

**SÚKROMNÁ STREDNÁ ODBORNÁ ŠKOLA EDUCO**  
**SLANICKÁ OSADA, 029 01 NÁMESTOVO**

---

**ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ  
PROGRAM**

**MANAŽMENT PREVÁDZOK  
SPOLOČNÉHO STRAVOVANIA**

**NADSTAVBOVÉ ŠTÚDIUM**

**2 -ročný študijný odbor**  
**6421 4 00 SPOLOČNÉ STRAVOVANIE**

<b>1 Úvodné identifikačné údaje</b>	<b>1</b>
<b>2 Ciele a poslanie výchovy a vzdelávania</b>	<b>3</b>
<b>3 Vlastné zameranie školy</b>	<b>7</b>
3.1 Charakteristika školy	8
3.1.1 Plánované aktivity školy	9
3.1.2 Charakteristika pedagogického zboru	11
3.1.3 Ďalšie vzdelávanie pedagogických zamestnancov školy	11
3.1.4 Vnútorný systém kontroly a hodnotenia zamestnancov školy	12
3.2 Dlhodobé projekty	12
3.3 Medzinárodná spolupráca	13
3.4 Spolupráca so sociálnymi partnermi	13
<b>4 Charakteristika ŠkVP v študijnom odbore 6421 4 00 spoločné stravovanie</b>	<b>15</b>
4.1 Popis školského vzdelávacieho programu	15
4.1.1 Základné údaje o štúdiu	17
4.2 Organizácia výučby	18
4.3 Zdravotné požiadavky na žiaka	19
4.4 Požiadavky na bezpečnosť a hygienu pri práci	20
<b>5 Profil absolventa študijného odboru 6421 4 00 spoločné stravovanie</b>	<b>22</b>
5.1 Charakteristika absolventa	22
5.2 Kompetencie absolventa	22
5.2.1 Kľúčové kompetencie	22
5.2.2 Všeobecné kompetencie	26
5.2.3 Odborné kompetencie	28
<b>6 Učebný plán študijného odboru 6421 4 00 spoločné stravovanie /tabuľka prevodu RUP ŠVP na UP ŠkVP/</b>	<b>30</b>
6.1 Učebný plán	33
<b>7 Učebné zdroje</b>	<b>36</b>
<b>8 Tabuľka vzťahu kľúčových kompetencií k obsahu vzdelávania</b>	<b>39</b>
<b>9 Podmienky na realizáciu ŠkVP v študijnom odbore 6421 4 00 spoločné stravovanie</b>	<b>40</b>
9.1 Materiálne podmienky	40
9.2 Personálne podmienky	42
9.3 Organizačné podmienky	42
9.4 Podmienky bezpečnosti práce a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní	43
<b>10 Podmienky vzdelávania žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami</b>	<b>44</b>
<b>11 Vnútorný systém kontroly a hodnotenia žiakov študijného odboru 6421 4 00 spoločné stravovanie</b>	<b>47</b>
11.1 Pravidlá hodnotenia a klasifikácie žiakov	49
Príloha 1 Hodnotenie a klasifikácia podľa zameraní jednotlivých predmetov	
Príloha 2 Hodnotenie maturitnej skúšky	

## 1. ÚVODNÉ IDENTIFIKAČNÉ ÚDAJE

Názov a adresa školy	Súkromná stredná odborná škola EDUCO Slanická osada, 029 01 Námestovo
Názov ŠkVP	MANAŽMENT PREVÁDZOK SPOLOČNÉHO STRAVOVANIA
Kód a názov ŠVP	64 Ekonomika a organizácia obchodu a služby
Kód a názov študijného odboru	6421 4 00 spoločné stravovanie
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A
Dĺžka štúdia	2 roky
Forma štúdia	denná nadstavbová
Vyučovacia jazyk	slovenský
Druh školy	súkromná
Dátum schválenia ŠkVP	28. august 2008
Miesto vydania	Slanická osada, 029 01 Námestovo
Platnosť ŠkVP	1. september 2008 , začínajúc prvým ročníkom

### Kontakty pre komunikáciu so školou:

Titul, meno, priezvisko	Pracovná pozícia	Telefón	Fax	e-mail	Iné
Ing. Karol Kanovský	riaditeľ	+435522436 0908770755	+435522436	<a href="mailto:ssou.educono@mail.t-com.sk">ssou.educono@mail.t-com.sk</a>	www.slackosada.com sekretariát: +435522410
PhDr. Severín Staviarsky	zástupca riaditeľa pre teoretické vyučovanie	+435522742 kl. 30 0908770754		<a href="mailto:SeverinStaviarsky@zoznam.sk">SeverinStaviarsky@zoznam.sk</a>	
Bc. Jozef Cipov	zástupca riaditeľa pre praktické vyučovanie	+435522742 kl. 18 0908770735		<a href="mailto:Cipov@centrum.sk">Cipov@centrum.sk</a>	
Mgr. Vladimír Čajka	zástupca riaditeľa pre VMV	+435522742 kl. 11 0908770750			
Ing. Alena Pavlíková	výchovná poradkyňa	+435522742 kl. 16		<a href="mailto:alena.pavlikova@pobox.sk">alena.pavlikova@pobox.sk</a>	

### Zriaďovateľ:

EDUCO NO s.r.o.  
Slanická osada  
029 01 Námestovo

Slanická osada 28.08.2008

Ing. Karol Kanovský  
riaditeľ školy

Názov a adresa školy	Súkromná stredná odborná škola EDUCO Slanická osada, 029 01 Námestovo
Názov ŠkVP	<b>MANAŽMENT PREVÁDZOK SPOLOČNÉHO STRAVOVANIA</b>
Kód a názov ŠVP	64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby
Kód a názov študijného odboru	<b>6421 4 00 spoločné stravovanie</b>
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A
Dĺžka štúdia	2 roky
Forma štúdia	denná nadstavbová

Záznamy o platnosti a revidovaní školského vzdelávacieho programu:

<b>Platnosť ŠkVP Dátum</b>	<b>Revidovanie ŠkVP Dátum</b>	<b>Zaznamenanie inovácie, zmeny, úpravy a pod.</b>
01. 09. 2008		
01.09.2010	02.09.2010	-zmena názvu predmetu „Telesná výchova“ na „telesná a športová výchova“

Názov a adresa školy	Súkromná stredná odborná škola EDUCO Slanická osada, 029 01 Námestovo
Názov ŠKVP	<b>MANAŽMENT PREVÁDZOK SPOLOČNÉHO STRAVOVANIA</b>
Kód a názov ŠVP	64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby
Kód a názov študijného odboru	<b>6421 4 00 spoločné stravovanie</b>
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A
Dĺžka štúdia	2 roky
Forma štúdia	denná nadstavbová

## 2 CIELE A POSLANIE VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Ciele a poslanie výchovy a vzdelávania v školskom vzdelávacom programe pre študijný odbor 6421 4 00 spoločné stravovanie vychádzajú :

- z cieľov stanovených v Zákone o výchove a vzdelávaní č.245/2008 Z.z.(školský zákon)
- z cieľov stanovených v štátnom vzdelávacom programe pre skupinu štvorročných študijných odborov 64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby
- z programového vyhlásenia vlády z júna 2006
- z koncepčných a strategických dokumentov vlády SR a EU pre oblasť vzdelávania
- z poznania zákonov, vyhlášok, smerníc a nariadení nevyhnutných pri riadení školy (legislatíva)

V oblasti odborného vzdelávania a prípravy (aj z hľadiska celoživotného vzdelávania) škola podporuje nasledovné **všeobecné ciele** :

1. učiť sa poznávať
2. učiť sa rozhodovať
3. učiť sa existovať
4. učiť sa žiť v spoločnosti a žiť s ostatnými

**Poslaním našej školy** je pripravovať žiaka na povolanie a získanie prvej kvalifikácie, formovať jeho postoje, viesť k dodržiavaniu etických a ľudských princípov. Škola je otvorenou inštitúciou pre rodičov, sociálnych partnerov a širokú verejnosť s ponukou rôznej vzdelávacej a spoločenskej činnosti.

### K základným hodnotám školy patria :

- sloboda a zodpovednosť
- úcta a pochopenie
- odbornosť a tvorivosť
- flexibilita
- spolupráca a iniciatíva

### **Cieľom výchovy a vzdelávania je umožniť žiakovi :**

- a) získať kompetencie, a to najmä v oblasti komunikačných schopností, ústnych a písomných spôsobilostí, využívania IKT, komunikácie v štátnom, materinskom a v cudzom jazyku, matematickej gramotnosti a kompetencie v oblasti prírodných vied a technológií k celoživotnému učeniu, sociálne , občianske a kultúrne kompetencie, podnikateľské schopnosti
- b) ovládať 2 cudzie jazyky
- c) naučiť sa správne identifikovať a analyzovať problémy , navrhovať ich riešenia a vedieť ich riešiť
- d) rozvíjať zručnosti, schopnosti, poznatky a pracovať s nimi v oblastiach súvisiacich s nadväzujúcim vzdelávaním alebo na trhu práce
- e) posilňovať úctu k rodičom a ostatným osobám, ku kultúrnym a národným hodnotám a tradíciám štátu, k jazyku a k svojej vlastnej kultúre
- f) získať a posilňovať úctu k ľudským právam a k základným slobodám a zásadám ustanoveným v Dohovore o ochrane ľudských práv a osobných slobôd
- g) pripraviť sa na zodpovedný život v slobodnej spoločnosti, v duchu porozumenia a znášanlivosti, rovnosti muža a ženy, priateľstva medzi národmi, etnickej, národnostnej a náboženskej tolerancie
- h) naučiť sa rozvíjať a kultivovať svoju osobnosť a celoživotne sa vzdelávať, preberať na seba zodpovednosť
- i) naučiť sa kontrolovať a regulovať svoje správanie, starať a chrániť svoje zdravie, životné prostredie a rešpektovať všeludské etické hodnoty
- j) získať všetky informácie o právach dieťaťa a spôsobilosť na ich uplatňovanie

### **Ciele výchovy a vzdelávania orientované na vytváranie predpokladov celoživotného vzdelávania sú zamerané na:**

#### **Posilnenie výchovnej funkcie školy so zámerom:**

- vytvárať motiváciu k učeniu, ktorá žiakom umožní pokračovať nielen v ďalšom vzdelávaní, ale aj v kultivovaní a v rozvoji vlastnej osobnosti
- podporovať špecifické záujmy, schopností a nadania žiakov,
- formovať ucelený názor na svet a vzťah k životnému prostrediu
- vytvárať vzťah k základným ľudským hodnotám ako je úcta a dôvera, sloboda a zodpovednosť, spolupráca a kooperácia, komunikácia a tolerancia,
- poskytovať pre žiakov a širokú verejnosť dostatočný počet vzdelávacích a voľnočasových aktivít

#### **Realizáciu stratégie rozvoja školy s dôrazom na:**

- a) ***prípravu a tvorbu vlastných školských vzdelávacích programov*** s cieľom
  - uplatňovať nové metódy a formy vyučovania zavádzaním aktívneho učenia, realizáciou medzipredmetovej integrácie, propagáciou a zavádzaním projektového a programového vyučovania,

- zabezpečiť kvalitné vyučovanie cudzích jazykov získaním kvalifikovaných učiteľov,
- skvalitniť výučbu informačných a komunikačných technológií zabezpečením špeciálnej učebne a softwarového vybavenia, podporovaním ďalšieho vzdelávania učiteľov v oblasti informačných technológií,
- zohľadniť potreby a individuálne možnosti žiakov pri dosahovaní cieľov v študijnom odbore spoločné stravovanie
- rozvíjať špecifické záujmy žiakov,
- vytvárať priaznivé sociálne, emocionálne a pracovne prostredie v teoretickom a praktickom vyučovaní,
- do procesu hodnotenia zavádzať aj sebahodnotenie žiakov
- podporovať socializáciu a integráciu žiakov do prirodzených skupín

**b) posilnenie úlohy a motivácie učiteľov**, ich profesijný a osobný rozvoj s cieľom:

zabezpečiť a posilňovať kvalitný pedagogický zbor , jeho stabilizáciu

- podporovať a zabezpečovať ďalší odborný rozvoj a vzdelávanie učiteľov
- rozvíjať hodnotenie a sebahodnotenie vlastnej práce a dosiahnutých výsledkov.

**c) podporu talentu, osobnosti a záujmu každého žiaka** s cieľom:

- skvalitňovať vzťahy medzi učiteľom – žiakom – rodičom
- rozvíjať tímovú spoluprácu medzi žiakmi budovaním prostredia tolerance a radosti z úspechov,
- vytvárať prostredie školy založené na tvorivo-humánnom a poznatkovo hodnotovom prístupe k vzdelávaniu s dôrazom na aktivitu a slobodu osobnosti žiaka,
- odstraňovať prejavy šikanovania, diskriminácie, násilia, xenofóbie, rasizmu a intolerancie v súlade s Chartou základných ľudských práv a slobôd,
- viesť žiakov k zmysluplnej komunikácii a vyjadreniu svojho názoru,
- zapájať sa do projektov zameraných nielen na rozvoj školy, ale aj na osvojenie si takých vedomostí, zručností a kompetencií, ktoré žiakom prispievajú k ich uplatneniu sa na trhu práce na Slovensku a v krajinách Európskej únie a k motivácii pre celoživotné vzdelávanie sa,
- nadväzovať spoluprácu s rôznymi školami a podnikmi doma a v zahraničí,
- presadzovať zdravý životný štýl,
- vytvárať širokú ponuku športových, záujmových a voľnočasových aktivít,
- vytvárať fungujúci a motivačný systém merania výsledkov vzdelávania.

**d) skvalitnenie spolupráce so sociálnymi partnermi, verejnosťou a ostatnými školami** na princípe partnerstva s cieľom:

- zapojiť rodičov do činnosti procesov výchovy a vzdelávania v škole
- využiť spoluprácu s rodičmi pri príprave a tvorbe školského vzdelávacieho programu,
- aktívne zapájať zamestnávateľov do tvorby školských vzdelávacích programov, rozvoja záujmového vzdelávania, skvalitňovania výchovno-vzdelávacieho procesu a odborného výcviku,
- spolupracovať so zriaďovateľom a orgánmi miestnej samosprávy na koncepciách rozvoja odborného vzdelávania a politiky zamestnanosti v okrese /regióne/

- spolupracovať s podnikmi poskytujúcimi stravovacie a ubytovacie služby,
- podporovať spoluprácu so školami doma a v zahraničí a vymieňať si vzájomne skúseností a poznatky,
- rozvíjať spoluprácu s nadáciami, rôznymi organizáciami a účelovo zameranými útvarmi na zabezpečenie potrieb a záujmov žiakov a školy

**e) zlepšenie estetického prostredia školy a najbližšieho okolia** s cieľom:

- zlepšiť prostredie v triedach a spoločných priestoroch školy,
- zriadiť nové učebne /priestory/ pre teoretické a praktické vyučovanie, taktiež pre realizáciu kurzov, školení a iných vzdelávacích aktivít
- zriadiť multimediálnu miestnosť a knižnicu
- vybaviť časť učebni novým školským nábytkom
- zrekonštruovať hygienické priestory školy,
- využiť materiálno-technický a ľudský potenciál pre získanie doplnkových finančných zdrojov, reagovať na vypísané granty a projekty,
- pravidelne sa starať o úpravu okolia školy



Názov a adresa školy	Súkromná stredná odborná EDUCO škola Slanická osada, 029 01 Námestovo
Názov ŠkVP	<b>MANAŽMENT PREVÁDZOK SPOLOČNÉHO STRAVOVANIA</b>
Kód a názov ŠVP	64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby
Kód a názov študijného odboru	<b>6421 4 00 spoločné stravovanie</b>
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A
Dĺžka štúdia	2 roky
Forma štúdia	denná nadstavbová

### 3 VLASTNÉ ZAMERANIE ŠKOLY

Súkromná stredná odborná škola EDUCO sa nachádza na brehu Oravskej priehrady medzi okresnými mestami Námestovo a Tvrdošín. Spojenie školy s obidvoma mestami a ďalšími oblasťami je dostupné autobusovou dopravou.

Mesto Námestovo má v súčasnosti 8 000 obyvateľov, leží v Oravskej kotline na severe Slovenska v regióne Orava, ktorý hraničí s Poľskou republikou. Jeho história siaha do roku 1557, kedy vlastník Oravského hradu a príslušného panstva František Thurzo vydal listinu o zriadení osady. Výhodná poloha Námestova na významnej obchodnej / tzv. soľnej/ ceste do poľských trhových miest bola jedným z rozhodujúcich faktorov hospodárskeho rozvoja, ktorý vyústil v 18.storočí do prerodu poddanskej dediny na mestečko. Túto skutočnosť kodifikovala panovníčka Mária Terézia 14.júna 1776 vydaním mestského trhového privilégia.

Po 2. svetovej vojne ďalší vývoj mesta ovplyvnilo najmä vodohospodárske a energetické dielo Oravská priehrada, ktoré bolo dokončené v roku 1953. Plocha priehrady je 35 km štvorcových a patrí k najväčším na Slovensku. Námestovo sa stalo významným destináciou cestovného ruchu s početnými hotelmi, chatovými oblasťami, penziónmi, kempami, s dobrými možnosťami tak pre vodné, ako aj pre zimné športy či turistiku.

Naša škola vytvorila program **MANAŽMENT PREVÁDZOK SPOLOČNÉHO STRAVOVANIA** s akcentom najmä na ubytovacie ,stravovacie a kongresové služby. Dlhoročná tradícia a vhodné podmienky vytvárajú predpoklady pre úspešné napredovanie školy aj v tejto oblasti.,

Na základe analýzy potrieb a požiadaviek trhu práce a analýzy práce školy sme identifikovali všetky pozitíva a negatíva školy, ktoré nám signalizovali, čo všetko máme zmeniť, čo ponechať tak, aby náš výchovno-vzdelávací proces mal stúpajúcu úroveň.

Vychádzajúc zo SWOT analýzy:

- **Silnými stránkami** školy na skvalitnenie a rozvoj výchovno-vzdelávacieho procesu sú:
  - ✚ záujem uchádzačov o štúdium
  - ✚ komplexnosť školy a jej poloha (škola, stravovacie zariadenie, školský internát, športový areál),
  - ✚ dlhoročná skúsenosť, tradícia a postavenie školy v regióne

- ✚ kvalita a skúsenosť pedagogických zamestnancov
  - ✚ zabezpečenie odborného výcviku v zmluvných gastronomických a hotelových zariadeniach
  - ✚ záujem podnikateľských subjektov o absolventov študijného odboru
  - ✚ záujem žiakov o získavanie jazykovej spôsobilosti odbornou praxou počas prázdnin v zahraničí
  - ✚ pokojné prostredie /minimálny hluk, prašnosť, premávka a pod./
- **Slabou stránkou školy je**
    - ✚ nedostatok finančných prostriedkov na rekonštrukciu odborných učební
    - ✚ nedostatočná vybavenosť moderných jazykových tried, laboratórií
    - ✚ excentrickosť –nachádza sa mimo mesta, problémy s dopravou a službami
    - ✚ pomerne jednostranne orientovaná štruktúra odborov /čo je však dané aj zameraním školy/
    - ✚ chýbajúce šatne, problémy s prezúvaním a presunmi žiakov
- **Príležitosti školy signalizujú**
    - ✚ rozvoj podnikat. sféry vytvára príležitosti pre uplatnenie sa absolventov školy v prevádzkach a zariadeniach v meste alebo mimo mesta , prípadne regiónu,
    - ✚ otvorenie nových študijných odborov v oblasti obchodu, marketingu, ubytovacích služieb
    - ✚ možnosti rekvalifikačných kurzov podľa potrieb úradu práce v Námestove (jazykové, kuchár-časník, IKT, vykrajovanie ovocia a zeleniny a pod.),
    - ✚ spolupráca s partnerskými školami doma aj v zahraničí
    - ✚ dobrá a funkčná spolupráca so zamestnávateľmi , ÚP, CPPaP v Námestove, stavovskými organizáciami
    - ✚ zosúladenie odbornosti žiakov s požiadavkami trhu práce na základe analýz podnikateľských subjektov
- **Prekážky v rozvoji školy sú**
    - ✚ nedostatok finančných prostriedkov na obnovu a prevádzku školy,
    - ✚ zvýšenie konkurencie stredných škôl v okrese
    - ✚ demografický vývoj
    - ✚ nízka priemerná mzda v oblasti obchodu, časová náročnosť a spoločenské postavenie
    - ✚ normatívne financovanie na žiaka
    - ✚ pokles záujmu o niektoré odbory

### 3.1 Charakteristika školy

Škola sa nachádza v príjemnom lesnom prostredí – parku, v blízkosti hlavnej cesty a lodného prístavu. Tvorí ju komplex 4 budov, športové ihriská, telocvičňa, parkoviská. V súčasnosti sú zriadené 2 triedy pre odbor spoločné stravovanie, ktoré navštevuje cca 50 žiakov . Celkove škola má okolo 600 žiakov /patria tu aj žiaci iných odborov – napr. cukrár, časník, kuchár, hostinský, spoločné stravovanie.../.

**Teoretické vyučovanie** –vzhľadom na priestorové možnosti - prebieha v troch budovách. Má k dispozícii tak klasické, ako aj odborné učebne pre informatiku /3/, administratívu a korešpondenciu /2/, cudzí jazyk /2- zatiaľ nie komplexne vybavené/, telocvičňu, posilňovňu, saunu ,ihriská /3/, atletickú dráhu.

Na každom poschodí sú hygienické zariadenia , telocvičňa má vlastné hygienické priestory a sprchy. Hlavná budova školy je 2–poschodová, s nutnými ďalšími priestormi /sklady, kabinety, soc. zariadenia/ .

Na riadení školy sa okrem manažmentu podieľajú aj jednotlivé predmetové komisie /6/, metodické združenie a výchovný poradca, ktorý má k dispozícii kabinet pre prácu a kontakt so žiakmi, rodičmi , vzdelávacími a sociálnymi inštitúciami a pod. Predmetové komisie majú kabinety, súčasťou kabinetu SJL je aj školská knižnica, ktorá slúži žiakom aj na prípravu v iných predmetoch . Zborovňa je pracovným miestom pre všetkých pedagogických pracovníkov na úseku teoretického vyučovania.

**Praktická príprava** prebieha vo vlastných priestoroch – jedáleň /2/, barová miestnosť, kuchyňa /2/, studená kuchyňa /1/, cukrárenská výroba /1/, v strediskách praktického vyučovania /2/ v Námestove a v Trstenej a v zmluvných obchodných a gastronomických zariadeniach na okolí. Technologické vybavenie jednotlivých priestorov sa priebežne obnovuje, dopĺňa, zavádzajú sa nové prístroje /2 konvektomaty, kávovar, .. / Strediská majú adekvátne vybavenie pre vykonávanie odborných činností v rámci odborného výcviku- osobitné kabinety pre majstrov odborného výcviku a triedy pre zabezpečenie praktickej prípravy.

**Školský internát** je súčasťou školy, nie je s ňou prepojený, naopak- s jedálňou áno a poskytuje ubytovanie pre viac než 400 žiakov. Izby bunkového typu sú štandardne vybavené, s vlastným hygienickým kútikom (WC, umývadlo, sprcha). Je to päťposchodová budova s výťahom, sklodom, dielňou, kotelňou /na biomasu/ a práčovňou. Pre vedúcu vychovateľku a vychovateľky sú vyhradené osobitné priestory (kancelárie, kabinety ), na každom poschodí je aj spoločenská miestnosť. Vstupné priestory môžu ubytovaní žiaci využívať na rôzne spoločenské hry, posedenia, sledovanie televízie a pod., zároveň sú im k dispozícii všetky športoviská. Ubytovaní žiaci majú zabezpečenú celodennú stravu (5x) v školskej jedálni v hodnote 75 Sk (€ 2,50). Cena za ubytovanie sa pohybuje okolo 400 SK/mesiac (€ 13,20).

### 3.1.1 Plánované aktivity školy

Dosahovanie požadovaných aktivít a vhodná prezentácia školy sú výsledkom kvality vzdelávania. Škola sa bude snažiť vytvoriť a zabezpečiť všetky podmienky pre skvalitnenie života na škole:

#### 🌈 Záujmové aktivity:

- barmanský, someliersky, barista
  - carvingová úprava zeleniny, ovocia a syrov
  - zdobenie cukrárskych výrobkov
  - netradičné balenie tovaru
  - účtovníctvo v praxi
  - informatika
  - administratíva v praxi
  - umelecká tvorivosť
  - interaktívna komunikácia
  - interpersonálna komunikácia
  - jazykové krúžky-ANJ,NEJ,RUJ,TAL
  - turistický
  - volejbalový
  - prakt. cvičenia z prípravy pokrmov
  - techn. a športových činností
- zdobenie cukrárskych výrobkov
  - netradičné balenie výrobkov
  - office-facility manager
  - výtvarný
  - šitie a tvorivé dielne
  - stolnotenisový
  - strelecký
  - čitateľský a práca v knižnici

#### ✚ **Súťaže:**

- Hviezdoslavov Kubín + podľa ponuky
- olympiády v CJ
- biblická olympiáda
- Dilongova Trstená

#### ✚ **Športovo-turistické akcie**

- podľa ponuky CVC
- majstrovstvá školy v skoku do výšky
- športové stretnutie so školou v zahraničí
- kalokagatia
- volejbalový zápas medzi učiteľmi a žiakmi, školská volejb. liga
- aerobic - maratón

#### ✚ **Exkurzie**

- obchodná a výrobná prevádzka
- Návšteva ubytovacieho zariadenia – penzióny, chaty a pod.
- tematické exkurzie /podľa plánu/ -kult.-poznávacie, odborné
- exkurzie –Kremnica, B.Bystrica, Krakov, Spiš, Klobušice, B.Štiavnica, Osvienčim
- + podľa časovej rezervy a záujmu tried aj ďalšie
- Úrad práce, okresný súd

#### ✚ **Spoločenské a kultúrne podujatia**

- návšteva divadelného a filmového predstavenia
- Vianočná akadémia- Slanica má talent, Miss Slanica
- predstavenie kurzu spoločenského tanca
- deň otvorených dverí
- Veľkonočná výstavka
- imatrikulačný večierok

#### ✚ **Gastronomické akcie**

- recepcie pre zamestnávateľov, podnikateľov, štátne inštitúcie
- Eurocup Prešov
- zabezpečovanie slávnostných akcií v reštauráciách ..... /podľa požiadavky/
- Gastro Slovakia
- garden party pre rodičov
- river party pre rodičov a podnikateľov
- medzinárodné kuchyne (talianska, anglicka, ázijska) spojené s degustáciou
- coctailová spoločnosť
- slávnostné tabule a výstava výrobkov

#### ✚ **Mediálna propagácia**

- prezentácia školy na deň otvorených dverí
- burza škôl okresu
- príspevky do časopisu Gastro
- príspevky do regionálnej tlače
- aktualizácia www. stránky
- príspevky do digitálnych novín – Moderná škola

### **Besedy a pracovné stretnutia**

- Ako na trh práce (úrad práce)
- S tebou o Tebe /zdravotná výchova/
- seminár - podávanie kávy
- seminár - servírovanie dezertov
- príprava jedál v modernom prevedení
- seminár – prezentácia slovenských vín
- Obchod s ľuďmi (výchovný poradca, polícia)
- Trestnoprávna zodpovednosť mládeže (polícia)
- Ako sa správne učiť (výchovný poradca)
- Vydieranie a šikana (psychológ, zástupca polície)
- Nepriaznivé dôsledky drog a alkoholu
- tematické besedy so spisovateľmi, historikmi, misionárom
- Iné (podľa aktuálnosti)

Všetky aktivity sa budú realizovať s pedagogickými zamestnancami školy, žiakmi a sociálnymi partnermi. Aktivity sú určené predovšetkým žiakom, učiteľom, rodičom, zamestnávateľom a širokej verejnosti. Víťame všetky ďalšie návrhy a možnosti na aktivizáciu práce školy.

### **3.1.2 Charakteristika pedagogického zboru**

Stabilizovaný pedagogický zbor vrátane majstrov odborného výcviku a vychovávateľov tvorí viac ako 70 zamestnancov s prevahou žien, priemerný vek je okolo 45 rokov, kvalifikovanosť takmer 100%. Výchovná poradkyňa školy má predpísané vzdelanie v oblasti výchovného poradenstva . Vyučovanie zabezpečujeme iba vlastnými zamestnancami /nie externisti/.

Niektoré mimoškolské aktivity realizujú a zabezpečujú okrem pedagogických zamestnancov školy aj rodičia a aktivisti mesta (príslušníci policajného zboru, zástupcovia zamestnávateľov, pedagogicko-psychologické poradne, orgány samosprávy a pod.).

### **3.1.3 Ďalšie vzdelávanie pedagogických zamestnancov školy**

Konkrétny plán ĎVPZ je súčasťou plánu školy /pričom rozhodujúce sú potreby školy,/. Manažment školy považuje za prioritnú úlohu zabezpečiť:

- uvádzanie začínajúcich učiteľov do pedagogickej praxe
- prípravu pedagogických zamestnancov na zvyšovanie si svojich kompetencií hlavne jazykových spôsobilostí, schopností efektívne pracovať s IKT,
- prípravu pedagogických zamestnancov na tvorbu školského vzdelávacieho programu
- zdokonaľovanie osobnostných vlastností pedagogických zamestnancov, spôsobilosti pre tvorbu efektívnych vzťahov, riešenie konfliktov, komunikáciu a pod.
- sprostredkovanie pedagogickým pracovníkom najnovšie poznatky (inovácie) z metodiky vyučovania jednotlivých predmetov, pedagogiky a príbuzných vied, ako aj z odboru

- prípravu pedagogických zamestnancov na výkon špecializovaných funkcií, napr. triedny učiteľ, výchovný poradca, predseda predmetovej komisie, knihovník atď./
- prípravu pedagogických zamestnancov pre prácu s modernými materiálnymi prostriedkami: videotechnikou, výpočtovou technikou, multimédiami a pod.
- zhromažďovanie a rozširovanie progresívnych skúsenosti z pedagogickej a riadiacej praxe, podnecovať a rozvíjať tvorivosť pedagogických zamestnancov
- sprostredkovanie operatívneho a časovo aktuálneho transferu odborných a metodických informácií prostredníctvom efektívneho informačného systému
- prípravu pedagogických zamestnancov na získanie prvej a druhej kvalifikačnej skúšky

### 3.1.4 Vnútroňý systém kontroly a hodnotenia zamestnancov školy

Je účinným nástrojom zabezpečenia harmonickej organizácie celého výchovno-vzdelávacieho procesu a ďalších školských aktivít. Vnútroňý systém kontroly sa zameriava hlavne na :

- celkový priebeh výchovno-vzdelávacieho procesu na škole
- na tvorbu a realizáciu školských vzdelávacích programov
- na činnosť a plnenie plánov predmetových komisií
- dodržiavanie pracovného poriadku,
- kvalitu plnenia pracovných povinností a úloh
- procesúálnu stránku vyučovacieho procesu ( vrátane vystupovania a rečovej kultúry)
- na mimoškolskú činnosť pedagogických zamestnancov (vrátane krúžkov)
- kontrolu technicko – hospodárskych pracovníkov

Škola využíva štandardné - formatívne a sumatívne - spôsoby hodnotenia.

Formatívne hodnotenie - na zvýšenie kvality výchovy a vzdelávania, sumatívne hodnotenie - na rozhodovanie.

Podkladom na hodnotenie pedagogických zamestnancov školy budú slúžiť :

- pozorovanie (hospitácie)
- rozhovor
- výsledky žiakov (prospech, žiacke súťaže, didaktické testy , práca s nadanými, resp. integrovanými žiakmi a pod.
- hodnotenie pedagogických zamestnancov manažmentom školy
- informácie od žiakov, rodičov, zamestnávateľov
- správy o práci a činnosti PK

## 3.2 Dlhodobé projekty

Projekčná činnosť je súčasťou vzdelávacieho procesu. Zaraďovanie projektov rôznych časových dĺžok a foriem prebieha v jednotlivých predmetoch aktuálne v závislosti na možnostiach a danom učive. Škola bola zapojená do projektov financovaných z ESF „Národný projekt ďalšieho vzdelávania učiteľov odborných predmetov v oblasti ukončovania štúdia na stredných školách“, ktoré cieľom bola príprava učiteľov na tvorbu tém a kritérií hodnotenia žiakov a „Ďalšie vzdelávanie učiteľov všeobecnovzdelávacích predmetov v oblasti ukončovania štúdia na stredných školách.“

### 3.3 Medzinárodná spolupráca

Škola spolupracuje s podobnými školami v Nemecku , Poľsku, Taliansku a v Českej republike. Cieľom tejto spolupráce je:

- podieľať sa na spoločných projektoch, ktoré by zabezpečili efektívny transfer poznatkov a skúseností
- posilniť a skvalitniť jazykovú prípravu žiakov (konverzačnú, odbornú)
- posilniť a skvalitniť odbornú prípravu žiakov (transfer inovácií)
- prezentovať vlastnú školu, mesto a krajinu
- spoznávať inú kultúru, históriu a životný štýl
- nadväzovať kontakty v rámci kariérneho rastu

### 3.4 Spolupráca so sociálnymi partnermi

Škola rozvíja všetky formy spolupráce so sociálnymi partnermi a verejnosťou. Predovšetkým sa zameriava na pravidelnú komunikáciu so svojimi zákazníkmi – žiakmi, ich rodičmi a zamestnávateľmi.

#### Spolupráca s rodičmi

- ✚ Rodičia sú členmi ZRPŠ, všetci sú informovaní o priebehu vzdelávania žiakov na školských a triednych schôdkach, samozrejmosťou sú konzultácie a pohovory s vyučujúcimi.
- ✚ Zároveň sú informovaní o aktuálnom dianí a o pripravovaných akciách aj prostredníctvom www stránok školy, nakoľko cieľom je zvýšiť komunikáciu školy s rodičmi.
- ✚ Jednou z hlavných úloh školy bude aj otvorenie spolupráce s rodičmi na školskom vzdelávacom programe, ponúkneme aj možnosť viesť krúžok v prípade záujmu ich a žiakov.
- ✚ Nemenej podstatným je aj spoznávanie názorov rodičovskej verejnosti na prácu školy a taktiež mapovanie sociálneho prostredia žiakov, čo môže prispieť k účinnosti výchovno-vzdelávacieho procesu (riešenie problémov).

Sme maximálne otvorení všetkým pripomienkam a podnetom zo strany rodičovskej verejnosti.

#### Zamestnávateľia

Škola aktívne spolupracuje so zmluvnými zamestnaneckými organizáciami. Spolupráca je zameraná hlavne na poskytovanie odborného výcviku, materiálo-technické zabezpečenie výchovno-vzdelávacieho procesu, tematické prednášky, besedy a súťaže, sprostredkovanie rôznych zaujímavých exkurzií a výstav.

Taktiež poskytujú škole písomné informácie – materiály, ktoré dopĺňajú a podporujú tak teoretické, ako aj odborné vzdelávanie a sprostredkujú aktuálne informácie o zmenách a vývoji nových technológií. Časť zamestnávateľov zamestnáva aj našich absolventov.

### **Iní partneri**

Škola aktívne spolupracuje v rámci výchovno-vzdelávacieho procesu a výchove mimo vyučovania s ďalšími partnermi, poskytuje svoje služby pri rôznych spoločenských príležitostiach, s policajným zborom v Námestove a v Dolnom Kubíne pri organizovaní besied, prednášok, s priamo riadenými organizáciami MŠ SR, pedagogicko-psychologickými poradňami v rámci preventívnych opatrení, ÚPSVR, SČK, stavovskými organizáciami /zväz obchodu, COOP Jednota, a pod. /.



## 4 CHAKTERISTIKA ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU V ŠTUDIJNOM ODBORE 6421 4 00 SPOLOČNÉ STRAVOVANIE

Názov a adresa školy	Súkromná stredná odborná škola EDUCO Slanická osada, 029 01 Námestovo
Názov ŠKVP	<b>MANAŽMENT PREVÁDZOK SPOLOČNÉHO STRAVOVANIA</b>
Kód a názov ŠVP	64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby
Kód a názov študijného odboru	<b>6421 4 00 spoločné stravovanie</b>
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A
Dĺžka štúdia	2 roky
Forma štúdia	denná nadstavbová

### 4.1 Popis školského vzdelávacieho programu

Príprava v školskom vzdelávacom programe **MANAŽMENT PREVÁDZOK SPOLOČNÉHO STRAVOVANIA** v 2-ročnom nadstavbovom študijnom odbore 6421 4 00 spoločné stravovanie nadväzuje na predchádzajúce 3-ročné štúdium v učebných odboroch príbuzného zamerania - čašník, servírka, kuchár, hostinský. Vychádza zo ŠVP 64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby a jeho cieľom je poskytnúť žiakom možnosť získať úplné stredné odborné vzdelanie na úrovni ISCED 3.A. Ciele vzdelávania smerujú predovšetkým do oblasti :

- rozvoja osobnosti žiaka
- prípravy pre život v občianskej spoločnosti
- prípravy na pracovné uplatnenie

Obsah vzdelávania umožňuje žiakom zvládnuť náročnejšie učivo a činnosti nevyhnutné k vykonaniu maturitnej skúšky , ktorá sa koná v súlade s platnými predpismi MŠ SR. Podrobnosti týkajúce sa štruktúry predmetov v jednotlivých ročníkoch, časovej dotácie a organizácie vyučovania sú súčasťou učebného plánu. /vid' učebný plán/.

Všeobecná zložka vzdelávania vychádza zo skladby všeobecno-vzdelávacích predmetov učebného plánu. V jazykovej oblasti je vzdelávanie a príprava zameraná na slovnú a písomnú komunikáciu, ovládanie oznamovacieho odborného prejavu v slovenskom jazyku, na vyjadrovanie sa v bežných situáciách spoločenského a pracovného styku v cudzom jazyku. Žiaci sa tiež oboznamujú s vývojom ľudskej spoločnosti, osvojujú si základy matematiky, chémie a informatiky, ktoré sú nevyhnutné pre výkon povolania.

V odbornom vzdelávaní je príprava zameraná na oblasť ekonomiky, účtovníctva, právnych poznatkov, spoločenskej komunikácie, marketing a manažment, na cestovný ruch, hotelové služby a zvládnutie techniky prevádzky. V rámci odborného výcviku si žiaci rozširujú zručnosti na úseku obsluhy , osvojujú si prácu s programom HOREC .

Veľký dôraz sa kladie na rozvoj a formovanie ich osobnostných a profesionálnych vlastností, postojov a hodnotovej orientácie.

Školský vzdelávací program **MANAŽMENT PREVÁDZOK SPOLOČNÉHO STRAVOVANIA** je určený pre uchádzačov s dobrým zdravotným stavom. V prípade mimoriadne nadaných a talentovaných žiakov sa výučba môže organizovať formou individuálnych učebných plánov a programov, ktoré sa vypracujú podľa reálnej situácie. Pri práci so žiakmi so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami sa pristupuje s ohľadom na doporučenie špeciálnych pedagógov a psychológov vo vzťahu na individuálne potreby žiaka, stupeň a typ poruchy, úroveň kompenzácie poruchy a možnosti školy.

Školský spoločenský a kultúrny život je veľmi bohatý a pestrý nielen pri aktivitách súvisiacich s činnosťou školy, ale aj v mimoškolskej oblasti. Žiaci svoje odborné vedomosti a zručnosti môžu prezentovať na mnohých akciách, ktoré organizujú súkromní podnikatelia, medzinárodné inštitúcie, stavovské združenia, regionálna samospráva a pod. Týchto aktivít sa zúčastnia aj učitelia všeobecných a odborných predmetov a MOV vo funkcii pedagogického dozoru.

Klasifikácia prebieha podľa klasifikačného poriadku a kritérií hodnotenia, ktoré zabezpečujú objektivitu v hodnotení výsledkov žiakov. Hodnotí sa priebežne, s primeranou náročnosťou a pedagogickým taktom. Podklady pre hodnotenie sa získavajú sústavným sledovaním výkonu žiaka a jeho pripravenosti na vyučovanie, rôznymi metódami a prostriedkami hodnotenia /skúšanie, testy, analýza činnosti žiaka/, konzultáciami s ostatnými učiteľmi, MOV vrátane výchovného poradcu a zamestnancov pedagogicko-psychologických poradní, rozhovormi so žiakom, informáciami od zamestnávateľov. Žiaci sú s hodnotením oboznámení.

#### 4.1.1 Základné údaje o štúdiu

Kód a názov študijného odboru: **6421 4 00 spoločné stravovanie**

<b>Dĺžka štúdia:</b>	2 roky
<b>Forma štúdia:</b>	denné štúdium pre absolventov 3-ročných učebných odborov
<b>Nevyhnutné vstupné požiadavky na štúdium:</b>	1/ podmienky prijatia na štúdium ustanovuje vykonávací predpis o prijímacom konaní na stredné školy 2/ zdravotná spôsobilosť uchádzača o štúdium.
<b>Spôsob ukončenia štúdia:</b>	maturitná skúška
<b>Doklad o dosiahnutom vzdelaní:</b>	vysvedčenie o maturitnej skúške
<b>Poskytnutý stupeň vzdelania:</b>	úplné stredné odborné vzdelanie ISCED 3A
<b>Možnosti pracovného uplatnenia absolventa:</b>	v podnikoch spoločného stravovania ako radový pracovník, riadiaci pracovník strednej úrovne, súkromný podnikateľ v oblasti cestovného ruchu a spoločného stravovania
<b>Nadväzná odborná príprava (ďalšie vzdelávanie):</b>	vysokoškolské na úrovni 5B alebo rozšírenie kvalifikácie /zvýšenie, zmena/

## 4. 2 Organizácia výučby

Príprava v školskom vzdelávacom programe **MANAŽMENT PREVÁDZOK SPOLOČNÉHO STRAVOVANIA** v študijnom odbore 6421 4 00 spoločné stravovanie zahŕňa teoretické a praktické vyučovanie . Pri prijímaní na štúdium sa hodnotí prospech a správanie na strednej škole, záujem uchádzačov o štúdium a výsledky prijímacieho konania. Kritériá na prijímacie skúšky- vrátane bodového hodnotenia- sa stanovujú každoročne.

Teoretické vyučovanie je realizované v priestoroch školy na Slanickej osade.

Týždenná výučba je organizovaná nasledovne:

ročník	počet dní v škole	počet hod.	počet dní OV	počet hod. OV	spolu
1.	4	27	1	6	33
2.	4	27	1	6	33

Začiatok vyučovania je o 7.35 hod., maximálny počet hodín v jednom dni je 7/8, obedňajšia prestávka je od 11.05 do 11.35od., posledná /8/ vyučovacia hodina končí o 14.50hod. Popoludňajšie hodiny sú vyčlenené na krúžkové, športové a iné voľnočasové aktivity žiakov pod dozorom príslušných pedagogických pracovníkov.

Praktické vyučovanie je organizované formou odborného výcviku a prebieha v dvoch zmenách – dopoludňajšia od 6.30 – 13.15 hod., popoludní od 12.15 – 19.00 hod. Činnosť prebieha v školských odborných učebniach, je zameraná na manažment CR, prácu s hotelovým programom HOREC, na spočočenskú komunikáciu a prezentáciu, (alebo časť priamo na pracoviskách zmluvných gastronomických zariadení v Námestove a v okolí : SODEXHO, penzión ORAVIA, JOLIEN, hotel ALTIS. / ich konkretizácia sa môže každoročne meniť/. Rozdelenie pre jednotlivé strediská zabezpečuje tzv.

### **preraďovací plán.**

Tieto zariadenia prispievajú k zvyšovaniu odbornosti žiakov v uvedenom študijnom odbore aj preto, umožňujú žiakom podieľať sa na príprave, dokončovaní a podávaní hotových a minútkových jedál pre širokú verejnosť, vrátane bežnej a príležitostnej obsluhy pri rôznych spoločenských akciách a aktivitách. /podporujeme carvingový spôsob servisu/. Prípravu jedál, ako aj obsluhu zabezpečujú žiaci pod dozorom MOV (alebo inštruktora - zamestnanca podniku) . Čo sa týka sortimentu jedál pre školské stravovanie – denne ho tvorí niekoľko druhov hotových jedál, šalátov a dvakrát v týždni k jedlám sa podávajú múčniky a reštauračné dezerty s dodržaním pitného režimu.

Škola organizuje aj odborné semináre zamerané na špecializáciu študentov v oblasti barmana, someliéra, servisu, prípravy jedál v modernej kuchyni a pod.

Vo výučbovej stratégii škola uprednostňuje vyučovacie metódy, ktoré vytvárajú priestor pre ďalší rozvoj nielen odborných, ale aj všeobecných a kľúčových kompetencií. Najväčší dôraz sa kladie na rozvoj osobnosti žiaka.

Výučba je orientovaná na uplatnenie :

- autodidaktických metód (samostatné učenie a práca) hlavne pri riešení problémových úloh, tímovej práci a spolupráci.
- uplatňujú sa metódy dialogické, ktoré naučia žiakov komunikovať s druhými ľuďmi , učia ich chápať zložitost' medziľudských vzťahov a nevyhnutnosť tolerance.

- metódy činnostne zameraného vyučovania (praktické práce) sú predovšetkým aplikačného a heuristického typu (žiak poznáva reálny život, vytvára si názor na základe vlastného pozorovania a objavovania), ktoré im pomáhajú pri praktickom poznávaní reálneho sveta a života.
- pozitívnu motiváciu škola podporuje zaraďovaním simulačných a situačných metód, hier, súťaží, verejnou prezentáciou prác a výrobkov a pod.

Uplatňované metódy, kľúčové, všeobecné a odborné kompetencie, ako aj spôsob ich realizácie, budú konkretizované na úrovni učebných osnov jednotlivých predmetov, priebežne vyhodnocované a modifikované podľa potrieb a na základe skúseností vyučujúcich.

### 4.3 Zdravotné požiadavky na žiaka

Na prijatie do študijného odboru 6421 4 00 spoločné stravovanie môžu byť prijatí uchádzači s dobrým zdravotným stavom. Uchádzači nesmú trpieť predovšetkým:

- prognosticky závažným ochorením obmedzujúcim funkcie horných končatín (porucha hrubej a jemnej motoriky),
- prognosticky závažným ochorením funkcie nosného a pohybového systému (ochorenia chrbtice, ploché nohy, vybočenie kolien, stav po kongenitálnej luxácii bedier),
- prognosticky závažným ochorením dýchacích ciest, srdcovými a cievnyimi ochoreniami (varixy),
- prognosticky závažným ochorením kože horných končatín,
- prognosticky závažnými a nekompensovanými formami epilepsie a epileptických syndrómov a kolapsových stavov vzhľadom k predpokladanej obslužnej práci,
- psychickými chorobami (alkoholizmus, toxikománia, nervové choroby)
- prognosticky závažnými ochoreniami oka a sluchu,
- endokrinnými ochoreniami a imúnnodeficitnými stavmi,
- chronickými chorobami pečene.

Pri nástupe na štúdium sa vyžaduje platný **zdravotný preukaz a vyšetrenie na bacilonosičstvo**. Zdravotnú spôsobilosť posúdi a písomne potvrdí dospelý lekár.

#### Zdravotný preukaz pre prácu s potravinami

Zdravotný preukaz musia mať všetci študenti v gastronomických odboroch. Žiaci sú poučení o dodržiavaní osobnej a pracovnej hygieny, o manipulácii a prácou s potravinami. (Potravinový kódex a HACCP)

#### Obsah vstupného školenia

Nastúpili ste do školy, ktorá sa zaoberá poskytovaním služieb zákazníkom v oblasti stravovania a ubytovania. Ste povinný oboznámiť sa s hlavnými zásadami hygieny a sanitácie a tieto zásady bezpodmienečne dodržiavať. Ich porušenie je závažným porušením pracovnej disciplíny, prípadne porušením pracovnej disciplíny zvlášť hrubým spôsobom.

Žiak musí:

- + Pred nástupom do výroby je každý pracovník povinný absolvovať vstupnú lekársku prehliadku (podľa Vyhlášky č. 79 MZ SR o opatreniach na predchádzanie prenosným ochoreniam). Na základe tejto prehliadky lekár vystaví zdravotný preukaz pracovníka v potravinárstve a ten odovzdá vedúcemu prevádzky.
- + Okrem vstupnej lekárskej prehliadky ste povinný podrobiť sa mimoriadnym lekárskeým prehliadkam hlavne pri hnačkových, hnisavých, horúčkovitých a infekčných ochoreniach, pri podozrení z týchto ochorení, alebo v prípade, že sa vyskytujú tieto ochorenia v domácnosti, alebo na pracovisku.
- + Ste povinný okamžite po zistení hlásiť výskyt prenosných ochorení v rodine, alebo v okolí bydliska (aj keď ste boli v zahraničí a mali ste nejaké ochorenia).
- + Ste povinný prísne dbať na čistotu odevu, umývať si ruky pred započatím práce a priebežne ak dôjde k ich znečisteniu a zvlášť dôkladne po použití WC. Musíte mať stále ostrihané, čisté, nenalakované nechty. Všetky poranenia na prstoch musia byť ošetrené a obviazané.
- + Pri práci musíte mať vhodný a čistý pracovný odev a obuv a vždy pokrývku na úplné zakrytie vlasov (čiapky, šatky, nie čelenky), nosenie piercingu nie je dovolené.
- + Počas práce je zakázané česanie vlasov, maľovanie perí, čistenie a strihanie nechtov, taktiež zapínanie odevov špendlíkmi, ihlami, sponkami a pod., gombíky musia byť pevne prišité. V pracovnom plášti, zástere a pod. nesmiete vstupovať na WC.
- + V pracovnej dobe ste povinný neustále dodržiavať čistotu svojho pracovného miesta, zariadenia a inventáru a po skončení smeny zanechať pracovné miesto v čistote a poriadku.
- + Nesmiete opúšťať svojvoľne pracovisko a pohybovať sa bez pracovných dôvodov v iných častiach školy
- + Vo výrobných priestoroch a na dvore platí zákaz fajčenia, jedenia a pitia s výnimkou na to určených miest.

#### 4.4 Požiadavky na bezpečnosť a hygienu pri práci

Neoddeliteľnou súčasťou teoretického a praktického vyučovania je problematika bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci, hygieny práce a protipožiarnej ochrany. Výchova k bezpečnej a zdravie neohrozujúcu prácu vychádza po dobu štúdia z požiadaviek platných právnych a ostatných predpisov (zákonov, nariadení vlády SR, vyhlášok, technických predpisov a slovenských technických noriem). Tieto požiadavky sa vzťahujú k výkonu konkrétnych činností, ktoré sú súčasťou odborného výcviku a sú doplnené informáciami o rizikách možného ohrozenia, ktorým sú žiaci pri teoretickom a praktickom vyučovaní vystavení vrátane informácií o opatreniach na ochranu pred pôsobením týchto zdrojov rizík (zdravotné riziká a opatrenia pri ručnej manipulácii s bremenom, rizikové faktory súvisiace s mikroklimatickými podmienkami – teplotná záťaž organizmu a pod.).

Všetky priestory pre výučbu zodpovedajú svojimi podmienkami požiadavkám stanovených v zdravotníckych predpisoch (hygienické požiadavky na priestory, prevádzka školských zariadení, bezpečná prevádzka, používanie strojov, prístrojov a pod.). Nácvik a precvičovanie činností rešpektujú požiadavky, ktoré upravujú prácu pre mladistvých (napr. Zákonník práce) a v súlade s podmienkami, podľa ktorých môžu mladiství vykonávať zakázané práce z dôvodu prípravy na povolanie. Základnými podmienkami bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci sa rozumie:

- dôkladne a preukázané oboznámenie žiakov s predpismi o BOZP, protipožiarnymi predpismi a s technologickými postupmi,
- používanie technického vybavenia, ktoré zodpovedá bezpečnostným a protipožiarnym predpisom,

- používanie ochranných pracovných prostriedkov podľa platných predpisov,
- vykonávanie stanoveného dozoru na pracoviskách žiakov, pričom sa vymedzia stupne dozoru nasledovne:
- práca pod dozorom si vyžaduje sústavnú prítomnosť osoby poverenej dozorom, ktorá dohliada na dodržiavanie BOZP a pracovného postupu. Táto osoba musí zrakovo obsiahnuť všetky pracovné miesta tak, aby mohla bezpečne zasiahnuť v prípade porušenia BOZP,
- práca pod dohľadom si vyžaduje prítomnosť osoby poverenej dohľadom kontrolovať pracoviská pred začatím práce a pokiaľ nemôže zrakovo všetky pracoviská obsiahnuť, v priebehu práce ich obchádza a kontroluje.

Stanovením príslušného stupňa dozoru je poverený vedúci zamestnanec Strediska praktického vyučovania v závislosti od charakteru práce, podmienok a tematického celku výučby.

**Pri nástupe žiaka na odborný výcvik sa vyžaduje:**

**Pracovné oblečenie v odbore spoločné stravovanie**

***Dievčatá***

- ✚ Biela blúzka
- ✚ Čierna sukňa ( prekryva kolená, nie bedrová)
- ✚ Čierna vesta
- ✚ Biela zásterka
- ✚ Zdravotné topánky (nie vsuvky)
- ✚ Príručník (2 kusy)
- ✚ Čelenka
- ✚ Znak školy

***Chlapci***

- ✚ Biela košeľa (s dlhým rukávom)
- ✚ Čierne nohavice
- ✚ Čierna vesta
- ✚ Čierne poltopánky
- ✚ Príručník (2 kusy)
- ✚ Motýlik – kravata (čierny)
- ✚ Znak školy

## 5. PROFIL ABSOLVENTA ŠTUDIJNÉHO ODBORU 6421 4 00 SPOLOČNÉ STRAVOVANIE

Názov a adresa školy	Súkromná stredná odborná škola EDUCO Slanická osada, 029 01 Námestovo
Názov ŠKVP	<b>MANAŽMENT PREVÁDZOK SPOLOČNÉHO STRAVOVANIA</b>
Kód a názov ŠVP	64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby
Kód a názov študijného odboru	<b>6421 4 00 spoločné stravovanie</b>
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A
Dĺžka štúdia	2 roky
Forma štúdia	denná nadstavbová

### 5.1 Charakteristika absolventa

Absolvent študijného odboru 6421 4 00 spoločné stravovanie je kvalifikovaný odborník, schopný samostatne pracovať v oblasti spoločného stravovania aj na stredných stupňoch riadenia, taktiež ako samostatne zárobkovo činná osoba.

Po ukončení prípravy ovláda práce spojené s technikou obsluhy, technikou prípravy pokrmov, pozná suroviny, nápoje a technológiu ich výroby, zásady uplatňovania gastronomických pravidiel, receptúry a technologické postupy bežných jedál, ovláda zásady bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci, kultivované a spoločenské správanie, vie odborne komunikovať so zákazníkom, ovláda 2 cudzie jazyky, pozná zásady vedenia účtovníctva a administratívy, pozná problematiku marketingu a manažmentu, je schopný efektívne využívať informačné a komunikačné technológie pre osobný rast a výkonnosť v práci. Má predpoklady vykonávať manažérske funkcie, spĺňa podmienky na výkon práce v danej oblasti. V pracovnej pozícii absolvent zvláda vysoké požiadavky na krátkodobú pamäť, schopnosť pracovať v tíme a schopnosť sociálneho kontaktu, flexibilitu, sebaovládanie a samostatnosť.

Po ukončení štúdia získava absolvent vysvedčenie o maturitnej skúške, môže pokračovať v štúdiu na vysokých školách, prípadne získať aj inú špecializáciu.

### 5.2 Kompetencie absolventa

Absolvent študijného odboru 6421 4 00 spoločné stravovanie po absolvovaní vzdelávacieho programu disponuje týmito kompetenciami:

#### 5.2.1 Kľúčové kompetencie

##### a) Komunikatívne a sociálno-interakčné spôsobilosti



### Absolvent má:

- vyjadrovať a zdôvodňovať svoje názory,
- reprodukovať a interpretovať prečítaný alebo vypočítaný text v materinskom a cudzom jazyku,
- podať výklad a popis konkrétneho objektu, veci alebo činnosti,
- vyjadrovať sa nielen podrobne a bohato, ale aj krátko a výstižne,
- aktívne komunikovať najmenej v dvoch cudzích jazykoch,
- vedieť samostatne rozhodovať o úprave informačného materiálu vzhľadom na druh oznámenia a širší okruh užívateľov,
- štylizovať listy (formálne, neformálne), informačné útvary (inzerát, oznam), vyplňovať formuláre (životopis, žiadosť),
- navrhovať návody k činnostiam, písať odborné materiály a dokumenty v materinskom a cudzom jazyku,
- osvojovať si grafickú a formálnu úpravu písomných prejavov,
- spracovávať písomné textové informácie (osnova, výpisky, denník) a materiály podľa účelu oznámenia a s ohľadom na potreby užívateľa,
- orientovať sa, získať, rozumieť a aplikovať rôzne informácie, posúdiť ich význam v osobnom živote a v povolání,
- vyhľadávať a využívať jazykové a iné výrazové prostriedky pri riešení zadaných úloh a tém v cudzom jazyku,
- vedieť prijímať a tvoriť text, chápať vzťahy medzi rečovou situáciou, témou a jazykovým prejavom v materinskom a cudzom jazyku,
- rozlišovať rôzne druhy a techniky čítania, ovládať orientáciu sa v texte a jeho rozbor z hľadiska kompozície a štýlu v materinskom a cudzom jazyku,
- ovládať operácie pri práci s počítačom,
- pochopiť a vyhodnocovať svoju účasť na procese vzdelávania a jeho výsledku, ktorý zabezpečuje právo voľného pohybu občana žiť, študovať a pracovať v podmienkach otvoreného trhu práce,
- pochopiť a osvojiť si metódy informačnej a komunikačnej technológie včítane možnosti učenia sa formou on-line,
- oboznámiť sa s motivačnými vzdelávacími programami, ktoré sú zamerané na riešenie problémov a poskytovanie prístupných príležitostí pre celoživotné vzdelávania, ktoré vytvára možnosť virtuálnej komunikácie medzi lokálnymi komunitami.

### **b) Intrapersonálne a interpersonálne spôsobilosti**

#### Absolvent má:

- významne sa podieľať na stanovení zodpovedajúcich krátkodobých cieľov, ktoré smerujú k zlepšeniu vlastnej výkonnosti,
- vedieť samostatne predkladať jednoduché návrhy a projekty, formulovať, pozorovať, triediť a merať hypotézu,
- overovať a interpretovať získané údaje,
- rozhodovať o princípoch kontrolného mechanizmu,
- rozvíjať vlastnú aktivitu, samostatnosť, sebadôveru a reproduktívne myslenie,
- samostatne predkladať návrhy na výkon práce, za ktorú je zodpovedný,
- predkladať primerané návrhy na rozdelenie jednotlivých kompetencií pre ostatných

- členov tímu a posudzovať spoločne s učiteľom a s ostatnými, či sú schopní určené kompetencie zvládnuť,
- ovládať základy modernej pracovnej technológie a niesť zodpovednosť za prácu v životnom prostredí, jeho ochranu, bezpečnosť a stratégiu jeho rozvoja,
- samostatne pracovať a zapájať sa do práce kolektívu, riadiť jednoduchšie práce v menšom kolektíve, niesť zodpovednosť aj za prácu druhých,
- vytvárať, objasňovať a aplikovať hodnotový systém a postoje,
- určovať vážne nedostatky a kvality vo vlastnom učení, pracovných výkonoch a osobnostnom raste,
- stanovovať si ciele a priority podľa svojich osobných schopností, záujmov, pracovnej orientácie a životných podmienok,
- plniť plán úloh smerujúci k daným cieľom a snažiť sa ich vylepšovať formou využívania sebakontroly, sebaregulácie, sebahodnotenia a vlastného rozhodovania,
- overovať získané poznatky, kriticky posudzovať názory, postoje a správanie druhých,
- mať zodpovedný vzťah k svojmu zdraviu, starať sa o svoj fyzický a duševný rozvoj, byť si vedomí dôsledkov nezdravého životného štýlu a závislostí,
- prijímať a plniť zodpovedne dané úlohy,
- predkladať spolupracovníkom vlastné návrhy na zlepšenie práce, bez zaujatosti posudzovať návrhy druhých,
- prispievať k vytváraniu ústretových medziľudských vzťahov, predchádzať osobným konfliktom, nepodliehať predsudkom a stereotypom v prístupe k druhým.

### c) Schopnosť tvorivo riešiť problémy

Absolvent má:

- objasňovať formou systematického poznávania najzávažnejšie rysy problémov, využívať za týmto účelom rôzne všeobecne platné pravidlá,
- získavať samostatným štúdiom všetky nové informácie vzťahujúce sa priamo k objasneniu neznámych oblastí problému,
- zhodnotiť význam rozmanitých informácií, samostatne zhromažďovať informácie, vytriediť a využiť len tie, ktoré sú pre objasnenie problému najdôležitejšie,
- určovať najzávažnejšie rysy problému, zvažovať rôzne možnosti riešenia, ich klady a zápory v danom kontexte aj v dlhodobějších súvislostiach, stanoviť kritériá pre voľbu konečného optimálneho riešenia,
- vedieť vybrať vhodné postupy pre realizáciu zvoleného riešenia a dodržiavať ho,
- poskytovať ľuďom informácie (oznamovanie, referovanie, rozprávanie, vyučovanie),
- vedieť ovplyvňovať ľudí (prehováranie, presvedčovanie),
- spolupracovať pri riešení problémov s inými ľuďmi.

### d) Podnikateľské spôsobilosti

Absolvent má:

- pochopiť podstatu a princíp podnikania, mať predstavu o základných právnych, ekonomických, administratívnych, osobnostných a etických aspektoch súkromného podnikania,
- orientovať sa v rôznych štatistických údajoch a vedieť ich využívať pre vlastné podnikanie,
- samostatne plánovať finančné prostriedky vzhľadom na potreby a ciele podnikania,

- viesť systém jednoduchého a podvojného účtovníctva a stratégiu odpisov,
- vedieť efektívne využívať všetky zdroje na dosiahnutie priaznivého výsledku hospodárenia
- ovládať právne predpisy v oblasti obchodných a pracovnoprávných vzťahoch
- pracovať so základnými informáciami v dvoch cudzích jazykoch
- rozpoznávať a rozvíjať kvality riadiaceho zamestnanca s aspektom na komunikatívne schopnosti, asertivitu, kreativitu a odolnosť voči stresom,
- vedieť vystihnúť princípy odmeňovania a oceňovania aktívnych a tvorivých zamestnancov a motivovať ich
- ovládať princípy priebežnej kontroly, diagnostiky skutočného stavu a úrovne podniku,
- využívať zásady konštruktívnej kritiky, vedieť primerane kritizovať, ale aj znášať kritiku od druhých,
- ovplyvňovať druhých a koordinovať ich úsilie,
- operatívne sa rozhodovať a prijímať opatrenia,
- vykonávať aj nepopulárne, ale správne opatrenia a rozhodnutia, myslieť systémovo a komplexne,
- rešpektovať právo a zodpovednosť,
- mať zodpovedný postoj k vlastnej profesijnej budúcnosti a ďalšiemu vzdelávaniu, uvedomovať si význam celoživotného učenia a byť pripravený prispôbovať sa k zmeneným pracovným podmienkam,
- sledovať a hodnotiť vlastný úspech vo svojom učení, prijímať hodnotenie výsledkov svojho učenia zo strany iných ľudí,
- poznať možnosti ďalšieho vzdelávania, hlavne v odbore prípravy a povolání,
- mať prehľad o možnostiach uplatnenia na trhu práce v danom odbore, cieľavedomé a zodpovedne rozhodovať o svojej budúcej profesii a vzdelávacej ceste,
- mať reálnu predstavu o pracovných a iných podmienkach v odbore, o požiadavkách zamestnávateľov na pracovné činnosti a vedieť ich porovnávať so svojimi predstavami a reálnymi predpokladmi,
- dokázať vyhľadávať a posudzovať podnikateľské príležitosti v súlade s realitou trhového prostredia, svojimi predpokladmi a ďalšími možnosťami.

#### **e) Spôsobilosť využívať informačné technológie**

Absolvent má:

- zoznámiť sa s rôznymi druhmi počítačových programov a spôsobom ich obsluhy,
- ovládať obsluhu periférnych zariadení potrebných pre činnosť používaného programu,
- pracovať s aplikačným programom potrebným pre výkon povolania,
- vyhľadávať vhodné informačné zdroje a potrebné informácie,
- vybrať kvantitatívne matematické metódy (bežné, odborné a špecifické), ktoré sú vhodné pri riešení danej úlohy alebo situácie,
- graficky znázorňovať reálne situácie a úlohy, kde takéto znázorňovanie pomáha pri kvantitatívnom riešení úlohy,
- komunikovať elektronickou poštou, využívať prostriedky online a offline komunikácie,
- evidovať, triediť a uchovávať informácie tak, aby ich mohol využívať pri práci,
- chrániť informácie pred znehodnotením alebo zmanipulovaním,
- posudzovať vierohodnosť rôznych informačných zdrojov, kriticky pristupovať k získaným informáciám a byť mediálne gramotný.

## f) Spôsobilosť byť demokratickým občanom

### Absolvent má:

- porozumieť systémovej (globálnej) podstate sveta,
- uvedomiť si a rešpektovať, že telesná, citová, rozumová i vôľová zložka osobnosti sú rovnocenné a vzájomne sa dopĺňajú,
- konať zodpovedne, samostatne a iniciatívne, nielen vo svojom vlastnom záujme, ale aj vo verejnom záujme,
- poznať a rešpektovať, že neexistuje iba jeden pohľad na svet,
- orientovať sa na budúcnosť vo svojom vzťahu k Zemi,
- uvedomiť si, že rozhodnutia, ktoré sa prijímu a činy, ktoré vykonajú jednotlivci alebo členovia skupiny, budú mať vplyv na globálnu prítomnosť a budúcnosť,
- poznať, uznávať a podporovať alternatívne vízie vo vzťahu k udržateľnému rozvoju, ľudskému zdraviu a zdraviu našej planéty,
- uvedomiť si a čiastočne pochopiť globálne podmienky, rozvoj a trendy súčasného sveta,
- pochopiť globálnu povahu sveta a úlohu jednotlivca v ňom, rozvoj masovokomunikačných prostriedkov, dopravných prostriedkov, masovej turistiky a komunikačných systémov,
- chápať problémy zachovania mieru, bezpečnosti jednotlivcov, národov a štátov, zachovávanía a ochrany životného prostredia, vyčerpania nerastných surovín, liečenia civilizačných nemocí, populačnej explózie v rozvojových krajinách, drogovej závislosti najmä mladistvých, sexuálnej výchovy a pozitívne pristupovať k riešeniu týchto problémov,
- uvedomiť si a orientovať sa v problematike nerovnomerného hospodárskeho rozvoja, etnických, rasových a náboženských konfliktov, terorizmu a navrhovať cesty na ich odstránenia,
- chápať pojmy spravodlivosť, ľudské práva a zodpovednosť, aplikovať ich v globálnom kontexte,
- tvorivo riskovať, primerane kritizovať, jasne sa stavať k riešeniu problémov, rýchle sa rozhodovať, byť dôsledný, inšpirovať druhých pri vyhľadávaní podnetov, iniciatív a vytváraní možností,
- dodržiavať zákony, rešpektovať práva a osobnosť druhých ľudí, ich kultúrne špecifiká, vystupovať proti neznášanlivosti, xenofóbií a diskriminácií,
- konať v súlade s morálnymi princípmi a zásadami spoločenského správania, prispievať k uplatňovaniu hodnôt demokracie,
- uvedomovať si vlastnú kultúrnu, národnú a osobnostnú identitu, pristupovať s toleranciou k identite druhých,
- zaujímať sa aktívne o politické a spoločenské dianie u nás a vo svete,
- uznávať tradície a hodnoty svojho národa, chápať jeho minulosť i súčasnosť v európskom a svetovom kontexte
- podporovať hodnoty miestnej, národnej, európskej a svetovej kultúry a mať i nim vytvorený pozitívny vzťah

### **5.2.2 Všeobecné kompetencie**

#### Abolvent má:

- zvoliť komunikatívnu stratégiu adekvátnu komunikačnému zámeru, podmienkam a normám komunikácie,
- vyjadrovať vhodným spôsobom svoj úmysel, prezentovať sám seba, podávať

- a získavať ústne alebo písomne požadovanú alebo potrebnú informáciu všeobecného alebo odborného charakteru, zapájať sa do diskusie, obhajovať svoj názor, pohotovo reagovať na nepredvídané situácie (otázka, rozhovor, anketa), uplatňovať verbálne a neverbálne prostriedky, spoločenskú a rečovú etiku a zdôvodňovať zvolené riešenie komunikačnej situácie,
- ovládať základné – najčastejšie používané lexikálne a gramatické prostriedky, rozumieť gramatickým menej frekventovaným lexikálnym a gramatickým javom a vedieť ich aj používať, samostatne tvoriť súvislé hovorené a písané prejavy,
- získať informácie z prečítaného a vypočutého textu (určiť hlavnú tému alebo myšlienku textu, rozlíšiť základné a vedľajšie informácie), dokázať text zaradiť do niektorých z funkčných štýlov, orientovať sa v jeho stavbe,
- uvádzať správne bibliografické údaje a citáty, spracovať písomné informácie najmä odborného charakteru,
- pracovať s Pravidlami pravopisu a inými jazykovými príručkami,
- chápať literárne dielo ako špecifickú výpoveď o skutočnosti a o vzťahu človeka k nej,
- vytvárať si predpoklady pre estetické vnímanie skutočnosti,
- vytvoriť si pozitívny vzťah k literárnemu umeniu, založený na interpretácii ukážok z umeleckých diel, na osvojení podstatných literárnych faktov, pojmov a poznatkov,
- pristupovať k literatúre ako k zdroju estetických zážitkov, uplatňovať estetické a ekologické hľadiská pri pretváraní životného prostredia, podieľa sa na ochrane kultúrnych hodnôt,
- v oblasti jazykovej poznať a používať zvukové a grafické (pravopisné) prostriedky daného jazyka, slovnú zásobu včítane vybranej frazeológie v rozsahu daných tematických okruhov, vybrané morfológické a syntaktické javy, základné spôsoby tvorby slov (odvodzovanie a skladanie slov), vybrané javy z oblasti štylistiky,
- v oblasti pragmatickej používať osvojené jazykové prostriedky v súvislých výpovediach a v obsahových celkoch primerane s komunikatívnym zámerom,
- s aspektom na strategickú kompetenciu vedieť vhodne reagovať na partnerove podnety, odhadovať významy neznámych výrazov, používať kompenzačné vyjadrovanie, pracovať so slovníkom (prekladovým, výkladovým) a používať iné jazykové príručky a informačné zdroje,
- v oblasti socio-lingvistickej vedieť komunikovať v rôznych spoločenských úlohách, bežných komunikatívnych situáciách, používať verbálne a neverbálne výrazové prostriedky v súlade so socio-kultúrnym úzusom danej jazykovej oblasti, preukázať všeobecné kompetencie a komunikatívne kompetencie prostredníctvom rečových schopností na základe osvojených jazykových prostriedkov v komunikatívnych situáciách v rámci tematických okruhov, preukázať úroveň receptívnych (vrátane interaktívnych) a produktívnych rečových schopností,
- chápať nutnosť svojho úspešného zapojenia sa do spoločenskej deľby práce a oceniť prospešnosť získavania nových spôsobilostí po celý čas života,
- mať základné sociálne návyky potrebné na styk s ľuďmi a prakticky uplatňovať pri styku s ľuďmi spoločensky uznávané normy,
- uvedomovať si svoju národnú príslušnosť a svoje ľudské práva, mať ochotu rešpektovať práva iných ľudí,
- chápať princípy fungovania demokratickej spoločnosti a postupy, ako sa občan môže aktívne zapojiť do politického rozhodovania a ovplyvňovať verejné záležitosti na rôznych úrovniach (štát – región – obec),
- v praxi uplatňovať humanitné zásady vzťahov medzi ľuďmi a ekologické zásady vo vzťahu k životnému prostrediu,
- vytvárať si vlastní filozofické a etické názory ako základ na sústavnejšiu a dokonalejšiu orientáciu pri posudzovaní a hodnotení javov ľudského a občianskeho života,
- rozumieť matematickej terminológii a symbolike (množinovému jazyku a pojmom

- z matematickej logiky) a správne ju interpretovať a používať z nariadení, zákonov, vyhlášok a matematiky,
- vyhľadávať, hodnotiť, triediť, používať matematické informácie v bežných profesných situáciách a používať pritom výpočtovú techniku a prístupné informačné a komunikačné technológie,
- osvojiť si vyskytujúce sa pojmy, vzťahy a súvislosti medzi nimi, osvojiť si postupy používané pri riešení úloh z praxe,
- cieľavedome pozorovať prírodné javy, vlastnosti látok a ich premeny,
- rozvíjať finančnú a mediálnu gramotnosť,
- rozlišovať fyzikálnu a chemickú realitu, fyzikálny a chemický model,
- vedieť opísať osvojené prírodovedné poznatky a vzťahy medzi nimi, používať správnu terminológiu a symboliku, porozumieť prírodným zákonom,
- aplikovať získané prírodovedné poznatky i mimo oblasti prírodných vied (napr. v odbornom vzdelávaní, praxi, každodennom živote),
- poznať využitie bežných látok v priemysle, poľnohospodárstve a v každodennom živote a ich vplyv na zdravie človeka a životné prostredie,
- chápať umenie ako špecifickú výpoveď umelca, chápať prínos umenia a umeleckého zážitku ako dôležitú súčasť života človeka, vedome vyhľadávať a zúčastňovať sa kultúrnych a umeleckých podujatí, vedieť vyjadriť verbálne svoj kultúrny zážitok, vyjadriť vlastný názor a obhájiť ho,
- vytvoriť si pozitívny vzťah ku kultúrnym hodnotám, prírode a životnému prostrediu a aktívne sa podieľať na ich ochrane,
- prejavovať aktívne postoje k vlastnému všestrannému telesnému rozvoju predovšetkým snahou o dosiahnutie optimálnej úrovne telesnej zdatnosti a vlastnú pohybovú aktivitu spojiť s vedomím potreby sústavného zvyšovaniu telesnej zdatnosti a upevňovania zdravia,
- uvedomovať si význam telesného a pohybové zdokonaľovania, vnímať krásu pohybu, prostredia a ľudských vzťahov,
- ovládať a doržďavať zásady dopomoci, zabrániť úrazu a poskytnúť prvú pomoc pri úraze, uplatňovať pri športe a pobyte v prírode poznatky z ochrany a tvorby životného prostredia.

### 5.2.3 Odborné kompetencie

#### a) **Požadované vedomosti**

Absolvent má:

- aktívne používať ekonomické pojmy, ovládať ich súvislosti,
- chápať podstatu ekonomických javov a aplikovať ich v praxi,
- ovládať podstatu podnikovej činnosti,
- poznať právne formy podnikania,
- mať potrebné znalosti o bankovej sústave, daňovej sústave a poisťovníctve,
- mať potrebné znalosti pre prácu s informačnou a výpočtovou technikou,
- orientovať sa v základných predpisoch, ustanoveniach obchodného, živnostenského, občianskeho a pracovného práva,
- ovládať technologické postupy vo svojom odbore s využívaním poznatkov o technologických normách,
- osvojiť si návyky z oblasti osobnej aj prevádzkovej hygieny a bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci,
- ovládať odbornú terminológiu typickú pre oblasť svojho povolania a využívať osvojené pojmy pri riešení praktických úloh,

- mať vedomosti o materiáloch, o ich zložení, akosti, získavaní a spracovaní a ostatnej manipulácii s ohľadom na zdravie človeka,
- vedieť používať techniku, poznať strojové a technické vybavenie a zariadenie prevádzok,
- mať vedomosti o správnom životnom štýle človeka,
- vedieť zásady správnej výrobnéj praxe,
- poznať špecifickú problematiku vo svojom odbore, aplikovať vedomosti v priamom kontakte s klientmi,
- samostatne rozhodovať o pracovných problémoch.
- mať komplexné vedomosti a rešpektovanie zásad bezpečnosti a hygieny práce, ochrany pred požiarom a ochrany životného prostredia,
- ovládať a používať odbornú terminológiu v oblasti Informačných technológií.

## **b) Požadované zručnosti**

### Absolvent vie:

- pracovať na PC na užívateľskej úrovni,
- uplatniť v praxi etické a profesijné pravidlá, zásady spoločenského správania a vystupovania,
- aplikovať v praxi obchodno-podnikateľské aktivity a zásady marketingu,
- uplatňovať estetiku práce a prostredia s dodržaním hygienických zásad a zásad bezpečnosti práce na prevádzke,
- voliť správne technologické postupy práce, pripraviť pracovisko, pracovné prostriedky a predmety,
- ovládať bežnú údržbu pracovných prostriedkov, ktoré používa,
- ovládať odbornú terminológiu v svojom odbore a využívať všeobecné poznatky, pojmy a zásady pri riešení praktických úloh,
- vykonávať pracovné činnosti tak, aby nenarušoval životné prostredie,
- dbať na estetickú úroveň pracovného prostredia,
- pracovať v tíme,
- základné zásady rokovania s klientmi, zákazníkmi a spolupracovníkmi,
- schopný aplikovať poznatky z rôznych vyučovacích predmetov v súbernej práci podnikateľský zámer
- konať hospodárne a v súlade so stratégiou trvale udržateľného rozvoja, tzn. aby absolvent: poznal význam, účel a užitočnosť vykonávanej práce, jej finančné a spoločenské ohodnotenie,
- zvažoval pri plánovaní a posudzovaní určitej činnosti možné náklady, výnosy, zisk, vplyv na životné prostredie, sociálne dopady,
- nakladal s materiálom, energiou, odpadom, vodou a inými látkami ekonomicky a s ohľadom na životné prostredie.

## **c) Požadované osobnostné predpoklady, vlastnosti a schopnosti**

### Absolvent sa vyznačuje:

- empatiou, toleranciou,
- vytrvalosťou, manuálnou zručnosťou
- kreativitou, komunikatívnosťou,
- spoľahlivosťou, presnosťou, sebadisciplínou,
- diskretnosťou a zodpovednosťou za zverený majetok
- iniciatívnosťou, adaptabilitnosťou
- schopnosťou spolupracovať, riešiť konfliktné situácie podporou a dodržiavaním firemnej kultúry

## 6 UČEBNÝ PLÁN ŠTUDIJNÉHO ODBORU 6421 4 00 SPOLOČNÉ STRAVOVANIE

/Tabuľka prevodu rámcového učebného plánu ŠVP na učebný plán ŠkVP/

Škola (názov, adresa)	Súkromná stredná odborná škola EDUCO Slanická osada, 029 01 Námestovo
Názov ŠkVP	MANAŽMENT PREVÁDZOK SPOLOČNÉHO STRAVOVANIA
Kód a názov ŠVP	64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby
Kód a názov študijného odboru	6421 4 00 spoločné stravovanie
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A
Dĺžka štúdia	2 roky
Forma štúdia	denná nadstavbová
Iné	vyučovací jazyk - slovenský

ŠTÁTNY VZDELÁVACÍ PROGRAM		Minimálny počet týždenných vyučovacích hodín celkom	ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM		
Vzdelávacie oblasti Obsahové štandardy		31 +	Vyučovaci predmet	Počet týž. vyučovacích hodín celkom	Disponibilné hodiny
Jazyk a komunikácia		18	Všeobecné vzdelávanie – povinné predmety	31 +	2
Verbálne vyjadrovanie			SLOVENSKÝ JAZYK A LITERATÚRA	6	0
Písomné vyjadrovanie					
Štylistika					
Jazykové prostriedky a náuka o jazyku					
Práca s textom a získavanie informácií					
Literatúra v živote človeka					
Staroveká a stredoveká literatúra					
Humanizmus a renesancia					
Barok		6			
Novodobá slovenská literatúra					
Literárny realizmus a literárna moderna					
Slovenská a svetová literatúra medzi dvoma svetovými vojnami (klasicizmus, predromantizmus, romantizmus)					
Vývoj slovenskej literatúry po druhej svetovej vojne v kontexte so svetovou literatúrou					
Počúvanie s porozumením			CUDZÍ JAZYK /prvý/ Anglický jazyk, Nemecký jazyk	8	2
Čítanie s porozumením		6			
Písomný prejav					
Ústny prejav			CUDZÍ JAZYK /druhý/ + Anglický, Nemecký, Ruský jazyk	0	0
Počúvanie s porozumením		0 +			
Čítanie s porozumením					
Písomný prejav					
Ústny prejav					



<b>Človek, hodnoty a spoločnosť</b>	<b>2</b>		<b>2</b>	<b>0</b>
Mravné rozhodovanie človeka. Človek a právne vzťahy Filozoficko-etické základy hľadania zmyslu života				
Dejepis	2	DEJEPIS	2	0
Vplyv hospodárskych podmienok na život človeka. Zmysel a spôsob života				
Estetika životného prostredia				
Ludové a regionálne umenie				
Aplikácia poznatkov z umenia a kultúry do života				
Úvod do spoločenského vzdelávania. Psychológia osobnosti				
Sociálna psychológia a základy komunikácie				
Demokracia a jej fungovanie				
<b>Človek a príroda</b>	<b>1</b>		<b>1</b>	<b>0</b>
Človek a životné prostredie	0	EKOLÓGIA	0	0
Elektrické a magnetické javy				
Svetlo a žiarenie	0	FYZIKA	0	0
Formy a príčiny mechanického pohybu				
Štruktúra a vlastnosti látok				
Atómy, molekuly a periodická sústava prvkov	1	CHÉMIA	1	0
Priebeh chemických reakcií				
Prvky a ich zlúčeniny				
Organické zlúčeniny				
Deje v živých sústavách				
<b>Matematika a práca s informáciami</b>	<b>6</b>		<b>6</b>	
Čísla, premenné, výrazy				
Rovnice, nerovnice a ich sústavy				
Funkcie				
Geometria	6	MATEMATIKA	6	0
Kombinatorika a teória pravdepodobnosti				
Základy štatistiky				
Práca s údajmi a informáciami	0	INFORMATIKA	0	0
<b>Zdravie a pohyb</b>	<b>2</b>		<b>2</b>	<b>0</b>
Ľudský organizmus ako celok z hľadiska stavby a f				
Vplyv telesnej výchovy a športu na somatický, funkčný a zdravotný stav človeka				
Kondičná príprava a všestranne rozvíjajúce cvičenia a pohybové hry, športový tréning				
Základy techniky a taktiky vybraných športových odvetví, odborná terminológia, pravidlá	2	+ TELESNÁ A ŠPORTOVÁ VÝCHOVA	2	0
Regenerácia, kompenzácia				
Poradové cvičenia				
Hygiena a bezpečnosť pri telesnej výchove a športe, základy prvej pomoci				
Šport a pobyt v prírode				
<b>Disponibilné hodiny</b>	<b>2</b>	<b>Voliteľné predmety- všeobecnovzdelávacie</b>	<b>6 +</b>	<b>0</b>
		KONVERZÁCIA V CUJ +	4	0

		INFORMATIKA +	2	0
<b>ODBORNÉ VZDELÁVANIE</b>	<b>35</b>	<b>Odborné vzdelávanie –</b>	<b>35</b>	<b>15</b>
<b>Teoretické vzdelávanie</b>	<b>12</b>	<b>- povinné predmety</b>	<b>18</b>	<b>6</b>
Ekonomika	3	EKONOMIKA	5	2
Svet práce				
Učtovníctvo	2	ÚČTOVNÍCTVO	3	1
Administratíva a korešpondencia	2	ADMINISTRATÍVA A	2	0
Komunikácia	1	KOREŠPONDENCIA	1	0
Právo	1	PSYCHOLÓGIA PRÁCE A TRHU	1	0
Technické a technologické vzdelávanie	2	PRÁVNÁ NÁUKA		
	1	TECHNIKA PREVÁDZKY	4	2
		MANAŽMENT	2	1
<b>Praktická príprava</b>	<b>8</b>		<b>12</b>	<b>4</b>
Bezpečnosť a ochrana zdravia pri práci, hygienické predpisy, HACCP	8	ODBORNÝ VÝCVIK	12	4
Organizácia a nadväznosť pracovných činností vo výrobných, obchodných, odbytových strediskách a strediskách služieb a cestovného ruchu				
Oboznámenie sa s pracovnými strojmi, zariadením a inventárom výrobných, obchodných, odbytových stredísk a stredísk služieb a cestovného ruchu				
Precvičovanie jednotlivých činností vo výrobných, obchodných, odbytových strediskách, strediskách služieb a cestovného ruchu				
Simulácia pracovných činností pri zabezpečovaní akcií poriadaných vo výrobných, obchodných, odbytových strediskách, strediskách služieb cestovného ruchu				
Nácvik komunikácie so zákazníkom a spoločenského vystupovania				
Administratívne práce v prevádzke				
Cvičná firma (ekonomické cvičenia)				
<b>Disponibilné hodiny</b>	<b>15</b>	<b>Voliteľné predmety - odborné</b>	<b>5</b>	<b>5</b>
		HOTELOVÉ SLUŽBY	2	2
		CESTOVNÝ RUCH	2	2
		MARKETING	1	1
<b>CELKOM</b>	<b>66</b>		<b>66</b>	<b>17</b>

+ - od 01.09.2010 názov predmetu Telesná a športová výchova

Škola /názov, adresa /názov, adresa/	Súkromná stredná odborná škola EDUCO Slanická osada, 029 01 Námestovo
Názov ŠkVP	MANAŽMENT PREVÁDZOK SPOLOČNÉHO STRAVOVANIA
Kód a názov ŠVP	64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby
Kód a názov študijného odboru	6421 4 00 spoločné stravovanie
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie - ISCED 3A
Dĺžka štúdia	2 roky
Forma štúdia	denná nadstavbová
Druh školy	súkromná
Vyučovacia jazyk	slovenský jazyk

Kategoríe a názvy vyučovacích predmetov	Počet týžd. vyuč. hod. v ročníku		
	1.	2.	SPOLU
<b>VŠEOBECNOVZDELÁVACIE PREDMETY</b>	<b>13</b>	<b>12</b>	<b>25</b>
Slovenský jazyk a literatúra d)	3	3	6
1.Cudzí jazyk c), e)	4	4	8
2.Cudzí jazyk f)	-	-	-
Dejepis	1	1	2
Chémia	1		1
Matematika	3	3	6
Telesná a športová výchova c), r)	1	1	2
<b>VOLITEĽNÉ PREDMETY f), n)</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>6</b>
Konverzácia v cudzom jazyku c)	2	2	4
Informatika c)	1	1	2
<b>ODBORNÉ PREDMETY</b>	<b>14</b>	<b>16</b>	<b>30</b>
Ekonomika	2	3	5
Účtovníctvo	1	2	3
Administratíva a korešpondencia c)	1	1	2
Psychológia práce a trhu		1	1
Právna náuka		1	1
Technika prevádzky	2	2	4
Manažment	2		2
Odborný výcvik k)	6	6	12
<b>VOLITEĽNÉ PREDMETY n)</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>5</b>
Hotelové služby	2		2
Cestovný ruch		2	2
Marketing	1		1
<b>SPOLU</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>66</b>

## PREHLAD VYUŽITIA TÝŽDŇOV

Činnosť	1. ročník	2. ročník
vyučovanie podľa rozpisu	33	30
maturitná skúška m)	-	1
čas. rezerva na kurzy, exk., akcie.. o)	6	5
účasť na odborných akciách	1	1
<b>Spolu týždňov</b>	<b>40</b>	<b>37</b>

## Poznámky k učebnému plánu

- a) Rámcový učebný plán vymedzuje proporcie medzi všeobecným a odborným vzdelávaním (teoretickým a praktickým) a ich záväzný minimálny rozsah. Tento plán je východiskom pre spracovanie konkrétnych učebných plánov školských vzdelávacích programov, v ktorých budú vzdelávacie oblasti rozpracované do učebných osnov vyučovacích predmetov alebo modulov. Počty vyučovacích hodín pre jednotlivé vzdelávacie oblasti predstavujú nevyhnutné minimum. V školských vzdelávacích programoch sa môžu rozšíriť podľa potrieb odborov a zámerov školy z kapacity disponibilných hodín.
- b) Počet týždenných vyučovacích hodín v školských vzdelávacích programoch je minimálne 33 hodín a maximálne 35 hodín, za celé štúdium minimálne 66 hodín, maximálne 70 hodín. Školský rok trvá 40 týždňov, výučba v študijných odboroch sa realizuje v 1. ročníku v rozsahu 33 týždňov, v 2. ročníku v rozsahu 30 týždňov (do celkového počtu hodín za štúdium sa počíta priemer 32 týždňov, **spresnenie počtu hodín za štúdium bude predmetom školských učebných plánov**). Časová rezerva sa využije na opakovanie a doplnenie učiva, na športovo-vzdelávacie kurzy, na tvorbu projektov, exkurzie, atď. a v poslednom ročníku na prípravu a absolvovanie maturitnej skúšky.
- c) Trieda sa môže deliť na skupiny podľa súčasne platnej legislatívy.
- d) Výučba slovenského jazyka a literatúry sa v študijných odboroch realizuje s dotáciou minimálne 3 hodiny týždenne v každom ročníku.
- e) Vyučujú sa dva z jazykov: jazyk anglický, nemecký, francúzsky, ruský, španielsky, podľa potreby a podmienok školy aj ďalšie cudzie jazyky. Výučba prvého cudzieho jazyka sa v študijných odboroch realizuje s dotáciou minimálne 3 hodiny týždenne v každom ročníku. Výučba druhého cudzieho jazyka sa v študijných odboroch realizuje s dotáciou minimálne 3 hodiny týždenne v každom ročníku.
- f) Škola, ktorá nemá v prechodnom období 8. rokov, najneskôr do školského roku 2017 -2019, podmienky na výučbu druhého cudzieho jazyka z dôvodu nedostatku kvalifikovaných pedagogických zamestnancov, môže presunúť vymedzenú časovú dotáciu pre 2. cudzí jazyk do disponibilných hodín do časti všeobecne vzdelávanie a môže ju využiť na posilnenie týždenných vyučovacích hodín pre tie predmety, ktoré považuje vo vzťahu k odboru štúdia za kľúčové. Ak sa škola rozhodne v prechodnom období zaviesť druhý cudzí jazyk, je povinná začať s jeho výučbou s účinnosťou od 1. ročníka podľa nového učebného plánu. Vyššie ročníky dokončia výchovno-vzdelávací proces podľa pôvodných učebných plánov. Po uplynutí prechodného obdobia musia všetky školy zabezpečiť žiakom výučbu 2. cudzích jazykov.
- g) Súčasťou vzdelávacej oblasti „Človek, hodnoty a spoločnosť“ je predmet dejepis.
- h) Na cirkevných školách je povinnou súčasťou vzdelávacej oblasti „Človek, hodnoty a spoločnosť“ predmet náboženská výchova - náboženstvo (podľa konfesie zriaďovateľa) a dejepis. Predmet náboženstvo je maturitným predmetom. Predmety náboženstvo a dejepis sú klasifikované.
- i) Súčasťou vzdelávacej oblasti „Človek a príroda“ sú predmety ekológia, fyzika, chémia a biológia, ktoré sa vyučujú podľa ich účelu v danom odbore štúdia.
- j) Súčasťou vzdelávacej oblasti „Matematika a práca s informáciami“ sú predmety matematika a informatika, ktoré sa vyučujú podľa ich účelu v danom odbore štúdia.
- r) Súčasťou vzdelávacej oblasti „Zdravie a pohyb“ je predmet telesná výchova. Predmet telesná výchova možno vyučovať aj v popoludňajších hodinách a spájať ju do viachodinových celkov.
- k) Praktická príprava sa realizuje podľa súčasne platnej legislatívy. Pre kvalitnú realizáciu vzdelávania je potrebné vytvárať podmienky pre osvojovanie požadovaných praktických zručností a činností formou cvičení (v laboratóriách,

dielňach, odborných učebniach, cvičných firmách a pod.) a praxe. Na cvičeniach a praxi sa môžu žiaci deliť do skupín, najmä s ohľadom na bezpečnosť a ochranu zdravia pri práci a na hygienické požiadavky podľa platných predpisov. Počet žiakov na jedného učiteľa sa riadi platnou legislatívou.

- l) **Disponibilné hodiny** sú prostriedkom na modifikáciu učebného plánu v školskom vzdelávacom programe a súčasne na vnútornú a vonkajšiu diferenciaciu štúdia na strednej škole. **O ich využití rozhoduje vedenie školy na základe vlastnej koncepcie výchovy a vzdelávania.** Disponibilné hodiny zohľadňujú záujmy žiakov, rodičov a potreby regiónu, ako aj personálne a priestorové podmienky školy. Disponibilné hodiny posilňujú profil žiakov, umožňujú dôkladnejšiu prípravu na maturitné skúšky a prijímacie konanie na ďalšie štúdium. Ďalej umožňujú efektívne využitie medzipredmetových vzťahov na vyššej úrovni. Možno ich využiť na posilnenie hodinovej dotácie základného učiva (povinných predmetov) alebo na zaradenie ďalšieho rozširujúceho učiva (voliteľných predmetov) v učebnom pláne. Disponibilné hodiny na všeobecné vzdelávanie sa nemôžu využiť na odborné vzdelávanie a naopak.
- m) Maturitná skúška sa organizuje podľa súčasne platnej školskej legislatívy.
- n) **Voliteľné predmety uvedené v programe sú povinné a klasifikované.**
- o) Žiaci v každom ročníku absolvujú exkurzie na prehĺbenie, upevnenie a rozšírenie poznatkov získaných na teoretickom a odbornom vyučovaní. Sú súčasťou výchovno-vzdelávacieho procesu, pripravuje a vedie ich učiteľ /MOV/, ktorého vyučovací predmet najviac súvisí s obsahom exkurzie. Schvaľuje ich riaditeľ školy po vyjadrení zástupcu riaditeľa školy.
- p) Obsah multidisciplinárnych aktivít (výchova k manželstvu a rodičovstvu , environmentálna výchova, drogová prevencia) sa realizuje vo viacerých všeobecno-vzdelávacích aj odborných predmetoch.

## 7 Učebné zdroje

Pri štúdiu v tomto vzdelávacom programe sa odporúčajú tieto učebné zdroje:

### 7.1 Odborná literatúra

1. Orbánová, D., Velichová, Ľ. : Podniková ekonomika pre 1. ročník študijného odboru obchodná akadémia. SPN Bratislava, 2007
2. Čaplová, P.: Technika cestovného ruchu. SPN Bratislava, 2007
3. Hojerová J., Škultétyová K.: Materiály pre 2. a 3. ročník študijného odboru kozmetik. SPN Bratislava, 2007
4. Úradníčková, J., Marenčáková J., Jurgová O.: Potraviny a výživa 1 pre študijný odbor kuchár. SPN Bratislava, 2007
5. Mikuš L., Oláh Z.: Dermatológia 1 pre 1. a 2. ročník študijného odboru kozmetik. OG – vydavateľstvo POL'ANA, 2007
6. Oľšanská, Z. a kol.: Tovaroznalectvo 1, 2, pre obchodné akadémie. SPN Bratislava, 2005, 2006
7. Hargašová, M. a kol.: Úvod do sveta práce. EXPOL pedagogika Bratislava, 2006
8. Lisý, J., Zámečníková, Z.: Seminár z makroekonómie pre OA. SPN Bratislava, 2005
9. Lisý, J., Zámečníková, Z.: Úvod do makroekonómie pre OA. SPN Bratislava, 2005
10. Rajt, Š., Zámečníková, Z.: Marketing pre OA. SPN Bratislava, 2003
11. Salač, G., Šimková, M.: Stolovanie I,II. SPN Bratislava, 2004, 2005
12. Gúčik, M.: Cestovný ruch pre HA a OA. SPN Bratislava, 2001
13. Sehnalová, J. :Administratíva a korešpondencia pre 1. ročník OA. Expol Pedagogika Bratislava, 2005
14. Schulz I., Schulzová A. : Právna náuka pre OA a HA. SPN Bratislava,
15. Hartmanová: Spoločenská komunikácia pre 2. ročník OA. SPN Bratislava, 2005
16. Hollet.: Odborné texty z anglického jazyka pre SOŠ, SOU, ZŠŠ – ekonomika a organizácia, obchod a služby. 2004
17. Hardings., Henderson.: Odborné texty z anglického jazyka pre SOŠ, SOU, ZŠŠ – spoločné stravovanie a cestovný ruch. 2004
18. Velichová, Gregorová.: Odborné texty z nemeckého jazyka pre SOŠ, SOU, ZŠŠ – ekonomika a organizácia, obchod a služby. 2004
19. Janošová, E., Kuláková, M.: Administratíva a korešpondencia pre 1. ročník OA. Ister Science Bratislava, 2002
20. Iglovská, Z., Ďurišová, H.: Technika administratívy pre 2. ročník OA. SPN Bratislava, 1993
21. Jancíková, Ľ., Kotrusová, M.: Hospodárska korešpondencia pre 3. ročník OA. Elán Bratislava, 1994
22. Jancíková, Ľ., Kotrusová, M.: Hospodárska korešpondencia pre 4. ročník OA. Elán Bratislava, 1994
23. Administratíva a korešpondencia. Metodická príručka.
24. Britvík, M.: Hardvér, Windows XP, Word 2003, Excel 2003, Internet. Prefeko Dolný Kubín, 2003
25. Kalaš, I. a kol.: Informatika pre stredné školy, SPN Bratislava, 2003
26. Brož, M.: Microsoft Office Excel 2003, Computer Press Bratislava, 2004
27. Gajdoš, A., Michal, P., Bačík, M.: Hospodárska geografia pre 1. ročník OA – 1. diel, SPN Bratislava, 1994

28. Gajdoš, A., Mazurek, J., Ďuriančík, J.: Hospodárska geografia pre 1. ročník OA – 2. diel, SPN Bratislava, 1995
29. Baková, J., Krogmann, A., Likavský, P., Šolcová, L.: Hospodárska geografia pre 1. ročník OA, EXPOL pedagogika Bratislava, 2005
30. Gajdoš, A., Mazurek, J., Herber, J.: Hospodárska geografia pre 2. ročník OA – 1. diel, SPN Bratislava, 1994
31. Mazurek, J.: Hospodárska geografia pre 2. ročník OA – 2. diel, SPN Bratislava, 1997
32. Ďuricová, O.: Kelemen, D.: Hospodárske výpočty a štatistika pre 2. ročník OA. SPN Bratislava, 2004
33. Zelenák, J., Skladanová, D.: Hospodárske výpočty a štatistika pre 3. ročník OA. SPN Bratislava, 2005
34. Ďuricová, O.: Ekonomické cvičenia pre OA, SPN Bratislava, 1998
35. Ďuricová, O.: Ekonomické cvičenia pre OA a študijné odbory SOU s ekonomickým zameraním, SPN Bratislava, 2003
36. Majtán, Š., Šlosárová, A.: Podniková ekonomika pre 2. a 4. ročník OA časť 1 až 6. SPN Bratislava, 1996
37. Ječný, D., Štefanovič, J.: Spoločenský styk. Media Trade Bratislava, 1997
38. Volný, J., Klingora, Z., Vacínová, M.: Psychológia a spoločenská výchova. SPN Bratislava, 1994.
39. Šlosár, R., Šlosárová, A.: Účtovníctvo pre 2. ročník OA. Iura Edition Bratislava, 2007
40. Šlosár, R., Šlosárová, A.: Účtovníctvo pre 2. ročník OA – pracovná časť. Iura Edition Bratislava, 2007
41. Šlosár, R., Spitzová, A., Ďuricová, O.: Účtovníctvo pre 3. ročník OA. Iura Edition Bratislava, 2006
42. Šlosár, R., Spitzová, A., Ďuricová, O.: Účtovníctvo pre 3. ročník OA – pracovná časť. Iura Edition Bratislava, 2006
43. Šlosár, R., Spitzová, A., Ďuricová, O., Boušková, D., Majtánová, A.: Účtovníctvo pre 4. ročník OA. Iura Edition Bratislava, 2004
44. Šlosár, R., Spitzová, A., Ďuricová, O., Boušková, D., Majtánová, A.: Účtovníctvo pre 4. ročník OA – pracovná časť. Iura Edition Bratislava, 2004
45. Papula, J., Papulová.: Manažment pre OA. SPN Bratislava, 2006
46. Kolektív autorov.: Služby a cestovný ruch, Sprint Bratislava, 2001
47. Gúčík, M.: Cestovný ruch pre obchodné a hotelové akadémie, SPN Bratislava, 2001
48. Kaspar, C.: Základy cestovného ruchu. Trian Banská Bystrica, 2005
49. Oriška, J.: Služby cestovného ruchu. EF UMB Banská bystrica, 1998
50. Iľanovská.: Bankovníctvo pre OA, 1. časť. SPN Bratislava, 2002
51. Iľanovská.: Bankovníctvo pre OA, 2. časť. SPN Bratislava, 2004
52. Prčová.: Daňová sústava pre OA, SPN Bratislava, 2006
53. Zámečníková, Z., Rajt, Š.: Marketing pre OA. SPN Bratislava, 2006

## **7.2 Didaktická technika**

1. Prenosný spätný projektor
2. Počítače, tlačiareň
3. Kopírovací stroj a skener
4. Diaprojektor,
5. Filmový projektor
6. Video a DVD prehrávač
7. Projekčné plátno
8. Flipchart

9. Uchytávacie lišty
10. Televízor
11. Magnetofón
12. Rozhlasový prijímač

### **7.3 Materiálne výučbové prostriedky**

- 1 CD, DVD
1. Lekárnička
2. Odborné filmy a diafilmy
3. Obrazy, tabule, mapy a schémy konštrukcií
4. Odborné časopisy, katalógy



## UČEBNÉ OSNOVY ŠTUDIJNÉHO ODBORU 6421 4 00 SPOLOČNÉ STRAVOVANIE

### 8 Tabuľka vzťahu kľúčových kompetencií k obsahu vzdelávania

Prehľad kľúčových kompetencií	Komunikatívne a sociálne interakčné spôsobilosti	Interpersonálne a intrapersonálne spôsobilosti	Schopnosti tvorivo riešiť problémy	Podnikateľské spôsobilosti	Spôsobilosti využívať informačné technológie	Spôsobilosti byť demokratickým občanom
<b>Prehľad a názvy predmetov</b>	<b>Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií</b>					
<b>Povinné všeobecnovzdelávacie predmety</b>						
Slovenský jazyk a literatúra						
Cudzí jazyk /prvý/						
Cudzí jazyk (druhý)						
Dejepis						
Chémia						
Matematika						
Informatika						
Telesná a športová výchova						
<b>Voliteľné predmety</b>						
Konverzácia v cudzom jazyku						
Informatika						
<b>Povinné odborné predmety</b>						
Ekonomika						
Účtovníctvo						
Administratíva a korešpondencia						
Psychológia práce a trhu						
Právna náuka						
Technika prevádzky						
Manažment						
Odborný výcvik						
<b>Voliteľné odborné predmety</b>						
Hotelové služby						
Cestovný ruch						
Marketing						

Kľúčové kompetencie predstavujú spoločne uplatňované zásady a pravidlá pri vybraných postupoch, metódach a formách práce, pri organizovaní rôznych slávnostných alebo výnimočných príležitostí, akcií alebo aktivít, mali by podporovať a rozvíjať aktivitu, tvorivosť, zručnosť, učenie žiaka. Výchovné a vzdelávacie stratégie (ďalej len „VVS“) nie sú formulované ako ciele, konkrétne metódy, postupy, pokyny alebo predpokladané výsledky žiakov, ale predstavujú spoločný postup, prostredníctvom ktorého by učiteľia dovedli žiakov k vytváraniu alebo ďalšiemu rozvoju kľúčových kompetencií.

VVS sú v našom školskom vzdelávacom programe stanovené pre každý vyučovací predmet a pre vybrané kľúčové kompetencie. Táto stratégia bola odsúhlasená všetkými predmetovými komisiami na škole.

## 9. PODMIENKY NA REALIZÁCIU VZDELÁVACIEHO PROGRAMU V ŠTUDIJNOM ODBORE 6421 4 00 SPOLOČNÉ STRAVOVANIE

Názov a adresa školy	Súkromná stredná odborná škola EDUCO Slanická osada, 029 01 Námestovo
Názov ŠkVP	<b>MANAŽMENT PREVÁDZOK SPOLOČNÉHO STRAVOVANIA</b>
Kód a názov ŠVP	64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby
Kód a názov študijného odboru	<b>6421 4 00 spoločné stravovanie</b>
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A
Dĺžka štúdia	2 roky
Forma štúdia	denná nadstavbová

Pre vzdelávanie a výchovu v súlade s daným ŠVP je nevyhnutné vytvárať vhodné realizačné podmienky. Podkladom pre ich stanovenie sú tak všeobecné požiadavky platných právnych noriem, ako aj konkrétne požiadavky vyplývajúce z cieľov a obsahu vzdelávania v študijnom odbore 6421 00 spoločné stravovanie. V ŠkVP sú rozpracované podľa potrieb, aktuálnych cieľov a reálnych možností školy. Optimálne požiadavky/podmienky, podľa ktorých sa bude poskytovať tento program sú nasledovné:

### 9.1 Materiálne podmienky

Teoretické vyučovanie je realizované v objektoch školy na Slanickej osade. Normatív vybavenosti odborných učební a tried Strediska praktického vyučovania je v súlade s Normatívom základného vybavenia pracovísk praktického vyučovania pre študijný odbor 6421 00 spoločné stravovanie.

#### Kapacita školy:

##### Školský manažment:

- ✓ kancelária riaditeľa školy +zasadacia miestnosť
- ✓ kancelária zástupcu riaditeľa školy pre TV
- ✓ kancelária zástupcu riaditeľa školy pre OV
- ✓ kancelária zástupcu riaditeľa školy pre VMV
- ✓ sekretariát,
- ✓ kabinet výchovnej poradkyne
- ✓ kuchynka s odkladacím priestorom
- ✓ sociálne zariadenie

##### Pedagogickí zamestnanci školy:

- ✓ zborovňa -2
- ✓ kabinety - 6
- ✓ sociálne zariadenie

##### Nepedagogickí zamestnanci školy:

- ✓ kancelárie pre THP
- ✓ dielne
- ✓ kotolňa
- ✓ sklady
- ✓ práčovňa

- ✓ garáže
- ✓ archív

#### Ďalšie priestory:

- ✓ hygienické priestory (WC, sprchy), sociálne zariadenia, šatne pre OV
- ✓ sklady učebných pomôcok a didaktickej techniky
- ✓ sklady náradia, strojov a zariadení
- ✓ sklady materiálov, surovín a polotovarov
- ✓ knižnica
- ✓ kuchyňa /4 /
- ✓ jedáleň /3/

#### **Makrointeriéry:**

- ✓ školské budovy
- ✓ parkovisko /2/
- ✓ oddychová zóna- park, ohnisko

#### Školský internát (súčasť školy)

- ✓ 58 izieb bunkového typu /+ WC,sprchy/ pre žiakov
- ✓ kancelária zástupcu riaditeľa pre VMV
- ✓ miestnosť pre vychovávateľov
- ✓ knižnica
- ✓ spoločenská miestnosť /5/
- ✓ skladové priestory

#### Stredisko praktického vyučovania

- ✓ priestory pre MOV
- ✓ odborné cvičné triedy
- ✓ sklady pre stroje, nástroje, náradia, suroviny, materiál, polotovary
- ✓ hygienické zariadenia (WC, sprchy)

#### **Vyučovacie interiéry**

- ✓ klasické triedy - učebne pre teoretické vyučovanie / 29
- ✓ odborné triedy - učebne pre vyučovanie administrácie a korešpondencie / 2 /
- ✓ telocvičňa , posilňovňa, sauna
- ✓ odborné učebne pre informatiku /3/
- ✓ odborné učebne pre vyučovanie jazykov /2/

#### **Vyučovacie exteriéry**

- ✓ školské ihrisko
- ✓ atletická dráha

#### **Zmluvné pracoviská**

- ✓ COOP JEDNOTA Námestovo
- ✓ COOP JEDNOTA Trstená
- ✓ VEREX Tvrdošín

## 9.2 Personálne podmienky

- ✚ Požiadavky na manažment školy sú v súlade s požiadavkami odbornej a pedagogickej spôsobilosti a s kvalifikačnými predpokladmi, ktoré sú nevyhnutné pre výkon riadiacich činností podľa platných predpisov.
- ✚ Odborná a pedagogická spôsobilosť pedagogických zamestnancov je v súlade s platnými predpismi. Plnenie ďalších kvalifikačných predpokladov potrebných pre výkon náročnejších pedagogických činností sa riadi platnými predpismi. Pedagogickí zamestnanci zabezpečujú súlad všetkých vzdelávacích a výchovných činností s cieľmi vzdelávania v danom študijnom odbore v súlade so štátnym vzdelávacím program. Práva a povinnosti pedagogických zamestnancov sú zabezpečené po dobu ich pedagogickej činnosti v rámci platných predpisov.
- ✚ Odborná spôsobilosť nepedagogických zamestnancov je v súlade s platnými právnymi predpismi. Práva a povinnosti nepedagogických zamestnancov sú zabezpečené po dobu ich činnosti v rámci platných predpisov.
- ✚ Plnenie požiadaviek poradenskej činnosti sa riadi platnými predpismi. Výchovný poradca je pedagogický zamestnanec, ktorého poslaním je poskytovanie odbornej a pedagogickej starostlivosti žiakom, rodičom a pedagogickým zamestnancom školy. Prácu výchovného poradcu usmerňujú metodické a pedagogicko-psychologické centrá./poradne. Práca výchovného poradcu a dodržiavanie všeobecne záväzných platných predpisov v oblasti výchovného poradenstva podlieha kontrolnej činnosti zo strany zriaďovateľa strednej školy.

## 9.3 Organizačné podmienky

- ✚ Plnenie stanovenej miery vyučovacej a výchovnej povinnosti vyplýva z platnej legislatívy . Rozvrhnutie obsahu vzdelávania v školských vzdelávacích programoch vychádza z rámcového učebného plánu ŠVP pre 4-ročné študijné odbory s odborným výcvikom. Stanovené vzdelávacie oblasti a ich minimálne počty hodín sú v tomto programe dodržané a sú preukázateľné. Vzdelávanie a príprava žiakov je organizovaná ako 4-ročné denné štúdium.
- ✚ Teoretické a praktické vzdelávanie a príprava sa riadia schválenou organizáciou vyučovania. Organizácia školského roka sa riadi pedagogicko-organizačnými pokynmi pre daný školský rok a plánom práce školy.
- ✚ Plnenie školskej legislatívy vzhľadom na organizáciu a priebeh školského vzdelávacieho programu vo väzbe na teoretické vyučovanie a odborný výcvik je v súlade. Výchovno-vzdelávacie proces sa riadi Zákom o výchove a vzdelávaní (školský zákon).
- ✚ Odborný výcvik sa vyučuje v rozsahu stanovenom v učebnom pláne a vykonáva sa v školských zariadeniach: učebne odborného výcviku, v kmeňových a zmluvných pracoviskách odborného výcviku. Výučba prebieha pod vedením inštruktorov poverených zamestnávateľov a MOV. Všetky pracoviská majú základné štandardné vybavenie. Odborný výcvik nadväzuje na teoretické vyučovanie, realizuje sa v 6 – 7 hodinových celkoch podľa schválenej organizácie vyučovania. Ak to vyžaduje charakter nácviu, odborný výcvik možno spájať aj do viacdňových celkov /s rešpektovaním podmienok odboru/ aj čase v prázdnin, cez soboty a nedele. Delenie skupín stanovuje platná legislatíva.
- ✚ Školský poriadok zabezpečuje jednotnosť v celom výchovno-vzdelávacom procese. Upravuje pravidla správania sa žiakov v teoretickom a praktickom vyučovaní a príprave ako aj v domove mládeže. Obsahuje tiež práva a povinnosti žiakov. Školský poriadok je súčasťou organizačného poriadku školy a riadi sa nim.. Žiaci sa oboznamujú so školským poriadkom na začiatku každého školského roka / a podľa potreby aj počas neho/ a svojím podpisom potvrdzujú jeho rešpektovanie.

- ✚ Hodnotenie a klasifikácia žiakov sa riadi klasifikačným poriadkom, je súčasťou školského vzdelávacieho programu ako súčasť učebných osnov vyučovacích predmetov. O všetkých kritériách hodnotenia, výchovných opatreniach a podmienkach vykonania opravných /komisionálnych/ skúšok a iných skúšok sú žiaci a rodičia informovaní.
- ✚ Ukončovanie štúdia a organizácia maturitnej skúšky sa riadi platným legislatívnym predpisom. Maturitná skúška pozostáva z písomnej, praktickej a ústnej časti. Úspešní absolventi získajú maturitné vysvedčenie a výučný list..
- ✚ Kurzy, exkurzie a športové akcie sa organizujú v rámci 7 týždňov školského roka. Organizácia exkurzií je súčasťou praktického a teoretického vyučovania a zameriavajú sa na prehĺbovanie a rozširovanie získaných poznatkov, na výstavy a prezentácie výrobkov a pod. Exkurzie sa konajú v každom ročníku 1-2 dni s pedagogickým dozorom a počtom žiakov v zmysle platných predpisov. Odborný obsah exkurzií vyplýva z obsahu učebných osnov odboru štúdia a plánuje sa v ročných plánoch práce školy. Schvaľuje ich riaditeľ školy.
- ✚ Spolupráca s rodičmi sa realizuje predovšetkým prostredníctvom triednych učiteľov, výchovného poradcu, manažmentu školy a jednotlivých vyučujúcich osobnou komunikáciou s rodičmi, prípadne zákonnými zástupcami rodičov.
- ✚ Žiaci sa môžu zúčastňovať aj na súťažiach a prezentáciách vo svojom odbore na regionálnej, národnej a medzinárodnej úrovni.

#### **9.4 Podmienky bezpečnosti práce a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní**

Vytváranie podmienok bezpečnej a hygienickej práce je organickou súčasťou celého vyučovacieho procesu, vrátane odborného výcviku. Postupuje sa podľa platných predpisov, nariadení, vyhlášok, noriem a pod. Škola zabezpečuje všetky technické a organizačné opatrenia na elimináciu rizík spojených s vyučovacím procesom. Učitelia, MOV a žiaci sú týmito rizikami oboznámení a poučení vždy v úvodných hodinách jednotlivých predmetov. Škola má spracovanú Metodickú osnovu vstupného školenia o bezpečnosti práce, dodržiavaní hygienických predpisov, o protipožiarnej ochrane žiakov a zamestnancov. Obsahom školenia sú predpisy a normy používané v odbore obchodný pracovník, miesta na ktorých sú umiestnené lekárničky prvej pomoci, o evidencii úrazov, traumatologický plán, o ochrane zdravia zamestnancov pri práci, o bezpečnej prevádzke a používaní strojov, vybrané ustanovenia Zákonníka práce o prácach mladistvých, poskytovaní prvej pomoci, o požiarom nebezpečenstve v organizácii, inštruktáži používania prenosných hasiacich prístrojov a pod.

Na odbornom výcviku sa žiaci zoznamujú s návodmi na obsluhu jednotlivých strojov, prístrojov a zariadení a prevádzkovými bezpečnostnými predpismi.

**10. PODMIENKY VZDELÁVANIA ŽIAKOV SO ŠPECIÁLNYMI  
VÝCHOVNO-VZDELÁVACÍMI POTREBAMI  
V ŠTUDIJNOM ODBORE 6421 4 00 SPOLOČNÉ STRAVOVANIE**

<b>Názov a adresa školy</b>	Súkromná stredná odborná škola EDUCO Slanická osada, 029 01 Námestovo
<b>Názov ŠkVP</b>	<b>MANAŽMENT PREVÁDZOK SPOLOČNÉHO STRAVOVANIA</b>
<b>Kód a názov ŠVP</b>	64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby
<b>Kód a názov študijného odboru</b>	<b>6421 4 00 spoločné stravovanie</b>
<b>Stupeň vzdelania</b>	úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A
<b>Dĺžka štúdia</b>	2 roky
<b>Forma štúdia</b>	denná nadstavbová

Vzdelávanie žiakov bude prebiehať v súlade so štátnym vzdelávacím programom a Zákonom o výchove a vzdelávaní (školský zákon), ktoré stanovujú zásadné pravidlá vzdelávania a prípravy žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (ďalej len „ŠVVP“).

Pri formulovaní požiadaviek na ich štúdium budeme vychádzať z analýzy podmienok školy, analýzy potrieb a požiadaviek trhu práce, analýzy povolania, odporúčaní pedagogicko-psychologických poradičov a dorastového lekára.

**Platná legislatíva označuje názvom žiaci so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami žiakov :**

- a) s mentálnym, zmyslovým alebo telesným postihnutím
- b) zdravotne oslabených alebo chorých
- c) s narušenou komunikačnou schopnosťou
- d) so špecifickými poruchami učenia alebo správania sa
- e) s autistickým syndrómom
- f) s poruchami psychického alebo sociálneho vývinu
- g) pochádzajúcich zo sociálne znevýhodneného prostredia
- h) špecifickou skupinou žiakov so ŠVVP sú žiaci mimoriadne nadaní

Pred realizáciou prijímacieho konania žiaka so ŠVVP do študijného odboru je potrebné potvrdenie o zdravotnej spôsobilosti uchádzača dorastovým lekárom, v prípade zmenenej pracovnej schopnosti aj posudkovou komisiou a prípadnými závermi pedagogicko-psychologického vyšetrenia, aby riaditeľ školy mohol určiť kritériá na vykonanie prijímacích skúšok a predbežne stanoviť rozsah špeciálno-pedagogickej starostlivosti.

Nevyhnutnou súčasťou integrácie žiakov so ŠVVP bude aj zabezpečenie efektívneho výchovno-poradenského servisu (špeciálno-psychologické, psychologické, sociálne, kariérové poradenstvo ako súčasť výchovného poradenstva v škole).

## **Integrácia žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia**

Tento vzdelávací program je otvorený pre žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia. Sú to žiaci, ktorí spĺňajú nasledujúce kritériá:

1. žiak pochádza z rodiny, ktorej sa poskytuje pomoc v hmotnej núdzi a príjem rodiny je najviac vo výške životného minima
2. aspoň jeden zákonný zástupca žiaka (rodič) je dlhodobo nezamestnaný
3. najvyššie ukončené vzdelanie rodičov je základné, alebo aspoň jeden z rodičov nemá ukončené základné vzdelanie
4. neštandardné bytové a hygienické podmienky rodiny
5. vyučovací jazyk školy je iný, než jazyk, ktorým hovorí dieťa doma

Integrácia tejto skupiny žiakov do študijného odboru 6421 4 00 musí spĺňať nasledovné požiadavky :

- ✚ žiaci ubytovaní v školskom internáte (pokiaľ sa nevyskytnú výnimky) budú mať zabezpečenú celodennú stravu zo sociálnych príspevkov regionálneho samosprávneho kraja. Zamedzí sa tým nedostatočný hygienický stav detí, absencia a fluktuácia, eliminuje sa vznik sociálno-patologických javov, budú zapojení do krúžkovej činnosti a pod.
- ✚ budú integrovaní do bežných tried a ich vzdelávanie a príprava budú individuálne sledované. Využijú sa všetky dostupné motivačné prostriedky na ich zapojenie sa do vzdelávacieho procesu, bude im poskytované nevyhnutné doučovanie a individuálna konzultácia
- ✚ pravidelne budú navštevovať výchovnú poradkyňu a v mimoriadnych prípadoch budú navštevovať aj špecializované odborné pracoviská
- ✚ škola bude intenzívne spolupracovať aj s občianskym združením pre napr. rómsku komunitu, odborom sociálnej starostlivosti VÚC (sociálni zamestnanci – kurátori) v prípade žiakov so sociálne slabších rodín, azylantov a pod., zamestnávateľmi v regióne a Skalici,
- ✚ škola bude intenzívne spolupracovať s rodičmi aj s odborom sociálnej starostlivosti (sociálni zamestnanci – kurátori
- ✚ všetci žiaci bez výnimky (aj bežní žiaci) budú dodržiavať školský a internátny poriadok

## **Integrácia a vzdelávanie nadaných žiakov**

Škola vytvára v súlade so svojim profilom aj podmienky pre rozvoj nadaných žiakov. Nejde len o podporu mimoriadne intelektovo nadaných žiakov, ale aj žiakov nadaných manuálne, prakticky, ktorí vynikajú svojimi vedomosťami, zručnosťami, záujmom, kreativitou, výsledkami práce a zaslúžia si výnimočnú pedagogicko-psychologickú starostlivosť pri rozvíjaní svojho špecifického nadania.

### **Individuálny vzdelávací program pre nadaných žiakov sa vypracúva v prípade, ak:**

- nadanie žiaka vzdelávaného v študijnom odbore 6421 4 00 spoločné stravovanie dosahuje natoľko vysokú úroveň, že školský vzdelávací program, podľa ktorého postupujú jeho spolužiaci, nezabezpečuje optimálny rozvoj jeho nadania
- ak je namieste rozvíjať okrem nadania, na ktoré je školský vzdelávací program školy zameraný, aj iný druh nadania žiaka

- ak má nadaný žiak aj ďalšie špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby vyplývajúce z jeho zdravotného znevýhodnenia alebo sociálne znevýhodneného prostredia

Individuálny výchovno-vzdelávací program vypracuje škola v spolupráci s pedagogicko-psychologickou poradňou. Žiak, ktorý nie je plnoletý, môže podľa individuálneho výchovno-vzdelávacieho plánu postupovať iba so súhlasom svojho zákonného zástupcu, po dosiahnutí plnoletosti musí s postupom podľa tohto programu súhlasiť sám.

#### Podmienky:

- + žiaci budú integrovaní do bežných tried
- + ak si to žiaci budú vyžadovať, budú umiestnení do školského internátu so súhlasom zákonného zástupcu
- + v prípade mimoriadnych podmienok a situácii pripravíme individuálne učebné plány a vzdelávací program, ktorý by im eventuálne umožnil ukončiť študijný odbor aj skrátenom čase ako je daný týmto vzdelávacím programom
- + umožní sa im štúdium väčšieho počtu voliteľných predmetov, ako aj ďalších cudzích jazykov
- + podľa potreby budú navštevovať výchovnú poradkyňu a v mimoriadnych prípadoch budú navštevovať aj špecializované odborné pracoviská (za podmienok výskytu istých anomálií v ich správaní)
- + škola môže do tohto odboru štúdia prijať aj žiaka, ktorý úspešne ukončil základnú školu aj v nižšom ako 9. ročníku. Pre týchto žiakov bude vypracovaný individuálny plán vzdelávania a prípravy
- + pre výnimočne športovo nadaných žiakov sa vypracuje individuálny plán štúdia s vymedzením konzultačných hodín
- + vo výučbe týchto žiakov budeme využívať nadštandardné vyučovacie metódy a postupy, budú zapájaní do problémového a projektového vyučovania, umožní sa im práca na vlastných projektoch, vo výnimočných prípadoch môže byť poskytnuté štúdium formou on-line
- + v individuálnych plánoch sa môžu zaviesť aj špeciálne predmety štúdia, prípadne kombinácia viacerých obsahov predmetov
- + škola bude intenzívne spolupracovať najmä s rodičmi tak, že bude organizovať stretnutia (neformálne) učiteľov vrátane výchovnej poradkyne, žiakov, rodičov a (prípadne) zamestnávateľov, počas ktorých budú žiaci prezentovať svoje názory a požiadavky, aby sa mohli operatívne riešiť
- + škola môže umožniť žiakom aj aktívnu spoluprácu s vysokou/vysokými školami. Pre týchto žiakov bude s týmito vzdelávacími inštitúciami intenzívne spolupracovať.
- + všetci žiaci bez výnimky (aj bežní žiaci) budú dodržiavať školský a internátny poriadok



## 11. VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA ŽIAKOV ŠTUDIJNÉHO ODBORU 6421 4 00 SPOLOČNÉ STRAVOVANIE

Názov a adresa školy	Súkromná stredná odborná škola EDUCO Slanická osada, 029 01 Námestovo
Názov ŠKVP	<b>MANAŽMENT PREVÁDZOK SPOLOČNÉHO STRAVOVANIA</b>
Kód a názov ŠVP	64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby
Kód a názov študijného odboru	<b>6421 4 00 spoločné stravovanie</b>
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A
Dĺžka štúdia	2roky
Forma štúdia	denná nadstavbová

Súčasťou výchovno-vzdelávacieho procesu je kontrola a hodnotenie výkonov žiaka v rámci všetkých činností, ktoré vykoná. Cieľom je poskytnúť žiakovi spätnú väzbu, prostredníctvom ktorej získava informácie o tom, ako danú problematiku zvláda, ako dokáže zaobchádzať s tým, čo sa naučil, v čom sa zlepšil a v čom má ešte nedostatky. Hodnotenie žiaka vychádza z jasne stanovených cieľov a konkrétnych kritérií, ktorými sa dá jeho výkon zmerať. Preto hodnotenie musí mať aj konkrétne odporúčanie alebo radu, ako má žiak ďalej postupovať, aby svoje nedostatky odstránil. Funkcie, spôsoby, formy a postupy hodnotenia sú uvedené v ŠVP

Kontrolu vyučovacieho procesu budeme orientovať na skúšanie a hodnotenie žiakov.

Hodnotenie je jednou z najvýznamnejších činností kontroly vyučovacieho procesu, ktorou sa zisťujú a posudzujú výsledky vzdelávania. Musí spĺňať tieto **funkcie**:

- diagnostická, ktorá určuje mieru vedomostí, zručností, postojov žiakov a jeho nedostatkov,
- prognostická, ktorá identifikuje zodpovedajúce predpoklady, možnosti a potreby ďalšieho vývoja žiakov,
- motivačná, ovplyvňujúca pozitívnu motiváciu žiakov,
- výchovná, formujúca pozitívne vlastnosti a postoje žiakov,
- informačná, ktorá dokumentuje výsledky vzdelávania,
- rozvíjajúca, ktorá ovplyvňuje sebakontrolu a sebahodnotenie žiakov,
- spätnoväzbová, ktorá vplýva na revidovanie procesu výučby.

### **Kritériá a formy hodnotenia:**

#### **1) podľa výkonu žiaka**

- a) výkonové hodnotenie, v ktorom sa výkon žiaka porovnáva s výkonom iných žiakov,
- b) hodnotenie absolútneho výkonu, kde sa výkon žiaka meria na základe stanoveného kritériá (norma, štandard),
- c) individuálne hodnotenie, pri ktorom sa porovnáva aktuálny výkon žiaka z jeho predchádzajúcim výkonom.

**2) podľa cieľa vzdelávania**

- a) sumatívne hodnotenie na jasne definovaných kritériách pri ukončení štúdia
- b) formatívne hodnotenie zabezpečuje spätnú väzbu medzi žiakom a učiteľom.

**3) podľa času**

- a) priebežné hodnotenie, kde sa žiak hodnotí v priebehu celého vyučovacieho obdobia,
- b) záverečné hodnotenie, pri ktorom sa žiak hodnotí jednorázovo na konci vyučovacieho obdobia.

**4) podľa informovanosti**

- a) formálne hodnotenie, kedy je žiak dopredu informovaný o hodnotení a môže sa naň pripraviť,
- b) neformálne hodnotenie, pri ktorom sa pozoruje bežná činnosť žiaka vo vyučovacom procese.

**5) podľa činnosti**

- a) hodnotenie priebehu činnosti, napr. rôznych cvičení, úloh a pod. ,
- b) hodnotenie výsledku činnosti, napr. test, výkres, model, výrobok a pod.

**6) podľa prostredia**

- a) interné hodnotenie, prebieha v škole učiteľmi,
- b) externé hodnotenie prebieha v škole inými ľuďmi napr. učiteľ z inej školy, odborník z praxe, inšpektor a pod.

**Spôsoby a postupy hodnotenia** môžu byť rôzne :

**a) podľa počtu skúšaných žiakov**

- ⇒ individuálne
- ⇒ skupinovo
- ⇒ frontálne

**b) podľa časového zaradenia**

- ⇒ priebežné skúšanie (skúša sa učivo jednej alebo niekoľkých vyučovacích hodín),
- ⇒ súhrnné skúšanie (skúša sa učivo tematického celku alebo učivo za celé klasifikačné obdobie),
- ⇒ záverečné skúšanie (maturitné alebo opravné skúšky)

**c) podľa spôsobu vyjadrovania sa**

- ⇒ ústne hodnotenie (otázka – odpoveď),
- ⇒ písomné hodnotenie (cieľový test, test voľných odpovedí, stanovenie (určenie niečoho), prípadová štúdia, projekt, zistenie a pod.),
- ⇒ praktické hodnotenie (cvičenia, simulácie, projekty a pod.)

**d) podľa vzdelávacích výstupov** sa hodnotia kognitívne (rozumové) kompetencie napr. pamäťové alebo aktuálne činnosti a praktické kompetencie (výrobok, proces, postup).

## 11.1 Pravidlá hodnotenia a klasifikácie žiakov

Škola si v rámci hodnotenia výkonov svojich žiakov vypracovala **hodnotiaci štandard pre študijný odbor 6421 4 00 spoločné stravovanie**.

Predstavuje súbor kritérií, organizačných a metodických postupov na overenie dosiahnutých výkonových štandardov, sú definované na jeden výkon, konkrétne, jasné, stručné, zamerané buď na proces (činnosť), alebo na výsledok činnosti.

**Počas štúdia** hodnotíme všetky **očakávané vzdelávacie výstupy**, ktoré sú formulované výkonovými štandardmi v učebných osnovách každého vyučovacieho predmetu. Ku každému vzdelávaciemu výstupu vymedzujeme kritériá hodnotenia, učebné zdroje, medzipredmetové vzťahy a metódy a prostriedky hodnotenia, ktoré sú v súlade s cieľmi vyučovacieho predmetu a jeho výchovnými a vzdelávacími stratégiami. Tým zabezpečíme komplexnosť vedomostí a ich aplikáciu.

### Hodnotíme nasledovné:

- **prácu v škole:** pripravenosť na vyučovanie, aktívne zapojenie sa do výučby, prezentácia vedomostí, zručnosti a kompetencií.
- **vzdelávacie výstupy:** podľa kritérií hodnotenia
- **domácu prípravu:** formálne a podľa kritérií hodnotenia.
- **práce žiakov:** didaktické testy, písomné práce, úlohy, eseje, cvičenia, praktické cvičenia, projekty, skupinové projekty, prípadové štúdie, laboratórne cvičenia, prezentácie, súťaže, hry, simulácie a situačné štúdie, výrobky, činnosti, a pod.
- **správanie:** v škole, na verejnosti, spoločenských aktivitách, odbornom výcviku, súťažiach, výstavách a pod.

**Obdobie hodnotenia-** podľa charakteru, obsahu a časovej dotácie vyučovacích hodín v predmete :

- **denne**
- **mesačne**
- **štvrt'ročne**
- **polročne**
- 

### Hodnotenie žiakov budeme vyjadrovať slovom a známku.

**Klasifikácia** je výsledkom komplexného hodnotenia vedomostí, zručností a návykov žiaka. Základom na pridelenie klasifikačného stupňa sú známky, čiže zaradenie žiaka alebo jeho výkonu do niektorej výkonnostnej skupiny. Vymedzenie klasifikačných stupňov sa opiera o hodnotenie podľa výkonových kritérií.

### Stupne prospechu a celkový prospech

Prospech žiaka je v jednotlivých vyučovacích predmetoch klasifikovaný týmito stupňami:

- 1 – výborný
- 2 – chválitebný
- 3 – dobrý
- 4 – dostatočný
- 5 – nedostatočný

- ✚ **Klasifikácia a hodnotenie žiakov so ŠVVP** sa robí s prihliadnutím na stupeň poruchy. Vyučujúci rešpektujú doporučenia psychologických vyšetrení žiaka a uplatňujú ich pri klasifikácii a hodnotení správania žiaka. Využívajú spôsoby hodnotenia, vrátane podkladov na hodnotenie. Uplatňujú také formy a spôsoby skúšania, ktoré zodpovedajú schopnostiam žiaka a nemajú negatívny vplyv na ich rozvoj a psychiku. Volia taký druh prejavu, v ktorom má žiak predpoklady preukázať lepšie výkony.

**Správanie žiaka je klasifikované týmito stupňami:** v tomto programe sa neklasifikuje (pozri Zákon o výchove a vzdelávaní č. 245/2008 Z.z., § 56, bod 7 )

### **Žiak na konci prvého a druhého polroku je hodnotený takto:**

- prospel s vyznamenaním
- prospel veľmi dobre
- prospel
- neprospel

Žiak je neklasifikovaný, ak jeho absencia v danom predmete prekročila ..... celkovej dochádzky (riaditeľ školy môže odsúhlasiť skúšku na doplnenie klasifikácie.) Žiak je neklasifikovaný aj v prípade, ak vyučujúci nemá dostatok podkladov na uzatvorenie klasifikácie. O tejto skutočnosti musí byť informovaný riaditeľ školy. . O dodatočnej klasifikácii rozhoduje riaditeľ školy. Maturitná skúška sa môže opakovať v zmysle platných právnych predpisov.

Ak má žiak alebo jeho zákonný zástupca pochybnosti o správnosti hodnotenia, môže požiadať riaditeľa školy o komisionálne preskúšanie žiaka. Na základe kritérií hodnotenia sa uskutoční preskúšanie žiaka do 14 dní od doručenia jeho žiadosti , prípadne v termíne po vzájomnej dohode medzi žiakom /a zákonným zástupcom, pokiaľ je žiak nepĺnoletý/ a riaditeľom školy. Komisionálne skúšky prebiehajú v súlade s platnými právnymi predpismi.

### **Výchovné opatrenia**

Patria sem pochvaly, napomenutia triedneho učiteľa, výstraha triedneho učiteľa, výstraha riaditeľa školy, podmienené vylúčenie zo štúdia, vylúčenie zo štúdia. Akékoľvek výchovné opatrenie musí byť oznámené v písomnej forme rodičom alebo zákonným zástupcom žiaka. Opatrenie sa zaznamenáva do katalógového listu žiaka. Neuvádza sa na vysvedčení.

Nasledujúce **pravidlá sú platné pre celé obdobie vzdelávania žiaka** a sú v súlade so spoločenskými výchovnými a vzdelávacími stratégiami na úrovni školy:

1. **hodnotenie zameriavame a formulujeme pozitívne**
2. **žiak sa hodnotí podľa miery splnenia daných kritérií**
3. **záмка z vyučovacieho predmetu nezahŕňa hodnotenie správania žiaka**
4. **vyučujúci klasifikujú iba prebrané a precvičené učivo**
5. **žiak má dostatok času na učenie, precvičovanie a upevnenie učiva**
6. **podklady pre hodnotenie a klasifikáciu získava vyučujúci hlavne: sledovaním výkonov a pripravenosti žiaka na vyučovanie, rôznymi druhmi písomných prác, analýzou výsledkov rôznych činností žiakov, konzultáciami s ostatnými vyučujúcimi a podľa potreby s psychologickými a sociálnymi pracovníkmi**
7. **pri klasifikácii používa vyučujúci platnú klasifikačnú stupnicu**
8. **výsledky žiakov posudzuje učiteľ objektívne**

9. v predmete, v ktorom vyučujú viacerí učitelia, je výsledný stupeň klasifikácie stanovený po vzájomnej dohode
10. písomné práce sú žiakom oznámené vopred, aby mali dostatok času na prípravu
11. významným prvkom procesu učenia je práca s chybou

## Hodnotenie maturitnej skúšky

**Po ukončení štúdia hodnotíme všetky očakávané vzdelávacie výstupy formou maturitnej skúšky** /sumatívne hodnotenie/. Cieľom maturitnej skúšky je overenie komplexných vedomostí a zručností, ako sú žiaci pripravení používať nadobudnuté kompetencie pri výkone povolání a odborných činností na ktoré sa pripravujú. Vykonaním MS získajú naši absolventi na jednej strane odbornú kvalifikáciu a kompetenciu vykonávať pracovné činnosti v danom povolání a na druhej strane majú možnosť ďalšieho vzdelávania na vyššom stupni. Získané vysvedčenie o maturitnej skúške a výučný list potvrdzujú v plnom rozsahu ich dosiahnuté kompetencie – odbornú kvalifikáciu.

MS na SOŠ pozostáva zo 4 predmetov :

- a ) slovenský jazyk a literatúra
- b ) cudzí jazyk
- c ) teoretická časť odbornej zložky
- d ) praktická časť odbornej zložky

Jednotlivé časti maturitnej skúšky budú vychádzať z kompetencií schváleného školského vzdelávacieho programu, pričom ich obsah bude koncipovaný tak, aby žiak mal možnosť preukázať naplnenie kritérií hodnotenia.

Externú časť MS a písomnú formu internej časti zabezpečuje MŠ SR a ŠPÚ v Bratislave. Cieľom ústnej časti MS je overiť úroveň teoretických vedomostí , poznatkov a jazykových zručností .

Cieľom praktickej časti odbornej zložky MS je overiť úroveň osvojených zručností, schopností a spôsobilostí žiakov, využiť získané teoretické poznatky a vedomosti pri riešení konkrétnych praktických úloh komplexného charakteru.

Témy PČOZ pripravujú predmetové komisie. Ich príprava sa riadi platnými predpismi o tvorbe otázok na MS.

Každá téma je formulovaná v podobe konkrétnej úlohy/činnosti. Má svoju profilovú a aplikačnú časť. Profilová časť témy sa orientuje na stanovenie prioritných výkonov, ktoré sú určené v rámci profilových predmetov. Aplikačná časť uvádza všetky dôležité väzby a súvislosti, ktoré dopĺňajú profilovú časť. Každá profilová a aplikačná časť MS má svoje podtémy.

**Škola uplatňuje pri tvorbe tém na PČOZ nasledujúce pravidlá:**

Každá téma má:

- vychádzať z výkonových štandardov kompetenčného profilu absolventa študijného odboru 6421 4 00 spoločné stravovanie
- vychádzať z rozsiahlejších tematických celkov viacerých odborných predmetov (komplexnosť obsahu vzdelávania),
- umožniť a podporiť využitie všetkých podporných učebných zdrojov (pomôcky, písomné materiály, informácie a údaje, atď.) pre splnenie danej témy,
- preveriť schopnosti žiaka využívať vedomosti a zručnosti získané počas štúdia na posúdenie konkrétneho odborného problému, ktorý je daný v téme MS,
- dodržiavať pravidlo zrozumiteľnosti, konzistentnosti a komplexnosti tak, aby náročnosť, vecný a časový rozsah tém boli pre žiaka optimálne, primerané a zvládnuteľné na danom stupni vzdelania,

- podtémy a ich formulácia musí byť jasná, jednoznačná, v logickom slede od riešenia jednoduchého problému k zložitejšiemu javu v závislosti od problému alebo situácie, ktoré sa majú v téme MS riešiť.

**Organizácia, priebeh, hodnotenie a klasifikácia MS sa riadi vyhláškou MŠ SR č.318/2008 Z.z. o ukončovaní štúdia na stredných školách.**

**Hodnotenie vzdelávacích výstupov** je založené na kritériách hodnotenia. Vzor pre konkretizáciu tém, kritérií, prostriedkov a postupov hodnotenia, ako aj organizačné a metodické pokyny, je súčasťou školského vzdelávacieho programu.

**Pre hodnotenie ústneho prejavu na maturitnej skúške sú stanovené nasledovné všeobecné kritériá:**

Stupeň hodnotenia	Kritériá hodnotenia ústneho prejavu (prezentácia prejavu)
<b>Výborný</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>+ Kontaktoval sa s poslucháčmi.</li> <li>+ Rečníkovi bolo dobre rozumieť.</li> <li>+ Hlavná myšlienka bola po celú dobu jasná.</li> <li>+ Príklady boli presvedčivé a dobre zvolené.</li> <li>+ Slovná zásoba bola výrazovo bohatá.</li> <li>+ Nevyskytovali sa žiadne jazykové chyby ani chyba v stavbe vety.</li> <li>+ Dĺžka prejavu bola primeraná a mala spád.</li> <li>+ Prejav bol výzvou k diskusii.</li> </ul>
<b>Chválitebný</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>+ Kontaktoval sa s poslucháčmi.</li> <li>+ Rečníkovi bolo dobre rozumieť.</li> <li>+ Hlavná myšlienka bola po celú dobu jasná.</li> <li>+ Príklady boli presvedčivé a dobre zvolené.</li> <li>+ Slovná zásoba bola výrazovo bohatá.</li> <li>+ Nevyskytovali sa žiadne jazykové chyby ani chyba v stavbe vety.</li> <li>+ Dĺžka prejavu bola primeraná a mala spád.</li> <li>+ Prejav mohol byť výzvou k diskusii.</li> </ul>
<b>Dobry</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>+ Čiastočne sa kontaktoval s poslucháčmi.</li> <li>+ Rečníkovi bolo niekedy zle rozumieť.</li> <li>+ Prejav nemal výraznú hlavnú myšlienku.</li> <li>+ Príklady boli uplatnenie iba niekedy.</li> <li>+ Slovná zásoba bola postačujúca.</li> <li>+ Vyskytovali sa jazykové chyby a chyby v stavbe vety.</li> <li>+ Dĺžka prejavu bola primeraná.</li> <li>+ Prejav nebol výzvou k diskusii.</li> </ul>
<b>Dostatočný</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>+ Minimálne sa kontaktoval s poslucháčmi.</li> <li>+ Rečníkovi bolo zle rozumieť.</li> <li>+ Prejav nebol presvedčivý.</li> <li>+ Ústny prejav bol zle štruktúrovaný, hlavná myšlienka bola nevýrazná.</li> <li>+ Príklady boli nefunkčné.</li> <li>+ Slovná zásoba bola malá.</li> <li>+ Vyskytovali sa časté chyby v jazyku a chyby v stavbe vety.</li> <li>+ Dĺžka prejavu nezodpovedala téme.</li> </ul>
<b>Nedostatočný</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>+ Chýbal kontakt s poslucháčmi.</li> <li>+ Rečníkovi nebolo vôbec rozumieť.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Prejav nebol presvedčivý ani zaujímavý.</li> <li>✚ Chýbala hlavná myšlienka.</li> <li>✚ Chýbali príklady.</li> <li>✚ Slovná zásoba bola veľmi malá.</li> <li>✚ Vyskytovali sa veľmi časté chyby v jazyku, stavba vety nebola správna.</li> <li>✚ Dĺžka prejavu bola veľmi dlhá/krátka, zmysel vystúpenia nebol jasný.</li> </ul>
--	---

**Pre hodnotenie výsledkov vzdelávania na praktickej maturitnej skúške sú stanovené nasledovné všeobecné kritériá:**

Stupeň hodnotenia	Výborný	Chváľitebný	Dobrý	Dostatočný	Nedostatočný
<b>Kritériá hodnotenia</b>					
<b>Porozumenie téme</b>	Porozumel téme dobre	V podstate porozumel	Porozumel s nedostatkami	Porozumel so závažnými nedostatkami	Neporozumel téme
<b>Používanie odbornej terminológie</b>	Používal samostatne	Používal s malou pomocou	Vyžadoval si pomoc	Robil zásadné chyby	Neovládal
<b>Vecnosť, správnosť a komplexnosť odpovede</b>	Bol samostatný, tvorivý, pohotový, pochopil súvislosti	Bol celkom samostatný, tvorivý a pohotový	Bol menej samostatný, nekomplexný a málo pohotový	Bol nesamostatný, často vykazoval chyby, nechápal súvislosti	Bol nesamostatný, ťažkopádny, vykazoval zásadné chyby
<b>Samostatnosť prejavu</b>	Vyjadroval sa výstižne, súvisle a správne	Vyjadroval sa celkom výstižne a súvisle	Vyjadroval sa nepresne, niekedy nesúvisle, s chybami	Vyjadroval sa s problémami, nesúvisle, s chybami	Nedokázal sa vyjadriť ani s pomocou skúšajúceho
<b>Schopnosť praktickej aplikácie teoretických poznatkov</b>	Správne a samostatne aplikoval	Celkom správne a samostatne aplikoval	Aplikoval nepresne, s problémami a s pomocou skúšajúceho	Aplikoval veľmi nepresne, s problémami a zásadnými chybami	Nedokázal aplikovať
<b>Pochopenie praktickej úlohy</b>	Porozumel úlohe dobre	V podstate porozumel	Porozumel s nedostatkami	Porozumel so závažnými nedostatkami	Neporozumel úlohe
<b>Voľba postupu</b>	Zvolil správny a efektívny postup	V podstate zvolil správny postup	Zvolil postup s problémami	Zvolil postup s problémami a s pomocou skúšajúceho	Nezvolil správny postup ani s pomocou skúšajúceho
<b>Výber prístrojov, strojov, zariadení, náradia, materiálov, surovín</b>	Zvolil správny výber	V podstate zvolil správny výber	Zvolil výber s problémami	Zvolil výber s problémami a s pomocou skúšajúceho	Nezvolil správny výber ani s pomocou skúšajúceho
<b>Organizácia</b>	Zvolil veľmi správnu	V podstate zvolil dobrú	Zvolil organizáciu s	Zvolil organizáciu	Nezvládol organizáciu



<b>práce na pracovisku</b>	organizáciu	organizáciu	problémami	s problémami a s pomocou skúšajúceho	
<b>Kvalita výsledku práce</b>	Pripravil kvalitný produkt/činnosť	V podstate pripravil kvalitný produkt/činnosť	Pripravil produkt/činnosť s nízkou kvalitou	Pripravil produkt/činnosť s veľmi nízkou kvalitou	Pripravil nepodarok
<b>Dodržiavanie BOZP a hygieny pri práci</b>	Dodržel presne všetky predpisy	V podstate dodržel všetky predpisy	Dodržel predpisy s veľkými problémami	Dodržel iba veľmi málo predpisov	Nedodržiaval predpisy

### **Materiálne a priestorové podmienky pre vykonanie maturitnej skúšky**

Budú konkretizované v rámci prípravy tém pre maturitné skúšky. Budú v súlade so štandardom, ktorý predpisuje ŠVP a doplnený podľa podmienok a špecifik študijného odboru 6421 4 00 spoločné stravovanie.

## *Meno a priezvisko*

### *PRAKTICKÁ ČASŤ MATURITNEJ SKÚŠKY*

Študijný odbor : 6421 4 spoločné stravovanie

Trieda :

Školský rok :

Téma č.

Forma : PRAKTICKÁ REALIZÁCIA A PREVEDENIE KOMPLEXNEJ ÚLOHY

Názov témy PMS : ANIMÁCIA A GASTRONÓMIA CESTOVNÉHO RUCHU

Čas :

Riešenie podtém - 6 hodín

#### Špecifikácia :

Svojou prácou máte možnosť dokázať svoju schopnosť pracovať v cestovných kanceláriách ako animátori cestovných kancelárií a v hoteloch ako recepčnýs ubytovacím programom Fidelio. Vaša práca pozostáva z niekoľkých úloh, preto je potrebné si ich pozorne prečítať.

#### Očakávaný výkon žiaka:

Prakticky predviesť vylosovanú tému, samostatne pracovať na počítači  
Ovládať počítačové programy Microsoft office, Excel, ubytovací program Fidelio

Podtéma :		Body	1	2	3	4
1.	Načítať text na pevný disk	7	7	7	7	7
2.	Písomná objednávka, trasovanie, zoznam cestujúcich v autobuse a ich usadenie podľa zadania	15	15	15	15	15
3.	Pracovať v ubytovacom programe FIDELIO,definovať prevádz. a finan. dokumentáciu na	29	29	29	29	29

	recepčii									
4.	Charakteristika kategorizácie ubytovacích zariadení	0	0	0	0	0	0	0	0	0
5.	Vypracovanie zastavenia mesta	4	4	4	4	4	4	4	4	4
6.	Pripraviť návrh jednotlivého menu podľa zadania	5	5	5	5	5	5	5	5	5
7.	Pripraviť zúčtovanie za poskytnuté služby v rámci celého podujatia	0	0	0	0	0	0	0	0	0
8.	Napísať odpoveď na elegantný list a poslať ho klientovi na daný e mail	4,5	5	5	4	4				
		<b>64,5</b>								

**Pomôcky :**

*PC, Internet, Word, Excel, Fidelio, písomné tlačivá*

**Spôsob hodnotenia úspešnosti žiaka**

Na hodnotenie bude použité kritériálne hodnotenie - celkové hraničné skóre **64 %**

Úloha	1	2	3	4	5	6	7	8	Spolu	Známka %		
										5	0	64
Maximalne body	7	18	30	15	4	5	13	8	<b>100</b>	<b>4</b>	<b>64,1</b>	<b>72</b>
Dosiah. body	7	15	29	0	4	5	11	4,5	<b>64,5</b>	<b>3</b>	<b>72,1</b>	<b>80</b>
Percentá	100%	83%	97%	0%	100%	100%	85%	56%	<b>64,5</b>	<b>2</b>	<b>80,1</b>	<b>88</b>
										<b>1</b>	<b>88,1</b>	<b>100</b>

**4**

# Učebné osnovy všeobecnovzdelávacích predmetov

Názov a adresa školy	Súkromná stredná odborná škola EDUCO Slanická osada, 029 01 Námestovo
Názov ŠkVP	MANAŽMENT PREVÁDZOK SPOLOČNÉHO STRAVOVANIA
Kód a názov ŠVP	64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby
Kód a názov študijného odboru	6421 4 00 spoločné stravovanie
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A
Dĺžka štúdia	2 roky
Forma štúdia	denná nadstavbová

## UČEBNÉ OSNOVY

Názov predmetu	<b>Slovenský jazyk a literatúra</b>			
Ročník	1.	2.	-	spolu
Časový rozsah výučby - týždenne - ročne	3	3	-	6
	99	90	-	189
Kód a názov študijného odboru	6421 4 00 spoločné stravovanie			
Vyučovací jazyk	slovenský			

### Charakteristika predmetu slovenský jazyk a literatúra

Predmet slovenský jazyk a literatúra tvorí jazyková a literárna zložka. Jadrom vyučovania slovenského jazyka je aktívny rozvoj vyjadrovania žiakov, ktorý sa opiera o poznatky zo štylistiky a o poznanie systému jazyka.

Výber a štruktúra obsahu posilňuje učebný predmet tak vo vzťahu k základnej škole, ako aj vo vzťahu k ostatným predmetom. Integruje ich najmä praktickým výcvikom metód samostatného štúdia, rozvíjaním vecného a odborného vyjadrovania, logického a tvorivého myslenia. Obsah slohových prác žiakov súvisí s aktuálnymi problémami života našej spoločnosti a čerpá z oblastí ostatných učebných predmetov.

Cieľom vyučovania literatúry je formovanie osobnosti žiaka v snahe dosiahnuť kultúrnu osobnosť, ktorá dokáže pochopiť svet v jeho celistvosti a rôznorodosti. Základným prostriedkom realizácie tohto cieľa je literárno-umelecké dielo, jeho čítanie a interpretácia, ktorá je založená na pochopení významu textu a vnútornom prežívaní estetických a myšlienkových hodnôt, ktoré sú v diele obsiahnuté. Účinok výchovno-vzdelávacieho pôsobenia prostredníctvom literatúry a umenia by sa mal prejavovať pri orientácii vo vlastnom živote a jeho problémoch, sebarealizácii v demokratickej spoločnosti.

Pre hlbšie pochopenie vývoja literatúry sú dôležité najmä dejepisné poznatky, ako aj poznatky z filozofie, sociológie, estetiky, etiky a pod. Pri práci s dielami svetovej literatúry sa uplatnia medzipredmetové vzťahy s cudzími jazykmi.

K rozširovaniu poznatkov a k prehĺbovaniu záujmu žiakov o literatúru prispievajú najmä literárne exkurzie, besedy so spisovateľmi, návštevy divadelných a filmových predstavení. Svoje literárne zručnosti a schopnosti môžu žiaci aktívne rozvíjať v čitateľských, recitačných a dramatických krúžkoch.

Vo vlastnom vyučovacom procese zohrávajú kľúčovú úlohu vyučovacie metódy.

Kvalitu vzdelávania možno dosiahnuť uplatňovaním takých metód, ktoré umožňujú samostatnú prácu žiakov. Tam, kde si to charakter učiva vyžaduje, používa sa i metóda rozhovoru, prednášky alebo vysvetľovania, ale hlavnou cestou osvojenia je primeraná samostatná práca žiakov a seminárne spôsoby práce. Úlohou samostatnej prípravy žiakov nie je reprodukcia študovaných textov, ale príprava na diskusiu o problémoch.

Predmet vychádza zo ŠVP 64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby, zo vzdelávacej oblasti „Jazyk a komunikácia“ a **vyučuje sa v 1.-2. ročníku nadstavbového štúdia v časovej dotácii 3 hodiny týždenne.**

## **Ciele predmetu**

Cieľom predmetu slovenský jazyk a literatúra je sprostredkovať žiakom jazykové a všeobecné kompetencie tak, aby rozvíjali komunikatívne kompetencie ako prostriedok na dorozumievanie a myslenie, na podávanie a výmenu informácií, podporovali všeobecný kultúrny rozhľad, formovali estetické cítenie a kultivované vyjadrovanie a správanie.

Učivo predmetu slovenský jazyk a literatúra prispieva k zvyšovaniu jazykovej kultúry žiakov prostredníctvom poznávania jazykových rovín, štylistiky a literatúry. Je zamerané na rozvoj verbálneho vyjadrovania, písomného vyjadrovania a v rámci literatúry na formovanie kultúrnej a kultivovanej osobnosti, ktorá dokáže chápať prínos literatúry pre život človeka a podieľa sa na ochrane kultúrnych hodnôt.

## **Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií :**

### **a/ komunikatívne a sociálno-interakčné spôsobilosti**

- vyjadriť a zdôvodniť svoj názor
- vyjadrovať sa nielen podrobne a bohato, ale aj krátko a výstižne
- vyhľadávať, pochopiť, spracovať a vyhodnotiť informácie
- orientovať sa, získať, rozumieť a aplikovať informácie a posúdiť ich význam v osobnom živote a v povolani

### **b/ intrapersonálne a interpersonálne spôsobilosti**

- vedieť samostatne predkladať návrhy a projekty
- prijímať a plniť zodpovedne dané úlohy
- pracovať samostatne, ale zároveň sa zapájať do práce tímu
- mať zodpovedný vzťah k svojmu zdraviu, starať sa o svoj fyzický a duševný rozvoj
- prispievať k vytváraniu ústretových medziľudských vzťahov, predchádzať konfliktom
- pracovať na vylepšení vzájomnej komunikácie formou využívania sebakontroly, sebahodnotenia

### **c/ schopnosť tvorivo riešiť problémy**

- získať samostatným štúdiom nové informácie vzťahujúce sa na objasnenie neznámych oblastí
- zhodnotiť význam rozmanitých informácií, zhromažďovať, vytriediť a využiť len tie, ktoré sú pre objasnenie problému najdôležitejšie
- poskytovať ľuďom informácie
- spolupracovať pri riešení problémov s inými ľuďmi

### **d/ spôsobilosť využívať informačné technológie**

- zoznámiť sa s rôznymi možnosťami na vyhľadávanie informácií
- komunikovať elektronickou formou
- posudzovať vierohodnosť rôznych informačných zdrojov
- kriticky pristupovať k získaným informáciám

## Stratégia vyučovania 1

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania :

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
<b>Staroveká literatúra</b>	motivačné fixačné simulačné reproduktívna produkčné – situačné, inscenačné, komparačné reprodukčné - opakovanie dialogické hodnotiace zisťovacie	skupinová práca, tímová a párová práca žiakov individuálna práca žiakov výučba – informatívna, heuristická, regulatívna, produkčná frontálna výučba práca s knihou práca s obrázkovým materiálom demonštrácia
<b>Slovenská stredoveká literatúra</b>	metódy písaného slova motivačné fixačné simulačné reproduktívna reprodukčné - opakovanie dialogické hodnotiace zisťovacie	skupinová práca, tímová a párová práca žiakov individuálna práca žiakov výučba – informatívna, heuristická, regulatívna, produkčná frontálna výučba práca s knihou práca s obrázkovým materiálom demonštrácia
<b>Humanizmus a renesancia v Európe</b>	metódy písaného slova motivačné fixačné simulačné reproduktívna reprodukčné - opakovanie dialogické hodnotiace zisťovacie	skupinová práca, tímová a párová práca žiakov individuálna práca žiakov výučba – informatívna, heuristická, regulatívna, produkčná frontálna výučba práca s knihou práca s obrázkovým materiálom demonštrácia
<b>Všeobecné poznatky o slohu</b>	metódy písaného slova motivačné fixačné simulačné reproduktívna reprodukčné - opakovanie dialogické hodnotiace zisťovacie	skupinová práca, tímová a párová práca žiakov individuálna práca žiakov výučba – informatívna, heuristická, regulatívna, produkčná frontálna výučba práca s knihou práca s obrázkovým materiálom demonštrácia
<b>Barok</b>	metódy písaného slova motivačné fixačné simulačné reproduktívna reprodukčné - opakovanie dialogické hodnotiace zisťovacie	skupinová práca, tímová a párová práca žiakov individuálna práca žiakov výučba – informatívna, heuristická, regulatívna, produkčná frontálna výučba práca s knihou práca s obrázkovým materiálom demonštrácia

<b>Klasicizmus</b>	metódy písaného slova motivačné fixačné simulačné reproduktívna reprodukčné - opakovanie dialogické hodnotiace zistovacie	skupinová práca, tímová a párová práca žiakov individuálna práca žiakov výučba – informatívna, heuristická, regulatívna, produkčná frontálna výučba práca s knihou práca s obrázkovým materiálom demonštrácia
<b>Lexikológia</b>	metódy písaného slova motivačné fixačné simulačné reproduktívna reprodukčné - opakovanie dialogické hodnotiace zistovacie	skupinová práca, tímová a párová práca žiakov individuálna práca žiakov výučba – informatívna, heuristická, regulatívna, produkčná frontálna výučba práca s knihou práca s obrázkovým materiálom demonštrácia
<b>Romantizmus</b>	metódy písaného slova motivačné fixačné simulačné reproduktívna reprodukčné - opakovanie dialogické hodnotiace zistovacie	skupinová práca, tímová a párová práca žiakov individuálna práca žiakov výučba – informatívna, heuristická, regulatívna, produkčná frontálna výučba práca s knihou práca s obrázkovým materiálom demonštrácia
<b>Informácia komunikácia</b>	metódy písaného slova motivačné fixačné simulačné reproduktívna reprodukčné - opakovanie dialogické hodnotiace zistovacie	skupinová práca, tímová a párová práca žiakov individuálna práca žiakov výučba – informatívna, heuristická, regulatívna, produkčná frontálna výučba práca s knihou práca s obrázkovým materiálom demonštrácia
<b>Realizmus</b>	metódy písaného slova motivačné fixačné simulačné reproduktívna reprodukčné - opakovanie dialogické hodnotiace zistovacie	skupinová práca, tímová a párová práca žiakov individuálna práca žiakov výučba – informatívna, heuristická, regulatívna, produkčná frontálna výučba práca s knihou práca s obrázkovým materiálom demonštrácia
<b>Morfológia – tvaroslovie</b>	metódy písaného slova motivačné fixačné simulačné reproduktívna	skupinová práca, tímová a párová práca žiakov individuálna práca žiakov výučba – informatívna, heuristická, regulatívna,



	reprodukčné - opakovanie dialogické hodnotiace zistovacie	produkčná frontálna výučba práca s knihou práca s obrázkovým materiálom demonštrácia
<b>Syntax –skladba</b>	metódy písaného slova motivačné fixačné simulačné reproduktívna reprodukčné - opakovanie dialogické hodnotiace zistovacie	skupinová práca, tímová a párová práca žiakov individuálna práca žiakov výučba – informatívna, heuristická, regulatívna, produkčná frontálna výučba práca s knihou práca s obrázkovým materiálom demonštrácia
<b>Literárna moderna</b>	metódy písaného slova motivačné fixačné simulačné reproduktívna reprodukčné - opakovanie dialogické hodnotiace zistovacie	skupinová práca, tímová a párová práca žiakov individuálna práca žiakov výučba – informatívna, heuristická, regulatívna, produkčná frontálna výučba práca s knihou práca s obrázkovým materiálom demonštrácia
<b>Teória literatúry</b>	metódy písaného slova motivačné fixačné simulačné reproduktívna reprodukčné - opakovanie dialogické hodnotiace zistovacie	skupinová práca, tímová a párová práca žiakov individuálna práca žiakov výučba – informatívna, heuristická, regulatívna, produkčná frontálna výučba práca s knihou práca s obrázkovým materiálom demonštrácia

## Učebné zdroje 1

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje ( internet, knižnica,...)
<b>Staroveká literatúra</b>	Literatúra a čítanka pre 1. ročník Čítanka slovenskej literatúry pre stredoškôľákov Teória literatúry Slovník literárnovedných termínov Poetický slovník	video	tabuľa magnetická tabuľa	knihy, internet, knižnica
<b>Slovenská</b>	Literatúra a čítanka pre			

<b>stredoveká literatúra</b>	1. ročník Čítanka slovenskej literatúry pre stredoškolákov Teória literatúry Slovník literárnovedných termínov Poetický slovník		magnetická tabuľa  tabuľa	knihy, internet, knižnica
<b>Humanizmus a renesancia v Európe</b>	Literatúra a čítanka pre 1. ročník Čítanka slovenskej literatúry pre stredoškolákov Teória literatúry Slovník literárnovedných termínov Poetický slovník		magnetická tabuľa  portréty	knihy, internet, knižnica
<b>Všeobecné poznatky o slohu</b>	Caltíková: Slovenský jazyk pre 1. roč. SŠ J.Findra: Cvičenia zo štylistiky Sloh na dlani J. Mistrík: Štylistika, Jazyk a reč		magnetická tabuľa	knihy, internet, knižnica
<b>Barok</b>	Literatúra a čítanka pre 1. ročník Čítanka slovenskej literatúry pre stredoškolákov Teória literatúry Slovník literárnovedných termínov Poetický slovník		magnetická tabuľa  portréty	nihy, internet, knižnica
<b>Klasicizmus</b>	Literatúra a čítanka pre 1. ročník Čítanka slovenskej literatúry pre stredoškolákov Teória literatúry Slovník literárnovedných termínov Poetický slovník	video	magnetická tabuľa  portréty	kih, internet, knižnica
<b>Lexikológia</b>	Caltíková: Slovenský jazyk pre 1. roč. SŠ J.Findra: Cvičenia zo štylistiky Sloh na dlani J. Mistrík: Štylistika, Jazyk a reč		magnetická tabuľa	knihy, knižnica, internet
<b>Romantizmus</b>	Literatúra a čítanka pre			

	1. ročník Čítanka slovenskej literatúry pre stredoškólkov Teória literatúry Slovník literárnovedných termínov Poetický slovník	video	magnetická tabuľa  tabuľa	knihy, internet,  knižnica
<b>Informácia komunikácia</b>	Caltíková: Slovenský jazyk pre 1. roč. SŠ J.Findra: Cvičenia zo štylistiky Sloh na dlani J. Mistrík: Štylistika, Jazyk a reč		pracovné listy	knihy, internet,  knižnica
<b>Realizmus</b>	Literatúra a čítanka pre 2. ročník Čítanka slovenskej literatúry pre stredoškólkov Teória literatúry Slovník literárnovedných termínov Poetický slovník	video	magnetická tabuľa  tabuľa	knihy, internet,  knižnica
<b>Morfológia – tvaroslovie</b>	Caltíková: Slovenský jazyk pre 2. roč. SŠ J.Findra: Cvičenia zo štylistiky Sloh na dlani J. Mistrík: Štylistika, Jazyk a reč		magnetická tabuľa	knihy, internet,  knižnica
<b>Syntax – skladba</b>	Caltíková: Slovenský jazyk pre 2. roč. SŠ J.Findra: Cvičenia zo štylistiky Sloh na dlani J. Mistrík: Štylistika, Jazyk a reč		pracovné listy	knihy, internet  knižnica
<b>Literárna moderna</b>	Literatúra a čítanka pre 2. ročník Čítanka slovenskej literatúry pre stredoškólkov Teória literatúry Slovník literárnovedných termínov Poetický slovník		magnetická tabuľa  portréty	knihy, internet  knižnica
<b>Teória literatúry</b>	Literatúra a čítanka pre 2. ročník Čítanka slovenskej literatúry		pracovné listy	Knihy, internet,

	pre stredoškólkov Teória literatúry Slovník literárnovedných termínov Poetický slovník		magnetická tabuľa	knižnica
--	---	--	----------------------	----------

ROZPIS UČIVA PREDMETU: <b>SLOVENSKÝ JAZYK A LITERATÚRA</b>				Ročník : prvý (NŠ) 3 hodiny týždenne spolu 99 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku vrátane tém	Hod	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
<b>Staroveká literatúra</b>	<b>6</b>		Žiak má	Žiak		
1. Sumerská lit. – Epos o Gilgamešovi	1	<b>DEJ – Starovek</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• spoznať najstaršie dielo svetovej literatúry</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• spoznal najstaršie dielo svetovej literatúry</li> </ul>	ústne skúšanie	ústna odpoveď
2. Hebrejská lit. - Biblia	1	<b>NAV</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pochopiť prínos Biblie pre svetovú kultúru</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pochopil prínos Biblie pre svetovú kultúru</li> </ul>	ústne skúšanie	ústna odpoveď
3. Grécka literatúra - Homér	1	<b>DEJ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vyvodit' z ukážky charakteristiku eposu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vyvodil z ukážky charakteristiku eposu</li> </ul>	ústne skúšanie	ústna odpoveď
4. Grécka dráma - Sofokles	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>• aplikovať teoretické vedomosti o dráme v konkrétnom lit. diele</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• aplikoval teoretické vedomosti o dráme v konkrétnom lit. diele</li> </ul>	ústne skúšanie	ústna odpoveď
5. Rímska lit.	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>• definovať charakter rímskej lit. a jej spätosť s gréckou lit.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• definoval charakter rímskej lit. a jej spätosť s gréckou lit.</li> </ul>	ústne skúšanie	ústna odpoveď
6. Systematizácia vedomostí	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>• systematizovať získané vedomosti zo starovekej lit.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• systematizoval získané vedomosti zo starovekej lit.</li> </ul>	písomné skúšanie	test
<b>Slovenská stredoveká literatúra</b>	<b>2</b>	<b>DEJ – Veľkomoravská ríša</b>				
7. Staroslovienska lit.	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>• spoznať podmienky vzniku slovanského písomníctva</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• spoznal podmienky vzniku slovanského písomníctva</li> </ul>	ústne skúšanie	ústna odpoveď
8. Proglas, Moravsko-panónske legendy	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>• analyzovať prvé písomné texty</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• analyzoval prvé písomné texty</li> </ul>	ústne skúšanie	ústna odpoveď
<b>Humanizmus a renesancia v Európe</b>	<b>4</b>	<b>DEJ – Humanizmus a renesancia</b>	Žiak má:	Žiak		
9. Charakteristika humanizmu a renesancie	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>• definovať literárny smer</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• definoval literárny smer</li> </ul>	ústne skúšanie	ústna odpoveď
10. Talianska lit.	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>• získať prehľad o tvorbe autorov</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• získal prehľad o tvorbe autorov</li> </ul>	ústne skúšanie	ústna odpoveď

11. Anglická lit.- Shakespeare	1	ANJ	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pochopiť na základe ukážky dielo autora</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pochopil na základe ukážky dielo autora</li> </ul>	ústne skúšanie	ústna odpoveď
12. Systematizácia učiva	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>• zhrnúť poznatky zo stredovekej a humanistickej lit.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zhrnul poznatky zo stredovekej a humanistickej lit.</li> </ul>	písomné skúšanie	test
<b>Všeobecné poznatky o slohu</b>	<b>6</b>					
13. Funkčné jazykové štýly	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>• definovať jazykové štýly</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• definoval jazykové štýly</li> </ul>	ústne skúšanie	ústna odpoveď
14. Slohové postupy a slohové útvary	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>• vysvetliť využitie slohových útvarov v jazykových štýloch</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vysvetlil využitie slohových útvarov v jazykových štýloch</li> </ul>	ústne skúšanie	ústna odpoveď
15. Štýlotvorné činitele	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>• pochopiť faktory ovplyvňujúce podobu textu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pochopil faktory ovplyvňujúce podobu textu</li> </ul>	ústne skúšanie	ústna odpoveď
16. Štýlotvorný proces	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>• pri tvorbe slohových útvarov postupovať podľa etáp štýlotvorného procesu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pri tvorbe slohových útvarov postupoval podľa etáp štýlotvorného procesu</li> </ul>	ústne skúšanie	ústna odpoveď
17. Príprava 1.školskej slohovej práce	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>• zvládnuť vlastný slohový útvar</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zvládol vlastný slohový útvar</li> </ul>	písomné skúšanie	cvičná slohová práca
18. 1. školská slohová práca	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>• prakticky využiť získané vedomosti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• prakticky využil získané vedomosti</li> </ul>	písomné skúšanie	školská slohová práca
<b>Barok</b>	<b>3</b>	<b>DEJ – Turecké vpády, 30 - ročná vojna</b>	<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak</b>		
19. Charakteristika barokovej lit.	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>• definovať charakter barokovej lit.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• definoval charakter barokovej lit.</li> </ul>	ústne skúšanie	ústna odpoveď
20. Jan Amos Komenský	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>• interpretovať prínos Komenského na základe ukážok</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• interpretoval prínos Komenského na základe ukážok</li> </ul>	ústne skúšanie	ústna odpoveď

21. Didakticko-reflexívna poézia – Hugolín Gavlovič	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>odhaliť mravné posolstvo Gavlovičovej poézie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>odhalil mravné posolstvo Gavlovičovej poézie</li> </ul>	ústne skúšanie	ústna odpoveď
<b>Klasicizmus</b>	<b>8</b>					
22. Charakteristika klasicistickej lit.	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>definovať charakter klasic.lit.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>definoval charakter klasic.lit.</li> </ul>	ústne skúšanie	ústna odpoveď
23. -24. Francúzska lit. - Molière	2		<ul style="list-style-type: none"> <li>interpretovať na základe filmu dielo autora</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>interpretoval na základe filmu dielo autora</li> </ul>	ústne skúšanie	ústna odpoveď
25. Anton Bernolák	1	DEJ – Slovenské národné obrodenie	<ul style="list-style-type: none"> <li>pochopiť prínos Bernoláka ako kodifikátora spisovnej slovenčiny</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>pochoпил prínos Bernoláka ako kodifikátora spisovnej slovenčiny</li> </ul>	ústne skúšanie	ústna odpoveď
26. Ján Hollý	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>ukázať životaschopnosť bernolákovčiny v diele autora</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ukázal životaschopnosť bernolákovčiny v diele autora</li> </ul>	ústne skúšanie	ústna odpoveď
27. Ján Kollár	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>hodnotiť dielo autora</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>hodnotil dielo autora</li> </ul>	ústne skúšanie	ústna odpoveď
28. Ján Chalupka	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>odlíšiť tvorbu autora ako dramatika</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>odlíšil tvorbu autora ako dramatika</li> </ul>	ústne skúšanie	ústna odpoveď
29. Systematizácia vedomostí	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>vysvetliť podstatu osvojených faktov</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>vysvetlil podstatu osvojených faktov</li> </ul>	písomné skúšanie	test
<b>Lexikológia</b>	<b>10</b>					
30. Slovo a sémantický trojuholník	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>definovať pojmy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>definoval pojmy</li> </ul>	ústne skúšanie	ústna odpoveď
31. Vzťahy medzi lexikálnymi významami slov	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>pochopiť lexikálny význam slova</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>pochoпил lexikálny význam slova</li> </ul>	ústne skúšanie	ústna odpoveď
32. Slovná zásoba a jej systém	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>rozlišovať systém slovnej zásoby</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozlišoval systém slovnej zásoby</li> </ul>	ústne skúšanie	ústna odpoveď
33. Slovníky	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>vedieť samostatne študovať slovníkovú lit.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>vedel samostatne študovať slovníkovú lit.</li> </ul>	ústne skúšanie	ústna odpoveď

34. Obohacovanie slovnej zásoby - tvorenie slov	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>• ovládať pravopis zložených slov</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ovládal pravopis zložených slov</li> </ul>	písomné skúšanie	cvičný diktát
35. Pretváranie slov	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>• ovládať pravopis skrátenejších slov</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ovládal pravopis skrátenejších slov</li> </ul>	písomné skúšanie	diktát
36. Preberanie slov	1	Cudzie jazyky	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozšíriť slovnú zásobu o slová cudzieho pôvodu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozšíril slovnú zásobu o slová cudzieho pôvodu</li> </ul>	ústne skúšanie	ústna odpoveď
37. Tvorenie viacslovných pomenovaní	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozlišovať ustálené slovné spojenia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozlišoval ustálené slovné spojenia</li> </ul>	ústne skúšanie	ústna odpoveď
38. Tvorenie obrazných pomenovaní	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>• vedieť vytvoriť obrazné pomenovania pomocou metafory a metonymie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vedel vytvoriť obrazné pomenovania pomocou metafory a metonymie</li> </ul>	ústne skúšanie	ústna odpoveď
39. Systematizácia učiva	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>• vysvetliť podstatu osvojených faktov a ich praktické využitie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vysvetlil podstatu osvojených faktov a ich praktické využitie</li> </ul>	písomné skúšanie	test
<b>Romantizmus</b>	<b>11</b>	<b>DEJ – Revolučné roky 1848-49</b>	<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak</b>		
40. Charakter romantickej lit.	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>• definovať charakter romant. lit</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• definoval charakter romant. lit</li> </ul>	ústne skúšanie	ústna odpoveď
41.- 42.Francúzska lit. – Viktor Hugo	2		<ul style="list-style-type: none"> <li>• na základe filmu pochopiť dielo autora</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• na základe filmu pochopil dielo autora</li> </ul>	ústne skúšanie	ústna odpoveď
43. Charakter slovenskej romantickej lit.	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>• definovať zvláštnosti slovenského romantizmu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• definoval zvláštnosti slovenského romantizmu</li> </ul>	ústne skúšanie	ústna odpoveď
44. Ľudovít Štúr	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>• chápať prínos vedúcej osobnosti slovenských romantikov</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• chápal prínos vedúcej osobnosti slovenských romantikov</li> </ul>	ústne skúšanie	ústna odpoveď
45. Samo Chalupka	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>• na základe ukážky interpretovať hlavné myšlienky jeho tvorby</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• na základe ukážky interpretoval hlavné myšlienky jeho tvorby</li> </ul>	ústne skúšanie	ústna odpoveď
46. Janko Kráľ	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>• vysvetliť romantický konflikt v jeho tvorbe</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vysvetlil romantický konflikt v jeho tvorbe</li> </ul>	ústne skúšanie	ústna odpoveď



47. Andrej Sládkovič	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>na základe ukážok interpretovať hlavné myšlienky jeho tvorby</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>na základe ukážok interpretoval hlavné myšlienky jeho tvorby</li> </ul>	ústne skúšanie	ústna odpoveď
48. Ján Botto	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>spoznať tvorbu autora a definovať lit.-teoretický pojem balada</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>spoznal tvorbu autora a definovať lit.-teoretický pojem balada</li> </ul>	ústne skúšanie	ústna odpoveď
49. Ján Kalinčiak	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>pochopiť úlohu zemanstva v spoločnosti na základe ukážky</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>pochoпил úlohu zemanstva v spoločnosti na základe ukážky</li> </ul>	ústne skúšanie	ústna odpoveď
50. Systematizácia učiva	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>vysvetliť prínos štúrovcov pre slovenskú literatúru</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>vysvetlil prínos štúrovcov pre slovenskú literatúru</li> </ul>	písomné skúšanie	test
<b>Informácia a komunikácia</b>	<b>12</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak</b>		
51. Zdroje informácií	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>vedieť hľadať informácie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>vedel hľadať informácie</li> </ul>		
52. Spôsoby záznamu textu	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>spracovať a využívať informácie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>spracoval a využíval informácie</li> </ul>		
53. Bežná komunikácia – hovorový štýl	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>definovať znaky hovorového štýlu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>definoval znaky hovorového štýlu</li> </ul>	ústne skúšanie	ústna odpoveď
54. Klasické útvary bežnej komunikácie	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>rozlišovať medzi písanými a hovorenými slohovými útvarmi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozlišoval medzi písanými a hovorenými slohovými útvarmi</li> </ul>		
55. Oficiálna komunikácia – administratívny štýl	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>definovať znaky administratívneho štýlu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>definoval znaky administratívneho štýlu</li> </ul>	ústne skúšanie	ústna odpoveď
56. Útvary formátu A4	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>prakticky zvládnuť základné slohové útvary – žiadosť, životopis</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>prakticky zvládol základné slohové útvary – žiadosť, životopis</li> </ul>	písomné skúšanie	cvičná práca
57. Útvary formátu A6 a iné	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>prakticky zvládnuť základné slohové útvary – oznámenie, potvrdenie, splnomocnenie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>prakticky zvládol základné slohové útvary – oznámenie, potvrdenie, splnomocnenie</li> </ul>	písomné skúšanie	cvičná práca
58. Pracovná komunikácia	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>chápať jazyk ako prostriedok komunikácie a profesionálnej realizácie človeka</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>chápal jazyk ako prostriedok komunikácie a profesionálnej realizácie človeka</li> </ul>	ústne skúšanie	ústna odpoveď
59. Písané útvary	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>rozlišovať písané útvary</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozlišoval písané útvary</li> </ul>	ústne skúšanie	ústna odpoveď

60. Ústne útvary	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>rozlišovať ústne útvary</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozlišoval ústne útvary</li> </ul>	ústne skúšanie	ústna odpoveď
61. Príprava 2. školskej slohovej práce	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>zvládnuť vlastný slohový útvar</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zvládol vlastný slohový útvar</li> </ul>	písomné skúšanie	cvičná slohová práca
62. 2. školská slohová práca	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>prakticky využiť získané vedomosti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>prakticky využil získané vedomosti</li> </ul>	písomné skúšanie	školská slohová práca
<b>Realizmus</b>	<b>15</b>	<b>DEJ</b>	<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak</b>		
63. Charakteristika realistickej lit.	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>definovať charakter realistic. lit.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>definoval charakter realistic. lit.</li> </ul>	ústne skúšanie	ústna odpoveď
64. Ruská lit. – Dostojevskij, Gogol	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>oboznámiť sa s tvorbou autorov</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>oboznámil sa s tvorbou autorov</li> </ul>	ústne skúšanie	ústna odpoveď
65. Ruská lit. - Tolstoj	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>oboznámiť sa s tvorbou autora</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>oboznámil sa s tvorbou autora</li> </ul>	ústne skúšanie	ústna odpoveď
66. Charakteristika slovenskej realistickej lit.	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>pochopiť špecifiká slovenského realizmu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>pochoпил špecifiká slovenského realizmu</li> </ul>	ústne skúšanie	ústna odpoveď
67. Svetozár Hurban - Vajanský	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>pochopiť autorov pohľad na zemanov</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>pochoпил autorov pohľad na zemanov</li> </ul>	ústne skúšanie	ústna odpoveď
68. P.O. Hviezdoslav - lyrika	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>na základe ukážok interpretovať hlavné myšlienky jeho lyriky</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>na základe ukážok interpretoval hlavné myšlienky jeho lyriky</li> </ul>	ústne skúšanie	ústna odpoveď
69. P.O. Hviezdoslav - epika	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>oboznámiť sa s epickou tvorbou autora</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>oboznámil sa s epickou tvorbou autora</li> </ul>	ústne skúšanie	ústna odpoveď
70. P.O. Hviezdoslav - dráma	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>definovať drámu ako lit.-teoretický pojem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>definoval drámu ako lit.-teoretický pojem</li> </ul>	ústne skúšanie	ústna odpoveď
71. Martin Kukučín	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>oboznámiť sa s tvorbou autora</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>oboznámil sa s tvorbou autora</li> </ul>	ústne skúšanie	ústna odpoveď
72. Martin Kukučín	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>definovať lit.-teoret.pojem poviedka, román</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>definoval lit.-teoret. pojem poviedka, román</li> </ul>	ústne skúšanie	ústna odpoveď
73. Božena Slančíková - Timrava	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>oboznámiť sa s tvorbou autorky</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>oboznámil sa s tvorbou autorky</li> </ul>	ústne skúšanie	ústna odpoveď

74. Božena Slančíková - Timrava	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>definovať lit.-teoret.pojem novela</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>definoval lit.-teoret.pojem novela</li> </ul>	ústne skúšanie	ústna odpoveď
75. Jozef Gregor - Tajovský	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>oboznámiť sa s tvorbou autora</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>oboznánil sa s tvorbou autora</li> </ul>	ústne skúšanie	ústna odpoveď
76. Jozef Gregor - Tajovský	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>na základe ukážky interpretovať jeho pohľad na dedinského človeka</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>na základe ukážky interpretoval jeho pohľad na dedinského človeka</li> </ul>	ústne skúšanie	ústna odpoveď
77. Systematizácia učiva	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>porovnať tvorbu jednotlivých autorov</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>porovnal tvorbu jednotlivých autorov</li> </ul>	písomné skúšanie	test
<b>Morfológia - tvaroslovie</b>	<b>4</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak</b>		
78. Slovné druhy - ohybné	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>definovať ohybné slovné druhy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>definoval ohybné slovné druhy</li> </ul>	ústne skúšanie	ústna odpoveď
79. Slovné druhy - neohybné	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>definovať neohybné slovné druhy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>definoval neohybné slovné druhy</li> </ul>	ústne skúšanie	ústna odpoveď
80. Gramatické kategórie - menné	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>rozlíšiť menné gramatické kategórie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozlíšil menné gramatické kategórie</li> </ul>	ústne skúšanie	ústna odpoveď
81. Gramatické kategórie - slovesné	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>rozlíšiť slovesné gramatic. kategórie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozlíšil slovesné gramatic. kategórie</li> </ul>	ústne skúšanie	ústna odpoveď
<b>Syntax - skladba</b>	<b>4</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak</b>		
82. Vetné členy	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>definovať vetné členy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>definoval vetné členy</li> </ul>	písomné skúšanie	pravopisné cvičenie
83. Klasifikácia viet podľa obsahu, zloženia, členitosti	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>rozlíšiť vety podľa obsahu, zloženia, zložitosti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozlíšil vety podľa obsahu, zloženia, zložitosti</li> </ul>	ústne skúšanie	ústna odpoveď
84. Vonkajšia výstavba textu	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>definovať pojem kapitola, odsek</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>definoval pojem kapitola, odsek</li> </ul>	ústne skúšanie	ústna odpoveď
85. Systematizácia vedomostí	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>sumarizovať osvojené fakty</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>sumarizoval osvojené fakty</li> </ul>	písomné skúšanie	test
<b>Literárna moderna</b>	<b>6</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak</b>		

86. Charakteristika literárnej moderny	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>definovať pojem literárna moderna</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>definoval pojem literárna moderna</li> </ul>	ústne skúšanie	ústna odpoveď
87. Francúzska lit. – Charles Baudelaire	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>interpretovať na základe ukážky hlavné myšlienky jeho diela</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>interpretoval na základe ukážky hlavné myšlienky jeho diela</li> </ul>	ústne skúšanie	ústna odpoveď
88. Slovenská literárna moderna – Ivan Krasko	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>oboznámiť sa s tvorbou autora</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>oboznámil sa s tvorbou autora</li> </ul>	ústne skúšanie	ústna odpoveď
89. Ivan Krasko	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>na základe ukážky interpretovať hlavné znaky jeho poézie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>na základe ukážky interpretoval hlavné znaky jeho poézie</li> </ul>	ústne skúšanie	ústna odpoveď
90. Janko Jesenský	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>oboznámiť sa s tvorbou autora</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>oboznámil sa s tvorbou autora</li> </ul>	ústne skúšanie	ústna odpoveď
91. Systematizácia učiva	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>porovnať tvorbu jednotlivých autorov</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>porovnal tvorbu jednotlivých autorov</li> </ul>	písomné skúšanie	test
<b>Teória literatúry</b>	<b>8</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak</b>		
92. Literárne druhy	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>rozlišovať liter. druhy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozlišoval liter. druhy</li> </ul>	ústne skúšanie	ústna odpoveď
93. Literárne žánre - lyrické	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>charakterizovať lyrické žánre</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>charakterizoval lyrické žánre</li> </ul>	ústne skúšanie	ústna odpoveď
94. Literárne žánre - epické	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>charakterizovať epické žánre</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>charakterizoval epické žánre</li> </ul>	ústne skúšanie	ústna odpoveď
95. Literárne žánre - dramatické	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>charakterizovať dramatické žánre</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>charakterizoval dramatické žánre</li> </ul>	ústne skúšanie	ústna odpoveď
96. Výrazové prostriedky umeleckej lit.	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>rozlišovať umelecké prostriedky</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozlišoval umelecké prostriedky</li> </ul>	ústne skúšanie	ústna odpoveď
97. Veršové systémy	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>definovať veršové systémy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>definoval veršové systémy</li> </ul>	ústne skúšanie	ústna odpoveď
98. Rytmus, rým	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>charakterizovať rytmus, rým</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>charakterizoval rytmus, rým</li> </ul>	ústne skúšanie	ústna odpoveď
99. Systematizácia učiva	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>aplikovať teoretické vedomosti z teórie literatúry na konkrétnom lit. diele</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>aplikoval teoretické vedomosti z teórie literatúry na konkrétnom lit. diele</li> </ul>	písomné skúšanie	test

## Stratégia vyučovania 2

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania :

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
<b>Svetová literatúra v medzivojnovom období</b>	motivačné fixačné simulačné reproduktívna produkčné – situačné, inscenačné, komparačné reprodukčné - opakovanie dialogické hodnotiace zisťovacie názorno – demonštračné	skupinová práca, tímová a párová práca žiakov individuálna práca žiakov výučba – informatívna, heuristická, regulatívna, produkčná frontálna výučba práca s knihou práca s obrázkovým materiálom demonštrácia
<b>Slovenská medzivojnová literatúra</b>	motivačné fixačné simulačné reproduktívna produkčné – situačné, inscenačné, komparačné reprodukčné - opakovanie dialogické hodnotiace zisťovacie názorno – demonštračné	skupinová práca, tímová a párová práca žiakov individuálna práca žiakov výučba – informatívna, heuristická, regulatívna, produkčná frontálna výučba práca s knihou práca s obrázkovým materiálom demonštrácia
<b>Výkladový slohový postup</b>	motivačné fixačné simulačné reproduktívna produkčné – situačné, inscenačné, komparačné reprodukčné - opakovanie dialogické hodnotiace zisťovacie názorno – demonštračné	skupinová práca, tímová a párová práca žiakov individuálna práca žiakov výučba – informatívna, heuristická, regulatívna, produkčná frontálna výučba práca s knihou práca s obrázkovým materiálom demonštrácia
<b>Svetová literatúra po roku 1945</b>	motivačné fixačné simulačné reproduktívna produkčné – situačné, inscenačné, komparačné reprodukčné - opakovanie dialogické hodnotiace zisťovacie názorno – demonštračné	skupinová práca, tímová a párová práca žiakov individuálna práca žiakov výučba – informatívna, heuristická, regulatívna, produkčná frontálna výučba práca s knihou práca s obrázkovým materiálom demonštrácia
<b>Zvuková a grafická stránka slovenčiny</b>	motivačné fixačné simulačné	skupinová práca, tímová a párová práca žiakov individuálna práca žiakov

	reproduktívna produkčné – situačné, inscenačné, komparačné reprodukčné - opakovanie dialogické hodnotiace zistovacie názorno – demonštračné	výučba – informatívna, heuristická, regulatívna, produkčná frontálna výučba práca s knihou práca s obrázkovým materiálom demonštrácia
<b>Rečnicky štýl</b>	motivačné fixačné simulačné reproduktívna produkčné – situačné, inscenačné, komparačné reprodukčné - opakovanie dialogické hodnotiace zistovacie názorno – demonštračné	skupinová práca, tímová a párová práca žiakov individuálna práca žiakov výučba – informatívna, heuristická, regulatívna, produkčná frontálna výučba práca s knihou práca s obrázkovým materiálom demonštrácia
<b>Slovenská literatúra po roku 1945</b>	motivačné fixačné simulačné reproduktívna produkčné – situačné, inscenačné, komparačné reprodukčné - opakovanie dialogické hodnotiace zistovacie názorno – demonštračné	skupinová práca, tímová a párová práca žiakov individuálna práca žiakov výučba – informatívna, heuristická, regulatívna, produkčná frontálna výučba práca s knihou práca s obrázkovým materiálom demonštrácia
<b>Rozprávanie v umeleckej literatúre</b>	motivačné fixačné simulačné reproduktívna produkčné – situačné, inscenačné, komparačné reprodukčné - opakovanie dialogické hodnotiace zistovacie názorno – demonštračné	skupinová práca, tímová a párová práca žiakov individuálna práca žiakov výučba – informatívna, heuristická, regulatívna, produkčná frontálna výučba práca s knihou práca s obrázkovým materiálom demonštrácia
<b>Všeobecné poznatky o jazyku</b>	motivačné fixačné simulačné reproduktívna produkčné – situačné, inscenačné, komparačné reprodukčné - opakovanie dialogické hodnotiace zistovacie názorno – demonštračné	skupinová práca, tímová a párová práca žiakov individuálna práca žiakov výučba – informatívna, heuristická, regulatívna, produkčná frontálna výučba práca s knihou práca s obrázkovým materiálom demonštrácia

<b>Záverečné opakovanie učiva</b>	motivačné fixačné simulačné reproduktívna produkčné – situačné, inscenačné, komparačné reprodukčné - opakovanie dialogické hodnotiace zisťovacie názorno – demonštračné	skupinová práca, tímová a párová práca žiakov individuálna práca žiakov výučba – informatívna, heuristická, regulatívna, produkčná frontálna výučba práca s knihou práca s obrázkovým materiálom demonštrácia
-----------------------------------	---	---

## **Učebné zdroje 2**

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje :

<b>Názov tematického celku</b>	<b>Odborná literatúra</b>	<b>Didaktická technika</b>	<b>Materiálne výučbové prostriedky</b>	<b>Ďalšie zdroje ( internet, knižnica,...)</b>
<b>Svetová literatúra v medzivojnovom období</b>	Literatúra a čítanka pre 3. ročník Čítanka slovenskej literatúry pre stredoškolákov Teória literatúry Slovník literárnovedných termínov Poetický slovník	video	Tabuľa Magnetická tabuľa	Knihy, internet, knižnica
<b>Slovenská medzivojnová literatúra</b>	Literatúra a čítanka pre 3. ročník Čítanka slovenskej literatúry pre stredoškolákov Teória literatúry Slovník literárnovedných termínov Poetický slovník		tabuľa magnetická tabuľa portréty	Knihy, internet, knižnica
<b>Výkladový slohový postup</b>	Ihnátková: Slovenský jazyk pre 3.-4. roč. SŠ J.Findra: Cvičenia zo štylistiky Sloh na dlani J. Mistrík: Štylistika, Jazyk a reč		Magnetická tabuľa	Knihy, internet, knižnica
<b>Svetová literatúra po roku 1945</b>	Literatúra a čítanka pre 4. ročník Čítanka slovenskej literatúry pre stredoškolákov	video	Magnetická tabuľa	Knihy, internet, knižnica

	Teória literatúry Slovník literárnovedných termínov Poetický slovník			
<b>Zvuková a grafická stránka slovenčiny</b>	Ihnátková: Slovenský jazyk pre 3.-4. roč. SŠ J.Findra: Cvičenia zo štylistiky Sloh na dlani J. Mistrík: Štylistika, Jazyk a reč		Magnetická tabuľa	Knihy, internet, knižnica
<b>Rečnický štýl</b>	Ihnátková: Slovenský jazyk pre 3.-4. roč. SŠ J.Findra: Cvičenia zo štylistiky Sloh na dlani J. Mistrík: Štylistika, Jazyk a reč		Magnetická tabuľa	Knihy, internet, knižnica
<b>Slovenská literatúra po roku 1945</b>	Literatúra a čítanka pre 4. ročník Čítanka slovenskej literatúry pre stredoškólkov Teória literatúry Slovník literárnovedných termínov Poetický slovník	video	Tabuľa Magnetická tabuľa	Knihy, internet, knižnica
<b>Rozprávanie v umeleckej literatúre</b>	Ihnátková: Slovenský jazyk pre 3.-4. roč. SŠ J.Findra: Cvičenia zo štylistiky Sloh na dlani J. Mistrík: Štylistika, Jazyk a reč		Magnetická tabuľa	Knihy, internet, knižnica
<b>Všeobecné poznatky o jazyku</b>	Ihnátková: Slovenský jazyk pre 3.-4. roč. SŠ J.Findra: Cvičenia zo štylistiky Sloh na dlani J. Mistrík: Štylistika, Jazyk a reč		Pracovné listy	Knihy, internet, knižnica
<b>Záverečné opakovanie učiva</b>	Literatúra a čítanka pre 1., 2., 3., 4. ročník Čítanka slovenskej literatúry pre stredoškólkov Teória literatúry Slovník literárnovedných termínov Poetický slovník		Pracovné listy	Knihy, internet, knižnica



--	--	--	--	--

ROZPIS UČIVA PREDMETU: <b>Slovenský jazyk a literatúra</b>				Ročník : druhý 3 hodiny týždenne, spolu 90 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
<b>Svetová literatúra v medzivojnovom období</b>	4	Dejepis, etická výchova	<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
1. Americká literatúra	1		Oboznámiť sa s tvorbou autorov	Oboznámil sa s tvorbou autorov	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
2. Francúzska literatúra	1		Interpretovať pohľad autorov na 1.svetovú vojnu	Interpretoval pohľad autorov na 1.svetovú vojnu	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
3. Nemecká literatúra	1		Oboznámiť sa s tvorbou autorov	Oboznámil sa s tvorbou autorov	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
4. Česká literatúra	1		Porovnať pohľad autorov na 1.svetovú vojnu	Porovnal pohľad autorov na 1.svetovú vojnu	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
<b>Slovenská medzivojnová poézia</b>	3	Náboženstvo, etická výchova	<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
5. E.B. Lukáč, Ján Smrek	1		Interpretovať hlavné motívy ich tvorby	Interpretoval hlavné motívy ich tvorby	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
6. Nadrealizmus	1		Pochopiť poetiku nadrealizmu	Pochopil poetiku nadrealizmu	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
7. Katolícka moderna	1		Interpretovať znaky umeleckého smeru	Interpretoval znaky umeleckého smeru	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
<b>Slovenská medzivojnová</b>	4	Dejepis, etická výchova	<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		

<b>próza</b>						
8. Milo Urban	1		Oboznámiť sa s tvorbou autora	Oboznámil sa s tvorbou autora	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
9. Jozef Cíger – Hronský	1		Oboznámiť sa s tvorbou autora	Oboznámil sa s tvorbou autora	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
10. Próza naturizmu – Ľudo Ondrejov, Dobroslav Chrobák	1		Nájsť znaky naturizmu	Našiel znaky naturizmu	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
11. Próza naturizmu – Margita Figuli, František Švantner	1		Nájsť znaky naturizmu	Našiel znaky naturizmu	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
<b>Slovenská medzivojnová dráma</b>	3	Dejepis, etická výchova	<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
12. Ivan Stodola	1		Oboznámiť sa s tvorbou autora	Oboznámil sa s tvorbou autora	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
13. Július Barč – Ivan	1		Oboznámiť sa s tvorbou autora	Oboznámil sa s tvorbou autora	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
14. Systematizácia vedomostí	1		Systematizovať získané vedomosti	Systematizoval získané vedomosti	Písomné skúšanie	Test
<b>Výkladový slohový postup</b>	6	Etická výchova	<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
15. Výklad, kompozícia výkladu	1		Charakterizovať výklad	Charakterizoval výklad	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
16. Úvaha	1		Charakterizovať úvahu	Charakterizoval úvahu	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
17. Rozbor vzorových textov	1		Rozlišovať hlavné znaky výkladu a úvahy	Rozlišoval hlavné znaky výkladu a úvahy	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď

18. Príprava 1. školskej slohovej práce	1		Zvládnuť vlastný slohový útvar	Zvládol vlastný slohový útvar	Písomné skúšanie	Cvičná slohová práca
19. 1 školská slohová práca	1		Využiť získané vedomosti	Využil získané vedomosti	Písomné skúšanie	Slohová práca
20. Oprava 1. školskej slohovej práce	1		Využiť získané vedomosti	Využil získané vedomosti	Písomné skúšanie	Slohová práca
<b>Svetová literatúra po roku 1945</b>	8	Dejepis, etická výchova	<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
21. Americká literatúra	1		Získať prehľad o americkej literatúre	Získal prehľad o americkej literatúre	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
22. Americká literatúra	1		Získať prehľad o americkej literatúre	Získal prehľad o americkej literatúre	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
23. Francúzska literatúra	1		Oboznámiť sa s autormi	Oboznámil sa s autormi	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
24. Francúzska literatúra	1		Charakterizovať umelecké smery	Charakterizoval umelecké smery	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
25. Anglická literatúra	1		Získať prehľad o anglickej literatúre	Získal prehľad o anglickej literatúre	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
26. Talianska literatúra	1		Oboznámiť sa s autormi	Oboznámil sa s autormi	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
27. Ruská literatúra	1		Oboznámiť sa s autormi	Oboznámil sa s autormi	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
28. Systematizácia vedomostí	1		Systematizovať získané vedomosti	Systematizoval získané vedomosti	Písomné skúšanie	test

<b>Zvuková a grafická stránka slovenčiny</b>	5	Literatúra	<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
29. Fonéma, hláska a graféma	1		Definovať základné pojmy	Definoval základné pojmy	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
30. Prozodické vlastnosti reči	1		Rozlišovať prozodické vlastnosti	Rozlišoval prozodické vlastnosti	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
31. Prozodické vlastnosti reči	1		Rozlišovať prozodické vlastnosti	Rozlišoval prozodické vlastnosti	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
32. Prozodické vlastnosti reči	1		Rozlišovať prozodické vlastnosti	Rozlišoval prozodické vlastnosti	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
33. Systematizácia vedomostí	1		Systematizovať vedomosti	Systematizoval vedomosti	Písomné skúšanie	test
<b>Rečnícky štýl</b>	5	dejepis	<b>Žiak:</b>	<b>Žiak má:</b>		
34. Žánre rečnickeho štýlu	1		Rozlišovať žánre rečnickeho štýlu	Rozlišoval žánre rečnickeho štýlu	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
35. Kompozícia a štylizácia prejavu	1		Zvládnuť kompozíciu a štylizáciu prejavu	Zvládol kompozíciu a štylizáciu prejavu	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď

36. Analýza textov	1		Analyzovať texty	Analyzoval texty	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
37. Spôsob nácviku a prednes prejavu	1		Zvládnuť nácvik prejavu	Zvládol nácvik prejavu	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
38. Systematizácia učiva	1		Systematizovať učivo	Systematizoval učivo	Písomné skúšanie	test
<b>Slovenská poézia po roku 1945</b>	<b>7</b>	<b>Etická výchova</b>	<b>Žiak:</b>	<b>Žiak má:</b>		
39. Charakteristika slovenskej poézie	1		Vysvetliť charakter poézie	Vysvetlil charakter poézie	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
40. Milan Rúfus, Miroslav Válek	1		Oboznámiť sa s tvorbou autorov	Oboznámil sa s tvorbou autorov	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
41. Trnavská skupina	1		Definovať umeleckú skupinu	Definoval umeleckú skupinu	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
42. Osamelí bežci	1		Definovať umeleckú skupinu	Definoval umeleckú skupinu	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
43. Rozbor čítankových ukážok	1		Interpretovať poéziu vybraných autorov	Interpretoval poéziu vybraných autorov	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
44. Rozbor čítankových ukážok	1		Interpretovať poéziu vybraných autorov	Interpretoval poéziu vybraných autorov	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
45. Systematizácia učiva	1		Systematizovať získané vedomosti	Systematizoval získané vedomosti	Písomné skúšanie	Test

<b>Slovenská próza po roku 1945</b>	<b>14</b>	<b>dejepis</b>	<b>Žiak:</b>	<b>Žiak má:</b>		
46. František Hečko	1		Oboznámiť sa s tvorbou autora	Oboznámil sa s tvorbou autora	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
47. Alfonz Bednár	1		Oboznámiť sa s tvorbou autora	Oboznámil sa s tvorbou autora	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
48. Rudolf Jašík	1		Pochopiť dielo autora	Pochopil dielo autora	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
49. Dominik Tatarka	1		Oboznámiť sa s dielom autora	Oboznámil sa s dielom autora	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
50. Ladislav Mňačko	1		Pochopiť dielo autora	Pochopil dielo autora	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
51. Vincent Šíkula, Ladislav Ťažký	1		Interpretovať dielo autorov	Interpretoval dielo autorov	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
52. Peter Jaroš	1		Pochopiť tvorbu autora	Pochopil tvorbu autora	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
53. Ladislav Ballek	1		Interpretovať dielo autora	Interpretoval dielo autora	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
54. Rudolf Sloboda	1		Interpretovať dielo autora	Interpretoval dielo autora	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
55. Dušan Mitana, Dušan Dušek	1		Interpretovať tvorbu autorov	Interpretoval tvorbu autorov	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď

56. Rozbor čítankových ukážok	1		Interpretovať hlavné znaky tvorby	Interpretoval hlavné znaky tvorby	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
57. Rozbor čítankových ukážok	1		Interpretovať hlavné znaky tvorby	Interpretoval hlavné znaky tvorby	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
58. Systematizácia učiva	1		Systematizovať vedomosti	Systematizoval vedomosti	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
59. Systematizácia učiva	1		Systematizovať vedomosti	Systematizoval vedomosti	Písomné skúšanie	Test
<b>Slovenská dráma po roku 1945</b>	<b>6</b>	<b>Dejepis</b>	<b>Žiak:</b>	<b>Žiak má:</b>		
60. Ivan Bukovčan	1		Interpretovať tvorbu autora	Interpretoval tvorbu autora	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
61. Peter Karvaš	1		Oboznámiť sa s tvorbou	Oboznámil sa s tvorbou	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
62. Autorské divadlá	1		Charakterizovať autorské divadlá	Charakterizoval autorské divadlá	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
63. Radošínske naivné divadlo	1		Definovať divadlo	Definoval divadlo	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
64. Rozbor čítankových ukážok	1		Na základe ukážok hľadať hlavné znaky	Na základe ukážok hľadal hlavné znaky	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
65. Systematizácia učiva	1		Systematizovať získané vedomosti	Systematizoval získané vedomosti	písomné skúšanie	Test
<b>Rozprávanie v umeleckej</b>	<b>10</b>	<b>literatúra</b>	<b>Žiak:</b>	<b>Žiak má:</b>		



<b>literatúre</b>						
66. Rozprávanie	1		Definovať rozprávanie	Definoval rozprávanie	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
67. Autorská reč	1		Rozlišovať autorskú reč	Rozlišoval autorskú reč	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
68. Reč postáv	1		Rozlišovať reč postáv	Rozlišoval reč postáv	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
69. Dramatizujúce jazykové prostriedky	1		Používať dramatizujúce prostriedky	Používal dramatizujúce prostriedky	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
70. Analýza a úprava textov	1		Analyzovať texty	Analyzoval texty	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
71. Analýza a úprava textov	1		Analyzovať texty	Analyzoval texty	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
72. Systematizácia učiva	1		Systematizovať získané vedomosti	Systematizoval získané vedomosti	Písomné skúšanie	Test
73. Príprava 2. školskej slohovej práce	1		Zvládnuť vlastný slohový útvar	Zvládol vlastný slohový útvar	Písomné skúšanie	Cvičná slohová práca
74. 2. školská slohová práca	1		Prakticky využiť získané vedomosti	Prakticky využil získané vedomosti	Písomné skúšanie	Slohová práca
75. Oprava 2. školskej slohovej práce	1		Prakticky využiť získané vedomosti	Prakticky využil získané vedomosti	Písomné skúšanie	Slohová práca

<b>Všeobecné poznatky o jazyku</b>	10	dejepis	<b>Žiak:</b>	<b>Žiak má:</b>		
76. Vznik a vývin slovenského jazyka	1		Pochopiť vývin jazyka	Pochopil vývin jazyka	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
77. Indoeurópske jazyky	1		Definovať indoeur. jazyky	Definoval indoeur. jazyky	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
78. Slovanské jazyky a ich triedenie	1		Rozlišovať slovanské jazyky	Rozlišoval slovanské jazyky	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
79. Členenie slovenského národného jazyka	1		Členiť slovenský národný jazyk	Členil slovenský národný jazyk	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
80. Norma a kodifikácia	1		Definovať normu a kodifikáciu	Definoval normu a kodifikáciu	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
81. Jazyková kultúra	1		Diskutovať o jazykovej kultúre	Diskutoval o jazykovej kultúre	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
82. Jazykoveda a jej disciplíny	1		Definovať jazykovedu a jej disciplíny	Definoval jazykovedu a jej disciplíny	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
83. Aktuálne otázky literatúry a jazyka	1		Poznať aktuálne problémy	Poznal aktuálne problémy	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
84. Aktuálne otázky literatúry a jazyka	1		Poznať aktuálne problémy	Poznal aktuálne problémy	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď

85. Opakovanie učiva – jazykové štýly, slohové postupy	1		Upevniť jazykové učivo	Upevnil jazykové učivo	Písomné skúšanie	Test
<b>Záverečné opakovanie učiva</b>	5	Dejepis, občianska náuka	<b>Žiak:</b>	<b>Žiak má:</b>		
86. Opakovanie učiva – antická literatúra	1		Prehĺbiť učivo o antickej literatúre	Prehĺbil učivo o antickej literatúre	Písomné skúšanie	Test
87. Opakovanie učiva – humanizmus a renesancia. Barok	1		Definovať umelecké smery	Definoval umelecké smery	Písomné skúšanie	Test
88. Opakovanie učiva – klasicizmus a osvietenstvo	1		Definovať umelecké smery	Definoval umelecké smery	Písomné skúšanie	Test
89. Opakovanie učiva – romantizmus, realizmus	1		Definovať umelecké smery	Definoval umelecké smery	Písomné skúšanie	Test
90. Opakovanie učiva – literárna moderna	1		Definovať umelecké smery	Definoval umelecké smery	Písomné skúšanie	Test

## UČEBNÉ OSNOVY

Názov predmetu	Cudzí jazyk – ANJ,NEJ,RUJ /prvý/			
Ročník	1.	2.	-	spolu
Časový rozsah výučby - týždenne - ročne	4	4	-	8
	132	120	-	252
Kód a názov študijného odboru	6421 4 00 spoločné stravovanie			
Vyučovací jazyk	slovenský			

### Charakteristika predmetu cudzí jazyk - ANJ, NEJ, RUJ /prvý/

Pod pojmom prvý cudzí jazyk rozumieme cudzí jazyk / ANJ, NEJ, RUJ / , ktorý žiak absolvoval v 3-ročnom učebnom odbore a v ktorom bude pokračovať v rozsahu po **4 hodiny v 1.-2. ročníku nadstavbového štúdia**. Vyučovanie vychádza zo ŠVP 64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby- vzdelávacia oblasť „Jazyk a komunikácia“ .

Prioritnou úlohou výučby cudzieho jazyka je umožniť žiakom aktívne zvládnuť jazykové zručnosti a vedomosti. Jazykové vyučovanie vytvára a podporuje spoločenskú individuálnu a profesionálnu spôsobilosť dorozumieť sa a komunikovať v CJ . V reálnych podmienkach poslúži rozvoju osobnosti a umožní uplatniť sa na domácom i zahraničnom trhu práce.

Obsahom výučby CJ je systematické formovanie jazykových kompetencií zameraných na oblasti :

- 1/ počúvanie s porozumením
- 2/ čítanie s porozumením
- 3/ písomný prejav
- 4/ ústny prejav.

Tematicky učivo zodpovedá cieľovým požiadavkám na internú maturitnú skúšku doporučeným MŠ SR.

Nadobudnuté všeobecné vedomosti majú žiakom pomôcť rozširovať svoju jazykovú spôsobilosť o odbornú terminológiu v súlade s odborným profilom absolventa a to v rámci predmetov ako je SJL, EKO, CR, konverzácia v CUJ , hotelové služby.

Vyučovanie CUJ sa realizuje v triedach, v špeciálnych jazykových učebniach, počítačových učebniach, tiež formou besied, exkurzií, kvízov , seminárov, olympiád a iných jazykových a odborných súťaží. Žiaci majú možnosť absolvovať 3 - 6 mesačnú prax v zahraničí v nemecky i anglicky hovoriacich krajinách / SRN, Švajčiarsko, Rakúsko, Cyprus, Grécko/. Žiaci sa delia na skupiny v rámci triedy , pri hodnotení sa použijú adekvátne metódy a prostriedky hodnotenia, ktoré vychádzajú z pravidiel hodnotenia tohto ŠKVP.

## **Ciele vyučovacieho predmetu cudzí jazyk - ANJ, NEJ, RUJ**

### **/prvý/**

Prvotný cieľ jazykového vyučovania je komplexná realizácia jeho 3 zložiek : komunikatívnej, informatívnej a formatívnej.

Plniť komunikatívny cieľ znamená dosiahnuť, aby si žiaci osvojili základy komunikatívnej kompetencie vo všetkých štyroch základných rečových zručnostiach, pričom dôraz sa kladie na ústne zvládnutie elementárnych praktických rečových situácií.

V rámci informatívneho cieľa žiaci získavajú jazykové i nejazykové poznatky potrebné na realizáciu komunikatívneho cieľa a osvojujú si informácie o živote v krajinách, ktorých jazyk sa učia.

Pri plnení formatívneho cieľa sa vyučovanie CUJ podieľa na formovaní vlastností a schopností kritického myslenia, tolerance k názorom iných ľudí, úcty k hodnotám a k iným kultúram, ktoré vedú k porozumeniu medzi národmi.

## **Prehľad vých. a vzdelávacích stratégií v predmete cudzí jazyk –ANJ,NEJ,RUJ**

### **/prvý/**

Vo vyučovacom predmete cudzí jazyk využívame pre utváranie a rozvíjanie kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú :

#### **a/ komunikatívne a sociálne interakčné spôsobilosti :**

- primerane písomne alebo ústne sa vyjadrovať v rôznych spoločenských situáciách
- správne interpretovať získané fakty a vyvodzovať z nich závery
- vyjadriť vlastný názor a záver
- kriticky hodnotiť prijaté informácie

#### **b/ interpersonálne a intrapersonálne spôsobilosti :**

- hodnotiť a rešpektovať svoju vlastnú prácu a prácu druhých / termínované úlohy/
- rozvíjať prácu v kolektíve, v družnej a priateľskej atmosfére / tímové úlohy/
- vedieť rozlišovať, správne interpretovať neverbálnu komunikáciu

#### **c/ schopnosti tvorivo riešiť problémy :**

- identifikovať a analyzovať problémy
- určiť vhodný spôsob riešenia problému
- predvídať možné dôsledky a niešť následky
- rozvíjať schopnosť spolupráce

#### **d/ podnikateľské spôsobilosti :**

- tvorivo a inovatívne pristupovať k rozvoju vlastnej osobnosti
- budovať vlastnú profesijnú budúcnosť
- prispôbiť sa zmenám v spoločnosti

#### **e/ spôsobilosť využívať informačné technológie :**

- využívať rôzne informačné zdroje a informácie v pracovnom a mimopracovnom čase
- komunikovať elektronickou formou
- evidovať, triediť, uchovávať informácie a neskôr ich uplatniť pri práci

#### **f/ spôsobilosť byť demokratickým občanom :**

- rozvíjať schopnosť empatie, súcitu, tolerance
- konať v súlade s princípmi a zásadami spoločenského správania

- uplatňovať v praxi humanitné zásady vzťahov medzi ľuďmi a ekologické zásady vo vzťahu k životnému prostrediu.

## **Stratégia vyučovania v predmete cudzí jazyk – ANJ 1 /prvý/**

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania :

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Osobná charakteristika	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Fixačná Motivačná	Frontálna výučba Frontálna a Individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov
Slovensko	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Fixačná	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou, atlasom, mapou
Voľný čas a životný štýl	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Simulačná	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov- Práca s obrázkovým materiálom
Obchod a služby	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Motivačná	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou, korešpondenciou
Mladí ľudia a ich svet	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Motivačná	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov- Práca s obrázkovým materiálom Demonštrácia
Cestovanie	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Fixačná	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou, atlasom, mapou
U lekára	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Simulačná	Frontálna výučba Frontálna a Individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov
Stravovanie	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov-

	Motivačná	Práca s obrázkovým materiálom Demonštrácia
Šport	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Reprodukčná Hodnotiacia	Frontálna výučba Frontálna a Individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov

## Učebné zdroje – ANJ 1

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Osobná charakteristika	Soars, L a J.:New Headway – pre-intermediate.OXFORD University Press,Oxford 2000 Kol. autorov.:Oxford Wordpower dictionary for learners of English, OXFORD University Press,Oxford 1998 Caforio, A.:A Learner’s Dictionary of English, Príroda, Bratislava 2007	CD prehrávač Flipchart Tabuľa	fotodokumentácia	Internet časopis Bridge
Slovensko	Soars, L a J.:New Headway – pre-intermediate.OXFORD University Press,Oxford 2000 Kol. autorov.:Oxford Wordpower dictionary for learners of English, OXFORD University Press,Oxford 1998 Caforio, A.:A Learner’s Dictionary of English, Príroda, Bratislava 2007 Gajdoš, A: Školský atlas Európa, VKÚ, Harmanec 2005	Tabuľa Flipchart CD prehrávač	mapa fotodokumentácia	CD, časopis Bridge obrázkový materiál
Voľný čas a životný štýl	Soars, L a J.:New Headway – pre-intermediate.OXFORD University Press,Oxford 2000 Kol. autorov.:Oxford Wordpower dictionary for learners of English, OXFORD University Press,Oxford 1998 Caforio, A.:A Learner’s Dictionary of English, Príroda, Bratislava 2007	CD prehrávač DVD prehrávač Tabuľa Filpchart	fotodokumentácia	CD, DVD internet
Obchod a služby	Soars, L a J.:New Headway – pre-intermediate.OXFORD University Press,Oxford 2000 Kol. autorov.:Oxford Wordpower dictionary for learners of English, OXFORD University Press,Oxford 1998 Caforio, A.:A Learner’s Dictionary of English, Príroda, Bratislava 2007 Dynda A. a Dyndová E.: Slovensko anglická obchodná korešpondencia, Ister Science Bratislava 2001	CD prehrávač  Tabuľa Filpchart	fotodokumentácia	internet Obrázkový materiál CD ukážky neformálnych listov
Mladí ľudia a ich svet	Soars, L a J.:New Headway – pre-intermediate.OXFORD University Press,Oxford 2000 Kol. autorov.:Oxford Wordpower dictionary for learners of English, OXFORD University Press,Oxford 1998 Caforio, A.:A Learner’s Dictionary of English, Príroda, Bratislava 2007	CD prehrávač DVD prehrávač Tabuľa Filpchart	fotodokumentácia mapa	internet CD DVD časopis Bridge
Cestovanie	Soars, L a J.:New Headway – pre-intermediate.OXFORD University Press,Oxford 2000 Kol. autorov.:Oxford Wordpower dictionary for learners of English, OXFORD University Press,Oxford 1998 Caforio, A.:A Learner’s Dictionary of English, Príroda, Bratislava 2007 Brendlová,S.: Reálie anglicky hovoriacich krajín, FRAUS Plzeň 2006	CD prehrávač DVD prehrávač Tabuľa Filpchart	fotodokumentácia mapa	internet CD DVD časopis Bridge

U lekára	Soars, L a J.;New Headway – pre-intermediate.OXFORD University Press,Oxford 2000 Kol. autorov.;Oxford Wordpower dictionary for learners of English, OXFORD University Press,Oxford 1998 Caforio, A.:A Learner’s Dictionary of English, Príroda, Bratislava 2007 Steevens, J.P. a kol.:What is What, die keure Bratislava 1990	CD prehrávač DVD prehrávač Tabuľa Flipchart	fotodokumentácia	internet CD DVD časopis Bridge obrázkový materiál
Stravovanie	Soars, L a J.;New Headway – pre-intermediate.OXFORD University Press,Oxford 2000 Kol. autorov.;Oxford Wordpower dictionary for learners of English, OXFORD University Press,Oxford 1998 Caforio, A.:A Learner’s Dictionary of English, Príroda, Bratislava 2007 Pohl, A: Professional English Hotel and Catering, Penguin Harlow 2004	CD prehrávač DVD prehrávač Tabuľa Flipchart	fotodokumentácia	internet CD DVD časopis Bridge obrázkový materiál
Šport	Soars, L a J.;New Headway – pre-intermediate.OXFORD University Press,Oxford 2000 Kol. autorov.;Oxford Wordpower dictionary for learners of English, OXFORD University Press,Oxford 1998 Caforio, A.:A Learner’s Dictionary of English, Príroda, Bratislava 2007	CD prehrávač DVD prehrávač Tabuľa Flipchart	fotodokumentácia	internet CD DVD časopis Bridge obrázkový materiál



ROZPIS UČIVA PREDMETU: <b>ANGLICKÝ JAZYK - pokročilí</b>		Ročník : prvý (NŠ) 4 hod. týždenne		spolu 132 vyučovacích hodín	
Názov tematického celku vrátane tém	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy (VV)	Kritériá hodnotenia	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
<b>I. Osobná charakteristika</b> <b>14</b> 1. Úvod do predmetu 2. Opakovanie gramatických javov 3. Fonetická transkripčia, výslovnosť 4. Ako sa predstaviť 5. Jednoduchý prítomný čas 6. Ako zareagovať na pozdrav 7. SZ k tematickému celku 8. Čítanie s porozumením 9. Čítanie s porozumením 10. Konverzácia k článku, reprodukcia prečítaného 11. Posluch s porozumením 12. Konverzácia k téme 13. Písanie neformálneho listu 14. Moja rodina – konverzácia	Etická výchova Spoločenská komunikácia Výchova k rodičovstvu	<b>Žiak má:</b> - vedieť správne vyslovovať slová podľa fonetického prepisu - aktívne používať gramatický jav - plynulo a správne zareagovať na pozdrav - si osvojil slovnú zásobu a aktívne využíva nové slová - v prečítanom texte zachytil logickú štruktúru - v prečítanom texte vyhľadal požadované informácie a zosumarizoval ich - rozlíšil informácie z vypočutého textu a rozšíril ich - bez problémov zostavil jednoduchý text na základe požiadaviek - primerane a správne sa vyjadril k požadovanej téme - vyhľadať a zosumarizovať informácie z prečít. textu - rozlíšiť alebo rozšíriť informácie - zostaviť jednoduchý text - primerane sa vyjadriť k téme	<b>Žiak:</b> - vie správne vyslovovať slová podľa fonetického prepisu - aktívne používa gramatický jav - plynulo a správne zareaguje na pozdrav - si osvojil slovnú zásobu a aktívne využíva nové slová - v prečítanom texte zachytil logickú štruktúru - v prečítanom texte vyhľadal požadované informácie a zosumarizoval ich - bez problémov zostavil jednoduchý text na základe požiadaviek - primerane a správne sa vyjadril k požadovanej téme - aktívne využíval novú slovnú zásobu - bez problémov určil tému a hlavnú myšlienku vypočutého textu - vo vypočutom texte zachytil špecifické informácie - osvojil si gramatický jav a aktívne ho využíva - uvedomil si a rozoznal rozdiel	Ústne frontálne skúšanie Ústne frontálne skúšanie Ústne skúšanie Písomné skúšanie Ústne frontálne skúšanie Ústne frontálne skúšanie Ústne skúšanie Ústne skúšanie Ústne skúšanie Ústne skúšanie Ústne skúšanie Písomné skúšanie Ústne skúšanie Ústne skúšanie Písomné skúšanie Ústne skúšanie Ústne skúšanie Ústne skúšanie Písomné skúšanie Písomné skúšanie Ústne skúšanie	Cieľové otázky Ústne odpovede Cieľové otázky Didaktický test Cieľové otázky Ústne odpovede Ústne odpovede Cieľové otázky Cieľové otázky Ústne odpovede Neformálny list Ústne odpovede Cieľové otázky Ústne odpovede Cieľové otázky Skupinová písomná práca Praktické písomné cvičenia Didaktický test
<b>II. Slovensko</b> <b>14</b> 1. Slovná zásoba k tem. celku 2. Počúvanie o anglicky hovoriacich krajinách 3. Prítomný priebehový čas 4. Gramatické cvičenia k prítomným časom 5. Have/ Have got 6. Čítanie s porozumením	Geografia Dejepis				

<p>7. Konverzácia k prečít. článku  8. Slovensko – moja vlasť  9. Región Orava – konverzácia k téme  10. Posluch s porozumením  11. Reprodukcia vypočutého  12. Dialogické cvičenia – Ako nadviazať kontakt  13. Slovná zásoba k opisu osoby  14. Písomný prejav – opis osoby</p>	<p>Slovenský jazyk  Telesná výchova</p>	<p>- aktívne si osvojiť slovnú zásobu k tematickému celku  - určiť tému a hlavnú myšlienku  - zachytiť špecifické informácie z počutého textu  - aktívne používať gramatický jav  - uvedomiť si rozdiel medzi britskou a americkou angličtinou  - odhadnúť význam neznámych slov a fráz bez použitia slovníka  - zachytiť logickú štruktúru v prečítanom texte</p>	<p>medzi britskou a americkou angličtinou  - bez použitia slovníka správne odhadol význam neznámych slov a fráz  - v prečítanom texte zachytil logickú štruktúru  - k žiadanej téme sa vyjadril jednoduchými a primeranými prostriedkami  - bez problémov plynulo porozprával o svojej krajine, regióne  - s aktívnym využitím slovej zásoby správne opísal osobu  - rozlišuje prítomné a minulé slovesné tvary a bez problémov ich používa v písomnom i hovorenom styku  - ovláda ustálené slovné spojenia, rozumie ich významu  - po prečítaní textu rozumie jeho obsah  - bez použitia slovníka odhadne význam neznámych slov  - bez problémov tvorí hypotézy po vypočutí krátkeho príbehu  - vo vypočutom texte rozlíši vecné informácie, názory, nálady hovoriacich  - po prečítaní, vypočutí krátkeho príbehu ho vie</p>	<p>Ústne skúšanie  Ústne skúšanie  Ústne skúšanie  Ústne skúšanie  Ústne skúšanie frontálne  Ústne skúšanie frontálne  Písomné skúšanie  Ústne skúšanie frontálne  Písomné skúšanie  Ústne skúšanie  Písomné skúšanie  Písomné skúšanie  Ústne skúšanie frontálne  Ústne skúšanie frontálne  Písomné skúšanie  Ústne skúšanie</p>	<p>Cieľové otázky  Ústna odpoveď  Ústna odpoveď  Skupinová písomná práca  Cieľové otázky  Cieľové otázky  Skupinová práca  Cieľové otázky  Písomná práca – opis  Cieľové otázky  Praktické písomné cvičenia  Ústne odpovede  Praktické písomné skúšanie  Cieľové otázky  Ústne odpovede  Praktické písomné cvičenia  Ústne odpovede</p>
<p><b>III. Voľný čas a životný štýl 15</b>  1. Opakovanie nepravidiel. slovies  2. Jednoduchý minulý čas  3. Gramatické cvičenia k jednoduchému minulému času  4. Čítanie s porozumením  5. Posluch s porozumením  6. Minulý priebehový čas  7. Lexikálno gramatické cvičenia k minulým časom  8. Čítanie s porozumením  9. Konverzácia k prečítanému  10. Lexikálne cvičenia – slovo tvorba  11. Posluch s porozumením  12. Vyjadrenie dátumu</p>					

<p>13. Ustálené spojenia so slovesom „have“</p> <p>14. Konverzácia k téme – využitie voľného času</p> <p>15. Písanie príbehu s využitím minulých časov</p>		<p>- primerane sa vyjadriť k téme</p> <p>- jednoduchými prostriedkami plynulo porozprávať o svojej krajine a regióne</p> <p>- opísať osobu s využitím slovnej zásoby</p>	<p>zreprodukovať</p> <p>- bez problémov napíše krátky príbeh na požadovanú tému, v ktorom využije minulé časy</p>	<p>Písomné skúšanie</p> <p>Písomné skúšanie</p> <p>Ústne skúšanie</p> <p>Písomné skúšanie</p>	<p>Neštandardizovaný didaktický test</p> <p>Ústne odpovede</p> <p>Esej</p>													
<p><b>IV. Obchod a služby 14</b></p>		<p>Tovaroznalectvo</p> <p>Ekonomika</p>	<p>- aktívne rozlišovať slovesné tvary – prítomné a minulé</p> <p>- osvojiť si ustálené slovné spojenia</p> <p>- prečítať a pochopiť obsah textu</p> <p>- odhadnúť význam neznámych slov bez použitia slovníka</p> <p>- po vypočutí krátkeho príbehu tvoriť hypotézy</p> <p>- rozlíšiť vecné informácie, názor a náladu hovoriaceho</p>	<p>- si aktívne osvojil slovnú zásobu, ktorú využíva v písomnom i ústnom prejave</p> <p>- rozlišoval a správne používal neurčité zámená a členy</p> <p>- bez problémov v texte vyhľadal požadované špecifické informácie</p> <p>- správne pochopil obsah prečítaného textu</p> <p>- vedel zreprodukovať prečítaný text</p> <p>- vo vypočutom texte bez problémov zachytil špecifické informácie</p> <p>- z vypočutého textu pochopil úmysel hovoriaceho</p> <p>- bez problémov zostavil jednoduchý dialóg k tematickému celku</p> <p>- vedel sa jednoducho primerane vyjadriť k požadovanej téme</p> <p>- zostavil písomnú prácu – neformálny list na danú tému</p>	<p>- Ústne frontálne skúšanie</p> <p>Písomné skúšanie</p> <p>Písomné skúšanie</p> <p>Ústne frontálne skúšanie</p> <p>Ústne skúšanie</p> <p>Ústne skúšanie</p> <p>Ústne frontálne skúšanie</p> <p>Písomné skúšanie</p> <p>Písomné skúšanie</p> <p>Ústne frontálne skúšanie</p> <p>Písomné skúšanie</p>	<p>Ústne odpovede</p> <p>Praktické písomné cvičenia</p> <p>Praktické písomné cvičenia</p> <p>Cieľové otázka</p> <p>Ústne odpovede</p> <p>Ústne odpovede</p> <p>Práca v skupinách</p> <p>Praktické písomné cvičenia</p> <p>Neštandardizovaný didaktický test</p> <p>Cieľové otázky</p> <p>Písomná práca</p> <p>Cieľové otázky</p>												
<p>1. Slovná zásoba k tematickému celku</p>	<p>2. Vyjadrenie množstva</p>						<p>3. Lexikálno-gramatické cvičenia k prebratej gramatike</p>	<p>4. Zámená, zámenné zloženy</p>	<p>5. Čítanie s porozumením</p>	<p>6. Konverzácia k prečítanému</p>	<p>7. Posluch s porozumením</p>	<p>8. Dialogické cvičenia k téme nakupovanie</p>	<p>9. Členy – určitý/neurčitý/ bezčlennosť</p>	<p>10. Lexikálno-gramatické cvičenia k členom</p>	<p>11. Systematizácia učiva k téme neformálny list</p>	<p>12. Písanie písomnej práce</p>	<p>13. Rozbor školskej práce</p>	<p>14. Vyjadrovanie cien</p>

<p><b>V. Mladí ľudia a ich svet 14</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kam by som chcel cestovať – slovesné vzory</li> <li>2. Formy vyjadrenia budúcnosti</li> <li>3. Gramatické cvičenia k budúcim časom</li> <li>4. Čítanie s porozumením</li> <li>5. Konverzácia k prečítanému</li> <li>6. Would like/like – rozdiely</li> <li>7. Posluch s porozumením</li> <li>8. Stupňovanie prídavných mien</li> <li>9. What is something like?</li> <li>10. Gramatické cvičenia k prebratej gramatike</li> <li>11. Posluch s porozumením</li> <li>12. Čítanie s porozumením</li> <li>13. Konverzácia k téme</li> <li>14. Lexikálne cvičenia k slovotvorbe</li> </ol>	<p>Náuka o spoločnosti Náboženstvo</p>	<p>- vedieť prerozprávať príbeh, zreprodukovať príbeh</p> <p>- napísať krátky príbeh so správnym použitím minulých časov</p> <p>- aktívne si osvojiť slovnú zásobu k téme</p> <p>- naučiť sa rozlíšiť a správne použiť neurčité zámená a členy</p> <p>- vyhľadať špecifické informácie v texte</p>	<p>v požadovanom rozsahu</p> <p>- bez problémov vyjadril vlastný názor a vedel ho odôvodniť</p> <p>- vedel sformulovať problému a vyjadril vlastnú mienku</p> <p>- v slovnej zásobe rozlíšil britskú a americkú angličtinu</p> <p>- bez problémov prakticky využíval základné spôsoby slovotvorby odvodzovaní</p> <p>- osvojil si a vedel využívať základné slovesné nominálne väzby s infinitívnou časticou to</p> <p>- správne stupňoval príd. mená – pravidelne/nepravidelne</p> <p>- pochopil hlavnú myšlienku v prečítanom texte</p> <p>- správne vyhľadal špecifické informácie v prečítanom texte</p> <p>- správne pochopil úmysel hovoriaceho vo vypočutom texte</p> <p>- správne porozumel obsahu vypočutej piesne</p> <p>- aktívne využíval osvojenú slovnú zásobu v písomnom i ústnom prejave</p> <p>- aktívne využíval slovesný čas a tvary nepravidelných slovies v písomnom i ústnom prejave</p>	<p>Ústne skúšanie frontálne</p> <p>Frontálne skúšanie ústne</p> <p>Písomné skúšanie</p> <p>Písomné skúšanie</p> <p>Ústne skúšanie</p> <p>Ústne skúšanie</p> <p>Písomné skúšanie</p> <p>Ústne skúšanie frontálne</p> <p>Písomné skúšanie</p> <p>Písomné skúšanie</p> <p>Ústne skúšanie</p> <p>Ústne skúšanie frontálne</p> <p>Ústne skúšanie</p> <p>Písomné skúšanie</p> <p>Ústne skúšanie frontálne</p> <p>Ústne skúšanie</p>	<p>Cieľové otázky</p> <p>Praktické písomné cvičenia</p> <p>Praktické písomné cvičenia</p> <p>Ústne odpovede</p> <p>Ústne odpovede</p> <p>Praktické písomné cvičenia</p> <p>Cieľové otázky</p> <p>Praktické písomné cvičenia</p> <p>Praktické písomné cvičenia</p> <p>Neštandardizovaný didaktický test</p> <p>Ústne odpovede</p> <p>Cieľové otázky</p> <p>Ústne odpovede</p> <p>Praktické písomné cvičenia</p> <p>Cieľové otázky</p> <p>Skupinová práca</p> <p>Pohľadnica</p> <p>Praktické písomné</p>
<p><b>VI. Cestovanie 14</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Slovná zásoba k tematickému celku</li> <li>2. Určovanie smeru</li> <li>3. Písanie pohľadnice</li> <li>4. Predprítomný čas jednoduchý</li> <li>5. Vyjadrenie for a since</li> <li>6. Gramatické cvičenia na</li> </ol>	<p>Geografia Dejepis</p>			<p>Ústne skúšanie frontálne</p> <p>Ústne skúšanie</p> <p>Ústne skúšanie</p>	<p>Cieľové otázky</p> <p>Skupinová práca</p> <p>Pohľadnica</p> <p>Praktické písomné</p>

<p>predprítomný čas, for, since</p> <p>7. Posluch s porozumením</p> <p>8. Čítanie s porozumením</p> <p>9. Príslovky</p> <p>10. Gramatické cvičenia na príslovky</p> <p>11. Lexikálno-gramatické cvičenia</p> <p>12. Dialogické cvičenia</p> <p>13. Cestovanie – konverzácia</p> <p>14. Opis mesta, miesta</p>		<p>- správne pochopiť obsah textu</p> <p>- reprodukovat' prečítaný text</p> <p>- zachytiť špecifické informácie vo vypočutom texte</p> <p>- pochopiť úmysel hovoriaceho</p> <p>- zostaviť jednoduchý dialóg k tematickému celku</p> <p>- primerane sa vyjadriť k téme</p> <p>- zostaviť písomnú prácu/neformálny list v súlade s danými požiadavkami v rozsahu 150 – 180 slov</p>	<p>- poznal a používal príslovky miesta, času, spôsobu a vedel ich tvoriť odvodzovaním</p> <p>- správne zachytil logickú štruktúru v texte</p> <p>- technikou rýchleho čítania správne odhadol obsah textu</p> <p>- aktívne sa dokázal podieľať na rozhovoroch v situáciách predvídateľných a každodenných</p> <p>- v texte zachytil požadované špecifické informácie a rozumel obsahu textu</p> <p>- využívajúc príslovky správne opísal mesto, miesto</p> <p>- správne napísal pohľadnicu</p> <p>- aktívne využíval osvojenú slovnú zásobu v písomnom i ústnom prejave</p> <p>- aktívne využíval modálne slovesá v písomnom i ústnom prejave</p> <p>- osvojil si slovosled a zvláštnosti vetnej stavby anglickej vety – obrátený slovosled (inverziu) v otázkach</p> <p>- rozlíšil špecifické a základné informácie z vypočutého textu</p> <p>- v texte správne rozlíšil rôzne stanoviská a názory</p> <p>- správne doplnil chýbajúce</p>	<p>Písomné skúšanie</p> <p>Písomné skúšanie</p> <p>Písomné skúšanie</p> <p>Ústne skúšanie</p> <p>Ústne frontálne skúšanie</p> <p>Písomné skúšanie</p> <p>Písomné skúšanie</p> <p>Ústne skúšanie</p> <p>Ústne skúšanie</p> <p>Písomné skúšanie</p> <p>Ústne skúšanie</p> <p>frontálne</p> <p>Písomné skúšanie</p> <p>Ústne skúšanie</p> <p>frontálne</p> <p>Písomné skúšanie</p> <p>Písomné skúšanie</p> <p>Ústne skúšanie</p> <p>frontálne</p> <p>Ústne skúšanie</p> <p>Ústne skúšanie</p> <p>Písomné skúšanie</p>	<p>cvičenia</p> <p>Praktické písomné cvičenia</p> <p>Ústne odpovede</p> <p>Cieľové otázky</p> <p>Praktické písomné cvičenia</p> <p>Neštandardizovaný didaktický test</p> <p>Skupinová práca</p> <p>Ústne odpovede</p> <p>Opis</p> <p>Cieľové otázky</p> <p>Praktické písomné cvičenia</p> <p>Praktické písomné cvičenia</p> <p>Praktické písomné cvičenia</p> <p>Cieľové otázky</p> <p>Ústne odpovede</p> <p>Ústne odpovede</p> <p>Praktické písomné cvičenia</p> <p>Cieľové otázky</p>
<p><b>VII. U lekára 14</b></p> <p>1. Slovná zásoba k tematickému celku</p> <p>2. Gramatické cvičenia k Have to</p> <p>3. Lexikálne cvičenia k povolaniam</p> <p>4. Gramatické cvičenia k slovesám should/must</p> <p>5. Posluch s porozumením</p> <p>6. Čítanie s porozumením</p> <p>7. Konverzácia k prečítanému</p> <p>8. Lexikálne cvičenia k zloženým slovám</p> <p>9. Posluchové cvičenia – U lekára</p> <p>10. Konverzačné cvičenia – U I lekára</p>	<p>Biológia</p> <p>Etická výchova</p> <p>Psychológia</p> <p>Náuka o výžive</p>				

<p>11. Slovná zásoba – časti tela  12. Rozdiely medzi formálnym a neformálnym listom  13. Písanie formálneho listu  14. Písomný prejav - Zdravý životný štýl</p>		<p>- vedieť vyjadriť vlastný názor a odôvodniť ho  - vedieť sformulovať problém a vyjadriť vlastnú mienku  - rozlíšiť v slovnej zásobe BrE a AmE</p>	<p>informácie vo vetných konštrukciách  - bez problémov zachytil logickú štruktúru v texte a zvládol základné spôsoby tvorenia slov - skladaním  - správne rozlíšil formálny a neformálny list  - správne napísal formálny list  - zostavil krátky slohový útvar na danú tému v požadovanom rozsahu</p>	<p>Ústne frontálne skúšanie  Ústne skúšanie  Písomné skúšanie  Ústne frontálne skúšanie  Písomné skúšanie</p>	<p>Ústne odpovede  Formálny list  Cieľové otázky  Esej</p>
<p><b>VIII. Stravovanie 16</b>  1. Slovná zásoba k tematickému celku  2. Podmienkové vety  3. Gramatické cvičenia k podmienkovým vetám  4. Čo budeš robiť ak...? – konverzácia k téme  5. Posluch s porozumením  6. Čítanie s porozumením  7. Konverzácia k prečítanému  8. Lexikálne cvičenia k ustáleným slovným spojeniam  9. Dialogické cvičenia – V hoteli  10. Jedálny a nápojový lístok – ukážky  11. Predložkové spojenia  12. Spôsoby vyjadrovania budúcnosti  13. Národné kuchyne –</p>	<p>Technológia prípravy pokrmov  Náuka o výžive</p>	<p>- vedieť prakticky využívať základné spôsoby slovotvorby odvodzovaním  - osvojiť si základné slovesné a nominálne väzby s infinitívnou časticou „to“  - stupňovať adjektíva pravidelne i nepravidelne  - pochopiť hlavnú myšlienku v prečítanom texte  - presne vyhľadávať špecifické informácie</p>	<p>- aktívne využíval osvojenú slovnú zásobu v písomnom i ústnom prejave  - správne a bez problémov tvorí a používal reálnu podmienku  - bez problémov používa frazeológiu v rozsahu komunikačných situácií  - správne používal lexikálne jednotky k danej téme  - bez problémov porozumel krátkej prednáške na danú tému a zachytil špecifické info  - technikou čítania bez problémov odhadol obsah čítaného textu  - správne vyjadril vlastný názor k prečítanému  - vedel sa jednoducho a primerane vyjadriť k témam týkajúcim sa každodenného</p>	<p>Ústne frontálne skúšanie  Písomné skúšanie  Písomné skúšanie  Ústne skúšanie  Ústne frontálne skúšanie  Ústne skúšanie  Písomné skúšanie  Ústne skúšanie  Písomné skúšanie  Písomné skúšanie</p>	<p>Ústne odpovede  Praktické písomné cvičenia  Praktické písomné cvičenia  Cieľové otázky  Ústne odpovede  Cieľové otázky  Ústne odpovede  Praktické písomné cvičenia  Práca v skupinách  Práca v skupinách  Praktické písomné cvičenia  Praktické písomné cvičenia</p>

<p>konverzácia k téme</p> <p>14. Dialogické cvičenia – V reštaurácii</p> <p>15. Stravovacie návyky – konverzácia k téme</p> <p>16. Písomný prejav – Výhody a nevýhody niečoho</p>		<p>v prečítanom texte</p> <p>- pochopiť úmysel hovoriaceho</p> <p>- porozumieť obsahu vypočutej piesne</p>	<p>života</p> <p>- bez problémov sa podieľal na krátkych rozhovoroch</p> <p>- vedel argumentovať a objasniť výhody a nevýhody niečoho</p>	<p>Písomné skúšanie</p> <p>Ústne skúšanie</p> <p>Ústne skúšanie</p> <p>Ústne skúšanie</p> <p>Písomné skúšanie</p>	<p>Ústne odpovede</p> <p>Práca v skupinách</p> <p>Ústne odpovede</p> <p>Esej</p>
<p><b><u>IX. Šport</u></b> <b>17</b></p> <p>1. Slovná zásoba k tematickému celku</p> <p>2. Slovesné vzory</p> <p>3. Gramatické cvičenia k slovesným vzorom</p> <p>4. Opakovaný dej v minulosti</p> <p>5. Gramatické cvičenia k Used to</p> <p>6. Prídavné mená s – ed, - ing</p> <p>7. Čítanie s porozumením</p> <p>8. Konverzácia k prečítanému</p> <p>9. Posluch s porozumením</p> <p>10. Reprodukcia vypočutého</p> <p>11. Účelový infinitív</p> <p>12. Zvolania so „such“ a „so“</p> <p>13. Šport a hry – konverzácia k téme</p> <p>14. Ja a šport – konverzácia k téme</p> <p>15. Systematizácia učiva – Šport a hry</p> <p>16. Písanie písomnej práce</p> <p>17. Rozbor písomnej práce</p>	<p>Environmentálna výchova</p> <p>Telesná výchova</p>	<p>- aktívne si osvojiť slovnú zásobu</p> <p>- aktívne používať slovesný čas (predprítomný), tvary NS</p> <p>- poznať a používať príslovky miesta, času, spôsobu a vedieť ich tvoriť odvodzovaním</p> <p>- zachytiť logickú štruktúru v texte</p> <p>- technikou rýchleho čítania</p>	<p>- aktívne využíval osvojenú slovnú zásobu v písomnom i ústnom prejave</p> <p>- osvojil si základné slovesné a nominálne väzby s časticou „to“ a s gerundiom</p> <p>- vedel správne používať väzby s infinitívom a s časticou „to“</p> <p>- bez problémov a správne používal modálne slovesá</p> <p>- vedel vytvárať základné spôsoby tvorby slov skladaním</p> <p>- vedel zosumarizovať informácie z prečítaného textu</p> <p>- technikou rýchleho čítania odhadol obsah textu</p> <p>- správne prerozprával príbeh na základe vizuálneho podnetu</p> <p>- vedel stanoviť hypotézu s porovnaním ju s vypočutým textom</p>	<p>Ústne frontálne skúšanie</p> <p>Písomné skúšanie</p> <p>Písomné skúšanie</p> <p>Ústne frontálne skúšanie</p> <p>Ústne frontálne skúšanie</p> <p>Ústne frontálne skúšanie</p> <p>Písomné skúšanie</p> <p>Písomné skúšanie</p>	<p>Cieľové otázky</p> <p>Praktické písomné cvičenia</p> <p>Praktické písomné cvičenia</p> <p>Cieľové otázky</p> <p>Praktické písomné cvičenia</p> <p>Neštandardizovaný didaktický test</p> <p>Cieľové otázky</p> <p>Ústne odpovede</p> <p>Cieľové otázky</p> <p>Praktické písomné cvičenia</p> <p>Praktické písomné cvičenia</p> <p>Ústne odpovede</p> <p>Ústne odpovede</p>

		<p>odhadnúť obsah textu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dokázať sa podieľať na rozhovoroch v predvídateľných každodenných situáciách</li> <li>- zachytiť špecifické informácie v texte a porozumieť obsahu</li> <li>- opísať mesto, miesto s využitím prísloviak</li> <li>- napísať pohľadnicu</li> <li>- aktívne si osvojiť slovnú zásobu</li> <li>- aktívne používať modálne slovesá</li> <li>- osvojiť si slovosled a zvláštnosti vetnej stavby anglickej vety – obrátený slovosled – inverziu v otázkach</li> <li>- rozlíšiť základné a špecifické informácie z vypočutého textu</li> <li>- rozlíšiť v texte rôzne názory a stanoviská</li> <li>- doplniť chýbajúce informácie vo vetných konštrukciách</li> <li>- zachytiť logickú štruktúru v texte, vytvárať základné spôsoby tvorenia slov - skladaním</li> <li>- uvedomiť si rozdiel medzi formálnym a neformálnym listom</li> </ul>	<p>- zostavil písomnú prácu na danú tému v požadovanom rozsahu</p>	<p>Ústne skúšanie</p> <p>Ústne skúšanie</p> <p>Ústne skúšanie frontálne</p> <p>Písomné skúšanie</p>	<p>Cieľové otázky</p> <p>Písomná práca</p>
--	--	--	--	---	--



		<ul style="list-style-type: none"><li>- napísať formálny list</li><li>- napísať krátky slohový útvar na danú tému v požadovanom rozsahu</li><li>- aktívne si osvojiť slovnú zásobu</li><li>- správne používať reálnu podmienku</li><li>- používať frazeológiu v rozsahu komunikačných situácií</li><li>- správne používať lexikálne jednotky k danej téme</li><li>- porozumieť obsahu krátkej prednášky na danú tému a zachytiť špecifické info</li><li>- technikou rýchleho čítania odhadnúť obsah textu</li><li>- vyjadriť vlastný názor k prečítanému</li><li>- vedieť sa primerane vyjadriť k témam týkajúcich sa každodenného života</li><li>- podieľať sa na krátkych rozhovoroch</li><li>- argumentovať a objasniť výhody a nevýhody daného javu</li><li>- aktívne si osvojiť slovnú zásobu k tematickému celku</li><li>- osvojiť si základné slovesné a nominálne väzby s infinitívom s časticou „to“, bez „to“ a s gerundiom</li><li>- vedieť používať väzby</li></ul>			
--	--	---	--	--	--

		<p>s infinitívom a časticou „to“</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- vedieť aktívne používať modálne slovesá</li><li>- vytvárať základné spôsoby tvorenia slov skladaním</li><li>- zosumarizovať informácie z prečítaného textu</li><li>- technikou rýchleho čítania odhadnúť obsah textu</li><li>- prerozprávať príbeh na základe vizuálneho podnetu</li><li>- stanoviť hypotézu a porovnať s vypočutým textom</li><li>- zostaviť písomnú prácu na danú tému v požadovanom rozsahu</li></ul>			
--	--	---	--	--	--

## **Stratégia vyučovania - ANJ 2. NŠ**

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Veda a technológia	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Fixačná Motivačná	Frontálna výučba Frontálna a Individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov
Masmédia	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Fixačná	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Povolania a zamestnanie	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Simulačná	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov- Práca s obrázkovým materiálom
Medziľudské vzťahy	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Motivačná	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Úlohy a modely	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Motivačná	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov- Práca s obrázkovým materiálom
Kultúra a umenie	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Fixačná	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Kniha- priateľ človeka	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Simulačná	Frontálna výučba Frontálna a Individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov
Multikultúrna spoločnosť	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Motivačná	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov- Práca s obrázkovým materiálom Demonštrácia
Človek a spoločnosť	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Reprodukčná Hodnotiaca	Frontálna výučba Frontálna a Individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov

## Učebné zdroje - ANJ 2. NŠ

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Veda a technológia	Soars, L a J.;New Headway – pre-intermediate.OXFORD University Press,Oxford 2000 Kol. autorov.;Oxford Soars, L a J.; Wordpower dictionary for learners of English, OXFORD University Press,Oxford 1998 Caforio, A.:A Learner’s Dictionary of English, Príroda, Bratislava 2007	CD prehrávač Flipchart Tabuľa	fotodokumentácia Slovníky	Internet časopis Bridge
Masmédia	Soars, L a J.;New Headway – pre-intermediate.OXFORD University Press,Oxford 2000 Kol. autorov.;Oxford Soars, L a J.; Wordpower dictionary for learners of English, OXFORD University Press,Oxford 1998 Caforio, A.:A Learner’s Dictionary of English, Príroda, Bratislava 2007 Gajdoš, A: Školský atlas Európa, VKÚ, Harmanec 2005	Tabuľa Flipchart CD prehrávač	mapa fotodokumentácia Slovníky	CD, časopis Bridge obrázkový materiál
Povolania a zamestnanie	Soars, L a J.;New Headway – pre-intermediate.OXFORD University Press,Oxford 2000 Kol. autorov.;Oxford Soars, L a J.; Wordpower dictionary for learners of English, OXFORD University Press,Oxford 1998 Caforio, A.:A Learner’s Dictionary of English, Príroda, Bratislava 2007	CD prehrávač DVD prehrávač Tabuľa Flipchart	Fotodokumentácia Slovníky	CD, DVD internet
Medziľudské vzťahy	Soars, L a J.;New Headway – pre-intermediate.OXFORD University Press,Oxford 2000 Kol. autorov.;Oxford Soars, L a J.; Wordpower dictionary for learners of English, OXFORD University Press,Oxford 1998 Caforio, A.:A Learner’s Dictionary of English, Príroda, Bratislava 2007 Dynda A. a Dyndová E.: Slovensko anglická obchodná korešpondencia, Ister Science Bratislava 2001	CD prehrávač Tabuľa Flipchart	Fotodokumentácia Slovníky	internet Obrázkový materiál CD
Úlohy a modely	Soars, L a J.;New Headway – pre-intermediate.OXFORD University Press,Oxford 2000 Kol. autorov.;Oxford Soars, L a J Wordpower dictionary for learners of English, OXFORD University Press,Oxford 1998 Caforio, A.:A Learner’s Dictionary of English, Príroda, Bratislava 2007	CD prehrávač DVD prehrávač Tabuľa Flipchart	fotodokumentácia mapa Slovníky	internet CD DVD časopis Bridge
Kultúra a umenie	Soars, L a J.;New Headway – pre-intermediate.OXFORD University Press,Oxford 2000	CD prehrávač DVD prehrávač Tabuľa	fotodokumentácia mapa slovníky	internet CD DVD

	Kol. autorov,;Oxford Soars, L a J, Wordpower dictionary for learners of English, OXFORD University Press,Oxford 1998 Caforio, A.:A Learner's Dictionary of English, Príroda, Bratislava 2007 Brendlová,S.: Reálie anglicky hovoriacich krajín, FRAUS Plzeň 2006	Flipchart		časopis Bridge
Kniha- priateľ človeka	Soars, L a J,;New Headway – pre-intermediate.OXFORD University Press,Oxford 2000 Kol. autorov,;Oxford Soars, L a J, Wordpower dictionary for learners of English, OXFORD University Press,Oxford 1998 Caforio, A.:A Learner's Dictionary of English, Príroda, Bratislava 2007 Steevens, J.P. a kol.:What is What, die keure Bratislava 1990	CD prehrávač DVD prehrávač Tabuľa Flipchart	Fotodokumentácia Slovníky	internet CD DVD časopis Bridge obrázkový materiál
Multikultúrna spoločnosť	Soars, L a J,;New Headway – pre-intermediate.OXFORD University Press,Oxford 2000 Kol. autorov,;Oxford Soars, L a J,;New Headway – intermediate.OXFORD University Press,Oxford 2000 Kol. autorov,;Oxford Wordpower dictionary for learners of English, OXFORD University Press,Oxford 1998 Caforio, A.:A Learner's Dictionary of English, Príroda, Bratislava 2007 Pohl, A: Professional English Hotel and Catering, Penguin Harlow 2004	CD prehrávač DVD prehrávač Tabuľa Flipchart	fotodokumentácia	internet CD DVD časopis Bridge obrázkový materiál
Človek a spoločnosť	Soars, L a J,;New Headway – pre-intermediate.OXFORD University Press,Oxford 2000 Kol. autorov,;Oxford Soars, L a J,;New Headway – intermediate.OXFORD University Press,Oxford 2000 Kol. autorov,;Oxford Wordpower dictionary for learners of English, OXFORD University Press,Oxford 1998 Caforio, A.:A Learner's Dictionary of English, Príroda, Bratislava 2007	CD prehrávač DVD prehrávač Tabuľa Flipchart	fotodokumentácia	internet CD DVD časopis Bridge obrázkový materiál

ROZPIS UČIVA PREDMETU: ANGLICKÝ JAZYK				Ročník: druhý 4 hod týždenne , spolu 120 hodín		
Názov tématického celku Témy	Hod	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
<b>I. Veda a technológia</b>		Fyzika Matematika Informatika				
Úvod do predmetu	1		✚	✚		
Opakovanie gramatických javov	1		Používať gram. javy	Používal aktívne gram. javy	Frontálne skúšanie	Cieľové otázky
Slovná zásoba k tematickému celku	1		Osvojiť si slovnú zásobu	Osvojil si slovnú zásobu	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Trpný rod	1		Osvojiť si trpný rod v jednoduchých časoch	Osvojil si aktívne trpný rod	Písomné skúšanie	Didaktický test
Gram. cvičenia k trpnému rodu	1		Používať trpný rod	Používal aktívne trpný rod vo vetách	Písomné skúšanie	Praktické písomné cvičenia
Čítanie s porozumením	1		Vyhľadať a zosumarizovať špecifické informácie	Dokázal vyhľadať špecifické informácie v texte	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Čítanie s porozumením	1		Vyhľadať špecifické informácie	Vedel rozlíšiť hlavné a špecifické informácie	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Reprodukcia textu	1		Rozšíriť informácie	Vedel zreprodukovať text	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Posluch s porozumením	1		Zachytiť špecifické informácie z textu	Dokázal zachytiť informácie v texte	Frontálne skúšanie	Cieľové otázky
Posluchové cvičenia	1		Rozlíšiť vecné informácie	Rozlišoval vecné informácie	Písomné skúšanie	Didaktický test
Lexikálne cvičenia	1		Odhadnúť význam neznámych slov bez použitia slovníka	Dokázal odhadnúť význam neznámych slov bez použitia slovníka	Frontálne skúšanie	Cieľové otázky
Lexikálne cvičenia	1		Odhadnúť význam neznámych slov bez použitia slovníka	Dokázal odhadnúť význam neznámych slov bez použitia slovníka	Frontálne skúšanie	Cieľové otázky
Dialogické cvičenia	1		Vyjadriť sa k téme, povedať svoj názor	Vedel sa vyjadriť k téme a povedať svoj vlastný názor	Ústne skúšanie	Skupinová práca
Písomný prejav- recenzia	1		Napísať jednoduchý prejav	Dokázal napísať jednoduchý prejav	Písomné skúšanie	Skupinová práca
<b>2.Masmédia</b>		Spoločenská				

		komunikácia Slovenský jazyk Informatika				
Slovná zásoba k tematickému celku	1		Osvojiť si slovnú zásobu	Osvojil si aktívne slovnú zásobu	Písomné skúšanie	Písomné cvičenia
Druhý kondicionál	1		Osvojiť si gramatický jav	Osvojil si aktívne slov. zásobu	Písomné skúšanie	Písomné cvičenia
Gram. cvičenia k druhému kondicionálu	1		Používať gramatický jav	Používal gram. jav	Písomné skúšanie	Písomné cvičenia
„If I were you“- Keby som bol tebou“- gram. cvičenia	1		Osvojiť si gramatický jav	Osvojil si aktívne gram. jav	Písomné skúšanie	Didaktický test
Modálne sloveso „might“	1		Vyjadriť modalitu a možnosť vo vetách	Dokázal vyjadriť modalitu a možnosť vo vetách	Písomné skúšanie	Písomné cvičenia
Gramatické cvičenia	1		Používať modalitu	Používal aktívne modalitu	Písomné skúšanie	Cieľové otázky
Posluchové cvičenia	1		Rozlíšiť špecifické informácie	Vedel rozlíšiť špecifické. informácie	Ústne skúšanie	Cieľové otázky
Posluchové cvičenia	1		Zachytiť logickú štruktúru v texte	Dokáže zachytiť logickú štruktúru	Frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
Čítanie s porozumením	1		Pochopiť obsah textu	Pochopil správne obsah textu	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Reprodukcia textu	1		Reprodukovat' prečítaný text	Vedel zreprodukovat' text	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Konverzačné cvičenia- Masmédia	1		Porozprávať plynulo na tému	Dokázal porozprávať na danú tému	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Lexikálne cvičenia- Frázové slovesá	1		Odhadnúť význam neznámych slov	Dokázal odhadnúť význam neznámych slov	Písomné skúšanie	Didaktický test
Dialogické cvičenia	1		Povedať svoj názor, dodržiavanie konvencie slušnosť, udržať rozhovor	Vedel povedať svoj názor a udržať rozhovor	Ústne skúšanie	Skupinová práca
Príslovky	1		Používať príslovky a rozlíšiť pozíciu vo vete	Používa aktívne príslovky vo vetách a rozlišuje pozíciu	Písomné skúšanie	Praktické. písomné cvičenia
Písanie príbehu na základe vizuálneho podnetu	1		Napísať príbeh, používať zákl. lexikálne, štylistické a syntaktické prostriedky	Vedel napísať príbeh a používať lexikálne, štylistické a syntaktické prostriedky	Písomné skúšanie	Písomná skupinová práca
<b>3. Povolania a zamestnanie</b>		Ekonomika Slovenský jazyk NOS				
Slovná zásoba k tematickému celku	1		Osvojiť si aktívne slov. zásobu	Používal aktívne slovnú zásobu	Písomné skúšanie	Písom. cvičenia
Predprítomný priebehový	1		Osvojiť si aktívne gram.	Osvojil si aktívne gram. jav	Písomné skúšanie	Písom. Cvičenia

čas			jav			
Gramatické cvičenia	1		Používať gram. jav	Používal aktívne gram. jav	Písomné skúšanie	Písom. Cvičenia
Posluchové cvičenia	1		Zachytiť log. štruktúru textu a pochopiť úmysel	Dokázal zachytiť log. štruktúru	Ústne skúšanie	Cieľové otázky
Lexikálno - gramatické Cvičenia- slovtvorba	1		Osvojiť si rôzne spôsoby slov konverziou	Osvojil si aktívne spôsob tvorenia slov konverziou	Frontálne skúšanie	Prak. Písomné cvičenia
Lexikálno- gramatické cvičenia- príslovky, homonymá	1		Graficky rozlišovať homonymá, používať príslovky gramatický správne	Dokázal rozlíšiť homonymá a pozíciu prísloviak vo vete	Písomné skúšanie	Skupinová práca
Korešpondencia- formálne listy	1		Zostaviť jednoduchý text- formálny list na základe požiadaviek	Zostavil jednoduchý text – formálny list v požadovanom rozsahu	Písomné skúšanie	Formálny list
Neformálne listy	1		Zostaviť neformálny list na základe požiadaviek v rozsahu 150-180 slov	Zostavil neformálny list v požadovanom rozsahu	Písomné skúšanie	Neformálny list
Čítanie s porozumením	1		Pochopiť obsah textu	Dokázal pochopiť obsah textu	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Reprodukcia prečítaného	1		Reprodukovať prečítaný text	Vedel zreprodukovať daný text	Ústne skúšanie	Skupinová práca
Posluchové cvičenia	1		Zachytiť špecifické informácie po vypočutí textu	Vedel zachytiť špecifické informácie z vypočutého textu	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Posluchové cvičenia	1		Zachytiť špecifické informácie po vypočutí textu	Vedel zachytiť špecifické informácie z vypočutého textu	Frontálne skúšanie	Cieľové otázky
Dialogické cvičenia- telefonovanie	1		Dodržiavať konvencie slušnosti, vie poprosiť, poďakovať	Dodržiaval konvencie slušnosť ako poďakovanie	Ústne skúšanie	Skupinová práca
Písomný prejav- formálny list	1		Zostaviť písomný prejav v súlade s požiadavkami	Dokázal zostaviť písomný prejav v požadovanom rozsahu	Písomné skúšanie	Písomná práca
<b>4. Medziľudské vzťahy</b>	<b>17</b>	<b>Etická výchova Náboženská výchova Slovenský jazyk</b>				
Slovná zásoba k tematickému celku	1		Osvojiť si slov. zásobu	Osvojil si aktívne SZ	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Jednoduchý predminulý čas	1		Osvojiť si gram. jav	Osvojil si aktívne gram. jav	Písomné skúšanie	Písomné cvičenia
Gram. cvičenia k jed. predminulému času	1		Používať aktívne gramatický jav	Používal aktívne gram. jav	Písomné skúšanie	Skupinová práca
Priama, nepriama reč	1		Osvojiť si gram. jav	Osvojil si aktívne gram. jav	Písomné skúšanie	Praktické Písomné



						cvičenia
Gramatické cvičenia	1		Používať aktívne gram. jav	Používal aktívne gram. jav	Písomné skúšanie	Praktické Písomné cvičenia
Čítanie s porozumením	1		Pochopiť správne obsah textu	Dokázal pochopiť obsah textu	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Posluchové cvičenia	1		Zachytiť a pochopiť log. štruktúru a rozšíriť informácie	Vedel zachytiť špecifické informácie z vypočutého textu	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Posluchové cvičenia- interview	1		Zachytiť a pochopiť log. štruktúru a rozšíriť informácie	Zachytil hlavné a špecifické informácie	Frontálne skúšanie	Skupinová práca
Čítanie s porozumením	1		Pochopiť správne obsah textu	Dokázal pochopiť log. štruktúru textu a zachytiť hlavné a špecifické informácie	Ústne skúšanie	Cieľové otázky
Reprodukcia prečítaného	1		Prerozprávať text	Dokáže prerazprávať text	Frontálne skúšanie	Písomné cvičenia
Posluch piesne	1		Porozumieť podstatným informáciám	Porozumie hlavným myšlienkam	Frontálne skúšanie	Cieľové otázky
Konverzačné cvičenia- spoločenské výrazy	1		Reagovať správne v bežných situáciách	Vedel reagovať v bežných situáciách	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Lexikálne cvičenia- „say, tell“	1		Osvojiť si spôsoby používanie- say, tell	Osvojil si správne spôsoby používania „say, tell“	Písomné skúšanie	Písomné cvičenia
Písanie príbehu	1		Používať kompozičné postupy s ohľadom na obsah	Používal správne kompozičné postupy	Písomné skúšanie	Písomný prejav
Príprava písomnej práce	1		Osvojiť si SZ v štylistickej forme	Osvojil si SZ v štylistickej forme	Písomné skúšanie	Písomný prejav
Písanie písomnej práce	1		Zostaviť písomnú prácu na danú tému v určitom rozsahu	Zostavil písomnú prácu na danú tému	Písomné skúšanie	Písomná práca
Rozbor písomnej práce	1					
<b>5. Úlohy a modely</b>		Dejepis Informatika				
Slovná zásoba k tematickému celku	1		Osvojiť si slov. zásobu	Osvojil si aktívne SZ	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Modálne slovesá	1		Používať modálne slovesá vo vetách	Používa aktívne modálne slovesá	Písomné skúšanie	Písomné cvičenia
Rozdelenie v používaní gram. javov	1		Používať gram. javy	Používal aktívne gram. javy	Písomné skúšanie	Skupinová práca
Tvorenie otázok a záporu, krátke	1		Osvojiť si aktívne gram. javy, otázky a zápor	Osvojil si aktívne gram. javy	Písomné skúšanie	Skupinová práca

odpovede						
Gram. cvičenia k otázkam a záporu	1		Používať otázky, zápor	Používal správne otázky a zápor	Písomné skúšanie	Prak. Písomné cvičenia
Gram. cvičenia ku krátkym odpovediam	1		Používať krátke odpovede	Používal správne krátke odpovede	Písomné skúšanie	Prak. Písomné cvičenia
Čítanie textu	1		Prečítať a pochopiť obsah textu, vyhľadať špecifické informácie	Dokázal pochopiť obsah textu a vyhľadať dané informácie	Ústne skúšanie	Cieľové otázky
Reprodukcia textu	1		Zreprodukovať text	Vedel zreprodukovať text	Ústne skúšanie	Cieľové otázky
Posluchové cvičenia	1		Zachytiť a rozlíšiť informácie	Vedel zachytiť špecifické informácie	Frontálne skúšanie	Cieľové otázky
Konverzácia- divy súčasného sveta	1		Vyjadriť svoj názor k téme	Vedel vyjadriť svoj názor k téme	Ústne skúšanie	Skupinová práca
Lexikálne cvičenia	1		Osvojiť si rôzne spôsoby tvorenia slov, predponami, príponami, konverziou	Osvojil si správne spôsoby tvorenia slov s predponami, príponami a konverziou	Písomné skúšanie	Písomné cvičenia
Lexikálne cvičenia	1		Odhadnúť význam neznámych slov	Dokázal odhadnúť význam slov bez použitia slovníka	Frontálne skúšanie	Cieľové otázky
Fonetické cvičenia	1		Uplatniť slovný prízvuk hlavný a vedľajší, vedieť správne vyslovovať slová podľa fonetického prepisu	Uplatňoval slovný prízvuk, vedel správne vyslovovať slová podľa fonetického prepisu	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Spoločenské výrazy	1		Používať lexikálne prostriedky zodpovedajúce formálnemu, neformálnemu prejavu	Používal lexikálne prostriedky zodpovedajúce formálnemu a neformálnemu prejavu	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Konverzácia k téme	1		Vysvetliť svoj názor a zdôvodniť ho	Vedel povedať svoj názor, vysvetliť a zdôvodniť ho	Ústne skúšanie	Skupinová práca
<b>6. Kultúra a umenie</b>		Estetika NOS Slovenský jazyk				
Slovná zásoba k tematickému celku	1		Osvojiť si slov. zásobu	Osvojil si aktívne SZ	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Jednoduchý prítomný čas	1		Osvojiť gram. jav	Používal aktívne gramatický jav	Písomné skúšanie	Písomné cvičenia
Prítomný priebehový čas	1		Používať správne gram. jav	Používal správne gramatický jav	Písomné skúšanie	Písomné cvičenia
Rozdiely v používaní –	1		Rozoznať rozdiely gram.	Používal rozdiely gram.	Písomné skúšanie	Skupinová práca

gram. cvičenia			javov	javov		
Trpný rod v prítomnom čase	1		Používať správne gram. jav	Používal správne trpný rod vo vetách	Písomné skúšanie	Prak. Písomné cvičenia
Čítanie s porozumením	1		Pochopiť obsah textu a vyhľadať špecifické informácie	Pochopil obsah a hlavnú myšlienku textu	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Posluch s porozumením	1		Pochopiť obsah vypočutého textu	Pochopil obsah vypočutého textu	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Čítanie s porozumením	1		Vyhľadať a zosumarizovať informácie	Vyhľadal a zosumarizoval informácie	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Čítanie s porozumením	1		Vyhľadať hlavné a špecifické informácie	Vyhľadal špecifické informácie	Frontálne skúšanie	Skupinová práca
Reprodukcia textu	1		Zreprodukovat' text	Vedel zreprodukovat' text	Ústne skúšanie	Skupinová práca
Lexikálne cvičenia- šport	1		Vyjadriť s k téme pomocou slovnéj zásoby	Dokázal sa vyjadriť k téme pomocou SZ	Frontálne skúšanie	Skupinová práca
Posluchové cvičenia	1		Vyhľadať špecifické informácie	Vyhľadal špecifické informácie	Ústne skúšanie	Skupinová práca
Posluchové cvičenia- čísla, dátumy	1		Zachytiť číslovky základné a dátumy	Vedel zachytiť základné číslovky a dátumy z posluhu	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Lexikálne cvičenia- frázoové slovesá	1		Osvojiť si základný a prenesený význam frázoových sloviess	Osvojil si zákl. a prenesený význam frázoových sloviess	Frontálne skúšanie	Skupinová práca
<b>7. kniha- priateľ človeka</b>		Slovenský jazyk				
Slovná zásoba k tematickému celku	1		Osvojiť si slovnú zásobu	Používal aktívne slovnú zásobu	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Jednoduchý minulý čas	1		Používať správne gram. jav	Používal správne gramatický jav	Písomné skúšanie	Písomné cvičenia
Minulý priebehový čas	1		Používať správne gram. jav	Používal správne gramatický jav	Písomné skúšanie	Písomné cvičenia
Jednoduchý predminulý čas	1		Používať správne gram. jav	Používal správne gramatický jav	Písomné skúšanie	Písomné cvičenia
Predminulý priebehový čas	1		Používať správne gram. jav	Používal správne gram. jav	Písomné skúšanie	Prak. Písomné cvičenia
Rozdiely v používaní časov- gramatické cvičenia	1		Vedieť rozlíšiť rozdiely gram. javov	Rozlišoval správne rozdiely v gramatických javoch	Písomné skúšanie	Skupinová práca
Trpný rod v minulom čase	1		Používať aktívne trpný rod v minulom čase	Používal aktívne trpný rod v minulom čase	Písomné skúšanie	Písomné cvičenia
Posluch s porozumením	1		Zachytiť špec. informácie	Zachytil špecifické	Ústne skúšanie	Ústne odpovede

				informácie		
Reprodukcia textu	1		Zreprodukovat' text	Vedel zreprodukovat' text	Ústne skúšanie	Skupinová práca
<b>8. Multikultúrna spoločnosť</b>		NOS Náboženstvo Spoločenská komunikácia				
Lexikálne cvičenia- Literatúra a umenie	1		Dokázat' sa vyjadriť na tému pomocou SZ	Dokázal sa vyjadriť k danej tému pomocou SZ	Frontálne skúšanie	Skupinová práca
Čítanie s porozumením	1		Pochopiť obsah textu	Vedel pochopiť obsah prečítaného textu	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Reprodukcia prečítaného	1		Rozšíriť informácie	Dokázal rozšíriť informácie	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Moja obľúbená kniha, film- písanie	1		Osvojiť si slovnú zásobu a vyjadriť sa k téme	Vedel sa vyjadriť k téme pomocou SZ	Písomné skúšanie	Písomné cvičenia
Posluchové cvičenia	1		Zachytiť špecifické informácie	Zachytil špecifické informácie z posluhu	Frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Lexikálne Cvičenia- spojky, predložky	1		Používať spojky a predložky vo vetách- gramaticky správne	Používal aktívne spojky a predložky vo vetách	Frontálne skúšanie	Skupinová práca
Lexikálne cvičenia- príslovky	1		Používať správne príslovky vo vetách	Používal správne príslovky vo vetách	Frontálne skúšanie	Skupinová práca
Dialogické cvičenia- vyjadrenie názoru	1		Vyjadriť sa pomocou slovnej zásoby a povedať svoj názor	Dokázal sa vyjadriť a povedať svoj názor	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Konverzačné cvičenia- môj obľúbený spisovateľ	1		Vyjadriť sa k téme	Vedel sa vyjadriť k téme pomocou SZ	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
<b>9. Človek a spoločnosť</b>		NOS Geografia Náboženská výchova				
Modálne slovesá, nariadenie a dovoľenie	1		Osvojiť si aktívne modálne slovesá	Osvojil si aktívne význam modálnych slovies	Písomné skúšanie	Písomné cvičenia
Opisné tvary modálnych slovies	1		Osvojiť si správne opisné tvary modálnych slovies	Osvojil si aktívne opisné tvary modálnych slovies	Písomné skúšanie	Písomné cvičenia
Opakovanie modálnych slovies	1				Frontálne skúšanie	Didaktický test
Znaky a označenia	1		Pochopiť význam znakov	Osvojil si význam jedn. znakov	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Posluchové cvičenia	1		Zachytiť špecifické. informácie	Vedel vyjadriť hlavnú myšlienku	Ústne skúšanie	Cieľové otázky
Vyjadrenie rady	1		Vedieť vyjadriť radu	Vedel vyjadriť radu	Písomné skúšanie	Skupinová práca
Národnostné prídavné mená	1		Osvojiť si národnostné prídavné mená	Používať aktívne prídavné mená rôznych národností	Frontálne skúšanie	Skupinová práca
Dialogické cvičenia-	1		Viesť dialóg na danú	Vedel udržať dialóg	Ústne skúšanie	Skupinová práca

ponuky a žiadosti			tému	pomocou slovnej zásoby		
Jedlá a nápoje, jedálny a nápojový lístok	1		Zostaviť jedálny a nápojový lístok	Dokázal zostaviť jedálny a nápojový lístok	Frontálne skúšanie	Skupinová práca
Konverzácia-národnostné jedlá	1		Vyjadriť sa k téme, udržať dialóg pomocou SZ	Vedel udržať dialóg a vyjadriť sa	Ústne skúšanie	Skupinová práca
Prezentácia projektov	1		Používať prakticky základné formy gram. konštrukcií	Používal základné formy gramatických konštrukcií	Ústne skúšanie	Ústne odpoveď
Písanie písomnej práce	1		Zostaviť písomnú prácu na danú tému v požadovanom rozsahu	Zostavil písomnú prácu na danú tému v požadovanom rozsahu	Písomné skúšanie	Písomný prejav
Rozbor písomnej práce	1		Zhodnotiť úroveň dosiahnutých vedomostí	Zhodnotil úroveň dosiahnutých vedomostí	Sebahodnotenie	Ústne odpovede

## Stratégia vyučovania - NEJ 1

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Vy ste ale zvedavý	výklad motivačná fixačná simulačná reproduktívna	práca s knihou demonštrácia frontálne vyučovanie
Naša rodina	motivačná fixačná výklad simulačná reproduktívna	individuálna práca žiakov práca s knihou demonštrácia
Na návšteve	fixačná výklad inscenačná simulačná	individuálna práca žiakov práca s knihou demonštrácia práca s obrázkovým materiálom
Naša hodina nemčiny	fixačná výklad motivačná simulačná reproduktívna	práca s knihou individuálna práca žiakov frontálne vyučovanie demonštrácia
Dobrá chuť	motivačná fixačná výklad zistovacia	skupinová práca žiakov práca s knihou individuálna práca žiakov
Horst a Karin sa sťahujú	motivačná fixačná výklad inscenačná simulačná	individuálna práca žiakov práca s knihou frontálne vyučovanie skupinová práca žiakov
U lekára	fixačná výklad motivačná inscenačná	individuálna práca žiakov práca s knihou demonštrácia
Športovať alebo nakupovať	fixačná výklad motivačná zistovacia	frontálne vyučovanie práca s knihou individuálna práca žiakov samoštúdium
Telefónny rozhovor	motivačná fixačná výklad simulačná	individuálna práca žiakov práca s knihou demonštrácia práca s obrázkovým materiálom
Zahraničná cesta	motivačná fixačná výklad reproduktívna hodnotiaca	individuálna práca žiakov práca s knihou frontálne vyučovanie demonštrácia

## Učebné zdroje – NEJ 1

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Vy ste ale zvedavý	D.Drmlová, B.Homolková, D.Kettnerová, L.Tesařová – Nemecky s úsmevom 1 VŠE – vydavateľstvo E. Škutová, Zvolen 2002 S-N, N-S slovník	CD prehrávač videotechnika výučbový software	CD, učebnica, obrázky,foto,tabuľa	Časopis, internet
Naša rodina	D.Drmlová, B.Homolková, D.Kettnerová, L.Tesařová – Nemecky s úsmevom 1 VŠE – vydavateľstvo E. Škutová, Zvolen 2002 S-N, N-S slovník	CD prehrávač videotechnika výučbový software	Magnet.tabuľa, CD, Fotografie, učebnica	Internet, doplnkový materiál
Na návšteve	D.Drmlová, B.Homolková, D.Kettnerová, L.Tesařová – Nemecky s úsmevom 1 VŠE – vydavateľstvo E. Škutová, Zvolen 2002 S-N, N-S slovník	CD prehrávač Výučbový software	CD, tabuľa, učebnica	internet názorné pomôcky, časopis
Naša hodina nemčiny	D.Drmlová, B.Homolková, D.Kettnerová, L.Tesařová – Nemecky s úsmevom 1 VŠE – vydavateľstvo E. Škutová, Zvolen 2002 S-N, N-S slovník	CD prehrávač videotechnika výučbový software	CD, učebnica, tabuľa	Internet, pexeso
Dobrá chuť	D.Drmlová, B.Homolková, D.Kettnerová, L.Tesařová – Nemecky s úsmevom 1 VŠE – vydavateľstvo E. Škutová, Zvolen 2002 S-N, N-S slovník	CD prehrávač Výučbový software	CD, učebnica, tabuľa	internet odborné časopisy jedálne lístky smerovky
Horst a Karin sa sťahujú	D.Drmlová, B.Homolková, D.Kettnerová, L.Tesařová – Nemecky s úsmevom 1 VŠE – vydavateľstvo E. Škutová, Zvolen 2002 S-N, N-S slovník	CD prehrávač Výučbový software	CD, učebnica, tabuľa, mapa	internet plán mesta, plagát
U lekára	D.Drmlová, B.Homolková, D.Kettnerová, L.Tesařová – Nemecky s úsmevom 1 VŠE – vydavateľstvo E. Škutová, Zvolen 2002 S-N, N-S slovník	CD prehrávač Výučbový software	CD, učebnica, tabuľa magnetická	internet názorné pomôcky odborné časopisy
Športovať alebo nakupovať	D.Drmlová, B.Homolková, D.Kettnerová, L.Tesařová – Nemecky s úsmevom 1 VŠE – vydavateľstvo E. Škutová, Zvolen 2002 S-N, N-S slovník	CD prehrávač Výučbový software	CD, učebnica, tabuľa magnetická	internet Obrázky Časopisy plagáty
Telefónny rozhovor	D.Drmlová, B.Homolková, D.Kettnerová, L.Tesařová – Nemecky s úsmevom 1 VŠE – vydavateľstvo E. Škutová, Zvolen 2002 S-N, N-S slovník	CD prehrávač DVD prehrávač Výučbový software	CD, učebnica, tabuľa magnetická	Autentický materiál Internet
Zahraničná cesta	D.Drmlová, B.Homolková, D.Kettnerová, L.Tesařová – Nemecky s úsmevom 1 VŠE – vydavateľstvo E. Škutová, Zvolen 2002	CD prehrávač Videotechnika Výučbový software	CD, učebnica, mapa, tabuľa	internet mapa pohľadnice ukážky z diel

	S-N, N-S slovník			
--	------------------	--	--	--



ROZPIS UČIVA PREDMETU: <b>Nemecký jazyk – pokročilí /NŠ/</b>		Ročník: prvý 4 hod týždenne, spolu 132 vyučovacích hodín			
Názov tematického celku vrátane tém	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy (VV)	Kritériá hodnotenia	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
<p><b>1.Vy ste ale zvedavý</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>SZ k tematickému celku</li> <li>Výslovnosť, pravopis</li> <li>Osobné zámená v 1.páde</li> <li>Časovanie pravidelných slovies v prítomnom čase</li> <li>Lexikálno - gramatické cvičenia k časovaniu pravidelných slovies</li> <li>Časovanie pomocného slovesa byť</li> <li>Lexikálno – gramatické cvičenia k slovesu byť</li> <li>Člen a podst. meno v 1. páde</li> <li>Gramatické cvičenia k členom</li> <li>Slovosled v oznamovacej vete</li> <li>Čítanie s porozumením str. 19,20</li> <li>Posluch s porozumením str. 34</li> </ol>	Etická výchova Slovenský jazyk	<p>Žiak má:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- aktívne si osvojiť SZ k tematickému celku</li> <li>- vedieť správne vyslovovať slová podľa fonetického prepisu</li> <li>- správne použiť osobné zámená v 1. páde vo vybraných cvičeniach</li> <li>- vedieť správne vyčarovať pravidelné slovesá v prít. čase</li> <li>- osvojiť si časovanie pravidelných slovies v prítomnom čase</li> <li>- správne vyčarovať pom. sloveso byť</li> <li>- osvojiť si časovanie pom. slovesa byť</li> <li>- správne použiť člen v 1. páde vo vybraných cvičeniach</li> <li>- osvojiť si používanie člena v 1. páde</li> <li>- určiť správne poradie slov v oznamovacej vete</li> <li>- daný text vedieť primerane reprodukovať</li> <li>- plynulo a správne zareagovať na počuté slovo</li> </ul>	<p>Žiak</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- aktívne si osvojil SZ k tematickému celku</li> <li>- vedel správne vyslovovať slová podľa fonetického prepisu</li> <li>- správne použil osobné zámená v 1. páde vo vybraných cvičeniach</li> <li>- vedel správne vyčarovať pravidelné slovesá v prít. čase</li> <li>- osvojil si časovanie pravidelných slovies v prítomnom čase</li> <li>- správne vyčaroval pom. sloveso byť</li> <li>- osvojil si časovanie pom. slovesa byť</li> <li>- správne použil člen v 1. páde vo vybraných cvičeniach</li> <li>- osvojil si používanie člena v 1. páde</li> <li>- určil správne poradie slov v oznamovacej vete</li> <li>- daný text vedel primerane reprodukovať</li> <li>- plynulo a správne zareagoval na počuté slovo</li> </ul>	<p>Ústne skúšanie</p> <p>Frontálne skúšanie</p> <p>Písomné skúšanie</p>	<p>Ústna odpoveď</p> <p>Cieľové otázky</p> <p>Didaktický test</p>

<p><b>2. Naša rodina</b></p> <p>13. SZ k tematickému celku 14. Skloňovanie podst.mien v 4. páde jednot.čísla 15. Lexikálno – gramatické cvičenia k skloňovaniu podst.mien 16. Osobné zámená v 4.páde 17. Lexikálno - gramatické cvičenia k osobným zámenám 18. Časovanie pomocného slovesa mať 19. Privlastňovacie zámená 20. Zápor v nemčine 21. Gramatické cvičenia k privlastňovacím zámenám a záporu 22. Číslovky 23. Čítanie s porozumením str. 35 24. Posluch s porozumením str. 55</p>	<p>Etická výchova Spoločenská komunikácia Slovenský jazyk</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- aktívne si osvojiť SZ k tematickému celku</li> <li>- správne vyskloňovať p.m. v 4. páde j.čísla</li> <li>- osvojiť si používanie p.mien v 4. páde</li> <li>- správne vyskloňovať osob. zámená v 4. páde</li> <li>- správne použiť osobné zámená v 4. páde vo vybraných cvičeniach</li> <li>- správne vyčasovať pom. sloveso mať</li> <li>- správne používať privlastňovacie zámená</li> <li>- vedieť vytvoriť zápor</li> <li>- osvojiť si používanie pom. slovesa mať, privlastňov. zámen a záporu</li> <li>- naučiť sa nemecké číslovky</li> <li>- prečítať a pochopiť obsah textu a jeho tematické zameranie</li> <li>- zachytiť špecifické informácie z počutého</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- aktívne si osvojil SZ k tematickému celku</li> <li>- správne vyskloňoval p.m. v 4. páde j.čísla</li> <li>- osvojil si používanie p.mien v 4. páde</li> <li>- správne vyskloňoval osob. zámená v 4. páde</li> <li>- správne použil osobné zámená v 4. páde vo vybraných cvičeniach</li> <li>- správne vyčasoval pom. sloveso mať</li> <li>- správne používal privlastňovacie zámená</li> <li>- vedel vytvoriť zápor</li> <li>- osvojil si používanie pom. slovesa mať, privlastňov. zámen a záporu</li> <li>- naučil sa nemecké číslovky</li> <li>- prečítal a pochopil obsah textu a jeho tematické zameranie</li> <li>- zachytil špecifické informácie z počutého</li> </ul>	<p>Ústne skúšanie Frontálne skúšanie Písomné skúšanie</p>	<p>Ústna odpoveď Cieľové otázky Didaktický test</p>
<p><b>3. Na návšteve</b></p> <p>25. SZ k tematickému celku 26. Skloňovanie podst.mien v jednotnom čísle 27. Lexikálno – gramatické cvičenia k podst. menám 28. Skloňovanie opytovacích zámen 29. Skloňovanie osobných</p>	<p>Spoločenská komunikácia Slovenský jazyk Etická výchova</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- osvojiť si SZ k tematickému celku</li> <li>- správne vyskloňovať podst. mená v j.čísle</li> <li>- správne použiť podst. mená vo vybraných cvič.</li> <li>- správne vyskloňovať opytovacie zámená</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- osvojil si SZ k tematickému celku</li> <li>- správne vyskloňoval podst. mená v j.čísle</li> <li>- správne použil podst. mená vo vybraných cvič.</li> <li>- správne vyskloňoval opytovacie zámená</li> </ul>	<p>Ústne skúšanie Frontálne skúšanie Písomné skúšanie</p>	<p>Ústna odpoveď Cieľové otázky Didaktický test</p>

<p>zámen 30. Lexikálno - gramatické cvičenia k opytovacím a osobným zámenám 31. Predložky s 3. pádom 32. Rozkazovací spôsob 33. Spôsobové slovesá 34. Lexikálno – gramatické cvičenia k spôsobovým slovesám 35. Čítanie s porozumením str. 57,58 36. Posluchové cvičenia str. 75 – 79</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- správne vyskloňovať osob. zámená</li> <li>- správne použiť opytovacie a osobné zámená vo vetách</li> <li>- správne použiť predložky v 3. páde vo vybraných cvič.</li> <li>- uviesť príklad na rozkaz. spôsob</li> <li>- správne vyčasovať spôsobové slovesá</li> <li>- využívať v praxi spôsobové slovesá</li> <li>- vyhľadať a zosumarizovať informácie z prečítaného textu</li> <li>- rozlíšiť základné alebo rozšírené informácie z počutého</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- správne vyskloňoval osob. zámená</li> <li>- správne použil opytovacie a osobné zámená vo vetách</li> <li>- správne použil predložky v 3. páde vo vybraných cvič.</li> <li>- uviedol príklad na rozkaz. spôsob</li> <li>- správne vyčasoval spôsobové slovesá</li> <li>- využíval v praxi spôsobové slovesá</li> <li>- vyhľadal a zosumarizoval informácie z prečítaného textu</li> <li>- rozlíšil základné alebo rozšírené informácie z počutého</li> </ul>		
<p><b>4. Naša hodina nemčiny</b>  37. SZ k tematickému celku 38. Skloňovanie podst.mien v množnom čísle 39. Gramatické cvičenia k podstatným menám 40. Predložky so 4. pádom, zámeno svoj 41. Spôsobové slovesá 42. Lexikálno – gramatické cvičenia k predložkám, zámenе svoj a spôsobovým slovesám 43. Neurčitý podmet man 44. Časové údaje, predložky v časových údajoch 45. Lexikálno – gramatické cvičenia k čas. údajom a predložkám 46. Čítanie s porozumením str. 81, 82</p>	<p>Slovenský jazyk Spoločenská komunikácia Psychológia</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- osvojiť si SZ k tematickému celku</li> <li>- správne vyskloňovať podst. mená v množnom čísle</li> <li>- správne používať tvary podstatných mien v mn.čísle</li> <li>- správne použiť predložky so 4. pádom vo vetách</li> <li>- označiť zámeno svoj v texte</li> <li>- správne vyčasovať spôsobové slovesá</li> <li>- použiť neurčitý podmet man vo vybraných cvič.</li> <li>- správne použiť časové údaje a predložky v časových údajoch</li> <li>- osvojiť si časové údaje a predložky v čas.údajoch</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- osvojil si SZ k tematickému celku</li> <li>- správne vyskloňoval podst. mená v množnom čísle</li> <li>- správne používal tvary podstatných mien v mn.čísle</li> <li>- správne použil predložky so 4. pádom vo vetách</li> <li>- označil zámeno svoj v texte</li> <li>- správne vyčasoval spôsobové slovesá</li> <li>- použil neurčitý podmet man vo vybraných cvič.</li> <li>- správne použil časové údaje a predložky v časových údajoch</li> <li>- osvojil si časové údaje a predložky v čas.údajoch</li> </ul>	<p>Ústne skúšanie Frontálne skúšanie Písomné skúšanie</p>	<p>Ústna odpoveď Cieľové otázky Didaktický test</p>

<p>47. Posluch s porozumením str.103 – 107</p> <p>48. Prekladové cvičenia str.105</p> <p><b>5. Dobrú chuť</b></p> <p>49. SZ k tematickému celku</p> <p>50. Prítomný čas silných sloviess</p> <p>51. Gramatické cvičenia k silným slovesám</p> <p>52. Skloňovanie prídavných mien v prívlastku /1časť/</p> <p>53. Vedľajšia veta</p> <p>54. Základné počtové úkony</p> <p>55. Označenie miery, hmotnosti a množstva po číslovkách</p> <p>56. Čítanie s porozumením str.108, 109</p> <p>57. Posluch s porozumením str.127- 131</p> <p>58. Systematizácia učiva k téme Jedlo a nápoje</p> <p>59. 1. školská písomná práca</p> <p>60. Rozbor 1. školskej písomnej práce</p>	<p>Etická výchova</p> <p>Náuka o výžive</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zreprodukovať prečítaný text</li> <li>- vyjadriť vlastný názor k počutému textu</li> <li>- preložiť vety</li>   <li>- aktívne si osvojiť SZ k tematickému celku</li> <li>- správne vyčasovať silné slovesá v prítomnom čase</li> <li>- osvojiť si časovanie silných sloviess vo vybraných cvič.</li> <li>- správne vyskloňovať prídavné mená v j.č. bez člena</li> <li>- určiť správny slovosled vo vedľajšej vete vo vybraných cvičeniach</li> <li>- využívať v praxi základné počtové úkony</li> <li>- vedieť v cvičeniach použiť označenie miery, hmotnosti a množstva po číslovkách</li> <li>- prečítať a pochopiť obsah textu</li> <li>- zachytiť špecifické informácie z počutého</li> <li>- osvojiť si SZ k téme Jedlo a nápoje</li> <li>- zostaviť písomnú prácu v súlade s danými požiad. v rozsahu 150 – 180 slov</li> <li>- opraviť písomnú prácu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zreprodukoval prečítaný text</li> <li>- vyjadril vlastný názor k počutému textu</li> <li>- preložil vety</li>   <li>- aktívne si osvojil SZ k tematickému celku</li> <li>- správne vyčasoval silné slovesá v prítomnom čase</li> <li>- osvojil si časovanie silných sloviess vo vybraných cvič.</li> <li>- správne vyskloňoval prídavné mená v j.č. bez člena</li> <li>- určil správny slovosled vo vedľajšej vete vo vybraných cvičeniach</li> <li>- využíval v praxi základné počtové úkony</li> <li>- vedel v cvičeniach použiť označenie miery, hmotnosti a množstva po číslovkách</li> <li>- prečítal a pochopi obsah textu</li> <li>- zachytil špecifické informácie z počutého</li> <li>- osvojil si SZ k téme Jedlo a nápoje</li> <li>- zostavil písomnú prácu v súlade s danými požiad. v rozsahu 150 – 180 slov</li> <li>- opravil písomnú prácu</li> </ul>	<p>Ústne skúšanie</p> <p>Písomné skúšanie</p> <p>Frontálne skúšanie</p>	<p>Ústna odpoveď</p> <p>Cieľové otázky</p> <p>Písomná práca</p>
---	---	--	--	---	---

<p><b>6. Horst a Karin sa sťahujú</b></p> <p>61. SZ k tematickému celku  62. Skloňovanie prídavných mien v prívlastku /2.časť/  63. Lexikálno – gramatické cvičenia k prídavným menám  64. Radové číslovky  65. Predložky s 3 a 4 pádom  66. Gramatické cvičenia k číslovkám a predložkám  67. Neodlučiteľné a odlučiteľné predpony  68. Lexikálno – gramatické cvičenia k slovesným predponám  69. Časovanie slovesa wissen  70. Gramatické cvičenia k časovaniu slovesa wissen  71. Čítanie s porozumením str.133, 134  72. Posluch s porozumením str.154 – 157</p> <p><b>7. U lekára</b></p> <p>73. SZ k tematickému celku  74.Ľudské telo – RSZ</p>	<p>Spoločenská komunikácia  Geografia</p> <p>Biológia  Etická výchova</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- aktívne si osvojiť SZ k tematickému celku</li> <li>- vedieť správne použiť prídavné mená v prívlastku</li> <li>- osvojiť si skloňovanie prídavných mien v prívlastku</li> <li>- správne tvoriť radové číslovky</li> <li>- rozoznať predložky s 3 a 4 pádom</li> <li>- správne použiť radové číslovky a predložky vo vybraných cvičeniach</li> <li>- rozlíšiť odlučiteľné a neodlučiteľné predpony</li> <li>- osvojiť si slovesné predpony</li> <li>- správne vyčarovať sloveso wissen</li> <li>- použiť sloveso wissen v správnom tvare vo vybraných cvičeniach</li> <li>- pochopiť hlavnú myšlienku textu a primerane sa vyjadriť k téme</li> <li>- pochopiť úmysel hovoriaceho</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- aktívne si osvojil SZ k tematickému celku</li> <li>- vedel správne použiť prídavné mená v prívlastku</li> <li>- osvojil si skloňovanie prídavných mien v prívlastku</li> <li>- správne tvoril radové číslovky</li> <li>- rozoznal predložky s 3 a 4 pádom</li> <li>- správne použil radové číslovky a predložky vo vybraných cvičeniach</li> <li>- rozlíšil odlučiteľné a neodlučiteľné predpony</li> <li>- osvojil si slovesné predpony</li> <li>- správne vyčaroval sloveso wissen</li> <li>- použil sloveso wissen v správnom tvare vo vybraných cvičeniach</li> <li>- pochopil hlavnú myšlienku textu a primerane sa vyjadril k téme</li> <li>- pochopil úmysel hovoriaceho</li> </ul>	<p>Ústne skúšanie  Frontálne skúšanie  Písomné skúšanie</p>	<p>Ústna odpoveď  Cieľové otázky  Didaktický test</p>
---	---	--	---	---	---

<p>str.167 75. Časovanie zvratných slovíes 76. Gramatické cvičenia k zvratným slovesám 77. Tvorenie budúceho času 78. Opytovacie zámená ktorý, aký 79. Gramatické cvičenia k budúceму času a opytovacím zámenám 80. Nepriame otázky 81. Slovosled hlavnej vety po vedľajšej vete 82. Prísudkové sloveso po číslovkách 83. Čítanie s porozumením str. 161 – 163 84. Posluch s porozumením str. 185 – 186</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- osvojiť si RSZ – ľudské telo</li> <li>- správne časovať zvratné slovesá</li> <li>- správne použiť zvratné slovesá vo vybraných cvičeniach</li> <li>- osvojiť si tvorenie budúceho času</li> <li>- správne použiť opytovacie zámená ktorý, aký</li> <li>- precvičiť si tvorenie budúceho času a opytovacie zámená ktorý, aký vo vybraných cvičeniach</li> <li>- správne tvoriť nepriame otázky</li> <li>- osvojiť si slovosled hl. vety po vedľajšej vete</li> <li>- správne použiť prísudkové sloveso po číslovkách vo vybraných cvičeniach</li> <li>- zreprodukovat' prečítaný text</li> <li>- zachytiť špecifické informácie z počutého</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- osvojil si RSZ – ľudské telo</li> <li>- správne časoval zvratné slovesá</li> <li>- správne použil zvratné slovesá vo vybraných cvičeniach</li> <li>- osvojil si tvorenie budúceho času</li> <li>- správne použil opytovacie zámená ktorý, aký</li> <li>- precvičil si tvorenie budúceho času a opytovacie zámená ktorý, aký vo vybraných cvičeniach</li> <li>- správne tvoril nepriame otázky</li> <li>- osvojil si slovosled hl. vety po vedľajšej vete</li> <li>- správne použil prísudkové sloveso po číslovkách vo vybraných cvičeniach</li> <li>- zreprodukoval prečítaný text</li> <li>- zachytil špecifické informácie z počutého</li> </ul>	<p>Ústne skúšanie Frontálne skúšanie Písomné skúšanie</p>	<p>Ústna odpoveď Cieľové otázky Didaktický test</p>
<p><b>8. Športovať alebo nakupovať</b></p> <p>85. SZ k tematickému celku 86. Stupňovanie príd.mien a prísloviek 87. Gramatické cvičenia k stupňovaniu 88. Ukazovacie zámená 89. Neurčité a záporné zámená v úlohe podstatného mena</p>	<p>Slovenský jazyk Telesná výchova</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- aktívne si osvojiť SZ k tematickému celku</li> <li>- správne stupňovať príd.mená a príslovky</li> <li>- správne použiť stupňované tvary prísloviek a príd.mien vo vybraných cvičeniach</li> <li>- správne skloňovať ukazovacie zámená</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- aktívne si osvojil SZ k tematickému celku</li> <li>- správne stupňoval príd.mená a príslovky</li> <li>- správne použil stupňované tvary prísloviek a príd.mien vo vybraných cvičeniach</li> <li>- správne skloňoval ukazovacie zámená</li> <li>- správne použil neurčité a</li> </ul>	<p>Ústne skúšanie Frontálne skúšanie Písomné skúšanie</p>	<p>Ústna odpoveď Cieľové otázky Písomná práca</p>

<p>90. Skloňovanie prídavných mien po zámenách a číslovkách</p> <p>91. Lexikálno - gramatické cvičenia k zámenám</p> <p>92. Čítanie s porozumením str.188 – 190</p> <p>93. Posluch s porozumením str. 213 – 214</p> <p>94. Systematizácia učiva k téme Nákupy</p> <p>95. 2. školská písomná práca</p> <p>96. Rozbor 2. školskej pís. práce</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- správne použiť neurčité a záporné zámená v úlohe podstatného mena</li> <li>- správne skloňovať príd.me-ná po zámenách a číslovkách</li> <li>- správne použiť zámená vo vybraných cvičeniach</li> <li>- vyjadriť vlastný názor k prečítanému textu</li> <li>- pochopiť úmysel hovoriaceho</li> <li>- osvojiť si SZ k téme Nákupy</li> <li>- zostaviť písomnú prácu v súlade s danými požiadavkami v rozsahu 150 – 180 slov</li> <li>- opraviť písomnú prácu</li> </ul>	<p>záporné zámená v úlohe podstatného mena</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- správne skloňoval príd.me-ná po zámenách a číslovkách</li> <li>- správne použil zámená vo vybraných cvičeniach</li> <li>- vyjadril vlastný názor k prečítanému textu</li> <li>- pochopil úmysel hovoriaceho</li> <li>- osvojil si SZ k téme Nákupy</li> <li>- zostavil písomnú prácu v súlade s danými požiadavkami v rozsahu 150 – 180 slov</li> <li>- opravil písomnú prácu</li> </ul>		
<p><b>9. Telefónny rozhovor</b></p> <p>97. SZ k tematickému celku</p> <p>98. Vlastné podstatné mená osobné a zemepisné</p> <p>99. Lexikálno – gramatické cvičenia k vlastným podstatným menám</p> <p>100. Zemepisné prídavné mená na er a mená obyvateľov</p> <p>101. Lexikálno – gramatické cvičenia k zem. príd. menám na er a menám obyvateľov</p> <p>102. Predložkové väzby</p> <p>103. Lexikálno – gramatické cvičenia k predložkovým väzbám</p> <p>104. Zámenné príslovky</p>	<p>Slovenský jazyk Geografia</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- aktívne si osvojil SZ k tematickému celku</li> <li>- osvojil si vlastné podst. mená osobné a zemepisné</li> <li>- správne použiť vlastné podst.mená vo vybraných cvičeniach</li> <li>- správne tvoril zem.príd. mená na er a mená obyvateľov</li> <li>- správne použiť zem.príd. mená na er a mená obyvateľov vo vybraných cvičeniach</li> <li>- osvojil si predložkové väzby</li> <li>- vedieť vybrať správnu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- aktívne si osvojil SZ k tematickému celku</li> <li>- osvojil si vlastné podst. mená osobné a zemepisné</li> <li>- správne použil vlastné podst.mená vo vybraných cvičeniach</li> <li>- správne tvoril zem.príd. mená na er a mená obyvateľov</li> <li>- správne použil zem.príd. mená na er a mená obyvateľov vo vybraných cvičeniach</li> <li>- osvojil si predložkové väzby</li> <li>- vedel vybrať správnu predložku a pád k danému slovesu</li> </ul>	<p>Ústne skúšanie</p> <p>Písomné skúšanie</p> <p>Frontálne skúšanie</p>	<p>Ústna odpoveď</p> <p>Cieľové otázky</p> <p>Didaktický test</p>

<p>opytovacie 105. Zámenné príslovky ukazovacie 106. Gramatické cvičenia k zámenným príslovkám 107. Čítanie s porozumením str. 215, 216  108. Posluch s porozumením str. 239 - 243</p> <p><b>10. Zahraničná cesta</b></p> <p>109. SZ k tematickému celku 110. Préteritum slabých a spôsobových slovies 111. Préteritum pomocných slovies 112. Lexikálno – gramatické cvičenia k préteritu slovies 113. Spodstatnené prídavné mená 114. Vzťažné vety 115. Lexikálno – gramatické cvičenia k spodstatneným prídavným menám a vzťažným vetám 116. Priradovacie spojky 117. Gramatické cvičenia k priradovacím spojкам 118. Čítanie s porozumením str.244, 245 119. Posluch s porozumením str. 268 – 269 120. Posluch s porozumením str.268 – 269</p>	<p>Geografia</p>	<p>predložku a pád k danému slovesu - správne tvoriť zámenné príslovky opytovacie - správne tvoriť zámenné príslovky ukazovacie - správne použiť zámenné príslovky vo vybraných cvičeniach - vyhľadať a zosumarizovať informácie z prečítaného textu - plynulo a správne zareagovať na počuté slovo</p> <p>- aktívne si osvojiť SZ k tematickému celku - správne tvoriť préteritum slabých a spôsobových slovies - správne tvoriť préteritum pomocných slovies - správne používať préteritum slabých, spôsobových a pomocných slovies vo vybraných cvičeniach - správne použiť spods. prídavné mená vo vetách - správne použiť vzťažné vety vo vybraných cvičeniach - správne skloňovať spodst. prídavné mená a vzťažné zámená - osvojiť si priradovacie spojky - určiť správny slovosled po priradovacích spojkách</p>	<p>- správne tvoril zámenné príslovky opytovacie - správne tvoril zámenné príslovky ukazovacie - správne použil zámenné príslovky vo vybraných cvičeniach - vyhľadal a zosumarizoval informácie z prečítaného textu - plynulo a správne zareagoval na počuté slovo</p> <p>- aktívne si osvojil SZ k tematickému celku - správne tvoril préteritum slabých a spôsobových slovies - správne tvoril préteritum pomocných slovies - správne používal préteritum slabých, spôsobových a pomocných slovies vo vybraných cvičeniach - správne použil spods. prídavné mená vo vetách - správne použil vzťažné vety vo vybraných cvičeniach - správne skloňoval spodst. prídavné mená a vzťažné zámená - osvojil si priradovacie spojky - určil správny slovosled po priradovacích spojkách - prečítal a pochopil obsah textu - zachytil špecifické</p>	<p>Ústne skúšanie Frontálne skúšanie Písomné skúšanie</p>	<p>Ústna odpoveď Cieľové otázky Didaktický test</p>
---	------------------	---	--	---	---



<p><b>11. Vážna hudba alebo rock?</b></p> <p>121.SZ k tematickému celku  122.Perfektum slabých slovíes  123. Perfektum pomocných slovíes  124. Lexikálne - gramatické cvičenia k perfektu slovíes  125. Príčastie minulé v prívlastku  126. Gramatické cvičenia k príchastiu minulému v prívlastku  127. Infinitív závislý od podstatných a prídavných mien  128. Gramatické cvičenia k infinitívu  129. Tvorenie slov  130. Lexikálne – gramatické cvičenia k tvoreniu slov  131. Čítanie s porozumením str. 8 – 10  132.Posluch s porozumením str. 26 – 31</p>	<p>Etická výchova  Spoločenská komunikácia</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- prečítať a pochopiť obsah textu</li> <li>- zachytiť špecifické informácie z počutého</li> <li>- plynulo a správne zareagovať na počuté slovo</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- aktívne si osvojiť SZ k tematickému celku</li> <li>- tvoriť perfektum slabých slovíes</li> <li>- tvoriť perfektum pom. slovíes</li> <li>- precvičovať perfektum slabých a pomocných slovíes vo vybraných cvičeniach</li> <li>- tvoriť príčastie minulé v prívlastku</li> <li>- použiť príčastie minulé v prívlastku vo vybraných cvičeniach</li> <li>- tvoriť infinitív závislý od podst. a príd.mena s časticou zu</li> <li>- použiť infinitív vo vybraných cvičeniach</li> <li>- vedieť tvoriť slová skladaním a odvodzovaním</li> <li>- rozlíšiť v texte rôzne názory a stanoviská</li> <li>- zachytiť špecifické informácie z počutého</li> </ul>	<p>informácie z počutého</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- plynulo a správne zareagoval na počuté slovo</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- aktívne si osvojil SZ k tematickému celku</li> <li>- tvoril perfektum slabých slovíes</li> <li>- tvoril perfektum pom. slovíes</li> <li>- precvičoval perfektum slabých a pomocných slovíes vo vybraných cvičeniach</li> <li>- tvoril príčastie minulé v prívlastku</li> <li>- použil príčastie minulé v prívlastku vo vybraných cvičeniach</li> <li>- tvoril infinitív závislý od podst. a príd.mena s časticou zu</li> <li>- použil infinitív vo vybraných cvičeniach</li> <li>- vedel tvoriť slová skladaním a odvodzovaním</li> <li>- rozlíšil v texte rôzne názory a stanoviská</li> <li>- zachytil špecifické informácie z počutého</li> </ul>	<p>Ústne skúšanie  Písomné skúšanie  Frontálne skúšanie</p>	<p>Ústna odpoveď  Cieľové otázky  Didaktický test</p>
--	--	--	--	---	---

## Stratégia vyučovania - NEJ 2

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Ráno	motivačná výklad simulačná reproduktívna	frontálne vyučovanie práca s knihou individuálna práca žiakov
Ako bolo v horách	fixačná motivačná výklad reproduktívna	práca s knihou demonštrácia práca s obrázkovým materiálom frontálne vyučovanie
Na cestách v Nemecku	výklad reproduktívna fixačná motivačná zistovacia	individuálna práca žiakov práca s knihou demonštrácia
Čo robíte vo svojom voľnom čase?	inscenačná zistovacia fixačná výklad	skupinová práca žiakov frontálne vyučovanie individuálna práca žiakov práca s knihou
Okružná cesta Prahou	motivačná fixačná výklad reproduktívna	demonštrácia práca s knihou frontálne vyučovanie práca s obrázkovým materiálom
Zahraničná prax	výklad inscenačná reproduktívna motivačná fixačná	individuálna práca žiakov skupinová práca žiakov práca s knihou
Ako turista v ČR	motivačná výklad simulačná reproduktívna fixačná	práca s obrázkovým materiálom práca s knihou frontálne vyučovanie
Na služobnej ceste	fixačná motivačná výklad zistovacia	individuálna práca žiakov frontálne vyučovanie práca s knihou
List z dovolenky	výklad motivačná fixačná reproduktívna	demonštrácia individuálna práca žiakov práca s knihou samoštúdium
Ekológia – problém odborníkov?	reproduktívna fixačná výklad motivačná	práca s knihou frontálne vyučovanie individuálna práca žiakov
Počítačové hry	motivačná výklad fixačná zistovacia hodnotiaca	individuálna práca žiakov práca s knihou frontálne vyučovanie demonštrácia

## Učebné zdroje - NEJ 2

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Ráno	D.Drmlová, B.Homolková, D.Kettnerová, L.Tesarová – Nemecky s úsmevom 2 VŠE – vydavateľstvo E. Škutová, Zvolen 2002 S-N, N-S slovník	CD prehrávač tabuľa	Fotodokumentácia	CD
Ako bolo v horách	D.Drmlová, B.Homolková, D.Kettnerová, L.Tesarová – Nemecky s úsmevom 2 VŠE – vydavateľstvo E. Škutová, Zvolen 2002 S-N, N-S slovník	tabuľa CD prehrávač	mapa fotodokumentácia	CD Obrázky
Na cestách v Nemecku	D.Drmlová, B.Homolková, D.Kettnerová, L.Tesarová – Nemecky s úsmevom 2 VŠE – vydavateľstvo E. Škutová, Zvolen 2002 S-N, N-S slovník	magnetická tabuľa tabuľa CD prehrávač	fotodokumentácia mapa	CD Pohľadnice
Čo robíte vo svojom voľnom čase?	D.Drmlová, B.Homolková, D.Kettnerová, L.Tesarová – Nemecky s úsmevom 2 VŠE – vydavateľstvo E. Škutová, Zvolen 2002 S-N, N-S slovník	tabuľa CD prehrávač	fotodokumentácia	CD Obrázky
Okružná cesta Prahou	D.Drmlová, B.Homolková, D.Kettnerová, L.Tesarová – Nemecky s úsmevom 2 VŠE – vydavateľstvo E. Škutová, Zvolen 2002 S-N, N-S slovník	videotechnika CD prehrávač tabuľa	fotodokumentácia mapa	fotografie CD pohľadnice obrázky
Zahraničná prax	D.Drmlová, B.Homolková, D.Kettnerová, L.Tesarová – Nemecky s úsmevom 2 VŠE – vydavateľstvo E. Škutová, Zvolen 2002 S-N, N-S slovník	CD prehrávač videotechnika tabuľa	mapa fotodokumentácia	CD pohľadnice obrázky
Ako turista v ČR	D.Drmlová, B.Homolková, D.Kettnerová, L.Tesarová – Nemecky s úsmevom 2 VŠE – vydavateľstvo E. Škutová, Zvolen 2002 S-N, N-S slovník	magnetická tabuľa tabuľa CD prehrávač PC	mapa fotodokumentácia	CD Pohľadnice
Na služobnej ceste	D.Drmlová, B.Homolková, D.Kettnerová, L.Tesarová – Nemecky s úsmevom 2 VŠE – vydavateľstvo E. Škutová, Zvolen 2002 S-N, N-S slovník	PC CD prehrávač tabuľa	fotodokumentácia mapa	CD Pohľadnice
List z dovolenky	D.Drmlová, B.Homolková, D.Kettnerová, L.Tesarová – Nemecky s úsmevom 2 VŠE – vydavateľstvo E. Škutová, Zvolen 2002 S-N, N-S slovník	videotechnika CD prehrávač tabuľa	mapa fotodokumentácia	CD fotografie pohľadnice
Ekológia – problém odborníkov?	D.Drmlová, B.Homolková, D.Kettnerová, L.Tesarová – Nemecky s úsmevom 2 VŠE – vydavateľstvo E.	tabuľa CD prehrávač	fotodokumentácia	CD odborné časopisy

	Škutová, Zvolen 2002 S-N, N-S slovník			
Počítačové hry	D.Drmlová, B.Homolková, D.Kettnerová, L.Tesarová – Nemecky s úsmevom 2 VŠE – vydavateľstvo E. Škutová, Zvolen 2002 S-N, N-S slovník	CD prehrávač tabuľa PC	fotodokumentácia	CD internet

ROZPIS UČIVA PREDMETU: <b>Nemecký jazyk</b>		Ročník: druhý 4 hod týždenne, spolu 120 vyučovacích hodín			
Názov tematického celku vrátane tém	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy (VV)	Kritériá hodnotenia	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
<b>1 Ráno</b> 1. SZ k tematickému celku 2. Préteritum silných slovies 3. Perfektum silných slovies 4. Lexikálno – gramatické cvičenia k préteritu a perfektu silných slovies 5. Skupina silných slovies A-B-A 6. Skupina silných slovies A-B-A 7. Lexikálno – gramatické cvičenia k skupine silných slovies 8. Infinitív závislý od významového slovesa 9. Infinitív závislý od slovies haben a sein 10. Časové vety 11. Čítanie s porozumením str.33, 34 12. Posluch s porozumením str.54 58	Slovenský jazyk	<b>Žiak má:</b>  - aktívne si osvojiť SZ k tematickému celku - správne tvoriť préteritum silných slovies - správne tvoriť perfektum silných slovies - správne použiť préteritum a perfektum silných slovies vo vybraných cvičeniach - osvojiť si skupinu sil.slovies A-B-A v préterite a perfekte - správne preložiť vety v préterite vo vybranom cvičení - správne preložiť vety v perf. vo vybranom cvičení - osvojiť si používanie infinitívu závislého od význ. slovesa - osvojiť si používanie infinitívu závislého od slovies haben a sein - správne použiť spojky wenn a als v časových vetách - prečítať a pochopiť obsah textu a jeho tematické zameranie - zachytiť špecifické informácie z počutého	<b>Žiak:</b>  - aktívne si osvojil SZ k tematickému celku - správne tvoril préteritum silných slovies - správne tvoril perfektum silných slovies - správne použil préteritum a perfektum silných slovies vo vybraných cvičeniach - osvojil si skupinu sil.slovies A-B-A v préterite a perfekte - správne preložil vety v préterite vo vybranom cvičení - správne preložil vety v perf. vo vybranom cvičení - osvojil si používanie infinitívu závislého od význ. slovesa - osvojil si používanie infinitívu závislého od slovies haben a sein - správne použil spojky wenn a als v časových vetách - prečítal a pochopil obsah textu a jeho tematické zameranie - zachytil špecifické informácie z počutého	Ústne frontálne  skúšanie Ústne frontálne skúšanie Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie  Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie  Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie  Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie  Ústne frontálne skúšanie Ústne skúšanie	Cieľové otázky  Cieľové otázky Ústne odpovede  Praktické písomné cvičenia  Ústne odpovede  Praktické písomné cvičenia Praktické písomné Cvičenia  Ústne odpovede  Ústne odpovede  Praktické písomné Cvičenia  Cieľové otázky  Ústne odpovede  Cieľové otázky Praktické písomné Cvičenia Praktické písomné
	<b>2 Ako bolo v horách?</b> 13. SZ k tematickému celku 14. Minulé časy silných slovies, skupina A-B-B 15. Minulé časy silných slovies, skupina A-B-B 16. Lexikálno-gramatické cvičenia k silným slovesám	Slovenský jazyk Geografia	- aktívne si osvojiť SZ k tematickému celku - osvojiť si skupinu silných slovies A-B-B v préterite a perfekte - doplniť silné slovesá v perfekte vo vybranom cvičení - osvojiť si používanie	- aktívne si osvojil SZ k tematickému celku - osvojil si skupinu silných slovies A-B-B v préterite a perfekte - doplnil silné slovesá v perfekte vo vybranom cvičení - osvojil si používanie	Ústne frontálne skúšanie Ústne frontálne skúšanie  Písomné skúšanie  Písomné skúšanie

<p>17. Lexikálno-gramatické cvičenia k silným slovesám</p> <p>18. Smerové príslovky her a hin a ich zloženiny</p> <p>19. Lexikálno-gramatické cvičenia k smerovým príslovkám</p> <p>20. Lexikálno-gramatické cvičenia k smerovým príslovkám</p> <p>21. Čítanie s porozumením, str.61, 62</p> <p>22. Čítanie s porozumením, str.62, 63</p> <p>23. Posluch s porozumením, str. 79</p> <p>24. Posluch s porozumením, str. 83</p>	<p><i>Slovenský jazyk</i> <i>Geografia</i></p>	<p>préterita a perfekta silných slovíes vo vybraných cvičeniach</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- správne preložiť vety v préterite aj perfekte vo vybranom cvičení</li> <li>- správne použiť smerové príslovky her a hin a ich zloženiny</li> <li>- doplniť hin alebo her do viet vo vybranom cvičení</li> <li>- osvojiť si používanie smer. prísloviok her a hin vo vybraných cvičeniach</li> <li>- zreprodukovať prečítaný text</li> <li>- vyhľadať a zosumarizovať informácie z prečítaného textu</li> <li>- rozlíšiť základné alebo rozšírené informácie z počutého</li> <li>- vyjadriť vlastný názor k počutému textu</li> </ul>	<p>préterita a perfekta silných slovíes vo vybraných cvičeniach</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- správne preložil vety v préterite aj perfekte vo vybranom cvičení</li> <li>- správne použil smerové príslovky her a hin a ich zloženiny</li> <li>- doplnil hin alebo her do viet vo vybranom cvičení</li> <li>- osvojil si používanie smer. prísloviok her a hin vo vybraných cvičeniach</li> <li>- zreprodukoval prečítaný text</li> <li>- vyhľadal a zosumarizoval informácie z prečítaného textu</li> <li>- rozlíšil základné alebo rozšírené informácie z počutého</li> <li>- vyjadril vlastný názor k počutému textu</li> </ul>	<p>Písomné skúšanie</p> <p>Ústne frontálne skúšanie</p> <p>Písomné skúšanie</p> <p>Písomné skúšanie</p> <p>Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie</p> <p>Ústne frontálne skúšanie</p> <p>Ústne skúšanie</p> <p>Ústne frontálne skúšanie Ústne frontálne skúšanie</p> <p>Písomné skúšanie</p> <p>Písomné skúšanie</p> <p>Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie</p> <p>Ústne frontálne skúšanie</p> <p>Ústne skúšanie</p>	<p>cvičenia</p> <p>Praktické písomné cvičenia</p> <p>Cieľové otázky</p> <p>Praktické písomné cvičenia Praktické písomné cvičenia</p> <p>Ústne odpovede Cieľové otázky</p> <p>Cieľové otázky</p> <p>Ústne odpovede</p> <p>Cieľové otázky Cieľové otázky</p> <p>Praktické písomné cvičenia</p> <p>Praktické písomné cvičenia Cieľové otázky</p> <p>Praktické písomné cvičenia</p> <p>Cieľové otázky</p> <p>Ústne odpovede</p>
<p><b>3 Na cestách v Nemecku</b></p> <p>25. SZ k tematickému celku</p> <p>26. Minulé časy silných slovíes, skupina A-B-C</p> <p>27. Lexikálno-gramatické cvičenia k silným slovesám</p> <p>28. Lexikálno-gramatické cvičenia k silným slovesám</p> <p>29. Minulé časy zmiešaných slovíes</p> <p>30. Lexikálno-gramatické cvičenia k zmiešaným slovesám</p> <p>31. Príčasť minulé silných slovíes</p> <p>32. Lexikálno-gramatické cvičenia k príčastiu minulému silných slovíes</p> <p>33. Vynechávanie členov pri</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- aktívne si osvojiť SZ k tematickému celku</li> <li>- osvojiť si skupinu silných slovíes A-B-C v préterite a perfekte</li> <li>- správne tvoriť vety v perfekte a préterite vo vybranom cvičení</li> <li>- preložiť vety v préterite a perfekte vo vybranom cvičení</li> <li>- osvojiť si tvary zmiešaných slovíes v préterite a perfekte</li> <li>- doplniť zmiešané slovesá v perfekte do viet vo vybranom cvičení</li> <li>- správne tvoriť príčasť minulé v úlohe prívlastku alebo prísudku</li> <li>- tvoriť slovné spojenia a</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- aktívne si osvojil SZ k tematickému celku</li> <li>- osvojil si skupinu silných slovíes A-B-C v préterite a perfekte</li> <li>- správne tvoril vety v perfekte a préterite vo vybranom cvičení</li> <li>- preložil vety v préterite a perfekte vo vybranom cvičení</li> <li>- osvojil si tvary zmiešaných slovíes v préterite a perfekte</li> <li>- doplnil zmiešané slovesá v perfekte do viet vo vybranom cvičení</li> <li>- správne tvoril príčasť minulé v úlohe prívlastku alebo prísudku</li> <li>- tvoril slovné spojenia a</li> </ul>	<p>Ústne frontálne skúšanie Ústne frontálne skúšanie</p> <p>Písomné skúšanie</p> <p>Písomné skúšanie</p> <p>Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie</p> <p>Ústne frontálne skúšanie</p> <p>Ústne skúšanie</p>	<p>Cieľové otázky</p> <p>Cieľové otázky</p> <p>Praktické písomné cvičenia</p> <p>Praktické písomné cvičenia Cieľové otázky</p> <p>Praktické písomné cvičenia</p> <p>Cieľové otázky</p> <p>Ústne odpovede</p>

<p>podstatných menách</p> <p>34. Lexikálno-gramatické cvičenia k vynechávaniu členov</p> <p>35. Čítanie s porozumením, str. 86, 87, 88</p> <p>36. Posluch s porozumením, str. 105, 106, 109, 110</p> <p><b>4 Čo robíte vo svojom voľnom čase?</b></p> <p>37. SZ k tematickému celku</p> <p>38. Vedľajšie vety so spojkou aby</p> <p>39. Lexikálno-gramatické cvičenia k vedľajším vetám</p> <p>40. Skracovanie vedľajších viet so spojkou dass</p> <p>41. Lexikálno-gramatické cvičenia k skracovaniu vedľ.viet so spojkou dass</p> <p>42. Skracovanie vedľajších viet so spojkou damit</p> <p>43. Lexikálno-gramatické cvičenia k skracovaniu vedľ.viet so spojkou damit</p> <p>44. Systematizácia učiva k téme Cestovanie</p> <p>45. 1.školská písomná práca</p> <p>46. Rozbor 1. školskej písomnej práce</p> <p>47. Čítanie s porozumením, str. 112, 113</p> <p>48. Posluch s porozumením, str. 128, 129</p>	<p><i>Slovenský jazyk</i></p>	<p>preložiť</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- správne sa naučiť pravidlá vynechávania členov pri podstatných menách</li> <li>- precvičiť si vynechávanie členov pri preklade viet vo vybranom cvičení</li> <li>- pochopiť hlavnú myšlienku textu a primerane sa vyjadriť k téme</li> <li>- pochopiť úmysel hovoriaceho</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- aktívne si osvojiť SZ k tematickému celku</li> <li>- osvojiť si použitie vedľajších viet so spojkou aby</li> <li>- správne doplniť do viet dass alebo damit vo vybranom cvičení</li> <li>- naučiť sa skracovať vedľ. vety so spojkou dass väzbou infinitívu s zu</li> <li>- skrátiť vety pomocou infin. väzby s zu vo vybranom cvičení</li> <li>- osvojiť si skracovanie vedľ. viet so spojkou damit infin. väzbou s um zu</li> <li>- tvoriť vety s infinitívnou väzbou s um zu</li> <li>- aktívne si osvojiť SZ k téme Cestovanie</li> <li>- zostaviť písomnú prácu v súlade s danými požiadavkami v rozsahu 150-180 slov</li> <li>- opraviť písomnú prácu</li> <li>- vedieť zreprodukovať prečítaný text</li> <li>- plynulo a správne zareagovať na počuté slovo</li> </ul>	<p>preložil</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- správne sa naučil pravidlá vynechávania členov pri podstatných menách</li> <li>- precvičil si vynechávanie členov pri preklade viet vo vybranom cvičení</li> <li>- pochopil hlavnú myšlienku textu a primerane sa vyjadriť k téme</li> <li>- pochopil úmysel hovoriaceho</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- aktívne si osvojil SZ k tematickému celku</li> <li>- osvojil si použitie vedľajších viet so spojkou aby</li> <li>- správne doplnil do viet dass alebo damit vo vybranom cvičení</li> <li>- naučil sa skracovať vedľ. vety so spojkou dass väzbou infinitívu s zu</li> <li>- skrátil vety pomocou infin. väzby s zu vo vybranom cvičení</li> <li>- osvojil si skracovanie vedľ. viet so spojkou damit infin. väzbou s um zu</li> <li>- tvoril vety s infinitívnou väzbou s um zu</li> <li>- aktívne si osvojil SZ k téme Cestovanie</li> <li>- zostavil písomnú prácu v súlade s danými požiadavkami v rozsahu 150-180 slov</li> <li>- opravil písomnú prácu</li> <li>- vedel zreprodukovať prečítaný text</li> <li>- plynulo a správne zareagoval na počuté slovo</li> </ul>	<p>Ústne skúšanie</p> <p>Písomné skúšanie</p> <p>Ústne skúšanie</p> <p>Ústne skúšanie</p> <p>Ústne frontálne skúšanie</p> <p>Ústne frontálne skúšanie</p> <p>Písomné skúšanie</p> <p>Ústne frontálne skúšanie</p> <p>Písomné skúšanie</p> <p>Ústne frontálne skúšanie</p> <p>Písomné skúšanie</p> <p>Ústne skúšanie</p> <p>Ústne frontálne skúšanie</p>	<p>Ústne odpovede</p> <p>Praktické písomné cvičenia</p> <p>Ústne odpovede</p> <p>Ústne odpovede</p> <p>Cieľové otázky</p> <p>Cieľové otázky</p> <p>Praktické písomné cvičenia</p> <p>Ústne odpovede</p> <p>Praktické písomné cvičenia</p> <p>Cieľové otázky</p> <p>Cieľové otázky</p> <p>Písomná práca</p> <p>Ústne odpovede</p> <p>Cieľové otázky</p>
---	-------------------------------	--	---	---	--

<p><b>5 Okružná cesta Prahou</b>  49. SZ k tematickému celku  50. Trpný rod priebuhový  51. Lexikálno-gramatické cvičenia k priebuhovému trpnému rodu  52. Stavový trpný rod  53. Lexikálno-gramatické cvičenia k stavovému trpnému rodu  54. Číslovky - zlomky  55. Lexikálne cvičenia k zlomkom  56. Násobné číslovky  57. Iné číslovky  58. Lexikálno-gramatické cvičenia k číslovkám  59. Čítanie s porozumením, str. 137, 138, 139  60. Posluch s porozumením, str. 156, 159, 160</p>	<p><i>Geografia</i>  <i>Slovenský jazyk</i>  <i>Matematika</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- aktívne si osvojiť SZ k tematickému celku</li> <li>- správne tvoriť trpný rod priebuhový</li> <li>- precvičovať trpný rod priebuhový vo vybraných cvičeniach</li> <li>- správne tvoriť stavový trpný rod</li> <li>- správne preložiť vety v trpnom rode vo vybranom cvičení</li> <li>- naučiť sa tvoriť nemecké zlomky</li> <li>- prečítať nemecké zlomky vo vybranom cvičení</li> <li>- osvojiť si nemecké násobné číslovky</li> <li>- správne tvoriť podielové číslovky slovom je + 4.pád</li> <li>- doplniť správne číslovky do viet vo vybranom cvičení</li> <li>- prečítať a pochopiť obsah textu</li> <li>- zachytiť špecifické informácie z počutého</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- aktívne si osvojil SZ k tematickému celku</li> <li>- správne tvoril trpný rod priebuhový</li> <li>- precvičoval trpný rod priebuhový vo vybraných cvičeniach</li> <li>- správne tvoril stavový trpný rod</li> <li>- správne preložil vety v trpnom rode vo vybranom cvičení</li> <li>- naučil sa tvoriť nemecké zlomky</li> <li>- prečítal nemecké zlomky vo vybranom cvičení</li> <li>- osvojil si nemecké násobné číslovky</li> <li>- správne tvoril podielové číslovky slovom je + 4.pád</li> <li>- doplnil správne číslovky do viet vo vybranom cvičení</li> <li>- prečítal a pochopil obsah textu</li> <li>- zachytil špecifické informácie z počutého</li> </ul>	<p>Ústne frontálne skúšanie  Ústne frontálne skúšanie  Písomné skúšanie</p> <p>Ústne frontálne skúšanie  Písomné skúšanie</p> <p>Ústne frontálne skúšanie  Ústne frontálne skúšanie  Ústne frontálne skúšanie  Ústne skúšanie</p> <p>Písomné skúšanie</p> <p>Ústne skúšanie</p> <p>Ústne frontálne skúšanie  Ústne frontálne skúšanie  Písomné skúšanie</p> <p>Ústne skúšanie</p> <p>Písomné skúšanie</p> <p>Ústne skúšanie</p> <p>Písomné skúšanie</p>	<p>Cieľové otázky  Ústne odpovede  Praktické písomné cvičenia</p> <p>Cieľové otázky  Praktické písomné cvičenia</p> <p>Cieľové otázky  Ústne odpovede  Cieľové otázky  Ústne odpovede</p> <p>Praktické písomné cvičenia  Ústne odpovede</p> <p>Cieľové otázky  Ústne odpovede</p> <p>Cieľové otázky  Ústne odpovede  Praktické písomné cvičenia</p> <p>Ústne odpovede</p> <p>Praktické písomné cvičenia  Ústne odpovede</p> <p>Praktické písomné</p>
<p><b>6 Zahraničná prax</b>  61. SZ k tematickému celku  62. Infinitív trpného rodu  63. Lexikálno-gramatické cvičenia k infinitívu trpného rodu  64. Príčastie prítomné  65. Lexikálno-gramatické cvičenia k príčastiu  66. Dvojčlenné priraďovacie spojky  67. Lexikálno-gramatické cvičenia k dvojčlenným priraďovacím</p>	<p><i>Slovenský jazyk</i>  <i>Spoločenská komunikácia</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- aktívne si osvojiť SZ k tematickému celku</li> <li>- správne tvoriť infinitív trpného rodu</li> <li>- osvojiť si infinitív trpného rodu vo vybraných cvičeniach</li> <li>- vedieť tvoriť príčastie prítomné</li> <li>- správne preložiť vety vo vybranom cvičení</li> <li>- správne použiť dvojčlenné priraďovacie spojky</li> <li>- doplniť vhodnú dvojicu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- aktívne si osvojil SZ k tematickému celku</li> <li>- správne tvoril infinitív trpného rodu</li> <li>- osvojil si infinitív trpného rodu vo vybraných cvičeniach</li> <li>- vedel tvoriť príčastie prítomné</li> <li>- správne preložil vety vo vybranom cvičení</li> <li>- správne použil dvojčlenné priraďovacie spojky</li> <li>- doplnil vhodnú dvojicu</li> </ul>	<p>Ústne frontálne skúšanie  Ústne frontálne skúšanie  Písomné skúšanie</p> <p>Ústne skúšanie</p> <p>Písomné skúšanie</p> <p>Ústne skúšanie</p> <p>Písomné skúšanie</p>	<p>Cieľové otázky  Ústne odpovede  Praktické písomné cvičenia</p> <p>Ústne odpovede</p> <p>Praktické písomné cvičenia  Ústne odpovede</p> <p>Praktické písomné</p>



<p>spojkám</p> <p>68. Stupňované tvary prísloviak bez porovnávania</p> <p>69. Lexikálno-gramatické cvičenia k príslovkám</p> <p>70. Čítanie s porozumením, str. 162, 163</p> <p>71. Čítanie s porozumením, str. 164, 165</p> <p>72. Posluch s porozumením, str. 180, 181, 185</p>	<p><i>Geografia</i> <i>Slovenský jazyk</i></p>	<p>spojok vo vybranom cvičení</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- naučiť sa stupňované tvary prísloviak bez porovnávania</li> <li>- preložiť vety vo vybranom cvičení</li> <li>- daný text vedieť primerane zreprodukovať</li> <li>- rozlíšiť v texte rôzne názory</li> <li>- plynulo a správne zareagovať na počuté slovo</li> </ul>	<p>spojok vo vybranom cvičení</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- naučil sa stupňované tvary prísloviak bez porovnávania</li> <li>- preložil vety vo vybranom cvičení</li> <li>- daný text vedel primerane zreprodukovať</li> <li>- rozlíšil v texte rôzne názory</li> <li>- plynulo a správne zareagoval na počuté slovo</li> </ul>	<p>Ústne skúšanie</p> <p>Písomné skúšanie</p> <p>Ústne skúšanie</p> <p>Ústne frontálne skúšanie</p> <p>Ústne frontálne skúšanie</p>	<p>cvičenia</p> <p>Ústne odpovede</p> <p>Praktické písomné Cvičenia</p> <p>Ústne odpovede</p> <p>Cieľové otázky</p> <p>Cieľové otázky</p>
<p><b>7 Ako turista v ČR</b></p> <p>73. SZ k tematickému celku</p> <p>74. Konjunktív préterita pom. a spôsobových slovies</p> <p>75. Konjunktív préterita silných slovies</p> <p>76. Lexikálno-gramatické cvičenia ku konjunktívu</p> <p>77. Opisný tvar s wurde</p> <p>78. Lexikálno-gramatické cvičenia k opisnému tvaru s wurde</p> <p>79. Rozvitý prívlastok</p> <p>80. Určovanie rodu pri podst. menách ž.r. podľa prípon</p> <p>81. Čítanie s porozumením, str. 189, 190</p> <p>82. Čítanie s porozumením, str. 191</p> <p>83. Posluch s porozumením, str. 209, 210</p> <p>84. Posluch s porozumením, str.</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- aktívne si osvojiť SZ k tematickému celku</li> <li>- vedieť tvoriť tvary konjunktívu préterita pom. a spôsobových slovies</li> <li>- osvojiť si tvorenie konjunkt. préterita silných slovies</li> <li>- doplniť do viet slovesá v konjunktíve vo vybranom cvičení</li> <li>- správne použiť opisný tvar s wurde pri slabých a silných slovesách</li> <li>- precvičiť opisný tvar s wurde vo vybraných cvičeniach</li> <li>- správne si osvojiť vo vybranom cvičení rozvitý prívlastok</li> <li>- naučiť sa prípony charakter. pre ženský rod</li> <li>- prečítať a pochopiť obsah textu a jeho tematické zameranie</li> <li>- vyhľadať a zosumarizovať informácie z prečítaného textu</li> <li>- zachytiť špecifické informácie z počutého</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- aktívne si osvojil SZ k tematickému celku</li> <li>- vedel tvoriť tvary konjunktívu préterita pom. a spôsobových slovies</li> <li>- osvojil si tvorenie konjunkt. préterita silných slovies</li> <li>- doplnil do viet slovesá v konjunktíve vo vybranom cvičení</li> <li>- správne použil opisný tvar s wurde pri slabých a silných slovesách</li> <li>- precvičil opisný tvar s wurde vo vybraných cvičeniach</li> <li>- správne si osvojil vo vybranom cvičení rozvitý prívlastok</li> <li>- naučil sa prípony charakter. pre ženský rod</li> <li>- prečítal a pochopil obsah textu a jeho tematické zameranie</li> <li>- vyhľadal a zosumarizoval informácie z prečítaného textu</li> <li>- zachytil špecifické informácie z počutého</li> </ul>	<p>Ústne frontálne skúšanie</p> <p>Ústne frontálne skúšanie</p> <p>Ústne skúšanie</p> <p>Písomné skúšanie</p> <p>Ústne frontálne skúšanie</p> <p>Písomné skúšanie</p> <p>Písomné skúšanie</p> <p>Ústne frontálne skúšanie</p> <p>Ústne frontálne skúšanie</p> <p>Ústne frontálne skúšanie</p> <p>Ústne skúšanie</p>	<p>Cieľové otázky</p> <p>Cieľové otázky</p> <p>Ústne odpovede</p> <p>Praktické písomné cvičenia</p> <p>Ústne odpovede</p> <p>Praktické písomné cvičenia</p> <p>Praktické písomné cvičenia</p> <p>Cieľové otázky</p> <p>Ústne odpovede</p> <p>Cieľové otázky</p> <p>Ústne odpovede</p>

<p>213, 214</p> <p><b>8 Na služobnej ceste</b>  85. SZ k tematickému celku  86. Časové vety  87. Lexikálno-gramatické cvičenia k časovým vetám  88. Plusquamperfektum  89. Lexikálno-gramatické cvičenia k plusquamperfektu  90. Infinitívne väzby so statt zu  91. Lexikálno-gramatické cvičenia k infinitívnym väzbám  92. Predpony odlučiteľné aj neodlúčiteľné  93. Lexikálno-gramatické cvičenia k predponám  94. Čítanie s porozumením, str. 216, 217  95. Čítanie s porozumením, str. 217, 218, 219  96. Posluch s porozumením, str. 239, 240</p> <p><b>9 List z dovolenky</b>  97. SZ k tematickému celku  98. Konjunktív plusquamperfekta  99. Lexikálno-gramatické cvičenia ku konjunktívu plusquamperfekta</p>	<p><i>Slovenský jazyk Geografia</i></p>	<p>- rozlíšiť základné alebo rozšírené informácie z počutého</p> <p>- aktívne si osvojiť SZ k tematickému celku  - osvojiť si časové spojky  - precvičiť časové spojky vo vetách vo vybranom cvičení  - správne tvoriť plusquamperfektum  - utvoriť časové vety so spojkou nachdem vo vybran. cvičení  - osvojiť si infinitívne väzby so statt zu  - skrátiť vety infinitívom so statt zu vo vybranom cvičení  - správne rozlíšiť raz odlučiteľné inokedy neodlúčiteľné predpony  - doplniť slovesá v perfekto vo vybranom cvičení  - vedieť zreprodukovať prečítaný text  - zachytiť logickú štruktúru textu  - rozlíšiť základné alebo rozšírené informácie z počutého</p> <p>- aktívne si osvojiť SZ k tematickému celku  - správne tvoriť podmieňovací spôsob v minulosti  - správne preložiť vety vo vybranom cvičení  - použiť konjunktív plusquamperfekta v podm.</p>	<p>- rozlíšil základné alebo rozšírené informácie z počutého</p> <p>- aktívne si osvojil SZ k tematickému celku  - osvojil si časové spojky  - precvičil časové spojky vo vetách vo vybranom cvičení  - správne tvoril plusquamperfektum  - utvoril časové vety so spojkou nachdem vo vybran. cvičení  - osvojil si infinitívne väzby so statt zu  - skrátil vety infinitívom so statt zu vo vybranom cvičení  - správne rozlíšil raz odlučiteľné inokedy neodlúčiteľné predpony  - doplnil slovesá v perfekto vo vybranom cvičení  - vedel zreprodukovať prečítaný text  - zachytil logickú štruktúru textu  - rozlíšil základné alebo rozšírené informácie z počutého</p> <p>- aktívne si osvojil SZ k tematickému celku  - správne tvoriť podmieňovací spôsob v minulosti  - správne preložil vety vo vybranom cvičení  - použil konjunktív plusquamperfekta v podm.</p>	<p>Ústne skúšanie</p> <p>Ústne frontálne skúšanie  Ústne frontálne skúšanie  Písomné skúšanie  Ústne skúšanie</p> <p>Písomné skúšanie</p> <p>Ústne frontálne skúšanie  Písomné skúšanie</p> <p>Ústne frontálne skúšanie</p> <p>Písomné skúšanie</p> <p>Ústne skúšanie</p> <p>Ústne frontálne skúšanie  Ústne skúšanie</p> <p>Ústne frontálne skúšanie  Ústne frontálne skúšanie  Písomné skúšanie</p> <p>Ústne frontálne skúšanie</p>	<p>Ústne odpovede</p> <p>Cieľové otázky  Ústne odpovede  Praktické písomné cvičenia  Ústne odpovede  Praktické písomné cvičenia</p> <p>Cieľové otázky  Praktické písomné cvičenia  Cieľové otázky</p> <p>Praktické písomné cvičenia  Ústne odpovede</p> <p>Cieľové otázky  Ústne odpovede</p> <p>Cieľové otázky  Ústne odpovede  Praktické písomné cvičenia  Cieľové otázky</p>
---	---	--	---	---	---

<p>100. Používanie konjunktívu plusquamperfekta v podm. vetách</p> <p>101. Lexikálno-gramatické cvičenia k používaniu konjunktívu plusquamperf.</p> <p>102. Účinkové vety</p> <p>103. Lexikálno-gramatické cvičenia k účinkovým vetám</p> <p>104. Porovnávacie vety</p> <p>105. Lexikálno-gramatické cvičenia k porovnáv. vetám</p> <p>106. Čítanie s porozumením, str. 242, 243</p> <p>107. Čítanie s porozumením, str. 244, 245</p> <p>108. Posluch s porozumením, str. 265, 266</p>	<p><i>Ekológia</i> <i>Slovenský jazyk</i></p>	<p>vetách</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- osvojiť si konjunktív plusquamperfekta v podm. vetách vo vybranom cvičení</li> <li>- použiť konjunktív préterita vo vedľ. účinkových vetách</li> <li>- aktívne si osvojiť konjunktív préterita vo vedľ. účinkových vetách vo vybranom cvičení</li> <li>- správne použiť konjunktívne tvary v porovnávacích vetách</li> <li>- preložiť vety vo vybranom cvičení</li> <li>- prečítať a pochopiť obsah textu</li> <li>- zosumarizovať informácie z prečítaného textu</li> <li>- zachytiť špecifické informácie z počutého</li> </ul>	<p>vetách</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- osvojil si konjunktív plusquamperfekta v podm. vetách vo vybranom cvičení</li> <li>- použil konjunktív préterita vo vedľ. účinkových vetách</li> <li>- aktívne si osvojil konjunktív préterita vo vedľ. účinkových vetách vo vybranom cvičení</li> <li>- správne použil konjunktívne tvary v porovnávacích vetách</li> <li>- preložil vety vo vybranom cvičení</li> <li>- prečítal a pochopil obsah textu</li> <li>- zosumarizoval informácie z prečítaného textu</li> <li>- zachytil špecifické informácie z počutého</li> </ul>	<p>Písomné skúšanie</p> <p>Ústne frontálne skúšanie</p> <p>Písomné skúšanie</p> <p>Ústne skúšanie</p> <p>Písomné skúšanie</p> <p>Ústne skúšanie</p> <p>Ústne skúšanie</p> <p>Ústne frontálne skúšanie</p> <p>Ústne frontálne skúšanie</p> <p>Písomné skúšanie</p> <p>Písomné skúšanie</p> <p>Ústne frontálne skúšanie</p> <p>Písomné skúšanie</p> <p>skúšanie</p> <p>Písomné skúšanie</p>	<p>Praktické písomné cvičenia</p> <p>Cieľové otázky</p> <p>Praktické písomné cvičenia</p> <p>Ústne odpovede</p> <p>Praktické písomné cvičenia</p> <p>Ústne odpovede</p> <p>Ústne odpovede</p> <p>Cieľové otázky</p> <p>Cieľové otázky</p> <p>Praktické písomné cvičenia</p> <p>Cieľové otázky</p> <p>Praktické písomné cvičenia</p> <p>Praktické písomné cvičenia</p> <p>Cieľové otázky</p> <p>Praktické písomné cvičenia</p> <p>Praktické písomné</p>
<p><b>10 Ekológia – problém Odborníkov</b></p> <p>109. SZ k tematickému celku</p> <p>110. Vyjadrenie domnienky v minulosti</p> <p>111. Skracovanie predmetových viet minulým infinitívom</p> <p>112. Lexikálno-gramatické cvičenia k minulému infinitívu</p> <p>113. Väzba slovesa scheinen</p> <p>114. Spôsobové vety s ohne zu / ohne dass /</p> <p>115. Lexikálno-gramatické cvičenia k spôsob. vetám</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- aktívne si osvojiť SZ k tematickému celku</li> <li>- vyjadriť domnienku, možnosť alebo pravdepod. v minulosti spôsobovým slovesom v prítomnosti a min. infinitívom význ. slovesa vo vybranom cvičení</li> <li>- osvojiť si skracovanie predmetových viet minulým infinitívom</li> <li>- tvoriť vety podľa vzoru vo vybranom cvičení</li> <li>- správne použiť väzbu slovesa scheinen vo vybraných cvičeniach</li> <li>- aktívne si osvojiť spôsobové vety s ohne zu, ohne dass</li> <li>- spojiť vety použitím infinit. väzby s ohne zu vo vybran. cvičeniach</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- aktívne si osvojil SZ k tematickému celku</li> <li>- vyjadril domnienku, možnosť alebo pravdepod. v minulosti spôsobovým slovesom v prítomnosti a min. infinitívom význ. slovesa vo vybranom cvičení</li> <li>- osvojil si skracovanie predmetových viet minulým infinitívom</li> <li>- tvoril vety podľa vzoru vo vybranom cvičení</li> <li>- správne použil väzbu slovesa scheinen vo vybraných cvičeniach</li> <li>- aktívne si osvojil spôsobové vety s ohne zu, ohne dass</li> <li>- spojil vety použitím infinit. väzby s ohne zu vo vybran. cvičeniach</li> <li>- správne používal predložky</li> </ul>	<p>Ústne frontálne skúšanie</p> <p>Písomné skúšanie</p> <p>Ústne frontálne skúšanie</p> <p>Písomné skúšanie</p> <p>Písomné skúšanie</p> <p>Ústne frontálne skúšanie</p> <p>Písomné skúšanie</p> <p>skúšanie</p> <p>Písomné skúšanie</p>	<p>Cieľové otázky</p> <p>Praktické písomné cvičenia</p> <p>Cieľové otázky</p> <p>Praktické písomné cvičenia</p> <p>Praktické písomné cvičenia</p> <p>Cieľové otázky</p> <p>Praktické písomné cvičenia</p> <p>Praktické písomné cvičenia</p> <p>Cieľové otázky</p> <p>Praktické písomné cvičenia</p> <p>Praktické písomné</p>

<p>116. Predložky s 2. alebo 3.pádom</p> <p>117. Čítanie s porozumením, str. 268, 269</p> <p>118 2. školská písomná práca</p> <p>119. Rozbor 2. školskej písomnej práce</p> <p>120. Opakovanie, klasifikácia</p>		<p>- správne používať predložky s 2. alebo 3. pádom vo vybranom cvičení</p> <p>- presne vyhľadať špecifické informácie v prečítanom texte</p>	<p>s 2. alebo 3. pádom vo vybranom cvičení</p> <p>- presne vyhľadal špecifické informácie v prečítanom texte</p>	<p>Ústne skúšanie</p> <p>Písomné skúšanie</p> <p>Ústne frontálne skúšanie</p>	<p>cvičenia</p> <p>Ústne odpovede</p> <p>Praktické písomné cvičenia</p> <p>Cieľové otázky</p>
--	--	---	--	---	---

## UČEBNÉ OSNOVY

Názov predmetu	Dejepis			
Ročník	1.	2.	-	spolu
Časový rozsah výučby – týždenne - ročne	1	1	-	2
	33	30	-	63
Kód a názov študijného odboru	6421 4 00 spoločné stravovanie			
Vyučovacia jazyk	slovenský jazyk			

### Charakteristika predmetu dejepis

Dejepis je všeobecno-vzdelávací predmet zaradený do vzdelávacej oblasti „Človek, hodnoty a spoločnosť“. **V nadstavbovom štúdiu sa vyučuje v študijnom odbore spoločné stravovanie v 1.-2. ročníku v rozsahu 1 hodina týždenne v každom ročníku.**

Kladie akcent na osobnostný rozvoj človeka s vlastnou identitou a hodnotovou orientáciou. Vychováva k vlastenectvu, úcte k historickému faktu, historickému a národnému povedomiu a pripravuje mladých ľudí pre život v harmonických a stabilných vzťahoch v rodine, na pracovisku, medzi spoločenskými skupinami, v národe, medzi národmi. Vzhľadom na súčasné napredovanie a vývoj demokratickej spoločnosti formuje základné princípy liberalizmu, patriotizmu, demokratizmu, humanizmu, tolerance.

Vzdelávací okruh tvorí učivo zo slovenských a všeobecných dejín. Je vybrané tak, aby žiaci mohli lepšie porozumieť súčasnosti, preto sa hlavný dôraz kladie na najnovšie dejiny až po súčasnosť. Obdobie praveku nie je zaradené vôbec, starovek a stredovek je zameraný na život ľudí a na ich odkaz dnešku. Zo všeobecných dejín je zaradené do dejepisu to, čo znamenalo významnú zmenu s veľkým dosahom (svetovým alebo európskym), ďalej to, čo výrazne ovplyvnilo naše dejiny a takisto to, čo patrilo k základnému „ kultúrnemu vybaveniu“ človeka dnešnej doby. Zastúpenie politických, hospodárskych, sociálnych a kultúrnych dejín v jednotlivých historických epochách je rozdielne, pretože ho určujú zábery, ktoré sme si pre obsahový okruh dejepis stanovili. Žiak má poznať, akým historickým vývinom vznikala dnešná podoba spoločnosti, aby sa lepšie orientovali v súčasnosti. Výučba má posilniť žiakovo vedomie národnej príslušnosti, prispieť k jeho mravnému vybaveniu a k príprave na občiansky život v demokratickej spoločnosti. V rámci medzipredmetových vzťahov dejepis je úzko prepojený a súvisí so slovenským jazykom a literatúrou, cudzími jazykmi, náukou o spoločnosti, etickou výchovou, náboženskou výchovou, mediálnou výchovou, geografiou, ekológiou, ekonomikou, právnou náukou. Dejepis má žiaka viesť k oceňovaniu kultúrnych historických pamiatok, ku starostlivosti o ne, a takisto o životné prostredie. Žiak nemá mať len vedomosti, ale má získať a prehĺbiť si rad schopností, napríklad schopnosti čerpať informácie z rôznych zdrojov, zhromažďovať ich, porovnávať, triediť, interpretovať, spracovávať do referátov, výkladov, pripravovať diskusiu a podľa ich záujmu a potrieb budú naplánované súťaže, kvízy, besedy, exkurzie. Zaradenie doplňujúcich alebo ďalších poznatkov je nadštandardné a závisí od kvalitatívnej úrovne žiakov.

### Ciele predmetu

**Dejepis** sprístupňuje všeludské hodnoty v duchu humanizmu a demokracie a zameriava sa na výchovu sofistikovanej osobnosti so suverénnym rozhodovaním, ktorá má:

- schopnosť uvedomovať si a rozvíjať svoju vlastnú identitu,
- schopnosť uvedomiť si a svojím vlastným prístupom chrániť hodnoty ľudskej civilizácie, prírody a kultúry, pochopiť závažnosť globálnych problémov ľudstva,
- schopnosť rozvíjať záujem o aktívne občianstvo,
- schopnosť si uvedomovať solidaritu a toleranciu k rozmanitosti,
- schopnosť orientovať sa v názorovom pluralizme,
- schopnosť naučiť sa sociálnemu konsenzu,
- schopnosť osvojiť si vedomosti z evolúcie a získať kladný vzťah k svojej budúcej profesii,
- schopnosť racionálne sa učiť a vzdelávať po celý život a promptne reagovať na zmeny,
- schopnosť uvedomovať si potrebu humanizácie a filantropizmu,
- schopnosť objektívne posúdiť, rozumieť a vedieť využiť kvalitu informácií,
- schopnosť vytvárať a zdokonaľovať harmonické a stabilné vzťahy v rodine, na pracovisku, medzi spoločenskými skupinami, v národe a medzi národmi.

## **Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií :**

Vo vyučovacom predmete dejepis využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

### **Komunikatívne a sociálno- interakčné spôsobilosti**

- sprostredkovať informácie vhodným spôsobom (video, text, hovorené slovo) tak, aby každý každému porozumel,
- vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) vlastný názor a záver,
- kriticky hodnotiť informácie (časopis, internet),
- správne interpretovať získané fakty, vyvodzovať z nich závery a dôsledky.

### **Interpersonálne a intrapersonálne spôsobilosti**

- rozvíjať prácu v kolektíve, v družnej a priateľskej atmosfére,
- osvojiť si pocit zodpovednosti za seba a spoluzodpovednosti za prácu v kolektíve,
- hodnotiť a rešpektovať svoju vlastnú prácu a prácu druhých.

### **Schopnosti riešiť problémy**

- rozpoznávať problémy v priebehu ich historického vzdelávania s využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii (pozorovanie, ... a pod.),
- vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) problém, ktorý sa objaví pri ich historickom vzdelávaní,
- hľadať, navrhovať alebo používať ďalšie metódy, informácie alebo nástroje, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému, pokiaľ doteraz používané metódy, informácie a prostriedky nevedli k cieľu,
- posudzovať riešenie daného problému z hľadiska jeho správnosti, jednoznačnosti alebo efektívnosti a na základe týchto hľadísk prípadne porovnávať aj rôzne riešenia daného problému,
- korigovať nesprávne riešenia problému,
- používať osvojené metódy riešenia problémov aj v iných oblastiach, vzdelávania žiakov, pokiaľ sú dané metódy v týchto oblastiach aplikovateľné.

### **Spôsobilosti využívať informačné technológie**

- získavať informácie v priebehu ich historického vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,

- zhromažďovať, triediť, posudzovať a využívať informácie, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému alebo osvojiť si nové poznatky.

### Spôsobilosť byť demokratickým občanom

- formulovať a prezentovať svoje postoje v priebehu ich historického vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- preukázať vlastnú zodpovednosť za zverenú veci, za svoje vlastné správanie sa, zdravie a spoluzodpovednosť za životné prostredie alebo stav spoločnosti ako celku.

## Stratégia vyučovania -1

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania :

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
<b>Starovek – veľké dobrodružstvo v čase</b>	Informačnoreceptívna - výklad, prednáška, vysvetľovanie Reproduktívna – riadený rozhovor Dialogická- diskusia, rozhovor – repetitórsky, katechický Názorno-demonštračné – pozorovanie, porovnávanie, Reprodukčné – opakovanie Philips 66, Hobo metóda Motivačné – aktualizácia obsahu Fixačné – upevňovanie učiva, interaktívne informácie Zisťovacie – didaktické testy Hodnotiace – klasifikácia	Výučba – informatívna, produkčná, regulatívna Frontálna, individuálna a individualizovaná práca žiakov Skupinová, tímová a párová práca žiakov Práca s literatúrou Exkurzia - Zvolen
<b>Stredovek – tisícročný most medzi antikou a novovekom</b>	Informačnoreceptívna - výklad, prednáška, vysvetľovanie Reproduktívna – riadený rozhovor Dialogická- diskusia, rozhovor – repetitórsky, katechický Názorno-demonštračné – pozorovanie, porovnávanie, Reprodukčné – opakovanie Philips 66, Hobo metóda Motivačné – aktualizácia obsahu Fixačné – upevňovanie učiva, interaktívne informácie Zisťovacie – didaktické testy Hodnotiace – klasifikácia	Výučba – informatívna, produkčná, regulatívna Frontálna, individuálna a individualizovaná práca žiakov Skupinová, tímová a párová práca žiakov Práca s literatúrou
<b>Slovensko v rukách habsburgovcov</b>	Informačnoreceptívna - výklad, prednáška, vysvetľovanie Reproduktívna – riadený rozhovor Dialogická- diskusia, rozhovor – repetitórsky, katechický	Výučba – informatívna, produkčná, regulatívna Frontálna, individuálna a individualizovaná práca žiakov Skupinová, tímová a párová práca
<b>Konflikt civilizácií a náboženstiev</b>	Názorno-demonštračné – pozorovanie, porovnávanie, Reprodukčné – opakovanie Philips 66, Hobo metóda Motivačné – aktualizácia obsahu Fixačné – upevňovanie učiva, interaktívne informácie Zisťovacie – didaktické testy Hodnotiace – klasifikácia	Práca s literatúrou Beseda Exkurzia - Trenčín
<b>Storočie osvietenstva –</b>	Informačnoreceptívna - výklad,	Výučba – informatívna,

<b>absolutizmus a parlamentarizmus</b>	prednáška, vysvetľovanie Reprodukčná – riadený rozhovor Dialogická- diskusia, rozhovor – sokratický, repetitórsky, katechický Názorno-demonštračné – porovnanie, Reprodukčné – opakovanie Philips 66, Motivačné – aktualizácia obsahu Fixačné – upevňovanie učiva, interaktívne informácie Zisťovacie – didaktické testy Hodnotiace – klasifikácia	produkčná, regulatívna Frontálna, individuálna a individualizovaná práca žiakov Skupinová, tímová a párová práca žiakov Práca s literatúrou Súťaže
<b>Formovanie moderného slovenského národa</b>	Informačnéreceptívna - výklad, prednáška, vysvetľovanie Reprodukčná – riadený rozhovor Dialogická- diskusia, rozhovor – sokratický, repetitórsky, katechický Názorno-demonštračné – pozorovanie, porovnanie Reprodukčné – opakovanie Produkčné – situačné, inscenačné, komparačné, Brianstormigová, Philips 66, Gordonova, Hobo metóda Induktívna Deduktívna Sociálne komunikatívne Motivačné – aktualizácia obsahu Fixačné – upevňovanie učiva, interaktívne informácie Zisťovacie – didaktické testy, ústna a písomná skúška Hodnotiace – klasifikácia	Výučba – informatívna, produkčná, regulatívna Frontálna, individuálna a individualizovaná práca žiakov Skupinová, tímová a párová práca žiakov Práca s literatúrou Kvízy
<b>Svet sa mení</b>	Informačnéreceptívna - výklad, prednáška, vysvetľovanie Reprodukčná – riadený rozhovor Dialogická- diskusia, rozhovor – sokratický, repetitórsky, katechický Reprodukčné – opakovanie Philips 66, Motivačné – aktualizácia obsahu Fixačné – upevňovanie učiva, interaktívne informácie Zisťovacie – didaktické testy, ústna a písomná skúška Hodnotiace – hodnotenie tvorivého prejavu, klasifikácia	Výučba – informatívna, produkčná, regulatívna Frontálna, individuálna a individualizovaná práca žiakov Skupinová, tímová a párová práca žiakov Práca s literatúrou Demonštrácia a pozorovanie

<b>Slovensko po revolúcii a za dualizmu (1849-1914)</b>	Informačnéreceptívna - výklad, prednáška, vysvetľovanie Reprodukčná – riadený rozhovor Dialogická- diskusia, rozhovor – sokratický, repetitórsky, katechický Písaného slova – práca	Výučba – informatívna, produkčná, regulatívna Frontálna, individuálna a individualizovaná práca žiakov Skupinová, tímová a párová práca žiakov Práca s literatúrou
---	--	---



	<p>s pracovným listom</p> <p>Názorno-demonštračné – pozorovanie, porovnávanie,</p> <p>Reprodukčné – opakovanie</p> <p>Produkčné – situačné, inscenačné, komparačné,</p> <p>Brianstormigová, Philips 66, Gordonova, Hobo metóda</p> <p>Induktívna</p> <p>Deduktívna</p> <p>Sociálne komunikatívne</p> <p>Motivačné – aktualizácia obsahu</p> <p>Fixačné – upevňovanie učiva, interaktívne informácie</p> <p>Zisťovacie – didaktické testy</p> <p>Hodnotiace – klasifikácia</p>	
<b>Prvá svetová vojna (1914-1918)</b>	<p>Informačnoreceptívna - výklad, prednáška, vysvetľovanie</p> <p>Reproduktívna – riadený rozhovor</p> <p>Dialogická- diskusia, rozhovor – sokratický, repetitórsky, katechický</p> <p>Reprodukčné – opakovanie</p> <p>Induktívna</p> <p>Deduktívna</p> <p>Motivačné – aktualizácia obsahu</p> <p>Fixačné – upevňovanie učiva, interaktívne informácie</p> <p>Zisťovacie – didaktické testy, ústna a písomná skúška</p> <p>Hodnotiace – hodnotenie tvorivého prejavu, klasifikácia</p>	<p>Výučba – informatívna, produkčná, regulatívna</p> <p>Frontálna, individuálna a individualizovaná práca žiakov</p> <p>Skupinová, tímová a párová práca žiakov</p> <p>Práca s literatúrou</p> <p>Súťaže</p>

## Učebné zdroje-1

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
<p><b>Starovek – veľké dobrodružstvo v čase</b></p> <p><b>Stredovek Slovensko v rukách Habsburgovcov</b></p> <p><b>Konflikt civilizácií a náboženstiev</b></p>	<p>Fremal, k. a kol. autorov: Dejepis 1. Bratislava 1998</p> <p>Fremal, K. a kol. autorov: Dejepis 2. Bratislava 1998</p> <p>Buffetaut, E. a kol. autorovo: Ilustrované dejiny sveta. Bratislava 1999</p>	<p>Dataprojektor</p> <p>Školská tabuľa</p> <p>Videotechnika</p>	<p>Videofilm</p> <p>CD</p> <p>Prospekty</p> <p>Projekty</p> <p>Portréty</p> <p>Referáty</p> <p>Monografie</p>	<p>Internet</p> <p>Knižnica</p>
<p><b>Storočie osvietenstva</b></p> <p><b>Formovanie moderného slovenského národa</b></p> <p><b>Svet sa mení</b></p>	<p>Fremal, k. a kol. autorov: Dejepis 1. Bratislava 1998</p> <p>Fremal, K. a kol. autorov: Dejepis 2. Bratislava 1998</p> <p>Buffetaut, E. a kol. autorovo: Ilustrované dejiny sveta. Bratislava 1999</p>	<p>Dataprojektor</p> <p>Videotechnika</p> <p>Školská tabuľa</p>	<p>Videofilm</p> <p>CD</p> <p>Prospekty</p> <p>Projekty</p> <p>Portréty</p> <p>Referáty</p> <p>Monografie</p> <p>Historická revue</p>	<p>Internet</p>
<b>Slovensko po</b>	<p>Fremal, k. a kol. autorov: Dejepis 1. Bratislava 1998</p>	<p>Videotechnika</p> <p>Školská tabuľa</p>	<p>Historická revue</p>	<p>Internet</p> <p>Knižnica</p>

<b>revolúcií a za dualizmu (1849- 1914)</b>  <b>Prvá svetová vojna (1914-1918)</b>	Fremal, K. a kol. autorov: Dejepis 2. Bratislava 1998 Martuliak, P. a kol. autorov: Dejepis 3. Bratislava 1998 Buffetaut, E. a kol. autorovo: Ilustrované dejiny sveta. Bratislava 1999		Videofilm CD Prospekty Projekty Portréty Referáty Monografie	
--	---	--	--	--

ROZPIS UČIVA PREDMETU: <b>DEJEPIS</b>				Ročník : prvý 1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
<b>STAROVEK - veľké dobrodružstvo v čase</b>			<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
✚ Antické Grécko - kolíska európskej kultúry	1	<b>SJL:</b> ✚ Antické Grécko  <b>NOS:</b> ✚ Antická filozofia ✚ Rímske filozofické smery	✚ Poznať a pochopiť kultúru antického Grécka ✚ Vymenovať najvýznamnejšie kultúrne a historické pamiatky ✚ Diskutovať o ich poslanstve pre európsku kultúru	✚ Poznal a pochopil kultúru antického Grécka ✚ Vymenoval najznámejšie kultúrne a historické pamiatky ✚ Diskutoval o ich poslanstve pre európsku kultúru	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
✚ Európa a rímska kultúra	1	<b>SJL:</b> ✚ Rímska kultúra  <b>NOS</b> ✚ Ovplyvňovanie Európy rímskym právom ✚ Európsky typ právnej kultúry	✚ Poznať a pochopiť kultúru antického Ríma ✚ Pomenovať a charakterizovať kultúrno-historický odkaz Rimanov ✚ Popísať rímsku kultúru	✚ Poznal a pochopil kultúru antického Ríma ✚ Pomenoval a charakterizoval kultúrno-historický odkaz Rimanov ✚ Vedel správne popísať rímsku kultúru	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Skupinová písomná práca
✚ Sedem divov sveta	1		✚ Poznať a charakterizovať sedem divov sveta ✚ Pripomenúť si odkaz predkov ✚ Charakterizovať sedem nových divov sveta ✚ Prezentovať divy sveta	✚ Poznal a charakterizoval sedem divov sveta ✚ Pripomenul si odkaz predkov ✚ Referoval sedem nových divov sveta ✚ Prezentoval divy sveta	Ústne skúšanie  Individuálne ústne skúšanie	Ústne odpovede  Ústne odpovede
<b>STREDOVEK – tisícročný most medzi antikou a novovekom (5.-15.storočie)</b>			<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
✚ Korene našej štátnosti – Samova ríša a Veľká	1	<b>SJL:</b>	✚ Definovať podstatu štátnosti	✚ Definoval podstatu štátnosti	Frontálne ústne skúšanie	Ústne odpovede

Morava		<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Slovenská stredoveká literatúra</li> <li>✚ Stredoveká literatúra</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Vysvetliť spoločenský a hospodársky význam Samovej ríše a Veľkej Moravy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Vysvetliť spoločenský a hospodársky význam Samovej ríše a Veľkej Moravy</li> </ul>	Párové ústne skúšanie	
✚ Byzantská misia a Slovensko	1	<b>NAV</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Pohľad na dejiny (1.-15. storočie)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Charakterizovať Byzantskú misiu</li> <li>✚ Vysvetliť pôvod Cyrila a Metoda</li> <li>✚ Ovládať dôvod príchodu solúnskych bratov</li> <li>✚ Poznať význam misie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Charakterizoval Byzantskú misiu</li> <li>✚ Vysvetliť pôvod Cyrila a Metoda</li> <li>✚ Ovládal dôvod príchodu solúnskych bratov</li> <li>✚ Poznal význam misie</li> </ul>	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
✚ Včleňovanie sa Slovenska do uhorského štátu	1	<b>NOS</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Stredoveká filozofia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Pochopiť postavenie Slovenska po páde Veľkej Moravy</li> <li>✚ Ovládať začiatok vlády Arpádovcov a údelné kniežatstvo v Nitre</li> <li>✚ Charakterizovať štát za vlády Štefana I.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Pochopil postavenie Slovenska po páde Veľkej Moravy</li> <li>✚ Ovládal začiatok vlády Arpádovcov a údelné kniežatstvo v Nitre</li> <li>✚ Charakterizoval a popísal štát za vlády Štefana I.</li> </ul>	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Skupinová práca Písomná práca
✚ Slovensko za vlády Arpádovcov a Anjouovcov	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Vysvetliť pojem kráľovská dynastia</li> <li>✚ Označiť a pomenovať Slovensko ako pohraničné vojvodstvo</li> <li>✚ Vymedziť vývoj v Uhorsku za vlády Arpádovcov</li> <li>✚ Charakterizovať Slovensko a vládu oligarchov</li> <li>✚ Rozoznať upevňovanie kráľovskej moci a rozvoj štátu Karola Róberta</li> <li>✚ Označiť a reprodukovať ríšu Ľudovíta Veľkého</li> <li>✚ Presentovať a referovať dynastie Arpádovcov a Anjouovcov</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Vysvetliť pojem kráľovská dynastia</li> <li>✚ Označil a pomenoval Slovensko ako pohraničné vojvodstvo</li> <li>✚ Vymedzil vývoj v Uhorsku za vlády Arpádovcov</li> <li>✚ Popísal Slovensko a vládu oligarchov</li> <li>✚ Rozoznal upevňovanie kráľovskej moci a rozvoj štátu Karola Róberta</li> <li>✚ Označil a reprodukoval ríšu Ľudovíta Veľkého</li> <li>✚ Presentoval a referoval dynastie Arpádovcov a Anjouovcov</li> </ul>	Ústne skupinové skúšanie  Písomné skúšanie	Didaktický test  Písomná práca
<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Vláda Mateja Korvína a Jagelovcov</li> <li>✚ Vynálezy obdobia stredoveku</li> </ul>	1	<b>SJL:</b> Slovenská humanistická literatúra  <b>NOS</b>  ✚ Renesančná filozofia	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Vysvetliť a porovnať vládu Mateja Korvína a Jagelovcov</li> <li>✚ Poznať valašskú kolonizáciu</li> <li>✚ Referovať stredoveké vynálezy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Opísal vládu Mateja Korvína a Jagelovcov</li> <li>✚ Uviedol príklad valašskej kolonizácie</li> <li>✚ Presentoval stredoveké vynálezy</li> </ul>	Písomné skúšanie  Ústne skúšanie	Písomná práca  Ústne tímové odpovede

Slovensko v rukách Habsburgovcov Konflikt civilizácií a náboženstiev	5		Žiak má:	Žiak:		
✚ Pod tureckou šablou	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Definovať dôsledky moháčskej porážky</li> <li>✚ Charakterizovať Slovensko ako centrum Uhorska a základ Habsburskej moci</li> <li>✚ Referovať tureckú expanziu a nadvládu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Definoval dôsledky moháčskej porážky</li> <li>✚ Charakterizoval Slovensko ako centrum Uhorska a základ Habsburskej moci</li> <li>✚ Referoval tureckú expanziu a nadvládu</li> </ul>	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
✚ Na prahu nového veku	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Zhodnotiť zmeny na vidieku v 16. – 17. storočí</li> <li>✚ Kompletizovať druhý „zlatý vek“ baníctva a hutníctva</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Zhodnotil zmeny na vidieku v 16. – 17. storočí</li> <li>✚ Kompletizoval druhý „zlatý vek“ baníctva a hutníctva</li> </ul>	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
✚ Reformácia a rekatolizácia na Slovensku	1	<b>NAV:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Pohľad na dejiny (Zwingli, Kalvín, Luther)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Definovať začiatky reformácie na našom území</li> <li>✚ Charakterizovať organizáciu evanjelickej cirkvi</li> <li>✚ Poznať nástup rekatolizácie</li> <li>✚ Vysvetliť vplyv cirkevných hnutí na Slovensku</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Definoval začiatky reformácie na našom území</li> <li>✚ Charakterizoval organizáciu evanjelickej cirkvi</li> <li>✚ Popísal nástup rekatolizácie</li> <li>✚ Vysvetlil vplyv cirkevných hnutí na Slovensku</li> </ul>	Písomné skúšanie	Didaktický test
✚ Slovensko v ohni bojov	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Pomenovať postavenie Slovenska v 17. storočí</li> <li>✚ Definovať prvú fázu protihabsburských stavovských povstaní</li> <li>✚ Vysvetliť situáciu na Slovensku počas druhej vlny protihabsburského odboja</li> <li>✚ Referovať osobnosti protihabsburského odboja</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Pomenoval postavenie Slovenska v 17. storočí</li> <li>✚ Definoval prvú fázu protihabsburských stavovských povstaní</li> <li>✚ Vysvetlil situáciu na Slovensku počas druhej vlny protihabsburského odboja</li> <li>✚ Referovať osobnosti protihabsburského odboja</li> </ul>	Ústne frontálne a skupinové skúšanie	Ústne odpovede

✚ Odvážni muži v službách vedy a techniky	1		✚ Prezentovať najvýznamnejšie osobnosti stredovekých dejín	✚ Prezentoval najvýznamnejšie osobnosti stredovekých dejín	Ústne párové a individuálne skúšanie	Ústne odpovede
<b>Storočie osvietenstva – absolutizmus a parlamentarizmus</b>	<b>3</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
✚ Cisárovna na tróne	1		✚ Vysvetliť nástup Márie Terézie na uhorský trón ✚ Pomenovať politické a hospodárske reformy Márie Terézie ✚ Reprodukovať osvietenské reformy v školstve, súdnictve, cirkvi ✚ Diskutovať o migrácii Slovákov na Dolnú zem	✚ Vysvetlil nástup Márie Terézie na uhorský trón ✚ Pomenoval politické a hospodárske reformy Márie Terézie ✚ Reprodukoval osvietenské reformy v školstve, súdnictve, cirkvi ✚ Diskutoval o migrácii Slovákov na Dolnú zem	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
✚ Reformátor Jozef II.	1	<b>SJL:</b> ✚ Osvietenstvo v slovenskej literatúre	✚ Charakterizovať nástup a reformy Jozefa II. ✚ Vysvetliť korene slovenského národného obrodzenia (SNO)	✚ popísal nástup a reformy Jozefa II. ✚ Vysvetlil korene slovenského národného obrodzenia	Písomné skúšanie	Didaktický test
✚ Veľké storočie vedy a techniky	1	<b>NAV:</b> ✚ Vyvolený národ	✚ Prezentovať spoločenské zmeny a vedecké objavy ✚ Referovať príčiny priemyselnej revolúcie ✚ Charakterizovať zlatú dobu mechaniky	✚ Prezentoval spoločenské zmeny a vedecké objavy ✚ Referoval príčiny priemyselnej revolúcie ✚ Charakterizoval zlatú dobu mechaniky	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
<b>Formovanie moderného slovenského národa</b>	<b>5</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
✚ Zápas o spisovnú slovenčinu	1	<b>SJL:</b> ✚ Romantizmus v slovenskej literatúre <b>NAV:</b> ✚ Pohľad na dejiny (osobnosti A. Bernoláka, Ľ. Štúra)	✚ Pomenovať katolícky prúd SNO ✚ Pomenovať evanjelický prúd SNO ✚ Charakterizovať nové tendencie v 20. rokoch 19. storočia	✚ Pomenoval katolícky prúd SNO ✚ Pomenoval evanjelický prúd SNO ✚ Charakterizoval nové tendencie v 20. rokoch 19. storočia	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede

✚ Pokrokové myšlienky štúrovcov	1	<b>SJL:</b> ✚ Romantizmus v slovenskej literatúre	✚ Vysvetliť politickú situáciu v Uhorsku ✚ Poznať pokusy o zjednotenie v národnom hnutí ✚ Charakterizovať spisový slovenský jazyk	✚ Vysvetlil politickú situáciu v Uhorsku ✚ Poznal pokusy o zjednotenie v národnom hnutí ✚ Charakterizoval spisový slovenský jazyk	Písomné skúšanie	Didaktický test
✚ Politický program Slovákov	1	<b>SJL:</b> ✚ Romantizmus v slovenskej literatúre  <b>NOS:</b> ✚ Druhy politického správania ✚ Formy politických aktivít	✚ Pochopiť formovanie národných a demokratických programov ✚ Vysvetliť prvý slovenský politický program ✚ Diskutovať o prechode z politickej aktivity na vojenské riešenie	✚ Pochopil formovanie národných a demokratických programov ✚ Vysvetlil prvý slovenský politický program ✚ Diskutoval o prechode z politickej aktivity na vojenské riešenie	Ústne skupinové skúšanie	Ústne odpovede
✚ Slovenské dobrovoľnícke výpravy	1		✚ Referovať prípravu ozbrojeného povstania Slovákov ✚ Charakterizovať dobrovoľnícke výpravy a situáciu Slovenska po porážke maďarského povstania ✚ Prezentovať slovenské dobrovoľnícke výpravy	✚ Referoval prípravu ozbrojeného povstania Slovákov ✚ Charakterizoval dobrovoľnícke výpravy a situáciu Slovenska po porážke maďarského povstania ✚ Prezentoval slovenské dobrovoľnícke výpravy	Ústne párové skúšanie	Ústne odpovede
✚ Vynálezy, ktoré pomáhali meniť svet	1		✚ Charakterizovať vynálezy, ktoré menili svet	✚ Prezentoval vynálezy, ktoré menili svet	Ústne individuálne skúšanie	Ústne odpovede
<b>Svet sa mení</b>	<b>2</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
✚ Vznik industriálnej spoločnosti	1	<b>NOS:</b> ✚ Formy štátu  <b>GEO:</b> ✚ Hospodárstvo	✚ Charakterizovať vznik industriálnej spoločnosti, rozvoj vedy a techniky ✚ Poznať zmeny v stavebníctve ✚ Pochopiť kolonializmus a imperializmus	✚ Opísal vznik industriálnej spoločnosti, rozvoj vedy a techniky ✚ Poznal zmeny v stavebníctve ✚ Pochopil kolonializmus a imperializmus	Písomné skúšanie	Neštandardný didaktický test

<ul style="list-style-type: none"> <li>Priemyselná revolúcia a Slovensko</li> </ul>	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>Referovať priemyselnú revolúciu na Slovensku – rozvoj doprava a priemyslu</li> <li>Prezentovať život na slovenskom vidieku a v meste</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Referoval priemyselnú revolúciu na Slovensku – rozvoj doprava a priemyslu</li> <li>Prezentoval život na slovenskom vidieku a v meste</li> </ul>	Ústne skupinové skúšanie	Ústne odpovede
<b>Slovensko po revolúcii a za dualizmu 1849-1914</b>	<b>4</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Zápas o maticu slovenskú</li> </ul>	1	<b>NAV:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Pohľad na dejiny (osobnosť Š. Moyzesa)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vysvetliť pomery na Slovensku po revolúcii 1848-1849</li> <li>Charakterizovať Bachov absolutizmus</li> <li>Poznať boj Slovákov o politické práva</li> <li>Definovať vznik a úlohu Matice slovenskej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vysvetlil pomery na Slovensku po revolúcii 1848-1849</li> <li>Opísal Bachov absolutizmus</li> <li>Poznal boj Slovákov o politické práva</li> <li>Definoval vznik a úlohu Matice slovenskej</li> </ul>	Písomné skúšanie	Didaktický test
<ul style="list-style-type: none"> <li>Sklamanie z dualizmu</li> </ul>	1	<b>NOS:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Nezávislosť národa</li> <li>Deľba štátnej moci</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pochopiť vznik dualizmu 1867</li> <li>Pomenovať štátnu správu počas dualizmu</li> <li>Referovať postavenie nemaďarských národov v monarchii</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pochopil vznik dualizmu 1867</li> <li>Pomenoval štátnu správu počas dualizmu</li> <li>Referoval postavenie nemaďarských národov v monarchii</li> </ul>	Ústne skupinové skúšanie	Ústne odpovede
<ul style="list-style-type: none"> <li>Slováci v R-U</li> </ul>	1	<b>SJL:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Slovenská romantická literatúra</li> <li>Slovenská realistická literatúra</li> </ul> <b>NOS:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vymedziť následky dualizmu pre Slovákov</li> <li>Vysvetliť maďarizáciu</li> <li>Pochopiť spolkový život na Slovensku</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vymedzil následky dualizmu pre Slovákov</li> <li>Vysvetlil maďarizáciu</li> <li>Pochopil spolkový život na Slovensku</li> </ul>	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
<ul style="list-style-type: none"> <li>Sloboda pre národ a pre občana</li> </ul>	1	<b>NOS:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Formy štátu</li> <li>Formy vlády</li> <li>Príčiny vzniku politickej elity</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Charakterizovať rozdelenie národného hnutia Slovákov po vyrovnaní</li> <li>Uviest' príklady osobností</li> <li>Referovať česko-slovenskú spoluprácu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Charakterizoval rozdelenie národného hnutia Slovákov po vyrovnaní</li> <li>Uviedol príklady osobností</li> <li>Referoval česko-slovenskú spoluprácu v národnom</li> </ul>	Ústne skúšanie	Kvíz – ústne odpovede



			v národnom hnutí	hnutí		
<b>Prvá svetová vojna 1914-1918</b>	<b>6</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
✚ Svetový konflikt a Slováci	1	<b>NOS:</b> ✚ Idea právneho štátu ✚ Druhy menšín	✚ Charakterizovať hospodárske a sociálne dôsledky prvej svetovej vojny ✚ Definovať národnostný útlak a politickú perzekúciu ✚ Pomenovať ideu česko-slovenskej spolupatričnosti a štátnosti	✚ Charakterizoval hospodárske a sociálne dôsledky prvej svetovej vojny ✚ Definoval národnostný útlak a politickú perzekúciu ✚ Pomenoval ideu česko-slovenskej spolupatričnosti a štátnosti	Písomné skúšanie	Didaktický test
✚ Vojna mocností	1		✚ Pochopiť príčiny a zámienku prvej svetovej vojny ✚ Vysvetliť charakter vojny ✚ Reprodukovať vývoj situácie na frontoch	✚ Pomenoval príčiny a zámienku prvej svetovej vojny ✚ Vysvetlil charakter vojny ✚ Reprodukoval vývoj situácie na frontoch	Ústne tímové skúšanie	Kvíz – ústne odpovede
✚ Za spoločný štát	1	<b>NOS:</b> ✚ Politické záujmy menšín	✚ Popísal česko-slovenský odboj v zahraničí ✚ Opísal budovanie česko-slovenských légii ✚ Pomenoval domáci odboj	✚ Popísať česko-slovenský odboj v zahraničí ✚ Opísať budovanie česko-slovenských légii ✚ Pomenovať domáci odboj	Písomné skúšanie	Neštandardný didaktický test
✚ Zrod prvého česko-slovenského štátu	1	<b>NOS:</b> ✚ Zvrchovanosť štátu ✚ Formy štátu ✚ Formy vlády	✚ Vysvetliť zánik R-U a vznik novej republiky ✚ Charakterizovať Slovensko a ČSR	✚ Vysvetlil zánik R-U a vznik novej republiky ✚ Charakterizoval Slovensko a ČSR	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
✚ Čo vojna zmenila	1		✚ Vysvetliť koniec prvej svetovej vojny ✚ Pomenovať a zhodnotiť Versailleský systém a vznik revanšizmu ✚ Pripomenúť si Spoločnosť národov	✚ Vysvetlil koniec prvej svetovej vojny ✚ Pomenoval a zhodnotil Versailleský systém a vznik revanšizmu ✚ Pripomenul si Spoločnosť národov		
✚ Splnené sny Julesa Verna	1		✚ Referovať objavy, vynálezy a ich tvorcov	✚ Referoval objavy, vynálezy a ich tvorcov		

## Stratégia vyučovania - 2

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
<b>Medzi svetovými vojnami 1919 - 1939</b>	Informačnoreceptívna - výklad, vysvetľovanie Dialogická- diskusia Názorno-demonštračné – pozorovanie, Reprodukčné – opakovanie Philips 66, Fixačné – upevňovanie učiva, Zisťovacie – didaktické testy Hodnotiace – klasifikácia	Výučba – informatívna, produkčná, regulatívna Frontálna, individuálna a individualizovaná práca žiakov Skupinová, tímová a párová práca žiakov Práca s mapou Exkurzia – Banská bystrica
<b>Druhá svetová vojna 1939 - 1945</b>	Informačnoreceptívna - prednáška, vysvetľovanie Dialogická- diskusia, rozhovor – katechický Názorno-demonštračné – pozorovanie, porovnávanie, Reprodukčné – opakovanie Motivačné – aktualizácia obsahu Fixačné – upevňovanie učiva, Zisťovacie – didaktické testy Hodnotiace – klasifikácia	Výučba – informatívna, produkčná, regulatívna Frontálna, individuálna a individualizovaná práca žiakov Skupinová, tímová a párová práca žiakov Práca s mapou Exkurzia – Osvienčim
<b>Bipolárny svet 1945 – 1989</b>	Informačnoreceptívna - prednáška, vysvetľovanie Reproduktívna – riadený rozhovor Dialogická- diskusia, rozhovor – repetitórsky, Názorno-demonštračné – pozorovanie, porovnávanie, Reprodukčné – opakovanie Philips 66, Hobo metóda Motivačné – aktualizácia obsahu Fixačné – upevňovanie učiva, interaktívne informácie Hodnotiace – klasifikácia	Výučba – informatívna, produkčná, regulatívna Frontálna, individuálna a individualizovaná práca žiakov Skupinová, tímová a párová práca žiakov
<b>Pod červenou hviezdou</b>	Informačnoreceptívna - výklad, prednáška, vysvetľovanie Reproduktívna – riadený rozhovor Dialogická- diskusia, rozhovor – sokratický, Názorno-demonštračné – porovnávanie, Reprodukčné – opakovanie Philips 66, Motivačné – aktualizácia obsahu Fixačné – upevňovanie učiva, interaktívne informácie, Hodnotiace – klasifikácia	Výučba – informatívna, produkčná, regulatívna Frontálna, individuálna a individualizovaná práca žiakov Skupinová, tímová a párová práca žiakov Práca s literatúrou Súťaže
<b>Prebudenie tretieho sveta</b>	Informačnoreceptívna - výklad, vysvetľovanie, Reproduktívna – riadený rozhovor Dialogická- diskusia, rozhovor – sokratický, Názorno-demonštračné – porovnávanie Produkčné – situačné, komparačné, Deduktívna Motivačné – aktualizácia obsahu Fixačné – upevňovanie učiva, Zisťovacie – didaktické testy,	Výučba – informatívna, produkčná, regulatívna Frontálna, individuálna a individualizovaná práca žiakov Skupinová, tímová a párová práca žiakov Práca s literatúrou Práca s mapou Kvízy

	ústna skúška Hodnotiace – klasifikácia	
<b>Integračné procesy v západnej Európe</b>	Informačnéreceptívna - výklad, vysvetľovanie, Dialogická- diskusia, Reprodukčné – opakovanie Philips 66, Motivačné – aktualizácia obsahu, Zisťovacie – ústna skúška, Hodnotiace – klasifikácia,	Výučba – informatívna, produkčná, regulatívna Frontálna, individuálna a individualizovaná práca žiakov Skupinová, tímová a párová práca žiakov Práca s literatúrou

## Učebné zdroje - 2

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
<b>Medzi svetovými vojnami 1919 – 1939</b>	Martuliak, P. a kol. autorov: Dejepis 3. Bratislava 1998  Buffetaut, E. a kol. autorov: Ilustrované dejiny sveta. Bratislava 1999	Dataprojektor Školská tabuľa Videotechnika	Videofilm CD Prospekty Projekty Portréty Referáty Monografie	Internet Knižnica
<b>Druhá svetová vojna 1939 – 1945</b>  <b>Bipolárny svet 1945 – 1989</b>  <b>Pod červenou hviezdou</b>  <b>Prebudenie tretieho sveta</b>  <b>Integračné procesy v západnej Európe</b>	Varinský, V. a kol. autorov: Dejepis 4. Bratislava 1999  Buffetaut, E. a kol. autorov: Ilustrované dejiny sveta. Bratislava 1999  Kol. autorov: Kronika ľudstva. Bratislava 2001	Dataprojektor Videotechnika Školská tabuľa	Videofilm CD Prospekty Projekty Portréty Referáty Monografie Historická revue	Internet

ROZPIS UČIVA PREDMETU: <b>DEJEPIS</b>			Ročník : druhý 1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín			
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
<b>Medzi svetovými vojnami 1919 - 1939</b>	<b>10</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
1. Medzinárodné postavenie 1.ČSR a Slovensko	1	OBN: ✚ Zvrchovanosť štátu	✚ Poznať význam Parížskej mierovej konferencie ✚ Opísať zahraničnú politiku 1. ČSR ✚ Vysvetliť význam štátoprávneho postavenia Slovenska v rámci 1. ČSR	✚ Poznať význam Parížskej mierovej konferencie ✚ Opísať zahraničnú politiku 1. ČSR ✚ Vysvetliť význam štátoprávneho postavenia Slovenska v rámci 1. ČSR	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
2. Čo vojna zmenila	1	SJL: ✚ OBN: ✚ Zvrchovanosť štátu ✚ Medzinárodný systém LP	✚ Pochopiť následky 1. svetovej vojny ✚ Opísať a vysvetliť Versailleský systém ✚ Vysvetliť podstatu a význam pre súčasnosť ✚ Pochopiť Spoločnosť národov – jej vznik a význam	✚ Pochopil následky 1. svetovej vojny ✚ Opísal a vysvetlil Versailleský systém ✚ Vysvetlil podstatu a význam pre súčasnosť ✚ Pochopil Spoločnosť národov – jej vznik a význam	Ústne individuálne skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
3. Slovensko v novej republike	1	OBN: ✚ Nezávislosť národa  SJL:	✚ Poznať a pochopiť zákonodarnú a výkonnú moc v Česko-Slovensku ✚ Vymenovať štátnu správu a postavenie Slovenska	✚ Poznať a pochopiť zákonodarnú a výkonnú moc v Česko-Slovensku ✚ Vymenovať štátnu správu a postavenie Slovenska	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede

			<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Diskutovať o vstupe maďarskej červenej armády na Slovensko</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Diskutovať o vstupe maďarskej červenej armády na Slovensko</li> </ul>		
4. Diktatúra proti demokracii	1	<p>OBN:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Idea právneho štátu</li> <li>✚ Štátna moc</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Poznať a pochopiť rozšírenie demokracie v Európe po 1. svetovej vojne</li> <li>✚ Pomenovať a charakterizovať slabiny novovzniknutých demokracií</li> <li>✚ Popísať zásahy štátu do hospodárstva</li> <li>✚ Poznať totalitné režimy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Poznal a pochopil rozšírenie demokracie v Európe po 1. svetovej vojne</li> <li>✚ Pomenoval a charakterizoval slabiny novovzniknutých demokracií</li> <li>✚ Popísal zásahy štátu do hospodárstva</li> <li>✚ Poznal totalitné režimy</li> </ul>	<p>Ústne skúšanie</p> <p>Písomné skúšanie</p>	<p>Ústne odpovede</p> <p>Skupinová písomná práca</p>
5. Politický systém v ČSR a Slovensko	1	<p>OBN:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Politické strany</li> </ul> <p>SJL:</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Poznať a charakterizovať politickú štruktúru v ČSR</li> <li>✚ Pripomenúť si najsilnejšie politické strany v ČSR</li> <li>✚ Charakterizovať hlavné politické strany na Slovensku</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Poznal a charakterizoval politickú štruktúru v ČSR</li> <li>✚ Pripomenul si najsilnejšie politické strany v ČSR</li> <li>✚ Charakterizoval hlavné politické strany na Slovensku</li> </ul>	<p>Ústne skúšanie</p> <p>Individuálne ústne skúšanie</p>	<p>Ústne odpovede</p> <p>Ústne odpovede</p>
6. Neľudskosť v mene človeka	1	<p>OBN:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Deľba štátnej moci</li> <li>✚ Spôsoby volieb</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Označiť marxizmus a teoretickú a politickú prax V.I. Lenina</li> <li>✚ Pochopiť vojnový komunizmus v Sovietskom Rusku</li> <li>✚ Charakterizovať NEP</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Označil marxizmus a teoretickú a politickú prax V.I. Lenina</li> <li>✚ Pochopil vojnový komunizmus v Sovietskom Rusku</li> <li>✚ Charakterizoval NEP</li> </ul>	<p>Ústne skúšanie</p>	<p>Ústne odpovede</p>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Vysvetliť vznik stalinizmu v ZSSR</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Vysvetlil vznik stalinizmu v ZSSR</li> </ul>		
7. Fašizmus vznikol v Taliansku	1	<p>OBN:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Politická elita</li> <li>✚ Demokracia a politické vodcovstvo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Popísať situáciu v Taliansku po 1. svetovej vojne</li> <li>✚ Pochopiť význam vzniku fašistického hnutia</li> <li>✚ Charakterizovať Mussoliniho vládu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Popísal situáciu v Taliansku po 1. svetovej vojne</li> <li>✚ Pochopil význam vzniku fašistického hnutia</li> <li>✚ Charakterizoval Mussoliniho vládu</li> </ul>	<p>Ústne skúšanie</p> <p>Písomné skúšanie</p>	<p>Ústne odpovede</p> <p>Neštandardný didaktický test</p>
8. Cesta k rozpadu ČSR	1	<p>OBN:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Zvrchovanosť štátu - bariéry zvrchovanosti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Popísať Zelený prípad</li> <li>✚ Charakterizovať Slovensko počas československej krízy</li> <li>✚ Vysvetliť cesta k mníchovskému diktátu a Viedenskej arbitráži</li> <li>✚ Ovládať obdobie 2. Československej republiky</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Popísal Zelený prípad</li> <li>✚ Charakterizoval Slovensko počas československej krízy</li> <li>✚ Vysvetlil cestu k mníchovskému diktátu a Viedenskej arbitráži</li> <li>✚ Ovládal obdobie 2. Československej republiky</li> </ul>	<p>Ústne frontálne skúšanie</p>	<p>Ústne odpovede</p>
9. Hitler túži po svetovláde	1	<p>OBN:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Zvrchovanosť štátu</li> <li>✚ Nezávislosť národa</li> <li>✚ Formy vlády</li> <li>✚ Politická elita</li> <li>✚ Demokracia a politické vodcovstvo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Pochopiť vznik nacizmu v Nemecku</li> <li>✚ Vysvetliť vládu jednej strany a vodcovský princíp</li> <li>✚ Poznať a pochopiť dôvody na zmenu versaillského systému</li> <li>✚ Referovať o anšluse</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Pochopil vznik nacizmu v Nemecku</li> <li>✚ Vysvetlil vládu jednej strany a vodcovský princíp</li> <li>✚ Poznal a pochopil dôvody na zmenu versaillského systému</li> <li>✚ Referoval o anšluse</li> </ul>	<p>Ústne frontálne skúšanie</p> <p>Párové ústne skúšanie</p>	<p>Ústne odpovede</p>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ ČSR a vzniku SR</li> <li>✚ Charakterizovať túžbu Nemecka ovládnuť svet</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ ČSR a vzniku SR</li> <li>✚ Charakterizoval túžbu Nemecka ovládnuť svet</li> </ul>		
10. Hospodárske postavenie Slovenska v 1. ČSR	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Vysvetliť hospodársku situáciu v ČSR a Slovensko</li> <li>✚ Pomenovať priemysel na Slovensku</li> <li>✚ Vymedziť slovenské poľnohospodárstvo</li> <li>✚ Charakterizovať rozvoj dopravy na Slovensku</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Vysvetlil hospodársku situáciu v ČSR a Slovensko</li> <li>✚ Pomenoval priemysel na Slovensku</li> <li>✚ Vymedzil slovenské poľnohospodárstvo</li> <li>✚ Charakterizoval rozvoj dopravy na Slovensku</li> </ul>	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
<b>Druhá svetová vojna 1939 - 1945</b>	<b>8</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
11. Prečo vypukla druhá svetová vojna?	1	OBN: <ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Politická elita</li> <li>✚ Formy vlády</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Definovať následky veľkej hospodárskej krízy</li> <li>✚ Vysvetliť politiku appeasementu</li> <li>✚ Charakterizovať rozpínanosť Nemecka</li> <li>✚ Charakterizovať rozpínanosť ZSSR</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Definoval následky veľkej hospodárskej krízy</li> <li>✚ Vysvetlil politiku appeasementu</li> <li>✚ Charakterizoval rozpínanosť Nemecka</li> <li>✚ Charakterizoval rozpínanosť ZSSR</li> </ul>	Frontálne ústne skúšanie  Párové ústne skúšanie	Ústne odpovede
12. Roky nenásytnosti 1939 - 1942	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Charakterizovať vojnu v Poľsku - 1939</li> <li>✚ Vysvetliť bleskovú vojnu na Západe - 1940</li> <li>✚ Ovládať dôvod leteckej bitky o Veľkú Britániu –</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Charakterizoval vojnu v Poľsku - 1939</li> <li>✚ Vysvetlil bleskovú vojnu na Západe - 1940</li> <li>✚ Ovládal dôvod leteckej bitky o Veľkú Britániu –</li> </ul>	Ústne skúšanie  Písomné skúšanie	Ústna odpoveď  Didaktický test

			<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ 1940 - 1941 Poznať význam plánu Barbarossa - 1941</li> <li>✚ Pochopiť vstup USA do vojny - 1942</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ 1940 - 1941 Poznal význam plánu Barbarossa - 1941</li> <li>✚ Pochopil vstup USA do vojny - 1942</li> </ul>		
13. Koniec snov o svetovláde 1943 - 1945	1	<p>OBN:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Ochrana EP</li> <li>✚ Vývoj ochrany EP</li> <li>✚ OSN</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Pochopiť roky 1942 – 1943 a situáciu na frontoch</li> <li>✚ Ovládať Teheránsku konferenciu - 1943</li> <li>✚ Charakterizovať operáciu Overlord – 6. jún 1944</li> <li>✚ Vysvetliť Jaltskú konferenciu – február 1945 a vznik OSN – apríl 1945</li> <li>✚ Referovať kapituláciu Nemecka</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Pochopil roky 1942 – 1943 a situáciu na frontoch</li> <li>✚ Ovládal Teheránsku konferenciu - 1943</li> <li>✚ Charakterizoval operáciu Overlord – 6. jún 1944</li> <li>✚ Vysvetlil Jaltskú konferenciu – február 1945 a vznik OSN – apríl 1945</li> <li>✚ Referoval kapituláciu Nemecka</li> </ul>	<p>Ústne skúšanie</p> <p>Písomné skúšanie</p>	<p>Ústna odpoveď</p> <p>Skupinová práca</p> <p>Písomná práca</p>
14. Čas sĺz a nádejí	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Definovať Postupimskú konferenciu</li> <li>✚ Opísať ukončenie vojny v Tichomorí</li> <li>✚ Vysvetliť výsledky 2. svetovej vojny</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Definoval Postupimskú konferenciu</li> <li>✚ Opísal ukončenie vojny v Tichomorí</li> <li>✚ Vysvetlil a referoval výsledky 2. svetovej vojny</li> </ul>	<p>Ústne individuálne skúšanie</p>	<p>Ústna odpoveď</p>
15. Slovensko na mape Európy	1	<p>OBN:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Formy vlády</li> <li>✚ Formy štátu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Vysvetliť vznik SR – 14. marec 1939</li> <li>✚ Porovnať situáciu v Protektoráte Čechy a Morava so SR</li> <li>✚ Charakterizovať zahraničnopolitické postavenie SR a rozvoj</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Vysvetlil vznik SR – 14. marec 1939</li> <li>✚ Porovnal situáciu v Protektoráte Čechy a Morava so SR</li> <li>✚ Charakterizoval zahraničnopolitické postavenie SR a rozvoj</li> </ul>	<p>Ústne skupinové skúšanie</p> <p>Písomné skúšanie</p>	<p>Ústna odpoveď</p> <p>Didaktický test</p>



			<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ hospodárstva</li> <li>✚ Prezentovať a referovať Slovensku na mape Európy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ hospodárstva</li> <li>✚ Prezentoval a referoval Slovensku na mape Európy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ústne párové skúšanie</li> <li>Ústne skupinové skúšanie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ústne odpovede</li> </ul>
16. Slovenská republika a vojna	1	OBN: <ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Formy vlády</li> <li>✚ Formy štátu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Charakterizovať vnútropolitickú situáciu na Slovensku</li> <li>✚ Poznať tri etapy vývoja SR</li> <li>✚ Poznať slovenskú armádu na frontoch 2. svetovej vojny</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Charakterizoval vnútropolitickú situáciu na Slovensku</li> <li>✚ Poznal tri etapy vývoja SR</li> <li>✚ Poznal slovenskú armádu na frontoch 2. svetovej vojny</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Písomné skúšanie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Didaktický test</li> </ul>
17. Domáci a zahraničný odboj	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Charakterizovať Československý odboj v zahraničí</li> <li>✚ Poznať protifašistický odboj v Čechách a na Morave</li> <li>✚ Opísať rozdelenie domáceho politického odboja</li> <li>✚ Pochopiť Vianočnú dohodu a prípravu SNP</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Charakterizoval Československý odboj v zahraničí</li> <li>✚ Poznal protifašistický odboj v Čechách a na Morave</li> <li>✚ Opísal rozdelenie domáceho politického odboja</li> <li>✚ Pochopil Vianočnú dohodu a prípravu SNP</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ústne skúšanie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ústna odpoveď</li> </ul>
18. Obdobie Československej republiky	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Vysvetliť SNP</li> <li>✚ Poznať oslobodenie Slovenska, Čiech a Moravy</li> <li>✚ Referovať Košický vládny program</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Vysvetlil SNP</li> <li>✚ Poznal oslobodenie Slovenska, Čiech a Moravy</li> <li>✚ Referoval Košický vládny program</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Písomné skúšanie</li> <li>Ústne skúšanie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Písomná práca</li> <li>Ústne</li> <li>tímové odpovede</li> </ul>
<b>Bipolárny svet 1945</b>	<b>4</b>					

- 1989			Žiak má:	Žiak:		
19. Zrod bipolárneho sveta	1	OBN: Bariéry zvrchovanosti	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Definovať OSN, jej vznik a úlohu</li> <li>✚ Charakterizovať medzinárodný vojenský tribunál</li> <li>✚ Referovať vznik studenej vojny</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Definoval OSN, jej vznik a úlohu</li> <li>✚ Charakterizoval medzinárodný vojenský tribunál</li> <li>✚ Referoval vznik studenej vojny</li> </ul>	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
20. Príliš teplo na studenú vojnu	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Rozoznať Trumenovu doktrínu a Marshallov plán</li> <li>✚ Pochopiť dôsledky r. 1950-1953 v Kórey</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Rozoznal Trumenovu doktrínu a Marshallov plán</li> <li>✚ Pochopil dôsledky r. 1950-1953 v Kórey</li> </ul>	Ústne skúšanie	Ústne skúšanie
21. Porážka demokracie na Slovensku	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Zhodnotiť zmeny v obnovenom Československu</li> <li>✚ Kompletizovať vojny a postavenie národnostných menšín</li> <li>✚ Charakterizovať voľby roku 1947</li> <li>✚ Referovať štátny prevrat roku 1948</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Zhodnotil zmeny v obnovenom Československu</li> <li>✚ Kompletizoval vojny a postavenie národnostných menšín</li> <li>✚ Charakterizoval voľby roku 1947</li> <li>✚ Referoval štátny prevrat roku 1948</li> </ul>	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
22. Politika koexistencie	1	<b>GEO:</b> ✚ Hospodárstvo a politický vývoj Angloameriky	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Charakterizovať berlínsku a karibskú krízu</li> <li>✚ Pochopiť podstatu vojny vo Vietname</li> <li>✚ Vysvetliť Helsinky 1975 a návrat studenej vojny</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Charakterizoval berlínsku a karibskú krízu</li> <li>✚ Pochopil podstatu vojny vo Vietname</li> <li>✚ Vysvetlil Helsinky 1975 a návrat studenej vojny</li> </ul>	Písomné skúšanie	Didaktický test

Pod červenou hviezdou	5		Žiak má:	Žiak:		
23. Vznik sovietskeho bloku	1	OBN: ✚ Politické vodcovstvo	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Vysvetliť vytvorenie sovietskeho bloku trón</li> <li>✚ Pomenovať Informbyro a monsteroprocesy</li> <li>✚ Reprodukovať vznik a úlohu RVHP</li> <li>✚ Diskutovať o ZSSR</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Vysvetlil vytvorenie sovietskeho bloku trón</li> <li>✚ Pomenoval Informbyro a monsteroprocesy</li> <li>✚ Reprodukoval vznik a úlohu RVHP</li> <li>✚ Diskutovať o ZSSR</li> </ul>	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
24. Sovietizácia Československa	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Charakterizovať nástup a reformy politickej moci a zmeny v ekonomike</li> <li>✚ Vysvetliť diktatúru ideológie a atmosféru strachu</li> <li>✚ Zhodnotiť vyhlásenie ČSSR</li> <li>✚ Pochopiť dôsledky centralizmu a neefektívnosti riadenia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Charakterizoval nástup a reformy politickej moci a zmeny v ekonomike</li> <li>✚ Vysvetlil diktatúru ideológie a atmosféru strachu</li> <li>✚ Zhodnotil vyhlásenie ČSSR</li> <li>✚ Pochopil dôsledky centralizmu a neefektívnosti riadenia</li> </ul>	Písomné skúšanie	Didaktický test
25. Nádeje a rozčarovania	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Pochopiť zmeny v ZSSR, nástup N. Chruščova k moci</li> <li>✚ Uviesť reformy vo východnom bloku</li> <li>✚ Opísať krízu v komunistických režimov v Poľsku</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Pochopil zmeny v ZSSR, nástup N. Chruščova k moci</li> <li>✚ Uviedol reformy vo východnom bloku</li> <li>✚ Opísal krízu v komunistických režimov v Poľsku</li> </ul>	Písomné skúšanie	Didaktický test

26. Pokus o reformu v Československu	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Prezentovať pokus o „socializmus s ľudskou tvárou“</li> <li>✚ Referovať príčiny Brežnevovej doktríny</li> <li>✚ Charakterizovať Česko-slovenskú federáciu</li> <li>✚ Vysvetliť normalizáciu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Prezentoval pokus o „socializmus s ľudskou tvárou“</li> <li>✚ Referoval príčiny Brežnevovej doktríny</li> <li>✚ Charakterizoval Česko-slovenskú federáciu</li> <li>✚ Vysvetlil normalizáciu</li> </ul>	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
27. Prezentácia	1		✚ Prezentovať rozpad sovietskeho bloku	✚ Prezentoval rozpad sovietskeho bloku		
<b>Prebudenie tretieho sveta</b>	<b>1</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
28. Dekolonizácia	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Pomenovať rozpad britského impéria</li> <li>✚ Pomenovať vznik Izraela a palestínsku otázku</li> <li>✚ Charakterizovať rozpad francúzskeho impéria</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Pomenoval rozpad britského impéria</li> <li>✚ Pomenoval vznik Izraela a palestínsku otázku</li> <li>✚ Charakterizoval rozpad francúzskeho impéria</li> </ul>	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
<b>Integračné procesy v západnej Európe</b>	<b>2</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
29. Hospodárska integrácia vyspelých západoeurópskych ekonomík	1	<p>OBN:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Vznik EÚ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Charakterizovať tretiu priemyselnú revolúciu</li> <li>✚ Poznať federalistické a medzinárodné koncepcie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Charakterizoval tretiu priemyselnú revolúciu</li> <li>✚ Poznal federalistické a medzinárodné koncepcie</li> </ul>	Písomné skúšanie	Neštandardný didaktický test
30. Politická integrácia	1		✚ Vysvetliť vznik Rady	✚ Vysvetlil vznik Rady	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď

západoeurópskych štátov			<p>Európy</p> <ul style="list-style-type: none"><li>Definovať začlenenie Nemecka do európskych štruktúr</li><li>Pochopiť podmienky vzniku Európskej únie</li></ul>	<p>Európy</p> <ul style="list-style-type: none"><li>Definoval začlenenie Nemecka do európskych štruktúr</li><li>Pochopil podmienky vzniku Európskej únie</li></ul>		
-------------------------	--	--	--	--	--	--

## UČEBNÉ OSNOVY

Názov predmetu	Chémia			
Ročník	1.	2.	-	spolu
Časový rozsah výučby - týždenne - ročne	1	-	-	1
	33	-	-	33
Kód a názov študijného odboru	6421 4 00 spoločné stravovanie			
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk			

### Charakteristika predmetu chémia

Obsah výučby vychádza zo vzdelávacej oblasti „Človek a príroda“ ŠVP 64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby, **vyučuje sa v 1.ročníku nadstavbového štúdia v časovej dotácii 1 hodina týždenne**. Na vytvorenie predmetu sme integrovali tieto 3 obsahové štandardy - *Všeobecná a anorganická chémia, Organická chémia, Základy biochémie*.

Predmet chémia v študijnom odbore 6421 4 00 spoločné stravovanie svojím obsahom nadväzuje na učivo základnej školy, rozvíja, rozširuje a prehľbuje ho. Jeho obsah je štruktúrovaný do tematických celkov (téma a podtémy). Vedomosti a zručnosti, ktoré žiaci získajú pri štúdiu v tomto predmete veľmi úzko súvisia so zabezpečovaním výživy, zložením potravín a biochemickými procesmi, ktoré v nich prebiehajú. Učivo sa skladá z poznatkov o všeobecnej chémii, periodickej sústave prvkov, chemickom názvosloví prvkov a zlúčenín, chemických zlúčeninách a ich chemickej väzbe, endotermických a exotermických reakciách, základoch organickej chémie a biochémie a vzťahu chémie k metabolickému procesu živých organizmov. Žiaci si musia uvedomiť, že chémia a jej chemické procesy poskytujú ľuďom nielen nové poznatky, ktoré postupne využívajú, ale ovplyvňuje aj zmeny výroby, spôsobu života, výživu a rôzne biochemické výskumy. Preto sme pri výbere učiva veľmi citlivo pristupovali už aj vzhľadom k jej aplikácii v odborných predmetoch a s prihliadnutím na vymedzenú týždennú hodinovú dotáciu. Prihliadali sme aj na proporionalitu a primeranosť učiva podľa schopností žiakov.

Predmet vedie žiakov k tomu, aby základné komunikačné spôsobilosti a personálne vzťahy budovali na základe tolerancie, aby získali a osvojili si teoretické vedomosti a zručnosti v oblasti bezpečnej práce a manipulácie s chemickými látkami, aby tieto mohli využiť aj v občianskom živote, hlavne schopnosti poskytnúť prvú pomoc pri popálení kyselinami alebo zásadami, aby si uvedomili pozitívny a negatívny dopad chemických látok na zdravie a životné prostredie človeka.

Metódy, formy a prostriedky vyučovania chémie majú stimulovať rozvoj poznávacích schopností žiakov, podporovať ich cieľavedomosť, samostatnosť a tvorivosť. Uprednostňujeme také stratégie vyučovania, pri ktorých žiak ako aktívny subjekt v procese výučby má možnosť spolurozhodovať a spolupracovať, učiteľ zase má povinnosť motivovať, povzbudzovať a viesť žiaka k čo najlepším výkonom, podporovať jeho aktivity všeobecne, ale aj v oblasti zvýšeného záujmu v rámci študijného odboru.

Predmet chémia je veľmi úzko previazaný s predmetom technika prevádzky, hotelové služby, odborný výcvik takmer vo všetkých jeho tematických celkoch.

### Ciele vyučovacieho predmetu

Cieľom vyučovacieho predmetu chémia v študijnom odbore 6421 4 00 spoločné stravovanie je poskytnúť žiakom súbor vedomostí, zručností a kompetencií o chemických látkach, javoch, zákonitostiach a vzťahoch medzi nimi, formovať logické myslenie a rozvíjať vedomosti, zručnosti a kľúčové kompetencie využiteľné aj v ďalšom vzdelávaní, odbornom výcviku a občianskom živote. Žiaci získajú poznatky o vybraných pojmoch, osvoja si chemické názvoslovie, budú ovládať základné pravidlá bezpečnosti práce s chemickými látkami. Žiaci nadobudnú presvedčenie o užitočnosti teoretických poznatkov a praktických zručností, že chemické poznanie má význam pre ich osobnostný rast nielen z hľadiska konkrétneho praktického obsahu, ale aj z odhaľovania všeobecných princípov života na zemi.

## **Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií:**

Vo vyučovacom predmete chémia využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

### **Komunikatívne a sociálne interakčné spôsobilosti**

- + Sprostredkovať informácie vhodným spôsobom (video, text, hovorené slovo, diagram) tak, aby každý každému porozumel,
- + vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) vlastný názor a záver,
- + kriticky hodnotiť informácie (časopis, internet),
- + správne interpretovať získané fakty, vyvodzovať z nich závery a dôsledky.

### **Interpersonálne a intrapersonálne spôsobilosti**

- + rozvíjať prácu v kolektíve, v družnej a priateľskej atmosfére,
- + osvojiť si pocit zodpovednosti za seba a spoluzodpovednosti za prácu v kolektíve,
- + hodnotiť a rešpektovať svoju vlastnú prácu a prácu druhých.

### **Schopnosti riešiť problémy**

- + rozpoznávať problémy v priebehu ich chemického vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii (pozorovanie, meranie, experimentovanie, matematické prostriedky, grafické prostriedky a pod.),
- + vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) problém, ktorý sa objaví pri ich chemickom vzdelávaní,
- + hľadať, navrhnúť alebo používať ďalšie metódy, informácie alebo nástroje, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému, pokiaľ doteraz používané metódy, informácie a prostriedky nevedli k cieľu,
- + posudzovať riešenie daného chemického problému z hľadiska jeho správnosti, jednoznačnosti alebo efektívnosti a na základe týchto hľadísk prípadne porovnávať aj rôzne riešenia daného problému,
- + korigovať nesprávne riešenia problému,
- + používať osvojené metódy riešenia chemických problémov aj v iných oblastiach vzdelávania žiakov, pokiaľ sú dané metódy v týchto oblastiach aplikovateľné.

### **Spôsobilosti využívať informačné technológie**

- + získavať informácie v priebehu ich chemického vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- + zhromažďovať, triediť, posudzovať a využívať informácie, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému alebo osvojiť si nové poznatky.

### **Spôsobilosť byť demokratickým občanom**

- ✚ formulovať a prezentovať svoje postoje v priebehu ich chemického vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- ✚ preukázať vlastnú zodpovednosť za zverené veci, za svoje vlastné správanie sa, zdravie a spoluzodpovednosť za životné prostredie alebo stav spoločnosti ako celku.

## Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania :

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Všeobecná a anorganická chémia	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie Laboratórna práca Exkurzia – Konzerváreň s.r.o. Hodonín
Organická chémia	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie Laboratórna práca
Základy biochémie	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie Laboratórna práca

## Učebné zdroje



Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Všeobecná a anorganická chémia	Čípera J. a kol.: Chémia pre UO SOU. SPN. Bratislava 1984 Čípera J., Kučera V., Beneš P.: Chémia 1., 2., 3. pre ŠO SOU. SPN. Blažek, Fabiani: Chémia pre SOŠ a ŠO SOU nechemického zamerania Očkayová, Blažek: Chémia pre UO SOU	Dataprojektor PC Magnetická tabuľa Tabuľa Filpchart	Chemické tabuľky Laboratórne sklo Chemické suroviny Ochranné pomôcky	Internet
Organická chémia	Čípera J. a kol.: Chémia pre UO SOU. SPN. Bratislava 1984 Čípera J., Kučera V., Beneš P.: Chémia 1., 2., 3. pre ŠO SOU. SPN. Blažek, Fabiani: Chémia pre SOŠ a ŠO SOU nechemického zamerania Očkayová, Blažek: Chémia pre UO SOU	Dataprojektor PC Tabuľa Filpchart Videotechnika	Chemické tabuľky Laboratórne sklo Chemické suroviny Ochranné pomôcky	CD – prírodné zdroje uhľovodíkov a princíp priemyselného spracovania ropy
Základy biochémie	Škára B., Szemes V.: Biochémia pre SOŠ. PROMP. Bratislava. 2005	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa Filpchart	Chemické tabuľky Laboratórne sklo Chemické suroviny Ochranné pomôcky	CD – Význam enzýmov pri priebehu chemických reakcií v živých organizmoch

ROZPIS UČIVA PREDMETU: <b>CHÉMIA</b>				Ročník : prvý 1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
<b>Všeobecná chémia a anorganická chémia</b>	15		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
✚ Atómy a chemické prvky	11	<b>Potraviny a výživa Ekológia</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Charakterizovať časticové zloženie látok</li> <li>✚ Opísať zloženie atómu</li> <li>✚ Poznať význam pojmov: protónové číslo, nukleónové číslo</li> <li>✚ Vysvetliť vzťah medzi chemickými vlastnosťami prvkov a ich elektrónovou štruktúrou</li> <li>✚ Používať slovenské názvy a značky vybraných prvkov</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Správne charakterizoval časticové zloženie látok</li> <li>✚ Opísal zloženie atómu</li> <li>✚ Poznal význam pojmov: protónové číslo, nukleónové číslo</li> <li>✚ Vysvetlil vzťah medzi chemickými vlastnosťami prvkov a ich elektrónovou štruktúrou</li> <li>✚ Používal správne slovenské názvy a značky vybraných prvkov</li> </ul>	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
✚ Periodický zákon a periodická sústava prvkov	2		<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Poznať periodický zákon</li> <li>✚ Opísať periodickú tabuľku prvkov (PTP)</li> <li>✚ Rozlišovať periódy a skupiny v PTP</li> <li>✚ Ovládať triviálne názvy skupín prvkov PTP</li> <li>✚ Vysvetliť význam čísla periódy a orientovať sa v PTP</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Vysvetlil periodický zákon</li> <li>✚ Popísal periodickú tabuľku prvkov (PTP)</li> <li>✚ Rozlíšil periódy a skupiny v PTP</li> <li>✚ Zvládol názvy skupín prvkov PTP</li> <li>✚ Vysvetlil význam čísla periódy a orientovať sa v PTP</li> </ul>	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
✚ Chemické väzby, molekuly, chemické zlúčeniny	2		<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Vysvetliť podstatu chemickej väzby a poznať podmienky vzniku chemickej väzby</li> <li>✚ Vymenovať typy chemických väzieb</li> <li>✚ Používať pojmy chemický prvok, chemická zlúčenina, atóm, molekula, anión, katión, chemická látka</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Vysvetlil podstatu chemickej väzby a poznať podmienky vzniku chemickej väzby</li> <li>✚ Vymenoval typy chemických väzieb</li> <li>✚ Správne používal všetky pojmy</li> <li>✚ Vysvetlil kovalentnú väzbu, nepolárnu a polárnu kovalentnú</li> </ul>	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test

		Potraviny a výživa	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Charakterizovať kovalentnú väzbu, nepolárnu a polárnu kovalentnú väzbu, iónovú väzbu</li> </ul>	väzbu, iónovú väzbu		
<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Názvy a vzorce anorganických zlúčenín</li> </ul>	3		<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Definovať oxidačné číslo</li> <li>✚ Aplikovať pravidlá určovania oxidačných čísel atómov v molekulách prvkov a zlúčenín</li> <li>✚ Napísať názvy a vzorce vybraných anorganických zlúčenín</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Správne definoval oxidačné číslo</li> <li>✚ Správne použil pravidlá na určovanie oxidačných čísel atómov v molekulách prvkov a zlúčenín</li> <li>✚ Vedel správne písať vzorce vybraných anorganických zlúčenín</li> </ul>	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Zmesi a roztoky</li> </ul>	2		<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Definovať pojmy chemická látka, zmes (homogénna, nehomogénna), zložky zmesi</li> <li>✚ Vysvetliť rozdiel medzi zmesou a chemickou látkou</li> <li>✚ Charakterizovať roztoky a rozdelenie roztokov</li> <li>✚ Vysvetliť pojem rozpustnosť látok</li> <li>✚ Vedieť určiť mólovú hmotnosť prvkov a zlúčenín pomocou PSP</li> <li>✚ Poznať zloženie vzduchu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Vysvetli pojmy chemická látka, zmes (homogénna, nehomogénna), zložky zmesi</li> <li>✚ Vysvetlil rozdiel medzi zmesou a chemickou látkou</li> <li>✚ Charakterizoval roztoky a rozdelenie roztokov</li> <li>✚ Vysvetliť pojem rozpustnosť látok</li> <li>✚ Vedel určiť mólovú hmotnosť 3 prvkov a 3 zlúčenín pomocou PSP</li> <li>✚ Poznal zloženie vzduchu</li> </ul>	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Chemické reakcie</li> </ul>	2		<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Vysvetliť pojem chemická reakcia (dej), reaktanty, produkty chemickej reakcie, chemická rovnica, zákon zachovania chemických rovníc</li> <li>✚ Zapísať jednoduché chemické reakcie chemickými rovnicami</li> <li>✚ Vysvetliť pojem oxidácia a redukcia, oxidovadlo a redukovadlo</li> <li>✚ Vysvetliť rozdiel medzi kyslými a zásaditými roztokmi, zavedenie PH, indikátory</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Vysvetlil pojem chemická reakcia (dej), reaktanty, produkty chemickej reakcie, chemická rovnica, zákon zachovania chemických rovníc</li> <li>✚ Správne písal jednoduché chemické reakcie chemickými rovnicami</li> <li>✚ Vysvetlil pojem oxidácia a redukcia, oxidovadlo a redukovadlo</li> <li>✚ Vysvetlil rozdiel medzi kyslými a zásaditými roztokmi, zavedenie PH, indikátory</li> </ul>	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Nekovy</li> </ul>	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Poznať vlastnosti, výskyt</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Popísal vlastnosti, výskyt</li> </ul>	Písomné skúšanie	Neštandardizovaný

		Potraviny a výživa	<ul style="list-style-type: none"> <li>a použitie prvkov (vodík, kyslík, ozón, síra, uhlík, dusík, halogény)</li> <li>Ovládať vlastnosti kyseliny sírovej a chlorovodíkovej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>a použitie prvkov (vodík, kyslík, ozón, síra, uhlík, dusík, halogény)</li> <li>Vysvetliť vlastnosti kyseliny sírovej a chlorovodíkovej</li> </ul>	Frontálne ústne skúšanie	didaktický test
<ul style="list-style-type: none"> <li>Kovy</li> </ul>	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>Poznať niektoré významné kovy a ich základné vlastnosti</li> <li>Opísať koróziu ako chemický dej, jej dôsledky a ochranu proti korózii</li> <li>Ovládať význam a použitie dôležitých zliatin</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Popísal niektoré významné kovy a ich základné vlastnosti</li> <li>Vysvetliť koróziu a jej dôsledky a ochranu proti korózii</li> <li>Vysvetliť význam a použitie dôležitých zliatin</li> </ul>	Frontálne ústne skúšanie	Ústne odpovede
<ul style="list-style-type: none"> <li>Prvá pomoc pri popáleninách kyselinami a zásadami</li> </ul>	1	Stolovanie	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vysvetliť postup prvej pomoci pri popálení kyselinami</li> <li>Vysvetliť postup prvej pomoci pri popálení hydroxidmi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Demonštroval postup prvej pomoci pri popálení kyselinami</li> <li>Demonštroval postup prvej pomoci pri popálení hydroxidmi</li> </ul>	Ústne skúšanie	Ústne odpovede Prezentácia Referát
<b>Organická chémia</b>	<b>10</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Pojmy organickej chémie</li> </ul>	1	<b>Stolovanie</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Zostavovanie jedálneho a nápojového lístka</li> <li>Pravidlá správnej výživy pri zostavovaní jedálneho lístka</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Definovať predmet organickej chémie</li> <li>Vysvetliť spoločenský a hospodársky význam organickej chémie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vysvetliť význam predmetu organickej chémie</li> <li>Vysvetliť spoločenský a hospodársky význam organickej chémie</li> </ul>	Frontálne ústne skúšanie	Ústne odpovede
<ul style="list-style-type: none"> <li>Vlastnosti uhlíka a organické zlúčeniny</li> </ul>	2	Ročník: tretí <b>Odborný výcvik</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Nácvik obsluhy vo vinárni a práce vo vinnej pivnici</li> <li>Ošetrovanie a skladovanie vína</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Popísať vlastnosti uhlíka a organických zlúčenín</li> <li>Vysvetliť prvkové zloženie organických látok</li> <li>Ovládať základné princípy názvoslovia organických látok</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Popísal správne vlastnosti uhlíka a organických zlúčenín</li> <li>Vysvetliť prvkové zloženie organických látok</li> <li>Prezentoval základné princípy tvorby názvoslovia organických látok</li> </ul>	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
<ul style="list-style-type: none"> <li>Uhľovodíky a ich zdroje</li> </ul>	1	Ročník: tretí	<ul style="list-style-type: none"> <li>Poznať klasifikáciu uhľovodíkov, ich zdroje, charakteristiku a použitie</li> <li>Ovládať názvoslovie a vlastnosti alkánov, alkénov a alkinov</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Poznal klasifikáciu uhľovodíkov, ich zdroje, charakteristiku a použitie</li> <li>Uviedol názvoslovie a vlastnosti alkánov, alkénov a alkinov</li> </ul>	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
<ul style="list-style-type: none"> <li>Deriváty uhľovodíkov</li> </ul>	2		<ul style="list-style-type: none"> <li>Charakterizovať deriváty uhľovodíkov a poznať ich základné názvoslovie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Charakterizoval deriváty uhľovodíkov a poznal ich základné názvoslovie</li> </ul>	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď

		<b>Ekológia</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Rozdeliť deriváty uhľovodíkov podľa charakteristickej skupiny</li> <li>✚ Vysvetliť vplyv freónov na životné prostredie</li> <li>✚ Poznať vlastnosti toluénu</li> <li>✚ Opísať vlastnosti a použitie aldehydov a ketónov</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Správne rozdeliť deriváty uhľovodíkov podľa charakteristickej skupiny</li> <li>✚ Vysvetliť vplyv freónov na životné prostredie</li> <li>✚ Poznať vlastnosti toluénu</li> <li>✚ Opísal vlastnosti a použitie aldehydov a ketónov</li> </ul>		
✚ Makromolekulové látky	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Vysvetliť pojem makromolekulové látky a uviesť príklady</li> <li>✚ Vedieť rozdeliť plasty podľa správania sa pri zahrievaní</li> <li>✚ Poznať všeobecné vlastnosti plastov, ich význam, použitie a vplyv na životné prostredie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Vysvetliť pojem makromolekulové látky a uviedol 3 príklady</li> <li>✚ Vedel rozdeliť plasty podľa ich správania sa pri zahrievaní</li> <li>✚ Poznať všeobecné vlastnosti plastov, ich význam, použitie a vplyv na životné prostredie</li> </ul>	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
✚ Heterocyklické zlúčeniny	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Charakterizovať heterocyklické zlúčeniny</li> <li>✚ Poznať vybrané heterocyklické zlúčeniny a ich význam</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Popísal heterocyklické zlúčeniny</li> <li>✚ Poznať 3 heterocyklické zlúčeniny a ich význam</li> </ul>	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
✚ Prírodné látky	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Charakterizovať zloženie a vlastnosti živých organizmov</li> <li>✚ Poznať vybrané prírodné látky a ich význam</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Charakterizoval zloženie a vlastnosti živých organizmov</li> <li>✚ Poznať 3 prírodné látky a ich význam</li> </ul>	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
✚ Organické zlúčeniny uplatňujúce sa v odbore a bežnom živote	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Uviesť príklady organických látok, ktoré sa využívajú v odbore</li> <li>✚ Vysvetliť ich význam a použitie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Uviedol 3 príklady organických látok, ktoré sa využívajú v odbore</li> <li>✚ Vysvetliť ich význam a použitie</li> </ul>	Písomné skúšanie	Písomná odpoveď
<b>Základy biochémie</b>	<b>8</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
✚ Význam biochémie	1	<b>Potraviny a výživa</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Vysvetlí miesto biochémie v systéme chemických vied</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Vysvetliť význam biochémie v systéme chemických vied</li> </ul>	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
✚ Vlastnosti a zloženie živých sústav	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Hodnota potravín</li> <li>✚ Pojmy, vzájomné pomery živín, energetická hodnota potravín a jej vzťah k biologickej hodnote</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Charakterizuje biogénne prvky</li> <li>✚ Uvedie zloženie, výskyt, význam najdôležitejších prírodných látok</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Charakterizoval biogénne prvky</li> <li>✚ Uviedol zloženie, výskyt, význam 5 prírodných látok</li> </ul>	Ústne frontálne skúšanie

		Ročník: prvý				
✚ Chemické deje v živých organizmoch	1	<b>Technológia</b> ✚ Hygiena a bezpečnosť práce ✚ Hygienické požiadavky pri výrobe pokrmov  Ročník: druhý	✚ Popíše chemické deje v živých organizmoch ✚ Uvedie príklady biochemických dejov	✚ Popísal chemické deje v živých organizmoch ✚ Uviedol 3 príklady biochemických dejov	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
✚ Enzýmy	1		✚ Vysvetlí význam enzýmov na priebeh chemických reakciách v živých organizmoch a a popíše ich špecifiká	✚ Vysvetlil význam enzýmov na priebeh chemických reakciách v živých organizmoch a a popísal biokatalitické účinky	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
✚ Bielkoviny	1		✚ Opíše vlastnosti, zloženie, klasifikáciu a biologický význam bielkovín ✚ Opíše vlastnosti, zloženie, klasifikáciu a biologický význam nukleových kyselín	✚ Opísal vlastnosti, zloženie, klasifikáciu a biologický význam bielkovín ✚ Vysvetlil vlastnosti, zloženie, klasifikáciu a biologický význam nukleových kyselín	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
✚ Lipidy	1		✚ Opíše vlastnosti, zloženie, klasifikáciu a biologický význam lipidov	✚ Uviedol vlastnosti, zloženie, klasifikáciu a biologický význam lipidov	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
✚ Sacharidy	1		✚ Opíše vlastnosti, zloženie, klasifikáciu a biologický význam sacharidov	✚ Uviedol vlastnosti, zloženie, klasifikáciu a biologický význam sacharidov	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
✚ Alkaloidy	1		✚ Opíše fyziologický účinok niektorých alkaloidov	✚ Opísal fyziologický účinok 3 alkaloidov	Písomné skúšanie	Písomná odpoveď

## UČEBNÉ OSNOVY

Názov predmetu	Matematika			
Ročník	1.	2.	3	spolu
Časový rozsah výučby - týždenne	3	3	-	6
- ročne	99	90	-	189
Kód a názov študijného odboru	6421 4 00 spoločné stravovanie			
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk			

### Charakteristika predmetu matematika

Matematika je všeobecnovzdelávací predmet. Poskytuje žiakom vedomosti a zručnosti potrebné k pochopeniu niektorých odborných predmetov (napr. účtovníctvo, ekonomika). Okrem toho, plní aj funkciu prípravnú – v zmysle prípravy na vysokú školu. V nadstavbovom štúdiu v odbore spoločné stravovanie sa **vyučuje v 1.-2. ročníku v rozsahu 3 hodiny týždenne.**

Absolvent by mal nadobudnúť vedomosti z oblasti algebry, geometrie, kombinatoriky, pravdepodobnosti a štatistiky. Vedomosti získava prostredníctvom riešenia úloh z rôznorodým kontextom. Učí sa spolupracovať, argumentovať a tvorivo pristupovať v skupine pri riešení problémov. Pre spracovanie výsledkov používať tabuľky, grafy a rôzne prostriedky výpočtovej techniky .

### Ciele predmetu

Cieľom vyučovacieho predmetu matematika je formovať žiakovo samostatné logické myslenie, ktoré bude vedieť využívať v rôznych životných situáciách. Matematika má rozvíjať schopnosť argumentovať, komunikovať a spolupracovať v skupine pri riešení problémov.

Žiak má získať zručnosť v používaní matematických pojmov, v úprave výrazov, v riešení rovníc a nerovnic, Významnú úlohu v matematickom vzdelávaní má rozvíjanie geometrickej predstavivosti v planimetrii a stereometrii. Stále dôležitejšie sa javí byť vyučovanie štatistiky a kombinatoriky. Najmä schopnosť správnej interpretácie štatistických dát a rozvoj kombinatorického myslenia pri riešení praktických úloh. Vyučovanie matematiky smeruje k tomu, že žiak vie analyzovať texty úloh, vystihnúť matematický problém a hľadať cestu k jeho vyriešeniu. Získané vedomosti a zručnosti vie uplatniť pri riešení problémov v odborných predmetoch i v bežnom živote.

Matematika sa podieľa na rozvíjaní schopností študentov používať prostriedky výpočtovej techniky na vyhľadávanie, spracovanie, uloženie a prezentáciu informácií.

### Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií:

Vo vyučovacom predmete matematika využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

#### **Komunikatívne a sociálne interakčné spôsobilosti**

- ✚ Sprostredkovať informácie vhodným spôsobom (text, hovorené slovo, diagram) tak, aby každý každému porozumel,

- ✚ vyjadriť alebo formulovať vlastný názor a záver,
- ✚ správne interpretovať získané fakty, vyvodzovať z nich závery a dôsledky.

### **Interpersonálne a intrapersonálne spôsobilosti**

- ✚ rozvíjať prácu v kolektíve, v družnej a priateľskej atmosfére,
- ✚ osvojiť si pocit zodpovednosti za seba a spoluzodpovednosti za prácu v kolektíve,
- ✚ hodnotiť a rešpektovať svoju vlastnú prácu a prácu druhých.

### **Schopnosti riešiť problémy**

- ✚ rozpoznávať problémy v priebehu ich matematického vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii (pozorovanie, meranie, grafické prostriedky a pod.),
- ✚ vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) problém, ktorý sa objaví pri ich matematickom vzdelávaní,
- ✚ hľadať, navrhovať alebo používať ďalšie metódy, informácie alebo nástroje, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému, pokiaľ doteraz používané metódy, informácie a prostriedky nevedli k cieľu,
- ✚ korigovať nesprávne riešenia problému,
- ✚ používať osvojené metódy riešenia matematických problémov aj v iných oblastiach vzdelávania žiakov, pokiaľ sú dané metódy v týchto oblastiach aplikovateľné.

### **Spôsobilosti využívať informačné technológie**

- ✚ zhromažďovať, triediť, posudzovať a využívať informácie, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému alebo osvojiť si nové poznatky.

## **Stratégia vyučovania**

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania :

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Mnohočleny, algebraické výrazy	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Hodnotiacia –hodnotenie tvorivého prejavu Fixačná – upevňovanie učiva	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie
Mocniny	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Hodnotiacia – hodnotenie tvorivého prejavu Fixačná – upevňovanie učiva	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie
Lineárne funkcie, rovnice a nerovnice	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Hodnotiacia –hodnotenie tvorivého prejavu Fixačná – upevňovanie učiva	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie
Kvadratické funkcie, rovnice a nerovnice	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Hodnotiacia –hodnotenie tvorivého prejavu Fixačná – upevňovanie učiva	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie



Exponenc. a logaritm. funkcie, rovnice	<p>Informačnoreceptívna - výklad  Reproduktívna – rozhovor  Heuristická - rozhovor, riešenie úloh  Hodnotiaci –hodnotenie tvorivého prejavu</p>	<p>Frontálna výučba  Frontálna a  individuálna práca žiakov  Skupinová práca žiakov  Práca s knihou  Demonštrácia a pozorovanie</p>
Goniometrické funkcie a rovnice	<p>Informačnoreceptívna - výklad  Reproduktívna – rozhovor  Heuristická - rozhovor, riešenie úloh  Hodnotiaci –hodnotenie tvorivého prejavu  Fixačná – upevňovanie učiva</p>	<p>Frontálna výučba  Frontálna a  individuálna práca žiakov  Skupinová práca žiakov  Práca s knihou  Demonštrácia a pozorovanie</p>
Riešenie všeobecného trojuholníka	<p>Informačnoreceptívna - výklad  Reproduktívna – rozhovor  Heuristická - rozhovor, riešenie úloh  Hodnotiaci –hodnotenie tvorivého prejavu  Fixačná – upevňovanie učiva</p>	<p>Frontálna výučba  Frontálna a  individuálna práca žiakov  Skupinová práca žiakov  Práca s knihou  Demonštrácia a pozorovanie</p>
Vektorová algebra	<p>Informačnoreceptívna - výklad  Reproduktívna – rozhovor  Heuristická - rozhovor, riešenie úloh  Hodnotiaci –hodnotenie tvorivého prejavu  Fixačná – upevňovanie učiva</p>	<p>Frontálna výučba  Frontálna a  individuálna práca žiakov  Skupinová práca žiakov  Práca s knihou  Demonštrácia a pozorovanie</p>
Analytická geometria lineárnych útvarov	<p>Informačnoreceptívna - výklad  Reproduktívna – rozhovor  Heuristická - rozhovor, riešenie úloh  Hodnotiaci –hodnotenie tvorivého prejavu  Fixačná – upevňovanie učiva</p>	<p>Frontálna výučba  Frontálna a  individuálna práca žiakov  Skupinová práca žiakov  Práca s knihou  Demonštrácia a pozorovanie</p>

## Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Mnohočleny, algebraické výrazy	Porubská E., Hrdina L., Lamoš F., Piják V., Trenčanský I.: Matematika 1. pre ŠO stredných škôl pre pracujúcich, SPN Jirásek F., Braniš K., Horák S., Vacek M.: Zbierka úloh z matematiky pre SOŠ a ŠO SOU 1. časť, SPN	PC Tabuľa	MFCHT kalkulačky	
Mocniny	Porubská E., Hrdina L., Lamoš F., Piják V., Trenčanský I.: Matematika 1. pre ŠO stredných škôl pre pracujúcich, SPN Jirásek F., Braniš K., Horák S., Vacek M.: Zbierka úloh z matematiky pre SOŠ a ŠO SOU 1. časť, SPN	PC Tabuľa	MFCHT kalkulačky	
Lineárne funkcie, rovnice a nerovnice	Porubská E., Hrdina L., Lamoš F., Piják V., Trenčanský I.: Matematika 1. pre ŠO stredných škôl pre pracujúcich, SPN	Dataprojektor PC Tabuľa	Rysovacie potreby, kalkulačky	Internet
Kvadratické funkcie, rovnice a nerovnice	Porubská E., Hrdina L., Lamoš F., Piják V., Trenčanský I.: Matematika 1. pre ŠO stredných škôl pre pracujúcich, SPN Trenčanský I., Hrdina L., Nosko J., Piják V., Porubská E.: Matematika 2. pre ŠO stredných škôl pre pracujúcich, SPN	Dataprojektor PC Tabuľa	Rysovacie potreby, kalkulačky	Internet
Exponenc. a logaritm. funkcie, rovnice	Jirásek F., Braniš K., Horák S., Vacek M.: Zbierka úloh z matematiky pre SOŠ a ŠO SOU 1. časť, SPN	Dataprojektor PC Tabuľa	Rysovacie potreby, kalkulačky	Internet
Goniometrické funkcie a rovnice	Porubská E., Hrdina L., Lamoš F., Piják V., Trenčanský I.: Matematika 1. pre ŠO stredných škôl pre pracujúcich, SPN	Dataprojektor PC Tabuľa	Rysovacie potreby, Kalkulačky, MFCHT	Internet
Riešenie všeobecného trojuholníka	Porubská E., Hrdina L., Lamoš F., Piják V., Trenčanský I.: Matematika 1. pre ŠO stredných škôl pre pracujúcich, SPN	PC Tabuľa	Kalkulačky, MFCHT	
Vektorová algebra	Trenčanský I., Hrdina L., Nosko J., Piják V., Porubská E.: Matematika 2. pre ŠO stredných škôl pre pracujúcich, SPN	Dataprojektor PC Tabuľa	Kalkulačky	Internet
Analytická geometria lineárnych útvarov	Trenčanský I., Hrdina L., Nosko J., Piják V., Porubská E.: Matematika 2. pre ŠO stredných škôl pre pracujúcich, SPN	Dataprojektor PC Tabuľa	Kalkulačky	

ROZPIS UČIVA PREDMETU: <b>MATEMATIKA</b>				Ročník : prvý 3 hodiny týždenne, spolu 99 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
<b>Mnohočleny, algebraické výrazy</b>	<b>14</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Mnohočlen, rovnosť mnohočlenov</li> </ul>	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>Poznať mnohočlen a rovnosť mnohočlenov</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vysvetliť pojem mnohočlen a rovnosť mnohočlenov</li> </ul>	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
<ul style="list-style-type: none"> <li>Operácie s mnohočlenmi</li> </ul>	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>Uskutočniť sčítanie, odčítanie, násobenie mnohočlenov</li> <li>Vykonať delenie mnohočlena jednočlenom</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Správne aplikoval operácie s mnohočlenmi (sčítanie, odčítanie, násobenie mnohočlenov)</li> <li>Správne uskutočnil delenie mnohočlena jednočlenom</li> </ul>	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
<ul style="list-style-type: none"> <li>Delenie mnohočlena mnohočlenom</li> </ul>	2		<ul style="list-style-type: none"> <li>Vykonať delenie mnohočlena mnohočlenom</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Správne uskutočnil delenie mnohočlena mnohočlenom</li> </ul>	Písomné skúšanie	Kontrolná práca
<ul style="list-style-type: none"> <li>Rozklad mnohočlenov pomocou vynímania</li> </ul>	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>Rozložiť mnohočlen pomocou vynímania</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Správne rozložil mnohočlen pomocou vynímania</li> </ul>	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
<ul style="list-style-type: none"> <li>Rozklad mnohočlenov pomocou vzorcov</li> </ul>	2		<ul style="list-style-type: none"> <li>Rozložiť mnohočlen pomocou vzorcov</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Správne rozložil mnohočlen pomocou vzorcov</li> </ul>	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
<ul style="list-style-type: none"> <li>Zhrnutie učiva</li> </ul>	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>Vykonať operácie s mnohočlenmi v kombinácii s vynímaním pred zátvorku a s využitím vzťahov</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vykonal správne operácie s mnohočlenmi v kombinácii s vynímaním pred zátvorku a s využitím vzťahov</li> </ul>	Písomné skúšanie	Kontrolná práca
<ul style="list-style-type: none"> <li>Algebraické výrazy, lomené výrazy</li> </ul>	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>Poznať algebraický výraz a určiť obor definície premenných algebraického výrazu</li> <li>Vykonať úpravu algebraických výrazov (rozširovanie a krátenie lom. výrazov)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Popísal algebraický výraz a správne určil obor definície premenných algebraického výrazu</li> <li>Upravil správne algebraický výraz</li> </ul>	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
<ul style="list-style-type: none"> <li>Sčítanie a odčítanie lomených výrazov</li> </ul>	2		<ul style="list-style-type: none"> <li>Uskutočniť sčítanie a odčítanie lomených výrazov</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Správne vykonal sčítanie a odčítanie lomených výrazov</li> </ul>	Písomné skúšanie	Skupinová práca
<ul style="list-style-type: none"> <li>Násobenie a delenie lomených výrazov</li> </ul>	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>Uskutočniť násobenie a delenie lomených výrazov</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Správne vykonal násobenie a delenie lomených výrazov</li> </ul>	Písomné skúšanie	Skupinová práca
<ul style="list-style-type: none"> <li>Úpravy algebraických výrazov</li> </ul>	2		<ul style="list-style-type: none"> <li>Vykonať úpravu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Uskutočňoval správne úpravu</li> </ul>	Písomné	Kontrolná práca

			algebraických výrazov (rozširovanie a krátenie lom. výrazov; sčítanie, odčítanie, násobenie, delenie lom. výrazov)	algebraických výrazov (rozširovanie a krátenie lom. výrazov; sčítanie, odčítanie, násobenie a delenie lom. výrazov)	skúšanie	
<b>Mocniny</b>	<b>8</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
• Mocniny s prirodzeným exponentom	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>Poznať pojmy: mocnenec, mocniteľ (exponent)</li> <li>Definovať mocninu s prirodzeným exponentom</li> <li>Poznať a aplikovať pravidlá pre počítanie s mocninami pri riešení príkladov</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Poznať pojmy: mocnenec, mocniteľ (exponent)</li> <li>Definoval mocninu s prirodzeným exponentom</li> <li>Vysvetlil pravidlá pre počítanie s mocninami a správne ich použil pri riešení príkladov</li> </ul>	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
• Mocniny s celým exponentom	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>Definovať mocninu s celočíselným exponentom</li> <li>Poznať a aplikovať pravidlá pre počítanie s mocninami pri riešení príkladov</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Definoval mocninu s celočíselným exponentom</li> <li>Vysvetlil pravidlá pre počítanie s mocninami a správne ich použil pri riešení príkladov</li> </ul>	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
• Mocniny s racionálnym exponentom	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>Definovať mocninu s racionálnym exponentom</li> <li>Definovať n-tú odmocninu nezáporného reálneho čísla a vysvetliť pojmy: odmocnenec, odmocniteľ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Definoval mocninu s racionálnym exponentom</li> <li>Definoval n-tú odmocninu nezáporného reálneho čísla a vysvetlil pojmy: odmocnenec, odmocniteľ</li> </ul>	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
• Mocniny s reálnym exponentom	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>Definovať mocninu s reálnym exponentom</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Definoval mocninu s reálnym exponentom</li> </ul>	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
• Počtové výkony s mocninami	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>Poznať a aplikovať pravidlá pre počítanie s mocninami a odmocninami pri riešení príkladov</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vysvetlil pravidlá pre počítanie s mocninami a odmocninami a správne ich použil pri riešení príkladov</li> </ul>	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
• Odstránenie odmocniny z menovateľa	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>Usmerniť zlomok tak, aby menovateľ neobsahoval výraz s odmocninou</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Správne usmernil zlomok tak, aby menovateľ neobsahoval výraz s odmocninou</li> </ul>	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
• Čiastočné odmocnenie	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>Čiastočne odmocniť dané číslo resp. výraz</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Správne čiastočne odmocnil dané číslo resp. výraz</li> </ul>	Písomné skúšanie	Skupinová práca
• Úpravy výrazov s mocninami a odmocninami	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>Zjednodušiť a upraviť výraz obsahujúci mocniny a odmocniny</li> <li>Napísať výraz v tvare jednej mocniny resp. odmocniny</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Správne zjednodušil a upravil výraz obsahujúci mocniny a odmocniny</li> <li>Napísal správne výraz v tvare jednej mocniny resp. odmocniny</li> </ul>	Písomné skúšanie	Neštandardizovaný didaktický test

Lineárne funkcie, rovnice a nerovnice	10		Žiak má:	Žiak:		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Funkcia, <math>D(f)</math>, <math>H(f)</math></li> </ul>	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>Definovať pojem <i>reálna funkcia reálnej premennej</i></li> <li>Definovať a vyjadriť na konkrétnom príklade <i>definičný obor funkcie</i> <math>D(f)</math> a <i>obor hodnôt funkcie</i> <math>H(f)</math></li> <li>Určiť, či daný predpis závislosti <math>y = f(x)</math> je predpisom funkcie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Definoval pojem <i>reálna funkcia reálnej premennej</i></li> <li>Definoval a správne vyjadril na konkrétnom príklade <i>definičný obor funkcie</i> <math>D(f)</math> a <i>obor hodnôt funkcie</i> <math>H(f)</math></li> <li>Správne určil, či sa jedná o funkciu, ak bol daný predpis závislosti <math>y = f(x)</math></li> </ul>	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
<ul style="list-style-type: none"> <li>Lineárna funkcia a jej graf</li> </ul>	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>Definovať pojem <i>lineárna funkcia</i> a vysvetliť, čo je grafom lineárnej funkcie</li> <li>Zostrojiť graf lineárnej funkcie, ktorá je daná predpisom</li> <li>Vyjadriť predpis lineárnej funkcie, ak pozná body, ktorými graf prechádza</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Definoval pojem <i>lineárna funkcia</i> a správne vysvetlil, čo je grafom lineárnej funkcie</li> <li>Správne zostrojil graf lineárnej funkcie, ktorá bola daná predpisom</li> <li>Vyjadril správne predpis lineárnej funkcie, pričom poznal body, ktorými graf prechádzal</li> </ul>	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
<ul style="list-style-type: none"> <li>Vlastnosti lineárnej funkcie</li> </ul>	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>Popísať graf a vlastnosti lineárnej funkcie v závislosti od koeficientu "a"</li> <li>Vyjadriť vlastnosti konkrétnej lineárnej funkcie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Popísal správne graf a vlastnosti lineárnej funkcie v závislosti od koeficientu "a"</li> <li>Správne popísal vlastnosti konkrétnej lineárnej funkcie</li> </ul>	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
<ul style="list-style-type: none"> <li>Lineárna rovnica s jednou neznámou</li> </ul>	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>Poznať pojem lineárna rovnica a algoritmus riešenia lineárnych rovníc</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vysvetlil pojem lineárna rovnica a algoritmus riešenia lineárnych rovníc</li> </ul>	Písomné skúšanie	Kontrolná práca
<ul style="list-style-type: none"> <li>Lineárna rovnica s neznámou v menovateli</li> </ul>	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>Vyjadriť riešenie lineárnej rovnice s neznámou v menovateli</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vyjadril správne riešenie lineárnej rovnice s neznámou v menovateli</li> </ul>	Písomné skúšanie	Skupinová práca
<ul style="list-style-type: none"> <li>Lineárna nerovnica s jednou neznámou</li> </ul>	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>Poznať pojem lineárna nerovnica a algoritmus riešenia lineárnych nerovnic</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vysvetlil pojem lineárna nerovnica a algoritmus riešenia lineárnych nerovnic</li> </ul>	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
<ul style="list-style-type: none"> <li>Sústava dvoch lineárnych rovníc s dvoma neznámymi</li> </ul>	2		<ul style="list-style-type: none"> <li>Poznať zápis sústavy dvoch lineárnych rovníc s dvoma neznámymi a algoritmus jej riešenia aplikovať v konkrétnych úlohách</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vyjadril zápis sústavy dvoch lineárnych rovníc s dvoma neznámymi a algoritmus jej riešenia správne aplikoval v konkrétnych úlohách</li> </ul>	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
<ul style="list-style-type: none"> <li>Sústava lineárnych nerovnic s</li> </ul>	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>Poznať pojem sústava</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Poznal pojem sústava</li> </ul>	Písomné	Neštandardizova-ný

jednou neznámou			lineárnych nerovnic s jednou neznámou a vysvetliť algoritmus jej riešenia na konkrétnom príklade	lineárnych nerovnic s jednou neznámou a správne aplikoval algoritmus jej riešenia na konkrétnom príklade	skúšanie	didaktický test
• Slovné úlohy	1		• Vykonávať riešenie slovnej úlohy s využitím poznatkov o lineárnych funkciách, rovniciach a nerovniciach	• Správne uskutočnil riešenie slovnej úlohy s využitím poznatkov o lineárnych funkciách, rovniciach a nerovniciach	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
<b>Kvadratické funkcie, rovnice a nerovnice</b>	<b>15</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
• Kvadratická funkcia	1		• Definovať pojem <i>kvadratická funkcia</i> a vysvetliť, čo je grafom kvadratickej funkcie • Určiť vrchol paraboly na konkrétnom príklade	• Definoval pojem kvadratická funkcia a správne vysvetlil, čo je grafom kvadratickej funkcie • Správne určil vrchol paraboly na konkrétnom príklade	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
• Graf kvadratickej funkcie	1		• Zostrojiť graf kvadratickej funkcie	• Zostrojil graf kvadratickej funkcie	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
• Vlastnosti grafu kvadratickej funkcie	2		• Zostrojiť graf kvadratickej funkcie a určiť jej vlastnosti	• Zostrojil graf kvadratickej funkcie a správne určil jej vlastnosti	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
• Kvadratická rovnica	1		• Poznať pojem <i>kvadratická rovnica</i> a popísať jej <i>kvadratický člen</i> , <i>lineárny člen</i> a <i>absolútny člen</i>	• Poznal pojem <i>kvadratická rovnica</i> a správne popísal jej <i>kvadratický člen</i> , <i>lineárny člen</i> a <i>absolútny člen</i>	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
• Riešenie neúplnej kvadratickej rovnice	1		• Vyjadriť riešenie neúplnej kvadratickej rovnice	• Správne vyjadril riešenie neúplnej kvadratickej rovnice	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
• Diskriminant kvadratickej rovnice	1		• Vyjadriť diskriminant kvadratickej rovnice a použiť ho pri riešení kvadratických rovníc	• Vyjadril diskriminant kvadratickej rovnice a správne ho použil pri riešení kvadratických rovníc	Písomné skúšanie	Kontrolná práca
• Vzťahy medzi koreňmi a koeficientmi kvadrat. rovnice	1		• Poznať <i>Vietove vzorce</i> a použiť ich pri riešení konkrétnych úloh	• Vypísal <i>Vietove vzorce</i> a správne ich použil pri riešení konkrétnych úloh	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
• Riešenie kvadratických rovníc	2		• Určiť riešenie kvadratickej rovnice	• Vyjadril správne riešenie kvadratickej rovnice	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
• Slovné úlohy	2		• Vykonávať riešenie slovnej úlohy s využitím poznatkov o kvadratických rovniciach	• Správne uskutočnil riešenie slovnej úlohy s využitím poznatkov o kvadratických	Ústne skúšanie	Ústne odpovede

• Kvadratické nerovnice	2		<ul style="list-style-type: none"> <li>Poznať pojem <i>kvadratická nerovnica</i> a algoritmus jej riešenia použiť v konkrétnych úlohách</li> </ul>	rovniciach <ul style="list-style-type: none"> <li>Poznať pojem kvadratická nerovnica a správne použil algoritmus jej riešenia v konkrétnych úlohách</li> </ul>	Písomné skúšanie	Kontrolná práca
• Riešenie kvadratických rovníc a nerovnic	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>Vykonávať riešenie kvadratických rovníc a nerovnic</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Správne vyjadril riešenie kvadratických rovníc a nerovnic</li> </ul>	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
<b>Prvá písomná práca a jej analýza</b>	<b>2</b>				Písomné skúšanie	Písomná práca
<b>Exponenc. a logaritm. funkcie, rovnice</b>	<b>15</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
• Exponenciálna funkcia a jej graf	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>Poznať pojem <i>exponenciálna funkcia</i> a určiť, čo je grafom exponenciálnej funkcie</li> <li>Zostrojil graf exponenciálnej funkcie, ktorá je daná predpisom</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vysvetlil pojem <i>exponenciálna funkcia</i> a určil, čo je grafom exponenciálnej funkcie</li> <li>Zostrojil správne graf exponenciálnej funkcie, ktorá bola daná predpisom</li> </ul>	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
• Vlastnosti exponenciálnej funkcie	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>Uviesť vlastnosti exponenciálnej funkcie na konkrétnom príklade a vysvetliť ich závislosť od základu exponenc. funkcie "a"</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Uviedol vlastnosti exponenciálnej funkcie na konkrétnom príklade a vysvetlil ich závislosť od základu exponenc. funkcie "a"</li> </ul>	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
• Exponenciálne rovnice	2		<ul style="list-style-type: none"> <li>Poznať algoritmus riešenia exponenciálnych rovníc a aplikovať ho pri riešení konkrétnych úloh</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vysvetlil správne algoritmus riešenia exponenciálnych rovníc a aplikoval ho pri riešení konkrétnych úloh</li> </ul>	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
• Logaritmická funkcia a jej graf	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>Poznať pojem <i>logaritmická funkcia</i> a určiť, čo je grafom logaritmickkej funkcie</li> <li>Zostrojil graf logaritmickkej funkcie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Poznať pojem <i>logaritmická funkcia</i> a správne určil, čo je grafom logaritmickkej funkcie</li> <li>Zostrojil graf logaritmickkej funkcie</li> </ul>	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
• Vlastnosti logaritmickkej funkcie	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>Uviesť vlastnosti logaritmickkej funkcie na konkrétnom príklade a vysvetliť ich závislosť od jej základu "a"</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Uviedol vlastnosti logaritmickkej funkcie na konkrétnom príklade a správne vysvetlil ich závislosť od jej základu "a"</li> </ul>	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
• Logaritmus	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>Definovať <i>logaritmus čísla</i> a aplikovať ho pri riešení úloh</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Definoval <i>logaritmus čísla</i> a správne ho aplikoval pri riešení úloh</li> </ul>	Ústne skúšanie	Ústne odpovede

• Vety o logaritmoch	2		• Vysvetliť vzťahy, ktoré platia pre logaritmy a použiť ich pri riešení úloh	• Vysvetlil vzťahy, ktoré platia pre logaritmy a správne ich použil pri riešení úloh	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
• Logaritmovanie a odlogaritmovanie výrazov	2		• Použiť poznatky o logaritmoch pri úprave výrazov	• Použil správne poznatky o logaritmoch pri úprave výrazov	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
• Logaritmické rovnice	2		• Poznať algoritmus riešenia logaritmických rovníc a použiť ho v konkrétnej úlohe	• Poznal algoritmus riešenia logaritmických rovníc a správne ho použil pri riešení úloh	Písomné skúšanie	Kontrolná práca
• Riešenie exponenciálnych a logaritmických rovníc	2		• Vyjadriť riešenie exponenciálnych a logaritmických rovníc	• Správne vyjadril riešenie exponenciálnych a logaritmických rovníc	Písomné skúšanie	Skupinová práca
<b>Goniometrické funkcie a rovnice</b>	<b>14</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
• Jednotková kružnica	1		• Definovať pojmy: jednotková kružnica, veľkosť uhla $\alpha$ v stupňovej a oblúkovej miere $a$ a vysvetliť ich na konkrétnych príkladoch	• Definoval pojmy: jednotková kružnica, veľkosť uhla $\alpha$ v stupňovej a oblúkovej miere $a$ a vysvetlil ich na konkrétnych príkladoch	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
• Funkcie sínus a kosínus na jednotkovej kružnici	1		• Vyjadriť hodnoty funkcie sínus a kosínus s daným argumentom pomocou jednotkovej kružnice	• Vyjadril hodnoty funkcie sínus a kosínus s daným argumentom pomocou jednotkovej kružnice	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
• Funkcie tangens a kotangens na jednotkovej kružnici	1		• Vyjadriť hodnoty funkcie tangens a kotangens s daným argumentom pomocou jednotkovej kružnice	• Vyjadril hodnoty funkcie tangens a kotangens s daným argumentom pomocou jednotkovej kružnice	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
• Funkcia sínus a jej graf	1		• Zostrojil graf funkcie sínus a určil jej vlastnosti	• Zostrojil graf funkcie sínus a určil jej vlastnosti	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
• Funkcia kosínus a jej graf	1		• Zostrojil graf funkcie kosínus a určil jej vlastnosti	• Zostrojil graf funkcie kosínus a určil jej vlastnosti	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
• Funkcia tangens a jej graf	1		• Zostrojil graf funkcie tangens a určil jej vlastnosti	• Zostrojil graf funkcie tangens a určil jej vlastnosti	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
• Funkcia kotangens a jej graf	1		• Zostrojil graf funkcie kotangens a určil jej vlastnosti	• Zostrojil graf funkcie kotangens a určil jej vlastnosti	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
• Grafy typu $y = a \cdot f(x)$ , $y = f(x \cdot a)$	1		• Zostrojil grafy goniometrických funkcií typu $y = a \cdot f(x)$ , $y = f(x \cdot a)$ a	• Zostrojil grafy goniometrických funkcií typu $y = a \cdot f(x)$ , $y = f(x \cdot a)$ a určil ich vlastnosti	Písomné skúšanie	Kontrolná práca



• Grafy typu $y = f(x) + a$	1		určiť ich vlastnosti			
• Vzťahy medzi goniometrickými funkciami	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>Zostrojil graf goniometrickej funkcie typu <math>y = f(x) + a</math> a určil jej vlastnosti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Zostrojil graf goniometrickej funkcie typu <math>y = f(x) + a</math> a určil jej vlastnosti</li> </ul>	Písomné skúšanie	Skupinová práca
• Úpravy výrazov pomocou vzorcov	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>Vyjadriť vzťahy medzi goniometrickými funkciami s rovnakým argumentom, pre súčet a rozdiel argumentov, a s dvojnásobným argumentom</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vyjadriť vzťahy medzi goniometrickými funkciami s rovnakým argumentom, pre súčet a rozdiel argumentov, a s dvojnásobným argumentom</li> </ul>	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
• Úpravy výrazov pomocou vzorcov	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>Použiť vzťahy medzi goniometrickými funkciami pri úprave výrazov</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Použil vzťahy medzi goniometrickými funkciami pri úprave výrazov</li> </ul>	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
• Goniometrické rovnice	2		<ul style="list-style-type: none"> <li>Vyjadriť riešenie goniometrických rovníc</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vyjadriť riešenie goniometrických rovníc</li> </ul>	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
• Zhrnutie učiva	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>Uviesť riešenie úloh s goniometrickými funkciami a rovnicami</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Správne vyjadriť riešenie úloh, ktoré sa týkajú goniometrických funkcií a rovníc</li> </ul>	Písomné skúšanie	Kontrolná práca
<b>Riešenie všeobecného trojuholníka</b>	<b>4</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
• Sínusová veta a jej použitie	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>Vyjadriť sínusovú vetu a použiť ju pri riešení konkrétnych úloh</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vyjadriť sínusovú vetu a správne ju použil pri riešení konkrétnych úloh</li> </ul>	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
• Kosínusová veta a jej použitie	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>Vyjadriť kosínusovú vetu a použiť ju pri riešení konkrétnych úloh</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vyjadriť kosínusovú vetu a správne ju použil pri riešení konkrétnych úloh</li> </ul>	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
• Riešenie všeobecného trojuholníka	2		<ul style="list-style-type: none"> <li>Uskutočniť riešenie všeobecného trojuholníka použitím sínusovej a kosínusovej vety</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Správne určil riešenie všeobecného trojuholníka použitím sínusovej a kosínusovej vety</li> </ul>	Písomné skúšanie	Kontrolná práca
<b>Vektorová algebra</b>	<b>8</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
• Sústava súradníc, súradnice bodov	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>Definovať sústavu súradníc a súradnice bodov</li> <li>Znázorniť dané body v sústave súradníc</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Definoval sústavu súradníc a súradnice bodov</li> <li>Správne znázornil dané body v sústave súradníc</li> </ul>	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
• Vzdialenosť dvoch bodov, stred úsečky	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>Určiť vzdialenosť dvoch bodov</li> <li>Určiť stred danej úsečky</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vyjadriť správne vzdialenosť dvoch bodov</li> <li>Vyjadriť správne stred danej úsečky</li> </ul>	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
• Vektory a ich súradnice	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>Definovať vektor a určiť jeho súradnice</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Definoval vektor a správne určil jeho súradnice</li> </ul>	Ústne skúšanie	Ústne odpovede

• Opačný vektor, veľkosť vektora	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vyjadriť opačný vektor k danému vektoru</li> <li>• Vyjadriť veľkosť daného vektora</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vyjadril správne opačný vektor k danému vektoru</li> <li>• Vyjadril správne veľkosť daného vektora</li> </ul>	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
• Operácie s vektormi	2		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vykonávať operácie s vektormi (súčet a rozdiel vektorov, násobenie vektora číslom, skalárny súčin vektorov)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uskutočňoval správne operácie s vektormi (súčet a rozdiel vektorov, násobenie vektora číslom, skalárny súčin vektorov)</li> </ul>	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
• Uhol dvoch vektorov, kolmost' vektorov	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vyjadriť uhol dvoch daných vektorov</li> <li>• Zistiť, či dané vektory sú na seba kolmé</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Určil správne uhol dvoch daných vektorov</li> <li>• Zistil, či dané vektory sú na seba kolmé</li> </ul>	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
• Zhrnutie učiva	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vyjadriť riešenie úloh z vektorovej algebry</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vyjadril správne riešenie úloh z vektorovej algebry</li> </ul>	Písomné skúšanie	Kontrolná práca
<b>Analytická geometria lineárnych útvarov</b>	<b>7</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
• Parametrická rovnica priamky	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Určiť smerový vektor priamky</li> <li>• Vyjadriť parametrickú rovnicu priamky</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Určil smerový vektor priamky</li> <li>• Vyjadril správne parametrickú rovnicu priamky</li> </ul>	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
• Všeobecná rovnica priamky	2		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Určiť normalový vektor priamky a pomocou neho vyjadriť všeobecnú rovnicu priamky</li> <li>• Vyjadriť všeobecnú rovnicu priamky vylúčením parametra z jej parametrického vyjadrenia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Určil normalový vektor priamky a pomocou neho správne vyjadril všeobecnú rovnicu priamky</li> <li>• Vyjadril všeobecnú rovnicu priamky vylúčením parametra z jej parametrického vyjadrenia</li> </ul>	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
• Vzdialenosť bodu od priamky	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Určiť vzdialenosť bodu od priamky</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Správne určil vzdialenosť bodu od priamky</li> </ul>	Písomné skúšanie	Skupinová práca
• Vzájomná poloha dvoch priamok	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popísať a v konkrétnych príkladoch uviesť vzájomnú polohu dvoch priamok</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popísal a v konkrétnych príkladoch správne uviedol vzájomnú polohu dvoch priamok</li> </ul>	Písomné skúšanie	Skupinová práca
• Odchýlka dvoch priamok	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Určiť odchýlku dvoch daných priamok</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Určil správne odchýlku dvoch daných priamok</li> </ul>	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
• Zhrnutie učiva	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vyjadriť riešenie úloh analytickej geometrie lineárnych útvarov</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vyjadril správne riešenie úloh analytickej geometrie lineárnych útvarov</li> </ul>	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
• <b>Druhá písomná práca a jej analýza</b>	<b>2</b>				Písomné skúšanie	Písomná práca

**Ročník : druhý**

## **Stratégia vyučovania – MAT 2**

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Planimetria	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Hodnotiaci – hodnotenie tvorivého prejavu Fixačná – upevňovanie učiva	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie
Stereometria	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Hodnotiaci – hodnotenie tvorivého prejavu Fixačná – upevňovanie učiva	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie
Kombinatorika	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Hodnotiaci – hodnotenie tvorivého prejavu Fixačná – upevňovanie učiva	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie
Pravdepodobnosť	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Hodnotiaci – hodnotenie tvorivého prejavu Fixačná – upevňovanie učiva	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie
Štatistika	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Hodnotiaci – hodnotenie tvorivého prejavu	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie

## **Učebné zdroje - MAT 2**

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Planimetria	Calda E., Řepová J., Petránek O.: Matematika 1. pre SOŠ a SOU, SPN Jirásek F., Braniš K., Horák S., Vacek M.: Zbierka úloh z matematiky pre SOŠ a SOU 1. časť, SPN	Dataprojektor PC Tabuľa	Kalkulačky	
Stereometria	Odvárko O., Řepová J.: Matematika 3. pre SOŠ a SOU, SPN Jirásek F., Braniš K., Horák S., Vacek M.: Zbierka úloh z matematiky pre SOŠ a SOU 1. časť, SPN	Dataprojektor PC Tabuľa	Kalkulačky	

Kombinatorika	Petránek O., Calda E., Hebák P.: Matematika 4. pre ŠO SOŠ a SOU, SPN Jirásek F., Braniš K., Horák S., Vacek M.: Zbierka úloh z matematiky pre SOŠ a ŠO SOU 2. časť, SPN	Dataprojektor PC Tabuľa	Kalkulačky	Internet
Pravdepodobnosť	Odvárko O., Calda E., Kolouchová J., Řepová J.: Matematika 6. pre SOŠ a ŠO SOU, SPN Jirásek F., Braniš K., Horák S., Vacek M.: Zbierka úloh z matematiky pre SOŠ a ŠO SOU 2. časť, SPN	Dataprojektor PC Tabuľa	Kalkulačky	Internet
Štatistika	Odvárko O., Calda E., Kolouchová J., Řepová J.: Matematika 6. pre SOŠ a ŠO SOU, SPN Jirásek F., Braniš K., Horák S., Vacek M.: Zbierka úloh z matematiky pre SOŠ a ŠO SOU 2. časť, SPN	Dataprojektor PC Tabuľa	Kalkulačky	Internet

ROZPIS UČIVA PREDMETU: <b>MATEMATIKA</b>				Ročník : druhý 3 hodiny týždenne, spolu 90 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
<b>PLANIMETRIA</b>	<b>26</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Zhodné zobrazenie v rovine</li> </ul>	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>Definovať pojmy: zhodnosť, zhodnosť útvarov, samodružný bod, samodružný útvar</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Definoval pojmy: zhodnosť, zhodnosť útvarov, samodružný bod, samodružný útvar</li> </ul>	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
<ul style="list-style-type: none"> <li>Osová súmernosť</li> </ul>	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>Opísať podstatu osovej súmernosti a aplikovať ju pri riešení konštrukčných úloh</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vysvetlil osovú súmernosť a svoje poznatky aplikoval pri riešení konštrukčných úloh</li> </ul>	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
<ul style="list-style-type: none"> <li>Stredová súmernosť</li> </ul>	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>Opísať podstatu stredovej súmernosti a aplikovať ju pri riešení konštrukčných úloh</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vysvetlil stredovú súmernosť a svoje poznatky aplikoval pri riešení konštrukčných úloh</li> </ul>	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
<ul style="list-style-type: none"> <li>Posunutie</li> </ul>	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>Opísať podstatu posunutia a aplikovať ju pri riešení konštrukčných úloh</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vysvetlil posunutie a svoje poznatky aplikoval pri riešení konštrukčných úloh</li> </ul>	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
<ul style="list-style-type: none"> <li>Otáčanie</li> </ul>	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>Opísať podstatu otáčania aplikovať ju pri riešení konštrukčných úloh</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vysvetlil otáčanie a svoje poznatky aplikoval pri riešení konštrukčných úloh</li> </ul>	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
<ul style="list-style-type: none"> <li>Zhodnosť trojuholníkov</li> </ul>	2		<ul style="list-style-type: none"> <li>Definovať zhodnosť trojuholníkov</li> <li>Poznať vety o zhodnosti trojuholníkov</li> <li>Použiť vety o zhodnosti trojuholníkov pri riešení úloh</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Definoval zhodnosť trojuholníkov</li> <li>Popísal vety o zhodnosti trojuholníkov</li> <li>Použil správne vety o zhodnosti trojuholníkov pri riešení úloh</li> </ul>	Písomné skúšanie	Kontrolná práca
<ul style="list-style-type: none"> <li>Podobné zobrazenie v rovine</li> </ul>	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>Definovať <i>podobné zobrazenie s koeficientom k</i></li> <li>Vysvetliť podobnosť útvarov</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Definoval <i>podobné zobrazenie s koeficientom k</i></li> <li>Vysvetlil podobnosť útvarov</li> </ul>	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
<ul style="list-style-type: none"> <li>Rovnoľahlosť</li> </ul>	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>Opísať podstatu rovnoľahlosti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vysvetlil podstatu rovnoľahlosti</li> </ul>	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
<ul style="list-style-type: none"> <li>Konštrukčné úlohy s použitím rovnoľahlosti</li> </ul>	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>Aplikovať rovnoľahlosť v konštrukčných úlohách</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Správne použil rovnoľahlosť v konštrukčných úlohách</li> </ul>	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
<ul style="list-style-type: none"> <li>Podobnosť trojuholníkov</li> </ul>	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>Definovať podobnosť trojuholníkov</li> <li>Poznať vety o podobnosti trojuholníkov</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Definoval podobnosť trojuholníkov</li> <li>Popísal vety o podobnosti trojuholníkov</li> </ul>	Ústne skúšanie	Ústne odpovede

• Riešenie príkladov s použitím podobnosti trojuholníkov	1		• Použiť vety o podobnosti trojuholníkov pri riešení úloh	• Použil správne vety o podobnosti trojuholníkov pri riešení úloh	Písomné skúšanie	Kontrolná práca
• Euklidove vety v pravouhlom trojuholníku	2		• Poznať Euklidove vety v pravouhlom trojuholníku • Použiť Euklidove vety vo výpočtových úlohách	• Popísal Euklidove vety v pravouhlom trojuholníku • Použil správne Euklidove vety vo výpočtových úlohách	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
• Pytagorova veta	1		• Poznať Pytagorovu vetu • Aplikovať Pytagorovu vetu v úlohách	• Popísal Pytagorovu vetu • Správne aplikoval Pytagorovu vetu v úlohách	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
• Obvod a obsah trojuholníka	1		• Použiť vzťahy na obvod trojuholníka a obsah trojuholníka $(S = \frac{av_a}{2} = \frac{bv_b}{2} = \frac{cv_c}{2})$ v konkrétnych úlohách	• Použil správne vzťahy na obvod trojuholníka a obsah trojuholníka $(S = \frac{av_a}{2} = \frac{bv_b}{2} = \frac{cv_c}{2})$ v konkrétnych úlohách	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
• Herónov vzorec	1		• Vyjadriť obsah trojuholníka pomocou Herónovho vzorca	• Vyjadril obsah trojuholníka pomocou Herónovho vzorca	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
• Kružnica opísaná trojuholníku	1		• Použiť vzťah pre <i>polomer kružnice opísanej trojuholníku</i> v konkrétnej úlohe	• Správne použil vzťah pre <i>polomer kružnice opísanej trojuholníku</i> v konkrétnej úlohe	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
• Kružnica vpísaná do trojuholníka	1		• Použiť vzťah pre <i>polomer kružnice vpísanej do trojuholníka</i> v konkrétnej úlohe	• Správne použil vzťah pre <i>polomer kružnice vpísanej do trojuholníka</i> v konkrétnej úlohe	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
• Obvod a obsah štvorca a obdĺžnika	1		• Vyjadriť riešenie úloh použitím vzťahov pre obvod a obsah štvorca a obdĺžnika	• Určil správne riešenie úloh použitím vzťahov pre obvod a obsah štvorca a obdĺžnika	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
• Obvod a obsah mnohoúholníka	2		• Poznať vzťahy pre obvod a obsah mnohoúholníka a aplikovať ich pri riešení konkrétnych úloh	• Poznal vzťahy pre obvod a obsah mnohoúholníka a správne ich aplikoval pri riešení konkrétnych úloh	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
• Obvod a obsah lichobežníka	1		• Poznať vzťahy pre obvod a obsah lichobežníka a aplikovať ich pri riešení konkrétnych úloh	• Poznal vzťahy pre obvod a obsah lichobežníka a správne ich aplikoval pri riešení konkrétnych úloh	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
• Obvod a obsah kruhu	1		• Poznať vzťahy pre obvod a obsah kruhu a aplikovať ich pri riešení konkrétnych úloh	• Poznal vzťahy pre obvod a obsah kruhu a správne ich aplikoval pri riešení	Ústne skúšanie	Ústne odpovede

• Obvod a obsah rovinných útvarov	2		• Vyjadriť riešenie úloh pre obvod a obsah rovinných útvarov	konkrétnych úloh • Vyjadriť správne riešenie úloh pre obvod a obsah rovinných útvarov	Písomné skúšanie	Kontrolná práca
<b>STEREOMETRIA</b>	<b>15</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
• Základné stereometrické pojmy	1		• Vysvetliť základné stereometrické pojmy	• Vysvetliť základné stereometrické pojmy	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
• Vzájomná poloha bodov, priamok	1		• Popísať vzájomnú polohu bodu a priamky, vzájomnú polohu dvoch priamok	• Popísal správne vzájomnú polohu bodu a priamky, vzájomnú polohu dvoch priamok	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
• Vzájomná poloha priamky a roviny	1		• Popísať a na konkrétnom príklade vysvetliť vzájomnú polohu priamky a roviny	• Popísal a na konkrétnom príklade správne vysvetliť vzájomnú polohu priamky a roviny	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
• Vzájomná poloha dvoch rovín	1		• Popísať a na konkrétnom príklade vysvetliť vzájomnú polohu dvoch rovín	• Popísal a na konkrétnom príklade správne vysvetliť vzájomnú polohu dvoch rovín	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
• Telesá – charakteristika	1		• Poznať základné telesá a ich charakteristické vlastnosti	• Poznal základné telesá a ich charakteristické vlastnosti	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
• Objem a povrch kocky	1		• Poznať vzťahy pre objem a povrch kocky a aplikovať ich pri riešení konkrétnych úloh	• Poznal vzťahy pre objem a povrch kocky a správne ich aplikoval pri riešení konkrétnych úloh	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
• Objem a povrch kvádra	1		• Poznať vzťahy pre objem a povrch kvádra a aplikovať ich pri riešení konkrétnych úloh	• Poznal vzťahy pre objem a povrch kvádra a správne ich aplikoval pri riešení konkrétnych úloh	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
• Objem a povrch hranola	1		• Poznať vzťahy pre objem a povrch hranola a aplikovať ich pri riešení konkrétnych úloh	• Poznal vzťahy pre objem a povrch hranola a správne ich aplikoval pri riešení konkrétnych úloh	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
• Precvičovanie na príkladoch	1		• Vyjadriť riešenie úloh pre objem a povrch kocky, kvádra, hranola	• Vyjadriť správne riešenie úloh pre objem a povrch kocky, kvádra, hranola	Písomné skúšanie	Neštandardizovaný didaktický test
• Objem a povrch valca	1		• Poznať vzťahy pre objem a povrch valca a aplikovať ich pri riešení konkrétnych úloh	• Poznal vzťahy pre objem a povrch valca a správne ich aplikoval pri riešení konkrétnych úloh	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
• Objem a povrch kužeľa	1		• Poznať vzťahy pre objem a povrch kužeľa a aplikovať	• Poznal vzťahy pre objem a povrch kužeľa a správne ich	Ústne skúšanie	Ústne odpovede

			ich pri riešení konkrétnych úloh	aplikoval pri riešení konkrétnych úloh		
• Objem a povrch ihlana	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>Poznať vzťahy pre objem a povrch ihlana a aplikovať ich pri riešení konkrétnych úloh</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Poznal vzťahy pre objem a povrch ihlana a správne ich aplikoval pri riešení konkrétnych úloh</li> </ul>	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
• Objem a povrch gule	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>Poznať vzťahy pre objem a povrch gule a aplikovať ich pri riešení konkrétnych úloh</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Poznal vzťahy pre objem a povrch gule a správne ich aplikoval pri riešení konkrétnych úloh</li> </ul>	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
• Objem a povrch telies	2		<ul style="list-style-type: none"> <li>Vyjadriť riešenie úloh pre objem a povrch telies</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vyjadril správne riešenie úloh pre objem a povrch telies</li> </ul>	Písomné skúšanie	Kontrolná práca
<b>KOMBINATORIKA</b>	<b>23</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
• Faktoriál a kombinačné číslo	1	Odborný výcvik – menu lístok	<ul style="list-style-type: none"> <li>Definovať faktoriál a kombinačné číslo</li> <li>Vyjadriť hodnotu kombinačného čísla pri riešení úloh</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Definoval faktoriál a kombinačné číslo</li> <li>Vyjadril správne hodnotu kombinačného čísla pri riešení úloh</li> </ul>	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
• Vlastnosti kombinačných čísel	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>Poznať a aplikovať vlastnosti kombinačných čísel pri riešení príkladov</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vysvetlil vlastnosti kombinačných čísel a správne ich použil pri riešení príkladov</li> </ul>	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
• Úprava výrazov s faktoriálmi a kombinačnými číslami	2		<ul style="list-style-type: none"> <li>Aplikovať poznatky o faktoriáloch a kombinačných číslach pri úprave výrazov</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Správne aplikoval poznatky o faktoriáloch a kombinačných číslach pri úprave výrazov</li> </ul>	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
• Riešenie kombinatorických rovníc	3		<ul style="list-style-type: none"> <li>Vyjadriť riešenie kombinatorickej rovnice</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vyjadril správne riešenie kombinatorickej rovnice</li> </ul>	Písomné skúšanie	Skupinová práca
• Základné kombinatorické pravidlá	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>Poznať základné kombinatorické pravidlá a použiť ich pri riešení úloh</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Poznal základné kombinatorické pravidlá a správne ich použil pri riešení úloh</li> </ul>	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
• Variácie bez opakovania	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>Definovať <i>variácie bez opakovania</i></li> <li>Vyjadriť riešenie úlohy použitím vzťahu  <math display="block">V_k(n) = \frac{n!}{(n-k)!}</math> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Definoval <i>variácie bez opakovania</i></li> <li>Vyjadril správne riešenie úlohy použitím vzťahu  <math display="block">V_k(n) = \frac{n!}{(n-k)!}</math> </li> </ul>	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
• Variácie s opakovaním	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>Definovať <i>variácie s opakovaním</i></li> <li>Vyjadriť riešenie úlohy použitím vzťahu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Definoval <i>variácie s opakovaním</i></li> <li>Vyjadril správne riešenie úlohy</li> </ul>	Ústne skúšanie	Ústne odpovede



			$V_k(n) = n^k$	použitím vzťahu $V_k(n) = n^k$		
• Riešenie úloh na variácie	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>Vyjadriť riešenie úlohy aplikovaním poznatkov o variáciách</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Správne vyjadriť riešenie úlohy aplikovaním poznatkov o variáciách</li> </ul>	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
• Permutácie bez opakovania	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>Definovať <i>permutácie bez opakovania</i></li> <li>Vyjadriť riešenie úlohy použitím vzťahu <math>P(n) = n!</math></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Definoval <i>permutácie bez opakovania</i></li> <li>Vyjadriť správne riešenie úlohy použitím vzťahu <math>P(n) = n!</math></li> </ul>	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
• Permutácie s opakovaním	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>Definovať <i>permutácie s opakovaním</i></li> <li>Vyjadriť riešenie úlohy použitím vzťahu</li> </ul> $P_{k_1, k_2, \dots, k_n}(n) = \frac{n!}{k_1! k_2! \dots k_n!}$	<ul style="list-style-type: none"> <li>Definoval <i>permutácie s opakovaním</i></li> <li>Vyjadriť správne riešenie úlohy použitím vzťahu</li> </ul> $P_{k_1, k_2, \dots, k_n}(n) = \frac{n!}{k_1! k_2! \dots k_n!}$	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
• Riešenie úloh na permutácie	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>Vyjadriť riešenie úlohy aplikovaním poznatkov o permutáciách</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Správne vyjadriť riešenie úlohy aplikovaním poznatkov o permutáciách</li> </ul>	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
• Kombinácie bez opakovania	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>Definovať <i>kombinácie bez opakovania</i></li> <li>Vyjadriť riešenie úlohy použitím vzťahu</li> </ul> $C_k(n) = \binom{n}{k}$	<ul style="list-style-type: none"> <li>Definoval <i>kombinácie bez opakovania</i></li> <li>Vyjadriť správne riešenie úlohy použitím vzťahu</li> </ul> $C_k(n) = \binom{n}{k}$	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
• Kombinácie s opakovaním	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>Definovať <i>kombinácie s opakovaním</i></li> <li>Vyjadriť riešenie úlohy použitím vzťahu</li> </ul> $C_k(n) = \binom{n+k-1}{k}$	<ul style="list-style-type: none"> <li>Definoval <i>kombinácie s opakovaním</i></li> <li>Vyjadriť správne riešenie úlohy použitím vzťahu</li> </ul> $C_k(n) = \binom{n+k-1}{k}$	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
• Riešenie úloh na kombinácie	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>Vyjadriť riešenie úlohy aplikovaním poznatkov o kombináciách</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Správne vyjadriť riešenie úlohy aplikovaním poznatkov o kombináciách</li> </ul>	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
• Riešenie úloh na variácie, kombinácie, permutácie	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>Vykonávať riešenie úloh použitím vzťahov pre variácie, permutácie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Správne vyjadriť riešenie úloh použitím vzťahov pre variácie, permutácie</li> </ul>	Ústne skúšanie	Ústne odpovede

			a kombinácie	kombinácie		
• Pascalov trojuholník	1		• Popísať <i>Pascalov trojuholník</i>	• Popísal správne <i>Pascalov trojuholník</i>	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
• Binomická veta	1		• Poznať <i>Binomickú vetu</i>	• Poznal <i>Binomickú vetu</i>	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
• Riešenie úloh použitím binomickej vety	2		• Vykonávať riešenie úloh použitím binomickej vety	• Uskutočňoval správne riešenie úloh použitím binomickej vety	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
• Systematizácia učiva	1		• Uskutočňovať riešenie úloh z kombinatoriky	• Správne vyjadril riešenie úloh z kombinatoriky	Písomné skúšanie	Kontrolná práca
<b>PRAVDEPODOBNOŠŤ</b>	<b>10</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
• Hromadný dej, pokus, náhodná udalosť (jav)	1		• Vysvetliť pojmy: hromadný dej, pokus, náhodná udalosť (jav)	• Vysvetlil správne pojmy: hromadný dej, pokus, náhodná udalosť (jav)	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
• Klasická definícia pravdepodobnosti	1		• Poznať klasickú definíciu pravdepodobnosti	• Poznal klasickú definíciu pravdepodobnosti	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
• Riešenie úloh – pravdepodobnosť javu	1		• Určiť pravdepodobnosť javu v konkrétnej úlohe	• Vyjadril správne pravdepodobnosť javu v konkrétnej úlohe	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
• Pravdepodobnosť opačného javu	1		• Poznať pravdepodobnosť opačného javu	• Poznal pravdepodobnosť opačného javu	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
• Pravdepodobnosť zjednotenia javov	2		• Poznať pravdepodobnosť zjednotenia javov	• Poznal pravdepodobnosť zjednotenia javov	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
• Nezávislosť javov	2		• Poznať a vyjadríť pravdepodobnosť nezávislých javov	• Poznal a správne vyjadril pravdepodobnosť nezávislých javov	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
• Riešenie úloh z pravdepodobnosti	2		• Vyjadríť riešenie úloh z pravdepodobnosti	• Vyjadril správne riešenie úloh z pravdepodobnosti	Písomné skúšanie	Kontrolná práca
<b>ŠTATISTIKA</b>	<b>12</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
• Úvod do štatistiky, základné pojmy	1	Učtovníctvo	• Poznať základné štatistické pojmy	• Poznal základné štatistické pojmy	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
• Absolútna a relatívna početnosť	1		• Definovať <i>absolútnu a relatívnu početnosť</i> • Určiť absolútnu a relatívnu početnosť štatistického znaku $x_i$	• Definoval <i>absolútnu a relatívnu početnosť</i> • Určil správne absolútnu a relatívnu početnosť štatistického znaku $x_i$	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
• Intervalové rozdelenie početností	1		• Vyjadríť tabuľku intervalového rozdelenia početností	• Vyjadril správne tabuľku intervalového rozdelenia početností	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
• Štatistické charakteristiky	1		• Poznať základné charakteristiky štatistického	• Poznal základné charakteristiky štatistického	Ústne skúšanie	Ústne odpovede

			súboru	súboru		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Priemer – aritmetický, vážený aritmetický</li> </ul>	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>Poznať rozdiel medzi prostým a váženým aritmetickým priemerom</li> <li>Vyjadriť aritmetický priemer v konkrétnom príklade</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Poznal rozdiel medzi prostým a váženým aritmetickým priemerom</li> <li>Vyjadril správne aritmetický priemer v konkrétnom príklade</li> </ul>	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
<ul style="list-style-type: none"> <li>Priemer – harmonický, vážený harmonický</li> </ul>	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>Poznať rozdiel medzi prostým a váženým harmonickým priemerom</li> <li>Vyjadriť harmonický priemer v konkrétnom príklade</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Poznal rozdiel medzi prostým a váženým harmonickým priemerom</li> <li>Vyjadril správne harmonický priemer v konkrétnom príklade</li> </ul>	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
<ul style="list-style-type: none"> <li>Modus a medián</li> </ul>	2		<ul style="list-style-type: none"> <li>Definovať a určiť modus a medián v konkrétnej úlohe</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Definoval a správne vyjadril modus a medián v konkrétnej úlohe</li> </ul>	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
<ul style="list-style-type: none"> <li>Rozptyl a smerodajná odchýlka</li> </ul>	2		<ul style="list-style-type: none"> <li>Definovať a určiť rozptyl a smerodajnú odchýlku v konkrétnej úlohe</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Definoval a správne určiť rozptyl a smerodajnú odchýlku v konkrétnej úlohe</li> </ul>	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
<ul style="list-style-type: none"> <li>Cvičenie na spracovanie štatistických hodnôt</li> </ul>	2		<ul style="list-style-type: none"> <li>Určiť riešenie úloh na spracovanie štatistických hodnôt</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vyjadril správne riešenie úloh na spracovanie štatistických hodnôt</li> </ul>	Písomné skúšanie	Kontrolná práca
<b>Prvá a druhá písomná práca a ich analýza</b>	<b>4</b>				Písomné skúšanie	Písomná práca

## UČEBNÉ OSNOVY

Názov predmetu	<b>Telesná a športová výchova</b>			
Ročník	1.	2.	-	spolu
Časový rozsah výučby - týždenne	1	1	-	2
- ročne	33	30	-	63
Kód a názov študijného odboru	<b>6421 4 00 spoločné stravovanie</b>			
Vyučovací jazyk	<b>slovenský jazyk</b>			

### Charakteristika predmetu telesná a športová výchova

Vzdelávacia oblasť „Zdravie a pohyb“ vytvára priestor na realizáciu a uvedomenie si potreby celoživotnej starostlivosti žiakov o svoje zdravie, osvojenie si teoretických vedomostí a praktických skúseností vo výchove k zdraviu prostredníctvom pohybových aktivít, v prírodnom prostredí.

**Predmet telesná výchova sa vyučuje v 1.-2. ročníku nadstavbového štúdia v rozsahu 1 hodina týždenne v každom ročníku.** Vychádza zo ŠVP 64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby – 2-ročné denné nadstavbové štúdium .

Poskytuje základné informácie o biologických, fyzických, pohybových, psychologických a sociálnych základoch zdravého životného štýlu. Žiak získa kompetencie, ktoré súvisia s poznaním a starostlivosťou o vlastné telo, pohybový rozvoj, zdatnosť a zdravie, ktoré určujú kvalitu budúceho života v dospelosti. Osvojí si postupy ochrany a upevnenie zdravia, princípy prevencie proti civilizačným chorobám, metódy rozvoja pohybových schopností a pohybovej výkonnosti v prípade žiakov so zdravotným oslabením alebo zdravotným postihnutím, princípy úpravy zdravotných porúch. Získa vedomosti a zručnosti o zdravotne a výkonnostne orientovanej zdatnosti a telovýchovných činnostiach z viacerých druhov športových disciplín. Je vedený k pochopeniu kvality pohybu ako dôležitej súčasť svojho komplexného rozvoja, zorientovaniu sa vo výbere pohybu pri vyskytujúcich sa zdravotných poruchách a ich prevencii, k poznaniu kompenzačných a regeneračných aktivít a ich uplatňovaniu v režime dňa.

Formuje kladný, aktívny vzťah žiakov k pohybovej aktivite, k telesnej výchove a k športu. Významne prispieva k intelektuálnemu, psychickému, sociálnemu a morálnemu rozvoju osobnosti žiakov. Uplatňovaním olympijských ideí v telovýchovnej a športovej činnosti napomáha k ekonomickej a politickej orientácii žiakov. Participuje pri odhaľovaní talentovaných žiakov, usmerňuje ich orientáciu, posilňuje športové záujmy a ambície.

Na jednotlivých stupňoch vzdelávania postupne získaný komplex medzipredmetových a kľúčových kompetencií spolu s osvojenými telovýchovnými a športovými zručnosťami by sa mal takto stať v konečnom dôsledku súčasťou jeho životného štýlu a výrazom jeho životnej filozofie.

Vzdelávacia oblasť spája vedomosti, návyky, postoje, schopnosti a zručnosti o pohybe, športe, zdraví a zdravom životnom štýle, ktoré sú utvárané prostredníctvom realizovaných foriem vyučovania telesnej a športovej výchovy, zdravotnej telesnej výchovy alebo formou integrovanej telesnej a športovej výchovy.

## **Ciele predmetu**

V kontinuálnej nadväznosti na telovýchovný proces realizovaný v priebehu výchovy a vzdelávania mladej generácie študent má:

- vytvoriť predstavu o význame telesnej výchovy a pohybovej aktivity ako nepostrádateľných prostriedkov pre optimalizáciu a upevňovanie fyzického a duševného zdravia, a tým i pre plnohodnotný život v náročných a permanentne meniacich sa spoločenských podmienkach;
- prejavíť záujem o telesnú výchovu, mať uvedomelý, aktívny vzťah k telovýchovnej a športovej činnosti, aby pohybová aktivita bola pocitovaná, pravidelne realizovaná a prežívanou potrebou v ich ďalšom spôsobe života;
- preukázať adekvátnu, so somatickým, motorickým a psychickým predpokladom zodpovedajúcu úroveň pohybových schopností;
- zvládnuť pohybové zručnosti z učiva stanoveného učebnými osnovami;
- poznať obsah základných telovýchovných pojmov;
- aktívne ovládať základnú terminológiu a pravidlá osvojovaných pohybových činností;
- poznať účinok – funkciu (význam) vykonávaných pohybových činností na svoj organizmus a dokázať z nich vytvoriť pohybové režimy pre vlastnú potrebu;
- organizovať a riadiť osvojované pohybové a športové hry ako aj iné súťaže v osvojovaných činnostiach;
- primerane hodnotiť kvalitu realizovanej pohybovej činnosti spolužiakov i kvalitu vlastnej činnosti;
- spoľahlivo zmerať pulzovú frekvenciu a poznať, na čo sa tento údaj využíva;
- hodnotiť svoj somatický vývin;
- poznať a dodržiavať zásady správnej životosprávy;
- pomenovať negatívny vplyv fajčenia, alkoholu a drog na zdravie a pohybový výkon, a tomu podriadiť svoje správanie a konanie;
- osvojiť si základné hygienické zásady a návyky a prakticky ich využívať pred, počas i po skončení telovýchovnej činnosti;
- poznať zásady bezpečnosti pri cvičení v rôznych podmienkach a prostredí a dôsledne ich dodržiavať v telovýchovnej praxi;
- dokázať poskytnúť prvú pomoc pri ľahších úrazoch;
- uplatniť v telovýchovnej činnosti poznatky z iných predmetov a opačne;
- prejavíť snahu o účelný, estetický pohybový prejav i estetiku v odievaní;
- uplatniť primeranú rozhodnosť, nebojácnosť, snahu po lepšom výkone, tvorivosť, radosť z víťazstva, ale i schopnosť oceniť súpera a zmieriť sa s prehrou v duchu fair-play;
- uprednostňovať tolerantné správanie i pocit zodpovednosti za konanie vo vzťahu k spolužiakom, učiteľom, rodičom a starším;
- prejavíť uvedomelý aktívny vzťah k životnému prostrediu a k prírode.

## **Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií :**

Vo vyučovacom predmete telesná výchova využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

### **Schopnosti riešiť problémy**

- vnímať najrôznejšie problémové situácie a plánovať spôsob riešení problémov;
- vyhľadávať informácie vhodné k riešeniam problémov;

- kriticky myslieť, robiť premyslené rozhodnutia;
- schopnosť obhájiť svoje rozhodnutia;
- zistiť, že v určitých situáciách je nutné prekonať lenivosť, pohodlnosť, obavy, nedôveru v seba samého, podať čo najlepší výkon, čo väčšinou pomáha ku zvýšeniu sebavedomia a uvedomeniu si svojich predností a nedostatkov;
- zistiť, že nie je najlepší len ten, kto podá najlepší výkon ale aj ten, ktorý ho nepodá ale urobí všetko, čo je v jeho fyzických a vôľových silách, aby sa priblížil k stanovenému cieľu.

### **Interpersonálne a intrapersonálne spôsobilosti**

- spolupracovať v skupine;
- podieľať sa na vytváraní pravidiel práce v kolektíve;
- v prípade potreby poskytnúť pomoc alebo o ňu požiadať;
- osvojiť si správanie sa v duchu fair play;

### **Schopnosti byť demokratickým občanom**

- osvojiť si zdravý životný štýl a chápať šport ako súčasť bežného života každého
- poznať významných športovcov a športové kolektívy našej vlasti.

## **Stratégia vyučovania**

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania :

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Zdravie a jeho poruchy	Slovné – monologické, dialogické, grafické	Frontálne vyučovanie Skupinové
Diagnostika VPV	Slovné – monologické, dialogické, grafické; Názorno-demonštračné - demonštrácia	Frontálne vyučovanie  Skupinové
Atletika	Slovné – monologické, dialogické, grafické; Názorno-demonštračné – demonštrácia, pozorovanie, porovnávanie, predvádzanie; Praktické – nácvik, cvičenie, tréning	Frontálne vyučovanie Skupinové Párové Zmiešané Individuálne
Športové hry	Slovné – monologické, dialogické, grafické; Názorno-demonštračné – demonštrácia, pozorovanie, porovnávanie, predvádzanie; Praktické – nácvik, cvičenie, tréning Produkčné – situačné metódy, hry, spolupráca	Frontálne vyučovanie Skupinové Párové Zmiešané Individuálne
Gymnastika	Slovné – monologické, dialogické, grafické; Názorno-demonštračné – demonštrácia, pozorovanie, porovnávanie, predvádzanie; Praktické – nácvik, cvičenie, tréning Produkčné – situačné metódy, hry, spolupráca	Frontálne vyučovanie Skupinové Párové Zmiešané Individuálne

Kondičné cvičenia	<u>Slovné</u> – monologické, dialogické, grafické; <u>Názorno-demonštračné</u> – demonštrácia, pozorovanie, porovnávanie, predvádzanie; <u>Praktické</u> – nácvik, cvičenie, tréning <u>Produkčné</u> – situačné metódy, hry, spolupráca	Frontálne vyučovanie Skupinové Párové Zmiešané Individuálne
-------------------	---	---

## Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica...)
Zdravie a jeho poruchy	Beniak. M., Janotka. M., Rosival. J., Valent. M. a kol.: Zdravoveda, Osveta. Bratislava 1989 Abrahams. P., Zlatoš J.: Ľudské telo, Ottovo nakladateľstvo. Praha 2004 Kvasničková. D., Mikulová. V., Plachejdová. E., Kalina V., Jedlička. L., Alfoldidová. A., Gubová. D.: Životné prostredie, SPN. Bratislava 2002	Videotechnika PC		Videokazety VHS - PP
Diagnostika VPV	Kasa. J., Mikuš. M.: Diagnostika pohybových zručností. Prešov. MC 1997 Moravec. R., Labudová. J.: Metodické pokyny na testovanie pohybovej a plaveckej výkonnosti detí a mládeže, MŠMaŠ SR. Bratislava 1990	Testy VPV	Pásmo Stopky Méty	
Atletika	Varga. I., Glesk. P., Košťal. J., Nagy. J., Laczo. E.: Atletika – behy, Šport STV. Bratislava 1976 Šimonek. J., Košťal. J., Varga. I.: Atletika – školy, Šport STV, Bratislava 1976 Kuchen. A., Rusina. B., Ihring. A.: Atletika – hody a vrhy, Šport STV. Bratislava 1977 Kuchen. A. a kol.: Metodika ľahkej atletiky, SPN. Bratislava 1971	Videotechnika PC	Pásmo Stopky Prekážky Štartovacie bloky Štafetové kolíky	Videokazety Telesná výchova a šport (odborný časopis)

	Metodická príručka pre 1. a 2. ročník SŠ, SPN. Bratislava 1983			
Športové hry	Hančík. V., Belaj. J., Mačura. I., Horský. L.: Tréning vo volejbale, Šport STV. Bratislava 1983 Ladislav. K.: Útok v modernom basketbale, Šport SVČSTV, Bratislava 1967 Hatala. J.: Základné pravidlá vybraných športových hier, MC. Banská Bystrica 2001 Vlasák. K.: Pravidlá netradičných športov, MC. Banská Bystrica 2000 Metodická príručka pre 1. a 2. ročník SŠ, SPN. Bratislava 1983	Videotechnika PC	Volejbalová lopta Tenisová loptička Pišťalka Basketbalová lopta	Videokazety Športové hry (odborný časopis)
Gymnastika	Hrčka. J., Kos. B.: Základná gymnastika, SPN. Bratislava 1972 Libra. J. a kol.: Teorie a metodika sportovní gymnastiky, SPN. Praha 1973 Novotná. N.: Gymnastika (vybrané kapitoly), UMB PF. Banská Bystrica 2003 Metodická príručka pre 1. a 2. ročník SŠ, SPN. Bratislava 1983	Videotechnika PC	Gymnastické náradie a náčinie	Videokazety Telesná výchova šport (odborný časopis)
Kondičné cvičenia	Major. L.: Kondičná kulturistika / muži, Vydavateľstvo Šport. Bratislava 1985 Beniak. M., Janotka. M., Rosival. J., Valent. M. a kol.: Zdravoveda, Osveta. Bratislava 1989	Videotechnika PC	Posilňovňa	Muscle @ fitness (odborný časopis) Videokazety Telesná výchova šport (odborný časopis)



Rozpis učiva predmetu:  
Platné od 01.09.2010

## TELESNÁ A ŠPORTOVÁ VÝCHOVA- chlapci

Ročník : prvý  
1 hodina týždenne, spolu 33 hodín

Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritéria hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Zdravie a jeho poruchy	2		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Ciele TaŠV, zásady hygieny a bezpečnosti na hodinách	1	Biológia  Ekológia - životné prostredie a rizikové faktory ovplyvňujúce zdravie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pochopiť ciele TaŠV</li> <li>• vysvetliť zásady hygieny a bezpečnosti v TaŠV</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pochopil ciele TaŠV</li> <li>• vysvetlil zásady hygieny a bezpečnosti TaŠV</li> </ul>	Diskusia	<u>Ústna odpoveď</u>
Význam telesnej výchovy a športu v súčasných podmienkach, regenerácia a relaxácia	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>• diskutovať o problematike športu, zdravia a civilizačných chorôb</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pohotovo reagoval na problematiku športu, zdravia a civilizačných chorôb</li> </ul>	Diskusia	Ústna odpoveď
<u>Diagnostika VPV</u> Diagnostika sa vykonáva 3 hodiny na začiatku šk. roku a 3 hodiny na konci šk. roku	6					
Člnkový beh 4 x 10 m, ľah – sed/60 sekúnd	2		<ul style="list-style-type: none"> <li>• dosiahnuť čo najlepší čas pri prebehnutí vytýčenej trasy</li> <li>• dosiahnuť maximálny počet opakovaní v stanovenom čase</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dosiahol najlepší čas pri prebehnutí vytýčenej trasy</li> <li>• dosiahol maximálny počet opakovaní v stanovenom čase</li> </ul>	Meranie výkonu	Bodovanie
Skok do diaľky z miesta	2		<ul style="list-style-type: none"> <li>• dosiahnuť čo najlepší výkon v skoku do diaľky z miesta</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dosiahol maximálny výkon v skoku do diaľky z miesta</li> </ul>	Meranie výkonu	Bodovanie

12 minútový vytrvalostný beh	2		<ul style="list-style-type: none"> <li>• prebehnúť čo najväčšiu vzdialenosť v metroch v stanovenom čase</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• prebehol maximálnu vzdialenosť v metroch v stanovenom čase</li> </ul>	Meranie výkonu	Bodovanie
<b>Atletika</b>	<b>5</b>					
<p>Technika behov a štartov</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• nízky štart</li> <li>• šliapavý beh, švihový beh, kontrola 100 m</li> </ul>	1	<p>Biológia</p> <p>Ekológia</p> <p>- životné prostredie a rizikové faktory ovplyvňujúce zdravie</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zvládnuť s individuálnymi schopnosťami správnu techniku behu a nízkeho štartu</li> <li>• charakterizovať zásady rozvoja rýchlosti</li> <li>• rozoznať rozdiel medzi technikou šliapavého a švihového behu</li> <li>• podať maximálny výkon v behu -100 m</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• správne zvládol techniku behu a nízkeho štartu</li> <li>• charakterizoval zásady rozvoja rýchlosti</li> <li>• rozoznal rozdiel medzi technikou šliapavého a švihového behu</li> <li>• podal maximálny výkon v behu – 100 m</li> </ul>	Pozorovanie Rozhovor Meranie	Praktická ukážka Ústna odpoveď
Skok do diaľky, fázy, spôsoby	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>• zvládnuť techniku skoku do diaľky</li> <li>• popísať jednotlivé fázy skoku</li> <li>• vymenovať spôsoby skoku do diaľky</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zvládol techniku skoku do diaľky</li> <li>• popísal jednotlivé fázy skoku</li> <li>• vymenoval spôsoby skoku do diaľky</li> </ul>	Meranie Rozhovor	Praktická ukážka Ústna odpoveď

Skok do výšky flopom, fázy skoku	1	Biológia  Ekológia - životné prostredie a rizikové faktory ovplyvňujúce zdravie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zvládnuť techniku skoku do výšky</li> <li>• popísať jednotlivé fázy skoku</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zvládol techniku skoku do výšky</li> <li>• popísal jednotlivé fázy skoku</li> </ul>	Meranie Rozhovor	Praktická ukážka Ústna odpoveď
Rozvoj vytrvalosti <ul style="list-style-type: none"> <li>• vytrvalostný beh súvislým tempom 15 – 20 minút</li> <li>• vytrvalostný beh 1 500 m</li> </ul>	2		<ul style="list-style-type: none"> <li>• vykonať pohyb s rôznym stupňom zaťaženia</li> <li>• dosiahnuť najlepší možný výkon v behu na 1 500 m</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vykonal pohyb s rôznym stupňom zaťaženia</li> <li>• dosiahol najlepší výkon v behu na 1 500 m</li> </ul>	Posudzovanie Diskusia Meranie	Praktická ukážka Ústna odpoveď

Športové hry	10		Žiak má:	Žiak:		
<p>Volejbal</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• herné činnosti jednotlivca</li> <li>• herné kombinácie, základné herné systémy</li> <li>• pravidlá a organizácia turnaja</li> <li>• hra 6 : 6</li> </ul>	<p>1</p> <p>2</p> <p>1</p> <p>1</p>	<p>Biológia</p> <p>Ekológia - životné prostredie a rizikové faktory ovplyvňujúce zdravie</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zvyšovať jednotlivé pohybové schopnosti</li> <li>• pochopiť podstatu a súvislosť medzi jednotlivými hernými zručnosťami, činnosťami a kombináciami v danej hre a ich využitie v aktivitách pre zdravie</li> <li>• poznať pravidlá</li> <li>• aplikovať nadobudnuté vedomosti a zručnosti v hre</li> <li>• zorganizovať jednoduchý turnaj v rámci hodiny</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• preukázal zlepšenie kvality jednotlivých pohybových schopností</li> <li>• pochopil podstatu a súvislosť herných zručností, činností a herných kombinácií v hre</li> <li>• pochopil súvislosť využitia zvolenej hry pre zdravie a jej využitie vo voľnočasových aktivitách</li> <li>• tvorivo aplikoval vedomosti pri príprave a organizácii hry a súťaže</li> </ul>	<p>Pozorovanie</p> <p>Posudzovanie</p> <p>Zápas</p> <p>Dialóg</p>	<p>Praktická ukážka</p> <p>Ústna odpoveď</p> <p>Súťaž</p> <p>Bodovanie</p>

<p><b>Basketbal</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• herné činnosti jednotlivca</li> <li>• herné kombinácie, základné herné systémy</li> <li>• pravidlá a organizácia turnaja</li> <li>• basketbal hra</li> </ul>	<p>1 2 1</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• zvyšovať jednotlivé pohybové schopnosti</li> <li>• pochopiť podstatu a súvislosť medzi jednotlivými hernými zručnosťami, činnosťami a kombináciami v danej hre a ich využitie v aktivitách pre zdravie</li> <li>• poznať pravidlá</li> <li>• aplikovať nadobudnuté vedomosti a zručnosti v hre</li> <li>• zorganizovať jednoduchý turnaj v rámci hodiny</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• preukázal zlepšenie kvality jednotlivých pohybových schopností</li> <li>• pochopil podstatu a súvislosť herných zručností, činností a herných kombinácií v hre</li> <li>• pochopil súvislosť využitia zvolenej hry pre zdravie a jej využitie vo voľnočasových aktivitách (streetball)</li> <li>• tvorivo aplikoval vedomosti pri príprave a organizácii hry a súťaže</li> </ul>	<p>Pozorovanie Posudzovanie Zápas Dialóg</p>	<p>Praktická ukážka Ústna odpoveď Súťaž Bodovanie</p>
<p><b>Gymnastika</b></p>	<p>5</p>					
<p>skrčka</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prípravné kondičné, koordinačné a kompenzačné cvičenia</li> <li>• Základné gymnastické polohy a ich názvoslovie</li> <li>• Preskoky cez prekážku - roznožka,</li> <li>• Hrazda – výmyk, toč vzad</li> <li>• Kruhy – vis vnesmo, vis strmhlav, zoskok</li> </ul>	<p>1 1 1 1 1</p>	<p>Biológia  Ekológia - životné prostredie a rizikové faktory ovplyvňujúce zdravie</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zvyšovať jednotlivé pohybové schopnosti</li> <li>• pochopiť význam kompenzačných a vyrovnávacích cvičení pre správne držanie tela</li> <li>• poznať telovýchovné názvoslovie a dávať ho do súvislosti s konkrétnymi cvikmi</li> <li>• zvládnuť pohybové situácie v priestore a čase a vykonávať pohyb s rôznym zaťažením</li> <li>• ohodnotiť svoj výkon a porovnať svoju</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• preukázal zlepšenie kvality jednotlivých pohybových schopností</li> <li>• pochopil význam kompenzačných a vyrovnávacích cvičení pre správne držanie tela</li> <li>• poznal telovýchovné názvoslovie a dal ho do súvislosti s konkrétnymi cvikmi</li> <li>• zvládol pohybové situácie v priestore a čase, vykonal pohyb s rôznym zaťažením</li> </ul>	<p>Pozorovanie Posudzovanie Porovnávanie Rozhovor</p>	<p>Praktická ukážka Ústna odpoveď Bodovanie</p>

			<p>výkonnosť v rámci skupiny</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zvládnuť jednoduché prvky vo väzbách</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• správne ohodnotil svoj výkon a porovnal ho s ostatnými cvičencami v skupine</li> <li>• zvládol jednoduché prvky vo väzbách</li> </ul>		
<b>Kondičné cvičenia</b>	<b>5</b>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cvičenia na posilňovanie svalstva komplexne v posilňovni</li> <li>• Posilňovanie s hmotnosťou vlastného tela</li> <li>• Posilňovanie s náčiním</li> <li>• Strečingové a uvoľňovanie cvičenia</li> <li>• Tvorba jednoduchých tréningových cvičebných plánov</li> </ul>		<p>Biológia</p> <p>Ekológia</p> <p>- životné prostredie a rizikové faktory ovplyvňujúce zdravie</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• poznať jednotlivé svalové skupiny a vplyv cvičenia na ich rozvoj</li> <li>• osvojiť si pojmy (séria, opakovanie, správne dýchanie, životospráva)</li> <li>• poznať pôsobenie veľkosti sily vzhľadom na svoju kondíciu</li> <li>• poznať vplyv kondičných cvičení na zdravie</li> <li>• vytvoriť jednoduchý cvičebný plán</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vymenoval jednotlivé svalové skupiny, poznal vplyv cvičenia na ich rozvoj</li> <li>• vysvetlil pojmy (séria, opakovanie, správne dýchanie, životospráva športovca)</li> <li>• vytvoril jednoduchý cvičený plán na rozvoj jednotlivých svalových skupín</li> </ul>	<p>Pozorovanie</p> <p>Posudzovanie</p> <p>Porovnávanie</p> <p>Diskusia</p> <p>Rozhovor</p>	<p>Praktická ukážka</p> <p>Ústna odpoveď</p>

Rozpis učiva predmetu: **TELESNÁ VÝCHOVA- dievčatá**

Ročník : prvý  
1 hodina týždenne, spolu 33 hodín

Platné od 01.09.2010

Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritéria hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
<b>Zdravie a jeho poruchy</b>	<b>2</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Ciele TaŠV, zásady hygieny a bezpečnosti na hodinách	1	Biológia  Ekológia - životné prostredie a rizikové faktory ovplyvňujúce zdravie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pochopiť ciele TaŠV</li> <li>• vysvetliť zásady hygieny a bezpečnosti v TaŠV</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pochopil ciele TaŠV</li> <li>• vysvetlil zásady hygieny a bezpečnosti TaŠV</li> </ul>	Diskusia	<u>Ústna odpoveď</u>
Význam telesnej výchovy a športu v súčasných podmienkach, regenerácia a relaxácia	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>• diskutovať o problematike športu, zdravia a civilizačných chorôb</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pohotovo reagoval na problematiku športu, zdravia a civilizačných chorôb</li> </ul>	Diskusia	Ústna odpoveď
<u>Diagnostika VPV</u> Diagnostika sa vykonáva 3 hodiny na začiatku šk. roku a 3 hodiny na konci šk. roku	<b>6</b>					
Člnkový beh 4 x 10 m, ľah – sed/60 sekúnd	2		<ul style="list-style-type: none"> <li>• dosiahnuť čo najlepší čas pri prebehnutí vytýčenej trasy</li> <li>• dosiahnuť maximálny počet opakovaní v stanovenom čase</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dosiahol najlepší čas pri prebehnutí vytýčenej trasy</li> <li>• dosiahol maximálny počet opakovaní v stanovenom čase</li> </ul>	Meranie výkonu	Bodovanie

Skok do diaľky z miesta	2		<ul style="list-style-type: none"> <li>• dosiahnuť čo najlepší výkon v skoku do diaľky z miesta</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dosiahol maximálny výkon v skoku do diaľky z miesta</li> </ul>	Meranie výkonu	Bodovanie
12 minútový vytrvalostný beh	2		<ul style="list-style-type: none"> <li>• prebehnúť čo najväčšiu vzdialenosť v metroch v stanovenom čase</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• prebehol maximálnu vzdialenosť v metroch v stanovenom čase</li> </ul>	Meranie výkonu	Bodovanie
<b>Atletika</b>	<b>5</b>					
<p>Technika behov a štartov</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• nízky štart</li> <li>• šliapavý beh, švihový beh, kontrola 100 m</li> </ul>	1	<p>Biológia</p> <p>Ekológia</p> <p>- životné prostredie a rizikové faktory ovplyvňujúce zdravie</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zvládnuť s individuálnymi schopnosťami správnu techniku behu a nízkeho štartu</li> <li>• charakterizovať zásady rozvoja rýchlosti</li> <li>• rozoznať rozdiel medzi technikou šliapavého a švihového behu</li> <li>• podať maximálny výkon v behu -100 m</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• správne zvládol techniku behu a nízkeho štartu</li> <li>• charakterizoval zásady rozvoja rýchlosti</li> <li>• rozoznal rozdiel medzi technikou šliapavého a švihového behu</li> <li>• podal maximálny výkon v behu – 100 m</li> </ul>	<p>Pozorovanie</p> <p>Rozhovor</p> <p>Meranie</p>	<p>Praktická ukážka</p> <p>Ústna odpoveď</p>



Skok do diaľky, fázy, spôsoby	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>• zvládnuť techniku skoku do diaľky</li> <li>• popísať jednotlivé fázy skoku</li> <li>• vymenovať spôsoby skoku do diaľky</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zvládol techniku skoku do diaľky</li> <li>• popísal jednotlivé fázy skoku</li> <li>• vymenoval spôsoby skoku do diaľky</li> </ul>	Meranie Rozhovor	Praktická ukážka Ústna odpoveď
Skok do výšky flopom, fázy skoku	1	Biológia	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zvládnuť techniku skoku do výšky</li> <li>• popísať jednotlivé fázy skoku</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zvládol techniku skoku do výšky</li> <li>• popísal jednotlivé fázy skoku</li> </ul>	Meranie Rozhovor	Praktická ukážka Ústna odpoveď
Rozvoj vytrvalosti <ul style="list-style-type: none"> <li>• vytrvalostný beh súvislým tempom 15 – 20 minút</li> <li>• vytrvalostný beh 1 500 m</li> </ul>	2	Ekológia - životné prostredie a rizikové faktory ovplyvňujúce zdravie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vykonať pohyb s rôznym stupňom zaťaženia</li> <li>• dosiahnuť najlepší možný výkon v behu na 1 500 m</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vykonal pohyb s rôznym stupňom zaťaženia</li> <li>• dosiahol najlepší výkon v behu na 1 500 m</li> </ul>	Posudzovanie Diskusia Meranie	Praktická ukážka Ústna odpoveď

Športové hry	10		Žiak má:	Žiak:		
<p>Volejbal</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• herné činnosti jednotlivca</li> <li>• herné kombinácie, základné herné systémy</li> <li>• pravidlá a organizácia turnaja</li> <li>• hra 6 : 6</li> </ul>	<p>1 2 1 1</p>	<p>Biológia</p> <p>Ekológia - životné prostredie a rizikové faktory ovplyvňujúce zdravie</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zvyšovať jednotlivé pohybové schopnosti</li> <li>• pochopiť podstatu a súvislosť medzi jednotlivými hernými zručnosťami, činnosťami a kombináciami v danej hre a ich využitie v aktivitách pre zdravie</li> <li>• poznať pravidlá</li> <li>• aplikovať nadobudnuté vedomosti a zručnosti v hre</li> <li>• zorganizovať jednoduchý turnaj v rámci hodiny</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• preukázal zlepšenie kvality jednotlivých pohybových schopností</li> <li>• pochopil podstatu a súvislosť herných zručností, činností a herných kombinácií v hre</li> <li>• pochopil súvislosť využitia zvolenej hry pre zdravie a jej využitie vo voľnočasových aktivitách</li> <li>• tvorivo aplikoval vedomosti pri príprave a organizácii hry a súťaže</li> </ul>	<p>Pozorovanie Posudzovanie Zápas Dialóg</p>	<p>Praktická ukážka Ústna odpoveď Súťaž Bodovanie</p>

<p><b>Basketbal</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• herné činnosti jednotlivca</li> <li>• herné kombinácie, základné herné systémy</li> <li>• pravidlá a organizácia turnaja</li> <li>• basketbal hra</li> </ul>	<p>1 2 1</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• zvyšovať jednotlivé pohybové schopnosti</li> <li>• pochopiť podstatu a súvislosť medzi jednotlivými hernými zručnosťami, činnosťami a kombináciami v danej hre a ich využitie v aktivitách pre zdravie</li> <li>• poznať pravidlá</li> <li>• aplikovať nadobudnuté vedomosti a zručnosti v hre</li> <li>• zorganizovať jednoduchý turnaj v rámci hodiny</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• preukázal zlepšenie kvality jednotlivých pohybových schopností</li> <li>• pochopil podstatu a súvislosť herných zručností, činností a herných kombinácií v hre</li> <li>• pochopil súvislosť využitia zvolenej hry pre zdravie a jej využitie vo voľnočasových aktivitách (streetball)</li> <li>• tvorivo aplikoval vedomosti pri príprave a organizácii hry a súťaže</li> </ul>	<p>Pozorovanie Posudzovanie Zápas Dialóg</p>	<p>Praktická ukážka Ústna odpoveď Súťaž Bodovanie</p>
<p><b>Gymnastika</b></p>	<p>5</p>					
<p>skrčka</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prípravné kondičné, koordináčne a kompenzačné cvičenia</li> <li>• Základné gymnastické polohy a ich názvoslovie</li> <li>• Preskoky cez prekážku - roznožka,</li> <li>• Hrazda – výmyk</li> <li>• Kruhy – vis vznesmo, vis strmhlav, zoskok</li> </ul>	<p>1 1 1 1 1</p>	<p>Biológia  Ekológia - životné prostredie a rizikové faktory ovplyvňujúce zdravie</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zvyšovať jednotlivé pohybové schopnosti</li> <li>• pochopiť význam kompenzačných a vyrovnávacích cvičení pre správne držanie tela</li> <li>• poznať telovýchovné názvoslovie a dávať ho do súvislosti s konkrétnymi cvikmi</li> <li>• zvládnuť pohybové situácie v priestore a čase a vykonávať pohyb s rôznym zaťažením</li> <li>• ohodnotiť svoj výkon</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• preukázal zlepšenie kvality jednotlivých pohybových schopností</li> <li>• pochopil význam kompenzačných a vyrovnávacích cvičení pre správne držanie tela</li> <li>• poznal telovýchovné názvoslovie a dal ho do súvislosti s konkrétnymi cvikmi</li> <li>• zvládol pohybové situácie v priestore a čase, vykonal pohyb s rôznym</li> </ul>	<p>Pozorovanie Posudzovanie Porovnávanie Rozhovor</p>	<p>Praktická ukážka Ústna odpoveď Bodovanie</p>

			<p>a porovnať svoju výkonnosť v rámci skupiny</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zvládnuť jednoduché prvky vo väzbách</li> </ul>	<p>zaťažením</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• správne ohodnotil svoj výkon a porovnal ho s ostatnými cvičencami v skupine</li> <li>• zvládol jednoduché prvky vo väzbách</li> </ul>		
<b>Kondičné cvičenia</b>	5					
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cvičenia na posilňovanie svalstva komplexne v posilňovni</li> <li>• Posilňovanie s hmotnosťou vlastného tela</li> <li>• Posilňovanie s náčiním</li> <li>• Strečingové a uvoľňovacie cvičenia</li> <li>• Tvorba jednoduchých tréningových cvičebných plánov</li> </ul>		<p>Biológia</p> <p>Ekológia</p> <p>- životné prostredie a rizikové faktory ovplyvňujúce zdravie</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• poznať jednotlivé svalové skupiny a vplyv cvičenia na ich rozvoj</li> <li>• osvojiť si pojmy (séria, opakovanie, správne dýchanie, životospráva)</li> <li>• poznať pôsobenie veľkosti sily vzhľadom na svoju kondíciu</li> <li>• poznať vplyv kondičných cvičení na zdravie</li> <li>• vytvoriť jednoduchý cvičebný plán</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vymenoval jednotlivé svalové skupiny, poznal vplyv cvičenia na ich rozvoj</li> <li>• vysvetlil pojmy (séria, opakovanie, správne dýchanie, životospráva športovca)</li> <li>• vytvoril jednoduchý cvičený plán na rozvoj jednotlivých svalových skupín</li> </ul>	<p>Pozorovanie</p> <p>Posudzovanie</p> <p>Porovnávanie</p> <p>Diskusia</p> <p>Rozhovor</p>	<p>Praktická ukážka</p> <p>Ústna odpoveď</p>

ROZPIS UČIVA PREDMETU: <b>TELESNÁ VÝCHOVA</b>				Ročník: druhý NŠ - chlapci 1 hodina týždenne, spolu 30 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku vrátane tém	Hod	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia	Učebné zdroje (názov, strana)
<b>Diagnostika VPV</b> <small>Vykonáva sa 3 h na konci šk. r.</small>	<b>3</b>					
1. Člnkový beh 4 x 10 m Lah-sed/60 sek.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dosiahnuť čo najlepší čas pri prebehnutí vytýčenej trasy</li> <li>• dosiahnuť maximálny počet opakovaní v stanovenom čase</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dosiahol čo najlepší čas pri prebehnutí vytýčenej trasy</li> <li>• dosiahol maximálny počet opakovaní v stanovenom čase</li> </ul>	meranie výkony	bodovanie	
2. Skok do diaľky z miesta	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dosiahnuť čo najlepší výkon v skoku do diaľky z miesta</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dosiahol čo najlepší výkon v skoku do diaľky z miesta</li> </ul>	meranie výkony	bodovanie	
3. 12 min. vytrvalostný beh	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• prebehnúť čo najväčšiu vzdialenosť v metroch v stanovenom čase</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• prebehol čo najväčšiu vzdialenosť v metroch v stanovenom čase</li> </ul>	meranie výkony	bodovanie	
<b>Atletika</b>	<b>6</b>					
4. Technika behov a štartov – štarty z rôznych polôh	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zvládnuť s ind. schopnosťami správnu techniku štartu z rôznych polôh</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• správne zvládol techniku štartu z rôznych polôh</li> </ul>	pozorovanie meranie rozhovor	praktická ukážka ústna odpoveď	
5. Šliapavý, švihový beh a kontrola behu na 100 m	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zvládnuť správnu techniku šliapavého behu, švihového behu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zvládol správnu techniku šliapavého behu, švihového behu</li> </ul>	pozorovanie meranie	praktická ukážka	
6. Skok do diaľky, fázy skoku, skok do diaľky komplexne	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zvládnuť techniku skoku</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zvládol techniku skoku</li> </ul>	pozorovanie meranie	praktická ukážka	
7. Skok do výšky, fázy skoku, skok do výšky komplexne	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zvládnuť techniku skoku</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• správne zvládol techniku skoku</li> </ul>	pozorovanie meranie	praktická ukážka	

8. Rozvoj vytrvalosti – vytrvalostný beh striedavým tempom	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zvládnuť určitý úsek striedavým tempom</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zvládol určitý úsek striedavým tempom</li> </ul>	pozorovanie meranie	praktická ukážka	
9. Vytrvalostný beh na 1 500 m – kontrola výkonu	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dosiahnuť najlepší možný výkon na 1 500 m</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dosiahol najlepší výkon</li> </ul>	praktická ukážka	praktická ukážka	
<b>Športové hry volejbal, basketbal, futbal</b>	<b>12</b>					
10. <b>Volejbal</b> – prihrávky zhora, zdola, útočný úder, blok	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zlepšovať techniku HČJ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zlepšil individuálnu techniku</li> </ul>	pozorovanie, rozhovor	praktická ukážka	
11. Hra 6 : 6	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zlepšovať techniku HČJ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zlepšil individuálnu techniku</li> </ul>	pozorovanie, rozhovor	praktická ukážka	
12. Hra 6 : 6	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zvládnuť taktiku hry</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zvládol taktiku hry</li> </ul>	pozorovanie, rozhovor	praktická ukážka	
13. <b>Basketbal</b> – dribling, prihrávky jednou rukou, streľba	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zlepšovať techniku HČJ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zlepšil individuálnu techniku</li> </ul>	pozorovanie, rozhovor	praktická ukážka	
14. Hra 5 : 5, rozhodovanie	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• poznať pravidlá</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pozná pravidlá</li> </ul>	pozorovanie, rozhovor	praktická ukážka	
15. Hra 5 : 5	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zvládnuť taktiku hry</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zvládol taktiku hry</li> </ul>	pozorovanie, rozhovor	praktická ukážka	
16. <b>Futbal</b> – zdokonaľovanie prihrávok a preberanie lopty	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zdokonaľiť prihrávku a preberanie lopty</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zdokonalil prihrávku a preberanie lopty</li> </ul>	pozorovanie rozhovor	praktická ukážka	
17. Nácvik vedenia lopty a boj o lopty	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pochopiť podstatu vedenia lopty</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• osvojil si vedenie lopty</li> </ul>	pozorovanie rozhovor	praktická ukážka	
18. Zdokonaľovanie ovládania lopty so zameraním na hru hlavou	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zvládnuť základnú techniku HČJ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zvládol základnú techniku HČJ</li> </ul>	pozorovanie rozhovor	praktická ukážka	
19. Hra a rozhodovanie	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• poznať pravidlá</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pozná pravidlá</li> </ul>	pozorovanie rozhovor	praktická ukážka	
20. Nácvik streľby na brán	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zvládnuť kopaciu techniku</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• osvojil si správnu techniku</li> </ul>	pozorovanie rozhovor	praktická ukážka	
21. Hra a rozhodovanie	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• poznať pravidlá</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pozná pravidlá</li> </ul>	pozorovanie rozhovor	praktická ukážka	

<b>Gymnastika</b>	<b>6</b>					
22. <b>Chlapci</b> – základná akrobacia, kotúľ vpred, kotúľ vzad, kotúľ v obmenách, kotúľ	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>osvojiť si techniku kotúľov</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zvládol techniku kotúľov</li> </ul>	pozorovanie rozhovor	praktická ukážka	
23. Stojka na rukách, premet vpred, obraty	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>osvojiť si techniku gymn. prvkov</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zvládol techniku gymn. prvkov</li> </ul>	pozorovanie rozhovor	praktická ukážka	
24. Jednoduchý akrobatický rad	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>zvládnuť jednotlivé pohybové prvky</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zvládol jednotlivé pohybové prvky</li> </ul>	pozorovanie rozhovor	praktická ukážka	
25. Preskoky – roznožka, skrčky. Výmyk na doskočnej hrazde	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>osvojiť si techniku jednotlivých prvkov</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zvládol techniku jednotlivých prvkov</li> </ul>	pozorovanie rozhovor	praktická ukážka	
26. Kruhy – vis vzhlesmo, vis strmhlav, zoskoky	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>osvojiť si techniku visu vzhlesmo, strmhlav</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>osvolil si techniku prvkov</li> </ul>	pozorovanie rozhovor	praktická ukážka	
27. Zostava, kruhy, hrazda, kontrola	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>osvojiť si techniku prvkov</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>osvojili si správnu techniku</li> </ul>	pozorovanie rozhovor	praktická ukážka	
<b>Kondičné cvičenia</b>	<b>6</b>					
28. Tvorba jednoduchých, tréningových a cvičebných plánov	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>poznať jednotlivé svalové skupiny, vplyv cvičenia na ich rozvoj</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>poznal jednotlivé svalové skupiny, pochopil vplyv cvičenia na ich rozvoj</li> </ul>	pozorovanie posudzovanie porovnanie, diskusia, rozhovor	praktická ukážka, ústne odpovede	
29. Strečingové a uvoľňujúce cvičenia	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>osvojiť si strečingové a uvoľňovacie cvičenia a ich význam v TEV a športe</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>osvojil si strečingové a uvoľňovacie cvičenia a ich význam v TEV a športe</li> </ul>	pozorovanie posudzovanie porovnanie, diskusia, rozhovor	praktická ukážka, ústne odpovede	
30. Cvičenia na posilňovanie svalstva komplexne v posilňovni	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>osvojiť si pojmy séria, opakovanie, správne dýchanie, životospráva</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>osvojil si pojmy séria, opakovanie, správne dýchanie, životospráva, vytvoril jednoduchý cvičebný plán na rozvoj jednotlivých svalových skupín</li> </ul>	pozorovanie posudzovanie porovnanie, diskusia, rozhovor	praktická ukážka, ústne odpovede	

			.			
--	--	--	---	--	--	--



ROZPIS UČIVA PREDMETU: <b>TELESNÁ VÝCHOVA</b>				Ročník: druhý NŠ - dievčatá 1 hodina týždenne, spolu 30 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku vrátane tém	Hod	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia	Učebné zdroje (názov, strana)
<b>Diagnostika VPV</b> <small>Vykonáva sa 3 h na konci šk. r.</small>	<b>3</b>					
16. Člnkový beh 4 x 10 m Lah-sed/60 sek.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dosiahnuť čo najlepší čas pri prebehnutí vytýčenej trasy</li> <li>• dosiahnuť maximálny počet opakovaní v stanovenom čase</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dosiahol čo najlepší čas pri prebehnutí vytýčenej trasy</li> <li>• dosiahol maximálny počet opakovaní v stanovenom čase</li> </ul>	meranie výkony	bodovanie	
17. Skok do diaľky z miesta	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dosiahnuť čo najlepší výkon v skoku do diaľky z miesta</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dosiahol čo najlepší výkon v skoku do diaľky z miesta</li> </ul>	meranie výkony	bodovanie	
18. 12 min. vytrvalostný beh	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• prebehnúť čo najväčšiu vzdialenosť v metroch v stanovenom čase</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• prebehol čo najväčšiu vzdialenosť v metroch v stanovenom čase</li> </ul>	meranie výkony	bodovanie	
<b>Atletika</b>	<b>6</b>					
19. Technika behov a štartov – štarty z rôznych polôh	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zvládnuť s ind. schopnosťami správnu techniku štartu z rôznych polôh</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• správne zvládol techniku štartu z rôznych polôh</li> </ul>	pozorovanie meranie rozhovor	praktická ukážka ústna odpoveď	
20. Šliapavý, švihový beh a kontrola behu na 100 m	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zvládnuť správnu techniku šliapavého behu, švihového behu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zvládol správnu techniku šliapavého behu, švihového behu</li> </ul>	pozorovanie meranie	praktická ukážka	
21. Skok do diaľky, fázy skoku, skok do diaľky komplexne	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zvládnuť techniku skoku</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zvládol techniku skoku</li> </ul>	pozorovanie meranie	praktická ukážka	
22. Skok do výšky, fázy skoku, skok do výšky komplexne	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zvládnuť techniku skoku</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• správne zvládol techniku skoku</li> </ul>	pozorovanie meranie	praktická ukážka	

23. Rozvoj vytrvalosti – vytrvalostný beh striedavým tempom	1	• zvládnuť určitý úsek striedavým tempom	• zvládol určitý úsek striedavým tempom	pozorovanie meranie	praktická ukážka	
24. Vytrvalostný beh na 1 500 m – kontrola výkonu	1	• dosiahnuť najlepší možný výkon na 1 500 m	• dosiahol najlepší výkon	praktická ukážka	praktická ukážka	
<b>Športové hry volejbal, basketbal</b>	<b>12</b>					
25. <b>Volejbal</b> – prihrávky zhora, zdola, útočný úder, blok	1	• zlepšovať techniku HČJ	• zlepšil individuálnu techniku	pozorovanie, rozhovor	praktická ukážka	
26. Hra 6 : 6	1	• zlepšovať techniku HČJ	• zlepšil individuálnu techniku	pozorovanie, rozhovor	praktická ukážka	
27. Hra 6 : 6	1	• zvládnuť taktiku hry	• zvládol taktiku hry	pozorovanie, rozhovor	praktická ukážka	
28. Turnaj v hre 3 : 3	1	• zvládnuť jednoduchú organizáciu turnaja	• zvládol základné úlohy pri organizácii turnaja	pozorovanie, rozhovor	praktická ukážka	
29. HČJ - zdokonaľovanie	1	• zvládnuť jednotlivé HČ	• zvládol HČJ	pozorovanie, rozhovor	praktická ukážka	
30. Herné činnosti jednotlivca - kontrola	1	• zvládnuť jednotlivé herné činnosti	• zvládol HČJ	pozorovanie, rozhovor	praktická ukážka	
31. <b>Basketbal</b> – dribling, prihrávky jednou rukou, strelbae	1	• zlepšovať techniku HČJ	• zlepšil individuálnu techniku	pozorovanie, rozhovor	praktická ukážka	
32. Hra 2 : 2, rozhodovanie	1	• poznať pravidlá	• pozná pravidlá	pozorovanie, rozhovor	praktická ukážka	
33. Hra 5 : 5	1	• zvládnuť taktiku hry	• zvládol taktiku hry	pozorovanie, rozhovor	praktická ukážka	
34. Hra 5 : 5, rozhodovanie	1	• poznať pravidlá	• pozná pravidlá	pozorovanie, rozhovor	praktická ukážka	
35. HČJ - zdokonaľovanie	1	• zvládnuť HČJ	• zvládol HČJ	pozorovanie, rozhovor	praktická ukážka	
36. HČJ - kontrola	1	• zvládnuť HČJ	• zvládol HČJ	pozorovanie, rozhovor	praktická ukážka	
<b>Gymnastika</b>	<b>6</b>					

22. <b>Dievčatá</b> – teoretické základy gymnastiky, cvičenia na správne držanie tela	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>osvojiť si teóriu gymnastiky, osvojiť si cvičenia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>osvojil si teóriu gymnastiky, osvojil si cvičenia na správne držanie tela</li> </ul>	pozorovanie rozhovor	praktická ukážka	
23. Aerobik – tvorba skupinovej zostavy	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>vytvoriť aerobikovú zostavu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>vytvoril aerobikovú zostavu</li> </ul>	pozorovanie rozhovor	praktická ukážka	
24. Aerobik – tvorba skupinovej zostavy	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>vytvoriť aerobikovú zostavu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>vytvoril aerobikovú zostavu</li> </ul>	pozorovanie rozhovor	praktická ukážka	
25. Švihadlo – tvorba skupinovej zostavy	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>vytvoriť zostavu so švihadlom</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>vytvoril zostavu</li> </ul>	pozorovanie rozhovor	praktická ukážka	
26. Švihadlo – tvorba skupinovej zostavy	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>vytvoriť zostavu so švihadlom</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>vytvoril zostavu</li> </ul>	pozorovanie rozhovor	praktická ukážka	
27. Aerobik, švihadlo – zostavy - kontrola	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>zvládnuť zostavy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zvládol zostavy</li> </ul>	pozorovanie, rozhovor, hodnotenie	praktická ukážka	
<b>Kondičné cvičenia</b>	<b>6</b>					
28. Tvorba jednoduchých, tréningových a cvičebných plánov	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>poznať jednotlivé svalové skupiny, vplyv cvičenia na ich rozvoj</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>poznal jednotlivé svalové skupiny, pochopil vplyv cvičenia na ich rozvoj</li> </ul>	pozorovanie posudzovanie porovnávanie	praktická ukážka, ústne odpovede	
29. Strečingové a uvoľňujúce cvičenia	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>osvojiť si strečingové a uvoľňovacie cvičenia a ich význam v TEV a športe</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>osvojil si strečingové a uvoľňovacie cvičenia a ich význam v TEV a športe</li> </ul>	pozorovanie posudzovanie porovnávanie, diskusia, rozhovor	praktická ukážka, ústne odpovede	
30. Cvičenia na posilňovanie svalstva komplexne v posilňovni	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>osvojiť si pojmy séria, opakovanie, správne dýchanie, životospráva</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>osvojil si pojmy séria, opakovanie, správne dýchanie, životospráva</li> </ul>	pozorovanie posudzovanie porovnávanie	praktická ukážka, ústne odpovede	

## UČEBNÉ OSNOVY

Názov predmetu	Konverzácia v cudzom jazyku			
Ročník	1.	2.	-	spolu
Časový rozsah výučby - týždenne	2	2	-	4
- ročne	66	60	-	126
Kód a názov študijného odboru	6421 4 00 spoločné stravovanie			
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk			

### Charakteristika predmetu konverzácia v cudzom jazyku

Pod pojmom konverzácia v cudzom jazyku ( ANJ, NEJ, RUJ) rozumieme vyučovací predmet, ktorý má za úlohu rozvíjať komunikačné schopnosti žiaka v prvom cudzom jazyku v rozsahu dve vyučovacie hodiny za týždeň.

Prioritnou úlohou výučby tohto predmetu je umožniť žiakom získať nové vedomosti, rozšíriť si slovnú zásobu, naučiť sa správne vyjadrovať v cudzom jazyku, pomocou audio techniky zlepšiť porozumenie vypočutého textu, naučiť sa primerane písomne a ústne vyjadrovať v rôznych situáciách každodenného života.

Obsahom výučby tohto predmetu je systematické formovanie jazykových kompetencií zameraných na oblasti: 1.) počúvanie s porozumením

2.) čítanie s porozumením

3.) ústny prejav

4. písomný prejav

Tematicky učivo zodpovedá cieľovým požiadavkám na internú maturitnú skúšku doporučeným MŠ SR.

Nadobudnuté všeobecné vedomosti majú žiakom pomôcť rozširovať svoju jazykovú spôsobilosť o odbornú terminológiu v súlade s odborným profilom absolventa a to v rámci predmetov ako je GCR, DEJ, EKO a i. Vyučovanie konverzácie v cudzom jazyku sa realizuje v triedach, špeciálnych jazykových učebniach,, počítačových učebniach tiež formou besied, jazykových olympiád. Žiaci sa delia na skupiny v rámci triedy, počet žiakov v skupine je maximálne 15 žiakov.

Pri hodnotení žiakov sa použijú adekvátne metódy a prostriedky hodnotenia, ktoré vychádzajú z pravidiel hodnotenia tohto ŠKVP.

### Ciele predmetu

Prvotný cieľ jazykového vyučovania je komplexná realizácia jeho 3 zložiek: komunikatívnej, informatívnej a formatívnej.

Plniť komunikatívny cieľ znamená dosiahnuť, aby si žiaci osvojili základy komunikatívnej kompetencie vo všetkých štyroch základných rečových zručnostiach, pričom dôraz sa kladie na ústne zvládnutie elementárnych praktických rečových zručností.

V rámci informatívneho cieľa žiaci získavajú jazykové i nejazykové poznatky potrebné na realizáciu komunikatívneho cieľa a osvojujú si informácie o živote v krajinách, jazyk ktorých sa učia.

Pri plnení formatívneho cieľa sa vyučovanie konverzácie v cudzom jazyku podieľa na formovaní vlastností a schopností kritického myslenia, tolerance k názorom iných ľudí, úcty k hodnotám a k iným kultúram, ktoré vedú k porozumeniu medzi národmi.

## **Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií v predmete konverzácia v cudzom jazyku**

Vo vyučovacom predmete konverzácia v cudzom jazyku využívame pre utváranie a rozvíjanie kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

### a) komunikatívne a sociálno-interakčné spôsobilosti

- vyjadrovať a zdôvodňovať svoje názory
- reprodukovat' a interpretovať prečítaný text v cudzom jazyku
- podať výklad a popis konkrétneho objektu, veci alebo činnosti
- aktívne komunikovať v cudzom jazyku

### b) intrapersonálne a interpersonálne spôsobilosti

- rozvíjať vlastnú aktivitu, samostatnosť, sebaopoznanie, sebadôveru a reproduktívne myslenie
- samostatne pracovať a zapájať sa do práce kolektívu, riadiť jednoduchšie práce v menšom kolektíve, niesť zodpovednosť za prácu iných
- prijímať a plniť zodpovedne dané úlohy
- prispieť k vytváraniu medziľudských vzťahov, predchádzať osobným konfliktom, nepodliehať predsudkom a stereotypom v prístupe k druhým

### c) schopnosť tvorivo riešiť problémy

- získavať samostatným štúdiom všetky nové informácie vzťahujúce sa priamo k objasneniu neznámych oblastí problému
- zhodnotiť význam rozmanitých informácií, samostatne zhromažďovať informácie, vytriediť a využiť len tie, ktoré sú pre objasnenie problému najdôležitejšie
- spolupracovať pri riešení problému s inými ľuďmi
- poskytovať ľuďom informácie

### d) podnikateľské spôsobilosti

- mať zodpovedný postoj k vlastnej profesijnej budúcnosti a ďalšiemu vzdelávaniu, uvedomovať si význam celoživotného učenia a byť pripravený prispôbovať sa k zmeneným pracovným podmienkam
- sledovať a hodnotiť vlastný úspech vo svojom učení, prijímať hodnotenie výsledkov svojho učenia zo strany iných ľudí
- mať prehľad o možnostiach uplatnenia sa na trhu práce v danom odbore, cieľavedome a zodpovedne rozhodovať o svojej budúcej profesii a vzdelávacej ceste

### e) spôsobilosť využívať informačné technológie

- vyhľadávať vhodné informačné zdroje a potrebné informácie
- komunikovať elektronickou poštou, využívať prostriedky on-line a offline komunikácie
- evidovať, triediť a uchovávať informácie tak, aby ich mohol využívať pri práci

### f) spôsobilosť byť demokratickým občanom

- konať zodpovedne, samostatne a iniciatívne, nielen vo svojom vlastnom záujme ale aj verejnom záujme
- poznať a rešpektovať, že neexistuje iba jeden pohľad na svet
- chápať pojmy spravodlivosť, ľudské práva a zodpovednosť, aplikovať ich v globálnom kontexte

- uvedomovať si vlastnú kultúrnu, národnú a osobnostnú identitu, pristupovať s toleranciou k identite druhých

## Stratégia vyučovania – konverzácia v ANJ 1

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania :

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
<b>I. Životopis</b>	Reproduktívna – riadený rozhovor Fixačná Motivačná	Frontálna výučba Frontálna a Individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou, korešpondenciou
<b>II. Kultúra a umenie</b>	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Fixačná	Frontálna výučba Frontálna a Individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
<b>III. Bývanie</b>	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Simulačná	Frontálna výučba Frontálna a Individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov
<b>IV. Zdravotná starostlivosť</b>	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Motivačná	Frontálna výučba Frontálna a Individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
<b>V. Vzdelanie</b>	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Simulačná	Frontálna výučba Frontálna a Individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou, korešpondenciou

## Učebné zdroje – konverzácia v ANJ 1

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
<b>I. Životopis</b>	Kol. autorov.:YES Angličtina – nová maturita- vyššia úroveň, ENIGMA, Nitra, 2008 Soars, L a J.:New Headway – intermediate.OXFORD University Press,Oxford 2000 Kol. autorov.:Oxford Wordpower dictionary for learners of English, OXFORD University Press,Oxford 1998 Caforio, A.:A Learner’s Dictionary of English, Príroda, Bratislava 2007	CD prehrávač Flipchart Tabuľa	fotodokumentácia	CD, časopis Bridge obrázkový materiál ukážky životopisov
<b>II. Kultúra a umenie</b>	Kol. autorov.:YES Angličtina – nová maturita- vyššia úroveň, ENIGMA, Nitra, 2008 Kol. autorov.:Oxford Wordpower dictionary for learners of English, OXFORD University Press,Oxford 1998 Caforio, A.:A Learner’s Dictionary of English, Príroda, Bratislava 2007	CD prehrávač Flipchart Tabuľa	fotodokumentácia	CD, časopis Bridge obrázkový materiál
<b>III. Bývanie</b>	Kol. autorov.:YES Angličtina – nová	CD prehrávač	fotodokumentácia	CD,

	<p>maturita- vyššia úroveň, ENIGMA, Nitra, 2008  Kol. autorov.;Oxford Wordpower dictionary for learners of English, OXFORD University Press,Oxford 1998  Caforio, A.:A Learner's Dictionary of English, Príroda, Bratislava 2007</p>	<p>Flipchart  Tabuľa</p>	<p>mapa</p>	<p>časopis Bridge  obrázkový materiál</p>
<p><b>IV. Zdravotná starostlivosť</b></p>	<p>Kol. autorov.:YES Angličtina – nová maturita- vyššia úroveň, ENIGMA, Nitra, 2008  Kol. autorov.;Oxford Wordpower dictionary for learners of English, OXFORD University Press,Oxford 1998  Caforio, A.:A Learner's Dictionary of English, Príroda, Bratislava 2007</p>	<p>CD prehrávač  Flipchart  Tabuľa</p>	<p>fotodokumentácia</p>	<p>CD,  časopis Bridge  obrázkový materiál</p>
<p><b>V. Vzdelanie</b></p>	<p>Kol. autorov.:YES Angličtina – nová maturita- vyššia úroveň, ENIGMA, Nitra, 2008  Kol. autorov.;Oxford Wordpower dictionary for learners of English, OXFORD University Press,Oxford 1998  Caforio, A.:A Learner's Dictionary of English, Príroda, Bratislava 2007</p>	<p>CD prehrávač  Flipchart  Tabuľa</p>	<p>fotodokumentácia</p>	<p>CD,  časopis Bridge  obrázkový materiál</p>

ROZPIS UČIVA PREDMETU: KONVERZÁCIA V ANGLICKOM JAZYKU			Ročník: prvý (NŠ) 2 hod týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku vrátane tém	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy (VV)	Kritériá hodnotenia	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
<p><b>VI. Životopis</b></p> <p>1. Slovná zásoba k tematickému celku</p> <p>2. Štruktúrovaný životopis</p> <p>3. Beletrizovaný životopis</p> <p>4. Moja rodina – konverzácia</p> <p>5. Rodinné udalosti – konverzácia</p> <p>6. Čítanie s porozumením – Rodina</p> <p>7. Dialogické cvičenia k rodinnému životu</p> <p>8. Posluchové cvičenia k rodinnému životu</p> <p>9. Práca s textom</p> <p>10. Písomný prejav - rodokmeň</p> <p>11. Lexikálno-gramatické cvičenia k rodinnému životu</p> <p>12. Lexikálno-gramatické cvičenia k rodinnému životu</p> <p>13. Môj denný program - konverzácia</p>	<p>Slovenský jazyk</p> <p>Náboženská výchova</p> <p>Výchova k rodičovstvu</p>	<p>Žiak má:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-aktívne si osvojiť SZ k tematickému celku</li> <li>- osvojiť si štruktúru životopisu</li> <li>- sformulovať životopis</li> <li>- vedieť sa primerane vyjadriť k téme</li> <li>-rozšíriť informácie k téme</li> <li>- zachytiť špecifické informácie z prečítaného textu</li> <li>- zostaviť jednoduchý dialóg k tem. celku</li> <li>- zachytiť špecifické informácie z počutého textu</li> <li>- vyhľadať a zosumarizovať informácie z prečítaného textu</li> <li>- zostaviť text na danú tému v požadovanom rozsahu</li> <li>- bez použitia slovníka odhadnúť význam neznámych slov</li> <li>- aktívne používať gramatický jav</li> <li>- primerane s vyjadriť k téme</li> <li>-zostaviť text na danú tému v požadovanom rozsahu</li> </ul>	<p>Žiak</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- si osvojil a aktívne používal novú slovnú zásobu</li> <li>- si bez problémov osvojil štruktúru životopisu</li> <li>- bez problémov sformuloval beletrizovaný, štruktúrovaný životopis</li> <li>- jednoducho a primerane sa vyjadril k téme</li> <li>- bez problémov rozšíril informácie k téme</li> <li>- bez problémov zachytil špecifické informácie v prečít. texte</li> <li>- na primeranej úrovni zostavil jednoduchý dialóg k tem. celku</li> <li>- vo vypočutom texte zachytil špecifické informácie</li> <li>- bez problémov vyhľadal a zosumarizoval informácie v prečítanom texte</li> <li>- na primeranej úrovni zostavil text na danú tému v požadovanom rozsahu</li> <li>- bez použitia slovníka správne odhadol význam neznámych slov</li> <li>- správne používal gramatický jav</li> </ul>	<p>Frontálne ústne skúšanie</p> <p>Ústne skúšanie</p> <p>Písomné skúšanie</p> <p>Ústne skúšanie</p> <p>Ústne skúšanie</p> <p>Ústne frontálne skúšanie</p> <p>Ústne skúšanie</p> <p>Ústne frontálne skúšanie</p> <p>Ústne skúšanie</p> <p>Písomné skúšanie</p> <p>Ústne frontálne skúšanie</p> <p>Písomné skúšanie</p>	<p>Cieľové otázky</p> <p>Ústne odpovede</p> <p>Vlastný životopis</p> <p>Ústne odpovede</p> <p>Ústne odpovede</p> <p>Cieľové otázky</p> <p>Ústne odpovede</p> <p>Cieľové otázky</p> <p>Ústne odpovede</p> <p>Rodokmeň</p> <p>Cieľové otázky</p> <p>Praktické písomné cvičenia</p>



<p>14. Písomný prejav – Môj životopis</p> <p style="text-align: center;"><b>VII. Kultúra a umenie</b></p> <p>1. Slovná zásoba k tematickému celku</p> <p>2. Umenie v meste a na dedine</p> <p>3. Druh umenia, ktorý ma zaujíma</p> <p>4. Lexikálne cvičenia k umeniu</p> <p>5. Druhy umenia</p> <p>6. Gramatické cvičenia na členy</p> <p>7. Gramatické cvičenia na trpný rod</p> <p>8. posluchové cvičenia str. 23</p> <p>9. Práca s textom str. 19</p> <p>10. čítanie s porozumením</p> <p>11. Šport a hry – konverzácia</p> <p>12. Slovná zásoba k športu a hrám</p> <p>13. Písomný prejav – Môj obľúbený športovec</p>	<p>Dejepis Estetika Náboženstvo Telesná výchova</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- aktívne si osvojiť slovnú zásobu k tem. celku</li> <li>-primerane sa vyjadriť na danú tému</li> <li>- zostaviť text na danú tému v požadovanom rozsahu</li> <li>- bez použitia slovníka odhadnúť význam neznámych slov</li> <li>- aktívne si osvojiť ustálené slovné spojenia</li> <li>- aktívne používať gramatický jav</li> <li>- aktívne používať gr. jav</li> <li>- zachytiť špecifické info. z vypočutého textu</li> <li>- reprodukovať prečítaný text</li> <li>- zachytiť logickú štruktúru v prečítanom texte</li> <li>- primerane sa vyjadriť k téme</li> <li>- aktívne si osvojiť SZ</li> <li>- jednoduchými prostried. opísať svoj obľúbený šport</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- primerane a vhodne sa vyjadriť k téme</li> <li>- na primeranej úrovni zostavil text na danú tému v požadovanom rozsahu</li> <li>- si osvojil a aktívne používal novú slovnú zásobu</li> <li>- jednoducho a primerane sa vyjadriť k téme</li> <li>- na primeranej úrovni zostavil text na danú tému v požadovanom rozsahu</li> <li>- bez použitia slovníka správne odhadol význam neznámych slov</li> <li>- si osvojil a aktívne používal ustálené slovné spojenia</li> <li>- aktívne používal osvojený gramatický jav</li> <li>- aktívne používal osvojený gramatický jav</li> <li>- vo vypočutom texte zachytil špecifické informácie</li> <li>- bez problémov ,správne a jednoduchými prostriedkami reprodukoval prečítaný text</li> <li>- bez problémov zachytil logickú štruktúru v prečítanom texte</li> <li>- jednoducho a primerane sa vyjadriť k téme</li> <li>- si osvojil a aktívne používal novú slovnú zásobu</li> <li>- bez problémov jednoduchými</li> </ul>	<p>Ústne skúšanie</p> <p>Písomné skúšanie</p> <p>Ústne frontálne skúšanie</p> <p>Ústne skúšanie</p> <p>Písomné skúšanie</p> <p>Ústne frontálne skúšanie</p> <p>Ústne frontálne skúšanie</p> <p>Písomné skúšanie</p> <p>Písomné skúšanie</p> <p>Ústne frontálne skúšanie</p> <p>Ústne skúšanie</p> <p>Ústne frontálne skúšanie</p> <p>Ústne skúšanie</p> <p>Ústne frontálne skúšanie</p> <p>Ústne skúšanie</p>	<p>Ústne odpovede</p> <p>Životopis</p> <p>Cieľové otázky</p> <p>Ústne odpovede</p> <p>Esej</p> <p>Cieľové otázky</p> <p>Cieľové otázky</p> <p>Praktické písomné cvičenia</p> <p>Praktické písomné cvičenia</p> <p>Cieľové otázky</p> <p>Ústne odpovede</p> <p>Cieľové otázky</p> <p>Ústne odpovede</p> <p>Cieľové otázky</p> <p>Ústne odpovede</p>
--	---	---	---	---	--

<p style="text-align: center;"><b>VIII. Bývanie</b></p> <p>1.Slovná zásoba k tematickému celku</p> <p>2.Život v meste na dedine – výhody a nevýhody</p> <p>3.Druhy domovov – typy bývania</p> <p>4. Dialogické cvičenia - určovanie smeru</p> <p>5. Posluch s porozumením str. 39</p> <p>6. Práca s textom str. 37</p> <p>7. Písomný prejav – opis domu, bytu</p> <p>8. Rozprávanie na základe vizuálneho podnetu</p> <p>9. Lexikálne cvičenia k bývaniu</p> <p>10. Nakupovanie a služby – konverzácia</p> <p>11. Slovná zásoba k nakupovaniu a službám</p> <p>12. dialogické cvičenia – V obchode</p> <p>13. Práca s textom</p>	<p>Cestovný ruch Ekonomika</p>	<p>-aktívne si osvojiť slovnú zásobu k tem. celku</p> <p>-vedieť porovnať dva javy</p> <p>- aktívne si osvojiť ustálené slovné spojenia</p> <p>- zostaviť jednoduchý dialóg</p> <p>- pochopiť úmysel hovoriaceho</p> <p>- presne vyhľadať špecifické informácie v prečít. texte</p> <p>- jednoduchými prostried. opísať jav, osobu,</p> <p>- na základe viz. podnetu opísať jav, osobu, miesto</p> <p>- doplniť chýbajúce časti vo vetných konštrukciách</p> <p>- primerane sa vyjadriť na danú tému</p> <p>- aktívne si osvojiť slovnú zásobu</p> <p>- dokázať sa podieľať na rozhovoroch v predvídateľ. každodenných situáciách</p> <p>- pochopiť hlavú myšlienku textu</p>	<p>prostriedkami opísal svoj obľúbený šport</p> <p>- si osvojil a aktívne používal novú slovnú zásobu</p> <p>- bez problémov porovnal dva javy</p> <p>- si osvojil a aktívne používal ustálené slovné spojenia</p> <p>- na primeranej úrovni zostavil jednoduchý dialóg k tem. celku</p> <p>- bez problémov pochopil úmysel hovoriaceho</p> <p>- bez problémov vyhľadal a zosumarizoval informácie v prečítanom texte</p> <p>- jednoduchými prostriedkami opísal jav, osobu, miesto</p> <p>- vo vetných konštrukciách bez problémov vyhľadal chýbajúce informácie</p> <p>- jednoducho a primerane sa vyjadriť k téme</p> <p>- si osvojil a aktívne používal novú slovnú zásobu</p> <p>- bez problémov sa dokázal podieľať na rozhovoroch v predvídateľných každodenných situáciách</p> <p>- správne pochopil hlavnú myšlienku textu</p>	<p>Ústne skúšanie frontálne</p> <p>Ústne skúšanie frontálne</p> <p>Ústne skúšanie frontálne</p> <p>Ústne skúšanie</p> <p>Ústne skúšanie frontálne</p> <p>Ústne skúšanie</p> <p>Písomné skúšanie</p> <p>Ústne skúšanie frontálne</p> <p>Ústne skúšanie</p> <p>Ústne skúšanie frontálne</p> <p>Ústne skúšanie</p> <p>Ústne skúšanie frontálne</p> <p>Ústne skúšanie frontálne</p>	<p>Cieľové otázky</p> <p>Ústne odpovede</p> <p>Cieľové otázky</p> <p>Práca v skupinách</p> <p>Cieľové otázky</p> <p>Ústne odpovede</p> <p>Opis domu</p> <p>Cieľové otázky</p> <p>Ústne odpovede</p> <p>Cieľové otázky</p> <p>Práca v skupinách</p> <p>Cieľové otázky</p> <p>Cieľové otázky</p>
--	------------------------------------	---	---	---	--

<p><b>IX. Zdravotná starostlivosť</b></p> <p>1. Slovná zásoba k tematickému celku</p> <p>2. Čítanie s porozumením str. 61-3</p> <p>3. Dialogické cvičenia – U lekára</p> <p>4. Druhy chorôb</p> <p>5. Slovná zásoba – Ľudské telo</p> <p>6. Rozprávanie na základe vizuálneho podnetu</p> <p>7. Písomný prejav – Ako predchádzať chorobám</p> <p>8. Posluch s porozumením str. 67</p> <p>9. Slovná zásoba k cestovaniu</p> <p>10. Cestovanie – konverzácia k téme</p> <p>11. Druhy dopravných prostriedkov</p> <p>12. Výhody a nevýhody cestovania</p> <p>13. Dialogické cvičenia – Na letisku</p>	<p>Biológia Cestovný ruch Geografia</p>	<p>-aktívne si osvojiť slovnú zásobu</p> <p>- reprodukovať prečítaný text</p> <p>- začať, udržať a ukončiť rozhovor</p> <p>- aktívne si osvojiť ustálené slovné spojenia</p> <p>- aktívne si osvojiť slovnú zásobu</p> <p>- prerozprávať krátky príbeh na základe viz. podnetu</p> <p>- zostaviť krátky príbeh na danú tému v požadovanom rozsahu</p> <p>- po vypočutí krátkeho príbehu tvoriť hypotézy</p> <p>- aktívne si osvojiť SZ</p> <p>- primerane sa vyjadriť na danú tému</p> <p>- vedieť primerane opísať osoby, predmety, činnosti</p> <p>- porovnať dva javy</p> <p>- zostaviť jednoduchý dialóg</p>	<p>- si osvojil a aktívne používal novú slovnú zásobu</p> <p>- bez problémov ,správne a jednoduchými prostriedkami reprodukoval prečítaný text</p> <p>- si osvojil a aktívne používal ustálené slovné spojenia</p> <p>- si osvojil a aktívne používal novú slovnú zásobu</p> <p>- na základe vizuálneho podnetu prerozprával krátky príbeh</p> <p>- na primeranej úrovni zostavil text na danú tému v požadovanom rozsahu</p> <p>- bez problémov vhodne tvoril hypotézy po vypočutí krátkeho príbehu</p> <p>- si osvojil a aktívne používal novú slovnú zásobu</p> <p>- jednoducho a primerane sa vyjadril k téme</p> <p>- správne porovnal dva javy</p> <p>- na primeranej úrovni zostavil jednoduchý dialóg</p>	<p>skúšanie</p> <p>Ústne skúšanie</p> <p>Ústne skúšanie frontálne</p> <p>Ústne skúšanie frontálne</p> <p>Ústne skúšanie</p> <p>Písomné skúšanie</p> <p>Ústne skúšanie frontálne</p> <p>Ústne skúšanie frontálne</p> <p>Ústne skúšanie</p> <p>Ústne skúšanie frontálne</p> <p>Ústne skúšanie</p> <p>Ústne skúšanie frontálne</p> <p>Ústne skúšanie frontálne</p> <p>Ústne skúšanie frontálne</p>	<p>Cieľové otázky</p> <p>Ústne odpovede</p> <p>Cieľové otázky</p> <p>Cieľové otázky</p> <p>Ústne odpovede</p> <p>Esej</p> <p>Cieľové otázky</p> <p>Cieľové otázky</p> <p>Ústne odpovede</p> <p>Ústne odpovede</p> <p>Cieľové otázky</p> <p>Práca v skupinách</p>
<p><b>X. Vzdelanie</b></p> <p>1. Slovná zásoba k tematickému celku</p> <p>2. Práca s textom str. 83</p> <p>3. Systém vzdelávania na</p>	<p>Ekonomika Hosp. písomnosti Náuka o spoločnosti</p>	<p>-aktívne si osvojiť SZ</p> <p>- pri práci s textom používať slovníky</p> <p>- vyhľadať informácie v autentických textoch</p>	<p>- si osvojil a aktívne používal novú slovnú zásobu</p> <p>- bez problémov používal slovník pri práci s textom</p> <p>- v autentických textoch správne vyhľadal požadované informácie</p>	<p>Ústne skúšanie frontálne</p> <p>Ústne skúšanie frontálne</p> <p>Ústne skúšanie frontálne</p>	<p>Cieľové otázky</p> <p>Práca v skupinách</p> <p>Cieľové otázky</p>

<p>Slovensku</p> <p>4. Spôsoby ako si nájsť prácu</p> <p>5. Žiadosť o prijatie do zamestnania</p> <p>6. Druhy povolání</p> <p>7. Ľudské vzťahy – priateľstvo, rodina</p> <p>8. Lexikálne cvičenia k tvorbe slov</p> <p>9. Práca s textom str. 100</p> <p>10. Reprodukcia textu</p> <p>11. Mladí ľudia a ich svet – konverzácia</p> <p>12. Dialogické cvičenia – problémy mladých ľudí</p> <p>13. Písomný prejav – Formálny list</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- zostaviť formálny list</li> <li>- vedieť súvisle popísať skúsenosť</li> <li>- jednoduchými prostr. pomenovať osoby, javy,</li> <li>- vyjadriť názor a odôvodniť ho</li> <li>- v texte vytvárať základné spôsoby tvorby slov skladaním</li> <li>- vyhľadať špecifické informácie v texte</li> <li>- vedieť prerozprávať prečítaný text</li> <li>- vedieť sa primerane vyjadriť na danú tému</li> <li>-- podieľať sa na krátkych rozhovoroch</li> <li>- zostaviť formálny list v súlade s danými požiadavkami</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- bez problémov zostavil formálny list</li> <li>- vhodne popísal skúsenosť</li> <li>- jednoduchými prostriedkami pomenoval osoby, javy</li> <li>- jednoducho vyjadril svoj názor a odôvodnil ho</li> <li>- v texte vytváral základné spôsoby tvorby slov skladaním</li> <li>- bez problémov vyhľadal informácie v prečítanom texte</li> <li>- bez problémov ,správne a jednoduchými prostriedkami reprodukoval prečítaný text</li> <li>- jednoducho a primerane sa vyjadril k téme</li> <li>- bez problémov sa dokázal podieľať na rozhovoroch v predvídateľných každodenných situáciách</li> <li>- - na primeranej úrovni zostavil formálny list v požadovanom rozsahu</li> </ul>	<p>Písomné skúšanie</p> <p>Ústne skúšanie</p> <p>Ústne frontálne skúšanie</p> <p>Ústne frontálne skúšanie</p> <p>Písomné skúšanie</p> <p>Ústne frontálne skúšanie</p> <p>Ústne skúšanie</p> <p>Ústne skúšanie</p> <p>Ústne frontálne skúšanie</p> <p>Písomné skúšanie</p>	<p>Formálny list</p> <p>Ústne odpovede</p> <p>Cieľové otázky</p> <p>Cieľové otázky</p> <p>Praktické písomné cvičenia</p> <p>Cieľové otázky</p> <p>Ústne odpovede</p> <p>Ústne skúšanie</p> <p>Cieľové otázky</p> <p>Písomná práca</p>
---	--	---	---	---	---

## Stratégia vyučovania – konverzácia v NEJ 1

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Životopis	výklad motivačná fixačná simulačná	demonštrácia individuálna práca žiakov frontálne vyučovanie práca s obrázkovým materiálom
Kultúra a umenie	motivačná fixačná výklad simulačná	práca s knihou práca s obrázkovým materiálom individuálna práca žiakov skupinová práca žiakov
Bývanie	motivačná fixačná výklad simulačná reproduktívna	demonštrácia individuálna práca žiakov skupinová práca žiakov práca s obrázkovým materiálom frontálne vyučovanie
Zdravotná starostlivosť	motivačná fixačná výklad simulačná	skupinová práca žiakov práca s knihou práca s obrázkovým materiálom samoštúdium frontálne vyučovanie
Vzdelanie	motivačná fixačná výklad hodnotiaca	práca s knihou samoštúdium demonštrácia individuálna práca žiakov frontálne vyučovanie

## Učebné zdroje – konverzácia v NEJ 1

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Životopis	Nemčina – cvičebnica S. Porubská, K. Psicová Enigma, Nitra 2005 M. Kourinská, D. Kettnerová : Nemecká konverzácia a čítanie, SPN S-N, N – S slovník	CD prehrávač tabuľa	fotodokum.	CD internet
Kultúra a umenie	Nemčina – cvičebnica S. Porubská, K. Psicová Enigma, Nitra 2005 M. Kourinská, D. Kettnerová : Nemecká konverzácia a čítanie, SPN S-N, N – S slovník	CD prehrávač magnetická tabuľa	fotodokum.	CD obrázky
Bývanie	Nemčina – cvičebnica S. Porubská, K. Psicová Enigma, Nitra 2005	CD prehrávač magnetická tabuľa	fotodokum. mapa	CD obrázky fotografie

	M. Kourinská, D. Kettnerová : Nemecká konverzácia a čítanie, SPN S-N, N – S slovník	videotechnika		
Zdravotná starostlivosť	Nemčina – cvičebnica S. Porubská, K. Psicová Enigma, Nitra 2005 M. Kourinská, D. Kettnerová : Nemecká konverzácia a čítanie, SPN S-N, N – S slovník	CD prehrávač tabuľa videotechnika	fotodokum.	CD názorné pomôcky internet
Vzdelanie	Nemčina – cvičebnica S. Porubská, K. Psicová Enigma, Nitra 2005 M. Kourinská, D. Kettnerová : Nemecká konverzácia a čítanie, SPN S-N, N – S slovník	CD prehrávač magnetická tabuľa tabuľa	fotodokum.	CD internet

ROZPIS UČIVA PREDMETU: KONVERZÁCIA V NEMECKOM JAZYKU			Ročník: prvý 2 hod týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku vrátane tém	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy (VV)	Kritériá hodnotenia	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
<b>1. Životopis</b>  1. Slovná zásoba k tematickému celku 2. Štruktúrovaný životopis 3. Beletrizovaný životopis 4. Moja rodina - konverzácia 5. Rodinné udalosti - konverzácia 6. Čítanie s porozumením - Rodina 7. Dialogické cvičenia k rodinnému životu 8. Posluchové cvičenia k rodinnému životu 9. Práca s textom 10. Písomný prejav - rodokmeň 11. Lexikálno – gramatické cvičenia k rodinnému životu 12. Lexikálno – gramatické cvičenia k rodinnému životu 13. Môj denný program - konverzácia 14. Písomný prejav – Môj životopis	Slovenský jazyk Náboženská výchova Výchova k rodičovstvu	Žiak má:  - aktívne si osvojiť SZ k tematickému celku - osvojiť si štruktúru životopisu - sformulovať životopis - vedieť sa primerane vyjadriť k téme - rozšíriť informácie k téme - zachytiť špecifické informácie z prečítaného textu - zostaviť jednoduchý dialóg k tem.celku - zachytiť špecifické informácie z počutého textu - vyhľadať a zosumarizovať informácie z prečítaného textu - zostaviť text na danú tému v požadovanom rozsahu - bez použitia slovníka odhadnúť význam neznámych slov - aktívne používať gramatický jav - primerane sa vyjadriť k téme - zostaviť text na danú tému v požadovanom rozsahu	Žiak  - aktívne si osvojil SZ k tematickému celku - osvojil si štruktúru životopisu - sformuloval životopis - vedel sa primerane vyjadriť k téme - rozšíril informácie k téme - zachytil špecifické informácie z prečítaného textu - zostavil jednoduchý dialóg k tem.celku - zachytil špecifické informácie z počutého textu - vyhľadal a zosumarizoval informácie z prečítaného textu - zostavil text na danú tému v požadovanom rozsahu - bez použitia slovníka odhadol význam neznámych slov - aktívne používal gramatický jav - primerane sa vyjadril k téme - zostavil text na danú tému v požadovanom rozsahu	Ústne frontálne skúšanie  Ústne skúšanie Písomné skúšanie Ústne skúšanie Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie Ústne skúšanie Písomné skúšanie Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Cieľové otázky  Ústne odpovede Vlastný životopis Ústne odpovede Ústne odpovede Cieľové otázky Ústne odpovede Cieľové otázky Ústne odpovede Rodokmeň Cieľové otázky Praktické písomné cvičenia Ústne odpovede Životopis

<p><b>2. Kultúra a umenie</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Slovná zásoba k tematickému celku</li> <li>2. Umenie v meste a na dedine</li> <li>3. Druh umenia, ktorý ma zaujíma</li> <li>4. Lexikálne cvičenia k umeniu</li> <li>5. Druhy umenia</li> <li>6. Gramatické cvičenia na na členy</li> <li>7. Gramatické cvičenia na trpný rod</li> <li>8. Posluchové cvičenia</li> <li>9. Práca s textom</li> <li>10. Čítanie s porozumením</li> <li>11. Šport a hry – konverzácia</li> <li>12. Slovná zásoba k športu a hrám</li> <li>13. Písomný prejav – Môj obľúbený šport</li> </ol>	<p>Dejepis Náboženstvo Estetika Telesná výchova</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- aktívne si osvojil slovnú zásobu k tematickému celku</li> <li>- primerane sa vyjadril na danú tému</li> <li>- zostaviť text na danú tému v požadovanom rozsahu</li> <li>- bez použitia slovníka odhadnúť význam neznám. slov</li> <li>- aktívne si osvojil ustálené slovné spojenia</li> <li>- aktívne používať gramatický jav</li> <li>- aktívne používať gr.jav</li> <li>- zachytiť špecifické informácie z vypočutého textu</li> <li>- reprodukovat' prečítaný text</li> <li>- zachytiť logickú štruktúru v prečítanom texte</li> <li>- primerane sa vyjadril k téme</li> <li>- aktívne si osvojil SZ</li> <li>- jednoduchými prostriedkami opísať svoj obľúbený šport</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- aktívne si osvojil slovnú zásobu k tematickému celku</li> <li>- primerane sa vyjadril na danú tému</li> <li>- zostavil text na danú tému v požadovanom rozsahu</li> <li>- bez použitia slovníka odhadol význam neznám. slov</li> <li>- aktívne si osvojil ustálené slovné spojenia</li> <li>- aktívne používal gramatický jav</li> <li>- aktívne používal gr.jav</li> <li>- zachytil špecifické informácie z vypočutého textu</li> <li>- reprodukoval prečítaný text</li> <li>- zachytil logickú štruktúru v prečítanom texte</li> <li>- primerane sa vyjadril k téme</li> <li>- aktívne si osvojil SZ</li> <li>- jednoduchými prostriedkami opísať svoj obľúbený šport</li> </ul>	<p>Ústne frontálne skúšanie</p> <p>Ústne skúšanie</p> <p>Písomné skúšanie</p> <p>Ústne frontálne skúšanie</p> <p>Ústne frontálne skúšanie</p> <p>Písomné skúšanie</p> <p>Písomné skúšanie</p> <p>Ústne frontálne skúšanie</p> <p>Ústne skúšanie</p> <p>Ústne frontálne skúšanie</p> <p>Ústne skúšanie</p> <p>Ústne frontálne skúšanie</p> <p>Ústne skúšanie</p> <p>Ústne frontálne skúšanie</p> <p>Ústne skúšanie</p> <p>Ústne frontálne skúšanie</p> <p>Ústne skúšanie</p> <p>Ústne frontálne skúšanie</p> <p>Ústne skúšanie</p> <p>Ústne frontálne skúšanie</p> <p>Ústne skúšanie</p>	<p>Cieľové otázky</p> <p>Ústne odpovede</p> <p>Esej</p> <p>Cieľové otázky</p> <p>Cieľové otázky</p> <p>Praktické písomné cvičenia</p> <p>Praktické písomné cvičenia</p> <p>Cieľové otázky</p> <p>Ústne odpovede</p> <p>Cieľové otázky</p> <p>Ústne odpovede</p> <p>Cieľové otázky</p> <p>Ústne odpovede</p> <p>Cieľové otázky</p> <p>Ústne odpovede</p> <p>Cieľové otázky</p> <p>Ústne odpovede</p> <p>Cieľové otázky</p> <p>Práca v skupinách</p>
<p><b>3. Bývanie</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Slovná zásoba k tematickému celku</li> <li>2. Život v meste a na dedine výhody a nevýhody</li> <li>3. Druhy domovov – typy bývania</li> <li>4. Dialogické cvičenia</li> <li>5. Posluch s porozumením</li> <li>6. Práca s textom</li> </ol>	<p>Ekonomika Cestovný ruch</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- aktívne si osvojil slovnú zásobu k tematickému celku</li> <li>- vedieť porovnať dva javy</li> <li>- aktívne si osvojil ustálené slovné spojenia</li> <li>- zostaviť jednoduchý dialóg</li> <li>- pochopiť úmysel hovoriaceho</li> <li>- presne vyhľadať špecifické</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- aktívne si osvojil slovnú zásobu k tematickému celku</li> <li>- vedel porovnať dva javy</li> <li>- aktívne si osvojil ustálené slovné spojenia</li> <li>- zostavil jednoduchý dialóg</li> <li>- pochopil úmysel hovoriaceho</li> <li>- presne vyhľadal špecifické</li> </ul>	<p>Ústne frontálne skúšanie</p> <p>Ústne frontálne skúšanie</p> <p>Ústne frontálne skúšanie</p> <p>Ústne frontálne skúšanie</p> <p>Ústne frontálne skúšanie</p> <p>Ústne skúšanie</p>	<p>Ústne odpovede</p> <p>Cieľové otázky</p> <p>Ústne odpovede</p> <p>Cieľové otázky</p> <p>Ústne odpovede</p> <p>Cieľové otázky</p> <p>Práca v skupinách</p>



<p>7. Písomný prejav – opis domu, bytu  8. Rozprávanie na základe vizuálneho podnetu  9. Lexikálne cvičenia k bývaníu  10. Nakupovanie a služby - konverzácia  11. Slovná zásoba k nakupovaniu a službám  12. Dialogické cvičenia - V obchode  13. Práca s textom</p>		<p>informácie v prečítanom texte  -jednoduchými prostriedkami opísať jav, osobu  - na základe vizuálneho podnetu opísať jav, osobu, miesto  - doplniť chýbajúce časti vo vetných konštrukciách  - primerane sa vyjadriť na danú tému  - aktívne si osvojiť slovnú zásobu  -dokázať sa podieľať na rozhovoroch v predvídateľ. každodenných situáciách  - pochopiť hlavnú myšlienku v texte</p>	<p>informácie v prečítanom texte  -jednoduchými prostriedkami opísal jav, osobu  - na základe vizuálneho podnetu opísal jav, osobu, miesto  - doplnil chýbajúce časti vo vetných konštrukciách  - primerane sa vyjadril na danú tému  - aktívne si osvojil slovnú zásobu  -dokázal sa podieľať na rozhovoroch v predvídateľ. každodenných situáciách  - pochopil hlavnú myšlienku v texte</p>	<p>Ústne frontálne skúšanie  Ústne skúšanie  Písomné skúšanie  Ústne skúšanie  Ústne frontálne skúšanie  Ústne skúšanie  Ústne frontálne skúšanie  Ústne skúšanie  Ústne frontálne skúšanie</p>	<p>Cieľové otázky  Ústne odpovede  Opis domu  Ústne odpovede  Cieľové otázky  Ústne odpovede  Cieľové otázky  Práca v skupinách  Cieľové otázky</p>
<p><b>4. Zdravotná starostlivosť</b></p> <p>1. Slovná zásoba k tematickému celku  2. Čítanie s porozumením  3. Dialogické cvičenia - U lekára  4. Druhy chorôb  5. Slovná zásoba – Ľudské telo  6. Rozprávanie na základe vizuálneho podnetu  7. Písomný prejav – Ako predchádzať chorobám  8. Posluch s porozumením  9. Slovná zásoba k cestovaniu  10. Cestovanie -</p>	<p>Geografia  Cestovný ruch  Biológia</p>	<p>- aktívne si osvojiť slovnú zásobu  - reprodukovat' prečítaný text  - začať, udržať a ukončiť rozhovor  -aktívne si osvojiť ustálené slovné spojenia  - aktívne si osvojiť slovnú zásobu  - prerozprávať krátky príbeh na základe vizuálneho podnetu  - zostaviť krátky príbeh na danú tému v požadovanom rozsahu  - po vypočutí krátkeho</p>	<p>- aktívne si osvojil slovnú zásobu  - reprodukoval prečítaný text  - začal, udržal a ukončil rozhovor  -aktívne si osvojil ustálené slovné spojenia  - aktívne si osvojil slovnú zásobu  - prerozprával krátky príbeh na základe vizuálneho podnetu  - zostavil krátky príbeh na danú tému v požadovanom rozsahu  - po vypočutí krátkeho</p>	<p>Ústne frontálne skúšanie  Ústne skúšanie  Ústne skúšanie  Ústne frontálne skúšanie  Ústne skúšanie  Ústne skúšanie  Písomné skúšanie</p>	<p>Cieľové otázky  Ústne odpovede  Práca v skupinách  Cieľové otázky  Ústne odpovede  Ústne odpovede  Esej</p>

<p>konverzácia k téme</p> <p>11. Druhy dopravných prostriedkov</p> <p>12. Výhody a nevýhody cestovania</p> <p>13. Dialogické cvičenia – na letisku</p>		<p>príbehu tvoriť hypotézy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- aktívne si osvojiť SZ</li> <li>- primerane sa vyjadriť na danú tému</li> <li>- vedieť primerane opísať osoby, predmety, činnosti</li> <li>- porovnať dva javy</li> <li>- zostaviť jednoduchý dialóg</li> </ul>	<p>príbehu tvoril hypotézy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- aktívne si osvojil SZ</li> <li>- primerane sa vyjadril na danú tému</li> <li>- vedel primerane opísať osoby, predmety, činnosti</li> <li>- porovnal dva javy</li> <li>- zostavil jednoduchý dialóg</li> </ul>	<p>Ústne frontálne skúšanie</p> <p>Ústne skúšanie</p> <p>Ústne frontálne skúšanie</p> <p>Ústne frontálne skúšanie</p> <p>Ústne skúšanie</p> <p>Ústne frontálne skúšanie</p>	<p>Cieľové otázky</p> <p>Ústne odpovede</p> <p>Cieľové otázky</p> <p>Cieľové otázky</p> <p>Ústne odpovede</p> <p>Práca v skupinách</p>
<p><b>5. Vzdelanie</b></p> <p>1. Slovná zásoba k tematickému celku</p> <p>2. Práca s textom</p> <p>3. Systém vzdelávania na Slovensku</p> <p>4. Spôsoby ako si nájsť prácu</p> <p>5. Žiadosť o prijatie do zamestnania</p> <p>6. Druhy povolání</p> <p>7. Ľudské vzťahy - priateľstvo, rodina</p> <p>8. Lexikálne cvičenia k tvorbe slov</p> <p>9. Práca s textom</p> <p>10. Reprodukcia textu</p> <p>11. Mladí ľudia a ich svet - konverzácia</p> <p>12. Dialogické cvičenia - problémy mladých ľudí</p> <p>13. Písomný prejav - Formálny list</p>	<p>Ekonomika</p> <p>Náuka o spoločnosti</p> <p>Hosp.písomnosti</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- aktívne si osvojiť SZ</li> <li>- pri práci s textom používať slovníky</li> <li>- vyhľadať informácie v autentických textoch</li> <li>- zostaviť formálny list</li> <li>- vedieť súvisle popísať skúsenosť</li> <li>- jednoduchými prostriedkami pomenovať osoby, javy</li> <li>- vyjadriť názor a odôvodniť ho</li> <li>- v texte vytvárať základné spôsoby tvorby slov skladaním</li> <li>- vyhľadať špecifické informácie v texte</li> <li>- vedieť prerozprávať prečítaný text</li> <li>- vedieť sa primerane vyjadriť na danú tému</li> <li>- podieľať sa na krátkych rozhovoroch</li> <li>- zostaviť formálny list v</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- aktívne si osvojil SZ</li> <li>- pri práci s textom používal slovníky</li> <li>- vyhľadal informácie v autentických textoch</li> <li>- zostavil formálny list</li> <li>- vedel súvisle popísať skúsenosť</li> <li>- jednoduchými prostriedkami pomenoval osoby, javy</li> <li>- vyjadril názor a odôvodnil ho</li> <li>- v texte vytvárať základné spôsoby tvorby slov skladaním</li> <li>- vyhľadal špecifické informácie v texte</li> <li>- vedel prerozprávať prečítaný text</li> <li>- vedel sa primerane vyjadriť na danú tému</li> <li>- podieľal sa na krátkych rozhovoroch</li> <li>- zostavil formálny list v súlade s danými</li> </ul>	<p>Ústne frontálne skúšanie</p> <p>Ústne frontálne skúšanie</p> <p>Ústne frontálne skúšanie</p> <p>Ústne frontálne skúšanie</p> <p>Písomné skúšanie</p> <p>Ústne skúšanie</p> <p>Ústne frontálne skúšanie</p> <p>Ústne skúšanie</p> <p>Písomné skúšanie</p> <p>Ústne frontálne skúšanie</p> <p>Ústne skúšanie</p> <p>Ústne skúšanie</p>	<p>Cieľové otázky</p> <p>Práca v skupinách</p> <p>Cieľové otázky</p> <p>Formálny list</p> <p>Ústne odpovede</p> <p>Cieľové otázky</p> <p>Ústne odpovede</p> <p>Praktické písomné cvičenia</p> <p>Cieľové otázky</p> <p>Ústne odpovede</p> <p>Ústne odpovede</p>

		súlade s danými požiadavkami	požiadavkami	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Cieľové otázky Písomná práca
--	--	---------------------------------	--------------	---	---------------------------------

## Stratégia vyučovania - konverzácia v NEJ 2

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Stravovanie	simulačná fixačná motivačná reproduktívna	individuálna práca žiakov frontálne vyučovanie práca s obrázkovým materiálom skupinová práca žiakov demonštrácia
Záľuby, voľný čas, životný štýl	motivačná simulačná fixačná reproduktívna	frontálne vyučovanie demonštrácia samoštúdium individuálna práca žiakov
Vedecko-technický rozvoj	fixačná reproduktívna motivačná simulačná	práca s obrázkovým materiálom skupinová práca žiakov demonštrácia frontálne vyučovanie individuálna práca žiakov
Multikultúrna spoločnosť	reproduktívna motivačná simulačná fixačná	samoštúdium individuálna práca žiakov frontálne vyučovanie skupinová práca žiakov demonštrácia
Človek a príroda	simulačná reproduktívna fixačná motivačná	demonštrácia frontálne vyučovanie práca s obrázkovým materiálom skupinová práca žiakov individuálna práca žiakov

## Učebné zdroje – konverzácia v NEJ 2

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Stravovanie	Nemčina – cvičebnica S.Porubská, K.Psicová Enigma, Nitra 2005 S-N, N-S slovník	CD prehrávač tabuľa	fotodokumentácia	CD obrázky
Záľuby, voľný čas, životný štýl	Nemčina – cvičebnica S.Porubská, K.Psicová Enigma, Nitra 2005 S-N, N-S slovník	CD prehrávač magnetická tabuľa	fotodokumentácia	CD internet
Vedecko – technický rozvoj	Nemčina – cvičebnica S.Porubská, K.Psicová Enigma, Nitra 2005 Maturitné témy v nemčine G.Horstmann, A.Kaier H.Hanuljaková Fraus, Plzeň 1998 S-N, N-S slovník	CD prehrávač magnetická tabuľa videotechnika	fotodokumentácia	CD internet obrázky
Multikultúrna spoločnosť	Nemčina – cvičebnica S.Porubská, K.Psicová Enigma, Nitra 2005 Maturitné témy v nemčine G.Horstmann, A.Kaier	CD prehrávač tabuľa videotechnika	fotodokumentácia	CD obrázky internet

	H.Hanuljaková Fraus, Plzeň 1998  Nemčina v kocke H.Justová Fragment, 2007 S-N, N-S slovník			
Človek a príroda	Nemčina – cvičebnica S.Porubská, K.Psicová Enigma, Nitra 2005 Maturitné témy v nemčine G.Horstmann, A.Kaier H.Hanuljaková Fraus, Plzeň 1998 S-N, N-S slovník	CD prehrávač tabuľa	fotodokumentácia	CD internet obrázky

ROZPIS UČIVA PREDMETU: <b>KONVERZÁCIA V NEMECKOM JAZYKU</b>			Ročník: <b>druhý</b> 2 hod týždenne, spolu 60 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku vrátane tém	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy (VV)	Kritériá hodnotenia	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
<b>STRAVOVANIE</b> 1. Slovná zásoba k tematickému celku 2. Jedlá, nápoje, stravovacie návyky 3. Príprava jedál – recepty 4. Čítanie s porozum. s. 150,151 5. Lex.- gramatické cvičenia k stravovaniu str. 150 6. Posluch s porozumením k stravovaniu 7. Dialogické cvičenia k stravov. 8. Písomný prejav – Môj obľúbený recept 9. Posluchové cvičenia – V reštaurácii 10. Dialogické cvičenia – V hoteli 11. Slovensko – moja vlasť –	Potraviny a výživa Hotelový a gastronomický manažment Hospodárska geografia	<b>Žiak má:</b> - osvojiť si aktívne SZ k tematickému celku - vyjadriť sa primerane na danú tému - odhadnúť význam slov bez použitia slovníka - zachytiť špecif. inform. v prečítanom texte - odhadnúť význam slov bez použitia slovníka - zachytiť špecifické info z vypočutého textu - zostaviť jednoduchý dialóg - zostaviť text na danú tému v požadovanom. rozsahu - pochopiť úmysel hovoriaceho - zostaviť jednoduchý dialóg - vyjadriť sa primerane na danú tému - vyhľadať a zosumarizovať informácie z prečítaného textu	<b>Žiak:</b> -osvojil si a aktívne používa novú slovnú zásobu - vyjadril sa jednoducho a primerane k téme - správne odhadol význam nových slov bez použitia slovníka - v prečítanom texte zachytil špecifické informácie - bez použitia slovníka správne odhadol význam nových slov -vo vypočutom texte zachytil špecifické informácie -bez problémov zostavil jednoduchý dialóg - na primeranej úrovni zostavil text na danú tému v požadovanom rozsahu - bez problémov pochopil úmysel hovoriaceho -bez problémov zostavil jednoduchý dialóg - vyjadril sa jednoducho a primerane k téme - bez problémov zosumarizoval informácie	Frontálne ústne skúšanie Ústne skúšanie Písomné skúšanie Ústne skúšanie Písomné skúšanie Ústne frontálne skúšanie Ústne skúšanie Písomné skúšanie Ústne frontálne skúšanie Ústne skúšanie Ústne skúšanie	Cieľové otázky Ústne odpovede Praktické písomné cvičenia Ústne odpovede Praktické písomné cvičenia Cieľové otázky Ústne odpovede Vlastný recept Cieľové otázky Ústne odpovede Ústne odpovede Ústne odpovede

<p>konverzácia k téme 12. Čítanie s porozumením s. 215 – 216 13. Lexikálne cvičenia k Slovensku s.212 – 213 14. Písomný prejav – Opis miesta a ľudí</p> <p><b>ZÁĽUBY, VOLNÝ ČAS, ŽIVOTNÝ ŠTÝL</b></p> <p>15. Slovná zásoba k tematickému celku 16. Možnosti trávenia voľného času – konverzácia k téme 17. Trávenie voľného času v rôznych vekových kategóriách 18. Individuálne záľuby (  umenie, kultúra, hudba ... 19. Čítanie s porozumením s. 158,159 20. Posluch s porozumením 21. Lexikálne cvičenia k voľnému času s.156,157 22. Písomný prejav – Ako trávim voľný čas</p>	<p>Etická výchova Estetická výchova Slovenský jazyk</p>	<p>- doplniť chýbajúce slová v danom texte</p> <p>- zostaviť jednoduchý opis miesta a ľudí podľa vizuálneho podnetu</p> <p>- osvojiť si aktívne SZ k tematickému celku</p> <p>- vyjadriť sa primerane na danú tému</p> <p>- vyjadriť sa primerane na danú tému</p> <p>- vyjadriť sa primerane na danú tému</p> <p>- zachytiť logickú štruktúru v prečítanom texte</p> <p>- pochopiť úmysel hovoriaceho</p> <p>- doplniť chýbajúce slová v danom texte</p> <p>- opísať jednoduchými prostriedkami ako trávi voľný čas</p>	<p>v prečít. texte - doplnil chýbajúce slová v danom texte</p> <p>- zostavil jednoduchý opis na požadovanej úrovni a v požadovanom rozsahu</p> <p>- osvojil si a aktívne používa novú slovnú zásobu</p> <p>- vyjadril sa jednoducho a primerane k téme</p> <p>- vyjadril sa jednoducho a primerane k téme</p> <p>- vyjadril sa jednoducho a primerane k téme</p> <p>- zachytil logickú štruktúru v prečítanom texte</p> <p>- pochopil úmysel hovoriaceho bez problémov</p> <p>- doplnil chýbajúce slová v danom texte</p> <p>- opísal ako trávi voľný čas jednoduchými prostriedkami</p>	<p>Písomné skúšanie</p> <p>Písomné skúšanie</p> <p>Ústne frontálne skúšanie</p> <p>Ústne skúšanie</p> <p>Ústne skúšanie</p> <p>Ústne skúšanie</p> <p>Ústne skúšanie</p> <p>Ústne frontálne skúšanie</p> <p>Písomné skúšanie</p> <p>Písomné skúšanie</p>	<p>Praktické písomné cvičenia Opis</p> <p>Cieľové otázky</p> <p>Ústne odpovede</p> <p>Ústne odpovede</p> <p>Ústne odpovede</p> <p>Cieľové otázky</p> <p>Cieľové otázky</p> <p>Praktické písomné cvičenia Esej</p> <p>Ústne odpovede</p> <p>Cieľové otázky</p>
--	---	--	--	---	---

<p>23. Kniha – priateľ človeka – konverzácia k téme</p> <p>24. Čítanie s porozumením str. 189,190</p> <p>25. Lexikálne cvičenia ku knihe - s. 187,188</p> <p>26. Posluch s porozumením ku knihe</p> <p>27. Písomný prejav – Moja obľúbená kniha, hrdina, autor</p> <p><b>VEDECKO-TECHNICKÝ ROZVOJ</b></p> <p>28. Slovná zásoba k tematickému celku</p> <p>29. Veda a technika – konverzácia k téme</p> <p>30. Slávni vedci – konverzácia k téme</p> <p>31. Práca s textom s 109</p> <p>32. Posluchové cvičenia k vede a technike</p> <p>33. Dialogické cvičenia k vede a technike</p> <p>34. Opis obrázka</p> <p>35. Moderné komunikačné</p>	<p>Fyzika Matematika Chémia Informatika Hospodárska korešpondencia</p>	<p>- vyjadriť sa primerane na danú tému</p> <p>- reprodukovat' prečítaný text</p> <p>- doplniť chýbajúce slová v danom texte</p> <p>- tvoriť hypotézy po vypočutí krátkeho príbehu</p> <p>- zostaviť opis na danú tému v požadovanom rozsahu</p> <p>- osvojiť si aktívne SZ k tematickému celku</p> <p>- vedieť sa primerane vyjadriť k téme</p> <p>- vyjadriť názor a odôvodniť ho</p> <p>- vedieť prerozprávať prečítaný text</p> <p>- vyhľadať presne špecifické informácie vo vypočutom texte</p> <p>-- podieľať sa na krátkych rozhovoroch</p>	<p>- vyjadril sa primerane na danú tému</p> <p>- reprodukoval prečítaný text bez problémov, správne a jednoduchými prostriedkami</p> <p>- doplnil chýbajúce slová v danom texte</p> <p>- tvoril hypotézy po vypočutí krátkeho príbehu bez problémov</p> <p>-- zostavil opis na požadovanú tému</p> <p>- osvojil si a aktívne používa novú slovnú zásobu</p> <p>- vedel sa primerane vyjadriť k téme</p> <p>- vyjadril vlastný názor a odôvodnil ho jasne, bez problémov</p> <p>- vedel prerozprávať prečítaný text</p> <p>- vyhľadal informácie vo vypočutom texte bez problémov</p> <p>- podieľal sa na krátkych rozhovoroch aktívne</p>	<p>Ústne skúšanie</p> <p>Ústne skúšanie</p> <p>Písomné skúšanie</p> <p>Ústne frontálne skúšanie</p> <p>Písomné skúšanie</p> <p>Ústne frontálne skúšanie</p> <p>Ústne skúšanie</p> <p>Ústne skúšanie</p> <p>Ústne frontálne skúšanie</p> <p>Ústne frontálne skúšanie</p> <p>Ústne skúšanie</p>	<p>Praktické písomné cvičenia</p> <p>Cieľové otázky</p> <p>Esej</p> <p>Ústne odpovede</p> <p>Ústne odpovede</p> <p>Ústne odpovede</p> <p>Cieľové otázky</p> <p>Ústne odpovede</p> <p>Cieľové otázky</p> <p>Ústne odpovede</p> <p>Ústne odpovede</p>
--	--	---	---	---	---



<p>prostriedky – konverzácia k téme</p> <p>36. Práca s textom ku komunikácii s- 113</p> <p>37. Lexikálne cvičenia ku komunikácii s. 123,124</p> <p>38. Dialogické cvičenia ku komunikácii, situačné úlohy</p> <p>39. Posluch s porozumením</p> <p>40. Výhody a nevýhody verbálnej a neverbálnej komunikácie – konverzácia k téme</p>	<p>Náboženstvo</p> <p>Občianska náuka</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- prerozprávať krátky príbeh na základe viz. podnetu</li> <li>- vyjadriť sa primerane na danú tému</li> <li>- vyhľadať a zosumarizovať informácie z prečítaného textu</li> <li>- doplniť chýbajúce slová v danom texte</li> <li>- dokázať sa podieľať na rozhovoroch v predvídateľ. každodenných situáciách</li> <li>- zachytiť špecifické informácie z počutého textu</li> <li>- rozšíriť informácie k téme</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- prerozprával krátky príbeh na základe vizuálneho podnetu bez problémov</li> <li>- vyjadril sa jednoducho a primerane k téme</li> <li>- vyhľadal a zosumarizoval požadované informácie v prečítanom texte</li> <li>- doplnil chýbajúce slová v danom texte</li> <li>- podieľal sa aktívne na rozhovoroch v predvídateľných každodenných situáciách</li> <li>- zachytil požadované špecifické informácie vo vypočutom texte</li> <li>- rozšíril informácie k danej téme bez problémov</li> </ul>	<p>Ústne skúšanie</p> <p>Ústne skúšanie</p> <p>Ústne skúšanie</p> <p>Písomné skúšanie</p> <p>Ústne skúšanie</p> <p>Ústne skúšanie</p> <p>Ústne skúšanie</p>	<p>Práca v skupinách</p> <p>Praktické písomné cvičenia</p> <p>Ústne odpovede</p> <p>Cieľové otázky</p> <p>Ústne odpovede</p> <p>Cieľové otázky</p> <p>Ústne odpovede</p>
<p><b>MULTIKULTÚRNA SPOLOČNOSŤ</b></p> <p>41. Slovná zásoba k tematickému celku</p> <p>42. Sviatky na Slovensku – konverzácia k téme</p> <p>43. Práca s textom s.117</p> <p>44. Konverzácia k prečítanému textu</p> <p>45. Dialogické cvičenia k sviatkom</p> <p>46. Posluchové cvičenia</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- osvojiť si aktívne SZ k tematickému celku</li> <li>- vedieť sa primerane vyjadriť na danú tému</li> <li>- zachytiť logickú štruktúru v prečítanom texte</li> <li>- vyjadriť názor a odôvodniť ho</li> <li>- zostaviť jednoduchý dialóg</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>osvojil si a aktívne používa novú slovnú zásobu</li> <li>- vedel sa primerane vyjadriť na danú tému</li> <li>- zachytil logickú štruktúru v prečítanom texte</li> <li>vyjadril svoj názor a odôvodnil ho bez problémov</li> <li>- zostavil jednoduchý dialóg bez problémov</li> </ul>	<p>Ústne frontálne skúšanie</p> <p>Ústne skúšanie</p> <p>Ústne skúšanie</p> <p>Ústne skúšanie</p> <p>Ústne skúšanie</p> <p>Ústne skúšanie</p> <p>Ústne frontálne skúšanie</p>	<p>Cieľové otázky</p> <p>Práca v skupinách</p> <p>Ústne odpovede</p> <p>Cieľové otázky</p> <p>Praktické písomné cvičenia</p> <p>Cieľové otázky</p>

<p>k multikultúrnej spoločnosti</p> <p>47. Lexikálne cvičenia</p> <p>k multikultúrnej spoločnosti</p> <p>48. Práca s textom s. 73,75,76</p> <p>49. Konverzácia k prečítanému textu</p> <p>50. Vzory a ideály – konverzácia k téme</p> <p>51. Práca s textom s. 26,27</p> <p>52. Dialogické cvičenia k vzorom a ideálom,</p> <p>53. Písomný prejav – Človek, ktorého obdivujem</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- pochopiť úmysel hovoriaceho</li> <li>- doplniť chýbajúce slová v danom texte</li> <li>- pochopiť tému a hlavnú myšlienku textu</li> <li>- primerane sa vyjadriť na danú tému</li> <li>- odôvodniť a vyjadriť svoj názor</li> <li>- vedieť prerozprávať prečítaný text</li> <li>- zostaviť jednoduchý dialóg</li> <li>- napísať krátky slohový útvar s vyjadrením vlastného názoru a pocitov</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pochopil úmysel hovoriaceho bez problémov</li> <li>- doplnil chýbajúce slová v danom texte</li> <li>- pochopil tému a hlavnú myšlienku textu</li> <li>- primerane sa vyjadril na danú tému</li> <li>- vyjadril a odôvodnil svoj názor bez problémov</li> <li>- vedel prerozprávať prečítaný text</li> <li>- zostavil jednoduchý dialóg</li> <li>- napísal krátky slohový útvar s vyjadrením vlastného názoru a pocitov</li> </ul>	<p>Písomné skúšanie</p> <p>Ústne frontálne skúšanie</p> <p>Ústne skúšanie</p> <p>Ústne skúšanie</p> <p>Ústne frontálne skúšanie</p> <p>Ústne skúšanie</p> <p>Písomné skúšanie</p>	<p>Ústne odpovede</p> <p>Ústne odpovede</p> <p>Cieľové otázky</p> <p>Ústne odpovede</p> <p>Esej</p>
<b>ČLOVEK A PRÍRODA</b>					
<p>54. Slovná zásoba k tematickému celku</p> <p>55. Ročné obdobia – konverzácia k téme</p> <p>56. Človek a príroda – posluš</p> <p>57. Lexikálne cvičenia k počasiu s. 97,98</p>	<p>Biológia</p> <p>Náuka o spoločnosti</p> <p>Environmentálna výchova</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- osvojiť si aktívne SZ k tematickému celku</li> <li>- predniesť krátky monológ na danú tému</li> <li>- porozumieť prejavu ako celku, téme a hlavnej myšlienke, podstatným a- špecifickým informáciám</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- osvojil si a aktívne používa novú slovnú zásobu</li> <li>- predniesol krátky monológ na danú tému bez problémov</li> <li>- porozumel prejavu ako celku, téme a hlavnej myšlienke, podstatným a špecifickým informáciám</li> </ul>	<p>Ústne frontálne skúšanie</p> <p>Ústne skúšanie</p> <p>Ústne frontálne skúšanie</p>	<p>Cieľové otázky</p> <p>Ústne odpovede</p> <p>Ústne odpovede</p>

<p>58. Ochrana životného prostredia – konverzácia k téme</p> <p>59. Písomný prejav - Moje obľúbené ročné obdobie</p> <p>60. Systematizácia učiva</p>		<p>- vyjadriť sa primerane na danú tému</p> <p>- určiť najpálčivejšie problémy dneška, navrhnúť riešenie</p> <p>- napísať krátky slohový útvar s vyjadrením vlastného názoru a pocitov</p>	<p>- vyjadril sa na danú tému jednoducho a primerane</p> <p>- určil najpálčivejšie problémy dneška, navrhnúť riešenie</p> <p>napísal krátky slohový útvar s vyjadrením vlastného názoru a pocitov</p>	<p>Ústne skúšanie</p> <p>Písomné skúšanie</p> <p>Ústne skúšanie</p>	<p>Cieľové otázky</p> <p>Práca v skupinách</p> <p>Praktické písomné cvičenia</p> <p>Ústne odpovede</p>
--	--	--	---	---	--

## Stratégia vyučovania – konverzácia v ANJ 2

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
STRAVOVANIE	Reproduktívna – riadený rozhovor Fixačná Motivačná	Frontálna výučba Frontálna a Individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou, korešpondenciou
ZÁĽUBY, VOLNÝ ČAS, ŽIVOTNÝ ŠTÝL	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Fixačná	Frontálna výučba Frontálna a Individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
VEDECKO-TECHNICKÝ ROZVOJ	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Simulačná	Frontálna výučba Frontálna a Individuálna práca žiakov Kooperatívne vyučovanie
MULTIKULTÚRNA SPOLOČNOSŤ	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Motivačná	Frontálna výučba Frontálna a Individuálna práca žiakov Kooperatívne vyučovanie Práca s knihou
ČLOVEK A PRÍRODA	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Simulačná	Frontálna výučba Frontálna a Individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou, korešpondenciou

## Učebné zdroje - konverzácia v ANJ 2

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
STRAVOVANIE	Kol. autorov.:YES Angličtina – nová maturita- vyššia úroveň, ENIGMA, Nitra, 2008 Soars, L a J.:New Headway – intermediate.OXFORD University Press,Oxford 2000 Kol. autorov.:Oxford Wordpower dictionary for learners of English, OXFORD University Press,Oxford 1998 Caforio, A.:A Learner’s Dictionary of English, Príroda, Bratislava 2007	CD prehrávač Flipchart Tabuľa	fotodokumentácia	CD, časopis Bridge obrázkový materiál ukážky životopisov
ZÁĽUBY, VOLNÝ ČAS, ŽIVOTNÝ ŠTÝL	Kol. autorov.:YES Angličtina – nová maturita- vyššia úroveň, ENIGMA, Nitra, 2008 Soars, L a J.:New Headway – intermediate.OXFORD University Press,Oxford 2000 Kol. autorov.:Oxford Wordpower dictionary for learners of English, OXFORD University Press,Oxford 1998 Caforio, A.:A Learner’s Dictionary of English, Príroda, Bratislava 2007	CD prehrávač Flipchart Tabuľa	fotodokumentácia	CD, časopis Bridge obrázkový materiál

<b>VEDECKO- TECHNICKÝ ROZVOJ</b>	Kol. autorov.:YES Angličtina – nová maturita- vyššia úroveň, ENIGMA, Nitra, 2008 Soars, L a J.;New Headway – intermediate.OXFORD University Press,Oxford 2000 Kol. autorov.;Oxford Wordpower dictionary for learners of English, OXFORD University Press,Oxford 1998 Caforio, A.:A Learner´s Dictionary of English, Príroda, Bratislava 2007	CD prehrávač Flipchart Tabuľa	fotodokumentácia mapa	CD, časopis Bridge obrázkový materiál
<b>MULTIKULTÚRNA SPOLOČNOSŤ</b>	Kol. autorov.:YES Angličtina – nová maturita- vyššia úroveň, ENIGMA, Nitra, 2008 Kol. autorov.;Oxford Wordpower dictionary for learners of English, OXFORD University Press,Oxford 1998 Caforio, A.:A Learner´s Dictionary of English, Príroda, Bratislava 2007 Časopis Friendship, č. 6/2000 s. 7	CD prehrávač Flipchart Tabuľa	fotodokumentácia	CD, časopis Bridge obrázkový materiál
<b>ČLOVEK A PRÍRODA</b>	Kol. autorov.:YES Angličtina – nová maturita- vyššia úroveň, ENIGMA, Nitra, 2008 Soars, L a J.;New Headway – intermediate.OXFORD University Press,Oxford 2000 Kol. autorov.;Oxford Wordpower dictionary for learners of English, OXFORD University Press,Oxford 1998 Caforio, A.:A Learner´s Dictionary of English, Príroda, Bratislava 2007	CD prehrávač Flipchart Tabuľa	fotodokumentácia	CD, časopis Bridge obrázkový materiál

ROZPIS UČIVA PREDMETU: KONVERZÁCIA V ANGLICKOM JAZYKU			Ročník: druhý 2 hod týždenne, spolu 60 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku vrátane tém	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy (VV)	Kritériá hodnotenia	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
<p>STRAVOVANIE</p> <p>60. Slovná zásoba k tematickému celku</p> <p>61. Jedlá, nápoje, stravovacie návyky</p> <p>62. Príprava jedál – recepty s. 170</p> <p>63. Čítanie s porozum. s. 168 – 9</p> <p>64. Lex.- gramatické cvičenia k stravovaniu str. 172</p> <p>65. Posluch s porozumením k stravovaniu</p> <p>66. Dialogické cvičenia k stravov.</p> <p>67. Písomný prejav – Môj obľúbený recept</p> <p>68. Posluchové cvičenia – V reštaurácii</p> <p>69. Dialogické cvičenia – V hoteli</p> <p>70. Slovensko – moja vlasť –</p>	<p>Potraviny a výživa</p> <p>Hotelový a gastronomický manažment</p> <p>Hospodárska geografia</p>	<p>Žiak má:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- osvojiť si aktívne SZ k tematickému celku</li> <li>- vyjadriť sa primerane na danú tému</li> <li>- odhadnúť význam slov bez použitia slovníka</li> <li>- zachytiť špecif. inform. v prečítanom texte</li> <li>- odhadnúť význam slov bez použitia slovníka</li> <li>- zachytiť špecifické info z vypočutého textu</li> <li>- zostaviť jednoduchý dialóg</li> <li>- zostaviť text na danú tému v požadovanom rozsahu</li> <li>- pochopiť úmysel hovoriaceho</li> <li>- zostaviť jednoduchý dialóg</li> <li>- vyjadriť sa primerane na danú tému</li> </ul>	<p>Žiak:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- osvojil si a aktívne používa novú slovnú zásobu</li> <li>- vyjadril sa jednoducho a primerane k téme</li> <li>- správne odhadol význam nových slov bez použitia slovníka</li> <li>- v prečítanom texte zachytil špecifické informácie</li> <li>- bez použitia slovníka správne odhadol význam nových slov</li> <li>- vo vypočutom texte zachytil špecifické informácie</li> <li>- bez problémov zostavil jednoduchý dialóg</li> <li>- na primeranej úrovni zostavil text na danú tému v požadovanom rozsahu</li> <li>- bez problémov pochopil úmysel hovoriaceho</li> <li>- bez problémov zostavil jednoduchý dialóg</li> <li>- vyjadril sa jednoducho a primerane k téme</li> </ul>	<p>Frontálne ústne skúšanie</p> <p>Ústne skúšanie</p> <p>Písomné skúšanie</p> <p>Ústne skúšanie</p> <p>Písomné skúšanie</p> <p>Ústne skúšanie frontálne</p> <p>Ústne skúšanie</p> <p>Ústne skúšanie frontálne</p> <p>Písomné skúšanie</p> <p>Ústne skúšanie frontálne</p> <p>Ústne skúšanie</p> <p>Ústne skúšanie</p>	<p>Cieľové otázky</p> <p>Ústne odpovede</p> <p>Praktické písomné cvičenia</p> <p>Ústne odpovede</p> <p>Praktické písomné cvičenia</p> <p>Cieľové otázky</p> <p>Ústne odpovede</p> <p>Cieľové otázky</p> <p>Vlastný recept</p> <p>Cieľové otázky</p> <p>Ústne odpovede</p> <p>Ústne odpovede</p> <p>Ústne odpovede</p>

<p>konverzácia k téme</p> <p>71. Čítanie s porozumením s. 248 – 50</p> <p>72. Lexikálne cvičenia k Slovensku s.251 – 3</p> <p>73. Písomný prejav – Opis miesta a ľudí</p> <p>ZÁĽUBY, VOĽNÝ ČAS, ŽIVOTNÝ ŠTÝL</p> <p>74. Slovná zásoba k tematickému celku</p> <p>75. Možnosti trávenia voľného času – konverzácia k téme</p> <p>76. Trávenie voľného času v rôznych vekových kategóriách</p> <p>77. Individuálne záľuby ( umenie, kultúra, hudba ...</p> <p>78. Čítanie s porozumením s. 178</p> <p>79. Posluch s porozumením s. 84</p> <p>80. Lexikálne cvičenia k voľnému času</p> <p>81. Písomný prejav – Ako</p>	<p>Etická výchova</p> <p>Estetická výchova</p> <p>Slovenský jazyk</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vyhľadať a zosumarizovať informácie z prečítaného textu</li> <li>- doplniť chýbajúce časti vo vetných konštrukciách</li> <li>- zostaviť jednoduchý opis miesta a ľudí podľa vizuálneho podnet</li> <li>- osvojiť si aktívne SZ k tematickému celku</li> <li>- vyjadriť sa primerane na danú tému</li> <li>- vyjadriť sa primerane na danú tému</li> <li>- vyjadriť sa primerane na danú tému</li> <li>- zachytiť logickú štruktúru v prečítanom texte</li> <li>- pochopiť úmysel hovoriaceho</li> <li>- osvojiť si aktívne ustálené slovné spojenia</li> <li>- opísať jednoduchými prostriedkami ako trávi voľný</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- bez problémov zosumarizoval informácie v prečít. texte</li> <li>- vo vetných konštrukciách bez problémov doplnil chýbajúce informácie</li> <li>- zostavil jednoduchý opis na požadovanej úrovni a v požadovanom rozsahu</li> <li>- osvojil si a aktívne používa novú slovnú zásobu</li> <li>- vyjadril sa jednoducho a primerane k téme</li> <li>- vyjadril sa jednoducho a primerane k téme</li> <li>- vyjadril sa jednoducho a primerane k téme</li> <li>- zachytil logickú štruktúru v prečítanom texte</li> <li>- pochopil úmysel hovoriaceho bez problémov</li> <li>- osvojil si a aktívne používa ustálené slovné spojenia</li> <li>- opísal ako trávi voľný čas jednoduchými prostriedkami</li> </ul>	<p>Ústne skúšanie</p> <p>Písomné skúšanie</p> <p>Písomné skúšanie</p> <p>Ústne skúšanie frontálne</p> <p>Ústne skúšanie</p> <p>Ústne skúšanie</p> <p>Ústne skúšanie</p> <p>Ústne skúšanie</p> <p>Ústne skúšanie frontálne</p> <p>Písomné skúšanie</p> <p>Písomné skúšanie</p>	<p>Praktické písomné cvičenia</p> <p>Opis</p> <p>Cieľové otázky</p> <p>Ústne odpovede</p> <p>Ústne odpovede</p> <p>Ústne odpovede</p> <p>Cieľové otázky</p> <p>Cieľové otázky</p> <p>Praktické písomné cvičenia</p> <p>Esej</p>
--	---	--	---	---	---

<p>trávim voľný čas</p> <p>82. Kniha – priateľ človeka – konverzácia k téme</p> <p>83. Čítanie s porozumením str. 219</p> <p>84. Lexikálne cvičenia ku knihe - s. 221 – 3</p> <p>85. Posluch s porozumením ku knihe – str. 28</p> <p>86. Písomný prejav – Moja obľúbená kniha, hrdina, autor</p> <p><b>VEDECKO-TECHNICKÝ ROZVOJ</b></p> <p>87. Slovná zásoba k tematickému celku</p> <p>88. Veda a technika – konverzácia k téme</p> <p>89. Slávni vedci – konverzácia k téme</p> <p>90. Práca s textom s 118 – 20</p> <p>91. Posluchové cvičenia k vede a technike s. 12</p> <p>92. Dialogické cvičenia k vede a technike</p> <p>93. Opis obrázka</p>	<p>Fyzika Matematika Chémia Informatika Hospodárska korešpondencia</p>	<p>čas</p> <p>- vedieť primerane opísať osoby, predmety, činnosti</p> <p>- reprodukovať prečítaný text</p> <p>- odhadnúť význam slov bez použitia slovníka</p> <p>- tvoriť hypotézy po vypočutí krátkeho príbehu</p> <p>- zostaviť opis na danú tému v požadovanom rozsahu</p> <p>- osvojiť si aktívne SZ k tematickému celku</p> <p>- vedieť súvisle popísať skúsenosť</p> <p>- vyjadriť názor a odôvodniť ho</p> <p>- vedieť prerozprávať prečítaný text</p> <p>- vyhľadať presne špecifické informácie vo vypočutom texte</p> <p>-- podieľať sa na krátkych rozhovoroch</p>	<p>- opísal osoby, predmety činnosti jednoduchými prostriedkami primerane</p> <p>- reprodukoval prečítaný text bez problémov, správne a jednoduchými prostriedkami</p> <p>- odhadol význam neznámych slov bez použitia slovníka správne</p> <p>- tvoril hypotézy po vypočutí krátkeho príbehu bez problémov vhodne</p> <p>-- zostavil opis na požadovanú tému</p> <p>- osvojil si a aktívne používa novú slovnú zásobu</p> <p>- popísal skúsenosť bez problémov súvisle</p> <p>- vyjadril vlastný názor a odôvodnil ho jasne, bez problémov</p> <p>- vyhľadal informácie vo vypočutom texte bez problémov</p> <p>- podieľal sa na krátkych rozhovoroch aktívne</p>	<p>Ústne skúšanie</p> <p>Ústne skúšanie</p> <p>Písomné skúšanie</p> <p>Ústne frontálne skúšanie</p> <p>Písomné skúšanie</p> <p>Ústne frontálne skúšanie</p> <p>Ústne skúšanie</p> <p>Ústne frontálne skúšanie</p> <p>Ústne frontálne skúšanie</p> <p>Ústne skúšanie</p>	<p>Ústne odpovede</p> <p>Cieľové otázky</p> <p>Praktické písomné cvičenia</p> <p>Cieľové otázky</p> <p>Esej</p> <p>Ústne odpovede</p> <p>Ústne odpovede</p> <p>Ústne odpovede</p> <p>Ústne odpovede</p> <p>Cieľové otázky</p> <p>Ústne odpovede</p> <p>Cieľové otázky</p>
--	--	--	--	---	---



<p>94. Moderné komunikačné prostriedky – konverzácia k téme</p> <p>95. Práca s textom ku komunikácii s- 137 – 9</p> <p>96. Lexikálne cvičenia ku komunikácii s. 140 -4</p> <p>97. Dialogické cvičenia ku komunikácii, situačné úlohy</p> <p>98. Posluch s porozumením s.61</p> <p>99. Výhody a nevýhody verbálnej a neverbálnej komunikácie – konverzácia k téme</p> <p><b>MULTIKULTÚRNA SPOLOČNOSŤ</b></p> <p>100. Slovná zásoba k tematickému celku</p> <p>101. Sviatky na Slovensku – konverzácia k téme</p> <p>102. Práca s textom: Zobrať by si si niekoho inej rasy ?</p> <p>103. Konverzácia k prečítanému textu</p>	<p>Náboženstvo Nauka o spoločnosti</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- prerozprávať krátky príbeh na základe viz. podnetu</li> <li>- vyjadriť sa primerane na danú tému</li> <li>- vyhľadať a zosumarizovať informácie z prečítaného textu</li> <li>- odhadnúť význam slov bez použitia slovníka</li> <li>- dokázať sa podieľať na rozhovoroch v predvídateľ. každodenných situáciách</li> <li>- zachytiť špecifické informácie z počutého textu</li> <li>-rozšíriť informácie k téme</li> <li>- osvojiť si aktívne SZ k tematickému celku</li> <li>-vedieť porovnať dva javy</li> <li>-zachytiť logickú štruktúru v prečítanom texte</li> <li>- vyjadriť názor a odôvodniť ho</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- prerozprával krátky príbeh na základe vizuálneho podnetu bez problémov</li> <li>- vyjadril sa jednoducho a primerane k téme</li> <li>- vyhľadal a zosumarizoval požadované informácie v prečítanom texte</li> <li>- odhadol význam neznámych slov bez použitia slovníka správne</li> <li>- podieľal sa aktívne na rozhovoroch v predvídateľných každodenných situáciách</li> <li>- zachytil požadované špecifické informácie vo vypočutom texte</li> <li>-rozšíril informácie k danej téme bez problémov</li> <li>-osvojil si a aktívne používa novú slovnú zásobu</li> <li>- porovnal dva javy bez problémov</li> <li>- zachytil logickú štruktúru v prečítanom texte</li> <li>- vyjadril svoj názor a odôvodnil ho bez problémov</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ústne skúšanie</li> <li>Ústne skúšanie</li> <li>Ústne skúšanie</li> <li>Písomné skúšanie</li> <li>Ústne skúšanie</li> <li>Ústne skúšanie</li> <li>Ústne frontálne skúšanie</li> <li>Ústne skúšanie</li> <li>Ústne skúšanie</li> <li>Ústne skúšanie</li> <li>Ústne skúšanie</li> <li>Ústne frontálne skúšanie</li> <li>Písomné skúšanie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ústne odpovede</li> <li>Ústne odpovede</li> <li>Práca v skupinách</li> <li>Praktické písomné cvičenia</li> <li>Ústne odpovede</li> <li>Cieľové otázky</li> <li>Ústne odpovede</li> <li>Cieľové otázky</li> <li>Ústne odpovede</li> <li>Cieľové otázky</li> <li>Práca v skupinách</li> <li>Ústne odpovede</li> <li>Cieľové otázky</li> <li>Praktické písomné cvičenia</li> </ul>
---	--	---	--	--	--

104. Dialogické cvičenia k sviatkom	Biológia Náuka o spoločnosti Environmentálna výchova	- zostaviť jednoduchý dialóg	- zostavil jednoduchý dialóg bez problémov	Ústne skúšanie	frontálne	Cieľové otázky
105. Posluchové cvičenia k multikultúrnej spoločnosti s. 52		- pochopiť úmysel hovoriaceho	- pochopil úmysel hovoriaceho bez problémov	Ústne skúšanie		Ústne skúšanie
106. Lexikálne cvičenia k multikultúrnej spoločnosti		- rozlíšiť rozdiely v slovnej zásobe britskej a americkej angličtiny	- rozlíšil rozdiely v slovnej zásobe Br. a Am. angličtiny bez problémov	Ústne skúšanie	frontálne	Ústne odpovede
107. Práca s textom s. 353		-pochopiť tému a hlavnú myšlienku textu	- pochopil tému a hlavnú myšlienku textu	Ústne skúšanie	frontálne	Cieľové otázky
108. Konverzácia k prečítanému textu		- odôvodniť a vyjadriť svoj názor	- vyjadril a odôvodnil svoj názor bez problémov			
109. Vzory a ideály – konverzácia k téme		-opísať miesto, osobu, predmet udalosť	- opísal osobu, predmet, miesto udalosť primeranými jazykovými prostriedkami	Písomné skúšanie		Esej
110. Práca s textom s. 227 – 229		-rozlíšiť základné a rozširujúce informácie v texte	- rozlíšil základné a rozširujúce informácie v prečítanom texte	Ústne skúšanie	frontálne	Cieľové otázky
111. Dialogické cvičenia k vzorom a ideálom,		- reagovať správne na partnerove repliky v situačných dialógoch	- reagoval na partnerove repliky v situačných dialógoch správne a pohotovo	Ústne skúšanie	frontálne	Ústne odpovede
112. Písomný prejav – Človek, ktorého obdivujem		-napísať krátky slohový útvar s vyjadrením vlastného názoru a pocitov	- napísal krátky slohový útvar s vyjadrením vlastného názoru a pocitov	Ústne skúšanie		Cieľové otázky
				Písomné skúšanie		Praktické písomné cvičenia
ČLOVEK A PRÍRODA						
113. Slovná zásoba k tematickému celku		- osvojiť si aktívne SZ k tematickému celku	-osvojil si a aktívne používa novú slovnú zásobu	Ústne skúšanie		Ústne odpovede
114. Ročné obdobia –			- predniesol krátky monológ			

<p>konverzácia k téme</p> <p>115. Predpoveď počasia – posluh s 44</p> <p>116. Čítanie s porozumením s. 110 – 12</p> <p>117. Lexikálne cvičenia k počasiu s. 113 - 115</p> <p>118. Ochrana životného prostredia – konverzácia k téme</p> <p>119. Písomný prejav - Moje obľúbené ročné obdobie</p> <p>120. Systematizácia učiva,opakovanie</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- predniesť krátky monológ na danú tému</li> <li>- porozumieť prejavu ako celku, téme a hlavnej myšlienke, podstatným a-špecifickým informáciám</li> <li>-získať požadované informácie z prečítaného tetu</li> <li>- odhadnúť význam slov bez použitia slovníka</li> <li>- vyjadriť sa primerane na danú tému</li> <li>-napísať krátky slohový útvar s vyjadrením vlastného názoru a pocitov</li> </ul>	<p>na danú tému bez problémov</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-porozumel prejavu ako celku, téme a hlavnej myšlienke, podstatným a špecifickým informáciám</li> <li>-získal požadované informácie z prečítaného tetu</li> <li>- odhadol význam neznámych slov bez použitia slovníka bez problémov</li> <li>- vyjadril sa na danú tému jednoducho a primerane</li> <li>- napísal krátky slohový útvar s vyjadrením vlastného názoru a pocitov</li> <li>-</li> </ul>	<p>Vrstovnícke hodnotenie</p> <p>Ústne frontálne skúšanie</p> <p>Ústne frontálne skúšanie</p> <p>Písomné skúšanie</p> <p>Ústne frontálne skúšanie</p>	<p>Práca v skupinách</p> <p>Cieľové otázky</p> <p>Cieľové otázky</p> <p>Esej</p> <p>Cieľové otázky</p>
--	--	--	---	---	--

## UČEBNÉ OSNOVY

Názov predmetu	Informatika			
Ročník	1.	1.	-	spolu
Časový rozsah výučby - týždenne - ročne	1	1	-	2
	33	30	-	63
Kód a názov študijného odboru	6421 4 00 spoločné stravovanie			
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk			

### Charakteristika predmetu informatika

Informatika má dôležité postavenie vo vzdelávaní, pretože podobne ako matematika rozvíja myslenie žiakov, ich schopnosť analyzovať a syntetizovať, zovšeobecňovať, hľadať vhodné stratégie riešenia problémov a overovať ich v praxi. Vedie k presnému vyjadrovaniu myšlienok a postupov a ich zaznamenaniu vo formálnych zápisoch, ktoré slúžia ako všeobecný prostriedok komunikácie.

Poslaním vyučovania informatiky je viesť žiakov k pochopeniu základných pojmov, postupov a techník používaných pri práci s údajmi a toku informácií v počítačových systémoch. Buduje tak informatickú kultúru, t.j. vychováva k efektívnemu využívaniu prostriedkov informačnej civilizácie s rešpektovaním právnych a etických zásad používania informačných technológií a produktov.

**V nadstavbovom štúdiu v odbore spoločné stravovanie sa vyučuje v 1.-2. ročníku v rozsahu 1 hod. týždenne v každom ročníku. \* , nadväzuje na štúdium predmetu v 3-ročných učebných odboroch.**

Systematické základné vzdelanie v oblasti informatiky a využitia jej nástrojov zabezpečí rovnakú príležitosť pre produktívny a plnohodnotný v informačnej a znalostnej spoločnosti. Oblasť informatiky zaznamenáva mimoriadny rozvoj, preto v predmete informatika je potrebné dôkladnejšie sa zamerať na štúdium základných univerzálnych pojmov, ktoré prekračujú súčasné technológie. Dostupné technológie majú poskytnúť vyučovaniu informatiky široký priestor na motiváciu a praktické projekty.

### Ciele predmetu

Cieľom vyučovania informatiky na strednej škole je naučiť žiakov základné pojmy, postupy a prostriedky informatiky, budovať informatickú kultúru, t.j. vychovávať k efektívnemu využívaniu prostriedkov informačnej civilizácie s rešpektovaním právnych a etických zásad používania informačných technológií a produktov. Toto poslanie by sa malo dosiahnuť spoločným pôsobením predmetu informatika a aplikovaním informačných technológií (IT) vo vyučovaní iných predmetov a v organizovaní a riadení školy.

Výchovno-vzdelávací proces smeruje k tomu, aby žiaci

- si rozvíjali schopnosť algoritmovať zadaný problém;
- sa naučili pracovať v prostredí bežných aplikačných programov (nezávisle od platformy), naučili sa efektívne vyhľadávať informácie uložené na pamäťových médiách alebo na sieti a naučili sa komunikovať cez sieť;
- si rozvíjali svoje schopnosti kooperácie a komunikácie (naučili sa spolupracovať v skupine pri riešení problému, zostaviť plán práce, špecifikovať podproblémy, distribuovať ich v skupine, vysvetliť problém ďalšiemu žiakovi, riešiť podproblémy,

zhromaždiť výsledky, zostaviť ich do celkového riešenia, verejne so skupinou o ňom referovať);

- si rozvíjali svoju osobnosť, tvorivosť, logické myslenie, zodpovednosť, morálne a vôľové vlastnosti, húževnatosť, sebakritickosť a snažili sa o sebazvdelávanie;
- sa naučili rešpektovať intelektuálne vlastníctvo a autorstvo infromatických produktov, systémov a aplikácií (aby chápali, že informácie, údaje a programy sú produkty intelektuálnej práce, sú predmetmi vlastníctva a majú hodnotu), pochopili sociálne, etické a právne aspekty informatiky.

## **Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií:**

Vo vyučovacom predmete informatika využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré študentom umožňujú:

### **Komunikatívne a sociálne interakčné spôsobilosti**

- sprostredkovať informácie vhodným spôsobom (video, text, hovorené slovo, diagram) tak, aby každý každému porozumel,
- vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) vlastný názor a záver,
- kriticky hodnotiť informácie (prezentácie, internetové stránky),
- správne interpretovať získané fakty, vyvodzovať z nich závery a dôsledky.

### **Interpersonálne a intrapersonálne spôsobilosti**

- rozvíjať prácu v kolektíve, v družnej a priateľskej atmosfére,
- osvojiť si pocit zodpovednosti za seba a spoluzodpovednosti za prácu v kolektíve,
- hodnotiť a rešpektovať svoju vlastnú prácu a prácu druhých.

### **Schopnosti riešiť problémy**

- rozpoznávať problémy v priebehu ich informačného vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii (pozorovanie, porovnávanie, multimediálne prostriedky, grafické prostriedky a pod.),
- vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) problém, ktorý sa objaví pri ich informačnom vzdelávaní,
- hľadať, navrhovať alebo používať ďalšie metódy, informácie alebo nástroje, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému, pokiaľ doteraz používané metódy, informácie a prostriedky nevedli k cieľu,
- korigovať nesprávne riešenia problému.

### **Spôsobilosti využívať informačné technológie**

- získavať informácie v priebehu ich vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- zhromažďovať, triediť, posudzovať a využívať informácie, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému alebo osvojiť si nové poznatky.

### **Spôsobilosť byť demokratickým občanom**

- formulovať a prezentovať svoje postoje v priebehu ich informačno – komunikačného vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- preukázať vlastnú zodpovednosť za zverené veci, za svoje vlastné správanie sa, zdravie a spoluzodpovednosť za životné prostredie alebo stav spoločnosti ako celku.

## Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania:

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Komunikácia prostredníctvom IKT	Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická – riešenie úloh Názorno –demonštračná Motivačná	Demonštrácia a pozorovanie Frontálna a individuálna práca žiakov Súťaž v skupinách Práca s osobným počítačom
Oblasti využitia informatiky – MS Word ako nástroj na písanie knihy	Informačnoreceptívna – výklad, vysvetľovanie Názorno –demonštračná Reprodukčné – opakovanie Hodnotiaca – hodnotenie tvorivého prejavu	Frontálna výučba Demonštrácia a pozorovanie Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s internetom Práca s osobným počítačom
Oblasti využitia informatiky – Tabuľkový editor	Informačnoreceptívna – výklad, vysvetľovanie Názorno –demonštračná Reprodukčné – opakovanie Hodnotiaca – hodnotenie tvorivého prejavu	Frontálna výučba Demonštrácia a pozorovanie Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s internetom Práca s osobným počítačom
Oblasti využitia informatiky – Tvorba prezentácie	Informačnoreceptívna – výklad, vysvetľovanie Názorno -demonštračná Fixačná – upevňovanie učiva	Frontálna výučba Demonštrácia a pozorovanie Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s osobným počítačom

## Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Komunikácia prostredníctvom IKT	Kalaš I. a kol. : Informatika pre stredné školy. SPN. Bratislava 2001 Buranovič R., Jašková Ľ., Šnajder Ľ.: Internet pre stredné školy. Computer press. Brno 2003	Dataprojektor PC Magnetická tabuľa	PC a internet	
Oblasti využitia informatiky – MS Word ako nástroj na písanie knihy	Kalaš I. a kol. : Informatika pre stredné školy. SPN. Bratislava 2001 Skalka J., Jakab I.: Základy PC, Windows a Office. AM-Skalka.	Dataprojektor PC Magnetická tabuľa Flipchart	PC a MS Word Pracovné listy Kuchárska kniha	Internet – recepty jedál

	Nitra 2004			
Oblasti využitia informatiky – Tabuľkový editor	Kalaš I. a kol. : Informatika pre stredné školy. SPN. Bratislava 2001 Skalka J., Jakab I.: Základy PC, Windows a Office. AM-Skalka. Nitra 2004	Dataprojektor PC Magnetická tabuľa Flipchart	PC a MS Excel Pracovné listy Skladové karty	
Oblasti využitia informatiky – Tvorba prezentácie	Kalaš I. a kol. : Informatika pre stredné školy. SPN. Bratislava 2001 Skalka J., Jakab I.: Základy PC, Windows a Office. AM-Skalka. Nitra 2004	Dataprojektor PC Magnetická tabuľa Flipchart	PC a MS PowerPoint Pracovné listy Prezentácie	Internet – firmy

ROZPIS UČIVA PREDMETU: <b>INFORMATIKA</b>		Ročník: prvý (NŠ) 1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín			
Názov tematického celku vrátane tém	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
<b>KOMUNIKÁCIA PROSTREDNÍCTVOM IKT</b> Počet hodín: <b>8 hodín</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Bezpečnostné predpisy a hygienické aspekty práce na počítačoch. (1)</li> <li>▪ Internet – história, základné pojmy (adresa, URL, poskytovateľ služieb, protokol)(1)</li> <li>▪ Neinteraktívna komunikácia – e-pošta (2)</li> <li>▪ Interaktívna komunikácia (1)</li> <li>▪ Web – prehliadače, webová stránka, vyhľadávanie informácií (2)</li> <li>▪ Netiketa. Bezpečnosť na internete (1)</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ popísať a dodržiavať základné bezpečnostné a hygienické predpisy v učebni informatiky</li> <li>▪ povedať historický vývoj internetu</li> <li>▪ vymenovať služby internetu</li> <li>▪ vysvetliť interaktívnu a neinteraktívnu komunikáciu pomocou internetu</li> <li>▪ roztriediť webové prehliadače</li> <li>▪ charakterizovať webové prehliadače</li> <li>▪ vyhľadávať informácie na danú tému</li> <li>▪ popísať netiketu na internete</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ popísal a dodržiava základné bezpečnostné a hygienické predpisy v učebni informatiky</li> <li>▪ povedal historický vývoj internetu</li> <li>▪ vymenoval služby internetu</li> <li>▪ vysvetlil interaktívnu a neinteraktívnu komunikáciu pomocou internetu</li> <li>▪ roztriedil webové prehliadače</li> <li>▪ charakterizoval webové prehliadače</li> <li>▪ vyhľadával informácie na danú tému</li> <li>▪ popísal pojem netiketa na internete</li> </ul>	Ústne skúšanie  Praktické skúšanie - internet	Ústna odpoveď  Vyhľadávanie na internete a práca s internetom
<b>OBLASTI VYUŽITIA INFORMATIKY – MS WORD ako nástroj na písanie knihy</b> Počet hodín: <b>8 hodín</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Hlavička a päta, čísla strán (1)</li> <li>▪ Vlastnosti strany, spájanie súborov (1)</li> <li>▪ Vzhľad a tlač dokumentu (1)</li> <li>▪ Štýly a formátovanie (1)</li> <li>▪ Tvorba obsahu (1)</li> <li>▪ Kontrola pravopisu, automatické opravy(1)</li> <li>▪ Praktické overenie vedomostí – napísanie knihy najobľúbenejších receptov študentov 1.NŠ (2)</li> </ul>	Slovenský jazyk	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ popísať prácu s hlavičkou a päťou súboru</li> <li>▪ nastaviť čísla strán v dokumente</li> <li>▪ uviesť vlastnosti strany</li> <li>▪ popísať spájanie súborov</li> <li>▪ vytlačiť dokument s danými nastaveniami</li> <li>▪ naformátovať rôzne typy štýlov</li> <li>▪ vygenerovať obsah dokumentu</li> <li>▪ skontrolovať pravopis v súbore</li> <li>▪ napísať a upraviť recepty</li> <li>▪ spájať recepty s viacerých súborov</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ popísal prácu s hlavičkou a päťou súboru</li> <li>▪ nastavil čísla strán v dokumente</li> <li>▪ uviedol vlastnosti strany</li> <li>▪ popísal spájanie súborov</li> <li>▪ vytlačil dokument s danými nastaveniami</li> <li>▪ naformátoval rôzne typy štýlov</li> <li>▪ vygeneroval obsah dokumentu</li> <li>▪ skontroloval pravopis v súbore</li> <li>▪ napísal a upravil recepty</li> <li>▪ pospájal recepty s viacerých súborov</li> </ul>	Ústne frontálne skúšanie  Písomné skúšanie  Praktické skúšanie – MS Word	Ústna odpoveď  Individuálna písomná práca na PC



		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ zobrazíť obsah receptov</li> <li>▪ vytvoriť knihu receptov</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ zobrazil obsah receptov</li> <li>▪ vytvoril knihu receptov</li> </ul>		
<p><b>OBLASTI VYUŽITIA INFORMATIKY – Tabuľkový editor</b> Počet hodín: <b>8 hodín</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Vzhľad tabuľky, formát jej údajov (1)</li> <li>▪ Absolútne a relatívne adresovanie (1)</li> <li>▪ Základné matematické funkcie Sum, Avr, Max, Min (1)</li> <li>▪ Jednoduchá podmienka IF (1)</li> <li>▪ Grafy (1)</li> <li>▪ Operácie medzi hárkami (1)</li> <li>▪ Praktické overenie vedomostí – vytvorenie skladovej karty a výpočty v nej (2)</li> </ul>	<p>Matematika</p> <p>Ekonomika</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ nastaviť rôzny vzhľad tabuliek</li> <li>▪ vymenovať typy údajov používaných v tabuľkách</li> <li>▪ charakterizovať relatívne a absolútne adresovanie</li> <li>▪ uviesť príklad relatívneho a absolútneho adresovania</li> <li>▪ popísať najčastejšie používané matematické funkcie</li> <li>▪ použiť v tabuľke jednoduchú podmienku</li> <li>▪ vytvoriť rôzne grafy k danej tabuľke</li> <li>▪ ovládať prácu s hárkami</li> <li>▪ vytvoriť skladovú kartu vo forme tabuľky aj s údajmi</li> <li>▪ vypočítať pomocou funkcií potrebné údaje</li> <li>▪ zobrazíť údaje z karty vo forme grafu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ nastavil rôzny vzhľad tabuliek</li> <li>▪ vymenoval typy údajov používaných v tabuľkách</li> <li>▪ charakterizoval relatívne a absolútne adresovanie</li> <li>▪ uviedol príklad relatívneho a absolútneho adresovania</li> <li>▪ popísal najčastejšie používané matematické funkcie</li> <li>▪ použil v tabuľke jednoduchú podmienku</li> <li>▪ vytvoril rôzne grafy k danej tabuľke</li> <li>▪ ovládal prácu s hárkami</li> <li>▪ vytvoril skladovú kartu vo forme tabuľky aj s údajmi</li> <li>▪ vypočítal pomocou funkcií potrebné údaje</li> <li>▪ zobrazil údaje z karty vo forme grafu</li> </ul>	<p>Ústne frontálne skúšanie</p> <p>Písomné skúšanie</p> <p>Praktické skúšanie – MS Excel</p>	<p>Ústna odpoveď</p> <p>Individuálna písomná práca na PC</p>
<p><b>OBLASTI VYUŽITIA INFORMATIKY – Tvorba prezentácie</b> Počet hodín: <b>9 hodín</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Scanovanie dokumentov a obrázkov (1)</li> <li>▪ Jednoduché spracovanie fotografií (1)</li> <li>▪ Práca so snímkami – vkladanie, úprava, prechody (1)</li> <li>▪ Animácie objektov (1)</li> <li>▪ Tlačidlá akcií, nastavenie spôsobov prezentácie (2)</li> <li>▪ Praktické overenie vedomostí – prezentácia zvolenej firmy (2)</li> <li>▪ Systematizácia a aktualizácia</li> </ul>	<p>Popúživanie prezentačného software v jednotlivých predmetoch</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ popísať skenovanie obrázkov a dokumentov</li> <li>▪ naskenovať obrázok</li> <li>▪ charakterizovať najčastejšie úpravy fotografií</li> <li>▪ upraviť fotku na žiadaný efekt</li> <li>▪ uviesť rôzne úpravy a prechody snímkov</li> <li>▪ animovať objekty na snímkoch</li> <li>▪ popísať tlačidlá akcií</li> <li>▪ nastaviť tlačidlá akcií v prezentácii</li> <li>▪ popísať rôzne spôsoby prezentácií</li> <li>▪ vytvoriť prezentáciu pre</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ popísal skenovanie obrázkov a dokumentov</li> <li>▪ naskenoval obrázok</li> <li>▪ charakterizoval najčastejšie úpravy fotografií</li> <li>▪ upravil fotku na žiadaný efekt</li> <li>▪ uviedol rôzne úpravy a prechody snímkov</li> <li>▪ animoval objekty na snímkoch</li> <li>▪ popísal tlačidlá akcií</li> <li>▪ nastavil tlačidlá akcií v prezentácii</li> <li>▪ popísal rôzne spôsoby prezentácií</li> <li>▪ vytvoril prezentáciu pre</li> </ul>	<p>Ústne frontálne skúšanie</p> <p>Písomné skúšanie</p> <p>Praktické skúšanie – MS PowerPointl</p>	<p>Ústna odpoveď</p> <p>Individuálna písomná práca na PC</p>

učiva (1)		zvolenú firmu ▪ odprezentovať zvolenú firmu	zvolenú firmu ▪ odprezentoval zvolenú firmu		
-----------	--	--	--	--	--

## Stratégia vyučovania - 2

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania:

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
<b>Práca s aplikačným programom pre normovanie jedál a sklady BlueGastro</b>	Informačnoreceptívna – výklad, vysvetľovanie Názorno –demonštračná Reprodukčné – opakovanie Hodnotiacia – hodnotenie tvorivého prejavu	Frontálna výučba Demonštrácia a pozorovanie Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s internetom Práca s osobným počítačom
<b>Práca s aplikačným programom pre ubytovanie a vedenie recepcie HOREC</b>	Informačnoreceptívna – výklad, vysvetľovanie Názorno –demonštračná Reprodukčné – opakovanie Hodnotiacia – hodnotenie tvorivého prejavu	Frontálna výučba Demonštrácia a pozorovanie Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s internetom Práca s osobným počítačom
<b>Tvorba www stránok a umiestnenie stránkyna internete</b>	Informačnoreceptívna – výklad, vysvetľovanie Názorno -demonštračná Fixačná – upevňovanie učiva	Frontálna výučba Demonštrácia a pozorovanie Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s osobným počítačom

## Učebné zdroje - 2

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
<b>Práca s aplikačným programom pre normovanie jedál a sklady BlueGastro</b>	Dokumentácia programu Blue Gastro, elektronická príručka na internete	Dataprojektor PC	PC a internet Pracovné listy Kuchárska kniha Skladové karty BlueGastro	Internet – recepty jedál
<b>Práca s aplikačným programom pre ubytovanie a vedenie recepcie HOREC</b>	Dokumentácia programu Horec, elektronická príručka na internete	Dataprojektor PC	PC	
<b>Tvorba www stránok a umiestnenie stránkyna internete</b>	Dokumentácia k programom MACROMEDIA, Dreamwiewer, FRONTPAGE a pod	Dataprojektor PC	PC	internet

ROZPIS UČIVA PREDMETU: <b>INFORMATIKA</b>			Ročník: druhý 1 hodina týždenne, spolu 30 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku vrátane tém	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
		<b>Žiak má poznať:</b>	<b>Žiak: má vedieť:</b>		
<p><b>Práca s aplikačným programom pre normovanie jedál a sklady BlueGastro</b> Počet hodín: <b>12 hodín</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Technická charakteristika programu</li> <li>▪ Skladové hospodárstvo <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ skladové karty</li> <li>▪ pohyby na kartách a skladoch</li> <li>▪ inventúra skladov</li> </ul> </li> <li>▪ Výroba receptúry <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ zadávanie surovín</li> <li>▪ prepojenie na sklady</li> <li>▪ číselníky</li> <li>▪ normovanie</li> </ul> </li> <li>▪ Pokladne a predaj</li> <li>▪ Spoločné stravovanie</li> <li>▪ Vernostný systém</li> <li>▪ Riešenie cez turnikety</li> <li>▪ Prehľady, štatistiky, výstupy</li> </ul>	<p>Ekonomika</p> <p>Technológia prípravy pokrmov</p> <p>Účtovníctvo</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Poznať technické nároky na použitie programu</li> <li>▪ vedieť urobiť príjem na sklad a výdaj na jednotlivé strediská</li> <li>▪ založenie skladovej karty, pohyby tovarov, predpokladaný, aktuálny stav zásob</li> <li>▪ Moderný systém číselníkov, delenie tovarov podľa tovaroznalectva, účtovných skupín.</li> <li>▪ Možnosť evidencie tovarov pomocou čiarových kódov EAN.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ vedieť technické nároky na použitie programu</li> <li>▪ vedieť urobiť príjem na sklad a výdaj na jednotlivé strediská</li> <li>▪ skladové karty, pohyby tovarov, predpokladaný, aktuálny stav zásob</li> <li>▪ Moderný systém číselníkov, delenie tovarov podľa tovaroznalectva, účtovných skupín.</li> <li>▪ Možnosť evidencie tovarov pomocou čiarových kódov EAN.</li> </ul>	<p>Ústne skúšanie</p> <p>Praktické skúšanie -</p>	<p>Ústna odpoveď, práca s programom Blue Gastro a vyhľadávanie na internete</p>
<p><b>Práca s aplikačným programom pre ubytovanie a vedenie recepcie HOREC</b> Počet hodín: <b>12 hodín</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Všeobecný popis funkcií</li> <li>▪ objednávka jednotlivca a skupiny</li> <li>▪ ubytovanie jednotlivca a skupiny</li> <li>▪ účty hostí a skupiny</li> <li>▪ presuny hostí</li> <li>▪ raportka</li> <li>▪ zmenáreň</li> </ul>	<p>Hotelové služby</p> <p>Manažment</p> <p>Ekonomika</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Poznať technické nároky na použitie programu</li> <li>▪ urobiť príjem objednávky, rozdelenie sólo hostí, skupín hostí.</li> <li>▪ ubytovať sólo hosťa a skupinu hostí</li> <li>▪ pracovať na účte podľa objednaných a poskytnutých služieb hosťom</li> <li>▪ robiť presuny hostí</li> <li>▪ ovládať programové vybavenie zmenáreň</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ vedieť technické nároky na použitie programu</li> <li>▪ urobiť príjem objednávky, rozdelenie sólo hostí, skupín hostí.</li> <li>▪ ubytovať sólo hosťa a skupinu hostí</li> <li>▪ pracovať na účte podľa objednaných a poskytnutých služieb hosťom</li> <li>▪ robiť presuny hostí</li> <li>▪ ovládať programové vybavenie zmenáreň</li> </ul>	<p>Ústne frontálne skúšanie</p> <p>Písomné skúšanie</p> <p>Praktické skúšanie –</p>	<p>Ústna odpoveď</p> <p>Individuálna práca na PC s programom Horec</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ služby, predaj, telefónny</li> <li>▪ uzávierky (denná, mesačná, fiskálna)</li> <li>▪ číselníky</li> <li>▪ informačný systém hotela</li> <li>▪ praktické príklady ubytovania</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ urobiť uzávierky</li> <li>▪ vedieť naplniť číselníky programu</li> <li>▪ vypracovať raportku</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ urobiť uzávierky</li> <li>▪ vedieť naplniť číselníky programu</li> <li>▪ vypracovať raportku</li> </ul>		
<p><b>OBLASTI VYUŽITIA INFORMATIKY – tvorba WWW stránok umiestnenie stránky na internet</b> Počet hodín: <b>8 hodín</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ možnosti tvorby www stránky, jazyk html.</li> <li>▪ programy pre tvorbu stránok</li> <li>▪ statické a dynamické stránky</li> <li>▪ zásady tvorby stránok <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ pomocou tabuliek</li> <li>▪ pomocou rámcov</li> </ul> </li> <li>▪ tvorba stránky</li> <li>▪ umiestnenie stránky na doménu</li> <li>▪ praktické cvičenie</li> </ul>	<p>Komunikácia so svetom Získavanie informácií v Rôznach oblastiach</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ ma poznať zásady jazyka html</li> <li>▪ tvorbu stránok pomocou špeciálnych programov</li> <li>▪ rozdiel medzi statickými a dynamickými stránkami</li> <li>▪ vytvárať stránky pomocou tabuliek alebo rámcov</li> <li>▪ má poznať spôsoby transferu stránky na doménu na internete</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ ma poznať zásady jazyka html</li> <li>▪ tvorbu stránok pomocou špeciálnych programov</li> <li>▪ rozdiel medzi statickými a dynamickými stránkami</li> <li>▪ vytvárať stránky pomocou tabuliek alebo rámcov</li> <li>▪ má poznať spôsoby transferu stránky na doménu na internete</li> </ul>	<p>Ústne frontálne skúšanie</p> <p>Písomné skúšanie</p> <p>Praktické skúšanie –</p>	<p>Ústna odpoveď</p> <p>Individuálna práca na PC</p>

# Učebné osnovy odborných predmetov

Názov a adresa školy	Súkromná stredná odborná škola EDUCO Slanická osada, 029 01 Námestovo
Názov ŠkVP	MANAŽMENT PREVÁDZOK SPOLOČNÉHO STRAVOVANIA
Kód a názov ŠVP	64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby
Kód a názov študijného odboru	6421 4 00 spoločné stravovanie
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A
Dĺžka štúdia	2 roky
Forma štúdia	denná nadstavbová

## UČEBNÉ OSNOVY

Názov predmetu	<b>Ekonomika</b>			
Ročník	1.	2.	-	spolu
Časový rozsah výučby – týždenne - ročne	2	3	-	5
	66	90	-	156
Kód a názov študijného odboru	6421 4 00 spoločné stravovanie			
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk			

### Charakteristika predmetu ekonomika

Ekonomika patrí medzi odborné predmety, **vyučuje sa v dennom nadstavbovom štúdiu v rozsahu** : 1. ročník – 2 hod. týždenne  
2.ročník - 3 hod. týždenne

Jeho základným poslaním je oboznámiť žiaka s podstatou a princípom podnikania, so základnými ekonomickými, administratívnymi, osobnostnými a etickými aspektmi súkromného podnikania, najmä však malého a stredného podnikania. Žiak získa prehľad o právnych normách upravujúcich podnikanie a bude tieto vedomosti vedieť uplatniť pri založení podniku. V prvom ročníku sa predmet venuje problematike zásobovania, tvorbe podnikových výkonov, financovaniu a riadeniu podniku, kúpno-predajným vzťahom, tuzemskému platobnému styku. Žiak sa dôkladne oboznámi so zákonníkom práce. V druhom ročníku sa žiak naučí zostavovať podnikateľský plán, naučí sa hodnotiť ekonomickú efektívnosť malého a stredného podniku, získa základné vedomosti o fungovaní bankovej sústavy, poisťovníctva, oboznámi sa s daňovou sústavou SR, investičnou činnosťou podniku a základmi makroekonomiky.

Vyučovacie predmet ekonomika je obsahovo zameraný na praktické problémy podnikateľskej činnosti a organizáciu podnikania s dôrazom na malé a stredné podnikanie v podmienkach trhovej ekonomiky. Vecne nadväzuje na učivo preberané v trojročných učebných odboroch. Do obsahu predmetu môže vyučujúci zahrnúť praktické príklady, ktorých zaradenie závisí od charakteru preberanej látky.

Pri výbere učiva sme prihliadali na primeranosť učiva podľa schopností žiakov a na jeho aplikáciu v ďalších odborných predmetoch.

Žiakov budeme viesť aj k hospodárnemu využívaniu zdrojov a k ekologickému cíteniu. Predmet nadväzuje na odborné predmety manažment, marketing, účtovníctvo, právna náuka, hospodárska korešpondencia, psychológia práce a trhu, vychádza zo ŠVP 64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby – pre denné nadstavbové 2-ročné študijné odbory.

Metódy, formy a prostriedky vyučovania majú stimulovať rozvoj poznávacích schopností žiakov, podporovať ich cieľavedomosť, samostatnosť a tvorivosť. Uprednostňujeme také stratégie vyučovania, pri ktorých žiak ako aktívny subjekt v procese výučby má možnosť spolurozhodovať a spolupracovať, učiteľ zase má povinnosť motivovať, povzbudzovať a viesť žiaka k čo najlepším výkonom, podporovať jeho aktivity všeobecne, ale aj v oblasti zvýšeného záujmu v rámci študijného odboru. Pri výučbe používame najmä formu výkladu, riadeného rozhovoru a riešenia úloh.

V tomto predmete budeme rozvíjať a skvalitňovať najmä kľúčové kompetencie *podnikateľské spôsobilosti*. Preto je dôležitou súčasťou teoretického poznávania a zároveň prostriedkom precvičovania, upevňovania, prehĺbovania a systematizácie poznatkov aj riešenie kvantitatívnych a kvalitatívnych úloh z učiva jednotlivých tematických celkov, úloh komplexného charakteru, ktoré umožňujú využívať poznatky z viacerých častí učiva v rámci medzipredmetových vzťahov.

Hodnotenie žiakov bude založené na kritériách hodnotenia v každom vzdelávacom výstupe. Klasifikácia bude vychádzať z pravidiel hodnotenia tohto školského vzdelávacieho programu. Použijú sa adekvátne metódy a prostriedky hodnotenia. Výučba bude prebiehať v bežnej triede.

## **Ciele predmetu**

Cielom vyučovacieho predmetu ekonomika v študijnom odbore je poskytnúť žiakom súbor vedomostí, zručností a kompetencií zameraných na praktické problémy podnikateľskej činnosti a organizáciu podnikania s dôrazom na malé a stredné podnikanie v podmienkach

trhovej ekonomiky; formovať logické myslenie a rozvíjať vedomosti, zručnosti a kľúčové kompetencie využiteľné aj v ďalšom vzdelávaní a v občianskom živote.

## **Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií**

Vo vyučovacom predmete ekonomika využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

### **Podnikateľské spôsobilosti**

- Pochopiť podstatu a princíp podnikania, mať predstavu o základných právnych, ekonomických, administratívnych, osobnostných a etických aspektoch súkromného podnikania
- Samostatne plánovať finančné prostriedky vzhľadom na potreby a ciele podnikania
- Vedieť efektívne využiť všetky zdroje na dosiahnutie priaznivého výsledku hospodárenia
- Ovládať právne predpisy v oblasti obchodných a pracovnoprávných vzťahov
- Vedieť vystihnúť princípy odmeňovania a oceňovania aktívnych a tvorivých zamestnancov
- Mať reálnu predstavu o pracovných a iných podmienkach v odbore, o požiadavkách zamestnávateľov na pracovné činnosti a vedieť ich porovnávať so svojimi predstavami a reálnymi predpokladmi

### **Spôsobilosť využívať informačné technológie**

- Vyhľadávať vhodné informačné zdroje a potrebné informácie

### **Intrapersonálne a interpersonálne spôsobilosti**

- Overovať získané poznatky, kriticky posudzovať názory, postoje a správanie druhých

### **Schopnosť tvorivo riešiť problémy**

- Získavať samostatným štúdiom všetky nové informácie vzťahujúce sa priamo k objasneniu neznámych oblastí problému

### **Spôsobilosť byť demokratickým občanom**

- Zaujímať sa aktívne o politické a spoločenské dianie u nás a vo svete

## **Stratégia vyučovania 1**

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania :

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Podnikateľská činnosť	Informačnoreceptívna – výklad Reproduktívna – rozhovor Fixačné – upevňovanie učiva	Frontálna vyučba Skupinová a individuálna práca žiakov
Organizácia podnikania	Informačnoreceptívna – výklad Reproduktívna – rozhovor Zisťovacie – ústna a písomná skúška	Práca s literatúrou Frontálna vyučba



Malé a stredné podnikanie	Informačnoreceptívna – výklad Reproduktívna – rozhovor Fixačné – upevňovanie učiva	Frontálna výučba Skupinová a individuálna práca žiakov
Zásobovacia činnosť podniku	Informačnoreceptívna – výklad Reproduktívna – rozhovor Zisťovacie – ústna a písomná skúška	Frontálna výučba Párová práca žiakov
Tvorba podnikových výkonov	Informačnoreceptívna – výklad Reproduktívna – rozhovor Fixačné – upevňovanie učiva	Frontálna výučba
Financovanie a riadenie podniku	Informačnoreceptívna – výklad Reproduktívna – rozhovor Zisťovacie – ústna a písomná skúška	Frontálna výučba Skupinová práca žiakov
Personálna činnosť podniku	Informačnoreceptívna – výklad Reproduktívna – rozhovor Zisťovacie – ústna a písomná skúška	Frontálna výučba Skupinová práca žiakov
Kúpno-predajné vzťahy a tuzemský platobný styk	Písaného slova – práca s pracovným listom	Frontálna výučba Párová práca žiakov

## Učebné zdroje 1

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Podnikateľská činnosť	Šlosár R., Fabová L., Hontyová K.: Podniková ekonomika pre 1. roč. OA. SPN. Bratislava 1995	Tabuľa FCH		Zbierka zákonov
Organizácia podnikania	Šlosár R., Fabová L., Hontyová K.: Podniková ekonomika pre 1. roč. OA. SPN. Bratislava 1995	Tabuľa	Schéma	
Malé a stredné podnikanie	Gúčík M. a kol.: Manažment cestovného ruchu Šlosár R., Fabová L., Hontyová K.: Podniková ekonomika pre 1. roč. OA. SPN. Bratislava 1995	Tabuľa FCH	Prospekty Referáty	Internet Časopisecká literatúra
Zásobovacia činnosť podniku	Majtán Š., Šlosárová A.: Podniková ekonomika pre 2.-4.roč., 1. časť. SPN. Bratislava 2001	Tabuľa Dataprojektor PC	Schéma	
Tvorba podnikových výkonov	Šlosár R., Fabová L., Hontyová K.: Podniková ekonomika pre 1. roč. OA. SPN. Bratislava 1995 Majtán Š., Šlosárová A.: Podniková ekonomika pre 2.-4. roč. OA, 1. časť. SPN. Bratislava 2001	Tabuľa FCH	Schéma	
Financovanie a riadenie podniku	Kráľovič J., Papulová E., Hrvolová B.: Podniková ekonomika pre 2.-4. roč. OA, 5. časť. SPN. Bratislava 1997	Tabuľa Dataprojektor PC		
Personálna činnosť podniku	Kachaňáková A., Majtán Š., Šlosárová A.: Podniková ekonomika pre 2.-4. roč. OA, 3. časť. SPN. Bratislava 1996 Zbierka zákonov	Tabuľa FCH		Zbierka zákonov
Kúpno-predajné vzťahy a tuzemský plat. styk	Šlosár R., Fabová L., Hontyová K.: Podniková ekonomika pre 1. roč. OA. SPN. Bratislava 1995	FCH Tabuľa	Prospekty Pracovné listy	

## Stratégia vyučovania 2

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania :

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Peniaze	Informačnoreceptívna – výklad Reproduktívna – rozhovor Fixačné – upevňovanie učiva	Frontálna výučba Individuálna a skupinová práca žiakov
Banková sústava	Informačnoreceptívna – výklad Reproduktívna – rozhovor Zisťovacie – ústna a písomná skúška	Frontálna výučba Párová práca žiakov
Poisťovníctvo	Informačnoreceptívna – výklad Reproduktívna – rozhovor Fixačné – upevňovanie učiva Zisťovacie – ústna a písomná skúška	Frontálna výučba Individuálna a skupinová práca žiakov
Daňová sústava	Informačnoreceptívna – výklad Reproduktívna – rozhovor Fixačné – upevňovanie učiva Zisťovacie – ústna a písomná skúška	Frontálna výučba Párová práca žiakov
Makroekonómia	Informačnoreceptívna – výklad Reproduktívna – rozhovor Zisťovacie – ústna a písomná skúška	Frontálna výučba Skupinová a individuálna práca žiakov
Investičná činnosť podniku	Informačnoreceptívna – výklad Reproduktívna – rozhovor Fixačné – upevňovanie učiva	Frontálna výučba Párová práca žiakov
Podnikateľský plán	Informačnoreceptívna – výklad Reproduktívna – rozhovor Fixačné – upevňovanie učiva Názorno-demonštračná Heuristická – riešenie úloh	Frontálna výučba Párová práca žiakov Individuálna práca žiakov
Obchod	Reproduktívna – rozhovor Informačnoreceptívna – výklad Zisťovacie – ústna a písomná skúška	Frontálna výučba Individuálna a skupinová práca žiakov
Systematizácia učiva	Fixačné – upevňovanie učiva Zisťovacie – ústna a písomná skúška	Frontálna výučba Individuálna práca žiakov

## Učebné zdroje 2

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Peniaze	Jakubeková, M.-Kúrňavová, S.-Hartmannová, E. : Ekonomika pre študijné odbory výrobného a nevýrobného zamerania, SPN, Bratislava, 2004 Majtánová – Schultzová: Podniková ekonomika pre 2.-4. roč. OA, 4. časť	Tabuľa FCH	Projekty	Internet

Banková sústava	Jakubeková – Kúrňavová – Hartmannová: Ekonomika pre študijné odbory výrobného a nevýrobného zamerania, SPN, Bratislava, 2004 Majtánová – Schultzová: Podniková ekonomika pre 2.-4. roč., 4. časť	Tabuľa FCH Dataprojektor PC	CD Prospekty	Knižnica Internet
Poistovníctvo	Jakubeková – Kúrňavová – Hartmannová: Ekonomika pre študijné odbory výrobného a nevýrobného zamerania, SPN, Bratislava, 2004	Tabuľa FCH	Referáty Schéma	Internet
Daňová sústava	Jakubeková – Kúrňavová – Hartmannová: Ekonomika pre študijné odbory výrobného a nevýrobného zamerania, SPN, Bratislava, 2004 Daňové zákony	Tabuľa FCH Dataprojektor PC	Pracovné listy Referáty	Internet
Makroekonómia	Jakubeková – Kúrňavová – Hartmannová: Ekonomika pre študijné odbory výrobného a nevýrobného zamerania, SPN, Bratislava, 2004	Tabuľa	Referáty	Knižnica Internet
Investičná činnosť podniku	Jakubeková – Kúrňavová – Hartmannová: ekonomika pre študijné odbory výrobného a nevýrobného zamerania, SPN, Bratislava, 2004	Tabuľa	Projekty	Knižnica
Podnikateľský plán	Jakubeková – Kúrňavová – Hartmannová: Ekonomika pre študijné odbory výrobného a nevýrobného zamerania, SPN, Bratislava, 2004	PC Dataprojektor Tabuľa FCH	Projekty Pracovné listy	Internet
Obchod	Jakubeková – Kúrňavová – Hartmannová: Ekonomika pre študijné odbory výrobného a nevýrobného Zamerania, SPN, Bratislava, 2004	Tabuľa FCH	Referáty	Knižnica Internet
Systematizácia učiva	Jakubeková – Kúrňavová – Hartmannová : Ekonomika pre študijné odbory výrobného a nevýrobného zamerania, SPN, Bratislava, 2004	Tabuľa	Referáty	Internet Knižnica

ROZPIS UČIVA PREDMETU: <b>EKONOMIKA</b>			Ročník: prvý (NŠ) 2 hod. týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín			
Názov tematického celku vrátane tém	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy (VV)	Kritériá hodnotenia	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
<b>I. Podnikateľská činnosť</b>	<b>5</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Podnik	1	Právo, Účtovníctvo, Manažment	Charakterizovať podnik Vysvetliť rozdiel medzi podnikmi ako trhovými a netrhovými subjektmi Popísať ekonomickú, právnu a majetkovú samostatnosť	Charakterizoval podnik Vysvetlil rozdiel medzi podnikmi ako trhovými a netrhovými subjektmi Popísal ekonomickú, právnu a majetkovú samostatnosť	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Charakteristika a subjekty podnikania	1		Vymenovať zákony upravujúce podnikanie v SR Definovať podnikanie Charakterizovať subjekty podnikania Vysvetliť podmienky kladené na podnikateľa	Vymenoval zákony upravujúce podnikanie v SR Definoval podnikanie Charakterizoval subjekty podnikania Vysvetlil podmienky kladené na podnikateľa	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Cieľ podnikania	1		Vymenovať hlavné ciele podnikania Vysvetliť výpočet výsledku hospodárenia Určiť použitie zisku v podniku Vymenovať spôsoby vysporiadania sa so stratou	Vymenoval hlavné ciele podnikania Vysvetlil výpočet výsledku hospodárenia Určil použitie zisku v podniku Vymenoval spôsoby vysporiadania sa so stratou	Ústne skúšanie	Ústne odpovede

Práva a povinnosti podnikateľa, prosperujúci podnik	1	Právo, Účtovníctvo	Vymenovať povinnosti podnikateľa Charakterizovať práva podnikateľa Definovať prosperujúci podnik Popísať činitele vplývajúce na prosperitu podniku	Vymenoval povinnosti podnikateľa Charakterizoval práva podnikateľa Definoval prosperujúci podnik Popísal činitele vplývajúce na prosperitu podniku	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Systematizácia učiva	1		Vymenovať zákony súvisiace s podnikateľskou činnosťou Vysvetliť spôsoby použitia výsledku hospodárenia Popísať práva a povinnosti podnikateľa Určiť činitele vplývajúce na prosperitu podniku	Vymenoval zákony súvisiace s podnikateľskou činnosťou Vysvetlil spôsoby použitia výsledku hospodárenia Popísal práva a povinnosti podnikateľa Určil činitele vplývajúce na prosperitu podniku	Písomné skúšanie	Didaktický test
<b>II. Organizácia podnikania</b>	<b>5</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Členenie podnikov	1	Právo	Uviesť členenie podnikov podľa rôznych kritérií	Uviedol členenie podnikov podľa rôznych kritérií	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Živnosti	1		Vysvetliť podmienky prevádzkovania živnosti Vymenovať druhy živostí Porovnať ohlasovaciu a koncesovanú živnosť Charakterizovať voľné, remeselné a viazané živnosti	Vysvetlil podmienky prevádzkovania živnosti Vymenoval druhy živostí Porovnal ohlasovaciu a koncesovanú živnosť Charakterizoval voľné, remeselné a viazané živnosti	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
			Rozčleniť spoločnosti na	Rozčlenil spoločnosti na	Ústne skúšanie	Ústne odpovede

Obchodné spoločnosti	1		kapitálové a osobné Uviesť spôsob ručenia a rozdelenia zisku v spoločnostiach Charakterizovať orgány s. r. o. , a. s. Vysvetliť založenie jednotlivých spoločností	kapitálové a osobné Uviedol spôsob ručenia a rozdelenia zisku v spoločnostiach Charakterizoval orgány s. r. o. , a. s. Vysvetlil založenie jednotlivých spoločností	Písomné skúšanie	Neštandardizovaný didaktický test
Družstvá; spoločné podnikanie bez právnej subjektivity	1	Právo	Definovať družstvo Uviesť rôzne typy družstiev Vysvetliť úlohy orgánov družstva Charakterizovať podnikanie bez právnej subjektivity	Definoval družstvo Uviedol rôzne typy družstiev Vysvetlil úlohy orgánov družstva Charakterizoval podnikanie bez právnej subjektivity	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Systematizácia učiva	1		Vybrať vhodnú formu podnikania Zdôvodniť svoj výber	Vybral vhodnú formu podnikania Zdôvodnil svoj výber	Písomné skúšanie Ústne skupinové skúšanie	Didaktický test Prezentácia
<b>III. Malé a stredné podnikanie</b>	<b>8</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Národohospodársky význam MaSP v CR	1	Právo, Cestovný ruch, Manažment,	Zhodnotiť význam MaSP pre NH	Zhodnotil význam MaSP pre NH	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Riziko podnikania	1	Slovenský jazyk, Hospodárska korešpondencia	Posúdiť riziko podnikania Vymenovať možné riziká podnikania	Posúdil riziko podnikania Vymenoval možné riziká podnikania	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Podpora rozvoja MaSP	2		Zdôvodniť nevyhnutnosť podpory rozvoja CR Popísať spôsoby podpory dopytu po CR	Zdôvodnil nevyhnutnosť podpory rozvoja CR Popísal spôsoby podpory dopytu po CR	Ústne skúšanie	Ústne odpovede

			<p>Vymenovať možnosti podpory podnikania v CR</p> <p>Uviesť finančné a nefinančné nástroje podpory podnikania v SR</p>	<p>Vymenoval možnosti podpory podnikania v CR</p> <p>Uviedol finančné a nefinančné nástroje podpory podnikania v SR</p>		
Postup pri získaní živnostenského oprávnenia	1		<p>Vymenovať dokumenty potrebné pri žiadosti o živnosť</p> <p>Uviesť náležitosti ohlásenia a žiadosti o koncesovanú živnosť</p>	<p>Vymenoval dokumenty potrebné pri žiadosti o živnosť</p> <p>Uviedol náležitosti ohlásenia a žiadosti o koncesovanú živnosť</p>	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Postup pri zápise do obchodného registra	1	Právo, Cestovný ruch, Manažment, Slovenský jazyk, Hospodárska korešpondencia	<p>Vysvetliť význam obchodného registra</p> <p>Vymenovať údaje zapisované do OR</p> <p>Uviesť práva podnikateľov a nepodnikateľov v súvislosti s OR</p> <p>Vedieť, kto vedie OR</p> <p>Vedieť tvoriť obchodný názov podniku</p>	<p>Vysvetlil význam obchodného registra</p> <p>Vymenoval údaje zapisované do OR</p> <p>Uviedol práva podnikateľov a nepodnikateľov v súvislosti s OR</p> <p>Vedel, kto vedie OR</p> <p>Vedel tvoriť obchodný názov podniku</p>	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Zrušenie podniku	1		<p>Uviesť dôvody na zrušenie podniku</p> <p>Popísať zrušenie podniku bez likvidácie alebo likvidáciou</p> <p>Charakterizovať konkurz a vyrovnanie</p> <p>Vysvetliť rozdiel medzi zrušením a zánikom podniku</p>	<p>Uviedol dôvody na zrušenie podniku</p> <p>Popísal zrušenie podniku bez likvidácie alebo likvidáciou</p> <p>Charakterizoval konkurz a vyrovnanie</p> <p>Vysvetlil rozdiel medzi zrušením a zánikom podniku</p>	Ústne skúšanie	Ústne odpovede

Systematizácia učiva	1		Popísať postup pri získaní živnostenského oprávnenia Zhodnotiť MaSP v CR v regióne	Popísal postup pri získaní živnostenského oprávnenia Zhodnotil MaSP v CR v regióne	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Didaktický test
<b>IV. Zásobovacia činnosť podniku</b>	<b>8</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Zásobovacie činnosti, organizácia zásobovania	1	Manažment, Matematika	Vymenovať predmet obstarávania v zásobovacej činnosti Popísať základné zásobovacie činnosti Vysvetliť podstatu jednotlivých spôsobov obstarávania	Vymenoval predmet obstarávania v zásobovacej činnosti Popísal základné zásobovacie činnosti Vysvetlil podstatu jednotlivých spôsobov obstarávania	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Nákupná politika	1	Manažment, Matematika	Vymenovať činitele vplyvajúce na nákupnú politiku Rozčleniť prvky nákupnej politiky Charakterizovať jednotlivé prvky nákupnej politiky	Vymenoval činitele vplyvajúce na nákupnú politiku Rozčlenil prvky nákupnej politiky Charakterizoval jednotlivé prvky nákupnej politiky	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Voľba dodávateľa	1		Vymenovať činitele dôležité pri výbere dodávateľa Poznať zásady pri výbere dodávateľa Vysvetliť vplyv ceny na výber dodávateľa	Vymenoval činitele dôležité pri výbere dodávateľa Poznal zásady pri výbere dodávateľa Vysvetlil vplyv ceny na výber dodávateľa	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Objednávanie materiálu a riadenie zásob	1		Charakterizovať časový moment objednania Objasniť pojem obstarávací	Charakterizoval časový moment objednania Objasnil pojem obstarávací čas	Ústne skúšanie	Ústne odpovede



			čas Vysvetliť, od čoho závisí určenie časového momentu objednávania Charakterizovať faktory vplyvajúce na určenie časového momentu objednávania Popísať najčastejšie sledované normy zásob	Vysvetlil, od čoho závisí určenie časového momentu objednávania Charakterizoval faktory vplyvajúce na určenie časového momentu objednávania Popísal najčastejšie sledované normy zásob		
Ukazovatele hodnotenia úrovne riadenia zásob; optimalizácia dodávky	1		Vymenovať ukazovatele hodnotenia úrovne zásob Vypočítať mieru obratu a rentabilitu zásob Popísať metódu optimalizácie dodávky	Vymenoval ukazovatele hodnotenia úrovne zásob Vypočítal mieru obratu a rentabilitu zásob Popísal metódu optimalizácie dodávky	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Preprava, príjem, skladovanie, výdaj zásob	1		Charakterizovať jednotlivé druhy dopravy Popísať odber a prebierku Vymenovať úlohy skladov Uviesť evidenčné doklady v sklade	Charakterizoval jednotlivé druhy dopravy Popísal odber a prebierku Vymenoval úlohy skladov Uviedol evidenčné doklady v sklade	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Skladová evidencia	1		Vysvetliť rozdiel medzi metódami vizuálnej kontroly a písomných záznamov Popísať metódy vizuálnej kontroly Vymenovať metódy písomných záznamov Uviesť náležitosti skladovej karty Vysvetliť metódu FIFO	Vysvetlil rozdiel medzi metódami vizuálnej kontroly a písomných záznamov Popísal metódy vizuálnej kontroly Vymenoval metódy písomných záznamov Uviedol náležitosti skladovej karty Vysvetlil metódu FIFO	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Systematizácia učiva	1		Popísať etapy zásobovacej činnosti v podniku	Popísal etapy zásobovacej činnosti v podniku	Ústne skúšanie	Ústne odpovede

			Vybrať vhodný typ skladovej evidencie Zvoliť najefektívnejší spôsob dopravy	Vybral vhodný typ skladovej evidencie Zvolil najefektívnejší spôsob dopravy	Písomné skúšanie	Didaktický test
<b>V. Tvorba podnikových výkonov</b>	<b>8</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Výkony podniku	1	Marketing	Definovať výkon Charakterizovať výkony podniku	Definoval výkon Charakterizoval výkony podniku	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Výrobný proces a podstata výroby	1		Popísať výrobný proces Charakterizovať základné stránky výroby Vysvetliť ciele výroby	Popísal výrobný proces Charakterizoval základné stránky výroby Vysvetlil ciele výroby	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Členenie výroby	1		Vymenovať hľadiská členenia výroby Porovnať hromadnú a kusovú výrobu Uviesť príklady na doplnkovú a pridruženú výrobu	Vymenoval hľadiská členenia výroby Porovnal hromadnú a kusovú výrobu Uviedol príklady na doplnkovú a pridruženú výrobu	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Zákonitosti organizácie výrobného procesu	1	Marketing, Manažment, Účtovníctvo	Vymenovať zákonitosti organizácie výroby Popísať podstatu jednotlivých zákonitostí organizácie výroby Vysvetliť význam paralelnosti výroby Definovať výrobný takt	Vymenoval zákonitosti organizácie výroby Popísal podstatu jednotlivých zákonitostí organizácie výroby Vysvetlil význam paralelnosti výroby Definoval výrobný takt	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Výrobné faktory	1		Rozčleniť výrobné faktory Charakterizovať dispoziatívne výrobné faktory	Rozčlenil výrobné faktory Charakterizoval dispoziatívne výrobné faktory	Ústne skúšanie	Ústne odpovede

			Popísať elementárne výrobné faktory	Popísal elementárne výrobné faktory		
Príprava výroby	1		<p>Poznať funkciu prípravy výroby</p> <p>Popísať predvýrobné fázy výroby</p> <p>Charakterizovať prípravné fázy výroby</p> <p>Uviesť spôsob ekonomického vyhodnotenia prípravy výroby</p>	<p>Poznal funkciu prípravy výroby</p> <p>Popísal predvýrobné fázy výroby</p> <p>Charakterizoval prípravné fázy výroby</p> <p>Uviedol spôsob ekonomického vyhodnotenia prípravy výroby</p>	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Hospodárenie podniku	1		<p>Popísať úlohu účtovníka z hľadiska hospodárenia podniku</p> <p>Vysvetliť pojmy príjmy, výnosy, náklady, tržby, výdavky, obrat</p>	<p>Popísal úlohu účtovníka z hľadiska hospodárenia podniku</p> <p>Vysvetlil pojmy príjmy, výnosy, náklady, tržby, výdavky, obrat</p>	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Systematizácia učiva	1		<p>Popísať jednotlivé fázy výroby na konkrétnych príkladoch</p> <p>Vysvetliť použitie informácií o hospodárení pri tvorbe výkonov</p>	<p>Popísal jednotlivé fázy výroby na konkrétnych príkladoch</p> <p>Vysvetlil použitie informácií o hospodárení pri tvorbe výkonov</p>	<p>Ústne skúšanie</p> <p>Písomné skúšanie</p>	<p>Ústne odpovede</p> <p>Didaktický test</p>
<b>VI. Financovanie a riadenie podniku</b>	<b>10</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Organizácia podniku	1	<p>Manažment,</p> <p>Účtovníctvo,</p> <p>Ekonomika 2. roč.</p> <p>Matematika,</p> <p>Marketing</p>	<p>Vymenovať základné organizačné zložky podniku</p> <p>Charakterizovať úlohu jednotlivých oddelení</p> <p>Vysvetliť cieľ organizačného riadenia podniku</p>	<p>Vymenoval základné organizačné zložky podniku</p> <p>Charakterizoval úlohu jednotlivých oddelení</p> <p>Vysvetlil cieľ organizačného riadenia podniku</p>	Ústne skúšanie	Ústne odpovede

Členenie finančných zdrojov	1		Roztriediť finančné zdroje podľa účelu, vlastníctva, doby splatnosti, zdroja plynutia Charakterizovať dlhodobé finančné zdroje Vysvetliť rozdiel medzi vlastnými a cudzími zdrojmi	Roztriedil finančné zdroje podľa účelu, vlastníctva, doby splatnosti, zdroja plynutia Charakterizoval dlhodobé finančné zdroje Vysvetlil rozdiel medzi vlastnými a cudzími zdrojmi	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Interné financovanie	1		Vymenovať interné zdroje financovania Vysvetliť použitie zisku Charakterizovať odpis ako finančný zdroj Vymenovať ostatné finančné zdroje	Vymenoval interné zdroje financovania Vysvetlil použitie zisku Charakterizoval odpis ako finančný zdroj Vymenoval ostatné finančné zdroje	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Externé financovanie	1		Vymenovať externé zdroje financovania Rozčleniť dlhodobé a strednodobé úvery Vymenovať krátkodobé úvery Charakterizovať osobitné formy financovania Vysvetliť funkciu dotácií Charakterizovať stále a nestále pasíva ako zdroj financovania	Vymenoval externé zdroje financovania Rozčlenil dlhodobé a strednodobé úvery Vymenoval krátkodobé úvery Charakterizoval osobitné formy financovania Vysvetlil funkciu dotácií Charakterizoval stále a nestále pasíva ako zdroj financovania	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Finančná analýza podniku	1		Uviesť subjekty zaujímajúce sa o finančnú situáciu podniku Popísať úlohu finančnej	Uviedol subjekty zaujímajúce sa o finančnú situáciu podniku Popísal úlohu finančnej analýzy	Ústne skúšanie	Ústne odpovede

		Manažment, Účtovníctvo, Ekonomika 2. roč. Matematika, Marketing	analýzy Vysvetliť pojem „finančné zdravie podniku“ Vysvetliť rozdiel medzi finančnou analýzou ex-post a ex-ante Vymenovať činitele ovplyvňujúce finančnú situáciu podniku	Vysvetlil pojem „finančné zdravie podniku“ Vysvetlil rozdiel medzi finančnou analýzou ex-post a ex-ante Vymenoval činitele ovplyvňujúce finančnú situáciu podniku		
Metodika a nástroje finančnej analýzy	1		Uviesť informačné zdroje pre finančnú analýzu Rozdeliť pomerné finančné ukazovatele do skupín Charakterizovať význam pomerných finančných ukazovateľov Posúdiť vypočítané ukazovatele Vysvetliť postup finančnej analýzy	Uviedol informačné zdroje pre finančnú analýzu Rozdelil pomerné finančné ukazovatele do skupín Charakterizoval význam pomerných finančných ukazovateľov Posúdil vypočítané ukazovatele Vysvetlil postup finančnej analýzy	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Finančný plán; postup; metódy tvorby	1		Vysvetliť úlohu plánovania Popísať význam čiastkových plánov v plánovaní Vymenovať etapy tvorby finančného plánu Určiť podiel jednotlivých úrovní manažmentu pri tvorbe plánu Charakterizovať metódy tvorby finančného plánu	Vysvetlil úlohu plánovania Popísal význam čiastkových plánov v plánovaní Vymenoval etapy tvorby finančného plánu Určil podiel jednotlivých úrovní manažmentu pri tvorbe plánu Charakterizoval metódy tvorby finančného plánu	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Štruktúra a obsah	2		Vymenovať činitele vplyvajúce na štruktúru	Vymenoval činitele vplyvajúce na štruktúru a obsah	Ústne skúšanie	Ústne odpovede

finančného plánu			a obsah finančného plánu Charakterizovať štruktúru finančného plánu Vysvetliť rozdiel medzi dlhodobým a krátkodobým finančným plánom Charakterizovať jednotlivé časti krátkodobého finančného plánu	finančného plánu Charakterizoval štruktúru finančného plánu Vysvetlil rozdiel medzi dlhodobým a krátkodobým finančným plánom Charakterizoval jednotlivé časti krátkodobého finančného plánu		
Systematizácia učiva	1		Porovnať financovanie z vlastných a cudzích zdrojov Zostaviť finančný plán podniku	Porovnal financovanie z vlastných a cudzích zdrojov Zostavil finančný plán podniku	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Didaktický test
<b>VII. Kúpno-predajné vzťahy a tuzemský platobný styk</b>	<b>8</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Základné pojmy	1	Právo, Slovenský jazyk, Hospodárska korešpondencia, Cestovný ruch	Vysvetliť pojmy dodávateľ, odberateľ, pohľadávky, záväzky, nákup, predaj	Vysvetlil pojmy dodávateľ, odberateľ, pohľadávky, záväzky, nákup, predaj	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Kúpna zmluva	1		Definovať kúpnu zmluvu Uviesť fázy uzavretia kúpnej zmluvy Popísať podmienky uzavretia kúpnej zmluvy Vymenovať právne predpisy upravujúce kúpno-predajné vzťahy	Definoval kúpnu zmluvu Uviedol fázy uzavretia kúpnej zmluvy Popísal podmienky uzavretia kúpnej zmluvy Vymenoval právne predpisy upravujúce kúpno-predajné vzťahy	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Obsah kúpnej zmluvy	2		Vymenovať povinné a nepovinné náležitosti kúpnej zmluvy Vysvetliť spôsob určovania ceny v kúpnej zmluve Charakterizovať dodacie	Vymenoval povinné a nepovinné náležitosti kúpnej zmluvy Vysvetlil spôsob určovania ceny v kúpnej zmluve Charakterizoval dodacie	Ústne skúšanie	Ústne odpovede

		Právo, Slovenský jazyk, Hospodárska korešpondencia, Cestovný ruch	a platobné podmienky Popísať význam a typy obalov pri kúpe Vymenovať ostatné náležitosti kúpnej zmluvy	a platobné podmienky Popísal význam a typy obalov pri kúpe Vymenovať ostatné náležitosti kúpnej zmluvy		
Hotovostný platobný styk	1		Definovať platobný styk Uviesť druhy platobného styku Vysvetliť výhody a nevýhody hotovostného platobného styku Vymenovať doklady pri HPS Uviesť príklady využívania HPS v praxi	Definoval platobný styk Uviedol druhy platobného styku Vysvetlil výhody a nevýhody hotovostného platobného styku Vymenoval doklady pri HPS Uviedol príklady využívania HPS v praxi	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Bezhotovostný platobný styk	1		Charakterizovať BPS Uviesť výhody BPS Vymenovať doklady používané v BPS Poznať náležitosti prevodného príkazu	Charakterizoval BPS Uviedol výhody BPS Vymenoval doklady používané v BPS Poznal náležitosti prevodného príkazu	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Kombinovaný platobný styk; moderné formy platobného styku	1		Charakterizovať KPS Vymenovať doklady používané v KPS Vysvetliť používanie platobnej karty pri výbere peňazí z bankomatu Vymenovať moderné formy platobného styku	Charakterizoval KPS Vymenoval doklady používané v KPS Vysvetlil používanie platobnej karty pri výbere peňazí z bankomatu Vymenoval moderné formy platobného styku	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Systematizácia učiva	1		Zostaviť jednoduchú kúpnu zmluvu	Zostavil jednoduchú kúpnu zmluvu	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede Didaktický test

			Vybrať vhodný typ platobného styku v konkrétnych prípadoch	Vybral vhodný typ platobného styku v konkrétnych prípadoch	Písomné skúšanie	Kúpna zmluva
<b>VIII. Personálna činnosť podniku</b>	<b>14</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Pracovno-právny vzťah podľa Zákonníka práce	1	Právo, Slovenský jazyk, Hospodárska korešpondencia, Manažment	<p>Definovať pracovno-právny vzťah</p> <p>Vysvetliť pojem „závislá práca“ a vymenovať jej znaky</p> <p>Charakterizovať zamestnávateľa a zamestnanca</p> <p>Vymenovať povinnosti zamestnávateľa</p> <p>Uviesť povinnosti zamestnanca</p>	<p>Definoval pracovno-právny vzťah</p> <p>Vysvetlil pojem „závislá práca“ a vymenoval jej znaky</p> <p>Charakterizoval zamestnávateľa a zamestnanca</p> <p>Vymenoval povinnosti zamestnávateľa</p> <p>Uviedol povinnosti zamestnanca</p>	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Vznik pracovného pomeru	1		<p>Uviesť povinnosti zamestnávateľa pred uzatvorením PP</p> <p>Vymenovať spôsoby uzavretia PP</p> <p>Popísať náležitosti pracovnej zmluvy</p> <p>Charakterizovať skúšobnú dobu</p> <p>Vysvetliť uzavretie PP na dobu určitú</p> <p>Objasniť podmienky</p>	<p>Uviedol povinnosti zamestnávateľa pred uzatvorením PP</p> <p>Vymenoval spôsoby uzavretia PP</p> <p>Popísal náležitosti pracovnej zmluvy</p> <p>Charakterizoval skúšobnú dobu</p> <p>Vysvetlil uzavretie PP na dobu určitú</p> <p>Objasnil podmienky domáckej</p>	<p>Ústne skúšanie</p> <p>Písomné skúšanie</p>	<p>Ústne odpovede</p> <p>Projekt</p>



			domácej práce a telepráce Charakterizovať PP na kratší pracovný čas	práce a telepráce Charakterizoval PP na kratší pracovný čas		
Zmena pracovného pomeru	1		Vysvetliť dôvody a podmienky zmeny pracovných podmienok Charakterizovať dočasné pridelenie Objasniť preradenie na inú prácu	Vysvetlil dôvody a podmienky zmeny pracovných podmienok Charakterizoval dočasné pridelenie Objasnil preradenie na inú prácu	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Ukončenie pracovného pomeru	1		Vymenovať spôsoby ukončenia pracovného pomeru Vysvetliť ukončenie PP v skúšobnej dobe Objasniť podmienky hromadného prepúšťania Vysvetliť ukončenie PP uplynutím doby určitej Uviesť dôvody okamžitého skončenie PP Charakterizovať ukončenie PP výpoveďou Vysvetliť ukončenie PP dohodou	Vymenoval spôsoby ukončenia pracovného pomeru Vysvetlil ukončenie PP v skúšobnej dobe Objasnil podmienky hromadného prepúšťania Vysvetlil ukončenie PP uplynutím doby určitej Uviedol dôvody okamžitého skončenie PP Charakterizoval ukončenie PP výpoveďou Vysvetlil ukončenie PP dohodou	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Dovolenka	1		Charakterizovať dovolenku za kalendárny rok Popísať dovolenku za odpracované dni Vysvetliť dodatkovú dovolenku Uviesť spôsob čerpania dovolenky	Charakterizoval dovolenku za kalendárny rok Popísal dovolenku za odpracované dni Vysvetlil dodatkovú dovolenku Uviedol spôsob čerpania dovolenky	Ústne skúšanie	Ústne odpovede

Pracovný režim	1		<p>Popísať dĺžku pracovného času</p> <p>Vysvetliť rovnomerné a nerovnomerné rozvrhnutie prac. času</p> <p>Charakterizovať pružný prac. čas</p> <p>Objasniť prestávky v práci a nepretržitý denný odpočinok</p> <p>Vysvetliť pojmy pracovná pohotovosť, práca nadčas, nočná práca</p>	<p>Popísal dĺžku pracovného času</p> <p>Vysvetlil rovnomerné a nerovnomerné rozvrhnutie prac. času</p> <p>Charakterizoval pružný prac. čas</p> <p>Objasnil prestávky v práci a nepretržitý denný odpočinok</p> <p>Vysvetlil pojmy pracovná pohotovosť, práca nadčas, nočná práca</p>	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Podniková sociálna politika	1		<p>Vymenovať základné prvky sociálnej politiky</p> <p>Vysvetliť zabezpečenie stravovania zamestnancov</p> <p>Uviesť pracovné podmienky žien a mužov starajúcich sa o deti</p> <p>Objasniť povinnosti zamestnávateľa pri zvyšovaní kvalifikácie zamestnancov</p> <p>Popísať povinnosti voči zamestnancom so zdravotným postihnutím a zamestnancom po návrate do práce</p>	<p>Vymenoval základné prvky sociálnej politiky</p> <p>Vysvetlil zabezpečenie stravovania zamestnancov</p> <p>Uviedol pracovné podmienky žien a mužov starajúcich sa o deti</p> <p>Objasnil povinnosti zamestnávateľa pri zvyšovaní kvalifikácie zamestnancov</p> <p>Popísal povinnosti voči zamestnancom so zdravotným postihnutím a zamestnancom po návrate do práce</p>	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Náhrada škody	1		<p>Vysvetliť všeobecnú zodpovednosť zamestnanca za škodu</p> <p>Popísať zodpovednosť zamestnanca za schodok na zverených hodnotách</p> <p>Uviesť prípady zodpovednosti</p>	<p>Vysvetlil všeobecnú zodpovednosť zamestnanca za škodu</p> <p>Popísal zodpovednosť zamestnanca za schodok na zverených hodnotách</p> <p>Uviedol prípady zodpovednosti zamestnávateľa za škodu</p>	Ústne skúšanie	Ústne odpovede

			zamestnávateľa za škodu			
Prekážky v práci	1		<p>Vymenovať prekážky z dôvodov všeobecného záujmu</p> <p>Určiť kedy je zamestnávateľ povinný poskytnúť zamestnancovi voľno</p> <p>Vymenovať, kedy zamestnávateľ môže poskytnúť voľno</p> <p>Popísať prekážky na strane zamestnávateľa</p>	<p>Vymenoval prekážky z dôvodov všeobecného záujmu</p> <p>Určil, kedy je zamestnávateľ povinný poskytnúť zamestnancovi voľno</p> <p>Vymenoval, kedy zamestnávateľ môže poskytnúť voľno</p> <p>Popísal prekážky na strane zamestnávateľa</p>	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Bezpečnosť a ochrana zdravia pri práci	1		Uviesť zásady bezpečnosti ochrany zdravia pri práci	Uviedol zásady bezpečnosti ochrany zdravia pri práci	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Odmeňovanie zamestnancov	1		<p>Vysvetliť rozdiel medzi mzdou a platom</p> <p>Popísať mzdový systém</p> <p>Roztriediť mzdy na základné a doplnkové</p> <p>Vysvetliť splatnosť a výplatu mzdy</p>	<p>Vysvetlil rozdiel medzi mzdou a platom</p> <p>Popísal mzdový systém</p> <p>Roztriedil mzdy na základné a doplnkové</p> <p>Vysvetlil splatnosť a výplatu mzdy</p>	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Mzdy	2		<p>Charakterizovať základné druhy miezd</p> <p>Popísať výpočet časovej, úkolovej, podielovej mzdy</p> <p>Vedieť vypočítať čistú mzdu</p>	<p>Charakterizoval základné druhy miezd</p> <p>Popísal výpočet časovej, úkolovej, podielovej mzdy</p> <p>Vedel vypočítať čistú mzdu</p>	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Systematizácia učiva	1		<p>Vypočítať jednotlivé druhy miezd</p> <p>Vysvetliť povinnosti zamestnávateľa v pracovno-právnom vzťahu</p>	<p>Vypočítal jednotlivé druhy miezd</p> <p>Vysvetlil povinnosti zamestnávateľa v pracovno-právnom vzťahu</p>	<p>Ústne skúšanie</p> <p>Písomné skúšanie</p>	<p>Ústne odpovede</p> <p>Didaktický test</p>

			Popísať práva a povinnosti zamestnanca v pracovno-právnom vzťahu	Popísal práva a povinnosti zamestnanca v pracovno-právnom vzťahu		
--	--	--	--	--	--	--

ROZPIS UČIVA PREDMETU: <b>EKONOMIKA</b>				Ročník: druhý 3 hod týždenne, spolu 90 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku vrátane tém	Hod.	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy (VV)	Kritériá hodnotenia	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
<b>I. PENIAZE</b>	<b>2</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
1. Vývoj peňazí	1	Dejepis	Vymenovať jednotlivé etapy vývoja peňazí Charakterizovať etapy vývoja peňazí Vymenovať súčasné formy peňazí	Vymenoval jednotlivé etapy vývoja peňazí Charakterizoval etapy vývoja peňazí Vymenoval súčasné formy peňazí	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
2. Funkcie peňazí	1		Vysvetliť funkcie peňazí	Vysvetlil funkcie peňazí	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
<b>II. BANKOVÁ SÚSTAVA</b>	<b>10</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
3. Charakteristika bankovej sústavy	1	Právo	Popísať bankovú sústavu SR Vysvetliť úlohy a postavenie NBS	Popísal bankovú sústavu SR Vysvetlil úlohy a postavenie NBS	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
4. Národná banka Slovenska – obchody a právomoci	1		Vymenovať najvyšší a výkonný orgán NBS Popísať priame a nepriame nástroje menovej regulácie NBS Vysvetliť pojem <i>dohľad NBS</i>	Vymenoval najvyšší a výkonný orgán NBS Popísal priame a nepriame nástroje menovej regulácie NBS Vysvetlil pojem <i>dohľad NBS</i>	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
5. Obchodné banky – charakteristika, činnosti, členenie	1		Popísať právnu úpravu obchodnej banky Charakterizovať základné činnosti obchodných bánk Vymenovať ďalšie činnosti banky	Popísal právnu úpravu obchodnej banky Charakterizoval základné činnosti obchodných bánk Vymenoval ďalšie činnosti banky	Ústne skúšanie	Ústne odpovede

			Roztriediť banky podľa rôznych kritérií	Roztriedil banky podľa rôznych kritérií		
6. Bankový dohľad, nútená správa	1		Charakterizovať bankový dohľad Definovať nútenú <i>správu</i> Vymenovať dôvody nútenej správy	Charakterizoval bankový dohľad Definoval nútenú <i>správu</i> Vymenoval dôvody nútenej správy	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
7. Pasívne operácie obchodných bánk	1		Vysvetliť podstatu pasívnych operácií obchodných bánk Vymenovať formy pasívnych operácií Popísať rozdiel medzi vkladmi na požiadanie a termínovanými vkladmi	Vysvetlil podstatu pasívnych operácií obchodných bánk Vymenoval formy pasívnych operácií Popísal rozdiel medzi vkladmi na požiadanie a termínovanými vkladmi	Písomné skúšanie	Neštandardizovaný didaktický test
8. Aktívne operácie obchodných bánk	1		Vysvetliť podstatu aktívnych operácií obch. bánk Rozdeliť úvery podľa rôznych kritérií Charakterizovať jednotlivé druhy krátkodobých úverov Popísať emisnú pôžičku, hypotekárny úver a spotrebný úver	Vysvetlil podstatu aktívnych operácií obch. bánk Rozdelil úvery podľa rôznych kritérií Charakterizoval jednotlivé druhy krátkodobých úverov Popísal emisnú pôžičku, hypotekárny úver a spotrebný úver	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
9. Úverová zmluva	1		Vymenovať princípy pri poskytovaní úveru Vysvetliť princípy pri poskytovaní úveru Popísať postup pri poskytovaní úveru Vymenovať náležitosti úverovej zmluvy Vymenovať faktory ovplyvňujúce poskytnutie	Vymenoval princípy pri poskytovaní úveru Vysvetlil princípy pri poskytovaní úveru Popísal postup pri poskytovaní úveru Vymenoval náležitosti úverovej zmluvy Vymenoval faktory ovplyvňujúce poskytnutie	Ústne skúšanie	Ústne odpovede

			úveru	úveru		
10. Bankové riziká	1		Vymenovať externé a interné bankové riziká Charakterizovať jednotlivé bankové riziká	Vymenoval externé a interné bankové riziká Charakterizoval jednotlivé bankové riziká	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
11. Elektronické bankovníctvo	1		Vymenovať jednotlivé formy elektronického bankovníctva Vysvetliť <i>mobibanking, homebanking, virtuálnu kartu</i>	Vymenoval jednotlivé formy elektronického bankovníctva <i>Vysvetlil mobibanking, homebanking, virtuálnu kartu</i>	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
12. Systematizácia učiva	1		Charakterizovať etapy vývoja peňazí Vysvetliť funkcie peňazí Vysvetliť úlohy a postavenie NBS Vymenovať činnosti obchodných bánk Vysvetliť podstatu aktívnych a pasívnych operácií obchodných bánk Popísať postup pri poskytovaní úveru	Charakterizoval etapy vývoja peňazí Vysvetlil funkcie peňazí Vysvetlil úlohy a postavenie NBS Vymenoval činnosti obchodných bánk Vysvetlil podstatu aktívnych a pasívnych operácií obchodných bánk Popísal postup pri poskytovaní úveru	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Didaktický test
<b>III. POISŤOVNÍCTVO</b>	<b>7</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
13. Význam a funkcie poisťovníctva	1		Definovať pojem <i>poisťovníctvo</i> Vysvetliť význam poisťovníctva Charakterizovať funkcie poisťovníctva Popísať princípy v poisťných	Definoval pojem <i>poisťovníctvo</i> Vysvetlil význam poisťovníctva Charakterizoval funkcie poisťovníctva Popísal princípy v poisťných vzťahoch	Ústne skúšanie	Ústne odpovede

			vzťahoch				
14. Základné pojmy	1		<p>Vysvetliť pojmy <i>poistný vzťah, poistné riziko, poistné plnenie</i></p> <p>Charakterizovať účastníkov poistného vzťahu</p> <p>Vysvetliť jednotlivé kategórie poistenia</p>	<p>Vysvetlil pojmy <i>poistný vzťah, poistné riziko, poistné plnenie</i></p> <p>Charakterizoval účastníkov poistného vzťahu</p> <p>Vysvetlil jednotlivé kategórie poistenia</p>	Ústne skúšanie	frontálne	Ústne odpovede
15. Činnosť poisťovne	1		<p>Vymenovať činnosti poisťovne</p> <p>Popísať poisťovaciu činnosť</p> <p>Vysvetliť význam zaistenia</p>	<p>Vymenoval činnosti poisťovne</p> <p>Popísal poisťovaciu činnosť</p> <p>Vysvetlil význam zaistenia</p>	Ústne skúšanie		Ústne odpovede
16. Klasifikácia poistení	1		<p>Rozdeliť poistenie podľa rôznych kritérií</p> <p>Vysvetliť rozdiel medzi zákonným a povinným zmluvným poistením</p> <p>Popísať predmet a riziká pri životnom a neživotnom poistení</p> <p>Vymenovať druhy životného a neživotného poistenia</p>	<p>Rozdelil poistenie podľa rôznych kritérií</p> <p>Vysvetlil rozdiel medzi zákonným a povinným zmluvným poistením</p> <p>Popísal predmet a riziká pri životnom a neživotnom poistení</p> <p>Vymenoval druhy životného a neživotného poistenia</p>	Ústne skúšanie		Ústne odpovede
17. – 18. Sociálne poistenie	2		<p>Vysvetliť podstatu sociálneho poistenia</p> <p>Popísať rozdiel medzi komerčným a sociálnym poistením</p> <p>Vymenovať druhy sociálneho poistenia</p> <p>Priradiť k jednotlivým druhom sociálneho</p>	<p>Vysvetlil podstatu sociálneho poistenia</p> <p>Popísal rozdiel medzi komerčným a sociálnym poistením</p> <p>Vymenoval druhy sociálneho poistenia</p> <p>Priradil k jednotlivým druhom sociálneho poistenia dávky</p>	Ústne skúšanie		Ústne odpovede



			poistenia dávky Vymenovať poistenie, ktoré platí len zamestnávateľ	Vymenoval poistenie, ktoré platí len zamestnávateľ		
19. Systematizácia učiva	1		Vysvetliť význam poisťovníctva Vysvetliť základné pojmy poisťovníctva Rozdeliť poistenie podľa rôznych kritérií Popísať rozdiel medzi komerčným a sociálnym poistením Priradiť k jednotlivým druhom sociálneho poistenia dávky	Vysvetlil význam poisťovníctva Vysvetlil základné pojmy poisťovníctva Rozdelil poistenie podľa rôznych kritérií Popísal rozdiel medzi komerčným a sociálnym poistením Priradil k jednotlivým druhom sociálneho poistenia dávky	Ústne frontálne skúšanie  Písomné skúšanie	Ústne odpovede  Didaktický test
<b>IV. DAŇOVÁ SÚSTAVA</b>	<b>18</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
20. Daňová sústava SR	1	Právna náuka	Charakterizovať daň a daňovú sústavu Vysvetliť rozdiel medzi priamymi a nepriamymi daňami Vymenovať priame a nepriame dane v SR Popísať vzťah daňovej sústavy a štátneho rozpočtu	Charakterizoval daň a daňovú sústavu Vysvetlil rozdiel medzi priamymi a nepriamymi daňami Vymenoval priame a nepriame dane v SR Popísal vzťah daňovej sústavy a štátneho rozpočtu	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
21. Základné daňové pojmy	1		Vysvetliť pojmy <i>subjekt dane, objekt dane, základ dane, sadzba dane, správca dane</i> Popísať rozdiel medzi daňovníkom a platiteľom	Vysvetlil pojmy <i>subjekt dane, objekt dane, základ dane, sadzba dane, správca dane</i> Popísal rozdiel medzi daňovníkom a platiteľom	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede

			Vymenovať správcov dane	Vymenoval správcov dane		
22.- 24. Daň z pridanej hodnoty	3		<p>Charakterizovať DPH</p> <p>Určiť predmet dane</p> <p>Vysvetliť registračnú povinnosť a postup pri zrušení registrácie</p> <p>Vymenovať oslobodenie od dane</p> <p>Vysvetliť pojmy <i>nadmerný odpočet, vlastná daňová povinnosť</i></p> <p>Popísať metódy výpočtu</p>	<p>Charakterizoval DPH</p> <p>Určil predmet dane</p> <p>Vysvetlil registračnú povinnosť a postup pri zrušení registrácie</p> <p>Vymenoval oslobodenie od dane</p> <p>Vysvetlil pojmy <i>nadmerný odpočet, vlastná daňová povinnosť</i></p> <p>Popísal metódy výpočtu</p>	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
25.- 27. Spotrebné dane	3		<p>Charakterizovať spotrebnú daň</p> <p>Vysvetliť význam spotrebných daní</p> <p>Vymenovať spotrebné dane</p> <p>Popísať u jednotlivých daní predmet, základ, sadzbu, dane, oslobodenie od dane, zdaňovacie obdobie a správcu dane</p>	<p>Charakterizoval spotrebnú daň</p> <p>Vysvetlil význam spotrebných daní</p> <p>Vymenoval spotrebné dane</p> <p>Popísal u jednotlivých daní predmet, základ, sadzbu, dane, oslobodenie od dane, zdaňovacie obdobie a správcu dane</p>	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
28. Systematizácia učiva	1		<p>Charakterizovať daň a daňovú sústavu</p> <p>Vysvetliť rozdiel medzi priamymi a nepriamymi daňami</p> <p>Vymenovať priame a nepriame dane v SR</p> <p>Vysvetliť základné daňové pojmy</p>	<p>Charakterizoval daň a daňovú sústavu</p> <p>Vysvetlil rozdiel medzi priamymi a nepriamymi daňami</p> <p>Vymenoval priame a nepriame dane v SR</p> <p>Vysvetlil základné daňové pojmy</p>	<p>Ústne frontálne skúšanie</p> <p>Písomné skúšanie</p>	<p>Ústne odpovede</p> <p>Didaktický test</p>

			<p>Uviesť základ dane u jednotlivých spotrebných daní</p> <p>Charakterizovať DPH</p> <p>Vysvetliť pojmy <i>nadmerný odpočet, vlastná daňová povinnosť</i> u DPH</p>	<p>Uviedol základ dane u jednotlivých spotrebných daní</p> <p>Charakterizoval DPH</p> <p>Vysvetlil pojmy <i>nadmerný odpočet, vlastná daňová povinnosť</i> u DPH</p>		
29.- 31. Daň z príjmov fyzickej osoby	3		<p>Charakterizovať daň z príjmov FO</p> <p>Popísať predmet dane</p> <p>Vymenovať príjmy oslobodené od dane</p> <p>Vysvetliť spôsob výpočtu základu dane</p> <p>Charakterizovať pojmy <i>daňový bonus, daňové priznanie, nezdaniteľné časti základu dane</i></p>	<p>Charakterizoval daň z príjmov FO</p> <p>Popísal predmet dane</p> <p>Vymenoval príjmy oslobodené od dane</p> <p>Vysvetlil spôsob výpočtu základu dane</p> <p>Charakterizoval pojmy <i>daňový bonus, daňové priznanie, nezdaniteľné časti základu dane</i></p>	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
32.- 34. Daň z príjmov právnickej osoby	3		<p>Charakterizovať daň z príjmov FO</p> <p>Popísať predmet dane</p> <p>Vymenovať príjmy oslobodené od dane</p> <p>Popísať spôsob výpočtu základu dane</p> <p>Vysvetliť pojem <i>daňové výdavky</i></p>	<p>Charakterizoval daň z príjmov FO</p> <p>Popísal predmet dane</p> <p>Vymenoval príjmy oslobodené od dane</p> <p>Popísal spôsob výpočtu základu dane</p> <p>Vysvetlil pojem <i>daňové výdavky</i></p>	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
35.-37. Miestne dane	3		<p>Charakterizovať miestnu daň</p> <p>Vysvetliť význam miestnych daní</p> <p>Vymenovať miestne dane</p>	<p>Charakterizoval miestnu daň</p> <p>Vysvetlil význam miestnych daní</p> <p>Vymenoval miestne dane</p> <p>Popísal u jednotlivých daní</p>	Ústne skúšanie	Ústne odpovede

			Popísať u jednotlivých daní predmet, základ, sadzbu dane, prípadne oslobodenie od dane	predmet, základ, sadzbu dane, prípadne oslobodenie od dane		
38. Systematizácia učiva	1		Charakterizovať daň z príjmov FO a PO a miestne dane Popísať predmet dane z príjmov FO a PO Popísať spôsob výpočtu základu dane z príjmov FO a PO Vymenovať miestne dane Popísať u jednotlivých miestnych daní predmet, základ a sadzbu dane	Charakterizoval daň z príjmov FO a PO a miestne dane Popísal predmet dane z príjmov FO a PO Popísal spôsob výpočtu základu dane z príjmov FO a PO Vymenoval miestne dane Popísal u jednotlivých miestnych daní predmet, základ a sadzbu dane	Ústne frontálne skúšanie  Písomné skúšanie	Ústne odpovede  Didaktický test
<b>V. MAKROEKONÓMIA</b>	<b>15</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
39. Základné pojmy	1		Definovať pojem makroekonómia Vysvetliť rozdiel medzi makroekonomiou a mikroekonomiou	Definoval pojem makroekonómia Vysvetlil rozdiel medzi makroekonomiou a mikroekonomiou	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
40.- 41. Makroekonomické ukazovatele	2		Popísať kolobeh ekonomiky Vymenovať základné Makroekonomické ukazovatele Vysvetliť rozdiel medzi HDP a HNP Charakterizovať čisté ekonomické bohatstvo Definovať národný produkt	Popísal kolobeh ekonomiky Vymenoval základné Makroekonomické ukazovatele Vysvetlil rozdiel medzi HDP a HNP Charakterizoval čisté ekonomické bohatstvo Definoval národný produkt	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede

42.- 43. Inflácia	2		<p>Vysvetliť pojem inflácia</p> <p>Popísať spôsob merania inflácie</p> <p>Vymenovať a charakterizovať jednotlivé druhy inflácie</p>	<p>Vysvetlil pojem inflácia</p> <p>Popísal spôsob merania inflácie</p> <p>Vymenoval a charakterizoval jednotlivé druhy inflácie</p>	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
44.-46. Nezamestnanosť	3		<p>Vysvetliť pojem nezamestnanosť</p> <p>Popísať spôsoby merania nezamestnanosti</p> <p>Rozdeliť obyvateľstvo z hľadiska prac. sily</p> <p>Charakterizovať jednotlivé druhy nezamestnanosti</p> <p>Vysvetliť negatívne dôsledky nezamestnanosti pre jednotlivca a pre štát</p>	<p>Vysvetlil pojem nezamestnanosť</p> <p>Popísal spôsoby merania nezamestnanosti</p> <p>Rozdelil obyvateľstvo z hľadiska prac. sily</p> <p>Charakterizoval jednotlivé druhy nezamestnanosti</p> <p>Vysvetlil negatívne dôsledky nezamestnanosti pre jednotlivca a pre štát</p>	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
47. Ekonomický cyklus	1		<p>Popísať fázy ekonomického cyklu</p> <p>Vymenovať zdroje ekonomického rastu</p> <p>Vysvetliť hranice ekonomického rastu</p>	<p>Popísal fázy ekonomického cyklu</p> <p>Vymenoval zdroje ekonomického rastu</p> <p>Vysvetlil hranice ekonomického rastu</p>	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
48. Hospodárska politika štátu	1		<p>Vysvetliť úlohu štátu v ekonomike</p> <p>Charakterizovať hospodársku politiku a vymenovať jej ciele</p> <p>Vymenovať nástroje hospodárskej politiky</p>	<p>Vysvetlil úlohu štátu v ekonomike</p> <p>Charakterizoval hospodársku politiku a vymenoval jej ciele</p> <p>Vymenoval nástroje hospodárskej politiky</p>	Ústne skúšanie frontálne	Ústne odpovede
49. Monetárna politika	1		<p>Charakterizovať monetárnu politiku</p>	<p>Charakterizoval monetárnu politiku</p>	Ústne skúšanie	Ústne odpovede

			Vysvetliť rozdiel medzi reštriktívnou a expanzívnou monetárnou politikou Popísať nástroje monetárnej politiky	Vysvetlil rozdiel medzi reštriktívnou a expanzívnou monetárnou politikou Popísal nástroje monetárnej politiky		
50. Rozpočtová politika	1		Charakterizovať rozpočtovú politiku Popísať štátny rozpočet Vymenovať nástroje rozpočtovej politiky Vysvetliť pojmy <i>rozpočtové provizorium, štátny dlh</i>	Charakterizoval rozpočtovú politiku Popísal štátny rozpočet Vymenoval nástroje rozpočtovej politiky Vysvetlil pojmy <i>rozpočtové provizorium, štátny dlh</i>	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
51. Dôchodková politika	1		Charakterizovať dôchodkovú politiku Vysvetliť význam dôchodkovej politiky Vymenovať nástroje dôchodkovej politiky	Charakterizoval dôchodkovú politiku Vysvetlil význam dôchodkovej politiky Vymenoval nástroje dôchodkovej politiky	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
52. Cenová politika	1		Vymenovať zložky cenovej politiky Charakterizovať <i>minimálnu, maximálnu a pevnú cenu</i> Vysvetliť pojem <i>cenová kontrola</i> Charakterizovať mzdovú politiku	Vymenoval zložky cenovej politiky Charakterizoval <i>minimálnu, maximálnu a pevnú cenu</i> Vysvetlil pojem <i>cenová kontrola</i> Charakterizoval mzdovú politiku	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
53. Systematizácia učiva	1		Popísať ekonomický cyklus Vymenovať Makroekonomické ukazovatele Vysvetliť negatívne dôsledky nezamestnanosti Charakterizovať druhy	Popísal ekonomický cyklus Vymenoval Makroekonomické ukazovatele Vysvetlil negatívne dôsledky nezamestnanosti Charakterizoval druhy inflácie Vysvetlil význam	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Didaktický test

			inflácie Vysvetliť význam hospodárskej politiky Popísať nástroje hospodárskej politiky	hospodárskej politiky Popísal nástroje hospodárskej politiky		
<b>VI. INVESTIČNÁ ČINNOSŤ PODNIKU</b>	<b>5</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
54. Význam a členenie investícií	1		Definovať investície Rozčleniť investície podľa rôznych kritérií	Definoval investície Rozčlenil investície podľa rôznych kritérií	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
55. Dlhodobé vecné investície	1		Vysvetliť pojem investičné rozhodnutie Vymenovať charakteristiky pre posúdenie investície Popísať postup hodnotenia ekonomickej efektívnosti investičného projektu Vysvetliť pojmy <i>súčasná hodnota, doba návratnosti</i>	Vysvetlil pojem investičné rozhodnutie Vymenoval charakteristiky pre posúdenie investície Popísal postup hodnotenia ekonomickej efektívnosti investičného projektu Vysvetlil pojmy <i>súčasná hodnota, doba návratnosti</i>	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
56. Finančné investície	1		Zdôvodniť realizovanie finančných investícií Vysvetliť pojem <i>portfólio cenných papierov</i>	Zdôvodnil realizovanie finančných investícií Vysvetlil pojem <i>portfólio cenných papierov</i>	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
57. Krátkodobé investície	1		Vymenovať zložky majetku krátkodobých investícií Popísať činitele vplyvajúce na rozhodnutie o investíciách	Vymenoval zložky majetku krátkodobých investícií Popísal činitele vplyvajúce na rozhodnutie o investíciách	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
58. Systematizácia učiva	1		Zdôvodniť potrebu investícií Vymenovať činitele vplyvajúce na rozhodnutie o investíciách	Zdôvodnil potrebu investícií Vymenoval činitele vplyvajúce na rozhodnutie o investíciách Popísal spôsoby a formy	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede

			Popísať spôsoby a formy investícií	investícií		Didaktický test
<b>VII. PODNIKATEĽSKÝ PLÁN</b>	<b>15</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
59. – 62. Obsah podnikateľského plánu	4		Zdôvodniť potrebu tvorby podnikateľského plánu Vymenovať subjekty tvoriace podnikateľský plán Vymenovať časti podnikateľského plánu Popísať jednotlivé časti podnikateľského plánu Vymenovať prílohy podnik. plánu	Zdôvodnil potrebu tvorby podnikateľského plánu Vymenoval subjekty tvoriace podnikateľský plán Vymenoval časti podnikateľského plánu Popísal jednotlivé časti podnikateľského plánu Vymenoval prílohy podnik. plánu	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
63. – 72. Tvorba podnikateľského plánu	10		Vytvoriť vlastný podnikateľský plán	Vytvoril vlastný podnikateľský plán	Ústne skúšanie	Prezentácia vlastných podnikateľských plánov
73. Systematizácia učiva	1		Popísať obsah podnikateľského plánu Zdôvodniť potrebu tvorby plánu	Popísal obsah podnikateľského plánu Zdôvodnil potrebu tvorby plánu	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Didaktický test
<b>VIII. OBCHOD</b>	<b>8</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
74. Obchod a jeho postavenie v NH	1	Marketing	Definovať obchod Charakterizovať obchodný podnik Vymenovať a popísať funkcie obchodných podnikov	Definoval obchod Charakterizoval obchodný podnik Vymenoval a popísal funkcie obchodných podnikov	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
75.- 76. Veľkoobchod	2		Vysvetliť základné znaky veľkoobchodu	Vysvetlil základné znaky veľkoobchodu	Ústne skúšanie	Ústne odpovede



			<p>Rozčleniť VO podľa rôznych kritérií</p> <p>Charakterizovať VO typu cash and carry</p> <p>Popísať technologický proces vo VO sklade</p> <p>Vymenovať druhy VO skladov</p>	<p>Rozčlenil VO podľa rôznych kritérií</p> <p>Charakterizoval VO typu cash and carry</p> <p>Popísal technologický proces vo VO sklade</p> <p>Vymenoval druhy VO skladov</p>		
77. Maloobchod	1		<p>Charakterizovať MO a jeho úlohy</p> <p>Vymenovať základné znaky MO</p> <p>Rozčleniť MO podľa rôznych kritérií</p>	<p>Charakterizoval MO a jeho úlohy</p> <p>Vymenoval základné znaky MO</p> <p>Rozčlenil MO podľa rôznych kritérií</p>	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
78. Maloobchodný predaj realizovaný bez predajných priestorov	1		<p>Vymenovať formy MO predaja bez predajných priestorov</p> <p>Vysvetliť výhody a nevýhody jednotlivých foriem MO predaja bez predaných priestorov</p> <p>Charakterizovať základné podoby elektronického obchodu</p>	<p>Vymenoval formy MO predaja bez predajných priestorov</p> <p>Vysvetlil výhody a nevýhody jednotlivých foriem MO predaja bez predaných priestorov</p> <p>Charakterizoval základné podoby elektronického obchodu</p>	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
79. Kooperácia v MO	1		<p>Vymenovať formy kooperácie v MO</p> <p>Popísať nákupné centrá</p> <p>Charakterizovať franšízing</p> <p>Vysvetliť výhody a nevýhody franšízingu</p>	<p>Vymenoval formy kooperácie v MO</p> <p>Popísal nákupné centrá</p> <p>Charakterizoval franšízing</p> <p>Vysvetlil výhody a nevýhody franšízingu</p>	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
80. Pracovný proces v predajni	1		<p>Popísať pracovný proces v predajni</p> <p>Charakterizovať prvky MO mixu</p>	<p>Popísal pracovný proces v predajni</p> <p>Charakterizoval prvky MO mixu</p>	Ústne skúšanie	Ústne odpovede

			Vysvetliť zásady hospodárenia MO podniku	Vysvetlil zásady hospodárenia MO podniku		
81. Systematizácia učiva	1		<p>Popísať postavenie obchodu v NH</p> <p>Vysvetliť rozdiel medzi VO a MO a ich význam v distribúcii</p> <p>Vymenovať jednotlivé typy VO a MO</p> <p>Charakterizovať funkcie obchodu</p>	<p>Popísal postavenie obchodu v NH</p> <p>Vysvetlil rozdiel medzi VO a MO a ich význam v distribúcii</p> <p>Vymenoval jednotlivé typy VO a MO</p> <p>Charakterizoval funkcie obchodu</p>	<p>Ústne frontálne skúšanie</p> <p>Písomné skúšanie</p>	<p>Ústne odpovede</p> <p>Didaktický test</p>
<b>IX. SYSTEMATIZÁCIA UČIVA</b>	<b>9</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
82.-84. Majetok podniku	3		<p>Definovať majetok podniku</p> <p>Rozčleniť majetok z rôznych hľadísk</p> <p>Zaradiť správne konkrétny DM a KM</p> <p>Vymenovať spôsoby obstarania majetku</p> <p>Použiť vhodný druh ceny pri oceňovaní majetku</p> <p>Popísať opotrebenie majetku</p> <p>Vymenovať faktory vplývajúce na zvýšenie opotrebenia</p> <p>Vysvetliť rozdiel medzi účtovným a daňovým odpisom</p> <p>Vymenovať spôsoby vyradenia majetku</p>	<p>Definoval majetok podniku</p> <p>Rozčlenil majetok z rôznych hľadísk</p> <p>Zaradil správne konkrétny DM a KM</p> <p>Vymenoval spôsoby obstarania majetku</p> <p>Použil vhodný druh ceny pri oceňovaní majetku</p> <p>Popísal opotrebenie majetku</p> <p>Vymenoval faktory vplývajúce na zvýšenie opotrebenia</p> <p>Vysvetlil rozdiel medzi účtovným a daňovým odpisom</p> <p>Vymenoval spôsoby vyradenia majetku</p>	<p>Ústne frontálne skúšanie</p>	<p>Ústne odpovede</p>

<p>85.-87. Náklady, výnosy, výsledok hospodárenia</p>	<p>3</p>		<p>Definovať pojmy <i>náklady, výnosy, výkony, tržba, príjem, výdavok</i></p> <p>Vymenovať náklady podľa druhov</p> <p>Vysvetliť podstatu a význam kalkulačného členenia nákladov</p> <p>Porovnať fixné a variabilné náklady</p> <p>Popísať členenie nákladov v účtovníctve</p> <p>Uviesť príklady na rezervy a prostriedky znižovania nákladov</p> <p>Rozčleniť výnosy z rôznych hľadísk</p> <p>Definovať výsledok hospodárenia</p> <p>Popísať rozdelenie výsledku hospodárenia</p>	<p>Definoval pojmy <i>náklady, výnosy, výkony, tržba, príjem, výdavok</i></p> <p>Vymenoval náklady podľa druhov</p> <p>Vysvetlil podstatu a význam kalkulačného členenia nákladov</p> <p>Porovnal fixné a variabilné náklady</p> <p>Popísal členenie nákladov v účtovníctve</p> <p>Uviedol príklady na rezervy a prostriedky znižovania nákladov</p> <p>Rozčlenil výnosy z rôznych hľadísk</p> <p>Definoval výsledok hospodárenia</p> <p>Popísal rozdelenie výsledku hospodárenia</p>	<p>Ústne skúšanie</p> <p>frontálne</p>	<p>Ústne odpovede</p>
<p>88. – 89. Trh a trhový mechanizmus</p>	<p>2</p>		<p>Definovať trh a trhový mechanizmus</p> <p>Vymenovať typy trhov</p> <p>Charakterizovať trhové subjekty</p> <p>Popísať dopyt a ponuku</p> <p>Vysvetliť jednotlivé druhy konkurencie</p> <p>Definovať národné hospodárstvo</p> <p>Zaradiť správne konkrétne podniky do výrobného al. nevýrobného odvetvia</p>	<p>Definoval trh a trhový mechanizmus</p> <p>Vymenoval typy trhov</p> <p>Charakterizoval trhové subjekty</p> <p>Popísal dopyt a ponuku</p> <p>Vysvetlil jednotlivé druhy konkurencie</p> <p>Definoval národné hospodárstvo</p> <p>Zaradil správne konkrétne podniky do výrobného al. nevýrobného odvetvia</p>	<p>Ústne skúšanie</p> <p>frontálne</p>	<p>Ústne odpovede</p>

			Charakterizovať jednotlivé sektory NH	Charakterizoval jednotlivé sektory NH		
90. Materiálové hospodárenie podniku	1		<p>Vysvetliť postup pri stanovení normy zásob</p> <p>Popísať jednotlivé normy zásob</p> <p>Určiť začiatok obstarávacieho procesu</p> <p>Vymenovať ukazovatele hospodárenia so zásobami</p>	<p>Vysvetlil postup pri stanovení normy zásob</p> <p>Popísal jednotlivé normy zásob</p> <p>Určil začiatok obstarávacieho procesu</p> <p>Vymenoval ukazovatele hospodárenia so zásobami</p>	Ústne skúšanie	frontálne Ústne odpovede

## UČEBNÉ OSNOVY

Názov predmetu	Účtovníctvo			
Ročník	1.	2.	-	spolu
Časový rozsah výučby - týždenne	1	2	-	3
- ročne	33	60	-	93
Kód a názov študijného odboru	6421 4 00 spoločné stravovanie			
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk			

### Charakteristika predmetu účtovníctvo

Predmet účtovníctvo patrí k odborným predmetom, spolu s ekonomikou a svetom práce a právnou náukou poskytuje základné ekonomické vedomosti pre absolventa študijného odboru spoločné stravovanie. Obsah učiva vychádza zo ŠVP 64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby a RUP pre 2-ročné nadstavbové študijné odbory, **vyučuje sa v 1.roč.v rozsahu 1hod. týždenne a v 2.roč. – 2 hodiny týždenne..**

Jeho úlohou je umožniť žiakom osvojiť si základné pojmy z účtovníctva, spôsoby a postupy účtovania, zostavenie kalkulácií a rozpočtov, získať základné zručnosti v podvojnóm a jednoduchom účtovníctve, taktiež v bezchybnom spracovaní účtovných dokladov. Pri výučbe predmetu je dôležité rešpektovať všetky didaktické zásady, osobitne spájaniu teórie s praxou a názornosťou.

Samotný obsah učiva bude aktualizovaný v súlade s platnými všeobecne záväznými predpismi (zákon o účtovníctve, daňové zákony, postupy účtovania a rámcová účtovná osnova vydané Ministerstvom financií a ďalšie právne predpisy).

### Ciele predmetu

Cieľom vyučovacieho predmetu účtovníctvo je poskytnúť žiakom súbor vedomostí a zručností z oblasti účtovania v sústave jednoduchého účtovníctva, formovať a rozvíjať ekonomické myslenie žiakov, pochopiť ekonomickú podstatu a príčiny i dôsledky hospodárskych javov i procesov. Je potrebné preto vychádzať zo širších súvislostí, najmä v spolupráci s vyučovacím predmetom ekonomika i odborný výcvik. Dôležité je upevňovanie vedomostí žiakov pomocou rôznych precvičovacích príkladov, pomocou vyplňovania rôznych dokladov a tlačív. Účtovníctvo prispieva k rozvoju logického myslenia, vychováva k presnosti, poriadku a spoľahlivosti.

### Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií

Vo vyučovacom predmete Účtovníctvo využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

### **Schopnosti riešiť problémy**

- vyjadriť jednoznačne problém, ktorý sa objaví vo vzdelávaní
- na základe získaných vedomostí stanoviť jednoduché postupy na vyriešenie problémových úloh
- korigovať nesprávne riešenia problémov

### **Komunikačné spôsobilosti**

- vyjadrovať a zdôvodňovať svoje názory
- štylizovať písomnosti a vyplňovať formuláre a doklady /peňažný denník/

### **Podnikateľské spôsobilosti**

- pochopiť podstatu a princíp podnikania
- orientovať sa v rôznych štatistických údajoch
- viesť systém jednoduchého účtovníctva
- ovládať právne predpisy v oblasti obchodných a pracovno-právnych vzťahov

### **Spôsobilosť využívať informačné technológie**

- vyhľadávať vhodné informačné zdroje a potrebné informácie
- evidovať, triediť a uchovávať informácie
- chrániť informácie pred znehodnotením

### **Spôsobilosť byť demokratickým občanom**

- konať zodpovedne, iniciatívne a samostatne
- dodržiavať zákony, konať v súlade s morálnymi princípmi
- tvorivo riskovať, primerane kritizovať
- chápať pojmy spravodlivosť, zodpovednosť

## **Stratégia vyučovania 1**

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania :

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Základné pojmy	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor	Frontálna výučba Individuálna práca žiakov
Účt. dokumentácia	Informačnoreceptívna - výklad Heuristická – rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Skupinová práca žiakov
Majetok podniku	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor	Skupinová a individuálna práca žiakov Práca s knihou
Základy jednoduchého účtovníctva	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Individuálna a skupinová práca žiakov

## Učebné zdroje 1

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Základné pojmy	Šlosár, Šlosárová:Učtovníctvo pre 2. roč. OA, Edícia Ekonomia 1999 Šlosár, Šlosárová: Učtovníctvo pre 2. roč. OA – pracovná časť	Tabuľa Videotechnika		Internet
Účt. dokumentácia	Šlosár, Šlosárová:Učtovníctvo pre 2. roč. OA, Edícia Ekonomia 1999 Šlosár, Šlosárová: Učtovníctvo pre 2. roč. OA – pracovná časť	Tabuľa Videotechnika	Účt. doklady Účt. knihy	Internet
Majetok podniku	Šlosár, Šlosárová:Učtovníctvo pre 2. roč. OA, Edícia Ekonomia 1999 Šlosár, Šlosárová: Učtovníctvo pre 2. roč. OA – pracovná časť	Tabuľa Videotechnika		Internet
Základy jednoduchého účtovníctva	Šlosár a kolekt.:Učtovníctvo pre 4. roč. OA, Edícia Ekonomia 2001 Šlosár a kolekt.:Učtovníctvo pre 4. roč. OA – pracovná časť, Edícia Ekonomia 2001	Tabuľa Videotechnika	Peň. denník	Internet

ROZPIS UČIVA PREDMETU: <b>ÚČTOVNÍCTVO</b>				Ročník : prvý 1 hodina týždenne, <b>spolu 33 vyučovacích hodín</b>		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
<b>Základné pojmy</b>	<b>4</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
• Právna úprava účtovníctva	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>Orientovať sa v základných predpisoch</li> <li>Poznať právnu úpravu účtovníctva</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Orientoval sa v základných predpisoch</li> <li>Poznal právnu úpravu účtovníctva</li> </ul>	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
• Základné pojmy	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>Ovládať a používať základné pojmy</li> <li>Popísať základnú terminológiu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ovládal základné pojmy</li> <li>Popísal základnú terminológiu</li> </ul>	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
• Význam a úlohy účtovníctva	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>Chápať a vysvetliť význam a úlohy účtovníctva</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Chápal a vysvetlil význam účtovníctva</li> </ul>	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
• Členenie účtovníctva	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>Vedieť rozčleniť účtovníctvo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vedel rozčleniť účtovníctvo</li> </ul>	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
<b>Účtovná dokumentácia</b>	<b>5</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
• Podstata účt. dokladov	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>Pochopiť podstatu účt. dokladov</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pochopil podstatu účt. dokladov</li> </ul>	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
• Funkcie a druhy účt. dokladov	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>Vysvetliť funkcie a rozdelenie účt. dokladov</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vysvetlil a rozdelil účt. doklady</li> </ul>	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
• Náležitosti účt. dokladov	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>Ovládať náležitosti účt. dokladov</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ovládal náležitosti účt. dokladov</li> </ul>	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
• Spracovanie a úschova účt. dokladov	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>Mať potrebné znalosti o spracovaní a úschove účt. dokladov</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mal potrebné vedomosti o spracovaní a úschove účt. dokladov</li> </ul>	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
• Obeh účt. dokladov	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>Orientovať sa v kolobehu účt. dokladov</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Orientoval sa v kolobehu účt. dokladov</li> </ul>	Písomné skúšanie	Skupinová písomná práca
<b>Majetok podniku</b>	<b>9</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
• <b>Formy a zloženie majetku</b>	1	Ekonomika Majetok podnikateľa 2. ročník	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vedieť rozčleniť a charakterizovať jednotlivé zložky majetku</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vedel rozčleniť a charakterizovať jednotlivé zložky majetku</li> </ul>	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
• <b>Dlhodobý majetok</b>	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>Mať vedomosti o dlhodobom majetku</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mal vedomosti o dlhodobom majetku</li> </ul>	Ústne skúšanie	Ústne odpovede



• <b>Krátkodobý majetok</b>	1		• Popísať krátkodobý majetok	• Popísal krátkodobý majetok	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
• <b>Oceňovanie majetku</b>	1		• Mať potrebné znalosti o oceňovaní majetku	• Mal potrebné znalosti o oceňovaní majetku	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
• <b>Opotrebovanie, odpisovanie</b>	1		• Charakterizovať opotrebovanie a odpisovanie	• Charakterizoval opotrebovanie a odpisovanie	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
• <b>Vlastné zdroje krytia majetku</b>	1		• Ovládať vlastné zdroje krytia	• Ovládal vlastné zdroje krytia	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
• <b>Cudzie zdroje krytia majetku</b>	1		• Chápať a vedieť vysvetliť cudzie zdroje krytia	• Pochopil a vedel vysvetliť cudzie zdroje krytia	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
• <b>Aktíva a pasíva</b>	1		• Popísať a charakterizovať aktíva a pasíva	• Popísal a charakterizoval aktíva a pasíva	Písomné skúšanie	Didaktický test
• <b>Súpis majetku, inventarizácia</b>	1		• Ovládať súpis majetku	• Ovládal súpis majetku	Písomné skúšanie	Písomná práca
<b>Základy jednoduchého účtovníctva</b>	<b>15</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
• <b>Zásady vedenia jednoduchého účtovníctva</b>	1		• Pochopiť zásady vedenia JU	• Pochopil zásady vedenia JU	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
• <b>Účtovné knihy</b>	1		• Vysvetliť význam účt. kníh	• Vysvetliť význam účt. kníh	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
• <b>Uchovávanie a ochrana účt. dokumentácie</b>	1		• Mať vedomosti o uchovávaní účt. dokumentácie	• Mal vedomosti o uchovávaní účt. dokumentácie	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
• <b>Peňažný denník – zápisy, doklady</b>	1		• Vysvetliť význam peňažného denníka	• Vysvetlil význam peňažného denníka	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
• <b>Príjmy, výdavky, priebežné položky</b>	1		• Popísať jednotlivé časti peň. denníka	• Popísal jednotlivé časti peň. denníka	Ústne frontál-ne skúšanie	Ústne odpovede
• <b>Kniha pohľ. a záväzkov</b>	1		• Charakterizovať knihu pohľadávok a záväzkov	• Charakterizoval knihu pohľadávok a záväzkov	Ústne frontál-ne skúšanie	Ústne odpovede
• <b>Kniha dlhodobého majetku</b>	1		• Charakterizovať a popísať knihu dlhodobého majetku	• Charakterizoval knihu dlhodobého majetku	Ústne frontál-ne skúšanie	Ústne odpovede
• <b>Kniha zásob</b>	1		• Mať vedomosti o knihe zásob	• Mal vedomosti o knihe zásob	Ústne frontál-ne skúšanie	Ústne odpovede
• <b>Kniha cenín a rezerv</b>	1		• Popísať knihu cenín	• Popísal knihu cenín	Ústne frontál-ne skúšanie	Ústne odpovede
• <b>Mzdová evidencia</b>	1		• Zvládnuť základné informácie o mzdovej evidencii	• Zvládol základné informácie o mzdovej evidencii	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
• <b>Kniha soc. fondu</b>	1		• Objasniť knihu soc. fondu	• Objasnil knihu soc. fondu	Ústne	Ústne odpovede

					skúšanie	
• <b>Účt. uzávierka</b>	1		• Vysvetliť účt. uzávierku	• Vysvetlil účt. uzávierku	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
• <b>Uzávierkové operácie zvyšujúce ZD</b>	1		• Popísať uzávierkové operácie zvyšujúce ZD	• Popísal uzávierkové operácie zvyšujúce ZD	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
• <b>Uzávierkové operácie zvyšujúce výdavky</b>	1		• Popísať uzávierkové operácie zvyšujúce výdavky	• Popísal uzávierkové operácie zvyšujúce výdavky	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
• <b>Účtovná závierka</b>	1		• Charakterizovať účtovnú závierku	• Charakterizoval účtovnú závierku	Písomné skúšanie	Písomná práca

## Stratégia vyučovania – Účt 2

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Základy podvojného účtovníctva	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor	Frontálna výučba Individuálna práca žiakov
Účtovné zápisy a účtovné knihy	Informačnoreceptívna - výklad Heuristická – rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Skupinová práca žiakov
Základné účtovanie rozličných účtovných prípadov	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor	Skupinová a individuálna práca žiakov Práca s knihou
Finančná analýza	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Individuálna a skupinová práca žiakov
Rozbor hospodárskej činnosti	Reproduktívna – rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Individuálna a skupinová práca žiakov

## Učebné zdroje - Účt 2

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Základy podvojného účtovníctva	Šlosár, Šlosárová: Účtovníctvo pre 2. roč. OA, Edícia Ekonomía 1999 Šlosár, Šlosárová: Účtovníctvo pre 2. roč. OA – pracovná časť	Tabuľa Videotechnika		Internet
Účtovné zápisy a účtovné knihy	Šlosár, Šlosárová: Účtovníctvo pre 2. roč. OA, Edícia Ekonomía 1999 Šlosár, Šlosárová: Účtovníctvo pre 2. roč. OA – pracovná časť	Tabuľa Videotechnika	Učt. doklady Učt. knihy	Internet
Základné účtovanie rozličných účtovných prípadov	Šlosár, Šlosárová: Účtovníctvo pre 2. roč. OA, Edícia Ekonomía 1999 Šlosár, Šlosárová: Účtovníctvo pre 2. roč. OA – pracovná časť	Tabuľa Videotechnika	Učt. doklady	Internet
Finančná analýza	Šlosár a kolekt.: Účtovníctvo pre 4. roč. OA, Edícia Ekonomía 2004 Šlosár a kolekt.: Účtovníctvo pre 4. roč. OA – pracovná časť, Edícia Ekonomía 2004	Tabuľa Videotechnika	Učt. doklady	Internet
Rozbor hospodárskej činnosti	Gara, Kostelník, Šišovský: Ekonomika a organizácia SS pre 4. roč. SOU št. odbor čašník, servírka, SPN 1983	Tabuľa Videotechnika		Internet

ROZPIS UČIVA PREDMETU: <b>ÚČTOVNÍCTVO</b>				Ročník : druhý 2 hodiny týždenne, spolu 60 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
<b>Základy podvojného účtovníctva</b>	<b>12</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
• Obsah a forma súvahy	1		• Zvládnuť obsah a formu súvahy	• Žiak zvládol obsah a formu súvahy	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
• Druhy súvah	1		• Charakterizovať druhy súvah	• Charakterizoval druhy súvah	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
• Cvičenie	1		• Prakticky zostaviť jednotlivé druhy súvah	• Prakticky zostavil jednotlivé druhy súvah	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
• Kolobeh majetku a hospodárske operácie	1		• Objasniť kolobeh majetku a hospodárske operácie	• Objasnil kolobeh majetku a hospodárskych operácií	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
• Zmeny súvahových stavov	1		• Popísať jednotlivé zmeny súvahových stavov	• Popísal jednotlivé zmeny súvahových stavov	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
• Príklady	1		• Prakticky riešiť jednotlivé zmeny súvahových stavov	• Prakticky riešil jednotlivé zmeny súvahových stavov	Písomné skúšanie	Písomná práca
• Sústava súvahových účtov	1		• Popísať jednotlivé súvahové účty	• Popísal jednotlivé súvahové účty	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
• Účtovanie na súvahových účtoch	1		• Prakticky účtovať na súvahových účtoch	• Prakticky účtoval na súvahových účtoch	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
• Sústava výsledkových účtov	1		• Charakterizovať výsledkové účty	• Charakterizoval výsledkové účty	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
• Účtovanie na výsledkových účtoch	1		• Prakticky účtovať na výsledkových účtoch	• Prakticky účtoval na výsledkových účtoch	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
• Zisťovanie hospodárskeho výsledku	1	Ekonomika	• Popísať zisťovanie hospodárskeho výsledku	• Popísal zisťovanie hospodárskeho výsledku	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
• Cvičenie	1		• Prakticky zvládnuť zistenie hospodárskeho výsledku	• Prakticky zvládol zistenie hospodárskeho výsledku	Písomné skúšanie	Písomná práca
<b>Účtovné zápisy a účtovné knihy</b>	<b>5</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
• Účtovné zápisy	1		• Vysvetliť význam účtovných zápisov	• Vysvetlil význam účtovných zápisov	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
• Hlavná kniha	1		• Pochopiť zásady vedenia hlavnej knihy	• Pochopil zásady vedenia hlavnej knihy	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
• Denník	1		• Mať potrebné znalosti o denníku	• Mal potrebné znalosti o denníku	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
• Opravy a kontrola správnosti	1		• Opísať opravy a kontroly	• Opísal opravy a kontroly	Ústne	Ústne odpovede

• Systematizácia učiva	1		správnosti • Zhrnúť poznatky o účtovných zápisoch a účtovných knihách	správnosti • Zhrnul poznatky o účtovných zápisoch a účtovných knihách	skúšanie Písomné skúšanie	Didaktický test
<b>Základné účtovanie rozličných účtovných prípadov</b>	<b>26</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
• Účtová osnova	1		• Objasniť účtovnú osnovu	• Objasnil účtovnú osnovu	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
• Účtovanie o peniazoch v hotovosti	1		• Zaúčtovať peniaze v hotovosti	• Zaúčtoval peniaze v hotovosti	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
• Účtovanie o ceninách	1		• Zaúčtovať ceny	• Zaúčtoval ceny	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
• Cvičenie	1		• Preúčtovať peniaze v hotovosti a ceniny	• Preúčtoval peniaze v hotovosti a ceniny	Písomné skúšanie	Písomná práca
• Účtovanie o peniazoch na ceste	1		• Zaúčtovať peniaze na ceste	• Zaúčtoval peniaze na ceste	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
• Cvičenie	1		• Prakticky preúčtovať peniaze na ceste	• Prakticky preúčtoval peniaze na ceste	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
• Účtovanie o bankových účtoch, KBÚ	1		• Zaúčtovať jednotlivé operácie na bankové účty	• Zaúčtoval jednotlivé operácie na bankové účty	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
• Cvičenie	1		• Prakticky preúčtovať operácie na bankové účty	• Prakticky preúčtoval operácie na bankové účty	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
• Účtovanie o záväzkoch	1		• Zaúčtovať jednotlivé záväzky	• Zaúčtoval jednotlivé záväzky	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
• Cvičenie	1		• Prakticky preúčtovať jednotlivé záväzky	• Prakticky preúčtoval jednotlivé záväzky	Písomné skúšanie	Písomná práca
• Účtovanie o materiáli	1		• Zvládnuť základné účtovanie o materiáli	• Zvládol základné účtovanie o materiáli	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
• Cvičenie	1		• Prakticky preúčtovať operácie o materiáli	• Prakticky preúčtoval operácie o materiáli	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
• Účtovanie o dlhodobom majetku	1	Ekonomika	• Pochopiť účtovanie o dlhodobom majetku	• Pochopil účtovanie o dlhodobom majetku	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
• Cvičenie	1		• Prakticky preúčtovať dlhodobý majetok	• Prakticky preúčtoval dlhodobý majetok	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
• Odpisovanie dlhodobého majetku	1		• Charakterizovať odpisovanie dlhodobého majetku	• Charakterizoval odpisovanie dlhodobého majetku	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
• Cvičenie	1		• Prakticky preúčtovať odpisovanie DM	• Prakticky preúčtoval odpisovanie DM	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
• Účtovanie nákladov	1		• Vedieť účtovať náklady	• Vedel účtovať náklady	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
• Mzdové náklady	1		• Charakterizovať mzdové	• Charakterizoval mzdové	Ústne	Ústne odpovede

• Cvičenie	1		náklady • Prakticky preúčtovať mzdové náklady	náklady • Prakticky preúčtoval mzdové náklady	skúšanie Písomné skúšanie	Písomná práca
• Výnosy	1		• Vysvetliť význam výnosov	• Vysvetlil význam výnosov	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
• Cvičenie	1		• Prakticky preúčtovať výnosy	• Prakticky preúčtoval výnosy	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
• Hospodársky výsledok	1		• Vedieť charakterizovať a vedieť rozčleniť hospodársky výsledok	• Vedel charakterizovať a vedel rozčleniť hospodársky výsledok	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
• Súvislý príklad	4		• Prakticky preúčtovať rozličné účtovné prípady	• Prakticky preúčtoval rozličné účtovné prípady	Písomné skúšanie	Písomná práca
<b>Finančná analýza</b>	<b>12</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
• Podstata a zdroje informácií pre FA	1		• Pochopiť význam finančnej analýzy	• Pochopil význam finančnej analýzy	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
• Analýza likvidity	1		• Charakterizovať analýzu likvidity	• Charakterizoval analýzu likvidity	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
• Cvičenie	1		• Aplikovať metódu riešenia likvidity	• Aplikoval metódu riešenia likvidity	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
• Analýza pracovného kapitálu	1		• Vysvetliť pracovný kapitál a jeho členenie	• Vysvetlil pracovný kapitál a jeho členenie	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
• Cvičenie	1		• Určiť riešenie pracovného kapitálu	• Určil riešenie pracovného kapitálu	Písomné skúšanie	Písomná práca
• Ukazovatele rentability	1		• Ovládať a používať ukazovatele rentability	• Ovládal a používal ukazovatele rentability	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
• Cvičenie	1		• Uskutočňovať riešenie výpočtu rentability	• Uskutočňoval riešenie výpočtu rentability	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
• Ukazovatele aktivity	1		• Vysvetliť význam aktivity	• Vysvetlil význam aktivity	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
• Cvičenie	1		• Aplikovať riešenie ukazovateľov aktivity	• Aplikoval riešenie ukazovateľov aktivity	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
• Finančná stabilita podniku	1		• Ovládať a používať základné ukazovatele finančnej stability	• Ovládal a používal základné ukazovatele finančnej stability	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
• Cvičenie	1		• Aplikovať riešenie ukazovateľov finančnej stability	• Aplikoval riešenie ukazovateľov finančnej stability	Písomné skúšanie	Písomná práca
• Prehľad finančných tokov	1		• Orientovať sa v kolobehu finančných tokov	• Orientoval sa v kolobehu finančných tokov	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
<b>Rozbor hospodárskej činnosti podniku</b>	<b>5</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
• Rozbor hospodárskej činnosti, pojem,	1		• Objasniť pojem rozboru HČ	• Objasnil pojem rozboru HČ	Ústne	Ústne odpovede

funkcia, metódy					skúšanie	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Rozbor majetku</li> </ul>	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>Pochopiť podstatu rozboru majetku</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pochopil podstatu rozboru majetku</li> </ul>	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
<ul style="list-style-type: none"> <li>Rozbor nákladov a výnosov</li> </ul>	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>Popísať rozbor nákladov a výnosov</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Popísal rozbor nákladov a výnosov</li> </ul>	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
<ul style="list-style-type: none"> <li>Rozbor hospodárskeho výsledku</li> </ul>	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>Zvládnuť základné metódy rozboru HV</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Zvládol základné metódy rozboru HV</li> </ul>	Písomné skúšanie	Písomná práca
<ul style="list-style-type: none"> <li>Systematizácia</li> </ul>	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>Popísať jednotlivé rozbory hospodárskej činnosti podniku</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Popísal jednotlivé rozbory hospodárskej činnosti podniku</li> </ul>	Písomné skúšanie	Písomná práca

## UČEBNÉ OSNOVY

Názov predmetu	Administratíva a korešpondencia			
Ročník	1.	2.	-	spolu
Časový rozsah výučby - týždenne - ročne	1	1	-	2
	33	30	-	63
Kód a názov študijného odboru	6421 4 00 spoločné stravovanie			
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk			

### Charakteristika predmetu administratíva a korešpondencia

Učebný predmet administratíva a korešpondencia sa vyučuje v 1.-2.ročníku nadstavbového štúdia v študijnom odbore spoločné stravovanie **v rozsahu 1 hodina týždenne v každom ročníku.**

V prvom ročníku sa žiaci zamerajú predovšetkým na praktické zručnosti pri ovládaní desaťprstovej hmatovej techniky a pri dodržiavaní presnosti pri písaní. Naučia sa poznať mechanizmus písacích strojov, vedieť ich obsluhovať a vykonať bežnú údržbu.

V druhom ročníku sa žiaci oboznámia so zásadami písomného styku v rôznych oblastiach hospodárskeho a spoločenského života. Naučia sa dodržiavať platnú normu pri vyhotovovaní písomností a pri formálnej úprave textu na písacom stroji i na počítači.

Predmet administratíva a korešpondencia úzko nadväzuje na ostatné odborné ekonomické predmety ako sú ekonomika, právna náuka, informatika, ale aj na slovenský jazyk a na poznatky z cudzích jazykov pri tvorbe písomnej dokumentácie pri styku so zahraničím.

Žiaci vlastnou iniciatívou, štýlom vyjadrovania a praktickou zručnosťou majú vedomosti i praktické zručnosti pri vyhotovovaní administratívnych a hospodárskych písomností.

### Ciele predmetu

Cieľom vyučovacieho predmetu administratíva a korešpondencia v nadstavbovom štúdiu je poskytnúť žiakom súbor vedomostí, zručností a kompetencií, ktoré budú pre nich využiteľné aj v ďalšom vzdelávaní a občianskom živote. Žiaci získajú zručnosti, ktoré im zefektívnia prácu nielen na počítači.

Cieľom predmetu je dosiahnuť vedomostnú a zručnostnú úroveň, pri ktorej žiak má:

- osvojiť si základnú odbornú terminológiu z oblasti techniky administratívy, obchodnej a úradnej korešpondencie;
- ovládať desaťprstovú hmatovú metódu na klávesniciach písacích strojov a počítačov;
- vyhotovovať tabuľky;
- dodržiavať platné normy pri písaní a formálnej úprave textu;
- vypracovávať vecne, gramaticky, štylisticky, formálne správne a psychologicky účinné písomnosti z administratívnej praxe;



## **Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií**

Umožňujú utvárať a rozvíjať nasledovné kompetencie:

### **Komunikatívne a sociálno-interakčné spôsobilosti**

- písať odborné materiály a dokumenty v materinskom a cudzom jazyku
- spracovávať písomné textové informácie a materiály podľa ich účelu
- osvojovať si grafickú a formálnu úpravu písomných prejavov
- štylizovať listy, vyplňať formuláre
- vedieť samostatne rozhodovať o úprave informačného materiálu
- ovládať operácie pri práci s počítačom

### **Intrapersonálne a interpersonálne spôsobilosti**

- rozvíjať vlastnú aktivitu, samostatnosť
- prijímať a plniť zodpovedne dané úlohy
- významne sa podieľať na stanovení zodpovedných krátkodobých cieľov, ktoré smerujú k zlepšeniu vlastnej výkonnosti

### **Schopnosť využívať informačné technológie**

- pracovať s aplikovaným programom potrebným pre výkon povolania
- evidovať, triediť a uchovávať informácie tak, aby ich mohol využívať pri práci

### **Spôsobilosť byť demokratickým občanom**

- konať zodpovedne, samostatne a iniciatívne, byť dôsledný, inšpirovať druhých
- uznávať tradície a hodnoty
- chápať pojmy spravodlivosť a zodpovednosť a aplikovať ich v reálnom živote

## **Stratégia vyučovania -1**

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Nácvik písania na stroji	Informačnoreceptívna – výklad Reproduktívna – hmatové cvičenia, odpisy textov	Frontálna výučba Individuálna práca žiakov Práca s knihou
Nácvik písmen na číselnom rade, nácvik znamienok	Informačnoreceptívna – výklad Reproduktívna – hmatové cvičenia, odpisy textov	Frontálna výučba Individuálna práca žiakov Práca s knihou
Nácvik číslíc, značiek a číselných údajov	Informačnoreceptívna – výklad Reproduktívna – hmatové cvičenia, odpisy textov	Frontálna výučba Individuálna práca žiakov Práca s knihou

## Učebné zdroje -1

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Nácvik písania na stroji	Sehnalová J.: Administratíva a korešpondencia pre 1. ročník obchodných akadémií . EXPOL pedagogika, s.r.o. 2005	Tabuľa Písacie stroje	Písacie stroje Učebnica	Slovenský stenograf, internet, ATF
Nácvik písmen na číselnom rade, nácvik znamienok	Sehnalová J.: Administratíva a korešpondencia pre 1. ročník obchodných akadémií . EXPOL pedagogika, s.r.o. 2005	Tabuľa Písacie stroje	Písacie stroje Učebnica	Slovenský stenograf, internet, ATF
Nácvik číslic, značiek a číselných údajov	Sehnalová J.: Administratíva a korešpondencia pre 1. ročník obchodných akadémií . EXPOL pedagogika, s.r.o. 2005	Tabuľa Písacie stroje	Písacie stroje Učebnica	Slovenský stenograf, ATF

## Stratégia vyučovania -2

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Nácvik písmen a čísl na číselnom rade	Informačnoreceptívna – výklad Reproduktívna – hmatové cvičenia, odpisy textov	Frontálna výučba Individuálna práca žiakov Práca s knihou
Nácvik znamienok a značiek..	Informačnoreceptívna – výklad Reproduktívna – hmatové cvičenia, odpisy textov	Frontálna výučba Individuálna práca žiakov Práca s knihou
Nácvik špeciálnej úpravy textu	Informačnoreceptívna – výklad Reproduktívna – hmatové cvičenia, písanie do stĺpcov	Frontálna výučba Individuálna práca žiakov Práca s knihou
Obchodné listy	Informačnoreceptívna – výklad Reproduktívna – písanie na predtlačenej listy, obálky	Frontálna výučba Individuálna práca žiakov
Osobné listy	Informačnoreceptívna – výklad Reproduktívna – písanie /vlastná štylizácia/	Frontálna výučba Individuálna práca žiakov Práca s knihou

## Učebné zdroje -2

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Nácvik písmen a čísl na číselnom rade	Sehnalová J.: Administratíva a korešpondencia pre 1. ročník obchodných akadémií . EXPOL pedagogika, s.r.o. 2005	Tabuľa Písacie stroje	Písacie stroje Učebnica	Slovenský stenograf, ATF
Nácvik znamienok a značiek	Sehnalová J.: Administratíva a korešpondencia pre 1. ročník obchodných akadémií . EXPOL pedagogika, s.r.o. 2005	Tabuľa Písacie stroje	Písacie stroje Učebnica	Slovenský stenograf, ATF
Nácvik špeciálnej úpravy textu	Sehnalová J.: Administratíva a korešpondencia pre 1. ročník obchodných akadémií . EXPOL pedagogika, s.r.o. 2005	Tabuľa Písacie stroje	Písacie stroje Učebnica	Slovenský stenograf, ATF
Obchodné listy, zásady štylizácie	STN, Platný poštový poriadok	Tabuľa Písacie stroje	Písacie stroje	Slovenský stenograf
Osobné listy	Bednárová L: Korešpondencia v obchodnej praxi a iné písomnosti	Tabuľa Písacie stroje	Učebnica Písacie stroje	Internet Slovenský stenograf

ROZPIS UČIVA PREDMETU: <b>ADMINISTRATÍVA A KOREŠPONDENCIA</b>				Ročník : prvý Počet hodín týžd.: 1 <span style="float: right;">spolu: 33 hod.</span>		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia	Učebné zdroje
		<b>Žiak má</b>	<b>Žiak:</b>			
Klávesnica pís. stroja a počítača, správna technika písania	1	Poznať klávesnicu stroja a počítača, poznať správnu techniku písania	Poznal klávesnicu stroja a počítača, poznal správnu techniku písania	Rozhovor, diskusia, formálne skúšanie	Písomné práce, cvičenia	ADK pre 1. Roč.
Nácvik písmen d,f,j,k	1	Ovládať desaťprstovú hmatovú techniku na strednom rade	Ovládal desaťprstovú hmatovú techniku na strednom rade	Cvičenie, formálne skúšanie	Písomné práce, cvičenia, dom. úlohy	ADK pre 1. Roč.
Nácvik písmen a,ô	1	Ovládať desaťprstovú hmatovú techniku na strednom rade	Ovládal desaťprstovú hmatovú techniku na strednom rade	Cvičenie, formálne skúšanie	Písomné práce, cvičenia, dom. úlohy	ADK pre 1. Roč.
Nácvik písmen s, l	1	Ovládať desaťprstovú hmatovú techniku na strednom rade	Ovládal desaťprstovú hmatovú techniku na strednom rade	Cvičenie, formálne skúšanie	Písomné práce, cvičenia, dom. úlohy	ADK pre 1. Roč.
Nácvik písmen e a čiarka	1	Ovládať desaťprstovú hmatovú techniku na hornom a dolnom rade	Ovládal desaťprstovú hmatovú techniku na hornom a dolnom rade	Cvičenie, formálne skúšanie	Písomné práce, cvičenia, dom. úlohy	
Nácvik písmen w,x,o	1	Ovládať desaťprstovú hmatovú techniku na hornom a dolnom rade	Ovládal desaťprstovú hmatovú techniku na hornom a dolnom rade	Cvičenie, formálne skúšanie	Písomné práce, cvičenia, dom. úlohy	
Nácvik písmen t, n	1	Ovládať desaťprstovú hmatovú techniku na hornom a dolnom rade	Ovládal desaťprstovú hmatovú techniku na hornom a dolnom rade	Cvičenie, formálne skúšanie	Písomné práce, cvičenia, dom. úlohy	
Nácvik písmen c,i	1	Ovládať desaťprstovú hmatovú techniku na	Ovládal desaťprstovú hmatovú techniku na hornom a dolnom rade	Cvičenie, formálne skúšanie	Písomné práce, cvičenia dom. úlohy	ADK pre 1.roč.

		hornom a dolnom rade				
Nácvik písmen q,y,p	1	Ovládať desaťprstovú hmatovú techniku na hornom a dolnom rade	Ovládal desaťprstovú hmatovú techniku na hornom a dolnom rade	Cvičenie,formálne skúšanie	Písomné práce,cvičenia dom. úlohy	ADK pre 1.roč.
Nácvik písmen r, m	1	Ovládať desaťprstovú hmatovú techniku na hornom a dolnom rade	Ovládal desaťprstovú hmatovú techniku na hornom a dolnom rade	Cvičenie,formálne skúšanie	Písomné práce,cvičenia dom. úlohy	ADK pre 1.roč.
Precvičovanie prebratého učiva	1	Ovládať desaťprstovú hmatovú techniku na hornom a dolnom rade	Ovládal desaťprstovú hmatovú techniku na hornom a dolnom rade	Cvičenie,formálne skúšanie	Písomné práce,cvičenia dom. úlohy	ADK pre 1.roč.
Nácvik písmen u,v	1	Ovládať desaťprstovú hmatovú techniku na hornom a dolnom rade	Ovládal desaťprstovú hmatovú techniku na hornom a dolnom rade	Cvičenie,formálne skúšanie	Písomné práce,cvičenia dom. úlohy	ADK pre 1.roč.
Nácvik písmen z,b	1	Ovládať desaťprstovú hmatovú techniku na hornom a dolnom rade	Ovládal desaťprstovú hmatovú techniku na hornom a dolnom rade	Cvičenie,formálne skúšanie	Písomné práce,cvičenia dom. úlohy	ADK pre 1.roč.
Nácvik spojovník pomlčka	1	Ovládať desaťprstovú hmatovú techniku na hornom a dolnom rade	Ovládal desaťprstovú hmatovú techniku na hornom a dolnom rade	Cvičenie,formálne skúšanie	Písomné práce,cvičenia dom. úlohy	ADK pre 1.roč.
Nácvik písmen h, g	1	Ovládať desaťprstovú hmatovú techniku na hornom a dolnom rade	Ovládal desaťprstovú hmatovú techniku na hornom a dolnom rade	Cvičenie,formálne skúšanie	Písomné práce,cvičenia dom. úlohy	ADK pre 1.roč.
Nácvik písmena ú	1	Ovládať desaťprstovú hmatovú techniku na hornom a dolnom rade	Ovládal desaťprstovú hmatovú techniku na hornom a dolnom rade	Cvičenie,formálne skúšanie	Písomné práce,cvičenia dom. úlohy	ADK pre 1.roč.
Nácvik slov a slovných spojení	1	Ovládať desaťprstovú hmatovú techniku na hornom a dolnom rade	Ovládal desaťprstovú hmatovú techniku na hornom a dolnom rade	Cvičenie,formálne skúšanie	Písomné práce,cvičenia dom. úlohy	ADK pre 1.roč.
Nácvik veľkých písmen ľavý preraďovač a bodka	1	Ovládať desaťprstovú hmatovú techniku na hornom a dolnom rade	Ovládal desaťprstovú hmatovú techniku na hornom a dolnom rade	Cvičenie,formálne skúšanie	Písomné práce,cvičenia dom. úlohy	ADK pre 1.roč.

Nácvik veľkých písmen pravý preradovač	1	Ovládať desaťprstovú hmatovú techniku na hornom a dolnom rade	Ovládal desaťprstovú hmatovú techniku na hornom a dolnom rade	Cvičenie, formálne skúšanie	Písomné práce, cvičenia dom. úlohy	ADK pre 1.roč.
Práca so zámkou preradovača	1	Ovládať desaťprstovú hmatovú techniku na hornom a dolnom rade	Ovládal desaťprstovú hmatovú techniku na hornom a dolnom rade	Cvičenie, formálne skúšanie	Písomné práce, cvičenia dom. úlohy	ADK pre 1.roč.
Precvičovanie prebratého učiva	1	Ovládať desaťprstovú hmatovú techniku na hornom a dolnom rade	Ovládal desaťprstovú hmatovú techniku na hornom a dolnom rade	Cvičenie, formálne skúšanie	Písomné práce, cvičenia dom. úlohy	ADK pre 1.roč.
Precvičovanie prebratého učiva	1	Ovládať desaťprstovú hmatovú techniku na hornom a dolnom rade	Ovládal desaťprstovú hmatovú techniku na hornom a dolnom rade	Cvičenie, formálne skúšanie	Písomné práce, cvičenia dom. úlohy	ADK pre 1.roč.
Nácvik slov a slovných spojení	1	Ovládať desaťprstovú hmatovú techniku na hornom a dolnom rade	Ovládal desaťprstovú hmatovú techniku na hornom a dolnom rade	Cvičenie, formálne skúšanie	Písomné práce, cvičenia dom. úlohy	ADK pre 1.roč.
Nácvik písmen na číselnom rade y, ť	1	Ovláda desaťprstovú hmatovú techniku na číselnom rade	Ovládal desaťprstovú hmatovú techniku na číselnom rade	Cvičenie, formálne skúšanie	Písomné práce, cvičenia dom. úlohy	ADK pre 1.roč.
Nácvik písmena á	1	Ovláda desaťprstovú hmatovú techniku na číselnom rade	Ovládal desaťprstovú hmatovú techniku na číselnom rade	Cvičenie, formálne skúšanie	Písomné práce, cvičenia dom. úlohy	ADK pre 1.roč.
Nácvik písmen č, í	1	Ovláda desaťprstovú hmatovú techniku na číselnom rade	Ovládal desaťprstovú hmatovú techniku na číselnom rade	Cvičenie, formálne skúšanie	Písomné práce, cvičenia dom. úlohy	ADK pre 1.roč.
Nácvik písmen š, é	1	Ovláda desaťprstovú hmatovú techniku na číselnom rade	Ovládal desaťprstovú hmatovú techniku na číselnom rade	Cvičenie, formálne skúšanie	Písomné práce, cvičenia dom. úlohy	ADK pre 1.roč.
Nácvik písmen ľ, ž	1	Ovláda desaťprstovú hmatovú techniku na číselnom rade	Ovládal desaťprstovú hmatovú techniku na číselnom rade	Cvičenie, formálne skúšanie	Písomné práce, cvičenia dom. úlohy	ADK pre 1.roč.
Nácvik písmen ä, ñ	1	Ovláda desaťprstovú hmatovú techniku na	Ovládal desaťprstovú hmatovú techniku na číselnom rade	Cvičenie, formálne skúšanie	Písomné práce, cvičenia dom. úlohy	ADK pre 1.roč.

		číslnom rade				
Nácvik mäkkeňa a dlžňa	1	Ovláda desaťprstovú hmatovú techniku na číslnom rade	Ovládal desaťprstovú hmatovú techniku na číslnom rade	Cvičenie, formálne skúšanie	Písomné práce, cvičenia dom. úlohy	ADK pre 1.roč.
Nácvik ostaných znamienok	1	Ovládať desaťprstovú techniku pri písaní ostaných znamienok na klávesnici	Ovládal desaťprstovú techniku pri písaní ostaných znamienok na klávesnici	Cvičenie, formálne skúšanie	Písomné práce, cvičenia dom. úlohy	ADK pre 1.roč.
Precvičovanie učiva	1	Preukázať ovládanie desaťprstovej hmatovej techniky	Preukázal ovládanie desaťprstovej hmatovej techniky	Cvičenie, formálne skúšanie	Písomné práce, cvičenia dom. úlohy	ADK pre 1.roč.
Precvičovanie učiva	1	Preukázať ovládanie desaťprstovej hmatovej techniky	Preukázal ovládanie desaťprstovej hmatovej techniky	Cvičenie, formálne skúšanie	Písomné práce, cvičenia dom. úlohy	ADK pre 1.roč.
Precvičovanie učiva	1	Preukázať ovládanie desaťprstovej hmatovej techniky	Preukázal ovládanie desaťprstovej hmatovej techniky	Cvičenie, formálne skúšanie	Písomné práce, cvičenia dom. úlohy	ADK pre 1.roč.

ROZPIS UČIVA PREDMETU: <b>ADMINISTRATÍVA A KOREŠPONDENCIA</b>				Ročník : druhý Počet hodín týžd.: 1                      spolu : 30 hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
			<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
<b>Nácvik písmen a číslíc na číselnom rade</b> Nácvik písmena á Nácvik písmena ý Cvičenie Nácvik písmena ť Nácvik písmena č Cvičenie Nácvik písmena š Nácvik písmena ľ Cvičenie Nácvik písmena é Nácvik písmena í Cvičenie Nácvik písmena ž Nácvik písmena ň, ä Cvičenie Nácvik číslíc	<b>16</b> 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	Slovenský jazyk – gramatika	Osvojiť si desaťprstovú hmatovú metódu na klávesnici vo všetkých preberaných písmenách a číslliciach	Osvojil si desaťprstovú hmatovú metódu na klávesnici vo všetkých preberaných písmenách a číslliciach	Pozorovanie  - písomné skúšanie	Odpis súvislého textu: rýchlosť presnosť
<b>2. Nácvik znamienok a značiek</b> Nácvik mäkčeňa a ď Nácvik dĺžňa a interpunkčných znamienok Matematické značky, mocniny, stupne, chemické značky Percento, promile, paragraf	<b>4</b> 1 1 1  1		Pochopiť význam pravidelného a systematického písania na písacom stroji a počítači	Pochopil význam pravidelného a systematického písania na písacom stroji a počítači	Písomné skúšanie	Skupinová písomná práca Odpis súvislého textu
<b>3. Nácvik špeciálnej úpravy textu</b>  Zvýrazňovanie textu Tabulátor. Písanie do stĺpcov	<b>1</b>  1		Pochopiť význam správnej úpravy textu	Pochopil význam správnej úpravy textu	Písomné skúšanie	Písomná práca



<b>4. Obchodné listy, zásady štylizácie</b>	<b>4</b>					
Formáty papiera podľa STN	1					
Formáty obálok						
Písanie adries na obálky	1					
Písanie odvolacích údajov	1					
Štylizácia, štruktúra listu						
Písanie adries a odvolacích údajov na obchodné listy	1					
<b>5. Osobné listy</b>	<b>2</b>					
Charakteristika, rozdelenie, úprava	1					
Cvičenie – zostavovanie osobných listov	1					
<b>Písomné práce</b>	<b>3</b>					
			Naučiť sa správne štylizovať obchodné listy. Naučiť sa písať adresy v zmysle platných noriem	Naučil sa správne štylizovať obchodné listy. Naučil sa písať adresy v zmysle platných noriem	Rozhovor Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomná práca
			Naučiť sa správne písať osobné listy podľa platných predpisov	Naučil sa správne písať osobné listy podľa platných predpisov	Rozhovor Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomná práca

## UČEBNÉ OSNOVY

Názov predmetu	Psychológia práce a trhu			
Ročník	1.	2.	-	spolu
Časový rozsah výučby - týždenne - ročne	-	1	-	1
	-	30	-	30
Kód a názov študijného odboru	6421 4 00 spoločné stravovanie			
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk			

### Charakteristika predmetu psychológia práce a trhu

**Psychológia práce a trhu** je súčasťou vzdelávacieho okruhu sveta práce. Preferuje individualitu jednotlivca, spôsoby riešenia zložitejších psychologických problémov, zložitosti sociálnych vzťahov, uvedomenie si hodnoty vzdelania, poskytuje informácie, ktoré treba považovať len ako orientáciu, ktorú si musí každý prispôbiť jedinečným a neopakovateľným podmienkam. Je akousi vstupnou bránou, ako preniknúť do „tajov“ psychiky človeka. Lepšie poznať seba samého, iných ľudí, ako aj primeranejšie komunikovať v medziľudských vzťahoch predpokladá ďalšie teoretické zdokonaľovanie sa v jednotlivých oblastiach psychologických vied. Predmet kladie akcent na rozvoj sociálno-etickej spôsobilosti, čím posilňuje intelektuálny a emocionálny rozvoj osobnosti. Napomáha pri sebauvedomení si vlastnej identity a jedinečnosti v socializačnom procese. Učí humánne myslieť a konať, aplikovať psychologické komponenty v praxi, poznávať svoje práva a povinnosti a obhajovať práva druhých. Poskytuje elementárne vedomosti z oblasti psychológie, psychických procesov a stavov, psychológie osobnosti, spoločenského kontaktu, psychológie práce a psychológie trhu.

Vyučovací proces psychológie práce a trhu bude zameraný na teoretické vyučovanie, realizovaný frontálnou, skupinovú i individuálnou formou, ale aj zmiešaným typom vyučovacej hodiny so zreteľom na spontánne vznikajúce aktivity vytvorené samotnými žiakmi. Pri vyučovaní predmetu je potrebné rešpektovať zásadu primeranosti, aktivity. Zaradenie doplňujúcich alebo ďalších poznatkov je nadštandardné a závisí od kvalitatívnej úrovne žiakov. Súčasťou metód vyučovania je zabezpečenie názornosti a priblíženia sa k praxi. Osnovy nie sú striktným predpisom učiva, ale predstavujú rámec, v ktorom sa má výučba realizovať. Jeho definitívnu podobu realizuje učiteľ v súlade s potrebami študentov, zamerania školy a do istej miery i podľa svojho zamerania

### Ciele predmetu

Predmet **psychológia práce a trhu** má poskytnúť základné informácie z psychológie práce a trhu aj s jej praktickým využitím a zameriava sa na výchovu osobnosti, ktorá má schopnosť:

- efektívne komunikovať, kooperovať, rozvíjať pozitívny a prosociálny postoj k životu,
- rozvíjať svoju vlastnú identitu,
- rozvíjať svoje sociálne spôsobilosti,
- konať v súlade so svojimi zásadami a citovou zaangažovanosťou,
- uvedomovať si solidaritu a toleranciu k rozmanitosti,
- naučiť sa sociálnemu konsenzu,
- aktívne a radikálne riešiť problémy a prevziať zodpovednosť za svoje konanie,
- racionálne sa učiť a vzdelávať po celý život a promptne reagovať na zmeny,

- uvedomovať si potrebu humanizácie,
- objektívne posúdiť, rozumieť a vedieť využiť kvalitu informácií,
- vytvárať a zdokonaľovať harmonické a stabilné vzťahy v rodine, na pracovisku, medzi spoločenskými skupinami, v národe a medzi národmi,
- pochopiť globálnu povahu sveta a úlohu jednotlivca v ňom.

## **Prehľad výchovno - vzdelávacích stratégií v predmete :**

Vo vyučovacom predmete psychológia práce a trhu využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

### **Komunikatívne a sociálne interakčné spôsobilosti**

- sprostredkovať informácie vhodným spôsobom (video, text, hovorené slovo) tak, aby každý každému porozumel,
- vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) vlastný názor a záver,
- kriticky hodnotiť informácie (časopis, internet),
- správne interpretovať získané fakty, vyvodzovať z nich závery a dôsledky.

### **Interpersonálne a intrapersonálne spôsobilosti**

- rozvíjať prácu v kolektíve, v družnej a priateľskej atmosfére,
- osvojiť si pocit zodpovednosti za seba a spoluzodpovednosti za prácu v kolektíve,
- hodnotiť a rešpektovať svoju vlastnú prácu a prácu druhých.

### **Schopnosti riešiť problémy**

- rozpoznávať problémy v priebehu ich psychologického vzdelávania s využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii (pozorovanie, ... a pod.),
- vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) problém, ktorý sa objaví pri ich spoločenskovednom vzdelávaní,
- hľadať, navrhovať alebo používať ďalšie metódy, informácie alebo nástroje, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému, pokiaľ doteraz používané metódy, informácie a prostriedky nevedli k cieľu,
- posudzovať riešenie daného problému z hľadiska jeho správnosti, jednoznačnosti alebo efektívnosti a na základe týchto hľadísk prípadne porovnávať aj rôzne riešenia daného problému,
- korigovať nesprávne riešenia problému,
- používať osvojené metódy riešenia problémov aj v iných oblastiach vzdelávania žiakov, pokiaľ sú dané metódy v týchto oblastiach aplikovateľné.

### **Spôsobilosti využívať informačné technológie**

- získavať informácie v priebehu ich psychologického vzdelávania využívaním, všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- zhromažďovať, triediť, posudzovať a využívať informácie, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému alebo osvojiť si nové poznatky.

### **Spôsobilosť byť demokratickým občanom**

- formulovať a prezentovať svoje postoje v priebehu ich psychologického vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- preukázať vlastnú zodpovednosť za zverenú veci, za svoje vlastné správanie sa, zdravie a spoluzodpovednosť za životné prostredie alebo stav spoločnosti ako celku.

## Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania :

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
<b>Psychológia ako vedná disciplína</b>	Informačnoreceptívna - výklad, vysvetľovanie Dialogická- diskusia, rozhovor – sokratický, repetitórsky, katechický Názorno-demonštračné – porovnávanie, Reprodukčné – opakovanie Sociálne komunikatívne Motivačné – aktualizácia obsahu Fixačné – upevňovanie učiva, interaktívne informácie Hodnotiace – klasifikácia	Výučba – informatívna, produkčná, regulatívna Frontálna, individuálna a individualizovaná práca žiakov Skupinová, tímová a párová práca žiakov Práca s literatúrou
<b>Psychické procesy a psychické stavy</b>	Informačnoreceptívna - výklad, prednáška, vysvetľovanie Reprodukčná – riadený rozhovor Dialogická- diskusia, rozhovor – sokratický, katechický Induktívna Deduktívna Sociálne komunikatívne Motivačné – aktualizácia obsahu Fixačné – upevňovanie učiva, interaktívne informácie Zisťovacie – didaktické testy, ústna a písomná skúška Hodnotiace – klasifikácia	Výučba – informatívna, produkčná, regulatívna Frontálna, individuálna a individualizovaná práca žiakov Skupinová, tímová a párová práca žiakov Práca s literatúrou Prezentácie
<b>Psychológia osobnosti</b>	Informačnoreceptívna - výklad, prednáška, vysvetľovanie Dialogická- diskusia, rozhovor – sokratický, repetitórsky Názorno-demonštračné – pozorovanie, porovnávanie Reprodukčné – opakovanie Hodnotiace – klasifikácia	Výučba – informatívna, produkčná, regulatívna Frontálna, individuálna a individualizovaná práca žiakov Skupinová, tímová a párová práca žiakov Práca s literatúrou
<b>Spoločenský kontakt</b>	Informačnoreceptívna - vysvetľovanie Reprodukčná – riadený rozhovor Dialogická- diskusia, rozhovor – sokratický, repetitórsky Názorno-demonštračné – pozorovanie, porovnávanie Reprodukčné – opakovanie Produkčné – situačné, inscenačné, komparačné, Brianstormigová, Philips 66 Deduktívna Sociálne komunikatívne Motivačné – aktualizácia obsahu Fixačné – upevňovanie učiva, interaktívne informácie Hodnotiace – klasifikácia	Výučba – informatívna, produkčná, regulatívna Frontálna, individuálna a individualizovaná práca žiakov Skupinová, tímová a párová práca žiakov Práca s literatúrou Prezentácie
<b>Psychológia práce</b>	Informačnoreceptívna - výklad, vysvetľovanie Dialogická- diskusia, rozhovor – Názorno-demonštračné – pozorovanie, porovnávanie Produkčné – situačné, inscenačné, komparačné, Philips 66,	Výučba – informatívna, produkčná, regulatívna Frontálna, individuálna a individualizovaná práca žiakov Skupinová, tímová a párová práca žiakov Práca s literatúrou Práca s internetom

	Induktívna Deduktívna Sociálne komunikatívne Motivačné – aktualizácia obsahu Fixačné – upevňovanie učiva, interaktívne informácie Zisťovacie – didaktické testy, ústna a písomná skúška Hodnotiace – klasifikácia	Prezentácie
<b>Psychológia trhu</b>	Informačnoreceptívna - výklad, prednáška, vysvetľovanie Názorno-demonštračné – porovnávanie, Reprodukčné – opakovanie Produkčné – situačné, inscenačné, komparačné, Philips 66, Sociálne komunikatívne Motivačné – aktualizácia obsahu Fixačné – upevňovanie učiva, interaktívne informácie Zisťovacie – didaktické testy, ústna a písomná skúška Hodnotiace – klasifikácia	Výučba – informatívna, produkčná, regulatívna Frontálna, individuálna a individualizovaná práca žiakov Skupinová, tímová a párová práca žiakov Práca s literatúrou Práca s internetom Prezentácie

## Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

<b>Názov tematického celku</b>	<b>Odborná literatúra</b>	<b>Didaktická technika</b>	<b>Materiálne výučbové prostriedky</b>	<b>Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)</b>
<b>Psychológia ako vedná disciplína</b>	Kačáni, V. a kol. autorov: Psychológia práce a trhu pre SOU. Bratislava 2004	Školská tabuľa	Projekty Referáty	Internet
<b>Psychické procesy a psychické stavy</b>	Kačáni, V. a kol. autorov: Psychológia práce a trhu pre SOU. Bratislava 2004	Školská tabuľa	Projekty Referáty	Internet Časopisecká literatúra
<b>Psychológia osobnosti</b>	Kačáni, V. a kol. autorov: Psychológia práce a trhu pre SOU. Bratislava 2004	Školská tabuľa Dataprojektor	Referáty	Internet
<b>Spoločenský kontakt</b>	Kačáni, V. a kol. autorov: Psychológia práce a trhu pre SOU. Bratislava 2004	Školská tabuľa	Projekty Referáty	Internet
<b>Psychológia práce</b>	Kačáni, V. a kol. autorov: Psychológia práce a trhu pre SOU. Bratislava 2004	Školská tabuľa	Projekty Referáty	Internet
<b>Psychológia trhu</b>	Kačáni, V. a kol. autorov: Psychológia práce a trhu pre SOU. Bratislava 2004	Školská tabuľa Dataprojektor	Referáty	Internet

ROZPIS UČIVA PREDMETU: <b>PSYCHOLÓGIA PRÁCE A TRHU</b>				Ročník : druhý 1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
<b>Psychológia ako vedná disciplína</b>	<b>3</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
1. Význam a predmet psychológie	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Poznať a pochopiť význam a predmet psychológie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Poznal a pochopil význam a predmet psychológie</li> </ul>	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
2. Reflexy, vzruch a útlm	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Poznať a pochopiť reflexy</li> <li>✚ Pomenovať a charakterizovať vzruch a útlm</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Poznal a pochopil reflexy</li> <li>✚ Pomenoval a charakterizoval vzruch a útlm</li> </ul>	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
3. Biologická a sociálna determinácia psychiky	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Poznať a charakterizovať biologickú determináciu psychiky</li> <li>✚ Vysvetliť sociálnu determináciu psychiky</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Poznal a charakterizoval biologickú determináciu psychiky</li> <li>✚ Vysvetlil sociálnu determináciu psychiky</li> </ul>	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
<b>Psychické procesy a psychické stavy</b>	<b>6</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
4. 5. 6. Poznávacie psychické procesy	3		<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Definovať pociťovanie a vnímanie</li> <li>✚ Vysvetliť predstavy a fantázie</li> <li>✚ Charakterizovať</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Definoval pociťovanie a vnímanie</li> <li>✚ Vysvetlil predstavy a fantázie</li> <li>✚ Charakterizoval</li> </ul>	Frontálne ústne skúšanie Párové ústne skúšanie	Ústne odpovede

			myslenie, reč a pozornosť	myslenie, reč a pozornosť		
7. Citový život	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Charakterizovať druhy citov</li> <li>✚ Vysvetliť vlastnosti citov</li> <li>✚ Pochopiť význam citov v živote človeka</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Charakterizoval druhy citov</li> <li>✚ Vysvetlil vlastnosti citov</li> <li>✚ Pochopil význam citov v živote človeka</li> </ul>	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
8. Vôľové procesy	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Pochopiť individuálne vlastnosti vôle</li> <li>✚ Ovládať ako môžeme pestovať pevnú vôľu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Pochopil individuálne vlastnosti vôle</li> <li>✚ Ovládal ako môžeme pestovať pevnú vôľu</li> </ul>	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
9. Systematizácia poznatkov	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Ovládať poznatky I., II. TC</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Ovládal poznatky I., II. TC</li> </ul>	Písomné skúšanie	Didaktický test
<b>Psychológia osobnosti</b>	<b>6</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
10. Pojem, charakteristika a štruktúra osobnosti	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Definovať pojem osobnosti</li> <li>✚ Charakterizovať osobnosť</li> <li>✚ Ovládať štruktúru osobnosti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Definoval pojem osobnosti</li> <li>✚ Charakterizoval osobnosť</li> <li>✚ Ovládal štruktúru osobnosti</li> </ul>	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
11. Aktivačno-motivačné vlastnosti osobnosti	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Vysvetliť aktivačno – motivačné vlastnosti osobnosti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Vysvetlil aktivačno – motivačné vlastnosti osobnosti</li> </ul>	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď

			<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Referovať o vlastnostiach osobnosti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Referoval o vlastnostiach osobnosti</li> </ul>		
12. Vzťahovo-postojové vlastnosti osobnosti	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Charakterizovať postoje a presvedčenie</li> <li>✚ Opísať charakter a svetonázor</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Charakterizoval postoje a presvedčenie</li> <li>✚ Opísal charakter a svetonázor</li> </ul>	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
13. Výkonové vlastnosti osobnosti	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Pomenovať inteligenciu</li> <li>✚ Vysvetliť EQ, SQ</li> <li>✚ Referovať o kreativite - tvorivosti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Pomenoval inteligenciu</li> <li>✚ Vysvetlil EQ, SQ</li> <li>✚ Referoval o kreativite - tvorivosti</li> </ul>	Ústne frontálne a skupinové skúšanie	Ústne odpovede
14. Sebaregulačné a dynamické vlastnosti osobnosti	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Ovládať sebaregulačné vlastnosti osobnosti</li> <li>✚ Prezentovať dynamické vlastnosti osobnosti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Ovládal sebaregulačné vlastnosti osobnosti</li> <li>✚ Prezentoval dynamické vlastnosti osobnosti</li> </ul>	Ústne párové a individuálne skúšanie	Ústne odpovede
15. Typológia osobnosti	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Pochopiť Kretschmerovu teóriu</li> <li>✚ Definovať Sheldonovu teóriu</li> <li>✚ Aplikovať Jungovu teóriu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Pochopil Kretschmerovu teóriu</li> <li>✚ Definoval Sheldonovu teóriu</li> <li>✚ Aplikoval Jungovu teóriu</li> </ul>	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
<b>Spoločenský kontakt</b>	<b>5</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		



16. Charakteristika spoločenského kontaktu a štruktúra sociálneho kontaktu	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Vysvetliť spoločenský kontakt</li> <li>✚ Pomenovať štruktúru sociálneho kontaktu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Vysvetlil spoločenský kontak</li> <li>✚ Pomenoval štruktúru sociálneho kontaktu</li> </ul>	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
17. Sociálna komunikácia	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Charakterizovať sociálnu komunikáciu</li> <li>✚ Vysvetliť formy komunikácie</li> <li>✚ Porovnať komunikačný proces a neverbálnu komunikáciu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Charakterizoval sociálnu, komunikáciu</li> <li>✚ Vysvetlil formy komunikácie</li> <li>✚ Porovnal komunikačný proces a neverbálnu komunikáciu</li> </ul>	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
18. Spoločenský kontakt a konflikt	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Charakterizovať čo je konflikt</li> <li>✚ Pochopiť citové prežívanie, medziľudské vzťahy, stres a konflikt</li> <li>✚ Vysvetliť pojmy frustrácia, kríza, strach, úzkosť, tréma a spokojnosť</li> <li>✚ Porovnať motiváciu, sociálne postoje a konflikty</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Charakterizoval čo je konflikt</li> <li>✚ Pochopil citové prežívanie, medziľudské vzťahy, stres a konflikt</li> <li>✚ Vysvetlil pojmy frustrácia, kríza, strach, úzkosť, tréma a spokojnosť</li> <li>✚ Porovnal motiváciu, sociálne postoje a konflikty</li> </ul>	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
19. Zvládanie konfliktov v medziľudských	2		<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Pochopiť a porovnať aktívne sociálne učenie (ASU), empatiu a asertivitu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Pochopil a porovnal aktívne sociálne učenie (ASU), empatiu a asertivitu</li> </ul>	Ústne skúšanie	Ústne odpovede

vzťahoch						
<b>Psychológia práce</b>	<b>4</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
20. Charakteristika a základné činitele pracovnej činnosti	1	Ekonomika	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Pomenovať pracovnú činnosť</li> <li>✚ Charakterizovať základné činitele pracovnej činnosti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Pomenoval pracovnú činnosť</li> <li>✚ Charakterizoval základné činitele pracovnej činnosti</li> </ul>	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
21. Skladba a etapy pracovnej činnosti	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Vysvetliť skladbu pracovnej činnosti</li> <li>✚ Referovať etapy pracovnej činnosti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Vysvetlil skladbu pracovnej činnosti</li> <li>✚ Referoval etapy pracovnej činnosti</li> </ul>	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
22. Pracovný výkon, výkonnosť a únava	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Pochopiť pracovný výkon</li> <li>✚ Charakterizovať výkonnosť</li> <li>✚ Porovnať výkonnosť a únavu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Pochopil pracovný výkon</li> <li>✚ Charakterizoval výkonnosť</li> <li>✚ Porovnal výkonnosť a únavu</li> </ul>	Ústne skupinové skúšanie	Ústne odpovede
23. Pracovné prostredia a sociálnopsychologické podmienky práce	1	Odborný výcvik	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Referovať o pracovnom prostredí a sociálnopsychologických podmienkach v práci</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Referoval o pracovnom prostredí a sociálnopsychologických podmienkach v práci</li> </ul>	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
<b>Psychológia trhu</b>	<b>10</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
24. Obchod, spoločné stravovanie	1	Marketing	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Charakterizovať a prezentovať obchod a spoločné stravovanie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Charakterizoval a prezentoval obchod a spoločné stravovanie</li> </ul>	Ústne skúšanie	Ústne odpovede

25. Psychologický rozbor zákazníka	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Referovať kto je spotrebiteľ</li> <li>✚ Prezentovať potreby, motívy, záujmy, produkt</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Referoval kto je spotrebiteľ</li> <li>✚ Prezentoval potreby, motívy, záujmy, produkt</li> </ul>	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
26. Spôsoby zámerného pôsobenia na zákazníka a jeho ovplyvňovanie	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Pochopiť a vymenovať spôsoby zámerného pôsobenia na zákazníka</li> <li>✚ Vysvetliť ovplyvňovanie zákazníka</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Pochopil a vymenoval spôsoby zámerného pôsobenia na zákazníka</li> <li>✚ Vysvetlil ovplyvňovanie zákazníka</li> </ul>	Písomné skúšanie	Písomné odpovede
27. Styk so zákazníkom	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Referovať o propagácii, druhoch propagácie, imidži, public relation a o móde</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Referoval o propagácii, druhoch propagácie, imidži, public relation a o móde</li> </ul>	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
28. Správanie obsluhujúceho pracovníka v štandardných situáciách	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Vysvetliť správanie obsluhujúceho pracovníka v štandardných situáciách</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Vysvetlil správanie obsluhujúceho pracovníka v štandardných situáciách</li> </ul>	ústne skúšanie	Ústne odpovede
29. 30. Správanie pri gastronomických spoločenských podujatiach	2		<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Pochopiť a porovnať správanie pri gastronomických spoločenských podujatiach</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Pochopil vodcovské správanie pri gastronomických spoločenských podujatiach</li> </ul>	Ústne skupinové skúšanie	Ústne odpovede

31. Iné formy predaja a doplnkové služby	1		✚ Charakterizovať iné formy podnikaní a doplnkových služieb	✚ Charakterizoval iné formy podnikaní a doplnkových služieb	ústne skúšanie	Ústne odpovede
32. 33. Prieskum trhu	2		✚ Reprodukovať prieskum trhu	✚ Reprodukoval prieskum trhu	Ústne tímové skúšanie	Ústne odpovede



## UČEBNÉ OSNOVY

Názov predmetu	Právna náuka			
Ročník	1.	2.	-	spolu
Časový rozsah výučby – týždenne	-	1	-	1
- ročne	-	30	-	30
Kód a názov študijného odboru	6421 4 00 spoločné stravovanie			
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk			

### Charakteristika predmetu právna náuka

Obsah výučby vychádza zo vzdelávacej oblasti „Teoretické vzdelávanie“ ŠVP 64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby a RUP pre 2-ročné nadstavbové študijné odbory, predmet **sa vyučuje v 2.ročníku študijného odboru spoločné stravovanie v rozsahu 1 hodina týždenne.**

Predmet právna náuka má poskytnúť žiakom základné poznatky z oblasti teórie práva, priblížiť žiakom právny poriadok SR so zameraním na občianske, rodinné, trestné a procesné právo a poznatky z oblasti podnikateľskej činnosti právnických a fyzických osôb.

Žiaci získajú prehľad o obsahu právnych noriem, s ktorými sa môžu stretnúť v pracovnom živote i v spoločenských vzťahoch. Získavajú zručnosť v orientácii v Zbierke zákonov v tlačenej i elektronickej forme pri využívaní predmetu informatika.

Predmet právna náuka by mal usmerňovať žiakov k sústavnému sledovaniu vydávaných právnych noriem a naučiť ich pracovať s predpismi, ktoré súvisia s podnikateľskou činnosťou. Obsah predmetu dáva žiakom základné poznatky, ktoré podrobnejšie rozvinú v ostatných odborných predmetoch. Predmet úzko súvisí s ekonomikou, účtovníctvom, náukou o spoločnosti, etickou výchovou.

### Ciele predmetu

- získať poznatky o základných právnych pojmoch a vybraných odvetviach právneho systému
- získať poznatky o právach a povinnostiach občana, o právach a povinnostiach podnikateľov, potrebné pre výkon svojho povolania
- vážiť si zákon a chápať nevyhnutnosť dodržiavania právnych noriem

### Prehľad výchovno – vzdelávacích stratégií v predmete :

Umožňujú utvárať a rozvíjať nasledovné kompetencie:

#### **a) komunikatívne a sociálno- interakčné spôsobilosti**

- osvojiť si odbornú právnu terminológiu a používať základné právne pojmy
- vyjadrovať a zdôvodňovať svoje názory

#### **b) intrapersonálne a interpersonálne spôsobilosti**

- samostatne pracovať a zapájať sa do práce kolektívu

- prijímať a zodpovedne plniť dané úlohy
- vedieť hľadať potrebné právne normy a správne ich použiť v praxi

**c) schopnosť tvorivo riešiť problémy**

- spolupracovať pri riešení problémov
- samostatne získavať nové informácie

**d) podnikateľské spôsobilosti**

- rešpektovať právo a zodpovednosť
- ovládať základné právne predpisy jednotlivých odvetví práva
- aplikovať teoretické poznatky pri riešení praktických úloh

**e) schopnosť využívať informačné technológie**

- vyhľadávať informačné zdroje potrebné pre výkon svojej činnosti
- posudzovať vierohodnosť týchto zdrojov

**f) spôsobilosť byť demokratickým občanom**

- byť schopný prevziať zodpovednosť za svoje rozhodnutia a výsledky svojej práce
- konať v súlade s morálnymi princípmi, prispievať k uplatňovaniu hodnôt demokracie
- chápať pojmy spravodlivosť a zodpovednosť a aplikovať ich v reálnom živote
- dodržiavať zákony, rešpektovať práva a osobnosť druhých ľudí

## Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Základné právne pojmy	Informačno - receptívna – výklad, demonštrácia  Reproduktívna - rozhovor	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca so Zbierkou zákonov
Občianske právo	Informačno - receptívna – výklad, demonštrácia  Reproduktívna - rozhovor	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca so Zbierkou zákonov
Rodinné právo	Informačno - receptívna – výklad, demonštrácia  Reproduktívna - rozhovor	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca so Zbierkou zákonov
Trestné a procesné právo	Informačno - receptívna – výklad, demonštrácia  Reproduktívna - rozhovor	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca so Zbierkou zákonov

## Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

<b>Názov tematického celku</b>	<b>Odborná literatúra</b>	<b>Didaktická technika</b>	<b>Materiálne výučbové prostriedky</b>	<b>Ďalšie zdroje (internet, knižnica,)</b>
Základné právne pojmy	Právna náuka,	PC dataprojektor tabuľa	farebné kriedy	Internet
Občianske právo	Občiansky zákonník v platnom znení	PC dataprojektor tabuľa	farebné kriedy	Internet
Rodinné právo	Zákon o rodine v platnom znení Právna náuka,	PC dataprojektor tabuľa	farebné kriedy	Internet
Trestné a procesné právo	Trestný zákon v platnom znení Právna náuka,	PC dataprojektor tabuľa	farebné kriedy	Internet



ROZPIS UČIVA PREDMETU: <b>PRÁVNA NÁUKA</b>				Ročník : druhý Počet hodín týžd.: 1 <span style="float: right;">spolu : 30</span>		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
<b>Základné právne pojmy</b>	<b>6</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Predmet a pramene práva	1	Občianska náuka Sociálna komunikácia Ekonomika	- definovať právo - popísať znaky právnych noriem - charakterizovať pramene našej právnej kultúry	- definoval právo - popísal znaky právnych noriem - charakterizoval pramene našej právnej kultúry	- ústne skúšanie - ústne frontálne skúšanie	- ústne odpovede
Pojem a druhy právnych noriem	2		- definovať právnu normu - vysvetliť jej obsah - vymenovať druhy právnych noriem z dvoch hľadísk	- definoval právnu normu - vysvetlil jej obsah - vymenoval druhy právnych noriem z dvoch hľadísk	- ústne skúšanie - ústne frontálne skúšanie	- ústne odpovede
Systém a odvetvia práva	3		- definovať systém práva - popísať odvetvia verejného práva - popísať odvetvia súkromného práva	- definoval systém práva - popísal odvetvia verejného práva - popísal odvetvia súkromného práva	- ústne skúšanie - ústne frontálne skúšanie	- ústne odpovede
Prvky právneho vzťahu	4		- definovať právny vzťah - vymenovať prvky právneho vzťahu - vysvetliť tieto prvky	- definoval právny vzťah - vymenoval prvky právneho vzťahu - vysvetlil tieto prvky	- ústne skúšanie - ústne frontálne skúšanie	- ústne odpovede
Vznik, zmena, zánik právneho vzťahu	5		- vymenovať spôsoby vzniku, zmeny a zániku právneho vzťahu - popísať spôsoby vzniku, zmeny a zániku právneho vzťahu	- vymenoval spôsoby vzniku, zmeny a zániku právneho vzťahu - popísal spôsoby vzniku, zmeny a zániku právneho vzťahu	- ústne skúšanie - ústne frontálne skúšanie	- ústne odpovede
Druhy právnych vzťahov	6			- aplikovať prvky právneho vzťahu	- aplikoval prvky právneho vzťahu	- ústne skúšanie

			a spôsoby vzniku na konkrétnych právnych vzťahoch	a spôsoby vzniku na konkrétnych právnych vzťahoch	- ústne frontálne skúšanie	
<b>Občianske právo</b>	<b>9</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Predmet a pramene občianskeho práva	7	Občianska náuka	<ul style="list-style-type: none"> <li>- definovať predmet občianskeho práva</li> <li>- charakterizovať občianske právo hmotné a procesné</li> <li>- vymenovať dve právne normy občianskeho práva</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- definoval predmet občianskeho práva</li> <li>- charakterizoval občianske právo hmotné a procesné</li> <li>- vymenoval dve právne normy občianskeho práva</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ústne skúšanie</li> <li>- ústne frontálne skúšanie</li> </ul>	- ústne odpovede
Účastníci občiansko-právnych vzťahov	8		<ul style="list-style-type: none"> <li>- vymenovať účastníkov občiansko-právnych vzťahov</li> <li>- uviesť ich občianske práva s momentom ich vzniku a zániku</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vymenoval účastníkov občiansko-právnych vzťahov</li> <li>- uviedol ich občianske práva s momentom ich vzniku a zániku</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ústne skúšanie</li> <li>- ústne frontálne skúšanie</li> </ul>	- ústne odpovede
Vlastnícke právo	9		<ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvetliť pojem vlastnícky vzťah</li> <li>- popísať spôsoby vzniku a zániku vlastníckeho vzťahu</li> <li>- vymenovať práva a povinnosti vlastníkov</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvetlil pojem vlastnícky vzťah</li> <li>- popísal spôsoby vzniku a zániku vlastníckeho vzťahu</li> <li>- vymenoval práva a povinnosti vlastníkov</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ústne skúšanie</li> <li>- ústne frontálne skúšanie</li> </ul>	- ústne odpovede
Spoluvlastníctvo	10		<ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvetliť pojem spoluvlastníctvo</li> <li>- popísať podielové a bezpodielové spoluvlastníctvo</li> <li>- popísať spôsoby vzniku a zániku spoluvlastníctva</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvetlil pojem spoluvlastníctvo</li> <li>- popísal podielové a bezpodielové spoluvlastníctvo</li> <li>- popísal spôsoby vzniku a zániku spoluvlastníctva</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ústne skúšanie</li> <li>- ústne frontálne skúšanie</li> </ul>	- ústne odpovede
Dedičské konanie a jeho predpoklady	11		<ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvetliť pojem dedičské konanie</li> <li>- popísať podmienky dedenia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvetlil pojem dedičské konanie</li> <li>- popísal podmienky dedenia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ústne skúšanie</li> <li>- ústne frontálne</li> </ul>	- ústne odpovede

					skúšanie	
Dedenie zo zákona a závetu	12		<ul style="list-style-type: none"> <li>- popísať dedenie zo zákona</li> <li>- popísať dedenie zo závetu</li> <li>- vysvetliť pojem vydedenie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- popísal dedenie zo zákona</li> <li>- popísal dedenie zo závetu</li> <li>- vysvetlil pojem vydedenie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ústne skúšanie</li> <li>- ústne frontálne skúšanie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ústne odpovede</li> </ul>
Zodpovednosť za škodu v občianskom spolunažívaní	13		<ul style="list-style-type: none"> <li>- vymenovať subjekty, ktoré sú zodpovedné za škodu</li> <li>- popísať druhy zodpovednosti za škodu v občianskom spolunažívaní</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vymenoval subjekty, ktoré sú zodpovedné za škodu</li> <li>- popísal druhy zodpovednosti za škodu v občianskom spolunažívaní</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ústne skúšanie</li> <li>- ústne frontálne skúšanie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ústne odpovede</li> </ul>
Náhrada škody	14		<ul style="list-style-type: none"> <li>- popísať druhy škôd</li> <li>- popísať spôsoby náhrady škody</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- popísal druhy škôd</li> <li>- popísal spôsoby náhrady škody</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ústne skúšanie</li> <li>- ústne frontálne skúšanie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ústne odpovede</li> </ul>
Druhy väd na tovare a nároky spotrebiteľov	15		<ul style="list-style-type: none"> <li>- charakterizovať opraviteľné a neopraviteľné vady na tovare</li> <li>- špecifikovať nároky spotrebiteľov</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- charakterizoval opraviteľné a neopraviteľné vady na tovare</li> <li>- špecifikoval nároky spotrebiteľov</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ústne skúšanie</li> <li>- ústne frontálne skúšanie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ústne odpovede</li> </ul>
<b>Rodinné právo</b>	<b>7</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Predmet a pramene rodinného práva	16		<ul style="list-style-type: none"> <li>- definovať predmet rodinného práva</li> <li>- vymenovať pramene rodinného práva</li> <li>- špecifikovať osobitosti rodinno-právnych vzťahov</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- definoval predmet rodinného práva</li> <li>- vymenoval pramene rodinného práva</li> <li>- špecifikoval osobitosti rodinno-právnych vzťahov</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ústne skúšanie</li> <li>- ústne frontálne skúšanie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ústne odpovede</li> </ul>
Práva a povinnosti rodičov a detí	17	Občianska náuka	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vymenovať práva a povinnosti rodičov a</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vymenoval práva a povinnosti rodičov a</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ústne skúšanie</li> <li>- ústne frontálne</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ústne odpovede</li> </ul>

		Ekonomika	detí	detí	skúšanie	
Manželstvo, civilný a cirkevný sobáš	18		- definovať manželstvo - popísať civilný sobáš - popísať cirkevný sobáš	- definoval manželstvo - popísal civilný sobáš - popísal cirkevný sobáš	- ústne skúšanie - ústne frontálne skúšanie	- ústne odpovede
Prekážky manželstva	19		- popísať prekážky vzniku platného manželstva	- popísal prekážky vzniku platného manželstva	- ústne skúšanie - ústne frontálne skúšanie	- ústne odpovede
Opatrovníctvo a pestúnska starostlivosť	20		- vysvetliť spôsoby vzniku a zániku opatrovníctva a pestúnskej starostlivosti - špecifikovať práva a povinnosti opatrovníka a pestúna	- vysvetlil spôsoby vzniku a zániku opatrovníctva a pestúnskej starostlivosti - špecifikoval práva a povinnosti opatrovníka a pestúna	- ústne skúšanie - ústne frontálne skúšanie	- ústne odpovede
Osvojenie	21		- vysvetliť spôsoby vzniku a zániku osvojenia - popísať pravidlá osvojenia	- vysvetlil spôsoby vzniku a zániku osvojenia - popísal pravidlá osvojenia	- ústne skúšanie - ústne frontálne skúšanie	- ústne odpovede
Vyživovacia povinnosť	22		- vysvetliť pojem vyživovacia povinnosť - popísať druhy vyživovacej povinnosti	- vysvetlil pojem vyživovacia povinnosť - popísal druhy vyživovacej povinnosti	- ústne skúšanie - ústne frontálne skúšanie	- ústne odpovede
<b>Trestné a procesné právo</b>	<b>8</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Predmet, pramene a funkcie trestného práva	23	Občianska náuka Ekonomika	- definovať predmet trestného práva - vymenovať dve právne normy trestného práva - vysvetliť obsah trestného práva	- definoval predmet trestného práva - vymenoval dve právne normy trestného práva - vysvetlil obsah trestného práva	- ústne skúšanie - ústne frontálne skúšanie	- ústne odpovede - ústne odpovede

			hmotného a procesného - popísať funkcie trestného práva	hmotného a procesného - popísal funkcie trestného práva		
Trestná zodpovednosť, trestný čin	24		- vysvetliť pojem trestná zodpovednosť - definovať trestný čin - popísať príťažujúce a poľahčujúce okolnosti	- vysvetlil pojem trestná zodpovednosť - definoval trestný čin - popísal príťažujúce a poľahčujúce okolnosti	- ústne skúšanie - ústne frontálne skúšanie	- ústne odpovede
Druhy trestných činov	25		- vymenovať skupiny trestných činov podľa Trestného zákona - v každej skupine uviesť aspoň dva	- vymenoval skupiny trestných činov podľa Trestného zákona - v každej skupine uviedol aspoň dva	- ústne skúšanie - ústne frontálne skúšanie	- ústne odpovede
Hospodárske trestné činy	26		- vymenovať skupiny trestných činov podľa Trestného zákona - v každej skupine uviesť aspoň dva	- vymenoval skupiny trestných činov podľa Trestného zákona - v každej skupine uviedol aspoň dva	- ústne skúšanie - ústne frontálne skúšanie	- ústne odpovede
Druhy trestov	27		- popísať druhy trestov a nápravných opatrení	- popísal druhy trestov a nápravných opatrení	- ústne skúšanie - ústne frontálne skúšanie	- ústne odpovede
Zásady trestného konania	28		- popísať desať zásad trestného konania	- popísal desať zásad trestného konania	- ústne skúšanie - ústne frontálne skúšanie	- ústne odpovede
Etapy trestného konania	29		- popísať etapy trestného konania	- popísal etapy trestného konania	- ústne skúšanie - ústne frontálne skúšanie	- ústne odpovede
Účastníci trestného konania	30		- charakterizovať účastníkov trestného konania	- charakterizoval účastníkov trestného konania	- ústne skúšanie - ústne frontálne	- ústne odpovede

					skúšanie	
--	--	--	--	--	----------	--

## UČEBNÉ OSNOVY

Názov predmetu	Technika prevádzky			
Ročník	1.	2.	-	spolu
Časový rozsah výučby - týždenne - ročne	2	2	-	4
	66	60	-	126
Kód a názov študijného odboru	6421 4 00 spoločné stravovanie			
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk			

### Charakteristika predmetu technika prevádzky

Svojim charakterom patrí tento predmet k jedným z rozhodujúcich, nadväzuje aj na učivo preberané v 3-ročných učebných odboroch. **Vyučuje sa v 1.-2.ročníku v rozsahu 2 hodiny týždenne v každom ročníku.**

Predmet sa zameriava na špecifické gastronomické informácie. Vychádza z celospoločenských potrieb, ako je zmena stravovacích návykov a s tým súvisiaca racionalizácia výživy. Prehodnocuje rôzne smery diferencovanej stravy upravenej pre potreby zariadení CR. Poskytuje odporúčenia pre zostavovanie stravy pracujúcich v rôznych pracovných podmienkach. Rozširuje vedomosti o zostavovaní jedálnych lístkov pre bežné prevádzkové potreby, ale aj pre rôzne náročné spoločenské udalosti.

Zameriava sa na vyššie formy gastronomických služieb, ako sú Fondue, Barbecue, príprava miešaných nápojov, prezentácie a servisy vín a káv, nadštandardných tabakových výrobkov, príprava exotického bufetu, príprava špecialít studenej a teplej kuchyne.

Úlohou predmetu je naučiť žiakov propagovať na jedálnych lístkoch a menu zavádzanie racionálneho stravovania do celodenného stravovacieho režimu. Pri zavádzaní nových foriem výroby a podávania jedál sa zdokonalia v získavaní vyššej kvality podávaných jedál, v rozširovaní sortimentu jedál - špecialít, zlepšovaní prostredia pre hostí na takej úrovni aby bol hosť spokojný.

Nevyhnutnou súčasťou je prehĺbovanie vedomostí a zručností z oblasti organizácie činnosti pri náročných formách práce na úseku výroby a odbytu. Okrem toho aj rozšírenie a doplnenie vedomostí a zručností z oblasti zabezpečovania rozličných slávnostných príležitostí, z oblasti národných kuchýň a prípravy pokrmov podľa zvyklostí národov.

Technika prevádzky úzko súvisí najmä s predmetom *odborný výcvik, technológia, stolovanie, ekonomika, manažment, hotelové služby*

Pri preberaní jednotlivých tém vyučujúci využíva modernú didaktickú techniku, učebné pomôcky, odborné časopisy domácu a zahraničnú odbornú literatúru.

### Ciele predmetu

Cieľom predmetu technika prevádzky je, aby žiaci dokázali:

- riadiť prácu vo výrobnom a odbytovom stredisku
- poznať a aplikovať zásady hospodárenia a správneho využívania surovín a potravín
- aplikovať bezpečné pracovné postupy s ohľadom na životné prostredie
- poznať zásady bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci

- posúdiť profesijnú ponuku na slovenskom a európskom trhu práce a pružne na ňu reagovať ďalším vzdelávaním

## **Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií**

Vo vyučovacom predmete využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií, výchovne a vzdelávacie stratégie, ktoré umožňujú:

### **Schopnosti tvorivo riešiť problémy**

- vyjadriť a formulovať problém
- posúdiť vhodné formy podnikania vo svojom odbore
- používať aktívne ekonomické a odborné pojmy a ovládať ich súvislosti
- získavať, spracúvať a využívať ekonomické informácie

### **Schopnosti využívať základné techniky a technológie**

- motivovať zákazníka pri kúpe výrobku, tovaru alebo poskytovaní služieb
- aplikovať v praxi nové smery
- rozvíjať podnikateľské myslenie v oblastiach spojených s výrobou a odbytom
- vykonávať a riadiť základné pracovné činnosti vo všetkých strediskách
- uplatňovať tradičné a progresívne metódy pri manipulácii so surovinami
- hodnotiť kvalitu surovín a pokrmov

## **Stratégia vyučovania - 1**

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania:

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Zásady správnej výživy	Informačnoreceptívna- výklad Reproduktívna- rozhovor Fixačná- opakovanie	Frontálna výučba Skupinová práca žiakov Samoštúdium
Zavádzanie nových foriem výroby a podávania jedál	Informačnoreceptívna- výklad Heuristická- rozhovor, riešenie úloh Reproduktívna- rozhovor Fixačná- opakovanie	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s odbornou literatúrou
Organizácia činnosti pri náročných formách práce	Informačnoreceptívna- výklad Reproduktívna rozhovor Heuristická- rozhovor, riešenie úloh Fixačná- opakovanie	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s odbornou literatúrou Samoštúdium
Modernizácia a racionalizácia práce	Informačnoreceptívna- výklad Heuristická- rozhovor, riešenie úloh Reproduktívna- rozhovor Fixačná- opakovanie	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s odbornou literatúrou
Medzinárodná gastronómia	Informačnoreceptívna- výklad Reproduktívna- rozhovor	Frontálna výučba Frontálna a individuálna



	Heuristická- rozhovor, riešenie úloh Fixačná opakovanie	práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s odbornou literatúrou
Využitie elektronickej techniky	Informačnéreceptívna- výklad Reproduktívna- rozhovor Heuristická- rozhovor, riešenie úloh Fixačná opakovanie	Frontálna výučba Skupinová práca žiakov Práca s odbornou literatúrou Exkurzia

## Učebné zdroje - 1

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje::

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica....)
Zásady správnej výživy	Šimončíč R., Kružliak P.: Výživa SPN Bratislava 1983 Odborné časopisy: Gastro, Horeca, Apetít	Tabuľa PC	Vzorové jedálne lístky	Internet
Zavádzanie nových foriem výroby a podávania jedál	Brlík E., Romaňuk J.: Technológia pre 2.a3. roč. SPN Bratislava 1982 Odborné časopisy: Apetít, Gastro, Horeca	Tabuľa PC	Kalkulačné listy	Internet
Organizácia činnosti pri náročných formách práce	Brlík E., Romaňuk J.: Technológia pre 2. a 3. roč. SPN Bratislava 1982 Odborné časopisy: Gastro, Horeca, Apetít	Tabuľa PC Videotechnika	ukážky jedál CD  - prospekty	Internet CD- príprava špecialít
Modernizácia a racionalizácia práce	Odborné časopisy: Gastro, Horeca, Apetít Bayer A., Mandzij V.: Zariadenie závodov pre 2.a 3. roč. SPN Bratislava 1979	Tabuľa PC	schémy dispozičného riešenia  - prospekty	Internet
Medzinárodná	Brlík E.,	Tabuľa	Doplňková liter:	Internet

gastronómia	Romaňuk J.: Technológia pre 2. a 3. roč. SPN Bratislava 1982	PC Videotechnika	Pri stole Európy Špeciality cudzineckých kuchýň	CD- Európa varí, talianska a maďarská kuchyňa
Využitie elektronickej techniky	Odborné časopisy: Gastro, Apetit, Horeca	Tabuľa PC	odborná učebňa výpočt. techniky	internet

ROZPIS UČIVA PREDMETU: <b>TECHNIKA PREVÁDZKY (NŠ)</b>				Ročník : prvý 2 hod. týždenne, <span style="float: right;">spolu 66 hodín</span>		
Názov tematického celku vrátane tém	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritéria hodnotenia	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
<b>Zásady správnej výživy</b>	<b>14</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
• Výživa a civilizácia	1	Odborná prax	<ul style="list-style-type: none"> <li>Uviesť základné zásady stravovacieho režimu</li> <li>Poukázať na činitele ovplyvňujúce stravovací režim</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Uviedol zásady stravovacieho režimu</li> <li>Správne poukázal na činitele vplyvajúce na stravovanie</li> </ul>	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
• Inovácia v gastronómii	1	Potraviny a výživa  Ekonomika Stolovanie	<ul style="list-style-type: none"> <li>Poukázať na zmeny v stravovaní potrebné pre zdravý životný štýl</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Správne poukázal na zmeny potrebné v stravovaní</li> </ul>	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
• Racionálna výživa	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>Uviesť a vysvetliť základné zásady racionálnej výživy</li> <li>Poukázať na spojenie životného štýlu a racionálnej výživy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Uviedol a vysvetlil základné zásady racionálnej výživy</li> <li>Poukázal na prepojenie životného štýlu a správnej výživy</li> </ul>	Ústne skúšanie	Ústne odpovede  Referát
• Alternatívne formy stravovania	3		<ul style="list-style-type: none"> <li>Charakterizovať ostatné stravovacie smery</li> <li>Poukázať na rozdiely medzi alternatívnym</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Charakterizoval ostatné stravovacie smery /vegetariánstvo,</li> </ul>	Ústne skúšanie	Ústne odpovede  Referát
•				<ul style="list-style-type: none"> <li>a racionálnym</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>makrobiotika,</li> </ul>	

		Stolovanie	stravovaním	delená strava...../ <ul style="list-style-type: none"> <li>Poukázal na rozdiely v alternatívnom a racionálnom stravovaní</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Reštauračné stravovanie</li> </ul>	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>Vymenovať charakteristické znaky reštauračného stravovania</li> <li>Vysvetliť členenie reštauračného stravovania podľa rôznych hľadísk</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Správne vymenoval charakteristické znaky reštauračného stravovania</li> <li>Vysvetlil členenie reštauračného stravovania z rôznych hľadísk</li> </ul>	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
<ul style="list-style-type: none"> <li>Účelové stravovanie</li> </ul>	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>Charakterizovať účelové stravovanie</li> <li>Uviesť členenie účelového stravovania</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Charakterizoval účelové stravovanie</li> <li>Správne uviedol členenie účelového stravovania</li> </ul>	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
<ul style="list-style-type: none"> <li>Diétne stravovanie</li> </ul>	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>Vysvetliť význam diétného stravovania</li> <li>Uviesť základné požiadavky a rozdelenie diétného stravovania</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vysvetlil význam diétného stravovania</li> <li>Správne uviedol základne požiadavky a rozdelenie</li> </ul>	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
<ul style="list-style-type: none"> <li>Zostavovanie jedálnych lístkov</li> </ul>	3		<ul style="list-style-type: none"> <li>Charakterizovať uplatňovanie nových trendov pri zostavovaní jedálnych lístkov</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Správne charakterizoval uplatňovanie nových trendov</li> <li>Zvládol</li> </ul>	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Tvorba

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zvládnuť praktické zostavovanie jedálnych lístkov</li> <li>• Zvládnuť praktické zostavovanie menu lístkov</li> </ul>	zostavovanie jedálnych lístkov <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zvládol zostavovanie menu lístkov</li> </ul>		jedálnych a menu lístkov
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nízkoenergetické pokrmy</li> </ul>	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Charakterizovať pojem nízkoenergetické pokrmy</li> <li>• Uviesť význam zaradenia nízkoenergetických pokrmov vo výžive</li> <li>• Určiť nízkoenergetické pokrmy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Charakterizoval pojem nízkoenergetické pokrmy</li> <li>• Správne uviedol význam zaradenia nízkoenergetických pokrmov do výživy</li> <li>• Správne určil nízkoenergetické pokrmy</li> </ul>	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aktualizácia učiva</li> </ul>	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Charakterizovať zásady správnej výživy</li> <li>• Rozoznať rôzne stravovacie smery vo výžive</li> <li>• Vyjadriť uplatňovanie nových trendov pri zostavovaní jedálnych lístkov</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Charakterizoval zásady správnej výživy a ich uplatnenie v stravovaní</li> <li>• Správne rozoznal rôzne stravovacie smery vo výžive</li> <li>• Vyjadril uplatňovanie nových trendov pri jedálnych lístkoch</li> </ul>	Písomné skúšanie	Písomná práca
<b>Zavádzanie nových foriem výroby a podávania jedál</b>	<b>13</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		

<ul style="list-style-type: none"> <li>Najnovšie gastronomické poznatky a technika</li> </ul>	2	<p>Odborná prax</p> <p>Potraviny a výživa</p> <p>Technológia</p> <p>Stolovanie</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vymenovať a charakterizovať najnovšie zariadenia na tepelnú úpravu /konvektomaty, grilovacie dosky...../</li> <li>Popísať nové spôsoby prípravy jedál /fondue, barbecue..../</li> <li>Uviesť význam rýchlych tepelných úprav a charakterizovať ich</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vymenoval a charakterizoval najnovšie zariadenia</li> <li>Popísal nové spôsoby prípravy jedál</li> <li>Správne uviedol význam rýchlych tepelných úprav a charakterizoval ich</li> </ul>	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
<ul style="list-style-type: none"> <li>Rast nárokov na úpravu jedál</li> </ul>	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>Objasniť rast nárokov na úpravu jedál</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Správne objasnil rast nárokov na úpravu jedál</li> </ul>	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
<ul style="list-style-type: none"> <li>Zvyšovanie kvality podávaných jedál</li> </ul>	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>Uviesť činitele na zvyšovanie kvality podávaných jedál</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Uviedol činitele vplyvajúce na zvyšovanie kvality jedál</li> </ul>	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
<ul style="list-style-type: none"> <li>Zlepšovanie prostredia pre hostí</li> </ul>	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>Uviesť spôsoby zlepšovania prostredia pre hostí</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Uviedol spôsoby zlepšovania prostredia</li> </ul>	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
<ul style="list-style-type: none"> <li>Príprava špecialít</li> </ul>	3		<ul style="list-style-type: none"> <li>Poukázať na význam a postavenie špecialít v spoločnom stravovaní</li> <li>Vymenovať a charakterizovať prípravu špecialít v teplej, studenej kuchyni a špeciálnych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Správne poukázal na význam a postavenie špecialít v spoloč. stravovaní</li> <li>Vymenoval a charakterizoval prípravu jednotlivých špecialít</li> </ul>	Ústne skúšanie	<p>Ústne odpovede</p> <p>Referát</p>

			múčnikov			
<ul style="list-style-type: none"> <li>Rýchle občerstvenie</li> </ul>	2		<ul style="list-style-type: none"> <li>Vysvetliť význam rýchleho občerstvenia</li> <li>Charakterizovať prípravu jednotlivých druhov teplého a studeného občerstvenia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vysvetlil význam rýchleho občerstvenia</li> <li>Charakterizoval prípravu najmenej 5 druhov teplého a studeného občerstvenia</li> </ul>	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
<ul style="list-style-type: none"> <li>Vlastné receptúry</li> </ul>	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>Vysvetliť pojem vlastné receptúry</li> <li>Popísať tvorbu vlastných receptúr</li> <li>Uviesť náležitosti vlastných receptúr</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vysvetlil pojem vlastné receptúry</li> <li>Popísal tvorbu receptúr</li> <li>Uviedol náležitosti receptúr</li> </ul>	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
<ul style="list-style-type: none"> <li>Zostavovanie vlastných receptúr</li> </ul>	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>Zvládnuť praktické zostavovanie vlastných receptúr</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Zvládol zostavovanie vlastných receptúr</li> </ul>	Písomné skúšanie	Ukážka tvorby vlastných receptúr
<ul style="list-style-type: none"> <li>Systematizácia učiva</li> </ul>	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>Vysvetliť požiadavky na zavádzanie nových foriem prípravy a podávania jedál</li> <li>Aplikovať získane vedomosti pri zostavovaní vlastných receptúr</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vysvetlil požiadavky na zavádzanie nových foriem</li> <li>Správne aplikoval získane vedomosti pri zostavovaní receptúr</li> </ul>	Písomné skúšanie	<p>Písomná práca</p> <p>Tvorba vlastných receptúr</p>
<b>Organizácia činnosti pri náročných formách práce</b>	<b>13</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		

<ul style="list-style-type: none"> <li>Úprava pokrmov na rošte a ražni</li> </ul>	2	Odborná prax  Potraviny a výživa  Technológia	<ul style="list-style-type: none"> <li>Charakterizovať úpravu na ražni a rošte</li> <li>Vymenovať druhy pripravovaných pokrmov</li> <li>Popísať osobitosti prípravy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Charakterizoval úpravu pokrmov na ražni a rošte</li> <li>Správne vymenoval druhy pripravovaných pokrmov</li> <li>Popísal osobitosti prípravy</li> </ul>	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
<ul style="list-style-type: none"> <li>Ostatné špeciálne tepelné úpravy</li> </ul>	2		<ul style="list-style-type: none"> <li>Vymenovať a charakterizovať ostatné špeciálne úpravy</li> <li>Uviesť predbežnú úpravu a druhy pokrmov</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vymenoval a charakterizoval špeciálne úpravy</li> <li>Správne uviedol predbežnú úpravu a druhy pokrmov</li> </ul>	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
<ul style="list-style-type: none"> <li>Príprava pokrmov pred hosťom</li> </ul>	2		<ul style="list-style-type: none"> <li>Vymenovať a charakterizovať prípravy pokrmov pred zrakom hosťa</li> <li>Uviesť sortiment a prípravu jednotlivých pokrmov</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vymenoval a charakterizoval spôsoby prípravy pokrmov pred hosťom</li> <li>Uviedol sortiment a prípravu jednotlivých pokrmov</li> </ul>	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
<ul style="list-style-type: none"> <li>Špeciálne studené múčniky</li> </ul>	2		<ul style="list-style-type: none"> <li>Vymenovať a charakterizovať špeciálne studené múčniky</li> <li>Popísať prípravu jednotlivých studených múčnikov</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vymenoval a charakterizoval špeciálne studené múčniky</li> <li>Správne popísal prípravu jednotlivých múčnikov</li> </ul>	Ústne skúšanie	Ústne odpovede



<ul style="list-style-type: none"> <li>Špeciálne teplé múčniky</li> </ul>	2		<ul style="list-style-type: none"> <li>Vymenovať a charakterizovať špeciálne teplé múčniky</li> <li>Popísať prípravu jednotlivých teplých múčnikov</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vymenoval a charakterizoval špeciálne teplé múčniky</li> <li>Popísal prípravu jednotlivých teplých múčnikov</li> </ul>	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
<ul style="list-style-type: none"> <li>Príprava miešaných nápojov</li> </ul>	2		<ul style="list-style-type: none"> <li>Charakterizovať a rozdeliť miešané nápoje</li> <li>Popísať zásady a spôsoby prípravy miešaných nápojov</li> <li>Charakterizovať jednotlivé druhy miešaných nápojov</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Charakterizoval a rozdelil miešané nápoje z viacerých hľadísk</li> <li>Správne popísal zásady a spôsoby prípravy miešaných nápojov</li> <li>Charakterizoval najmenej 5 druhov miešaných nápojov</li> </ul>	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
<ul style="list-style-type: none"> <li>Systematizácia učiva</li> </ul>	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>Vysvetliť organizáciu činnosti pri jednotlivých formách práce na úseku výroby a odbytu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Správne vysvetlil organizáciu činnosti pri jednotlivých formách práce</li> </ul>	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
<b>Modernizácia a racionalizácia práce</b>	<b>8</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Modernizácia výrobných stredísk</li> </ul>	1	Zariadenie prevádzok Ekonomika	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vysvetliť dôvody modernizácie výrobného strediska</li> <li>Poukázať na pracovné</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Správne vysvetlil dôvody modernizácie</li> <li>Poukázal na pracovné</li> </ul>	Ústne skúšanie	Ústne odpovede

			a ekonomické výhody	a ekonomické výhody		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Modernizácia odbytových stredísk</li> </ul>	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>Uviesť spôsoby a výhody modernizácie z hľadiska kvality poskytovaných služieb</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Uviedol spôsoby a výhody modernizácie z hľadiska skvalitňovania služieb</li> </ul>	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
<ul style="list-style-type: none"> <li>Modernizácia ubytovacích stredísk</li> </ul>	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>Charakterizovať spôsoby modernizácie a zavádzania nových služieb z pohľadu cestovného ruchu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Charakterizoval spôsoby modernizácie a zavádzania nových služieb z hľadiska cestovného ruchu</li> </ul>	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
<ul style="list-style-type: none"> <li>Dispozičné riešenie závodov spoločného stravovania</li> </ul>	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>Uviesť požiadavky na dispozičné riešenie závodov</li> <li>Vysvetliť nadväznosť výrobných priestorov a ich prepojenie s ostatnými pracoviskami</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Správne uviedol požiadavky na dispozičné riešenie</li> <li>Vysvetlil nadväznosť pracovísk a ich prepojenie</li> </ul>	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
<ul style="list-style-type: none"> <li>Požiadavky na vybavenie výrobných a odbytových stredísk</li> </ul>	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>Uviesť požiadavky a popísať vybavenie výrobných a odbytových stredísk</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Uviedol požiadavky, popísal vybavenie stredísk</li> </ul>	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
<ul style="list-style-type: none"> <li>Poznatky z ergonómie</li> </ul>	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>Definovať pojem ergonómia</li> <li>Vysvetliť jej vplyv na pracovné prostredie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Správne definoval pojem ergonómia</li> <li>Vysvetlil jej vplyv na pracovné prostredie</li> </ul>	Ústne skúšanie	Ústne odpovede

• Pracovné podmienky zamestnancov	1		• Uviesť a zdôvodniť pracovné podmienky zamestnancov	• Uviedol a správne zdôvodnil pracovné podmienky zamestnancov	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
• Aktualizácia učiva	1		• Definovať požiadavky na modernizáciu stredísk spoločného stravovania • Zdôvodniť požiadavky na vybavenie stredísk a na pracovné podmienky	• Definoval požiadavky na modernizáciu • Zdôvodnil požiadavky na vybavenie a na pracovné podmienky	Písomné skúšanie	Písomná práca
<b>Medzinárodná gastronómia</b>	<b>12</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
• Význam medzinárodnej gastronómie	1	Odborná prax Technológia Stolovanie	• Charakterizovať činitele vplyvajúce na rozdielnosť jednotlivých gastronómii • Uviesť význam v spoločnom stravovaní a cestovnom ruchu	• Charakterizoval činitele vplyvajúce na rozdielnosť kuchýň • Správne uviedol význam v spoločnom stravovaní a cestovnom ruchu	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
• Európska gastronómia	5		• Uviesť charakteristické znaky slovenskej, českej a moravskej kuchyne • Uviesť	• Uviedol charakteristické znaky slovenskej, českej, moravskej	Ústne skúšanie	Ústne odpovede Prezentácia

			<ul style="list-style-type: none"> <li>charakteristické znaky talianskej, francúzskej a anglickej kuchyne</li> <li>Uviesť charakteristické znaky balkánskej, ruskej a maďarskej kuchyne</li> <li>Popísať zvyklosti, charakteristické jedlá a nápoje jednotlivých kuchýň</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>kuchyne</li> <li>charakteristické znaky talianskej, francúzskej anglickej kuchyne</li> <li>charakteristické znaky balkánskej, ruskej a maďarskej kuchyne</li> <li>Popísal zvyklosti, charakteristické jedlá a nápoje jednotlivých kuchýň</li> </ul>		referátu
<ul style="list-style-type: none"> <li>Orientálna a zámorská gastronómia</li> </ul>	5		<ul style="list-style-type: none"> <li>Uviesť charakteristické znaky čínskej, japonskej, indickej a egyptskej kuchyne</li> <li>Charakterizovať americkú, mexickú a kanadskú kuchyňu</li> <li>Popísať zvyklosti, charakteristické jedlá a nápoje</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Uviedol charakteristické znaky čínskej, japonskej, indickej a egyptskej kuchyne</li> <li>Charakterizoval americkú, mexickú a kanadskú kuchyňu</li> <li>Popísal zvyklosti, charakteristické jedlá a nápoje</li> </ul>	Ústne skúšanie	<p>Ústne odpovede</p> <p>Prezentácia referátov</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Aktualizácia učiva</li> </ul>	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>Rozoznať charakteristické znaky, zvyklosti, jedlá a nápoje jednotlivých</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Správne rozoznal charakteristické znaky, zvyklosti, jedlá a nápoje jednotlivých</li> </ul>	Písomné skúšanie	Písomná práca

			cudzineckých kuchýň	kuchýň		
<b>Využitie elektronickej techniky</b>	<b>6</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Význam a druhy elektronickej techniky</li> </ul>	1	Informatika Ekonomika Odborná prax	<ul style="list-style-type: none"> <li>Popísať význam elektronickej techniky</li> <li>Uviesť druhy elektronickej techniky používané v spoločnom stravovaní</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Popísal význam elektronickej techniky</li> <li>Uviedol druhy používané v spoločnom stravovaní</li> </ul>	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
<ul style="list-style-type: none"> <li>Registračné pokladne</li> </ul>	2		<ul style="list-style-type: none"> <li>Popísať registračné pokladne a ich využitie</li> <li>Charakterizovať prácu s registračnou pokladňou</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Popísal registračné pokladne a ich využitie</li> <li>Charakterizoval prácu s pokladňou</li> </ul>	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
<ul style="list-style-type: none"> <li>Výpočtová technika</li> </ul>	2		<ul style="list-style-type: none"> <li>Popísať využitie výpočtovej techniky v reš. stravovaní</li> <li>Uviesť nové počítačové zariadenia v spoločnom stravovaní</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Popísal použitie výpočtovej techniky</li> <li>Uviedol nové počítačové zariadenia</li> </ul>	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
<ul style="list-style-type: none"> <li>Odborná exkurzia</li> </ul>	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>Rozoznať použitie techniky v praxi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Rozoznal použitie techniky</li> </ul>	Písomné skúšanie	Prezentácia referátu

## Stratégia vyučovania - 2

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania :

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Forma práce
<b>Zabezpečenie slávnostných príležitostí a gastronomických akcií</b>	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Individuálna práca žiakov Ukážky slávnostných prestretí
<b>Slávnostná úprava jedál pre spoločensko-gastronomické akcie</b>	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Ukážky slávnostných mís
<b>Doplnkové služby</b>	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s odbornou literatúrou
<b>Propagácia</b>	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s odbornou literatúrou Praktické ukážky
<b>Ochrana spotrebiteľa</b>	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s odbornou literatúrou
<b>Bezpečnosť a hygiena práce</b>	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s odbornou literatúrou

<b>Pracovný kolektív</b>	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s odbornou literatúrou
<b>Právna úprava podnikania</b>	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s odbornou literatúrou
<b>Vnútropodnikové písomnosti</b>	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s odbornou literatúrou Praktické ukážky

## Učebné zdroje - 2

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové predmety	Ďalšie zdroje (internet, knižnica...)
<b>Zabezpečenie slávnostných príležitostí a gastronomických akcií</b>	STOLOVANIE II G. Salač, Ing. M. Šimková rok 2004 Časopis Horeca	tabuľa videotechnika diaprojektor PC	schéma ukážky	internet CD zdroje
<b>Slávnostná úprava jedál pre spoločensko-gastronomické akcie</b>	Technologie prípravy pokrmu 1-5 Hana Sedláčková a kol. Praha 2003 Časopis Horeca Potravinový kódex	tabuľa videotechnika PC diaprojektor	schéma ukážky	internet CD zdroje
<b>Doplňkové služby</b>	HAGM pre 5. ročník Ľudmila Novacká a kol. rok vydania 1999 Časopis Horeca	tabuľa videotechnika diaprojektor PC	schéma ukážky	internet CD zdroje
<b>Propagácia</b>	Psychológia práce a trhu Vladislav Kačáni a kol. rok 2004 Časopis Horeca	tabuľa videotechnika diaprojektor PC	ukážky	internet CD zdroje
<b>Ochrana spotrebiteľa</b>	Občiansky zákonník	tabuľa	Občiansky	internet

	Zákon na ochranu spotrebiteľa č.250/2007 Reklamačný poriadok	videotechnika diaprojektor PC	zákoník Zákon na ochranu spotrebiteľa č.250/2007 Reklamačný poriadok	CD zdroje
<b>Bezpečnosť a hygiena práce</b>	HAGM pre 5 ročník Ľudmila Novacká a kol. rok vydania 1999	tabuľa videotechnika diaprojektor PC	schéma tabuľky	internet CD zdroje
<b>Pracovný kolektív</b>	Psychológia práce a trhu Vladislav Kačáni a kol. rok 2004 Časopis Horeca	tabuľa videotechnika diaprojektor PC	schéma	internet CD zdroje
<b>Právna úprava podnikania</b>	Vyhláška MZ SR č. 214/2003 Z.z.	tabuľa videotechnika diaprojektor PC	Vyhláška MZ SR č. 214/2003 Z.z.	internet CD zdroje
<b>Vnútropodnikové písomnosti</b>	Korešpondencia v obchodnej praxi a iné písomnosti Ing. Lýdia Bednárová	tabuľa videotechnika diaprojektor PC	ukážky písomnosti faktúra, dodací list...	internet CD zdroje



ROZPIS UČIVA PREDMETU: <b>TECHNIKA PREVÁDZKY</b>			Ročník: druhý 2 hod. týždenne, <span style="float: right;">spolu : 60 hodín</span>			
Názov tematického celku Témy	Hod	Medzipredmet. vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
<b>1. Zabezpečenie slávnostných príležitostí a gastronomických akcií</b>	<b>6</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Význam akcií a ich zabezpečenie	1	Odborný výcvik Potraviny a výživa Stolovanie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uviesť význam akcií</li> <li>• vysvetliť organizačné, personálne a materiálno technické zabezpečenie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uviedol význam akcií</li> <li>• vysvetlil organizačné, personálne a materiálno technické zabezpečenie</li> </ul>	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Banket, gala večera	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>• charakterizovať a porovnať banket a gala večeru</li> <li>• vysvetliť zabezpečenie banketu a gala večere</li> <li>• popísať spôsob podávania jedál a nápojov na bankete a gala večeri</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• charakterizoval a porovnal banket a gala večeru</li> <li>• vysvetlil zabezpečenie banketu a gala večere</li> <li>• popísal spôsob podávania jedál a nápojov na bankete a gala večeri</li> </ul>	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Recepcia, raut	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>• charakterizovať a porovnať recepciu a raut</li> <li>• vysvetliť zabezpečenie recepcie a rautu</li> <li>• popísať spôsob podávania jedál a nápojov na recepcii a raute</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• charakterizoval a porovnal recepciu a raut</li> <li>• vysvetlil zabezpečenie recepcie a rautu</li> <li>• popísal spôsob podávania jedál a nápojov na recepcii a raute</li> </ul>	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Koktail party	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>• charakterizovať koktail party</li> <li>• vysvetliť zabezpečenie koktail party</li> <li>• popísať spôsob podávania jedál a nápojov na koktail party</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• charakterizoval koktail party</li> <li>• vysvetlil zabezpečenie koktail party</li> <li>• popísal spôsob podávania jedál a nápojov na koktail party</li> </ul>	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Garden party	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>• charakterizovať garden party</li> <li>• vysvetliť zabezpečenie garden party</li> <li>• popísať spôsob podávania jedál a nápojov na garden party</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• charakterizoval garden party</li> <li>• vysvetlil zabezpečenie garden party</li> <li>• popísal spôsob podávania jedál a nápojov na garden party</li> </ul>	Ústne skúšanie	Ústne odpovede

Čaša vína	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>• charakterizovať čašu vína</li> <li>• vysvetliť zabezpečenie čaše vína a popísať spôsob podávania jedál a nápojov</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• charakterizoval čašu vína</li> <li>• vysvetlil zabezpečenie čaše vína a popísal spôsob podávania jedál a nápojov</li> </ul>	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
<b>2. Slávnostná úprava jedál pre spoločensko-gastronomické akcie</b>	<b>6</b>					
Zásady, úprava jedál	1	Potraviny a výživa Technológia Odborný výcvik Stolovanie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uviesť zásady úpravy jedál pre spoločensko-gastronomické akcie</li> <li>• vysvetliť význam estetickéj a chuťovej stránky úpravy jedál</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uviedol zásady úpravy jedál pre spoločensko-gastronomické akcie</li> <li>• vysvetlil význam estetickéj a chuťovej stránky úpravy jedál</li> </ul>	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Úprava studených mís	2		<ul style="list-style-type: none"> <li>• uviesť spôsoby úpravy studených mís, využitie surovín</li> <li>• vysvetliť spôsoby podávania a expedície</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uviedol spôsoby úpravy studených mís, využitie surovín</li> <li>• vysvetlil spôsoby podávania a expedície</li> </ul>	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Úprava teplých mís	2		<ul style="list-style-type: none"> <li>• uviesť spôsoby úpravy teplých mís, využitie surovín</li> <li>• uviesť teplé jedlá na vidličku</li> <li>• vysvetliť spôsoby podávania a expedície</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uviedol spôsoby úpravy teplých mís, využitie surovín</li> <li>• uviedol teplé jedlá na vidličku</li> <li>• vysvetlil spôsoby podávania a expedície</li> </ul>	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Cukrárenské slávnostné misky	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>• uviesť spôsoby úpravy cukrárenských mís, využitie surovín</li> <li>• vysvetliť spôsoby podávania a expedície</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uviedol spôsoby úpravy cukrárenských mís, využitie surovín</li> <li>• vysvetlil spôsoby podávania a expedície</li> </ul>		Ústne odpovede
<b>3. Doplnkové služby</b>	<b>3</b>					
Doplnkové služby v stravovaní	1	Odborný výcvik Stolovanie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uviesť doplnkové služby v stravovaní</li> <li>• vysvetliť ich význam pre zatraktívnenie obytových stredísk</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uviedol doplnkové služby v stravovaní</li> <li>• vysvetlil ich význam pre zatraktívnenie obytových stredísk</li> </ul>	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Doplnkové služby v spoločensko-zábavných strediskách	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>• uviesť doplnkové služby v spoločensko-zábavných strediskách</li> <li>• vysvetliť ich význam pre zatraktívnenie obytových stredísk</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uviedol doplnkové služby v spoločensko-zábavných strediskách</li> <li>• vysvetlil ich význam</li> </ul>	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Doplnkové služby v ubytovaní	1	Hotelové služby	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uviesť doplnkové služby v ubytovaní</li> <li>• vysvetliť ich význam pre zatraktívnenie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uviedol doplnkové služby v ubytovaní</li> </ul>	Ústne skúšanie	Ústne odpovede

			ubytovacích zariadení	<ul style="list-style-type: none"> <li>vysvetlil ich význam pre zatraktívnenie ubytovacích zariadení</li> </ul>		
<b>4. Propagácia</b>	<b>4</b>					
Pojem, význam a úlohy propagácie	1	Ekonomika Manažment Marketing Psychológia	<ul style="list-style-type: none"> <li>vysvetliť pojem propagácia a jej význam</li> <li>popísať úlohy propagácie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>vysvetlil pojem propagácia a jej význam</li> <li>popísal úlohy propagácie</li> </ul>	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Druhy a zásady propagácie	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>popísať druhy propagácie</li> <li>uviesť zásady propagácie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>popísal druhy propagácie</li> <li>uviedol zásady propagácie</li> </ul>	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Druhy propagačných prostriedkov	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>uviesť druhy propagačných prostriedkov</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>uviedol druhy propagačných prostriedkov</li> </ul>	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Praktické ukážky propagačných prostriedkov	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>vypracovať praktickú ukážku propagácie v stravovacích zariadeniach</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>vypracoval praktickú ukážku propagácie v stravovacích zariadeniach</li> </ul>	Praktické ukážky	
<b>5. Ochrana spotrebiteľa</b>	<b>8</b>					
Občiansky zákonník	1	Ekonomika Manažment Marketing Právna náuka	<ul style="list-style-type: none"> <li>vysvetliť význam občianskeho zákonníka v súvislosti s ochranou spotrebiteľa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>vysvetlil význam občianskeho zákonníka v súvislosti s ochranou spotrebiteľa</li> </ul>	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Reklamačný poriadok	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>uviesť podmienky a miesto uplatnenia reklamácie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>uviedol podmienky a miesto uplatnenia reklamácie</li> </ul>	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Legislatíva o ochrane spotrebiteľa	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>uviesť zákony týkajúce sa ochrany spotrebiteľa</li> <li>vymenovať orgány štátnej správy zodpovedné za ochranu spotrebiteľov</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>uviedol zákony týkajúce sa ochrany spotrebiteľa</li> <li>vymenoval orgány štátnej správy zodpovedné za ochranu spotrebiteľov</li> </ul>	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Smernica na ochranu spotrebiteľov	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>vysvetliť práva spotrebiteľov</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>vysvetlil práva spotrebiteľov</li> </ul>	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Inštitucionálne zabezpečenie ochrany spotrebiteľa	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>vymenovať kontrolné úrady</li> <li>popísať činnosť SOI</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>vymenoval kontrolné úrady</li> <li>popísal činnosť SOI</li> </ul>	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Práva a povinnosti kontrolných úradov	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>vysvetliť práva a povinnosti kontrolných úradov</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>vysvetlil práva a povinnosti kontrolných úradov</li> </ul>	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Inšpekčná kniha	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>vysvetliť význam a náležitosti inšpekčnej knihy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>vysvetlil význam a náležitosti inšpekčnej knihy</li> </ul>	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Systematizácia učiva	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>aktivovať osvojené vedomosti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>aktivoval osvojené vedomosti</li> </ul>	Písomné skúšanie	Neštandardizovaný didaktický test
<b>6. Bezpečnosť a hygiena práce</b>	<b>10</b>					
Psychológia práce, jej uplatnenie	1	Psychológia Odborný výcvik	<ul style="list-style-type: none"> <li>vysvetliť psychologické aspekty pracovnej činnosti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>vysvetlil psychologické aspekty pracovnej činnosti</li> </ul>	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede

Význam práce pre človeka	1	Právna náuka	• vysvetliť význam práce pre človeka	• vysvetlil význam práce pre človeka	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Charakter práce v obchodnej prevádzke	1		• popísať charakter práce v obchodnej prevádzke	• popísal charakter práce v obchodnej prevádzke	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Rozbor pracovného výkonu – pracovný proces a výkon	1		• popísať objektívne a subjektívne činitele vplyvajúce na výkon	• popísal objektívne a subjektívne činitele vplyvajúce na výkon	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Režim práce a odpočinku, únava	1		• vysvetliť význam režimu práce a odpočinku	• vysvetlil význam režimu práce a odpočinku	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Pracovné podmienky na pracovisku	1		• popísať fyzikálne podmienky pracovného prostredia /osvetlenie, zvuk a hluk, farebnosť.../	• popísal fyzikálne podmienky pracovného prostredia /osvetlenie, zvuk a hluk, farebnosť.../	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Sociálne podmienky práce	1		• vysvetliť sociálne pracovné podmienky	• vysvetlil sociálne pracovné podmienky	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Protipožiarna ochrana	1		• uviesť význam a spôsoby protipožiarnej ochrany	• uviedol význam a spôsoby protipožiarnej ochrany	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Zabezpečenie prevádzok proti škodám a škodcom	1		• uviesť význam a spôsoby zabezpečenia prevádzok proti škodám a živočíšnym škodcom	• uviedol význam a spôsoby zabezpečenia prevádzok proti škodám a živočíšnym škodcom	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Systematizácia učiva	1		• aktivovať osvojené vedomosti	• aktivoval osvojené vedomosti	Písomné skúšanie	Neštandardizovaný didaktický test
<b>7. Pracovný kolektív</b>	<b>8</b>					
Pracovný poriadok	1	Psychológia Odborný výcvik Právna náuka	• vysvetliť význam pracovného poriadku	• vysvetlil význam pracovného poriadku	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Osobnosť pracovníka v spoločnom stravovaní	1		• uviesť hlavné črty a povinnosti pracovníka v spoločnom stravovaní	• uviedol hlavné črty a povinnosti pracovníka v spoločnom stravovaní	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Pracovný kolektív v spoločnom stravovaní	1		• uviesť morálne pravidlá správania sa členov pracovného kolektívu /asertivita.../	• uviedol morálne pravidlá správania sa členov pracovného kolektívu /asertivita.../	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Osobnosť riadiaceho pracovníka	1		• uviesť hlavné črty riadiaceho pracovníka / humanistický prístup, autorita a dôvera.../, štýly riadenia	• uviedol hlavné črty riadiaceho pracovníka / humanistický prístup, autorita/, štýly riadenia	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Motivácia a hodnotenie pracovníkov	1		• vysvetliť spôsoby motivácie a hodnotenia pracovníkov	• vysvetlil spôsoby motivácie a hodnotenia pracovníkov	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Medziľudské vzťahy na pracovisku	1		• vysvetliť medziľudské vzťahy na pracovisku / prosociálnosť, empatia.../	• vysvetlil medziľudské vzťahy na pracovisku / prosociálnosť, empatia.../	Ústne skúšanie	Ústne odpovede

Spoločenské vystupovanie	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>• vedieť uplatniť spoločenské zásady v rôznych situáciách</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vedel uplatniť spoločenské zásady v rôznych situáciách</li> </ul>	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Systematizácia učiva	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>• aktivovať osvojené vedomosti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• aktivoval osvojené vedomosti</li> </ul>	Písomné skúšanie	Neštandardizovaný didaktický test
<b>8. Právna úprava podnikania</b>	<b>6</b>					
Hygienické požiadavky na zriaďovanie a prevádzku spoločného stravovania	4	Ekonomika Vyhláška MZ SR č. 214/2003 Z.z.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ vysvetliť hygienické požiadavky na zriaďovanie a prevádzku spoločného stravovania</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ vysvetlil hygienické požiadavky na zriaďovanie a prevádzku spoločného stravovania</li> </ul>	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Požiadavky na zdravotnú spôsobilosť pracovníkov	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ vysvetliť požiadavky na zdravotnú spôsobilosť pracovníkov</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ vysvetlil požiadavky na zdravotnú spôsobilosť pracovníkov</li> </ul>	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Podnikanie v pohostinskej činnosti	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ vysvetliť podnikanie v pohostinskej činnosti v zmysle živnostenského zákona</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ vysvetlil podnikanie v pohostinskej činnosti v zmysle živnostenského zákona</li> </ul>	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
<b>9. Vnútropodnikové písomnosti</b>	<b>6</b>					
Základné vnútropodnikové písomnosti	1	Ekonomika ADK	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ popísať základné vnútropodnikové písomnosti komunikačného, dokumentačného a evidenčného charakteru</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ popísal základné vnútropodnikové písomnosti komunikačného, dokumentačného a evidenčného charakteru</li> </ul>	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Písomnosti pri nákupe a predaji	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ popísať písomnosti pri nákupe a predaji /dopyt, ponuka, objednávka.../</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ popísal písomnosti pri nákupe a predaji /dopyt, ponuka, objednávka.../</li> </ul>	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Písomnosti v platobnom styku	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ popísať písomnosti v platobnom styku</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ popísal písomnosti v platobnom styku</li> </ul>	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Obeh a vybavovanie písomnosti	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ uviesť spôsoby vybavovania písomnosti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ uviedol spôsoby vybavovania písomnosti</li> </ul>	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Ukladanie a vyradovanie písomnosti	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ vysvetliť ukladanie a vyradovanie písomnosti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ vysvetlil ukladanie a vyradovanie písomnosti</li> </ul>	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Systematizácia učiva	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ aktivovať osvojené vedomosti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ aktivoval osvojené vedomosti</li> </ul>	Písomné skúšanie	Neštandardizovaný didaktický test

## UČEBNÉ OSNOVY

Názov predmetu	Manažment			
Ročník	1.	2.	-	spolu
Časový rozsah výučby - týždenne - ročne	2	-	-	2
	66	-	-	66
Kód a názov študijného odboru	6421 4 00 spoločné stravovanie			
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk			

### Charakteristika predmetu manažment

Manažment patrí medzi odborné predmety, **vyučuje sa v 1.ročníku v rozsahu 2 hodiny týždenne v dennom nadstavbovom štúdiu.** Vychádza zo ŠVP 64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby – 2-ročné nadstavbové študijné odbory.

Jeho základným poslaním je objasniť náplň manažérskej práce, pochopiť podstatu práce manažéra, ktorá je založená na osobnom prístupe k zamestnancom, čo vytvára možnosti pre čo najefektívnejšie využitie všetkých pracovných skúseností a schopností zamestnanca v súlade s jeho osobnými predstavami a cieľmi zamestnávateľa.

Počas štúdia tohto predmetu sa žiaci oboznámia s náplňou manažérskej práce, s vlastnosťami, ktoré charakterizujú dobrého manažéra, s jeho základnými úlohami, s manažérskymi funkciami, so zásadami práce s jednotlivcami a skupinami ľudí, s modernými metódami manažmentu a s prípravou na obchodné rokovania, ako aj so vznikom a vývojom tejto ekonomickej disciplíny. Získajú tiež vedomosti a zručnosti v oblasti personálneho manažmentu – výber zamestnancov, ich prijatie, adaptácia, ďalšie vzdelávanie, hodnotenie, odmeňovanie. Osobitný dôraz sa kladie na praktické zvládnutie komunikačných schopností manažéra a na praktické zručnosti a schopnosti súvisiace s organizáciou práce a prezentácie firmy navonok.

Predmet kladie dôraz na objasňovanie teórie a manažérskej praxe na konkrétnych príkladoch. Pri výbere učiva sme prihliadali na primeranosť učiva podľa schopností žiakov a na jeho aplikáciu v ďalších odborných predmetoch.

Predmet vedie žiakov k tomu, aby základné komunikačné spôsobilosti a personálne vzťahy budovali na základe tolerancie, aby si osvojili teoretické i základné praktické vedomosti a zručnosti v oblasti riadenia podniku a zamestnancov. Žiakov budeme viesť aj k hospodárnemu využívaniu zdrojov a k ekologickému cíteniu. Učivo je aplikované na oblasť spoločného stravovania a hoteliérstva.

Predmet nadväzuje na všeobecno-vzdelávacie predmety náuka o spoločnosti, slovenský jazyk a na odborné predmety ekonomika, psychológia práce a trhu.

Metódy, formy a prostriedky vyučovania manažmentu majú stimulovať rozvoj poznávacích schopností žiakov, podporovať ich cieľavedomosť, samostatnosť a tvorivosť. Uprednostňujeme také stratégie vyučovania, pri ktorých žiak ako aktívny subjekt v procese výučby má možnosť spolurozhodovať a spolupracovať, učiteľ zase má povinnosť motivovať, povzbudzovať a viesť žiaka k čo najlepším výkonom, podporovať jeho aktivity všeobecne, ale aj v oblasti zvýšeného záujmu v rámci študijného odboru. Pri výučbe používame najmä formu výkladu, riadeného rozhovoru a riešenia úloh.

V tomto predmete budeme rozvíjať a skvalitňovať najmä kľúčové kompetencie *intrapersonálne a interpersonálne spôsobilosti; schopnosť tvorivo riešiť problémy a podnikateľské spôsobilosti*. Preto je dôležitou súčasťou teoretického poznávania a zároveň prostriedkom precvičovania, upevňovania, prehľbovania a systematizácie poznatkov aj riešenie kvantitatívnych a kvalitatívnych úloh z učiva jednotlivých tematických celkov, úloh komplexného charakteru, ktoré umožňujú využívať poznatky z viacerých častí učiva v rámci medzipredmetových vzťahov

Hodnotenie žiakov bude založené na kritériách hodnotenia v každom vzdelávacom výstupe. Klasifikácia bude vychádzať z pravidiel hodnotenia tohto školského vzdelávacieho programu. Použijú sa adekvátne metódy a prostriedky hodnotenia.

Výučba bude prebiehať v bežnej triede.

## **Ciele vyučovacieho predmetu**

Cieľom vyučovacieho predmetu manažment v študijnom odbore je poskytnúť žiakom súbor vedomostí, zručností a kompetencií o riadení podniku, jeho organizačných zložkách, o osobnostných predpokladoch riadiacich pracovníkov; formovať logické myslenie a rozvíjať vedomosti, zručnosti a kľúčové kompetencie využiteľné aj v ďalšom vzdelávaní a v občianskom živote.

## **Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií**

Vo vyučovacom predmete manažment využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

### **Podnikateľské spôsobilosti**

- Rozpoznávať a rozvíjať kvality riadiaceho zamestnanca s aspektom na komunikatívne schopnosti, asertivitu, kreativitu a odolnosť voči stresom
- Ovládať princípy priebežnej kontroly, diagnostiky skutočného stavu a úrovne podniku
- Operatívne sa rozhodovať a prijímať opatrenia
- Poznať možnosti ďalšieho vzdelávania v odbore
- Mať zodpovedný postoj k vlastnej profesijnej budúcnosti, uvedomovať si význam celoživotného učenia a byť pripravený prispôbovať sa zmeneným pracovným podmienkam
- Vykonávať aj nepopulárne, ale správne opatrenia a rozhodnutia
- Ovplyvňovať druhých a koordinovať ich úsilie

### **Spôsobilosť využívať informačné technológie**

- Vyhľadávať vhodné informačné zdroje a potrebné informácie
- Posudzovať vierohodnosť rôznych informačných zdrojov, kriticky pristupovať k získaným informáciám a byť mediálne gramotný

### **Intrapersonálne a interpersonálne spôsobilosti**

- Samostatne pracovať a zapájať sa do práce kolektívu, riadiť jednoduchšie práce v menšom kolektíve, niest' zodpovednosť aj za prácu druhých
- Prispievať k vytváraniu ústretových medziľudských vzťahov, predchádzať osobným konfliktom, nepodliehať predsudkom a stereotypom v prístupe k druhým
- Vedieť samostatne predkladať jednoduché návrhy a projekty, formulovať, pozorovať a triediť

- Rozvíjať vlastnú aktivitu, samostatnosť, sebazpoznanie, sebadôveru
- Vytvárať, objasňovať a aplikovať hodnotový systém a postoje
- Stanovovať si ciele a priority podľa svojich osobných schopností, záujmov, pracovnej orientácie a životných podmienok
- Významne sa podieľať na stanovení zodpovedajúcich krátkodobých cieľov, ktoré smerujú k zlepšeniu vlastnej výkonnosti

### **Komunikatívne a sociálno-interakčné spôsobilosti**

- Orientovať sa, získať, rozumieť a aplikovať rôzne informácie, posúdiť ich význam v osobnom živote a povolani
- Vyjadrovať a zdôvodňovať svoje názory
- Štylizovať listy, informačné útvary, vyplňovať formuláre
- Spracovávať písomné textové informácie a materiály s ohľadom na potreby užívateľa

### **Schopnosť tvorivo riešiť problémy**

- Určovať najzávažnejšie ryry problému, zvažovať rôzne možnosti riešenia
- Vedieť vybrať vhodné postupy pre realizáciu zvoleného riešenia
- Poskytovať ľuďom informácie
- Spolupracovať s inými ľuďmi pri riešení problémov

### **Spôsobilosť byť demokratickým občanom**

- Konať zodpovedne, samostatne a iniciatívne nielen vo svojom vlastnom záujme, ale aj vo verejnom záujme
- Tvorivo riskovať, primerane kritizovať, jasne sa stavať k riešeniu problémov, rýchlo sa rozhodovať, byť dôsledný, inšpirovať druhých pri vyhľadávaní podnetov
- Dodržiavať zákony, rešpektovať práva a osobnosť druhých ľudí, ich kultúrne špecifiká
- Konať v súlade s morálnymi princípmi a zásadami spoločenského správania

## **Stratégia vyučovania**

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania :

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Charakteristika a vývoj manažmentu	Informačnoreceptívna – výklad Reproduktívna – rozhovor Fixačné – upevňovanie učiva	Frontálna výučba Práca s knihou
Základné manažérske vlastnosti a úlohy	Informačnoreceptívna – výklad Reproduktívna – rozhovor Brainstormingová metóda Heuristická – rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Skupinová práca žiakov Frontálna a individuálna práca žiakov



Komunikácia	Informačnoreceptívna – výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh Fixačné – upevňovanie učiva Zisťovacie – ústna a písomná skúška, didaktické testy	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Párová práca žiakov
Motivácia	Informačnoreceptívna – výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh Zisťovacie – ústna a písomná skúška, didaktické testy	Skupinová práca žiakov Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov
Riadenie pracovných skupín, tímová práca	Informačnoreceptívna – výklad Reproduktívna – rozhovor Fixačné – upevňovanie učiva Zisťovacie – didaktické testy, ústna a písomná skúška	Frontálna výučba Skupinová práca žiakov
Manažérske plánovanie	Informačnoreceptívna – výklad Reproduktívna – rozhovor Fixačné – upevňovanie učiva Zisťovacie – didaktické testy, ústna a písomná skúška	Frontálna výučba Skupinová práca žiakov
Manažérske rozhodnutia	Informačnoreceptívna – výklad Reproduktívna – rozhovor Fixačné – upevňovanie učiva Zisťovacie – ústna a písomná skúška, didaktické testy	Frontálna výučba Skupinová práca žiakov
Kontrolovanie	Informačnoreceptívna – výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh Fixačné – upevňovanie učiva Zisťovacie – ústna a písomná skúška, didaktické testy	Frontálna výučba Skupinová práca žiakov Frontálna práca žiakov

## Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Charakteristika a vývoj manažmentu	Papula J., Papulová E.: Manažérstvo pre OA. SPN. Bratislava 1994 Čunderlík D.: Lexikón podnikania a manažmentu. EPOS. Bratislava 1996 Bubeníková L.: Odkaz Tomáša Baťu. Garmond. Partizánske 2000	Školská tabuľa	Referáty	Knižnica Internet
Základné manažérske vlastnosti a úlohy	Kráľovič J., Papulová E., Hrvolová B.: Podniková ekonomika pre 2. až 4. ročník obchodných akadémií, 5. časť. SPN. Bratislava 1997 Sládek G.: Manažment v pohostinstve a hotelierstve. EPOS. Bratislava 2007 Papula J., Papulová E.: Manažérstvo pre OA. SPN.	Školská tabuľa	Schéma	Časopisecká literatúra

	Bratislava 1994			
Komunikácia	Boroš J.: Základy sociálnej psychológie. IRIS. Bratislava 2001 Ďurišová H.: Sekretárske a asistenské činnosti. SPN. Bratislava 2007	Dataprotektor PC Tabuľa Video	Schéma Videofilm	Knižnica Internet Časopisecká literatúra
Motivácia	Boroš J.: Základy sociálnej psychológie. IRIS. Bratislava 2001 Ďurišová H.: Sekretárske a asistenské činnosti. SPN. Bratislava 2007 Fuchsová K., Kravčáková G.: Manažment pracovnej motivácie. IRIS. Bratislava 2004	Školská tabuľa FCH		Knižnica Internet
Riadenie pracovných skupín, tímová práca	Boroš J.: Základy sociálnej psychológie. IRIS. Bratislava 2001 Provaník V. a kol.: Psychologie pro ekonomy. GRADA. Praha 1997 Odborné časopisy: Manažér	FCH Tabuľa		Knižnica Internet Časopisecká literatúra
Manažérske plánovanie	Kráľovič j., Papulová E., Hrvolová B.: Podniková ekonomika pre 2. až 4. ročník obchodných akadémií, 5. časť. SPN. Bratislava 1997 Papula J., Papulová E.: Manažérstvo pre OA. SPN. Bratislava 1994	Tabuľa FCH		
Manažérske rozhodnutia	Jassinger A., Pinka D.: Rozhodovanie v riadení priemyselného podniku. Práca. Bratislava 1989 Papula J., Papulová E.: Manažérstvo pre OA. SPN. Bratislava 1994	Tabuľa FCH	Schéma	
Kontrolovanie	Papula J., Papulová E.: Manažérstvo pre OA. SPN. Bratislava 1994 Sládek G.: Manažment v pohostinstve a hotelierstve. EPOS. Bratislava 2007 Patúš P., Gúčík M.: Manažment ubytovacej prevádzky hotela. Slovak-Swiss Tourism. Banská Bystrica 2004	Tabuľa FCH		

ROZPIS UČIVA PREDMETU: <b>MANAŽMENT</b>				Ročník: prvý 2 hod týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku vrátane tém	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy (VV)	Kritériá hodnotenia	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
<b>I. Charakteristika a vývoj manažmentu</b>	<b>5</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Definícia a funkcie manažmentu	1	Ekonomika, Dejepis, Účtovníctvo,  Slovenský jazyk, Hospodárske písomnosti	Vysvetliť pojem manažment Vymenovať funkcie manažmentu Charakterizovať plánovanie, organizovanie, regulovanie, kontrolu	Správne vysvetlil pojem manažment  Vymenoval funkcie manažmentu  Charakterizoval plánovanie, organizovanie, regulovanie, kontrolu	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Vývoj manažmentu	1		Vymenovať hlavných predstaviteľov klasického manažmentu Vysvetliť niektorú klasickú teóriu Vymenovať hlavné smery moderného manažmentu Porovnať americký a japonský manažment	Vymenoval hlavných predstaviteľov klasického manažmentu Vysvetlil niektorú klasickú teóriu Vymenoval hlavné smery moderného manažmentu Porovnal americký a japonský manažment	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Princípy novej filozofie riadenia	1		Vymenovať najnovšie vývojové tendencie v riadení Charakterizovať podstatu jednotlivých vývojových tendencií Určiť výhody jednotlivých tendencií	Vymenoval najnovšie vývojové tendencie v riadení Charakterizoval podstatu jednotlivých vývojových tendencií Určil výhody jednotlivých tendencií	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test

Baťa a jeho prínos k riadeniu podniku	1	Ekonomika, Dejepis, Účtovníctvo,  Slovenský jazyk, Hospodárske písomnosti	Charakterizovať podstatu Baťovej sústavy riadenia  Vysvetliť prínos Baťovho prístupu	Charakterizoval podstatu Baťovej sústavy riadenia  Vysvetlil prínos Baťovho prístupu	Ústne skúšanie	Ústne odpovede Referáty
Systematizácia učiva	1		Posúdiť dôležitosť manažmentu pre podnik a jednotlivé oblasti národného hospodárstva  Charakterizovať základné úlohy manažmentu  Porovnať súčasné tendencie v manažmente s klasickými teóriami	Posúdil dôležitosť manažmentu pre podnik a jednotlivé oblasti národného hospodárstva  Charakterizoval základné úlohy manažmentu  Porovnal súčasné tendencie v manažmente s klasickými teóriami	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Didaktický test
<b>II. Základné manažérske vlastnosti a úlohy</b>	<b>7</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Manažér, vlastnosti manažéra, jeho schopnosti	1	Psychológia, Ekonomika, Náuka o spoločnosti	Charakterizovať manažéra a vysvetliť jeho úlohu v podniku  Vymenovať najdôležitejšie vlastnosti manažéra  Uviesť schopnosti a zručnosti manažéra	Charakterizoval manažéra a vysvetlil jeho úlohu v podniku  Správne vymenoval najdôležitejšie vlastnosti manažéra  Uviedol schopnosti a zručnosti manažéra	Ústne skúšanie	Ústne odpovede

Štýl vedenia ľudí	1		Vymenovať šýly vedenia ľudí Charakterizovať autoritatívny, participatívny, demokratický, liberálny štýl Vybrať najvhodnejší štýl vedenia a výber zdôvodniť	Vymenoval šýly vedenia ľudí Charakterizoval autoritatívny, participatívny, demokratický, liberálny štýl Vybral najvhodnejší štýl vedenia a výber zdôvodnil	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Manažérske funkcie a úlohy	1	Psychológia, Ekonomika, Náuka o spoločnosti	Vymenovať základné funkcie manažéra	Vymenoval základné funkcie manažéra	Písomné skúšanie	Neštandardizovaný didaktický test
Riadenie manažérskej kariéry	1		Vymenovať a charakterizovať etapy manažérskej kariéry Popísať spôsoby zvyšovania kvalifikácie manažéra	Vymenoval a charakterizoval etapy manažérskej kariéry Popísal spôsoby zvyšovania kvalifikácie manažéra	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Úrovne manažmentu	1		Charakterizovať manažérov prvej línie, strednej úrovne, top manažérov Vysvetliť rozdiel medzi manažérom univerzalistom a špecialistom	Charakterizoval manažérov prvej línie, strednej úrovne, top manažérov Vysvetlil rozdiel medzi manažérom univerzalistom a špecialistom	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Organizačná štruktúra	1		Vysvetliť pojmy organizovanie, organizácia Uviesť rozdiel medzi organizačnou diferenciáciou a integráciou Charakterizovať jednotlivé typy organizačných štruktúr	Vysvetlil pojmy organizovanie, organizácia Uviedol rozdiel medzi organizačnou diferenciáciou a integráciou Charakterizoval jednotlivé typy organizačných štruktúr	Písomné skúšanie	Neštandardizovaný didaktický test

Systematizácia učiva	1		Navrhnuť vhodný typ organizačnej štruktúry pre jednotlivé typy podnikov Správne zvoliť vhodný štýl riadenia v určitej situácii Vytvoriť riadiaci aparát pre podnik	Navrhol vhodný typ organizačnej štruktúry pre jednotlivé typy podnikov Správne zvolil vhodný štýl riadenia v určitej situácii Vytvoril riadiaci aparát pre podnik	Písomné skupinové skúšanie	Prezentácia
<b>III. Manažérske plánovanie</b>	<b>9</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Vytyčovanie cieľov	1	Ekonomika, Marketing, Právo, Účtovníctvo	Vymenovať záujmové skupiny rozhodujúce o podnikových cieľoch Charakterizovať vrcholový cieľ a uviesť príklady Vymenovať spoločenské, hospodárske a sociálne ciele podniku	Vymenoval záujmové skupiny rozhodujúce o podnikových cieľoch Charakterizoval vrcholový cieľ a uviedol príklady Vymenoval spoločenské, hospodárske a sociálne ciele podniku	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Prostriedky a cesty na dosiahnutie cieľov	1		Uviesť príklady pracovných, materiálových, kapacitných a finančných prostriedkov Charakterizovať cesty na dosiahnutie cieľov Vymenovať hľadiská použité pri klasifikácii plánov Vysvetliť pojem „sústava plánov“	Uviedol príklady pracovných, materiálových, kapacitných a finančných prostriedkov Charakterizoval cesty na dosiahnutie cieľov Vymenoval hľadiská použité pri klasifikácii plánov Vysvetlil pojem „sústava plánov“	Ústne skúšanie	Ústne odpovede

Stratégia a taktika	1		<p>Charakterizovať stratégiu a taktiku</p> <p>Uviesť poslanie stratégie a taktiky</p> <p>Vysvetliť rozdiel medzi stratégiou a taktikou</p> <p>Vymenovať základné znaky úspešného strategického riadenia</p> <p>Popísať základné fázy strategického manažmentu</p>	<p>Charakterizoval stratégiu a taktiku</p> <p>Uviedol poslanie stratégie a taktiky</p> <p>Vysvetlil rozdiel medzi stratégiou a taktikou</p> <p>Vymenoval základné znaky úspešného strategického riadenia</p> <p>Popísal základné fázy strategického manažmentu</p>	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Prostredie podniku, SWOT analýza	1	Ekonomika, Marketing, Právo, Účtovníctvo	<p>Vymenovať zložky externého a interného prostredia</p> <p>Uviesť rozhodujúce zložky konkurenčného prostredia</p> <p>Popísať globálne prostredie</p> <p>Vysvetliť význam analýzy interného prostredia</p>	<p>Vymenoval zložky externého a interného prostredia</p> <p>Uviedol rozhodujúce zložky konkurenčného prostredia</p> <p>Popísal globálne prostredie</p> <p>Vysvetlil význam analýzy interného prostredia</p>	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Tvorba stratégie podniku	1		<p>Charakterizovať základné typy podnikových stratégií</p> <p>Vymenovať spôsoby stratégie rastu</p> <p>Vysvetliť využitie stratégie útlmu v praxi</p>	<p>Charakterizoval základné typy podnikových stratégií</p> <p>Vymenoval spôsoby stratégie rastu</p> <p>Správne vysvetlil využitie stratégie útlmu v praxi</p>	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Implementácia stratégie a jej kontrola	1		<p>Charakterizovať pojem implementácia stratégie</p> <p>Vymenovať základné prvky implementácie</p> <p>Vysvetliť úlohu rozpočtov a</p>	<p>Charakterizoval pojem implementácia stratégie</p> <p>Vymenoval základné prvky implementácie</p> <p>Vysvetlil úlohu rozpočtov a</p>	Ústne skúšanie	Ústne odpovede

			procedúr	procedúr		
Podnikové plánovanie	1		Roztriediť plány podľa hierarchických úrovní, časového horizontu a funkčného zamerania  Vysvetliť opodstatnenosť plánov rôzneho časového zamerania	Roztriedil plány podľa hierarchických úrovní, časového horizontu a funkčného zamerania  Vysvetlil opodstatnenosť plánov rôzneho časového zamerania	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Podnikateľský zámer a podnikový plán	1	Ekonomika, Marketing, Právo, Účtovníctvo	Vysvetliť rozdiel medzi podnikateľským zámerom a podnikateľským plánom  Uviesť obsah vedecko-technickej, právno-organizačnej a ekonomickej stránky podnikania v podnikateľskom zámere  Vymenovať časti podnikateľského plánu	Vysvetlil rozdiel medzi podnikateľským zámerom a podnikateľským plánom  Uviedol obsah vedecko-technickej, právno-organizačnej a ekonomickej stránky podnikania v podnikateľskom zámere  Vymenoval časti podnikateľského plánu	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Systematizácia učiva	1		Rozhodnúť o správnej stratégii podniku v určitej trhovej situácii  Urobiť jednoduchú SWOT analýzu zadaného podniku  Vymenovať hlavné ciele podniku v konkrétnych podmienkach	Rozhodol o správnej stratégii podniku v určitej trhovej situácii  Urobil jednoduchú SWOT analýzu zadaného podniku  Vymenoval hlavné ciele podniku v konkrétnych podmienkach	Písomné skúšanie	Didaktický test
<b>IV. Manažérske rozhodnutia</b>	<b>8</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		



Podstata a obsah rozhodovania	1	Ekonomika, Marketing, Informatika, Matematika	Definovať rozhodovanie Uviesť základné znaky rozhodovacieho procesu Vymenovať prvky rozhodovacieho procesu Popísať podmienky rozhodovania	Definoval rozhodovanie Uviedol základné znaky rozhodovacieho procesu Vymenoval prvky rozhodovacieho procesu Popísal podmienky rozhodovania	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Druhy rozhodovacích procesov	1	Ekonomika, Marketing, Informatika, Matematika	Uviesť rozdiel medzi empiricko-intuitívnym, exaktným a heuristickým rozhodovaním Porovnať strategické, taktické a operatívne rozhodovanie Vysvetliť využitie individuálneho a kolektívneho rozhodovania Popísať odlišnosti rozhodovania v podmienkach istoty, neistoty a neurčitosti	Uviedol rozdiel medzi empiricko-intuitívnym, exaktným a heuristickým rozhodovaním Porovnal strategické, taktické a operatívne rozhodovanie Vysvetlil využitie individuálneho a kolektívneho rozhodovania Správne popísal odlišnosti rozhodovania v podmienkach istoty, neistoty a neurčitosti	Ústne skúšanie  Písomné skúšanie	Ústne odpovede  Didaktický test
Fázy rozhodovacieho procesu	1		Vymenovať základné fázy rozhodovacieho procesu Vysvetliť význam jednotlivých fáz	Vymenoval základné fázy rozhodovacieho procesu Vysvetlil význam jednotlivých fáz	Ústne skúšanie	Ústne odpovede

Metódy rozhodovania	2		<p>Vymenovať základné skupiny metód rozhodovania</p> <p>Vysvetliť podstatu empirických metód</p> <p>Uviesť spoločný znak matematicko-štatistických metód</p> <p>Charakterizovať brainstorming a delfskú metódu</p> <p>Popísať metódu rozhodovacích tabuliek</p>	<p>Vymenoval základné skupiny metód rozhodovania</p> <p>Vysvetlil podstatu empirických metód</p> <p>Uviedol spoločný znak matematicko-štatistických metód</p> <p>Charakterizoval brainstorming a delfskú metódu</p> <p>Popísal metódu rozhodovacích tabuliek</p>	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Podstata informácie a jej druhy	1	Ekonomika, Marketing, Informatika, Matematika	<p>Definovať informáciu</p> <p>Vysvetliť rozdiel medzi informáciou a správou</p> <p>Roztriediť informácie podľa obsahu, pôvodu, stupňa dôležitosti a stupňa agregovania</p>	<p>Definoval informáciu</p> <p>Vysvetlil rozdiel medzi informáciou a správou</p> <p>Roztriedil informácie podľa obsahu, pôvodu, stupňa dôležitosti a stupňa agregovania</p>	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Informačný systém podniku	1		<p>Vymenovať úlohy informačného systému</p> <p>Popísať požiadavky na informačný systém</p> <p>Charakterizovať jednotlivé komponenty informačného systému</p> <p>Uviesť typy informačných systémov v pohostinstve a hotelierstve</p>	<p>Vymenoval úlohy informačného systému</p> <p>Popísal požiadavky na informačný systém</p> <p>Charakterizoval jednotlivé komponenty informačného systému</p> <p>Uviedol typy informačných systémov v pohostinstve a hotelierstve</p>	<p>Ústne skúšanie</p> <p>Písomné skúšanie</p>	<p>Ústne odpovede</p> <p>Didaktický test</p>
Systematizácia učiva	1		<p>Určiť, či ide o proces rozhodovania</p> <p>Zvoliť správne informácie pre rozhodnutie</p>	<p>Určil, či ide o proces rozhodovania</p> <p>Zvolil správne informácie pre rozhodnutie</p>	<p>Písomné skupinové skúšanie</p>	Prezentácia

			Navrhnuť informačný systém v hoteli	Navrhol informačný systém v hoteli		
<b>V. Kontrolovanie</b>	<b>8</b>					
Kontrola v manažmente	1	Ekonomika, Ekológia, Právo, Technológia	Charakterizovať kontrolu v manažmente Vymenovať úlohy kontroly Uviesť podmienky kontroly	Charakterizoval kontrolu v manažmente Vymenoval úlohy kontroly Uviedol podmienky kontroly	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Kontrola ako proces	1		Vymenovať fázy kontrolného procesu Charakterizovať subjekty vykonávajúce kontrolu	Vymenoval fázy kontrolného procesu Charakterizoval subjekty vykonávajúce kontrolu	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Druhy kontroly	1	Ekonomika, Ekológia, Právo, Technológia	Vymenovať druhy kontroly Charakterizovať jednotlivé druhy kontroly Vysvetliť význam predbežnej, priebežnej a výslednej kontroly	Vymenoval druhy kontroly Charakterizoval jednotlivé druhy kontroly Vysvetlil význam predbežnej, priebežnej a výslednej kontroly	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Manažment kvality v spoločnom stravovaní a hotelierstve	1		Vymenovať tri základné koncepcie manažérstva kvality Charakterizovať štandardy kvality v ubytovacích a pohostinských službách Popísať zdokonaľovanie kvality prostredníctvom normy ISO Vysvetliť princíp komplexného manažérstva kvality (TQM)	Vymenoval tri základné koncepcie manažérstva kvality Charakterizoval štandardy kvality v ubytovacích a pohostinských službách Popísal zdokonaľovanie kvality prostredníctvom normy ISO Vysvetlil princíp komplexného manažérstva kvality (TQM)	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test

Bezpečnosť v hoteli	1		Zdôvodniť potrebu pocitu bezpečia v hoteli Vymenovať organizačné a technické opatrenia bezpečnostného systému hotela Popísať zabezpečenie ochrany majetku vo vybraných úsekoch hotela	Zdôvodnil potrebu pocitu bezpečia v hoteli Vymenoval organizačné a technické opatrenia bezpečnostného systému hotela Popísal zabezpečenie ochrany majetku vo vybraných úsekoch hotela	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Ekologický manažment hotela	1	Ekonomika, Ekológia, Právo, Technológia	Vysvetliť význam uplatňovania ekologického manažmentu hotela Uviesť opatrenia na úsporu vody a energie Vymenovať možnosti zníženia odpadov Popísať princípy ekologického nákupu produktov	Vysvetlil význam uplatňovania ekologického manažmentu hotela Uviedol opatrenia na úsporu vody a energie Vymenoval možnosti zníženia odpadov Popísal princípy ekologického nákupu produktov	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Hygienické požiadavky v spoločnom stravovaní a hotelierstve	1		Popísať zásady HCCP Zvládnuť základný obsah prevádzkového poriadku Vytvoriť vlastný prevádzkový poriadok	Popísal zásady HCCP Zvládol základný obsah prevádzkového poriadku Vytvoril vlastný prevádzkový poriadok	Písomné skúšanie	Skupinová písomná práca
Systematizácia učiva	1		Vysvetliť dôležitosť kontroly v hotelovej praxi Vymenovať hlavné oblasti kontroly v hoteli Zhodnotiť význam manažmentu kvality Uviesť špecifiká manažmentu kvality v hoteli	Vysvetlil dôležitosť kontroly v hotelovej praxi Vymenoval hlavné oblasti kontroly v hoteli Zhodnotil význam manažmentu kvality Uviedol špecifiká manažmentu kvality v hoteli	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Didaktický test
<b>VI. Manažment ľudských zdrojov</b>	<b>11</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		

Obsah personálneho manažmentu	1	Ekonomika, Právo	Definovať pojem personálny manažment Vymenovať jednotlivé činnosti oddelenia personálneho manažmentu Vysvetliť, na ktoré z funkcií by kládol najväčší dôraz	Definoval pojem personálny manažment Vymenoval jednotlivé činnosti oddelenia personálneho manažmentu Vysvetlil, na ktoré z funkcií by kládol najväčší dôraz	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Potreba pracovníkov	1	Ekonomika, Právo, Matematika, Slovenský jazyk, Informatika, Hospodárske písomnosti, Náuka o spoločnosti, Psychológia práce a trhu	Vysvetliť význam personálneho plánovania Porovnať tradičné metódy výpočtu potreby robotníkov; poukázať na ich výhody a nevýhody Uviesť postup výpočtu čistej potreby pracovníkov	Vysvetlil význam personálneho plánovania Porovnal tradičné metódy výpočtu potreby robotníkov; poukázal na ich výhody a nevýhody Uviedol postup výpočtu čistej potreby pracovníkov	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Analýza práce a jej výsledky	1		Vysvetliť podstatu analýzy práce a uviesť možnosti jej využitia v personálnom manažmente Popísať úlohu opisu práce Uviesť význam špecifikácie požiadaviek na pracovníka a jej obsah	Vysvetlil podstatu analýzy práce a uviedol možnosti jej využitia v personálnom manažmente Popísal úlohu opisu práce Uviedol význam špecifikácie požiadaviek na pracovníka a jej obsah	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Skupinová písomná práca
Zdroje a metódy získavania pracovníkov	1		Vymenovať interné a externé zdroje získavania pracovníkov Uviesť metódy získavania pracovníkov Vymenovať náležitosti inzerátu	Vymenoval interné a externé zdroje získavania pracovníkov Uviedol metódy získavania pracovníkov Vymenoval náležitosti inzerátu	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Skupinová písomná práca
Proces výberu pracovníkov	1		Popísať postup pri výbere pracovníka Vymenovať metódy posudzovania uchádzača	Popísal postup pri výbere pracovníka Vymenoval metódy posudzovania uchádzača	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Individuálna písomná práca

Vzdelávanie pracovníkov		Ekonomika, Právo, Matematika, Slovenský jazyk, Informatika, Hospodárske písomnosti, Náuka o spoločnosti, Psychológia práce a trhu	Uviesť osobné dokumenty potrebné pri výbere uchádzača Zvládnuť napísanie štruktúrovaného životopisu a žiadosti o prijatie do pracovného pomeru Charakterizovať rozdiel medzi štruktúrovaným a neštruktúrovaným výberovým rozhovorom	Uviedol osobné dokumenty potrebné pri výbere uchádzača Zvládol napísanie štruktúrovaného životopisu a žiadosti o prijatie do pracovného pomeru Charakterizoval rozdiel medzi štruktúrovaným a neštruktúrovaným výberovým rozhovorom		
	1		Vymenovať oblasti kvalifikačnej prípravy pracovníkov Charakterizovať jednotlivé typy adaptácie pracovníka Uviesť rozdiel medzi rekvalifikáciou a zvyšovaním kvalifikácie Popísať význam riadenia kariéry	Vymenoval oblasti kvalifikačnej prípravy pracovníkov Charakterizoval jednotlivé typy adaptácie pracovníka Uviedol rozdiel medzi rekvalifikáciou a zvyšovaním kvalifikácie Popísal význam riadenia kariéry	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
	Hodnotenie pracovníkov		1	Popísať význam hodnotenia Vymenovať kritériá hodnotenia Uviesť účastníkov hodnotenia	Popísal význam hodnotenia Vymenoval kritériá hodnotenia Uviedol účastníkov hodnotenia	Ústne skúšanie
Zásady, chyby a metódy hodnotenia	1	Vymenovať zásady hodnotenia Uviesť chyby, ktorých sa treba vyvarovať Charakterizovať jednotlivé metódy hodnotenia	Vymenoval zásady hodnotenia Uviedol chyby, ktorých sa treba vyvarovať Charakterizoval jednotlivé metódy hodnotenia	Ústne skúšanie	Ústne odpovede	

Fázy hodnotenia, hodnotiaci pohovor	1		Vymenovať fázy hodnotenia Popísať priebeh hodnotiaceho pohovoru Uviesť náležitosti hodnotiteľského záznamového listu	Vymenoval fázy hodnotenia Popísal priebeh hodnotiaceho pohovoru Uviedol náležitosti hodnotiteľského záznamového listu	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Motivácia zamestnancov	1		Uviesť oblasti vplývajúce na motiváciu zamestnanca Vysvetliť rozdiel medzi motiváciou a stimuláciou Zvoliť vhodné stimulačné prostriedky pre rôzne typy zamestnancov	Uviedol oblasti vplývajúce na motiváciu zamestnanca Vysvetlil rozdiel medzi motiváciou a stimuláciou Zvolil vhodné stimulačné prostriedky pre rôzne typy zamestnancov	Písomné skúšanie Ústne skúšanie	Didaktický test Ústne odpovede
Systematizácia učiva	1		Zvoliť efektívny spôsob výberu zamestnancov na konkrétnu pracovnú pozíciu Zostaviť analýzu práce a opis práce Použiť vhodnú náborovú metódu Vybrať vhodné stimulačné prostriedky pre zamestnanca	Zvolil efektívny spôsob výberu zamestnancov na konkrétnu pracovnú pozíciu Zostavil analýzu práce a opis práce Použil vhodnú náborovú metódu Vybral vhodné stimulačné prostriedky pre zamestnanca	Skupinové písomné skúšanie	Prezentácia
<b>VII. Komunikácia</b>	<b>7</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Význam a priebeh komunikácie	1	Ekonomika, Náuka o spoločnosti, Psychológia práce a trhu, Slovenský jazyk	Vysvetliť význam komunikácie Popísať komunikačný proces Určiť chyby v komunikácii Vymenovať druhy komunikácie	Vysvetlil význam komunikácie Popísal komunikačný proces Určil chyby v komunikácii Vymenoval druhy komunikácie	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede

Verbálna komunikácia	1		<p>Uviesť využitie verbálnej komunikácie v pracovnej činnosti</p> <p>Popísať jednosmernú a viacsmerú komunikáciu</p> <p>Charakterizovať význam a znaky vertikálnej a horizontálnej komunikácie</p> <p>Porovnať porady a písomnú komunikáciu</p> <p>Zdôvodniť použitie individuálneho rozhovoru a telefonátu</p> <p>Uviesť zásady aktívneho počúvania</p>	<p>Uviedol využitie verbálnej komunikácie v pracovnej činnosti</p> <p>Popísal jednosmernú a viacsmerú komunikáciu</p> <p>Charakterizoval význam a znaky vertikálnej a horizontálnej komunikácie</p> <p>Porovnal porady a písomnú komunikáciu</p> <p>Zdôvodnil použitie individuálneho rozhovoru a telefonátu</p> <p>Uviedol zásady aktívneho počúvania</p>	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Neverbálna komunikácia	1	Ekonomika, Náuka o spoločnosti, Psychológia práce a trhu, Slovenský jazyk	<p>Uviesť význam neverbálnej komunikácie</p> <p>Charakterizovať jednotlivé oblasti neverbálnej komunikácie</p> <p>Zaradiť neverbálne prejavy do neverbálnych oblastí</p> <p>Vysvetliť pojem mimika</p>	<p>Uviedol význam neverbálnej komunikácie</p> <p>Charakterizoval jednotlivé oblasti neverbálnej komunikácie</p> <p>Zaradil neverbálne prejavy do neverbálnych oblastí</p> <p>Vysvetlil pojem mimika</p>	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Manažérska komunikácia	1		<p>Uviesť špecifiká manažérskej komunikácie</p> <p>Charakterizovať spôsoby manažérskej komunikácie</p> <p>Porovnať jednosmernú a obojsmernú manažérsku komunikáciu z hľadiska efektívnosti</p> <p>Vybrať vhodný spôsob komunikácie pre porady, rokovania s obchodnými partnermi, kritický pohovor</p>	<p>Uviedol špecifiká manažérskej komunikácie</p> <p>Charakterizoval spôsoby manažérskej komunikácie</p> <p>Porovnal jednosmernú a obojsmernú manažérsku komunikáciu z hľadiska efektívnosti</p> <p>Vybral vhodný spôsob komunikácie pre porady, rokovania s obchodnými partnermi, kritický pohovor so</p>	Ústne skúšanie	Ústne odpovede



			so zamestnancom... Charakterizovať masovú komunikáciu	zamestnancom... Charakterizoval masovú komunikáciu		
Konflikt	1		Charakterizovať konflikt Uviesť príčiny vzniku konfliktu Popísať nevhodné spôsoby ukončenia konfliktu Vymenovať autoritatívne a alternatívne metódy riešenia konfliktu Uviesť spôsoby predchádzania konfliktu Charakterizovať spôsoby riešenia konfliktu	Charakterizoval konflikt Uviedol príčiny vzniku konfliktu Popísal nevhodné spôsoby ukončenia konfliktu Vymenoval autoritatívne a alternatívne metódy riešenia konfliktu Uviedol spôsoby predchádzania konfliktu Charakterizoval spôsoby riešenia konfliktu	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Asertivita	1	Ekonomika, Náuka o spoločnosti, Psychológia práce a trhu, Slovenský jazyk	Vysvetliť pojem asertivita Charakterizovať 10 práv asertívneho správania Popísať techniky asertívneho správania	Vysvetlil pojem asertivita Charakterizoval 10 práv asertívneho správania Popísal techniky asertívneho správania	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Didaktický test
Systematizácia učiva	1		Vymenovať zásady efektívnej komunikácie Popísať, ako prostredníctvom komunikácie presvedčiť druhých	Vymenoval zásady efektívnej komunikácie Popísal, ako prostredníctvom komunikácie presvedčiť druhých	Ústne skupinové skúšanie	Prezentácia
<b>VIII. Riadenie pracovných skupín, tímová práca</b>	<b>7</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Pracovná skupina	1	Ekonomika, Psychológia práce a trhu	Charakterizovať pracovnú a sociálnu skupinu Uviesť faktory vplyvajúce na efektívnosť činnosti	Charakterizoval pracovnú a sociálnu skupinu Uviedol faktory vplyvajúce na efektívnosť činnosti pracovnej	Ústne skúšanie	Ústne odpovede

			<p>pracovnej skupiny</p> <p>Vymenovať roly v pracovnej skupine</p> <p>Vysvetliť, čím je daná pozícia jedinca v skupine</p> <p>Popísať, čím môže byť narušený sociálny styk v pracovnej skupine</p>	<p>skupiny</p> <p>Vymenoval roly v pracovnej skupine</p> <p>Vysvetlil, čím je daná pozícia jedinca v skupine</p> <p>Popísal, čím môže byť narušený sociálny styk v pracovnej skupine</p>		
Typy pracovných skupín	1		<p>Uviesť členenie skupín podľa rôznych kritérií</p> <p>Vymenovať hlavné znaky malej sociálnej skupiny</p> <p>Popísať rozdiel medzi primárnymi a sekundárnymi skupinami</p> <p>Vysvetliť význam formálnych a neformálnych skupín z hľadiska pracovného procesu</p>	<p>Uviedol členenie skupín podľa rôznych kritérií</p> <p>Vymenoval hlavné znaky malej sociálnej skupiny</p> <p>Popísal rozdiel medzi primárnymi a sekundárnymi skupinami</p> <p>Vysvetlil význam formálnych a neformálnych skupín z hľadiska pracovného procesu</p>	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Skupinové normy	1	Ekonomika, Psychológia práce a trhu	<p>Definovať sociálne skupinové normy</p> <p>Vymenovať oblasti, ktorých sa dotýkajú skupinové normy</p> <p>Vysvetliť rozdiel medzi tradíciou a hodnotou</p> <p>Popísať vplyv hodnotovej orientácie u pracovnej skupiny</p>	<p>Definoval sociálne skupinové normy</p> <p>Vymenoval oblasti, ktorých sa dotýkajú skupinové normy</p> <p>Vysvetlil rozdiel medzi tradíciou a hodnotou</p> <p>Popísal vplyv hodnotovej orientácie u pracovnej skupiny</p>	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Budovanie efektívnych pracovných skupín – tímov	1		<p>Vysvetliť rozdiel medzi skupinou a tímom</p> <p>Zdôvodniť potrebu a význam vytvárania tímov</p>	<p>Vysvetlil rozdiel medzi skupinou a tímom</p> <p>Zdôvodnil potrebu a význam vytvárania tímov</p>	<p>Ústne frontálne skúšanie</p> <p>Písomné skúšanie</p>	<p>Ústne odpovede</p> <p>Neštandardizovaný didaktický test</p>

Fázy vývoja tímu	1		<p>Charakterizovať jednotlivé fázy vývoja tímu</p> <p>Určiť kritické momenty vo vývoji tímu</p> <p>Popísať úlohu vedúceho tímu v jednotlivých etapách</p>	<p>Charakterizoval jednotlivé fázy vývoja tímu</p> <p>Určil kritické momenty vo vývoji tímu</p> <p>Popísal úlohu vedúceho tímu v jednotlivých etapách</p>	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Tímové roly, typy vedúcich tímu	1		<p>Vymenovať typy vedúcich tímu</p> <p>Charakterizovať najvhodnejší typ vedúceho</p> <p>Popísať roly členov tímu</p>	<p>Charakterizoval jednotlivé fázy vývoja tímu</p> <p>Určil kritické momenty vo vývoji tímu</p> <p>Popísal úlohu vedúceho tímu v jednotlivých etapách</p>	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Systematizácia učiva	1		<p>Vymenovať činitele narúšajúce sociálny styk v skupine</p> <p>Zdôvodniť potrebu tímovej práce v konkrétnej situácii</p>	<p>Vymenoval činitele narúšajúce sociálny styk v skupine</p> <p>Zdôvodnil potrebu tímovej práce v konkrétnej situácii</p>	Písomné skúšanie	Didaktický test
<b>IX. Praktické cvičenia</b>	<b>4</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Organizácia práce	1	Ekonomika, Slovenský jazyk, Informatika,	<p>Vedieť stanoviť priority a zorganizovať prácu</p> <p>Popísať zlodejov času</p> <p>Vypracovať denný pracovný plán</p>	<p>Vedel stanoviť priority a zorganizovať prácu</p> <p>Popísal zlodejov času</p> <p>Vypracoval denný pracovný plán</p>	Písomné skúšanie	Projekt
Prezentácia firmy, príprava informačných podkladov	1		<p>Vysvetliť postup prípravy prezentácie</p> <p>Pripraviť informatívne vystúpenie na prezentáciu</p>	<p>Vysvetlil postup prípravy prezentácie</p> <p>Pripravil informatívne vystúpenie na prezentáciu</p>	Písomné skupinové skúšanie	Prezentácia firmy

			svojej firmy Vymenovať druhy informačných podkladov	svojej firmy Vymenoval druhy informačných podkladov		
Spoločenské podujatia, zasadacie poriadky	1		Vybrať vhodný spôsob zasadacieho poriadku na rôzne spoločenské podujatia  Popísať postup pri príprave nenáročného spoločenského podujatia  Objednať recepciu pre 70 ľudí a vypracovať program	Vybral vhodný spôsob zasadacieho poriadku na rôzne spoločenské podujatia  Popísal postup pri príprave nenáročného spoločenského podujatia  Objednal recepciu pre 70 ľudí a vypracoval program	Ústne skupinové skúšanie  Písomné skúšanie	Projekt  Objednávka, program
Pozvánky, navštívenky, darčeky	1		Napísať pozvánku  Vytvoriť navštívenku  Popísať použitie navštíveniek  Vysvetliť zásady darovania	Napísal pozvánku  Vytvoril navštívenku  Popísal použitie navštíveniek  Vysvetlil zásady darovania	Písomné skúšanie	Projekt

## UČEBNÉ OSNOVY

Názov predmetu	Odborný výcvik			
Ročník	1.	2.	-	spolu
Časový rozsah výučby – týždenne - ročne	6	6	-	12
	198	180	-	378
Kód a názov študijného odboru	6421 4 00 spoločné stravovanie			
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk			

### Charakteristika predmetu odborný výcvik

Vyučovací predmet odborný výcvik nadväzuje na praktické zručnosti žiakov získané v trojročnom odbore, ktoré sú potrebné pre pracovné činnosti vo výrobných, obchodných, odbytových strediskách a v strediskách ubytovacích služieb, strediskách cestovného ruchu. Rozvíja a prehľbuje podnikateľské myslenie v oblastiach spojených s výrobou, odbytom, skladovaním a ošetrovaním potravín a v oblasti ubytovacích služieb.

**Vyučuje sa v 1.-2.ročníku v rozsahu 6 hodín týždenne.**

Žiaci sa prakticky oboznamujú so základnými technickými a technologickými postupmi dôležitými pre vykonávanie a riadenie zvoleného povolania, sú pripravovaní samostatne vedieť manipulovať so surovinami a materiálom potrebným na vytvorenie finálneho produktu a služieb, vykonávať kalkulácie surovín. Naučia sa používať pracovné stroje, zariadenia a ostatný inventár potrebný k pracovnej činnosti a efektívne riadiť tímovú prácu.

Tematické okruhy sú zvolené tak, aby umožnili žiakom prakticky používať zásady správnej výrobnéj a prevádzkovej praxe, zásady bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci a dodržiavanie zásad HACCP.

Žiaci si prakticky osvoja zásady komunikácie s hosťom, zásady prijímania objednávky, inkasovania a vyúčtovania a reklamácie.

Simulácia ako metóda poskytuje žiakom možnosti rozvíjať a uskutočňovať

alternatívy, dokázať predpovedať následky rôznych rozhodnutí, vedieť bez následkov riešiť rôzne situácie a naučiť sa spoznávať reakcie systémov pri zmene určitých situácií bez toho, aby pri chybách vznikla škoda.

Žiaci sa učia robiť komplexné hospodárske, obchodné a iné prípady. Osvojujú si elementárne zásady práce s jednotlivcami i menšími kolektívami zoznamujú sa s činiteľmi ovplyvňujúcimi úspešnosť manažérskej práce a samostatného podnikania.

## **Ciele predmetu**

Cieľom vyučovacieho predmetu odborný výcvik je :

- naučiť žiakov samostatne pracovať, organizovať prácu a ďalej rozvíjať a uplatňovať teoretické vedomosti v praxi
- oboznámiť s pravidlami HACCP a ich uplatňovaním v práci
- vedieť správne a šetrne zaobchádzať so zariadením a inventárom, hospodárne zaobchádzať so surovinami,
- vytvoriť základy pre výkon manažérskych funkcií,
- viesť k estetike práce a kultúry prostredia
- naučiť správne a na úrovni komunikovať z pozície manažéra výrobného a odbytového strediska, poznať efektívne formy komunikácie

## **Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií:**

Vo vyučovacom predmete odborný výcvik využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

### **Schopnosti riešiť problémy**

- má rozpoznávať problémy v priebehu ich vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii (pozorovanie, degustovanie a pod.),
- vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) problém, ktorý sa objaví pri ich vzdelávaní, hľadať, navrhovať alebo používať ďalšie metódy, informácie alebo nástroje, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému, pokiaľ doteraz používané metódy, informácie a prostriedky nevedli k cieľu,

- posudzovať riešenie daného problému z hľadiska jeho správnosti, jednoznačnosti alebo efektívnosti a na základe týchto hľadísk prípadne porovnávať aj rôzne riešenia daného problému,
- korigovať nesprávne riešenia problému, používať osvojené metódy riešenia problémov aj v iných oblastiach vzdelávania žiakov, pokiaľ sú dané metódy v týchto oblastiach aplikovateľné

### **Spôsobilosti využívať informačné technológie**

- získavať informácie v priebehu ich odborného vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- zhromažďovať, triediť, posudzovať a využívať informácie, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému alebo osvojiť si nové poznatky

## **Stratégia vyučovania – OV 1**

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania :

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Bezpečnosť a ochrana zdravia pri práci	Informačnéreceptívna- výklad Reprodukčná - rozhovor	Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov
Predpisy a normy HACCP	Heuristická - predvádzanie, pozorovanie	Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov
Práca v odbytovom stredisku	Informačnéreceptívna- výklad Reprodukčná - rozhovor Heuristická - predvádzanie,	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s odbornými knihami Skupinová práca žiakov
Plánovanie a odhad odbytových možností v malých a stredných zariadeniach	Informačnéreceptívna- výklad Heuristická - predvádzanie, Programovo lineárna	Frontálna a skupinová práca žiakov Práca v odb. programe Individuálna práca žiakov

Špecifické učivo - hospodárska evidencia	Programovo lineárna Informačnéreceptívna- výklad	Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov na PC Práca s odborným programom na PC
Bezpečnosť a ochrana zdravia pri práci	Informačnéreceptívna- výklad Reprodukčná - rozhovor	Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov
Predpisy a normy HACCP	Heuristická - predvádzanie, Heuristická - predvádzanie,	Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov
Práce vo výrobnom stredisku	Heuristická - predvádzanie, Heuristická - predvádzanie,	Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov
Špecifické učivo	Heuristická - predvádzanie, Heuristická - predvádzanie,	Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov

## **Učebné zdroje – OV 1**

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

<b>Názov tematického celku</b>	<b>Odborná literatúra</b>	<b>Didaktická technika</b>	<b>Materiálne výučbové prostriedky</b>	<b>Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)</b>
Bezpečnosť a ochrana zdravia pri práci	Predpisy BOZP, HACCP	PC videotechnika		internet video kazety
Predpisy a normy HACCP	Predpisy BOZP, HACCP	PC videotechnika		internet video kazety
Práca v odbytovom stredisku	Gustáv Salač, Mária Šimková -	PC videotechnika	VSI Jedálne lístky	internet video kazety



	Stolovanie Eduard Brhlík a Juraj Romaňuk Technológia, SPN Bratislava	datapojektor	Menu lístok	GASTRO časopis
Plánovanie a odhad odbytových možností v malých a stredných zariadeniach	Živnostenský zákon	PC videotechnika datapojektor	PC datapojektor	internet odborná literatúra časopis HORECA
Špecifické učivo - hospodárska evidencia	Hospodárska evidencia	PC videotechnika tabuľa Ev. program	PC datapojektor Program H. V.	internet odborná literatúra
Bezpečnosť a ochrana zdravia pri práci	Predpisy BOZP	videotechnika tabuľa Ev. program	vzorky potravín ochranné pomôcky	internet odborná literatúra video kazety
Predpisy a normy HACCP	Eduard Brhlík a Juraj Romaňuk - Receptúry teplých a studených	videotechnika tabuľa Ev. program	vzorky potravín ochranné pomôcky zelenina ovocie	internet odborná literatúra video kazety GASTRO časopisy
Práce vo výrobnom stredisku	Eduard Brhlík a Juraj Romaňuk - Receptúry teplých a studených	videotechnika tabuľa Ev. program	vzorky potravín zelenina ovocie	internet odborná literatúra video kazety GASTRO časopisy

ODBORNÝ VÝCVIK - spoločné stravovanie (NŠ)			Ročník : prvý			
Názov tematického celku, tém a rozvrh učiva	Poč. hod.	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy Žiak má:	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov Žiak:	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
<b>Bezpečnosť a ochrana zdravia pri práci</b>	<b>6</b>					
Základné ustanovenia a ich uplatňovanie v praxi, povinnosti zamestnávateľa a zamestnanca pri dodržiavaní predpisov BOZP, uplatňovanie HACCP-predpisy a normy		predpisy BOZP a HACCP	ovládať bezpečnostné predpisy ovládať hygienické predpisy,	ovláda bezpečnostné predpisy ovláda hygienické predpisy, zásady	ústne a písomné skúšanie	ústna odpoveď a písomná práca
<b>Práca v odbytovom stredisku</b>	<b>54</b>					
Organizácia práce v odbytovom stredisku podľa zaradenia so stravovacou funkciou, príprava nákresu odbytového a výrobného strediska v programe IKT	6	Stolovanie	ovládať organizáciu práce v odbytovom stredisku so stravovacou funkciou	ovláda organizáciu práce v odbytovom stredisku so stravovacou funkciou	ústne skúšanie	ústna odpoveď
Nové trendy v gastronómii pri organizovaní slávnostných hostín, požiadavky - catering	6	Technika prevádzky	ovládať nové trendy v gastronómii	ovláda nové trendy v gastronómii	hodnotenie praktickej činnosti	hodnotenie prak
Požiadavky na vybavenie odbytových stredísk podľa zaradenia, systémy obsluhy	6		ovládať servis jedál s ohľadom na systém obsluhy	ovláda servis jedál s ohľadom na systém obsluhy		
príprava jedálne pre vegetariánsku kuchyňa	6		ovládať gastr.prav.zostavovania SML	ovláda gastr.prav.zostavovania SML		
Tvorba reštauračných jedálných lístkov / a la carte/, slávnostných menu lístkov - využitie PC	6		ovládať gastr.prav.pri zostavovaní SML	ovláda gastr.prav.zostavovania SML	samostatná práca	písomná práca
Tvorba SML v programe Power Point, nákresy prestretia v programe IKT	6	Stolovanie	ovládať administratívne práce, spojené	ovláda administratívne práce, spojené		
Administratívne práce spojené s oragnizovaním akcie - zabezpečovanie surovín, inventáru	6	Hodpodárske výpočty	s prevádzkou zariadenia	s prevádzkou zariadenia	hodnotenie praktickej činnosti	hodnotenie prak
dodací list, faktúra	6		ovládať servis jedál s ohľadom na systém obsluhy	ovláda servis jedál s ohľadom na systém obsluhy		
Požiadavky na vybavenie odbytových stredísk podľa zaradenia, systémy obsluhy	6	Technika prevádzky	ovládať administratívne práce, spojené	ovláda administratívne práce, spojené		ústna odpoveď, písomnosti
príprava jedálne pre zahraničnú kuchyňa- azijska kuchyňa	6		s prevádzkou zariadenia	s prevádzkou zariadenia		
Tvorba vlastných kalkulácií na základe SML-manažer podniku, využitie programu Blue gastro	6	Ekonomika				
Využívanie programu Blue gastro- v odbytovom stredisku	6	Informatika				
<b>Plánovanie a odhad odbytových možností v malých a stredných zariadeniach barového typu</b>	<b>24</b>					

Marketingový plán podnikania, výrobný a finančný plán, finančné ciele zariadenia, tvorba cien	6	Marketing	vysvetliť základy marketingu	vysvetliť základné pojmy marketingu	písomné skúšanie	didaktický test
Riadenie obchodnej prevádzky, povinnosti vyplývajúce zo živnostenského zákona,	6	Právna náuka	ovládať podstatu podnikateľskej	ovláda podstatu podnikateľskej		
reklama, marketing			činnosti a právne formy podnikania	činnosti a právne formy podnikania		
Tvorba zariadenia barového typu v programe IKT - spracovanie podnikateľského	6	Podnikanie	chápať podstatu ekonomických javov	chápe podstatu ekonomických javov		
zámeru v Power Pointe			ovládať microsoft office- Power Point	ovláda microsoft office- Power Point	vlastná prezentácia	podnikateľský zámeru prezentácia
Prezentácia podnikateľského zámeru- samostatná práca	6					
<b>Špecifické učivo</b>	<b>12</b>					
Požiadavky na vybavenie odbytových stredísk podľa zaradenia, systémy obsluhy			ovládať servis jedál s ohľadom na	ovláda servis jedál s ohľadom na	hodnotenie praktickej činnosti	hodnotenie prakt
príprava jedálne pre výroby studenej kuchyne - recepcia / raut/	6	Hospodárska	systém obsluhy	systém obsluhy		
Hospodárska evidencia- práca v programe IKT, Blue gastro, manažér podniku	6	korešpondencia	zvládnuť základy hospod.evidencie	zvládol základné pojmy hosp.evidencie	písomné skúšanie	písomné skúšani
<b>1.NŠ ročník - technológia</b>						
<b>Bezpečnosť a ochrana zdravia pri práci</b>	<b>6</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Základné ustanovenia a ich uplatňovanie v praxi, povinnosti zamestnávateľa		predpisy BOZP a HaCCP	ovládať bezpečnostné predpisy	ovláda bezpečnostné predpisy	ústne a písomné skúšanie	ústna odpoveď a skupinová písom
a zamestnanca pri dodržiavaní predpisov o BOZP			ovládať hygienické predpisy,	ovláda hygienické predpisy,		
Predpisy a normy HaCCP:			zásady a sanitačný poriadok	zásady a sanitačný poriadok		
Uplatňovanie HaCCP v konkrétnom výrobnom stredisku - studená kuchyňa, sanitačný poriadok a jeho význam, využívanie v praxi, základné podmienky	6					
<b>Práce vo výrobnom stredisku</b>	<b>30</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
<i>Prehľad diét:</i>		TPP 5/Hana Sedláčková/ Technológia, potraviny a výživa	ovládať druhy diét a ich prípravu	ovláda druhy diét a ich prípravu	ústne skúšanie	ústna odpoveď a
Príprava diietných jedál a múčnikov, vybavenie zariadenia a jeho využívanie pri príprave diétnych pokrmov	6		a využitie	a využitie	a praktická činnosť	skupinová prakti
<i>Vegetariánska strava</i> - zásady jednotlivých typov pri využívaní potravín		TPP 5/Hana Sedláčková/ Technológia, potraviny a výživa	ovládať zásady prípravy jedál	ovláda zásady prípravy jedál	ústne skúšanie	ústna odpoveď a
a ich spracovanie. Zostavovanie vegetariánskeho menu - zásady a požiadavky	6		vegetariánskej kuchyne	vegetariánskej kuchyne	a praktická činnosť	skupinová prakti
Laboratórna práca č.1 - príprava vegetariánskeho menu	6	Vegetariánska	zvládnuť prípravu veget.kuchyne	zvláda prípravu veget.kuchyne	produktívna práca	individuálna prác

Jedlá racionálnej kuchyne , ich uplatnenie a využívanie, nové trendy v stravovaní - tvorba receptúr so zameraním na ich uplatnenie v súčasnej kuchyni Zostavovanie vlastných kalkulácií špecialít na slávnostné príležitosti - práca na PC Gastronomické pravidlá a zásady pri zostavovaní menu pri rôznych príležitostiach Základné kritéria hodnotenia výrobkov studenej kuchyne	6    6	kuchyňa  Eduard Brhlík a Konrád Kendík - Receptúry teplých a studených	ovládať jedlá racionálnej kuchyne, využívať nové trendy pri ich príprave  ovládať zostaviť vlastné kalkulácie špecialít na slávnostné príležitosti ovládať gastro.pravidlá a zásady pri zostavovaní menu lístka	ovláda jedlá racionálnej kuchyne, využíva nové trendy pri ich príprave  ovláda zostaviť vlastné kalkulácie špecialít na slávnostné príležitosti ovláda gastro.pravidlá a zásady pri zostavovaní menu lístka	ústne skúšanie a praktická činnosť  ústne  a písomné skúšanie kalkuláčny list	ústna odpoveď a skupinová praktická činnosť    individuálna pís.
<b>Špecifické učivo</b>	<b>42</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
<i>Cudzinecké kuchyne</i> Azijské kuchyne: <i>Čínska</i> - zvláštnosti, príprava jedál čínskej kuchyne, suroviny typické pre danú kuchyňu <i>Talianska kuchyňa</i> - typické znaky, nové trendy v príprave cestovín, príprava charakteristických jedál talianskej kuchyne s tradičnými surovinami <i>Príprava špecialít studenej kuchyne</i> - príprava obložených chlebíčkov a chuťoviek, paštéty, peny, ochutené masla, pomazánky Vykrajovanie a zdobenie zeleninou a ovocím na slávnostné príležitosti - raut, recepcia <i>Príprava špecialít studenej kuchyne</i> - galantíny, rolády, paštéty na slávnostné príležitosti -raut, recepcia <i>príprava špecialít studenej kuchyne</i> - príprava šalátov, drezingov, dipov na slávnostné príležitosti - raut, recepcia Vhodný výber studených predjedál na slávnostné príležitosti Laboratórna práca č.2 - Príprava výrobkov studenej kuchyne na recepciu	6  6  6  6  6  6  6  6  6	TPP 5/Hana Sedláčková/ Technológia, potraviny a výživa  TPP 5/Hana Sedláčková/ Technológia, potraviny a výživa TPP 5/Hana Sedláčková/  TPP 5/Hana Sedláčková/  TPP 5/Hana Sedláčková/  Eduard Brhlík a Konrád Kendík - Receptúry teplých a studených	charakterizovať vybraté cudzin.kuch. ovládať špecifiká pri príprave čínskej kuchyne ovládať špecifiká pri príprave tal.kuch.  ovládať prípravu chlebíčkov a chuťoviek pien, ochuť.masiel a pomazánok vykrajovanie a zdobenie zelen. a ovocím ovládať prípravu galantín, rolád, paštét  ovládať prípravu šalátov, drezingov  zvládnuť prípravu studených predjedál zvládnuť prípravu výrobkov st.kuchyne	charakterizuje vybraté cudzin.kuch. ovláda špecifiká pri príprave čínskej kuchyne ovláda špecifiká pri príprave tal.kuch.  ovláda prípravu chlebíčkov a chuťoviek pien, ochuť.masiel a pomazánok vykrajovanie a zdobenie zelen. a ovocia ovláda prípravu galantín, rolád, paštét  ovláda prípravu šalátov, drezingov  zvláda prípravu studených predjedál zvláda prípravu výrobkov st.kuchyne	ústne skúšanie a praktická činnosť  ústne skúšanie a praktická činnosť produktívna práca ústne skúšanie  produktívna práca ústne skúšanie praktická činnosť ústne skúšanie praktická činnosť  praktická činnosť	ústna odpoveď a skupinová písomná práca  skupinová praktická činnosť  individuálne praktická činnosť  individuálne praktická činnosť  individuálne praktická činnosť  individuálne praktická činnosť
<b>Špecifické učivo-cukrárska výroba</b>	<b>24</b>					
Bezpečnosť a ochrana zdravia pri práci, HaCCP - oboznámenie sa s pracoviskom	6	predpisy BOZP a HaCCP	ovládať bezpeč.a hygien. predpisy	ovláda bezpeč.a hygien. predpisy pripravil tuhé tukové cestá a výrobky	ústne skúšanie	ústna odpoveď
Tuhé tukové cestá, Linecké koláčiky, Vaflové rožky	6	Technológia	pripraviť tuhé tukové cestá a výrobky	výrobky	produktívna práca	individuálna praktická činnosť

Múčniky z kysnutého cesta a plundrového cesta	6	Technológia, potraviny a výživa	ovládať prípravu kysnut.a plundrov.cesta	ovláda prípravu kysnut.a plundrov.cesta	produktívna práca	skupinová prakti
Lístkové cesto, slané tyčinky, lístkové trubičky	6	Cukrárske receptúry	ovládať prípravu lístk.cesta a výrobkov	ovláda prípravu lístk.cesta a výrobkov		

## Stratégia vyučovania - OV 2

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania :

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Špecifické učivo	Informačnéreceptívna- výklad Reprodukčná - rozhovor Heuristická - predvádzanie, pozorovanie	Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov
Práca v ostatnej obchodnej činnosti	Informačnéreceptívna- výklad Reprodukčná - rozhovor	Frontálna a individuálna práca žiakov
Vypracovanie návrhu podnikateľského zámeru	Reprodukčná - rozhovor Heuristická - predvádzanie,	Frontálna a individuálna práca žiakov Individuálna práca s programom Power Point
Práca v skladovacom stredisku	Informačnéreceptívna- výklad Heuristická - predvádzanie,	Frontálna a individuálna práca žiakov Práca v odb. programe Individuálna práca žiakov
Práca na úseku ubytovacieho strediska	nformačnéreceptívna- výklad Reprodukčná - rozhovor Heuristická - predvádzanie,	Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov na PC Práca s odborným programom na PC

## Učebné zdroje – OV 2

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Špecifické učivo	Cestovný ruch	PC Televízor dataprojektor		Časopis cestovateľ internet
Práca v ostatnej obchodnej činnosti	Vyhlášky a zákony MH SR	PC Televízor dataprojektor	Odborný program Power Point	internet
Vypracovanie návrhu podnikateľského zámeru	Živnostenský zákon Zákoník práce Daňové zákony	PC dataprojektor		internet
Práca v skladovacom stredisku	Predpisy HACCP Výživa Potraviny Hospodárska evidencia Blue Gastro	PC dataprojektor		odborná literatúra Blue gastro tlačivá
Práca na úseku ubytovacieho	Kategorizácia UZ Vyhláška MH SR	PC videotechnika	PC dataprojektor	internet odborná

<b>strediska</b>		<b>tabuľa Ev. program</b>	<b>Program Horec</b>	<b>literatúra</b>
------------------	--	-------------------------------	----------------------	-------------------

ODBORNÝ VÝCVIK - spoločné stravovanie		Ročník : druhý				
Názov tematického celku, tém a rozvrh učiva	Poč. hod.	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
<b>špecifické učivo</b>	<b>36</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
cestovné kancelárie a ich úloha v cestovnom ruchu	6	Cestovný ruch	vedieť využívať PC , internet	vie využívať PC, internet	písomné skúšanie na PC	individuálna písomná práca na PC
spoločné stravovanie vlastnej skupiny v rámci cestovnej kancelárie - manažér	6	Ekonomika	pri animácií cestovného ruchu	pri animácií cestovného ruchu		
právnym predpisom a zvláštnosti podnikania v cestovnom ruchu	6		Ovládať možnosti ubytovania v rámci cestovnej kancelárie	Ovláda možnosti ubytovania v rámci cestovnej kancelárie	samostatná práca	hodnotenie praktickej činnosti
využitie programu Power Point pre spracovanie animačnej skupiny v rámci cestovnej kancelárie	6	Informatika	Vedieť ovládať a využívať program Power Point na realizáciu prezentácií	Vie ovládať a využívať program Power Point na realizáciu prezentácií		
prezentácia spracovania zadaného regiónu cestovného ruchu	6		Vedieť spracovať daný región v prezentácií , so zámerom klienta zaujať	Vie spracovať daný región v prezentácií , so zámerom klienta zaujať	samostatná práca	hodnotenie praktickej činnosti
prezentácia spracovania zadaného regiónu cestovného ruchu	6		Vedieť spracovať daný región v prezentácií , so zámerom klienta zaujať	Vie spracovať daný región v prezentácií , so zámerom klienta zaujať	samostatná práca	hodnotenie praktickej činnosti
<b>Práca v ostatnej obchodnej činnosti</b>	<b>30</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
zákonník práce, jeho uplatnenie a využívanie, prijímanie a prepúšťanie zo zamestnania	6	Zákonník práce	ovládať základné normy, predpisy	ovláda základné normy, predpisy		
základné ustanovenia a ich uplatňovanie v praxi, povinnosti zamestnávateľa a zamestnanca	6		a zákony zo zákonníka práce	a zákony zo zákonníka práce	ústne skúšanie	ústna odpoveď
živnostenský zákon, povinnosti živnostníka, ochrana spotrebiteľa	6	Živnostenský zákon	Ovládať podmienky živnostenského zákona a povinnosti živnostníka	Ovláda podmienky živnostenského zákona a povinnosti živnostníka		
organizácia a riadenie obchodnej prevádzky, postavenie zamestnancov a kolektíve	6		Poznať organizáciu a riadenie v obchodnej prevádzke	Pozná organizáciu a riadenie v obchodnej prevádzke		
daňové povinnosti živnostníka, vyplývajúce z obchodnej prevádzky	6	Daňový zákon	Ovládať daňové povinnosti živnostníka, vyplývajúce z obchodnej prevádzky	Ovláda daňové povinnosti živnostníka, vyplývajúce z obchodnej prevádzky		
<b>Spracovanie návrhu podnikateľského zámeru</b>	<b>24</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		



podnikateľský plán pre podnikanie v ubytovacích zariadeniach- penzión	6	Ekonomika	vedieť spracovať a využiť	viac spracovať a využiť podnikateľský		
žiadavky na spracovanie podnikateľského zámeru- penzión	6		podnikateľský zámer pre vlastné podnikanie	zámer pre vlastné podnikanie	samostatná práca	hodnotenie praktické činnosti
podnikateľský plán pre podnikanie v ubytovacích zariadeniach- ubytovanie v súkromí	6	Účtovníctvo	vedieť spracovať a využiť	viac spracovať a využiť podnikateľský		
žiadavky na spracovanie podnikateľského zámeru- ubytovanie v súkromí	6		podnikateľský zámer pre vlastné podnikanie	zámer pre vlastné podnikanie	samostatná práca	hodnotenie praktické činnosti
<b>Práca v skladovacom stredisku</b>	<b>36</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
hygiena skladovania a uchovávanía potravín, sanitálny poriadok	6	Predpisy HACCP	ovládať hygienické predpisy,	ovláda hygienické predpisy, zásady		
Práca na PC, normovanie, sortimentná štruktúra zásob	6	Výživa	zásady a sanitálny poriadok	a sanitálny poriadok	ústne a písomné skúšanie	didaktický test
vedenie skladovej evidencie, účtovné operácie, administratívne práce - práca na počítači	6	Ekonomika	Ovládať skladovú evidenciu a administratívne práce na PC	Ovláda skladovú evidenciu a administratívne práce na PC		
objednávka, storno, reklamácia - práca na počítači	6		Ovládať administratívne práce na PC	Ovláda administratívne práce na PC		
inventúry, inventarizácia - práca na počítači	6	Hospodárska evidencia	Ovládať administratívne práce na PC	Ovláda administratívne práce na PC		
udržiavanie skladu, starostlivosť o potraviny, kvantitatívna a kvalitatívna prebiehka tovaru	6	Potraviny	Poznať skladové priestory a naučiť sa preberať tovar	Pozná skladové priestory a vie preberať tovar		
<b>Práca na úseku ubytovacieho strediska FIDELIO</b>	<b>72</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
kategorizácia ubytovacích stredísk, základné znaky, klasifikačné znaky ubytovacích zariadení	6	Vyhľadávka MH SR	Poznať základné znaky klasifikácie a kategorizácie ubytovacích stredísk	Pozná základné znaky klasifikácie a kategorizácie ubytovacích stredísk	písomné skúšanie na PC	
druhy prevádzkovej evidencie - hotel. preukaz, domová ubytovacia kniha, kniha objednávok,	6		Ovládať základne druhy prevádzkovej evidencie a vedieť ich využívať	Ovláda základne druhy prevádzkovej evidencie a vie ich využívať		
Práca ubytovania pre zahraničných hostí- vízoví	6		Ovládať základne druhy prevádzkovej evidencie a vedieť ich využívať	Ovláda základne druhy prevádzkovej evidencie a vie ich využívať		
recepčný list, registrácia hostí, kniha budenia, kniha nájdených a nájdených vecí	6		Ovládať základne druhy prevádzkovej evidencie a vedieť ich využívať	Ovláda základne druhy prevádzkovej evidencie a vie ich využívať	písomné skúšanie na PC	
prevádzkovi pracovníci ubytovacieho strediska- vedúci recepčný, recepcionár, zmenárnik, vrátnik	6		ovládať pracovnú náplň zamestnancov	ovládať pracovnú náplň zamestnancov	samostatná práca	hodnotenie praktické činnosti
strážnik, hotelová gazdiná, chyžné- denná, nočná- pracovné	6		ubytovacieho strediska	ubytovacieho strediska		

olne						
hy finančnej evidencie- hotelový účet, voucher, faktúra, tobná karta, hotelové talóny, bezpečnostná karta	6	Ekonomika	Ovládať základne druhy finančnej evidencie a vedieť ich využívať	Ovláda základne druhy finančnej evidencie a vie ich využívať		
ytovací program HOREC- základné pojmy, oboznámenie s a s ubytovacím programom	6	Informatika	ovládať ubytovací program	ovláda ubytovací program	samostatná práca na PC	hodnotenie samostatn práce
jednávka jednotlivca, potvrdenie, prijatie, storno, zaznačenie mapy ubytovania	6		Vedieť prijať objednávku jednotlivca a ďalej ju spracovať	Vie prijať objednávku jednotlivca a vie ju ďalej spracovať	hodnotenie praktickej činnosti	
jednávka skupiny, potvrdenie, prijatie, storno, zaznačenie mapy ubytovania	6		Vedieť prijať objednávku skupiny a ďalej ju spracovať	Vie prijať objednávku skupiny a vie ju ďalej spracovať		
hľad ubytovania- mapa, voľné kapacity, lôžka, obsadenosť, aženie			Vedieť štatisticky spracovať kapacity hotela	Vie štatisticky spracovať kapacity hotela		
ica v samotnom ubytovacom programe, presun, zúčtovanie	6		Vedieť pracovať s účtom hosťa zúčtovať hosťa v programe HOREC	Vie pracovať s účtom hosťa v programe HOREC	hodnotenie praktickej činnosti	
užívanie výpočtovej techniky pri zúčtovaní hosťa v rtovacom programe HOREC	6		Vedieť zúčtovať hosťa v programe HOREC	Vie zúčtovať hosťa v programe HOREC		





## UČEBNÉ OSNOVY

Názov predmetu	Hotelové služby			
Ročník	1.	2.	-	spolu
Časový rozsah výučby - týždenne - ročne	2	-	-	2
	66	-	-	66
Kód a názov študijného odboru	6421 4 00 spoločné stravovanie			
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk			

### Charakteristika predmetu hotelové služby

Voliteľný vyučovací predmet hotelové služby poskytuje žiakom prípravu na výkon samostatných prác v ubytovacích zariadeniach a súčasn potrebné pre zriaďovanie a prevádzkovanie týchto zariadení. Cieľom predmetu je oboznámiť žiakov, ako organizovať činnosť v ubytovacom stredisku, získať zručnosti na vykonávanie prác na jednotlivých úsekoch ubytovacieho zariadenia a osvojiť si metodiku manažovania hotelov a ubytovacích zariadení. Pri príprave sa využívajú nadobudnuté vedomosti z ďalších odborných predmetov, najmä ekonomika a svet práce, technika prevádzky, manažment a odborný výcvik. Je potrebné viesť študentov k samostatnosti, tvorivosti a uplatňovaniu manažérskych funkcií.

**Predmet sa vyučuje v 1.roč. nadstavbového štúdia v časovej dotácii 2 hodiny týždenne.**

### Ciele vyučovacieho predmetu

Cieľom vyučovacieho predmetu hotelové služby v študijnom odbore 6421 4 00 spoločné stravovanie je poskytnúť študentom potrebné množstvo vedomostí, zručností na vykonávanie prác v ubytovacích službách, formovať logické myslenie a rozvíjať vedomosti, zručnosti využiteľné aj v ďalšom vzdelávaní.

### Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií

Vo vyučovacom predmete hotelové služby využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

#### Schopnosti tvorivo riešiť problémy

- ✚ vyjadriť alebo formulovať problém,
- ✚ tvorivo riešiť problémy v priebehu vzdelávania,
- ✚ používať správne osvojené metódy riešenia problémov,
- ✚ efektívne posudzovať riešenie daného problému,
- ✚ hľadať, navrhnúť alebo používať metódy, informácie a nástroje na riešenie problému na dosiahnutie cieľa.

#### Schopnosti využívať informačné technológie

- ✚ získavať informácie v priebehu odborného vzdelávania,
- ✚ viesť k tvorivosti, samostatnosti,
- ✚ naučiť aplikovať v praxi nové smery,
- ✚ využívať nové smery rozvoja cestovného ruchu

## Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania :

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Forma práce
<b>Kategorizácia ubytovacích zariadení</b>	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna - rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
<b>Pracovníci v ubytovacích zariadeniach</b>	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna - rozhovor	Frontálna výučba Individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov
<b>Služby v ubytovacích zariadeniach</b>	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna - rozhovor Inscenačná	Frontálna výučba Individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
<b>Animácia v hoteli</b>	Motivačná - rozhovor Demonštrácia	Skupinová práca žiakov Fiktívne firmy Individuálna práca žiakov
<b>Administratívne práce v ubytovacom zariadení</b>	Motivačná - rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Expozičné - simulačná a inscenačná	Skupinová práca žiakov Individuálna práca žiakov Frontálna výučba
<b>Počítačové programy v ubytovacích službách</b>	Expozičné - simulačná a inscenačná Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Skupinová práca žiakov Práca s programom Skupinová a individuálna práca žiakov

## Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica,...)
<b>Kategorizácia ubytovacích zariadení</b>	Ján Oriška Služby cestovného ruchu SEPI Kategorizácia ubytovacích zariadení	PC videotechnika tabuľa dataprotektor	Obrazový materiál	CD zdroje
<b>Pracovníci ubytovacích zariadení</b>	Ján Oriška Služby cestovného ruchu SEPI Animácia v hoteli	Videotechnika		CD zdroje
<b>Služby v ubytovacích zariadeniach</b>	Ján Oriška Služby cestovného ruchu SEPI Cestovný ruch Odborné časopisy HORECA	Dataprotektor	Obrazový materiál	CD zdroje
<b>Animácia v hoteli</b>	Ekonomika cestovného ruchu Kongresové služby Animácia v hoteli	Dataprotektor	Obrazový materiál	CD zdroje

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica,...)
<b>Administratívne práce v ubytovacom zariadení</b>	Ján Oriška Služby cestovného ruchu SEPI Animácia v hoteli	Počítačové programy	tlačivá	CD zdroje
<b>Počítačové programy v ubytovacích službách</b>	Ekonomická revue cestovného ruchu Cestovný lexikón Odborné časopisy HORECA	Počítačové programy V ubytovacom úseku		CD zdroje

ROZPIS UČIVA PREDMETU: <b>HOTELOVÉ SLUŽBY</b>				Ročník : prvý (NS) Počet hod. týždenne : 2 <span style="float: right;">spolu : 66 hodín</span>		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
<b>Kategorizácia ubytovacích zariadení</b>	<b>16</b>		Žiak má:	Žiak:		
✚ Zriaďovateľská povinnosť	1	✚ Ekonomia - základné pojmy ✚ Odborný výcvik ✚ Zriaďovateľská povinnosť	✚ charakterizovať základné pojmy	✚ charakterizoval správne zriaďovateľské povinnosti	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
✚ Právna úprava podnikania v hotelierstve	1		✚ vysvetliť podnikanie v hotelierstve, požiadavky	✚ vysvetlil podmienky podnikania v hotelierstve	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
✚ Finančné zdroje podnikania v hotelierstve	1	✚ Technika prevádzky ✚ Cestovný ruch ✚ Požiadavky na pracovníkov	✚ uviesť finančné zdroje podnikania	✚ správne uviedol zdroje na podnikanie	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
✚ Personálny manažment v hotelierstve	2		✚ vysvetliť požiadavky na pracovníkov	✚ vysvetlil správne základné požiadavky	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
✚ Klasifikačné znaky ubytovacích zariadení	1	✚ Technika prevádzky ✚ Ubytovacie zariadenia ✚ Odborný výcvik	✚ vymenovať ubytovacie zariadenia ✚ rozdeliť úseky ubytovacích zariadení	✚ vymenoval základné druhy ✚ rozdelil na päť základných úsekov	Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede Ústne odpovede
✚ Ubytovacie priestory	2		✚ charakterizovať ubytovacie priestory	✚ charakterizoval správne ubytovacie priestory	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
✚ Hygienické a bezpečnostné požiadavky	1		✚ uviesť základné hygienické požiadavky	✚ uviedol hygienu v ubytovacích zariadeniach	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Neštandardizovaný didaktický test
✚ Klasifikačné znaky jednotl. ubytovacích zariadení	5	✚ Odborný výcvik ✚ Ubytovacie zariadenia	✚ charakterizovať hotel, jeho znaky	✚ charakterizoval správne	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede



		<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ hotel</li> <li>✚ penzión</li> <li>✚ chatové osady</li> <li>✚ kemping</li> <li>✚ ubytovanie v súkromí</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ vymenovať klasifikačné znaky hotelov</li> <li>✚ vymenovať klasifikačné znaky penziónov</li> <li>✚ popísať klasifikačné znaky chatových osád</li> <li>✚ popísať klasifikačné znaky kempingov</li> <li>✚ vymenovať klasifikačné znaky ubytovania v súkromí</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ vymenoval základné znaky hotelov</li> <li>✚ vymenoval znaky penziónov</li> <li>✚ popísal klasifikačné znaky chatových osád</li> <li>✚ popísal klasifikačné znaky kempingov</li> <li>✚ vymenoval správne základné znaky ubytovania v súkromí</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ústne frontálne skúšanie</li> <li>Ústne skúšanie</li> <li>Ústne frontálne skúšanie</li> <li>Ústne frontálne skúšanie</li> <li>Písomné skúšanie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ústne odpovede</li> <li>Ústne odpovede</li> <li>Ústne odpovede</li> <li>Ústne odpovede</li> <li>Neštandardizovaný didaktický test</li> </ul>
✚ Ostatné služby v ubytovacích zariadeniach	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Technika prevádzky</li> <li>✚ Zariadenie a vybavenosť prevádzky</li> <li>✚ Rekreačno-športová vybavenosť</li> </ul>	✚ vymenovať ostatné služby v ubytovacích zariadeniach	✚ vymenoval správne ostatné služby v ubytovacích zariadeniach	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
<b>Pracovníci v ubytovacích zariadeniach</b>	<b>12</b>					
✚ Systém organizácie v hoteli ✚ Požiadavky na pracovníkov	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Technika prevádzky</li> <li>✚ Odborný výcvik</li> </ul>	✚ vysvetliť organizačnú štruktúru v hoteli	✚ vysvetlil správnu štruktúru v hoteli	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
✚ Pracovníci recepcie	2		✚ popísať pracovnú náplň pracovníkov recepcie	✚ popísal správne pracovnú náplň pracovníkov recepcie	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
✚ Pracovníci vrátnice	2		✚ vysvetliť organizáciu práce na vrátnici	✚ vysvetlil organizáciu práce na vrátnici	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
✚ Činnosti na úseku ubytovacích služieb	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Technika prevádzky</li> <li>✚ Pracovníci na ubytovacom úseku</li> </ul>	✚ charakterizovať služby na ubytovacom úseku	✚ charakterizoval služby správne	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
✚ Činnosti hotelovej gazdinej	2		✚ popísať pracovnú náplň hotelovej gazdinej	✚ popísal činnosti hotelovej gazdinej	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede

✚ Činnosti chyžných	2		✚ uviesť povinnosti hotelových chyžných	✚ uviedol podrobne povinnosti chyžných	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
✚ Aktualizácia učiva	1					
<b>Služby v ubytovacích zariadeniach</b>	<b>10</b>					
✚ Klasifikácia hostí	1	✚ Technika prevádzky ✚ Typológia hostí ✚ Služby a starostlivosť o hosťa	✚ popísať typ hostí	✚ popísal základné typy hostí	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
✚ Starostlivosť o hosťa	1		✚ uviesť, akú starostlivosť treba venovať hosťom	✚ uviedol správne starostlivosť o hostí	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
✚ Platené služby	1				Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
✚ Neplatené služby	1		✚ vymenovať platené a neplatené služby	✚ vymenoval správne základné služby	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
✚ Služby recepcie	1		✚ konkretizovať služby recepcie	✚ konkretizoval podstatné služby	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
✚ Služby vrátnice	1		✚ uviesť služby vrátnice	✚ uviedol správne základné služby	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
✚ Služby v hotelovej hale	1		✚ uviesť základné služby v hotelovej hale	✚ uviedol základné služby	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
✚ ostatné služby, administratívne a telekomunikačné služby	3		✚ Technika prevádzky ✚ Platené televíz. programy ✚ adresované správy hosťom	✚ vymenovať ostatné služby pre hostí	✚ vymenoval ostatné služby	Ústne skúšanie Písomné skúšanie

<b>Animácia v hoteli</b>	<b>10</b>					
✚ Animačné aktivity v hoteli	4	✚ Technika prevádzky ✚ Animácia v hoteli ✚ kultúrne športové ✚ vzdelávacie ✚ poznávacie ✚ meditatívne ✚ činnosti pre deti ✚ nároky na animátora	✚ vymenovať animačné aktivity v hoteli	✚ vymenoval základné aktivity	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
✚ Materiálne a personálne zabezpečenie animácie	4	✚ kluby animátorov ✚ Image hotelov	✚ vymenovať materiálne prostriedky animácie	✚ vymenoval základné materiálne prostriedky	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
✚ Image hotelov	2		✚ uviesť personálne zabezpečenie animácie	✚ uviedol personálne zabezpečenie animácie	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
<b>Administratívne práce v ubytovacom zariadení</b>	<b>8</b>					
✚ Druhy evidencie hostí	3	✚ Technika prevádzky ✚ Ekonomika	✚ vymenovať spôsoby evidencie hostí	✚ vymenoval základné druhy	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
✚ Progresívne metódy v administratívnych prácach	3		✚ charakterizovať progresívne metódy v administratívnych prácach	✚ charakterizoval progresívne metódy	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
✚ Využitelnosť ubytovacieho zariadenia a tržby	2		✚ zdôvodniť využitelnosť ubytovacieho zariadenia	✚ zdôvodnil správne využitelnosť kapacity a vzťah k tržbám	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
<b>Počítačové programy v ubytovacích službách</b>	<b>10</b>					
✚ Automatizovaný systém riadenia prevádzky hotelov	2	✚ Technika prevádzky	✚ vysvetliť význam automatizovaného ...	✚ vysvetlil správne využitie v službách	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede

		<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Počítačové programy</li> <li>✚ Odborný výcvik</li> <li>✚ Automatizovaný systém informácií</li> <li>✚ Rezervácie ubytovania</li> <li>✚ Príjem hosťa</li> <li>✚ Služby počas pobytu</li> <li>✚ Doplnkové služby</li> </ul>	... spracovania údajov v ubytovacích službách			
✚ Postup pri zavádzaní automatizovaní systému informácií	1		✚ uviesť postup pri zavádzaní programov v ubytovacích službách	✚ uviedol systém informácie na každom úseku	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
✚ Recepčný informačný postup	2		✚ uviesť základné údaje na úseku príjmu hostí	✚ uviedol potrebné údaje správne	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
✚ Odhlásenie host'ov, zmenáreň, doplnkový predaj	2		✚ vymenovať ostatné služby pre hosťa	✚ vymenoval základné služby	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
✚ Informačný systém na ostatných úsekoch ubytovacích zariadení	1		✚ vymenovať potrebu informácií na ostatných úsekoch	✚ vymenoval potreby informácií správne	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
✚ Úsek stravovacích služieb	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ charakterizovať úsek stravovacích služieb</li> <li>✚ uviesť postup pri spracovaní údajov na tomto úseku</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ charakterizoval úsek stravovacích služieb správne</li> <li>✚ uviedol základné údaje na spracovanie</li> </ul>	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
✚ Aktualizácia učiva	1				Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede

## UČEBNÉ OSNOVY

Názov predmetu	Cestovný ruch			
Ročník	1.	2.	-	spolu
Časový rozsah výučby – týždenne - ročne	-	2	-	2
	-	60	-	60
Kód a názov študijného odboru	6421 4 00 spoločné stravovanie			
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk			

### Charakteristika predmetu cestovný ruch

Cieľom predmetu je poskytnúť žiakom odborné vedomosti z oblasti cestovného ruchu – získanie prehľadu o druhoch, formách, výskyte a trasách cestovného ruchu. Žiaci sa naučia tieto vedomosti a poznatky využívať v praxi pri poskytovaní služieb v styku so širokou verejnosťou.

Cestovný ruch je predstavený ako výsledok pôsobenia mnohých činiteľov, pričom dominantným ostáva ľudský faktor. Súčasne sa žiaci naučia chápať cestovný ruch v politických, hospodárskych, kultúrnych a sociálnych súvislostiach.

Žiaci si prehĺbia vedomosti a zručnosti zo zemepisu základnej školy a rozšíria ich o poznanie geografických podmienok a kultúrnych predpokladov rozvoja cestovného ruchu na Slovensku, v susediacich krajinách a v ďalších štátoch Európskej únie z hľadiska rozmiestnenia hlavných stredísk cestovného ruchu a charakteristiky foriem cestovného ruchu v týchto strediskách.

Pri vyučovaní vyučujúci využíva názorné učebné pomôcky, didaktickú techniku, vhodný propagačný a kartografický materiál a zaraďuje do učiva odborné exkurzie.

**Predmet sa vyučuje v 2.ročníku v rozsahu 2 hodiny týždenne ako povinne voliteľný,** medzipredmetovo súvisí s dejepisom, ekonomikou, konverzáciou v CUJ, informatikou.

### Ciele predmetu

Cieľom vyučovacieho predmetu cestovný ruch je poskytnúť žiakom súbor vedomostí a prehľbiť geografické zručnosti žiakov, dôležité z hľadiska cestovného ruchu tak, aby ich vedeli využívať pri poskytovaní služieb v oblasti cestovného ruchu. Dôležitá je orientácia na mape, práca s rôznymi katalógmi a prospektami a tiež aj sledovanie súčasného stavu a úrovne cestovného ruchu v jednotlivých oblastiach i krajinách.

### Prehľad výchovno vzdelávacích stratégií v predmete :

Vo vyučovacím predmete cestovný ruch využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledovných kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

#### 1) schopnosti riešiť problémy

- vyjadriť jednoznačne problém, ktorý sa objaví vo vzdelávaní
- na základe získaných vedomostí stanoviť jednoduché postupy na vyriešenie problémových úloh
- korigovať nesprávne riešenie problémov

## 2) komunikatívne spôsobilosti

- vyjadrovať a zdôvodňovať svoje názory

## 3) podnikateľské spôsobilosti

- pochopiť podstatu a princíp podnikania, hlavne v cestovnom ruchu

## 4) spôsobilosť byť demokratickým občanom

- konať zodpovedne, iniciatívne a samostatne
- dodržiavať zákony, konať v súlade s morálnymi princípmi
- tvorivo riskovať, primerane kritizovať
- chápať pojmy spravodlivosť a zodpovednosť

## 5) spôsobilosť využívať informačné technológie

- vyhľadávať vhodné informačné zdroje a potrebné informácie

## Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania:

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Základné pojmy, organizácia	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor	Frontálna výučba Individuálna práca žiakov
Struktúra CR	Informačnoreceptívna - výklad Heuristická – rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Skupinová práca žiakov
CR slovenskej republiky	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor	Skupinová a individuálna práca žiakov Práca s knihou
Geografia CR Európy	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Individuálna a skupinová práca žiakov
CR na ostatných kontinentoch	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Individuálna a skupinová práca žiakov

## Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Základné pojmy, organizácia	Valéria Benkovicová: Cestovný ruch pre stredné odborné učilišťa, SPN Bratislava 1989 Struktúra CR	Tabuľa Videotechnika		Internet
Struktúra CR	Valéria Benkovicová: Cestovný ruch pre stredné odborné učilišťa, SPN Bratislava 1989 Struktúra CR	Tabuľa Videotechnika		Internet
CR slovenskej republiky	Kopšo a kolektív: Zemepis CR pre 1. a 2. roč. HS SPN Bratislava 1980	Tabuľa Videotechnika	Mapy	Internet
Geografia CR Európy	Kopšo a kolektív: Zemepis CR pre 1. a 2. roč. HS SPN Bratislava 1980	Tabuľa Videotechnika	Mapy	Internet
CR na ostatných kontinentoch	Kopšo a kolektív: Zemepis CR pre 1. a 2. roč. HS SPN Bratislava 1980	Tabuľa Videotechnika	Mapy	Internet

ROZPIS UČIVA PREDMETU: <b>CESTOVNÝ RUCH</b>				Ročník: druhý 2 hod týždenne, <span style="float: right;">spolu : 60 hodín</span>		
Názov tematického celku Témy	Hod	Medzipred met. vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
<b>1. základné pojmy, organizácia</b>	<b>7</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Význam a úloha CR	1	Ekonomika	<ul style="list-style-type: none"> <li>popísať význam a úlohu CR</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>popísal význam a úlohu CR</li> </ul>	Ustne skúšanie	Ustne odpovede
Formy a druhy CR	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>vysvetliť formy a druhy CR</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>vysvetlil formy a druhy CR</li> </ul>	Ustne skúšanie	Ustne odpovede
Organizácia CR v SR	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>uviesť organizáciu CR</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>uviedol organizáciu CR</li> </ul>	Ustne skúšanie	Ustne odpovede
Cestovné kancelárie	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>charakterizovať cestovné kancelárie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>charakterizoval cestovné kancelárie</li> </ul>	Ustne skúšanie	Ustne odpovede
Základné a doplnkové služby	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>objasniť základné a doplnkové služby</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>objasnil základné a doplnkové služby</li> </ul>	Ustne skúšanie	Ustne odpovede
Platobný styk	1	Účtovníctvo	<ul style="list-style-type: none"> <li>charakterizovať platobný styk</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>charakterizoval platobný styk</li> </ul>	Ustne skúšanie	Ustne odpovede
Cvičenie	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>rozlišovať základné pojmy v CR</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozlišoval základné pojmy v CR</li> </ul>	Písomné skúšanie	Písomná práca
<b>2. Štruktúra CR</b>	<b>5</b>					
Objekt a subjekt CR	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>vysvetliť pojem objekt a subjekt CR</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>vysvetlil pojem objekt a subjekt CR</li> </ul>	Ustne skúšanie	Ustne odpovede
Predpoklady CR	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>popísať predpoklady CR</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>popísal predpoklady CR</li> </ul>	Ustne skúšanie	Ustne odpovede
Faktory CR	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>rozlišovať faktory CR</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozlišoval faktory CR</li> </ul>	Ustne skúšanie	Ustne odpovede
Prírodné danosti	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>vysvetliť prírodné danosti v CR</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>vysvetlil prírodné danosti v CR</li> </ul>	Ustne skúšanie	Ustne odpovede
Cvičenie	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>zvládnuť štruktúru CR</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zvládol štruktúru CR</li> </ul>	Písomné skúšanie	Písomná práca
<b>3. Cestovný ruch SR</b>	<b>20</b>					
Lokalizačné predpoklady CR na Slovensku	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>popísať lokalizačné predpoklady CR na Slovensku</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>popísal lokalizačné predpoklady CR na Slovensku</li> </ul>	Ustne skúšanie	Ustne odpovede
Gastronomia z hľadiska CR	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>vysvetliť gastronomiu z hľadiska CR</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>vysvetlil gastronomiu z hľadiska CR</li> </ul>	Ustne skúšanie	Ustne odpovede
Sportové a turistické možnosti	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>charakterizovať športové a turistické možnosti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>charakterizoval športové a turistické možnosti</li> </ul>	Ustne skúšanie	Ustne odpovede
Kategorizácia regionov	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>vysvetliť kategorizáciu regionov</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>vysvetlil kategorizáciu regionov</li> </ul>	Ustne skúšanie	Ustne odpovede

Vysokotatranský region	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>popísať vysokotatranský region</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>popísal vysokotatranský region</li> </ul>	Ustne skúšanie	Ustne odpovede
Nízkotatranský region	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>charakterizovať nízkotatranský region</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>charakterizoval nízkotatranský region</li> </ul>	Ustne skúšanie	Ustne odpovede
Malofatranský region	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>objasniť malotatranský region</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>objasnil malotatranský region</li> </ul>	Ustne skúšanie	Ustne odpovede
Region Slovenského raja	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>popísať region Slovenského raja</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>popísal region Slovenského raja</li> </ul>	Ustne skúšanie	Ustne odpovede
Piešťansko – trenčiansky region	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>charakterizovať piešťansko – trenčiansky region</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>charakterizoval piešťansko – trenčiansky region</li> </ul>	Ustne skúšanie	Ustne odpovede
Bratislavský region	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>objasniť Bratislavský region</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>objasnil Bratislavský region</li> </ul>	Ustne skúšanie	Ustne odpovede
Oravský a Kysucký region	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>popísať Oravský a Kysucký region</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>popísal Oravský a Kysucký region</li> </ul>	Ustne skúšanie	Ustne odpovede
Zilinský region	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>vysvetliť Zilinský region</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>vysvetlil Zilinský region</li> </ul>	Ustne skúšanie	Ustne odpovede
Turčiansky region	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>objasniť Turčiansky region</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>objasnil Turčiansky region</li> </ul>	Ustne skúšanie	Ustne odpovede
Stiavnicko – kremnický region	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>charakterizovať Stiavnicko - kremnický region</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>charakterizoval Stiavnicko - kremnický region</li> </ul>	Ustne skúšanie	Ustne odpovede
Poľana, Spiš, Gemer	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>popísať Poľanu, Spiš, Gemer</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>popísal Poľanu, Spiš, Gemer</li> </ul>	Ustne skúšanie	Ustne odpovede
Region Slovenského krasu	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>uviesť region Slovenského krasu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>uviedol region Slovenského krasu</li> </ul>	Ustne skúšanie	Ustne odpovede
Košický a Prešovský region	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>charakterizovať Košický a Prešovský region</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>charakterizoval Košický a Prešovský region</li> </ul>	Ustne skúšanie	Ustne odpovede
Vihorlat	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>popísať region Vihorlatu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>popísal region Vihorlatu</li> </ul>	Ustne skúšanie	Ustne odpovede
Podunajský region	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>objasniť Podunajský region</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>objasnil Podunajský region</li> </ul>	Ustne skúšanie	Ustne odpovede
Systematizácia	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>zvládnuť CR SR</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zvládol CR SR</li> </ul>	Písomné skúšanie	Písomná práca
<b>4. Geografia CR Europy</b>	<b>20</b>					
Ceská republika	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>charakterizovať Českú republiku</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>charakterizoval Českú republiku</li> </ul>	Ustne skúšanie	Ustne odpovede
Rusko	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>popísať Rusko z hľadiska CR</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>popísal Rusko z hľadiska CR</li> </ul>	Ustne skúšanie	Ustne odpovede
Bielorusko, Ukrajina	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>vysvetliť CR v Bielorusku a na Ukrajine</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>vysvetlil CR v Bielorusku a na Ukrajine</li> </ul>	Ustne skúšanie	Ustne odpovede
Nemecko	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>popísať Nemecko</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>popísal Nemecko</li> </ul>	Ustne skúšanie	Ustne odpovede
Poľsko, Madarsko	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>popísať Poľsko, Madarsko</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>popísal Poľsko, Madarsko</li> </ul>	Ustne	Ustne odpovede



					skúšanie	
Rumunsko, Bulharsko	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>• charakterizovať Rumunsko, Bulharsko</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• charakterizoval Rumunsko, Bulharsko</li> </ul>	Ustne skúšanie	Ustne odpovede
Chorvátsko, Slovinsko	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>• objasniť CR v Chorvátsku a Slovinsku</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• objasnil CR v Chorvátsku a Slovinsku</li> </ul>	Ustne skúšanie	Ustne odpovede
Ostané krajiny bývalej Juhoslávie	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>• uviesť ostané krajiny bývalej Juhoslávie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uviedol ostané krajiny bývalej Juhoslávie</li> </ul>	Ustne skúšanie	Ustne odpovede
Rakúsko	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>• popísať CR Rakúska</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• popísal CR Rakúska</li> </ul>	Ustne skúšanie	Ustne odpovede
Svajčiarsko	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>• vysvetliť Svajčiarsko z hľadiska CR</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vysvetlil Svajčiarsko z hľadiska CR</li> </ul>	Ustne skúšanie	Ustne odpovede
Taliansko	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>• popísať CR v Taliansku</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• popísal CR v Taliansku</li> </ul>	Ustne skúšanie	Ustne odpovede
Grécko	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>• charakterizovať Grécko</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• charakterizoval Grécko</li> </ul>	Ustne skúšanie	Ustne odpovede
Španielsko, Portugalsko	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>• popísať CR v Španielsku a Portugalsku</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• popísal CR v Španielsku a Portugalsku</li> </ul>	Ustne skúšanie	Ustne odpovede
Francúzsko	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>• objasniť Francúzsko z hľadiska CR</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• objasnil Francúzsko z hľadiska CR</li> </ul>	Ustne skúšanie	Ustne odpovede
Veľká Británia	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>• charakterizovať Veľkú Britániu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• charakterizoval Veľkú Britániu</li> </ul>	Ustne skúšanie	Ustne odpovede
Benelux	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>• uviesť krajiny Beneluxu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uviedol krajiny Beneluxu</li> </ul>	Ustne skúšanie	Ustne odpovede
Norsko	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>• popísať CR Norska</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• popísal CR Norska</li> </ul>	Ustne skúšanie	Ustne odpovede
Svédsko, Fínsko	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>• charakterizovať Svédsko a Fínsko</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• charakterizoval Svédsko a Fínsko</li> </ul>	Ustne skúšanie	Ustne odpovede
Dánsko, Island	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>• popísať Dánsko a Island</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• popísal Dánsko a Island</li> </ul>	Ustne skúšanie	Ustne odpovede
Systematizácia	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>• zvládnuť CR Európy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zvládol CR Európy</li> </ul>	Písomné skúšanie	Písomná práca
<b>5. CR na ostaných kontinentoch</b>	<b>8</b>					
CR Ázie	2		<ul style="list-style-type: none"> <li>• zvládnuť CR Ázie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zvládol CR Ázie</li> </ul>	Ustne skúšanie	Ustne odpovede
CR Afriky	2		<ul style="list-style-type: none"> <li>• charakterizovať CR Afriky</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• charakterizoval CR Afriky</li> </ul>	Ustne skúšanie	Ustne odpovede
CR Ameriky	2		<ul style="list-style-type: none"> <li>• popísať CR Ameriky</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• popísal CR Ameriky</li> </ul>	Ustne skúšanie	Ustne odpovede
CR Austrálie	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>• objasniť CR Austrálie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• objasnil CR Austrálie</li> </ul>	Ustne skúšanie	Ustne odpovede
Systematizácia	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>• zvládnuť CR na ostatných kontinentoch</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zvládol CR na ostatných kontinentoch</li> </ul>	Písomné skúšanie	Písomná práca

## UČEBNÉ OSNOVY

Názov predmetu	Marketing			
Ročník	1.	2.	-	spolu
Časový rozsah výučby - týždenne	1	-	-	1
- ročne	33	-	-	33
Kód a názov študijného odboru	6421 4 00 spoločné stravovanie			
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk			

### Charakteristika predmetu marketing

Marketing patrí medzi odborné predmety súkromnej strednej odbornej školy, je orientovaný do 1. ročníka nadstavbového štúdia. Vychádza zo ŠVP 64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby – pre 2-ročné nadstavbové štúdium, **vyučuje sa v 1. ročníku v časovej dotácii 1 hodina týždenne.**

Jeho základným poslaním je oboznámiť žiaka s podstatou marketingu a jeho dôležitosťou v podmienkach trhovej ekonomiky. Žiak získa prehľad o marketingovom prostredí, bude vedieť urobiť SWOT analýzu podniku, naučí sa využívať nástroje marketingu pri zabezpečovaní odbytu podniku a bude tieto vedomosti vedieť uplatniť v podnikoch spoločného stravovania a v hotelierstve. Predmet sa venuje aj problematike medzinárodného marketingu a marketingu služieb. Dôraz sa kladie na zvládnutie uplatnenia jednotlivých nástrojov marketingu.

Vyučujúci vedie žiakov k tomu, aby dokázali zvoliť najvhodnejšie nástroje podpory predaja. Do obsahu predmetu môže vyučujúci zahrnúť praktické príklady, ktorých zaradenie závisí od charakteru preberanej látky.

Predmet nadväzuje na odborné predmety manažment, ekonomika, animácia, psychológia práce a trhu.

Metódy, formy a prostriedky vyučovania manažmentu majú stimulovať rozvoj poznávacích schopností žiakov, podporovať ich cieľavedomosť, samostatnosť a tvorivosť. Uprednostňujeme také stratégie vyučovania, pri ktorých žiak ako aktívny subjekt v procese výučby má možnosť spolurozhodovať a spolupracovať, učiteľ zase má povinnosť motivovať, povzbudzovať a viesť žiaka k čo najlepším výkonom, podporovať jeho aktivity všeobecne, ale aj v oblasti zvýšeného záujmu v rámci študijného odboru. Pri výučbe používame najmä formu výkladu, riadeného rozhovoru a riešenia úloh.

V tomto predmete budeme rozvíjať a skvalitňovať najmä kľúčové kompetencie *podnikateľské spôsobilosti, schopnosť tvorivo riešiť problémy, spôsobilosť využívať informačné technológie a schopnosť byť demokratickým občanom*. Preto je dôležitou súčasťou teoretického poznávania a zároveň prostriedkom precvičovania, upevňovania, prehlbovania a systematizácie poznatkov aj riešenie kvantitatívnych a kvalitatívnych úloh z učiva jednotlivých tematických celkov, úloh komplexného charakteru, ktoré umožňujú využívať poznatky z viacerých častí učiva v rámci medzipredmetových vzťahov

Hodnotenie žiakov bude založené na kritériách hodnotenia v každom vzdelávacom výstupe. Klasifikácia bude vychádzať z pravidiel hodnotenia tohto školského vzdelávacieho programu. Použijú sa adekvátne metódy a prostriedky hodnotenia.

Výučba bude prebiehať v bežnej triede. Žiaci absolvujú jednodňovú exkurziu do vybraného hotela.

## Ciele predmetu

Cielom vyučovacieho predmetu marketing v študijnom odbore je objasniť žiakom dôležitosť marketingu v podmienkach trhovej ekonomiky, pochopiť podstatu marketingu a jeho uplatnenie v praxi ; formovať logické myslenie a rozvíjať vedomosti, zručnosti a kľúčové kompetencie využiteľné aj v ďalšom vzdelávaní a v občianskom živote.

## Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií

Vo vyučovacom predmete manažment využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

### *Podnikateľské spôsobilosti*

- Orientovať sa v rôznych štatistických údajoch a vedieť ich využiť pre vlastné podnikanie
- Dokázať vyhľadávať a posudzovať podnikateľské príležitosti v súlade s realitou trhového prostredia, svojimi predpokladmi a ďalšími možnosťami

### *Spôsobilosť využívať informačné technológie*

- Vyhľadávať vhodné informačné zdroje a potrebné informácie
- Graficky znázorňovať reálne situácie a úlohy, kde takéto znázorňovanie pomáha pri kvantitatívnom riešení úlohy

### *Intrapersonálne a interpersonálne spôsobilosti*

- Overovať a interpretovať získané údaje

### *Schopnosť tvorivo riešiť problémy*

- Zhodnotiť význam rozmanitých informácií, samostatne zhromažďovať informácie, vytriediť a využiť len tie, ktoré sú najdôležitejšie
- Poskytovať ľuďom informácie
- Vedieť ovplyvňovať ľudí

### *Spôsobilosť byť demokratickým občanom*

- Pochopiť globálnu povahu sveta a úlohu jednotlivca v ňom, rozvoj masovokomunikačných prostriedkov, dopravných prostriedkov, masovej turistiky a komunikačných systémov
- Podporovať hodnoty miestnej, národnej, európskej a svetovej kultúry a mať k nim vytvorený pozitívny vzťah
- Uznávať tradície a hodnoty svojho národa

## Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania :

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania
-------------------------	----------------------

	Metódy	Formy práce
Úvod do marketingu	Informačnéreceptívna – výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh Hodnotiace – hodnotenie tvorivého prejavu Zisťovacie –ústna a písomná skúška 1	Frontálna výučba Skupinová práca žiakov Frontálna a individuálna práca žiakov
Informačný systém	Informačnéreceptívna – výklad Fixačná – upevňovanie učiva	Frontálna výučba
Marketingové nástroje	Informačnéreceptívna – výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh Hodnotiace – hodnotenie tvorivého prejavu Zisťovacie –ústna a písomná skúška 1	Skupinová a individuálna práca žiakov Frontálna výučba Demonštrácia
Marketing služieb	Informačnéreceptívna – výklad Reproduktívna – rozhovor Zisťovacie –ústna a písomná skúška 1	Frontálna výučba Párová práca žiakov
Medzinárodný marketing	Informačnéreceptívna – výklad Reproduktívna – rozhovor Zisťovacie –ústna a písomná skúška 1	Frontálna výučba Párová práca žiakov

## Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Úvod do marketingu	Rajt Š., Čížková O.: Marketing pre OA. SPN. Bratislava 1994 Kíta J. a kol.: Marketing. EKONÓMIA. Bratislava 2005 Zámečniková Z., Rajt Š.: Marketing pre OA. SPN. Bratislava 2008	Školská tabuľa FCH	Schéma	
Informačný systém	Rajt Š., Čížková O.: Marketing pre OA. SPN. Bratislava 1994 Kíta J. a kol.: Marketing. EKONÓMIA. Bratislava 2005 Zámečniková Z., Rajt Š.: Marketing pre OA. SPN. Bratislava 2008	Školská tabuľa FCH		
Marketingové nástroje	Rajt Š., Čížková O.: Marketing pre OA. SPN. Bratislava 1994 Kíta J. a kol.: Marketing. EKONÓMIA. Bratislava 2005 Zámečniková Z., Rajt Š.: Marketing pre OA. SPN. Bratislava 2008	Školská tabuľa FCH Video Dataprojektor PC	Videofilm CD Projekty Prospekty	Internet Časopisecká literatúra
Marketing služieb	Rajt Š., Čížková O.: Marketing pre OA. SPN. Bratislava 1994 Kíta J. a kol.: Marketing. EKONÓMIA. Bratislava 2005 Zámečniková Z., Rajt Š.: Marketing pre OA. SPN. Bratislava 2008	Školská tabuľa FCH	Prospekty	Časopisecká literatúra
Medzinárodný marketing	Rajt Š., Čížková O.: Marketing pre OA. SPN. Bratislava 1994 Kíta J. a kol.: Marketing. EKONÓMIA. Bratislava 2005 Zámečniková Z., Rajt Š.: Marketing pre OA. SPN. Bratislava 2008	Školská tabuľa FCH		

ROZPIS UČIVA PREDMETU: <b>MARKETING</b>				Ročník: prvý (NŠ) 1 hod týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku vrátane tém	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy (VV)	Kritériá hodnotenia	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
<b>I. Úvod do marketingu</b>	<b>8</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Pojem, definícia marketingu	1	Manažment, Ekonomika	Pochopiť podstatu marketingu	Pochopil podstatu marketingu	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Marketingový algoritmus	1		Osvojiť si pojmový aparát: marketingový algoritmus, marketingové nápady, zásobník obchodných príležitostí  Vysvetliť jednotlivé fázy marketingového algoritmu	Osvojil si pojmový aparát: marketingový algoritmus, marketingové nápady, zásobník obchodných príležitostí  Vysvetlil jednotlivé fázy marketingového algoritmu	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Market. prostredie - makroprostredie	1		Pochopiť postavenie podniku v prostredí  Charakterizovať zložky makroprostredia  Vysvetliť vplyv zložiek makroprostredia na podnik	Pochopil postavenie podniku v prostredí  Charakterizoval zložky makroprostredia  Vysvetlil vplyv zložiek makroprostredia na podnik	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Mikroprostredie	1		Charakterizovať zložky mikroprostredia  Vysvetliť vplyv zložiek mikroprostredia na podnik	Charakterizoval zložky mikroprostredia  Vysvetlil vplyv zložiek mikroprostredia na podnik	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Analýza silných a slabých stránok	1		Analyzovať vnútorné prostredie podniku  Zhodnotiť jeho silné a slabé stránky  Vytvoriť S-W analýzu	Analyzoval vnútorné prostredie podniku  Zhodnotil jeho silné a slabé stránky  Vytvoril S-W analýzu	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď

Analyza príležitostí a hrozieb	1	Manažment, Ekonomika	Analyzovať vonkajšie prostredie podniku Zhodnotiť príležitosti a hrozby vonkajšieho prostredia Vytvoriť O-T analýzu	Analyzoval vonkajšie prostredie podniku Zhodnotil príležitosti a hrozby vonkajšieho prostredia Vytvoril O-T analýzu	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Cvičenie – prípadová štúdia na SWOT analýzu	1		Vytvoriť SWOT analýzu vybraného zariadenia CR Využiť dostupnú odbornú časopiseckú literatúru Interpretovať výsledky analýzy	Vytvoril SWOT analýzu vybraného zariadenia CR Využil dostupnú odbornú časopiseckú literatúru Interpretoval výsledky analýzy	Skupinové skúšanie	Prezentácia
Systematizácia učiva	1		Využiť medzipredmetové vzťahy na vysvetlenie osvojených pojmov Vyhľadávať aktuálne súvisiace informácie z rôznych zdrojov Interpretovať aktuálne doplňujúce informácie	Využil medzipredmetové vzťahy na vysvetlenie osvojených pojmov Vyhľadával aktuálne súvisiace informácie z rôznych zdrojov Interpretoval aktuálne doplňujúce informácie	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
<b>II. Informačný systém</b>	<b>1</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Primárne a sekundárne zdroje informácií	1	Manažment, Ekonomika	Pochopiť nevyhnutnosť informácií pre marketing Rozdeliť informácie z rôznych hľadísk Vymenovať metódy získavania informácií	Pochopil nevyhnutnosť informácií pre marketing Rozdelil informácie z rôznych hľadísk Vymenoval metódy získavania informácií	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
<b>III. Marketingové nástroje</b>	<b>20</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Marketingový mix, pojem	1	Ekonomika, Manažment	Vysvetliť pojem marketingový mix Vymenovať jeho zložky	Vysvetlil pojem marketingový mix Vymenoval jeho zložky	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď

		Manažment, Ekonomika				
Produkt , klasifikácie	2		Charakterizovať produkt z marketingového hľadiska – úrovne produktu Klasifikovať produkt z rôznych hľadísk <b>Vysvetliť</b> pojem sortiment a jeho charakteristiky Rozlíšiť výrobný a obchodný sortiment Vysvetliť náplň výrobkovej politiky	Charakterizoval produkt z marketingového hľadiska – úrovne produktu Klasifikoval produkt z rôznych hľadísk <b>Vysvetlil</b> pojem sortiment a jeho charakteristiky Rozlíšil výrobný a obchodný sortiment Vysvetlil náplň výrobkovej politiky	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Životný cyklus produktu	1		Oboznámiť sa s pojmom životný cyklus Graficky znázorniť životný cyklus Charakterizovať jednotlivé fázy Vysvetliť význam modifikácie produktu Vysvetliť klasifikáciu produktov podľa BMG matice	Oboznámil sa s pojmom životný cyklus Graficky znázornil životný cyklus Charakterizoval jednotlivé fázy Vysvetlil význam modifikácie produktu Vysvetlil klasifikáciu produktov podľa BMG matice	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Vlastnosti produktu, obal, dizajn	1		Vymenovať vlastnosti produktu Charakterizovať obal, jeho funkcie a marketingový význam obalu Charakterizovať dizajn, jeho význam v marketingu	Vymenoval vlastnosti produktu Charakterizoval obal, jeho funkcie a marketingový význam obalu Charakterizoval dizajn, jeho význam v marketingu	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Produkt v hotelierstve	1	Vysvetliť znaky služieb v CR Rozdeliť služby v CR	Vysvetlil znaky služieb v CR Rozdelil služby v CR	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď	

		Ekonomika, Manažment	Osvojiť si zásady tvorby balíkov služieb v CR	Osvojil si zásady tvorby balíkov služieb v CR		
Cena, cenové stratégie	1		Charakterizovať cenu ako marketingový nástroj Charakterizovať jednotlivé marketingové cenové stratégie	Charakterizoval cenu ako marketingový nástroj Charakterizoval jednotlivé marketingové cenové stratégie	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Cenová diferenciácia v CR	1		Vymenovať kritériá cenovej diferenciácie Uviesť príklady na diferenciáciu cien v CR	Vymenoval kritériá cenovej diferenciácie Uviedol príklady na diferenciáciu cien v CR	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
Distribúcia, distribučné stratégie, priama a nepriama distribúcia	1		Charakterizovať distribúciu ako marketingový nástroj Rozlíšiť priamu a nepriamu distribúciu Popísať články distribučnej cesty Charakterizovať základné distribučné stratégie	Charakterizoval distribúciu ako marketingový nástroj Rozlíšil priamu a nepriamu distribúciu Popísal články distribučnej cesty Charakterizoval základné distribučné stratégie	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Distribúcia v hoteliérstve	1		Charakterizovať priamu a nepriamu distribúciu v CR Vysvetliť výhody a nevýhody priamej a nepriamej distribúcie Vysvetliť postavenie CK v distribučnom systéme	Charakterizoval priamu a nepriamu distribúciu v CR Vysvetlil výhody a nevýhody priamej a nepriamej distribúcie Vysvetlil postavenie CK v distribučnom systéme	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď



Systematizácia učiva	1		Vytvoriť atraktívny balík služieb Zaradiť vybrané typy služieb do matice BMG Vymenovať a navrhnuť perspektívne služby v CR v regióne Orava	Vytvoril atraktívny balík služieb Zaradil vybrané typy služieb do matice BMG Vymenoval a navrhol perspektívne služby v CR v regióne Orava	Ústne skúšanie	Prezentácia
Komunikácia	1		Vysvetliť význam komunikácie v marketingu Schematicky znázorniť komunikačný proces Vysvetliť schému	Vysvetlil význam komunikácie v marketingu Schematicky znázornil komunikačný proces Vysvetlil schému	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Nekontrolovateľné spôsoby komunikácie	1	Ekonomika, Manažment, Slovenský jazyk	Vysvetliť pojem nekontrolovateľné spôsoby komunikácie Uviesť výhody a nevýhody nekontrolovateľných spôsobov komunikácie	Vysvetlil pojem nekontrolovateľné spôsoby komunikácie Uviedol výhody a nevýhody nekontrolovateľných spôsobov komunikácie	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Komunikačný mix	1		Vysvetliť pojem komunikačný mix Vymenovať zložky komunikačného mixu	Vysvetlil pojem komunikačný mix Vymenoval zložky komunikačného mixu	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Reklama, funkcie, nástroje	2		Definovať reklamu Vysvetliť funkcie reklamy Vymenovať zásady tvorby reklamy Osvojiť si mechanizmus pôsobenia reklamy (AIDA) <b>Charakterizovať</b> najpoužívanejšie prostriedky	Definoval reklamu Vysvetlil funkcie reklamy Vymenoval zásady tvorby reklamy Osvojil si mechanizmus pôsobenia reklamy (AIDA) <b>Charakterizoval</b> najpoužívanejšie prostriedky	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Prospekt

			v CR Vytvoril vlastný reklamný prostriedok	v CR Vytvoril vlastný reklamný prostriedok		
Podpora predaja, nástroje	1		Vysvetliť podstatu podpory predaja Charakterizovať jednotlivé nástroje podpory predaja	Vysvetlil podstatu podpory predaja Charakterizoval jednotlivé nástroje podpory predaja	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Práca s verejnosťou, osobný predaj	1		Vysvetliť podstatu práce s verejnosťou a osobného predaja Charakterizovať taktiky využívané v práci s verejnosťou a pri osobnom predaji	Vysvetlil podstatu práce s verejnosťou a osobného predaja Charakterizoval taktiky využívané v práci s verejnosťou a pri osobnom predaji	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Cvičenie	1	Slovenský jazyk Ekonomika Manažment	Prezentovať vytvorený reklamný prostriedok Analyzovať aktuálne reklamné spoty	Prezentoval vytvorený reklamný prostriedok Analyzoval aktuálne reklamné spoty	Skupinové skúšanie	ústne Prezentácia Ústna odpoveď
Systematizácia učiva	1		Porovnať výhody a nevýhody jednotlivých zložiek komunikačného mixu	Porovnal výhody a nevýhody jednotlivých zložiek komunikačného mixu	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
<b>IV. Marketing služieb</b>	<b>2</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Vlastnosti služieb	2	Ekonomika, Manažment, Animácia	Vymenovať vlastnosti služieb Charakterizovať na konkrétnych príkladoch vlastnosti služieb	Vymenoval vlastnosti služieb Charakterizoval na konkrétnych príkladoch vlastnosti služieb	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Neštandardizovaný didaktický test

<b>V. Medzinárodný marketing</b>	<b>2</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Podstata medzinárodného marketingu	1	Ekonomika	Vysvetliť podstatu medzinárodného marketingu Vymenovať faktory ovplyvňujúce vstup na zahraničný trh (marketingový plán)	Vysvetlil podstatu medzinárodného marketingu Vymenoval faktory ovplyvňujúce vstup na zahraničný trh (marketingový plán)	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Skúmanie marketingového prostredia	1		Charakterizovať faktory medzinárodného prostredia Vymenovať riziká vyplývajúce z medzinárodného prostredia	Charakterizoval faktory medzinárodného prostredia Vymenoval riziká vyplývajúce z medzinárodného prostredia	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test