

SÚKROMNÁ STREDNÁ ODBORNÁ ŠKOLA EDUCO  
SLANICKÁ OSADA, 029 01 NÁMESTOVO

---

ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM

# CUKRÁRSKA VÝROBA

3 - ročný učebný odbor

2964 2 CUKRÁR

<b>1 Úvodné identifikačné údaje</b>	1
<b>2 Ciele a poslanie výchovy a vzdelávania</b>	3
<b>3 Vlastné zameranie školy</b>	8
3.1 Charakteristika školy	9
3.1.1 Plánované aktivity školy	10
3.1.2 Charakteristika pedagogického zboru	12
3.1.3 Ďalšie vzdelávanie pedagogických zamestnancov školy	12
3.1.4 Vnútny systém kontroly a hodnotenia zamestnancov školy	13
3.2 Dlhodobé projekty	13
3.3 Medzinárodná spolupráca	13
3.4 Spolupráca so sociálnymi partnermi	14
<b>4 Charakteristika ŠKVP v učebnom odbore 2964 2 cukrár</b>	15
4.1 Popis školského vzdelávacieho programu	15
4.1.1 Základné údaje o štúdiu	17
4.2 Organizácia vyučovania	18
4.3 Zdravotné požiadavky na žiaka	19
4.4 Požiadavky na bezpečnosť a hygienu pri práci	19
<b>5 Profil absolventa učebného odboru 2964 2 cukrár</b>	21
5.1 Charakteristika absolventa	21
5.2 Kompetencie absolventa	22
5.2.1 Kľúčové kompetencie	22
5.2.2 Všeobecné kompetencie	25
5.2.3 Odborné kompetencie	27
6 Učebný plán učebného odboru 2964 2 cukrár (tabuľka prevodu RUP ŠVP na UP ŠKVP)	29
<b>6.1 Učebný plán cukrár</b>	32
<b>7 Učebné zdroje</b>	35
<b>8 Tabuľka vzťahu kľúčových kompetencií k obsahu vzdelávania</b>	38
<b>9 Podmienky na realizáciu ŠKVP v učebnom odbore 2964 2 cukrár</b>	39
9.1 Materiálne podmienky	39
9.2 Personálne podmienky	41
9.3 Organizačné podmienky	41
9.4 Podmienky bezpečnosti práce a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní	42
<b>10 Podmienky vzdelávania žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami v učebnom odbore 2964 2 cukrár</b>	43
<b>11 Vnútny systém kontroly a hodnotenia žiakov učebného odboru 2964 2 cukrár</b>	46
11.1 Pravidlá hodnotenia žiakov	48
Príloha 1 Hodnotenie a klasifikácia podľa zameraní jednotlivých predmetov	
Príloha 2 Hodnotenie záverečnej skúšky	
Príloha 3 Učebné osnovy všeobecnovzdelávacích a odborných predmetov	

## 1 ÚVODNÉ IDENTIFIKAČNÉ ÚDAJE

Názov a adresa školy	Súkromná stredná odborná škola EDUCO Slanická osada, 029 01 Námestovo
Názov ŠkVP	<b>CUKRÁRSKA VÝROBA</b>
Kód a názov ŠVP	<b>29 Potravinárstvo</b>
Kód a názov učebného odboru	<b>2964 2 cukrár</b>
Stupeň vzdelania	stredné odborné vzdelanie – ISCED 3C
Dĺžka štúdia	3 roky
Forma štúdia	denná
Vyučovací jazyk	slovenský
Druh školy	súkromná
Dátum schválenia ŠkVP	23. august 2010
Miesto vydania	Slanická osada, 029 01 Námestovo
Platnosť ŠkVP	1. september 2010 začínajúc prvým ročníkom

### Kontakty pre komunikáciu so školou:

Titul, meno, priezvisko	Pracovná pozícia	Telefón	Fax	e-mail	Iné
Ing. Karol Kanovský	riaditeľ	+435522436 0908770755	+435522436	ssou.educono@mail.t-com.sk	www.slanickaosada.com sekretariát: +435522410
PhDr. Severín Staviarsky	zástupca riaditeľa pre teoretické vyučovanie	+435522742 kl. 30 0908770754		staviarsky@centrum.sk	
Bc. Jozef Cipov	zástupca riaditeľa pre praktické vyučovanie	+435522742 kl. 18 0908770735		Cipov@centrum.sk	
Mgr. Vladimír Čajka	zástupca riaditeľa pre VMV	+435522742 kl. 11 0908770750			
Ing. Alena Pavlíková	výchovná poradkyňa	+435522742 kl. 16		alenapavlikova@pobox.sk	

Zriaďovateľ:  
EDUCO NO s.r.o.  
Slanická osada  
029 01 Námestovo

Slanická osada 23.08. 2010

Ing Karol Kanovský  
riaditeľ školy

Názov a adresa školy	Súkromná stredná odborná škola EDUCO Slanická osada, 029 01 Námestovo
Názov ŠkVP	CUKRÁRSKA VÝROBA
Kód a názov ŠVP	29 Potravinárstvo
Kód a názov učebného odboru	2964 2 cukrár
Stupeň vzdelania	stredné odborné vzdelanie – ISCED 3C
Dĺžka štúdia	3 roky
Forma štúdia	denná

**Záznamy o platnosti a revidovaní školského vzdelávacieho programu:**

Platnosť ŠkVP Dátum	Revidovanie ŠkVP Dátum	Zaznamenanie inovácie, zmeny, úpravy a pod.
01. 09. 2010		

Názov a adresa školy	Súkromná stredná odborná škola EDUCO Slanická osada, 029 01 Námestovo
Názov ŠKVP	CUKRÁRSKA VÝROBA
Kód a názov ŠVP	29 Potravinárstvo
Kód a názov učebného odboru	2964 2 cukrár
Stupeň vzdelania	stredné odborné vzdelanie – ISCED 3C
Dĺžka štúdia	3 roky
Forma štúdia	denná

## 2 CIELE A POSLANIE VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Ciele a poslanie výchovy a vzdelávania v školskom vzdelávacom programe pre učebný odbor 2964 2 cukrár vychádzajú :

- ◆ z cieľov stanovených v Zákone o výchove a vzdelávaní č.245/2008 Z.z.(školský zákon)
- ◆ z cieľov stanovených v štátnom vzdelávacom programe pre skupinu trojročných učebných odborov 29 Potravinárstvo
- ◆ z programového vyhlásenia vlády z júna 2006
- ◆ z koncepčných a strategických dokumentov vlády SR a EU pre oblasť vzdelávania
- ◆ z poznania zákonov, vyhlášok, smerníc a nariadení nevyhnutných pri riadení školy (legislatíva)

V oblasti odborného vzdelávania a prípravy – OVP - (aj z hľadiska celoživotného vzdelávania) škola podporuje nasledovné **všeobecné ciele** :

**1. Cieľ - učiť sa poznávať** znamená naučiť sa osvojiť si nástroje pochopenia sveta a rozvíjať schopnosti nevyhnutné k učeniu sa.

OVP má:

- rozvíjať základné myšlienkové postupy žiakov, ich pamäť a schopnosť sústredenia,
- podporovať osvojovanie všeobecných princípov a algoritmov riešenia problémov, javov a situácií, ako aj bežných zručností pre prácu s informáciami,
- podporovať poznanie žiakov lepšieho chápania sveta, v ktorom žijú a nevyhnutnosť udržateľného rozvoja,
- viesť k porozumeniu základných vedeckých, technologických a technických metód, postupov a nástrojov a rozvíjať zručnosti pri ich aplikácii,
- rozvíjať osvojenie si základných poznatkov, pracovných postupov a nástrojov potrebných pre kvalifikovaný výkon povolania na trhu práce,
- pripravovať žiakov pre celoživotné vzdelávanie.

**2. Cieľ - učiť sa rozhodovať** znamená naučiť sa tvorivo zasahovať do svojho životného, pracovného a spoločenského prostredia.

OVP má:

- rozvíjať aktívny a tvorivý prístup žiakov k riešeniu problémov a hľadaniu progresívnych riešení,
- podporovať flexibilitu, adaptabilitu a kreativitu žiakov,
- viesť žiakov k aktívnemu prístupu k práci, profesijnej kariére a prispôsobovaniu sa zmenám na trhu práce,
- rozvíjať cieľavedomý prístup žiakov k tímovej a samostatnej práci,
- vytvárať zodpovedný prístup žiakov k plneniu svojich povinností a rešpektovaniu stanovených pravidiel,
- viesť žiakov k hodnoteniu svojich schopností a rešpektovaniu schopnosti druhých,
- rozvíjať zručnosti potrebných k rokovaniu, diskusii, kompromisu, obhajobe svojho stanoviska a k akceptovaniu stanovisk druhých,
- viesť žiakov k chápaniu práce ako príležitosti pre seberealizáciu.

**3. Cieľ - učiť sa existovať** znamená porozumieť vlastnej osobnosti a jej vytváraniu v súlade s všeobecne akceptovanými morálnymi hodnotami.

OVP má:

- rozvíjať telesné a duševné schopnosti a zručnosti žiakov,
- prehľbovať zručností potrebných k sebareflexii, sebapoznaniu a sebahodnoteniu,
- vytvárať primerané sebavedomie a inšpiráciu žiakov,
- rozvíjať slobodné, kritické a nezávislé myslenie žiakov, ich úsudok a rozhodovanie,
- viesť k prijímaniu zodpovednosti žiakov za svoje myslenie, rozhodovanie, správanie a cítenie,
- viesť žiakov k emocionálnemu a estetickému vnímaniu,
- rozvíjať kreativitu, nadanie, špecifické schopnosti a predstavivosť.

**4. Cieľ - učiť sa žiť v spoločnosti a žiť s ostatnými** znamená vedieť spolupracovať s ostatnými a podieľať sa na živote spoločnosti a nájsť si v nej svoje miesto.

OVP má:

- rozvíjať úctu k ľudskému životu a hodnote je trvania,
- vytvárať úctu a rešpekt k živej a neživej prírode, k ochrane životného prostredia a chápanie globálnych problémov ľudstva,
- prehľbovať osobnostnú, národnostnú a občiansku identitu žiakov, ich pripravenosť chrániť vlastnú identitu a rešpektovať identitu druhých,
- viesť žiakov k tomu, aby sa vo vzťahu k iným ľuďom oslobodili od predsudkov, xenofóbie, intolerancie, rasizmu, agresívneho nacionalizmu, etnickej, náboženskej a inej neznášanlivosti,
- vytvárať zodpovedné a slušné správanie žiakov v súlade s morálnymi zásadami a zásadami spoločenského správania sa,
- viesť žiakov k aktívnej účasti v občianskom živote a spolupráci na rozvoji demokracie,
- rozvíjať komunikačné zručnosti žiakov a zručnosti pre hodnotný pracovný, rodinný a partnerský život.

**Poslaním našej školy** je pripravovať žiaka na povolanie a získanie prvej kvalifikácie, formovať jeho postoje, viesť k dodržiavaniu etických a ľudských princípov. Škola je otvorenou inštitúciou pre rodičov, sociálnych partnerov a širokú verejnosť s ponukou rôznej vzdelávacej a spoločenskej činnosti.

**K základným hodnotám školy patria :**

- ◆ sloboda a zodpovednosť
- ◆ úcta a pochopenie
- ◆ odbornosť a tvorivosť
- ◆ flexibilita
- ◆ spolupráca a iniciatíva

**Cieľom výchovy a vzdelávania je umožniť žiakovi :**

- a) získať kompetencie, a to najmä v oblasti komunikačných schopností, ústnych a písomných spôsobilostí, využívania IKT, komunikácie v štátnom, materinskom a v cudzom jazyku, matematickej gramotnosti a kompetencie v oblasti prírodných vied a technológií k celoživotnému učeniu, sociálne , občianske a kultúrne kompetencie, podnikateľské schopnosti
- b) ovládať 1 cudzí jazyk
- c) naučiť sa správne identifikovať a analyzovať problémy a navrhovať ich riešenia a vedieť ich riešiť
- d) rozvíjať zručnosti, schopnosti, poznatky a pracovať s nimi v oblastiach súvisiacich s nadväzujúcim vzdelávaním alebo na trhu práce
- e) posilňovať úctu k rodičom a ostatným osobám, ku kultúrnym a národným hodnotám a tradíciám štátu, k jazyku a k svojej vlastnej kultúre
- f) získať a posilňovať úctu k ľudským právam a k základným slobodám a zásadám ustanoveným v Dohovore o ochrane ľudských práv a osobných slobôd
- g) pripraviť sa na zodpovedný život v slobodnej spoločnosti, v duchu porozumenia a znášanlivosti, rovnosti muža a ženy, priateľstva medzi národmi, etnickej, národnostnej a náboženskej tolerancie
- h) naučiť sa rozvíjať a kultivovať svoju osobnosť a celoživotne sa vzdelávať, preberať na seba zodpovednosť
- i) naučiť sa kontrolovať a regulovať svoje správanie, starať a chrániť svoje zdravie, životné prostredie a rešpektovať všeludské etické hodnoty
- j) získať všetky informácie o právach dieťaťa a spôsobilosť na ich uplatňovanie

**Ciele výchovy a vzdelávania orientované na vytváranie predpokladov celoživotného vzdelávania sú zamerané na:**

**Posilnenie výchovnej funkcie školy so zámerom:**

- vytvárať motiváciu k učeniu, ktorá žiakom umožní pokračovať nielen v ďalšom vzdelávaní, ale aj v kultivovaní a v rozvoji vlastnej osobnosti
- podporovať špecifické záujmy, schopností a nadania žiakov,
- formovať ucelený názor na svet a vzťah k životnému prostrediu
- vytvárať vzťah k základným ľudským hodnotám ako je úcta a dôvera, sloboda a zodpovednosť, spolupráca a kooperácia, komunikácia a tolerancia,
- poskytovať pre žiakov a širokú verejnosť dostatočný počet vzdelávacích a voľnočasových aktivít

**Realizáciu stratégie rozvoja školy s dôrazom na:**

**a) prípravu a tvorbu vlastných školských vzdelávacích programov s cieľom :**

- uplatňovať nové metódy a formy vyučovania zavádzaním aktívneho učenia, realizáciou medzipredmetovej integrácie, propagáciou a zavádzaním projektového a programového vyučovania
- zabezpečiť kvalitné vyučovanie cudzích jazykov získaním kvalifikovaných učiteľov,
- skvalitniť výučbu informačných a komunikačných technológií zabezpečením špeciálnej učebne a softwarového vybavenia, podporovaním ďalšieho vzdelávania učiteľov v oblasti informačných technológií,
- zohľadniť potreby a individuálne možnosti žiakov pri dosahovaní cieľov v učebnom odbore cukrár
- rozvíjať špecifické záujmy žiakov,
- vytvárať priaznivé sociálne, emocionálne a pracovné prostredie v teoretickom a praktickom vyučovaní,
- do procesu hodnotenia zavádzať aj sebahodnotenie žiakov
- podporovať socializáciu a integráciu žiakov do prirodzených skupín

**b) posilnenie úlohy a motivácie učiteľov, ich profesijný a osobný rozvoj s cieľom:**

- zabezpečiť a posilňovať kvalitný pedagogický zbor , jeho stabilizáciu
- podporovať a zabezpečovať ďalší odborný rozvoj a vzdelávanie učiteľov
- rozvíjať hodnotenie a sebahodnotenie vlastnej práce a dosiahnutých výsledkov.

**c) podporu talentu, osobnosti a záujmu každého žiaka s cieľom:**

- skvalitňovať vzťahy medzi učiteľom – žiakom – rodičom
- rozvíjať tímovú spoluprácu medzi žiakmi budovaním prostredia tolerance a radosti z úspechov,
- vytvárať prostredie školy založené na tvorivo-humánnom a poznatkovo hodnotovom prístupe k vzdelávaniu s dôrazom na aktivitu a slobodu osobnosti žiaka,
- odstraňovať prejavy šikanovania, diskriminácie, násillia, xenofóbie, rasizmu a intolerancie v súlade s Chartou základných ľudských práv a slobôd,
- viesť žiakov k zmysluplnej komunikácii a vyjadreniu svojho názoru,
- zapájať sa do projektov zameraných nielen na rozvoj školy, ale aj na osvojenie si takých vedomostí, zručností a kompetencií, ktoré žiakom prispievajú k ich



uplatneniu sa na trhu práce na Slovensku a v krajinách Európskej únie a k motivácii pre celoživotné vzdelávanie sa,

- nadväzovať spoluprácu s rôznymi školami a podnikmi doma a v zahraničí,
- presadzovať zdravý životný štýl,
- vytvárať širokú ponuku športových, záujmových a voľnočasových aktivít,
- vytvárať fungujúci a motivačný systém merania výsledkov vzdelávania.

**d) *skvalitnenie spolupráce so sociálnymi partnermi, verejnosťou a ostatnými školami*** na princípe partnerstva s cieľom:

- zapojiť rodičov do činnosti procesov výchovy a vzdelávania v škole
- využiť spoluprácu s rodičmi pri príprave a tvorbe školského vzdelávacieho programu
- aktívne zapájať zamestnávateľov do tvorby školských vzdelávacích programov, rozvoja záujmového vzdelávania, skvalitňovania výchovno-vzdelávacieho procesu a odborného výcviku,
- spolupracovať so zriaďovateľom a orgánmi miestnej samosprávy na koncepciách rozvoja odborného vzdelávania a politiky zamestnanosti v okrese /regióne/
- spolupracovať s podnikmi poskytujúcimi obchodné služby,
- podporovať spoluprácu so školami doma a v zahraničí a vymieňať si vzájomne skúsenosti a poznatky,
- rozvíjať spoluprácu s nadáciami, rôznymi organizáciami a účelovo zameranými útvarmi na zabezpečenie potrieb a záujmov žiakov a školy

**e) *zlepšenie estetického prostredia školy a najbližšieho okolia*** s cieľom:

- zlepšiť prostredie v triedach a spoločných priestoroch školy,
- zriadiť nové učebne /priestory/ pre teoretické a praktické vyučovanie, taktiež pre realizáciu kurzov, školení a iných vzdelávacích aktivít
- zriadiť multimediálnu miestnosť a knižnicu
- vybaviť časť učebni novým školským nábytkom
- zrekonštruovať hygienické priestory školy,
- využiť materiálno-technický a ľudský potenciál pre získanie doplnkových finančných zdrojov, reagovať na vypísané granty a projekty,
- pravidelne sa starať o úpravu okolia školy

<b>Názov a adresa školy</b>	Súkromná stredná odborná škola EDUCO Slanická osada, 029 01 Námestovo
<b>Názov ŠKVP</b>	<b>CUKRÁRSKA VÝROBA</b>
<b>Kód a názov ŠVP</b>	<b>29 Potravinárstvo</b>
<b>Kód a názov učebného odboru</b>	<b>2964 2 cukrár</b>
<b>Stupeň vzdelania</b>	stredné odborné vzdelanie – ISCED 3C
<b>Dĺžka štúdia</b>	3 roky
<b>Forma štúdia</b>	denná

### 3 VLASTNÉ ZAMERANIE ŠKOLY

Súkromná stredná odborná škola služieb sa nachádza na brehu Oravskej priehrady medzi okresnými mestami Námestovo a Tvrdošín. Spojenie školy s obidvoma mestami a ďalšími oblasťami je dostupné autobusovou dopravou.

Mesto Námestovo má v súčasnosti 8 000 obyvateľov, leží v Oravskej kotline na severe Slovenska v regióne Orava, ktorý hraničí s Poľskou republikou. Jeho história siaha do roku 1557, kedy vlastník Oravského hradu a príslušného panstva František Thurzo vydal listinu o zriadení osady. Výhodná poloha Námestova na významnej obchodnej / tzv. soľnej/ ceste do poľských trhových miest bola jedným z rozhodujúcich faktorov hospodárskeho rozvoja, ktorý vyústil v 18.storočí do prerodu poddanskej dediny na mestečko. Túto skutočnosť kodifikovala panovníčka Mária Terézia 14.júna 1776 vydaním mestského trhového privilégia.

Po 2. svetovej vojne ďalší vývoj mesta ovplyvnilo najmä vodohospodárske a energetické dielo Oravská priehrada, ktoré bolo dokončené v roku 1953. Plocha priehrady je 35 km<sup>2</sup> a patrí k najväčším na Slovensku. Námestovo sa stalo významným destináciou cestovného ruchu s početnými hotelmi, chatovými oblasťami, penziónmi, kempami, s dobrými možnosťami tak pre vodné, ako aj pre zimné športy či turistiku.

Naša škola vytvorila program pre cukrársku výrobu s cieľom prípravy kvalifikovaných odborníkov pre celú oblasť potravinárstva a služieb súvisiacich s potravinárskou výrobou. Dlhoročná tradícia, skúsenosti ako aj umiestnenie školy vytvárajú dobré predpoklady pre jej opodstatnenosť a úspešné napredovanie.

Na základe analýzy potrieb a požiadaviek trhu práce a analýzy práce školy sme identifikovali všetky pozitíva a negatíva školy, ktoré nám signalizovali, čo všetko máme zmeniť, čo ponechať tak, aby náš výchovno-vzdelávací proces mal stúpajúcu úroveň.

Vychádzajúc zo SWOT analýzy:

- **Silnými stránkami** školy na skvalitnenie a rozvoj výchovno-vzdelávacieho procesu sú:
  - ◆ záujem uchádzačov o štúdium
  - ◆ komplexnosť školy a jej poloha (škola, stravovacie zariadenie, školský internát, športový areál),
  - ◆ dlhoročná skúsenosť, tradícia a postavenie školy v regióne
  - ◆ kvalita a skúsenosť pedagogických zamestnancov
  - ◆ zabezpečenie odborného výcviku v zmluvných obchodných zariadeniach vrátane stredísk praktického vyučovania v Trstenej a v Námestove
  - ◆ záujem podnikateľských subjektov o absolventov učebného odboru

- ◆ záujem žiakov o získavanie jazykovej spôsobilosti odbornou praxou počas prázdnin v zahraničí
- ◆ pokojné prostredie /minimálny hluk, prašnosť, premávka a pod./
  
- ◆ **Slabou stránkou** školy je
- ◆ nedostatok finančných prostriedkov na rekonštrukciu odborných učební
- ◆ nedostatočná vybavenosť moderných jazykových tried, laboratórií
- ◆ excentrickosť –nachádza sa mimo mesta, problémy s dopravou a službami
- ◆ pomerne jednostranne orientovaná štruktúra odborov /čo je však dané aj zameraním školy/
- ◆ chýbajúce šatne, problémy s prezúvaním a presunmi žiakov
  
- ◆ **Príležitosti školy** signalizujú
- ◆ rozvoj podnikat. sféry vytvára príležitosti pre uplatnenie sa absolventov školy vo výrobných prevádzkach a zariadeniach v meste alebo mimo mesta , prípadne regiónu,
- ◆ otvorenie nových odborov v oblasti obchodu, marketingu, cestovného ruchu
- ◆ možnosti rekvalifikačných kurzov podľa potrieb úradu práce v Námestove (jazykové, kuchár-časník, IKT, vykrajovanie ovocia a zeleniny a pod.),
- ◆ spolupráca s partnerskými školami doma aj v zahraničí
- ◆ dobrá a funkčná spolupráca so zamestnávateľmi , ÚP, CPPaP v Námestove, stavovskými organizáciami
- ◆ zosúladenie odbornosti žiakov s požiadavkami trhu práce na základe analýz podnikateľských subjektov
  
- ◆ **Prekážky v rozvoji** školy sú
- ◆ nedostatok finančných prostriedkov na obnovu a prevádzku školy,
- ◆ zvýšenie konkurencie stredných škôl v okrese
- ◆ demografický vývoj
- ◆ nízka priemerná mzda v oblasti obchodu, časová náročnosť a spoločenské postavenie
- ◆ normatívne financovanie na žiaka
- ◆ pokles záujmu o niektoré odbory

### 3.1 Charakteristika školy

Škola sa nachádza v príjemnom lesnom prostredí – parku, v blízkosti hlavnej cesty a lodného prístavu. Tvorí ju komplex 4 budov, športové ihriská, telocvičňa, parkoviská. V súčasnosti je otvorených 22 tried pre odbory časník, servírka, kuchár, cukrár, obchodný pracovník, hostinský, pracovník marketingu, spoločné stravovanie.../. Celkom má škola okolo 600 žiakov.

**Teoretické vyučovanie** –vzhľadom na priestorové možnosti - prebieha v troch budovách. Má k dispozícii tak klasické, ako aj odborné učebne pre informatiku /3/, administratívu a korešpondenciu /2/, cudzí jazyk /2- zatiaľ nie komplexne vybavené/, telocvičňu, posilňovňu, saunu ,ihriská /3/, atletickú dráhu.

Na každom poschodí sú hygienické zariadenia , telocvičňa má vlastné hygienické priestory a sprchy. Hlavná budova školy je 2–poschodová, s nutnými ďalšími priestormi /sklady, kabinety, soc. zariadenia/ .

Na riadení školy sa okrem manažmentu podieľajú aj jednotlivé predmetové komisie /6/, metodické združenie a výchovný poradca, ktorý má k dispozícii kabinet pre prácu a kontakt so žiakmi, rodičmi, vzdelávacími a sociálnymi inštitúciami a pod.

Predmetové komisie majú kabinety, súčasťou kabinetu SJL je aj školská knižnica, ktorá slúži žiakom aj na prípravu v iných predmetoch. Zborovňa je pracovným miestom pre všetkých pedagogických pracovníkov na úseku teoretického vyučovania.

**Praktická príprava** prebieha vo vlastných priestoroch – jedáleň /2/, barová miestnosť, kuchyňa /2/, studená kuchyňa /1/, cukrárenská výroba /1/, v strediskách praktického vyučovania /2/ v Námestove a v Trstenej a v zmluvných a gastronomických zariadeniach na okolí. Technologické vybavenie jednotlivých priestorov sa priebežne obnovuje, dopĺňa, zavádzajú sa nové prístroje /2 konvektomaty, kávovar, ../. Strediská majú adekvátne vybavenie pre vykonávanie odborných činností v rámci odborného výcviku- osobitné kabinety pre majstrov odborného výcviku a triedy pre zabezpečenie praktickej prípravy.

**Školský internát** je súčasťou školy, nie je s ňou prepojený, naopak- s jedálňou áno a môže poskytnúť ubytovanie pre viac než 400 žiakov. Izby bunkového typu sú štandardne vybavené, s vlastným hygienickým kútikom (WC, umývadlo, sprcha). Je to päťposchodová budova s výťahom, sklodom, dielňou, kotolňou /na biomasu/ a práčovňou. Pre vedúcu vychovávateľku a vychovávateľky sú vyhradené osobitné priestory (kancelárie, kabinety), na každom poschodí je aj spoločenská miestnosť. Vstupné priestory môžu ubytovaní žiaci využívať na rôzne spoločenské hry, posedenia, sledovanie televízie a pod., zároveň sú im k dispozícii všetky športoviská. Ubytovaní žiaci majú zabezpečenú celodennú stravu (5x) v školskej jedálni v hodnote 2,50 €. Cena za ubytovanie sa pohybuje okolo 13,20 € za mesiac.

### 3.1.1 Plánované aktivity školy

Dosahovanie požadovaných aktivít a vhodná prezentácia školy sú výsledkom kvality vzdelávania. Škola sa bude snažiť vytvoriť a zabezpečiť všetky podmienky pre skvalitnenie života na škole:

#### ✚ Záujmové aktivity:

- |  |                                 |
|--|---------------------------------|
| • barmanský, someliersky, barista            |                                 |
| • carvingová úprava zeleniny, ovocia a syrov |                                 |
| • zdobenie cukrárenských výrobkov            |                                 |
| • netradičné balenie tovaru                  |                                 |
| • účtovníctvo v praxi                        |                                 |
| • informatika                                |                                 |
| • administratíva v praxi                     |                                 |
| • umelecká tvorivosť                         | zdobenie cukrárenských výrobkov |
| • interaktívna komunikácia                   | netradičné balenie výrobkov     |
| • interpersonálna komunikácia                | office-facility manager         |
| • jazykové krúžky-ANJ,NEJ,RUJ,TAL            | výtvarný                        |
| • turistický                                 | šitie a tvorivé dielne          |
| • volejbalový                                | stolnotenisový                  |
| • prakt. cvičenia z prípravy pokrmov         | strelecký                       |
| • techn. a športových činností               | čitateľský a práca v knižnici   |

#### ✚ Súťaže:

- |                       |                |
|-----------------------|----------------|
| • Hviezdoslavov Kubín | + podľa ponuky |
| • olympiády v CJ      |                |

- biblická olympiáda
- Dilongova Trstená

#### **Športovo-turistické akcie**

- podľa ponuky CVČ
- majstrovstvá školy v skoku do výšky
- športové stretnutie so školou v zahraničí
- kalokagatia
- volejbalový zápas medzi učiteľmi a žiakmi, školská volejb.liga
- aerobic - maratón

#### **Exkurzie**

- obchodná a výrobná prevádzka
- Návšteva ubytovacieho zariadenia – penzióny, chaty a pod.
- tematické exkurzie /podľa plánu/ -kult.-poznávacie, odborné
- exkurzie –Kremnica, B.Bystrica, Krakov, Spiš, Klobušice, B.Štiavnica, Osvienčim
- + podľa časovej rezervy a záujmu tried aj ďalšie
- Úrad práce, okresný súd

#### **Spoločenské a kultúrne podujatia**

- návšteva divadelného a filmového predstavenia
- Vianočná akadémia- Slanica má talent, Miss Slanica
- predstavenie kurzu spoločenského tanca
- deň otvorených dverí
- Veľkonočná výstavka
- imatrikulačný večierok

#### **Gastronomické akcie**

- recepcie pre zamestnávateľov, podnikateľov, štátne inštitúcie
- Eurocup Prešov
- zabezpečovanie slávnostných akcií v reštauráciách ..... /podľa požiadavky/
- Gastro Slovakia
- garden party pre rodičov
- river party pre rodičov a podnikateľov
- medzinárodné kuchyne (talianska, anglicka, ázijska) spojené s degustáciou
- coctailová spoločnosť
- slávnostné tabule a výstava výrobkov

#### **Mediálna propagácia**

- prezentácia školy na deň otvorených dverí
- burza škôl okresu
- príspevky do časopisu Gastro
- príspevky do regionálnej tlače
- aktualizácia www. stránky
- príspevky do digitálnych novín – Moderná škola
- 

#### **Besedy a pracovné stretnutia**

- Ako na trh práce (úrad práce)
- S tebou o Tebe /zdravotná výchova/

- seminár - podávanie kávy
- seminár - servírovanie dezertov
- príprava jedál v modernom prevedení
- seminár – prezentácia slovenských vín
- Obchod s ľuďmi (výchovný poradca, polícia)
- Trestnoprávna zodpovednosť mládeže (polícia)
- Ako sa správne učiť (výchovný poradca)
- Vydieranie a šikana (psychológ, zástupca polície)
- Nepriaznivé dôsledky drog a alkoholu
- tematické besedy so spisovateľmi, historikmi, misionárom
- iné (podľa aktuálnosti)

Všetky aktivity sa budú realizovať s pedagogickými zamestnancami školy, žiakmi a sociálnymi partnermi. Aktivity sú určené predovšetkým žiakom, učiteľom, rodičom, zamestnávateľom a širokej verejnosti. Víťame všetky ďalšie návrhy a možnosti na aktivizáciu práce školy.

### **3.1.2 Charakteristika pedagogického zboru**

Stabilizovaný pedagogický zbor vrátane majstrov odborného výcviku a vychovávateľov tvorí viac ako 70 zamestnancov s prevahou žien, priemerný vek je okolo 45 rokov, kvalifikovanosť takmer 100%. Výchovná poradkyňa školy má predpísané vzdelanie v oblasti výchovného poradenstva. Vyučovanie zabezpečujeme iba vlastnými zamestnancami /nie externisti/.

Niektoré mimoškolské aktivity realizujú a zabezpečujú okrem pedagogických zamestnancov školy aj rodičia a aktivisti mesta (príslušníci policajného zboru, zástupcovia zamestnávateľov, pedagogicko-psychologické poradne, orgány samosprávy a pod.).

### **3.1.3 Ďalšie vzdelávanie pedagogických zamestnancov školy**

Konkrétny plán ĎVPZ je súčasťou plánu školy /pričom rozhodujúce sú potreby školy,/. Manažment školy považuje za prioritnú úlohu zabezpečiť:

- uvádzanie začínajúcich učiteľov do pedagogickej praxe – adaptačné vzdelávanie
- prípravu pedagogických zamestnancov na zvyšovanie si svojich kompetencií hlavne jazykových spôsobilostí, schopností efektívne pracovať s IKT,
- prípravu pedagogických zamestnancov na tvorbu školského vzdelávacieho programu
- zdokonaľovanie osobnostných vlastností pedagogických zamestnancov, spôsobilosti pre tvorbu efektívnych vzťahov, riešenie konfliktov, komunikáciu a pod.
- sprostredkovanie pedagogickým pracovníkom najnovšie poznatky (inovácie) z metodiky vyučovania jednotlivých predmetov, pedagogiky a príbuzných vied, ako aj z odboru
- prípravu pedagogických zamestnancov na výkon špecializovaných funkcií, napr. triedny učiteľ, výchovný poradca, predseda predmetovej komisie, knihovník atď./
- prípravu pedagogických zamestnancov pre prácu s modernými materiálmi prostriedkami: videotechnikou, výpočtovou technikou, multimédiami a pod.
- zhromažďovanie a rozširovanie progresívnych skúseností z pedagogickej

- a riadiacej praxe, podnecovať a rozvíjať tvorivosť pedagogických zamestnancov
- sprostredkovanie operatívneho a časovo aktuálneho transferu odborných a metodických informácií prostredníctvom efektívneho informačného systému
- prípravu pedagogických zamestnancov na získanie prvej a druhej kvalifikačnej skúšky

### **3.1.4 Vnútroňý systém kontroly a hodnotenia zamestnancov školy**

Je účinným nástrojom zabezpečenia harmonickej organizácie celého výchovno-vzdelávacieho procesu a ďalších školských aktivít. Vnútroňý systém kontroly sa zameriava hlavne na :

- celkový priebeh výchovno-vzdelávacieho procesu na škole
- na tvorbu a realizáciu školských vzdelávacích programov
- na činnosť a plnenie plánov predmetových komisií
- dodržiavanie pracovného poriadku,
- kvalitu plnenia pracovných povinností a úloh
- procesúalnu stránku vyučovacieho procesu ( vrátane vystupovania a rečovej kultúry)
- na mimoškolskú činnosť pedagogických zamestnancov (vrátane krúžkov)
- kontrolu technicko – hospodárskych pracovníkov

Škola využíva štandardné - formatívne a sumatívne - spôsoby hodnotenia.

Formatívne hodnotenie - na zvýšenie kvality výchovy a vzdelávania, sumatívne hodnotenie - na rozhodovanie.

Podkladom na hodnotenie pedagogických zamestnancov školy budú slúžiť :

- pozorovanie (hospitácie)
- rozhovor
- výsledky žiakov (prospech, žiacke súťaže, didaktické testy , práca s nadanými, resp. integrovanými žiakmi a pod.
- hodnotenie pedagogických zamestnancov manažmentom školy
- informácie od žiakov, rodičov, zamestnávateľov
- správy o práci a činnosti PK

## **3.2 Dlhodobé projekty**

Projekčná činnosť je súčasťou vzdelávacieho procesu. Zaraďovanie projektov rôznych časových dĺžok a foriem prebieha v jednotlivých predmetoch aktuálne v závislosti na možnostiach a danom učive. Škola bola zapojená do projektov financovaných z ESF „Národný projekt ďalšieho vzdelávania učiteľov odborných predmetov v oblasti ukončovania štúdia na stredných školách“, ktoré cieľom bola príprava učiteľov na tvorbu tém a kritérií hodnotenia žiakov a „Ďalšie vzdelávanie učiteľov všeobecno-vzdelávacích predmetov v oblasti ukončovania štúdia na stredných školách.“

## **3.3 Medzinárodná spolupráca**

Škola spolupracuje s podobnými školami v Nemecku , Poľsku, Taliansku a v Českej republike. Cieľom tejto spolupráce je:

- podieľať sa na spoločných projektoch, ktoré by zabezpečili efektívny transfer poznatkov a skúseností
- posilniť a skvalitniť jazykovú prípravu žiakov (konverzačnú, odbornú)

- posilniť a skvalitniť odbornú prípravu žiakov (transfer inovácií)
- prezentovať vlastnú školu, mesto a krajinu
- spoznávať inú kultúru, históriu a životný štýl
- nadväzovať kontakty v rámci kariérneho rastu

### 3.4 Spolupráca so sociálnymi partnermi

Škola rozvíja všetky formy spolupráce so sociálnymi partnermi a verejnosťou. Predovšetkým sa zameriava na pravidelnú komunikáciu so svojimi zákazníkmi – žiakmi, ich rodičmi a zamestnávateľmi.

#### Spolupráca s rodičmi

- + Rodičia sú členmi ZRPŠ, všetci sú informovaní o priebehu vzdelávania žiakov na školských a triednych schôdkach, samozrejmosťou sú konzultácie a pohovory s vyučujúcimi.
- + Zároveň sú informovaní o aktuálnom dianí a o pripravovaných akciách aj prostredníctvom www stránok školy, nakoľko cieľom je zvýšiť komunikáciu školy s rodičmi.
- + Jednou z hlavných úloh školy bude aj otvorenie spolupráce s rodičmi na školskom vzdelávacom programe, ponúkneme aj možnosť viesť krúžok v prípade záujmu ich a žiakov.
- + Nemenej podstatným je aj spoznávanie názorov rodičovskej verejnosti na prácu školy a taktiež mapovanie sociálneho prostredia žiakov, čo môže prispieť k účinnosti výchovnovzdelávacieho procesu (riešenie problémov).

Sme maximálne otvorení všetkým pripomienkam a podnetom zo strany rodičovskej verejnosti.

#### Zamestnávatelia

Škola aktívne spolupracuje so zmluvnými zamestnaneckými organizáciami. Spolupráca je zameraná hlavne na poskytovanie odborného výcviku, materiálno-technické zabezpečenie výchovno-vzdelávacieho procesu, tematické prednášky, besedy a súťaže, sprostredkovanie rôznych zaujímavých exkurzií a výstav.

Taktiež poskytujú škole písomné informácie – materiály, ktoré dopĺňajú a podporujú tak teoretické, ako aj odborné vzdelávanie a sprostredkujú aktuálne informácie o zmenách a vývoji nových technológií. Časť zamestnávateľov zamestnáva aj našich absolventov.

#### Iní partneri

Škola aktívne spolupracuje v rámci výchovno-vzdelávacieho procesu a výchove mimo vyučovania s ďalšími partnermi, poskytuje svoje služby pri rôznych spoločenských príležitostiach, s policajným zborom v Námestove a v Dolnom Kubíne pri organizovaní besied, prednášok, s priamo riadenými organizáciami MŠ SR, pedagogicko-psychologickými poradňami v rámci preventívnych opatrení, ÚPSVR, SČK, stavovskými organizáciami /zväz obchodu, COOP Jednota, a pod. /.



#### 4. CHARAKTERISTIKA ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU V UČEBNOM ODBORE 2964 2 CUKRÁR

Názov a adresa školy	Súkromná stredná odborná škola EDUCO Slanická osada, 029 01 Námestovo
Názov ŠKVP	CUKRÁRSKA VÝROBA
Kód a názov ŠVP	29 Potravinárstvo
Kód a názov učebného odboru	2964 2 cukrár
Stupeň vzdelania	stredné odborné vzdelanie – ISCED 3C
Dĺžka štúdia	3 roky
Forma štúdia	denná

##### 4.1 Popis školského vzdelávacieho programu

Príprava v školskom vzdelávacom programe **CUKRÁRSKA VÝROBA** v 3-ročnom učebnom odbore 2964 2 cukrár vychádza zo ŠVP 29 Potravinárstvo, zahŕňa tak teoretické ako aj praktické vyučovanie.

V každom ročníku je pomerne proporcionálne zastúpenie predmetov všeobecného a odborného zamerania, 3.ročník je orientovaný na odborné predmety a prípravu na záverečné skúšky, ktoré sa konajú v súlade s platnými predpismi MŠ SR.

Podrobnosti týkajúce sa štruktúry predmetov v jednotlivých ročníkoch, časovej dotácie, účelových kurzov a cvičení sú súčasťou učebného plánu. /viď učebný plán/.

Stratégia výučby školy vytvára priestor pre rozvoj nielen odborných, ale aj všeobecných a kľúčových kompetencií.

**Všeobecná zložka vzdelávania** vychádza zo skladby všeobecno-vzdelávacích predmetov učebného plánu. V jazykovej oblasti je vzdelávanie a príprava zameraná na slovnú a písomnú komunikáciu, ovládanie oznamovacieho odborného prejavu v slovenskom jazyku, na vyjadrovanie sa v bežných situáciách spoločenského a pracovného styku v cudzom jazyku. Žiaci sa tiež oboznamujú so základnými princípmi etiky a morálky, zásadami spoločenského správania a protokolu, spoznávajú problematiku fungovania demokratickej spoločnosti. Osvojujú si základy matematiky, chémie, ekológie a informatiky, ktoré sú nevyhnutné pre výkon povolania. Súčasťou je aj rozvoj pohybových a športových aktivít, zameraných na upevňovanie zdravia.

**V odbornom vzdelávaní** je príprava zameraná na oblasť ekonomiky a sveta práce, potravín a výživy, technológie, spracovania a hodnotenie kvality surovín, pomocných látok a prísad pre výrobu, na údržbu strojov a zariadení, odborné kreslenie a pod. V teoretickej príprave v triedach a odborných učebniach žiaci získajú základné teoretické poznatky, vždy však v súvisi s ich praktickou aplikáciou a praktickým využitím. Odbornú prípravu umocňuje absolvovanie odborných exkurzií a veľký dôraz sa kladie na rozvoj a formovanie ich osobnostných a profesionálnych vlastností, postojov a hodnotovej orientácie.

Školský vzdelávací program **CUKRÁRSKA VÝROBA** je určený pre uchádzačov s dobrým zdravotným stavom. V prípade mimoriadne nadaných a talentovaných žiakov sa výučba môže organizovať formou individuálnych učebných plánov a programov, ktoré sa

vypracujú podľa reálnej situácie. Pri práci so žiakmi so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami sa pristupuje s ohľadom na doporučenie špeciálnych pedagógov a psychológov vo vzťahu na individuálne potreby žiaka, stupeň a typ poruchy, úroveň kompenzácie poruchy a možnosti školy.

Školský spoločenský a kultúrny život je veľmi bohatý a pestrý nielen pri aktivitách súvisiacich s činnosťou školy, ale aj v mimoškolskej oblasti. Žiaci svoje odborné vedomosti a zručnosti môžu prezentovať na mnohých akciách, ktoré organizujú súkromní podnikatelia, medzinárodné inštitúcie, stavovské združenia, regionálna samospráva a pod. Týchto aktivít sa zúčastnia aj učitelia všeobecných a odborných predmetov a MOV vo funkcii pedagogického dozoru.

Klasifikácia prebieha podľa klasifikačného poriadku a kritérií hodnotenia, ktoré zabezpečujú objektivitu v hodnotení výsledkov žiakov. Hodnotí sa priebežne, s primeranou náročnosťou a pedagogickým taktom. Podklady pre hodnotenie sa získavajú sústavným sledovaním výkonu žiaka a jeho pripravenosti na vyučovanie, rôznymi metódami a prostriedkami hodnotenia /skúšanie, testy, analýza činnosti žiaka/, konzultáciami s ostatnými učiteľmi, MOV vrátane výchovného poradcu a zamestnancov pedagogicko-psychologických poradní, rozhovormi so žiakom, informáciami od zamestnávateľov. Žiaci sú s hodnotením oboznámení.

#### 4.1.1 Základné údaje o štúdiu

**Kód a názov učebného odboru: 2964 2 cukrár**

<b>Dĺžka štúdia:</b>	3 roky
<b>Forma štúdia:</b>	denné štúdium pre absolventov základnej školy
<b>Nevyhnutné vstupné požiadavky na štúdium:</b>	1/ podmienky prijatia na štúdium ustanovuje vykonávací predpis o prijímacom konaní na stredné školy 2/ zdravotná spôsobilosť uchádzača o štúdium.
<b>Spôsob ukončenia štúdia:</b>	záverečná skúška
<b>Doklad o dosiahnutom vzdelaní:</b>	vysvedčenie o záverečnej skúške výučný list v odbore
<b>Poskytnutý stupeň vzdelania:</b>	stredné odborné vzdelanie ISCED 3C
<b>Možnosti pracovného uplatnenia absolventa:</b>	odborne kvalifikovaní pracovníci v potravinárskej výrobe a v rôznych súvisiacich službách, taktiež v súkromných podnikoch
<b>Nadväzná odborná príprava (ďalšie vzdelávanie):</b>	nadstavbové štúdium pre absolventov 3-ročných UO a získanie úplného stredného odborného vzdelania – ISCED 3 A špeciálne kurzy, ktoré umožňujú rozšíriť odbornú kvalifikáciu absolventov

## 4.2 Organizácia vyučovania

Príprava v školskom vzdelávacom programe **CUKRÁRSKA VÝROBA** v učebnom odbore 2964 2 cukrár prebieha v priestoroch školy na Slanickej osade . Pri prijímaní na štúdium sa hodnotí prospech a správanie na základnej škole, výsledky monitoringu, záujem uchádzačov o štúdium a výsledky prijímacieho konania. Kritériá na prijímacie skúšky- vrátane bodového hodnotenia- sa stanovujú každoročne. Týždenná výučba je organizovaná v cykloch nasledovne: (týždeň v škole - týždeň na OV)

ročník	počet dní v škole	počet hod.	počet dní OV	počet hod. OV	spolu
1.	5	18	5	15	33
2.	5	18	5	15	33
3.	5	15,5	5	17,5	33

Začiatok vyučovania je o 7.35 hod., maximálny počet hodín v jednom dni je 7/8, obedňajšia prestávka je od 11.05 do 11.35 hod., posledná /8/ vyučovacia hodina končí o 14.50 hod. Popoludňajšie hodiny sú vyčlenené na krúžkové, športové a iné voľnočasové aktivity žiakov pod dozorom príslušných pedagogických pracovníkov.

**Praktické vyučovanie** je organizované formou odborného výcviku a prebieha v školských odborných učebniach v dvoch zmenách – dopoludňajšia od 6.30 do 12.55 hod. a popoludňajšia od 13.00 do 19.00 hod. pričom činnosť, Rozdelenie pre jednotlivé zmeny zabezpečuje tzv. **preradovací plán**. So súhlasom MŠ SR je možné z prevádzkových dôvodov presunúť časť OV v 2.roč. (10 dní ) na obdobie letných prázdnin /s udelením príslušného voľna žiakom/

Toto stredisko je špecificky zariadené pre cukrársku výrobu tak, aby žiaci 1.-3. ročníka mohli v už uvedených zmenách preberať jednotlivé témy podľa ŠkVP. Suroviny potrebné na preberanie jednotlivých tém sú denne preberané zo školského skladu potravín.

Pre špeciálne ukážky v jednotlivých ročníkoch SSOŠ EDUCO uvoľnila finančné prostriedky, ktoré sa využívajú počas odborného výcviku na precvičovanie špeciálnych úkonov. Škola organizuje pre odbor cukrár aj odborné semináre a súťaže, ktoré sú zamerané na špeciálne – moderné prípravy múčnikov, dezertov a ostatných cukrárenských výrobkov.výrobkov Prípravu zabezpečujú žiaci pod dozorom MOV (alebo inštruktora -zamestnanca podniku) .

Vo výučbovej stratégii škola uprednostňuje vyučovacie metódy, ktoré vytvárajú priestor pre ďalší rozvoj nielen odborných, ale aj všeobecných a kľúčových kompetencií. Najväčší dôraz sa kladie na rozvoj osobnosti žiaka.

Výučba je orientovaná na uplatnenie :

- autodidaktických metód (samostatné učenie a práca) hlavne pri riešení problémových úloh, tímovej práci a spolupráci.
- uplatňujú sa metódy dialogické, ktoré naučia žiakov komunikovať s druhými ľuďmi , učia ich chápať zložitost' medziľudských vzťahov a nevyhnutnosť tolerancie.
- metódy činnostne zameraného vyučovania (praktické práce) sú predovšetkým

aplikačného a heuristického typu (žiak poznáva reálny život, vytvára si názor na základe vlastného pozorovania a objavovania), ktoré im pomáhajú pri praktickom poznávaní reálneho sveta a života.

- pozitívnu motiváciu škola podporuje zaraďovaním simulačných a situačných metód, hier, súťaží, verejnou prezentáciou prác a výrobkov a pod.

Uplatňované metódy, kľúčové, všeobecné a odborné kompetencie, ako aj spôsob ich realizácie, budú konkretizované na úrovni učebných osnov jednotlivých predmetov, priebežne vyhodnocované a modifikované podľa potrieb a na základe skúseností vyučujúcich.

### 4.3 Zdravotné požiadavky na žiaka

Na prijatie do učebného odboru 2964 2 cukrár môžu byť prijatí chlapci a dievčatá po úspešnom absolvovaní 9. ročníka ZŠ vo veku 15 rokov.

- do potravinárskych odborov môžu byť prijatí uchádzači, ktorých zdravotný stav posúdil a na prihlášku potvrdil lekár,
- všetci uchádzači sa musia podrobiť vyšetreniam určeným pre pracovníkov v potravinárstve,
- uchádzači nesmú byť bacilonosičmi, nemôžu mať poruchy pohybového ústrojenstva
  - postihnutie chrbtice, horných a dolných končatín, znemožňujúce ťažšiu fyzickú námahu, dýchacích ciest, alergické alebo chronické ochorenia kože, zažívacieho ústrojenstva, nesmú trpieť nervovými chorobami sprevádzanými poruchami koordinácie. Ďalej preakážajú závažnejšie poruchy sluchu, ochorenia srdca a obehového aparátu s funkčnými prejavmi, ťažšie postihnutie obličiek, nervové choroby, najmä závažné ochorenie centrálného nervstva narušujúce pohybovú koordináciu. Vyžaduje sa dobrý zrak.
- v prípade zmenenej pracovnej schopnosti (ZPS) uchádzačov je potrebné odporúčanie posudkovej komisie sociálneho zabezpečenia,
- najčastejšie choroby, ohrozenia zdravia v dôsledku výkonu povolania - pri správnom vykonávaní pracovných úkonov by nemalo dôjsť k poškodeniu zdravia. Možná je napríklad nákaza Salmonellou pri nedodržaní správnych zásad hygieny. Pri jednostrannom preťažení žiakov môže dôjsť k zastaveniu rastu, prípadne deformáciám, napríklad chrbtice. Práve preto by nemali byť prijímaní ani žiaci s poškodením chrbtice. Pri správnom výkone povolania nedochádza k žiadnym ochoreniam.

Pri nástupe na štúdium sa vyžaduje platný **zdravotný preukaz a vyšetrenie na bacilonosičstvo**. Zdravotnú spôsobilosť posúdi a písomne potvrdí dorastový lekár.

### 4.4 Požiadavky na bezpečnosť a hygienu pri práci

Neoddeliteľnou súčasťou teoretického a praktického vyučovania je problematika bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci, hygieny práce a protipožiarnej ochrany. Vo výchovno-vzdelávacom procese musí výchova k bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci vychádzať z platných právnych predpisov – zákonov, vykonávacích vládnych nariadení, vyhlášok a noriem. Výklad musí smerovať od všeobecného ku konkrétnemu, t.j. špecifickému pre daný študijný odbor. V priestoroch určených na vyučovanie žiakov treba

vytvoriť podľa platných predpisov podmienky na zabezpečenie bezpečnosti a hygieny práce. Je nevyhnutné preukázateľne poučiť žiakov o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci.

Nácvik a precvičovanie činností, ktoré zodpovedajú prácam zakázaným mladistvým príslušným rezortným zoznamom, môžu žiaci vykonávať pri výučbe len v rozsahu určenom učebnými osnovami. Ak to vyžaduje charakter činnosti, určia učebné osnovy z hľadiska bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci a hygieny práce podmienky, za ktorých sa môže výučba žiakov uskutočňovať.

Pod základnými podmienkami bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci sa rozumie:

- ◆ dôkladné oboznámenie žiakov s predpismi o BOZP, protipožiarnymi predpismi a s technologickými postupmi,
- ◆ používanie technického vybavenia, ktoré zodpovedá bezpečnostným a protipožiarným predpisom,
- ◆ používanie osobných ochranných pracovných prostriedkov podľa platných predpisov,
- ◆ vykonávanie stanoveného dozoru na pracoviskách žiakov

Dozor vyžaduje sústavnú prítomnosť osoby poverenej vedením praktického vyučovania žiakov na ich pracovisku. V prípade, že osoba poverená vedením praktického vyučovania neobsiahne zrakovo súčasne všetky pracovné miesta, je povinná žiakov sústavne kontrolovať.

Všetky pracovné miesta musí osoba poverená dozorom zrakovo obsiahnuť z takého miesta a vzdialenosti, aby mohla po predchádzajúcej inštruktáži bezprostredne zasiahnuť v prípade porušenia bezpečnostných predpisov a pracovných pokynov pri ohrození zdravia.

**Pri nástupe žiaka na štúdium sa vyžaduje :**

**Pracovné oblečenie v odbore cukrár**

**chlapci**

- ◆ nohavice PEPITO
- ◆ blúza kuchárska
- ◆ zástera kuchárska
- ◆ hríbik kuchársky
- ◆ obuv kuchárska
- ◆ utierka
- ◆ nákrčník
- ◆ rukavice gumenné
- ◆ znak školy

**dievčatá**

- ◆ nohavice PEPITO
- ◆ blúza kuchárska
- ◆ zástera kuchárska
- ◆ sieťka (čiapka) kuchárska
- ◆ obuv kuchárska
- ◆ utierka
- ◆ nákrčník
- ◆ rukavice gumenné
- ◆ znak školy

## 5. PROFIL ABSOLVENTA UČEBNÉHO ODBORU 2964 2 CUKRÁR

Názov a adresa školy	Súkromná stredná odborná škola EDUCO Slanická osada, 029 01 Námestovo
Názov ŠKVP	CUKRÁRSKA VÝROBA
Kód a názov ŠVP	29 Potravinárstvo
Kód a názov učebného odboru	2964 2 cukrár
Stupeň vzdelania	stredné odborné vzdelanie – ISCED 3C
Dĺžka štúdia	3 roky
Forma štúdia	denná

### 5.1 Charakteristika absolventa

Absolventi skupiny učebných odborov **29 Potravinárstvo** sú kvalifikovaní pracovníci so širokým odborným profilom, schopní samostatne vykonávať odborné technické a technologické činnosti v jednotlivých odvetviach potravinárskeho priemyslu. Ovládajú príslušnú techniku, stroje a zariadenia, príslušné technológie, základy ekonomiky výroby a služieb. Poznajú základné prírodovedné zákonitosti svojho odboru a vedia ich prakticky využívať pri riešení odborných problémov. Absolventi sú pripravení na výkon odborných činností, pre ktoré je podmienkou stredné odborné vzdelanie v potravinárstve, vo veľkovýrobných podmienkach, v stredných i malých podnikoch, v predaji a hodnotení potravinárskych výrobkoch, ich expedícií a ďalších službách, ako aj na samostatné podnikanie. Základom odbornej teoretickej a praktickej prípravy je učivo o prírodných, technických, technologických, ekologických a ekonomicko-spoločenských zákonitostiach a ich aplikácie v praktických činnostiach.

Absolvent má všetky predpoklady na to, aby po príslušnej praxi vedel posudzovať základné a pomocné suroviny, kontrolovať nastavenie technologických parametrov vo výrobnom procese, vyrábať výrobky podľa technologických postupov a receptúr, dodržiavať a uplatňovať zásady HACCP, bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci. Vie sa orientovať v základných vzťahoch svojho odvetvia výroby k životnému prostrediu a v zásadách jeho ochrany pred možnými negatívnymi vplyvmi. Vie sa orientovať na trhu práce, aktívne komunikovať, vie využívať informačné a komunikačné technológie.

Všetky činnosti súvisiace s prípravou na výkon profesie sa uskutočňujú v nadväznosti na potreby potravinárskej výroby.

Absolventi po ukončení štúdia získajú výučný list a sú spôsobilí zaradiť sa do jednotlivých odvetví potravinárskeho priemyslu alebo pracovať samostatne v potravinárskych a gastronomických prevádzkach.

Po absolvovaní vzdelávacieho programu absolvent disponuje týmito kompetenciami:

## 5.2 Kompetencie absolventa

Absolvent učebného odboru 2964 2 cukrár po absolvovaní vzdelávacieho programu disponuje týmito kompetenciami:

### 5.2.1 Kľúčové kompetencie

#### a) **Komunikatívne a sociálno-interakčné spôsobilosti**

Absolvent má:

- rozumieť bežnému a odbornému ústnemu a písomnému prejavu druhých,
- komunikovať zreteľne a kultivovane na primeranej odbornej úrovni,
- formulovať svoje myšlienky zrozumiteľne a súvisle, v písomnom prejave prehľadne a jazykovo správne,
- zúčastňovať sa aktívnej diskusie, formulovať svoje názory a postoje,
- ovládať základy komunikácie v cudzom jazyku pre základné pracovné uplatnenie podľa potrieb a charakteru príslušnej odbornej kvalifikácie,
- chápať výhody ovládania cudzích jazykov pre životné a spoločenské uplatnenie a prehlbovať svoju jazykovú spôsobilosť,
- spracovávať bežné administratívne písomnosti a pracovné dokumenty,
- dodržiavať jazykové a štylistické normy,
- používať odbornú terminológiu a symboliku,
- vyjadrovať sa a vystupovať v súlade so zásadami kultúry prejavu a správania sa,
- využívať svoje vedomosti pri riešení bežných problémových situácií,
- ovládať prácu s príručkami, učebnicami, odborným textom a primerane ich interpretovať,
- ovládať užívateľské operácie na počítači na úrovni spotrebiteľa a vnímať digitálnu gramotnosť ako východisko pre celoživotné vzdelávanie,
- rozvíjať svoju tvorivosť,
- využívať informačné zdroje poskytujúce prístup k informáciám a príležitostiam na vzdelávanie v celej Európe.

#### b) **Intrapersonálne a interpersonálne spôsobilosti**

Absolvent má :

- posudzovať reálne svoje fyzické a duševné možnosti, odhadovať dôsledky svojho konania a správania sa v rôznych situáciách,
- vytvárať, objasňovať a aplikovať hodnotový systém a postoje,
- určovať vážne nedostatky a kvality vo vlastnom učení, pracovných výkonoch a osobnostnom raste,
- stanovovať si ciele a priority podľa svojich osobných schopností, záujmov, pracovnej orientácie a životných podmienok,
- reagovať adekvátne na hodnotenie svojho vystupovania a spôsobov správania zo strany iných ľudí, prijímať rady a kritiky,
- plniť plán úloh smerujúci k daným cieľom a snažiť sa ich vylepšovať formou využívania sebakontroly, sebaregulácie, sebahodnotenia a vlastného rozhodovania,
- overovať získané poznatky, kriticky posudzovať názory, postoje a správanie druhých,
- zmerať vlastnú činnosť na dodržiavaní osobnej zodpovednosti a dosiahnutie spoločného cieľa v pracovnom kolektíve,



- pracovať v tíme a podieľať sa na realizácii spoločných pracovných a iných činností,
- mať zodpovedný vzťah k svojmu zdraviu, starať sa o svoj fyzický a duševný rozvoj, byť si vedomí dôsledkov nezdravého životného štýlu a závislostí,
- prijímať a zodpovedne plniť dané úlohy,
- predkladať spolupracovníkom vlastné návrhy na zlepšenie práce, bez zaujatosti posudzovať návrhy druhých,
- prispievať k vytváraniu ústretových medziľudských vzťahov, predchádzať osobným konfliktom, nepodliehať predsudkom a stereotypom v prístupe k druhým.

### c) Schopnosť tvorivo riešiť problémy

#### Absolvent má:

- využívať zrozumiteľné návody na objasňovanie podstaty problému,
- pochopiť zadanie úlohy alebo určiť jadro problému a získať informácie potrebné k riešeniu, navrhnúť jednoduchý spôsob riešenia, zdôvodniť ho, vyhodnotiť a overiť správnosť zvoleného postupu a dosiahnutých výsledkov,
- uplatňovať pri riešení problému rôzne jednoduché metódy myslenia a myšlienkových operácií,
- zhodnotiť význam informácií, zhromažďovať a využívať ich pre optimálne riešenie základných pracovných problémových situácií, zvažovať výhody a nevýhody navrhovaných riešení,
- vybrať správny (optimálny) postup na realizáciu riešenia a dodržiavať ho, spolupracovať pri riešení problémov s inými ľuďmi.

### d) Podnikateľské spôsobilosti

#### Absolvent má:

- mať zodpovedný postoj k vlastnej profesijnej budúcnosti a ďalšiemu vzdelávaniu, uvedomovať si význam celoživotného učenia a byť pripravený prispôbovať sa k zmeneným pracovným podmienkam,
- využívať k učeniu rôzne informačné zdroje, vrátane skúseností iných a svoje vlastné,
- sledovať a hodnotiť vlastný úspech vo svojom učení, prijímať hodnotenie výsledkov svojho učenia zo strany iných ľudí,
- poznať možnosti ďalšieho vzdelávania, hlavne v odbore prípravy na povolanie,
- mať prehľad o možnostiach uplatnenia na trhu práce v danom odbore, cieľavedome a zodpovedne rozhodovať o svojej budúcej profesii a vzdelávacej ceste,
- mať reálnu predstavu o pracovných a iných podmienkach v odbore, o požiadavkách zamestnávateľov na pracovné činnosti a vedieť ich porovnávať so svojimi predstavami a reálnymi predpokladmi,
- interpretovať základné informácie o prieskume trhu, reklame a cieľoch podnikania,
- vedieť získať a vyhodnocovať informácie o pracovných a vzdelávacích príležitostiach,
- využívať poradenské a sprostredkovateľské služby tak v oblasti sveta práce, ako aj v oblasti vzdelávania,

- primerane komunikovať s potenciálnymi zamestnávateľmi, prezentovať svoj odborný potenciál a svoje odborné ciele,
- vedieť vystihnúť podstatu, realitu, fakty, predvídať dôsledky,
- poznať zásady konštruktívnej kritiky, vedieť zaujať kritické postoje, prijímať kritiku druhých,
- poznať všeobecné práva a povinnosti zamestnávateľov a pracovníkov,
- poznať vlastné chyby a byť schopný sebareflexie,
- identifikovať a riešiť aj sporné problémy (nevyhýbať sa ich riešeniu),
- robiť aj nepopulárne, ale správne opatrenia a rozhodnutia,
- chápať podstatu a princíp podnikania, mať predstavu o základných právnych, ekonomických, administratívnych, osobnostných a etických aspektoch súkromného podnikania,
- dokázať vyhľadávať a posudzovať podnikateľské príležitosti v súlade s realitou trhového prostredia, svojimi predpokladmi a ďalšími možnosťami.

#### e) Spôsobilosť využívať informačné technológie

##### Absolvent má:

- ovládať počítač, poznať jeho základné časti a jednoduchý spôsob jeho obsluhy,
- pochopiť základné informácie o štruktúre a fungovaní počítača,
- pracovať s jednoduchými základnými a aplikačnými funkciami programu potrebnými pre výkon povolania,
- ovládať obsluhu periférnych zariadení potrebných pre činnosť používaného programu,
- učiť sa používať nové jednoduché aplikácie,
- komunikovať elektronickou poštou, využívať jednoduché prostriedky online a offline komunikácie,
- vyhľadávať jednoduché informačné zdroje a informácie z otvorených zdrojov,
- ovládať základy grafického znázorňovania a vedieť ich podľa potreby využiť v praktickom živote,
- evidovať, triediť a uchovávať informácie tak, aby ich mohol využívať pri práci,
- chrániť informácie pred znehodnotením alebo zmanipulovaním,
- posudzovať vierohodnosť rôznych informačných zdrojov, kriticky pristupovať k získaným informáciám a byť mediálne gramotný.

#### f) Spôsobilosť byť demokratickým občanom

##### Absolvent má:

- rozumieť podstate sveta a spoločnosti na primeranej úrovni,
- rešpektovať, že telesná, citová, rozumová i vôľová zložka osobnosti sú rovnocenné a vzájomne sa dopĺňajú,
- konať zodpovedne, samostatne a iniciatívne, nielen vo svojom vlastnom záujme, ale aj vo verejnom záujme,
- dodržiavať zákony, rešpektovať práva a osobnosť druhých ľudí, ich kultúrne špecifiká, vystupovať proti neznášanlivosti, xenofóbií a diskriminácií,

- konať v súlade s morálnymi princípmi a zásadami spoločenského správania, prispievať k uplatňovaniu hodnôt demokracie,
- uvedomovať si vlastnú kultúrnu, národnú a osobnostnú identitu, pristupovať s toleranciou k identite druhých,
- zaujímať sa aktívne o politické a spoločenské dianie u nás a vo svete,
- rešpektovať rôzne názory na svet,
- chápať význam životného prostredia pre človeka a konať v duchu udržateľného rozvoja,
- uznávať hodnotu života, uvedomovať si zodpovednosť za vlastný život a spoluzodpovednosť pri ochrane života a zdravia iných,
- uznávať tradície a hodnoty svojho národa, chápať jeho minulosť i súčasnosť v európskom a svetovom kontexte,
- podporovať hodnoty miestnej, národnej, európskej a svetovej kultúry a mať k nim vytvorený pozitívny vzťah,
- orientovať sa v problematike nerovnomerného hospodárskeho rozvoja, etnických, rasových a náboženských konfliktov, terorizmu,
- pochopiť pojmy: spravodlivosť, ľudské práva, zodpovednosť a aplikovať ich v globálnom kontexte.

### **5.2.2 Všeobecné kompetencie**

#### Absolvent má:

- rozlišovať spisovný a hovorový jazyk, dialekt a štýlovo príznačné javy, vo vlastnom prejave voliť prostriedky adekvátnej komunikačnej situácie,
- v písomnom a hovorenom prejave uplatňovať zásady slovenského pravopisu, využívať vedomostí o tvarosloví,
- pracovať s najnovšími normatívnymi príručkami slovenského jazyka,
- odhaľovať a opravovať jazykové nedostatky a chyby,
- používať adekvátnu slovnú zásobu vrátane príslušnej odbornej terminológie,
- orientovať sa v základnej výstavbe textu, prezentovať a obhajovať svoje stanoviská,
- vedieť položiť otázku a správne formulovať odpovede,
- vyjadrovať postoje neutrálne, pozitívne (pochvala) a negatívne (kritika, polemika),
- vyjadrovať sa vecne správne, jasne a zrozumiteľne,
- rozoznávať funkčné štýly a v typických príkladoch slohový útvar,
- posúdiť kompozíciu textu, jeho slovnú zásobu a skladbu,
- orientovať sa v rôznych literárnych smeroch,
- porovnávať literárne diela a chápať súvislosti v dielach,
- naučiť sa čítať umelecké diela a chápať ich celistvosť a estetickú pôsobnosť,
- odborne sa vyjadrovať o javoch vo svojom odbore,
- vytvoriť základné útvary administratívneho štýlu,
- samostatne získavať potrebné informácie z dostupných zdrojov, triediť ich a kriticky k nim pristupovať,
- mať prehľad o dennej tlači a tlači podľa svojho záujmu,
- komunikovať v cudzom jazyku v rámci základných tém,
- vymieňať si informácie a názory v cudzom jazyku týkajúce sa základných všeobecných a odborných tém ústnym a písomným prejavom,
- zvoliť si adekvátnu komunikačnú stratégiu a jazykové prostriedky,

- zrozumiteľne vyjadrovať hlavné myšlienky v cudzom jazyku,
- pracovať so základným cudzojazyčným textom vrátane základného odborného textu, využívať text ako poznanie a prostriedok na skvalitnenie jazykových spôsobilostí,
- pracovať so slovníkom, jazykovými a inými príručkami, internetom a ďalšími zdrojmi informácií,
- chápať a rešpektovať tradície, zvyky a odlišnosti sociálnej a kultúrnej hodnoty iných národov a jazykových oblastí.
- mať prehľad o knižniciach a ich službách.
- využívať prírodovedné poznatky a zručnosti v praktickom živote vo všetkých situáciách, ktoré súvisia s prírodovednou
- logicky uvažovať, analyzovať a riešiť jednoduché prírodovedné problémy,
- pozorovať a skúmať prírodu, robiť experimenty a merania, spracovávať a vyhodnocovať získané údaje,
- porozumieť základným ekologickým súvislostiam a postaveniu človeka v prírode, zdôvodniť nevyhnutnosť udržateľného rozvoja,
- posúdiť chemické látky z hľadiska nebezpečnosti a ich vplyvu na živé organizmy.
- vysvetliť základné etické pojmy, súvislosť medzi hodnotami a normami,
- popísať princípy náboženskej a nenáboženskej etiky,
- vysvetliť etické normy súvisiace so životom a zdravím,
- vysvetliť etické hodnoty súvisiace s rodičovstvom, rodinným životom a sexualitou,
- charakterizovať etiku práce,
- využívať vedomosti a spôsobilosti v praktickom živote pri riešení otázok svojho politického a občianskeho rozhodovania, hodnotenia a správania,
- konať zodpovedne a prejavovať občiansku aktivitu, vážiť si demokraciu a slobodu,
- využívať matematické poznatky v praktickom živote v situáciách, ktoré súvisia s matematikou,
- numericky počítať, používať a premieňať matematické a fyzikálne jednotky (dĺžka, hmotnosť, čas, objem, povrch, rovinný uhol, rýchlosť, mena, a pod.),
- orientovať sa v matematickom texte, pochopiť zadanie matematickej úlohy, kriticky vyhodnocovať informácie kvantitatívneho charakteru získané z rôznych zdrojov – grafov, diagramov, tabuliek, správne sa matematicky vyjadrovať.
- osvojiť si poznatky a špeciálne činnosti podporujúce úpravu porúch zdravia,
- osvojiť si základy zdravovedy a fyziológie ľudského tela,
- chápať otázky vzniku civilizačných porúch zdravia a princípy primárnej a sekundárnej prevencie,
- osvojiť si zásady správnej výživy a zdravého životného štýlu,
- zorganizovať si pohybový režim a program vlastných pohybových aktivít ako súčasť životného štýlu,
- hodnotiť a diagnostikovať telesnú zdatnosť a pohybovú výkonnosť,
- vedieť uplatňovať viaceré pohybové prostriedky na rozvoj svojich pohybových schopností,
- preukázať pohybovú gramotnosť k osobnému športovému výkonu,
- vedieť uplatniť získané poznatky o pravidlách z viacerých športových disciplín pri vykonávaní športovej činnosti.

### 5.2.3 Odborné kompetencie

#### a) Požadované vedomosti

Absolvent má:

- ovládať a používať základnú odbornú terminológiu svojho odboru,
- vysvetliť biologickú a chemickú podstatu procesov,
- aplikovať zásady hygieny a bezpečnosti práce , základy systému HACCP,
- definovať sanitačné opatrenia na pracovisku,
- rozoznať základné suroviny a ich využitie,
- vysvetliť hlavné zásady a technologické postupy príslušných výrobných,
- aplikovať technologické postupy,
- určiť znaky kvality výrobkov,
- vysvetliť trvanlivosť výrobkov, jej predĺženie, spôsoby skladovania a expedície,
- vysvetliť postup orientácie sa v schémach, pracovných návodoch, katalógoch a technickej dokumentácie a ich používanie v pracovných činnostiach,
- poznať základy zloženia strojov a zariadení používaných v potravinárstve podľa konkrétneho odboru,
- popísať a vysvetliť základnú funkciu strojov, zariadení, liniek používaných v konkrétnom odbore,
- vysvetliť podstatu ekonomického prístupu a konania vo výrobných a nevýrobných sférah svojho odboru,
- definovať ekonomické zákonitosti a zásady podnikania, postupy vedenia jednotlivých dokladov o materiálových a finančných prostriedkoch v podniku a uplatňovať ich pri nákupe surovín, materiálov v technologických postupoch a pri predaji produktov,
- vysvetliť zásady hygieny práce, bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci a ochrany životného prostredia,
- definovať a určiť možné zdroje znečisťovania životného prostredia súvisiace s príslušnou výrobou alebo službou,
- načrtnúť možnosti eliminácie zdrojov znečistenia životného prostredia.

#### b) Požadované zručnosti

Absolvent vie:

- preukázať schopnosť uplatňovať osvojené vedomosti v praktických úlohách,
- aplikovať zásady, princípy a postupy v technológiách vedieť vykonať požadovanú prácu so surovinami v sklade, pri príprave výroby,
- vyrobiť príslušné výrobky podľa konkrétneho odboru,
- správne pracovať s receptúrami, dodržiavať postupnosť krokov vo výrobe,
- vykonať odber vzorky na laboratórne vyšetrenie,
- uskutočňovať práce v expedícii pri uplatňovaní znakov kvality,
- aplikovať a dodržiavať HACCP,
- vykonávať obsluhu a používať technologické zariadenia podľa príslušného odboru,
- vykonávať sanitačné opatrenia na pracovisku, vykonávať ošetrovanie a údržbu prístrojov, vybavenosti strojov, strojov a zariadení, liniek v rozsahu odboru štúdia,

- využívať počítačové programy pri riešení odborných úloh,
- postupovať v zmysle zásad bezpečnosti práce a ochrany zdravia pri práci, ochrany životného prostredia,
- postupovať hospodárne pri manipulácii s materiálmi, energiou, strojmi a zariadeniami,
- docieľiť dodržiavanie technologickej a pracovnej disciplíny,
- vykonávať kvalifikovane základné odborné práce, racionálne riešiť jednoduché problémové situácie,
- dodržiavať normy, parametre kvality procesov, výrobkov alebo služieb.

**c) Požadované osobnostné predpoklady, vlastnosti a schopnosti**

**Absolvent sa vyznačuje:**

- manuálnou zručnosťou v činnostiach konkrétneho odboru, adaptabilitou, kreativitou, disponibilitou, spoľahlivosťou, trpezlivosťou, dôslednosťou a presnosťou, schopnosťou spolupracovať v tíme, sebadisciplínou, mobilitou,
- rozlišovaním chuti, čuchových podnetov, rozlišovaním farieb a farebných odtieňov,

## 6 UČEBNÝ PLÁN UČEBNÉHO ODBORU 2964 2 CUKRÁR

/ tabuľka prevodu rámcového učebného plánu ŠVP na učebný plán ŠkVP/

Škola (názov, adresa)	Súkromná stredná odborná škola EDUCO Slanická osada, 029 01 Námestovo
Názov ŠkVP	CUKRÁRSKA VÝROBA
Kód a názov ŠVP	29 Potravinárstvo
Kód a názov učebného odboru	2964 2 cukrár
Stupeň vzdelania	stredné odborné vzdelanie – ISCED 3C
Dĺžka štúdia	3 roky
Forma štúdia	denná
Iné	vyučovací jazyk - slovenský

ŠTÁTNY VZDELÁVACÍ PROGRAM		ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM		
VŠEOBECNÉ VZDELÁVANIE	Minimálny počet týždenných vyučovacích hodín celkom	VŠEOBECNÉ VZDELÁVANIE povinné predmety	Počet týž. vyučovacích hodín celkom	Disponibilné hodiny
	22,5		29,5	
<b>Vzdelávacie oblasti, obsahové štandardy</b>				
<b>Jazyk a komunikácia</b>	12,5	Vyučovaci predmet	14,5	2
Zdokonaľovanie jazykových vedomostí a zručností				
Komunikácia a slohová výchova		<b>SLOVENSKÝ JAZYK A LITERATÚRA</b>	5	1,5
Práca s textom a získavanie informácií	3,5			
Rečové zručnosti		<b>ANGLICKÝ / NEMECKÝ JAZYK</b>	9,5	0,5
Jazykové prostriedky				
Komunikačné situácie	9			
Poznatky o krajinách študovaného jazyka		<b>CUDZÍ JAZYK /DRUHÝ/ +</b>	0	0
Rečové zručnosti				
Jazykové prostriedky				
Komunikačné situácie	0			
Poznatky o krajinách študovaného jazyka				
<b>Človek, hodnoty a spoločnosť</b>	2		4	2
Etická výchova/Náboženská výchova	1	<b>ETICKÁ VÝCHOVA / NÁBOŽENSKÁ VÝCHOVA</b>	2	1
Človek v ľudskom spoločenstve				
Človek ako občan		<b>OBČIANSKA NÁUKA</b>	2	1
Človek a právo	1			

Človek a ekonomika				
<b>Človek a príroda</b>	<b>1</b>		<b>1</b>	<b>0</b>
Biologické a ekologické vzdelávanie				
Základy ekológie	0	<b>EKOLÓGIA</b>	0	0
Človek a životné prostredie				
Základy biológie	0	<b>BIOLOGIA</b>	0	0
Mechanika				
Termika				
Elektrina a magnetizmus	0	<b>FYZIKA</b>	0	0
Vlnenie a optika				
Fyzika atómu				
Vesmír				
Všeobecná chémia				
Anorganická chémia	1	<b>CHÉMIA</b>	1	0
Organická chémia				
Biochémia				
<b>Matematika a práca s informáciami</b>	<b>1</b>		<b>4</b>	<b>3</b>
Operácie s reálnymi číslami				
Výrazy a ich úprava				
Riešenie rovníc a nerovníc	1	<b>MATEMATIKA</b>	2	1
Funkcie				
Planimetria				
Výpočet povrchov a objemov telies				
Práca s údajmi	0	<b>INFORMATIKA</b>	2	2
<b>Zdravie a pohyb</b>	<b>6</b>		<b>6</b>	<b>0</b>
Zdravie, telo a poruchy zdravia				
Zdravý životný štýl				
Pohybová výkonnosť a zdatnosť	6	<b>TELESNÁ A ŠPORTOVÁ VÝCHOVA</b>	6	0
Športové činnosti pohybového režimu				
<b>ODBORNÉ VZDELÁVANIE</b>	<b>61,5</b>	<b>ODBORNÉ VZDELÁVANIE povinné predmety</b>	<b>69,5</b>	<b>8</b>
<b>Ekonomické vzdelávanie</b>	<b>3</b>		<b>4,5</b>	<b>1,5</b>
Základné ekonomické pojmy				
Podnikanie a podnikateľ				
Podnik, majetok podniku a hospodárenie podniku				
Peniaze, mzdy, dane a poisťné				
Zamestnanci				
Medzinárodný trh práce				
Voľba povolania				
Osobný manažment				
Pracovné právo				
Bezpečnosť práce				
	3	<b>EKONOMIKA A SVET PRÁCE</b>	4,5	1,5



<b>Prírodovedná príprava</b>	<b>3</b>		<b>3</b>	<b>0</b>
Chemická podstata potravinárstva	3	<b>POTRAVINY A VÝŽIVA</b>	3	0
Potravinárska biológia a mikrobiológia				
Základy výživy				
Potravinárstvo a životné prostredie, odpadové hospodárstvo				
<b>Vzdelávanie o surovinách a materiáloch</b>	<b>2</b>		<b>5</b>	<b>3</b>
Suroviny potravinárskych výrob	2	<b>SUROVINY</b>	4	2
Hygiena, zásady správnej výrobnjej praxe, HACCP				
Náuka o materiáloch				
Odborné kreslenie a modelovanie	0	<b>ODBORNÉ KRESLENIE</b>	1	1
<b>Technické a technologické vzdelávanie</b>	<b>6</b>		<b>7,5</b>	<b>1,5</b>
Rámcové technologické postupy	5	<b>TECHNOLÓGIA</b>	6,5	1,5
Technologické výpočty, vedenie evidencie				
Hodnotenie akosti výrobkov				
Skladovanie a trvanlivosť výrobkov, balenie a expedícia potravín.výrobkov				
Stroje a zariadenia v potravinárstve	1	<b>STROJE A ZARIADENIA</b>	1	0
<b>Praktická príprava</b>	<b>47,5</b>		<b>47,5</b>	<b>0</b>
Bezpečnosť a ochrana zdravia pri práci , hygiena, platné predpisy v potravinárstve	47,5	<b>ODBORNÝ VÝCVIK</b>	47,5	0
Základné pracovné úkony				
Technologické postupy, obsluha zariadení				
Samostatná práca				
<b>Disponibilné hodiny</b>	<b>15</b>	<b>VOLITELNÉ PREDMETY+</b>	<b>2 +</b>	<b>2</b>
		<b>EKOLOGIA KONVERZÁCIA V CUJ</b>	1 1	1 1
<b>CELKOM</b>	<b>99</b>		<b>99</b>	<b>15</b>
<b>Ochrana života a zdravia</b>		<b>TEORETICKÁ PRÍPRAVA</b>	<b>3 hodiny</b>	
Teoretická príprava		<b>PRAKTICKÝ VÝCVIK</b>	<b>18 hodín</b>	
Praktický výcvik		<b>MIMOVYUČOVACIE AKTIVITY</b>	<b>4 týždne</b>	
<b>Telovýchovno-výcvikový kurz</b>		<b>PLÁVANIE</b>	<b>1 týždeň</b>	
Plávanie		<b>LYŽOVANIE</b>	<b>1 týždeň</b>	
Lyžovanie				

## 6.1 UČEBNÝ PLÁN 2964 2 cukrár

platný od 01.09.2010

Škola (názov, adresa)	Súkromná stredná odborná škola EDUCO Slanická osada, 029 01 Námestovo
Názov ŠkVP	CUKRÁRSKA VÝROBA
Kód a názov ŠVP	29 Potravinárstvo
Kód a názov učebného odboru	2964 2 cukrár
Stupeň vzdelania	stredné odborné vzdelanie – ISCED 3C
Dĺžka štúdia	3 roky
Forma štúdia	denná
Druh školy	súkromná
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Kategoríe a názvy vyučovacích predmetov	Počet týždenných vyučovacích hodín v ročníku			
	1.	2.	3.	Spolu
<b>VŠEOBECNOVZDELÁVACIE PREDMETY</b>	<b>11,5</b>	<b>11</b>	<b>7</b>	<b>29,5</b>
Slovenský jazyk a literatúra f )	2 *	2	1	5
1. Cudzí jazyk c ), g)	3,5 *	3	3	9,5
2. Cudzí jazyk h )+	-	-	-	-
Občianska náuka	1	1 *	-	2
Etická výchova / Náboženská výchova i )	1	1 *	-	2
Chémia	1	-	-	1
Matematika	1 *	1	-	2
Informatika c)	-	1	1 *	2
Telesná a športová výchova c ), m)	2	2	2	6
<b>ODBORNÉ PREDMETY</b>	<b>20,5</b>	<b>22</b>	<b>25</b>	<b>67,5</b>
Ekonomika a svet práce		2	2,5	4,5
Potraviny a výživa	1,5	1,5		3
Suroviny	1	1	2	4
Technológia	2	1,5	3	6,5
Odborné kreslenie	1			1
Stroje a zariadenia		1		1
Odborný výcvik n )	15	15	17,5	47,5
<b>VOLITEL'NÉ PREDMETY s )</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>2</b>
Konverzácia v cudzom jazyku c )			1 *	
Ekológia	1			
<b>Spolu</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>99</b>
<b>Účelové kurzy q)</b>				
Účelové cvičenia	0,4	0,4		
Ochrana života a zdravia p )			0,6	
Telovýchovno-výcvikový kurz u )	1			

## Prehľad využitia týždňov

Činnosť	1. ročník	2. ročník	3. ročník
vyučovanie podľa rozpisu	33	33	30
záverečná skúška r)	-	-	1
časová rez.( kurzy, op. učiva, exkurzie... t)	7	6	5
účasť na odborných akciách		1	1
<b>Spolu týždňov</b>	<b>40</b>	<b>40</b>	<b>37</b>

## **Poznámky k učebnému plánu 2964 2 cukrár**

- a) Rámcový učebný plán vymedzuje proporcie medzi všeobecným a odborným vzdelávaním (teoretickým a praktickým) a ich záväzný minimálny rozsah. Tento plán je východiskom pre spracovanie konkrétnych učebných plánov školských vzdelávacích programov, v ktorých budú vzdelávacie oblasti rozpracované do učebných osnov vyučovacích predmetov alebo modulov. Počty vyučovacích hodín pre jednotlivé vzdelávacie oblasti predstavujú nevyhnutné minimum. V školských vzdelávacích programoch sa môžu rozšíriť podľa potrieb odborov a zámerov školy z kapacity disponibilných hodín.
- b) Počet týždenných vyučovacích hodín v školskom vzdelávacom programe je minimálne 33 hodín a maximálne 35 hodín, za celé štúdium minimálne 99 hodín, maximálne 105 hodín. Školský rok trvá 40 týždňov, výučba v učebných odboroch sa realizuje v 1. a 2. ročníku v rozsahu 33 týždňov, v 3. ročníku v rozsahu 30 týždňov (do celkového počtu hodín za štúdium sa počíta priemer 32 týždňov, spresnenie počtu hodín za štúdium bude predmetom školských učebných plánov). Časová rezerva (7 týždňov) sa využije na opakovanie a doplnenie učiva, na športovo-vzdelávacie kurzy, na tvorbu projektov, exkurzie, atď. a v poslednom ročníku na absolvovanie záverečnej skúšky.
- c) Trieda sa môže deliť na skupiny podľa súčasne platnej legislatívy.
- d) Hodnotenie a klasifikácia vyučovacích predmetov sa riadi všeobecne záväznými právnymi predpismi.
- e) Súčasťou vzdelávacej oblasti „Človek, hodnoty a spoločnosť“ sú predmety etická/náboženská výchova a občianska náuka. Predmety etická výchova/náboženská výchova sa vyučujú podľa záujmu žiakov v skupinách najviac 20 žiakov.
- f) Výučba slovenského jazyka a literatúry sa v učebných odboroch realizuje s dotáciou minimálne v rozsahu 1,5 vyučovacích hodín v 1 ročníku, minimálne v rozsahu 1 vyučovacej hodiny v 2. a 3. ročníku.
- g) Vyučuje sa jeden z jazykov: jazyk anglický, nemecký, francúzsky, ruský, španielsky, podľa potreby a podmienok školy aj ďalšie cudzie jazyky. Výučba prvého cudzieho jazyka sa v učebných odboroch realizuje minimálne v rozsahu 3 týždenných vyučovacích hodín v ročníku. Druhý cudzí jazyk sa vyučuje ako povinne voliteľný predmet pre žiakov, ktorí budú pokračovať v nadstavbovom štúdiu minimálne v rozsahu 2 týždenných vyučovacích hodín v ročníku.
- h) + Škola, ktorá nemá v prechodnom období 8. rokov, najneskôr do školského roku 2017 - 2019, podmienky na výučbu druhého cudzieho jazyka z dôvodu nedostatku kvalifikovaných pedagogických zamestnancov, môže presunúť vymedzenú časovú dotáciu pre 2. cudzí jazyk do disponibilných hodín do časti všeobecne vzdelávanie a môže ju využiť na posilnenie týždenných vyučovacích hodín pre tie predmety, ktoré považuje vo vzťahu k odboru štúdia za kľúčové. Ak sa škola rozhodne v prechodnom období zaviesť druhý cudzí jazyk, je povinná začať s jeho výučbou s účinnosťou od 1. ročníka podľa nového učebného plánu. Vyššie ročníky dokončia výchovno-vzdelávací proces podľa pôvodných učebných plánov. Po uplynutí prechodného obdobia musia všetky školy zabezpečiť žiakom výučbu 2. cudzích jazykov.
- i) Súčasťou vzdelávacej oblasti „Človek, hodnoty a spoločnosť“ sú predmety etická/náboženská výchova a občianska náuka. Predmety etická výchova/náboženská výchova sa vyučujú podľa záujmu žiakov v skupinách najviac 20 žiakov. Predmet občianska náuka je klasifikovaný.
- j) Na cirkevných školách je povinnou súčasťou vzdelávacej oblasti „Človek, hodnoty a spoločnosť“ predmet náboženská výchova - náboženstvo (podľa konfesie zriaďovateľa) a občianska náuka. Predmet náboženstvo je klasifikovaný. Predmet etická výchova môže škola vyučovať v rámci voliteľných predmetov. Predmet občianska náuka je klasifikovaný.
- k) Súčasťou vzdelávacej oblasti „Človek a príroda“ sú predmety ekológia, fyzika, chémia a biológia, ktoré sa vyučujú podľa ich účelu v danom odbore štúdia. Vyberie sa jeden z predmetov podľa ich účelu v danom odbore štúdia.

- l) Súčasťou vzdelávacej oblasti „Matematika a práca s informáciami“ sú predmety matematika a informatika, ktoré sa vyučujú podľa ich účelu v danom odbore štúdia.
- m) Súčasťou vzdelávacej oblasti „Zdravie a pohyb“ je predmet telesná a športová výchova. Predmet možno vyučovať aj v popoludňajších hodinách a spájať do viachodinových celkov.
- n) Praktická príprava sa realizuje podľa súčasne platnej legislatívy v rozsahu minimálne 1520 hodín za štúdium, čo je podmienkou vykonania záverečnej skúšky. Pre kvalitnú realizáciu vzdelávania je potrebné vytvárať podmienky pre osvojovanie požadovaných praktických zručností a činností formou cvičení (v laboratóriách, dielňach, odborných učebniach, cvičných firmách a pod.) a odborného výcviku. Na cvičeniach a odbornom výcviku sa môžu žiaci deliť do skupín, najmä s ohľadom na bezpečnosť a ochranu zdravia pri práci a na hygienické požiadavky podľa platných predpisov. Počet žiakov na jedného majstra odbornej výchovy je stanovený platnou legislatívou.
- o) Disponibilné hodiny sú prostriedkom na modifikáciu učebného plánu v školskom vzdelávacom programe a súčasne na vnútornú a vonkajšiu diferenciaciu štúdia na strednej škole. **O ich využití rozhoduje vedenie školy na základe vlastnej koncepcie výchovy a vzdelávania.** Disponibilné hodiny zohľadňujú záujmy žiakov, rodičov a potreby regiónu, ako aj personálne a priestorové podmienky školy. Disponibilné hodiny posilňujú profil žiakov, umožňujú dôkladnejšiu prípravu na záverečné skúšky a prijímacie konanie na ďalšie štúdium. Ďalej umožňujú efektívne využitie medzipredmetových vzťahov na vyššej úrovni. Možno ich využiť na posilnenie hodinovej dotácie základného učiva (povinných predmetov) alebo na zaradenie ďalšieho rozširujúceho učiva (voliteľných predmetov) v učebnom pláne. **Disponibilné hodiny v učebných odboroch sa môžu využiť pre všeobecné vzdelávanie aj pre odborné vzdelávanie.**
- p) Povinnou súčasťou výchovy a vzdelávania žiakov učebných odborov stredných odborných škôl v SR je učivo „Ochrana života a zdravia“. Obsah učiva sa realizuje účelovými cvičeniami a samostatným kurzom na ochranu života a zdravia. Účelové cvičenia sa uskutočňujú v 1. a 2. ročníku vo vyučovacom čase v rozsahu 6 hodín v každom polroku školského roka raz priamo po triedach, výnimočne po ročníkoch. Samostatný kurz je organizovaný v 3. ročníku v trvaní 3 dní po 7 hodín výcviku v teréne mimo priestorov školy. Je súčasťou plánu práce školy.
- q) Účelové kurzy sa realizujú v rámci sedemtýždňovej časovej rezervy v školskom roku alebo v rámci odborného výcviku, ak konkrétny kurz priamo súvisí s obsahom učiva predmetu odborný výcvik.
- r) Záverečná skúška sa organizuje podľa súčasne platnej školskej legislatívy.
- s) Voliteľné predmety uvedené v programe sú **povinné a klasifikované.**
- t) Žiaci v každom ročníku absolvujú exkurzie (1 až 2 dni v školskom roku) na prehĺbenie, upevnenie a rozšírenie poznatkov získaných v teoretickom a odbornom vyučovaní, pričom ich finančná spoluúčasť sa nevylučuje. Sú súčasťou výchovno-vzdelávacieho procesu, pripravuje a vedie ich učiteľ /MOV/, ktorého vyučovací predmet najviac súvisí s obsahom exkurzie. **Schvaľuje ich riaditeľ školy po vyjadrení zástupcu riaditeľa školy.**
- u) Lyžiarsko-výcvikový kurz sa organizuje v rozsahu 5 dní (7 hodín denne) v 1. ročníku. Plavecký výcvik sa realizuje 5 dní (7 hodín denne) v 2. ročníku. Organizácia a obsah vychádza z platnej legislatívy, podmienok školy a záujmu žiakov /zmena možná/ .

## 7 UČEBNÉ ZDROJE

### Skupina učebných odborov: 29 Potravinárstvo

Pri štúdiu v tomto vzdelávacom programe sa odporúčajú tieto učebné zdroje:

#### 1.1 Odborná literatúra

1. Čipera a kol.: Chémia A pre učebné odbory SOU. SPN Bratislava, 1986
2. Očkayová, Blažek: Chémia B pre učebné odbory SOU. SPN Bratislava, 1995
3. Škárka a kol.: Laboratórne cvičenia z chémie pre 1. a 2. roč. SOU. , 1987
4. Vodseďálek: Odborné kreslenie pre 1. roč. SOU – cukrár. Alfa plus Bratislava 2000
5. Stejskalová: Odborné kreslenie pre 1. a 2. roč. SOU – cukrár. Alfa press Bratislava, 2003
6. Jurgová, Úradníčková: Potraviny a výživa 2 pre 3. a 4 roč. SOU – čašník, kuchár-čašník, potravinárska výroba. , 2007
7. Schaller, Jurgová: Potraviny a výživa 1 pre 1. a 2 roč. SOU – čašník, kuchár-čašník, potravinárska výroba. , 2004
8. Záhorský, Záhorská: Stolovanie pre 1.roč. SOU – čašník. , 1985
9. Salač, Šimková: Stolovanie I – štud. odbor 6445 4 kuchár, štud. odbor 6444 4 čašník, servírka 6490 2 kuchár čašník so zameraním na obsluhu. , 2004
10. Salač, Šimková: Stolovanie II – štud. odbor 6445 4 kuchár, štud. odbor 6444 4 čašník, servírka 6490 2 kuchár čašník so zameraním na obsluhu. , 2005
11. Szemes, Baška: Stroje a zariadenia pre 1 roč., učeb. odbor 29 64 2 cukrár. , 2005
12. Gulan: Stroje a zariadenia pre 1. roč. – mäsiar. , 2007
13. Doleček, Holoubek: Strojníctvo II 1. – 4. roč. SOU. , 1987
14. Beneš: Suroviny pre 1. a 2. roč. SOU – pekár, cukrár, cukrovinkár. , 1994
15. Dubová: Suroviny pre 1. roč., učeb. odbor 2964 2 cukrár 1. časť. EXPOL pedagogika Bratislava, 2005
16. Dubová: Suroviny pre 1. roč., učeb. odbor 2964 2 cukrár 2. časť. EXPOL pedagogika Bratislava, 2006
17. Dubová: Suroviny pre 2. roč., učeb. odbor 2964 2 cukrár 1. časť. EXPOL pedagogika Bratislava, 2007
18. Sládečková: Suroviny pre 1. roč., učeb. odbor – pekár. , 2007
19. Šrek, Bláha: Suroviny pre 1. – 3. roč. SOU - cukrár. , 2004
20. Skoupil: Suroviny pre 1. – 3. roč. SOU - pekár. , 1990
21. Hudeková, Pašková: Technológia pre 1. roč., učebný odbor mäsiar. EXPOL pedagogika Bratislava, 2005
22. Hudeková, Pašková: Technológia pre 2. roč., učebný odbor mäsiar. EXPOL pedagogika Bratislava, 2006
23. Hudeková: Technológia pre 3. roč., učebný odbor mäsiar. EXPOL pedagogika Bratislava, 2007
24. Pechan: Biológia a anatómia jatočných zvierat pre stredné odborné učilištia a učebný odbor mäsiar údenár. SPN Bratislava, 1987
25. Mergl, Obermaier: Mikrobiológia pre 1. ročník SOU. Alfa Bratislava, 1984

26. Mergl, Obermaier: Mliekárská mikrobiológia pre 2. ročník SOU. Alfa Bratislava, 1984
27. Šimončíč, Kružliak: Výživa pre stredné odborné učilištia, 3. a 4. ročník študijného odboru čašník, servírka, 1. ročník učebného odboru kuchár – čašník. SPN Bratislava, 1983
28. Dubová: Technológia pre 1. roč. – pekár – 1. časť. EXPOL pedagogika Bratislava, 2006
29. Dubová: Technológia pre 1. roč. – pekár – 2. časť. EXPOL pedagogika Bratislava, 2007
30. Müllerová, Skalický: Spracovanie múky I. pre 1. ročník SOU učebného odboru pekár. Alfa Bratislava, 1987
31. Müllerová, Skalický: Spracovanie múky II pre 2. ročník SOU učebného odboru pekár. o Alfa Bratislava, 1985
32. Müllerová, Skalický: Spracovanie múky III. pre 3. ročník SOU učebného odboru pekár. Alfa Bratislava, 1986
33. Rohouš, Závodský: Stroje a zariadenia v pekárňach pre 2. roč. SOU – pekár. , 1994
34. Rohouš, Závodský: Stroje a zariadenia v pekárňach pre 3. roč. SOU – pekár. , 1988
35. Sládečková: Technológia pre 1. roč., učebný odbor 2964 2 cukrár. EXPOL pedagogika Bratislava , 2005
36. Sládečková: Technológia pre 2. roč., učebný odbor 2964 2 cukrár 1. časť. EXPOL pedagogika Bratislava, 2006
37. Sládečková: Technológia pre 2. roč., učebný odbor 2964 2 cukrár 2. časť. EXPOL pedagogika Bratislava, 2007
38. Sládečková: Technológia pre 3. roč., učebný odbor 2964 2 cukrár. EXPOL pedagogika Bratislava, 2007
39. Bílek, Bayer: Základy automatizácie pre SOU. , 1992
40. Riman a kol.: Základy ekológie pre SOŠ a SOU. , 2001
41. Pavliš: Mlynárstvo I. pre 1. a 2. ročník SOU. Alfa Bratislava, 1983
42. Procházka: Mlynárstvo I. pre 3. ročník SOU. Alfa Bratislava, 1984
43. Miholová, Liptský: Anatómia a fyziológia hospodárskych zvierat. , 2003
44. Malík: Atlas plemien hospodárskych zvierat. , 1987
45. Hartmannová a kol.: Marketing pre učebné a študijné odbory SOU. , 2007
46. Němec: Meranie a regulácia II pre 2. a 3. roč. SOU chemických a potravinárskych. , 1990
47. Sirota, Adamkovič: Názvoslovie anorganických látok. , 2003
48. Šťastný, Talajka: Spracovanie ovocia a zeleniny pre 3 roč. SPoŠ. , 1997
49. Szemes a kol.: Technológia cukrárskej výroby. PROMP Bratislava 2002
50. Szemes, Mainitz: Technológia pekárskej výroby. Cech pekárov a cukrárov regiónu západného Slovenska, Bratislava 1999
51. Kolda: Spracovanie mäsa pre 1. a 2. ročník SOU. Alfa Bratislava, 1983
52. Kolda: Spracovanie mäsa pre 3. ročník SOU. Alfa Bratislava, 1985
53. Kříž a kol.: Strojnícke tabuľky pre SPŠ strojnícke. Alfa Bratislava, 1978
54. Tvrdoň: školský atlas mikroorganizmov pre 1. – 4. ročník SPŠPT. Alfa Bratislava, 1978
55. Görner, Valík: Aplikovaná mikrobiológia. Malé centrum Bratislava, 2004
56. Drdák, Studenický, Mórová, Karovičová: Základy potravinárskych technológií. Malé centrum Bratislava, 1996
57. Murgová: Malý gastronomický slovník, Alldata Prešov, 2005

## 58. Potravinový kódex

### Časopisy

Potravinárstvo

Gastro

Pekárstvo Cukrárstvo

Cukrár

Výživa a zdravie

Slovenský výber

### 1.2 Didaktická technika

1. Prenosný spätný projektor
2. Počítače, tlačiareň
3. Kopírovací stroj a skener
4. Diaprojektor,
5. Filmový projektor
6. Video a DVD prehrávač
7. Projekčné plátno
8. Flipchart
9. Uchytávacie lišty
10. Televízor
11. Magnetofón
12. Rozhlasový prijímač
13. Trenažéry

### 1.3 Materiálne výučbové prostriedky

1. Laboratórium (chemické, cukrárske, cukrovinkárske, mäsiarske, mliekarské...)
2. odborné filmy, CD, DVD –prezentácie pracovných postupov, technológií podľa odborov štúdia, BOZP, prvej pomoci, konštrukcií a pod.
3. Trojrozmerné modely
4. Nádrie ručné, elektrické a motorové, podľa odboru štúdia
5. Stroje a zariadenia podľa odboru
6. Materiály a súčiastky podľa odboru
7. Váhy a meradlá
8. osobné ochranné prostriedky a pomôcky: podľa konkrétneho odboru
9. odborné knihy, časopisy, encyklopédie, prospekty, katalógy
10. nástenky
11. výstavky
12. fólie
13. vzorkovnice
14. schémy technologických postupov, strojov a zariadení...
15. kultivátor
16. sterilizátor
17. autokláv
18. digestor
19. destilačný prístroj
20. muflová pec
21. lekárnička

## 8 Tabuľka vzťahu kľúčových kompetencií k obsahu vzdelávania

Prehľad kľúčových kompetencií	Komunikatívne a sociálne interakčné spôsobilosti	Interpersonálne a intrapersonálne spôsobilosti	Schopnosti tvorivo riešiť problémy	Podnikateľské spôsobilosti	Spôsobilosti využívať informačné technológie	Spôsobilosti byť demokratickým občanom
<b>Prehľad a názvy predmetov</b>	<b>Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií</b>					
<b>Povinné všeobecnovzdelávacie predmety</b>						
Slovenský jazyk a literatúra						
1.Cudzí jazyk						
2.Cudzí jazyk						
Občianska náuka						
Etická výchova /Náboženská výchova						
Chémia						
Matematika						
Informatika						
Telesná a športová výchova						
<b>Odborné predmety</b>						
Ekonomika a svet práce						
Potraviny a výživa						
Suroviny						
Technológia						
Odborné kreslenie						
Stroje a zariadenia						
Odborný výcvik						
<b>Voliteľné predmety</b>						
Konverzácia v cudzom jazyku						
Ekológia						
<b>Účelové kurzy</b>						
Ochrana života a zdravia						
Telovýchovno-výcvikový kurz						

Kľúčové kompetencie predstavujú spoločne uplatňované zásady a pravidlá pri vybraných postupoch, metódach a formách práce, pri organizovaní rôznych slávnostných alebo výnimočných príležitostí, akcií alebo aktivít, mali by podporovať a rozvíjať aktivitu, tvorivosť, zručnosť, učenie žiaka. Výchovné a vzdelávacie stratégie (ďalej len „VVS“) nie sú formulované ako ciele, konkrétne metódy, postupy, pokyny alebo predpokladané výsledky žiakov, ale predstavujú spoločný postup, prostredníctvom ktorého by učitelia dovedli žiakov k vytváraniu alebo ďalšiemu rozvoju kľúčových kompetencií.

VVS sú v našom školskom vzdelávacom programe stanovené pre každý vyučovacý predmet a pre vybrané kľúčové kompetencie. Táto stratégia bola odsúhlasená všetkými predmetovými komisiami na škole.



## 9. PODMIENKY NA REALIZÁCIU VZDELÁVACIEHO PROGRAMU V UČEBNOM ODBORE 2964 2 CUKRÁR

Názov a adresa školy	Súkromná stredná odborná škola EDUCO Slanická osada, 029 01 Námestovo
Názov ŠkVP	CUKRÁRSKA VÝROBA
Kód a názov ŠVP	29 Potravinárstvo
Kód a názov učebného odboru	2964 2 cukrár
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3C
Dĺžka štúdia	3 roky
Forma štúdia	denná

Pre vzdelávanie a výchovu v súlade s daným ŠVP je nevyhnutné vytvárať vhodné realizačné podmienky. Podkladom pre ich stanovenie sú tak všeobecné požiadavky platných právnych noriem, ako aj konkrétne požiadavky vyplývajúce z cieľov a obsahu vzdelávania v učebnom odbore 2964 2 cukrár. V ŠkVP **CUKRÁRSKA VÝROBA** sú rozpracované podľa potrieb, aktuálnych cieľov a reálnych možností školy. Optimálne požiadavky/podmienky, podľa ktorých sa bude poskytovať tento školský vzdelávací program sú nasledovné:

### 9.1 Materiálne podmienky

Teoretické vyučovanie je realizované v objektoch školy na Slanickej osade. Normatív vybavenosti odborných učební a tried Strediska praktického vyučovania je v súlade s Normatívom základného vybavenia pracovísk praktického vyučovania pre učebný odbor 2964 2 cukrár .

#### Kapacita školy:

##### Školský manažment:

- ✓ kancelária riaditeľa školy +zasadacia miestnosť
- ✓ kancelária zástupcu riaditeľa školy pre TV
- ✓ kancelária zástupcu riaditeľa školy pre OV
- ✓ kancelária zástupcu riaditeľa školy pre VMV
- ✓ sekretariát,
- ✓ kabinet výchovnej poradkyne
- ✓ kuchynka s odkladacím priestorom
- ✓ sociálne zariadenie

##### Pedagogickí zamestnanci školy:

- ✓ zborovňa -2
- ✓ kabinety - 6
- ✓ sociálne zariadenie

##### Nepedagogickí zamestnanci školy:

- ✓ kancelárie pre THP
- ✓ dielne
- ✓ kotolňa

- ✓ sklady
- ✓ pracovňa
- ✓ garáže
- ✓ archív

#### Ďalšie priestory:

- kabinety UOV
- viacúčelová miestnosť (pre žiakov, rodičov a iných)
- školská jedáleň a kuchyňa (s celodennou prevádzkou)
- ✓ hygienické priestory (WC, sprchy), sociálne zariadenia, šatne pre OV
- ✓ sklady učebných pomôcok a didaktickej techniky
- ✓ sklady náradia, strojov a zariadení
- ✓ sklady materiálov, surovín a polotovarov
- ✓ knižnica
- ✓ kuchyňa /4 /
- ✓ jedáleň /3/

#### **Makrointeriéry:**

- ✓ školské budovy
- ✓ parkovisko /2/
- ✓ oddychová zóna- park, ohnisko

#### Školský internát (súčasť školy)

- ✓ 58 izieb bunkového typu /+ WC, sprchy/ pre žiakov
- ✓ kancelária zástupcu riaditeľa pre VMV
- ✓ miestnosť pre vychovávateľov
- ✓ knižnica
- ✓ spoločenská miestnosť /5/
- ✓ skladové priestory

#### Stredisko praktického vyučovania

- ✓ priestory pre MOV
- ✓ odborné cvičné triedy
- ✓ sklady pre stroje, nástroje, náradia, suroviny, materiál, polotovary
- ✓ hygienické zariadenia (WC, sprchy)

#### **Vyučovacie interiéry**

- ✓ klasické triedy - učebne pre teoretické vyučovanie / 29
- ✓ odborné triedy - učebne pre vyučovanie administrácie a korešpondencie / 2 /
- ✓ telocvičňa , posilňovňa, sauna
- ✓ odborné učebne pre informatiku /3/
- ✓ odborné učebne pre vyučovanie jazykov /2/

#### **Vyučovacie exteriéry**

- ✓ školské ihrisko
- ✓ atletická dráha

#### **Zmluvné pracoviská**

- |                  |                 |
|------------------|-----------------|
| ✓ SODEXHO NO     | Hotel ALTIS     |
| ✓ SODEXHO TR     | COOP Jednota NO |
| ✓ Penzión ORAVIA | COOP Jednota TR |

## 9.2 Personálne podmienky

- ✚ Požiadavky na manažment školy sú v súlade s požiadavkami odbornej a pedagogickej spôsobilosti a s kvalifikačnými predpokladmi, ktoré sú nevyhnutné pre výkon riadiacich činností podľa platných predpisov.
- ✚ Odborná a pedagogická spôsobilosť pedagogických zamestnancov je v súlade s platnými predpismi. Plnenie ďalších kvalifikačných predpokladov potrebných pre výkon náročnejších pedagogických činností sa riadi platnými predpismi. Pedagogickí zamestnanci zabezpečujú súlad všetkých vzdelávacích a výchovných činností s cieľmi vzdelávania v danom učebnom odbore v súlade so štátnym vzdelávacím program. Práva a povinnosti pedagogických zamestnancov sú zabezpečené po dobu ich pedagogickej činnosti v rámci platných predpisov.
- ✚ Odborná spôsobilosť nepedagogických zamestnancov je v súlade s platnými právnymi predpismi. Práva a povinnosti nepedagogických zamestnancov sú zabezpečené po dobu ich činnosti v rámci platných predpisov.
- ✚ Plnenie požiadaviek poradenskej činnosti sa riadi platnými predpismi. Výchovný poradca je pedagogický zamestnanec, ktorého poslaním je poskytovanie odbornej a pedagogickej starostlivosti žiakom, rodičom a pedagogickým zamestnancom školy. Prácu výchovného poradcu usmerňujú metodické a pedagogicko-psychologické centrá./poradne. Práca výchovného poradcu a dodržiavanie všeobecne záväzných platných predpisov v oblasti výchovného poradenstva podlieha kontrolnej činnosti zo strany zriaďovateľa strednej školy.

## 9.3 Organizačné podmienky

- ✚ Plnenie stanovenej miery vyučovacej a výchovnej povinnosti vyplýva z platnej legislatívy . Rozvrhnutie obsahu vzdelávania v školských vzdelávacích programoch vychádza z rámcového učebného plánu ŠVP pre 3-ročné učebné odbory s odborným výcvikom. Stanovené vzdelávacie oblasti a ich minimálne počty hodín sú v tomto programe dodržané a sú preukázateľné. Vzdelávanie a príprava žiakov je organizovaná ako 3-ročné denné štúdium.
- ✚ Teoretické a praktické vzdelávanie a príprava sa riadia schválenou organizáciou vyučovania. Organizácia školského roka sa riadi pedagogicko-organizačnými pokynmi pre daný školský rok a plánom práce školy.
- ✚ Plnenie školskej legislatívy vzhľadom na organizáciu a priebeh školského vzdelávacieho programu vo väzbe na teoretické vyučovanie a odborný výcvik je v súlade. Výchovno-vzdelávací proces sa riadi Zákonom o výchove a vzdelávaní (školský zákon).
- ✚ Odborný výcvik sa vyučuje v rozsahu stanovenom v učebnom pláne a vykonáva sa v školských zariadeniach: učebne odborného výcviku, v kmeňových a zmluvných pracoviskách odborného výcviku. Výučba prebieha pod vedením inštruktorov poverených zamestnávateľov a MOV. Všetky pracoviská majú základné štandardné vybavenie. Odborný výcvik nadväzuje na teoretické vyučovanie, realizuje sa v 6 – 7 hodinových celkoch podľa schválenej organizácie vyučovania. Ak to vyžaduje charakter nácviku, odborný výcvik možno spájať aj do viacdňových celkov /s rešpektovaním podmienok odboru/ aj čase v prázdnin, cez soboty a nedele. Delenie skupín stanovuje platná legislatíva.
- ✚ Školský poriadok zabezpečuje jednotnosť v celom výchovno-vzdelávacom procese. Upravuje pravidla správania sa žiakov v teoretickom a praktickom vyučovaní a príprave ako aj v školskom internáte. Obsahuje tiež práva a povinnosti žiakov. Školský poriadok je súčasťou organizačného poriadku školy a riadi sa nim. Žiaci sa oboznámujú so školským poriadkom na začiatku každého školského roka / a podľa potreby aj počas neho/ a svojím podpisom potvrdzujú jeho rešpektovanie.
- ✚ Hodnotenie a klasifikácia žiakov sa riadi klasifikačným poriadkom, je súčasťou školského vzdelávacieho programu ako súčasť učebných osnov vyučovacích predmetov.

O všetkých kritériách hodnotenia, výchovných opatreniach a podmienkach vykonania opravných /komisionálnych/ skúšok a iných skúšok sú žiaci a rodičia informovaní.

- + Ukončovanie štúdia a organizácia záverečnej skúšky sa riadi platným legislatívnym predpisom. Záverečná skúška pozostáva z písomnej, praktickej a ústnej časti. Úspešní absolventi získajú vysvedčenie o záverečnej skúške a výučný list.
- + Kurzy, exkurzie a športové akcie sa organizujú v rámci 7 týždňov školského roka. Organizácia exkurzií je súčasťou praktického a teoretického vyučovania a zameriavajú sa na prehĺbovanie a rozširovanie získaných poznatkov, na výstavy a prezentácie výrobkov a pod. Exkurzie sa konajú v každom ročníku 1-2 dni s pedagogickým dozorom a počtom žiakov v zmysle platných predpisov. Odborný obsah exkurzií vyplýva z obsahu učebných osnov odboru štúdia a plánuje sa v ročných plánoch práce školy. Schvaľuje ich riaditeľ školy.
- + Spolupráca s rodičmi sa realizuje predovšetkým prostredníctvom triednych učiteľov, výchovného poradcu, manažmentu školy a jednotlivých vyučujúcich osobnou komunikáciou s rodičmi, prípadne zákonnými zástupcami rodičov.
- + Žiaci sa môžu zúčastňovať aj na súťažiach a prezentáciách vo svojom odbore na regionálnej, národnej a medzinárodnej úrovni.

#### **9.4 Podmienky bezpečnosti práce a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní**

Vytváranie podmienok bezpečnej a hygienickej práce je organickou súčasťou celého vyučovacieho procesu, vrátane odborného výcviku. Postupuje sa podľa platných predpisov, nariadení, vyhlášok, noriem a pod. Škola zabezpečuje všetky technické a organizačné opatrenia na elimináciu rizík spojených s vyučovacím procesom. Učitelia, MOV a žiaci sú týmito rizikami oboznámení a poučení vždy v úvodných hodinách jednotlivých predmetov. Škola má spracovanú Metodickú osnovu vstupného školenia o bezpečnosti práce, dodržiavaní hygienických predpisov, o protipožiarnej ochrane žiakov a zamestnancov. Obsahom školenia sú predpisy a normy používané v odbore cukrár, miesta na ktorých sú umiestnené lekárničky prvej pomoci, o evidencii úrazov, traumatologický plán, o ochrane zdravia zamestnancov pri práci, o bezpečnej prevádzke a používaní strojov, vybrané ustanovenia Zákonníka práce o prácach mladistvých, poskytovaní prvej pomoci, o požiarnej nebezpečnosti v organizácii, inštruktáži používania prenosných hasiacich prístrojov a pod.

Na odbornom výcviku sa žiaci zoznamujú s návodmi na obsluhu jednotlivých strojov, prístrojov a zariadení a prevádzkovými bezpečnostnými predpismi.

## 10. PODMIENKY VZDELÁVANIA ŽIAKOV SO ŠPECIÁLNYMI VÝCHOVNO - VZDELÁVACÍMI POTREBAMI V UČEBNOM ODBORE 2964 2 CUKRÁR

Názov a adresa školy	Súkromná stredná odborná škola EDUCO Slanická osada, 029 01 Námestovo
Názov ŠkVP	CUKRÁRSKA VÝROBA
Kód a názov ŠVP	29 Potravinárstvo
Kód a názov študijného odboru	2964 2 cukrár
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3C
Dĺžka štúdia	3 roky
Forma štúdia	denná

Vzdelávanie žiakov bude prebiehať v súlade so štátnym vzdelávacím programom a Zákonom o výchove a vzdelávaní (školský zákon), ktoré stanovujú zásadné pravidlá vzdelávania a prípravy žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (ďalej len „ŠVVP“).

Pri formulovaní požiadaviek na ich štúdium budeme vychádzať z analýzy podmienok školy, analýzy potrieb a požiadaviek trhu práce, analýzy povolania, odporúčaní pedagogicko-psychologických poradní a dospelého lekára.

### Platná legislatíva označuje názvom žiaci so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami žiakov :

- a) s mentálnym, zmyslovým alebo telesným postihnutím
- b) zdravotne oslabených alebo chorých
- c) s narušenou komunikačnou schopnosťou
- d) so špecifickými poruchami učenia alebo správania sa
- e) s autistickým syndrómom
- f) s poruchami psychického alebo sociálneho vývinu
- g) pochádzajúcich zo sociálne znevýhodneného prostredia
- h) špecifickou skupinou žiakov so ŠVVP sú žiaci mimoriadne nadaní

Pred realizáciou prijímacieho konania žiaka so ŠVVP do učebného odboru je potrebné potvrdenie o zdravotnej spôsobilosti uchádzača dospelým lekárom, v prípade zmenenej pracovnej schopnosti aj posudkovou komisiou a prípadnými závermi pedagogicko-psychologického vyšetrenia, aby riaditeľ školy mohol určiť kritériá na vykonanie prijímacích skúšok a predbežne stanoviť rozsah špeciálno-pedagogickej starostlivosti.

Nevyhnutnou súčasťou integrácie žiakov so ŠVVP bude aj zabezpečenie efektívneho výchovno-poradenského servisu (špeciálno-psychologické, psychologické, sociálne, kariérové poradenstvo ako súčasť výchovného poradenstva v škole).

## **Integrácia žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia**

Tento vzdelávací program je otvorený pre žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia. Sú to žiaci, ktorí spĺňajú nasledujúce kritériá:

1. žiak pochádza z rodiny, ktorej sa poskytuje pomoc v hmotnej núdzi a príjem rodiny je najviac vo výške životného minima
2. aspoň jeden zákonný zástupca žiaka (rodič) je dlhodobo nezamestnaný
3. najvyššie ukončené vzdelanie rodičov je základné, alebo aspoň jeden z rodičov nemá ukončené základné vzdelanie
4. neštandardné bytové a hygienické podmienky rodiny
5. vyučovací jazyk školy je iný, než jazyk, ktorým hovorí dieťa doma

Integrácia tejto skupiny žiakov do učebného odboru 2964 2 cukrár musí spĺňať nasledovné požiadavky:

- + žiaci ubytovaní v školskom internáte (pokiaľ sa nevyskytnú výnimky) budú mať zabezpečenú celodennú stravu zo sociálnych príspevkov regionálneho samosprávneho kraja. Zamedzí sa tým nedostatočný hygienický stav detí, absencia a fluktuácia, eliminuje sa vznik sociálno-patologických javov, budú zapojení do krúžkovej činnosti a pod.
- + budú integrovaní do bežných tried a ich vzdelávanie a príprava budú individuálne sledované. Využijú sa všetky dostupné motivačné prostriedky na ich zapojenie sa do vzdelávacieho procesu, bude im poskytované nevyhnutné doučovanie a individuálna konzultácia
- + pravidelne budú navštevovať výchovnú poradkyňu a v mimoriadnych prípadoch budú navštevovať aj špecializované odborné pracoviská
- + škola bude intenzívne spolupracovať s rodičmi aj s odborom sociálnej starostlivosti (sociálni zamestnanci – kurátori )
- + všetci žiaci bez výnimky (aj bežní žiaci) budú dodržiavať školský a internátny poriadok

## **Integrácia a vzdelávanie nadaných žiakov**

Škola vytvára v súlade so svojim profilom aj podmienky pre rozvoj nadaných žiakov. Nejde len o podporu mimoriadne intelektovo nadaných žiakov, ale aj žiakov nadaných manuálne, prakticky, ktorí vynikajú svojimi vedomosťami, zručnosťami, záujmom, kreativitou, výsledkami práce a zaslúžia si výnimočnú pedagogicko-psychologickú starostlivosť pri rozvíjaní svojho špecifického nadania.

### **Individuálny vzdelávací program pre nadaných žiakov sa vypracúva v prípade, ak:**

- nadanie žiaka vzdelávaného v učebnom odbore 2964 2 cukrár dosahuje natoľko vysokú úroveň, že školský vzdelávací program, podľa ktorého postupujú jeho spolužiaci, nezabezpečuje optimálny rozvoj jeho nadania
- ak je namieste rozvíjať okrem nadania, na ktoré je školský vzdelávací program školy zameraný, aj iný druh nadania žiaka
- ak má nadaný žiak aj ďalšie špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby vyplývajúce z jeho zdravotného znevýhodnenia alebo sociálne znevýhodneného prostredia

Individuálny výchovno-vzdelávací program vypracuje škola v spolupráci s pedagogicko-psychologickou poradňou. Žiak, ktorý nie je plnoletý, môže podľa individuálneho výchovno-vzdelávacieho plánu postupovať iba so súhlasom svojho zákonného zástupcu, po dosiahnutí plnoletosti musí s postupom podľa tohto programu súhlasiť sám.

### Podmienky:

- + žiaci budú integrovaní do bežných tried
- + ak si to žiaci budú vyžadovať, budú umiestnení do školského internátu so súhlasom zákonného zástupcu
- + v prípade mimoriadnych podmienok a situácii pripravíme individuálne učebné plány a vzdelávací program, ktorý by im eventuálne umožnil ukončiť študijný odbor aj skrátenom čase ako je daný týmto vzdelávacím programom
- + umožní sa im štúdium väčšieho počtu voliteľných predmetov, ako aj ďalších cudzích jazykov
- + podľa potreby budú navštevovať výchovnú poradkyňu a v mimoriadnych prípadoch budú navštevovať aj špecializované odborné pracoviská (za podmienok výskytu istých anomálií v ich správaní)
- + škola môže do tohto odboru štúdia prijať aj žiaka, ktorý úspešne ukončil základnú školu aj v nižšom ako 9. ročníku. Pre týchto žiakov bude vypracovaný individuálny plán vzdelávania a prípravy
- + pre výnimočne športovo nadaných žiakov sa vypracuje individuálny plán štúdia s vymedzením konzultačných hodín
- + vo výučbe týchto žiakov budeme využívať nadštandardné vyučovacie metódy a postupy, budú zapájaní do problémového a projektového vyučovania, umožní sa im práca na vlastných projektoch, vo výnimočných prípadoch môže byť poskytnuté štúdium formou on-line
- + v individuálnych plánoch sa môžu zaviesť aj špeciálne predmety štúdia, prípadne kombinácia viacerých obsahov predmetov
- + škola bude intenzívne spolupracovať najmä s rodičmi tak, že bude organizovať stretnutia (neformálne) učiteľov vrátane výchovnej poradkyne, žiakov, rodičov a (prípadne) zamestnávateľov, počas ktorých budú žiaci prezentovať svoje názory a požiadavky, aby sa mohli operatívne riešiť
- + škola môže umožniť žiakom aj aktívnu spoluprácu s vysokou/vysokými školami. Pre týchto žiakov bude s týmito vzdelávacími inštitúciami intenzívne spolupracovať.
- + všetci žiaci bez výnimky (aj bežní žiaci) budú dodržiavať školský a internátny poriadok

## 11. VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA ŽIAKOV UČEBNÉHO ODBORU 2964 2 CUKRÁR

Názov a adresa školy	Súkromná stredná odborná škola EDUCO Slanická osada, 029 01 Námestovo
Názov ŠkVP	CUKRÁRSKA VÝROBA
Kód a názov ŠVP	29 Potravinárstvo
Kód a názov učebného odboru	2964 2 cukrár
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3C
Dĺžka štúdia	3 roky
Forma štúdia	denná

Súčasťou výchovno-vzdelávacieho procesu je kontrola a hodnotenie výkonov žiaka v rámci všetkých činností, ktoré vykoná. Cieľom je poskytnúť žiakovi spätnú väzbu, prostredníctvom ktorej získava informácie o tom, ako danú problematiku zvláda, ako dokáže zaobchádzať s tým, čo sa naučil, v čom sa zlepšil a v čom má ešte nedostatky. Hodnotenie žiaka vychádza z jasne stanovených cieľov a konkrétnych kritérií, ktorými sa dá jeho výkon zmerať. Preto hodnotenie musí mať aj konkrétne odporúčanie alebo radu, ako má žiak ďalej postupovať, aby svoje nedostatky odstránil. Funkcie, spôsoby, formy a postupy hodnotenia sú uvedené v ŠVP

Kontrolu vyučovacieho procesu budeme orientovať na skúšanie a hodnotenie žiakov.

Hodnotenie je jednou z najvýznamnejších činností kontroly vyučovacieho procesu, ktorou sa zisťujú a posudzujú výsledky vzdelávania. Musí spĺňať tieto **funkcie**:

- diagnostická, ktorá určuje mieru vedomostí, zručností, postojov žiakov a jeho nedostatkov,
- prognostická, ktorá identifikuje zodpovedajúce predpoklady, možnosti a potreby ďalšieho vývoja žiakov,
- motivačná, ovplyvňujúca pozitívnu motiváciu žiakov,
- výchovná, formujúca pozitívne vlastnosti a postoje žiakov,
- informačná, ktorá dokumentuje výsledky vzdelávania,
- rozvíjajúca, ktorá ovplyvňuje sebakontrolu a sebahodnotenie žiakov,
- spätnoväzbová, ktorá vplýva na revidovanie procesu výučby.

### **Kritériá a formy hodnotenia:**

#### **1) podľa výkonu žiaka**

- a) výkonové hodnotenie, v ktorom sa výkon žiaka porovnáva s výkonom iných žiakov,
- b) hodnotenie absolútneho výkonu, kde sa výkon žiaka meria na základe stanoveného kritériá (norma, štandard)
- c) individuálne hodnotenie, pri ktorom sa porovnáva aktuálny výkon žiaka z jeho predchádzajúcim výkonom.



**2) podľa cieľa vzdelávania**

- a) sumatívne hodnotenie na jasne definovaných kritériách pri ukončení štúdia
- b) formatívne hodnotenie zabezpečuje spätnú väzbu medzi žiakom a učiteľom.

**3) podľa času**

- a) priebežné hodnotenie, kde sa žiak hodnotí v priebehu celého vyučovacieho obdobia,
- b) záverečné hodnotenie, pri ktorom sa žiak hodnotí jednorázovo na konci vyučovacieho obdobia.

**4) podľa informovanosti**

- a) formálne hodnotenie, kedy je žiak dopredu informovaný o hodnotení a môže sa naň pripraviť,
- b) neformálne hodnotenie, pri ktorom sa pozoruje bežná činnosť žiaka vo vyučovacom procese.

**5) podľa činnosti**

- a) hodnotenie priebehu činnosti, napr. rôznych cvičení, úloh a pod. ,
- b) hodnotenie výsledku činnosti, napr. test, výkres, model, výrobok a pod.

**6) podľa prostredia**

- a) interné hodnotenie, prebieha v škole učiteľmi,
- b) externé hodnotenie prebieha v škole inými ľuďmi napr. učiteľ z inej školy, odborník z praxe, inšpektor a pod.

**Spôsoby a postupy hodnotenia** môžu byť rôzne :

**a) podľa počtu skúšaných žiakov**

- ⇒ individuálne
- ⇒ skupinovo
- ⇒ frontálne

**b) podľa časového zaradenia**

- ⇒ priebežné skúšanie (skúša sa učivo jednej alebo niekoľkých vyučovacích hodín),
- ⇒ súhrnné skúšanie (skúša sa učivo tematického celku alebo učivo za celé klasifikačné obdobie),
- ⇒ záverečné skúšanie (maturitné alebo opravné skúšky)

**c) podľa spôsobu vyjadrovania sa**

- ⇒ ústne hodnotenie (otázka – odpoveď),
- ⇒ písomné hodnotenie (cieľový test, test voľných odpovedí, stanovenie (určenie niečoho), prípadová štúdia, projekt, zistenie a pod.),
- ⇒ praktické hodnotenie (cvičenia, simulácie, projekty a pod.)

**d) podľa vzdelávacích výstupov** sa hodnotia kognitívne (rozumové) kompetencie napr. pamäťové alebo aktuálne činnosti a praktické kompetencie (výrobok, proces, postup).

## 11.1 Pravidlá hodnotenia a klasifikácie žiakov

Škola si v rámci hodnotenia výkonov svojich žiakov vypracovala **hodnotiaci štandard pre učebný odbor 2964 2 cukrár**. Definuje súbor kritérií, organizačných a metodických postupov na overenie dosiahnutých výkonových štandardov. Vzťahuje sa priamo na kompetencie::

**Počas štúdia** hodnotíme všetky **očakávané vzdelávacie výstupy**, ktoré sú formulované výkonovými štandardmi v učebných osnovách každého vyučovacieho predmetu. Ku každému vzdelávaciemu výstupu vymedzujeme kritériá hodnotenia, učebné zdroje, medzipredmetové vzťahy a metódy a prostriedky hodnotenia, ktoré sú v súlade s cieľmi vyučovacieho predmetu a jeho výchovnými a vzdelávacími stratégiami. Tým zabezpečíme komplexnosť vedomostí a ich aplikáciu.

### Hodnotíme nasledovné:

- **prácu v škole:** pripravenosť na vyučovanie, aktívne zapojenie sa do výučby, prezentácia vedomostí, zručností a kompetencií.
- **vzdelávacie výstupy:** podľa kritérií hodnotenia
- **domácu prípravu:** formálne a podľa kritérií hodnotenia.
- **práce žiakov:** didaktické testy, písomné práce, úlohy, eseje, cvičenia, praktické cvičenia, projekty, skupinové projekty, prípadové štúdie, laboratórne cvičenia, prezentácie, súťaže, hry, simulácie a situačné štúdie, výrobky, činnosti, a pod.
- **správanie:** v škole, na verejnosti, spoločenských aktivitách, odbornom výcviku, súťažiach, výstavách a pod.

**Obdobie hodnotenia-** podľa charakteru, obsahu a časovej dotácie vyučovacích hodín v predmete :

- **denne**
- **mesačne**
- **štvrt'ročne**
- **polročne**
- 

### Hodnotenie žiakov budeme vyjadrovať slovom a známku.

✚ **Klasifikácia** je výsledkom komplexného hodnotenia vedomostí, zručností a návykov žiaka. Základom na pridelenie klasifikačného stupňa sú známky, čiže zaradenie žiaka alebo jeho výkonu do niektorej výkonnostnej skupiny. Vymedzenie klasifikačných stupňov sa opiera o hodnotenie podľa výkonových kritérií.

### Stupne prospechu a celkový prospech

Prospech žiaka je v jednotlivých vyučovacích predmetoch klasifikovaný týmito stupňami:

- 1 – výborný
- 2 – chválitebný
- 3 – dobrý
- 4 – dostatočný
- 5 – nedostatočný

✚ **Klasifikácia a hodnotenie žiakov so ŠVVP** sa robí s prihliadnutím na stupeň poruchy. Vyučujúci rešpektujú doporučená psychologických vyšetrení žiaka a uplatňujú ich pri klasifikácii a hodnotení správania žiaka. Využívajú spôsoby hodnotenia, vrátane podkladov na hodnotenie. Uplatňujú také formy a spôsoby skúšania, ktoré zodpovedajú

- ✚ schopnostiam žiaka a nemajú negatívny vplyv na ich rozvoj a psychiku. Volia taký druh prejavu, v ktorom má žiak predpoklady preukázať lepšie výkony.

**Správanie žiaka je klasifikované týmito stupňami:** (je súčasťou hodnotenia, nikdy nesmie viesť k znižovaniu dôstojnosti, sebadôvery a sebaúcty žiaka).

- 1 – veľmi dobré
- 2 – uspokojivé
- 3– menej uspokojivé
- 4- neuspokojivé

**Žiak na konci prvého a druhého polroku je hodnotený takto:**

- prospel s vyznamenaním
- prospel veľmi dobre
- prospel
- neprospel

Žiak je neklasifikovaný, ak jeho absencia v danom predmete prekročila ..... celkovej dochádzky (riaditeľ školy môže odsúhlasiť skúšku na doplnenie klasifikácie.) Žiak je neklasifikovaný aj v prípade, ak vyučujúci nemá dostatok podkladov na uzatvorenie klasifikácie. O tejto skutočnosti musí byť informovaný riaditeľ školy. O dodatočnej klasifikácii rozhoduje riaditeľ školy. Maturitná skúška sa môže opakovať v zmysle platných právnych predpisov.

Ak má žiak alebo jeho zákonný zástupca pochybnosti o správnosti hodnotenia, môže požiadať riaditeľa školy o komisionálne preskúšanie žiaka. Na základe kritérií hodnotenia sa uskutoční preskúšanie žiaka do 14 dní od doručenia jeho žiadosti, prípadne v termíne po vzájomnej dohode medzi žiakom /a zákonným zástupcom, pokiaľ je žiak neplnoletý/ a riaditeľom školy. Komisionálne skúšky prebiehajú v súlade s platnými právnymi predpismi.

**Výchovné opatrenia**

Patria sem pochvaly, napomenutia triedneho učiteľa, výstraha triedneho učiteľa, výstraha riaditeľa školy, podmienené vylúčenie zo štúdia, vylúčenie zo štúdia. Akékoľvek výchovné opatrenie musí byť oznámené v písomnej forme rodičom alebo zákonným zástupcom žiaka. Opatrenie sa zaznamenáva do katalógového listu žiaka. Neuvádza sa na vysvedčení.

Nasledujúce **pravidlá sú platné pre celé obdobie vzdelávania žiaka** a sú v súlade so spoločenskými výchovnými a vzdelávacími stratégiami na úrovni školy:

1. **hodnotenie zameriavame a formulujeme pozitívne**
2. **žiak sa hodnotí podľa miery splnenia daných kritérií**
3. **záмка z vyučovacieho predmetu nezahŕňa hodnotenie správania žiaka**
4. **vyučujúci klasifikujú iba prebrané a precvičené učivo**
5. **žiak má dostatok času na učenie, precvičovanie a upevnenie učiva**
6. **podklady pre hodnotenie a klasifikáciu získava vyučujúci hlavne: sledovaním výkonov a pripravenosti žiaka na vyučovanie, rôznymi druhmi písomných prác, analýzou výsledkov rôznych činnosti žiakov, konzultáciami s ostatnými vyučujúcimi a podľa potreby s psychologickými a sociálnymi pracovníkmi**
7. **pri klasifikácii používa vyučujúci platnú klasifikačnú stupnicu**
8. **výsledky žiakov posudzuje učiteľ objektívne**

9. v predmete, v ktorom vyučujú viacerí učitelia, je výsledný stupeň klasifikácie stanovený po vzájomnej dohode
10. písomné práce sú žiakom oznámené vopred, aby mali dostatok času na prípravu
11. významným prvkom procesu učenia je práca s chybou

## HODNOTENIE A KLASIFIKÁCIA PODĽA ZAMERANÍ JEDNOTLIVÝCH PREDMETOV

Pri hodnotení žiakov **počas štúdia jednotlivých predmetov** sa podľa povahy predmetu zameriavame predovšetkým na:

- **Hodnotenie vo vyučovacom predmete s prevahou teoretického zamerania.**  
Hodnotíme hlavne ucelenosť, presnosť, trvalosť osvojenia požadovaných poznatkov, kvalitu, rozsah získaných spôsobilostí, schopnosť uplatňovať osvojené poznatky a zručnosti pri riešení teoretických úloh, pri výklade a hodnotení spoločenských a prírodných javov a zákonitostí. Posudzuje sa kvalita myslenia, jeho logika, samostatnosť a tvorivosť, aktivita v prístupe k činnostiam, záujem o tieto činnosti a vzťah k týmto činnostiam, výstižnosť a odborná jazyková správnosť ústneho a písomného prejavu, kvalita výsledkov činností, osvojené metódy samostatného štúdia.

Pri hodnotení vzdelávacích výstupov sa budú používať nasledovné všeobecné kritériá hodnotenia:

### Žiak:

- uplatnil osvojené poznatky, fakty, pojmy, definície, zákonitosti, vzťahy a zručnosti pri riešení teoretických úloh, pri vysvetľovaní a hodnotení spoločenských a prírodných javov.
- preukázal kvalitu a rozsah získaných vedomostí vykonávať požadované intelektuálne a motorické činnosti.
- prezentoval kvalitu myslenia, predovšetkým jeho logiku, samostatnosť a tvorivosť.
- mal aktívny prístup, záujem a vzťah k daným činnostiam.
- preukázal presný, výstižný, odborný a jazykovo správny ústny a písomný prejav.
- preukázal kvalitu výsledkov zadaných činností.
- si osvojil účinné metódy a formy štúdia.

## Hodnotenie a klasifikácia v predmete slovenský jazyk a literatúra

V rámci predmetu slovenský jazyk a literatúra sú hodnotené tri zložky predmetu: jazyk, literatúra a sloh.

Predmetom klasifikácie sú výsledky, ktoré žiak dosiahol v súlade s cieľovými požiadavkami a obsahovým štandardom.

Podklady na hodnotenie a klasifikáciu výsledkov žiaka získa učiteľ: písomnou skúškou, ústnou skúškou, kontrolnou písomnou skúškou, diktátom.

### Ústna skúška

#### **Známka      Kritériá hodnotenia**

- 1 - vyjadruje sa vždy spisovne, gramaticky správne, výstižne, kultivovane  
- číta plynule, s porozumením, pozná a rozlišuje texty, orientuje sa v nich  
- dokáže zaznamenať a vypísať základné údaje  
- využíva všetky logicko-myšlienkové operácie  
- dokáže vecne a presvedčivo argumentovať, obhájiť svoj názor  
- správne ovláda a vhodne používa odbornú terminológiu  
- správne analyzuje, hodnotí, dokáže aplikovať nadobudnuté poznatky

- 2 vyjadruje sa spisovne, výstižne, kultivovane, takmer vždy gramaticky správne
  - číta plynule, s porozumením, pozná a rozlišuje texty, orientuje sa v nich
  - takmer vždy vie zaznamenať a vypísať základné údaje
  - využíva logicko-myšlienkové operácie
  - s pomocou učiteľa argumentuje, vie obhájiť svoj názor
  - ovláda a používa odbornú terminológiu
  - analyzuje, hodnotí, takmer vždy dokáže využívať nadobudnuté poznatky
  
- 3 - vyjadruje sa vhodne a kultivovane, čiastočne gramaticky správne
  - číta nesúvislo umelecké a odborné texty
  - s pomocou učiteľa sa v nich orientuje a vypisuje základné údaje
  - s pomocou učiteľa čiastočne využíva základné logicko-myšlienkové informácie
  - s pomocou učiteľa argumentuje, obhajuje svoj názor, hodnotí
  - čiastočne ovláda odbornú terminológiu
  - s pomocou učiteľa dokáže nadobudnuté poznatky čiastočne aplikovať
  
- 4 - vyjadruje sa čiastočne gramaticky správne, má obmedzenú slovnú zásobu
  - číta pomaly, nesúvislo, s prestávkami
  - v textoch sa orientuje a vypisuje základné údaje len s pomocou učiteľa
  - iba čiastočne používa odbornú jazykovú terminológiu
  - nedokáže argumentovať, vyjadriť svoj názor
  - odpovedá na jednoduché otázky
  - nedokáže samostatne použiť poznatky
  
- 5 - vo vyjadrovaní robí gramatické chyby
  - číta pomaly, nesúvislo, s prestávkami
  - v textoch sa orientuje iba s pomocou učiteľa
  - má obmedzenú slovnú zásobu, používa nesprávne jazykové prostriedky
  - iba s pomocou učiteľa dokáže interpretovať text, nevie vyjadriť svoj názor
  - neovláda odbornú terminológiu
  - veľmi jednoducho odpovedá na otázky

### **Diktát**

<b>Známka</b>	<b>Počet chýb</b>
1	0 – 1
2	2 – 3
3	4 – 6
4	7 – 9
5	10 a viac

### **Hodnotenie školskej slohovej práce**

#### **Vonkajšia forma – 5 bodov**

(čitateľnosť, čistota textu, dodržanie okrajov, rozsahu)

#### **Vnútoraná forma – 5 bodov**

(dodržanie témy, útvaru, pravopis)

**Celkový dojem – 5 bodov**

(celkové vyznenie práce)

**Výsledné hodnotenie slohovej práce:**

- 15 - 13 bodov .....1(výborný)
- 12 - 10 bodov .....2(chválitebný)
- 9 - 7 bodov .....3(dobrý)
- 6 - 4 body .....4(dostatočný)
- 3 - 0 bodov .....5(nedostatočný)

## Hodnotenie a klasifikácia žiakov z prvého cudzieho jazyka

Hodnotenie žiakov sa vykonáva známku, percentuálnym alebo slovným hodnotením.

Pri hodnotení známku sa žiak klasifikuje týmito stupňami:

1. výborný
2. chválitebný
3. dobrý
4. dostatočný
5. nedostatočný

Žiak má právo vedieť čo sa bude hodnotiť, akým spôsobom, ako aj dozvedieť sa výsledok každého hodnotenia.

Učiteľ vedie evidenciu o každej klasifikácii žiaka v klasifikačnom hárku. Žiak je v priebehu jedného polroka vyskúšaný minimálne 4x v učebných odboroch a to:

1. Školská práca – jedna známka – **neplatí pre učebné odbory**
2. Gramatické testy- minimálne jedna známka
3. Slovná zásoba – minimálne jedna známka
4. Ústna odpoveď, konverz. téma – minimálne jedna známka
5. Čítanie a posluš s porozumením – minimálne jedna známka

Po ústnom vyskúšaní oznámi učiteľ výsledok hodnotenia ihneď. Výsledky hodnotenia školských písomných skúšok a prác, oznámi učiteľ žiakovi najneskôr do 14 dní.

### Postup pri hodnotení a klasifikácia žiaka

#### I. Školská práca:

Kritéria klasifikácie musia byť v súlade s požadovanou úrovňou ovládania cudzieho jazyka a náročnosť sledovaných javov musí zodpovedať náročnosti definovanej v platných učebných osnovách a vzdelávacích štandardoch cieľovej skupiny žiakov.

Stupňom 1 - výborný– sa žiak klasifikuje, ak dokáže napísať jasný a plynulý text v zodpovedajúcom štýle. Nedopúšťa sa vážnych gramatických chýb, má bohatú slovnú zásobu, správne štylizuje zložité vety. Daný text obsahuje zložitejšie gramatické štruktúry.

Stupňom 2 – chválitebný- sa žiak klasifikuje, ak je práca po obsahovej stránke dobre rozpracovaná, informácie sú vyjadrené jasne a zrozumiteľne. Vyskytuje sa málo gramatických a pravopisných chýb, ktoré nenarúšajú porozumenie. Slovná zásoba je téme primeraná, väčšinou vhodne použitá.

Stupňom 3 –dobrý – sa žiak klasifikuje, ak obsah vo väčšej miere zodpovedá zadaniu, chýba viac informácií k jednotlivým bodom, ale napísané informácie sú dostatočne jasne vyjadrené. V texte sa vyskytuje niekoľko závažných



gramatických chýb, ktoré v prevažnej miere nebránia porozumeniu. V práci sa vyskytuje málo súvetí a viac pravopisných chýb. Slovná zásoba je vždy vhodne použitá.

Stupňom 4 – dostatočný - sa žiak klasifikuje, ak obsah len málo zodpovedá zadaniu, vyskytuje sa časté odbočenie od jednotlivých bodov zadania. Informácie sú nejasne formulované. Myšlienky sú zväčša nejasné a nelogicky usporiadané. Vyskytuje sa veľa závažných gramatických a pravopisných chýb, ktoré značne sťažujú porozumenie. Slovná zásoba je neprimeraná, často sa opakuje jednoduchá slovná zásoba.

Stupňom 5 – nedostatočný - sa žiak klasifikuje, ak obsah nezodpovedá zadaniu, myšlienky sú vyjadrené nejasne. Členenie textu je nevhodné, alebo celkom chýba. Vety nie sú prepojené a zrozumiteľné. Vyskytujú sa vážne gramatické chyby.

## **II. Gramatické testy**

Stupňom 1 – výborný- je žiak klasifikovaný, ak jeho gramatický test dosiahol 90% úspešnosti celého testu.

Stupňom 2 – chváľitebný – je žiak klasifikovaný, ak jeho gramatický test dosiahol 75% úspešnosti celého testu.

Stupňom 3 – dobrý – je žiak klasifikovaný, ak jeho gramatický test dosiahol 50% úspešnosti celého testu.

Stupňom 4 – dostatočný – je žiak klasifikovaný, ak jeho gramatický test dosiahol 30% úspešnosti celého testu.

Stupňom 5 – nedostatočný- je žiak klasifikovaný, ak jeho gramatický test dosiahol menej ako 30% úspešnosti celého testu.

## **III. Slovná zásoba**

Stupňom 1 – výborný – sa žiak hodnotí, ak ovláda 90% predpísanej slovnej zásoby jednotlivého tematického celku. Ovláda pravopis daných slov.

Stupňom 2 – chváľitebný - sa žiak hodnotí, ak ovláda 75% predpísanej slovnej zásoby. Môžu sa vyskytnúť menšie pravopisné chyby.

Stupňom 3 – dobrý – sa žiak hodnotí, ak ovláda 50% predpísanej slovnej zásoby. V písomnom prejave sa môžu vyskytnúť pravopisné chyby.

Stupňom 4 – dostatočný- sa žiak hodnotí, ak ovláda 35% predpísanej slovnej zásoby. V písomnom prejave sa vyskytujú vážne gramatické chyby.

Stupňom 5 – nedostatočný – sa žiak hodnotí, ak ovláda menej ako 35% predpísanej slovnnej zásoby. Neovláda pravopis predpísaných slov.

#### **IV. Konverzačná téma – ústna odpoveď**

Stupňom 1 – výborný sa žiak hodnotí, ak dokáže komunikovať na takej úrovni plynulosti a spontánnosti, ktorá umožňuje viesť bežný rozhovor s učiteľom daného predmetu. Dokáže sa aktívne zúčastniť na diskusii na známe témy, pričom vyjadruje a presadzuje svoje názory bez zjavného hľadania výrazov. Dokáže využívať jazyk pružne a účinne na jednotlivé účely. Vhodne dokáže nadviazať rozhovor na príspevky ostatných hovoriacich. Ak pri vyjadrovaní narazí na problém, dokáže sa vrátiť a preformulovať danú pasáž.

Stupňom 2 – chváľitebný sa žiak hodnotí, ak bez námahy sa dokáže zúčastniť na akejkoľvek konverzácii, alebo diskusii. Dobre ovláda hovorové výrazy, má primeranú slovnú zásobu a používa správne jazykové prostriedky. Jeho prejav je prerušovaný len zriedkavo, spôsobený menšími jazykovými nedostatkami. Žiak má správnu intonáciu a správne vyslovuje slová.

Stupňom 3 – dobrý sa žiak klasifikuje, ak dokáže komunikovať v jednoduchých a bežných situáciách vyžadujúcich jednoduchú a priamu výmenu informácií o známych témach a činnostiach. Dokáže zvládnuť veľmi krátke spoločenské kontakty, avšak nerozumie dostatočne jazyku na to, aby sám viedol konverzáciu. Slovná zásoba je primeraná, v ústnom prejave sa vyskytujú gramatické chyby, ktoré nesťažujú zrozumiteľnosť prejavu. Nepoužíva zložité gramatické štruktúry.

Stupňom 4 – dostatočný sa žiak klasifikuje, ak komunikuje pomaly len s pomocou učiteľa. Má obmedzenú slovnú zásobu a často používa nesprávne jazykové prostriedky. Reaguje len krátkymi odpoveďami na otázky učiteľa. Prejav je krátky, s dlhými prestávkami. reaguje len na veľmi známe témy. Časté gramatické chyby ovplyvňujú zrozumiteľnosť prejavu.

Stupňom 5 – nedostatočný sa žiak klasifikuje, ak nie je schopný reagovať na podnet, svoje myšlienky nedokáže vyjadriť ani pomocou učiteľa. Používa nevhodnú slovnú zásobu a závažné chyby bránia porozumeniu. Nie je schopný vyjadriť sa samostatne a súvislo. Nevie odpovedať na otázky a množstvo gramatických chýb znemožňuje porozumenie.

#### **V. Čítanie a počúvanie s porozumením**

Stupňom 1 – výborný sa žiak klasifikuje, ak ľahko prečíta v podstate všetky formy písaného jazyka, rozumie dlhým a zložitým textom, pričom rozoznáva rozdiely v štýle. Dokáže porozumieť rôznym frazeologickým frázam. Rozumie vypočutej správe, pochopí hlavné myšlienky, rozlíši špecifické informácie a iné dôležité detaily aj keď prejav hovoriaceho je rýchly.

Stupňom 2 – chváľitebný sa žiak klasifikuje ak ľahko prečíta daný text v ktorom dokáže nájsť konkrétne informácie, môžu sa však vyskytnúť len nepatrné ťažkosti pri porozumení. Nemá väčšie ťažkosti pri porozumení akéhokoľvek druhu hovoreného jazyka. Pochopí hlavnú myšlienku a dokáže rozlíšiť špecifické informácie.

Stupňom 3 – dobrý sa žiak klasifikuje ak prečíta daný text s určitou ťažkosťou, pričom nerozumie dlhým a zložitým výrazom. Má obmedzenú slovnú zásobu, avšak dokáže správne vystihnúť danú myšlienku. Pri počúvaní má menšie problémy s hovoreným jazykom, čo mu nebráni pochopiť text.

Stupňom 4 – dostatočný sa žiak klasifikuje ak prečíta text s ťažkosťou, nedokáže porozumieť frázam. Rozumie len najbežnejšej slovnej zásobe. V texte zachytí len určité informácie, ktoré nie sú postačujúce pre porozumenie hlavnej myšlienky.

Stupňom 5 – nedostatočný sa žiak klasifikuje ak vôbec nedokáže prečítať daný text, neovláda ani základnú predpísanú slovnú zásobu. Nedokáže zachytiť žiadne hlavné body jasne formulovanej myšlienky. Má veľké ťažkosti pri porozumení akéhokoľvek druhu hovoreného jazyka.

## Hodnotenie a klasifikácia žiakov v spoločenskovedných predmetoch

Hodnotenie žiakov sa vykonáva:

- **známkou**
- **slovne** – spätná väzba učiteľa žiakovi o jeho aktuálnom výkone.

Pri hodnotení písomných prác a testov je pedagóg povinný doplniť klasifikáciu známkou o slovný komentár – vysvetliť nedostatky a zdôrazniť pozitíva písomnej práce.

**Prospech žiaka sa klasifikuje:**

### **1 – výborný**

- ak obsahový a výkonnostný štandard predmetu ovláda **na 90%**
- pohotovo vykonáva požadované intelektuálne a praktické činnosti
- samostatne a tvorivo uplatňuje osvojené vedomosti a zručnosti pri riešení spoločenskovedných a praktických úloh, pri výklade a hodnotení spoločenských javov a zákonitosti
- chápe vzťahy medzi spoločenskými javmi, zákonitosťami a teóriami
- myslí logicky správne
- je samostatný a tvorivý, presný a výstižný
- grafický prejav je presný a estetický
- dosahuje kvalitné výsledky
- vie zhodnotiť a porovnať kvalitu rôznych postupov riešenia problémov
- vie diskutovať o správnosti a efektívnosti daných riešení
- vedomosti a zručnosti vie prezentovať na zodpovedajúcej úrovni

#### **Pri prezentácii referátu:**

- vie sa kontaktovať s poslucháčmi
- má zrozumiteľný prejav
- výstižne prezentovať podstatu /hlavnú myšlienku
- má bohatú slovnú zásobu
- dĺžka prejavu je primeraná
- prejav bol výzvou k diskusii

#### **Pri skupinovej práci:**

- aktívne prispieva nápadmi, názormi a vedomosťami
- vie prezentovať konštruktívnu kritiku
- pozorne počúvať ostatných
- pomáha formulovať myšlienky
- aktívne sa podieľa na plnení úloh skupiny
- je ochotný stať sa vedúcim skupiny

### **2 – chváľitebný**

- ak obsahový a výkonnostný štandard predmetu ovláda **na 75%**
- pohotovo vykonáva požadované intelektuálne a praktické činnosti
- samostatne, len s malými podnetmi učiteľa, tvorivo uplatňuje osvojené vedomosti a zručnosti pri riešení spoločenskovedných a praktických úloh, pri výklade a hodnotení spoločenských javov a zákonitosti
- myslí správne, v jeho myslení sa prejavuje logika a tvorivosť

- vie analyzovať problémy a samostatne navrhnúť primeraný postup na ich riešenie
- vie zhodnotiť a porovnať kvalitu rôznych postupov riešenia problémov
- vedomosti a zručnosti vie prezentovať na zodpovedajúcej úrovni

**Pri prezentácii referátu:**

- vie sa kontaktovať s poslucháčmi
- má zrozumiteľný prejav
- vie výstižne prezentovať podstatu /hlavnú myšlienku
- má bohatú slovnú zásobu
- dĺžka prejavu je primeraná
- prejav mohol byť výzvou k diskusii

**Pri skupinovej práci:**

- aktívne prispieva nápadmi, názormi a vedomosťami, bez toho, aby ho o to požiadali
- vie slušne prezentovať svoj nesúhlas
- vie byť tolerantný k názorom ostatných
- niekedy pomáha druhým formulovať myšlienky
- podieľa sa na plnení úloh skupiny
- je ochotný podporovať ostatných v ich vedúcej úlohe

**3 – dobrý**

- ak obsahový a výkonnostný štandard predmetu ovláda **na 50%**
- osvojené vedomosti a zručnosti interpretuje samostatne s občasnými usmerneniami vyučujúceho
- jeho myslenie je takmer vždy správne
- tvorivosť sa prejavuje len s usmernením vyučujúceho
- ústny a písomný prejav je čiastočne správny
- jeho kvalita výsledkov je na dobrej úrovni

**Pri prezentácii referátu:**

- čiastočne sa kontaktoval s poslucháčmi
- niekedy nemal zrozumiteľný prejav
- slovná zásoba je postačujúca
- dĺžka prejavu je primeraná
- prejav nebol výzvou k diskusii

**Pri skupinovej práci:**

- prispieva k diskusii vtedy, ak ho o to požiadajú
- vie nie veľmi slušne prezentovať svoj nesúhlas
- vie byť tolerantný k názorom ostatných
- snaží sa podieľať na plnení úloh skupiny

**4 – dostatočný**

- ak obsahový a výkonnostný štandard predmetu ovláda **na 30%**
- je málo pohotový pri vykonávaní intelektuálnych a praktických činností
- osvojené vedomosti a zručnosti zvláda na zníženej úrovni, len za aktívnej pomoci vyučujúceho
- jeho logika myslenia je na nižšej úrovni a myslenie nie je tvorivé.

**Pri prezentácii referátu:**

- minimálne sa kontaktoval s poslucháčmi
- nemá zrozumiteľný prejav
- prejav nie je presvedčivý, je fádny a nevystihuje hlavnú myšlienku
- príklady sú nefunkčné
- slovná zásoba nie je postačujúca

- dĺžka prejavu nezodpovedá téme

**Pri skupinovej práci:**

- výnimočne a zriedka sa zapája do diskusie
- vie nie veľmi slušne prezentovať svoj nesúhlas
- nevie byť tolerantný k názorom ostatných
- niekedy prekáža ostatným pri plnení úloh skupiny

**5 – nedostatočný**

- ak obsahový a výkonnostný štandard predmetu ovláda **na menej ako 30%**
- osvojenie vedomostí a zručností zo spoločenskovednej oblasti, požadované vzdelávacími štandardmi, si osvojil na najnižšej úrovni, má v nich závažné nedostatky
- chyby nevie opraviť ani s pomocou vyučujúceho
- neprejavuje samostatnosť v myslení.

**Pri prezentácii referátu:**

- chýba kontakt s poslucháčmi
- má nezrozumiteľný prejav
- prejav nie je presvedčivý, zaujímavý, je fádny a nevystihuje hlavnú myšlienku
- slovná zásoba je nepostačujúca
- dĺžka prejavu nezodpovedá téme, bola veľmi dlhá/krátka, zmysel výstupu nie je jasný

**Pri skupinovej práci:**

- nepristupoval k diskusii konštruktívne
- neslušne a hrubo prezentoval svoj nesúhlas
- je netolerantný k názorom ostatných a často prerušuje ich prácu
- svojím správaním znemožňoval ostatným plniť úlohy skupiny

## Hodnotenie vo vyučovacom predmete s prevahou výchovného zamerania ETV, NAV

Hodnotíme hlavne tvorivosť a samostatnosť prejavu, osvojenie potrebných vedomostí a zručností, ich tvorivú aplikáciu, poznávanie zákonitostí daných činností a ich uplatňovanie vo vlastnej činnosti, kvalitu prejavu, vzťah žiaka k činnostiam a jeho záujem o tieto činnosti, estetické vnímanie, prístup k umeleckému dielu a estetike spoločnosti, rešpekt k tradíciám, kultúrnemu a historickému dedičstvu našej krajiny, aktívne zapojenie sa do kultúrneho diania a športových akcií.

Pri hodnotení vzdelávacích výstupov sa budú používať nasledovné všeobecné kritériá hodnotenia:

Žiak:

- Preukázal tvorivosť a samostatnosť prejavu.
- Si osvojil potrebné vedomosti, skúsenosti, činnosti a ich tvorivú aplikáciu.
- Prezentoval poznatky o zákonitostiach daných činností a uplatnil ich vo vlastnej činnosti.
- Preukázal kvalitu prejavu.
- Preukázal vzťah a záujem o dané činnosti.

- Prezentoval estetické vnímanie, svoj prístup k umeleckému dielu a skomentoval estetické reakcie spoločnosti.

Súčasťou hodnotenia má byť aj **sebahodnotenie** žiakov, ich schopnosť posúdiť svoju vlastnú prácu, vynaložené úsilie, osobné možnosti a rezervy. Sebahodnotenie budeme orientovať na rozvoj kľúčových kompetencií a na očakávané vzdelávacie výstupy v danom vyučovacom predmete.

**Vyučovacie predmety ETV a NAV sa neklasifikujú.**

## Hodnotenie a klasifikácia v predmete telesná výchova (trojročné štúdium)

Súhrnné hodnotenie žiaka je vyjadrené klasifikáciou, je komplexná a učiteľ vychádza predovšetkým z hlbokého poznania žiaka.

Evidencia účasti dochádzky na TEV, jeho stupeň aktivity v samotnom procese, ale aj dosahovaná výkonnosť na telesnej výchove je súčasťou základnej pedagogickej dokumentácie vedenej učiteľom.

Pri klasifikácii TEV sa hodnotí:

- a) aktívny vzťah k predmetu,
- b) využívanie osobných predpokladov,
- c) autenticnosť, kreativita a originalita pri riešení úloh,
- d) nachádzanie a používanie medzipredmetových vzťahov,
- e) záujem a snaha o zlepšenie telesnej a duševnej zdatnosti,
- f) schopnosť zaujať postoj a vyjadriť vlastný názor pri riešení.

Na zisťovanie úrovne VPV používame metodické pokyny ne testovanie pohybovej výkonnosti detí a mládeže.

### **1. Diagnostika VPV žiakov:**

Člnkový beh 4 x 10m, Ľah – sed za 1 min., Skok z miesta, 12 min. beh

### **2. Teoretické vedomosti:**

zdravie a jeho poruchy, činitele ovplyvňujúce zdravie, pravidlá jednotlivých športových disciplín.

### **3. Gymnastika:**

- hlboký predklon a výdrž v predklone,
- šplh na lane alebo tyči,
- prostné - väzba prvkov,
- preskok - roznožka alebo skrčka,
- choreografická väzba prvkov.

### **4. Atletika:**

- atletická abeceda,
- ukazovatele v jednotlivých disciplínach.

*Chlapci:* 1. ročník - 100 m, 1500 m, skok do výšky, skok do diaľky.

*Dievčatá:* 1. ročník - 100 m, 800 m, skok do výšky, skok do diaľky.

Orientačné ukazovatele výkonnosti pre klasifikáciu sú uvedené v prílohe.



## 5. Športové hry

*Volejbal:* - odbíjanie obojručne zhora a zdola,  
- istota podania.

*Basketbal:* - dribling so zmenami smeru,  
- streľba z miesta zo strednej vzdialenosti

## 6. Posilňovacie cvičenia:

- tlak na lavičke so 60% hmotnosťou svojej hmotnosti,
- počet kľukov a zhybov posúdiť individuálne,
- preskoky cez švihadlo počas 1 min.

**Stupňom 1 – výborný** sa žiak klasifikuje, ak je v činnostiach aktívny, samostatný, naplno využíva svoje osobné predpoklady, má záujem o neustále zlepšovanie svojej telesnej a duševnej zdatnosti, vie sa pohotovo vyjadrovať k požadovaným záležitostiam a vyjadriť svoj vlastný názor.

**Stupňom 2 – chváľitebný** sa žiak klasifikuje, ak je v činnostiach aktívny, využíva svoje osobné predpoklady, prejavuje snahu zlepšovať svoju telesnú a duševnú zdatnosť, vie zaujať postoj k požadovaným záležitostiam a vyjadriť svoj vlastný názor.

**Stupňom 3 – dobrý** sa žiak klasifikuje, ak je v činnostiach skôr pasívny, málo využíva svoje osobné predpoklady, pri riešení úloh preukazuje menšiu mieru samostatnosti, menej sa snaží zlepšovať svoju telesnú a duševnú zdatnosť, ťažšie zaujíma postoj a vyjadruje svoj názor k požadovaným záležitostiam.

**Stupňom 4 – dostatočný** sa žiak klasifikuje, ak je na vyučovacích hodinách pasívny, nespolupracuje, jeho vedomosti sú veľmi obmedzené, prejavuje veľmi nízku snahu o zlepšenie svojej fyzickej a duševnej zdatnosti, nevie vyjadriť vlastný názor a zaujať postoj k požadovaným záležitostiam.

**Stupňom 5 – nedostatočný** sa žiak klasifikuje, ak proklamatívne ignoruje výučbu, odmieta spolupracovať, jeho zručnosti a vedomosti sú nedostatočné, nesnaží sa zlepšiť svoju telesnú a duševnú zdatnosť. Odmieta zaujať postoj a vyjadriť svoj vlastný názor k požadovaným záležitostiam.

Každý žiak musí byť hodnotený individuálne podľa jeho osobných predpokladov a nemá byť porovnávaný s výkonmi ostatných spolužiakov.

**ATLETIKA**  
**Testy všeobecnej pohybovej výkonnosti**

beh	4 x 10 m		skok z miesta		Ľah – sed		12'	
	1. ročník		1.ročník		1. ročník		1.ročník	
Známka	Chlapci	Dievčatá	Chlapci	Dievčatá	Chlapci	Dievčatá	Chlapci	Dievčatá
1.	do 11,4	do 13,6	200	150	40	32	2070	1490
2.	do 12,0	do 14,0	195	145	37	29	1960	1390
3.	do 12,7	do 14,5	184	135	34	26	1850	1290
4.	do 13,6	do 15,6	174	128	28	21	1740	1170
5.	nad 13,7	nad 15,7	pod 173	pod 127	27	20	<1740	<1170

**Orientačné ukazovatele pohybovej výkonnosti v posilňovni**

Známka	Švihadlo nepreruš. skoky		Zhyby/ Pri ťahy počet		Kľuky počet		Tlaky na lavičke 60% svoj. váhy	
	Chlapci	Dievčatá	Chlapci	Dievčatá	Chlapci	Dievčatá	Chlapci	Dievčatá
1.	1' - 50"	1' - 50"	10	10	25	10	20	10
2.	50" - 40"	50" - 40"	6	6	15	7	15	7
3.	40" - 20"	40" - 20"	3	3	10	4	10	4
4.	20" - 10"	20" - 10"	1	1	5	2	5	2
5.	9"	9"	0	0	4	1	1	1

**Testy špeciálnej pohybovej výkonnosti**

Známka	Beh na 100 m		2 kolá		1. kolo		skok do diaľky	
	1. ročník		1.ročník		1. ročník		1.ročník	
Známka	Chlapci	Dievčatá	Chlapci	Dievčatá	Chlapci	Dievčatá	Chlapci	Dievčatá
1.	14,7	17,0	6:15	7:30	2:40	3:15	410	315
2.	14,8-15,9	17,1-18,0	6:16-6:50	7:31-8:00	2:41-2:50	3:16-3:30	409-361	314-270
3.	16,0-17,1	18,1-19,0	6:51-7:20	8:01-8:30	2:51-3:00	3:31-4:00	360-303	269-225
4.	17,2-17,8	19,1-19,5	7:21-7:50	8:31-9:00	3:01-3,15	4:01-4,15	302-280	224-202
5.	17,9>	19,6>	7:51>	9:01>	3:16>	4,16>	279<	201<

**Skok do výšky**

Známka	1. ročník výkon	
	Chlapci	Dievčatá
1.	130	110
2.	125	115
3.	115	100
4.	110	95
5.	105	90

# HODNOTENIE A KLASIFIKÁCIA V PRÍRODOVEDNÝCH PREDMETOCH

## Matematika

Výchovno-vzdelávacie výsledky žiaka sa v matematike klasifikujú podľa týchto kritérií :

### Kritéria hodnotenia ústnej odpovede:

Známka : **výborný** - žiak ovláda učivo aspoň na 90%. Samostatne a tvorivo uplatňuje osvojené vedomosti a zručnosti pri riešení konkrétnych úloh. Myslí logicky správne. Vie správne vyjadriť funkčné závislosti graficky, tabuľkou alebo náčrtom. Jeho ústny a písomný prejav je presný a výstižný. Vie diskutovať o správnosti a efektívnosti daných riešení. Svoje vedomosti a zručnosti vie prezentovať na zodpovedajúcej úrovni.

**chváľitebný** - žiak ovláda učivo aspoň na 75%. Pri riešení konkrétnych úloh pracuje samostatne, len s malými podnetmi od učiteľa. Myslí správne, v jeho myslení sa prejavuje logika a tvorivosť. Vie analyzovať predložené problémy a samostatne navrhnuť primeraný postup na ich riešenie. Svoje znalosti a zručnosti vie prezentovať na zodpovedajúcej úrovni.

**dobrý** - žiak ovláda učivo aspoň na 50%. Osvojené vedomosti a zručnosti interpretuje samostatne s občasnými usmerneniami vyučujúceho. Jeho myslenie je takmer vždy správne a tvorivosť sa prejavuje len s usmernením vyučujúceho. Ústny a písomný prejav je čiastočne správny. Jeho kvalita výsledkov je na dobrej úrovni.

**dostatočný** - žiak ovláda učivo aspoň na 30%. Pri riešení konkrétnych úloh je málo pohotový. Zvládne ich iba za aktívnej pomoci vyučujúceho. Jeho logika myslenia je na nižšej úrovni a myslenie nie je tvorivé.

**nedostatočný** - žiak ovláda učivo na menej ako 30%. Vedomosti a zručnosti požadované vzdelávacími štandardmi si neosvojil, má v nich závažné nedostatky, a chyby nevie opraviť ani s pomocou vyučujúceho. Neprejavuje samostatnosť v myslení.

### Kritéria hodnotenia písomnej práce a neštandardizovaných didaktických testov:

Úlohy v písomných prácach a v didaktických testoch sú bodované. Ak žiak z celkového počtu bodov dosiahol :

90 – 100%	<b>výborný</b>
75 – 89%	<b>chváľitebný</b>
50 – 74%	<b>dobrý</b>
30 – 49%	<b>dostatočný</b>
0 – 29 %	<b>nedostatočný</b>

### Výsledná klasifikácia:

Výsledná klasifikácia sa neurčuje na základe priemeru známok, ale sa prihliada na dôležitosť a váhu jednotlivých známok

- Písomná práca – píše sa jedna na konci klasifikačného obdobia
- Neštandardizované didaktické testy - píše sa na záver tematického celku
- Ústna odpoveď
- Účasť na matematickej olympiáde resp. matematickej súťaži ( MAKS, KLOKAN a pod. )
- Aktivita na hodinách

## Informatika

Výchovno-vzdelávacie výsledky žiaka sa v informatike klasifikujú **podľa týchto kritérií :**

Známka **výborný** -sa žiak klasifikuje, ak ovláda učivo aspoň na 90 %. Vie analyzovať zadané úlohy a problémové úlohy a samostatne navrhnuť primeraný postup na ich riešenie. Vie samostatne pracovať s bežným základným a aplikačným programovým vybavením. Vie zhodnotiť a porovnať

kvalitu rôznych postupov riešenia problémov a diskutovať o správnosti, kvalite a efektívnosti daných riešení. Svoje znalosti a zručnosti vie prezentovať samostatne.

**chválitebný** sa žiak klasifikuje, ak ovláda učivo aspoň na 75 %. Vie analyzovať zadania a problémové úlohy a samostatne navrhnúť primeraný postup na ich riešenie. Vie pracovať s bežným základným a aplikačným programovým vybavením. Vie zhodnotiť a porovnať kvalitu rôznych postupov riešenia problémov. Svoje znalosti a zručnosti vie prezentovať na dobrej úrovni.

**dobrý** sa žiak klasifikuje, ovláda učivo aspoň na 50 %. Zadania vie riešiť pomocou známych postupov a metód. Pri práci so základným aj aplikačným programovým vybavením potrebuje usmernenie vyučujúceho. Svoje znalosti a zručnosti vie prezentovať na priemernej úrovni.

**dostatočný** sa žiak klasifikuje, ak učivo ovláda aspoň na 30 %. Žiak ovláda základné pojmy a vie predviesť jednoduché zručnosti. Postupom riešenia zadania rozumie len čiastočne. Svoje znalosti a zručnosti vie vysvetliť a prezentovať na podpriemernej úrovni

**nedostatočný** sa žiak klasifikuje, ak učivo neovláda ani na 30 %. Žiak nie je schopný riešiť zadania a úlohy. V predmete informatika nemá ani základné zručnosti z práce s informačných a komunikačných technológií, nerozumie princípom fungovania týchto technológií.

V predmete informatika treba u žiakov rozvíjať aj ich schopnosti kooperácie a komunikácie. Žiaci sa majú pri riešení zadania naučiť spolupracovať v skupine, majú zostaviť plán práce, špecifikovať rozdelenie úlohy na menšie problémy, distribuovať ich v skupine, vysvetliť problém ďalšiemu žiakovi, riešiť menšie problémy, zhromaždiť výsledky, zostaviť ich do celkového riešenia, verejne so skupinou o ňom referovať a pod.

#### **Kritériá hodnotenia práce v skupinách**

**Výborný** – ak sa žiak aktívne podieľa na plnení úloh skupiny, prispieva nápadmi pri riešení problému, výsledky práce skupiny vie samostatne prezentovať

**Chválitebný** – ak sa žiak podieľa na plnení úloh skupiny, pomáha druhým pri riešení problému, výsledky práce skupiny vie prezentovať na dobrej úrovni

**Dobrý** – ak sa žiak snaží spolupracovať s ostatnými, vykonáva jednoduchšie úlohy

**Dostatočný** – ak sa žiak do činnosti skupiny zapájal len výnimočne, niekedy prekážal ostatným pri včasnom plnení úloh

**Nedostatočný** – ak žiak svojim postojom znemožňoval ostatným členom skupiny plniť úlohy

#### **Výsledná klasifikácia**

Výsledná klasifikácia zahŕňa známku z ústnej odpovede, aspoň dve známky zo samostatnej práce na počítači alebo zo skupinovej práce.

## **Chémia a ekológia**

Výchovno-vzdelávacie výsledky žiaka sa klasifikujú podľa týchto kritérií :

#### **Kritéria hodnotenia ústnej odpovede**

Stupňom 1 – **výborný** sa žiak klasifikuje, ak obsahový a výkonový štandard predmetu ovláda aspoň na 90%. Samostatne a tvorivo uplatňuje osvojené vedomosti a zručnosti pri riešení teoretických a praktických úloh, pri výklade a hodnotení javov a zákonitostí. Chápe vzťahy medzi prírodnými javmi, zákonitosťami a teóriami. Myslí logicky správne, zreteľne sa u neho prejavuje samostatnosť a tvorivosť. Jeho ústny a písomný prejav je správny, presný a výstižný. Výsledky jeho činnosti sú kvalitné. Vie zhodnotiť a porovnať kvalitu rôznych postupov riešenia problémov a diskutovať o správnosti, kvalite a efektívnosti daných riešení. Svoje vedomosti a zručnosti vie prezentovať na zodpovedajúcej úrovni.

Stupňom 2 – **chválitebný** sa žiak klasifikuje, ak obsahový a výkonový štandard predmetu ovláda aspoň na 75%. Pri riešení teoretických úloh a praktických úloh, pri výklade a hodnotení javov a zákonitostí postupuje samostatne, len s malými podnetmi od učiteľa. Myslí správne, v jeho myslení sa prejavuje logika a tvorivosť. Vie analyzovať predložené problémy a samostatne navrhnúť primeraný postup na ich riešenie. Vie zhodnotiť a porovnať kvalitu rôznych postupov riešenia problémov. Svoje znalosti a zručnosti vie prezentovať na zodpovedajúcej úrovni

Stupňom 3 – **dobrý** sa žiak klasifikuje, ak obsahový a výkonový štandard predmetu ovláda aspoň na 50%. Osvojené vedomosti a zručnosti interpretuje samostatne s občasnými

usmerneniami vyučujúceho. Jeho myslenie je takmer vždy správne a tvorivosť sa prejavuje len s usmernením vyučujúceho. Ústny a písomný prejav je čiastočne správny. Jeho kvalita výsledkov je dobrej úrovni.

Stupňom 4 – **dostatočný** sa žiak klasifikuje, ak obsahový a výkonový štandard predmetu žiak ovláda aspoň na 30%. Pri vykonávaní požadovaných činností je málo pohotový. Osvojené vedomosti a zručnosti pri riešení teoretických a praktických úloh zvládne iba za aktívnej pomoci vyučujúceho. Jeho logika myslenia je na nižšej úrovni a myslenie nie je tvorivé.

Stupňom 5 – **nedostatočný** sa žiak klasifikuje, ak obsahový a výkonový štandard predmetu žiak ovláda na menej ako 30%. Vedomosti a zručnosti požadované vzdelávacími štandardmi si neosvojil, má v nich závažné nedostatky, a chyby nevie opraviť ani s pomocou vyučujúceho. Neprejavuje samostatnosť v myslení.

#### **Kritéria hodnotenia skupinových projektov**

**Výborný** – ak sa žiak aktívne podieľa na plnení úloh skupiny, prispieva nápadiami pri riešení problému, výsledky práce skupiny vie samostatne prezentovať

**Chváľitebný** – ak sa žiak podieľa na plnení úloh skupiny, pomáha druhým pri riešení problému, výsledky práce skupiny vie prezentovať na dobrej úrovni

**Dobry** – ak sa žiak snaží spolupracovať s ostatnými, vykonáva jednoduchšie úlohy

**Dostatočný** – ak sa žiak do činnosti skupiny zapájal len výnimočne, niekedy prekážal ostatným pri včasnom plnení úloh

**Nedostatočný** – ak žiak svojim postojom znemožňoval ostatným členom skupiny plniť úlohy

#### **Výsledná klasifikácia**

Výsledná klasifikácia zahŕňa známku z ústnej odpovede, z písomného testu a z referátu alebo skupinového projektu. Tému referátu si volí žiak sám v súlade s obsahom preberaného učiva.

## Hodnotenie a klasifikácia žiakov v odborných ekonomických predmetoch

Predmetom hodnotenia žiakov je úroveň dosiahnutých vedomostí a zručností podľa platných učebných osnov a vzdelávacích štandardov. Hodnotenie žiakov sa vykonáva známkou a slovným hodnotením.

Podklady na hodnotenie a klasifikáciu učiteľ získa:

- sledovaním stupňa rozvoja individuálnych osobnostných predpokladov
- sústavným sledovaním výkonov žiaka a jeho pripravenosti na vyučovanie
- rôznymi druhmi skúšok – ústne, písomné, praktické, didaktické testy
- analýzou výsledkov rôznych činností žiaka – projektové úlohy

Žiak by mal byť v priebehu polroka hodnotený a klasifikovaný **podľa štandardov** prijatých predmetovou komisiou OEP nasledovne:

- 85% účasť na vyučovacích hodinách z OEP
- minimálne dve ústne skúšky pri dotácii dvoch a viac hodín týždenne a minimálne jedna ústna skúška pri jednohodinovej dotácii
- minimálne dve písomné skúšky pri dotácii dvoch a viac hodín týždenne a minimálne jedna písomná skúška pri jednohodinovej dotácii
- výstupný test z OEP
- počet tematických previerok a testov je na rozhodnutí učiteľa

Pri klasifikácii výsledkov z odborných ekonomických predmetov sa hodnotí:

- celistvosť, presnosť a trvácnosť osvojenia požadovaných poznatkov, pojmov, definícií, zákonitostí a faktov
- schopnosť uplatňovať osvojené poznatky a zručnosti pri riešení teoretických a praktických úloh
- schopnosť využívať a zovšeobecňovať skúsenosti a poznatky získané pri praktických činnostiach
- kvalita myslenia, jeho logickosť, samostatnosť, tvorivosť
- aktivita v prístupe k činnostiam, záujme o ne a vzťah k nim
- osvojenie účinných metód samostatného štúdia
- presnosť, výstižnosť a odborná jazyková správnosť ústneho, písomného prejavu.

### **Klasifikácia žiaka pri ústnej odpovedi:**

**Prospech :**

#### **1 – výborný**

- ovláda poznatky, pojmy, definície, fakty, zákonitosti, ktoré požadujú učebné osnovy
- presne a úplne chápe vzťahy medzi nimi
- pohotovo vykonáva požadované intelektuálne a motorické činnosti
- samostatne využíva nadobudnuté vedomosti pri riešení teoretických i praktických úloh

- myslí logicky správne
- ústny je správny, presný a výstižný
- zreteľne sa u neho prejavuje samostatnosť a tvorivosť

## **2 – chváľitebný**

- ovláda poznatky, pojmy, definície, fakty, zákonitosti, ktoré požadujú učebné osnovy
- presne a úplne chápe vzťahy medzi nimi
- pohotovo vykonáva požadované intelektuálne a motorické činnosti
- samostatne a produktívne i keď s malými podnetmi učiteľa uplatňuje nadobudnuté vedomosti pri riešení teoretických i praktických úloh
- myslí správne a prejavuje sa u neho logika a tvorivosť
- ústny prejav má menšie nedostatky v správnosti, presnosti a výstižnosti
- vie zhodnotiť a porovnať kvalitu rôznych postupov riešenia problémov

## **3 – dobrý**

- v celistvosti, presnosti a úplnosti osvojenia požadovaných poznatkov, faktov, pojmov, definícií a zákonitostí má nepodstatné medzery
- požadované intelektuálne a motorické činnosti nevykonáva presne
- podstatnejšie nepresnosti a chyby vie za pomoci učiteľa korigovať
- osvojené vedomosti a zručnosti aplikuje s chybami pri riešení zadaných úloh
- myslenie je vcelku správne, nie vždy tvorivé
- ústne prejav má nedostatky v správnosti, výstižnosti a presnosti
- kvalita výsledkov je na dobrej úrovni

## **4 – dostatočný**

- v celistvosti, presnosti a úplnosti osvojenia vedomostí má závažné medzery
- je málo pohotový pri vykonávaní intelektuálnych a motorických činností
- pri riešení teoretických a praktických úloh sa vyskytujú závažné chyby
- pri vysvetlení a hodnotení javov je nesamostatný
- logika myslenia je na nižšej úrovni a myslenie je málo tvorivé
- ústny prejav má spravidla závažné nedostatky v správnosti, presnosti a výstižnosti

## **5 – nedostatočný**

- neosvojil si požadované vedomosti celistvo, presne a úplne, má v nich závažné a značné nedostatky
- požadované intelektuálne a motorické činnosti vykonáva s podstatnými nedostatkami
- pri riešení teoretických a praktických úloh sa vyskytujú závažné chyby
- neprejavuje samostatnosť v myslení, vyskytujú sa u neho časté logické nedostatky
- v ústnom prejave má závažné nedostatky v správnosti, presnosti a výstižnosti
- závažné chyby a nedostatky nevie opraviť ani za pomoci učiteľa

## **Klasifikácia žiaka pri písomnej odpovedi:**

### **Prospech :**

#### **1 – výborný**

- ovláda poznatky, pojmy, definície, fakty, zákonitosti, ktoré požadujú učebné osnovy
- presne a úplne chápe vzťahy medzi nimi
- pohotovo vykonáva požadované intelektuálne a motorické činnosti
- samostatne využíva nadobudnuté vedomosti pri riešení teoretických i praktických úloh
- myslí logicky správne
- písomný prejav je správny, presný a výstižný
- zreteľne sa u neho prejavuje samostatnosť a tvorivosť

#### **2 – chválitebný**

- ovláda poznatky, pojmy, definície, fakty, zákonitosti, ktoré požadujú učebné osnovy
- presne a úplne chápe vzťahy medzi nimi
- pohotovo vykonáva požadované intelektuálne a motorické činnosti
- samostatne a produktívne i keď s malými nedostatkami uplatňuje nadobudnuté vedomosti pri riešení teoretických i praktických úloh
- myslí správne a prejavuje sa u neho logika a tvorivosť
- písomný prejav má menšie nedostatky v správnosti, presnosti a výstižnosti
- vie zhodnotiť a porovnať kvalitu rôznych postupov riešenia problémov

#### **3 – dobrý**

- v celistvosti, presnosti a úplnosti osvojenia požadovaných poznatkov, faktov, pojmov, definícií a zákonitostí má nepodstatné medzery
- požadované intelektuálne a motorické činnosti nevykonáva presne
- osvojené vedomosti a zručnosti aplikuje s chybami pri riešení zadaných úloh
- myslenie je vcelku správne, nie vždy tvorivé
- písomný prejav má nedostatky v správnosti, výstižnosti a presnosti
- kvalita výsledkov je na dobrej úrovni

#### **4 – dostatočný**

- v celistvosti, presnosti a úplnosti osvojenia vedomostí má závažné medzery
- je málo pohotový pri vykonávaní intelektuálnych a motorických činností
- pri riešení teoretických a praktických úloh sa vyskytujú závažné chyby
- pri vysvetlení a hodnotení javov je nesamostatný
- logika myslenia je na nižšej úrovni a myslenie je málo tvorivé
- písomný prejav má spravidla závažné nedostatky v správnosti, presnosti a výstižnosti



## 5 – nedostatočný

- neosvojil si požadované vedomosti celistvo, presne a úplne, má v nich závažné a značné nedostatky
- požadované intelektuálne a motorické činnosti vykonáva s podstatnými nedostatkami
- pri riešení teoretických a praktických úloh sa vyskytujú závažné chyby
- neprejavuje samostatnosť v myslení, vyskytujú sa u neho časté logické nedostatky
- v písomnom prejave má závažné nedostatky v správnosti, presnosti a výstižnosti

### Klasifikácia žiaka pri výstupnom teste:

Výstupný test z odborných ekonomických predmetov za príslušné klasifikačné obdobie sa bude hodnotiť percentuálne nasledovne:

**Pre žiakov učebných odborov:**

<b>Prospech 1</b>	100 – 80%
<b>2</b>	79 – 60%
<b>3</b>	59 – 40%
<b>4</b>	39 – 20%
<b>5</b>	19 – 0%

Pri hodnotení písomných prác a testov je pedagóg povinný doplniť klasifikáciu o slovný komentár – vysvetlí nedostatky a zdôrazní pozitíva písomnej práce.

### Klasifikácia žiaka pri skupinovej práci:

**Prospech:**

#### 1 – výborný

- aktívne prispieval nápadmi, názormi a vedomosťami
- nesúhlas vyjadroval konštruktívne
- pozorne počúval ostatných
- pomáhal ostatným formulovať myšlienky
- aktívne sa podieľa na plnení úloh skupiny

#### 2 – chváľitebný

- prispieval nápadmi, vedomosťami a názormi bez toho, aby ho o to požiadali
- umožňoval ostatným vyjadrovať svoje názory
- vie byť tolerantný k názorom druhých
- podieľa sa na plnení úloh skupiny

#### 3 – dobrý

- prispieva k diskusii vtedy, ak ho o to požiadajú
- vie nie veľmi slušne prezentovať svoj nesúhlas

- neprerušuje ostatných
- snaží sa spolupracovať s ostatnými v skupine pri riešení úloh

#### **4 – dostatočný**

- výnimočne a zriedka sa zapája do diskusie
- vie nie veľmi slušne prezentovať svoj nesúhlas
- nevie byť tolerantný k názorom ostatných
- niekedy prekáža ostatným pri plnení úloh skupiny

#### **5 - nedostatočný**

- nepristupuje k diskusii konštruktívne
- neslušne a hrubo prezentuje svoj nesúhlas
- je netolerantný k názorom ostatných a často prerušuje ich prácu
- svojim správaním znemožňuje ostatným plniť úlohy v skupin

### **Klasifikácia žiaka pri prezentácii referátu:**

#### **Prospech:**

#### **1 – výborný**

- vlastné spracovanie zadanej témy z dostupnej odbornej literatúry

#### **2 – chválitebný**

- spracovanie zadanej témy z podkladov stiahnutých z internetu

#### **3 – dobrý**

- stiahnutie vypracovaného referátu z internetu

#### **4 – dostatočný**

- obsah referátu nezodpovedá zadanej téme

#### **5 – nedostatočný**

- dĺžka prejavu nezodpovedá téme, bol krátky, zmysel vstupu nie je jasný

## Hodnotenie a klasifikácia žiakov v odborných predmetoch

Pri klasifikácii výsledkov v odborných vyučovacích predmetoch v rámci teoretického vyučovania sa v súlade s požiadavkami osnov a vzdelávacích štandardov hodnotí:

- celistvosť, presnosť a trvácnosť osvojenia požadovaných poznatkov, faktov, pojmov, definícií, zákonitosti a vzťahov a schopnosť vyjadriť ich,
- kvalita a rozsah získaných zručností vykonávať požadované intelektuálne a motorické činnosti,
- schopnosť uplatňovať osvojené poznatky a zručnosti pri riešení teoretických a praktických úloh, pri výklade a hodnotení spoločenských a prírodných javov a zákonitosti,
- schopnosť využívať a zovšeobecňovať skúsenosti a poznatky získané pri praktických činnostiach,
- kvalita myslenia, predovšetkým jeho logickosť, samostatnosť a tvorivosť,
- aktivita v prístupe k činnostiam, záujem o ne a vzťah k nim,
- dodržiavanie stanovených termínov,
- presnosť, výstižnosť a odborná a jazyková správnosť ústneho, písomného a grafického prejavu,
- kvalita výsledkov činností,
- osvojenie účinných metód samostatného štúdia

**Stupňom 1 – výborný** sa žiak klasifikuje ak ovláda poznatky, fakty, pojmy, definície a zákonitosti, ktoré požadujú učebné osnovy, celistvo, presne a úplne a chápe vzťahy medzi nimi. Pohotovo vykonáva požadované intelektuálne a motorické činnosti.

Samostatne a tvorivo uplatňuje osvojené vedomosti a zručnosti pri riešení teoretických a praktických úloh, pri výklade a hodnotení javov a zákonitosti. Myslí logicky správne, zreteľne sa u neho prejavuje samostatnosť a tvorivosť. Jeho ústny a písomný prejav je správny, presný a výstižný. Výsledky jeho činnosti sú kvalitné, iba s menšími nedostatkami. Je schopný samostatne študovať vhodné texty.

**Stupňom 2 – chváľitebný** sa žiak klasifikuje, ak ovláda poznatky, fakty, pojmy, definície a zákonitosti, ktoré požadujú učebné osnovy, v podstate celistvo, presne a úplne.

Pohotovo vykonáva požadované intelektuálne a motorické činnosti. Samostatne a produktívne alebo s menšími podnetmi učiteľa uplatňuje osvojené vedomosti a zručnosti pri riešení teoretických a praktických úloh, pri výklade a hodnotení javov a zákonitosti.

Myslí správne, v jeho myslení sa prejavuje logika a tvorivosť. Kvalita výsledkov činnosti je spravidla bez podstatných nedostatkov. Žiak je schopný samostatne alebo s menšou pomocou študovať vhodné texty.

**Stupňom 3 – dobrý** sa žiak klasifikuje, ak má v celistvosti, presnosti a úplnosti osvojenia požadovaných poznatkov, faktov, pojmov, definícií a zákonitosti nepodstatné medzery.

Požadované intelektuálne a motorické činnosti nevykonáva vždy presne. Podstatnejšie nepresnosti a chyby vie za pomoci učiteľa korigovať. Osvojené vedomosti a zručnosti aplikuje pri riešení teoretických a praktických úloh s chybami. Uplatňuje poznatky a hodnotí javy a zákonitosti podľa podnetov učiteľa. Jeho myslenie je vcelku správne, nie je vždy tvorivé. V ústnom a písomnom prejave má nedostatky. Je schopný samostatne študovať podľa návodu učiteľa.

**Stupňom 4 – dostatočný** sa žiak klasifikuje, ak má v celistvosti, presnosti a úplnosti osvojenia požadovaných vedomostí závažné medzery. Pri vykonávaní požadovaných intelektuálnych a motorických činností je málo pohotový a má väčšie nedostatky.

V uplatňovaní osvojených vedomostí a zručností pri riešení teoretických a praktických úloh sa vyskytujú závažné chyby. Pri využívaní vedomostí pri výklade a hodnotení javov je nesamostatný. V logickosti myslenia sa vyskytujú závažné chyby a myslenie je spravidla málo tvorivé. Jeho ústny a písomný prejav má spravidla závažné nedostatky v správnosti, presnosti a výstižnosti. Závažne nedostatky a chyby vie žiak za pomoci učiteľa opraviť. Pri samostatnom štúdiu má veľké nedostatky.

**Stupňom 5 – nedostatočný** sa žiak klasifikuje, ak si neosvojil vedomosti požadované učebnými osnovami celistvo, presne a úplne, má v nich závažné a značné nedostatky.

Jeho schopnosť vykonávať požadované intelektuálne a praktické činnosti má veľmi podstatné nedostatky. V uplatňovaní osvojených vedomostí s zručnosti pri riešení teoretických a praktických úloh sa vyskytujú veľmi závažné chyby. Pri výklade a hodnotení javov a zákonitostí nevie svoje vedomosti uplatniť, a to ani na podnet učiteľa.

Neprejavuje samostatnosť v myslení, vyskytujú sa u neho časté logické nedostatky.

V ústnom a písomnom prejave má závažné nedostatky v správnosti, presnosti a výstižnosti. Závažné nedostatky a chyby nevie opraviť ani s pomocou učiteľa. Nevie samostatne študovať.

### **Kritériá :**

1. minimálne 2 ústne odpovede pri dotácii 2 a viac vyučovacích hodín, 1 ústna odpoveď pri dotácii 1 vyučov. hodiny
2. minimálne 2 písomné odpovede pri dotácii 2 a viac vyučovacích hodín, 1 písomná odpoveď pri dotácii 1 vyučov. hodiny
3. počet hodnotených tematických previerok a testov je na individuálnom rozhodnutí učiteľa OP.
4. úroveň hodnotenia výstupných testov v OP:

#### **Maturitné ročníky :**

1. 100 - 90%
2. 89 - 75%
3. 74 - 50%
4. 49 - 30%
5. 29 - 0%

#### **Učebné odbory:**

1. 100 - 80%
2. 79 - 60%
3. 59 - 40%
4. 39 - 20%
5. 19 - 0%

## **Hodnotenie a klasifikácia v odborných vyučovacích predmetoch v rámci praktického vyučovania**

Pri klasifikácii výsledkov v odborných vyučovacích predmetoch s prevahou praktického zamerania sa v súlade s požiadavkami učebných osnov a vzdelávacích štandardov hodnotí:

- vzťah k práci, k praktickým činnostiam a k pracovnému kolektívu,
- osvojenie praktických zručností a návykov, zvládnutie účelných spôsobov práce,
- využitie získaných teoretických vedomostí v praktických činnostiach,
- aktivita, samostatnosť, tvorivosť, iniciatíva v praktických činnostiach, talent,
- kvalita výsledkov činností,
- organizácia vlastnej práce a pracoviska, udržiavanie poriadku na pracovisku
- dodržiavanie predpisov o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci a starostlivosť o životné prostredie,
- dodržiavanie stanovených termínov,
- hospodárne využívanie surovín, materiálov, energie, prekonávanie prekážok v práci

### **Stupeň 1 – výborný**

Žiak prejavuje kladný vzťah k práci a k praktickým činnostiam. Samostatne a niekedy tvorivo využíva získané teoretické poznatky v praktickej činnosti. Pri praktických činnostiach samostatne uplatňuje získané vedomosti, zručnosti a návyky. Ovláda postupy a spôsoby práce, dopúšťa sa len menších chýb, výsledky jeho práce sú bez závažných nedostatkov. Účelne vykonáva vlastnú prácu, pracovisko udržiava v poriadku. Dodržiava predpisy o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci a aktívne sa stará o životné prostredie. Hospodárne využíva suroviny, materiál a energiu. Vzorne udržiava výrobné pomôcky, nástroje, náradie a meradlá. Aktívne sa snaží prekonávať vyskytujúce sa prekážky a dokončiť prácu.

### **Stupeň 2 – chválitebný**

Žiak prejavuje kladný vzťah k práci a k praktickým činnostiam. Samostatne, ale s menšou istotou, využíva získané teoretické poznatky v praktickej činnosti. Praktické činnosti vykonáva samostatne, v postupoch práce sa nevyskytujú podstatné chyby. Výsledky jeho práce majú drobné nedostatky. Účelne vykonáva vlastnú prácu, pracovisko udržiava v poriadku. Dodržiava predpisy o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci a stará sa o životné prostredie. Pri hospodárnom využívaní surovín, materiálu a energie sa dopúšťa malých chýb. Výrobné nástroje, pomôcky, náradie a meradlá obsluhuje s drobnými nedostatkami. Prekážky v práci prekonáva s občasnou pomocou. V práci dokáže vytrvať až do jej ukončenia.

### **Stupeň 3 – dobrý**

Žiakov vzťah k práci a k pracovným činnostiam je prevažne kladný, s menšími výkyvmi. Za pomoci pedagogického zamestnanca uplatňuje získané teoretické poznatky v praktickej činnosti. V praktických činnostiach robí chyby a pri postupoch a spôsoboch práce občas potrebuje pomoc pedagogického zamestnanca. Výsledky práce majú nedostatky. Vlastnú prácu vykonáva menej účelne, pracovisko udržiava v poriadku. Dodržiava predpisy o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci a v malej miere prispieva k tvorbe a ochrane životného prostredia. Na podnety pedagóga je schopný hospodárne

využívať suroviny, materiál a energiu. K údržbe výrobných prístrojov, náradia a meradiel sa musí častejšie podnecovať. Prekážky v práci prekonáva s častou pomocou pedagogického zamestnanca.

#### **Stupeň 4 – dostatočný**

Žiak pracuje bez záujmu a žiaduceho vzťahu k práci a k praktickým činnostiam. Získané teoretické poznatky dokáže využiť pri praktickej činnosti len so sústavnou pomocou pedagogického zamestnanca, pri častom opakovaní určitého druhu činnosti. V praktických činnostiach, zručnostiach a návykoch sa dopúšťa väčších chýb. Pri voľbe postupov a spôsobov práce potrebuje sústavnú pomoc pedagogického zamestnanca. Vo výsledkoch práce má závažné nedostatky. Prácu vykonáva za sústavnej pomoci pedagogického zamestnanca, menej dbá o poriadok na pracovisku a na dodržiavanie predpisov o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci a o životné prostredie. V obsluhu a údržbe jednoduchých pracovných pomôcok, prístrojov a náradia, nástrojov a meradiel má vážne nedostatky. Prekážky v práci prekonáva len s pomocou pedagogického zamestnanca. Bez jeho sústavného povzbudzovania by prácu nedokončil. Porušuje zásady hospodárnosti využívania surovín, materiálu a energie.

#### **Stupeň 5 - nedostatočný**

Žiak neprejavuje o prácu záujem, jeho vzťah k nej a k pracovným činnostiam nie je na potrebnej úrovni. Ani s pomocou pedagogického zamestnanca nedokáže uplatniť získané teoretické poznatky pri praktickej činnosti. V praktických činnostiach, zručnostiach a návykoch má podstatné nedostatky. Pracovný postup nezvládne ani s pomocou pedagogického zamestnanca. Jeho práce sú nedokončené, neúplné, nepresné, výsledky nedosahujú predpísané ukazovatele. Porušuje zásady hospodárnosti využívania surovín, materiálu a energie. V obsluhu a údržbe jednoduchých pracovných pomôcok, prístrojov a náradia, nástrojov a meradiel má závažné nedostatky. Prekážky v práci nezvláda.

# Učebné osnovy všeobecnovzdelávacích predmetov

Názov a adresa školy	Súkromná stredná odborná škola EDUCO Slanická osada, 029 01 Námestovo
Názov ŠkVP	CUKRÁRSKA VÝROBA
Kód a názov ŠVP	29 Potravinárstvo
Kód a názov učebného odboru	2964 2 cukrár
Stupeň vzdelania	stredné odborné vzdelanie – ISCED 3C
Dĺžka štúdia	3 roky
Forma štúdia	denná

## UČEBNÉ OSNOVY

<b>Názov predmetu</b>	<b>Slovenský jazyk a literatúra</b>			
<b>Ročník</b>	1.	2.	3.	spolu
<b>Časový rozsah výučby - týždenne - ročne</b>	2	2	1	5
	66	66	30	162
<b>Kód a názov učebného odboru</b>	2964 2 cukrár			
<b>Vyučovací jazyk</b>	slovenský jazyk			

### Charakteristika predmetu slovenský jazyk a literatúra

Predmet slovenský jazyk a literatúra tvorí jazyková a literárna zložka. Jadrom vyučovania slovenského jazyka je aktívny rozvoj vyjadrovania žiakov, ktorý sa opiera o poznatky zo štylistiky a o poznanie systému jazyka. **V uvedenom odbore sa vyučuje v 1.- 3. ročníku v rozsahu : 2\* – 2 – 1 hodina týždenne**, vychádza zo ŠVP 29 Potravinárstvo pre 3-ročné učebné odbory.

Výber a štruktúra obsahu posilňuje učebný predmet tak vo vzťahu k základnej škole, ako aj vo vzťahu k ostatným predmetom. Integruje ich najmä praktickým výcvikom metód samostatného štúdia, rozvíjaním vecného a odborného vyjadrovania, logického a tvorivého myslenia. Obsah slohových prác žiakov súvisí s aktuálnymi problémami života našej spoločnosti a čerpá z oblastí ostatných učebných predmetov.

Cieľom vyučovania literatúry je formovanie osobnosti žiaka v snahe dosiahnuť kultúrnu osobnosť, ktorá dokáže pochopiť svet v jeho celistvosti a rôznorodosti. Základným prostriedkom realizácie tohto cieľa je literárno-umelecké dielo, jeho čítanie a interpretácia, ktorá je založená na pochopení významu textu a vnútornom prežívaní estetických a myšlienkových hodnôt, ktoré sú v diele obsiahnuté. Účinok výchovno-vzdelávacieho pôsobenia prostredníctvom literatúry a umenia by sa mal prejavovať pri orientácii vo vlastnom živote a jeho problémoch, seberealizácii v demokratickej spoločnosti.

Pre hlbšie pochopenie vývoja literatúry sú dôležité najmä dejepisné poznatky, ako aj poznatky z filozofie, sociológie, estetiky, etiky a pod. Pri práci s dielami svetovej literatúry sa uplatnia medzipredmetové vzťahy s cudzími jazykmi.

K rozširovaniu poznatkov a k prehĺbovaniu záujmu žiakov o literatúru prispievajú najmä literárne exkurzie, besedy so spisovateľmi, návštevy divadelných a filmových predstavení. Svoje literárne zručnosti a schopnosti môžu žiaci aktívne rozvíjať v čitateľských, recitačných a dramatických krúžkoch.

Vo vlastnom vyučovacom procese zohrávajú kľúčovú úlohu vyučovacie metódy.

Kvalitu vzdelávania možno dosiahnuť uplatňovaním takých metód, ktoré umožňujú samostatnú prácu žiakov. Tam, kde si to charakter učiva vyžaduje, používa sa i metóda rozhovoru, prednášky alebo vysvetľovania, ale hlavnou cestou osvojenia je primeraná samostatná práca žiakov a seminárne spôsoby práce. Úlohou samostatnej prípravy žiakov nie je reprodukcia študovaných textov, ale príprava na diskusiu o problémoch.



## **Ciele predmetu**

Cieľom predmetu slovenský jazyk a literatúra je sprostredkovať žiakom jazykové a všeobecné kompetencie tak, aby rozvíjali komunikatívne kompetencie ako prostriedok na dorozumievanie a myslenie, na podávanie a výmenu informácií, podporovali všeobecný kultúrny rozhľad, formovali estetické cítenie a kultivované vyjadrovanie a správanie.

Učivo predmetu slovenský jazyk a literatúra prispieva k zvyšovaniu jazykovej kultúry žiakov prostredníctvom poznávania jazykových rovín, štylistiky a literatúry. Je zamerané na rozvoj verbálneho vyjadrovania, písomného vyjadrovania a v rámci literatúry na formovanie kultúrnej a kultivovanej osobnosti, ktorá dokáže chápať prínos literatúry pre život človeka a podieľa sa na ochrane kultúrnych hodnôt.

## **Prehľad výchovno-vzdelávacích stratégií:**

### **a/ komunikatívne a sociálno-interakčné spôsobilosti**

- vyjadriť a zdôvodniť svoj názor
- vyjadrovať sa nielen podrobne a bohato, ale aj krátko a výstižne
- vyhľadávať, pochopiť, spracovať a vyhodnotiť informácie
- orientovať sa, získať, rozumieť a aplikovať informácie a posúdiť ich význam v osobnom živote a v povolani

### **b/ intrapersonálne a interpersonálne spôsobilosti**

- vedieť samostatne predkladať návrhy a projekty
- prijímať a plniť zodpovedne dané úlohy
- pracovať samostatne, ale zároveň sa zapájať do práce tímu
- mať zodpovedný vzťah k svojmu zdraviu, starať sa o svoj fyzický a duševný rozvoj
- prispievať k vytváraniu ústretových medziľudských vzťahov, predchádzať konfliktom
  
- pracovať na vylepšení vzájomnej komunikácie formou využívania sebakontroly, sebahodnotenia

### **c/ schopnosť tvorivo riešiť problémy**

- získať samostatným štúdiom nové informácie vzťahujúce sa na objasnenie neznámych oblastí
- zhodnotiť význam rozmanitých informácií, zhromažďovať, vytriediť a využiť len tie, ktoré sú pre objasnenie problému najdôležitejšie
- poskytovať ľuďom informácie
- spolupracovať pri riešení problémov s inými ľuďmi

### **d/ spôsobilosť využívať informačné technológie**

- zoznámiť sa s rôznymi možnosťami na vyhľadávanie informácií
- komunikovať elektronickou formou
- posudzovať vierohodnosť rôznych informačných zdrojov
- kriticky pristupovať k získaným informáciám

## **Stratégia vyučovania – gramatika 1**

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledujúce metódy a formy vyučovania :

<b>Názov tematického celku</b>	<b>Stratégia vyučovania</b>	
	<b>Metódy</b>	<b>Formy práce</b>
<b>Rečová komunikácia</b>	motivačné fixačné simulačné reproduktívna produkčné – situačné, inscenačné, komparačné reprodukčné - opakovanie dialogické hodnotiace zistovacie	skupinová práca, tímová a párová práca žiakov individuálna práca žiakov výučba – informatívna, heuristická, regulatívna, produkčná frontálna výučba práca s knihou práca s obrázkovým materiálom demonštrácia
<b>Získavanie a spracovávanie informácií</b>	metódy písaného slova motivačné fixačné simulačné reproduktívna reprodukčné - opakovanie dialogické hodnotiace zistovacie	skupinová práca, tímová a párová práca žiakov individuálna práca žiakov výučba – informatívna, heuristická, regulatívna, produkčná frontálna výučba práca s knihou práca s obrázkovým materiálom demonštrácia
<b>Informácia a komunikácia</b>	metódy písaného slova motivačné fixačné simulačné reproduktívna reprodukčné - opakovanie dialogické hodnotiace zistovacie	skupinová práca, tímová a párová práca žiakov individuálna práca žiakov výučba – informatívna, heuristická, regulatívna, produkčná frontálna výučba práca s knihou práca s obrázkovým materiálom demonštrácia
<b>Gramatická stránka jazyka</b>	metódy písaného slova motivačné fixačné simulačné reproduktívna reprodukčné - opakovanie dialogické hodnotiace zistovacie	skupinová práca, tímová a párová práca žiakov individuálna práca žiakov výučba – informatívna, heuristická, regulatívna, produkčná frontálna výučba práca s knihou práca s obrázkovým materiálom demonštrácia

## Učebné zdroje - gramatika\_1

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica,...)
<b>Rečová komunikácia</b>	Slovenský jazyk pre dvojročné a trojročné učebné odbory J. Mistrík: Štylistika Sloh na dlani, Jazyk a reč			Internet, knižnica
<b>Získavanie a spracovávanie informácií</b>	Slovenský jazyk pre dvojročné a trojročné učebné odbory J. Mistrík: Štylistika Sloh na dlani, Jazyk a reč			Internet, knižnica
<b>Informácia a komunikácia</b>	Slovenský jazyk pre dvojročné a trojročné učebné odbory J. Mistrík: Štylistika Sloh na dlani, Jazyk a reč J. Findra: Cvičenia zo štylistiky			Internet, knižnica
<b>Gramatická stránka jazyka</b>	Slovenský jazyk pre dvojročné a trojročné učebné odbory Slovenská gramatika			Internet, knižnica

## Stratégia vyučovania – literatúra 1

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
<b>Podstata umenia a jeho spoločenská funkcia</b>	motivačné fixačné hodnotiace zistovacie	individuálna práca žiakov výučba – informatívna, heuristická, regulatívna, produkčná frontálna výučba práca s knihou
<b>Starovek</b>	motivačné fixačné reproduktívne produkčné – situačné, inscenačné, komparačné reprodukčné - opakovanie dialogické hodnotiace zistovacie	skupinová práca, tímová a párová práca žiakov individualizovaná individuálna práca žiakov výučba – informatívna, heuristická, regulatívna, produkčná frontálna výučba práca s knihou práca s obrázkovým materiálom
<b>Stredovek</b>	motivačné	skupinová práca, tímová

	<p>fixačné reproduktívne produkčné – situačné, inscenačné, komparačné reprodukčné - opakovanie dialogické hodnotiace zistovacie</p>	<p>a párová práca žiakov individuálna práca žiakov individualizovaná výučba – informatívna, heuristická, regulatívna, produkčná frontálna výučba práca s knihou práca s obrázkovým materiálom</p>
<b>Humanizmus a renesancia</b>	<p>motivačné fixačné reproduktívne produkčné – situačné, inscenačné, komparačné reprodukčné - opakovanie dialogické hodnotiace zistovacie</p>	<p>skupinová práca, tímová a párová práca žiakov individuálna práca žiakov individualizovaná výučba – informatívna, heuristická, regulatívna, produkčná frontálna výučba práca s knihou práca s obrázkovým materiálom</p>
<b>Barok</b>	<p>motivačné fixačné reproduktívne produkčné – situačné, inscenačné, komparačné reprodukčné - opakovanie dialogické hodnotiace zistovacie</p>	<p>skupinová práca, tímová a párová práca žiakov individuálna práca žiakov individualizovaná výučba – informatívna, heuristická, regulatívna, produkčná frontálna výučba práca s knihou práca s obrázkovým materiálom</p>
<b>Klasicizmus</b>	<p>motivačné fixačné reproduktívne produkčné – situačné, inscenačné, komparačné reprodukčné - opakovanie dialogické hodnotiace zistovacie</p>	<p>skupinová práca, tímová a párová práca žiakov individuálna práca žiakov individualizovaná výučba – informatívna, heuristická, regulatívna, produkčná frontálna výučba práca s knihou práca s obrázkovým materiálom</p>
<b>Preromantizmus a romantizmus</b>	<p>motivačné fixačné reproduktívne produkčné – situačné, inscenačné, komparačné reprodukčné - opakovanie dialogické hodnotiace zistovacie</p>	<p>skupinová práca, tímová a párová práca žiakov individuálna práca žiakov individualizovaná výučba – informatívna, heuristická, regulatívna, produkčná frontálna výučba práca s knihou práca s obrázkovým materiálom</p>
<b>Od romantizmu k začiatkom realizmu</b>	<p>motivačné fixačné reproduktívne produkčné – situačné, inscenačné, komparačné reprodukčné - opakovanie dialogické hodnotiace</p>	<p>skupinová práca, tímová a párová práca žiakov individuálna práca žiakov individualizovaná výučba – informatívna, heuristická, regulatívna, produkčná frontálna výučba</p>

	zistovacie	práca s knihou práca s obrázkovým materiálom
--	------------	---

## Učebné zdroje - literatúra 1

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica,...)
<b>Podstata umenia a jeho spoločenská funkcia</b>	Literatúra a čítanka pre 1. ročník Poetický slovník	DVD-prehrávač, flipchart, tabuľa	Fotodokumentácia, učebnice	Knihy, internet, knižnica
<b>Starovek</b>	Literatúra a čítanka pre 1. ročník dvojročných a trojročných SOU Teória literatúry Slovník literárnovedných termínov Poetický slovník	DVD-prehrávač, flipchart, tabuľa	Fotodokumentácia, učebnice	Knihy, internet, knižnica
<b>Stredovek</b>	Literatúra a čítanka pre 1. ročník dvojročných a trojročných SOU Čítanka slovenskej literatúry pre stredoškóľákov Teória literatúry Slovník literárnovedných termínov Poetický slovník	DVD-prehrávač, flipchart, tabuľa	Fotodokumentácia, učebnice	Knihy, internet, knižnica
<b>Humanizmus a renesancia</b>	Literatúra a čítanka pre 1. ročník dvojročných a trojročných SOU  Čítanka slovenskej literatúry pre stredoškóľákov Teória literatúry Slovník literárnovedných termínov Poetický slovník	DVD-prehrávač, flipchart, tabuľa	Fotodokumentácia, učebnice	Knihy, internet, knižnica
<b>Barok</b>	Literatúra a čítanka pre 1. ročník dvojročných a trojročných SOU Čítanka slovenskej literatúry pre stredoškóľákov Teória literatúry Slovník	DVD-prehrávač, flipchart, tabuľa	Fotodokumentácia, učebnice	Knihy, internet, knižnica

	literárnovedných termínov Poetický slovník			
<b>Klasicizmus</b>	Literatúra a čítanka pre 1. ročník dvojročných a trojročných SOU Čítanka slovenskej literatúry pre stredoškolákov Teória literatúry Slovník literárnovedných termínov Poetický slovník	DVD-prehrávač, flipchart, tabuľa	Fotodokumentácia, učebnice	Knihy, internet, knižnica
<b>Preromantizmus a romantizmus</b>	Literatúra a čítanka pre 1. ročník dvojročných a trojročných SOU Čítanka slovenskej literatúry pre stredoškolákov Teória literatúry Slovník literárnovedných termínov Poetický slovník	DVD-prehrávač, flipchart, tabuľa	Fotodokumentácia, učebnice	Knihy, internet, knižnica
<b>Od romantizmu k začiatkom realizmu</b>	Literatúra a čítanka pre 1. ročník dvojročných a trojročných SOU Čítanka slovenskej literatúry pre stredoškolákov Teória literatúry Slovník literárnovedných termínov Poetický slovník	DVD-prehrávač, flipchart, tabuľa	Fotodokumentácia, učebnice	Knihy, internet, knižnica

Ročník : druhý

## **Stratégia vyučovania - gramatika 2**

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
<b>Komunikácia v pracovnom styku</b>	Motivačná, fixačná, simulačná, reproduktívna, dialogická, hodnotiaci,	Skupinová, tímová, párová, individuálna práca žiakov, frontálna výučba, práca s knihou

<b>Slovná zásoba</b>	Motivačná, fixačná, simulačná, reproduktívna, dialogická, hodnotiacia, zisťovacia	Skupinová, tímová, párová, individuálna práca žiakov, frontálna výučba, práca s knihou
<b>Opisný slohový postup</b>	Motivačná, fixačná, simulačná, reproduktívna, dialogická, hodnotiacia, zisťovacia	Skupinová, tímová, párová, individuálna práca žiakov, frontálna výučba, práca s knihou
<b>Prozodické vlastnosti reči</b>	Motivačná, fixačná, simulačná, reproduktívna, dialogická, hodnotiacia, zisťovacia	Skupinová, tímová, párová, individuálna práca žiakov, frontálna výučba, práca s knihou
<b>Porovnanie slovenčiny a češtiny</b>	Motivačná, fixačná, simulačná, reproduktívna, dialogická, hodnotiacia, zisťovacia	Skupinová, tímová, párová, individuálna práca žiakov, frontálna výučba, práca s knihou

## Učebné zdroje - gramatika 2

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
<b>Komunikácia v pracovnom styku</b>	BALLAY, J. 2004: Slovenský jazyk pre dvojročné a trojročné učebné odbory SOU	DVD-prehrávač, flipchart, tabuľa	Fotodokumentácia, učebnice	Knižnica, internet, obrázkový materiál
<b>Slovná zásoba</b>	BALLAY, J. 2004: Slovenský jazyk pre dvojročné a trojročné učebné odbory SOU MISTRÍK, J 1997: Štylistika	DVD-prehrávač, flipchart, tabuľa	Fotodokumentácia, učebnice	Knižnica, internet, obrázkový materiál
<b>Opisný slohový postup</b>	BALLAY, J. 2004: Slovenský jazyk pre dvojročné a trojročné učebné odbory SOU MISTRÍK, J 1997: Štylistika	DVD-prehrávač, flipchart, tabuľa	Fotodokumentácia, učebnice	Knižnica, internet, obrázkový materiál
<b>Prozodické vlastnosti reči</b>	BALLAY, J. 2004: Slovenský jazyk pre dvojročné a trojročné	DVD-prehrávač, flipchart,	Fotodokumentácia, učebnice	Knižnica, internet, obrázkový

	učebné odbory SOU	tabuľa		materiál
<b>Porovnanie slovenčiny a češtiny</b>	BALLAY, J, DOSTÁLOVÁ, Ľ, OLGYAJOVÁ, D. 2004: Slovenský jazyk pre dvojročné a trojročné učebné odbory SOU	DVD- prehrávač, flipchart, tabuľa	Fotodokumentácia, učebnice	Knížnica, internet, obrázkový materiál

## **Stratégia vyučovania - literatúra 2**

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
<b>Realizmus v európskych literatúrach</b>	Motivačná, fixačná, simulačná, reproduktívna, dialogická, hodnotiaca, získovacia	Skupinová, tímová, párová, individuálna práca žiakov, frontálna výučba, práca s knihou, demonštrácia
<b>Realizmus v českej literatúre</b>	Motivačná, fixačná, simulačná, reproduktívna, dialogická, hodnotiaca, získovacia	Skupinová, tímová, párová, individuálna práca žiakov, frontálna výučba, práca s knihou, demonštrácia
<b>Realizmus v slovenskej literatúre</b>	Motivačná, fixačná, simulačná, reproduktívna, dialogická, hodnotiaca, získovacia	Skupinová, tímová, párová, individuálna práca žiakov, frontálna výučba, práca s knihou, demonštrácia
<b>Literárna moderna</b>	Motivačná, fixačná, simulačná, reproduktívna, dialogická, hodnotiaca, získovacia	Skupinová, tímová, párová, individuálna práca žiakov, frontálna výučba, práca s knihou, demonštrácia

## **Učebné zdroje - literatúra 2**

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové	Ďalšie zdroje
-------------------	--------------------	---------------------	---------------------	---------------



celku			prostriedky	(internet, knižnica, ...)
<b>Realizmus v európskych literatúrach</b>	IHNÁTKOVÁ, N. 2004: Literatúra a čítanka pre 2. ročník 2-ročných a 3-ročných SOU Teória literatúry a poetický slovník	DVD-prehrávač, flipchart, tabuľa	Fotodokumentácia, učebnice	Knižnica, internet, obrázkový materiál
<b>Realizmus v českej literatúre</b>	IHNÁTKOVÁ, N. 2004: Literatúra a čítanka pre 2. ročník 2-ročných a 3-ročných SOU	DVD-prehrávač, flipchart, tabuľa	Fotodokumentácia, učebnice	Knižnica, internet, obrázkový materiál
<b>Realizmus v slovenskej literatúre</b>	IHNÁTKOVÁ, N. 2004: Literatúra a čítanka pre 2. ročník 2-ročných a 3-ročných SOU	DVD-prehrávač, flipchart, tabuľa	Fotodokumentácia, učebnice	Knižnica, internet, obrázkový materiál
<b>Literárna moderna</b>	IHNÁTKOVÁ, N. 2004: Literatúra a čítanka pre 2. ročník 2-ročných a 3-ročných SOU	DVD-prehrávač, flipchart, tabuľa	Fotodokumentácia, učebnice	Knižnica, internet, obrázkový materiál

ROZPIS UČIVA PREDMETU: Slovenský jazyk a literatúra - gramatika				Ročník : prvý Počet hod. : 44		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie postupy	Kritéria hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
			<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
<b>1 Rečová komunikácia</b>	<b>14</b>	OV Odborné predmety	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Vysvetliť pojmy reč a jazyk</li> <li>✚ Vytvoriť rečovú komunikačnú situáciu</li> <li>✚ Charakterizovať štýly</li> <li>✚ Napísať súvislý prejav</li> <li>✚ Vo vlastných jazykových prejavoch dodržiavať pravidlá a požiadavky slovenskej výslovnosti, správne artikulovať</li> <li>✚ Vhodne začať, viesť a ukončiť komunikáciu</li> <li>✚ Aplikovať pravidlá znelostnej asimilácie vo vlastnom jazykovom prejave</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Vysvetlil pojmy reč a jazyk</li> <li>✚ Vytvoril rečovú komunikačnú situáciu</li> <li>✚ Charakterizoval štýly</li> <li>✚ Napísal súvislý prejav</li> <li>✚ Vo vlastných jazykových prejavoch dodržiaval pravidlá a požiadavky slovenskej výslovnosti, správne artikuloval</li> <li>✚ Vhodne začal, viesť a ukončil komunikáciu</li> <li>✚ Aplikoval pravidlá znelostnej asimilácie vo vlastnom jazykovom prejave</li> </ul>	Ústne skúšanie  Ústne frontálne skúšanie  Písomné skúšanie	Ústne odpovede    Písomná práca
Úvodná testová skúška	1					
Akú úlohu má reč	1					
Reč a jazyk	1					
Rečová komunikácia	1					
Rečové komunikačné situácie	1					
Čo je štýl reči	1					
Ako vzniká súvislý prejav	1					
Koncept – podstata tvorenia prejavu	1					
Príprava a písanie slohovej práce	4					
Diktát 1 – písanie a oprava	2					
<b>2 Získavanie a spracovávanie</b>	<b>9</b>	OV Odborné predmety	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Popísať techniky čítania a aplikovať ich</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Popísal techniky čítania a aplikoval ich</li> </ul>	Písomné skúšanie	Skupinová písomná práca

<b>informácií</b>						
Orientácia v texte	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Spracovať informácie (podčiarkovanie, zvýrazňovanie)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Správne spracoval informácie (podčiarkovanie, zvýrazňovanie)</li> </ul>		
Spracovanie textu	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Spracovať texty ako osnovu a konspekt</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Spracoval texty ako osnovu a konspekt</li> </ul>		
Kľúčové slová v texte	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Vypísať kľúčové slová v texte</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Vypísal kľúčové slová v texte</li> </ul>		
Osnova vysvetľovania (výkladu) učiva	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Využiť dostupné zdroje informácií (najmä slovníky a internet) pri práci s vlastným i cudzím textom</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Využil dostupné zdroje informácií (najmä slovníky a internet) pri práci s vlastným i cudzím textom</li> </ul>		
Zostavenie konspektu, výťahu	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ S pomocou učiteľa vybrať kľúčové slová textu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ S pomocou učiteľa vybral kľúčové slová textu</li> </ul>		
Výpisky, výstrižky, kartotéka	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Na základe vlastného spracovania informácií v texte sformulovať jeho hlavnú myšlienku</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Na základe vlastného spracovania informácií v texte sformuloval jeho hlavnú myšlienku</li> </ul>		
Značky a skratky	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Spracovať text – vytvoriť z neho konspekt</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Spracoval text – vytvoril z neho konspekt</li> </ul>		
Diktát – písanie a oprava	2					
<b>3 Informácia a komunikácia</b>	<b>11</b>	OV Odborné predmety				
Obsah a štylizácia správ	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Vysvetliť krátke informačné útvary</li> <li>✚ Zostaviť krátke informačné útvary (správa, bleskovka, pozvánka, pracovný príkaz, hlásenie, objednávka)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Vysvetlil krátke informačné útvary</li> <li>✚ Zostavil krátke informačné útvary (správa, bleskovka, pozvánka, pracovný príkaz, hlásenie, objednávka)</li> </ul>	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede  Písomná odpoveď
Krátke informačné útvary (bleskovka, plagát, pozvánka, inzerát, reklama, prac. príkaz a hlásenie, objednávka,	2		<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Na základe posúdenia komunikačnej situácie stanoviť vhodný slohový</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Na základe posúdenia komunikačnej situácie stanovil</li> </ul>		

urgencia, reklamácia,)			<p>útvár administratívneho štýlu a s malými formálnymi chybami prehodit' záväzné informácií v texte</p> <p>✚ Podľa vzoru vytvorit' – žiadosť, zápisnicu, splnomocnenie</p> <p>✚ Vyplniť dotazník, objednávku a potvrdenie</p>	<p>vhodný slohový útvár administratívneho štýlu a s malými formálnymi chybami prehodil záväzné informácií v texte</p> <p>✚ Podľa vzoru vytvoril – žiadosť, zápisnicu, splnomocnenie</p> <p>✚ Vyplnil dotazník, objednávku a potvrdenie</p>		
Krátke informačné útvary (splnomocnenie, potvrdenka, telegram, úradný list, elektronická pošta)	2					
Príprava a písanie slohovej práce	4					
Diktát 3 – písanie a oprava	2					
<b>4 Gramatická stránka jazyka</b>	<b>10</b>					
Písanie i-y v domácich a cudzích slovách	2		<p>✚ Používať písanie i-y a veľkých písmen</p> <p>✚ Tvorit' správne tvary slov, slovesné väzby</p> <p>✚ Tvorit' jednoduché vety a súvetia</p> <p>✚ Používať interpunkciu</p> <p>✚ Pri tvorbe syntakticky jednoduchých viet dodržiavať pravidlá a požiadavky syntaxe</p>	<p>✚ Používal písanie i-y a veľkých písmen</p> <p>✚ Tvoril správne tvary slov, slovesné väzby</p> <p>✚ Tvoril jednoduché vety a súvetia</p> <p>✚ Správne používal interpunkciu.</p> <p>✚ Pri tvorbe syntakticky jednoduchých viet dodržiaval pravidlá a požiadavky syntaxe</p>	Písomné skúšanie	Písomná odpoveď
Písanie veľkých písmen	1					
Diktát 4 – písanie, oprava	2					
Spájanie slov Slovesné väzby	1					
Tvorenie správnych tvarov slov	1					

Tvorenie jednoduchých	1						
<b>ROZPIS UČIVA PREDMETU: Slovenský jazyk a literatúra – literatúra</b>				<b>Ročník : prvý 22 hod. ročne</b>			
<b>Názov tematického celku Témy</b>	<b>Hodiny</b>	<b>Medzipredmetové vzťahy</b>	<b>Očakávané vzdelávacie postupy</b>	<b>Kritéria hodnotenia vzdelávacích výstupov</b>	<b>Metódy hodnotenia</b>	<b>Prostriedky hodnotenia</b>	
	1						

			Žiak má:	Žiak:		
<b>Podstata umenia a jeho spoločenská funkcia</b>	<b>1</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Vysvetliť jednotlivé funkcie umenia a literatúry</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vysvetlil jednotlivé funkcie umenia a literatúry</li> </ul>	Ústne frontálne skúšanie Ústne skúšanie	Ústne odpovede
<b>Starovek</b>  Staroveká literatúra Antická mytológia  Homér: Ilias a Odysseus	<b>2</b>  1  1	Dejepis, OV,	<ul style="list-style-type: none"> <li>Zaradiť antickú literatúru do príslušného obdobia</li> <li>Interpretovať ukážky (epika, veršovaná i neveršovaná epika, rytmus, obsah a forma)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Zaradil antickú literatúru do príslušného obdobia</li> <li>Interpretoval ukážky (epika, veršovaná i neveršovaná epika, rytmus, obsah a forma)</li> </ul>	Ústne frontálne skúšanie Ústne skúšanie	Ústne odpovede
<b>Stredovek</b>  Stredoveká literatúra  Staroslovienska literatúra a kultúra - Moravsko-panónske legendy	<b>2</b>  1  1	Dejepis, NV, OV	<ul style="list-style-type: none"> <li>Zhodnotiť význam Veľkej Moravy a kultúrny prínos Konštantína a Metoda</li> <li>Nájsť znaky a odraz obdobia v určených literárnych dielach</li> <li>Interpretovať ukážky (legenda, kronika, imitácia, topika, alegória, symbolika, idealizované typizovanie)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Zhodnotil význam Veľkej Moravy a kultúrny prínos Konštantína a Metoda</li> <li>Našiel znaky a odraz obdobia v určených literárnych dielach</li> <li>Interpretoval ukážky (legenda, kronika, imitácia, topika, alegória, symbolika, idealizované typizovanie)</li> </ul>	Ústne frontálne skúšanie Ústne skúšanie	Ústne odpovede
<b>Humanizmus a renesancia</b>	<b>2</b>	Dejepis, OV	<ul style="list-style-type: none"> <li>Interpretovať ukážky (žánre – dráma, tragédia, komédia, opera,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Interpretoval ukážky (žánre – dráma, tragédia, komédia, opera,</li> </ul>	Ústne frontálne skúšanie Ústne skúšanie	Ústne odpovede

W. Shakespeare: Rómeo a Júlia G. Boccaccio: Dekameron	1 1		novela, historické piesne )	novela, historické piesne )		
<b>Barok</b> Hugolín Gavlovič: Valaská škola- mravúv stodola j. Simonides: Váznenie, vyslobodenie a putovanie D. Krman: Cestovný denník	<b>2</b> 1 1	Dejepis, NV, OV	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Interpretovať ukážky (strofa, rým, paralela, antitéza, kontrast, gradácia)</li> <li>✚ Vyhľadať v teórii literatúry vecný význam slovného spojenia didakticko-reflexívna poézia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Interpretoval ukážky (strofa, rým, paralela, antitéza, kontrast, gradácia)</li> <li>✚ Vyhľadal v teórii literatúry vecný význam slovného spojenia didakticko-reflexívna poézia</li> </ul>	Ústne frontálne skúšanie Ústne skúšanie	Ústne odpovede
<b>Klasicizmus</b> Slovenská klasicistická literatúra J. Hollý: Svätopluk, Selanky J. Kollár: Slávy dcera	<b>2</b> 1 1	Dejepis, OV	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Zhodnotiť vybrané dielo autora v rámci jeho umeleckej koncepcie a celoživotného diela autora</li> <li>✚ Interpretovať ukážky (žánrové formy epiky a lyriky, sonet, sylabotonická prozódia, stopa)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Zhodnotil vybrané dielo autora v rámci jeho umeleckej koncepcie a celoživotného diela autora</li> <li>✚ Interpretoval ukážky (žánrové formy epiky a lyriky, sonet, sylabotonická prozódia, stopa)</li> </ul>	Ústne frontálne skúšanie Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Didaktický test
<b>Preromantizmus a romantizmus</b> V. Hugo: Chrám Matky Božej v Paríži	<b>9</b> 1	Dejepis, NV, OV	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Zhodnotiť vybrané dielo autora v rámci jeho umeleckej koncepcie a celoživotného diela autora</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Zhodnotil vybrané dielo autora v rámci jeho umeleckej koncepcie a celoživotného diela autora</li> </ul>	Ústne frontálne skúšanie Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Didaktický test

Slovenská romantická literatúra	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Interpretovať ukážky z hľadiska lit. žánrov , štruktúry a štylistiky literárneho diela(balada, alegória, metonymia, hyperbola, figúry, lúbozvuk - onomatopoja, metafora, metonymia, personifikácia, prirovnanie, protiklad, symbol)</li> <li>✚ Určiť metriku (rým, rytmus, verš) literárneho textu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Interpretoval ukážku z hľadiska lit. žánrov a štruktúry literárneho diela(balada, alegória, metonymia, hyperbola, figúry, lúbozvuk - onomatopoja, sylabický veršový systém)</li> <li>✚ Určil štylistiku a metriku literárneho textu</li> </ul>		
<b>Od romantizmu k začiatkom realizmu</b>  Slovenská literatúra porevolučných a matičných rokov J. Záborský: Dva dni v Chujave  J. Palárik: Zmierenie alebo Dobrodružstvo pri obžinkoch	<b>2</b>  1  1	Dejepis, OV	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Vysvetliť pojem realizmus</li> <li>✚ Reprodukovať ukážky</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Vysvetlil pojem realizmus</li> <li>✚ Reprodukoval ukážky</li> </ul>	Ústne frontálne skúšanie Ústne skúšanie	Ústne odpovede





ROZPIS UČIVA PREDMETU: <b>Slovenský jazyk a literatúra - gramatika</b>				Ročník : <b>druhý</b> Počet hodín : <b>44</b>		
Názov tematického celku vrátane tém	Hod	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy (VV)	Kritériá hodnotenia	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
<b>Komunikácia v pracovnom styku</b>	<b>18</b>	EtV, Odb	Žiak má:	Žiak:		
Kultúra ústneho a písomného vyjadrovania.	1		vedieť správne ústne a písomne vyjadrovať, opraviť chybné štylizácia	Sa správne ústne a písomne vyjadroval, opravil chybné štylizácie	Ústne frontálne	Ústna odpoveď
Diktát 1	2		ovládať pravopis	ovládal pravopis	skúšanie,	
O odbornom štýle	1		využívať termíny zo svojho odboru	využíval termíny zo svojho odboru	ústne	
Obsah a štylizácia pracovného návodu	1		opísať pracovný návod	opísal pracovný návod	skúšanie,	
Opis pracovného postupu	1		sformulovať pracovný postup	sformuloval pracovný postup	Písomné skúšanie	
Opis výrobného procesu	1		správne vysvetliť výrobný proces	správne vysvetlil výrobný proces		
Pracovná schôdzka (porada)	1		prezentovať svoj názor a viesť pracovnú debatu	prezentoval svoj názor a viedol pracovnú debatu		
Diskusia za okrúhlym stolom	1		zorientovať sa v komunikačnej situácii	zorientovať sa v komunikačnej situácii		
Výzva	1		vedieť samostatne sformulovať výzvu	samostatne sformuloval výzvu		
Vyslovenie blahoželania	1		precvičiť komunikácia v osobných vzťahoch	komunikoval v osobných vzťahoch		
Vyslovenie sústrasti	1		precvičiť komunikácia v osobných vzťahoch	komunikoval v osobných vzťahoch		
Diktát 2	2		ovládať pravopis	ovládal pravopis		
Kontrolná slohová práca	4		správne opísať pracovný postup	správne opísal pracovný postup		
<b>Slovná zásoba</b>	<b>13</b>	OBN				
Slovná zásoba a jej rozvíjanie	2		vedieť vybrať kľúčové slová, rozvíjať vlastný prejav	vedel vybrať kľúčové slová, rozvíjal vlastný prejav	Ústne frontálne	Ústna odpoveď
Používanie slovníkov	2		vedieť využiť zdroje informácií	vedel využiť zdroje informácií	skúšanie,	
Diktát 3	2		ovládať pravopis	ovládal pravopis	ústne	

Pôvod slov	1		rozlišovať slová podľa frekvencie	rozlišoval slová podľa frekvencie	skúšanie,	
Písanie a výslovnosť cudzích slov	1		vedieť o pôvode slov a vysvetliť ich význam	vedel o pôvode slov a vysvetlil ich	Písomné	
Dĺžka v cudzích slovách	1		správne písať a vyslovovať cudzie slová	správne písal a vyslovoval cudzie slová	skúšanie	
Správne tvary cudzích slov	1		vedieť utvoriť odvodené slová, vedieť pracovať so slovníkom cudzích slov	vedel utvoriť odvodené slová, vedel pracovať so slovníkom cudzích slov		
Diktát 4	2		ovládať pravopis	ovládal pravopis		
<b>Opisný slohový postup</b>	<b>8</b>	Literatúra				
Opis porovnávaním	1		zostaviť zoznam podobných a rozdielnych vlastností	zostavil zoznam podobných a rozdielnych vlastností	Ústne frontálne	Ústna odpoveď
Umelecký opis	1		používať umelecké prostriedky pri opise	použil umelecké prostriedky pri opise	skúšanie,	
Charakteristika	1		vystihnúť podstatu opisovaného objektu	vystihol podstatu opisovaného	ústne	
Beletrizovaný životopis	1		správne štylizovať beletrizovaný životopis	správne štylizoval beletrizovaný životopis	skúšanie,	
Kontrolná slohová práca	4		napísať prácu na vybranú tému, zhodnotiť chyby vo vlastnom texte a opraviť ho	napísal prácu na vybranú tému, zhodnotil chyby vo vlastnom texte a opravil ho	Písomné skúšanie	
<b>Prozodické vlastnosti reči</b>	<b>3</b>	Literatúra				
Zvuková modulácia reči	1		správne artikulovať a využiť prozódium reči	správne artikulovať a využil prozódium		Ústna odpoveď
Prestávka (pauza), Melódia vety	1		správne artikulovať a využiť prozódium reči	správne artikuloval a využil prozódium		
Dôraz vo vete, tempo reči	1					
<b>Porovnanie slovenčiny a češtiny</b>	<b>2</b>	OBN	vedieť prečítať český text a prepísať do slovenčiny	prečítal český text a prepísal ho do slovenčiny		
Porovnanie slovenčiny a češtiny	2					

ROZPIS UČIVA PREDMETU: <b>Slovenský jazyk a literatúra - literatúra</b>			Ročník : <b>druhý</b> Počet hodín : <b>22</b>			
Názov tematického celku vrátane tém	Hod	Medzipre dmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy (VV)	Kritériá hodnotenia	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
<b>Realizmus v európskych literatúrach</b>	<b>4</b>	D, ON	<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak :</b>		
Honoré de Balzac: Otec Goriot	1		Charakterizovať pojmy: realizmus, román, interpretovať ukážku	Charakterizoval pojmy: realizmus, román, interpretoval ukážku	Ústne	Ústna
Charles Dickens: Kronika Pickwickovho klubu	1		Plynule, so správnou výslovnosťou prečítať text umeleckého diela	Plynule, so správnou výslovnosťou prečítal text umeleckého diela	frontálne skúšanie,	odpoveď
N. V. Gogol: Mŕtve duše	1		Rozlíšiť dialóg a autorskú reč v úryvku	Rozlíšil dialóg a autorskú reč v úryvku	ústne skúšanie,	
L.N Tolstoj: Vojna a mier	1		Interpretovať ukážku, porovnať pomer rozprávania, opisu a úvahy.	Interpretoval ukážku, porovnal pomer rozprávania, opisu a úvahy.	Písomné skúšanie	
<b>Realizmus v českej literatúre</b>	<b>1</b>					
Jan Neruda, Alojs Jirásek	1	D, ON	Čítať s porozumením a vedieť rozlíšiť príbuzné jazyky	Čítal s porozumením a vedieť rozlíšiť príbuzné jazyky	Ústne frontálne skúšanie,	Ústna odpoveď
<b>Realizmus v slovenskej literatúre</b>	<b>11</b>					
S.H. Vajanský: Básne	1	D,ON, NaV,Eko	Identifikovať sylabotonický prozodický systém	Identifikoval prozodický systém	ústne skúšanie,	
S.H. Vajanský: Suchá ratolesť	1		Čítať s porozumením	Čítal s porozumením	Písomné skúšanie	
P.O. Hviezdoslav - lyrika	1		Verbalizovať čitateľský zážitok a hodnotiť text	Verbalizoval čitateľský zážitok a hodnotiť text		
P.O. Hviezdoslav: Hájnikova žena	2		Rozobrať ideu a umelecké prostriedky	Rozobral ideu a umelecké prostriedky		
M. Kukučín: Keď báčik z Chochoľova umrie	1		Vysvetliť pojem poviedka, interpretovať ukážku,	Rozobral ideu a umelecké prostriedky Vysvetlil pojem poviedka, interpretoval ukážku,		
M. Kukučín: Dom v stráni	1					

B.S. Timrava: Ťapákovci	1	D, ON	Porovnať román a poviedku	Porovnal román a poviedku		
B.S. Timrava: Hrdinovia	1		Aplikovať vedomosti o vonkajšej a vnútornej kompozícii na dielo, charakterizovať ženské postavy v ukážke	Aplikoval vedomosti o vonkajšej a vnútornej kompozícii na dielo, charakterizoval ženské postavy		
J.G. Tajovský: Maco Mlieč	1		Rozobrať ukážku z obsahovej a jazykovej stránky	Rozobral ukážku z obsahovej a jazykovej stránky		
J.G. Tajovský: Statky-zmätky	1		Rozobrať ideu a charakteristiku postáv	Charakterizoval postavy		
			Nájsť dramatický konflikt v hre	Našiel dramatický konflikt v hre		
<b>Literárna moderna</b>	<b>6</b>					
Charles Baudelaire: Kvety zla	1		Vedieť nájsť a vysvetliť symboly	Vedel nájsť a vysvetliť symboly		
Petr Bezruč: Slezské písně	1		Čítať s porozumením, interpretovať text	Čítal s porozumením, interpretoval		
Ivan Krasko: Nox et solitudo	1		Verbalizovať čitateľský zážitok a hodnotiť básne	Verbalizoval čitateľský zážitok a hodnotil básne	Ústne	Ústna
Ivan Krasko: Verše	1		Analyzovať rytmickú štruktúru veršov, určiť umelecké obrazy	Analyzoval rytmickú štruktúru veršov, určil umelecké obrazy	frontálne	odpoveď
Janko Jesenský: Malomestské rozprávky	1	Interpretovať ukážku, poukázať na humoristické motívy	Interpretoval ukážku, poukázal na humoristické motívy	skúšanie,		
Janko Jesenský: Demokrati	1	Charakterizovať satirické prvky v románe Demokrati	Charakterizoval satirické prvky v románe Demokrati	ústne		
				skúšanie,		
				Písomné		
				skúšanie		

## UČEBNÉ OSNOVY

<b>Názov predmetu</b>	<b>Cudzí jazyk /prvý/ - ANJ, NEJ, RUJ</b>			
<b>Ročník</b>	<b>1.</b>	<b>2.</b>	<b>3.</b>	<b>spolu</b>
<b>Časový rozsah výučby – týždenne - ročne</b>	<b>3,5</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>9,5</b>
	<b>112</b>	<b>99</b>	<b>90</b>	<b>301</b>
<b>Kód a názov učebného odboru</b>	<b>2964 2 cukrár</b>			
<b>Vyučovací jazyk</b>	<b>slovenský jazyk</b>			

### **Charakteristika predmetu cudzí jazyk - ANJ, NEJ, RUJ /prvý/**

Pod pojmom prvý cudzí jazyk rozumieme cudzí jazyk / ANJ, NEJ, RUJ / , ktorý žiak absolvoval na ZŠ a v štúdiu ktorého bude pokračovať na SŠ **v 1.- 3. ročníku v časovej dotácii 3,5 - 3 - 3 hodiny týždenne.** Vyučovanie predmetu vychádza zo vzdelávacej oblasti „Jazyk a komunikácia“ obsiahnutej v ŠVP 29 Potravinárstvo pre skupinu 3-ročných učebných odborov .

Prioritnou úlohou výučby cudzieho jazyka je umožniť žiakom aktívne zvládnuť jazykové zručnosti a vedomosti. Jazykové vyučovanie vytvára a podporuje spoločenskú individuálnu a profesionálnu spôsobilosť dorozumieť sa a komunikovať v CUJ . V reálnych podmienkach poslúži rozvoju osobnosti a umožní uplatniť sa na domácom i zahraničnom trhu práce. Obsahom výučby CUJ je systematické formovanie jazykových kompetencií zameraných na oblasti :  
1/ počúvanie s porozumením  
2/ čítanie s porozumením  
3/ písomný prejav  
4/ ústny prejav.

Nadobudnuté všeobecné vedomosti majú žiakom pomôcť rozširovať svoju jazykovú spôsobilosť o odbornú terminológiu v súlade s odborným profilom absolventa a to v rámci predmetov ako je slovenský jazyk a literatúra, ekonomika, technika obsluhy, technológia, OV.

Vyučovanie CUJ sa realizuje v triedach, / špeciálnych jazykových učebniach, /počítačových učebniach, tiež formou besied, exkurzií, kvízov , seminárov, olympiád a iných jazykových a odborných súťaží. Žiaci majú možnosť absolvovať 3 - 6 mesačnú prax v zahraničí v nemecky i anglicky hovoriacich krajinách / SRN, Švajčiarsko, Cyprus, Grécko/. Žiaci sa môžu deliť na skupiny v rámci triedy.

Pri hodnotení žiakov sa použijú adekvátne metódy a prostriedky hodnotenia, ktoré vychádzajú z pravidiel hodnotenia tohto ŠKVP.

### **Ciele vyučovacieho predmetu cudzí jazyk - ANJ, NEJ, RUJ /prvý/**

Prvotný cieľ jazykového vyučovania je komplexná realizácia jeho 3 zložiek : komunikatívnej, informatívnej a formatívnej.

Plniť komunikatívny cieľ znamená dosiahnuť, aby si žiaci osvojili základy komunikatívnej kompetencie vo všetkých štyroch základných rečových zručnostiach, pričom dôraz sa kladie na ústne zvládnutie elementárnych praktických rečových situácií.

V rámci informatívneho cieľa žiaci získavajú jazykové i nejazykové poznatky potrebné na realizáciu komunikatívneho cieľa a osvojujú si informácie o živote v krajinách, ktorých jazyk sa učia.

Pri plnení formatívneho cieľa sa vyučovanie CUJ podieľa na formovaní vlastností a schopností kritického myslenia, tolerance k názorom iných ľudí, úcty k hodnotám a k iným kultúram, ktoré vedú k porozumeniu medzi národmi.

## **Prehľad vých. a vzdel. stratégií v predmete cudzí jazyk – ANJ,NEJ,RUJ /prvý/**

Vo vyučovacom predmete cudzí jazyk využívame pre utváranie a rozvíjanie kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú :

### **a/ komunikatívne a sociálne interakčné spôsobilosti :**

- primerane písomne alebo ústne sa vyjadrovať v rôznych spoločenských situáciách
- správne interpretovať získané fakty a vyvodzovať z nich závery
- vyjadriť vlastný názor a záver
- kriticky hodnotiť prijaté informácie

### **b/ interpersonálne a intrapersonálne spôsobilosti :**

- hodnotiť a rešpektovať svoju vlastnú prácu a prácu druhých / termínované úlohy/
- rozvíjať prácu v kolektíve, v družnej a priateľskej atmosfére / tímové úlohy/
- vedieť rozlišovať, správne interpretovať neverbálnu komunikáciu

### **c/ schopnosti tvorivo riešiť problémy :**

- identifikovať a analyzovať problémy
- určiť vhodný spôsob riešenia problému
- predvídať možné dôsledky a niest' následky
- rozvíjať schopnosť spolupráce

### **d/ podnikateľské spôsobilosti :**

- tvorivo a inovatívne pristupovať k rozvoju vlastnej osobnosti
- budovať vlastnú profesijnú budúcnosť
- prispôbiť sa zmenám v spoločnosti

### **e/ spôsobilosť využívať informačné technológie :**

- využívať rôzne informačné zdroje a informácie v pracovnom a mimopracovnom čase
- komunikovať elektronickou formou
- evidovať, triediť, uchovávať informácie a neskôr ich uplatniť pri práci

### **f/ spôsobilosť byť demokratickým občanom :**

- rozvíjať schopnosť empatie, súcitu, tolerance
- konať v súlade s princípmi a zásadami spoločenského správania
- uplatňovať v praxi humanitné zásady vzťahov medzi ľuďmi a ekologické zásady vo vzťahu k životnému prostrediu.

## Stratégia vyučovania v predmete - NEJ -1

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania :

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Čo robíme	motivačná fixačná výklad zistovacia	práca s knihou individuálna práca žiakov demonštrácia
Rodina Richterová	motivačná fixačná výklad simulačná	individuálna práca žiakov práca s knihou demonštrácia skupinová práca žiakov
Čo teraz a čo potom	motivačná fixačná výklad reproduktívna	individuálna práca žiakov práca s knihou skupinová práca žiakov frontálne vyučovanie
Pán hlavný účet prosím	motivačná fixačná výklad simulačná	individuálna práca žiakov práca s knihou demonštrácia
Čo robíš dnes večer?	motivačná fixačná výklad inscenačná	individuálna práca žiakov práca s knihou skupinová práca žiakov frontálne vyučovanie
Moja rodina	motivačná fixačná výklad simulačná	individuálna práca žiakov práca s knihou frontálne vyučovanie
Naše obľúbené jedlo	motivačná fixačná výklad simulačná inscenačná	individuálna práca žiakov práca s knihou demonštrácia skupinová práca žiakov
Kde býva Karin	motivačná fixačná výklad simulačná	individuálna práca žiakov práca s knihou demonštrácia frontálne vyučovanie
Dom na Keplerovej ulici	motivačná fixačná výklad inscenačná	individuálna práca žiakov práca s knihou skupinová práca žiakov
Denný program	motivačná fixačná výklad zistovacia	individuálna práca žiakov práca s knihou samoštúdium
Hľadáme reštauráciu	motivačná fixačná výklad simulačná	individuálna práca žiakov práca s knihou práca s obrázkovým materiálom demonštrácia
Čo môžeme urobiť pre svoje zdravie	motivačná fixačná výklad simulačná	individuálna práca žiakov práca s knihou práca s obrázkovým materiálom frontálne vyučovanie



Veľké nákupy	motivačná fixačná výklad hodnotiaca	individuálna práca žiakov práca s knihou demonštrácia frontálne vyučovanie
--------------	--	---

## Učebné zdroje - NEJ 1

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Čo robíme	V.Hoppnerová, Nemčina pre odbory spoločného stravovania SPN, n.p. Bratislava 1994	tabuľa magnetická tabuľa	fotodokumentácia	obrázky
Rodina Richterová	V.Hoppnerová, Nemčina pre odbory spoločného stravovania SPN, n.p. Bratislava 1994	tabuľa	fotodokumentácia	fotografie obrázky
Čo teraz a čo potom	V.Hoppnerová, Nemčina pre odbory spoločného stravovania SPN, n.p. Bratislava 1994	tabuľa PC	fotodokumentácia	obrázky
Pán hlavný, účet prosím	V.Hoppnerová, Nemčina pre odbory spoločného stravovania SPN, n.p. Bratislava 1994	tabuľa	fotodokumentácia	jedálne lístky obrázky
Čo robíš dnes večer	V.Hoppnerová, Nemčina pre odbory spoločného stravovania SPN, n.p. Bratislava 1994	tabuľa	fotodokumentácia	názorné pomôcky internet
Moja rodina	V.Hoppnerová, Nemčina pre odbory spoločného stravovania SPN, n.p. Bratislava 1994	tabuľa	fotodokumentácia	fotografie obrázky
Naše obľúbené jedlo	V.Hoppnerová, Nemčina pre odbory spoločného stravovania SPN, n.p. Bratislava 1994	tabuľa magnetická tabuľa	fotodokumentácia	odborné časopisy recepty
Kde býva Karin	V.Hoppnerová, Nemčina pre odbory spoločného stravovania SPN, n.p. Bratislava 1994	tabuľa	fotodokumentácia mapa	pohľadnice obrázky
Dom na Keplerovej ulici	V.Hoppnerová, Nemčina pre odbory spoločného stravovania SPN, n.p. Bratislava 1994	tabuľa magnetická tabuľa	fotodokumentácia	obrázky
Denný program	V.Hoppnerová, Nemčina pre odbory spoločného stravovania SPN, n.p. Bratislava 1994	tabuľa magnetická tabuľa	fotodokumentácia	obrázky
Hľadáme reštauráciu	V.Hoppnerová, Nemčina pre odbory spoločného stravovania SPN, n.p. Bratislava 1994	videotechnika tabuľa	fotodokumentácia	obrázky odborné časopisy
Čo môžeme urobiť pre svoje zdravie	V.Hoppnerová, Nemčina pre odbory spoločného stravovania SPN, n.p. Bratislava 1994	tabuľa magnetická tabuľa	fotodokumentácia	obrázky odborné časopisy
Veľké nákupy	V.Hoppnerová, Nemčina pre odbory spoločného stravovania SPN, n.p. Bratislava 1994	tabuľa magnetická tabuľa	fotodokumentácia	obrázky časopisy

ROZPIS UČIVA PREDMETU: <b>NEMECKÝ JAZYK - pokročilí / UO/</b>			Ročník: prvý 3,5 hod týždenne spolu 112 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku vrátane tém	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy (VV)	Kritériá hodnotenia	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
<b>1 Čo robíme</b> 1. Úvod do predmetu 2. Výslovnosť, pravopis č.prvá 3. Gramatické cvičenia k výslovnosti, pravopisu 4. SZ k tematickému celku 5. Doplnňovacia otázka 6. Vykanie v nemčine 7. Gramatické cvičenia k doplnňovacej otázke a vykaniu 8. Čítanie s porozumením str.13 9. Písanie o svojich záľubách 10. Písanie o svojich záľubách – neformálny list	Slovenský jazyk Etická výchova	- aktívne si osvojiť SZ - vedieť správne vyslovovať slová podľa fonetického prepisu - správne použiť doplnňovaciu otázku vo vybraných cvičeniach - aktívne si osvojiť vykanie v nemčine - vedieť zreprodukovať prečítaný text - vyhľadať a zosumarizovať informácie z prečítaného textu - zostaviť neformálny list	- aktívne si osvojil SZ - vedel správne vyslovovať slová podľa fonetického prepisu - správne použil doplnňovaciu otázku vo vybraných cvičeniach - aktívne si osvojil vykanie v nemčine - vedel zreprodukovať prečítaný text - vyhľadal a zosumarizoval informácie z prečítaného textu - zostavil neformálny list	Ústne frontálne skúšanie Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie Ústne skúšanie Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Cieľové otázky Cieľové otázky Praktické písomné cvičenia Ústne odpovede Ústne odpovede Cieľové otázky Neformálny list
<b>2 Rodina Richterová</b> 11. Výslovnosť, pravopis č.druhá 12. SZ k tematickému celku 13. Časovanie sloves mať a byť v prítomnom čase 14. Lexikálne – gramatické cvičenia k pomocným slovesám 15. Člen určitý a neurčitý 16. Prídavné meno v prísudku	Slovenský jazyk Spoločenská komunikácia	- aktívne si osvojiť SZ - správne sa naučiť zásady nemeckej výslovnosti - správne vyčasovať pomocné slovesá v prítom. čase - rozlíšiť použitie určitého a neurčitého člena - správne použiť prídavné meno v prísudku	- aktívne si osvojil SZ - správne sa naučil zásady nemeckej výslovnosti - správne vyčasoval pomocné slovesá v prítom. čase - rozlíšil použitie určitého a neurčitého člena - správne použil prídavné meno v prísudku - vyjadril vlastný názor k	Ústne frontálne skúšanie Ústne skúšanie Písomné skúšanie Ústne frontálne skúšanie Ústne skúšanie	Cieľové otázky Ústne odpovede Praktické písomné cvičenia Cieľové otázky Ústne odpovede

<p>17. Čítanie s porozumením str.18 18. Moja rodina – vlastné rozprávanie</p> <p><b>3 Čo teraz a čo potom</b> 19. SZ k tematickému celku 20. Slovosled v oznamovacej vete 21. Lexikálno – gramatické cvičenia k slovosledu 22. Zisťovacia otázka 23. Rozkazovacia veta 24. Gramatické cvičenia k zisťovacej otázke a rozkazovacej vete 25. Čítanie s porozumením str.24 26. Dialogické cvičenia</p>	<p>Slovenský jazyk Etická výchova</p>	<p>- vyjadriť vlastný názor k prečítanému - správne používať lexikálne jednotky k danej téme - vedieť sa primerane vyjadriť k téme rodina</p> <p>- aktívne si osvojiť SZ - správne použiť slovosled v oznamovacej vete - uviesť príklad na zisťovaciu otázku a rozkazovaciu vetu - správne pochopiť obsah textu - zreprodukovať prečítaný text - osvojiť si ustálené slovné spojenia pomocou dialógu</p>	<p>prečítanému - správne používal lexikálne jednotky k danej téme - vedel sa primerane vyjadriť k téme rodina</p> <p>- aktívne si osvojil SZ - správne použil slovosled v oznamovacej vete - uviedol príklad na zisťovaciu otázku a rozkazovaciu vetu - správne pochopil obsah textu - zreprodukoval prečítaný text - osvojil si ustálené slovné spojenia pomocou dialógu</p>	<p>Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie Ústne skúšanie</p> <p>Ústne frontálne skúšanie Ústne skúšanie Písomné skúšanie Ústne frontálne skúšanie Ústne skúšanie Ústne skúšanie</p>	<p>Ústne odpovede Cieľové otázky Cieľové otázky</p> <p>Cieľové otázky Ústne odpovede Praktické písomné cvičenia Cieľové otázky Ústne odpovede Práca v skupinách</p>
<p><b>4 Pán hlavný, účet prosím</b> 27. SZ k tematickému celku 28. Skloňovanie opytovacích zámen kto, čo 29. Gramatické cvičenia k opytovacím zámenám 30. Silné skloňovanie podst. mien v jednotnom čísle 31. Lexikálno – gramatické cvičenia k skloňovaniu podstatných mien 32. Čítanie s porozumením str.29 33. Rozšírenie slovnej zásoby k odboru 34. Tvorba jedálneho lístka - projekt</p>	<p>Slovenský jazyk Spoločenská komunikácia</p>	<p>- aktívne si osvojiť SZ k téme - naučiť sa rozlíšiť a správne použiť skloňované tvary podstatných mien a opytovacích zámen - zachytiť logickú štruktúru textu - primerane sa vyjadriť k téme - vytvoriť jednoduchý jedálny lístok</p>	<p>- aktívne si osvojil SZ k téme - naučil sa rozlíšiť a správne použiť skloňované tvary podstatných mien a opytovacích zámen - zachytil logickú štruktúru textu - primerane sa vyjadril k téme - vytvoril jednoduchý jedálny lístok</p>	<p>Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie Ústne skúšanie</p> <p>Ústne skúšanie Písomné skúšanie</p>	<p>Cieľové otázky Praktické písomné cvičenia Ústne odpovede</p> <p>Ústne odpovede Skupinová písomná práca - Jedálny lístok</p>

<p>35. Tvorba jedálneho lístka - projekt</p> <p><b>5 Čo robíš dnes večer?</b> 36. SZ k tematickému celku 37. Číslovky 1 – 20 38. Gramatické cvičenia k číslovkám 39. Udávanie ceny 40. Gramatické cvičenia k udávaniu cien 41. Rozkazovací spôsob slovies 42. Gramatické cvičenia k rozkazovaciemu spôsobu 43. Čítanie s porozumením str.34 44. Dialogické cvičenia</p>	<p>Slovenský jazyk Spoločenská komunikácia Matematika</p>	<p>- aktívne si osvojiť SZ k téme - správne sa naučiť číslovky v nemčine - správne použiť udávanie ceny vo vybraných cvičeniach - primerane sa vyjadriť k tému jednoduchými prostriedkami - vytvoriť dialógy s použitím primeranej slovnej zásoby</p>	<p>- aktívne si osvojil SZ k téme - správne sa naučil číslovky v nemčine - správne použil udávanie ceny vo vybraných cvičeniach - primerane sa vyjadril k tému jednoduchými prostriedkami - vytvoril dialógy s použitím primeranej slovnej zásoby</p>	<p>Ústne frontálne skúšanie Ústne skúšanie Písomné skúšanie Ústne frontálne skúšanie Ústne skúšanie</p>	<p>Cieľové otázky Ústne odpovede Praktické písomné cvičenia Ústne odpovede Práca v skupinách</p>
<p><b>6 Moja rodina</b> 45. SZ k tematickému celku 46. Vyjadrenie záporu 47. Gramatické cvičenia k záporu v nemčine 48. Skloňovanie prívlastňov. zámen a zámena svoj 49. Lexikálne – gramatické cvičenia k zámenám 50. Čítanie s porozumením str.39 51. Opis obrázku k téme Rodina 52. Písanie neformálneho listu priateľovi o rodine 53. Písanie neformálneho listu priateľovi o rodine</p>	<p>Slovenský jazyk Náuka o spoločnosti</p>	<p>- aktívne si osvojiť SZ k téme - vedieť prakticky používať zápor a tvary prívlastňov. zámen a zámena svoj - porozumieť prečítanému textu - opísať obrázok - zachytiť logickú štruktúru pri písaní listu</p>	<p>- aktívne si osvojil SZ k téme - vedel prakticky používať zápor a tvary prívlastňov. zámen a zámena svoj - porozumel prečítanému textu - opísal obrázok - zachytil logickú štruktúru pri písaní listu</p>	<p>Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie</p>	<p>Cieľové otázky Praktické písomné cvičenia Cieľové otázky Ústne odpovede Neformálny list</p>

<p><b>7 Naše obľúbené jedlo</b>  54. SZ k tematickému celku  55. Skloňovanie osobných zámen  56. Lexikálno – gramatické cvičenia k osobným zámenám  57. Časovanie slovesa môcť - vedieť a tvar mal by som  58. Gramatické cvičenia k časovaniu slovík  59. Čítanie s porozumením str.45  60. V reštaurácii – videokazeta  61. Dialogické cvičenia - v reštaurácii  62. Projekt – moje obľúbené jedlo - recept</p>	<p>Technológia  Slovenský jazyk  Etická výchova</p>	<p>- aktívne si osvojiť SZ k téme  - správne vyskloňovať osobné zámená  - aktívne používať v praxi tvary modálneho slovesa môcť, vedieť  - zreprodukovať prečítaný text  - zachytiť špecifické informácie z videokazety a vedieť sa primerane vyjadriť k téme  - zostaviť dialóg  - zosumarizovať informácie pri tvorbe receptu</p>	<p>- aktívne si osvojil SZ k téme  - správne vyskloňoval osobné zámená  - aktívne používal v praxi tvary modálneho slovesa môcť, vedieť  - zreprodukoval prečítaný text  - zachytil špecifické informácie z videokazety a vedel sa primerane vyjadriť k téme  - zostavil dialóg  - zosumarizoval informácie pri tvorbe receptu</p>	<p>Ústne frontálne skúšanie  Ústne frontálne skúšanie  Písomné skúšanie  Ústne frontálne skúšanie  Ústne skúšanie  Ústne frontálne skúšanie  Písomné skúšanie</p>	<p>Cieľové otázky  Cieľové otázky  Praktické písomné cvičenia  Ústne odpovede  Cieľové otázky  Práca v skupinách  Písomná práca - recept</p>
<p><b>8 Kde býva Karin</b>  63. SZ k tematickému celku  64. Predložky s 3 pádom  65. Lexikálno - gramatické cvičenia k predložkám  66. Prídavné mená na er  67. Lexikálno - gramatické cvičenia k prídavným menám  68. Čítanie s porozumením str.50  69. Opis obrázku – opísanie izby  70. Opis vlastnej izby - rozprávanie</p>	<p>Slovenský jazyk  Etická výchova</p>	<p>- aktívne si osvojiť SZ k téme  - správne použiť predložky s 3 pádom vo vybraných cvičeniach  - osvojiť si prídavné mená na er  - prečítať a pochopiť obsah textu a jeho tematické zameranie  - odhadnúť význam neznámych slov bez použitia slovníka  - jednoduchými prostriedkami opísať vlastnú</p>	<p>- aktívne si osvojil SZ k téme  - správne použil predložky s 3 pádom vo vybraných cvičeniach  - osvojil si prídavné mená na er  - prečítal a pochopil obsah textu a jeho tematické zameranie  - odhadol význam neznámych slov bez použitia slovníka  - jednoduchými prostriedkami opísal vlastnú</p>	<p>Ústne frontálne skúšanie  Písomné skúšanie  Ústne skúšanie  Ústne skúšanie  Ústne frontálne skúšanie  Ústne skúšanie</p>	<p>Cieľové otázky  Praktické písomné cvičenia  Cieľové otázky  Ústne odpovede  Cieľové otázky  Ústne odpovede</p>

<p>71. Opis vlastnej izby - rozprávanie</p> <p><b>9 Dom na Keplerovej ulici</b>  72. SZ k tematickému celku  73. Odborná slovná zásoba str.55  74. Predložky s 3 a 4 pádom  75. Lexikálno – gramatické cvičenia k predložkám  76. Prekladové cvičenia str.58  77. Čítanie s porozumením str.54  78. Opis obrázkov – naše hotely  79. Dialogické cvičenia - v reštaurácii, v hoteli  80. Dialogické cvičenia - v reštaurácii, v hoteli</p> <p><b>10 Denný program</b>  81. SZ k tematickému celku  82. Časovanie silných slovík v prítom. čase  83. Gramatické cvičenia k časovaniu slovík  84. Väzba „je, sú“  85. Určovanie času  86. Gramatické cvičenia k určovaniu času  87. Čítanie s porozumením str.59  88. Mój denný režim – písanie listu o sebe  89. Mój denný režim -list</p>	<p>Slovenský jazyk  Etická výchova  Psychológia</p> <p>Slovenský jazyk  Etická výchova  Spoločenská komunikácia</p>	<p>izbu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- aktívne si osvojiť SZ</li> <li>- správne použiť predložky s 3 a 4 pádom vo vybraných cvičeniach</li> <li>- preložiť vety</li> <li>- zachytiť špecifické informácie z prečítaného</li> <li>- primerane sa vyjadriť k téme</li> <li>- zostaviť jednoduchý dialóg k téme reštaurácia s využitím odbornej slovnej zásoby a prebratej gramatiky</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- aktívne si osvojiť SZ</li> <li>- správne vyčarovať silné slovesá v prítomnom čase</li> <li>- správne použiť väzbu je, sú vo vetách</li> <li>- osvojiť si určovanie času s využitím v praxi</li> <li>- zachytiť podstatné informácie z prečítaného textu</li> <li>- napísať list o sebe so správnym použitím slovesného času</li> </ul>	<p>izbu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- aktívne si osvojil SZ</li> <li>- správne použil predložky s 3 a 4 pádom vo vybraných cvičeniach</li> <li>- preložil vety</li> <li>- zachytil špecifické informácie z prečítaného</li> <li>- primerane sa vyjadril k téme</li> <li>- zostavil jednoduchý dialóg k téme reštaurácia s využitím odbornej slovnej zásoby a prebratej gramatiky</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- aktívne si osvojil SZ</li> <li>- správne vyčaroval silné slovesá v prítomnom čase</li> <li>- správne použil väzbu je, sú vo vetách</li> <li>- osvojil si určovanie času s využitím v praxi</li> <li>- zachytil podstatné informácie z prečítaného textu</li> <li>- napísal list o sebe so správnym použitím slovesného času</li> </ul>	<p>Ústne frontálne skúšanie</p> <p>Písomné skúšanie</p> <p>Písomné skúšanie</p> <p>Ústne frontálne skúšanie</p> <p>Ústne frontálne skúšanie</p> <p>Ústne skúšanie</p> <p>Ústne frontálne skúšanie</p> <p>Písomné skúšanie</p> <p>Písomné skúšanie</p> <p>Ústne skúšanie</p> <p>Ústne frontálne skúšanie</p> <p>Písomné skúšanie</p>	<p>Cieľové otázky</p> <p>Praktické písomné cvičenia</p> <p>Praktické písomné cvičenia</p> <p>Cieľové otázky</p> <p>Ústne odpovede</p> <p>Práca v skupinách</p> <p>Cieľové otázky</p> <p>Praktické písomné cvičenia</p> <p>Praktické písomné cvičenia</p> <p>Ústne odpovede</p> <p>Cieľové otázky</p> <p>Neformálny list</p>
--	---	--	--	---	---

<p><b>11 Hľadáme reštauráciu</b>  90. SZ k tematickému celku  91. Neurčitý podmet sa  92. Gramatické cvičenia k vyjadreniu podmetu  93. Predložky so 4 pádom  94. Lexikálno – gramatické cvičenia k predložkám  95. Čítanie s porozumením str.67  96. Posluch s porozumením - Nemčina, cvičebnica str.153, 154  97. Posluch s porozumením - Nemčina, cvičebnica str.153, 154  98. Opis obrázku - v reštaurácii</p>	<p>Slovenský jazyk  Etická výchova  Spoločenská komunikácia</p>	<p>- aktívne si osvojiť SZ  - popísať použitie neurčitého podmetu man  - správne použiť predložky so 4 pádom  - porozumieť prečítanému textu  - určiť tému a hlavnú myšlienku a zachytiť špecifické informácie z počutého    - vytvoriť súvislý príbeh na základe vizuálneho podnetu</p>	<p>- aktívne si osvojil SZ  - popísal použitie neurčitého podmetu man  - správne použil predložky so 4 pádom  - porozumel prečítanému textu  - určil tému a hlavnú myšlienku a zachytil špecifické informácie z počutého    - vytvoril súvislý príbeh na základe vizuálneho podnetu</p>	<p>Ústne frontálne skúšanie  Ústne skúšanie  Písomné skúšanie  Ústne frontálne skúšanie  Ústne frontálne Skúšanie    Ústne skúšanie</p>	<p>Cieľové otázky    Ústne odpovede  Praktické písomné cvičenia  Ústne odpovede    Cieľové otázky    Ústne odpovede</p>
<p><b>12 Čo môžeme urobiť pre svoje zdravie</b>  99. SZ k tematickému celku  100. Časovanie spôsob. sloves  101. Lexikálno – gramatické cvičenia k spôsobovým slovesám  102. Lexikálno gramatické cvičenia k spôsobovým slovesám  103. Čítanie s porozumením str.72  104. Konverzácia k článku, reprodukcia prečítaného  105. Čo môžeme urobiť pre svoje zdravie - rozprávanie o sebe  106. Opis obrázku -</p>	<p>Slovenský jazyk  Etická výchova</p>	<p>- aktívne si osvojiť SZ    - aktívne používať modálne slovesá    - vyhľadať a zosumarizovať informácie z prečítaného textu    - opísať obrázok</p>	<p>- aktívne si osvojil SZ    - aktívne používal modálne Slovesá    - vyhľadal a zosumarizoval informácie z prečítaného textu    - opísal obrázok</p>	<p>Ústne frontálne Skúšanie    Písomné skúšanie    Ústne skúšanie    Ústne frontálne skúšanie</p>	<p>Cieľové otázky    Praktické písomné cvičenia    Cieľové otázky    Ústne odpovede</p>

<p>U lekára</p> <p><b>13 Veľké nákupy</b></p> <p>107. SZ k tem.celku</p> <p>108. Skloňovanie pod.mien v množnom čísle</p> <p>109. Skloňovanie prívlastň. zámen v množnom čísle</p> <p>110. Priraďovacie súvetia a spojky</p> <p>111. Čítanie s porozumením str.77</p> <p>112. Reprodukcia prečítaného</p>	<p>Etická výchova</p>	<p>- aktívne si osvojiť SZ  - naučiť sa pracovať so slovníkom pri tvaroch podstatných mien v pluráli  - správne skloňovať prívlastňovacie zámená v množnom čísle  - správne použiť priraďovacie spojky vo vetách</p> <p>- prečítať a pochopiť obsah textu a jeho tematické zameranie</p> <p>- primerane sa vyjadriť k téme</p>	<p>- aktívne si osvojil SZ  - naučil sa pracovať so slovníkom pri tvaroch podstatných mien v pluráli  - správne skloňoval prívlastňovacie zámená v množnom čísle  - správne použil priraďovacie spojky vo vetách</p> <p>- prečítal a pochopil obsah textu a jeho tematické zameranie</p> <p>- primerane sa vyjadril k téme</p>	<p>Ústne frontálne skúšanie</p> <p>Ústne frontálne skúšanie</p> <p>Písomné skúšanie</p> <p>Písomné skúšanie</p> <p>Ústne frontálne skúšanie</p> <p>Ústne skúšanie</p>	<p>Cieľové otázky</p> <p>Cieľové otázky</p> <p>Praktické písomné cvičenia</p> <p>Praktické písomné cvičenia</p> <p>Cieľové otázky</p> <p>Ústne odpovede</p>
---	-----------------------	--	--	---	---





Ročník : druhý

## Stratégia vyučovania - NEJ 2

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Obed	výklad motivačná fixačná zistovacia	práca s knihou individuálna práca žiakov demonštrácia
Poznáte svoje mesto?	motivačná inscenačná výklad reproduktívna	frontálne vyučovanie skupinová práca žiakov práca s knihou individuálna práca žiakov
Čo si prajete?	fixačná výklad motivačná zistovacia	individuálna práca žiakov práca s knihou demonštrácia
Zvláštnosti nemeckej a rakúskej kuchyne	fixačná motivačná reproduktívna výklad	práca s obrázkovým materiálom frontálne vyučovanie práca s knihou
Boli sme v Nemecku	výklad zistovacia motivačná fixačná	práca s knihou individuálna práca žiakov práca s obrázkovým materiálom
Host' to nemá vždy ľahké	motivačná výklad simulačná fixačná	individuálna práca žiakov práca s knihou demonštrácia frontálne vyučovanie
Kam cez prázdniny	simulačná reproduktívna zistovacia výklad	samoštúdium frontálne vyučovanie skupinová práca žiakov práca s knihou
Reklamné vývesky	motivačná fixačná reproduktívna zistovacia	práca s knihou práca s obrázkovým materiálom demonštrácia individuálna práca žiakov
Prvá cenová skupina	fixačná motivačná inscenačná výklad	skupinová práca žiakov práca s knihou práca s obrázkovým materiálom frontálne vyučovanie
Srdečne vitajte	simulačná výklad motivačná fixačná	frontálne vyučovanie individuálna práca žiakov práca s knihou demonštrácia
Na návšteve vo Viedni	motivačná zistovacia výklad reproduktívna	individuálna práca žiakov práca s knihou práca s obrázkovým

		materiálom
Dovolenka na Slovensku	fixačná výklad zistovacia motivačná	práca s obrázkovým materiálom individuálna práca žiakov práca s knihou frontálne vyučovanie

## **Učebné zdroje - NEJ 2**

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

<b>Názov tematického celku</b>	<b>Odborná literatúra</b>	<b>Didaktická technika</b>	<b>Materiálne výučbové prostriedky</b>	<b>Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)</b>
Obed	V. Hoppnerová, Nemčina pre odbory spoločného stravovania SPN, n.p. Bratislava 1994	tabuľa magnetická tabuľa	fotodokumentácia	obrázky
Poznáte svoje mesto	V. Hoppnerová, Nemčina pre odbory spoločného stravovania SPN, n.p. Bratislava 1994	tabuľa PC	mapa fotodokumentácia	obrázky internet
Čo si prajete?	V. Hoppnerová, Nemčina pre odbory spoločného stravovania SPN, n.p. Bratislava 1994	tabuľa	fotodokumentácia	obrázky
Zvláštnosti nemeckej a rakúskej kuchyne	V. Hoppnerová, Nemčina pre odbory spoločného stravovania SPN, n.p. Bratislava 1994	magnetická tabuľa tabuľa	fotodokumentácia	obrázky odborné časopisy
Boli sme v Nemecku	V. Hoppnerová, Nemčina pre odbory spoločného stravovania SPN, n.p. Bratislava 1994	PC tabuľa	mapa fotodokumentácia	internet pohľadnice obrázky
Host' to nemá vždy ľahké	V. Hoppnerová, Nemčina pre odbory spoločného	tabuľa magnetická tabuľa	fotodokumentácia	odborné časopisy

	stravovania SPN, n.p. Bratislava 1994			
Kam cez prázdniny	V. Hoppnerová, Nemčina pre odbory spoločného stravovania SPN, n.p. Bratislava 1994	tabuľa PC	mapa fotodokumentácia	obrázky internet
Reklamné vývesky	V. Hoppnerová, Nemčina pre odbory spoločného stravovania SPN, n.p. Bratislava 1994	magnetická tabuľa tabuľa	fotodokumentácia	obrázky
Prvá cenová skupina	V. Hoppnerová, Nemčina pre odbory spoločného stravovania SPN, n.p. Bratislava 1994	tabuľa	fotodokumentácia	odborné časopisy
Srdečne vitajte	V. Hoppnerová, Nemčina pre odbory spoločného stravovania SPN, n.p. Bratislava 1994	magnetická tabuľa tabuľa	fotodokumentácia	obrázky
Na návšteve vo Viedni	V. Hoppnerová, Nemčina pre odbory spoločného stravovania SPN, n.p. Bratislava 1994	tabuľa PC	mapa fotodokumentácia	pohľadnice obrázky
Dovolenka na Slovensku	V. Hoppnerová, Nemčina pre odbory spoločného stravovania SPN, n.p. Bratislava 1994	tabuľa	mapa fotodokumentácia	obrázky odborné časopisy

ROZPIS UČIVA PREDMETU: <b>Nemecký jazyk (UO)</b>		Ročník: druhý 3 hod týdenne, spolu 99 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku vrátane tém	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy (VV)	Kritériá hodnotenia	Metódy hodnotenia
<p><b>1 Obed</b></p> <p>1. SZ k tematickému celku</p> <p>2. Slovesá s odlučiteľnými a neodlučiteľnými predponami</p> <p>3. Gramatické cvičenia k slovesám s odlučiteľnými a neodlučiteľ. predponami</p> <p>4. Číslovky 20 – 1000</p> <p>5. Gramatické cvičenia k číslovkám</p> <p>6. Rozkazovací spôsob slovesa sein</p> <p>7. Gramatické cvičenia k rozkaz. spôsobu slovesa sein</p> <p>8. Prekladové cvičenia</p> <p>9. Čítanie s porozumením str. 83</p> <p><b>2 Poznáte svoje mesto?</b></p> <p>10. SZ k tematickému celku</p> <p>11. Množné číslo podstatných mien</p> <p>12. Množné číslo podstatných mien</p> <p>13. Lexikálno – gramatické cvičenia k mn.číslo podst.mien</p> <p>14. Lexikálno – gramatické cvičenia k mn.číslo podst.mien</p> <p>15. Podstatné mená vo výrazoch množstva, miery a hmotnosti</p>	<p>Slovenský jazyk Spoločenská komunikácia Matematika</p> <p>Slovenský jazyk Geografia</p>	<p><b>Žiak má:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- aktívne si osvojiť SZ k tem. celku</li> <li>- rozlíšiť odlučiteľné a neodl. predpony</li> <li>- osvojiť si slovesné predpony vo vybraných cvičeniach</li> <li>- naučiť sa nemecké číslovky</li> <li>- správne použiť číslovky vo vybranom cvičení</li> <li>- osvojiť si tvorenie rozkazov. spôsobu slovesa sein</li> <li>- uviesť príklad na rozkazov. spôsob slovesa sein</li> <li>- preložiť vety</li> <li>- prečítať a pochopiť obsah textu a jeho tematické zameranie</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- aktívne si osvojiť SZ k tem. celku</li> <li>- naučiť sa pracovať so slovníkom pri tvaroch podst. mien v pluráli</li> <li>- vedieť v cvičeniach použiť tvary podstatných mien v pluráli</li> <li>- vyhľadať v slovníku tvary zadaných pod. mien v pluráli</li> </ul>	<p><b>Žiak :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- aktívne si osvojil SZ k tem. celku</li> <li>- rozlíšil odlučiteľné a neodl. predpony</li> <li>- osvojil si slovesné predpony vo vybraných cvičeniach</li> <li>- naučil sa nemecké číslovky</li> <li>- správne použil číslovky vo vybranom cvičení</li> <li>- osvojil si tvorenie rozkazov. spôsobu slovesa sein</li> <li>- uviedol príklad na rozkazov. spôsob slovesa sein</li> <li>- preložil vety</li> <li>- prečítal a pochopil obsah textu a jeho tematické zameranie</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- aktívne si osvojil SZ k tem. celku</li> <li>- naučil sa pracovať so slovníkom pri tvaroch podst. mien v pluráli</li> <li>- vedel v cvičeniach použiť tvary podstatných mien v pluráli</li> <li>- vyhľadal v slovníku tvary zadaných pod. mien v pluráli</li> </ul>	<p>Ústne frontálne skúšanie Ústne skúšanie</p> <p>Písomné skúšanie Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie Ústne frontálne skúšanie</p> <p>Písomné skúšanie Písomné skúšanie</p> <p>Ústne skúšanie</p> <p>Ústne frontálne skúšanie Ústne frontálne skúšanie</p> <p>Písomné skúšanie</p> <p>Písomné skúšanie</p> <p>Ústne frontálne skúšanie Ústne frontálne skúšanie</p>

<p>16. Lexikálne cvičenia k podstat. menám  17. Čítanie s porozumením str. 89  18. Dialogické cvičenia str. 93</p>	<p>Slovenský jazyk  Spoločenská komunikácia</p>	<p>- samostatne pracovať so slovníkom  - osvojiť si podst.mená vo výrazoch množstva, miery a hmotnosti  - vedieť vo vybraných cvič. použiť podst.mená vo výraz. množstva, miery a hmotn.  - vyhľadať a zosumarizovať Informácie z prečítaného textu  - zostaviť jednoduchý dialóg</p>	<p>- samostatne pracoval so slovníkom  - osvojil si podst.mená vo výrazoch množstva, miery a hmotnosti  - vedel vo vybraných cvič. použiť podst.mená vo výraz. množstva, miery a hmotn.  - vyhľadal a zosumarizoval Informácie z prečítaného textu  - zostavil jednoduchý dialóg</p>	<p>skúšanie  Písomné skúšanie  Ústne skúšanie  Ústne frontálne skúšanie</p>
<p><b>3 Čo si prajete?</b>  19. SZ k tematickému celku  20. Skloňovanie prídavných mien bez člena  21. Lexikálne – gramatické cvičenia k skloňovaniu príd.mien bez člena  22. Prídavné mená po etwas, nichts, viel  23. Lexikálne cvičenia k prídav. menám  24. Predložky v časových údajoch  25. Lexikálne – gramatické cvičenia k predložkám v časových údajoch  26. Prekladové cvičenia  27. Čítanie s porozumením str. 94</p>		<p>- aktívne si osvojiť SZ k tem. celku  - správne vyskloňovať príd. mená bez člena  - osvojiť si skloň.príd.mien bez člena vo vybraných cvičeniach  - osvojiť si spodstatnené príd.mená po etwas, nichts viel  - doplniť vo vybranom cvičení podľa významu spodstatnené prídavné mená  - aktívne si osvojiť predložky v časových údajoch  - povedať časový údaj po nemecky  - preložiť vety vo vybranom cvičení  - zreprodukovať prečítaný text</p>	<p>- aktívne si osvojil SZ k tem. celku  - správne vyskloňoval príd. mená bez člena  - osvojil si skloň.príd.mien bez člena vo vybraných cvičeniach  - osvojil si spodstatnené príd.mená po etwas, nichts viel  - doplnil vo vybranom cvičení podľa významu spodstatnené prídavné mená  - aktívne si osvojil predložky v časových údajoch  - povedal časový údaj po nemecky  - preložil vety vo vybranom cvičení  - zreprodukoval prečítaný text</p>	<p>Ústne frontálne skúšanie  Ústne frontálne skúšanie  Písomné skúšanie  Ústne frontálne skúšanie  Ústne frontálne skúšanie  Písomné skúšanie  Ústne skúšanie</p>
<p><b>4 Zvláštnosti nemeckej a rakúskej kuchyne</b>  28. SZ k tematickému celku  29.2. pád jednotného čísla podst. mien  30. Lexikálne – gramatické cvičenia k 2. pádu podst.mien</p>	<p>Slovenský jazyk</p>	<p>- aktívne si osvojiť SZ k tem. celku  - správne vyskloňovať podst. mená v j.čísle</p>	<p>- aktívne si osvojil SZ k tem. celku  - správne vyskloňoval podst. mená v j.čísle</p>	<p>Ústne frontálne skúšanie  Ústne frontálne skúšanie  Písomné skúšanie  Ústne frontálne</p>

<p>31. Prehľad skloňovania podst. mien v jednotnom čísle  32. Gramatické cvičenia k skloňovaniu podst. mien  33. Prídavné mená po neurčitom člene  34. Zámeno welcher  35. Čítanie s porozumením str.100</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- osvojiť si skloňovanie podst. mien vo vybraných cvičeniach</li> <li>- správne vyskloňovať p.m. v 2. páde</li> <li>- osvojiť si používanie podst. mien v 2. páde j.č.</li> <li>- správne vyskloňovať príd. mená po neurčitom člene</li> <li>- správne skloňovať zámeno welcher</li> <li>- zachytiť špecifické informácie z prečítaného</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- osvojil si skloňovanie podst. mien vo vybraných cvičeniach</li> <li>- správne vyskloňoval p.m. v 2. páde</li> <li>- osvojil si používanie podst. mien v 2. páde j.č.</li> <li>- správne vyskloňoval príd. mená po neurčitom člene</li> <li>- správne skloňoval zámeno welcher</li> <li>- zachytil špecifické informácie z prečítaného</li> </ul>	<p>skúšanie  Písomné skúšanie</p> <p>Ústne skúšanie</p> <p>Ústne frontálne skúšanie  Ústne skúšanie</p>
<p><b>5 Boli sme v Nemecku</b>  36. SZ k tematickému celku  37. Perfektum slabých slovies  38. Gramatické cvič. k perfektu  39. Préteritum slovesa sein  40. Gram.cvičenia k préteritu  41. Skloňovanie príd.mien po určitom člene  42. Lexikálno – gramatické cvičenia k prídavným menám  43. Čítanie s porozumením str.107</p>	<p>Slovenský jazyk  Spoločenská komunikácia  Geografia</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- aktívne si osvojiť SZ k tem. celku</li> <li>- tvoriť perfektum slabých slovies</li> <li>- osvojiť si perfektum slabých slovies vo vybranom cvičení</li> <li>- správne tvoriť préteritum slovesa sein</li> <li>- povedať kto kde bol v préterite vo vybranom cvičení</li> <li>- vedieť správne vyskloňovať prídavné mená po určitom člene</li> <li>- osvojiť si skloňovanie príd. mien po určitom člene vo vybranom cvičení</li> <li>- prečítať a pochopiť obsah textu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- aktívne si osvojil SZ k tem. celku</li> <li>- tvoril perfektum slabých slovies</li> <li>- osvojil si perfektum slabých slovies vo vybranom cvičení</li> <li>- správne tvoril préteritum slovesa sein</li> <li>- povedal kto kde bol v préterite vo vybranom cvičení</li> <li>- vedel správne vyskloňovať prídavné mená po určitom člene</li> <li>- osvojil si skloňovanie príd. mien po určitom člene vo vybranom cvičení</li> <li>- prečítal a pochopil obsah textu</li> </ul>	<p>Ústne frontálne skúšanie  Ústne frontálne skúšanie  Písomné skúšanie</p> <p>Ústne frontálne skúšanie  skúšanie  Písomné skúšanie</p> <p>Ústne frontálne skúšanie</p> <p>Písomné skúšanie</p>
<p><b>6 Host' to nemá vždy ľahké</b>  44. SZ k tematickému celku  45. Slabé skloňovanie podst.mien v jednotnom a množnom čísle  46. Lexikálne cvičenia k slabému skloňovaniu podst.mien  47. Zvratné slovesá  48. Gramatické cvičenia k zvrat. slovesám  49. Dort a dorthin  50. Gramatické cvičenia k slovám</p>	<p>Spoločenská komunikácia  Slovenský jazyk</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- aktívne si osvojiť SZ k tem. celku</li> <li>- osvojiť si slabé skloňovanie podst.mien v j.č aj mn.čísle</li> <li>- doplniť podľa zmyslu podst. mená vo vybranom cvičení</li> <li>- správne časovať zvratné slovesá</li> <li>- správne použiť zvratné</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- aktívne si osvojil SZ k tem. celku</li> <li>- osvojil si slabé skloňovanie podst.mien v j.č aj mn.čísle</li> <li>- doplnil podľa zmyslu podst. mená vo vybranom cvičení</li> <li>- správne časoval zvratné slovesá</li> <li>- správne použil zvratné</li> </ul>	<p>Ústne skúšanie</p> <p>Ústne frontálne skúšanie  Ústne frontálne skúšanie  Písomné skúšanie</p> <p>Ústne frontálne skúšanie  skúšanie  Písomné skúšanie</p> <p>Ústne skúšanie</p>

<p>dort a dorthin 51. Čítanie s porozumením str.115</p>		<p>slovesá vo vybraných cvič. - osvojiť si používanie slov dort a dorthin - doplniť dort alebo dorthin do viet vo vybranom cvičení - zreprodukovať prečítaný text</p>	<p>slovesá vo vybraných cvič. - osvojil si používanie slov dort a dorthin - doplnil dort alebo dorthin do viet vo vybranom cvičení - zreprodukoval prečítaný text</p>	<p>Písomné skúšanie  Ústne frontálne skúšanie</p>
<p><b>7 Kam cez prázdniny</b> 52. SZ k tematickému celku 53. Zemepisné názvy miest a Krajín 54. Lexikálne cvičenia k zem. názvom 55. Zemepisné názvy riek, hôr a morí 56. Lexikálne cvičenia k zem. názvom 57. Budúci čas 58. Gramatické cvičenia k budú- cemu času 59. Čítanie s porozumením str.121</p>	<p>Slovenský jazyk Geografia</p>	<p>- aktívne si osvojiť SZ k tem. celku - osvojiť si zemepisné názvy miest a krajín - správne použiť zemepisné názvy miest a krajín vo vybraných cvičeniach - osvojiť si zemepisné názvy riek, hôr a morí - povedať po nemecky zem. názvy riek, hôr a morí vo vybranom cvičení - správne tvoriť budúci čas - osvojiť si budúci čas vo vybranom cvičení - pochopiť hlavnú myšlienku textu a primerane sa vyjadriť k téme</p>	<p>- aktívne si osvojil SZ k tem. celku - osvojil si zemepisné názvy miest a krajín - správne použil zemepisné názvy miest a krajín vo vybraných cvičeniach - osvojil si zemepisné názvy riek, hôr a morí - povedal po nemecky zem. názvy riek, hôr a morí vo vybranom cvičení - správne tvoril budúci čas - osvojil si budúci čas vo vybranom cvičení - pochopil hlavnú myšlienku textu a primerane sa vyjadril k téme</p>	<p>Ústne frontálne skúšanie Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie  Ústne skúšanie  Písomné skúšanie  Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie Ústne skúšanie</p>
<p><b>8 Reklamné vývesky</b> 60. SZ k tematickému celku 61. Trpný rod v prítomnom čase 62. Gramatické cvičenia k trpnému rodu 63. Perfektum silných sloviess 64. Gramatické cvičenia k perfektu silných sloviess 65. Radové číslovky 66. Gramatické cvičenia k radovým číslovkám 67. Čítanie s porozumením str.127</p>	<p>Slovenský jazyk Technológia</p>	<p>- aktívne si osvojiť SZ k tem. celku - správne tvoriť trpný rod v prítomnom čase - nahradiť vo vybranom cvičení činný rod trpným rodom a preložiť - správne tvoriť perfektum silných sloviess - správne použiť perfektum silných sloviess vo vybraných cvičeniach</p>	<p>- aktívne si osvojil SZ k tem. celku - správne tvoril trpný rod v prítomnom čase - nahradil vo vybranom cvičení činný rod trpným rodom a preložiť - správne tvoril perfektum silných sloviess - správne použil perfektum silných sloviess vo vybraných cvičeniach</p>	<p>Ústne frontálne skúšanie Ústne skúšanie  Písomné skúšanie  Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie Ústne frontálne skúšanie</p>



<p><b>9 Prvá cenová skupina</b>  68. SZ k tematickému celku  69. Slovosled vo vedľajšej vete  70. Gramatické cvičenia k slovosledu  71. Hlavná veta po vedľajšej vete  72. Gramatické cvičenia k hlavnej vete po vedľajšej vete  73. Dialogické cvičenia  74. Prekladové cvičenia  75. Čítanie s porozumením str.133</p>	<p>Slovenský jazyk  Spoločenská komunikácia</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- osvojiť si radové číslovky</li> <li>- prečítať radové číslovky po nemecky vo vybranom cvičení</li> <li>- vyhľadať a zosumarizovať Informácie z prečítaného textu</li>   <li>- aktívne si osvojiť SZ k tem. celku</li> <li>- osvojiť si slovosled vo vedľ. vete</li> <li>- určiť správny slovosled vo vybraných cvičeniach</li> <li>- osvojiť si slovosled hlavnej vety po vedľajšej vete</li> <li>- doplniť vetu podľa náznaku vo vybranom cvičení</li> <li>- vytvoriť dialógy s použitím primeranej SZ</li> <li>- preložiť vety</li> <li>- zreprodukovať prečítaný text</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- osvojil si radové číslovky</li> <li>- prečítal radové číslovky po nemecky vo vybranom cvičení</li> <li>- vyhľadal a zosumarizoval Informácie z prečítaného textu</li>   <li>- aktívne si osvojil SZ k tem. celku</li> <li>- osvojil si slovosled vo vedľ. vete</li> <li>- určil správny slovosled vo vybraných cvičeniach</li> <li>- osvojil si slovosled hlavnej vety po vedľajšej vete</li> <li>- doplnil vetu podľa náznaku vo vybranom cvičení</li> <li>- vytvoril dialógy s použitím primeranej SZ</li> <li>- preložil vety</li> <li>- zreprodukoval prečítaný text</li> </ul>	<p>skúšanie  Ústne skúšanie</p> <p>Ústne frontálne skúšanie  Ústne frontálne skúšanie  Písomné skúšanie</p> <p>Ústne frontálne skúšanie  Písomné skúšanie</p> <p>Ústne frontálne skúšanie  Písomné skúšanie  Ústne skúšanie</p>
<p><b>10 Srdečne vitajte</b>  76. SZ k tematickému celku  77. Stupňovanie prísloviek  78. Lexikálno – gramatické cvičenia k stupňovaniu prísloviek  79. Stupňovanie prídavných mien  80. Lexikálno – gramatické cvičenia k stupň. príd.mien  81. Perekum silných slovies  82. Gramatické cvičenia k perfektu  83. Čítanie s porozumením str.139</p>	<p>Slovenský jazyk  Spoločenská komunikácia</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- aktívne si osvojiť SZ k tem. celku</li> <li>- správne stupňovať príslovky</li> <li>- správne použiť stupň.tvary prísloviek vo vybraných cvičeniach</li> <li>- správne stupňovať prídavné mená</li> <li>- vo vybranom cvičení utvoriť tretí stupeň a preložiť</li> <li>- tvoriť perfektum sil.slovies</li> <li>- vo vybranom cvičení vyjadriť v perfekto a preložiť</li> <li>- prečítať a pochopiť obsah textu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- aktívne si osvojil SZ k tem. celku</li> <li>- správne stupňoval príslovky</li> <li>- správne použil stupň.tvary prísloviek vo vybraných cvičeniach</li> <li>- správne stupňoval prídavné mená</li> <li>- vo vybranom cvičení utvoril tretí stupeň a preložil</li> <li>- tvoril perfektum sil.slovies</li> <li>- vo vybranom cvičení vyjadril v perfekto a preložil</li> <li>- prečítal a pochopil obsah textu</li> </ul>	<p>Ústne frontálne skúšanie  Ústne frontálne skúšanie  Písomné skúšanie</p> <p>Ústne frontálne skúšanie  Písomné skúšanie  Ústne frontálne skúšanie  Písomné skúšanie</p> <p>Ústne skúšanie</p>
<p><b>11 Na návšteve vo Viedni</b></p>				<p>Ústne frontálne</p>

<p>84. SZ k tematickému celku  85. Préteritum slabých slovies  86. Gramatické cvičenia k préteritu slabých slovies  87. Préteritum spôsobových slovies a slovesa wissen  88. Gramatické cvičenia k préteritu spôsobových slovies a slovesa wissen  89. Préteritum slovies haben a werden  90. Gramatické cvičenia k préteritu slovies haben a werden  91. Čítanie s porozumením str.146</p>	<p>Slovenský jazyk</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- aktívne si osvojiť SZ k tem. celku</li> <li>- správne tvoriť préteritum slabých slovies</li> <li>- nahradiť prítomný čas préteritom vo vybranom cvičení</li> <li>- správne tvoriť préteritum spôsobových slovies a slovesa wissen</li> <li>- správne použiť préteritum spôsobových slovies a slovesa wissen vo vybranom cvičení</li> <li>- správne tvoriť préteritum slovies haben a werden</li> <li>- tvoriť vety v préterite a preložiť vo vybranom cvičení</li> <li>- daný text vedieť primerane zreprodukovať</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- aktívne si osvojil SZ k tem. celku</li> <li>- správne tvoril préteritum slabých slovies</li> <li>- nahradil prítomný čas préteritom vo vybranom cvičení</li> <li>- správne tvoril préteritum spôsobových slovies a slovesa wissen</li> <li>- správne použil préteritum spôsobových slovies a slovesa wissen vo vybranom cvičení</li> <li>- správne tvoril préteritum slovies haben a werden</li> <li>- tvoril vety v préterite a preložil vo vybranom cvičení</li> <li>- daný text vedel primerane zreprodukovať</li> </ul>	<p>skúšanie  Ústne frontálne skúšanie  Písomné skúšanie</p> <p>Ústne frontálne skúšanie  Písomné skúšanie</p> <p>Ústne frontálne skúšanie  Písomné skúšanie</p> <p>Ústne frontálne skúšanie  Písomné skúšanie</p>
<p><b>12 Dovoľenka na Slovensku</b>  92. SZ k tematickému celku  93. Konjunktív préterita spôsob. a pomocných slovies  94. Gramatické cvičenia ku konjunktívu  95. Wurde+infinitív  96. Gramatické cvičenia k wurde+infinitív  97. Perfektum silných slovies  98. Gramatické cvičenia k perfektu silných slovies  99. Čítanie s porozumením str.153</p>	<p>Slovenský jazyk</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- aktívne si osvojiť SZ k tem. celku</li> <li>- správne tvoriť konjunktív préterita spôsobových a pomocných slovies</li> <li>- vo vybranom cvičení nahradiť oznamovací spôsob konjunktívom préterita a preložiť</li> <li>- tvoriť podmieň. spôsob slabých a silných slovies pomocou tvaru wurde+infinitív významového slovesa</li> <li>- vo vybranom cvičení nahradiť oznamovací spôsob podmieňovacím a preložiť</li> <li>- tvoriť perfektum silných slovies</li> <li>- vyjadriť v perfekte a preložiť</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- aktívne si osvojil SZ k tem. celku</li> <li>- správne tvoril konjunktív préterita spôsobových a pomocných slovies</li> <li>- vo vybranom cvičení nahradil oznamovací spôsob konjunktívom préterita a preložil</li> <li>- tvoril podmieň. spôsob slabých a silných slovies pomocou tvaru wurde+infinitív významového slovesa</li> <li>- vo vybranom cvičení nahradil oznamovací spôsob podmieňovacím a preložil</li> <li>- tvoril perfektum silných slovies</li> <li>- vyjadril v perfekte a preložil</li> </ul>	<p>Ústne frontálne skúšanie  Ústne frontálne skúšanie  Písomné skúšanie</p> <p>Písomné skúšanie</p> <p>Písomné skúšanie</p> <p>Písomné skúšanie</p> <p>Ústne frontálne skúšanie  Písomné skúšanie</p> <p>Ústne skúšanie</p>

		vety vo vybranom cvičení - vyhľadať a zosumarizovať Informácie z prečítaného	vety vo vybranom cvičení - vyhľadal a zosumarizoval Informácie z prečítaného	
--	--	--	--	--

## Stratégia vyučovania - ANJ 2

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Vzťahy medzi ľuďmi	výklad motivačná fixačná reproduktívna	práca s knihou skupinová práca žiakov práca v dvojiciach demonštrácia
Človek a spoločnosť	motivačná inscenačná výklad reproduktívna	frontálne vyučovanie skupinová práca žiakov práca s knihou individuálna práca žiakov
Festivály	fixačná výklad motivačná zistovacia	individuálna práca žiakov práca s knihou demonštrácia
Život v minulosti	fixačná motivačná reproduktívna výklad	práca s obrázkovým materiálom frontálne vyučovanie práca s knihou
Masmédia	výklad zistovacia motivačná fixačná	práca s knihou individuálna práca žiakov práca s obrázkovým materiálom
Mládež a jej svet	motivačná výklad simulačná fixačná	individuálna práca žiakov práca s knihou demonštrácia frontálne vyučovanie
Život v meste	simulačná reproduktívna zistovacia výklad	frontálne vyučovanie skupinová práca žiakov práca s knihou

## Učebné zdroje - ANJ 2

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Vzťahy medzi ľuďmi	J. Garton- Sprenger, P. Prowse: Inspiration, Macmillan, Oxford 2005	tabuľa magnetická tabuľa	Fotodokumentácia Slovníky	Obrázky, CD
Človek a spoločnosť	J. Garton- Sprenger, P. Prowse: Inspiration, Macmillan, Oxford 2005	tabuľa PC	Fotodokumentácia	obrázky internet
Festivály	J. Garton- Sprenger, P. Prowse: Inspiration, Macmillan, Oxford 2005	tabuľa	Fotodokumentácia slovníky	Obrázky, CD
Život v minulosti	J. Garton- Sprenger, P. Prowse: Inspiration, Macmillan, Oxford 2005	magnetická tabuľa tabuľa	Fotodokumentácia	obrázky odborné časopisy
Masmédia	J. Garton- Sprenger, P. Prowse: Inspiration, Macmillan, Oxford 2005	PC tabuľa	mapa fotodokumentácia	Internet, CD pohľadnice obrázky
Mládež a jej svet	J. Garton- Sprenger, P. Prowse: Inspiration, Macmillan, Oxford 2005	tabuľa magnetická tabuľa	Fotodokumentácia slovníky	Odborné, CD časopisy
Život v meste	J. Garton- Sprenger, P.	tabuľa	mapa	obrázky

	Prowse: Inspiration, Macmillan, Oxford 2005	PC	fotodokumentácia	internet, CD
--	--	----	------------------	--------------

ROZPIS UČIVA PREDMETU: <b>Anglický jazyk (UO)</b>			Ročník: druhý 3 hod týždenne, spolu 99 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku vrátane tém	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy (VV)	Kritériá hodnotenia	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
<b>I. Vzťahy medzi ľuďmi</b> 1. Úvod do predmetu 2. Opakovanie gramatických javov z 1. ročníka 3. Some/ Any- rozdiely 4. Počítateľné a nepočítateľné podst. mená 5. Gramatické cvičenie 6. Vázba Would+ like 7. Čítanie s porozumením s. 94 8. Have/Have got 9. Gramatické cvičenie 10. Vázba „How much is“- vyjadrenie ceny 11. Opis obrázkov 12. Čítanie s porozumením s. 96 13. Posluch s porozumením  14. Questions Tags 15. Pozvania a ďakovné listy  16. Posluch piesne		Žiak má:  - používať aktívne gramatický jav  - vedieť používať Some/any v kladnej vete a otázke  - vedieť rozlíšiť počít. a nepočít. podstatné mená - osvojiť si množné číslo  - osvojiť si aktívne používanie väzby Would+ like  - pochopiť obsah a vyhľadať špecif. a detailné informácie  - používať Have/have got- v otázkach a krátkych odpovediach  - vedieť vyjadriť cenu tovaru  - pomenovať predmety a opísať obrázok, vysvetliť súvislosti  - zachytiť logic. štruktúru kontextu, pochopiť hlav. myšlienku a odhadnúť význam neznámych slov  - osvojiť si aktívne Questions Tags  - dokázať napísať ďakovný list  - porozumieť téme a hlav. myšlienke	Žiak:  - používal aktívne gramatický jav  - vedel používať Some/any  - vedel rozlíšiť počít. a nepočít. podstatné mená  - vedel používať množné číslo  - osvojil si aktívne používanie väzby Would+ like  - dokázal pochopiť a vyhľadať dané informácie  - používal aktívne Have/have got vo vetách  - vedel vyjadriť cenu  - dokázal pomenovať predmety a opísať obrázok  - dokázal zachytiť štruktúru kontextu  - vedel pochopiť hlav. myšlienku  - osvojil si aktívne Questions Tags  - dokázal napísať ďakovný list  - vedel porozumieť piesni	Písomné skúšanie  Písomné skúšanie  Písomné skúšanie  Písomné skúšanie  Ústne skúšanie  Ústne frontálne skúšanie  Písomné skúšanie  Písomné skúšanie   Ústne skúšanie  Ústne skúšanie  Ústne skúšanie  Písomné skúšanie  Frontálne skúšanie   Ústne skúšanie  Písomné skúšanie	Písomné cvičenie   Skupinová práca  Písomné cvičenia  Ústne odpovede  Písomné cvičenia  Skupinová práca  Skupinová práca   Ústne odpovede  Ústne odpovede  Skupinová práca   Skupinová práca  Práca vo dvojiciach   Ústne odpovede  Skupinová práca

17. Lexikálno- gramat. cvičenia		- používať aktívne gram. javy	- používal aktívne gram. jav	Písomné skúšanie	
18. Písomný prejav – moja party			- dokázal sa vyjadriť na danú tému	Ústne skúšanie	Písomná odpoveď
<b><u>II. Človek a spoločnosť</u></b>					
19. Slovná zásoba k tem. celku		- vedieť sa vyjadriť na tému pomocou SZ	-osvojil si aktívne SZ	Písomné skúšanie	Ústne odpovede
20. Prítomný čas jednoduchý		- osvojiť si aktívne slovnú zásobu k tematickému celku	-osvojil si aktívne používanie času v otázke a vo vetách	Písomné skúšanie	Practic.prísom.cvič.
21. Gramatické cvičenia		- používať aktívne prítomný jednod. čas v kladnej, oznam. vete a otázke	- dokázal pochopiť obsah textu a vyhľadať požadované informácie	Ústne skúšanie	Písomné cvičenia
22. Čítanie s porozumením s.8		- prečítať a pochopiť obsah textu a vyhľadať požadované informácie	-osvojil si aktívne používanie času vo vetách a otázkach	Ústne skúšanie	Skupinová práca
23.Práca s textom		- používať aktívne prítomný čas pribehový v kladnej, oznam. vete a otázke	- dokázal rozlíšiť rozdiely v používaní časov	Písomné skúšanie	Skupinová práca
24.Prítomný čas pribehový		- rozlišovať rozdiely v časoch	- dokázal zachytiť štruktúru kontextu	Písomné skúšanie	Písomné cvičenia
25. Gramatické cvičenia		- porozumieť text a zachytiť informácie	- vedel pochopiť hlav. myšlienku	Ústne skúšanie	Skupinová práca
26. Zhrnutie- rozdiely prítomný čas jednoduchý a prítomný pribehový		- zachytiť špecif. informácie v texte	- aktívne používal privlast. zámená	Písomné skúšanie	Ústne odpovede
27. Čítanie s porozumením		- používať aktívne privlast. zámená a rozlišovať vo vetách	- aktívne používal gram. javy	Písomné skúšanie	Cieľové otázky
28. Posluch s porozumením		-používať aktívne gram. javy	- vedel sa vyjadriť pomocou SZ	Frontálne	Písomné cvičenia
29. Privlastnovacie zámená		- vedieť sa vyjadriť pomocou SZ	- dokázal pochopiť obsah a hlavnú myšlienku	Ústne frontálne skúšanie	Skupinová práca
30. Gramat. cvičenia		- pochopiť obsah a zachytiť hlavné myšlienky			Skupinová práca
31. Lexik.- gramat. cvičenia		- osvojiť si aktívne SZ			Práca v dvojiciach
32. Osobný profil človeka		- používať 2.a 3. stupeň prídavných mien	- využíval novú slovnú zásobu		Cieľové otázky
33. Kultúra a umenie			-používal aktívne 2.a 3. stupeň	Ústne skúšanie	
<b><u>III. Festivaly</u></b>					
34. SZ k tematickému celku				Písomné skúšanie	Ústne odpovede
35. Stupnovanie prídavných mien				Ústne skúšanie	Písomné cvičenie
				Ústne skúšanie	Skupinová práca

36. Opis obrázkov		- opísať obrázky na základe SZ	prídavných mien	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
37. Čítanie s porozumením s.20		- pochopiť obsah textu a hlav. myšl.	- dokázal opísať obrázok	Písomné skúšanie	Skupinová práca
38. Posluch s porozumením		- prerozprávať vypočutý text a odhadnúť význam neznámych slov	- dokázal pochopiť obsah a vyhľadať špecif. informácie	Písomné skúšanie	Písomné cvičenie
39. Modálne sloveso Should		- osvojiť si aktívne používanie Should vo vetách, otázkach	- používal aktívne Should vo vetách a otázkach	Písomné skúšanie	Skupinová práca
40. Gramatické cvičenie		- osvojiť si používanie predložiek	- používal správne predložky	Písomné skúšanie	Skupinová práca
41. Predložky miesta		- osvojiť si aktívne používanie slovesa v -ing tvare	- používal sloveso v ing tvare	Písomné skúšanie	Písomné cvičenie
42. Gerund, sloveso+ gerund		- prečítať a pochopiť obsah textu	- používal správne gramat. javy	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
43. Lexik.- gramat. cvičenia		- zachytiť špecif. informácie a odhadnúť význam neznámych slov	- dokázal zachytiť log. štruktúru	Ústne skúšanie	Práca v dvojiciach
44. Čítanie s porozumením s. 25		- odhadnúť význam neznámych slov bez použitia slovníka	- dokázal odhadnúť význam neznámych slov a pochopiť hlavnú myšlienku	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
45. Posluch s porozumením		- dokázať zostaviť rozhovor na danú tému	- dokázal nadviazať dialóg	Ústne skúšanie frontálne	Ústne odpovede
46. Posluch piesne					Skupinová práca
47. Dialogické cvičenia- zvyky, tradície u nás					
<b><u>IV. Život v minulosti</u></b>					
48. SZ k tematickému celku		- osvojiť si aktívne SZ	- využíval aktívne novú SZ	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
49. Jednoduchý minulý čas		- používať jed. minulý čas v kladnej vete a otázke	- dokázal používať jednoduchý minulý čas v otázkach a vetách	Písomné skúšanie	Písomné cvičenia
50. Gramatické cvičenia		- určiť hlavnú myšlienku textu	- vedel určiť hlavnú myšlienku textu	Ústne skúšanie	Skupinová práca
51. Čítanie s porozumením s. 32		- pochopiť obsah a odhadnúť význam neznámych slov	- dokázal pochopiť obsah textu a význam neznámych slov	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
52. Posluch s porozumením		- používať aktívne príslovky vo vete	- dokázal pochopiť obsah textu a význam neznámych slov	Písomné skúšanie	Skupinová práca
53. Príslovky času		- pochopiť obsah textu, hlavné myšlienky	- používal príslovky vo vete	Písomné skúšanie	Písomné cvičenia
54. Čítanie s porozumením s. 34		- osvojiť si používanie minul. priebehového času vo vetách, otázke	- pochopil obsah textu a hlavnú myšlienku	Písomné skúšanie	Skupinová práca
55. Jednoduchý priebehový čas			- používal minulý priebehový čas vo vetách	Písomné skúšanie	Didaktický test
56. Gramatické cvičenia				Ústne skúšanie	Písomné cvičenia
57. Zhrnutie rozdiely min. časov					Ústne odpovede
58. Opytovacie zámeno WHY- vyjadrenie dôvodu		- vedieť používať Why a vedieť vyjadriť dôvod	- používal správne „Why“ vo vetách	Ústne skúšanie	
			- dokázal zachytiť log. štruktúru		



59. Čítanie s porozumením s. 38		- čítať text a pochopiť hlav.myšlienku - zachytiť podst. a špecif. informácie - vedieť sa vyjadriť na tému, tvoriť dialóg - vyhľadať špecif. informácie a odhadnúť význam neznámych slov	- dokázal zachytiť podstatné informácie - vedel sa vyjadriť na danú tému -vedel vyhľadať dané informácie a pochopiť hlavnú myšlienku	Frontálne skúšanie Ústne skúšanie Ústne skúšanie Ústne skúšanie Písomné skúšanie Písomné skúšanie Ústne skúšanie Ústne skúšanie Písomné skúšanie Písomné skúšanie Písomné skúšanie Písomné skúšanie Ústne skúšanie Ústne skúšanie Frontálne skúšanie Ústne skúšanie Písomné skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Práca v dvojiciach Ústne odpovede Skupinová práca Ústne odpovede Písomné cvičenia Skupinová práca Skupinová práca Skupinová práca Písomné cvičenie Skupinová práca Didaktický test Písomné cvičenia Ústne odpovede Ústne odpovede Práca v skupinkách Práca v dvojiciach Písomné prakt.cvič. Písomná odpoveď
60. Posluch s porozumením					
61. Dialogické cvičenia					
62. Čítanie s porozumením					
63. Práca s textom					
<b><u>V. Masmédia</u></b>					
64. SZ k tematickému celku		- osvojiť si aktívne SZ	- využíval aktívne SZ		
65. Budúci čas „be going to“		- vedieť používať budúci čas „be going to“ vo vetách a otázkach	- používal aktívne budúci čas „be going to“ vo vetách		
66. Gramatické cvičenia					
67. Čítanie s porozumením s. 44		- porozumieť text a prerozprávať obsah	- pochopil obsah textu		
68. Posluch s porozumením					
69. Budúci čas Will/ Won't		- vyhľadať podst.a špecif.informácie - osvojiť si používanie bud. času „will“ a záporu	-dokázal vyhľadať informácie - používal aktívne bud. čas „will“ vo vetách a v zápore		
70. Gramatické cvičenia					
71. Zhrnutie budúc. časov-rozdiely		- pochopiť rozdiely v bud. časoch	- dokázal pochopiť rozdiely budúcich časoch		
72. Príslovky spôsobu		- používať aktívne príslovky vo vetách	- používal správne príslovky vo vetách		
73. Čítanie s porozumením		-pochopiť hlav. myšlienku a odhadnúť význam neznámych slov	-pochopil obsah a hlavnú myšlienku		
74. Posluch s porozumením		-vedieť sa vyjadriť na určitú tému	- vedel sa vyjadriť k téme pomocou SZ		
75. Oblúbené TV programy		- vedieť opísať obrázok a vysvetliť súvislosti - používať aktívne gramatické javy - zostaviť osnovu a vyjadriť sa na danú tému	-vedel opísať obrázok pomocou SZ - používal aktívne gramat. javy - dokázal sa vyjadriť k danej téme	Ústne skúšanie Písomné skúšanie Písomné skúšanie	Práca v dvojiciach Písomné prakt.cvič. Písomná odpoveď
76. Opis obrázkov					
77. Lexik.- gramatické cvičenia					
78. Písomný prejav- môj oblúbený program					
<b>VI. Mládež a jej svet</b>					
79. SZ k tematickému celku		- osvojiť si aktívne SZ	-dokázal zachytiť špec. informácie		Ústne odpovede
80. Posluch s porozumením 56-57			-vedel používať gramat. javy	Ústne skúšanie	Ústne odpovede

81. Gramatické cvičenia		- zachytiť podst. a špecif. informácie	- používal predmet. zámená	Ústne skúšanie	Practic. písom.cvič.
82. Predmetové zámená		- používať aktívne gramatické javy	- dokázal zachytiť hl. myšlienky	Písomné skúšanie	Skupinová práca
83. Posluchové cvičenia s. 58		- vedieť používať predmet. zámená		Písomné skúšanie	Ústne odpovede
84. Predložky smeru		- zachytiť špecif. informácie v texte-	- používal správne predložky	Ústne skúšanie	
85. Gramatické cvičenia		používať aktívne predložky smeru	- vedel používať gram. javy		Skupinová práca
86. Počítateľné a nepočítateľné podstatné mená		- používať aktívne gram. Javy	-dokázal rozoznať počítateľné a nepočít. podst. mená	Frontálne skúšanie	Practic.písom.cvič
		- poznať a vedieť používať počít. a nepočítateľné podstatné mená	-dokázal zachytiť špec. informácie a porozumieť obsah textu	Písomné skúšanie	Skupinová práca
87. Posluch s porozumením 60-61		- zachytiť špecif. informácie v texte	-používal správne gram. javy	Písomné skúšanie	Ústne odpovede
88. Čítanie s porozumením s. 62		- vyhľadať špecif. informácie v texte		Ústne skúšanie	Prakt. písom.cvič
89. Lexikálno- gramatické cvičenia		- aplikovať naučené gramatické javy	-dokázal zostaviť osnovu a vytvoriť vlastný projekt	Frontálne skúšanie	Skupinová práca
90. Projekt o jedlách		- zostaviť osnovu a vytvoriť projekt v požadovanom rozsahu	-dokázal pochopiť a prerozprávať obsah textu	Písomné skúšanie	Ústne odpovede
91. Práca s textom s. 67		- pochopiť logickú štruktúru textu	-osvojil si aktívne používanie jednoduchého predprítomného času vo vetách a otázkach	Ústne skúšanie	Skupinová práca
<b>VII. Život v meste</b>				Ústne skúšanie	
92. Predprítomný čas jednoduchý		- používať aktívne jednoduchý predprítomný čas vo vetách	- používal príslovky vo vetách s pred prítomným časom	Písomné skúšanie	Prakt. písom. cvič
93. Gramatické cvičenia		a otázkach	- dokázal zachytiť špec. informácie a pochopiť hlavnú myšlienku	Písomné skúšanie	Písomné cvičenia
94. Predprítomný čas, príslovky „ever, never“		- aplikovať naučené gramat. javy s príslovkami ever, never		Písomné skúšanie	Písomné cvičenia
95. Posluch s porozumením s. 70, 71		- zachytiť špecif. informácie v texte	- pochopil obsah textu		Ústne odpovede
96. Čítanie s porozumením		-pochopiť obsah prečítaného textu	- používal aktívne gram. javy	Ústne skúšanie	Skupinová práca
97. Gramatické cvičenia		- aplikovať naučené gramatické javy	-zopakoval a zhrnul učivo	Ústne skúšanie	Skupinová práca
98. Záverečné opakovanie		- zhrnúť informácie a zopakovať učivo		Písomné skúšanie	Ústne odpovede
99. Záverečné hodnotenie				Sebahodnotenie	

--	--	--	--	--	--

ROZPIS UČIVA PREDMETU: <b>ANGLICKÝ JAZYK - pokročilí /UO/</b>				Ročník : prvý Počet hodín týžd.: 3,5		Celkom: 112	
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia	
			Žiak má:	Žiak:			
<b>1. OSOBNÁ CHARAKTERISTIKA</b>	<b>16</b>	Etická výchova Spoločenská komunikácia Výchova k rodičovstvu Geografia	-aktívne si osvojiť slovnú Zásobu	- aktívne si osvojil slovnú zásobu	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď	
1, Uvod do predmetu			-osvojiť si správnu výslovnosť slov podľa fonetického prepisu	- osvojil si správnu výslovnosť	- ústne skúšanie	ústna odpoveď	
2, Sloveso byť v prítomnom čase, osobné zámená			- osvojiť si spôsob tvorenia vety pri modálnom slovese, zápor a otázku , osobné zámená	- osvojil si spôsob tvorenia a používania slovesa byť a osobné zámená	frontálne skúšanie	ústna odpoveď	
3.Ako sa predstaviť			- osvojiť si základné ustálené slovné spojenia	- osvojil si základné ustálené slovné spojenia	ústne skúšanie	ústna odpoveď	
4. Slovná zásoba k tematickému celku			- aktívne si osvojiť slovnú zásobu k tematickému celku	- aktívne si osvojil slovnú zásobu	frontálne skúšanie	pisomka	
5. Otázky s opytovacími zámenami			- osvojiť si spôsob tvorenia otázok s opytovacími zámenami	-osvojil si spôsob tvorenia otázok pri slovese byť	ústne skúšanie	- skupinová práca	
6. Tvorenie otázok			- dokázať tvoriť otázky s použitím základného modálneho slovesa	-dokáže tvoriť otázky so slovesom byť	pisomné skúšanie	pisomné praktické cvičeniaj	
7. Ukazovacie zámená			- poznať a používať osobné a ukazovacie zámená	- aktívne používal ukazovacie zámená	frontálne skúšanie	skupinová práca	
8. Neurčitý člen, množné číslo podstatných mien			-tvoriť a používať gramatickú kategóriu jednotného a množného čísła podstatných mien a osvojí si používanie neurčitého člena	- tvoril a používal gramatickú kategóriu množného čísla	pisomné skúšanie	didaktický test	

9, Číslovky 1 – 10 000			- poznať a aktívne používať základné číslovky 1- 10 000	aktívne používal základné číslovky	ústne skúšanie	ústna odpoveď
10. Hláskovanie, abeceda		Slovenský jazyk	- ovládať hláskovanie a abecedu	ovládal hláskovanie a abecedu	ústne skúšanie	ústna odpoveď
11. Určovanie času			-určiť čas	vedel určiť čas	ústne skúšanie	skupinová práca
12. Čítanie s porozumením s. 10 - 12			- prečítať a pochopiť obsah textu a vyhľadať špecifické informácie v texte	prečítal a pochopil obsah textu, vyhľadal špecifické informácie v texte	ústne skúšanie	skupinová práca
13, Posluch s porozumením s. 12 - 14			-zachytiť špecifické informácie v texte	zachytil špecifické informácie v texte	ústne skúšanie	ústna odpoveď
14. Písanie o sebe – osobné informácie			- zostaviť jednoduchý text opisného charakteru na danú tému	zostavil jednoduchý text opisného charakte	písanie textu	esej
15. Dialogické cvičenia –získovanie osobných informácií			- dokázať začať, udržať a ukončiť jednoduchý rozhovor na danú tému	začal, udržal a ukončil jednoduchý rozhovor	ústne skúšanie	ústna odpoveď
s16. Opis obrázka – pomenovanie predmetov s. 11			- s aktívnym využitím získanej slovnej zásoby pomenovať predmety	pomenoval predmety s aktívnym použitím získanej slovnej zásoby	ústne skúšanie	skupinová práca
<b>2. KOMUNIKÁCIA</b>	<b>16</b>					
1. Slovná zásoba k tematickému celku		Spoločenská komunikácia	aktívne si osvojiť slovnú zásobu	aktívne si osvojil slovnú zásobu	ústne skúšanie	ústna odpoveď
2. Sloveso have, can		Občianska náuka	- aktívne používať určité slovesné tvary modálnych slovies	aktívne používal modálne slovesá can, have	frontálne skúšanie	skupinová práca
3. Opis ľudí			- správne používať priradovacie spojky, určitý člen,	používal priradovacie spojky, určitý člen	písomné skúšanie	esej

4. Vyjadrenie žiadosti, prosby		Slovenský jazyk	- tvoriť a používať rozkazovací spôsob	tvoril a používal rozkazovací spôsob	ústne skúšanie	ústna odpoveď
5. Písanie e-mailu		Informatika	- napísať e-mail	napísal e-mail	písanie textu	e-mail
6. Vyplňanie dotazníka			- vyplniť dotazník	vyplnil dotazník	písomné skúšanie	dotazník
7. Rozkazovací spôsob, určitý člen			- správne používať rozkazovací spôsob	správne používal rozkazovací spôsob	písomné skúšanie	praktické písomné cvičenia
8. Posluch inštrukcií			- zachytiť špecifické informácie v texte	zachytil špecifické informácie v texte	ústne skúšanie	ústna odpoveď
9. Farby a oblečenie		Odborný výcvik	- s použitím osvojenej slovnej zásoby správne pomenovať oblečenie	správne pomenoval oblečenie	ústne skúšanie	ústna odpoveď
10. Čítanie s porozumením s. 28		Spoločenská komunikácia	- zachytiť špecifické informácie v texte, odhadnúť význam neznámych slov	zachytil špecifické informácie v texte, odhadol význam neznámych slov	ústne skúšanie	skupinová práca
11. Písomný prejav – obľúbená skupina			- jednoducho a jasne sa písomne vyjadriť k téme	jednoducho a jasne sa vyjadril k téme	písomné skúšanie	esej
12. Posluch s porozumením s. 30			- zachytiť špecifické informácie v texte	zachytil špecifické informácie v texte	ústne skúšanie	skupinová práca
13. Lexikálno-gramatické cvičenia k preberanej gramatike			- aplikovať naučené gramatické javy	aplikoval naučené gramatické javy	písomné skúšanie	praktické písomné cvičenia
14. Gramatické cvičenia k preberanej gramatike			- aplikovať naučené gramatické javy	aplikoval naučené gramatické javy	písomné skúšanie	praktické písomné cvičenia
15. Rozhovor so známou osobnosťou			- na základe dialogu získať požadované informácie a ústne	získal požadované informácie a ústne prezentoval výsledky	ústne skúšanie	práca v dvojiciach

			prezentovať výsledky samostatnej práce			
16. Inštrukcie a pokyny súvisiace s vyučovacou hodinou			-osvojiť si bežne používané inštrukcie a pokyny	osvojil si bežne používané inštrukcie a pokyny	frontálne skúšanie	ústna odpoveď
<b>3.ZIVOTNY STYL</b>	<b>16</b>					
1. Slovná zásoba k tematickému celku			-aktívne si osvojiť slovnú zásobu	aktívne si osvojil slovnú zásobu	frontálne skúšanie	ústna odpoveď
2. Jednoduchý prítomný čas			-aktívne používať jednoduchý prítomný čas v kladnej oznamovacej	aktívne používal jednoduchý prítomný čas	ústne skúšanie	skupinová práca
3. Gramatické cvičenia k jednodu- čému prítomnému času			vete, otázke a zápore	aktívne používal jednoduchý prítomný čas	praktické skúšanie	praktické písomné cvičenia
4. Frekvenčné príslovky, časové predložky			-poznať a vedieť používať frekvenčné príslovky a predložky času	poznal a vedel používať frekvenčné príslovky a predložky času	písomné skúšanie	didaktický test
5.Čítanie s porozumením s. 38			- vyhľadať špecifické informácie a zachytiť logickú štruktúru textu	vyhľadal špecifické informácie a zachytil logickú štruktúru	ústne skúšanie	skupinová práca
6. Práca s textom			- reprodukovat' prečítaný text	reprodukoval prečítaný text	ústne skúšanie	ústna odpoveď
7. Písanie neformálneho listu		Slovenský jazyk	napísať neformálny list	napísal neformálny list	písomné skúšanie	neformálny list
8. Čítanie s porozumením s.40			- vyhľadať špecifické informácie v texte	vyhľadal špecifické informácie v texte	ústne skúšanie	skupinová práca
9. Práca s textom			- reprodukovat' prečítaný text	reprodukoval prečítaný text	ústne skúšanie	ústna odpoveď

10. Posluch s porozumením s.39		Občianska náuka  Slovenský jazyk	-vedieť pochopiť úmysly hovoriacich na základe vypočutého	pochopil úmysel hovoriaceho	ústne skúšanie	skupinová práca
11. Projekt o životnom štýle			-zostaviť osnovu a na základe osnovy vytvoriť koncept a súvislý text	zostavil osnovu a na jej základe vytvoril súvislý text	ústne skúšanie	ústna prezentácia projektu
12. Písomný prejav – čo mám a čo nemám rád			- argumentovať a objasniť výhody a nevýhody daného javu	argumentoval a objasnil výhody a nevýhody	písomné skúšanie	esej
13. Dialogické cvičenia			-argumentovať a objasniť výhody a nevýhody daného javu	argumentoval a objasnil výhody a nevýhody	ústne skúšanie	práca v dvojiciach
14. Cítanie s porozumením s. 44			- vyhľadať špecifické informácie v texte	vyhľadal špecifické informácie v texte	ústne skúšanie	skupinová práca

15. Práca s textom/ porovnávanie životného štýlu		Telesná a športová výchova	-pochopiť logickú štruktúru textu, porovnať výhody a nevýhody	pochopil logickú štruktúru, porovnal výhody a nevýhody	ústne skúšanie	skupinová práca
16. Písanie – moj obľúbený šport			- zostaviť osnovu a na základe osnovy vytvoriť koncept a súvislý text	zostavil osnovu a na jej základe vytvoril koncept a súvislý text	písomné skúšanie	esej
<b>4. CESTOVANIE</b>	<b>18</b>					
1. Slovná zásoba k tematickému celku			-aktívne si osvojiť slovnú zásobu	aktívne si osvojil slovnú zásobu	frontálne skúšanie	ústna odpoveď
2. Vázba there is, there are			ovládať zvláštnosti vetnej väzby anglickej vety there is/there are	ovládal zvláštnosti vetnej väzby anglickej vety there is/there are	písomné skúšanie	skupinová práca
3. Gramatické cvičenia k väzbe there is, there are			- aplikovať a aktívne používať there is/there are	aplikoval a aktívne používal vetnú väzbu	písomné skúšanie	praktické písomné cvičenia



4. Prítomný čas priebehový		Informatika Slovenský jazyk	aktívne používať prítomný čas priebehový v kladnej oznamovacej vete, otázke a zápore	aktívne používal prítomný priebehový čas	písomné skúšanie	skupinová práca
5. Gramatické cvičenia			- aplikovať a aktívne používať gramatický jav	aplikoval a aktívne používal gramatický jav	písomné skúšanie	didaktický test
6. Čítanie s porozumením, práca s textom			- zachytiť podstatu a hlavnú myšlienku textu	zachytil podstatu a hlavnú myšlienku textu	ústne skúšanie	skupinová práca
7. Práca s textom			- pomocou slovníka preložiť neznáme výrazy v texte, reprodukovat' text	s použitím slovníka preložil neznáme výrazy a reprodukoval text	ústne skúšanie	ústna odpoveď
8. Opis obrázka			- s použitím získanej slovnéj zásoby aktívne pomenovať predmety na obrázku	s použitím získanej slovnéj zásoby aktívne pomenoval predmet	ústne skúšanie	ústna odpoveď
9. Posluch s porozumením s.50			- zachytiť špecifické informácie v texte	zachytil špecifické informácie v texte	ústne skúšanie	skupinová práca
10. Časti ľudského tela s.51			s použitím získanej slovnéj zásoby pomenovať časti ľudského tela	s použitím získanej slovnéj zásoby pomenoval časti ľudského tela	ústne skúšanie	ústna odpoveď
11. Písanie e-mailu z dovolenky			- zostaviť slohový útvar opisného charakteru v súlade so štylistickými požiadavkami daného žánru	zostavil slohový útvar opisného charakteru v súlade so štylistickými požiadavkami	písomné skúšanie	e-mail
12. Opis vlastnej izby			- zostaviť osnovu a na základe nej vytvoriť koncept a súvislý text	zostavil osnovu a na jej základe vytvoril súvislý text	písomné skúšanie	esej
13. Projekt o turistických			- zhrnúť informácie	zhrnul informácie	ústne skúšanie	ústna

atrakciách		Informatika	z rôznych zdrojov a odprezentovať ich	z rôznych zdrojov a prezentoval ich		prezentácia projektu
14: Posluch s porozumením s. 54			- pochopiť logickú štruktúru a zachytiť špecifické informácie	pochopil logickú štruktúru a zachytil špecifické informácie	ústne skúšanie	skupinová práca
15. Gramatické cvičenia k prítomným časom			- rozlíšiť používanie prítomných časov	rozlíšil používanie prítomných časov	písomné skúšanie	praktické písomné cvičenia
16. Gramatické cvičenia k prítomným časom			- rozlíšiť používanie prítomných časov	rozlíšil používanie prítomných časov	písomné skúšanie	didaktický test
17. Lexikálne cvičenia k cestovaniu			- s použitím osvojenej slovnéj zásoby reagovať na danú tému	s použitím osvojenej slovnéj zásoby reagoval na danú tému	ústne skúšanie	skupinová práca
18. Čítanie e-mailu s. 52			- zachytiť podstatu textu a vyhľadať špecifické informácie v texte	zachytil podstatu textu a vyhľadal špecifické informácie	ústne skúšanie	skupinová práca
<b>5. LUDIA A MIESTA</b>	<b>17</b>					
1, Slovná zásoba k tematickému celku			- aktívne si osvojiť slovnú zásobu	aktívne si osvojil slovnú zásobu	frontálne skúšanie	ústna odpoveď
2. Zhrnutie prítomných časov			- rozlíšiť používanie prítomných časov	rozlíšil používanie prítomných časov	písomné skúšanie	didaktický test
3. Gramatické cvičenia			rozlíšiť používanie prítomných časov	rozlíšil používanie prítomných časov	písomné skúšanie	praktické písomné cvičenia
4. Privlastnovacie zámená			vedieť používať vzťažné zámená a druhý stupeň prídavných mien	používal vzťažné zámená a druhý stupeň prídavných mien	písomné skúšanie	skupinová práca
5. Stupňovanie prídavných mien			- prakticky vedieť používať druhý a tretí stupeň príd. Mien	prakticky používal druhý a tretí stupeň prídavných mien	písomné skúšanie	skupinová práca

			s pravopisnými zmenami	s pravopisnými zmenami		
6. Čítanie s porozumením s. 58			-technikou rýchleho čítania odhadnúť obsah textu, vyhľadať špecifické informácie	technikou rýchleho čítania odhadol obsah textu, vyhľadal špecifické informácie	ústne skúšanie	skupinová práca
7. Práca s textom s. 58 - 59			- zosumarizovať špecifické informácie z textu a zreprodukovat' text	zosumarizoval špecifické informácie a zreprodukoval text	ústne skúšanie	ústna odpoveď
8. Posluch s porozumením s. 60			-zachytiť špecifické informácie v texte	zachytil špecifické informácie v texte	ústne skúšanie	skupinová práca
9. Čítanie s porozumením s. 62 - 63			- odhadnúť význam neznámych slov v texte, pochopiť obsah textu	odhadol význam neznámych slov, pochopil obsah textu	ústne skúšanie	skupinová práca
10. Práca s textom s. 62 - 63			-zreprodukovat' text	zreprodukoval text	ústne skúšanie	ústna odpoveď
11. Lexikálno-gramatické cvičenia k počasiu			- s použitím vhodnej slovnej zásoby sa vedieť vyjadriť k téme	s využitím vhodnej slovnej zásoby sa vyjadril k téme	ústne skúšanie	práca v dvojiciach
12. Komunikácia – test osobnosti		Spoločenská komunikácia	- správne verbálne sa vyjadriť k danej téme	správne verbálne sa vyjadril k téme	ústne skúšanie	skupinová práca
13. Lexikálne cvičenia- charakterové prídavné mená			- argumentovať a zdôvodniť svoj názor s využitím primeranej slovnej zásoby	zargumentoval a zdôvodnil svoj názor s využitím primeranej slovnej zásoby	ústne skúšanie	skupinová práca
14. Projekt o počasi		Ekológia	- zhrnúť informácie z rôznych zdrojov a vedieť ich odprezentovať	zhrnul informácie z rôznych zdrojov a odprezentoval ich	ústne skúšanie	ústna prezentácia projektu
15. Posluch s porozumením s. 68			- zreprodukovat' jednoduchý vypočutý text	zreprodukoval jednoduchý vypočutý	ústne skúšanie	ústna odpoveď

				text		
16. Dialogické cvičenia – spoločenské výrazy		SJL, Spoločenská komunikácia	-dodržiavať konvencie slušnosti, vie poprosiť, podakovať	dodržiaval konvencie slušnosti, poprosil, podakoval	ústne skúšanie	dialogické cvičenia
17. Charakteristika ročných období		Etická výchova Ekológia	-zostaviť osnovu a na jej základe vytvoriť koncept a súvislý text	zostavil osnovu a na jej základe vytvoril súvislý text	písomné skúšanie	esej
<b>6. PLANETA ZEM</b>	<b>16</b>					
1. Slovná zásoba k tematickému celku			- aktívne si osvojiť slovnú zásobu	aktívne si osvojil slovnú zásobu	frontálne skúšanie	ústna odpoveď
2. Jednoduchý minulé čas			rozlíšiť pravidelné a nepravidelné slovesá	rozlíšil pravidelné a nepravidelné slovesá	písomné skúšanie	praktické písomné cvičenia
3. Gramatické cvičenia k jednoduchému minulému času			-ovládať pravidlá tvorby minulému času a aplikovať ich	tvoril minulé čas	písomné skúšanie	praktické písomné cvičenia
4. Gramatické cvičenia k jednoduchému minulému času			-aktívne používať jednoduchý minulé čas v kladnej oznamovacej vete, otázke a zápore	aktívne používal jednoduchý minulé čas	písomné skúšanie	skupinová práca
5. Posluch s porozumením s. 70			- určiť tému a hlavnú myšlienku vypočutého textu a rozlíšiť náladu a názor hovoriaceho	určil tému a hlavnú myšlienku vypočutého textu a rozlíšil náladu a názor hovoriaceho	ústne skúšanie	skupinová práca
6. Čítanie s porozumením s 72 - 73			- prečítať a pochopiť obsah textu a jeho tematické zameranie	prečítal a pochopil obsah textu a jeho tematické zameranie	ústne skúšanie	skupinová práca
7. Práca s textom s. 72 - 73			- odhadnúť význam neznámych slov a zreprodukovať text	odhadol význam neznámych slov a zreprodukoval text	ústne skúšanie	ústna odpoveď

8. Lexikálno-gramatické cvičenia s. 75			-prakticky využiť slovnú zásobu a aplikovať gramatické javy	prakticky využil slovnú zásobu a aplikoval gramatické javy	písomné skúšanie	didaktický test
9. Čítanie s porozumením s. 76			- určiť tému a hlavnú myšlienku prečítaného textu	určil tému a hlavnú myšlienku prečítaného textu	ústne skúšanie	skupinová práca
10. Reprodukcia prečítaného			odhadnúť význam neznámych slov a zreprodukovať ho	odhadol význam neznámych slov a zreprodukoval ho	ústne skúšanie	ústna odpoveď
11. Dialogické cvičenia – používanie ustálených výrazov			-vedieť začať, udržať a ukončiť rozhovor s použitím ustálených výrazov	začal, udržal a ukončil rozhovor s použitím ustálených výrazov	ústne skúšanie	práca v dvojiciach
12. Projekt o krajinách			-zhrnúť informácie z rôznych zdrojov a vedieť ich odprezentovať	zhrnul informácie z rôznych zdrojov a odprezentoval ich	ústne skúšanie	ústna prezentácia projektu
13. Posluch s porozumením – pieseň- s. 78			- pochopiť obsah textu, odhadnúť význam neznámych slov	pochopil obsah textu, odhadol význam neznámych slov	ústne skúšanie	skupinová práca
14. Gramatické cvičenia k minulému času			- aktívne používať minulý čas	aktívne používal minulý čas	písomné skúšanie	didaktický test
15. Lexikálno-gramatické cvičenia k povolaniam		Odborný výcvik	- zrozumiteľne, pravopisne a štylisticky správne zhrnúť písaný text	zrozumiteľne, pravopisne a štylisticky správne zhrnul písaný text	písomné skúšanie	skupinová práca
16. Dialogické cvičenia - moja obľúbená krajina			- argumentovať a zdôvodniť svoj názor	zargumentoval a zdôvodnil svoj názor	ústne skúšanie	práca v dvojiciach
<b>7. JEDLA</b>	<b>13</b>					
1. Slovná zásoba k tematickému celku		Odborný výcvik, PAV	- aktívne si osvojiť slovnú zásobu k téme	aktívne si osvojil slovnú zásobu	frontálne skúšanie	ústna odpoveď

2. Tvar budúceho času going to		- vedieť uplatňovať pravidlá pravopisu budúceho deja pomocou to be going to	uplatňoval pravidlá pravopisu budúceho deja pomocou to be going to	písomné skúšanie	práca v skupinách
3. Gramatické cvičenia s going to		- aplikovať používanie going to	aplikoval používanie going to	písomné skúšanie	praktické písomné cvičenia
4. Vyjadrenie dôvodu prečo		- verbálne použiť výrazové prostriedky na argumentáciu	verbálne použil výrazové prostriedky na argumentáciu	ústne skúšanie	skupinová práca
5. Gerundium		- ovládať základné pravidlá tvorby gerundia	ovládal základné pravidlá tvorby gerundia	písomné skúšanie	praktické písomné cvičenia
6. Gramatické cvičenia s gerundiom		- aplikovať pravidlá gerundia	aplikoval pravidlá gerundia	písomné skúšanie	práca v skupinách
7. Čítanie s porozumením s. 84		vedieť vyhľadať detailné informácie, zachytiť logickú štruktúru textu	vyhľadal detailné informácie, zachytil logickú štruktúru	ústne skúšanie	skupinová práca
8. Stupňovanie prídavných mien, porovnávanie		- stupňovať pravidelne, opisom a nepravidelne prídavné mená a správne používať porovnávacie väzby	stupňoval pravidelne, opisom a nepravidelne prídavné mená, správne používal porovnávacie väzby	ústne skúšanie	skupinová práca
9. Lexikálno-gramatické cvičenia		- aplikovať gramatické pravidlá v praxi	aplikoval gramatické pravidlá v praxi	písomné skúšanie	didaktický test
10. Posluch s porozumením s. 89		-dokázať foneticky správne zreprodukovať vypočutý text	foneticky správne zreprodukoval vypočutý text	frontálne skúšanie	ústna odpoveď
11. Dialogické cvičenia o prázdninách		- vedieť súvisle popísať skúsenosť a vyjadriť dojem, argumentovať	súvisle popísal skúsenosť a vyjadril dojem, argumentoval	ústne skúšanie	práca v dvojiciach

			a zdôvodniť svoj názor	a zdôvodnil svoj názor		
--	--	--	------------------------	------------------------	--	--

12. Písomný prejav – moje prázdniny			- zostaviť správu informačného charakteru v rozsahu 120 – 150 slov	zostavil správu informačného charakteru	písomné skúšanie	esej
13. Čítanie s porozumením s. 93			- vhodne používať stratégie čítania	vhodne používal stratégie čítania	ústne skúšanie	ústna odpoveď

## UČEBNÉ OSNOVY

Názov predmetu	Občianska náuka			
Ročník	1.	2.		spolu
Časový rozsah výučby - týždenne	1	1 *		2 *
- ročne	33	33 *		66 *
Kód a názov učebného odboru	2964 2 cukrár			
Vyučovacia jazyk	slovenský jazyk			

### Charakteristika predmetu občianska náuka

Predmet občianska náuka je súčasťou všeobecno-vzdelávacích predmetov, vzdelávacej časti „Človek, hodnoty a spoločnosť“, vychádza zo ŠVP 29 Potravinárstvo.

**Vyučuje sa v 1.-2.\* ročníku v rozsahu 1 hodina týždenne.**

**\* Podľa úprav v ŠVP /výuka druhého jazyka/ a podmienok školy, je možné zaviesť tento predmet do ŠKVP aj do 2.ročníka v rozsahu 1 hodiny týždenne.**

Preferuje aktívne občianstvo, pochopenie zložitosti sociálnych vzťahov, uvedomenie si hodnoty vzdelania a vzdelanostnej mobility, vo svojom obsahu koncentruje z rôznych humanitných a spoločenskovedných disciplín /psychológia, politológia, teória štátu a práva, ekonómia, etika, náboženská výchova, filozofia, história ai./.

Kladie dôraz na na rozvoj občianskej, sociálnej, politickej, filozoficko-etickej spôsobilosti, vedie k poznávaniu obce, regiónu, vlasti a EÚ, učí poznávať svoje práva a povinnosti ako aj práva druhých, umožňuje pochopiť svoju identitu, demokraticky myslieť a konať, poskytuje vedomosti z oblasti štátu a práva a vedie žiakov k aktívnej občianskej angažovanosti.

V rámci medzipredmetových vzťahov je úzko prepojená a súvisí s dejepisom, etickou a náboženskou výchovou, ekonomikou, právnou náukou.

Vo vyučovacom procese prevláda zmiešaný typ vyučovacej hodiny, z foriem frontálna, skupinová aj individuálna forma vyučovania, súčasťou sú exkurzie, kvízy, súťaže, besedy a pod. Pri vyučovaní sa rešpektuje zásada primeranosti, aktivity, odideologizovania, odpolitizovania, vedeckosti a názornosti. Výber učiva si urobí učiteľ sám v spolupráci s príslušnou predmetovou komisiou. Neodporúča sa prenášať tematické celky z jedného ročníka do druhého.

Obsah je tvorený vybranými poznatkami na základné otázky a postoje z nasledujúcich spoločensko-vedných disciplín:

- ✚ Úvod do spoločenskovedného vzdelávania.
- ✚ Psychológia osobnosti (psychológia).
- ✚ Sociálna psychológia; Základy komunikácie (sociológia, etika).
- ✚ Demokracia a jej fungovanie (politológia, právo).
- ✚ Mravné rozhodovanie človeka. Človek a právne vzťahy.
- ✚ Zmysel a spôsob života (filozofia).
- ✚ Filozoficko-etické základy hľadania zmyslu života.

V rámci medzipredmetových vzťahov **občianska náuka** je úzko prepojená a súvisí s dejepisom, etickou i náboženskou výchovou, ekonomikou, právnou náukou, pričom kladie dôraz na sofistikovanosť, občiansku, sociálnu, spoločenskú a politickú gramotnosť.



Vyučovací proces **občianskej náuky** bude zameraný na teoretické vyučovanie, realizovaný frontálnou, skupinovú a individuálnou formou, ale aj zmiešaným typom vyučovacej hodiny so zreteľom na spontánne vznikajúce aktivity vytvorené samotnými žiakmi a podľa ich záujmu i potrieb, budú naplánované exkurzie, súťaže, kvízy, semináre, besedy. Pri vyučovaní predmetu je potrebné rešpektovať zásadu primeranosti, aktivity, odideologizovania, odpolitizovania a vedeckosti – v snahe zabezpečiť maximálne objektívne informácie. Zaradenie doplňujúcich alebo ďalších poznatkov je nadštandardné a závisí od kvalitatívnej úrovne žiakov. Súčasťou metód vyučovania je zabezpečenie názornosti a priblíženia sa k praxi.

Osnovy nie sú striktným predpisom učiva, ale predstavujú rámec, v ktorom sa má výučba realizovať. Jeho definitívnu podobu realizuje učiteľ v súlade s potrebami študentov, zamerania školy a do istej miery i podľa svojho zamerania. Učiteľ si urobí sám výber učiva tak, aby sa vo vybraných spoločenských vedách prebrala iba základná orientácia a pre tých študentov, ktorí prejavia záujem hlbšie sa venovať problematike, rozšíriť tieto základy v rámci voliteľného predmetu spoločensko-vedný seminár.

## Ciele predmetu

Predmet **občianska náuka** sa zameriava na výchovu sofistikovanej osobnosti so suverénnym rozhodovaním, ktorá má:

- schopnosť efektívne komunikovať, kooperovať, rozvíjať pozitívny a prosociálny postoj k životu,
- schopnosť rozvíjať svoju vlastnú identitu,
- schopnosť rozvíjať svoje sociálne a občianske spôsobilosti,
- schopnosť konať v súlade so svojimi zásadami a citovou zaangażovanosťou,
- schopnosť si uvedomovať solidaritu a toleranciu k rozmanitosti,
- schopnosť orientovať sa v názorovom pluralizme,
- schopnosť naučiť sa sociálnemu konsenzu,
- schopnosť aktívne a radikálne riešiť problémy a prevziať zodpovednosť za svoje konanie,
- schopnosť racionálne sa učiť a vzdelávať po celý život a promptne reagovať na zmeny,
- schopnosť uvedomovať si potrebu humanizácie,
- schopnosť objektívne posúdiť, rozumieť a vedieť využiť kvalitu informácií,
- schopnosť vytvárať a zdokonaľovať harmonické a stabilné vzťahy v rodine, na pracovisku, medzi spoločenskými skupinami, v národe a medzi národmi,
- poznať, uznávať a podporovať alternatívne vízie vo vzťahu k udržateľnému rozvoju, ľudskému zdraviu a zdraviu našej planéty,
- uvedomiť si a čiastočne pochopiť globálne podmienky, rozvoj a trendy súčasného sveta,
- pochopiť globálnu povahu sveta a úlohu jednotlivca v ňom, rozvoj masovokomunikačných prostriedkov, dopravných prostriedkov, masovej turistiky a komunikačných systémov,
- chápať problémy zachovania mieru, bezpečnosti jednotlivcov, národov a štátov, zachovávanía a ochrany životného prostredia, vyčerpania nerastných surovín, liečenia civilizačných nemocí, populačnej explózie v rozvojových krajinách, drogovej závislosti najmä mladistvých, sexuálnej výchovy a pozitívne pristupovať k riešeniu týchto problémov,
- uvedomiť si a orientovať sa v problematike nerovnomerného hospodárskeho rozvoja, etnických, rasových a náboženských konfliktov, terorizmu a navrhovať cesty na ich odstránenia,
- chápať pojmy spravodlivosť, ľudské práva a zodpovednosť, aplikovať ich v globálnom kontexte,

- tvorivo riskovať, primerane kritizovať, jasne sa stavať k riešeniu problémov, rýchle sa rozhodovať, byť dôsledný, inšpirovať druhých pri vyhľadávaní podnetov, iniciatív a vytváraní možností,
- dodržiavať zákony, rešpektovať práva a osobnosť druhých ľudí, ich kultúrne špecifiká, vystupovať proti neznášanlivosti, xenofóbií a diskriminácií,
- konať v súlade s morálnymi princípmi a zásadami spoločenského správania, prispievať k uplatňovaniu hodnôt demokracie,
- zaujímať sa aktívne o politické a spoločenské dianie u nás a vo svete,
- uznávať tradície a hodnoty svojho národa, chápať jeho minulosť i súčasnosť v európskom a svetovom kontexte
- podporovať hodnoty miestnej, národnej, európskej a svetovej kultúry a mať i nim vytvorený pozitívny vzťah,
- schopnosť uvedomovať si, že občanom sa človek nerodí ale stáva sa ním pomaly a postupne.

## **Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií :**

Vo vyučovacom predmete **občianska náuka** využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

### **Komunikatívne a sociálne interakčné spôsobilosti**

- sprostredkovať informácie vhodným spôsobom (video, text, hovorené slovo) tak, aby každý každému porozumel,
- vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) vlastný názor a záver,
- kriticky hodnotiť informácie (časopis, internet),
- správne interpretovať získané fakty, vyvodzovať z nich závery a dôsledky.

### **Interpersonálne a intrapersonálne spôsobilosti**

- rozvíjať prácu v kolektíve, v družnej a priateľskej atmosfére,
- osvojiť si pocit zodpovednosti za seba a spoluzodpovednosti za prácu v kolektíve,
- hodnotiť a rešpektovať svoju vlastnú prácu a prácu druhých.

### **Schopnosti riešiť problémy**

- rozpoznávať problémy v priebehu ich spoločenskovedného vzdelávania s využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii (pozorovanie, ... a pod.),
- vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) problém, ktorý sa objaví pri ich spoločenskovednom vzdelávaní,
- hľadať, navrhovať alebo používať ďalšie metódy, informácie alebo nástroje, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému, pokiaľ doteraz používané metódy, informácie a prostriedky nevedli k cieľu,
- posudzovať riešenie daného problému z hľadiska jeho správnosti, jednoznačnosti alebo efektívnosti a na základe týchto hľadísk prípadne porovnávať aj rôzne riešenia daného problému,
- korigovať nesprávne riešenia problému,
- používať osvojené metódy riešenia problémov aj v iných oblastiach vzdelávania žiakov, pokiaľ sú dané metódy v týchto oblastiach aplikovateľné.

### **Spôsobilosti využívať informačné technológie**

- získavať informácie v priebehu ich spoločenskovedného vzdelávania využívaním, všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- zhromažďovať, triediť, posudzovať a využívať informácie, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému alebo osvojiť si nové poznatky.

### Spôsobilosť byť demokratickým občanom

- formulovať a prezentovať svoje postoje v priebehu ich spoločenskovedného vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- preukázať vlastnú zodpovednosť za zverené veci, za svoje vlastné správanie sa, zdravie a spoluzodpovednosť za životné prostredie alebo stav spoločnosti ako celku.

## **Stratégia vyučovania -1**

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
<b>1 Právny štát</b>	Informačnoreceptívna - výklad, vysvetľovanie Dialogická- diskusia, rozhovor – sokratický, repetitórsky, katechický Názorno-demonštračné – porovnávanie, Reprodukčné – opakovanie Produkčné – situačné, inscenačné, komparačné, Philips 66, Gordonova, Hobo metóda Induktívna Sociálne komunikatívne Motivačné – aktualizácia obsahu Fixačné – upevňovanie učiva, interaktívne informácie Hodnotiace – klasifikácia	Výučba – informatívna, produkčná, regulatívna Frontálna, individuálna a individualizovaná práca žiakov Skupinová, tímová a párová práca žiakov Práca s literatúrou Demonštrácia a pozorovanie Exkurzia
<b>2 Občianstvo človeka</b>	Informačnoreceptívna - výklad, prednáška, vysvetľovanie Reprodukčná – riadený rozhovor Dialogická- diskusia, rozhovor – sokratický, repetitórsky, katechický Písaného slova – práca s pracovným listom Názorno-demonštračné – porovnávanie Reprodukčné – opakovanie Produkčné – situačné, komparačné, Brianstormigová, Philips 66, Gordonova, Hobo metóda Induktívna Deduktívna Sociálne komunikatívne Motivačné – aktualizácia obsahu Fixačné – upevňovanie učiva, interaktívne informácie Zisťovacie – didaktické testy, ústna a písomná skúška Hodnotiace – klasifikácia	Výučba – informatívna, produkčná, regulatívna Frontálna, individuálna a individualizovaná práca žiakov Skupinová, tímová a párová práca žiakov Práca s literatúrou Kvízy Semináre
<b>3 Štátna moc</b>	Informačnoreceptívna - výklad, prednáška, vysvetľovanie Reprodukčná – riadený rozhovor Dialogická- diskusia, rozhovor – sokratický, repetitórsky, katechický	Výučba – informatívna, produkčná, regulatívna Frontálna, individuálna a individualizovaná práca žiakov Skupinová, tímová a párová práca žiakov

	<p>Písaného slova – práca s pracovným listom</p> <p>Názorno-demonštračné – pozorovanie, porovnávanie</p> <p>Reprodukčné – opakovanie</p> <p>Produkčné – inscenačné, komparačné, Brianstormigová, Philips 66, Gordonova, Hobo metóda</p> <p>Induktívna</p> <p>Deduktívna</p> <p>Sociálne komunikatívne</p> <p>Motivačné – aktualizácia obsahu</p> <p>Fixačné – upevňovanie učiva, interaktívne informácie</p> <p>Zisťovacie – didaktické testy, ústna a písomná skúška</p> <p>Hodnotiace – klasifikácia</p>	<p>Práca s literatúrou</p> <p>Demonštrácia a pozorovanie</p> <p>Besedy</p> <p>Exkurzia (Bratislava – NR SR)</p>
<b>4 Volebný výber</b>	<p>Informačnoreceptívna - prednáška, vysvetľovanie</p> <p>Reproduktívna – riadený rozhovor</p> <p>Dialogická- diskusia, rozhovor – sokratický, repetitórsky, Písaného slova – práca s pracovným listom.</p> <p>Názorno-demonštračné – pozorovanie, porovnávanie</p> <p>Reprodukčné – opakovanie</p> <p>Produkčné – situačné, inscenačné, komparačné, Brianstormigová, Philips 66, Gordonova, Hobo metóda</p> <p>Induktívna</p> <p>Deduktívna</p> <p>Sociálne komunikatívne</p> <p>Motivačné – aktualizácia obsahu</p> <p>Fixačné – upevňovanie učiva, interaktívne informácie</p> <p>Zisťovacie – didaktické testy, ústna a písomná skúška</p> <p>Hodnotiace – klasifikácia</p>	<p>Výučba – informatívna, produkčná, regulatívna</p> <p>Frontálna, individuálna a individualizovaná práca žiakov</p> <p>Skupinová, tímová a párová práca žiakov</p> <p>Práca s literatúrou</p> <p>Kvízy</p> <p>Semináre</p>
<b>5 Politické správanie</b>	<p>Informačnoreceptívna - výklad, vysvetľovanie</p> <p>Reproduktívna – riadený rozhovor</p> <p>Dialogická- diskusia, rozhovor – sokratický, katechický</p> <p>Písaného slova – práca s pracovným listom</p> <p>Názorno-demonštračné – pozorovanie, porovnávanie</p> <p>Produkčné – situačné, inscenačné, komparačné, Brianstormigová, Philips 66, Gordonova, Hobo metóda</p> <p>Induktívna</p> <p>Deduktívna</p> <p>Sociálne komunikatívne</p> <p>Motivačné – aktualizácia obsahu</p> <p>Fixačné – upevňovanie učiva, interaktívne informácie</p> <p>Zisťovacie – didaktické testy, ústna a písomná skúška</p> <p>Hodnotiace – klasifikácia</p>	<p>Výučba – informatívna, produkčná, regulatívna</p> <p>Frontálna, individuálna a individualizovaná práca žiakov</p> <p>Skupinová, tímová a párová práca žiakov</p> <p>Práca s literatúrou</p> <p>Kvízy</p> <p>Besedy</p>
<b>6 Politické strany a nátlakové združenia</b>	<p>Informačnoreceptívna - výklad, prednáška, vysvetľovanie</p> <p>Dialogická- diskusia, rozhovor – sokratický, repetitórsky, katechický</p> <p>Názorno-demonštračné – porovnávanie,</p> <p>Reprodukčné – opakovanie</p>	<p>Výučba – informatívna, produkčná, regulatívna</p> <p>Frontálna, individuálna a individualizovaná práca žiakov</p> <p>Skupinová, tímová a párová práca žiakov</p> <p>Práca s literatúrou</p> <p>Kvízy</p>

	<p>Produkčné – situačné, inscenačné, komparačné, Brianstormigová, Philips 66, Gordonova, Hobo metóda</p> <p>Induktívna</p> <p>Sociálne komunikatívne</p> <p>Motivačné – aktualizácia obsahu</p> <p>Fixačné – upevňovanie učiva, interaktívne informácie</p> <p>Zisťovacie – didaktické testy, ústna a písomná skúška</p> <p>Hodnotiace – klasifikácia</p>	
<b>7 Politická elita</b>	<p>Informačnoreceptívna - výklad, prednáška, vysvetľovanie</p> <p>Reproduktívna – riadený rozhovor</p> <p>Dialogická- diskusia, rozhovor – sokratický, repetitórsky, katechický</p> <p>Písaného slova – práca s pracovným listom</p> <p>Reprodukčné – opakovanie</p> <p>Produkčné – situačné, inscenačné, komparačné, Brianstormigová, Philips 66, Gordonova, Hobo metóda</p> <p>Induktívna</p> <p>Deduktívna</p> <p>Sociálne komunikatívne</p> <p>Motivačné – aktualizácia obsahu</p> <p>Fixačné – upevňovanie učiva, interaktívne informácie</p> <p>Zisťovacie – didaktické testy, ústna a písomná skúška</p> <p>Hodnotiace – klasifikácia</p>	<p>Výučba – informatívna, produkčná, regulatívna</p> <p>Frontálna, individuálna a individualizovaná práca žiakov</p> <p>Skupinová, tímová a párová práca žiakov</p> <p>Práca s literatúrou</p> <p>Kvízy</p> <p>Semináre</p>
<b>8 Národ v politike</b>	<p>Informačnoreceptívna - výklad, prednáška, vysvetľovanie</p> <p>Reproduktívna – riadený rozhovor</p> <p>Dialogická- diskusia, rozhovor – sokratický, repetitórsky, katechický</p> <p>Písaného slova – práca s pracovným listom</p> <p>Názorno-demonštračné – pozorovanie, porovnávanie</p> <p>Reprodukčné – opakovanie</p> <p>Produkčné – situačné, inscenačné, komparačné, Brianstormigová, Philips 66, Gordonova, Hobo metóda</p> <p>Induktívna</p> <p>Deduktívna</p> <p>Sociálne komunikatívne</p> <p>Motivačné – aktualizácia obsahu</p> <p>Fixačné – upevňovanie učiva, interaktívne informácie</p> <p>Zisťovacie – didaktické testy, ústna a písomná skúška</p> <p>Hodnotiace – klasifikácia</p>	<p>Výučba – informatívna, produkčná, regulatívna</p> <p>Frontálna, individuálna a individualizovaná práca žiakov</p> <p>Skupinová, tímová a párová práca žiakov</p> <p>Práca s literatúrou</p>
<b>9 Menšiny v politike</b>	<p>Informačnoreceptívna - výklad, prednáška, vysvetľovanie</p> <p>Reproduktívna – riadený rozhovor</p> <p>Dialogická- diskusia, rozhovor – sokratický, repetitórsky, katechický</p> <p>Názorno-demonštračné – pozorovanie, porovnávanie</p> <p>Reprodukčné – opakovanie</p> <p>Produkčné – situačné,</p>	<p>Výučba – informatívna, produkčná, regulatívna</p> <p>Frontálna, individuálna a individualizovaná práca žiakov</p> <p>Skupinová, tímová a párová práca žiakov</p> <p>Práca s literatúrou</p> <p>Kvízy</p> <p>Besedy</p>

	inscenačné, komparačné, Brianstormigová, Philips 66, Gordonova, Hobo metóda Sociálne komunikatívne Motivačné – aktualizácia obsahu Fixačné – upevňovanie učiva, interaktívne informácie Zisťovacie – ústna skúška Hodnotiace – klasifikácia	
--	---	--

## Učebné zdroje 1

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
<b>1 Právny štát</b>	Tóth, R.: Základy politológie. Bratislava 2001 Krsková, A.: Základy práva. Bratislava 1995 Sopoci, J., Búzik, B.: Základy sociológie. Bratislava 1997	Školská tabuľa	Spoločensko-vedný slovník Encyklopédia politiky Projekty Referáty	Internet
<b>2 Občianstvo človeka</b>	Tóth, R.: Základy politológie. Bratislava 2001 Krsková, A.: Základy práva. Bratislava 1995 Sopoci, J., Búzik, B.: Základy sociológie. Bratislava 1997	Školská tabuľa videotechnika	Spoločensko-vedný slovník Encyklopédia politiky Projekty Referáty	Internet Časopisecká literatúra
<b>3 Štátna moc</b>	Tóth, R.: Základy politológie. Bratislava 2001 Krsková, A.: Základy práva. Bratislava 1995 Sopoci, J., Búzik, B.: Základy sociológie. Bratislava 1997	Školská tabuľa Dataprojektor	Spoločensko-vedný slovník Encyklopédia politiky Projekty Monografie Referáty CD	Internet
<b>4 Volebný výber</b>	Tóth, R.: Základy politológie. Bratislava 2001 Krsková, A.: Základy práva. Bratislava 1995 Sopoci, J., Búzik, B.: Základy sociológie. Bratislava 1997	Školská tabuľa	Spoločensko-vedný slovník Encyklopédia politiky Projekty Referáty	Internet
<b>5 Politické správanie</b>	Tóth, R.: Základy politológie. Bratislava 2001 Krsková, A.: Základy práva. Bratislava 1995 Sopoci, J., Búzik, B.: Základy sociológie. Bratislava 1997	Školská tabuľa	Spoločensko-vedný slovník Encyklopédia politiky Projekty Monografie Referáty	Internet
<b>6 Politické strany a nátlakové združenia</b>	Tóth, R.: Základy politológie. Bratislava 2001 Krsková, A.: Základy práva. Bratislava 1995 Sopoci, J., Búzik, B.: Základy sociológie. Bratislava 1997	Školská tabuľa Videotechnika Dataprojektor	Spoločensko-vedný slovník Encyklopédia politiky Projekty Monografie Referáty, CD	Internet
<b>7 Politická elita</b>	Tóth, R.: Základy politológie. Bratislava 2001 Krsková, A.: Základy práva. Bratislava 1995 Sopoci, J., Búzik, B.: Základy sociológie. Bratislava 1997	Školská tabuľa Videotechnika	Spoločensko-vedný slovník Encyklopédia politiky Projekty Monografie Referáty Videofilm	Internet
<b>8 Národ v politike</b>	Tóth, R.: Základy politológie.	Školská tabuľa	Spoločensko-	Internet

	Bratislava 2001 Krsková, A.: Základy práva. Bratislava 1995 Sopoci, J., Búzik, B.: Základy sociológie. Bratislava 1997	Videotechnika	vedný slovník Encyklopédia politiky Projekty Monografie Referáty Videofilm	
<b>9 Menšiny v politike</b>	Tóth, R.: Základy politológie. Bratislava 2001 Krsková, A.: Základy práva. Bratislava 1995 Sopoci, J., Búzik, B.: Základy sociológie. Bratislava 1997	Školská tabuľa Dataprojektor	Spoločensko- vedný slovník Encyklopédia politiky Projekty Monografie Referáty, CD	Internet

### Demokracia a jej fungovanie

**Obsahový okruh pomáha žiakom pochopiť podstatu demokracie. Učivo obsahuje základné informácie o ústave SR, o voľbách a politických stranách, o rôznych druhoch zastupiteľských zborov (parlament, regióny, obce). Žiaci poznajú nutnosť prevencie konfliktov i umenie riešiť konflikty. Žiaci si budú prakticky nacvičovať demokratické prístupy k daniu v triede, v činnosti školskej samosprávy, záujmových organizáciách a pod**

**Ročník : druhý**

## **Stratégia vyučovania – 2**

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania :

<b>Názov tematického celku</b>	<b>Stratégia vyučovania</b>	
	<b>Metódy</b>	<b>Formy práce</b>
<b>I. PRAMENE EURÓPSKEJ PRÁVNEJ KULTÚRY</b>	Informačnéreceptívna - výklad, prednáška, vysvetľovanie Reproduktívna – riadený rozhovor Dialogická- diskusia, rozhovor – sokratický, repetitórsky, katechický Písaného slova – práca s pracovným listom Reprodukčné – opakovanie Produkčné – situačné, inscenačné, komparačné, Brianstormigová, Sociálne komunikatívne Motivačné – aktualizácia obsahu Fixačné – upevňovanie učiva, interaktívne informácie Zisťovacie – didaktické testy, ústna a písomná skúška Hodnotiace – klasifikácia	Výučba – informatívna, produkčná, regulatívna Frontálna, individuálna a individualizovaná práca žiakov Skupinová, tímová a párová práca žiakov Práca s literatúrou
<b>II. ČO JE PRÁVNY ŠTÁT</b>	Informačnéreceptívna - výklad, prednáška, vysvetľovanie Reproduktívna – riadený rozhovor Dialogická- diskusia, rozhovor – sokratický, repetitórsky, katechický Písaného slova – práca s pracovným listom Reprodukčné – opakovanie Produkčné – situačné, inscenačné, komparačné, Brianstormigová, Induktívna Deduktívna Sociálne komunikatívne Motivačné – aktualizácia obsahu Fixačné – upevňovanie učiva, interaktívne informácie Zisťovacie – didaktické testy, ústna a písomná skúška Hodnotiace – klasifikácia	Výučba – informatívna, produkčná, regulatívna Frontálna, individuálna a individualizovaná práca žiakov Skupinová, tímová a párová práca žiakov Práca s literatúrou Práca s internetom
<b>III. ČO SÚ EUDSKÉ PRÁVA</b>	Informačnéreceptívna - výklad, prednáška, vysvetľovanie Reproduktívna – riadený rozhovor Dialogická- diskusia, rozhovor – sokratický, Názorno-demonštračné – pozorovanie, porovnávanie Reprodukčné – opakovanie Produkčné – situačné, Sociálne komunikatívne Motivačné – aktualizácia obsahu Fixačné – upevňovanie učiva, Zisťovacie – ústna skúška Hodnotiace – klasifikácia	Výučba – informatívna, produkčná, regulatívna Frontálna, individuálna a individualizovaná práca žiakov Skupinová, tímová a párová práca žiakov Práca s literatúrou Prezentácie
<b>IV. SVETOVÉ NÁBOŽENSTVÁ</b>	Informačnéreceptívna - výklad, prednáška, vysvetľovanie Reproduktívna – riadený rozhovor Dialogická- diskusia, rozhovor – sokratický, Názorno-demonštračné –	Výučba – informatívna, produkčná, regulatívna Frontálna, individuálna a individualizovaná práca žiakov Skupinová, tímová a párová práca žiakov



	pozorovanie, porovnávanie Reprodukčné – opakovanie Produkčné – situačné, Sociálne komunikatívne Motivačné – aktualizácia obsahu Fixačné – upevňovanie učiva, Zisťovacie – ústna skúška Hodnotiace – klasifikácia	Práca s literatúrou a internetom Besedy Prezentácie
--	---	---

## Učebné zdroje – 2

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje :

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
<b>I. PRAMENE EURÓPSKEJ PRÁVNEJ KULTÚRY</b>  <b>II. ČO JE PRÁVNY ŠTÁT</b>  <b>III. ČO SÚ EUDSKÉ PRÁVA</b>	Krsková, A.: Základy práva, Bratislava, 1995.  Vavrová, A.: Nová maturita – Náuka o spoločnosti	Školská tabuľa	Projekty Monografie Referáty	Internet
<b>IV. SVETOVÉ NÁBOŽENSTVÁ</b>	Larousse a kol.: Náboženstvá sveta, Mladé letá, Bratislava, 1993.  Allan, J., Butterworth, J., Langleyová, M.: Viery a vyznania, Bratislava, 1994.	Školská tabuľa	Projekty Monografie Referáty	Internet

ROZPIS UČIVA PREDMETU: <b>OBČIANSKA NÁUKA</b>				Ročník : prvý		
				1 hodina týždenne,		spolu 33 vyučovacích hodín
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
<b>1 Právny štát</b>	<b>5</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
✚ Zvrchovanosť štátu	1	DEJ: ✚ Korene našej štátnosti  DEJ: ✚ Vznik SR a vojna	✚ Poznať a pochopiť zvrchovanosť štátu ✚ Vymenovať historické medzníky suverenity ✚ Diskutovať „Kto je štát?“	✚ Poznal a pochopiť zvrchovanosť štátu ✚ Vymenoval historické medzníky suverenity ✚ Diskutoval „Kto je štát?“	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
✚ Nezávislosť národa	1	DEJ: ✚ Cesta štátnosti k slovenskej	✚ Poznať a pochopiť kultúrne a politické určenie národa ✚ Pomenovať a charakterizovať emancipáciu národa ✚ Popísať národnú sebadôveru a nesvojprávnosť ✚ Referovať politickú závislosť – satelitný štát	✚ Poznal a pochopiť kultúrne a politické určenie národa ✚ Pomenoval a charakterizoval emancipáciu národa ✚ Popísal národnú sebadôveru a nesvojprávnosť ✚ Referoval politickú závislosť – satelitný štát	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Skupinová písomná práca
✚ Idea právneho štátu	1		✚ Poznať a charakterizovať ideu právneho štátu ✚ Vysvetliť konsenzus v právnom štáte	✚ Poznal a charakterizoval ideu právneho štátu ✚ Vysvetlil konsenzus v právnom štáte	Ústne skúšanie  Individuálne	Ústne odpovede  Ústne odpovede

			<ul style="list-style-type: none"> <li>a právo na zmenu</li> <li>✚ Pripomenúť si spravodlivosť v právnom štáte</li> <li>✚ Charakterizovať eurofederáciu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>a právo na zmenu</li> <li>✚ Pripomenul si spravodlivosť v právnom štáte</li> <li>✚ Charakterizoval eurofederáciu</li> </ul>	ústne skúšanie	
✚ Vznik a charakteristika právneho štátu	1	DEJ: ✚ Vznik SR - 1993	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Vysvetliť vznik právneho štátu</li> <li>✚ Pochopiť pohľad do histórie</li> <li>✚ Charakterizovať právny štát</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Vysvetlil vznik právneho štátu</li> <li>✚ Pochopil pohľad do histórie</li> <li>✚ Charakterizoval právny štát</li> </ul>	Ústne skúšanie	Ústne odpoveď
✚ Demokracia – právo na spravodlivý slušný proces	1	DEJ: ✚ Neľudskosť v mene človeka	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Charakterizovať piliere demokracie</li> <li>✚ Diskutovať o práve na spravodlivý proces</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Charakterizoval piliere demokracie</li> <li>✚ Diskutoval o práve na spravodlivý proces</li> </ul>	Ústne skupinové skúšanie	Ústne odpovede Skupinová práca
<b>2 Občianstvo človeka</b>	<b>4</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
✚ Občianske slobody	1	DEJ: ✚ Vznik OSN  DEJ:	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Definovať prirodzené práva</li> <li>✚ Vysvetliť konflikt človeka a moci</li> <li>✚ Charakterizovať a ovládať občianske slobody</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Definoval prirodzené práva</li> <li>✚ Vysvetlil konflikt človeka a moci</li> <li>✚ Charakterizoval a ovládať občianske slobody</li> </ul>	Frontálne ústne skúšanie  Párové ústne skúšanie	Ústne odpovede
✚ Občianske práva	1	✚ Vznik OSN	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Charakterizovať a porovnať politické a občianske práva</li> <li>✚ Vysvetliť ekologické</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Charakterizoval a porovnať politické a občianske práva</li> <li>✚ Vysvetlil ekologické</li> </ul>	Ústne skúšanie  Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test

			a ekonomické práva	a ekonomické práva		
✚ Občianska kultúra	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Pochopiť očakávania občana</li> <li>✚ Ovládať občiansku solidaritu a hierarchizáciu občianskych hodnôt</li> <li>✚ Charakterizovať politickú participáciu a sekundárny analfabetizmus</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Pochopil očakávania občana</li> <li>✚ Ovládal občiansku solidaritu a hierarchizáciu občianskych hodnôt</li> <li>✚ Charakterizoval politickú participáciu a sekundárny analfabetizmus</li> </ul>	<p>Ústne skúšanie</p> <p>Písomné skúšanie</p>	<p>Ústna odpoveď</p> <p>Skupinová práca</p> <p>Písomná práca</p>
✚ Limitovanie a diskriminácia občianstva	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Vysvetliť pojem limity získavania a využívania občianstva</li> <li>✚ Označiť a pomenovať obmedzenie slobody prejavu a združovania sa</li> <li>✚ Vymedziť diskrimináciu občianstva DE IURE</li> <li>✚ Charakterizovať diskrimináciu občianstva DE FACTO</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Vysvetlil pojem limity získavania a využívania občianstva</li> <li>✚ Označil a pomenoval obmedzenie slobody prejavu a združovania sa</li> <li>✚ Vymedzil diskrimináciu občianstva DE IURE</li> <li>✚ Charakterizoval diskrimináciu občianstva DE FACTO</li> </ul>	<p>Ústne skupinové skúšanie</p>	<p>Didaktický test</p>
<b>3 Štátna moc</b>	<b>6</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
✚ Delba štátnej moci	2	<p>DEJ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✚ R-U vyrovnanie</li> <li>✚ Zrod prvej ČSR</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Definovať delbu štátnej moci</li> <li>✚ Charakterizovať horizontálnu delbu štátnej moci</li> <li>✚ Ovládať</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Definoval delbu štátnej moci</li> <li>✚ Charakterizoval horizontálnu delbu štátnej moci</li> <li>✚ Ovládal</li> </ul>	<p>Ústne frontálne skúšanie</p>	<p>Ústne odpovede</p>

			<p>zákonodarnú moc</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>+ Vymedziť poslanie parlamentu</li> <li>+ Pochopiť výkonnú moc a vznik vlády</li> <li>+ Diskutovať o štruktúre vlády</li> <li>+ Referovať nezávislosť súdnictva</li> <li>+ Definovať vertikálnu delbu štátnej moci</li> <li>+ Charakterizovať centralizovaný štát</li> <li>+ Rozoznať princíp a federalizmu a federalizáciu</li> </ul>	<p>zákonodarnú moc</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>+ Vymedzil poslanie parlamentu</li> <li>+ Pochopil výkonnú moc a vznik vlády</li> <li>+ Diskutoval o štruktúre vlády</li> <li>+ Referoval nezávislosť súdnictva</li> <li>+ Definoval vertikálnu delbu štátnej moci</li> <li>+ Charakterizoval centralizovaný štát</li> <li>+ Rozoznal princíp a federalizmu a federalizáciu</li> </ul>		
+ Formy štátu	1	<p>DEJ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>+ Zrod bipolárneho sveta</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>+ Vysvetliť formy štátu podľa vertikálneho delenia moci</li> <li>+ Ovládať formy štátu podľa hlavy štátu a jej vplyvu</li> <li>+ Definovať formy štátu podľa stupňa vplyvu občanov na politický život</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>+ Vysvetlil formy štátu podľa vertikálneho delenia moci</li> <li>+ Ovládal formy štátu podľa hlavy štátu a jej vplyvu</li> <li>+ Definoval formy štátu podľa stupňa vplyvu občanov na politický život</li> </ul>	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
+ Formy vlády	1	<p>DEJ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>+ Pokus o reformu systému v Československu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>+ Charakterizovať parlamentnú formu vlády</li> <li>+ Poznať kabinetnú formu vlády</li> <li>+ Opísať prezidentskú formu vlády</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>+ Charakterizoval parlamentnú formu vlády</li> <li>+ Poznal kabinetnú formu vlády</li> <li>+ Opísal prezidentskú formu vlády</li> </ul>	Písomné skúšanie	Didaktický test





























✚ Legitímnosť štátnej moci	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Pomenovať morálne zdôvodnenie režimu</li> <li>✚ Vysvetliť morálnu legitimizáciu politickej zmeny</li> <li>✚ Referovať legitímnosť zrušenia režimu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Pomenoval morálne zdôvodnenie režimu</li> <li>✚ Vysvetlil morálnu legitimizáciu politickej zmeny</li> <li>✚ Referoval legitímnosť zrušenia režimu</li> </ul>	Ústne frontálne a skupinové skúšanie	Ústne odpovede
✚ Štátne právo – Ústava SR	1	<p>DEJ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Vznik SR - 1993</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Ovládať Ústavu SR</li> <li>✚ Prezentovať Ústavu SR</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Ovládal Ústavu SR</li> <li>✚ Prezentoval Ústavu SR</li> </ul>	Ústne párové a individuálne skúšanie	Ústne odpovede
<b>4 Volebný výber</b>	<b>2</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
✚ Spôsob volieb	1	<p>DEJ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Rozklad starých predstáv</li> </ul> <p>MEV:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Médiá v mocenskom boji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Vysvetliť permanentnosť volieb</li> <li>✚ Pomenovať volebný systém</li> <li>✚ Reprodukovať nepriame voľby</li> <li>✚ Diskutovať o väčšinovom systéme</li> <li>✚ Pomenovať referendum a voľby na miestnej úrovni</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Vysvetlil permanentnosť volieb</li> <li>✚ Pomenoval volebný systém</li> <li>✚ Reprodukoval nepriame voľby</li> <li>✚ Diskutoval o väčšinovom systéme</li> <li>✚ Pomenoval referendum a voľby na miestnej úrovni</li> </ul>	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
✚ Volebné správanie	1	<p>DEJ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Cesta štátnosti k slovenskej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Charakterizovať sociálnu, náboženskú a etnickú predurčenosť</li> <li>✚ Vysvetliť účasť občanov vo voľbách</li> <li>✚ Porovnať stabilitu a zmenu volebného správania</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Charakterizoval sociálnu, náboženskú a etnickú predurčenosť</li> <li>✚ Vysvetlil účasť občanov vo voľbách</li> <li>✚ Porovnal stabilitu a zmenu volebného správania</li> </ul>	Písomné skúšanie	Didaktický test

5 Politické správanie	4		Žiak má:	Žiak:		
<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Druhy politického správania</li> </ul>	1	MEV: <ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Médiá ako nástroj politickej moci</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Pomenovať „ideálneho občana“</li> <li>✚ Porovnať očakávané, akceptovateľné a sankcionované politické správanie</li> <li>✚ Charakterizovať politické správanie štátu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Pomenoval „ideálneho občana“</li> <li>✚ Porovnal očakávané, akceptovateľné a sankcionované politické správanie</li> <li>✚ Charakterizoval politické správanie štátu</li> </ul>	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Formy politických aktivít</li> </ul>	1	DEJ: <ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Fašizmus vznikol v Taliansku</li> <li>✚ Cesta štátnosti k slovenskej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Vysvetliť volebnú, kampaňovú, miestnu, militantnú aktivitu</li> <li>✚ Poznať a porovnať aktivity nepolitických, nátlakových organizácií</li> <li>✚ Charakterizovať medzinárodné súvislosti aktivít</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Vysvetlil volebnú, kampaňovú, miestnu, militantnú aktivitu</li> <li>✚ Poznal a porovnal aktivity nepolitických, nátlakových organizácií</li> <li>✚ Charakterizoval medzinárodné súvislosti aktivít</li> </ul>	Písomné skúšanie	Didaktický test
<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Sociálne rozpory v modernej spoločnosti</li> </ul>	1	DEJ: <ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Na ceste k tretiemu tisícročiu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Pochopiť tradičné sociálne rozpory</li> <li>✚ Charakterizovať súčasné sociálne rozpory</li> <li>✚ Porovnať horné, dolné, študentské vrstvy</li> <li>✚ Vysvetliť hlavný rozpor modernej spoločnosti</li> <li>✚ Diskutovať o sociálnej koalícii</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Pochopil tradičné sociálne rozpory</li> <li>✚ Charakterizoval súčasné sociálne rozpory</li> <li>✚ Porovnal horné, dolné, študentské vrstvy</li> <li>✚ Vysvetlil hlavný rozpor modernej spoločnosti</li> <li>✚ Diskutoval o sociálnej koalícii</li> </ul>	Ústne skupinové skúšanie	Ústne odpovede

<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Verejná mienka v politike</li> </ul>	1	<p>MEV:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Mienkotvorné médiá vo svete, Európe a na Slovensku</li> <li>✚ Médiá v procese vytvárania verejnej mienky</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Referovať o verejnej mienke v politike</li> <li>✚ Presentovať politika a verejná mienka</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Referoval o verejnej mienke v politike</li> <li>✚ Presentoval politika a verejná mienka</li> </ul>	Ústne párové skúšanie	Ústne odpovede
<b>6 Politické strany a nátlakové združenia</b>	<b>4</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Význam, vznik a klasifikácia politických strán</li> </ul>	1	<p>DEJ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Politická integrácia západoeurópskych štátov</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Charakterizovať význam politických strán</li> <li>✚ Poznať vznik politických strán</li> <li>✚ Pochopiť klasifikáciu politických strán</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Charakterizoval význam politických strán</li> <li>✚ Poznal vznik politických strán</li> <li>✚ Pochopil klasifikáciu politických strán</li> </ul>	Písomné skúšanie	Neštandardný didaktický test
<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Občianske preferencie a politické strany</li> </ul>	1	<p>MEV:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Médiá ako spoločenská sila</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Referovať o členstve v stranách</li> <li>✚ Presentovať základné politické preferencie a vývoj politických preferencií občanov</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Referoval o členstve v stranách</li> <li>✚ Presentoval základné politické preferencie a vývoj politických preferencií občanov</li> </ul>	Ústne skupinové skúšanie	Ústne odpovede
<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Ekonomické a neekonomické nátlakové skupiny</li> </ul>	1	<p>MEV:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Ekonomické predpoklady slobody a plurality médií</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Pochopiť a vymenovať ekonomické nátlakové skupiny</li> <li>✚ Vysvetliť odbory a ich vzťah k režimu</li> <li>✚ Opísať a porovnať neekonomické nátlakové skupiny, mierové</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Pochopil a vymenoval ekonomické nátlakové skupiny</li> <li>✚ Vysvetlil odbory a ich vzťah k režimu</li> <li>✚ Opísal a porovnať neekonomické nátlakové skupiny, mierové</li> </ul>	Písomné skúšanie	Písomné odpovede



			a ekologické združenia	a ekologické združenia		
✚ Kriminalizácia politiky	1		✚ Referovať o kriminalizácii politiky	✚ Referoval o kriminalizácii politiky	Ústne skupinové skúšanie	Ústne odpovede
<b>7 Politická elita</b>	<b>2</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
✚ Príčiny vzniku politickej elity a jej štruktúra	1	MEV: ✚ Reklama a politická reklama DEJ: ✚ Rozklad starých predstáv	✚ Vysvetliť príčiny vzniku politickej elity ✚ Charakterizovať štruktúru politických elít	✚ Vysvetlil príčiny vzniku politickej elity ✚ Charakterizoval štruktúru politických elít	Písomné skúšanie	Didaktický test
✚ Demokracia a politické vodcovstvo	1	DEJ: ✚ Rozklad starých predstáv	✚ Pochopiť vodcovské politické posty ✚ Pomenovať demokratický spôsob výberu vodcu ✚ Referovať o straníckych a štátnych vodcoch	✚ Pochopil vodcovské politické posty ✚ Pomenoval demokratický spôsob výberu vodcu ✚ Referoval o straníckych a štátnych vodcoch	Ústne skupinové skúšanie	Ústne odpovede
<b>8 Národ v politike</b>	<b>3</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
✚ Čo je národ	1	DEJ: ✚ Cesta k slovenskej štátnosti	✚ Charakterizovať „Čo je národ“ a jeho eticko-kultúrnu podstatu ✚ Definovať národ ako súhrn jednotlivcov ✚ Pomenovať históriu národa a štátu ✚ Pochopiť národné záujmy a medzinárodnú	✚ Charakterizoval „Čo je národ“ a jeho eticko-kultúrnu podstatu ✚ Definoval národ ako súhrn jednotlivcov ✚ Pomenoval históriu národa a štátu ✚ Pochopil národné záujmy a medzinárodnú	Písomné skúšanie	Didaktický test

			integráciu	integráciu		
 Politické záujmy národa	1	DEJ:  Cesta štátnosti k slovenskej	 Pochopiť kultúrnu autonómiu, národný jazyk, tradície, územnú celistvosť  Vysvetliť národ a štát  Reprodukovať personálnu reprezentáciu, národné ekonomické zvláštnosti, ekonomické záujmy a ekonomický rozvoj	 Pochopil kultúrnu autonómiu, národný jazyk, tradície, územnú celistvosť  Vysvetlil národ a štát  Reprodukoval personálnu reprezentáciu, národné ekonomické zvláštnosti, ekonomické záujmy a ekonomický rozvoj	Ústne tímové skúšanie	Kvíz – ústne odpovede
 Aktuálne politické problémy národov	1	DEJ:  Na ceste k tretiemu tisícročiu	 Popísať viacnárodných štátov  Opísať konfederalizáciu Európy	 Popísal viacnárodných štátov  Opísal konfederalizáciu Európy	Písomné skúšanie	Neštandardný didaktický test
<b>9 Menšiny v politike</b>	<b>3</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
 Druhy menšín	1		 Vysvetliť pojmy demokracia, väčšina a menšina  Charakterizovať podstatu menšín a politickú menšinu  Definovať politickú väčšinu  Ovládať druhy menšín	 Vysvetlil pojmy demokracia, väčšina a menšina  Charakterizoval podstatu menšín a politickú menšinu  Definoval politickú väčšinu  Ovládal druhy menšín	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
 Politické záujmy menšín	1		 Vysvetliť premenu menšiny na väčšinu  Pomenovať a zhodnotiť nezáujem stať sa väčšinou	 Vysvetlil premenu menšiny na väčšinu  Pomenoval a zhodnotil nezáujem stať sa väčšinou	Ústne skúšanie	Ústne odpovede

			<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Pripomenúť si ostatné druhy menšín</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Pripomenul si ostatné druhy menšín</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Tyrania väčšiny</li> </ul>	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Referovať o politickej väčšine a právo väčšiny vládnuť</li> <li>✚ Diskutovať o druhoch tyranií</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Referoval o politickej väčšine a právo väčšiny vládnuť</li> <li>✚ Diskutoval o druhoch tyranií</li> </ul>	Ústne tímové skúšanie	Ústne odpovede

ROZPIS UČIVA PREDMETU: <b>OBČIANSKA NÁUKA</b>				Ročník: <b>druhý</b> 1 hodina týždenne, <b>spolu 33 vyučovacích hodín</b>		
Názov tematického celku vrátane tém	POH	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia	Medzipredmetové vzťahy
<b>I. PRAMENE EURÓPSKEJ PRÁVNEJ KULTÚRY</b>	<b>6</b>					
1. Potreba poriadku	<b>1</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Poznať a pochopiť potrebu poriadku</li> <li>• Vymenovať právo a iné normatívne systémy</li> <li>• Charakterizovať výlučnosť Práva</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Poznal a pochopil potrebu poriadku</li> <li>• Vymenoval právo a iné normatívne systémy</li> <li>• Charakterizoval výlučnosť práva</li> </ul>	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede	
2. Právna kultúra	<b>2</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vysvetliť právnu kultúru spoločnosti</li> <li>• Pochopiť typy právnych kultúr</li> <li>• Pripomenúť si myšlienkové zdroje európskej právnej kultúry</li> <li>• Vysvetliť prínos glosátorov a Postglosátorov</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vysvetlil právnu kultúru spoločnosti</li> <li>• Pochopil typy právnych kultúr</li> <li>• Pripomenul si myšlienkové zdroje európskej právnej kultúry</li> <li>• Vysvetlil prínos glosátorov a postglosátorov</li> </ul>	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Skupinová písomná práca	DEJ: Európa a rímska kultúra
3. Systém práva	<b>3</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ovládať a pochopiť právo ako</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ovládal a pochopil právo ako systém</li> </ul>	Ústne skúšanie	Ústne odpovede	

		<p>systém</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vymenovať prvky štruktúry práva</li> <li>• Vymedziť v akých formách je slovenské právo</li> <li>• Poznať odvetvia práva podľa stupňa právnej sily</li> <li>• Charakterizovať štádiá legislatívneho procesu</li> <li>• Pomenovať, kde náš štát publikuje právne predpisy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vymenoval prvky štruktúry práva</li> <li>• Vymedzil v akých formách je slovenské právo</li> <li>• Poznal odvetvia práva podľa stupňa právnej sily</li> <li>• Charakterizoval štádiá legislatívneho procesu</li> <li>• Pomenoval, kde náš štát publikuje právne predpisy</li> </ul>	Individuálne ústne skúšanie	Ústne odpovede	
<b>II. ČO JE PRÁVNÝ ŠTÁT</b>	<b>10</b>					
4. Vznik právneho štátu	3	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Poznať pohľad do histórie</li> <li>• Popísať aké znaky musí mať právny štát</li> <li>• Charakterizovať, v čom spočíva právna istota občanov</li> <li>• Pochopiť a vymenovať základné princípy spravodlivého procesu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Poznal pohľad do histórie</li> <li>• Popísal aké znaky musí mať právny štát</li> <li>• Charakterizoval, v čom spočíva právna istota občanov</li> <li>• Pochopil a vymenoval základné princípy spravodlivého procesu</li> </ul>	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede Skupinová práca	DEJ: Korene našej štátnosti
5. Realizácia a aplikácia práva v spoločnosti	3	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Poznať postoj k právu a vymenovať druhy postojov k právu</li> <li>• Pochopiť právnu subjektivitu</li> <li>• Pripomenúť si štádiá procesu aplikácie práva</li> <li>• Riešiť problémové situácie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Poznal postoj k právu a vymenoval druhy postojov k právu</li> <li>• Pochopil právnu subjektivitu</li> <li>• Pripomenul si štádiá procesu aplikácie práva</li> <li>• Riešil problémové situácie</li> </ul>	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede Skupinová práca	

6. Náprava zákonnosti v právnom štáte	3	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vysvetliť zabezpečenie nezávislosti súdnictva</li> <li>• Ovládať systém ochrany proti nespravodlivým rozhodnutiam</li> <li>• Charakterizovať poslanie ústavného súdu</li> <li>• Riešiť problémové situácie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vysvetlil zabezpečenie nezávislosti súdnictva</li> <li>• Ovládal systém ochrany proti nespravodlivým rozhodnutiam</li> <li>• Charakterizoval poslanie ústavného súdu</li> <li>• Riešil problémové situácie</li> </ul>	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede Skupinová práca	DEJ: Pokus o reformu systému v ČSR
7. Systematizácia poznatkov	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ovládať, pochopiť a charakterizovať nadobudnuté poznatky</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ovládal, pochopil a charakterizoval nadobudnuté poznatky</li> </ul>	Písomné skúšanie	Písomné odpovede	
<b>III. ČO SÚ EUDSKÉ PRÁVA</b>	<b>10</b>					
8. Filozofia ľudských práv	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Definovať ľudské práva</li> <li>• Charakterizovať práva a slobody jednotlivca</li> <li>• Pochopiť legitímnosť politickej moci</li> <li>• Diskutovať o koncepcii spoločenskej zmluvy</li> <li>• Referovať o vzťahu medzi prirodzenými, ľudskými a občianskymi právami a slobodami</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Definoval ľudské práva</li> <li>• Charakterizoval práva a slobody jednotlivca</li> <li>• Pochopil legitímnosť politickej moci</li> <li>• Diskutoval o koncepcii spoločenskej zmluvy</li> <li>• Referoval o vzťahu medzi prirodzenými, ľudskými a občianskymi právami a slobodami</li> </ul>	Ústne individuálne skúšanie	Ústne odpovede	DEJ: Neľudskosť v mene človeka
9. Štruktúra ľudských práv	3	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vysvetliť generácie ľudských práv</li> <li>• Vymedziť prvú generáciu ľudských práv</li> <li>• Poznať práva druhej generácie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vysvetlil generácie ľudských práv</li> <li>• Vymedzil prvú generáciu ľudských práv</li> <li>• Poznal práva druhej generácie</li> </ul>	Ústne skúšanie	Ústne odpovede	DEJ: Nové impulzy

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pomenovať práva tretej generácie</li> <li>• Diskutovať o základnom rozdiel medzi právami prvej, druhej a tretej generácie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pomenoval práva tretej generácie</li> <li>• Diskutoval o základnom rozdiel medzi právami prvej, druhej a tretej generácie</li> </ul>			
10. Ochrana ľudských práv	5	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pomenovať internacionalizáciu problematiky ľudských práv</li> <li>• Vymedziť historické obdobie internacionalizácie ľudských práv</li> <li>• Ovládať systémy ochrany ľudských práv</li> <li>• Referovať o možnostiach vnútroštátnej ochrany ľudských práv</li> <li>• Poznať prostriedky univerzálneho systému ochrany ľudských práv</li> <li>• Diskutovať o Európskej únii a euroobčianstve</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pomenoval internacionalizáciu problematiky ľudských práv</li> <li>• Vymedzil historické obdobie internacionalizácie ľudských práv</li> <li>• Ovládal systémy ochrany ľudských práv</li> <li>• Referoval o možnostiach vnútroštátnej ochrany ľudských práv</li> <li>• Poznal prostriedky univerzálneho systému ochrany ľudských práv</li> <li>• Diskutoval o Európskej únii a euroobčianstve</li> </ul>	Ústne frontálne a individuálne skúšanie	Ústne odpovede	DEJ: Ústava SR Vznik SR
<b>IV. SVETOVÉ NÁBOŽENSTVÁ</b>	<b>5</b>					

<p>11. Monoteistické náboženstvá</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Judaizmus</li> <li>▪ Kresťanstvo</li> <li>▪ Islam</li> </ul>	3	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pochopiť slobodu vierovyznania a svetonázorovú rozdielnosť</li> <li>• Charakterizovať monoteistické náboženstvá</li> <li>• Pochopiť podstatu a význam Judaizmu</li> <li>• Diskutovať o poslaní Kresťanstva</li> <li>• Referovať o treťom najrozšírenejšom náboženstve – Islame</li> <li>• Diskutovať o náboženskej tolerancii</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pochopil slobodu vierovyznania a svetonázorovú rozdielnosť</li> <li>• Charakterizoval monoteistické náboženstvá</li> <li>• Pochopil podstatu a význam Judaizmu</li> <li>• Diskutoval o poslaní Kresťanstva</li> <li>• Referoval o treťom najrozšírenejšom náboženstve – Islame</li> <li>• Diskutoval o náboženskej tolerancii</li> </ul>	Ústne skúšanie	Ústne odpovede	<p>DEJ: Postbipolárny svet Quo vadis planéta Zem?</p>
<p>12. Polyteistické náboženstvá</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Hinduizmus</li> <li>▪ Budhizmus</li> </ul>	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pochopiť slobodu vierovyznania a svetonázorovú rozdielnosť</li> <li>• Pochopiť polyteistické náboženstvá</li> <li>• Poznať Hinduizmus</li> <li>• Charakterizovať Budhizmus</li> <li>• Diskutovať o náboženskej tolerancii</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pochopil slobodu vierovyznania a svetonázorovú rozdielnosť</li> <li>• Pomenoval polyteistické náboženstvá</li> <li>• Poznal Hinduizmus</li> <li>• Charakterizoval Budhizmus</li> <li>• Diskutoval o náboženskej tolerancii</li> </ul>	Ústne skúšanie	Ústne odpovede	



# UČEBNÉ OSNOVY

<b>Názov predmetu</b>	<b>Etická výchova</b>			
<b>Ročník</b>	<b>1.</b>	<b>2.</b>	<b>3.</b>	<b>spolu</b>
<b>Časový rozsah výučby - týždenne</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>-</b>	<b>2</b>
<b>- ročne</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>-</b>	<b>66</b>
<b>Kód a názov učebného odboru</b>	<b>2964 2 cukrár</b>			
<b>Vyučovací jazyk</b>	<b>slovenský jazyk</b>			

## Charakteristika predmetu etická výchova

Povinne voliteľný predmet etická výchova vychádza zo ŠVP 29 Potravinárstvo a vyučuje sa v 1.a 2. ročníku v rozsahu 1 hodina týždenne. Svojim obsahom súvisí s predmetom občianska náuka , náboženská výchova, sociálna komunikácia, čiastočne ekonomika a svet práce. Je neklasifikovaný .

Obsahom vyučovania sú :

1. ročník : komunikácia, dôstojnosť ľudskej osoby, etika sexuálneho života
2. ročník : vzťahy v rodine, filozofické zovšeobecnenie osvojených etických zásad, etika práce, etika a ekonomika

Pripravuje mladých ľudí pre život v tom zmysle, aby raz ako dospelí prispeli k vytváraniu harmonických a stabilných vzťahov v rodine, na pracovisku, medzi spoločenskými skupinami, v národe a medzi národmi.

Etická výchova sa v prvom rade zameriava na výchovu k prosociálnosti, ktorá sa odráža v morálnych postojoch a v regulácii správania žiakov. Jej súčasťou je aj rozvoj sociálnej zručnosti /otvorená komunikácia, empatia, pozitívne hodnotenie iných.../ ako aj podpora mentálnej hygieny, podieľa sa na primárnej prevencii porúch správania a učenia, rozoberá základné otázky súvisiace s etikou , prácou, právom a podnikaním .

## Ciele predmetu

**Všeobecným cieľom** povinne voliteľného predmetu etická výchova je vychovávať osobnosť s vlastnou identitou a hodnotovou orientáciou, v ktorej úcta k človeku a k prírode, spolupráca, prosociálnosť a národné hodnoty zaujímajú významné miesto.

**Špecifické ciele** majú :

- umožniť žiakom na primeranej úrovni pomenovať a vysvetliť základné etické postoje a spôsobilosti
- ďalej rozvíjať a zdokonaľovať u žiakov základné etické postoje a spôsobilosti, osvojené na základnej škole, ako sú sebaovládanie, pozitívne hodnotenie seba a druhých, komunikačné zručnosti, tvorivé riešenie medziľudských vzťahov atď.,
- umožniť žiakom na primeranej úrovni vysvetliť základné etické pojmy, súvislosť medzi hodnotami a normami
- vysvetliť žiakom princípy náboženskej i nenáboženskej etiky, ukázať im cestu k pochopeniu a tolerovaniu správania a názorov spoluobčanov a spolužiakov

- vysvetliť žiakom dôležité hodnoty a etické normy, súvisiace so životom a zdravím, rodinným životom, rodičovstvom a sexualitou, ekonomickým životom a prácou v povolání, posilniť u žiakov rozvíjanie morálneho úsudku a zmyslu pre zodpovednosť
- pomocou zážitkových metód, nácviku a prepojením osvojeného správania s každodenným životom umožniť žiakom osvojiť si základné postoje a spôsobilosti, súvisiace s uvedenými hodnotami a normami.

## **Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií:**

### **1. Komunikatívne a sociálne interakčné spôsobilosti**

- sprostredkovať informácie vhodným spôsobom (video, text, hovorené slovo) tak, aby každý každému porozumel,
- vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) vlastný názor a záver,
- kriticky hodnotiť informácie (časopis, internet),
- správne interpretovať získané fakty, vyvodzovať z nich závery a dôsledky.

### **2. interpersonálne a intrapersonálne spôsobilosti – výučba smeruje k tomu, aby žiaci mohli :**

- rozvíjať vlastnú aktivitu, samostatnosť, sebazpoznanie, sebadôveru a reprodukčné myslenie
- vytvárať, objasňovať a aplikovať hodnotový systém a postoje
- stanovovať si ciele a priority podľa svojich osobných schopností, záujmov, pracovnej orientácie a životných podmienok
- overovať získané poznatky, kriticky posudzovať názory, postoje a správanie druhých
- mať zodpovedný vzťah k zdraviu, byť si vedomý dôsledkov nezdravého životného štýlu a závislosti
- prispievať k vytváraniu ústretových medziľudských vzťahov, predchádzať osobným konfliktom, nepodliehať predsudkom a stereotypom v prístupe k druhým

### **3. schopnosti tvorivo riešiť problémy :**

- identifikovať a analyzovať problémy
- určiť vhodný spôsob riešenia problému
- predvídať možné dôsledky a následky
- rozvíjať schopnosť spolupráce

### **4. spôsobilosti byť demokratickým občanom**

- uvedomiť si, že telesná, citová, rozumová i vôľová zložka osobnosti sú rovnocenné a vzájomne sa dopĺňajú
- konať zodpovedne, samostatne a iniciatívne nielen vo svojom mene, ale aj vo verejnom záujme
- konať v súlade s morálnymi princípmi a zásadami spoločenského správania, prispievať k uplatňovaniu hodnôt demokracie
- uvedomovať si vlastnú identitu, toleranciu druhých, uznávať hodnoty vlastnej i svetovej kultúry

## Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania:

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy
<b>Komunikácia</b>	dialogická – diskusia, rozhovor, motivačná-aktualizácia obsahu hranie rolí, modelové situácie	frontálne vyučovanie skupinová práca žiakov
<b>Dôstojnosť ľudskej osoby</b>	riadený rozhovor, diskusia modelové situácie	frontálna výučba individuálna práca žiakov skupinová práca žiakov
<b>Etika sexuálneho života</b>	reproduktívna – riadený rozhovor, diskusia, vysvetľovanie výklad	frontálne vyučovanie individuálna práca žiakov

## Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
<b>Komunikácia</b>	Letz, Krížová: Metodický materiál k predmetu etická výchova. MC Blava 1993.	video , DVD, televízor, kopírovací stroj obrazový materiál	DVD, televízor	školská knižnica, obraz. materiál
<b>Dôstojnosť ľudskej osoby</b>	Metodický materiál k predmetu etická výchova. MC Blava 1993.	video, televízor,	televízor	internet, časopisy
<b>Etika sexuálneho života</b>	J.Miedzgová: Základy etiky, SPN Blava 1994	video, televízor, DVD	video, televízor,	školská knižnica, denná tlač-časopisy, internet

ROZPIS UČIVA PREDMETU: ETICKÁ VÝCHOVA				Ročník : prvý Počet hodín týžd.: 1 Celkom: 33		
Názov tematického celku Témy	Počet hodín	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
			Žiak má :	Žiak :		
<b><u>KOMUNIKÁCIA</u></b>	<b>11</b>					
Verbálna a neverbálna komunikácia	1	Sociálna komunikácia	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvetliť pravidlá začatia, udržania a ukončenia rozhovoru</li> <li>- poznať pravidlá kultivovaného vyjadrovania citov</li> <li>- chápať dôležitosť empatie v komunikácii</li> <li>- byť asertívny a akceptovať druhých,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- chápal dôležitosť empatie v komunikácii</li> <li>- akceptoval zásady kultivovaného vyjadrovania citov</li> <li>- na primeranej úrovni dokázal začať, udržať i ukončiť rozhovor</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- skupinový rozhovor</li> <li>- zovšeobecnenie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- hranie roly</li> <li>- modelové situácie</li> </ul>
Spôsobilosť viesť rozhovor	1					
Vyjadrenie pozitívnych a negatívnych citov	1					
Vplyv citov na správanie	1					
Empatia a asertivita v komunikácii	1					
Videokazeta – beseda	1					
Zdravá a nezdravá kritickosť	1					
Pravidlá „fair play“	1					
Tvorivé riešenie medziľudských vzťahov	1					
Úcta iným a prosociálnosť	1					
Prosociálne hodnoty a vzory, reflexia	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>- vedieť prijať oprávnenú kritiku,</li> <li>- rozlišovať medzi pozitívnymi a negatívnymi hodnotami a vzormi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- správne reagoval na situácie, vhodným spôsobom dokázal byť asertívnym</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- sebahodnotenie žiakov</li> </ul>	
<b><u>DÔSTOJNOSŤ ĽUDSKEJ OSOBY</u></b>	<b>11</b>					
Poznanie a pozitívne hodnotenie seba	1			<ul style="list-style-type: none"> <li>- prejavil úctu a rešpekt</li> <li>- bol prístupný k názorom druhých</li> </ul>		

Sebaovládanie a sebvýchova	1		- vedieť vysvetliť pôvod dôstojnosti ľudskej osoby	- vedel dobre vysvetliť pôvod dôstojnosti ľudskej osoby	
Poznanie a pozitívne hodnotenie druhých	1		- hodnotiť sebaovládanie ako prvok sebaúcty		
Riešenie problémov a záťažových situácií	1		- poznať svoje silné a slabé stránky	- primerane dokázal uviesť a ohodnotiť svoje silné a slabé stránky	- sebahodnotenie,
Prosociálnosť a náboženstvá	1		- akceptovať omyl, názor a hodnoty iných		
Prečo ľudia veria	1	Náboženská výchova			
Dôstojnosť a náboženská etika	1				
Kresťanstvo-dejiny-civilizácia	1		- mať informácie o náboženstvách,	- mal dostatočné informácie o náboženstvách,	
Prekážky porozumenia verus tolerancia	1	Dejepis	- porozumieť podstate dejín a náboženstva	- rozumel dobre podstate dejín a náboženstva	
Reflexia, prípadové štúdie	1		- prejavovať rešpekt a úctu voči osobám iného svetonázoru	- rešpektoval bez problémov osoby s iným svetonázorom	
Reflexia, prípadové štúdie	1				
<b><u>ETIKA SEXUÁLNEHO ŽIVOTA</u></b>	11				
Priateľstvo, láska, manželstvo	1				- analýza,
Videokazeta-beseda o problematike	1				- zovšeobecnenie
Pohľad etiky na lásku, manželstvo a sexualitu	1		poznať a vedieť prezentovať zásady	- poznal a prezentoval	

Počatie a prenatálny život	1		etiky sexuálneho života	zásady etiky sexuálneho života správne		
Zdržanlivosť a vernosť v sexuálnom živote	1					
Prirodzené a umelé metódy regulácie počatia	1		- poznať metódy regulácie počatia a vedieť ich vysvetliť	- prejavoval sa v oblasti sexuality zodpovedne, rozvážne,	- riadený rozhovor	
Dôsledky predčasného sexuálneho života	1			- bol schopný konštruktívneho dialógu s rodičmi, súrodencami		
Prípadová štúdia – prístupy k riešeniu	1					
Prípadová štúdia – prístupy k riešeniu	1		- vedieť vysvetliť príčiny a dôsledky pohlavných chorôb a AIDS	- správne chápal svoje miesto v rodine		
Prednáška s odborníkom o pohlavnom živote	1		- poznať a vedieť vysvetliť dôležitosť rodiny, jej funkcie	- usiloval sa o pozitívny vzťah		
Reflexia, hodnotenie predmetu	1					

## Stratégia vyučovania - 2

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania:

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy
<b>Dobré vzťahy v rodine</b>	dialogická – diskusia, rozhovor, motivačná-aktualizácia obsahu zovšeobecnenie, výklad modelové situácie	frontálne vyučovanie skupinová práca žiakov
<b>Filozofické zovšeobecnenie etických zásad</b>	riadený rozhovor, diskusia analýza zovšeobecnenie	frontálna výučba individuálna práca žiakov skupinová práca žiakov
<b>Etika práce, etika a ekonomika</b>	reproduktívna – riadený rozhovor, diskusia, modelové situácie	frontálne vyučovanie individuálna práca žiakov hranie rolí

## Učebné zdroje - 2

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
<b>Dobré vzťahy v rodine</b>	Letz, Krížová: Metodický materiál k predmetu etická výchova. MC Blava 1993.	video , DVD, televízor, kopírovací stroj obrazový materiál	DVD, televízor	školská knižnica, obraz. Materiál, média
<b>Filozofické zovšeobecnenie etických zásad</b>	Metodický materiál k predmetu etická výchova. MC Blava 1993.	video, televízor,	televízor	internet, časopisy
<b>Etika práce, etika a ekonomika</b>	J.Miedzgová: Základy etiky, SPN Blava 1994 A.Luknič: Etika-štvrtý rozmer podnikania, SAP, Blava 1994	video, televízor, DVD	video, televízor,	školská knižnica, denná tlač-časopisy, internet

ROZPIS UČIVA PREDMETU: ETICKÁ VÝCHOVA				Ročník : druhý Počet hodín týžd.: 1 Celkom: 33		
Názov tematického celku Témy	Počet hodín	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
			Žiak má :	Žiak :		
<b><u>DOBRE VZTAHY V RODINE</u></b>	<b>11</b>					
Význam rodiny pre spoločnosť	1	Sociálna komunikácia	- poznať a vedieť vysvetliť dôležitosť rodiny pre život človeka	- chápať a vedel vysvetliť význam rodiny a svoje miesto v nej	riadený rozhovor	beseda
Rodinné spoločenstvo a ja	1	Občianska náuka	- vedieť vysvetliť jej funkcie	- usiloval sa o pozitívny vzťah k členom rodiny,		
Očakávania rodičov	1		- chápať vzťahy medzi členmi rodiny (aj širšej)	- prejavil úctu a rešpekt		
Úspechy, neúspechy, sklamanie	1					
Vzťahy medzi členmi rodiny	1					
Videokazeta	1					
Plánovanie rodičovstva	1		- uvedomiť si vzťahy medzi sexualitou, rodičovstvom, zodpovednosťou a ekonom. životom	- dokázal si uvedomiť hodnoty a etické normy súvisiace s rodičovstvom, zdravím,	zovšeobecnenie	
Výchova k sexuálnemu zdraviu (prehlb. učiva 1.roč.)	1			- preukázal zmysel pre zodpovednosť	- sebahodnotenie,	
Výklad o psychickom násilí a ľsti	1					
Závislosť - videokazeta	1					
Reflexia – moja predstava o rodine	1					
<b><u>FILOZOFICKÉ ZOVŠEOBECNENIE ETICKÝCH ZÁSAD</u></b>	<b>12</b>					
Videokazeta	1					
Zmysel a cieľ života	1					



Právne a mravné normy	1	Náboženská výchova	- vedieť vysvetliť termín hodnota a norma a ich vzťah	- dokáže správne chápať súvislosti medzi hodnotou a normou		
Aplikácia mravných zásad	1					
Svedomie	1					
Rozvíjanie morálneho úsudku	1					
Videokazeta	1					
Sebaovládanie	1	Občianska náuka	- poznať mravné aspekty dem. občianstva a význam prosociálnych vzorov pre výchovu	- je ochotný dodržiavať všeobecne akceptovateľné mravné normy	- analýza,	
Česť, pravda, poznanie a kultúra ako et. hodnoty	1					
Mravné aspekty národného uvedomenia a demokrat. občianstva	1					
Význam prosociálnych vzorov pre výchovu v jednotlivých kultúrach	1	Dejepis			- zovšeobecnenie	
Reflexia- beseda	1					
<b><u>ETIKA PRÁCE, ETIKA</u></b>						
<b><u>A EKONOMIKA</u></b>	<b>10</b>					
Zamestnanie	1	Sociálna komunikácia	- má vedieť vysvetliť pojem profesijná etika a jej zásady	- chápe dôležitosť profesijnej etiky	- riadený rozhovor	hranie roly
a povolanie, práca a odpočinok	1					
Profesijná etika	1	Odborný výcvik	- poznať etický kódex zamestnanca a vedieť ho vysvetliť a uviesť príklady jeho zásad - osvojiť si základné postoje a spôsobilosti súvisiace s hodnotami a normami	- rozumie hodnotám súťaživosti a spolupráce na pracovisku		
Etické hodnoty súťaživosti a spolupráce	1					
Videokazeta	1					
Pravidlá „fair play“ v ekonom.-prac. vzťahoch	1					
Etický kódex zamestnanca	1					
Prípadová štúdia	1					
Prosociálne správanie a vzťahy na pracovisku	1					
Videokazeta	1					
Reflexia, hodnotenie predmetu	1				analýza, skupinová práca	modelová situácia

--	--	--	--	--	--	--

## UČEBNÉ OSNOVY

<b>Názov predmetu</b>	<b>Náboženská výchova</b>			
<b>Ročník</b>	1.	2.	3.	spolu
<b>Časový rozsah výučby - týždenne - ročne</b>	1	1	-	2
	33	33	-	66
<b>Kód a názov učebného odboru</b>	2964 2 cukrár			
<b>Vyučovací jazyk</b>	slovenský jazyk			

### Charakteristika predmetu náboženská výchova

Predmet náboženská výchova sa podieľa na prehľbovaní všeobecných vedomostí študentov, aj na výchovnom formovaní osobnosti. Opiera sa o kresťanské hodnoty vyplývajúce z evanjeliového posolstva a snaží sa, aby ich študenti prijali a aplikovali vo svojom živote ako svoj životný štýl. Vychádza zo ŠVP 29 Potravinárstvo pre 3-ročné UO, vzdelávacia oblasť „Človek, hodnoty a spoločnosť“. **Vyučuje sa v 1.-2. ročníku v dotácii 1 hodina týždenne.**

K plnohodnotnému harmonickému rozvoju človeka patrí aj duchovný rozmer, čo predmet náboženská výchova naplňuje. Výchova v kresťanskom duchu má v našej európskej kultúre hlbokú tradíciu, a aj v súčasnosti myslenie v tomto duchu má pozitívny vzťah k prírode, medziludským vzťahom, zmyslu života, etických hodnôt, tolerancii, solidárnosti, najmä k núdzným / charita /, kultúre.

Niektoré obsahy predmetu sú v medzipredmetovom vzťahu s predmetmi dejepis, občianska náuka, biológia, etika. Nosnými obsahmi predmetu je história, rodina, ochrana života, výchova k manželstvu a rodičovstvu, vzťahy a hodnoty

Predmet učí žiakov rozlišovať medzi tým, čo je akceptované spoločnosťou, a tým, čo je skutočne morálnym dobrom pre jednotlivca i pre celú spoločnosť.

### Ciele vyučovacieho predmetu

Predmet náboženská výchova umožňuje žiakom:

- formulovať otázky týkajúce sa základných životných hodnôt, postojov a konania
- konfrontovať ich s vedeckými a náboženskými (kresťanskými) formulovanými pohľadmi na svet
- hľadať svoju vlastnú životnú hodnotovú orientáciu
- formovať svedomie
- spoznávaním identity človeka reflektovať vlastnú identitu
- uvedomiť si dôležitý význam vlastného rozhodnutia pre svetonázorový postoj
- prehľbovať medziludské vzťahy cez skvalitnenie komunikácie
- v trojičnom rozmere budovať ľudský rozmer vzťahov ako naplnenie zmyslu života
- rozvíjať kritické myslenie hodnotením pozitívnych aj negatívnych javov v spoločnosti a v cirkvi
- viesť k dodržiavaniu etických a ľudských princípov v podnikaní

Napĺňanie cieľov jednotlivých vzdelávacích oblastí a vyučovacích predmetov sa realizuje v školskom prostredí prostredníctvom **kľúčových a predmetových kompetencií** žiakov, ktoré zároveň rozvíja. Vyučovací predmet náboženská výchova sa podieľa na rozvoji kľúčových kompetencií najmä rozvíjaním týchto predmetových kompetencií:

### **Kľúčové kompetencie**

- a) **Komunikatívne a sociálno-interakčné spôsobilosti** - žiak formuluje a vyjadruje svoje myšlienky a názory v logickom slede, vyjadruje sa výstižne, súvisle a kultivovane, žiak sa účinne zapája do diskusie, obhajuje svoj názor a vhodne argumentuje, žiak využíva získané komunikačné zručnosti k vytváraniu vzťahov potrebných k plnohodnotnému súžitiu a kvalitnej spolupráci s ostatnými ľuďmi, žiak objavuje zmysel symbolického vyjadrovania, rozumie symbolickému vyjadrovaniu v rituáloch a slávnostiach.
- b) **Intrapersonálne a interpersonálne spôsobilosti** – žiak účinne spolupracuje v skupine, na základe poznania alebo prijatia novej roly v pracovnej činnosti pozitívne ovplyvňuje kvalitu spoločnej práce, žiak sa podieľa na utváraní príjemnej atmosféry v triednom tíme, ohľaduplnosťou prispieva k upevňovaniu medziludských vzťahov, v prípade nutnosti poskytne pomoc alebo o ňu požiada, žiak prispieva k diskusii v pracovnej skupine a v triede, chápe potrebu efektívne spolupracovať s druhými pri riešení danej úlohy, oceňuje skúsenosti druhých ľudí, žiak sa angažuje a uskutočňuje vo svojom živote humánne princípy v duchu solidarity a lásky, žiak si uvedomuje si svoje silné a slabé stránky, ktoré vníma ako svoje rozvojové možnosti, žiak si vytvára si pozitívny obraz o sebe, ktorý podporuje jeho sebadôveru a samostatný rozvoj, ovláda a riadi svoje konanie a správanie tak, aby bol so sebou spokojný a vážil si sám seba
- c) **Schopnosť tvorivo riešiť problémy** – žiak vníma, rozpozná a pochopí problém, premyslí a naplánuje riešenie problému, žiak samostatne rieši problém s dôrazom na etický princíp k druhým ľuďom a k životnému prostrediu, kriticky myslí, hľadá kritéria pre voľbu riešenia problémov, zdôvodní návrhy svojich riešení s ohľadom na učenie cirkvi, žiak robí uvážené rozhodnutia, je schopný ich obhájiť, zhodnotí výsledky svojich činov, žiak chápaním vlastnej tradície a chápaním postojov inak svetonázorovo alebo zmýšľajúcich ľudí predchádza konfliktom a postoj vzájomnej tolerancie vníma ako základnú zásadu vlastného konania.
- d) **Spôsobilosť byť demokratickým občanom** - žiak rešpektuje, chráni a oceňuje národnú tradíciu, kultúrne a historické dedičstvo, žiak rešpektuje presvedčenie iných ľudí a váži si ich vnútorné hodnoty, je otvorený kultúrnej etnickej a náboženskej rôznorodosti, žiak pozná spoločné základy viery aj špecifiká kresťanských cirkví a je pripravený v ekumenickom duchu s nimi spolupracovať, žiak rozumie rozdielom a spoločným prvkom v učení svetových náboženstiev a postoj vzájomnej tolerancie vníma ako základnú zásadu svojho konania, žiak objavuje zmysel pravdy, spravodlivosti a akceptuje skutočnosť existencie objektívnej pravdy, žiak si uvedomuje svoje práva v kontexte so zodpovedným prístupom k svojim povinnostiam, prispieva k naplneniu práv iných, Dekalóg vníma (IV- X) ako spoločnosťou overenú a Bohom garantovanú normu medziludských vzťahov
- e) **Podnikateľské spôsobilosti** – žiak si dokáže stanoviť ciele s ohľadom na svoje profesijné záujmy, má zodpovedný postoj k vlastnej profesijnej budúcnosti, kriticky hodnotí svoje výsledky a aktívne pristupuje k uskutočneniu svojich cieľov, žiak vníma prácu nielen ako zdroj príjmu zaisťujúci určitú životnú úroveň, ale aj ako povolanie

k spolupráci na rozvoji dobrej budúcnosti pre ľudí a pre svet, žiak primerane komunikuje s potenciálnymi zamestnávateľmi, vie vystihnúť podstatu, realitu, fakty, predvídať dôsledky, pozná zásady konštruktívnej kritiky, vedieť zaujať kritické postoje, prijímať kritiku druhých, má predstavu o základných právnych, ekonomických, administratívnych, osobnostných a etických aspektoch súkromného podnikani

## **Stratégia vyučovania -1**

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania :

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
<b>Hľadanie cesty</b>	Informačnoreceptívna – výklad, prednáška, vysvetľovanie Reprodukčná - riadený rozhovor Dialogická – diskusia, rozhovor Motivačná – aktualizácia obsahu Problémová – riešenie úloh Demonštrčná – demonštrácia obrazov Fixačná – upevňovanie, opakovanie učiva Hodnotiaca – hodnotenie tvorivého prejavu	Výučba – informatívna, produkčná, regulatívna Frontálna, individuálna a individualizovaná práca žiakov, Skupinová, párová Práca s literatúrou Práca s obrazom Kvízy, súťaže, besedy
<b>Boh v ľudskom svete</b>	Informačnoreceptívna – výklad, prednáška, vysvetľovanie Reprodukčná - riadený rozhovor Dialogická – diskusia, rozhovor Motivačná – aktualizácia obsahu Problémová – riešenie úloh Demonštrčná – demonštrácia obrazov Hodnotiaca – hodnotenie tvorivého prejavu Fixačná – upevňovanie, opakovanie učiva	Výučba – informatívna, produkčná, regulatívna Frontálna, individuálna a individualizovaná práca žiakov, Skupinová, párová Práca s literatúrou Práca s obrazom Kvízy, súťaže,
<b>Byť človekom</b>	Informačnoreceptívna – výklad, prednáška, vysvetľovanie Reprodukčná - riadený rozhovor Dialogická – diskusia, rozhovor Motivačná – aktualizácia obsahu Problémová – riešenie úloh Demonštrčná – demonštrácia obrazov Fixačná – upevňovanie, opakovanie učiva Hodnotiaca – hodnotenie tvorivého prejavu	Výučba – informatívna, produkčná, regulatívna Frontálna, individuálna a individualizovaná práca žiakov, Skupinová, párová Práca s literatúrou Práca s obrazom Kvízy, súťaže,

<b>Na ceste k osobnosti – šance a riziká</b>	Informačnoreceptívna – výklad, prednáška, vysvetľovanie Reprodukčívna - riadený rozhovor Dialogická – diskusia, rozhovor Motivačná – aktualizácia obsahu Problémová – riešenie úloh Demonštrančná – demonštrácia obrazov Fixačná – upevňovanie, opakovanie učiva Hodnotiaca – hodnotenie tvorivého prejavu	Výučba – informatívna, produkčná, regulatívna Frontálna, individuálna a individualizovaná práca žiakov, Skupinová, párová Práca s literatúrou Práca s obrazom Kvízy, súťaže,
<b>Boh a človek</b>	Informačnoreceptívna – výklad, prednáška, vysvetľovanie Reprodukčívna - riadený rozhovor Dialogická – diskusia, rozhovor Motivačná – aktualizácia obsahu Problémová – riešenie úloh Demonštrančná – demonštrácia obrazov Fixačná – upevňovanie, opakovanie učiva Hodnotiaca – hodnotenie tvorivého prejavu	Výučba – informatívna, produkčná, regulatívna Frontálna, individuálna a individualizovaná práca žiakov, Skupinová, párová Práca s literatúrou Práca s obrazom Kvízy, súťaže,
<b>Človek v spoločnosti</b>	Informačnoreceptívna – výklad, prednáška, vysvetľovanie Reprodukčívna - riadený rozhovor Dialogická – diskusia, rozhovor Motivačná – aktualizácia obsahu Problémová – riešenie úloh Demonštrančná – demonštrácia obrazov Fixačná – upevňovanie, opakovanie učiva Hodnotiaca – hodnotenie tvorivého prejavu	Výučba – informatívna, produkčná, regulatívna Frontálna, individuálna a individualizovaná práca žiakov, Skupinová, párová Práca s literatúrou Práca s obrazom Kvízy, súťaže, besedy

## Učebné zdroje -1

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
<b>Hľadanie cesty</b>	KPKC : Vzťahy a zodpovednosť – metodická príručka, r. 2008 SSV : Sväté písmo, Trnava 2000	Dataprojektor Školská tabuľa Video	Videofilm Prospekty Portréty Pracovné listy Umelecké	Knižnica Časopisy Mapy

	<p>SSV : Katechizmus katolíckej Cirkvi, Trnava 1999</p> <p>Jozef Luscoň: Ste zrodení pre let, učebnica náboženstva, Trnava 2001</p> <p>Kolektív autorov : Metodická príručka Výchovy k láske a čistote ,Prešov 1999</p>		<p>diela (obraz, literárne dielo, hudba)</p>	
<b>Boh v ľudskom svete</b>	<p>KPKC : Vzťahy a zodpovednosť – metodická príručka, r. 2008</p> <p>SSV : Sväté písmo, Trnava 2000</p> <p>SSV : Katechizmus katolíckej Cirkvi, Trnava 1999</p> <p>Jozef Luscoň: Ste zrodení pre let, učebnica náboženstva, Trnava 2001</p>	<p>Školská tabuľa</p> <p>Video</p>	<p>Videofilm</p> <p>Prospekty</p> <p>Portréty</p> <p>Pracovné listy</p>	<p>Knižnica</p> <p>Časopisy</p>
<b>Byť človekom</b>	<p>KPKC : Vzťahy a zodpovednosť – metodická príručka, r. 2008</p> <p>SSV : Sväté písmo, Trnava 2000</p> <p>SSV : Katechizmus katolíckej Cirkvi, Trnava 1999</p> <p>Jozef Luscoň: Ste zrodení pre let, učebnica náboženstva, Trnava 2001</p>	<p>Dataprojektor</p> <p>Školská tabuľa</p>	<p>Prospekty</p> <p>Pracovné listy</p> <p>Obrazy</p> <p>Pracovné listy</p>	<p>Knižnica</p> <p>Časopisy</p> <p>Mapy</p>
<b>Na ceste k osobnosti – šance a riziká</b>	<p>KPKC : Vzťahy a zodpovednosť – metodická príručka, r. 2008</p> <p>SSV : Sväté písmo, Trnava 2000</p> <p>SSV : Katechizmus katolíckej Cirkvi,</p>	<p>Dataprojektor</p> <p>Školská tabuľa</p> <p>Video</p>	<p>Videofilm</p> <p>Prospekty</p> <p>Portréty</p> <p>Pracovné listy</p>	<p>Knižnica</p> <p>Časopisy</p> <p>Mapy</p>

	Trnava 1999 Jozef Luscoň: Ste zrodení pre let, učebnica náboženstva, Trnava 2001			
<b>Boh a človek</b>	KPKC : Vzťahy a zodpovednosť – metodická príručka, r. 2008 SSV : Sväté písmo, Trnava 2000 SSV : Katechizmus katolíckej Cirkvi, Trnava 1999 Jozef Luscoň: Ste zrodení pre let, učebnica náboženstva, Trnava 2001	Dataprojektor Školská tabuľa Video	Videofilm Prospekty Portréty Pracovné listy	Knižnica Časopisy Mapy
<b>Človek v spoločenstve</b>	KPKC : Vzťahy a zodpovednosť – metodická príručka, r. 2008 SSV : Sväté písmo, Trnava 2000 SSV : Katechizmus katolíckej Cirkvi, Trnava 1999 Jozef Luscoň: Ste zrodení pre let, učebnica náboženstva, Trnava 2001 Kolektív autorov : Metodická príručka Výchovy k láske a čistote ,Prešov 1999	Dataprojektor Školská tabuľa Video PC	Videofilm Prospekty Portréty Pracovné listy Umelecké diela (obraz, literárne dielo, hudba)	Knižnica Časopisy Mapy Internet

Vysvetlivky : KPKC – Katolícke pedagogické a katechetické centrum

SSV - Spolok svätého Vojtecha



## Stratégia vyučovania -2

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
<b>MOJE HODNOTY</b>	Informačnéreceptívna – výklad, prednáška, vysvetľovanie Reproduktívna - riadený rozhovor Dialogická – diskusia, rozhovor Motivačná – aktualizácia obsahu Problémová – riešenie úloh Demonštrančná – demonštrácia obrazov Fixačná – upevňovanie, opakovanie učiva Hodnotiaca – hodnotenie tvorivého prejavu	Výučba – informatívna, produkčná, regulatívna Frontálna, individuálna a individualizovaná práca žiakov, Skupinová, párová Práca s literatúrou Práca s obrazom Kvízy, súťaže, besedy
<b>HODNOTY ŽIVOTA</b>	Informačnéreceptívna – výklad, prednáška, vysvetľovanie Reproduktívna - riadený rozhovor Dialogická – diskusia, rozhovor Motivačná – aktualizácia obsahu Problémová – riešenie úloh Demonštrančná – demonštrácia obrazov Hodnotiaca – hodnotenie tvorivého prejavu Fixačná – upevňovanie, opakovanie učiva	Výučba – informatívna, produkčná, regulatívna Frontálna, individuálna a individualizovaná práca žiakov, Skupinová, párová Práca s literatúrou Práca s obrazom Kvízy, súťaže,
<b>ŠÍRENIE KREŠŤANSKÝCH HODNÔT V EURÓPE</b>	Informačnéreceptívna – výklad, prednáška, vysvetľovanie Reproduktívna - riadený rozhovor Dialogická – diskusia, rozhovor Motivačná – aktualizácia obsahu Problémová – riešenie úloh Demonštrančná – demonštrácia obrazov Fixačná – upevňovanie, opakovanie učiva Hodnotiaca – hodnotenie tvorivého prejavu	Výučba – informatívna, produkčná, regulatívna Frontálna, individuálna a individualizovaná práca žiakov, Skupinová, párová Práca s literatúrou Práca s obrazom Kvízy, súťaže,
<b>KREŠŤANSKÉ HODNOTY V SPOLOČNOSTI</b>	Informačnéreceptívna – výklad, prednáška, vysvetľovanie Reproduktívna - riadený rozhovor Dialogická – diskusia, rozhovor Motivačná – aktualizácia obsahu Problémová – riešenie úloh Demonštrančná – demonštrácia obrazov Fixačná – upevňovanie, opakovanie učiva Hodnotiaca – hodnotenie tvorivého prejavu	Výučba – informatívna, produkčná, regulatívna Frontálna, individuálna a individualizovaná práca žiakov, Skupinová, párová Práca s literatúrou Práca s obrazom Kvízy, súťaže,
<b>PRAMENE PLNOHODNOTNÉHO ŽIVOTA</b>	Informačnéreceptívna – výklad, prednáška, vysvetľovanie Reproduktívna - riadený rozhovor Dialogická – diskusia, rozhovor Motivačná – aktualizácia obsahu Problémová – riešenie úloh Demonštrančná – demonštrácia obrazov Fixačná – upevňovanie, opakovanie učiva Hodnotiaca – hodnotenie tvorivého prejavu	Výučba – informatívna, produkčná, regulatívna Frontálna, individuálna a individualizovaná práca žiakov, Skupinová, párová Práca s literatúrou Práca s obrazom Kvízy, súťaže,
<b>PLNOSŤ ŽIVOTA</b>	Informačnéreceptívna – výklad, prednáška, vysvetľovanie Reproduktívna - riadený rozhovor Dialogická – diskusia, rozhovor Motivačná – aktualizácia obsahu Problémová – riešenie úloh Demonštrančná – demonštrácia obrazov Fixačná – upevňovanie, opakovanie učiva Hodnotiaca – hodnotenie tvorivého prejavu	Výučba – informatívna, produkčná, regulatívna Frontálna, individuálna a individualizovaná práca žiakov, Skupinová, párová Práca s literatúrou Práca s obrazom Kvízy, súťaže, besedy

## Učebné zdroje -2

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výchovné prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
<b>MOJE HODNOTY</b>	KPKC : Hodnoty a zodpovednosť – metodická príručka, r. 2009 SSV : Sväté písmo, Trnava 2000 SSV : Katechizmus katolíckej Cirkvi, Trnava 1999 Kolektív autorov : Metodická príručka Výchovy k láske a čistote ,Prešov 1999	Dataprojektor Školská tabuľa Video	Videofilm Prospekty Portréty Pracovné listy Umelecké diela (obraz, literárne dielo, hudba)	Knižnica Časopisy Mapy
<b>HODNOTY ŽIVOTA</b>	KPKC : Hodnoty a zodpovednosť – metodická príručka, r. 2009 SSV : Sväté písmo, Trnava 2000 SSV : Katechizmus katolíckej Cirkvi, Trnava 1999 Kolektív autorov : Metodická príručka Výchovy k láske a čistote ,Prešov 1999	Školská tabuľa Video	Videofilm Prospekty Portréty Pracovné listy	Knižnica Časopisy
<b>ŠÍRENIE KRESŤANSKÝCH HODNÔT V EURÓPE</b>	KPKC : Hodnoty a zodpovednosť – metodická príručka, r. 2009 SSV : Sväté písmo, Trnava 2000 SSV : Katechizmus katolíckej Cirkvi, Trnava 1999	Dataprojektor Školská tabuľa	Prospekty Pracovné listy Obrazy Pracovné listy	Knižnica Časopisy Mapy
<b>KRESŤANSKÉ HODNOTY V SPOLOČNOSTI</b>	KPKC : Hodnoty a zodpovednosť – metodická príručka, r. 2009 SSV : Sväté písmo, Trnava 2000 SSV : Katechizmus katolíckej Cirkvi, Trnava 1999	Dataprojektor Školská tabuľa Video	Videofilm Prospekty Portréty Pracovné listy	Knižnica Časopisy Mapy
<b>PRAMENE PLNOHODNOTNÉHO ŽIVOTA</b>	KPKC : Hodnoty a zodpovednosť – metodická príručka, r. 2009 SSV : Sväté písmo, Trnava 2000 SSV : Katechizmus katolíckej Cirkvi, Trnava 1999	Dataprojektor Školská tabuľa Video	Videofilm Prospekty Portréty Pracovné listy	Knižnica Časopisy Mapy
<b>PLNOSŤ ŽIVOTA</b>	KPKC : Hodnoty a zodpovednosť – metodická príručka, r. 2009 SSV : Sväté písmo, Trnava 2000 SSV : Katechizmus katolíckej Cirkvi, Trnava 1999 Kolektív autorov : Metodická príručka Výchovy k láske a čistote ,Prešov 1999	Dataprojektor Školská tabuľa Video PC	Videofilm Prospekty Portréty Pracovné listy Umelecké diela (obraz, literárne dielo, hudba)	Knižnica Časopisy Mapy Internet

Vysvetlivky : KPKC – Katolícke pedagogické a katechetické centrum

SSV - Spolok svätého Vojtech

ROZPIS UČIVA PREDMETU: <b>NÁBOŽENSKÁ VÝCHOVA</b>				Ročník : prvý 1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
<b>HLADANIE CESTY</b>		<b>8</b>	<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
✚ Človek tvor komunikatívny	1	SOK – soc. konflikt	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Definovať komunikáciu a vymenovať druhy komunikácie</li> <li>✚ Vnímať neverbálne prejavy komunikácie druhých</li> <li>✚ Uplatniť spoločensky vhodné spôsoby komunikácie vo formálny a neformálny vzťahoch</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Definoval komunikáciu a vymenoval druhy komunikácie</li> <li>✚ Vnímал neverbálne prejavy komunikácie druhých</li> <li>✚ Uplatnil spoločensky vhodné spôsoby komunikácie vo formálny a neformálny vzťahoch</li> </ul>	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
✚ Komunikácia	1	EKM – vlastnosti manažera	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Nájsť analógiu medzi komunikáciou a modlitbou</li> <li>✚ Zdôvodniť potrebu modlitby</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Našiel analógiu medzi komunikáciou a modlitbou</li> <li>✚ Zdôvodnil potrebu modlitby</li> </ul>	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
✚ Trojrozmernosť človeka	1	SOK – zrelosť osobnosti	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Pomenovať a vysvetliť trojrozmernosť človeka</li> <li>✚ Rozvíjať svoj telesný, duševný a duchovný rozmer</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Pomenoval a vysvetliť trojrozmernosť človeka</li> <li>✚ Pochopil potrebu rozvíjať svoj telesný, duševný a duchovný rozmer</li> </ul>	Písomné skúšanie	Test
✚ Harmónia tela, duše, a ducha	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Porovnať všetky tri dimenzie človeka</li> <li>✚ Zdôvodniť potrebu rozvoja všetkých troch zložiek človeka</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Porovnal všetky tri dimenzie človeka</li> <li>✚ Zdôvodnil potrebu rozvoja všetkých troch zložiek človeka</li> </ul>	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
✚ Zmysel života	2		<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Vyjadriť zmysel života v kontexte Svätého písma a na podklade učenia Katolíckej cirkvi</li> <li>✚ Určiť svojmu správaniu a životu zmysel</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Vyjadril zmysel života v kontexte Svätého písma a na podklade učenia Katolíckej cirkvi</li> <li>✚ Určil svojmu správaniu a životu zmysel</li> </ul>	Ústne skúšanie	Ústne odpovede

✚ Náboženstvo – rozdelenie, prvky a prejavy náboženstva	2	OBN – monoteistické náboženstvá	✚ Zdôvodniť vznik a potrebu náboženstva / KKC 27 – 28/ ✚ Definovať pojmy religionistika, monoteizmus, Polyteizmus ✚ Charakterizovať prirodzené náboženstva	✚ Zdôvodniť vznik a potrebu náboženstva / KKC 27 – 28/ ✚ Definovať pojmy religionistika, monoteizmus, Polyteizmus ✚ Charakterizoval prirodzené náboženstva	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
<b>BOH V ĽUDSKOM SVETE</b>	<b>7</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
✚ Metafora – reč viery	1		✚ Použiť metafory na vyjadrenie ťažko vyjadriteľných skutočností ✚ Označiť v Svätom písme príbeh použitia metafory	✚ Použil metafory na vyjadrenie ťažko vyjadriteľných skutočností ✚ Označil v Svätom písme príbeh použitia metafory	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
✚ Boh oslovuje človeka	1		✚ Reprodukovať príbeh Božieho oslovenia Abraháma, Samuela a Márie ako príklady zdieľania Boha s človekom ✚ Rozlíšiť medzi pasívnym a aktívnym počúvaním ✚ Označiť iné príklady ľudskej skúsenosti zdieľania Boha s človekom	✚ Reprodukovať príbeh Božieho oslovenia Abraháma, Samuela a Márie ako príklady zdieľania Boha s človekom ✚ Rozlíšil medzi pasívnym a aktívnym počúvaním ✚ Označil iné príklady ľudskej skúsenosti zdieľania Boha s človekom	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
✚ Morálne svedomie	1	SOK – spoločenský kontakt _ motivácia	✚ Definovať svedomie ( KKC 1796 ) ✚ Vyjadriť všeobecné platné pravidla pri neistom rozhodovaní sa podľa svedomia ( KKC 1789 )	✚ Definoval svedomie ( KKC 1796 ) ✚ Vyjadriť všeobecné platné pravidla pri neistom rozhodovaní sa podľa svedomia ( KKC 1789 )	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
✚ Formovanie svedomia	1		✚ Zdôvodniť potrebu formovania svedomia ( KKC 1783 – 1785 )	✚ Zdôvodniť potrebu formovania svedomia ( KKC 1783 – 1785 )	Ústne skúšanie	Ústne odpovede

✚ Zákon	1	Právna náuka – právne normy	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Rozoznať prirodzený a ľudský zákon</li> <li>✚ Vnímať životné situácie, ktoré si vyžadujú zodpovedné rozhodnutia vzhľadom k sebe, k druhým ľuďom a k svetu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Rozoznal prirodzený a ľudský zákon</li> <li>✚ Vnímal životné situácie, ktoré si vyžadujú zodpovedné rozhodnutia vzhľadom k sebe, k druhým ľuďom a k svetu</li> </ul>	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
✚ Dekalóg ako magna charta ľudských práv	2	OBN – dodržiavanie ľud. práv - prirodzené ľudské práva	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Určiť prvky spravodlivých zákonov na podklade Dekalógu ( KKC 1959 )</li> <li>✚ Pozitívne oceňovať rozhodnutie pre mravný dobrý skutok</li> <li>✚ Obhajovať svoje práva, rešpektovať ľudské práva druhých a osobne sa angažovať proti ich porušovaniu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Určiť prvky spravodlivých zákonov na podklade Dekalógu ( KKC 1959 )</li> <li>✚ Pozitívne oceňoval rozhodnutie pre mravný dobrý skutok</li> <li>✚ Obhajoval svoje práva, rešpektovať ľudské práva druhých a osobne sa angažovať proti ich porušovaniu</li> </ul>	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
<b>BYŤ ČLOVEKOM</b>	<b>3</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
✚ Mój počiatok	1	OBN – právo na život	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Definovať učenie cirkvi o ľudskej osobe</li> <li>✚ Oceňovať hodnotu ľudského života</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Definoval učenie cirkvi o ľudskej osobe</li> <li>✚ Oceňoval hodnotu ľudského života</li> </ul>	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
✚ Dôstojnosť človeka	1	PRN – ústavne právo	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Obhájiť dôstojnosť ľudského života od počatia</li> <li>✚ Uvedomiť si dar vlastnej existencie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Obhájiť dôstojnosť ľudského života od počatia</li> <li>✚ Uvedomil si dar vlastnej existencie</li> </ul>	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
✚ Kto je Ježiš?	1	DEJ - kresťanstvo	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Obhájiť historickosť Ježiša Krista</li> <li>✚ Definovať učenie cirkvi o osobe Ježiša Krista</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Obhájiť historickosť Ježiša Krista</li> <li>✚ Definoval učenie cirkvi o osobe Ježiša Krista</li> </ul>	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
<b>NA CESTE K OSOBNOSTI – ŠANCEA RIZIKÁ</b>	<b>5</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		

✚ Osobnosť – vývoj osobnosti	2	SOK – typológia osobnosti	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Porovnať a rozlíšiť pojmy osoba a osobnosť</li> <li>✚ Určiť a vysvetliť znaky zrelej osobnosti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Porovnal a rozlíšil pojmy osoba a osobnosť</li> <li>✚ Určil a vysvetlil znaky zrelej osobnosti</li> </ul>	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
✚ Deformácia osobnosti - závislosti	1	OBN – nevhodní partneri	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ V kontexte vývinového vývoja osobnosti označiť obdobie, v ktorom sa nachádza</li> <li>✚ Pomenovať a zdôvodniť negatívne vplyvy na dozrievanie osobnosti ( drogy, gemblérstvo . . . )</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Označil obdobie, v ktorom sa nachádza , do vývinového obdobia osobnosti</li> <li>✚ Pomenoval a zdôvodniť negatívne vplyvy na dozrievanie osobnosti ( drogy, gemblérstvo . . . )</li> </ul>	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
✚ Legenda a jej symbolická výpoveď	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Vymedziť pravdivosť legendy voči historickým faktom</li> <li>✚ Vysvetliť zmysel vzniku kresťanských stredovekých legiend</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Vymedzil pravdivosť legendy voči historickým faktom</li> <li>✚ Vysvetlil zmysel vzniku kresťanských stredovekých legiend</li> </ul>	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
✚ Legenda o sv. Krištofovi	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Reprodukovať zmysel symbolickej reči legendy o sv. Krištofovi</li> <li>✚ Pokúsiť sa objaviť v legende o sv. Krištofovi výzvu pre hľadanie a naplnenie zmyslu svojho života</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Reprodukoval zmysel symbolickej reči legendy o sv. Krištofovi</li> <li>✚ Pokúsil sa objaviť v legende o sv. Krištofovi výzvu pre hľadanie a naplnenie zmyslu svojho života</li> </ul>	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
<b>BOH A ČLOVEK</b>	<b>4</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
✚ Sviatosti	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Zopakovať sedem sviatosti</li> <li>✚ Vymenovať iniciačné sviatosti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Zopakoval sedem sviatosti</li> <li>✚ Vymenoval iniciačné sviatosti</li> </ul>	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
✚ Sviatosti – aktuálne pôsobenie Boha	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Popísať schopnosť človeka vytvárať vzťahy</li> <li>✚ Vytvárať plnohodnotné vzťahy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Popísal schopnosť človeka vytvárať vzťahy</li> <li>✚ Vytváral plnohodnotné vzťahy</li> </ul>	Ústne skúšanie	Ústne odpovede

✚ Sviatosti ako posila pre život	1		✚ Definovať sviatosti ✚ Disponovať sa pre prítomnosť Božej blízkosti vo sviatostiach spôsobom, ktorý oslovuje zmysly človeka	✚ Definoval sviatosti ✚ Disponoval sa pre prítomnosť Božej blízkosti vo sviatostiach spôsobom, ktorý oslovuje zmysly človeka	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
✚ Človek žijúci vo vzťahoch ako obraz Trojice	1	OBN – medziľudské vzťahy	✚ Porovnať analógiu medzi vzťahmi Najsvätejšej Trojice a schopnosťou človeka vytvárať vzťahy ✚ Definovať učenie o vzťahoch Najsvätejšej Trojice na podklade KKC	✚ Porovnal analógiu medzi vzťahmi Najsvätejšej Trojice a schopnosťou človeka vytvárať vzťahy ✚ Definoval učenie o vzťahoch Najsvätejšej Trojice na podklade KKC	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
<b>ČLOVEK V SPOLOČENSTVE</b>	<b>6</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
✚ Boží obraz človeka ako muža a ženy	1	PRN – zákon o rodine	✚ Vysvetliť úlohu, význam a črty sexuality človeka v manželstve a rodine ✚ Vnímať na základe Božieho obrazu človeka ako muža a ženy ich vzťah a zdôvodniť rovnoprávnosť ich životných úloh	✚ Vysvetlil úlohu, význam a črty sexuality človeka v manželstve a rodine ✚ Pochopil na základe Božieho obrazu človeka ako muža a ženy ich vzťah a zdôvodnil rovnoprávnosť ich životných úloh	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
✚ Sexualita ako dar a úloha	1	OBN – výber životného partnera	✚ Vysvetliť dôležitosť kultivovanej sexuality ✚ Oceňovať hodnotu otcovstva a materstva ✚ Vnímať manželstvo ako posvätný zväzok	✚ Vysvetlil dôležitosť kultivovanej sexuality ✚ Oceňoval hodnotu otcovstva a materstva ✚ Vnímал manželstvo ako posvätný zväzok	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
✚ Rizikové sexuálne správanie	1		✚ Vybrať si z alternatív s uvedomovaním si následkov rizikového sexuálneho správania ✚ Prevziať zodpovednosť za vlastné správanie za svoju budúcnosť ✚ Popísať a poznať riziká pohlavných chorôb	✚ Vybral si z alternatív s uvedomovaním si následkov rizikového sexuálneho správania ✚ Prevzal zodpovednosť za vlastné správanie za svoju budúcnosť ✚ Popísal a poznal riziká pohlavných chorôb	Ústne skúšanie	Ústne odpovede

✚ Povolanie	1	OBN – domov a rodina	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Vysvetliť povolanie z pohľadu služby človeku</li> <li>✚ Pomenovať škálu povolaní v cirkvi</li> <li>✚ Vysvetliť poslanie jednotlivých povolaní a ich prínos pre cirkev a spoločnosť</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Vysvetliť povolanie z pohľadu služby človeku</li> <li>✚ Pomenoval škálu povolaní v cirkvi</li> <li>✚ Vysvetliť poslanie jednotlivých povolaní a ich prínos pre cirkev a spoločnosť</li> </ul>	Ústne skúšanie	Ústne odpovede	
✚ Podstata slávenia v spoločenstve	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Demonštrovať ľudský, náboženský a kresťanský dôvod potreby slávenia v živote človeka aj ľudského spoločenstva</li> <li>✚ Vnímať slávnosť ako hodnotu, ktorá dáva životu hlbší rozmer</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Demonštroval ľudský, náboženský a kresťanský dôvod potreby slávenia v živote človeka aj ľudského spoločenstva</li> <li>✚ Vnímal slávnosť ako hodnotu, ktorá dáva životu hlbší rozmer</li> </ul>	Ústne skúšanie	Ústne odpovede	
✚ Zmysel slávenia kresťanskej nedele	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Zdôvodniť zmysel kresťanského slávenia nedele a sviatkov</li> <li>✚ Vnímať aktívne svoju účasť na slávení liturgie vo farskom spoločenstve</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Zdôvodnil zmysel kresťanského slávenia nedele a sviatkov</li> <li>✚ Vnímal aktívne účasť na slávení liturgie vo farskom spoločenstve</li> </ul>	Ústne skúšanie	Ústne odpovede	



ROZPIS UČIVA PREDMETU: <b>NÁBOŽENSKÁ VÝCHOVA</b>				Ročník : druhý 1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
<b>1. MOJE HODNOTY</b>		<b>3</b>	<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Hodnoty	1	✚ SOK – sebaopoznanie, sebaúcta	✚ vysvetliť pojem hodnota ✚ oceniť pravé hodnoty	✚ vysvetlil pojem hodnota ✚ ocenil pravé hodnoty	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Reflexia vlastného rebríčka hodnôt.	1		✚ usporiadať vlastný rebríček hodnôt ✚ porovnať s hodnotami spolužiakov	✚ usporiadal vlastný rebríček hodnôt ✚ porovnal s hodnotami spolužiakov	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Životný štýl.	1	✚ SOK - motivácia	✚ posúdiť podiel výberu hodnôt na tvorbu životného štýlu ✚ na konkrétnych príkladoch porovnať rôzne životné štýly	✚ posúdil podiel výberu hodnôt na tvorbu životného štýlu ✚ na konkrétnych príkladoch porovnal rôzne životné štýly	Písomné skúšanie	Test
<b>2. HODNOTY ŽIVOTA</b>		<b>9</b>	<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Obraz sveta v mýte a v logu.	1		✚ zdôvodniť snahu človeka v každej dobe, hľadať odpovede na základné nemenné existenciálne otázky ✚ vysvetliť chápanie mýtckosti mýtu - jeho pravdivosti, vo vzťahu k biblickému textu o stvorení sveta a človeka ✚ opísať historické pozadie vzniku obidvoch správ o stvorení sveta a človeka vo Svätom písme	✚ zdôvodnil snahu človeka v každej dobe, hľadať odpovede na základné nemenné existenciálne otázky ✚ vysvetlil chápanie mýtckosti mýtu - jeho pravdivosti, vo vzťahu k biblickému textu o stvorení sveta a človeka ✚ opísal historické pozadie vzniku obidvoch správ o stvorení sveta a človeka vo Svätom písme	Ústne skúšanie	Ústne odpovede

Veda a viera – dve nezávislé odvetvia hľadajúce pravdu.	1	DEJ - Osvietenstvo	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ opísať historické pozadie vzniku obidvoch správ o stvorení sveta a človeka vo Svätom písme</li> <li>✚ porovnať vedu a vieru ako dve cesty vedúce k pravde</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ opísal historické pozadie vzniku obidvoch správ o stvorení sveta a človeka vo Svätom písme</li> <li>✚ porovnal vedu a vieru ako dve cesty vedúce k pravde</li> </ul>	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Aktualizácia témy	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ porovnať názory kreacionistov a evocionalistov v otázke pôvodu vesmíru a života</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ porovnal názory kreacionistov a evocionalistov v otázke pôvodu vesmíru a života</li> </ul>	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Etika životného prostredia z kresťanského pohľadu.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ DEJ – quo vadis planeta zem</li> <li>✚ EKL – ochrana život. prostredia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ vysvetliť správcovstvo Zeme človekom na pozadí Gn1,27-30</li> <li>✚ sformulovať posolstvo biblického textu o správcovstve Zeme človekom a porovnať ho s myšlienkami platnými v zákonoch krajín a v myslení ľudí</li> <li>✚ vnímať súvislosti medzi lokálnymi a globálnymi problémami a vlastnú zodpovednosť vo vzťahu k prostrediu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ vysvetlil správcovstvo Zeme človekom na pozadí Gn1,27-30</li> <li>✚ sformuloval posolstvo biblického textu o správcovstve Zeme človekom a porovnať ho s myšlienkami platnými v zákonoch krajín a v myslení ľudí</li> <li>✚ vnímal súvislosti medzi lokálnymi a globálnymi problémami a vlastnú zodpovednosť vo vzťahu k prostrediu</li> </ul>	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Človek ako spoločenstvo osôb. Manželstvo - jeho zmysel a význam z pohľadu štátu a cirkvi.	1	PRN – zákon o rodine	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ uvedomiť si aktuálnosť posolstva biblickej správy o stvorení sveta a človeka pre dnešnú dobu</li> <li>✚ vnímať túžbu človeka po prekročení samého seba ako základ túžby človeka po láske k človeku a k Bohu</li> <li>✚ na podklade biblického textu vyvodit' závery pre život človeka ako muža a ženy v ich nerozlučnom spoločenstve</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ uvedomil si aktuálnosť posolstva biblickej správy o stvorení sveta a človeka pre dnešnú dobu</li> <li>✚ vnímal túžbu človeka po prekročení samého seba ako základ túžby človeka po láske k človeku a k Bohu</li> <li>✚ na podklade biblického textu vyvodil závery pre život človeka ako muža a ženy v ich nerozlučnom spoločenstve</li> </ul>	Ústne skúšanie	Ústne odpovede

Liturgia sviatosti manželstva. Manželský sľub. Plodnosť.	1	✚ EKO – soc. poistenie	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ vysvetliť symbolické úkony liturgie sviatosti manželstva</li> <li>✚ vysvetliť úlohu a poslanie manželstva</li> <li>✚ zdôvodniť úlohu štátu a cirkvi pri ochrane rodiny a jej morálnych hodnôt</li> <li>✚ posúdiť hodnotu rodiny a pomenovať jej ohrozenia v súčasnosti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ vysvetlil symbolické úkony liturgie sviatosti manželstva</li> <li>✚ vysvetlil úlohu a poslanie manželstva</li> <li>✚ zdôvodnil úlohu štátu a cirkvi pri ochrane rodiny a jej morálnych hodnôt</li> <li>✚ posúdil hodnotu rodiny a pomenovať jej ohrozenia v súčasnosti</li> </ul>	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Aktualizácia témy	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ porovnať svoje názory na pohlavie, intimitu a narušenú rodinu s názormi vyskytujúce sa vo filme</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ porovnal svoje názory na pohlavie, intimitu a narušenú rodinu s názormi vyskytujúce sa vo filme</li> </ul>	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Hodnota života.	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ oceniť zvláštnosti, krásu a dobro vyplývajúce z vlastnej pohlavnosti a plodnosti</li> <li>✚ prejavil zdravú sebaúctu a vzájomnú úctu</li> <li>✚ vymenovať dokumenty cirkvi o nedotknuteľnosti života</li> <li>✚ vysvetliť kresť. pohľad na hodnotu ľudského života</li> <li>✚ obhájiť právo človeka na život od počatia, na vedeckom podklade a na podklade učenia KKC</li> <li>✚ uvedomiť si dôstojnosť ľudského života ako prvej hodnoty, za ktorú</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ ocenil zvláštnosti, krásu a dobro vyplývajúce z vlastnej pohlavnosti a plodnosti</li> <li>✚ prejavil zdravú sebaúctu a vzájomnú úctu</li> <li>✚ vymenoval dokumenty cirkvi o nedotknuteľnosti života</li> <li>✚ vysvetlil kresťanský pohľad na hodnotu ľudského života</li> <li>✚ obhájiť právo človeka na život od počatia, na vedeckom podklade a na podklade učenia KKC</li> <li>✚ uvedomil si dôstojnosť ľudského života ako prvej hodnoty, za ktorú sme zodpovední</li> <li>✚ zapojil sa do aktivít za ochranu ľudského života</li> </ul>	Ústne skúšanie	Ústne odpovede

			<ul style="list-style-type: none"> <li>sme zodpovední zapojiť sa do aktivít za ochranu ľudského života pred narodením</li> </ul>	pred narodením		
Riešenie problémovej úlohy - príbeh s mravnou dilemou (potrat)	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>SOK – komunikačné aktivity</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>vysvetliť morálny aspekt abortu</li> <li>uviesť následky abortu na telesné a duševné zdravie ženy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>vysvetliť morálny aspekt abortu</li> <li>uviedol následky abortu na telesné a duševné zdravie ženy</li> </ul>	Písomné skúšanie	Test
<b>3. ŠÍRENIE KREŠŤANSKÝCH HODNÔT V EURÓPE</b>	<b>7</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Hierarchia v cirkvi. Autorita.	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>definovať cirkev</li> <li>vymenovať a definovať znaky cirkvi</li> <li>vysvetliť hierarchické usporiadanie v cirkvi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>definoval cirkev</li> <li>vymenoval a definovať znaky cirkvi</li> <li>vysvetlil hierarchické usporiadanie v cirkvi</li> </ul>	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Biblické obrazy cirkvi	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>opísať biblické obrazy cirkvi</li> <li>zdôvodniť založenie cirkvi Ježišom Kristom</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>opísal biblické obrazy cirkvi</li> <li>zdôvodnil založenie cirkvi Ježišom Kristom</li> </ul>	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Šírenie kresťanstva, prenasledovanie kresťanov (sv. Pavol).	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>DEJ – náboženské vojny</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>opísať šírenie kresťanstva sv. Pavlom</li> <li>vnímať prepojenie židovskej a helenistickej kultúry vďaka sv. Pavlovi</li> <li>zhnúť šírenie kresťanstva v prvých troch storočiach</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>opísal šírenie kresťanstva sv. Pavlom</li> <li>vnímal prepojenie židovskej a helenistickej kultúry vďaka sv. Pavlovi</li> <li>zhnúť šírenie kresťanstva v prvých troch storočiach</li> </ul>	Ústne skúšanie	Ústne odpovede

Legendy o mučeníkoch a symbolický význam legendy. Milánsky edikt a jeho dôsledky.	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ charakterizovať legendu ako literárny útvar, rozlíšiť ju od historickej správy</li> <li>✚ Uvedomiť si význam Milánskeho ediktu v dejinách kresťanstva</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ charakterizoval legendu ako literárny útvar, rozlíšiť ju od historickej správy</li> <li>✚ Uvedomiť si význam Milánskeho ediktu v dejinách kresťanstva</li> </ul>	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Vznik mníšstva (sv. Benedikt).	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ opísať počiatky vzniku mníšstva</li> <li>✚ pozorovať cirkev v jej dejinnom zápase pri uskutočňovaní Ježišovho odkazu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ opísal počiatky vzniku mníšstva</li> <li>✚ pozoroval cirkev v jej dejinnom zápase pri uskutočňovaní Ježišovho odkazu</li> </ul>	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Kresťanské korene Európy a kríza hodnôt v súčasnosti (sekularizmus, konzumizmus).	1	✚ DEJ – byzantská misia	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ aplikovať poznatky z dejepisu a posúdiť osvietenstvo ako dejinný jav</li> <li>✚ pomenovať prvky konzumného spôsobu života v súčasnosti</li> <li>✚ zaujať vlastný kritický postoj k pozitívnym aj negatívnym javom v spoločnosti a v cirkvi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ aplikoval poznatky z dejepisu a posúdiť osvietenstvo ako dejinný jav</li> <li>✚ pomenoval prvky konzumného spôsobu života v súčasnosti</li> <li>✚ zaujal vlastný kritický postoj k pozitívnym aj negatívnym javom v spoločnosti a v cirkvi</li> </ul>	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Aktualizácia témy	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ opísať šírenie kresťanstva v období cisára Konštantína</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ opísal šírenie kresťanstva v období cisára Konštantína</li> </ul>	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
<b>4. KRESŤANSKÉ HODNOTY V SPOLOČNOSTI</b>	<b>4</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Človek ako súčasť celku.	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ zdôvodniť spoločnosť človeka</li> <li>✚ uviesť príklady pre vlastné možnosti ovplyvnenia spoločenského diania v obci, štáte, vo farnosti a v cirkvi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ zdôvodnil spoločnosť človeka</li> <li>✚ uviedol príklady pre vlastné možnosti ovplyvnenia spoločenského diania v obci, štáte, vo farnosti a v cirkvi</li> </ul>	Ústne skúšanie	Ústne odpovede

Úloha cirkvi, úloha politiky.	1	✚ OBN – politická etika - náboženské skupiny	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ definovať úlohu cirkvi a politiky</li> <li>✚ oceniť prínos štátu a cirkvi pre dobro jednotlivca a spoločnosti</li> <li>✚ vymenovať pozitívne prvky demokratického systému a jeho riziká</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ definoval úlohu cirkvi a politiky</li> <li>✚ ocenil prínos štátu a cirkvi pre dobro jednotlivca a spoločnosti</li> <li>✚ vymenoval pozitívne prvky demokratického systému a jeho riziká</li> </ul>	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Vzťah štátu a cirkvi v dejinách	1	✚ DEJ – reformátor Jozef II.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ aplikovať poznatky z dejepisu a posúdiť vzťah cirkvi a štátu v dejinách</li> <li>✚ vymenovať rozdiely medzi štátom a cirkvou</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ aplikoval poznatky z dejepisu a posúdil vzťah cirkvi a štátu v dejinách</li> <li>✚ vymenoval rozdiely medzi štátom a cirkvou</li> </ul>	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Misijne poslanie a charita	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Oceniť solidárne a sociálne poslanie Cirkvi aj v medzinárodnom kontexte</li> <li>✚ Vymenovať niektoré rehoľ. spoločenstva zaoberajúce sa misionárskou činnosťou</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Oceniť solidárne a sociálne poslanie Cirkvi aj v medzinárodnom kontexte</li> <li>✚ Vymenoval niektoré rehoľ. spoločenstva zaoberajúce sa misionárskou činnosťou</li> </ul>	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
<b>5. PRAMENE PLNOHODNOTNÉHO ŽIVOTA</b>	<b>6</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Modlitba ako mlčanie pred Bohom	1	OBN – monoteistické náboženstva	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ definovať modlitbu na podklade KKC</li> <li>✚ zdôvodniť potrebu modlitby pre svoj život</li> <li>✚ vymenovať podmienky dobrej modlitby</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ definoval modlitbu na podklade KKC</li> <li>✚ zdôvodnil potrebu modlitby pre svoj život</li> <li>✚ vymenoval podmienky dobrej modlitby</li> </ul>	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Modlitba Otče náš.	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ vysvetliť štruktúru modlitby Otče náš</li> <li>✚ charakterizovať jednotlivé prosby modlitby Otče náš</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ vysvetlil štruktúru modlitby Otče náš</li> <li>✚ charakterizoval jednotlivé prosby modlitby Otče náš</li> </ul>	Ústne skúšanie	Ústne odpovede

Zázraky	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ písomne vyjadriť svoj postoj k zázrakom</li> <li>✚ opísať zázraky vyliečenia v príbehoch prírodných a antických národov, zázraky v kresťanstve a vysvetliť biblické chápanie zázraku</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ písomne vyjadriť svoj postoj k zázrakom</li> <li>✚ opísal zázraky vyliečenia v príbehoch prírodných a antických národov, zázraky v kresťanstve a vysvetliť biblické chápanie zázraku</li> </ul>	Písomné skúšanie	Písomné odpovede
Rôzne druhy modlitieb	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ rozlíšiť druhy modlitieb</li> <li>✚ prehliť vlastné hľadanie Boha do osobného vzťahu s ním v modlitbe</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ rozlíšil rôzne druhy modlitieb</li> <li>✚ prehliť vlastné hľadanie Boha do osobného vzťahu s ním v modlitbe</li> </ul>	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Sviatosti	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ vnímať sviatosti ako dotyk Ježišovej prítomnosti v dnešnej dobe</li> <li>✚ analyzovať negatívne vplyvy okultizmu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ vnímal sviatosti ako dotyk Ježišovej prítomnosti v dnešnej dobe</li> <li>✚ analyzoval negatívne vplyvy okultizmu</li> </ul>	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Iniciačné sviatosti	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ vysvetliť význam sviatostného života pre svoj duchovný život</li> <li>✚ Vnímať sviatosť krstu ako najdôležitejšiu, z hľadiska našej spásy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ vysvetlil význam sviatostného života pre svoj duchovný život</li> <li>✚ Vnímal sviatosť krstu ako najdôležitejšiu, z hľadiska našej spásy</li> </ul>	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
<b>6. PLNOSŤ ŽIVOTA</b>	<b>4</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Právo na dôstojné umieranie	1	✚ OBN – generácie LP	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ položiť si otázky o živote a smrti</li> <li>✚ uviesť rozdielne pohľady na starobu a chorobu v súčasnej spoločnosti</li> <li>✚ porovnať ich s kresťan. učením a vyvodiť závery pre svoj život</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ položil si otázky o živote a smrti</li> <li>✚ uviedol rozdielne pohľady na starobu a chorobu v súčasnej spoločnosti</li> <li>✚ porovnal ich s kresťanským učením a vyvodiť závery pre svoj život</li> </ul>	Ústne skúšanie	Ústne odpovede

Kresťanský zmysel utrpenia	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ pomenovať príčiny najčastejšieho nepochopenia sviatosti pomazania chorých u veriacich</li> <li>✚ vysvetliť rozdiely aj spoločné prvky v učení svetových náboženstiev k problematike utrpenia a smrti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ pomenoval príčiny najčastejšieho nepochopenia sviatosti pomazania chorých u veriacich</li> <li>✚ vysvetlil rozdiely aj spoločné prvky v učení svetových náboženstiev k problematike utrpenia a smrti</li> </ul>	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Smrť (klinická, biologická).	1	✚ EKN – úrazové poistenie	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ definovať reinkarnáciu porovnať a vysvetliť učenie cirkvi o večnom živote s učením iných náboženstiev</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ definoval reinkarnáciu porovnal a vysvetliť učenie cirkvi o večnom živote s učením iných náboženstiev</li> </ul>	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Učenie cirkvi o posmrtnom živote	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ oceniť kresť. posolstvo nádeje o posmrtnom živote</li> <li>✚ zdôvodniť túžbu po nesmrteľnosti, ktorú v sebe nosí každý človek</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ ocenil kresťanské posolstvo nádeje o posmrtnom živote</li> <li>✚ zdôvodnil túžbu po nesmrteľnosti, ktorú v sebe nosí každý človek</li> </ul>	Ústne skúšanie	Ústne odpovede



## UČEBNÉ OSNOVY

Názov predmetu	<b>Chémia</b>			
Ročník	1.	2.	3.	spolu
Časový rozsah výučby - týždenne	1	-	-	1
- ročne	33	-	-	33
Kód a názov učebného odboru	2964 2 cukrár			
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk			

### Charakteristika predmetu chémia

Obsah výučby vychádza zo vzdelávacej oblasti „Človek a príroda“ ŠVP 29 Potravinárstvo pre skupinu 3-ročných učebných odborov. Na vytvorenie predmetu sme integrovali 3 obsahové štandardy : „Všeobecná a anorganická chémia“, „Organická chémia“, „Základy biochémie“ a **vyučuje sa v 1.ročníku v časovej dotácii 1 hodina týždenne .**

Predmet chémia v učebnom odbore 2964 2 cukrár svojím obsahom nadväzuje na učivo základnej školy, rozvíja, rozširuje a prehľbuje ho. Jeho obsah je štruktúrovaný do tematických celkov (téma a podtéma). Vedomosti a zručnosti, ktoré žiaci získajú pri štúdiu v tomto predmete veľmi úzko súvisia so zabezpečovaním výživy, zložením potravín a biochemickými procesmi, ktoré v nich prebiehajú.

Učivo sa skladá z poznatkov o všeobecnej chémii, periodickej sústave prvkov, chemickom názvosloví prvkov a zlúčenín, chemických zlúčeninách a ich chemickej väzbe, endotermických a exotermických reakciách, základoch organickej chémie a biochémie a vzťahu chémie k metabolickému procesu živých organizmov. Žiaci si musia uvedomiť, že chémia a jej chemické procesy poskytujú ľuďom nielen nové poznatky, ktoré postupne využívajú, ale ovplyvňuje aj zmeny výroby, spôsobu života, výživu a rôzne biochemické výskumy. Preto sme pri výbere učiva veľmi citlivo pristupovali už aj vzhľadom k jej aplikácii v odborných predmetoch a s prihliadnutím na vymedzenú týždennú hodinovú dotáciu. Prihliadali sme aj na proporionalitu a primeranosť učiva podľa schopností žiakov.

Predmet vedie žiakov k tomu, aby základné komunikačné spôsobilosti a personálne vzťahy budovali na základe tolerancie, aby získali a osvojili si teoretické vedomosti a zručnosti v oblasti bezpečnej práce a manipulácie s chemickými látkami, aby tieto mohli využiť aj v občianskom živote, hlavne schopnosti poskytnúť prvú pomoc pri popálení kyselinami alebo zásadami, aby si uvedomili pozitívny a negatívny dopad chemických látok na zdravie a životné prostredie človeka.

Metódy, formy a prostriedky vyučovania chémie majú stimulovať rozvoj poznávacích schopností žiakov, podporovať ich cieľavedomosť, samostatnosť a tvorivosť. Uprednostňujeme také stratégie vyučovania, pri ktorých žiak ako aktívny subjekt v procese výučby má možnosť spolurozhodovať a spolupracovať, učiteľ zase má povinnosť motivovať, povzbudzovať a viesť žiaka k čo najlepším výkonom, podporovať jeho aktivity všeobecne, ale aj v oblasti zvýšeného záujmu v rámci učebného odboru. Predmet je veľmi úzko previazaný s predmetom potravinárstvo a výživa , technológia a stolovanie . Výučba bude prebiehať v klasickej učebni.

## **Ciele vyučovacieho predmetu**

Cieľom vyučovacieho predmetu chémia v učebnom odbore 2964 2 cukrár je poskytnúť žiakom súbor vedomostí, zručností a kompetencií o chemických látkach, javoch, zákonitostiach a vzťahoch medzi nimi, formovať logické myslenie a rozvíjať vedomosti, zručnosti a kľúčové kompetencie využiteľné aj v ďalšom vzdelávaní, odbornom výcviku a občianskom živote. Žiaci získajú poznatky o vybraných pojmoch, osvoja si chemické názvoslovie, budú ovládať základné pravidlá bezpečnosti práce s chemickými látkami. Žiaci nadobudnú presvedčenie o užitočnosti teoretických poznatkov a praktických zručností, že chemické poznanie má význam pre ich osobnostný rast nielen z hľadiska konkrétneho praktického obsahu, ale aj z odhaľovania všeobecných princípov života na zemi.

## **Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií:**

Vo vyučovacom predmete chémia využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

### **Komunikatívne a sociálne interakčné spôsobilosti**

- + sprostredkovať informácie vhodným spôsobom (video, text, hovorené slovo, diagram) tak, aby každý každému porozumel,
- + vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) vlastný názor a záver,
- + kriticky hodnotiť informácie (časopis, internet),
- + správne interpretovať získané fakty, vyvodzovať z nich závery a dôsledky.

### **Interpersonálne a intrapersonálne spôsobilosti**

- + rozvíjať prácu v kolektíve, v družnej a priateľskej atmosfére,
- + osvojiť si pocit zodpovednosti za seba a spoluzodpovednosti za prácu v kolektíve,
- + hodnotiť a rešpektovať svoju vlastnú prácu a prácu druhých.

### **Schopnosti riešiť problémy**

- + rozpoznávať problémy v priebehu ich chemického vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii (pozorovanie, meranie, experimentovanie, matematické prostriedky, grafické prostriedky a pod.),
- + vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) problém, ktorý sa objaví pri ich chemickom vzdelávaní,
- + hľadať, navrhovať alebo používať ďalšie metódy, informácie alebo nástroje, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému, pokiaľ doteraz používané metódy, informácie a prostriedky nevedli k cieľu,
- + posudzovať riešenie daného chemického problému z hľadiska jeho správnosti, jednoznačnosti alebo efektívnosti a na základe týchto hľadísk prípadne porovnávať aj rôzne riešenia daného problému,
- + korigovať nesprávne riešenia problému,
- + používať osvojené metódy riešenia chemických problémov aj v iných oblastiach vzdelávania žiakov, pokiaľ sú dané metódy v týchto oblastiach aplikovateľné.

### **Spôsobilosti využívať informačné technológie**

- + získavať informácie v priebehu ich chemického vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- + zhromažďovať, triediť, posudzovať a využívať informácie, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému alebo osvojiť si nové poznatky.

### **Spôsobilosť byť demokratickým občanom**

- + formulovať a prezentovať svoje postoje v priebehu ich chemického vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- + preukázať vlastnú zodpovednosť za zverenú veci, za svoje vlastné správanie sa, zdravie a spoluzodpovednosť za životné prostredie alebo stav spoločnosti ako celku.

## Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Všeobecná a anorganická chémia	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie
Organická chémia	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie
Základy biochémie	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie

## Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Všeobecná a anorganická chémia	Čípera J. a kol.: Chémia pre UO SOU. SPN. Bratislava 1984 Čípera J., Kučera V., Beneš P.: Chémia 1., 2., 3. pre ŠO SOU. SPN. Blažek, Fabiani: Chémia pre SOŠ a ŠO SOU nechemického zamerania	Magnetická tabuľa Tabuľa	Chemické tabuľky	Internet
Organická chémia	Čípera J. a kol.: Chémia pre UO SOU. SPN. Bratislava 1984 Čípera J., Kučera V., Beneš P.: Chémia 1., 2., 3. pre ŠO SOU. SPN. Blažek, Fabiani: Chémia pre SOŠ a ŠO SOU nechemického zamerania	Tabuľa	Chemické tabuľky	
Základy biochémie	Čípera J. a kol.: Chémia pre UO SOU. SPN. Bratislava 1984 Čípera J., Kučera V., Beneš P.: Chémia 1., 2., 3. pre ŠO SOU. SPN. Blažek, Fabiani: Chémia pre SOŠ a ŠO SOU nechemického zamerania	Tabuľa	Chemické tabuľky	

ROZPIS UČIVA PREDMETU:		<b>CHÉMIA</b>		Ročník : prvý 1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
<b>Všeobecná a anorganická chémia</b>	15		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
✚ Atómy a chemické prvky	11	<b>Potraviny a výživa Ekológia</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Charakterizovať časticové zloženie látok</li> <li>✚ Opísať zloženie atómu</li> <li>✚ Poznať význam pojmov: protónové číslo, nukleónové číslo</li> <li>✚ Vysvetliť vzťah medzi chemickými vlastnosťami prvkov a ich elektrónovou štruktúrou</li> <li>✚ Používať slovenské názvy a značky vybraných prvkov</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Správne charakterizoval časticové zloženie látok</li> <li>✚ Opísal zloženie atómu</li> <li>✚ Poznal význam pojmov: protónové číslo, nukleónové číslo</li> <li>✚ Vysvetlil vzťah medzi chemickými vlastnosťami prvkov a ich elektrónovou štruktúrou</li> <li>✚ Používal správne slovenské názvy a značky vybraných prvkov</li> </ul>	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
✚ Periodický zákon a periodická sústava prvkov	2		<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Poznať periodický zákon</li> <li>✚ Opísať periodickú tabuľku prvkov (PTP)</li> <li>✚ Rozlíšovať periódy a skupiny v PTP</li> <li>✚ Ovládať triviálne názvy skupín prvkov PTP</li> <li>✚ Vysvetliť význam čísla periódy a orientovať sa v PTP</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Vysvetlil periodický zákon</li> <li>✚ Popísal periodickú tabuľku prvkov (PTP)</li> <li>✚ Rozlíšil periódy a skupiny v PTP</li> <li>✚ Zvládol názvy skupín prvkov PTP</li> <li>✚ Vysvetlil význam čísla periódy a orientovať sa v PTP</li> </ul>	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
✚ Chemické väzby, molekuly, chemické zlúčeniny	2		<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Vysvetliť podstatu chemickej väzby a poznať podmienky vzniku chemickej väzby</li> <li>✚ Vymenovať typy chemických väzieb</li> <li>✚ Používať pojmy chemický prvok, chemická zlúčenina,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Vysvetlil podstatu chemickej väzby a poznať podmienky vzniku chemickej väzby</li> <li>✚ Vymenoval typy chemických väzieb</li> <li>✚ Správne používal všetky pojmy</li> <li>✚ Vysvetlil kovalentnú</li> </ul>	Ústne frontálne skúšanie  Písomné skúšanie	Ústne odpovede  Neštandardizovaný didaktický test

		Potraviny a výživa	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ atóm, molekula, anión, kation, chemická látka</li> <li>✚ Charakterizovať kovalentnú väzbu, nepolárnu a polárnu kovalentnú väzbu, iónovú väzbu</li> </ul>	väzbu, nepolárnu a polárnu kovalentnú väzbu, iónovú väzbu		
<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Názvy a vzorce anorganických zlúčenín</li> </ul>	3	Potraviny a výživa	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Definovať oxidačné číslo</li> <li>✚ Aplikovať pravidlá určovania oxidačných čísel atómov v molekulách prvkov a zlúčenín</li> <li>✚ Napísať názvy a vzorce vybraných anorganických zlúčenín</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Správne definoval oxidačné číslo</li> <li>✚ Správne použil pravidlá na určovanie oxidačných čísel atómov v molekulách prvkov a zlúčenín</li> <li>✚ Vedel správne písať vzorce vybraných anorganických zlúčenín</li> </ul>	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Zmesi a roztoky</li> </ul>	2	Potraviny a výživa	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Definovať pojmy chemická látka, zmes (homogénna, nehomogénna), zložky zmesi</li> <li>✚ Vysvetliť rozdiel medzi zmesou a chemickou látkou</li> <li>✚ Charakterizovať roztoky a rozdelenie roztokov</li> <li>✚ Vysvetliť pojem rozpustnosť látok</li> <li>✚ Vedieť určiť mólovú hmotnosť prvkov a zlúčenín pomocou PSP</li> <li>✚ Poznať zloženie vzduchu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Vysvetli pojmy chemická látka, zmes (homogénna, nehomogénna), zložky zmesi</li> <li>✚ Vysvetlil rozdiel medzi zmesou a chemickou látkou</li> <li>✚ Charakterizoval roztoky a rozdelenie roztokov</li> <li>✚ Vysvetliť pojem rozpustnosť látok</li> <li>✚ Vedel určiť mólovú hmotnosť 3 prvkov a 3 zlúčenín pomocou PSP</li> <li>✚ Poznal zloženie vzduchu</li> </ul>	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Chemické reakcie</li> </ul>	2	Potraviny a výživa	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Vysvetliť pojem chemická reakcia (dej), reaktanty, produkty chemickej reakcie, chemická rovnica, zákon zachovania chemických rovníc</li> <li>✚ Zapísať jednoduché chemické reakcie chemickými rovnicami</li> <li>✚ Vysvetliť pojem oxidácia a redukcia,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Vysvetlil pojem chemická reakcia (dej), reaktanty, produkty chemickej reakcie, chemická rovnica, zákon zachovania chemických rovníc</li> <li>✚ Správne písal jednoduché chemické reakcie chemickými rovnicami</li> <li>✚ Vysvetlil pojem</li> </ul>	Ústne skúšanie	Ústne odpovede

			<ul style="list-style-type: none"> <li>oxidovadlo a redukovadlo</li> <li>✚ Vysvetliť rozdiel medzi kyslými a zásaditými roztokmi, zavedenie PH, indikátory</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>oxidácia a redukcia, oxidovadlo a redukovadlo</li> <li>✚ Vysvetliť rozdiel medzi kyslými a zásaditými roztokmi, zavedenie PH, indikátory</li> </ul>		
✚ Nekovy	1	Stolovanie	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Poznať vlastnosti, výskyt a použitie prvkov (vodík, kyslík, ozón, síra, uhlík, dusík, halogény)</li> <li>✚ Ovládať vlastnosti kyseliny sírovej a chlorovodíkovej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Popísal vlastnosti, výskyt a použitie prvkov (vodík, kyslík, ozón, síra, uhlík, dusík, halogény)</li> <li>✚ Vysvetliť vlastnosti kyseliny sírovej a chlorovodíkovej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Písomné skúšanie</li> <li>Frontálne ústne skúšanie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Neštandardizovaný didaktický test</li> <li>Demonštrácia – Stanovenie PH roztokov</li> </ul>
✚ Kovy	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Poznať niektoré významné kovy a ich základné vlastnosti</li> <li>✚ Opísať koróziu ako chemický dej, jej dôsledky a ochranu proti korózii</li> <li>✚ Ovládať význam a použitie dôležitých zliatin</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Popísal niektoré významné kovy a ich základné vlastnosti</li> <li>✚ Vysvetliť koróziu a jej dôsledky a ochranu proti korózii</li> <li>✚ Vysvetliť význam a použitie dôležitých zliatin</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Frontálne ústne skúšanie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ústne odpovede</li> </ul>
✚ Prvá pomoc pri popáleninách kyselinami a zásadami	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Vysvetliť postup prvej pomoci pri popálení kyselinami</li> <li>✚ Vysvetliť postup prvej pomoci pri popálení hydroxidmi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Demonštroval postup prvej pomoci pri popálení kyselinami</li> <li>✚ Demonštroval postup prvej pomoci pri popálení hydroxidmi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ústne skúšanie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ústne odpovede</li> <li>Prezentácia</li> <li>Referát</li> </ul>
<b>Organická chémia</b>	<b>10</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
✚ Pojmy organickej chémie	1	Stolovanie	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Definovať predmet organickej chémie</li> <li>✚ Vysvetliť spoločenský a hospodársky význam organickej chémie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Vysvetliť význam predmetu organickej chémie</li> <li>✚ Vysvetliť spoločenský a hospodársky význam organickej chémie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Frontálne ústne skúšanie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ústne odpovede</li> </ul>
✚ Vlastnosti uhlíka a organické zlúčeniny	2		<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Popísať vlastnosti uhlíka a organických zlúčenín</li> <li>✚ Vysvetliť prvkové zloženie organických látok</li> <li>✚ Ovládať základné princípy názvoslovia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Popísal správne vlastnosti uhlíka a organických zlúčenín</li> <li>✚ Vysvetliť prvkové zloženie organických látok</li> <li>✚ Prezentoval základné princípy tvorby názvoslovia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ústne skúšanie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ústna odpoveď</li> </ul>

Uhl'ovodíky a ich zdroje	1	<b>Ekológia</b>	organických látok	organických látok	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Deriváty uhl'ovodíkov	2		<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Poznať klasifikáciu uhl'ovodíkov, ich zdroje, charakteristiku a použitie</li> <li>✚ Ovládať názvoslovie a vlastnosti alkánov, alkénov a alkinov</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Poznať klasifikáciu uhl'ovodíkov, ich zdroje, charakteristiku a použitie</li> <li>✚ Uviedol názvoslovie a vlastnosti alkánov, alkénov a alkinov</li> </ul>	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Makromolekulové látky	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Charakterizovať deriváty uhl'ovodíkov a poznať ich základné názvoslovie</li> <li>✚ Rozdeliť deriváty uhl'ovodíkov podľa charakteristickej skupiny</li> <li>✚ Vysvetliť vplyv freónov na životné prostredie</li> <li>✚ Poznať vlastnosti toluénu</li> <li>✚ Opísať vlastnosti a použitie aldehydov a ketónov</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Charakterizoval deriváty uhl'ovodíkov a poznal ich základné názvoslovie</li> <li>✚ Správne rozdeliť deriváty uhl'ovodíkov podľa charakteristickej skupiny</li> <li>✚ Vysvetliť vplyv freónov na životné prostredie</li> <li>✚ Poznať vlastnosti toluénu</li> <li>✚ Opísal vlastnosti a použitie aldehydov a ketónov</li> </ul>	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Heterocyklické zlúčeniny	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Vysvetliť pojem makromolekulové látky a uviesť príklady</li> <li>✚ Vedieť rozdeliť plasty podľa správania sa pri zahrievaní</li> <li>✚ Poznať všeobecné vlastnosti plastov, ich význam, použitie a vplyv na životné prostredie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Vysvetliť pojem makromolekulové látky a uviedol 3 príklady</li> <li>✚ Vedel rozdeliť plasty podľa ich správania sa pri zahrievaní</li> <li>✚ Poznať všeobecné vlastnosti plastov, ich význam, použitie a vplyv na životné prostredie</li> </ul>	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Prírodné látky	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Charakterizovať heterocyklické zlúčeniny</li> <li>✚ Poznať vybrané heterocyklické zlúčeniny a ich význam</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Popísal heterocyklické zlúčeniny</li> <li>✚ Poznať 3 heterocyklické zlúčeniny a ich význam</li> </ul>	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Organické zlúčeniny uplatňujúce sa v odbore	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Charakterizovať zloženie a vlastnosti živých organizmov</li> <li>✚ Poznať vybrané prírodné látky a ich význam</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Charakterizoval zloženie a vlastnosti živých organizmov</li> <li>✚ Poznať 3 prírodné látky a ich význam</li> </ul>	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
			<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Uviesť príklady organických látok, ktoré sa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Uviedol 3 príklady organických látok, ktoré sa</li> </ul>	Písomné skúšanie	Písomná odpoveď

a bežnom živote			využívajú v odbore ✚ Vysvetliť ich význam a použitie	využívajú v odbore ✚ Vysvetliť ich význam a použitie		
<b>Základy biochémie</b>	<b>8</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
✚ Význam biochémie	1	<b>Potraviny a výživa</b> ✚ Hodnota potravín ✚ Pojmy, vzájomné pomery živín, energetická hodnota potravín a jej vzťah k biologickej hodnote  Ročník: prvý <b>Technológia</b> ✚ Hygiena a bezpečnosť práce ✚ Hygienické požiadavky pri výrobe pokrmov	✚ Vysvetlí miesto biochémie v systéme chemických vied	✚ Vysvetlí význam biochémie v systéme chemických vied	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
✚ Vlastnosti a zloženie živých sústav	1		✚ Charakterizuje biogénne prvky ✚ Uvedie zloženie, výskyt, význam najdôležitejších prírodných látok	✚ Charakterizoval biogénne prvky ✚ Uvedol zloženie, výskyt, význam 5 prírodných látok	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
✚ Chemické deje v živých organizmoch	1		✚ Popíše chemické deje v živých organizmoch ✚ Uvedie príklady biochemických dejov	✚ Popísal chemické deje v živých organizmoch ✚ Uvedol 3 príklady biochemických dejov	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
✚ Enzýmy	1		✚ Vysvetlí význam enzýmov na priebeh chemických reakciách v živých organizmoch a a popíše ich špecifiká	✚ Vysvetlí význam enzýmov na priebeh chemických reakciách v živých organizmoch a a popísal biokatalitické účinky	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
✚ Bielkoviny	1		✚ Opíše vlastnosti, zloženie, klasifikáciu a biologický význam bielkovín ✚ Opíše vlastnosti, zloženie, klasifikáciu a biologický význam nukleových kyselín	✚ Opísal vlastnosti, zloženie, klasifikáciu a biologický význam bielkovín ✚ Vysvetlí vlastnosti, zloženie, klasifikáciu a biologický význam nukleových kyselín	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
✚ Lipidy	1		✚ Opíše vlastnosti, zloženie, klasifikáciu a biologický význam lipidov	✚ Uvedol vlastnosti, zloženie, klasifikáciu a biologický význam lipidov	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
✚ Sacharidy	1		✚ Opíše vlastnosti, zloženie, klasifikáciu a biologický význam sacharidov	✚ Uvedol vlastnosti, zloženie, klasifikáciu a biologický význam sacharidov	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede



Alkaloidy	1		Opíše fyziologický účinok niektorých alkaloidov	Opísal fyziologický účinok 3 alkaloidov	Písomné skúšanie	Písomná odpoveď

## UČEBNÉ OSNOVY

Názov predmetu	Matematika			
Ročník	1.	2.	3.	spolu
Časový rozsah výučby – týždenne - ročne	1	1*	-	2
	33	33*	-	66
Kód a názov učebného odboru	2964 2 cukrár			
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk			

### Charakteristika predmetu matematika

Vyučovanie predmetu vychádza zo vzdelávacej oblasti „Matematika a práca s informáciami“ v ŠVP 29 Potravinárstvo pre skupinu 3-ročných učebných odborov. **Vyučuje sa v 1.-2. ročníku v časovej dotácii 1 - 1 hodina týždenne**, výuka prebieha v klasickej učebni. \* Podľa úprav v ŠVP /výuka druhého jazyka/ a podmienok školy, je možné zaviesť tento predmet do ŠKVP aj do 2.ročníka v rozsahu 1 hodiny týždenne.

V predmete matematika je snaha poskytnúť žiakom matematické vedomosti a zručnosti potrebné pre zvládnutie odborných predmetov a zároveň získať schopnosť používať matematiku vo svojom budúcom živote. Absolvent by mal nadobudnúť vedomosti z algebry, planimetrie a stereometrie. Matematika má aj pomocou netradičných úloh (hry, hádanky, hlavolamy) u žiakov rozvíjať logické myslenie,. Na hodinách matematiky žiak získava schopnosť čítať s porozumením texty obsahujúce čísla, grafy, tabuľky. Učí sa spolupracovať, argumentovať a tvorivo pristupovať k riešeniu problémov. Objaviteľský prístup pri nadobúdaní nových poznatkov a radosť zo samostatne vyriešenej úlohy posilnia pozitívny vzťah žiaka k predmetu.

### Ciele predmetu

Cieľom vyučovacieho predmetu matematika je formovať žiakovo logické myslenie , schopnosť argumentovať, komunikovať a spolupracovať v skupine pri riešení problému. Žiak má získať zručnosť v používaní matematických pojmov, v úprave výrazov, v riešení rovníc a nerovnic . Významnú úlohu v matematickom vzdelávaní má rozvíjanie geometrickej predstavivosti v planimetrii a stereometrii. Vyučovanie matematiky smeruje k tomu, že žiak vie analyzovať texty úloh, vystihnúť matematický problém a hľadať cestu k jeho vyriešeniu. Získané vedomosti a zručnosti vie uplatniť pri riešení problémov v odborných predmetoch i v bežnom živote.

### Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií:

Vo vyučovacom predmete matematika využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

#### Komunikatívne a sociálne interakčné spôsobilosti

- sprostredkovať informácie vhodným spôsobom (text, hovorené slovo, diagram) tak, aby každý každému porozumel,
- vyjadriť vlastný názor a záver,
- kriticky hodnotiť informácie (časopis, internet),
- správne interpretovať získané fakty, vyvodzovať z nich závery

### Interpersonálne a intrapersonálne spôsobilosti

- rozvíjať prácu v kolektíve
- osvojiť si pocit zodpovednosti za seba a spoluzodpovednosti za prácu v kolektíve,
- hodnotiť a rešpektovať svoju vlastnú prácu a prácu druhých.

### Schopnosti riešiť problémy

- rozpoznávať problémy v priebehu ich matematického vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii (pozorovanie, meranie, grafické prostriedky a pod.),
- vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) problém, ktorý sa objaví pri ich matematickom vzdelávaní,
- posudzovať riešenie daného matematického problému z hľadiska jeho správnosti, jednoznačnosti alebo efektívnosti a na základe týchto hľadísk prípadne porovnávať aj rôzne riešenia daného problému,
- korigovať nesprávne riešenia problému,
- používať osvojené metódy riešenia matematických problémov aj v iných oblastiach vzdelávania žiakov, pokiaľ sú dané metódy v týchto oblastiach aplikovateľné

### Spôsobilosti využívať informačné technológie

- získavať informácie v priebehu ich matematického vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- zhromažďovať, triediť, posudzovať a využívať informácie, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému alebo osvojiť si nové poznatky.

## **Stratégia vyučovania - 1**

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
<b>Operácie s reálnymi číslami</b>	Informačnoreceptívna – výklad, vysvetľovanie pomocou tlačeneho textu Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická – didaktické hry, riešenie problémových úloh	Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Tvorba projektov
<b>Výrazy a ich úpravy</b>	Informačnoreceptívna – výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická – riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
<b>Planimetria</b>	Informačnoreceptívna – vysvetľovanie pomocou názorných pomôcok Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická – riešenie projektových úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Demonštrácia a pozorovanie Práca s knihou Tvorba projektov

## Učebné zdroje - 1

Na podporu a aktivizáciu vyučovania a učenia žiakov sa využívajú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje ( internet, knižnica,...)
<b>Operácie s reálnymi číslami</b>	J.Barták,Š.Bojtár,J.Kepka: Matematika 1pre dvojročné a trojročné učebné odbory SOU, SPN	Tabuľa Kalkulačky PC Dataprojektor		Internet
<b>Výrazy a ich úpravy</b>	J.Barták,Š.Bojtár,J.Kepka: Matematika 1pre dvojročné a trojročné učebné odbory SOU, SPN	Tabuľa PC Dataprojektor		
<b>Planimetria</b>	J.Barták,Š.Bojtár,J.Kepka: Matematika 1pre dvojročné a trojročné učebné odbory SOU, SPN	Tabuľa Kalkulačky PC Dataprojektor	Rysovacie potreby	Internet

ROZPIS UČIVA PREDMETU: <b>MATEMATIKA</b>				Ročník : prvý 1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritéria hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
<b>Operácie s reálnymi číslami</b>	<b>12</b>		<b>Žiak má :</b>	<b>Žiak :</b>		
Prírodné čísla	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>Definovať množinu prírodných čísel</li> <li>Vykonávať operácie s prírodnými číslami</li> <li>Vyjadriť zložené číslo pomocou súčiny prvočísel</li> <li>Definovať a určiť najväčší spoločný deliteľ čísel</li> <li>Definovať a určiť najmenší spoločný násobok čísel</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Správne definoval množinu prírodných čísel</li> <li>Vykonával správne operácie s prírodnými číslami</li> <li>Správne vyjadril zložené číslo pomocou súčiny prvočísel</li> <li>Určil najväčší spoločný deliteľ čísel</li> <li>Určil najmenší spoločný násobok čísel</li> </ul>	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede  Neštandardizovaný didaktický test
Rozklad prírodných čísel	1					
Spoločný násobok a deliteľ	1					
Celé čísla	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>Vykonávať operácie s celými číslami</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Správne vykonal operácie s celými číslami</li> </ul>	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Racionálne čísla – desatinné čísla Racionálne čísla – zlomky	1 1		<ul style="list-style-type: none"> <li>Definovať množinu racionálnych čísel</li> <li>Riešiť úlohy so zlomkami a desatinnými číslami</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Definoval množinu racionálnych čísel</li> <li>Správne riešil úlohy so zlomkami a desatinnými číslami</li> </ul>	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede  Písomná práca
Druhá mocnina a odmocnina	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>Vypočítať druhú mocninu a odmocninu pomocou kalkulačky</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vysvetlil výpočet druhej mocniny a odmocniny pomocou kalkulačky</li> </ul>	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Premeny jednotiek Percentá Slovné úlohy na výpočet percent	1 1 1	Hospodárske výpočty Ročník tretí	<ul style="list-style-type: none"> <li>Aplikovať premeny jednotiek pri riešení úloh z praxe</li> <li>Zostaviť trojčlenku pri výpočte percent a riešiť ju</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Aplikoval premeny jednotiek pri riešení úloh z praxe</li> <li>Zostavil trojčlenku pri výpočte percent a správne ju riešil</li> </ul>	Ústne skúšanie Projekty	Ústne odpovede Skupinové projektové práce
Reálne čísla, intervaly Systematizácia poznatkov	1 1		<ul style="list-style-type: none"> <li>Znázorniť množinu reálnych čísel pomocou intervalov</li> <li>Riešiť úlohy s reálnymi číslami</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Znázornil množinu reálnych čísel pomocou intervalov</li> <li>Správne riešil úlohy s reálnymi číslami</li> </ul>	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
<b>Písomná práca a analýza písomnej práce</b>	<b>2</b>				Písomné skúšanie	Písomná práca
<b>Výrazy a ich úpravy</b>	<b>6</b>		<b>Žiak má :</b>	<b>Žiak :</b>		

Mnohočleny	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vysvetliť pojmy výraz a mnohočlen</li> <li>• Uskutočniť sčítanie, odčítanie a násobenie mnohočlenov</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vysvetlil pojmy výraz a mnohočlen</li> <li>• Správne uskutočnil sčítanie, odčítanie a násobenie mnohočlenov</li> </ul>	Ústne skúšanie Písomné cvičenie	Ústne odpovede
Operácie s mnohočlenmi Násobenie mnohočlena mnohočlenom	1 2					
Rozklad mnohočlena	2		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozložiť mnohočleny na súčin pomocou vynímania a pomocou vzorcov <math>(a + b)^2</math>, <math>(a - b)^2</math>, <math>a^2 - b^2</math></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozložil mnohočleny na súčin pomocou vynímania a pomocou vzorcov <math>(a + b)^2</math>, <math>(a - b)^2</math>, <math>a^2 - b^2</math></li> </ul>	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
<b>Planimetria</b>	<b>13</b>		<b>Žiak má :</b>	<b>Žiak :</b>		
Základné pojmy z planimetrie	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Poznať význam pojmov bod, priamka, úsečka, rovina, uhol dvoch priamok, vzdialenosť bodu od priamky, vzdialenosť dvoch rovnobežiek</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vysvetlil pojmy bod, priamka, úsečka, rovina, uhol dvoch priamok, vzdialenosť bodu od priamky, vzdialenosť dvoch rovnobežiek</li> </ul>	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Zhodnosť trojuholníkov	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aplikovať vety o zhodnosti a trojuholníkov pri riešení úloh</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aplikoval vety o zhodnosti a trojuholníkov pri riešení úloh</li> </ul>	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Podobnosť trojuholníkov	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Poznať a použiť vety o podobnosti trojuholníkov</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Poznal a použil vety o podobnosti trojuholníkov</li> </ul>		
Pravouhlý trojuholník	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Definovať pravouhlý trojuholník</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Správne definoval pravouhlý trojuholník</li> </ul>		
Pytagorova veta	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riešiť pravouhlý trojuholník pomocou Pytagorovej vety</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riešil pravouhlý trojuholník pomocou Pytagorovej vety</li> </ul>		
Konštrukčné úlohy - trojuholník - rovnobežník - lichobežník	1 1 1		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popísať postup pri konštrukcii a zostrojiť trojuholník, rovnobežník a lichobežník</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Správne popísal postup pri konštrukcii a zostrojil trojuholník, rovnobežník a lichobežník</li> </ul>	Praktické písomné cvičenie	Písomná práca
Obvod a obsah rovinných útvarov - rovnobežníka - trojuholníka - lichobežníka - kruhu	1 1 1 1		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Graficky znázorniť rovinné útvary – rovnobežník, trojuholník, lichobežník, kruh</li> <li>• Používať vzorce na výpočet obvodov a obsahov rovinných útvarov</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Graficky znázornil rovinné útvary – rovnobežník, trojuholník, lichobežník, kruh</li> <li>• Použil správne vzorce na výpočet obvodov a obsahov rovinných útvarov</li> </ul>	Ústne skúšanie Písomné skúšanie Projekty	Ústne odpovede Písomná práca Skupinové projektové práce
Systematizácia poznatkov	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riešiť úlohy z praxe</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Správne riešil úlohy z praxe</li> </ul>		

## Stratégia vyučovania – matematika 2

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Funkcie	Informačnoreceptívna – výklad, vysvetľovanie pomocou tlačeneho textu Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická – riešenie úloh	Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Demonštrácia a pozorovanie Práca s knihou
Riešenie rovníc a nerovníc	Informačnoreceptívna – výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická – riešenie problémových úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Tvorba projektov
Objemy a povrchy telies	Informačnoreceptívna – vysvetľovanie pomocou názorných pomôcok Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická – riešenie projektových úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s knihou Tvorba projektov

## Učebné zdroje – matematika 2

Na podporu a aktivizáciu vyučovania a učenia žiakov sa využívajú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica,...)
Funkcie	J.Barták, Š.Bojtár, J.Kepka: Matematika 2 pre dvojročné a trojročné učebné odbory SOU, SPN	Tabuľa PC Dataprojektor	Rysovacie pomôcky	Internet
Riešenie rovníc a nerovníc	J.Barták, Š.Bojtár, J.Kepka: Matematika 1 pre dvojročné a trojročné učebné odbory SOU, SPN	Tabuľa		
Objemy a povrchy telies	J.Barták, Š.Bojtár, J.Kepka: Matematika 2 pre dvojročné a trojročné učebné odbory SOU, SPN M. Ostrý, F. Jaroš Potravinárska prax v príkladoch, SPN 1977	Tabuľa Kalkulačky PC Dataprojektor	Rysovacie pomôcky Modely telies	Internet

ROZPIS UČIVA PREDMETU: <b>MATEMATIKA</b>				Ročník : druhý 1 hodina týždenne, <span style="float: right;">spolu 33 vyučovacích hodín</span>		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritéria hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
<b>Funkcie</b>	<b>8</b>		<b>Žiak má :</b>	<b>Žiak :</b>		
Pojem funkcie, $D(f)$ , $H(f)$ , graf	1	Ekonomika – grafické znázornenie závislosti dvoch ekonomických veličín	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vysvetliť pojmy funkcia, definičný obor a obor hodnôt</li> <li>Zostrojil graf lineárnej funkcie, priamej a nepriamej úmernosti</li> <li>Z grafu funkcie určiť vlastnosti funkcie – monotónnosť a spojitost'</li> <li>Samostatne zostrojil graf funkcie a určil jej vlastnosti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Správne vysvetlil pojmy funkcia, definičný obor a obor hodnôt</li> <li>Presne zostrojil graf lineárnej funkcie, priamej a nepriamej úmernosti</li> <li>Z grafu funkcie správne určil vlastnosti funkcie – rastúca, klesajúca a spojitá</li> <li>Samostatne zostrojil graf funkcie a určil jej vlastnosti</li> </ul>	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Lineárna funkcia	1				Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Graf lineárnej funkcie	1					
Priama úmernosť	1					
Nepriama úmernosť	1					
Monotónnosť funkcií	1				Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Vlastnosti funkcií	1					
Systematizácia poznatkov	1				Písomné skúšanie	Kontrolná práca
<b>Riešenie rovníc a nerovníc</b>	<b>11</b>		<b>Žiak má :</b>	<b>Žiak :</b>		
Lineárna rovnica	1	Hospodárske výpočty – vyjadrenie neznámej zo vzorca	<ul style="list-style-type: none"> <li>Definovať lineárnu rovnicu a riešiť ju</li> <li>Vysvetliť, kedy má rovnica jedno, žiadne alebo nekonečne veľa riešení</li> <li>Urobiť zápis úlohy, zostaviť a riešiť rovnicu , vysloviť záver</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Správne definoval lineárnu rovnicu a vyriešil ju</li> <li>Vysvetlil, kedy má rovnica jedno, žiadne alebo nekonečne veľa riešení</li> <li>Urobil zápis úlohy, zostavil a vyriešil rovnicu , vyslovil správny záver</li> </ul>	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Ekvivalentné úpravy rovníc	1				Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Zložitejšie lineárne rovnice	2					
Slovné úlohy na spoločnú prácu	1				Projekt- vlastná tvorba slovných úloh	Hodnotenie prezentácie projektu
Slovné úlohy na zmesi	1					
Slovné úlohy z praxe	2					
Lineárna nerovnica	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>Definovať lineárnu nerovnicu a riešiť ju</li> <li>Zapísať a graficky znázorniť množinu riešení</li> <li>Aplikovať získané vedomosti riešením slovných úloh</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Definoval lineárnu nerovnicu a vyriešil ju</li> <li>Správne zapísal a graficky znázornil množinu riešení</li> <li>Aplikoval získané vedomosti riešením slovných úloh</li> </ul>	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Množina riešení lineárnej nerovnice	1					
Slovné úlohy	1				Písomné skúšanie	Neštandardizovaný didaktický test
<b>Objemy a povrchy telies</b>	<b>12</b>		<b>Žiak má :</b>	<b>Žiak :</b>		
Stereometria – základné pojmy	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>Poznať význam pojmov - rovnobežnosť, rôznobežnosť bodov, priamok, rovín v priestore</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Poznal význam pojmov - rovnobežnosť, rôznobežnosť bodov, priamok, rovín v priestore</li> </ul>	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
					Ústne skúšanie	Ústne odpovede



Vzájomné polohy bodov, priamok, rovín	2		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pomocou hranola vysvetliť vzájomné polohy bodov, priamok, rovín</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pomocou hranola vysvetlil vzájomné polohy bodov, priamok, rovín</li> </ul>		
Objem a povrch telesa		Technológia – miery a váhy Hospodárske výpočty	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Graficky znázorniť jednoduché priestorové útvary</li> <li>• Určiť veličiny, potrebné k výpočtu objemu a povrchu telesa</li> <li>• Poznať vzorce pre výpočet objemu a povrchu telies a vedieť ich použiť</li> <li>• Riešiť slovné úlohy z praxe</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Správne graficky znázornil jednoduché priestorové útvary</li> <li>• Určil veličiny, potrebné k výpočtu objemu a povrchu telesa</li> <li>• Poznal vzorce pre výpočet objemu a povrchu telies a vedel ich použiť</li> <li>• Správne riešil slovné úlohy z praxe</li> <li>• Úlohy zo stereometrie riešil samostatne</li> </ul>	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
- Kocka	1				Ústne skúšanie	Ústne odpovede
- Kváder	1				Ústne skúšanie	Ústne odpovede
- Hranol	1				Žiacky projekt	Hodnotenie prezentácie
- Valec	1				Písomné skúšanie	Kontrolná práca
- Ihlan	1					
- Kužeľ	1					
Slovné úlohy z praxe	2					
Systematizácia poznatkov	1					
<b>Písomná práca a analýza písomnej práce</b>	<b>2</b>				Písomné skúšanie	Písomná práca

## UČEBNÉ OSNOVY

Názov predmetu	Ekológia			
Ročník	1.	2.	3.	spolu
Časový rozsah výučby - týždenne - ročne	1	-	-	1
	33	-	-	33
Kód a názov učebného odboru	2964 2 cukrár			
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk			

### Charakteristika predmetu ekológia

Od ekológie sa očakáva, že jej výsledky sa budú aplikovať v praxi. Praktické uplatnenie – realizácia poznatkov je o to dôležitejšia, že sa jedná o zachovanie najväčšej hodnoty, ktorou je život, jeho trvalo udržateľný rozvoj, či už v rastlinnej, živočíšnej, alebo akejkoľvek inej forme. Z toho vyplýva, že charakter predmetu bude tvoriť ochrana životného prostredia a zdravie človeka.

V tomto zmysle má sprostredkovať poznatky pre vytvorenie vlastného vzťahu k prírode, životu a ich ochrane. Tým sa formuje vzťah študenta k sebe samému a okolitému svetu.

Ekológia patrí do vzdelávacej oblasti „Človek a príroda „- ŠVP 29 Potravinárstvo pre skupinu 3-roč. UO . Obsah tvorí ju 9 tematických celkov, **vyučuje sa v 1. ročníku v dotácii 1 hodina týždenne ako povinne voliteľný predmet.**

Predmet, vzhľadom na ekologické súvislosti a javy, si vyžaduje aj spoluprácu s prírodnými odborníkmi, chémiou, biológiou, geografiou na školskej medzipredmetovej úrovni.

Vo výchovno – vzdelávacom procese predmetu ekológia bude prebiehať vyučovanie aj mimo triedy v teréne – les, vodná nádrž Oravskej priehrady.

### Ciele predmetu

Cieľom vyučovacieho predmetu ekológia je rozvíjať poznanie ekologických javov a zákonitosti a ich aplikáciu pre ochranu životného prostredia a zdravie človeka. Na základe poznania formovať ekologické myslenie a cítenie pre hodnoty, ktoré sú pre človeka a pre spoločnosť najdôležitejšie - zdravý, trvalo udržateľný rozvoj života ako aj kladný vzťah k iným formám života a k prírode.

Žiaci získajú podnet pre vytvorenie si vlastnej filozofie a postojov, ktoré môžu uplatniť v rámci odborných zručností ako aj v rámci vlastného morálneho osobného rastu. Dôležité v rámci cieľa je upriamiť pozornosť na zodpovednosť každého jednotlivca za činnosť, ktorú vykonáva s možným dopadom na lokálny, regionálny ba i globálny ekologický dosah, najmä v oblasti ochrany prírodných zdrojov a v oblasti odpadového hospodárstva. Žiaci poznajú, že živá a neživá príroda je prepojená so svetom ľudí, od ktorej človek existenčne závisí.

### Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií

Vo vyučovacom predmete ekológia využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú :

- a) **Komunikatívne a sociálno-interakčné spôsobilosti** - žiak formuluje a vyjadruje svoje myšlienky a názory v logickom slede, vyjadruje sa výstižne, súvisle

a kultivovane, žiak sa účinne sa zapája do diskusie, obhajuje svoj názor a vhodne argumentuje, žiak využíva získané komunikačné zručnosti k vytváraniu vzťahov potrebných k plnohodnotnému súžitiu a kvalitnej spolupráci s ostatnými ľuďmi, žiak objavuje zmysel symbolického vyjadrovania, rozumie symbolickému vyjadrovaniu v rituáloch a slávnostiach.

- b) Intrapersonálne a interpersonálne spôsobilosti** – žiak účinne spolupracuje v skupine, na základe poznania alebo prijatia novej roly v pracovnej činnosti pozitívne ovplyvňuje kvalitu spoločnej práce, žiak sa podieľa na utváraní príjemnej atmosféry v triednom tíme, ohľaduplnosťou prispieva k upevňovaniu medziludských vzťahov, v prípade nutnosti poskytne pomoc alebo o ňu požiada, žiak prispieva k diskusii v pracovnej skupine a v triede, chápe potrebu efektívne spolupracovať s druhými pri riešení danej úlohy, oceňuje skúsenosti druhých ľudí, žiak sa angažuje sa a uskutočňuje vo svojom živote humánne princípy v duchu solidarity a lásky, žiak si uvedomuje si svoje silné a slabé stránky, ktoré vníma ako svoje rozvojové možnosti, žiak si vytvára si pozitívny obraz o sebe, ktorý podporuje jeho sebadôveru a samostatný rozvoj, ovláda a riadi svoje konanie a správanie tak, aby bol so sebou spokojný a vážil si sám seba
- c) Schopnosť tvorivo riešiť problémy** – žiak vníma, rozpozná a pochopí problém, premyslí a naplánuje riešenie problému, žiak samostatne rieši problém s dôrazom na etický princíp k druhým ľuďom a k životnému prostrediu, kriticky myslí, hľadá kritéria pre voľbu riešenia problémov, zdôvodní návrhy svojich riešení s ohľadom na ekologické poznatky, žiak robí uvážené rozhodnutia, je schopný ich obhájiť, zhodnotí výsledky svojich činov, žiak chápaním vlastnej tradície a chápaním postojov inak svetonázorovo alebo zmýšľajúcich ľudí predchádza konfliktom a postoj vzájomnej tolerancie vníma ako základnú zásadu vlastného konania.
- d) Spôsobilosť byť demokratickým občanom** - žiak rešpektuje, chráni a oceňuje národnú tradíciu, kultúrne, historické a prírodné dedičstvo, žiak rešpektuje presvedčenie iných ľudí a váži si ich vnútorné hodnoty, je otvorený kultúrnej etnickej rôznorodosti, žiak pozná základy prírodných a ekologických javov a ich uplatňovanie v prostredí v ktorom žije, žiak objavuje zmysel pravdy, spravodlivosti a akceptuje skutočnosť existencie objektívnej pravdy, žiak si uvedomuje svoje práva v kontexte so zodpovedným prístupom k svojim povinnostiam, prispieva k naplneniu práv iných.
- e) Podnikateľské spôsobilosti** – žiak si dokáže stanoviť ciele s ohľadom na svoje profesijné záujmy, má zodpovedný postoj k prírode a ekologickým hodnotám v nadväznosti na vlastnú profesijnú budúcnosť, kriticky hodnotí svoje výsledky a aktívne pristupuje k uskutočneniu svojich cieľov, žiak vníma prácu nielen ako zdroj príjmu zaisťujúci určitú životnú úroveň, ale aj ako povolanie k spolupráci na rozvoji dobrej budúcnosti pre ľudí a pre svet, žiak primerane komunikuje s potenciálnymi zamestnávateľmi, vie vystihnúť podstatu, realitu, fakty, predvídať dôsledky, pozná zásady konštruktívnej kritiky, vedieť zaujať kritické postoje, prijímať kritiku druhých, má predstavu o základných právnych, ekonomických, administratívnych, osobnostných a etických aspektoch súkromného podnikania

## Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
<b>Ekológia ako veda</b>	Informačnéreceptívna – výklad, prednáška, vysvetľovanie Reprodukčívna - riadený rozhovor Dialogická – diskusia, rozhovor Motivačná – aktualizácia obsahu Problémová – riešenie úloh Demonštrančná – demonštrácia obrazov Fixačná – upevňovanie, opakovanie učiva Hodnotiaca – Klasifikácia	Výučba – informatívna, produkčná, regulatívna Individuálna práca žiakov, Skupinová práca žiakov Práca s literatúrou Práca s obrazom
<b>Organizmus a prostredie</b>	Informačnéreceptívna – výklad, prednáška, vysvetľovanie Reprodukčívna - riadený rozhovor Dialogická – diskusia, rozhovor Motivačná – aktualizácia obsahu Problémová – riešenie úloh Demonštrančná – demonštrácia obrazov Hodnotiaca – Klasifikácia Fixačná – upevňovanie, opakovanie učiva	Výučba – informatívna, produkčná, regulatívna Frontálna, individuálna a individualizovaná práca žiakov, Skupinová, párová Práca s literatúrou Demonštrácia a pozorovanie v prírode
<b>Ekológia rastlín</b>	Informačnéreceptívna – výklad, prednáška, vysvetľovanie Reprodukčívna - riadený rozhovor Dialogická – diskusia, rozhovor Motivačná – aktualizácia obsahu Problémová – riešenie úloh Demonštrančná – demonštrácia obrazov Fixačná – upevňovanie, opakovanie učiva Hodnotiaca – klasifikácia	Výučba – informatívna, produkčná, regulatívna Individuálna práca žiakov, Skupinová práca žiakov Práca s knihou Pozorovanie v prírode Beseda s odborníkom ŽP
<b>Ekológia živočíchov</b>	Informačnéreceptívna – výklad, prednáška, vysvetľovanie Reprodukčívna - riadený rozhovor Dialogická – diskusia, rozhovor Motivačná – aktualizácia obsahu Problémová – riešenie úloh Demonštrančná – demonštrácia obrazov Fixačná – upevňovanie, opakovanie učiva Hodnotiaca – klasifikácia	Výučba – informatívna, produkčná, regulatívna Frontálna, individuálna a individualizovaná práca žiakov, Skupinová, párová Práca s literatúrou Práca s obrazom Kvízy
<b>Ekosystém</b>	Informačnéreceptívna – výklad, prednáška, vysvetľovanie Reprodukčívna - riadený rozhovor Dialogická – diskusia, rozhovor Motivačná – aktualizácia obsahu Problémová – riešenie úloh Demonštrančná – demonštrácia obrazov Fixačná – upevňovanie, opakovanie učiva Hodnotiaca – klasifikácia	Výučba – informatívna, produkčná, regulatívna Individuálna práca žiakov, Skupinová, párová Práca s literatúrou Práca s obrazom Projektová práca
<b>Etológia</b>	Informačnéreceptívna – výklad, prednáška, vysvetľovanie Reprodukčívna - riadený rozhovor Dialogická – diskusia, rozhovor Motivačná – aktualizácia obsahu Problémová – riešenie úloh Demonštrančná – demonštrácia obrazov Fixačná – upevňovanie, opakovanie učiva Hodnotiaca – klasifikácia	Výučba – informatívna, produkčná, regulatívna Frontálna, individuálna a individualizovaná práca žiakov, Skupinová, párová Práca s literatúrou Práca s obrazom Kvízy, besedy

<b>Ochrana prírody</b>	Informačnéreceptívna – výklad, prednáška, vysvetľovanie Reproduktívna - riadený rozhovor Dialogická – diskusia, rozhovor Motivačná – aktualizácia obsahu Problémová – riešenie úloh Demonštrančná – demonštrácia obrazov Fixačná – upevňovanie, opakovanie učiva Hodnotiaca – klasifikácia	Výučba – informatívna, produkčná, regulatívna Individuálna a individualizovaná práca žiakov, Skupinová, párová Práca s literatúrou Práca s obrazom Beseda s odborníkom ŽP
<b>Súčasne problémy životného prostredia človeka</b>	Informačnéreceptívna – výklad, prednáška, vysvetľovanie Reproduktívna - riadený rozhovor Dialogická – diskusia, rozhovor Motivačná – aktualizácia obsahu Problémová – riešenie úloh Demonštrančná – demonštrácia obrazov Fixačná – upevňovanie, opakovanie učiva Hodnotiaca – klasifikácia	Výučba – informatívna, produkčná, regulatívna Individuálna práca žiakov, Skupinová Práca s literatúrou Práca s obrazom Projektová práca
<b>Ekológia ľudského zdravia</b>	Informačnéreceptívna – výklad, prednáška, vysvetľovanie Reproduktívna - riadený rozhovor Dialogická – diskusia, rozhovor Motivačná – aktualizácia obsahu Problémová – riešenie úloh Demonštrančná – demonštrácia obrazov Fixačná – upevňovanie, opakovanie učiva Hodnotiaca – klasifikácia	Výučba – informatívna, produkčná, regulatívna Individuálna práca žiakov, Skupinová Práca s literatúrou Práca s obrazom Kvízy, Beseda s odborníkom

## Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

<b>Názov tematického celku</b>	<b>Odborná literatúra</b>	<b>Didaktická technika</b>	<b>Materiálne výučbové prostriedky</b>	<b>Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)</b>
<b>Ekológia ako veda</b>	J.Riman, Ľ.Brtek, Základy ekológie, Bratislava 1998 D. Kvasničková Základy ekológie, Bratislava 1991 D.Kvasničková a kolektív autorov Životné prostredie, Bratislava 2002	Dataprojektor Školská tabuľa Video	Videofilm Prospekty	Knižnica Časopisy
<b>Organizmus a prostredie</b>	J.Riman, Ľ.Brtek, Základy ekológie, Bratislava 1998 D. Kvasničková Základy ekológie, Bratislava 1991 D.Kvasničková a kolektív autorov Životné prostredie, Bratislava 2002	Dataprojektor Školská tabuľa Video	Videofilm Prospekty	Knižnica Časopisy
<b>Ekológia rastlín</b>	J.Riman, Ľ.Brtek, Základy ekológie, Bratislava 1998 D. Kvasničková Základy ekológie, Bratislava 1991 D.Kvasničková a kolektív autorov	Dataprojektor Školská tabuľa Video	Videofilm Prospekty Referáty Pobyt v prírode	Knižnica Časopisy Mapy

	Životné prostredie, Bratislava 2002			
<b>Ekológia živočíchov</b>	J.Riman, Ľ.Brtek, Základy ekológie, Bratislava 1998 D. Kvasničková Základy ekológie, Bratislava 1991 D.Kvasničková a kolektív autorov Životné prostredie, Bratislava 2002	Dataprojektor Školská tabuľa Video	Videofilm Prospekty	Knižnica Časopisy Mapy
<b>Ekosystém</b>	J.Riman, Ľ.Brtek, Základy ekológie, Bratislava 1998 D. Kvasničková Základy ekológie, Bratislava 1991 D.Kvasničková a kolektív autorov Životné prostredie, Bratislava 2002	Dataprojektor Školská tabuľa Video	Videofilm Prospekty Pobyt v prírode	Knižnica Časopisy
<b>Etológia</b>	J.Riman, Ľ.Brtek, Základy ekológie, Bratislava 1998 D. Kvasničková Základy ekológie, Bratislava 1991 D.Kvasničková a kolektív autorov Životné prostredie, Bratislava 2002	Dataprojektor Školská tabuľa Video PC	Videofilm Prospekty	Knižnica Časopisy Internet

<b>Ochrana prírody</b>	J.Riman, Ľ.Brtek, Základy ekológie, Bratislava 1998 D. Kvasničková Základy ekológie, Bratislava 1991 D.Kvasničková a kolektív autorov Životné prostredie, Bratislava 2002	Dataprojektor Školská tabuľa Video	Videofilm Prospekty Referáty Pobyt v prírode	Knižnica Časopisy Mapy
<b>Súčasne problémy životného prostredia človeka</b>	J.Riman, Ľ.Brtek, Základy ekológie, Bratislava 1998 D. Kvasničková Základy ekológie, Bratislava 1991 D.Kvasničková a kolektív autorov Životné prostredie, Bratislava 2002	Dataprojektor Školská tabuľa Video	Videofilm Prospekty	Knižnica Časopisy
<b>Ekológia ľudského zdravia</b>	J.Riman, Ľ.Brtek, Základy ekológie, Bratislava 1998 D. Kvasničková Základy ekológie, Bratislava 1991 D.Kvasničková a kolektív autorov Životné prostredie, Bratislava 2002	Dataprojektor Školská tabuľa Video PC	Videofilm Prospekty	Knižnica Časopisy Internet

## OZPIS UČIVA PREDMETU:

## EKOLÓGIA

Ročník : prvý  
1 hodina týždenne,

spolu 33 vyučovacích hodín

Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
<b>EKOLÓGIA AKO VEDA</b>	<b>2</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
✚ Terminologický slovník	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Pomenovať a vysvetliť vybrané najzákladnejšie pojmy</li> <li>✚ Uplatniť vybrané pojmy vo vyjadrovaní – komunikácii</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Pomenoval a vysvetlil vybrané najzákladnejšie pojmy</li> <li>✚ Uplatnil vybrané pojmy vo vyjadrovaní – komunikácii</li> </ul>		Ústne odpovede
✚ Význam ekológie v živote	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Poznať rôzne odbory ekológie</li> <li>✚ Definovať ekológiu ako vedeckú disciplínu</li> <li>✚ Definovať environmentalistiku</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Poznal rôzne odbory ekológie</li> <li>✚ Definoval ekológiu ako vedeckú disciplínu</li> <li>✚ Definoval environmentalistiku</li> </ul>	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
<b>ORGANIZMUS A PROSTREDIE</b>	<b>6</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
✚ Neživá príroda a biosféra	1	Chémia Náboženská výchova	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Porovnať rozdiely medzi živými a neživými zložkami prostredia</li> <li>✚ Charakterizovať abiotické a biotické zložky prostredia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Porovnal rozdiely medzi živými a neživými zložkami prostredia</li> <li>✚ Charakterizoval abiotické a biotické zložky prostredia</li> </ul>	Písomné skúšanie	Skupinová práca
✚ Podmienky vzniku života	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Vymenovať podmienky za akých môže existovať život</li> <li>✚ Porovnať podmienky a možnosti života na inej planéte</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Vymenoval podmienky za akých môže existovať život</li> <li>✚ Porovnal podmienky a možnosti života na inej planéte</li> </ul>	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede

<p>Abiotické podmienky života – slnečné žiarenie</p>	<p>1</p>	<p>hémia</p>	<p>✚ ✚ ✚  ✚ ✚ ✚ ✚ ✚ ✚</p> <p>✚ Poznať, že najzákladnejším faktorom pre život je slnečná energia ✚ Pomenovať slnečné spektrum žiarenia</p>	<p>✚ ✚  ✚ ✚ ✚ ✚ ✚</p> <p>✚ Poznať, že najzákladnejším faktorom pre život je slnečná energia ✚ Pomenovať slnečné spektrum žiarenia</p>	<p>Písomné skúšanie</p>	<p>Didaktický test</p>
--	----------	--------------	---	---	-------------------------	------------------------



			<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Vysvetliť svetelný režim v prírode</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Vysvetliť svetelný režim v prírode</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Abiotické podmienky – voda, vzduch, pôda</li> </ul>	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Určiť ostatné abiotické faktory nutné pre život</li> <li>✚ Popísať chemické zloženie atmosféry</li> <li>✚ Označiť rozloženie vody v hydrosfére</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Určil ostatné abiotické faktory nutné pre život</li> <li>✚ Popísal chemické zloženie atmosféry</li> <li>✚ Označil rozloženie vody v hydrosfére</li> </ul>	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Prispôsobenie sa organizmov prostrediu</li> </ul>	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Popísať čo je ekologická prispôsobivosť organizmov</li> <li>✚ Uviesť príklady prispôsobovania organizmov prostrediu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Popísal čo je ekologická prispôsobivosť organizmov</li> <li>✚ Uviedol príklady prispôsobovania organizmov prostrediu</li> </ul>	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Biosféra</li> </ul>	1	Náboženská výchova	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Definovať čo je biosféra</li> <li>✚ Určiť približne rozsah biosféry</li> <li>✚ Vysvetliť prečo je človek závislý na prírode a nie naopak</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Definoval čo je biosféra</li> <li>✚ Určil približne rozsah biosféry</li> <li>✚ Vysvetliť prečo je človek závislý na prírode a nie naopak</li> </ul>	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
<b>EKOLÓGIA RASTLÍN</b>	<b>6</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Nároky rastlín na prostredie</li> </ul>	1	Chémia Potraviny a výživa	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Pomenovať dôležité činitele prostredia pre rastliny</li> <li>✚ Popísať škodlivé faktory pôsobiace na rastliny</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Pomenoval dôležité činitele prostredia pre rastliny</li> <li>✚ Popísal škodlivé faktory pôsobiace na rastliny</li> </ul>	Písomne skúšanie	Písomná práca

<p>✚ Fotosyntetická asimilácia</p>	<p>1</p>		<p>✚ nické a anorganické zložky účastné na fotosyntéze          Vysvetliť premenu energii</p> <p>✚</p>	<p>✚ Vysvetlil princíp fotosyntézy          ✚ Rozoznal organické a anorganické zložky účastné na fotosyntéze</p> <p>✚</p>	<p>Ústne frontálne skúšanie</p>	<p>Ústne odpovede</p>
<p>✚ Rastlinné mikroorganizmy</p>	<p>1</p>		<p>✚ Vyjadriť význam húb a rias na biochemickom procese v prírode</p>	<p>✚ Vyjadril význam húb a rias na biochemickom procese v prírode          ✚ Popísal medzidruhový</p>	<p>Ústne frontálne skúšanie</p>	<p>Ústne odpovede</p>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>Popísať medzidruhový vzťah huby a riasy</li> </ul>	vzťah huby a riasy		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Rastlinné spoločenstva</li> </ul>	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>Rozoznať druhy rastlinných spoločenstiev</li> <li>Pomenovať príčiny pestrosti rastlinných spoločenstiev na Slovensku</li> <li>Uviesť príklad niektorých spôsobov ochrany chránených rastlín</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Rozoznal druhy rastlinných spoločenstiev</li> <li>Pomenoval príčiny pestrosti rastlinných spoločenstiev na Slovensku</li> <li>Uviedol príklad niektorých spôsobov ochrany chránených rastlín</li> </ul>	Písomné skúšanie	Písomná práca
<ul style="list-style-type: none"> <li>Význam rastlín v ekosystéme</li> </ul>	2		<ul style="list-style-type: none"> <li>Porovnať biodiverzitu dažďových pralesov s inými ekosystémami – púšte, tajgy, tundry</li> <li>Diskutovať o jedinečnosti dažďových pralesov</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Porovnal biodiverzitu dažďových pralesov s inými ekosystémami – púšte, tajgy, tundry</li> <li>Diskutoval o jedinečnosti dažďových pralesov</li> </ul>	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
<b>EKOLÓGIA ŽIVOČÍCHOV</b>	<b>3</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Biotické podmienky</li> </ul>	1	Občianska náuka Etická výchova	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vysvetliť pojem jedinec, populácia</li> <li>Určiť od čoho závisí hustota populácie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vysvetlil pojem jedinec, populácia</li> <li>Určil od čoho závisí hustota populácie</li> </ul>	Písomné skúšanie	Didaktický test
<ul style="list-style-type: none"> <li>Vzťahy medzi populáciami</li> </ul>	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>Zhodnotiť od čoho závisí rovnovážny stav v prírode</li> <li>Popísať vzťah medzi populáciami – konkurencia, parazitizmus, symbióza</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Zhodnotil od čoho závisí rovnovážny stav v prírode</li> <li>Popísal vzťah medzi populáciami – konkurencia, parazitizmus, symbióza</li> </ul>	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede

✚ Vymieranie živočíchov spôsobené človekom	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Označiť hlavné príčiny vymierania živočíchov</li> <li>✚ Uviesť príklad vyhynutých živočíchov, ktoré spôsobil človek</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Označil hlavné príčiny vymierania živočíchov</li> <li>✚ Uviedol príklad vyhynutých živočíchov, ktoré spôsobil človek</li> </ul>	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
<b>EKOŠYSTÉM</b>	<b>4</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
✚ Život ekosystému	1	Chémia Občianska náuka	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Definovať ekosystém ako základnú jednotku prírody</li> <li>✚ Popísať obeh látok a energii v ekosystéme</li> <li>✚ Uviesť rozdelenie ekosystémov</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Definoval ekosystém ako základnú jednotku prírody</li> <li>✚ Popísal obeh látok a energii v ekosystéme</li> <li>✚ Uviedol rozdelenie ekosystémov</li> </ul>	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
✚ Stavba a funkcia ekosystémov	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Popísať postavenie rastlinných a živočíšnych druhov v ekosystéme</li> <li>✚ Určiť význam abiotických a biotických podmienok v ekosystéme</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Popísal postavenie rastlinných a živočíšnych druhov v ekosystéme</li> <li>✚ Určil význam abiotických a biotických podmienok v ekosystéme</li> </ul>	Písomne skúšanie	Neštandardizovaný didaktický test
✚ Prírodné a umelé ekosystémy	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Porovnať rozdiely medzi prírodným a umelým ekosystémom</li> <li>✚ Uviesť príklad uvedených ekosystémov z nášho regiónu</li> <li>✚ Vysvetliť čo je dodatočná energia v ekosystéme</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Porovnal rozdiely medzi prírodným a umelým ekosystémom</li> <li>✚ Uviedol príklad uvedených ekosystémov z nášho regiónu</li> <li>✚ Vysvetlil čo je dodatočná energia v ekosystéme</li> </ul>	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
✚ Potravové reťazce	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Poznať úlohu producenta, konzumenta a reducenta v ekosystéme</li> <li>✚ Uviesť vlastný príklad potravných reťazcov</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Poznal úlohu producenta, konzumenta a reducenta v ekosystéme</li> <li>✚ Uviedol vlastný príklad potravných reťazcov</li> </ul>	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
<b>ETOLÓGIA</b>	<b>2</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
✚ Správanie živočíchov	1	Náboženská výchova	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Reprodukovať čo je etológia</li> <li>✚ Popísať z vlastného pozorovania správanie domácich zvierat</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Reprodukoval čo je etológia</li> <li>✚ Popísal z vlastného pozorovania správanie domácich zvierat</li> </ul>	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede

			<ul style="list-style-type: none"> <li>Porovnať čím sa odlišuje myslenie človeka od myslenia zvierat</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Porovnal čím sa odlišuje myslenie človeka od myslenia zvierat</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Vrodené a získané správanie</li> </ul>	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>Rozoznať základné správanie živočíchov</li> <li>Popísať pomocou akých signálov sa riadi správanie živočíchov</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Rozoznal základné správanie živočíchov</li> <li>Popísal pomocou akých signálov sa riadi správanie živočíchov</li> </ul>	Písomné skúšanie	Písomné odpovede
<b>OCHRANA PRÍRODY</b>	<b>3</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Legislatívny rámec ochrany</li> </ul>	1	Občianska náuka Etická výchova	<ul style="list-style-type: none"> <li>Poznať príčiny ochrany prírody</li> <li>Zopakovať niektoré právne aspekty ochrany</li> <li>Poznať rámcove medzinárodný dokument Natura 2000</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Poznal príčiny ochrany prírody</li> <li>Zopakoval niektoré právne aspekty ochrany</li> <li>Poznal rámcove medzinárodný dokument Natura 2000</li> </ul>	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
<ul style="list-style-type: none"> <li>Chránené územia</li> </ul>	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>Zopakovať všetky NP na Slovensku</li> <li>Ovládať v rámci CHKO Horná Orava chránené lokality</li> <li>Diskutovať o ohrozených a chránených druhoch rastlín a živočíchov – čo je tzv. <i>červená kniha</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Zopakoval všetky NP na Slovensku</li> <li>Ovládal v rámci CHKO Horná Orava chránené lokality</li> <li>Diskutoval o ohrozených a chránených druhoch rastlín a živočíchov – čo je tzv. <i>červená kniha</i></li> </ul>	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
<ul style="list-style-type: none"> <li>Monitoring ŽP</li> </ul>	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>Rozoznať tri základné typy monitoringu životného prostredia</li> <li>Vysvetliť čo je to biomonitring</li> <li>Pomenovať, ktoré ľudské aktivity zhoršujú stav životného prostredia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Rozoznal tri základné typy monitoringu životného prostredia</li> <li>Vysvetlil čo je to biomonitring</li> <li>Pomenoval, ktoré ľudské aktivity zhoršujú stav životného prostredia</li> </ul>	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
<b>SÚČASNÉ PROBLÉMY</b>	<b>3</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		

<b>ŽIVOTNÉHO PROSTREDIA ČLOVEKA</b>						
✚ Odpadové hospodárstvo	1	Sociálna komunikácia Etická výchova Potraviny a váživa Občianska náuka	✚ Diskutovať o nutnosti separácie, recyklácie ✚ Vysvetliť princípy trvalo udržateľného rozvoja	✚ Diskutoval o nutnosti separácie, recyklácie ✚ Vysvetlil princípy trvalo udržateľného rozvoja	Písomné skúšanie	Didaktický test
✚ Globálne problémy ľudstva	1		✚ Poznať niektoré globálne problémy ľudstva ✚ Vymenovať aktivity, ktorými človek môže chrániť životné prostredie	✚ Poznal niektoré globálne problémy ľudstva ✚ Vymenoval aktivity, ktorými človek môže chrániť životné prostredie	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
✚ Prírodné zdroje	1		✚ Popísať rozdelenie prírodných zdrojov ✚ Vnímať potrebu šetrenie vyčerpatelných a obnoviteľných zdrojov ✚ Pochopiť, že potraviny a poľnohospodárstvo spolu s vodnou energiou sú jednu z priorit ochrany zdrojov	✚ Popísal rozdelenie prírodných zdrojov ✚ Vnímal potrebu šetrenie vyčerpatelných a obnoviteľných zdrojov ✚ Pochopil, že potraviny a poľnohospodárstvo spolu s vodnou energiou sú jednu z priorit ochrany zdrojov	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
<b>EKOLÓGIA ĽUDSKÉHO ZDRAVIA</b>						
✚ Prostredie a zdravie človeka	4	Sociálna komunikácia Náboženská výchova Etická výchova	<b>Žiak má:</b> ✚ Rozoznať vzájomné ovplyvňovanie človeka a prostredia ✚ Dokázať negatívny vplyv emisií a imisii na organizmy	<b>Žiak:</b> ✚ Rozoznal vzájomné ovplyvňovanie človeka a prostredia ✚ Dokázal negatívny vplyv emisií a imisii na organizmy	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
✚ Civilizačné choroby	1		✚ Charakterizovať zdravie ako základnú podmienku rozvoja osobnosti ✚ Poukázať na kľúčové faktory ohrozujúce zdravie najmä chemické, fyzikálne a psychické vplyvy	✚ Charakterizoval zdravie ako základnú podmienku rozvoja osobnosti ✚ Poukázal na kľúčové faktory ohrozujúce zdravie najmä chemické, fyzikálne a psychické vplyvy	Písomná skúšanie	Písomná práca

## UČEBNÉ OSNOVY

<b>Názov predmetu</b>	<b>Telesná a športová výchova</b>			
<b>Ročník</b>	1.	2.	3.	spolu
<b>Časový rozsah výučby - týždenne - ročne</b>	2	2	2	6
	66	66	60	182
<b>Kód a názov študijného odboru</b>	2964 2 cukrár			
<b>Vyučovací jazyk</b>	slovenský			

### Charakteristika predmetu telesná a športová výchova

Telesnú kultúru považujeme za súčasť ľudskej kultúry, ktorá je zameraná na kultivovanie prírodného základu človeka a patria k nej všetky spôsoby a výsledky preferujúcej činnosti človeka, ktorá je zameraná na jeho telesnú a pohybovú pripravenosť pre život, optimalizáciu telesného stavu, upevnenie zdravia, profiláciu chorôb a zvýšenie kondície. Termín telesná kultúra má integrujúci a komplexný charakter a zahŕňa v sebe telesnú výchovu a šport. Telesná a športová výchova zabezpečuje výchovu a vzdelávanie v telesnej kultúre, prispieva k pohybovej všestrannosti, telesnej dokonalosti, k harmonickému rozvoju osobnosti, pracovnej pripravenosti i k utváraniu trvalého a celoživotného záujmu o pohybovú aktivitu detí, mládeže a dospelých.

Človek ako všestranná bytosť predstavuje najväčšiu formu sociálnej schránky, ktorá tvorí jednotu. Preto vo výchovno-vzdelávacom procese nadobudli strategickú povahu hodnoty ako celostný a celoživotný proces zdokonaľovania, rešpektovanie zvláštností adaptačných predpokladov, vysokorozvinutý vzťah k športu, ekonomické a materiálne podmienky ako aj zdravotné, ekologické a legislatívno-právne otázky.

Telesná a športová výchova je nezastupiteľnou súčasťou výchovy a vzdelávania žiakov na všetkých stupňoch výchovno-vzdelávacieho procesu. Tento predmet je špecifický svojím zameraním na cieľavedomé telesné, funkčné a pohybové zdokonaľovanie detí a mládeže. Prispieva k upevňovaniu zdravia, k zvyšovaniu telesnej zdatnosti a pohybovej výkonnosti. Poskytuje základné teoretické a praktické telovýchovné vzdelanie z vybraných odvetví telesnej výchovy a športu. Pomáha odstraňovať nedostatky zdravotne oslabeným žiakom. Plní významnú kompenzačnú a motivačnú funkciu. Formuje kladný, aktívny vzťah žiakov k pohybovej aktivite, k telesnej výchove a k športu. Významne prispieva k intelektuálnemu, psychickému, sociálnemu a morálnemu rozvoju osobnosti žiakov. Uplatňovaním olympijských ideí v telovýchovnej a športovej činnosti napomáha k ekonomickej a politickej orientácii žiakov. Participuje pri odhaľovaní talentovaných žiakov, usmerňuje ich orientáciu, posilňuje športové záujmy a ambície.

**Vyučuje sa v 1.-3. ročníku v dotácii 2 hodiny týždenne v každom ročníku**, vychádza zo ŠVP 29 Potravinárstvo pre skupinu 3-roč. UO. Vyučovací proces prebieha v telocvični, posilňovni, na športových ihriskách, atletickej dráhe a ďalších vhodných priestorov pre uskutočňovanie telovýchovno-pohybových aktivít.

## **Ciele vyučovacieho predmetu**

V kontinuálnej nadväznosti na telovýchovný proces realizovaný v priebehu výchovy a vzdelávania mladej generácie študent má:

- vytvoriť predstavu o význame telesnej výchovy a pohybovej aktivity ako nepostrádateľných prostriedkov pre optimalizáciu a upevňovanie fyzického a duševného zdravia, a tým i pre plnohodnotný život v náročných a permanentne meniacich sa spoločenských podmienkach;
- prejaviť záujem o telesnú výchovu, mať uvedomelý, aktívny vzťah k telovýchovnej a športovej činnosti, aby pohybová aktivita bola pociťovaná, pravidelne realizovaná a prežívanou potrebou v ich ďalšom spôsobe života;
- preukázať adekvátnu, so somatickým, motorickým a psychickým predpokladom zodpovedajúcu úroveň pohybových schopností;
- zvládnuť pohybové zručnosti z učiva stanoveného učebnými osnovami;
- poznať obsah základných telovýchovných pojmov;
- aktívne ovládať základnú terminológiu a pravidlá osvojovaných pohybových činností;
- poznať účinok – funkciu (význam) vykonávaných pohybových činností na svoj organizmus a dokázať z nich vytvoriť pohybové režimy pre vlastnú potrebu;
- organizovať a riadiť osvojované pohybové a športové hry ako aj iné súťaže v osvojovaných činnostiach;
- primerane hodnotiť kvalitu realizovanej pohybovej činnosti spolužiakov i kvalitu vlastnej činnosti;
- spoľahlivo zmerať pulzovú frekvenciu a poznať, na čo sa tento údaj využíva;
- hodnotiť svoj somatický vývin;
- poznať a dodržiavať zásady správnej životosprávy;
- pomenovať negatívny vplyv fajčenia, alkoholu a drog na zdravie a pohybový výkon, a tomu podriadiť svoje správanie a konanie;
- osvojiť si základné hygienické zásady a návyky a prakticky ich využívať pred, počas i po skončení telovýchovnej činnosti;
- poznať zásady bezpečnosti pri cvičení v rôznych podmienkach a prostredí a dôsledne ich dodržiavať v telovýchovnej praxi;
- dokázať poskytnúť prvú pomoc pri ľahších úrazoch;
- uplatniť v telovýchovnej činnosti poznatky z iných predmetov a opačne;
- prejaviť snahu o účelný, estetický pohybový prejav i estetiku v odievaní;
- uplatniť primeranú rozhodnosť, nebojácnosť, snahu po lepšom výkone, tvorivosť, radosť z víťazstva, ale i schopnosť oceniť súpera a zmieriť sa s prehrou v duchu fair-play;
- uprednostňovať tolerantné správanie i pocit zodpovednosti za konanie vo vzťahu k spolužiakom, učiteľom, rodičom a starším;
- prejaviť uvedomelý aktívny vzťah k životnému prostrediu a k prírode.

## **Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií**

Vo vyučovacom predmete telesná a športová výchova využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

### **Schopnosti riešiť problémy**

- vnímať najrôznejšie problémové situácie a plánovať spôsob riešení problémov;
- vyhľadávať informácie vhodné k riešeniam problémov;



- kriticky myslieť, robiť premyslené rozhodnutia;
- schopnosť obhájiť svoje rozhodnutia;
- zistiť, že v určitých situáciách je nutné prekonať lenivosť, pohodlnosť, obavy, nedôveru v seba samého, podať čo najlepší výkon, čo väčšinou pomáha ku zvýšeniu sebavedomia a uvedomeniu si svojich predností a nedostatkov;
- zistiť, že nie je najlepší len ten, kto podá najlepší výkon ale aj ten, ktorý ho nepodá ale urobí všetko, čo je v jeho fyzických a vôľových silách, aby sa priblížil k stanovenému cieľu.

### Schopnosti sociálne a personálne

- spolupracovať v skupine;
- podieľať sa na vytváraní pravidiel práce v kolektíve;
- v prípade potreby poskytnúť pomoc alebo o ňu požiadať;
- osvojiť si správanie sa v duchu fair play;

### Schopnosť byť demokratickým občanom

- osvojiť si zdravý životný štýl a chápať šport ako súčasť bežného života každého;
- poznať významných športovcov a športové kolektívy našej vlasti.

## Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Zdravie a jeho poruchy	<u>Slovné</u> – monologické, dialogické, grafické	Frontálne vyučovanie Skupinové
Diagnostika VPV	<u>Slovné</u> – monologické, dialogické, grafické; <u>Názorno-demonštračné</u> - demonštrácia	Frontálne vyučovanie Skupinové
Atletika	<u>Slovné</u> – monologické, dialogické, grafické; <u>Názorno-demonštračné</u> – demonštrácia, pozorovanie, porovnávanie, predvádzanie; <u>Praktické</u> – nácvik, cvičenie, tréning	Frontálne vyučovanie Skupinové Párové Zmiešané Individuálne
Športové hry	<u>Slovné</u> – monologické, dialogické, grafické; <u>Názorno-demonštračné</u> – demonštrácia, pozorovanie, porovnávanie, predvádzanie; <u>Praktické</u> – nácvik, cvičenie, tréning <u>Produkčné</u> – situačné metódy, hry, spolupráca	Frontálne vyučovanie Skupinové Párové Zmiešané Individuálne
Gymnastika	<u>Slovné</u> – monologické, dialogické, grafické; <u>Názorno-demonštračné</u> – demonštrácia, pozorovanie,	Frontálne vyučovanie Skupinové Párové Zmiešané

	porovnávanie, predvádzanie; <u>Praktické</u> – nácvik, cvičenie, tréning <u>Produkčné</u> – situačné metódy, hry, spolupráca	Individuálne
Kondičné cvičenia	<u>Slovné</u> – monologické, dialogické, grafické; <u>Názorno-demonštračné</u> – demonštrácia, pozorovanie, porovnávanie, predvádzanie; <u>Praktické</u> – nácvik, cvičenie, tréning <u>Produkčné</u> – situačné metódy, hry, spolupráca	Frontálne vyučovanie Skupinové Párové Zmiešané Individuálne

## Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne vyučobvé prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica...)
Zdravie a jeho poruchy	Beniak. M., Janotka. M., Rosival. J., Valent. M. a kol.: Zdravoveda, Osveta. Bratislava 1989 Abrahams. P., Zlatoš J.: Ľudské telo, Ottovo nakladateľstvo. Praha 2004 Kvasničková. D., Mikulová. V., Plachejdová. E., Kalina V., Jedlička. L., Alfoldidová. A., Gubová. D.: Životné prostredie, SPN. Bratislava 2002	Videotechnika PC		Videokazety VHS - PP
Diagnostika VPV	Kasa. J., Mikuš. M.: Diagnostika pohybových zručností. Prešov. MC 1997 Moravec. R., Labudová. J.: Metodické pokyny na	Testy VPV	Pásmo Stopky Méty	

	testovanie pohybovej a plaveckej výkonnosti detí a mládeže, MŠMaŠ SR. Bratislava 1990			
Atletika	Varga. I., Glesk. P., Košťial. J., Nagy. J., Laczo. E.: Atletika – behy, Šport STV. Bratislava 1976 Šimonek. J., Košťial. J., Varga. I.: Atletika – skoly, Šport STV, Bratislava 1976 Kuchen. A., Rusina. B., Ihring. A.: Atletika – hody a vrhy, Šport STV. Bratislava 1977 Kuchen. A. a kol.: Metodika ľahkej atletiky, SPN. Bratislava 1971 Metodická príručka pre 1. a 2. ročník SŠ, SPN. Bratislava 1983	Videotechnika PC	Pásmo Stopky Prekážky Štartovacie bloky Štafetové kolíky	Videokazety Telesná výchova a šport (odborný časopis)
Športové hry	Hančík. V., Belaj. J., Mačura. I., Horský. L.: Tréning vo volejbale, Šport STV. Bratislava <b>1983</b> Ladislav. K.: Útok v modernom basketbale, Šport SVČSTV, Bratislava 1967 Hatala. J.: Základné pravidlá vybraných športových hier,	Videotechnika PC	Volejbalová lopta Tenisová loptička Píšťalka Basketbalová lopta	Videokazety Športové hry (odborný časopis)

	<p>MC. Banská Bystrica 2001  Vlasák. K.:  Pravidlá netradičných športov, MC. Banská Bystrica 2000  Metodická príručka pre 1. a 2. ročník SŠ, SPN. Bratislava 1983</p>			
Gymnastika	<p>Hrčka. J., Kos. B.: Základná gymnastika, SPN. Bratislava 1972  Libra. J. a kol.: Teorie a metodika sportovní gymnastiky, SPN. Praha 1973  Novotná. N.: Gymnastika (vybrané kapitoly), UMB PF. Banská Bystrica 2003  Metodická príručka pre 1. a 2. ročník SŠ, SPN. Bratislava 1983</p>	Videotechnika PC	Gymnastické náradie a náčinie	Videokazety Telesná výchova šport (odborný časopis)
Kondičné cvičenia	<p>Major. Ľ.: Kondičná kulturistika / muži, Vydavateľstvo Šport. Bratislava 1985  Beniak. M., Janotka. M., Rosival. J., Valent. M. a kol.: Zdravoveda, Osveta. Bratislava 1989</p>	Videotechnika PC	Posilňovňa	Muscle @ fitness (odborný časopis) Videokazety Telesná výchova šport (odborný časopis)

ROZPIS UČIVA PREDMETU: <b>TELESNÁ A ŠPORTOVÁ VÝCHOVA</b> platné od 2010 - chlapci , dievčatá -				Ročník: prvý 2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku vrátane tém	Hod	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia	Učebné zdroje (názov, strana)
<b>Zdravie a jeho poruchy</b>	<b>2</b>					
Ciele TaŠV, zásady hygieny a bezpečnosti na hodinách	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pochopiť ciele TaŠV</li> <li>• vysvetliť zásady hygieny a bezpečnosti v TaŠV</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pochopil ciele TaŠV</li> <li>• vysvetlil zásady hygieny a bezpečnosti TaŠV</li> </ul>	diskusia	ústna odpoveď	Encyklopédia telesnej kultúry
Činitele ovplyvňujúce zdravie	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• diskutovať o problematike zdravie a civilizačných chorôb</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pohotovo reagoval na problematiku zdravia a civilizačných chorôb</li> </ul>	diskusia	ústna odpoveď	Zdravoveda
<b>Diagnostika VPV</b> <small>Vykonáva sa 3 h na konci šk. r.</small>	<b>6</b>					
Člnkový beh 4 x 10 m Ľah-sed/60 sek.	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dosiahnuť čo najlepší čas pri prebehnutí vytýčenej trasy</li> <li>• dosiahnuť maximálny počet opakovaní v stanovenom čase</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dosiahol čo najlepší čas pri prebehnutí vytýčenej trasy</li> <li>• dosiahol maximálny počet opakovaní v stanovenom čase</li> </ul>	meranie výkonov	bodovanie	
Skok do diaľky z miesta	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dosiahnuť čo najlepší výkon v skoku do diaľky z miesta</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dosiahol čo najlepší výkon v skoku do diaľky z miesta</li> </ul>	meranie výkonov	bodovanie	
12 min. vytrvalostný beh	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• prebehnúť čo najväčšiu vzdialenosť v metroch v stanovenom čase</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• prebehol čo najväčšiu vzdialenosť v metroch v stanovenom čase</li> </ul>	meranie výkonov	bodovanie	
<b>Atletika</b>	<b>11</b>					
Technika behov a štartov <ul style="list-style-type: none"> <li>• rovinky</li> <li>• štarty z rôznych polôh</li> <li>• štafetové behy šliapavý beh, švihový beh, kontrola 100 m</li> </ul>	3	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zvládnuť s individuálnymi schopnosťami správnu techniku behu a nízkeho štartu</li> <li>• podať maximálny výkon v behu -100 m</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• správne zvládol techniku behu a nízkeho štartu</li> <li>• podal maximálny výkon v behu – 100 m</li> </ul>	pozorovanie meranie rozhovor	praktická ukážka ústna odpoveď	
Skok do výšky flopom, fázy skoku	4	<ul style="list-style-type: none"> <li>• popísať jednotlivé fázy skoku</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• popísal jednotlivé fázy skoku</li> </ul>	pozorovanie meranie rozhovor	praktická ukážka ústna odpoveď	

Rozvoj vytrvalosti <ul style="list-style-type: none"> <li>intervalový beh</li> <li>vytrvalostný beh striedavým tempom 15 – 20 minút</li> <li>vytrvalostný beh súvislým tempom 15 – 20 minút</li> <li>vytrvalostný beh 800 m</li> </ul>	4	<ul style="list-style-type: none"> <li>vykonať pohyb s rôznym stupňom zaťaženia</li> <li>dosiahnuť najlepší možný výkon v behu na 1 500 m</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>vykonali pohyb s rôznym stupňom zaťaženia</li> <li>dosiahli najlepší výkon v behu na 1 500 m</li> </ul>	pozorovanie meranie	praktická ukážka	
<b>Športové hry volejbal, basketbal alebo alternatívne futbal</b>	<b>18</b>					
<b>Volejbal</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>prípravné cvičenia</li> <li>herné činnosti jednotlivca</li> <li>herné kombinácie, základné herné systémy</li> <li>pravidlá a zápasy hodnotenie</li> </ul> HČJ-  odbíjanie obojručne zhora, podanie	9	<ul style="list-style-type: none"> <li>zvyšovať jednotlivé pohybové schopnosti</li> <li>pochopiť podstatu a súvislosť medzi jednotlivými hernými zručnosťami, činnosťami a kombináciami v danej hre a ich využitie v aktivitách pre zdravie</li> <li>poznať pravidlá</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>preukázal zlepšenie kvality jednotlivých pohybových schopností</li> <li>pochopil podstatu a súvislosť herných zručností, činností a herných kombinácií v hre</li> <li>pochopil súvislosť využitia zvolenej hry pre zdravie a jej využitie vo voľnočasových aktivitách</li> </ul>	pozorovanie, rozhovor	praktická ukážka ústna odpoveď súťaž bodovanie	
<b>Basketbal</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>prípravné cvičenia</li> <li>herné činnosti jednotlivca</li> <li>herné kombinácie,</li> </ul>	9	<ul style="list-style-type: none"> <li>zvyšovať jednotlivé pohybové schopnosti</li> <li>pochopiť podstatu a súvislosť medzi jednotlivými hernými zručnosťami, činnosťami a kombináciami v danej hre a ich využitie v aktivitách pre zdravie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>preukázal zlepšenie kvality jednotlivých pohybových schopností</li> <li>pochopil podstatu a súvislosť herných zručností, činností a herných kombinácií v hre</li> <li>pochopil súvislosť využitia</li> </ul>	pozorovanie, rozhovor	praktická ukážka ústna odpoveď súťaž bodovanie	

<p>základné herné systémy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pravidlá a zápasy hodnotenie</li> </ul> <p>HČJ-</p> <p>technika driblingu, strelba z miesta, strelba po dvojtakte</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• poznať pravidlá</li> </ul>	<p>zvolenej hry pre zdravie a jej využitie vo voľnočasových aktivitách</p>			
<b>Gymnastika</b>	<b>10</b>					
<p><b>Chlapci</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prípravné kondičné, koordinačné a kompenzačné cvičenia</li> <li>• Základné gymnastické polohy a ich názvoslovie</li> <li>• Základná akrobacia</li> <li>• Preskoky</li> <li>• Šplh</li> <li>• Švihadlo</li> <li>• Kruhy</li> <li>• Hrazda</li> </ul> <p><b>Dievčatá</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prípravné kondičné, koordinačné a kompenzačné cvičenia</li> <li>• Základné gymnastické polohy a ich názvoslovie</li> </ul>	10	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zvyšovať jednotlivé pohybové schopnosti</li> <li>• pochopiť význam kompenzačných a vyrovnávacích cvičení pre správne držanie tela</li> <li>• poznať telovýchovné názvoslovie a dávať ho do súvislosti s konkrétnymi cvikmi</li> <li>• ohodnotiť svoj výkon a porovnať svoju výkonnosť v rámci skupiny</li> <li>• zvládnuť jednoduché prvky vo väzbách v jednoduchom akrobatickom rade</li> <li>• zosúladiť pohyby s hudbou</li> <li>• preukázať pohybovú pamäť a presnosť nadväzovania jednotlivých</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• preukázal zlepšenie kvality jednotlivých pohybových schopností</li> <li>• pochopil význam kompenzačných a vyrovnávacích cvičení pre správne držanie tela</li> <li>• poznal telovýchovné názvoslovie a dal ho do súvislosti s konkrétnymi cvikmi</li> <li>• správne ohodnotil svoj výkon a porovnal ho s ostatnými cvičencami v skupine</li> <li>• zvládol jednoduché prvky vo väzbách v jednoduchom akrobatickom rade</li> <li>• zosúladiť pohyby s hudbou</li> <li>• preukázal pohybovú pamäť a presnosť</li> </ul>	<p>porovnávanie posudzovanie pozorovanie rozhovor</p>	<p>ústna odpoveď praktická ukážka bodovanie</p>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Základná akrobacia</li> <li>• Preskoky</li> <li>• Aerobik</li> <li>• Šplh</li> <li>• Švihadlo</li> </ul>		aerobikových krokov	nadväzovania jednotlivých aerobikových krokov			
<b>Netradičné športové hry – Ringo alebo Frisbee alebo Bedminton</b>	<b>4</b>					
<b>Ringo – Frisbee – Bedminton</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• prípravné cvičenia</li> <li>• herné činnosti jednotlivca</li> <li>• pravidlá</li> </ul>	4	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zvyšovať jednotlivé pohybové schopnosti</li> <li>• pochopiť podstatu a súvislosť medzi jednotlivými hernými zručnosťami, činnosťami v danej hre a ich využitie v aktivitách pre zdravie a voľný čas</li> <li>• poznať pravidlá</li> <li>• aplikovať nadobudnuté vedomosti a zručnosti v hre</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• preukázal zlepšenie kvality jednotlivých pohybových schopností</li> <li>• pochopil podstatu a súvislosť herných zručností, činností v hre</li> <li>• pochopil súvislosť využitia zvolenej hry pre zdravie a jej využitie vo voľnočasových aktivitách</li> </ul>	posudzovanie pozorovanie rozhovor zápas	praktická ukážka ústna odpoveď súťaž bodovanie	
<b>Kondičné cvičenia</b>	<b>15</b>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cvičenia na posilňovanie svalstva komplexne v posilňovni</li> <li>• Posilňovanie s náčiním</li> <li>• Strečingové a uvoľňovanie cvičenia</li> </ul>	15	<ul style="list-style-type: none"> <li>• poznať jednotlivé svalové skupiny a vplyv cvičenia na ich rozvoj</li> <li>• osvojiť si pojmy (séria, opakovanie, správne dýchanie, životospráva)</li> <li>• poznať vplyv kondičných cvičení na zdravie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vymenoval jednotlivé svalové skupiny, poznal vplyv cvičenia na ich rozvoj</li> <li>• vysvetlil pojmy (séria, opakovanie, správne dýchanie, životospráva športovca)</li> </ul>	posudzovanie pozorovanie rozhovor zápas	praktická ukážka ústna odpoveď	



ROZPIS UČIVA PREDMETU: <b>TELESNÁ A ŠPORTOVÁ VÝCHOVA</b>				Ročník: druhý 2 hodiny týdenne, spolu 66 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku vrátane tém	Hod	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia	Učebné zdroje (názov, strana)
<b>Teória telesnej kultúry</b>	<b>2</b>					
2. Olympizmus a olympijské hry	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pochopiť význam OH</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• žiak pochopil význam a ciele OH</li> </ul>	diskusia	ústna odpoveď	Encyklopédia telesnej kultúry
3. Anatomické a fyziologické základy TEV a športu	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• poznať ľudské telo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• žiak ovláda stavbu a funkcie ľudského tela</li> </ul>	diskusia	ústna odpoveď	Zdravoveda
<b>Diagnostika VPV</b> <small>Vykonáva sa 3 h na konci šk. r.</small>	<b>3</b>					
4. Činkový beh 4 x 10 m Ľah-sed/60 sek.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dosiahnuť čo najlepší čas pri prebehnutí vytýčenej trasy</li> <li>• dosiahnuť maximálny počet opakovaní v stanovenom čase</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dosiahol čo najlepší čas pri prebehnutí vytýčenej trasy</li> <li>• dosiahol maximálny počet opakovaní v stanovenom čase</li> </ul>	meranie výkony	bodovanie	
5. Skok do diaľky z miesta	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dosiahnuť čo najlepší výkon v skoku do diaľky z miesta</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dosiahol čo najlepší výkon v skoku do diaľky z miesta</li> </ul>	meranie výkony	bodovanie	
6. 12 min. vytrvalostný beh	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• prebehnúť čo najväčšiu vzdialenosť v metroch v stanovenom čase</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• prebehol čo najväčšiu vzdialenosť v metroch v stanovenom čase</li> </ul>	meranie výkony	bodovanie	
<b>Atletika</b>	<b>11</b>					
7. Technika behov a štartov – štarty z rôznych polôh	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zvládnuť s ind. schopnosťami správnu techniku štartu z rôznych polôh</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• správne zvládol techniku štartu z rôznych polôh</li> </ul>	pozorovanie meranie rozhovor	praktická ukážka ústna odpoveď	
8. Nízky, polovysoký a vysoký štart	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zvládnuť správnu techniku nízkeho, polovysokého a vysokého štartu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zvládol správnu techniku nízkeho, polovysokého a vysokého štartu</li> </ul>	pozorovanie meranie rozhovor	praktická ukážka ústna odpoveď	
9. Šliapavý, švihový beh a kontrola behu na 100 m	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zvládnuť správnu techniku šliapavého behu, švihového behu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zvládol správnu techniku šliapavého behu, švihového behu</li> </ul>	pozorovanie meranie	praktická ukážka	

10. Skok do diaľky, fázy skoku, skok do diaľky komplexne	1	• zvládnuť techniku skoku	• zvládol techniku skoku	pozorovanie meranie	praktická ukážka	
11. Hod granátom – fázy hodu	1	• zvládnuť techniku hodu	• správne zvládol techniku hodu	pozorovanie meranie	praktická ukážka	
12. Hod granátom – kontrola výkonnosti	1	• zvládnuť fázy hodu	• zvládol fázy hodu	pozorovanie meranie	praktická ukážka	
13. Rozvoj vytrvalosti – vytrvalostný beh striedavým tempom	1	• zvládnuť určitý úsek striedavým tempom	• zvládol určitý úsek striedavým tempom	pozorovanie meranie	praktická ukážka	
14. Vytrvalostný beh súvislým tempom	1	• zvládnuť súvislý beh v stanovenom čase	• zvládol súvislý beh v stanovenom čase	pozorovanie meranie	praktická ukážka	
15. Vytrvalostný beh na 1 500 m – kontrola výkonu	1	• dosiahnuť najlepší možný výkon na 1 500 m	• dosiahol najlepší výkon	praktická ukážka	praktická ukážka	
<b>Športové hry volejbal, basketbal alebo alternatívne futbal</b>	<b>10</b>					
16. Volejbal – prihrávky zhora, zdola	1	• zlepšovať techniku HČJ	• zlepšil individuálnu techniku	pozorovanie, rozhovor	praktická ukážka	
17. Nahrávka, útočný úder, hra	1	• zlepšovať techniku HČJ	• zlepšil individuálnu techniku	pozorovanie, rozhovor	praktická ukážka	
18. Hra 3 : 3	1	• zlepšovať techniku HČJ	• zlepšil individuálnu techniku	pozorovanie, rozhovor	praktická ukážka	
19. Podanie, príjem	1	• zlepšovať techniku HČJ	• zlepšil individuálnu techniku	pozorovanie, rozhovor	praktická ukážka	
20. Hra 6 : 6	1	• zlepšovať techniku HČJ	• zlepšil individuálnu techniku	pozorovanie, rozhovor	praktická ukážka	
21. Rozhodovanie, vedenie zápisov	1	• zvládnuť pravidlá volejbalu	• zvládol vedenie zápasu	pozorovanie, rozhovor	praktická ukážka	
22. Útočný úder, blokovanie	1	• zlepšovať techniku HČJ	• zlepšil individuálnu techniku	pozorovanie, rozhovor	praktická ukážka	
23. Hra 6 : 6	1	• zvládnuť taktiku hry	• zvládol taktiku hry	pozorovanie, rozhovor	praktická ukážka	

24. Turnaj v „Hre 3 : 3“	1	• zvládnuť jednoduchú organizáciu turnaja	• zvládol základné úlohy pri organizácii turnaja	pozorovanie, rozhovor	praktická ukážka	
25. HČJ – kontrola	1	• zvládnuť jednotlivé HČJ	• zvládol HČJ	pozorovanie, rozhovor	praktická ukážka	
26. <b>Basketbal</b> – dribling, prihrávky jednou rukou	1	• zlepšovať techniku HČJ	• zlepšil individuálnu techniku	pozorovanie, rozhovor	praktická ukážka	
27. Strelba po dvojtakte	1	• zlepšovať techniku HČJ	• zlepšil individuálnu techniku	pozorovanie, rozhovor	praktická ukážka	
28. Hra 2 : 2, rozhodovanie	1	• zlepšovať techniku HČJ	• zlepšil individuálnu techniku	pozorovanie, rozhovor	praktická ukážka	
29. Herné kombinácie „Hod“ a bež“	1	• zlepšovať techniku HČJ	• zlepšil individuálnu techniku	pozorovanie, rozhovor	praktická ukážka	
30. Kombinácie využívajúce clonenie	1	• zlepšovať techniku HČJ	• zlepšil individuálnu techniku	pozorovanie, rozhovor	praktická ukážka	
31. Osobná obrana	1	• pochopiť podstatu osobného bránenia	• pochopil podstatu osobného bránenia	pozorovanie, rozhovor	praktická ukážka	
32. Hra 5 : 5, rozhodovanie	1	• poznať pravidlá	• pozná pravidlá	pozorovanie, rozhovor	praktická ukážka	
33. Zónová obrana	1	• pochopiť podstatu zónovej obrany	• pochopil podstatu zónovej obrany	pozorovanie, rozhovor	praktická ukážka	
34. Hra 5 : 5	1	• zvládnuť taktiku hry	• zvládol taktiku hry	pozorovanie, rozhovor	praktická ukážka	
35. Organizovanie turnaja 3 : 3	1	• zvládnuť organizovanie turnaja	• zvládol jednoduchú organizáciu turnaja v rámci triedy	pozorovanie rozhovor	praktická ukážka	
36. Herné činnosť jednotlivca	1	• zvládnuť základnú techniku HČJ	• zvládol základnú techniku HČJ	pozorovanie rozhovor	praktická ukážka	
<b>Futbal</b> – zdokonaľovanie prihrávok a preberanie lopty	1	• zdokonaľiť prihrávku a preberanie lopty	• zdokonalil prihrávku a preberanie lopty	pozorovanie rozhovor	praktická ukážka	
Nácvik vedenia lopty a boj o loptu	1	• pochopiť podstatu vedenia lopty	• osvojil si vedenie lopty	pozorovanie rozhovor	praktická ukážka	
Zdokonaľovanie ovládania lopty so zameraním na hru hlavou	1	• zvládnuť základnú techniku HČJ	• zvládol základnú techniku HČJ	pozorovanie rozhovor	praktická ukážka	

Hra a rozhodovanie	1	• poznať pravidlá	• pozná pravidlá	pozorovanie rozhovor	praktická ukážka	
Nácvik streľby na brán	1	• zvládnuť kopaciu techniku	• osvojil si správnu techniku	pozorovanie rozhovor	praktická ukážka	
Hra a rozhodovanie	1	• poznať pravidlá	• pozná pravidlá	pozorovanie rozhovor	praktická ukážka	
Nácvik súhry, hra	1	• zvládnuť taktiku hry	• zvládol taktiku hry	pozorovanie, rozhovor	praktická ukážka	
Herné kombinácie vo dvojiciach, hra	1	• zvládnuť taktiku hry	• zvládol taktiku hry	pozorovanie, rozhovor	praktická ukážka	
Zdokonaľovanie HČJ	1	• zvládnuť loptovú techniku	• zvládol loptovú techniku	pozorovanie, rozhovor	praktická ukážka	
HČJ - kontrola	1	• zvládnuť taktiku hry	• zvládol taktiku hry	pozorovanie, rozhovor	praktická ukážka	
<b>Gymnastika</b>	<b>10</b>					
37. <b>Chlapci</b> – základná akrobacia, kotúľ vpred, kotúľ vzad, kotúľ v obmenách, kotúľ	1	• osvojiť si techniku kotúľov	• zvládol techniku kotúľov	pozorovanie rozhovor	praktická ukážka	
38. Stojka na rukách, premet bokom, obraty	1	• osvojiť si techniku gymn. prvkov	• zvládol techniku gymn. prvkov	pozorovanie rozhovor	praktická ukážka	
39. Premet bokom, kondičné cvičenie	1	• zdokonaľiť techniku premetu bokom	• zvládol techniku premetu bokom	pozorovanie rozhovor	praktická ukážka	
40. Váha predklonmo, stojka na rukách	1	• zdokonaľiť techniku stojky na rukách, osvojiť techniku prvku	• zvládol techniku váhy predklonmo, zdokonaľiť si techniku stojky na rukách	pozorovanie rozhovor	praktická ukážka	
41. Kotúľ vzad do stojky na rukách	1	• osvojiť si techniku kotúľu vzad do stojky na rukách	• zvládol techniku kotúľu vzad do stojky na rukách	pozorovanie rozhovor	praktická ukážka	
42. Jednoduchý akrobatický rad	1	• zvládnuť jednotlivé pohybové prvky	• zvládol jednotlivé pohybové prvky	pozorovanie rozhovor	praktická ukážka	
43. Preskoky – roznožka, skrčky	1	• osvojiť si techniku jednotlivých prvkov	• zvládol techniku jednotlivých prvkov	pozorovanie rozhovor	praktická ukážka	

44. Výmyk na dosažnej hrazde	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>osvojiť si techniku výmyku</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>osvojil so techniku výmyku</li> </ul>	rozhovor pozorovanie	praktická ukážka	
45. Kruhy – vis vznesmo	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>osvojiť si techniku visu vznesmo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>osvojil si techniku prvku</li> </ul>	pozorovanie rozhovor	praktická ukážka	
46. Kruhy – vis strmhlav, vzoprenie súruč	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>osvojiť si techniku prvkov</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>osvojili si správnu techniku</li> </ul>	pozorovanie rozhovor	praktická ukážka	
<b>Dievčatá</b> – teoretické základy gymnastiky, cvičenia na správne držanie tela	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>osvojiť si teóriu gymnastiky, osvojiť si cvičenia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>osvojil si teóriu gymnastiky, osvojil si cvičenia na správne držanie tela</li> </ul>	pozorovanie rozhovor	praktická ukážka	
Aerobik – kroky a väzby krokov	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>osvojiť si zložitejšie kroky a ich väzby</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>osvojil si zložitejšie kroky a ich väzby</li> </ul>	pozorovanie rozhovor	praktická ukážka	
Aerobik – tvorba skupinovej zostavy, švihadlo, preskoky, obraty, krúženie	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>vytvoriť aerobikovou zostavu, osvojiť si zložitejšie preskoky a obraty</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>vytvoril aerobikovou zostavu, osvojil si zložitejšie preskoky a obraty</li> </ul>	pozorovanie rozhovor	praktická ukážka	
Švihadlo – tvorba skupinovej zostavy, hodnotenie aerobiku	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>vytvoriť zostavu so švihadlom</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>vytvoril zostavu</li> </ul>	pozorovanie rozhovor hodnotenie	praktická ukážka	
Akrobacia – opakovanie prvkov, švihadlo - kontrola	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>zdokonaľiť prvky z 1. ročníka</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zdokonalil si gymn. prvky</li> </ul>	pozorovanie rozhovor hodnotenie	praktická ukážka	
Stojka na rukách – nácvik, kladina – chôdza, obraty, rovnovážne cvičenia	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>osvojiť techniku stojky na rukách, osvojiť si techniku jednoduchých prvkov na kladine</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>osvojil si techniku stojky na rukách a prvkov na kladine</li> </ul>	pozorovanie rozhovor	praktická ukážka	
Premet bokom - nácvik, kladina, tvorba zostavy	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>osvojiť si techniku premetu bokom, vytvoriť jednoduchú zostavu na kladine</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>osvojil si techniku premetu bokom, vytvoril jednoduchú zostavu na kladine</li> </ul>	pozorovanie rozhovor	praktická ukážka	
Akrobatická zostava – nácvik, kladina - K	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>vytvoriť zostavu z osvojených akrobatických prvkov</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>vytvoril zostavu z osvojených akrobatických prvkov</li> </ul>	pozorovanie rozhovor, hodnotenie	praktická ukážka	
Preskok – roznožka, skrčka, akrobatická zostava - Z	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>osvojiť si techniku preskokov, zdokonaľiť vytvorenú akrobatickú zostavu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>osvojil si techniku preskokov, zdokonalil vytvorenú akrobatickú zostavu</li> </ul>	pozorovanie rozhovor	praktická ukážka	
Akrobatická zostava – K, cvičenia na svalovú dysbalanciu	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>osvojiť si cvičenia na svalovú dysbalanciu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>osvojil si techniku cvičení</li> </ul>	pozorovanie rozhovor	praktická ukážka	

<b>Netradičné športové hry – Ringo alebo Frisbee</b>	<b>5</b>					
47. Frisbee – základné pravidlá, HČJ	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>osvojiť jednotlivé pohybové HČJ a pravidlá</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>osvojil si jednotlivé pohybové HČJ a pravidlá</li> </ul>	pozorovanie rozhovor	praktická ukážka, ústne odpovede	
48. Hra - nácvik	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>osvojiť si systém hry</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>osvojil si systém hry</li> </ul>	posudzovanie	praktická ukážka	
49. Hra a rozhodovanie	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>osvojiť si systém hry</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>osvojil si systém hry</li> </ul>	posudzovanie	praktická ukážka	
50. Hra a rozhodovanie	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>osvojiť si systém hry</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>osvojil si systém hry</li> </ul>	posudzovanie	praktická ukážka	
51. Hra a rozhodovanie	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>osvojiť si systém hry</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>osvojil si systém hry</li> </ul>	posudzovanie	praktická ukážka	
<b>Ringo – základné pravidlá, HČJ</b>	<b>1</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>osvojiť si systém hry</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>osvojil si systém hry</li> </ul>	posudzovanie	praktická ukážka	
Hra - nácvik	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>osvojiť si systém hry</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>osvojil si systém hry</li> </ul>	posudzovanie	praktická ukážka	
Hra a rozhodovanie	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>osvojiť si systém hry</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>osvojil si systém hry</li> </ul>	posudzovanie	praktická ukážka	
Hra a rozhodovanie	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>osvojiť si systém hry</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>osvojil si systém hry</li> </ul>	posudzovanie	praktická ukážka	
Turnaj v hre 2 : 2	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>osvojiť si systém hry</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>osvojil si systém hry</li> </ul>	posudzovanie	praktická ukážka, súťaž	
<b>Kondičné cvičenia</b>	<b>15</b>					
52. Tvorba jednoduchých, tréningových a cvičebných plánov	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>poznať jednotlivé svalové skupiny, vplyv cvičenia na ich rozvoj</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>poznal jednotlivé svalové skupiny, pochopil vplyv cvičenia na ich rozvoj</li> </ul>	pozorovanie posudzovanie porovnávanie, diskusia, rozhovor	praktická ukážka, ústne odpovede	
53. Tvorba jednoduchých, tréningových a cvičebných plánov	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>poznať jednotlivé svalové skupiny, vplyv cvičenia na ich rozvoj</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>poznal jednotlivé svalové skupiny, pochopil vplyv cvičenia na ich rozvoj</li> </ul>	pozorovanie posudzovanie porovnávanie, diskusia, rozhovor	praktická ukážka, ústne odpovede	
54. Strečingové a uvoľňujúce cvičenia	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>osvojiť si strečingové a uvoľňovacie cvičenia a ich význam v TEV a športe</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>osvojil si strečingové a uvoľňovacie cvičenia a ich význam v TEV a športe</li> </ul>	pozorovanie posudzovanie porovnávanie, diskusia, rozhovor	praktická ukážka, ústne odpovede	

55. Strečingové a uvoľňujúce cvičenia	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• osvojiť si strečingové a uvoľňovacie cvičenia a ich význam v TEV a športe</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• osvojil si strečingové a uvoľňovacie cvičenia a ich význam v TEV a športe</li> </ul>	pozorovanie posudzovanie porovnávanie, diskusia, rozhovor	praktická ukážka, ústne odpovede	
56. Cvičenia na posilňovanie svalstva komplexne v posilňovni	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• osvojiť si pojmy séria, opakovanie, správne dýchanie, životospráva</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• osvojil si pojmy séria, opakovanie, správne dýchanie, životospráva, vytvoril jednoduchý cvičebný plán na rozvoj jednotlivých svalových skupín</li> </ul>	pozorovanie posudzovanie porovnávanie, diskusia, rozhovor	praktická ukážka, ústne odpovede	
57. Cvičenia na posilňovanie svalstva komplexne v posilňovni	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• osvojiť si pojmy séria, opakovanie, správne dýchanie, životospráva</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• osvojil si pojmy séria, opakovanie, správne dýchanie, životospráva, vytvoril jednoduchý cvičebný plán na rozvoj jednotlivých svalových skupín</li> </ul>	pozorovanie posudzovanie porovnávanie, diskusia, rozhovor	praktická ukážka, ústne odpovede	
58. Cvičenia na posilňovanie svalstva komplexne v posilňovni	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• osvojiť si pojmy séria, opakovanie, správne dýchanie, životospráva</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• osvojil si pojmy séria, opakovanie, správne dýchanie, životospráva, vytvoril jednoduchý cvičebný plán na rozvoj jednotlivých svalových skupín</li> </ul>	pozorovanie posudzovanie porovnávanie, diskusia, rozhovor	praktická ukážka, ústne odpovede	
59. Cvičenia na posilňovanie svalstva komplexne v posilňovni	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• osvojiť si pojmy séria, opakovanie, správne dýchanie,</li> <li>• životospráva</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• osvojil si pojmy séria, opakovanie, správne dýchanie,</li> <li>•</li> <li>• životospráva, vytvoril jednoduchý cvičebný plán na rozvoj jednotlivých svalových skupín</li> </ul>	pozorovanie posudzovanie porovnávanie, diskusia, rozhovor	praktická ukážka, ústne odpovede	
60. Kruhový tréning	1	. poznať pôsobenie veľkosti sily vzhľadom na svoju kondíciu	. osvojil si vedomosti o pôsobení sily	pozorovanie posudzovanie porovnávanie, diskusia, rozhovor	praktická ukážka, ústne odpovede	
61. Kruhový tréning	1	. poznať pôsobenie veľkosti sily vzhľadom na svoju kondíciu	. osvojil si vedomosti o pôsobení sily	pozorovanie posudzovanie porovnávanie,	praktická ukážka, ústne	

				diskusia, rozhovor	odpovede	
62. Kruhový tréning	1	. poznať pôsobenie veľkosti sily vzhľadom na svoju kondíciu	. osvojil si vedomosti o pôsobení sily	pozorovanie posudzovanie porovnávanie, diskusia, rozhovor	praktická ukážka, ústne odpovede	
63. Posilňovanie s hmotnosťou vlastného tela	1	• poznať vplyv kondičných cvičení na zdravie	• osvojil si vplyv kondičných cvičení na zdravie	pozorovanie posudzovanie porovnávanie, diskusia, rozhovor	praktická ukážka, ústne odpovede	
64. Posilňovanie s hmotnosťou vlastného tela	1	• poznať vplyv kondičných cvičení na zdravie	• osvojil si vplyv kondičných cvičení na zdravie	pozorovanie posudzovanie porovnávanie, diskusia, rozhovor	praktická ukážka, ústne odpovede	
65. Posilňovanie s náčiním	1	• vytvoriť jednoduchý cvičebný plán s využitím jednoduchších číniok, plných lôpt a švihadla	• vytvoril jednoduchý cvičebný plán s využitím jednoduchších číniok, plných lôpt a švihadla	pozorovanie posudzovanie porovnávanie, diskusia, rozhovor	praktická ukážka, ústne odpovede	
66. Posilňovanie s náčiním	1	• vytvoriť jednoduchý cvičebný plán s využitím jednoduchších číniok, plných lôpt a švihadla	• vytvoril jednoduchý cvičebný plán s využitím jednoduchších číniok, plných lôpt a švihadla	pozorovanie posudzovanie porovnávanie, diskusia, rozhovor	praktická ukážka, ústne odpovede	
67. Posilňovanie s náčiním	1	• vytvoriť jednoduchý cvičebný plán s využitím jednoduchších číniok, plných lôpt a švihadla	• vytvoril jednoduchý cvičebný plán s využitím jednoduchších číniok, plných lôpt a švihadla	pozorovanie posudzovanie porovnávanie, diskusia, rozhovor	praktická ukážka, ústne odpovede	



# Učebné osnovy odborných predmetov

Názov a adresa školy	Súkromná stredná odborná škola EDUCO Slanická osada, 029 01 Námestovo
Názov školského vzdelávacieho programu	CUKRÁRSKA VÝROBA
Kód a názov ŠVP	29 Potravinarstvo
Kód a názov učebného odboru	2964 2 cukrár
Stupeň vzdelania	stredné odborné vzdelanie – ISCED 3C
Dĺžka štúdia	3 roky
Forma štúdia	denná

## UČEBNÉ OSNOVY

Názov predmetu	Ekonomika a svet práce			
Ročník	1.	2.	3.	spolu
Časový rozsah výučby - týždenne - ročne	-	2	2,5	4,5
	-	66	75	141
Kód a názov učebného odboru	6444 2 00 čašník, servírka 6445 2 00 kuchár			
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk			

### Charakteristika predmetu ekonomika a svet práce

Predmet ekonomika a svet práce patrí k novým odborným predmetom, s ktorými sa žiaci stretávajú a **vyučuje sa v 2.-3. ročníku učebných odborov v rozsahu : 2.roč.- 2 hod. týždenne, 3.roč.- 2,5 hod. týždenne.** Vychádza zo ŠVP 64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby pre skupinu 3-ročných učebných odborov – vzdelávacia oblasť „Ekonomické vzdelávanie“ .

Poskytuje im možnosti osvojiť si základné pojmy z ekonomiky, poznatky o výrobe, o trhu. Kládne dôraz na mikroekonomickú sféru - na fungovanie podnikov, bánk a celú podnikateľskú činnosť. Žiaci porovnávajú teóriu s praxou, sami prichádzajú na príklady /z praxe/ z bežného života, čo podporuje ich samostatné ekonomické myslenie. Pri výučbe predmetu treba dodržiavať všetky didaktické zásady, využívať medzipredmetové vzťahy s hospodárskymi výpočtami, predovšetkým pri výpočte miezd, daní. Osobitná pozornosť musí byť venovaná priamej a nepriamej názornosti.

Oblasť sveta práce poskytne žiakom základné vedomosti o formách a nástrojoch politiky zamestnanosti a trhu práce. Učivo je rozdelené do dvoch častí : v prvej časti sa žiaci oboznámia so základnými problémami pracovnoprávných vzťahov, zákonníkom práce a činnosťou personálneho oddelenia; druhá časť je orientovaná prakticky – žiaci sa oboznámia s rôznymi spôsobmi a zásadami pri hľadaní zamestnania prostredníctvom služieb zamestnanosti, naučia sa orientovať v inzerátoch, vyhľadávať pracovné ponuky cez internet, naučia sa správne prezentovať u perspektívneho zamestnávateľa.

Predmet nadväzuje na odborný výcvik, občiansku náuku, slovenský jazyk a etickú výchovu, odborné predmety.

### Ciele predmetu

Cieľom vyučovacieho predmetu ekonomika v učebnom odbore je poskytnúť žiakom súbor vedomostí, zručností a kompetencií o ekonomike, o základných vzťahoch v trhovom hospodárstve, o výrobe, o národnom hospodárstve, o podnikaní, o majetku a základné informácie z oblasti sveta práce. Dôležité je formovať logické ekonomické myslenie a rozvíjať vedomosti využiteľné aj v ďalšom vzdelávaní, v odbornom výcviku, v občianskom živote

i v pracovnom zaradení. Získané poznatky vedieť aplikovať v konkrétnych situáciách: pri voľbe povolania, pri uchádzaní sa o zamestnanie, pri hľadaní zamestnania.

## **Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií:**

Vo vyučovacom predmete ekonomika využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

### **1) schopnosti riešiť problémy**

- rozpoznávať problémy v priebehu vzdelávania
- vyjadrovať problém, ktorý sa objaví
- hľadať metódy riešenia daného problému
- korigovať nesprávne riešenie

### **2) spôsobilosť využívať informačné technológie**

- získavať informácie využívaním všetkých metód, ktoré majú k dispozícii

### **3) komunikačné schopnosti**

- vyjadrovať a zdôvodňovať svoje názory
- vyplňovať formuláre a doklady

### **4) podnikateľské spôsobilosti**

- pochopiť podstatu a princíp podnikania
- ovládať právne predpisy v oblasti obchodných a pracovno – právnych vzťahov

### **5) spôsobilosť byť demokratickým občanom**

- konať zodpovedne, iniciatívne a samostatne
- dodržiavať zákony, konať v súlade s morálnymi princípmi
- tvorivo riskovať, primerane kritizovať
- chápať pojmy spravodlivosť a zodpovednosť

## **Stratégia vyučovania**

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania:

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Základné ekonomické pojmy	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor	Frontálna výučba Individuálna práca žiakov
Podnik, podnikanie	Informačnéreceptívna - výklad Heuristická – rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Skupinová práca žiakov
Majetok podniku a hospodárenie	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor	Skupinová a individuálna práca žiakov Práca s knihou
Banky, dane a poistenie	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Individuálna a skupinová práca žiakov

## Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

<b>Názov tematického celku</b>	<b>Odborná literatúra</b>	<b>Didaktická technika</b>	<b>Materiálne výučbové prostriedky</b>	<b>Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)</b>
Základné ekonomické pojmy	Hartmannová, Jakubeková: Ekonomika pre učebné odbory výrobného a nevýrobného zamerania, SPN 2004 Hartmannová, Jakubeková: Zbierka príkladov z ekonomiky pre UO, SPN 2006	Tabuľa Videotechnika		Internet
Podnik, podnikanie	Hartmannová, Jakubeková: Ekonomika pre učebné odbory výrobného a nevýrobného zamerania, SPN 2004 Hartmannová, Jakubeková: Zbierka príkladov z ekonomiky pre UO, SPN 2006	Tabuľa Videotechnika	Zákony	Internet
Majetok podniku a hospodárenie	Hartmannová, Jakubeková: Ekonomika pre učebné odbory výrobného a nevýrobného zamerania, SPN 2004 Hartmannová, Jakubeková: Zbierka príkladov z ekonomiky pre UO, SPN 2006	Tabuľa Videotechnika	Písomnosti	Internet
Banky, dane a poistenie	Hartmannová, Jakubeková: Ekonomika pre učebné odbory výrobného a nevýrobného zamerania, SPN 2004 Hartmannová, Jakubeková: Zbierka príkladov z ekonomiky pre UO, SPN 2006	Tabuľa Videotechnika		Internet

ROZPIS UČIVA PREDMETU: <b>EKONOMIKA A SVET PRÁCE</b>				Ročník : druhý 2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
<b>Základné ekonomické pojmy</b>	<b>15</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
• Ekológia, ekonomika	1		• Vysvetliť pojmy ekológia a ekonomika	• Vysvetlil pojmy ekológia a ekonomika	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
• Potreby a spotreba	1		• Ovládať pojmy potreby a spotreba	• Ovládal pojmy potreby a spotreba	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
• Statky a služby	1		• Charakterizovať statky a služby	• Charakterizoval statky a služby	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
• Tovar	1		• Mať vedomosti o tovare	• Mal vedomosti o tovare	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
• Peniaze	1		• Popísať a rozdeliť peniaze	• Popísal a rozdelil peniaze	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
• Cvičenie	1		• Aplikovať ekonomické pojmy pri riešení úloh z praxe	• Aplikoval ekonomické pojmy pri riešení úloh z praxe	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
• Výroba	1		• Charakterizovať výrobu	• Charakterizoval výrobu	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
• Systematizácia učiva	1		• Zvládnuť základné ekonomické pojmy	• Zvládol základné ekonomické pojmy	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
• Trh, formy trhov	1		• Vysvetliť a rozdeliť trh	• Vysvetlil a rozdelil trh	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
• Subjekty trhu	1		• Podat informácie o subjektoch trhu	• Podal informácie o subjektoch trhu	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
• Krivka ponuky	1		• Popísať a nakresliť krivku ponuky	• Popísal a nakreslil krivku ponuky	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
• Krivka dopytu	1		• Popísať a nakresliť krivku dopytu	• Popísal a nakreslil krivku dopytu	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
• Trhová rovnováha	1		• Mať vedomosti o trhovej rovnováhe	• Mal vedomosti o trhovej rovnováhe	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
• Konkurencia	1		• Zvládnuť problém konkurencie	• Zvládol problém konkurencie	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
• Systematizácia učiva	1		• Ovládať základné pojmy trhu	• Ovládal základné pojmy trhu	Písomné skúšanie	Písomná práca
<b>Podnik, podnikanie</b>	<b>8</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
• Podnikateľská činnosť	1		• Charakterizovať podnikateľskú	• Charakterizoval podnikateľskú	Ústne	Ústne

			činnosť	činnosť	skúšanie	odpovede
• Podmienky podnikania	1		• Popísať podmienky podnikania	• Popísal podmienky podnikania	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
• Živnosti	1		• Vysvetliť živnosti	• Vysvetlil živnosti	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
• Spoločnosti	1		• Mať vedomosti o spoločnostiach	• Mal vedomosti o spoločnostiach	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
• Podnik, znaky	1		• Podľať informácie o podniku a jeho znakoch	• Podal informácie o podniku a jeho znakoch	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
• Druhy podnikov	1		• Orientovať sa v jednotlivých druhov podnikov	• Orientoval sa v jednotlivých druhov podnikov	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
• Družstvo	1		• Popísať družstvo	• Popísal družstvo	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
• Štátny podnik	1		• Vysvetliť štátny podnik	• Vysvetlil štátny podnik	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
<b>Majetok podniku a hospodárenie</b>	<b>26</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
• Majetok, členenie	1		• Vysvetliť majetok a jeho členenie	• Vysvetlil majetok a jeho členenie	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
• Dlhodobý majetok (DM)	1		• Zvládnuť a rozdeliť dlhodobý majetok	• Zvládol a rozdelil dlhodobý majetok	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
• Obstarávanie a oceňovanie DM	1		• Vysvetliť obstarávanie a oceňovanie DM	• Vysvetlil obstarávanie a oceňovanie DM	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
• Opatrebnie DM	1		• Vysvetliť opotrebnie DM	• Vysvetlil opotrebnie DM	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
• Krátkodobý majetok	1		• Mať vedomosti o krátkodobom majetku	• Mal vedomosti o krátkodobom majetku	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
• Systematizácia učiva	1		• Zvládnuť majetok a jeho členenie	• Zvládol majetok a jeho členenie	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
• Hlavné činnosti v podniku	1		• Podľať informácie o hlavných činnostiach v podniku	• Podal informácie o hlavných činnostiach v podniku	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
• Zásobovanie	1		• Popísať zásobovaciu činnosť	• Popísal zásobovaciu činnosť	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
• Normatív zásob	1		• Vysvetliť normatív zásob	• Vysvetlil normatív zásob	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
• Obstarávanie zásob a ich skladovanie	1		• Charakterizovať obstarávanie a skladovanie	• Charakterizoval obstarávanie a skladovanie	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
• Inventarizácia	1		• Orientovať sa v inventarizácii	• Orientoval sa v inventarizácii	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
• Cvičenie	1		• Zvládnuť učivo o zásobách	• Zvládol učivo o zásobách	Ústne skúšanie	Ústne odpovede

• Výrobná činnosť	1		• Podať informácie o výrobnej činnosti	• Podal informácie o výrobnej činnosti	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
• Základné zložky výroby	1		• Popísať základné zložky výroby	• Popísal základné zložky výroby	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
• Personálna činnosť	1		• Vysvetliť personálnu činnosť	• Vysvetlil personálnu činnosť	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
• Odbytová činnosť	1		• Charakterizovať odbytovú činnosť	• Charakterizoval odbytovú činnosť	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
• Riadiaca činnosť	1		• Vysvetliť riadiacu činnosť	• Vysvetlil riadiacu činnosť	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
• Manažment	1		• Podať informácie o manažmente	• Podal informácie o manažmente	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
• Systematizácia	1		• Zvládnuť základné činnosti podniku	• Zvládol základné činnosti podniku	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
• Ekonomická stránka činnosti	1		• Charakterizovať ekonomickú stránku činnosti	• Charakterizoval ekonomickú stránku činnosti	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
• Náklady	1		• Vysvetliť náklady	• Vysvetlil náklady	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
• Členenie nákladov	1		• Podať informácie o členení nákladov	• Podal informácie o členení nákladov	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
• Výnosy	1		• Mať vedomosti o výnosoch	• Mal vedomosti o výnosoch	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
• Hospodársky výsledok, zisťovanie, použitie	1		• Vysvetliť hospodársky výsledok	• Vysvetlil hospodársky výsledok	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
• Cvičenie	1		• Orientovať sa v problematike hospodárskeho výsledku	• Orientoval sa v problematike hospodárskeho výsledku	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
• Systematizácia	1		• Zvládnuť hlavné činnosti v podniku	• Zvládol hlavné činnosti v podniku	Písomné skúšanie	Písomná práca
<b>Banky, dane a poistenie</b>	<b>17</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
• Banková sústava	1		• Podať informácie o bankovej sústave	• Podal informácie o bankovej sústave	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
• Národná banka Slovenska	1		• Mať vedomosti o NBS	• Mal vedomosti o NBS	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
• Obchodné banky	1		• Orientovať sa v obchodných bankách	• Orientoval sa v obchodných bankách	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
• Cvičenie	1		• Zvládnuť problematiku bánk na Slovensku	• Zvládol problematiku bánk na Slovensku	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
• Daňová sústava	1		• Vysvetliť daňovú sústavu	• Vysvetlil daňovú sústavu	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
• Priame dane	1		• Charakterizovať priame dane	• Charakterizoval priame dane	Ústne skúšanie	Ústne odpovede

• Nepriame dane	1		• Popísať nepriame dane	• Popísal nepriame dane	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
• Štátny rozpočet	1		• Mať vedomosti o štátnom rozpočte	• Mal vedomosti o štátnom rozpočte	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
• Cvičenie	1		• Zvládnuť problematiku daní	• Zvládol problematiku daní	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
• Komerčné poistenie	1		• Popísať komerčné poistenie	• Popísal komerčné poistenie	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
• Zaistenie	1		• Vysvetliť zaistenie	• Vysvetlil zaistenie	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
• Zdravotné poistenie	1		• Charakterizovať zdravotné poistenie	• Charakterizoval zdravotné poistenie	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
• Sociálne poistenie	1		• Podľať informácie o sociálnom poistení	• Podal informácie o sociálnom poistení	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
• Cvičenie	2		• Orientovať sa v poistení	• Orientoval sa v poistení	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
• Systematizácia	1		• Zvládnuť problematiku tematického celku	• Zvládol problematiku tematického celku	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
• Systematizácia	1		• Zvládnuť problematiku tematického celku	• Zvládol problematiku tematického celku	Písomné skúšanie	Písomná práca



## UČEBNÉ OSNOVY

Názov predmetu	Potraviny a výživa			
Ročník	1.	2.	3.	spolu
Časový rozsah výučby - týždenne	1,5	1,5	-	3
- ročne	48	48	-	96
Kód a názov učebného odboru	2964 2 cukrár			
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk			

### Charakteristika predmetu potraviny a výživa

Obsah výučby vychádza zo vzdelávacej oblasti „Prírodovedná príprava“ ŠVP 29 Potravinárstvo pre skupinu 3-roč. UO. **Vyučuje sa v v týždennej dotácii 1,5 hod. v 1.-2.ročníku.**

Odborný predmet potraviny a výživa v učebnom odbore 2964 2 cukrár rozvíja, rozširuje a prehĺbuje učivo chémie a surovín. Jeho obsah je štruktúrovaný do tematických celkov (téma a podtéma). Vedomosti a zručnosti, ktoré žiaci získajú pri štúdiu v tomto predmete veľmi úzko súvisia so zabezpečením výživy, zložením potravín a biochemickými procesmi, ktoré v nich prebiehajú. Tiež sa oboznámi s fyziológiou človeka. Učivo sa skladá z poznatkov o látkach potrebných pre ľudské telo, z fyziológie výživy, z hodnôt potravín, zo zásad racionálnej výživy, zo základných pravidiel hygieny.

Predmet vedie žiakov k tomu, aby základné komunikačné spôsobilosti a personálne vzťahy budovali na základe tolerancie, aby získali a osvojili si teoretické vedomosti a zručnosti v oblasti bezpečnej a hygienickej práce a manipulácie s potravinami. Úlohou predmetu je oboznámiť žiakov aj s biologickou a energetickou hodnotou potravín, so zásadami správnej životosprávy, propagovať ju a uplatňovať vo vlastnej životospráve. Budeme žiakov viesť aj k hospodárnemu využívaniu potravín.

Odborný predmet je medzipredmetovo previazaný s odbornými vyučovacími predmetmi odborný výcvik, suroviny a chémia.

Metódy, formy a prostriedky vyučovania potravín a výživy majú stimulovať rozvoj poznávacích schopností žiakov, podporovať ich cieľavedomosť, samostatnosť a tvorivosť. Uprednostňujeme také stratégie vyučovania, pri ktorých žiak ako aktívny subjekt v procese výučby má možnosť spolurozhodovať a spolupracovať, učiteľ zase má povinnosť motivovať, povzbudzovať a viesť žiaka k čo najlepším výkonom, podporovať jeho aktivity všeobecne, ale aj v oblasti zvýšeného záujmu v rámci učebného odboru. Pri výučbe používame formu výkladu, riadeného rozhovoru, preferujeme prácu s učebnicami a počítačom. Odporúčajú sa aj rôzne odborné časopisy a práca s internetom.

Stimulovať poznávacie činnosti žiaka predpokladá uplatňovať vo vyučovaní predmetu potraviny a výživa proporcionálne zastúpenie a prepojenie praktického a teoretického poznávania. Výchovné a vzdelávacie stratégie napomôžu rozvoju a upevňovaniu kľúčových kompetencií žiaka. V tomto predmete budeme rozvíjať a skvalitňovať kľúčové kompetencie *tvorivo riešiť problémy a spôsobilosti využívať informačné technológie*. Preto je dôležitou súčasťou teoretického poznávania a zároveň prostriedkom precvičovania, upevňovania, prehľbovania a systematizácie poznatkov okrem iného aj riešenie kvantitatívnych

a kvalitatívnych úloh z učiva jednotlivých tematických celkov, úloh komplexného charakteru, ktoré umožňujú spájať a využívať poznatky z viacerých častí učiva v rámci medzipredmetových vzťahov.

K významným prvkom vo výchovno-vzdelávacom procese predmetu potraviny a výživa patria aj ukážky vybraných druhov potravín a pochutín, degustácia rôznych výrobkov. Mnohé potraviny a ich spracovanie sú zaznamenané na videu alebo CD nosičoch, preto využitie počítačov a internetu tiež predstavuje možnosti simulácie experimentov.

Hodnotenie žiakov bude založené na kritériách hodnotenia v každom vzdelávacom výstupe. Klasifikácia bude vychádzať z pravidiel hodnotenia tohto školského vzdelávacieho programu. Použijú sa adekvátne metódy a prostriedky hodnotenia.

Výučba bude prebiehať v bežnej triede. Žiaci budú absolvovať odbornú exkurziu do pekární a cukrární v Dolnom Kubíne.

### **Ciele vyučovacieho predmetu**

Cieľom vyučovacieho predmetu potraviny a výživa v učebnom odbore 2964 2 cukrár je poskytnúť žiakom súbor vedomostí, zručností a kompetencií o racionálnej výžive, fyziológii človeka, o druhoch stravy, ako aj o rozličných formách stravovania, formovať logické myslenie, kľúčové kompetencie využiteľné aj v ďalšom vzdelávaní. Žiaci si osvoja základné vzťahy medzi organizmom a vonkajším prostredím, budú ovládať využiteľnosť potravín pre ich technologické spracovanie a pre rozličné druhy stravovania.

## **Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií**

Vo vyučovacom predmete potraviny a výživa sa zameriavame na kľúčové kompetencie a stratégie, ktoré žiakom umožňujú :

### **Schopnosti riešiť problémy**

1. rozpoznávať problémy v priebehu ich vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii (pozorovanie a pod.),
2. vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) problém, ktorý sa objaví pri ich vzdelávaní,
3. hľadať, navrhovať alebo používať ďalšie metódy, informácie alebo nástroje, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému, pokiaľ doteraz používané metódy, informácie a prostriedky nevedli k cieľu,
4. posudzovať riešenie daného problému z hľadiska jeho správnosti, jednoznačnosti alebo efektívnosti a na základe týchto hľadísk prípadne porovnávať aj rôzne riešenia daného problému,
5. korigovať nesprávne riešenia problému,
6. používať osvojené metódy riešenia problémov aj v iných oblastiach vzdelávania žiakov, pokiaľ sú dané metódy v týchto oblastiach aplikovateľné.

### **Spôsobilosti využívať informačné technológie**

7. získavať informácie v priebehu ich odborného vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
8. zhromažďovať, triediť, posudzovať a využívať informácie, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému alebo osvojiť si nové poznatky.

## Stratégia vyučovania - 1

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Úvod do predmetu	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Látky potrebné pre ľudské telo	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Fyziológia výživy	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou

## Učebné zdroje - 1

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Úvod do predmetu	Šimončič,R.,Kružliak,P.:VýživaSPN,Bratislava 1986 Odborné časopisyZdravie	Dataprojektor PC Tabuľa Filpchart Videotechnika	Ľubomír Helt a kolektív: Teória a prax k zdravej výžive v školách	Internet Časopis Zdravie
Látky potrebné pre ľudské telo	Šimončič,R.,Kružliak,P.:VýživaSPN,Bratislava 1986 Odborné časopisyZdravie	Dataprojektor PC Tabuľa Filpchart Videotechnika	Ľubomír Helt a kolektív: Teória a prax k zdravej výžive v školách	Internet Časopis Zdravie
Fyziológia výživy	Šimončič,R.,Kružliak,P.:VýživaSPN,Bratislava 1986 Odborné časopisyZdravie	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa Filpchart	Ľubomír Helt a kolektív: Teória a prax k zdravej výžive v školách	Internet Časopis Zdravie

ROZPIS UČIVA PREDMETU : <b>POTRAVINY A VÝŽIVA</b> platné od 2010				Ročník: prvý 1.5 hodiny týždenne, spolu 48 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku vrátane tém	Ho d	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia	Učebné zdroje (názov, strana) Medzipredmetové vzťahy
Úvod do predmetu	2	Žiak má	<b>Žiak</b>			Výživa strana Suroviny , odborný výcvik
1.Význam správnej výživy	1	• Uviesť zásady racionálnej výživy	• Uviedol zásady racionálnej výživy	ústne skúšanie frontálne	ústna odpoveď	7-8
2. Vývoj stravovania	1	• Popísať vývoj stravovania	• Popísal vývoj stravovania	ústne skúšanie	ústna odpoveď	8-9
<b>Látky potrebné pre ľudské telo</b>	<b>15</b>					Suroviny , odborný výcvik, chémia
3.Látkové zloženie ľudského tela	1	• Vymenovať látkové zloženie tela	• Vymenoval látkové zloženie tela	ústne skúšanie frontálne	ústna odpoveď	12
4.Premena energie	1	• Charakterizovať premenu energie	• Charakterizoval premenu energie	ústne skúšanie	ústna odpoveď	<b>12</b>
5. - 6 .Bielkoviny	2	• Popísať bielkoviny	• Popísal bielkoviny	ústne skúšanie	ústna odpoveď	13-15
7. – 8. Sacharidy	2	• Charakterizovať sacharidy	• Charakterizoval sacharidy	ústne skúšanie	ústna odpoveď	15-117
9. – 10. .Tuky	2	• Charakterizovať tuky	• Charakterizoval tuky	ústne skúšanie	ústna odpoveď	17-19
11. – 12. .Vitamíny rozpustné v tuku	2	• Vymenovať vitamíny rozpustné v tuku	• Vymenoval vitamíny rozpustné v tuku	ústne skúšanie	ústna odpoveď	<b>1921</b>
13. – 14. .Vitamíny rozpustné vo vode	2	• Vymenovať vitamíny rozpustné vo vode	• Vymenoval vitamíny rozpustné vo vode	ústne skúšanie	ústna odpoveď	21-23

15. – 16. .Minerálne látky	2	• Uviesť minerálne látky	• Uviedol minerálne látky	ústne skúšanie	ústna odpoveď	23-24
17.Voda	1	• Popísať vodu	• Popísal vodu	písomné skúšanie	písomná odpoveď	24
<b>iológia výživy</b>	<b>33</b>					Suroviny
18.Trávenie	1	• Poznať trávenie	• Poznal trávenie	ústne skúšanie	ústna odpoveď	26
19.Tráviaci trakt	1	<b>Vymenovať tráviaci trakt</b>	• Vymenoval tráviaci trakt	ústne skúšanie	ústna odpoveď	26
20.-21. Ústna dutina	2	• Charakterizovať ústnu dutinu	• Charakterizoval ústnu dutinu	ústne skúšanie	ústna odpoveď	27-33
22. .Hltan, pažerák	1	• Popísať hltana a pažerák	• Popísal hltana a pažerák	ústne skúšanie	ústna odpoveď	33
23. – 24. Žalúdok	2	• Popísať žalúdok	• Popísal žalúdok	ústne skúšanie	ústna odpoveď	33-35
25. – 26. Tenké črevo	2	• Poznať tenké črevo	• Poznal tenké črevo	ústne skúšanie	ústna odpoveď	35-37
27. – 28. Hrubé črevo	2	• Charakterizovať hrubé črevo	• Charakterizoval hrubé črevo	ústne skúšanie frontálne	ústna odpoveď	37-40
29. – 30. Pankreas	2	• Ovládať funkcie pankreasu	• Ovládal funkcie pankreasu	ústne skúšanie frontálne	ústna odpoveď	40-42
31. – 32. . Pečeň	2	• Poznať úlohy pečene	• Poznal úlohy pečene	ústne skúšanie frontálne	ústna odpoveď	42-46
33. Trávenie bielkovín	1	• Uviesť trávenie bielkovín	• Uviedol trávenie bielkovín	ústne skúšanie	ústna odpoveď	46-47

34. Trávenie tukov	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uviesť trávenie tukov</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uviedol trávenie tukov</li> </ul>	ústne skúšanie	ústna odpoveď	47-49
35. Trávenie sacharidov	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozdeliť trávenie sacharidov</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozdelil trávenie sacharidov</li> </ul>	ústne skúšanie	ústna odpoveď	49-50
36. Stráviteľnosť a využiteľnosť potravy	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popísať stráviteľnosť využiteľnosť potravy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popísal stráviteľnosť a využiteľnosť potravy</li> </ul>	ústne skúšanie	ústna odpoveď	50-52
37. Krvný a miazgový obeh	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Poznať funkcie krvného obehu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Poznal funkcie krvného obehu</li> </ul>	ústne skúšanie	ústna odpoveď	52-53
38. Vstrebávanie živín	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uviesť vstrebávanie živín</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uviedol vstrebávanie živín</li> </ul>	ústne skúšanie	ústna odpoveď	53-56
39. Premena látok	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Poznať premenu látok</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Poznal premenu látok</li> </ul>	ústne skúšanie	ústna odpoveď	56-57
40. Premena bielkovín	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vymenovať premenu bielkovín</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vymenoval premenu bielkovín</li> </ul>	ústne skúšanie	ústna odpoveď	57-58
41. Premena sacharidov	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uviesť premenu sacharidov</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uviedol premenu sacharidov</li> </ul>	ústne skúšanie	ústna odpoveď	58-59
42. Premena tukov	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Poznať premenu tukov</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Poznal premenu tukov</li> </ul>	ústne skúšanie	ústna odpoveď	59-60
43. Výmena anorganických látok	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uviesť výmenu anorganických látok</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uviedol výmenu anorganických látok</li> </ul>	ústna skúšanie	ústna odpoveď	60
44. Riadenie premeny a výmeny látok	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ovládať premeny látok</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ovládal premeny látok</li> </ul>	ústna skúšanie	ústna odpoveď	60-61
45. Nervová sústava	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popísať nervovú sústavu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popísal nervovú sústavu</li> </ul>	ústna skúšanie	ústna odpoveď	62-63
46. Žľazy s vnútornou sekréciou	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vymenovať žľazy s vnútornou sekréciou</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vymenoval žľazy s vnútornou sekréciou</li> </ul>	ústna skúšanie	ústna odpoveď	63-66
47. - 48. Vylučovacie ústroje	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Charakterizovať vylučovacie ústrojenstvo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Charakterizoval vylučovacie ústrojenstvo</li> </ul>	písomné skúšanie	písomná odpoveď	66-69

## UČEBNÉ OSNOVY

<b>Názov predmetu</b>	<b>Technológia</b>			
<b>Ročník</b>	1.	2.	3.	spolu
<b>Časový rozsah výučby – týždenne - ročne</b>	2	1,5	3	6,5
	66	48	90	204
<b>Kód a názov učebného odboru</b>	2964 2 cukrár			
<b>Vyučovací jazyk</b>	slovenský jazyk			

### Charakteristika predmetu technológia

Obsah výučby vychádza zo vzdelávacej oblasti „Technické a technologické a vzdelávanie“ ŠVP 29 Potravinárstvo , **vyučuje sa v uvedenom odbore v 1. – 3. ročníku v rozsahu :**

**2 hod. týždenne v 1. roč.**  
**1,5 hod. v 2.roč.**  
**3 hod. v 3. roč.**

Predmet pripravuje žiakov po teoretickej stránke. Poskytuje potrebné vedomosti surovinách, ich technologickom význame, príprave cukrárskych ciest, hmôt, plniek, zmrzlín, ozdôb a o ich spracovaní na hotové výrobky ako i charakteristiky týchto výrobkov.

Žiaci sa oboznámia nielen s klasickými technologickými postupmi výroby, ale i inovačnými trendmi v odbore – používanie nových surovín, zmesí, zlepšujúcich prípravkov. Učivo je zoradené do tematických celkov tak, aby sa žiaci naučili organizovať činnosť vo výrobnom stredisku a získať vedomosti o príprave výrobkov. Osvoja si metodiku tvorby a dodržiavania noriem prípravy výrobkov, získajú vedomosti o prepočte surovín. Predmet technológia nadväzuje na vedomosti žiakov z predmetov chémia, matematika, suroviny, odborné kreslenie, ekonomika a konkretizuje ich v rozvoji technologického myslenia. Úzko súvisí s predmetmi stroje a zariadenie a odborný výcvik.

### Ciele predmetu

Výchovno-vzdelávacím cieľom je naučiť žiakov teoreticky zdôvodniť technologické procesy s dôrazom na biochemický a chemicko-fyzikálny prístup. Postupne rozvíjať ich logické myslenie, odborné zručnosti, schopnosti dodržiavať technologické zásady a aplikovať novú výrobnú technológiu.

Učivo je rozvrhnuté do 3 ročníkov. V 1. ročníku sú tematické celky zaoberajúce sa prípravou cukrových hmôt, plniek a poliev, ktoré sa používajú pri dokončovaní cukrárskych výrobkov. Ďalej sú to tematické celky jednotlivých druhov cukrárskych ciest rozdelených podľa surovinového zloženia a spôsobu spracovania. Pri jednotlivých druhoch cesta sa uvádza sortiment výrobkov, ktorý sa zdaného cesta alebo hmoty zhotovuje. Do 1. ročníka je zaradená technológia tuhých tukových ciest a odpaľovanej hmoty, do 2. ročníka príprava medového a lístkového cesta, šľahaných, trených a jadrových hmôt, smotanových výrobkov a plniek. 3. ročníku sa venuje pozornosť významu a spôsobu zdobenia, modelovania cukrárskych výrobkov, príprave a výrobe

reštauračných múčnikov, zmrzlín a oblátok. V záverečných tematických celkoch sa objasňuje proces starnutia a vplyv klímy na kvalitu výrobkov, hodnotenie kvality, zdôrazňuje sa význam racionalizácie cukrárskej výroby a vedenie výrobnotechnickej dokumentácie.

Vyučujúci využíva progresívne vyučovacie metódy, ktoré vedú k aktivizácii žiakov. Teoretický výklad opiera o praktické príklady, používa názorné pomôcky ako sú vzorky výrobkov, polotovarov, schémy. Priebežne sa oboznamujú so znením a významom základných zákonov a legislatívnych noriem – potravinový kódex, systém HACCP, príslušné normy a pod.

## **Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií**

Vo vyučovacom predmete technológia - cukrárska výroba umožňujú utvárať a rozvíjať nasledovné kompetencie:

### **a ) intrapersonálne a interpersonálne spôsobilosti**

- osvojiť si pocit zodpovednosti za seba a za prácu v kolektíve
- chápať význam životného prostredia pre človeka a konať v duchu udržateľného rozvoja
- orientovať sa v množstve odborných informácií a využívať ich
- vyjadrovať a zdôvodňovať svoje názory

### **b ) schopnosť tvorivo riešiť problémy**

- uplatňovať pri riešení problému rôzne metódy myšlienkových operácií
- tvorivo riešiť problémy v priebehu ich vzdelávania
- zhodnotiť význam informácií, zhromažďovať a využívať ich pre riešenie základných pracovných problémových situácií
- spolupracovať pri riešení problémov s inými

### **c ) podnikateľské spôsobilosti**

- aplikovať teoretické poznatky pri riešení praktických úloh
- využívať k učeniu rôzne informačné zdroje, vrátane skúsenosti iných a svoje vlastné
- využívať poradenské a sprostredkovateľské služby v oblasti sveta práce ako aj vzdelávania

### **d ) komunikatívne a sociálne – interakčné spôsobilosti**

- formulovať svoje myšlienky zrozumiteľne, súvislé v písomnom i ústnom prejave
- komunikovať zreteľne a kultivovane na primeranej odbornej úrovni
- používať odbornú terminológiu a symboliku
- ovládať prácu s odborným textom, učebnicami, odbornou literatúrou a primerane ich interpretovať



## e ) schopnosť využívať informačné technológie

- vyhľadávať informačné zdroje a informácie z otvorených zdrojov
- evidovať, triediť a uchovávať informácie tak, aby ich mohol využívať pri práci

Úlohou odborného predmetu technológia je naučiť žiakov technológiu prípravy jedál a nápojov podľa najnovších poznatkov súčasnej gastronómie, viesť ku vedení hospodárnosti, technologickej disciplíny, racionálnemu využitiu surovín a estetickému úprave hotových výrobkov. Technológia je základným odborným teoretickým predmetom a súvisí najmä s predmetom *odborný výcvik, potraviny a výživa, hospodárske písomnosti, hospodárske výpočty a stolovanie*.

Žiaci si získané teoretické vedomosti precvičujú a upevňujú v odbornom výcviku, preto je nevyhnutná spolupráca medzi vyučujúcimi týchto predmetov.

Metódy, formy a prostriedky vyučovania sú zamerané na stimuláciu a rozvoj poznávacích schopností žiakov, na podporu cieľavedomosti, samostatnosti a tvorivosti..

## Stratégia vyučovania - 1

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Úvod do odboru	Informačnoreceptívna-výklad Reproduktívna-rozhovor	Frontálna výučba Práca s knihou Skupinová práca žiakov Samoštúdium
Prepočty surovinových noriem	Informačnoreceptívna-výklad Reproduktívna-rozhovor Heuristická-rozhovor, riešenie úloh Fixačná - opakovanie	Frontálna výučba Práca s knihou Skupinová práca žiakov
Úprava cukru varením	Informačnoreceptívna-výklad Reproduktívna-rozhovor Heuristická	Frontálna výučba Práca s knihou Skupinová práca žiakov
Náplňové hmoty	Informačnoreceptívna-výklad Heuristická-rozhovor, riešenie úloh Reproduktívna-rozhovor Fixačná-opakovanie	Frontálna výučba Práca s knihou Práca s odbornou literatúrou a časopismi
Polevy	Informačnoreceptívna-výklad Heuristická-rozhovor, riešenie úloh Reproduktívna-rozhovor Fixačná-opakovanie	Frontálna a individuálna práca žiakov Frontálna výučba Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Tuhé tukové cestá	Informačnoreceptívna-výklad Heuristická-rozhovor, riešenie úloh Reproduktívna-rozhovor Fixačná-opakovanie	Frontálna a individuálna práca žiakov Frontálna výučba Skupinová práca žiakov Práca s knihou

Čajové a parížske pečivo	Informačnéreceptívna-výklad Problémová - riešenie úloh Dialogická – diskusia, rozhovor	Frontálna výučba Práca s knihou Skupinová práca žiakov Samoštúdium
Odpaľovaná hmota a výrobky z nej	Heuristická- rozhovor, riešenie úloh Dialogická – diskusia, rozhovor Informačnéreceptívna-výklad Fixačná- opakovanie	Frontálna výučba Práca s knihou Práca s odbornou literatúrou a časopismi

## Učebné zdroje – 1

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne prostriedky	Ďalšie zdroje
Úvod do odboru	<b>Gabriela Sládečková : Technológia pre 1 roč. cukrár EXPOL pedagogika, s.r.o.2005</b> <b>Ludvik Bláha: Cukrár, technológia 1.roč. OU,UŠ ALFA</b> <b>Odborné časopisy: Gastro, Horeka, Apetit</b>	Tabuľa PC	<b>Potravinový kódex</b>	<b>Odborná literatúra</b> <b>Internet</b>
Prepočty surovinových noriem	<b>Gabriela Sládečková : Technológia pre 1 roč. cukrár EXPOL pedagogika, s.r.o.2005</b> <b>Odborné časopisy: Gastro, Horeka, Apetit</b>	Tabuľa PC	<b>Nové normy cukrárenských výrobkov kalkulačka</b>	Internet Odborná literatúra
Úprava cukru varením	<b>Gabriela Sládečková : Technológia pre 1 roč. cukrár EXPOL pedagogika, s.r.o.2005</b>  Odborné časopisy: Gastro, Horeka, Apetit	Tabuľa PC	<b>Teplomer, hustomer</b> <b>Potravinový kódex</b>	Odborná literatúra
Náplňové hmoty	<b>Gabriela Sládečková : Technológia pre 1 roč. cukrár EXPOL pedagogika, s.r.o.2005</b>  Odborné časopisy: Gastro, Horeka, Apetit	Tabuľa PC Videotechnika	<b>Nové normy cukrárenských výrobkov</b>	Odborná literatúra
Polevy	<b>Gabriela Sládečková : Technológia pre 1 roč. cukrár EXPOL pedagogika, s.r.o.2005</b>	Tabuľa PC	<b>Nové normy cukrárenských výrobkov</b>	Internet Odborná literatúra

	<b>Odborné časopisy: Gastro, Horeka, Apetit</b>			
Tuhé tukové cestá	<b>Gabriela Sládečková : Technológia pre 1 roč. cukrár EXPOL pedagogika, s.r.o.2005</b>  <b>Odborné časopisy: Gastro, Horeka, Apetit</b>	Tabuľa PC	<b>Nové normy cukrárenský ch výrobkov</b>	Internet  Odborná literatúra
Čajové a parížske pečivo	<b>Gabriela Sládečková : Technológia pre 1 roč. cukrár EXPOL pedagogika, s.r.o.2005</b>  <b>Odborné časopisy: Gastro, Horeka, Apetit</b>	Tabuľa PC  Videotechnika	<b>Nové normy cukrárenský ch výrobkov</b>	Internet  Odborná literatúra
Odpaľovaná hmota a výrobky z nej	<b>Gabriela Sládečková : Technológia pre 1 roč. cukrár EXPOL pedagogika, s.r.o.2005</b>  <b>Odborné časopisy: Gastro, Horeka, Apetit</b>	Tabuľa PC  Videotechnika	<b>Nové normy cukrárenský ch výrobkov</b>	Internet  Odborná literatúra

ROZPIS UČIVA PREDMETU: <b>TECHNOLÓGIA</b> (CUV)				Ročník: <b>prvý</b> odbor: <b>trojročný - cukrár</b>		
platné od 2010				2 hod. týždenne, spolu <b>66</b> vyučovacích hodín		
Názov tematického celku vrátane tém	hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritéria hodnotenia	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
<b>Úvod do predmetu</b>	<b>6</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>História cukrárskej výroby</li> </ul>	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>Opísať vývoj cukrárskej výroby a jej postavenie v potravinárskej výrobe</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Opísal vývoj cukrárskej výroby a jej postavenie v potravinárskej výrobe</li> </ul>	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
<ul style="list-style-type: none"> <li>Hygiena a sanitácia</li> </ul>	2	Chémia	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vysvetliť právo na zdravotne bezchybné potraviny</li> <li>Zhrnúť význam Potravinového kódexu SR</li> <li>Vysvetliť hygienu v cukrárskej výrobe</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vysvetlil právo na zdravotne bezchybné potraviny</li> <li>zhrnul význam Potravinového kódexu SR</li> <li>Vysvetlil hygienu v cukrárskej výrobe</li> </ul>	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
<ul style="list-style-type: none"> <li>Hygiena výroby a skladovania</li> </ul>	1	Odborný výcvik	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vysvetliť povinnosti pracovníkov pri zabezpečení hygieny</li> <li>Uviesť požiadavky na hygienu skladovania cukrárskych výrobkov</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vysvetlil povinnosti pracovníkov pri zabezpečení hygieny</li> <li>Uviedol požiadavky na hygienu skladovania cukrárskych výrobkov</li> </ul>	Písomné skúšanie	Neštandardizovaný didaktický test
<ul style="list-style-type: none"> <li>Sanitácia v cukrárskej výrobe</li> </ul>	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>Charakterizovať sanitáciu a jej význam</li> <li>Popísať význam medzi dezinfekciou, dezinfekciou a sterilizáciou</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Charakterizoval sanitáciu a jej význam</li> <li>Popísal význam medzi dezinfekciou, dezinfekciou a sterilizáciou</li> </ul>	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
<ul style="list-style-type: none"> <li>Zásady bezpečnosti a ochrana pri práci</li> </ul>	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>Vymenovať povinnosti zamestnávateľa a zamestnanca z hľadiska bezpečnosti práce a ochrany zdravia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vymenoval povinnosti zamestnávateľa a zamestnanca z hľadiska bezpečnosti práce a ochrany zdravia</li> </ul>	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď

**Prepočty surovinových noriem**      **6**

**Žiak má:**

**Žiak:**

<ul style="list-style-type: none"> <li>Spôsoby výpočtu spotreby surovín</li> </ul>	2	Matematika	<ul style="list-style-type: none"> <li>Použiť dva základné spôsoby prepočtu surovín pri inom počte výrobkov</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Použil základné spôsoby prepočtu surovín</li> </ul>	Písomne skúšanie	Písomná odpoveď
<ul style="list-style-type: none"> <li>Výpočet zmien v množstve vyrobeného tovaru</li> </ul>	2	Chémia	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vypočítať zmeny v množstve vyrobeného tovaru pri zmene dávky suroviny</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vypočítal zmeny v množstve vyrobeného tovaru pri zmene dávky suroviny</li> </ul>	Písomne skúšanie	Písomná odpoveď
<ul style="list-style-type: none"> <li>Výpočet strát</li> </ul>	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>Určiť druhy strát pri výrobe cukrárskych výrobkov</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Určil straty pri výrobe cukrárskych výrobkov</li> </ul>	Písomne skúšanie	Písomná odpoveď
<ul style="list-style-type: none"> <li>Výpočet výťažnosti</li> </ul>	1	Odborný výcvik	<ul style="list-style-type: none"> <li>Použiť vzorec na výpočet smernej výťažnosti</li> <li>Vysvetliť spôsob výpočtu celkovej hmotnosti hotového výrobku</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Použil vzorec na výpočet smernej výťažnosti</li> <li>Vysvetlil spôsob výpočtu celkovej hmotnosti hotového výrobku</li> </ul>	Písomne skúšanie	Písomná odpoveď

<b>Úprava cukru varením</b>	<b>8</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Význam a varenie cukru</li> </ul>	1	Suroviny	<ul style="list-style-type: none"> <li>Opísať senzorické vlastnosti cukru</li> <li>Vymenovať zásady varenia cukru</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Opísal senzorické vlastnosti cukru</li> <li>Vymenoval zásady varenia cukru</li> </ul>	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
<ul style="list-style-type: none"> <li>Určovanie hustoty cukrových roztokov</li> </ul>	3	Odborný výcvik	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vymenovať ručné skúšky na posúdenie cukrových roztokov</li> <li>Opísať posudzovanie jednotlivých stupňov cukrových roztokov</li> <li>Charakterizovať posudzovanie teplomerom, hustomerom a</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vymenoval ručné skúšky na posúdenie cukrových roztokov</li> <li>Opísal posudzovanie jednotlivých stupňov cukrových roztokov</li> <li>Charakterizoval posudzovanie teplomerom, hustomerom a</li> </ul>	Frontálne ústne skúšanie	Ústna odpoveď

• Príprava cukrových polotovarov	4	Chémia	refraktometrom	refraktometrom	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uviesť suroviny na prípravu fondánu</li> <li>• Objasniť základné etapy výroby fondánu</li> <li>• Opísať použitie fondánovej hmoty</li> <li>• Charakterizovať prípravu kuléru a griláže</li> <li>• Opísať použitie kandisu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uviedol suroviny na prípravu fondánu</li> <li>• Objasnil základné etapy výroby fondánu</li> <li>• Opísal použitie fondánovej hmoty</li> <li>• Charakterizoval prípravu kuléru a griláže</li> <li>• Opísal použitie kandisu</li> </ul>		

Náplňové hmoty	12		Žiak má:	Žiak:		
• Význam náplni	1	Oborný výcvik	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Charakterizovať cukrárske náplne a krémy</li> <li>• Vysvetliť význam náplni</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Charakterizoval cukrárske náplne a krémy</li> <li>• Vysvetlil význam náplni</li> </ul>	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
• Rozdelenie náplni	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozdeliť náplne podľa použitých surovín a spôsobu prípravy</li> <li>• Charakterizovať základné suroviny na prípravu náplni</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozdelil náplne podľa použitých surovín a spôsobu prípravy</li> <li>• Charakterizoval základné suroviny na prípravu náplni</li> </ul>	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
• Plnky na rýchlu spotrebu	2	Chémia	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popísať prípravu základných krémov</li> <li>• Charakterizovať náplne na rýchlu spotrebu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popísal prípravu základných krémov</li> <li>• Charakterizoval náplne na rýchlu spotrebu</li> </ul>	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
• Trvanlivejšie plnky	2	Suroviny	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vymenovať a charakterizovať trvanlivejšie náplne</li> <li>• Vysvetliť rozdiel medzi žltkovým maslovým krémom a maslovým</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vymenoval a charakterizoval trvanlivejšie náplne</li> <li>• Vysvetlil rozdiel medzi žltkovým maslovým krémom a maslovým</li> </ul>	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď

- |                     |   |                   |  |  |                |               |
|---------------------|---|-------------------|--|--|----------------|---------------|
| • Trvanlivé náplne  | 2 |                   | základným krémom   | základným krémom   | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď |
| • Náplne na pečenie | 2 | Odborné kreslenie | • Charakterizovať prípravu a použitie trvanlivých náplni | • Charakterizoval prípravu a použitie trvanlivých náplni | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď |
| • Racionálne náplne | 2 |                   | • Popísať jednotlivé náplne na pečenie                   | • Popísal jednotlivé náplne na pečenie                   | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď |
|                     |   |                   | • Vysvetliť význam použitia racionálnych náplni          | • Vysvetlil význam použitia racionálnych náplni          | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď |

Polevy	9		Žiak má:	Žiak:		
• Charakteristika a význam cukrárskych poliev	1	Suroviny	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vysvetliť význam použitia poliev</li> <li>Určiť požiadavky na kvalitu poliev</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vysvetlil význam použitia poliev</li> <li>Určil požiadavky na kvalitu poliev</li> </ul>	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
• Rozdelenie poliev	1	Odborný výcvik	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vymenovať suroviny na výrobu poliev a charakterizovať ich</li> <li>Rozdeliť cukrárske polevy podľa použitej základnej suroviny</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vymenoval suroviny na výrobu poliev a charakterizoval ich</li> <li>Rozdelil cukrárske polevy podľa použitej základnej suroviny</li> </ul>	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
• Cukrové polevy	2		<ul style="list-style-type: none"> <li>Charakterizovať cukrové polevy</li> <li>Porovnať varené a nevarené cukrové polevy</li> <li>Vysvetliť postup prípravy cukrových poliev</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Charakterizoval cukrové polevy</li> <li>Porovnal varené a nevarené cukrové polevy</li> <li>Vysvetlil postup prípravy cukrových poliev</li> <li></li> </ul>	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď  Referát
• Čokoládové polevy	2		<ul style="list-style-type: none"> <li>Uviesť základnú charakteristiku kakaových</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Uviedol základnú charakteristiku kakaových</li> </ul>	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď

		Odborné kreslenie	<ul style="list-style-type: none"> <li>a čokoládových poliev ich výhody a nevýhody</li> <li>• Popísať prípravu jednotlivých poliev</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>a čokoládových poliev ich výhody a nevýhody</li> <li>• Popísal prípravu jednotlivých poliev</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ostatné polevy</li> </ul>	2		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Charakterizovať prípravu tukových, rôsolových a bielkových poliev</li> <li>• Vysvetliť technológiu prípravy jednotlivých poliev</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Charakterizoval prípravu tukových, rôsolových a bielkových poliev</li> <li>• Vysvetlil technológiu prípravy jednotlivých poliev</li> </ul>	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aktualizácia učiva</li> </ul>	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ovládať charakteristiku jednotlivých poliev, náplni a ich prípravu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ovláda charakteristiku jednotlivých poliev a náplni , ich prípravu</li> </ul>	Písomné skúšanie	Písomna odpoveď
<b>Tuhé tukové cestá</b>	<b>12</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozdelenie TTC</li> </ul>	1	Chémia	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Opísať vlastnosti tuhých tukových ciest</li> <li>• Rozdeliť tuhé tukové cestá</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Opísal vlastnosti tuhých tukových ciest</li> <li>• Rozdelil tuhé tukové cestá</li> </ul>	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď Referát
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Použitie a úprava surovín</li> </ul>	2		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vymenovať hlavné a doplnkové suroviny na prípravu TTC</li> <li>• Charakterizovať význam a úpravu jednotlivých surovín pri príprave TTC</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vymenoval hlavné a doplnkové suroviny na prípravu TTC</li> <li>• Charakterizoval význam a úpravu jednotlivých surovín pri príprave TTC</li> </ul>	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Linecké cesto</li> </ul>	3	Suroviny	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Charakterizovať linecké cesto a jeho senzorické vlastnosti</li> <li>• Opísať výrobu lineckého cesta ručným a strojovým spôsobom</li> <li>• Vymenovať spôsoby tvarovania lineckých</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Charakterizoval linecké cesto a jeho senzorické vlastnosti</li> <li>• Opísal výrobu lineckého cesta ručným a strojovým spôsobom</li> <li>• Vymenoval spôsoby tvarovania lineckých</li> </ul>	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď Referát



		Odborný výcvik	<ul style="list-style-type: none"> <li>ciest</li> <li>Uviesť a charakterizovať sortiment výrobkov</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ciest</li> <li>Uviedol a charakterizoval sortiment výrobkov</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Vaľňové cesto</li> </ul>	2		<ul style="list-style-type: none"> <li>Uviesť suroviny na prípravu vaľňového cesta a ich pomer</li> <li>Vysvetliť rozdiel medzi lineckým a vaľňovým cestom</li> <li>Opísať postup pri spracovaní vaľňových ciest</li> <li>Vymenovať a charakterizovať sortiment výrobkov</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Uviedol suroviny na prípravu vaľňového cesta a ich pomer</li> <li>Vysvetlil rozdiel medzi lineckým a vaľňovým cestom</li> <li>Opísal postup pri spracovaní vaľňových ciest</li> <li>Vymenoval a charakterizoval sortiment výrobkov</li> </ul>	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď  Referát
<ul style="list-style-type: none"> <li>Trené linecké cesto</li> </ul>	2		<ul style="list-style-type: none"> <li>Opísať hlavné znaky výrobného postupu trených lineckých ciest</li> <li>Charakterizovať sortiment výrobkov</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Opísal hlavné znaky výrobného postupu trených lineckých ciest</li> <li>Charakterizoval sortiment výrobkov</li> </ul>	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
<ul style="list-style-type: none"> <li>Ostatné TTC</li> </ul>	2		<ul style="list-style-type: none"> <li>Opísať prípravu a sortiment výrobkov zo slaného cesta</li> <li>Charakterizovať ostatné druhy TTC</li> <li>Uviesť chyby TTC a ich príčiny</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Opísal prípravu a sortiment výrobkov zo slaného cesta</li> <li>Charakterizoval ostatné druhy TTC</li> <li>Uviedol chyby TTC a ich príčiny</li> </ul>	Ústne skúšanie  Písomné skúšanie	Ústna odpoveď  Písomná odpoveď
<b>Čajové a parížske pečivo</b>	<b>5</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Charakteristika a rozdelenie</li> </ul>	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>Charakterizovať čajové a parížske pečivo</li> <li>Rozdeliť podľa použitého cesta</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Charakterizoval čajové a parížske pečivo</li> <li>Rozdelil podľa použitého cesta</li> </ul>	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Výroba čajového pečiva</li> </ul>	2		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uviesť surovinové zloženie a výrobný postup čajového pečiva</li> <li>• Vymenovať sortiment výrobkov</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uvedol surovinové zloženie a výrobný postup čajového pečiva</li> <li>• Vymenoval sortiment výrobkov</li> </ul>	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Výroba parížskeho pečiva</li> </ul>	2		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Charakterizovať sortiment výrobkov z parížskeho pečiva</li> <li>• Porovnať rozdiely medzi čajovým a parížskym pečivom</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Charakterizoval sortiment výrobkov z parížskeho pečiva</li> <li>• Porovnal rozdiely medzi čajovým a parížskym pečivom</li> </ul>	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď  Referát
<b>Odpalovaná hmota a výrobky z nej</b>	<b>8</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Výber a úprava surovín</li> </ul>	2	Suroviny  Chémia  Odborný výcvik	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vymenovať suroviny na výrobu odpalovanej hmoty</li> <li>• Opísať požiadavky na úpravu surovín</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vymenoval suroviny na výrobu odpalovanej hmoty</li> <li>• Opísal požiadavky na úpravu surovín</li> </ul>	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Príprava odpalovanej hmoty</li> </ul>	2		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Porovnať a charakterizovať tradičný spôsob výroby so strojovým a skráteným</li> <li>• Ovládať spracovanie a tvarovanie hmoty</li> <li>• Uviesť zásady pečenia hmoty</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Porovnal a charakterizoval tradičný spôsob výroby so strojovým a skráteným</li> <li>• Ovláda spracovanie a tvarovanie hmoty</li> <li>• Uviedol zásady pečenia hmoty</li> </ul>	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Výrobky z odpalovanej hmoty</li> </ul>	2		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Charakterizovať sortiment výrobkov z odpalovanej hmoty</li> <li>• Uviesť spôsoby dokončovania výrobkov</li> <li>• Vymenovať chyby korpusov</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Charakterizoval sortiment výrobkov z odpalovanej hmoty</li> <li>• Uviedol spôsoby dokončovania výrobkov</li> <li>• Vymenoval chyby korpusov</li> </ul>	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď

<ul style="list-style-type: none"> <li>Aktualizácia učiva</li> </ul>	2		<ul style="list-style-type: none"> <li>Ovládať charakteristiku základných druhov TTC, čajového a parížskeho pečiva, odpaľovanej hmoty</li> <li>Poznať základný sortiment výrobkov</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ovláda charakteristiku základných druhov TTC, čajového a parížskeho pečiva, odpaľovanej hmoty</li> <li>Pozná základný sortiment výrobkov</li> </ul>	<p>Ústne skúšanie</p> <p>Písomné skúšanie</p>	<p>Ústna odpoveď</p> <p>Písomná odpoveď</p>
--	---	--	--	--	---	---

## UČEBNÉ OSNOVY

Názov predmetu	Suroviny			
	1.	2.	3.	spolu
Ročník	1	1	2	4
Časový rozsah výučby – týždenne - ročne	33	33	60	126
Kód a názov učebného odboru	2964 2 cukrár			
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk			

### Charakteristika predmetu suroviny

Predmet suroviny poskytuje žiakom prehľadné vedomosti o základných živinách, ochranných látkach, ich zastúpení v potravinách a význame pre ľudský organizmus z hľadiska energetickej a biologickej hodnoty. Pôvode, zložení, vlastnostiach a výrobe surovín používaných v cukrárskej výrobe. Ako aj posúdení akosti cukrárskych surovín, poznaní príčin ich kazenia, dodržiavanie zásad správneho skladovania a ošetrovania surovín. Súčasťou učiva sú tiež zásady hygieny, ktorá zabezpečuje zachovanie akosti surovín. Učivo predmetu suroviny nadväzuje na vedomosti žiakov z predmetu chémia. Získané vedomosti a zručnosti žiaci využívajú predovšetkým v predmete cukrárska technológia a v odbornom výcviku.

Vychádza zo ŠVP 29 Potravinárstvo pre skupinu 3.-ročných UO, vyučuje sa v 1.-3.roč. v dotácii 1 – 1 – 2 hod. týždenne.

### Ciele predmetu :

Výchovno-vzdelávacie ciele predmetu sú vo výchove žiakov k odbornému a hospodárnemu zaobchádzaniu so surovinami pri skladovaní i spracovaní a vo formovaní odborného myslenia žiakov v oblasti vzťahu surovín k priebehu technologických procesov, ku kvalite a nutričnej hodnote cukrárskych výrobkov ako aj postupnom rozvíjaní ich logického myslenia. .

Učivo je rozvrhnuté do 3 ročníkov. Úvodné tematické celky oboznamujú s jednotlivými zložkami potravín, ich významom pre ľudský organizmus z hľadiska výživovej hodnoty. Ďalej sú to tematické celky venované jednotlivým surovinám. Sú v nich uvedené vlastnosti, zloženie a použitie surovín, pri niektorých aj výroba a podmienky skladovania, hygiena a sanitácia zabezpečujúca požadovanú akosť surovín. Následne posúdenie kvality cukrárskych surovín a výrobkov, poznanie príčin kazenia sa potravín a dodržiavanie zásad správneho skladovania a ošetrovania surovín a výrobkov vrátane obmedzovania rozmnožovacej schopnosti mikroorganizmov. Na záver sa pozornosť venuje pomocným látkam a obalovým materiálom, ako aj novým druhom surovín, ktoré sa uplatňujú v cukrárskej výrobe. Tieto môžu nahrádzať tradičné suroviny, alebo svojimi vlastnosťami prispievajú k uľahčeniu a urýchleniu technologického postupu, prispievajú k racionálnej výžive.

Pri vyučovaní vyučujúci volí podľa konkrétneho učiva najvhodnejšie metódy a formy práce, ktoré vedú k aktivizácii žiakov. Teoretický výklad opiera o praktické príklady, používa názorné pomôcky ako sú vzorky surovín a výrobkov, rôzne schémy a nákresy. Preberanú látku dopĺňa a rozširuje o nové aplikované poznatky z oblasti nových surovín, zmesí, prísad a zošľachtujúcich prípravkov.. Priebežne sa oboznamujú so

znením a významom základných zákonov a legislatívnych noriem – potravinový kódex , systém HACCP, príslušné normy a pod.

## **Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií**

Vo vyučovacom predmete využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

### **Schopnosť riešiť problémy**

- rozpoznať a formulovať problémy v procese vzdelávania
- uplatňovať pri riešení problému rôzne metódy myšlienkových operácií
- tvorivo riešiť problémy v priebehu ich vzdelávania
- posudzovať riešenie daného problému z hľadiska jeho správnosti
- hľadať, navrhovať a používať metódy, informácie a nástroje na dosiahnutie cieľa

### **Spôsobilosť využívať informačné technológie**

- získavať informácie v priebehu odborného vzdelávania využívaním prostriedkov ktoré majú k dispozícii
- viesť k tvorivosti a samostatnosti
- naučiť aplikovať nové smery v praxi
- triediť, posudzovať a využívať informácie k riešeniu daného problému

### **Komunikatívne a sociálne- interakčné spôsobilosti**

- získavať zručnosti nevyhnutné pre pracovný a spoločenský život
- využívať získane skúsenosti a ďalej sa vzdelávať
- naučiť sa primerane ústne a písomne vyjadrovať pre prácu v zvolenom odbore
- používať odbornú terminológiu a symboliku

### **Intrapersonálne a interpersonálne spôsobilosti**

- adaptovať sa na pracovné podmienky
- osvojiť si pocit zodpovednosti za seba a za prácu v kolektíve
- pracovať na sebazdokonaľovaní a zvyšovaní výkonnosti
- pracovať v tíme, preberať zodpovednosť sám za seba a za prácu iných
- starať sa o svoje zdravie a životné prostredie

### **Podnikateľské spôsobilosti**

- aplikovať teoretické poznatky pri riešení praktických úloh
- využívať k učeniu rôzne informačné zdroje, vrátane skúsenosti iných a svoje vlastné
- využívať poradenské a sprostredkovateľské služby v oblasti sveta práce ako aj vzdelávania

## Stratégia vyučovania - 1

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

Názov tematického celku	Stratégie vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Úvod do predmetu	Informačnoreceptívna- výklad Reproduktívna- rozhovor	Frontálna výučba
Zloženie a vlastnosti potravín	Informačnoreceptívna- výklad Reproduktívna- rozhovor Heuristická -rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Práca s knihou Skupinová práca žiakov
Akostné znaky surovín	Informačnoreceptívna- výklad Reproduktívna- rozhovor Heuristická- rozhovor, riešenie úloh Fixačná - opakovanie	Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s knihou
Cukor a iné sladidlá	Informačnoreceptívna – výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh Dialogická – diskusia, rozhovor Motivačná – aktualizácia obsahu	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s odbornými časopismi
Obilniny a múky	Reproduktívna –riadený rozhovor  Informačnoreceptívna – výklad, vysvetľovanie Problémová – riešenie úloh Motivačná – aktualizácia obsahu Fixačná – upevňovanie, opakovanie učiva	Frontálna a individuálna práca žiakov Frontálna výučba Skupinová práca žiakov Práca s knihou a s odbornou literatúrou
Škroby	Reproduktívna –riadený rozhovor  Informačnoreceptívna – výklad, vysvetľovanie Problémová – riešenie úloh Motivačná – aktualizácia obsahu Fixačná – upevňovanie, opakovanie učiva	Frontálna a individuálna práca žiakov Frontálna výučba Skupinová práca žiakov Práca s knihou a s odbornou literatúrou
Vajcia	Reproduktívna –riadený rozhovor  Informačnoreceptívna – výklad, vysvetľovanie Problémová – riešenie úloh Motivačná – aktualizácia obsahu Fixačná – upevňovanie, opakovanie učiva	Frontálna a individuálna práca žiakov Frontálna výučba Skupinová práca žiakov Práca s knihou a s odbornou literatúrou

## Učebné zdroje - 1

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využívajú následné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica,.....)
Úvod do predmetu	Gabriela Dubová: Suroviny 1.roč. UO cukrár/1, EXPOL pedagogika, spol. s.r.o., Bratislava 2005 F.Šrek, L. Bláha: Suroviny pre 1.-3. roč. SOU - cukrár, ALFA-plus Bratislava 2001 Odborné časopisy: Gastro, Horeka			

Tabuľa

Videotechnika

PC		Odborná literatúra		
Zloženie a vlastnosti potravín	Gabriela Dubová: Suroviny 1.roč. UO cukrár/1, EXPOL pedagogika, spol. s.r.o., Bratislava 2005 F.Šrek, L. Bláha: Suroviny pre 1.-3. roč. SOU - cukrár, ALFA-plus Bratislava 2001 Odborné časopisy: Gastro, Horeka	Tabuľa	Ľubomír Helt a kolektív: Teória a prax k zdravej výžive v školách	J.D. Pamplona Roger: Kniha o zdravej výžive
Akostné znaky surovín	Gabriela Dubová: Suroviny 1.roč. UO cukrár/1, EXPOL pedagogika, spol. s.r.o., Bratislava 2005 F.Šrek, L. Bláha: Suroviny pre 1.-3. roč. SOU - cukrár, ALFA-plus Bratislava 2001 Odborné časopisy: Gastro, Horeka			

Tabuľa

Videotechnika

PC	Ľubomír Helt a kolektív: Teória a prax k zdravej výžive v školách
----	---

Internet

Odborná literatúra			
Odborné normy HACCP			
Cukor a iné sladidlá	Gabriela Dubová: Suroviny 1.roč. UO cukrár/1, EXPOL pedagogika, spol. s.r.o., Bratislava 2005 F.Šrek, L. Bláha: Suroviny pre 1.-3. roč. SOU - cukrár, ALFA-plus Bratislava 2001 Odborné časopisy: Gastro, Horeka	Tabuľa	Prospekty Potravinový kódex Vzorky surovín

Internet

Odborná

<b>literatúra</b>	
Obilniny a múky	Gabriela Dubová: Suroviny 1.roč. UO cukrár/1, EXPOL pedagogika, spol. s.r.o., Bratislava 2005 F.Šrek, L. Bláha: Suroviny pre 1.-3. roč. SOU - cukrár, ALFA-plus Bratislava 2001 Odborné časopisy: Gastro, Horeka

**Tabuľa**

**Videotechnika**

PC	<b>Prospekty Potravinový kódex</b> Vzorky surovín		
Škroby	Gabriela Dubová: Suroviny 1.roč. UO cukrár/1, EXPOL pedagogika, spol. s.r.o., Bratislava 2005 F.Šrek, L. Bláha: Suroviny pre 1.-3. roč. SOU - cukrár, ALFA-plus Bratislava 2001 Odborné časopisy: Gastro, Horeka		<b>Prospekty Potravinový kódex</b> Vzorky surovín

**Internet**

<b>Odborná literatúra</b>				
Vajcia				Gabriela Dubová: Suroviny 1.roč. UO cukrár/1, EXPOL pedagogika, spol. s.r.o., Bratislava 2005 F.Šrek, L. Bláha: Suroviny pre 1.-3. roč. SOU - cukrár, ALFA-plus Bratislava 2001 Odborné časopisy: Gastro, Horeka



			n
--	--	--	---

Internet

Odborná literatura
--------------------

ROZPIS UČIVA PREDMETU platné od 2010				Suroviny			Ročník: prvý	odbor: trojročný - cukrár	
Názov tematického celku vrátane tém				hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritéria hodnotenia	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Úvod do predmetu				1		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Potravinárska prvovýroba a priemysel</li> </ul>					Chémia	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vysvetliť význam poľnohospodárskej prvovýroby pre potravinárstvo</li> <li>Určiť ktoré suroviny rastlinného a živočíšneho pôvodu sa uplatňujú v potravinárstve</li> <li>Vymenovať hlavné a pomocné cukrárske suroviny</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vysvetlil význam poľnohospodárskej prvovýroby pre potravinárstvo</li> <li>Určil ktoré suroviny rastlinného a živočíšneho pôvodu sa uplatňujú v potravinárstve</li> <li>Vymenoval hlavné a pomocné cukrárske suroviny</li> </ul>	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
Zloženie a vlastnosti potravín				6		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Vlastnosti a rozdelenie potravín</li> </ul>				1	Potraviny a výživa	<ul style="list-style-type: none"> <li>Charakterizovať a rozdeliť požívatinu</li> <li>Vysvetliť čo sú potraviny, pochutiny, tekutiny a uviesť príklady</li> <li>Rozdeliť potraviny z rôznych hľadísk</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Charakterizoval a rozdeliť požívatinu</li> <li>Vysvetlil čo sú potraviny, pochutiny, tekutiny a uviesť príklady</li> <li>Rozdelil potraviny z rôznych hľadísk</li> </ul>	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
<ul style="list-style-type: none"> <li>Zloženie potravín</li> </ul>				5	Chémia	<ul style="list-style-type: none"> <li>Charakterizovať bielkoviny a ich význam</li> <li>Rozdeliť bielkoviny podľa štruktúry</li> <li>Charakterizovať tuky a základnú zložku masné</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Charakterizoval bielkoviny a ich význam</li> <li>Rozdelil bielkoviny podľa štruktúry</li> <li>Charakterizoval tuky a základnú zložku</li> </ul>	Frontálne ústne skúšanie	Ústna odpoveď

			<ul style="list-style-type: none"> <li>kyseliny</li> <li>Rozčleniť tuky podľa štruktúry a pôvodu</li> <li>Charakterizovať a rozdeliť sacharidy</li> <li>Vysvetliť význam sacharidov pre organizmus človeka</li> <li>Členiť minerálne látky podľa množstva v potravinách</li> <li>Opísať výskyt, vlastnosti, význam najdôležitejších minerálnych látok</li> <li>Vysvetliť úlohu vitamínov pre ľudský organizmus a výraz provitamíny</li> <li>Rozdeliť vitamíny podľa rozpustnosti a vymenovať ich zdroje</li> <li>Vysvetliť význam enzýmov a vody pre človeka</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>mastné kyseliny</li> <li>Rozčlenil tuky podľa štruktúry a pôvodu</li> <li>Charakterizoval a rozdelil sacharidy</li> <li>Vysvetlil význam sacharidov pre organizmus človeka</li> <li>Rozčlenil minerálne látky podľa množstva v potravinách</li> <li>Opísal výskyt, vlastnosti, význam najdôležitejších minerálnych látok</li> <li>Vysvetlil úlohu vitamínov pre ľudský organizmus a výraz provitamíny</li> <li>Rozdelil vitamíny podľa rozpustnosti a vymenoval ich zdroje</li> <li>Vysvetlil význam enzýmov a vody pre človeka</li> </ul>	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
					Písomné skúšanie	Písomná odpoveď referát
<b>Akostné znaky surovín</b>	<b>5</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		

- Akostné znaky a normy akosti

2

Technológia

Odborný výcvik

- Popísať normy akosti a čo zahŕňajú
- Vymenovať typy noriem podľa pôsobnosti a záväznosti
- Uviesť základné požiadavky ktoré zahŕňa potravinový kódex
- Vysvetliť podstatu HACCP

- Popísal normy akosti a čo zahŕňajú
- Vymenoval typy noriem podľa pôsobnosti a záväznosti
- Uviedol základné požiadavky ktoré zahŕňa potravinový kódex
- Vysvetlil podstatu

Ústne skúšanie

Ústna odpoveď

Chémia

HACCP

- Metódy stanovenia akosti 1

- Vymenovať metódy určovania akosti
- Charakterizovať senzorické hodnotenie akosti
- Popísať analytické hodnotenie surovín

- Vymenoval metódy určovania akosti
- Charakterizoval senzorické hodnotenie akosti
- Popísal analytické hodnotenie surovín

Frontálne ústne skúšanie

Ústna odpoveď

- Príčiny znehodnocovania surovín 1

- Vymenovať faktory ktoré pôsobia pri znehodnocovaní surovín
- Určiť ktoré procesy v surovinách podporuje svetlo, kyslík, teplo a vlhkosť
- Uviesť ako škodia surovinám baktérie, kvasinky a plesne

- Vymenoval faktory ktoré pôsobia pri znehodnocovaní surovín
- Určil ktoré procesy v surovinách podporuje svetlo, kyslík, teplo a vlhkosť
- Uviedol ako škodia surovinám baktérie, kvasinky a plesne

Ústne skúšanie

Ústna odpoveď

- Skladovanie surovín 1

- Opísať preberanie surovín v cukrárskej prevádzke
- Vymenovať druhy skladov podľa mikroklimatických podmienok
- Uviesť zásady skladovania surovín

- Opísal preberanie surovín v cukrárskej prevádzke
- Vymenoval druhy skladov podľa mikroklimatických podmienok
- Uviedol zásady skladovania surovín

Ústne skúšanie

Ústna odpoveď

Písomné skúšanie

referát

**Cukor a iné sladidlá 6**

- Sacharidy ako základná zložka sladidiel 1

**Žiak má:**

- Vysvetliť vlastnosti sacharidov ako sladidla
- Rozdeliť sacharidy podľa zloženia

**Žiak:**

- Vysvetlil vlastnosti sacharidov ako sladidla
- Rozdelil sacharidy podľa zloženia

Ústne frontálne skúšanie

Ústna odpoveď

• Výroba cukru	2	Odborný výcvik	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vysvetliť zloženie cukrovej repy a pojem cukornatosť</li> <li>Opísať etapy výroby cukru</li> <li>Vysvetliť pojem surový a rafinovaný cukor</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vysvetlil zloženie cukrovej repy a pojem cukornatosť</li> <li>Opísal etapy výroby cukru</li> <li>Vysvetlil pojem surový a rafinovaný cukor</li> </ul>	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
• Druhy a použitie konzumného cukru	1	Chémia	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vymenovať druhy konzumného cukru</li> <li>Charakterizovať použitie v cukrárskej výrobe</li> <li>Opísať podmienky skladovania cukru</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vymenoval druhy konzumného cukru</li> <li>Charakterizoval použitie v cukrárskej výrobe</li> <li>Opísal podmienky skladovania cukru</li> </ul>	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
• Med	1	Technológia	<ul style="list-style-type: none"> <li>Opísať spôsob získavania medu</li> <li>Vysvetliť zloženie a vlastnosti medu</li> <li>Rozdeliť med podľa pôvodu</li> <li>Charakterizovať skladovanie a použitie medu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Opísal spôsob získavania medu</li> <li>Vysvetlil zloženie a vlastnosti medu</li> <li>Rozdelil med podľa pôvodu</li> <li>Charakterizoval skladovanie a použitie medu</li> </ul>	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
• Umelé sladidlá			<ul style="list-style-type: none"> <li>Vysvetliť pojem prírodné a náhradné sladidlá</li> <li>Vymenovať druhy náhradných sladidiel</li> <li>Uviesť význam a použitie v potravinárstve</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vysvetlil pojem prírodné a náhradné sladidlá</li> <li>Vymenoval druhy náhradných sladidiel</li> <li>Uviedol význam a použitie v potravinárstve</li> </ul>	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
					Písomné skúšanie	Písomná odpoveď

<b>Obilniny a múky</b>	<b>8</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
• Obilniny	2		<ul style="list-style-type: none"> <li>Charakterizovať obilniny a ich druhy</li> <li>Vymenovať obilniny ktoré</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Charakterizoval obilniny a ich druhy</li> <li>Vymenoval obilniny</li> </ul>	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď

		Odborný výcvik	<p>majú uplatnenie v cukrárstve</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vysvetliť pojem pseudoobilniny a ich význam</li> <li>• Opísať zloženie obilnín</li> </ul>	<p>ktoré majú uplatnenie v cukrárstve</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vysvetlil pojem pseudoobilniny a ich význam</li> <li>• Opísal zloženie obilnín</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Chyby a skladovanie obilnín</li> </ul>	1	Chémia	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vysvetliť skladovanie obilia v silách a podlahových skladoch</li> <li>• Opísať chyby ktoré môžu vzniknúť pri skladovaní</li> <li>• Vymenovať škodcov v obilí</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vysvetlil skladovanie obilia v silách a podlahových skladoch</li> <li>• Opísal chyby ktoré môžu vzniknúť pri skladovaní</li> <li>• Vymenoval škodcov v obilí</li> </ul>	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Múka</li> </ul>	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Charakterizovať jednotlivé etapy výroby múky</li> <li>• Vymenovať spôsoby mletia pri mlynskom spracovaní pšenice a raži</li> <li>• Uviesť význam miešania múk</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Charakterizoval jednotlivé etapy výroby múky</li> <li>• Vymenoval spôsoby mletia pri mlynskom spracovaní pšenice a raži</li> <li>• Uviedol význam miešania múk</li> </ul>	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď Referát
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zloženie múky a posúdenie kvality</li> </ul>	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vymenovať trhové druhy múky</li> <li>• Uviesť chemické zloženie múky a faktory ktoré ho ovplyvňujú</li> <li>• Vysvetliť druhy a význam senzorického a analytického hodnotenia kvality</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vymenoval trhové druhy múky</li> <li>• Uviedol chemické zloženie múky a faktory ktoré ho ovplyvňujú</li> <li>• Vysvetlil druhy a význam senzorického a analytického hodnotenia kvality</li> </ul>	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Skladovanie a chyby múky</li> </ul>	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Opísať najčastejšie sa vyskytujúce chyby múky a ich príčiny</li> <li>• Vymenovať škodcov vyskytujúcich sa v múke</li> <li>• Uviesť význam</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Opísal najčastejšie sa vyskytujúce chyby múky a ich príčiny</li> <li>• Vymenoval škodcov vyskytujúcich sa v múke</li> <li>• Uviedol význam</li> </ul>	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď

			skladovania múky	skladovania múky		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Použitie v cukrárskej výrobe</li> </ul>	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>Charakterizovať základné použitie múky v cukrárstve</li> <li>Opísať pomocné použitie múky pri výrobe cukrárskych výrobkov</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Charakterizoval základné použitie múky v cukrárstve</li> <li>Opísal pomocné použitie múky pri výrobe cukrárskych výrobkov</li> </ul>	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
<ul style="list-style-type: none"> <li>Aktualizácia učiva</li> </ul>	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>Ovládať základné druhy obilnín</li> <li>Vymenovať druhy múky a ich zloženie</li> <li>Uviesť chyby múky a ich príčiny</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ovláda základné druhy obilnín</li> <li>Vymenoval druhy múky a ich zloženie</li> <li>Uviedol chyby múky a ich príčiny</li> </ul>	Písomné skúšanie	Písomná odpoveď
<b>Škroby</b>	<b>3</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Škrob</li> </ul>	1	Chémia  Odborný výcvik	<ul style="list-style-type: none"> <li>Charakterizovať škrob a jeho vznik v prírode</li> <li>Uviesť fyzikálne a chemické vlastnosti škrobu</li> <li>Vymenovať druhy škrobu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Charakterizoval škrob a jeho vznik v prírode</li> <li>Uviedol fyzikálne a chemické vlastnosti škrobu</li> <li>Vymenoval druhy škrobu</li> </ul>	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď  Referát
<ul style="list-style-type: none"> <li>Výroba škrobu</li> </ul>	1		technológia	<ul style="list-style-type: none"> <li>Uviesť suroviny používané na výrobu škrobu a ich úpravu</li> <li>Porovnať výrobu škrobu zo zemiakov, kukurice a pšenice</li> <li>Vysvetliť význam a použitie škrobu v cukrárskej výrobe</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Uviedol suroviny používané na výrobu škrobu a ich úpravu</li> <li>Porovnal výrobu škrobu zo zemiakov, kukurice a pšenice</li> <li>Vysvetlil význam a použitie škrobu v cukrárskej výrobe</li> </ul>	Ústne skúšanie
<ul style="list-style-type: none"> <li>Škrobový sirup a modifikované druhy škrobu</li> </ul>	1			<ul style="list-style-type: none"> <li>Opísať výrobu škrobového sirupu</li> <li>Vysvetliť použitie škrobového sirupu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Opísal výrobu škrobového sirupu</li> <li>Vysvetlil použitie škrobového sirupu</li> </ul>	Ústne frontálne skúšanie

			<ul style="list-style-type: none"> <li>v cukrárskej výrobe</li> <li>Uviesť výrobu a druhy modifikovaných škrobov</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>v cukrárskej výrobe</li> <li>Uviedol výrobu a druhy modifikovaných škrobov</li> </ul>		
<b>Vajcia</b>	<b>4</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Zloženie a akostné znaky vajec</li> </ul>	2		<ul style="list-style-type: none"> <li>Opísať morfológickú stavbu vajca</li> <li>Charakterizovať vaječný bielok a žltok</li> <li>Vysvetliť triedenie vajec podľa akosti</li> <li>Uviesť základné požiadavky na zaradenie do akostnej triedy A a B</li> <li>Opísať triedenie vajec podľa hmotnosti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Opísal morfológickú stavbu vajca</li> <li>Charakterizoval vaječný bielok a žltok</li> <li>Vysvetlil triedenie vajec podľa akosti</li> <li>Uviedol základné požiadavky na zaradenie do akostnej triedy A a B</li> <li>Opísal triedenie vajec podľa hmotnosti</li> </ul>	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
<ul style="list-style-type: none"> <li>Chyby a konzervovanie</li> </ul>	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>Charakterizovať chyby vajec, ich vznik a rozdelenie podľa pôvodu</li> <li>Opísať chyby vajec mechanického pôvodu a mikrobiologického</li> <li>Uviesť význam konzervovania vajec</li> <li>Vymenovať jednotlivé spôsoby konzervovania vajec</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Charakterizoval chyby vajec, ich vznik a rozdelenie podľa pôvodu</li> <li>Opísal chyby vajec mechanického pôvodu a mikrobiologického</li> <li>Uviedol význam konzervovania vajec</li> <li>Vymenoval jednotlivé spôsoby konzervovania vajec</li> </ul>	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
<ul style="list-style-type: none"> <li>Použitie vajec a hygiena pri spracovaní</li> </ul>	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>Charakterizovať technologický význam vajec v cukrárskej výrobe</li> <li>Vysvetliť použitie vajec v cukrárskej výrobe</li> <li>Opísať hygienické zásady</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Charakterizoval technologický význam vajec v cukrárskej výrobe</li> <li>Vysvetlil použitie vajec v cukrárskej výrobe</li> <li>Opísal hygienické</li> </ul>	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď  Referát



			pri spracovaní vajec	zásady pri spracovaní vajec		
--	--	--	----------------------	-----------------------------	--	--

## UČEBNÉ OSNOVY

Názov predmetu	Odborné kreslenie			
	1.	2.	3.	spolu
Ročník	1	-	-	1
Časový rozsah výučby - týždenne - ročne	33	-	-	33
Kód a názov učebného odboru	2964 2 cukrár			
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk			

### Charakteristika predmetu odborné kreslenie

Vyučovací predmet odborné kreslenie poskytuje žiakom vedomosti z dekoratívneho umenia a rozvíja tvorivú predstavivosť, zmysel pre harmóniu farieb a estetické cítenie potrebné pri výrobe cukrárskych výrobkov, ktoré musí byť v súlade s estetickými požiadavkami. Tento predmet je zaradený do oblasti „Odborné vzdelávanie“, **vyučuje sa v uvedenom učebnom odbore v 1.ročníku v rozsahu 1 hodina týždenne.** Vychádza zo ŠVP 29 Potravinárstvo .

### Ciele predmetu:

Výchovno-vzdelávacím cieľom predmetu je vypestovať u žiakov kresliarsku zručnosť potrebnú tak na znázorňovanie zamýšľaných cukrárskych výrobkov, ako aj pri ťahaní hmotnej cukrárskej línie a pripraviť ich tak, aby vedeli zhotoviť výrobky podľa vlastnej predstavivosti, aby boli schopní vyjadriť ozdobou účel výrobky a aby zdobenie vykonávali čisto a vkusne.

Výučba predmetu pozostáva z najjednoduchších cvikov jednotlivých línií, cez nácvik písma, rozostavenie písmen a slov a prechádza k zložitejším príkladom, a to k deleniu plôch a k technike zdobenia vrátane figurálnej kresby.

### Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií

Vo vyučovacom predmete odborné kreslenie využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú :

#### Schopnosť riešiť problémy

- rozpoznať a formulovať problémy v procese vzdelávania
- uplatňovať pri riešení problému rôzne metódy myšlienkových operácií
- tvorivo riešiť problémy v priebehu ich vzdelávania
- posudzovať riešenie daného problému z hľadiska jeho správnosti
- hľadať, navrhovať a používať metódy, informácie a nástroje na dosiahnutie cieľa

## Spôsobilosť využívať informačné technológie

- získavať informácie v priebehu odborného vzdelávania využívaním prostriedkov ktoré majú k dispozícii
- viesť k tvorivosti a samostatnosti
- naučiť aplikovať nové smery v praxi
- triediť, posudzovať a využívať informácie k riešeniu daného problému

## Komunikatívne a sociálne- interakčné spôsobilosti

- získavať zručnosti nevyhnutné pre pracovný a spoločenský život
- využívať získane skúsenosti a ďalej sa vzdelávať
- naučiť sa primerane ústne a písomne vyjadrovať pre prácu v zvolenom odbore
- používať odbornú terminológiu a symboliku

## Intrapersonálne a interpersonálne spôsobilosti

- adaptovať sa na pracovné podmienky
- osvojiť si pocit zodpovednosti za seba a za prácu v kolektíve
- pracovať na sebazdokonaľovaní a zvyšovaní výkonnosti
- pracovať v tíme, preberať zodpovednosť sám za seba a za prácu iných
- starať sa o svoje zdravie a životné prostredie

## Podnikateľské spôsobilosti

- aplikovať teoretické poznatky pri riešení praktických úloh
- využívať k učeniu rôzne informačné zdroje, vrátane skúsenosti iných a svoje vlastné
- využívať poradenské a sprostredkovateľské služby v oblasti sveta práce ako aj vzdelávania

## Stratégia vyučovania - 1

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Forma práce
<b>Precvičovanie línii</b>	Informačnoreceptívna- výklad Reproduktívna – rozhovor	Frontálna výučba Individuálna práca žiakov
<b>Nácvik písma</b>	Informačnoreceptívna - výklad Fixačná - utvrdzovanie Heuristická – rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
<b>Delenie plôch a cukrárskych výrobkov</b>	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou

	Philips 66	
<b>Zdobenie</b>	Informačné receptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh Philips 66	Frontálna výučba Individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou

### Učebné zdroje - 1

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové predmety	Ďalšie zdroje (internet, knižnica...)
<b>Precvičovanie línií</b>	ODBORNÉ KRESLENIE J. Stejskalová- K.Míšek rok 2003	tabuľa  videotechnika diaprojektor PC	ukážky	internet  CD zdroje
<b>Nácvik písma</b>	ODBORNÉ KRESLENIE J. Stejskalová- K.Míšek  r. 2003	tabuľa  videotechnika potravinárska fólia	schéma  ukážky	internet  CD zdroje
<b>Delenie plôch a cukrárskych výrobkov</b>	ODBORNÉ KRESLENIE J. Stejskalová- K.Míšek rok 2003	tabuľa  videotechnika diaprojektor PC	schéma  ukážky v cukrárskych výrobniciach	internet  CD zdroje
<b>Zdobenie</b>	ODBORNÉ KRESLENIE J. Stejskalová- K.Míšek rok 2003	tabuľa  videotechnika diaprojektor PC	modelovacia  hmota	internet  CD zdroje

ROZPIS UČIVA PREDMETU: <b>ODBORNÉ KRESLENIE</b>				Ročník: prvý 1 hodina týždenne, <b>spolu 33 hodín</b>		
Názov tématického celku Témy	Hod	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia	Učebný zdroj (číslo strany)
<b>Úvod</b>	<b>2</b>					
Podstata odborného kreslenia	1	✚ Charakterizovať odbor a jeho postavenie v praxi	✚ Charakterizoval odbor a jeho postavenie v praxi	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede	Odborné kreslenie, Jaroslava Stejskalová a Karel Míšek
Rozvoj tvorivej predstavivosti pri zdobení cukrárskych výrobkov	1	✚ Predviesť rozličné typy zdobenia	✚ Predviedol rozličné typy zdobenia	Praktické ukážky	Hodnotenie praktických činností	
<b>1. Precvičovanie línii</b>	<b>4</b>					
Cvičenie jednoduchých línii jedným ťahom, voľnou rukou	1	✚ Predviesť ukážky jednoduchých línii voľnou rukou	✚ Predviedol ukážky jednoduchých línii voľnou rukou	Praktické ukážky	Hodnotenie praktických činností	
Precvičovanie vodorovných, kolmých a šikmých jednoťahových línii	1	✚ Nakresliť, predviesť ukážky vodorovných, kolmých a šikmých línii	✚ Nakreslil a predviedol správne ukážky	Inscenačná skupinová práca	Písomné odpovede	
<b>Precvičovanie línii jedným ťahom vreckom a glazúrou</b>	<b>1</b>	<b>Naučiť sa pracovať s cukrárskym vreckom a glazúrou</b>	<b>Naučil sa pracovať s cukrárskym vreckom a glazúrou</b>	Praktické ukážky	Praktické zručnosti	
Grafické zostavovanie ozdobných liniek, ornamentálnych pásov (ceruzkou)	1	✚ Zvládnuť a precvičiť všetky predkreslené obrazce	✚ Zvládol a precvičil všetky predkreslené obrazce	Praktická činnosť	Praktické zručnosti a ich hodnotenie	
<b>2. nácvik písma</b>	<b>6</b>					
Nácvik písma – cvičenie centrofix, farba	1	✚ Naučiť sa miešať rôzne farebné odtiene aj z niekoľkých fareb	✚ Naučil sa miešať rôzne farebné odtiene správne	Praktické ukážky	Hodnotenie praktických činností	
Dekoratívne riešenie plochy a písmo – práca s glazúrou	1	✚ Vedieť správne pracovať s glazúrou	✚ Vedel správne pracovať s glazúrou	Praktické úlohy	Praktické zručnosti	
Práce spojené s experimentovaním	2	✚ Precvičiť obrazce podľa vlastnej fantázie	✚ Precvičil obrazce podľa vlastnej fantázie	Praktická činnosť	Praktické zručnosti a ich hodnotenie	
Nácvik rezaného, vykrajovaného písma	2	✚ Vykrajovať písmená z cukrárskej kakaovej polevy a modelovacej hmoty	✚ Vykrojil písmená z kakaovej polevy a modelovacej hmoty	Praktická ukážka	Hodnotenie samostatných zručností	
<b>3. Delenie plôch cukrárskych výrobkov</b>	<b>9</b>					
Pravidelné delenie kruhovej plochy	1	✚ Rozdeliť plochu na 12 dielov	✚ Rozdelil plochu na 12 dielov	Praktická príprava	Praktické hodnotenie	
Asymetrické, nepravidelné delenie kruhovej plochy	1	✚ Získať odborný rozhľad a zručnosť pre umeleckú	Získal odborný rozhľad a zručnosť pre umeleckú prácu	Inscenačná skupinová práca	Praktické zručnosti	

		prácu				
<b>Pravidelné delenie štvorcovej plochy</b>	<b>1</b>	<b>Naučiť sa pravidelne deliť štvorcové plochy</b>	<b>Naučil sa pravidelne deliť štvorcové plochy</b>	Praktická činnosť	Praktické zručnosti a ich hodnotenie	
Skladanie písma do štvorcových plôch	1	✚ Písať priamo na hornú plochu alebo použiť vyzitky z modelovacej hmoty	✚ Písal priamo na hornú plochu a použil vyzitky z modelovacej hmoty	Praktická príprava	Praktické hodnotenie	
Pravidelné delenie obdĺžnikovej plochy	1	✚ Umiestniť monogramy a nápisy v stredovej a rohovej časti	✚ Umiestnil monogramy a nápisy v stredovej a rohovej časti	Praktické ukážky	Hodnotenie praktických činností	
Nepravidelné asymetrické delenie štvorcovej a obdĺžnikovej plochy	2	✚ Usporiadať asymetricky dekoračné prvky, musia tvoriť harmonický celok	✚ Usporiadal asymetricky dekoračné prvky, tvorili harmonický celok	Inscenačná skupinová práca	Praktické zručnosti	
Delenie srdcovej, trojuholníkovej a oválnej plochy	2	✚ Použitie písma na oválnej ploche z cukrárskeho vrecka	✚ Použil písmo na oválnej ploche z cukrárskeho vrecka	Inscenačná skupinová práca	Praktické zručnosti	
<b>4. Zdobenie</b>	<b>12</b>	✚	✚			
Štylizovaná ozdoba ceruzkou – použitie rôznych línii	1	✚ Nacvičiť ozdobu ceruzkou podľa obrázku	✚ Nacvičil ozdobu ceruzkou podľa obrázku	Praktické úlohy	Praktické zručnosti	
Štylizovaná ozdoba striekaná vrecúškom	2	✚ Zvoliť vhodne veľkosť striekacej trubičky pri zdobení maslovým krémom	✚ Vhodne zvolil veľkosť striekacej trubičky pri zdobení	Praktická ukážka	Hodnotenie samostatných zručností	
<b>Štylizované ozdoby modelovacou hmotou</b>	<b>2</b>	<b>Pripraviť a správne prifarbiť hmotu na modelovanie</b>	<b>Pripravil a správne prifarbil hmotu na modelovanie</b>	Praktická činnosť	Praktické zručnosti a ich hodnotenie	
Ozdoby z ovocia	2	✚ Vybrať správne čerstvé, kompótové a kandizované ovocie	✚ Vybral správne čerstvé, kompótové a kandizované ovocie	Praktické ukážky	Hodnotenie praktických činností	
Štylizované ozdoby polevami	2	✚ Použiť správnu teplotu, čokoládu na vystriekanie priehľadnej fólie vyznačenej predlohy	✚ Použil správnu teplotu, čokoládu na vystriekanie priehľadnej fólie vyznačenej predlohy	Praktická príprava	Praktické hodnotenie	
Figurálne kresby ceruzkou, kornútikom	1	✚ Stvárniť motívy podľa predlohy šablón	✚ Stvárnil motívy podľa predlohy šablón	Praktické úlohy	Praktické zručnosti	
<b>Figurálne ozdoby z modelovacej hmoty vyrezávaním</b>	<b>1</b>	✚ Správne vykrojiť a vyvalkať figurálnej ozdoby z modelovacej hmoty podľa pripravených šablón	✚ Správne vykrojil a vyvalkal figurálne ozdoby	Praktická činnosť	Praktické zručnosti a ich hodnotenie	
Ukážky zdobenia slávnostných výrobkov – svadobná torta	1	✚ docieľiť vhodné farebné zladenie	✚ docieľil vhodné farebné zladenie	Praktická ukážka	Hodnotenie samostatných zručností	

## UČEBNÉ OSNOVY

Názov predmetu	Odborný výcvik			
	1.	2.	3.	spolu
Ročník				
Časový rozsah výučby – týždenne - ročne	15	15	17,5	47,5
	480	480	560	1520
Kód a názov učebného odboru	2964 2 cukrár			
Vyučovaci jazyk	slovenský jazyk			

### Charakteristika predmetu odborný výcvik

Odborný výcvik sa vyučuje formou praktických cvičení priamej práce žiakov v dielňach alebo prevádzkach podľa charakteru odborných činností.

Počas prvého ročníka sú žiaci vedení k presnej a precíznej práci, k hospodárnemu šetrnému zaobchádzaniu s potravinami a zariadením, k disciplíne pri dodržiavaní technologických postupov pri príprave cukrárskych výrobkov. So žiakmi sa priebežne precvičuje používanie cukrárskych receptúr a noriem. V úvodnom tematickom celku 1.ročníka sa žiaci oboznámia so základnými ustanoveniami právnych noriem o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci. Potom nasledujú tematické celky, a to i v 2. a 3.ročníku, v ktorých žiaci získavajú manuálnu zručnosť pri príprave jednotlivých cukrárskych ciest a hmôt a pri spracúvaní na finálne výrobky, pri zdobení cukrárskych výrobkov, pri príprave reštauračných múčnikov a pri výrobe mrazených krémov.

Jednotlivé tematické celky sa zohľadnia podľa vybavenosti školy. Pri odbornom výcviku sa postupuje od jednoduchších pracovných úkonov k zložitejším v súlade dodržiavania bezpečnosti a ochrany zdravia.

Odborný výcvik bezprostredne nadväzuje na teoretické vyučovanie. Žiaci majú teoretické poznatky, ktoré aplikujú v praktickom vyučovaní. Odborný výcvik je medzipredmetovo previazaný s odbornými vyučovacími predmetmi : Potraviny a výživa, Suroviny, Technológia, Odborné kreslenie, Stroje a zariadenia.

Súčasťou odborného výcviku sú tematické exkurzie, organizovanie výstav vlastných prác a súťaží.

### Ciele predmetu :

Základným cieľom vyučovacieho predmetu odborný výcvik je nadobudnúť a osvojiť si odborné zručnosti a návyky, ktoré sú stanovené charakteristikou učebného odboru a profilom absolventa. Súčasne si žiaci uplatňujú, upevňujú a prehlbujú teoretické vedomosti získané z odborných vyučovacích predmetov.

Cieľom je získať v súlade s požiadavkami stanovenými profilom absolventa zručnosti, ktoré súvisia s estetickým cítením pri tvorbe cukrárskych výrobkov a ozdôb, originálny súlad farieb a vytváranie súborov výrobkov.

Žiaci získajú manuálnu zručnosť v cukrárskej výrobe, naučia sa obsluhovať jednotlivé výrobné zariadenia, vykonávať bežnú údržbu používaných strojov a zariadení, robiť

základné prevádzkové výpočty, posudzovať kvalitu polotovarov a konečných výrobkov a dodržiavať zásady bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci, požiarnej ochrany, hygieny a sanitácie na pracovisku.

Výchovno - vzdelávacie ciele odborného výcviku spočívajú predovšetkým v osvojení si odborných zručností a vedomostí potrebných na výkon kvalifikovanej práce v cukrárskej výrobe, v oboznámení žiakov s najnovšími pokrokovými metódami, v ich usmerňovaní k výrobnnej a technologickej disciplíne, k šetreniu surovinami a energiou.

## **Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií:**

Vo vyučovacom predmete odborný výcvik využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

### **Schopnosti riešiť problémy**

- + rozpoznať problémy v priebehu ich vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii (pozorovanie, degustovanie a pod.),
- + vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) problém, ktorý sa objaví pri ich vzdelávaní,
- + hľadať, navrhovať alebo používať ďalšie metódy, informácie alebo nástroje, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému, pokiaľ doteraz používané metódy, informácie a prostriedky nevedli k cieľu,
- + posudzovať riešenie daného problému z hľadiska jeho správnosti, jednoznačnosti alebo efektívnosti a na základe týchto hľadísk prípadne porovnávať aj rôzne riešenia daného problému,
- + korigovať nesprávne riešenia problému,
- + používať osvojené metódy riešenia problémov aj v iných oblastiach vzdelávania žiakov, pokiaľ sú dané metódy v týchto oblastiach aplikovateľné.

### **Spôsobilosti využívať informačné technológie**

- + získavať informácie v priebehu ich odborného vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- + zhromažďovať, triediť, posudzovať a využívať informácie, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému alebo osvojiť si nové poznatky.

### **Komunikatívne a sociálno-interakčné spôsobilosti**

- rozumieť bežnému a odbornému ústnemu a písomnému prejavu druhých
- komunikovať zreteľne a kultivovane na primeranej odbornej úrovni
- používať odbornú terminológiu a symboliku
- vyjadrovať sa a vystupovať v súlade so zásadami kultúry prejavu a správania sa
- využívať svoje vedomosti pri riešení bežných problémových situácií
- rozvíjať svoju tvotivosť

### **Intrapersonálne a interpersonálne spôsobilosti**

- posudzovať reálne svoje fyzické a duševné možnosti, odhadovať dôsledky svojho konania a správania sa v rôznych situáciách
- vytvárať, objasňovať a aplikovať hodnotový systém a postoje
- stanoviť si ciele a priority podľa svojich osobných schopností, záujmov, pracovnej orientácie a životných podmienok



- reagovať adekvátne na hodnotenie svojho vystupovania a spôsobov správania zo strany iných ľudí, prijímať rady a kritiku
- plniť plán úloh smerujúcich k daným cieľom a snažiť sa ich vylepšovať formou využívania sebakontroly, sebahodnotenia a vlastného rozhodovania
- pracovať v tíme a podieľať sa na realizácii spoločných pracovných a iných činností

### **Podnikateľské spôsobilosti**

- mať zodpovedný postoj k vlastnej profesijnej budúcnosti
- poznať možnosti ďalšieho vzdelávania
- mať reálnu predstavu o pracovných a iných podmienkach v odbore, o požiadavkách zamestnávateľov na pracovné činnosti a vedieť ich porovnávať so svojimi predstavami a reálnymi predpokladmi
- porať všeobecné práva a povinnosti zamestnávateľov a pracovníkov
- vedieť vystihnúť podstatu, realitu, fakty, predvídať dôsledkyvyužívať k učeniu rôzne informačné zdroje, vrátane skúseností svojich aj cudzích
- identifikovať a riešiť sporné problémy

### **Spôsobilosť byť demokratickým občanom**

- rozumieť podstate sveta a spoločnosti na primeranej úrovni
- konať zodpovedne, samostatne a iniciatívne nielen vo vlastnom záujme, ale aj vo verejnom
- pochopiť pojmy spravodlivosť, ľudské práva, zodpovednosť a aplikovať ich v globálnom kontexte
- dodržiavať zákony, rešpektovať práva a osobnosť druhých ľudí, ich kultúrne špecifiká, vystupovať proti neznášanlivosti, xenofóbii a diskriminácii
- konať v súlade s morálnymi princípmi a zásadami spoločenského správania
- rešpektovať rôzne názory na svet
- chápať význam životného prostredia pre človeka a konať v duchu udržateľného rozvoja
- uznávať hodnotu života, uvedomovať si zodpovednosť za vlastný život a spoluzodpovednosť pri ochrane života a zdravia iných
- uznávať tradície a hodnoty svojho národa

## **Stratégia vyučovania - 1**

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Úvod	Informačnoreceptívna-výklad Reprodukčná - rozhovor Heuristická - predvádzanie, Pozorovanie	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Heuristická - predvádzanie, Práca s odbornými knihami
Normy	Informačnoreceptívna-výklad Reprodukčná - rozhovor Heuristická - predvádzanie, Pozorovanie	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Heuristická - predvádzanie, Práca s odbornými knihami
	Informačnoreceptívna-	Frontálna výučba

<b>Úprava cukru</b>	výklad Reprodukčná - rozhovor Heuristická - predvádzanie, Pozorovanie	Frontálna a individuálna práca žiakov Heuristická - predvádzanie, Práca s odbornými knihami
<b>Náplňové hmoty</b>	Informačnoreceptívna- výklad Reprodukčná - rozhovor Heuristická - predvádzanie, Pozorovanie	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Heuristická - predvádzanie, Práca s odbornými knihami
<b>Polevy</b>	Informačnoreceptívna- výklad Reprodukčná - rozhovor Heuristická - predvádzanie, Pozorovanie	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Heuristická - predvádzanie, Práca s odbornými knihami
<b>Cestá- výroba a výrobky z tuhých ciest</b>	Informačnoreceptívna- výklad Reprodukčná - rozhovor Heuristická - predvádzanie, Pozorovanie	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Heuristická - predvádzanie, Práca s odbornými knihami
<b>Čajové pečivo</b>	Informačnoreceptívna- výklad Reprodukčná - rozhovor Heuristická - predvádzanie, Pozorovanie	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Heuristická - predvádzanie, Práca s odbornými knihami
<b>Výroba a výrobky z ciest</b>	Informačnoreceptívna- výklad Reprodukčná - rozhovor Heuristická - predvádzanie, Pozorovanie	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Heuristická - predvádzanie, Práca s odbornými knihami
<b>Jadrové hmoty</b>	Informačnoreceptívna- výklad Reprodukčná - rozhovor Heuristická - predvádzanie, Pozorovanie	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Heuristická - predvádzanie, Práca s odbornými knihami
<b>Odpalovaná hmota</b>	Informačnoreceptívna- výklad Reprodukčná - rozhovor Heuristická - predvádzanie, pozorovanie	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Heuristická - predvádzanie, Práca s odbornými knihami

## Učebné zdroje - 1

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Úvod	Szemes, Baška: Stroje a zariadenia pre		vybavenie cukrárskej učebne	odborná literatúra

	1.roč.,učeb.odbor 2964 2 cukrár		strojné zariadenie	
<b>Normy</b>	Dubová: Suroviny pre 1.roč.,učeb.odbor 2964 2 cukrár 1. časť EXPOL pedagogika Bratislava, 2006	školská tabuľa		odborná literatúra
<b>Úprava cukru</b>	Sládečková: Technológia pre 1.roč.,učeb.odbor 2964 2 cukrár EXPOL pedagogika Bratislava, 2005 Dubová: Suroviny pre 1.roč.,učeb.odbor 2964 2 cukrár 1. časť EXPOL pedagogika Bratislava, 2006		schéma vybavenie cukrárskej učebne strojné zariadenie	odborná literatúra
<b>Náplňové hmoty</b>	Konrád Kendík: Nové receptúry cukrárskeho polovýrobných a výrobkov Sládečková: Technológia pre 1.roč.,učeb.odbor 2964 2 cukrár EXPOL pedagogika Bratislava, 2005		vzorky vybavenie cukrárskej učebne strojné zariadenie	GASTRO časopisy a odborná literatúra
<b>Polevy</b>	Stejskalová: Odborné kreslenie pre 1. a 2. roč. SOU – cukrár. Alfa press Bratislava, 2003 Sládečková: Technológia pre 1.roč.,učeb.odbor 2964 2 cukrár EXPOL pedagogika Bratislava, 2005	PC <a href="http://www.gastronews.cz">www.gastronews.cz</a>	vzorky pomôcky inventár	časopisy a odborná literatúra
<b>Cestá- výroba a výrobky z tuhých ciest</b>	Sládečková: Technológia pre 1.roč.,učeb.odbor 2964 2 cukrár EXPOL pedagogika Bratislava, 2005 Dubová: Suroviny pre 1.roč.,učeb.odbor 2964 2 cukrár 1.		vzorky pomôcky vybavenie cukrárskej učebne strojné zariadenie inventár	časopisy a odborná literatúra

	časť EXPOL pedagogika Bratislava, 2006			
<b>Čajové pečivo</b>	Sládečková: Technológia pre 1.roč.,učeb.odbor 2964 2 cukrár EXPOL pedagogika Bratislava, 2005 Dubová: Suroviny pre 1.roč.,učeb.odbor 2964 2 cukrár 2. časť EXPOL pedagogika Bratislava, 2006		vzorky pomôcky vybavenie cukrárskej učebne strojné zariadenie	časopisy a odborná literatúra
<b>Výroba a výrobky z ciest</b>	Sládečková: Technológia pre 1.roč.,učeb.odbor 2964 2 cukrár EXPOL pedagogika Bratislava, 2005 Dubová: Suroviny pre 1.roč.,učeb.odbor 2964 2 cukrár 2. časť EXPOL pedagogika Bratislava, 2006		vzorky pomôcky vybavenie cukrárskej učebne strojné zariadenie	GASTRO časopisy a odborná literatúra
<b>Jadrové hmoty</b>	Sládečková: Technológia pre 1.roč.,učeb.odbor 2964 2 cukrár EXPOL pedagogika Bratislava, 2005 Dubová: Suroviny pre 1.roč.,učeb.odbor 2964 2 cukrár 2. časť EXPOL pedagogika Bratislava, 2006		vzorky pomôcky vybavenie cukrárskej učebne strojné zariadenie	časopisy a odborná literatúra
<b>Odpaľovaná hmota</b>	Sládečková: Technológia pre 1.roč.,učeb.odbor 2964 2 cukrár EXPOL pedagogika Bratislava, 2005 Dubová: Suroviny pre 1.roč.,učeb.odbor 2964 2 cukrár 2. časť EXPOL pedagogika Bratislava, 2006		vzorky pomôcky vybavenie cukrárskej učebne strojné zariadenie	GASTRO časopisy a odborná literatúra

<b>ODBORNÝ VÝCVIK - 1</b>		<b>Ročník : prvý</b>				
<b>Názov tematického celku, tém a rozvrh učiva</b>	<b>Poč. hod.</b>	<b>Medzipredmetové vzťahy</b>	<b>Očakávané vzdelávacie výstupy</b>	<b>Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov</b>	<b>Metódy hodnotenia</b>	<b>Prostriedky hodnotenia</b>
<b>Úvod</b>	<b>18</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Poučenie o BOZP,PO a oboznámenie so školským poriadkom	6	predpisy , OBP a PO	ovládať bezp. predpisy a PO	ovláda bezp. predpisy a PO	ústne a písomné skúšanie	ústna odpoveď a skup. písomná práca
Základné ustanovenia HACCP vo výrobnom stredisku	6	predpisy HACCP	ovládať základné ustanovenia HACCP	ovláda základ. ustanovenia HACCP	ústne a písomné skúšanie	ústna odpoveď a skupinová práca
História cukrárskej výroby	6	Technológia cukrárskej výroby	poznať históriu cukrárskej výroby	pozná históriu cukrárskej výroby	ústne a písomné skúšanie	ústna odpoveď a skupinová písomná
<b>Normy</b>	<b>30</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Oboznámenie sa so strojným zariadením, obsluhou strojov a pecí	6	stroje a zariadenia	ovládať obsluhu strojného zariadenia	ovláda obsluhu strojného zariadenia	ústne skúšanie a praktická činnosť	ústna odpoveď a skupinová písomná
Oboznámenie sa s inventárom a pomôckami a ich používaním	6	stroje a zariadenia	ovládať inventár a jeho využitie	ovláda inventár a jeho využitie	ústne skúšanie a praktická činnosť	ústna odpoveď a skupinová písomná
Prepočty surovinových noriem	6	matematika, suroviny	správne prepočítať surovinové normy	správne prepočíta surovinové normy	písomné skúšanie, kalkulačný list	písomná práca
Kontrola surovín podľa výrobného plánu	6	Technológia cukrárskej výroby	skontrolovať množstvo a kvalitu	skontroloval množstvo a kvalitu	ústne skúšanie a praktická činnosť	ústna odpoveď a písomná práca
Vyplnenie normovacieho hárku a jeho využitie	6	Technológia cukrárskej výroby	správne vyplniť normovací hárk	správne vyplnil normovací hárk	písomné skúšanie, normovací hárk	písomná práca

<b>Úprava cukru</b>	<b>48</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Váženie surovín a sypkých zmesí na stolových váhach a digitálnej váhe	6	Technológia, Suroviny, Chémia	ovládať vážiť suroviny	ovláda vážiť suroviny	ústne skúšanie a praktická činnosť	ústna odpoveď
		Zariadenie závodov	vedieť správne používať zariadenia	vedel správne používať zariadenia		
Meranie surovín v odmerkách	6	Technológia, Suroviny, Chémia	vedieť používať odmerky na meranie	použil odmerky na meranie surovín	ústne skúšanie a praktická činnosť	ústna odpoveď
Úprava cukru, varenie a určovanie teploty ručnými skúškami	6	Technológia cukrárskej výroby	vedieť uvariť cukor na správnu teplotu	uvaril cukor na správnu teplotu	ústne skúšanie a praktická činnosť	ústna odpoveď
Úprava cukru, varenie a určovanie teploty Teplomerom	6	Suroviny	určovanie teploty teplomerom	určil teplotu teplomerom	praktická činnosť	praktická činnosť
Príprava základnej hmoty na ťahaný karamel praktická ukážka	6	Suroviny	pripraviť hmotu na karamel	pripravil hmotu na karamel	praktická činnosť	praktická činnosť
			a určiť hustotu	a určil hustotu		
Príprava karamelu a griláže - orechové a kokosové	6	Technológia cukrárskej výroby	vedieť pripraviť karamel, pridať jadro	pripravil karamel, pridal jadroviny	ústne skúšanie a praktická činnosť	ústna odpoveď
Príprava kuléru a jeho použitie v cukrárskej výrobe	6	Technológia cukrárskej výroby	vedieť pripraviť správne kulér a použiť	pripravil a použil správne kulér	ústne skúšanie a praktická činnosť	ústna odpoveď
Príprava fondánu ako polotovaru	6	Technológia cukrárskej výroby	vedieť uvariť fondán	uvaril fondán	ústne skúšanie a praktická činnosť	ústna odpoveď
<b>Náplňové hmoty</b>	<b>60</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Charakter a význam náplní	6	Technológia cukrárskej výroby	charakterizovať význam náplní	charakterizoval význam náplní	ústne skúšanie	ústna odpoveď
Rozdelenie náplní podľa trvanlivosti a surovín	6	Suroviny	rozdeliť náplne podľa trvanlivosti	rozdelil náplne podľa trvanlivosti	ústne skúšanie	ústna odpoveď
Aplikácia náplní rozotieraním - tukový krém	6	Technológia cukrárskej výroby	aplikovať náplň rozotieraním	rozotrel náplň	praktická činnosť	praktická činnosť
Aplikácia náplní striekaním cukránskym vreckom - tukový krém	6	Technológia cukrárskej výroby	aplikovať náplň striekaním	aplikoval náplň striekaním	praktická činnosť	praktická činnosť
Aplikácia náplní dávkovaním	6	Technológia cukrárskej výroby	dávkať náplň	dávkoval náplň	praktická činnosť	praktická činnosť

Náplne na pečenie, suroviny na prípravu a použitie do výrobkov - maková, jablková, orechová, tvarohová	6	Technológia cukrárskej výroby Suroviny	použiť náplne na pečenie a pripraviť ich podľa surovín	použil správne náplne na pečenie aj podľa surovín	praktická činnosť	praktická činnosť
Trvanlivé plnky, suroviny na prípravu a použitie v cukrárskej výrobe, orechová	6	Technológia cukrárskej výroby	pripraviť a použiť trvanlivé náplne	pripravil trvanlivé náplne	ústne skúšanie	praktická činnosť
Plnky určené na rýchlu spotrebu, suroviny na prípravu a použitie v cukrárenskej výrobe	6	Technológia cukrárskej výroby Suroviny	pripraviť suroviny, uvariť plnku na rýchlu spotrebu	pripravil a uvaril plnku na rýchlu spotrebu	praktická činnosť ústne skúšanie	praktická činnosť
Varené a nevarené plnky, suroviny na prípravu a použitie v cukrárskej výrobe	6	Technológia cukrárskej výroby Suroviny	rozdeliť varené a nevarené plnky, ich použitie v cukrárenskej výrobe	rozdelil varené a nevarené plnky	ústne skúšanie	ústna odpoveď
Špeciálne smotanové náplne, suroviny na prípravu a použitie v cukrárskej výr.	6	Technológia cukrárskej výroby	pripraviť špeciálne smotanové náplne	pripravil špeciálne smotanové náplne	praktická činnosť	praktická činnosť
<b>Polevy</b>	<b>48</b>					
Charakter a význam poliev	6	Technológia cukrárskej výroby	charakterizovať polevy	charakterizoval polevy	ústne skúšanie	ústna odpoveď
Rozdelenie a použitie poliev, druhy	6	Technológia cukrárskej výroby	rozdeliť a použiť polevy podľa druhu	rozdelil, použil polevy podľa druhu	ústne skúšanie	ústna odpoveď
Cukrové polevy, suroviny a príprava	6	Technológia cukrárskej výroby	pripraviť suroviny na cukrovú polevu	pripravil cukrovú polevu	praktická činnosť	praktická činnosť
Čokoládové polevy, suroviny a príprava	6	Technológia cukrárskej výroby	pripraviť čokoládovú polevu	pripravil čokoládovú polevu	praktická činnosť	praktická činnosť
Agárové polevy, suroviny a príprava	6	Technológia cukrárskej výroby	pripraviť agarovú polevu	pripravil agarovú polevu	praktická činnosť	praktická činnosť
Polevy nácvik rozotieraním	6	Suroviny	rozotrieť polevu	rozotrel polevu	praktická činnosť	praktická činnosť
Polevy nácvik striekaním, cukrová glazúra, fondán	6	Suroviny	striekanie polevy	striekal polevu	praktická činnosť	praktická činnosť
Polevy z polotovarov a práškových zmesí, použitie v cukrárskej výrobe	6	Suroviny	pripraviť polevu z polotovarov	pripravil polevu z polotovarov	praktická činnosť	praktická činnosť

<b>Cestá a výrobky z tuhých tukových ciest</b>	<b>78</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Rozdelenie tuhých tukových ciest, charakteristika	6	Technológia cukrárskej výroby	rozdeliť tuhé tukové cestá	rozdelil tuhé tukové cestá	ústne skúšanie	ústna odpoveď
Ručné miesenie cesta, technologický postup linecké cesto	6	Suroviny	zmiesiť cesto podľa použit. surovín	zmiesil cesto, dodržal tech. postup	praktická činnosť	praktická činnosť
Strojové miesenie cesta, technologický postup tuhé tukové cestá	6	Suroviny	zmiesiť cesto strojom	zmiesil cesto - robotom	praktická činnosť	praktická činnosť
Príprava a dohotovenie lineckých koláčikov	6	Technológia cukrárskej výroby	pripraviť linecké cesto, upiecť	pripravil a upiekol linecké cesto	praktická činnosť	praktická činnosť
Príprava a dohotovenie kakaových hrebienkov	6	Suroviny	pripraviť kakaové hrebienky	pripravil a upiekol kakové hrebienky	praktická činnosť	praktická činnosť
Príprava a dohotovenie lineckých oválov	6	Technológia cukrárskej výroby	pripraviť a upiecť tvarované pečivo	pripravil a upiekol tvarované pečivo	praktická činnosť	praktická činnosť
Príprava a dohotovenie lineckého tvarovaného pečiva	6	Suroviny	pripraviť a upiecť linecké ovaly	pripravil a upiekol linecké ovaly	praktická činnosť	praktická činnosť
Príprava vaflového cesta, vaflové rožky a ich dohotovenie	6	Technológia cukrárskej výroby	pripraviť a upiecť vaflové rožky	pripravil a upiekol vaflové rožky	praktická činnosť	praktická činnosť
Príprava a dohotovenie vaflových oválok	6	Technológia cukrárskej výroby	pripraviť a upiecť vaflové oválky	pripravil a upiekol vaflové oválky		praktická činnosť
Príprava treného lineckého cesta, esička a ich dohotovenie	6	Suroviny	pripraviť a upiecť trené lin.cesto	pripravil a upiekol trené linec.cesto	praktická činnosť	
Príprava treného lineckého cesta, rohlíčky a ich dohotovenie	6	Technológia cukrárskej výroby	pripraviť a upiecť trené linec. cesto	pripravil a upiekol trené l. cesto		praktická činnosť
Príprava a dohotovenie margarétok	6	Technológia cukrárskej výroby	pripraviť a upiecť margarinky	pripravil a upiekol margarinky	praktická činnosť	
Príprava a dohotovenie kokosových sušienok	6	Suroviny	pripraviť a upiecť kokosové sušienky	pripravil a upiekol kok.sušienky		praktická činnosť
<b>Čajové pečivo</b>	<b>48</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Charakteristika a rozdelenie čajového pečiva	6	Technológia cukrárskej výroby	charakterizovať a rozdeliť ČP	charakterizoval a rozdiel ČP	ústna odpoveď	ústne skúšanie
Linecké čajové pečivo- máčané, príprava a	6	Technológia	pripraviť, upiecť linecké	pripravil a upiekol	praktická činnosť	praktická



dohotovenie		cukrárskej výroby	pečivo	linecké pečivo		činnosť
Príprava z ostatných druhov ciest a prestriekanie CKP	6	Suroviny	pripraviť pečivo, prestriekať CKP	pripravil , prestriekal CKP	praktická činnosť	praktická činnosť
Vaflové čajové pečivo - plnené, máčané, príprava a dohotovenie	6	Technológia cukrárskej výroby	pripraviť, upiecť vaflové pečivo	pripravil a upiekol vaflové pečivo	praktická činnosť	praktická činnosť
Laminované čajové pečivo- príprava a dohotovenie	6	Suroviny	pripraviť, upiecť laminované pečivo	pripravil a upiekol laminované pečivo	praktická činnosť	praktická činnosť
Parížske čajové pečivo- príprava a dohotovenie	6	Technológia cukrárskej výroby	pripraviť, upiecť parížske pečivo	pripravil a upiekol parížske pečivo	praktická činnosť	praktická činnosť
Trené čajové pečivo- príprava a dohotovenie	6	Suroviny	pripraviť, upiecť trené čajové pečivo	pripravil a upiekol trené pečivo	praktická činnosť	praktická činnosť
Trené ružičky- príprava a dohotovenie	6	Suroviny	pripraviť, upiecť trené ružičky	pripravil a upiekol trené ružičky	praktická činnosť	praktická činnosť
<b>Výroba a výrobky z ciest</b>	<b>54</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Syrové pečivo z mäkkého syra- výber a úprava surovín techn.postup prípravy	6	Technológia cukrárskej výroby	upraviť, vykrojiť mäkký syr	pripravil cesto, vykrojil, upiekol	praktická činnosť	praktická činnosť
Syrové pečivo z tvrdého syra- výber a úprava surovín	6	Suroviny	upraviť, vykrojiť tvrdý syr	pripravil cesto, vykrojil, upiekol	praktická činnosť	praktická činnosť
Bryndzové pečivo- výber a úprava surovín techn. postup prípravy	6	Technológia cukrárskej výroby	pripraviť surov. na bryndzové cesto	pripravil cesto ,vykrojil, upiekol	praktická činnosť	praktická činnosť
Tvarohové pečivo -výber a úprava surovín	6	Suroviny	pripraviť surov. na tvarohové cesto	pripravil cesto, vykrojil, upiekol	praktická činnosť	praktická činnosť
Linecké košíčky s ovocím a maslovou plnkou techn. postup prípravy	6	Technológia cukrárskej výroby	pripraviť linecké košíčky s ovocím	žiak pripravil konkrétny výrobok	praktická činnosť	
Linecké košíčky s orechovou plnkou príprava a dohotovenie	6	Technológia cukrárskej výroby	pripraviť linecké košíčky s orechmi	žiak pripravil konkrétny výrobok	praktická činnosť	
Margarétky príprava a dohotovenie	6	Technológia cukrárskej výroby	pripraviť a upiecť margarétky	pripravil a dokončil margarétky	praktická činnosť	
Syrové slimáky -výber a úprava surovín techn. postup prípravy	6		pripraviť surov. na syrové slimáky	pripravil cesto, vykrojil, upiekol	praktická činnosť	
Syrové pečivo pod chuťovky -výber a úprava surovín	6	Technológia cukrárskej výroby	pripraviť polotovar pod chuťovky	upiekol polotovar pod chuťovky	praktická činnosť	

<b>Jadrové hmoty</b>	<b>24</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Charakteristika jadrovej hmoty a jej použitie v cukrárenskej výrobe	6	Technológia cukrárskej výroby	charakter. a použiť jadrovú hmotu	charakter. a použil jadrovú hmotu	ústne skúšanie	ústna odpoveď
Príprava a dohotovenie marokánok	6	Suroviny	Dohotoviť ,potiahnuť čokoládou	dohotovil, potiahol čokoládou	praktická činnosť	praktická činnosť
Príprava a dohotovenie jadrových rožkov	6	Suroviny	pripraviť hmotu, naplniť krémom	pripravil, naplnil krémom	praktická činnosť	praktická činnosť
Príprava a dohotovenie handlovských placiek	6	Suroviny	pripraviť hmotu, dohotoviť placky	pripravil hmotu, upiekol placky	praktická činnosť	praktická činnosť
<b>Odpalovaná hmota</b>	<b>72</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Charakteristika odpaľovanej hmoty a jej použitie v cukrárenskej výrobe	6	Technológia cukrárskej výroby	charakterizovať odpaľovanú hmotu	charakterizoval odpaľovanú hmotu	ústne skúšanie	ústna odpoveď
Tvarovanie a pečenie z odpaľovanej hmoty	6	Suroviny	pripraviť hmotu striekaním, upiecť	pripravil hmotu, nastriekal, upiekol	praktická činnosť	praktická činnosť
Vaječné venčeky s fond. Polevou, príprava a dohotovenie	6	Suroviny	nastriekať venčeky, upiecť, potiahnuť	nastriekal, upiekol, potiahol	praktická činnosť	praktická činnosť
Vaječné venčeky s čokoládovou polevou - príprava a dohotovenie	6	Suroviny	nastriekať venčeky, upiecť, potiahnuť	nastriekal, upiekol, potiahol	praktická činnosť	praktická činnosť
Karamelové veterníky - príprava a dohotovenie	6	Suroviny	naplniť šľahačkou, potiahnuť polevou	naplnil šľahačkou potiahol polevou	praktická činnosť	praktická činnosť
Kávové banány - príprava a dohotovenie	6	Suroviny	pripraviť hmotu, vytvarovať banány	pripravil hmotu, vytvaroval banány	praktická činnosť	praktická činnosť
Príprava ozdôb z odpaľovanej hmoty	6	Technológia cukrárskej výroby	pripraviť ozdob s odpal. hmota pripravil ozdobu s tejto hmoty		praktická činnosť	praktická činnosť
Precvičovanie striekania cukránskym kornútom	6	Suroviny	striekať určený vzor	striekal určený vzor	praktická činnosť	praktická činnosť
Precvičovanie striekania cukránskym vreckom	6	Suroviny	striekať určený tvar	striekal určený tvar	praktická činnosť	praktická činnosť
Precvičovanie striekania cukránskym vreckom	6	Suroviny	striekať určený tvar	striekal určený tvar	praktická činnosť	praktická činnosť

Precvičovanie striekania cukránskym vreckom	6	Suroviny	striekať určený vzor	striekal určený vzor	praktická činnosť	praktická činnosť
Precvičovanie striekania cukránskym kornútom	6	Suroviny	striekať určený vzor	striekal určený vzor	praktická činnosť	praktická činnosť

