

**SÚKROMNÁ STREDNÁ ODBORNÁ ŠKOLA EDUCO
SLANICKÁ OSADA, 029 01 NÁMESTOVO**

**ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM
STRAVOVACIE SLUŽBY**

4 –ročný študijný odbor

6444 4 00 čašník , servírka

OBSAH	STRANA
1 Úvodné identifikačné údaje	1
2 Ciele a poslanie výchovy a vzdelávania	3
3 Vlastné zameranie školy	8
3.1 Charakteristika školy	10
3.1.1 Plánované aktivity školy	11
3.1.2 Charakteristika pedagogického zboru	13
3.1.3 Ďalšie vzdelávanie pedagogických zamestnancov školy	14
3.1.4 Vnútorný systém kontroly a hodnotenia zamestnancov školy	14
3.2 Dlhodobé projekty	15
3.3 Medzinárodná spolupráca	16
3.4 Spolupráca so sociálnymi partnermi	16
4 Charakteristika ŠKVP v študijnom odbore 6444 4 00	18

4.1	Popis školského vzdelávacieho programu	18
4.1.1	Základné údaje o štúdiu	20
4.2	Organizácia výučby	21
4.3	Zdravotné požiadavky na žiaka	22
4.4	Požiadavky na bezpečnosť a hygienu pri práci	24
	5 Profil absolventa študijného odboru 6444 4 00	26
5.1	Charakteristika absolventa	26
5.2	Kompetencie absolventa	27
5.2.1	Kľúčové kompetencie	27
5.2.2	Všeobecné kompetencie	31
5.2.3	Odborné kompetencie	33
	6 Učebný plán študijného odboru 6444 4 00 čašník, servírka /prevod ŠVP na UP/	36
6.1	Učebný plán - čašník, servírka	39
	7 Učebné zdroje	43
	8 Tabuľka vzťahu kľúčových kompetencií k obsahu vzdelávania	46
	9 Podmienky na realizáciu ŠKVP v študijnom odbore 6444 4 00	47
9.1	Materiálne podmienky	47
9.2	Personálne podmienky	49
9.3	Organizačné podmienky	50
9.4	Podmienky bezpečnosti práce a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní	53
	10 Podmienky vzdelávania žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami v študijnom odbore 6444 4 00	54
	11 Vnútrotný systém kontroly a hodnotenia žiakov	58
11.1	Pravidlá hodnotenia žiakov	60
	Príloha 1 Hodnotenie a klasifikácia podľa zameraní jednotlivých predmetov	
	Príloha 2 Hodnotenie maturitnej skúšky	

1 ÚVODNÉ IDENTIFIKAČNÉ ÚDAJE

Názov a adresa školy	Súkromná stredná odborná škola EDUCO Slanická osada, 029 01 Námestovo
Názov ŠKVP	STRAVOVACIE SLUŽBY
Kód a názov ŠVP	64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby
Kód a názov študijného odboru	6444 4 00 čašník, servírka
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A
Dĺžka štúdia	4 roky
Forma štúdia	denná
Vyučovací jazyk	slovenský
Druh školy	súkromná
Dátum schválenia ŠKVP	28.. august 2008
Miesto vydania	Slanická osada, 029 01 Námestovo
Platnosť ŠKVP	1. september 2008 začínajúc prvým ročníkom

Kontakty pre komunikáciu so školou:

Titul, meno, priezvisko	Pracovná pozícia	Telefón	Fax	e-mail	Iné
Ing. Karol Kanovský	riaditeľ	+435522436 0908770755	+435522436	ssou.educono@mail.t-com.sk	www.slanskaosada.com sekretariát: +435522410
PhDr. Severín Staviarsky	zástupca riaditeľa pre teoretické vyučovanie	+435522742 kl. 30 0908770754		SeverinStaviarsky@zoznam.sk	
Bc. Jozef Cipov	zástupca riaditeľa pre praktické vyučovanie	+435522742 kl. 18 0908770735		Cipov@centrum.sk	
Mgr. Vladimír Čajka	zástupca riaditeľa pre VMV	+435522742 kl. 11 0908770750			
Ing. Alena Pavlíková	výchovná poradkyňa	+435522742 kl. 16		alenapavlikova@pobox.sk	

Zriaďovateľ:
EDUCO NO s.r.o.
Slanická osada
029 01 Námestovo

Slanická osada 28.08.2008

Ing. Karol Kanovský
riaditeľ školy

1

Názov a adresa školy	Súkromná stredná odborná škola EDUCO Slanická osada, 029 01 Námestovo
Názov ŠkVP	STRAVOVACIE SLUŽBY
Kód a názov ŠVP	64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby
Kód a názov študijného odboru	6444 4 00 čašník, servírka
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A
Dĺžka štúdia	4 roky
Forma štúdia	denná

Záznamy o platnosti a revidovaní školského vzdelávacieho programu:

Platnosť ŠkVP Dátum	Revidovanie ŠkVP Dátum	Zaznamenanie inovácie, zmeny, úpravy a pod.
01. 09. 2008		
01.09. 2010	02.09.2010	-zmena názvu predmetu „Telesná výchova“ na „telesná a športová výchova“ - predmety náboženská výchova/etická výchova sa klasifikujú

Názov a adresa školy	Súkromná stredná odborná škola EDUCO Slanická osada, 029 01 Námestovo
Názov ŠKVP	STRAVOVACIE SLUŽBY
Kód a názov ŠVP	64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby
Kód a názov študijného odboru	6444 4 00 čašník, servírka
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A
Dĺžka štúdia	4 roky
Forma štúdia	denná

2 CIELE A POSLANIE VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Ciele a poslanie výchovy a vzdelávania v školskom vzdelávacom programe (ďalej iba ŠKVP) pre študijný odbor 6444 4 00 čašník, servírka vychádzajú :

- ❖ z cieľov stanovených v Zákone o výchove a vzdelávaní č.245/2008 Z.z.(školský zákon)
- ❖ z cieľov stanovených v štátnom vzdelávacom programe pre skupinu štvorročných študijných odborov 64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby
- ❖ z programového vyhlásenia vlády z júna 2006
- ❖ z koncepcných a strategických dokumentov vlády SR a EU pre oblasť vzdelávania
- ❖ z poznania zákonov, vyhlášok, smerníc a nariadení nevyhnutných pri riadení školy (legislatíva)

V oblasti odborného vzdelávania a prípravy (aj z hľadiska celoživotného vzdelávania) škola podporuje nasledovné **všeobecné ciele** :

1. učiť sa poznávať
2. učiť sa rozhodovať
3. učiť sa existovať
4. učiť sa žiť v spoločnosti a žiť s ostatnými

Poslaním našej školy je pripravovať žiaka na získanie prvej odbornej kvalifikácie a na priamy vstup na trh práce, formovať jeho postoje, viesť k dodržiavaniu etických a ľudských princípov. Škola sa stáva zároveň otvorenou inštitúciou pre rodičov, sociálnych partnerov a širokú verejnosť s ponukou rôznej vzdelávacej a spoločenskej činnosti.

K základným hodnotám školy patria :

- ❖ sloboda a zodpovednosť
- ❖ úcta a pochopenie
- ❖ odbornosť a tvorivosť
- ❖ flexibilita
- ❖ spolupráca a iniciatíva

Cieľom výchovy a vzdelávania je umožniť žiakovi :

- a) získať kompetencie, a to najmä v oblasti komunikačných schopností, ústnych a písomných spôsobilostí, využívania IKT, komunikácie v štátnom, materinskom a v cudzom jazyku, matematickej gramotnosti a kompetencie v oblasti prírodných vied a technológií k celoživotnému učeniu, sociálne, občianske a kultúrne kompetencie, podnikateľské schopnosti
- b) ovládať 2 cudzie jazyky
- c) naučiť sa správne identifikovať a analyzovať problémy a navrhovať ich riešenia a vedieť ich riešiť
- d) rozvíjať zručnosti, schopnosti, poznatky a pracovať s nimi v oblastiach súvisiacich s nadväzujúcim vzdelávaním alebo na trhu práce
- e) posilňovať úctu k rodičom a ostatným osobám, ku kultúrnym a národným hodnotám a tradíciám štátu, k jazyku a k svojej vlastnej kultúre
- f) získať a posilňovať úctu k ľudským právam a k základným slobodám a zásadám ustanoveným v Dohovore o ochrane ľudských práv a osobných slobôd
- g) pripraviť sa na zodpovedný život v slobodnej spoločnosti, v duchu porozumenia a znášanlivosti, rovnosti muža a ženy, priateľstva medzi národmi, etnickej, národnostnej a náboženskej tolerancie
- h) naučiť sa rozvíjať a kultivovať svoju osobnosť a celoživotne sa vzdelávať, preberať na seba zodpovednosť
- i) naučiť sa kontrolovať a regulovať svoje správanie, starať a chrániť svoje zdravie, životné prostredie a rešpektovať všeludské etické hodnoty
- j) získať všetky informácie o právach dieťaťa a spôsobilosť na ich uplatňovanie

Ciele výchovy a vzdelávania orientované na vytváranie predpokladov celoživotného vzdelávania sú zamerané na:

Posilnenie výchovnej funkcie školy so zámerom:

- vytvárať motiváciu k učeniu, ktorá žiakom umožní pokračovať nielen v ďalšom vzdelávaní, ale aj v kultivovaní a v rozvoji vlastnej osobnosti
- podporovať špecifické záujmy, schopností a nadania žiakov,
- formovať ucelený názor na svet a vzťah k životnému prostrediu
- vytvárať vzťah k základným ľudským hodnotám ako je úcta a dôvera, sloboda a zodpovednosť, spolupráca a kooperácia, komunikácia a tolerancia,
- poskytovať pre žiakov a širokú verejnosť dostatočný počet vzdelávacích a voľnočasových aktivít

Realizáciu stratégie rozvoja školy s dôrazom na:

a) prípravu a tvorbu vlastných školských vzdelávacích programov s cieľom

- uplatňovať nové metódy a formy vyučovania zavádzaním aktívneho učenia, realizáciou medzipredmetovej integrácie, propagáciou a zavádzaním projektového a programového vyučovania
- zabezpečiť kvalitné vyučovanie cudzích jazykov získaním kvalifikovaných učiteľov,
- skvalitniť výučbu informačných a komunikačných technológií zabezpečením špeciálnej učebne a softwarového vybavenia, podporovaním ďalšieho vzdelávania učiteľov v oblasti informačných technológií,
- zohľadniť potreby a individuálne možnosti žiakov pri dosahovaní cieľov v študijnom odbore
- rozvíjať špecifické záujmy žiakov,
- vytvárať priaznivé sociálne, emocionálne a pracovne prostredie v teoretickom a praktickom vyučovaní,
- do procesu hodnotenia zavádzať aj sebahodnotenie žiakov
- podporovať socializáciu a integráciu žiakov do prirodzených skupín

b) posilnenie úlohy a motivácie učiteľov, ich profesijný a osobný rozvoj s cieľom:

- zabezpečiť a posilňovať kvalitný pedagogický zbor, jeho stabilizáciu
- podporovať a zabezpečovať ďalší odborný rozvoj a vzdelávanie učiteľov

- rozvíjať hodnotenie a sebahodnotenie vlastnej práce a dosiahnutých výsledkov

c) podpora talentu, osobnosti a záujmu každého žiaka s cieľom:

- skvalitňovať vzťahy medzi učiteľom – žiakom – rodičom
- rozvíjať tímovú spoluprácu medzi žiakmi budovaním prostredia tolerance a radosti z úspechov,
- vytvárať prostredie školy založené na tvorivo-humánnom a poznatkovo hodnotovom prístupe k vzdelávaniu s dôrazom na aktivitu a slobodu osobnosti žiaka,
- odstraňovať prejavy šikanovania, diskriminácie, násillia, xenofóbie, rasizmu a intolerancie v súlade s Chartou základných ľudských práv a slobôd,
- viesť žiakov k zmysluplnej komunikácii a vyjadreniu svojho názoru,
- zapájať sa do projektov zameraných nielen na rozvoj školy, ale aj na osvojenie si takých vedomostí, zručností a kompetencií, ktoré žiakom prispievajú k ich uplatneniu sa na trhu práce na Slovensku a v krajinách Európskej únie a k motivácii pre celoživotné vzdelávanie sa,
- nadväzovať spoluprácu s rôznymi školami a podnikmi doma a v zahraničí,
- presadzovať zdravý životný štýl,
- vytvárať širokú ponuku športových, záujmových a voľnočasových aktivít,
- vytvárať fungujúci a motivačný systém merania výsledkov vzdelávania.

d) skvalitnenie spolupráce so sociálnymi partnermi, verejnosťou a ostatnými školami na princípe partnerstva s cieľom:

- zapojiť rodičov do činnosti procesov výchovy a vzdelávania v škole
- využiť spoluprácu s rodičmi pri príprave a tvorbe školského vzdelávacieho programu
- aktívne zapájať zamestnávateľov do tvorby školských vzdelávacích programov, rozvoja záujmového vzdelávania, skvalitňovania výchovno-vzdelávacieho procesu a odborného výcviku
- spolupracovať so zriaďovateľom a orgánmi miestnej samosprávy na koncepciách rozvoja odborného vzdelávania a politiky zamestnanosti v okrese /regióne/

- spolupracovať s podnikmi poskytujúcimi gastronomické služby
- podporovať spoluprácu so školami doma a v zahraničí a vymieňať si vzájomne skúsenosti a poznatky
- rozvíjať spoluprácu s nadáciami, rôznymi organizáciami a účelovo zameranými útvarmi na zabezpečenie potrieb a záujmov žiakov a školy

e) zlepšenie estetického prostredia školy a najbližšieho okolia s cieľom:

- zlepšiť prostredie v triedach a spoločných priestoroch školy,
- zriadiť nové učebne /priestory/ pre teoretické a praktické vyučovanie, taktiež pre realizáciu kurzov, školení a iných vzdelávacích aktivít
- zriadiť multimediálnu miestnosť a knižnicu
- vybaviť časť učební novým školským nábytkom
- zrekonštruovať hygienické priestory školy,
- využiť materiálno-technický a ľudský potenciál pre získanie doplnkových finančných zdrojov, reagovať na vypísané granty a projekty,
- pravidelne sa starať o úpravu okolia školy

Názov a adresa školy	Súkromná stredná odborná škola EDUCO Slanická osada, 029 01 Námestovo
Názov ŠkVP	STRAVOVACIE SLUŽBY
Kód a názov ŠVP	64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby
Kód a názov študijného odboru	6444 4 00 čašník, servírka
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A
Dĺžka štúdia	4 roky
Forma štúdia	denná

3 VLASTNÉ ZAMERANIE ŠKOLY

Súkromná stredná odborná škola EDUCO sa nachádza na brehu Oravskej priehrady medzi okresnými mestami Námestovo a Tvrdošín. Spojenie školy s obidvoma mestami a ďalšími oblasťami je dostupné autobusovou dopravou.

Mesto Námestovo má v súčasnosti 8 000 obyvateľov, leží v Oravskej kotline na severe Slovenska v regióne Orava, ktorý hraničí s Poľskou republikou. Jeho história siaha do roku 1557, kedy vlastník Oravského hradu a príslušného panstva František Thurzo vydal listinu o zriadení osady. Výhodná poloha Námestova na významnej obchodnej / tzv. soľnej/ ceste do poľských trhových miest bola jedným z rozhodujúcich faktorov hospodárskeho rozvoja, ktorý vyústil v 18.storočí do prerodu poddanskej dediny na mestečko. Túto skutočnosť kodifikovala panovníčka Mária Terézia 14.júna 1776 vydaním mestského trhového privilégia.

Po 2. svetovej vojne ďalší vývoj mesta ovplyvnilo najmä vodohospodárske a energetické dielo Oravská priehrada, ktoré bolo dokončené v roku 1953. Plocha priehrady je 35 km štvorcových a patrí k najväčším na Slovensku. Námestovo sa stalo významným destináciou cestovného ruchu s početnými hotelmi, chatovými oblasťami, penziónmi, kempami, s dobrými možnosťami tak pre vodné, ako aj pre zimné športy či turistiku, je miestom organizácie medzinárodných kultúrno-spoločenských a športových podujatí.

Naša škola vytvorila program pre stravovacie služby, čo je pre oblasť cestovného ruchu a služieb jedna z dôležitých podmienok. Dlhoročná tradícia, skúsenosti ako aj umiestnenie školy vytvárajú dobré predpoklady pre jej opodstatnenosť a úspešné napredovanie. Na základe analýzy potrieb a požiadaviek trhu práce a analýzy práce školy sme identifikovali všetky pozitíva a negatíva školy, ktoré nám signalizovali, čo všetko máme zmeniť, čo ponechať tak, aby náš výchovno-vzdelávací proces mal stúpajúcu úroveň.

Vychádzajúc zo SWOT analýzy:

- **Silnými stránkami** školy na skvalitnenie a rozvoj výchovno-vzdelávacieho procesu sú:
 - ◆ záujem uchádzačov o štúdium
 - ◆ komplexnosť školy a jej poloha (škola, stravovacie zariadenie, školský internát, športový areál),
 - ◆ dlhoročná skúsenosť, tradícia a postavenie školy v regióne
 - ◆ kvalita a skúsenosť pedagogických zamestnancov
 - ◆ odborný rast pedagógov
 - ◆ zabezpečenie odborného výcviku v zmluvných gastronomických zariadeniach vrátane stredísk praktického vyučovania v Trstenej a v Námestove
 - ◆ záujem podnikateľských subjektov o absolventov študijného odboru
 - ◆ záujem žiakov o získavanie jazykovej spôsobilosti odbornou praxou počas prázdnin v zahraničí
 - ◆ možnosť získania osvedčenia v odbore barman
 - ◆ pokojné prostredie /minimálny hluk, prašnosť, premávka a pod./
- **Slabou stránkou** školy je
 - ◆ nedostatok finančných prostriedkov na rekonštrukciu odborných učební
 - ◆ nedostatočná vybavenosť moderných jazykových tried, laboratórií
 - ◆ excentrickosť –nachádza sa mimo mesta, problémy s dopravou a službami
 - ◆ pomerne jednostranne orientovaná štruktúra odborov /čo je však dané aj zameraním školy/
 - ◆ chýbajúce šatne, problémy s prezúvaním a presunmi žiakov
- **Príležitostí školy** signalizujú
 - ◆ dobré uplatnenie absolventov školy v gastronomických zariadeniach v meste alebo mimo mesta , prípadne regiónu
 - ◆ primerané uplatnenie absolventov v zahraničných gastronomických prevádzkach (kontakty sa vytvárajú počas žiackych stáží)
 - ◆ otvorenie nových študijných odborov v odbore cestovného ruchu a hotelierstva
 - ◆ možnosti rekvalifikačných kurzov podľa potrieb úradu práce v Námestove (jazykové, kuchár-časník, IKT, vykrajovanie ovocia a zeleniny a pod.),
 - ◆ spolupráca s partnerskými školami doma aj v zahraničí

- ◆ dobrá a funkčná spolupráca so zamestnávateľmi , ÚP, CPPaP v Námestove, stavovskými organizáciami
- ◆ zosúladenie odbornosti žiakov s požiadavkami trhu práce na základe analýz podnikateľských subjektov
- **Prekážky v rozvoji školy sú**
 - ◆ nedostatok finančných prostriedkov na obnovu a prevádzku školy,
 - ◆ zvýšenie konkurencie stredných škôl v okrese
 - ◆ demografický vývoj
 - ◆ nízka priemerná mzda v oblasti obchodu, časová náročnosť a spoločenské postavenie
 - ◆ normatívne financovanie na žiaka
 - ◆ pokles záujmu o niektoré odbory

3 . 1 Charakteristika školy

Škola sa nachádza v príjemnom lesnom prostredí – parku, v blízkosti hlavnej cesty a lodného prístavu. Tvorí ju komplex 4 budov, športové ihriská, telocvičňa, parkoviská. V súčasnosti sú zriadené triedy (17) pre odbory čašník, servírka a kuchár, ktoré navštevuje cez 350 žiakov . Celkove škola má okolo 600 žiakov /patria tu aj žiaci iných odborov – napr. cukrár, obchodný pracovník, hostinský, spoločné stravovanie.../.

Teoretické vyučovanie –vzhľadom na priestorové možnosti - prebieha v troch budovách. Má k dispozícii tak klasické, ako aj odborné učebne pre informatiku /3/, administratívu a korešpondenciu /2/, cudzí jazyk /2- zatiaľ nie komplexne vybavené/, telocvičňu, posilňovňu, saunu ,ihriská /3/, atletickú dráhu.

Na každom poschodí sú hygienické zariadenia , telocvičňa má vlastné hygienické priestory a sprchy. Hlavná budova školy je 2–poschodová, s nutnými ďalšími priestormi /sklady, kabinety, soc. zariadenia/ .

Na riadení školy sa okrem manažmentu podieľajú aj jednotlivé predmetové komisie /6/, metodické združenie a výchovný poradca, ktorý má k dispozícii kabinet pre prácu a kontakt so žiakmi, rodičmi , vzdelávacími a sociálnymi inštitúciami a pod. Predmetové komisie majú kabinety, súčasťou kabinetu SJL je aj školská knižnica, ktorá slúži žiakom aj na prípravu v iných predmetoch . Zborovňa je pracovným miestom pre všetkých pedagogických pracovníkov na úseku teoretického vyučovania.

Praktická príprava prebieha vo vlastných priestoroch – jedáleň /2/, barová miestnosť, kuchyňa /2/, studená kuchyňa /1/, cukrárenská výroba /1/, v strediskách praktického vyučovania /2/ v Námestove a v Trstenej a v zmluvných obchodných a gastronomických zariadeniach na okolí. Technologické vybavenie jednotlivých priestorov sa priebežne obnovuje, dopĺňa, zavádzajú sa nové prístroje /2 konvektomaty, kávovar, .. / Strediská majú adekvátne vybavenie pre vykonávanie odborných činností v rámci odborného výcviku- osobitné kabinety pre majstrov odborného výcviku a triedy pre zabezpečenie praktickej prípravy. Pripravujú sa odborné učebne pre

skvalitnenie výstupných vzdelávacích štandardov, budú dovybavené modernými strojmi a nástrojmi podľa charakteru jednotlivých odborov.

Školský internát je súčasťou školy, nie je s ňou prepojený, naopak s jedálňou áno a poskytuje ubytovanie pre viac než 400 žiakov. Izby bunkového typu sú štandardne vybavené, s vlastným hygienickým kútikom (WC, umývadlo, sprcha). Je to päťposchodová budova s výťahom, skladom, dielňou, kotolňou /na biomasu/ a práčovňou. Pre vedúcu vychovateľku a vychovateľky sú vyhradené osobitné priestory (kancelárie, kabinety), na každom poschodí je aj spoločenská miestnosť. Vstupné priestory môžu ubytovaní žiaci využívať na rôzne spoločenské hry, posedenia, sledovanie televízie a pod., zároveň sú im k dispozícii všetky športoviská. Ubytovaní žiaci majú zabezpečenú celodennú stravu (5x) v školskej jedálni v hodnote asi 75 Sk (€ 2,50). Cena za ubytovanie sa pohybuje okolo 400 SK/mesiac (€ 13,20).

3.1.1 Plánované aktivity školy

Dosahovanie požadovaných aktivít a vhodná prezentácia školy sú výsledkom kvality vzdelávania. Škola sa bude snažiť vytvoriť a zabezpečiť všetky podmienky pre skvalitnenie života na škole:

Záujmové aktivity:

- barmanský, someliarsky, barista
- carvingová úprava zeleniny, ovocia a syrov
- zdobenie cukrárskych výrobkov
- netradičné balenie tovaru
- účtovníctvo v praxi
- informatika
- administratíva v praxi
- umelecká tvorivosť
- interaktívna komunikácia
- interpersonálna komunikácia
- jazykové krúžky-ANJ,NEJ,RUJ,TAL
- turistický
- volejbalový
- prakt. cvičenia z prípravy pokrmov
- technických a športových činností
- zdobenie cukrárskych výrobkov
- netradičné balenie výrobkov
- office-facility manager
- výtvarný
- šitie a tvorivé dielne
- stolnotenisový
- strelecký
- čitateľský a práca v knižnici

Súťaže:

- Hviezdoslavov Kubín + podľa ponuky
- olympiády v CJ
- biblická olympiáda
- Dilongova Trstená

Športovo-turistické akcie

- podľa ponuky CVČ
- majstrovstvá školy v skoku do výšky
- športové stretnutie so školou v zahraničí
- kalokagatia
- volejbalový zápas medzi učiteľmi a žiakmi, školská volejbalova liga
- majstrovstvá školy v ringu + súťaž 8x10
- aerobic - maratón

Exkurzie

- gastronomická a výrobná prevádzka
- návšteva ubytovacieho zariadenia – penzióny, chaty a pod.
- tematické exkurzie /podľa plánu/ -kult.-poznávacie, odborné
- exkurzie –Kremnica, B.Bystrica, Krakov, Spiš, Klobušice, B.Štiavnica, Osvienčim
- + podľa časovej rezervy a záujmu tried aj ďalšie
- úrad práce, okresný súd

Spoločenské a kultúrne podujatia

- návšteva divadelného a filmového predstavenia
- Vianočná akadémia- Slanica má talent, Miss Slanica
- predstavenie kurzu spoločenského tanca
- Deň otvorených dverí
- Veľkonočná výstavka
- imatrikulačný večierok

Gastronomické akcie

- recepcie pre zamestnávateľov, podnikateľov, štátne inštitúcie
- Eurocup Prešov
- zabezpečovanie slávnostných akcií v reštauráciách /podľa požiadavky/
- Gastro Slovakia
- garden party pre rodičov
- river party pre rodičov a podnikateľov

- medzinárodné kuchyne (talianska, anglicka, ázijska) spojené s degustáciou
- coctailová spoločnosť
- slávnostné tabule a výstava výrobkov

Mediálna propagácia

- prezentácia školy na deň otvorených dverí
- burza škôl okresu
- príspevky do časopisu Gastro
- príspevky do regionálnej tlače
- aktualizácia www. stránky
- príspevky do digitálnych novín – Moderná škola

Besedy a pracovné stretnutia

- Ako na trh práce (úrad práce)
- S tebou o Tebe /zdravotná výchova/
- seminár - podávanie kávy
- seminár - servírovanie dezertov
- príprava jedál v modernom prevedení
- seminár – prezentácia slovenských vín
- Obchod s ľuďmi (výchovný poradca, polícia)
- Trestnoprávna zodpovednosť mládeže (polícia)
- Ako sa správne učiť (výchovný poradca)
- Vydieranie a šikana (psychológ, zástupca polície)
- Nepriaznivé dôsledky drog a alkoholu
- tematické besedy so spisovateľmi, historikmi, misionárom
- Iné (podľa aktuálnosti)

Všetky aktivity sa budú realizovať s pedagogickými zamestnancami školy, žiakmi a sociálnymi partnermi. Aktivity sú určené predovšetkým žiakom, učiteľom, rodičom, zamestnávateľom a širokej verejnosti. Víťame všetky ďalšie návrhy a možnosti na aktivizáciu práce školy.

3.1.2 Charakteristika pedagogického zboru

Stabilizovaný pedagogický zbor vrátane majstrov odborného výcviku a vychovávateľov tvorí viac ako 70 zamestnancov s prevahou žien, priemerný vek je okolo 45 rokov, kvalifikovanosť takmer 100%. Výchovná poradkyňa školy má predpísané vzdelanie v oblasti výchovného poradenstva. Vyučovanie zabezpečujeme iba vlastnými zamestnancami /nie externisti/.

Niektoré mimoškolské aktivity realizujú a zabezpečujú okrem pedagogických zamestnancov školy aj rodičia a aktivisti mesta (príslušníci policajného zboru, zástupcovia zamestnávateľov, pedagogicko-psychologické poradne, orgány samosprávy a pod.).

3.1.3 Ďalšie vzdelávanie pedagogických zamestnancov školy

Konkrétny plán ĎVPZ je súčasťou plánu školy /pričom rozhodujúce sú potreby školy,/. Manažment školy považuje za prioritnú úlohu zabezpečiť:

- uvádzanie začínajúcich učiteľov do pedagogickej praxe
- prípravu pedagogických zamestnancov na zvyšovanie si svojich kompetencií hlavne jazykových spôsobilostí, schopností efektívne pracovať s IKT,
- prípravu pedagogických zamestnancov na tvorbu školského vzdelávacieho programu
- zdokonaľovanie osobnostných vlastností pedagogických zamestnancov,
- spôsobilosti pre tvorbu efektívnych vzťahov, riešenie konfliktov, komunikáciu a pod.
- sprostredkovanie pedagogickým pracovníkom najnovšie poznatky (inovácie) z metodiky vyučovania jednotlivých predmetov, pedagogiky a príbuzných vied, ako aj z odboru
- prípravu pedagogických zamestnancov na výkon špecializovaných funkcií, napr. triedny učiteľ, výchovný poradca, predseda predmetovej komisie, knihovník atď./
- prípravu pedagogických zamestnancov pre prácu s modernými materiálnymi prostriedkami: videotechnikou, výpočtovou technikou, multimédiami a pod.
- zhromažďovanie a rozširovanie progresívnych skúseností z pedagogickej a riadiacej praxe, podnecovať a rozvíjať tvorivosť pedagogických zamestnancov
- sprostredkovanie operatívneho a časovo aktuálneho transferu odborných a metodických informácií prostredníctvom efektívneho informačného systému
- prípravu pedagogických zamestnancov na získanie prvej a druhej kvalifikačnej skúšky

3.1.4 Vnútny systém kontroly a hodnotenia zamestnancov školy

Je účinným nástrojom zabezpečenia harmonickej organizácie celého výchovno-vzdelávacieho procesu a ďalších školských aktivít. Vnútny systém kontroly sa zameriava hlavne na :

- celkový priebeh výchovno-vzdelávacieho procesu na škole
- na tvorbu a realizáciu školských vzdelávacích programov
- na činnosť a plnenie plánov predmetových komisií
- dodržiavanie pracovného poriadku,
- kvalitu plnenia pracovných povinností a úloh
- procesúalnu stránku vyučovacieho procesu (vrátane vystupovania a rečovej kultúry)
- na mimoškolskú činnosť pedagogických zamestnancov (vrátane krúžkov)
- kontrolu technicko – hospodárskych pracovníkov

Škola na hodnotenie využíva štandardné - formatívne a sumatívne - spôsoby hodnotenia.

Formatívne hodnotenie - na zvýšenie kvality výchovy a vzdelávania, sumatívne hodnotenie - na rozhodovanie.

Podkladom na hodnotenie pedagogických zamestnancov školy budú slúžiť :
pozorovanie (hospitácie)
rozhovor

výsledky žiakov (prospech, žiacke súťaže, didaktické testy , práca s nadanými, resp. integrovanými žiakmi a pod.

hodnotenie pedagogických zamestnancov manažmentom školy

informácie od žiakov, rodičov, zamestnávateľov

správy o práci a činnosti PK

3.2 Dlhodobé projekty

Projekčná činnosť je súčasťou vzdelávacieho procesu. Zaradovanie projektov rôznych časových dĺžok a foriem prebieha v jednotlivých predmetoch aktuálne v závislosti na možnostiach a danom učive. Škola bola zapojená do projektov financovaných z ESF „Národný projekt ďalšieho vzdelávania učiteľov odborných predmetov v oblasti ukončovania štúdia na stredných školách“, ktoré cieľom bola príprava učiteľov na tvorbu tém a kritérií hodnotenia žiakov a „Ďalšie vzdelávanie učiteľov všeobecnovzdelávacích predmetov v oblasti ukončovania štúdia na stredných školách.“

3.3 Medzinárodná spolupráca

Škola spolupracuje s podobnými školami v Nemecku , Poľsku, Taliansku a v Českej republike. Cieľom tejto spolupráce je:

- podieľať sa na spoločných projektoch, ktoré by zabezpečili efektívny transfer poznatkov a skúseností
- posilniť a skvalitniť jazykovú prípravu žiakov (konverzačnú, odbornú)
- posilniť a skvalitniť odbornú prípravu žiakov (transfer inovácií)
- prezentovať vlastnú školu, mesto a krajinu
- spoznávať inú kultúru, históriu a životný štýl
- nadväzovať kontakty v rámci kariérneho rastu

3.4 Spolupráca so sociálnymi partnermi

Škola rozvíja všetky formy spolupráce so sociálnymi partnermi a verejnosťou. Predovšetkým sa zameriava na pravidelnú komunikáciu so svojimi zákazníkmi – žiakmi, ich rodičmi a zamestnávateľmi.

Spolupráca s rodičmi

- ✚ Rodičia sú členmi ZRPŠ, všetci sú informovaní o priebehu vzdelávania žiakov na školských a triednych schôdzkach, samozrejmosťou sú konzultácie a pohovory s vyučujúcimi.
- ✚ Zároveň sú informovaní o aktuálnom dianí a o pripravovaných akciách aj prostredníctvom www stránok školy, nakoľko cieľom je zvýšiť komunikáciu školy s rodičmi.
- ✚ Jednou z hlavných úloh školy bude aj otvorenie spolupráce s rodičmi na školskom vzdelávacom programe, ponúkneme aj možnosť viesť krúžok v prípade záujmu ich a žiakov.
- ✚ Nemenej podstatným je aj spoznávanie názorov rodičovskej verejnosti na prácu školy a taktiež mapovanie sociálneho prostredia žiakov, čo môže prispieť k účinnosti výchovnovzdelávacieho procesu (riešenie problémov).

Sme maximálne otvorení všetkým pripomienkam a podnetom zo strany rodičovskej verejnosti.

Zamestnávateľa

Škola aktívne spolupracuje so zmluvnými zamestnaneckými organizáciami. Spolupráca je zameraná hlavne na poskytovanie odborného výcviku, materiálno-technické zabezpečenie výchovno-vzdelávacieho procesu, tematické prednášky, besedy a súťaže, sprostredkovanie rôznych zaujímavých exkurzií a výstav. Taktiež poskytujú škole písomné informácie – materiály, ktoré dopĺňajú a podporujú tak teoretické, ako aj odborné vzdelávanie a sprostredkujú aktuálne informácie o zmenách a vývoji nových technológií. Časť zamestnávateľov zamestnáva aj našich absolventov.

Iní partneri

Škola aktívne spolupracuje v rámci výchovno-vzdelávacieho procesu a výchovy mimo vyučovania s ďalšími partnermi, poskytuje svoje služby pri rôznych spoločenských príležitostiach, s policajným zborom v Námestove a v Dolnom Kubíne pri organizovaní besied, prednášok, s priamo riadenými organizáciami MŠ SR, pedagogicko-psychologickými poradňami v rámci preventívnych opatrení, ÚPSVR, SČK, stavovskými organizáciami /zväz obchodu, COOP Jednota, a pod. /.

4 CHARAKTERISTIKA ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU V ŠTUDIJNOM ODBORE 6444 4 00 ČAŠNÍK, SERVÍRKA,

Názov a adresa školy	Súkromná stredná odborná škola EDUCO Slanická osada, 029 01 Námestovo
Názov ŠkVP	STRAVOVACIE SLUŽBY
Kód a názov ŠVP	64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby
Kód a názov študijného odboru	6444 4 00 čašník, servírka
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A
Dĺžka štúdia	4 roky
Forma štúdia	denná

4.1 Popis školského vzdelávacieho programu

Príprava v školskom vzdelávacom programe **STRAVOVACIE SLUŽBY** v 4-ročnom študijnom odbore 6444 4 00 čašník, servírka zahŕňa teoretické a praktické vyučovanie. ŠkVP vychádza zo ŠVP 64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby a ciele vzdelávania smerujú do oblasti :

- rozvoja osobnosti žiaka
- prípravy pre život v občianskej spoločnosti
- prípravy na pracovné uplatnenie

V 1.-2. ročníku dominujú vyučovacie predmety všeobecného zamerania, 3.-4.roč. je výrazne orientovaný na odborné predmety a prípravu na maturitné skúšky, ktoré sa konajú v súlade s platnými predpismi MŠ SR. Podrobnosti týkajúce sa štruktúry predmetov v jednotlivých ročníkoch, časovej dotácie, účelových kurzov a cvičení sú súčasťou učebného plánu. /viď učebný plán/.

Všeobecná zložka vzdelávania vychádza zo skladby všeobecno-vzdelávacích predmetov učebného plánu. V jazykovej oblasti je vzdelávanie a príprava zameraná na slovnú a písomnú komunikáciu, ovládanie oznamovacieho odborného prejavu v slovenskom jazyku, na vyjadrovanie sa v bežných situáciách spoločenského a pracovného styku v cudzom jazyku. Žiaci sa tiež oboznamujú s vývojom ľudskej spoločnosti, základnými princípmi etiky, zásadami spoločenského správania a protokolu. Osvojujú si základy matematiky, chémie a informatiky, ktoré sú nevyhnutné pre výkon povolania. Integrálnou súčasťou vzdelávania je telesná výchova a šport.

V odbornom vzdelávaní je príprava zameraná na oblasť ekonomiky, účtovníctva, právnych poznatkov, sociálnej komunikácie, zloženia a skladovania

potravin, výživy, stolovania, technológie prípravy pokrmov, zariadenie prevádzok , na cestovný ruch a pod. V rámci odborného výcviku žiaci získavajú teoretické a praktické zručnosti na úseku obsluhy a prípravy jedál.

Školský vzdelávací program **STRAVOVACIE SLUŽBY** je určený pre uchádzačov s dobrým zdravotným stavom. V prípade mimoriadne nadaných a talentovaných žiakov sa výučba môže organizovať formou individuálnych učebných plánov a programov, ktoré sa vypracujú podľa reálnej situácie. Pri práci so žiakmi so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami sa pristupuje s ohľadom na doporučenie špeciálnych pedagógov a psychologov vo vzťahu na individuálne potreby žiaka, stupeň a typ poruchy, úroveň kompenzácie poruchy a možnosti školy.

Školský spoločenský a kultúrny život je veľmi bohatý a pestrý nielen pri aktivitách súvisiacich s činnosťou školy, ale aj v mimoškolskej oblasti. Žiaci svoje odborné vedomosti a zručnosti môžu prezentovať na mnohých akciách, ktoré organizujú súkromní podnikatelia, medzinárodné inštitúcie, stavovské združenia, regionálna samospráva a pod. Týchto aktivít sa zúčastňujú aj učitelia všeobecných a odborných predmetov a MOV vo funkcii pedagogického dozoru.

Klasifikácia prebieha podľa klasifikačného poriadku a kritérií hodnotenia, ktoré zabezpečujú objektivitu v hodnotení výsledkov žiakov. Hodnotí sa priebežne, s primeranou náročnosťou a pedagogickým taktom. Podklady pre hodnotenie sa získavajú sústavným sledovaním výkonu žiaka a jeho pripravenosti na vyučovanie, rôznymi metódami a prostriedkami hodnotenia /skúšanie, testy, analýza činnosti žiaka/, konzultáciami s ostatnými učiteľmi, MOV vrátane výchovného poradcu a zamestnancov pedagogicko-psychologických poradní, rozhovormi so žiakom, informáciami od zamestnávateľov. Žiaci sú s hodnotením oboznámení.

4. 1. 1 Základné údaje o štúdiu

Kód a názov študijného odboru: 6444 4 00 čašník, servírka

Dĺžka štúdia:	4 roky
Forma štúdia:	denná pre absolventov základnej školy
Nevyhnutné vstupné požiadavky na štúdium:	1/ podmienky prijatia na štúdium ustanovuje vykonávací predpis o prijímacom konaní na stredné školy 2/ zdravotná spôsobilosť uchádzača o štúdium.
Spôsob ukončenia štúdia:	maturitná skúška
Doklad o dosiahnutom vzdelaní:	vysvedčenie o maturitnej skúške výučný list v odbore
Poskytnutý stupeň vzdelania:	úplné stredné odborné vzdelanie ISCED 3A
Možnosti pracovného uplatnenia absolventa:	v pracovných pozíciách ako účtujúci čašník, servírka, hlavný čašník, servírka, barman, prevádzkar, vedúci závodu spoločného stravovania, súkromný podnikateľ v oblasti cestovného ruchu a spoločného stravovania
Nadväzná odborná príprava (ďalšie vzdelávanie):	vysokoškolské vzdelávanie na úrovni 5B, alebo rozšírenie kvalifikácie /zvýšenie, zmena/

4. 2 Organizácia výučby

Príprava v školskom vzdelávacom programe **STRAVOVACIE SLUŽBY** v študijnom odbore 6444 4 00 čašník, servírka sa realizuje v priestoroch školy na Slanickej osade . Pri prijímaní na štúdium sa hodnotí prospech a správanie na základnej škole, výsledky monitoringu, záujem uchádzačov o štúdium a výsledky prijímacieho konania. Kritériá na prijímacie skúšky- vrátane bodového hodnotenia- sa stanovujú každoročne.

Týždenná výučba je organizovaná nasledovne:

ročník	počet dní v škole	počet hod.	počet dní OV	počet hod. OV	spolu
1.	4	28	1	6	34
2.	3	22	2	12	34
3.	3	20	2	13	33
4.	3	20	2	13	33

Začiatok vyučovania je o 7.35 hod., maximálny počet hodín v jednom dni je 7/8, obedňajšia prestávka je od 11.05 do 11.35 hod., posledná /8/ vyučovacia hodina končí o 14.50 hod. Popoludňajšie hodiny sú vyčlenené na krúžkové, športové a iné voľno-časové aktivity žiakov pod dozorom príslušných pedagogických pracovníkov.

Praktické vyučovanie je organizované formou odborného výcviku a prebieha v dvoch zmenách – dopoludňajšia od 6.45 do 12.30 hod. a popoludňajšia od 13.00 do 19.00 hod. (1.- 2.roč.) . OV pre 3.- 4.roč.: dopoludnia – 6.30 – 13.15 hod., popoludní 12.15 – 19.00 hod. Denne je na odbornom výcviku okolo 210 žiakov , pričom činnosť prebieha v 1.roč. v školských odborných učebniach, v 2.- 4.roč. časť priamo na pracoviskách zmluvných gastronomických zariadení v Námestove a v okolí : SODEXHO, penzióny ORAVIA, JOLIEN, hotel ALTIS. / ich konkretizácia sa môže každoročne meniť/. Rozdelenie pre jednotlivé strediská zabezpečuje tzv. **prerad'ovací plán**

Tieto zariadenia prispievajú k zvyšovaniu odbornosti žiakov v uvedených študijných odboroch aj preto, že ich prevádzkové podmienky umožňujú žiakom podieľať sa na príprave, dokončovaní a podávaní hotových a minútkových jedál pre širokú verejnosť, vrátane bežnej a príležitostnej obsluhy pri rôznych spoločenských akciách a aktivitách. Prípravu jedál- ako aj obsluhu - zabezpečujú žiaci pod dozorom MOV (alebo inštruktora - zamestnanca podniku) . Čo sa týka sortimentu jedál pre školské stravovanie – denne ho tvorí niekoľko druhov hotových jedál, šalátov a dvakrát v týždni k jedlám sa podávajú múčniky a reštauračné dezerty s dodržaním systému pitného režimu.

Škola organizuje aj odborné semináre zamerané na špecializáciu študentov v oblasti barmana, someliera, servisu, prípravy jedál v modernej kuchyni a pod. So súhlasom MŠ SR je možné z prevádzkových dôvodov presunúť časť OV v 2.roč. na obdobie letných prázdnin /s udelením príslušného voľna žiakom/.

Vo výučbovej stratégii škola uprednostňuje vyučovacie metódy, ktoré vytvárajú priestor pre ďalší rozvoj nielen odborných, ale aj všeobecných a kľúčových kompetencií. Najväčší dôraz sa kladie na rozvoj osobnosti žiaka.

Výučba je orientovaná na uplatnenie :

- autodidaktických metód (samostatné učenie a práca) hlavne pri riešení problémových úloh, tímovej práci a spolupráci.
- uplatňujú sa metódy dialogické, ktoré naučia žiakov komunikovať s druhými ľuďmi , učia ich chápať zložitost' medziľudských vzťahov a nevyhnutnosť tolerancie.
- metódy činnostne zameraného vyučovania (praktické práce) sú predovšetkým aplikačného a heuristického typu (žiak poznáva reálny život, vytvára si názor na základe vlastného pozorovania a objavovania), ktoré im pomáhajú pri praktickom poznávaní reálneho sveta a života.
- pozitívnu motiváciu škola podporuje zaraďovaním simulačných a situačných metód, hier, súťaží, verejnou prezentáciou prác a výrobkov a pod.

Uplatňované metódy, kľúčové, všeobecné a odborné kompetencie, ako aj spôsob ich realizácie, budú konkretizované na úrovni učebných osnov jednotlivých predmetov, priebežne vyhodnocované a modifikované podľa potrieb a na základe skúseností vyučujúcich.

4.3 Zdravotné požiadavky na žiaka

Na prijatie do študijného odboru 6444 4 00 čašník, servírka môžu byť prijatí uchádzači s dobrým zdravotným stavom. Uchádzači nesmú trpieť predovšetkým:

- prognosticky závažným ochorením obmedzujúcim funkcie horných končatín (porucha hrubej a jemnej motoriky),
- prognosticky závažným ochorením funkcie nosného a pohybového systému (ochorenia chrbtice, ploché nohy, vybočenie kolien, stav po kongenitálnej luxácii bedier),
- prognosticky závažným ochorením dýchacích ciest, srdcovými a cievnyimi ochoreniami (varixy),
- prognosticky závažným ochorením kože horných končatín,
- prognosticky závažnými a nekompenzovanými formami epilepsie a epileptických syndrómov a kolapsových stavov vzhľadom k predpokladanej obslužnej práci,
- psychickými chorobami (alkoholizmus, toxikománia, nervové choroby)

- prognosticky závažnými ochoreniami oka a sluchu,
- endokrinnými ochoreniami a imúnnodeficitnými stavmi,
- chronickými chorobami pečene

Pri nástupe na štúdium sa vyžaduje platný **zdravotný preukaz a vyšetrenie na bacilonosičstvo**. Zdravotnú spôsobilosť posúdi a písomne potvrdí dorastový lekár.

Zdravotný preukaz pre prácu s potravinami

Zdravotný preukaz musia mať všetci študenti v gastronomických odboroch. Žiaci sú poučení o dodržiavaní osobnej a pracovnej hygieny, o manipulácii a prácu s potravinami. (Potravinový kódex a HACCP)

O poučení sa vedie záznam, ktorý je potvrdený podpismi žiakmi.

Na odbornom výcviku sa žiaci zoznamujú aj s návodmi na obsluhu jednotlivých strojov, prístrojov a zariadení a prevádzkovými bezpečnostnými predpismi.

Obsah vstupného školenia

Nastúpili ste do firmy, ktorá sa zaoberá poskytovaním služieb zákazníkom v oblasti stravovania a občerstvenia. Ste povinný oboznámiť sa s hlavnými zásadami hygieny a sanitácie a tieto zásady bezpodmienečne dodržiavať. Ich porušenie je závažným porušením pracovnej disciplíny, prípadne porušením pracovnej disciplíny zvlášť hrubým spôsobom.

Žiak musí:

- ✚ Pred nástupom na odborný výcvik je každý žiak povinný absolvovať vstupnú lekársku prehliadku (podľa Vyhlášky č. 79 MZ SR o opatreniach na predchádzanie prenosným ochoreniam). Na základe tejto prehliadky lekár vystaví zdravotný preukaz pracovníka v potravinárstve a ten odovzdá vedúcemu prevádzky.
- ✚ Okrem vstupnej lekárskej prehliadky ste povinný podrobiť sa mimoriadnym lekárske prehliadkam hlavne pri hnačkových, hnisavých, horúčkovitých a infekčných ochoreniach, pri podozrení z týchto ochorení, alebo v prípade, že sa vyskytujú tieto ochorenia v domácnosti, alebo na pracovisku.
- ✚ Ste povinný okamžite po zistení hlásiť výskyt prenosných ochorení v rodine, alebo v okolí bydliska (aj keď ste boli v zahraničí a mali ste nejaké ochorenia).
- ✚ Ste povinný prísne dbať na čistotu odevu, umývať si ruky pred započatím práce a priebežne ak dôjde k ich znečisteniu a zvlášť dôkladne po použití WC. Musíte mať stále ostrihané, čisté, nenalakované nechty. Všetky poranenia na prstoch musia byť ošetrené a obviazané.
- ✚ Pri práci musíte mať vhodný a čistý pracovný odev a obuv a vždy pokrývku na úplné zakrytie vlasov (čiapky, šatky, nie čelenky), nosenie piercingu nie je dovolené.

- ✚ Počas práce je zakázané česanie vlasov, maľovanie perí, čistenie a strihanie nechťov , taktiež zapínanie odevov špendlíkmi, ihlami, sponkami a pod. , gombíky musia byť pevne prišité. V pracovnom plášti, zástere a pod. nesmiete vstupovať na WC.
- ✚ V pracovnej dobe ste povinný neustále dodržiavať čistotu svojho pracovného miesta, zariadenia a inventáru a po skončení smeny zanechať pracovné miesto v čistote a poriadku.
- ✚ Nesmiete opúšťať svojvoľne pracovisko a pohybovať sa bez pracovných dôvodov v iných častiach školy
- ✚ Vo výrobných priestoroch a na dvore platí zákaz fajčenia, jedenia a pitia s výnimkou na to určených miest.

4. 4 Požiadavky na bezpečnosť a hygienu pri práci

Neoddeliteľnou súčasťou teoretického a praktického vyučovania je problematika bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci, hygieny práce a protipožiarnej ochrany. Výchova k bezpečnej a zdravie neohrozujúcu prácu vychádza po dobu štúdia z požiadaviek platných právnych a ostatných predpisov (zákonov, nariadení vlády SR, vyhlášok, technických predpisov a slovenských technických noriem). Tieto požiadavky sa vzťahujú k výkonu konkrétnych činností, ktoré sú súčasťou odborného výcviku a sú doplnené informáciami o rizikách možného ohrozenia, ktorým sú žiaci pri teoretickom a praktickom vyučovaní vystavení vrátane informácií o opatreniach na ochranu pred pôsobením týchto zdrojov rizík (zdravotné riziká a opatrenia pri ručnej manipulácii s bremenom, rizikové faktory súvisiace s mikroklimatickými podmienkami – teplotná záťaž organizmu a pod.).

Všetky priestory pre výučbu zodpovedajú svojimi podmienkami požiadavkám stanovených v zdravotníckych predpisoch (hygienické požiadavky na priestory, prevádzka školských zariadení, bezpečná prevádzka, používanie strojov, prístrojov a pod.). Nácvik a precvičovanie činností rešpektujú požiadavky, ktoré upravujú prácu pre mladistvých (napr. Zákonník práce) a podmienky, podľa ktorých môžu mladiství vykonávať zakázané práce z dôvodu prípravy na povolanie. Základnými podmienkami bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci sa rozumie:

- dôkladne a preukázané oboznámenie žiakov s predpismi o BOZP, protipožiarnymi predpismi a s technologickými postupmi,
- používanie technického vybavenia, ktoré zodpovedá bezpečnostným a protipožiarным predpisom,
- používanie ochranných pracovných prostriedkov podľa platných predpisov,

- vykonávanie stanoveného dozoru na pracoviskách žiakov, pričom sa vymedzia stupne dozoru nasledovne:
- práca pod dozorom si vyžaduje sústavnú prítomnosť osoby poverenej dozorom, ktorá dohliada na dodržiavanie BOZP a pracovného postupu. Táto osoba musí zrakovo obsiahnuť všetky pracovné miesta tak, aby mohla bezpečne zasiahnuť v prípade porušenia BOZP,
- práca pod dohľadom si vyžaduje prítomnosť osoby poverenej dohľadom kontrolovať pracoviská pred začatím práce a pokiaľ nemôže zrakovo všetky pracoviská obsiahnuť, v priebehu práce ich obchádza a kontroluje.

Stanovením príslušného stupňa dozoru je poverený vedúci zamestnanec Strediska praktického vyučovania v závislosti od charakteru práce, podmienok a tematického celku výučby.

Pri nástupe žiaka na štúdium sa vyžaduje:

Pracovné oblečenie v odbore čašník, servírka

Dievčatá

- biela blúzka
- čierna sukňa (prekryva kolená, nie bedrová)
- čierna vesta
- biela zásterka
- zdravotné topánky (nie vsuvky)
- príručník (2 kusy)
- menovka

Chlapci

- biela košeľa (s dlhým rukávom)
- čierne nohavice
- čierna vesta
- čierne topánky (polovičné)
- príručník (2 kusy)
- motýlik – kravata (čierny)
- menovka

5. PROFIL ABSOLVENTA ŠTUDIJNÉHO ODBORU 6444 4 00 čašník, servírka

Názov a adresa školy	Súkromná stredná odborná škola EDUCO Slanická osada, 029 01 Námestovo
Názov ŠKVP	STRAVOVACIE SLUŽBY
Kód a názov ŠVP	64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby
Kód a názov študijného odboru	6444 4 00 čašník, servírka
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A
Dĺžka štúdia	4 roky
Forma štúdia	denná

5.1 Celková charakteristika absolventa

Cieľom vzdelávacieho programu skupiny odborov 64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby je pripraviť absolventov, ktorí budú schopní uplatniť sa vo svojich povolaniach so všeobecno-vzdelávacím základom a odbornými teoretickými a praktickými zručnosťami aplikovateľnými v praxi, s prirodzenou profesionálnou hrdosťou.

Absolvent študijného odboru 6444 4 00 čašník, servírka je kvalifikovaný odborník, schopný samostatne pracovať v oblasti spoločného stravovania, taktiež ako samostatne zárobkovo činná osoba. Podľa platnej klasifikácie zamestnaní môže vykonávať funkciu čašníka, servírky v hoteloch, reštauráciách a ostatných zariadeniach spoločného stravovania, má predpoklady vykonávať manažérske funkcie, spĺňa podmienky na výkon práce v danej oblasti. V pracovnej pozícii absolvent zvláda vysoké požiadavky na krátkodobú pamäť, schopnosť pracovať v tíme a schopnosť sociálneho kontaktu, flexibilitu, sebaovládanie a samostatnosť.

Po ukončení prípravy ovláda práce spojené s technikou obsluhy, technikou prípravy pokrmov, pozná suroviny, nápoje a technológiu ich výroby, zásady uplatňovania gastronomických pravidiel, receptúry a technologické postupy bežných /náročnejších/ jedál, ovláda zásady bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci, kultivované a spoločenské správanie, vie odborne komunikovať so zákazníkom, ovláda 2 cudzie jazyky, pozná zásady vedenia účtovníctva a administratívy, ovláda manipuláciu s technickými prostriedkami, je schopný efektívne využívať informačné a komunikačné technológie pre osobný rast a výkonnosť v práci.

Po ukončení štúdia získava absolvent výučný list a vysvedčenie o maturitnej skúške, môže pokračovať v štúdiu na vysokých školách, prípadne získať aj inú špecializáciu.

5.2 Kompetencie absolventa

Absolvent študijného odboru 6444 4 00 čašník, servírka po absolvovaní vzdelávacieho programu disponuje týmito kompetenciami:

5.2.1 Kľúčové kompetencie

a) Komunikatívne a sociálno-interakčné spôsobilosti

Absolvent má:

- vyjadrovať a zdôvodňovať svoje názory,
- reprodukovat' a interpretovat' prečítaný alebo vypočutý text v materinskom a cudzom jazyku,
- podat' výklad a popis konkrétneho objektu, veci alebo činnosti,
- vyjadrovať sa nielen podrobne a bohato, ale aj krátko a výstižne,
- aktívne komunikovat' najmenej v dvoch cudzích jazykoch,
- vedieť samostatne rozhodovat' o úprave informačného materiálu vzhľadom na druh oznámenia a širší okruh užívateľov,
- štylizovat' listy (formálne, neformálne), informačné útvary (inzerát, oznam), vyplňovat' formuláre (životopis, žiadosť),
- navrhovat' návody k činnostiam, písať odborné materiály a dokumenty v materinskom a cudzom jazyku,
- osvojovat' si grafickú a formálnu úpravu písomných prejavov,
- spracovávat' písomné textové informácie (osnova, výpisky, denník) a materiály podľa účelu oznámenia a s ohľadom na potreby užívateľa,
- orientovat' sa, získať, rozumieť a aplikovat' rôzne informácie, posúdiť ich význam v osobnom živote a v povolání,
- vyhľadávat' a využívat' jazykové a iné výrazové prostriedky pri riešení zadaných úloh a tém v cudzom jazyku,
- vedieť prijímať a tvoriť text, chápať vzťahy medzi rečovou situáciou, témou a jazykovým prejavom v materinskom a cudzom jazyku,
- rozlišovat' rôzne druhy a techniky čítania, ovládať orientáciu sa v texte a jeho rozbor z hľadiska kompozície a štýlu v materinskom a cudzom jazyku,
- ovládať operácie pri práci s počítačom,
- pochopiť a vyhodnocovat' svoju účasť na procese vzdelávania a jeho výsledku, ktorý zabezpečuje právo voľného pohybu občana žiť, študovat' a pracovat' v podmienkach otvoreného trhu práce,
- pochopiť a osvojiť si metódy informačnej a komunikačnej technológie včítane možnosti učenia sa formou on-line,
- oboznámiť sa s motivačnými vzdelávacími programami, ktoré sú zamerané na riešenie problémov a poskytovanie prístupných príležitostí pre celoživotné vzdelávania, ktoré vytvára možnosť virtuálnej komunikácie medzi lokálnymi komunitami.

b) Intrapersonálne a interpersonálne spôsobilosti

Absolvent má:

- významne sa podieľať na stanovení zodpovedajúcich krátkodobých cieľov, ktoré smerujú k zlepšeniu vlastnej výkonnosti,
- vedieť samostatne predkladať jednoduché návrhy a projekty, formulovať, pozorovať, triediť a merať hypotéza,
- overovať a interpretovať získané údaje,
- rozhodovať o princípoch kontrolného mechanizmu,
- rozvíjať vlastnú aktivitu, samostatnosť, sebaopoznanie, sebadôveru a reproduktívne myslenie,
- samostatne predkladať návrhy na výkon práce, za ktorú je zodpovedný,
- predkladať primerané návrhy na rozdelenie jednotlivých kompetencií pre ostatných
- členov tímu a posudzovať spoločne s učiteľom a s ostatnými, či sú schopní určené kompetencie zvládnuť,
- ovládať základy modernej pracovnej technológie a niesť zodpovednosť za prácu v životnom prostredí, jeho ochranu, bezpečnosť a stratégiu jeho rozvoja,
- samostatne pracovať a zapájať sa do práce kolektívu, riadiť jednoduchšie práce v menšom kolektíve, niesť zodpovednosť aj za prácu druhých,
- vytvárať, objasňovať a aplikovať hodnotový systém a postoje,
- určovať vážne nedostatky a kvality vo vlastnom učení, pracovných výkonoch a osobnostnom raste,
- stanovovať si ciele a priority podľa svojich osobných schopností, záujmov, pracovnej orientácie a životných podmienok,
- plniť plán úloh smerujúci k daným cieľom a snažiť sa ich vylepšovať formou využívania sebakontroly, sebaregulácie, sebahodnotenia a vlastného rozhodovania,
- overovať získané poznatky, kriticky posudzovať názory, postoje a správanie druhých,
- mať zodpovedný vzťah k svojmu zdraviu, starať sa o svoj fyzický a duševný rozvoj, byť si vedomí dôsledkov nezdravého životného štýlu a závislostí,
- prijímať a plniť zodpovedne dané úlohy,
- predkladať spolupracovníkom vlastné návrhy na zlepšenie práce, bez zaujatosti posudzovať návrhy druhých,
- prispievať k vytváraniu ústretových medziľudských vzťahov, predchádzať osobným konfliktom, nepodliehať predsudkom a stereotypom v prístupe k druhým

c) Schopnosť tvorivo riešiť problémy

Absolvent má:

- objasňovať formou systematického poznávania najzávažnejšie rysy problémov, využívať za týmto účelom rôzne všeobecne platné pravidlá,
- získavať samostatným štúdiom všetky nové informácie vzťahujúce sa priamo k objasneniu neznámych oblastí problému,

- zhodnotiť význam rozmanitých informácií, samostatne zhromažďovať informácie, vytriediť a využiť len tie, ktoré sú pre objasnenie problému najdôležitejšie,
- určovať najzávažnejšie rysy problému, zvažovať rôzne možnosti riešenia, ich klady a zápory v danom kontexte aj v dlhodobějších súvislostiach, stanoviť kritériá pre voľbu konečného optimálneho riešenia,
- vedieť vybrať vhodné postupy pre realizáciu zvoleného riešenia a dodržiavať ho,
- poskytovať ľuďom informácie (oznamovanie, referovanie, rozprávanie, vyučovanie),
- vedieť ovplyvňovať ľudí (prehováranie, presvedčovanie),
- spolupracovať pri riešení problémov s inými ľuďmi.

d) Podnikateľské spôsobilosti

Absolvent má:

- pochopiť podstatu a princíp podnikania, mať predstavu o základných právnych, ekonomických, administratívnych, osobnostných a etických aspektoch súkromného podnikania,
- orientovať sa v rôznych štatistických údajoch a vedieť ich využívať pre vlastné podnikanie,
- samostatne plánovať finančné prostriedky vzhľadom na potreby a ciele podnikania,
- viesť systém jednoduchého a podvojného účtovníctva a stratégiu odpisov,
- vedieť efektívne využívať všetky zdroje na dosiahnutie priaznivého výsledku hospodárenia
- ovládať právne predpisy v oblasti obchodných a pracovnoprávnych vzťahoch
- pracovať so základnými informáciami v dvoch cudzích jazykoch
- rozpoznávať a rozvíjať kvality riadiaceho zamestnanca s aspektom na
- komunikatívne schopnosti, asertivitu, kreativitu a odolnosť voči stresom,
- vedieť vystihnúť princípy odmeňovania a oceňovania aktívnych a tvorivých zamestnancov a motivovať ich
- ovládať princípy priebežnej kontroly, diagnostiky skutočného stavu a úrovne podniku,
- využívať zásady konštruktívnej kritiky, vedieť primerane kritizovať, ale aj znášať kritiku od druhých,
- ovplyvňovať druhých a koordinovať ich úsilie,
- operatívne sa rozhodovať a prijímať opatrenia,
- vykonávať aj nepopulárne, ale správne opatrenia a rozhodnutia, myslieť systémovo a komplexne,
- rešpektovať právo a zodpovednosť,
- mať zodpovedný postoj k vlastnej profesijnej budúcnosti a ďalšiemu vzdelávaniu, uvedomovať si význam celoživotného učenia a byť pripravený prispôbovať sa k zmeneným pracovným podmienkam,
- sledovať a hodnotiť vlastný úspech vo svojom učení, prijímať hodnotenie výsledkov svojho učenia zo strany iných ľudí,

- poznať možnosti ďalšieho vzdelávania, hlavne v odbore prípravy a povolání,
- mať prehľad o možnostiach uplatnenia na trhu práce v danom odbore, cieľavedomé a zodpovedne rozhodovať o svojej budúcej profesii a vzdelávacej ceste,
- mať reálnu predstavu o pracovných a iných podmienkach v odbore, o požiadavkách zamestnávateľov na pracovné činnosti a vedieť ich porovnávať so svojimi predstavami a reálnymi predpokladmi,
- dokázať vyhľadávať a posudzovať podnikateľské príležitosti v súlade s realitou trhového prostredia, svojimi predpokladmi a ďalšími možnosťami.

e) Spôsobilosť využívať informačné technológie

Absolvent má:

- zoznámiť sa s rôznymi druhmi počítačových programov a spôsobom ich obsluhy,
- ovládať obsluhu periférnych zariadení potrebných pre činnosť používaného programu,
- pracovať s aplikačným programom potrebným pre výkon povolania,
- vyhľadávať vhodné informačné zdroje a potrebné informácie,
- vybrať kvantitatívne matematické metódy (bežné, odborné a špecifické), ktoré sú vhodné pri riešení danej úlohy alebo situácie,
- graficky znázorňovať reálne situácie a úlohy, kde takéto znázorňovanie pomáha pri kvantitatívnom riešení úlohy,
- komunikovať elektronickou poštou, využívať prostriedky online a offline komunikácie,
- evidovať, triediť a uchovávať informácie tak, aby ich mohol využívať pri práci,
- chrániť informácie pred znehodnotením alebo zmanipulovaním,
- posudzovať vierohodnosť rôznych informačných zdrojov, kriticky pristupovať k získaným informáciám a byť mediálne gramotný.

f) Spôsobilosť byť demokratickým občanom

Absolvent má:

- porozumieť systémovej (globálnej) podstate sveta,
- uvedomiť si a rešpektovať, že telesná, citová, rozumová i vôľová zložka osobnosti sú rovnocenné a vzájomne sa dopĺňajú,
- konať zodpovedne, samostatne a iniciatívne, nielen vo svojom vlastnom záujme, ale aj vo verejnom záujme,
- poznať a rešpektovať, že neexistuje iba jeden pohľad na svet,
- orientovať sa na budúcnosť vo svojom vzťahu k Zemi,

- uvedomiť si, že rozhodnutia, ktoré sa prijímu a činy, ktoré vykonajú jednotlivci alebo členovia skupiny, budú mať vplyv na globálnu prítomnosť a budúcnosť,
- poznať, uznávať a podporovať alternatívne vízie vo vzťahu k udržateľnému rozvoju, ľudskému zdraviu a zdraviu našej planéty,
- uvedomiť si a čiastočne pochopiť globálne podmienky, rozvoj a trendy súčasného sveta,
- pochopiť globálnu povahu sveta a úlohu jednotlivca v ňom, rozvoj masovokomunikačných prostriedkov, dopravných prostriedkov, masovej turistiky a komunikačných systémov,
- chápať problémy zachovania mieru, bezpečnosti jednotlivcov, národov a štátov, zachovávanie a ochrany životného prostredia, vyčerpania nerastných surovín, liečenia civilizačných nemocí, populačnej explózie v rozvojových krajinách, drogovej závislosti najmä mladistvých, sexuálnej výchovy a pozitívne pristupovať k riešeniu týchto problémov,
- uvedomiť si a orientovať sa v problematike nerovnomerného hospodárskeho rozvoja, etnických, rasových a náboženských konfliktov, terorizmu a navrhovať cesty na ich odstránenie,
- chápať pojmy spravodlivosť, ľudské práva a zodpovednosť, aplikovať ich v globálnom kontexte,
- tvorivo riskovať, primerane kritizovať, jasne sa stavať k riešeniu problémov, rýchle sa rozhodovať, byť dôsledný, inšpirovať druhých pri vyhľadávaní podnetov, iniciatív a vytváraní možností,
- dodržiavať zákony, rešpektovať práva a osobnosť druhých ľudí, ich kultúrne špecifiká, vystupovať proti neznášanlivosti, xenofóbií a diskriminácií,
- konať v súlade s morálnymi princípmi a zásadami spoločenského správania,
- prispievať k uplatňovaniu hodnôt demokracie,
- uvedomovať si vlastnú kultúrnu, národnú a osobnostnú identitu, pristupovať s toleranciou k identite druhých,
- zaujímať sa aktívne o politické a spoločenské dianie u nás a vo svete,
- uznávať tradície a hodnoty svojho národa, chápať jeho minulosť i súčasnosť v európskom a svetovom kontexte
- podporovať hodnoty miestnej, národnej, európskej a svetovej kultúry a mať i nim vytvorený pozitívny vzťah

5.2.2 Všeobecné kompetencie

Abolvent má:

- zvoliť komunikatívnu stratégiu adekvátnu komunikačnému zámeru, podmienkam a normám komunikácie,
- vyjadrovať vhodným spôsobom svoj úmysel, prezentovať sám seba, podávať a získavať ústne alebo písomne požadovanú alebo potrebnú informáciu všeobecného alebo odborného charakteru, zapájať sa do diskusie, obhajovať svoj názor, pohotovo reagovať na nepredvídané situácie (otázka, rozhovor, anketa), uplatňovať verbálne a neverbálne prostriedky, spoločenskú a rečovú etiku a zdôvodňovať zvolené riešenie komunikačnej situácie,
- ovládať základné – najčastejšie používané lexikálne a gramatické prostriedky, rozumieť gramatickým menej frekvencovaným lexikálnym

- a gramatickým javom a vedieť ich aj používať, samostatne tvoriť súvislé hovorené a písané prejavy,
- získať informácie z prečítaného a vypočutého textu (určiť hlavnú tému alebo myšlienku textu, rozlíšiť základné a vedľajšie informácie), dokázať text zaradiť do niektorých z funkčných štýlov, orientovať sa v jeho stavbe,
 - uvádzať správne bibliografické údaje a citáty, spracovať písomné informácie najmä odborného charakteru,
 - pracovať s Pravidlami pravopisu a inými jazykovými príručkami,
 - chápať literárne dielo ako špecifickú výpoveď o skutočnosti a o vzťahu človeka k nej,
 - vytvárať si predpoklady pre estetické vnímanie skutočnosti,
 - vytvoriť si pozitívny vzťah k literárnemu umeniu, založený na interpretácii ukážok z umeleckých diel, na osvojení podstatných literárnych faktov, pojmov a poznatkov,
 - pristupovať k literatúre ako k zdroju estetických zážitkov, uplatňovať estetické a ekologické hľadiská pri pretváraní životného prostredia, podieľa sa na ochrane kultúrnych hodnôt,
 - v oblasti jazykovej poznať a používať zvukové a grafické (pravopisné) prostriedky daného jazyka, slovnú zásobu včítane vybranej frazeológie v rozsahu daných tematických okruhov, vybrané morfológické a syntaktické javy, základné spôsoby tvorby slov (odvodzovanie a skladanie slov),
vybrané javy z oblasti štylistiky,
 - v oblasti pragmatickej používať osvojené jazykové prostriedky v súvislých výpovediach a v obsahových celkoch primerane s komunikatívnym zámerom,
 - s aspektom na strategickú kompetenciu vedieť vhodne reagovať na partnerove podnety, odhadovať významy neznámych výrazov, používať kompenzačné vyjadrovanie, pracovať so slovníkom (prekladovým, výkladovým) a používať iné jazykové príručky a informačné zdroje,
 - v oblasti socio-lingvistickej vedieť komunikovať v rôznych spoločenských úlohách, bežných komunikatívnych situáciách, používať verbálne a neverbálne výrazové prostriedky v súlade so socio-kultúrnym úzusom danej jazykovej oblasti, preukázať všeobecné kompetencie a komunikatívne kompetencie prostredníctvom rečových schopností na základe osvojených jazykových prostriedkov v komunikatívnych situáciách v rámci tematických okruhov, preukázať úroveň receptívnych (vrátane interaktívnych) a produktívnych rečových schopností,
 - chápať nutnosť svojho úspešného zapojenia sa do spoločenskej deľby práce a oceniť prospešnosť získavania nových spôsobilostí po celý čas života,
 - mať základné sociálne návyky potrebné na styk s ľuďmi a prakticky uplatňovať pri styku s ľuďmi spoločensky uznávané normy,
 - uvedomovať si svoju národnú príslušnosť a svoje ľudské práva, mať ochotu rešpektovať práva iných ľudí,
 - chápať princípy fungovania demokratickej spoločnosti a postupy, ako sa občan môže aktívne zapojiť do politického rozhodovania a ovplyvňovať verejné záležitosti na rôznych úrovniach (štát – región – obec),
 - v praxi uplatňovať humanitné zásady vzťahov medzi ľuďmi a ekologické zásady vo vzťahu k životnému prostrediu,
 - vytvárať si vlastní filozofické a etické názory ako základ na sústavnejšiu

a dokonalejšiu orientáciu pri posudzovaní a hodnotení javov ľudského a občianskeho života,

- rozumieť matematickej terminológii a symbolike (množinovému jazyku a pojmom z matematickej logiky) a správne ju interpretovať a používať z nariadení, zákonov, vyhlášok a matematiky,
- vyhľadávať, hodnotiť, triediť, používať matematické informácie v bežných profesných situáciách a používať pritom výpočtovú techniku a prístupné informačné a komunikačné technológie,
- osvojiť si vyskytujúce sa pojmy, vzťahy a súvislosti medzi nimi, osvojiť si postupy používané pri riešení úloh z praxe,
- cieľavedome pozorovať prírodné javy, vlastnosti látok a ich premeny,
- rozvíjať finančnú a mediálnu gramotnosť,
- rozlišovať fyzikálnu a chemickú realitu, fyzikálny a chemický model,
- vedieť opísať osvojené prírodovedné poznatky a vzťahy medzi nimi, používať správnu terminológiu a symboliku, porozumieť prírodným zákonom,
- aplikovať získané prírodovedné poznatky i mimo oblasti prírodných vied (napr. v odbornom vzdelávaní, praxi, každodennom živote),
- poznať využitie bežných látok v priemysle, poľnohospodárstve a v každodennom živote a ich vplyv na zdravie človeka a životné prostredie,
- chápať umenie ako špecifickú výpoveď umelca, chápať prínos umenia a umeleckého zážitku ako dôležitú súčasť života človeka, vedome vyhľadávať a zúčastňovať sa kultúrnych a umeleckých podujatí, vedieť vyjadriť verbálne svoj kultúrny zážitok, vyjadriť vlastný názor a obhájiť ho,
- vytvoriť si pozitívny vzťah ku kultúrnym hodnotám, prírode a životnému prostrediu a aktívne sa podieľať na ich ochrane,
- prejavovať aktívne postoje k vlastnému všestrannému telesnému rozvoju predovšetkým snahou o dosiahnutie optimálnej úrovne telesnej zdatnosti a vlastnú pohybovú aktivitu spojiť s vedomím potreby sústavného zvyšovania telesnej zdatnosti a upevňovania zdravia,
- uvedomovať si význam telesného a pohybové zdokonaľovania, vnímať krásu pohybu, prostredia a ľudských vzťahov,
- ovládať a doržovať zásady dopomoci, zabrániť úrazu a poskytnúť prvú pomoc pri úraze, uplatňovať pri športe a pobyte v prírode poznatky z ochrany a tvorby životného prostredia.

5.3 Odborné kompetencie

a) Požadované vedomosti

Absolvent má:

- aktívne používať ekonomické pojmy, ovládať ich súvislosti,
 - mať poznatky o potravinách, nápojoch a technológii ich výroby, prezentácii a predaji
 - mať potrebné znalosti pre prácu s informačnou a výpočtovou technikou,
 - orientovať sa v základných predpisoch, ustanoveniach obchodného, živnostenského, občianskeho a pracovného práva,
- 33
- mať poznatky o zásadách spotrebiteľskej výchovy a ochrany spotrebiteľa, mať poznatky o zásadách gastronomických pravidiel a zostavovaní jedálnych a nápojových lístkov

- ovládať technologické postupy vo svojom odbore s využívaním poznatkov o technologických normách,
- ovládať poznatky o charakteristike a technologických postupoch bežných a pracovne náročných jedál teplej a studenej kuchyne, ako aj teplých a studených múčnikov a teplých nápojov,
- ovládať poznatky o organizácii práce vo výrobnom, odbytovom a ubytovacom stredisku,
- preukázať poznatky o pravidlách techniky obsluhy,
- mať poznatky o základoch stolovania,
- ovládať zásady spoločenskej komunikácie,
- mať návyky z oblasti osobnej aj prevádzkovej hygieny a bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci,
- ovládať odbornú terminológiu typickú pre oblasť svojho povolania a využívať osvojené pojmy pri riešení praktických úloh,
- mať vedomosti o materiáloch, o ich zložení, akosti, získavaní a spracovaní a ostatnej manipulácii s ohľadom na zdravie človeka,
- vedieť používať techniku, poznať strojové a technické vybavenie a zariadenie prevádzok,
- mať vedomosti o správnom životnom štýle človeka,
- vedieť zásady správnej výrobnéj praxe,
- poznať špecifickú problematiku vo svojom odbore, aplikovať vedomosti v priamom kontakte s klientmi,
- samostatne rozhodovať o pracovných problémoch.

b) Požadované zručnosti

Absolvent vie:

- uplatniť v praxi etické a profesijné pravidlá, zásady spoločenského správania a vystupovania,
- aplikovať v praxi základné obchodno-podnikateľské aktivity a základné zásady marketingu,
- uplatňovať estetiku práce a prostredia s dodržaním hygienických zásad a zásad bezpečnosti práce na prevádzke,
- voliť správne technologické postupy práce, pripraviť pracovisko, pracovné prostriedky a predmety,
- zabezpečovať bežnú údržbu pracovných prostriedkov, ktoré používa,
- preukázať základné užívateľské práce s výpočtovou technikou,
- vykonávať pracovné činnosti tak, aby nenarušoval životné prostredie,
- vykonávať základné spôsoby zmyslových skúšok akosti surovín a tovarov,
- pracovať s predpismi HACCP o preberaní a výdaji tovaru a reklamácii,
- sa orientovať v nových technológiách a výrobkoch,
- prijímať a registrovať objednávky a podávať informácie o jedlách a nápojoch,
- pracovať s registračnou pokladňou, inkasovať a robiť vyúčtovanie,

- používať techniku podávania jedál a nápojov, pripraviť základné druhy miešaných nápojov,

- obsluhovať pri osobitných druhoch slávnostného stolovania,
- dokončovať pokrmy a nápoje pred hosťom
-

c) Požadované osobnostné predpoklady, vlastnosti a schopnosti

Absolvent sa vyznačuje:

- manuálnou zručnosťou v činnostiach konkrétneho odboru, adaptabilitou, kreativitou, disponibilitou, spoľahlivosťou, trpezlivosťou, dôslednosťou a presnosťou, schopnosťou spolupracovať v tíme, sebadisciplínou, mobilitou, budovaním imidžu firmy, pozitívnym kontaktom so zákazníkom, samostatnou prácou, dodržovaním predpisov o ochrane spotrebiteľa, dodržiavaním firemnej kultúry, flexibilitou, profesionálnou hrdosťou, zodpovednosťou za zverený majetok, schopnosťou riešiť konfliktné situácie,
- požadovaným rozsahom zrakového poľa, priestorovým videním, rozlišovaním farieb a farebných odtieňov,
- rozlišovaním smeru zvuku a má kinestetický zmysel,
- rozlišovaním chuti, čuchových podnetov,
- kultivovanosťou vystupovania a vzhľadu, istotou, pohotovosťou svojho vystupovania, schopnosťou sociálneho kontaktu,
- odolnosťou voči senzorickej záťaži,
- krátkodobou pamäťou, praktickým a samostatným myslením a rozdeľovaním pozornosti

6. UČEBNÝ PLÁN ŠTUDIJNÉHO ODBORU 6444 4 00 ČAŠNÍK, SERVÍRKA
/ tabuľka prevodu rámcového učebného plánu ŠVP na učebný plán ŠkVP/

Škola (názov, adresa)	Súkromná stredná odborná škola EDUCO Slanická osada, 029 01 Námestovo
Názov ŠkVP	STRAVOVACIE SLUŽBY
Kód a názov ŠVP	64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby
Kód a názov študijného odboru	6444 4 00 čašník, servírka
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A
Dĺžka štúdia	4 roky
Forma štúdia	denná
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

ŠTÁTNY VZDELÁVACÍ PROGRAM	Minimálny počet týždenných vyučovacích hodín celkom	ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM		
Vzdelávacie oblasti Obsahové štandardy	64	Vyučovací predmet	Počet týž. vyučovacích hodín celkom	Disponibilné hodiny
Jazyk a komunikácia	34	Všeobecné vzdelávanie – povinné predmety -	64	4
Verbálne vyjadrovanie	12	SLOVENSKÝ JAZYK A LITERATÚRA	12	0
Písomné vyjadrovanie				
Štylistika				
Jazykové prostriedky a náuka o jazyku				
Práca s textom a získavanie informácií				
Literatúra v živote človeka				
Staroveká a stredoveká literatúra				
Humanizmus a renesancia				
Barok				
Novodobá slovenská literatúra				
Literárny realizmus a literárna moderna				
Slovenská a svetová literatúra medzi dvoma svetovými vojnami (klasicizmus, predromantizmus, romantizmus)				
Vývoj slovenskej literatúry po druhej svetovej vojne v kontexte so svetovou literatúrou	12	CUDZÍ JAZYK /prvý/ Anglický jazyk, Nemecký jazyk	14	2
Počúvanie s porozumením				
Čítanie s porozumením	10	CUDZÍ JAZYK /druhý/ Anglický, Nemecký, Ruský jazyk	10	0
Písomný prejav				
Ústny prejav				
Počúvanie s porozumením				
Čítanie s porozumením	7	ETICKÁ VÝCHOVA / NABOŽENSKÁ VÝCHOVA	8	0
Písomný prejav				
Ústny prejav				
Človek, hodnoty a spoločnosť	2	ETICKÁ VÝCHOVA / NABOŽENSKÁ VÝCHOVA	2	0
Mravné rozhodovanie človeka. Človek a právne vzťahy				
Filozoficko-etické základy hľadania zmyslu života				

Dejepis	2	DEJEPIS	3	1
Vplyv hospodárskych podmienok na život človeka. Zmysel a spôsob života				0
Estetika životného prostredia				
Ludové a regionálne umenie	3	OBČIANSKA NÁUKA	3	
Aplikácia poznatkov z umenia a kultúry do života				
Úvod do spoločenského vzdelávania. Psychológia osobnosti				
Sociálna psychológia a základy komunikácie				
Demokracia a jej fungovanie				
Človek a príroda	3		3	0
Človek a životné prostredie	1	EKOLOGIA	1	0
Elektrické a magnetické javy				
Svetlo a žiarenie	0	FYZIKA	0	0
Formy a príčiny mechanického pohybu				
Štruktúra a vlastnosti látok				
Atómy, molekuly a periodická sústava prvkov	2	CHÉMIA	2	0
Priebeh chemických reakcií				
Prvky a ich zlúčeniny				
Organické zlúčeniny				
Deje v živých sústavách	0		0	0
Matematika a práca s informáciami	8		9	1
Čísla, premenné, výrazy				
Rovnice, nerovnice a ich sústavy				
Funkcie	6	MATEMATIKA	7	1
Geometria				
Kombinatorika a teória pravdepodobnosti				
Základy štatistiky				
Práca s údajmi a informáciami	2	INFORMATIKA	2	0
Zdravie a pohyb	8		8	0
Ľudský organizmus ako celok z hľadiska stavby a funkcie				
Vplyv telesnej výchovy a športu na somatický, funkčný a zdravotný stav človeka				
Kondičná príprava a všestranne rozvíjajúce cvičenia a pohybové hry, športový tréning	8	TELESNÁ A ŠPORTOVÁ VÝCHOVA +	8	0
Základy techniky a taktiky vybraných športových odvetví, odborná terminológia, pravidlá				
Regenerácia, kompenzácia				
Poradové cvičenia				
Hygiena a bezpečnosť pri telesnej výchove a športe, základy prvej pomoci				
Šport a pobyt v prírode				
Disponibilné hodiny	4			4
ODBORNÉ VZDELÁVANIE		Odborné vzdelávanie – povinné predmety-	70	6
Teoretické vzdelávanie	18		24	
Ekonomika	6	EKONOMIKA	6	0
Svet práce				
Účtovníctvo	2	ÚČTOVNICTVO	2	0
Administratíva a korešpondencia	1	ADMINISTRATÍVA A KOREŠPONDENCIA	2	1
Komunikácia	1	SOCIÁLNA KOMUNIKÁCIA	1	0
Právo	1	PRAVNÁ NÁUKA	1	0
	2	POTRAVINY A VÝŽIVA	5	3
Technické a technologické vzdelávanie	1	TECHNOLÓGIA	1	0
	4	TECHNIKA OBSLUHY	6	2

Praktická príprava	44		44	
Bezpečnosť a ochrana zdravia pri práci, hygienické predpisy, HACCP	44	ODBORNÝ VÝCVIK	44	0
Organizácia a nadväznosť pracovných činností vo výrobných, obchodných, odbytových strediskách a strediskách služieb a cestovného ruchu				
Oboznámenie sa s pracovnými strojmi, zariadením a inventárom výrobných, obchodných, odbytových stredísk a stredísk služieb a cestovného ruchu				
Precvičovanie jednotlivých činností vo výrobných, obchodných, odbytových strediskách, strediskách služieb a cestovného ruchu				
Simulácia pracovných činností pri zabezpečovaní akcií poriadaných vo výrobných, obchodných, odbytových strediskách, strediskách služieb cestovného ruchu				
Nácvik komunikácie so zákazníkom a spoločenského vystupovania				
Administratívne práce v prevádzke				
Cvičná firma (ekonomické cvičenia)				
Disponibilné hodiny	6	VOLITEĽNÉ PREDMETY	2	0
		CESTOVNÝ RUCH	1	
		ODBORNÁ KONVERZÁCIA V CJ	1	
		APLIKOVANÁ INFORMATIKA	1	
CELKOM	132		134	10
Ochrana života a zdravia		TEORETICKÁ PRÍPRAVA	3 HODINY	
Teoretická príprava		PRAKTICKÝ VÝCVIK	18 HODÍN	
Praktický výcvik		MIMOVYUČOVACIE AKTIVITY	2 TÝŽDNE	
Telovýchovno-výcvikový kurz				
Plavecký výcvik		PLAVECKÝ VÝCVIK		
Lyžiarsko-výcvikový kurz		LYŽIARSKO-VÝCVIKOVÝ KURZ	1 TÝŽDEŇ	

- od 01.09.2010 názov predmetu Telesná a športová výchova

6.1 UČEBNÝ PLÁN 6444 4 00 - čašník, servírka

platný od 01.09.2010

ŠKOLA /názov ,adresa/	Súkromná stredná odborná škola EDUCO Slanická osada, 029 01 Námestovo
Názov ŠKVP	STRAVOVACIE SLUŽBY
Kód a názov ŠVP	64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby
Kód a názov študijného odboru	6444 4 00 čašník , servírka
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie - ISCED 3A
Dĺžka štúdia	4 roky
Forma štúdia	denná
Druh školy	súkromná
Vyučovacia jazyk	slovenský jazyk

Kategoríe a názvy vyučovacích predmetov	Počet týždenných vyučovacích hodín v ročníku				
	1.	2.	3.	4.	Spolu
VŠEOBECNOVZDELÁVACIE PREDMETY	19	18	15	12	64
Slovenský jazyk a literatúra d)	3	3	3	3	12
1.Cudzí jazyk c), e)	3	3	4	4	14
2.Cudzí jazyk c), e)	3	3	2	2	10
Etická výchova / Náboženská výchova g)	1	1			2
Dejepis	2	1			3
Občianska náuka	1	1	1		3
Ekológia	1				1
Chémia		1	1		2
Matematika	2	2	2	1	7
Informatika c)	1	1			2
Telesná a športová výchova c)	2	2	2	2	8
ODBORNÉ PREDMETY	15	16	18	19	68
Ekonomika	2	1	1	2	6
Účtovníctvo				2	2
Administratíva a korešpondencia c)	1	1			2
Sociálna komunikácia	1				1
Právna náuka			1		1
Technika obsluhy	3	1	1	1	6
Potraviny a výživa	2	1	1	1	5
Technológia			1		1
Odborný výcvik l)	6	12	13	13	44
POVINNE VOLITEĽNÉ PREDMETY t)+	0	0	0	2+	2+
Cestovný ruch				1-2	1-2
Odborná konverzácia v CUJ c)				1	1
Aplikovaná informatika c)				1	1
SPOLU	34	34	33	33	134
Účelové kurzy					
Účelové cvičenie n)	0,4	0,4			
Ochrana života a zdravia o)			0,6		
Telovýchovno-výcvikový kurz s)	1				

PREHĽAD VYUŽITIA TÝŽDŇOV

Činnosť	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4.ročník
vyučovanie podľa rozpisu	33	33	33	30
maturitná skúška p)				1
časová rezerva /kurzy,op.učiva,exk. r)	7	6	6	6
účasť na odborných akciách		1	1	
Spolu týždňov	40	40	40	37

Poznámky k učebnému plánu:

- a) Rámcový učebný plán /RUP,/ vymedzuje proporcie medzi všeobecným a odborným vzdelávaním (teoretickým a praktickým) a ich záväzný minimálny rozsah. Tento plán je východiskom pre spracovanie konkrétnych učebných plánov školských vzdelávacích programov, v ktorých budú vzdelávacie oblasti rozpracované do učebných osnov vyučovacích predmetov alebo modulov. Počty vyučovacích hodín pre jednotlivé vzdelávacie oblasti predstavujú nevyhnutné minimum. V školských vzdelávacích programoch sa môžu rozšíriť podľa potrieb odborov a zámerov školy z kapacity disponibilných hodín.
- b) Počet týždenných vyučovacích hodín v školských vzdelávacích programoch je minimálne 33 hodín a maximálne 35 hodín, za celé štúdium minimálne 132 hodín, maximálne 140 hodín**. Školský rok trvá 40 týždňov, výučba v študijných odboroch sa realizuje v 1., 2. a 3. ročníku v rozsahu 33 týždňov, vo 4. ročníku v rozsahu 30 týždňov (do celkového počtu hodín za štúdium sa počíta priemer 32 týždňov, **sprensenie počtu hodín za štúdium bude predmetom školských učebných plánov**). Časová rezerva sa využije na opakovanie a doplnenie učiva, na športovo-vzdelávacie kurzy, na tvorbu projektov, exkurzie, atď. a v poslednom ročníku na prípravu a absolvovanie maturitnej skúšky.
- ** Počet týždenných vyučovacích hodín v uvedenom vzdelávacom programe za štúdium je 134 a celkový počet hodín za štúdium je 4295 : 2048 všeobecné vzdelávanie + 2247 odborné vzdelávanie (z toho 1413 OV).** Prejednané a schválené členmi PK pri tvorbe ŠKVP.
- c) Trieda sa môže deliť na skupiny podľa platnej legislatívy.
- d) Výučba slovenského jazyka a literatúry sa v študijných odboroch realizuje s dotáciou minimálne 3 hodiny týždenne v každom ročníku.
- e) Vyučujú sa dva z jazykov: jazyk anglický, nemecký, francúzsky, ruský, španielsky, podľa potreby a podmienok školy aj ďalšie cudzie jazyky. Výučba prvého cudzieho jazyka sa v študijných odboroch realizuje s dotáciou minimálne 3 hodiny týždenne v každom ročníku. Výučba druhého cudzieho jazyka sa v študijných odboroch realizuje s dotáciou minimálne 3 hodiny týždenne v 1. a 2. ročníku a minimálne 2 hodiny týždenne v 3. a 4. ročníku.
- f) Škola, ktorá nemá v prechodnom období 8. rokov, najneskôr do školského roku 2017 -2019, podmienky na výučbu druhého cudzieho jazyka z dôvodu nedostatku kvalifikovaných pedagogických zamestnancov, môže presunúť vymedzenú časovú dotáciu pre 2. cudzí jazyk do disponibilných hodín do časti všeobecné vzdelávanie a môže ju využiť na posilnenie týždenných vyučovacích hodín pre tie predmety, ktoré považuje vo vzťahu k odboru štúdia za kľúčové. Ak sa škola rozhodne v prechodnom období zaviesť druhý cudzí jazyk, je povinná začať s jeho výučbou s účinnosťou od 1. ročníka podľa nového učebného plánu. Vyššie ročníky dokončia výchovno-vzdelávací proces podľa pôvodných učebných plánov. Po uplynutí prechodného obdobia musia všetky školy zabezpečiť žiakom výučbu 2. cudzích jazykov.
- g) Súčasťou vzdelávacej oblasti „Človek, hodnoty a spoločnosť“ sú predmety etická/náboženská výchova, dejepis a občianska náuka. Predmety etická

výchova/náboženská výchova sa vyučujú podľa záujmu žiakov v skupinách najviac 20 žiakov. Predmety nie sú klasifikované, na vysvedčení a v katalógovom liste žiaka sa uvedie „absolvoval/-a“. Predmety občianska náuka a dejepis sú klasifikované.

- h) Na cirkevných školách je povinnou súčasťou vzdelávacej oblasti „Človek, hodnoty a spoločnosť“ predmet náboženská výchova - náboženstvo (podľa konfesie zriaďovateľa), dejepis a občianska náuka. Predmet náboženstvo je klasifikovaný. Je maturitným predmetom. Predmet etická výchova môže škola vyučovať v rámci voliteľných predmetov. Predmety občianska náuka a dejepis sú klasifikované.
- i) Súčasťou vzdelávacej oblasti „Človek a príroda“ sú predmety ekológia, fyzika, chémia a biológia, ktoré sa vyučujú podľa ich účelu v danom odbore.
- j) Súčasťou vzdelávacej oblasti „Matematika a práca s informáciami“ sú predmety matematika a informatika, ktoré sa vyučujú podľa ich účelu v danom odbore.
- k) Súčasťou vzdelávacej oblasti „Zdravie a pohyb“ je predmet telesná výchova. Predmet telesná výchova možno vyučovať aj v popoludňajších hodinách a spájať ju do viachodinových celkov.
- l) Praktická príprava sa realizuje podľa súčasne platnej legislatívy. Pre kvalitnú realizáciu vzdelávania je potrebné vytvárať podmienky pre osvojovanie požadovaných praktických zručností a činností formou cvičení (v laboratóriách, dielňach, odborných učebniach, cvičných firmách a pod.) a odborného výcviku. Na cvičeniach a odbornom výcviku sa môžu žiaci deliť do skupín, najmä s ohľadom na bezpečnosť a ochranu zdravia pri práci a na hygienické požiadavky podľa platných predpisov. Počet žiakov na jedného majstra odborného výcviku sa riadi platnou legislatívou.
- m) **Disponibilné hodiny** sú prostriedkom na modifikáciu učebného plánu v školskom vzdelávacom programe a súčasne na vnútornú a vonkajšiu diferenciaciu štúdia na strednej škole. **O ich využití rozhoduje vedenie školy na základe vlastnej koncepcie výchovy a vzdelávania.** Disponibilné hodiny zohľadňujú záujmy žiakov, rodičov a potreby regiónu, ako aj personálne a priestorové podmienky školy. Disponibilné hodiny posilňujú profil žiakov, umožňujú dôkladnejšiu prípravu na maturitné skúšky a prijímacie konanie na ďalšie štúdium. Ďalej umožňujú efektívne využitie medzipredmetových vzťahov na vyššej úrovni. Možno ich využiť na posilnenie hodinovej dotácie základného učiva (povinných predmetov) alebo na zaradenie ďalšieho rozširujúceho učiva (voliteľných predmetov) v učebnom pláne. Disponibilné hodiny na všeobecné vzdelávanie sa nemôžu využiť na odborné vzdelávanie a naopak.
- n) Povinnou súčasťou výchovy a vzdelávania žiakov študijných odborov stredných odborných škôl v SR je učivo „Ochrana života a zdravia“. Obsah učiva sa realizuje účelovými cvičeniami a samostatným kurzom na ochranu života a zdravia. Účelové cvičenia sa uskutočňujú v 1. a 2. ročníku vo vyučovacom čase v rozsahu 6 hodín v každom polroku školského roka raz priamo po triedach, výnimočne po ročníkoch /škola môže zvoliť aj inú alternatívu/.
- o) Samostatný kurz je organizovaný v 3. ročníku v trvaní 3 dní po 7 hodín

výcviku v teréne mimo priestorov školy. Plány sú súčasťou plánu práce školy, predkladá ich PK telesnej výchovy každý rok najneskôr k začiatku nového šk. roka. /resp. podľa pokynov riaditeľa školy/. Účelové kurzy sa realizujú v rámci časovej rezervy v školskom roku alebo v rámci praxe, ak konkrétny kurz priamo súvisí s obsahom učiva predmetu prax.

- p) Maturitná skúška sa organizuje podľa súčasne platnej školskej legislatívy.
- r) Žiaci v každom ročníku absolvujú exkurzie (1 až 2 dni v školskom roku) na prehĺbenie, upevnenie a rozšírenie poznatkov získaných v teoretickom a odbornom vyučovaní., pričom ich finančná spoluúčasť sa nevyučuje. Sú súčasťou výchovno-vzdelávacieho procesu, pripravuje a vedie ich učiteľ /MOV/, ktorého vyučovací predmet najviac súvisí s obsahom exkurzie. Schvaľuje ich riaditeľ školy po vyjadrení zástupcu riaditeľa školy.
- s) Lyžiarsko-výcvikový kurz sa organizuje v rozsahu 5 dní (7 hodín denne) v 1. ročníku. Plavecký výcvik sa realizuje 5 dní (7 hodín denne) v 2. ročníku. Organizácia a obsah vychádza z platnej legislatívy, podmienok školy a záujmu žiakov / zmena možná./
- t) + **Povinne voliteľné predmety uvedené v programe sú klasifikované.** Výber a rozsah predmetov je ovplyvnený záujmom žiakov, smerovaním a personálnymi možnosťami školy.
- u) Obsah multidisciplinárnych aktivít (výchova k manželstvu a rodičovstvu, environmentálna výchova, drogová prevencia) sa realizuje vo vyučovaní viacerých všeobecno-vzdelávacích aj odborných predmetov.

7 Učebné zdroje

Pri štúdiu v tomto vzdelávacom programe sa odporúčajú tieto učebné zdroje:

7.1 Odborná literatúra

1. Orbánová, D., Velichová, Ľ. : Podniková ekonomika pre 1. ročník študijného odboru obchodná akadémia. SPN Bratislava, 2007
2. Čaplová, P.: Technika cestovného ruchu. SPN Bratislava, 2007
3. Hojerová J., Škultétyová K.: Materiály pre 2. a 3. ročník študijného odboru kozmetik. SPN Bratislava, 2007
4. Úradníčková, J., Marenčáková J., Jurgová O.: Potraviny a výživa 1 pre študijný odbor kuchár. SPN Bratislava, 2007
5. Mikuš L., Oláh Z.: Dermatológia 1 pre 1. a 2. ročník študijného odboru kozmetik. OG – vydavateľstvo POL'ANA, 2007
6. Olšanská, Z. a kol.: Tovaroznalectvo 1, 2, pre obchodné akadémie. SPN Bratislava, 2005, 2006
7. Hargašová, M. a kol.: Úvod do sveta práce. EXPOL pedagogika Bratislava, 2006
8. Lisý, J., Zámečníková, Z.: Seminár z makroekonómie pre OA. SPN Bratislava, 2005
9. Lisý, J., Zámečníková, Z.: Úvod do makroekonómie pre OA. SPN Bratislava, 2005
10. Rajt, Š., Zámečníková, Z.: Marketing pre OA. SPN Bratislava, 2003
11. Salač, G., Šimková, M.: Stolovanie I,II. SPN Bratislava, 2004, 2005
12. Gúčík, M.: Cestovný ruch pre HA a OA. SPN Bratislava, 2001
13. Sehnalová, J. :Administratíva a korešpondencia pre 1. ročník OA. Expol Pedagogika Bratislava, 2005
14. Schulz I., Schulzová A. : Právna náuka pre OA a HA. SPN Bratislava,
15. Hartmanová: Spoločenská komunikácia pre 2. ročník OA. SPN Bratislava, 2005
16. Hollet.: Odborné texty z anglického jazyka pre SOŠ, SOU, ZŠŠ – ekonomika a organizácia, obchod a služby. 2004
17. Hardings., Henderson.: Odborné texty z anglického jazyka pre SOŠ, SOU, ZŠŠ – spoločné stravovanie a cestovný ruch. 2004
18. Velichová, Gregorová.: Odborné texty z nemeckého jazyka pre SOŠ, SOU, ZŠŠ – ekonomika a organizácia, obchod a služby. 2004
19. Janošová, E., Kuláková, M.: Administratíva a korešpondencia pre 1. ročník OA. Ister Science Bratislava, 2002
20. Iglovská, Z., Ďurišová, H.: Technika administratívy pre 2. ročník OA. SPN Bratislava, 1993
21. Jancíková, Ľ., Kotrusová, M.: Hospodárska korešpondencia pre 3. ročník OA. Elán Bratislava, 1994
22. Jancíková, Ľ., Kotrusová, M.: Hospodárska korešpondencia pre 4. ročník OA. Elán Bratislava, 1994
23. Administratíva a korešpondencia. Metodická príručka.
24. Britvík, M.: Hardvér, Windows XP, Word 2003, Excel 2003, Internet. Prefeko Dolný Kubín, 2003
25. Kalaš, I. a kol.: Informatika pre stredné školy, SPN Bratislava, 2003
26. Brož, M.: Microsoft Office Excel 2003, Computer Press Bratislava, 2004
27. Gajdoš, A., Michal, P., Bačík, M.: Hospodárska geografia pre 1. ročník OA – 1. diel, SPN Bratislava, 1994

28. Gajdoš, A., Mazurek, J., Ďuriančík, J.: Hospodárska geografia pre 1. ročník OA – 2. diel, SPN Bratislava, 1995
29. Baková, J., Krogmann, A., Likavský, P., Šolcová, L.: Hospodárska geografia pre 1. ročník OA, EXPOL pedagogika Bratislava, 2005
30. Gajdoš, A., Mazurek, J., Herber, J.: Hospodárska geografia pre 2. ročník OA – 1. diel, SPN Bratislava, 1994
31. Mazurek, J.: Hospodárska geografia pre 2. ročník OA – 2. diel, SPN Bratislava, 1997
32. Ďuricová, O.: Kelemen, D.: Hospodárske výpočty a štatistika pre 2. ročník OA. SPN Bratislava, 2004
33. Zelenák, J., Skladanová, D.: Hospodárske výpočty a štatistika pre 3. ročník OA. SPN Bratislava, 2005
34. Ďuricová, O.: Ekonomické cvičenia pre OA, SPN Bratislava, 1998
35. Ďuricová, O.: Ekonomické cvičenia pre OA a študijné odbory SOU s ekonomickým zameraním, SPN Bratislava, 2003
36. Majtán, Š., Šlosárová, A.: Podniková ekonomika pre 2. a 4. ročník OA časť 1 až 6. SPN Bratislava, 1996
37. Ječný, D., Štefanovič, J.: Spoločenský styk. Media Trade Bratislava, 1997
38. Volný, J., Klingora, Z., Vacínová, M.: Psychológia a spoločenská výchova. SPN Bratislava, 1994.
39. Šlosár, R., Šlosárová, A.: Účtovníctvo pre 2. ročník OA. Iura Edition Bratislava, 2007
40. Šlosár, R., Šlosárová, A.: Účtovníctvo pre 2. ročník OA – pracovná časť. Iura Edition Bratislava, 2007
41. Šlosár, R., Spitzová, A., Ďuricová, O.: Účtovníctvo pre 3. ročník OA. Iura Edition Bratislava, 2006
42. Šlosár, R., Spitzová, A., Ďuricová, O.: Účtovníctvo pre 3. ročník OA – pracovná časť. Iura Edition Bratislava, 2006
43. Šlosár, R., Spitzová, A., Ďuricová, O., Boušková, D., Majtánová, A.: Účtovníctvo pre 4. ročník OA. Iura Edition Bratislava, 2004
44. Šlosár, R., Spitzová, A., Ďuricová, O., Boušková, D., Majtánová, A.: Účtovníctvo pre 4. ročník OA – pracovná časť. Iura Edition Bratislava, 2004
45. Papula, J., Papulová.: Manažment pre OA. SPN Bratislava, 2006
46. Kolektív autorov.: Služby a cestovný ruch, Sprint Bratislava, 2001
47. Gúčík, M.: Cestovný ruch pre obchodné a hotelové akadémie, SPN Bratislava, 2001
48. Kaspar, C.: Základy cestovného ruchu. Trian Banská Bystrica, 2005
49. Oriška, J.: Služby cestovného ruchu. EF UMB Banská bystrica, 1998
50. Il'ánovská.: Bankovníctvo pre OA, 1. časť. SPN Bratislava, 2002
51. Il'ánovská.: Bankovníctvo pre OA, 2. časť. SPN Bratislava, 2004
52. Prčová.: Daňová sústava pre OA, SPN Bratislava, 2006
53. Zámečníková, Z., Rajt, Š.: Marketing pre OA. SPN Bratislava, 2006

7.2 Didaktická technika

1. Prenosný spätný projektor
2. Počítače, tlačiareň
3. Kopírovací stroj a skener
4. Diaprojektor,
5. Filmový projektor
6. Video a DVD prehrávač
7. Projekčné plátno
8. Flipchart

9. Uchytávacie lišty
10. Televízor
11. Magnetofón
12. Rozhlasový prijímač

7.3 Materiálne výučbové prostriedky

- 1 CD, DVD
1. Lekárnička
2. Odborné filmy a diafilmy
3. Obrazy, tabule, mapy a schémy konštrukcií
4. Odborné časopisy, katalógy

8 Tabuľka vzťahu kľúčových kompetencií k obsahu vzdelávania

Prehľad kľúčových kompetencií	Komunikatívne a sociálne interakčné spôsobilosti	Interpersonálne a intrapersonálne spôsobilosti	Schopnosti tvorivo riešiť problémy	Podnikateľské spôsobilosti	Spôsobilosti využívať informačné technológie	Spôsobilosti byť demokratickým občanom
Prehľad názov predmetov	Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií					
Povinné všeobecnovzdelávacie predmety						
Slovenský jazyk a literatúra						
1.Cudzí jazyk						
2.Cudzí jazyk						
Etická výchova / Náboženská výchova						
Dejepis						
Občianska náuka						
Ekológia						
Chémia						
Matematika						
Informatika						
Telesná a športová výchova						
Povinné odborné predmety						
Ekonomika						
Účtovníctvo						
Administratíva a korešpondencia						
Sociálna komunikácia						
Právna náuka						
Technika obsluhy						
Potraviny a výživa						
Technológia						
Odborný výcvik						
Povinne voliteľné predmety						
Cestovný ruch						
Odborná konverzácia v CUJ						
Aplikovaná informatika						
Účelové kurzy						
Ochrana života a zdravia						
Telovýchovno- výcvikový kurz						

Kľúčové kompetencie predstavujú spoločný postup, prostredníctvom ktorého učiteľia môžu doviest' žiakov k upevňovaniu, resp. rozvoju kľúčových kompetencií. Mali by podporovať a rozvíjať aktivitu, tvorivosť, zručnosť či učenie žiaka. Tomu zodpovedajú aj adekvátne metódy, formy a postupy.

VVS sú v školskom vzdelávacom programe stanovené pre každý vyučovací predmet a pre vybrané kľúčové kompetencie. Táto stratégia bola odsúhlasená všetkými predmetovými komisiami na škole.

9. PODMIENKY NA REALIZÁCIU VZDELÁVACIEHO PROGRAMU V ŠTUDIJNOM ODBORE 6444 4 00 ČAŠNÍK, SERVÍRKA

Názov a adresa školy	Súkromná stredná odborná škola EDUCO Slanická osada, 029 01 Námestovo
Názov ŠkVP	STRAVOVACIE SLUŽBY
Kód a názov ŠVP	64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby
Kód a názov študijného odboru	6444 4 00 čašník, servírka
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A
Dĺžka štúdia	4 roky
Forma štúdia	denná

Pre vzdelávanie a výchovu v súlade s daným ŠVP je nevyhnutné vytvárať vhodné realizačné podmienky. Podkladom pre ich stanovenie sú všeobecné požiadavky platných právnych noriem a konkrétne požiadavky vyplývajúce z cieľov a obsahu vzdelávania v danom študijnom odbore - 6444 4 00 čašník, servírka . V ŠkVP STRAVOVACIE SLUŽBY sú rozpracované konkrétne podľa potrieb a požiadaviek študijného odboru, aktuálnych cieľov a reálnych možností školy. Optimálne požiadavky/podmienky, podľa ktorých sa bude poskytovať tento školský vzdelávací program sú nasledovné:

9.1 Materiálne podmienky

Teoretické vyučovanie je realizované v objektoch školy na Slanickej osade. Normatív vybavenosti odborných učební a tried Strediska praktického vyučovania je v súlade s Normatívom základného vybavenia pracovísk praktického vyučovania pre študijný odbor 6444 4 00 čašník, servírka .

Kapacita školy:

Školský manažment:

- + kancelária riaditeľa školy +zasadacia miestnosť
- + kancelária zástupcu riaditeľa školy pre TV
- + kancelária zástupcu riaditeľa školy pre OV
- + kancelária zástupcu riaditeľa školy pre VMV
- + sekretariát,
- + kabinet výchovnej poradkyne
- + kuchynka s odkladacím priestorom
- + sociálne zariadenie

Pedagogickí zamestnanci školy:

- + zborovňa -2
- + kabinety - 6
- + sociálne zariadenie
- + knižnica
- + sklady učebníc
- + priestory pre upratovačky

Nepedagogickí zamestnanci školy:

- + kancelárie pre THP
- + dielne
- + kotolňa
- + sklady
- + práčovňa
- + garáže
- + archív

Ďalšie priestory:

Praktické vyučovanie

- + kabinety pre UOV
- + viacúčelová miestnosť (pre žiakov, UOV, rodičov a iných)
- + sklady pre stroje, nástroje, náradia, suroviny, materiál, polotovary
- + hygienické zariadenia (WC, sprchy)
- + školská jedáleň a kuchyňa (s celodennou prevádzkou)
- + hygienické priestory (WC, sprchy), sociálne zariadenia, šatne pre OV
- + sklady učebných pomôcok a didaktickej techniky
- + sklady náradia, strojov a zariadení
- + sklady materiálov, surovín a polotovarov
- + knižnica
- + kuchyňa /4 /
- + jedáleň /3/

Makrointeriéry:

- + školské budovy
- + parkovisko /2/
- + oddychová zóna- park, ohnisko

Školský internát (súčasť školy)

- + 58 izieb bunkového typu /+ WC, sprchy/ pre žiakov
- + kancelária zástupcu riaditeľa pre VMV
- + miestnosť pre vychovávateľov
- + knižnica
- + spoločenská miestnosť /5/
- + skladové priestory

Stredisko praktického vyučovania

- ✚ priestory pre MOV
- ✚ odborné cvičné triedy
- ✚ sklady pre stroje, nástroje, náradia, suroviny, materiál, polotovary
- ✚ hygienické zariadenia (WC, sprchy)

Vyučovacie interiéry

- ✚ klasické triedy - učebne pre teoretické vyučovanie / 29
- ✚ odborné triedy - učebne pre vyučovanie administrácie a korešpondencie / 2 /
- ✚ telocvičňa , posilňovňa, sauna
- ✚ odborné učebne pre informatiku /3/
- ✚ odborné učebne pre vyučovanie jazykov /2/

Vyučovacie exteriéry

- ✚ školské ihrisko
- ✚ atletická dráha

Kmeňové pracoviská odborného výcviku

- ✚ Odborné učebne 1,2,3 pre stolovanie
- ✚ Odborné učebne 1,2,3 pre technológiu prípravy jedál
- ✚ Odborná učebňa pre cukrársku výrobu
- ✚ Odborná učebňa 101 pre stolovanie
- ✚ Odborná učebňa 310 pre barmanov a baristov
- ✚ Odborná učebňa 301 pre technológiu
- ✚ Odborná učebňa 302 pre carving

Zmluvné pracoviská

- ✚ Sodexho NO
- ✚ Sodexho TR
- ✚ Penzión ORAVIA
- ✚ Hotel ALTIS
- ✚ COOP Jednota NO
- ✚ COOP Jednota TR

9.2 Personálne podmienky

- ✚ Požiadavky na manažment školy sú v súlade s požiadavkami odbornej a pedagogickej spôsobilosti a s kvalifikačnými predpokladmi, ktoré sú nevyhnutné pre výkon riadiacich činností podľa platných predpisov.
- ✚ Odborná a pedagogická spôsobilosť pedagogických zamestnancov je v súlade s platnými predpismi. Plnenie ďalších kvalifikačných predpokladov potrebných pre

výkon náročnejších pedagogických činnosti sa riadi platnými predpismi. Pedagogickí zamestnanci zabezpečujú súlad všetkých vzdelávacích a výchovných činností s cieľmi vzdelávania v daných študijných odboroch v súlade so štátnym vzdelávacím program. Práva a povinnosti pedagogických zamestnancov sú zabezpečené po dobu ich pedagogickej činnosti v rámci platných predpisov.

- ✚ Odborná spôsobilosť nepedagogických zamestnancov je v súlade s platnými právnymi predpismi. Práva a povinnosti nepedagogických zamestnancov sú zabezpečené po dobu ich činnosti v rámci platných predpisov.
- ✚ Plnenie požiadaviek poradenskej činnosti sa riadi platnými predpismi. Výchovný poradca je pedagogický zamestnanec, ktorého poslaním je poskytovanie odbornej a pedagogickej starostlivosti žiakom, rodičom a pedagogickým zamestnancom školy.
- ✚ Výchovná poradkyňa školy má predpísané vzdelanie v oblasti výchovného poradenstva, jej prácu usmerňujú metodické a pedagogicko- psychologické centrá./poradne. Práca výchovného poradcu a dodržiavanie všeobecne záväzných platných predpisov v oblasti výchovného poradenstva podlieha kontrolnej činnosti zo strany zriaďovateľa strednej školy.

9.3 Organizačné podmienky

- ✚ Plnenie stanovenej miery vyučovacej a výchovnej povinnosti vyplýva z platnej legislatívy . Rámcové rozvrhnutie obsahu vzdelávania v školských vzdelávacích programoch vychádza zo ŠVP. Stanovené vzdelávacie oblasti a ich minimálne počty hodín sú v tomto programe dodržané a sú preukázateľné. Vzdelávanie a príprava žiakov je organizovaná ako štvorročné denné štúdium.
- ✚ Teoretické a praktické vzdelávanie a príprava sa riadia schválenou organizáciou vyučovania. Organizácia školského roka sa riadi pedagogicko-organizačnými pokynmi pre daný školský rok a plánom práce školy.
- ✚ Plnenie školskej legislatívy vzhľadom na organizáciu a priebeh školského vzdelávacieho programu vo väzbe na teoretické vyučovanie a odborný výcvik je v súlade. Výchovno-vzdelávací proces sa riadi Zákonom o výchove a vzdelávaní (školský zákon).
- ✚ Odborný výcvik sa vyučuje v rozsahu stanovenom v učebnom pláne a vykonáva sa v školských zariadeniach: učebne odborného výcviku, v kmeňových a zmluvných pracoviskách odborného výcviku. Výučba prebieha pod vedením inštruktorov poverených zamestnávateľov a MOV. Všetky pracoviská majú základné štandardné vybavenie. Odborný výcvik nadväzuje na teoretické vyučovanie, realizuje sa v 6 – 7

hodinových celkoch podľa schválenej organizácie vyučovania. Ak to vyžaduje charakter nácviku, odborný výcvik možno spájať aj do viacdnových celkov /s rešpektovaním podmienok odboru/ aj čase v prázdnin, cez soboty a nedele. Delenie skupín stanovuje platná legislatíva.

- ✚ Školský poriadok zabezpečuje jednotnosť v celom výchovno-vzdelávacom procese. Upravuje pravidla správania sa žiakov v teoretickom a praktickom vyučovaní a príprave ako aj v domove mládeže. Obsahuje tiež práva a povinnosti žiakov, je súčasťou organizačného poriadku školy a riadi sa nim.. Žiaci sa oboznamujú so školským poriadkom na začiatku každého školského roka / a podľa potreby aj počas neho/ a svojím podpisom potvrdzujú jeho rešpektovanie.
 - ✚ Na začiatku každého školského roka je spoločné stretnutie s rodičmi prvákov , kde sa zoznamujú s učiteľmi, kolektívom v triede, získavajú informácie o škole, jej štýle práce, organizácii vyučovania a odborného výcviku, metódach a prostriedkoch hodnotenia, plánovanými aktivitami na škole a osobitnými predpismi odborného výcviku na kmeňových a zmluvných pracoviskách. Sú oboznámení s ich povinnosťami, právami a postupmi. Zároveň majú možnosť prezrieť si priestory školy a domova mládeže.
 - ✚ Hodnotenie a klasifikácia žiakov sa riadi klasifikačným poriadkom, je súčasťou školského vzdelávacieho programu ako súčasť učebných osnov vyučovacích predmetov. O všetkých kritériách hodnotenia, výchovných opatreniach a podmienkach vykonania opravných /komisionálnych/ skúšok a iných skúšok sú žiaci a rodičia informovaní.
 - ✚ Ukončovanie štúdia a organizácia maturitnej skúšky sa riadi platným legislatívnym predpisom. Maturitná skúška pozostáva z písomnej, praktickej a ústnej časti. Úspešní absolventi získajú maturitné vysvedčenie a výučný list..
 - ✚ Kurzy, exkurzie a športové akcie sa organizujú v rámci 7 týždňov školského roka.
 - ✚ Kurz na ochranu života a zdravia sa organizuje v 3.ročníku v 7 hodinových celkoch v rozsahu 3 dní. Telovýchovno- výcvikový kurz sa organizuje podľa podmienok v regióne školy ako lyžiarsky a plavecký kurz skupinovou formou v 1.-2.roč. ročníku.
 - ✚ Organizácia exkurzií je súčasťou praktického a teoretického vyučovania a zameriavajú sa na prehĺbovanie a rozširovanie získaných poznatkov, nových výrobných technológií a materiálov, na výstavy a prezentácie výrobkov a pod. Exkurzie sa konajú v každom ročníku 1-2 dni s pedagogickým dozorom a počtom žiakov v zmysle platných predpisov. Odborný obsah exkurzií vyplýva z obsahu učebných osnov odboru štúdia a plánuje sa v ročných plánoch práce školy, schvaľuje ich riaditeľ školy.
- 51
- ✚ Spolupráca s rodičmi sa realizuje predovšetkým prostredníctvom triednych učiteľov, výchovného poradcu, manažmentu školy a jednotlivých vyučujúcich osobnou komunikáciou s rodičmi, prípadne zákonnými zástupcami rodičov.

- ✚ Žiaci sa môžu zúčastňovať aj na súťažiach a prezentáciách vo svojom odbore na regionálnej, národnej a medzinárodnej úrovni.

9.4 Podmienky bezpečnosti práce a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní

Vytváranie podmienok bezpečnej a hygienickej práce je organickou súčasťou celého vyučovacieho procesu, vrátane odborného výcviku. Postupuje sa podľa platných predpisov, nariadení, vyhlášok, noriem a pod. Škola zabezpečuje všetky technické a organizačné opatrenia na elimináciu rizík spojených s vyučovacím procesom. Učitelia, MOV a žiaci sú týmito rizikami oboznámení a poučení vždy v úvodných hodinách jednotlivých predmetov. Škola má spracovanú Metodickú osnovu vstupného školenia o bezpečnosti práce, dodržiavaní hygienických predpisov, o protipožiarnej ochrane žiakov a zamestnancov. Obsahom školenia sú predpisy a normy používané v odbore čašník, servírka, kuchár, miesta, na ktorých sú umiestnené lekárničky prvej pomoci, o evidencii úrazov, traumatologický plán, o ochrane zdravia zamestnancov pri práci, o bezpečnej prevádzke a používaní strojov, vybrané ustanovenia Zákonníka práce o prácach mladistvých, poskytovaní prvej pomoci, o požiarnom nebezpečenstve v organizácii, inštruktáži používania prenosných hasiacich prístrojov a pod.

Na odbornom výcviku sa žiaci zoznamujú s návodmi na obsluhu jednotlivých strojov, prístrojov a zariadení a prevádzkovými bezpečnostnými predpismi.

10. PODMIENKY VZDELÁVANIA ŽIAKOV SO ŠPECIÁLNYMI VÝCHOVNO - VZDELÁVACÍMI POTREBAMI V ŠTUDIJNOM ODBORE 6444 4 00 ČAŠNÍK, SERVÍRKA

Názov a adresa školy	Súkromná stredná odborná škola EDUCO Slanická osada, 029 01 Námestovo
Názov ŠkVP	STRAVOVACIE SLUŽBY
Kód a názov ŠVP	64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby
Kód a názov študijného odboru	6444 4 00 čašník, servírka
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A
Dĺžka štúdia	4 roky
Forma štúdia	denná

Vzdelávanie žiakov bude prebiehať v súlade so štátnym vzdelávacím programom a Zákonom o výchove a vzdelávaní (školský zákon), ktoré stanovujú zásadné pravidlá vzdelávania a prípravy žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (ďalej len „ŠVVP“).

Pri formulovaní požiadaviek na ich štúdium budeme vychádzať z analýzy podmienok školy, analýzy potrieb a požiadaviek trhu práce, analýzy povolania , odporúčaní pedagogicko–psychologických poradní a dorastového lekára.

Platná legislatíva označuje názvom žiaci so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami žiakov :

- a) s mentálnym, zmyslovým alebo telesným postihnutím
- b) zdravotne oslabených alebo chorých
- c) s narušenou komunikačnou schopnosťou
- d) so špecifickými poruchami učenia alebo správania sa
- e) s autistickým syndrómom
- f) s poruchami psychického alebo sociálneho vývinu
- g) pochádzajúcich zo sociálne znevýhodneného prostredia
- h) špecifickou skupinou žiakov so ŠVVP sú žiaci mimoriadne nadaní

Pred realizáciou prijímacieho konania žiaka so ŠVVP do učebného odboru je potrebné potvrdenie o zdravotnej spôsobilosti uchádzača dorastovým lekárom, v prípade zmenenej pracovnej schopnosti aj posudkovou komisiou a prípadnými závermi pedagogicko-psychologického vyšetrenia, aby riaditeľ školy mohol určiť kritériá na vykonanie prijímacích skúšok a predbežne stanoviť rozsah špeciálno-pedagogickej starostlivosti.

Nevyhnutnou súčasťou integrácie žiakov so ŠVVP bude aj zabezpečenie efektívneho výchovno-poradenského servisu (špeciálno-psychologické, psychologické, sociálne, kariérové poradenstvo ako súčasť výchovného poradenstva v škole).

Integrácia žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia

Tento vzdelávací program je otvorený pre žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia.

Sú to žiaci, ktorí spĺňajú nasledujúce kritériá:

1. žiak pochádza z rodiny, ktorej sa poskytuje pomoc v hmotnej núdzi a príjem rodiny je najviac vo výške životného minima
2. aspoň jeden zákonný zástupca žiaka (rodič) je dlhodobo nezamestnaný
3. najvyššie ukončené vzdelanie rodičov je základné, alebo aspoň jeden z rodičov nemá ukončené základné vzdelanie
4. neštandardné bytové a hygienické podmienky rodiny
5. vyučovací jazyk školy je iný, než jazyk, ktorým hovorí dieťa doma

Integrácia tejto skupiny žiakov do študijného odboru 6444 4 00 musí spĺňať nasledovné požiadavky:

- ✚ žiaci žiaci ubytovaní v školskom internáte (pokiaľ sa nevyskytnú výnimky) budú mať zabezpečenú celodennú stravu zo sociálnych príspevkov regionálneho samosprávneho kraja. Zamedzí sa tým nedostatočný hygienický stav detí, absencia a fluktuácia, eliminuje sa vznik sociálno-patologických javov, budú zapojení do krúžkovej činnosti a pod.
- ✚ budú integrovaní do bežných tried a ich vzdelávanie a príprava budú individuálne sledované. Využijú sa všetky dostupné motivačné prostriedky na ich zapojenie sa do vzdelávacieho procesu, bude im poskytované nevyhnutné doučovanie a individuálna konzultácia
- ✚ pravidelne budú navštevovať výchovnú poradkyňu a v mimoriadnych prípadoch budú navštevovať aj špecializované odborné pracoviská
- ✚ škola bude intenzívne spolupracovať s rodičmi aj s odborom sociálnej starostlivosti (sociálni zamestnanci – kurátori)

- ✚ všetci žiaci bez výnimky (aj bežní žiaci) budú dodržiavať školský a internátny poriadok

Integrácia a vzdelávanie nadaných žiakov

Škola vytvára v súlade so svojim profilom aj podmienky pre rozvoj nadaných žiakov. Nejde len o podporu mimoriadne intelektovo nadaných žiakov, ale aj žiakov nadaných manuálne, prakticky, ktorí vynikajú svojimi vedomosťami, zručnosťami, záujmom, kreativitou, výsledkami práce a zaslúžia si výnimočnú pedagogicko-psychologickú starostlivosť pri rozvíjaní svojho špecifického nadania.

Individuálny vzdelávací program pre nadaných žiakov sa vypracúva v prípade, ak:

- nadanie žiaka vzdelávaného v študijnom odbore 6444 4 00 dosahuje natoľko vysokú úroveň, že školský vzdelávací program, podľa ktorého postupujú jeho spolužiaci, nezabezpečuje optimálny rozvoj jeho nadania
- ak je namieste rozvíjať okrem nadania, na ktoré je školský vzdelávací program školy zameraný, aj iný druh nadania žiaka
- ak má nadaný žiak aj ďalšie špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby vyplývajúce z jeho zdravotného znevýhodnenia alebo sociálne znevýhodneného prostredia

Individuálny výchovno-vzdelávací program vypracuje škola v spolupráci s pedagogicko-psychologickou poradňou. Žiak, ktorý nie je plnoletý, môže podľa individuálneho výchovno-vzdelávacieho plánu postupovať iba so súhlasom svojho zákonného zástupcu, po dosiahnutí plnoletosti musí s postupom podľa tohto programu súhlasiť sám.

Podmienky:

- ✚ žiaci budú integrovaní do bežných tried
- ✚ ak si to žiaci budú vyžadovať, budú umiestnení do školského internátu so súhlasom zákonného zástupcu
- ✚ v prípade mimoriadnych podmienok a situácii pripravíme individuálne učebné plány a vzdelávací program, ktorý by im eventuálne umožnil ukončiť študijný odbor aj skrátenom čase ako je daný týmto vzdelávacím programom
- ✚ umožní sa im štúdium väčšieho počtu voliteľných predmetov, ako aj ďalších cudzích jazykov

- ✚ podľa potreby budú navštevovať výchovnú poradkyňu a v mimoriadnych prípadoch budú navštevovať aj špecializované odborné pracoviská (za podmienok výskytu istých anomálií v ich správaní)
- ✚ škola môže do tohto odboru štúdia prijať aj žiaka, ktorý úspešne ukončil základnú školu aj v nižšom ako 9. ročníku. Pre týchto žiakov bude vypracovaný individuálny plán vzdelávania a prípravy
- ✚ pre výnimočne športovo nadaných žiakov sa vypracuje individuálny plán štúdia s vymedzením konzultačných hodín
- ✚ vo výučbe týchto žiakov budeme využívať nadštandardné vyučovacie metódy a postupy, budú zapájaní do problémového a projektového vyučovania, umožní sa im práca na vlastných projektoch, vo výnimočných prípadoch môže byť poskytnuté štúdium formou on-line
- ✚ v individuálnych plánoch sa môžu zaviesť aj špeciálne predmety štúdia, prípadne kombinácia viacerých obsahov predmetov
- ✚ škola bude intenzívne spolupracovať najmä s rodičmi tak, že bude organizovať stretnutia (neformálne) učiteľov vrátane výchovnej poradkyne, žiakov, rodičov a (prípadne) zamestnávateľov, počas ktorých budú žiaci prezentovať svoje názory a požiadavky, aby sa mohli operatívne riešiť
- ✚ škola môže umožniť žiakom aj aktívnu spoluprácu s vysokou/vysokými školami. Pre týchto žiakov bude s týmito vzdelávacími inštitúciami intenzívne spolupracovať.
- ✚ všetci žiaci bez výnimky (aj bežní žiaci) budú dodržiavať školský a interný poriadok

11. VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA ŽIAKOV ŠTUDIJNÉHO ODBORU 6444 4 00 ČAŠNÍK, SERVÍRKA

Názov a adresa školy	Súkromná stredná odborná škola EDUCO Slanická osada, 029 01 Námestovo
Názov ŠkVP	STRAVOVACIE SLUŽBY
Kód a názov ŠVP	64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby
Kód a názov študijného odboru	6444 4 00 čašník, servírka
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A
Dĺžka štúdia	4 roky
Forma štúdia	denná

Súčasťou výchovno-vzdelávacieho procesu je kontrola a hodnotenie výkonov žiaka v rámci všetkých činností, ktoré vykoná. Cieľom je poskytnúť žiakovi spätnú väzbu, prostredníctvom ktorej získava informácie o tom, ako danú problematiku zvláda, ako dokáže zaobchádzať s tým, čo sa naučil, v čom sa zlepšil a v čom má ešte nedostatky. Hodnotenie žiaka vychádza z jasne stanovených cieľov a konkrétnych kritérií, ktorými sa dá jeho výkon zmerať. Preto hodnotenie musí mať aj konkrétne odporúčanie alebo radu, ako má žiak ďalej postupovať, aby svoje nedostatky odstránil. Funkcie, spôsoby, formy a postupy hodnotenia sú uvedené v ŠVP

Kontrolu vyučovacieho procesu budeme orientovať na skúšanie a hodnotenie žiakov.

Hodnotenie je jednou z najvýznamnejších činností kontroly vyučovacieho procesu, ktorou sa zisťujú a posudzujú výsledky vzdelávania. Musí spĺňať tieto **funkcie**:

- diagnostická, ktorá určuje mieru vedomostí, zručností, postojov žiakov a jeho nedostatkov,
- prognostická, ktorá identifikuje zodpovedajúce predpoklady, možnosti a potreby ďalšieho vývoja žiakov,
- motivačná, ovplyvňujúca pozitívnu motiváciu žiakov,
- výchovná, formujúca pozitívne vlastnosti a postoje žiakov,
- informačná, ktorá dokumentuje výsledky vzdelávania,

- rozvíjajúca, ktorá ovplyvňuje sebakontrolu a sebahodnotenie žiakov,
- spätnoväzbová, ktorá vplýva na revidovanie procesu výučby.

Kritériá a formy hodnotenia:

1) podľa výkonu žiaka

- a) výkonové hodnotenie, v ktorom sa výkon žiaka porovnáva s výkonom iných žiakov,
- b) hodnotenie absolútneho výkonu, kde sa výkon žiaka meria na základe stanoveného kritéria (norma, štandard),
- c) individuálne hodnotenie, pri ktorom sa porovnáva aktuálny výkon žiaka z jeho predchádzajúcim výkonom.

2) podľa cieľa vzdelávania

- a) sumatívne hodnotenie na jasne definovaných kritériách pri ukončení štúdia
- b) formatívne hodnotenie zabezpečuje spätnú väzbu medzi žiakom a učiteľom.

3) podľa času

- a) priebežné hodnotenie, kde sa žiak hodnotí v priebehu celého vyučovacieho obdobia,
- b) záverečné hodnotenie, pri ktorom sa žiak hodnotí jednorázovo na konci vyučovacieho obdobia.

4) podľa informovanosti

- a) formálne hodnotenie, kedy je žiak dopredu informovaný o hodnotení a môže sa naň pripraviť,
- b) neformálne hodnotenie, pri ktorom sa pozoruje bežná činnosť žiaka vo vyučovacom procese.

5) podľa činnosti

- a) hodnotenie priebehu činnosti, napr. rôznych cvičení, úloh a pod. ,
- b) hodnotenie výsledku činnosti, napr. test, výkres, model, výrobok a pod.

6) podľa prostredia

- a) interné hodnotenie, prebieha v škole učiteľmi,
- b) externé hodnotenie prebieha v škole inými ľuďmi napr. učiteľ z inej školy, odborník z praxe, inšpektor a pod.

Spôsoby a postupy hodnotenia / kritériá/ :

a) podľa počtu skúšaných žiakov

- ⇒ individuálne
- ⇒ skupinovo
- ⇒ frontálne

b) podľa časového zaradenia

- ⇒ priebežné skúšanie (skúša sa učivo jednej alebo niekoľkých vyučovacích hodín),
- ⇒ súhrnné skúšanie (skúša sa učivo tematického celku alebo učivo za celé klasifikačné obdobie),
- ⇒ záverečné skúšanie (maturitné alebo opravné skúšky)

c) podľa spôsobu vyjadrovania sa

- ⇒ ústne hodnotenie (otázka – odpoveď),
- ⇒ písomné hodnotenie (cieľový test, test voľných odpovedí, stanovenie (určenie niečoho), prípadová štúdia, projekt, zistenie a pod.),
- ⇒ praktické hodnotenie (cvičenia, simulácie, projekty a pod.)

d) podľa vzdelávacích výstupov sa hodnotia kognitívne (rozumové) kompetencie napr. pamäťové alebo aktuálne činnosti a praktické kompetencie (výrobok, proces, postup).

11.1 Pravidlá hodnotenia a klasifikácie žiakov

Škola si v rámci hodnotenia výkonov svojich žiakov vypracovala **hodnotiaci štandard pre študijný odbor 6444 4 00 čašník, servírka** . Definuje súbor kritérií, organizačných a metodických postupov na overenie dosiahnutých výkonových štandardov. Vzťahuje sa priamo na kompetencie::

Počas štúdia hodnotíme všetky **očakávané vzdelávacie výstupy**, ktoré sú formulované výkonovými štandardmi v učebných osnovách každého vyučovacieho predmetu. Ku každému vzdelávaciemu výstupu vymedzujeme kritériá hodnotenia, učebné zdroje, medzipredmetové vzťahy a metódy a prostriedky hodnotenia, ktoré sú v súlade s cieľmi vyučovacieho predmetu a jeho výchovnými a vzdelávacími stratégiami. Tým zabezpečíme komplexnosť vedomostí a ich aplikáciu.

Hodnotíme nasledovné:

- **prácu v škole:** pripravenosť na vyučovanie, aktívne zapojenie sa do výučby, prezentácia vedomostí, zručností a kompetencií.
- **vzdelávacie výstupy:** podľa kritérií hodnotenia
- **domácu prípravu:** formálne a podľa kritérií hodnotenia.
- **práce žiakov:** didaktické testy, písomné práce, úlohy, eseje, cvičenia, praktické cvičenia, projekty, skupinové projekty, prípadové štúdiá, laboratórne cvičenia, prezentácie, súťaže, hry, simulácie a situačné štúdiá, výrobky, činnosti, a pod.
- **správanie:** v škole, na verejnosti, spoločenských aktivitách, odbornom výcviku, súťažiach, výstavách a pod.

Obdobie hodnotenia- podľa charakteru, obsahu a časovej dotácie vyučovacích hodín v predmete :

- **denne**
- **mesačne**
- **štvrtročne**
- **polročne**

Hodnotenie žiakov budeme vyjadrovať slovom a známku.

- ✚ **Klasifikácia** je výsledkom komplexného hodnotenia vedomostí, zručností a návykov žiaka. Základom na pridelenie klasifikačného stupňa sú známky, čiže zaradenie žiaka alebo jeho výkonu do niektorej výkonnostnej skupiny. Vymedzenie klasifikačných stupňov sa opiera o hodnotenie podľa výkonových kritérií.

Stupne prospechu a celkový prospech

Prospech žiaka je v jednotlivých vyučovacích predmetoch klasifikovaný týmito stupňami:

- 1 – výborný
- 2 – chváľitebný
- 3 – dobrý
- 4 – dostatočný
- 5 – nedostatočný

- ✚ **Klasifikácia a hodnotenie žiakov so ŠVVP** sa robí s prihliadnutím na stupeň poruchy. Vyučujúci rešpektujú odporúčenia psychologických vyšetrení žiaka a uplatňujú ich pri klasifikácii a hodnotení správania žiaka. Využívajú spôsoby

hodnotenia, vrátane podkladov na hodnotenie. Uplatňujú také formy a spôsoby

skúšania, ktoré zodpovedajú schopnostiam žiaka a nemajú negatívny vplyv na ich rozvoj a psychiku. Volia taký druh prejavu, v ktorom má žiak predpoklady preukázať lepšie výkony.

Správanie žiaka je klasifikované týmito stupňami: (je súčasťou hodnotenia, nikdy nesmie viesť k znižovaniu dôstojnosti, sebadôvery a sebaúcty žiaka).

- 1 – veľmi dobré
- 2 – uspokojivé
- 3– menej uspokojivé
- 4- neuspokojivé

Žiak na konci prvého a druhého polroku je hodnotený takto:

- prospel s vyznamenaním
- prospel veľmi dobre
- prospel
- neprospel

Žiak je neklasifikovaný, ak jeho absencia v danom predmete prekročila celkovej dochádzky (riaditeľ školy môže odsúhlasiť skúšku na doplnenie klasifikácie.) Žiak je neklasifikovaný aj v prípade, ak vyučujúci nemá dostatok podkladov na uzatvorenie klasifikácie. O tejto skutočnosti musí byť informovaný riaditeľ školy. . O dodatočnej klasifikácii rozhoduje riaditeľ školy. Maturitná skúška sa môže opakovať v zmysle platných právnych predpisov.

Ak má žiak alebo jeho zákonný zástupca pochybnosti o správnosti hodnotenia, môže požiadať riaditeľa školy o komisionálne preskúšanie žiaka. Na základe kritérií hodnotenia sa uskutoční preskúšanie žiaka do 14 dní od doručenia jeho žiadosti , prípadne v termíne po vzájomnej dohode medzi žiakom /a zákonným zástupcom, pokiaľ je žiak nepľnoletý/ a riaditeľom školy. Komisionálne skúšky prebiehajú v súlade s platnými právnymi predpismi.

Výchovné opatrenia

Patria sem pochvaly, napomenutia triedneho učiteľa, výstraha triedneho učiteľa, výstraha riaditeľa školy, podmienené vylúčenie zo štúdia, vylúčenie zo štúdia. Akékoľvek výchovné opatrenie musí byť oznámené v písomnej forme rodičom alebo zákonným zástupcom žiaka. Opatrenie sa zaznamenáva do katalógového listu žiaka. Neuvádza sa na vysvedčení.

Nasledujúce **pravidlá sú platné pre celé obdobie vzdelávania žiaka** a sú v súlade so spoločenskými výchovnými a vzdelávacími stratégiami na úrovni školy:

1. **hodnotenie zameriavame a formulujeme pozitívne**
2. **žiak sa hodnotí podľa miery splnenia daných kritérií**
3. **známka z vyučovacieho predmetu nezahŕňa hodnotenie správania žiaka**
4. **vyučujúci klasifikujú iba prebrané a precvičené učivo**
5. **žiak má dostatok času na učenie, precvičovanie a upevnenie učiva**
6. **podklady pre hodnotenie a klasifikáciu získava vyučujúci hlavne: sledovaním výkonov a pripravenosti žiaka na vyučovanie, rôznymi druhmi písomných prác, analýzou výsledkov rôznych činnosti žiakov, konzultáciami s ostatnými vyučujúcimi a podľa potreby s psychologickými a sociálnymi pracovníkmi**
7. **pri klasifikácii používa vyučujúci platnú klasifikačnú stupnicu**
8. **výsledky žiakov posudzuje učiteľ objektívne**
9. **v predmete, v ktorom vyučujú viacerí učitelia, je výsledný stupeň klasifikácie stanovený po vzájomnej dohode**
10. **písomné práce sú žiakom oznámené vopred, aby mali dostatok času na prípravu**
11. **významným prvkom procesu učenia je práca s chybou**

Príloha č. 1 :

HODNOTENIE A KLASIFIKÁCIA PODĽA ZAMERANÍ JEDNOTLIVÝCH PREDMETOV

Pri hodnotení žiakov počas štúdia jednotlivých predmetov sa podľa povahy predmetu zameriavame predovšetkým na:

- **Hodnotenie vo vyučovacom predmete s prevahou teoretického zamerania.**
Hodnotíme hlavne ucelenosť, presnosť, trvalosť osvojenia požadovaných poznatkov, kvalitu, rozsah získaných spôsobilostí, schopnosť uplatňovať osvojené poznatky a zručnosti pri riešení teoretických úloh, pri výklade a hodnotení spoločenských a prírodných javov a zákonitostí. Posudzuje sa kvalita myslenia, jeho logika, samostatnosť a tvorivosť, aktivita v prístupe k činnostiam, záujem o tieto činnosti a vzťah k týmto činnostiam, výstižnosť a odborná jazyková správnosť ústneho a písomného prejavu, kvalita výsledkov činností, osvojené metódy samostatného štúdia.

Pri hodnotení vzdelávacích výstupov sa budú používať nasledovné všeobecné kritériá hodnotenia:

Žiak:

- uplatnil osvojené poznatky, fakty, pojmy, definície, zákonitostí, vzťahy a zručnosti pri riešení teoretických úloh, pri vysvetľovaní a hodnotení spoločenských a prírodných javov.
- preukázal kvalitu a rozsah získaných vedomostí vykonávať požadované intelektuálne a motorické činnosti.
- prezentoval kvalitu myslenia, predovšetkým jeho logiku, samostatnosť a tvorivosť.
- mal aktívny prístup, záujem a vzťah k daným činnostiam.
- preukázal presný, výstižný, odborný a jazykovo správny ústny a písomný prejav.
- preukázal kvalitu výsledkov zadaných činností.
- si osvojil účinné metódy a formy štúdia.

Hodnotenie a klasifikácia v predmete slovenský jazyk a literatúra

V rámci predmetu slovenský jazyk a literatúra sú hodnotené tri zložky predmetu: jazyk, literatúra a sloh. Predmetom klasifikácie sú výsledky, ktoré žiak dosiahol v súlade s cieľovými požiadavkami a obsahovým štandardom. Podklady na hodnotenie a klasifikáciu výsledkov žiaka získa učiteľ: písomnou skúškou, ústnou skúškou, kontrolnou písomnou skúškou, diktátom.

Ústna skúška

Známka Kritériá hodnotenia

- | | |
|---|--|
| 1 | <ul style="list-style-type: none">- vyjadruje sa vždy spisovne, gramaticky správne, výstižne, kultivovane- číta plynule, s porozumením, pozná a rozlišuje texty, orientuje sa v nich- dokáže zaznamenať a vypísať základné údaje- využíva všetky logicko-myšlienkové operácie- dokáže vecne a presvedčivo argumentovať, obhájiť svoj názor |
|---|--|

- správne ovláda a vhodne používa odbornú terminológiu
 - správne analyzuje, hodnotí, dokáže aplikovať nadobudnuté poznatky
- 2
- vyjadruje sa spisovne, výstižne, kultivovane, takmer vždy gramaticky správne
 - číta plynule, s porozumením, pozná a rozlišuje texty, orientuje sa v nich
 - takmer vždy vie zaznamenať a vypísať základné údaje
 - využíva logicko-myšlienkové operácie
 - s pomocou učiteľa argumentuje, vie obhájiť svoj názor
 - ovláda a používa odbornú terminológiu
 - analyzuje, hodnotí, takmer vždy dokáže využívať nadobudnuté poznatky
- 3
- vyjadruje sa vhodne a kultivovane, čiastočne gramaticky správne
 - číta nesúvislo umelecké a odborné texty
 - s pomocou učiteľa sa v nich orientuje a vypisuje základné údaje
 - s pomocou učiteľa čiastočne využíva základné logicko-myšlienkové informácie
 - s pomocou učiteľa argumentuje, obhajuje svoj názor, hodnotí
 - čiastočne ovláda odbornú terminológiu
 - s pomocou učiteľa dokáže nadobudnuté poznatky čiastočne aplikovať
- 4
- vyjadruje sa čiastočne gramaticky správne, má obmedzenú slovnú zásobu
 - číta pomaly, nesúvislo, s prestávkami
 - v textoch sa orientuje a vypisuje základné údaje len s pomocou učiteľa
 - iba čiastočne používa odbornú jazykovú terminológiu
 - nedokáže argumentovať, vyjadriť svoj názor
 - odpovedá na jednoduché otázky
 - nedokáže samostatne použiť poznatky
- 5
- vo vyjadrovaní robí gramatické chyby
 - číta pomaly, nesúvislo, s prestávkami
 - v textoch sa orientuje iba s pomocou učiteľa
 - má obmedzenú slovnú zásobu, používa nesprávne jazykové prostriedky
 - iba s pomocou učiteľa dokáže interpretovať text, nevie vyjadriť svoj názor
 - neovláda odbornú terminológiu
 - veľmi jednoducho odpovedá na otázky

Diktát

Známka	Počet chýb
1	0 – 1
2	2 – 3
3	4 – 6
4	7 – 9
5	10 a viac

Hodnotenie školskej slohovej práce

Vonkajšia forma – 4 body

- čitateľnosť (zreteľné rozlíšenie veľkých a malých písmen, dodržiavanie diakritických znamienok)
- zreteľné grafické členenie odsekov
- prepísanie práce z konceptu do čistopisu
- čistota textu (bez škrtenia)
- dodržiavanie okrajov
- dodržanie rozsahu

Klasifikácia vonkajšej formy:

- 4 body = 1 (výborný)
- 3 body = 2 (chválitebný)
- 2 body = 3 (dobrý)
- 1 bod = 4 (dostatočný)
- 0 bodov = 5 (nedostatočný)

Vnútna forma – 20 bodov

- obsah – dodržanie témy (4 body)
- kompozícia – dodržanie žánrovej formy, členenie textu, nadväznosť a logickosť (4 body)
- jazyk – správne využitie slovných druhov typických pre daný slohový útvar, syntaktická a morfológická správnosť (4 body)
- pravopis -
 - 0 - 4 chyby4 body
 - 5 - 8 chýb3 body
 - 9 - 12 chýb 2 body
 - 13 - 16 chýb 1 bod
 - 17 a viac chýb..... 0 bodov
- štýl – tvorivé využitie lexiky pre daný jazykový štýl, originalnosť (4 body)

Klasifikácia vnútornej formy:

- 20 - 17 bodov = 1 (výborný)
- 16 - 14 bodov = 2 (chválitebný)
- 13 - 10 bodov = 3 (dobrý)
- 9 - 6 bodov = 4 (dostatočný)
- 5 - 0 bodov = 5 (nedostatočný)

Celkový dojem – 4 body

- celkové vyznenie práce
- práca by nemala obsahovať: nelogické názory, protispoločenské postoje, antihumánne a neetické názory, názory propagujúce poškodzovanie ľudského zdravia a iné

Klasifikácia vonkajšej formy:

- 4 body = 1 (výborný)
- 3 body = 2 (chválitebný)
- 2 body = 3 (dobrý)
- 1 bod = 4 (dostatočný)
- 0 bodov = 5 (nedostatočný)

Výsledné hodnotenie písomnej práce:

28 - 24 bodov	1 (výborný)
23 - 19 bodov	2 (chválitebný)
17 - 14 bodov	3 (dobrý)
13 - 10 bodov	4 (dostatočný)
9 - 0 bodov	5 (nedostatočný)

Hodnotenie a klasifikácia žiakov z prvého cudzieho jazyka

Hodnotenie žiakov sa vykonáva známkou, percentuálnym alebo slovným hodnotením. Pri hodnotení známkou sa žiak klasifikuje týmito stupňami:

- 1 výborný
- 2 chváľitebný
- 3 dobrý
- 4 dostatočný
- 5 nedostatočný

Žiak má právo vedieť čo sa bude hodnotiť, akým spôsobom, ako aj dozvedieť sa výsledok každého hodnotenia.

Učiteľ vedie evidenciu o každej klasifikácii žiaka v klasifikačnom hárku. Žiak je v priebehu jedného polroka vyskúšaný minimálne 5x v študijných odboroch a 4x v učebných odboroch a to:

1. školská práca – jedna známka – **neplatí pre učebné odbory**
2. gramatické testy- minimálne jedna známka
3. slovná zásoba – minimálne jedna známka
4. ústna odpoveď, konverz. téma – minimálne jedna známka
5. čítanie a poslech s porozumením – minimálne jedna známka

Po ústnom vyskúšaní oznámi učiteľ výsledok hodnotenia ihneď. Výsledky hodnotenia školských písomných skúšok a prác, oznámi učiteľ žiakovi najneskôr do 14 dní

Postup pri hodnotení a klasifikácii žiaka

I. Školská práca:

Kritéria klasifikácie musia byť v súlade s požadovanou úrovňou ovládania cudzieho jazyka a náročnosť sledovaných javov musí zodpovedať náročnosti definovanej v platných učebných osnovách a vzdelávacích štandardoch cieľovej skupiny žiakov.

Stupňom 1 - výborný– sa žiak klasifikuje, ak dokáže napísať jasný a plynulý text v zodpovedajúcom štýle. Nedopúšťa sa vážnych gramatických chýb, má bohatú slovnú zásobu, správne štylizuje zložité vety. Daný text obsahuje zložitejšie gramatické štruktúry.

Stupňom 2 – chváľitebný- sa žiak klasifikuje, ak je práca po obsahovej stránke dobre rozpracovaná, informácie sú vyjadrené jasne a zrozumiteľne. Vyskytuje sa málo gramatických a pravopisných chýb, ktoré nenarúšajú porozumenie. Slovná zásoba je téme primeraná, väčšinou vhodne použitá.

Stupňom 3 –dobrý – sa žiak klasifikuje, ak obsah vo väčšej miere zodpovedá zadaniu, chýba viac informácií k jednotlivým bodom, ale napísané informácie sú dostatočne

jasne vyjadrené. V texte sa vyskytuje niekoľko závažných gramatických chýb, ktoré v prevažnej miere nebránia porozumeniu. V práci sa vyskytuje málo súvetí a viac pravopisných chýb. Slovná zásoba je vždy vhodne použitá.

Stupňom 4 – dostatočný - sa žiak klasifikuje, ak obsah len málo zodpovedá zadaniu, vyskytuje sa časté odbočenie od jednotlivých bodov zadania. Informácie sú nejasne formulované. Myšlienky sú zväčša nejasné a nelogicky usporiadané. Vyskytuje sa veľa závažných gramatických a pravopisných chýb, ktoré značne sťažujú porozumenie. Slovná zásoba je neprimeraná, často sa opakuje jednoduchá slovná zásoba.

Stupňom 5 – nedostatočný - sa žiak klasifikuje, ak obsah nezodpovedá zadaniu, myšlienky sú vyjadrené nejasne. Členenie textu je nevhodné, alebo celkom chýba. Vety nie sú prepojené a zrozumiteľné. Vyskytujú sa vážne gramatické chyby.

II. Gramatické testy

Stupňom 1 – výborný- je žiak klasifikovaný, ak jeho gramatický test dosiahol 90% úspešnosti celého testu.

Stupňom 2 – chváľitebný – je žiak klasifikovaný, ak jeho gramatický test dosiahol 75% úspešnosti celého testu.

Stupňom 3 – dobrý – je žiak klasifikovaný, ak jeho gramatický test dosiahol 50% úspešnosti celého testu.

Stupňom 4 – dostatočný – je žiak klasifikovaný, ak jeho gramatický test dosiahol 30% úspešnosti celého testu.

Stupňom 5 – nedostatočný- je žiak klasifikovaný, ak jeho gramatický test dosiahol menej ako 30% úspešnosti celého testu.

III. Slovná zásoba

Stupňom 1 – výborný – sa žiak hodnotí, ak ovláda 90% predpísanej slovnej zásoby jednotlivého tématického celku. Ovláda pravopis daných slov.

Stupňom 2 – chváľitebný - sa žiak hodnotí, ak ovláda 75% predpísanej slovnej zásoby. Môžu sa vyskytnúť menšie pravopisné chyby.

Stupňom 3 – dobrý – sa žiak hodnotí, ak ovláda 50% predpísanej slovnej zásoby. V písomnom prejave sa môžu vyskytnúť pravopisné chyby.

Stupňom 4 – dostatočný- sa žiak hodnotí, ak ovláda 35% predpísanej slovnej zásoby. V písomnom prejave sa vyskytujú vážne gramatické chyby.

Stupňom 5 – nedostatočný – sa žiak hodnotí, ak ovláda menej ako 35% predpísanej slovnej zásoby. Neovláda pravopis predpísaných slov.

IV. Konverzačná téma – ústna odpoveď

Stupňom 1 – výborný sa žiak hodnotí, ak dokáže komunikovať na takej úrovni plynulosti a spontánnosti, ktorá umožňuje viesť bežný rozhovor s učiteľom daného predmetu. Dokáže sa aktívne zúčastniť na diskusii na známe témy, pričom vyjadruje a presadzuje svoje názory bez zjavného hľadania výrazov. Dokáže využívať jazyk pružne a účinne na jednotlivé účely. Vhodne dokáže nadviazať rozhovor na príspevky ostatných hovoriacich. Ak pri vyjadrovaní narazí na problém, dokáže sa vrátiť a preformulovať danú pasáž.

Stupňom 2 – chváľitebný sa žiak hodnotí, ak bez námahy sa dokáže zúčastniť na akejkoľvek konverzácii, alebo diskusii. Dobre ovláda hovorové výrazy, má primeranú slovnú zásobu a používa správne jazykové prostriedky. Jeho prejav je prerušovaný len zriedkavo, spôsobený menšími jazykovými nedostatkami. Žiak má správnu intonáciu a správne vyslovuje slová.

Stupňom 3 – dobrý sa žiak klasifikuje, ak dokáže komunikovať v jednoduchých a bežných situáciách vyžadujúcich jednoduchú a priamu výmenu informácií o známych témach a činnostiach. Dokáže zvládnuť veľmi krátke spoločenské kontakty, avšak nerozumie dostatočne jazyku na to, aby sám viedol konverzáciu. Slovná zásoba je primeraná, v ústnom prejave sa vyskytujú gramatické chyby, ktoré nesťažujú zrozumiteľnosť prejavu. Nepoužíva zložité gramatické štruktúry.

Stupňom 4 – dostatočný sa žiak klasifikuje, ak komunikuje pomaly len s pomocou učiteľa. Má obmedzenú slovnú zásobu a často používa nesprávne jazykové prostriedky. Reaguje len krátkymi odpoveďami na otázky učiteľa. Prejav je krátky, s dlhými prestávkami. reaguje len na veľmi známe témy. Časté gramatické chyby ovplyvňujú zrozumiteľnosť prejavu.

Stupňom 5 – nedostatočný sa žiak klasifikuje, ak nie je schopný reagovať na podnet, svoje myšlienky nedokáže vyjadriť ani pomocou učiteľa. Používa nevhodnú slovnú zásobu a závažné chyby bránia porozumeniu. Nie je schopný vyjadriť sa samostatne a súvislo. Nevie odpovedať na otázky a množstvo gramatických chýb znemožňuje porozumenie

V. Čítanie a počúvanie s porozumením

Stupňom 1 – výborný sa žiak klasifikuje, ak ľahko prečíta v podstate všetky formy písaného jazyka, rozumie dlhým a zložitým textom, pričom rozoznáva rozdiely v štýle. Dokáže porozumieť rôznym frazeologickým frázam. Rozumie vypočutej správe, pochopí hlavné myšlienky, rozlíši špecifické informácie a iné dôležité detaily aj keď prejav hovoriaceho je rýchly.

Stupňom 2 – chváľitebný sa žiak klasifikuje ak ľahko prečíta daný text v ktorom dokáže nájsť konkrétne informácie, môžu sa však vyskytnúť len nepatrné ťažkosti pri porozumení. Nemá väčšie ťažkosti pri porozumení akéhokoľvek druhu hovoreného jazyka. Pochopí hlavnú myšlienku a dokáže rozlíšiť špecifické informácie.

Stupňom 3 – dobrý sa žiak klasifikuje ak prečíta daný text s určitou ťažkosťou, pričom nerozumie dlhým a zložitým výrazom. Má obmedzenú slovnú zásobu, avšak dokáže správne vystihnúť danú myšlienku. Pri počúvaní má menšie problémy s hovoreným jazykom, čo mu nebráni pochopiť text.

Stupňom 4 – dostatočný sa žiak klasifikuje ak prečíta text s ťažkosťou, nedokáže porozumieť frázam. Rozumie len najbežnejšej slovnej zásobe. V texte zachytí len určité informácie, ktoré nie sú postačujúce pre porozumenie hlavnej myšlienky.

Stupňom 5 – nedostatočný sa žiak klasifikuje ak vôbec nedokáže prečítať daný text, neovláda ani základnú predpísanú slovnú zásobu. Nedokáže zachytiť žiadne hlavné body jasne formulovanej myšlienky. Má veľké ťažkosti pri porozumení akéhokoľvek druhu hovoreného jazyka.

Hodnotenie a klasifikácia žiakov z druhého cudzieho jazyka

Hodnotenie žiakov sa vykonáva známkou, percentuálnym alebo slovným hodnotením. Pri hodnotení známkou sa žiak klasifikuje týmito stupňami:

- 1 výborný
- 2 chválitebný
- 3 dobrý
- 4 dostatočný
- 5 nedostatočný

Žiak má právo vedieť čo sa bude hodnotiť, akým spôsobom, ako aj dozvedieť sa výsledok každého hodnotenia.

Učiteľ vedie evidenciu o každej klasifikácii žiaka v klasifikačnom hárkú. Žiak je v priebehu jedného polroka vyskúšaný minimálne 5x a to:

- 1 školská práca – jedna známka
- 2 gramatické testy- minimálne jedna známka
- 3 slovná zásoba – minimálne jedna známka
- 4 ústna odpoveď, konverz. téma – minimálne jedna známka
- 5 čítanie a posluch s porozumením – minimálne jedna známka

Školská práca z druhého cudzieho jazyka sa píše 1x za školský rok.

Po ústnom vyskúšaní oznámi učiteľ výsledok hodnotenia ihneď. Výsledky hodnotenia školských písomných skúšok a prác, oznámi učiteľ žiakovi najneskôr do 14 dní.

Postup pri hodnotení a klasifikácia žiaka

I. Školská práca:

Kritéria klasifikácie musia byť v súlade s požadovanou úrovňou ovládania cudzieho jazyka a náročnosť sledovaných javov musí zodpovedať náročnosti definovanej v platných učebných osnovách a vzdelávacích štandardoch cieľovej skupiny žiakov.

Stupňom 1 - výborný– sa žiak klasifikuje, ak dokáže napísať jasný a plynulý text v zodpovedajúcom štýle. Nedopúšťa sa vážnych gramatických chýb, má bohatú slovnú zásobu, správne štylizuje zložité vety. Daný text obsahuje zložitejšie gramatické štruktúry.

Stupňom 2 – chválitebný- sa žiak klasifikuje, ak je práca po obsahovej stránke dobre rozpracovaná, informácie sú vyjadrené jasne a zrozumiteľne. Vyskytuje sa málo

gramatických a pravopisných chýb, ktoré nenarúšajú porozumenie. Slovná zásoba je téme primeraná, väčšinou vhodne použitá.

Stupňom 3 –dobrý – sa žiak klasifikuje, ak obsah vo väčšej miere zodpovedá zadaniu, chýba viac informácií k jednotlivým bodom, ale napísané informácie sú dostatočne jasne vyjadrené. V texte sa vyskytuje niekoľko závažných gramatických chýb, ktoré v prevažnej miere nebránia porozumeniu. V práci sa vyskytuje málo súvetí a viac pravopisných chýb. Slovná zásoba je vždy vhodne použitá.

Stupňom 4 – dostatočný - sa žiak klasifikuje, ak obsah len málo zodpovedá zadaniu, vyskytuje sa časté odbočenie od jednotlivých bodov zadania. Informácie sú nejasne formulované. Myšlienky sú zväčša nejasné a nelogicky usporiadané. Vyskytuje sa veľa závažných gramatických a pravopisných chýb, ktoré značne sťažujú porozumenie. Slovná zásoba je neprimeraná, často sa opakuje jednoduchá slovná zásoba.

Stupňom 5 – nedostatočný - sa žiak klasifikuje, ak obsah nezodpovedá zadaniu, myšlienky sú vyjadrené nejasne. Členenie textu je nevhodné, alebo celkom chýba. Vety nie sú prepojené a zrozumiteľné. Vyskytujú sa vážne gramatické chyby.

II. Gramatické testy

Stupňom 1 – výborný- je žiak klasifikovaný, ak jeho gramatický test dosiahol 90% úspešnosti celého testu.

Stupňom 2 – chváľitebný – je žiak klasifikovaný, ak jeho gramatický test dosiahol 75% úspešnosti celého testu.

Stupňom 3 – dobrý – je žiak klasifikovaný, ak jeho gramatický test dosiahol 50% úspešnosti celého testu.

Stupňom 4 – dostatočný – je žiak klasifikovaný, ak jeho gramatický test dosiahol 35% úspešnosti celého testu.

Stupňom 5 – nedostatočný- je žiak klasifikovaný, ak jeho gramatický test dosiahol menej ako 35% úspešnosti celého testu.

▪ Slovná zásoba

Stupňom 1 – výborný – sa žiak hodnotí, ak ovláda 90% predpísanej slovnej zásoby jednotlivého tématického celku. Ovláda pravopis daných slov.

Stupňom 2 – chváľitebný - sa žiak hodnotí, ak ovláda 75% predpísanej slovnej zásoby. Môžu sa vyskytnúť menšie pravopisné chyby.

Stupňom 3 – dobrý – sa žiak hodnotí, ak ovláda 50% predpísanej slovnej zásoby. V písomnom prejave sa môžu vyskytnúť pravopisné chyby.

Stupňom 4 – dostatočný- sa žiak hodnotí, ak ovláda 35% predpísanej slovnej zásoby. V písomnom prejave sa vyskytujú vážne gramatické chyby.

Stupňom 5 – nedostatočný – sa žiak hodnotí, ak ovláda menej ako 35% predpísanej slovnej zásoby. Neovláda pravopis predpísaných slov

V. Konverzačná téma – ústna odpoveď

Stupňom 1 – výborný sa žiak hodnotí, ak dokáže komunikovať na takej úrovni plynulosti a spontánnosti, ktorá umožňuje viesť bežný rozhovor s učiteľom daného predmetu. Dokáže sa aktívne zúčastniť na diskusii na známe témy, pričom vyjadruje a presadzuje svoje názory bez zjavného hľadania výrazov. Dokáže využívať jazyk pružne a účinne na jednotlivé účely. Vhodne dokáže nadviazať rozhovor na príspevky ostatných hovoriacich. Ak pri vyjadrovaní narazí na problém, dokáže sa vrátiť a preformulovať danú pasáž.

Stupňom 2 – chválitebný sa žiak hodnotí, ak bez námahy sa dokáže zúčastniť na akejkoľvek konverzácii, alebo diskusii. Dobre ovláda hovorové výrazy, má primeranú slovnú zásobu a používa správne jazykové prostriedky. Jeho prejav je prerušovaný len zriedkavo, spôsobený menšími jazykovými nedostatkami. Žiak má správnu intonáciu a správne vyslovuje slová.

Stupňom 3 – dobrý sa žiak klasifikuje, ak dokáže komunikovať v jednoduchých a bežných situáciách vyžadujúcich jednoduchú a priamu výmenu informácií o známych témach a činnostiach. Dokáže zvládnuť veľmi krátke spoločenské kontakty, avšak nerozumie dostatočne jazyku na to, aby sám viedol konverzáciu. Slovná zásoba je primeraná, v ústnom prejave sa vyskytujú gramatické chyby, ktoré nesťažujú zrozumiteľnosť prejavu. Nepoužíva zložité gramatické štruktúry.

Stupňom 4 – dostatočný sa žiak klasifikuje, ak komunikuje pomaly len s pomocou učiteľa. Má obmedzenú slovnú zásobu a často používa nesprávne jazykové prostriedky. Reaguje len krátkymi odpoveďami na otázky učiteľa. Prejav je krátky, s dlhými prestávkami. reaguje len na veľmi známe témy. Časté gramatické chyby ovplyvňujú zrozumiteľnosť prejavu.

Stupňom 5 – nedostatočný sa žiak klasifikuje, ak nie je schopný reagovať na podnet, svoje myšlienky nedokáže vyjadriť ani pomocou učiteľa. Používa nevhodnú slovnú zásobu a závažné chyby bránia porozumeniu. Nie je schopný vyjadriť sa samostatne a súvislo. Nevie odpovedať na otázky a množstvo gramatických chýb znemožňuje porozumenie.

V. Čítanie a počúvanie s porozumením

Stupňom 1 – výborný sa žiak klasifikuje, ak ľahko prečíta v podstate všetky formy písaného jazyka, rozumie dlhým a zložitým textom, pričom rozoznáva rozdiely v štýle. Dokáže porozumieť rôznym frazeologickým frázam. Rozumie vypočutej správe, pochopí hlavné myšlienky, rozlíši špecifické informácie a iné dôležité detaily aj keď prejav hovoriaceho je rýchly.

Stupňom 2 – chválitebný sa žiak klasifikuje ak ľahko prečíta daný text v ktorom dokáže nájsť konkrétne informácie, môžu sa však vyskytnúť len nepatrné ťažkosti pri porozumení. Nemá väčšie ťažkosti pri porozumení akéhokoľvek druhu hovoreného jazyka. Pochopí hlavnú myšlienku a dokáže rozlíšiť špecifické informácie.

Stupňom 3 – dobrý sa žiak klasifikuje ak prečíta daný text s určitou ťažkosťou, pričom nerozumie dlhým a zložitým výrazom. Má obmedzenú slovnú zásobu, avšak dokáže správne vystihnúť danú myšlienku. Pri počúvaní má menšie problémy s hovoreným jazykom, čo mu nebráni pochopiť text.

Stupňom 4 – dostatočný sa žiak klasifikuje ak prečíta text s ťažkosťou, nedokáže porozumieť frázam. Rozumie len najbežnejšej slovnej zásobe. V texte zachytí len určité informácie, ktoré nie sú postačujúce pre porozumenie hlavnej myšlienky.

Stupňom 5 – nedostatočný sa žiak klasifikuje ak vôbec nedokáže prečítať daný text, nevláda ani základnú predpísanú slovnú zásobu. Nedokáže zachytiť žiadne hlavné body jasne formulovanej myšlienky. Má veľké ťažkosti pri porozumení akéhokoľvek druhu hovoreného jazyka.

Hodnotenie a klasifikácia žiakov v spoločenskovedných predmetoch

Hodnotenie žiakov sa vykonáva:

- **známkou**
- **slovne** – spätná väzba učiteľa žiakovi o jeho aktuálnom výkone.

Pri hodnotení písomných prác a testov je pedagóg povinný doplniť klasifikáciu známkou o slovný komentár – vysvetliť nedostatky a zdôrazniť pozitíva písomnej práce.

Prospech žiaka sa klasifikuje:

1 – výborný

- ak obsahový a výkonnostný štandard predmetu ovláda **na 90%**
- pohotovo vykonáva požadované intelektuálne a praktické činnosti
- samostatne a tvorivo uplatňuje osvojené vedomosti a zručnosti pri riešení spoločenskovedných a praktických úloh, pri výklade a hodnotení spoločenských javov a zákonitosti
- chápe vzťahy medzi spoločenskými javmi, zákonitosťami a teóriami
- myslí logicky správne
- je samostatný a tvorivý, presný a výstižný
- grafický prejav je presný a estetický
- dosahuje kvalitné výsledky
- vie zhodnotiť a porovnať kvalitu rôznych postupov riešenia problémov
- vie diskutovať o správnosti a efektívnosti daných riešení
- vedomosti a zručnosti vie prezentovať na zodpovedajúcej úrovni

Pri prezentácii referátu:

- vie sa kontaktovať s poslucháčmi
- má zrozumiteľný prejav
- výstižne prezentovať podstatu /hlavnú myšlienku
- má bohatú slovnú zásobu
- dĺžka prejavu je primeraná
- prejav bol výzvou k diskusii

Pri skupinovej práci:

- aktívne prispieva nápadmi, názormi a vedomosťami
- vie prezentovať konštruktívnu kritiku
- pozorne počúvať ostatných
- pomáha formulovať myšlienky
- aktívne sa podieľa na plnení úloh skupiny
- je ochotný stať sa vedúcim skupiny

2 – chváľitebný

- ak obsahový a výkonnostný štandard predmetu ovláda **na 75%**
- pohotovo vykonáva požadované intelektuálne a praktické činnosti
- samostatne, len s malými podnetmi učiteľa, tvorivo uplatňuje osvojené vedomosti a zručnosti pri riešení spoločenskovedných a praktických úloh, pri výklade a hodnotení spoločenských javov a zákonitosti
- myslí správne, v jeho myslení sa prejavuje logika a tvorivosť
- vie analyzovať problémy a samostatne navrhnúť primeraný postup na ich riešenie
- vie zhodnotiť a porovnať kvalitu rôznych postupov riešenia problémov
- vedomosti a zručnosti vie prezentovať na zodpovedajúcej úrovni

Pri prezentácii referátu:

- vie sa kontaktovať s poslucháčmi
- má zrozumiteľný prejav

- vie výstižne prezentovať podstatu /hlavnú myšlienku
- má bohatú slovnú zásobu
- dĺžka prejavu je primeraná
- prejav mohol byť výzvou k diskusii

Pri skupinovej práci:

- aktívne prispieva nápadmi, názormi a vedomosťami, bez toho, aby ho o to požiadali
- vie slušne prezentovať svoj nesúhlas
- vie byť tolerantný k názorom ostatných
- niekedy pomáha druhým formulovať myšlienky
- podieľa sa na plnení úloh skupiny
- je ochotný podporovať ostatných v ich vedúcej úlohe

3 – dobrý

- ak obsahový a výkonnostný štandard predmetu ovláda **na 50%**
- osvojené vedomosti a zručnosti interpretuje samostatne s občasnými usmerneniami vyučujúceho
- jeho myslenie je takmer vždy správne
- tvorivosť sa prejavuje len s usmernením vyučujúceho
- ústny a písomný prejav je čiastočne správny
- jeho kvalita výsledkov je na dobrej úrovni

Pri prezentácii referátu:

- čiastočne sa kontaktoval s poslucháčmi
- niekedy nemal zrozumiteľný prejav
- slovná zásoba je postačujúca
- dĺžka prejavu je primeraná
- prejav nebol výzvou k diskusii

Pri skupinovej práci:

- prispieva k diskusii vtedy, ak ho o to požiadajú
- vie nie veľmi slušne prezentovať svoj nesúhlas
- vie byť tolerantný k názorom ostatných
- snaží sa podieľať na plnení úloh skupiny

4 – dostatočný

- ak obsahový a výkonnostný štandard predmetu ovláda **na 30%**
- je málo pohotový pri vykonávaní intelektuálnych a praktických činností
- osvojené vedomosti a zručnosti zvláda na zníženej úrovni, len za aktívnej pomoci vyučujúceho
- jeho logika myslenia je na nižšej úrovni a myslenie nie je tvorivé.

Pri prezentácii referátu:

- minimálne sa kontaktoval s poslucháčmi
- nemá zrozumiteľný prejav
- prejav nie je presvedčivý, je fádny a nevystihuje hlavnú myšlienku
- príklady sú nefunkčné
- slovná zásoba nie je postačujúca
- dĺžka prejavu nezodpovedá téme

Pri skupinovej práci:

- výnimočne a zriedka sa zapája do diskusie
- vie nie veľmi slušne prezentovať svoj nesúhlas
- nevie byť tolerantný k názorom ostatných
- niekedy prekáža ostatným pri plnení úloh skupiny

5 – nedostatočný

- ak obsahový a výkonnostný štandard predmetu ovláda **na menej ako 30%**

- osvojenie vedomosti a zručnosti zo spoločenskovednej oblasti, požadované vzdelávacími štandardmi, si osvojil na najnižšej úrovni, má v nich závažné nedostatky
- chyby nevie opraviť ani s pomocou vyučujúceho
- neprejavuje samostatnosť v myslení.

Pri prezentácii referátu:

- chýba kontakt s poslucháčmi
- má nezrozumiteľný prejav
- prejav nie je presvedčivý, zaujímavý, je fádny a nevystihuje hlavnú myšlienku
- slovná zásoba je nepostačujúca
- dĺžka prejavu nezodpovedá téme, bola veľmi dlhá/krátka, zmysel výstupu nie je jasný

Pri skupinovej práci:

- nepristupoval k diskusii konštruktívne
- neslušne a hrubo prezentoval svoj nesúhlas
- je netolerantný k názorom ostatných a často prerušuje ich prácu
- svojím správaním znemožňoval ostatným plniť úlohy skupiny

Hodnotenie vo vyučovacom predmete s prevahou výchovného zamerania - ETV, NAV

Hodnotíme hlavne tvorivosť a samostatnosť prejavu, osvojenie potrebných vedomostí a zručností, ich tvorivú aplikáciu, poznávanie zákonitostí daných činností a ich uplatňovanie vo vlastnej činnosti, kvalitu prejavu, vzťah žiaka k činnostiam a jeho záujem o tieto činnosti, estetické vnímanie, prístup k umeleckému dielu a estetike spoločnosti, rešpekt k tradíciám, kultúrnemu a historickému dedičstvu našej krajiny, aktívne zapojenie sa do kultúrneho diania a športových akcií.

Pri hodnotení vzdelávacích výstupov sa budú používať nasledovné všeobecné kritériá hodnotenia:

Žiak:

- Preukázal tvorivosť a samostatnosť prejavu.
- Si osvojil potrebné vedomosti, skúsenosti, činnosti a ich tvorivú aplikáciu.
- Prezentoval poznatky o zákonitostiach daných činností a uplatnil ich vo vlastnej činnosti.
- Preukázal kvalitu prejavu.
- Preukázal vzťah a záujem o dané činnosti.
- Prezentoval estetické vnímanie, svoj prístup k umeleckému dielu a skomentoval estetické reakcie spoločnosti.

Súčasťou hodnotenia má byť aj **sebahodnotenie** žiakov, ich schopnosť posúdiť svoju vlastnú prácu, vynaložené úsilie, osobné možnosti a rezervy. Sebahodnotenie budeme orientovať na rozvoj kľúčových kompetencií a na očakávané vzdelávacie výstupy v danom vyučovacom predmete.

Vyučovacie predmety ETV a NAV sa neklasifikujú.

* **Zmena** : od 02.09.2010 sa uvedené predmety klasifikujú

Náboženská výchova, etická výchova :

Stupňom 1 – výborný, ak žiak dosahuje konkrétne výstupy, očakávané kompetencie a ciele vzdelávania pohotovo, v určenom čase, s výrazným podielom samostatnej práce alebo len s minimálnou pomocou učiteľa. V činnostiach je aktívny, naplno využíva svoje osobné predpoklady. Pri riešení teoretických a praktických úloh preukazuje svoju autenticnosť, kreativitu a originalitu. Je schopný v plnej miere nachádzať a používať medzipredmetové vzťahy a súvislosti. Má záujem o rozvíjanie svojich kompetencií. Vie pohotovo zaujať postoj k požadovaným záležitostiam a aktívne vyjadriť svoj názor. Na vyučovanie sa pripravuje a plní zadané úlohy.

Stupňom 2 – chváľitebný, ak je žiak v činnostiach aktívny, využíva svoje osobné predpoklady. Pri riešení teoretických a praktických úloh preukazuje menšiu mieru autenticnosti, kreativity a originality. Stanovené výstupy v určenom čase dosahuje s malou pomocou učiteľa. Je schopný nachádzať a používať medzipredmetové vzťahy a súvislosti. Prejavuje snahu rozvíjať svoje kompetencie. Vie zaujať postoj a vyjadriť svoj vlastný názor. Jeho príprava na vyučovanie a plnenie zadaných úloh má drobné nedostatky.

Stupňom 3 – dobrý, ak je žiak v činnostiach skôr pasívny, málo využíva svoje osobné predpoklady. Pri riešení úloh preukazuje nízku mieru autenticnosti, kreativity a originality. Stanovené výstupy dosahuje v dlhšom ako určenom čase a s výraznou pomocou učiteľa. Prejavuje čiastočný záujem o vyučovanie a rozvoj svojej osobnosti. Jeho vedomosti a zručnosti sú obmedzené, s problémami aplikuje medzipredmetové vzťahy a súvislosti. S problémami vyjadruje svoj názor. Jeho príprava na vyučovanie a plnenie zadaných úloh má výrazné nedostatky. Svoje schopnosti a možnosti pri vyučovaní využíva len čiastočne a preukazuje len malú snahu pre zlepšenie tohto stavu.

Stupňom 4 – dostatočný sa udeľuje výnimočne žiakovi, ktorý je na vyučovacích hodinách pasívny, nespolupracuje. Pri riešení úloh neprejavuje autenticnosť, kreativitu a originalitu. Stanovené výstupy dosahuje len s výraznou pomocou učiteľa a za oveľa dlhší ako určený čas. Jeho vedomosti a zručnosti sú veľmi obmedzené, nedokáže aplikovať medzipredmetové vzťahy a súvislosti. Nevie zaujať postoj a vyjadriť svoj vlastný názor. Príprava na vyučovanie trvalo preukazuje výrazné nedostatky. Svoje schopnosti a možnosti pri vyučovaní využíva len veľmi málo a nepreukazuje žiadnu snahu pre zlepšenie tohto stavu.

Stupňom 5 – nedostatočný sa udeľuje celkom výnimočne žiakovi, ktorý úmyselne ignoruje výučbu, odmieta spolupracovať, jeho vedomosti a zručnosti sú nedostatočné. Nedosahuje žiadne stanovené výstupy a to ani pri maximálnej pomoci a snahe učiteľa. Odmieta zaujať postoj k požadovaným záležitostiam a vyjadriť svoj názor. Na vyučovanie sa nepripravuje. Svoje schopnosti a možnosti pri vyučovaní nevyužíva a neprejavuje záujem zlepšiť tento stav.

V školskom vyučovaní predmetu náboženská výchova sa **nehodnotí** vzťah a postoj k Bohu a účasť na liturgickom slávení v Cirkvi.

Presné kritériá hodnotenia - náboženská výchova :

Známku hodnotíme:

1. prácu s pracovným zošitom – priebežne
2. vytvorenie projektu – raz za polrok
3. overenie vedomostí formou testu – raz za mesiac
4. aktivita na hodine – priebežne

Kritéria hodnotenia projektu:

1. obsah	– 2 body	celkové hodnotenie: 10 – 9 bodov	výborný
2. forma	– 2 body	8 – 7 bodov	chváľitebný

- 3. prezentácia – 4 body
- 4. obhajoba – 2 body

- 6 – 5 bodov dobrý
- 4 – 3 bodov dostatočný
- 2– 0 bodov ... nedostatočný

<u>Stupnica pri testoch:</u>	100% – 90 %	výborný
	89,9% – 75%	chválitebný
	74,9% – 50%	dobry
	49,9% – 35%	dostatočný
	34,9% a menej	nedostatočný

Kritériá hodnotenia - etická výchova :

- Známkou hodnotíme:**
- 1. vytvorenie projektu – 2x za polrok
 - 2. aktivita na hodine – priebežne

Kritériá hodnotenia projektu:

- 1. obsah – 2 body
- 2. forma – 2 body
- 3. prezentácia – 4 body
- 4. obhajoba – 2 body

celkové hodnotenie:	10 – 9 bodov	výborný
	8 – 7 bodov	chválitebný
	6 – 5 bodov	dobry
	4 – 3 bodov	dostatočný
	2– 0 bodov ...	nedostatočný

Hodnotenie a klasifikácia v predmete telesná výchova

Súhrnné hodnotenie žiaka je vyjadrené klasifikáciou, je komplexná a učiteľ vychádza predovšetkým z hlbokého poznania žiaka.

Evidencia účasti dochádzky na TEV, jeho stupeň aktivity v samotnom procese, ale aj dosahovaná výkonnosť na telesnej výchove je súčasťou základnej pedagogickej dokumentácie vedenej učiteľom.

Pri klasifikácií TEV sa hodnotí:

- a) aktívny vzťah k predmetu,
- b) využívanie osobných predpokladov,
- c) autentickosť, kreativita a originalita pri riešení úloh,
- d) nachádzanie a používanie medzipredmetových vzťahov,
- e) záujem a snaha o zlepšenie telesnej a duševnej zdatnosti,
- f) schopnosť zaujať postoj a vyjadriť vlastný názor pri riešení.

Na zisťovanie úrovne VPV používame metodické pokyny ne testovanie pohybovej výkonnosti detí a mládeže.

1. Diagnostika VPV žiakov:

Člnkový beh 4 x 10m, Ľah – sed za 1 min., Skok z miesta, 12 min. beh

2. Teoretické vedomosti:

zdravie a jeho poruchy, činitele ovplyvňujúce zdravie, pravidlá jednotlivých športových disciplín.

3. Gymnastika:

- hlboký predklon a výdrž v predklone,
- šplh na lane alebo tyči,
- prostné - väzba prvkov,
- preskok - roznožka alebo skrčka,
- choreografická väzba prvkov.

4. Atletika:

- atletická abeceda,
- ukazovatele v jednotlivých disciplínach.

Chlapci: 1. ročník - 100 m, 1500 m, skok do výšky, skok do diaľky.

Dievčatá: 1. ročník - 100 m, 800 m, skok do výšky, skok do diaľky.

Orientačné ukazovatele výkonnosti pre klasifikáciu sú uvedené v prílohe.

5. Športové hry

Volejbal: - odbíjanie obojručne zhora a zdola,
- istota podania.

Basketbal: - dribling so zmenami smeru,
- streľba z miesta zo strednej vzdialenosti

6. Posilňovacie cvičenia:

- tlak na lavičke so 60% hmotnosťou svojej hmotnosti,
- počet kľukov a zhybov posúdiť individuálne,
- preskoky cez švihadlo počas 1min.

Stupňom 1 – výborný sa žiak klasifikuje, ak je v činnostiach aktívny, samostatný, naplno využíva svoje osobné predpoklady, má záujem o neustále zlepšovanie svojej telesnej a duševnej zdatnosti, vie sa pohotovo vyjadrovať k požadovaným záležitostiam a vyjadriť svoj vlastný názor.

Stupňom 2 – chválitebný sa žiak klasifikuje, ak je v činnostiach aktívny, využíva svoje osobné predpoklady, prejavuje snahu zlepšovať svoju telesnú a duševnú zdatnosť, vie zaujať postoj k požadovaným záležitostiam a vyjadriť svoj vlastný názor.

Stupňom 3 – dobrý sa žiak klasifikuje, ak je v činnostiach skôr pasívny, málo využíva svoje osobné predpoklady, pri riešení úloh preukazuje menšiu mieru samostatnosti, menej sa snaží zlepšovať svoju telesnú a duševnú zdatnosť, ťažšie zaujíma postoj a vyjadruje svoj názor k požadovaným záležitostiam.

Stupňom 4 – dostatočný sa žiak klasifikuje, ak je na vyučovacích hodinách pasívny, nespolupracuje, jeho vedomosti sú veľmi obmedzené, prejavuje veľmi nízku snahu o zlepšenie svojej fyzickej a duševnej zdatnosti, nevie vyjadriť vlastný názor a zaujať postoj k požadovaným záležitostiam.

Stupňom 5 – nedostatočný sa žiak klasifikuje, ak proklamatívne ignoruje výučbu, odmieta spolupracovať, jeho zručnosti a vedomosti sú nedostatočné, nesnaží sa zlepšiť svoju telesnú a duševnú zdatnosť. Odmieta zaujať postoj a vyjadriť svoj vlastný názor k požadovaným záležitostiam.

Každý žiak musí byť hodnotený individuálne podľa jeho osobných predpokladov a nemá byť porovnávaný s výkonmi ostatných spolužiakov.

ATLETIKA

Testy všeobecnej pohybovej výkonnosti

4 x 10 m

Známka	1. ročník výkon	
	Chlapci	Dievčatá
1.	do 11,6	do 13,1
2.	do 12,0	do 13,5
3.	do 12,7	do 14,2
4.	do 13,8	do 15,3
5.	nad 13,9	nad 15,4

Ľah - Sed

Známka	1. ročník výkon	
	Chlapci	Dievčatá
1.	40	32
2.	37	29
3.	34	26
4.	28	21
5.	27	20

Skok z miesta

Známka	1. ročník výkon	
	Chlapci	Dievčatá
1.	205	150
2.	200	145
3.	189	137
4.	178	130
5.	pod 178	pod 130

12 minútový beh

Známka	1. ročník výkon	
	Chlapci	Dievčatá
1.	2170	1550
2.	2060	1440
3.	1950	1330
4.	1840	1200
5.	1839	1199

Orientačné ukazovatele pohybovej výkonnosti v posilňovni

Známka	Švihadlo nepreruš. skoky		Zhyby/ Pri ťahy počet		Kľuky počet		Tlaky na lavičke 60% svoj. váhy	
	Chlapci	Dievčatá	Chlapci	Dievčatá	Chlapci	Dievčatá	Chlapci	Dievčatá
1.	1' - 50"	1' - 50"	10	10	25	10	20	10
2.	50" - 40"	50" - 40"	6	6	15	7	15	7
3.	40" - 20"	40" - 20"	3	3	10	4	10	4
4.	20" - 10"	20" - 10"	1	1	5	2	5	2
5.	9"	9"	0	0	4	1	1	1

Testy špeciálnej pohybovej výkonnosti

Známka	Beh na 100 m		2 kolá		1. kolo		skok do diaľky	
	1. ročník		1.ročník		1. ročník		1.ročník	
	Chlapci	Dievčatá	Chlapci	Dievčatá	Chlapci	Dievčatá	Chlapci	Dievčatá
1.	14,7	17,0	6:15	7:30	2:40	3:15	410	315
2.	14,8-15,9	17,1-18,0	6:16-6:50	7:31-8:00	2:41-2:50	3:16-3:30	409-361	314-270
3.	16,0-17,1	18,1-19,0	6:51-7:20	8:01-8:30	2:51-3:00	3:31-4:00	360-303	269-225
4.	17,2-17,8	19,1-19,5	7:21-7:50	8:31-9:00	3:01-3,15	4:01-4,15	302-280	224-202
5.	17,9>	19,6>	7:51>	9:01>	3:16>	4,16>	279<	201<

Skok do výšky

Známka	1. ročník výkon	
	Chlapci	Dievčatá
1.	130	110
2.	125	115
3.	115	100
4.	110	95
5.	105	90

Hodnotenie a klasifikácia v prírodovedných predmetoch

Matematika

Výchovno-vzdelávacie výsledky žiaka sa v matematike klasifikujú podľa týchto kritérií :

Kritéria hodnotenia ústnej odpovede

Známka : **výborný** - žiak ovláda učivo aspoň na 90%. Samostatne a tvorivo uplatňuje osvojené vedomosti a zručnosti pri riešení konkrétnych úloh. Myslí logicky správne. Vie správne vyjadriť funkčné závislosti graficky, tabuľkou alebo náčrtom. Jeho ústny a písomný prejav je presný a výstižný. Vie diskutovať o správnosti a efektívnosti daných riešení. Svoje vedomosti a zručnosti vie prezentovať na zodpovedajúcej úrovni.

chválitebný - žiak ovláda učivo aspoň na 75%. Pri riešení konkrétnych úloh pracuje samostatne, len s malými podnetmi od učiteľa. Myslí správne, v jeho myslení sa prejavuje logika a tvorivosť. Vie analyzovať predložené problémy a samostatne navrhnúť primeraný postup na ich riešenie. Svoje znalosti a zručnosti vie prezentovať na zodpovedajúcej úrovni.

dobrý - žiak ovláda učivo aspoň na 50%. Osvojené vedomosti a zručnosti interpretuje samostatne s občasnými usmerneniami vyučujúceho. Jeho myslenie je takmer vždy správne a tvorivosť sa prejavuje len s usmernením vyučujúceho. Ústny a písomný prejav je čiastočne správny. Jeho kvalita výsledkov je na dobrej úrovni.

dostatočný - žiak ovláda učivo aspoň na 30%. Pri riešení konkrétnych úloh je málo pohotový. Zvládne ich iba za aktívnej pomoci vyučujúceho. Jeho logika myslenia je na nižšej úrovni a myslenie nie je tvorivé.

nedostatočný - žiak ovláda učivo na menej ako 30%. Vedomosti a zručnosti požadované vzdelávacími štandardmi si neosvojil, má v nich závažné nedostatky, a chyby nevie opraviť ani s pomocou vyučujúceho. Neprejavuje samostatnosť v myslení.

Kritéria hodnotenia písomných prác a neštandardizovaných didaktických testov

Úlohy v písomných prácach a v didaktických testoch sú bodované. Ak žiak z celkového počtu bodov dosiahol :

90 – 100%	bude hodnotený známku výborný
75 – 89%	chválitebný
50 – 74%	dobrý
30 – 49%	dostatočný
0 – 29 %	nedostatočný

Kritéria hodnotenia skupinových projektov

Výborný – ak sa žiak aktívne podieľa na plnení úloh skupiny, prispieva nápadmi pri riešení problému, výsledky práce skupiny vie samostatne prezentovať

Chválitebný – ak sa žiak podieľa na plnení úloh skupiny, pomáha druhým pri riešení problému, výsledky práce skupiny vie prezentovať na dobrej úrovni

Dobrý – ak sa žiak snaží spolupracovať s ostatnými, vykonáva jednoduchšie úlohy

Dostatočný – ak sa žiak do činnosti skupiny zapájal len výnimočne, niekedy prekážal ostatným pri včasnom plnení úloh

Nedostatočný – ak žiak svojim postojom znemožňoval ostatným členom skupiny plniť úlohy

Výsledná klasifikácia

Výsledná klasifikácia sa neurčuje na základe priemeru známok, ale sa prihliada na dôležitosť a váhu jednotlivých známok

- Písomné práce – píše sa jedna na konci každého klasifikačného obdobia
- Neštandardizované didaktické testy - píšú sa na záver tematického celku

- c) Ústna odpoveď
- d) Účasť na matematickej olympiáde resp. matematickej súťaži (MAKS, KLOKAN a pod.)
- e) Aktivita na hodinách

Informatika

Výchovno-vzdelávacie výsledky žiaka sa v informatike klasifikujú podľa týchto kritérií :

Známkou **výborný** -sa žiak klasifikuje, ak ovláda učivo aspoň na 90 %. Vie analyzovať zadané úlohy a problémové úlohy a samostatne navrhnúť primeraný postup na ich riešenie. Vie samostatne pracovať s bežným základným a aplikačným programovým vybavením. Vie zhodnotiť a porovnať kvalitu rôznych postupov riešenia problémov a diskutovať o správnosti, kvalite a efektívnosti daných riešení. Svoje znalosti a zručnosti vie prezentovať samostatne.

chválitebný sa žiak klasifikuje, ak ovláda učivo aspoň na 75 %. Vie analyzovať zadaná a problémové úlohy a samostatne navrhnúť primeraný postup na ich riešenie. Vie pracovať s bežným základným a aplikačným programovým vybavením. Vie zhodnotiť a porovnať kvalitu rôznych postupov riešenia problémov. Svoje znalosti a zručnosti vie prezentovať na dobrej úrovni.

dobry sa žiak klasifikuje, ovláda učivo aspoň na 50 %. Zadaná vie riešiť pomocou známych postupov a metód. Pri práci so základným aj aplikačným programovým vybavením potrebuje usmernenie vyučujúceho. Svoje znalosti a zručnosti vie prezentovať na priemernej úrovni.

dostatočný sa žiak klasifikuje, ak učivo ovláda aspoň na 30 %. Žiak ovláda základné pojmy a vie predviesť jednoduché zručnosti. Postupom riešenia zadaná rozumie len čiastočne. Svoje znalosti a zručnosti vie vysvetliť a prezentovať na podpriemernej úrovni

nedostatočný sa žiak klasifikuje, ak učivo neovláda ani na 30 %. Žiak nie je schopný riešiť zadaná a úlohy. V predmete informatika nemá ani základné zručnosti z práce s informačných a komunikačných technológií, nerozumie princípom fungovania týchto technológií.

V predmete informatika treba u žiakov rozvíjať aj ich schopnosti kooperácie a komunikácie. Žiaci sa majú pri riešení zadaná naučiť spolupracovať v skupine, majú zostaviť plán práce, špecifikovať rozdelenie úlohy na menšie problémy, distribuovať ich v skupine, vysvetliť problém ďalšiemu žiakovi, riešiť menšie problémy, zhromaždiť výsledky, zostaviť ich do celkového riešenia, verejne so skupinou o ňom referovať a pod.

Kritéria hodnotenia práce v skupinách

Výborný – ak sa žiak aktívne podieľa na plnení úloh skupiny, prispieva nápadmi pri riešení problému, výsledky práce skupiny vie samostatne prezentovať

Chválitebný – ak sa žiak podieľa na plnení úloh skupiny, pomáha druhým pri riešení problému, výsledky práce skupiny vie prezentovať na dobrej úrovni

Dobry – ak sa žiak snaží spolupracovať s ostatnými, vykonáva jednoduchšie úlohy

Dostatočný – ak sa žiak do činnosti skupiny zapájal len výnimočne, niekedy prekážal ostatným pri včasnom plnení úloh

Nedostatočný – ak žiak svojim postojom znemožňoval ostatným členom skupiny plniť úlohy

Výsledná klasifikácia

Výsledná klasifikácia zahŕňa známku z ústnej odpovede, aspoň dve známky zo samostatnej práce na počítači alebo zo skupinovej práce.

Chémia a ekológia

Výchovno-vzdelávacie výsledky žiaka sa klasifikujú podľa týchto kritérií :

Kritéria hodnotenia ústnej odpovede

Stupňom 1 – **výborný** sa žiak klasifikuje, ak obsahový a výkonový štandard predmetu ovláda aspoň na 90%. Samostatne a tvorivo uplatňuje osvojené vedomosti a zručnosti pri riešení teoretických a praktických úloh, pri výklade a hodnotení javov a zákonitostí. Chápe vzťahy medzi prírodnými javmi, zákonitosťami a teóriami. Myslí logicky správne, zreteľne sa u neho prejavuje samostatnosť a tvorivosť. Jeho ústny a písomný prejav je správny, presný a výstižný. Výsledky jeho činnosti sú kvalitné. Vie zhodnotiť a porovnať kvalitu rôznych postupov riešenia problémov a diskutovať o správnosti, kvalite a efektívnosti daných riešení. Svoje vedomosti a zručnosti vie prezentovať na zodpovedajúcej úrovni.

Stupňom 2 – **chválitebný** sa žiak klasifikuje, ak obsahový a výkonový štandard predmetu ovláda aspoň na 75%. Pri riešení teoretických úloh a praktických úloh, pri výklade a hodnotení javov a zákonitostí postupuje samostatne, len s malými podnetmi od učiteľa. Myslí správne, v jeho myslení sa prejavuje logika a tvorivosť. Vie analyzovať predložené problémy a samostatne navrhnúť primeraný postup na ich riešenie. Vie zhodnotiť a porovnať kvalitu rôznych postupov riešenia problémov. Svoje znalosti a zručnosti vie prezentovať na zodpovedajúcej úrovni

Stupňom 3 – **dobry** sa žiak klasifikuje, ak obsahový a výkonový štandard predmetu ovláda aspoň na 50%. Osvojené vedomosti a zručnosti interpretuje samostatne s občasnými usmerneniami vyučujúceho. Jeho myslenie je takmer vždy správne a tvorivosť sa prejavuje len s usmernením vyučujúceho. Ústny a písomný prejav je čiastočne správny. Jeho kvalita výsledkov je dobrej úrovni.

Stupňom 4 – **dostatočný** sa žiak klasifikuje, ak obsahový a výkonový štandard predmetu žiak ovláda aspoň na 30%. Pri vykonávaní požadovaných činností je málo pohotový. Osvojené vedomosti a zručnosti pri riešení teoretických a praktických úloh zvládne iba za aktívnej pomoci vyučujúceho. Jeho logika myslenia je na nižšej úrovni a myslenie nie je tvorivé.

Stupňom 5 – **nedostatočný** sa žiak klasifikuje, ak obsahový a výkonový štandard predmetu žiak ovláda na menej ako 30%. Vedomosti a zručnosti požadované vzdelávacími štandardmi si neosvojil, má v nich závažné nedostatky, a chyby nevie opraviť ani s pomocou vyučujúceho. Neprejavuje samostatnosť v myslení.

Kritéria hodnotenia skupinových projektov

Výborný – ak sa žiak aktívne podieľa na plnení úloh skupiny, prispieva nápadmi pri riešení problému, výsledky práce skupiny vie samostatne prezentovať

Chválitebný – ak sa žiak podieľa na plnení úloh skupiny, pomáha druhým pri riešení problému, výsledky práce skupiny vie prezentovať na dobrej úrovni

Dobry – ak sa žiak snaží spolupracovať s ostatnými, vykonáva jednoduchšie úlohy

Dostatočný – ak sa žiak do činnosti skupiny zapájal len výnimočne, niekedy prekážal ostatným pri včasnom plnení úloh

Nedostatočný – ak žiak svojim postojom znemožňoval ostatným členom skupiny plniť úlohy

Výsledná klasifikácia

Výsledná klasifikácia zahŕňa známku z ústnej odpovede, z písomného testu a z referátu alebo skupinového projektu. Tému referátu si volí žiak sám v súlade s obsahom preberaného učiva.

Hodnotenie a klasifikácia žiakov

v odborných ekonomických predmetov

Predmetom hodnotenia žiakov je úroveň dosiahnutých vedomostí a zručností podľa platných učebných osnov a vzdelávacích štandardov. Hodnotenie žiakov sa vykonáva známku a slovným hodnotením.

Podklady na hodnotenie a klasifikáciu učiteľ získa:

- sledovaním stupňa rozvoja individuálnych osobnostných predpokladov
- sústavným sledovaním výkonov žiaka a jeho pripravenosti na vyučovanie
- rôznymi druhmi skúšok – ústne, písomné, praktické, didaktické testy
- analýzou výsledkov rôznych činností žiaka – projektové úlohy

Žiak by mal byť v priebehu polroka hodnotený a klasifikovaný **podľa štandardov** prijatých predmetovou komisiou OEP nasledovne:

- 85% účasť na vyučovacích hodinách z OEP
- minimálne dve ústne skúšky pri dotácii dvoch a viac hodín týždenne a minimálne jedna ústna skúška pri jednohodinovej dotácii
- minimálne dve písomné skúšky pri dotácii dvoch a viac hodín týždenne a minimálne jedna písomná skúška pri jednohodinovej dotácii
- výstupný test z OEP
- počet tematických previerok a testov je na rozhodnutí učiteľa

Pri klasifikácii výsledkov z odborných ekonomických predmetov sa hodnotí:

- celistvosť, presnosť a trvácnosť osvojenia požadovaných poznatkov, pojmov, definícií, zákonitostí a faktov
- schopnosť uplatňovať osvojené poznatky a zručnosti pri riešení teoretických a praktických úloh
- schopnosť využívať a zovšeobecňovať skúsenosti a poznatky získané pri praktických činnostiach
- kvalita myslenia, jeho logickosť, samostatnosť, tvorivosť
- aktivita v prístupe k činnostiam, záujme o ne a vzťah k nim
- osvojenie účinných metód samostatného štúdia
- presnosť, výstižnosť a odborná jazyková správnosť ústneho, písomného prejavu.

Klasifikácia žiaka pri ústnej odpovedi:

Prospech :

1 – výborný

- ovláda poznatky, pojmy, definície, fakty, zákonitosti, ktoré požadujú učebné osnovy
- presne a úplne chápe vzťahy medzi nimi
- pohotovo vykonáva požadované intelektuálne a motorické činnosti
- samostatne využíva nadobudnuté vedomosti pri riešení teoretických i praktických úloh
- myslí logicky správne
- ústny je správny, presný a výstižný
- zreteľne sa u neho prejavuje samostatnosť a tvorivosť

2 – chválitebný

- ovláda poznatky, pojmy, definície, fakty, zákonitosti, ktoré požadujú učebné osnovy

- presne a úplne chápe vzťahy medzi nimi
- pohotovo vykonáva požadované intelektuálne a motorické činnosti
- samostatne a produktívne i keď s malými podnetmi učiteľa uplatňuje nadobudnuté vedomosti pri riešení teoretických i praktických úloh
- myslí správne a prejavuje sa u neho logika a tvorivosť
- ústny prejav má menšie nedostatky v správnosti, presnosti a výstižnosti
- vie zhodnotiť a porovnať kvalitu rôznych postupov riešenia problémov

3 – dobrý

- v celistvosti, presnosti a úplnosti osvojenia požadovaných poznatkov, faktov, pojmov, definícií a zákonitostí má nepodstatné medzery
- požadované intelektuálne a motorické činnosti nevykonáva presne
- podstatnejšie nepresnosti a chyby vie za pomoci učiteľa korigovať
- osvojené vedomosti a zručnosti aplikuje s chybami pri riešení zadaných úloh
- myslenie je vcelku správne, nie vždy tvorivé
- ústne prejav má nedostatky v správnosti, výstižnosti a presnosti
- kvalita výsledkov je na dobrej úrovni

4 – dostatočný

- v celistvosti, presnosti a úplnosti osvojenia vedomostí má závažné medzery
- je málo pohotový pri vykonávaní intelektuálnych a motorických činností
- pri riešení teoretických a praktických úloh sa vyskytujú závažné chyby
- pri vysvetlení a hodnotení javov je nesamostatný
- logika myslenia je na nižšej úrovni a myslenie je málo tvorivé
- ústny prejav má spravidla závažné nedostatky v správnosti, presnosti a výstižnosti

5 – nedostatočný

- neosvojil si požadované vedomosti celistvo, presne a úplne, má v nich závažné a značné nedostatky
- požadované intelektuálne a motorické činnosti vykonáva s podstatnými nedostatkami
- pri riešení teoretických a praktických úloh sa vyskytujú závažné chyby
- neprejavuje samostatnosť v myslení, vyskytujú sa u neho časté logické nedostatky
- v ústnom prejave má závažné nedostatky v správnosti, presnosti a výstižnosti
- závažné chyby a nedostatky nevie opraviť ani za pomoci učiteľa

Klasifikácia žiaka pri písomnej odpovedi:

Prospech :

1 – výborný

- ovláda poznatky, pojmy, definície, fakty, zákonitosti, ktoré požadujú učebné osnovy
- presne a úplne chápe vzťahy medzi nimi
- pohotovo vykonáva požadované intelektuálne a motorické činnosti
- samostatne využíva nadobudnuté vedomosti pri riešení teoretických i praktických úloh
- myslí logicky správne
- písomný prejav je správny, presný a výstižný
- zreteľne sa u neho prejavuje samostatnosť a tvorivosť

2 – chválitebný

- ovláda poznatky, pojmy, definície, fakty, zákonitosti, ktoré požadujú učebné osnovy
- presne a úplne chápe vzťahy medzi nimi
- pohotovo vykonáva požadované intelektuálne a motorické činnosti
- samostatne a produktívne i keď s malými nedostatkami uplatňuje nadobudnuté vedomosti pri riešení teoretických i praktických úloh
- myslí správne a prejavuje sa u neho logika a tvorivosť
- písomný prejav má menšie nedostatky v správnosti, presnosti a výstižnosti
- vie zhodnotiť a porovnať kvalitu rôznych postupov riešenia problémov

3 – dobrý

- v celistvosti, presnosti a úplnosti osvojenia požadovaných poznatkov, faktov, pojmov, definícií a zákonitostí má nepodstatné medzery
- požadované intelektuálne a motorické činnosti nevykonáva presne
- osvojené vedomosti a zručnosti aplikuje s chybami pri riešení zadaných úloh
- myslenie je vcelku správne, nie vždy tvorivé
- písomný prejav má nedostatky v správnosti, výstižnosti a presnosti
- kvalita výsledkov je na dobrej úrovni

4 – dostatočný

- v celistvosti, presnosti a úplnosti osvojenia vedomostí má závažné medzery
- je málo pohotový pri vykonávaní intelektuálnych a motorických činností
- pri riešení teoretických a praktických úloh sa vyskytujú závažné chyby
- pri vysvetlení a hodnotení javov je nesamostatný
- logika myslenia je na nižšej úrovni a myslenie je málo tvorivé
- písomný prejav má spravidla závažné nedostatky v správnosti, presnosti a výstižnosti

5 – nedostatočný

- neosvojil si požadované vedomosti celistvo, presne a úplne, má v nich závažné a značné nedostatky
- požadované intelektuálne a motorické činnosti vykonáva s podstatnými nedostatkami
- pri riešení teoretických a praktických úloh sa vyskytujú závažné chyby
- neprejavuje samostatnosť v myslení, vyskytujú sa u neho časté logické nedostatky
- v písomnom prejave má závažné nedostatky v správnosti, presnosti a výstižnosti

Klasifikácia žiaka pri výstupnom teste:

Výstupný test z odborných ekonomických predmetov za príslušné klasifikačné obdobie sa bude hodnotiť percentuálne nasledovne:

Pre žiakov študijných odborov a žiakov SSŠP:

Prospech: 1	100 – 80%
2	79 – 60%
3	59 – 40%
4	39 – 25%
5	24 - 0%

Pri hodnotení písomných prác a testov je pedagóg povinný doplniť klasifikáciu o slovný komentár – vysvetlí nedostatky a zdôrazní pozitíva písomnej práce.

Klasifikácia žiaka pri skupinovej práci:

Prospech:

1 – výborný

- aktívne prispieval nápadmi, názormi a vedomosťami
- nesúhlas vyjadroval konštruktívne
- pozorne počúval ostatných
- pomáhal ostatným formulovať myšlienky
- aktívne sa podieľa na plnení úloh skupiny

2 – chváľitebný

- prispieval nápadmi, vedomosťami a názormi bez toho, aby ho o to požiadali
- umožňoval ostatným vyjadrovať svoje názory
- vie byť tolerantný k názorom druhých
- podieľa sa na plnení úloh skupiny

3 – dobrý

- prispieva k diskusii vtedy, ak ho o to požiadajú
- vie nie veľmi slušne prezentovať svoj nesúhlas
- neprerušuje ostatných
- snaží sa spolupracovať s ostatnými v skupine pri riešení úloh

4 – dostatočný

- výnimočne a zriedka sa zapája do diskusie
- vie nie veľmi slušne prezentovať svoj nesúhlas
- nevie byť tolerantný k názorom ostatných
- niekedy prekáža ostatným pri plnení úloh skupiny

5 - nedostatočný

- nepristupuje k diskusii konštruktívne
- neslušne a hrubo prezentuje svoj nesúhlas
- je netolerantný k názorom ostatných a často prerušuje ich prácu
- svojim správaním znemožňuje ostatným plniť úlohy v skupín

Klasifikácia žiaka pri prezentácii referátu:

Prospech:

1 – výborný - vlastné spracovanie zadanej témy z dostupnej odbornej literatúry

2 – chváľitebný - spracovanie zadanej témy z podkladov stiahnutých z internetu

- 3 – dobrý** - stiahnutie vypracovaného referátu z internetu
- 4 – dostatočný** - obsah referátu nezodpovedá zadanej téme
- 5 – nedostatočný** - dĺžka prejavu nezodpovedá téme, bol krátky, zmysel vstupu nie je jasný

Hodnotenie a klasifikácia žiakov **v odborných predmetoch**

Pri klasifikácii výsledkov v odborných vyučovacích predmetoch v rámci teoretického vyučovania sa v súlade s požiadavkami osnov a vzdelávacích štandardov hodnotí:

- celistvosť, presnosť a trvácnosť osvojenia požadovaných poznatkov, faktov, pojmov, definícií, zákonitostí a vzťahov a schopnosť vyjadriť ich,
- kvalita a rozsah získaných zručností vykonávať požadované intelektuálne a motorické činnosti,
- schopnosť uplatňovať osvojené poznatky a zručnosti pri riešení teoretických a praktických úloh, pri výklade a hodnotení spoločenských a prírodných javov

- a zákonitosti,
- schopnosť využívať a zovšeobecňovať skúsenosti a poznatky získané pri praktických činnostiach,
- kvalita myslenia, predovšetkým jeho logickosť, samostatnosť a tvorivosť,
- aktivita v prístupe k činnostiam, záujem o ne a vzťah k nim,
- dodržiavanie stanovených termínov,
- presnosť, výstižnosť a odborná a jazyková správnosť ústneho, písomného a grafického prejavu,
- kvalita výsledkov činností,
- osvojenie účinných metód samostatného štúdia

Stupňom 1 – výborný sa žiak klasifikuje ak ovláda poznatky, fakty, pojmy, definície a zákonitosti, ktoré požadujú učebné osnovy, celistvo, presne a úplne a chápe vzťahy medzi nimi. Pohotovo vykonáva požadované intelektuálne a motorické činnosti.

Samostatne a tvorivo uplatňuje osvojené vedomosti a zručnosti pri riešení teoretických a praktických úloh, pri výklade a hodnotení javov a zákonitosti. Myslí logicky správne, zreteľne sa u neho prejavuje samostatnosť a tvorivosť. Jeho ústny a písomný prejav je správny, presný a výstižný. Výsledky jeho činnosti sú kvalitné, iba s menšími nedostatkami. Je schopný samostatne študovať vhodné texty.

Stupňom 2 – chváľitebný sa žiak klasifikuje, ak ovláda poznatky, fakty, pojmy, definície a zákonitosti, ktoré požadujú učebné osnovy, v podstate celistvo, presne a úplne.

Pohotovo vykonáva požadované intelektuálne a motorické činnosti. Samostatne a produktívne alebo s menšími podnetmi učiteľa uplatňuje osvojené vedomosti a zručnosti pri riešení teoretických a praktických úloh, pri výklade a hodnotení javov a zákonitosti.

Myslí správne, v jeho myslení sa prejavuje logika a tvorivosť. Kvalita výsledkov činnosti je spravidla bez podstatných nedostatkov. Žiak je schopný samostatne alebo s menšou pomocou študovať vhodné texty.

Stupňom 3 – dobrý sa žiak klasifikuje, ak má v celistvosti, presnosti a úplnosti osvojenia požadovaných poznatkov, faktov, pojmov, definícií a zákonitosti nepodstatné medzery.

Požadované intelektuálne a motorické činnosti nevykonáva vždy presne. Podstatnejšie nepresnosti a chyby vie za pomoci učiteľa korigovať. Osvojené vedomosti a zručnosti aplikuje pri riešení teoretických a praktických úloh s chybami. Uplatňuje poznatky a hodnotí javy a zákonitosti podľa podnetov učiteľa. Jeho myslenie je vcelku správne, nie je vždy tvorivé. V ústnom a písomnom prejave má nedostatky. Je schopný samostatne študovať podľa návodu učiteľa.

Stupňom 4 – dostatočný sa žiak klasifikuje, ak má v celistvosti, presnosti a úplnosti osvojenia požadovaných vedomostí závažné medzery. Pri vykonávaní požadovaných intelektuálnych a motorických činností je málo pohotový a má väčšie nedostatky.

V uplatňovaní osvojených vedomostí a zručností pri riešení teoretických a praktických úloh sa vyskytujú závažné chyby. Pri využívaní vedomostí pri výklade a hodnotení javov je nesamostatný. V logickosti myslenia sa vyskytujú závažné chyby a myslenie je spravidla málo tvorivé. Jeho ústny a písomný prejav má spravidla závažné nedostatky v správnosti, presnosti a výstižnosti. Závažne nedostatky a chyby vie žiak za pomoci učiteľa opraviť. Pri samostatnom štúdiu má veľké nedostatky.

Stupňom 5 – nedostatočný sa žiak klasifikuje, ak si neosvojil vedomosti požadované učebnými osnovami celistvo, presne a úplne, má v nich závažné a značné nedostatky.

Jeho schopnosť vykonávať požadované intelektuálne a praktické činnosti má veľmi podstatné nedostatky. V uplatňovaní osvojených vedomostí s zručnosťami pri riešení

teoretických a praktických úloh sa vyskytujú veľmi závažné chyby. Pri výklade a hodnotení javov a zákonitostí nevie svoje vedomosti uplatniť, a to ani na podnet učiteľa.

Neprejavuje samostatnosť v myslení, vyskytujú sa u neho časté logické nedostatky.

V ústnom a písomnom prejave má závažné nedostatky v správnosti, presnosti a výstižnosti. Závažné nedostatky a chyby nevie opraviť ani s pomocou učiteľa. Nevie samostatne študovať.

Kritériá :

1. minimálne 2 ústne odpovede pri dotácii 2 a viac vyučovacích hodín, 1 ústna odpoveď pri dotácii 1 vyučov. hodiny
2. minimálne 2 písomné odpovede pri dotácii 2 a viac vyučovacích hodín, 1 písomná odpoveď pri dotácii 1 vyučov. hodiny
3. počet hodnotených tematických previerok a testov je na individuálnom rozhodnutí učiteľa OP.
4. úroveň hodnotenia výstupných testov v OP:

Maturitné ročníky :

1. 100 - 90%
2. 89 - 75%
3. 74 - 50%
4. 49 - 30%
5. 29 - 0%

Učebné odbory:

1. 100 - 80%
2. 79 - 60%
3. 59 - 40%
4. 39 - 20%
5. 19 - 0%

Hodnotenie a klasifikácia v odborných vyučovacích predmetoch v rámci praktického vyučovania

Pri klasifikácii výsledkov v odborných vyučovacích predmetoch s prevahou praktického zamerania sa v súlade s požiadavkami učebných osnov a vzdelávacích štandardov hodnotí:

- vzťah k práci, k praktickým činnostiam a k pracovnému kolektívu,
- osvojenie praktických zručností a návykov, zvládnutie účelných spôsobov práce,
- využitie získaných teoretických vedomostí v praktických činnostiach,
- aktivita, samostatnosť, tvorivosť, iniciatíva v praktických činnostiach, talent,
- kvalita výsledkov činností,

- organizácia vlastnej práce a pracoviska, udržiavanie poriadku na pracovisku
- dodržiavanie predpisov o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci a starostlivosť o životné prostredie,
- dodržiavanie stanovených termínov,
- hospodárne využívanie surovín, materiálov, energie, prekonávanie prekážok v práci

Stupeň 1 – výborný

Žiak prejavuje kladný vzťah k práci a k praktickým činnostiam. Samostatne a niekedy tvorivo využíva získané teoretické poznatky v praktickej činnosti. Pri praktických činnostiach samostatne uplatňuje získané vedomosti, zručnosti a návyky. Ovláda postupy a spôsoby práce, dopúšťa sa len menších chýb, výsledky jeho práce sú bez závažných nedostatkov. Účelne vykonáva vlastnú prácu, pracovisko udržiava v poriadku. Dodržiava predpisy o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci a aktívne sa stará o životné prostredie. Hospodárne využíva suroviny, materiál a energiu. Vzorne udržiava výrobné pomôcky, nástroje, náradie a meradlá. Aktívne sa snaží prekonávať vyskytujúce sa prekážky a dokončiť prácu.

Stupeň 2 – chválitebný

Žiak prejavuje kladný vzťah k práci a k praktickým činnostiam. Samostatne, ale s menšou istotou, využíva získané teoretické poznatky v praktickej činnosti. Praktické činnosti vykonáva samostatne, v postupoch práce sa nevyskytujú podstatné chyby. Výsledky jeho práce majú drobné nedostatky. Účelne vykonáva vlastnú prácu, pracovisko udržiava v poriadku. Dodržiava predpisy o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci a stará sa o životné prostredie. Pri hospodárnom využívaní surovín, materiálu a energie sa dopúšťa malých chýb. Výrobné nástroje, pomôcky, náradie a meradlá obsluhuje s drobnými nedostatkami. Prekážky v práci prekonáva s občasnou pomocou. V práci dokáže vytrvať až do jej ukončenia.

Stupeň 3 – dobrý

Žiakov vzťah k práci a k pracovným činnostiam je prevažne kladný, s menšími výkyvmi. Za pomoci pedagogického zamestnanca uplatňuje získané teoretické poznatky v praktickej činnosti. V praktických činnostiach robí chyby a pri postupoch a spôsoboch práce občas potrebuje pomoc pedagogického zamestnanca. Výsledky práce majú nedostatky. Vlastnú prácu vykonáva menej účelne, pracovisko udržiava v poriadku. Dodržiava predpisy o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci a v malej miere prispieva k tvorbe a ochrane životného prostredia. Na podnety pedagóga je schopný hospodárne

využívať suroviny, materiál a energiu. K údržbe výrobných prístrojov, náradia a meradiel sa musí častejšie podnecovať. Prekážky v práci prekonáva s častou pomocou pedagogického zamestnanca.

Stupeň 4 – dostatočný

Žiak pracuje bez záujmu a žiaduceho vzťahu k práci a k praktickým činnostiam. Získané teoretické poznatky dokáže využiť pri praktickej činnosti len so sústavnou pomocou pedagogického zamestnanca, pri častom opakovaní určitého druhu činnosti. V praktických činnostiach, zručnostiach a návykoch sa dopúšťa väčších chýb. Pri voľbe postupov a spôsobov práce potrebuje sústavnú pomoc pedagogického zamestnanca. Vo výsledkoch práce má závažné nedostatky. Prácu vykonáva za sústavnej pomoci pedagogického zamestnanca, menej dbá o poriadok na pracovisku a na dodržiavanie predpisov o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci a o životné prostredie. V obsluhu a údržbe jednoduchých pracovných pomôcok, prístrojov a náradia, nástrojov a meradiel má vážne nedostatky. Prekážky v práci prekonáva len s pomocou pedagogického zamestnanca. Bez

jeho sústavného povzbudzovania by prácu nedokončil. Porušuje zásady hospodárnosti využívania surovín, materiálu a energie.

Stupeň 5 - nedostatočný

Žiak neprejavuje o prácu záujem, jeho vzťah k nej a k pracovným činnostiam nie je na potrebnej úrovni. Ani s pomocou pedagogického zamestnanca nedokáže uplatniť získané teoretické poznatky pri praktickej činnosti. V praktických činnostiach, zručnostiach a návykoch má podstatné nedostatky. Pracovný postup nezvládne ani s pomocou pedagogického zamestnanca. Jeho práce sú nedokončené, neúplné, nepresné, výsledky nedosahujú predpísané ukazovatele. Porušuje zásady hospodárnosti využívania surovín, materiálu a energie. V obsluhu a údržbe jednoduchých pracovných pomôcok, prístrojov a náradia, nástrojov a meradiel má závažné nedostatky. Prekážky v práci nezvláda.

Príloha č. 2:

Hodnotenie maturitnej skúšky

Po ukončení štúdia hodnotíme všetky očakávané vzdelávacie výstupy formou maturitnej skúšky /sumatívne hodnotenie/. Cieľom maturitnej skúšky je overenie komplexných vedomostí a zručností, ako sú žiaci pripravení používať nadobudnuté kompetencie pri výkone povolání a odborných činností na ktoré sa pripravujú. Vykonaním MS získajú naši absolventi na jednej strane odbornú kvalifikáciu a kompetenciu vykonávať pracovné činnosti v danom povolání a na druhej strane majú možnosť ďalšieho vzdelávania na vyššom stupni. Získané vysvedčenie o maturitnej skúške a výučný list potvrdzujú v plnom rozsahu ich dosiahnuté kompetencie – odbornú kvalifikáciu.

MS na SOŠ pozostáva zo 4 predmetov :

- a) slovenský jazyk a literatúra
- b) cudzí jazyk
- c) teoretická časť odbornej zložky
- d) praktická časť odbornej zložky

Jednotlivé časti maturitnej skúšky budú vychádzať z kompetencií schváleného školského vzdelávacieho programu, pričom ich obsah bude koncipovaný tak, aby žiak mal možnosť preukázať naplnenie kritérií hodnotenia.

Externú časť MS a písomnú formu internej časti zabezpečuje MŠ SR a ŠPÚ v Bratislave.

Cieľom ústnej časti MS je overiť úroveň teoretických vedomostí , poznatkov a jazykových zručností .

Cieľom praktickej časti odbornej zložky MS je overiť úroveň osvojených zručností, schopností a spôsobilostí žiakov, využiť získané teoretické poznatky a vedomosti pri riešení konkrétnych praktických úloh komplexného charakteru.

Témy PČOZ pripravujú predmetové komisie. Ich príprava sa riadi platnými predpismi o tvorbe otázok na MS.

Každá téma je formulovaná v podobe konkrétnej úlohy/činnosti. Má svoju profilovú a aplikačnú časť. Profilová časť témy sa orientuje na stanovenie prioritných výkonov, ktoré sú určené v rámci profilových predmetov. Aplikačná časť uvádza všetky dôležité väzby a súvislosti, ktoré dopĺňajú profilovú časť. Každá profilová a aplikačná časť MS má svoje podtémy.

Škola uplatňuje pri tvorbe tém na PČOZ nasledujúce pravidlá:

Každá téma má:

- vychádzať z výkonových štandardov kompetenčného profilu absolventa študijného odboru 6444 4 00 čašník, servírka
- vychádzať z rozsiahlejších tematických celkov viacerých odborných predmetov (komplexnosť obsahu vzdelávania),
- umožniť a podporiť využitie všetkých podporných učebných zdrojov (pomôcky, písomné materiály, informácie a údaje, atď.) pre splnenie danej témy,
- preveriť schopnosti žiaka využívať vedomosti a zručnosti získané počas štúdia na posúdenie konkrétneho odborného problému, ktorý je daný v téme MS,

- dodržiavať pravidlo zrozumiteľnosti, konzistentnosti a komplexnosti tak, aby náročnosť, vecný a časový rozsah tém boli pre žiaka optimálne, primerané a zvládnuteľné na danom stupni vzdelania,
- podtémy a ich formulácia musí byť jasná, jednoznačná, v logickom slede od riešenia jednoduchého problému k zložitejšiemu javu v závislosti od problému alebo situácie, ktoré sa majú v téme MS riešiť.

Organizácia, priebeh, hodnotenie a klasifikácia MS sa riadi vyhláškou MŠ SR č.318/2008 Z.z. o ukončovaní štúdia na stredných školách.

Hodnotenie vzdelávacích výstupov je založené na kritériách hodnotenia. Konkretizácia tém, kritérií, prostriedkov a postupov hodnotenia, ako aj organizačné a metodické pokyny, sú súčasťou školského vzdelávacieho programu.

Pre hodnotenie ústneho prejavu na maturitnej skúške sú stanovené nasledovné všeobecné kritériá:

Stupeň hodnotenia	Kritériá hodnotenia ústneho prejavu (prezentácia prejavu)
Výborný	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Kontaktoval sa s poslucháčmi. ✚ Rečníkovi bolo dobre rozumieť. ✚ Hlavná myšlienka bola po celú dobu jasná. ✚ Príklady boli presvedčivé a dobre zvolené. ✚ Slovná zásoba bola výrazovo bohatá. ✚ Nevyskytovali sa žiadne jazykové chyby ani chyba v stavbe vety. ✚ Dĺžka prejavu bola primeraná a mala spád. ✚ Prejav bol výzvou k diskusii.
Chválitebný	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Kontaktoval sa s poslucháčmi. ✚ Rečníkovi bolo dobre rozumieť. ✚ Hlavná myšlienka bola po celú dobu jasná. ✚ Príklady boli presvedčivé a dobre zvolené. ✚ Slovná zásoba bola výrazovo bohatá. ✚ Nevyskytovali sa žiadne jazykové chyby ani chyba v stavbe vety. ✚ Dĺžka prejavu bola primeraná a mala spád. ✚ Prejav mohol byť výzvou k diskusii.
Dobry	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Čiastočne sa kontaktoval s poslucháčmi. ✚ Rečníkovi bolo niekedy zle rozumieť. ✚ Prejav nemal výraznú hlavnú myšlienku. ✚ Príklady boli uplatnenie iba niekedy. ✚ Slovná zásoba bola postačujúca. ✚ Vyskytovali sa jazykové chyby a chyby v stavbe vety. ✚ Dĺžka prejavu bola primeraná. ✚ Prejav nebol výzvou k diskusii.
Dostatočný	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Minimálne sa kontaktoval s poslucháčmi. ✚ Rečníkovi bolo zle rozumieť. ✚ Prejav nebol presvedčivý. ✚ Ústny prejav bol zle štruktúrovaný, hlavná myšlienka bola nevýrazná. ✚ Príklady boli nefunkčné. ✚ Slovná zásoba bola malá.

	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Vyskytovali sa časté chyby v jazyku a chyby v stavbe vety. ✚ Dĺžka prejavu nezodpovedala téme.
Nedostatočný	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Chýbal kontakt s poslucháčmi. ✚ Rečníkovi nebolo vôbec rozumieť. ✚ Prejav nebol presvedčivý ani zaujímavý. ✚ Chýbala hlavná myšlienka. ✚ Chýbali príklady. ✚ Slovná zásoba bola veľmi malá. ✚ Vyskytovali sa veľmi časté chyby v jazyku, stavba vety nebola správna. ✚ Dĺžka prejavu bola veľmi dlhá/krátka, zmysel vystúpenia nebol jasný.

Pre hodnotenie výsledkov vzdelávania na praktickej maturitnej skúške sú stanovené nasledovné všeobecné kritériá:

Stupeň hodnotenia	Výborný	Chválitebný	Dobry	Dostatočný	Nedostatočný
Kritériá hodnotenia					
Porozumenie téme	Porozumel téme dobre	V podstate porozumel	Porozumel s nedostatkami	Porozumel so závažnými nedostatkami	Neporozumel téme
Používanie odbornej terminológie	Používal samostatne	Používal s malou pomocou	Vyžadoval si pomoc	Robil zásadné chyby	Neovládal
Vecnosť, správnosť a komplexnosť odpovede	Bol samostatný, tvorivý, pohotový, pochopil súvislosti	Bol celkom samostatný, tvorivý a pohotový	Bol menej samostatný, nekomplexný a málo pohotový	Bol nesamostatný, často vykazoval chyby, nechápal súvislosti	Bol nesamostatný, ťažkopádny, vykazoval zásadné chyby
Samostatnosť prejavu	Vyjadroval sa výstižne, súvisle a správne	Vyjadroval sa celkom výstižne a súvisle	Vyjadroval sa nepresne, niekedy nesúvisle, s chybami	Vyjadroval sa s problémami, nesúvisle, s chybami	Nedokázal sa vyjadriť ani s pomocou skúšajúceho
Schopnosť praktickej aplikácie teoretických poznatkov	Správne a samostatne aplikoval	Celkom správne a samostatne aplikoval	Aplikoval nepresne, s problémami a s pomocou skúšajúceho	Aplikoval veľmi nepresne, s problémami a zásadnými chybami	Nedokázal aplikovať
Pochopenie praktickej úlohy	Porozumel úlohe dobre	V podstate porozumel	Porozumel s nedostatkami	Porozumel so závažnými nedostatkami	Neporozumel úlohe
Voľba postupu	Zvolil správny a efektívny postup	V podstate zvolil správny postup	Zvolil postup s problémami	Zvolil postup s problémami a s pomocou skúšajúceho	Nezvolil správny postup ani s pomocou skúšajúceho
Výber prístrojov, strojov, zariadení,	Zvolil správny výber	V podstate zvolil správny výber	Zvolil výber s problémami	Zvolil výber s problémami a s pomocou skúšajúceho	Nezvolil správny výber ani s pomocou skúšajúceho

náradia, materiálov, surovín					
Organizácia práce na pracovisku	Zvolil veľmi správnu organizáciu	V podstate zvolil dobrú organizáciu	Zvolil organizáciu s problémami	Zvolil organizáciu s problémami a s pomocou skúšajúceho	Nezvládol organizáciu
Kvalita výsledku práce	Pripravil kvalitný produkt/činnosť	V podstate pripravil kvalitný produkt/činnosť	Pripravil produkt/činnosť s nízkou kvalitou	Pripravil produkt/činnosť s veľmi nízkou kvalitou	Pripravil nepodarok
Dodržiavanie BOZP a hygieny pri práci	Dodržel presne všetky predpisy	V podstate dodržel všetky predpisy	Dodržel predpisy s veľkými problémami	Dodržel iba veľmi málo predpisov	Nedodržiaval predpisy

Materiálne a priestorové podmienky pre vykonanie maturitnej skúšky

Budú konkretizované v rámci prípravy tém pre maturitné skúšky. Budú v súlade so štandardom, ktorý predpisuje ŠVP a doplnený podľa podmienok a špecifik študijného odboru 6444 4 00 čašník, servírka.

meno a priezvisko

PRAKTICKÁ ČASŤ MATURITNEJ SKÚŠKY

Študijný odbor : 6444 4 00 čašník,servírka

Trieda :

Školský rok :

Téma č. :

Forma :

PRAKTICKÁ REALIZÁCIA A PREVEDENIE KOMPLEXNEJ ÚLOHY

Názov témy PMS :

MEDZINÁRODNÉ KUCHYNE

Príprava reštauračného menu

Čas :

Riešenie podtém - 6 hodín

Obhajoba riešenia - 2 hodiny

Špecifikácia výroby :

Svojou prácou máte možnosť dokázať pripraviť zvolené pokrm. Vhodne pokrm esteticky upraviť na tanier, zvoliť vhodné koreniny a zelené bylinky.

Počas práce dodržať OBP a HACCP pri práci.

Vaša práca pozostáva z niekoľkých úloh, preto je potrebné si ich pozorne prečítať.

Očakávaný výkon žiaka:

Prakticky predviesť vylosovanú tému. Počas práce dodržať bezpečnosť pri práci a všetky hygienické zásady

Dodržať technologický postup pri príprave jedál, pripravený pokrm prezentovať na tanieri.

Výdaj pokrmov pre pozvaných hostí.

Podtéma :	Indikátory	Spolu	1	2	3	4
1.	Navrhnete organizáciu práce písomnou formou	20	20	20	20	20
2.	Dodržiavajte OBZ a HACCP pri práci	5	5	5	5	5
3.	Navrhnete vhodné pokrmy podľa vylosovanej témy	5	5	5	5	5
4.	Spracujte technologické postupy prípravy jedál	5	5	5	5	5
5.	Spracujte charakteristiku jedál	5	5	5	5	5
6.	Pripravte pokrmy podľa vylosovanej témy	23	23	23	23	23
7.	Využite vhodné koreniny a bylinky	5	5	5	5	5
8.	Kombinujte vhodné ingrediencie surovín	5	5	5	5	5
9.	Zladte farebne a esteticky pripravené pokrmy	4,75	5	5	4	5
10.	Dodržiavajte hmotnosť jedál	4	4	4	4	4
11.	Využite surovinovú spotrebu potravín	4	4	4	4	4
12.	Prezentujte pripravený pokrm	4,75	5	5	4	5
13.	Zabezpečte výdaj jedál	5	5	5	5	5
		95,5				

Pomôcky :

Odborná literatúra, učebnice, normy, portfólio žiaka, požiadavka na inventár, VSI, MSI

Spôsob hodnotenia úspešného žiaka

Na hodnotenie bude použité kritériálne hodnotenie - celkové hraničné skóre 64 %

Úloha	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	Spolu	1	Známka	%	
Maximalne body	20	5	5	5	5	25	5	5	5	5	5	5	5	100		5	0	64
Dosiah. body	20	5	5	5	5	23	5	5	4,75	4	4	4,75	5	95,5		4	64	70
Percentá	100	100	100	100	100	92	100	100	95	80	80	95	100	95,50		3	70	80

Časť témy je hodnotená spoločne - úlohy 1, 2, 3, 5, 8.
Úlohy 4,6,7,9,10,11,12,13 sú hodnotené zvlášť pre každého študenta (alternatívy)

5	0	64
4	64	70
3	70	80
2	80	90
1	90	100

UČEBNÉ OSNOVY VŠEOBECNOVZDELÁVACÍCH PREDMETOV

Názov a adresa školy	Súkromná stredná odborná škola EDUCO Slanická osada, 029 01 Námestovo
Názov ŠkVP	STRAVOVACIE SLUŽBY
Kód a názov ŠVP	64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby
Kód a názov študijného odboru	6444 4 00 čašník, servírka
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A
Dĺžka štúdia	4 roky
Forma štúdia	denná

UČEBNÉ OSNOVY

Názov predmetu	Slovenský jazyk a literatúra				
Ročník	1.	2.	3.	4.	spolu
Časový rozsah výučby - týždenne - ročne	3	3	3	3	12
	99	99	99	90	387
Kód a názov študijného odboru	6444 4 00 čašník , servírka				
Vyučovaci jazyk	slovenský jazyk				

Charakteristika predmetu slovenský jazyk a literatúra

Predmet slovenský jazyk a literatúra tvorí jazyková a literárna zložka. Jadrom vyučovania slovenského jazyka je aktívny rozvoj vyjadrovania žiakov, ktorý sa opiera o poznatky zo štylistiky a o poznanie systému jazyka.

Výber a štruktúra obsahu posilňuje učebný predmet tak vo vzťahu k základnej škole, ako aj vo vzťahu k ostatným predmetom. Integruje ich najmä praktickým výcvikom metód samostatného štúdia, rozvíjaním vecného a odborného vyjadrovania, logického a tvorivého myslenia. Obsah slohových prác žiakov súvisí s aktuálnymi problémami života našej spoločnosti a čerpá z oblastí ostatných učebných predmetov.

Cielom vyučovania literatúry je formovanie osobnosti žiaka v snahe dosiahnuť kultúrnu osobnosť, ktorá dokáže pochopiť svet v jeho celistvosti a rôznorodosti. Základným prostriedkom realizácie tohto cieľa je literárno-umelecké dielo, jeho čítanie a interpretácia, ktorá je založená na pochopení významu textu a vnútornom prežívaní estetických a myšlienkových hodnôt, ktoré sú v diele obsiahnuté. Účinok výchovno-vzdelávacieho pôsobenia prostredníctvom literatúry a umenia by sa mal prejavovať pri orientácii vo vlastnom živote a jeho problémoch, seberealizácii v demokratickej spoločnosti.

Pre hlbšie pochopenie vývoja literatúry sú dôležité najmä dejepisné poznatky, ako aj poznatky z filozofie, sociológie, estetiky, etiky a pod. Pri práci s dielami svetovej literatúry sa uplatnia medzipredmetové vzťahy s cudzími jazykmi.

K rozširovaniu poznatkov a k prehĺbovaniu záujmu žiakov o literatúru prispievajú najmä literárne exkurzie, besedy so spisovateľmi, návštevy divadelných a filmových predstavení. Svoje literárne zručnosti a schopnosti môžu žiaci aktívne rozvíjať v čitateľských, recitačných a dramatických krúžkoch.

Vo vlastnom vyučovacom procese zohrávajú kľúčovú úlohu vyučovacie metódy.

Kvalitu vzdelávania možno dosiahnuť uplatňovaním takých metód, ktoré umožňujú samostatnú prácu žiakov. Tam, kde si to charakter učiva vyžaduje, používa sa i metóda rozhovoru, prednášky alebo vysvetľovania, ale hlavnou cestou osvojenia je primeraná samostatná práca žiakov a seminárne spôsoby práce. Úlohou samostatnej prípravy žiakov nie je reprodukcia študovaných textov, ale príprava na diskusiu o problémoch.

Ciele predmetu

Cielom predmetu slovenský jazyk a literatúra je sprostredkovať žiakom jazykové a všeobecné kompetencie tak, aby rozvíjali komunikatívne kompetencie ako prostriedok na dorozumievanie a myslenie, na podávanie a výmenu informácií, podporovali všeobecný kultúrny rozhľad, formovali estetické čítanie a kultivované vyjadrovanie a správanie.

Učivo predmetu slovenský jazyk a literatúra prispieva k zvyšovaniu jazykovej kultúry žiakov prostredníctvom poznávania jazykových rovín, štylistiky a literatúry. Je zamerané na rozvoj verbálneho vyjadrovania, písomného vyjadrovania a v rámci literatúry na

formovanie kultúrnej a kultivovanej osobnosti, ktorá dokáže chápať prínos literatúry pre život človeka a podieľa sa na ochrane kultúrnych hodnôt.

Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií :

a/ komunikatívne a sociálno-interakčné spôsobilosti

- vyjadriť a zdôvodniť svoj názor
- vyjadrovať sa nielen podrobne a bohato, ale aj krátko a výstižne
- vyhľadávať, pochopiť, spracovať a vyhodnotiť informácie
- orientovať sa, získať, rozumieť a aplikovať informácie a posúdiť ich význam v osobnom živote a v povolani

b/ intrapersonálne a interpersonálne spôsobilosti

- vedieť samostatne predkladať návrhy a projekty
- prijímať a plniť zodpovedne dané úlohy
- pracovať samostatne, ale zároveň sa zapájať do práce tímu
- mať zodpovedný vzťah k svojmu zdraviu, starať sa o svoj fyzický a duševný rozvoj
- prispievať k vytváraniu ústretových medziľudských vzťahov, predchádzať konfliktom
- pracovať na vylepšení vzájomnej komunikácie formou využívania sebakontroly, sebahodnotenia

c/ schopnosť tvorivo riešiť problémy

- získať samostatným štúdiom nové informácie vzťahujúce sa na objasnenie neznámych oblastí
- zhodnotiť význam rozmanitých informácií, zhromažďovať, vytriediť a využiť len tie, ktoré sú pre objasnenie problému najdôležitejšie
- poskytovať ľuďom informácie
- spolupracovať pri riešení problémov s inými ľuďmi

d/ spôsobilosť využívať informačné technológie

- zoznámiť sa s rôznymi možnosťami na vyhľadávanie informácií
- komunikovať elektronickou formou
- posudzovať vierohodnosť rôznych informačných zdrojov
- kriticky pristupovať k získaným informáciám

Stratégia vyučovania - 1

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania :

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Jazyková komunikácia	motivačné fixačné simulačné reproduktívna produkčné – situačné, inscenačné, komparačné reprodukčné - opakovanie dialogické hodnotiace zisťovacie názorno – demonštračné	skupinová práca, tímová a párová práca žiakov individuálna práca žiakov výučba – informatívna, heuristická, regulatívna, produkčná frontálna výučba práca s knihou práca s obrázkovým materiálom demonštrácia
Epická poézia	motivačné fixačné simulačné reproduktívna produkčné – situačné, inscenačné, komparačné reprodukčné - opakovanie dialogické hodnotiace zisťovacie názorno – demonštračné	skupinová práca, tímová a párová práca žiakov individuálna práca žiakov výučba – informatívna, heuristická, regulatívna, produkčná frontálna výučba práca s knihou práca s obrázkovým materiálom demonštrácia
Všeobecné poznatky o slohu	motivačné fixačné simulačné reproduktívna produkčné – situačné, inscenačné, komparačné reprodukčné - opakovanie dialogické hodnotiace zisťovacie názorno – demonštračné	skupinová práca, tímová a párová práca žiakov individuálna práca žiakov výučba – informatívna, heuristická, regulatívna, produkčná frontálna výučba práca s knihou práca s obrázkovým materiálom demonštrácia
Bežná komunikácia	motivačné fixačné simulačné reproduktívna produkčné – situačné, inscenačné, komparačné reprodukčné - opakovanie dialogické hodnotiace zisťovacie názorno – demonštračné	skupinová práca, tímová a párová práca žiakov individuálna práca žiakov výučba – informatívna, heuristická, regulatívna, produkčná frontálna výučba práca s knihou práca s obrázkovým materiálom demonštrácia
Krátka epická próza	motivačné fixačné simulačné reproduktívna produkčné – situačné, inscenačné, komparačné reprodukčné - opakovanie dialogické hodnotiace zisťovacie názorno – demonštračné	skupinová práca, tímová a párová práca žiakov individuálna práca žiakov výučba – informatívna, heuristická, regulatívna, produkčná frontálna výučba práca s knihou práca s obrázkovým materiálom demonštrácia
Oficiálna komunikácia	motivačné fixačné simulačné	skupinová práca, tímová a párová práca žiakov individuálna práca žiakov

	reproduktívna produkčné – situačné, inscenačné, komparačné reprodukčné - opakovanie dialogické hodnotiace zistovacie názorno – demonštračné	výučba – informatívna, heuristická, regulatívna, produkčná frontálna výučba práca s knihou práca s obrázkovým materiálom demonštrácia
Lyrická poézia	motivačné fixačné simulačné reproduktívna produkčné – situačné, inscenačné, komparačné reprodukčné - opakovanie dialogické hodnotiace zistovacie názorno – demonštračné	skupinová práca, tímová a párová práca žiakov individuálna práca žiakov výučba – informatívna, heuristická, regulatívna, produkčná frontálna výučba práca s knihou práca s obrázkovým materiálom demonštrácia
Pracovná komunikácia	motivačné fixačné simulačné reproduktívna produkčné – situačné, inscenačné, komparačné reprodukčné - opakovanie dialogické hodnotiace zistovacie názorno – demonštračné	skupinová práca, tímová a párová práca žiakov individuálna práca žiakov výučba – informatívna, heuristická, regulatívna, produkčná frontálna výučba práca s knihou práca s obrázkovým materiálom demonštrácia
Krátka epická próza - novela	motivačné fixačné simulačné reproduktívna produkčné – situačné, inscenačné, komparačné reprodukčné - opakovanie dialogické hodnotiace zistovacie názorno – demonštračné	skupinová práca, tímová a párová práca žiakov individuálna práca žiakov výučba – informatívna, heuristická, regulatívna, produkčná frontálna výučba práca s knihou práca s obrázkovým materiálom demonštrácia
Epická poézia	motivačné fixačné simulačné reproduktívna produkčné – situačné, inscenačné, komparačné reprodukčné - opakovanie dialogické hodnotiace zistovacie	skupinová práca, tímová a párová práca žiakov individuálna práca žiakov výučba – informatívna, heuristická, regulatívna, produkčná frontálna výučba práca s knihou práca s obrázkovým materiálom demonštrácia
Lexikálne jazykové prostriedky	metódy písaného slova motivačné fixačné simulačné reproduktívna reprodukčné - opakovanie dialogické hodnotiace zistovacie	skupinová práca, tímová a párová práca žiakov individuálna práca žiakov výučba – informatívna, heuristická, regulatívna, produkčná frontálna výučba práca s knihou práca s obrázkovým

		materiálom demonštrácia
Veľká epická próza	metódy písaného slova motivačné fixačné simulačné reproduktívna reprodukčné - opakovanie dialogické hodnotiace zistovacie	skupinová práca, tímová a párová práca žiakov individuálna práca žiakov výučba – informatívna, heuristická, regulatívna, produkčná frontálna výučba práca s knihou práca s obrázkovým materiálom demonštrácia

Učebné zdroje – 1

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica,...)
Jazyková komunikácia	Hincová, K., Húsková, A: Slovenský jazyk pre 1.- 4. ročník stredných škôl Záborská, M, Hincová, K, Húsková, A: Cvičebnica Slovenský jazyk pre 1. ročník SŠ	Školská tabuľa videotechnika	Knižnica Internet	
Epická poézia	Gregorová-Lapitka:Literatúra pre 1.ročník gymnázií a SOŠ Dvorák, K.:Čítanka pre 1.ročník gymnázií a SOŠ	Školská tabuľa videotechnika	Knižnica Internet	
Všeobecné poznatky o slohu	Hincová, K., Húsková, A: Slovenský jazyk pre 1.- 4. ročník stredných škôl Záborská, M, Hincová, K, Húsková, A: Cvičebnica Slovenský jazyk pre 1. ročník SŠ	Školská tabuľa videotechnika	Knižnica Internet	
Bežná komunikácia	Hincová, K., Húsková, A: Slovenský jazyk pre 1.- 4. ročník stredných škôl Záborská, M, Hincová, K, Húsková, A: Cvičebnica Slovenský jazyk pre 1. ročník SŠ	Školská tabuľa videotechnika	Knižnica Internet	
Krátka epická próza	Gregorová-Lapitka:Literatúra pre 1.ročník gymnázií a SOŠ Dvorák, K.:Čítanka pre 1.ročník gymnázií a SOŠ	Školská tabuľa videotechnika	Knižnica Internet	
Oficiálna komunikácia	Hincová, K., Húsková, A: Slovenský jazyk pre 1.- 4. ročník stredných škôl Záborská, M, Hincová, K, Húsková, A: Cvičebnica Slovenský jazyk pre 1. ročník SŠ	Školská tabuľa videotechnika	Knižnica Internet	
Lyrická poézia	Gregorová-Lapitka:Literatúra pre 1.ročník gymnázií a SOŠ Dvorák, K.:Čítanka pre 1.ročník gymnázií a SOŠ	Školská tabuľa videotechnika	Knižnica Internet	
Jazyk vo verejnej komunikácii	Hincová, K., Húsková, A: Slovenský jazyk pre 1.- 4. ročník stredných škôl Záborská, M, Hincová, K, Húsková, A: Cvičebnica Slovenský jazyk pre 1. ročník SŠ	Školská tabuľa videotechnika	Knižnica Internet DVD - prehrávač	
Krátka epická próza - novela	Gregorová-Lapitka:Literatúra pre 1.ročník gymnázií a SOŠ Dvorák, K.:Čítanka pre 1.ročník gymnázií a SOŠ	Školská tabuľa videotechnika	Knižnica Internet	
Epická poézia	Gregorová-Lapitka:Literatúra pre 1.ročník gymnázií a SOŠ Dvorák, K.:Čítanka pre 1.ročník gymnázií a SOŠ	Školská tabuľa videotechnika	Knižnica Internet	

<p>Lexikálne jazykové rostriedky</p>	<p>Hincová, K., Húsková, A: Slovenský jazyk pre 1.- 4. ročník stredných škôl Záborská, M, Hincová, K, Húsková, A: Cvičebnica Slovenský jazyk pre 1. ročník S</p>	<p>Školská tabuľa videotechnika</p>	<p>Knižnica Internet Rozhlas Televízia Časopis</p>
<p>Veľká epická próza</p>	<p>Gregorová-Lapitka: Literatúra pre 1.ročník gymnázií a SOŠ Dvorák, K.: Čítanka pre 1.ročník gymnázií a SOŠ</p>	<p>Školská tabuľa videotechnika</p>	<p>Knižnica Internet Rozhlas Televízia Časopis</p>

Stratégia vyučovania - 2

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania :

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Komunikácia slovesného umenia	motivačné fixačné simulačné reproduktívna produkčné – situačné, inscenačné, komparačné reprodukčné - opakovanie dialogické hodnotiace zisťovacie	skupinová práca, tímová a párová práca žiakov individuálna práca žiakov výučba – informatívna, heuristická, regulatívna, produkčná frontálna výučba práca s knihou práca s obrázkovým materiálom demonštrácia
Slovenská literatúra matičných rokov	metódy písaného slova motivačné fixačné simulačné reproduktívna reprodukčné - opakovanie dialogické hodnotiace zisťovacie	skupinová práca, tímová a párová práca žiakov individuálna práca žiakov výučba – informatívna, heuristická, regulatívna, produkčná frontálna výučba práca s knihou práca s obrázkovým materiálom demonštrácia
Morfologické jazykové prostriedky	metódy písaného slova motivačné fixačné simulačné reproduktívna reprodukčné - opakovanie dialogické hodnotiace zisťovacie	skupinová práca, tímová a párová práca žiakov individuálna práca žiakov výučba – informatívna, heuristická, regulatívna, produkčná frontálna výučba práca s knihou práca s obrázkovým materiálom demonštrácia
Realizmus vo svetovej literatúre	metódy písaného slova motivačné fixačné simulačné reproduktívna reprodukčné - opakovanie dialogické hodnotiace zisťovacie	skupinová práca, tímová a párová práca žiakov individuálna práca žiakov výučba – informatívna, heuristická, regulatívna, produkčná frontálna výučba práca s knihou práca s obrázkovým materiálom demonštrácia
Publicistický štýl	metódy písaného slova motivačné fixačné	skupinová práca, tímová a párová práca žiakov individuálna práca žiakov

	<p>simulačné reproduktívna reprodukčné - opakovanie dialogické hodnotiace zisťovacie</p>	<p>výučba – informatívna, heuristická, regulatívna, produkčná frontálna výučba práca s knihou práca s obrázkovým materiálom demonštrácia</p>
Realizmus v slovenskej literatúre	<p>metódy písaného slova motivačné fixačné simulačné reproduktívna reprodukčné - opakovanie dialogické hodnotiace zisťovacie</p>	<p>skupinová práca, tímová a párová práca žiakov individuálna práca žiakov výučba – informatívna, heuristická, regulatívna, produkčná frontálna výučba práca s knihou práca s obrázkovým materiálom demonštrácia</p>
Syntaktické jazykové prostriedky	<p>metódy písaného slova motivačné fixačné simulačné reproduktívna reprodukčné - opakovanie dialogické hodnotiace zisťovacie</p>	<p>skupinová práca, tímová a párová práca žiakov individuálna práca žiakov výučba – informatívna, heuristická, regulatívna, produkčná frontálna výučba práca s knihou práca s obrázkovým materiálom demonštrácia</p>
Literárna moderna	<p>metódy písaného slova motivačné fixačné simulačné reproduktívna reprodukčné - opakovanie dialogické hodnotiace zisťovacie</p>	<p>skupinová práca, tímová a párová práca žiakov individuálna práca žiakov výučba – informatívna, heuristická, regulatívna, produkčná frontálna výučba práca s knihou práca s obrázkovým materiálom demonštrácia</p>

Učebné zdroje - 2

Opis a charakteristika	Hincová, K., Húsková, A: Slovenský jazyk pre 1.- 4. ročník stredných škôl Záborská, M, Hincová, K, Húsková, A: Cvičebnica Slovenský jazyk pre 2. ročník SŠ	Školská tabuľa videotechnika	Knižnica Internet
Lyrická poézia	Gregorová, I – Lapitka, M.:Literatúra pre 2.ročník gymnázií a SOŠ Dvořák, K.: Čítanka pre 2.ročník gymnázií a SOŠ	Školská tabuľa videotechnika	Knižnica Internet
Morfologické jazykové prostriedky	Hincová, K., Húsková, A: Slovenský jazyk pre 1.- 4. ročník stredných škôl Záborská, M, Hincová, K, Húsková, A: Cvičebnica Slovenský jazyk pre 2. ročník SŠ	Školská tabuľa videotechnika	Knižnica Internet
Dramatická literatúra	Gregorová, I – Lapitka, M.:Literatúra pre 2.ročník gymnázií a SOŠ Dvořák, K.: Čítanka pre 2.ročník gymnázií a SOŠ	Školská tabuľa videotechnika	Knižnica Internet
Syntaktické jazykové prostriedky	Hincová, K., Húsková, A: Slovenský jazyk pre 1.- 4. ročník stredných škôl Záborská, M, Hincová, K, Húsková, A: Cvičebnica Slovenský jazyk pre 2. ročník SŠ	Školská tabuľa videotechnika	Knižnica Internet
Krátka epická próza	Gregorová, I – Lapitka, M.:Literatúra pre 2.ročník gymnázií a SOŠ Dvořák, K.: Čítanka pre 2.ročník gymnázií a SOŠ	Školská tabuľa videotechnika	Knižnica Internet
Lyrická poézia – druhy lyriky	Gregorová, I – Lapitka, M.:Literatúra pre 2.ročník gymnázií a SOŠ Dvořák, K.: Čítanka pre 2.ročník gymnázií a SOŠ	Školská tabuľa videotechnika	Knižnica Internet
Zvukové a grafické jazykové prostriedky	Hincová, K., Húsková, A: Slovenský jazyk pre 1.- 4. ročník stredných škôl Záborská, M, Hincová, K, Húsková, A: Cvičebnica Slovenský jazyk pre 2. ročník SŠ	Školská tabuľa videotechnika	Knižnica Internet
Dramatická literatúra – komická dráma	Gregorová, I – Lapitka, M.:Literatúra pre 2.ročník gymnázií a SOŠ Dvořák, K.: Čítanka pre 2.ročník gymnázií a SOŠ	Školská tabuľa videotechnika	Knižnica Internet DVD - prehrávač

ROZPIS UČIVA PREDMETU: SLOVENSKÝ JAZYK A LITERATÚRA			Ročník: prvý 3 hodiny týždenne, spolu 99 vyučovacích hodín			
Názov tematického celku vrátane tém	Hodiny	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia	Použitá literatúra
Jazyková komunikácia	6	Žiak má:	Žiak			
Druhy komunikácie	1	✚ chápať jazyk ako prostriedok komunikácie a vyjadrovania citov	✚ chápal jazyk ako prostriedok komunikácie a vyjadrovania citov	ústne skúšanie	ústna odpoveď	
Komunikačný reťazec	1	✚ pochopiť jazyk ako znakový systém	✚ pochopil jazyk ako znakový systém	ústne skúšanie	ústna odpoveď	
Princípy komunikácie	1	✚ rešpektovať pravidlá úspešnej komunikácie	✚ rešpektoval pravidlá úspešnej komunikácie	ústne skúšanie	ústna odpoveď	
Získavanie a spracovanie informácií	1	✚ vedieť hľadať informácie	✚ vedel hľadať informácie	ústne skúšanie	ústna odpoveď	
Spôsoby záznamu textu	1	✚ vedieť spracovať a využívať informácie	✚ vedel spracovať a využívať informácie	ústne skúšanie	ústna odpoveď	
Systematizácia učiva	1	✚ prakticky využiť získané vedomosti	✚ prakticky využil získané vedomosti	písomné skúšanie	test	
Epická poézia	10	Žiak má:	Žiak			
Literárne druhy	1	✚ rozlišovať literárne druhy	✚ rozlišoval literárne druhy	ústne skúšanie	ústna odpoveď	
Rythmus	1	✚ definovať termín rytmus	✚ definoval termín rytmus	ústne skúšanie	ústna odpoveď	Gregorová-Lapitka:Literatúra pre 1.ročník gymnázií a SOŠ, s.9
Vyvedenie sylabického veršového systému	1	✚ definovať sylabický veršový systém, určiť dĺžku slabičného verša a miesto vnútroveršových prestávok	✚ definoval sylabický veršový systém, určil dĺžku slabičného verša a miesto vnútroveršových prestávok	ústne skúšanie	ústna odpoveď	Gregorová-Lapitka:Literatúra pre 1.ročník gymnázií a SOŠ, s.10
Rythmická analýza sylabických básní	1	✚ prečítať akýkoľvek sylabický verš so správnou rytmickou intonáciou	✚ prečítal akýkoľvek sylabický verš so správnou rytmickou intonáciou	ústne skúšanie	ústna odpoveď	Gregorová-Lapitka:Literatúra pre 1.ročník gymnázií a SOŠ, s.12
Učíme sa učiť	1	✚ nájsť a spracovať informácie z textu	✚ našiel a spracoval informácie z textu	ústne skúšanie	ústna odpoveď	Gregorová-Lapitka:Literatúra pre 1.ročník gymnázií a SOŠ, s. 15

Básnické prirovnanie	1	✚ vytvoriť sylabický verš obsahujúci prirovnanie	✚ vytvoril sylabický verš obsahujúci prirovnanie	ústne skúšanie	ústna odpoveď	Gregorová-Lapitka:Literatúra pre 1.ročník gymnázií a SOŠ, s.19
Príprava na všestrannú analýzu a interpretáciu literárnych diel	1	✚ analyzovať ľubovoľný text podľa zadania	✚ analyzoval ľubovoľný text podľa zadania	ústne skúšanie	ústna odpoveď	Gregorová-Lapitka:Literatúra pre 1.ročník gymnázií a SOŠ, s. 19
Metafora	1	✚ rozumieť podstate metafory, vedieť zopakovať poučku a vysvetliť genézu metafory	✚ rozumel podstate metafory, vedel zopakovať poučku a vysvetlil genézu metafory	ústne skúšanie	ústna odpoveď	Gregorová-Lapitka:Literatúra pre 1.ročník gymnázií a SOŠ, s.26
Vonkajšia kompozícia básnickej skladby	1	✚ pomenovať a vysvetliť časti vonkajšej kompozície básnickej skladby	✚ pomenoval a vysvetlil časti vonkajšej kompozície básnickej skladby	ústne skúšanie	ústna odpoveď	Gregorová-Lapitka:Literatúra pre 1.ročník gymnázií a SOŠ, s. 28
Rozbor a interpretácia Smrti Jánošíkovej	1	✚ interpretovať ukážku	✚ interpretoval ukážku	ústne skúšanie	ústna odpoveď	Gregorová-Lapitka:Literatúra pre 1.ročník gymnázií a SOŠ, s. 29
Všeobecné poznatky o slohu	5	Žiak má:	Žiak			
Funkčné jazykové štýly	1	✚ definovať jazykové štýly	✚ definoval jazykové štýly	ústne skúšanie	ústna odpoveď	
Slohové postupy a slohové útvary	1	✚ vysvetliť využitie slohových útvarov v jazykových štýloch	✚ vysvetlil využitie slohových útvarov v jazykových štýloch	ústne skúšanie	ústna odpoveď	
Štýlotvorné činitele	1	✚ pochopiť faktory ovplyvňujúce podobu textu	✚ pochopil faktory ovplyvňujúce podobu textu	ústne skúšanie	ústna odpoveď	
Štýlotvorný proces	1	✚ pri tvorbe slohových útvarov postupovať podľa etáp štýlotvorného procesu	✚ pri tvorbe slohových útvarov postupoval podľa etáp štýlotvorného procesu	ústne skúšanie	ústna odpoveď	
Systematizácia učiva	1	✚ systematizovať získané vedomosti	✚ systematizoval získané vedomosti	písomné skúšanie	diktát	
Bežná komunikácia	12	Žiak má:	Žiak			
Hovorový štýl	1	✚ definovať znaky hovorového štýlu	✚ definoval znaky hovorového štýlu	ústne skúšanie	ústna odpoveď	
Útvary hovorového štýlu	1	✚ charakterizovať útvary hovorového štýlu	✚ charakterizoval útvary hovorového štýlu	ústne skúšanie	ústna odpoveď	

Ústne monologické útvary	1	rozlišovať monologické útvary	rozlišoval monologické útvary	ústne skúšanie	ústna odpoveď	
Ústne dialogické útvary	1	rozlišovať dialogické útvary	rozlišoval dialogické útvary	ústne skúšanie	ústna odpoveď	
Písané útvary	1	rozlišovať súkromný list, oznámenie	rozlišoval súkromný list, oznámenie	ústne skúšanie	ústna odpoveď	
Písané útvary	1	rozlišovať blahoželanie a kondolenciu	rozlišoval blahoželanie a kondolenciu	ústne skúšanie	ústna odpoveď	
Príprava 1. šk. slohovej práce	1	zvládnuť vlastný slohový útvar	zvládol vlastný slohový útvar	písomné skúšanie	cvičná slohová práca	
1.školská slohová práca	2	prakticky využiť získané vedomosti	prakticky využil získané vedomosti	písomné skúšanie	školská slohová práca	
Moderné útvary bežnej komunikácie - písané	1	rozlišovať písané útvary	rozlišoval písané útvary	ústne skúšanie	ústna odpoveď	
Moderné útvary bežnej komunikácie - ústne	1	rozlišovať ústne útvary	rozlišoval ústne útvary	ústne skúšanie	ústna odpoveď	
Systematizácia vedomostí	1	systematizovať získané vedomostí	systematizoval získané vedomostí	písomné skúšanie	test	
Krátka epická próza	7	Žiak má:	Žiak			
Krátka epická próza	1	rozpoznať základné rozdiely medzi dielom vo veršoch a dielom v próze	rozpoznal základné rozdiely medzi dielom vo veršoch a dielom v próze	ústne skúšanie	ústna odpoveď	Gregorová-Lapitka:Literatúra pre 1.ročník gymnázií a SOŠ, s.33
Rozprávač	1	vyhľadať a pomenovať druh rozprávača v texte	vyhľadal a pomenoval druh rozprávača v texte	ústne skúšanie	ústna odpoveď	Gregorová-Lapitka:Literatúra pre 1.ročník gymnázií a SOŠ, s.35
Vnútoraná kompozícia epického diela	1	vyvodiť na základe rozboru literárneho diela vnútornú kompozíciu	vyvodil na základe rozboru literárneho diela vnútornú kompozíciu	ústne skúšanie	ústna odpoveď	Gregorová-Lapitka:Literatúra pre 1.ročník gymnázií a SOŠ, s.37
Literárna postava	1	vyvodiť pojem literárna postava	vyvodil pojem literárna postava	ústne skúšanie	ústna odpoveď	Gregorová-Lapitka:Literatúra pre 1.ročník gymnázií a SOŠ, s.39

Čítanie s porozumením a interpretácia: J. G. Tajovský – Maco Mlieč	1	✚ čítať s porozumením umelecký text	✚ čítať s porozumením umelecký text	ústne skúšanie	ústna odpoveď	Gregorová-Lapitka:Literatúra pre 1.ročník gymnázií a SOŠ, s.42
Analýza a interpretácia prečítaného textu	1	✚ interpretovať ukážku	✚ interpretoval ukážku	ústne skúšanie	ústna odpoveď	Gregorová-Lapitka:Literatúra pre 1.ročník gymnázií a SOŠ, s.44
Aktuálne otázky literatúry a kultúry	1	✚ získať, spracovať, prezentovať informácie a vyjadriť svoj názor na aktuálne dianie v jazyku a literatúre	✚ získal, spracoval, prezentoval informácie a vyjadril svoj názor na aktuálne dianie v jazyku a literatúre			noviny, časopisy, internet, rozhlas, televízia
Oficiálna komunikácia	12	Žiak má:	Žiak			
Administratívny štýl	1	✚ definovať znaky administratívneho .štýlu	✚ definoval znaky administratívneho .štýlu	ústne skúšanie	ústna odpoveď	
Administratívne útvary podľa určenia	1	✚ rozlišovať útvary podľa určenia	✚ rozlišoval útvary podľa určenia	ústne skúšanie	ústna odpoveď	
Administratívne útvary podľa formátu A4 – vyhláška, zákon	1	✚ rozlišovať vyhlášku, zákon	✚ rozlišoval vyhlášku, zákon	ústne skúšanie	ústna odpoveď	
Administratívne útvary podľa formátu A4 - žiadosť	1	✚ rozlišovať žiadosť	✚ rozlišoval žiadosť	ústne skúšanie	ústna odpoveď	
Administratívne útvary podľa formátu A4 – motivačný list	1	✚ rozlišovať motivačný list	✚ rozlišoval motivačný list	ústne skúšanie	ústna odpoveď	
Administratívne útvary podľa formátu A4 – objednávka, sťažnosť	1	✚ rozlišovať objednávku, sťažnosť	✚ rozlišoval objednávku, sťažnosť	ústne skúšanie	ústna odpoveď	
Administratívne útvary podľa formátu A4 - životopis	1	✚ rozlišovať životopis	✚ rozlišoval životopis	ústne skúšanie	ústna odpoveď	
Administratívne útvary podľa formátu A6 – oznámenie, ospravedlnenie	1	✚ rozlišovať oznámenie, ospravedlnenie	✚ rozlišoval oznámenie, ospravedlnenie	ústne skúšanie	ústna odpoveď	
Administratívne útvary podľa formátu A6 –	1	✚ rozlišovať potvrdenie, splnomocnenie	✚ rozlišoval potvrdenie, splnomocnenie	ústne skúšanie	ústna odpoveď	

potvrdenie, splnomocnenie						
Administratívne útvary podľa formátu A6 – test, dotazník, anketa	1	✚ rozlišovať test, dotazník, anketu	✚ rozlišoval test, dotazník, anketu	ústne skúšanie	ústna odpoveď	
Systematizácia učiva	1	✚ systematizovať získané vedomosti	✚ systematizoval získané vedomosti	písomné skúšanie	test	
Aktuálne otázky spisovného jazyka	1	✚ získať, spracovať, prezentovať informácie a vyjadriť svoj názor na aktuálne dianie v jazyku a literatúre	✚ získal, spracoval, prezentoval informácie a vyjadril svoj názor na aktuálne dianie v jazyku	písomné skúšanie	diktát	noviny, časopisy, internet, rozhlas, televízia
Lyrická poézia	6	Žiak má:	Žiak			
Sylabicko-tonický veršový systém	1	✚ vyvodiť sylabicko-tonický (prízvučný) princíp, vysvetliť poučky o prízvuku v slovenčine	✚ vyvodil sylabicko-tonický (prízvučný) princíp, vysvetlil poučky o prízvuku v slovenčine	ústne skúšanie	ústna odpoveď	Gregorová-Lapitka:Literatúra pre 1.ročník gymnázií a SOŠ, s.44
Čítanie s porozumením a interpretácia: P. O. Hviezdoslav – Krvavé sonety	1	✚ analyzovať rytmickú štruktúru veršov a interpretovať lyrické dielo	✚ analyzoval rytmickú štruktúru veršov a interpretoval lyrické dielo	ústne skúšanie	ústna odpoveď	Gregorová-Lapitka:Literatúra pre 1.ročník gymnázií a SOŠ, s.56
Umenie diskutovať Metonymia	1	✚ Vyvodiť pojem metonymia z konkrétnych básní	✚ Vyvodil pojem metonymia z konkrétnych básní	ústne skúšanie	ústna odpoveď	Gregorová-Lapitka:Literatúra pre 1.ročník gymnázií a SOŠ, s.58-59
Čítanie s porozumením a interpretácia Lermontovej básne	1	✚ analyzovať rytmickú štruktúru veršov a interpretovať lyrické dielo, pochopiť posolstvo básne	✚ analyzoval rytmickú štruktúru veršov a interpretoval lyrické dielo, pochopil posolstvo básne	ústne skúšanie	ústna odpoveď	Gregorová-Lapitka:Literatúra pre 1.ročník gymnázií a SOŠ, s.62
Lyrická poézia	1	✚ verbalizovať vlastný čitateľský zážitok a hodnotiť básne	✚ verbalizoval vlastný čitateľský zážitok a hodnotil básne	ústne skúšanie	ústna odpoveď	Gregorová-Lapitka:Literatúra pre 1.ročník gymnázií a SOŠ, s.63
Systematizácia vedomostí		✚ upevniť a prakticky využiť získané poznatky	✚ upevnil a prakticky využil získané poznatky	písomné skúšanie	test	
Pracovná komunikácia	8	Žiak má:	Žiak			

Písané útvary	1	✚ rozlišovať plán práce, program	✚ rozlišoval plán práce, program	ústne skúšanie	ústna odpoveď	
Písané útvary	1	✚ rozlišovať zápisnicu, zápis	✚ rozlišoval zápisnicu, zápis	ústne skúšanie	ústna odpoveď	
Ústne útvary	1	✚ rozlišovať diskusný príspevok	✚ rozlišoval diskusný príspevok	ústne skúšanie	ústna odpoveď	
Ústne útvary	1	✚ rozlišovať správu o činnosti	✚ rozlišoval správu o činnosti	ústne skúšanie	ústna odpoveď	
Systematizácia vedomostí	1	✚ systematizovať získané vedomosti	✚ systematizoval získané vedomosti	písomné skúšanie	test	
Príprava 2. šk. slohovej práce	1	✚ zvládnuť vlastný slohový útvar	✚ zvládol vlastný slohový útvar	písomné skúšanie	cvičná slohová práca	
2.školská slohová práca	2	✚ prakticky využiť získané vedomosti	✚ prakticky využil získané vedomosti	písomné skúšanie	školská slohová práca	
Krátka epická próza - novela	3	Žiak má:	Žiak			
Krátka epická próza – chronológia v epike	1	✚ vysvetliť znaky novely, určiť žánr neznámeho diela – novely a uviesť charakteristické žánrové znaky tohto diela	✚ vysvetlil znaky novely, určil žánr neznámeho diela – novely a uviedol charakteristické žánrové znaky tohto diela	ústne skúšanie	ústna odpoveď	Gregorová-Lapitka:Literatúra pre 1.ročník gymnázií a SOŠ, s.67-69
Čítanie s porozumením a interpretácia: B. S. Timrava - Ťapákovci	1	✚ prečítať text plynulo, výrazne, so správnou výslovnosťou, interpretovať text	✚ prečítal text plynulo, výrazne, so správnou výslovnosťou, interpretoval text	ústne skúšanie	ústna odpoveď	Gregorová-Lapitka:Literatúra pre 1.ročník gymnázií a SOŠ, s.69
Hĺbkové členenie textu	1	✚ aplikovať vedomosti o vonkajšej a vnútornej kompozícii na akékoľvek prečítanie dielo-novelu	✚ aplikoval vedomosti o vonkajšej a vnútornej kompozícii na akékoľvek prečítanie dielo-novelu	ústne skúšanie	ústna odpoveď	Gregorová-Lapitka:Literatúra pre 1.ročník gymnázií a SOŠ, s.72
Epická poézia	5	Žiak má:	Žiak			
Jamb a predrážka	1	✚ vyvodíť jambickú stopu	✚ vyvodil jambickú stopu	ústne skúšanie	ústna odpoveď	Gregorová-Lapitka:Literatúra pre 1.ročník gymnázií a SOŠ, s.83
Rytmus a rým	1	✚ určiť rytmus a rým básne	✚ určil rytmus a rým básne	ústne skúšanie	ústna odpoveď	Gregorová-Lapitka:Literatúra pre 1.ročník gymnázií a SOŠ, s.86

Čítanie s porozumením a interpretácia : J. Botto – Smrť Jánošíkova	1	✚ správne prečítať, pochopiť a interpretovať text	✚ správne prečítal, pochopil a interpretoval text	ústne skúšanie	ústna odpoveď	Gregorová-Lapitka:Literatúra pre 1.ročník gymnázií a SOŠ, s.88
Čítanie s porozumením a interpretácia: J. Kráľ – Zakliata panna vo Váhu a divný Janko	1	✚ správne prečítať, pochopiť a interpretovať text	✚ správne prečítal, pochopil a interpretoval text	ústne skúšanie	ústna odpoveď	Gregorová-Lapitka:Literatúra pre 1.ročník gymnázií a SOŠ, s.90
Systematizácia vedomostí	1	✚ vysvetliť podstatu osvojených faktov a ich praktické využitie	✚ vysvetlil podstatu osvojených faktov a ich praktické využitie	písomné skúšanie	test	
Lexikálne jazykové prostriedky	17	Žiak má:	Žiak			
Slovo a sémantický trojuholník	1	✚ definovať pojmy	✚ definoval pojmy	ústne skúšanie	ústna odpoveď	
Vzťahy medzi lexikálnymi významami slov	2	✚ pochopiť lexikálny význam slova	✚ pochopil lexikálny význam slova	ústne skúšanie	ústna odpoveď	
Slovná zásoba a jej systém	2	✚ rozlišovať systém slovnej zásoby	✚ rozlišoval systém slovnej zásoby	ústne skúšanie	ústna odpoveď	
Slovníky	2	✚ vedieť samostatne študovať slovníkovú literatúru	✚ vedel samostatne študovať slovníkovú literatúru	ústne skúšanie	ústna odpoveď	
Obohacovanie slovnej zásoby - tvorenie slov	2	✚ ovládať pravopis zložených slov	✚ ovládal pravopis zložených slov	písomné skúšanie	cvičný diktát	
Pretváranie slov	2	✚ ovládať pravopis skrátených slov	✚ ovládal pravopis skrátených slov	písomné skúšanie	diktát	
Preberanie slov	2	✚ rozšíriť slovnú zásobu o slová cudzieho pôvodu	✚ rozšíril slovnú zásobu o slová cudzieho pôvodu	ústne skúšanie	ústna odpoveď	
Tvorenie viacсловných pomenovaní	1	✚ rozlišovať ustálené slovné spojenia	✚ rozlišoval ustálené slovné spojenia	ústne skúšanie	ústna odpoveď	
Tvorenie obrazných pomenovaní	1	✚ vedieť vytvoriť obrazné pomenovania pomocou metafory a metonymie	✚ vedel vytvoriť obrazné pomenovania pomocou metafory a metonymie	ústne skúšanie	ústna odpoveď	
Systematizácia učiva	2	✚ vysvetliť podstatu osvojených faktov a ich praktické využitie	✚ vysvetlil podstatu osvojených faktov a ich praktické využitie	písomné skúšanie	test	

Veľká epická próza	8	Žiak má:	Žiak			
Priamy rozprávač	1	✚ vyvodíť pojem román a priamy (subjektívny) rozprávač	✚ vyvodil pojem román a priamy (subjektívny) rozprávač	ústne skúšanie	ústna odpoveď	Gregorová - Lapitka: Literatúra pre 1.ročník gymnázií a SOŠ, s.92-93
Čítanie s porozumením a interpretácia: M. Kukučín – Dom v stráni	1	✚ interpretovať významovú rovinu diela, verbalizovať vlastný čitateľský zážitok	✚ interpretoval významovú rovinu diela, verbalizoval vlastný čitateľský zážitok	ústne skúšanie	ústna odpoveď	Lapitka: Literatúra pre 1.ročník gymnázií a SOŠ, s.94
Horizontálne členenie textu – pásmo rozprávača a pásmo postáv	1	✚ zapojiť do vysvetľovania vzťahov oboch rovín výsledky analýzy autorskej koncepcie postáv	✚ zapojil do vysvetľovania vzťahov oboch rovín výsledky analýzy autorskej koncepcie postáv	ústne skúšanie	ústna odpoveď	Lapitka: Literatúra pre 1.ročník gymnázií a SOŠ, s.97
Ako získavať poznatky z informačných prameňov	1	✚ vedieť nájsť, spracovať a uchať poznatky z rôznych prameňov	✚ vedel nájsť, spracoval a uchoval poznatky z rôznych prameňov	ústne skúšanie	ústna odpoveď	Lapitka: Literatúra pre 1.ročník gymnázií a SOŠ, s.101
Čítanie s porozumením a interpretácia: A. S. Puškin – Kapitánova dcéra	1	✚ čítať s porozumením a verbalizovať vlastný čitateľský zážitok	✚ čítal s porozumením a verbalizoval vlastný čitateľský zážitok	ústne skúšanie	ústna odpoveď	Lapitka: Literatúra pre 1.ročník gymnázií a SOŠ, s.104
Horizontálne členenie a priamy rozprávač	1	✚ vedieť sa orientovať v texte s dôrazom na horizontálne členenie textu	✚ vedel sa orientovať v texte s dôrazom na horizontálne členenie textu	ústne skúšanie	ústna odpoveď	Lapitka: Literatúra pre 1.ročník gymnázií a SOŠ, s.108
Priama reč: dialóg a monológ	1	✚ vedieť definovať a rozlišovať pojmy v texte	✚ vedel definovať a rozlišovať pojmy v texte	ústne skúšanie	ústna odpoveď	Lapitka: Literatúra pre 1.ročník gymnázií a SOŠ, s.110
Aktuálne otázky literatúry, kultúry a spisovného jazyka	1	✚ získať, spracovať, prezentovať informácie, vyjadriť svoj názor na aktuálne dianie v jazyku a literatúre	✚ získal, spracoval, prezentoval informácie, vyjadril svoj názor na aktuálne dianie v jazyku a literatúre			noviny, časopisy, internet, rozhlas, televízia

ROZPIS UČIVA PREDMETU: SLOVENSKÝ JAZYK A LITERATÚRA				Ročník: druhý 3 hodiny týždenne, spolu 99 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku vrátane tém	Hod	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Komunikácia slovesného umenia	14	Dejepis	Žiak má:	Žiak:		
1. Umelecký štýl a jeho znaky	1		<ul style="list-style-type: none"> Charakterizovať znaky umeleckého štýlu 	<ul style="list-style-type: none"> Charakterizoval znaky umeleckého štýlu 	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
2. Využitie slohových postupov v umelec. štýle	1		<ul style="list-style-type: none"> Vysvetliť uplatnenie slohových postupov v umelec. štýle 	<ul style="list-style-type: none"> Vysvetlil uplatnenie slohových postupov v umeleckom štýle 	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
3. Základné literárne druhy	1		<ul style="list-style-type: none"> Definovať literárne druhy 	<ul style="list-style-type: none"> Definoval literárne druhy 	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
4. Rozprávací slohový postup	1		<ul style="list-style-type: none"> Charakterizovať rozprávací slohový postup 	<ul style="list-style-type: none"> Charakterizoval rozprávací slohový postup 	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
5. Kompozícia umeleckého rozprávania	1		<ul style="list-style-type: none"> Pochopiť kompozíciu rozprávania 	<ul style="list-style-type: none"> Pochopil kompozíciu rozprávania 	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
6. Opisný slohový postup	1		<ul style="list-style-type: none"> Charakterizovať opisný slohový postup 	<ul style="list-style-type: none"> Charakterizoval opisný slohový postup 	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
7. Druhy opisu	1		<ul style="list-style-type: none"> Rozlíšiť statický, dynamický opis 	<ul style="list-style-type: none"> Rozlíšil statický, dynamický opis 	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
8. Druhy opisu	1		<ul style="list-style-type: none"> Rozlíšiť objektívny, subjektívny opis 	<ul style="list-style-type: none"> Rozlíšil objektívny, subjektívny opis 	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
9. Druhy opisu	1		<ul style="list-style-type: none"> Rozlíšiť umelecký, náučný opis 	<ul style="list-style-type: none"> Rozlíšil umelecký, náučný opis 	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
10. Charakteristika	1		<ul style="list-style-type: none"> Definovať druhy charakteristiky 	<ul style="list-style-type: none"> Definoval druhy charakteristiky 	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
11. Individuálna charakteristika	1		<ul style="list-style-type: none"> Rozlíšiť posudok a autocharakteristiku 	<ul style="list-style-type: none"> Rozlíšil posudok a autocharakteristiku 	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
12. Systematizácia učiva	1		<ul style="list-style-type: none"> Systematizovať získané vedomosti 	<ul style="list-style-type: none"> Systematizoval získané vedomosti 	Písomné skúšanie	Test
13. Príprava 1. slohovej práce	1		<ul style="list-style-type: none"> Zvládnuť vlastný slohový útvar 	<ul style="list-style-type: none"> Zvládol vlastný slohový útvar 	Písomné skúšanie	Cvičná slohová práca

14. 1. slohová práca	1		<ul style="list-style-type: none"> Prakticky využiť získané vedomosti 	<ul style="list-style-type: none"> Prakticky využil získané vedomosti 	Písomné skúšanie	Slohová práca
Slov. lit. maticných rokov	5	Dejepis Etická výchova	Žiak má:	Žiak:		
15. Jonáš Záborský	1		<ul style="list-style-type: none"> Oboznámiť sa s tvorbou autora 	<ul style="list-style-type: none"> Oboznámil sa s tvorbou autora 	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
16. Jonáš Záborský	1		<ul style="list-style-type: none"> Charakterizovať typické znaky tvorby autora 	<ul style="list-style-type: none"> Charakterizoval typické znaky tvorby autora 	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
17. Ján Palárik	1		<ul style="list-style-type: none"> Oboznámiť sa s tvorbou autora 	<ul style="list-style-type: none"> Oboznámil sa s tvorbou autora 	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
18. Ján Palárik	1		<ul style="list-style-type: none"> Interpretovať ukážky 	<ul style="list-style-type: none"> Interpretoval ukážky 	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
19. Systematizácia učiva	1		<ul style="list-style-type: none"> Systematizovať vedomosti 	<ul style="list-style-type: none"> Systematizoval vedomosti 	Písomné skúšanie	Test
Morfologické jazykové prostriedky	12	Etická výchova	Žiak má:	Žiak:		
20. Morfológia ako veda	1		<ul style="list-style-type: none"> Definovať postavenie morfológie 	<ul style="list-style-type: none"> Definoval postavenie morfológie 	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
21. Štylistické využitie slovných druhov-podstatné mená	1		<ul style="list-style-type: none"> Pochopiť štylistické využitie podstatných mien 	<ul style="list-style-type: none"> Pochopil štylistické využitie podstatných mien 	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
22. Štylistické využitie slov. druhov-prídavné mená	1		<ul style="list-style-type: none"> Rozlišovať štyl. využitie prídavných mien 	<ul style="list-style-type: none"> Rozlišoval štyl. využitie prídavných mien 	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
23. Štylistické využitie slov. druhov-zámená, číslovky	1		<ul style="list-style-type: none"> Vedieť štylisticky využiť zámená, číslovky 	<ul style="list-style-type: none"> Vedel štylisticky využiť zámená, číslovky 	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
24. Štylistické využitie slov. druhov-slovesá	1		<ul style="list-style-type: none"> Vedieť štylisticky využiť slovesá 	<ul style="list-style-type: none"> Vedel štylisticky využiť slovesá 	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
25. Štylistické využitie slov. druhov-príslovky	1		<ul style="list-style-type: none"> Vedieť štylisticky využiť príslovky 	<ul style="list-style-type: none"> Vedel štylisticky využiť príslovky 	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
26. Štylistické využitie slov. druhov-predložky, spojky	1		<ul style="list-style-type: none"> Vedieť štylisticky využiť predložky, spojky 	<ul style="list-style-type: none"> Vedel štylisticky využiť predložky, spojky 	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
27. Štylistické využitie slov. druhov-citoslovčia, častice	1		<ul style="list-style-type: none"> Vedieť štylisticky využiť citoslovčia, častice 	<ul style="list-style-type: none"> Vedel štylisticky využiť citoslovčia, častice 	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
28. Systematizácia učiva	1		<ul style="list-style-type: none"> Systematizovať vedomosti 	<ul style="list-style-type: none"> Systematizoval vedomosti 	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď

29. Systematizácia učiva	1		• Systematizovať vedomosti	• Systematizoval vedomosti	Písomné skúšanie	Test
30. Diktát č. 1	1		• Využiť získané vedomosti	• Využil získané vedomosti	Písomné skúšanie	diktát
31. Oprava diktátu	1		• Precvičiť pravopisu problémových javov	• Precvičil pravopisu problémových javov	Písomné skúšanie	Oprava diktátu
Realizmus vo svetovej literatúre	9	Dejepis	Žiak má:	Žiak:		
32. Anglická realistická literatúra	1		• Oboznámiť sa s tvorbou autorov	• Oboznámil sa s tvorbou autorov	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
33. Anglická realistická literatúra	1		• Analyzovať ukážky z diel autorov	• Analyzoval ukážky z diel autorov	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
34. Francúzska realistická literatúra	1		• Oboznámiť sa s tvorbou autorov	• Oboznámil sa s tvorbou autorov	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
35. Francúzska realistická literatúra	1		• Analyzovať ukážky z diel autorov	• Analyzoval ukážky z diel autorov	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
36. Ruská realistická literatúra	1		• Oboznámiť sa s tvorbou autorov	• Oboznámil sa s tvorbou autorov	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
37. Ruská realistická literatúra	1		• Analyzovať ukážky z diel autorov	• Analyzoval ukážky z diel autorov	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
38. Ruská realistická literatúra	1		• Analyzovať ukážky z diel autorov	• Analyzoval ukážky z diel autorov	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
39. Systematizácia učiva	1		• Systematizovať vedomosti	• Systematizoval vedomosti	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
40. Systematizácia učiva	1		• Systematizovať vedomosti	• Systematizoval vedomosti	Písomné skúšanie	Test
Publicistický štýl	14	Etická výchova	Žiak má:	Žiak:		
41. Znak publicistického štýlu	1		• Definovať znaky publicistického štýlu	• Definoval znaky publicistického štýlu	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
42. Horizontálne členenie novín a časopisov	1		• Pochopiť členenie	• Pochopil členenie	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
43. Spravodajské útvary	1		• Rozlišovať základné útvary	• Rozlišoval základné útvary	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď

44. Spravodajské útvary	1		<ul style="list-style-type: none"> • Pochopiť funkciu titulku v spravodajských útvaroch 	<ul style="list-style-type: none"> • Pochopil funkciu titulku v spravodajských útvaroch 	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
45. Analytické útvary	1		<ul style="list-style-type: none"> • Rozlišovať základné útvary 	<ul style="list-style-type: none"> • Rozlišoval základné útvary 	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
46. Analytické útvary	1		<ul style="list-style-type: none"> • Zvládnuť základné útvary 	<ul style="list-style-type: none"> • Zvládol základné útvary 	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
47. Beletristické útvary	1		<ul style="list-style-type: none"> • Rozlišovať základné útvary 	<ul style="list-style-type: none"> • Rozlišoval základné útvary 	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
48. Beletristické útvary	1		<ul style="list-style-type: none"> • Zvládnuť základné útvary 	<ul style="list-style-type: none"> • Zvládol základné útvary 	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
49. Systematizácia učiva	1		<ul style="list-style-type: none"> • Systematizovať učivo 	<ul style="list-style-type: none"> • Systematizoval učivo 	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
50. Systematizácia učiva	1		<ul style="list-style-type: none"> • Systematizovať učivo 	<ul style="list-style-type: none"> • Systematizoval učivo 	Písomné skúšanie	Test
51. Diktát č. 2	1		<ul style="list-style-type: none"> • Systematizovať učivo 	<ul style="list-style-type: none"> • Systematizoval učivo 	Písomné skúšanie	Diktát
52. Oprava diktátu	1		<ul style="list-style-type: none"> • Precvičiť pravopis problémových javov 	<ul style="list-style-type: none"> • Precvičil pravopis problémových javov 	Písomné skúšanie	Oprava diktátu
53. Príprava 2. slohovej práce	1		<ul style="list-style-type: none"> • Zvládnuť vlastný slohový útvar 	<ul style="list-style-type: none"> • Zvládol vlastný slohový útvar 	Písomné skúšanie	Cvičná slohová práca
54. 2. slohová práca	1		<ul style="list-style-type: none"> • Prakticky využiť získané vedomosti 	<ul style="list-style-type: none"> • Prakticky využil získané vedomosti 	Písomné skúšanie	Slohová práca
Realizmus v slovenskej literatúre	18	Dejepis	Žiak má:	Žiak:		
55. S. H. Vajanský	1		<ul style="list-style-type: none"> • Oboznámiť sa s dielom autora 	<ul style="list-style-type: none"> • Oboznámil sa s dielom autora 	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
56. S. H. Vajanský	1		<ul style="list-style-type: none"> • Analyzovať ukážky z diel autora 	<ul style="list-style-type: none"> • Analyzoval ukážky z diel autora 	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
57. P. O. Hviezdoslav -lyrika	1		<ul style="list-style-type: none"> • Interpretovať hlavné motívy jeho lyriky 	<ul style="list-style-type: none"> • Interpretoval hlavné motívy jeho lyriky 	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
58. P. O. Hviezdoslav - epika	1		<ul style="list-style-type: none"> • Oboznámiť sa s epikou autora 	<ul style="list-style-type: none"> • Oboznámil sa s epikou autora 	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
59. P. O. Hviezdoslav - epika	1		<ul style="list-style-type: none"> • Prezentovať referáty z prečítaného diela autora 	<ul style="list-style-type: none"> • Prezentoval referáty z prečítaného diela autora 	Ústne skúšanie	Referát

60. P. O. Hviezdoslav - dráma	1		<ul style="list-style-type: none"> Analyzovať ukážku z diela autora 	<ul style="list-style-type: none"> Analyzoval ukážku z diela autora 	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
61. Systematizácia učiva	1		<ul style="list-style-type: none"> Systematizovať vedomosti 	<ul style="list-style-type: none"> Systematizoval vedomosti 	Písomné skúšanie	Test
62. Martin Kukučín	1		<ul style="list-style-type: none"> Oboznámiť sa s tvorbou autora 	<ul style="list-style-type: none"> Oboznámil sa s tvorbou autora 	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
63. Martin Kukučín	1		<ul style="list-style-type: none"> Interpretovať hlavné znaky poviedkovej tvorby autora 	<ul style="list-style-type: none"> Interpretoval hlavné znaky poviedkovej tvorby autora 	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
64. Martin Kukučín	1		<ul style="list-style-type: none"> Interpretovať hlavné znaky románovej tvorby autora 	<ul style="list-style-type: none"> Interpretoval hlavné znaky románovej tvorby autora 	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
65. Božena Slančíková-Timrava	1		<ul style="list-style-type: none"> Oboznámiť sa s tvorbou autorky 	<ul style="list-style-type: none"> Oboznámil sa s tvorbou autorky 	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
66. Božena Slančíková-Timrava	1		<ul style="list-style-type: none"> Interpretovať hlavné znaky tvorby autorky 	<ul style="list-style-type: none"> Interpretoval hlavné znaky tvorby autorky 	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
67. Božena Slančíková-Timrava	1		<ul style="list-style-type: none"> Prezentovať referáty z prečítaných diel autorky 	<ul style="list-style-type: none"> Prezentoval referáty z prečítaných diel autorky 	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
68. Jozef Gregor-Tajovský	1		<ul style="list-style-type: none"> Oboznámiť sa s dielom autora 	<ul style="list-style-type: none"> Oboznámil sa s dielom autora 	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
69. Jozef Gregor-Tajovský	1		<ul style="list-style-type: none"> Interpretovať hlavné znaky tvorby autora 	<ul style="list-style-type: none"> Interpretoval hlavné znaky tvorby autora 	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
70. Systematizácia učiva	1		<ul style="list-style-type: none"> Systematizovať vedomosti 	<ul style="list-style-type: none"> Systematizoval vedomosti 	Písomné skúšanie	Test
71. Diktát č. 3	1		<ul style="list-style-type: none"> Preveriť pravopisné javy 	<ul style="list-style-type: none"> Preveril pravopisné javy 	Písomné skúšanie	Diktát
72. Oprava diktátu	1		<ul style="list-style-type: none"> Precvičiť pravopis problémových javov 	<ul style="list-style-type: none"> Precvičil pravopis problémových javov 	Písomné skúšanie	Oprava diktátu
Syntaktické jazykové prostriedky	19	Etická výchova	Žiak má:	Žiak:		
73. Syntagmatická syntax	1		<ul style="list-style-type: none"> Definovať druhy syntaxe 	<ul style="list-style-type: none"> Definoval druhy syntaxe 	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
74. Vetná syntax	1		<ul style="list-style-type: none"> Vedieť štylisticky využiť vety 	<ul style="list-style-type: none"> Vedel štylisticky využiť vety 	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
75. Vety podľa obsahu	1		<ul style="list-style-type: none"> Dodržiavať pravidlá syntaxe vo vlastných jazyk. prejavoch 	<ul style="list-style-type: none"> Dodržel pravidlá syntaxe vo vlastných jazyk. prejavoch 	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď

76. Vety podľa členitosti	1		<ul style="list-style-type: none"> • Dodržiavať pravidlá syntaxe vo vlastných jazyk. prejavoch 	<ul style="list-style-type: none"> • Dodržal pravidlá syntaxe vo vlastných jazyk. prejavoch 	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
77. Polovetná syntax	1		<ul style="list-style-type: none"> • Pochopiť funkciu polovetnej konštrukcie vo vete 	<ul style="list-style-type: none"> • Pochopil funkciu polovetnej konštrukcie vo vete 	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
78. Štylistické využitie polovetných konštrukcií	1		<ul style="list-style-type: none"> • Vedieť štylisticky využiť polovetné konštrukcie 	<ul style="list-style-type: none"> • Vedel štylisticky využiť polovetné konštrukcie 	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
79. Nadvetná syntax	1		<ul style="list-style-type: none"> • Definovať druhy konektorov 	<ul style="list-style-type: none"> • Definoval druhy konektorov 	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
80. Slovosled	1		<ul style="list-style-type: none"> • Definovať poradie častí výpovede 	<ul style="list-style-type: none"> • Definoval poradie častí výpovede 	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
81. Modifikácia vetnej stavby	1		<ul style="list-style-type: none"> • Rozlíšiť nepravidelnosti v stavbe vety 	<ul style="list-style-type: none"> • Rozlíšil nepravidelnosti v stavbe vety 	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
82. Nadvetná kompozícia textu	1		<ul style="list-style-type: none"> • Vedieť členiť text 	<ul style="list-style-type: none"> • Vedel členiť text 	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
83. Odsek, kapitola	1		<ul style="list-style-type: none"> • Definovať druhy odsekov a kapitol 	<ul style="list-style-type: none"> • Definoval druhy odsekov a kapitol 	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
84. Odstupňovanie textu	1		<ul style="list-style-type: none"> • Pochopiť odstupňovanie textu 	<ul style="list-style-type: none"> • Pochopil odstupňovanie textu 	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
85. Pásmo rozprávača, pásmo postáv	1		<ul style="list-style-type: none"> • Rozlišovať pásmo rozprávača a pásmo postáv 	<ul style="list-style-type: none"> • Rozlišoval pásmo rozprávača a pásmo postáv 	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
86. Systematizácia učiva	1		<ul style="list-style-type: none"> • Systematizovať vedomosti 	<ul style="list-style-type: none"> • Systematizoval vedomosti 	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
87. Systematizácia učiva	1		<ul style="list-style-type: none"> • Systematizovať vedomosti 	<ul style="list-style-type: none"> • Systematizoval vedomosti 	Písomné skúšanie	Test
88. Diktát č. 4	1		<ul style="list-style-type: none"> • Preveriť pravopisné javy 	<ul style="list-style-type: none"> • Preveril pravopisné javy 	Písomné skúšanie	diktát
89. Oprava diktátu	1		<ul style="list-style-type: none"> • Precvičiť pravopis problémových javov 	<ul style="list-style-type: none"> • Precvičil pravopis problémových javov 	Písomné skúšanie	Oprava diktátu
90. Aktuálne otázky jazyka a literatúry	1		<ul style="list-style-type: none"> • Poznať aktuálne problémy jazyka a literatúry 	<ul style="list-style-type: none"> • Poznal aktuálne problémy jazyka a literatúry 	Ústne skúšanie	Referát
91. Aktuálne otázky jazyka a literatúry	1		<ul style="list-style-type: none"> • Poznať aktuálne problémy jazyka a literatúry 	<ul style="list-style-type: none"> • Poznal aktuálne problémy jazyka a literatúry 	Ústne skúšanie	Referát
Literárna moderna	8	Dejepis	Žiak má:	Žiak:		

92. Francúzska literatúra	1		<ul style="list-style-type: none"> • Oboznámiť sa s tvorbou autorov 	<ul style="list-style-type: none"> • Oboznámil sa s tvorbou autorov 	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
93. Francúzska literatúra	1		<ul style="list-style-type: none"> • Interpretovať hlavné myšlienky z tvorby autorov 	<ul style="list-style-type: none"> • Interpretoval hlavné myšlienky z tvorby autorov 	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
94. Ivan Krasko	1		<ul style="list-style-type: none"> • Oboznámiť sa s tvorbou autora 	<ul style="list-style-type: none"> • Oboznámil sa s tvorbou autora 	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
95. Ivan Krasko	1		<ul style="list-style-type: none"> • Analyzovať ukážky z tvorby autora 	<ul style="list-style-type: none"> • Analyzoval ukážky z tvorby autora 	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
96. Janko Jesenský	1		<ul style="list-style-type: none"> • • Oboznámiť sa s tvorbou autora 	<ul style="list-style-type: none"> • Oboznámil sa s tvorbou autora 	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
97. Janko Jesenský	1		<ul style="list-style-type: none"> • • Analyzovať ukážky z tvorby autora 	<ul style="list-style-type: none"> • Analyzoval ukážky z tvorby autora 	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
98. Systematizácia učiva	1		<ul style="list-style-type: none"> • Systematizovať vedomosti 	<ul style="list-style-type: none"> • Systematizoval vedomosti 	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
99. Systematizácia učiva	1		<ul style="list-style-type: none"> • Systematizovať vedomosti 	<ul style="list-style-type: none"> • Systematizoval vedomosti 	Písomné skúšanie	test

Stratégia vyučovania - 3

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Náučný štýl, výkladový slohový postup	motivačné fixačné simulačné reproduktívna produkčné – situačné, inscenačné, komparačné reprodukčné - opakovanie dialogické hodnotiace zisťovacie názorno – demonštračné	skupinová práca, tímová a párová práca žiakov individuálna práca žiakov výučba – informatívna, heuristická, regulatívna, produkčná frontálna výučba práca s knihou práca s obrázkovým materiálom demonštrácia
Staroveká literatúra	motivačné fixačné simulačné reproduktívna produkčné – situačné, inscenačné, komparačné reprodukčné - opakovanie dialogické hodnotiace zisťovacie názorno – demonštračné	skupinová práca, tímová a párová práca žiakov individuálna práca žiakov výučba – informatívna, heuristická, regulatívna, produkčná frontálna výučba práca s knihou práca s obrázkovým materiálom demonštrácia
Slovenská stredoveká literatúra	motivačné fixačné simulačné reproduktívna produkčné – situačné, inscenačné, komparačné reprodukčné - opakovanie dialogické hodnotiace zisťovacie názorno – demonštračné	skupinová práca, tímová a párová práca žiakov individuálna práca žiakov výučba – informatívna, heuristická, regulatívna, produkčná frontálna výučba práca s knihou práca s obrázkovým materiálom demonštrácia
Humanizmus a renesancia	motivačné fixačné simulačné reproduktívna produkčné – situačné, inscenačné, komparačné reprodukčné - opakovanie dialogické hodnotiace zisťovacie názorno – demonštračné	skupinová práca, tímová a párová práca žiakov individuálna práca žiakov výučba – informatívna, heuristická, regulatívna, produkčná frontálna výučba práca s knihou práca s obrázkovým materiálom demonštrácia
Barok	motivačné fixačné simulačné reproduktívna produkčné – situačné, inscenačné, komparačné reprodukčné - opakovanie dialogické hodnotiace zisťovacie názorno – demonštračné	skupinová práca, tímová a párová práca žiakov individuálna práca žiakov výučba – informatívna, heuristická, regulatívna, produkčná frontálna výučba práca s knihou práca s obrázkovým materiálom demonštrácia
Opisný slohový postup	motivačné	skupinová práca, tímová a párová

	fixačné simulačné reproduktívna produkčné – situačné, inscenačné, komparačné reprodukčné - opakovanie dialogické hodnotiace zisťovacie názorno – demonštračné	práca žiakov individuálna práca žiakov výučba – informatívna, heuristická, regulatívna, produkčná frontálna výučba práca s knihou práca s obrázkovým materiálom demonštrácia
Klasicizmus	motivačné fixačné simulačné reproduktívna produkčné – situačné, inscenačné, komparačné reprodukčné - opakovanie dialogické hodnotiace zisťovacie názorno – demonštračné	skupinová práca, tímová a párová práca žiakov individuálna práca žiakov výučba – informatívna, heuristická, regulatívna, produkčná frontálna výučba práca s knihou práca s obrázkovým materiálom demonštrácia
Romantizmus	motivačné fixačné simulačné reproduktívna produkčné – situačné, inscenačné, komparačné reprodukčné - opakovanie dialogické hodnotiace zisťovacie názorno – demonštračné	skupinová práca, tímová a párová práca žiakov individuálna práca žiakov výučba – informatívna, heuristická, regulatívna, produkčná frontálna výučba práca s knihou práca s obrázkovým materiálom demonštrácia
Publicistický štýl	motivačné fixačné simulačné reproduktívna produkčné – situačné, inscenačné, komparačné reprodukčné - opakovanie dialogické hodnotiace zisťovacie názorno – demonštračné	skupinová práca, tímová a párová práca žiakov individuálna práca žiakov výučba – informatívna, heuristická, regulatívna, produkčná frontálna výučba práca s knihou práca s obrázkovým materiálom demonštrácia
Realizmus	motivačné fixačné simulačné reproduktívna produkčné – situačné, inscenačné, komparačné reprodukčné - opakovanie dialogické hodnotiace zisťovacie názorno – demonštračné	skupinová práca, tímová a párová práca žiakov individuálna práca žiakov výučba – informatívna, heuristická, regulatívna, produkčná frontálna výučba práca s knihou práca s obrázkovým materiálom demonštrácia

Učebné zdroje - 3

Náučný štýl, výkladový slohový postup	Hincová, K., Húsková, A: Slovenský jazyk pre 1.- 4. ročník stredných škôl Záborská, M, Hincová, K, Húsková, A: Cvičebnica Slovenský jazyk pre 3. ročník SŠ	Školská tabuľa videotechnika	Knižnica Internet
Staroveká literatúra	Ihnátková, N.a kol.: Čítanka pre I. ročník SŠ	Školská tabuľa videotechnika	Knižnica Internet
Slovenská stredoveká literatúra	Ihnátková, N.a kol.: Čítanka pre I. ročník SŠ	Školská tabuľa videotechnika	Knižnica Internet
Humanizmus a renesancia	Ihnátková, N.a kol.: Čítanka pre I. ročník SŠ	Školská tabuľa videotechnika	Knižnica Internet
Barok	Ihnátková, N.a kol.: Čítanka pre I. ročník SŠ	Školská tabuľa videotechnika	Knižnica Internet
Opisný slohový postup	Hincová, K., Húsková, A: Slovenský jazyk pre 1.- 4. ročník stredných škôl Záborská, M, Hincová, K, Húsková, A: Cvičebnica Slovenský jazyk pre 3. ročník SŠ	Školská tabuľa videotechnika	Knižnica Internet
Klasicizmus	Ihnátková, N.a kol.: Čítanka pre I. ročník SŠ	Školská tabuľa videotechnika	Knižnica Internet
Romantizmus	Ihnátková, N.a kol.: Čítanka pre I. ročník SŠ	Školská tabuľa videotechnika	Knižnica Internet DVD – prehrávač
Publicistický štýl	Hincová, K., Húsková, A: Slovenský jazyk pre 1.- 4. ročník stredných škôl Záborská, M, Hincová, K, Húsková, A: Cvičebnica Slovenský jazyk pre 3. ročník SŠ	Školská tabuľa videotechnika	Knižnica Internet
Realizmus	Ihnátková, N.a kol.: Čítanka pre 2. ročník SŠ	Školská tabuľa videotechnika	Knižnica Internet

ROZPIS UČIVA PREDMETU: SLOVENSKÝ JAZYK A LITERATÚRA				Ročník : tretí Počet hodín týžd.: 3 Celkom: 99		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
1. Náučný štýl, výkladový slohový postup	33	administratíva a korešpondencia odborné predmety	Žiak má:	Žiak:		
Náučný štýl a jeho žánre	1		✚ definovať náučný štýl a jeho žánre	✚ definoval náučný štýl a jeho žánre	ústne skúšanie	ústna odpoveď
Kompozícia a členenie textov náučného štýlu	1		✚ rozlišovať rámcové časti náučného textu	✚ rozlišoval rámcové časti náučného textu	ústne skúšanie	ústna odpoveď
Využitie slohových postupov v náučnom štýle	1		✚ rozlišovať slohové postupy v náučnom štýle	✚ rozlišoval slohové postupy v náučnom štýle	ústne skúšanie	ústna odpoveď
Výkladový slohový postup	1		✚ definovať výkladový slohový postup	✚ definoval výkladový slohový postup	ústne skúšanie	ústna odpoveď
Postupy a formy logického myslenia	1		✚ oboznámiť sa s postupmi a formami logického myslenia	✚ oboznámil sa s postupmi a formami logického myslenia	ústne skúšanie	ústna odpoveď
Postupy a formy logického myslenia	1		✚ oboznámiť sa s postupmi a formami logického myslenia	✚ oboznámil sa s postupmi a formami logického myslenia	ústne skúšanie	ústna odpoveď
Vyjadrenie príčinnosti	1		✚ určovať kauzalitu na úrovni vety	✚ určoval kauzalitu na úrovni vety	ústne skúšanie	ústna odpoveď
Vyjadrenie príčinnosti	1		✚ určovať kauzalitu na úrovni vety	✚ určoval kauzalitu na úrovni vety	ústne skúšanie	ústna odpoveď
Systematizácia učiva	1		✚ systematizovať a upevniť osvojené poznatky	✚ systematizoval a upevnil osvojené poznatky	písomné skúšanie	test
Diktát č. 1	1		✚ precvičiť gramatické javy a napísať diktát	✚ precvičil gramatické javy a napísal diktát	písomné skúšanie	diktát
Oprava diktátu	1		✚ precvičiť pravopis problémových javov	✚ precvičil pravopis problémových javov	písomné skúšanie	oprava diktátu
Výklad	1		✚ definovať výklad	✚ definoval výklad	ústne skúšanie	ústna odpoveď
Rozbor textu - výklad	1		✚ nájsť v ukážke charakteristické znaky	✚ našiel v ukážke charakteristické znaky	ústne skúšanie	ústna odpoveď
Výkladové žánre v náučnom štýle(odborný článok, dizertácia)	1		✚ rozlíšiť odborný článok a dizertáciu	✚ rozlíšil odborný článok a dizertáciu	ústne skúšanie	ústna odpoveď
Výkladové žánre	1		✚ rozlíšiť štúdiu	✚ rozlíšil štúdiu	ústne skúšanie	ústna odpoveď

v náučnom štýle (štúdia, prípadová štúdia)			a prípadovú štúdiu	a prípadovú štúdiu		
Rozbor textu	1		✚ aplikovať osvojené vedomosti	✚ aplikoval osvojené vedomosti	ústne skúšanie	ústna odpoveď
Rozbor textu	1		✚ aplikovať osvojené vedomosti	✚ aplikoval osvojené vedomosti	ústne skúšanie	ústna odpoveď
Kompozícia školských odborných prác	1		✚ oboznámiť sa s kompozíciou ŠOP	✚ oboznámil sa s kompozíciou ŠOP	ústne skúšanie	ústna odpoveď
Úvaha	1		✚ definovať úvahu	✚ definoval úvahu	ústne skúšanie	ústna odpoveď
Kompozícia úvahy	1		✚ pochopiť výstavbu úvahy	✚ pochopil výstavbu úvahy	ústne skúšanie	ústna odpoveď
Rozbor textu	1		✚ aplikovať osvojené vedomosti	✚ aplikoval osvojené vedomosti	ústne skúšanie	ústna odpoveď
Príprava 1. školskej slohovej práce	1		✚ napísať koncept vlastného slohového útvaru	✚ napísal koncept vlastného slohového útvaru	písomné skúšanie	slohová práca - koncept
1. školská slohová práca	1		✚ napísať čistopis	✚ napísal čistopis	písomné skúšanie	slohová práca - čistopis
Oprava 1. školskej slohovej práce	1		✚ opraviť slohovú prácu podľa pravopisných noriem	✚ opravil slohovú prácu podľa pravopisných noriem	písomné skúšanie	slohová práca - čistopis
Úvaha v umeleckom štýle	2		✚ vydedukovať na základe ukážky znaky úvahy	✚ vydedukoval na základe ukážky znaky úvahy	ústne skúšanie	ústna odpoveď
Úvaha v publicistickom štýle	1		✚ vydedukovať na základe ukážky znaky úvahy	✚ vydedukoval na základe ukážky znaky úvahy	ústne skúšanie	ústna odpoveď
Rozbor textu	1		✚ aplikovať osvojené vedomosti	✚ aplikoval osvojené vedomosti	ústne skúšanie	ústna odpoveď
Esej	1		✚ definovať hlavné znaky eseje	✚ definoval hlavné znaky eseje	ústne skúšanie	ústna odpoveď
Rozbor textu - esej	1		✚ aplikovať osvojené vedomosti	✚ aplikoval osvojené vedomosti	ústne skúšanie	ústna odpoveď
Systematizácia učiva	1		✚ systematizovať a upevniť osvojené poznatky	✚ systematizoval a upevnil osvojené poznatky	písomné skúšanie	test
Diktát č. 2	1		✚ precvičiť gramatické javy a napísať diktát	✚ precvičil gramatické javy a napísal diktát	písomné skúšanie	diktát
Oprava diktátu	1		✚ precvičiť pravopis problémových javov	✚ precvičil pravopis problémových javov	písomné skúšanie	oprava diktátu

2. Staroveká literatúra	5	dejepis, náboženská výchova				
Sumerská literatúra – Epos o Gilgamešovi	1		✚ spoznať najstaršie dielo svetovej literatúry	✚ spoznal najstaršie dielo svetovej literatúry	ústne skúšanie	ústna odpoveď
Hebrejská literatúra - Biblia	1		✚ pochopiť prínos Biblie pre svetovú kultúru	✚ pochopil prínos Biblie pre svetovú kultúru	ústne skúšanie	ústna odpoveď
Grécka literatúra – Homér	1		✚ odvodiť z ukážky charakteristiku eposu	✚ odvodil z ukážky charakteristiku eposu	ústne skúšanie	ústna odpoveď
Grécka dráma - Sofokles	1		✚ aplikovať teoretické vedomosti o dráme na ukážke	✚ aplikoval teoretické vedomosti o dráme na ukážke	ústne skúšanie	ústna odpoveď
Rímska literatúra	1		✚ pochopiť charakter rímskej literatúry a jej spätosť s gréckou	✚ pochopil charakter rímskej literatúry a jej spätosť s gréckou	ústne skúšanie	ústna odpoveď
3. Slovenská stredoveká literatúra	2	dejepis, náboženská výchova				
Staroslovienska literatúra	1		✚ spoznať podmienky vzniku slovanského písomníctva	✚ spoznal podmienky vzniku slovanského písomníctva	ústne skúšanie	ústna odpoveď
Proglas, Moravsko-panónske legendy	1		✚ analyzovať prvé písomné texty	✚ analyzoval prvé písomné texty	ústne skúšanie	ústna odpoveď
4. Humanizmus a renesancia	3	dejepis, etická výchova				
Charakteristika obdobia, talianska literatúra	1		✚ definovať literárny smer a získať prehľad o tvorbe autorov	✚ definoval literárny smer a získal prehľad o tvorbe autorov	ústne skúšanie	ústna odpoveď
Anglická literatúra - Shakespeare	1		✚ pochopiť na základe ukážok dielo autora	✚ pochopil na základe ukážok dielo autora	ústne skúšanie	ústna odpoveď
Slovenská literatúra	1		✚ oboznámiť sa s tvorbou slovenských autorov	✚ oboznámil sa s tvorbou slovenských autorov	ústne skúšanie	ústna odpoveď
5. Barok	4					
Charakteristika obdobia, J. A. Komenský	1		✚ definovať literárny smer a interpretovať na základe ukážok prínos autora	✚ definoval literárny smer a interpretoval na základe ukážok prínos autora	ústne skúšanie	ústna odpoveď
Didakticko-reflexívna poézia	1		✚ odhaliť mravné poslanstvo didakticko-reflexívnej poézie	✚ odhalil mravné poslanstvo didakticko-reflexívnej poézie	ústne skúšanie	ústna odpoveď
Aktuálne otázky jazyka a literatúry	2		✚ získať, spracovať, prezentovať informácie,	✚ získal, spracoval, prezentoval informácie,	ústne skúšanie	ústna odpoveď

			vyjadriť svoj názor na aktuálne dianie	vyjadril svoj názor na aktuálne dianie		
6. Opisný slohový postup	9	odborné predmety				
Odborný opis	1		✚ definovať odborný opis	✚ definoval odborný opis	ústne skúšanie	ústna odpoveď
Rozbor textu	1		✚ aplikovať osvojené vedomosti	✚ aplikoval osvojené vedomosti	ústne skúšanie	ústna odpoveď
Odborný referát	1		✚ charakterizovať odborný referát	✚ charakterizoval odborný referát	ústne skúšanie	ústna odpoveď
Školský referát	1		✚ pochopiť podstatu šk. referátu s dôrazom na jeho praktické využitie	✚ pochopil podstatu šk. referátu s dôrazom na jeho praktické využitie	ústne skúšanie	ústna odpoveď
Rozbor textu	1		✚ aplikovať osvojené vedomosti	✚ aplikoval osvojené vedomosti	ústne skúšanie	ústna odpoveď
Študijné čítanie náučného textu	1		✚	✚		
Systematizácia učiva	1		✚ systematizovať a upevniť osvojené poznatky	✚ systematizoval a upevnil osvojené poznatky	písomné skúšanie	test
Diktát č. 3	1		✚ precvičiť gramatické javy a napísať diktát	✚ precvičil gramatické javy a napísal diktát	písomné skúšanie	diktát
Oprava diktátu	1		✚ precvičiť pravopis problémových javov	✚ precvičil pravopis problémových javov	písomné skúšanie	oprava diktátu
7. Klasicizmus	5	dejepis				
Charakteristika obdobia, francúzska literatúra - Moliére	1		✚ definovať literárny smer a pochopiť dielo autora na základe ukážok	✚ definoval literárny smer a pochopil dielo autora na základe ukážok	ústne skúšanie	ústna odpoveď
Slovenská literatúra – A. Bernolák	1		✚ pochopiť prínos autora ako kodifikátora spisovnej slovenčiny	✚ pochopil prínos autora ako kodifikátora spisovnej slovenčiny	ústne skúšanie	ústna odpoveď
J. Hollý	1		✚ dokázať životaschopnosť bernolákovčiny v diele	✚ dokázal životaschopnosť bernolákovčiny v diele	ústne skúšanie	ústna odpoveď
J. Kollár	1		✚ interpretovať dielo autora	✚ interpretoval dielo autora	ústne skúšanie	ústna odpoveď
J. Chalupka	1		✚ odlíšiť tvorbu autora ako dramatika	✚ odlíšil tvorbu autora ako dramatika	ústne skúšanie	ústna odpoveď
8. Romantizmus	8	dejepis				
Charakteristika obdobia, francúzska literatúra – V.	1		✚ definovať literárny smer a pochopiť na základe	✚ definoval literárny smer a pochopil na základe	ústne skúšanie	ústna odpoveď

Hugo			ukážok dielo autora	ukážok dielo autora		
Charakter slov. romantickej literatúry, L. Štúr	1		✚ definovať špecifiká slovenského romantizmu a pochopiť prínos vedúcej osobnosti	✚ definoval špecifiká slovenského romantizmu a pochopil prínos vedúcej osobnosti	ústne skúšanie	ústna odpoveď
S. Chalupka	1		✚ interpretovať na základe ukážky hlavné myšlienky jeho tvorby	✚ interpretoval na základe ukážky hlavné myšlienky jeho tvorby	ústne skúšanie	ústna odpoveď
J. Kráľ	1		✚ vysvetliť romantický konflikt v jeho tvorbe	✚ vysvetlil romantický konflikt v jeho tvorbe	ústne skúšanie	ústna odpoveď
A. Sládkovič	2		✚ interpretovať na základe ukážky hlavné myšlienky jeho tvorby	✚ interpretoval na základe ukážky hlavné myšlienky jeho tvorby	ústne skúšanie	ústna odpoveď
J. Botto	1		✚ definovať baladu na základe ukážky	✚ definoval baladu na základe ukážky	ústne skúšanie	ústna odpoveď
J. Kalinčiak	1		✚ pochopiť úlohu zemianstva na základe ukážky	✚ pochopil úlohu zemianstva na základe ukážky	ústne skúšanie	ústna odpoveď
9. Publicistický štýl	15	občianska náuka, dejepis				
Znaky publicistického štýlu	1		✚ Definovať znaky publicistického štýlu	✚ Definoval znaky publicistického štýlu	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Horizontálne členenie novín a časopisov	1		✚ Pochopiť členenie	✚ Pochopil členenie	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Spravodajské útvary	1		✚ Rozlišovať základné útvary	✚ Rozlišoval základné útvary	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Spravodajské útvary	1		✚ Pochopiť funkciu titulku v spravodajských útvaroch	✚ Pochopil funkciu titulku v spravodajských útvaroch	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Analytické útvary	1		✚ Rozlišovať základné útvary	✚ Rozlišoval základné útvary	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Analytické útvary	1		✚ Zvládnuť základné útvary	✚ Zvládol základné útvary	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Beletristické útvary	1		✚ Rozlišovať základné útvary	✚ Rozlišoval základné útvary	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Beletristické útvary	1		✚ Zvládnuť základné útvary	✚ Zvládol základné útvary	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Systematizácia učiva	1		✚ Systematizovať učivo	✚ Systematizoval učivo	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Systematizácia učiva	1		✚ Systematizovať učivo	✚ Systematizoval učivo	Písomné skúšanie	Test
Diktát č. 4	1		✚ Systematizovať učivo	✚ Systematizoval učivo	Písomné skúšanie	Diktát

Oprava diktátu	1		✚ Precvičiť pravopis problémových javov	✚ Precvičil pravopis problémových javov	Písomné skúšanie	Oprava diktátu
Príprava 2. slohovej práce	1		✚ Zvládnuť vlastný slohový útvar	✚ Zvládol vlastný slohový útvar	Písomné skúšanie	Cvičná slohová práca
2. slohová práca	1		✚ Prakticky využiť získané vedomosti	✚ Prakticky využil získané vedomosti	Písomné skúšanie	Slohová práca
Oprava 2. slohovej práce	1		✚ Opraviť slohovú prácu v súlade s pravopisom	✚ Opravil slohovú prácu v súlade s pravopisom	Písomné skúšanie	Slohová práca
9. Realizmus	15	dejepis				
Charakteristika obdobia, francúzska literatúra – Balzac	1		✚ definovať literárny smer a pochopiť na základe ukážok dielo autora	✚ definoval literárny smer a pochopil na základe ukážok dielo autora	ústne skúšanie	ústna odpoveď
Ruská literatúra	2		✚ oboznámiť sa s tvorbou autorov	✚ oboznámil sa s tvorbou autorov	ústne skúšanie	ústna odpoveď
Charakteristika slovenskej realistickej literatúry – S.H.Vajanský	1		✚ pochopiť špecifiká slovenského realizmu a autorov pohľad na zemanov	✚ pochopil špecifiká slovenského realizmu a autorov pohľad na zemanov	ústne skúšanie	ústna odpoveď
P. O. Hviezdoslav	2		✚ poukázať na výnimočnosť básnika	✚ poukázal na výnimočnosť básnika	ústne skúšanie	ústna odpoveď
M. Kukučín	2		✚ oboznámiť sa s tvorbou autora a definovať pojmy poviedka, román	✚ oboznámil sa s tvorbou autora a definoval pojmy poviedka, román	ústne skúšanie	ústna odpoveď
B. S. Timrava	2		✚ oboznámiť sa so žánrovou pestrosťou jej tvorby	✚ oboznámil sa so žánrovou pestrosťou jej tvorby	ústne skúšanie	ústna odpoveď
J. G. Tajovský	2		✚ interpretovať jeho pohľad na dedinského človeka	✚ interpretoval jeho pohľad na dedinského človeka	ústne skúšanie	ústna odpoveď
Systematizácia učiva	1		✚ porovnať tvorbu jednotlivých autorov	✚ porovnal tvorbu jednotlivých autorov	písomné skúšanie	test
Aktuálne otázky jazyka a literatúry	2		✚ získať, spracovať, prezentovať informácie, vyjadriť svoj názor na aktuálne dianie	✚ získal, spracoval, prezentoval informácie, vyjadril svoj názor na aktuálne dianie	ústne skúšanie	ústna odpoveď

UČEBNÉ OSNOVY

Názov predmetu	Cudzí jazyk – ANJ,NEJ,RUJ /prvý/				
Ročník	1.	2.	3.	4.	spolu
Časový rozsah výučby - týždenne - ročne	3	3	4	4	14
	99	99	132	120	450
Kód a názov študijného odboru	6444 4 00 čašník, servírka				
Vyučovaci jazyk	slovenský jazyk				

Charakteristika predmetu cudzí jazyk - ANJ, NEJ, RUJ /prvý/

Pod pojmom prvý cudzí jazyk rozumieme cudzí jazyk / ANJ, NEJ, RUJ / , ktorý žiak absolvoval na ZŠ a v štúdiu ktorého bude pokračovať na SŠ a to **v rozsahu 3 týždenných vyučovacích hodín v 1 a 2. ročníku a 4 vyučovacích hodín v 3. a 4. ročníku.**

Prioritnou úlohou výučby cudzieho jazyka je umožniť žiakom aktívne zvládnuť jazykové zručnosti a vedomosti. Jazykové vyučovanie vytvára a podporuje spoločenskú individuálnu a profesionálnu spôsobilosť dorozumieť sa a komunikovať v CUJ . V reálnych podmienkach poslúži rozvoju osobnosti a umožní uplatniť sa na domácom i zahraničnom trhu práce.

Obsahom výučby CUJ je systematické formovanie jazykových kompetencií zameraných na oblasti :

- 1/ počúvanie s porozumením
- 2/ čítanie s porozumením
- 3/ písomný prejav
- 4/ ústny prejav.

Tematicky učivo zodpovedá cieľovým požiadavkám na internú maturitnú skúšku doporučeným MŠ SR.

Nadobudnuté všeobecné vedomosti majú žiakom pomôcť rozširovať svoju jazykovú spôsobilosť o odbornú terminológiu v súlade s odborným profilom absolventa a to v rámci predmetov ako je SJL, EKO, Obchod. korešp. GCR, DEJ a.i

Vyučovanie CUJ sa realizuje v triedach, v špeciálnych jazykových učebniach, počítačových učebniach, tiež formou besied, exkurzií, kvízov , seminárov, olympiád a iných jazykových a odborných súťaží. Žiaci majú možnosť absolvovať 3 - 6 mesačnú prax v zahraničí v nemecky i anglicky hovoriacich krajinách / SRN, Švajčiarsko, Rakúsko, Cyprus, Grécko/. Žiaci sa delia na skupiny v rámci triedy, počet žiakov v skupine je max. 15 žiakov.

Pri hodnotení žiakov sa použijú adekvátne metódy a prostriedky hodnotenia, ktoré vychádzajú z pravidiel hodnotenia tohto ŠkVP.

Ciele vyučovacieho predmetu cudzí jazyk -ANJ, NEJ, RUJ /prvý /

Prvotný cieľ jazykového vyučovania je komplexná realizácia jeho 3 zložiek : komunikatívnej, informatívnej a formatívnej.

Plniť komunikatívny cieľ znamená dosiahnuť, aby si žiaci osvojili základy komunikatívnej kompetencie vo všetkých štyroch základných rečových zručnostiach, pričom dôraz sa kladie na ústne zvládnutie elementárnych praktických rečových situácií.

V rámci informatívneho cieľa žiaci získavajú jazykové i nejazykové poznatky potrebné na realizáciu komunikatívneho cieľa a osvojujú si informácie o živote v krajinách, ktorých jazyk sa učia.

Pri plnení formatívneho cieľa sa vyučovanie CUJ podieľa na formovaní vlastností a schopností kritického myslenia, tolerancie k názorom iných ľudí, úcty k hodnotám a k iným kultúram, ktoré vedú k porozumeniu medzi národmi.

Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií v predmete cudzí jazyk /prvý/

Vo vyučovacom predmete cudzí jazyk využívame pre utváranie a rozvíjanie kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú :

a/ komunikatívne a sociálne interakčné spôsobilosti :

- primerane písomne alebo ústne sa vyjadrovať v rôznych spoločenských situáciách
- správne interpretovať získané fakty a vyvodzovať z nich závery
- vyjadriť vlastný názor a záver
- kriticky hodnotiť prijaté informácie

b/ interpersonálne a intrapersonálne spôsobilosti :

- hodnotiť a rešpektovať svoju vlastnú prácu a prácu druhých / termínované úlohy/
- rozvíjať prácu v kolektíve, v družnej a priateľskej atmosfére / tímové úlohy/
- vedieť rozlišovať, správne interpretovať neverbálnu komunikáciu

c/ schopnosti tvorivo riešiť problémy :

- identifikovať a analyzovať problémy
- určiť vhodný spôsob riešenia problému
- predvídať možné dôsledky a niest' následky
- rozvíjať schopnosť spolupráce

d/ podnikateľské spôsobilosti :

- tvorivo a inovatívne pristupovať k rozvoju vlastnej osobnosti
- budovať vlastnú profesijnú budúcnosť
- prispôbiť sa zmenám v spoločnosti

e/ spôsobilosť využívať informačné technológie :

- využívať rôzne informačné zdroje a informácie v pracovnom a mimopracovnom čase
- komunikovať elektronickou formou
- evidovať, triediť, uchovávať informácie a neskôr ich uplatniť pri práci

f/ spôsobilosť byť demokratickým občanom :

- rozvíjať schopnosť empatie, súcitu, tolerancie
- konať v súlade s princípmi a zásadami spoločenského správania
- uplatňovať v praxi humanitné zásady vzťahov medzi ľuďmi a ekologické zásady vo vzťahu k životnému prostrediu.

Stratégia vyučovania - NEJ 1 pokročilí

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania :

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Úvod do predmetu	výklad motivačná	práca s knihou práca s obrázkovým materiálom frontálne vyučovanie
Predstavenie sa – vek, bydlisko...	výklad tvorba dialogov inscenačná metóda	práca s knihou párová a tímová práca
Naša rodina	výklad produkčná	individuálna práca žiakov práca s knihou
Na návšteve	motivačná simulačná	práca s knihou demonštrácia skupinová práca žiakov frontálne vyučovanie
Moja škola	motivačná výklad aplikácia	práca s knihou skupinová práca žiakov práca s obrázkovým materiálom aplikácia
Stravovanie – návyky, v reštaurácii	motivačná fixačná simulačná reproduktívna	práca s knihou demonštrácia frontálne vyučovanie párová a tímová práca
Dom a bývanie	motivačná fixačná výklad aplikácia	individuálna práca žiakov práca s knihou práca s obrázkovým materiálom frontálne vyučovanie aplikácia

Učebné zdroje - NEJ 1 pokročilí

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využívajú nasledovné učebné zdroje

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Dalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Úvod do predmetu	D.Drmolová,B.Homolková,D.Kettnerová, L.Tesarova-Nemecky s úsmevom1,VSE2002 Sj-Nj,Nj-Sj slovník	CD prehrávač videotechnika Výučbový software	CD, učebnica tabuľa	obrázky mapa CD-posluchové cvičenia s porozumením
Predstavenie sa-vek, bydlisko,...	D.Drmolová,B.Homolková,D.Kettnerová, L.Tesarova-Nemecky s úsmevom1,VSE2002 Sj-Nj,Nj-Sj slovník	CD prehrávač videotechnika Výučbový software	CD, učebnica tabuľa	CD- cvičenia obrázky plagát
Naša rodina	D.Drmolová,B.Homolková,D.Kettnerová, L.Tesarova-Nemecky s úsmevom1,VSE2002 Sj-Nj,Nj-Sj slovník M.Kourímská,D.Kettnerova-Nemecká konverzácia a čítanie,SPN	CD prehrávač dataprojektor	Tabuľa CD, učebnica DVD	názorné pomôcky internet CD cvičenia rodostrom
Na návšteve	D.Drmolová,B.Homolková,D.Kettnerová, L.Tesarova-Nemecky s úsmevom1,VSE2002 Sj-Nj,Nj-Sj slovník	CD prehrávač magnetická Výučbový software	tabuľa CD, učebnica	CD- cvičenia obrázky internet fotografie
Moja škola	D.Drmolová,B.Homolková,D.Kettnerová, L.Tesarova-Nemecky s úsmevom1,VSE2002 Sj-Nj,Nj-Sj slovník	CD prehrávač PC Výučbový software	tabuľa magnetická CD, učebnica	CD- cvičenia obrázky odborné časopisy internet,plagát
Stravovanie-návyky, v reštaurácii	D.Drmolová,B.Homolková,D.Kettnerová, L.Tesarova-Nemecky s úsmevom1,VSE2002 Sj-Nj,Nj-Sj slovník	CD prehrávač Výučbový software	Tabuľa CD, učebnica	CD- cvičenia odb.časopisy obrázky jedálne lístky internet
Dom a bývanie	D.Drmolová,B.Homolková,D.Kettnerová, L.Tesarova-Nemecky s úsmevom1,VSE2002 Sj-Nj,Nj-Sj slovník M.Kourímská,D.Kettnerova-Nemecká konverzácia a čítanie,SPN	CD prehrávač Výučbový software	tabuľa magnetická CD,, učebnica	CD- cvičenia obrázky názorné pomôcky

<p>18. Skloňovanie osobných zámen v 3. a 4. páde 19. Doplnňovacie cvičenia k osobným zámenám 20. Privlastňovacie zámená 21. Prekladové cvičenia k privlastňovacím zámenám 22. Zápor v nemeckej vete 23. Oboznámenie sa so základnými číslovkami 24. Naša rodina – text, s. 35. 25. Práca s textom, slovné spojenia 26. Posluchové cvičenia s. 55. 27. Konverzačná téma „Moja rodina“ 28. Prekladové cvičenia 29. 1. školská písomná práca 30. Rozbor školskej práce</p> <p>3 Na návšteve 31. Oboznámenie sa so slovnou zásobou 32. Skloňovanie podstatných mien v jednotnom čísle po neurčitom člene 33. Precvičovanie skloňovania 34. Skloňovanie opytovacích zámen 35. Gramatické cvičenia k opytovacím zámenám 36. Predložky s 3. pádom 37. Rozkazovací spôsob v nemčine 38. Spôsobové slovesá –</p>	<p>Etická výchova</p>	<p>- utvorí adekvátne zápor - použije naučené slovíčka ku konverzačnej téme</p> <p>- dokáže vyjadriť rôzne spôsoby pozdravov v každodenných situáciách</p> <p>- správne vyskloňuje podstatné mená v jednotnom čísle po neurčitom člene</p> <p>- správne použije opytovacie zámená vo vetách</p> <p>- správne použije predložky v 3. páde vo vybraných cvičeniach</p> <p>- uvedie príklad na rozkazovací spôsob</p> <p>- správne klasifikuje spôsobové slovesá</p> <p>- porozumie prečítanému</p>	<p>- utvoril adekvátne zápor - použil správne slovíčka ku konverzačnej téme</p> <p>- vhodne použil rôzne druhy pozdravov podľa situácie</p> <p>- správne vyskloňoval podstatné mená v jednotnom čísle po neurčitom člene</p> <p>- správne použil opytovacie zámená vo vetách</p> <p>- správne použil predložky v 3.páde vo vybraných cvičeniach</p> <p>- uviedol príklad na rozkazovací spôsob</p> <p>- správne klasifikoval spôsobové slovesá</p> <p>- porozumel prečítanému</p>	<p>písomné skúšanie</p> <p>ústne skúšanie</p> <p>frontálne skúšanie</p> <p>písomné skúšanie</p>	<p>didaktický test</p> <p>ústna odpoveď</p> <p>ústna odpoveď</p> <p>didaktický test</p>
--	-----------------------	---	--	---	---

<p>oboznámenie</p> <p>39. Precvičovanie spôsobových slovies vo vetách</p> <p>4</p> <p>40. Na návšteve- text, s. 57</p> <p>41. Posluchové cvičenia k textu – s. 79</p> <p>42. Krížovka, slovné hračky, práca so slovníkom</p> <p>43. Prekladové cvičenia k predložkám a slovesám</p> <p>44. Konverzačné téma „cestovanie“</p> <p>45. Lexikálne cvičenia k podstatným menám</p> <p>4 Moja škola</p> <p>46. Prezentácia slovnej zásoby</p> <p>47. Skloňovanie podstatných mien v množnom čísle</p> <p>48. Cvičenia ku podstatným menám</p> <p>49. Skloňovanie určitého člena v množnom čísle</p> <p>50. Predložky s 3. a 4. pádom</p> <p>51. Doplnňovacie cvičenia k predložkám</p> <p>52. Zvratné privlastňovacie zámená</p> <p>53. Ďalšie spôsobové slovesá „mat“ a „chciť“</p> <p>54. Prekladové cvičenia k spôsobovým slovesám</p> <p>55. neurčitý podmet v nemeckej vete</p> <p>56. Lexikálne cvičenia k neurčitému podmetu</p>	<p>Náuka a spoločnosti</p>	<p>textu</p> <ul style="list-style-type: none"> - zachytí nosné informácie z vypočutého textu - osvojí si novú slovnú zásobu - porovná rôzne časové údaje - vyskloňuje podstatné mená v množnom čísle - rozlíši určitý a neurčitý člen - rozozná predložky s 3. a 4. pádom - označí privlastňovacie zámená v texte - preloží vety - roztriedi spôsobové slovesá - popíše použitie neurčitého podmetu - parafrázuje počutý text - primerane sa vyjadrí ku konverzačnej téme 	<p>textu</p> <ul style="list-style-type: none"> - zachytil nosné informácie z vypočutého textu - žiak si osvojil novú slovnú zásobu - porovnal rôzne časové údaje - správne vysloňoval podstatné mená v množnom čísle - rozšíril určitý a neurčitý člen - rozoznal predložky s 3. a 4. pádom - označil privlastňovacie zámená v texte - preložil vety - roztriedil spôsobové slovesá - popísal použitie neurčitého podmetu - parafrázoval počutý text - primerane sa vyjadril ku konverzačnej téme 	<p>písomné skúšanie</p> <p>písomné skúšanie</p>	<p>príbeh</p> <p>didaktický test</p>
--	----------------------------	--	--	---	--------------------------------------

<p>57. Určovanie času 58. Precvičovanie predložiek v časových údajoch 59. Naša hodina nemčiny – text, s. 31 60. Reprodukcia textu 61. Konverzačná téma „moja škola“ 62. Posluchové cvičenia s. 106-107 63. Rozvrh hodín</p> <p>5 Stravovanie 64. Prezentácia slovnej zásoby 65. Zvláštnosti nemeckej gramatiky 66. Prítomný čas silných slovík 67. Gramatické cvičenia k časovaniu 68. Skloňovanie prídavných mien po určitom, neurčitom člene a bez člena 69. Doplnňovacie cvičenia na koncovky prídavných mien 70. Časovanie spôsobového slovesa „mať rád“ 71. Lexikálne cvičenia k časovaniu spôsobových slovík 72. Vety so spojkou „že“ 73. Cvičenia na preklad 74. Základné počtové úkony 75. Označenia miery, hmotnosti a množstva 76. Precvičovanie čísloviek mier</p>	<p>Stolovanie Potraviny a výživa Technológia</p>	<p>- žiak zosumarizuje informácie z konverzačnej témy</p> <p>- žiak správne vyčasuje silné slovesá</p> <p>- žiak správne vyskloňuje prídavné mená po určitom a neurčitom člene</p> <p>- žiak bude vedieť vytvoriť vedľajšiu vetu s „dass“</p> <p>- žiak zachytí logickú štruktúru textu</p>	<p>- žiak zosumarizoval informácie z konverzačnej témy</p> <p>- žiak správne vyčasoval silné slovesá</p> <p>- žiak správne vyskloňoval prídavné mená po určitom a neurčitom člene</p> <p>- žiak správne vytvoril vedľajšiu vetu s „dass“</p>	<p>ústne skúšanie</p> <p>ústne skúšanie</p> <p>písomné skúšanie</p> <p>frontálne skúšanie</p>	<p>cieľové otázky</p> <p>ústna odpoveď</p> <p>didaktický test</p> <p>cieľové otázky</p>
--	--	---	--	---	---

<p>77. Dobrú chuť – text, s. 108-109</p> <p>78. Konverzačná téma stravovanie</p> <p>79. Posluchové cvičenia s. 130</p> <p>80. Opis obrázka</p> <p>6. Dom a bývanie</p> <p>81. Slovná zásoba k téme</p> <p>82. Skloňovanie prídavných mien v prívlastku</p> <p>83. Precvičovanie prívlastku</p> <p>84. Radové číslovky</p> <p>85. Gramatické cvičenia k radovým číslovkám</p> <p>86. Neodlúčiteľné a odlúčiteľné predpony</p> <p>87. Lexikálne cvičenia k predponám</p> <p>88. Slovesné väzby v nemeckej vete</p> <p>89. Cvičenia na preklad</p> <p>90. Cvičenia na posluh s. 157</p> <p>91. Konverzačná téma „bývanie“</p> <p>92. Horst a Karin sa sťahujú – text, s. 133.</p> <p>93. Analýza textu s. 133</p> <p>94. Konverzačná téma Bratislava</p> <p>95. Štylistické precvičovanie konverzačných tém</p> <p>96. Sémantické zvláštnosti ň pri prekladoch</p> <p>97. Systematizácia učiva</p> <p>98. 2. školská písomná práca</p> <p>99. Rozbor školskej práce</p>	<p>Rodinná výchova</p> <p>Ekológia</p> <p>Náuka o spoločnosti</p> <p>Geografia</p>	<p>- žiak správne utvorí radové číslovky</p> <p>- rozlíši a správne použije odlúčiteľné a neodlúčiteľné predpony</p> <p>- žiak zachytí logickú štruktúru počutého textu</p> <p>- vyhľadá a zosumarizuje informácie z konverzačnej témy</p> <p>- žiak zostaví písomnú prácu na určenú tému</p>	<p>- žiak zachytil logickú štruktúru textu</p> <p>- žiak správne utvoril radové číslovky</p> <p>- rozlíšil a správne použil odlúčiteľné a neodlúčiteľné predpony</p> <p>- žiak zachytil logickú štruktúru počutého textu</p> <p>- vyhľadal a zosumarizoval informácie z konverzačnej témy</p> <p>- žiak zostavil písomnú prácu na určenú tému</p>	<p>písomné skúšanie</p> <p>ústne skúšanie</p> <p>písomné skúšanie</p> <p>písomné skúšanie</p>	<p>esej</p> <p>ústna odpoveď</p> <p>didaktický test</p> <p>písomná práca</p>
---	--	---	---	---	--

Stratégia vyučovania - NEJ 2 pokročilí

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Starostlivosť o zdravie	výklad motivačná	práca s knihou práca s obrázkovým materiálom frontálne vyučovanie
Šport	výklad tvorba dialogov inscenačná metóda	práca s knihou párová a tímová práca
Človek a spoločnosť	výklad produkčná	individuálna práca žiakov práca s knihou
Nemecky hovoriace krajiny	motivačná simulačná	práca s knihou demonštrácia skupinová práca žiakov frontálne vyučovanie
Umenie a kultúra	motivačná výklad aplikácia	práca s knihou skupinová práca žiakov práca s obrázkovým materiálom aplikácia
Denný program – voľný čas	motivačná fixačná simulačná reproduktívna	práca s knihou demonštrácia frontálne vyučovanie párová a tímová práca

Učebné zdroje - NEJ 2 pokročilí

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Starostlivosť o zdravie	D.Drmolová, B.Homolková, D.Kettnerová, L.Tesarova-Nemecky s úsmevom1, VSE2002 Sj-Nj, Nj-Sj slovník	CD prehrávač videotechnika	tabuľa	obrázky mapa CD-posluchové cvičenia s porozumením

Šport	D.Drmolová,B.Homolková,D.Kettnerová, L.Tesarova-Nemecky s úsmevom 1,VSE2002 Sj-Nj,Nj-Sj slovník	CD prehrávač videotechnika tabuľa	datapojektor	CD- cvičenia obrázky časopisy
Človek a spoločnosť	D.Drmolová,B.Homolková,D.Kettnerová, L.Tesarova-Nemecky s úsmevom 1,VSE2002 Sj-Nj,Nj-Sj slovník M.Kourímská,D.Kettnerova-Nemecká konverzácia a čítanie,SPN	CD prehrávač tabuľa datapojektor	flipchart	názorné pomôcky internet CD cvičenia
Nemecky hovoriace krajiný	D.Drmolová,B.Homolková,D.Kettnerová, L.Tesarova-Nemecky s úsmevom 1,VSE2002 Sj-Nj,Nj-Sj slovník	CD prehrávač tabuľa magnetická tabuľa	datapojektor	CD- cvičenia obrázky internet jedálne lístky
Umenie a kultúra	D.Drmolová,B.Homolková,D.Kettnerová, L.Tesarova-Nemecky s úsmevom 2,VSE2002 Sj-Nj,Nj-Sj slovník	CD prehrávač tabuľa magnetická tabuľa PC	flipchart	CD- cvičenia obrázky časopisy
Denný program voľný čas	D.Drmolová,B.Homolková,D.Kettnerová, L.Tesarova-Nemecky s úsmevom 2,VSE2002 Sj-Nj,Nj-Sj slovník	CD prehrávač tabuľa	tabuľa	CD- cvičenia obrázky

ROZPIS UČIVA PREDMETU: NEMECKÝ JAZYK		Ročník: druhý 3 hod týždenne, spolu 99 vyučovacích hodín			
Názov tematického celku vrátane tém	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy (VV)	Kritériá hodnotenia	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
7 Starostlivosť o zdravie 100. Prezentácia slovnej zásoby 101. Ľudské telo – rozšírenie slovnej zásoby 102. Zvratné slovesá 103. Cvičenia k zvrat.slovesám 104. Časovanie slovesa „stať sa“ 105. Prekladové cvičenia 106. Budúci čas v nemeck. jazyku 107. Gramatické cvičenia k budúcemu času 108. Opytovacie zámeno „ktorý, aký“ 109. Nepriame otázky 110. Doplnňovacie cvičenia 111. Slovosled hlavnej vety po vedľajšej 112. U lekára – text, str. 161 113. Práca s textami str. 162-163 114. Reprodukcia článkov 115. Konverzačná téma Ľudské telo, choroby 116. Opis obrázka sr. 187 117. Posluchové cvičenia str. 185	Biológia	Žiak má: - aktívne si osvojiť slovnú zásobu - používať správne zvratné slovesá - skloňovať sloveso byť - vyjadriť sa primerane k obrázku - doplniť analogicky cvičenia -osvojiť si tvorenie bud.času -osvojiť si op.zámená -premeniť priamu otázku na nepriamu -osvojiť si slovosled v hlavnej vete po vedľajšej vete - zreprodukovať prečítaný text - vyhľadať a zosumarizovať informácie z témy	Žiak má: - aktívne si osvojil slovnú zásobu - použil správne zvratné slovesá - skloňoval sloveso byť - vyjadril sa primerane k obrázku - doplnil analogicky cvičenia -osvojil si tvorenie bud.času -osvojil si op.zámená -premenil priamu otázku na nepriamu -osvojil si slovosled v hlavnej vete po vedľajšej vete - zreprodukoval prečítaný text - vyhľadal a zosumarizoval informácie z témy	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie Písomné skúšanie Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie Písomné skúšanie Ústne skúšanie Ústne skúšanie Ústne skúšanie	Cieľové otázky Praktické písomné cvičenia Praktické písomné cvičenia Cieľové otázky Praktické písomné otázky Praktické písomné otázky Ústne odpovede Ústne odpovede Ústne odpovede
8 Šport 118. Prezentácia slovnej zásoby 119. Stupňovanie prídavných mien 120. Gramatické cvičenia k stupňovaniu príd. mien 121. Stupňovanie prísloviak 122. Doplnňovacie cvičenie k stupňovaniu prísloviak 123. Ukazovacie zámená 124. Prekladové cvičenia k zámenám	Telesná výchova	- primerane opísať obrázkov -aktívne si osvojiť SZ k tem.celku -správne stupňovať príd.mená a príslovky -správne použiť stupň.tvary vo vybraných cvičeniach -osvojiť si ukaz.zámená -preložiť zámená	- primerane opísal obrázkov -aktívne si osvojil SZ k tem.celku -správne stupňoval príd.mená a príslovky -správne použil stupň.tvary vo vybraných cvičeniach -osvojil si ukaz.zámená -preložil zámená	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie Písomné skúšanie Ústne skúšanie Ústne frontálne	Cieľové otázky Praktické písomné otázky Praktické písomné otázky Ústne odpovede Cieľové otázky

<p>125. Neurčité a záporné zámená 126. Skloňovanie prídavných mien po zámenách a číslovkách 127. Športovať alebo nakupovať – text. Str. 188-189 128. V oddelení konfekcie str. 190 129. Cvičenia na preklad 130. Dialogické cvičenia 131. Konverzačná téma Šport – druhy športu 132. Opis obrázka str. 210 -211 133. Posluchové cvičenia str. 212-213</p>		<p>v cvičeniach -precítať a pochopiť obsah textu - zreprodukovať text -preložiť vety - vyhľadať v slovníku druhy športov -zachytiť informácie z počutého textu</p>	<p>v cvičeniach --precítal a pochopil obsah textu - zreprodukoval text -preložil vety - vyhľadal v slovníku druhy športov -zachytil informácie z počutého textu</p>	<p>skúšanie Písomné skúšanie Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie Ústne frontálne skúšanie Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie Ústne skúšanie Ústne skúšanie Písomné skúšanie Ústne frontálne skúšanie Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie</p>	<p>Praktické písomné cvičenia Cieľové otázky Praktické písomné cvičenia Cieľové otázky Cieľové otázky Praktické písomné cvičenia Cieľové otázky Cieľové otázky Praktické písomné otázky Cieľové otázky Ústne odpovede Cieľové otázky Praktické písomné cvičenia</p>
<p>9 Človek a spoločnosť 134. Prezentácia slovnej zásoby 135. Skloňovanie zemepisných podstatných mien 136. Doplnňovacie cvičenia k zemepisným názvom 137. Skloňovanie zemepisných prídavných mien 138. Názvy miest a krajín, mená obyvateľov 139. Názvy hôr, riek a morí 140. Gramatické cvičenia k zemepisným menám 141. Vázby slovies v nem. jazyku 142. Prekladové cvičenia k slovesám 143. Telefonický rozhovor – text str. 215-216 145. Analýza textu 146. Posluchové cvičenia str. 242 147. Konverzačná téma Služby 148. Príprava 1. školskej písomnej práce 149. 1. školská písomná práca 150. Oprava 1. školskej písomnej Práce</p>	<p>Spoločenská komunikácia Slovenský jazyk</p>	<p>-aktívne si osvojiť SZ k tem.celku -osvojiť si zemepisné názvy miest a krajín -vyskloňovať správne zem.prídavné mená -povedať po nemecky zem.názvy pohorí,riek,morí -použiť správne zem.názvy vo vybraných cvičeniach - osvojiť si väzby slovies - použiť správne povinné väzby -precítať a pochopiť obsah textu - zosumarizovať informácie z konverzačnej témy -zostaviť písomnú prácu na určenú tému</p>	<p>-aktívne si osvojil SZ k tem.celku -osvojil si zemepisné názvy miest a krajín -vyskloňoval správne zem.prídavné mená -povedal po nemecky zem.názvy pohorí,riek,morí -použil správne zem.názvy vo vybraných cvičeniach - osvojil si väzby slovies - použil správne povinné väzby -precítal a pochopil obsah textu - zosumarizoval informácie z konverzačnej témy -zostavil písomnú prácu na určenú tému</p>		

<p>10 Nemecky hovoriace krajiny</p> <p>151. Prezentácia slovnej zásoby</p> <p>152. Železničná doprava – rozširujúca zásoba</p> <p>153. Préteritum slabých slovies</p> <p>154. Gramatické cvičenia k préteritu</p> <p>155. Préteritum spôsobových a pomocných slovies</p> <p>156. Gramatické cvičenia k préteritu</p> <p>157. Spodstatnené prídavné mená</p> <p>158. Doplnňovacie cvičenia</p> <p>159. Vzťažné vety</p> <p>160. Prekladové cvičenia k vzťažným vetám</p> <p>161. Priraďovacie spojky</p> <p>162. Lexikálne cvičenia k spojkám</p> <p>163. Zahraničná cesta – text str. 244-245</p> <p>164. Kvíz o Berlíne</p> <p>165. Konverzačná téma Nemecko</p> <p>166. Konverzačná téma Švajčiarsko, Rakúsko</p> <p>167. Posluchové cvičenia str. 268</p>	<p>Geografia Technológia</p>	<p>-osvojiť si aktívne SZ k tem.celku</p> <p>-vyhľadať v slovníku SZ</p> <p>-tvoriť správne préteritum slabých slovies</p> <p>-správne tvoriť préteritum spôsobových a pomocných slovies</p> <p>-osvojiť si spodstatnené prídavných mien</p> <p>-tvoriť správne vzťažné vety</p> <p>-osvojiť si priraďovacie spojky</p> <p>-vedieť primerane zreprodukovať daný text</p> <p>- vymenovať fakty o nemecky hovoriacich krajinách</p> <p>-použiť informácie z počutého textu</p>	<p>-osvojil si aktívne SZ k tem.celku</p> <p>-vyhľadal v slovníku SZ</p> <p>-tvoril správne préteritum slabých slovies</p> <p>- tvoril správne préteritum spôsobových a pomocných slovies</p> <p>-osvojil si spodstatnené prídavných mien</p> <p>-tvoril správne vzťažné vety</p> <p>-osvojil si priraďovacie spojky</p> <p>-vediel primerane zreprodukovať daný text</p> <p>- vymenoval fakty o nemecky hovoriacich krajinách</p> <p>-použil informácie z počutého textu</p>	<p>Ústne frontálne skúšanie</p> <p>Písomné skúšanie</p> <p>Ústne frontálne skúšanie</p> <p>Písomné skúšanie</p> <p>Ústne skúšanie</p> <p>Písomné skúšanie</p> <p>Ústne frontálne skúšanie</p> <p>Ústne skúšanie</p> <p>Ústne skúšanie</p>	<p>Cieľové otázky</p> <p>Praktické písomné cvičenia</p> <p>Cieľové otázky</p> <p>Praktické písomné cvičenia</p> <p>Ústne odpovede</p> <p>Praktické písomné cvičenia</p> <p>Cieľové otázky</p> <p>Ústne odpovede</p> <p>Ústne odpovede</p>
<p>11 Umenie a kultúra</p> <p>168. Prezentácia slovnej zásoby</p> <p>169. Rozširujúca slovná zásoba k divadlo, film, hudba</p> <p>170. Perfektum slabých slovies</p> <p>171. Gramatické cvičenia k perfektu</p> <p>172. Perfektum spôsobových a pomocných slovies</p> <p>173. Prekladové cvičenia k perfektu</p> <p>174. Príčastie minulé v prívlastku</p> <p>175. Prekladové cvičenia k príchastiu</p> <p>176. Infinitív závislý od podst.</p>	<p>Slovenský jazyk Spoločenská komunikácia</p>	<p>-aktívne si osvojiť SZ k tem.celku</p> <p>-vyhľadať dopl.SZ</p> <p>- osvojiť si tvorenie perfekta</p> <p>- tvoriť perfektum spôsobových a pomocných slovies</p> <p>- osvojiť si tvorenie príchastia minulého</p>	<p>-aktívne si osvojil SZ k tem.celku</p> <p>-vyhľada dopl.SZ</p> <p>- osvojil si tvorenie perfekta</p> <p>- tvoril perfektum spôsobových a pomocných slovies</p> <p>- osvojil si tvorenie príchastia minulého</p>	<p>Ústne skúšanie</p> <p>Ústne frontálne</p> <p>Skúšanie</p> <p>Písomné skúšanie</p> <p>Písomné skúšanie</p>	<p>Ústne odpovede</p> <p>Cieľové otázky</p> <p>Praktické písomné cvičenia</p> <p>Praktické písomné cvičenia</p>

<p>a príd. mien</p> <p>178. Lexikálne cvičenia k infinitívu</p> <p>179. Konverzačná téma Umenie a kultúra</p> <p>180. Vážna hudba alebo rock? – text str. 8</p> <p>181. Pri pokladni, Návšteva kina – text str. 9-10</p> <p>182. Posluchové cvičenia str. 30- 31</p> <p>12 Denný program – voľný čas</p> <p>183. Prezentácia slovnej zásoby</p> <p>184. Zvláštnosti nemeckej gramatiky</p> <p>185. Préteritum silných slovies</p> <p>186. Doplnňovacie cvičenia k préteritu</p> <p>187. Perfektum silných slovies</p> <p>188. Prekladové cvičenia k perfektu</p> <p>189. Infinitív závislý od slovesa</p> <p>190. Časové vety</p> <p>191. Lexikálne cvičenia na časové vety</p> <p>192. Ráno, Mój pracovný deň – text str. 33 - 34</p> <p>193. Opis obrázka str. 60</p> <p>194. Konverzačná téma Voľný čas</p> <p>195. Cvičenia na posluh str. 58</p> <p>196. Príprava 2 školskej písomnej práce</p> <p>197. 2. školská písomná práca</p> <p>198. Oprava 2. školskej písomnej práce</p>	<p>Spoločenská komunikácia Informatika</p>	<p>-preložiť vety vo vybranom cvičení</p> <p>-osvojiť si použitie infinitívu</p> <p>- vyhľadať informácie k danej kon.téme</p> <p>-zreprodukovat' preč.text</p> <p>-prečítať a pochopiť obsah textu</p> <p>- doplniť informácie z počutého textu</p> <p>-aktívne si osvojiť SZ k tem.celku</p> <p>-správne tvoriť préteritum silných slovies</p> <p>-doplniť préteritum vo vybraných cvičeniach</p> <p>-správne tvoriť perfektum silných slovies</p> <p>-osvojiť si používanie infinitívu</p> <p>-prečítať a pochopiť obsah textu</p> <p>-opísať pomocou slovníka obrázok</p> <p>- opísať trávenie voľného času</p> <p>-zostaviť písomnú prácu na danú tému</p>	<p>-preložil vety vo vybranom cvičení</p> <p>-osvojil si použitie infinitívu</p> <p>- vyhľadal informácie k danej kon.téme</p> <p>-zreprodukoval preč.text</p> <p>-prečítal a pochopil obsah textu</p> <p>- doplnil informácie z počutého textu</p> <p>-aktívne si osvojil SZ k tem.celku</p> <p>-správne tvoril préteritum silných slovies</p> <p>-doplnil préteritum vo vybraných cvičeniach</p> <p>-správne tvoril perfektum silných slovies</p> <p>-osvojil si používanie infinitívu</p> <p>-prečítal a pochopil obsah textu</p> <p>-opísal pomocou slovníka obrázok</p> <p>- opísal trávenie voľného času</p> <p>-zostavil písomnú prácu na danú tému</p>	<p>Písomné skúšanie</p> <p>Ústne skúšanie</p> <p>Písomné skúšanie</p> <p>Ústne skúšanie</p> <p>Ústne skúšanie</p> <p>Ústne skúšanie</p> <p>Ústne skúšanie</p> <p>Ústne frontálne Skúšanie</p> <p>Písomné skúšanie</p> <p>Písomné skúšanie</p> <p>Písomné skúšanie</p> <p>Ústne frontálne skúšanie</p> <p>Písomné skúšanie</p> <p>Ústne skúšanie</p> <p>Ústne skúšanie</p> <p>Ústne skúšanie</p> <p>Písomné skúšanie</p>	<p>Praktické písomné cvičenia</p> <p>Ústne odpovede</p> <p>Praktické písomné cvičenia</p> <p>Ústne odpovede</p> <p>Ústne odpovede</p> <p>Ústne odpovede</p> <p>Ústne odpovede</p> <p>Cieľové otázky</p> <p>Praktické písomné cvičenia</p> <p>Praktické písomné cvičenia</p> <p>Praktické písomné cvičenia</p> <p>Cieľové otázky</p> <p>Praktické písomné cvičenia</p> <p>Ústne odpovede</p> <p>Ústne odpovede</p> <p>Ústne odpovede</p> <p>Praktické písomné cvičenia</p>
--	--	---	--	---	---

Stratégia vyučovania - NEJ 3 - pokročilí

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Slovensko	motivačná výklad simulačná	Individuálna práca žiakov demonštrácia frontálne vyučovanie
Medziľudské vzťahy	výklad motivačná fixačná simulačná	demonštrácia Individuálna práca žiakov práca s knihou skupinová práca žiakov
Bratislava	výklad motivačná fixačná reproduktívna	demonštrácia Individuálna práca žiakov práca s knihou práca s obrázkovým materiálom
Povolania	motivačná simulačná tvorba dialógov	Individuálna práca žiakov demonštrácia skupinová práca žiakov
Cestovanie	motivačná výklad simulačná	Individuálna práca žiakov demonštrácia práca s obrázkovým materiálom

Učebné zdroje - NEJ 3 - pokročilí

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje: pokročilí

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Slovensko	D.Drmolová,B.Homolková,D.Kettnerová, L.Tesarova-Nemecky s úsmevom1,VSE2002 Sj-Nj,Nj-Sj slovník	CD prehrávač videotechnika	obrázky mapa CD-posluchové cvičenia s porozumením
Medziľudské vzťahy	D.Drmolová,B.Homolková,D.Kettnerová, L.Tesarova-Nemecky s úsmevom1,VSE2002 Sj-Nj,Nj-Sj slovník	CD prehrávač videotechnika tabuľa	CD- cvičenia obrázky
Bratislava	D.Drmolová,B.Homolková,D.Kettnerová, L.Tesarova-Nemecky s úsmevom1,VSE2002 Sj-Nj,Nj-Sj slovník M.Kourímská,D.Kettnerova-Nemecká konverzácia a čítanie,SPN	CD prehrávač tabuľa dataprojektor	názorné pomôcky internet CD cvičenia rodostrom

Povolania	D.Drmolová,B.Homolková,D.Kettnerová, L.Tesarova-Nemecky s úsmevom1,VSE2002 Sj-Nj,Nj-Sj slovník	CD prehrávač tabuľa magnetická tabuľa	CD- cvičenia obrázky internet
Cestovanie	D.Drmolová,B.Homolková,D.Kettnerová, L.Tesarova-Nemecky s úsmevom1,VSE2002 Sj-Nj,Nj-Sj slovník	CD prehrávač tabuľa magnetická tabuľa PC	CD- cvičenia obrázky odborné časopisy

ROZPIS UČIVA PREDMETU: NEMECKÝ JAZYK- pokr.ŠO		Ročník: tretí 4 hod týždenne, spolu 132 vyučovacích hodín			
Názov tematického celku vrátane tém	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy (VV)	Kritériá hodnotenia	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
1 Slovensko Prezentácia slovnej zásoby Cestovné formality – rozšírenie slovnej zásoby Minulý čas silných slovies Gramatické cvičenia k minulému času Minulý čas zmiešaných slovies Gramatické cvičenia k zmiešaným slovesám Príčastie minulé silných slovies Gramatické cvičenia k prídastiu minulému Vynechávanie členov pri podstatných menách Gramatické cvičenia k používaniu členov Text „Na potulkách Nemeckom“, str. 86-88 Reprodukcia textu Slovensko – konverzačná téma Konverzačné cvičenia Práca s mapou Nemecka, str. 111. Práca s mapou Slovenska Dialogické cvičenia Prekladové cvičenia Národné jedlá Lexikálne cvičenia Posluchové cvičenia, str. 106 Posluchové cvičenia, str. 107 Bratislava – konverzačná téma	Geografia	Žiak má: - osvojiť si aktívne slovnú Zásobu - používať správne sloveso v min.čase - osvojiť si tvary zmiešaných slovies - doplniť správny tvar slovesa - vytvoriť správne prídastie minulé - doplniť vhodné prídastie minulé -osvojiť si podmienky vynechávania členov -použiť správne člen - porozumieť prečítanému textu - vyhľadať a zosumarizovať informácie o Slovensku - nájsť geografické body a miesta na mape -zostaviť dialóg na danú tému -vymenovať špeciality štátu - zachytiť informácie z počutého textu -zhromaždiť a osvojiť si informácie o hlavnom	Žiak má: -osvojiť si aktívne slovnú Zásobu - použil správne sloveso v min.čase - osvojiť si tvary zmiešaných slovies -doplnil správny tvar slovesa - vytvoril správne prídastie minulé - doplnil vhodné prídastie minulé -osvojiť si podmienky vynechávania členov -použil správne člen - porozumel prečítanému textu - vyhľadal a zosumarizoval informácie o Slovensku - našiel geografické body a miesta na mape -zostavil dialóg na danú tému -vymenoval špeciality štátu - zachytil informácie z počutého textu -zhromaždil a osvojil si informácie o hlavnom	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie Písomné skúšanie Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie Ústne skúšanie Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie Ústne frontálne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Cieľové otázky Praktické písomné cvičenia Praktické písomné cvičenia Cieľové otázky Praktické písomné otázky Ústne odpovede Ústne odpovede Cieľové otázky Ústne odpovede Cieľové otázky Praktické písomné cvičenia Cieľové otázky Cieľové otázky

<p>Konverzačné cvičenia k téme Reálie nemecky hovoriacich krajín Slovenská kuchyňa Fonetické cvičenia Štylistické cvičenia Recept obľúbeného jedla</p> <p>2 Medziludské vzťahy Prezentácia slovnej zásoby Záľuby, koníčky – rozšírenie slovnej zásoby Trávenie voľného času – konverzačné cvičenia Dialogické cvičenia Vedľajšie vety so spojkou „aby“ Lexikálne cvičenia k vedľajším vetám Skracovanie vedľajších viet so spojkou „aby“ Skracovanie vedľajších viet so spojkou „pretože“ Cvičenia k vedľajším vetám Používanie určitého a neurčitého člena Gramatické cvičenia k skráteným vedľajším vetám Prekladové cvičenia Fonetické cvičenia, str. 123. Text „Čo robíte vo voľnom čase?“, str. 112-114. Práca s textom Reprodukcia textu Cvičenia na poslech, str. 128. Cvičenia na poslech, str. 129. Lexikálne cvičenia Opis obrázka, str. 136. Masmédia – konverzačná téma Výhody a nevýhody masmédií</p>	<p>Spoločenská komunikácia Slovenský jazyk</p>	<p>meste</p> <ul style="list-style-type: none"> -vymenovať národné jedlá - precvičiť si výslovnosť a štylizácie nem.viet -napísať recept <ul style="list-style-type: none"> - osvojiť si aktívne SZ k tem. celku <ul style="list-style-type: none"> -vyjadriť sa primerane ku konverzačnej téme - zostaviť dialóg - použiť správne spojku „aby“ <ul style="list-style-type: none"> - utvoriť správne skrátenú vedľajšiu vetu <ul style="list-style-type: none"> -skrátiť správne vetu <ul style="list-style-type: none"> - doplniť vhodnú spojku - osvojiť si použitie člena <ul style="list-style-type: none"> -vytvoriť skrátenú vetu <ul style="list-style-type: none"> - preložiť vety -precvičiť si správnu artikuláciu - porozumieť prečítanému textu - zachytiť informácie z počutého textu -doplniť informácie <ul style="list-style-type: none"> - opísať primerane obrázok -vyhľadať a zosumarizovať informácie -vymenovať plusy a mínusy masmédií 	<p>meste</p> <ul style="list-style-type: none"> -vymenoval národné jedlá - precvičil si výslovnosť a štylizácie nem.viet -napísal recept <ul style="list-style-type: none"> - osvojil si aktívne SZ k tem. celku <ul style="list-style-type: none"> -vyjadril sa primerane ku konverzačnej téme - zostavil dialóg - použil správne spojku „aby“ <ul style="list-style-type: none"> - utvoril správne skrátenú vedľajšiu vetu <ul style="list-style-type: none"> -skrátil správne vetu <ul style="list-style-type: none"> - doplnil vhodnú spojku - osvojil si použitie člena <ul style="list-style-type: none"> -vytvoril skrátenú vetu <ul style="list-style-type: none"> - preložil vety -precvičil si správnu artikuláciu - porozumel prečítanému textu - zachytil informácie z počutého textu -doplnil informácie <ul style="list-style-type: none"> - opísal primerane obrázok -vyhľadal a zosumarizoval informácie -vymenovať plusy a mínusy masmédií 	<p>Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie</p> <p>Ústne frontálne skúšanie Ústne skúšanie Písomné skúšanie</p> <p>Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie</p> <p>Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie</p> <p>Ústne frontálne skúšanie Ústne skúšanie</p> <p>Ústne skúšanie</p>	<p>Cieľové otázky Praktické písomné otázky</p> <p>Cieľové otázky Ústne odpovede Praktické písomné cvičenia</p> <p>Cieľové otázky Praktické písomné cvičenia</p> <p>Ústne odpovede Praktické písomné cvičenia Cieľové otázky</p> <p>Ústne odpovede Ústne odpovede</p>
---	--	--	---	---	--

<p>– konverzačné cvičenia Dialogické cvičenia Nemecký film – podľa výberu Nemecký film – podľa výberu Diskusia o filme</p> <p>3 Bratislava Prezentácia slovnej zásoby Pražské stavebné pamiatky – rozšírenie slovnej zásoby Štylistické cvičenia Zvláštnosti nemeckej gramatiky Priebehový trpný rod Gramatické cvičenia k priebehovému trpnému rodu Stavový trpný rod Gramatické cvičenia k stavovému trpnému rodu Štylistické využitie trpného rodu Číslovky – rozšírenie Lexikálne cvičenia k číslovkám Text, „Okružná jazda Prahou“, str. 137-138. Práca s textom Text „V Starom meste“, str. 138-139. Reprodukcia textu Kvíz o Prahe, str. 139-140. Bratislava – konverzačná téma Konverzačné cvičenia DVD - Bratislava DVD – Bratislava Práca s časopisom Cvičenia na posluh, str. 159. Posluhové cvičenia, str. 160. Príprava 1. školskej písomnej práce 1. školská písomná práca Oprava 1. školskej písomnej</p>	<p>Geografia</p>	<p>-zostaviť dialóg -porozumieť deju -vedieť reprodukovať dej filmu</p> <p>-osvojiť si aktívne SZ k tem. celku</p> <p>-pochopiť štylistické odtienky a zvláštnosti v gramatike - osvojiť si trpný rod - použiť správne trpný rod vo vetách -naučiť sa utvoriť vetu v stavovom trpnom rode - použiť trpný rod správne vo vete - utvoriť správne radové a násobné číslovky - vedieť utvoriť radovú číslovku - porozumieť prečítanému textu -vedieť odpovedať na otázky z textu - reprodukovať text -doplniť správne fakty - vyjadriť sa primerane ku konverzačnej téme -zachytiť informácie a fakty - vedieť vymenovať pamiatky - parafrázovať počutý text - doplniť cvičenia</p> <p>-zostaviť písomnú prácu na určenú tému</p>	<p>-zostavil dialóg -porozumel deju -vedel reprodukovať dej filmu</p> <p>-osvojil si aktívne SZ k tem. celku</p> <p>-pochopil štylistické odtienky a zvláštnosti v gramatike - osvojil si trpný rod - použil správne trpný rod vo vetách -naučil sa utvoriť vetu v stavovom trpnom rode - použil trpný rod správne vo vete - utvoril správne radové a násobné číslovky - vedel utvoriť radovú číslovku - porozumel prečítanému textu -vedel odpovedať na otázky z textu - reprodukoval text -doplnil správne fakty - vyjadril sa primerane ku konverzačnej téme -zachytil informácie a fakty - vedel vymenovať pamiatky - parafrázoval počutý text - doplnil cvičenia</p> <p>-zostavil písomnú prácu na určenú tému</p>	<p>Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie</p> <p>Ústne frontálne skúšanie Ústne skúšanie</p> <p>Ústne skúšanie Písomné skúšanie Ústne skúšanie Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie Ústne frontálne skúšanie Ústne skúšanie Ústne skúšanie Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie Písomné skúšanie</p>	<p>Cieľové otázky Praktické písomné cvičenia</p> <p>Cieľové otázky Ústne odpovede Ústne odpovede Praktické písomné cvičenia Ústne odpovede Ústne odpovede Cieľové otázky Praktické písomné cvičenia Cieľové otázky Ústne odpovede Ústne odpovede Ústne odpovede Cieľové otázky Praktické písomné cvičenia Praktické písomné cvičenia</p>
---	------------------	---	---	---	--

Práce					
<p>4 Povolania Prezentácia slovnej zásoby Rozšírenie slovnej zásoby – povolania Štylistické cvičenia, str. 168. Štylistické cvičenia, str. 169. Infinitív trpného rodu Gramatické cvičenia k infinitívu Príčastie prítomné Gramatické cvičenia k príčastiu prítomnému Dvojčlenné priradovacie spojky Gramatické cvičenia k Spojokám Stupňované tvary prísloviak Lexikálne cvičenia k príslovkám Text „Zahraničná prax“, str. 162-163. Práca s textom Text „Interview“, str. 164-165. Reprodukcia textu Príprava dialógov Zvyky a obyčaje – konverzačná téma Porovnanie zvykov v Nemecku a na Slovensku Štátne sviatky Posluchové cvičenia, str. 185. Posluchové cvičenia, str. 186-187. Práca s časopisom Porovnanie rakúskej a nemeckej nemčiny Tajničky, krížovky, kvízy Príprava interview – konverzačné cvičenie</p>		<ul style="list-style-type: none"> - osvojiť si aktívne SZ k tem.celku -vedieť správne použiť slová prax,odpovedať,sám -tvoriť správne trpný rod - vytvoriť správne trpné konštrukcie -osvojiť si tvorenie príčastia prítomného - použiť správne príčastie - osvojiť si priradovacie spojky -doplniť vhodnú spojku -stupňovať správne príslovky - porozumieť prečítaným textom -vedieť odpovedať na otázky z textu -reprodukovať text -zostaviť dialóg - vedieť popísať zvyky a obyčaje na Slovensku a v Nemecku -vymenovať sviatky - zachytiť nosné informácie z počutých textov -preložiť vybrané články -vedieť rozlíšiť nemeckú a rakúsku nemčinu -doplniť informácie a fakty - pripraviť otázky na interview 	<ul style="list-style-type: none"> - osvojil si aktívne SZ k tem.celku -vedel správne použiť slová prax,odpovedať,sám -utvoril správne trpný rod - vytvoril správne trpné konštrukcie -osvojil si tvorenie príčastia prítomného - použil správne príčastie - osvojil si priradovacie spojky -doplnil vhodnú spojku -stupňoval správne príslovky - porozumel prečítaným textom -vedel odpovedať na otázky z textu -reprodukoval text -zostavil dialóg - vedel popísať zvyky a obyčaje na Slovensku a v Nemecku -vymenoval sviatky - zachytil nosné informácie z počutých textov -preložil vybrané články -vedel rozlíšiť nemeckú a rakúsku nemčinu -doplnil informácie a fakty - pripravil otázky na interview 	<ul style="list-style-type: none"> Ústne frontálne skúšanie Ústne skúšanie Ústne skúšanie Písomné skúšanie Ústne skúšanie Písomné skúšanie Ústne frontálne skúšanie Ústne frontálne skúšanie Ústne skúšanie Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie Ústne skúšanie Ústne skúšanie Ústne skúšanie Ústne skúšanie Písomné skúšanie 	<ul style="list-style-type: none"> Cieľové otázky Ústne odpovede Ústne odpovede Praktické písomné cvičenia Ústne odpovede Praktické písomné cvičenia Cieľové otázky Cieľové otázky Ústne odpovede Ústne odpovede Cieľové otázky Ústne odpovede Ústne odpovede Ústne odpovede Ústne odpovede Praktické písomné cvičenia

<p>5 Cestovanie Prezentácia slovnej zásoby Rozširujúca slovná zásoba - automobilová doprava Konjunktív préterita pomocných slovies Gramatické cvičenia ku konjunktívu Konjunktív préterita spôsobových slovies Prekladové cvičenia ku konjunktívu Konjunktív préterita silných slovies Gramatické cvičenia ku konjunktívu Opisný tvar konjunktívu Lexikálne cvičenia ku konjunktívu Použitie tvaru konjunktívu Rozvitý prívlastok Prípony ženského rodu Mladí a spoločnosť – konverzačná téma Práca s časopisom Školský systém Text „Ako turista v Českej republike“, str. 189-190. Reprodukcia textu Text „S cestovkou na cestách“, str. 191. Práca s textom Opis obrázka, str. 215. Prekladové cvičenia Fonetické cvičenia Doplňovacie cvičenia Posluchové cvičenia, str. 209 Posluchové cvičenia, str. 210-211. Príprava 2 školskej písomnej práce 2. školská písomná práca</p>	<p>Geografia Cestovný ruch</p>	<p>-osvojiť si aktívne SZ k tematickému celku -vyhľadať dopr.prostriedky -naučiť sa tvoriť konjunktív préterita pom.slovies -doplniť správny tvar konjunktívu -osvojiť si tvorenie konjunktívu spôs.slovies -preložiť podmienkové vety -naučiť sa tvoriť konjunktív pri silných slovesách -vytvoríť správne tvary konjunktívu -osvojiť si spôsob tvorenia a použitie opisného tvaru konjunktíva -vedieť utvoriť rozvitý prívlastok - vyjadriť sa primerane ku konverzačnej téme -preložiť vybrané články -opísať školský systém -porozumieť prečítanému textu -zreprodukovať text -vedieť odpovedať na otázky z textu -preložiť prečítaný text -opísať primerane obrázok -preložiť správne vety -osvojiť si zásady nem.výslovnosti -zachytiť informácie z vypočutých textov -zostaviť písomnú prácu na určenú tému</p>	<p>-osvojil si aktívne SZ k tematickému celku -vyhľadal dopr.prostriedky -naučil sa tvoriť konjunktív préterita pom.slovies -doplnil správny tvar konjunktívu -osvojil si tvorenie konjunktívu spôs.slovies -preložil podmienkové vety -naučil sa tvoriť konjunktív pri silných slovesách -vytvoril správne tvary konjunktívu -osvojil si spôsob tvorenia a použitie opisného tvaru konjunktíva -vedel utvoriť rozvitý prívlastok - vyjadril sa primerane ku konverzačnej téme -preložil vybrané články -opísal školský systém -porozumel prečítanému textu -zreprodukoval text -vedel odpovedať na otázky z textu -preložil prečítaný text -opísal primerane obrázok -preložil správne vety -osvojil si zásady nem.výslovnosti -zachytil informácie z vypočutých textov -zostavil písomnú prácu na určenú tému</p>	<p>Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie Písomné skúšanie Ústne skúšanie Písomné skúšanie Ústne skúšanie Písomné skúšanie Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie Ústne skúšanie Ústne skúšanie Ústne fontálne skúšanie Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie</p>	<p>Cieľové otázky Praktické písomné cvičenia Praktické písomné cvičenia Ústne odpovede Praktické písomné cvičenia Ústne odpovede Praktické písomné cvičenia Cieľové otázky Praktické písomné cvičenia Ústne odpovede Ústne odpovede Cieľové otázky Cieľové otázky Cieľové otázky Praktické písomné cvičenia Cieľové otázky Praktické písomné cvičenia</p>
---	-------------------------------------	--	---	---	---

Oprava 2. školskej písomnej práce					
-----------------------------------	--	--	--	--	--

Stratégia vyučovania - ANJ 1 pokročilí

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Osobná charakteristika	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Fixačná Motivačná	Frontálna výučba Frontálna a Individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov
Slovensko	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Fixačná	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou, atlasom, mapou
Voľný čas a životný štýl	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Simulačná	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov- Práca s obrázkovým materiálom
Obchod a služby	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Motivačná	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou, korešpondenciou
Mladí ľudia a ich svet	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Motivačná	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov- Práca s obrázkovým materiálom Demonštrácia
Cestovanie	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Fixačná	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou, atlasom, mapou
U lekára	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Simulačná Zisťovacia Hodnotiaca	Frontálna výučba Frontálna a Individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov

Učebné zdroje – ANJ 1 pokročilí

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Osobná charakteristika	Soars, L a J.:New Headway – pre-intermediate.OXFORD University Press,Oxford 2000 Kol. autorov.:Oxford Wordpower dictionary for learners of English, OXFORD University Press,Oxford 1998 Caforio, A.:A Learner´s Dictionary of English, Príroda, Bratislava 2007	CD prehrávač Flipchart Tabuľa	fotodokumentácia	Internet časopis Bridge
Slovensko	Soars, L a J.:New Headway – pre-intermediate.OXFORD University Press,Oxford 2000 Kol. autorov.:Oxford Wordpower dictionary for learners of English, OXFORD University Press,Oxford 1998 Caforio, A.:A Learner´s Dictionary of English, Príroda, Bratislava 2007 Gajdoš, A: Školský atlas Európa, VKÚ, Harmanec 2005	Tabuľa Flipchart CD prehrávač	mapa fotodokumentácia	CD, časopis Bridge obrázkový materiál
Voľný čas a životný štýl	Soars, L a J.:New Headway – pre-intermediate.OXFORD University Press,Oxford 2000 Kol. autorov.:Oxford Wordpower dictionary for learners of English, OXFORD University Press,Oxford 1998 Caforio, A.:A Learner´s Dictionary of English, Príroda, Bratislava 2007	CD prehrávač DVD prehrávač Tabuľa Flipchart	fotodokumentácia	CD, DVD internet
Obchod a služby	Soars, L a J.:New Headway – pre-intermediate.OXFORD University Press,Oxford 2000 Kol. autorov.:Oxford Wordpower dictionary for learners of English, OXFORD University Press,Oxford 1998 Caforio, A.:A Learner´s Dictionary of English, Príroda, Bratislava 2007 Dynda A. a Dyndová E.: Slovensko anglická obchodná korešpondencia, Ister Science Bratislava 2001	CD prehrávač Tabuľa Flipchart	fotodokumentácia	internet Obrázkový materiál CD ukážky neformálnych listov
Mladí ľudia a ich svet	Soars, L a J.:New Headway – pre-intermediate.OXFORD University Press,Oxford 2000 Kol. autorov.:Oxford Wordpower dictionary for learners of English, OXFORD University Press,Oxford 1998 Caforio, A.:A Learner´s Dictionary of English, Príroda, Bratislava 2007	CD prehrávač DVD prehrávač Tabuľa Flipchart	fotodokumentácia mapa	internet CD DVD časopis Bridge
Cestovanie	Soars, L a J.:New Headway – pre-intermediate.OXFORD University Press,Oxford 2000 Kol. autorov.:Oxford Wordpower dictionary for learners of English, OXFORD University Press,Oxford 1998 Caforio, A.:A Learner´s Dictionary of English, Príroda, Bratislava 2007 Brendlová,S.: Reálie anglicky hovoriacich krajín, FRAUS Plzeň 2006	CD prehrávač DVD prehrávač Tabuľa Flipchart	fotodokumentácia mapa	internet CD DVD časopis Bridge
U lekára	Soars, L a J.:New Headway – pre-intermediate.OXFORD University Press,Oxford 2000 Kol. autorov.:Oxford Wordpower dictionary for learners of English, OXFORD University Press,Oxford	CD prehrávač DVD prehrávač Tabuľa Flipchart	fotodokumentácia	internet CD DVD časopis Bridge

	1998 Caforio, A.:A Learner's Dictionary of English, Príroda, Bratislava 2007 Steevens, J.P. a kol.:What is What, die keure Bratislava 1990			obrázkový materiál
--	---	--	--	-----------------------

ROZPIS UČIVA PREDMETU: ANGLICKÝ JAZYK - pokročilí		Ročník : prvý 3 hod týždenne, spolu 99 vyučovacích hodín			
Názov tematického celku vrátane tém	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy (VV)	Kritériá hodnotenia	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
I. Osobná charakteristika 1. Úvod do predmetu 2. Opakovanie gramatických javov 3. Fonetická transkripcia, výslovnosť 4. Ako sa predstaviť 5. Jednoduchý prítomný čas 6. Ako zareagovať na pozdrav 7. SZ k tematickému celku 8. Čítanie s porozumením 9. Čítanie s porozumením 10. Konverzácia k článku, reprodukcia prečítaného 11. Posluch s porozumením 12. Konverzácia k téme 13. Písanie neformálneho listu 14. Moja rodina – konverzácia	Etická výchova Spoločenská komunikácia Výchova k rodičovstvu	Žiak má: - vedieť správne vyslovovať slová podľa fonetického prepisu - aktívne používať gramatický jav - plynulo a správne zareaguje na pozdrav - si osvojil slovnú zásobu a aktívne využíva nové slová - v prečítanom texte zachytil logickú štruktúru - v prečítanom texte vyhľadal požadované informácie a zosumarizoval ich - rozlíšil informácie z vypočítaného textu a rozšíril ich - bez problémov zostavil jednoduchý text na základe požiadaviek - primerane a správne sa vyjadril k požadovanej téme	Žiak: - vie správne vyslovovať slová podľa fonetického prepisu - aktívne používa gramatický jav - plynulo a správne zareaguje na pozdrav - si osvojil slovnú zásobu a aktívne využíva nové slová - v prečítanom texte zachytil logickú štruktúru - v prečítanom texte vyhľadal požadované informácie a zosumarizoval ich - rozlíšil informácie z vypočítaného textu a rozšíril ich - bez problémov zostavil jednoduchý text na základe požiadaviek - primerane a správne sa vyjadril k požadovanej téme	Ústne skúšanie frontálne Ústne skúšanie frontálne Ústne skúšanie Písomné skúšanie Ústne skúšanie frontálne Ústne skúšanie frontálne Ústne skúšanie Ústne skúšanie Ústne skúšanie Písomné skúšanie Ústne skúšanie	Cieľové otázky Ústne odpovede Cieľové otázky Didaktický test Cieľové otázky Ústne odpovede Ústne odpovede Cieľové otázky Cieľové otázky Ústne odpovede Neformálny list Ústne odpovede
<u>II. Slovensko</u> 1. Slovná zásoba k tem. celku 2. Počúvanie o anglicky hovoriacich krajinách 3. Prítomný priebehový čas 4. Gramatické cvičenia k prítomným časom	Geografia Dejepis	- rozlíšiť alebo rozšíriť informácie - zostaviť jednoduchý text - primerane sa vyjadrí k téme	- aktívne využíval novú slovnú zásobu - bez problémov určil tému a hlavnú myšlienku vypočítaného textu - vo vypočítanom texte zachytil špecifické informácie	Ústne skúšanie frontálne Ústne skúšanie Písomné skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Cieľové otázky Skupinová písomná práca

<p>5. Have/ Have got 6. Čítanie s porozumením 7. Konverzácia k prečít. článku 8. Slovensko – moja vlasť 9. Región Orava – konverzácia k téme 10. Posluch s porozumením 11. Reprodukcia vypočutého 12. Dialogické cvičenia – Ako nadviazať kontakt 13. Slovná zásoba k opisu osoby 14. Písomný prejav – opis osoby</p>	<p>Slovenský jazyk Telesná výchova</p>	<p>- aktívne si osvojiť slovnú zásobu k tematickému celku - určiť tému a hlavnú myšlienku - zachytiť špecifické informácie z počutého textu - aktívne používať gramatický jav - uvedomiť si rozdiel medzi britskou a americkou angličtinou - odhadnúť význam neznámych slov a fráz bez použitia slovníka - zachytiť logickú štruktúru v prečítanom texte</p>	<p>- osvojil si gramatický jav a aktívne ho využíva - uvedomil si a rozoznal rozdiel medzi britskou a americkou angličtinou - bez použitia slovníka správne odhadol význam neznámych slov a fráz - v prečítanom texte zachytil logickú štruktúru - k žiadanej téme sa vyjadril jednoduchými a primeranými prostriedkami - bez problémov plynulo porozprával o svojej krajine, regióne - s aktívnym využitím slovnej zásoby správne opísal osobu - rozlišuje prítomné a minulé slovesné tvary a bez problémov ich používa v písomnom i hovorenom styku - ovláda ustálené slovné spojenia, rozumie ich významu - po prečítaní textu rozumie jeho obsah - bez použitia slovníka odhadne význam neznámych slov - bez problémov tvorí hypotézy po vypočutí krátkeho príbehu - vo vypočutom texte rozlíši vecné informácie, názory, nálady hovoriacich - po prečítaní, vypočutí</p>	<p>Písomné skúšanie Ústne skúšanie Ústne skúšanie Ústne skúšanie Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie Ústne skúšanie Písomné skúšanie Písomné skúšanie Ústne frontálne skúšanie Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie Ústne skúšanie</p>	<p>Praktické písomné cvičenia Didaktický test Cieľové otázky Ústna odpoveď Ústna odpoveď Skupinová písomná práca Cieľové otázky Cieľové otázky Skupinová práca Cieľové otázky Písomná práca – opis Cieľové otázky Praktické písomné cvičenia Ústne odpovede Praktické písomné skúšanie Cieľové otázky Ústne odpovede Praktické písomné cvičenia</p>
<p><u>III. Voľný čas a životný štýl</u> 1. Opakovanie nepravidiel. slovies 2. Jednoduchý minulé čas 3. Gramatické cvičenia k jednoduchému minulému času 4. Čítanie s porozumením 5. Posluch s porozumením 6. Minulý priebehový čas 7. Lexikálne gramatické cvičenia k minulým časom 8. Čítanie s porozumením 9. Konverzácia k prečítanému 10. Lexikálne cvičenia – slovotvorba 11. Posluch s porozumením 12. Vyjadrenie dátumu</p>					

<p>13. Ustálené spojenia so slovesom „have“</p> <p>14. Konverzácia k téme – využitie voľného času</p> <p>15. Písanie príbehu s využitím minulých časov</p>	<p>Tovaroznalectvo Ekonomika</p>	<p>- primerane sa vyjadriť k téme</p> <p>- jednoduchými prostriedkami plynulo porozprávať o svojej krajine a regióne</p> <p>- opísať osobu s využitím slovnej zásoby</p>	<p>krátkeho príbehu ho vie zreprodukovať</p> <p>- bez problémov napíše krátky príbeh na požadovanú tému, v ktorom využije minulé časy</p>	<p>Písomné skúšanie</p> <p>Písomné skúšanie</p> <p>Ústne skúšanie</p> <p>Písomné skúšanie</p>	<p>Ústne odpovede</p> <p>Neštandardizovaný didaktický test</p> <p>Ústne odpovede</p> <p>Esej</p>
<p><u>IV. Obchod a služby</u></p> <p>1. Slovná zásoba k tematickému celku</p> <p>2. Vyjadrenie množstva</p> <p>3. Lexikálno-gramatické cvičenia k prebratej gramatike</p> <p>4. Zámená, zámenné zloženiny</p> <p>5. Čítanie s porozumením</p> <p>6. Konverzácia k prečítanému</p> <p>7. Posluch s porozumením</p> <p>8. Dialogické cvičenia k téme nakupovanie</p> <p>9. Členy – určitý/neurčitý/ bezčlennosť</p> <p>10. Lexikálno-gramatické cvičenia k členom</p> <p>11. Systematizácia učiva k téme neformálny list</p> <p>12. Písanie písomnej práce</p> <p>13. Rozbor školskej práce</p> <p>14. Vyjadrovanie cien</p> <p><u>V. Mladí ľudia a ich svet</u></p> <p>1. Kam by som chcel cestovať –</p>		<p>- aktívne rozlišovať slovesné tvary – prítomné a minulé</p> <p>- osvojiť si ustálené slovné spojenia</p> <p>- prečítať a pochopiť obsah textu</p> <p>- odhadnúť význam neznámych slov bez použitia slovníka</p> <p>- po vypočutí krátkeho príbehu tvoriť hypotézy</p> <p>- rozlíšiť vecné informácie, názor a náladu hovoriaceho</p> <p>- vedieť prerozprávať príbeh,</p>	<p>- si aktívne osvojil slovnú zásobu, ktorú využíva v písomnom i ústnom prejave</p> <p>- rozlišoval a správne používal neurčité zámená a členy</p> <p>- bez problémov v texte vyhľadal požadované špecifické informácie</p> <p>- správne pochopil obsah prečítaného textu</p> <p>- vedel zreprodukovať prečítaný text</p> <p>- vo vypočutom texte bez problémov zachytil špecifické informácie</p> <p>- z vypočutého textu pochopil úmysel hovoriaceho</p> <p>- bez problémov zostavil jednoduchý dialóg k tematickému celku</p> <p>- vedel sa jednoducho primerane vyjadriť k požadovanej téme</p> <p>- zostavil písomnú prácu – neformálny list na danú tému v požadovanom rozsahu</p>	<p>- Ústne frontálne skúšanie</p> <p>Písomné skúšanie</p> <p>Písomné skúšanie</p> <p>Ústne frontálne skúšanie</p> <p>Ústne skúšanie</p> <p>Ústne skúšanie</p> <p>Ústne frontálne skúšanie</p> <p>Písomné skúšanie</p> <p>Písomné skúšanie</p> <p>Ústne frontálne skúšanie</p> <p>Písomné skúšanie</p> <p>Ústne frontálne skúšanie</p>	<p>Ústne odpovede</p> <p>Praktické písomné cvičenia</p> <p>Praktické písomné cvičenia</p> <p>Cieľové otázka</p> <p>Ústne odpovede</p> <p>Ústne odpovede</p> <p>Práca v skupinách</p> <p>Praktické písomné cvičenia</p> <p>Neštandardizovaný didaktický test</p> <p>Cieľové otázky</p> <p>Písomná práca</p> <p>Cieľové otázky</p>

<p>slovesné vzory</p> <p>2. Formy vyjadrenia budúcnosti</p> <p>3. Gramatické cvičenia k budúcim časom</p> <p>4. Čítanie s porozumením</p> <p>5. Konverzácia k prečítanému</p> <p>6. Would like/like – rozdiely</p> <p>7. Posluch s porozumením</p> <p>8. Stupňovanie prídavných mien</p> <p>9. What is something like?</p> <p>10. Gramatické cvičenia k prebratej gramatike</p> <p>11. Posluch s porozumením</p> <p>12. Čítanie s porozumením</p> <p>13. Konverzácia k téme</p> <p>14. Lexikálne cvičenia k slovotvorbe</p>	<p>Náuka o spoločnosti</p> <p>Náboženstvo</p>	<p>zreprodukovať príbeh</p> <p>- napísať krátky príbeh so správnym použitím minulých časov</p>	<p>- bez problémov vyjadril vlastný názor a vedel ho odôvodniť</p> <p>- vedel sformulovať problému a vyjadril vlastnú mienku</p> <p>- v slovnej zásobe rozlíšil britskú a americkú angličtinu</p> <p>- bez problémov prakticky využíval základné spôsoby slovotvorby odvodzovaní</p> <p>- osvojil si a vedel využívať základné slovesné nominálne väzby s infinitívnu časticou to</p> <p>- správne stupňoval príd. mená – pravidelne/nepriavidelne</p> <p>- pochopil hlavnú myšlienku v prečítanom texte</p> <p>- správne vyhľadal špecifické informácie v prečítanom texte</p> <p>- správne pochopil úmysel hovoriaceho vo vypočutom texte</p> <p>- správne porozumel obsahu vypočutej piesne</p>	<p>Frontálne ústne skúšanie</p> <p>Písomné skúšanie</p> <p>Písomné skúšanie</p> <p>Ústne skúšanie</p> <p>Ústne skúšanie</p> <p>Písomné skúšanie</p> <p>Ústne frontálne skúšanie</p> <p>Písomné skúšanie</p> <p>Písomné skúšanie</p> <p>Ústne skúšanie</p> <p>Ústne frontálne skúšanie</p> <p>Ústne skúšanie</p> <p>Písomné skúšanie</p>	<p>Cieľové otázky</p> <p>Praktické písomné cvičenia</p> <p>Praktické písomné cvičenia</p> <p>Ústne odpovede</p> <p>Ústne odpovede</p> <p>Praktické písomné cvičenia</p> <p>Cieľové otázky</p> <p>Praktické písomné cvičenia</p> <p>Praktické písomné cvičenia</p> <p>Neštandardizovaný didaktický test</p> <p>Ústne odpovede</p> <p>Cieľové otázky</p> <p>Ústne odpovede</p> <p>Praktické písomné cvičenia</p>
<p><u>VI. Cestovanie</u></p> <p>1. Slovná zásoba k tematickému celku</p> <p>2. Určovanie smeru</p> <p>3. Písanie pohľadnice</p> <p>4. Predprítomný čas jednoduchý</p> <p>5. Vyjadrenie for a since</p> <p>6. Gramatické cvičenia na predprítomný čas, for, since</p> <p>7. Posluch s porozumením</p> <p>8. Čítanie s porozumením</p> <p>9. Príslovky</p>	<p>Geografia</p> <p>Dejepis</p>	<p>- aktívne si osvojiť slovnú zásobu k téme</p> <p>- naučiť sa rozlíšiť a správne použiť neurčité zámená a členy</p> <p>- vyhľadať špecifické informácie v texte</p> <p>- správne pochopiť obsah textu</p>	<p>- aktívne využíval osvojenú slovnú zásobu v písomnom i ústnom prejave</p> <p>- aktívne využíval slovesný čas a tvary nepravidelných slovies v písomnom i ústnom prejave</p> <p>- poznal a používal príslovky miesta, času, spôsobu a vedel ich tvoriť odvodzovaním</p> <p>- správne zachytil logickú</p>	<p>Ústne frontálne skúšanie</p> <p>Ústne skúšanie</p> <p>Písomné skúšanie</p> <p>Písomné skúšanie</p> <p>Písomné skúšanie</p>	<p>Cieľové otázky</p> <p>Skupinová práca</p> <p>Pohľadnica</p> <p>Praktické písomné cvičenia</p> <p>Praktické písomné cvičenia</p>

<p>10. Gramatické cvičenia na príslovky</p> <p>11. Lexikálno-gramatické cvičenia</p> <p>12. Dialogické cvičenia</p> <p>13. Cestovanie – konverzácia</p> <p>14. Opis mesta, miesta</p>		<p>- reprodukovať prečítaný text</p> <p>- zachytiť špecifické informácie vo vypočutom texte</p> <p>- pochopiť úmysel hovoriaceho</p> <p>- zostaviť jednoduchý dialóg k tematickému celku</p>	<p>štruktúru v texte</p> <p>- technikou rýchleho čítania správne odhadol obsah textu</p> <p>- aktívne sa dokázal podieľať na rozhovoroch v situáciách predvídateľných a každodenných</p> <p>- v texte zachytil požadované špecifické informácie a rozumel obsahu textu</p> <p>- využívajúc príslovky správne opísal mesto, miesto</p> <p>- správne napísal pohľadnicu</p>	<p>Ústne skúšanie</p> <p>Ústne frontálne skúšanie</p> <p>Písomné skúšanie</p> <p>Písomné skúšanie</p> <p>Ústne skúšanie</p> <p>Ústne skúšanie</p> <p>Písomné skúšanie</p>	<p>Ústne odpovede</p> <p>Cieľové otázky</p> <p>Praktické písomné cvičenia</p> <p>Neštandardizovaný didaktický test</p> <p>Skupinová práca</p> <p>Ústne odpovede</p> <p>Opis</p>
<p>VII. U lekára</p> <p>1. Slovná zásoba k tematickému celku</p> <p>2. Gramatické cvičenia k Have to</p> <p>3. Lexikálne cvičenia k povolaniam</p> <p>4. Gramatické cvičenia k slovesám should/must</p> <p>5. Posluch s porozumením</p> <p>6. Čítanie s porozumením</p> <p>7. Konverzácia k prečítanému</p> <p>8. Lexikálne cvičenia k zloženým slovám</p> <p>9. Posluchové cvičenia – U lekára</p> <p>10. Konverzačné cvičenia – U lekára</p> <p>11. Písanie formálneho listu</p> <p>12. Systematizácia učiva k anglickej korešpondencii</p> <p>13. Písanie písomnej práce</p> <p>14. Rozbor písomnej práce</p>	<p>Biológia</p> <p>Etická výchova</p> <p>Psychológia</p> <p>Náuka o výžive</p>	<p>- primerane sa vyjadriť k téme</p> <p>- zostaviť písomnú prácu/neformálny list v súlade s danými požiadavkami v rozsahu 150 – 180 slov</p> <p>- vedieť vyjadriť vlastný názor a odôvodniť ho</p> <p>- vedieť sformulovať problém a vyjadriť vlastnú mienku</p> <p>- rozlíšiť v slovnej zásobe BrE a AmE</p> <p>- vedieť prakticky využívať základné spôsoby slovtvorby odvodením</p> <p>- osvojiť si základné slovesné a nominálne väzby s infinitívnou časticou „to“</p> <p>- stupňovať adjektíva pravidelne i nepravidelne</p>	<p>- aktívne využíval osvojenú slovnú zásobu v písomnom i ústnom prejave</p> <p>- aktívne využíval modálne slovesá v písomnom i ústnom prejave</p> <p>- osvojil si slovosled a zvláštnosti vetnej stavby anglickej vety – obrátený slovosled (inverziu) v otázkach</p> <p>- rozlíšil špecifické a základné informácie z vypočutého textu</p> <p>- v texte správne rozlíšil rôzne stanoviská a názory</p> <p>- správne doplnil chýbajúce informácie vo vetných konštrukciách</p> <p>- bez problémov zachytil logickú štruktúru v texte a zvládol základné spôsoby tvorenia slov - skladaním</p> <p>- správne rozlíšil formálny</p>	<p>Ústne frontálne skúšanie</p> <p>Písomné skúšanie</p> <p>Písomné skúšanie</p> <p>Písomné skúšanie</p> <p>Ústne frontálne skúšanie</p> <p>Ústne skúšanie</p> <p>Ústne skúšanie</p> <p>Písomné skúšanie</p> <p>Ústne frontálne skúšanie</p> <p>Ústne skúšanie</p> <p>Písomné skúšanie</p> <p>Ústne frontálne skúšanie</p>	<p>Cieľové otázky</p> <p>Praktické písomné cvičenia</p> <p>Praktické písomné cvičenia</p> <p>Praktické písomné cvičenia</p> <p>Cieľové otázky</p> <p>Ústne odpovede</p> <p>Ústne odpovede</p> <p>Praktické písomné cvičenia</p> <p>Cieľové otázky</p> <p>Ústne odpovede</p> <p>Formálny list</p> <p>Cieľové otázky</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - pochopiť hlavnú myšlienku v prečítanom texte - presne vyhľadávať špecifické informácie v prečítanom texte - pochopiť úmysel hovoriaceho - porozumieť obsahu vypočutej piesne - aktívne si osvojiť slovnú zásobu - aktívne používať slovesný čas (predprítomný), tvary NS - poznať a používať príslovky miesta, času, spôsobu a vedieť ich tvoriť odvodzovaním - zachytiť logickú štruktúru v texte - technikou rýchleho čítania odhadnúť obsah textu - dokázať sa podieľať na rozhovoroch predvídateľných každodenných situáciách - zachytiť špecifické informácie v texte a porozumieť obsahu - opísať mesto, miesto s využitím prísloviak - napísať pohľadnicu - aktívne si osvojiť slovnú zásobu - aktívne používať modálne slovesá - osvojiť si slovosled a zvláštnosti vetnej stavby anglickej vety – obrátený slovosled – inverziu v otázkach- rozlíšiť základné a špecifické informácie 	<p>a neformálny list</p> <ul style="list-style-type: none"> - správne napísal formálny list - zostavil písomnú prácu na danú tému v požadovanom rozsahu 	Písomné skúšanie	Písomná práca
--	--	---	---	------------------	---------------

		<p>z vypočutého textu</p> <ul style="list-style-type: none">- rozlíšiť v texte rôzne názory a stanoviská- doplniť chýbajúce informácie vo vetných konštrukciách- zachytiť logickú štruktúru v texte, vytvárať základné spôsoby tvorenia slov - skladaním- uvedomiť si rozdiel medzi formálnym a neformálnym listom- napísať formálny list <p>zostaviť písomnú prácu na danú tému</p>			
--	--	--	--	--	--

Stratégia vyučovania – ANJ 2 pokročilí

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Stravovanie	Informačno-receptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Fixačná Motivačná Hodnotiaca	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca Skupinová práca Práca s knihou, s časopisom
Sport	Informačnoreceptívna-výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Motivačná Fixačná Hodnotiaca	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca Skupinová práca Práca s knihou Práca s časopisom
Veda a technika	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna - rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh Motivačná Fixačná Hodnotiaca	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca Skupinová práca žiakov Práca s knihou, obrázkovým materiálom
Masmédiá	Informačnoreceptívna-výklad Reproduktívna-rozhovor, Motivačná Fixačná Hodnotiaca	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca Skupinová práca Práca s knihou Práca s časopisom Práca s obrázkovým materiálom
Práca, povolania	Informačnoreceptívna-výklad Reproduktívna – rozhovor Motivačná Fixačná Hodnotiaca	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca Skupinová práca Práca s knihou Práca s časopisom Práca s obrázkovým materiálom
Medziľudské vzťahy	Informačnoreceptívna-výklad Reproduktívna – rozhovor Motivačná Fixačná Hodnotiaca	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca Skupinová práca Práca s knihou Práca s obrázkovým materiálom Práca s časopisom

Vzory a ideály	Informačnéreceptívna- výklad Reproduktívna- rozhovor Motivačná Fixačná Hodnotiaca	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca Skupinová práca Práca s knihou Práca s časopisom Práca s obrázkovým materiálom
----------------	---	---

Učebné zdroje – ANJ 2 pokročilí

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Stravovanie	Soars. L a J.: New Headway – Elementary. Oxford University Press. Oxford 2000 Kol. autorov.: Oxford Wordpower Dictionary for learners of English, OXFORD University Press, Oxford 1998 Caforio. A.: A Learner's Dictionary of English, Príroda, Bratislava 2007	CD prehrávač Flipchart Tabuľa	fotodokumentácia	Internet Obrázkový materiál CD
Sport	Soars. L a J.: New Headway – Elementary. Oxford University Press. Oxford 2000 Kol. autorov.: Oxford Wordpower Dictionary for learner's of English, OXFORD University Press, Oxford 1998 Caforio. A.: A Learner's Dictionary of English, Príroda, Bratislava 2007	CD prehrávač Flipchart Tabuľa	Fotodokumentácia	Internet Obrázkový materiál CD
Veda a technika	Soars. L a J.: New Headway – Elementary. Oxford University Press. Oxford 2000 Kol. autorov.: Oxford Wordpower Dictionary for learner's of English, OXFORD University Press, Oxford 1998 Caforio. A. : A Learner's Dictionary of English, Príroda, Bratislava 2007	CD prehrávač Flipchart Tabuľa	Fotodokumentácia	Internet Obrázkový materiál CD
Masmédiá	Soars. L a J.: New Headway- Elementary. Oxford University Press.Oxford 2000 Kol. autorov.: Oxford	CD prehrávač Flipchart Tabuľa	Fotodokumentácia	Internet Obrázkový materiál CD

	Wordpower Dictionary for learner's of English, OXFORD University Press, Oxford 1998 Caforio. A.: A Learner's Dictionary of English, Príroda, Bratislava 2007			
Práca, povolania	Soars. L a J.: New Headway – Elementary. Oxford University Press. Oxford 2000 Kol. autorov.: Oxford Wordpower Dictionary for learner's of English, Oxford University Press, Oxford 1998 Caforio. A.: A Learner's Dictionary of English, Príroda, Bratislava 2007	CD prehrávač Flipchart Tabuľa	Fotodokumentácia	Internet Obrázkový materiál CD
Medzifudské vzťahy	Soars. L a J.: New Headway – Elementary. Oxford University Press. Oxford 2000 Kol. autorov.: Oxford Wordpower Dictionary for learner's of English, Oxford University Press, Oxford 1998 Caforio. A.: A Learner's Dictionary of English, Príroda, Bratislava 2007	CD prehrávač Flipchart Tabuľa	Fotodokumentácia	Internet Obrázkový materiál CD DVD
Vzory a ideály	Soars. L a J.: New Headway – Elementary. Oxford University Press. Oxford 2000 Kol. autorov.: Oxford Wordpower Dictionary for learner's of English, Oxford University Press, Oxford 1998 Caforio. A. : A Learner's Dictionary of English, Príroda, Bratislava 2007	CD prehrávač Flipchart Tabuľa	Fotodokumentácia	Internet Obrázkový materiál CD DVD

ROZPIS UČIVA PREDMETU: ANGLICKÝ JAZYK				Ročník: druhý 3 hodiny týždenne , spolu 99hodín		
Názov tématického celku Témy	Hod	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia	Medzipredmetové vzťahy
8.Stravovanie						Technológia prípravy pokrmov Stolovanie
Slovná zásoba k tématickému celku	1.	✚ osvojiť si slovnú zásobu	–yužival osvojenúslovnú zásobu v písomnom i ústnm prejave	- ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede	
Podmienkové vety	2.	✚ - používať reálnu podmienku	✚ - tvoril a využíval reálnu podmienku	-písomné skúšanie	Praktické písomné cvičenia	
Gramatické cvičenia k podmienkovým vetám	3.	✚ -používať frazeologiu v rozsahu komunikačných situácií	✚ - používal frazeologiu v rozsahu komunikačných situácií	- písomné skúšanie	Praktické písomné cvičenia	
Co budeš robiť, ak....? Konverzácia k téme	4.	✚ - používať lexikálne jednotky k danej téme	✚ -používal lexikálne jednotky k danej téme	- ústne skúšanie	Cieľové otázky Ústne odpovede	
Posluch s porozumením	5.	✚ - porozumieť obsahu krátkej prednášky na danú tému a zachytiť špecifické info	✚ - porozumel krátkej prednáške na danú tému a zachytil špecifické info	-ústne skúšanie	Ústne odpovede	
Cítanie s porozumením	6.	- odhadnúť obsah textu technikou rýchleho čítania	- odhadol obsah čítaného textu technikou rýchleho čítania	- ústne skúšanie	Cieľové otázky Práca v skupinách	
Konverzácia k prečítanému	7.	- vyjadriť vlastný názor k prečítanému	- vyjadril vlastný názor k prečítanému	- ústne skúšanie	Práca v skupinách	
Lexikálne cvičenia k ustáleným slovným spojeniam	8.	-používať lexikálne jednotky k danej téme	- používal lexikálne jednotky k danej téme	- písomné skúšanie	Práca v skupinách	
Dialogické cvičenia – v hoteli	9.	- vedieť sa primerane vyjadriť k témam každodenného života	- vedel sa primerane vyjadriť k témam každodenného života	Ústne skúšanie	Ústne odpovede	

Spôsoby vyjadrovania budúcnosti	10.	- používať spôsoby vyjadrenia budúcnosti	- používal spôsoby vyjadrenia budúcnosti	- písomné skúšanie - ústne skúšanie	Písomné odpovede Ústne odpovede	
Národné kuchyne- konverzácia k téme	11.	- vedieť sa primerane vyjadriť k témam každodenného života	- vedel sa primerane vyjadriť k témam každodenného života	- ústne skúšanie	Ústne odpovede	
Dialogické cvičenia – v reštaurácii	12.	- podieľať sa na krátkych rozhovoroch	- podieľal sa na krátkych rozhovoroch	- ústne skúšanie, práca v skupinách		
Stravovacie návyky – konverzácia k téme	13.	- vedieť sa primerane vyjadriť k téme	- vedel sa primerane vyjadriť k téme	- ústne skúšanie	- ústne odpovede Ústne odpovede	
Ustny prejav – výhody a nevýhody niečoho	14.	- argumentovať a objasniť výhody a nevýhody daného javu	- vedel argumentovať a objasniť výhody a nevýhody daného javu	- písomné skúšanie	Písomné odpovede, esej	
9.Sport						Telesná výchova
Slovná zásoba k tematickému celku	15.	- osvojiť si slovnú zásobu k tematickému celku	- využíval osvojenú slovnú zásobu v písomnom i ústnom prejave	-ústne frontálne skúšanie	Cieľové otázky	
Slovesné vzory	16.	- osvojiť si základné slovesné a nominálne väzby s infinitívom to, bez to a s gerundiom	- osvojil si základné slovesné a nominálne väzby s to, bez to a s gerundiom	-písomné skúšanie	Praktické písomné cvičenia	
Gramatické cvičenia k slovesným vzorom	17.	- vedieť používať väzby s infinitívom a časticou to	- vedel správne používať väzby s infinitívom a časticou to	- písomné skúšanie	Praktické písomné cvičenia	
Opakovaný dej v minulosti	18.	- vedieť používať väzby s infinitívom a časticou to	- vedel správne používať väzby s infinitívom a časticou to	- písomné skúšanie	Praktické písomné cvičenia	
Gramatické cvičenia k used to	19.	- vedieť používať used to	-vedel aktívne používať used to	-písomné skúšanie	Praktické písomné cvičenia	
Prídavné mená s –ed, -ing	20.	- vedieť aktívne používať dané prídavné mená	-vedel aktívne používať dané prídavné mená	- ústne frontálne skúšanie	Cieľové otázky	
Cítanie s porozumením	21.	- zosumarizovať informácie z prečítaného textu	- vie zosumarizovať informácie z prečítaného textu	- ústne skúšanie	Ústne odpovede	
Konverzácia k prečítanému	22.	- vedieť zosumarizovať informácie	- vedel zosumarizovať informácie	- ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede, cieľové otázky	
Posluch s porozumením	23.	- stanoviť hypotézu a porovnať s vypočutým	- vedel stanoviť hypotézu a porovnať s vypočutým	- ústne skúšanie	- ústne odpovede	

Reprodukcia vypočítaného	24.	textom - zosumarizovať informácie z počítaného textu	textom - zosumarizoval informácie z vypočítaného textu	- ústne skúšanie	Ústne odpovede	
Učelový infinitív	25.	- vedieť použiť daný gramatický jav	- vedel používať daný gramatický jav	- písomné skúšanie - písomné skúšanie	Praktické písomné cvičenia	
Zvolania so such a so	26.	- vedieť použiť daný gramatický jav	- vedel použiť daný gramatický jav	- ústne skúšanie	- praktické písomné cvičenia	
Sport a hry – konverzácia k téme	27.	- dokázať sa podieľať na rozhovoroch v každodenných Situáciách	- dokázal sa podieľať na rozhovoroch v každodenných situáciách	- písomné skúšanie	- ústna odpoveď	
Písomný prejav – Môj obľúbený šport	28.	- napísať útvary na danú tému s použitím primeranej slovnej zásoby	- napísal útvary na danú tému s použitím primeranej slovnej zásoby		Písomný prejav	
10. VEDA A TECHNIKA						Informatika
Slovná zásoba k tematickému celku	29.	- osvojiť si slovnú zásobu k tematickému celku	- osvojil si slovnú zásobu k tematickému celku	- ústne frontálne skúšanie	Cieľové otázky	
Trpný rod	30.	- osvojiť si spôsoby tvorenia a používania daného gramatického javu	- osvojil si spôsob tvorenia a používania daného gramatického javu	- písomné skúšanie	Praktické písomné cvičenia	
Gramatické cvičenia k trpnému rodu	31.	- osvojiť si spôsoby tvorenia a používania daného gramatického javu	- osvojil si spôsob tvorenia a používania daného gramatického javu	- písomné skúšanie	Praktické písomné cvičenia	
Cítanie textu	32.	- zosumarizovať informácie z prečítaného textu	- zosumarizoval informácie z prečítaného textu	- ústne frontálne skúšanie	Cieľové otázky	
Reprodukcia textu	33.	- prerozprávať text	- prerozprával text	- ústne frontálne skúšanie	Cieľové otázky	
Posluch s porozumením	34.	- stanoviť hypotézu a porovnať s vypočítaným textom	- stanovil hypotézu a porovnal s vypočítaným textom	- ústne frontálne skúšanie	Cieľové otázky	
Posluchové cvičenia	35.	- zachytiť špecifické informácie v texte	- zachytil špecifické informácie v texte	- ústne frontálne skúšanie	Cieľové otázky	
Lexikálne cvičenia	36.	Odhadnúť význam slov bez použitia slovníka	- zachytil význam slov bez použitia slovníka	- písomné skúšanie	Didaktický test	
Lexikálne cvičenia	37.	- odhadnúť význam slov bez použitia slovníka	- zachytil význam slov bez použitia slovníka	- ústne skúšanie	Cieľové otázky	
Dialogické cvičenia	38.	- podieľať sa na krátkych rozhovoroch	- podieľal sa na krátkych rozhovoroch	- ústne skúšanie	Cieľové otázky	
Písomný prejav – recenzia	39.	- zostaviť písomnú prácu na danú tému v požadovanom	- zostavil písomnú prácu na danú tému v požadovanom	- písomné skúšanie	- praktické písomné cvičenia	

Cítanie článku	40.	rozsahu - vyhľadať a zosumarizovať informácie z prečítaného textu	rozsahu - vyhľadal a zosumarizoval informácie z prečítaného textu	- ústne skúšanie - ústne skúšanie	Cieľové otázky	
Reprodukcia článku	41.	- zreprodukovať a rozšíriť info	- zreprodukoval a rozšíril info		Ústna odpoveď	
Opakovanie gramatických javov	42.	- používať gramatické javy	- používal gramatické javy	- písomné skúšanie	Praktické písomné cvičenia	
11.MASMEDIA						Spoločenská komunikácia Náboženská výchova
Slovná zásoba k tematickému celku	43.	- osvojiť si a používať slovnú zásobu k tematickému celku	- osvojil si a používal slovnú zásobu k tematickému celku	- ústne frontálne skúšanie	Cieľové otázky	
Druhý kondicionál	44.	-i osvojiť si gramatický jav	-osvojil si gramatický jav	Písomné skúšanie	Praktické písomné cvičenia	
Gramatické cvičenia k druhému kondicionálu	45.	-používať gramatický jav	-používal gramatický jav	- písomné skúšanie	Praktické písomné cvičenia	
Gramatická štruktúra:Keby som bol tebou.:	46.	- osvojiť si gramatický jav	- osvojil si gramatický jav	- písomné skúšanie	Didaktický test	
Modálne sloveso might	47.	- osvojiť si vyjadrenie modality, možnosti	- osvojil si vyjadrenie modality, možnosti	- ústne skúšanie	Cieľové otázky	
Posluchové cvičenia	48.	- rozlíšiť špecifické informácie v texte	- rozlíšil špecifické informácie v texte	- ústne skúšanie	Cieľové otázky	
Posluchové cvičenia	49.	- zachytiť logickú štruktúru v texte	- zachytil logickú štruktúru v texte	- ústne skúšanie	Cieľové otázky	
Cítanie s porozumením	50.	- pochopiť obsah textu	- pochopil obsah textu	- ústne skúšanie	Ústna odpoveď	
Reprodukcia textu	51.	- reprodukovať prečítaný text	- zreprodukoval prečítaný text	- ústne skúšanie	Ústna odpoveď	
Konverzačná téma – Masmédiá	52.	- porozprávať plynulo na danú tému	- porozpráva plynulo na danú tému	- ústne skúšanie	Ústna odpoveď	
Lexikálne cvičenia – frázové slovesá	53.	- odhadnúť význam slov bez slovníka	- odhadol význam slov bez slovníka	- písomné skúšanie - písomné skúšanie	Praktické písomné cvičenia	
Systematizácia učiva Príprava písomnej práce	54. 55.	- používať dané gramatické javy v ústnom a písomnom prejave	- používal gramatické javy v ústnom i písomnom prejave	- písomné skúšanie	Praktické písomné cvičenia	
Písanie písomnej práce	56.	- zostaviť písomnú prácu na danú tému a v danom rozsahu	- zostavil písomnú prácu na danú tému a v danom rozsahu	- ústne skúšanie	Praktické písomné cvičenia	

Rozbor školskej práce	57.	- analyzovať písomnú prácu	- analyzoval písomnú prácu		Ústna odpoveď	
12.PRACA, POVOLANIA						Spoločenská komunikácia Etická výchova
Slovná zásoba k téme	58.	-aktívne si osvojiť a používať slovnú zásobu k tematickému celku	- aktívne si osvojil a používal slovnú zásobu k tematickému celku	- ústne frontálne skúšanie	Cieľové otázky	
Písanie príbehu na základe vizuálneho podnetu	59.	- napísať príbeh s použitím daných lexikálnych, syntakticko-štylistických prostriedkov	- napísal príbeh s použitím daných lexikálnych, syntakticko-štylistických prostriedkov	Písomné skúšanie	Skupinová písomná práca	
Predprítomný priebehový čas	60.	-aktívne si osvojiť gramatický jav	- aktívne si osvojil gramatický jav	Písomné skúšanie	Praktické písomné cvičenia	
Gramatické cvičenia k predprítomnému priebehovému času	61.	-aktívne používať gramatický jav	-aktívne používal gramatický jav	Písomné skúšanie	Praktické písomné cvičenia	
Posluchové cvičenia	62.	- zachytiť logickú štruktúru textu a pochopiť úmysel hovoriaceho	- zachytil logickú štruktúru textu a pochopil úmysel hovoriaceho	-frontálne skúšanie	Cieľové otázky	
Lexikálno-gramatické cvičenia – slovtvorba	63.	- osvojiť si spôsoby tvorenia slov konverziou	- osvojil si spôsoby tvorenia slov konverziou	- písomné skúšanie	Praktické písomné cvičenia	
Lexikálno-gramatické cvičenia- príslovky, homonymá	64.	-graficky rozlišovať homonymá	- graficky rozlišoval homonymá	- písomné skúšanie	Skupinová písomná práca	
Korešpondencia – formálne listy	65.	- zostaviť jednoduchý list na základe požiadaviek	- zostavil jednoduchý list na základe požiadaviek	- písomné skúšanie	Formálny list	
Korešpondencia – neformálne listy	66.	- zostaviť list na základe požiadaviek	- zostavil list na základe požiadaviek	- písomné skúšanie	Neformálny list	
Cítanie s porozumením	67.	- správne pochopiť obsah textu	- správne pochopil obsah textu	- ústne skúšanie	Ústna odpoveď	
Reprodukcia prečítaného	68.	- reprodukovať prečítaný text	- reprodukoval prečítaný text	- ústne skúšanie	Skupinová práca	
Posluchové cvičenia	69.	- zachytiť špecifické info vo vypočutí textu	- zachytil špecifické info vo vypočutí textu	- ústne skúšanie	Ústna odpoveď	
Dialogické cvičenia – telefonovanie	70.	- dodržiavať konvencie slušnosti – poprosiť, poďakovať	- dodržiaval konvencie slušnosti- poprosil, poďakoval	- ústne skúšanie	Skupinová práca	
	71.	- zostaviť písomný prejav v súlade s požiadavkami	- zostavil písomný prejav v súlade s požiadavkami		Písomná práca	

Písomný prejav – formálny list						
13. MEDZILUDSKE VZTAHY						Spoločenská komunikácia Etická výchova Náboženská výchova
Slovná zásoba k tematickému celku	72.	- aktívne si osvojiť a používať slovnú zásobu v písomnom i ústnom prejave	- aktívne si osvojil a používal slovnú zásobu v písomnom i ústnom prejave	- frontálne skúšanie	Cieľové otázky	
Jednoduchý predminulý čas	73.	- aktívne si osvojiť gramatický jav	- aktívne si osvojil gramatický jav	Písomné skúšanie	Praktické písomné cvičenia	
Gramatické cvičenia k jednoduchému predminulému času	74.	- aktívne používať gramatický jav	- aktívne používal gramatický jav	- písomné skúšanie	Praktické písomné cvičenia	
Priama, nepriama reč – časová súslednosť	75.	- aktívne si osvojiť gramatický jav	- aktívne si osvojil gramatický jav	- písomné skúšanie	Praktické písomné cvičenia	
Gramatické cvičenia k priamej, nepriamej reči, časovej súslednosti	76.	- aktívne používať dané gramatické javy	- aktívne používal dané gramatické javy	- písomné skúšanie	Praktické písomné cvičenia	
Cítanie s porozumením	77.	-vie zachytiť špecifické info v texte a pochopiť logickú štruktúru	-zachytil špecifické info v texte a pochopil logickú štruktúru	- ústne skúšanie	Cieľové otázky	
Posluchové cvičenia	78.	-zachytiť špecifické info vo vypočutí textu	- zachytil špecifické info vo vypočutí textu	- ústne skúšanie	Ústna odpoveď	
Posluchové cvičenia – interview	79.	- zachytiť špecifické info vo vypočutí textu	- zachytil špecifické info vo vypočutí textu	- ústne skúšanie	Ústna odpoveď	
Cítanie	80.	- vie zachytiť a pochopiť logickú štruktúru	- zachytil a pochopil logickú štruktúru	- ústne skúšanie	Ústna odpoveď	
Reprodukcia prečítaného	81.	- zreprodukovať prečítaný text a rozšíriť info	- zreprodukoval prečítaný text a rozšíril info	- ústne skúšanie	Ústna odpoveď	
Posluch piesne	82.	- rozumieť prejavu, rozlíšiť špecifické info	- rozumel prejavu, zachytil špecifické info	- frontálne skúšanie	Cieľové otázky	
Konverzačné cvičenia – spoločenské výrazy	83.	-správne reagovať v bežných situáciách	- správne reagoval v bežných situáciách	- frontálne skúšanie	Cieľové otázky	
Lexikálne cvičenia – say, tell	84.	- správne používať dané výrazy	- správne používal dané výrazy	- písomné skúšanie	Praktické písomné cvičenia	
Písanie príbehu	85.	- správne používať kompozičné postupy s ohľadom na obsah	- správne používal kompozičné postupy s ohľadom na obsah	- písomné skúšanie	Písomný prejav	
14. VZORY A IDEALY						Spoločenská výchova Etická výchova

						Náboženská výchova
Slovná zásoba k tematickému celku	86.	- aktívne si osvojiť slovnú zásobu k danému celku	- aktívne si osvojil slovnú zásobu k danému tematickému celku	- frontálne skúšanie	Cieľové otázky	
Modálne slovesá	87.	- aktívne používať modálne slovesá vo vetách	- aktívne používal modálne slovesá vo vetách	- písomné skúšanie	Praktické písomné cvičenia	
Rozdiely v používaní gramatických časov	88.	- aktívne používať dané gramatické časy	- aktívne používal dané gramatické časy	- písomné skúšanie	Praktické písomné cvičenia	
Gramatické cvičenia k otázkam a záporu	89.	- aktívne používať gramatické javy, otázky a zápor	- aktívne používal gramatické javy, otázky a zápor	- písomné skúšanie	Praktické písomné cvičenia	
Cítanie textu	90.	- prečítať a pochopiť obsah textu	- prečítal a pochopil obsah textu	- ústne skúšanie	Ústna odpoveď	
Reprodukcia textu	91.	- zreprodukovat' prečítaný text	- zreprodukoval prečítaný text	- ústne skúšanie	Ústna odpoveď	
Posluchové cvičenia	92.	- zachytiť a rozlíšiť špecifické info v texte	- zachytil a rozlíšil špecifické info v texte	- frontálne skúšanie	Cieľové otázky	
Konverzácia – Divy súčasného sveta	93.	- vedieť vyjadriť svoj názor	- vyjadril svoj názor	- ústne skúšanie	Skupinová práca	
Lexikálne cvičenia	94.	- osvojiť si rôzne spôsoby tvorenia slov predponami, príponami, konverziou	- osvojil si rôzne spôsoby tvorenia slov predponami, príponami, konverziou	- písomné skúšanie	Praktické písomné cvičenia	
Gramatické cvičenia k prítomným časom	95.	- aktívne používať daný gramatický jav	- aktívne používal daný gramatický jav	- písomné skúšanie	praktické písomné cvičenia	
Gramatické cvičenia ku gramatickým časom	96.	- aktívne používať gramatické časy	- aktívne používal gramatické časy	- písomné skúšanie	praktické písomné cvičenia	
Príprava písomnej práce	97.	- zostaviť písomnú prácu	- zostavil písomnú prácu na danú tému v určitom rozsahu	- písomné skúšanie	písomná práca	
Písanie písomnej práce	98.	- zostaviť písomnú prácu na danú tému v určitom rozsahu	- zostavil písomnú prácu na danú tému v určitom rozsahu	- písomné skúšanie	písomná práca	
Rozbor písomnej práce	99.	- zostaviť písomnú prácu na danú tému v určitom rozsahu	- zostavil písomnú prácu na danú tému v určitom rozsahu	- písomné skúšanie	písomná práca	

Stratégia vyučovania – ANJ 3

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Veda a technika	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Fixačná Motivačná	Frontálna výučba Frontálna a Individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov
Kniha- priateľ človeka	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Fixačná	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Človek a spoločnosť	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Simulačná	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s obrázkovým materiálom
Multikultúrna spoločnosť	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Motivačná	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Mestá a miesta	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Motivačná	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s obrázkovým materiálom
Práca a povolania	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Fixačná	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Medziľudské vzťahy	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Simulačná	Frontálna výučba Frontálna a Individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov

Učebné zdroje - ANJ 3

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Veda a technika	Soars, L a J.:New Headway – intermediate.OXFORD University Press,Oxford 2000 Kol. autorov.:Oxford Soars, L a J.: Wordpower dictionary for learners of English, OXFORD University Press,Oxford 1998 Caforio, A.:A Learner’s Dictionary of English, Príroda, Bratislava 2007	CD prehrávač Flipchart Tabuľa	fotodokumentácia Slovníky	Internet časopis Friendship
Kniha- priateľ človeka	Soars, L a J.:New Headway – intermediate.OXFORD University	Tabuľa Flipchart	mapa fotodokumentácia	CD, časopis

	<p>Press,Oxford 2000 Kol. autorov,:Oxford Soars, L a J,: Wordpower dictionary for learners of English, OXFORD University Press,Oxford 1998 Caforio, A.:A Learner's Dictionary of English, Príroda, Bratislava 2007 Gajdoš, A: Školský atlas Európa, VKÚ, Harmanec 2005</p>	<p>CD prehrávač</p>	<p>Slovníky</p>	<p>Friendship obrázkový materiál</p>
<p>Človek a spoločnosť</p>	<p>Soars, L a J,:New Headway – intermediate.OXFORD University Press,Oxford 2000 Kol. autorov,:Oxford Soars, L a J,: Wordpower dictionary for learners of English, OXFORD University Press,Oxford 1998 Caforio, A.:A Learner's Dictionary of English, Príroda, Bratislava 2007</p>	<p>CD prehrávač DVD prehrávač Tabuľa Filpchart</p>	<p>Fotodokumentácia Slovníky</p>	<p>CD, DVD internet</p>
<p>Multikultúrna spoločnosť</p>	<p>Soars, L a J,:New Headway – intermediate.OXFORD University Press,Oxford 2000 Kol. autorov,:Oxford Soars, L a J,: Wordpower dictionary for learners of English, OXFORD University Press,Oxford 1998 Caforio, A.:A Learner's Dictionary of English, Príroda, Bratislava 2007 Dynda A. a Dyndová E.: Slovensko anglická obchodná korešpondencia, Ister Science Bratislava 2001</p>	<p>CD prehrávač Tabuľa Filpchart</p>	<p>Fotodokumentácia Slovníky</p>	<p>internet Obrázkový materiál CD</p>
<p>Mestá a miesta</p>	<p>Soars, L a J,:New Headway – intermediate.OXFORD University Press,Oxford 2000 Kol. autorov,:Oxford Soars, L a J Wordpower dictionary for learners of English, OXFORD University Press,Oxford 1998 Caforio, A.:A Learner's Dictionary of English, Príroda, Bratislava 2007</p>	<p>CD prehrávač DVD prehrávač Tabuľa Filpchart</p>	<p>fotodokumentácia mapa Slovníky</p>	<p>internet CD DVD časopis Friendship</p>
<p>Práca a povolania</p>	<p>Soars, L a J,:New Headway – intermediate.OXFORD University Press,Oxford 2000 Kol. autorov,:Oxford Soars, L a J, Wordpower dictionary for learners of English, OXFORD University Press,Oxford 1998 Caforio, A.:A Learner's Dictionary of English, Príroda, Bratislava 2007 Brendlová,S.: Reálie anglicky hovoriacich krajín, FRAUS Plzeň 2006</p>	<p>CD prehrávač DVD prehrávač Tabuľa Filpchart</p>	<p>fotodokumentácia mapa slovníky</p>	<p>internet CD DVD časopis Friendship</p>
<p>Medziľudské vzťahy</p>	<p>Soars, L a J,:New Headway – intermediate.OXFORD University Press,Oxford 2000 Kol. autorov,:Oxford Soars, L a J, Wordpower dictionary for learners of English, OXFORD University Press,Oxford 1998 Caforio, A.:A Learner's Dictionary of English, Príroda, Bratislava 2007 Steevens, J.P. a kol.:What is What, die keure Bratislava 1990</p>	<p>CD prehrávač DVD prehrávač Tabuľa Filpchart</p>	<p>Fotodokumentácia Slovníky</p>	<p>internet CD DVD časopis Friendship obrázkový materiál</p>

ROZPIS UČIVA PREDMETU : ANGLICKÝ JAZYK
Ročník : tretí
 4 hodiny týždenne,

t.j. spolu 132 hodín

Názov tématického celku Témy	Medzipredmeto vé vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
1,Veda a technika					
1. Úvod do predmetu	SJL,DEJ				
2. Opakovanie gram. javov		Používať gram. javy	Používal aktívne gram. javy	Frontálne skúšanie	Cieľové otázky
3. Slovná zásoba k tem. Celku		Osvojiť si slov. zásobu	Osvojil si aktívne SZ	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
4. Posluch s porozumením		Pochopiť obsah vypočutého textu	Pochopil obsah vypočutého textu	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
5.Pomocné slovesá		Používať správne pomocné slovesá	Používal správne pomocné slovesá	Písomné skúšanie	Písomné cvičenia
6.Posluch s porozumením		Pochopiť obsah dialogov	Pochopil obsah dialogov	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
7.Krátke odpovede v jednotlivých časoch		Používať správne krátke odpovede	Používal správne krátke odpovede	Písomné skúšanie	Písomné cvičenia
8.Čítanie s porozumením		Vyhľadať a zosumarizovať	Vyhľadal a zosumarizoval	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
9.Reprodukcia textu		Zreprodukovať text	Vedel zreprodukovať text	Ústne skúšanie	Cieľové otázky
10.Posluch s porozumením		Pochopiť obsah vypočutého textu	Pochopil obsah vypočutého textu	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
11.Lexikálne cvičenia		Vyjadriť s k téme pomocou slovnej zásoby	Dokázal sa vyjadriť k tému pomocou SZ	Frontálne skúšanie	Skupinová práca
12.Posluchové cvičenia		Vyhľadať špecif. informácie	Vyhľadal špecifické informácie	Ústne skúšanie	Skupinová práca
13.Gramatické cvičenia		Používať správne gram. jav	Používal správne gramatický jav	Písomné skúšanie	Skupinová práca

14.Gramatické cvičenia		Používať správne gram. jav	Používal správne gram. jav	Písomné skúšanie	Skupinová práca
15.Opakovanie gram. javov		Používať gram. javy	Používal aktívne gram. javy	Frontálne skúšanie	Cieľové otázky
16.Konverzácia- Veda a technika		Vyjadriť sa k téme, vedieť udržať dialóg	Dokázal sa vyjadriť k téme a udržať dialóg	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
2. Kultúra a umenie					
17.Opakovanie gram. javov z 2ročníka	SJL,DEJ,OBN	Používať gram. javy	Používal aktívne gram. javy	Frontálne skúšanie	Cieľové otázky
18.Slovná zásoba k tem. Celku		Osvojiť si slov. zásobu	Osvojil si aktívne SZ	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
19.Jednoduchý prítomný čas		Osvojiť gram. jav	Používal aktívne gramatický jav	Písomné skúšanie	Písomné cvičenia
20.Prítomný priebehový čas		Používať správne gram. jav	Používal správne gramatický jav	Písomné skúšanie	Písomné cvičenia
21.Rozdiely v používaní – gram. cvičenia		Rozoznať rozdiely gram. javov	Používal rozdiely gram. javov	Písomné skúšanie	Skupinová práca
22.Trpný rod v prítomnom čase		Používať správne gram. jav	Používal správne trpný rod vo vetách	Písomné skúšanie	Prak. Písomné cvičenia
23.Čítanie s porozumením		Pochopiť obsah textu a vyhľadať špec. informácie	Pochopil obsah a hlavnú myšlienku textu	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
24.Posluch s porozumením		Pochopiť obsah vypočutého textu	Pochopil obsah vypočutého textu	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
25.Čítanie s porozumením		Vyhľadať a zosumarizovať informácie	Vyhľadal a zosumarizoval informácie	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
26.Reprodukcia textu		Zreprodukovať text	Vedel zreprodukovať text	Ústne skúšanie	Cieľové otázky
27.Lexikálne cvičenia- šport		Vyjadriť s k téme pomocou slovnej zásoby	Dokázal sa vyjadriť k tému pomocou SZ	Frontálne skúšanie	Skupinová práca
28.Posluchové cvičenia		Vyhľadať špecif. informácie	Vyhľadal špecifické	Ústne skúšanie	Skupinová práca

29.Poslu. cvičenia- čísla, dátumy		Zachytiť číselky základné a dátumy	informácie Vedel zachytiť základné číselky a dátumy z posluhu	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
30.Lexikál. Cvičenia- Frázové slovesá		Osvojiť si základ. a prenesený význam frázových slovies	Osvojil si základ. a prenesený význam frázových slovies	Frontálne skúšanie	Skupinová práca
31.Opakovanie gram. javov		Používať gram. javy	Používal gram. javy	Frontálne skúšanie	Skupinová práca
32.Konverzácia- Kultúra a umenie		Vyjadriť sa k téme, vedieť udržať dialóg	Dokázal sa vyjadriť k téme a udržať dialóg	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
3. Kniha- priateľ človeka					
33.Slovná zásoba k tem. Celku	DEJ,SJL	Osvojiť si slovnú zásobu	Používal aktívne slovnú zásobu	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
34.Jednoduchý minulý čas		Používať správne gram. jav	Používal správne gramatický jav	Písomné skúšanie	Písomné cvičenia
35.Minulý priebehový čas		Používať správne gram. jav	Používal správne gramat. jav	Písomné skúšanie	Písom. cvičenia
36.Rozdiely v používaní časov-gram. cvičenia		Vedieť rozlíšiť rozdiely v gram. javoch	Rozlišoval aktívne rozdiely v gramatických javoch	Písomné skúšanie	Písomné cvičenia
37.Jednoduchý predminulý čas		Používať správne gram. jav	Používal správne gramatický jav	Písomné skúšanie	Písomné cvičenia
38.Trpný rod v minulom čase		Používať aktívne trpný rod v minulom čase	Používal aktívne trpný rod v minulom čase	Písomné skúšanie	Písomné cvičenia
39.Čítanie a posluš s porozumením		Zachytiť špec. informácie	Zachytil špecifické informácie	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
40.Posluchové cvičenia		Zachytiť požadované informácie	Zachytil požadované informácie	Frontálne skúšanie	Skupinová práca
41.Lexik. cvičenia- Literatúra a umenie		Dokázať sa vyjadriť na tému pomocou SZ	Dokázal sa vyjadriť k danej téme pomocou SZ	Frontálne skúšanie	Skupinová práca

42.Čítanie s porozumením		Pochopiť obsah textu	Vedel pochopiť obsah prečítaného textu	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
43.Reprodukcia prečítaného		Rozšíriť informácie	Dokázal rozšíriť informácie	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
44.Moja obľúbená kniha, film- písanie		Osvojiť si slovnú zásobu a vyjadriť sa k téme	Vedel sa vyjadriť k téme pomocou SZ	Písomné skúšanie	Písomné cvičenia
45.Posluchové cvičenia		Zachytiť špecifické informácie	Zachytil špecifické informácie z posluhu	Frontálne skúšanie	Ústne odpovede
46.Lexikál. Cvičenia- spojky, predložky, príslovky		Používať spojky, predložky a príslovky vo vetách- gramaticky správne	Používal aktívne spojky, predložky a príslovky vo vetách	Frontálne skúšanie	Skupinová práca
47.Dialog. Cvičenia- vyjadrenie názoru		Vyjadriť sa pomocou slovnej zásoby a povedať svoj názor	Dokázal sa vyjadriť a povedať svoj názor	Ústne skúšanie	Práca v dvojiciach
48.Konverzácia- môj obľúbený spisovateľ		Vyjadriť sa k téme, vedieť udržať dialóg	Dokázal sa vyjadriť k téme a udržať dialóg	Ústne skúšanie	Skupinová práca
49.Zhrnutie gram. javov		Používať aktívne gram. javy	Používal aktívne gram. javy	Písomné skúšanie	Písomné cvičenia
50.Opakovanie gram. javov		Používať gram. javy	Používal aktívne gram. javy	Písomné skúšanie	Písomné cvičenia
4. Človek a spoločnosť					
51.Modálne slovesá, nariadenie a dovoľenie	SJL,OBN	Osvojiť si aktívne modálne slovesá	Osvojil si aktívne význam modálnych sloviess	Písomné skúšanie	Písomné cvičenia
52.Opisné tvary modálnych sloviess		Osvojiť si správne opisné tvary modálnych sloviess	Osvojil si aktívne opisné tvary modálnych sloviess	Písomné skúšanie	Písomné cvičenia
53.Gramatické cvičenia k modálnym slovesám		Používať modálne slovesá vo vetách a otázkach	Používal správne modálne slovesá vo vetách a otázkach	Písomné skúšanie	Písomné cvičenia
54.Opakovanie modál. sloviess				Frontál. skúšanie	Didaktický test
55.Lexik. cvičenia- tvorba slov		Osvojiť si spôsob tvorenia slov	Osvojil si spôsob tvorenia slov	Frontál. skúšanie	Písomné cvičenia

56.Znaky a označenia	Pochopiť význam znakov	Osvojil si význam jedn. znakov	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
57.Posluchové cvičenia	Zachytiť špec. informácie	Vedel vyjadriť hlav. myšlienku	Ústne skúšanie	Cieľové otázky
58.Lexikálne cvičenia- frázové slovesá	Pochopiť prenesený význam frázových sloviess	Dokázal pochopiť prenesený význam frázových sloviess	Písomné skúšanie	Písomné cvičenia
59.Vyjadrenie rady	Vedieť vyjadriť radu	Vedel vyjadriť radu	Písomné skúšanie	Skupinová práca
60.Čítanie s porozumením	Pochopiť obsah textu	Pochopil obsah textu	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
61.Reprodukcia prečítaného	Vyjadriť hlavné myšlienky, prerozprávať text	Dokázal zreprodukovať text	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
62.Príprava písomnej práce	Osvojiť si slovnú zásobu v štylistickej forme	Osvojil si SZ v štylistickej forme	Písomné skúšanie	Písomný prejav
63.Písanie písomnej práce	Zostaviť písomnú prácu na danú tému v požadovanom rozsahu	Zostavil písomnú prácu na danú tému v požadovanom rozsahu	Písomné skúšanie	Písomný prejav
64.Rozbor písomnej práce	Zhodnotiť úroveň dosiahnutých vedomostí	Zhodnotil úroveň dosiahnutých vedomostí	Sebahodnotenie	Ústne odpovede
65.Opakovanie gram. javov	Používať gramatické javy	Používal gramatické javy	Frontálne skúšanie	Písomné cvičenia
66.Národnostné prídavné mená	Osvojiť si národnostné prídavné mená	Používať aktívne prídavné mená rôznych národností	Frontálne skúšanie	Skupinová práca
67.Jedálny a nápojový lístok	Zostaviť jedálny a nápojový lístok	Zostavil jedál. a nápojový lístok	Frontálne skúšanie	Skupinová práca
68.Posluchové cvičenia	Vyhľadať špecifické informácie	Vyhľadal požadované informácie	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
69.Dialogické cvičenia- ponuky a žiadosti	Viesť dialóg na danú tému	Vedel udržať dialóg pomocou slovnej zásoby	Ústne skúšanie	Skupinová práca
5. Multikultúrna spoločnosť				

70. Budúci čas jednoduchý	SJL, EKN, NAV	Osvojiť gram. jav	Používal aktívne gramatický jav	Písomné skúšanie	Písomné cvičenia
71. Blízka budúcnosť „be going to“		Používať správne gram. jav	Používal správne gramatický jav	Písomné skúšanie	Písomné cvičenia
72. Gramatické cvičenia k budúcim časom- rozdiely		Rozoznať rozdiely budúcich časoch	Používal rozdiely gram. javov	Písomné skúšanie	Skupinová práca
73. Posluchové cvičenia		Zachytiť požadované informácie	Zachytil požadované informácie	Frontálne skúšanie	Skupinová práca
74. Dialogické cvičenia		Zostaviť dialóg a dohodnúť stretnutie	Dokázal zostaviť dialóg pomocou SZ	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
75. Neurčité zámená		Používať neurčité zámená, zložené zámenu vo vetách	Používal zložené neurčité zámená vo vetách	Písomné skúšanie	Písomné cvičenia
76. Lexikálne cvičenia- slovesá „make, do“ , predložky		Používať správne slovné spojenia s „make, do“ a predložky vo vetách	Používal správne slovné spojenia a predložky vo vetách	Frontálne skúšanie	Písomné cvičenia
77. Čítanie s porozumením		Pochopiť správne obsah textu	Dokázal pochopiť log. štruktúru textu a zachytiť hlavné a špecifické informácie	Ústne skúšanie	Cieľové otázky
78. Posluchové cvičenia- predpoveď počasia		Zachytiť a rozlíšiť informácie	Vedel zachytiť špecifické informácie	Frontálne skúšanie	Cieľové otázky
79. Dialogické cvičenia- cestovanie		Viesť dialóg na danú tému	Vedel udržať dialóg pomocou slovnej zásoby	Ústne skúšanie	Skupinová práca
80. Konverzácia k téme- ročné obdobia	Vyjadriť svoj názor k téme	Vedel vyjadriť svoj názor k téme	Ústne skúšanie	Skupinová práca	
6. Mestá a miesta					
81. „Like“- mnohovýznamové slovo	SJL, SOK	Osvojiť si význam slova „like“	Osvojil si aktívne význam slova „like“	Frontálne skúšanie	Písomné cvičenia

82.Gramatické cvičenia k „like“		Používať aktívne význam slova „like“ vo vetách	Používal aktívne význam slova „like“ vo vetách	Frontálne skúšanie	Písomné cvičenia
83.Slovesné vzory		Osvojiť si slovesné vzory- sloveso+ infinitív, sloveso+ ing	Osvojil si aktívne slovesné vzory, používanie vo vetách	Frontálne skúšanie	Ústne odpovede
84.Gramatické cvičenia		Používať aktívne slovesné vzory	Používal správne slovesné vzory	Frontálne skúšanie	Písomné cvičenia
85.Čítanie s porozumením		Pochopiť obsah textu	Pochopil obsah textu	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
86.Posluchové cvičenia- New York, Londýn		Vyhľadať špecifické informácie	Vyhľadal požadované informácie	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
87.Dialogické cvičenia- znaky a zvuky		Pochopiť význam znakov	Osvojil si význam jedn. znakov	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
88.Lexikálne cvičenia, frázové slovesá		Pochopiť prenesený význam frázových slovies, osvojiť si synonymá a antonymá	Dokázal pochopiť prenesený význam frázových slovies a tvoril synonymá a antonymá	Písomné skúšanie	Písomné cvičenia
89.Konverzácia k téme- moje obľúbené mesto/ miesto		Vyjadriť sa k téme pomocou SZ	Vyjadril sa k téme pomocou SZ	Ústne skúšanie	Skupinová práca
7. Práca a povolania					
90.Predprítomný čas jednoduchý	SJL,OBN,EKN	Používať gram. javy	Používal aktívne gram. javy	Frontálne skúšanie	Písomné cvičenia
91.Predprítomný čas- trpný rod		Osvojiť si trpný rod	Osvojil si trpný rod vo vetách	Písomné skúšanie	Prakt. Písomné cvičenia
92.Gramatické cvičenia k trp. rodu		Používať trpný rod	Používal aktívne trpný rod vo vetách	Písomné skúšanie	Prakt. Písomné cvičenia
93.Čítanie s porozumením		Vyhľadať a zosumarizovať špecifické informácie	Dokázal vyhľadať špecifické informácie v texte	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
94.Reprodukcia prečítaného		Rozšíriť informácie	Vedel zreprodukovať text	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
95.Lexikálne cvičenia- frázové		Odhadnúť význam frázových slov bez	Dokázal odhadnúť význam	Frontálne	Písomné cvičenia

slovesá, mnohovýznamové slovesá		použitia slovníka	frázových slov bez použitia slovníka	skúšanie	
96.Posluchové cvičenia		Zachytiť špecifické informácie z textu	Dokázal zachytiť informácie v texte	Frontálne skúšanie	Cieľové otázky
97.Dialogické cvičenia-telefonovanie		Vedieť udržať telefonický rozhovor	Dokázal udržať telefonický rozhovor	Ústne skúšanie	Práca v dvojiciach
8. Medziľudské vzťahy					
98.Podmienkové vety	SJL,SOK,DEJ	Osvojiť si gramatický jav	Osvojil si gramatický jav	Frontálne skúšanie	Písomné cvičenia
99.Gramatické cvičenia		Používať gramatický jav	Používal aktívne gramat. jav	Písomné skúšanie	Písomné cvičenia
100.Časové vety		Osvojiť si gramatický jav	Osvojil si gramatický jav	Frontálne skúšanie	Práca v dvojiciach
101.Gramatické cvičenia		Používať gramatický jav	Používal aktívne gramat. jav	Písomné skúšanie	Písom. cvičenia
102.Posluchové cvičenia		Zachytiť špec. informácie	Vedel vyjadriť hlav. myšlienku	Ústne skúšanie	Cieľové otázky
103.Čítanie s porozumením		Porozumieť obsah textu a hlavnú myšlienku	Porozumel obsah textu a hlavnú myšlienku	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
104.Silné a slabé prídavné mená		Porozumieť rozdielom siln. a slabých príd.mien	Používal silné a slabé prídavné mená	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
105. Prázdninový príbeh		Vedieť zostaviť prázdninový príbeh	Vedel zostaviť prázdninový príbeh	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
106.Výzvy charity- posluchové cvičenia		Vyhľadať požadované informácie	Vyhľadal požadované informácie	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
107.Podávanie návrhov		Vyjadriť svoj názor a nadviazať dialóg	Dokázal nadviazať dialóg pomocou SZ	Ústne skúšanie	Práca v dvojiciach
108.Finančníctvo- lexik. cvičenia		Osvojiť si SZ v oblasti finančníctva	Osvojil si SZ v oblasti finančníctva	Písomné skúšanie	Písomné cvičenia

109. Frázové slovesá	Odhadnúť význam slov bez použitia slovníka	Dokázal odhadnúť význam slov bez použitia slovníka	Písomné skúšanie	Písomné cvičenia
110. Fonetické cvičenia	Vedieť zachytiť význam rovnako znejúcich slov	Vedel zachytiť význam rovnako znajúcich slov	Frontálne skúšanie	Ústne odpovede
111. Linka dôvery- modálne slovesá	Pochopiť hlav. myšlienku	Vedel zachytiť podstatnú myšlienku	Frontálne skúšanie	Ústne odpovede
112. Posluchové cvičenia	Zachytiť špecific. informácie	Zachytil špecifické informácie	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
112. Čítanie textu	Pochopiť obsah textu	Pochopil obsah textu	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
113. Reprodukcia textu	Zreprodukovať text	Dokázal zreprodukovať text	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
114. Posluchové cvičenia	Prerozprávať vypočutý text	Prerozprával vypočutý text	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
115. Lexikálno- gramat. cvičenia	Aktívne používať gramat. javy	Aktívne používal gramat. javy	Frontálne skúšanie	Písomné cvičenia
116. Čítanie textu	Pochopiť hlavnú myšlienku	Pochopil hlavnú myšlienku	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
117. Reprodukcia textu	Vedieť zreprodukovať text	Vedel zreprodukovať text	Frontálne skúšanie	Písomné cvičenia
118. Charakterové prídavné mená	Vedieť použiť charakterové príd. mená	Správne používal prídavné mená	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
119. Opis osoby- konverzácia k téme	Vedieť opísať osobu pomocou SZ	Opísal osobu pomocou SZ	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
120. Posluch s porozumením	Pochopiť hlavnú myšlienku a odhadnúť význam neznámych slov	Pochopil hlav. myšlienku neznáme slová	Frontálne skúšanie	Písomné cvičenia
121. Väzba „So do I!, Neither do I!“	Aktívne si osvojiť používanie väzby	Aktívne si osvojil väzby	Frontálne skúšanie	Písomné cvičenia
122. Opakovanie modálnych sloves	Aplikovať naučené modál. slovesá	Aplikoval naučené slovesá	Frontálne skúšanie	Ústne odpovede
123. Gramatické cvičenia na modálne slovesá	Aktívne používať gram. javy	Aktívne používal gram. javy	Písomné skúšanie	Písomné cvičenia
124. Slovtvorba				
125. Fonetické cvičenia	Osvojiť si spôsob tvorenia slov- príponami	Osvojil si spôsob tvorenia slov príponami	Frontálne skúšanie	Písomné cvičenia
126. Lexikálne cvičenia	Vedieť zachytiť význam rovnako znejúcich slov	Vedel zachytiť význam rovnako znajúcich slov	Písomné skúšanie	Písomné cvičenia
127. Opakovanie gramatiky	Aplikovať naučené gramatické javy	Aplikoval naučené gram. javy	Frontálne skúšanie	Ústne odpovede
128. Opakovanie gramatiky			Písomné skúšanie	Písomné cvičenia

129. Konverzácia- Medziľudské vzťahy	Vedieť sa vyjadriť k téme	Vedel sa vyjadriť k téme	Ústne skúšania	Ústne odpovede
130.Príprava na písomnú prácu	Osvojiť si slovnú zásobu v štylistickej forme	Osvojil si SZ v štylistickej forme	Písomné skúšanie	Písomný prejav
131.Písanie písomnej práce	Zostaviť písomnú prácu v požadovanom rozsahu na danú tému	Zostavil písomnú prácu na danú tému v požadovanom rozsahu	Písomné skúšanie	Písomná práca
132.Rozbor písomnej práce	Zhodnotiť úroveň dosiahnutých vedomostí	Zhodnotil úroveň dosiahnutých vedomostí	Sebahodnotenie	Ústne odpovede

UČEBNÉ OSNOVY

Názov predmetu	Cudzí jazyk –ANJ,NEJ,RUJ /druhý/				
Ročník	1.	2.	3.	4.	spolu
Časový rozsah výučby - týždenne - ročne	3	3	2	2	10
	99	99	66	60	324
Kód a názov študijného odboru	6444 4 00 čašník, servírka				
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk				

Charakteristika predmetu cudzí jazyk - ANJ, NEJ, RUJ /druhý/

Pod pojmom druhý cudzí jazyk rozumieme cudzí jazyk / ANJ, NEJ, RUJ / , ktorého štúdiom žiak začína na SŠ a to **v rozsahu 3 týždenných vyučovacích hodín v 1. a 2. ročníku a v rozsahu 2 vyučovacích hodín v 3. a 4. ročníku.**

Prioritnou úlohou výučby cudzieho jazyka je umožniť žiakom aktívne zvládnuť jazykové zručnosti a vedomosti. Jazykové vyučovanie vytvára a podporuje spoločenskú, individuálnu a profesionálnu spôsobilosť dorozumieť sa a komunikovať v CUJ . V reálnych podmienkach posluži rozvoju osobnosti a umožní uplatniť sa na domácom i zahraničnom trhu práce.

Obsahom výučby CUJ je systematické formovanie jazykových kompetencií zameraných na oblasti :

- 1/ počúvanie s porozumením
- 2/ čítanie s porozumením
- 3/ písomný prejav
- 4/ ústny prejav.

Tematicky učivo zodpovedá cieľovým požiadavkám na internú maturitnú skúšku doporučeným MŠ SR.

Nadobudnuté všeobecné vedomosti majú žiakom pomôcť rozširovať svoju jazykovú spôsobilosť o odbornú terminológiu v súlade s odborným profilom absolventa a to v rámci predmetov ako je SJL, EKO, Obchod. korešp. GCR, DEJ a.i

Vyučovanie CUJ sa realizuje v triedach, v špeciálnych jazykových učebniach, počítačových učebniach, tiež formou besied, exkurzií, kvízov , seminárov , olympiád a iných jazykových a odborných súťaží. Žiaci majú možnosť absolvovať 3 – 6 mesačnú prax v zahraničí v nemecky a anglicky hovoriacich krajinách / SRN, Švajčiarsko, Rakúsko, Cyprus, Grécko a.i. /

Žiaci sa delia na skupiny v rámci triedy, počet žiakov v skupine je max. 15 žiakov.

Pri hodnotení žiakov sa použijú adekvátne metódy a prostriedky hodnotenia, ktoré vychádzajú z pravidiel hodnotenia tohto ŠKVP.

Ciele vyučovacieho predmetu cudzí jazyk – ANJ,NEJ,RUJ /druhý/

Prvotný cieľ jazykového vyučovania je komplexná realizácia jeho 3 zložiek : komunikatívnej, informatívnej a formatívnej.

Plniť komunikatívny cieľ znamená dosiahnuť, aby si žiaci osvojili základy komunikatívnej kompetencie vo všetkých štyroch základných rečových zručnostiach, pričom dôraz sa kladie na ústne zvládnutie elementárnych praktických rečových situácií.

V rámci informatívneho cieľa žiaci získavajú jazykové i nejazykové poznatky potrebné na realizáciu komunikatívneho cieľa a osvojujú si informácie o živote v krajinách, ktorých jazyk sa učia.

Pri plnení formatívneho cieľa sa vyučovanie CuJ podieľa na formovaní vlastností a schopností kritického myslenia, tolerance k názorom iných ľudí, úcty k hodnotám a k iným kultúram, ktoré vedú k porozumeniu medzi národmi.

Prehľad vých. a vzdel. stratégií v predmete cudzí jazyk –ANJ,NEJ,RUJ / druhý /

Vo vyučovacom predmete cudzí jazyk využívame pre utváranie a rozvíjanie kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú :

a/ komunikatívne a sociálne interakčné spôsobilosti :

- primerane písomne alebo ústne sa vyjadrovať v rôznych spoločenských situáciách
- správne interpretovať získané fakty a vyvodzovať z nich závery
- vyjadriť vlastný názor a záver
- kriticky hodnotiť prijaté informácie

b/ interpersonálne a intrapersonálne spôsobilosti :

- hodnotiť a rešpektovať svoju vlastnú prácu a prácu druhých / termínované úlohy/
- rozvíjať prácu v kolektíve, v družnej a priateľskej atmosfére / tímové úlohy/
- vedieť rozlišovať, správne interpretovať neverbálnu komunikáciu

c/ schopnosti tvorivo riešiť problémy :

- identifikovať a analyzovať problémy
- určiť vhodný spôsob riešenia problému
- predvídať možné dôsledky a niest' následky
- rozvíjať schopnosť spolupráce

d/ podnikateľské spôsobilosti :

- tvorivo a inovatívne pristupovať k rozvoju vlastnej osobnosti
- budovať vlastnú profesijnú budúcnosť
- prispôbiť sa zmenám v spoločnosti

e/ spôsobilosť využívať informačné technológie :

- využívať rôzne informačné zdroje a informácie v pracovnom a mimopracovnom čase
- komunikovať elektronickou formou
- evidovať, triediť, uchovávať informácie a neskôr ich uplatniť pri práci

f/ spôsobilosť byť demokratickým občanom :

- rozvíjať schopnosť empatie, súcitu, tolerance
- konať v súlade s princípmi a zásadami spoločenského správania
- uplatňovať v praxi humanitné zásady vzťahov medzi ľuďmi a ekologické zásady vo vzťahu k životnému prostrediu.

Stratégia vyučovania – RUJ 1 začiatočníci

Pri vyučovaní predmetu sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Úvod do predmetu	výklad motivačná	práca s knihou práca s obrázkovým materiálom demonštrácia
Predzbukové obdobie	výklad fixačná	frontálne vyučovanie práca s knihou demonštrácia
Nácvik azbuky	motivačná fixačná výklad	individuálna práca žiakov práca s knihou demonštrácia samoštúdium
Rečová etiketa	motivačná fixačná výklad simulačná	individuálna práca žiakov práca s knihou demonštrácia skupinová práca žiakov frontálne vyučovanie
Rodina	motivačná fixačná výklad simulačná	individuálna práca žiakov práca s knihou demonštrácia skupinová práca žiakov práca s obrázkovým materiálom frontálne vyučovanie
Moje povolanie	motivačná fixačná výklad simulačná	individuálna práca žiakov práca s knihou demonštrácia skupinová práca žiakov práca s obrázkovým materiálom frontálne vyučovanie
Skola	motivačná fixačná výklad simulačná reproduktívna	individuálna práca žiakov práca s knihou demonštrácia skupinová práca žiakov práca s obrázkovým materiálom frontálne vyučovanie
Odievanie	motivačná fixačná výklad simulačná	individuálna práca žiakov práca s knihou demonštrácia skupinová práca žiakov práca s obrázkovým materiálom frontálne vyučovanie
Hudba	motivačná fixačná výklad simulačná	individuálna práca žiakov práca s knihou demonštrácia skupinová práca žiakov práca s obrázkovým materiálom frontálne vyučovanie

Učebné zdroje – RUJ 1 začiatovníci

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú :

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Úvod do predmetu	E.Kollárová,Ľ.B.Trušinová- Ruský jazyk pre 1.a2. roč. SŠ-Stretnutie s Ruskom SPN1996	dataprojektor CD prehrávač DVD prehrávač interaktívna tabuľa PC	učebnica tabuľa CD DVD	Internet obrázky fotografie odb.časopis- Davaj
Predazbukové obdobie	E.Kollárová,Ľ.B.Trušinová- Ruský jazyk pre 1.a2. roč. SŠ-Stretnutie s Ruskom SPN1996	dataprojektor CD prehrávač DVD prehrávač interaktívna tabuľa PC	učebnica tabuľa CD DVD	Internet obrázky fotografie odb.časopis- Davaj
Azbukové obdobie	E.Kollárová,Ľ.B.Trušinová- Ruský jazyk pre 1.a2. roč. SŠ-Stretnutie s Ruskom SPN1996	dataprojektor CD prehrávač interaktívna tabuľa PC	učebnica tabuľa CD	Internet obrázky fotografie odb.časopis- Davaj
Rečová etiketa	E.Kollárová,Ľ.B.Trušinová- Ruský jazyk pre 1.a2. roč. SŠ-Stretnutie s Ruskom SPN1996 Ruská konverzácia pre SŠ,SPN1974 E.Dekanová,E.Ondrejčáková- Ruština,ENIGMA 2006 Rusko-slov.,slov.-ruský slovník	dataprojektor CD prehrávač interaktívna tabuľa PC	učebnica tabuľa CD	Internet obrázky fotografie odb.časopis- Davaj
Rodina	E.Kollárová,Ľ.B.Trušinová- Ruský jazyk pre 1.a2. roč. SŠ-Stretnutie s Ruskom,SPN1996 Ruská konverzácia pre SŠ,SPN1974 E.Dekanová,E.Ondrejčáková- Ruština,ENIGMA 2006 Rusko-slov.,slov.-ruský slovník	dataprojektor CD prehrávač interaktívna tabuľa PC	učebnica tabuľa CD	Internet obrázky fotografie odb.časopis- Davaj
Moje povolanie	E.Kollárová,Ľ.B.Trušinová- Ruský jazyk pre 1.a2. roč. SŠ-Stretnutie s Ruskom SPN1996 Ruská konverzácia pre SŠ,SPN1974 E.Dekanová,E.Ondrejčáková- Ruština,ENIGMA 2006 Rusko-slov.,slov.-ruský slovník	dataprojektor CD prehrávač interaktívna tabuľa PC	učebnica tabuľa CD	Internet obrázky fotografie odb.časopis- Davaj

Škola	E.Kollárová,Ľ.B.Trušinová- Ruský jazyk pre 1.a2. roč. SŠ-Stretnutie s Ruskom SPN1996 Ruská konverzácia pre SŠ,SPN1974 E.Dekanová,E.Ondrejčáková- Ruština,ENIGMA 2006 Rusko-slov.,slov.-ruský slovník	dataprojektor CD prehrávač interaktívna tabuľa PC	učebnica tabuľa CD	Internet obrázky fotografie odb.časopis- Davaj
Odievanie	E.Kollárová,Ľ.B.Trušinová- Ruský jazyk pre 1.a2. roč. SŠ-Stretnutie s Ruskom SPN1996 Ruská konverzácia pre SŠ,SPN1974 E.Dekanová,E.Ondrejčáková- Ruština,ENIGMA 2006 Rusko-slov.,slov.-ruský slovník	dataprojektor CD prehrávač interaktívna tabuľa PC	učebnica tabuľa CD	Internet obrázky fotografie odb.časopis- Davaj iné módné časopisy
Hudba	E.Kollárová,Ľ.B.Trušinová- Ruský jazyk pre 1.a2. roč. SŠ-Stretnutie s Ruskom SPN1996 Ruská konverzácia pre SŠ,SPN1974 E.Dekanová,E.Ondrejčáková- Ruština,ENIGMA 2006 Rusko-slov.,slov.-ruský slovník	dataprojektor CD prehrávač DVD prehrávač interaktívna tabuľa PC	učebnica tabuľa CD DVD	nahrávky rus.ľud.piesní Internet obrázky fotografie odb.časopis- Davaj

ROZPIS UČIVA PREDMETU: RUSKÝ JAZYK- začiatočníci /ŠO/				Ročník : prvý 3 hodiny týždenne, spolu 99 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
ÚVOD DO PREDMETU	4	DEJ, GEO	<ul style="list-style-type: none"> • zoznámiť sa s históriou a geografiou Ruska • pochopiť rozdiel medzi azbukou a latinkou • získať poznatky o možnostiach využitia RJ v praxi 	<ul style="list-style-type: none"> • získal poznatky o histórii a geografii Ruska • uvedomil si historickú príbuznosť medzi SJ a RJ • pochopil rozdiel medzi azbukou a latinkou • získal poznatky o možnostiach praktického využitia RJ 	<ul style="list-style-type: none"> • ústne frontálne skúšanie 	<ul style="list-style-type: none"> • ústna odpoveď
1.Geografia a história Ruska						
2.Postavenie RJ medzi svetovými jazykmi						
3.Predazbukové obdobie-me-melódia jazyka						
4. Azbuka						
AZBUKOVÉ OBDOBIE	26	SJL	<ul style="list-style-type: none"> • zoznámiť sa a aktívne si osvojiť písanú a tlačенú podobu písmen azbuky • uvedomiť si rozdiel medzi písanou a tlačенou podobou písmen • urobiť zápis jednoduchých slov v azbuke • prečítať slová v azbuke 	<ul style="list-style-type: none"> • pochopil rozdiel medzi písanou a tlačенou podobou písmen azbuky • dokázal správne zapísať krátke slová azbukou • plynulo čítal krátke slová a vety v azbuke 	<ul style="list-style-type: none"> • písomné skúšanie • ústne frontálne skúšanie • ústne skúšanie 	<ul style="list-style-type: none"> • diktát • ústna odpoveď <p>precvičovanie</p>
5.Nácvik písania – samohlásky- a,i,o,u						
6.Nácvik písania- spoluhlásky- b,v,g,d						
7. Precvičovanie písmen a tvorba krátkych slov						
8. Posluch- cvičenia na správnu výslovnosť						
9.Nácvik písania- spoluhlásky- ž,z,c,č,s,š,šč						
10. Precvičovanie písmen a tvorba krátkych slov						
11.. Posluch- cvičenia na správnu výslovnosť						
12. Nácvik čítania- učebnica str.9,15						
13.Nácvik písania-						

spoluhlásky-k,l,m,n,j						
14. Precvičovanie písmen a tvorba krátkych slov			• uvedomiť si melódiu reči a úlohu prízvuku v ruskom slove	• pochopil pravidlá ruskej výslovnosti	písomné skúšanie	písomné precvičovanie
15. Posluch- cvičenia na správnu výslovnosť				• správne vyslovoval počuté slová		
16. Nácvik čítania- učebnica str.9,15				• zreteľne zvýraznil slabiky s prízvukom		
17. Systematizácia učiva				• správne pochopil a prakticky uplatňoval redukciu vo výslovnosti		
18. Nácvik písania – spoluhlásky – p,r,t,f,ch				• správne odhadol význam väčšiny slov	ústne skúšanie	precvičovanie ústne
19. Precvičovanie písmen- tvorba krátkych slov			• odhadnúť význam niektorých slov a preložiť ich do SJ na základe podobnosti so SJ			
20. . Posluch- cvičenia na správnu výslovnosť						
21. Nácvik čítania- učebnica str.9,15,27						
22. Nácvik písania- ja,je,jo,ju,e						
23.P precvičovanie písmen- tvorba krátkych slov						
24. Posluch- cvičenia na správnu výslovnosť						
25. . Nácvik čítania- učebnica str.9,15,27						
26. Nácvik písania- znaky						
27. Precvičovanie znakov a tvorba krátkych slov						
28. Posluch- cvičenia na správnu výslovnosť						
29. Nácvik čítania- učebnica str.9,15,27						
30.Systematizácia učiva						
REČOVÁ ETIKETA – 1. lekcja	7	NOS,spoločenská komunikácia, náboženstvo	• aktívne si osvojiť výrazy používané pri predstavovaní sa, stretnutí, rozlúčke • správne oslovit' osobu a opýtať sa	• správne použil osvojenú terminológiu pri tvorbe dialógov • správne formuloval otázku	• ústne frontálne skúšanie • písomné	• ústna odpoveď
31. Zoznamujeme sa- slovná zásoba						

32. Práca s textami- učebnica 1. lekcia			na meno a priezvisko	a správne odpovedal na jemu položenú otázku	skúšanie	• diktát
33. Gramatika-rod podst.mien,zámená on,ona,ono			• pochopiť a správne určiť rod podst.mien	• správne rozlišoval gramatické rody	• ústne skúšanie	• didaktický test
34. Sloveso „byť“ v prít.,min.,bud. čase			• gramaticky správne časovať sloveso „byť“ v prít.,min.,bud. čase	• uviedol niekoľko príkladov nominatívu jedn. č. podst.m. vo všetkých rodoch	• ústne skúšanie	• ústna odpoveď
35. Tvorba krátkych dialógov k téme „zoznamujeme sa“			• prakticky použiť osvojenú terminológiu formou krátkého dialógu	• uviedol príklady a správne určil rod pri podst.m. zakončených na mäkký znak	• ústne skúšanie	• ústne skúšanie
36. Gramatika – Nominatív podst. mien jednotného čísla			• aktívne si osvojiť koncovky nominatívu jedn.č. podst. mien	• v reprodukovanom texte správne zachytil výrazy súvisiace s osvojenou terminológiou	• ústne skúšanie	• ústne skúšanie
37. Posluch dialog.cv.str.8			• aktívne počúvať reprodukováný text a zachytiť kľúčové slová			• ústna odpoveď
RODINA- 2. lekcia	13	NOS,náboženstvo	• osvojiť si slovnú zásobu k téme rodina	• aktívne si osvojil slovnú zásobu k téme rodina	• ústne frontálne skúšanie	• ústna odpoveď
38. Slovná zásoba k téme rodina			• vytvoriť slovné spojenia privlastňovacieho zámena – môj,tvoj,náš,váš	• správne spájaj privlastň.zám. a podst.m. a rozlišoval rody	• ústne skúšanie	• ústna odpoveď
39. Gramatika-privlastňovacie zámená-môj,tvoj,náš,váš			• opýtať sa na to kto a čo má, vlastní	• správne formuloval otázku na vyjadrenie vlastníctva	• písomné skúšanie	• didaktický test
40. Vyjadrenie vlastníctva-„mám“			• ukázať na predmety a osoby pomocou ukaz.zám. „eto „	• správne používal zámeno „eto	• ústne skúšanie	
41. Zámená „eto,eta,etot,eti			a súčasne rozlíšiť rod podst.m.	• správne reagoval použitím gramatickej väzby číslovky a podst.mena		
42. Práca s textom – uč. str. 21			• spájať číslovky s podst. menom		ústne skúšanie	ústna odpoveď
43. Dialog.cv. na tému „rodina“						
44. Číslovky- 1-24 s posluchom str.3						
45.Číslovkové väzby s podst.menom						

46. Lokál podst.mien						
47. Lex.-gram.cv. – Koľko je hodín ?						
48. Opis obrázka na tému „rodina“-učebnica str.20						
49. Posluchové cvičenia.k téme „rodina“ str.9						
50. Samostatné rozprávanie na tému „rodina „						
MOJE POVOLANIE - 3. lekcia	13	NOS,ekonomika				
51.Slovná zásoba k téme „povolania“						
52. Práca s textami v uč. str.33,38						
53. Vetná konštrukcia“ mať rád,páčiť sa“						
54.Tvorba otázok s opyt.zám. „ čo, kto „ v zápore						
55.Gramatika- časovanie sloviess – chcieť,môcť						
56. Akuzatív a inštrumentál podst. mien						
57. Dialog.cv. na tému „ povolania“						
58.Posluch – Dni v týždni-str.3						
59. Mám čas, nemám čas – tvorba dialógov						
60.Práca s textom – V. Vysockij-uč.str.42						
61. Posluch a rozbor piesní						
			<ul style="list-style-type: none"> • opýtať sa na čas • použiť osvojenú terminológiu , gram. a vetné konštrukcie z 2. lekcie a opísať obrázok • rozprávať o svojej rodine 	<ul style="list-style-type: none"> - správne sa opýtal na čas • aktívne použil slovnú zásobu a gram.javy z 2. lekcie pri tvorbe dialógu - stručne opísal obrázok k téme „rodina „ • samostatne si pripravil a odprezentoval krátke rozprávanie o rodine 	<ul style="list-style-type: none"> ústne skúšanie ústne skúšanie 	<ul style="list-style-type: none"> ústna odpoveď ústna odpoveď
			<ul style="list-style-type: none"> • osvojiť si slovnú zásobu k téme povolania • čítať a s pomocou učiteľa preložiť text • používať zápor • časovať slovesá „ chcieť, môcť • použiť osvojenú terminológiu , gram. a vetné konštrukcie z 3. lekcie a zostaviť dialóg • použiť osvojenú terminológiu , gram. a vetné konštrukcie z 3. lekcie a opísať obrázok • pomenovať dni v týždni • zoznámiť sa s tvorbou V. Vysockého 	<ul style="list-style-type: none"> • aktívne si osvojil slovnú zásobu k téme povolania • plynulo čítal a s pomocou učiteľa prekladal text • • správne časoval slovesá „chcieť a môcť „ v klade a v zápore • aktívne použil slovnú zásobu a gram.javy z 3. lekcie pri tvorbe dialógu • stručne opísal obrázok k téme povolania • správne používal názvy dní v otázkach na voľný čas • zoznámil sa s tvorbou V. 	<ul style="list-style-type: none"> • ústne frontálne skúšanie • písomné skúšanie ústne skúšanie ústne skúšanie 	<ul style="list-style-type: none"> • ústna odpoveď • didaktický test ústna odpoveď ústna odpoveď

V. Vysockého				Vysockého a vypočul si jeho piesne		
62. Opis obrázku k téme „ povolania“-vlastný výber						
63. Samostatné rozprávanie na tému „ Moje povolanie“			<ul style="list-style-type: none"> rozprávať o povolaniach 	<ul style="list-style-type: none"> samostatne si pripravil a odprezentoval krátke rozprávanie o povolaniach 	<ul style="list-style-type: none"> ústne skúšanie 	ústna odpoveď
ŠKOLA - 4. lekcia	16	NOS				
64. Slovná zásoba k téme „Škola, trieda, školské pomôcky“			<ul style="list-style-type: none"> osvojiť si slovnú zásobu k téme škola 	<ul style="list-style-type: none"> aktívne si osvojil slovnú zásobu k téme škola 	<ul style="list-style-type: none"> ústne frontálne skúšanie 	<ul style="list-style-type: none"> ústna odpoveď
65. Príslovky a predložky – hore, dole, vpredu, vzadu, pred, za, pri, na			<ul style="list-style-type: none"> použiť predložky príslovky pri opise triedy a školských pomôcok 	<ul style="list-style-type: none"> správne použil príslovky a predložky pri opise triedy a školských pomôcok 		
66. Krátky opis triedy s použitím precvičovaných prísl. a predl.			<ul style="list-style-type: none"> opýtať sa a odpovedať na otázku o veku 			
67. Číslovky 25-1000000			<ul style="list-style-type: none"> používať číslovky v ústnom i písomnom prejave 	<ul style="list-style-type: none"> správne formuloval a odpovedal na otázku o veku 		
68. Datív podst.m. jedn.č. a datív prvl. zámen „ môj, tvoj, náš, váš „			<ul style="list-style-type: none"> čítať a s pomocou učiteľa preložiť text 	<ul style="list-style-type: none"> správne používal číslovky v ústnom i písomnom prejave 		
69. Určovanie veku – tvorba dialógov			<ul style="list-style-type: none"> použiť osvojenú terminológiu, gram. a vetné konštrukcie zo 4. lekcie a zostaviť dialóg 	<ul style="list-style-type: none"> aktívne použil slovnú zásobu a gram. javy zo 4. lekcie pri tvorbe dialógu 	<ul style="list-style-type: none"> písomné skúšanie 	<ul style="list-style-type: none"> didaktický test
70. Práca s textom v uč. str.46			<ul style="list-style-type: none"> opýtať sa na názor inej osoby a vyjadriť vlastný 	<ul style="list-style-type: none"> plynulo čítal a s pomocou učiteľa prekladal text 	<ul style="list-style-type: none"> ústne skúšanie 	ústna odpoveď
71. Názvy školských predmetov- učeb.str.45			<ul style="list-style-type: none"> použiť zápor v genitíve 	<ul style="list-style-type: none"> správne reagoval pri vyjadrovaní názoru 		
72. Vyjadrenie názoru – „podľa mňa, myslím si“			<ul style="list-style-type: none"> použiť osvojenú terminológiu, gram. a vetné konštrukcie zo 4. 	<ul style="list-style-type: none"> samostatne vytvoril krátku osnovu na základe vypočutého textu 		
73. Gramatika – genitív podst.m. a príď.m. po zápore „ net“						

74. Lexikálno-gramatické cv. s vetnou konštrukciou „net“			lekcie a opísať obrázok	• stručne opísal obrázok k téme škola		
75. Dialog.cv.na tému „ pozvanie“ s predložkami „ v, na „			• vytvoriť krátku osnovu reprodukovánéh textu	• samostatne si pripravil a odprezentoval krátke rozprávanie na tému škola	ústne skúšanie	ústna odpoveď
76. Posluch k téme „škola“ str.8 „ Moja univerzita“			• rozprávať o škole,škol.predmetoch	• stručne zreprodukoval text „Vunderkindy „	ústne skúšanie	ústna odpoveď
77. Samostatné rozprávanie na tému „škola“			• reprodukovat' text „ Vunderkindy“			
78. Práca s textom v učebnici „ Vunderkindy“						
79. Opis obrázku k téme „škola“ - vlastný výber						
MÓDA – 5. lekcja	11	etika, NOS				
80. Slovná zásoba k téme „móda,časti oblečenia, farby“			• osvojiť si slovnú zásobu k téme móda	• aktívne si osvojil slovnú zásobu k téme móda	• ústne frontálne skúšanie	• ústna odpoveď
81.Práca s textom v učebnici „ Farba a charakter“ str.60			• čítať a s pomocou učiteľa preložiť text	• plynulo čítal a s pomocou učiteľa preložil text	• písomné skúšanie	• didaktický test
82. Gramatika- Rod.koncovky príd.mien			• použiť osvojenú terminológiu , gram. a vetné konštrukcie z 5. lekcie a zostaviť dialóg	• aktívne použil osvojenú terminológiu , gram. a vetné konštrukcie z 5. lekcie a zostavil dialóg	• ústne skúšanie	• ústna odpoveď
83. Posluch- „ Oblečenie a móda“ text str.10			• použiť vetnú konštrukciu „ potrebujem „ vo vete	• správne použil vetnú konštrukciu „ potrebujem „ vo vete		
84. „Čo mám oblečené a akej farby?“ tvorba krátkych rozhovorov						
85. Opis obrázku- vlastný výber k téme „móda“						
86. Radové číslovky – určenie storočí			• opýtať sa a odpovedať na otázku o storočí	• správne formuloval a odpovedal na otázku o storočí	ústne skúšanie	ústna odpoveď
87. Vetná konštrukcia „ potrebujem“			• použiť osvojenú terminológiu , gram. a vetné konštrukcie zo 5.	• aktívne použil osvojenú terminológiu , gram. a vetné	ústne skúšanie	ústna odpoveď

88. 2.stupeň príd.mien – gram.cv.			<ul style="list-style-type: none"> lekcie a opísať obrázok • tvoriť 2. st. príd.mien • vytvoriť krátku osnovu reprodukováného textu • vyjadriť prosbu, poďakovanie 	<ul style="list-style-type: none"> konštrukcie z 5. lekcie a opísal obrázok • správne vytvoril a prakticky použil 2. st. príd. mien • vytvoril krátku osnovu reprodukovánéh textu • vyjadril prosbu, poďakovanie • samostatne si pripravil a odprezentoval krátke rozprávanie na tému móda 	ústne skúšanie	ústna odpoveď
89. Vyjadrenie prosby, poďakovania,oslovenie neznámeho						
90. Práca s textom – „ Slava a Jegor Zajcevy“ učebnica str.72						
HUDBA- 6. lekcia	9	hudobná výchova				
91. Slovná zásoba k téme „hudba“			<ul style="list-style-type: none"> • osvojiť si slovnú zásobu k téme hudba 	<ul style="list-style-type: none"> • aktívne si osvojil slovnú zásobu k téme hudba 	<ul style="list-style-type: none"> • ústne frontálne skúšanie 	<ul style="list-style-type: none"> • ústna odpoveď
92. Posluch a rozbor piesne“ Million roz“			<ul style="list-style-type: none"> • opýtať sa a odpovedať na otázku o smere 	<ul style="list-style-type: none"> • správne formuloval a odpovedal na otázku o smere 	<ul style="list-style-type: none"> • písomné skúšanie 	<ul style="list-style-type: none"> • školská písomná práca
93. Gramatika- 1. a 2. časovanie			<ul style="list-style-type: none"> • čítať a s pomocou učiteľa preložiť text 	<ul style="list-style-type: none"> • plynulo čítal a s pomocou učiteľa preložil text 	<ul style="list-style-type: none"> • ústne skúšanie 	
94. Gramatické cv. na časovanie slovies			<ul style="list-style-type: none"> • použiť osvojenú terminológiu , gram. a vetné konštrukcie zo 7. lekcie a zostaviť dialóg 	<ul style="list-style-type: none"> • aktívne použil osvojenú terminológiu , gram. a vetné konštrukcie zo 7. lekcie a zostavil dialóg 		
95. Vyjadrenie smeru- kam- ku komu, kde – u koho			<ul style="list-style-type: none"> • použiť osvojenú terminológiu , gram. a vetné konštrukcie zo 7. lekcie a opísať obrázok 	<ul style="list-style-type: none"> • správne rozlíšil druhy časovania a prakticky uplatnil pri cvičeniach 		
96. Dialog,cv. „ Hovoríš po rusky,anglicky,...“			<ul style="list-style-type: none"> • vytvoriť krátku osnovu reprodukovánéh textu 	<ul style="list-style-type: none"> • aktívne použil osvojenú terminológiu , gram. a vetné 		
97. Krátke rozprávanie a tvorba otázok na tému „hudba“			<ul style="list-style-type: none"> • osvojiť si časovanie slovies 			
98. Systematizácia učiva						
99. Práca s textom v učebnici str.94						

				<p>konštrukcie zo 7. lekcie a opísal obrázok</p> <ul style="list-style-type: none">• samostatne si pripravil a odprezentoval krátke rozprávanie na tému hudba		
--	--	--	--	---	--	--

Stratégia vyučovania - RUJ 2

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Hudba	motivačná fixačná výklad simulačná	individuálna práca žiakov práca s knihou skupinová práca žiakov práca s obrázkovým materiálom frontálne vyučovanie demonštrácia
Medzi ľuďmi	výklad fixačná motivačná simulačná	frontálne vyučovanie práca s knihou skupinová práca žiakov demonštrácia
Človek – chráň ma!	motivačná fixačná výklad	individuálna práca žiakov práca s knihou demonštrácia práca s obrázkovým materiálom samoštúdium
Kráčame po meste	motivačná fixačná výklad simulačná	individuálna práca žiakov práca s knihou demonštrácia skupinová práca žiakov práca s obrázkovým materiálom frontálne vyučovanie
Šport	motivačná fixačná výklad simulačná	individuálna práca žiakov práca s knihou demonštrácia skupinová práca žiakov práca s obrázkovým materiálom frontálne vyučovanie
História Ruska	motivačná fixačná výklad simulačná	individuálna práca žiakov práca s knihou demonštrácia skupinová práca žiakov práca s obrázkovým materiálom frontálne vyučovanie
Sankt-Peterburg	motivačná fixačná výklad simulačná reproduktívna	individuálna práca žiakov práca s knihou demonštrácia skupinová práca žiakov práca s obrázkovým materiálom frontálne vyučovanie
A.S.Puškin	motivačná fixačná výklad simulačná	individuálna práca žiakov práca s knihou demonštrácia skupinová práca žiakov práca s obrázkovým materiálom frontálne vyučovanie

Učebné zdroje - RUJ 2

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Hudba	E. Kollárová, L. B. Trušinová - Ruský jazyk pre 1. a2. roč. SŠ - Stretnutie s Ruskom SPN1996 Ruská konverzácia pre SŠ, SPN1974 E. Dekanová, E. Ondrejčáková - Ruština, ENIGMA 2006 Rusko-slov., slov. - ruský slovník	dataprojektor CD prehrávač DVD prehrávač interaktívna tabuľa PC	učebnica tabuľa CD DVD	Internet obrázky fotografie odb. časopis - Davaj
Medzi ľuďmi	E. Kollárová, L. B. Trušinová - Ruský jazyk pre 1. a2. roč. SŠ - Stretnutie s Ruskom SPN1996 Ruská konverzácia pre SŠ, SPN1974 E. Dekanová, E. Ondrejčáková - Ruština, ENIGMA 2006 Rusko-slov., slov. - ruský slovník	CD prehrávač DVD prehrávač dataprojektor interaktívna tabuľa	tabuľa magnetická tabuľa CD DVD učebnica	internet odb. časopis - Davaj test kvíz
Človek - chráň ma!	E. Kollárová, L. B. Trušinová - Ruský jazyk pre 1. a2. roč. SŠ - Stretnutie s Ruskom SPN1996 Ruská konverzácia pre SŠ, SPN1974 E. Dekanová, E. Ondrejčáková - Ruština, ENIGMA 2006 Rusko-slov., slov. - ruský slovník	CD prehrávač dataprojektor interaktívna tabuľa PC	tabuľa magnetická tabuľa CD učebnica	internet odb. časopis - Davaj plagát
Kráčame po meste	E. Kollárová, L. B. Trušinová - Ruský jazyk pre 1. a2. roč. SŠ - Stretnutie s Ruskom SPN1996 Ruská konverzácia pre SŠ, SPN1974 E. Dekanová, E. Ondrejčáková - Ruština, ENIGMA 2006 Rusko-slov., slov. - ruský slovník	CD prehrávač DVD prehrávač dataprojektor interaktívna tabuľa PC	tabuľa magnetická tabuľa CD DVD učebnica	obrázky internet odb. časopis - Davaj kvíz
Šport	E. Kollárová, L. B. Trušinová - Ruský jazyk pre 1. a2. roč. SŠ - Stretnutie s Ruskom, SPN1996 Ruská konverzácia pre SŠ, SPN1974 E. Dekanová, E. Ondrejčáková - Ruština, ENIGMA 2006 Rusko-slov., slov. - ruský slovník	CD prehrávač dataprojektor interaktívna tabuľa PC	tabuľa magnetická tabuľa CD DVD učebnica	odb. časopis - Davaj obrázky kvíz internet
História Ruska	E. Kollárová, L. B. Trušinová - Ruský jazyk pre 1. a2. roč. SŠ - Stretnutie s Ruskom SPN1996 Ruská konverzácia pre SŠ, SPN1974 E. Dekanová, E. Ondrejčáková - Ruština, ENIGMA 2006 Rusko-slov., slov. - ruský slovník	CD prehrávač PC dataprojektor interaktívna tabuľa PC	tabuľa magnetická tabuľa CD učebnica DVD Moskva	odb. časopis - Davaj obrázky plagáty internet
Sankt-Peterburg	E. Kollárová, L. B. Trušinová - Ruský jazyk pre 1. a2. roč. SŠ - Stretnutie s Ruskom SPN1996 Ruská konverzácia pre SŠ, SPN1974 E. Dekanová, E. Ondrejčáková - Ruština, ENIGMA 2006 Rusko-slov., slov. - ruský slovník	CD prehrávač dataprojektor interaktívna tabuľa PC	tabuľa magnetická tabuľa CD učebnica	odb. časopis - Davaj obrázky internet
A.S. Puškin	E. Kollárová, L. B. Trušinová - Ruský jazyk pre 1. a2. roč. SŠ - Stretnutie s Ruskom SPN1996 Ruská konverzácia pre SŠ, SPN1974 E. Dekanová, E. Ondrejčáková - Ruština, ENIGMA 2006 Rusko-slov., slov. - ruský slovník	CD prehrávač dataprojektor interaktívna tabuľa PC DVD prehrávač	tabuľa magnetická tabuľa CD DVD učebnica	odb. časopis - Davaj obrázky internet DVD film

ROZPIS UČIVA PREDMETU: RUSKÝ JAZYK			Ročník: druhý 3 hodiny týždenne , spolu : 99 hodín			
Názov tématického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
1. HUDBA -7.lekcia	10					
1. Slovná zásoba k téme hudba		HV, SJL, INF	osvojiť si aktívne slovnú zásobu k téme hudba	osvojil si slovnú zásobu k téme hudba	cielené otázky	prezentácia
2. Posluch a rozbor piesne Milion roz			vypočúť si a preložiť text piesne	vypočul si a preložil text piesne	ústne frontálne skúšanie	ústna odpoveď
3.1.a 2. časovanie			osvojiť si časovanie	časoval a rozlišoval typ časovania	písomné skúšanie	didaktický test
4. Gramatické cvičenia na časovanie slovíes			časovať gramaticky správne a rozlíšiť typ časovania	časoval gramaticky správne a rozlišoval typ časovania		
5. Vyjadrenie smeru – kam? a miesta – kde?			rozlíšiť pri otázke pýtanie sa na smer a miesto	rozlíšil gramaticky správne pri otázke pýtanie sa na smer a miesto		
6. Hovoriš po rusky? – tvorba dialógov			tvoriť dialógy gramaticky správne	tvoril dialógy gramaticky správne		
7. Práca s textom v učebnici			čítať a prekladať text	čítal a prekladal text		
8. Tvorba otázok na tému hudba			vytvoriť samostatne niekoľko otázok na tému hudba	vytvoril samostatne niekoľko otázok na tému hudba		
9. Zostavenie osnovy k rozprávaniu na tému hudba			zostaviť osnovu pre rozprávanie	zostavil osnovu pre rozprávanie		
10. samostatný výstup spojený s opisom obrázku			rozprávať samostatne a plynulo na tému hudba	rozprával na tému hudba samostatne a plynulo		
2. Medzi ľuďmi – 6. lekcia	10					
11. Slovná zásoba k téme charakterové vlastnosti človeka		SLJ, Etika	osvojiť si aktívne slovnú zásobu k téme charakter človeka	osvojil si aktívne slovnú zásobu k téme charakter človeka	cielené otázky	prezentácia
12. Práca so slovníkom			vyhľadať potrebné výrazy v slovníku	vyhľadal potrebné výrazy v slovníku	ústne frontálne skúšanie	ústna odpoveď
13. Práca s textom- Horoskopy			čítať s porozumením	čítal plynulo s porozumením	písomné skúšanie	didaktický test

14. 2. st. príd.mien – viac,menej			tvoriť správne 2.st.príd.mien	tvoril 2.st.príd.mien gramaticky správne		
15. Aký som?- popísať vlastné črty charakteru			charakterizovať sám seba	použil aktívne novú slovnú zásobu a charakterizoval sám seba		
16. Posluchové cvičenia k téme charakter človeka			poznačiť si kľúčové slová	počúval aktívne a poznačil si kľúčové slová		
17. Opis obrázku – vlastný výber			opísať obrázok	použil aktívne novú slovnú zásobu a opísal obrázok		
18. Tvorba otázok k téme charakter človeka			formulovať správne a samostatne vytvoriť niekoľko otázok na tému charakter	formuloval správne a vytvoril samostatne niekoľko otázok na tému charakter		
19. Samostatné krátke rozprávanie na tému			rozprávať samostatne a plynulo na tému vlastnosti človeka	rozprával samostatne a plynulo na tému vlastnosti človeka		
20 Maja Plisecká – text v učebnici			čítať s porozumením a zostaviť krátku osnovu prečítaného textu	čítal s porozumením a zostavil krátku osnovu prečítaného textu		
3. ČLOVEK CHRÁN MA! – 8. lekcia	10					
21.Slovná zásoba k téme príroda		Ekológia, SJL	osvojiť si aktívne slovnú zásobu k téme príroda	osvojil si aktívne slovnú zásobu k téme príroda	cielené otázky	prezentácia
22. Názvy mesiacov, ročných období			osvojiť si aktívne slovnú zásobu k téme príroda	osvojil si aktívne a vedel použiť slovnú zásobu k téme príroda	ústne frontálne skúšanie	ústna odpoveď
23. Posluch a práca s textom			počúvať aktívne a poznačiť si kľúčové slová	počúval aktívne a poznačil si kľúčové slová	písomné skúšanie	didaktický test
24. Charakteristika počasia			použiť aktívne osvojenú slov. zásobu a charakterizovať počasia	použil aktívne osvojenú slov. zásobu a charakterizoval počasia		
25. Práca s textom v učebnici			čítať s porozumením a zostaviť krátku osnovu prečítaného textu	čítal s porozumením a zostavil krátku osnovu prečítaného textu		
26.Tvorba otázok k téme príroda			vytvoriť samostatne niekoľko otázok na tému príroda	vytvoril samostatne niekoľko otázok na tému príroda		
27. Ochrana životného prostredia- text			čítať s porozumením a zostaviť krátku osnovu prečítaného textu	čítal s porozumením a zostavil krátku osnovu prečítaného textu		
28. Opis obrázku na tému príroda – vlastný výber			opísať obrázok	použil aktívne novú slovnú zásobu a opísal obrázok		

29. Zostavenie osnovy k téme príroda			zostaviť osnovu pre rozprávanie	zostavil osnovu pre rozprávanie		
30. Samostatné rozprávanie na tému príroda			rozprávať samostatne na tému príroda	rozprával samostatne a plynulo na tému príroda		
4. KRÁČAME PO MESTE – 9. lekcia	10					
31. Slovná zásoba k téme mesto, dedina		NOS, SJL	osvojiť si aktívne slovnú zásobu k téme mesto	osvojil si aktívne slovnú zásobu k téme mesto	cielené otázky	prezentácia
32. Dopravné prostriedky, vývesné, smerové a informačné tabule a nápisy			osvojiť si aktívne slovnú zásobu k téme mesto	osvojil si aktívne slovnú zásobu k téme mesto	ústne frontálne skúšanie	ústna odpoveď
33. Zablúdil som – tvorba dialógov			formulovať správne a samostatne vytvoriť niekoľko otázok na orientáciu v meste	formuloval správne a samostatne vytvoril niekoľko otázok na orientáciu v meste	písomné skúšanie	didaktický test
34. Orientácia v meste- popis obrázku v učebnici			použiť aktívne osvojenú slov. zásobu a opísať obrázok	použil aktívne novú slovnú zásobu a opísal obrázok		
35. Pomenovania národov a štátov			osvojiť si aktívne slovnú zásobu	osvojil si aktívne a použil slovnú zásobu k téme mesto		
36. Posluch a rozbor textu			počúvať aktívne text a vypracovať zadané úlohy	počúval aktívne text a vypracoval zadané úlohy		
37. Moje rodné mesto, dedina – opis, práca so slovníkom			vyhľadať potrebné výrazy v slovníku	vyhľadal potrebné výrazy v slovníku		
38. Odkiaľ som? -tvorba dialógov			tvoriť otázky a odpovede	vytvoril niekoľko otázok a správne odpovedal		
39. Ruské suveníry – text v učebnici			čítať s porozumením a zostaviť krátku osnovu prečítaného textu	čítal s porozumením a zostavil krátku osnovu prečítaného textu		
40. Samostatné rozprávanie o rodnom meste, dedine			použiť aktívne osvojenú slov. zásobu a samostatne rozprávať na tému mesto, dedina	použil aktívne osvojenú slov. zásobu a samostatne rozprával na tému mesto, dedina		
5.ŠPORT – 10. lekcia	10					
41 Slovná zásoba k téme šport		TEV, NOS, SJL	osvojiť si aktívne slovnú zásobu k téme	osvojil si aktívne slovnú zásobu k téme	cielené otázky	prezentácia
42. Tvorba otázok k téme šport			formulovať správne a samostatne vytvoriť	formuloval správne a samostatne vytvoril niekoľko otázok na tému	ústne frontálne skúšanie	ústna odpoveď

			niekoľko otázok na tému šport	šport		
43. Používanie slovík hrať, venovať sa v slov. spojeniach			použiť dané slovesá gramaticky a významovo správne	použil dané slovesá gramaticky a významovo správne	písomné skúšanie	didaktický test
44. 3. st. príd.mien – vyjadrenie názoru			osvojiť si tvorbu 3.st príd.mien	použil a tvoril 3.st príd.mien gramaticky a významovo správne		
45. Lexikálno-gram.cv.- kto,čo je naj...?			tvoriť slov.spojenia s použitím 3.st.príd.m.	použil a gramaticky a významovo správne tvoril 3.st príd.mien		
46. Posluch. cvičenie na tému šport			počúvať aktívne text a vypracovať zadané úlohy	počúval aktívne text a vypracoval zadané úlohy		
47. Čítanie dopl. textu- Olympijské hry			čítať s porozumením a zostaviť krátku osnovu prečítaného textu	čítal s porozumením a zostavil krátku osnovu prečítaného textu		
48. Samostatné rozprávanie na tému šport			použiť aktívne osvojenú slov. zásobu a samostatne rozprávať na tému šport	použil aktívne osvojenú slov. zásobu a samostatne rozprával na tému šport		
49. Písanie blahoželaní, listov			napísať blahoželanie,list	napísal blahoželanie,list		
50. Tvorba blahoprajných textov			vytvoriť pohľadnicu s blahoželaním	vytvoril pohľadnicu s blahoželaním		
6. História Ruska – 11. lekcia	17					
51. Slovná zásoba k téme história		DEJ, GEO, SJL	osvojiť si aktívne slovnú zásobu k téme	osvojil si aktívne slovnú zásobu k téme história	cielené otázky	prezentácia
52. Práca s textami v učebnici			čítať s porozumením a zostaviť krátku osnovu prečítaného textu	čítal s porozumením a zostavil krátku osnovu prečítaného textu	ústne frontálne skúšanie	ústna odpoveď
53. Čítanie dopl. textu- histórie Ruska			čítať s porozumením a zostaviť krátku osnovu prečítaného textu	čítal s porozumením a zostavil krátku osnovu prečítaného textu	písomné skúšanie	didaktický test
54. Lokál podst. mien			tvoriť správne slov.spojenia s použitím lokálu podst.m.	tvoril správne slov.spojenia s použitím lokálu podst.m.		
55. Dialógy na tému –čo viem a neviem ?			tvoriť správne otázky a odpovede	správne tvoril správne otázky a odpovede		
56.Vyjadrenie súhlasu, nesúhlasu – tvorba dialógov			formulovať správne a samostatne vytvoriť niekoľko otázok a odpovedí	formuloval správne a samostatne vytvoril niekoľko otázok a odpovedí		
57. Posluch s porozumením, rozbor textu			počúvať aktívne text a vypracovať zadané úlohy	počúval aktívne text a vypracoval zadané úlohy		
58. Zámená svoj,seba			použiť správne tvary	použil správne tvary zámen		

			zámen seba,svoj v slov.spojeniach	seba,svoj v slov.spojeniach		
59. Vyjadrenie času- ako dlho?			tvoriť otázky a odpovede	tvoril správne otázky a odpovede		
60. Tvorba otázok a dialógov			formulovať správne a samostatne vytvoriť niekoľko otázok a odpovedí	formuloval správne a samostatne vytvoril niekoľko otázok a		
61. Samostatné rozprávanie o histórii Ruska			použiť aktívne osvojenú slov. zásobu a samostatne rozprávať na tému história Ruska	použil aktívne osvojenú slov. zásobu a samostatne rozprával na danú tému		
62. Ústna ľudová slovesnosť – slovná zásoba			osvojiť si aktívne slovnú zásobu k danej téme	osvojil si aktívne slovnú zásobu k danej téme		
63. Práca s textami v učebnici			osvojiť si aktívne slovnú zásobu z textu	Osvojil si aktívne slovnú zásobu k danej téme		
64. Čítanie dopl. textu - Chavrošečka			čítať s porozumením a zostaviť krátku osnovu prečítaného textu	Čítal s porozumením a zostavil krátku osnovu prečítaného textu		
65 . Čítanie dopl. textu – Il'ja Muromec			čítať s porozumením	čítal s porozumením		
66. Systematizácia učiva			upevniť si získané vedomosti a zručnosti	upevnil si získané vedomosti a zručnosti		
67. Posluch a nácvič piesne - Kaťuša			porozumieť textu a nacvičiť spev piesne Kaťuša	porozumel textu a nacvičil spev piesne Kaťuša		
7. SANKT- PETERBURG – 12. lekcia	19					
68. Čítanie dopl. textu o Petrohrade		DEJ,GEO, NOS	osvojiť si aktívne slovnú zásobu k téme	osvojil si aktívne slovnú zásobu k danej téme	cielené otázky	prezentácia
69. Rozprávanie, videofilm, obrazový mater.o Petrohrade			získať základné poznatky o Petrohrade	získal základné poznatky o Petrohrade	ústne frontálne skúšanie	ústna odpoveď
70. Peter I – čítanie textu			čítať s porozumením a zostaviť krátku osnovu prečítaného textu	čítal s porozumením a zostavil krátku osnovu prečítaného textu	písomné skúšanie	didaktický test
71. Práca s textami v učebnici			čítať s porozumením	čítal s porozumením		
72. Samostatné rozprávanie o Petrohrade			použiť aktívne osvojenú slov. zásobu a samostatne rozprávať o Petrohrade	použil aktívne osvojenú slov. zásobu a samostatne rozprával na danú tému		
73. Slovná zásoba k téme			osvojiť si aktívne slovnú	osvojil si aktívne slovnú zásobu k		

letisko – dial.cv.			zásobu k téme a tvoriť dialógy	danej téme a tvoril dialógy		
74. Čo k čomu slúži? – nápisy v meste			použiť aktívne osvojenú slov. zásobu a samostatne vytvoriť niekoľko otázok a odpovedí na danú tému	formuloval správne a samostatne vytvoril niekoľko otázok a odpovedal na ne		
75. Doprava v meste – tvorba otázok na orientáciu v meste			použiť aktívne osvojenú slov. zásobu a samostatne vytvoriť niekoľko otázok a odpovedí na danú tému	formuloval správne a samostatne vytvoril niekoľko otázok a odpovedal na ne		
75. Bratislava- hl mesto			získať základné poznatky o Bratislave	získal základné poznatky o Bratislave		
76. Samostatné rozprávanie o Bratislave			použiť aktívne osvojenú slov. zásobu a samostatne rozprávať o hl.meste	použil aktívne osvojenú slov. zásobu a samostatne rozprával na danú tému		
77. Múzeá Ruska a Slovenska – čítanie textov			čítať s porozumením a zostaviť krátku osnovu prečítaného textu	čítal s porozumením a zostavil krátku osnovu prečítaného textu		
78. V reštaurácii – zákl. slov. zásoba			osvojiť si aktívne slovnú zásobu k téme	osvojil si aktívne slovnú zásobu k danej téme		
79. Dialógy na tému v reštaurácii			formulovať správne a samostatne vytvoriť niekoľko otázok a odpovedí na tému v reštaurácii	formuloval správne a samostatne vytvoril niekoľko otázok a odpovedal na ne		
80. Používanie výrazov – možno,nado			tvoriť aktívne a správne slov.spojenia s možno a nado	tvoril aktívne a správne slov.spojenia s možno a nado		
81. Ako telefonovať- situačné dialógy			použiť osvojenú slov. zásobu a samostatne vytvoriť situačný dialóg	použil aktívne a správne osvojenú slov. zásobu a samostatne vytvoriť situačný dialóg		
82. Systematizácia učiva			upevniť si získané vedomosti a zručnosti	upevnil si získané vedomosti a zručnosti		
83. . Práca s textami v učebnici-M.Lomonosov			čítať s porozumením a zostaviť krátku osnovu prečítaného textu	čítal s porozumením a zostavil krátku osnovu prečítaného textu		
84. Z histórie ruskej vedy- čítanie dopl. textu			čítať s porozumením	čítal s porozumením		
85. Zvyky a tradície v Rusku- rozbor textu			čítať s porozumením a zostaviť krátku osnovu prečítaného textu	čítal s porozumením a zostavil krátku osnovu prečítaného textu		

86. Samostatné rozprávanie o zvykoch			použiť aktívne a správne osvojenú slov. zásobu a samostatne rozprávať na tému zvyky a tradície	použil aktívne a správne osvojenú slov. zásobu a samostatne rozprával na danú tému		
8. A.S.Puškin – 13. lekcia	13					
87. Slovná zásoba k téme literatúra		SJL a literatúra, DEJ	osvojiť si aktívne a správne slovnú zásobu k téme	osvojil si aktívne a správne slovnú zásobu k danej téme	cielené otázky	prezentácia
88. A.S.Puškin- život a dielo			zoznámiť sa so životom a dielom Puškina	zoznámil sa so životom a dielom Puškina	ústne frontálne skúšanie	ústna odpoveď
89. Čítanie liter. ukážok			čítať s porozumením	čítal s porozumením	písomné skúšanie	didaktický test
90. Rozprávame sa o vzťahoch- slov.zásoba			osvojiť si aktívne a správne slovnú zásobu k téme	osvojil si aktívne a správne slovnú zásobu k danej téme		
91. Čítanie dopl. textu			čítať s porozumením	čítal s porozumením		
92.Tvorba otázok a dialógov na tému vzťahy medzi ľuďmi			formulovať správne a samostatne vytvoriť niekoľko otázok na tému vzťahy medzi ľuďmi	formuloval správne a samostatne vytvoril niekoľko otázok a odpovedal na ne		
93. Posluch s porozumením na tému medziľudské vzťahy			počúvať aktívne text a vypracovať zadané úlohy	počúval aktívne text a vypracoval zadané úlohy		
94. Dokonavý a nedokonavý vid slovíes			rozlíšiť dokonavý a nedokonavý vid slovíes	rozlíšil správne dokonavý a nedokonavý vid slovíes		
95. Lex. – gram. cvičenia			časovať gramaticky správne a rozlišovať vid slovíes	časoval gramaticky správne a rozlišoval vid slovíes		
96. Ako často? – lexik. cv.			tvoriť otázky a odpovede	formuloval správne a samostatne vytvoril niekoľko otázok a odpovedal na ne		
97. Vyjadrenie súhlasu a nesúhlasu			použiť aktívne osvojenú slov. zásobu a samostatne vytvoriť otázky a odpovede	formuloval správne a samostatne vytvoril niekoľko otázok a odpovedal na ne		
98. Tvorba dialógov			vytvoriť niekoľko otázok na vyjadrenie súhlasu a nesúhlasu	formuloval správne a samostatne vytvoril niekoľko otázok a odpovedal na ne		
99. Nácvik dialogickej reči						

Stratégia vyučovania – 3

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Dom-tvár človeka – lekcia13	motivačná fixačná výklad simulačná	individuálna práca žiakov práca s knihou skupinová práca žiakov práca s obrázkovým materiálom frontálne vyučovanie demonštrácia
Voľný čas – lekcia 14	výklad fixačná motivačná simulačná	frontálne vyučovanie práca s knihou skupinová práca žiakov demonštrácia
Sviatky, tradície, obyčaje – 15. lekcia	motivačná fixačná výklad	individuálna práca žiakov práca s knihou demonštrácia práca s obrázkovým materiálom samoštúdium
Cestovanie – 16, lekcia	motivačná fixačná výklad simulačná	individuálna práca žiakov práca s knihou demonštrácia skupinová práca žiakov práca s obrázkovým materiálom frontálne vyučovanie
L.N.Tolstoj -17,lekcia	motivačná fixačná výklad simulačná	individuálna práca žiakov práca s knihou demonštrácia skupinová práca žiakov práca s obrázkovým materiálom frontálne vyučovanie
. A.P.Čechov – 18,lekcia	motivačná fixačná výklad simulačná	individuálna práca žiakov práca s knihou demonštrácia skupinová práca žiakov práca s obrázkovým materiálom frontálne vyučovanie

Učebné zdroje - RUJ 3

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Dom-tvár človeka – lekcia 13	E.Kollárová,L.B.Trušinová-Ruský jazyk pre 1.a2. roč. SŠ-Stretnutie s Ruskom,SPN1996 Ruská konverzácia pre SŠ,SPN1974 E.Dekanová,E.Ondrejčáková-Ruština,ENIGMA 2006 Rusko-slov.,slov.-ruský slovník	dataprojektor CD prehrávač DVD prehrávač Interaktívna tabuľa PC	učebnica tabuľa CD DVD	Internet obrázky fotografie odb.časopis- Davaj testy
Voľný čas – lekcia 14	E.Kollárová,L.B.Trušinová-Ruský jazyk pre 1.a2. roč. SŠ-Stretnutie s Ruskom,SPN1996 Ruská konverzácia pre SŠ,SPN1974 E.Dekanová,E.Ondrejčáková-Ruština,ENIGMA 2006 Rusko-slov.,slov.-ruský slovník	CD prehrávač DVD prehrávač Interaktívna tabuľa PC dataprojektor	učebnica tabuľa CD DVD	internet odb.časopis- Davaj plagát
Sviatky, tradície, obyčaje – 15. lekcia	E.Kollárová,L.B.Trušinová-Ruský jazyk pre 1.a2. roč. SŠ-Stretnutie s Ruskom,SPN1996 Ruská konverzácia pre SŠ,SPN1974 E.Dekanová,E.Ondrejčáková-Ruština,ENIGMA 2006 Rusko-slov.,slov.-ruský slovník	CD prehrávač Interaktívna tabuľa PC DVD prehrávač dataprojektor	učebnica tabuľa CD DVD	názorné pomôcky- suveníry internet odb.časopis- Davaj
Cestovanie – 16, lekcia	E.Kollárová,L.B.Trušinová-Ruský jazyk pre 1.a2. roč. SŠ-Stretnutie s Ruskom,SPN1996 Ruská konverzácia pre SŠ,SPN1974 E.Dekanová,E.Ondrejčáková-Ruština,ENIGMA 2006 Rusko-slov.,slov.-ruský slovník	CD prehrávač DVD prehrávač Interaktívna tabuľa PC dataprojektor	učebnica tabuľa CD DVD	internet odb.časopis- Davaj kvíz obrázky
L.N.Tolstoj -17.lekcia	E.Kollárová,L.B.Trušinová-Ruský jazyk pre 1.a2. roč. SŠ-Stretnutie s Ruskom,SPN1996 Ruská konverzácia pre SŠ,SPN1974 E.Dekanová,E.Ondrejčáková-Ruština,ENIGMA 2006 Rusko-slov.,slov.-ruský slovník	CD prehrávač Interaktívna tabuľa PC DVD prehrávač dataprojektor	učebnica tabuľa CD DVD	internet odb.časopis- Davaj obrázky portrét
A.P.Čechov – 18.lekcia	E.Kollárová,L.B.Trušinová-Ruský jazyk pre 1.a2. roč. SŠ-Stretnutie s Ruskom,SPN1996 Ruská konverzácia pre SŠ,SPN1974 E.Dekanová,E.Ondrejčáková-Ruština,ENIGMA 2006 Rusko-slov.,slov.-ruský slovník	CD prehrávač Interaktívna tabuľa PC DVD prehrávač dataprojektor	učebnica tabuľa CD DVD	odb.časopis- Davaj obrázky internet portrét

ROZPIS UČIVA PREDMETU: RUSKÝ JAZYK			Ročník: tretí 2 hodiny týždenne t.j. spolu ...66..hodín			
Názov tématického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
1. Dom-tvár človeka – lekcia13	11					
Slovná zásoba k téme bývanie	1	SJL, INF,	osvojiť si aktívne slovnú zásobu k téme bývanie	osvojil si slovnú zásobu k téme bývanie	cielené otázky	prezentácia
Čítanie s porozumením doplňujúceho textu	2		čítať a prekladať text	čítal a prekladal text	ústne frontálne skúšanie	ústna odpoveď
Opis obrázku – dom,byt	3		opísať obrázok	použil aktívne novú slovnú zásobu a opísal obrázok	písomné skúšanie	didaktický test
Lokál a inštrumentál podst mien- ženatý,vydatá	4		správne použiť dané vetné konštrukcie	správne použil dané vetné konštrukcie vo vetách		
Rodinné a príbuzenské vzťahy- rozprávanie	5		osvojiť si aktívne slovnú zásobu k téme	osvojil si slovnú zásobu k téme a použil vo vetách		
Vyjadrenie pocitov – páči sa mi, nepáči	6		tvoriť dialógy gramaticky správne	tvoril dialógy gramaticky správne		
Čítanie a preklad textu na tému moja izba	7		čítať a prekladať text	čítal a prekladal text		
Dokonavý a nedokonavý vid slovies – tvorba otázok	8		vytvoriť samostatne niekoľko otázok na tému bývanie s použitím dokon.a nedok.vidu	vytvoril samostatne niekoľko otázok na tému bývanie s použitím dokon.a nedok.vidu		
Zostavenie osnovy k rozprávaniu na tému „ Ako si predstavujem moje bývanie?“	9		zostaviť osnovu pre rozprávanie Ako si predstavujem moje bývanie?“	zostavil osnovu pre rozprávanie Ako si predstavujem moje bývanie?“		
Samostatný výstup spojený s opisom obrázku	10		rozprávať samostatne a plynulo na tému Ako si predstavujem moje bývanie?“	rozprával na tému Ako si predstavujem moje bývanie?“samostatne a plynulo		

Posluch s porozumením	11		počúvať aktívne a poznačiť si kľúčové slová	počúval aktívne a poznačil si kľúčové slová		
2. Voľný čas – lekcia 14	12					
Slovná zásoba k téme voľný čas	12	SLJ, Etika	osvojiť si aktívne slovnú zásobu k téme voľný čas	osvojil si aktívne slovnú zásobu k téme voľný čas	cielené otázky	prezentácia
Práca so slovníkom	13		vyhľadať potrebné výrazy v slovníku	vyhľadal potrebné výrazy v slovníku	ústne frontálne skúšanie	ústna odpoveď
Práca s textom v učebnici , str.200, 201	14		čítať s porozumením	čítal plynulo s porozumením	písomné skúšanie	didaktický test
Použitie častice „ li „ a výrazov „ jesli, jesli by“	15		použiť gramaticky správne vo vetách	použil gramaticky správne vo vetách		
Moje záľuby, práca s textom v učebnici, str.207	16		charakterizovať sám seba	použil aktívne novú slovnú zásobu a charakterizoval sám seba		
Posluchové cvičenia k téme voľný čas	17		poznačiť si kľúčové slová	počúval aktívne a poznačil si kľúčové slová		
Opis obrázku – vlastný výber	18		opísať obrázok	použil aktívne novú slovnú zásobu a opísal obrázok		
Tvorba otázok k téme voľný čas	19		formulovať správne a samostatne vytvoriť niekoľko otázok na tému voľný čas	formuloval správne a vytvoril samostatne niekoľko otázok na tému voľný čas		
Samostatné krátke rozprávanie na tému voľný čas	20		rozprávať samostatne a plynulo na tému voľný čas	rozprával samostatne a plynulo na tému voľný čas		
Čítanie doplňujúceho textu na tému voľný čas	21		čítať s porozumením a zostaviť krátku osnovu prečítaného textu	čítal s porozumením a zostavil krátku osnovu prečítaného textu		
M.J.Lermontov- prehľad tvorby	22		zoznámiť sa so životom a dielom Lermontova	zoznámil sa so životom a dielom Lermontova		
Čítanie liter. ukážok	23		čítať s porozumením	čítal s porozumením		

3. Sviatky, tradície, obyčaje – 15. lekcia	12					
Slovná zásoba k téme - sviatky, tradície, obyčaje	24	Ekológia, SJL	osvojiť si aktívne slovnú zásobu k téme sviatky, tradície, obyčaje	osvojil si aktívne slovnú zásobu k téme sviatky, tradície, obyčaje	cieľené otázky	prezentácia
Práca s textom v učebnici str.218	25		čítať a prekladať text	čítal a prekladal text	ústne frontálne skúšanie	ústna odpoveď
Posluch a práca s textom	26		počúvať aktívne a poznačiť si kľúčové slová	počúval aktívne a poznačil si kľúčové slová	písomné skúšanie	didaktický test
Práca s doplňujúcim textom na tému sviatky, tradície, obyčaje	27		čítať s porozumením a zostaviť krátku osnovu prečítaného textu	čítal s porozumením a zostavil krátku osnovu prečítaného textu		
Zisťovacie otázky – vieš, nevieš, vedel si ?	28		formulovať správne a samostatne vytvoriť niekoľko otázok	formuloval správne a samostatne vytvoril niekoľko otázok		
Tvorba otázok k téme sviatky, tradície, obyčaje	29		vytvoriť samostatne niekoľko otázok na tému sviatky, tradície, obyčaje	vytvoril samostatne niekoľko otázok na tému sviatky, tradície, obyčaje		
Typické národné jedlá – str.215- práca s textom	30		čítať s porozumením a zostaviť krátku osnovu prečítaného textu	čítal s porozumením a zostavil krátku osnovu prečítaného textu		
Opis obrázku na tému sviatky, tradície, obyčaje – vlastný výber	31		opísať obrázok	použil aktívne novú slovnú zásobu a opísal obrázok		
Slovesá – str.216	32		správne použiť dané slovesá vo vete	správne použil dané slovesá vo vete		
Samostatné rozprávanie na tému sviatky, tradície, obyčaje	33		rozprávať samostatne na tému sviatky, tradície, obyčaje	rozprával samostatne a plynulo na tému sviatky, tradície, obyčaje		
N.V.Gogol- prehľad tvorby	34		zoznámiť sa so životom a dielom Gogoľa	zoznámil sa so životom a dielom Gogoľa		

Čítanie liter. ukážok	35		čítať s porozumením	čítal s porozumením		
4. Cestovanie – 16, lekcia	12					
Slovná zásoba k téme cestovanie	36	NOS, SJL	osvojiť si aktívne slovnú zásobu k téme cestovanie	osvojil si aktívne slovnú zásobu k téme mesto	cielené otázky	prezentácia
Dopravné prostriedky, vývesné, smerové a informačné tabule a nápisy	37		osvojiť si aktívne slovnú zásobu k téme mesto	osvojil si aktívne slovnú zásobu k téme mesto	ústne frontálne skúšanie	ústna odpoveď
Zablúdil som – tvorba dialógov	38		formulovať správne a samostatne vytvoriť niekoľko otázok na orientáciu v meste	formuloval správne a samostatne vytvoril niekoľko otázok na orientáciu v meste	písomné skúšanie	didaktický test
Orientácia na železničnej stanici, str.229	39		použiť aktívne osvojenú slov. zásobu a vypracovať test	použil aktívne novú slovnú zásobu a opísal obrázok		
Cestujeme po Slovensku – práca s doplň. textom	40		osvojiť si aktívne slovnú zásobu	osvojil si aktívne a použil slovnú zásobu k téme mesto		
Posluch a rozbor textu o zaujímavostiach Slovensku	41		počúvať aktívne text a vypracovať zadané úlohy	počúval aktívne text a vypracoval zadané úlohy		
Práca s textom v učebnici str.231	42		čítať s porozumením a zostaviť krátku osnovu prečítaného textu	čítal s porozumením a zostavil krátku osnovu prečítaného textu		
Slovesá pohybu s predponami	43		správne použiť dané slovesá vo vete	správne použil dané slovesá vo vete		
Je zvykom, nie je zvykom – práca s textom str.230	44		čítať s porozumením a zostaviť krátku osnovu prečítaného textu	čítal s porozumením a zostavil krátku osnovu prečítaného textu		
Samostatné rozprávanie o Slovensku	45		použiť aktívne osvojenú slov. zásobu a samostatne rozprávať na tému Slovensko	použil aktívne osvojenú slov. zásobu a samostatne rozprával na tému Slovensko		

F.M.Dostojevskij – prehľad tvorby	46		zoznámiť sa so životom a dielom Dostojevského	zoznámil sa so životom a dielom Dostojevského		
Čítanie liter. ukážok	47		čítať s porozumením	čítal s porozumením		
5. L.N.Tolstoj - 17.lekcia	10					
L.N.Tolstoj – prehľad tvorby	48	TEV, NOS, SJL	zoznámiť sa so životom a dielom Tolstého	zoznámil sa so životom a dielom Tolstého	cielené otázky	prezentácia
Čítanie liter. ukážok	49		čítať s porozumením	čítal s porozumením	ústne frontálne skúšanie	ústna odpoveď
Práca s textom v učebnici, str.244	50		čítať s porozumením	čítal s porozumením		
Tvorba prídavných mien	51		použiť prídavné mená gramaticky a významovo správne	použil prídavné mená gramaticky a významovo správne	písomné skúšanie	didaktický test
3. st. prídavných mien – vyjadrenie názoru	52		osvojiť si tvorbu 3.st. prídavných mien	použil a tvoril 3.st. prídavných mien gramaticky a významovo správne		
Zistiť názor spolubesudujúceho	53		formulovať správne a samostatne vytvoriť niekoľko otázok	formuloval správne a samostatne vytvoril niekoľko otázok		
Medziľudské vzťahy - slovná zásoba	54		počúvať aktívne text a vypracovať zadané úlohy	počúval aktívne text a vypracoval zadané úlohy		
Čítanie dopl. textu- medziľudské vzťahy	55		čítať s porozumením a zostaviť krátku osnovu prečítaného textu	čítal s porozumením a zostavil krátku osnovu prečítaného textu		
Posuch s porozumením na tému medziľudské vzťahy	56		počúvať aktívne text a vypracovať zadané úlohy	počúval aktívne text a vypracovl zadané úlohy		
Samostatné rozprávanie na tému medziľudské vzťahy	57		použiť aktívne osvojenú slov. zásobu a samostatne rozprávať na tému medziľudské vzťahy	použil aktívne osvojenú slov. zásobu a samostatne rozprával na tému medziľudské vzťahy		
6. A.P.Čechov –	9					

18.lekcia						
A.P.Čechov – prehľad tvorby	58	DEJ, GEO, SJL	zoznámiť sa so životom a dielom Čechova	zoznámil sa so životom a dielom Čechova	cielené otázky	prezentácia
Práca s textami v učebnici str.252	59		čítať s porozumením a zostaviť krátku osnovu prečítaného textu	čítal s porozumením a zostavil krátku osnovu prečítaného textu	ústne frontálne skúšanie	ústna odpoveď
Čítanie liter.ukážok – pviedka Ťapa	60		čítať s porozumením	čítal s porozumením		
Určité a neurčité zámená	61		správne tvoriť a použiť vo vetách	správne tvoril a použil vo vetách	písomné skúšanie	didaktický test
Dialogické cvičenia – zakúpenie lístku do divadla,kina	62		aktívne tvoriť dialógy	aktívne tvoril dialógy		
Práca s textom v učebnici str.258	63		čítať s porozumením a zostaviť krátku osnovu prečítaného textu	čítal s porozumením a zostavil krátku osnovu prečítaného textu		
Posluch s porozumením, rozbor textu	64		počúvať aktívne text a vypracovať zadané úlohy	počúval aktívne text a vypracoval zadané úlohy		
Systematizácia učiva – test str.271	65		správne odpovedať na otázky z testu	správne odpovedal na otázky z testu		
Systematizácia učiva – test str.271	66		správne odpovedať na otázky z testu	správne odpovedal na otázky z testu		

UČEBNÉ OSNOVY

Názov predmetu	Náboženská výchova				
Ročník	1.	2.	3.	4.	spolu
Časový rozsah výučby – týždenne - ročne	1	1	-	-	2
	33	33	-	-	66
Kód a názov študijného odboru	6444 4 00 čašník, servírka				
Vyučovaci jazyk	slovenský jazyk				

Charakteristika predmetu náboženská výchova

Predmet náboženská výchova sa podieľa na prehľbovaní všeobecných vedomostí študentov, aj na výchovnom formovaní osobnosti. Opiera sa o kresťanské hodnoty vyplývajúce z evanjeliového posolstva a snaží sa, aby ich študenti prijali a aplikovali vo svojom živote ako svoj životný štýl. Vychádza zo ŠVP 64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby - vzdelávacia oblasť „Človek, hodnoty a spoločnosť“./ **Vyučuje sa v 1.-2. ročníku v dotácii 1 hodina týždenne.**

K plnohodnotnému harmonickému rozvoju človeka patrí aj duchovný rozmer, čo predmet náboženská výchova naplňuje. Výchova v kresťanskom duchu má v našej európskej kultúre hlbokú tradíciu, a aj v súčasnosti myslenie v tomto duchu má pozitívny vzťah k prírode, medziľudským vzťahom, zmyslu života, etických hodnôt, tolerancii, solidarite, najmä k núdznym / charita /, kultúre.

Niektoré obsahy predmetu sú v medzipredmetovom vzťahu s predmetmi dejepis, občianska náuka, biológia, etika. Nosnými obsahmi predmetu je história, rodina, ochrana života, výchova k manželstvu a rodičovstvu, vzťahy a hodnoty

Predmet učí žiakov rozlišovať medzi tým, čo je akceptované spoločnosťou, a tým, čo je skutočne morálnym dobrom pre jednotlivca i pre celú spoločnosť.

Ciele predmetu

Predmet náboženská výchova umožňuje žiakom:

- o formulovať otázky týkajúce sa základných životných hodnôt, postojov a konania
- o konfrontovať ich s vedecky a nábožensky (kresťansky) formulovanými pohľadmi na svet
- o hľadať svoju vlastnú životnú hodnotovú orientáciu
- o formovať svedomie
- o spoznávaním identity človeka reflektovať vlastnú identitu
- o uvedomiť si dôležitý význam vlastného rozhodnutia pre svetonázorový postoj
- o prehľbovať medziľudské vzťahy cez skvalitnenie komunikácie
- o v trojičnom rozmere budovať ľudský rozmer vzťahov ako naplnenie zmyslu života
- o rozvíjať kritické myslenie hodnotením pozitívnych aj negatívnych javov v spoločnosti a v cirkvi
- o viesť k dodržiavaniu etických a ľudských princípov v podnikaní

Napĺňanie cieľov jednotlivých vzdelávacích oblastí a vyučovacích predmetov sa realizuje v školskom prostredí prostredníctvom **klúčových a predmetových kompetencií** žiakov, ktoré zároveň rozvíja. Vyučovací predmet náboženská výchova sa podieľa na rozvoji klúčových kompetencií najmä rozvíjaním týchto predmetových kompetencií:

Prehľad výchovno – vzdelávacích stratégií

- a) **Komunikatívne a sociálno-interakčné spôsobilosti** - žiak formuluje a vyjadruje svoje myšlienky a názory v logickom slede, vyjadruje sa výstižne, súvisle a kultivovane, žiak sa účinne zapája do diskusie, obhajuje svoj názor a vhodne argumentuje, žiak využíva získané komunikačné zručnosti k vytváraniu vzťahov potrebných k plnohodnotnému súžitiu a kvalitnej spolupráci s ostatnými ľuďmi, žiak objavuje zmysel symbolického vyjadrovania, rozumie symbolickému vyjadrovaniu v rituáloch a slávnostiach.
- b) **Intrapersonálne a interpersonálne spôsobilosti** – žiak účinne spolupracuje v skupine, na základe poznania alebo prijatia novej roly v pracovnej činnosti pozitívne ovplyvňuje kvalitu spoločnej práce, žiak sa podieľa na utváraní príjemnej atmosféry v triednom tíme, ohľaduplnosťou prispieva k upevňovaniu medziludských vzťahov, v prípade nutnosti poskytne pomoc alebo o ňu požiada, žiak prispieva k diskusii v pracovnej skupine a v triede, chápe potrebu efektívne spolupracovať s druhými pri riešení danej úlohy, oceňuje skúsenosti druhých ľudí, žiak sa angažuje a uskutočňuje vo svojom živote humánne princípy v duchu solidarity a lásky, žiak si uvedomuje si svoje silné a slabé stránky, ktoré vníma ako svoje rozvojové možnosti, žiak si vytvára si pozitívny obraz o sebe, ktorý podporuje jeho sebadôveru a samostatný rozvoj, ovláda a riadi svoje konanie a správanie tak, aby bol so sebou spokojný a vážil si sám seba
- c) **Schopnosť tvorivo riešiť problémy** – žiak vníma, rozpozná a pochopí problém, premyslí a naplánuje riešenie problému, žiak samostatne rieši problém s dôrazom na etický princíp k druhým ľuďom a k životnému prostrediu, kriticky myslí, hľadá kritéria pre voľbu riešenia problémov, zdôvodní návrhy svojich riešení s ohľadom na učenie cirkvi, žiak robí uvážené rozhodnutia, je schopný ich obhájiť, zhodnotí výsledky svojich činov, žiak chápaním vlastnej tradície a chápaním postojov inak svetonázorovo alebo zmýšľajúcich ľudí predchádza konfliktom a postoj vzájomnej tolerancie vníma ako základnú zásadu vlastného konania.
- d) **Spôsobilosť byť demokratickým občanom** - žiak rešpektuje, chráni a oceňuje národnú tradíciu, kultúrne a historické dedičstvo, žiak rešpektuje presvedčenie iných ľudí a váži si ich vnútorné hodnoty, je otvorený kultúrnej etnickej a náboženskej rôznorodosti, žiak pozná spoločné základy viery aj špecifiká kresťanských cirkví a je pripravený v ekumenickom duchu s nimi spolupracovať, žiak rozumie rozdielom a spoločným prvkom v učení svetových náboženstiev a postoj vzájomnej tolerancie vníma ako základnú zásadu svojho konania, žiak objavuje zmysel pravdy, spravodlivosti a akceptuje skutočnosť existencie objektívnej pravdy, žiak si uvedomuje svoje práva v kontexte so zodpovedným prístupom k svojim povinnostiam, prispieva k naplneniu práv iných, Dekalóg vníma (IV- X) ako spoločnosťou overenú a Bohom garantovanú normu medziludských vzťahov
- e) **Podnikateľské spôsobilosti** – žiak si dokáže stanoviť ciele s ohľadom na svoje profesijné záujmy, má zodpovedný postoj k vlastnej profesijnej budúcnosti, kriticky

hodnotí svoje výsledky a aktívne pristupuje k uskutočneniu svojich cieľov, žiak vníma prácu nielen ako zdroj príjmu zaisťujúci určitú životnú úroveň, ale aj ako povolanie k spolupráci na rozvoji dobrej budúcnosti pre ľudí a pre svet, žiak primerane komunikuje s potenciálnymi zamestnávateľmi, vie vystihnúť podstatu, realitu, fakty, predvídať dôsledky, pozná zásady konštruktívnej kritiky, vedieť zaujať kritické postoje, prijímať kritiku druhých, má predstavu o základných právnych, ekonomických, administratívnych, osobnostných a etických aspektoch súkromného podnikani

Stratégia vyučovania - 1

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania :

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Hľadanie cesty	Informačnoreceptívna – výklad, prednáška, vysvetľovanie Reprodukčná - riadený rozhovor Dialogická – diskusia, rozhovor Motivačná – aktualizácia obsahu Problémová – riešenie úloh Demonštrančná – demonštrácia obrazov Fixačná – upevňovanie, opakovanie učiva Hodnotiaca – hodnotenie tvorivého prejavu	Výučba – informatívna, produkčná, regulatívna Frontálna, individuálna a individualizovaná práca žiakov, Skupinová, párová Práca s literatúrou Práca s obrazom Kvízy, súťaže, besedy
Boh v ľudskom svete	Informačnoreceptívna – výklad, prednáška, vysvetľovanie Reprodukčná - riadený rozhovor Dialogická – diskusia, rozhovor Motivačná – aktualizácia obsahu Problémová – riešenie úloh Demonštrančná – demonštrácia obrazov Hodnotiaca – hodnotenie tvorivého prejavu Fixačná – upevňovanie, opakovanie učiva	Výučba – informatívna, produkčná, regulatívna Frontálna, individuálna a individualizovaná práca žiakov, Skupinová, párová Práca s literatúrou Práca s obrazom Kvízy, súťaže,
Byť človekom	Informačnoreceptívna – výklad, prednáška, vysvetľovanie Reprodukčná - riadený rozhovor Dialogická – diskusia, rozhovor Motivačná – aktualizácia obsahu Problémová – riešenie úloh Demonštrančná – demonštrácia obrazov Fixačná – upevňovanie, opakovanie učiva Hodnotiaca – hodnotenie tvorivého prejavu	Výučba – informatívna, produkčná, regulatívna Frontálna, individuálna a individualizovaná práca žiakov, Skupinová, párová Práca s literatúrou Práca s obrazom Kvízy, súťaže,

<p>Na ceste k osobnosti – šance a riziká</p>	<p>Informačnéreceptívna – výklad, prednáška, vysvetľovanie Reproduktívna - riadený rozhovor Dialogická – diskusia, rozhovor Motivačná – aktualizácia obsahu Problémová – riešenie úloh Demonštrančná – demonštrácia obrazov Fixačná – upevňovanie, opakovanie učiva Hodnotiaca – hodnotenie tvorivého prejavu</p>	<p>Výučba – informatívna, produkčná, regulatívna Frontálna, individuálna a individualizovaná práca žiakov, Skupinová, párová Práca s literatúrou Práca s obrazom Kvízy, súťaže,</p>
<p>Boh a človek</p>	<p>Informačnéreceptívna – výklad, prednáška, vysvetľovanie Reproduktívna - riadený rozhovor Dialogická – diskusia, rozhovor Motivačná – aktualizácia obsahu Problémová – riešenie úloh Demonštrančná – demonštrácia obrazov Fixačná – upevňovanie, opakovanie učiva Hodnotiaca – hodnotenie tvorivého prejavu</p>	<p>Výučba – informatívna, produkčná, regulatívna Frontálna, individuálna a individualizovaná práca žiakov, Skupinová, párová Práca s literatúrou Práca s obrazom Kvízy, súťaže,</p>
<p>Človek v spoločnosti</p>	<p>Informačnéreceptívna – výklad, prednáška, vysvetľovanie Reproduktívna - riadený rozhovor Dialogická – diskusia, rozhovor Motivačná – aktualizácia obsahu Problémová – riešenie úloh Demonštrančná – demonštrácia obrazov Fixačná – upevňovanie, opakovanie učiva Hodnotiaca – hodnotenie tvorivého prejavu</p>	<p>Výučba – informatívna, produkčná, regulatívna Frontálna, individuálna a individualizovaná práca žiakov, Skupinová, párová Práca s literatúrou Práca s obrazom Kvízy, súťaže, besedy</p>

Učebné zdroje - 1

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
<p>Hľadanie cesty</p>	<p>KPKC : Vzťahy a zodpovednosť – metodická príručka, r. 2008 SSV : Sväté písmo, Trnava 2000</p>	<p>Dataprojektor Školská tabuľa Video</p>	<p>Videofilm Prospekty Portréty Pracovné listy Umelecké</p>	<p>Knižnica Časopisy Mapy</p>

	<p>SSV : Katechizmus katolíckej Cirkvi, Trnava 1999 Jozef Luscoň: Ste zrodení pre let, učebnica náboženstva, Trnava 2001 Kolektív autorov : Metodická príručka Výchovy k láske a čistote ,Prešov 1999</p>		<p>diela (obraz, literárne dielo, hudba)</p>	
<p>Boh v ľudskom svete</p>	<p>KPKC : Vzťahy a zodpovednosť – metodická príručka, r. 2008 SSV : Sväté písmo, Trnava 2000 SSV : Katechizmus katolíckej Cirkvi, Trnava 1999 Jozef Luscoň: Ste zrodení pre let, učebnica náboženstva, Trnava 2001</p>	<p>Školská tabuľa Video</p>	<p>Videofilm Prospekty Portréty Pracovné listy</p>	<p>Knižnica Časopisy</p>
<p>Byť človekom</p>	<p>KPKC : Vzťahy a zodpovednosť – metodická príručka, r. 2008 SSV : Sväté písmo, Trnava 2000 SSV : Katechizmus katolíckej Cirkvi, Trnava 1999 Jozef Luscoň: Ste zrodení pre let, učebnica náboženstva, Trnava 2001</p>	<p>Dataprojektor Školská tabuľa</p>	<p>Prospekty Pracovné listy Obrazy Pracovné listy</p>	<p>Knižnica Časopisy Mapy</p>
<p>Na ceste k osobnosti – šance a riziká</p>	<p>KPKC : Vzťahy a zodpovednosť – metodická príručka, r. 2008 SSV : Sväté písmo, Trnava 2000 SSV : Katechizmus katolíckej Cirkvi, Trnava 1999</p>	<p>Dataprojektor Školská tabuľa Video</p>	<p>Videofilm Prospekty Portréty Pracovné listy</p>	<p>Knižnica Časopisy Mapy</p>

<p>Boh a človek</p>	<p>Jozef Luscoň: Ste zrodení pre let, učebnica náboženstva, Trnava 2001</p> <p>KPKC : Vzťahy a zodpovednosť – metodická príručka, r. 2008</p> <p>SSV : Sväté písmo, Trnava 2000</p> <p>SSV : Katechizmus katolíckej Cirkvi, Trnava 1999</p> <p>Jozef Luscoň: Ste zrodení pre let, učebnica náboženstva, Trnava 2001</p>	<p>Dataprojektor</p> <p>Školská tabuľa</p> <p>Video</p>	<p>Videofilm</p> <p>Prospekty</p> <p>Portréty</p> <p>Pracovné listy</p>	<p>Knižnica</p> <p>Časopisy</p> <p>Mapy</p>
<p>Človek v spoločenstve</p>	<p>KPKC : Vzťahy a zodpovednosť – metodická príručka, r. 2008</p> <p>SSV : Sväté písmo, Trnava 2000</p> <p>SSV : Katechizmus katolíckej Cirkvi, Trnava 1999</p> <p>Jozef Luscoň: Ste zrodení pre let, učebnica náboženstva, Trnava 2001</p> <p>Kolektív autorov : Metodická príručka Výchovy k láske a čistote ,Prešov 1999</p>	<p>Dataprojektor</p> <p>Školská tabuľa</p> <p>Video</p> <p>PC</p>	<p>Videofilm</p> <p>Prospekty</p> <p>Portréty</p> <p>Pracovné listy</p> <p>Umelecké diela (obraz, literárne dielo, hudba)</p>	<p>Knižnica</p> <p>Časopisy</p> <p>Mapy</p> <p>Internet</p>

Vysvetlivky : KPKC – Katolícke pedagogické a katechetické centrum

SSV - Spolok svätého Vojtecha

ROZPIS UČIVA PREDMETU: NÁBOŽENSKÁ VÝCHOVA				Ročník : prvý 1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
HĽADANIE CESTY	8		Žiak má:	Žiak:		
✚ Človek tvor komunikatívny	1	SOK – soc. konflikt	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Definovať komunikáciu a vymenovať druhy komunikácie ✚ Vnímať neverbálne prejavy komunikácie druhých ✚ Uplatniť spoločensky vhodné spôsoby komunikácie vo formálny a neformálny vzťahoch 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Definoval komunikáciu a vymenoval druhy komunikácie ✚ Vnímaval neverbálne prejavy komunikácie druhých ✚ Uplatnil spoločensky vhodné spôsoby komunikácie vo formálny a neformálny vzťahoch 	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
✚ Komunikácia	1	EKM – vlastnosti manažera	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Nájsť analógiu medzi komunikáciou a modlitbou ✚ Zdôvodniť potrebu modlitby 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Našiel analógiu medzi komunikáciou a modlitbou ✚ Zdôvodnil potrebu modlitby 	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
✚ Trojrozmernosť človeka	1	SOK – zrelosť osobnosti	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Pomenovať a vysvetliť trojrozmernosť človeka ✚ Rozvíjať svoj telesný, duševný a duchovný rozmer 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Pomenoval a vysvetliť trojrozmernosť človeka ✚ Pochopil potrebu rozvíjať svoj telesný, duševný a duchovný rozmer 	Písomné skúšanie	Test
✚ Harmónia tela, duše, a ducha	1		<ul style="list-style-type: none"> ✚ Porovnať všetky tri dimenzie človeka ✚ Zdôvodniť potrebu rozvoja všetkých troch zložiek človeka 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Porovnal všetky tri dimenzie človeka ✚ Zdôvodnil potrebu rozvoja všetkých troch zložiek človeka 	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
✚ Zmysel života	2		<ul style="list-style-type: none"> ✚ Vyjadriť zmysel života v kontexte Svätého písma a na podklade učenia Katolíckej cirkvi ✚ Určiť svojmu správaniu a životu zmysel 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Vyjadril zmysel života v kontexte Svätého písma a na podklade učenia Katolíckej cirkvi ✚ Určil svojmu správaniu a životu zmysel 	Ústne skúšanie	Ústne odpovede

✚ Náboženstvo – rozdelenie, prvky a prejavy náboženstva	2	OBN – monoteistické náboženstvá	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Zdôvodniť vznik a potrebu náboženstva / KKC 27 – 28/ ✚ Definovať pojmy religionistika, monoteizmus, Polyteizmus ✚ Charakterizovať prirodzené náboženstva 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Zdôvodnil vznik a potrebu náboženstva / KKC 27 – 28/ ✚ Definoval pojmy religionistika, monoteizmus, Polyteizmus ✚ Charakterizoval prirodzené náboženstva 	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
BOH V ĽUDSKOM SVETE	7		Žiak má:	Žiak:		
✚ Metafora – reč viery	1		<ul style="list-style-type: none"> ✚ Použiť metafory na vyjadrenie ťažko vyjadriteľných skutočností ✚ Označiť v Svätom písme príbeh použitia metafory 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Použil metafory na vyjadrenie ťažko vyjadriteľných skutočností ✚ Označil v Svätom písme príbeh použitia metafory 	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
✚ Boh oslovuje človeka	1		<ul style="list-style-type: none"> ✚ Reprodukovať príbeh Božieho oslovenia Abraháma, Samuela a Márie ako príklady zdieľania Boha s človekom ✚ Rozlíšiť medzi pasívnym a aktívnym počúvaním ✚ Označiť iné príklady ľudskej skúsenosti zdieľania Boha s človekom 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Reprodukoval príbeh Božieho oslovenia Abraháma, Samuela a Márie ako príklady zdieľania Boha s človekom ✚ Rozlíšil medzi pasívnym a aktívnym počúvaním ✚ Označil iné príklady ľudskej skúsenosti zdieľania Boha s človekom 	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
✚ Morálne svedomie	1	SOK – spoločenský kontakt _motivácia	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Definovať svedomie (KKC 1796) ✚ Vyjadriť všeobecné platné pravidla pri neistom rozhodovaní sa podľa svedomia (KKC 1789) 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Definoval svedomie (KKC 1796) ✚ Vyjadril všeobecné platné pravidla pri neistom rozhodovaní sa podľa svedomia (KKC 1789) 	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
✚ Formovanie svedomia	1		<ul style="list-style-type: none"> ✚ Zdôvodniť potrebu formovania svedomia (KKC 1783 – 1785) 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Zdôvodnil potrebu formovania svedomia (KKC 1783 – 1785) 	Ústne skúšanie	Ústne odpovede

✚ Zákon	1	Právna náuka – právne normy	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Rozoznať prirodzený a ľudský zákon ✚ Vnímať životné situácie, ktoré si vyžadujú zodpovedné rozhodnutia vzhľadom k sebe, k druhým ľuďom a k svetu 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Rozoznal prirodzený a ľudský zákon ✚ Vnímal životné situácie, ktoré si vyžadujú zodpovedné rozhodnutia vzhľadom k sebe, k druhým ľuďom a k svetu 	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
✚ Dekalóg ako magna charta ľudských práv	2	OBN – dodržiavanie ľud. práv - prirodzené ľudské práva	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Určiť prvky spravodlivých zákonov na podklade Dekalógu (KKC 1959) ✚ Pozitívne oceňovať rozhodnutie pre mravný dobrý skutok ✚ Obhajovať svoje práva, rešpektovať ľudské práva druhých a osobne sa angažovať proti ich porušovaniu 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Určiť prvky spravodlivých zákonov na podklade Dekalógu (KKC 1959) ✚ Pozitívne oceňoval rozhodnutie pre mravný dobrý skutok ✚ Obhajoval svoje práva, rešpektovať ľudské práva druhých a osobne sa angažovať proti ich porušovaniu 	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
BYŤ ČLOVEKOM	3		Žiak má:	Žiak:		
✚ Môj počiatok	1	OBN – právo na život	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Definovať učenie cirkvi o ľudskej osobe ✚ Oceňovať hodnotu ľudského života 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Definoval učenie cirkvi o ľudskej osobe ✚ Oceňoval hodnotu ľudského života 	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
✚ Dôstojnosť človeka	1	PRN – ústavné právo	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Obhájiť dôstojnosť ľudského života od počatia ✚ Uvedomiť si dar vlastnej existencie 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Obhájiť dôstojnosť ľudského života od počatia ✚ Uvedomil si dar vlastnej existencie 	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
✚ Kto je Ježiš?	1	DEJ - kresťanstvo	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Obhájiť historickosť Ježiša Krista ✚ Definovať učenie cirkvi o osobe Ježiša Krista 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Obhájiť historickosť Ježiša Krista ✚ Definoval učenie cirkvi o osobe Ježiša Krista 	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
NA CESTE K OSOBNOSTI – ŠANCEA RIZIKÁ	5		Žiak má:	Žiak:		

✚ Osobnosť – vývoj osobnosti	2	SOK – typológia osobnosti	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Porovnať a rozlíšiť pojmy osoba a osobnosť ✚ Určiť a vysvetliť znaky zrelej osobnosti 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Porovnal a rozlíšil pojmy osoba a osobnosť ✚ Určil a vysvetlil znaky zrelej osobnosti 	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
✚ Deformácia osobnosti - závislosti	1	OBN – nevhodní partneri	<ul style="list-style-type: none"> ✚ V kontexte vývinového vývoja osobnosti označiť obdobie, v ktorom sa nachádza ✚ Pomenovať a zdôvodniť negatívne vplyvy na dozrievanie osobnosti (drogy, gemblérstvo . . .) 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Označil obdobie, v ktorom sa nachádza , do vývinového obdobia osobnosti ✚ Pomenoval a zdôvodniť negatívne vplyvy na dozrievanie osobnosti (drogy, gemblérstvo . . .) 	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
✚ Legenda a jej symbolická výpoveď	1		<ul style="list-style-type: none"> ✚ Vymedziť pravdivosť legendy voči historickým faktom ✚ Vysvetliť zmysel vzniku kresťanských stredovekých legiend 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Vymedzil pravdivosť legendy voči historickým faktom ✚ Vysvetlil zmysel vzniku kresťanských stredovekých legiend 	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
✚ Legenda o sv. Krištofovi	1		<ul style="list-style-type: none"> ✚ Reprodukovať zmysel symbolickej reči legendy o sv. Krištofovi ✚ Pokúsiť sa objaviť v legende o sv. Krištofovi výzvu pre hľadanie a naplnenie zmyslu svojho života 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Reprodukoval zmysel symbolickej reči legendy o sv. Krištofovi ✚ Pokúsil sa objaviť v legende o sv. Krištofovi výzvu pre hľadanie a naplnenie zmyslu svojho života 	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
BOH A ČLOVEK	4		Žiak má:	Žiak:		
✚ Sviatosti	1		<ul style="list-style-type: none"> ✚ Zopakovať sedem sviatosti ✚ Vymenovať iniciačné sviatosti 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Zopakoval sedem sviatosti ✚ Vymenoval iniciačné sviatosti 	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
✚ Sviatosti – aktuálne pôsobenie Boha	1		<ul style="list-style-type: none"> ✚ Popísať schopnosť človeka vytvárať vzťahy ✚ Vytvárať plnohodnotné vzťahy 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Popísal schopnosť človeka vytvárať vzťahy ✚ Vytváral plnohodnotné vzťahy 	Ústne skúšanie	Ústne odpovede

✚ Sviatosti ako posila pre život	1		<ul style="list-style-type: none"> ✚ Definovať sviatosti ✚ Disponovať sa pre prítomnosť Božej blízkosti vo sviatostiach spôsobom, ktorý oslovuje zmysly človeka 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Definoval sviatosti ✚ Disponoval sa pre prítomnosť Božej blízkosti vo sviatostiach spôsobom, ktorý oslovuje zmysly človeka 	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
✚ Človek žijúci vo vzťahoch ako obraz Trojice	1	OBN – medziľudské vzťahy	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Porovnať analógiu medzi vzťahmi Najsvätejšej Trojice a schopnosťou človeka vytvárať vzťahy ✚ Definovať učenie o vzťahoch Najsvätejšej Trojice na podklade KKC 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Porovnal analógiu medzi vzťahmi Najsvätejšej Trojice a schopnosťou človeka vytvárať vzťahy ✚ Definoval učenie o vzťahoch Najsvätejšej Trojice na podklade KKC 	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
ČLOVEK V SPOLOČENSTVE	6		Žiak má:	Žiak:		
✚ Boží obraz človeka ako muža a ženy	1	PRN – zákon o rodine	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Vysvetliť úlohu, význam a črty sexuality človeka v manželstve a rodine ✚ Vnímať na základe Božieho obrazu človeka ako muža a ženy ich vzťah a zdôvodniť rovnoprávnosť ich životných úloh 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Vysvetlil úlohu, význam a črty sexuality človeka v manželstve a rodine ✚ Pochopil na základe Božieho obrazu človeka ako muža a ženy ich vzťah a zdôvodnil rovnoprávnosť ich životných úloh 	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
✚ Sexualita ako dar a úloha	1	OBN – výber životného partnera	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Vysvetliť dôležitosť kultivovanej sexuality ✚ Oceňovať hodnotu otcovstva a materstva ✚ Vnímať manželstvo ako posvätný zväzok 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Vysvetlil dôležitosť kultivovanej sexuality ✚ Oceňoval hodnotu otcovstva a materstva ✚ Vnímaval manželstvo ako posvätný zväzok 	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
✚ Rizikové sexuálne správanie	1		<ul style="list-style-type: none"> ✚ Vybrať si z alternatív s uvedomovaním si následkov rizikového sexuálneho správania ✚ Prevziať zodpovednosť za vlastné správanie za svoju budúcnosť ✚ Popísať a poznať riziká pohlavných chorôb 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Vybral si z alternatív s uvedomovaním si následkov rizikového sexuálneho správania ✚ Prevzal zodpovednosť za vlastné správanie za svoju budúcnosť ✚ Popísal a poznal riziká pohlavných chorôb 	Ústne skúšanie	Ústne odpovede

<ul style="list-style-type: none"> ✚ Povolanie 	1	OBN – domov a rodina	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Vysvetliť povolanie z pohľadu služby človeku ✚ Pomenovať škálu povolání v cirkvi ✚ Vysvetliť poslanie jednotlivých povolání a ich prínos pre cirkev a spoločnosť 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Vysvetlil povolanie z pohľadu služby človeku ✚ Pomenoval škálu povolání v cirkvi ✚ Vysvetlil poslanie jednotlivých povolání a ich prínos pre cirkev a spoločnosť 	Ústne skúšanie	Ústne odpovede	
<ul style="list-style-type: none"> ✚ Podstata slávenia v spoločenstve 	1		<ul style="list-style-type: none"> ✚ Demonštrovať ľudský, náboženský a kresťanský dôvod potreby slávenia v živote človeka aj ľudského spoločenstva ✚ Vnímať slávnosť ako hodnotu, ktorá dáva životu hlbší rozmer 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Demonštroval ľudský, náboženský a kresťanský dôvod potreby slávenia v živote človeka aj ľudského spoločenstva ✚ Vnímala slávnosť ako hodnotu, ktorá dáva životu hlbší rozmer 	Ústne skúšanie	Ústne odpovede	
<ul style="list-style-type: none"> ✚ Zmysel slávenia kresťanskej nedele 	1		<ul style="list-style-type: none"> ✚ Zdôvodniť zmysel kresťanského slávenia nedele a sviatkov ✚ Vnímať aktívne svoju účasť na slávení liturgie vo farskom spoločenstve 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Zdôvodnil zmysel kresťanského slávenia nedele a sviatkov ✚ Vnímala aktívne účasť na slávení liturgie vo farskom spoločenstve 	Ústne skúšanie	Ústne odpovede	

Stratégia vyučovania - 2

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania :

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
MOJE HODNOTY	Informačnéreceptívna – výklad, prednáška, vysvetľovanie Reproduktívna - riadený rozhovor Dialogická – diskusia, rozhovor Motivačná – aktualizácia obsahu Problémová – riešenie úloh Demonštrančná – demonštrácia obrazov Fixačná – upevňovanie, opakovanie učiva Hodnotiaca – hodnotenie tvorivého prejavu	Výučba – informatívna, produkčná, regulatívna Frontálna, individuálna a individualizovaná práca žiakov, Skupinová, párová Práca s literatúrou Práca s obrazom Kvízy, súťaže, besedy
HODNOTY ŽIVOTA	Informačnéreceptívna – výklad, prednáška, vysvetľovanie Reproduktívna - riadený rozhovor Dialogická – diskusia, rozhovor Motivačná – aktualizácia obsahu Problémová – riešenie úloh Demonštrančná – demonštrácia obrazov Hodnotiaca – hodnotenie tvorivého prejavu Fixačná – upevňovanie, opakovanie učiva	Výučba – informatívna, produkčná, regulatívna Frontálna, individuálna a individualizovaná práca žiakov, Skupinová, párová Práca s literatúrou Práca s obrazom Kvízy, súťaže,
ŠÍRENIE KREŠŤANSKÝCH HODNÔT V EURÓPE	Informačnéreceptívna – výklad, prednáška, vysvetľovanie Reproduktívna - riadený rozhovor Dialogická – diskusia, rozhovor Motivačná – aktualizácia obsahu Problémová – riešenie úloh Demonštrančná – demonštrácia obrazov Fixačná – upevňovanie, opakovanie učiva Hodnotiaca – hodnotenie tvorivého prejavu	Výučba – informatívna, produkčná, regulatívna Frontálna, individuálna a individualizovaná práca žiakov, Skupinová, párová Práca s literatúrou Práca s obrazom Kvízy, súťaže,
KREŠŤANSKÉ HODNOTY V SPOLOČNOSTI	Informačnéreceptívna – výklad, prednáška, vysvetľovanie Reproduktívna - riadený rozhovor Dialogická – diskusia, rozhovor Motivačná – aktualizácia obsahu Problémová – riešenie úloh Demonštrančná – demonštrácia obrazov Fixačná–upevňovanie, opakovanie učiva Hodnotiaca – hodnotenie tvorivého prejavu	Výučba – informatívna, produkčná, regulatívna Frontálna, individuálna a individualizovaná práca žiakov, Skupinová, párová Práca s literatúrou Práca s obrazom Kvízy, súťaže,
PRAMENE PLNOHODNOTNÉHO ŽIVOTA	Informačnéreceptívna – výklad, prednáška, vysvetľovanie Reproduktívna - riadený rozhovor Dialogická – diskusia, rozhovor Motivačná – aktualizácia obsahu Problémová – riešenie úloh Demonštrančná – demonštrácia obrazov Fixačná – upevňovanie, opakovanie učiva Hodnotiaca – hodnotenie tvorivého prejavu	Výučba – informatívna, produkčná, regulatívna Frontálna, individuálna a individualizovaná práca žiakov, Skupinová, párová Práca s literatúrou Práca s obrazom Kvízy, súťaže,
PLNOSŤ ŽIVOTA	Informačnéreceptívna – výklad, prednáška, vysvetľovanie Reproduktívna - riadený rozhovor Dialogická – diskusia, rozhovor Motivačná – aktualizácia obsahu Problémová – riešenie úloh Demonštrančná – demonštrácia obrazov Fixačná – upevňovanie, opakovanie učiva Hodnotiaca – hodnotenie tvorivého prejavu	Výučba – informatívna, produkčná, regulatívna Frontálna, individuálna a individualizovaná práca žiakov, Skupinová, párová Práca s literatúrou Práca s obrazom Kvízy, súťaže, besedy

Učebné zdroje - 2

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
MOJE HODNOTY	KPKC : Hodnoty a zodpovednosť – metodická príručka, r. 2009 SSV : Sväté písmo, Trnava 2000 SSV : Katechizmus katolíckej Cirkvi, Trnava 1999 Kolektív autorov : Metodická príručka Výchovy k láske a čistote ,Prešov 1999	Dataprojektor Školská tabuľa Video	Videofilm Prospekty Portréty Pracovné listy Umelecké diela (obraz, literárne dielo, hudba)	Knižnica Časopisy Mapy
HODNOTY ŽIVOTA	KPKC : Hodnoty a zodpovednosť – metodická príručka, r. 2009 SSV : Sväté písmo, Trnava 2000 SSV : Katechizmus katolíckej Cirkvi, Trnava 1999 Kolektív autorov : Metodická príručka Výchovy k láske a čistote ,Prešov 1999	Školská tabuľa Video	Videofilm Prospekty Portréty Pracovné listy	Knižnica Časopisy
ŠÍRENIE KRESŤANSKÝCH HODNÔT V EURÓPE	KPKC : Hodnoty a zodpovednosť – metodická príručka, r. 2009 SSV : Sväté písmo, Trnava 2000 SSV : Katechizmus katolíckej Cirkvi, Trnava 1999	Dataprojektor Školská tabuľa	Prospekty Pracovné listy Obrazy Pracovné listy	Knižnica Časopisy Mapy
KRESŤANSKÉ HODNOTY V SPOLOČNOSTI	KPKC : Hodnoty a zodpovednosť – metodická príručka, r. 2009 SSV : Sväté písmo, Trnava 2000 SSV : Katechizmus katolíckej Cirkvi, Trnava 1999	Dataprojektor Školská tabuľa Video	Videofilm Prospekty Portréty Pracovné listy	Knižnica Časopisy Mapy
PRAMENE PLNOHODNOTNÉHO ŽIVOTA	KPKC : Hodnoty a zodpovednosť – metodická príručka, r. 2009 SSV : Sväté písmo, Trnava 2000 SSV : Katechizmus katolíckej Cirkvi, Trnava 1999	Dataprojektor Školská tabuľa Video	Videofilm Prospekty Portréty Pracovné listy	Knižnica Časopisy Mapy
PLNOSŤ ŽIVOTA	KPKC : Hodnoty a zodpovednosť – metodická príručka, r. 2009 SSV : Sväté písmo, Trnava 2000 SSV : Katechizmus katolíckej Cirkvi, Trnava 1999 Kolektív autorov : Metodická príručka Výchovy k láske a čistote ,Prešov 1999	Dataprojektor Školská tabuľa Video PC	Videofilm Prospekty Portréty Pracovné listy Umelecké diela (obraz, literárne dielo, hudba)	Knižnica Časopisy Mapy Internet

Vysvetlivky : KPKC – Katolícke pedagogické a katechetické centrum

SSV - Spolok svätého Vojtecha

ROZPIS UČIVA PREDMETU: NÁBOŽENSKÁ VÝCHOVA				Ročník : druhý 1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
1. MOJE HODNOTY		3	Žiak má:	Žiak:		
Hodnoty	1	✚ SOK – sebaopoznanie, sebaúcta	✚ vysvetliť pojem hodnota ✚ oceniť pravé hodnoty	✚ vysvetliť pojem hodnota ✚ oceniť pravé hodnoty	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Reflexia vlastného rebríčka hodnôt.	1		✚ usporiadať vlastný rebríček hodnôt ✚ porovnať s hodnotami spolužiakov	✚ usporiadal vlastný rebríček hodnôt ✚ porovnal s hodnotami spolužiakov	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Životný štýl.	1	✚ SOK - motivácia	✚ posúdiť podiel výberu hodnôt na tvorbu životného štýlu na konkrétnych príkladoch ✚ porovnať rôzne životné štýly	✚ posúdil podiel výberu hodnôt na tvorbu životného štýlu na konkrétnych príkladoch ✚ porovnal rôzne životné štýly	Písomné skúšanie	Test
2. HODNOTY ŽIVOTA		9	Žiak má:	Žiak:		
Obraz sveta v mýte a v logu.	1		✚ zdôvodniť snahu človeka v každej dobe, hľadať odpovede na základné nemenné existenciálne otázky ✚ vysvetliť chápanie mýtickosti mýtu - jeho pravdivosti, vo vzťahu k biblickému textu o stvorení sveta a človeka ✚ opísať historické pozadie vzniku obidvoch správ o stvorení sveta a človeka vo Svätom písme	✚ zdôvodnil snahu človeka v každej dobe, hľadať odpovede na základné nemenné existenciálne otázky ✚ vysvetliť chápanie mýtickosti mýtu - jeho pravdivosti, vo vzťahu k biblickému textu o stvorení sveta a človeka ✚ opísal historické pozadie vzniku obidvoch správ o stvorení sveta a človeka vo Svätom písme	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Veda a viera – dve nezávislé odvetvia hľadajúce pravdu.	1	✚ DEJ - Osvietenstvo	✚ opísať historické pozadie vzniku obidvoch správ o stvorení sveta a človeka vo Svätom písme ✚ porovnať vedu a vieru ako dve cesty vedúce k pravde	✚ opísal historické pozadie vzniku obidvoch správ o stvorení sveta a človeka vo Svätom písme ✚ porovnal vedu a vieru ako dve cesty vedúce k pravde	Ústne skúšanie	Ústne odpovede

Aktualizácia témy	1		<ul style="list-style-type: none"> ✚ porovnať názory kreacionistov a evocionalistov v otázke pôvodu vesmíru a života 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ porovnal názory kreacionistov a evocionalistov v otázke pôvodu vesmíru a života 	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Etika životného prostredia z kresťanského pohľadu.	1	<ul style="list-style-type: none"> ✚ DEJ – quo vadis planeta zem ✚ EKL – ochrana život. prostredia 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ vysvetliť správcovstvo Zeme človekom na pozadí Gn1,27-30 ✚ sformulovať posolstvo biblického textu o správcovstve Zeme človekom a porovnať ho s myšlienkami platnými v zákonoch krajín a v myslení ľudí ✚ vnímať súvislosti medzi lokálnymi a globálnymi problémami a vlastnú zodpovednosť vo vzťahu k prostrediu 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ vysvetlil správcovstvo Zeme človekom na pozadí Gn1,27-30 ✚ sformuloval posolstvo biblického textu o správcovstve Zeme človekom a porovnať ho s myšlienkami platnými v zákonoch krajín a v myslení ľudí ✚ vnímal súvislosti medzi lokálnymi a globálnymi problémami a vlastnú zodpovednosť vo vzťahu k prostrediu 	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Človek ako spoločenstvo osôb. Manželstvo - jeho zmysel a význam z pohľadu štátu a cirkvi.	1	<ul style="list-style-type: none"> ✚ PRN – zákon o rodine 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ uvedomiť si aktuálnosť posolstva biblickej správy o stvorení sveta a človeka pre dnešnú dobu ✚ vnímať túžbu človeka po prekročení samého seba ako základ túžby človeka po láske k človeku a k Bohu ✚ na podklade biblického textu vyvodil závery pre život človeka ako muža a ženy v ich nerozlučnom spoločenstve 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ uvedomil si aktuálnosť posolstva biblickej správy o stvorení sveta a človeka pre dnešnú dobu ✚ vnímal túžbu človeka po prekročení samého seba ako základ túžby človeka po láske k človeku a k Bohu ✚ na podklade biblického textu vyvodil závery pre život človeka ako muža a ženy v ich nerozlučnom spoločenstve 	Ústne skúšanie	Ústne odpovede

Liturgia sviatosti manželstva. Manželský sľub. Plodnosť.	1	✚ EKO – soc. poistenie	<ul style="list-style-type: none"> ✚ vysvetliť symbolické úkony liturgie sviatosti manželstva ✚ vysvetliť úlohu a poslanie manželstva ✚ zdôvodniť úlohu štátu a cirkvi pri ochrane rodiny a jej morálnych hodnôt ✚ posúdiť hodnotu rodiny a pomenovať jej ohrozenia v súčasnosti 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ vysvetliť symbolické úkony liturgie sviatosti manželstva ✚ vysvetliť úlohu a poslanie manželstva ✚ zdôvodniť úlohu štátu a cirkvi pri ochrane rodiny a jej morálnych hodnôt ✚ posúdiť hodnotu rodiny a pomenovať jej ohrozenia v súčasnosti 	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Aktualizácia témy	1		<ul style="list-style-type: none"> ✚ porovnať svoje názory na pohlavie, intimitu a narušenú rodinu s názormi vyskytujúce sa vo filme 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ porovnať svoje názory na pohlavie, intimitu a narušenú rodinu s názormi vyskytujúce sa vo filme 	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Hodnota života.	1		<ul style="list-style-type: none"> ✚ oceniť zvláštnosti, krásu a dobro vyplývajúce z vlastnej pohlavnosti a plodnosti ✚ prejavíť zdravú sebaúctu a vzájomnú úctu ✚ vymenovať dokumenty cirkvi o nedotknuteľnosti života ✚ vysvetliť kresť. pohľad na hodnotu ľudského života ✚ obhájiť právo človeka na život od počatia, na vedeckom podklade a na podklade učenia KKC ✚ uvedomiť si dôstojnosť ľudského života ako prvej hodnoty, za ktorú sme zodpovední ✚ zapojiť sa do aktivít za ochranu ľudského života pred narodením 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ oceniť zvláštnosti, krásu a dobro vyplývajúce z vlastnej pohlavnosti a plodnosti ✚ prejavíť zdravú sebaúctu a vzájomnú úctu ✚ vymenovať dokumenty cirkvi o nedotknuteľnosti života ✚ vysvetliť kresťanský pohľad na hodnotu ľudského života ✚ obhájiť právo človeka na život od počatia, na vedeckom podklade a na podklade učenia KKC ✚ uvedomiť si dôstojnosť ľudského života ako prvej hodnoty, za ktorú sme zodpovední ✚ zapojiť sa do aktivít za ochranu ľudského života pred narodením 	Ústne skúšanie	Ústne odpovede

Riešenie problémovej úlohy - príbeh s mravnou dilemou (potrat)	1	✚ SOK – komunikačné aktivity	✚ vysvetliť morálny aspekt abortu ✚ uviesť následky abortu na telesné a duševné zdravie ženy	✚ vysvetliť morálny aspekt abortu ✚ uviedol následky abortu na telesné a duševné zdravie ženy	Písomné skúšanie	Test
3. ŠÍRENIE KREŠŤANSKÝCH HODNÔT V EURÓPE	7		Žiak má:	Žiak:		
Hierarchia v cirkvi. Autorita.	1		✚ definovať cirkev ✚ vymenovať a definovať znaky cirkvi ✚ vysvetliť hierarchické usporiadanie v cirkvi	✚ definoval cirkev ✚ vymenoval a definoval znaky cirkvi ✚ vysvetliť hierarchické usporiadanie v cirkvi	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Biblické obrazy cirkvi	1		✚ opísať biblické obrazy cirkvi ✚ zdôvodniť založenie cirkvi Ježišom Kristom	✚ opísal biblické obrazy cirkvi ✚ zdôvodnil založenie cirkvi Ježišom Kristom	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Šírenie kresťanstva, prenasledovanie kresťanov (sv. Pavol).	1	✚ DEJ – náboženské vojny	✚ opísať šírenie kresťanstva sv. Pavlom ✚ vnímať prepojenie židovskej a helenistickej kultúry vďaka sv. Pavlovi ✚ zhrnúť šírenie kresťanstva v prvých troch storočiach	✚ opísal šírenie kresťanstva sv. Pavlom ✚ vnímal prepojenie židovskej a helenistickej kultúry vďaka sv. Pavlovi ✚ zhrnul šírenie kresťanstva v prvých troch storočiach	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Legendy o mučeníkoch a symbolický význam legendy. Milánsky edikt a jeho dôsledky.	1		✚ charakterizovať legendu ako literárny útvar, rozlíšiť ju od historickej správy ✚ Uvedomiť si význam Milánskeho ediktu v dejinách kresťanstva	✚ charakterizoval legendu ako literárny útvar, rozlíšiť ju od historickej správy ✚ Uvedomil si význam Milánskeho ediktu v dejinách kresťanstva	Ústne skúšanie	Ústne odpovede

Vznik mníšstva (sv. Benedikt).	1		<ul style="list-style-type: none"> ✚ opísať počiatky vzniku mníšstva ✚ pozorovať cirkev v jej dejinnom zápase pri uskutočňovaní Ježišovho odkazu 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ opísal počiatky vzniku mníšstva ✚ pozoroval cirkev v jej dejinnom zápase pri uskutočňovaní Ježišovho odkazu 	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Kresťanské korene Európy a kríza hodnôt v súčasnosti (sekularizmus, konzumizmus).	1	✚ DEJ – byzantská misia	<ul style="list-style-type: none"> ✚ aplikovať poznatky z dejepisu a posúdiť osvietenstvo ako dejinný jav ✚ pomenovať prvky konzumného spôsobu života v súčasnosti ✚ zaujať vlastný kritický postoj k pozitívnym aj negatívnym javom v spoločnosti a v cirkvi 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ aplikoval poznatky z dejepisu a posúdiť osvietenstvo ako dejinný jav ✚ pomenoval prvky konzumného spôsobu života v súčasnosti ✚ zaujal vlastný kritický postoj k pozitívnym aj negatívnym javom v spoločnosti a v cirkvi 	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Aktualizácia témy	1		<ul style="list-style-type: none"> ✚ opísať šírenie kresťanstva v období cisára Konštantína 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ opísal šírenie kresťanstva v období cisára Konštantína 	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
4. KREŠŤANSKÉ HODNOTY V SPOLOČNOSTI	4		Žiak má:	Žiak:		
Človek ako súčasť celku.	1		<ul style="list-style-type: none"> ✚ zdôvodniť spoločnosť človeka ✚ uviesť príklady pre vlastné možnosti ovplyvnenia spoločenského diania v obci, štáte, vo farnosti a v cirkvi 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ zdôvodnil spoločnosť človeka ✚ uviedol príklady pre vlastné možnosti ovplyvnenia spoločenského diania v obci, štáte, vo farnosti a v cirkvi 	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Úloha cirkvi, úloha politiky.	1	✚ OBN – politická etika - náboženské skupiny	<ul style="list-style-type: none"> ✚ definovať úlohu cirkvi a politiky ✚ oceniť prínos štátu a cirkvi pre dobro jednotlivca a spoločnosti ✚ vymenovať pozitívne prvky demokratického systému a jeho riziká 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ definoval úlohu cirkvi a politiky ✚ ocenil prínos štátu a cirkvi pre dobro jednotlivca a spoločnosti ✚ vymenoval pozitívne prvky demokratického systému a jeho riziká 	Ústne skúšanie	Ústne odpovede

Vzťah štátu a cirkvi v dejinách	1	✚ DEJ – reformátor Jozef II.	✚ aplikovať poznatky z dejepisu a posúdiť vzťah cirkvi a štátu v dejinách ✚ vymenovať rozdiely medzi štátom a cirkvou	✚ aplikoval poznatky z dejepisu a posúdiť vzťah cirkvi a štátu v dejinách ✚ vymenoval rozdiely medzi štátom a cirkvou	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Misijne poslanie a charita	1		✚ Oceniť solidárne a sociálne poslanie Cirkvi aj v medzinárodnom kontexte ✚ Vymenovať niektoré rehoľ. spoločenstva zaoberajúce sa misionárskou činnosťou	✚ Ocenil solidárne a sociálne poslanie Cirkvi aj v medzinárodnom kontexte ✚ Vymenoval niektoré rehoľ. spoločenstva zaoberajúce sa misionárskou činnosťou	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
5. PRAMENE PLNOHODNOTNÉHO ŽIVOTA	6		Žiak má:	Žiak:		
Modlitba ako mlčanie pred Bohom	1	OBN – monoteistické náboženstva	✚ definovať modlitbu na podklade KKC ✚ zdôvodniť potrebu modlitby pre svoj život ✚ vymenovať podmienky dobrej modlitby	✚ definoval modlitbu na podklade KKC ✚ zdôvodnil potrebu modlitby pre svoj život ✚ vymenoval podmienky dobrej modlitby	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Modlitba Otče náš.	1		✚ vysvetliť štruktúru modlitby Otče náš ✚ charakterizovať jednotlivé prosby modlitby Otče náš	✚ vysvetlil štruktúru modlitby Otče náš ✚ charakterizoval jednotlivé prosby modlitby Otče náš	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Zázraky	1		✚ písomne vyjadriť svoj postoj k zázrakom ✚ opísať zázraky vyliečenia v príbehoch prírodných a antických národov, zázraky v kresťanstve a vysvetliť biblické chápanie zázraku	✚ písomne vyjadril svoj postoj k zázrakom ✚ opísal zázraky vyliečenia v príbehoch prírodných a antických národov, zázraky v kresťanstve a vysvetlil biblické chápanie zázraku	Písomné skúšanie	Písomné odpovede
Rôzne druhy modlitieb	1		✚ rozlíšiť druhy modlitieb ✚ prehĺbiť vlastné hľadanie Boha do osobného vzťahu s ním v modlitbe	✚ rozlíšil rôzne druhy modlitieb ✚ prehĺbil vlastné hľadanie Boha do osobného vzťahu s ním v modlitbe	Ústne skúšanie	Ústne odpovede

Sviatosti	1		<ul style="list-style-type: none"> ✚ vnímať sviatosti ako dotyk Ježišovej prítomnosti v dnešnej dobe ✚ analyzovať negatívne vplyvy okultizmu 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ vnímal sviatosti ako dotyk Ježišovej prítomnosti v dnešnej dobe ✚ analyzoval negatívne vplyvy okultizmu 	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Iniciačné sviatosti	1		<ul style="list-style-type: none"> ✚ vysvetliť význam sviatostného života pre svoj duchovný život ✚ Vnímať sviatosť krstu ako najdôležitejšiu, z hľadiska našej spásy 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ vysvetlil význam sviatostného života pre svoj duchovný život ✚ Vnímal sviatosť krstu ako najdôležitejšiu, z hľadiska našej spásy 	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
6. PLNOSŤ ŽIVOTA	4		Žiak má:	Žiak:		
Právo na dôstojné umieranie	1	✚ OBN – generácie LP	<ul style="list-style-type: none"> ✚ položiť si otázky o živote a smrti ✚ uviesť rozdielne pohľady na starobu a chorobu v súčasnej spoločnosti ✚ porovnať ich s kresťan. učením a vyvodiť závery pre svoj život 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ položil si otázky o živote a smrti ✚ uviedol rozdielne pohľady na starobu a chorobu v súčasnej spoločnosti ✚ porovnal ich s kresťanským učením a vyvodiť závery pre svoj život 	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Kresťanský zmysel utrpenia	1		<ul style="list-style-type: none"> ✚ pomenovať príčiny najčastejšieho nepochopenia sviatosti pomazania chorých u veriacich ✚ vysvetliť rozdiely aj spoločné prvky v učení svetových náboženstiev k problematike utrpenia a smrti 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ pomenoval príčiny najčastejšieho nepochopenia sviatosti pomazania chorých u veriacich ✚ vysvetlil rozdiely aj spoločné prvky v učení svetových náboženstiev k problematike utrpenia a smrti 	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Smrť (klinická, biologická).	1	✚ EKN – úrazové poistenie	<ul style="list-style-type: none"> ✚ definovať reinkarnáciu ✚ porovnať a vysvetliť učenie cirkvi o večnom živote s učením iných náboženstiev 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ definoval reinkarnáciu ✚ porovnal a vysvetliť učenie cirkvi o večnom živote s učením iných náboženstiev 	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Učenie cirkvi o posmrtnom živote	1		<ul style="list-style-type: none"> ✚ oceniť kresť. poslanstvo nádeje o posmrtnom živote ✚ zdôvodniť túžbu po nesmrteľnosti, ktorú v sebe nosí každý človek 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ ocenil kresťanské poslanstvo nádeje o posmrtnom živote ✚ zdôvodnil túžbu po nesmrteľnosti, ktorú v sebe nosí každý človek 	Ústne skúšanie	Ústne odpovede

UČEBNÉ OSNOVY

Názov predmetu	Etická výchova				
	1.	2.	3.	4.	spolu
Ročník	1	1	-	-	2
Časový rozsah výučby - týždenne - ročne	33	33	-	-	66
Kód a názov študijného odboru	6444 4 00 čašník, servírka,				
Vyučovaci jazyk	slovenský jazyk				

Charakteristika predmetu etická výchova

Povinne voliteľný predmet etická výchova sa **vyučuje v 1.a 2. ročníku v rozsahu 1 hodina týždenne**, svojim obsahom súvisí s predmetom občianska náuka , náboženská výchova, právna náuka, spoločenská komunikácia, dejepis, čiastočne ekonomika a svet práce. Predmet je neklasifikovaný .

Obsahom vyučovania sú :

1. ročník : komunikácia, dôstojnosť ľudskej osoby, etika sexuálneho života
2. ročník : vzťahy v rodine, filozofické zovšeobecnenie osvojených etických zásad, etika práce, etika a ekonomika

Pripravuje mladých ľudí pre život v tom zmysle, aby raz ako dospelí prispeli k vytváraniu harmonických a stabilných vzťahov v rodine, na pracovisku, medzi spoločenskými skupinami, v národe a medzi národmi.

Etická výchova sa v prvom rade zameriava na výchovu k prosociálnosti, ktorá sa odráža v morálnych postojoch a v regulácii správania žiakov. Jej súčasťou je aj rozvoj sociálnej zručnosti /otvorená komunikácia, empatia, pozitívne hodnotenie iných.../ ako aj podpora mentálnej hygieny, podieľa sa na primárnej prevencii porúch správania a učenia, rozoberá základné otázky súvisiace s etikou , prácou, právom a podnikaním .

Ciele predmetu :

Všeobecným cieľom povinne voliteľného predmetu etická výchova je vychovávať osobnosť s vlastnou identitou a hodnotovou orientáciou, v ktorej úcta k človeku a k prírode, spolupráca, prosociálnosť a národné hodnoty zaujímajú významné miesto.

Špecifické ciele majú :

- umožniť žiakom na primeranej úrovni pomenovať a vysvetliť základné etické postoje a spôsobilosti
- ďalej rozvíjať a zdokonaľovať u žiakov základné etické postoje a spôsobilosti osvojené na základnej škole, ako sú sebaovládanie, pozitívne hodnotenie seba a druhých, komunikačné zručnosti, tvorivé riešenie medziľudských vzťahov atď.,
- umožniť žiakom na primeranej úrovni vysvetliť základné etické pojmy, súvislosť medzi hodnotami a normami
- vysvetliť žiakom princípy náboženskej i nenáboženskej etiky, ukázať im cestu k pochopeniu a tolerovaniu správania a názorov spoluobčanov a spolužiakov

- vysvetliť žiakom dôležité hodnoty a etické normy, súvisiace so životom a zdravím, rodinným životom, rodičovstvom a sexualitou, ekonomickým životom a prácou v povolani, posilniť u žiakov rozvíjanie morálneho úsudku a zmyslu pre zodpovednosť
- pomocou zážitkových metód, nácviku a prepojením osvojeného správania s každodenným životom umožniť žiakom osvojiť si základné postoje a spôsobilosti, súvisiace s uvedenými hodnotami a normami.

Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií:

1. Komunikatívne a sociálne interakčné spôsobilosti

- sprostredkovať informácie vhodným spôsobom (video, text, hovorené slovo) tak, aby každý každému porozumel,
- vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) vlastný názor a záver,
- kriticky hodnotiť informácie (časopis, internet),
- správne interpretovať získané fakty, vyvodzovať z nich závery a dôsledky.

2. Interpersonálne a intrapersonálne spôsobilosti – výučba smeruje k tomu, aby žiaci mohli :

- rozvíjať vlastnú aktivitu, samostatnosť, sebaopoznanie, sebadôveru a reprodukčné myslenie
- vytvárať, objasňovať a aplikovať hodnotový systém a postoje
- stanovovať si ciele a priority podľa svojich osobných schopností, záujmov, pracovnej orientácie a životných podmienok
- overovať získané poznatky, kriticky posudzovať názory, postoje a správanie druhých
- mať zodpovedný vzťah k zdraviu, byť si vedomý dôsledkov nezdravého životného štýlu a závislosti
- prispievať k vytváraniu ústretových medziľudských vzťahov, predchádzať osobným konfliktom, nepodliehať predsudkom a stereotypom v prístupe k druhým

3. Schopnosti tvorivo riešiť problémy :

- identifikovať a analyzovať problémy
- určiť vhodný spôsob riešenia problému
- predvídať možné dôsledky a niest' následky
- rozvíjať schopnosť spolupráce

4. Spôsobilosti byť demokratickým občanom

- uvedomiť si, že telesná, citová, rozumová i vôľová zložka osobnosti sú rovnocenné a vzájomne sa dopĺňajú
- konať zodpovedne, samostatne a iniciatívne nielen vo svojom mene, ale aj vo verejnom záujme
- konať v súlade s morálnymi princípmi a zásadami spoločenského správania, prispievať k uplatňovaniu hodnôt demokracie
- uvedomovať si vlastnú identitu, toleranciu druhých, uznávať hodnoty vlastnej i svetovej kultúry

Stratégia vyučovania - 1

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania:

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy
Komunikácia	dialogická – diskusia, rozhovor, motivačná-aktualizácia obsahu hranie rolí, modelové situácie	frontálne vyučovanie skupinová práca žiakov
Dôstojnosť ľudskej osoby	riadený rozhovor, diskusia modelové situácie	frontálna výučba individuálna práca žiakov skupinová práca žiakov
Etika sexuálneho života	reproduktívna – riadený rozhovor, diskusia, vysvetľovanie výklad	frontálne vyučovanie individuálna práca žiakov

Učebné zdroje - 1

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Komunikácia	Letz, Krížová: Metodický materiál k predmetu etická výchova. MC Blava 1993.	video, DVD, televízor, kopírovací stroj obrazový materiál	DVD, televízor	školská knižnica, obraz. materiál
Dôstojnosť ľudskej osoby	Metodický materiál k predmetu etická výchova. MC Blava 1993.	video, televízor,	televízor	internet, časopisy
Etika sexuálneho života	J. Miedzgová: Základy etiky, SPN Blava 1994	video, televízor, DVD	video, televízor,	školská knižnica, denná tlač-časopisy, internet

ROZPIS UČIVA PREDMETU: ETICKÁ VÝCHOVA				Ročník : prvý Počet hodín týžd.: 1 Celkom: 33		
Názov tematického celku Témy	Počet hodín	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
			Žiak má :	Žiak :		
<u>KOMUNIKÁCIA</u>	11					
Verbálna a neverbálna komunikácia	1	Sociálna komunikácia	- vysvetliť pravidlá začatia, udržania a ukončenia rozhovoru	- chápal dôležitosť empatie v komunikácii	- skupinový rozhovor - zovšeobecnenie	- hranie roly
Spôsobilosť viesť rozhovor	1		- poznať pravidlá kultivovaného vyjadrovania citov	- akceptoval zásady kultivovaného vyjadrovania citov na primeranej úrovni dokázal začať, udržať i ukončiť rozhovor		
Vyjadrenie pozitívnych a negatívnych citov	1		vyjadrovania citov	- správne reagoval na situácie, vhodným spôsobom dokázal byť asertívnym		
Vplyv citov na správanie	1		- chápať dôležitosť empatie v komunikácii	- prejavil úctu a rešpekt		
Empatia a asertivita v komunikácii	1		- byť asertívny a akceptovať druhých,	- bol prístupný k názorom druhých		
Videokazeta – beseda	1					
Zdravá a nezdravá kritickosť	1					
Pravidlá „fair play“	1		- vedieť prijať oprávnenú kritiku,			
Tvorivé riešenie medziľudských vzťahov	1		- rozlišovať medzi pozitívnymi a negatívnymi hodnotami a vzormi			
Úcta iným a prosociálnosť	1					
Prosociálne hodnoty a vzory, reflexia	1					
<u>DÔSTOJNOSŤ ĽUDSKEJ OSOBY</u>	11					
Poznanie a pozitívne hodnotenie seba	1			- vedel dobre	- sebahodnotenie žiakov	- modelové situácie

Sebaovládanie a sebvýchova	1		- vedieť vysvetliť pôvod dôstojnosti ľudskej osoby	vysvetliť pôvod dôstojnosti ľudskej osoby	- sebahodnotenie,	
Poznanie a pozitívne hodnotenie druhých	1		- hodnotiť sebaovládanie ako prvok sebaúcty	- primerane dokázal uviesť a ohodnotiť svoje silné a slabé stránky	- písomné skúšanie	referát, prezentácia
Riešenie problémov a záťažových situácií	1		- poznať svoje silné a slabé stránky			
Prosociálnosť a náboženstvá	1		- akceptovať omyl, názor a hodnoty iných			
Prečo ľudia veria	1	Náboženská výchova				
Dôstojnosť a náboženská etika	1		- mať informácie o náboženstvách,	- mal dostatočné informácie o náboženstvách,		
Kresťanstvo-dejiny-civilizácia	1	Dejepis	- porozumieť podstate dejín a náboženstva	- rozumel dobre podstate dejín a náboženstva		
Prekážky porozumenia verzus tolerancia	1		- prejavovať rešpekt a úctu voči osobám iného svetonázoru	- rešpektoval bez problémov osoby s iným svetonázorom	- analýza,	
Reflexia, prípadové štúdie	1				- zovšeobecnenie	
Reflexia, prípadové štúdie	1					
<u>ETIKA SEXUÁLNEHO ŽIVOTA</u>	11					
Priateľstvo, láska, manželstvo	1					
Videokazeta-beseda o problematike	1		- poznať a vedieť prezentovať zásady etiky sexuálneho života	- poznal a prezentoval zásady etiky sexuálneho života správne	- riadený rozhovor	
Pohľad etiky na lásku, manželstvo a sexualitu	1					

Počatie a prenatálny život	1			-		
Zdržanlivosť a vernosť v sexuálnom živote	1		- poznať metódy regulácie počatia a vedieť ich vysvetliť	- prejavoval sa v oblasti sexuality zodpovedne, rozvážne, - bol schopný konštruktívneho dialógu s rodičmi, súrodencami	riadený rozhovor	
Prirodzené a umelé metódy regulácie počatia	1					
Dôsledky predčasného sexuálneho života	1					
Prípadová štúdia – prístupy k riešeniu	1		- vedieť vysvetliť príčiny a dôsledky pohlavných chorôb a AIDS	- správne chápal svoje miesto v rodine	písomné skúšanie	referát, prezentácia
Prípadová štúdia – prístupy k riešeniu	1		- poznať a vedieť vysvetliť dôležitosť rodiny, jej funkcie	- usiloval sa o pozitívny vzťah		
Prednáška s odborníkom o pohlavnom živote	1					
Reflexia, hodnotenie predmetu	1					

Stratégia vyučovania - 2

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania:

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy
Dobré vzťahy v rodine	dialogická – diskusia, rozhovor, motivačná-aktualizácia obsahu zovšeobecnenie, výklad modelové situácie	frontálne vyučovanie skupinová práca žiakov
Filozofické zovšeobecnenie etických zásad	riadený rozhovor, diskusia analýza zovšeobecnenie	frontálna výučba individuálna práca žiakov skupinová práca žiakov
Etika práce, etika a ekonomika	reproduktívna – riadený rozhovor, diskusia, modelové situácie	frontálne vyučovanie individuálna práca žiakov hranie rolí

Učebné zdroje - 2

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Dobré vzťahy v rodine	Letz, Krížová: Metodický materiál k predmetu etická výchova. MC Blava 1993.	video , DVD, televízor, kopírovací stroj obrazový materiál	DVD, televízor	školská knižnica, obraz. Materiál, média
Filozofické zovšeobecnenie etických zásad	Metodický materiál k predmetu etická výchova. MC Blava 1993.	video, televízor,	televízor	internet, časopisy
Etika práce, etika a ekonomika	J.Miedzgová: Základy etiky, SPN Blava 1994 A.Luknič: Etika-štvrtý rozmer podnikania, SAP, Blava 1994	video, televízor, DVD	video, televízor,	školská knižnica, denná tlač-časopisy, internet

ROZPIS UČIVA PREDMETU: ETICKÁ VÝCHOVA				Ročník : druhý Počet hodín týžd.: 1 spolu: 33		
Názov tematického celku Témy	Počet hodín	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
			Žiak má :	Žiak :		
<u>DOBRE VZŤAHY V RODINE</u>	11					
Význam rodiny pre spoločnosť	1	Sociálna komunikácia	- poznať a vedieť vysvetliť dôležitosť rodiny pre život človeka	- chápať a vedel vysvetliť význam rodiny a svoje miesto v nej	riadený rozhovor	beseda
Rodinné spoločenstvo a ja	1	Občianska náuka	- vedieť vysvetliť jej funkcie	- usiloval sa o pozitívny vzťah k členom rodiny,		
Očakávania rodičov	1		- chápať vzťahy medzi členmi rodiny (aj širšej)	- prejavil úctu a rešpekt		
Úspechy, neúspechy, sklamanie	1					
Vzťahy medzi členmi rodiny	1					
Videokazeta	1					
Plánovanie rodičovstva	1					
Výchova k sexuálnemu zdraviu (prehlb. učiva 1.roč.)	1		- uvedomiť si vzťahy medzi sexualitou, rodičovstvom, zodpovednosťou a ekonom. životom	- dokázal si uvedomiť hodnoty a etické normy súvisiace s rodičovstvom, zdravím,	zovšeobecnenie	
Výklad o psychickom násilí a ľsti	1			- preukázal zmysel pre zodpovednosť	- sebahodnotenie,	
Závislosť - videokazeta	1					
Reflexia – moja predstava o rodine	1					
<u>FILOZOFICKÉ ZOVŠEOBECNENIE ETICKÝCH ZÁSAD</u>	12					
Videokazeta	1					
Zmysel a cieľ života	1		- vedieť vysvetliť termín hodnota a norma a ich vzťah			
Právne a mravné normy	1			- dokáže správne chápať medzi súvislosti medzi		
Aplikácia mravných zásad	1					

Svedomie	1	Náboženská výchova		hodnotou a normou		
Rozvíjanie morálneho úsudku	1					
Videokazeta	1	Občianska náuka	- poznať mravné aspekty dem. občianstva a význam prosociálnych vzorov pre výchovu	- je ochotný dodržiavať všeobecne akceptovateľné mravné normy	- analýza,	
Sebaovládanie	1					
Česť, pravda, poznanie a kultúra ako et. hodnoty	1					
Mravné aspekty národného uvedomenia a demokrat. občianstva	1	Dejepis		- v správaní uplatňuje hodnotový rámec	- zovšeobecnenie	
Význam prosociálnych vzorov pre výchovu v jednotlivých kultúrach	1					
Reflexia- beseda	1					
ETIKA PRÁCE, ETIKA						
A EKONOMIKA	10					
Zamestnanie a povolanie, práca a odpočinok	1	Sociálna komunikácia	- má vedieť vysvetliť pojem profesijná etika a jej zásady - poznať etický kódex zamestnanca a vedieť ho vysvetliť a uviesť príklady jeho zásad	- chápe dôležitosť profesijnej etiky - rozumie hodnotám súťaživosti a spolupráce na pracovisku	- riadený rozhovor	hranie roly
Profesijná etika	1					
Etické hodnoty súťaživosti a spolupráce	1	Odborný výcvik	- osvojiť si základné postoje a spôsobilosti súvisiace s hodnotami a normami	- je pripravený vytvárať dobré vzťahy na pracovisku - rešpektuje pravidlá fair play a authority - K úlohám sa stavia zodpovedne	analýza, skupinová práca	modelová situácia
Videokazeta	1					
Pravidlá „fair play“ v ekonom.-prac. vzťahoch	1					
Etický kódex zamestnanca	1					
Prípadová štúdia	1					
Prosociálne správanie a vzťahy na pracovisku	1					
Videokazeta	1					
Reflexia, hodnotenie predmetu	1					

UČEBNÉ OSNOVY

Názov predmetu	Dejepis				
	1.	2.	3.	4.	spolu
Ročník	1	2	-	-	3
Časový rozsah výučby - týždenne - ročne	33	66	-	-	99
Kód a názov študijného odboru	6444 4 00 čašník, servírka				
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk				

Charakteristika predmetu dejepis

Dejepis ako všeobecno-vzdelávací predmet zaradený do vzdelávacej oblasti „Človek, hodnoty a spoločnosť“ **sa vyučuje v študijnom odbore čašník, servírka v 1.-2. ročníku v rozsahu 2-1 hodina týždenne.** Vychádza zo ŠVP 64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby pre 4-ročné študijné odbory s odborným výcvikom.

Kladie akcent na osobnostný rozvoj človeka s vlastnou identitou a hodnotovou orientáciou. Vychováva k vlastenectvu, úcte k historickému faktu, historickému a národnému povedomiu a pripravuje mladých ľudí pre život v harmonických a stabilných vzťahoch v rodine, na pracovisku, medzi spoločenskými skupinami, v národe, medzi národmi. Formuje základné princípy liberalizmu, patriotizmu, demokratizmu, humanizmu, tolerancie.

Vzdelávací okruh tvorí učivo zo slovenských a všeobecných dejín /okrem obdobia praveku/ - politické, hospodárske, sociálne, kultúrne dejiny a udalosti, ktoré významne ovplyvnili človeka dnešnej doby. V rámci medzipredmetových vzťahov je dejepis úzko prepojený a súvisí so slovenským jazykom a literatúrou, náukou o spoločnosti, etickou výchovou, náboženskou výchovou, právnou náukou, ekológiou, cudzími jazykmi, ekonomikou.

Žiak nemá mať len vedomosti, ale má získať a prehĺbiť si schopnosti čerpať informácie z rôznych zdrojov, zhromažďovať ich, porovnávať, triediť, interpretovať, spracovávať do referátov, výkladov, pripravovať exkurzie, besedy, súťaže atď. Súčasťou môže byť aj zaradenie doplnujúceho učiva /poznatkov/ - závisí od úrovne žiakov.

Ciele predmetu

Dejepis sprístupňuje všeľudské hodnoty v duchu humanizmu a demokracie a zameriava sa na výchovu sofistikovanej osobnosti so suverénnym rozhodovaním, ktorá má:

- schopnosť uvedomovať si a rozvíjať svoju vlastnú identitu,
- schopnosť uvedomiť si a svojím vlastným prístupom chrániť hodnoty ľudskej civilizácie, prírody a kultúry, pochopiť závažnosť globálnych problémov ľudstva,
- schopnosť rozvíjať záujem o aktívne občianstvo,
- schopnosť si uvedomovať solidaritu a toleranciu k rozmanitosti,
- schopnosť orientovať sa v názorovom pluralizme,
- schopnosť naučiť sa sociálnemu konsenzu,
- schopnosť osvojiť si vedomosti z evolúcie a získať kladný vzťah k svojej budúcej profesii,
- schopnosť racionálne sa učiť a vzdelávať po celý život a promptne reagovať na zmeny,
- schopnosť uvedomovať si potrebu humanizácie a filantropizmu,

- schopnosť objektívne posúdiť, rozumieť a vedieť využiť kvalitu informácií,
- schopnosť vytvárať a zdokonaľovať harmonické a stabilné vzťahy v rodine, na pracovisku, medzi spoločenskými skupinami, v národe a medzi národmi.

Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií :

Vo vyučovacom predmete dejepis využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

Komunikatívne a sociálne interakčné spôsobilosti

- sprostredkovať informácie vhodným spôsobom (video, text, hovorené slovo) tak, aby každý každému porozumel,
- vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) vlastný názor a záver,
- kriticky hodnotiť informácie (časopis, internet),
- správne interpretovať získané fakty, vyvodzovať z nich závery a dôsledky.

Interpersonálne a intrapersonálne spôsobilosti

- rozvíjať prácu v kolektíve, v družnej a priateľskej atmosfére,
- osvojiť si pocit zodpovednosti za seba a spoluzodpovednosti za prácu v kolektíve,
- hodnotiť a rešpektovať svoju vlastnú prácu a prácu druhých.

Schopnosti riešiť problémy

- rozpoznávať problémy v priebehu ich historického vzdelávania s využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii (pozorovanie, ... a pod.),
- vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) problém, ktorý sa objaví pri ich historickom vzdelávaní,
- hľadať, navrhovať alebo používať ďalšie metódy, informácie alebo nástroje, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému, pokiaľ doteraz používané metódy, informácie a prostriedky nevedli k cieľu,
- posudzovať riešenie daného problému z hľadiska jeho správnosti, jednoznačnosti alebo efektívnosti a na základe týchto hľadísk prípadne porovnávať aj rôzne riešenia daného problému,
- korigovať nesprávne riešenia problému,
- používať osvojené metódy riešenia problémov aj v iných oblastiach, vzdelávania žiakov, pokiaľ sú dané metódy v týchto oblastiach aplikovateľné.

Spôsobilosti využívať informačné technológie

- získavať informácie v priebehu ich historického vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- zhromažďovať, triediť, posudzovať a využívať informácie, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému alebo osvojiť si nové poznatky.

Spôsobilosť byť demokratickým občanom

- formulovať a prezentovať svoje postoje v priebehu ich historického vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- preukázať vlastnú zodpovednosť za zverenú veci, za svoje vlastné správanie sa, zdravie a spoluzodpovednosť za životné prostredie alebo stav spoločnosti

Stratégia vyučovania - 1

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Starovek – veľké dobrodružstvo v čase	<p>Informačnoreceptívna - výklad, prednáška, vysvetľovanie</p> <p>Reproduktívna – riadený rozhovor</p> <p>Dialogická- diskusia, rozhovor – repetitórsky, katechický</p> <p>Názorno-demonštračné – pozorovanie, porovnávanie,</p> <p>Reprodukčné – opakovanie</p> <p>Philips 66, Hobo metóda</p> <p>Motivačné – aktualizácia obsahu</p> <p>Fixačné – upevňovanie učiva, interaktívne informácie</p> <p>Zisťovacie – didaktické testy</p> <p>Hodnotiace – klasifikácia</p>	<p>Výučba – informatívna, produkčná, regulatívna</p> <p>Frontálna, individuálna a individualizovaná práca žiakov</p> <p>Skupinová, tímová a párová práca žiakov</p> <p>Práca s literatúrou</p> <p>Exkurzia - Zvolen</p>
Stredovek – tisícročný most medzi antikou a novovekom	<p>Informačnoreceptívna - výklad, prednáška, vysvetľovanie</p> <p>Reproduktívna – riadený rozhovor</p> <p>Dialogická- diskusia, rozhovor – repetitórsky, katechický</p> <p>Názorno-demonštračné – pozorovanie, porovnávanie,</p> <p>Reprodukčné – opakovanie</p> <p>Philips 66, Hobo metóda</p> <p>Motivačné – aktualizácia obsahu</p> <p>Fixačné – upevňovanie učiva, interaktívne informácie</p> <p>Zisťovacie – didaktické testy</p> <p>Hodnotiace – klasifikácia</p>	<p>Výučba – informatívna, produkčná, regulatívna</p> <p>Frontálna, individuálna a individualizovaná práca žiakov</p> <p>Skupinová, tímová a párová práca žiakov</p> <p>Práca s literatúrou</p>
Slovensko v rukách habsburgovcov Konflikt civilizácií a náboženstiev	<p>Informačnoreceptívna - výklad, prednáška, vysvetľovanie</p> <p>Reproduktívna – riadený rozhovor</p> <p>Dialogická- diskusia, rozhovor –repetitórsky, katechický</p> <p>Názorno-demonštračné – pozorovanie, porovnávanie,</p> <p>Reprodukčné – opakovanie</p> <p>Philips 66, Hobo metóda</p> <p>Motivačné – aktualizácia obsahu</p> <p>Fixačné – upevňovanie učiva, interaktívne informácie</p> <p>Zisťovacie – didaktické testy</p> <p>Hodnotiace – klasifikácia</p> <p>Výučba – informatívna, produkčná, regulatívna</p> <p>Frontálna, individuálna a individualizovaná práca žiakov</p> <p>Skupinová, tímová a párová práca žiakov</p> <p>Práca s literatúrou</p> <p>Beseda</p> <p>Exkurzia - Trenčín</p>	
Storočie osvietenstva – absolutizmus a parlamentarizmus	<p>Informačnoreceptívna - výklad, prednáška, vysvetľovanie</p> <p>Reproduktívna – riadený rozhovor</p> <p>Dialogická- diskusia, rozhovor – sokratický, repetitórsky, katechický</p> <p>Názorno-demonštračné – porovnávanie,</p> <p>Reprodukčné – opakovanie</p> <p>Philips 66,</p> <p>Motivačné – aktualizácia obsahu</p> <p>Fixačné – upevňovanie učiva, interaktívne informácie</p>	<p>Výučba – informatívna, produkčná, regulatívna</p> <p>Frontálna, individuálna a individualizovaná práca žiakov</p> <p>Skupinová, tímová a párová práca žiakov</p> <p>Práca s literatúrou</p> <p>Súťaže</p>

	Zisťovacie – didaktické testy Hodnotiace – klasifikácia	
Formovanie moderného slovenského národa	Informačnoreceptívna - výklad, prednáška, vysvetľovanie Reproduktívna – riadený rozhovor Dialogická- diskusia, rozhovor – sokratický, repetitórsky, katechický Názorno-demonštračné – pozorovanie, porovnávanie Reprodukčné – opakovanie Produkčné – situačné, inscenačné, komparačné, Brianstormigová, Philips 66, Gordonova, Hobo metóda Induktívna Deduktívna Sociálne komunikatívne Motivačné – aktualizácia obsahu Fixačné – upevňovanie učiva, interaktívne informácie Zisťovacie – didaktické testy, ústna a písomná skúška Hodnotiace – klasifikácia	Výučba – informatívna, produkčná, regulatívna Frontálna, individuálna a individualizovaná práca žiakov Skupinová, tímová a párová práca žiakov Práca s literatúrou Kvízy
Svet sa mení	Informačnoreceptívna - výklad, prednáška, vysvetľovanie Reproduktívna – riadený rozhovor Dialogická- diskusia, rozhovor – sokratický, repetitórsky, katechický Reprodukčné – opakovanie Philips 66, Motivačné – aktualizácia obsahu Fixačné – upevňovanie učiva, interaktívne informácie Zisťovacie – didaktické testy, ústna a písomná skúška Hodnotiace – hodnotenie tvorivého prejavu, klasifikácia	Výučba – informatívna, produkčná, regulatívna Frontálna, individuálna a individualizovaná práca žiakov Skupinová, tímová a párová práca žiakov Práca s literatúrou Demonštrácia a pozorovanie
Slovensko po revolúcii a za dualizmu (1849-1914)	Informačnoreceptívna - výklad, prednáška, vysvetľovanie Reproduktívna – riadený rozhovor Dialogická- diskusia, rozhovor – sokratický, repetitórsky, katechický Písaného slova – práca s pracovným listom Názorno-demonštračné – pozorovanie, porovnávanie, Reprodukčné – opakovanie Produkčné – situačné, inscenačné, komparačné, Brianstormigová, Philips 66, Gordonova, Hobo metóda Induktívna Deduktívna Sociálne komunikatívne Motivačné – aktualizácia obsahu Fixačné – upevňovanie učiva, interaktívne informácie Zisťovacie – didaktické testy Hodnotiace – klasifikácia	Výučba – informatívna, produkčná, regulatívna Frontálna, individuálna a individualizovaná práca žiakov Skupinová, tímová a párová práca žiakov Práca s literatúrou
Prvá svetová vojna (1914-1918)	Informačnoreceptívna - výklad, prednáška, vysvetľovanie	Výučba – informatívna, produkčná, regulatívna

	Reproduktívna – riadený rozhovor Dialogická- diskusia, rozhovor – sokratický, repetitórsky, katechický Reprodukčné – opakovanie Induktívna Deduktívna Motivačné – aktualizácia obsahu Fixačné – upevňovanie učiva, interaktívne informácie Zisťovacie – didaktické testy, ústna a písomná skúška Hodnotiace – hodnotenie tvorivého prejavu, klasifikácia	Frontálna, individuálna a individualizovaná práca žiakov Skupinová, tímová a párová práca žiakov Práca s literatúrou Súťaže
--	--	--

Učebné zdroje - 1

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
<p>Starovek – veľké dobrodružstvo v čase</p> <p>Stredovek</p> <p>Slovensko v rukách Habsburgovcov</p> <p>Konflikt civilizácií a náboženstiev</p>	<p>Fremal, k. a kol. autorov: Dejepis 1. Bratislava 1998 Fremal, K. a kol. autorov: Dejepis 2. Bratislava 1998 Buffetaut, E. a kol. autorovo: Ilustrované dejiny sveta. Bratislava 1999</p>	<p>Dataprojektor Školská tabuľa Videotechnika</p>	<p>Videofilm CD Prospekty Projekty Portréty Referáty Monografie</p>	<p>Internet Knižnica</p>
<p>Storočie osvietenstva</p> <p>Formovanie moderného slovenského národa</p> <p>Svet sa mení</p>	<p>Fremal, k. a kol. autorov: Dejepis 1. Bratislava 1998 Fremal, K. a kol. autorov: Dejepis 2. Bratislava 1998 Martuliak, P. a kol. autorov: Dejepis 3. Bratislava 1998 Buffetaut, E. a kol. autorov: Ilustrované dejiny sveta. Bratislava 1999</p>	<p>Dataprojektor Videotechnika Školská tabuľa</p>	<p>Videofilm CD Prospekty Projekty Portréty Referáty Monografie Historická revue</p>	<p>Internet</p>
<p>Slovensko po revolúcii a za dualizmu (1849-1914)</p> <p>Prvá svetová vojna (1914-1918)</p>	<p>Fremal, k. a kol. autorov: Dejepis 1. Bratislava 1998 Fremal, K. a kol. autorov: Dejepis 2. Bratislava 1998 Martuliak, P. a kol. autorov: Dejepis 3. Bratislava 1998 Buffetaut, E. a kol. autorovo: Ilustrované dejiny sveta. Bratislava 1999</p>	<p>Videotechnika Školská tabuľa</p>	<p>Historická revue Videofilm CD Prospekty Projekty Portréty Referáty Monografie</p>	<p>Internet Knižnica</p>

ROZPIS UČIVA PREDMETU: DEJEPIS				Ročník : prvý 2 hodiny týždenne, spolu 66 vyuč. hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
STAROVEK - veľké dobrodružstvo v čase	8		Žiak má:	Žiak:		
✚ Kultúra riečnych civilizácií	1		<ul style="list-style-type: none"> ✚ Poznať význam starovekých kultúr a spôsob života ľudí ✚ Opísať staroveké civilizácie ✚ Porovnať riečne civilizácie ✚ Vysvetliť význam riečnych civilizácií 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Poznať význam starovekých kultúr a spôsob života ľudí ✚ Opísal staroveké civilizácie ✚ Porovnal riečne civilizácie ✚ Vysvetlil význam riečnych civilizácií 	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
✚ Civilizačný odkaz egyptskej kultúry	1		<ul style="list-style-type: none"> ✚ Pochopiť význam odkazu egyptskej kultúry ✚ Opísať archeologické objavy ✚ Vysvetliť ich podstatu a význam pre súčasnosť 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Pochopil význam odkazu egyptskej kultúry ✚ Opísal archeologické objavy ✚ Vysvetlil ich význam a podstatu pre súčasnosť 	Ústne individuálne skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
✚ Antické Grécko - kolíska európskej kultúry	2	SJL: <ul style="list-style-type: none"> ✚ Antické Grécko NOS: <ul style="list-style-type: none"> ✚ Antická filozofia ✚ Rímske filozofické smery 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Poznať a pochopiť kultúru antického Grécka ✚ Vymenovať najvýznamnejšie kultúrne a historické pamiatky ✚ Diskutovať o ich poslanstve pre európsku kultúru 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Poznať a pochopil kultúru antického Grécka ✚ Vymenoval najznámejšie kultúrne a historické pamiatky ✚ Diskutoval o ich poslanstve pre európsku kultúru 	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
✚ Európa a rímska kultúra	2	SJL: <ul style="list-style-type: none"> ✚ Rímska kultúra NOS <ul style="list-style-type: none"> ✚ Ovplyvňovanie Európy rímskym právom ✚ Európsky typ právnej 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Poznať a pochopiť kultúru antického Ríma ✚ Pomenovať a charakterizovať kultúrno-historický odkaz Rimanov ✚ Popísať rímsku kultúru 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Poznať a pochopil kultúru antického Ríma ✚ Pomenoval a charakterizoval kultúrno-historický odkaz Rimanov ✚ Vedel správne popísať rímsku kultúru 	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Skupinová písomná práca

		kultúry				
✚ Sedem divov sveta	1		<ul style="list-style-type: none"> ✚ Poznať a charakterizovať sedem divov sveta ✚ Pripomenúť si odkaz predkov ✚ Charakterizovať sedem nových divov sveta ✚ Prezentovať divy sveta 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Poznať a charakterizovať sedem divov sveta ✚ Pripomenul si odkaz predkov ✚ Referoval sedem nových divov sveta ✚ Prezentoval divy sveta 	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
✚ Kresťanstvo – most k stredovekej vzdelanosti	1	NAV <ul style="list-style-type: none"> ✚ Vznik cirkvi ✚ Ježiš Kristus v Novom zákone 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Označiť začiatky kresťanstva ✚ Porovnať cirkev a kultúru ✚ Pochopiť význam kresťanstva 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Označil začiatky kresťanstva ✚ Porovnal cirkev a kultúru ✚ Pochopil význam kresťanstva 	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Didaktický test
STREDOVEK – tisícročný most medzi antikou a novovekom (5.-15.storočie)	11		Žiak má:	Žiak:		
✚ Korene našej štátnosti – Samova ríša a Veľká Morava	1	SJL: <ul style="list-style-type: none"> ✚ Slovenská stredoveká literatúra ✚ Stredoveká literatúra 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Definovať podstatu štátnosti ✚ Vysvetliť spoločenský a hospodársky význam Samovej ríše a Veľkej Moravy 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Definoval podstatu štátnosti ✚ Vysvetlil spoločenský a hospodársky význam Samovej ríše a Veľkej Moravy 	Frontálne ústne skúšanie Párové ústne skúšanie	Ústne odpovede
✚ Byzantská misia a Slovensko	1	NAV <ul style="list-style-type: none"> ✚ Pohľad na dejiny (1.-15. storočie) 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Charakterizovať Byzantskú misiu ✚ Vysvetliť pôvod Cyrila a Metoda ✚ Ovládať dôvod príchodu solúnskych bratov ✚ Poznať význam misie 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Charakterizoval Byzantskú misiu ✚ Vysvetlil pôvod Cyrila a Metoda ✚ Ovládal dôvod príchodu solúnskych bratov ✚ Poznať význam misie 	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
✚ Včleňovanie sa Slovenska do uhorského štátu	1	NOS <ul style="list-style-type: none"> ✚ Stredoveká filozofia 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Pochopiť postavenie Slovenska po páde Veľkej Moravy ✚ Ovládať začiatok vlády Arpádovcov a údelné kniežatstvo v Nitre ✚ Charakterizovať štát za vlády Štefana I. 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Pochopil postavenie Slovenska po páde Veľkej Moravy ✚ Ovládal začiatok vlády Arpádovcov a údelné kniežatstvo v Nitre ✚ Charakterizoval a popísal štát za vlády Štefana I. 	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Skupinová práca Písomná práca
✚ Uhorská spoločnosť	1		<ul style="list-style-type: none"> ✚ Definovať úlohu cirkvi 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Definoval úlohu cirkvi 	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď

<p>v období včasného stredoveku</p>			<ul style="list-style-type: none"> ✚ a duchovenstva v stredovekej spoločnosti ✚ Opísať postavenie šľachty a ich základných skupín ✚ Vysvetliť tretí stav v krajine ✚ Referovať uhorskú spoločnosť včasného stredoveku 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ a duchovenstva v stredovekej spoločnosti ✚ Opísal postavenie šľachty a ich základných skupín ✚ Vysvetliť tretí stav v krajine ✚ Referoval uhorskú spoločnosť včasného stredoveku 	<p>Písomné skúšanie</p> <p>Ústne individuálne skúšanie</p>	<p>Písomná práca</p> <p>Ústna odpoveď</p>
<ul style="list-style-type: none"> ✚ Slovensko za vlády Arpádovcov a Anjouovcov 	<p>2</p>		<ul style="list-style-type: none"> ✚ Vysvetliť pojem kráľovská dynastia ✚ Označiť a pomenovať Slovensko ako pohraničné vojvodstvo ✚ Vymedziť vývoj v Uhorsku za vlády Arpádovcov ✚ Charakterizovať Slovensko a vládu oligarchov ✚ Rozoznať upevňovanie kráľovskej moci a rozvoj štátu Karola Róberta ✚ Označiť a reprodukovat' ríšu Ľudovíta Veľkého ✚ Presentovať a referovať dynastie Arpádovcov a Anjouovcov 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Vysvetliť pojem kráľovská dynastia ✚ Označil a pomenoval Slovensko ako pohraničné vojvodstvo ✚ Vymedzil vývoj v Uhorsku za vlády Arpádovcov ✚ Popísal Slovensko a vládu oligarchov ✚ Rozoznal upevňovanie kráľovskej moci a rozvoj štátu Karola Róberta ✚ Označil a reprodukoval ríšu Ľudovíta Veľkého ✚ Presentoval a referoval dynastie Arpádovcov a Anjouovcov 	<p>Ústne skupinové skúšanie</p> <p>Písomné skúšanie</p> <p>Ústne párové skúšanie</p> <p>Ústne skupinové skúšanie</p>	<p>Didaktický test</p> <p>Písomná práca</p> <p>Ústne odpovede</p> <p>Ústna odpoveď</p>
<ul style="list-style-type: none"> ✚ Pod žezlom Žigmunda a jeho dedičov 	<p>1</p>		<ul style="list-style-type: none"> ✚ Charakterizovať rušný nástup Žigmunda Luxemburského (1387) ✚ Poznať zápas o uhorský trón 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Popísal rušný nástup Žigmunda Luxemburského (1387) ✚ Poznal zápas o uhorský trón 	<p>Písomné skúšanie</p>	<p>Didaktický test</p>
<ul style="list-style-type: none"> ✚ Stredoveké mestá na Slovensku 	<p>1</p>		<ul style="list-style-type: none"> ✚ Charakterizovať nemeckú kolonizáciu a reformu stredovekých miest ✚ Poznať práva a povinnosti miest a mešťanov ✚ Opísať život v stredovekom meste 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Charakterizoval nemeckú kolonizáciu a reformu stredovekých miest ✚ Poznal práva a povinnosti miest a mešťanov ✚ Referoval život v stredovekom meste 	<p>Individuálne ústne skúšanie</p>	<p>Ústna odpoveď</p>
<ul style="list-style-type: none"> ✚ Vláda Mateja Korvína a Jagelovcov ✚ Vynálezy obdobia 	<p>3</p>	<p>NOS</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ Renesančná filozofia <p>SJL:</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Vysvetliť a porovnať vládu Mateja Korvína a Jagelovcov 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Opísal vládu Mateja Korvína a Jagelovcov ✚ Uviedol príklad valašskej kolonizácie 	<p>Písomné skúšanie</p>	<p>Písomná práca</p>

stredoveku		<ul style="list-style-type: none"> Slovenská humanistická literatúra 	<ul style="list-style-type: none"> Poznať valašskú kolonizáciu Referovať stredoveké vynálezy 	<ul style="list-style-type: none"> Prezentoval stredoveké vynálezy 	Ústne skúšanie	Ústne tímové odpovede
Slovensko v rukách Habsburgovcov	14		Žiak má:	Žiak:		
Konflikt civilizácií a náboženstiev						
<ul style="list-style-type: none"> Pod tureckou šablňou 	2		<ul style="list-style-type: none"> Definovať dôsledky moháčskej porážky Charakterizovať Slovensko ako centrum Uhorska a základ Habsburskej moci Referovať tureckú expanziu a nadvládu 	<ul style="list-style-type: none"> Definoval dôsledky moháčskej porážky Charakterizoval Slovensko ako centrum Uhorska a základ Habsburskej moci Referoval tureckú expanziu a nadvládu 	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
<ul style="list-style-type: none"> Osmanská ríša 	1		<ul style="list-style-type: none"> Rozoznať seldžuckých a osmanských Turkov Pochopiť dôsledky osmanských výbojov 	<ul style="list-style-type: none"> Rozoznal seldžuckých a osmanských Turkov Pochopil dôsledky osmanských výbojov 	Ústne skúšanie	Ústne skúšanie
<ul style="list-style-type: none"> Na prahu nového veku 	1		<ul style="list-style-type: none"> Zhodnotiť zmeny na vidieku v 16. – 17. storočí Kompletizovať druhý „zlatý vek“ baníctva a hutníctva 	<ul style="list-style-type: none"> Zhodnotil zmeny na vidieku v 16. – 17. storočí Kompletizoval druhý „zlatý vek“ baníctva a hutníctva 	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
<ul style="list-style-type: none"> Dobytie raja – Európa kolonizuje svet 	1	GEO: <ul style="list-style-type: none"> Hospodárstvo a politický vývoj Angloameriky 	<ul style="list-style-type: none"> Charakterizovať európsky obchod s Áziou v 15. storočí Pochopiť podstatu zámorských objavov a vznik kolonializmu Uviesť príklady dôsledkov zámorských objavov 	<ul style="list-style-type: none"> Charakterizoval európsky obchod s Áziou v 15. storočí Pochopil podstatu zámorských objavov a vznik kolonializmu Uviedol príklady dôsledkov zámorských objavov 	Písomné skúšanie	Didaktický test
<ul style="list-style-type: none"> Reformácia a rekatolizácia na Slovensku 	2	NAV: <ul style="list-style-type: none"> Pohľad na dejiny (Zwingli, Kalvín, Luther) 	<ul style="list-style-type: none"> Definovať začiatky reformácie na našom území Charakterizovať organizáciu evanjelickej cirkvi 	<ul style="list-style-type: none"> Definoval začiatky reformácie na našom území Charakterizoval organizáciu evanjelickej cirkvi 	Písomné skúšanie	Didaktický test

			<ul style="list-style-type: none"> ✚ Poznať nástup rekatolizácie ✚ Vysvetliť vplyv cirkevných hnutí na Slovensku 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Popísal nástup rekatolizácie ✚ Vysvetlil vplyv cirkevných hnutí na Slovensku 		
✚ Slovensko v ohni bojov	2		<ul style="list-style-type: none"> ✚ Pomenovať postavenie Slovenska v 17. storočí ✚ Definovať prvú fázu protihabsburských stavovských povstaní ✚ Vysvetliť situáciu na Slovensku počas druhej vlny protihabsburského odboja ✚ Referovať osobnosti protihabsburského odboja 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Pomenoval postavenie Slovenska v 17. storočí ✚ Definoval prvú fázu protihabsburských stavovských povstaní ✚ Vysvetlil situáciu na Slovensku počas druhej vlny protihabsburského odboja ✚ Referovať osobnosti protihabsburského odboja 	Ústne frontálne a skupinové skúšanie	Ústne odpovede
✚ Náboženské vojny v Európe	2		<ul style="list-style-type: none"> ✚ Poznať príčiny náboženských vojen ✚ Charakterizovať náboženské vojny v Európe ✚ Reprodukovať celoeurópsky konflikt – tridsaťročnú vojnu 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Poznal príčiny náboženských vojen ✚ Charakterizoval náboženské vojny v Európe ✚ Reprodukoval celoeurópsky konflikt – tridsaťročnú vojnu 	Ústne individuálne skúšanie	Ústne odpovede
✚ Odvážni muži v službách vedy a techniky	3		<ul style="list-style-type: none"> ✚ Prezentať najvýznamnejšie osobnosti stredovekých dejín 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Prezentoval najvýznamnejšie osobnosti stredovekých dejín 	Ústne párové a individuálne skúšanie	Ústne odpovede
Storočie osvietenstva – absolutizmus a parlamentarizmus	5		Žiak má:	Žiak:		
✚ Cisárovná na tróne	1		<ul style="list-style-type: none"> ✚ Vysvetliť nástup Márie Terézie na uhorský trón ✚ Pomenovať politické a hospodárske reformy Márie Terézie ✚ Reprodukovať osvietenské reformy v školstve, súdnictve, cirkvi 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Vysvetlil nástup Márie Terézie na uhorský trón ✚ Pomenoval politické a hospodárske reformy Márie Terézie ✚ Reprodukoval osvietenské reformy v školstve, súdnictve, cirkvi 	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede

			<ul style="list-style-type: none"> Diskutovať o migrácii Slovákov na Dolnú zem 	<ul style="list-style-type: none"> Diskutoval o migrácii Slovákov na Dolnú zem 		
<ul style="list-style-type: none"> Reformátor Jozef II. 	1	SJL: <ul style="list-style-type: none"> Osvietenstvo v slovenskej literatúre 	<ul style="list-style-type: none"> Charakterizovať nástup a reformy Jozefa II. Vysvetliť korene slovenského národného obrodzenia (SNO) 	<ul style="list-style-type: none"> popísal nástup a reformy Jozefa II. Vysvetlil korene slovenského národného obrodzenia 	Písomné skúšanie	Didaktický test
<ul style="list-style-type: none"> Slovensko v mnohonárodnostnej monarchii 	1	NAV: <ul style="list-style-type: none"> Vyvolený národ 	<ul style="list-style-type: none"> Pochopiť postavenie Slovenska v monarchii Uviesť príklady SNO Opísať uhorských jakobínov Charakterizovať vplyv napoleonských vojen 	<ul style="list-style-type: none"> Pochopil postavenie Slovenska v monarchii Uviedol príklady SNO Opísal uhorských jakobínov popísal vplyv napoleonských vojen 	Písomné skúšanie	Didaktický test
<ul style="list-style-type: none"> Veľké storočie vedy a techniky 	1		<ul style="list-style-type: none"> Prezentovať spoločenské zmeny a vedecké objavy Referovať príčiny priemyselnej revolúcie Charakterizovať zlatú dobu mechaniky 	<ul style="list-style-type: none"> Prezentoval spoločenské zmeny a vedecké objavy Referoval príčiny priemyselnej revolúcie Charakterizoval zlatú dobu mechaniky 	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
<ul style="list-style-type: none"> Umenie kriviek 	1		<ul style="list-style-type: none"> Charakterizovať barok a klasicizmus Uviesť príklady z architektúry, sochárstva a maliarstva 	<ul style="list-style-type: none"> Charakterizoval barok a klasicizmus Uviedol príklady z architektúry, sochárstva a maliarstva 	Ústne skupinové skúšanie	Ústne odpovede
Formovanie moderného slovenského národa	10		Žiak má:	Žiak:		
<ul style="list-style-type: none"> Zápas o spisovnú slovenčinu 	2	SJL: <ul style="list-style-type: none"> Romantizmus v slovenskej literatúre NAV: <ul style="list-style-type: none"> Pohľad na dejiny (osobnosti A. Bernoláka, Ľ. Štúra) 	<ul style="list-style-type: none"> Pomenovať katolícky prúd SNO Pomenovať evanjelický prúd SNO Charakterizovať nové tendencie v 20. rokoch 19. storočia 	<ul style="list-style-type: none"> Pomenoval katolícky prúd SNO Pomenoval evanjelický prúd SNO Charakterizoval nové tendencie v 20. rokoch 19. storočia 	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede

✚ Pokrokové myšlienky Štúrovcov	2	SJL: ✚ Romantizmus v slovenskej literatúre	✚ Vysvetliť politickú situáciu v Uhorsku ✚ Poznať pokusy o zjednotenie v národnom hnutí ✚ Charakterizovať spisovný slovenský jazyk	✚ Vysvetlil politickú situáciu v Uhorsku ✚ Poznal pokusy o zjednotenie v národnom hnutí ✚ Charakterizoval spisovný slovenský jazyk	Písomné skúšanie	Didaktický test
✚ Politický program Slovákov	2	SJL: ✚ Romantizmus v slovenskej literatúre NOS: ✚ Druhy politického správania ✚ Formy politických aktivít	✚ Pochopiť formovanie národných a demokratických programov ✚ Vysvetliť prvý slovenský politický program ✚ Diskutovať o prechode z politickej aktivity na vojenské riešenie	✚ Pochopil formovanie národných a demokratických programov ✚ Vysvetlil prvý slovenský politický program ✚ Diskutoval o prechode z politickej aktivity na vojenské riešenie	Ústne skupinové skúšanie	Ústne odpovede
✚ Slovenské dobrovoľnícke výpravy	2		✚ Referovať prípravu ozbrojeného povstania Slovákov ✚ Charakterizovať dobrovoľnícke výpravy a situáciu Slovenska po porážke maďarského povstania ✚ Prezentovať slovenské dobrovoľnícke výpravy	✚ Referoval prípravu ozbrojeného povstania Slovákov ✚ Charakterizoval dobrovoľnícke výpravy a situáciu Slovenska po porážke maďarského povstania ✚ Prezentoval slovenské dobrovoľnícke výpravy	Ústne párové skúšanie	Ústne odpovede
✚ Vynálezy, ktoré pomáhali meniť svet	1		✚ Charakterizovať vynálezy, ktoré menili svet	✚ Prezentoval vynálezy, ktoré menili svet	Ústne individuálne skúšanie	Ústne odpovede
✚ Odev v premenách času	1		✚ Referovať módu 18. – 19. storočia ✚ Porovnať odev v premenách času so súčasnosťou	✚ Referoval módu 18. – 19. storočia ✚ Porovnal odev v premenách času so súčasnosťou	Ústne tímové skúšanie	Ústne odpovede
Svet sa mení	4		Žiak má:	Žiak:		
✚ Vznik industriálnej	1	NOS:	✚ Charakterizovať vznik	✚ Opísal vznik industriálnej	Písomné skúšanie	Neštandardný

spoločnosti		<ul style="list-style-type: none"> ✚ Formy štátu GEO: <ul style="list-style-type: none"> ✚ Hospodárstvo 	<p>industriálnej spoločnosti, rozvoj vedy a techniky</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ Poznať zmeny v stavebníctve ✚ Pochopiť kolonializmus a imperializmus 	<p>spoločnosti, rozvoj vedy a techniky</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ Poznať zmeny v stavebníctve ✚ Pochopil kolonializmus a imperializmus 		didaktický test
✚ Hľadanie nového spôsobu života	2		<ul style="list-style-type: none"> ✚ Vysvetliť sociálne dôsledky priemyselnej revolúcie ✚ Definovať život v meste ✚ Pochopiť život na vidieku 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Vysvetliť sociálne dôsledky priemyselnej revolúcie ✚ Definovať život v meste ✚ Pochopiť život na vidieku 	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
✚ Priemyselná revolúcia a Slovensko	1		<ul style="list-style-type: none"> ✚ Referovať priemyselnú revolúciu na Slovensku – rozvoj doprava a priemyslu ✚ Presentovať život na slovenskom vidieku a v meste 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Referoval priemyselnú revolúciu na Slovensku – rozvoj doprava a priemyslu ✚ Presentoval život na slovenskom vidieku a v meste 	Ústne skupinové skúšanie	Ústne odpovede
Slovensko po revolúcii a za dualizmu 1849-1914	8		Žiak má:	Žiak:		
✚ Zápas o maticu slovenskú	1	NAV: <ul style="list-style-type: none"> ✚ Pohľad na dejiny (osobnosť Š. Moyzesa) 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Vysvetliť pomery na Slovensku po revolúcii 1848-1849 ✚ Charakterizovať Bachov absolutizmus ✚ Poznať boj Slovákov o politické práva ✚ Definovať vznik a úlohu Matice slovenskej 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Vysvetlil pomery na Slovensku po revolúcii 1848-1849 ✚ Opísal Bachov absolutizmus ✚ Poznať boj Slovákov o politické práva ✚ Definoval vznik a úlohu Matice slovenskej 	Písomné skúšanie	Didaktický test
✚ Sklamanie z dualizmu	2	NOS: <ul style="list-style-type: none"> ✚ Nezávislosť národa ✚ Deľba štátnej moci 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Pochopiť vznik dualizmu 1867 ✚ Pomenovať štátnu správu počas dualizmu ✚ Referovať postavenie nemaďarských národov v monarchii 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Pochopil vznik dualizmu 1867 ✚ Pomenoval štátnu správu počas dualizmu ✚ Referoval postavenie nemaďarských národov v monarchii 	Ústne skupinové skúšanie	Ústne odpovede

✚ Slováci v R-U	1	SJL: <ul style="list-style-type: none"> ✚ Slovenská romantická literatúra ✚ Slovenská realistická literatúra NOS:	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Vymedziť následky dualizmu pre Slovákov ✚ Vysvetliť maďarizáciu ✚ Pochopiť spolkový život na Slovensku 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Vymedzil následky dualizmu pre Slovákov ✚ Vysvetlil maďarizáciu ✚ Pochopil spolkový život na Slovensku 	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
✚ Sloboda pre národ a pre občana	1	NOS: <ul style="list-style-type: none"> ✚ Formy štátu ✚ Formy vlády ✚ Príčiny vzniku politickej elity 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Charakterizovať rozdelenie národného hnutia Slovákov po vyrovnaní ✚ Uviesť príklady osobností ✚ Referovať česko-slovenskú spoluprácu v národnom hnutí 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Charakterizoval rozdelenie národného hnutia Slovákov po vyrovnaní ✚ Uviedol príklady osobností ✚ Referoval česko-slovenskú spoluprácu v národnom hnutí 	Ústne skúšanie	Kvíz – ústne odpovede
✚ Problémy a ambície ríše Františka Jozefa I	2		<ul style="list-style-type: none"> ✚ Popísať vnútropolitickú situáciu v R-U na prelome storočia ✚ Opísať vystáhovalectvo a amerických Slovákov ✚ Charakterizovať vznik robotníckeho hnutia v Uhorsku ✚ Definovať zahraničnú politiku R-U 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Popísal vnútropolitickú situáciu v R-U na prelome storočia ✚ Opísal vystáhovalectvo a amerických Slovákov ✚ Charakterizoval vznik robotníckeho hnutia v Uhorsku ✚ Definoval zahraničnú politiku R-U 	Písomné skúšanie	Didaktický test
✚ Doba zázračných objavov	1		<ul style="list-style-type: none"> ✚ Prezentovať a referovať dobu zázračných objavov 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Prezentoval a referoval dobu zázračných objavov 	Ústne párové skúšanie	Ústne odpovede
Prvá svetová vojna 1914-1918	6		Žiak má:	Žiak:		
✚ Svetový konflikt a Slováci	1	NOS: <ul style="list-style-type: none"> ✚ Idea právneho štátu ✚ Druhy menšín 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Charakterizovať hospodárske a sociálne dôsledky prvej svetovej vojny ✚ Definovať národnostný útlak a politickú perzekúciu ✚ Pomenovať ideu česko-slovenskej spolupatričnosti a štátnosti 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Charakterizoval hospodárske a sociálne dôsledky prvej svetovej vojny ✚ Definoval národnostný útlak a politickú perzekúciu ✚ Pomenoval ideu česko-slovenskej spolupatričnosti a štátnosti 	Písomné skúšanie	Didaktický test

<ul style="list-style-type: none"> ✚ Vojna mocností 	1		<ul style="list-style-type: none"> ✚ Pochopiť príčiny a zámienku prvej svetovej vojny ✚ Vysvetliť charakter vojny ✚ Reprodukovať vývoj situácie na frontoch 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Pomenoval príčiny a zámienku prvej svetovej vojny ✚ Vysvetlil charakter vojny ✚ Reprodukovať vývoj situácie na frontoch 	Ústne tímové skúšanie	Kvíz – ústne odpovede
<ul style="list-style-type: none"> ✚ Za spoločný štát 	1	NOS: <ul style="list-style-type: none"> ✚ Politické záujmy menších 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Popísal česko-slovenský odboj v zahraničí ✚ Opísal budovanie česko-slovenských légii ✚ Pomenoval domáci odboj 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Popísať česko-slovenský odboj v zahraničí ✚ Opísať budovanie česko-slovenských légii ✚ Pomenovať domáci odboj 	Písomné skúšanie	Neštandardný didaktický test
<ul style="list-style-type: none"> ✚ Zrod prvého česko-slovenského štátu 	1	NOS: <ul style="list-style-type: none"> ✚ Zvrchovanosť štátu ✚ Formy štátu ✚ Formy vlády 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Vysvetliť zánik R-U a vznik novej republiky ✚ Charakterizovať Slovensko a ČSR 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Vysvetlil zánik R-U a vznik novej republiky ✚ Charakterizoval Slovensko a ČSR 	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
<ul style="list-style-type: none"> ✚ Čo vojna zmenila 	1		<ul style="list-style-type: none"> ✚ Vysvetliť koniec prvej svetovej vojny ✚ Pomenovať a zhodnotiť Versailleský systém a vznik revanšizmu ✚ Pripomenúť si Spoločnosť národov 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Vysvetlil koniec prvej svetovej vojny ✚ Pomenoval a zhodnotiť Versailleský systém a vznik revanšizmu ✚ Pripomenul si Spoločnosť národov 		
<ul style="list-style-type: none"> ✚ Splnené sny Julesa Verna 	1		<ul style="list-style-type: none"> ✚ Referovať objavy, vynálezy a ich tvorcov 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Referoval objavy, vynálezy a ich tvorcov 		

Stratégia vyučovania – 2

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania :

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Medzi svetovými vojnami 1919 - 1939	Informačnéreceptívna - výklad, vysvetľovanie Dialogická- diskusia Názorno-demonštračné – pozorovanie, Reprodukčné – opakovanie Philips 66, Fixačné – upevňovanie učiva, Zisťovacie – didaktické testy Hodnotiace – klasifikácia	Výučba – informatívna, produkčná, regulatívna Frontálna, individuálna a individualizovaná práca žiakov Skupinová, tímová a párová práca žiakov Práca s mapou Exkurzia – Banská bystrica
Druhá svetová vojna 1939 - 1945	Informačnéreceptívna - prednáška, vysvetľovanie Dialogická- diskusia, rozhovor – katechický Názorno-demonštračné – pozorovanie, porovnávanie, Reprodukčné – opakovanie Motivačné – aktualizácia obsahu Fixačné – upevňovanie učiva, Zisťovacie – didaktické testy Hodnotiace – klasifikácia	Výučba – informatívna, produkčná, regulatívna Frontálna, individuálna a individualizovaná práca žiakov Skupinová, tímová a párová práca žiakov Práca s mapou Exkurzia – Osvienčim
Bipolárny svet 1945 – 1989	Informačnéreceptívna - prednáška, vysvetľovanie Reproduktívna – riadený rozhovor Dialogická- diskusia, rozhovor – repetitórsky, Názorno-demonštračné – pozorovanie, porovnávanie, Reprodukčné – opakovanie Philips 66, Hobo metóda Motivačné – aktualizácia obsahu Fixačné – upevňovanie učiva, interaktívne informácie Hodnotiace – klasifikácia	Výučba – informatívna, produkčná, regulatívna Frontálna, individuálna a individualizovaná práca žiakov Skupinová, tímová a párová práca žiakov
Pod červenou hviezdou	Informačnéreceptívna - výklad, prednáška, vysvetľovanie Reproduktívna – riadený rozhovor Dialogická- diskusia, rozhovor – sokratický, Názorno-demonštračné – porovnávanie, Reprodukčné – opakovanie Philips 66, Motivačné – aktualizácia obsahu Fixačné – upevňovanie učiva, interaktívne informácie, Hodnotiace – klasifikácia	Výučba – informatívna, produkčná, regulatívna Frontálna, individuálna a individualizovaná práca žiakov Skupinová, tímová a párová práca žiakov Práca s literatúrou Súťaže
Prebudenie tretieho sveta	Informačnéreceptívna - výklad, vysvetľovanie, Reproduktívna – riadený rozhovor Dialogická- diskusia, rozhovor – sokratický, Názorno-demonštračné – porovnávanie Produktívne – situačné, komparačné, Deduktívna Motivačné – aktualizácia obsahu Fixačné – upevňovanie učiva, Zisťovacie – didaktické testy,	Výučba – informatívna, produkčná, regulatívna Frontálna, individuálna a individualizovaná práca žiakov Skupinová, tímová a párová práca žiakov Práca s literatúrou Práca s mapou Kvízy

	ústna skúška Hodnotiace – klasifikácia	
Integračné procesy v západnej Európe	Informačnoreceptívna - výklad, vysvetľovanie, Dialogická- diskusia, Reprodukčné – opakovanie Philips 66, Motivačné – aktualizácia obsahu, Zisťovacie – ústna skúška, Hodnotiace – klasifikácia,	Výučba – informatívna, produkčná, regulatívna Frontálna, individuálna a individualizovaná práca žiakov Skupinová, tímová a párová práca žiakov Práca s literatúrou
Postbipolárny svet	Informačnoreceptívna - výklad, prednáška, vysvetľovanie, Dialogická- diskusia, rozhovor – sokratický, Názorno-demonštračné – porovnávanie, Philips 66, Gordonova, Hobo metóda, Deduktívna, Motivačné – aktualizácia obsahu, Fixačné – upevňovanie učiva, Hodnotiace – klasifikácia,	Výučba – informatívna, produkčná, regulatívna Frontálna, individuálna a individualizovaná práca žiakov Skupinová, tímová a párová práca žiakov Práca s literatúrou
Quo vadis planéta Zem?	Informačnoreceptívna - prednáška, vysvetľovanie, Dialogická- diskusia, rozhovor – sokratický, katechický, Deduktívna, Motivačné – aktualizácia obsahu, Fixačné – upevňovanie učiva, Zisťovacie – ústna skúška, Hodnotiace – klasifikácia,	Výučba – informatívna, produkčná, regulatívna Frontálna, individuálna a individualizovaná práca žiakov Skupinová, tímová a párová práca žiakov Práca s literatúrou

Učebné zdroje – 2

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Medzi svetovými vojnami 1919 – 1939	Martuliak, P. a kol. autorov: Dejepis 3. Bratislava 1998 Buffetaut, E. a kol. autorov: Ilustrované dejiny sveta. Bratislava 1999	Dataprojektor Školská tabuľa Videotechnika	Videofilm CD Prospekty Projekty Portréty Referáty Monografie	Internet Knižnica
Druhá svetová vojna 1939 – 1945 Bipolárny svet 1945 – 1989 Pod červenou hviezdou Prebudenie tretieho sveta	Varinský, V. a kol. autorov: Dejepis 4. Bratislava 1999 Buffetaut, E. a kol. autorov: Ilustrované dejiny sveta. Bratislava 1999 Kol. autorov: Kronika ľudstva. Bratislava 2001	Dataprojektor Videotechnika Školská tabuľa	Videofilm CD Prospekty Projekty Portréty Referáty Monografie Historická revue	Internet

Integračné procesy v západnej Európe				
Postbipolárny svet od 1989				
Quo vadis planéta Zem?				

ROZPIS UČIVA PREDMETU: DEJEPIS			Ročník : druhý 1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín			
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Medzi svetovými vojnami 1919 - 1939			Žiak má:	Žiak:		
1. Medzinárodné postavenie 1.ČSR a Slovensko	1	OBN: ✚ Zvrchovanosť štátu	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Poznať význam Parížskej mierovej konferencie ✚ Opísať zahraničnú politiku 1. ČSR ✚ Vysvetliť význam štátoprávneho postavenia Slovenska v rámci 1. ČSR 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Poznať význam Parížskej mierovej konferencie ✚ Opísal zahraničnú politiku 1. ČSR ✚ Vysvetlil význam štátoprávneho postavenia Slovenska v rámci 1. ČSR 	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
2. Čo vojna zmenila	1	SJL: ✚ OBN: ✚ Zvrchovanosť štátu ✚ Medzinárodný systém LP	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Pochopiť následky 1. svetovej vojny ✚ Opísať a vysvetliť Versailleský systém ✚ Vysvetliť podstatu a význam pre súčasnosť ✚ Pochopiť Spoločnosť národov – jej vznik a význam 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Pochopil následky 1. svetovej vojny ✚ Opísal a vysvetlil Versailleský systém ✚ Vysvetlil podstatu a význam pre súčasnosť ✚ Pochopil Spoločnosť národov – jej vznik a význam 	Ústne individuálne skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
3. Slovensko v novej republike	1	OBN: ✚ Nezávislosť národa SJL:	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Poznať a pochopiť zákonodarnú a výkonnú moc v Česko-Slovensku ✚ Vymenovať štátnu správu a postavenie Slovenska ✚ Diskutovať o vstupe 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Poznať a pochopil zákonodarnú a výkonnú moc v Česko-Slovensku ✚ Vymenoval štátnu správu a postavenie Slovenska ✚ Diskutovať o vstupe 	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede

			maďarskej červenej armády na Slovensko	maďarskej červenej armády na Slovensko		
4. Diktatúra proti demokracii	1	OBN: <ul style="list-style-type: none"> ✚ Idea právneho štátu ✚ Štátna moc 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Poznať a pochopiť rozšírenie demokracie v Európe po 1. svetovej vojne ✚ Pomenovať a charakterizovať slabiny novovzniknutých demokracií ✚ Popísať zásahy štátu do hospodárstva ✚ Poznať totalitné režimy 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Poznal a pochopil rozšírenie demokracie v Európe po 1. svetovej vojne ✚ Pomenoval a charakterizoval slabiny novovzniknutých demokracií ✚ Popísal zásahy štátu do hospodárstva ✚ Poznal totalitné režimy 	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Skupinová písomná práca
5. Politický systém v ČSR a Slovensko	1	OBN: <ul style="list-style-type: none"> ✚ Politické strany SJL:	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Poznať a charakterizovať politickú štruktúru v ČSR ✚ Pripomenúť si najsilnejšie politické strany v ČSR ✚ Charakterizovať hlavné politické strany na Slovensku 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Poznal a charakterizoval politickú štruktúru v ČSR ✚ Pripomenul si najsilnejšie politické strany v ČSR ✚ Charakterizoval hlavné politické strany na Slovensku 	Ústne skúšanie Individuálne ústne skúšanie	Ústne odpovede Ústne odpovede
6. Neľudskosť v mene človeka	1	OBN: <ul style="list-style-type: none"> ✚ Deľba štátnej moci ✚ Spôsoby volieb 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Označiť marxizmus a teoretickú a politickú prax V.I. Lenina ✚ Pochopiť vojnový komunizmus v Sovietskom Rusku ✚ Charakterizovať 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Označil marxizmus a teoretickú a politickú prax V.I. Lenina ✚ Pochopil vojnový komunizmus v Sovietskom Rusku ✚ Charakterizoval 	Ústne skúšanie	Ústne odpovede

			<ul style="list-style-type: none"> ✚ NEP ✚ Vysvetliť vznik stalinizmu v ZSSR 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ NEP ✚ Vysvetliť vznik stalinizmu v ZSSR 		
7. Fašizmus vznikol v Taliansku	1	<p>OBN:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ Politická elita ✚ Demokracia a politické vodcovstvo 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Popísať situáciu v Taliansku po 1. svetovej vojne ✚ Pochopiť význam vzniku fašistického hnutia ✚ Charakterizovať Mussoliniho vládu 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Popísal situáciu v Taliansku po 1. svetovej vojne ✚ Pochopil význam vzniku fašistického hnutia ✚ Charakterizoval Mussoliniho vládu 	<p>Ústne skúšanie</p> <p>Písomné skúšanie</p>	<p>Ústne odpovede</p> <p>Neštandardný didaktický test</p>
8. Cesta k rozpadu ČSR	1	<p>OBN:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ Zvrchovanosť štátu - bariéry zvrchovanosti 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Popísať Zelený prípad ✚ Charakterizovať Slovensko počas československej krízy ✚ Vysvetliť cesta k mníchovskému diktátu a Viedenskej arbitráži ✚ Ovládať obdobie 2. Československej republiky 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Popísal Zelený prípad ✚ Charakterizoval Slovensko počas československej krízy ✚ Vysvetlil cestu k mníchovskému diktátu a Viedenskej arbitráži ✚ Ovládal obdobie 2. Československej republiky 	<p>Ústne frontálne skúšanie</p>	<p>Ústne odpovede</p>
9. Hitler túži po svetovláde	1	<p>OBN:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ Zvrchovanosť štátu ✚ Nezávislosť národa ✚ Formy vlády ✚ Politická elita ✚ Demokracia a politické vodcovstvo 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Pochopiť vznik nacizmu v Nemecku ✚ Vysvetliť vládu jednej strany a vodcovský princíp ✚ Poznať a pochopiť dôvody na zmenu versajlského 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Pochopil vznik nacizmu v Nemecku ✚ Vysvetlil vládu jednej strany a vodcovský princíp ✚ Poznal a pochopil dôvody na zmenu versajlského 	<p>Ústne frontálne skúšanie</p> <p>Párové ústne skúšanie</p>	<p>Ústne odpovede</p>

			<p>systemu</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ Referovať o anšluse ČSR a vzniku SR ✚ Charakterizovať túžbu Nemecka ovládnuť svet 	<p>systemu</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ Referoval o anšluse ČSR a vzniku SR ✚ Charakterizoval túžbu Nemecka ovládnuť svet 		
10. Hospodárske postavenie Slovenska v 1. ČSR	1		<ul style="list-style-type: none"> ✚ Vysvetliť hospodársku situáciu v ČSR a Slovensko ✚ Pomenovať priemysel na Slovensku ✚ Vymedziť slovenské poľnohospodárstvo ✚ Charakterizovať rozvoj dopravy na Slovensku 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Vysvetlil hospodársku situáciu v ČSR a Slovensko ✚ Pomenoval priemysel na Slovensku ✚ Vymedzil slovenské poľnohospodárstvo ✚ Charakterizoval rozvoj dopravy na Slovensku 	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Druhá svetová vojna 1939 - 1945	8		Žiak má:	Žiak:		
11. Prečo vypukla druhá svetová vojna?	1	<p>OBN:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ Politická elita ✚ Formy vlády 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Definovať následky veľkej hospodárskej krízy ✚ Vysvetliť politiku appeasementu ✚ Charakterizovať rozpínavosť Nemecka ✚ Charakterizovať rozpínavosť ZSSR 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Definoval následky veľkej hospodárskej krízy ✚ Vysvetlil politiku appeasementu ✚ Charakterizoval rozpínavosť Nemecka ✚ Charakterizoval rozpínavosť ZSSR 	<p>Frontálne ústne skúšanie</p> <p>Párové ústne skúšanie</p>	Ústne odpovede
12. Roky nenásytnosti 1939 - 1942	1		<ul style="list-style-type: none"> ✚ Charakterizovať vojnu v Poľsku - 1939 ✚ Vysvetliť bleskovú vojnu na Západe - 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Charakterizoval vojnu v Poľsku - 1939 ✚ Vysvetlil bleskovú vojnu na Západe - 	<p>Ústne skúšanie</p> <p>Písomné skúšanie</p>	<p>Ústna odpoveď</p> <p>Didaktický test</p>

			<ul style="list-style-type: none"> ✚ 1940 Ovládať dôvod leteckej bitky o Veľkú Britániu – 1940 - 1941 ✚ Poznať význam plánu Barbarossa - 1941 ✚ Pochopiť vstup USA do vojny - 1942 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ 1940 Ovládal dôvod leteckej bitky o Veľkú Britániu – 1940 - 1941 ✚ Poznal význam plánu Barbarossa - 1941 ✚ Pochopil vstup USA do vojny - 1942 		
13. Koniec snov o svetovláde 1943 - 1945	1	<p>OBN:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ Ochrana EP ✚ Vývoj ochrany EP ✚ OSN 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Pochopiť roky 1942 – 1943 a situáciu na frontoch ✚ Ovládať Teheránsku konferenciu - 1943 ✚ Charakterizovať operáciu Overlord – 6. jún 1944 ✚ Vysvetliť Jaltskú konferenciu – február 1945 a vznik OSN – apríl 1945 ✚ Referovať kapituláciu Nemecka 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Pochopil roky 1942 – 1943 a situáciu na frontoch ✚ Ovládal Teheránsku konferenciu - 1943 ✚ Charakterizoval operáciu Overlord – 6. jún 1944 ✚ Vysvetlil Jaltskú konferenciu – február 1945 a vznik OSN – apríl 1945 ✚ Referoval kapituláciu Nemecka 	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Skupinová práca Písomná práca
14. Čas sĺz a nádejí	1		<ul style="list-style-type: none"> ✚ Definovať Postupimskú konferenciu ✚ Opísať ukončenie vojny v Tichomorí ✚ Vysvetliť výsledky 2. svetovej vojny 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Definoval Postupimskú konferenciu ✚ Opísal ukončenie vojny v Tichomorí ✚ Vysvetlil a referoval výsledky 2. svetovej vojny 	Ústne individuálne skúšanie	Ústna odpoveď
15. Slovensko na mape Európy	1		<p>OBN:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ Formy vlády 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Vysvetliť vznik SR – 14. marec 1939 ✚ Porovnať situáciu v Protektoráte Čechy 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Vysvetlil vznik SR – 14. marec 1939 ✚ Porovnal situáciu v Protektoráte Čechy 	Ústne skupinové skúšanie

		<ul style="list-style-type: none"> ✚ Formy štátu 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ a Morava so SR ✚ Charakterizovať zahraničnopolitické postavenie SR a rozvoj hospodárstva ✚ Prezentovať a referovať Slovensku na mape Európy 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ a Morava so SR ✚ Charakterizoval zahraničnopolitické postavenie SR a rozvoj hospodárstva ✚ Prezentoval a referoval Slovensku na mape Európy 	<p>Písomné skúšanie</p> <p>Ústne párové skúšanie</p> <p>Ústne skupinové skúšanie</p>	<p>Didaktický test</p> <p>Ústne odpovede</p>
16. Slovenská republika a vojna	1	<p>OBN:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ Formy vlády ✚ Formy štátu 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Charakterizovať vnútropolitickú situáciu na Slovensku ✚ Poznať tri etapy vývoja SR ✚ Poznať slovenskú armádu na frontoch 2. svetovej vojny 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Charakterizoval vnútropolitickú situáciu na Slovensku ✚ Poznal tri etapy vývoja SR ✚ Poznal slovenskú armádu na frontoch 2. svetovej vojny 	<p>Písomné skúšanie</p>	<p>Didaktický test</p>
17. Domáci a zahraničný odboj	1		<ul style="list-style-type: none"> ✚ Charakterizovať Československý odboj v zahraničí ✚ Poznať protifašistický odboj v Čechách a na Morave ✚ Opísať rozdelenie domáceho politického odboja ✚ Pochopiť Vianočnú dohodu a prípravu SNP 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Charakterizoval Československý odboj v zahraničí ✚ Poznal protifašistický odboj v Čechách a na Morave ✚ Opísal rozdelenie domáceho politického odboja ✚ Pochopil Vianočnú dohodu a prípravu SNP 	<p>Ústne skúšanie</p>	<p>Ústna odpoveď</p>
18. Obdobie			<ul style="list-style-type: none"> ✚ Vysvetliť SNP 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Vysvetlil SNP 	<p>Písomné</p>	<p>Písomná práca</p>

Československej republiky	1		<ul style="list-style-type: none"> ✚ Poznať oslobodenie Slovenska, Čiech a Moravy ✚ Referovať Košický vládny program 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Poznal oslobodenie Slovenska, Čiech a Moravy ✚ Referoval Košický vládny program 	<p>skúšanie</p> <p>Ústne skúšanie</p>	<p>Ústne</p> <p>tímové odpovede</p>
Bipolárny svet 1945 - 1989	4		Žiak má:	Žiak:		
19. Zrod bipolárneho sveta	1	OBN: Bariéry zvrchovanosti	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Definovať OSN, jej vznik a úlohu ✚ Charakterizovať medzinárodný vojenský tribunál ✚ Referovať vznik studenej vojny 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Definoval OSN, jej vznik a úlohu ✚ Charakterizoval medzinárodný vojenský tribunál ✚ Referoval vznik studenej vojny 	<p>Ústne frontálne skúšanie</p>	<p>Ústne odpovede</p>
20. Príliš teplo na studenú vojnu	1		<ul style="list-style-type: none"> ✚ Rozoznať Trumenovu doktrínu a Marshallov plán ✚ Pochopiť dôsledky r. 1950-1953 v Kórey 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Rozoznal Trumenovu doktrínu a Marshallov plán ✚ Pochopil dôsledky r. 1950-1953 v Kórey 	<p>Ústne skúšanie</p>	<p>Ústne skúšanie</p>
21. Porážka demokracie na Slovensku	1		<ul style="list-style-type: none"> ✚ Zhodnotiť zmeny v obnovenom Československu ✚ Kompletizovať vojny a postavenie národnostných menšín ✚ Charakterizovať voľby roku 1947 ✚ Referovať štátny prevrat roku 1948 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Zhodnotil zmeny v obnovenom Československu ✚ Kompletizoval vojny a postavenie národnostných menšín ✚ Charakterizoval voľby roku 1947 ✚ Referoval štátny prevrat roku 1948 	<p>Ústne skúšanie</p>	<p>Ústna odpoveď</p>
22. Politika koexistencie	1	GEO:	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Charakterizovať berlínsku a karibskú 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Charakterizoval berlínsku a karibskú 	<p>Písomné</p>	<p>Didaktický test</p>

		<ul style="list-style-type: none"> Hospodárstvo a politický vývoj Angloameriky 	<ul style="list-style-type: none"> krízu Pochopiť podstatu vojny vo Vietname Vysvetliť Helsinky 1975 a návrat studenej vojny 	<ul style="list-style-type: none"> krízu Pochopil podstatu vojny vo Vietname Vysvetlil Helsinky 1975 a návrat studenej vojny 	skúšanie	
Pod červenou hviezdou	5		Žiak má:	Žiak:		
23. Vznik sovietskeho bloku	1	OBN: <ul style="list-style-type: none"> Politické vodcovstvo 	<ul style="list-style-type: none"> Vysvetliť vytvorenie sovietskeho bloku trón Pomenovať Informbyro a monsterprocesy Reprodukovať vznik a úlohu RVHP Diskutovať o ZSSR 	<ul style="list-style-type: none"> Vysvetlil vytvorenie sovietskeho bloku trón Pomenoval Informbyro a monsterprocesy Reprodukoval vznik a úlohu RVHP Diskutovať o ZSSR 	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
24. Sovietizácia Československa	1		<ul style="list-style-type: none"> Charakterizovať nástup a reformy politickej moci a zmeny v ekonomike Vysvetliť diktatúru ideológie a atmosféru strachu Zhodnotiť vyhlásenie ČSSR Pochopiť dôsledky centralizmu a neefektívnosti riadenia 	<ul style="list-style-type: none"> Charakterizoval nástup a reformy politickej moci a zmeny v ekonomike Vysvetlil diktatúru ideológie a atmosféru strachu Zhodnotil vyhlásenie ČSSR Pochopil dôsledky centralizmu a neefektívnosti riadenia 	Písomné skúšanie	Didaktický test
25. Nádeje a	1		<ul style="list-style-type: none"> Pochopiť zmeny 	<ul style="list-style-type: none"> Pochopil zmeny 	Písomné	Didaktický test

rozčarovania			<ul style="list-style-type: none"> v ZSSR, nástuo N. Chruščova k moci ✚ Uviesť reformy vo východnom bloku ✚ Opísať krízu v komunistických režimov v Poľsku a Maďarsku 	<ul style="list-style-type: none"> v ZSSR, nástuo N. Chruščova k moci ✚ Uviedol reformy vo východnom bloku ✚ Opísal krízu v komunistických režimov v Poľsku a Maďarsku 	skúšanie	
26. Pokus o reformu v Československu	1		<ul style="list-style-type: none"> ✚ Prezentovať pokus o „socializmus s ľudskou tvárou“ ✚ Referovať príčiny Brežnevovej doktríny ✚ Charakterizovať Česko-slovenskú federáciu ✚ Vysvetliť normalizáciu 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Prezentoval pokus o „socializmus s ľudskou tvárou“ ✚ Referoval príčiny Brežnevovej doktríny ✚ Charakterizoval Česko-slovenskú federáciu ✚ Vysvetlil normalizáciu 	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
27. Prezentácia	1		✚ Prezentovať rozpad sovietskeho bloku	✚ Prezentoval rozpad sovietskeho bloku		
Prebudenie tretieho sveta	1		Žiak má:	Žiak:		
28. Dekolonizácia	1		<ul style="list-style-type: none"> ✚ Pomenovať rozpad britského impéria ✚ Pomenovať vznik Izraela a palestínsku otázku ✚ Charakterizovať rozpad francúzskeho impéria 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Pomenoval rozpad britského impéria ✚ Pomenoval vznik Izraela a palestínsku otázku ✚ Charakterizoval rozpad francúzskeho impéria 	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Integračné procesy v západnej Európe	2		Žiak má:	Žiak:		

29. Hospodárska integrácia vyspelých západoeurópskych ekonomík	1	OBN: ✚ Vznik EÚ	✚ Charakterizovať tretiu priemyselnú revolúciu ✚ Poznať federalistické a medzinárodné koncepcie	✚ Charakterizoval tretiu priemyselnú revolúciu ✚ Poznal federalistické a medzinárodné koncepcie	Písomné skúšanie	Neštandardný didaktický test
30. Politická integrácia západoeurópskych štátov	1		✚ Vysvetliť vznik Rady Európy ✚ Definovať začlenenie Nemecka do európskych štruktúr ✚ Pochopiť podmienky vzniku Európskej únie	✚ Vysvetlil vznik Rady Európy ✚ Definoval začlenenie Nemecka do európskych štruktúr ✚ Pochopil podmienky vzniku Európskej únie	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Postbipolárny svet od 1989	3		Žiak má:	Žiak:		
31. Nové impulzy	1	OBN: ✚ Právny štát ✚ Európsky typ právnej kultúry ✚ Nezávislosť národa	✚ Vysvetliť zánik ZSSR ✚ Charakterizovať konflikty v Juhoslávii ✚ Poznať zjednotenie Nemecka ✚ Definovať „Púštnu búrku“ ✚ Pochopiť hľadanie novej európskej spolupráce	✚ Vysvetlil zánik ZSSR ✚ Charakterizoval konflikty v Juhoslávii ✚ Poznal zjednotenie Nemecka ✚ Definoval „Púštnu búrku“ ✚ Pochopil hľadanie novej európskej spolupráce	Písomné skúšanie	Didaktický test

32. Rozklad starých predstáv	1		<ul style="list-style-type: none"> ✚ Pochopiť Chartu 77 a rozmach protestných hnutí ✚ Pomenovať „Nežnú“ revolúciu – 1989 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Pochopil Chartu 77 a rozmach protestných hnutí ✚ Pomenoval „Nežnú“ revolúciu – 1989 	Ústne skupinové skúšanie	Ústne odpovede
33. Cesta k Slovenskej štátnosti	1		<ul style="list-style-type: none"> ✚ Vymedziť následky činnosti cirkvi a odsunu sovietskych vojsk ✚ Vysvetliť „Cestu do Európy“ ✚ Pochopiť rozdelenie Česko-slovenska a formovanie SR 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Vymedzil následky činnosti cirkvi a odsunu sovietskych vojsk ✚ Vysvetlil „Cestu do Európy“ ✚ Pochopil rozdelenie Česko-slovenska a formovanie SR 	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Quo vadis planéta Zem?	4	Časová rezerva	Žiak má:	Žiak:		
✚ Na ceste k tretiemu tisícročiu	2	OBN: <ul style="list-style-type: none"> ✚ LP – 3. generácia LP 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Charakterizovať globálne problémy Zeme ✚ Definovať nový typ globálnej spoločnosti 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Charakterizoval globálne problémy Zeme ✚ Definoval nový typ globálnej spoločnosti 	Písomné skúšanie	Didaktický test
✚ V tieni atómového hríba	1		<ul style="list-style-type: none"> ✚ Prezentovať objavy, úspechy doby a najvýznamnejšie osobností ✚ Uvažovať „Quo vadis planéta Zem?“ 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Prezentoval objavy, úspechy doby a najvýznamnejšie osobností ✚ Uvažoval „Quo vadis planéta Zem?“ 	Ústne tímové skúšanie	Kvíz – ústne odpovede
✚ Osobnosti (20. – 21. storočia), ktoré zmenili svet	1		✚ Popísať a prezentovať osobnosti, ktoré zmenili svet	✚ Popísal a prezentoval osobnosti, ktoré zmenili svet	Písomné skúšanie	Neštandardný didaktický test

UČEBNÉ OSNOVY

Názov predmetu	Občianska náuka				
Ročník	1.	2.	3.	4.	spolu
Časový rozsah výučby – týždenne - ročne	1	1	1	-	3
	33	33	33	-	99
Kód a názov študijného odboru	6444 4 00 čašník, servírka				
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk				

Charakteristika predmetu občianska náuka

Predmet občianska náuka je súčasťou všeobecno-vzdelávacích predmetov, vzdelávacej oblasti „Človek, hodnoty a spoločnosť“. **Vyučuje sa v študijnom odbore čašník, servírka v 1.-3. ročníku v rozsahu 1 hodina týždenne.**

Preferuje aktívne občianstvo, pochopenie zložitosti sociálnych vzťahov, uvedomenie si hodnoty vzdelania a vzdelanostnej mobility, koncentruje v svojom obsahu učivo z rôznych humanitných a spoločenskovedných disciplín /psychológia, politológia, teória štátu a práva, ekonómia, etika, náboženská výchova, filozofia, dejepis ai./.

Kladie dôraz na rozvoj občianskej, sociálnej, politickej, filozoficko-etickej spôsobilosti, vedie k poznávaniu obce, regiónu, vlasti a EÚ, učí poznávať svoje práva a povinnosti ako aj práva druhých, umožňuje pochopiť svoju identitu, demokraticky myslieť a konať, poskytuje vedomosti z oblasti štátu a práva a vedie žiakov k aktívnej občianskej angažovanosti.

V rámci medzipredmetových vzťahov je úzko prepojená a súvisí s dejepisom, etickou a náboženskou výchovou, ekonomikou, právnou náukou.

Obsah je tvorený vybranými poznatkami na základné otázky a postoje z nasledujúcich spoločensko-vedných disciplín:

- + Úvod do spoločenskovedného vzdelávania.
- + Psychológia osobnosti (psychológia).
- + Sociálna psychológia; Základy komunikácie (sociológia, etika).
- + Demokracia a jej fungovanie (politológia, právo).
- + Mravné rozhodovanie človeka. Človek a právne vzťahy.
- + Zmysel a spôsob života (filozofia).
- + Filozoficko-etické základy hľadania zmyslu života.

Vyučovací proces **občianskej náuky** bude zameraný na teoretické vyučovanie, realizovaný frontálnou, skupinovú i individuálnou formou, ale aj zmiešaným typom vyučovacej hodiny so zreteľom na spontánne vznikajúce aktivity vytvorené samotnými žiakmi a podľa ich záujmu i potrieb, budú naplánované exkurzie, súťaže, kvízy, semináre, besedy. Pri vyučovaní predmetu je potrebné rešpektovať zásadu primeranosti, aktivity, odideologizovania, odpolitizovania a vedeckosti – v snahe zabezpečiť maximálne objektívne informácie. Zaradenie doplnujúcich alebo ďalších poznatkov je nadštandardné a závisí od kvalitatívnej úrovne žiakov. Súčasťou metód vyučovania je zabezpečenie názornosti a priblíženia sa k praxi.

Osnovy nie sú striktným predpisom učiva, ale predstavujú rámec, v ktorom sa má výučba realizovať. Jeho definitívnu podobu realizuje učiteľ v súlade s potrebami študentov, zamerania školy a do istej miery i podľa svojho zamerania. Učiteľ urobí výber

učíva tak, aby sa vo vybraných spoločenských vedách prebrala iba základná orientácia , a pre tých študentov, ktorí prejavia záujem hlbšie sa venovať problematike, rozšíri tieto základy v rámci voliteľného predmetu spoločensko-vedný seminár.

Ciele predmetu :

Predmet **občianska náuka** sa zameriava na výchovu sofistikovanej osobnosti so suverénnym rozhodovaním, ktorá má:

- schopnosť efektívne komunikovať, kooperovať, rozvíjať pozitívny a prosociálny postoj k životu,
- schopnosť rozvíjať svoju vlastnú identitu,
- schopnosť rozvíjať svoje sociálne a občianske spôsobilosti,
- schopnosť konať v súlade so svojimi zásadami a citovou zaangažovanosťou,
- schopnosť si uvedomovať solidaritu a toleranciu k rozmanitosti,
- schopnosť orientovať sa v názorovom pluralizme,
- schopnosť naučiť sa sociálnemu konsenzu,
- schopnosť aktívne a radikálne riešiť problémy a prevziať zodpovednosť za svoje konanie,
- schopnosť racionálne sa učiť a vzdelávať po celý život a promptne reagovať na zmeny,
- schopnosť uvedomovať si potrebu humanizácie,
- schopnosť objektívne posúdiť, rozumieť a vedieť využiť kvalitu informácií,
- schopnosť vytvárať a zdokonaľovať harmonické a stabilné vzťahy v rodine, na pracovisku, medzi spoločenskými skupinami, v národe a medzi národmi,
- poznať, uznávať a podporovať alternatívne vízie vo vzťahu k udržateľnému rozvoju, ľudskému zdraviu a zdraviu našej planéty,
- uvedomiť si a čiastočne pochopiť globálne podmienky, rozvoj a trendy súčasného sveta,
- pochopiť globálnu povahu sveta a úlohu jednotlivca v ňom, rozvoj masovokomunikačných prostriedkov, dopravných prostriedkov, masovej turistiky a komunikačných systémov,
- chápať problémy zachovania mieru, bezpečnosti jednotlivcov, národov a štátov, zachovávanie a ochrany životného prostredia, vyčerpania nerastných surovín, liečenia civilizačných nemocí, populačnej explózie v rozvojových krajinách, drogovej závislosti najmä mladistvých, sexuálnej výchovy a pozitívne pristupovať k riešeniu týchto problémov,
- uvedomiť si a orientovať sa v problematike nerovnomerného hospodárskeho rozvoja, etnických, rasových a náboženských konfliktov, terorizmu a navrhovať cesty na ich odstránenie,
- chápať pojmy spravodlivosť, ľudské práva a zodpovednosť, aplikovať ich v globálnom kontexte,
- tvorivo riskovať, primerane kritizovať, jasne sa stavať k riešeniu problémov, rýchle sa rozhodovať, byť dôsledný, inšpirovať druhých pri vyhľadávaní podnetov, iniciatív a vytváraní možností,
- dodržiavať zákony, rešpektovať práva a osobnosť druhých ľudí, ich kultúrne špecifiká, vystupovať proti neznášanlivosti, xenofóbií a diskriminácií,
- konať v súlade s morálnymi princípmi a zásadami spoločenského správania, prispievať k uplatňovaniu hodnôt demokracie,
- zaujímať sa aktívne o politické a spoločenské dianie u nás a vo svete,
- uznávať tradície a hodnoty svojho národa, chápať jeho minulosť i súčasnosť v európskom a svetovom kontexte

- podporovať hodnoty miestnej, národnej, európskej a svetovej kultúry a mať i ním vytvorený pozitívny vzťah,
- schopnosť uvedomovať si, že občanom sa človek nerodí, ale stáva sa ním pomaly a postupne.

Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií:

Vo vyučovacom predmete občianska náuka využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

Komunikatívne a sociálne interakčné spôsobilosti

- sprostredkovať informácie vhodným spôsobom (video, text, hovorené slovo) tak, aby každý každému porozumel,
- vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) vlastný názor a záver,
- kriticky hodnotiť informácie (časopis, internet),
- správne interpretovať získané fakty, vyvodzovať z nich závery a dôsledky.

Interpersonálne a intrapersonálne spôsobilosti

- rozvíjať prácu v kolektíve, v družnej a priateľskej atmosfére,
- osvojiť si pocit zodpovednosti za seba a spoluzodpovednosti za prácu v kolektíve,
- hodnotiť a rešpektovať svoju vlastnú prácu a prácu druhých.

Schopnosti riešiť problémy

- rozpoznávať problémy v priebehu ich spoločenskovedného vzdelávania s využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii (pozorovanie, ... a pod.),
- vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) problém, ktorý sa objaví pri ich spoločenskovednom vzdelávaní,
- hľadať, navrhovať alebo používať ďalšie metódy, informácie alebo nástroje, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému, pokiaľ doteraz používané metódy, informácie a prostriedky nevedli k cieľu,
- posudzovať riešenie daného problému z hľadiska jeho správnosti, jednoznačnosti alebo efektívnosti a na základe týchto hľadísk prípadne porovnávať aj rôzne riešenia daného problému,
- korigovať nesprávne riešenia problému,
- používať osvojené metódy riešenia problémov aj v iných oblastiach vzdelávania žiakov, pokiaľ sú dané metódy v týchto oblastiach aplikovateľné.

Spôsobilosti využívať informačné technológie

- získavať informácie v priebehu ich spoločenskovedného vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- zhromažďovať, triediť, posudzovať a využívať informácie, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému alebo osvojiť si nové poznatky.

Spôsobilosť byť demokratickým občanom

- formulovať a prezentovať svoje postoje v priebehu ich spoločenskovedného vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,

- preukázať vlastnú zodpovednosť za zverené veci, za svoje vlastné správanie sa, zdravie a spoluzodpovednosť za životné prostredie alebo stav spoločnosti ako celku.

Stratégia vyučovania - 1

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania:

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
1 Právny štát	Informačnéreceptívna - výklad, vysvetľovanie Dialogická- diskusia, rozhovor – sokratický, repetitórsky, katechický Názorno-demonštračné – porovnávanie, Reprodukčné – opakovanie Produkčné – situačné, inscenačné, komparačné, Philips 66, Gordonova, Hobo metóda Induktívna Sociálne komunikatívne Motivačné – aktualizácia obsahu Fixačné – upevňovanie učiva, interaktívne informácie Hodnotiace – klasifikácia	Výučba – informatívna, produkčná, regulatívna Frontálna, individuálna a individualizovaná práca žiakov Skupinová, tímová a párová práca žiakov Práca s literatúrou Demonštrácia a pozorovanie Exkurzia
2 Občianstvo človeka	Informačnéreceptívna - výklad, prednáška, vysvetľovanie Reprodukčívna – riadený rozhovor Dialogická- diskusia, rozhovor – sokratický, repetitórsky, katechický Písaného slova – práca s pracovným listom Názorno-demonštračné – porovnávanie Reprodukčné – opakovanie Produkčné – situačné, komparačné, Brianstormigová, Philips 66, Gordonova, Hobo metóda Induktívna Deduktívna Sociálne komunikatívne Motivačné – aktualizácia obsahu Fixačné – upevňovanie učiva, interaktívne informácie Zisťovacie – didaktické testy, ústna a písomná skúška Hodnotiace – klasifikácia	Výučba – informatívna, produkčná, regulatívna Frontálna, individuálna a individualizovaná práca žiakov Skupinová, tímová a párová práca žiakov Práca s literatúrou Kvízy Semináre
3 Štátna moc	Informačnéreceptívna - výklad, prednáška, vysvetľovanie Reprodukčívna – riadený rozhovor Dialogická- diskusia, rozhovor – sokratický, repetitórsky, katechický Písaného slova – práca s pracovným listom Názorno-demonštračné – pozorovanie, porovnávanie Reprodukčné – opakovanie Produkčné – inscenačné, komparačné, Brianstormigová,	Výučba – informatívna, produkčná, regulatívna Frontálna, individuálna a individualizovaná práca žiakov Skupinová, tímová a párová práca žiakov Práca s literatúrou Demonštrácia a pozorovanie Besedy Exkurzia (Bratislava – NR SR)

	<p>Philips 66, Gordonova, Hobo metóda Induktívna Deduktívna Sociálne komunikatívne Motivačné – aktualizácia obsahu Fixačné – upevňovanie učiva, interaktívne informácie Zisťovacie – didaktické testy, ústna a písomná skúška Hodnotiace – klasifikácia</p>	
4 Volebný výber	<p>Informačnoreceptívna - prednáška, vysvetľovanie Reproduktívna – riadený rozhovor Dialogická- diskusia, rozhovor – sokratický, repetitórsky, Písaného slova – práca s pracovným listom. Názorno-demonštračné – pozorovanie, porovnávanie Reprodukčné – opakovanie Produkčné – situačné, inscenačné, komparačné, Brianstormigová, Philips 66, Gordonova, Hobo metóda Induktívna Deduktívna Sociálne komunikatívne Motivačné – aktualizácia obsahu Fixačné – upevňovanie učiva, interaktívne informácie Zisťovacie – didaktické testy, ústna a písomná skúška Hodnotiace – klasifikácia</p>	<p>Výučba – informatívna, produkčná, regulatívna Frontálna, individuálna a individualizovaná práca žiakov Skupinová, tímová a párová práca žiakov Práca s literatúrou Kvízy Semináre</p>
5 Politické správanie	<p>Informačnoreceptívna - výklad, vysvetľovanie Reproduktívna – riadený rozhovor Dialogická- diskusia, rozhovor – sokratický, katechický Písaného slova – práca s pracovným listom Názorno-demonštračné – pozorovanie, porovnávanie Produkčné – situačné, inscenačné, komparačné, Brianstormigová, Philips 66, Gordonova, Hobo metóda Induktívna Deduktívna Sociálne komunikatívne Motivačné – aktualizácia obsahu Fixačné – upevňovanie učiva, interaktívne informácie Zisťovacie – didaktické testy, ústna a písomná skúška Hodnotiace – klasifikácia</p>	<p>Výučba – informatívna, produkčná, regulatívna Frontálna, individuálna a individualizovaná práca žiakov Skupinová, tímová a párová práca žiakov Práca s literatúrou Kvízy Besedy</p>
6 Politické strany a nátlakové združenia	<p>Informačnoreceptívna - výklad, prednáška, vysvetľovanie Dialogická- diskusia, rozhovor – sokratický, repetitórsky, katechický Názorno-demonštračné – porovnávanie, Reprodukčné – opakovanie Produkčné – situačné, inscenačné, komparačné, Brianstormigová, Philips 66, Gordonova, Hobo metóda</p>	<p>Výučba – informatívna, produkčná, regulatívna Frontálna, individuálna a individualizovaná práca žiakov Skupinová, tímová a párová práca žiakov Práca s literatúrou Kvízy</p>

	<p>Induktívna Sociálne komunikatívne Motivačné – aktualizácia obsahu Fixačné – upevňovanie učiva, interaktívne informácie Zisťovacie – didaktické testy, ústna a písomná skúška Hodnotiace – klasifikácia</p>	
7 Politická elita	<p>Informačnoreceptívna - výklad, prednáška, vysvetľovanie Reproduktívna – riadený rozhovor Dialogická- diskusia, rozhovor – sokratický, repetitórsky, katechický Písaného slova – práca s pracovným listom Reprodukčné – opakovanie Produkčné – situačné, inscenačné, komparačné, Brianstormigová, Philips 66, Gordonova, Hobo metóda Induktívna Deduktívna Sociálne komunikatívne Motivačné – aktualizácia obsahu Fixačné – upevňovanie učiva, interaktívne informácie Zisťovacie – didaktické testy, ústna a písomná skúška Hodnotiace – klasifikácia</p>	<p>Výučba – informatívna, produkčná, regulatívna Frontálna, individuálna a individualizovaná práca žiakov Skupinová, tímová a párová práca žiakov Práca s literatúrou Kvízy Semináre</p>
8 Národ v politike	<p>Informačnoreceptívna - výklad, prednáška, vysvetľovanie Reproduktívna – riadený rozhovor Dialogická- diskusia, rozhovor – sokratický, repetitórsky, katechický Písaného slova – práca s pracovným listom Názorno-demonštračné – pozorovanie, porovnávanie Reprodukčné – opakovanie Produkčné – situačné, inscenačné, komparačné, Brianstormigová, Philips 66, Gordonova, Hobo metóda Induktívna Deduktívna Sociálne komunikatívne Motivačné – aktualizácia obsahu Fixačné – upevňovanie učiva, interaktívne informácie Zisťovacie – didaktické testy, ústna a písomná skúška Hodnotiace – klasifikácia</p>	<p>Výučba – informatívna, produkčná, regulatívna Frontálna, individuálna a individualizovaná práca žiakov Skupinová, tímová a párová práca žiakov Práca s literatúrou</p>
9 Menšiny v politike	<p>Informačnoreceptívna - výklad, prednáška, vysvetľovanie Reproduktívna – riadený rozhovor Dialogická- diskusia, rozhovor – sokratický, repetitórsky, katechický Názorno-demonštračné – pozorovanie, porovnávanie Reprodukčné – opakovanie Produkčné – situačné, inscenačné, komparačné, Brianstormigová, Philips 66,</p>	<p>Výučba – informatívna, produkčná, regulatívna Frontálna, individuálna a individualizovaná práca žiakov Skupinová, tímová a párová práca žiakov Práca s literatúrou Kvízy Besedy</p>

	Gordonova, Hobo metóda Sociálne komunikatívne Motivačné – aktualizácia obsahu Fixačné – upevňovanie učiva, interaktívne informácie Zisťovacie – ústna skúška Hodnotiace – klasifikácia	
--	--	--

Učebné zdroje - 1

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
1 Právny štát	Tóth, R.: Základy politológie. Bratislava 2001 Krsková, A.: Základy práva. Bratislava 1995 Sopoci, J., Búzik, B.: Základy sociológie. Bratislava 1997	Školská tabuľa	Spoločensko-vedný slovník Encyklopédia politiky Projekty Referáty	Internet
2 Občianstvo človeka	Tóth, R.: Základy politológie. Bratislava 2001 Krsková, A.: Základy práva. Bratislava 1995 Sopoci, J., Búzik, B.: Základy sociológie. Bratislava 1997	Školská tabuľa videotechnika	Spoločensko-vedný slovník Encyklopédia politiky Projekty Referáty	Internet Časopisecká literatúra
3 Štátna moc	Tóth, R.: Základy politológie. Bratislava 2001 Krsková, A.: Základy práva. Bratislava 1995 Sopoci, J., Búzik, B.: Základy sociológie. Bratislava 1997	Školská tabuľa Dataprojektor	Spoločensko-vedný slovník Encyklopédia politiky Projekty Monografie Referáty CD	Internet
4 Volebný výber	Tóth, R.: Základy politológie. Bratislava 2001 Krsková, A.: Základy práva. Bratislava 1995 Sopoci, J., Búzik, B.: Základy sociológie. Bratislava 1997	Školská tabuľa	Spoločensko-vedný slovník Encyklopédia politiky Projekty Referáty	Internet
5 Politické správanie	Tóth, R.: Základy politológie. Bratislava 2001 Krsková, A.: Základy práva. Bratislava 1995 Sopoci, J., Búzik, B.: Základy sociológie. Bratislava 1997	Školská tabuľa	Spoločensko-vedný slovník Encyklopédia politiky Projekty Monografie Referáty	Internet
6 Politické strany a nátlakové združenia	Tóth, R.: Základy politológie. Bratislava 2001 Krsková, A.: Základy práva. Bratislava 1995 Sopoci, J., Búzik, B.: Základy sociológie. Bratislava 1997	Školská tabuľa Videotechnika Dataprojektor	Spoločensko-vedný slovník Encyklopédia politiky Projekty Monografie Referáty, CD	Internet
7 Politická elita	Tóth, R.: Základy politológie. Bratislava 2001	Školská tabuľa Videotechnika	Spoločensko-vedný slovník	Internet

	Krsková, A.: Základy práva. Bratislava 1995 Sopoci, J., Búzik, B.: Základy sociológie. Bratislava 1997		Encyklopédia politiky Projekty Monografie Referáty Videofilm	
8 Národ v politike	Tóth, R.: Základy politológie. Bratislava 2001 Krsková, A.: Základy práva. Bratislava 1995 Sopoci, J., Búzik, B.: Základy sociológie. Bratislava 1997	Školská tabuľa Videotechnika	Spoločensko-vedný slovník Encyklopédia politiky Projekty Monografie Referáty Videofilm	Internet
9 Menšiny v politike	Tóth, R.: Základy politológie. Bratislava 2001 Krsková, A.: Základy práva. Bratislava 1995 Sopoci, J., Búzik, B.: Základy sociológie. Bratislava 1997	Školská tabuľa Dataprojektor	Spoločensko-vedný slovník Encyklopédia politiky Projekty Monografie Referáty, CD	Internet

1.ročník – SOŠ

Demokracia a jej fungovanie

Obsahový okruh pomáha žiakom pochopiť podstatu demokracie. Učivo obsahuje základné informácie o ústave SR, o voľbách a politických stranách, o rôznych druhoch zastupiteľských zborov (parlament, regióny, obce). Žiaci poznajú nutnosť prevencie konfliktov i umenie riešiť konflikty. Žiaci si budú prakticky nacvičovať demokratické prístupy k daniu v triede, v činnosti školskej samosprávy, záujmových organizáciách.

ROZPIS UČIVA PREDMETU: OBČIANSKA NÁUKA				Ročník : prvý 1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
1 Právny štát	5		Žiak má:	Žiak:		
✚ Zvrchovanosť štátu	1	DEJ: ✚ Korne našej štátnosti	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Poznať a pochopiť zvrchovanosť štátu ✚ Vymenovať historické medzníky suverenity ✚ Diskutovať „Kto je štát?“ 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Poznal a pochopiť zvrchovanosť štátu ✚ Vymenoval historické medzníky suverenity ✚ Diskutoval „Kto je štát?“ 	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
✚ Nezávislosť národa	1	DEJ: ✚ Vznik SR a vojna	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Poznať a pochopiť kultúrne a politické určenie národa ✚ Pomenovať a charakterizovať emancipáciu národa ✚ Popísať národnú sebadôveru a nesvojprávnosť ✚ Referovať politickú závislosť – satelitný štát 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Poznal a pochopiť kultúrne a politické určenie národa ✚ Pomenoval a charakterizoval emancipáciu národa ✚ Popísal národnú sebadôveru a nesvojprávnosť ✚ Referoval politickú závislosť – satelitný štát 	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Skupinová písomná práca
✚ Idea právneho štátu	1	DEJ: ✚ Cesta k slovenskej štátnosti	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Poznať a charakterizovať ideu právneho štátu ✚ Vysvetliť konsenzus v právnom štáte a právo na zmenu ✚ Pripomenúť si 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Poznal a charakterizovať ideu právneho štátu ✚ Vysvetlil konsenzus v právnom štáte a právo na zmenu ✚ Pripomenul si 	Ústne skúšanie Individuálne ústne skúšanie	Ústne odpovede Ústne odpovede

			spravodlivosť v právnom štáte ✚ Charakterizovať eurofederáciu	spravodlivosť v právnom štáte ✚ Charakterizoval eurofederáciu		
✚ Vznik a charakteristika právneho štátu	1	DEJ: ✚ Vznik SR - 1993	✚ Vysvetliť vznik právneho štátu ✚ Pochopiť pohľad do histórie ✚ Charakterizovať právny štát	✚ Vysvetlil vznik právneho štátu ✚ Pochopil pohľad do histórie ✚ Charakterizoval právny štát	Ústne skúšanie	Ústne odpoveď
✚ Demokracia – právo na spravodlivý slušný proces	1	DEJ: ✚ Neľudskosť v mene človeka	✚ Charakterizovať piliere demokracie ✚ Diskutovať o práve na spravodlivý proces	✚ Charakterizoval piliere demokracie ✚ Diskutoval o práve na spravodlivý proces	Ústne skupinové skúšanie	Ústne odpovede Skupinová práca
2 Občianstvo človeka	4		Žiak má:	Žiak:		
✚ Občianske slobody	1	DEJ: ✚ Vznik OSN DEJ: ✚ Vznik OSN	✚ Definovať prirodzené práva ✚ Vysvetliť konflikt človeka a moci ✚ Charakterizovať a ovládať občianske slobody	✚ Definoval prirodzené práva ✚ Vysvetlil konflikt človeka a moci ✚ Charakterizoval a ovládať občianske slobody	Frontálne ústne skúšanie Párové ústne skúšanie	Ústne odpovede
✚ Občianske práva	1	DEJ: ✚ Vznik OSN	✚ Charakterizovať a porovnať politické a občianske práva ✚ Vysvetliť ekologické a ekonomické práva	✚ Charakterizoval a porovnať politické a občianske práva ✚ Vysvetlil ekologické a ekonomické práva	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
✚ Občianska kultúra	1		✚ Pochopiť očakávania občana	✚ Pochopil očakávania občana	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď Skupinová práca

			<ul style="list-style-type: none"> ✚ Ovládať občiansku solidaritu a hierarchizáciu občianskych hodnôt ✚ Charakterizovať politickú participáciu a sekundárny analfabetizmus 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Ovládal občiansku solidaritu a hierarchizáciu občianskych hodnôt ✚ Charakterizoval politickú participáciu a sekundárny analfabetizmus 	Písomné skúšanie	Písomná práca
✚ Limitovanie a diskriminácia občianstva	1		<ul style="list-style-type: none"> ✚ Vysvetliť pojem limity získavania a využívania občianstva ✚ Označiť a pomenovať obmedzenie slobody prejavu a združovania sa ✚ Vymedziť diskrimináciu občianstva DE IURE ✚ Charakterizovať diskrimináciu občianstva DE FACTO 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Vysvetliť pojem limity získavania a využívania občianstva ✚ Označil a pomenoval obmedzenie slobody prejavu a združovania sa ✚ Vymedzil diskrimináciu občianstva DE IURE ✚ Charakterizoval diskrimináciu občianstva DE FACTO 	Ústne skupinové skúšanie	Didaktický test
3 Štátna moc	6		Žiak má:	Žiak:		
✚ Deľba štátnej moci	2	DEJ: <ul style="list-style-type: none"> ✚ R-U vyrovnanie ✚ Zrod prvej ČSR 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Definovať deľbu štátnej moci ✚ Charakterizovať horizontálnu deľbu štátnej moci ✚ Ovládať zákonodarnú moc ✚ Vymedziť poslanie parlamentu ✚ Pochopiť výkonnú moc a vznik vlády 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Definoval deľbu štátnej moci ✚ Charakterizoval horizontálnu deľbu štátnej moci ✚ Ovládal zákonodarnú moc ✚ Vymedzil poslanie parlamentu ✚ Pochopil výkonnú moc a vznik vlády 	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede

			<ul style="list-style-type: none"> ✚ Diskutovať o štruktúre vlády ✚ Referovať nezávislosť súdnictva ✚ Definovať vertikálnu deľbu štátnej moci ✚ Charakterizovať centralizovaný štát ✚ Rozoznať princíp federalizmu a federalizáciu 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Diskutoval o štruktúre vlády ✚ Referoval nezávislosť súdnictva ✚ Definoval vertikálnu deľbu štátnej moci ✚ Charakterizoval centralizovaný štát ✚ Rozoznal princíp federalizmu a federalizáciu 		
✚ Formy štátu	1	DEJ: ✚ Zrod bipolárneho sveta	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Vysvetliť formy štátu podľa vertikálneho delenia moci ✚ Ovládať formy štátu podľa hlavy štátu a jej vplyvu ✚ Definovať formy štátu podľa stupňa vplyvu občanov na politický život 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Vysvetlil formy štátu podľa vertikálneho delenia moci ✚ Ovládal formy štátu podľa hlavy štátu a jej vplyvu ✚ Definoval formy štátu podľa stupňa vplyvu občanov na politický život 	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
✚ Formy vlády	1	DEJ: ✚ Pokus o reformu systému v Československu	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Charakterizovať parlamentnú formu vlády ✚ Poznať kabinetnú formu vlády ✚ Opísať prezidentskú formu vlády 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Charakterizoval parlamentnú formu vlády ✚ Poznal kabinetnú formu vlády ✚ Opísal prezidentskú formu vlády 	Písomné skúšanie	Didaktický test
✚ Legitímnosť štátnej moci	1		<ul style="list-style-type: none"> ✚ Pomenovať morálne zdôvodnenie režimu ✚ Vysvetliť morálnu legitimizáciu politickej 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Pomenoval morálne zdôvodnenie režimu ✚ Vysvetlil morálnu legitimizáciu politickej 	Ústne frontálne a skupinové skúšanie	Ústne odpovede

			<ul style="list-style-type: none"> zmeny Referovať legitímnosť zrušenia režimu 	<ul style="list-style-type: none"> zmeny Referoval legitímnosť zrušenia režimu 		
<ul style="list-style-type: none"> Štátne právo – Ústava SR 	1	DEJ: <ul style="list-style-type: none"> Vznik SR - 1993 	<ul style="list-style-type: none"> Ovládať Ústavu SR Prezentovať Ústavu SR 	<ul style="list-style-type: none"> Ovládal Ústavu SR Prezentoval Ústavu SR 	Ústne párové a individuálne skúšanie	Ústne odpovede
4 Volebný výber	2		Žiak má:	Žiak:		
<ul style="list-style-type: none"> Spôsob volieb 	1	DEJ: <ul style="list-style-type: none"> Rozklad starých predstáv MEV: <ul style="list-style-type: none"> Médiá v mocenskom boji 	<ul style="list-style-type: none"> Vysvetliť permanentnosť volieb Pomenovať volebný systém Reprodukovat' nepriame voľby Diskutovať o väčšinovom systéme Pomenovať referendum a voľby na miestnej úrovni 	<ul style="list-style-type: none"> Vysvetlil permanentnosť volieb Pomenoval volebný systém Reprodukoval nepriame voľby Diskutoval o väčšinovom systéme Pomenoval referendum a voľby na miestnej úrovni 	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
<ul style="list-style-type: none"> Volebné správanie 	1	DEJ: <ul style="list-style-type: none"> Cesta k slovenskej štátnosti 	<ul style="list-style-type: none"> Charakterizovať sociálnu, náboženskú a etnickú predurčenosť Vysvetliť účasť občanov vo voľbách Porovnať stabilitu a zmenu volebného správania 	<ul style="list-style-type: none"> Charakterizoval sociálnu, náboženskú a etnickú predurčenosť Vysvetlil účasť občanov vo voľbách Porovnal stabilitu a zmenu volebného správania 	Písomné skúšanie	Didaktický test
5 Politické správanie	4		Žiak má:	Žiak:		
<ul style="list-style-type: none"> Druhy politického správania 	1	MEV: <ul style="list-style-type: none"> Médiá ako nástroj politickej moci 	<ul style="list-style-type: none"> Pomenovať „ideálneho občana“ Porovnať očakávané, 	<ul style="list-style-type: none"> Pomenoval „ideálneho občana“ Porovnal očakávané, 	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede

			akceptovateľné a sankcionované politické správanie ✚ Charakterizovať politické správanie štátu	akceptovateľné a sankcionované politické správanie ✚ Charakterizoval politické správanie štátu		
✚ Formy politických aktivít	1	DEJ: ✚ Fašizmus vznikol v Taliansku ✚ Cesta k slovenskej štátnosti	✚ Vysvetliť volebnú, kampaňovú, miestnu, militantnú aktivitu ✚ Poznať a porovnať aktivity nepolitických, nátlakových organizácií ✚ Charakterizovať medzinárodné súvislosti aktivít	✚ Vysvetlil volebnú, kampaňovú, miestnu, militantnú aktivitu ✚ Poznal a porovnal aktivity nepolitických, nátlakových organizácií ✚ Charakterizoval medzinárodné súvislosti aktivít	Písomné skúšanie	Didaktický test
✚ Sociálne rozpory v modernej spoločnosti	1	DEJ: ✚ Na ceste k tretiemu tisícročiu	✚ Pochopiť tradičné sociálne rozpory ✚ Charakterizovať súčasné sociálne rozpory ✚ Porovnať horné, dolné, študentské vrstvy ✚ Vysvetliť hlavný rozpor modernej spoločnosti ✚ Diskutovať o sociálnej koalícii	✚ Pochopil tradičné sociálne rozpory ✚ Charakterizoval súčasné sociálne rozpory ✚ Porovnal horné, dolné, študentské vrstvy ✚ Vysvetlil hlavný rozpor modernej spoločnosti ✚ Diskutoval o sociálnej koalícii	Ústne skupinové skúšanie	Ústne odpovede
✚ Verejná mienka v politike	1	MEV: ✚ Mienkotvorné médiá vo svete, Európe a na Slovensku ✚ Médiá v procese vytvárania verejnej mienky	✚ Referovať o verejnej mienke v politike ✚ Prezentovať politika a verejná mienka	✚ Referoval o verejnej mienke v politike ✚ Prezentoval politika a verejná mienka	Ústne párové skúšanie	Ústne odpovede

6 Politické strany a nátlakové združenia		4		Žiak má:	Žiak:		
✚ Význam, vznik a klasifikácia politických strán	1	DEJ: ✚ Politická integrácia západoeurópskych štátov	✚ Charakterizovať význam politických strán ✚ Poznať vznik politických strán ✚ Pochopiť klasifikáciu politických strán	✚ Charakterizoval význam politických strán ✚ Poznal vznik politických strán ✚ Pochopil klasifikáciu politických strán	Písomné skúšanie	Neštandardný didaktický test	
✚ Občianske preferencie a politické strany	1	MEV: ✚ Médiá ako spoločenská sila	✚ Referovať o členstve v stranách ✚ Prezentovať základné politické preferencie a vývoj politických preferencií občanov	✚ Referoval o členstve v stranách ✚ Prezentoval základné politické preferencie a vývoj politických preferencií občanov	Ústne skupinové skúšanie	Ústne odpovede	
✚ Ekonomické a neekonomické nátlakové skupiny	1	MEV: ✚ Ekonomické predpoklady slobody a plurality médií	✚ Pochopiť a vymenovať ekonomické nátlakové skupiny ✚ Vysvetliť odbory a ich vzťah k režimu ✚ Opísať a porovnať neekonomické nátlakové skupiny, mierové a ekologické združenia	✚ Pochopil a vymenoval ekonomické nátlakové skupiny ✚ Vysvetlil odbory a ich vzťah k režimu ✚ Opísal a porovnal neekonomické nátlakové skupiny, mierové a ekologické združenia	Písomné skúšanie	Písomné odpovede	
✚ Kriminalizácia politiky	1		✚ Referovať o kriminalizácii politiky	✚ Referoval o kriminalizácii politiky	Ústne skupinové skúšanie	Ústne odpovede	
7 Politická elita		2		Žiak má:	Žiak:		
✚ Príčiny vzniku politickej elity a jej štruktúra	1	MEV: ✚ Reklama a politická reklama	✚ Vysvetliť príčiny vzniku politickej elity ✚ Charakterizovať	✚ Vysvetlil príčiny vzniku politickej elity ✚ Charakterizoval	Písomné skúšanie	Didaktický test	

		DEJ: ✚ Rozklad starých predstáv	štruktúru politických elít	štruktúru politických elít		
✚ Demokracia a politické vodcovstvo	1	DEJ: ✚ Rozklad starých predstáv	✚ Pochopiť vodcovské politické posty ✚ Pomenovať demokratický spôsob výberu vodcu ✚ Referovať o straníckych a štátnych vodcoch	✚ Pochopil vodcovské politické posty ✚ Pomenoval demokratický spôsob výberu vodcu ✚ Referoval o straníckych a štátnych vodcoch	Ústne skupinové skúšanie	Ústne odpovede
8 Národ v politike	3		Žiak má:	Žiak:		
✚ Čo je národ	1	DEJ: ✚ Cesta k slovenskej štátnosti	✚ Charakterizovať „Čo je národ“ a jeho eticko-kultúrnu podstatu ✚ Definovať národ ako súhrn jednotlivcov ✚ Pomenovať históriu národa a štátu ✚ Pochopiť národné záujmy a medzinárodnú integráciu	✚ Charakterizoval „Čo je národ“ a jeho eticko-kultúrnu podstatu ✚ Definoval národ ako súhrn jednotlivcov ✚ Pomenoval históriu národa a štátu ✚ Pochopil národné záujmy a medzinárodnú integráciu	Písomné skúšanie	Didaktický test
✚ Politické záujmy národa	1	DEJ: ✚ Cesta k slovenskej štátnosti	✚ Pochopiť kultúrnu autonómiu, národný jazyk, tradície, územnú celistvosť ✚ Vysvetliť národ a štát ✚ Reprodukovať personálnu reprezentáciu, národné ekonomické zvláštnosti, ekonomické záujmy a ekonomický rozvoj	✚ Pochopil kultúrnu autonómiu, národný jazyk, tradície, územnú celistvosť ✚ Vysvetlil národ a štát ✚ Reprodukoval personálnu reprezentáciu, národné ekonomické zvláštnosti, ekonomické záujmy a ekonomický rozvoj	Ústne tímové skúšanie	Kvíz – ústne odpovede

<ul style="list-style-type: none"> ✚ Aktuálne politické problémy národov 	1	DEJ: <ul style="list-style-type: none"> ✚ Na ceste k tretiemu tisícročiu 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Popísať viacnárrodných štátov ✚ Opísať konfederalizáciu Európy 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Popísal viacnárrodných štátov ✚ Opísal konfederalizáciu Európy 	Písomné skúšanie	Neštandardný didaktický test
9 Menšiny v politike	3		Žiak má:	Žiak:		
<ul style="list-style-type: none"> ✚ Druhy menšín 	1		<ul style="list-style-type: none"> ✚ Vysvetliť pojmy demokracia, väčšina a menšina ✚ Charakterizovať podstatu menšín a politickú menšinu ✚ Definovať politickú väčšinu ✚ Ovládať druhy menšín 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Vysvetlil pojmy demokracia, väčšina a menšina ✚ Charakterizoval podstatu menšín a politickú menšinu ✚ Definoval politickú väčšinu ✚ Ovládal druhy menšín 	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
<ul style="list-style-type: none"> ✚ Politické záujmy menšín 	1		<ul style="list-style-type: none"> ✚ Vysvetliť premenu menšiny na väčšinu ✚ Pomenovať a zhodnotiť nezáujem stať sa väčšinou ✚ Pripomenúť si ostatné druhy menšín 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Vysvetlil premenu menšiny na väčšinu ✚ Pomenoval a zhodnotil nezáujem stať sa väčšinou ✚ Pripomenul si ostatné druhy menšín 	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
<ul style="list-style-type: none"> ✚ Tyrania väčšiny 	1		<ul style="list-style-type: none"> ✚ Referovať o politickej väčšine a právo väčšiny vládnuť ✚ Diskutovať o druhoch tyraníí 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Referoval o politickej väčšine a právo väčšiny vládnuť ✚ Diskutoval o druhoch tyraníí 	Ústne tímové skúšanie	Ústne odpovede

Stratégia vyučovania - 2

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
I. PRAMENE EURÓPSKEJ PRÁVNEJ KULTÚRY	<p>Informačnoreceptívna - výklad, prednáška, vysvetľovanie</p> <p>Reprodukčná - riadený rozhovor</p> <p>Dialogická- diskusia, rozhovor – sokratický, repetitórsky, katechický</p> <p>Písaného slova – práca s pracovným listom</p> <p>Reprodukčné – opakovanie</p> <p>Produkčné – situačné, inscenačné, komparačné, Brianstormigová, Sociálne komunikatívne</p> <p>Motivačné – aktualizácia obsahu</p> <p>Fixačné – upevňovanie učiva, interaktívne informácie</p> <p>Zisťovacie – didaktické testy, ústna a písomná skúška</p> <p>Hodnotiace – klasifikácia</p>	<p>Výučba – informatívna, produkčná, regulatívna</p> <p>Frontálna, individuálna a individualizovaná práca žiakov</p> <p>Skupinová, tímová a párová práca žiakov</p> <p>Práca s literatúrou</p>
II. ČO JE PRÁVNÝ ŠTÁT	<p>Informačnoreceptívna - výklad, prednáška, vysvetľovanie</p> <p>Reprodukčná - riadený rozhovor</p> <p>Dialogická- diskusia, rozhovor – sokratický, repetitórsky, katechický</p> <p>Písaného slova – práca s pracovným listom</p> <p>Reprodukčné – opakovanie</p> <p>Produkčné – situačné, inscenačné, komparačné, Brianstormigová, Induktívna</p> <p>Deduktívna</p> <p>Sociálne komunikatívne</p> <p>Motivačné – aktualizácia obsahu</p> <p>Fixačné – upevňovanie učiva, interaktívne informácie</p> <p>Zisťovacie – didaktické testy, ústna a písomná skúška</p> <p>Hodnotiace – klasifikácia</p>	<p>Výučba – informatívna, produkčná, regulatívna</p> <p>Frontálna, individuálna a individualizovaná práca žiakov</p> <p>Skupinová, tímová a párová práca žiakov</p> <p>Práca s literatúrou</p> <p>Práca s internetom</p>
III. ČO SÚ EUDSKÉ PRÁVA	<p>Informačnoreceptívna - výklad, prednáška, vysvetľovanie</p> <p>Reprodukčná - riadený rozhovor</p> <p>Dialogická- diskusia, rozhovor – sokratický,</p> <p>Názorno-demonštračné – pozorovanie, porovnávanie</p> <p>Reprodukčné – opakovanie</p> <p>Produkčné – situačné, Sociálne komunikatívne</p> <p>Motivačné – aktualizácia obsahu</p> <p>Fixačné – upevňovanie učiva,</p> <p>Zisťovacie – ústna skúška</p> <p>Hodnotiace – klasifikácia</p>	<p>Výučba – informatívna, produkčná, regulatívna</p> <p>Frontálna, individuálna a individualizovaná práca žiakov</p> <p>Skupinová, tímová a párová práca žiakov</p> <p>Práca s literatúrou</p> <p>Prezentácie</p>
IV. SVETOVÉ NÁBOŽENSTVÁ	<p>Informačnoreceptívna - výklad, prednáška, vysvetľovanie</p> <p>Reprodukčná - riadený rozhovor</p> <p>Dialogická- diskusia, rozhovor – sokratický,</p> <p>Názorno-demonštračné – pozorovanie, porovnávanie</p> <p>Reprodukčné – opakovanie</p>	<p>Výučba – informatívna, produkčná, regulatívna</p> <p>Frontálna, individuálna a individualizovaná práca žiakov</p> <p>Skupinová, tímová a párová práca žiakov</p> <p>Práca s literatúrou a internetom</p> <p>Besedy</p>

	Produkčné – situačné, Sociálne komunikatívne Motivačné – aktualizácia obsahu Fixačné – upevňovanie učiva, Zisťovacie – ústna skúška Hodnotiace – klasifikácia	Prezentácie
--	--	-------------

Učebné zdroje - 2

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
I. PRAMENE EURÓPSKEJ PRÁVNEJ KULTÚRY II. ČO JE PRÁVNÝ ŠTÁT III. ČO SÚ EUDSKÉ PRÁVA	Krsková, A.: Základy práva, Bratislava, 1995. Vavrová, A.: Nová maturita – Náuka o spoločnosti	Školská tabuľa	Projekty Monografie Referáty	Internet
IV. SVETOVÉ NÁBOŽENSTVÁ	Larousse a kol.: Náboženstvá sveta, Mladé letá, Bratislava, 1993. Allan, J., Butterworth, J., Langleyová, M.: Viery a vyznania, Bratislava, 1994.	Školská tabuľa	Projekty Monografie Referáty	Internet

ROZPIS UČIVA PREDMETU: OBČIANSKA NÁUKA				Ročník: druhý 1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku vrátane tém	Hod	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia	Medzipredmetové vzťahy
I. PRAMENE EURÓPSKEJ PRÁVNEJ KULTÚRY	6					
1. Potreba poriadku	1	<ul style="list-style-type: none"> • Poznať a pochopiť potrebu poriadku • Vymenovať právo a iné normatívne systémy • Charakterizovať výlučnosť Práva 	<ul style="list-style-type: none"> • Poznal a pochopil potrebu poriadku • Vymenoval právo a iné normatívne systémy • Charakterizoval výlučnosť práva 	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede	
2. Právna kultúra	2	<ul style="list-style-type: none"> • Vysvetliť právnu kultúru spoločnosti • Pochopiť typy právnych kultúr • Pripomenúť si myšlienkové zdroje európskej právnej kultúry • Vysvetliť prínos glosátorov a Postglosátorov 	<ul style="list-style-type: none"> • Vysvetlil právnu kultúru spoločnosti • Pochopil typy právnych kultúr • Pripomenul si myšlienkové zdroje európskej právnej kultúry • Vysvetlil prínos glosátorov a postglosátorov 	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Skupinová písomná práca	DEJ: Európa a rímska kultúra
3. Systém práva	3	<ul style="list-style-type: none"> • Ovládať a pochopiť právo ako systém • Vymenovať prvky štruktúry práva 	<ul style="list-style-type: none"> • Ovládal a pochopil právo ako systém • Vymenoval prvky štruktúry práva • Vymedzil v akých formách je slovenské 	Ústne skúšanie Individuálne	Ústne odpovede	

		<ul style="list-style-type: none"> • Vymedziť v akých formách je slovenské právo • Poznať odvetvia práva podľa stupňa právnej sily • Charakterizovať štádiá legislatívneho procesu • Pomenovať, kde náš štát publikuje právne predpisy 	<p>právo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Poznal odvetvia práva podľa stupňa právnej sily • Charakterizoval štádiá legislatívneho procesu • Pomenoval, kde náš štát publikuje právne predpisy 	ústne skúšanie	Ústne odpovede	
II. ČO JE PRÁVNÝ ŠTÁT	10					
4. Vznik právneho štátu	3	<ul style="list-style-type: none"> • Poznať pohľad do histórie • Popísať aké znaky musí mať právny štát • Charakterizovať, v čom spočíva právna istota občanov • Pochopiť a vymenovať základné princípy spravodlivého procesu 	<ul style="list-style-type: none"> • Poznal pohľad do histórie • Popísal aké znaky musí mať právny štát • Charakterizoval, v čom spočíva právna istota občanov • Pochopil a vymenoval základné princípy spravodlivého procesu 	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede Skupinová práca	DEJ: Korene našej štátnosti
5. Realizácia a aplikácia práva v spoločnosti	3	<ul style="list-style-type: none"> • Poznať postoj k právu a vymenovať druhy postojov k právu • Pochopiť právnu subjektivitu • Pripomenúť si štádiá procesu aplikácie práva • Riešiť problémové situácie 	<ul style="list-style-type: none"> • Poznal postoj k právu a vymenoval druhy postojov k právu • Pochopil právnu subjektivitu • Pripomenul si štádiá procesu aplikácie práva • Riešil problémové situácie 	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede Skupinová práca	
6. Náprava zákonnosti v právnom štáte	3	<ul style="list-style-type: none"> • Vysvetliť zabezpečenie nezávislosti súdnictva 	<ul style="list-style-type: none"> • Vysvetlil zabezpečenie nezávislosti súdnictva 	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede	DEJ: Pokus o reformu

		<ul style="list-style-type: none"> • Ovládať systém ochrany proti nespravodlivým rozhodnutiam • Charakterizovať poslanie ústavného súdu • Riešiť problémové situácie 	<ul style="list-style-type: none"> • Ovládal systém ochrany proti nespravodlivým rozhodnutiam • Charakterizoval poslanie ústavného súdu • Riešil problémové situácie 		Skupinová práca	systému v ČSR
7. Systematizácia poznatkov	1	<ul style="list-style-type: none"> • Ovládať, pochopiť a charakterizovať nadobudnuté poznatky 	<ul style="list-style-type: none"> • Ovládal, pochopil a charakterizoval nadobudnuté poznatky 	Písomné skúšanie	Písomné odpovede	
III. ČO SÚ EUDSKÉ PRÁVA	10					
8. Filozofia ľudských práv	2	<ul style="list-style-type: none"> • Definovať ľudské práva • Charakterizovať práva a slobody jednotlivca • Pochopiť legitímnosť politickej moci • Diskutovať o koncepcii spoločenskej zmluvy • Referovať o vzťahu medzi prirodzenými, ľudskými a občianskymi právami a slobodami 	<ul style="list-style-type: none"> • Definoval ľudské práva • Charakterizoval práva a slobody jednotlivca • Pochopil legitímnosť politickej moci • Diskutoval o koncepcii spoločenskej zmluvy • Referoval o vzťahu medzi prirodzenými, ľudskými a občianskymi právami a slobodami 	Ústne individuálne skúšanie	Ústne odpovede	DEJ: Neľudskosť v mene človeka
9. Štruktúra ľudských práv	3	<ul style="list-style-type: none"> • Vysvetliť generácie ľudských práv • Vymedziť prvú generáciu ľudských práv • Poznať práva druhej generácie • Pomenovať práva tretej 	<ul style="list-style-type: none"> • Vysvetlil generácie ľudských práv • Vymedzil prvú generáciu ľudských práv • Poznal práva druhej generácie • Pomenoval práva tretej 	Ústne skúšanie	Ústne odpovede	DEJ: Nové impulzy

		<p>generácie</p> <ul style="list-style-type: none"> • Diskutovať o základnom rozdiel medzi právami prvej, druhej a tretej generácie 	<p>generácie</p> <ul style="list-style-type: none"> • Diskutoval o základnom rozdiel medzi právami prvej, druhej a tretej generácie 			
10. Ochrana ľudských práv	5	<ul style="list-style-type: none"> • Pomenovať internacionalizáciu problematiky ľudských práv • Vymedziť historické obdobie internacionalizácie ľudských práv • Ovládať systémy ochrany ľudských práv • Referovať o možnostiach vnútroštátnej ochrany ľudských práv • Poznať prostriedky univerzálneho systému ochrany ľudských práv • Diskutovať o Európskej únii a euroobčianstve 	<ul style="list-style-type: none"> • Pomenoval internacionalizáciu problematiky ľudských práv • Vymedzil historické obdobie internacionalizácie ľudských práv • Ovládal systémy ochrany ľudských práv • Referoval o možnostiach vnútroštátnej ochrany ľudských práv • Poznal prostriedky univerzálneho systému ochrany ľudských práv • Diskutoval o Európskej únii a euroobčianstve 	Ústne frontálne a individuálne skúšanie	Ústne odpovede	DEJ: Ústava SR Vznik SR
IV. SVETOVÉ NÁBOŽENSTVÁ	5					

<p>11. Monoteistické náboženstvá</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Judaizmus ▪ Kresťanstvo ▪ Islam 	3	<ul style="list-style-type: none"> • Pochopiť slobodu vierovyznania a svetonázorovú rozdielnosť • Charakterizovať monoteistické náboženstvá • Pochopiť podstatu a význam Judaizmu • Diskutovať o poslaní Kresťanstva • Referovať o treťom najrozšírenejšom náboženstve – Islame • Diskutovať o náboženskej tolerancii 	<ul style="list-style-type: none"> • Pochopil slobodu vierovyznania a svetonázorovú rozdielnosť • Charakterizoval monoteistické náboženstvá • Pochopil podstatu a význam Judaizmu • Diskutoval o poslaní Kresťanstva • Referoval o treťom najrozšírenejšom náboženstve – Islame • Diskutoval o náboženskej tolerancii 	Ústne skúšanie	Ústne odpovede	DEJ: Postbipolárny svet Quo vadis planéta Zem?
<p>12. Polyteistické náboženstvá</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Hinduizmus ▪ Budhizmus 	2	<ul style="list-style-type: none"> • Pochopiť slobodu vierovyznania a svetonázorovú rozdielnosť • Pochopiť polyteistické náboženstvá • Poznať Hinduizmus • Charakterizovať Budhizmus • Diskutovať o náboženskej tolerancii 	<ul style="list-style-type: none"> • Pochopil slobodu vierovyznania a svetonázorovú rozdielnosť • Pomenoval polyteistické náboženstvá • Poznal Hinduizmus • Charakterizoval Budhizmus • Diskutoval o náboženskej tolerancii 	Ústne skúšanie	Ústne odpovede	

Stratégia vyučovania - 3

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania :

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
I. TAJOMSTVO ZAČIATKU	<p>Informačnoreceptívna - výklad, prednáška, vysvetľovanie</p> <p>Dialogická- diskusia, rozhovor – sokratický, repetitórsky, katechický</p> <p>Reprodukčné – opakovanie</p> <p>Sociálne komunikatívne</p> <p>Motivačné – aktualizácia obsahu</p> <p>Fixačné – upevňovanie učiva, interaktívne informácie</p> <p>Zisťovacie – didaktické testy, ústna a písomná skúška</p> <p>Hodnotiace – klasifikácia</p>	<p>Výučba – informatívna, produkčná, regulatívna</p> <p>Frontálna, individuálna a individualizovaná práca žiakov</p> <p>Skupinová, tímová a párová práca žiakov</p> <p>Práca s internetom</p>
II. OBJAVENIE ČLOVEKA	<p>Informačnoreceptívna - výklad, prednáška, vysvetľovanie</p> <p>Dialogická- diskusia, rozhovor – sokratický, repetitórsky, katechický</p> <p>Písaného slova – práca</p> <p>Reprodukčné – opakovanie</p> <p>Sociálne komunikatívne</p> <p>Motivačné – aktualizácia obsahu</p> <p>Fixačné – upevňovanie učiva, interaktívne informácie</p> <p>Zisťovacie – didaktické testy, ústna a písomná skúška</p> <p>Hodnotiace – klasifikácia</p>	<p>Výučba – informatívna, produkčná, regulatívna</p> <p>Frontálna, individuálna a individualizovaná práca žiakov</p> <p>Skupinová, tímová a párová práca žiakov</p> <p>Práca s literatúrou</p> <p>Práca s internetom</p>
III. SMEROM K NOVÝM SVETOM	<p>Informačnoreceptívna - výklad, prednáška, vysvetľovanie</p> <p>Dialogická- diskusia, rozhovor – sokratický,</p> <p>Názorno-demonštračné – pozorovanie, porovnávanie</p> <p>Reprodukčné – opakovanie</p> <p>Sociálne komunikatívne</p> <p>Motivačné – aktualizácia obsahu</p> <p>Fixačné – upevňovanie učiva,</p> <p>Zisťovacie – ústna skúška</p> <p>Hodnotiace – klasifikácia</p>	<p>Výučba – informatívna, produkčná, regulatívna</p> <p>Frontálna, individuálna a individualizovaná práca žiakov</p> <p>Skupinová, tímová a párová práca žiakov</p> <p>Práca s literatúrou</p> <p>Prezentácie</p>
IV. VEĽKÉ OBNOVENIE VIED	<p>Informačnoreceptívna - výklad, prednáška, vysvetľovanie</p> <p>Reprodukčná – riadený rozhovor</p> <p>Dialogická- diskusia, rozhovor – sokratický,</p> <p>Názorno-demonštračné – pozorovanie, porovnávanie</p> <p>Reprodukčné – opakovanie</p> <p>Produkčné – situačné,</p> <p>Sociálne komunikatívne</p> <p>Motivačné – aktualizácia obsahu</p> <p>Fixačné – upevňovanie učiva,</p> <p>Zisťovacie – ústna skúška</p> <p>Hodnotiace – klasifikácia</p>	<p>Výučba – informatívna, produkčná, regulatívna</p> <p>Skupinová, tímová a párová práca žiakov</p> <p>Práca s literatúrou a internetom</p> <p>Besedy</p> <p>Prezentácie</p>
V. VLÁDA ROZUMU	<p>Informačnoreceptívna - výklad, prednáška, vysvetľovanie</p> <p>Dialogická- diskusia,</p> <p>Názorno-demonštračné – pozorovanie, porovnávanie</p> <p>Reprodukčné – opakovanie</p>	<p>Výučba – informatívna, produkčná, regulatívna</p> <p>Frontálna, individuálna a individualizovaná práca žiakov</p> <p>Skupinová, tímová a párová práca žiakov</p>

	Motivačné – aktualizácia obsahu Fixačné – upevňovanie učiva, Zisťovacie – ústna skúška Hodnotiace – klasifikácia	Práca s literatúrou a internetom Prezentácie
VI. FILOZOFIA NA RÁZCESTÍ	Informačnoreceptívna - výklad, prednáška, vysvetľovanie Reproduktívna – riadený rozhovor Dialogická- diskusia, Názorno-demonštračné – pozorovanie, porovnávanie Reprodukčné – opakovanie Sociálne komunikatívne Motivačné – aktualizácia obsahu Fixačné – upevňovanie učiva, Zisťovacie – ústna skúška Hodnotiace – klasifikácia	Výučba – informatívna, produkčná, regulatívna Frontálna, individuálna a individualizovaná práca žiakov Skupinová, tímová a párová práca žiakov Práca s literatúrou a internetom Besedy Prezentácie

Učebné zdroje – 3

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
I. TAJOMSTVO ZAČIATKU	Martinská-Vávrová.A.: Náuka o spoločnosti, Kol. autorov: Dejiny filozofie, Halada,J.: Dejiny európskeho myslenia.	Školská tabuľa Notebook dataprotektor	Prezentácie Projekty Referáty	Internet
II. OBJAVENIE ČLOVEKA	Martinská-Vávrová.A.: Náuka o spoločnosti, Kol. autorov: Dejiny filozofie, Halada,J.: Dejiny európskeho myslenia.	Školská tabuľa Videotechnika Notebook dataprotektor	Prezentácie Projekty Referáty	Internet Časopisecká literatúra
III. SMEROM K NOVÝM SVETOM	Martinská-Vávrová.A.: Náuka o spoločnosti, Kol. autorov: Dejiny filozofie, Halada,J.: Dejiny európskeho myslenia.	Školská tabuľa Dataprojektor Notebook	Prezentácie Projekty Referáty	Internet
IV. VEĽKÉ OBNOVENIE VIED	Martinská-Vávrová.A.: Náuka o spoločnosti, Kol. autorov: Dejiny filozofie, Halada,J.: Dejiny európskeho myslenia.	Školská tabuľa Notebook Dataprojektor	Prezentácie Projekty Referáty	Internet
V. VLÁDA ROZUMU	Martinská-Vávrová.A.: Náuka o spoločnosti, Kol. autorov: Dejiny filozofie, Halada,J.: Dejiny európskeho myslenia.	Školská tabuľa Notebook dataprotektor	Prezentácie Projekty Referáty	Internet
VI. FILOZOFIA NA RÁZCESTÍ	Martinská-Vávrová.A.: Náuka o spoločnosti, Kol. autorov: Dejiny filozofie, Halada,J.: Dejiny európskeho myslenia.	Školská tabuľa Videotechnika Dataprojektor Notebook	Prezentácie Projekty Referáty	Internet

ROZPIS UČIVA PREDMETU : OBČIANSKA NÁUKA				Ročník : tretí 1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	H o d	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
I. TAJOMSTVO ZAČIATKU	6		Žiak má:	Žiak:		
1. Neznáme slovo	1	DEJ: Antické Grécko - kolíska európskej kultúry	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Poznať význam slova filozofia ▪ Pochopiť vznik a význam filozofie v živote človeka ▪ Ovládať prvého milovníka múdrosti – Pytagora ▪ Rozoznať základné filozofické problémy a disciplíny 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Poznal význam slova filozofia ▪ Pochopil vznik a význam filozofie v živote človeka ▪ Ovládal prvého milovníka múdrosti – Pytagora ▪ Rozoznal základné filozofické problémy a disciplíny 	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
2. Grécky zázrak	1		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Porovnať a pochopiť význam Milétskej filozofickej školy ▪ Charakterizovať prínos Tálesa, Anaximandra, Anaximena 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Porovnal a pochopil význam Milétskej filozofickej školy ▪ Charakterizoval prínos Tálesa, Anaximandra, Anaximena 	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Skupinová písomná práca
3. Číslo ako základ sveta	1		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Vysvetliť podstatu a význam Pytagorovcov ▪ Diskutovať o význame a prínose Pytagora zo Samu 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Vysvetlil podstatu a význam Pytagorovcov ▪ Diskutoval o význame a prínose Pytagora zo Samu 	Individuálne ústne skúšanie	Ústne odpovede

4. Čomu dať prednosť?	1	DEJ: Antické Grécko - kolíska európskej kultúry	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Charakterizovať zmysel apórií a Zenónovu filozofiu ▪ Pochopiť rozpor medzi rozumovým a zmyslovým poznaním ▪ Presentovať Herakleita, Empedokla a Anaxagora 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Charakterizoval zmysel apórií a Zenónovu filozofiu ▪ Pochopil rozpor medzi rozumovým a zmyslovým poznaním ▪ Presentoval Herakleita, Empedokla a Anaxagora 	Ústne skúšanie	Ústne odpoveď
5. Svet sa skladá z najmenších čiastočiek	1	DEJ: Antické Grécko - kolíska európskej kultúry	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Vysvetliť atomizmus ▪ Porovnať Demokrita a Epikura 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Vysvetlil atomizmus ▪ Porovnal Demokrita a Epikura 	Ústne skupinové skúšanie	Ústne odpovede Skupinová práca
6. Záujem nielen o filozofiu	1	DEJ: Antické Grécko - kolíska európskej kultúry	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Presentovať význam Demokritovej filozofie 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Presentoval význam Demokritovej filozofie 	Frontálne ústne skúšanie	Ústne odpovede
II. OBJAVENIE ČLOVEKA	4		Žiak má:	Žiak:		
7. Poznaj sám seba	1	DEJ: Antické Grécko - kolíska európskej kultúry	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Charakterizovať „Zlatý vek“ antického Grécka ▪ Poznať občana gréckej polis ▪ Pochopiť ako plynul život v Stredomorí 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Charakterizoval „Zlatý vek“ antického Grécka ▪ Poznal občana gréckej polis ▪ Pochopil ako plynul život v Stredomorí 	Písomné skúšanie	Didaktický test

			<ul style="list-style-type: none"> ▪ Referovať vplyv sofistov 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Referoval vplyv sofistov 		
8. Viem, že nič neviem	1		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Popísať Sokratov život ▪ Presentovať Sokratov odkaz: <ul style="list-style-type: none"> - Poznaj sám seba. - Viem, že nič neviem. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Popísal Sokratov život ▪ Presentoval Sokratov odkaz: <ul style="list-style-type: none"> - Poznaj sám seba. - Viem, že nič neviem. 	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
9. Občan – filozof	1		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Poznať Sokratovho žiaka Platóna ▪ Vysvetliť a porovnať Platónovho žiaka Aristotela 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Poznal Sokratovho žiaka Platóna ▪ Vysvetlil a porovnať Platónovho žiaka Aristotela 	Ústne skupinové skúšanie	Didaktický test
10. Prezentácie	1		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Presentovať život a dielo Platóna a Aristotela 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Presentoval život a dielo Platóna a Aristotela 	Ústne frontálne a skupinové skúšanie	Ústne odpovede
III. SMEROM K NOVÝM SVETOM 10. Prezentácie	6					
11. Nepokojný rebel	1		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Referovať a vysvetliť G. Bruna 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Referoval a vysvetlil G. Bruna 	Ústne frontálne a skupinové skúšanie	Ústne odpovede
12. Cesta k spáse duše	1	DEJ: Európa a rímska kultúra	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Charakterizovať najvýznamnejšie filozofické smery – spôsob ako dosiahnuť šťastie: <ul style="list-style-type: none"> - Epikureizmus - Skepticizmus 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Charakterizoval najvýznamnejšie filozofické smery – spôsob ako dosiahnuť šťastie: <ul style="list-style-type: none"> - Epikureizmus - Skepticizmus 	Ústne párové a individuálne skúšanie	Ústne odpovede

			<ul style="list-style-type: none"> - Stoicizmus - Cynizmus - Kresťanstvo - Hinduizmus - Budhizmus - Konfucionizmus 	<ul style="list-style-type: none"> - Stoicizmus - Cynizmus - Kresťanstvo - Hinduizmus - Budhizmus ▪ Konfucionizmus 		
13. Veľké obrodenie	1	DEJ: Vynálezy obdobia stredoveku	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Pomenovať morálku a etiku renesancie a humanizmu ▪ Referovať význam E. Rotterdamského 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Pomenoval morálku a etiku renesancie a humanizmu ▪ Referoval význam E. Rotterdamského 	Ústne frontálne a skupinové skúšanie	Ústne odpovede
14. Môže človek všetko?	1		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Prezentovať <ul style="list-style-type: none"> - L. da Vinci - N. Machivelli 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Prezentovať <ul style="list-style-type: none"> - L. da Vinci - N. Machivelli 	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
15. Zápas o nový svet	1	DEJ: Na prahu nového veku	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Porovnať a pochopiť význam: <ul style="list-style-type: none"> - M. Koperníka - G. Galiuleiho - T. Campanellu 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Porovnal a pochopil význam: <ul style="list-style-type: none"> - M. Koperníka - G. Galiuleiho ▪ T. Campanellu 	Ústne frontálne a skupinové skúšanie	Ústne odpovede
16. Prezentácie	1		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Prezentovať historickú situáciu a životný štýl obdobia stredoveku 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Prezentovať historickú situáciu a životný štýl obdobia stredoveku 	Ústne párové a individuálne skúšanie	Ústne odpovede
IV. VEĽKÉ OBNOVENIE VIED	6					
17. V ústrety imperiálnej moci	1	DEJ: Dobytie raja – Európa kolonizuje svet	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Referovať spoločensko-historické pomery 2. polovice 16. storočia v Európe ▪ Popísať „Zlatý vek“ - Anglicka 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Referoval spoločensko-historické pomery 2. polovice 16. storočia v Európe ▪ Popísal „Zlatý vek“ - Anglicka 	Ústne a individuálne skúšanie	Ústne odpovede

18. Poznanie znamená moc	1		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Vysvetliť podstatu filozofického úsilia F. Bacona 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Vysvetlil podstatu filozofického úsilia F. Bacona 	Ústne skupinové skúšanie	Ústne odpovede
19. 20. Skúsenosť a rozum	2	DEJ: Odvážni muži v službách vedy a techniky	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Charakterizovať pomery Anglickej spoločnosti v 17. storočí ▪ Ovládať racionalizmus, empirizmus a senzualizmus ▪ Rozoznať filozofov: <ul style="list-style-type: none"> - R. Descartes - T. Hobbes - B. Spinoza - G.W. Leibniz - J. Locke 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Charakterizoval pomery Anglickej spoločnosti v 17. storočí ▪ Ovládal racionalizmus, empirizmus a senzualizmus ▪ Rozoznať filozofov: <ul style="list-style-type: none"> - R. Descartes - T. Hobbes - B. Spinoza - G.W. Leibniz - J. Locke 	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
21. Prvá vedecká utópia	1		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Pochopiť podstatu utopizmus ▪ Referovať o vedeckých utópiách: <ul style="list-style-type: none"> - Nová Atlantída - Utópia - Slniečny štát 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Pochopil podstatu utopizmus ▪ Referoval o vedeckých utópiách: <ul style="list-style-type: none"> - Nová Atlantída - Utópia - Slniečny štát 	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
22. Prezentácie	1		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Presentovať nadobudnuté poznatky 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Presentoval nadobudnuté poznatky 	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
V. VLÁDA ROZUMU	4					
23. Úspešný muž	1	DEJ: Storočie osvietenstva – absolutizmus a	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Opísať poprednú osobnosť osvietenstva: <ul style="list-style-type: none"> - F. M. A. Voltaire 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Opísal poprednú osobnosť osvietenstva: <ul style="list-style-type: none"> - F. M. A. Voltaire 	Písomné skúšanie	Didaktický test

		parlamentarizmus				
24. 25. Boj svetla s tmou predsudkov	2	DEJ: Storočie osvietenstva – absolutizmus a parlamentarizmus	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Pochopiť tvorcov prvej encyklopédie ▪ Diskutovať o období osvietenstva ▪ Presentovať osobnosti, ktorí ovplyvnili ducha a myslenie svojej doby: <ul style="list-style-type: none"> - Ch. L. Montesquieu - J. J. Rousseau - La Mettrie - Diderot - d' Alembert - Turgot - Helvétius - Holbach 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Pochopil tvorcov prvej encyklopédie ▪ Diskutoval o období osvietenstva ▪ Presentoval osobnosti, ktorí ovplyvnili ducha a myslenie svojej doby: <ul style="list-style-type: none"> - Ch. L. Montesquieu - J. J. Rousseau - La Mettrie - Diderot - d' Alembert - Turgot - Helvétius - Holbach 	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
26. Prezentácie	1		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Presentovať nadobudnuté poznatky 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Presentoval nadobudnuté poznatky 	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
VI. FILOZOFIA NA RÁZCESTÍ	7					
27. Svedomie Európy	1	DEJ: Vznik industriálnej spoločnosti	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Charakterizovať historicko-spoločenské pomery a vývoj v Európe (18.-19.storočie) 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Charakterizoval historicko-spoločenské pomery a vývoj v Európe (18.-19.storočie) 	Ústne párové a individuálne skúšanie	Ústne odpovede
28. 29. Všetko rozumné je skutočné?	2		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Pripomenúť si život a dielo I. Kanta ▪ Pochopiť kategorický imperatív ▪ Vysvetliť filozofiu 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Pripomenúl si život a dielo I. Kanta ▪ Pochopil kategorický imperatív ▪ Vysvetlil filozofiu 	Ústne párové a individuálne skúšanie	Ústne odpovede

			novokantovcov: - J.G. Fichte - F.W.J. Schelling ▪ Referovať Heglov filozofický systém	novokantovcov: - J.G. Fichte - F.W.J. Schelling ▪ Referoval Heglov filozofický systém		
30. Prezentácie			▪ Prezentovať vopred uvedenú problematiku (témy)	▪ Prezentoval vopred uvedenú problematiku (témy)	Ústne párové a individuálne skúšanie	Ústne odpovede
31. Zmeniť svet	1	DEJ: Hľadanie nového spôsobu života	▪ Charakterizovať scientistické prúdy filozofie 19.storočia ▪ Vysvetliť zakladateľa: - pozitivizmu A. Comte - marxizmu K. Marx	▪ Charakterizoval scientistické prúdy filozofie 19.storočia ▪ Vysvetlil zakladateľa: - pozitivizmu A. Comte - marxizmu K. Marx	Ústne párové a individuálne skúšanie	Ústne odpovede
32. Svet ako vôľa	1		▪ Ovládať nový spôsob výkladu sveta a človeka, zdôrazňujúci význam vôle, viery, citu, inštinktu, intuície, puđu a pod.: - A. Schopenhauer - S. Kierkegaard - F. Nietzsche - H. Bergson	▪ Ovládal nový spôsob výkladu sveta a človeka, zdôrazňujúci význam vôle, viery, citu, inštinktu, intuície, puđu a pod.: - A. Schopenhauer - S. Kierkegaard - F. Nietzsche ▪ H. Bergson	Ústne párové a individuálne skúšanie	Ústne odpovede
33. Čo je človek?	1		▪ Referovať filozofické systémy 20.storočia: - Psychoanalýza (S. Freud) - Pragmatizmus (W. James) - Existencializmus (J-P. Sartre)	▪ Referoval filozofické systémy 20.storočia: - Psychoanalýza (S. Freud) - Pragmatizmus (W. James) - Existencializmus (J-P. Sartre)	Ústne párové a individuálne skúšanie	Ústne odpovede

UČEBNÉ OSNOVY

Názov predmetu	Ekológia				
Ročník	1.	2.	3.	4.	spolu
Časový rozsah výučby – týždenne - ročne	1	-	-	-	1
	33	-	-	-	33
Kód a názov študijného odboru	6444 4 00 čašník, servírka				
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk				

Charakteristika predmetu ekológia

Predmet ekológia patrí do vzdelávacej oblasti „Človek a príroda“, tvorí ho 9 tematických celkov a **vyučuje sa v 1. ročníku v rozsahu 1 hodina týždenne**. Vychádza zo ŠVP 64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby.

Od predmetu ekológia sa očakáva, že jeho výsledky sa budú aplikovať v praxi. Praktické uplatnenie – realizácia poznatkov je o to dôležitejšia, že sa jedná o zachovanie najväčšej hodnoty, ktorou je život, jeho trvalo udržateľný rozvoj. Má viesť žiakov k zodpovednosti voči sebe samému a okolitému svetu, k vytvoreniu vlastného vzťahu k prírode a jej ochrane.

Orientuje žiakov v problematike ochrany prírodných zdrojov, ekosystémov, odpadovom hospodárstve a monitoringu životného prostredia.

Svojim obsahom medzi predmetovo súvisí s predmetom chémia, čiastočne ekonomika, vyučovanie bude prebiehať v triede a v teréne.

Vyučovací proces bude prebiehať aj mimo triedy v teréne – les, vodná nádrž Oravskej priehrady.

Ciele predmetu

Cieľom vyučovacieho predmetu ekológia je rozvíjať poznanie ekologických javov a zákonitosti a ich aplikáciu pre ochranu životného prostredia a zdravie človeka. Na základe poznania formovať si ekologické myslenie, cítenie pre hodnoty, ktoré sú pre človeka a pre spoločnosť najdôležitejšie a to zdravý, trvalo udržateľný rozvoj života ako aj kladný vzťah k iným formám života a k prírode.

Žiaci získajú podnet pre vytvorenie si vlastnej filozofie a postojov, ktoré môžu uplatniť v rámci odborných zručností ako aj v rámci vlastného morálneho osobného rastu. Dôležité v rámci cieľa je upriamiť pozornosť na zodpovednosť každého jednotlivca za činnosť, ktorú vykonáva s možným dopadom na lokálny, regionálny ba i globálny ekologický dosah, najmä v oblasti ochrany prírodných zdrojov a v oblasti odpadového hospodárstva. Žiaci poznajú, že živá a neživá príroda je prepojená so svetom ľudí, od ktorej človek existenčne závisí.

Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií

Vo vyučovacom predmete ekológia využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencii výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú :

a) Komunikatívne a sociálno-interakčné spôsobilosti - žiak formuluje a vyjadruje svoje myšlienky a názory v logickom slede, vyjadruje sa výstižne, súvisle a kultivovane, žiak sa účinne zapája do diskusie, obhajuje svoj názor a vhodne argumentuje, žiak využíva získané komunikačné zručnosti k vytváraniu vzťahov potrebných k plnohodnotnému súžitiu a kvalitnej spolupráci s ostatnými ľuďmi, žiak objavuje zmysel symbolického vyjadrovania, rozumie symbolickému vyjadrovaniu v rituáloch a slávnostiach.

b) Intrapersonálne a interpersonálne spôsobilosti – žiak účinne spolupracuje v skupine, na základe poznania alebo prijatia novej roly v pracovnej činnosti pozitívne ovplyvňuje kvalitu spoločnej práce, žiak sa podieľa na utváraní príjemnej atmosféry v triednom tíme, ohľaduplnosťou prispieva k upevňovaniu medziludských vzťahov, v prípade nutnosti poskytne pomoc alebo o ňu požiada, žiak prispieva k diskusii v pracovnej skupine a v triede, chápe potrebu efektívne spolupracovať s druhými pri riešení danej úlohy, oceňuje skúsenosti druhých ľudí, žiak sa angažuje sa a uskutočňuje vo svojom živote humánne princípy v duchu solidarity a lásky, žiak si uvedomuje si svoje silné a slabé stránky, ktoré vníma ako svoje rozvojové možnosti, žiak si vytvára si pozitívny obraz o sebe, ktorý podporuje jeho sebadôveru a samostatný rozvoj, ovláda a riadi svoje konanie a správanie tak, aby bol so sebou spokojný a vážil si sám seba

c) Schopnosť tvorivo riešiť problémy – žiak vníma, rozpozna a pochopí problém, premyslí a naplánuje riešenie problému, žiak samostatne rieši problém s dôrazom na etický princíp k druhým ľuďom a k životnému prostrediu, kriticky myslí, hľadá kritéria pre voľbu riešenia problémov, zdôvodní návrhy svojich riešení s ohľadom na ekologické poznatky, žiak robí uvážené rozhodnutia, je schopný ich obhájiť, zhodnotí výsledky svojich činov, žiak chápaním vlastnej tradície a chápaním postojov inak svetonázorovo alebo zmýšľajúcich ľudí predchádza konfliktom a postoj vzájomnej tolerancie vníma ako základnú zásadu vlastného konania.

d) Spôsobilosť byť demokratickým občanom - žiak rešpektuje, chráni a oceňuje národnú tradíciu, kultúrne, historické a prírodné dedičstvo, žiak rešpektuje presvedčenie iných ľudí a váži si ich vnútorné hodnoty, je otvorený kultúrnej etnickej rôznorodosti, žiak pozná základy prírodných a ekologických javov a ich uplatňovanie v prostredí v ktorom žije, žiak objavuje zmysel pravdy, spravodlivosti a akceptuje skutočnosť existencie objektívnej pravdy, žiak si uvedomuje svoje práva v kontexte so zodpovedným prístupom k svojim povinnostiam, prispieva k naplneniu práv iných.

e) Podnikateľské spôsobilosti – žiak si dokáže stanoviť ciele s ohľadom na svoje profesijné záujmy, má zodpovedný postoj k prírode a ekologickým hodnotám v nadväznosti na vlastnú profesijnú budúcnosť, kriticky hodnotí svoje výsledky a aktívne pristupuje k uskutočneniu svojich cieľov, žiak vníma prácu nielen ako zdroj príjmu zaisťujúci určitú životnú úroveň, ale aj ako povolanie k spolupráci na rozvoji dobrej budúcnosti pre ľudí a pre svet, žiak primerane komunikuje s potenciálnymi zamestnávateľmi, vie vystihnúť podstatu, realitu, fakty, predvídať dôsledky, pozná zásady konštruktívnej kritiky, vedieť zaujať kritické postoje, prijímať kritiku druhých, má predstavu o základných právnych, ekonomických, administratívnych, osobnostných a etických aspektoch súkromného podnikania

Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania :

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Ekológia ako veda	Informačnoreceptívna – výklad, prednáška, vysvetľovanie Reprodukčná - riadený rozhovor Dialogická – diskusia, rozhovor Motivačná – aktualizácia obsahu Problémová – riešenie úloh Demonštrančná – demonštrácia obrazov Fixačná – upevňovanie, opakovanie učiva Hodnotiaca – Klasifikácia	Výučba – informatívna, produkčná, regulatívna Individuálna práca žiakov, Skupinová práca žiakov Práca s literatúrou Práca s obrazom
Organizmus a prostredie	Informačnoreceptívna – výklad, prednáška, vysvetľovanie Reprodukčná - riadený rozhovor Dialogická – diskusia, rozhovor Motivačná – aktualizácia obsahu Problémová – riešenie úloh Demonštrančná – demonštrácia obrazov Hodnotiaca – Klasifikácia Fixačná – upevňovanie, opakovanie učiva	Výučba – informatívna, produkčná, regulatívna Frontálna, individuálna a individualizovaná práca žiakov, Skupinová, párová Práca s literatúrou Demonštrácia a pozorovanie v prírode
Ekológia rastlín	Informačnoreceptívna – výklad, prednáška, vysvetľovanie Reprodukčná - riadený rozhovor Dialogická – diskusia, rozhovor Motivačná – aktualizácia obsahu Problémová – riešenie úloh Demonštrančná – demonštrácia obrazov Fixačná – upevňovanie, opakovanie učiva Hodnotiaca – klasifikácia	Výučba – informatívna, produkčná, regulatívna Individuálna práca žiakov, Skupinová práca žiakov Práca s knihou Pozorovanie v prírode Beseda s odborníkom ŽP
Ekológia živočíchov	Informačnoreceptívna – výklad, prednáška, vysvetľovanie Reprodukčná - riadený rozhovor Dialogická – diskusia, rozhovor Motivačná – aktualizácia obsahu Problémová – riešenie úloh Demonštrančná – demonštrácia obrazov Fixačná – upevňovanie, opakovanie učiva Hodnotiaca – klasifikácia	Výučba – informatívna, produkčná, regulatívna Frontálna, individuálna a individualizovaná práca žiakov, Skupinová, párová Práca s literatúrou Práca s obrazom Kvízy

Ekosystém	Informačnoreceptívna – výklad, prednáška, vysvetľovanie Reprodukčívna - riadený rozhovor Dialogická – diskusia, rozhovor Motivačná – aktualizácia obsahu Problémová – riešenie úloh Demonštrančná – demonštrácia obrazov Fixačná – upevňovanie, opakovanie učiva Hodnotiaca – klasifikácia	Výučba – informatívna, produkčná, regulatívna Individuálna práca žiakov, Skupinová, párová Práca s literatúrou Práca s obrazom Projektová práca
Etológia	Informačnoreceptívna – výklad, prednáška, vysvetľovanie Reprodukčívna - riadený rozhovor Dialogická – diskusia, rozhovor Motivačná – aktualizácia obsahu Problémová – riešenie úloh Demonštrančná – demonštrácia obrazov Fixačná – upevňovanie, opakovanie učiva Hodnotiaca – klasifikácia	Výučba – informatívna, produkčná, regulatívna Frontálna, individuálna a individualizovaná práca žiakov, Skupinová, párová Práca s literatúrou Práca s obrazom Kvízy, besedy

Ochrana prírody	Informačnoreceptívna – výklad, prednáška, vysvetľovanie Reprodukčívna - riadený rozhovor Dialogická – diskusia, rozhovor Motivačná – aktualizácia obsahu Problémová – riešenie úloh Demonštrančná – demonštrácia obrazov Fixačná – upevňovanie, opakovanie učiva Hodnotiaca – klasifikácia	Výučba – informatívna, produkčná, regulatívna Individuálna a individualizovaná práca žiakov, Skupinová, párová Práca s literatúrou Práca s obrazom Beseda s odborníkom ŽP
Súčasne problémy životného prostredia človeka	Informačnoreceptívna – výklad, prednáška, vysvetľovanie Reprodukčívna - riadený rozhovor Dialogická – diskusia, rozhovor Motivačná – aktualizácia obsahu Problémová – riešenie úloh Demonštrančná – demonštrácia obrazov Fixačná – upevňovanie, opakovanie učiva Hodnotiaca – klasifikácia	Výučba – informatívna, produkčná, regulatívna Individuálna práca žiakov, Skupinová Práca s literatúrou Práca s obrazom Projektová práca

Ekológia ľudského zdravia	Informačnoreceptívna – výklad, prednáška, vysvetľovanie Reprodukčívna - riadený rozhovor Dialogická – diskusia, rozhovor Motivačná – aktualizácia obsahu Problémová – riešenie úloh Demonštrančná – demonštrácia obrazov Fixačná – upevňovanie, opakovanie učiva Hodnotiaca – klasifikácia	Výučba – informatívna, produkčná, regulatívna Individuálna práca žiakov, Skupinová Práca s literatúrou Práca s obrazom Kvízy, Beseda s odborníkom
----------------------------------	--	--

Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Ekológia ako veda	J.Riman, Ľ.Brtek, Základy ekológie, Bratislava 1998 D. Kvasničková Základy ekológie, Bratislava 1991 D.Kvasničková a kolektív autorov Životné prostredie, Bratislava 2002	Dataprojektor Školská tabuľa Video	Videofilm Prospekty	Knižnica Časopisy
Organizmus a prostredie	J.Riman, Ľ.Brtek, Základy ekológie, Bratislava 1998 D. Kvasničková Základy ekológie, Bratislava 1991 D.Kvasničková a kolektív autorov Životné prostredie, Bratislava 2002	Dataprojektor Školská tabuľa Video	Videofilm Prospekty	Knižnica Časopisy
Ekológia rastlín	J.Riman, Ľ.Brtek, Základy ekológie, Bratislava 1998 D. Kvasničková Základy ekológie, Bratislava 1991 D.Kvasničková a kolektív autorov Životné prostredie, Bratislava 2002	Dataprojektor Školská tabuľa Video	Videofilm Prospekty Referáty Pobyt v prírode	Knižnica Časopisy Mapy

Ekológia živočíchov	J.Riman, Ľ.Brtek, Základy ekológie, Bratislava 1998 D. Kvasničková Základy ekológie, Bratislava 1991 D.Kvasničková a kolektív autorov Životné prostredie, Bratislava 2002	Dataprojektor Školská tabuľa Video	Videofilm Prospekty	Knižnica Časopisy Mapy
Ekosystém	J.Riman, Ľ.Brtek, Základy ekológie, Bratislava 1998 D. Kvasničková Základy ekológie, Bratislava 1991 D.Kvasničková a kolektív autorov Životné prostredie, Bratislava 2002	Dataprojektor Školská tabuľa Video	Videofilm Prospekty Pobyt v prírode	Knižnica Časopisy
Etológia	J.Riman, Ľ.Brtek, Základy ekológie, Bratislava 1998 D. Kvasničková Základy ekológie, Bratislava 1991 D.Kvasničková a kolektív autorov Životné prostredie, Bratislava 2002	Dataprojektor Školská tabuľa Video PC	Videofilm Prospekty	Knižnica Časopisy Internet

Ochrana prírody	J.Riman, Ľ.Brtek, Základy ekológie, Bratislava 1998 D. Kvasničková Základy ekológie, Bratislava 1991 D.Kvasničková a kolektív autorov Životné prostredie, Bratislava 2002	Dataprojektor Školská tabuľa Video	Videofilm Prospekty Referáty Pobyt v prírode	Knižnica Časopisy Mapy
Súčasne problémy životného prostredia človeka	J.Riman, Ľ.Brtek, Základy ekológie, Bratislava 1998 D. Kvasničková Základy ekológie, Bratislava 1991 D.Kvasničková a kolektív autorov Životné prostredie, Bratislava 2002	Dataprojektor Školská tabuľa Video	Videofilm Prospekty	Knižnica Časopisy

Ekológia ľudského zdravia	J.Riman, Ľ.Brtek, Základy ekológie, Bratislava 1998 D. Kvasničková Základy ekológie, Bratislava 1991 D.Kvasničková a kolektív autorov Životné prostredie, Bratislava 2002	Dataprojektor Školská tabuľa Video PC	Videofilm Prospekty	Knižnica Časopisy Internet
--------------------------------------	--	---	------------------------	----------------------------------

ROZPIS UČIVA PREDMETU:

EKOLÓGIA

Ročník : prvý
1 hodina týždenne,

spolu 33 vyučovacích hodín

Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
EKOLOGIA AKO VEDA	2		Žiak má:	Žiak:		
✚ Terminologický slovník	1		<ul style="list-style-type: none"> ✚ Pomenovať a vysvetliť vybrané najzákladnejšie pojmy ✚ Uplatniť vybrané pojmy vo vyjadrovaní – komunikácii 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Pomenoval a vysvetlil vybrané najzákladnejšie pojmy ✚ Uplatnil vybrané pojmy vo vyjadrovaní – komunikácii 		Ústne odpovede
✚ Význam ekológie v živote	1		<ul style="list-style-type: none"> ✚ Poznať rôzne odbory ekológie ✚ Definovať ekológiu ako vedeckú disciplínu ✚ Definovať environmentalistiku 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Poznať rôzne odbory ekológie ✚ Definoval ekológiu ako vedeckú disciplínu ✚ Definoval environmentalistiku 	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
ORGANIZMUS A PROSTREDIE	6		Žiak má:	Žiak:		
✚ Neživá príroda a biosféra	1	Chémia Náboženská výchova	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Porovnať rozdiely medzi živými a neživými zložkami prostredia ✚ Charakterizovať abiotické a biotické zložky prostredia 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Porovnal rozdiely medzi živými a neživými zložkami prostredia ✚ Charakterizoval abiotické a biotické zložky prostredia 	Písomné skúšanie	Skupinová práca
✚ Podmienky vzniku života	1		<ul style="list-style-type: none"> ✚ Vymenovať podmienky za akých môže existovať život ✚ Porovnať podmienky a možnosti života na inej planéte 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Vymenoval podmienky za akých môže existovať život ✚ Porovnal podmienky a možnosti života na inej planéte 	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede

✚ Abiotické podmienky života – slnečné žiarenie	1	Chémia	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Poznať, že najzákladnejším faktorom pre život je slnečná energia ✚ Pomenovať slnečné spektrum žiarenia ✚ Vysvetliť svetelný režim v prírode 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Poznať, že najzákladnejším faktorom pre život je slnečná energia ✚ Pomenoval slnečné spektrum žiarenia ✚ Vysvetlil svetelný režim v prírode 	Písomné skúšanie	Didaktický test
✚ Abiotické podmienky – voda, vzduch, pôda	1		<ul style="list-style-type: none"> ✚ Určiť ostatné abiotické faktory nutné pre život ✚ Popísať chemické zloženie atmosféry ✚ Označiť rozloženie vody v hydrosfére 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Určil ostatné abiotické faktory nutné pre život ✚ Popísal chemické zloženie atmosféry ✚ Označil rozloženie vody v hydrosfére 	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
✚ Prispôsobenie sa organizmov prostrediu	1		<ul style="list-style-type: none"> ✚ Popísať čo je ekologická prispôsobivosť organizmov ✚ Uviesť príklady prispôsobovania organizmov prostrediu 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Popísal čo je ekologická prispôsobivosť organizmov ✚ Uviedol príklady prispôsobovania organizmov prostrediu 	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
✚ Biosféra	1	Náboženská výchova	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Definovať čo je biosféra ✚ Určiť približne rozsah biosféry ✚ Vysvetliť prečo je človek závislý na prírode a nie naopak 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Definoval čo je biosféra ✚ Určil približne rozsah biosféry ✚ Vysvetlil prečo je človek závislý na prírode a nie naopak 	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
EKOLÓGIA RASTLÍN	6		Žiak má:	Žiak:		
✚ Nároky rastlín na prostredie	1	Chémia Potraviny a výživa	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Pomenovať dôležité činitele prostredia pre rastliny ✚ Popísať škodlivé faktory pôsobiace na rastliny 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Pomenoval dôležité činitele prostredia pre rastliny ✚ Popísal škodlivé faktory pôsobiace na rastliny 	Písomne skúšanie	Písomná práca

✚ Fotosyntetická asimilácia	1		<ul style="list-style-type: none"> ✚ Vysvetliť princíp fotosyntézy ✚ Rozoznať organické a anorganické zložky účastné na fotosyntéze ✚ Vysvetliť premenu energii 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Vysvetlil princíp fotosyntézy ✚ Rozoznal organické a anorganické zložky účastné na fotosyntéze ✚ Vysvetlil premenu energii 	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
✚ Rastlinné mikroorganizmy	1		<ul style="list-style-type: none"> ✚ Vyjadriť význam húb a rias na biochemickom procese v prírode ✚ Popísať medzidruhový vzťah huby a riasy 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Vyjadril význam húb a rias na biochemickom procese v prírode ✚ Popísal medzidruhový vzťah huby a riasy 	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
✚ Rastlinné spoločenstva	1		<ul style="list-style-type: none"> ✚ Rozoznať druhy rastlinných spoločenstiev ✚ Pomenovať príčiny pestrosti rastlinných spoločenstiev na Slovensku ✚ Uviesť príklad niektorých spôsobov ochrany chránených rastlín 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Rozoznal druhy rastlinných spoločenstiev ✚ Pomenoval príčiny pestrosti rastlinných spoločenstiev na Slovensku ✚ Uviedol príklad niektorých spôsobov ochrany chránených rastlín 	Písomné skúšanie	Písomná práca
✚ Význam rastlín v ekosystéme	2		<ul style="list-style-type: none"> ✚ Porovnať biodiverzitu dažďových pralesov s inými ekosystémami – púšte, tajgy, tundry ✚ Diskutovať o jedinečnosti dažďových pralesov 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Porovnal biodiverzitu dažďových pralesov s inými ekosystémami – púšte, tajgy, tundry ✚ Diskutoval o jedinečnosti dažďových pralesov 	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
EKOLÓGIA ŽIVOČÍCHOV	3		Žiak má:	Žiak:		
✚ Biotické podmienky	1	Občianska náuka Etická výchova	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Vysvetliť pojem jedinec, populácia ✚ Určiť od čoho závisí hustota populácie 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Vysvetlil pojem jedinec, populácia ✚ Určil od čoho závisí hustota populácie 	Písomné skúšanie	Didaktický test

✚ Vzťahy medzi populáciami	1		<ul style="list-style-type: none"> ✚ Zhodnotiť od čoho závisí rovnovážny stav v prírode ✚ Popísať vzťah medzi populáciami – konkurencia, parazitizmus, symbióza 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Zhodnotil od čoho závisí rovnovážny stav v prírode ✚ Popísal vzťah medzi populáciami – konkurencia, parazitizmus, symbióza 	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
✚ Vymieranie živočíchov spôsobené človekom	1		<ul style="list-style-type: none"> ✚ Označiť hlavné príčiny vymierania živočíchov ✚ Uviesť príklad vyhynutých živočíchov, ktoré spôsobil človek 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Označil hlavné príčiny vymierania živočíchov ✚ Uviedol príklad vyhynutých živočíchov, ktoré spôsobil človek 	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
EKOSYSTÉM	4		Žiak má:	Žiak:		
✚ Život ekosystému	1	Chémia Občianska náuka	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Definovať ekosystém ako základnú jednotku prírody ✚ Popísať obeh látok a energie v ekosystéme ✚ Uviesť rozdelenie ekosystémov 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Definoval ekosystém ako základnú jednotku prírody ✚ Popísal obeh látok a energie v ekosystéme ✚ Uviedol rozdelenie ekosystémov 	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
✚ Stavba a funkcia ekosystémov	1		<ul style="list-style-type: none"> ✚ Popísať postavenie rastlinných a živočíšnych druhov v ekosystéme ✚ Určiť význam abiotických a biotických podmienok v ekosystéme 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Popísal postavenie rastlinných a živočíšnych druhov v ekosystéme ✚ Určil význam abiotických a biotických podmienok v ekosystéme 	Písomne skúšanie	Neštandardizovaný didaktický test
✚ Prírodné a umelé ekosystémy	1		<ul style="list-style-type: none"> ✚ Porovnať rozdiely medzi prírodným a umelým ekosystémom ✚ Uviesť príklad uvedených ekosystémov z nášho regiónu ✚ Vysvetliť čo je dodatková energia v ekosystéme 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Porovnal rozdiely medzi prírodným a umelým ekosystémom ✚ Uviedol príklad uvedených ekosystémov z nášho regiónu ✚ Vysvetlil čo je dodatková energia v ekosystéme 	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
✚ Potravové reťazce	1		<ul style="list-style-type: none"> ✚ Poznať úlohu producenta, konzumenta a reducenta v ekosystéme ✚ Uviesť vlastný príklad potravných reťazcov 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Poznal úlohu producenta, konzumenta a reducenta v ekosystéme ✚ Uviedol vlastný príklad potravných reťazcov 	Ústne skúšanie	Ústne odpovede

ETOLÓGIA	2		Žiak má:	Žiak:		
✚ Správanie živočíchov	1	Náboženská výchova	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Reprodukovať čo je etológia ✚ Popísať z vlastného pozorovania správanie domácich zvierat ✚ Porovnať čím sa odlišuje myslenie človeka od myslenia zvierat 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Reprodukovať čo je etológia ✚ Popísal z vlastného pozorovania správanie domácich zvierat ✚ Porovnal čím sa odlišuje myslenie človeka od myslenia zvierat 	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
✚ Vrodené a získané správanie	1		<ul style="list-style-type: none"> ✚ Rozoznať základné správanie živočíchov ✚ Popísať pomocou akých signálov sa riadi správanie živočíchov 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Rozoznal základné správanie živočíchov ✚ Popísal pomocou akých signálov sa riadi správanie živočíchov 	Písomné skúšanie	Písomné odpovede
OCHRANA PRÍRODY	3		Žiak má:	Žiak:		
✚ Legislatívny rámec ochrany	1	Občianska náuka Etická výchova	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Poznať príčiny ochrany prírody ✚ Zopakovať niektoré právne aspekty ochrany ✚ Poznať rámcove medzinárodný dokument Natura 2000 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Poznal príčiny ochrany prírody ✚ Zopakoval niektoré právne aspekty ochrany ✚ Poznal rámcove medzinárodný dokument Natura 2000 	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
✚ Chránené územia	1		<ul style="list-style-type: none"> ✚ Zopakovať všetky NP na Slovensku ✚ Ovládať v rámci CHKO Horná Orava chránené lokality ✚ Diskutovať o ohrozených a chránených druhoch rastlín a živočíchov – čo je tzv. <i>červená kniha</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Zopakoval všetky NP na Slovensku ✚ Ovládal v rámci CHKO Horná Orava chránené lokality ✚ Diskutoval o ohrozených a chránených druhoch rastlín a živočíchov – čo je tzv. <i>červená kniha</i> 	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
✚ Monitoring ŽP	1		<ul style="list-style-type: none"> ✚ Rozoznať tri základné typy monitoringu životného prostredia ✚ Vysvetliť čo je to biomonitoring 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Rozoznal tri základné typy monitoringu životného prostredia ✚ Vysvetlil čo je to biomonitoring 	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede

			<ul style="list-style-type: none"> Pomenovať, ktoré ľudské aktivity zhoršujú stav životného prostredia 	<ul style="list-style-type: none"> Pomenoval, ktoré ľudské aktivity zhoršujú stav životného prostredia 		
SÚČASNÉ PROBLÉMY ŽIVOTNÉHO PROSTREDIA ČLOVEKA	3		Žiak má:	Žiak:		
<ul style="list-style-type: none"> Odpadové hospodárstvo 	1	Sociálna komunikácia Etická výchova Potraviny a váživa Občianska náuka	<ul style="list-style-type: none"> Diskutovať o nutnosti separácie, recyklácie Vysvetliť princípy trvalo udržateľného rozvoja 	<ul style="list-style-type: none"> Diskutoval o nutnosti separácie, recyklácie Vysvetlil princípy trvalo udržateľného rozvoja 	Písomné skúšanie	Didaktický test
<ul style="list-style-type: none"> Globálne problémy ľudstva 	1		<ul style="list-style-type: none"> Poznať niektoré globálne problémy ľudstva Vymenovať aktivity, ktorými človek môže chrániť životné prostredie 	<ul style="list-style-type: none"> Poznal niektoré globálne problémy ľudstva Vymenoval aktivity, ktorými človek môže chrániť životné prostredie 	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
<ul style="list-style-type: none"> Prírodné zdroje 	1		<ul style="list-style-type: none"> Popísať rozdelenie prírodných zdrojov Vnímať potrebu šetrenie vyčerpatelných a obnoviteľných zdrojov Pochopiť, že potraviny a poľnohospodárstvo spolu s vodnou energiou sú jednu z priorit ochrany zdrojov 	<ul style="list-style-type: none"> Popísal rozdelenie prírodných zdrojov Vnímal potrebu šetrenie vyčerpatelných a obnoviteľných zdrojov Pochopil, že potraviny a poľnohospodárstvo spolu s vodnou energiou sú jednu z priorit ochrany zdrojov 	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
EKOLÓGIA ĽUDSKÉHO ZDRAVIA	4		Žiak má:	Žiak:		
<ul style="list-style-type: none"> Prostredie a zdravie človeka 	1	Sociálna komunikácia Náboženská výchova Etická výchova	<ul style="list-style-type: none"> Rozoznať vzájomné ovplyvňovanie človeka a prostredia Dokázať negatívny vplyv emisií a imisii na organizmy 	<ul style="list-style-type: none"> Rozoznal vzájomné ovplyvňovanie človeka a prostredia Dokázal negatívny vplyv emisií a imisii na organizmy 	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede

<p>✚ Civilizačné choroby</p>	<p>1</p>		<p>✚ Charakterizovať zdravie ako základnú podmienku rozvoja osobnosti ✚ Poukázať na kľúčové faktory ohrozujúce zdravie najmä chemické, fyzikálne a psychické vplyvy</p>	<p>✚ Charakterizoval zdravie ako základnú podmienku rozvoja osobnosti ✚ Poukázal na kľúčové faktory ohrozujúce zdravie najmä chemické, fyzikálne a psychické vplyvy</p>	<p>Písomná skúška</p>	<p>Písomná práca</p>
------------------------------	----------	--	---	---	-----------------------	----------------------

UČEBNÉ OSNOVY

Predmet	Matematika				
Ročník	1.	2.	3.	4.	spolu
Časový rozsah výučby - týždenne - ročne	2	2	2	1	7
	66	66	66	30	228
Kód a názov študijného odboru	6444 4 00 čašník, servírka				
Vyučovacia jazyk	slovenský jazyk				

Charakteristika predmetu matematika

Matematika je všeobecnovzdelávací predmet. Poskytuje žiakovi vedomosti a zručnosti potrebné k pochopeniu niektorých odborných predmetov (napr. účtovníctvo, ekonomika). Okrem toho plní aj funkciu prípravnú – v zmysle prípravy na vysokú školu. Absolvent by mal nadobudnúť vedomosti z oblasti algebry, geometrie, kombinatoriky, pravdepodobnosti a štatistiky. Vedomosti získava prostredníctvom riešenia úloh z rôznorodým kontextom. Učí sa spolupracovať, argumentovať a tvorivo pristupovať v skupine pri riešení problémov. Pre spracovanie výsledkov používať tabuľky, grafy a rôzne prostriedky výpočtovej techniky.

Obsah učiva vychádza zo ŠVP 64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby – vzdelávacia oblasť „Matematika a práca s informáciami“. **V študijnom odbore 6444 4 00 čašník, servírka sa vyučuje v 1.- 4.ročníku v časovej dotácii 2 – 2 – 2 -1 hodina, vyučovacia proces prebieha v klasickej učebni.**

Ciele predmetu

Cieľom vyučovacieho predmetu matematika je formovať žiakovo samostatné logické myslenie, ktoré bude vedieť využívať v rôznych životných situáciách. Matematika má rozvíjať schopnosť argumentovať, komunikovať a spolupracovať v skupine pri riešení problémov.

Žiak má získať zručnosť v používaní matematických pojmov, v úprave výrazov, v riešení rovníc a nerovnic, Významnú úlohu v matematickom vzdelávaní má rozvíjanie geometrickej predstavivosti v planimetrii a stereometrii. Stále dôležitejšie sa javí byť vyučovanie štatistiky a kombinatoriky, najmä schopnosť správnej interpretácie štatistických dát a rozvoj kombinatorického myslenia pri riešení praktických úloh.

Vyučovanie matematiky smeruje k tomu, že žiak vie analyzovať texty úloh, vystihnúť matematický problém a hľadať cestu k jeho vyriešeniu. Získané vedomosti a zručnosti vie uplatniť pri riešení problémov v odborných predmetoch i v bežnom živote. Matematika sa podieľa na rozvíjaní schopností študentov používať prostriedky výpočtovej techniky na vyhľadávanie, spracovanie, uloženie a prezentáciu informácií.

Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií:

Vo vyučovacom predmete matematika využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

Komunikatívne a sociálne interakčné spôsobilosti

- ✚ Sprostredkovať informácie vhodným spôsobom (text, hovorené slovo, diagram) tak, aby každý každému porozumel,
- ✚ vyjadriť alebo formulovať vlastný názor a záver,
- ✚ správne interpretovať získané fakty, vyvodzovať z nich závery a dôsledky.

Interpersonálne a intrapersonálne spôsobilosti

- ✚ rozvíjať prácu v kolektíve, v družnej a priateľskej atmosfére,
- ✚ osvojiť si pocit zodpovednosti za seba a spoluzodpovednosti za prácu v kolektíve,
- ✚ hodnotiť a rešpektovať svoju vlastnú prácu a prácu druhých.

Schopnosti riešiť problémy

- ✚ rozpoznávať problémy v priebehu ich matematického vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii (pozorovanie, meranie, grafické prostriedky a pod.),
- ✚ vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) problém, ktorý sa objaví pri ich matematickom vzdelávaní,
- ✚ hľadať, navrhnúť alebo používať ďalšie metódy, informácie alebo nástroje, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému, pokiaľ doteraz používané metódy, informácie a prostriedky nevedli k cieľu,
- ✚ korigovať nesprávne riešenia problému,
- ✚ používať osvojené metódy riešenia matematických problémov aj v iných oblastiach vzdelávania žiakov, pokiaľ sú dané metódy v týchto oblastiach aplikovateľné.

Spôsobilosti využívať informačné technológie

- ✚ zhromažďovať, triediť, posudzovať a využívať informácie, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému alebo osvojiť si nové poznatky.

Stratégia vyučovania - 1

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Reálne čísla	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie
Mnohočleny, algebraické výrazy	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie
Mocniny	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov

Planimetria	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie
Lineárne rovnice a nerovnice	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie

Učebné zdroje - 1

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Reálne čísla	Calda E., Řepová J., Petránek O.: Matematika 1. pre ŠO SOŠ a SOU, SPN Jirásek F., Braniš K., Horák S., Vacek M.: Zbierka úloh z matematiky pre SOŠ a ŠO SOU 1. časť, SPN	PC Tabuľa	MFCHT kalkulačky	
Mnohočleny, algebraické výrazy	Calda E., Řepová J., Petránek O.: Matematika 1. pre ŠO SOŠ a SOU, SPN Jirásek F., Braniš K., Horák S., Vacek M.: Zbierka úloh z matematiky pre SOŠ a ŠO SOU 1. časť, SPN	Dataprojektor PC Tabuľa		
Mocniny	Calda E., Řepová J., Petránek O.: Matematika 1. pre ŠO SOŠ a SOU, SPN Odvárko O., Řepová J., Skříček L., Matematika 2. pre ŠO SOŠ a SOU, SPN Jirásek F., Braniš K., Horák S., Vacek M.: Zbierka úloh z matematiky pre SOŠ a ŠO SOU 1. časť, SPN	Dataprojektor PC Tabuľa	MFCHT kalkulačky	
Planimetria	Calda E., Řepová J., Petránek O.: Matematika 1. pre ŠO SOŠ a SOU, SPN Jirásek F., Braniš K., Horák S., Vacek M.: Zbierka úloh z matematiky pre SOŠ a ŠO SOU 1. časť, SPN	Dataprojektor PC Tabuľa	Rysovacie potreby	Internet
Lineárne rovnice a nerovnice	Odvárko O., Řepová J., Skříček L., Matematika 2. pre ŠO SOŠ a SOU, SPN Jirásek F., Braniš K., Horák S., Vacek M.: Zbierka úloh z matematiky pre SOŠ a ŠO SOU 1. časť, SPN	Dataprojektor PC Tabuľa	kalkulačky	

ROZPIS UČIVA PREDMETU: MATEMATIKA				Ročník : prvý 2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Vstupný test	1		✚ Preukázať získané matematické vedomosti zo ZŠ	✚ Preukázal získané matematické vedomosti zo ZŠ	Písomné skúšanie	Vstupný test
Reálne čísla	17		Žiak má:	Žiak:		
✚ Prirodzené čísla, deliteľnosť čísel	1		✚ Definovať množinu prirodzených čísel ✚ Vykonávať operácie s prirodzenými číslami ✚ Poznať delitele prir. čísel a znaky deliteľnosti	✚ Správne definoval množinu prirodzených čísel ✚ Správne operoval s prir. číslami ✚ Poznal delitele a znaky deliteľnosti prir. čísel	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
✚ Rozklad čísla na prvočísla	1		✚ Poznať rozdiel medzi prvočíslom a zloženým číslom ✚ Vyjadriť zápis čísla pomocou súčinu prvočísel	✚ Rozoznal prvočíslo od zloženého čísla ✚ Správne rozložil číslo na prvočísla	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
✚ Najväčší spoločný deliteľ	1		✚ Definovať a určiť najväčší spoločný deliteľ čísel	✚ Správne definoval a určil najväčší spoločný deliteľ čísel	Písomné skúšanie	Neštandardizovaný didaktický test
✚ Najmenší spoločný násobok	1		✚ Definovať a určiť najmenší spoločný násobok čísel	✚ Správne definoval a určil najmenší spoločný násobok čísel	Písomné skúšanie	Neštandardizovaný didaktický test
✚ Celé čísla, operácie s celými číslami	1		✚ Definovať a poznať vlastnosti množiny celých čísel ✚ Vykonávať operácie s celými číslami	✚ Správne definoval a charakterizoval množinu celých čísel ✚ Zvládol operácie s celými číslami	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
✚ Racionálne čísla	1		✚ Definovať a poznať vlastnosti množiny racionálnych čísel ✚ Porovnať racionálne čísla	✚ Správne definoval a charakterizoval množinu racionálnych čísel ✚ Správne porovnal racionálne čísla	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
✚ Počtové výkony so zlomkami a desat. číslami	1		✚ Vykonávať počtové operácie so zlomkami a desatinnými číslami	✚ Zvládol operácie so zlomkami a desatinnými číslami	Ústne skúšanie	Ústne odpovede

✚	Prevod medzi desatinnými číslami a zlomkami	1		✚	Vykonať prevod medzi desatinným číslom a zlomkom	✚	Správne vykonal prevod medzi desatinným číslom a zlomkom	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
✚	Základné množinové pojmy	1		✚	Definovať pojmy: množina, prvok množiny, prázdna množina	✚	Správne definoval pojmy: množina, prvok množiny, prázdna množina	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
✚	Operácie s množinami	1		✚	Poznať množinové operácie a aplikovať ich pri riešení úloh	✚	Vysvetlil množinové operácie a správne ich aplikoval pri riešení úloh	Písomné skúšanie	Neštandardizovaný didaktický test
✚	Riešenie úloh s množinami	1		✚	Používať Vennove diagramy pri riešení úloh	✚	Aplikoval Vennove diagramy pri riešení úloh	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
✚	Reálne čísla, intervaly	1		✚	Definovať a poznať vlastnosti množiny reálnych čísel	✚	Správne definoval a popísal množinu reálnych čísel	Písomné skúšanie	Písomná práca
				✚	Ovládať zaokrúhľovanie a porovnávanie reálnych čísel	✚	Správne zaokrúhľoval a porovnával reálne čísla		
				✚	Určiť absolútnu hodnotu reálneho čísla	✚	Správne určil absolútnu hodnotu reálneho čísla		
				✚	Vyjadriť množinu reálnych čísel pomocou intervalu	✚	Vyjadril množinu reálnych čísel pomocou intervalu		
✚	Prienik a zjednotenie intervalov	1		✚	Určiť prienik a zjednotenie intervalov	✚	Správne určil prienik a zjednotenie intervalov	Písomné skúšanie	Písomná práca
✚	Zhrnutie učiva	1		✚	Vyjadriť riešenie úloh s použitím poznatkov o reálnych číslach	✚	Správne vyjadril riešenie úloh s použitím poznatkov o reálnych číslach	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
✚	Percentá	1		✚	Aplikovať percentá pri riešení úloh z praxe	✚	Správne použil percentá pri riešení úloh z praxe	Písomné skúšanie	Skupinová práca
✚	Premeny jednotiek	1	Hospodárske výpočty Ročník tretí	✚	Aplikovať premeny jednotiek pri riešení úloh z praxe	✚	Správne použil premeny jednotiek pri riešení úloh z praxe	Písomné skúšanie	Skupinová práca
✚	Riešenie úloh s percentami a premenami jednotiek	1	Hospodárske výpočty Ročník tretí	✚	Aplikovať percentá a premeny jednotiek pri riešení úloh z praxe	✚	Správne použil percentá a premeny jednotiek pri riešení úloh z praxe	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Mnohočleny, algebraické výrazy		15		Žiak má:		Žiak:			
✚	Mnohočlen, rovnosť mnohočlenov	1		✚	Poznať mnohočlen a rovnosť mnohočlenov	✚	Vysvetlil pojem mnohočlen a rovnosť mnohočlenov	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
✚	Operácie s mnohočlenmi	1		✚	Uskutočniť sčítanie, odčítanie, násobenie	✚	Správne aplikoval operácie s mnohočlenmi (sčítanie,	Ústne skúšanie	Ústne odpovede

			mnohočlenov Vykonať delenie mnohočlena jednočlenom		odčítanie, násobenie mnohočlenov) Správne uskutočnil delenie mnohočlena jednočlenom			
✚	Delenie mnohočlena mnohočlenom	2	✚	Vykonať delenie mnohočlena mnohočlenom	✚	Správne uskutočnil delenie mnohočlena mnohočlenom	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
✚	Rozklad mnohočlenov pomocou vynímania	1	✚	Rozložiť mnohočlen pomocou vynímania	✚	Správne rozložil mnohočlen pomocou vynímania	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
✚	Rozklad mnohočlenov pomocou vzorcov	2	✚	Rozložiť mnohočlen pomocou vzorcov	✚	Správne rozložil mnohočlen pomocou vzorcov	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
✚	Zhrnutie učiva	1	✚	Vykonať operácie s mnohočlenmi v kombinácii s vynímaním pred zátvorku a s využitím vzťahov	✚	Vykonal správne operácie s mnohočlenmi v kombinácii s vynímaním pred zátvorku a s využitím vzťahov	Písomné skúšanie	Písomná práca
✚	Algebraické výrazy, lomené výrazy	1	✚	Poznať algebraický výraz a určiť obor definície premenných algebraického výrazu	✚	Popísal algebraický výraz a správne určil obor definície premenných algebraického výrazu	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
			✚	Vykonať úpravu algebraických výrazov (rozširovanie a krátenie lom. výrazov)	✚	Upravil správne algebraický výraz		
✚	Sčítanie a odčítanie lomených výrazov	2	✚	Uskutočniť sčítanie a odčítanie lomených výrazov	✚	Správne vykonal sčítanie a odčítanie lomených výrazov	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
✚	Násobenie a delenie lomených výrazov	2	✚	Uskutočniť násobenie a delenie lomených výrazov	✚	Správne vykonal násobenie a delenie lomených výrazov	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
✚	Úpravy algebraických výrazov	2	✚	Vykonať úpravu algebraických výrazov (rozširovanie a krátenie lom. výrazov; sčítanie, odčítanie, násobenie, delenie lom. výrazov)	✚	Uskutočňoval správne úpravu algebraických výrazov (rozširovanie a krátenie lom. výrazov; sčítanie, odčítanie, násobenie a delenie lom. výrazov)	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
✚	Prvá písomná práca	1					Písomné skúšanie	Písomná práca

Analýza prvej písomnej práce		1				
Mocniny		9	Žiak má:	Žiak:		
✚	Mocniny s prirodzeným exponentom	1	✚ Poznať pojmy: mocnenec, mocniteľ (exponent) ✚ Definovať mocninu s prirodzeným exponentom ✚ Poznať a aplikovať pravidlá pre počítanie s mocninami pri riešení príkladov	✚ Poznať pojmy: mocnenec, mocniteľ (exponent) ✚ Definoval mocninu s prirodzeným exponentom ✚ Vysvetlil pravidlá pre počítanie s mocninami a správne ich použil pri riešení príkladov	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
✚	Mocniny s celým exponentom	1	✚ Definovať mocninu s celočíselným exponentom ✚ Poznať a aplikovať pravidlá pre počítanie s mocninami pri riešení príkladov	✚ Definoval mocninu s celočíselným exponentom ✚ Vysvetlil pravidlá pre počítanie s mocninami a správne ich použil pri riešení príkladov	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
✚	Mocniny s racionálnym exponentom	1	✚ Definovať mocninu s racionálnym exponentom ✚ Definovať n-tú odmocninu nezáporného reálneho čísla a vysvetliť pojmy: odmocnenec, odmocniteľ	✚ Definoval mocninu s racionálnym exponentom ✚ Definoval n-tú odmocninu nezáporného reálneho čísla a vysvetlil pojmy: odmocnenec, odmocniteľ	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
✚	Mocniny s reálnym exponentom	1	✚ Definovať mocninu s reálnym exponentom	✚ Definoval mocninu s reálnym exponentom	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
✚	Počtové výkony s mocninami	1	✚ Poznať a aplikovať pravidlá pre počítanie s mocninami a odmocninami pri riešení príkladov	✚ Vysvetlil pravidlá pre počítanie s mocninami a odmocninami a správne ich použil pri riešení príkladov	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
✚	Odstránenie odmocniny z menovateľa	1	✚ Usmerniť zlomok tak, aby menovateľ neobsahoval výraz s odmocninou	✚ Správne usmernil zlomok tak, aby menovateľ neobsahoval výraz s odmocninou	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
✚	Čiastočné odmocnenie	1	✚ Čiastočne odmocniť dané číslo resp. výraz	✚ Správne čiastočne odmocnil dané číslo resp. výraz	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
✚	Úpravy výrazov s mocninami a odmocninami	2	✚ Zjednodušiť a upraviť výraz obsahujúci mocniny a odmocniny ✚ Napísať výraz v tvare jednej mocniny resp. odmocniny	✚ Správne zjednodušil a upravil výraz obsahujúci mocniny a odmocniny ✚ Napísal správne výraz v tvare jednej mocniny resp. odmocniny	Písomné skúšanie	Písomná práca

Planimetria		11	Žiak má:	Žiak:		
✚	Zhodné zobrazenie v rovine	1	✚ Definovať pojmy: zhodnosť, zhodnosť útvarov, samodružný bod, samodružný útvar	✚ Definoval pojmy: zhodnosť, zhodnosť útvarov, samodružný bod, samodružný útvar	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
✚	Osová súmernosť	1	✚ Opísať podstatu osovej súmernosti a aplikovať ju pri riešení konštrukčných úloh	✚ Vysvetlil osovú súmernosť a svoje poznatky aplikoval pri riešení konštrukčných úloh	Písomné skúšanie	Skupinová práca
✚	Stredová súmernosť	1	✚ Opísať podstatu stredovej súmernosti a aplikovať ju pri riešení konštrukčných úloh	✚ Vysvetlil stredovú súmernosť a svoje poznatky aplikoval pri riešení konštrukčných úloh	Písomné skúšanie	Skupinová práca
✚	Posunutie	1	✚ Opísať podstatu posunutia a aplikovať ju pri riešení konštrukčných úloh	✚ Vysvetlil posunutie a svoje poznatky aplikoval pri riešení konštrukčných úloh	Písomné skúšanie	Skupinová práca
✚	Otáčanie	1	✚ Opísať podstatu otáčania a aplikovať ju pri riešení konštrukčných úloh	✚ Vysvetlil otáčanie a svoje poznatky aplikoval pri riešení konštrukčných úloh	Písomné skúšanie	Skupinová práca
✚	Zhodnosť trojuholníkov	1	✚ Definovať zhodnosť trojuholníkov ✚ Poznať vety o zhodnosti trojuholníkov ✚ Použiť vety o zhodnosti trojuholníkov pri riešení úloh	✚ Definoval zhodnosť trojuholníkov ✚ Popísal vety o zhodnosti trojuholníkov ✚ Použil správne vety o zhodnosti trojuholníkov pri riešení úloh	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
✚	Podobné zobrazenie v rovine	1	✚ Definovať <i>podobné zobrazenie s koeficientom k</i> ✚ Vysvetliť podobnosť útvarov	✚ Definoval <i>podobné zobrazenie s koeficientom k</i> ✚ Vysvetlil podobnosť útvarov	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
✚	Rovnoľahlosť	1	✚ Opísať podstatu rovnoľahlosti	✚ Vysvetlil podstatu rovnoľahlosti	Písomné skúšanie	Skupinová práca
✚	Konštrukčné úlohy s použitím rovnoľahlosti	1	✚ Aplikovať rovnoľahlosť v konštrukčných úlohách	✚ Správne použil rovnoľahlosť v konštrukčných úlohách	Písomné skúšanie	Skupinová práca
✚	Podobnosť trojuholníkov	1	✚ Definovať podobnosť trojuholníkov ✚ Poznať vety o podobnosti trojuholníkov	✚ Definoval podobnosť trojuholníkov ✚ Popísal vety o podobnosti trojuholníkov	Písomné skúšanie	Skupinová práca
✚	Riešenie príkladov s použitím podobnosti trojuholníkov	1	✚ Použiť vety o podobnosti trojuholníkov pri riešení	✚ Použil správne vety o podobnosti trojuholníkov pri	Písomné skúšanie	Písomná práca

		úloh	riešení úloh			
Lineárne rovnice a nerovnice		10	Žiak má:	Žiak:		
✚	Lineárna rovnica s jednou neznámou	2	✚ Poznať pojem lineárna rovnica a algoritmus riešenia lineárnych rovníc	✚ Vysvetliť pojem lineárna rovnica a algoritmus riešenia lineárnych rovníc	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
✚	Lineárna rovnica s neznámou v menovateli	2	✚ Vyjadriť riešenie lineárnej rovnice s neznámou v menovateli	✚ Vyjadriť správne riešenie lineárnej rovnice s neznámou v menovateli	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
✚	Lineárna rovnica s absolútnou hodnotou	2	✚ Poznať <i>metódu intervalov</i> , ktorá sa používa pri riešení rovníc s absolútnou hodnotou	✚ Popísať <i>metódu intervalov</i> , ktorá sa používa pri riešení rovníc s absolútnou hodnotou	Písomné skúšanie	Písomná práca
			✚ Vyjadriť riešenie lineárnej rovnice s absolútnou hodnotou	✚ Vyjadriť správne riešenie lineárnej rovnice s absolútnou hodnotou		
✚	Slovné úlohy	1	✚ Vykonávať riešenie slovnej úlohy s využitím poznatkov o lineárnych rovniciach	✚ Správne uskutočnil riešenie slovnej úlohy s využitím poznatkov o lineárnych rovniciach	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
✚	Lineárna nerovnica s jednou neznámou	1	✚ Poznať pojem lineárna nerovnica a algoritmus riešenia lineárnych nerovníc	✚ Vysvetliť pojem lineárna nerovnica a algoritmus riešenia lineárnych nerovníc	Písomné skúšanie	Písomná práca
✚	Lineárna nerovnica s absolútnou hodnotou	2	✚ Vyjadriť riešenie lineárnej nerovnice s absolútnou hodnotou	✚ Vyjadriť správne riešenie lineárnej nerovnice s absolútnou hodnotou	Písomné skúšanie	Skupinová práca
✚	Druhá písomná práca	1			Písomné skúšanie	Písomná práca
✚	Analýza druhej písomnej práce	1				

Stratégia vyučovania - 2

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Lineárne rovnice, nerovnice a ich sústavy	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie
Kvadratické rovnice a nerovnice	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie
Funkcie, druhy, vlastnosti, mocninové funkcie	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie
Exponenc. a logaritm. funkcie, rovnice	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie

Učebné zdroje - 2

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Lineárne rovnice, nerovnice a ich sústavy	Odvárko O., Řepová J., Skříček L., Matematika 2. pre ŠO SOŠ a SOU, SPN Jirásek F., Braniš K., Horák S., Vacek M.: Zbierka úloh z matematiky pre SOŠ a ŠO SOU 1. časť, SPN	Dataprojektor PC Tabuľa	kalkulačky	
Kvadratické rovnice a nerovnice	Odvárko O., Řepová J., Skříček L., Matematika 2. pre ŠO SOŠ a SOU, SPN Jirásek F., Braniš K., Horák S., Vacek M.: Zbierka úloh z matematiky pre SOŠ a ŠO SOU 1. časť, SPN	Dataprojektor PC Tabuľa	kalkulačky	
Funkcie, druhy, vlastnosti, mocninové funkcie	Odvárko O., Řepová J., Matematika 3. pre ŠO SOŠ a SOU, SPN Jirásek F., Braniš K., Horák S., Vacek M.: Zbierka úloh z matematiky pre SOŠ a ŠO SOU 1. časť, SPN	Dataprojektor PC Tabuľa	kalkulačky	
Exponenc. a logaritm. funkcie, rovnice	Odvárko O., Řepová J., Matematika 3. pre ŠO SOŠ a SOU, SPN Jirásek F., Braniš K., Horák S., Vacek M.: Zbierka úloh z matematiky pre SOŠ a ŠO SOU 1. časť, SPN	Dataprojektor PC Tabuľa	kalkulačky	

ROZPIS UČIVA PREDMETU: MATEMATIKA				Ročník : druhý 2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Ho- di- ny	Medzipredmeto- vé vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnote- nia	Prostriedky hodnotenia
Lineárne rovnice, nerovnice a ich sústavy	10		Žiak má:	Žiak:		
<ul style="list-style-type: none"> Lineárne rovnice s jednou neznámou 	1	Účtovníctvo – vyjadrenie neznámej zo vzorca	<ul style="list-style-type: none"> Poznať pojem lineárna rovnica a algoritmus jej riešenia Vyjadriť riešenie lineárnych rovníc s jednou neznámou 	<ul style="list-style-type: none"> Vysvetlil pojem lineárna rovnica a algoritmus riešenia lineárnych rovníc Vyjadril správne riešenie lineárnych rovníc s jednou neznámou 	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
<ul style="list-style-type: none"> Sústava dvoch lineárnych rovníc s dvoma neznámymi – sčítacia metóda 	1		<ul style="list-style-type: none"> Vyjadriť riešenie sústavy dvoch lineárnych rovníc s dvoma neznámymi využitím sčítacej metódy 	<ul style="list-style-type: none"> Vyjadril správne riešenie sústavy dvoch lineárnych rovníc s dvoma neznámymi využitím sčítacej metódy 	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
<ul style="list-style-type: none"> Sústava dvoch lineárnych rovníc s dvoma neznámymi – dosadzovacia metóda 	1		<ul style="list-style-type: none"> Vyjadriť riešenie sústavy dvoch lineárnych rovníc s dvoma neznámymi využitím dosadzovacej metódy 	<ul style="list-style-type: none"> Vyjadril správne riešenie sústavy dvoch lineárnych rovníc s dvoma neznámymi využitím dosadzovacej metódy 	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
<ul style="list-style-type: none"> Riešenie sústav dvoch lineárnych rovníc s dvoma neznámymi 	2		<ul style="list-style-type: none"> Vykonávať riešenie sústavy dvoch lineárnych rovníc s dvoma neznámymi ľubovoľnou metódou 	<ul style="list-style-type: none"> Správne uskutočnil riešenie sústavy dvoch lineárnych rovníc s dvoma neznámymi využitím ľubovoľnej metódy 	Písomné skúšanie	Kontrolná práca
<ul style="list-style-type: none"> Lineárna nerovnica s jednou neznámou 	2		<ul style="list-style-type: none"> Poznať pojem lineárna nerovnica s jednou neznámou a algoritmus riešenia lineárnych nerovnic 	<ul style="list-style-type: none"> Vysvetlil pojem lineárna nerovnica s jednou neznámou a algoritmus riešenia lineárnych nerovnic 	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
<ul style="list-style-type: none"> Sústava lineárnych nerovnic s jednou neznámou 	2		<ul style="list-style-type: none"> Poznať pojem sústava lineárnych nerovnic s jednou neznámou a vysvetliť algoritmus jej riešenia na konkrétnom príklade 	<ul style="list-style-type: none"> Poznal pojem sústava lineárnych nerovnic s jednou neznámou a správne aplikoval algoritmus jej riešenia na konkrétnom príklade 	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
<ul style="list-style-type: none"> Riešenie sústav nerovnic s jednou neznámou 	1		<ul style="list-style-type: none"> Vykonávať riešenie sústavy nerovnic s jednou neznámou aplikovaním nadobudnutých poznatkov 	<ul style="list-style-type: none"> Vykonával správne riešenie sústavy nerovnic s jednou neznámou aplikovaním nadobudnutých poznatkov 	Písomné skúšanie	Kontrolná práca

Kvadratické rovnice a nerovnice	18		Žiak má:	Žiak:		
<ul style="list-style-type: none"> Kvadratická rovnica bez absolútneho člena 	1		<ul style="list-style-type: none"> Poznať tvar kvadratickej rovnice bez absolútneho člena Určiť riešenie kvadratickej rovnice bez absolútneho člena 	<ul style="list-style-type: none"> Správne popísal tvar kvadratickej rovnice bez absolútneho člena Vyjadril správne riešenie kvadratickej rovnice bez absolútneho člena 	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
<ul style="list-style-type: none"> Rýdzokvadratická rovnica 	1		<ul style="list-style-type: none"> Poznať tvar rýdzokvadratickej rovnice a vyjadriť jej riešenie na konkrétnom príklade 	<ul style="list-style-type: none"> Popísal tvar rýdzokvadratickej rovnice a vyjadril správne jej riešenie na konkrétnom príklade 	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
<ul style="list-style-type: none"> Úplná kvadratická rovnica 	1		<ul style="list-style-type: none"> Poznať tvar úplnej kvadratickej rovnice a popísať jej koeficienty 	<ul style="list-style-type: none"> Správne popísal tvar úplnej kvadratickej rovnice i jej koeficienty 	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
<ul style="list-style-type: none"> Diskriminant kvadratickej rovnice 	1		<ul style="list-style-type: none"> Vyjadril diskriminant kvadratickej rovnice a použil ho pri riešení kvadratických rovníc 	<ul style="list-style-type: none"> Vyjadril diskriminant kvadratickej rovnice a správne ho použil pri riešení kvadratických rovníc 	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
<ul style="list-style-type: none"> Riešenie kvadratických rovníc 	2		<ul style="list-style-type: none"> Určiť riešenie kvadratickej rovnice 	<ul style="list-style-type: none"> Vyjadril správne riešenie kvadratickej rovnice 	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
<ul style="list-style-type: none"> Zložitejšie kvadratické rovnice 	2		<ul style="list-style-type: none"> Vykonávať riešenie zložitejších kvadratických rovníc 	<ul style="list-style-type: none"> Vykonával správne riešenie zložitejších kvadratických rovníc 	Písomné skúšanie	Kontrolná práca
<ul style="list-style-type: none"> Slovné úlohy 	2		<ul style="list-style-type: none"> Vykonávať riešenie slovných úloh aplikovaním poznatkov o kvadratických rovniciach 	<ul style="list-style-type: none"> Vykonával správne riešenie slovných úloh aplikovaním poznatkov o kvadratických rovniciach 	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
<ul style="list-style-type: none"> Rozklad kvadratického trojčlena 	2		<ul style="list-style-type: none"> Rozložiť kvadratický trojčlen na súčin činiteľov 	<ul style="list-style-type: none"> Správne rozložil kvadratický trojčlen na súčin činiteľov 	Písomné skúšanie	Neštandardizovaný didaktický test
<ul style="list-style-type: none"> Vzťahy medzi koreňmi a koeficientami kvadr. rovnice 	2		<ul style="list-style-type: none"> Poznať <i>Vietove vzorce</i> a použiť ich pri riešení konkrétnych úloh 	<ul style="list-style-type: none"> Vypísal <i>Vietove vzorce</i> a správne ich použil pri riešení konkrétnych úloh 	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
<ul style="list-style-type: none"> Kvadratická nerovnica 	2		<ul style="list-style-type: none"> Poznať pojem <i>kvadratická nerovnica</i> Aplikovať metódu riešenia kvadratických nerovnic rozkladom na súčin 	<ul style="list-style-type: none"> Vysvetlil pojem <i>kvadratická nerovnica</i> Správne aplikoval metódu riešenia kvadratických nerovnic rozkladom na súčin 	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
<ul style="list-style-type: none"> Riešenie kvadratickej nerovnice 	2		<ul style="list-style-type: none"> Určiť riešenie kvadratickej 	<ul style="list-style-type: none"> Správne určil riešenie 	Písomné	Kontrolná práca

			nerovnice	kvadratickej nerovnice	skúšanie	
Funkcie, druhy, vlastnosti, mocninové funkcie	17		Žiak má:	Žiak:		
<ul style="list-style-type: none"> Definícia funkcie 	1	Ekonomika- grafické znázornenie závislostí ekonomických veličín	<ul style="list-style-type: none"> Definovať pojem funkcia Rozhodnúť, či daný predpis (resp. množina usporiadaných dvojíc) je predpisom funkcie (je množinou funkcie) 	<ul style="list-style-type: none"> Definoval pojem funkcia Správne rozhodol, či daný predpis (resp. množina usporiadaných dvojíc) je predpisom funkcie (je množinou funkcie) 	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
<ul style="list-style-type: none"> Definičný obor a obor hodnôt funkcie 	1		<ul style="list-style-type: none"> Definovať pojem <i>definičný obor</i> a <i>obor hodnôt funkcie</i> Určiť definičný obor a obor hodnôt konkrétnej funkcie 	<ul style="list-style-type: none"> Definoval pojem <i>definičný obor</i> a <i>obor hodnôt funkcie</i> Správne určil definičný obor a obor hodnôt konkrétnej funkcie 	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
<ul style="list-style-type: none"> Funkcia rastúca, klesajúca a prostá 	1		<ul style="list-style-type: none"> Definovať rastúcu, klesajúcu a prostú funkciu Zistiť, či daná funkcia je rastúca resp. klesajúca, prostá 	<ul style="list-style-type: none"> Definoval rastúcu, klesajúcu a prostú funkciu Zistil správne, či daná funkcia je rastúca resp. klesajúca, prostá 	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
<ul style="list-style-type: none"> Lineárna funkcia a jej graf – D(f), H(f) 	1		<ul style="list-style-type: none"> Definovať lineárnu funkciu Poznať graf lineárnej funkcie Poznať závislosť grafu lineárnej funkcie od hodnoty koeficientu „a“ a „b“ Určiť definičný obor a obor hodnôt lineárnej funkcie 	<ul style="list-style-type: none"> Správne definoval lineárnu funkciu Poznal graf lineárnej funkcie Poznal závislosť grafu lineárnej funkcie od hodnoty koeficientu „a“ a „b“ Určil správne definičný obor a obor hodnôt lineárnej funkcie 	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
<ul style="list-style-type: none"> Vlastnosti lineárnej funkcie 	1		<ul style="list-style-type: none"> Vyjadriť vlastnosti konkrétnej lineárnej funkcie 	<ul style="list-style-type: none"> Správne popísal vlastnosti konkrétnej lineárnej funkcie 	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
<ul style="list-style-type: none"> Kvadratická funkcia – vrchol, nulové body 	1		<ul style="list-style-type: none"> Popísať rovnicu kvadratickej funkcie Poznať graf kvadratickej funkcie Určiť vrchol a nulové body kvadratickej funkcie 	<ul style="list-style-type: none"> Popísal rovnicu kvadratickej funkcie Poznal, čo je grafom kvadratickej funkcie Správne určil vrchol a nulové body kvadratickej funkcie 	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
<ul style="list-style-type: none"> Graf kvadratickej funkcie 	1		<ul style="list-style-type: none"> Načrtnúť graf konkrétnej kvadratickej funkcie 	<ul style="list-style-type: none"> Správne načrtol graf konkrétnej kvadratickej funkcie 	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
<ul style="list-style-type: none"> Vlastnosti kvadratickej funkcie 	1		<ul style="list-style-type: none"> Poznať vlastnosti kvadratickej funkcie v závislosti od hodnôt 	<ul style="list-style-type: none"> Správne popísal vlastnosti kvadratickej funkcie v závislosti 	Ústne skúšanie	Ústne odpovede

			parametra a	od hodnôt parametra a		
• Riešenie úloh na kvadratickú funkciu	1		<ul style="list-style-type: none"> Načrtnúť graf kvadratickej funkcie a popísať jej vlastnosti 	<ul style="list-style-type: none"> Načrtol správne graf kvadratickej funkcie a popísal jej vlastnosti 	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
• Nepriama úmernosť a jej graf	1		<ul style="list-style-type: none"> Definovať nepriamu úmernosť a načrtnúť jej graf 	<ul style="list-style-type: none"> Definoval nepriamu úmernosť a správne načrtol jej graf 	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
• Nepriama úmernosť - vlastnosti	2		<ul style="list-style-type: none"> Načrtnúť graf nepriamej úmernosti a určiť jej vlastnosti 	<ul style="list-style-type: none"> Načrtol graf nepriamej úmernosti a správne určil jej vlastnosti 	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
• Mocninové funkcie s prirodzeným mocniteľom	1		<ul style="list-style-type: none"> Definovať pojem mocninová funkcia s prirodzeným mocniteľom a načrtnúť jej graf 	<ul style="list-style-type: none"> Definoval pojem mocninová funkcia s prirodzeným mocniteľom a správne načrtol jej graf 	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
• Mocninové funkcie so záporným celočíselným mocniteľom	1		<ul style="list-style-type: none"> Definovať pojem mocninová funkcia so záporným celočíselným mocniteľom a načrtnúť jej graf 	<ul style="list-style-type: none"> Definoval pojem mocninová funkcia so záporným celočíselným mocniteľom a správne načrtol jej graf 	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
• Vlastnosti mocninových funkcií	1		<ul style="list-style-type: none"> Vyšetriť vlastnosti mocninových funkcií 	<ul style="list-style-type: none"> Správne určil vlastnosti mocninových funkcií 	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
• Mocninové funkcie – grafy a vlastnosti	2		<ul style="list-style-type: none"> Vykonávať riešenie úloh na mocninové funkcie 	<ul style="list-style-type: none"> Správne uskutočňoval riešenie úloh na mocninové funkcie 	Písomné skúšanie	Kontrolná práca
Exponenc. a logaritm. funkcie, rovnice	17		Žiak má:	Žiak:		
• Exponenciálna funkcia – graf	1	Ekonomika- krivky ponuky a dopytu	<ul style="list-style-type: none"> Poznať pojem <i>exponenciálna funkcia</i> a určiť, čo je grafom exponenciálnej funkcie Zostrojiť graf exponenciálnej funkcie, ktorá je daná predpisom 	<ul style="list-style-type: none"> Poznal pojem <i>exponenciálna funkcia</i> a správne určil, čo je grafom exponenciálnej funkcie Zostrojil správne graf exponenciálnej funkcie, ktorá bola daná predpisom 	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
• Exponenciálna funkcia – vlastnosti	1		<ul style="list-style-type: none"> Uviesť vlastnosti exponenciálnej funkcie na konkrétnom príklade a vysvetliť ich závislosť od základu exponenc. funkcie „a“ 	<ul style="list-style-type: none"> Uviedol vlastnosti exponenciálnej funkcie na konkrétnom príklade a správne vysvetlil ich závislosť od základu exponenc. funkcie „a“ 	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
• Exponenciálne rovnice – jednoduché	1		<ul style="list-style-type: none"> Poznať algoritmus riešenia jednoduchých exponenciálnych rovníc 	<ul style="list-style-type: none"> Poznal algoritmus riešenia jednoduchých exponenciálnych rovníc 	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
• Riešenie príkladov na	1		<ul style="list-style-type: none"> Vykonávať riešenie 	<ul style="list-style-type: none"> Správne vykonával riešenie 	Ústne	Ústne odpovede

exponenciálne rovnice			exponenciálnych rovníc	exponenciálnych rovníc	skúšanie	
• Zložitejšie exponenciálne rovnice	2		• Poznať algoritmus riešenia zložitejších exponenciálnych rovníc a aplikovať ho pri riešení konkrétnych úloh	• Poznať algoritmus riešenia zložitejších exponenciálnych rovníc a správne ho aplikovať pri riešení konkrétnych úloh	Písomné skúšanie	Kontrolná práca
• Logaritmická funkcia – graf	1		• Poznať pojem <i>logaritmická funkcia</i> a určiť, čo je grafom logaritmickkej funkcie • Zostrojiť graf logaritmickkej funkcie	• Poznať pojem <i>logaritmická funkcia</i> a správne určiť, čo je grafom logaritmickkej funkcie • Zostrojil správne graf logaritmickkej funkcie	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
• Logaritmická funkcia – vlastnosti	1		• Uviesť vlastnosti logaritmickkej funkcie na konkrétnom príklade a vysvetliť ich závislosť od jej základu „a“	• Uviedol vlastnosti logaritmickkej funkcie na konkrétnom príklade a správne vysvetlil ich závislosť od jej základu „a“	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
• Logaritmus	1		• Definovať <i>logaritmus čísla</i> a aplikovať ho pri riešení úloh	• Definoval <i>logaritmus čísla</i> a správne ho aplikoval pri riešení úloh	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
• Vety o logaritmoch	2		• Vysvetliť vzťahy, ktoré platia pre logaritmy a použiť ich pri riešení úloh	• Vysvetlil vzťahy, ktoré platia pre logaritmy a správne ich použil pri riešení úloh	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
• Logaritmické rovnice – jednoduché	2		• Poznať algoritmus riešenia jednoduchých logaritmických rovníc a použiť ho v konkrétnej úlohe	• Poznať algoritmus riešenia jednoduchých logaritmických rovníc a správne ho použil v konkrétnej úlohe	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
• Zložitejšie logaritmické rovnice	2		• Použiť poznatky o logaritmoch v zložitejších logaritmických rovniciach	• Použil správne poznatky o logaritmoch v zložitejších logaritmických rovniciach	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
• Exponenciálne a logaritmické rovnice	2		• Vyjadriť riešenie exponenciálnych a logaritmických rovníc	• Správne vyjadril riešenie exponenciálnych a logaritmických rovníc	Písomné skúšanie	Kontrolná práca
• Prvá a druhá písomná práca	4				Pís.skúš.	Písomná práca

Stratégia vyučovania - 3

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Planimetria	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie
Stereometria	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie
Goniometria	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie
Kombinatorika	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie

Učebné zdroje - 3

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Planimetria	Kolbaská V., Janisková J., Calda E., Řepová J., Petránek O.: Matematika pre SOŠ, 1. časť, SPN Jirásek F., Braniš K., Horák S., Vacek M.: Zbierka úloh z matematiky pre SOŠ a ŠO SOU 1. časť, SPN	Dataprojektor PC Tabuľa	Rysovacie potreby, kalkulačky	
Stereometria	Odvárko O., Řepová J.: Matematika 3. pre ŠO SOŠ a SOU, SPN Jirásek F., Braniš K., Horák S., Vacek M.: Zbierka úloh z matematiky pre SOŠ a ŠO SOU 1. časť, SPN	Dataprojektor PC Tabuľa	Rysovacie potreby, kalkulačky	
Goniometria	Odvárko O., Řepová J.: Matematika 3. pre ŠO SOŠ a SOU, SPN Jirásek F., Braniš K., Horák S., Vacek M.: Zbierka úloh z matematiky pre SOŠ a ŠO SOU 1. časť, SPN	Dataprojektor PC Tabuľa	Rysovacie potreby, kalkulačky	Internet
Kombinatorika	Petránek O., Calda E., Hebák P.: Matematika 4. pre ŠO SOŠ a SOU, SPN Jirásek F., Braniš K., Horák S., Vacek M.: Zbierka úloh z matematiky pre SOŠ a ŠO SOU 2. časť, SPN	Dataprojektor PC Tabuľa	Kalkulačky	Internet

ROZPIS UČIVA PREDMETU: MATEMATIKA				Ročník : tretí 2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Planimetria	13		Žiak má:	Žiak:		
<ul style="list-style-type: none"> Základné pojmy z planimetrie 	1		<ul style="list-style-type: none"> Poznať pojmy: bod, priamka, úsečka, rovina Vypočítať obsah a obvod rovinných útvarov 	<ul style="list-style-type: none"> Vysvetlil pojem: bod, priamka, úsečka, rovina Vypočítal správne obsah a obvod rovinných útvarov 	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
<ul style="list-style-type: none"> Pravouhlý trojuholník – Pytagorova veta 	1		<ul style="list-style-type: none"> Poznať pojem: pravouhlý trojuholník Vyjadriť riešenie pravouhlého trojuholníka pomocou Pytagorovej vety 	<ul style="list-style-type: none"> Poznal pojem: pravouhlý trojuholník Vyjadril správne riešenie pravouhlého trojuholníka pomocou Pytagorovej vety 	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
<ul style="list-style-type: none"> Euklidova veta o výške 	1		<ul style="list-style-type: none"> Poznať Euklidovu vetu o výške Vyjadriť riešenie pravouhlého trojuholníka pomocou Euklidovej vety o výške 	<ul style="list-style-type: none"> Správne popísal Euklidovu vetu o výške Vyjadril správne riešenie pravouhlého trojuholníka pomocou Euklidovej vety o výške 	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
<ul style="list-style-type: none"> Euklidova veta o odvesne 	1		<ul style="list-style-type: none"> Poznať Euklidovu vetu o odvesne Vyjadriť riešenie pravouhlého trojuholníka pomocou Euklidovej vety o odvesne 	<ul style="list-style-type: none"> Správne popísal Euklidovu vetu o odvesne Vyjadril správne riešenie pravouhlého trojuholníka pomocou Euklidovej vety o odvesne 	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
<ul style="list-style-type: none"> Goniometrické funkcie v pravouhlom trojuholníku 	2		<ul style="list-style-type: none"> Definovať goniometrické funkcie v pravouhlom trojuholníku Vykonávať riešenie pravouhlého trojuholníka pomocou goniometrických funkcií 	<ul style="list-style-type: none"> Definoval goniometrické funkcie v pravouhlom trojuholníku Správne vykonával riešenie pravouhlého trojuholníka pomocou goniometrických funkcií 	Písomné skúšanie	Skupinová práca

• Obsah všeobecného trojuholníka	1		• Určiť obsah trojuholníka	• Určil správne obsah trojuholníka	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
• Herónov vzorec	1		• Určiť obsah trojuholníka pomocou Herónovho vzorca	• Určil správne obsah trojuholníka pomocou Herónovho vzorca	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
• Lichobežník	1		• Určiť obsah a obvod lichobežníka	• Určil správne obsah a obvod lichobežníka	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
• Pravidelný n-uholník	2		• Vykonávať riešenie úloh – obvod a obsah pravidelného n-uholníka	• Správne vyjadril riešenie úloh – obvod a obsah pravidelného n-uholníka	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
• Nepravidelný n-uholník	1		• Vykonávať riešenie úloh – obvod a obsah nepravidelného n-uholníka	• Správne vyjadril riešenie úloh – obvod a obsah nepravidelného n-uholníka	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
• Systematizácia učiva	1		• Vykonávať riešenie úloh na obvod a obsah rovinných útvarov	• Správne vyjadril riešenie úloh na obvod a obsah rovinných útvarov	Písomné skúšanie	Kontrolná práca
Stereometria	16		Žiak má:	Žiak:		
• Vzájomná poloha dvoch priamok	1		• Popísať vzájomnú polohu dvoch priamok	• Popísal správne vzájomnú polohu dvoch priamok	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
• Vzájomná poloha priamky a roviny	1		• Popísať vzájomnú polohu priamky a roviny	• Popísal správne vzájomnú polohu priamky a roviny	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
• Vzájomná poloha dvoch rovín	1		• Popísať vzájomnú polohu dvoch rovín	• Popísal správne vzájomnú polohu dvoch rovín	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
• Odchýlka dvoch priamok	2		• Graficky vyznačiť a výpočtom určiť odchýlku dvoch priamok	• Graficky vyznačil a výpočtom určil správne odchýlku dvoch priamok	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
• Objem a povrch kvádra a kocky	1		• Poznať vzťahy, ktoré platia pre objem a povrch kvádra a kocky a použiť ich pri riešení úloh	• Poznal vzťahy, ktoré platia pre objem a povrch kvádra a kocky a použil ich správne pri riešení úloh	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
• Objem a povrch hranola	2		• Poznať vzťahy, ktoré platia pre objem a povrch hranola	• Poznal vzťahy, ktoré platia pre objem a povrch hranola	Ústne skúšanie	Ústne odpovede

			a použiť ich pri riešení úloh	a použil ich správne pri riešení úloh		
• Objem a povrch valca	2	Technológia	• Poznať vzťahy, ktoré platia pre objem a povrch valca a použiť ich pri riešení úloh	• Poznať vzťahy, ktoré platia pre objem a povrch valca a použil ich správne pri riešení úloh	Písomné skúšanie	Kontrolná práca
• Objem a povrch ihlana	2		• Poznať vzťahy, ktoré platia pre objem a povrch ihlana a použiť ich pri riešení úloh	• Poznať vzťahy, ktoré platia pre objem a povrch ihlana a použil ich správne pri riešení úloh	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
• Objem a povrch kužeľa	2		• Poznať vzťahy, ktoré platia pre objem a povrch kužeľa a použiť ich pri riešení úloh	• Poznať vzťahy, ktoré platia pre objem a povrch kužeľa a použil ich správne pri riešení úloh	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
• Objem a povrch gule	1		• Poznať vzťahy, ktoré platia pre objem a povrch gule a použiť ich pri riešení úloh	• Poznať vzťahy, ktoré platia pre objem a povrch gule a použil ich správne pri riešení úloh	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
• Systematizácia učiva	1		• Riešiť úlohy na objem a povrch telies	• Správne riešil úlohy na objem a povrch telies	Písomné skúšanie	Kontrolná práca
Goniometria	19		Žiak má:	Žiak:		
• Veľkosť uhla v stupňovej a oblúčovej miere	1		• Poznať vzťahy na prevod uhla zo stupňovej miery na oblúčovú a naopak, vedieť ich použiť	• Poznať vzťahy na prevod uhla zo stupňovej miery na oblúčovú a naopak, vedel ich správne použiť	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
• Jednotková kružnica	1		• Popísať jednotkovú kružnicu a určiť konkrétny uhol na jednotkovej kružnici	• Popísal správne jednotkovú kružnicu a určil konkrétny uhol na jednotkovej kružnici	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
• Funkcia sínus a kosínus na jednotkovej kružnici	1		• Znázorniť na jednotkovej kružnici hodnotu funkcie sínus a kosínus	• Znázornil na jednotkovej kružnici hodnotu funkcie sínus a kosínus	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
• Funkcia sínus – graf a vlastnosti	1	Fyzika	• Poznať graf funkcie sínus a určiť jej vlastnosti	• Správne popísal funkciu sínus a jej vlastnosti	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
• Funkcia kosínus – graf a vlastnosti	1		• Poznať graf funkcie kosínus a určiť jej vlastnosti	• Správne popísal funkciu kosínus a jej vlastnosti	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
• Funkcia tangens a kotangens	1		• Znázorniť na jednotkovej	• Znázornil na jednotkovej	Ústne	Ústne odpovede

na jednotkovej kružnici			kružnici hodnotu funkcie tangens a kotangens	kružnici hodnotu funkcie tangens a kotangens	skúšanie	
• Funkcia tangens – graf a vlastnosti	1		• Poznať graf funkcie tangens a určiť jej vlastnosti	• Správne popísal funkciu tangens a jej vlastnosti	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
• Funkcia kotangens – graf a vlastnosti	1		• Poznať graf funkcie kotangens a určiť jej vlastnosti	• Správne popísal funkciu kotangens a jej vlastnosti	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
• Vzťahy medzi goniometrickými funkciami s rovnakým argumentom	2		• Poznať vzťahy medzi goniometrickými funkciami s rovnakým argumentom	• Poznal vzťahy medzi goniometrickými funkciami s rovnakým argumentom	Písomné skúšanie	Kontrolná práca
• Jednoduché goniometrické rovnice	2		• Poznať algoritmus riešenia jednoduchých goniometrických rovníc	• Poznal algoritmus riešenia jednoduchých goniometrických rovníc	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
• Zložitejšie goniometrické rovnice	2		• Poznať algoritmus riešenia zložitejších goniometrických rovníc a aplikovať ho pri riešení konkrétnych úloh	• Poznal algoritmus riešenia zložitejších goniometrických rovníc a správne ho aplikoval pri riešení konkrétnych úloh	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
• Sínusová veta a jej použitie	2		• Poznať sínusovú vetu a aplikovať ju pri riešení konkrétnych úloh	• Poznal sínusovú vetu a aplikoval ju správne pri riešení konkrétnych úloh	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
• Kosínusová veta a jej použitie	2		• Poznať kosínusovú vetu a aplikovať ju pri riešení konkrétnych úloh	• Poznal kosínusovú vetu a aplikoval ju správne pri riešení konkrétnych úloh	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
• Riešenie všeobecného trojuholníka	1		• Vykonávať riešenie všeobecného trojuholníka	• Vykonával správne riešenie všeobecného trojuholníka	Písomné skúšanie	Kontrolná práca
Kombinatorika	14		Žiak má:	Žiak:		
• Úvod do kombinatoriky	1		• Poznať základné kombinatorické pravidlá a aplikovať ich pri riešení jednoduchých úloh	• Poznal základné kombinatorické pravidlá a správne ich aplikoval pri riešení jednoduchých úloh	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
• Faktoriál a kombinačné číslo	1		• Definovať faktoriál a kombinačné číslo	• Definoval správne faktoriál a kombinačné číslo	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
• Vlastnosti kombinačných čísel, Pascalov trojuholník	1		• Poznať vlastnosti kombinačných čísel a popísať Pascalov trojuholník	• Poznal vlastnosti kombinačných čísel a správne popísal Pascalov trojuholník	Ústne skúšanie	Ústne odpovede

• Kombinatorické rovnice	2		• Poznať algoritmus riešenia kombinatorických rovníc a aplikovať ho pri riešení konkrétnych úloh	• Poznal algoritmus riešenia kombinatorických rovníc a správne ho aplikoval pri riešení konkrétnych úloh	Písomné skúšanie	Kontrolná práca
• Variácie bez opakovania	1		• Riešiť úlohy využitím vzťahu - variácie bez opakovania	• Správne riešil úlohy využitím vzťahu – variácie bez opakovania	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
• Variácie s opakovaním	1		• Riešiť úlohy využitím vzťahu – variácie s opakovaním	• Správne riešil úlohy využitím vzťahu – variácie s opakovaním	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
• Permutácie bez opakovania	1		• Riešiť úlohy využitím vzťahu – permutácie bez opakovania	• Správne riešil úlohy využitím vzťahu – permutácie bez opakovania	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
• Permutácie s opakovaním	1		• Riešiť úlohy využitím vzťahu – permutácie s opakovaním	• Správne riešil úlohy využitím vzťahu – permutácie s opakovaním	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
• Kombinácie bez opakovania	2		• Riešiť úlohy využitím vzťahu – kombinácie bez opakovania	• Správne riešil úlohy využitím vzťahu – kombinácie bez opakovania	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
• Binomická veta a jej použitie	2		• Popísať binomickú vetu • Vykonávať riešenie úloh použitím binomickej vety	• Popísal binomickú vetu • Vykonával správne riešenie úloh použitím binomickej vety	Písomné skúšanie	Kontrolná práca
• Systematizácia učiva	1		• Vykonávať riešenie úloh z kombinatoriky	• Vyjadril správne riešenie úloh z kombinatoriky	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
• Prvá a druhá písomná práca a jej analýza	4				Písomné skúšanie	Písomná práca

UČEBNÉ OSNOVY

Názov predmetu	Informatika				
Ročník	1.	2.	3.	4.	spolu
Časový rozsah výučby - týždenne - ročne	1	1	-	-	2
	33	33	-	-	66
Kód a názov študijného odboru	6444 4 00 čašník, servírka				
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk				

Charakteristika predmetu informatika

Informatika má dôležité postavenie vo vzdelávaní, pretože podobne ako matematika rozvíja myslenie žiakov, ich schopnosť analyzovať a syntetizovať, zovšeobecňovať, hľadať vhodné stratégie riešenia problémov a overovať ich v praxi. Vedie k presnému vyjadrovaniu myšlienok a postupov a ich zaznamenaniu vo formálnych zápisoch, ktoré slúžia ako všeobecný prostriedok komunikácie.

Poslaním vyučovania informatiky je viesť žiakov k pochopeniu základných pojmov, postupov a techník používaných pri práci s údajmi a toku informácií v počítačových systémoch. Buduje tak informatickú kultúru, t.j. vychováva k efektívnemu využívaniu prostriedkov informačnej civilizácie s rešpektovaním právnych a etických zásad používania informačných technológií a produktov.

Systematické základné vzdelanie v oblasti informatiky a využitia jej nástrojov zabezpečí rovnakú príležitosť pre produktívny a plnohodnotný život obyvateľov SR v informačnej a znalostnej spoločnosti, ktorú budujeme.

Oblasť informatiky zaznamenáva mimoriadny rozvoj, preto v predmete informatika je potrebné dôkladnejšie sa zamerať na štúdium základných univerzálnych pojmov, ktoré prekračujú súčasné technológie. Dostupné technológie majú poskytnúť vyučovaniu informatiky široký priestor na motiváciu a praktické projekty. **Predmet sa vyučuje v 1.-2. ročníku v hodinovej dotácii 1 hodina v každom ročníku, vyučovací proces prebieha v odborných učebniach informatiky.** Vychádza zo ŠVP 64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby - vzdelávacia oblasť „Matematika a práca s informáciami.“

Ciele predmetu

Cieľom vyučovania informatiky na strednej škole je naučiť žiakov základné pojmy, postupy a prostriedky informatiky, budovať informatickú kultúru, t.j. vychovávať k efektívnemu využívaniu prostriedkov informačnej civilizácie s rešpektovaním právnych a etických zásad používania informačných technológií a produktov. Toto poslanie by sa malo dosiahnuť spoločným pôsobením predmetu informatika a aplikovaním informačných technológií (IT) vo vyučovaní iných predmetov a v organizovaní a riadení školy.

Výchovno-vzdelávacie proces smeruje k tomu, aby žiaci

- si rozvíjali schopnosť algoritmovať zadaný problém;

- sa naučili pracovať v prostredí bežných aplikačných programov (nezávisle od platformy), naučili sa efektívne vyhľadávať informácie uložené na pamäťových médiách alebo na sieti a naučili sa komunikovať cez sieť;
- si rozvíjali svoje schopnosti kooperácie a komunikácie (naučili sa spolupracovať v skupine pri riešení problému, zostaviť plán práce, špecifikovať podproblémy, distribuovať ich v skupine, vysvetliť problém ďalšiemu žiakovi, riešiť podproblémy, zhromaždiť výsledky, zostaviť ich do celkového riešenia, verejne so skupinou o ňom referovať);
- si rozvíjali svoju osobnosť, tvorivosť, logické myslenie, zodpovednosť, morálne a vôľové vlastnosti, húževnatosť, sebakritickosť a snažili sa o sebazvedčovanie;
- sa naučili rešpektovať intelektuálne vlastníctvo a autorstvo informatických produktov, systémov a aplikácií (aby chápali, že informácie, údaje a programy sú produkty intelektuálnej práce, sú predmetmi vlastníctva a majú hodnotu), pochopili sociálne, etické a právne aspekty informatiky.

Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií:

Vo vyučovacom predmete informatika využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré študentom umožňujú:

Komunikatívne a sociálne interakčné spôsobilosti

- sprostredkovať informácie vhodným spôsobom (video, text, hovorené slovo, diagram) tak, aby každý každému porozumel,
- vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) vlastný názor a záver,
- kriticky hodnotiť informácie (prezentácie, internetové stránky),
- správne interpretovať získané fakty, vyvodzovať z nich závery a dôsledky.

Interpersonálne a intrapersonálne spôsobilosti

- rozvíjať prácu v kolektíve, v družnej a priateľskej atmosfére,
- osvojiť si pocit zodpovednosti za seba a spoluzodpovednosti za prácu v kolektíve,
- hodnotiť a rešpektovať svoju vlastnú prácu a prácu druhých.

Schopnosti riešiť problémy

- rozpoznávať problémy v priebehu ich informačného vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii (pozorovanie, porovnávanie, multimediálne prostriedky, grafické prostriedky a pod.),
- vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) problém, ktorý sa objaví pri ich informačnom vzdelávaní,
- hľadať, navrhovať alebo používať ďalšie metódy, informácie alebo nástroje, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému, pokiaľ doteraz používané metódy, informácie a prostriedky nevedli k cieľu,
- korigovať nesprávne riešenia problému.

Spôsobilosti využívať informačné technológie

- získavať informácie v priebehu ich vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- zhromažďovať, triediť, posudzovať a využívať informácie, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému alebo osvojiť si nové poznatky.

Spôsobilosť byť demokratickým občanom

- formulovať a prezentovať svoje postoje v priebehu ich informačno – komunikačného vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,

- preukázať vlastnú zodpovednosť za zverené veci, za svoje vlastné správanie sa, zdravie a spoluzodpovednosť za životné prostredie alebo stav spoločnosti ako celku.

Stratégia vyučovania - 1

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania:

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Informácie okolo nás	Informačnéreceptívna – výklad, vysvetľovanie Dialogická – diskusia, rozhovor	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Princípy fungovania IKT	Informačnéreceptívna – výklad, vysvetľovanie Názorno -demonštračná Fixačná – upevňovanie učiva	Frontálna výučba Demonštrácia a pozorovanie Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s osobným počítačom
Komunikácia prostredníctvom IKT	Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická – riešenie úloh Názorno –demonštračná Motivačná	Demonštrácia a pozorovanie Frontálna a individuálna práca žiakov Súťaž v skupinách Práca s osobným počítačom
Oblasti využitia informatiky – MS Word	Informačnéreceptívna – výklad, vysvetľovanie Názorno –demonštračná Reprodukčné – opakovanie Hodnotiaca – hodnotenie tvorivého prejavu	Frontálna výučba Demonštrácia a pozorovanie Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s internetom Práca s osobným počítačom

Učebné zdroje - 1

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Informácie okolo nás	Kalaš I. a kol. : Informatika pre stredné školy. SPN. Bratislava 2001	Dataprojektor PC Magnetická tabuľa	Kalkulačka	CD – digitalizácia obrazu a zvuku
Princípy fungovania IKT	Kalaš I. a kol. : Informatika pre stredné školy. SPN. Bratislava 2001 Skalka J., Jakab I.: Základy PC, Windows a Office. AM-Skalka. Nitra	Dataprojektor PC Magnetická tabuľa	PC – otvorený model Vstupné a výstupné zariadenia počítača Prospekty Rôzne druhy softvéru OS Windows XP	CD – multimediálne o počítačoch I., II. Internet – www.bezpecnenainternete.sk

	2004			
Komunikácia prostredníctvom IKT	Kalaš I. a kol. : Informatika pre stredné školy. SPN. Bratislava 2001 Buranovič R., Jašková Ľ., Šnajder Ľ.: Internet pre stredné školy. Computer press. Brno 2003	Dataprojektor PC Magnetická tabuľa	PC a internet	
Oblasti využitia informatiky – MS Word	Kalaš I. a kol. : Informatika pre stredné školy. SPN. Bratislava 2001 Skalka J., Jakab I.: Základy PC, Windows a Office. AM-Skalka. Nitra 2004	Dataprojektor PC Magnetická tabuľa Flipchart	PC a MS Word Pracovné listy Menu lístok	Korešpondencia v obchodnej praxi a iné písomnosti (str. 50, 51)

ROZPIS UČIVA PREDMETU: INFORMATIKA		Ročník: prvý 1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín			
Názov tematického celku vrátane tém	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
		Žiak má:	Žiak:		
INFORMÁCIE OKOLO NÁS Počet hodín: 7 hodín <ul style="list-style-type: none"> ▪ Bezpečnostné predpisy a hygienické aspekty práce na počítačoch. (1) ▪ Informatika, informácia, údaj. (1) ▪ Množstvo informácie, jednotky informácie. (1) ▪ Reprézntácia údajov v počítači - čísla, znaky. (1) ▪ Číselné sústavy, prevody. (2) ▪ Digitalizácia obrazu a zvuku. (1) 	Slovenský jazyk Matematika Matematika Matematika, hospodárske výpočty	<ul style="list-style-type: none"> ▪ popísať a dodržiavať základné bezpečnostné a hygienické predpisy v učebni informatiky ▪ charakterizovať pojem informatika ▪ určiť rozdiel medzi údajom a informáciou ▪ poznať základné jednotky množstva informácie a prevod medzi nimi ▪ vymedziť pojem digitalizácia, digitálna informácia ▪ popísať kódovanie znakov pomocou kódovacej tabuľky ▪ uviesť príklady používaných číselných sústav ▪ vyjadriť prevod z prirodzeného čísla na dvojkové a opačne ▪ popísať ukladanie obrazu a zvuku do PC 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ popísal a dodržiava základné bezpečnostné a hygienické predpisy v učebni informatiky ▪ charakterizoval pojem informatika ▪ určil rozdiel medzi údajom a informáciou ▪ pozná základné jednotky množstva informácie a prevod medzi nimi ▪ vymedzil pojem digitalizácia, digitálna informácia ▪ popísal kódovanie znakov pomocou kódovacej tabuľky ▪ uviedol príklady používaných číselných sústav ▪ vyjadril prevod z prirodzeného čísla na dvojkové a opačne ▪ popísal ukladanie obrazu a zvuku do PC 	Ústne frontálne skúšanie Ústne frontálne skúšanie Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Ústne odpovede Ústne odpovede Individuálna písomná práca Ústne odpovede Skupinová písomná práca
PRINCÍPY FUNGOVANIA IKT Počet hodín: 8 hodín <ul style="list-style-type: none"> ▪ Základné pojmy – hardvér, softvér, princíp práce 		<ul style="list-style-type: none"> ▪ definovať hardvér a softvér ▪ vedieť spôsob likvidácie PC a dopad na životné prostredie ▪ pomenovať 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ definoval hardvér a softvér ▪ vedel spôsob likvidácie PC a jeho dopad na životné prostredie ▪ pomenoval 	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď

<p>počítača, Von Neumannovského schéma počítača. (1)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Základná jednotka počítača – procesor, operačná pamäť. (1) ▪ Typy vstupných a výstupných zariadení.(1) ▪ Softvér – rozdelenie podľa oblastí použitia.(1) ▪ Počítačové vírusy, antivírusový softvér (1) ▪ Operačný systém – základné vlastnosti a funkcie (spravovanie zariadení, priečinkov a súborov). (2) ▪ Systematizácia a aktualizácia učiva (1) 	<p>Občianska náuka</p> <p>Právna náuka</p>	<p>a charakterizovať jednotlivé časti PC</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ určiť vlastnosti procesora ▪ uviesť rozdiely medzi operačnou a vonkajšou pamäťou počítača ▪ popísať vstupné zariadenia PC ▪ popísať výstupné zariadenia PC ▪ rozoznať rôzne druhy softvéru ▪ vysvetliť vznik, fungovanie a odstránenie vírusu ▪ charakterizovať operačný systém Windows ▪ vysvetliť rozdiel medzi pravou a nepravou ikonou ▪ vysvetliť hierarchiu súborov a priečinkov v PC ▪ popísať kopírovanie, presun a premenovanie súborov ▪ popísať ovládací panel 	<p>a charakterizoval jednotlivé časti PC</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ určil vlastnosti procesora ▪ uviedol rozdiely medzi operačnou a vonkajšou pamäťou počítača ▪ popísal vstupné zariadenia PC ▪ popísal výstupné zariadenia PC ▪ rozoznal rôzne druhy softvéru ▪ vysvetlil vznik, fungovanie a odstránenie vírusu ▪ charakterizoval operačný systém Windows ▪ vysvetlil rozdiel medzi pravou a nepravou ikonou ▪ vysvetlil hierarchiu súborov a priečinkov v PC ▪ popísal kopírovanie, presun a premenovanie súborov ▪ popísal ovládací panel 	<p>Ústne frontálne skúšanie</p> <p>Ústne frontálne skúšanie</p> <p>Ústne frontálne skúšanie</p> <p>Ústne frontálne skúšanie</p> <p>Písomné skúšanie</p>	<p>Ústna odpoveď</p> <p>Ústna odpoveď</p> <p>Ústna odpoveď</p> <p>Ústna odpoveď</p> <p>Didaktický test</p>
<p>KOMUNIKÁCIA PROSTREDNÍCTVOM IKT Počet hodín: 5 hodín</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Internet – história, základné pojmy (1) ▪ Služby internetu (1) ▪ Web – prehliadače, webová stránka, vyhľadávanie informácií (3) 	<p>Dejepis</p> <p>Odborné predmety – Technológia, stolovanie, cestovný ruch</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ povedať historický vývoj internetu ▪ vymenovať služby internetu ▪ vysvetliť interaktívnu a neinteraktívnu komunikáciu pomocou internetu ▪ roztriediť webové prehliadače ▪ charakterizovať webové prehliadače 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ povedal historický vývoj internetu ▪ vymenoval služby internetu ▪ vysvetlil interaktívnu a neinteraktívnu komunikáciu pomocou internetu ▪ roztriedil webové prehliadače ▪ charakterizoval webové prehliadače 	<p>Ústne skúšanie</p> <p>Praktické skúšanie - internet</p>	<p>Ústna odpoveď</p> <p>Vyhľadávanie na internete a práca s internetom</p>

Stratégia vyučovania – 2

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania:

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Oblasti využitia informatiky - MS EXCEL – tabuľkový procesor	Informačnoreceptívna – výklad, vysvetľovanie Názorno –demonštračná Reprodukčné – opakovanie Hodnotiaca – hodnotenie tvorivého prejavu	Frontálna výučba Demonštrácia a pozorovanie Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s internetom Práca s osobným počítačom
Oblasti využitia informatiky – MS PowerPoint	Informačnoreceptívna – výklad, vysvetľovanie Názorno –demonštračná Reprodukčné – opakovanie Hodnotiaca – hodnotenie tvorivého prejavu	Frontálna výučba Demonštrácia a pozorovanie Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s internetom Práca s osobným počítačom

Učebné zdroje - 2

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Oblasti využitia informatiky - MS EXCEL – tabuľkový procesor	Kalaš I. a kol. : Informatika pre stredné školy. SPN. Bratislava 2001 Skalka J., Jakab I.: Základy PC, Windows a Office. AM-Skalka. Nitra 2004	Dataprojektor PC Magnetická tabuľa	PC a MS Excel Pracovné listy s tabuľkami	Slovenský stenograf 2003/2004, 2008/2009
Oblasti využitia informatiky – MS PowerPoint	Skalka J., Jakab I.: Základy PC, Windows a Office. AM-Skalka. Nitra 2004	Dataprojektor PC Magnetická tabuľa Flipchart	PC a MS PowerPoint Pracovné listy	Elektronické prezentácie – rôzne témy

ROZPIS UČIVA PREDMETU: INFORMATIKA		Ročník: druhý 1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín			
Názov tematického celku vrátane tém	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
		Žiaci:	Žiak:		
OBLASTI VYUŽITIA INFORMATIKY – MS EXCEL Počet hodín: 20 hodín <ul style="list-style-type: none"> ▪ Bezpečnostné predpisy (1) ▪ Popis prostredia, vkladanie údajov (1) ▪ Vytváranie postupností, bloky, kopírovanie, presun (1) ▪ Práca s bunkou, riadkom, stĺpcom, oblasťou – vkladanie odstraňovanie(1) ▪ Formát buniek –zarovnanie, orámovanie, podfarbenie, automatický formát (1) ▪ Formát údajov – text, číslo, dátum, mena (1) ▪ Pravidlá pre zápis vzorcov (1) ▪ Adresovanie (odkazy) – absolútne, relatívne (1) ▪ Príklady s jednoduchými vzorcami (1) ▪ Didaktický test, (1) ▪ Analýza didaktického testu (1) ▪ Funkcie – štandardné tabuľkové funkcie (SUM, AVERAGE, MIN, MAX) (2) ▪ Triedenie údajov v tabuľke 	Slovenský jazyk Matematika Ekonomika	<ul style="list-style-type: none"> ▪ poznajú zásady a pravidlá práce v počítačovom laboratóriu ▪ vedia sa orientovať v prostredí MS Excel ▪ poznajú význam blokov, vedia aplikovať kopírovanie a presun na údaje, tabuľky ▪ dokážu rozoznať rozdiely medzi prácou s tabuľkami vo worde a v exceli, využívajú vkladanie a odstraňovanie buniek ▪ aplikujú poznatky o formátovaní buniek pri vytváraní tabuliek rôznych tvarov a farebných kombinácií ▪ zvládnu naformátovať zadaný údaj do potrebného tvaru ▪ popíšu základné pravidlá, ktoré sa dodržiavajú pri vytváraní vzorcov ▪ uvedú základný rozdiel medzi relatívnym a absolútnym adresovaním ▪ aplikujú relatívne a absolútne adresovanie v daných úlohách 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ ovláda a dodržiava základné bezpečnostné a hygienické predpisy v učebni informatiky ▪ popísal prostredie MS excel ▪ použil postupnosti pri vkladaní údajov, využil kopírovanie a presun pri úprave údajov ▪ vložil príp. odstránil správne bunky, riadky a stĺpce do tabuľky podľa zadaných kritérií ▪ využil znalosti o formátovaní buniek pri estetickú úprave tabuľky ▪ naformátoval dátumové typy, čísla v tvare percent, menu, použil vlastný formát pre číselný typ ▪ prepísal syntakticky správne matematické vzorce do bunky ▪ využil v tabuľke absolútne a relatívne adresovanie, zdôvodnil ich použitie ▪ použil vzorce v danej tabuľke pri výpočtoch ▪ aplikoval získané poznatky na úlohy z testu ▪ zdôvodnil a opravil 	Písomné skúšanie Ústne frontálne skúšanie Praktické skúšanie – MS Power Point	Ústna odpoveď Didaktický test v elektronickej podobe Individuálna písomná práca na PC

<p>(1)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Vytváranie grafov – sprievodca grafom (1) ▪ Vytváranie a úpravy grafov (2) ▪ Ponuka projektov – kalkulačný list, skladová karta, štatistické spracovanie údajov a graf (2) ▪ Prezentácia a hodnotenie projektov (1) 	<p>Hospodárske výpočty a štatistika</p> <p>Technológia Účtovníctvo Matematika</p> <p>Estetická výchova</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ využívajú dosiahnuté poznatky v úlohách s jednoduchými vzorcami ▪ aplikujú dosiahnuté poznatky v úlohách testu ▪ analyzujú chyby, ktoré sa v riešení testov vyskytli ▪ vysvetlia a popíšu význam a druhy najčastejšie používaných funkcií ▪ uvedú príklady z reál. života, kde funkcie bežne používajú ▪ dokážu ich v tabuľkách používať ▪ triedia údaje v tabuľke s využitím automatického filtra ▪ popíšu význam grafov a porovnajú tabuľku s grafickým zobrazením ▪ uvedú typy najčastejšie používaných grafov a porovnajú ich ▪ aplikujú úpravy na daných grafoch ▪ zvolia najvhodnejší graf pre danú tabuľku a upravia ho podľa daných kritérií ▪ využijú nadobudnuté vedomosti pri tvorbe projektov ▪ vedia vytvoriť tabuľku podľa zadaných kritérií, jej údaje triediť, zobrazíť na grafe, aplikovať poznatky 	<p>chyby, ktoré sa vyskytli v teste</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ našiel najčastejšie používané operácie v tabuľkách ▪ využil štandardné funkcie pri výpočtoch v tabuľke ▪ utriedil údaje v tabuľke podľa daných kritérií ▪ utriedil údaje v tabuľke podľa daných kritérií s využitím automatického filtra ▪ vysvetlil výhody grafického zobrazenia údajov z tabuľky ▪ použil rôzne typy grafov pri grafickom zobrazení tých istých údajov ▪ upravil grafy podľa zadaných podmienok ▪ vykreslil graf a údaje v ňom podľa predloženej tabuľky ▪ využil nadobudnuté vedomosti pri práci na projekte ▪ využil nadobudnuté vedomosti pri práci na projekte ▪ využil nadobudnuté vedomosti pri práci na projekte ▪ prezentoval spracované tabuľky a grafy v projekte ▪ prezentoval spracované tabuľky a grafy v projekte 		
---	--	--	---	--	--

		<p>o adresovaní a vzorcoch</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ aplikujú nadobudnuté vedomosti a zručnosti pri realizácii projektu ▪ aplikujú nadobudnuté vedomosti a zručnosti pri realizácii projektu ▪ prezentujú využitie poznatkov pri tvorbe projektu 			
		Žiaci majú:	Žiak:		
<p>OBLASTI VYUŽITIA INFORMATIKY – MS POWERPOINT Počet hodín: 13 hodín</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Popis prostredia na tvorbu prezentácie – PowerPoint (1) ▪ Práca so snímkami – poradie, vloženie, kopírovanie (1) ▪ Vkladanie obrázkov a ich formátovanie, komprimácia (1) ▪ Automatické tvary a kreslenie v prezentácii (1) ▪ Šablóny a farebné schémy snímkov (1) ▪ Vlastné šablóny snímkov (1) ▪ Schémy animácií (1) ▪ Grafy v prezentácii (1) ▪ Diagram v prezentácii (1) ▪ Animácie a prechody snímkov (1) ▪ Používanie odkazov v prezentácii (1) ▪ Ozvučenie prezentácie (1) ▪ Praktické overenie 	<p>Estetická výchova</p> <p>Marketing</p> <p>Matematika Štatistika</p> <p>Hudobná výchova Stolovanie</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ uviesť význam prezentácie ▪ popísať prostredie na tvorbu prezentácie ▪ charakterizovať prácu so snímkami ▪ vložiť obrázky do prezentácie ▪ formátovať obrázky v prezentácii ▪ vložiť automatické tvary do prezentácie ▪ dokresliť objekt do prezentácie ▪ popísať prácu so šablónami ▪ popísať význam farebných schém v prezentácii ▪ navrhnuť vlastnú šablónu ▪ uviesť prácu so schémami animácií ▪ vložiť grafy a tabuľky do prezentácie ▪ vložiť diagram do prezentácie ▪ využiť animácie 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ uviedol význam prezentácie ▪ popísal prostredie na tvorbu prezentácie ▪ charakterizoval prácu so snímkami ▪ vložil obrázky do prezentácie ▪ formátoval obrázky v prezentácii ▪ vložil automatické tvary do prezentácie ▪ dokreslil objekt do prezentácie ▪ popísal prácu so šablónami ▪ popísal význam farebných schém v prezentácii ▪ navrhol vlastnú šablónu ▪ uviedol prácu so schémami animácií ▪ vložil grafy a tabuľky do prezentácie ▪ vložil diagram do prezentácie ▪ využil animácie 	<p>Písomné skúšanie</p> <p>Ústne frontálne skúšanie</p> <p>Praktické skúšanie – MS Power Point</p>	<p>Ústna odpoveď</p> <p>Didaktický test v elektronickej podobe</p> <p>Individuálna písomná práca na PC</p>

vedomostí – Prezentácia na danú tému z odboru (2)	Technológia	<ul style="list-style-type: none">▪ objektov v snímkach▪ používať prechody snímkov▪ využívať odkazy v prezentácii▪ použiť hudbu a zvuky v prezentácii▪ odprezentovať zvolenú tému	<ul style="list-style-type: none">▪ objektov v snímkach▪ použil prechody snímkov▪ využil odkazy v prezentácii▪ použil hudbu a zvuky v prezentácii▪ odprezentoval zvolenú tému		
---	-------------	---	---	--	--

UČEBNÉ OSNOVY

platné od 01.09.2010

Názov predmetu	Telesná a športová výchova				
Ročník	1.	2.	3.	4.	spolu
Časový rozsah výučby – týždenne - ročne	2	2	2	2	8
	66	66	66	60	258
Kód a názov študijného odboru	6444 4 00 čašník, servírka				
Vyučovaci jazyk	slovenský jazyk				

Charakteristika predmetu telesná a športová výchova

Telesnú kultúru považujeme za súčasť ľudskej kultúry, ktorá je zameraná na kultivovanie prírodného základu človeka a patria k nej všetky spôsoby a výsledky preferujúcej činnosti človeka, ktorá je zameraná na jeho telesnú a pohybovú pripravenosť pre život, optimalizáciu telesného stavu, upevnenie zdravia, profiláciu chorôb a zvýšenie kondície. Termín telesná kultúra má integrujúci a komplexný charakter a zahŕňa v sebe telesnú výchovu a šport. Telesná výchova a športová výchova zabezpečuje výchovu a vzdelávanie v telesnej kultúre, prispieva k pohybovej všestranosti, telesnej dokonalosti, k harmonickému rozvoju osobnosti, pracovnej pripravenosti i k utváraniu trvalého a celoživotného záujmu o pohybovú aktivitu detí, mládeže a dospelých.

Človek ako všestranná bytosť predstavuje najväčšiu formu sociálnej schránky, ktorá tvorí jednotu. Preto vo výchovno-vzdelávacom procese nadobudli strategickú povahu hodnoty ako celostný a celoživotný proces zdokonaľovania, rešpektovanie zvláštností adaptačných predpokladov, vysokorozvinutý vzťah k športu, ekonomické a materiálne podmienky ako aj zdravotné, ekologické a legislatívno-právne otázky.

Telesná a športová výchova je nezastupiteľnou súčasťou výchovy a vzdelávania žiakov na všetkých stupňoch výchovno-vzdelávacieho procesu. Tento predmet je špecifický svojím zameraním na cieľavedomé telesné, funkčné a pohybové zdokonaľovanie detí a mládeže. Prispieva k upevňovaniu zdravia, k zvyšovaniu telesnej zdatnosti a pohybovej výkonnosti. Poskytuje základné teoretické a praktické telovýchovné vzdelanie z vybraných odvetví telesnej výchovy a športu. Pomáha odstraňovať nedostatky zdravotne oslabeným žiakom. Plní významnú kompenzačnú a motivačnú funkciu. Formuje kladný, aktívny vzťah žiakov k pohybovej aktivite, k telesnej výchove a k športu. Významne prispieva k intelektuálnemu, psychickému, sociálnemu a morálnemu rozvoju osobnosti žiakov. Uplatňovaním olympijských ideí v telovýchovnej a športovej činnosti napomáha k ekonomickej a politickej orientácii žiakov. Participuje pri odhaľovaní talentovaných žiakov, usmerňuje ich orientáciu, posilňuje športové záujmy a ambície.

Predmet sa vyučuje sa v 1.-4. ročníku v dotácii 2 hodiny týždenne, vychádza zo ŠVP 64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby - vzdelávacia oblasť „Zdravie a pohyb.“ Vyučovaci proces prebieha v telocvični, posilňovni, na športových ihriskách, atletickej dráhe a ďalších vhodných priestorov pre uskutočňovanie telovýchovno-pohybových aktivít.

Ciele predmetu

V kontinuálnej nadväznosti na telovýchovný proces realizovaný v priebehu výchovy a vzdelávania mladej generácie študent má:

- vytvoriť predstavu o význame telesnej výchovy a pohybovej aktivity ako nepostrádateľných prostriedkov pre optimalizáciu a upevňovanie fyzického a duševného zdravia, a tým i pre plnohodnotný život v náročných a permanentne meniacich sa spoločenských podmienkach;
- prejaviť záujem o telesnú výchovu, mať uvedomelý, aktívny vzťah k telovýchovnej a športovej činnosti, aby pohybová aktivita bola pociťovanou, pravidelne realizovanou a prežívanou potrebou v ich ďalšom spôsobe života;
- preukázať adekvátnu, so somatickým, motorickým a psychickým predpokladom zodpovedajúcu úroveň pohybových schopností;
- zvládnuť pohybové zručnosti z učiva stanoveného učebnými osnovami;
- poznať obsah základných telovýchovných pojmov;
- aktívne ovládať základnú terminológiu a pravidlá osvojovaných pohybových činností;
- poznať účinok – funkciu (význam) vykonávaných pohybových činností na svoj organizmus a dokázať z nich vytvoriť pohybové režimy pre vlastnú potrebu;
- organizovať a riadiť osvojované pohybové a športové hry ako aj iné súťaže v osvojovaných činnostiach;
- primerane hodnotiť kvalitu realizovanej pohybovej činnosti spolužiakov i kvalitu vlastnej činnosti;
- spoľahlivo zmerať pulzovú frekvenciu a poznať, na čo sa tento údaj využíva;
- hodnotiť svoj somatický vývin;
- poznať a dodržiavať zásady správnej životosprávy;
- pomenovať negatívny vplyv fajčenia, alkoholu a drog na zdravie a pohybový výkon, a tomu podriaďiť svoje správanie a konanie;
- osvojiť si základné hygienické zásady a návyky a prakticky ich využívať pred, počas i po skončení telovýchovnej činnosti;
- poznať zásady bezpečnosti pri cvičení v rôznych podmienkach a prostredí a dôsledne ich dodržiavať v telovýchovnej praxi;
- dokázať poskytnúť prvú pomoc pri ľahších úrazoch;
- uplatniť v telovýchovnej činnosti poznatky z iných predmetov a opačne;
- prejaviť snahu o účelný, estetický pohybový prejav i estetiku v odievaní;
- uplatniť primeranú rozhodnosť, nebojnosť, snahu po lepšom výkone, tvorivosť, radosť z víťazstva, ale i schopnosť oceniť súpera a zmieriť sa s prehrou v duchu fair-play;
- uprednostňovať tolerantné správanie i pocit zodpovednosti za konanie vo vzťahu k spolužiakom, učiteľom, rodičom a starším;
- prejaviť uvedomelý aktívny vzťah k životnému prostrediu a k prírode.

Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií

Vo vyučovacom predmete telesná výchova využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

Schopnosť riešiť problémy

- vnímať najrôznejšie problémové situácie a plánovať spôsob riešenia problémov;
- vyhľadávať informácie vhodné k riešeniam problémov;

kriticky myslieť, robiť premyslené rozhodnutia;
schopnosť obhájiť svoje rozhodnutia;

- zistiť, že v určitých situáciách je nutné prekonať lenivosť, pohodlnosť, obavy, nedôveru v seba samého, podať čo najlepší výkon, čo väčšinou pomáha ku zvýšeniu sebavedomia a uvedomeniu si svojich predností a nedostatkov;
- zistiť, že nie je najlepší len ten, kto podá najlepší výkon ale aj ten, ktorý ho nepodá ale urobí všetko, čo je v jeho fyzických a vôľových silách, aby sa priblížil k stanovenému cieľu.

Intrapersonálne a interpersonálne spôsobilosti

- spolupracovať v skupine;
- podieľať sa na vytváraní pravidiel práce v kolektíve;
- v prípade potreby poskytnúť pomoc alebo o ňu požiadať;
- osvojiť si správanie sa v duchu fair play;

Schopnosť byť demokratickým občanom

- osvojiť si zdravý životný štýl a chápať šport ako súčasť bežného života každého;
- poznať významných športovcov a športové kolektívy našej vlasti.

Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Zdravie a jeho poruchy	Slovné – monologické, dialogické, grafické	Frontálne vyučovanie Skupinové
Diagnostika VPV	Slovné – monologické, dialogické, grafické; Názorno-demonštračné - demonštrácia	Frontálne vyučovanie Skupinové
Atletika	Slovné – monologické, dialogické, grafické; Názorno-demonštračné – demonštrácia, pozorovanie, porovnávanie, predvádzanie; Praktické – nácvik, cvičenie, tréning	Frontálne vyučovanie Skupinové Párové Zmiešané Individuálne
Športové hry	Slovné – monologické, dialogické, grafické; Názorno-demonštračné – demonštrácia, pozorovanie, porovnávanie, predvádzanie; Praktické – nácvik, cvičenie, tréning Produkčné – situačné metódy, hry, spolupráca	Frontálne vyučovanie Skupinové Párové Zmiešané Individuálne
Gymnastika	Slovné – monologické, dialogické, grafické; Názorno-demonštračné – demonštrácia, pozorovanie, porovnávanie, predvádzanie; Praktické – nácvik, cvičenie, tréning Produkčné – situačné metódy, hry, spolupráca	Frontálne vyučovanie Skupinové Párové Zmiešané Individuálne

Kondičné cvičenia	<u>Slovné</u> – monologické, dialogické, grafické; <u>Názorno-demonštračné</u> – demonstrácia, pozorovanie, porovnávanie, predvádzanie; <u>Praktické</u> – nácvik, cvičenie, tréning <u>Produkčné</u> – situačné metódy, hry, spolupráca	Frontálne vyučovanie Skupinové Párové Zmiešané Individuálne
--------------------------	---	---

Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica...)
Zdravie a jeho poruchy	Beniak. M., Janotka. M., Rosival. J., Valent. M. a kol.: Zdravoveda, Osveta. Bratislava 1989 Abrahams. P., Zlatoš J.: Ľudské telo, Ottovo nakladateľstvo. Praha 2004 Kvasničková. D., Mikulová. V., Plachejdová. E., Kalina V., Jedlička. L., Alfoldidová. A., Gubová. D.: Životné prostredie, SPN. Bratislava 2002	Videotechnika PC		Videokazety VHS - PP
Diagnostika VPV	Kasa. J., Mikuš. M.: Diagnostika pohybových zručností. Prešov. MC 1997 Moravec. R., Labudová. J.: Metodické pokyny na testovanie	Testy VPV	Pásmo Stopky Méty	

	pohybovej a plaveckej výkonnosti detí a mládeže, MŠMaŠ SR. Bratislava 1990			
Atletika	Varga. I., Glesk. P., Košťal. J., Nagy. J., Laczo. E.: Atletika – behy, Šport STV. Bratislava 1976 Šimonek. J., Košťal. J., Varga. I.: Atletika – skoly, Šport STV, Bratislava 1976 Kuchen. A., Rusina. B., Ihring. A.: Atletika – hody a vrhy, Šport STV. Bratislava 1977 Kuchen. A. a kol.: Metodika ľahkej atletiky, SPN. Bratislava 1971 Metodická príručka pre 1. a 2. ročník SŠ, SPN. Bratislava 1983	Videotechnika PC	Pásmo Stopky Prekážky Štartovacie bloky Štafetové kolíky	Videokazety Telesná výchova a šport (odborný časopis)
Športové hry	Hančík. V., Belaj. J., Mačura. I., Horský. L.: Tréning vo volejbale, Šport STV. Bratislava 1983 Ladislav. K.: Útok v modernom basketbale, Šport SVČSTV, Bratislava 1967 Hatala. J.: Základné pravidlá	Videotechnika PC	Volejbalová lopta Tenisová loptička Píšťalka Basketbalová lopta	Videokazety Športové hry (odborný časopis)

	<p>vybraných športových hier, MC. Banská Bystrica 2001</p> <p>Vlasák. K.: Pravidlá netradičných športov, MC. Banská Bystrica 2000</p> <p>Metodická príručka pre 1. a 2. ročník SŠ, SPN. Bratislava 1983</p>			
Gymnastika	<p>Hrčka. J., Kos. B.: Základná gymnastika, SPN. Bratislava 1972</p> <p>Libra. J. a kol.: Teorie a metodika sportovní gymnastiky, SPN. Praha 1973</p> <p>Novotná. N.: Gymnastika (vybrané kapitoly), UMB PF. Banská Bystrica 2003</p> <p>Metodická príručka pre 1. a 2. ročník SŠ, SPN. Bratislava 1983</p>	Videotechnika PC	Gymnastické náradie a náčinie	Videokazety Telesná výchova šport (odborný časopis)
Kondičné cvičenia	<p>Major. Ľ.: Kondičná kulturistika / muži, Vydavateľstvo Šport. Bratislava 1985</p> <p>Beniak. M., Janotka. M., Rosival. J., Valent. M. a kol.: Zdravoveda, Osveta. Bratislava 1989</p>	Videotechnika PC	Posilňovňa	Muscle @ fitness (odborný časopis) Videokazety Telesná výchova šport (odborný časopis)

--	--	--	--	--

ROZPIS UČIVA PREDMETU: TELESNÁ A ŠPORTOVÁ VÝCHOVA platné od 01.09.2010				Ročník: prvý 2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku vrátane tém	Hod	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia	Učebné zdroje (názov, strana)
Zdravie a jeho poruchy	2					
Ciele TaŠV, zásady hygieny a bezpečnosti na hodinách	1	<ul style="list-style-type: none"> • pochopiť ciele TaŠV • vysvetliť zásady hygieny a bezpečnosti v TaŠV 	<ul style="list-style-type: none"> • pochopil ciele TaŠV • vysvetlil zásady hygieny a bezpečnosti TaŠV 	diskusia	ústna odpoveď	Encyklopédia telesnej kultúry
Činitele ovplyvňujúce zdravie	1	<ul style="list-style-type: none"> • diskutovať o problematike zdravie a civilizačných chorôb 	<ul style="list-style-type: none"> • pohotovo reagoval na problematiku zdravia a civilizačných chorôb 	diskusia	ústna odpoveď	Zdravoveda
Diagnostika VPV <small>Vykonáva sa 3 h na konci šk. r.</small>	6					
Člnkový beh 4 x 10 m L'ah-sed/60 sek.	2	<ul style="list-style-type: none"> • dosiahnuť čo najlepší čas pri prebehnutí vytyčenej trasy • dosiahnuť maximálny počet opakovaní v stanovenom čase 	<ul style="list-style-type: none"> • dosiahol čo najlepší čas pri prebehnutí vytyčenej trasy • dosiahol maximálny počet opakovaní v stanovenom čase 	meranie výkonov	bodovanie	
Skok do diaľky z miesta	2	<ul style="list-style-type: none"> • dosiahnuť čo najlepší výkon v skoku do diaľky z miesta 	<ul style="list-style-type: none"> • dosiahol čo najlepší výkon v skoku do diaľky z miesta 	meranie výkonov	bodovanie	
12 min. vytrvalostný beh	2	<ul style="list-style-type: none"> • prebehnúť čo najväčšiu vzdialenosť v metroch v stanovenom čase 	<ul style="list-style-type: none"> • prebehol čo najväčšiu vzdialenosť v metroch v stanovenom čase 	meranie výkonov	bodovanie	
Atletika	11					
Technika behov a štartov <ul style="list-style-type: none"> • rovinky • štarty z rôznych polôh • štafetové behy šliapavý beh, švihový beh, kontrola 100 m	3	<ul style="list-style-type: none"> • zvládnuť s individuálnymi schopnosťami správnu techniku behu a nízkeho štartu • podať maximálny výkon v behu -100 m 	<ul style="list-style-type: none"> • správne zvládol techniku behu a nízkeho štartu • podal maximálny výkon v behu – 100 m 	pozorovanie meranie rozhovor	praktická ukážka ústna odpoveď	

Skok do výšky flopom, fázy skoku	4	<ul style="list-style-type: none"> popísať jednotlivé fázy skoku 	<ul style="list-style-type: none"> popísal jednotlivé fázy skoku 	pozorovanie meranie rozhovor	praktická ukážka ústna odpoveď	
Rozvoj vytrvalosti <ul style="list-style-type: none"> intervalový beh vytrvalostný beh striedavým tempom 15 – 20 minút vytrvalostný beh súvislým tempom 15 – 20 minút vytrvalostný beh 800 m 	4	<ul style="list-style-type: none"> vykonať pohyb s rôznym stupňom zaťaženia dosiahnuť najlepší možný výkon v behu na 1 500 m 	<ul style="list-style-type: none"> vykonal pohyb s rôznym stupňom zaťaženia dosiahol najlepší výkon v behu na 1 500 m 	pozorovanie meranie	praktická ukážka	
Športové hry volejbal, basketbal alebo alternatívne futbal	18					
Volejbal <ul style="list-style-type: none"> prípravné cvičenia herné činnosti jednotlivca herné kombinácie, základné herné systémy pravidlá a zápasy hodnotenie HČJ- odbijanie obojručne zhora, podanie	9	<ul style="list-style-type: none"> zvyšovať jednotlivé pohybové schopnosti pochopiť podstatu a súvislosť medzi jednotlivými hernými zručnosťami, činnosťami a kombináciami v danej hre a ich využitie v aktivitách pre zdravie poznať pravidlá 	<ul style="list-style-type: none"> preukázal zlepšenie kvality jednotlivých pohybových schopností pochopil podstatu a súvislosť herných zručností, činností a herných kombinácií v hre pochopil súvislosť využitia zvolenej hry pre zdravie a jej využitie vo voľnočasových aktivitách 	pozorovanie, rozhovor	praktická ukážka ústna odpoveď súťaž bodovanie	
Basketbal <ul style="list-style-type: none"> prípravné cvičenia 		<ul style="list-style-type: none"> zvyšovať jednotlivé pohybové schopnosti pochopiť podstatu a súvislosť medzi jednotlivými hernými 	<ul style="list-style-type: none"> preukázal zlepšenie kvality jednotlivých pohybových schopností pochopil podstatu 		praktická ukážka	

<ul style="list-style-type: none"> • herné činnosti jednotlivca • herné kombinácie, základné herné systémy • pravidlá a zápasy hodnotenie <p>HČJ-</p> <ul style="list-style-type: none"> • technika driblingu, strelba z miesta, strelba po dvojтакте 	9	<ul style="list-style-type: none"> • zručnosťami, činnosťami a kombináciami v danej hre a ich využitie v aktivitách pre zdravie • poznať pravidlá 	<ul style="list-style-type: none"> • a súvislosť herných zručností, činností a herných kombinácií v hre • pochopil súvislosť využitia zvolenej hry pre zdravie a jej využitie vo voľnočasových aktivitách 	pozorovanie, rozhovor	ústna odpoveď súťaž bodovanie	
Gymnastika	10					
<p>Chlapci</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prípravné kondičné, koordinačné a kompenzačné cvičenia • Základné gymnastické polohy a ich názvoslovie • Základná akrobacia • Preskoky • Šplh • Švihadlo • Kruhy • Hrazda <p>Dievčatá</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prípravné kondičné, koordinačné a kompenzačné 	10	<ul style="list-style-type: none"> • zvyšovať jednotlivé pohybové schopnosti • pochopiť význam kompenzačných a vyrovnávacích cvičení pre správne držanie tela • poznať telovýchovné názvoslovie a dávať ho do súvislosti s konkrétnymi cvikmi • ohodnotiť svoj výkon a porovnať svoju výkonnosť v rámci skupiny • zvládnuť jednoduché prvky vo väzbách v jednoduchom akrobatickom rade 	<ul style="list-style-type: none"> • preukázal zlepšenie kvality jednotlivých pohybových schopností • pochopil význam kompenzačných a vyrovnávacích cvičení pre správne držanie tela • poznal telovýchovné názvoslovie a dal ho do súvislosti s konkrétnymi cvikmi • správne ohodnotil svoj výkon a porovnal ho s ostatnými cvičencami v skupine • zvládol jednoduché prvky vo väzbách v jednoduchom 	porovnávanie posudzovanie pozorovanie rozhovor	ústna odpoveď praktická ukážka bodovanie	

<ul style="list-style-type: none"> cvičenia Základné gymnastické polohy a ich názvoslovie Základná akrobacia Preskoky Aerobik Šplh Švihadlo 		<ul style="list-style-type: none"> zosúladiť pohyby s hudbou preukázať pohybovú pamäť a presnosť nadväzovania jednotlivých aerobikových krokov 	<ul style="list-style-type: none"> akrobatickom rade zosúladiť pohyby s hudbou preukázal pohybovú pamäť a presnosť nadväzovania jednotlivých aerobikových krokov 			
Netradičné športové hry – Ringo alebo Frisbee alebo Bedminton	4					
Ringo – Frisbee – Bedminton <ul style="list-style-type: none"> prípravné cvičenia herné činnosti jednotlivca pravidlá 	4	<ul style="list-style-type: none"> zvyšovať jednotlivé pohybové schopnosti pochopiť podstatu a súvislosť medzi jednotlivými hernými zručnosťami, činnosťami v danej hre a ich využitie v aktivitách pre zdravie a voľný čas poznať pravidlá aplikovať nadobudnuté vedomosti a zručnosti v hre 	<ul style="list-style-type: none"> preukázal zlepšenie kvality jednotlivých pohybových schopností pochoпил podstatu a súvislosť herných zručností, činností v hre pochoпил súvislosť využitia zvolenej hry pre zdravie a jej využitie vo voľnočasových aktivitách 	posudzovanie pozorovanie rozhovor zápas	praktická ukážka ústna odpoveď súťaž bodovanie	
Kondičné cvičenia	15					

<ul style="list-style-type: none"> • Cvičenia na posilňovanie svalstva komplexne v posilňovni • Posilňovanie s náčiním • Strečingové a uvoľňovanie cvičenia 	15	<ul style="list-style-type: none"> • poznať jednotlivé svalové skupiny a vplyv cvičenia na ich rozvoj • osvojiť si pojmy (séria, opakovanie, správne dýchanie, životospráva) • poznať vplyv kondičných cvičení na zdravie 	<ul style="list-style-type: none"> • vymenoval jednotlivé svalové skupiny, poznal vplyv cvičenia na ich rozvoj • vysvetlil pojmy (séria, opakovanie, správne dýchanie, životospráva športovca) 	posudzovanie pozorovanie rozhovor zápas	praktická ukážka ústna odpoveď	
--	----	--	--	--	--------------------------------------	--

ROZPIS UČIVA PREDMETU: TELESNÁ VÝCHOVA				Ročník: druhý 2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku vrátane tém	Hod	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia	Učebné zdroje (názov, strana)
Teória telesnej kultúry	2					
2. Olympizmus a olympijské hry	1	<ul style="list-style-type: none"> • pochopiť význam OH 	<ul style="list-style-type: none"> • žiak pochopil význam a ciele OH 	diskusia	ústna odpoveď	Encyklopédia telesnej kultúry
3. Anatomické a fyziologické základy TEV a športu	1	<ul style="list-style-type: none"> • poznať ľudské telo 	<ul style="list-style-type: none"> • žiak ovláda stavbu a funkcie ľudského tela 	diskusia	ústna odpoveď	Zdravoveda
Diagnostika VPV <small>Vykonáva sa 3 h na konci šk. r.</small>	3					
4. Člnkový beh 4 x 10 m Ľah-sed/60 sek.	1	<ul style="list-style-type: none"> • dosiahnuť čo najlepší čas pri prebehnutí vytýčenej trasy • dosiahnuť maximálny počet opakovaní v stanovenom čase 	<ul style="list-style-type: none"> • dosiahol čo najlepší čas pri prebehnutí vytýčenej trasy • dosiahol maximálny počet opakovaní v stanovenom čase 	meranie výkony	bodovanie	
5. Skok do diaľky z miesta	1	<ul style="list-style-type: none"> • dosiahnuť čo najlepší výkon v skoku do diaľky z miesta 	<ul style="list-style-type: none"> • dosiahol čo najlepší výkon v skoku do diaľky z miesta 	meranie výkony	bodovanie	
6. 12 min. vytrvalostný beh	1	<ul style="list-style-type: none"> • prebehnúť čo najväčšiu vzdialenosť v metroch v stanovenom čase 	<ul style="list-style-type: none"> • prebehol čo najväčšiu vzdialenosť v metroch v stanovenom čase 	meranie výkony	bodovanie	
Atletika	11					
7. Technika behov a štartov – štarty z rôznych polôh	1	<ul style="list-style-type: none"> • zvládnuť s ind. schopnosťami správnu techniku štartu z rôznych polôh 	<ul style="list-style-type: none"> • správne zvládol techniku štartu z rôznych polôh 	pozorovanie meranie rozhovor	praktická ukážka ústna odpoveď	
8. Nízky, polovysoký a vysoký štart	1	<ul style="list-style-type: none"> • zvládnuť správnu techniku nízkeho, polovysokého a vysokého štartu 	<ul style="list-style-type: none"> • zvládol správnu techniku nízkeho, polovysokého a vysokého štartu 	pozorovanie meranie rozhovor	praktická ukážka ústna odpoveď	
9. Šliapavý, švihový beh a kontrola behu na 100 m	1	<ul style="list-style-type: none"> • zvládnuť správnu techniku šliapavého behu, švihového behu 	<ul style="list-style-type: none"> • zvládol správnu techniku šliapavého behu, švihového behu 	pozorovanie meranie	praktická ukážka	

10. Skok do diaľky, fázy skoku, skok do diaľky komplexne	1	• zvládnuť techniku skoku	• zvládol techniku skoku	pozorovanie meranie	praktická ukážka	
11. Hod granátom – fázy hodu	1	• zvládnuť techniku hodu	• správne zvládol techniku hodu	pozorovanie meranie	praktická ukážka	
12. Hod granátom – kontrola výkonnosti	1	• zvládnuť fázy hodu	• zvládol fázy hodu	pozorovanie meranie	praktická ukážka	
13. Rozvoj vytrvalosti – vytrvalostný beh striedavým tempom	1	• zvládnuť určitý úsek striedavým tempom	• zvládol určitý úsek striedavým tempom	pozorovanie meranie	praktická ukážka	
14. Vytrvalostný beh súvislým tempom	1	• zvládnuť súvislý beh v stanovenom čase	• zvládol súvislý beh v stanovenom čase	pozorovanie meranie	praktická ukážka	
15. Vytrvalostný beh na 1 500 m – kontrola výkonu	1	• dosiahnuť najlepší možný výkon na 1 500 m	• dosiahol najlepší výkon	praktická ukážka	praktická ukážka	
Športové hry volejbal, basketbal alebo alternatívne futbal	10					
16. Volejbal – prihrávky zhora, zdola	1	• zlepšovať techniku HČJ	• zlepšil individuálnu techniku	pozorovanie, rozhovor	praktická ukážka	
17. Nahrávka, útočný úder, hra	1	• zlepšovať techniku HČJ	• zlepšil individuálnu techniku	pozorovanie, rozhovor	praktická ukážka	
18. Hra 3 : 3	1	• zlepšovať techniku HČJ	• zlepšil individuálnu techniku	pozorovanie, rozhovor	praktická ukážka	
19. Podanie, príjem	1	• zlepšovať techniku HČJ	• zlepšil individuálnu techniku	pozorovanie, rozhovor	praktická ukážka	
20. Hra 6 : 6	1	• zlepšovať techniku HČJ	• zlepšil individuálnu techniku	pozorovanie, rozhovor	praktická ukážka	
21. Rozhodovanie, vedenie zápisov	1	• zvládnuť pravidlá volejbalu	• zvládol vedenie zápasu	pozorovanie, rozhovor	praktická ukážka	
22. Útočný úder, blokovanie	1	• zlepšovať techniku HČJ	• zlepšil individuálnu techniku	pozorovanie, rozhovor	praktická ukážka	

23. Hra 6 : 6	1	<ul style="list-style-type: none"> • zvládnuť taktiku hry 	<ul style="list-style-type: none"> • zvládol taktiku hry 	pozorovanie, rozhovor	praktická ukážka	
24. Turnaj v „Hre 3 : 3“	1	<ul style="list-style-type: none"> • zvládnuť jednoduchú organizáciu turnaja 	<ul style="list-style-type: none"> • zvládol základné úlohy pri organizácii turnaja 	pozorovanie, rozhovor	praktická ukážka	
25. HČJ – kontrola	1	<ul style="list-style-type: none"> • zvládnuť jednotlivé HČJ 	<ul style="list-style-type: none"> • zvládol HČJ 	pozorovanie, rozhovor	praktická ukážka	
26. Basketbal – dribling, prihrávky jednou rukou	1	<ul style="list-style-type: none"> • zlepšovať techniku HČJ 	<ul style="list-style-type: none"> • zlepšil individuálnu techniku 	pozorovanie, rozhovor	praktická ukážka	
27. Streľba po dvojtakte	1	<ul style="list-style-type: none"> • zlepšovať techniku HČJ 	<ul style="list-style-type: none"> • zlepšil individuálnu techniku 	pozorovanie, rozhovor	praktická ukážka	
28. Hra 2 : 2, rozhodovanie	1	<ul style="list-style-type: none"> • zlepšovať techniku HČJ 	<ul style="list-style-type: none"> • zlepšil individuálnu techniku 	pozorovanie, rozhovor	praktická ukážka	
29. Herné kombinácie „Hod' a bež“	1	<ul style="list-style-type: none"> • zlepšovať techniku HČJ 	<ul style="list-style-type: none"> • zlepšil individuálnu techniku 	pozorovanie, rozhovor	praktická ukážka	
30. Kombinácie využívajúce clonenie	1	<ul style="list-style-type: none"> • zlepšovať techniku HČJ 	<ul style="list-style-type: none"> • zlepšil individuálnu techniku 	pozorovanie, rozhovor	praktická ukážka	
31. Osobná obrana	1	<ul style="list-style-type: none"> • pochopiť podstatu osobného bránenia 	<ul style="list-style-type: none"> • pochopil podstatu osobného bránenia 	pozorovanie, rozhovor	praktická ukážka	
32. Hra 5 : 5, rozhodovanie	1	<ul style="list-style-type: none"> • poznať pravidlá 	<ul style="list-style-type: none"> • pozná pravidlá 	pozorovanie, rozhovor	praktická ukážka	
33. Zónová obrana	1	<ul style="list-style-type: none"> • pochopiť podstatu zónovej obrany 	<ul style="list-style-type: none"> • pochopil podstatu zónovej obrany 	pozorovanie, rozhovor	praktická ukážka	
34. Hra 5 : 5	1	<ul style="list-style-type: none"> • zvládnuť taktiku hry 	<ul style="list-style-type: none"> • zvládol taktiku hry 	pozorovanie, rozhovor	praktická ukážka	
35. Organizovanie turnaja 3 : 3	1	<ul style="list-style-type: none"> • zvládnuť organizovanie turnaja 	<ul style="list-style-type: none"> • zvládol jednoduchú organizáciu turnaja v rámci triedy 	pozorovanie rozhovor	praktická ukážka	
36. Herné činnosť jednotlivca	1	<ul style="list-style-type: none"> • zvládnuť základnú techniku HČJ 	<ul style="list-style-type: none"> • zvládol základnú techniku HČJ 	pozorovanie rozhovor	praktická ukážka	
Futbal – zdokonaľovanie prihrávok a preberanie lopty	1	<ul style="list-style-type: none"> • zdokonaľiť prihrávku a preberanie lopty 	<ul style="list-style-type: none"> • zdokonaľil prihrávku a preberanie lopty 	pozorovanie rozhovor	praktická ukážka	
Nácvik vedenia lopty a boj o loptu	1	<ul style="list-style-type: none"> • pochopiť podstatu vedenia lopty 	<ul style="list-style-type: none"> • osvojil si vedenie lopty 	pozorovanie rozhovor	praktická ukážka	
Zdokonaľovanie	1	<ul style="list-style-type: none"> • zvládnuť základnú techniku HČJ 	<ul style="list-style-type: none"> • zvládol základnú techniku 	pozorovanie	praktická	

ovládania lopty so zameraním na hru hlavou			HČJ	rozhovor	ukážka	
Hra a rozhodovanie	1	• poznať pravidlá	• pozná pravidlá	pozorovanie rozhovor	praktická ukážka	
Nácvik strelby na brán	1	• zvládnuť kopaciu techniku	• osvojil si správnu techniku	pozorovanie rozhovor	praktická ukážka	
Hra a rozhodovanie	1	• poznať pravidlá	• pozná pravidlá	pozorovanie rozhovor	praktická ukážka	
Nácvik súhry, hra	1	• zvládnuť taktiku hry	• zvládol taktiku hry	pozorovanie, rozhovor	praktická ukážka	
Herné kombinácie vo dvojiciach, hra	1	• zvládnuť taktiku hry	• zvládol taktiku hry	pozorovanie, rozhovor	praktická ukážka	
Zdokonaľovanie HČJ	1	• zvládnuť loptovú techniku	• zvládol loptovú techniku	pozorovanie, rozhovor	praktická ukážka	
HČJ - kontrola	1	• zvládnuť taktiku hry	• zvládol taktiku hry	pozorovanie, rozhovor	praktická ukážka	
Gymnastika	10					
37. Chlapci – základná akrobacia, kotúľ vpred, kotúľ vzad, kotúľ v obmenách, kotúľ	1	• osvojiť si techniku kotúľov	• zvládol techniku kotúľov	pozorovanie rozhovor	praktická ukážka	
38. Stojka na rukách, premet bokom, obraty	1	• osvojiť si techniku gymn. prvkov	• zvládol techniku gymn. prvkov	pozorovanie rozhovor	praktická ukážka	
39. Premet bokom, kondičné cvičenie	1	• zdokonaľiť techniku premetu bokom	• zvládol techniku premetu bokom	pozorovanie rozhovor	praktická ukážka	
40. Váha predklonmo, stojka na rukách	1	• zdokonaľiť techniku stojky na rukách, osvojiť techniku prvku	• zvládol techniku váhy predklonmo, zdokonaľiť si techniku stojky na rukách	pozorovanie rozhovor	praktická ukážka	
41. Kotúľ vzad do stojky na rukách	1	• osvojiť si techniku kotúľu vzad do stojky na rukách	• zvládol techniku kotúľu vzad do stojky na rukách	pozorovanie rozhovor	praktická ukážka	

42. Jednoduchý akrobatický rad	1	<ul style="list-style-type: none"> • zvládnuť jednotlivé pohybové prvky 	<ul style="list-style-type: none"> • zvládol jednotlivé pohybové prvky 	pozorovanie rozhovor	praktická ukážka	
43. Preskoky – roznožka, skrčky	1	<ul style="list-style-type: none"> • osvojiť si techniku jednotlivých prvkov 	<ul style="list-style-type: none"> • zvládol techniku jednotlivých prvkov 	pozorovanie rozhovor	praktická ukážka	
44. Výmyk na dosažnej hrazde	1	<ul style="list-style-type: none"> • osvojiť si techniku výmyku 	<ul style="list-style-type: none"> • osvojil so techniku výmyku 	rozhovor pozorovanie	praktická ukážka	
45. Kruhy – vis vznesmo	1	<ul style="list-style-type: none"> • osvojiť si techniku visu vznesmo 	<ul style="list-style-type: none"> • osvolil si techniku prvku 	pozorovanie rozhovor	praktická ukážka	
46. Kruhy – vis strmhav, vzoprenie súruč	1	<ul style="list-style-type: none"> • osvojiť si techniku prvkov 	<ul style="list-style-type: none"> • osvojili si správnu techniku 	pozorovanie rozhovor	praktická ukážka	
Dievčatá – teoretické základy gymnastiky, cvičenia na správne držanie tela	1	<ul style="list-style-type: none"> • osvojiť si teóriu gymnastiky, osvojiť si cvičenia 	<ul style="list-style-type: none"> • osvojil si teóriu gymnastiky, osvojil si cvičenia na správne držanie tela 	pozorovanie rozhovor	praktická ukážka	
Aerobik – kroky a väzby krokov	1	<ul style="list-style-type: none"> • osvojiť si zložitejšie kroky a ich väzby 	<ul style="list-style-type: none"> • osvojil si zložitejšie kroky a ich väzby 	pozorovanie rozhovor	praktická ukážka	
Aerobik – tvorba skupinovej zostavy, švihadlo, preskoky, obraty, krúženie	1	<ul style="list-style-type: none"> • vytvoril aerobikovú zostavu, osvojiť si zložitejšie preskoky a obraty 	<ul style="list-style-type: none"> • vytvoril aerobikovú zostavu, osvojil si zložitejšie preskoky a obraty 	pozorovanie rozhovor	praktická ukážka	
Švihadlo – tvorba skupinovej zostavy, hodnotenie aerobiku	1	<ul style="list-style-type: none"> • vytvoril zostavu so švihadlom 	<ul style="list-style-type: none"> • vytvoril zostavu 	pozorovanie rozhovor hodnotenie	praktická ukážka	
Akrobacia – opakovanie prvkov, švihadlo - kontrola	1	<ul style="list-style-type: none"> • zdokonaľiť prvky z 1. ročníka 	<ul style="list-style-type: none"> • zdokonaľil si gymn. prvky 	pozorovanie rozhovor hodnotenie	praktická ukážka	
Stojka na rukách – nácvik, kladina – chôdza, obraty, rovnovážne cvičenia	1	<ul style="list-style-type: none"> • osvojiť si techniku stojky na rukách, osvojiť si techniku jednoduchých prvkov na kladine 	<ul style="list-style-type: none"> • osvojil si techniku stojky na rukách a prvkov na kladine 	pozorovanie rozhovor	praktická ukážka	
Premet bokom - nácvik, kladina, tvorba zostavy	1	<ul style="list-style-type: none"> • osvojiť si techniku premetu bokom, vytvoril jednoduchú zostavu na kladine 	<ul style="list-style-type: none"> • osvojil si techniku premetu bokom, vytvoril jednoduchú zostavu na kladine 	pozorovanie rozhovor	praktická ukážka	
Akrobatická zostava – nácvik, kladina - K	1	<ul style="list-style-type: none"> • vytvoril zostavu z osvojených akrobatických prvkov 	<ul style="list-style-type: none"> • vytvoril zostavu z osvojených akrobatických prvkov 	pozorovanie rozhovor, hodnotenie	praktická ukážka	

Preskok – roznožka, skrčka, akrobatická zostava - Z	1	<ul style="list-style-type: none"> osvojiť si techniku preskokov, zdokonaľiť vytvorenú akrobatickú zostavu 	<ul style="list-style-type: none"> osvojil si techniku preskokov, zdokonaľil vytvorenú akrobatickú zostavu 	pozorovanie rozhovor	praktická ukážka	
Akrobatická zostava – K, cvičenia na svalovú dysbalanciu	1	<ul style="list-style-type: none"> osvojiť si cvičenia na svalovú dysbalanciu 	<ul style="list-style-type: none"> osvojil si techniku cvičení 	pozorovanie rozhovor	praktická ukážka	
Netradičné športové hry – Ringo alebo Frisbee	5					
47. Frisbee – základné pravidlá, HČJ	1	<ul style="list-style-type: none"> osvojiť jednotlivé pohybové HČJ a pravidlá 	<ul style="list-style-type: none"> osvojil si jednotlivé pohybové HČJ a pravidlá 	pozorovanie rozhovor	praktická ukážka, ústne odpovede	
48. Hra - nácvik	1	<ul style="list-style-type: none"> osvojiť si systém hry 	<ul style="list-style-type: none"> osvojil si systém hry 	posudzovanie	praktická ukážka	
49. Hra a rozhodovanie	1	<ul style="list-style-type: none"> osvojiť si systém hry 	<ul style="list-style-type: none"> osvojil si systém hry 	posudzovanie	praktická ukážka	
50. Hra a rozhodovanie	1	<ul style="list-style-type: none"> osvojiť si systém hry 	<ul style="list-style-type: none"> osvojil si systém hry 	posudzovanie	praktická ukážka	
51. Hra a rozhodovanie	1	<ul style="list-style-type: none"> osvojiť si systém hry 	<ul style="list-style-type: none"> osvojil si systém hry 	posudzovanie	praktická ukážka	
Ringo – základné pravidlá, HČJ	1	<ul style="list-style-type: none"> osvojiť si systém hry 	<ul style="list-style-type: none"> osvojil si systém hry 	posudzovanie	praktická ukážka	
Hra - nácvik	1	<ul style="list-style-type: none"> osvojiť si systém hry 	<ul style="list-style-type: none"> osvojil si systém hry 	posudzovanie	praktická ukážka	
Hra a rozhodovanie	1	<ul style="list-style-type: none"> osvojiť si systém hry 	<ul style="list-style-type: none"> osvojil si systém hry 	posudzovanie	praktická ukážka	
Hra a rozhodovanie	1	<ul style="list-style-type: none"> osvojiť si systém hry 	<ul style="list-style-type: none"> osvojil si systém hry 	posudzovanie	praktická ukážka	
Turnaj v hre 2 : 2	1	<ul style="list-style-type: none"> osvojiť si systém hry 	<ul style="list-style-type: none"> osvojil si systém hry 	posudzovanie	praktická ukážka, súťaž	
Kondičné cvičenia	15					
52. Tvorba jednoduchých, tréningových a cvičebných plánov	1	<ul style="list-style-type: none"> poznať jednotlivé svalové skupiny, vplyv cvičenia na ich rozvoj 	<ul style="list-style-type: none"> poznal jednotlivé svalové skupiny, pochopil vplyv cvičenia na ich rozvoj 	pozorovanie posudzovanie porovnávanie, diskusia, rozhovor	praktická ukážka, ústne odpovede	

53. Tvorba jednoduchých, tréningových a cvičebných plánov	1	<ul style="list-style-type: none"> • poznať jednotlivé svalové skupiny, vplyv cvičenia na ich rozvoj 	<ul style="list-style-type: none"> • poznal jednotlivé svalové skupiny, pochopil vplyv cvičenia na ich rozvoj 	pozorovanie posudzovanie porovnávanie, diskusia, rozhovor	praktická ukážka, ústne odpovede	
54. Strečingové a uvoľňujúce cvičenia	1	<ul style="list-style-type: none"> • osvojiť si strečingové a uvoľňovacie cvičenia a ich význam v TEV a športe 	<ul style="list-style-type: none"> • osvojil si strečingové a uvoľňovacie cvičenia a ich význam v TEV a športe 	pozorovanie posudzovanie porovnávanie, diskusia, rozhovor	praktická ukážka, ústne odpovede	
55. Strečingové a uvoľňujúce cvičenia	1	<ul style="list-style-type: none"> • osvojiť si strečingové a uvoľňovacie cvičenia a ich význam v TEV a športe 	<ul style="list-style-type: none"> • osvojil si strečingové a uvoľňovacie cvičenia a ich význam v TEV a športe 	pozorovanie posudzovanie porovnávanie, diskusia, rozhovor	praktická ukážka, ústne odpovede	
56. Cvičenia na posilňovanie svalstva komplexne v posilňovni	1	<ul style="list-style-type: none"> • osvojiť si pojmy séria, opakovanie, správne dýchanie, životospráva 	<ul style="list-style-type: none"> • osvojil si pojmy séria, opakovanie, správne dýchanie, životospráva, vytvoril jednoduchý cvičebný plán na rozvoj jednotlivých svalových skupín 	pozorovanie posudzovanie porovnávanie, diskusia, rozhovor	praktická ukážka, ústne odpovede	
57. Cvičenia na posilňovanie svalstva komplexne v posilňovni	1	<ul style="list-style-type: none"> • osvojiť si pojmy séria, opakovanie, správne dýchanie, životospráva 	<ul style="list-style-type: none"> • osvojil si pojmy séria, opakovanie, správne dýchanie, životospráva, vytvoril jednoduchý cvičebný plán na rozvoj jednotlivých svalových skupín 	pozorovanie posudzovanie porovnávanie, diskusia, rozhovor	praktická ukážka, ústne odpovede	
58. Cvičenia na posilňovanie svalstva komplexne v posilňovni	1	<ul style="list-style-type: none"> • osvojiť si pojmy séria, opakovanie, správne dýchanie, životospráva 	<ul style="list-style-type: none"> • osvojil si pojmy séria, opakovanie, správne dýchanie, životospráva, vytvoril jednoduchý cvičebný plán na rozvoj jednotlivých svalových skupín 	pozorovanie posudzovanie porovnávanie, diskusia, rozhovor	praktická ukážka, ústne odpovede	
59. Cvičenia na posilňovanie svalstva komplexne v posilňovni	1	<ul style="list-style-type: none"> • osvojiť si pojmy séria, opakovanie, správne dýchanie, životospráva 	<ul style="list-style-type: none"> • osvojil si pojmy séria, opakovanie, správne dýchanie, životospráva, vytvoril jednoduchý cvičebný plán na rozvoj jednotlivých svalových skupín 	pozorovanie posudzovanie porovnávanie, diskusia, rozhovor	praktická ukážka, ústne odpovede	

60. Kruhový tréning	1	. poznať pôsobenie veľkosti sily vzhľadom na svoju kondíciu	. osvojil si vedomosti o pôsobení sily	pozorovanie posudzovanie porovnávanie, diskusia, rozhovor	praktická ukážka, ústne odpovede	
61. Kruhový tréning	1	. poznať pôsobenie veľkosti sily vzhľadom na svoju kondíciu	. osvojil si vedomosti o pôsobení sily	pozorovanie posudzovanie porovnávanie, diskusia, rozhovor	praktická ukážka, ústne odpovede	
62. Kruhový tréning	1	. poznať pôsobenie veľkosti sily vzhľadom na svoju kondíciu	. osvojil si vedomosti o pôsobení sily	pozorovanie posudzovanie porovnávanie, diskusia, rozhovor	praktická ukážka, ústne odpovede	
63. Posilňovanie s hmotnosťou vlastného tela	1	• poznať vplyv kondičných cvičení na zdravie	• osvojil si vplyv kondičných cvičení na zdravie	pozorovanie posudzovanie porovnávanie, diskusia, rozhovor	praktická ukážka, ústne odpovede	
64. Posilňovanie s hmotnosťou vlastného tela	1	• poznať vplyv kondičných cvičení na zdravie	• osvojil si vplyv kondičných cvičení na zdravie	pozorovanie posudzovanie porovnávanie, diskusia, rozhovor	praktická ukážka, ústne odpovede	
65. Posilňovanie s náčiním	1	• vytvoriť jednoduchý cvičebný plán s využitím jednoduchších číniel, plných lôpt a švihadla	• vytvoril jednoduchý cvičebný plán s využitím jednoduchších číniel, plných lôpt a švihadla	pozorovanie posudzovanie porovnávanie, diskusia, rozhovor	praktická ukážka, ústne odpovede	
66. Posilňovanie s náčiním	1	• vytvoriť jednoduchý cvičebný plán s využitím jednoduchších • číniel, plných lôpt a švihadla	• vytvoril jednoduchý cvičebný plán s využitím jednoduchších • číniel, plných lôpt a švihadla	pozorovanie Posudzovanie porovnávanie, diskusia, rozhovor	praktická ukážka, ústne odpovede	
67. Posilňovanie s náčiním	1	• vytvoriť jednoduchý cvičebný plán s využitím jednoduchších číniel, plných lôpt a švihadla	• vytvoril jednoduchý cvičebný plán s využitím jednoduchších číniel, plných lôpt a švihadla	pozorovanie posudzovanie porovnávanie, diskusia, rozhovor	praktická ukážka, ústne odpovede	

ROZPIS UČIVA PREDMETU: TELESNÁ VÝCHOVA				Ročník: tretí 2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku vrátane tém	Hod	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia	Učebné zdroje (názov, strana)
Teória telesnej kultúry	2					
Hodnotová orientácia v telesnej výchove a športe	1	<ul style="list-style-type: none"> • charakterizovať význam telesnej výchovy a športu v súčasných podmienkach • charakterizovať podmienky zdravia, vysvetliť podstatu aktívneho prístupu k zdraviu 	<ul style="list-style-type: none"> • charakterizovať význam telesnej výchovy a športu v súčasných podmienkach • charakterizovať podmienky zdravia, vysvetliť podstatu aktívneho prístupu k zdraviu 	diskusia	ústna odpoveď	Encyklopédia telesnej kultúry
Didaktické základy telesnej výchovy a športu	1	<ul style="list-style-type: none"> • vymenovať časti vyučovacej – cvičebnej jednotky • vysvetliť význam rozcvičenia, zásady výberu cvičení pre všeobecné a špeciálne rozcvičenie 	<ul style="list-style-type: none"> • vymenovať časti vyučovacej – cvičebnej jednotky • vysvetliť význam rozcvičenia, zásady výberu cvičení pre všeobecné a špeciálne rozcvičenie 	diskusia	ústna odpoveď	Zdravoveda
Diagnostika VPV Vykonáva sa 3 h na konci šk. r.	3					
Člnkový beh 4 x 10 m Ľah-sed/60 sek.	1	<ul style="list-style-type: none"> • dosiahnuť čo najlepší čas pri prebehnutí vytýčenej trasy • dosiahnuť maximálny počet opakovaní v stanovenom čase 	<ul style="list-style-type: none"> • dosiahol čo najlepší čas pri prebehnutí vytýčenej trasy • dosiahol maximálny počet opakovaní v stanovenom čase 	meranie výkony	bodovanie	
Skok do diaľky z miesta	1	<ul style="list-style-type: none"> • dosiahnuť čo najlepší výkon v skoku do diaľky z miesta 	<ul style="list-style-type: none"> • dosiahol čo najlepší výkon v skoku do diaľky z miesta 	meranie výkony	bodovanie	
12 min. vytrvalostný beh	1	<ul style="list-style-type: none"> • prebehnúť čo najväčšiu vzdialenosť v metroch v stanovenom čase 	<ul style="list-style-type: none"> • prebehol čo najväčšiu vzdialenosť v metroch v stanovenom čase 	meranie výkony	bodovanie	
Atletika	11					
Technika behov a štartov – štarty z rôznych polôh, rozvoj rýchlosti	3	<ul style="list-style-type: none"> • zvládnuť s ind. schopnosťami správnu techniku štartu z rôznych polôh 	<ul style="list-style-type: none"> • správne zvládol techniku štartu z rôznych polôh • zvládol správnu techniku 	pozorovanie meranie rozhovor	praktická ukážka ústna odpoveď	

		<ul style="list-style-type: none"> • zvládnuť správnu techniku nízkeho, polovysokého a vysokého štartu • charakterizovať zásady rozvoja rýchlosti 	<p>nízkeho, polovysokého a vysokého štartu</p> <ul style="list-style-type: none"> • charakterizoval zásady rozvoja rýchlosti 			
Skok do diaľky	2	<ul style="list-style-type: none"> • popísať jednotlivé fázy skoku • vymenovať spôsoby skoku do diaľky • zvládnuť techniku skoku podľa individuálnych predpokladov 	<ul style="list-style-type: none"> • popísal jednotlivé fázy skoku • vymenoval spôsoby skoku do diaľky • zvládol techniku skoku podľa individuálnych predpokladov 	pozorovanie meranie	praktická ukážka	
Skok do výšky	2	<ul style="list-style-type: none"> • popísať jednotlivé fázy skoku • vymenovať spôsoby skoku do diaľky • zvládnuť techniku skoku podľa individuálnych predpokladov 	<ul style="list-style-type: none"> • popísal jednotlivé fázy skoku • vymenoval spôsoby skoku do diaľky • zvládol techniku skoku podľa individuálnych predpokladov 	pozorovanie meranie	praktická ukážka	
Vrh guľou alebo hod oštepom	1	<ul style="list-style-type: none"> • popísať techniku vrhu a hodu 	<ul style="list-style-type: none"> • správne popísal techniku vrhu a hodu 	pozorovanie meranie	praktická ukážka	
Rozvoj vytrvalosti	3	<ul style="list-style-type: none"> • vykonať pohyb s rôznym stupňom zaťaženia a charakterizovať zásady rozvoja vytrvalosti • charakterizovať zásady rozvoja vytrvalosti 	<ul style="list-style-type: none"> • vykonal pohyb s rôznym stupňom zaťaženia a charakterizoval zásady rozvoja vytrvalosti • charakterizoval zásady rozvoja vytrvalosti 	pozorovanie meranie	praktická ukážka	
Športové hry volejbal, basketbal alebo alternatívne futbal	20					
Volejbal <ul style="list-style-type: none"> • prípravné cvičenia • HČJ • herné kombinácie a systémy • pravidlá a zápasy, • hodnotenie HČJ 	10	<ul style="list-style-type: none"> • zlepšovať techniku HČJ • pochopiť súvislosť a podstatu medzi jednotlivými HČJ a kombináciami v danej hre a ich využitie v aktivitách pre zdravie • aplikovať pravidlá a nadobudnuté vedomosti a zručnosti v hre • zorganizovať jednoduchý turnaj v rámci hodiny 	<ul style="list-style-type: none"> • zlepšil techniku HČJ • pochopil súvislosť a podstatu medzi jednotlivými HČJ a kombináciami v danej hre a ich využitie v aktivitách pre zdravie • aplikoval pravidlá a nadobudnuté vedomosti a zručnosti v hre a v organizácii súťaže 	pozorovanie, rozhovor	praktická ukážka	

Basketbal <ul style="list-style-type: none"> • prípravné cvičenia • HČJ • herné kombinácie a systémy • pravidlá a zápasy • hodnotenie HČJ 	10	<ul style="list-style-type: none"> • zlepšovať techniku HČJ • pochopiť súvislosť a podstatu medzi jednotlivými HČJ a kombináciami v danej hre a ich využitie v aktivitách pre zdravie • aplikovať pravidlá a nadobudnuté vedomosti a zručnosti v hre • zorganizovať jednoduchý turnaj v rámci hodiny 	<ul style="list-style-type: none"> • zlepšil techniku HČJ • pochopil súvislosť a podstatu medzi jednotlivými HČJ a kombináciami v danej hre a ich využitie v aktivitách pre zdravie • aplikoval pravidlá a nadobudnuté vedomosti a zručnosti v hre a organizácii súťaže 	pozorovanie, rozhovor	praktická ukážka	
Futbal <ul style="list-style-type: none"> • prípravné cvičenia • HČJ • herné kombinácie a systémy • pravidlá a zápasy • hodnotenie HČJ 	10	<ul style="list-style-type: none"> • zlepšovať techniku HČJ • pochopiť súvislosť a podstatu medzi jednotlivými HČJ a kombináciami v danej hre a ich využitie v aktivitách pre zdravie • aplikovať pravidlá a nadobudnuté vedomosti a zručnosti v hre • zorganizovať jednoduchý turnaj v rámci hodiny 	<ul style="list-style-type: none"> • zlepšil techniku HČJ • pochopil súvislosť a podstatu medzi jednotlivými HČJ a kombináciami v danej hre a ich využitie v aktivitách pre zdravie • aplikoval pravidlá a nadobudnuté vedomosti a zručnosti v hre a v organizácii súťaže 	pozorovanie rozhovor	praktická ukážka	
Gymnastika	10					
Chlapci <ul style="list-style-type: none"> • Prípravné kondičné, koordinačné a kompenzačné cvičenia • Základné gymnastické polohy a ich názvoslovie • Základná 	10	<ul style="list-style-type: none"> • zvyšovať jednotlivé pohybové schopnosti • pochopiť význam kompenzačných a vyrovnávacích cvičení pre správne držanie tela • poznať telovýchovné názvoslovie a dávať ho do súvislosti s konkrétnymi cvikmi • ohodnotiť svoj výkon a porovnať svoju 	<ul style="list-style-type: none"> • preukázal zlepšenie kvality jednotlivých pohybových schopností • pochopil význam kompenzačných a vyrovnávacích cvičení pre správne držanie tela • poznal telovýchovné názvoslovie a dal ho do súvislosti s konkrétnymi cvikmi 	pozorovanie rozhovor	praktická ukážka	

<ul style="list-style-type: none"> • akrobacia • Preskoky • Šplh • Švihadlo • Hrazda • Kruhy 		<p>výkonnosť v rámci skupiny</p> <ul style="list-style-type: none"> • zvládnuť jednoduché prvky vo väzbách v jednoduchom akrobatickom rade • zosúladiť pohyby s hudbou • preukázať pohybovú pamäť a presnosť nadväzovania jednotlivých aerobikových krokov 	<ul style="list-style-type: none"> • správne ohodnotil svoj výkon a porovnal ho s ostatnými cvičencami v skupine • zvládol jednoduché prvky vo väzbách v jednoduchom akrobatickom rade • zosúladiť pohyby s hudbou • preukázal pohybovú pamäť a presnosť nadväzovania jednotlivých aerobikových krokov 			
<p>Dievčatá</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prípravné kondičné, koordinačné a kompenzačné cvičenia • Základné gymnastické polohy a ich názvoslovie • Základná akrobacia • Preskoky • Aerobik • Šplh • Švihadlo • Kladina 	10	<ul style="list-style-type: none"> • zvyšovať jednotlivé pohybové schopnosti • pochopiť význam kompenzačných a vyrovnávacích cvičení pre správne držanie tela • poznať telovýchovné názvoslovie a dávať ho do súvislosti s konkrétnymi cvikmi • ohodnotiť svoj výkon a porovnať svoju výkonnosť v rámci skupiny • zvládnuť jednoduché prvky vo väzbách v jednoduchom akrobatickom rade • zosúladiť pohyby s hudbou • preukázať pohybovú pamäť a presnosť nadväzovania jednotlivých aerobikových krokov 	<ul style="list-style-type: none"> • preukázal zlepšenie kvality jednotlivých pohybových schopností • pochopil význam kompenzačných a vyrovnávacích cvičení pre správne držanie tela • poznal telovýchovné názvoslovie a dal ho do súvislosti s konkrétnymi cvikmi • správne ohodnotil svoj výkon a porovnal ho s ostatnými cvičencami v skupine • zvládol jednoduché prvky vo väzbách v jednoduchom akrobatickom rade • zosúladiť pohyby s hudbou • preukázal pohybovú pamäť a presnosť 	pozorovanie rozhovor	praktická ukážka	

			nadväzovania jednotlivých aerobikových krokov			
Netradičné športové hry – Ringo alebo Frisbee alebo Bedminton alebo Florbal	5					
Frisbee – Ringo – Bedminton - Florbal <ul style="list-style-type: none"> • prípravné cvičenia • herné činnosti jednotlivca • pravidlá • zápasy • turnaj 	5	<ul style="list-style-type: none"> • zvyšovať jednotlivé pohybové schopnosti • pochopiť podstatu a súvislosť medzi jednotlivými hernými zručnosťami, činnosťami v danej hre a ich využitie v aktivitách pre zdravie a voľný čas • poznať pravidlá • aplikovať nadobudnuté vedomosti a zručnosti v hre 	<ul style="list-style-type: none"> • preukázal zlepšenie kvality jednotlivých pohybových schopností • pochopil podstatu a súvislosť herných zručností, činností v hre • pochopil súvislosť využitia zvolenej hry pre zdravie a jej využitie vo voľnočasových aktivitách 	pozorovanie rozhovor	praktická ukážka, ústne odpovede	
Kondičné cvičenia	15					
<ul style="list-style-type: none"> • Cvičenia na posilňovanie svalstva komplexne v posilňovni 	15	<ul style="list-style-type: none"> • poznať jednotlivé svalové skupiny a vplyv cvičenia na ich rozvoj • osvojiť si pojmy (séria, opakovanie, správne) 	<ul style="list-style-type: none"> • vymenoval jednotlivé svalové skupiny, poznal vplyv cvičenia na ich rozvoj • vysvetlil pojmy (séria, 	pozorovanie posudzovanie porovnávanie, diskusia, rozhovor	praktická ukážka, ústne odpovede	

<ul style="list-style-type: none">• Posilňovanie s náčiním• Strečingové a uvoľňovanie cvičenia • Tvorba jednoduchých tréningových a cvičebných plánov		<ul style="list-style-type: none">• dýchanie, životospráva)• poznať vplyv kondičných cvičení na zdravie • vytvoriť jednoduchý cvičebný a tréningový plán	<ul style="list-style-type: none">• opakovanie, správne dýchanie, životospráva športovca) • vytvoril jednoduchý cvičebný a tréningový plán			
---	--	--	---	--	--	--

UČEBNÉ OSNOVY

Názov predmetu	Chémia				
Ročník	1.	2.	3.	4.	spolu
Časový rozsah výučby – týždenne - ročne	-	1	1	-	2
	-	33	33	-	66
Kód a názov študijného odboru	6444 4 00 čašník, servírka				
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk				

Charakteristika predmetu chémia

Obsah výučby vychádza zo vzdelávacej oblasti „Človek a príroda“ ŠVP 63, 64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby. Na vytvorenie predmetu sme integrovali 6 obsahové štandardy „Štruktúra a vlastnosti látok“, „Atómy, molekuly a periodická sústava prvkov“, „Priebeh chemických reakcií“, „Prvky a ich zlúčeniny“, „Organické zlúčeniny“ a „Deje v živých organizmoch“. **Vyučuje sa 1 hodinu týždenne v druhom a treťom ročníku štúdia.**

Predmet chémia v študijnom odbore čašník, servírka, kuchár svojim obsahom nadväzuje na učivo základnej školy, rozvíja, rozširuje a prehľbuje ho. Jeho obsah je štruktúrovaný do tematických celkov (téma a podtéma). Vedomosti a zručnosti, ktoré žiaci získajú pri štúdiu v tomto predmete veľmi úzko súvisia so zabezpečovaním výživy, zložením potravín a biochemickými procesmi, ktoré v nich prebiehajú. Učivo sa skladá z poznatkov o všeobecnej chémii, periodickej sústave prvkov, chemickom názvosloví prvkov a zlúčenín, chemických zlúčeninách a ich chemickej väzbe, endotermických a exotermických reakciách, základoch organickej chémie a biochémie a vzťahu chémie k metabolickému procesu živých organizmov. Žiaci si musia uvedomiť, že chémia a jej chemické procesy poskytujú ľuďom nielen nové poznatky, ktoré postupne využívajú, ale ovplyvňuje aj zmeny výroby, spôsobu života, výživu a rôzne biochemické výskumy. Preto sme pri výbere učiva veľmi citlivo pristupovali už aj vzhľadom k jej aplikácii v odborných predmetoch a s prihliadnutím na vymedzenú týždennú hodinovú dotáciu. Prihliadali sme aj na proporionalitu a primeranosť učiva podľa schopností žiakov.

Predmet vedie žiakov k tomu, aby základné komunikačné spôsobilosti a personálne vzťahy budovali na základe tolerancie, aby získali a osvojili si teoretické vedomosti manipulácie s chemickými látkami, aby tieto mohli využiť aj v občianskom živote, hlavne schopnosti poskytnúť prvú pomoc pri popálení kyselinami alebo zásadami, aby si uvedomili pozitívny a negatívny dopad chemických látok na zdravie a životné prostredie človeka.

Metódy, formy a prostriedky vyučovania chémie majú stimulovať rozvoj poznávacích schopností žiakov, podporovať ich cieľavedomosť, samostatnosť a tvorivosť. Výchovné a vzdelávacie stratégie napomôžu rozvoju a upevňovaniu kľúčových kompetencií žiaka. V tomto predmete budeme rozvíjať a skvalitňovať kľúčové kompetencie *komunikatívne a sociálno interakčné, interpersonálne a intrapersonálne, spôsobilosti tvorivo riešiť problémy, spôsobilosti využívať informačné technológie a spôsobilosti byť demokratickým občanom*. Preto je dôležitou súčasťou teoretického poznávania a zároveň prostriedkom precvičovania, upevňovania, prehľbovania a systematizácie poznatkov okrem iného aj riešenie kvantitatívnych a kvalitatívnych úloh z učiva jednotlivých tematických celkov, úloh komplexného charakteru, ktoré umožňujú spájať a využívať poznatky z viacerých častí učiva v rámci medzipredmetových vzťahov. Predmet chémia je veľmi úzko previazaný s predmetom potraviny a výživa takmer vo všetkých jeho tematických celkoch.

Hodnotenie žiakov bude založené na kritériách hodnotenia v každom vzdelávacom výstupe. Klasifikácia bude vychádzať z pravidiel hodnotenia tohto školského vzdelávacieho programu. Použijú sa adekvátne metódy a prostriedky hodnotenia.

Ciele predmetu

Cieľom vyučovacieho predmetu chémia v študijnom odbore čašník, servírka, kuchár je poskytnúť žiakom súbor vedomostí, zručností a kompetencií o chemických látkach, javoch, zákonitostiach a vzťahoch medzi nimi, formovať logické myslenie a rozvíjať vedomosti, zručnosti a kľúčové kompetencie využiteľné aj v ďalšom vzdelávaní, odbornom výcviku a občianskom živote. Žiaci získajú poznatky o vybraných pojmoch, osvoja si chemické názvoslovie, budú ovládať základné pravidlá bezpečnosti práce s chemickými látkami. Žiaci nadobudnú presvedčenie o užitočnosti teoretických poznatkov, že chemické poznanie má význam pre ich osobnostný rast nielen z hľadiska konkrétneho praktického obsahu, ale aj z odhaľovania všeobecných princípov života na zemi.

Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií:

Vo vyučovacom predmete chémia využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

Komunikatívne a sociálne interakčné spôsobilosti

- + Sprostredkovať informácie vhodným spôsobom (video, text, hovorené slovo, diagram) tak, aby každý každému porozumel,
- + vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) vlastný názor a záver,
- + kriticky hodnotiť informácie (časopis, internet),
- + správne interpretovať získané fakty, vyvodzovať z nich závery a dôsledky.

Interpersonálne a intrapersonálne spôsobilosti

- + rozvíjať prácu v kolektíve, v družnej a priateľskej atmosfére,
- + osvojiť si pocit zodpovednosti za seba a spoluzodpovednosti za prácu v kolektíve,
- + hodnotiť a rešpektovať svoju vlastnú prácu a prácu druhých.

Schopnosti riešiť problémy

- + rozpoznávať problémy v priebehu ich chemického vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii (pozorovanie, meranie, matematické prostriedky, grafické prostriedky a pod.),
- + vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) problém, ktorý sa objaví pri ich chemickom vzdelávaní,
- + hľadať, navrhovať alebo používať ďalšie metódy, informácie alebo nástroje, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému, pokiaľ doteraz používané metódy, informácie a prostriedky nevedli k cieľu,
- + posudzovať riešenie daného chemického problému z hľadiska jeho správnosti, jednoznačnosti alebo efektívnosti a na základe týchto hľadísk prípadne porovnávať aj rôzne riešenia daného problému,
- + korigovať nesprávne riešenia problému,
- + používať osvojené metódy riešenia chemických problémov aj v iných oblastiach vzdelávania žiakov, pokiaľ sú dané metódy v týchto oblastiach aplikovateľné.

Spôsobilosti využívať informačné technológie

- ✚ získavať informácie v priebehu ich chemického vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- ✚ zhromažďovať, triediť, posudzovať a využívať informácie, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému alebo osvojiť si nové poznatky.

Spôsobilosť byť demokratickým občanom

- ✚ formulovať a prezentovať svoje postoje v priebehu ich chemického vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- ✚ preukázať vlastnú zodpovednosť za zverené veci, za svoje vlastné správanie sa, zdravie a spoluzodpovednosť za životné prostredie alebo stav spoločnosti ako celku.

Stratégia vyučovania - 2

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania :

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Všeobecná a anorganická chémia	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Organická chémia	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Základy biochémie	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou

Učebné zdroje - 2

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Všeobecná a anorganická chémia	Blažek, Fabiani: Chémia pre SOŠ a ŠO SOU nechemického zamerania, SPN, Bratislava 1984	Dataprojektor PC Magnetická tabuľa Tabuľa Filpchart	Chemické tabuľky	Internet
Organická chémia	Blažek, Fabiani: Chémia pre SOŠ a ŠO SOU nechemického zamerania, SPN, Bratislava 1984	Dataprojektor PC Tabuľa Filpchart	Chemické tabuľky	Internet

Základy biochémie	Blažek, Fabiani: Chémia pre SOŠ a ŠO SOU nechemického zamerania, SPN, Bratislava 1984	Videotechnika PC Tabuľa Filpchart	Chemické tabuľky	Internet
-------------------	---	--	---------------------	----------

ROZPIS UČIVA PREDMETU: CHÉMIA				Ročník: druhý 1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku vrátane tém	Hod	Medzipredmet. vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
I. Úvod do chémie	6		Žiak má:	Žiak:		
1. Chémia a jej disciplíny	1		<ul style="list-style-type: none"> Pochopiť význam chémie pre prax 	<ul style="list-style-type: none"> Pochopil význam chémie pre prax 	Frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
2. Chemická výroba a jej suroviny	1	PAV, TECH	<ul style="list-style-type: none"> Vymenovať odvetvia chemickej výroby 	<ul style="list-style-type: none"> Vymenoval odvetvia chemickej výroby 	Frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
3. Klasifikácia látok podľa zloženia	1		<ul style="list-style-type: none"> Pochopiť rozdiel medzi látkou a zmesou 	<ul style="list-style-type: none"> Pochopil rozdiel medzi látkou a zmesou 	Frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
4. Zloženie a štruktúra látok	1		<ul style="list-style-type: none"> Vedieť definovať prvok, zlúčenina, atóm, molekula, lón 	<ul style="list-style-type: none"> Vedel definovať prvok, atóm, zlúčeninu, molekulu, lón 	Ústna skúšanie	Ústna odpoveď
5. Disperzné systavy a roztoky	1		<ul style="list-style-type: none"> Pochopiť rozdiel medzi pravým a nepravým roztokom 	<ul style="list-style-type: none"> Pochopil rozdiel medzi pravým a nepravým roztokom 	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
6. Roztoky a ich vlastnosti	1		<ul style="list-style-type: none"> Definovať rozpúšťadlo, rozpustená látka, nasýtený roztok 	<ul style="list-style-type: none"> Definovať rozpúšťadlo, rozpustená látka, nasýtený roztok 	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
II. Periodická sústava prvkov	4		Žiak má:	Žiak:		
7. Periodický zákon a PSP	1		<ul style="list-style-type: none"> Pochopiť význam periodického zákona 	<ul style="list-style-type: none"> Pochopil význam periodického zákona 	Frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
8. Vzťahy a zákonitosti v PSP	1		<ul style="list-style-type: none"> Pochopiť vzťahy a zákonitosti v PSP 	<ul style="list-style-type: none"> Pochopil vzťahy a zákonitosti v PSP 	Skupinová práca	Ústna odpoveď
9. Klasifikácia prvkov v PSP	1		<ul style="list-style-type: none"> Rozdeliť prvky podľa umiestnenia v PSP 	<ul style="list-style-type: none"> Rozdelil prvky podľa umiestnenia v PSP 	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
10. Systematizácia učiva	1		<ul style="list-style-type: none"> 	<ul style="list-style-type: none"> 	Písomné skúšanie	Písomka
III. Chemická väzba	4		Žiak má:	Žiak:		
11. Pojem a vznik chemickej väzby	1		<ul style="list-style-type: none"> Vysvetliť podmienky vzniku chemickej väzby 	<ul style="list-style-type: none"> Vysvetlil podmienky vzniku chemickej väzby 	Frontálne skúšanie	Ústna odpoveď

12. Atómová elektronegativita a typy väzieb	1		<ul style="list-style-type: none"> Definovať elektronegativitu a vymenovať typy väzieb 	<ul style="list-style-type: none"> Definoval elektronegativitu a vymenovať typy väzieb 	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
13. Charakteristika väzieb	1		<ul style="list-style-type: none"> Vedieť rozlíšiť druhy kovalentných väzieb 	<ul style="list-style-type: none"> Vedel rozlíšiť druhy kovalentných väzieb 	Písomné skúšanie	Písomka
14. Závislosť vlastností látok od typu väzby	1		<ul style="list-style-type: none"> Pochopiť závislosť vlastností látok od typu väzby 	<ul style="list-style-type: none"> Pochopil závislosť vlastností látok od typu väzby 	Skupinová práca	Ústna odpoveď
IV. Názvoslovie anorganických zlúčenín	5		Žiak má:	Žiak:		
15. Oxidačné číslo	1		<ul style="list-style-type: none"> určiť hodnotu oxidačného čísla 	<ul style="list-style-type: none"> určil hodnotu oxidačného čísla 	Písomné skúšanie	Písomka
16. Názvoslovie a vzorce binárnych zlúčenín	1		<ul style="list-style-type: none"> ovládať názvoslovie a vzorce binárnych zlúčenín 	<ul style="list-style-type: none"> ovládal názvoslovie a vzorce binárnych zlúčenín 	Písomné skúšanie	Písomka
17. Názvoslovie a vzorce kyselín	1		<ul style="list-style-type: none"> ovládať názvoslovie a vzorce kyselín 	<ul style="list-style-type: none"> ovládal názvoslovie a vzorce kyselín 	Písomné skúšanie	Písomka
18. Názvoslovie a vzorce hydroxidov	1		<ul style="list-style-type: none"> ovládať názvoslovie a vzorce hydroxidov 	<ul style="list-style-type: none"> ovládal názvoslovie a vzorce hydroxidov 	Písomné skúšanie	Písomka
19. Názvoslovie a vzorce solí	1		<ul style="list-style-type: none"> ovládať názvoslovie a vzorce solí 	<ul style="list-style-type: none"> ovládal názvoslovie a vzorce solí 	Písomné skúšanie	Písomka
V. Chemický dej	6		Žiak má:	Žiak:		
20. Chemická reakcia a faktory ovplyvňujúce jej rýchlosť	1		<ul style="list-style-type: none"> Vymenovať podmienky reakcie a faktory ovplyvňujúce jej rýchlosť 	<ul style="list-style-type: none"> Vymenovať podmienky reakcie a faktory ovplyvňujúce jej rýchlosť 	Frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
21. Klasifikácia reakcií	1		<ul style="list-style-type: none"> 	<ul style="list-style-type: none"> 		
22. Významné protolytické reakcie	1		<ul style="list-style-type: none"> Charakterizovať pre život významné protolytické reakcie 	<ul style="list-style-type: none"> Charakterizovať pre život významné protolytické reakcie 	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
23. pH roztokov	1		<ul style="list-style-type: none"> rozlíšiť kyslosť a zásaditosť podľa pH 	<ul style="list-style-type: none"> rozlíšiť kyslosť a zásaditosť podľa pH 	demonštrácia	
24. Významné oxidačno-redukčné reakcie	1		<ul style="list-style-type: none"> Charakterizovať významné oxidačno-redukčné reakcie 	<ul style="list-style-type: none"> Charakterizoval významné oxidačno-redukčné reakcie 	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
25. Systematizácia učiva	1				Písomné skúšanie	Písomka

VI. Charakteristika významných kovov	5	PAV	Žiak má:	Žiak:		
26. Prvky I.A skupiny	1		<ul style="list-style-type: none"> • Charakterizovať vlastnosti a uviesť ich uplatnenie 	<ul style="list-style-type: none"> • Charakterizoval vlastnosti a uviedol ich uplatnenie 	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
27. Prvky II.A skupiny	1		<ul style="list-style-type: none"> • Charakterizovať vlastnosti a uviesť ich uplatnenie 	<ul style="list-style-type: none"> • Charakterizoval vlastnosti a uviedol ich uplatnenie 	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
28. Prvky III.A skupiny	1		<ul style="list-style-type: none"> • Charakterizovať vlastnosti a uviesť ich uplatnenie 	<ul style="list-style-type: none"> • Charakterizoval vlastnosti a uviedol ich uplatnenie 	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
29. Prvky I.B skupiny	1		<ul style="list-style-type: none"> • Charakterizovať vlastnosti a uviesť ich uplatnenie 	<ul style="list-style-type: none"> • Charakterizoval vlastnosti a uviedol ich uplatnenie 	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
30. Železo	1		<ul style="list-style-type: none"> • Charakterizovať vlastnosti a uviesť jeho uplatnenie 	<ul style="list-style-type: none"> • Charakterizoval vlastnosti a uviedol jeho uplatnenie 	Ústne skúšanie	Prednesenie referátu
VII. Charakteristika nekovov	3	PAV,TECH	Žiak má:	Žiak:		
31. Vodík a voda	1		<ul style="list-style-type: none"> • Charakterizovať vlastnosti a uviesť jeho zlúčeniny 	<ul style="list-style-type: none"> • Charakterizoval vlastnosti a uviedol jeho zlúčeniny 	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
32. Uhlík a dusík	1		<ul style="list-style-type: none"> • Charakterizovať vlastnosti a uviesť jeho zlúčeniny 	<ul style="list-style-type: none"> • Charakterizoval vlastnosti a uviedol jeho zlúčeniny 	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
33. Kyslík a síra	1		<ul style="list-style-type: none"> • Charakterizovať vlastnosti a uviesť jeho zlúčeniny 	<ul style="list-style-type: none"> • Charakterizoval vlastnosti a uviedol jeho zlúčeniny 	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď

Stratégia vyučovania - 3

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Organická chémia a organické zlúčeniny	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Charakteristika uhľovodíkov	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Deriváty uhľovodíkov	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Prírodné látky a chemické deje v živých organizmoch	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Makromolekulové látky	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou

Učebné zdroje - 3

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Organická chémia a organické zlúčeniny	Blažek, Fabiani: Chémia pre SOŠ a ŠO SOU nechemického zamerania, SPN Bratislava 1984	Dataprojektor PC Tabuľa	Chemické tabuľky	Internet
Charakteristika uhľovodíkov	Blažek, Fabiani: Chémia pre SOŠ a ŠO SOU nechemického zamerania Očkayová, Blažek: Chémia pre UO SOU	PC Tabuľa Videotechnika	Chemické tabuľky	CD – prírodné zdroje uhľovodíkov a princíp priemyselného spracovania ropy Internet
Deriváty uhľovodíkov	Blažek, Fabiani: Chémia pre SOŠ a ŠO SOU nechemického zamerania, SPN Bratislava 1984	PC Tabuľa Videotechnika	Chemické tabuľky	CD – prírodné zdroje uhľovodíkov a princíp priemyselného spracovania ropy Internet
Prírodné látky a chemické deje v živých organizmoch	Blažek, Fabiani: Chémia pre SOŠ a ŠO SOU nechemického zamerania, SPN Bratislava 1984	PC Tabuľa Videotechnika	Chemické tabuľky	Internet
Makromolekulové látky	Blažek, Fabiani: Chémia pre SOŠ a ŠO SOU nechemického zamerania, SPN Bratislava 1984	PC Tabuľa Videotechnika	Chemické tabuľky	Internet

ROZPIS UČIVA PREDMETU:			CHÉMIA		3.A.B.G		Ročník: tretí	
							1 hodina týždenne,	
							spolu 33 vyučovacích hodín	
Názov tematického celku vrátane tém	Hod	Medzipredmet. vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia		
VIII. Organická chémia a organické zlúčeniny	5		Žiak má:	Žiak:				
34. Predmet organickej chémie a vlastnosti organických zlúč.	1	PAV	<ul style="list-style-type: none"> Pochopiť význam org. chémie a vlastnosti org. zlúčeníí 	<ul style="list-style-type: none"> Pochopil význam org. chémie a vlastnosti org. zlúčeníí 	Frontálne skúšanie	Ústna odpoveď		
35. Typy uhlíkových reťazcov a chem. väzieb	1		<ul style="list-style-type: none"> Vymenovať typy uhl. reťazcov a chem. väzieb 	<ul style="list-style-type: none"> Vymenoval typy uhl. reťazcov a chem. väzieb 	Frontálne skúšanie	Ústna odpoveď		
36. Typy vzorcov organ. zlúčenín a izoméria	1		<ul style="list-style-type: none"> Vedieť druhy vzorcov a pochopiť podstatu izomérie 	<ul style="list-style-type: none"> Vedel napísať druhy vzorcov a pochopiť podstatu izomérie 	Písomné skúšanie	Písomná odpoveď		
37. Rozdelenie organických zlúčenín	1		<ul style="list-style-type: none"> Rozdeliť organ. zlúč. z rôznych hľadísk 	<ul style="list-style-type: none"> Rozdelil organ. zlúč. z rôznych hľadísk 	Frontálne skúšanie	Ústna odpoveď		
38. Systematizácia učiva	1		<ul style="list-style-type: none"> 	<ul style="list-style-type: none"> 	Frontálne skúšanie	Ústna odpoveď		
IX. Charakteristika uhľovodíkov	6		Žiak má:	Žiak:				
39. Zdroje uhľovodíkov a charakteristika alkánov	1	EKO	<ul style="list-style-type: none"> Charakterizovať zdroje uhľovodíkov a vlastnosti a použitie alkánov 	<ul style="list-style-type: none"> Charakterizoval zdroje uhľovodíkov a vlastnosti a použitie alkánov 	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď		
40. Charakteristika alkénov a alkínov	1		<ul style="list-style-type: none"> Charakterizovať vlastnosti a použitie alkénov a alkínov 	<ul style="list-style-type: none"> Charakterizoval vlastnosti a použitie alkénov a alkínov 	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď		
41. Charakteristika kaučuku	1	EKO	<ul style="list-style-type: none"> Popísať získavanie prírodného kaučuku a výrobu syntetického 	<ul style="list-style-type: none"> Popísal získavanie prírodného kaučuku a výrobu syntetického 	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď		
42. Arény	1		<ul style="list-style-type: none"> Definovať arény a uviesť použitie najdôležitejších 	<ul style="list-style-type: none"> Definoval arény a uviedol použitie najdôležitejších 	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď		
43. Priemyselné spracovanie ropy a zemného plynu	1	EKO	<ul style="list-style-type: none"> Popísať spracovanie ropy a uviesť ropné produkty a použitie plynu 	<ul style="list-style-type: none"> Popísal spracovanie ropy a uviedol ropné produkty a použitie plynu 	Skupinová práca	Predvedenie projektu		

44. Systematizácia učiva	1		•	•	Písomné skúšanie	Písomná odpoveď
X. Deriváty uhľovodíkov	8		Žiak má:	Žiak:		
45. Charakteristika a rozdelenie derivátov uhľovodíkov	1	PAV	• Charakterizovať a rozdeliť deriváty uhľovodíkov	• Charakterizoval a rozdelil deriváty uhľovodíkov	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
46. Charakteristika a použitie halogén a nitroderivátov	1	TECH, OV	• Uviesť vlastnosti a použitie halogén a nitroderivátov	• Uviedol vlastnosti a použitie halogén a nitroderivátov	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
47. Charakteristika a použitie amíno a hydroxyderivátov	1	TEO, PAV, TECH	• Uviesť vlastnosti a použitie amíno a hydroxyderivátov	• Uviesť vlastnosti a použitie amíno a hydroxyderivátov	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
48. Účinky alkoholu na ľudský organizmus a alkoholizmu	1	EKO, SOK	• Uviesť účinky alkoholu na ľudský organizmus a dôsledky alkoholizmu	• Uviesť účinky alkoholu na ľudský organizmus a dôsledky alkoholizmu	Ústne skúšanie	Predvedenie referátu
49. Charakteristika a použitie aldehydov a ketónov	1		• Uviesť vlastnosti a použitie aldehydov a ketónov	• Uviedol vlastnosti a použitie aldehydov a ketónov	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
50. Charakteristika a použitie karboxylových kyselín	1	PAV, TECH	• Uviesť vlastnosti a použitie karboxylových kyselín	• Uviedol vlastnosti a použitie karboxylových kyselín	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
51. Najdôležitejšie substitučné deriváty	1		• Uviesť význam a použitie hydroxy- a aminokyselín	• Uviedol význam a použitie hydroxy- a aminokyselín	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
52. Systematizácia učiva	1		•	•	Písomné skúšanie	Písomná odpoveď
XI. Prírodné látky a chemické deje v živých organizmoch	8					
53. Charakteristika tukov	1	PAV, TECH	• Uviesť rozdelenie, vlastnosti a použitie tukov	• Uviedol rozdelenie, vlastnosti a použitie tukov	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
54. Charakteristika sacharidov	1	PAV, TECH	• Uviesť rozdelenie, vlastnosti a použitie sacharidov	• Uviedol rozdelenie, vlastnosti a použitie sacharidov	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
55. Charakteristika bielkovín	1		• Uviesť rozdelenie, vlastnosti a použitie bielkovín	• Uviedol rozdelenie, vlastnosti a použitie bielkovín	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
56. Charakteristika biokatalyzátorov	2		• Uviesť rozdelenie, vlastnosti a účinky biokatalyzátorov	• Uviedol rozdelenie, vlastnosti a účinky biokatalyzátorov	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď

57. Význam nukleových kyselín, steroidov a alkaloidov	1	EKO	<ul style="list-style-type: none"> Pochopiť význam a účinky pre ľudské telo 	<ul style="list-style-type: none"> Pochopil význam a účinky pre ľudské telo 	Frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
58. Zneužívanie alkaloidov a toxikománia	1	EKO, SOK	<ul style="list-style-type: none"> Vedieť dôsledky toxikománie 	<ul style="list-style-type: none"> Vedel dôsledky toxikománie 	Beseda	
59. Systematizácia učiva	1		<ul style="list-style-type: none"> 	<ul style="list-style-type: none"> 	Frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
XII. Makromolekulové látky	7		Žiak má:	Žiak:		
60. Charakteristika a rozdelenie makromolekulových látok	1	EKO	<ul style="list-style-type: none"> Vedieť charakterizovať a rozdeliť makromolekulové látky 	<ul style="list-style-type: none"> Vedel charakterizovať a rozdeliť makromolekulové látky 	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
61. Plasty	1	EKO, PAV, TECH	<ul style="list-style-type: none"> Popísať výrobu, použitie, výhody a nevýhody plastov 	<ul style="list-style-type: none"> Popísal výrobu, použitie, výhody a nevýhody plastov 	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
62. Plasty a životné prostredie	1	EKO	<ul style="list-style-type: none"> Vedieť popísať škodlivý vplyv na životné prostredie 	<ul style="list-style-type: none"> Vedel popísať škodlivý vplyv na životné prostredie 	Skupinová práca	Predvedenie projektu
63. Charakteristika a rozdelenie liečiv	1		<ul style="list-style-type: none"> Charakterizovať a rozdeliť liečivá 	<ul style="list-style-type: none"> Charakterizoval a rozdelil liečivá 	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
64. Čistiace prostriedky a detergenty	1	OV, TECH	<ul style="list-style-type: none"> Pochopiť čistiaci účinok a výrobu detergentov 	<ul style="list-style-type: none"> Pochopil čistiaci účinok a výrobu detergentov 	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
65. Vplyv detergentov na životné prostredie	1	EKO	<ul style="list-style-type: none"> Pochopiť eutrofizáciu vôd 	<ul style="list-style-type: none"> Pochopil eutrofizáciu vôd 	Skupinová práca	Predvedenie projektu
66. Systematizácia učiva	1		<ul style="list-style-type: none"> 	<ul style="list-style-type: none"> 	Písomné skúšanie	Písomná odpoveď

UČEBNÉ OSNOVY

ODBORNÝCH PREDMETOV

Názov a adresa školy	Súkromná stredná odborná škola EDUCO Slanická osada, 029 01 Námestovo
Názov ŠkVP	STRAVOVACIE SLUŽBY
Kód a názov ŠVP	64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby
Kód a názov študijného odboru	6444 4 00 čašník, servírka 6445 4 00 kuchár
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A
Dĺžka štúdia	4 roky
Forma štúdia	denná

UČEBNÉ OSNOVY

Názov predmetu	Ekonomika				
Ročník	1.	2.	3.	4.	spolu
Časový rozsah výučby - týždenne - ročne	2	1	1	2	7
	66	33	33	60	192
Kód a názov študijného odboru	6444 4 00 čašník, servírka				
Vyučovaci jazyk	slovenský jazyk				

Charakteristika predmetu ekonomika

Predmet ekonomika je jedným zo skupiny odborných predmetov pre 4-ročný študijný odbor obchodný pracovník, ktorý vychádza zo ŠVP 64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby. Patrí k ťažiskovým odborným predmetom a spolu s ostatnými odbornými predmetmi vytvára základ ekonomického vzdelania a rozvíja intelektuálne schopnosti žiakov.

Jeho úlohou je dať žiakom teoretické základy objasňujúce ekonomické pojmy, vzťahy a zákonitosti v podmienkach trhovej ekonomiky. **Vyučuje sa v uvedenom študijnom odbore v 1.- 4. ročníku v rozsahu : 2 – 1 – 1 – 2 hodiny týždenne.**

V prvom ročníku žiaci získajú prehľad o základných ekonomických pojmoch, trhu a trhovom mechanizme, ukazovateľoch úrovne národného hospodárstva, medzinárodnej ekonomickej integrácii, podniku a právnych formách podnikania.

V druhom ročníku nadobudnú žiaci vedomosti o vecnej a ekonomickej stránke činnosti podniku.

V treťom ročníku si osvoja personálnu, odbytovú a kontrolnú činnosť podniku.

Obsahom učiva v štvrtom ročníku je manažment, vzťahy podniku k okoliu – bankám, poisťovniam, daňovým orgánom, tvorba podnikateľského plánu a vnútroštátny a medzinárodný platobný styk. Súčasťou učiva v každom ročníku sú aj praktické cvičenia a na konci ročníka didaktický test.

Na tento predmet úzko nadväzujú predmety bankovníctvo, manažment, účtovníctvo, právna náuka a odborný výcvik.

Ciele predmetu

- poskytnúť žiakom súbor vedomostí, zručností a kompetencií o ekonomických kategóriách a vzťahoch medzi nimi a o jednotlivých ekonomických činnostiach
- formovať logické myslenie, samostatnosť a aktívnu účasť na riešení ekonomických problémov
- formovať pracovné schopnosti a charakterové vlastnosti žiakov

Prehľad výchovno – vzdelávacích stratégií

umožňujú utvárať a rozvíjať nasledovné kompetencie :

a) komunikatívne a sociálno- interakčné spôsobilosti

- orientovať sa v množstve ekonomických informácií a využívať ich
- vyjadrovať a zdôvodňovať svoje názory

b) intrapersonálne a interpersonálne spôsobilosti

- vypočítať ekonomické ukazovatele a interpretovať výsledky
- riešiť ekonomické úlohy a navrhovať postup riešenia

c) schopnosť tvorivo riešiť problémy

- spolupracovať s ľuďmi, konštruktívne diskutovať
- samostatne získavať nové ekonomické informácie

d) podnikateľské spôsobilosti

- pomenovať a vysvetliť ekonomické kategórie a vzťahy medzi nimi vo všetkých ekonomických činnostiach
- aplikovať teoretické poznatky pri riešení praktických úloh

e) schopnosť využívať informačné technológie

- vybrať vhodné matematické metódy a postupy pri riešení ekonomických problémov

f) spôsobilosť byť demokratickým občanom

- byť schopný prevziať zodpovednosť za svoje rozhodnutia a výsledky svojej práce
- uznávať tradície a hodnoty
- chápať pojmy spravodlivosť a zodpovednosť a aplikovať ich v reálnom živote

Stratégia vyučovania - 1

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania :

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Základné ekonomické pojmy	Informačno - receptívna – výklad, demonštrácia Reproduktívna - rozhovor Heuristická – riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna, skupinová a individuálna práca žiakov Riešenie problémových úloh Práca s odbornou literatúrou
Trh a trhový mechanizmus	Informačno - receptívna – výklad, demonštrácia Reproduktívna - rozhovor Heuristická – riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna, skupinová a individuálna práca žiakov Riešenie problémových úloh Práca s odbornou literatúrou
Ukazovatele úrovne národného hospodárstva	Informačno - receptívna – výklad, demonštrácia Reproduktívna - rozhovor Heuristická – riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna, skupinová a individuálna práca žiakov Riešenie problémových úloh Práca s odbornou literatúrou
Medzinárodná ekonomická integrácia	Informačno - receptívna – výklad, demonštrácia Reproduktívna - rozhovor Heuristická – riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna, skupinová a individuálna práca žiakov Riešenie problémových úloh Práca s odbornou literatúrou
Podnik a právne formy podnikania	Informačno - receptívna – výklad, demonštrácia Reproduktívna - rozhovor Heuristická – riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna, skupinová a individuálna práca žiakov Riešenie problémových úloh Práca s odbornou literatúrou

Učebné zdroje - 1

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Základné ekonomické pojmy	Orbánová,D., Velichová, E. Maturujem z ekonomiky, SPN BA, 2005 Jakubeková, M.,Kúřňavová,S., Hartmannová, E.: Ekonomika pre študijné odbory výrobného a nevýrobného zamerania, SPN BA 2004 Lysý, J., Zámečníková, Z.: Úvod do makroekonómie, SPN BA, 2005	PC Dataprojektor Tabuľa Flipchart	Farebné kriedy Učebnice Fixy	Internet Odborná literatúra k príslušnej téme
Trh a trhový mechanizmus	Jakubeková, M.,Kúřňavová,S., Hartmannová, E.: Ekonomika pre študijné odbory výrobného a nevýrobného zamerania, SPN BA 2004 Lysý, J., Zámečníková, Z.: Úvod do makroekonómie, SPN BA, 2005 Lysý, J. a kol: Ekonómia, Ekonómia BA, 2002	PC Dataprojektor Tabuľa Flipchart	Farebné kriedy Učebnice Fixy	Internet Odborná literatúra k príslušnej téme

Ukazovatele úrovne národného hospodárstva	<p>Jakubeková, M., Kúrnňavová, S., Hartmannová, E.: Ekonomika pre študijné odbory výrobného a nevýrobného zamerania, SPN BA 2004</p> <p>Lysý, J., Zámečníková, Z.: Úvod do makroekonómie, SPN BA, 2005</p> <p>Lysý, J. a kol: Ekonómia, Ekonómia BA, 2002</p>	PC Dataprojektor Tabuľa Flipchart	Farebné kriedy Učebnice Fixy	Internet Odborná literatúra k príslušnej téme
Medzinárodná ekonomická integrácia	<p>Orbánová, D., Velichová, E. Maturujem z ekonomiky, SPN BA, 2005</p> <p>Jakubeková, M., Kúrnňavová, S., Hartmannová, E.: Ekonomika pre študijné odbory výrobného a nevýrobného zamerania, SPN BA 2004</p> <p>Lysý, J., Zámečníková, Z.: Úvod do makroekonómie, SPN BA, 2005</p>	PC Dataprojektor Tabuľa Flipchart	Farebné kriedy Učebnice Fixy	Internet Odborná literatúra k príslušnej téme
Podnik a právne formy podnikania	<p>Orbánová, D., Velichová, E. Maturujem z ekonomiky, SPN BA, 2005</p> <p>Jakubeková, M., Kúrnňavová, S., Hartmannová, E.: Ekonomika pre študijné odbory výrobného a nevýrobného zamerania, SPN BA 2004</p>	PC Dataprojektor Tabuľa Flipchart	Farebné kriedy Učebnice Fixy	Internet Odborná literatúra k príslušnej téme Obchodný zákonník Živnostenský zákon

Rozpis učiva predmetu: EKONOMIKA		Ročník : prvý Počet hodín týždenne : 2 spolu: 66 hodín				
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
1. Základné ekonomické pojmy Potreby a ich uspokojovanie Statky a služby Výroba statkov a služieb Tovar a jeho vlastnosti Ekonomika, ekonómia Hospodárske jednotky, otvorená, uzatvorená, prebytková, nedostatková ekonomika Deľba práce – vznik a vývoj Súčasné formy deľby práce Domáce a obehové hospodárstvo Etapy vývoja peňazí Funkcie a formy peňazí Základné ekonomické problémy Typy ekonomík Cvičenie – deľba práce, základné ekonomické problémy	14		Žiak má: - definovať potreby - na každú skupinu potrieb uviesť konkrétny príklad - vymenovať a charakterizovať jednotlivé skupiny potrieb - definovať statky a služby - uviesť rozdiel medzi ekonomickými a spotrebnými statkami - uviesť rozdiel medzi osobnými a vecnými službami - uviesť rozdiel medzi statkom a službou - uviesť, prečo sa výrobný proces nazýva transformačný, kombinačný, reprodukčný a hodnototvorný - definovať tovar a vymenovať jeho vlastnosti - uviesť rozdiel medzi úžitkovou hodnotou a hodnotou - charakterizovať hospodárske jednotky - vymenovať etapy deľby práce - uviesť rozdiel medzi prirodzenou a spoločenskou deľbou práce	Žiak: - definoval potreby - na každú skupinu potrieb uviedol konkrétny príklad - vymenoval a charakterizoval jednotlivé skupiny potrieb - definoval statky a služby - uviedol rozdiel medzi ekonomickými a spotrebnými statkami - uviedol rozdiel medzi osobnými a vecnými službami - uviedol rozdiel medzi statkom a službou - uviedol, prečo sa výrobný proces nazýva transformačný, kombinačný, reprodukčný a hodnototvorný - definoval tovar a vymenoval jeho vlastnosti - uviedol rozdiel medzi úžitkovou hodnotou a hodnotou - charakterizoval hospodárske jednotky - vymenoval etapy deľby práce - uviedol rozdiel medzi prirodzenou a spoločenskou deľbou práce	- ústne skúšanie - ústne frontálne skúšanie - písomné skúšanie	- ústne odpovede - písomné odpovede

			<ul style="list-style-type: none"> - uviesť rozdiel medzi horizontálnou a vertikálnou deľbou práce - uviesť 4 konkrétne príklady horizontálnej a vertikálnej deľby práce - vymenovať etapy vývoja peňazí - vysvetliť jednotlivé funkcie peňazí - definovať ekonomiku a ekonómiu - charakterizovať jednotlivé typy ekonomík - popísať základné ekonomické problémy - vysvetliť riešenie ekonomických problémov v jednotlivých typoch ekonomík 	<ul style="list-style-type: none"> - uviedol rozdiel medzi horizontálnou a vertikálnou deľbou práce - uviedol 4 konkrétne príklady horizontálnej a vertikálnej deľby práce - vymenoval etapy vývoja peňazí - vysvetlil jednotlivé funkcie peňazí - definoval ekonomiku a ekonómiu - charakterizoval jednotlivé typy ekonomík - popísal základné ekonomické problémy - vysvetlil riešenie ekonomických problémov v jednotlivých typoch ekonomík 		
2. Trh a trhový mechanizmus Trh – pojem, typy trhov Trhové subjekty Trhový mechanizmus Dopyt a krivka dopytu Dopyt – pokračovanie Ponuka a krivka ponuky Ponuka – pokračovanie Rovnovážna cena Rovnovážna cena Posuny kriviek ponuky a dopytu Konkurencia – pojem, členenie Formy nedokonalnej konkurencie	12		Žiak má: <ul style="list-style-type: none"> - definovať trh - charakterizovať jednotlivé typy trhov - charakterizovať trhové subjekty - definovať trhový mechanizmus - zhodnotiť pozície trhových subjektov na trhu tovarov a služieb - analyzovať proces tvorby 	Žiak: <ul style="list-style-type: none"> - definoval trh - charakterizoval jednotlivé typy trhov - charakterizoval trhové subjekty - definoval trhový mechanizmus - zhodnotil pozície trhových subjektov na trhu tovarov a služieb - analyzoval proces tvorby 	<ul style="list-style-type: none"> - ústne skúšanie - ústne frontálne skúšanie - písomné skúšanie 	<ul style="list-style-type: none"> - ústne odpovede - písomné odpovede

			<p>ponuky</p> <ul style="list-style-type: none"> - analyzovať proces tvorby dopytu - analyzovať proces tvorby rovnovážnej ceny - vyriešiť konkrétne príklady na posuny kriviek ponuky a dopytu - definovať konkurenciu a zhodnotiť jej význam na trhu - popísať jednotlivé typy konkurencie 	<p>ponuky</p> <ul style="list-style-type: none"> - analyzoval proces tvorby dopytu - analyzoval proces tvorby rovnovážnej ceny - vyriešil konkrétne príklady na posuny kriviek ponuky a dopytu - definoval konkurenciu a zhodnotil jej význam na trhu - popísal jednotlivé typy konkurencie 		
<p>3. Ukazovatele úrovne ekonomiky Základné pojmy o národnom hospodárstve Štruktúra národného hospodárstva Štruktúra národného hospodárstva – pokračovanie Reprodukčný proces v ekonomike a jeho subjekty Hrubý domáci produkt – pojem, metódy výpočtu HDP metódy výpočtu Čisté ekonomické bohatstvo Index ľudského rozvoja Nezamestnanosť, jej meranie a druhy Príčiny a dôsledky nezamestnanosti Inflácia – pojem, druhy, príčiny Meranie inflácie Ekonomický cyklus – pojem, fázy Príčiny a prejavy cyklov Cvičenie – výpočty o makroukazovateľoch Cvičenie – výpočty o makroukazovateľoch</p>	16		<p>Žiak má:</p> <ul style="list-style-type: none"> - definovať základné pojmy o národnom hospodárstve - analyzovať jednotlivé typy štruktúr národného hospodárstva - zhodnotiť úlohy subjektov v reprodukčnom procese - uviesť rozdiel medzi HDP a hrubým národným produktom - popísať metódy výpočtu HDP - zhodnotiť jednotlivé položky v ukazovateli čisté ekonomické bohatstvo - zhodnotiť význam ukazovateľa Index ľudského rozvoja - definovať ekonomický 	<p>Žiak :</p> <ul style="list-style-type: none"> - definoval základné pojmy o národnom hospodárstve - analyzoval jednotlivé typy štruktúr národného hospodárstva - zhodnotil úlohy subjektov v reprodukčnom procese - uviedol rozdiel medzi HDP a hrubým národným produktom - popísal metódy výpočtu HDP - zhodnotil jednotlivé položky v ukazovateli čisté ekonomické bohatstvo - zhodnotil význam ukazovateľa Index ľudského rozvoja - analyzoval druhy a príčiny nezamestnanosti - analyzoval druhy a príčiny 	<ul style="list-style-type: none"> - ústne skúšanie - ústne frontálne skúšanie - písomné skúšanie 	<ul style="list-style-type: none"> - ústne odpovede - písomné odpovede

			<p>cyklus a popísať jeho fázy</p> <ul style="list-style-type: none"> - vysvetliť príčiny a popísať prejavy cyklov - analyzovať druhy a príčiny nezamestnanosti - analyzovať druhy a príčiny inflácie <p>- vyriešiť jednoduché príklady o makroekonomických ukazovateľoch</p>	<p>inflácie</p> <ul style="list-style-type: none"> - definoval ekonomický cyklus a popísal jeho fázy - vysvetlil príčiny a popísal prejavy cyklov <p>- vyriešil jednoduché príklady o makroekonomických ukazovateľoch</p>		
<p>4. Medzinárodná ekonomická integrácia Ekonomická nerovnováha krajín – príčiny, spôsoby odstránenia Zahraničný obchod – pojem, význam Obchodná a platobná bilancia Spôsoby nákupu a predaja v zahraničnom obchode Spôsoby nákupu a predaja – pokračovanie Medzinárodná ekonomická integrácia – pojem, stupne Medzinárodné ekonomické organizácie v Európe Medzinárodné ekonomické organizácie vo svete</p>	8		<p>Žiak má:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vysvetliť pojem ekonomická nerovnováha - vymenovať príčiny a spôsoby jej odstránenia - definovať zahraničný obchod - popísať výhody a nevýhody zahraničného obchodu - popísať obchodnú a platobnú bilanciu a uviesť medzi nimi rozdiel - vymenovať a popísať spôsoby nákupu a predaja - definovať medzinárodnú ekon. integráciu a vysvetliť jej stupne - popísať dve ekon. organizácie v Európe a tri vo svete 	<p>Žiak:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vysvetlil pojem ekonomická nerovnováha - vymenoval príčiny a spôsoby jej odstránenia - definoval zahraničný obchod - popísať výhody a nevýhody zahraničného obchodu - popísal obchodnú a platobnú bilanciu a uviedol medzi nimi rozdiel - vymenoval a popísal spôsoby nákupu a predaja v zahraničnom obchode - definoval medzinárodnú ekon. integráciu a vysvetlil jej stupne - popísal dve ekon. organizácie v Európe a tri vo svete 	<ul style="list-style-type: none"> - ústne skúšanie - ústne frontálne skúšanie - písomné skúšanie 	<ul style="list-style-type: none"> - ústne odpovede - písomné odpovede

<p>5. Podnik a právne formy podnikania Podnik – pojem, členenie podnikov Založenie a vznik podniku, obchodné meno Štruktúra podniku, podnikateľské prostredie Zrušenie a zánik podniku, obchodný register Živnosť – pojem, členenie Živnosť – pokračovanie Verejná obchodná spoločnosť Verejná obchodná spoločnosť Komanditná spoločnosť Komanditná spoločnosť Spoločnosť s ručením obmedzeným Spoločnosť s ručením obmedzeným Akciová spoločnosť Akciová spoločnosť Družstvo</p>	15	Právna náuka – 4. ročník Účtovníctvo – 4. ročník	<p>Žiak má:</p> <ul style="list-style-type: none"> - definovať podnik - popísať členenia podnikov - uviesť obsah obchodného mena podniku - popísať obchodný register - charakterizovať štruktúru podniku a podnikateľské prostredie - vymenovať spôsoby založenia podniku - vymenovať spôsoby zrušenia podniku - definovať živnosť - popísať všeobecné podmienky na výkon živnosti - popísať osobitné podmienky na výkon živnosti - uviesť rozdiel medzi všeobecnými a osobitnými podmienkami - vymenovať formy osobných a kapitálových spoločností - uviesť rozdiely medzi osobnými a kapitálovými spoločnosťami - charakterizovať družstvo 	<p>Žiak:</p> <ul style="list-style-type: none"> - definoval podnik - popísal členenia podnikov - uviedol obsah obchodného mena podniku - popísal obchodný register - charakterizoval štruktúru podniku a podnikateľské prostredie - vymenoval spôsoby založenia podniku - vymenoval spôsoby zrušenia podniku - definoval živnosť - popísal všeobecné podmienky na výkon živnosti - popísal osobitné podmienky na výkon živnosti - uviedol rozdiel medzi všeobecnými a osobitnými podmienkami - vymenoval formy osobných a kapitálových spoločností - uviedol rozdiely medzi osobnými a kapitálovými spoločnosťami - charakterizoval družstvo 	<ul style="list-style-type: none"> - ústne skúšanie - ústne frontálne skúšanie - písomné skúšanie 	<ul style="list-style-type: none"> - ústne odpovede - písomné odpovede
Didaktický test					písomné skúšanie	písomné odpovede
Časová rezerva – systematizácia učiva 1. a 2. celku					ústne a písomné skúšanie	skupinové ústne a písomné práce žiakov
Časová rezerva – systematizácia učiva 3. a 4.						

celku Časová rezerva – systematizácia učiva 5.						
celku Časová rezerva – exkurzia do obchodného podniku Časová rezerva – zhodnotenie učiva prvého ročníka						
Klasifikácia						

Stratégia vyučovania - 2

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania :

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Výroba a jej zákonitosti	Informačno - receptívna – výklad, demonštrácia Reproduktívna - rozhovor Heuristická – riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna, skupinová a individuálna práca žiakov Riešenie problémových úloh Práca s odbornou literatúrou
Materiálové hospodárstvo podniku	Informačno - receptívna – výklad, demonštrácia Reproduktívna - rozhovor Heuristická – riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna, skupinová a individuálna práca žiakov Riešenie problémových úloh Práca s odbornou literatúrou
Dlhodobý majetok podniku a jeho zdroje	Informačno - receptívna – výklad, demonštrácia Reproduktívna - rozhovor Heuristická – riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna, skupinová a individuálna práca žiakov Riešenie problémových úloh Práca s odbornou literatúrou

Učebné zdroje - 2

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Výroba a jej zákonitosti	Orbánová, D., Velichová, Ľ. Maturujem z ekonomiky, SPN BA, 2005 Jakubeková, M., Kúrňavová, S., Hartmannová, E.: Ekonomika pre študijné odbory výrobného a nevýrobného zamerania, SPN BA 2004, Majtán, Š., Šlosárová, A.: Podniková ekonomika pre 2. až 4. ročník OA, časť 1, SPN BA 1996	PC Dataprojektor Tabuľa Flipchart	Farebné kriedy Učebnice Fixy	Internet Odborná literatúra k príslušnej téme
Materiálové hospodárstvo podniku	Orbánová, D., Velichová, Ľ. Maturujem z ekonomiky, SPN BA, 2005 Jakubeková, M., Kúrňavová, S., Hartmannová, E.: Ekonomika pre študijné odbory výrobného	PC Dataprojektor Tabuľa Flipchart	Farebné kriedy Učebnice Fixy	Internet Odborná literatúra k príslušnej téme

	a nevýrobného zamerania, SPN BA 2004, Majtán, Š., Šlosárová, A.: Podniková ekonomika pre 2. až 4. ročník OA, časť 1, SPN BA I996			
Dlhodobý majetok podniku a jeho zdroje	Orbánová, D., Velichová, Ľ. Maturujem z ekonomiky, SPN BA, 2005 Jakubeková, M., Kúrňavová, S., Hartmannová, E.: Ekonomika pre študijné odbory výrobného a nevýrobného zamerania, SPN BA 2004 Majtán, Š., Šlosárová, A.: Podniková ekonomika pre 2. až 4. ročník OA, časť 1, SPN BA I996	PC Dataprojektor Tabuľa Flipchart	Farebné kriedy Učebnice Fixy	Internet Odborná literatúra k príslušnej téme Zákon o dani z príjmu – aktuálne znenie

ROZPIS UČIVA PREDMETU: EKONOMIKA				Ročník : druhý Počet hodín týžd.: 1 spolu: 33 hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
1. Výroba a jej zákonitosti	5		Žiak má:	Žiak:		
Charakteristika a ciele výrobného procesu	1	právna náuka	- definovať výrobný proces - charakterizovať výrobný proces zo 4 hľadísk - popísať zložky výrobného procesu - vymenovať ciele výroby - popísať ciele výroby	- definoval výrobný proces - charakterizoval výrobný proces zo 4 hľadísk - popísal zložky výrobného procesu - vymenoval ciele výroby - popísal ciele výroby	- ústne skúšanie - ústne frontálne skúšanie	- ústne odpovede
Členenie výroby	2		- rozčleniť výrobu zo 4 hľadísk	- rozčlenil výrobu zo 4 hľadísk	- ústne skúšanie - ústne frontálne skúšanie	- ústne odpovede
Zákonitosti organizácie výrobného procesu	3		- vymenovať zákonitosti výrobného procesu - popísať zákonitosti výroby	- vymenoval zákonitosti výrobného procesu - popísal zákonitosti výroby	- ústne skúšanie - ústne frontálne skúšanie	- ústne odpovede
Výrobok – charakteristika, vlastnosti	4		- popísať typy výrobkov - vysvetliť vlastnosti výrobku	- popísal typy výrobkov - vysvetlil vlastnosti výrobku	- ústne skúšanie - ústne frontálne skúšanie	- ústne odpovede
Právna ochrana výrobkov	5		- vysvetliť funkcie ochranných známk - popísať spôsoby vyjadrenia ochranných známk - vysvetliť práva	- vysvetlil funkcie ochranných známk - popísal spôsoby vyjadrenia ochranných známk - vysvetlil práva	- ústne skúšanie - ústne frontálne skúšanie	- ústne odpovede

			a povinnosti majiteľa ochranej známky	a povinnosti majiteľa ochranej známky		
2. Materiálové hospodárstvo podniku	13					
Krátkodobý majetok podniku	6	účtovníctvo	- vymenovať jednotlivé zložky krátkodobého majetku - popísať tieto zložky	- vymenoval jednotlivé zložky krátkodobého majetku - popísal tieto zložky	- ústne skúšanie - ústne frontálne skúšanie	- ústne odpovede
Zásobovacie činnosti	7	právna náuka	- charakterizovať zásobovacie činnosti	- charakterizoval zásobovacie činnosti	- ústne skúšanie - ústne frontálne skúšanie	- ústne odpovede
Kúpna zmluva – náležitosti, význam	8	matematika	- vysvetliť význam kúpnej zmluvy - popísať obsah kúpnej zmluvy	- vysvetlil význam kúpnej zmluvy - popísal obsah kúpnej zmluvy	- ústne skúšanie - ústne frontálne skúšanie	- ústne odpovede
Určovanie potreby zásob	9	matematika	- vysvetliť význam noriem spotreby zásob - popísať obsah normy spotreby zásob	- vysvetlil význam noriem spotreby zásob - popísal obsah normy spotreby zásob	- ústne skúšanie - ústne frontálne skúšanie	- ústne odpovede
Metódy plánovania zásob – grafy, ABC	10	matematika účtovníctvo	- vysvetliť postup pri plánovaní zásob metódami grafov a ABC	- vysvetlil postup pri plánovaní zásob metódami grafov a ABC	- ústne skúšanie - ústne frontálne skúšanie	- ústne odpovede
Ostatné plánovacie metódy	11	účtovníctvo	- vysvetliť postup pri plánovaní zásob ostatnými metódami	- vysvetlil postup pri plánovaní zásob ostatnými metódami	- ústne skúšanie - ústne frontálne skúšanie	- ústne odpovede
Výpočty o plánovacích metódach	12	matematika	- aplikovať plánovacie metódy na príkladoch	- aplikoval plánovacie metódy na príkladoch	- skúšanie na praktických úlohách	- ústne prezentácie

Príjem zásob – odber, prebierka	13	matematika	- popísať postup pri príjme zásob - popísať odber a prebierku zásob - vysvetliť rozdiel medzi odberom a prebierkou	- popísal postup pri príjme zásob - popísal odber a prebierku zásob - vysvetlil rozdiel medzi odberom a prebierkou	- ústne skúšanie - ústne frontálne skúšanie	- ústne odpovede	
Evidencia zásob, metódy, doklady	14		- vysvetliť metódy evidencie zásob - vymenovať doklady pri evidencii zásob	- vysvetlil metódy evidencie zásob - vymenoval doklady pri evidencii zásob	- ústne skúšanie - ústne frontálne skúšanie	- ústne odpovede	
Riadenie zásob, normy zásob	15		- popísať normy zásob - vysvetliť obrátku a dobu obratu zásob a vzťah medzi nimi	- popísal normy zásob - vysvetlil obrátku a dobu obratu zásob a vzťah medzi nimi	- ústne skúšanie - ústne frontálne skúšanie	- ústne odpovede	
Výpočty o dobe obratu a obrátke zásob	16		matematika účtovníctvo	- aplikovať postup pri výpočte na príkladoch	- aplikoval postup pri výpočte na príkladoch	- skúšanie na praktických úlohách	- ústne prezentácie
Oceňovanie výdaja zásob – metódy VAP a FIFO	17		matematika účtovníctvo	- vysvetliť výdaj zásob zo skladu metódou VAP a FIFO	- vysvetlil výdaj zásob zo skladu metódou VAP a FIFO	- ústne skúšanie - ústne frontálne skúšanie	- ústne odpovede
Výpočty o metódach VAP a FIFO	18		matematika účtovníctvo	- aplikovať metódy na príkladoch	- aplikoval metódy na príkladoch	- skúšanie na praktických úlohách	- ústne prezentácie
3. Dlhodobý majetok podniku a jeho zdroje	15						
Dlhodobý majetok – charakteristika (DM)	19	účtovníctvo	- vymenovať jednotlivé zložky dlhodobého majetku - popísať jednotlivé zložky	- vymenoval jednotlivé zložky dlhodobého majetku - popísal jednotlivé zložky	- ústne skúšanie - ústne frontálne skúšanie	- ústne odpovede	
Obstaranie DM	20	účtovníctvo	- popísať spôsoby obstarania dlhodobého majetku	- popísal spôsoby obstarania dlhodobého majetku	- ústne skúšanie - ústne	- ústne odpovede	

					frontálne skúšanie	
Oceňovanie DM – vstupné ceny	21	účtovníctvo	- vysvetliť postup pri oceňovaní dlhodobého majetku vstupnými cenami	- vysvetlil postup pri oceňovaní dlhodobého majetku vstupnými cenami	- ústne skúšanie - ústne frontálne skúšanie	- ústne odpovede
Oceňovanie DM – zostatková cena	22	účtovníctvo	- vysvetliť postup pri oceňovaní majetku zostatkovou cenou	- vysvetlil postup pri oceňovaní majetku zostatkovou cenou	- ústne skúšanie - ústne frontálne skúšanie	- ústne odpovede
Vlastné zdroje krytia majetku	23	účtovníctvo	- popísať vlastné zdroje krytia majetku	- popísal vlastné zdroje krytia majetku	- ústne skúšanie - ústne frontálne skúšanie	- ústne odpovede
Cudzie zdroje krytia	24	účtovníctvo	- popísať cudzie zdroje krytia majetku	- popísal cudzie zdroje krytia majetku	- ústne skúšanie - ústne frontálne skúšanie	- ústne odpovede
Opotrebenie a odpisy majetku	25	účtovníctvo právna náuka	- popísať opotrebenie majetku a faktory, ktoré ho ovplyvňujú - vysvetliť pojem odpisy a odpisové skupiny - vymenovať odpisové metódy	- popísal opotrebenie majetku a faktory, ktoré ho ovplyvňujú - vysvetlil pojem odpisy a odpisové skupiny - vymenoval odpisové metódy	- ústne skúšanie - ústne frontálne skúšanie	- ústne odpovede
Daňové metódy odpisovania - rovnomerná	26	účtovníctvo	- vysvetliť daňovú rovnomernú metódu	- vysvetlil daňovú rovnomernú metódu	- ústne skúšanie - ústne frontálne skúšanie	- ústne odpovede
Daňové metódy odpisovania - zrýchlená	27	účtovníctvo	- vysvetliť daňovú zrýchlenú metódu	- vysvetlil daňovú zrýchlenú metódu	- ústne skúšanie - ústne	- ústne odpovede

					frontálne skúšanie	
Účtovné metódy odpisovania	28	účtovníctvo	- vysvetliť účtovné metódy odpisovania	- vysvetliť účtovné metódy odpisovania	- ústne skúšanie - ústne frontálne skúšanie	- ústne odpovede
Výpočty o odpisoch- daňové metódy	29	matematika účtovníctvo	- aplikovať daňové metódy na príklade	- aplikovať daňové metódy na príklade	- skúšanie na praktických úlohách	- ústne prezentácie
Výpočty o odpisoch – účtovné metódy	30	účtovníctvo matematika	- aplikovať účtovné metódy na príklade	- aplikovať účtovné metódy na príklade	- skúšanie na praktických úlohách	- ústne prezentácie
Technické zhodnotenie majetku	31	účtovníctvo	- vysvetliť pojem technické zhodnotenie - popísať formy technického zhodnotenia	- vysvetliť pojem technické zhodnotenie - popísať formy technického zhodnotenia	- ústne skúšanie - ústne frontálne skúšanie	- ústne odpovede
Využitie a obnova majetku	32	účtovníctvo	- popísať spôsoby využitia a obnovy majetku	- popísať spôsoby využitia a obnovy majetku	- ústne skúšanie - ústne frontálne skúšanie	- ústne odpovede
Vyraďovanie majetku	33		- popísať spôsoby vyradenia majetku	- popísať spôsoby vyradenia majetku	- ústne skúšanie - ústne frontálne skúšanie	- ústne odpovede
4. Časová rezerva	4					
Systematizácia a upevnenie učiva Didaktický test	2 1		-preukázať súhrné vedomosti z predmetu	preukázal dostatočne súhrné vedomosti	- písomné skúšanie	- skupinové písomné práce
Klasifikácia	1					

Stratégia vyučovania – 3

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania :

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Personálna činnosť podniku	Informačno - receptívna – výklad, demonštrácia Reproduktívna - rozhovor Heuristická – riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna, skupinová a individuálna práca žiakov Riešenie problémových úloh Práca s odbornou literatúrou
Ekonomická stránka činnosti podniku	Informačno - receptívna – výklad, demonštrácia Reproduktívna - rozhovor Heuristická – riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna, skupinová a individuálna práca žiakov Riešenie problémových úloh Práca s odbornou literatúrou

Učebné zdroje - 3

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Personálna činnosť podniku	Jakubeková, M., Kúrňavová, S., Hartmannová, E.: Ekonomika pre študijné odbory výrobného a nevýrobného zamerania, SPN BA 2004 Jakubeková, M., Kúrňavová, S., Hartmannová, E.: Ekonomika pre študijné odbory výrobného a nevýrobného zamerania, SPN BA 2004 Podniková ekonomika pre 2. až 4. ročník OA, časť 3., SPN BA 1996	PC Dataprojektor Tabuľa Flipchart	Farebné kriedy Učebnice Fixy	Internet Odborná literatúra k príslušnej téme Zákonník práce – aktuálne znenie
Ekonomická stránka činnosti podniku	Orbánová, D., Velichová, Ľ. Maturujem z ekonomiky, SPN BA, 2005 Jakubeková, M., Kúrňavová, S., Hartmannová, E.: Ekonomika pre študijné odbory výrobného a nevýrobného zamerania, SPN BA 2004 Podniková ekonomika pre 2. až 4. ročník OA, časť 3., SPN BA 1996	PC Dataprojektor Tabuľa Flipchart	Farebné kriedy Učebnice Fixy	Internet Odborná literatúra k príslušnej téme

ROZPIS UČIVA PREDMETU: EKONOMIKA			Ročník : tretí Počet hodín týžd.: 1 Celkom: 33			
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
1. Personálna činnosť podniku	16		Žiak má:	Žiak:		
Pojem a úlohy personálneho manažmentu	1	Právna náuka	- vysvetliť pojem personálny manažment - vymenovať úlohy personálneho manažmentu	- vysvetlil pojem personálny manažment - vymenoval úlohy personálneho manažmentu	- ústne skúšanie - ústne frontálne skúšanie	- ústne odpovede
Personálne plánovanie	2	Matematika	- vysvetliť pojem personálne plánovanie - vysvetliť plánovacie metódy	- vysvetlil pojem personálne plánovanie - vysvetlil plánovacie metódy	- ústne skúšanie - ústne frontálne skúšanie	- ústne odpovede
Získavanie zamestnancov – zdroje, metódy	3		- vymenovať zdroje získavania zamestnancov - popísať metódy získavania zamestnancov	- vymenoval zdroje získavania zamestnancov - popísal metódy získavania zamestnancov	- ústne skúšanie - ústne frontálne skúšanie	- ústne odpovede
Vznik pracovného pomeru, účastníci	4	Právna náuka	- vysvetliť pojem pracovno - právny vzťah - popísať účastníkov pracovného pomeru - vysvetliť náležitosti pracovnej zmluvy	- vysvetlil pojem pracovno – právny vzťah - popísal účastníkov pracovného pomeru - vysvetlil náležitosti pracovnej zmluvy	- ústne skúšanie - ústne frontálne skúšanie	- ústne odpovede
Zmena pracovného pomeru	5	Právna náuka	- popísať druhy zmien v pracovnom pomere - vymenovať 4 dôvody preradenia na inú prácu	- popísal druhy zmien v pracovnom pomere - vymenoval 4 dôvody preradenia na inú prácu	- ústne skúšanie - ústne frontálne skúšanie	- ústne odpovede
Zánik pracovného pomeru výpoveďou	6	Právna náuka	- popísať výpovednú lehotu - špecifikovať postup pri ukončení pracovného pomeru výpoveďou - vymenovať 5 dôvodov výpovede zo strany zamestnávateľa	- popísal výpovednú lehotu - špecifikoval postup pri ukončení pracovného pomeru výpoveďou - vymenoval 5 dôvodov výpovede zo strany zamestnávateľa	- ústne skúšanie - ústne frontálne skúšanie	- ústne odpovede

Ostatné spôsoby zániku pracovného pomeru	7	Právna náuka	- popísať 4 ďalšie spôsoby zániku pracovného pomeru	- popísal 4 ďalšie spôsoby zániku pracovného pomeru	- ústne skúšanie - ústne frontálne skúšanie	- ústne odpovede
Dovolenka na zotavenie	8	Právna náuka	- popísať druhy dovolenky na zotavenie	- popísal druhy dovolenky na zotavenie	- ústne skúšanie - ústne frontálne skúšanie	- ústne odpovede
Pracovný čas a prestávky	9	Právna náuka	- špecifikovať druhy pracovných časov - špecifikovať druhy pracovných prestávok	- špecifikoval druhy pracovných časov - špecifikoval druhy pracovných prestávok	- ústne skúšanie - ústne frontálne skúšanie	- ústne odpovede
Starostlivosť o zamestnancov	10	Právna náuka	- vymenovať formy starostlivosti o zamestnancov - popísať 4 formy starostlivosti o zamestnancov	- vymenoval formy starostlivosti o zamestnancov - popísal 4 formy starostlivosti o zamestnancov	- ústne skúšanie - ústne frontálne skúšanie	- ústne odpovede
Hodnotenie zamestnancov	11	Právna náuka	- vysvetliť kritériá hodnotenia - popísať metódy hodnotenia	- vysvetlil kritériá hodnotenia - popísal metódy hodnotenia	- ústne skúšanie - ústne frontálne skúšanie	- ústne odpovede
Mzda – pojem, funkcie, formy	12	Právna náuka	- definovať mzdu - vysvetliť funkcie mzdy - vysvetliť formy mzdy	- definoval mzdu - vysvetlil funkcie mzdy - vysvetlil formy mzdy	- ústne skúšanie - ústne frontálne skúšanie	- ústne odpovede
Výpočet mzdových zložiek	13	Účtovníctvo	- vysvetliť postup pri výpočte všetkých zložiek mzdy	- vysvetlil postup pri výpočte všetkých zložiek mzdy	- ústne skúšanie - ústne frontálne skúšanie	- ústne odpovede
Cvičenie – výpočty o mzdových zložkách	14	Matematika	- správne vyriešiť príklad na mzdové zložky	- správne vyriešil príklad na mzdové zložky	- skúšanie na praktických úlohách	- ústne prezentácie riešení

Cvičenie – výpočty o mzdových zložkách	15	Matematika	- správne vyriešiť príklad na mzdové zložky	- správne vyriešil príklad na mzdové zložky	- skúšanie na praktických úlohách	- ústne prezentácie riešení
Cvičenie – výpočty o mzdových zložkách	16	Matematika	- správne vyriešiť príklad na mzdové zložky	- správne vyriešil príklad na mzdové zložky	- skúšanie na praktických úlohách	- ústne prezentácie riešení
2. Ekonomická stránka činnosti podniku	17					
Charakteristika nákladov	17	Účtovníctvo	- charakterizovať náklady	- charakterizoval náklady	- ústne skúšanie - ústne frontálne skúšanie	- ústne odpovede
Členenie nákladov podľa druhov a výsledku hospodárenia	18	Účtovníctvo	- rozdeliť náklady podľa druhov - uviesť príklady nákladov podľa druhov - rozdeliť náklady podľa výsledku hospodárenia - uviesť príklady nákladov podľa výsledku hospodárenia	- rozdelil náklady podľa druhov - uviedol príklady nákladov podľa druhov - rozdelil náklady podľa výsledku hospodárenia - uviedol príklady nákladov podľa výsledku hospodárenia	- ústne skúšanie - ústne frontálne skúšanie	- ústne odpovede
Kalkulácie nákladov – význam, metódy	19	Účtovníctvo	- vysvetliť význam kalkulácií nákladov - vysvetliť 4 základné kalkulačné metódy	- vysvetlil význam kalkulácií nákladov - vysvetlil 4 základné kalkulačné metódy	- ústne skúšanie - ústne frontálne skúšanie	- ústne odpovede
Cvičenie –kalkulácie nákladov	20	Matematika	- aplikovať kalkulačné metódy na príkladoch	- aplikoval kalkulačné metódy na príkladoch	- skúšanie na praktických úlohách	- ústne prezentácie riešení
Cvičenie –kalkulácie nákladov	21	Matematika	- aplikovať kalkulačné metódy na príkladoch	- aplikoval kalkulačné metódy na príkladoch	- skúšanie na praktických úlohách	- ústne prezentácie riešení
Cvičenie – kalkulácie nákladov	22	Matematika	- aplikovať kalkulačné metódy na príkladoch	- aplikoval kalkulačné metódy na príkladoch	- skúšanie na praktických	- ústne prezentácie

					úlohách	riešení
Členenie nákladov podľa objemu produkcie	23	Účtovníctvo	- rozdeliť náklady podľa objemu produkcie - uviesť príklady na náklady podľa objemu produkcie	- rozdelil náklady podľa objemu produkcie - uviedol príklady na náklady podľa objemu produkcie	- ústne skúšanie - ústne frontálne skúšanie	- ústne odpovede
Nulový bod	24	Účtovníctvo	- vysvetliť význam nulového bodu	- vysvetlil význam nulového bodu	- ústne skúšanie - ústne frontálne skúšanie	- ústne odpovede
Výnosy, výkony, tržby	25	Účtovníctvo	- definovať výnosy, výkony a tržby	- definoval výnosy, výkony a tržby	- ústne skúšanie - ústne frontálne skúšanie	- ústne odpovede
Členenie výnosov	26	Účtovníctvo	- rozdeliť výnosy podľa druhov a podľa výsledku hospodárenia - uviesť príklady na druhy výnosov a výnosy podľa výsledku hospodárenia	- rozdelil výnosy podľa druhov a podľa výsledku hospodárenia - uviedol príklady na druhy výnosov a výnosy podľa výsledku hospodárenia	- ústne skúšanie - ústne frontálne skúšanie	- ústne odpovede
Štruktúra nákladov a výnosov	27	Účtovníctvo	- vysvetliť význam výpočtov o štruktúre nákladov a výnosov	- vysvetlil význam výpočtov o štruktúre nákladov a výnosov	- ústne skúšanie - ústne frontálne skúšanie	- ústne odpovede
Cvičenie – výpočty o štruktúre nákladov a výnosov	28	Matematika	- správne vyriešiť príklad na štruktúru nákladov a výnosov - správne interpretovať výsledky výpočtov	- správne vyriešil príklad na štruktúru nákladov a výnosov - správne interpretoval výsledky výpočtov	- skúšanie na praktických úlohách	- ústne prezentácie riešení
Výsledok hospodárenia – druhy, spôsob výpočtu	29	Účtovníctvo	- popísať druhy výsledkov hospodárenia - vysvetliť spôsob výpočtu výsledku hospodárenia	- popísal druhy výsledkov hospodárenia - vysvetlil spôsob výpočtu výsledku hospodárenia	- ústne skúšanie - ústne frontálne skúšanie	- ústne odpovede
Disponibilný zisk – výpočet, rozdelenie zisku	30	Účtovníctvo	- popísať postup pri výpočte disponibilného zisku - uviesť 5 možností	- popísal postup pri výpočte disponibilného zisku - uviedol 5 možností	- ústne skúšanie - ústne frontálne	- ústne odpovede

			rozdelenia zisku	rozdelenia zisku	skúšanie	
Daňová strata – výpočet, úhrada straty	31	Účtovníctvo	- popísať postup pri výpočte daňovej straty - uviesť 4 možnosti úhrady straty	- popísal postup pri výpočte daňovej straty - uviedol 4 možnosti úhrady straty	- ústne skúšanie - ústne frontálne skúšanie	- ústne odpovede
Cvičenie – výpočty o výsledku hospodárenia	32	Matematika	- aplikovať postup pri výpočte disponibilného zisku a daňovej straty na príklade	- aplikoval postup pri výpočte disponibilného zisku a daňovej straty na príklade	- skúšanie na praktických úlohách	- ústne prezentácie riešení
Cvičenie – výpočty o výsledku hospodárenia	33	Matematika	- aplikovať postup pri výpočte disponibilného zisku a daňovej straty na príklade	- aplikoval postup pri výpočte disponibilného zisku a daňovej straty na príklade	- skúšanie na praktických úlohách	- ústne prezentácie riešení

UČEBNÉ OSNOVY

Názov predmetu	Administratíva a korešpondencia				
Ročník	1.	2.	3.	4.	spolu
Časový rozsah výučby - týždenne	1	1	-	-	2
- ročne	33	33	-	-	66
Kód a názov študijného odboru	6444 4 00 čašník, servírka				
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk				

Charakteristika predmetu administratíva a korešpondencia

Učebný predmet administratíva a korešpondencia **sa vyučuje v 1.- 2. ročníku s dotáciou 1 hodina týždenne v každom ročníku.**

V prvom ročníku sa žiaci zamerajú predovšetkým na praktické zručnosti pri ovládaní desaťprstovej hmatovej techniky a pri dodržiavaní presnosti pri písaní. Naučia sa poznať mechanizmus písacích strojov, vedieť ich obsluhovať a vykonať bežnú údržbu.

V druhom ročníku sa žiaci oboznámia so zásadami písomného styku v rôznych oblastiach hospodárskeho a spoločenského života. Naučia sa dodržiavať platnú normu pri vyhotovovaní písomností a pri formálnej úprave textu na písacom stroji i na počítači.

Predmet obchodná administratíva úzko nadväzuje na ostatné odborné ekonomické predmety ako sú ekonomika, právna náuka, aplikovaná informatika, ale aj na slovenský jazyk a na poznatky z cudzích jazykov pri tvorbe písomnej dokumentácie pri styku so zahraničím.

Žiaci vlastnou iniciatívou, štýlom vyjadrovania a praktickou zručnosťou majú vedomosti i praktické zručnosti pri vyhotovovaní administratívnych a hospodárskych písomností

Ciele predmetu

Cieľom vyučovacieho predmetu obchodná administratíva je poskytnúť žiakom súbor vedomostí, zručností a kompetencií, ktoré budú pre nich využiteľné aj v ďalšom vzdelávaní a občianskom živote. Žiaci získajú zručnosti, ktoré im zefektívnia prácu nielen na počítači.

Cieľom predmetu je dosiahnuť vedomostnú a zručnostnú úroveň, pri ktorej žiak má:

- osvojiť si základnú odbornú terminológiu z oblasti techniky administratívy, obchodnej a úradnej korešpondencie;
- ovládať desaťprstovú hmatovú metódu na klávesniciach písacích strojov a počítačov;
- vyhotovovať tabuľky;
- dodržiavať platné normy pri písaní a formálnej úprave textu;
- vypracovávať vecne, gramaticky, štylisticky, formálne správne a psychologicky účinné písomnosti z administratívnej praxe;

Prehľad výchovno – vzdelávacích stratégií

Umožňujú utvárať a rozvíjať nasledovné kompetencie

Komunikatívne a sociálno-interakčné spôsobilosti

- písať odborné materiály a dokumenty v materinskom a cudzom jazyku
- spracovávať písomné textové informácie a materiály podľa ich účelu
- osvojiť si grafickú a formálnu úpravu písomných prejavov
- štylizovať listy, vyplňať formuláre
- vedieť samostatne rozhodovať o úprave informačného materiálu
- ovládať operácie pri práci s počítačom

Intrapersonálne a interpersonálne spôsobilosti

- rozvíjať vlastnú aktivitu, samostatnosť
- prijímať a plniť zodpovedne dané úlohy
- významne sa podieľať na stanovení zodpovedných krátkodobých cieľov, ktoré smerujú k zlepšeniu vlastnej výkonnosti

Schopnosť využívať informačné technológie

- pracovať s aplikovaným programom potrebným pre výkon povolania
- evidovať, triediť a uchovávať informácie tak, aby ich mohol využívať pri práci

Spôsobilosť byť demokratickým občanom

- konať zodpovedne, samostatne a iniciatívne, byť dôsledný, inšpirovať druhých
- uznávať tradície a hodnoty
- chápať pojmy spravodlivosť a zodpovednosť a aplikovať ich v reálnom živote

Stratégia vyučovania - 1

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania :

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Nácvik písania na stroji	Informačnoreceptívna – výklad Reproduktívna – hmatové cvičenia, odpisy textov	Frontálna výučba Individuálna práca žiakov Práca s knihou
Nácvik písmen na číselnom rade, nácvik znamienok	Informačnoreceptívna – výklad Reproduktívna – hmatové cvičenia, odpisy textov	Frontálna výučba Individuálna práca žiakov Práca s knihou
Nácvik číslíc, značiek a číselných údajov	Informačnoreceptívna – výklad Reproduktívna – hmatové cvičenia, odpisy textov	Frontálna výučba Individuálna práca žiakov Práca s knihou

Učebné zdroje - 1

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Nácvik písania na stroji	Sehnalová J.: Administratíva a korešpondencia pre 1. ročník obchodných akadémií . EXPOL pedagogika, s.r.o. 2005	Tabuľa Písacie stroje	Písacie stroje Učebnica	Slovenský stenograf ATF
Nácvik písmen na číselnom rade, nácvik znamienok	Sehnalová J.: Administratíva a korešpondencia pre 1. ročník obchodných akadémií . EXPOL pedagogika, s.r.o. 2005	Tabuľa Písacie stroje	Písacie stroje Učebnica	Slovenský stenograf ATF
Nácvik číslíc, značiek a číselných údajov	Sehnalová J.: Administratíva a korešpondencia pre 1. ročník obchodných akadémií . EXPOL pedagogika, s.r.o. 2005	Tabuľa Písacie stroje	Písacie stroje Učebnica	Slovenský stenograf ATF

ROZPIS UČIVA PREDMETU: ADMINISTRATÍVA A KOREŠPONDENCIA				Ročník : prvý Počet hodín týžd.: 1 spolu: 33 hod.		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia	Učebné zdroje
		Žiak má	Žiak:			
Klávesnica pís. stroja a počítača, správna technika písania	1	Poznať klávesnicu stroja a počítača, poznať správnu techniku písania	Poznal klávesnicu stroja a počítača, poznal správnu techniku písania	Rozhovor, diskusia, formálne skúšanie	Písomné práce, cvičenia	ADK pre 1. Roč.
Nácvik písmen d,f,j,k	1	Ovládať desaťprstovú hmatovú techniku na strednom rade	Ovládal desaťprstovú hmatovú techniku na strednom rade	Cvičenie, formálne skúšanie	Písomné práce, cvičenia, dom. úlohy	ADk pre 1. Roč.
Nácvik písmen a,ô	1	Ovládať desaťprstovú hmatovú techniku na strednom rade	Ovládal desaťprstovú hmatovú techniku na strednom rade	Cvičenie, formálne skúšanie	Písomné práce, cvičenia, dom. úlohy	ADk pre 1. Roč.
Nácvik písmen s, l	1	Ovládať desaťprstovú hmatovú techniku na strednom rade	Ovládal desaťprstovú hmatovú techniku na strednom rade	Cvičenie, formálne skúšanie	Písomné práce, cvičenia, dom. úlohy	ADk pre 1. Roč.
Nácvik písmen e a čiarka	1	Ovládať desaťprstovú hmatovú techniku na hornom a dolnom rade	Ovládal desaťprstovú hmatovú techniku na hornom a dolnom rade	Cvičenie, formálne skúšanie	Písomné práce, cvičenia, dom. úlohy	
Nácvik písmen w,x,o	1	Ovládať desaťprstovú hmatovú techniku na hornom a dolnom rade	Ovládal desaťprstovú hmatovú techniku na hornom a dolnom rade	Cvičenie, formálne skúšanie	Písomné práce, cvičenia, dom. úlohy	
Nácvik písmen t, n	1	Ovládať desaťprstovú hmatovú techniku na hornom a dolnom rade	Ovládal desaťprstovú hmatovú techniku na hornom a dolnom rade	Cvičenie, formálne skúšanie	Písomné práce, cvičenia, dom. úlohy	
Nácvik písmen c,i	1	Ovládať desaťprstovú hmatovú techniku na	Ovládal desaťprstovú hmatovú techniku na hornom a dolnom rade	Cvičenie, formálne skúšanie	Písomné práce, cvičenia dom. úlohy	ADK pre 1.roč.

		hornom a dolnom rade				
Nácvik písmen q,y,p	1	Ovládať desaťprstovú hmatovú techniku na hornom a dolnom rade	Ovládal desaťprstovú hmatovú techniku na hornom a dolnom rade	Cvičenie,formálne skúšanie	Písomné práce,cvičenia dom. úlohy	ADK pre 1.roč.
Nácvik písmen r, m	1	Ovládať desaťprstovú hmatovú techniku na hornom a dolnom rade	Ovládal desaťprstovú hmatovú techniku na hornom a dolnom rade	Cvičenie,formálne skúšanie	Písomné práce,cvičenia dom. úlohy	ADK pre 1.roč.
Precvičovanie prebratého učiva	1	Ovládať desaťprstovú hmatovú techniku na hornom a dolnom rade	Ovládal desaťprstovú hmatovú techniku na hornom a dolnom rade	Cvičenie,formálne skúšanie	Písomné práce,cvičenia dom. úlohy	ADK pre 1.roč.
Nácvik písmen u,v	1	Ovládať desaťprstovú hmatovú techniku na hornom a dolnom rade	Ovládal desaťprstovú hmatovú techniku na hornom a dolnom rade	Cvičenie,formálne skúšanie	Písomné práce,cvičenia dom. úlohy	ADK pre 1.roč.
Nácvik písmen z,b	1	Ovládať desaťprstovú hmatovú techniku na hornom a dolnom rade	Ovládal desaťprstovú hmatovú techniku na hornom a dolnom rade	Cvičenie,formálne skúšanie	Písomné práce,cvičenia dom. úlohy	ADK pre 1.roč.
Nácvik spojovník pomlčka	1	Ovládať desaťprstovú hmatovú techniku na hornom a dolnom rade	Ovládal desaťprstovú hmatovú techniku na hornom a dolnom rade	Cvičenie,formálne skúšanie	Písomné práce,cvičenia dom. úlohy	ADK pre 1.roč.
Nácvik písmen h, g	1	Ovládať desaťprstovú hmatovú techniku na hornom a dolnom rade	Ovládal desaťprstovú hmatovú techniku na hornom a dolnom rade	Cvičenie,formálne skúšanie	Písomné práce,cvičenia dom. úlohy	ADK pre 1.roč.
Nácvik písmena ú	1	Ovládať desaťprstovú hmatovú techniku na hornom a dolnom rade	Ovládal desaťprstovú hmatovú techniku na hornom a dolnom rade	Cvičenie,formálne skúšanie	Písomné práce,cvičenia dom. úlohy	ADK pre 1.roč.
Nácvik slov a slovných spojení	1	Ovládať desaťprstovú hmatovú techniku na hornom a dolnom rade	Ovládal desaťprstovú hmatovú techniku na hornom a dolnom rade	Cvičenie,formálne skúšanie	Písomné práce,cvičenia dom. úlohy	ADK pre 1.roč.
Nácvik veľkých písmen ľavý preraďovač a bodka	1	Ovládať desaťprstovú hmatovú techniku na hornom a dolnom rade	Ovládal desaťprstovú hmatovú techniku na hornom a dolnom rade	Cvičenie,formálne skúšanie	Písomné práce,cvičenia dom. úlohy	ADK pre 1.roč.

Nácvik veľkých písmen pravý preradovač	1	Ovládať desaťprstovú hmatovú techniku na hornom a dolnom rade	Ovládal desaťprstovú hmatovú techniku na hornom a dolnom rade	Cvičenie, formálne skúšanie	Písomné práce, cvičenia dom. úlohy	ADK pre 1.roč.
Práca so zámkou preradovača	1	Ovládať desaťprstovú hmatovú techniku na hornom a dolnom rade	Ovládal desaťprstovú hmatovú techniku na hornom a dolnom rade	Cvičenie, formálne skúšanie	Písomné práce, cvičenia dom. úlohy	ADK pre 1.roč.
Precvičovanie prebratého učiva	1	Ovládať desaťprstovú hmatovú techniku na hornom a dolnom rade	Ovládal desaťprstovú hmatovú techniku na hornom a dolnom rade	Cvičenie, formálne skúšanie	Písomné práce, cvičenia dom. úlohy	ADK pre 1.roč.
Precvičovanie prebratého učiva	1	Ovládať desaťprstovú hmatovú techniku na hornom a dolnom rade	Ovládal desaťprstovú hmatovú techniku na hornom a dolnom rade	Cvičenie, formálne skúšanie	Písomné práce, cvičenia dom. úlohy	ADK pre 1.roč.
Nácvik slov a slovných spojení	1	Ovládať desaťprstovú hmatovú techniku na hornom a dolnom rade	Ovládal desaťprstovú hmatovú techniku na hornom a dolnom rade	Cvičenie, formálne skúšanie	Písomné práce, cvičenia dom. úlohy	ADK pre 1.roč.
Nácvik písmen na číselnom rade y, ť	1	Ovláda desaťprstovú hmatovú techniku na číselnom rade	Ovládal desaťprstovú hmatovú techniku na číselnom rade	Cvičenie, formálne skúšanie	Písomné práce, cvičenia dom. úlohy	ADK pre 1.roč.
Nácvik písmena á	1	Ovláda desaťprstovú hmatovú techniku na číselnom rade	Ovládal desaťprstovú hmatovú techniku na číselnom rade	Cvičenie, formálne skúšanie	Písomné práce, cvičenia dom. úlohy	ADK pre 1.roč.
Nácvik písmen č, í	1	Ovláda desaťprstovú hmatovú techniku na číselnom rade	Ovládal desaťprstovú hmatovú techniku na číselnom rade	Cvičenie, formálne skúšanie	Písomné práce, cvičenia dom. úlohy	ADK pre 1.roč.
Nácvik písmen š, é	1	Ovláda desaťprstovú hmatovú techniku na číselnom rade	Ovládal desaťprstovú hmatovú techniku na číselnom rade	Cvičenie, formálne skúšanie	Písomné práce, cvičenia dom. úlohy	ADK pre 1.roč.
Nácvik písmen ľ, ž	1	Ovláda desaťprstovú hmatovú techniku na číselnom rade	Ovládal desaťprstovú hmatovú techniku na číselnom rade	Cvičenie, formálne skúšanie	Písomné práce, cvičenia dom. úlohy	ADK pre 1.roč.
Nácvik písmen ä, ñ	1	Ovláda desaťprstovú	Ovládal desaťprstovú hmatovú techniku na	Cvičenie, formálne skúšanie	Písomné práce, cvičenia	ADK pre 1.roč.

		hmatovú techniku na číselnom rade	číselnom rade		dom. úlohy	
Nácvik mäččeňa a dlžňa	1	Ovláda desaťprstovú hmatovú techniku na číselnom rade	Ovládal desaťprstovú hmatovú techniku na číselnom rade	Cvičenie, formálne skúšanie	Písomné práce, cvičenia dom. úlohy	ADK pre 1.roč.
Nácvik ostaných znamienok	1	Ovládať desaťprstovú techniku pri písaní ostaných znamienok na klávesnici	Ovládal desaťprstovú techniku pri písaní ostaných znamienok na klávesnici	Cvičenie, formálne skúšanie	Písomné práce, cvičenia dom. úlohy	ADK pre 1.roč.
Precvičovanie učiva	1	Preukázať ovládanie desaťprstovej hmatovej techniky	Preukázal ovládanie desaťprstovej hmatovej techniky	Cvičenie, formálne skúšanie	Písomné práce, cvičenia dom. úlohy	ADK pre 1.roč.
Precvičovanie učiva	1	Preukázať ovládanie desaťprstovej hmatovej techniky	Preukázal ovládanie desaťprstovej hmatovej techniky	Cvičenie, formálne skúšanie	Písomné práce, cvičenia dom. úlohy	ADK pre 1.roč.
Precvičovanie učiva	1	Preukázať ovládanie desaťprstovej hmatovej techniky	Preukázal ovládanie desaťprstovej hmatovej techniky	Cvičenie, formálne skúšanie	Písomné práce, cvičenia dom. úlohy	ADK pre 1.roč.

Stratégia vyučovania - 2

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Nácvik písmen a číslíc na číselnom rade	Informačnoreceptívna – výklad Reproduktívna – hmatové cvičenia, odpisy textov	Frontálna výučba Individuálna práca žiakov Práca s knihou
Nácvik znamienok a značiek..	Informačnoreceptívna – výklad Reproduktívna – hmatové cvičenia, odpisy textov	Frontálna výučba Individuálna práca žiakov Práca s knihou
Nácvik špeciálnej úpravy textu	Informačnoreceptívna – výklad Reproduktívna – hmatové cvičenia, písanie do stípcov	Frontálna výučba Individuálna práca žiakov Práca s knihou
Obchodné listy	Informačnoreceptívna – výklad Reproduktívna – písanie na predtlačené listy, obálky	Frontálna výučba Individuálna práca žiakov
Osobné listy	Informačnoreceptívna – výklad Reproduktívna – písanie /vlastná štylizácia/	Frontálna výučba Individuálna práca žiakov Práca s knihou

Učebné zdroje - 2

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Nácvik písmen a číslíc na číselnom rade	Sehnalová J.: Administratíva a korešpondencia pre 1. ročník obchodných akadémií . EXPOL pedagogika, s.r.o. 2005	Tabuľa Písacie stroje	Písacie stroje Učebnica	Slovenský stenograf
Nácvik znamienok a značiek	Sehnalová J.: Administratíva a korešpondencia pre 1. ročník obchodných akadémií . EXPOL pedagogika, s.r.o. 2005	Tabuľa Písacie stroje	Písacie stroje Učebnica	Slovenský stenograf
Nácvik špeciálnej úpravy textu	Sehnalová J.: Administratíva a korešpondencia pre 1. ročník obchodných akadémií . EXPOL pedagogika, s.r.o. 2005	Tabuľa Písacie stroje	Písacie stroje Učebnica	Slovenský stenograf
Obchodné listy, zásady štylizácie	STN, Platný poštový poriadok	Tabuľa Písacie stroje	Písacie stroje	internet
Osobné listy	Bednárová L: Korešpondencia v obchodnej praxi a iné písomnosti	Tabuľa Písacie stroje	Učebnica Písacie stroje	Internet

ROZPIS UČIVA PREDMETU: ADMINISTRATÍVA A KOREŠPONDENCIA				Ročník : druhý Počet hodín týžd.: 1 spolu: 33 hod.		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
			Žiak má:	Žiak:		
Nácvik písmen a číslíc na číselnom rade Nácvik písmena á Nácvik písmena ý Cvičenie Nácvik písmena ť Nácvik písmena č Cvičenie Písomná práca Nácvik písmena š Nácvik písmena ľ Cvičenie Nácvik písmena é Nácvik písmena í Cvičenie Nácvik písmena ž Nácvik písmena ň, ä cvičenie Písomná práca Nácvik číslíc	18 1	Slovenský jazyk – gramatika	Osvojiť si desaťprstovú hmatovú metódu na klávesnici vo všetkých preberaných písmenách a čísliciach	Osvojil si desaťprstovú hmatovú metódu na klávesnici vo všetkých preberaných písmenách a čísliciach	Pozorovanie - písomné skúšanie	Odpis súvislého textu: rýchlosť presnosť
2. Nácvik znamienok a značiek Nácvik mäkčeňa a ď Nácvik dlžňa a interpunkčných znamienok Matematické značky, mocniny, stupne, chemické značky Percentá, promile Písomná práca	5 1 1 1 1 1		Pochopiť význam pravidelného a systematického písania na písacom stroji a počítači	Pochopil význam pravidelného a systematického písania na písacom stroji a počítači	Písomné skúšanie	Skupinová písomná práca Odpis súvislého textu
3. Nácvik špeciálnej úpravy textu	1		Pochopiť význam správnej úpravy textu	Pochopil význam správnej úpravy textu	Písomné skúšanie	Písomná práca

Zvýrazňovanie textu Tabulátor. Písanie do stĺpcov	1					
4. Obchodné listy, zásady štylizácie	4					
Formáty papiera podľa STN Formáty obálok	1					
Písanie adries na obálky	1					
Písanie odvolacích údajov	1					
Štylizácia, štruktúra listu						
Písanie adries a odvolacích údajov na obchodné listy	1					
5. Osobné listy	5					
Charakteristika, rozdelenie, úprava	1					
Cvičenie – zostavovanie osobných listov	3					
Písomná práca	1					
			Naučiť sa správne štylizovať obchodné listy. Naučiť sa písať adresy v zmysle platných noriem	Naučil sa správne štylizovať obchodné listy. Naučil sa písať adresy v zmysle platných noriem	Rozhovor Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomná práca
			Naučiť sa správne písať osobné listy podľa platných predpisov	Naučil sa správne písať osobné listy podľa platných predpisov	Rozhovor Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomná práca

UČEBNÉ OSNOVY

Názov predmetu	Sociálna komunikácia				
Ročník	1.	2.	3.	4.	spolu
Časový rozsah výučby – týždenne - ročne	1	-	-	-	1
	33	-	-	-	33
Kód a názov študijného odboru	6444 4 00 čašník, servírka				
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk				

Charakteristika predmetu sociálna komunikácia

Sociálna komunikácia sa zameriava na prevenciu mravnej devastácie mládeže, ktorá je v súčasnosti vážnou hrozbou. Byť profesionálom vo svojom odbore, úspešne reprezentovať pri výkone povolania, denne riešiť medziludské vzťahy, si vyžaduje dostatočné nielen odborné vedomosti, ale aj schopnosť pohotovo myslieť, kultivovane vystupovať a vyjadrovať sa, ako aj aplikovať nadobudnuté vedomosti pri riešení konkrétnych situácií v praktickej činnosti. Na získanie daných zručností vytvára predmet sociálna komunikácia dostatočný priestor.

Predmet sa vyučuje v študijnom odbore v 1.ročníku v rozsahu 1 hodina týždenne, vychádza zo ŠVP 64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby.

Obsah učiva korešponduje s občianskou náukou, etickou výchovou i s odbornými predmetmi, no kladie akcent na nácvik konkrétnych situácií. Podporuje pochopenie a interiorizáciu mravných noriem a napomáha osvojovaniu modelov správania. Vychováva zrelú osobnosť s vlastnou identitou a vlastnou hodnotovou orientáciou – úcta c človeku, k prírode, k spolupráci a k prosociálnemu správaniu.

Ciele predmetu

Cieľom sociálnej komunikácie je vychovať osobnosť, ktorá:

- má svoju vlastnú identitu, je sama sebou a pritom táto identita zahŕňa v sebe aj prosociálnosť,
- má pozitívny vzťah k životu a k ľuďom, spojený so zdravou kritickosťou,
- jej správanie je určované osobným presvedčením a zvnútornenými etickými normami vyplývajúcimi z univerzálnej solidarity a spravodlivosti, a preto je do istej miery nezávislá od tlaku spoločnosti,
- má zrelý morálny úsudok, opierajúci sa o zovšeobecnené zásady, preto je schopná správne reagovať aj v neočakávaných a zložitých situáciách,
- charakterizuje ju spojenie správneho myslenia a správneho konania,
- koná v súlade so svojimi zásadami, ale aj s citovou zaangažovanosťou – súlad medzi emóciami a chcením – nekoná len s povinnosťou a bez nadšenia s pocitom sebaľúti

Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií:

Vo vyučovacom predmete sociálna komunikácia využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

Komunikatívne a sociálne interakčné spôsobilosti

- sprostredkovať informácie vhodným spôsobom (video, text, hovorené slovo) tak, aby každý každému porozumel,
- vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) vlastný názor a záver,
- kriticky hodnotiť informácie (časopis, internet),
- správne interpretovať získané fakty, vyvodzovať z nich závery a dôsledky.

Interpersonálne a intrapersonálne spôsobilosti

- rozvíjať prácu v kolektíve, v družnej a priateľskej atmosfére,
- osvojiť si pocit zodpovednosti za seba a spoluzodpovednosti za prácu v kolektíve,
- hodnotiť a rešpektovať svoju vlastnú prácu a prácu druhých.

Schopnosti riešiť problémy

- rozpoznávať problémy v priebehu ich sociálno-komunikačného vzdelávania s využitím všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii (pozorovanie, ... a pod.),
- vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) problém, ktorý sa objaví pri ich sociálno-komunikačnom vzdelávaní,
- hľadať, navrhovať alebo používať ďalšie metódy, informácie alebo nástroje, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému, pokiaľ doteraz používané metódy, informácie a prostriedky nevedli k cieľu,
- posudzovať riešenie daného problému z hľadiska jeho správnosti, jednoznačnosti alebo efektívnosti a na základe týchto hľadísk prípadne porovnávať aj rôzne riešenia daného problému,
- korigovať nesprávne riešenia problému,
- používať osvojené metódy riešenia problémov aj v iných oblastiach, vzdelávania žiakov, pokiaľ sú dané metódy v týchto oblastiach aplikovateľné.

Spôsobilosti využívať informačné technológie

- získavať informácie v priebehu ich sociálno-komunikačného vzdelávania využitím všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- zhromažďovať, triediť, posudzovať a využívať informácie, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému alebo osvojiť si nové poznatky.

Spôsobilosť byť demokratickým občanom

- formulovať a prezentovať svoje postoje v priebehu ich sociálno-komunikačného vzdelávania využitím všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- preukázať vlastnú zodpovednosť za zverené veci, za svoje vlastné správanie sa, zdravie a spoluzodpovednosť za životné prostredie alebo stav spoločnosti ako celku.

Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania:

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Základy psychológie osobnosti	Informačnéreceptívna - výklad, vysvetľovanie Dialogická- diskusia, rozhovor – sokratický, repetitórsky, katechický Názorno-demonštračné – porovnávanie, Reprodukčné – opakovanie Produkčné – situačné, inscenačné, komparačné, Philips 66, Gordonova, Hobo metóda Induktívna Sociálne komunikatívne Motivačné – aktualizácia obsahu Fixačné – upevňovanie učiva, interaktívne informácie Hodnotiace – klasifikácia	Výučba – informatívna, produkčná, regulatívna Frontálna, individuálna a individualizovaná práca žiakov Skupinová, tímová a párová práca žiakov Práca s literatúrou Demonštrácia pozorovanie
Psychológia činnosti, konania a správania	Informačnéreceptívna - výklad, prednáška, vysvetľovanie Reprodukčná – riadený rozhovor Dialogická- diskusia, rozhovor – sokratický, repetitórsky, katechický Písaného slova – práca s pracovným listom Názorno-demonštračné – porovnávanie Reprodukčné – opakovanie Produkčné – situačné, komparačné, Brianstormigová, Philips 66, Gordonova, Hobo metóda Induktívna Deduktívna Sociálne komunikatívne Motivačné – aktualizácia obsahu Fixačné – upevňovanie učiva, interaktívne informácie Zisťovacie – didaktické testy, ústna a písomná skúška Hodnotiace – klasifikácia	Výučba – informatívna, produkčná, regulatívna Frontálna, individuálna a individualizovaná práca žiakov Skupinová, tímová a párová práca žiakov Práca s literatúrou Pozorovanie, demonštrácia

Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Základy psychológie osobnosti	Košč,M.: Základy psychológie. Bratislava, 1998 Rogers,C.R.: Ako byť sám sebou. Bratislava, IRIS, 1995 Karnsová, M.: Jak budovat dobrý vztah. Praha 8, 1995	Školská tabuľa Videotechnika	Projekty Referáty	Internet
Psychológia činnosti, konania a správania	Košč,M.: Základy psychológie. Bratislava, 1998 Rogers,C.R.: Ako byť sám sebou. Bratislava, IRIS, 1995 Karnsová, M.: Jak budovat dobrý vztah. Praha 8, 1995	Školská tabuľa Videotechnika	Projekty Referáty	Internet Časopisecká literatúra

ROZPIS UČIVA PREDMETU: SOCIÁLNA KOMUNIKÁCIA

Ročník : prvý
1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín

Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Základy psychológie osobnosti	20		Žiak má:	Žiak:		
✚ Význam psychológie v odbore	1		<ul style="list-style-type: none"> ✚ Poznať význam psychológie v odbore ✚ Opísať psychológiu ako vedu ✚ Vysvetliť význam pre človeka ✚ Porovnať psychologickú teóriu a prax 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Poznal význam psychológie v odbore ✚ Opísal psychológiu ako vedu ✚ Vysvetlil význam pre človeka ✚ Porovnal psychologickú teóriu a prax 	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
✚ Využitie psychológie v odbore	1		<ul style="list-style-type: none"> ✚ Charakterizovať pohľad do histórie ✚ Pochopiť predmet psychológie ✚ Opísať prežívanie ✚ Vysvetliť správanie 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Charakterizoval pohľad do histórie ✚ Pochopil predmet psychológie ✚ Opísal prežívanie ✚ Vysvetlil správanie 	Ústne individuálne skúšanie	Ústne odpovede
✚ Všeobecná charakteristika osobnosti	1		<ul style="list-style-type: none"> ✚ Poznať a pochopiť osobnosť ✚ Vymenovať pojem, charakteristiku a štruktúru osobnosti ✚ Diskutovať o aktivačno-motivačných vlastnostiach osobnosti 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Poznal a pochopil osobnosť ✚ Vymenoval pojem, charakteristiku a štruktúru osobnosti ✚ Diskutoval o aktivačno-motivačných vlastnostiach osobnosti 	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
✚ Typológia osobnosti	1		✚ Charakterizovať typológiu osobnosti	✚ Charakterizoval typológiu osobnosti	Ústne skúšanie	Ústne odpovede

			<ul style="list-style-type: none"> ✚ Poznať a pochopiť Kretschmerovu teóriu ✚ Pomenovať a charakterizovať Sheldonovu teóriu ✚ Popísať Jungovu teóriu 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Poznal a pochopil Kretschmerovu teóriu ✚ Pomenoval a charakterizoval Sheldonovu teóriu ✚ Popísal Jungovu teóriu 	Písomné skúšanie	Skupinová písomná práca
✚ Komunikačno-interaktívne aktivity „Poznaj sám seba“	1		<ul style="list-style-type: none"> ✚ Aplikovať aktivitu „Ruky“ na zistenie svojej ceny, sebadôvery a využitie nadania pre svoj vlastný prospech ✚ Vysvetliť a popísať „Na čo ste pri tejto činnosti prišli?“ ✚ Opísať svoje pocity 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Aplikoval aktivitu „Ruky“ na zistenie svojej ceny, sebadôvery a využitie nadania pre svoj vlastný prospech ✚ Vysvetlil a popísal „Na čo ste pri tejto činnosti prišli?“ ✚ Opísal svoje pocity 	Ústne skúšanie Individuálne ústne skúšanie	Ústne odpovede Ústne odpovede
✚ Črty osobnosti	1		<ul style="list-style-type: none"> ✚ Vymenovať vzťahovo-postojové vlastnosti osobnosti ✚ Charakterizovať postoje ✚ Pochopiť a vyjadriť postoj ✚ Prezentovať vlastné presvedčenie a svetonázor ✚ Porovnať charakter 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Vymenoval vzťahovo-postojové vlastnosti osobnosti ✚ Charakterizoval postoje ✚ Pochopil a vyjadril postoj ✚ Prezentoval vlastné presvedčenie a svetonázor ✚ Porovnal charakter 	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
✚ Schopnosti osobnosti	1	✚	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Definovať podstatu schopnosti osobnosti ✚ Vysvetliť všeobecné rozumové schopnosti - inteligenciu 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Definoval podstatu schopnosti osobnosti ✚ Vysvetlil všeobecné rozumové schopnosti - inteligenciu 	Frontálne ústne skúšanie Párové ústne skúšanie	Ústne odpovede

✚ Komunikáčno-interaktívne aktivity „Poznaj sám seba“	1		<ul style="list-style-type: none"> ✚ Riešiť aktivitu „Mozaika“ zameranú na reflexné myslenie, sebadôveru a kladnú sociálnu orientáciu ✚ Zhodnotiť aktivitu a dôležitosť našich životov 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Riešil aktivitu „Mozaika“ zameranú na reflexné myslenie, sebadôveru a kladnú sociálnu orientáciu ✚ Zhodnotil aktivitu a dôležitosť našich životov 	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
✚ Interindividuálne rozdiely	1		<ul style="list-style-type: none"> ✚ Pochopiť vrodené a získané a poruchy intelektu ✚ Uvedomiť si jedinečnosť každého človeka 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Pochopil vrodené a získané a poruchy intelektu ✚ Uvedomil si jedinečnosť každého človeka 	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď Skupinová práca
✚ Inteligencia a nadanie	1		<ul style="list-style-type: none"> ✚ Zopakovať inteligenciu ✚ Pochopiť a porovnať nadanie, talent a genialitu ✚ Riešiť logické hádanky 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Zopakoval inteligenciu ✚ Pochopil a porovnal nadanie, talent a genialitu ✚ Riešil logické hádanky 	Ústne skúšanie Ústne individuálne skúšanie	Ústna odpoveď Ústna odpoveď
✚ Emocionálna inteligencia (EQ) a tvorivosť	1		<ul style="list-style-type: none"> ✚ Vysvetliť pojem emocionálna inteligencia ✚ Pomenovať kreativitu ✚ Ilustrovať aktivity ✚ Prezentovať praktické ukážky ✚ Vyjadriť svoje pocity 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Vysvetlil pojem emocionálna inteligencia ✚ Pomenoval kreativitu ✚ Ilustroval aktivity ✚ Prezentoval praktické ukážky ✚ Vyjadril svoje pocity 	Ústne skupinové skúšanie	Ústne odpovede
✚ Sociálna inteligencia	1		<ul style="list-style-type: none"> ✚ Vysvetliť pojem sociálna inteligencia ✚ Aplikovať aktivity a praktické ukážky ✚ Vyjadriť svoje pocity 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Vysvetlil pojem sociálna inteligencia ✚ Aplikoval aktivity a praktické ukážky ✚ Vyjadril svoje pocity 	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď

<ul style="list-style-type: none"> ✚ Komunikačno- interaktívne aktivity zamerané na: ✚ kladnú sociálnu orientáciu, ✚ zistenie svojej ceny, ✚ sebadôveru, ✚ rozvíjajúce vzťahy, ✚ budovanie kolektívu, ✚ rozvoj siete neformálnej podpory, ✚ schopnosť požiadať o pomoc, ✚ využitie nadania pre svoj vlastný prospech. 	8		<ul style="list-style-type: none"> ✚ Pripravovať aktivity: <ul style="list-style-type: none"> - Zrkadloví dvojníci; - Dve strany jednej mince - Ľudské bingo - Dotyk ✚ Vyjadriť svoje pocity ✚ Prezentovať svoju osobu 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Pripravoval aktivity: <ul style="list-style-type: none"> - Zrkadloví dvojníci; - Dve strany jednej mince - Ľudské bingo - Dotyk ✚ Vyjadril svoje pocity ✚ Prezentoval svoju osobu 	Individuálne ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Psychológia činnosti, konania a správania	13		Žiak má:	Žiak:		
<ul style="list-style-type: none"> ✚ Charakteristika spoločenského kontaktu 	1		<ul style="list-style-type: none"> ✚ Charakterizovať spoločenský kontakt ✚ Pomenovať význam spoločenského kontaktu ✚ Referovať o formách spoločenského kontaktu 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Charakterizoval spoločenský kontakt ✚ Pomenoval význam spoločenského kontaktu ✚ Referoval o formách spoločenského kontaktu 	Ústne frontálne a individuálne skúšanie	Ústne odpovede

✚ Formy sociálnej komunikácie	1		<ul style="list-style-type: none"> ✚ Rozoznať formy sociálnej komunikácie ✚ Pochopiť dôsledky sociálnej komunikácie 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Rozoznal sociálnej komunikácie ✚ Pochopil dôsledky sociálnej komunikácie 	Ústne skúšanie	Ústne skúšanie
✚ Spoločenský kontakt	1		<ul style="list-style-type: none"> ✚ Prezentovať a zhodnotiť spoločenský kontakt ✚ Referovať formy spoločenského kontaktu ✚ Vyjadriť význam spoločenského kontaktu 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Prezentoval a zhodnotiť spoločenský kontakt ✚ Referoval formy spoločenského kontaktu ✚ Vyjadril význam spoločenského kontaktu 	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
✚ Spoločenský konflikt	1		<ul style="list-style-type: none"> ✚ Charakterizovať spoločenský konflikt ✚ Pochopiť podstatu spoločenského konfliktu ✚ Uviesť príklady spoločenských konfliktov 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Charakterizoval spoločenský konflikt ✚ Pochopil podstatu spoločenského konfliktu ✚ Uviedol príklady spoločenských konfliktov 	Písomné skúšanie	Didaktický test
✚ Komunikačno-interaktívne aktivity zamerané na: riešenie konfliktov	4		<ul style="list-style-type: none"> ✚ Pripravovať a riešiť aktivity: <ul style="list-style-type: none"> - Poďakovanie - Balóny a kotvy ✚ Vyjadriť svoje pocity ✚ Prezentovať svoju osobu 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Pripravoval a riešil aktivity: <ul style="list-style-type: none"> - Poďakovanie - Balóny a kotvy ✚ Vyjadril svoje pocity ✚ Prezentoval svoju osobu 	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
✚ Kultúrnosť verbálneho a neverbálneho	2		<ul style="list-style-type: none"> ✚ Pomenovať verbálny prejav 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Pomenoval verbálny prejav 	Ústne frontálne	Ústne odpovede

prejavu			<ul style="list-style-type: none"> ✚ Definovať neverbálny prejav ✚ Vysvetliť rozdiel medzi verbálnym a neverbálnym prejavom ✚ Diskutovať o kultúrnosti prejavu 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Definoval neverbálny prejav ✚ Vysvetlil rozdiel medzi verbálnym a neverbálnym prejavom ✚ Diskutoval o kultúrnosti prejavu 	a skupinové skúšanie	
✚ Iné krajiny – iné zvyky	3		<ul style="list-style-type: none"> ✚ Referovať o jedinečnosti krajín a národov v Európe 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Referoval o jedinečnosti krajín a národov v Európe 	Ústne skupinové skúšanie	Ústne odpovede

UČEBNÉ OSNOVY

Názov predmetu	Technika obsluhy				
	1.	2.	3.	4.	spolu
Ročník	3	1	1	1	6
Časový rozsah výučby - týždenne - ročne	99	33	33	30	195
Kód a názov študijného odboru	6444 4 00 čašník, servírka				
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk				

Charakteristika predmetu technika obsluhy

Tento predmet je zaradený do oblasti „Odborné vzdelávanie“, **vyučuje sa v uvedenom študijnom odbore v 1. – 4. ročníku v rozsahu 3 - 1- 1 - 1 hodina týždenne.**

Obsah učiva predmetu umožní žiakom získať odborné vedomosti z oblasti techniky obsluhy. Žiaci získavajú vedomosti o základných ustanoveniach právnych noriem, o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci v obsluhu, osobnou hygienou a hygienou na pracovisku.

Ťažiskom učiva v 1. ročníku je zvládnutie základov techniky jednoduchej obsluhy s uplatnením jednotlivých systémov a spôsobov. Postupne sa žiaci zoznamujú s organizáciou a vybavením pracovísk a s povinnosťami obsluhujúcich.

Zároveň si osvojujú základné pravidlá spoločenského správania v styku s hosťom a so spolupracovníkmi.

Medzipredmetovo súvisí s odborným výcvikom, využíva poznatky z predmetov potraviny a výživa, technológia.

Ciele predmetu

Cieľom vyučovacieho predmetu technika obsluhy v študijnom odbore 6444 4 00 čašník, servírka je poskytnúť žiakom súbor vedomostí, zručností o pravidlách a technike jednoduchej obsluhy s využitím systémov a spôsobov obsluhy. Žiaci získavajú poznatky o gastronomických pravidlách pri zostavovaní jedálnych a nápojových lístkov. Osvojujú si základné pravidlá spoločenského správania medzi obsluhujúcim a zákazníkom.

Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií

Vo vyučovacom predmete technika obsluhy využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

Schopnosti riešiť problémy

- vyjadriť alebo formulovať problém,
- tvorivo riešiť problémy v priebehu ich vzdelávania,
- používať osvojené metódy riešenia problémov,
- efektívne posudzovať riešenie daného problému,
- hľadať, navrhovať alebo používať metódy, informácie, nástroje na riešenie problému na dosiahnutie cieľa.

Spôsobilosti využívať informačné technológie

- získavať informácie v priebehu ich odborného vzdelávania,
- viesť k tvorivosti, samostatnosti,
- naučiť aplikovať v praxi nové smery,
- využívať nové smery.

Stratégia vyučovania - 1

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania :

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
História pohostinstva	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor	Frontálna výučba Individuálna práca žiakov
Zásady hygieny a bezpečnosti pri práci	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov
Inventár a zariadenie	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s odbornou literatúrou
Základné spoločenské pravidlá	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s odbornou literatúrou
Osobnosť pracovníka obsluhy	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s odbornou literatúrou
Pravidlá a technika obsluhy	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s odbornou literatúrou

Zostavovanie jedálneho a nápojového lístka	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s odbornou literatúrou
Poradie jedál a nápojov pri zostavovaní menu	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s odbornou literatúrou
Spôsoby obsluhy	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s odbornou literatúrou
Systémy obsluhy	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s odbornou literatúrou
Jednoduché zásady obsluhy	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s odbornou literatúrou
Jednoduchá obsluha	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s odbornou literatúrou

Učebné zdroje - 1

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové predmety	Ďalšie zdroje (internet, knižnica...)
História pohostinstva	STOLOVANIE I G. Salač, Ing. M. Šimková rok 2004 Časopis Horeca	tabuľa videotechnika diaprojektor PC	schéma tabuľky	internet CD zdroje
Zásady hygieny a bezpečnosti pri práci	STOLOVANIE I G. Salač, Ing. M. Šimková rok 2004 Časopis Horeca Potravinový kódex	tabuľa videotechnika PC	schéma tabuľky	internet
Inventár a zariadenie	STOLOVANIE I G. Salač, Ing. M. Šimková rok 2004 Časopis Horeca	tabuľa videotechnika diaprojektor PC	schéma	internet CD zdroje
Základné spoločenské pravidlá	STOLOVANIE I G. Salač, Ing. M. Šimková rok 2004 Časopis Horeca	tabuľa videotechnika diaprojektor PC		internet CD zdroje
Osobnosť pracovníka obsluhy	STOLOVANIE I G. Salač, Ing. M. Šimková rok 2004 Časopis Horeca	tabuľa videotechnika diaprojektor PC		internet CD zdroje
Pravidlá a technika obsluhy	STOLOVANIE I G. Salač, Ing. M. Šimková rok 2004 Časopis Horeca	tabuľa videotechnika diaprojektor PC	schéma tabuľky	internet CD zdroje
Zostavovanie jedálneho a nápojového lístka	STOLOVANIE I G. Salač, Ing. M. Šimková rok 2004 Časopis Horeca Gastro, Foodservis	tabuľa videotechnika diaprojektor PC	schéma tabuľky	internet CD zdroje
Poradie jedál a nápojov pri zostavovaní menu	STOLOVANIE I G. Salač, Ing. M. Šimková rok 2004 Časopis Horeca	tabuľa videotechnika diaprojektor PC	schéma tabuľky	internet CD zdroje
Spôsoby obsluhy	STOLOVANIE I G. Salač, Ing. M.	tabuľa videotechnika	schéma tabuľky	internet CD zdroje

	Šimková rok 2004 Časopis Horeca	diaprojektor PC		
Systemy obsluhy	STOLOVANIE I G. Salač, Ing. M. Šimková rok 2004 Časopis Horeca	tabuľa videotechnika diaprojektor PC	schéma tabuľky	internet CD zdroje
Jednoduché zásady obsluhy	STOLOVANIE I G. Salač, Ing. M. Šimková rok 2004 Časopis Horeca Gastro	tabuľa videotechnika diaprojektor PC	schéma tabuľky	internet CD zdroje

Rozpis učiva predmetu: TECHNIKA OBSLUHY				Ročník : prvý 3 hodiny týždenne, spolu 99 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritéria hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
História pohostinstva	1	Dejepis	Žiak má:	Žiak:		
Starovek, stredovek. Novovek, slovenské pohostinstvo			Poznať význam a spôsob života ľudí Opísať a porovnať spôsoby stravovania Vysvetliť význam slovenského pohostinstva	Poznal význam a spôsob života ľudí Opísal a porovnal spôsoby stravovania Vysvetlil význam slovenského pohostinstva	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Zásady hygieny a bezpečnosti pri práci	3	Potraviny a výživa	Žiak má:	Žiak:		
Osobná hygiena a pravidlá hygieny na pracovisku		HACCP	Pochopiť význam a podstatu pravidiel hygieny Pripomenúť si osobnú hygienu Vysvetliť význam dodržiavanie pravidiel hygieny na pracovisku	Pochopil význam a podstatu pravidiel hygieny Pripomenúl si osobnú hygienu Vysvetlil význam dodržiavanie pravidiel hygieny na pracovisku	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Bezpečnosť pri práci a pravidlá bezpečnej práce v obsluhu			Charakterizovať bezpečnosť pri práci Pochopiť a definovať pravidlá bezpečnej práce v obsluhu	Charakterizoval bezpečnosť pri práci Pochopil a definoval pravidlá bezpečnej práce v obsluhu	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Nehody hostí			Vymenovať rôzne spôsoby nehôd	Vymenoval rôzne spôsoby nehôd	Ústne skúšanie	Ústne odpovede

			Pomenovať a doplniť vhodné slová a výrazy	Pomenoval a doplnil vhodné slová a výrazy		
Inventár a zariadenie	19	OV	Žiak má:	Žiak:		
Inventár a zariadenie v odbytovom stredisku			Definovať inventár a zariadenie	Definoval inventár a zariadenie	Frontálne ústne skúšanie	Ústne odpovede
Základné rozdelenie inventáru			Definovať základné rozdelenie ineventára	Definoval základné rozdelenie ineventára	Frontálne ústne skúšanie	Ústne odpovede
Stolový a sedací inventár			Vysvetliť stolový a sedací inventár	Vysvetlil stolový a sedací inventár	Tímové ústne skúšanie	
Pomocné stoly			Charakterizovať pomocné stoly	Charakterizoval pomocné stoly		
Veľký stolový inventár			Poznať veľký stolový inventár	Poznal veľký stolový inventár		
Príbory na konzumovanie			Charakterizovať a pomenovať príbory na konzumovanie	Charakterizoval a pomenoval príbory na konzumovanie	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Prekladacie príbory			Správne vysvetliť prekladacie príbory	Správne vysvetlil prekladacie príbory		
Inventár na pokrmy			Ovládať inventár na pokrmy, na studené a teplé nápoje	Ovládal inventár na pokrmy, na studené a teplé nápoje		
Inventár na studené nápoje						
Inventár na teplé nápoje						
Malý stolový inventár			Definovať malý stolový inventár	Definoval malý stolový inventár	Písomné skúšanie	Didaktický test
Reštauračná bielizeň			Vymenovať a rozdeliť reštauračnú bielizeň	Vymenoval a rozdelil reštauračnú bielizeň		
Pomocný inventár			Vymenovať a rozdeliť pomocný inventár a vozíky	Vymenoval a rozdelil pomocný inventár a vozíky		
Pomocné vozíky						
Pravidlá používania inventára			Pochopiť pravidlá používania inventára	Pochopil pravidlá používania inventára		
Zásady ošetrovania a udržiavania inventára			Označiť zásady ošetrovania	Označil zásady ošetrovania		

a zariadení			a udržiavania inventára a zariadení	a udržiavania inventára a zariadení		
Inventár sklenený a porcelánový			Ovládať sklenený, porcelánový a kovový inventár	Ovládal sklenený, porcelánový a kovový inventár		Skupinová práca
Kovový inventár			Diskutovať o používaní inventára	Diskutoval o používaní inventára		
Prezentácia			Definovať druhy inventára Opísať a vysvetliť druhy zariadení	Definoval druhy inventára Opísal a vysvetlil druhy zariadení	Písomné skúšanie	Písomná práca

Základné spoločenské pravidlá	2	Sociálna komunikácia	Žiak má:	Žiak:		
Pravidlá spravia sa čašníkov na pracovisku a mimo pracoviska			Označiť spoločenskú výchovu Charakterizovať pravidlá spravia sa čašníkov Zostaviť všeobecné pravidlá spravia sa čašníkov na pracovisku a mimo pracoviska	Označil spoločenskú výchovu Charakterizoval pravidlá spravia sa čašníkov Zostavil všeobecné pravidlá spravia sa čašníkov na pracovisku a mimo pracoviska	Ústne tímové skúšanie	Ústne odpovede
Rozhovor s hosťom a riešenie problémových situácií			Diskutovať o rozhovore s hosťom a pravidlách stolovania	Diskutoval o rozhovore s hosťom a pravidlách stolovania		
Osobnosť pracovníka obsluhy	3	OV	Žiak má:	Žiak:		
Požiadavky na osobnosť pracovníka obsluhy			Charakterizovať požiadavky na	Charakterizoval požiadavky na	Písomné skúšanie	Didaktický test

			osobnosť pracovníka obsluhy	osobnosť pracovníka obsluhy		
Základné povinnosti obsluhujúcich			Pochopiť podstatu základných povinností obsluhujúcich	Pochopil podstatu základných povinností obsluhujúcich		
Pomôcky potrebné pri obsluže			Uviesť príklady pomôcok potrebných pri obsluhu Diskutovať – problémová úloha	Uviedol príklady pomôcok potrebných pri obsluhu Diskutoval o problémovej úlohe	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede

Pravidlá a technika obsluhy	5	OV	Žiak má:	Žiak:		
Hlavné zásady obsluhy			Poznať hlavné zásady obsluhy	Poznal hlavné zásady obsluhy	Ústne individuálne skúšanie	Ústne odpovede
Spoločenské pravidlá obsluhy			Charakterizovať spoločenské pravidlá obsluhy	Charakterizoval spoločenské pravidlá obsluhy		
Nosenie tanierov, podnosov a táčok			Reprodukovat' nosenie tanierov, táčok a pomôcok	Reprodukoval nosenie tanierov, táčok a pomôcok		
Pravidlá podávania jedál			Poznať a pochopiť pravidlá podávania jedál	Poznal a pochopil pravidlá podávania jedál	Ústne párové a individuálne skúšanie	Ústne odpovede
Pravidlá podávania nápojov			Pripomenúť si pravidlá podávania nápojov Prezentovať skúsenosti v OV	Pripomenul si pravidlá podávania nápojov Prezentoval skúsenosti v OV		
Zostavovanie jedálneho a nápojového lístka	8	Potraviny a výživa	Žiak má:	Žiak:		
Gastronomické pravidlá a			Vysvetliť a rozoznať	Vysvetlil a rozoznal	Ústne frontálne	Ústne odpovede

zásady			gastronomické pravidlá a zásady	gastronomické pravidlá a zásady	skúšanie	
Podstata, funkcie a druhy JL			Pomenovať podstatu a funkcie jedálneho lístka	Pomenoval podstatu a funkcie jedálneho lístka		
Rozdelenie jedálnych lístkov			Uviesť rozdelenie jedálnych lístkov	Uviedol rozdelenie jedálnych lístkov	Písomné skúšanie	Didaktický test
Pravidlá správnej výživy pri zostavovaní JL			Charakterizovať pravidlá správnej výživy	Chrakterizoval pravidlá správnej výživy		
Náležitosti jedálneho a nápojového lístka			Vysvetliť náležitosti jedálneho a nápojového lístka	Vysvetlil náležitosti jedálneho a nápojového lístka		
Poradie jedál na jedálnom lístku			Správne pochopiť poradie jedál na jedálnom lístku	Správne pochopil poradie jedál na jedálnom lístku	Písomné skúšanie	Didaktický test
Poradie nápojov na nápojovom lístku			Uviesť príklady zostavovania jedálneho a nápojového lístka	Uviedol príklady zostavovania jedálneho a nápojového lístka		
Zostavovanie a zásady používania jedálnych a nápojových lístkov			Opísať zásady používania jedálnych lístkov	Opísal zásady používania jedálnych lístkov		
Poradie jedál a nápojov pri zostavovaní menu	6	Potraviny a výživa	Žiak má:	Žiak:		
Zásady zostavovania menu			Pomenovať menu Charakterizovať zásady zostavovania menu	Pomenoval menu Charakterizoval zásady zostavovania menu	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Pravidlá zostavovania menu			Vysvetliť pravidlá zostavovania menu	Vysvetlil pravidlá zostavovania menu		
Poradie chodov a nápojov v menu			Pochopiť poradie chodov v menu Poznať poradie nápojov v menu	Pochopil poradie chodov v menu Poznal poradie nápojov v menu	Písomné skúšanie	Didaktický test

Základné pravidlá výberu nápojov k určitým pokrmom			Charakterizovať základne pravidlá výberu nápojov k pokrmom	Charakterizoval základne pravidlá výberu nápojov k pokrmom		
Zápis menu			Diskutovať a prezentovať zápis menu	Diskutoval a prezentoval zápis menu	Ústne skupinové skúšanie	Ústne odpovede
Ukážky a prezentácie menu (jedálnych a nápojových lístkov)			Prezentovať jedálne a nápojové lístky	Prezentoval jedálne a nápojové lístky	Ústne individuálne skúšanie	Ústne odpovede
Spôsoby obsluhy	3	OV	Žiak má:	Žiak:		
Reštauračný spôsob obsluhy			Charakterizovať spôsoby obsluhy Poznať reštauračný spôsob obsluhy	Charakterizoval spôsoby obsluhy Poznal reštauračný spôsob obsluhy	Ústne individuálne skúšanie	Ústna odpoveď
Kaviarenský a barový spôsob obsluhy			Pochopiť rozdiel kaviarenskeho a barového spôsobu obsluhy	Pochopil rozdiel kaviarenskeho a barového spôsobu obsluhy		
Slávnostný a etažový spôsob obsluhy			Pomenovať slávnostné spôsoby obsluhy Určiť etažový spôsob obsluhy Uviesť príklady spôsobov obsluhy Pripomenúť si spôsoby obsluhy	Pomenoval slávnostné spôsoby obsluhy Určil etažový spôsob obsluhy Uviedol príklady spôsobov obsluhy Pripomenul si spôsoby obsluhy	Písomné skúšanie	Didaktický test
Systémy obsluhy	8	OV	Žiak má:	Žiak:		
Systém hlavného čašníka			Vymenovať druhy systémov obsluhy	Vymenoval druhy systémov obsluhy	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Rajónový a skupinový systém			Správne určiť jednotlivé druhy	Správne určil jednotlivé druhy		
Francúzsky systém						
Kaviarenský, barový						

a banketový systém			obsluhy	obsluhy		
Rautový a etážový systém			Popísať skupinový systém obsluhy	Popísal skupinový systém obsluhy		
Systém table d hôte			Definovať systém hlavného čašníka	Definoval systém hlavného čašníka		
Predaj v bufete a automatizovaný systém			Referovať a prezentovať systémy obsluhy– vlastnú skúsenosť z OV	Referoval a prezentoval systémy obsluhy– vlastnú skúsenosť z OV	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Prezentácia						
Jednoduché zásady obsluhy (JZO)	2	OV	Žiak má:	Žiak:		
JZO			Charakterizovať JZO Definovať JZO Uviesť príklady JZO	Charakterizoval JZO Definoval JZO Uviedol príklady JZO	Ústne individuálne skúšanie	Ústne odpovede
Spôsoby ponuky, predaja a platenia			Pochopiť spôsoby ponuky Vysvetliť spôsoby predaja a platenie	Pochopil spôsoby ponuky Vysvetlil spôsoby predaja a platenie	Ústne tímové skúšanie	Ústne odpovede
Jednoduchá obsluha	39	Potraviny a výživa	Žiak má:	Žiak:		
Jednoduchá obsluha - charakteristika, delenie			Charakterizovať JO a jej delenie	Charakterizoval JO a jej delenie		
Prípravné práce pred prevádzkou			Vysvetliť prípravné práce pred prevádzkou a uviesť príklady z OV	Vysvetlil prípravné práce pred prevádzkou a uviedol príklady z OV	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Reštauračné stoly, reštauračná bielizeň			Charakterizovať prípravu inventára na podávanie jedál a nápojov	Charakterizoval prípravu inventára na podávanie jedál a nápojov		
Prestieranie reštauračných stolov na jednoduchú obsluhu			Povedať malý stolový inventár	Povedal malý stolový inventár		
Príprava pracovných stolov, príručných stolov, offisu, zakladanie chleba, pečiva osobná príprava čašníka			Popísať prestieranie reštauračných stolov	Popísal prestieranie reštauračných stolov		

Jednoduché raňajky- význam, rozdelenie, príprava pracoviska			Charakterizovať význam raňajok Pomenovať a zhodnotiť rozdelenie raňajok	Charakterizoval význam raňajok Pomenoval a zhodnotil rozdelenie raňajok	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Zostavovanie raňajkového jedálneho a nápojového lístka			Zostaviť raňajkový jedálny a nápojový lístok	Zostavil raňajkový jedálny a nápojový lístok		
Podávanie jednoduchých raňajok			Definovať podávanie raňajok	Definoval podávanie raňajok		
Pravidlá podávania niektorých jedál a studených nealko nápojov			Reprodukovat' pravidlá podávania niektorých jedál a nápojov	Reprodukoval pravidlá podávania niektorých jedál a nápojov		
Podávanie teplých nealkoholických nápojov- druhy úprava a servis			Pripomenúť si pravidlá podávania teplých nápojov Uviesť príklady z OV	Pripomenul si pravidlá podávania teplých nápojov Uviedol príklady z OV		
Základné spôsoby prípravy kávy a servis						
Základné spôsoby prípravy čaju a servis						
Podávanie raňajok table d'ôte						Skupinová práca
Desiata a olovrant- príprava pracoviska			Charakterizovať desiatu a olovrant	Charakterizoval desiatu a olovrant	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Jedálny a nápojový lístok na desiatu			Zopakovať prípravu pracoviska na podávanie desiatej a olovrantu	Zopakoval prípravu pracoviska na podávanie desiatej a olovrantu		
Podávanie jedál a nápojov na desiatu						
Jedálny a nápojový lístok na olovrant			Zostaviť jedálny a nápojový lístok na desiatu	Zostavil jedálny a nápojový lístok na desiatu		
Podávanie jedál a nápojov na olovrant			Vysvetliť podávanie jedál a nápojov Zostaviť jedálny a nápojový	Vysvetlil podávanie jedál a nápojov Zostavil jedálny a nápojový		

			lístok na olovrant Uviest' príklady z OV	lístok na olovrant Uviedol príklady z OV				
Jednoduchý obed- príprava pracoviska	-		Charakterizovať obed Vysvetliť prípravu pracoviska na podávanie obedov	Charakterizoval obed Vysvetlil prípravu pracoviska na podávanie obedov	Ústne skúšanie	Ústne odpovede		
Zostavenie obedového jedálneho lístka- jednoduché menu			Zostaviť obedový jedálny lístok	Zostavil obedový jedálny lístok				
Podávanie jedál a nápojov na obed			Zoradiť a definovať podávanie jedál a nápojov	Zoradil a definoval podávanie jedál a nápojov				
Podávanie aperitívov			Uviest' príklady z OV	Uviedol príklady z OV				
Podávanie studených predjedál								
Podávanie polievok								
Podávanie teplých predjedál								
Podávanie hlavných jedál								
Podávanie múčnikov								
Podávanie studených alkoholických nápojov- piva								
Podávanie vína bieleho a červeného vína							Písomné skúšanie	Didaktický test
Podávanie šumivého vína								
Podávanie liehovín								
Podávanie teplých nealkoholických nápojov								
Podávanie digestívov								
Jednoduchá večera- príprava pracoviska	-		Charakterizovať význam večere	Charakterizoval význam večere	Ústne skúšanie	Ústne odpovede		
Zostavenie večerového jedálneho lístka a menu			Zostaviť a navrhnuť večerný jedálny lístok	Zostavil a navrhol večerný jedálny lístok				
Podávanie jedál a nápojov na večeru			Vysvetliť podávanie jedál a nápojov	Vysvetlil podávanie jedál a nápojov	Písomné skúšanie	Didaktický test		
Obsluha skupín a obsluha			Pripomenúť si obsluhu	Pripomenul si obsluhu				

v denných baroch			v denných baroch	v denných baroch		
Práce po skončení celodennej prevádzky			Zhodnotiť prácu po ukončení celodennej prevádzky Uviesť príklady z OV	Zhodnotil prácu po ukončení celodennej prevádzky Uviedol príklady z OV		
Systematizácia a aktualizácia učiva						

Stratégia vyučovania - 2

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania :

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Forma práce
Zložité obsluha – podávanie zložitých raňajok	Reproduktívna Informačnéreceptívna - výklad	Frontálne vyučovanie Skupinové vyučovanie
Zložité obsluha – podávanie zložitých obedov	Expozičné metódy – opakovanie, cvičenia	Samostatná práca žiakov Frontálne vyučovanie
Zložité obsluha – podávanie jednotlivých obedov	Motivačné – demonštrácie, rozhovor Simulačná a inscenačná	Skupinové vyučovanie Individuálna práca žiakov Práca s knihou
Zložité obsluha – podávanie nápojov	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna - rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s knihou a odborným časopisom

Učebné zdroje – 2

Na podporu vyučovania a učenia žiakov sa využívajú nasledovné učebné zdroje.

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica...)
Zložité obsluha – podávanie zložitých raňajok	Gustáv Saláč , Ing. Mária Šimková, Stolovanie I. SPN 2004 Odborné časopisy Horeca Jednotné zásady obsluhy	dataprojektor tabuľa PC videotechnika	schéma	Internet CD zdroje
Zložité obsluha – podávanie zložitých obedov	Gustáv Saláč , Ing. Mária Šimková, Stolovanie I. SPN 2004 Práca čašníka pri stole Odborná literatúra Odborné časopisy	dataprojektor tabuľa PC videotechnika	schéma	Internet CD zdroje
Zložité obsluha – podávanie jednotlivých obedov	Gustáv Saláč , Ing. Mária Šimková, Stolovanie I. SPN 2004 Práca čašníka pri stole Odborná literatúra Odborné časopisy Horeca, Foodservice, FOOD	dataprojektor tabuľa PC videotechnika	schéma	Internet CD zdroje
Zložité obsluha – podávanie nápojov	Gustáv Saláč , Ing. Mária Šimková, Stolovanie I. SPN 2004 Práca čašníka pri stole Odborná literatúra Odborné časopisy Horeca, Foodservice, FOOD	dataprojektor tabuľa PC videotechnika	schéma	Internet CD zdroje

ROZPIS UČIVA PREDMETU: TECHNIKA OBSLUHY				Ročník : druhý Počet hodín týždenne: 1		Spolu : 33
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Zložité obsluha	33		Žiak má:	Žiak:		
Zložité obsluha a jej predpoklady ✚	1	✚ Odborný výcvik ✚ Potraviny a výživa	✚ Vymenovať základné predpoklady zložitej obsluhy ✚ vysvetliť podnikanie v hotelierstve, požiadavky ✚ popísať základnú a vyššiu formu zložitej obsluhy	✚ vymenoval základné požiadavky zložitej obsluhy ✚ vysvetlil podmienky podnikania v hotelierstve ✚ žiak správne popísal obidve formy obsluhy	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Podávanie zložitých raňajok	10		✚ popísať prípravu pracoviska	✚ popísal prípravu pracoviska	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
✚ Príprava pracoviska na podávanie zložitých raňajok	1		✚ vymenovať prípravné práce na podávanie zložitých raňajok	✚ vymenoval prípravné práce na podávanie zložitých raňajok	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
✚ Druhy zložitých raňajok	1		✚ vymenovať druhy zložitých raňajok	✚ vymenoval správne druhy raňajok	Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede Ústne odpovede
✚ Sortiment jedál a nápojov na raňajky	1		✚ vymenovať druhy jedál na raňajky	✚ vymenoval teplé a studené jedlá na raňajky	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
✚ Príprava základného servisu a prestretia na raňajky	1		✚ popísať prípravu na základný servis	✚ popísal prípravu a prestretie	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Neštandardizovaný didaktický test
✚ Raňajkový jedálny a nápojový lístok	1		✚ uviesť gastronomické pravidlá na RJL	✚ uviedol gastronomické pravidlá a poradie	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede

✚ Zložité raňajky, mäsité, vaječné, mliečne	2		✚ vymenovať vhodné jedlá na zložité raňajky ✚ popísať dodávanie pokrmov na raňajky	✚ vymenoval vhodný sortiment popísal servírovanie pokrmov	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
✚ Hotelové raňajky a rodinné raňajky	1		✚ uviesť odlišnosti v podávaní hotelových a rodinných raňajok	✚ uviedol odlišnosti v podávaní raňajok	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
✚ Cudzinecké raňajky	1		✚ popísať cudzinecké raňajky podľa nár. zvykov ✚ uviesť vhodné jedlá a nápoje	✚ popísal raňajky ✚ uviedol sortiment jedál a nápojov	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
✚ Organizácia a podávanie raňajok z ponukových stolov	1		✚ opísať podávanie a servírovanie	✚ opísal podávanie	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Podávanie zložitých obedov	22	Medzipredmetové vzťahy	Žiak má:	Žiak:		
✚ Zložité obedy- príprava pracoviska na podávanie zložitých obedov	1		✚ charakterizovať zložitý obed ✚ popísať prípravu pracoviska	✚ charakterizoval zložitý obed ✚ popísal prípravu pracoviska	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
✚ Príprava reštauračných stolov na podávanie zložitých obedov	1		✚ popísať prípravu reštauračných stolov	✚ popísal základný servis a jeho prípravu	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
✚ Príprava ostatných stolov: servírovací stolíkov: keridonov, príručných stolov, ponukových vozíkov, flamobovacích vozíkov	2		✚ popísať prípravu ostatných stolov a ponukových vozíkov	✚ popísal správnu prípravu vozíkov	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
✚ Zostavovanie jedálneho lístka a menu lístkov	1		✚ zostaviť sortiment jedál pre zložitý obed ✚ zostaviť zložitý menu lístok	✚ zostavil správne jedálny lístok ✚ zostavil jedlá pre zložitý obed	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
✚ Systémy obsluhy	1		✚ charakterizovať systémy obsluhy pri zložitom obede	✚ charakterizoval systémy hlavného čašníka, francúzsky	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
✚ Zásady prinášania, podávania a prekladania	2		✚ popísať zásady podávania jedál	✚ popísal podávanie jedál	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede

jedál pri zložitom obede						
✚ Ponuka a podávanie aperitívov	1		✚ vymenovať druhy nápojov vhodné na aperitív	✚ vymenoval druhy nápojov	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
✚ Ponuka a podávanie studených predjedál	1		✚ vymenovať spôsoby ponuky studených predjedál	✚ vymenoval vhodné spôsoby ponuky predjedál	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
✚ Druhy predjedál a ich podávanie	1		✚ popísať zásady a spôsob podávania studených predjedál ✚ vymenovať druhy predjedál ✚ popísať podávanie a použitie vhodného inventáru	✚ popísal podávanie predjedál ✚ vymenoval vhodné predjedlá ✚ popísal podávanie a použitie vhodného inventáru	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
✚ Podávanie polievok, druhy polievok, vhodný inventár	1		✚ vymenovať spôsoby ponuky a podávanie polievok ✚ vymenovať druhy polievok ✚ popísať podávanie polievok-sposoby	✚ vymenoval spôsoby podávania polievok ✚ vymenoval vhodný sortiment polievok ✚ popísal zásady pri podávaní polievok	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
✚ Podávanie teplých predjedál	1		✚ uviesť sortiment pokrmov na predjedlá ✚ popísať zásady podávania teplých predjedál	✚ uviedol druhy teplých predjedál ✚ popísal podávanie predjedál	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
✚ Podávanie hlavných jedál	3		✚ popísať podávanie hlavných chodov zložitou obsluhou ✚ vymenovať druhy mäsitých pokrmov ✚ popísať spôsoby podávania rôznych druhov jedál ✚ popísať spôsob prekladania pokrmov	✚ popísal podávanie hlavných chodov ✚ vymenoval vhodné druhy pokrmov ✚ popísal spôsoby podávania ✚ popísal spôsob prekladania pokrmu	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
✚ Podávanie dezertov, múčnikov, ovocia	2		✚ vymenovať sortiment dezertov ✚ popísať spôsoby ponuky dezertov, múčnikov a ovocia	✚ vymenoval vhodné druhy dezertov ✚ popísal spôsoby ponuky a podávania		
✚ Podávanie nápojov	4		✚ uviesť základné zásady pri podávaní ✚ uviesť sortiment nápojov ✚ popísať zásady podávania	✚ uviedol zásady podávania ✚ uviedol vhodné nápoje k pokrmom ✚ popísal zásady pri podávaní	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede

			☒ nápoj – druhy popísať podávanie jednotlivých druhov nápojov	☒ a doplnil vhodným nápojom popísal správne podávanie		
--	--	--	---	--	--	--

Stratégia vyučovania - 3

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania :

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Forma práce
Vyššia forma zložitej obsluhy	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s odbornou literatúrou
Miešané nápoje	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s odbornou literatúrou
Slávnostné stolovanie	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh Projektová – tvorba projektov	Frontálna výučba Individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s odbornou literatúrou

Učebné zdroje - 3

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové	Ďalšie zdroje (internet, knižnica...)
Vyššia forma zložitej obsluhy	STOLOVANIE I G. Salač, Ing. M. Šimková rok 2004 Časopis Gastro HORECA	tabuľa videotechnika dataprojektor PC	ukážky odbytových stredísk	internet CD zdroje
Miešané nápoje	STOLOVANIE II G. Salač, Ing. M. Šimková rok 2004 Časopis Gastro HORECA	tabuľa dataprojektor videotechnika PC	schéma open baru ukážky miešaných nápojov	internet CD zdroje

Slávnostné stolovanie	STOLOVANIE II G. Salač, Ing. M. Šimková rok 2004 Časopis Gastro HORECA	tabuľa videotechnika dataprotektor PC	ukážky slávnostných tabúl'	internet CD zdroje
------------------------------	--	--	----------------------------------	-----------------------

ROZPIS UČIVA PREDMETU: TECHNIKA OBSLUHY – č,s,šO				Ročník: tretí 1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku vrátane tém	Hod	Medzipredmet. vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
III. Vyššia forma zložitej obsluhy	10		Žiak má:	Žiak:		
1. Odbytové stred. s vyššou formou obsluhy	1	OV	<ul style="list-style-type: none"> Charakterizovať strediská, popísať ich zariadenie 	<ul style="list-style-type: none"> Charakterizoval strediská, popísal ich zariadenie 	Frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
2. Inventár, jedálne a nápojové lístky	1	PAV, CHE	<ul style="list-style-type: none"> Vymenovať inventár a popísať jedálne a nápojový lístok 	<ul style="list-style-type: none"> Vymenoval inventár a popísal jedálne a nápojový lístok 	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
3. Podávanie nápojov	1	PAV, OV	<ul style="list-style-type: none"> Popísať podávanie aperitívov, digestívova kávy 	<ul style="list-style-type: none"> Popísal podávanie aperitívov, digestívova kávy 	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
4. Podávanie pokrmov	1		<ul style="list-style-type: none"> Popísať podávanie predjedál, polievok, hlav. chodu, dezertov 	<ul style="list-style-type: none"> Popísal podávanie predjedál, polievok, hlav. chodu, dezertov 	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
5. Spôsoby dokončovania pokrmov	1		<ul style="list-style-type: none"> Charakterizovať dochucovanie polievok, omáčok a flambovanie 	<ul style="list-style-type: none"> Charakterizoval dochucovanie polievok, omáčok a flambovanie 	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
6. Tranžírovanie pokrmov	1		<ul style="list-style-type: none"> Poznať zásady tranžírovania mäsa, hydiny a rýb 	<ul style="list-style-type: none"> Vymenoval zásady tranžírovania mäsa, hydiny a rýb 	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
7. Príprava jedál pred zrakom host'a	1		<ul style="list-style-type: none"> Vymenovať zásady miešania šalátov a varenia pred hosťom, varenie vo woku 	<ul style="list-style-type: none"> Vymenoval zásady miešania šalátov a varenia pred hosťom, varenie vo woku 	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
8. Príprava jedál pred zrakom host'a raclet, pierad, tempura	1		<ul style="list-style-type: none"> Popísať prípravu 	<ul style="list-style-type: none"> Popísal prípravu 	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
9. Príprava fondue, hot-pot, barbecue,	1		<ul style="list-style-type: none"> Popísať prípravu 	<ul style="list-style-type: none"> Popísal prípravu 	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
10. Systematizácia učiva	1		<ul style="list-style-type: none"> 	<ul style="list-style-type: none"> 	Písomné skúšanie	Písomná odpoveď
XIV. Miešané nápoje	6					

11. História a význam MN, vybavenie barového pultu	1	OV	<ul style="list-style-type: none"> Ovládať povinnosti barmana 	<ul style="list-style-type: none"> Ovládal povinnosti barmana 	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
12. Pravidlá a spôsoby miešania nápojov	1		<ul style="list-style-type: none"> vymenovať pravidlá a spôsoby miešania nápojov 	<ul style="list-style-type: none"> vymenoval pravidlá a spôsoby miešania nápojov 	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
13. Suroviny a pomôcky	1	PAV	<ul style="list-style-type: none"> vymenovať suroviny a pomôcky 	<ul style="list-style-type: none"> vymenoval suroviny a pomôcky 	Skupinová práca	Predvedenie projektu
14. Charakteristika MN-kokteily, flipy, kobléry	1		<ul style="list-style-type: none"> Charakterizovať MN-kokteily, flipy, kobléry 	<ul style="list-style-type: none"> Charakterizoval MN-kokteily, flipy, kobléry 	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
15. Charakteristika MN-krusty, bowle, pasuse-café, juleps	1	CHE	<ul style="list-style-type: none"> Charakterizovať MN-krusty, bowle, pasuse-café, juleps 	<ul style="list-style-type: none"> Charakterizoval MN-krusty, bowle, pasuse-café, juleps 	Skupinová práca	Predvedenie projektu
16. Systematizácia učiva	1		<ul style="list-style-type: none"> 	<ul style="list-style-type: none"> 	Písomné skúšanie	Písomná odpoveď
XV. Slávnostné stolovanie	17					
17. Význam a druhy slávnostných hostín	1	SOK	<ul style="list-style-type: none"> Uviesť význam a druhy slávnostných hostín 	<ul style="list-style-type: none"> Uviedol význam a druhy slávnostných hostín 	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
18. Organizačné zabezpečenie slávnostných hostín	1	OV	<ul style="list-style-type: none"> Popísať postup organizačného zabezpečenia slávnostných hostín 	<ul style="list-style-type: none"> Popísal postup organizačného zabezpečenia slávnostných hostín 	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
19. Pracovný príkaz - komando	1		<ul style="list-style-type: none"> Vymenovať náležitosti komanda 	<ul style="list-style-type: none"> Vymenoval náležitosti komanda 	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
20. Objednanie slávnostných hostín	1	EKO	<ul style="list-style-type: none"> Vymenovať náležitosti objednávky 	<ul style="list-style-type: none"> Zostavil objednávku 	Skupinová práca	Predvedenie projektu
21. Rozpočet hostín a ponuka mimoriadnych služieb	1	EKO	<ul style="list-style-type: none"> Vymenovať zásady zostavenia rozpočtu a uviesť druhy služieb 	<ul style="list-style-type: none"> Vymenoval zásady zostavenia rozpočtu a uviedol druhy služieb 	Ústne skúšanie	Predvedenie referátu
22. Prípravné práce na sláv. hostinu	1	OV	<ul style="list-style-type: none"> Vymenovať pravidlá výzdoby sláv. tabule a zasadacieho poriadku 	<ul style="list-style-type: none"> Vymenoval pravidlá výzdoby sláv. tabule a zasadacieho poriadku 	Frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
23. Spôsoby obsluhy na slávnostných hostinách	1	SOK	<ul style="list-style-type: none"> Popísať banketový, rautový, ruský a anglický spôsob obsluhy 	<ul style="list-style-type: none"> Popísal banketový, rautový, ruský a anglický spôsob obsluhy 	Skupinová práca	Ústna odpoveď
24. Pravidlá zostavovania slávnostného menu	1	PAV, CHE	<ul style="list-style-type: none"> Vymenovať pravidlá zostavovania slávnostného menu 	<ul style="list-style-type: none"> Vymenoval pravidlá zostavovania slávnostného menu 	Frontálne skúšanie	Ústna odpoveď

25. Charakteristika banketu	1	SOK	<ul style="list-style-type: none"> • Vymenovať hlavné znaky banketu 	<ul style="list-style-type: none"> • Vymenoval hlavné znaky banketu 	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
26. Prestieranie slávnostnej tabule	1	OV	<ul style="list-style-type: none"> • Vymenovať pravidlá prestierania sláv. tabule 	<ul style="list-style-type: none"> • Vymenoval pravidlá prestierania sláv. tabule 	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
27. Podávanie nápojov	1	OV	<ul style="list-style-type: none"> • Vysvetliť podávanie aperitívov, vín a digestívov 	<ul style="list-style-type: none"> • Vysvetlil podávanie aperitívov, vín a digestívov 	Písomné skúšanie	Písomná odpoveď
28. Podávanie predjedál, polievok a medzichodu	1		<ul style="list-style-type: none"> • Popísať podávanie predjedál, polievok a medzichodu 	<ul style="list-style-type: none"> • Popísal podávanie predjedál, polievok a medzichodu 	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
29. Podávanie hlavného chodu a dezertu	1		<ul style="list-style-type: none"> • Popísať podávanie hlavného chodu a dezertu 	<ul style="list-style-type: none"> • Popísal podávanie hlavného chodu a dezertu 	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
30. Podávanie kávy	1		<ul style="list-style-type: none"> • Popísať spôsoby podávania kávy 	<ul style="list-style-type: none"> • Popísal spôsoby podávania kávy 	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
31. Práce po skončení slávnostných hostín	1	OV	<ul style="list-style-type: none"> • Popísať práce po skončení sláv. hostín 	<ul style="list-style-type: none"> • Popísal práce po skončení sláv. hostín 	Skupinová práca	Ústna odpoveď
32. Vyúčtovanie slávnostných hostín	1	EKO	<ul style="list-style-type: none"> • Vymenovať spôsoby vyúčtovania, definovať konzumačný list 	<ul style="list-style-type: none"> • Vymenoval spôsoby vyúčtovania, definoval konzumačný list 	Frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
33. Systematizácia učiva	1		<ul style="list-style-type: none"> • 	<ul style="list-style-type: none"> • 	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď

UČEBNÉ OSNOVY

Názov predmetu	Potraviny a výživa				
	1.	2.	3.	4.	spolu
Ročník	2	1	1	1	5
Časový rozsah výučby - týždenne - ročne	66	33	33	30	162
Kód a názov študijného odboru	6444 4 00 čašník, servírka				
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk				

Charakteristika predmetu potraviny a výživa

Obsah výučby vychádza zo ŠVP 64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby - vzdelávacia oblasť „Odborné predmety“. Jeho výučba je orientovaná do 1.- 4.ročníka v časovej dotácii: **2 -1- 1 -1 hodina týždenne**

Obsah je rozdelený do 4 tematických častí: Potraviny, Nutritívna hodnota potravín, Potraviny rastlinného pôvodu, Pochutiny, kypriace prostriedky a sladidlá.

Predmet poskytuje vedomosti o druhoch a sortimente potravín, ich zložení a ich vplyve na ľudský organizmus. Žiaci sa oboznámia s výrobou, podmienkami skladovania, spôsobom konzervovania, s možnosťami použitia a úpravy potravín. Osobitne dôležitou súčasťou obsahu je aj učivo z hygieny potravín, požiadavky na osobnú a prevádzkovú hygienu, hygienu pracovného prostredia. Pochopia dôležitosť ich dodržiavania najmä v súvislosti s možnosťou šírenia nákazlivých chorôb, ktoré sa rozširujú kontaminovanými potravinami.

Predmet vytvára správny postoj mladého človeka k výžive a ku kvalite tak vlastných, ako aj ponúkaných stravovacích zvyklostí. Žiak zvládne fyziológiu ľudského tela v súvislosti s prijímaním, spracovaním a využitím potravy. Poznajú základy látkového a energetického metabolizmu, zásady racionálnej výživy, nové trendy v stravovaní. Získané vedomosti budú žiaci schopní uplatniť pri zostavovaní jedálnych lístkov racionálnej výživy ako aj v diferencovanom stravovaní. Žiaci budú vedení k správnej životospráve a k hospodárnemu využívaniu potravín. Predmet je medzi predmetovo previazaný s predmetmi – praktická chémia, technológia prípravy pokrmov, technika obsluhy a odborný výcvik.

Ciele predmetu

Cieľom vyučovacieho predmetu potraviny a výživa v študijnom odbore 6444 4 00 čašník, servírka, 6445 4 00 kuchár je poskytnúť žiakom súbor vedomostí, zručností a kompetencií o potravinách, ich akosti, zložení a skladovaní, formovať logické myslenie a rozvíjať vedomosti, zručnosti a kľúčové kompetencie využiteľné aj v ďalšom vzdelávaní, odbornom výcviku a občianskom živote. Žiaci získajú poznatky o vybraných potravinách a pojmoch, osvoja si základné vzťahy medzi organizmom a vonkajším prostredím, budú ovládať využiteľnosť potravín pre ich technologické spracovanie.

Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií:

Vo vyučovacom predmete využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

Intrapersonálne a interpersonálne spôsobilosti

- overovať získané poznatky, posudzovať názory a postoje druhých
- mať zodpovedný vzťah k svojmu zdraviu a byť si vedomí dôsledkov nezdravého životného štýlu
- samostatne a racionálne sa vzdelávať celý život
- byť tolerantný

Schopnosť tvorivo riešiť problémy

- pochopiť zadanie úlohy a získať informácie potrebné k riešeniu
- používať správne osvojené metódy riešenia problémov
- hľadať, navrhovať a používať metódy na dosiahnutie cieľa

Komunikatívne a sociálno-interakčné spôsobilosti

- komunikovať na primeranej odbornej úrovni
- používať odbornú terminológiu
- zúčastňovať sa aktívne diskusie a formulovať svoje názory
- vysvetľovať a riešiť problémové úlohy a situácie komplexného charakteru

Schopnosť využívať informačné technológie

- získavať informácie v priebehu odborného vzdelávania
- evidovať, triediť informácie a využívať ich pri práci
- efektívne využívať informačné a komunikačné technológie vrátane možnosti učenia sa on-line

Stratégia vyučovania - 1

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Potraviny	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Energetická a biologická hodnota potravín	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Potraviny rastlinného pôvodu	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Pochutiny, kypriace prostriedky a sladidlá	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Potraviny živočíšneho pôvodu	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor	Frontálna výučba Frontálna a

	Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Tuky	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Mäso	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Mäsové výrobky	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Hydina, zverina, ryby, kôrovce a mäkkýše	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Nápoje	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Zásady správne výživy	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou

Učebné zdroje - 1

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Potraviny	Úradníčková J., Marenčáková J., Jurgová O.: Potraviny a výživa I. SPN. Bratislava 2007 Jurgová O., Úradníčková J.: Náuka o potravinách. SPN. Bratislava 2004 Schaller, Forró, Kružíak: Potraviny a nápoje 1, 2. Bratislava 1987 Šimončíč, Kružíak: Výživa SPN. 1992 Odborné časopisy: Gastro, Horeca, Apetít	Dataprojektor PC Tabuľa Filpchart Videotechnika	Vzorky potravín Vzorky surovín Ochranné pomôcky	Internet CD – zdroje potravín
Energetická a biologická hodnota potravín	Úradníčková J., Marenčáková J., Jurgová O.: Potraviny a výživa I. SPN. Bratislava 2007 Odborné časopisy: Gastro, Horeca, Apetít	Dataprojektor PC Tabuľa Filpchart Videotechnika	Chemické tabuľky	Gastro revue (odborný časopis str. 87)
Potraviny rastlinného pôvodu	Úradníčková J., Marenčáková J., Jurgová O.: Potraviny a výživa I. SPN. Bratislava 2007 Jurgová O., Úradníčková J.: Náuka o potravinách. SPN. Bratislava 2004 Hudek E.: technológia 1, 2, 3. Expol Pedagogika 2005, 2006, 2007 Odborné časopisy: Gastro, Horeca, Apetít	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa Filpchart	Vzorky surovín Ochranné pomôcky	CD – spracovanie rastlinných plodov

Pochutiny, kypriace prostriedky a sladidlá	Úradníčková J., Marenčáková J., Jurgová O.: Potraviny a výživa I. SPN. Bratislava 2007 Jurgová O., Úradníčková J.: Náuka o potravinách. SPN. Bratislava 2004 Hudek E.: technológia 1, 2, 3. Expol Pedagogika 2005, 2006, 2007 Odborné časopisy: Gastro, Horeca, Apetít	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa Filpchart	Vzorky Ochranné pomôcky	
Potraviny živočíšneho pôvodu	Úradníčková J., Marenčáková J., Jurgová O.: Potraviny a výživa I. SPN. Bratislava 2007 Jurgová O., Úradníčková J.: Náuka o potravinách. SPN. Bratislava 2004 Hudek E.: technológia 1, 2, 3. Expol Pedagogika 2005, 2006, 2007 Odborné časopisy: Gastro, Horeca, Apetít	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa Filpchart	Vzorky surovín Ochranné pomôcky	CD – spracovanie živočíšnych organizmov
Tuky	Úradníčková J., Marenčáková J., Jurgová O.: Potraviny a výživa I. SPN. Bratislava 2007 Jurgová O., Úradníčková J.: Náuka o potravinách. SPN. Bratislava 2004 Hudek E.: technológia 1, 2, 3. Expol Pedagogika 2005, 2006, 2007 Odborné časopisy: Gastro, Horeca, Apetít	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa Filpchart	Vzorky Ochranné pomôcky	
Mäso	Jurgová O., Úradníčková J.: Náuka o potravinách. SPN. Bratislava 2004 Hudek E.: technológia 1, 2, 3. Expol Pedagogika 2005, 2006, 2007	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa Filpchart	Vzorky Ochranné pomôcky	
Mäsové výrobky	Jurgová O., Úradníčková J.: Náuka o potravinách. SPN. Bratislava 2004 Hudek E.: technológia 1, 2, 3. Expol Pedagogika 2005, 2006, 2007	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa Filpchart	Vzorky Ochranné pomôcky	
Hydina, zverina, ryby, kôrovce a mäkkýše	Jurgová O., Úradníčková J.: Náuka o potravinách. SPN. Bratislava 2004 Hudek E.: technológia 1, 2, 3. Expol Pedagogika 2005, 2006, 2007	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa Filpchart	Vzorky Ochranné pomôcky	CD – alkohol áno? Alebo nie!
Nápoje	Jurgová O., Úradníčková J.: Náuka o potravinách. SPN. Bratislava 2004 Schaller, Forró, Kruziak: Potraviny a nápoje 1, 2. Bratislava 1987 Odborné časopisy: Gastro, Horeca, Apetít	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa Filpchart	Schéma	
Zásady správnej výživy	Úradníčková J., Marenčáková J., Jurgová O.: Potraviny a výživa I. SPN. Bratislava 2007 Šimončíč, Kruziak: Výživa SPN. 1992 Malá H., Klemta J.: Biológia detí a dorastu. Odborné časopisy: Gastro, Horeca, Apetít	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa Filpchart	Schéma	

ROZPIS UČIVA PREDMETU: POTRAVINY A VÝŽIVA				Ročník : prvý 2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Potraviny	20		Žiak má:	Žiak:		
✚ Pôvod, druhy a charakteristika potravín	3	Chémia UO pre SOU ✚ Základy biochémie ✚ Chemické deje v živých organizmoch	✚ Rozlišovať a charakterizovať potraviny z hľadiska pôvodu, druhu	✚ Bez problémov charakterizoval pôvod potravín ✚ Správne vysvetlil druhy potravín	Písomné skúšanie	Didaktický test
✚ Zloženie potravín	8	Ročník: prvý Stolovanie ✚ Zostavovanie jedálneho a nápojového lístka ✚ Gastronomické pravidlá a zásady Ročník: druhý	✚ Popísať zloženie potravín Vysvetliť význam bielkovín, lipidov a sacharidov vo výžive ✚ Vysvetliť rozdelenie a význam vitamínov, minerálnych látok, vody a vláknin vo výžive	✚ Popísal zloženie potravín s istotou ✚ Vedel vysvetliť význam bielkovín, lipidov a sacharidov vo výžive a aplikoval vedomosti z chémie ✚ Správne popísal rozdelenie a dôležitosť vitamínov, minerálnych látok, vody a vláknin vo výžive	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
✚ Skladovanie a konzervovanie potravín	6		✚ Popísať zásady skladovania potravín a jeho podmienky ✚ Vysvetliť požiadavky na skladovanie niektorých druhov potravín ✚ Popísať jednotlivé druhy konzervovania potravín ✚ Uviesť najrozšírenejšie nákazy potravín	✚ Popísal všeobecné zásady skladovania potravín a jeho podmienky ✚ Správne uviedol požiadavky skladovania 3 druhov potravín ✚ Popísal základné druhy konzervovania potravín ✚ Uviedol 5 najrozšírenejších príčin nákazy potravín	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
✚ Hygiena pri práci s potravinami (HACCP) a bezpečnosť pri práci	3		✚ Vysvetliť hygienu pri práci s potravinami ✚ Zvládnuť základne bezpečnostné predpisy	✚ Správne vysvetlil hygienu pri práci s potravinami ✚ Zvládol základné bezpečnostné predpisy	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Skupinová písomná práca

Energetická a biologická hodnota potravín		4		Žiak má:	Žiak:		
✚ Biologická hodnota potravín	2	Stolovanie ✚ Zostavovanie jedálneho a nápojového lístka ✚ Gastronomické pravidlá a zásady	Ročník: druhý	✚ Vysvetliť pojem biologická hodnota potravín ✚ Uviesť jednotku biologickej hodnoty potravín a vysvetliť väzbu na príslušné skupiny živín	✚ Vysvetlil správne pojem biologická hodnota potravín ✚ Vedel jednotku biologickej hodnoty potravín a správne vysvetlil jej väzbu na základné skupiny živín	Frontálne ústne skúšanie	Ústne odpovede
✚ Energetická a výživová hodnota potravín	2			✚ Vysvetliť pojem energetická hodnota potravín ✚ Vysvetliť pojem výživová hodnota potravín ✚ Uviesť jednotky energetickej a výživovej hodnoty potravín a vysvetliť ich väzby na príslušné skupiny živín	✚ Vysvetlil správne pojem energetická hodnota potravín ✚ Vysvetlil správne pojem výživová hodnota potravín ✚ Vedel jednotky energetickej a výživovej hodnoty potravín a správne vysvetlil ich väzby na základné skupiny živín	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
Potraviny rastlinného pôvodu		22		Žiak má:	Žiak:		
✚ Ovocie	8	Stolovanie ✚ Zostavovanie jedálneho a nápojového lístka ✚ Gastronomické pravidlá a zásady		✚ Uviesť zloženie, rozdelenie a význam ovocia vo výžive ✚ Popísať rôzne spôsoby konzervovania ovocia ✚ Objasniť použitie ovocia v kuchyni	✚ Uviedol zloženie, rozdelenie a význam ovocia vo výžive ✚ Popísal rôzne spôsoby konzervovania ovocia ✚ Objasnil použitie ovocia v kuchyni	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
✚ Zelenina	8	Ročník: druhý Odborný výcvik ✚ Príprava a podávanie miešaných nápojov ✚ Miešané nápoje a ich použitie		✚ Uviesť zloženie, rozdelenie a význam zeleniny vo výžive ✚ Popísať rôzne spôsoby konzervovania zeleniny ✚ Objasniť použitie zeleniny v kuchyni	✚ Uviedol zloženie, rozdelenie a význam zeleniny vo výžive ✚ Popísal rôzne spôsoby konzervovania zeleniny ✚ Objasnil použitie zeleniny v kuchyni	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
✚ Zemiaky	1	Ročník: tretí		✚ Uviesť zloženie, rozdelenie a význam zemiakov vo výžive ✚ Popísať rôzne spôsoby	✚ Uviedol zloženie, rozdelenie a význam zemiakov vo výžive ✚ Popísal rôzne spôsoby	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test

			<ul style="list-style-type: none"> ✚ uskladnenia zemiakov ✚ Objasniť použitie zemiakov v kuchyni 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ skladovania zemiakov ✚ Objasniť použitie zemiakov v kuchyni 		
✚ Huby	2		<ul style="list-style-type: none"> ✚ Uviest' zloženie, rozdelenie a význam húb vo výžive ✚ Popísať rôzne spôsoby konzervovania húb ✚ Objasniť použitie húb v kuchyni 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Uviedol zloženie, rozdelenie a význam húb vo výžive ✚ Popísal rôzne spôsoby konzervovania húb ✚ Objasniť použitie húb v kuchyni 	<p>Ústne frontálne skúšanie</p> <p>Písomné skúšanie</p>	<p>Ústna odpoveď</p> <p>Didaktický test</p>
✚ Strukoviny	3		<ul style="list-style-type: none"> ✚ Uviest' zloženie, rozdelenie a význam strukovín vo výžive ✚ Popísať rôzne spôsoby konzervovania a uskladnenia strukovín ✚ Objasniť použitie strukovín v kuchyni 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Uviedol zloženie, rozdelenie a význam strukovín vo výžive ✚ Popísal rôzne spôsoby konzervovania a uskladnenia strukovín ✚ Objasniť použitie strukovín v kuchyni 	<p>Ústne frontálne skúšanie</p> <p>Písomné skúšanie</p>	<p>Ústna odpoveď</p> <p>Didaktický test</p>
			✚	✚		
			✚	✚		
Pochutiny, kypriace prostriedky a sladidlá	20		Žiak má:	Žiak:		
✚ Pochutiny	12	<p>Stolovanie</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ Zostavovanie jedálneho a nápojového lístka ✚ Gastronomické pravidlá a zásady <p>Ročník: druhý</p> <p>Odborný výcvik</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Uviest' rozdelenie a význam pochutín vo výžive ✚ Charakterizovať vybrané druhy korenia ✚ Uviest' výrobu kávy a kakaa ✚ Uviest' druhy čajov ✚ Objasniť význam octu a kuchynskej soli 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Uviedol rozdelenie a význam pochutín vo výžive ✚ Charakterizoval 5 druhov korenia ✚ Uviedol správne výrobu kávy a kakaa ✚ Uviedol 5 druhov čajov ✚ Objasniť význam octu a kuchynskej soli 	<p>Ústne frontálne skúšanie</p> <p>Písomné skúšanie</p>	<p>Ústna odpoveď</p> <p>Didaktický test</p>
✚ Kypriace prostriedky a sladidlá	8	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Príprava a podávanie miešaných nápojov ✚ Miešané nápoje a ich použitie <p>Ročník: tretí</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Rozlišovať základné spôsoby kyprenia a uviesť rozdiely ✚ Popísať význam kyprenia v stravovaní ✚ Vymenovať vlastnosti, druhy a význam jednotlivých sladidiel 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Popísal základné spôsoby kyprenia a uviedol rozdiely medzi nimi ✚ Popísal význam kyprenia v stravovaní ✚ Vymenoval vlastnosti, druhy a význam 5 druhov sladidiel 	<p>Ústne frontálne skúšanie</p> <p>Písomné skúšanie</p>	<p>Ústna odpoveď</p> <p>Didaktický test</p>

Stratégia vyučovania - 2

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

Stratégia vyučovania		
Názov tematického celku	Metódy	Formy práce
Potraviny živočíšneho pôvodu	Motivačná – aktualizácia obsahu Reproduktívna – riadený rozhovor Informačnoreceptívna - výklad Heuristická – rozhovor, riešenie úloh	Informatívna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s knihou Frontálna výučba
Tuky	Informačnoreceptívna – výklad Reproduktívna – rozhovor Problémová - riešenie úloh Fixačná – upevňovanie učiva	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s literatúrou
Mäso	Motivačná – aktualizácia obsahu Reproduktívna – rozhovor Informačnoreceptívna - výklad Demonštračná – demonštrácia schém Hodnotiaci – hodnotenie tvorivého prejavu	Frontálna a individuálna práca žiakov Frontálna výučba Skupinová práca žiakov Práca s knihou Práca so schémami
Mäsové výrobky	Reproduktívna – riadený rozhovor Informačnoreceptívna – výklad, vysvetľovanie Heuristická – rozhovor, riešenie úloh Fixačná – upevňovanie, opakovanie učiva	Frontálna a individuálna práca žiakov Frontálna výučba Skupinová práca žiakov Práca s knihou

Učebné zdroje - 2

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využívajú následné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výchovné prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica,.....)
Potraviny živočíšneho pôvodu	Rudolf Schaller, Anton Forró, Peter Kružliak : Potraviny a nápoje 1. SPN Bratislava 1987 Rudolf Schaller, Anton Forró, Peter Kružliak : Potraviny a nápoje 1. SPN Bratislava 2001 Otília Jurgová, Jarmila Úradníčková: Náuka o potravinách I. HA SPN Bratislava 1996	Tabuľa Videotechnika	Vzorky surovín Potravinový kódex Ľubomír Helt a kolektív: Teória a prax k zdravej výžive v školách	Odborná literatúra Internet

Odborné časopisy: Gastro,
Horeka, Apetít

Tuky	Rudolf Schaller, Anton Forró, Peter Kružliak : Potraviny a nápoje 1. SPN Bratislava 1987 Rudolf Schaller, Anton Forró, Peter Kružliak : Potraviny a nápoje 1. SPN Bratislava 2001 Otília Jurgová, Jarmila Úradníčková: Náuka o potravinách I. HA SPN Bratislava1996 Odborné časopisy: Gastro, Horeka, Apetít	Tabuľa Videotechnika PC	Vzorky surovín Potravinový kódex Ľubomír Helt a kolektív: Teória a prax k zdravej výžive v školách	J.D. Pamplona Roger: Kniha o zdravej výžive
Mäso	Rudolf Schaller, Anton Forró, Peter Kružliak : Potraviny a nápoje 1. SPN Bratislava 1987 Rudolf Schaller, Anton Forró, Peter Kružliak : Potraviny a nápoje 1. SPN Bratislava 2001 Otília Jurgová, Jarmila Úradníčková: Náuka o potravinách I. HA SPN Bratislava1996 Odborné časopisy: Gastro, Horeka, Apetít	Tabuľa Videotechnika PC	Prospekty Potravinový kódex	Internet J.D. Pamplona Roger: Kniha o zdravej výžive
Mäsové výrobky	Rudolf Schaller, Anton Forró, Peter Kružliak : Potraviny a nápoje 1. SPN Bratislava 1987 Rudolf Schaller, Anton Forró, Peter Kružliak : Potraviny a nápoje 1. SPN Bratislava 2001 Otília Jurgová, Jarmila Úradníčková: Náuka o potravinách I. HA SPN Bratislava1996 Odborné časopisy: Gastro, Horeka, Apetít	Tabuľa Videotechnika PC	Prospekty Potravinový kódex Ľubomír Helt a kolektív: Teória a prax k zdravej výžive v školách	Internet CD

ROZPIS UČIVA PREDMETU: POTRAVINY A VÝŽIVA				Ročník: druhý		
				Počet hod. týždenne : 1	spolu : 33 vyučovacích hodín	
Názov tematického celku vrátane tém	Hod.	Medzipredmeto vé vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritéria hodnotenia	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Potraviny rastlinného pôvodu	5		Žiak má:	Žiak:		
<ul style="list-style-type: none"> • Obiloviny 	2	chémia technológia odborný výcvik	<ul style="list-style-type: none"> • Uviesť zloženie, rozdelenie a význam obilovín vo výžive • objasniť použitie obilovín v kuchyni a potravinárskom priemysle 	<ul style="list-style-type: none"> • Uviedol zloženie, rozdelenie a význam vo výžive • správne objasnil použitie v kuchyni a potravinárskom priemysle 	Ústne frontálne skúšanie písomné skúšanie	Ústna odpoveď referát neštandardizovaný test
<ul style="list-style-type: none"> • Mlynské a pekárske výrobky, cestoviny 	2	stolovanie	<ul style="list-style-type: none"> • Uviesť príklady mlynských výrobkov a ich použitie v stravovaní • uviesť zloženie a rozdelenie pekárskych výrobkov • vymenovať druhy a rozdelenie cestovín a ich použitie v stravovaní 	<ul style="list-style-type: none"> • Uviedol správne príklady mlynských výrobkov a ich použitie v stravovaní • uviedol zloženie a rozdelenie pekárskych výrobkov • vymenoval druhy, rozdelenie cestovín a ich použitie v stravovaní 	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď referát
<ul style="list-style-type: none"> • Aktualizácia učiva 	1		<ul style="list-style-type: none"> • Vymenovať a charakterizovať obilniny ich význam a použitie pri výrobe mlynských, pekárskych 	<ul style="list-style-type: none"> • Vymenoval a charakterizoval obilniny ich význam a použitie pri výrobe mlynských, pekárskych 	Písomné skúšanie	Písomná práca

Potraviny živočíšneho pôvodu		11	výrobkov a cestovín	výrobkov a cestovín			
<ul style="list-style-type: none"> Mlieko a mliečne výrobky 	8	chémia	Žiak má: <ul style="list-style-type: none"> uviesť zloženie mlieka charakterizovať význam a druhy mlieka popísať spôsoby spracovania a ošetrovania mlieka vysvetliť princíp výroby mliečnych výrobkov /jogurt, maslo, smotana/ uviesť princíp výroby a druhy tvarohu popísať vlastnosti, druhy a význam syrov 	Žiak: <ul style="list-style-type: none"> uviedol presné zloženie mlieka charakterizoval význam a druhy mlieka popísal jednotlivé spôsoby spracovania a ošetrovania mlieka vysvetlil správne princíp výroby mliečnych výrobkov uviedol správne princíp výroby a druhy tvarohu popísal vlastnosti druhy a význam syrov 	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď	
		technológia				písomné skúšanie	referát neštandardizovaný test
		odborný výcvik					
<ul style="list-style-type: none"> vajcia 	2		<ul style="list-style-type: none"> Uviesť význam, stavbu a zloženie vajec popísať metódy zistenia kvality a rozdelenia vajec popísať chyby vajec vysvetliť skladovanie a spôsoby konzervovania popísať najrozšírenejšiu nákazu vajec 	<ul style="list-style-type: none"> Uviedol správne význam, stavbu a zloženie vajec popísal metódy zistenia kvality a rozdelenia vajec popísal chyby vajec vysvetlil skladovanie a spôsoby konzervovania vajec uviedol najrozšírenejšiu nákazu vajec 	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď referát	
		stolovanie					
<ul style="list-style-type: none"> Aktualizácia učiva 	1		<ul style="list-style-type: none"> Vymenovať a charakterizovať druhy mlieka, spôsob spracovania a druhy výrobkov 	<ul style="list-style-type: none"> Vymenoval a charakterizoval druhy mlieka, spôsob spracovania a druhy výrobkov 	Písomné skúšanie	Písomná práca	

Tuky	5		Žiak má:	Žiak:		
<ul style="list-style-type: none"> Zloženie a rozdelenie tukov 	1	technológia	<ul style="list-style-type: none"> popísať zloženie, rozdelenie, chyby a konzervovanie vajec Uviesť zloženie a rozdelenie tukov vysvetliť vzťah medzi konzistenciou tukov a ich zložením 	<ul style="list-style-type: none"> popísal zloženie, rozdelenie, chyby a konzervovanie vajec Uviedol presné zloženie a rozdelenie tukov vysvetlil vzťah medzi konzistenciou a zložením tukov 	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
<ul style="list-style-type: none"> Rastlinné tuky 	1	chémia	<ul style="list-style-type: none"> Uviesť pôvod a význam rastlinných tukov vo výžive popísať výrobu oleja uviesť rozdelenie olejov a rastlinných tukov 	<ul style="list-style-type: none"> Uviedol spoľahlivo pôvod a význam rastlinných tukov vo výžive popísal výrobu oleja uviedol rozdelenie tukov a rastlinných olejov 	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď referát
<ul style="list-style-type: none"> Živočíšne tuky 	1	odborný výcvik	<ul style="list-style-type: none"> Uviesť pôvod a význam živočíšnych tukov vo výžive popísať výrobu živočíšnych tukov uviesť rozdelenie živočíšnych tukov 	<ul style="list-style-type: none"> Uviedol pôvod a význam živočíšnych tukov vo výžive popísal výrobu živočíšnych tukov uviedol rozdelenie živočíšnych tukov 	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď referát
<ul style="list-style-type: none"> Upravované tuky 	1		<ul style="list-style-type: none"> Vysvetliť rozdiel medzi margarínom a stužením pokrmovými tukmi vysvetliť princíp stužovania tukov charakterizovať 	<ul style="list-style-type: none"> Vysvetlil správne rozdiel medzi margarínom a stužením pokrmovými tukmi a uviedol 3 príklady vysvetlil správne princíp stužovania tukov charakterizoval správne 	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď referát

			rastlinné maslo		rastlinné maslo a uviedol príklady		
	• Aktualizácia učiva	1		<ul style="list-style-type: none"> • Uviesť zloženie, význam a rozdelenie tukov • charakterizovať výrobu jednotlivých druhov tukov 	<ul style="list-style-type: none"> • Správne uviedol zloženie, význam a rozdelenie tukov • charakterizoval výrobu jednotlivých druhov tukov 	Písomné skúšanie	Neštandardizovaný didaktický test
Mäso		9		Žiak má:	Žiak:		
	• Zloženie a rozdelenie mäsa	1	technológia	<ul style="list-style-type: none"> • Vysvetliť pojem mäsa a jeho rozdelenie • vymenovať látky z ktorých je mäso zložené • charakterizovať kvalitatívne znaky mäsa 	<ul style="list-style-type: none"> • Vysvetlil správne pojem mäsa a jeho rozdelenie • vymenoval látky z ktorých je mäso zložené • charakterizoval kvalitatívne znaky mäsa 	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
	• Konzervovanie a chyby mäsa	1	odborný výcvik	<ul style="list-style-type: none"> • Uviesť spôsoby konzervovania mäsa • vymenovať chyby mäsa 	<ul style="list-style-type: none"> • Uviedol spôsoby konzervovania mäsa • vymenoval správne chyby mäsa 	Frontálne ústne skúšanie	Ústne odpovede
	• Hovädzie a teľacie mäso	2	chémia	<ul style="list-style-type: none"> • Charakterizovať hovädzie a teľacie mäso • uviesť rozdiel medzi hovädzím a teľacím mäsom • uviesť jednotlivé časti hovädzieho a teľacieho mäsa • roztriediť jednotlivé časti do akostných tried 	<ul style="list-style-type: none"> • Charakterizoval správne hovädzie a teľacie mäso • spoľahlivo uviedol rozdiely medzi hovädzím a teľacím mäsom • uviedol jednotlivé časti hovädzieho a teľacieho mäsa • vedel správne roztriediť jednotlivé časti do akostných tried 	Ústne skúšanie	Ústne odpovede referát
	• Bravčové mäso	1		<ul style="list-style-type: none"> • Charakterizovať 	<ul style="list-style-type: none"> • Správne charakterizoval 		

		bravčové mäso		bravčové mäso		
		<ul style="list-style-type: none"> • uviesť jednotlivé časti bravčového mäsa • roztriediť jednotlivé časti do akostných tried 		<ul style="list-style-type: none"> • uviedol jednotlivé časti bravčového mäsa • vedel správne roztriediť jednotlivé časti do akostných tried 	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
• Ostatné druhy mäsa	1	<ul style="list-style-type: none"> • Uviesť rozdiely medzi baraním, jahňacím, kozľacím, kenským a králičím mäsom • uviesť rozdelenie jednotlivých druhov mäsa na časti 		<ul style="list-style-type: none"> • Uviedol správne rozdiely medzi jednotlivými druhmi mäsa • správne rozdelil jednotlivé druhy mäsa do častí 	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
• Vnútorosti	1	<ul style="list-style-type: none"> • Vymenovať používané vnútorosti v stravovaní • uviesť zloženie a význam vnútorosti vo výžive 		<ul style="list-style-type: none"> • Vymenoval používané vnútorosti v stravovaní • vysvetlil zloženie a význam vnútorosti vo výžive 	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
• Ostatné použiteľné časti	1	<ul style="list-style-type: none"> • Vymenovať ostatné použiteľné časti • uviesť použitie kostí, čriev a krvi 		<ul style="list-style-type: none"> • Vymenoval ostatné použiteľné časti • správne uviedol použitie kostí, čriev a krvi 	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
• Aktualizácia učiva	1	<ul style="list-style-type: none"> • Vymenovať zloženie mäsa • charakterizovať kvalitatívne znaky mäsa • uviesť chyby a spôsoby konzervovania • charakterizovať jednotlivé druhy jatočného mäsa a 		<ul style="list-style-type: none"> • Správne určil zloženie mäsa • charakterizoval kvalitatívne znaky a spôsob hodnotenia • uviedol chyby a spôsoby konzervovania • charakterizoval jednotlivé druhy jatočného mäsa a 	Písomné skúšanie	Písomná práca

			zaradiť jednotlivé časti do akostných tried	správne zaradil jednotlivé časti do akostných tried		
Mäsové výrobky	3		Žiak má:	Žiak:		
• Salámy	1	technológia	<ul style="list-style-type: none"> Uviesť význam a zloženie mäsových výrobkov vo výžive uviesť zloženie a druhy mäkkých a trvanlivých salámových výrobkov objasniť príčiny kazenia mäsových výrobkov 	<ul style="list-style-type: none"> Uviedol zloženie a význam mäsových výrobkov vo výžive správne uviedol zloženie a druhy salámových výrobkov vysvetlil príčiny kazenia masových výrobkov 	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede referát
• Údeniny a ostatné mäsové výrobky	1	odborný výcvik	<ul style="list-style-type: none"> Uviesť zloženie a význam údených výrobkov vo výžive charakterizovať a rozdeliť ostatné mäsové výrobky určiť využitie mäsových výrobkov v kuchyni 	<ul style="list-style-type: none"> Uviedol zloženie a význam údených výrobkov vo výžive správne charakterizoval a rozdelil ostatné mäsové výrobky určil využitie výrobkov v kuchyni 	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
• Konzervy	1		<ul style="list-style-type: none"> Uviesť zloženie a význam mäsových konzerv vo výžive uviesť rozdelenie a druhy mäsových konzerv vysvetliť rozdiel medzi konzervami a polokonzervami objasniť príčiny kazenia mäsových konzerv 	<ul style="list-style-type: none"> Uviedol zloženie a význam mäsových konzerv vo výžive uviedol rozdelenie a druhy mäsových konzerv správne vysvetlil rozdiel medzi konzervami a polokonzervami objasnil príčiny kazenia mäsových konzerv 	Ústne skúšanie	Ústne odpovede

Stratégia vyučovania - 3

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Nápoje	Motivačná – aktualizácia obsahu Reproduktívna – riadený rozhovor Informačnoreceptívna - výklad Heuristická – rozhovor, riešenie úloh Demonštračná-demonštrácia schém Problémová-riešenie úloh Fiksačná-upevňovanie učiva	Informatívna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s knihou Skupinová práca žiakov Práca s počítačom a internetom

Učebné zdroje - 3

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využívajú následné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica,.....)
Nápoje	Rudolf Schaller, Anton Forró, Peter Kružliak : Potraviny a nápoje 2. SPN Bratislava 1987 Rudolf Schaller, Anton Forró, Peter Kružliak : Potraviny a nápoje 2. SPN Bratislava 2001 Otília Jurgová, Jarmila Úradníčková: Náuka o potravinách I. HA SPN Bratislava 1996 Odborné časopisy: Gastro, Horeka, Apetít	Tabuľa Videotechnika PC	Vzorky surovín Potravinový kódex Eubomír Helt a kolektív: Teória a prax k zdravej výžive v školách	Odborná literatúra Internet Veľká kniha o nápojoch

ROZPIS UČIVA PREDMETU: POTRAVINY A VÝŽIVA				Ročník: tretí 1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku vrátane tém	Hod	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia	Medzipredmetové vzťahy
Nápoje	33	Žiak má:	Žiak:			Technológia ,Odborný výcvik Stolovanie, Technika obsluhy
Význam nápojov	1	• Popísať nápoje	• Popísal nápoje	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď	
Rozdelenie nápojov	1	• Rozdeliť nápoje	• Rozdelil nápoje	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď	
Nealkoholické nápoje- pitná a sódová voda	1	• Charakterizovať pitnú a sódovú vodu	• Charakterizoval druhy vôd	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď	
Minerálne vody	1	• Popísať minerálne vody	• Popísal minerálne vody	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď	
Limonády	1	• Uviesť limonády	• Uvedol limonády	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď	
Ovocné a zeleninové nápoje	1	• Charakterizovať ovocné a zeleninové nápoje	• Charakterizoval	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď	
Teplé nealkoholické nápoje	1	• Popísať teplé nealkoholické nápoje	• Popísal teplé nealkoholické nápoje	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď	
Ostatné nealkoholické nápoje	1	• Uviesť ostatné nápoje	• Uvedol ostatné nápoje	Písomné skúšanie	Písomná odpoveď	
Alkoholické nápoje	1	• Charakterizovať alkoholické nápoje	• Charakterizoval alkoholické nápoje	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď	
Pivo- význam a rozdelenie	1	• Rozdeliť pivo • Oboznámiť s významom piva	• Rozdelil pivo • Oboznámil s významom piva	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď	

Suroviny na výrobu piva	1	<ul style="list-style-type: none"> • Popísať suroviny na výrobu piva 	<ul style="list-style-type: none"> • Popísal suroviny na výrobu piva 	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď	
Výroba piva	1	<ul style="list-style-type: none"> • Uviesť výrobu piva 	<ul style="list-style-type: none"> • Uviedol výrobu piva 	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď	
Druhy piva, skladovanie a výstav piva	1	<ul style="list-style-type: none"> • Pomenovať druhy piva • Uviesť podmienky skladovania výstav piva 	<ul style="list-style-type: none"> • Pomenoval druhy piva • Uviedol podmienky skladovania a výstav piva 	Písomné skúšanie	Písomná odpoveď	
Víno –charakteristika, legislatíva	2	<ul style="list-style-type: none"> • Charakterizovať víno 	<ul style="list-style-type: none"> • Charakterizoval víno 	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď	
Rozdelenie vína	1	<ul style="list-style-type: none"> • Rozdeliť víno 	<ul style="list-style-type: none"> • Rozdelil víno 	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď	
Prírodné vína	1	<ul style="list-style-type: none"> • Popísať prírodné víno 	<ul style="list-style-type: none"> • Popísal prírodné víno 	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď	
Šumivé a perlivé vína	1	<ul style="list-style-type: none"> • Popísať šumivé a perlivé víno 	<ul style="list-style-type: none"> • Popísal šumivé a perlivé víno 	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď	
Dezertné a likérové vína	1	<ul style="list-style-type: none"> • Popísať dezertné a likérové víno 	<ul style="list-style-type: none"> • Popísal dezertné a likérové víno 	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď	
Ostatné vína	1	<ul style="list-style-type: none"> • Uviesť ostatné druhy vína 	<ul style="list-style-type: none"> • Uviedol ostatné druhy vína 	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď	
Skladovanie a choroby vína	1	<ul style="list-style-type: none"> • Charakterizovať podmienky skladovania vína • Pomenovať choroby vína 	<ul style="list-style-type: none"> • Charakterizoval podmienky skladovania vína • Pomenoval choroby vína 	Písomné skúšanie	Písomná odpoveď	
Liehoviny , lieh- charakteristika	2	<ul style="list-style-type: none"> • Charakterizovať lieh a liehoviny • Uviesť výrobu liehu 	<ul style="list-style-type: none"> • Charakterizoval lieh a liehoviny • Uviedol výrobu liehu 	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď	
Rozdelenie liehovín	1	<ul style="list-style-type: none"> • Rozdeliť liehoviny 	<ul style="list-style-type: none"> • Rozdelil liehoviny 	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď	
Konzumné liehoviny	1	<ul style="list-style-type: none"> • Popísať konzumné liehoviny 	<ul style="list-style-type: none"> • Popísal konzumné liehoviny 	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď	
Značkové liehoviny	1	<ul style="list-style-type: none"> • Popísať značkové liehoviny 	<ul style="list-style-type: none"> • Popísal značkové liehoviny 	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď	
Pravé liehoviny	1	<ul style="list-style-type: none"> • Charakterizovať pravé liehoviny 	<ul style="list-style-type: none"> • Charakterizoval pravé liehoviny 	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď	

Rezané liehoviny	1	<ul style="list-style-type: none"> • Charakterizovať rezané liehoviny 	<ul style="list-style-type: none"> • Charakterizoval rezané liehoviny 	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď	
Ostatné liehoviny	1	<ul style="list-style-type: none"> • Vymenovať ostatné liehoviny 	<ul style="list-style-type: none"> • Vymenoval ostatné liehoviny 	Písomné skúšanie	Písomná odpoveď	
Miešané nápoje - charakteristika	1	<ul style="list-style-type: none"> • Charakterizovať miešané nápoje 	<ul style="list-style-type: none"> • Charakterizoval miešané nápoje 	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď	
Druhy miešaných nápojov	1	<ul style="list-style-type: none"> • Uviesť druhy miešaných nápojov 	<ul style="list-style-type: none"> • Uviedol druhy miešaných nápojov 	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď	
Základná príprava nealkoholických miešaných nápojov	1	<ul style="list-style-type: none"> • Popísať prípravu nealkoholických miešaných nápojov 	<ul style="list-style-type: none"> • Popísal prípravu nealkoholických miešaných nápojov 	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď	
Základná príprava alkoholických miešaných nápojov	1	<ul style="list-style-type: none"> • Popísať prípravu alkoholických miešaných nápojov 	<ul style="list-style-type: none"> • Popísal prípravu alkoholických miešaných nápojov 	Písomné skúšanie	Písomná odpoveď	

UČEBNÉ OSNOVY

Názov predmetu	Technológia				
	1.	2.	3.	4.	spolu
Ročník					
Časový rozsah výučby – týždenne - ročne	-	-	1	-	1
	-	-	33	-	33
Kód a názov študijného odboru	6444 4 00 čašník, servírka				
Vyučovacia jazyk	slovenský jazyk				

Charakteristika predmetu technológia

Tento predmet je zaradený do oblasti „Odborné vzdelávanie“, **vyučuje sa v uvedenom študijnom odbore v 3.ročníku v rozsahu 1 hodina týždenne.**

Obsah učiva predmetu umožní žiakom získať vedomosti o kuchynskej úprave surovín používaných pri príprave rôznych pokrmov, o správnej technológii prípravy pokrmov s využitím nových moderných trendov a v dodržiavaní zásad správnej výrobnéj praxe.

Žiaci sa oboznámia s činiteľmi, ktoré vplyvajú na kvalitu pokrmov počas tepelnej úpravy a zmeny, ktoré nastávajú počas skladovania a spracovania potravín a surovín.

Učivo je zoradené do tematických celkov tak, aby sa žiaci naučili organizovať činnosť vo výrobnom stredisku a aby získali základné vedomosti o príprave pokrmov. Osvoja si metodiku tvorby a dodržiavania noriem prípravy pokrmov a nápojov, získajú poznatky o efektívnom dispozičnom riešení pracoviska, o strojoch a zariadeniach.

Medzipredmetovo súvisí s odborným výcvikom, využíva poznatky z predmetov potravinu a výživa, technika obsluhy, chémia, matematika.

Ciele predmetu

Cieľom vyučovacieho predmetu technológia v študijnom odbore 6444 4 00 čašník je poskytnúť žiakom potrebné množstvo vedomostí, zručností o príprave pokrmov, ich kvalite ,zložení a skladovaní - ošetrovaní, formovať, logické myslenie Žiaci majú mať poznatky o základných prípravách pokrmov z vybraných potravín, ovládať rôzne technológie a techniky spracovania potravín, zvládnuť zásady prevádzkovej a výrobnéj praxe.

Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií

Vo vyučovacom predmete technológia využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

Schopnosti riešiť problémy

- vyjadriť alebo formulovať problém,
- tvorivo riešiť problémy v priebehu ich vzdelávania,

- používať osvojené metódy riešenia problémov,
- efektívne posudzovať riešenie daného problému, a korigovať nesprávne riešenia
- hľadať, navrhovať alebo používať metódy, informácie, nástroje na riešenie problému na dosiahnutie cieľa.

Spôsobilosti využívať informačné technológie

- získavať informácie v priebehu ich odborného vzdelávania,
- zhromažďovať, triediť, posudzovať a využívať informácie, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému, alebo osvojiť si nové poznatky

Komunikatívne a sociálno-interakčné spôsobilosti

- vyjadrovať a zdôvodňovať svoje názory
- podať výklad a popis konkrétneho objektu, veci alebo činnosti
- navrhovať návody k činnostiam, písať odborné materiály a dokumenty
- aktívne komunikovať v cudzom jazyku

Intrapersonálne a interpersonálne spôsobilosti

- prispievať k vytváraniu ústretových medziľudských vzťahov, predchádzať konfliktom
- rozvíjať vlastnú aktivitu, samostatnosť, reproduktívne myslenie
- ovládať základy modernej pracovnej technológie

Podnikateľské spôsobilosti

- mať zodpovedný postoj k vlastnej profesijnej budúcnosti a ďalšiemu vzdelávaniu
- vedieť efektívne využívať všetky zdroje na dosiahnutie priaznivého výsledku hospodárenia
- operatívne rozhodovať a prijímať opatrenia

Spôsobilosť byť demokratickým občanom

- konať samostatne, zodpovedne a iniciatívne, chápať pojmy spravodlivosť, ľudské práva a zodpovednosť, aplikovať ich v globálnom kontexte
- jasne sa stavať k riešeniu problémov, rýchle sa rozhodovať, byť dôsledný, inšpirovať druhých pri vyhľadávaní podnetov, iniciatív a možností
- konať v súlade s morálnymi princípmi a zásadami spoločenského správania,
- uznávať a podporovať tradície a kultúru svojho národa

Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania:

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Forma práce
Predbežná príprava a tepelné úpravy	Inscenačná – príprava Brainstorming Vyhľadávanie nových úprav	Individuálna práca žiakov Práca s knihou a časopisom
Polievky Omáčky Prílohy	Simulačná – základná príprava Inscenačná - realizácia	Skupinová práca žiakov Samostatná práca

Jednoduché múčniky	Informačno-receptívna Fixačná - cvičenia	Individuálna práca Práca s knihou a časopisom
Príprava jedál na objednávku a hotových jedál	Reproduktívna Fixačná	Práca v skupinách Práca s knihou a časopisom
Nové trendy v príprave jedál	Brainstorming – nové úpravy, technológie, nápady	Frontálna výučba Práca s knihou a časopisom
Príprava výrobkov a jedál studenej kuchyne - predjedál	Motivačná - demonštrácia	Frontálna výučba Skupinové vyučovanie
Zložité múčniky	Informačnoreceptívna - výklad Fixačná – cvičenia, opakovanie	Skupinová práca Práca s knihou

Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje :

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika Materiálové výučbové prostriedky	Dalšie zdroje
Predbežná príprava, tepelná úprava	Technológia – Brhlík, Romaňuk, SPN – BA 2003 Odborné časopisy FOOD, MINUTKA	tabuľa videotechnika	CD zdroje
Polievky Omáčky Prílohy	Technológia – Brhlík, Romaňuk, SPN – BA 2003 Odborná literatúra a odborné časopisy	tabuľa videotechnika	CD zdroje
Jednoduché múčniky	Technológia – Brhlík, Romaňuk, SPN – BA 2003 Receptúry teplých jedál – R. Kendík Odborná literatúra	tabuľa videotechnika	CD zdroje
Príprava jedál na objednávku a hlavných jedál	Technológia – Brhlík, Romaňuk, SPN – BA 2003 Receptúry teplých jedál – R. Kendík Odborné časopisy	tabuľa videotechnika	CD zdroje
Nové trendy v príprave jedál	Technológia – Brhlík, Romaňuk, SPN – BA 2003 Receptúry teplých jedál – R. Kendík Odborná literatúra	videotechnika	CD zdroje
Príprava výrobkov studenej kuchyne	Receptúry studených jedál – R. Kendík	tabuľa videotechnika	CD zdroje

Príprava predjedál a nové trendy	Technológia – Brhlík, Romaňuk, SPN – BA 2003 Receptúry teplých jedál – R. Kendík Odborná literatúra Odborné časopisy	tabuľa videotechnika	CD zdroje
-------------------------------------	--	-------------------------	-----------

ROZPIS UČIVA PREDMETU:		TECHNOLÓGIA - 3. A		Ročník : tretí Počet hod. týžd.: 1		SPOLU: 33
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzi predmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Predbežné a tepelné úpravy	3		Žiak má:	Žiak:		
✚ Úvod do predmetu	1	✚ Odborný výcvik ✚ Potraviny a výživa	✚ Poznať všetky základné zásady technologických úprav	✚ Správne poznať všetky základné zásady technologických úprav	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
✚ Predbežné a tepelné úpravy	1		✚ Popísať zásady predbežnej a tepelnej úpravy	✚ Správne popísal zásady predbežnej a tepelnej úpravy	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
✚ Predbežné a tepelné úpravy	1		✚ Popísať zásady predbežnej a tepelnej úpravy	✚ Správne popísal zásady predbežnej a tepelnej úpravy	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Polievky, omáčky, prílohy	5	Medzi predmetové vzťahy	Žiak má:	Žiak:		
✚ Polievky a ich rozdelenie	2		✚ Charakterizovať polievky a ich rozdelenie	✚ Správne charakterizoval polievky a ich rozdelenie	Ústne frontálne skúšanie, samostatná práca žiakov	Ústne odpovede, individuálne hodnotenie
✚ Omáčky - príprava	1		✚ Uviesť suroviny na prípravu omáčok	✚ Správne uviedol suroviny na prípravu omáčok	Ústne a písomné skúšanie	Ústne a písomné odpovede
✚ Prílohy a doplnky	2		✚ Vymenovať základné prílohy	✚ Správne vymenoval základné prílohy	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Jednoduché múčniky	3	Medzi predmetové vzťahy	Žiak má:	Žiak:		
✚ Bezmäsité jedlá	2	✚ Potraviny a výživa	✚ Uviesť suroviny na bezmäsité jedlá	✚ Správne uviedol suroviny na bezmäsité jedlá	Ústne a písomné skúšanie	Ústne a písomné odpovede

✚ Jednoduché múčniky	1		✚ Charakterizovať jednoduché múčniky a použité suroviny	✚ Správne charakterizoval jednoduché múčniky a použité suroviny	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Príprava jedál na objednávku a hotových jedál	10	Medzi predmetové vzťahy	Žiak má:	Žiak:		
✚ Príprava mäsitých jedál	2	✚ Potraviny a výživa	✚ Uviesť druhy jatočného mäsa	✚ Správne uviedol druhy jatočného mäsa	Skupinová práca	Individuálne hodnotenie
✚ Druhy jedál	1		✚ Charakterizovať druhy mäsitých jedál	✚ Správne charakterizoval druhy mäsitých jedál	Skupinová práca	Individuálne hodnotenie
✚ Jedlá z hydiny a zveriny	2		✚ Poznať rozdiel v príprave pokrmov ✚ Popísať znaky zveriny	✚ Správne poznal rozdiel v príprave pokrmov ✚ Správne popísal znaky zveriny	Skupinová práca	Individuálne hodnotenie
✚ Príprava rýb a plodov mora	1		✚ Charakterizovať úpravu uviesť sortiment a druhy na prípravu	✚ Správne charakterizoval úpravu a uviedol sortiment a druhy na prípravu	Skupinová práca	Individuálne hodnotenie
✚ Príprava jedál na objednávku	2		✚ Popísať zásady prípravy	✚ Správne popísal zásady prípravy	Ústne a písomné skúšanie	Ústne a písomné odpovede
✚ Zásady prípravy	1		✚ Uviesť rozdiel v príprave	✚ Správne uviedol rozdiel v príprave	Samostatná práca žiakov	Individuálne hodnotenie
✚ Technika dokončovania	1		✚ Popísať techniku dokončovania pokrmu	✚ Správne popísal techniku dokončovania pokrmu	Skupinová práca	Samostatné hodnotenie, ústne odpovede
Nové trendy v príprave jedál	7		Medzi predmetové vzťahy	Žiak má:	Žiak:	
✚ Nové spôsoby v príprave pokrmov	2	✚ Potraviny a výživa ✚ Odborný výcvik	✚ Uviesť nové trendy v príprave pokrmov	✚ Správne uviedol nové trendy v príprave pokrmov	Skupinová práca	Samostatné hodnotenie, ústne odpovede
✚ Príprava jedál studenej kuchyne	2		✚ Popísať prípravu jedál studenej kuchyne	✚ Správne popísal prípravu jedál studenej kuchyne	Práca s knihou a časopisom	Samostatné hodnotenie
✚ Príprava predjedál	1		✚ Charakterizovať predjedlá	✚ Správne charakterizoval predjedlá	Ústne a písomné skúšanie	Ústne a písomné odpovede

✚ Využitie surovín na prípravu	1		✚ Popísať a vymenovať základné suroviny na prípravu	✚ Správne popísal a vymenoval základné suroviny na prípravu	Demonštrácia úloh a prác	Individuálne hodnotenie
✚ Nové trendy v príprave predjedál	1		✚ Uviesť nové spôsoby v úprave predjedál	✚ Správne uviedol nové spôsoby v úprave predjedál	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Zložité múčniky	5	Medzi predmetové vzťahy	Žiak má:	Žiak:		
✚ Zložité múčniky a dezerty	2		✚ Charakterizovať múčnik a dezert	✚ Správne charakterizoval múčnik a dezert	Samostatná práca	Individuálne hodnotenie
✚ Druhy múčnikov	2		✚ Vymenovať múčniky	✚ Správne vymenoval sortiment múčnikov	Samostatná práca	Individuálne hodnotenie
✚ Druhy dezertov	1		✚ Uviesť rozdiel medzi múčnikom a dezertom	✚ Správne uviedol rozdiel medzi múčnikom a dezertom	Práca v skupinách	Samostatné hodnotenie

UČEBNÉ OSNOVY

Názov predmetu	Právna náuka				
	1.	2.	3.	4.	spolu
Ročník					
Časový rozsah výučby - týždenne - ročne	-	-	1	-	1
	-	-	33	-	33
Kód a názov študijného odboru	6444 4 00 čašník, servírka,				
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk				

Charakteristika predmetu právna náuka

Znalosti z oblasti práva sú v súčasnej dobe pre absolventov odborných škôl nevyhnutné. Právna náuka poskytuje žiakom vedomosti o právnom systéme a jeho jednotlivých odvetviach.

Predmet právna náuka sa vyučuje sa v treťom ročníku štúdia s dotáciou 1 hodina týždenne. Učivo je rozdelené do týchto tematických celkov: základné právne pojmy, občianske právo, rodinné právo, trestné a procesné právo.

Ciele predmetu :

- získať poznatky o základných právnych pojmoch a vybraných odvetviach právneho systému
- získať poznatky o právach a povinnostiach občana, o právach a povinnostiach podnikateľov, potrebné pre výkon svojho povolania
- vážiť si zákon a chápať nevyhnutnosť dodržiavania právnych noriem

Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií :

Vo vyučovacom predmete využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

Umožňujú utvárať a rozvíjať nasledovné kompetencie:

a) komunikatívne a sociálno- interakčné spôsobilosti

- osvojiť si odbornú právnu terminológiu a používať základné právne pojmy
- vyjadrovať a zdôvodňovať svoje názory

b) intrapersonálne a interpersonálne spôsobilosti

- samostatne pracovať a zapájať sa do práce kolektívu
- prijímať a zodpovedne plniť dané úlohy
- vedieť hľadať potrebné právne normy a správne ich použiť v praxi

c) schopnosť tvorivo riešiť problémy

- spolupracovať pri riešení problémov
- samostatne získavať nové informácie

d) podnikateľské spôsobilosti

- rešpektovať právo a zodpovednosť
- ovládať základné právne predpisy jednotlivých odvetví práva
- aplikovať teoretické poznatky pri riešení praktických úloh

e) schopnosť využívať informačné technológie

- vyhľadávať informačné zdroje potrebné pre výkon svojej činnosti
- posudzovať vierohodnosť týchto zdrojov

f) spôsobilosť byť demokratickým občanom

- byť schopný prevziať zodpovednosť za svoje rozhodnutia a výsledky svojej práce
- konať v súlade s morálnymi princípmi, prispievať k uplatňovaniu hodnôt demokracie
- chápať pojmy spravodlivosť a zodpovednosť a aplikovať ich v reálnom živote
- dodržiavať zákony, rešpektovať práva a osobnosť druhých ľudí

Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Základné právne pojmy	Informačno - receptívna – výklad, demonštrácia Reproduktívna - rozhovor	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca so Zbierkou zákonov
Občianske právo	Informačno - receptívna – výklad, demonštrácia Reproduktívna - rozhovor	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca so Zbierkou zákonov
Rodinné právo	Informačno - receptívna – výklad, demonštrácia Reproduktívna - rozhovor	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca so Zbierkou zákonov
Trestné a procesné právo	Informačno - receptívna – výklad, demonštrácia Reproduktívna - rozhovor	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca so Zbierkou zákonov

Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Základné právne pojmy	Učebné texty z právnej náuky pre 3. ročník OA, MC bratislava, 1997	PC dataprojektor tabuľa	farebné kriedy	Internet
Občianske právo	Občiansky zákonník v platnom znení	PC dataprojektor tabuľa	farebné kriedy	Internet
Rodinné právo	Zákon o rodine v platnom znení Právna náuka,	PC dataprojektor tabuľa	farebné kriedy	Internet
Trestné a procesné právo	Trestný zákon v platnom znení Učebné texty z právnej náuky pre 3. ročník OA, MC bratislava, 1997	PC dataprojektor tabuľa	farebné kriedy	Internet

ROZPIS UČIVA PREDMETU:			PRÁVNÁ NÁUKA		Ročník : tretí	
					Počet hodín týžd.: 1	Celkom: 33
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
1. Základné právne pojmy	6		Žiak má:	Žiak:		
Predmet a pramene práva	1	Občianska náuka Sociálna komunikácia Ekonomika	- definovať právo - popísať znaky právnych noriem - charakterizovať pramene našej právnej kultúry	- definoval právo - popísal znaky právnych noriem - charakterizoval pramene našej právnej kultúry	- ústne skúšanie - ústne frontálne skúšanie	- ústne odpovede
Pojem a druhy právnych noriem	2		- definovať právnu normu - vysvetliť jej obsah - vymenovať druhy právnych noriem z dvoch hľadísk	- definoval právnu normu - vysvetlil jej obsah - vymenoval druhy právnych noriem z dvoch hľadísk	- ústne skúšanie - ústne frontálne skúšanie	- ústne odpovede
Systém a odvetvia práva	3		- definovať systém práva - popísať odvetvia verejného práva - popísať odvetvia súkromného práva	- definoval systém práva - popísal odvetvia verejného práva - popísal odvetvia súkromného práva	- ústne skúšanie - ústne frontálne skúšanie	- ústne odpovede
Právny vzťah a jeho prvky	4		- definovať právny vzťah - vymenovať prvky právneho vzťahu - vysvetliť tieto prvky	- definoval právny vzťah - vymenoval prvky právneho vzťahu - vysvetlil tieto prvky	- ústne skúšanie - ústne frontálne skúšanie	- ústne odpovede
Vznik, zmena, zánik právneho vzťahu	5		- vymenovať spôsoby vzniku, zmeny a zániku právneho vzťahu - popísať spôsoby vzniku, zmeny a zániku právneho vzťahu	- vymenoval spôsoby vzniku, zmeny a zániku právneho vzťahu - popísal spôsoby vzniku, zmeny a zániku právneho vzťahu	- ústne skúšanie - ústne frontálne skúšanie	- ústne odpovede
2. Občianske právo	11		Žiak má:	Žiak:		

Predmet a pramene občianskeho práva	7	Občianska náuka	<ul style="list-style-type: none"> - definovať predmet občianskeho práva - charakterizovať občianske právo hmotné a procesné - vymenovať dve právne normy občianskeho práva 	<ul style="list-style-type: none"> - definoval predmet občianskeho práva - charakterizoval občianske právo hmotné a procesné - vymenoval dve právne normy občianskeho práva 	<ul style="list-style-type: none"> - ústne skúšanie - ústne frontálne skúšanie 	<ul style="list-style-type: none"> - ústne odpovede
Účastníci občiansko-právnych vzťahov	8		<ul style="list-style-type: none"> - vymenovať účastníkov občiansko-právnych vzťahov - uviesť ich občianske práva s momentom ich vzniku a zániku 	<ul style="list-style-type: none"> - vymenoval účastníkov občiansko-právnych vzťahov - uviedol ich občianske práva s momentom ich vzniku a zániku 	<ul style="list-style-type: none"> - ústne skúšanie - ústne frontálne skúšanie 	<ul style="list-style-type: none"> - ústne odpovede
Základné občianske práva	9		<ul style="list-style-type: none"> - popísať 4 druhy občianskych práv 	<ul style="list-style-type: none"> - popísal 4 druhy občianskych práv 	<ul style="list-style-type: none"> - ústne skúšanie - ústne frontálne skúšanie 	<ul style="list-style-type: none"> - ústne odpovede
Vlastnícke právo	10	Ekonomika	<ul style="list-style-type: none"> - vysvetliť pojem vlastnícky vzťah - popísať spôsoby vzniku a zániku vlastníckeho vzťahu - vymenovať práva a povinnosti vlastníkov 	<ul style="list-style-type: none"> - vysvetlil pojem vlastnícky vzťah - popísal spôsoby vzniku a zániku vlastníckeho vzťahu - vymenoval práva a povinnosti vlastníkov 	<ul style="list-style-type: none"> - ústne skúšanie - ústne frontálne skúšanie 	<ul style="list-style-type: none"> - ústne odpovede
Podielové spoluvlastníctvo	11	Ekonomika	<ul style="list-style-type: none"> - vysvetliť pojem spoluvlastníctvo - vysvetliť podielové spoluvlastníctvo - popísať spôsoby vzniku a zániku podielového spoluvlastníctva 	<ul style="list-style-type: none"> - vysvetlil pojem spoluvlastníctvo - vysvetlil podielové spoluvlastníctvo - popísal spôsoby vzniku a zániku podielového spoluvlastníctva 	<ul style="list-style-type: none"> - ústne skúšanie - ústne frontálne skúšanie 	<ul style="list-style-type: none"> - ústne odpovede
Bezpodielové spoluvlastníctvo	12	Ekonomika	<ul style="list-style-type: none"> - vysvetliť bezpodielové spoluvlastníctvo - popísať spôsoby vzniku 	<ul style="list-style-type: none"> - vysvetlil bezpodielové spoluvlastníctvo - popísal spôsoby vzniku 	<ul style="list-style-type: none"> - ústne skúšanie - ústne 	<ul style="list-style-type: none"> - ústne odpovede

			a zániku bezpodielového spoluvlastníctva	a zániku bezpodielového spoluvlastníctva	frontálne skúšanie	
Dedičské konanie a jeho predpoklady	13		- vysvetliť pojem dedičské konanie - popísať podmienky dedenia	- vysvetliť pojem dedičské konanie - popísať podmienky dedenia	- ústne skúšanie - ústne frontálne skúšanie	- ústne odpovede
Dedenie zo zákona	14		- popísať dedenie zo zákona	- popísať dedenie zo zákona	- ústne skúšanie - ústne frontálne skúšanie	- ústne odpovede
Dedenie zo závetu	15	Ekonomika Účtovníctvo	- popísať dedenie zo závetu - vysvetliť pojem vydedenie	- popísať dedenie zo závetu - vysvetliť pojem vydedenie	- ústne skúšanie - ústne frontálne skúšanie	- ústne odpovede
Zodpovednosť za škodu v občianskom spolunažívaní	16	Ekonomika	- vymenovať subjekty, ktoré sú zodpovedné za škodu - popísať druhy zodpovednosti za škodu v občianskom spolunažívaní	- vymenovať subjekty, ktoré sú zodpovedné za škodu - popísať druhy zodpovednosti za škodu v občianskom spolunažívaní	- ústne skúšanie - ústne frontálne skúšanie	- ústne odpovede
Náhrada škody	17	Ekonomika Účtovníctvo	- popísať druhy škôd - popísať spôsoby náhrady škody	- popísať druhy škôd - popísať spôsoby náhrady škody	- ústne skúšanie - ústne frontálne skúšanie	- ústne odpovede
3. Rodinné právo	7		Žiak má:	Žiak:		
Predmet a pramene rodinného práva	18		- definovať predmet rodinného práva - vymenovať pramene rodinného práva - špecifikovať osobitosti	- definoval predmet rodinného práva - vymenoval pramene rodinného práva - špecifikoval osobitosti	- ústne skúšanie - ústne frontálne skúšanie	- ústne odpovede

			rodinno-právnych vzťahov	rodinno-právnych vzťahov		
Práva a povinnosti rodičov a detí	19	Občianska náuka Ekonomika	- vymenovať práva a povinnosti rodičov a detí	- vymenoval práva a povinnosti rodičov a detí	- ústne skúšanie - ústne frontálne skúšanie	- ústne odpovede
Manželstvo, civilný a cirkevný sobáš	20		- definovať manželstvo - popísať civilný sobáš - popísať cirkevný sobáš	- definoval manželstvo - popísal civilný sobáš - popísal cirkevný sobáš	- ústne skúšanie - ústne frontálne skúšanie	- ústne odpovede
Prekážky manželstva	21		- popísať prekážky vzniku platného manželstva	- popísal prekážky vzniku platného manželstva	- ústne skúšanie - ústne frontálne skúšanie	- ústne odpovede
Opatrovníctvo a pestúnska starostlivosť	22		- vysvetliť spôsoby vzniku a zániku opatrovníctva a pestúnskej starostlivosti - špecifikovať práva a povinnosti opatrovníka a pestúna	- vysvetlil spôsoby vzniku a zániku opatrovníctva a pestúnskej starostlivosti - špecifikoval práva a povinnosti opatrovníka a pestúna	- ústne skúšanie - ústne frontálne skúšanie	- ústne odpovede
Osvojenie	23		- vysvetliť spôsoby vzniku a zániku osvojenia - popísať pravidlá osvojenia	- vysvetlil spôsoby vzniku a zániku osvojenia - popísal pravidlá osvojenia	- ústne skúšanie - ústne frontálne skúšanie	- ústne odpovede
Vyživovacia povinnosť	24			- vysvetliť pojem vyživovacia povinnosť - popísať druhy vyživovacej povinnosti	- vysvetlil pojem vyživovacia povinnosť - popísal druhy vyživovacej povinnosti	- ústne skúšanie - ústne frontálne skúšanie

4. Trestné a procesné právo	9		Žiak má:	Žiak:		
Predmet, pramene a funkcie trestného práva	25	Občianska náuka Ekonomika	<ul style="list-style-type: none"> - definovať predmet trestného práva - vymenovať dve právne normy trestného práva - vysvetliť obsah trestného práva hmotného a procesného - popísať funkcie trestného práva 	<ul style="list-style-type: none"> - definoval predmet trestného práva - vymenoval dve právne normy trestného práva - vysvetlil obsah trestného práva hmotného a procesného - popísal funkcie trestného práva 	<ul style="list-style-type: none"> - ústne skúšanie - ústne frontálne skúšanie 	<ul style="list-style-type: none"> - ústne odpovede - ústne odpovede
Trestná zodpovednosť, trestný čin	26	Ekonomika	<ul style="list-style-type: none"> - vysvetliť pojem trestná zodpovednosť - definovať trestný čin - popísať priťažujúce a poľahčujúce okolnosti 	<ul style="list-style-type: none"> - vysvetlil pojem trestná zodpovednosť - definoval trestný čin - popísal priťažujúce a poľahčujúce okolnosti 	<ul style="list-style-type: none"> - ústne skúšanie - ústne frontálne skúšanie 	<ul style="list-style-type: none"> - ústne odpovede
Druhy trestných činov	27	Ekonomika	<ul style="list-style-type: none"> - vymenovať skupiny trestných činov podľa Trestného zákona - v každej skupine uviesť aspoň dva 	<ul style="list-style-type: none"> - vymenoval skupiny trestných činov podľa Trestného zákona - v každej skupine uviedol aspoň dva 	<ul style="list-style-type: none"> - ústne skúšanie - ústne frontálne skúšanie 	<ul style="list-style-type: none"> - ústne odpovede
Hospodárske trestné činy	28	Ekonomika Účtovníctvo	<ul style="list-style-type: none"> - vymenovať skupiny trestných činov podľa Trestného zákona - v každej skupine uviesť aspoň dva 	<ul style="list-style-type: none"> - vymenoval skupiny trestných činov podľa Trestného zákona - v každej skupine uviedol aspoň dva 	<ul style="list-style-type: none"> - ústne skúšanie - ústne frontálne skúšanie 	<ul style="list-style-type: none"> - ústne odpovede
Druhy trestov	29		<ul style="list-style-type: none"> - popísať druhy trestov a nápravných opatrení 	<ul style="list-style-type: none"> - popísal druhy trestov a nápravných opatrení 	<ul style="list-style-type: none"> - ústne skúšanie - ústne frontálne skúšanie 	<ul style="list-style-type: none"> - ústne odpovede
Ochranné opatrenia	30	Občianska náuka	<ul style="list-style-type: none"> - popísať druhy ochranných opatrení 	<ul style="list-style-type: none"> - popísal druhy ochranných opatrení 	<ul style="list-style-type: none"> - ústne skúšanie - ústne frontálne skúšanie 	<ul style="list-style-type: none"> - ústne odpovede

Zásady trestného konania	31	Občianska náuka	- popísať desať zásad trestného konania	- popísal desať zásad trestného konania	- ústne skúšanie - ústne frontálne skúšanie	- ústne odpovede
Etapy trestného konania	32	Občianska náuka	- popísať etapy trestného konania	- popísal etapy trestného konania	- ústne skúšanie - ústne frontálne skúšanie	- ústne odpovede
Účastníci trestného konania	33	Občianska náuka	- charakterizovať účastníkov trestného konania	- charakterizoval účastníkov trestného konania	- ústne skúšanie - ústne frontálne skúšanie	- ústne odpovede
5. Časová rezerva	4		Žiak má:	Žiak:		
Systematizácia učiva 1. a 2. tematického celku	34				- písomné skúšanie	- skupinové písomné práce
Systematizácia učiva 3. a 4. tematického celku	35				- písomné skúšanie	- skupinové písomné práce
Klasifikácia	36					
Zhodnotenie učiva	37					

UČEBNÉ OSNOVY

Názov predmetu	Odborný výcvik				
	1.	2.	3.	4.	spolu
Ročník	6	12	13	13	38
Časový rozsah výučby - týždenne - ročne	198	396	429	390	1413
Kód a názov študijného odboru	6444 4 00 čašník, servírka,				
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk				

Charakteristika predmetu odborný výcvik

V praktickej časti odborných predmetov je vzdelávanie a príprava zameraná na oblasť ekonomiky, spoločenskej komunikácie, potravín a výživy, techniky obsluhy, technológie prípravy pokrmov, zariadenie prevádzok, cestovný ruch a ďalšie odborné povinné a voliteľné predmety učebného plánu. Pripravuje žiakov na prácu v malokapacitných a veľkokapacitných stravovacích zariadeniach, kde prevláda strojová výroba so zavedenou mechanizáciou za použitia výpočtovej techniky. Praktická zložka prípravy sa uskutočňuje v 1. – 4. ročníku výučbou odborného predmetu odborný výcvik. Dôraz sa kladie na získané vedomosti, zručnosti a návyky v príprave jedál, stolovaní, dodržiavaní hygienických zásad HACCP, BOZP a dodržiavanie predpisov. Žiaci sú vedení k presnej a precíznej práci, k hospodárnemu a šetrnému zaobchádzaniu s potravinami a zariadením, k disciplíne pri dodržiavaní technologických postupov pri príprave pokrmov a nápojov.. Priebežne sa precvičuje používanie receptúr, spôsoby kalkulácie a normy.

Odborný predmet je medzipredmetovo previazaný s odbornými vyučovacími predmetmi technológia, potraviny a výživa, technika obsluhy ai.

Metódy, formy a prostriedky vyučovania odborného výcviku majú stimulovať rozvoj poznávacích schopností žiakov, podporovať ich cieľavedomosť, samostatnosť a tvorivosť. Uprednostňujeme také stratégie vyučovania, pri ktorých žiak ako aktívny subjekt v procese výučby má možnosť spolurozhodovať a spolupracovať, majster odborného výcviku má zase povinnosť motivovať, povzbudzovať a viesť žiaka k čo najlepším výkonom, podporovať jeho aktivity všeobecne, ale aj v oblasti zvýšeného záujmu v rámci učebného odboru. Pri výučbe používame formu výkladu, riadeného rozhovoru, preferujeme prácu s učebnicami a počítačom. Odporúčajú sa aj rôzne odborné časopisy s gastro tematikou.

K významným prvkom vo výchovno-vzdelávacom procese predmetu odborný výcvik patria aj ukážky vybraných druhov potravín a pochutín, degustácia pripravených výrobkov. Mnohé potraviny a ich spracovanie sú zaznamenané na videu alebo CD nosičoch, preto využitie počítačov a internetu tiež predstavuje možnosti simulácie experimentov.

Hodnotenie žiakov bude založené na kritériách hodnotenia v každom vzdelávacom výstupe. Klasifikácia bude vychádzať z pravidiel hodnotenia tohto školského vzdelávacieho programu. Použijú sa adekvátne metódy a prostriedky hodnotenia. Výučba bude prebiehať v odborných učebniach a na strediskách praktického vyučovania SSOŠ EDUCO.

Ciele predmetu

Cieľom vyučovacieho predmetu odborný výcvik je naučiť žiakov samostatne pracovať, organizovať prácu a ďalej rozvíjať a uplatňovať teoretické vedomosti v praxi. Žiak sa počas štúdia oboznamuje s pravidlami HACCP, ktoré musí vedieť uplatňovať a dodržiavať pri svojej práci. Dôraz sa kladie na šetrné zaobchádzanie so zariadením a inventárom, hospodárne zaobchádzanie so surovinami, zvyšovanie produktivity práce a estetické cítenie pri zhotovovaní jedál, pri prestieraní stolov a samotnej obsluhu hostí.

Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií:

Vo vyučovacom predmete odborný výcvik využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

Schopnosti riešiť problémy

- rozpoznávať problémy v priebehu ich vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii (pozorovanie, degustovanie a pod.),
- vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) problém, ktorý sa objaví pri ich vzdelávaní,
- hľadať, navrhovať alebo používať ďalšie metódy, informácie alebo nástroje, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému, pokiaľ doteraz používané metódy, informácie a prostriedky nevedli k cieľu,
- posudzovať riešenie daného problému z hľadiska jeho správnosti, jednoznačnosti alebo efektívnosti a na základe týchto hľadísk prípadne porovnávať aj rôzne riešenia daného problému,
- korigovať nesprávne riešenia problému,
- používať osvojené metódy riešenia problémov aj v iných oblastiach vzdelávania žiakov, pokiaľ sú dané metódy v týchto oblastiach aplikovateľné.

Spôsobilosti využívať informačné technológie

- získavať informácie v priebehu ich odborného vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- zhromažďovať, triediť, posudzovať a využívať informácie, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému alebo osvojiť si nové poznatky.

Komunikatívne a sociálno-interakčné spôsobilosti

- vyjadrovať a zdôvodňovať svoje názory
- podať výklad a popis konkrétneho objektu, veci alebo činnosti
- navrhovať návody k činnostiam, písať odborné materiály a dokumenty
- aktívne komunikovať v cudzom jazyku
- ovládať operácie pri práci s počítačom

Intrapersonálne a interpersonálne spôsobilosti

- prispievať k vytváraniu ústretových medziľudských vzťahov, predchádzať konfliktom
- rozvíjať vlastnú aktivitu, samostatnosť, reproduktívne myslenie
- ovládať základy modernej pracovnej technológie
- samostatne predkladať návrhy, projekty, overovať a interpretovať získané údaje

Podnikateľské spôsobilosti

- mať zodpovedný postoj k vlastnej profesijnej budúcnosti a ďalšiemu vzdelávaniu
- vedieť efektívne využívať všetky zdroje na dosiahnutie priaznivého výsledku hospodárenia
- operatívne rozhodovať a prijímať opatrenia ,ovládať princípy priebežnej kontroly, diagnostiky, kritizovať a prijať kritiku
- pochopiť podstatu a princíp podnikania

Spôsobilosť byť demokratickým občanom

- konať samostatne, zodpovedne a iniciatívne chápať pojmy spravodlivosť, ľudské práva a zodpovednosť, aplikovať ich v globálnom kontexte
- jasne sa stavať k riešeniu problémov, rýchle sa rozhodovať, byť dôsledný, inšpirovať druhých pri vyhľadávaní podnetov, iniciatív a možností
- konať v súlade s morálnymi princípmi a zásadami spoločenského správania,
- uznávať a podporovať tradície a kultúru svojho národa

Stratégia vyučovania - 1 čašník, servírka

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Základné ustanovenia právnych noriem vo vyučovaní	Informačno receptívna- výklad Reprodukčná - rozhovor	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s odbornými knihami
Nácvik pracovných činností spojených s prípravou odbytového strediska	Informačno receptívna- výklad Reprodukčná - rozhovor Heuristická - predvádzanie, pozorovanie	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s odbornými knihami Individuálna práca žiakov
Nácvik základných pravidiel spoločenského správania a osobnosť čašníka	Informačno receptívna- výklad Reprodukčná - rozhovor Heuristická - predvádzanie, pozorovanie	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov
Jednoduchá obsluha	Informačno receptívna- výklad Reprodukčná - rozhovor Heuristická - predvádzanie, pozorovanie	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s odbornými knihami
Zostavovanie jedálneho a nápojového lístka	Informačno receptívna- výklad Reprodukčná - rozhovor Heuristická - predvádzanie, pozorovanie	Skupinová práca žiakov Individuálna práca žiakov
Činnosti v jednotlivých spôsoboch a systémoch obsluhy a predaja	Heuristická -praktické riešenie úloh Reprodukčná - rozhovor Heuristická - predvádzanie, pozorovanie	Skupinová práca žiakov Frontálna a individuálna práca žiakov

Učebné zdroje – 1 čašník, servírka

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Základné ustanovenia právnych noriem vo vyučovaní	Vyhľadávka BOZP Vyhľadávka HCCP	dataprojektor PC tabuľa	Vyhľadávka HACCP	internet GASTRO časopisy a odborná literatúra, Horeca, Foodservis
Nácvik pracovných činností spojených s prípravou odbytového strediska	Stolovanie 1, Salač, Šimková,SPN Spoločenská komunikácia	dataprojektor PC tabuľa video technika	Zariadenie odbyt.stredísk VSI,MSI pracovný inventár	internet GASTRO časopisy a odborná literatúra, Horeca, Foodservis
Nácvik základných pravidiel spoločenského správania a osobnosť čašníka	Stolovanie 1, Salač, Šimková,SPN Spoločenská komunikácia Potraviny a nápoje 1,SPN	dataprojektor PC	VSI,MSI pracovný inventár	internet Umenie stolovať GASTRO časopisy a odborná literatúra, Horeca, Foodservis

Jednoduchá obsluha	Stolovanie 1, Salač, Šimková, SPN Ekonomika 1	dataprojektor PC	PC, kalkulačka Kniha -Jedálne lístky, VSI,MSI	internet CD - zdroje potravín GASTRO časopisy a odborná literatúra, Horeca, Foodservis
Zostavovanie jedálneho a nápojového lístka	Stolovanie 1, Salač, Šimková, SPN Ekonomika 1		VSI,MSI pracovný inventár	internet CD - zdroje potravín GASTRO časopisy a odborná literatúra, Horeca, Foodservis

ODBORNÝ VÝCVIK - čašník, servírka (ŠO)	Ročník : prvý					
Názov tematického celku, tém a rozvrh učiva	Poč. hod.	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Základné ustanovenia právnych noriem vo vyučovaní	12	Viesť žiakov k dodržiavaniu bezp.	Žiak má:	Žiak:		
Oboznámenie žiakov s tematickým plánom OV, s organizačným , usporiadaním školy so zreteľom na pracovisko zvýšeným nebezpečenstvom úrazu, základné ustanovenia právnych noriem BOZP.	6	ochrana zdravia pri práci	sa oboznámiť s tematickým plánom OV, s organizačným usporiadaním školy, základnými ustanoveniami právnych noriem BOZP	je oboznámený s tematickým plánom odborného výcviku, s organizačným b BZOP	Reproduktívna Rozhovor Informačno receptívna -výklad	Frontálna výučba, frontálna individuálna práca žiakov
Bezpečnosť a ochrana zdravia pri práci, zásady bezpečnosti práce, zodpovednosť organizácie a žiaka za bezpečnosť a ochranu zdravia pri práci, význam bezpečnostných predpisov. Osobná hygiena. HACCP	6	Zariadenie závodov	poznať zásady BP, zodpovednosť organizácie a žiaka za BOZP, význam BP, zásady Poznať osobnej hygieny	poznať zásady BP, zodpovednosť organizácie a žiaka za BOZP, význam BP, poznať zásady osobnej hygieny	ústne skúšanie ústne frontálne skúšanie	ústne odpovede ústne odpovede
Nácvik pracovných činností spojených s prípravou odbytového strediska	60		Žiak má:	Žiak:		
Oboznámenie žiakov s inventárom na úseku obsluhy.	6	Stolovanie:	sa oboznámiť s inventárom na úseku obsluhy a jeho rozdelením a používaním	je oboznámený s inventárom na úseku obsluhy a jeho rozdelením a použitím	reproduktívna-rozhovor, ústne frontálne skúšanie	Frontálna výučba, ústne odpovede
MSI- jeho používanie, čistenie, udržiavanie. Príprava MSI. HACCP,	6	inventár na úseku obsluhy a rozdelenie	poznať MSI spôsoby čistenia a jeho udržiavania, uviesť DP a popísať ich funkciu a využitie	poznať MSI, spôsoby jeho čistenia a udržiavania, vie vymenovať DP	ústne skúšanie; písomné skúšanie	ústna odpoveď didaktický test
dekoračné predmety- ich funkcia a využívanie.		inventár na úseku obsluhy		a popísať ich funkciu a využitie		
Reštauračný inventár, jeho rozdelenie a používanie. Sklenený, a porcelánový inventár, rozdelenie a používanie.	6		vedieť rozdeliť reštauračný inventár popísať jeho použitie bližšie skladovanie a porcelánový inventár	vie rozdeliť reštauračný inventár a popísať jeho použitie bližšie skladovanie a porcelánový inventár	ústne frontálne skúšanie, praktické riešenie úloh	ústne odpovede, práca žiakov individuálne

Kovový a pomocný inventár- jeho rozdelenie a používanie	6		poznať kovový a pomocný inventár jeho rozdelenie a použitie	poznať kovový a pomocný inventár jeho rozdelenie a použitie	ústne skúšanie; písomné skúšanie	ústna odpoveď didaktický test
Správne ošetrovanie a udržiavanie inventáru- umývanie a leštenie	6	Zariadenie závodov:	vedieť správne ošetrovať a udržiavať inventár a jeho skladovanie	viac správne ošetrovať udržiavať inventár ako aj skladovať	ústne frontálne skúšanie; praktické riešenie	ústne odpovede a praktická činnosť žiaka
Zariadenie odbytového strediska. Exkurzia- hotel ALTYS	6	zariadenie odbytového strediska	porovnať zariadenie a vybavenie odbytového strediska ZSS	viac porovnať zariadenia a vybavenie odbytového strediska ZSS	ústne frontálne skúšanie	ústne odpovede
Príprava strediska pred začatím prevádzky, pomocné a prípravné práce, príprava príručných stolov. Odkladacích stolov	6		vedieť porovnať rozdiel medzi pomocnými a prípravnými prácami ich náplň a pripraviť príručný stôl	viac porovnať rozdiel medzi pomocnými a prípravnými prácami ich náplň a pripraviť príručný stôl	ústne skúšanie; Heuristické praktické riešenie úloh	ústna odpoveď skupinová práca žiakov
Skladanie a prestieranie obrusov, výmena obrusov počas prevádzky.	6		previesť správne skladanie a prestretie obrusov ako aj ich výmenu počas prevádzky	viac správne skladať a prestrieť obrusy a vymeniť ich počas prevádzky	heuristická; praktické riešenie úloh	frontálna a skupinová práca žiakov
prestieranie reštauračných stolov na obed. Prenosné prestieranie, stolov na obed - nácvik nosenia tácek a podnosov.			sa naučiť správne prestrieť reštauračný stôl na obed ako aj nosiť tácky a podnosy	viac správne prestrieť reštauračný stôl na obed ako aj nosiť tácku a podnosy	heuristická; praktické riešenie úloh	frontálna a individuálna práca žiakov
Prestieranie reštauračných stolov na večeru. Prenosné prestieranie na večeru	6		vedieť správne prestrieť reštauračný stôl na večeru prenosné prestretie a má	viac správne prestrieť reštauračný stôl na večeru prenosné prestretie a	ústne frontálne skúšanie; heuristická- riešenie úloh	ústne odpovede, skupinová a individuálna
Udržiavanie inventáru a odbytového strediska počas prevádzky. HACCP	6		zvládnuť údržbu inventáru a odbytového strediska počas prevádzky	zvláda údržbu inventáru a odbytového strediska počas prevádzky		práca žiakov
Nácvik základných pravidiel spoločenského správania a osobnosť čašníka	12		Žiak má:	Žiak:		
Objednávka - uplatňovanie pravidiel spoločenského správania.	6	Psychológia: Typológia hostí	poznať a uplatňovať pravidlá spoločenského správania v reálnych životných situáciách	poznať a uplatňuje pravidlá spoločenského správania v reálnych životných situáciách	ústne skúšanie; písomné skúšanie	ústna odpoveď didaktický test

Konverzácia s hosťom, uvítanie a usadenie hostí osobnosť čašníka- správanie sa v styku s hosťom.. HACCP	6	Komunikácia s hosťom	sa naučiť a uplatňovať zásady spoločenského správania sa v styku s hosťom	vie uplatňovať zásady spoločenského správania sa v styku s hosťom	ústne frontálne; individuálne skúšanie heuristické praktické riešenie modelových situácií	ústne odpovede frontálna a individuálna práca žiakov
Jednoduchá obsluha	84		Žiak má:	Žiak:		
Hlavné zásady obsluhy a ich uplatňovanie v praxi.	6	Stolovanie:	poznať a v praxi uplatniť hlavné zásady obsluhy využiť spoločenské pravidlá	pozná a v praxi uplatňuje hlavné zásady obsluhy využíva spoločenské pravidlá	ústne skúšanie, písomné skúšanie	ústne odpovede, didaktický test
Povinnosti obsluhujúceho, pomôcky potrebné pri obsluhu .	6	hlavné zásady obsluhy	má poznať povinnosti obsluhujúceho pomôcky pri obsluhu ako ich používať a ošetrovať	pozná a aplikuje povinnosti obsluhujúceho ako aj pomôcky pri obsluhu	heuristické praktické riešenie modelových situácií	frontálna a individuálna práca žiakov
Nácvik nosenie plytkých a hlbokých tanierov. Predchádzanie nehodám.	6	povinnosti a pomôcky obsluhujúcich	sa naučiť nosiť plytké taniere a hlboké taniere predchádzať nehodám pri obsluhu	↓ vie nosiť plytké a hlboké taniere predchádza nehodám pri obsluhu	heuristická- riešenie úloh	skupinová a individuálna práca žiakov
Príprava inventáru a nácvik zručnosti pri podávaní polievok.	6		si osvojiť zručnosti spojené s podávaním a prípravou inventára na podávanie polievky		heuristická- rozhovor riešenie úloh	individuálna práca žiakov
Podávanie hotových jedál so šalátom, kompótom a so studenou omáčkou.	6	Technológia prípravy pokrmov:	sa naučiť podávanie hotových jedál zo šalátom kompótom a studenou omáčkou	má osvojené zručnosti spojené s podávaním hotových jedál s doplnkami	informačno receptívna-výklad, heuristická- riešenie úloh	frontálna výučba skupinová práca žiakov
Podávanie jedál z rýb a hydiny. HACCP	6	tepelné spracovanie potravín	si má osvojiť zručnosti spojené s podávaním jedál z rýb a hydiny	má osvojené zručnosti spojené s podávaním jedál z rýb a hydiny	informačno receptívny výklad, heuristická, riešenie úloh	frontálna a individuálna práca žiakov
Zdokonaľovanie zručnosti pri podávaní polievok a hotových jedál.	6	spôsoby tepelného spracovania	si zdokonaľiť zručnosti spojené s podávaním polievok a hotových jedál	má zdokonalené zručnosti, ktoré sú spojené s podávaním polievok a hotových jedál	heuristická - riešenie úloh, reproduktívna - rozhovor	frontálna a individuálna práca žiakov
Základné pravidlá pri podávaní nápojov, spôsob podávania, výber inventáru.	6	Potraviny:	si osvojiť základné pravidlá pri podávaní nápojov, spôsob podávania, správny výber	má osvojené základné pravidlá spojené s podávaním nápojov, spôsob podávania	iformačno receptívna-výklad; reproduktívna - rozhovor	frontálna a individuálna práca žiakov

Zostavovanie nápojových lístkov- druhy, náležitosti			náležitostiach. Má poznať gastronomické poradie nápojov na nápojovom lístku.	lístkov, o ich druhoch, náležitostiach. Má poznať gastronomické poradie nápojov na nápojovom lístku.	písomné skúšanie	didaktický test
Menu lístky- gastronomické zásady pri zostavovaní reštauračného menu Menu lístok reštauračný - praktické zostavovanie.	6		mať vedomosti o menu lístku, zásadách pri ich zostavovaní a prestieraní podľa reštauračného menu lístka. Má mať poznatky o slávnostnom menu lístku a ich praktické zostavovanie	má vedomosti o menu lístku, zásadách pri prestieraní podľa reštauračného menu lístka. Má poznatky o slávnostnom menu lístku a ich praktickom zostavovaní.	Reproduktívna - rozhovor skupinová a individuálna práca žiakov písomné skúšanie	skupinová práca žiakov ústne odpovede didaktický test
			.			
Činnosti v jednotlivých spôsoboch a systémoch obsluhy a predaja	12		Žiak má:	Žiak:		
Spôsoby obsluhy- reštauračný a etážový, obvodový (rajónový)	6	Stolovanie:	poznať spôsoby obsluhy a systémy, ktoré sa využívajú pri obsluhy hostí	pozná spôsoby obsluhy, ako aj systémy využívané pri obsluhy hostí	Reproduktívna - rozhovor	frontálna výučba
system - systém hlavného čašníka - praktické precvičovanie		spôsoby obsluhy			informačno - receptívna	frontálna a skupinová
Systémy obsluhy- systém Kaviarensky, barový, francúzsky, etážový,	6	systémy obsluhy	vedieť využiť jednotlivé systémy obsluhy pri obsluhy hostí	vie aplikovať v praxi jednotlivé systémy obsluhy	výklad, heuristická; riešenie úloh heuristická- rozhovor riešenie úloh	práca žiakov skupinová práca žiakov ústne odpovede

Laboratórne cvičenia:

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú laboratórne cvičenia, ktoré podporujú k samostatnej činnosti žiaka.

Činnosť	P.č.	1. ročník		
Laboratórne cvičenia:				
Laboratórne cvičenie:	1	Krájanie zeleniny základné tvary		
Laboratórne cvičenie:	2	Krájanie zeleniny- spôsob Viedenský		
Spolu :	2			

Stratégia vyučovania - 2 čašník, servírka

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Technika jednoduchej obsluhy s uplatnením jednotlivých spôsobov obsluhy	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická- predvádzanie, pozorovanie, praktické riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s odbornými knihami
Nácvik zložitej obsluhy	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - predvádzanie, pozorovanie, pozorovanie, praktické riešenie riešenie úloh	Skupinová práca žiakov Frontálna výučba Frontálna individuálna práca žiakov Práca s odbornými knihami

Učebné zdroje - 2 čašník, servírka

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využívajú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Technika jednoduchej obsluhy s uplatnením jednotlivých spôsobov obsluhy	G. Salač, Ing. Šimková r. 2004 Stolovanie 1.	Videotechnika PC	MSI, VSI, Pomocný inventár Registračná pokladňa Zariadenie odbytových stredísk	Internet Kniha Stolovanie Odborné časopisy
Nácvik zložitej obsluhy	G. Salač, Ing. Šimková r. 2004 Stolovanie 1.	Videotechnika PC	MSI, VSI Pomocný inventár Zariadenie odbytových stredísk	Internet Kniha Stolovanie

ODBORNÝ VÝCVIK - čašník, servírka (ŠO)		Ročník : druhý				
Názov tematického celku, tém a rozvrh učiva	Poč. hod.	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Činnosti v jednotlivých spôsoboch a systémov obsluhy	24		Žiak má:	Žiak:		
Reštauračný spôsob obsluhy	6	Technika prevádzky	vedieť ovládať kaviarenský, slávnostný spôsob obsluhy systém hlavného čašníka, obvodový - rajónový systém obsluhy	vie ovládať kaviarenský, slávnostný spôsob obsluhy systém hlavného čašníka, obvodový - rajónový systém obsluhy	Praktické skúšanie	Praktické cvičenia
Systém hlavného čašníka, obvodový - rajónový systém obsluhy	6	Technika prevádzky	vedieť systém hlavného čašníka, obvodový - rajónový systém obsluhy	vie systém hlavného čašníka, obvodový - rajónový systém obsluhy	Praktické skúšanie	Praktické cvičenia
Kaviarenský, barový, etážový spôsob obsluhy	6	Technika prevádzky	vedieť ovládať kaviarenský, barový etážový spôsob obsluhy	vie ovládať kaviarenský, barový, etážový spôsob obsluhy	Praktické skúšanie	Praktické cvičenia
Slávnostný spôsob obsluhy, banketový systém obsluhy	6	Technika prevádzky	vie slávnostný spôsob obsluhy, banketový systém obsluhy	vedieť slávnostný spôsob obsluhy, banketový systém obsluhy	Praktické skúšanie	Praktické cvičenia
Reštauračný spôsob obsluhy - francúzsky	6	Technika prevádzky	vedieť reštauračný spôsob obsluhy - francúzsky	vie reštauračný spôsob obsluhy - francúzsky	Praktické skúšanie	Praktické cvičenia
Formy predaja v bufete, automate v samoobsluže	6	Technika prevádzky	vedieť formy predaja v bufete, automate v samoobsluže	vie formy predaja v bufete, automate v samoobsluže	Praktické skúšanie	Praktické cvičenia
Technika jednoduchej obsluhy s uplatnením jednotlivých spôsobov obsluhy	216		Žiak má:	Žiak:		
Nácvik jednoduchej obsluhy príprava inventáru, príručných stolov	6	Technika prevádzky	vedieť nácvik jednoduchej obsluhy príprava inventáru, príručných stolov	vie nácvik jednoduchej obsluhy príprava inventáru, príručných stolov	Praktické skúšanie	Praktické cvičenia

Obvodový - rajónový systém obsluhy - servis jedál a studených nealkoholických nápojov, teploty nápojov	6	Technika prevádzky	vedieť obvodový - rajónový systém obsluhy - servis jedál a studených nealkoholických nápojov, teploty nápojov	vie obvodový - rajónový systém obsluhy - servis jedál a studených nealkoholických nápojov, teploty nápojov	Praktické skúšanie	Praktické cvičenia
Servis teplých nealkoholických nápojov (káva, čaj)	6	Technika prevádzky	vedieť servis teplých nealkoholických nápojov (káva, čaj)	vie servis teplých nealkoholických nápojov (káva, čaj)	Praktické skúšanie	Praktické cvičenia
Servis a podanie biele víno, teplota vín (vinohradnícky zákon)	6	Technika prevádzky	vedieť servis a podanie biele víno, teplota vín (vinohradnícky zákon)	vie servis a podanie biele víno, teplota vín (vinohradnícky zákon)	Praktické skúšanie	Praktické cvičenia
Servis a podanie červeného vína, teplota vína a charakteristika vín	6	Technika prevádzky	vedieť servis a podanie červeného vína, teplota vína a charakteristika vín	vie servis a podanie červeného vína, teplota vína a charakteristika vín	Praktické skúšanie	Praktické cvičenia
Servis a podanie starého červeného vína (dekantovanie)	6	Technika prevádzky	vedieť servis a podanie starého Černého vína (dekantovanie)	vie servis a podanie starého Černého vína (dekantovanie)	Praktické skúšanie	Neštandardizovaný didaktický test
Servis a podanie šumivého vína, teplota vín	6	Technika prevádzky	vedieť servis a podanie šumivého vína, teplota vín	vie servis a podanie šumivého vína, teplota vín	Praktické skúšanie	Praktické cvičenia
Zdokonaľovanie zručnosti pri podávaní studených a teplých neal. nápojov	6	Technika prevádzky	vedieť zdokonaľovanie zručnosti pri podávaní studených a teplých nealkoholických nápojov	vie zdokonaľovanie zručnosti pri podávaní studených a teplých nealkoholický nápojov	Praktické skúšanie	Praktické cvičenia
Zdokonaľovanie zručnosti pri servise biele víno, červené víno, staré červené víno, šumivé víno	6	Technika prevádzky	vedieť zdokonaľovanie zručnosti pri servise biele víno, červené víno, staré červené víno, šumivé víno	vie zdokonaľovanie zručnosti pri servise biele víno, červené víno, staré červené víno, šumivé víno	Praktické skúšanie	Praktické cvičenia
Podávanie raňajok, druhy raňajok, raňajkový jedálny lístok	6	Technika prevádzky	vedieť podávanie raňajok, druhy raňajok, raňajkový jedálny lístok	vie podávanie raňajok, druhy raňajok, raňajkový jedálny lístok	Praktické skúšanie	Praktické cvičenia
Príprava pracoviska na raňajky, príprava príručných stolov	6	Technika prevádzky	vedieť pripraviť pracovisko na raňajky, pripraviť príručné stoly	vie pripraviť pracovisko na raňajky, pripraviť príručné stoly	Praktické skúšanie	Praktické cvičenia

Servis jednoduchých raňajok (v šálke, v príbore) rozšírené o komplet	6	Technika prevádzky	vedieť servis jednoduchých raňajok (v šálke, v príbore) rozšírené o komplet	vie servis jednoduchých raňajok (v šálke, v príbore) rozšírené o komplet	Praktické skúšanie	Praktické cvičenia
Servis raňajok rozšírených o mäsitý, vaječný, syrový a mliečny chod	6	Technika prevádzky	vedieť servis raňajok rozšírených o mäsitý, vaječný, syrový a mliečny chod	vie servis raňajok rozšírených o mäsitý, vaječný, syrový a mliečny chod	Praktické skúšanie	Praktické cvičenia
Servis raňajok Table d'hôtel, prípravné práce, praktické prestretie raňajok	6	Technika prevádzky	vedieť servis raňajok Table d'hôte, prípravné práce, praktické prestretie raňajok	vie servis raňajok Table d'hôtel , prípravné práce, praktické prestretie raňajok	Praktické skúšanie	Praktické cvičenia
Zdokonaľovanie zručnosti pri servise jednoduchých a zložitých raňajok	6	Technika prevádzky	vedieť zdokonaľovanie zručnosti pri servise jednoduchých a zložitých raňajok	vie zdokonaľovanie zručnosti pri servise jednoduchých a zložitých raňajok	Praktické skúšanie	Praktické cvičenia
Podávanie desiat - príprava príručného stola, inventúra, servis jedál, desiatový jedálny lístok	6	Technika prevádzky	vedieť podávanie desiat - prípravu príručného stola, inventúra, servis jedál, desiatový jedálny lístok	vie podávanie desiat - prípravu príručného stola, inventúra, servis jedál, desiatový jedálny lístok	Praktické skúšanie	Praktické cvičenia
Olovrant - príprava príručného stola, inventáru, jedálny a nápojový lístok na olovrant, technika podávanie jedál a nápojov	6	Technika prevádzky	vedieť olovrant - prípravu príručného stola, inventáru, jedálny a nápojový lístok na olovrant, technika podávanie jedál a nápojov	vedieť olovrant - prípravu príručného stola, inventáru, jedálny a nápojový lístok na olovrant, technika podávanie jedál a nápojov	Praktické skúšanie	Praktické cvičenia
Príprava príručného stola na obed v jednoduchej obsluhu, prestretie stola v jednoduchej obsluhu	6	Technika prevádzky	vedieť prípravu príručného stola na obed v jednoduchej obsluhu, prestretie XXXXX stola v jednoduchej obsluhu	vie prípravu príručného stola na obed v jednoduchej obsluhu, prestretie stola v jednoduchej obsluhu	Praktické skúšanie	Praktické cvičenia
Preberanie objednávky, komunikácia s hosťom	6	Technika prevádzky	vedieť preberanie objednávky, komunikácia s hosťom	vie preberanie objednávky, komunikácia s hosťom	Praktické skúšanie	Praktické cvičenia
Podávanie polievok v jednoduchej obsluhu - polievková šálka	6	Technika prevádzky	vedieť podávanie polievok v jednoduchej obsluhu -polievková šálka	vie podávanie polievok v jednoduchej obsluhu - polievková šálka	Praktické skúšanie	Praktické cvičenia

Podávanie hlavných jedál v jednoduchej obsluhu s doplnkom (šalát, kompót, sl. omáčka)	6	Technika prevádzky	vedieť podávanie hlavných jedál v jednoduchej obsluhu s doplnkom (šalát, kompót, sl. omáčka)	vie podávanie hlavných jedál v jednoduchej obsluhu s doplnkom (šalát, kompót, sl. omáčka)	Praktické skúšanie	Praktické cvičenia
Servis studených predjedál, polievok, teplých predjedál	6	Technika prevádzky	vedieť servis studených predjedál, polievok, kyslých predjedál	vie servis studených predjedál, polievok, kyslých predjedál	Praktické skúšanie	Praktické cvičenia
Podávanie hlavného jedla z rýb a hydiny, odporučiť vhodný nápoj k jedlu	6	Technika prevádzky Technológia	vedieť podávanie hlavného jedla z rýb a hydiny, odporučiť vhodný nápoj k jedlu	vie podávanie hlavného jedla z rýb a hydiny, odporučiť vhodný nápoj k jedlu	Praktické skúšanie	Praktické cvičenia
Podávanie dezertov a múčnikov pri jednoduchej obsluhu	6	Technika prevádzky	vedieť podávanie dezertov a múčnikov pri jednoduchej obsluhu	vie podávanie dezertov a múčnikov pri jednoduchej obsluhu	Praktické skúšanie	Praktické cvičenia
Zúčtovanie s hosťom - precvičovanie komunikácie	6	Technika prevádzky			Praktické skúšanie	Praktické cvičenia
Podávanie jednoduchej večere, príprava pracoviska a príručných stolov	6	Technika prevádzky	vedieť podávanie jednoduchej večere, príprava pracoviska a príručných stolov	vie podávanie jednoduchej večere, príprava pracoviska a príručných stolov	Praktické skúšanie	Praktické cvičenia
Servis jedál a nápojov pri večeri	6	Technika prevádzky	vedieť servis jedál a nápojov pri večeri	vie servis jedál a nápojov pri večeri	Praktické skúšanie	Praktické cvičenia
Obsluha skupín a obsluha denných baroch	6	Technika prevádzky	vedieť obsluhu skupín v kaviarňach a denných baroch	vie obsluhu skupín v kaviarňach a denných baroch	Praktické skúšanie	Praktické cvičenia
Práce po skončení prevádzky, upratanie odbytového strediska	6	Technika prevádzky	vedieť práce po skončení prevádzky, upratanie odbytového strediska	vie práce po skončení prevádzky, upratanie odbytového strediska	Praktické skúšanie	Praktické cvičenia
Práce po skončení prevádzky - zúčtovanie smeny	6	Technika prevádzky	vie práce po skončení prevádzky - zúčtovanie smeny	vedieť práce po skončení prevádzky - zúčtovanie smeny	Praktické skúšanie	Praktické cvičenia
Vyššia forma jednoduchej obsluhy - základné pravidlá vyššej formy jednoduchej obsluhy	6	Technika prevádzky	vie vyššiu formu jednoduchej obsluhy - základné pravidlá vyššej	vedieť vyššiu formu jednoduchej obsluhy - základné pravidlá vyššej	Praktické skúšanie	Praktické cvičenia

			formy jednoduchej obsluhy	formy jednoduchej obsluhy		
Základné pravidlá vyššej formy jednoduchej obsluhy	6	Technika prevádzky	vedieť základné pravidlá vyššej formy jednoduchej obsluhy	viť základné pravidlá vyššej formy jednoduchej obsluhy	Praktické skúšanie	Praktické cvičenia
Podávanie hotových jedál a príloh, precvičovanie s prekladacím spôsobom (forleg)	6	Technika prevádzky	vedieť podávanie hlavných jedál a príloh, precvičovanie s prekladacím spôsobom (forleg)	viť podávanie hlavných jedál a príloh, precvičovanie s prekladacím spôsobom (forleg)	Praktické skúšanie	Praktické cvičenia
Podávanie hotových jedál a príloh, zdokonaľovanie zručnosti	6	Technika prevádzky	vedieť podávanie hotových jedál a príloh, zdokonaľovanie zručnosti	viť podávanie hotových jedál a príloh, zdokonaľovanie zručnosti	Praktické skúšanie	Praktické cvičenia
Podávanie jedál na objednávku prekladacím a pokladacím spôsobom	6	Technika prevádzky	vedieť podávanie jedál na objednávku prekladacím a pokladacím spôsobom	viť podávanie jedál na objednávku prekladacím a pokladacím spôsobom	Praktické skúšanie	Praktické cvičenia
Zvláštnosti obsluhy v špecializovaných strediskách (záhrada, reštaurácia, denný bar, kúpeľné zariadenie)	6	Technika prevádzky	vedieť zvláštnosti obsluhy v špecializovaných strediskách (záhrada, reštaurácia, denný bar, kúpeľné zariadenie)	viť zvláštnosti obsluhy v špecializovaných strediskách (záhrada, reštaurácia, denný bar, kúpeľné zariadenie)	Praktické skúšanie	Praktické cvičenia
Vyššia forma zložitej obsluhy - dokončovanie, dochucovanie jedál pre zrakom host'a	114		Žiak má:	Žiak:		
Dokončovanie a dochucovanie polievok pred zrakom host'a	6	Technika prevádzky	vedieť dokončiť a dochutiť polievky pred zrakom host'a	viť dokončiť a dochutiť polievky pred zrakom host'a	Praktické skúšanie	Praktické cvičenia
Dokončovanie studených a teplých predjedál, zeleninové, mäsové, cestoviny, špagety	6	Technika prevádzky	vedieť dokončovanie teplých predjedál, zeleninové, mäsové, cestoviny, špagety	viť dokončovanie teplých predjedál, zeleninové, mäsové, cestoviny, špagety	Praktické skúšanie	Praktické cvičenia
Dokončovanie a dochucovanie hlavných jedál, flambovanie	6	Technika prevádzky	vedieť dokončovanie a do hlavných jedál, flambovanie, flambovacie vozíky	viť dokončovanie a do hlavných jedál, flambovanie, flambovacie vozíky	Praktické skúšanie	Praktické cvičenia

Dokončovanie a dochucovanie omáčok pred zrakom host'a	6	Technika prevádzky	vedieť dokončovanie a dochucovanie omáčok pred zrakom host'a	vie dokončovanie a dochucovanie omáčok pred zrakom host'a	Praktické skúšanie	Praktické cvičenia
Dokončovanie múčnikov a dezertov pred zrakom host'a	6	Technika prevádzky	vedieť dokončovanie múčnikov a dezertov pred zrakom host'a	vie dokončovanie múčnikov a dezertov pred zrakom host'a	Praktické skúšanie	Praktické cvičenia
Flambovanie ovocia, zdokonaľovanie zručnosti pri práci s forlegom	6	Technika prevádzky	vedieť flambovanie ovocia, zdokonaľovanie zručnosti pri práci s forlegom	vie flambovanie ovocia, zdokonaľovanie zručnosti pri práci s forlegom	Praktické skúšanie	Praktické cvičenia
Zdokonaľovanie zručnosti pri flambovaní, práca s vozíkmi	6	Technika prevádzky	vedieť zdokonaľovanie zručnosti pri flambovaní, práca s vozíkmi	vie zdokonaľovanie zručnosti pri flambovaní, práca s vozíkmi	Praktické skúšanie	Praktické cvičenia
Tranžírovanie a filetovanie - význam charakteristika, základné pojmy pri tranžírovaní	6	Technika prevádzky	vedieť tranžírovanie a filetovanie - význam charakteristika, základné pojmy pri tranžírovaní	vie tranžírovanie a filetovanie - význam charakteristika, základné pojmy pri tranžírovaní	Praktické skúšanie	Praktické cvičenia
Tranžírovanie mäsa - tranžírovanie kurčaťa, praktická ukážka tranžírovania	6	Technika prevádzky	vedieť tranžírovanie mäsa - tranžírovanie kurčaťa, praktická ukážka tranžírovania	vie tranžírovanie mäsa - tranžírovanie kurčaťa, praktická ukážka tranžírovania	Praktické skúšanie	Praktické cvičenia
Tranširovanie pstruha- praktická ukážka tranžírovania	6	Technika prevádzky	vedieť tranžírovanie pstruha- praktická ukážka tranžírovania	vie tranžírovanie pstruha- praktická ukážka tranžírovania	Praktické skúšanie	Praktické cvičenia
Tranširovanie dvojitého bifteku (chateabriant)	6	Technika prevádzky	vedieť filetovanie dvojitého bifteku (chateabriant)	vie filetovanie dvojitého bifteku (chateabriant)	Praktické skúšanie	Praktické cvičenia
Tranširovanie ovocia význam, využitie príprava pracoviska (banán, jablko, pomaranč)	6	Technika prevádzky	vedieť tranžírovanie ovocia význam, využitie príprava pracoviska (banán, jablko, pomaranč)	vie tranžírovanie ovocia význam, využitie príprava pracoviska (banán, jablko, pomaranč)	Praktické skúšanie	Praktické cvičenia
Tranširovanie ananásu - praktická ukážka	6	Technika prevádzky	vedieť tranžírovanie ananásu - praktická ukážka	vie tranžírovanie ananásu - praktická ukážka	Praktické skúšanie	Praktické cvičenia

Zdokonaľovanie zručnosti pri tranžirovaní ovocia, praktické precvičovanie	6	Technika prevádzky	vedieť zdokonaľovanie zručnosti pri tranžirovaní ovocia, praktické precvičovanie	vie zdokonaľovanie zručnosti pri tranžirovaní ovocia, praktické precvičovanie	Praktické skúšanie	Praktické cvičenia
Exkurzia - návšteva reštaurácií a hotelov	6	Technika prevádzky	vedieť exkurzia - návšteva reštaurácií a hotelov	vie exkurzia - návšteva reštaurácií a hotelov	Praktické skúšanie	Praktické cvičenia
Moderné formy prípravy jedál FONDUE - význam, využitie, zvláštnosti a osobitosti	6	Technika prevádzky	vedieť moderné formy prípravy jedál FONDUE - význam, využitie, zvláštnosti a osobitosti	vie moderné formy prípravy jedál FONDUE - význam, využitie, zvláštnosti a osobitosti	Praktické skúšanie	Praktické cvičenia
Príprava pracoviska - mäsové Fondue	6	Technika prevádzky	vedieť prípravu pracoviska - mäsové Fondue	vie prípravu pracoviska - mäsové Fondue	Praktické skúšanie	Praktické cvičenia
Príprava pracoviska - syrové Fondue	6	Technika prevádzky	vedieť prípravu pracoviska - syrové Fondue	vie prípravu pracoviska - syrové Fondue	Praktické skúšanie	Praktické cvičenia
Príprava pracoviska - čokoládové Fondue	6	Technika prevádzky	vedieť prípravu pracoviska - čokoládové Fondue	vie prípravu pracoviska - čokoládové Fondue	Praktické skúšanie	Praktické cvičenia
Obsluha v zábavných spoločenských strediskách	48		Žiak má:	Žiak:		
Obsluha v zábavných spoločenských strediskách		Technika prevádzky	vedieť obsluha v zábavných spoločenských strediskách	vie obsluha v zábavných spoločenských strediskách	Praktické skúšanie	Praktické cvičenia
Druhy zábavných stredísk a ich vybavenie	6	Technika prevádzky	vedieť druhy zábavných stredísk a ich vybavenie	vedieť druhy zábavných stredísk a ich vybavenie	Praktické skúšanie	Praktické cvičenia
História barov - príprava barového pultu, obsluha v baroch	6	Technika prevádzky	vedieť históriu barov - prípravu barového pultu, obsluha v baroch	vie históriu barov - prípravu barového pultu, obsluha v baroch	Praktické skúšanie	Praktické cvičenia
Príprava miešaných nápojov - v schakeri, precvičovanie	6	Technika prevádzky	vedieť prípravu miešaných nápojov - v schakeri, precvičovanie	vie prípravu miešaných nápojov - v schakeri, precvičovanie	Praktické skúšanie	Praktické cvičenia

Príprava miešaných nápojov -v mix glass, precvičovanie	6	Technika prevádzky	vedieť prípravu miešaných nápojov -v mix glass, precvičovanie	vi prípravu miešaných nápojov -v mix glass, precvičovanie	Praktické skúšanie	Praktické cvičenia
Príprava miešaných nápojov - zdokonaľovanie	6	Technika prevádzky	vedieť prípravu miešaných nápojov - zdokonaľovanie	vi prípravu miešaných nápojov - zdokonaľovanie	Praktické skúšanie	Praktické cvičenia
Kaviarne, herne, vinárne, ich vybavenie a funkcie a náplň práce zamestnancov	6	Technika prevádzky	vedieť kaviarne, herne, vinárne, ich vybavenie a funkcie a náplň práce zamestnancov	vi kaviarne, herne, vinárne, ich vybavenie a funkcie a náplň práce zamestnancov	Praktické skúšanie	Praktické cvičenia
Spôsoby obsluhy v kaviarňach, vinárňach a baroch	6	Technika prevádzky	vedieť spôsoby obsluhy v kaviarňach, vinárňach a baroch	vi spôsoby obsluhy v kaviarňach, vinárňach a baroch	Praktické skúšanie	Praktické cvičenia
Nácvik zložitej obsluhy - formy a jej uplatnenie	102		Žiak má:	Žiak:		
Nácvik zložitej obsluhy - formy a jej uplatnenie	6	Technika prevádzky	vedieť nácvik zložitej obsluhy - formy a jej uplatnenie	vi nácvik zložitej obsluhy - formy a jej uplatnenie	Praktické skúšanie	Praktické cvičenia
Základná forma zložitej obsluhy, zostavovanie menu lístkov, raňajkový, obedný, večerový	6	Technika prevádzky	základná forma zložitej obsluhy, zostavovanie menu lístkov, raňajkový, obedný, večerový	vi základná forma zložitej obsluhy, zostavovanie menu lístkov, raňajkový, obedný, večerový	Praktické skúšanie	Praktické cvičenia
Príprava pracoviska a príručného stola pri zložitej obsluhu	6	Technika prevádzky	vedieť príprava pracoviska a príručného stola pri zložitej obsluhu	vi príprava pracoviska a príručného stola pri zložitej obsluhu	Praktické skúšanie	Praktické cvičenia
Podávanie zložitých raňajok, príprava pracoviska na podávanie zložitých raňajok (cudzinské raňajky)	6	Technika prevádzky	vedieť podávanie zložitých raňajok, príprava pracoviska na podávanie zložitých raňajok (cudzinské raňajky)	vi podávanie zložitých raňajok, príprava pracoviska na podávanie zložitých raňajok (cudzinské raňajky)	Praktické skúšanie	Praktické cvičenia
Podávanie aperitívov a ostatných nápojov (vozík, bufetový stôl)	6	Technika prevádzky	vedieť podávanie aperitívov a ostatných nápojov (vozík, bufetový stôl)	vi podávanie aperitívov a ostatných nápojov (vozík, bufetový stôl)	Praktické skúšanie	Praktické cvičenia

Podávanie studených a teplých predjedál (vozík, bufetový stôl)	6	Technika prevádzky	vedieť podávanie studených a teplých predjedál (vozík, bufetový stôl)	vie podávanie studených a teplých predjedál (vozík, bufetový stôl)	Praktické skúšanie	Praktické cvičenia
Podávanie polievok - bujón šálka, terina, špeciálna šálka	6	Technika prevádzky	vedieť podávanie polievok - bujón šálka, terina, špeciálna šálka	vie podávanie polievok - bujón šálka, terina, špeciálna šálka	Praktické skúšanie	Praktické cvičenia
Podávanie hlavných jedál - zložitá obsluha jednoduchá forma	6	Technika prevádzky	vedieť podávanie hlavných jedál - zložitá obsluha jednoduchá forma	vie podávanie hlavných jedál - zložitá obsluha jednoduchá forma	Praktické skúšanie	Praktické cvičenia
Podávanie dezertov a múčnikov z pojazdných vozíkov a bufetového stola	6	Technika prevádzky	vedieť podávanie dezertov a múčnikov z pojazdných vozíkov a bufetového stola	vie podávanie dezertov a múčnikov z pojazdných vozíkov a bufetového stola	Praktické skúšanie	Praktické cvičenia
Podávanie kávy a digestív druhy káv a digestívov	6	Technika prevádzky	vedieť podávanie kávy a digestív druhy káv a digestívov	vie podávanie kávy a digestív druhy káv a digestívov	Praktické skúšanie	Praktické cvičenia
Základné spôsoby prípravy káv	6	Technika prevádzky	vedieť základné spôsoby prípravy káv	vie základné spôsoby prípravy káv	Praktické skúšanie	Praktické cvičenia
Vyššia forma zložitej obsluhy, pravidlá práce pri stole hosťa	6	Technika prevádzky	vedieť vyššiu formu zložitej obsluhy, pravidlá práce pri stole hosťa	vie vyššiu formu zložitej obsluhy, pravidlá práce pri stole hosťa	Praktické skúšanie	Praktické cvičenia
Príprava inventáru a zariadení na vyššiu formu zložitej obsluhy	6	Technika prevádzky	vedieť prípravu inventáru a zariadení na vyššiu formu zložitej obsluhy	vie prípravu inventáru a zariadení na vyššiu formu zložitej obsluhy	Praktické skúšanie	Praktické cvičenia
Prestretie reštauračného stola podľa zložitého menu lístka	6	Technika prevádzky	vedieť prestretie reštauračného stola podľa zložitého menu lístka	vie prestretie reštauračného stola podľa zložitého menu lístka	Praktické skúšanie	Praktické cvičenia
Mimoriadne služby pri zložitej obsluhu, dokončovanie studených predjedál pred zrakom hosťa – príprava šalátov	6	Technika prevádzky	vedieť mimoriadne služby pri zložitej obsluhu, dokončovanie studených predjedál pred zrakom hosťa	vie mimoriadne služby pri zložitej obsluhu, dokončovanie studených predjedál pred zrakom hosťa	Praktické skúšanie	Praktické cvičenia

Práce po skončení prevádzky a ošetrovanie inventáru	6	Technika prevádzky	vedieť práce po skončení prevádzky a ošetrovanie inventáru	vie práce po skončení prevádzky a ošetrovanie inventáru	Praktické skúšanie	Praktické cvičenia
Zdokonaľovanie zručnosti pri príprave studených predjedál, práca s forlegom	6	Technika prevádzky	vedieť zdokonaľovanie zručnosti pri príprave studených predjedál, práca s forlegom	vie zdokonaľovanie zručnosti pri príprave studených predjedál, práca s forlegom	Praktické skúšanie	Praktické cvičenia

Stratégia vyučovania - 3

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Pivné a strojné zariadenie	Informačno - receptívna – výklad Heuristická – rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Skupinová práca žiakov Práca s odbornými knihami
Miešané nápoje	Informačno - receptívna- výklad Heuristická – rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Skupinová práca žiakov
Obsluha v kaviarni a v kaviarenskej herni	Informačno – receptívna – výklad Heuristická – rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Skupinová práca žiakov
Vináreň a vínná pivnica – druhy a ich zariadenie	Informačno - receptívna – výklad Heuristická – rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Skupinová práca žiakov
Obsluha v zábavných a spoločenských strediskách	Informačno - receptívna – výklad Heuristická – rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Skupinová práca žiakov Práca s odbornými knihami
Nácvik vyšších foriem zložitej obsluhy – reštaurácie s vyššou úrovňou poskytovaných služieb	Informačno - receptívna – výklad Heuristická – rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Skupinová práca žiakov
Slávnostné stolovanie	Informačno - receptívna – výklad Heuristická – rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Skupinová práca žiakov Práca s odbornými knihami
Organizácia a riadenie práce v odbytovom stredisku	Informačno – receptívna – výklad Heuristická – rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Skupinová práca žiakov

Učebné zdroje - 3

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Pivné a strojné zariadenie	Stolovanie 2 G. Salač, Ing.M. Šimková	PC	Pivné zariadenie	Internet, odborná literatúra, Horeca
Miešané nápoje	Stolovanie 2 G. Salač, Ing. M. Šimková	PC	Open bar, Barmanské náčinie	Internet, odborná literatúra, časopis Gastro
Obsluha v kaviarni a v kaviarenskej herni	Stolovanie 2 G. Salač, Ing. M. Šimková	PC	Zariadenie odbytového strediska	Internet, odborná literatúra, časopis Gastro, Horeca
Vináreň a vínná pivnica – druhy a ich zariadenie	Stolovanie 2 G. Salač, Ing. M.Šimková	PC	Zariadenie odbytového strediska, MSI, VSI	Internet, odborná literatúra, časopis Horeca
Obsluha v zábavných	Stolovanie 2 G. Salač, Ing. M. Šimková	PC	Zariadenie odbytového	Internet, odborná

a spoločenských strediskách			strediska, MSI, VSI	literatúra, časopis Gastro
Nácvik vyšších foriem zložitej obsluhy – reštaurácie s vyššou úrovňou poskytovaných služieb	Stolovanie 2 G. Salač Ing. M. Šimková	PC	Zariadenie odbytového strediska, Flambovací vozík	Internet, odborná literatúra, časopis Gastro, Horeca
Slávnostné stolovanie	Stolovanie 2 G. Salač, Ing. M. Šimková	PC	Zariadenie odbytového strediska	Internet, Odborná literatúra, časopis Horeca
Organizácia a riadenie práce v odbytovom stredisku	Stolovanie 2 G. Salač, Ing. M. Šimková	PC	Zariadenie odbytového strediska	Internet, Odborná literatúra, časopis Gastro, Horeca

ODBORNÝ VÝCVIK - čašník, servírka (ŠO)		Ročník : tretí				
Názov tematického celku, tém a rozvrh učiva	Poč. hod.	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Pivné a strojné zariadenie	28		Žiak má:	Žiak:		
Pivo všeobecne, pivná pivnica a jej údržba, skladovanie a chladenie piva	7	Stolovanie	vedieť údržbu pivnej pivnice, skladovanie a chladenie piva	vie údržbu pivnej pivnice, skladovanie a chladenie piva	ústne skúšanie	ústna odpoveď
Pivne strojné zariadenie a jeho využitie v praxi, vzduchové čerpadlo so zásobníkom, vzduchové rúrky, výčapná stolica	7	Stolovanie	vedieť využiť v praxi pivné strojné zariadenie, výčapnú stolicu	vie využiť v praxi pivné strojné zariadenie, výčapnú stolicu	ústne skúšanie	ústna odpoveď
Narážanie suda, čapovanie piva, údržba pivných rúrok. Praktické narážanie suda - ukážka, popis narážajúceho suda	7	Stolovanie	vedieť naraziť sud, načapovať pivo	vie naraziť sud, načapovať pivo	praktické skúšanie	praktické cvičenie
Čapovanie sudov KEG a využívanie v praxi servis piva, čapovanie nealkoholických nápojov	7	Stolovanie	vedieť využiť KEG sudy v praxi	vie využiť KEG sudy v praxi	praktické skúšanie	praktické cvičenie
Miešané nápoje	77					
Miešané nápoje - význam, delenie. Práca za barovým pultom, barman a jeho náplň práce. Barový inventár	7	Stolovanie	vedieť význam, delenie miešaných nápojov, povinnosti barmana	vie význam, delenie miešaných nápojov, povinnosti barmana	ústne skúšanie	ústna odpoveď
Suroviny na prípravu miešaných nápojov a ich využitie v praxi. Základný a doplnkový sortiment.	7	Stolovanie	vedieť využiť suroviny na prípravu miešaných nápojov	vie využiť suroviny na prípravu miešaných nápojov	ústne skúšanie	ústna odpoveď
Krátke alkoholické miešané nápoje a spôsob ich prípravy, technika miešania v shakeri	7	Stolovanie	vedieť pripraviť krátke nealkoholické nápoje	vie pripraviť krátke nealkoholické nápoje	praktické skúšanie	praktické cvičenie
Dlhé alkoholické miešané nápoje a spôsob ich prípravy, zdokonaľovanie zručnosti, príprava miešaných nápojov v shakeri	7	Stolovanie	vedieť pripraviť dlhé nealkoholické nápoje	vie pripraviť dlhé nealkoholické nápoje	praktické skúšanie	praktické cvičenie
Tvorba vlastných receptúr (kategória fancy drinks) alkoholických miešaných nápojov, long. Technika prípravy miešaných nápojov v miešacom pohári	7	Stolovanie	vedieť vytvoriť vlastnú receptúru, (fancy drink)	vie vytvoriť vlastnú receptúru, (fancy drink)	praktické skúšanie	praktické cvičenie
Zdobenie alkoholických miešaných nápojov (short, long, fancy), spôsob ich servisu	7	Stolovanie	vedieť ozdobiť miešaný nápoj	vie ozdobiť miešaný nápoj	praktické skúšanie	praktické cvičenie
Zdokonaľovanie zručnosti - príprava miešaných nápojov v miešacom pohári	7	Stolovanie	vedieť zdokonaľiť sa v zručnosti prípravy miešaných nápojov	vie zdokonaľiť sa v zručnosti prípravy miešaných nápojov	ústne a praktické skúšanie	praktické cvičenie

Krátke nealkoholické miešané nápoje, spôsob prípravy, technika miešania v turmixe	7	Stolovanie	vedieť pripraviť krátky nealkoholický miešaný nápoj	vie pripraviť krátky nealkoholický miešaný nápoj	praktické skúšanie	praktické cvičenie
Dlhé nealkoholické miešané nápoje, spôsob prípravy, príprava miešaných nápojov v mixéri	7	Stolovanie	vedieť pripraviť dlhý nealkoholický miešaný nápoj	vie pripraviť dlhý nealkoholický miešaný nápoj	praktické skúšanie	praktické cvičenie
Tvorba vlastných receptúr, zdobenie miešaných nápojov, nealkoholické miešané nápoje short, long, technika miešania priamo v podávacom pohári	7	Stolovanie	vedieť vytvoriť vlastnú receptúru nealkoholických miešaných nápojov	vie vytvoriť vlastnú receptúru nealkoholických miešaných nápojov	ústne a praktické skúšanie	praktické cvičenie
Zdobenie miešaných nápojov a spôsob ich servisu. Zdokonaľovanie zručnosti prípravy miešaných nápojov v podávacom pohári	7	Stolovanie	vedieť ozdobiť miešaný nápoj	vie ozdobiť miešaný nápoj	praktické skúšanie	praktické cvičenie
Obsluha v kaviarni a v kaviarenskej herni	49					
Kaviarne - druhy a ich zariadenie, kaviarenský nábytok, prípravné práce v kaviarni	7	Stolovanie	poznať druhy a zariadenie v kaviarni	pozná druhy a zariadenie v kaviarni	ústne skúšanie	ústna odpoveď
Zostavovanie kaviarenských jedálnych a nápojových lístkov, ich zvláštnosti, spôsob podávania jedál v kaviarni vzhľadom na sortiment a charakter jedál, spoločenské vystupovanie	7	Stolovanie	vedieť zostaviť kaviarenský jedálny a nápojový lístok	vie zostaviť kaviarenský jedálny a nápojový lístok	ústne skúšanie	ústna odpoveď
Zdokonaľovanie zručnosti pri podávaní jedál a nápojov	7	Stolovanie	vedieť zdokonaľiť sa pri podávaní jedál a nápojov	vie zdokonaľiť sa pri podávaní jedál a nápojov	praktické skúšanie	praktické cvičenie
Podávanie teplých nealkoholických nápojov v kaviarni - príprava špeciálnych druhov káv	7	Stolovanie	vedieť podať teplý nealkoholický nápoj	vie podať teplý nealkoholický nápoj	praktické skúšanie	praktické cvičenie
Podávanie studených alkoholických a nealkoholických nápojov v kaviarni, zvláštnosti pri obsluhu v kaviarni a herni	7	Stolovanie	vedieť podať studený alkoholický a nealkoholický nápoj v kaviarni	vie podať studený alkoholický a nealkoholický nápoj v kaviarni	praktické skúšanie	praktické cvičenie
Ponuková služba v kaviarni a herni, doplnkový sortiment, ponuka múčnikov a dezertov	7	Stolovanie	ovládať ponukovú službu v kaviarni, doplnkový sortiment	ovláda ponukovú službu v kaviarni, doplnkový sortiment	ústne skúšanie	ústna odpoveď
Zariadenie kaviarni a herni, udržiavanie a používanie spoločenských hier, vyučovanie a platenie poplatkov za hry	7	Stolovanie	ovládať používať spoločenské hry	ovláda používať spoločenské hry	ústne skúšanie	ústna odpoveď
Vináreň a vinná pivnica - druhy a ich zariadenie	63					
Vináreň a vinná pivnica - požiadavky na ich zriaďovanie, organizácia práce	7	Stolovanie	poznať vínnu pivnicu	pozná vínnu pivnicu	ústne skúšanie	ústna odpoveď
Zvláštnosti pri zostavovaní vinnej karty	7	Stolovanie	vedieť zostaviť vínnú kartu	vie zostaviť vínnú kartu	písomné skúšanie	neštandardný didaktický test
Spôsob podávania jedál a nápojov vo vinárni	7	Stolovanie	vedieť podať jedlá a nápoje vo vinárni	vie podať jedlá a nápoje vo vinárni	praktické skúšanie	praktické cvičenie

Podávanie jedál a nápojov - zdokonaľovanie zručnosti, výber vín k jedlám "sobáš vína s jedlom "	7	Stolovanie	vedieť podať jedlá a nápoje, vhodne doporučiť víno k jedlu	vie podať jedlá a nápoje, vhodne doporučiť víno k jedlu	praktické skúšanie	praktické cvičenie
Degustácia odrodových vín spojená s určením jednotlivých odrôd doporučené k jedlám	7	Stolovanie	vedieť degustovať víno ,doporučiť k jedlu	vie degustovať víno, doporučiť k jedlu	praktické skúšanie	praktické cvičenie
Vínna pivniva - požiadavky na jej zriaďovanie, vybavenie, uskladnenie fľašového a sudového vína, choroby vína	7	Stolovanie	poznať vínnu pivnicu, požiadavky na jej zriaďovanie	pozná vínnu pivnicu, požiadavky na jej zriaďovanie	ústne skúšanie	ústna odpoveď
Podávanie a servis starého červeného vína	7	Stolovanie	vedieť servis starého červeného vína	vie servis starého červeného vína	praktické skúšanie	praktické cvičenie
Precvičovanie servisu vína, práca s heverom, ošetrovanie vína	7	Stolovanie	ovládať prácu z heverom	ovláda prácu z heverom	praktické skúšanie	praktické cvičenie
Zdokonaľovanie zručnosti pri servise starého červeného vína	7	Stolovanie	zdokonaľiť sa pri servise starého červeného vína	zdokonalil sa pri servise starého červeného vína	praktické skúšanie	praktické cvičenie
Obsluha v zábavných a spoločenských strediskách	21					
Druhy a ich zariadenie, zvláštnosti, osobitosti, bar, variete, kabaret spôsoby obsluhy v závislosti na zábavno - spoločenské strediská	7	Stolovanie	poznať druhy a zvláštnosti zábavno-spoločenských stredísk	pozná druhy a zvláštnosti zábavno-spoločenských stredísk	ústne skúšanie	ústna odpoveď
Požiadavky pri zostavovaní jedálnych a nápojových lístkov v zábavno - spoločenských strediskách, využívanie výpočtovej techniky pri platení jedál a nápojov	7	Stolovanie	poznať požiadavky pri zostavovaní jedálnych a nápojových v zábavno-spoločenských strediskách	pozná požiadavky pri zostavovaní jedálnych a nápojových v zábavno-spoločenských strediskách	ústne skúšanie	ústna odpoveď
Problémová úloha - zúčtovanie jedál a nápojov v odbytovom stredisku	7	Stolovanie	vedieť zúčtovanie jedál a nápojov v odbytovom stredisku	vie zúčtovanie jedál a nápojov v odbytovom stredisku	ústne a praktické skúšanie	praktické cvičenie
Nácvik vyšších foriem zložitej obsluhy - reštaurácie s vyššou úrovňou poskytovaných služieb	112					
Požiadavky na ich zariadenie, vybavenie, organizácia práce, prípravné práce, zvláštnosti pri zostavovaní jedálneho a nápojového lístka	7	Stolovanie	vedieť požiadavky na ich zariadenie, vybavenie, organizácia práce, prípravné práce, zvláštnosti pri zostavovaní jedálneho a nápojového lístka	vie požiadavky na ich zariadenie, vybavenie, organizácia práce, prípravné práce, zvláštnosti pri zostavovaní jedálneho a nápojového lístka	ústne skúšanie	ústna odpoveď
Technika obsluhy vo výberových a štýlových reštauráciách v závislosti na systéme obsluhy	7	Stolovanie	vedieť techniku obsluhy vo výberových a štýlových reštauráciách v závislosti na systéme obsluhy	vie techniku obsluhy vo výberových a štýlových reštauráciách v závislosti na systéme obsluhy	ústne skúšanie	ústna odpoveď

Dokončovanie jedál pri stole hosťa - všeobecne o predjedlách, príprava pracoviska na dokončovanie šalátov pred zrakom hosťa, príprava drezingu	7	Stolovanie	vedieť dokončovanie jedál pri stole hosťa - všeobecne o predjedlách, príprava pracoviska na dokončovanie šalátov pred zrakom hosťa, príprava drezingu	vie dokončovanie jedál pri stole hosťa - všeobecne o predjedlách, príprava pracoviska na dokončovanie šalátov pred zrakom hosťa, príprava drezingu	ústne a praktické skúšanie	praktické cvičenie
Dokončovanie polievok pred zrakom hosťa	7	Stolovanie	vedieť dokončovanie polievok pred zrakom hosťa	vie dokončovanie polievok pred zrakom hosťa	ústne a praktické skúšanie	praktické cvičenie
Dokončovanie jedál s cestovín pred zrakom hosťa - príprava špagiet	7	Stolovanie	vedieť dokončovanie jedál s cestovín pred zrakom hosťa - príprava špagiet	vie dokončovanie jedál s cestovín pred zrakom hosťa - príprava špagiet	ústne a praktické skúšanie	praktické cvičenie
Dokončovanie jedál z ryže - zvláštnosti prípravy	7	Stolovanie	vedieť dokončovanie jedál z ryže - zvláštnosti prípravy	vie dokončovanie jedál z ryže - zvláštnosti prípravy	ústne a praktické skúšanie	praktické cvičenie
Dokončovanie vnútornosti - praktická ukážka hydínová pečeň, zdokonaľovanie zručnosti	7	Stolovanie	vedieť dokončovanie vnútornosti - praktická ukážka hydínová pečeň, zdokonaľovanie zručnosti	vie dokončovanie vnútornosti - praktická ukážka hydínová pečeň, zdokonaľovanie zručnosti	ústne a praktické skúšanie	praktické cvičenie
Dokončovanie omáčok a štiav k teplým jedlám	7	Stolovanie	vedieť dokončovanie omáčok a štiav k teplým jedlám	vie dokončovanie omáčok a štiav k teplým jedlám	ústne a praktické skúšanie	praktické cvičenie
Tranšírovanie - história, význam, charakteristika, využitie	7	Stolovanie	vedieť históriu, význam, charakteristiku, využitie dranšírovania	vie históriu, význam, charakteristiku, využitie dranšírovania	ústne skúšanie	ústna odpoveď
Tranšírovanie hydiny - tranšírovanie pečeného kurčťa	7	Stolovanie	ovládať tranšírovanie hydiny - tranšírovanie pečeného kurčťa	ovláda tranšírovanie hydiny - tranšírovanie pečeného kurčťa	ústne a praktické skúšanie	praktické cvičenie
Tranšírovanie pstruha - ukážka a servis	7	Stolovanie	ovládať tranšírovanie pstruha - ukážka a servis	ovláda tranšírovanie pstruha - ukážka a servis	ústne a praktické skúšanie	praktické cvičenie
Tranšírovanie mäsa - dvojité biftek (chateaubriant), ukážka a servis	7	Stolovanie	ovládať tranšírovanie mäsa - dvojité biftek (chateaubriant), ukážka a servis	ovláda tranšírovanie mäsa - dvojité biftek (chateaubriant), ukážka a servis	ústne a praktické skúšanie	praktické cvičenie
Flambovanie - význam, charakteristika, príprava pracovného stola	7	Stolovanie	poznať - význam, charakteristiku, prípravu pracovného stola pri flambovaní	pozná - význam, charakteristiku, prípravu pracovného stola pri flambovaní	ústne a praktické skúšanie	praktické cvičenie
Flambovanie mäsa - druhy, spôsob prípravy	7	Stolovanie	ovládať flambovanie mäsa - druhy, spôsob prípravy	ovláda flambovanie mäsa - druhy, spôsob prípravy	ústne a praktické skúšanie	praktické cvičenie

Flambovanie múčnikov- využitie flambovacieho vozíka pri práci	7	Stolovanie	ovládať flambovanie múčnikov- využitie flambovacieho vozíka pri práci	ovláda flambovanie múčnikov- využitie flambovacieho vozíka pri práci	ústne a praktické skúšanie	praktické cvičenie
Moderné formy prípravy jedál - fondue, druhy, význam, využitie, zvláštnosti, osobitosti spojené so servisom jedál, praktická ukážka	7	Stolovanie	poznať moderné formy prípravy jedál - fondue, druhy, význam, využitie, zvláštnosti, osobitosti spojené so servisom jedál, praktická ukážka	pozná moderné formy prípravy jedál - fondue, druhy, význam, využitie, zvláštnosti, osobitosti spojené so servisom jedál, praktická ukážka	ústne a praktické skúšanie	praktické cvičenie
Slávnostné stolovanie	84					
Význam, charakteristika, spoločenský protokol, prijímanie objednávok, rozpočet hostín. Zostavovanie slávnostného menu lístka	7	Stolovanie	poznať význam, charakteristika, spoločenský protokol, prijímanie objednávok, rozpočet hostín. Zostavovanie slávnostného menu lístka	pozná význam, charakteristika, spoločenský protokol, prijímanie objednávok, rozpočet hostín. Zostavovanie slávnostného menu lístka	ústne a praktické skúšanie	praktické cvičenie
Príprava inventáru, úprava stolov, využitie dekorácie, praktická ukážka, prestieranie podľa slávnostného menu lístka	7	Stolovanie	ovládať prípravu inventáru, úpravu stolov, využitie dekorácie, praktická ukážka, prestieranie podľa slávnostného menu lístka	pozná prípravu inventáru, úpravu stolov, využitie dekorácie, praktická ukážka, prestieranie podľa slávnostného menu lístka	ústne a praktické skúšanie	praktické cvičenie
Systémy obsluhy pri slávnostných hostinách a ich využívanie v praxi. Banketový systém obsluhy	7	Stolovanie	ovládať systémy obsluhy pri slávnostných hostinách a ich využívanie v praxi. Banketový systém obsluhy	ovláda systémy obsluhy pri slávnostných hostinách a ich využívanie v praxi. Banketový systém obsluhy	ústne a praktické skúšanie	praktické cvičenie
Zdokonaľovanie zručnosti - praktické precvičovanie banketového systému obsluhy	7	Stolovanie	vedieť zdokonaľovať sa v zručnosti - praktické precvičovanie banketového systému obsluhy	vie zdokonaľiť sa v zručnosti - praktické precvičovanie banketového systému obsluhy	praktické skúšanie	praktické cvičenie
Práce po skončení hostiny - príprava podkladov pre zúčtovanie hostiny	7	Stolovanie	ovládať práce po skončení hostiny - pripraviť podklady pre zúčtovanie hostiny	ovláda práce po skončení hostiny - prípravu podkladov pre zúčtovanie hostiny	praktické skúšanie	praktické cvičenie
Samostatná práca - zabezpečenie slávnostnej hostiny, precvičovanie podávania jedál a nápojov	7	Stolovanie	vedieť zabezpečiť slávnostnú hostinu,	vie zabezpečiť slávnostnú hostinu,	praktické skúšanie	praktické cvičenie
Osobitné druhy slávnostných hostín - druhy, osobitosti, spoločenský	7	Stolovanie	poznať osobitné druhy	pozná osobitné druhy	ústne a	praktické

protokol. Recepčia, raut, príprava miestnosti a stolov			slávnostných hostín - druhy, osobitosti, spoločenský protokol. Recepčia, raut, príprava miestnosti a stolov	slávnostných hostín - druhy, osobitosti, spoločenský protokol. Recepčia, raut, príprava miestnosti a stolov	praktické skúšanie	cvičenie
Sortiment jedál a nápojov podávaných na recepcii, výber inventáru a jeho príprava, spôsob obsluhy	7	Stolovanie	poznať sortiment jedál a nápojov podávaných na recepcii, výber inventáru a jeho príprava, spôsob obsluhy	poznať sortiment jedál a nápojov podávaných na recepcii, výber inventáru a jeho príprava, spôsob obsluhy	ústne a praktické skúšanie	praktické cvičenie
Praktické precvičovanie prípravy recepcie, zabezpečenie obsluhy	7	Stolovanie	ovládať prípravu recepcie, zabezpečenie obsluhy	ovláda prípravu recepcie, zabezpečenie obsluhy	ústne a praktické skúšanie	praktické cvičenie
Koktail párty - organizačno- technické zabezpečenie, zvláštnosti, sortiment jedál a nápojov, spôsob obsluhy	7	Stolovanie	ovládať organizačno-technické zabezpečenie, zvláštnosti, sortiment jedál a nápojov, spôsob obsluhy koktail párty	ovláda organizačno-technické zabezpečenie, zvláštnosti, sortiment jedál a nápojov, spôsob obsluhy koktail párty	ústne a praktické skúšanie	praktické cvičenie
Garden párty- organizačno - technické zabezpečenie, zvláštnosti, sortiment, spôsob obsluhy	7	Stolovanie	ovládať organizačno - technické zabezpečenie, zvláštnosti, sortiment, spôsob obsluhy garden párty	ovláda organizačno - technické zabezpečenie, zvláštnosti, sortiment, spôsob obsluhy garden párty	ústne a praktické skúšanie	praktické cvičenie
Čaša vína, čaj o piatej- organizačno - technické zabezpečenie, zvláštnosti, sortiment, spôsob obsluhy	7	Stolovanie	ovládať organizačno - technické zabezpečenie, zvláštnosti, sortiment, spôsob obsluhy čaše vína, čaju o piatej	ovláda organizačno - technické zabezpečenie, zvláštnosti, sortiment, spôsob obsluhy čaše vína, čaju o piatej	ústne a praktické skúšanie	praktické cvičenie
Organizácia a riadenie práce v odbytovom stredisku	28					
Pracovná činnosť vedúceho strediska	7	Stolovanie	poznať pracovnú činnosť vedúceho strediska	pozná pracovnú činnosť vedúceho strediska	ústne skúšanie	ústna odpoveď
Pracovná činnosť prevádzkara	7	Stolovanie	poznať pracovnú činnosť prevádzkara	pozná pracovnú činnosť prevádzkara	ústne skúšanie	ústna odpoveď
Organizácia hromadných akcií	7	Stolovanie	ovládať organizáciu hromadných akcií	ovláda organizáciu hromadných akcií	ústne skúšanie	ústna odpoveď
Zdokonaľovanie zručnosti pri príprave nealkoholických miešaných nápojov, príprava dekorácie na miešané nápoje	7	Stolovanie	vedieť zručnosti pri príprave nealkoholických miešaných nápojov, príprava dekorácie na miešané nápoje	vie zručnosti pri príprave nealkoholických miešaných nápojov, príprava dekorácie na miešané nápoje	praktické skúšanie	praktické cvičenie

Laboratórne práce:

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú laboratórne práce, ktoré podporujú k samostatnej činnosti žiaka.

Činnosť	P.č.	3. ročník
Laboratórne práce:		
Laboratórne práce:	1	Príprava nealkoholických miešaných nápojov
Laboratórne práce:	2	Dokončovanie pred zrakom hosťa – dokončovanie polievok
Laboratórne práce:	3	Dokončovanie pred zrakom hosťa – dokončovanie cestovín
Laboratórne práce:	4	Dokončovanie omáčok a štiav pred zrakom hosťa
Laboratórne práce:	5	Tranšírovanie hydiny – tranšírovanie kurčaťa
Laboratórne práce:	6	Tranšírovanie pstruha
Laboratórne práce:	7	Tranšírovanie ananásu
Laboratórne práce:	8	Flambovanie kuracieho mäsa
Laboratórne práce:	9	Flambovanie ovocia
Laboratórne práce:	10	Flambovanie palaciniiek
Laboratórne práce:	11	Flambovanie bravčového mäsa

Spolu :	11	
----------------	-----------	--

Exkurzie:

Žiaci v každom ročníku absolvujú exkurzie (1 až 2 dni v školskom roku) na prehĺbenie, upevnenie a rozšírenie poznatkov získaných v teoretickom vyučovaní. Exkurzie sú súčasťou výchovno-vzdelávacieho procesu. Pripravuje a vedie ich učiteľ, ktorého vyučovaci predmet najviac súvisí s obsahom exkurzie.

Činnosť	P.č.	3. ročník	
Exkurzie:			
Exkurzie	1	Výstava Incheba Bratislava	Január
Exkurzie	1	EUROCUP Prešov	október
Exkurzie	1	Jarná výstava Vysoké Tatry	Apríl

Sedem týždňov

Sedem týždňov je rezerva na	P.č.	3. ročník	Termín
Rezerva	2	Opakovanie	Január- Jún
Školská akcia	2	Triedne kolo súťaže GRAND PRIX	December
Školská akcia	3	Celoškolské kolo súťaže GRAND PRIX	Február

Spolu :	7		
----------------	----------	--	--

