

**SÚKROMNÁ STREDNÁ ODBORNÁ ŠKOLA EDUCO  
SLANICKÁ OSADA, 029 01 NÁMESTOVO**

---

**ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM**

**OBCHODNÉ SLUŽBY**

**4-ročný študijný odbor  
6442 4 00 OBCHODNÝ PRACOVNÍK**

<b>1 Úvodné identifikačné údaje</b>	<b>1</b>
<b>2 Ciele a poslanie výchovy a vzdelávania</b>	<b>2</b>
<b>3 Vlastné zameranie školy</b>	<b>7</b>
3.1 Charakteristika školy	8
3.1.1 Plánované aktivity školy	9
3.1.2 Charakteristika pedagogického zboru	11
3.1.3 Ďalšie vzdelávanie pedagogických zamestnancov školy	11
3.1.4 Vnútrošný systém kontroly a hodnotenia zamestnancov školy	12
3.2 Dlhodobé projekty	12
3.3 Medzinárodná spolupráca	13
3.4 Spolupráca so sociálnymi partnermi	13
<b>4 Charakteristika ŠkVP v študijnom odbore 6442 4 00 obchodný pracovník</b>	<b>15</b>
4.1 Popis školského vzdelávacieho programu	15
4.1.1 Základné údaje o štúdiu	16
4.2 Organizácia vyučovania	17
4.3 Zdravotné požiadavky na žiaka	18
4.4 Požiadavky na bezpečnosť a hygienu pri práci	19
<b>5 Profil absolventa študijného odboru 6442 4 00 obchodný pracovník</b>	<b>21</b>
5.1 Charakteristika absolventa	21
5.2 Kompetencie absolventa	22
5.2.1 Kľúčové kompetencie	22
5.2.2 Všeobecné kompetencie	25
5.2.3 Odborné kompetencie	27
<b>6 Učebný plán študijného odboru 6442 4 00 obchodný pracovník</b>	<b>30</b>
<b>/tabuľka prevodu RUP ŠVP na ŠkVP/</b>	
<b>6.1 Učebný plán</b>	<b>33</b>
7 Učebné zdroje	37
8 Tabuľka vzťahu kľúčových kompetencií k obsahu vzdelávania	40
9 Podmienky na realizáciu vzdelávacieho programu	41
9.1 Materiálne podmienky	41
9.2 Personálne podmienky	43
9.3 Organizačné podmienky	43
9.4 Podmienky bezpečnosti práce a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní	44
10 Podmienky vzdelávania žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami v študijnom odbore 6442 4 00 obchodný pracovník	45
11 Vnútrošný systém kontroly a hodnotenia žiakov	48
11.1 Pravidlá hodnotenia žiakov	50
11.2 Hodnotenie a klasifikácia v jednotlivých predmetoch	53
12 Hodnotenie a klasifikácia maturitnej skúšky	81
Učebné osnovy všeobecno-vzdelávacích a odborných predmetov	

**1. ÚVODNÉ IDENTIFIKAČNÉ ÚDAJE**

Názov a adresa školy	Súkromná stredná odborná škola EDUCO Slanická osada, 029 01 Námestovo
Názov ŠkVP	<b>OBCHODNÉ SLUŽBY</b>
Kód a názov ŠVP	64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby
Kód a názov študijného odboru	<b>6442 4 00 obchodný pracovník</b>
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A
Dĺžka štúdia	4 roky
Forma štúdia	denná
Vyučovací jazyk	slovenský
Druh školy	súkromná
Dátum schválenia ŠkVP	28.. august 2008
Miesto vydania	Slanická osada, 029 01 Námestovo
Platnosť ŠkVP	1. september 2008 začínajúc prvým ročníkom

**Kontakty pre komunikáciu so školou:**

Titul, meno, priezvisko	Pracovná pozícia	Telefón	Fax	e-mail	Iné
Ing. Karol Kanovský	riaditeľ	+435522436 0908770755	+435522436	<a href="mailto:ssou.educono@mail.t-com.sk">ssou.educono@mail.t-com.sk</a>	www.slanskaosada.com sekretariát: +435522410
PhDr. Severín Staviarsky	zástupca riaditeľa pre teoretické vyučovanie	+435522742 kl. 30 0908770754		<a href="mailto:SeverinStaviarsky@zoznam.sk">SeverinStaviarsky@zoznam.sk</a>	
Bc. Jozef Cipov	zástupca riaditeľa pre praktické vyučovanie	+435522742 kl. 18 0908770735		<a href="mailto:Cipov@centrum.sk">Cipov@centrum.sk</a>	
Mgr. Vladimír Čajka	zástupca riaditeľa pre VMV	+435522742 kl. 11 0908770750			
Ing. Alena Pavlíková	výchovná poradkyňa	+435522742 kl. 16		<a href="mailto:alenapavlikova@pobox.sk">alenapavlikova@pobox.sk</a>	

**Zriaďovateľ:**  
EDUCO NO s.r.o.  
Slanická osada  
029 01 Námestovo

Slanická osada 28.08.2008

Ing. Karol Kanovský  
riaditeľ školy



Názov a adresa školy	Súkromná stredná odborná škola EDUCO Slanická osada, 029 01 Námestovo
Názov ŠKVP	<b>OBCHODNÉ SLUŽBY</b>
Kód a názov ŠVP	64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby
Kód a názov študijného odboru	<b>6442 4 00 obchodný pracovník</b>
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A
Dĺžka štúdia	4 roky
Forma štúdia	denná

## 2 CIELE A POSLANIE VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Ciele a poslanie výchovy a vzdelávania v školskom vzdelávacom programe pre študijný odbor 6442 4 00 obchodný pracovník vychádzajú :

- ❖ z cieľov stanovených v Zákone o výchove a vzdelávaní č.245/2008 Z.z.(školský zákon)
- ❖ z cieľov stanovených v štátnom vzdelávacom programe pre skupinu štvorročných študijných odborov odborov 64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby
- ❖ z programového vyhlásenia vlády z júna 2006
- ❖ z koncepčných a strategických dokumentov vlády SR a EU pre oblasť vzdelávania
- ❖ z poznania zákonov, vyhlášok, smerníc a nariadení nevyhnutných pri riadení školy (legislatíva)

V oblasti odborného vzdelávania a prípravy (aj z hľadiska celoživotného vzdelávania) škola podporuje nasledovné **všeobecné ciele** :

1. učiť sa poznávať
2. učiť sa rozhodovať
3. učiť sa existovať
4. učiť sa žiť v spoločnosti a žiť s ostatnými

**Poslaním našej školy** je pripravovať žiaka na povolanie a získanie prvej kvalifikácie, formovať jeho postoje, viesť k dodržiavaniu etických a ľudských princípov. Škola je otvorenou inštitúciou pre rodičov, sociálnych partnerov a širokú verejnosť s ponukou rôznej vzdelávacej a spoločenskej činnosti.

### K základným hodnotám školy patria :

- ❖ sloboda a zodpovednosť
- ❖ úcta a pochopenie
- ❖ odbornosť a tvorivosť
- ❖ flexibilita
- ❖ spolupráca a iniciatíva

### **Cieľom výchovy a vzdelávania je umožniť žiakovi :**

- a) získať kompetencie, a to najmä v oblasti komunikačných schopností, ústnych a písomných spôsobilostí, využívania IKT, komunikácie v štátnom, materinskom a v cudzom jazyku, matematickej gramotnosti a kompetencie v oblasti prírodných vied a technológií k celoživotnému učeniu, sociálne, občianske a kultúrne kompetencie, podnikateľské schopnosti
- b) ovládať 2 cudzie jazyky
- c) naučiť sa správne identifikovať a analyzovať problémy a navrhovať ich riešenia a vedieť ich riešiť
- d) rozvíjať zručnosti, schopnosti, poznatky a pracovať s nimi v oblastiach súvisiacich s nadväzujúcim vzdelávaním alebo na trhu práce
- e) posilňovať úctu k rodičom a ostatným osobám, ku kultúrnym a národným hodnotám a tradíciám štátu, k jazyku a k svojej vlastnej kultúre
- f) získať a posilňovať úctu k ľudským právam a k základným slobodám a zásadám ustanoveným v Dohovore o ochrane ľudských práv a osobných slobôd
- g) pripraviť sa na zodpovedný život v slobodnej spoločnosti, v duchu porozumenia a znášanlivosti, rovnosti muža a ženy, priateľstva medzi národmi, etnickej, národnostnej a náboženskej tolerancie
- h) naučiť sa rozvíjať a kultivovať svoju osobnosť a celoživotne sa vzdelávať, preberať na seba zodpovednosť
- i) naučiť sa kontrolovať a regulovať svoje správanie, starať a chrániť svoje zdravie, životné prostredie a rešpektovať všeľudské etické hodnoty
- j) získať všetky informácie o právach dieťaťa a spôsobilosť na ich uplatňovanie

### **Ciele výchovy a vzdelávania orientované na vytváranie predpokladov celoživotného vzdelávania sú zamerané na:**

#### **Posilnenie výchovnej funkcie školy so zámerom:**

- vytvárať motiváciu k učeniu, ktorá žiakom umožní pokračovať nielen v ďalšom vzdelávaní, ale aj v kultivovaní a v rozvoji vlastnej osobnosti
- podporovať špecifické záujmy, schopnosti a nadania žiakov,
- formovať ucelený názor na svet a vzťah k životnému prostrediu
- vytvárať vzťah k základným ľudským hodnotám ako je úcta a dôvera, sloboda a zodpovednosť, spolupráca a kooperácia, komunikácia a tolerancia,
- poskytovať pre žiakov a širokú verejnosť dostatočný počet vzdelávacích a voľnočasových aktivít

#### **Realizáciu stratégie rozvoja školy s dôrazom na:**

- a) **prípravu a tvorbu vlastných školských vzdelávacích programov** s cieľom
  - uplatňovať nové metódy a formy vyučovania zavádzaním aktívneho učenia, realizáciou medzipredmetovej integrácie, propagáciou a zavádzaním projektového a programového vyučovania,

- zabezpečiť kvalitné vyučovanie cudzích jazykov získaním kvalifikovaných učiteľov,
- skvalitniť výučbu informačných a komunikačných technológií zabezpečením špeciálnej učebne a softwarového vybavenia, podporovaním ďalšieho vzdelávania učiteľov v oblasti informačných technológií,
- zohľadniť potreby a individuálne možnosti žiakov pri dosahovaní cieľov v študijnom odbore obchodný pracovník
- rozvíjať špecifické záujmy žiakov,
- vytvárať priaznivé sociálne, emocionálne a pracovne prostredie v teoretickom a praktickom vyučovaní,
- do procesu hodnotenia zavádzať aj sebahodnotenie žiakov
- podporovať socializáciu a integráciu žiakov do prirodzených skupín

**b) posilnenie úlohy a motivácie učiteľov**, ich profesijný a osobný rozvoj s cieľom:

- zabezpečiť a posilňovať kvalitný pedagogický zbor , jeho stabilizáciu
- podporovať a zabezpečovať ďalší odborný rozvoj a vzdelávanie učiteľov
- rozvíjať hodnotenie a sebahodnotenie vlastnej práce a dosiahnutých výsledkov.

**c) podporu talentu, osobnosti a záujmu každého žiaka** s cieľom:

- skvalitňovať vzťahy medzi učiteľom – žiakom – rodičom
- rozvíjať tímovú spoluprácu medzi žiakmi budovaním prostredia tolerance a radosti z úspechov,
- vytvárať prostredie školy založené na tvorivo-humánnom a poznatkovo hodnotovom prístupe k vzdelávaniu s dôrazom na aktivitu a slobodu osobnosti žiaka,
- odstraňovať prejavy šikanovania, diskriminácie, násilia, xenofóbie, rasizmu a intolerancie v súlade s Chartou základných ľudských práv a slobôd,
- viesť žiakov k zmyslupnej komunikácii a vyjadreniu svojho názoru,
- zapájať sa do projektov zameraných nielen na rozvoj školy, ale aj na osvojenie si takých vedomostí, zručností a kompetencií, ktoré žiakom prispievajú k ich uplatneniu sa na trhu práce na Slovensku a v krajinách Európskej únie a k motivácii pre celoživotné vzdelávanie sa,
- nadväzovať spoluprácu s rôznymi školami a podnikmi doma a v zahraničí,
- presadzovať zdravý životný štýl,
- vytvárať širokú ponuku športových, záujmových a voľnočasových aktivít,
- vytvárať fungujúci a motivačný systém merania výsledkov vzdelávania.

**d) skvalitnenie spolupráce so sociálnymi partnermi, verejnosťou a ostatnými školami** na princípe partnerstva s cieľom:

- zapojiť rodičov do činnosti procesov výchovy a vzdelávania v škole
- využiť spoluprácu s rodičmi pri príprave a tvorbe školského vzdelávacieho programu,
- aktívne zapájať zamestnávateľov do tvorby školských vzdelávacích programov, rozvoja záujmového vzdelávania, skvalitňovania výchovno-vzdelávacieho procesu a odborného výcviku,
- spolupracovať so zriaďovateľom a orgánmi miestnej samosprávy na koncepciách rozvoja odborného vzdelávania a politiky zamestnanosti v okrese /regióne/

- spolupracovať s podnikmi poskytujúcimi obchodné služby,
- podporovať spoluprácu so školami doma a v zahraničí a vymieňať si vzájomne skúseností a poznatky,
- rozvíjať spoluprácu s nadáciami, rôznymi organizáciami a účelovo zameranými útvarmi na zabezpečenie potrieb a záujmov žiakov a školy

**e) zlepšenie estetického prostredia školy a najbližšieho okolia** s cieľom:

- zlepšiť prostredie v triedach a spoločných priestoroch školy,
- zriadiť nové učebne /priestory/ pre teoretické a praktické vyučovanie, taktiež pre realizáciu kurzov, školení a iných vzdelávacích aktivít
- zriadiť multimedialnú miestnosť a knižnicu
- vybaviť časť učební novým školským nábytkom
- zrekonštruovať hygienické priestory školy,
- využiť materiálno-technický a ľudský potenciál pre získanie doplnkových finančných zdrojov, reagovať na vypísané granty a projekty,
- pravidelne sa starať o úpravu okolia školy



Názov a adresa školy	Súkromná stredná odborná škola EDUCO Slanická osada, 029 01 Námestovo
Názov ŠkVP	<b>OBCHODNÉ SLUŽBY</b>
Kód a názov ŠVP	64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby
Kód a názov študijného odboru	<b>6442 4 00 obchodný pracovník</b>
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A
Dĺžka štúdia	4 roky
Forma štúdia	denná

### 3 VLASTNÉ ZAMERANIE ŠKOLY

Súkromná stredná odborná škola EDUCO sa nachádza na brehu Oravskej priehrady medzi okresnými mestami Námestovo a Tvrdošín. Spojenie školy s obidvoma mestami a ďalšími oblasťami je dostupné autobusovou dopravou.

Mesto Námestovo má v súčasnosti 8 000 obyvateľov, leží v Oravskej kotline na severe Slovenska v regióne Orava, ktorý hraničí s Poľskou republikou. Jeho história siaha do roku 1557, kedy vlastníč Oravského hradu a príslušného panstva František Thurzo vydal listinu o zriadení osady. Výhodná poloha Námestova na významnej obchodnej / tzv. soľnej/ ceste do poľských trhových miest bola jedným z rozhodujúcich faktorov hospodárskeho rozvoja, ktorý vyústil v 18.storočí do prerodu poddanskej dediny na mestečko. Túto skutočnosť kodifikovala panovníčka Mária Terézia 14.júna 1776 vydaním mestského trhového privilégia.

Po 2. svetovej vojne ďalší vývoj mesta ovplyvnilo najmä vodohospodárske a energetické dielo Oravská priehrada, ktoré bolo dokončené v roku 1953. Plocha priehrady je 35 km štvorcových a patrí k najväčším na Slovensku. Námestovo sa stalo významnou destináciou cestovného ruchu s početnými hotelmi, chatovými oblasťami, penziónmi, kempami, s dobrými možnosťami tak pre vodné, ako aj pre zimné športy či turistiku.

Naša škola preto vytvorila program pre obchodné služby, čo je pre oblasť cestovného ruchu a služieb jedna z dôležitých podmienok. Dlhoročná tradícia, skúsenosti ako aj umiestnenie školy vytvárajú dobré predpoklady pre jej opodstatnenosť a úspešné napredovanie.

Na základe analýzy potrieb a požiadaviek trhu práce a analýzy práce školy sme identifikovali všetky pozitíva a negatíva školy, ktoré nám signalizovali, čo všetko máme zmeniť, čo ponechať tak, aby náš výchovno-vzdelávací proces mal stúpajúcu úroveň.

Vychádzajúc zo SWOT analýzy:

- **Silnými stránkami** školy na skvalitnenie a rozvoj výchovno-vzdelávacieho procesu sú:
  - ✚ záujem uchádzačov o štúdium
  - ✚ komplexnosť školy a jej poloha (škola, stravovacie zariadenie, školský internát, športový areál),
  - ✚ dlhoročná skúsenosť, tradícia a postavenie školy v regióne
  - ✚ kvalita a skúsenosť pedagogických zamestnancov

- ✚ zabezpečenie odborného výcviku v zmluvných obchodných zariadeniach vrátane stredísk praktického vyučovania v Trstenej a v Námestove /TERNO/
  - ✚ záujem podnikateľských subjektov o absolventov študijného odboru
  - ✚ záujem žiakov o získavanie jazykovej spôsobilosti odbornou praxou počas prázdnin v zahraničí
  - ✚ pokojné prostredie /minimálny hluk, prašnosť, premávka a pod./
- **Slabou stránkou** školy je
    - ✚ nedostatok finančných prostriedkov na rekonštrukciu odborných učební
    - ✚ nedostatočná vybavenosť moderných jazykových tried, laboratórií
    - ✚ excentrickosť –nachádza sa mimo mesta, problémy s dopravou a službami
    - ✚ pomerne jednostranne orientovaná štruktúra odborov /čo je však dané aj zameraním školy/
    - ✚ chýbajúce šatne, problémy s prezúvaním a presunmi žiakov
- **Príležitosti školy** signalizujú
    - ✚ rozvoj podnikat. sféry vytvára príležitosti pre uplatnenie sa absolventov školy v obchodných prevádzkach a zariadeniach v meste alebo mimo mesta , prípadne regiónu,
    - ✚ otvorenie nových študijných odborov v oblasti obchodu, marketingu,
    - ✚ možnosti rekvalifikačných kurzov podľa potrieb úradu práce v Námestove (jazykové, kuchár-čaušník, IKT, vykrajovanie ovocia a zeleniny a pod.),
    - ✚ spolupráca s partnerskými školami doma aj v zahraničí
    - ✚ dobrá a funkčná spolupráca so zamestnávateľmi , ÚP, CPPaP v Námestove, stavovskými organizáciami
    - ✚ zosúladenie odbornosti žiakov s požiadavkami trhu práce na základe analýz podnikateľských subjektov
- **Prekážky v rozvoji** školy sú
    - ✚ nedostatok finančných prostriedkov na obnovu a prevádzku školy,
    - ✚ zvýšenie konkurencie stredných škôl v okrese
    - ✚ demografický vývoj
    - ✚ nízka priemerná mzda v oblasti obchodu, časová náročnosť a spoločenské postavenie
    - ✚ normatívne financovanie na žiaka
    - ✚ pokles záujmu o niektoré odbory

### 3 . 1 Charakteristika školy

Škola sa nachádza v príjemnom lesnom prostredí – parku, v blízkosti hlavnej cesty a lodného prístavu. Tvorí ju komplex 4 budov, športové ihriská, telocvičňa, parkoviská. V súčasnosti sú zriadené 4 triedy pre odbor obchodný pracovník, ktoré navštevuje cez 70 žiakov . Celkove škola má okolo 600 žiakov /patria tu aj žiaci iných odborov – napr. cukrár, čaušník, kuchár, hostinský, spoločné stravovanie.../.

**Teoretické vyučovanie** –vzhľadom na priestorové možnosti - prebieha v troch budovách. Má k dispozícii tak klasické, ako aj odborné učebne pre informatiku /3/, administratívu a korešpondenciu /2/, cudzí jazyk /2- zatiaľ nie komplexne vybavené/, telocvičňu, posilňovňu, saunu ,ihriská /3/, atletickú dráhu.

Na každom poschodí sú hygienické zariadenia , telocvičňa má vlastné hygienické priestory a sprchy. Hlavná budova školy je 2–poschodová, s nutnými ďalšími priestormi /sklady, kabinety, soc. zariadenia/ .

Na riadení školy sa okrem manažmentu podieľajú aj jednotlivé predmetové komisie /6/, metodické združenie a výchovný poradca, ktorý má k dispozícii kabinet pre prácu a kontakt so žiakmi, rodičmi , vzdelávacími a sociálnymi inštitúciami a pod. Predmetové komisie majú kabinety, súčasťou kabinetu SJL je aj školská knižnica, ktorá slúži žiakom aj na prípravu v iných predmetoch . Zborovňa je pracovným miestom pre všetkých pedagogických pracovníkov na úseku teoretického vyučovania.

**Praktická príprava** prebieha vo vlastných priestoroch – jedáleň /2/, barová miestnosť, kuchyňa /2/, studená kuchyňa /1/, cukrárenská výroba /1/, v strediskách praktického vyučovania /2/ v Námestove a v Trstenej a v zmluvných obchodných a gastronomických zariadeniach na okolí. Technologické vybavenie jednotlivých priestorov sa priebežne obnovuje, dopĺňa, zavádzajú sa nové prístroje /2 konvektomaty, kávovar, ../. Strediská majú adekvátne vybavenie pre vykonávanie odborných činností v rámci odborného výcviku- osobitné kabinety pre majstrov odborného výcviku a triedy pre zabezpečenie praktickej prípravy.

**Školský internát** je súčasťou školy, nie je s ňou prepojený, naopak- s jedálňou áno a poskytuje ubytovanie pre viac než 400 žiakov. Izby bunkového typu sú štandardne vybavené, s vlastným hygienickým kútikom (WC, umývadlo, sprcha). Je to päťposchodová budova s výťahom, sklodom, dielňou, kotolňou /na biomasu/ a práčovňou. Pre vedúcu vychovateľku a vychovateľky sú vyhradené osobitné priestory (kancelárie, kabinety ), na každom poschodí je aj spoločenská miestnosť. Vstupné priestory môžu ubytovaní žiaci využívať na rôzne spoločenské hry, posedenia, sledovanie televízie a pod., zároveň sú im k dispozícii všetky športoviská. Ubytovaní žiaci majú zabezpečenú celodennú stravu (5x) v školskej jedálni v hodnote 75 Sk (€ 2,50). Cena za ubytovanie sa pohybuje okolo 400 SK/mesiac (€ 13,20).

### 3.1.1 Plánované aktivity školy

Dosahovanie požadovaných aktivít a vhodná prezentácia školy sú výsledkom kvality vzdelávania. Škola sa bude snažiť vytvoriť a zabezpečiť všetky podmienky pre skvalitnenie života na škole:

#### **Záujmové aktivity:**

- barmanský, someliersky, barista
  - carvingová úprava zeleniny, ovocia a syrov
  - zdobenie cukrárskych výrobkov
  - netradičné balenie tovaru
  - účtovníctvo v praxi
  - informatika
  - administratíva v praxi
  - umelecká tvorivosť
  - interaktívna komunikácia
  - interpersonálna komunikácia
  - jazykové krúžky-ANJ,NEJ,RUJ,TAL
  - turistický
  - volejbalový
  - prakt. cvičenia z prípravy pokrmov
  - techn. a športových činností
- zdobenie cukrárskych výrobkov
  - netradičné balenie výrobkov
  - office-facility mamager
  - výtvarný
  - šitie a tvorivé dielne
  - stolnotenisový
  - strelecký
  - čitateľský a práca v knižnici

#### **Súťaže:**

- Hviezdoslavov Kubín + podľa ponuky
- olympiády v CJ
- biblická olympiáda
- Dilongova Trstená

#### **Športovo-turistické akcie**

- podľa ponuky CVČ
- majstrovstvá školy v skoku do výšky
- športové stretnutie so školou v zahraničí
- kalokagatia
- volejbalový zápas medzi učiteľmi a žiakmi, školská volejb. Liga
- aerobic - maratón

#### **Exkurzie**

- obchodná a výrobná prevádzka
- Návšteva ubytovacieho zariadenia – penzióny, chaty a pod.
- tematické exkurzie /podľa plánu/ -kult.-poznávacie, odborné
- exkurzie –Kremnica, B.Bystrica, Krakov, Spiš, Klobušice, B.Štiavnica, Osvienčim
- + podľa časovej rezervy a záujmu tried aj ďalšie
- Úrad práce, okresný súd

#### **Spoločenské a kultúrne podujatia**

- návšteva divadelného a filmového predstavenia
- Vianočná akadémia- Slanica má talent, Miss Slanica
- predstavenie kurzu spoločenského tanca
- deň otvorených dverí
- Veľkonočná výstavka
- imatrikulačný večierok

#### **Gastronomické akcie**

- recepcie pre zamestnávateľov, podnikateľov, štátne inštitúcie
- Eurocup Prešov
- zabezpečovanie slávnostných akcií v reštauráciách ..... /podľa požiadavky/
- Gastro Slovakia
- garden party pre rodičov
- river party pre rodičov a podnikateľov
- medzinárodné kuchyne (talianska, anglicka, ázijska) spojené s degustáciou
- coctailová spoločnosť
- slávnostné tabule a výstava výrobkov

#### **Mediálna propagácia**

- prezentácia školy na deň otvorených dverí
- burza škôl okresu
- príspevky do časopisu Gastro
- príspevky do regionálnej tlače
- aktualizácia www. stránky
- príspevky do digitálnych novín – Moderná škola

### **Besedy a pracovné stretnutia**

- Ako na trh práce (úrad práce)
- S tebou o Tebe /zdravotná výchova/
- seminár - podávanie kávy
- seminár - servírovanie dezertov
- príprava jedál v modernom prevedení
- seminár – prezentácia slovenských vín
- Obchod s ľuďmi (výchovný poradca, polícia)
- Trestnoprávna zodpovednosť mládeže (polícia)
- Ako sa správne učiť (výchovný poradca)
- Vydieranie a šikana (psychológ, zástupca polície)
- Nepriaznivé dôsledky drog a alkoholu
- tematické besedy so spisovateľmi, historikmi, misionárom
- Iné (podľa aktuálnosti)

Všetky aktivity sa budú realizovať s pedagogickými zamestnancami školy, žiakmi a sociálnymi partnermi. Aktivity sú určené predovšetkým žiakom, učiteľom, rodičom, zamestnávateľom a širokej verejnosti. Víťame všetky ďalšie návrhy a možnosti na aktivizáciu práce školy.

### **3.1.2 Charakteristika pedagogického zboru**

Stabilizovaný pedagogický zbor vrátane majstrov odborného výcviku a vychovávateľov tvorí viac ako 70 zamestnancov s prevahou žien, priemerný vek je okolo 45 rokov, kvalifikovanosť takmer 100%. Výchovná poradkyňa školy má predpísané vzdelanie v oblasti výchovného poradenstva . Vyučovanie zabezpečujeme iba vlastnými zamestnancami /nie externisti/.

Niektoré mimoškolské aktivity realizujú a zabezpečujú okrem pedagogických zamestnancov školy aj rodičia a aktivisti mesta (príslušníci policajného zboru, zástupcovia zamestnávateľov, pedagogicko-psychologické poradne, orgány samosprávy a pod.).

### **3.1.3 Ďalšie vzdelávanie pedagogických zamestnancov školy**

Konkrétny plán ĎVPZ je súčasťou plánu školy /pričom rozhodujúce sú potreby školy,/. Manažment školy považuje za prioritnú úlohu zabezpečiť:

- uvádzanie začínajúcich učiteľov do pedagogickej praxe
- prípravu pedagogických zamestnancov na zvyšovanie si svojich kompetencií hlavne jazykových spôsobilostí, schopností efektívne pracovať s IKT,
- prípravu pedagogických zamestnancov na tvorbu školského vzdelávacieho programu
- zdokonaľovanie osobnostných vlastností pedagogických zamestnancov, spôsobilosti pre tvorbu efektívnych vzťahov, riešenie konfliktov, komunikáciu a pod.
- sprostredkovanie pedagogickým pracovníkom najnovšie poznatky (inovácie) z metodiky vyučovania jednotlivých predmetov, pedagogiky a príbuzných vied, ako aj z odboru

- prípravu pedagogických zamestnancov na výkon špecializovaných funkcií, napr. triedny učiteľ, výchovný poradca, predseda predmetovej komisie, knihovník atď./
- prípravu pedagogických zamestnancov pre prácu s modernými materiálmi prostriedkami: videotechnikou, výpočtovou technikou, multimédiami a pod.
- zhromažďovanie a rozširovanie progresívnych skúseností z pedagogickej a riadiacej praxe, podnecovať a rozvíjať tvorivosť pedagogických zamestnancov
- sprostredkovanie operatívneho a časovo aktuálneho transferu odborných a metodických informácií prostredníctvom efektívneho informačného systému
- prípravu pedagogických zamestnancov na získanie prvej a druhej kvalifikačnej skúšky

### 3.1.4 Vnútroškolský systém kontroly a hodnotenia zamestnancov školy

Je účinným nástrojom zabezpečenia harmonickej organizácie celého výchovno-vzdelávacieho procesu a ďalších školských aktivít. Vnútroškolský systém kontroly sa zameriava hlavne na :

- celkový priebeh výchovno-vzdelávacieho procesu na škole
- na tvorbu a realizáciu školských vzdelávacích programov
- na činnosť a plnenie plánov predmetových komisií
- dodržiavanie pracovného poriadku,
- kvalitu plnenia pracovných povinností a úloh
- procesnú stránku vyučovacieho procesu ( vrátane vystupovania a rečovej kultúry)
- na mimoškolskú činnosť pedagogických zamestnancov (vrátane krúžkov)
- kontrolu technicko – hospodárskych pracovníkov

Škola využíva štandardné - formatívne a sumatívne - spôsoby hodnotenia.

Formatívne hodnotenie - na zvýšenie kvality výchovy a vzdelávania, sumatívne hodnotenie - na rozhodovanie.

Podkladom na hodnotenie pedagogických zamestnancov školy budú slúžiť :

- pozorovanie (hospitácie)
- rozhovor
- výsledky žiakov (prospech, žiacke súťaže, didaktické testy , práca s nadanými, resp. integrovanými žiakmi a pod.
- hodnotenie pedagogických zamestnancov manažmentom školy
- informácie od žiakov, rodičov, zamestnávateľov
- správy o práci a činnosti PK

## 3.2 Dlhodobé projekty

Projektová činnosť je súčasťou vzdelávacieho procesu. Zaradovanie projektov rôznych časových dĺžok a foriem prebieha v jednotlivých predmetoch aktuálne v závislosti na možnostiach a danom učive. Škola bola zapojená do projektov financovaných z ESF „Národný projekt ďalšieho vzdelávania učiteľov odborných predmetov v oblasti ukončovania štúdií na stredných školách“, ktoré cieľom bola príprava učiteľov na tvorbu tém a kritérií hodnotenia žiakov a „Ďalšie vzdelávanie učiteľov všeobecno-vzdelávacích predmetov v oblasti ukončovania štúdií na stredných školách.“

### 3.3 Medzinárodná spolupráca

Škola spolupracuje s podobnými školami v Nemecku , Poľsku, Taliansku a v Českej republike. Cieľom tejto spolupráce je:

- podieľať sa na spoločných projektoch, ktoré by zabezpečili efektívny transfer poznatkov a skúseností
- posilniť a skvalitniť jazykovú prípravu žiakov (konverzačnú, odbornú)
- posilniť a skvalitniť odbornú prípravu žiakov (transfer inovácií)
- prezentovať vlastnú školu, mesto a krajinu
- spoznávať inú kultúru, históriu a životný štýl
- nadväzovať kontakty v rámci kariérneho rastu

### 3.4 Spolupráca so sociálnymi partnermi

Škola rozvíja všetky formy spolupráce so sociálnymi partnermi a verejnosťou. Predovšetkým sa zameriava na pravidelnú komunikáciu so svojimi zákazníkmi – žiakmi, ich rodičmi a zamestnávateľmi.

#### Spolupráca s rodičmi

- + Rodičia sú členmi ZRPŠ, všetci sú informovaní o priebehu vzdelávania žiakov na školských a triednych schôdzkach, samozrejmosťou sú konzultácie a pohovory s vyučujúcimi.
- + Zároveň sú informovaní o aktuálnom dianí a o pripravovaných akciách aj prostredníctvom www stránok školy, nakoľko cieľom je zvýšiť komunikáciu školy s rodičmi.
- + Jednou z hlavných úloh školy bude aj otvorenie spolupráce s rodičmi na školskom vzdelávacom programe, ponúkne aj možnosť viesť krúžok v prípade záujmu ich a žiakov.
- + Nemenej podstatným je aj spoznávanie názorov rodičovskej verejnosti na prácu školy a taktiež mapovanie sociálneho prostredia žiakov, čo môže prispieť k účinnosti výchovnovzdelávacieho procesu (riešenie problémov).

Sme maximálne otvorení všetkým pripomienkam a podnetom zo strany rodičovskej verejnosti.

#### Zamestnávatelia

Škola aktívne spolupracuje so zmluvnými zamestnaneckými organizáciami. Spolupráca je zameraná hlavne na poskytovanie odborného výcviku, materiálno-technické zabezpečenie výchovno-vzdelávacieho procesu, tematické prednášky, besedy a súťaže, sprostredkovanie rôznych zaujímavých exkurzií a výstav.

Taktiež poskytujú škole písomné informácie – materiály, ktoré dopĺňajú a podporujú tak teoretické, ako aj odborné vzdelávanie a sprostredkujú aktuálne informácie o zmenách a vývoji nových technológií. Časť zamestnávateľov zamestnáva aj našich absolventov.

### **Iní partneri**

Škola aktívne spolupracuje v rámci výchovno-vzdelávacieho procesu a výchove mimo vyučovania s ďalšími partnermi, poskytuje svoje služby pri rôznych spoločenských príležitostiach, s policajným zborom v Námestove a v Dolnom Kubíne pri organizovaní besied, prednášok, s priamo riadenými organizáciami MŠ SR, pedagogicko-psychologickými poradňami v rámci preventívnych opatrení, ÚPSVR , SČK, stavovskými organizáciami /zväz obchodu, COOP Jednota, a pod. /.



#### 4 CHARAKTERISTIKA ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU V ŠTUDIJNOM ODBORE 6442 4 00 OBCHODNÝ PRACOVNÍK

Názov a adresa školy	Súkromná stredná odborná škola EDUCO Slanická osada, 029 01 Námestovo
Názov ŠkVP	<b>OBCHODNÉ SLUŽBY</b>
Kód a názov ŠVP	64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby
Kód a názov študijného odboru	<b>6442 4 00 obchodný pracovník</b>
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A
Dĺžka štúdia	4 roky
Forma štúdia	denná

### 4.1 Popis školského vzdelávacieho programu

Príprava v školskom vzdelávacom programe **OBCHODNÉ SLUŽBY** v študijnom odbore 6442 4 00 obchodný pracovník zahŕňa teoretické a praktické vyučovanie, vychádza zo ŠVP 64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby. Ciele vzdelávania smerujú do oblasti :

- rozvoja osobnosti žiaka
- prípravy pre život v občianskej spoločnosti
- prípravy na pracovné uplatnenie

V 1.-2. ročníku dominujú vyučovacie predmety všeobecného zamerania, 3.-4.roč. je výrazne orientovaný na odborné predmety a prípravu na maturitné skúšky, ktoré sa konajú v súlade s platnými predpismi MŠ SR.

Podrobnosti týkajúce sa štruktúry predmetov v jednotlivých ročníkoch, časovej dotácie, účelových kurzov a cvičení sú súčasťou učebného plánu. /viď učebný plán/.

Všeobecná zložka vzdelávania vychádza zo skladby všeobecno-vzdelávacích predmetov učebného plánu. V jazykovej oblasti je vzdelávanie a príprava zameraná na slovnú a písomnú komunikáciu, ovládanie oznamovacieho odborného prejavu v slovenskom jazyku, na vyjadrovanie sa v bežných situáciách spoločenského a pracovného styku v cudzom jazyku. Žiaci sa tiež oboznamujú s vývojom ľudskej spoločnosti, základnými princípmi etiky, zásadami spoločenského správania a kontaktu so zákazníkom. Osvojujú si základy matematiky, chémie a informatiky, ktoré sú nevyhnutné pre výkon povolania.

V odbornom vzdelávaní je príprava zameraná na oblasť ekonomiky, účtovníctva, právnych poznatkov, spoločenskej komunikácie, obchodnej korešpondencie a prevádzky, právnej náuky, tovaroznalectva, marketingu, propagácie a aranžovania . V rámci odborného výcviku žiaci získavajú teoretické a praktické zručnosti na úseku predaja, aranžovania, manipulácie s tovarom, evidencie , distribúcie a pod. .

Školský vzdelávací program **OBCHODNÉ SLUŽBY** je určený pre uchádzačov s dobrým zdravotným stavom. V prípade mimoriadne nadaných a talentovaných žiakov sa výučba môže organizovať formou individuálnych učebných plánov a programov, ktoré sa

vypracujú podľa reálnej situácie. Pri práci so žiakmi so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami sa pristupuje s ohľadom na doporučenie špeciálnych pedagógov a psychologov vo vzťahu na individuálne potreby žiaka, stupeň a typ poruchy, úroveň kompenzácie poruchy a možnosti školy.

Školský spoločenský a kultúrny život je veľmi bohatý a pestrý nielen pri aktivitách súvisiacich s činnosťou školy, ale aj v mimoškolskej oblasti. Žiaci svoje odborné vedomosti a zručnosti môžu prezentovať na mnohých akciách, ktoré organizujú súkromní podnikatelia, medzinárodné inštitúcie, stavovské združenia, regionálna samospráva a pod. Týchto aktivít sa zúčastňujú aj učitelia všeobecných a odborných predmetov a MOV vo funkcii pedagogického dozoru.

Klasifikácia prebieha podľa klasifikačného poriadku a kritérií hodnotenia, ktoré zabezpečujú objektivitu v hodnotení výsledkov žiakov. Hodnotí sa priebežne, s primeranou náročnosťou a pedagogickým taktom. Podklady pre hodnotenie sa získavajú sústavným sledovaním výkonu žiaka a jeho pripravenosti na vyučovanie, rôznymi metódami a prostriedkami hodnotenia /skúšanie, testy, analýza činnosti žiaka/, konzultáciami s ostatnými učiteľmi, MOV vrátane výchovného poradcu a zamestnancov pedagogicko-psychologických poradní, rozhovormi so žiakom, informáciami od zamestnávateľov. Žiaci sú s hodnotením oboznámení.

#### 4.1.1 Základné údaje o štúdiu

Kód a názov študijného odboru: 6442 4 00 obchodný pracovník

<b>Dĺžka štúdia:</b>	4 roky
<b>Forma štúdia:</b>	denná pre absolventov základnej školy
<b>Nevyhnutné vstupné požiadavky na štúdium:</b>	1/ podmienky prijatia na štúdium ustanovuje vykonávací predpis o prijímacom konaní na stredné školy 2/ zdravotná spôsobilosť uchádzača o štúdium.
<b>Spôsob ukončenia štúdia:</b>	maturitná skúška
<b>Doklad o dosiahnutom vzdelaní:</b>	vysvedčenie o maturitnej skúške výučný list v odbore
<b>Poskytnutý stupeň vzdelania:</b>	úplné stredné odborné vzdelanie ISCED 3A
<b>Možnosti pracovného uplatnenia absolventa:</b>	v obchodných podnikoch, v podnikoch služieb ako radový pracovník, manažér strednej úrovne, podnikateľ
<b>Nadväzná odborná príprava (ďalšie vzdelávanie):</b>	vysokoškolské na úrovni 5B, alebo rozšírenie kvalifikácie /zvýšenie, zmena/

## 4.2 Organizácia vyučovania

Príprava v školskom vzdelávacom programe **OBCHODNÉ SLUŽBY** v študijnom odbore 6442 4 00 obchodný pracovník zahŕňa teoretické a praktické vyučovanie. Pri prijímaní na štúdium sa hodnotí prospech a správanie na základnej škole, výsledky monitoringu, záujem uchádzačov o štúdium a výsledky prijímacieho konania. Kritériá na prijímacie skúšky- vrátane bodového hodnotenia- sa stanovujú každoročne. Týždenná výučba je organizovaná nasledovne:

ročník	počet dní v škole	počet hod.	počet dní OV	počet hod. OV	spolu
1.	4	28	1	6	34
2.	3	22	2	12	34
3.	3	20	2	13	33
4.	3	20	2	13	33

Začiatok vyučovania je o 7.35 hod., maximálny počet hodín v jednom dni je 7/8, obedňajšia prestávka je od 11.05 do 11.35 hod., posledná /8/ vyučovacia hodina končí o 14.50 hod. Popoludňajšie hodiny sú vyčlenené na krúžkové, športové a iné voľnočasové aktivity žiakov pod dozorom príslušných pedagogických pracovníkov. Teoretické vyučovanie je realizované v priestoroch školy na Slanickej osade, praktická príprava prebieha v školských odborných učebniach a aj v zmluvných obchodných zariadeniach TERNO v Námestove a v Trstenej, VEREX Tvrdošín /ich konkretizácia sa môže každoročne meniť /.

Praktické vyučovanie je organizované formou odborného výcviku a prebieha v dopoludňajších hodinách od 6.45 do 12.30 hod. a popoludňajšia od 13.00 do 19.00 hod. (1.- 2.roč.) . OV pre 3.- 4.roč.: dopoludnia – 6.30 – 13.15 hod., popoludní 12.15 – 19.00 hod. pričom činnosť prebieha priamo na pracoviskách vyššieuvedených zmluvných obchodných zariadení . Rozdelenie pre jednotlivé strediská zabezpečuje tzv. **prerad'ovací plán**.

Tieto zariadenia prispievajú k zvyšovaniu odbornosti žiakov v uvedenom študijnom odbore aj preto, že ich prevádzkové podmienky umožňujú žiakom podieľať sa na prácach a činnostiach priamo počas bežnej prevádzky, v dôsledku čoho sú žiaci nútení samostatne riešiť špecifické problémové a záťažové situácie. So súhlasom MŠ SR je možné z prevádzkových dôvodov presunúť časť OV v 2.roč. na obdobie letných prázdnin /s udelením príslušného voľna žiakom/.

Škola vo výučbovej stratégii uprednostňuje vyučovacie metódy, ktoré vytvárajú priestor pre ďalší rozvoj nielen odborných, ale aj všeobecných a kľúčových kompetencií. Najväčší dôraz sa kladie na rozvoj osobnosti žiaka.

Výučba je orientovaná na uplatnenie :

- autodidaktických metód (samostatné učenie a práca) hlavne pri riešení problémových úloh, tímovej práci a spolupráci.
- uplatňujú sa metódy dialogické, ktoré naučia žiakov komunikovať s druhými ľuďmi , učia ich chápať zložitost' medziľudských vzťahov a nevyhnutnosť tolerancie.
- metódy činnostne zameraného vyučovania (praktické práce) sú predovšetkým aplikačného a heuristického typu (žiak poznáva reálny život, vytvára si názor na základe vlastného pozorovania a objavovania), ktoré im pomáhajú pri praktickom poznávaní reálneho sveta a života.

- pozitívnu motiváciu škola podporuje zaraďovaním simulačných a situačných metód, hier, súťaží, verejnou prezentáciou prác a výrobkov a pod.

Uplatňované metódy, kľúčové, všeobecné a odborné kompetencie, ako aj spôsob ich realizácie, budú konkretizované na úrovni učebných osnov jednotlivých predmetov, priebežne vyhodnocované a modifikované podľa potrieb a na základe skúseností vyučujúcich.

### 4.3 Zdravotné požiadavky na žiaka

Na prijatie do študijného odboru 6442 4 00 obchodný pracovník môžu byť prijatí uchádzači s dobrým zdravotným stavom, bez vážnejších kozmetických chýb a chýb reči. Nesmú trpieť poruchami funkcií podporného a pohybového systému, ako sú poruchy chrbtice a horných a dolných končatín, ďalej nesmú mať chronické a alergické ochorenia kože a dýchacích ciest. Prekážkou prijatia do odboru sú choroby srdca, záchvatové stavy a nervové choroby, najmä ochorenia centrálného nervstva sprevádzané poruchami koordinácie a funkcií. Uchádzači nesmú trpieť psychickými poruchami. Vyžaduje sa dobrá spoločenská adaptabilita a dobré spoločenské správanie. Uchádzači majú mať dobrý sluch a zrak, s prípadnou korekciou sklami.

Pri nástupe na štúdium sa vyžaduje platný **zdravotný preukaz a vyšetrenie na bacilonosičstvo**. Zdravotnú spôsobilosť posúdi a písomne potvrdí dospelý lekár.

#### Zdravotný preukaz pre prácu s potravinami

Zdravotný preukaz musia mať všetci žiaci v potravinárskych odboroch. Žiaci sú poučení o dodržiavaní osobnej a pracovnej hygieny, o manipulácii a práci s potravinami) a o poučení sa vedie záznam, ktorý je potvrdený ich podpismi. (Potravinový kódex a HACCP).

#### Obsah vstupného školenia

Nastúpili ste do školy (zariadenia), ktorá sa zaoberá poskytovaním služieb zákazníkom v oblasti ponuky a predaja, občerstvenia, distribúcie tovaru. Ste povinný oboznámiť sa s hlavnými zásadami hygieny a sanitácie a tieto zásady bezpodmienečne dodržiavať. Ich porušenie je závažným porušením pracovnej disciplíny, prípadne porušením pracovnej disciplíny zvlášť hrubým spôsobom.

Žiak musí:

- ✚ Pred nástupom do výroby je každý žiak povinný absolvovať vstupnú lekársku prehliadku (podľa Vyhlášky č. 79 MZ SR o opatreniach na predchádzanie prenosným ochoreniam). Na základe tejto prehliadky lekár vystaví zdravotný preukaz pracovníka v potravinárstve a ten odovzdá vedúcemu prevádzky.
- ✚ Okrem vstupnej lekárskej prehliadky je povinný podrobiť sa mimoriadnym lekárske prehliadkam hlavne pri hnačkových, hnisavých, horúčkovitých a infekčných ochoreniach, pri podozrení z týchto ochorení, alebo v prípade, že sa vyskytujú tieto ochorenia v domácnosti, alebo na pracovisku.
- ✚ Je povinný okamžite po zistení hlásiť výskyt prenosných ochorení v rodine, alebo v okolí bydliska (aj keď ste boli v zahraničí a mali ste nejaké ochorenia).

- ✚ Je povinný prísne dbať na čistotu odevu, umývať si ruky pred započatím práce a priebežne ak dôjde k ich znečisteniu a zvlášť dôkladne po použití WC. Musí mať stále ostrihané, čisté, nenalakované nechty. Všetky poranenia na prstoch musia byť ošetrené a obviazané.
- ✚ Pri práci musí mať vhodný a čistý pracovný odev a obuv, nosenie piercingu nie je dovolené.
- ✚ Počas práce je zakázané česanie vlasov, maľovanie perí, čistenie a strihanie nechtov, taktiež zapínanie odevov špendlíkmi, ihlami, sponkami a pod., gombíky musia byť pevne prišité. V pracovnom plášti, zástere a pod. nesmie vstupovať na WC.
- ✚ V pracovnej dobe je povinný neustále dodržiavať čistotu svojho pracovného miesta, zariadenia a inventáru a po skončení smeny zanechať pracovné miesto v čistote a poriadku.
- ✚ Nesmie opúšťať svojvoľne pracovisko a pohybovať sa bez pracovných dôvodov v iných častiach školy
- ✚ Vo výrobných priestoroch a na dvore platí zákaz fajčenia, jedenia a pitia s výnimkou na to určených miest.

#### 4.4 Požiadavky na bezpečnosť a hygienu pri práci

Neoddeliteľnou súčasťou teoretického a praktického vyučovania je problematika bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci, hygieny práce a protipožiarnej ochrany. Výchova k bezpečnej a zdravie neohrozujúcu prácu vychádza po dobu štúdia z požiadaviek platných právnych a ostatných predpisov (zákonov, nariadení vlády SR, vyhlášok, technických predpisov a slovenských technických noriem). Tieto požiadavky sa vzťahujú k výkonu konkrétnych činností, ktoré sú súčasťou odborného výcviku a sú doplnené informáciami o rizikách možného ohrozenia, ktorým sú žiaci pri teoretickom a praktickom vyučovaní vystavení vrátane informácií o opatreniach na ochranu pred pôsobením týchto zdrojov rizík (zdravotné riziká a opatrenia pri ručnej manipulácii s bremenom, rizikové faktory súvisiace s mikroklimatickými podmienkami – teplotná záťaž organizmu a pod.).

Všetky priestory pre výučbu zodpovedajú svojimi podmienkami požiadavkám stanovených v zdravotníckych predpisoch (hygienické požiadavky na priestory, prevádzka školských zariadení, bezpečná prevádzka, používanie strojov, prístrojov a pod.). Nácvik a precvičovanie činností rešpektujú požiadavky, ktoré upravujú prácu pre mladistvých (napr. Zákonník práce) a podmienky, podľa ktorých môžu mladiství vykonávať zakázané práce z dôvodu prípravy na povolanie. Základnými podmienkami bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci sa rozumie:

- dôkladne a preukázané oboznámenie žiakov s predpismi o BOZP, protipožiarnymi predpismi a s technologickými postupmi,
- používanie technického vybavenia, ktoré zodpovedá bezpečnostným a protipožiarnym predpisom,
- používanie ochranných pracovných prostriedkov podľa platných predpisov,
- vykonávanie stanoveného dozoru na pracoviskách žiakov, pričom sa vymedzia stupne dozoru nasledovne:
- práca pod dozorom si vyžaduje sústavnú prítomnosť osoby poverenej dozorom, ktorá dohliada na dodržiavanie BOZP a pracovného postupu. Táto osoba musí zrakovo obsiahnuť všetky pracovné miesta tak, aby mohla bezpečne zasiahnuť v prípade porušenia BOZP,
- práca pod dohľadom si vyžaduje prítomnosť osoby poverenej dohľadom kontrolovať pracoviská pred začatím práce a pokiaľ nemôže zrakovo všetky pracoviská obsiahnuť, v priebehu práce ich obchádza a kontroluje

Stanovením príslušného stupňa dozoru je poverený vedúci zamestnanec Strediska praktického vyučovania v závislosti od charakteru práce, podmienok a tematického celku výučby.

**Pri nástupe žiaka na štúdium v odbore obchodný pracovník sa vyžaduje pracovné oblečenie:**

**Dievčatá**

biela blúzka  
čierna sukňa (max. 10 cm nad kolená, nie bedrová)  
pančuchové nohavice  
čierna vesta  
plášť (pre prácu v sklade)  
zdravotné topánky (nie vsuvky)  
čelenka  
znak školy

**Chlapci**

biela košeľa  
čierne nohavice  
čierna vesta  
biela zásterka  
čierne topánky (polovičné)  
plášť (pre prácu v sklade)  
kravata  
znak školy

## 5 PROFIL ABSOLVENTA ŠTUDIJNÉHO ODBORU 6442 4 00 OBCHODNÝ PRACOVNÍK

<b>Názov ŠkVP</b>	<b>OBCHODNÉ SLUŽBY</b>
<b>Kód a názov ŠVP</b>	64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby
<b>Kód a názov študijného odboru</b>	<b>6442 4 00 obchodný pracovník</b>
<b>Stupeň vzdelania</b>	úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A
<b>Dĺžka štúdia</b>	4 roky
<b>Forma štúdia</b>	denná

### 5.1 Charakteristika absolventa

Cieľom vzdelávacieho programu skupiny odborov 64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby je pripraviť absolventov, ktorí budú schopní uplatniť sa vo svojich povolaniach tak so všeobecno-vzdelávacím základom, ako aj s odbornými teoretickými i praktickými zručnosťami, aplikovateľnými v praxi a s prirodzenou profesionálnou hrdosťou.

Absolvent študijného odboru obchodný pracovník má základné predstavy o historicko – spoločenských javoch a súvislostiach. Chápe úlohu demokratického štátu pri utváraní humánnej a sociálne spravodlivej spoločnosti, fungujúcej z ekonomického hľadiska na princípoch trhového mechanizmu. Je tolerantný k rôznym svetonázorovým predstavám, k odlišným názorom jednotlivcov a vyznačuje sa národným a občianskym sebedovetím.

Chápe význam kultúry pri rozvoji spoločnosti a jednotlivca. Má potrebu žiť a pracovať v kultúrnom a vkusnom prostredí a stará sa o svoje zdravie. Má zmysel pre krásu, správne predstavy o vkusnom obliekaní a bývaní.

Má vzťah k životnému prostrediu, chápe jeho význam pre zdravý rozvoj ľudskej osobnosti a aktívne sa podieľa na jeho ochrane a tvorbe.

Po ukončení prípravy v študijnom odbore a po úspešnom vykonaní maturitnej skúšky pozná princípy trhovej ekonomiky a podrobne ekonomiku a organizáciu obchodu v podmienkach voľného trhu a konkurencie.

Má vedomosti z aplikovanej psychológie a vie sa slušne správať k zákazníkom i spolupracovníkom.

Má vedomosti z oblasti organizácie, riadenia práce a pracovného kolektívu obchodnej organizácie. Pozná základné úlohy odvetvia obchodu a služieb, ich význam pre spoločnosť i jednotlivca.

Nevyhnutnou podmienkou ďalšieho odborného a iného sebazvedávania je schopnosť učiť sa a chápať vzdelávanie ako celoživotný proces.

## 5.2 Kompetencie absolventa

Absolvent študijného odboru 6442 4 00 obchodný pracovník po absolvovaní vzdelávacieho programu disponuje týmito kompetenciami:

### 5.2.1 Kľúčové kompetencie

#### a) Komunikatívne a sociálno-interakčné spôsobilosti

##### Absolvent má:

- vyjadrovať a zdôvodňovať svoje názory,
- reprodukovat' a interpretovať prečítaný alebo vypočutý text v materinskom a cudzom jazyku,
- podať výklad a popis konkrétneho objektu, veci alebo činnosti,
- vyjadrovať sa nielen podrobne a bohato, ale aj krátko a výstižne,
- aktívne komunikovať najmenej v dvoch cudzích jazykoch,
- vedieť samostatne rozhodovať o úprave informačného materiálu vzhľadom na druh oznámenia a širší okruh užívateľov,
- štylizovať listy (formálne, neformálne), informačné útvary (inzerát, oznam), vyplňovať formuláre (životopis, žiadosť),
- navrhovať návody k činnostiam, písať odborné materiály a dokumenty v materinskom a cudzom jazyku,
- osvojovať si grafickú a formálnu úpravu písomných prejavov,
- spracovávať písomné textové informácie (osnova, výpisky, denník) a materiály podľa účelu oznámenia a s ohľadom na potreby užívateľa,
- orientovať sa, získavať, rozumieť a aplikovať rôzne informácie, posúdiť ich význam v osobnom živote a v povolání,
- vyhľadávať a využívať jazykové a iné výrazové prostriedky pri riešení zadaných úloh a tém v cudzom jazyku,
- vedieť prijímať a tvoriť text, chápať vzťahy medzi rečovou situáciou, témou a jazykovým prejavom v materinskom a cudzom jazyku,
- rozlišovať rôzne druhy a techniky čítania, ovládať orientáciu sa v texte a jeho rozbor z hľadiska kompozície a štýlu v materinskom a cudzom jazyku,
- ovládať operácie pri práci s počítačom,
- pochopiť a vyhodnocovať svoju účasť na procese vzdelávania a jeho výsledku, ktorý zabezpečuje právo voľného pohybu občana žiť, študovať a pracovať v podmienkach otvoreného trhu práce,
- pochopiť a osvojiť si metódy informačnej a komunikačnej technológie včítane možnosti učenia sa formou on-line,
- oboznámiť sa s motivačnými vzdelávacími programami, ktoré sú zamerané na riešenie problémov a poskytovanie prístupných príležitostí pre celoživotné vzdelávania, ktoré vytvára možnosť virtuálnej komunikácie medzi lokálnymi komunitami.

#### b) Intrapersonálne a interpersonálne spôsobilosti

##### Absolvent má:

- významne sa podieľať na stanovení zodpovedajúcich krátkodobých cieľov, ktoré smerujú k zlepšeniu vlastnej výkonnosti,
- vedieť samostatne predkladať jednoduché návrhy a projekty, formulovať, pozorovať, triediť a merať hypotéza,
- overovať a interpretovať získané údaje,



- rozhodovať o princípoch kontrolného mechanizmu,
- rozvíjať vlastnú aktivitu, samostatnosť, sebaopoznanie, sebadôveru a reprodukčné myslenie,
- samostatne predkladať návrhy na výkon práce, za ktorú je zodpovedný,
- predkladať primerané návrhy na rozdelenie jednotlivých kompetencií pre ostatných členov tímu a posudzovať spoločne s učiteľom a s ostatnými, či sú schopní určené kompetencie zvládnuť,
- ovládať základy modernej pracovnej technológie a nieť zodpovednosť za prácu v životnom prostredí, jeho ochranu, bezpečnosť a stratégiu jeho rozvoja,
- samostatne pracovať a zapájať sa do práce kolektívu, riadiť jednoduchšie práce v menšom kolektíve, nieť zodpovednosť aj za prácu druhých,
- vytvárať, objasňovať a aplikovať hodnotový systém a postoje,
- určovať vážne nedostatky a kvality vo vlastnom učení, pracovných výkonoch a osobnostnom raste,
- stanovovať si ciele a priority podľa svojich osobných schopností, záujmov, pracovnej orientácie a životných podmienok,
- plniť plán úloh smerujúci k daným cieľom a snažiť sa ich vylepšovať formou využívania sebakontroly, sebaregulácie, sebahodnotenia a vlastného rozhodovania,
- overovať získané poznatky, kriticky posudzovať názory, postoje a správanie druhých,
- mať zodpovedný vzťah k svojmu zdraviu, starať sa o svoj fyzický a duševný rozvoj, byť si vedomí dôsledkov nezdravého životného štýlu a závislostí,
- prijímať a plniť zodpovedne dané úlohy,
- predkladať spolupracovníkom vlastné návrhy na zlepšenie práce, bez zaujatosti posudzovať návrhy druhých,
- prispievať k vytváraniu ústretových medziľudských vzťahov, predchádzať osobným konfliktom, nepodliehať predsudkom a stereotypom v prístupe k druhým.

### c) Schopnosť tvorivo riešiť problémy

#### Absolvent má:

- objasňovať formou systematického poznávania najzávažnejšie rysy problémov, využívať za týmto účelom rôzne všeobecne platné pravidlá,
- získavať samostatným štúdiom všetky nové informácie vzťahujúce sa priamo k objasneniu neznámych oblastí problému,
- zhodnotiť význam rozmanitých informácií, samostatne zhromažďovať informácie, vytriediť a využiť len tie, ktoré sú pre objasnenie problému najdôležitejšie,
- určovať najzávažnejšie rysy problému, zvažovať rôzne možnosti riešenia, ich klady a zápory v danom kontexte aj v dlhodobjších súvislostiach, stanoviť kritériá pre voľbu konečného optimálneho riešenia,
- vedieť vybrať vhodné postupy pre realizáciu zvoleného riešenia a dodržiavať ho,
- poskytovať ľuďom informácie (oznamovanie, referovanie, rozprávanie, vyučovanie),
- vedieť ovplyvňovať ľudí (prehováranie, presvedčovanie),
- spolupracovať pri riešení problémov s inými ľuďmi.

### d) Podnikateľské spôsobilosti

#### Absolvent má:

- pochopiť podstatu a princíp podnikania, mať predstavu o základných právnych, ekonomických, administratívnych, osobnostných a etických aspektoch súkromného podnikania,

- orientovať sa v rôznych štatistických údajoch a vedieť ich využívať pre vlastné podnikanie,
- samostatne plánovať finančné prostriedky vzhľadom na potreby a ciele podnikania,
- viesť systém jednoduchého a podvojného účtovníctva a stratégiu odpisov,
- vedieť efektívne využívať všetky zdroje na dosiahnutie priaznivého výsledku hospodárenia
- ovládať právne predpisy v oblasti obchodných a pracovnoprávných vzťahoch
- pracovať so základnými informáciami v dvoch cudzích jazykoch
- rozpoznávať a rozvíjať kvality riadiaceho zamestnanca s aspektom na komunikatívne schopnosti, asertivitu, kreativitu a odolnosť voči stresom,
- vedieť vystihnúť princípy odmeňovania a oceňovania aktívnych a tvorivých zamestnancov a motivovať ich
- ovládať princípy priebežnej kontroly, diagnostiky skutočného stavu a úrovne podniku,
- využívať zásady konštruktívnej kritiky, vedieť primerane kritizovať, ale aj znášať kritiku od druhých,
- ovplyvňovať druhých a koordinovať ich úsilie,
- operatívne sa rozhodovať a prijímať opatrenia,
- vykonávať aj nepopulárne, ale správne opatrenia a rozhodnutia, myslieť systémovo a komplexne,
- rešpektovať právo a zodpovednosť,
- mať zodpovedný postoj k vlastnej profesijnej budúcnosti a ďalšiemu vzdelávaniu, uvedomovať si význam celoživotného učenia a byť pripravený prispôbovať sa k zmeneným pracovným podmienkam,
- sledovať a hodnotiť vlastný úspech vo svojom učení, prijímať hodnotenie výsledkov svojho učenia zo strany iných ľudí,
- poznať možnosti ďalšieho vzdelávania, hlavne v odbore prípravy a povolání,
- mať prehľad o možnostiach uplatnenia na trhu práce v danom odbore, cieľavedomé a zodpovedne rozhodovať o svojej budúcej profesii a vzdelávacej ceste,
- mať reálnu predstavu o pracovných a iných podmienkach v odbore, o požiadavkách zamestnávateľov na pracovné činnosti a vedieť ich porovnávať so svojimi predstavami a reálnymi predpokladmi,
- dokázať vyhľadávať a posudzovať podnikateľské príležitosti v súlade s realitou trhového prostredia, svojimi predpokladmi a ďalšími možnosťami.

#### **e) Spôsobilosť využívať informačné technológie**

##### **Absolvent má:**

- zoznámiť sa s rôznymi druhmi počítačových programov a spôsobom ich obsluhy,
- ovládať obsluhu periférnych zariadení potrebných pre činnosť používaného programu,
- pracovať s aplikačným programom potrebným pre výkon povolania,
- vyhľadávať vhodné informačné zdroje a potrebné informácie,
- vybrať kvantitatívne matematické metódy (bežné, odborné a špecifické), ktoré sú vhodné pri riešení danej úlohy alebo situácie,
- graficky znázorňovať reálne situácie a úlohy, kde takéto znázorňovanie pomáha pri kvantitatívnom riešení úlohy,
- komunikovať elektronickou poštou, využívať prostriedky online a offline komunikácie,
- evidovať, triediť a uchovávať informácie tak, aby ich mohol využívať pri práci,
- chrániť informácie pred znehodnotením alebo zmanipulovaním,

- posudzovať vierohodnosť rôznych informačných zdrojov, kriticky pristupovať k získaným informáciám a byť mediálne gramotný.

#### **f) Spôsobilosť byť demokratickým občanom**

##### **Absolvent má:**

- porozumieť systémovej (globálnej) podstate sveta,
- uvedomiť si a rešpektovať, že telesná, citová, rozumová i vôľová zložka osobnosti sú rovnocenné a vzájomne sa dopĺňajú,
- konať zodpovedne, samostatne a iniciatívne, nielen vo svojom vlastnom záujme, ale aj vo verejnom záujme,
- poznať a rešpektovať, že neexistuje iba jeden pohľad na svet,
- orientovať sa na budúcnosť vo svojom vzťahu k Zemi,
- uvedomiť si, že rozhodnutia, ktoré sa prijímu a činy, ktoré vykonajú jednotlivci alebo členovia skupiny, budú mať vplyv na globálnu prítomnosť a budúcnosť,
- poznať, uznávať a podporovať alternatívne vízie vo vzťahu k udržateľnému rozvoju, ľudskému zdraviu a zdraviu našej planéty,
- uvedomiť si a čiastočne pochopiť globálne podmienky, rozvoj a trendy súčasného sveta,
- pochopiť globálnu povahu sveta a úlohu jednotlivca v ňom, rozvoj masovokomunikačných prostriedkov, dopravných prostriedkov, masovej turistiky a komunikačných systémov,
- chápať problémy zachovania mieru, bezpečnosti jednotlivcov, národov a štátov, zachovávaní a ochrany životného prostredia, vyčerpania nerastných surovín, liečenia civilizačných nemocí, populačnej explózie v rozvojových krajinách, drogovej závislosti najmä mladistvých, sexuálnej výchovy a pozitívne pristupovať k riešeniu týchto problémov,
- uvedomiť si a orientovať sa v problematike nerovnomerného hospodárskeho rozvoja, etnických, rasových a náboženských konfliktov, terorizmu a navrhovať cesty na ich odstránenia,
- chápať pojmy spravodlivosť, ľudské práva a zodpovednosť, aplikovať ich v globálnom kontexte,
- tvorivo riskovať, primerane kritizovať, jasne sa stavať k riešeniu problémov, rýchle sa rozhodovať, byť dôsledný, inšpirovať druhých pri vyhľadávaní podnetov, iniciatív a vytváraní možností,
- dodržiavať zákony, rešpektovať práva a osobnosť druhých ľudí, ich kultúrne špecifiká, vystupovať proti neznášanlivosti, xenofóbií a diskriminácií,
- konať v súlade s morálnymi princípmi a zásadami spoločenského správania, prispievať k uplatňovaniu hodnôt demokracie,
- uvedomovať si vlastnú kultúrnu, národnú a osobnostnú identitu, pristupovať s toleranciou k identite druhých,
- zaujímať sa aktívne o politické a spoločenské dianie u nás a vo svete,
- uznávať tradície a hodnoty svojho národa, chápať jeho minulosť i súčasnosť v európskom a svetovom kontexte
- podporovať hodnoty miestnej, národnej, európskej a svetovej kultúry a mať i nim vytvorený pozitívny vzťah

#### **5.2.2 Všeobecné kompetencie**

##### **Absolvent má:**

- zvoliť komunikatívnu stratégiu adekvátnu komunikačnému zámeru, podmienkam a normám komunikácie,

- vyjadrovať vhodným spôsobom svoj úmysel, prezentovať sám seba, podávať a získavať ústne alebo písomne požadovanú alebo potrebnú informáciu všeobecného alebo odborného charakteru, zapájať sa do diskusie, obhajovať svoj názor, pohotovo reagovať na nepredvídané situácie (otázka, rozhovor, anketa), uplatňovať verbálne a neverbálne prostriedky, spoločenskú a rečovú etiku a zdôvodňovať zvolené riešenie komunikačnej situácie,
- ovládať základné – najčastejšie používané lexikálne a gramatické prostriedky, rozumieť gramatickým menej frekventovaným lexikálnym a gramatickým javom a vedieť ich aj používať, samostatne tvoriť súvislé hovorené a písané prejavy,
- získať informácie z prečítaného a vypočutého textu (určiť hlavnú tému alebo myšlienku textu, rozlíšiť základné a vedľajšie informácie), dokázať text zaradiť do niektorých z funkčných štýlov, orientovať sa v jeho stavbe,
- uvádzať správne bibliografické údaje a citáty, spracovať písomné informácie najmä odborného charakteru,
- pracovať s Pravidlami pravopisu a inými jazykovými príručkami,
- chápať literárne dielo ako špecifickú výpoveď o skutočnosti a o vzťahu človeka k nej,
- vytvárať si predpoklady pre estetické vnímanie skutočnosti,
- vytvoriť si pozitívny vzťah k literárnemu umeniu, založený na interpretácii ukážok z umeleckých diel, na osvojení podstatných literárnych faktov, pojmov a poznatkov,
- pristupovať k literatúre ako k zdroju estetických zážitkov, uplatňovať estetické a ekologické hľadiská pri pretváraní životného prostredia, podieľa sa na ochrane kultúrnych hodnôt,
- v oblasti jazykovej poznať a používať zvukové a grafické (pravopisné) prostriedky daného jazyka, slovnú zásobu včítane vybranej frazeológie v rozsahu daných tematických okruhov, vybrané morfológické a syntaktické javy, základné spôsoby tvorby slov (odvodzovanie a skladanie slov), vybrané javy z oblasti štylistiky,
- v oblasti pragmatickej používať osvojené jazykové prostriedky v súvislých výpovediach a v obsahových celkoch primerane s komunikatívnym zámerom,
- s aspektom na strategickú kompetenciu vedieť vhodne reagovať na partnerove podnety, odhadovať významy neznámych výrazov, používať kompenzačné vyjadrovanie, pracovať so slovníkom (prekladovým, výkladovým) a používať iné jazykové príručky a informačné zdroje,
- v oblasti socio-lingvistickej vedieť komunikovať v rôznych spoločenských úlohách, bežných komunikatívnych situáciách, používať verbálne a neverbálne výrazové prostriedky v súlade so socio-kultúrnym úzusom danej jazykovej oblasti, preukázať všeobecné kompetencie a komunikatívne kompetencie prostredníctvom rečových schopností na základe osvojených jazykových prostriedkov v komunikatívnych situáciách v rámci tematických okruhov, preukázať úroveň receptívnych (vrátane interaktívnych) a produktívnych rečových schopností,
- chápať nutnosť svojho úspešného zapojenia sa do spoločenskej deľby práce a oceniť prospešnosť získavania nových spôsobilostí po celý čas života,
- mať základné sociálne návyky potrebné na styk s ľuďmi a prakticky uplatňovať pri styku s ľuďmi spoločensky uznávané normy,
- uvedomovať si svoju národnú príslušnosť a svoje ľudské práva, mať ochotu rešpektovať práva iných ľudí,
- chápať princípy fungovania demokratickej spoločnosti a postupy, ako sa občan môže aktívne zapojiť do politického rozhodovania a ovplyvňovať verejné záležitosti na rôznych úrovniach (štát – región – obec),
- v praxi uplatňovať humanitné zásady vzťahov medzi ľuďmi a ekologické zásady vo vzťahu k životnému prostrediu,
- vytvárať si vlastní filozofické a etické názory ako základ na sústavnejšiu a dokonalejšiu orientáciu pri posudzovaní a hodnotení javov ľudského a občianskeho života,

- vyhľadávať, hodnotiť, triediť, používať matematické informácie v bežných profesných situáciách a používať pritom výpočtovú techniku a prístupné informačné a komunikačné technológie,
- osvojiť si vyskytujúce sa pojmy, vzťahy a súvislosti medzi nimi, osvojiť si postupy používané pri riešení úloh z praxe,
- rozvíjať finančnú a mediálnu gramotnosť,
- rozlišovať fyzikálnu a chemickú realitu, fyzikálny a chemický model,
- vedieť opísať osvojené prírodovedné poznatky a vzťahy medzi nimi, používať správnu terminológiu a symboliku, porozumieť prírodným zákonom,
- aplikovať získané prírodovedné poznatky i mimo oblasti prírodných vied (napr. v odbornom vzdelávaní, praxi, každodennom živote),
- poznať využitie bežných látok v priemysle, poľnohospodárstve a v každodennom živote a ich vplyv na zdravie človeka a životné prostredie,
- chápať umenie ako špecifickú výpoveď umelca, chápať prínos umenia a umeleckého zážitku ako dôležitú súčasť života človeka, vedome vyhľadávať a zúčastňovať sa kultúrnych a umeleckých podujatí, vedieť vyjadriť verbálne svoj kultúrny zážitok, vyjadriť vlastný názor a obhájiť ho,
- vytvoriť si pozitívny vzťah ku kultúrnym hodnotám, prírode a životnému prostrediu a aktívne sa podieľať na ich ochrane,
- prejavovať aktívne postoje k vlastnému všestrannému telesnému rozvoju predovšetkým snahou o dosiahnutie optimálnej úrovne telesnej zdatnosti a vlastnú pohybovú aktivitu spojiť s vedomím potreby sústavného zvyšovaniu telesnej zdatnosti a upevňovania zdravia,
- uvedomovať si význam telesného a pohybové zdokonaľovania, vnímať krásu pohybu, prostredia a ľudských vzťahov,
- ovládať a doržovať zásady dopomoci, zabrániť úrazu a poskytnúť prvú pomoc pri úraze, uplatňovať pri športe a pobyte v prírode poznatky z ochrany a tvorby životného prostredia.

### 5.2.3 Odborné kompetencie

#### a) **Požadované vedomosti**

##### **Absolvent má:**

- aktívne používať ekonomické pojmy, ovládať ich súvislosti,
- chápať podstatu ekonomických javov a aplikovať ich v praxi,
- ovládať podstatu podnikovej činnosti,
- poznať právne formy podnikania,
- mať potrebné znalosti o bankovej sústave, daňovej sústave a poisťovníctve,
- mať potrebné znalosti pre prácu s informačnou a výpočtovou technikou,
- orientovať sa v základných predpisoch, ustanoveniach obchodného, živnostenského, občianskeho a pracovného práva,
- ovládať technologické postupy vo svojom odbore s využívaním poznatkov o technologických normách,
- osvojiť si návyky z oblasti osobnej aj prevádzkovej hygieny a bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci,
- ovládať odbornú terminológiu typickú pre oblasť svojho povolania a využívať osvojené pojmy pri riešení praktických úloh,

- mať vedomosti o materiáloch, o ich zložení, akosti, získavaní a spracovaní a ostatnej manipulácii s ohľadom na zdravie človeka,
- vedieť používať techniku, poznať strojové a technické vybavenie a zariadenie prevádzok,
- mať vedomosti o správnom životnom štýle človeka,
- vedieť zásady správnej výrobnéj praxe,
- poznať špecifickú problematiku vo svojom odbore, aplikovať vedomosti v priamom kontakte s klientmi,
- samostatne rozhodovať o pracovných problémoch.
- mať komplexné vedomosti a rešpektovanie zásad bezpečnosti a hygieny práce, ochrany pred požiarom a ochrany životného prostredia,
- ovládať a používať odbornú terminológiu v oblasti Informačných technológií

## **b) Požadované zručnosti**

### **Absolvent vie:**

- pracovať na PC na užívateľskej úrovni,
- uplatniť v praxi etické a profesijné pravidlá, zásady spoločenského správania a vystupovania,
- aplikovať v praxi obchodno-podnikateľské aktivity a zásady marketingu,
- uplatňovať estetiku práce a prostredia s dodržaním hygienických zásad a zásad bezpečnosti práce na prevádzke,
- voliť správne technologické postupy práce, pripraviť pracovisko, pracovné prostriedky a predmety,
- ovládať bežnú údržbu pracovných prostriedkov, ktoré používa,
- ovládať odbornú terminológiu v svojom odbore a využívať všeobecné poznatky, pojmy a zásady pri riešení praktických úloh,
- vykonávať pracovné činnosti tak, aby nenarušoval životné prostredie,
- dbať na estetickú úroveň pracovného prostredia,
- pracovať v tíme,
- základné zásady rokovania s klientmi, zákazníkmi a spolupracovníkmi,
- schopný aplikovať poznatky z rôznych vyučovacích predmetov v súbornej práci podnikateľský zámer
- konať hospodárne a v súlade so stratégiou trvale udržateľného rozvoja, tzn. aby absolvent: poznal význam, účel a užitočnosť vykonávanej práce, jej finančné a spoločenské ohodnotenie,
- zvažoval pri plánovaní a posudzovaní určitej činnosti možné náklady, výnosy, zisk, vplyv na životné prostredie, sociálne dopady,
- nakladal s materiálom, energiou, odpadom, vodou a inými látkami ekonomicky a s ohľadom na životné prostredie

## **c) Požadované osobnostné predpoklady, vlastnosti a schopnosti**

### **Absolvent sa vyznačuje:**

- manuálnou zručnosťou v činnostiach konkrétneho odboru, adaptabilitou, kreativitou, spoľahlivosťou, presnosťou, schopnosťou spolupracovať, sebadisciplínou, schonosťami pracovať v tíme, budovaním imidžu firmy, pozitívnym kontaktom so zákazníkom, dodržiavaním predpisov o ochrane spotrebiteľa, dodržiavaním firemnej kultúry, profesionálnou hrdosťou, zodpovednosťou za zverený majetok, schopnosťou riešiť konfliktné situácie
- požadovaným rozsahom zrakového poľa, priestorovým videním, rozlišovaním farieb a odtieňov
- rozlišovaním chuti, čuchových podnetov

- kultivovanosťou vystupovania a vzhľadu, istotou, schopnosťou sociálneho kontaktu
- krátkodobou pamäťou, praktickým a samostatným myslením a rozdeľovaním pozornosti

6 UČEBNÝ PLÁN ŠTUDIJNÉHO ODBORU  
6442 4 00 OBCHODNÝ PRACOVNÍK

Tabuľka prevodu rámcového učebného plánu ŠVP na učebný plán ŠkVP

Škola (názov, adresa)	Súkromná stredná odborná škola EDUCO Slanická osada, 029 01 Námestovo
Názov ŠkVP	OBCHODNÉ SLUŽBY
Kód a názov ŠVP	64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby
Kód a názov študijného odboru	6442 4 00 obchodný pracovník
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A
Dĺžka štúdia	4 roky
Forma štúdia	denná
Iné	vyučovací jazyk - slovenský

ŠTÁTNY VZDELÁVACÍ PROGRAM	Minimálny počet týždenných vyučovacích hodín celkom	ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM		
Vzdelávacie oblasti Obsahové štandardy		Vyučovaci predmet	Počet týž. vyučovacích hodín celkom	Disponibilné hodiny
Jazyk a komunikácia	34	Všeobecné vzdelávanie -povinné predmety-	64	4
Verbálne vyjadrovanie	12	SLOVENSKÝ JAZYK A LITERATÚRA	12	0
Písomné vyjadrovanie				
Štylistika				
Jazykové prostriedky a náuka o jazyku				
Práca s textom a získavanie informácií				
Literatúra v živote človeka				
Staroveká a stredoveká literatúra				
Humanizmus a renesancia				
Barok				
Novodobá slovenská literatúra				
Literárny realizmus a literárna moderna				
Slovenská a svetová literatúra medzi dvoma svetovými vojnami (klasicizmus, predromantizmus, romantizmus)				
Vývoj slovenskej literatúry po druhej svetovej vojne v kontexte so svetovou literatúrou				
Počúvanie s porozumením	12	CUDZÍ JAZYK /prvý/ Anglický jazyk, Nemecký jazyk	14	2
Čítanie s porozumením				
Písomný prejav				
Ústny prejav				
Počúvanie s porozumením				



Čítanie s porozumením				
Pisomný prejav	10	CUDZÍ JAZYK /druhý/	10	0
Ustný prejav		Anglický,Nemecký, Ruský jazyk		
<b>Človek, hodnoty a spoločnosť</b>	<b>7</b>		<b>8</b>	<b>1</b>
Mravné rozhodovanie človeka. Človek a právne vzťahy	2	ETICKÁ VÝCHOVA / NABOŽENSKÁ VÝCHOVA	2	0
Filozoficko-etické základy hľadania zmyslu života				
Dejepis	2	DEJEPIS	3	1
Vplyv hospodárskych podmienok na život človeka. Zmysel a spôsob života				
Estetika životného prostredia				
Ludové a regionálne umenie	3	OBČIANSKA NÁUKA	3	0
Aplikácia poznatkov z umenia a kultúry do života				
Úvod do spoločenského vzdelávania. Psychológia osobnosti				
Sociálna psychológia a základy komunikácie				
Demokracia a jej fungovanie				
<b>Človek a príroda</b>	<b>3</b>		<b>3</b>	<b>0</b>
Človek a životné prostredie	1	EKOLÓGIA	1	0
Elektrické a magnetické javy				
Svetlo a žiarenie	0	FYZIKA	0	0
Formy a príčiny mechanického pohybu				
Štruktúra a vlastnosti látok				
Atómy, molekuly a periodická sústava prvkov	2	CHÉMIA	2	0
Priebeh chemických reakcií				
Prvky a ich zlúčeniny				
Organické zlúčeniny	0		0	0
Deje v živých sústavách				
<b>Matematika a práca s informáciami</b>	<b>8</b>		<b>9</b>	<b>1</b>
Čísla, premenné, výrazy				
Rovnice, nerovnice a ich sústavy				
Funkcie	6	MATEMATIKA	7	1
Geometria				
Kombinatorika a teória pravdepodobnosti				
Základy štatistiky				
Práca s údajmi a informáciami	2	INFORMATIKA	2	
<b>Zdravie a pohyb</b>	<b>8</b>		<b>8</b>	<b>0</b>
Ľudský organizmus ako celok z hľadiska stavby a f				
Vplyv telesnej výchovy a športu na somatický, funkčný a zdravotný stav človeka	8	TELESNÁ A ŠPORTOVÁ VÝCHOVA *	8	0
Kondičná príprava a všestranne rozvíjajúce cvičenia a pohybové hry, športový tréning				
Základy techniky a taktiky vybraných športových odvetví, odborná terminológia, pravidiel				
Regenerácia, kompenzácia				
Poradové cvičenia				
Hygiena a bezpečnosť pri telesnej výchove a športe, základy prvej pomoci				
Šport a pobyt v prírode				
<b>Disponibilné hodiny</b>	<b>4</b>			
<b>ODBORNÉ VZDELÁVANIE</b>		<b>ODBORNÉ VZDELÁVANIE</b>	<b>70</b>	<b>6</b>
<b>Teoretické vzdelávanie</b>	<b>18</b>	<b>-povinné predmety-</b>	<b>24</b>	
Ekonomika	6	EKONOMIKA	6	0
Svet práce				
Účtovníctvo	2	ÚČTOVNÍCTVO	2	0
Administratíva a korešpondencia	1	OBCHODNÁ ADMINISTRATÍVA	2	1

Komunikácia	1	SOCIÁLNA KOMUNIKÁCIA	1	0
Právo	1	PRÁVNA NÁUKA	1	0
Technické a technologické vzdelávanie	3	TOVAROZNALECTVO	7	4
	2	OBCHODNÁ PREVADZKA	2	0
	1	MARKETING	1	0
	1	PROPAGÁCIA A ARANŽOVANIE	2	1
<b>Praktická príprava</b>	<b>44</b>		<b>44</b>	<b>0</b>
Bezpečnosť a ochrana zdravia pri práci, hygienické predpisy, HACCP	44	ODBORNÝ VÝCVIK	44	0
Organizácia a nadväznosť pracovných činností vo výrobných, obchodných, odbytových strediskách a strediskách služieb a cestovného ruchu				
Oboznámenie sa s pracovnými strojmi, zariadením a inventárom výrobných, obchodných, odbytových stredísk a stredísk služieb a cestovného ruchu				
Precvičovanie jednotlivých činností vo výrobných, obchodných, odbytových strediskách, strediskách služieb a cestovného ruchu				
Simulácia pracovných činností pri zabezpečovaní akcií poriadaných vo výrobných, obchodných, odbytových strediskách, strediskách služieb cestovného ruchu				
Nácvik komunikácie so zákazníkom a spoločenského vystupovania				
Administratívne práce v prevádzke				
Cvičná firma (ekonomické cvičenia)				
<b>Disponibilné hodiny</b>	<b>6</b>			<b>10</b>
		VOLITELNÉ PREDMETY	2	
		PSYCHOLÓGIA PRÁCE A TRHU	1	
		ODBORNÁ KONVERZÁCIA V CJ	1	
<b>CELKOM</b>	<b>132</b>		<b>134</b>	
<b>Ochrana života a zdravia</b>		TEORETICKÁ PRÍPRAVA	3 HODINY	
Teoretická príprava		PRAKTICKÝ VÝCVIK	18 HODÍN	
Praktický výcvik		MIMOVYUČOVACIE AKTIVITY		
<b>Telovýchovno-výcvikový kurz</b>				
Plavecký výcvik		PLAVECKÝ VÝCVIK	1 TYŽDEŇ	
Lyžiarsko-výcvikový kurz		LYŽIARSKO - VÝCVIKOVÝ KURZ	1 TYŽDEŇ	

\* - od 01.09.2010 názov predmetu Telesná a športová výchova

## 6.1 UČEBNÝ PLÁN – obchodný pracovník

platný od 01.09.2010

ŠKOLA /názov ,adresa/	Súkromná stredná odborná škola EDUCO Slanická osada, 029 01 Námestovo				
Názov ŠKVP	<b>OBCHODNÉ SLUŽBY</b>				
Kód a názov ŠVP	64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby				
Kód a názov študijného odboru	6442 4 00 obchodný pracovník				
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie - ISCED 3A				
Dĺžka štúdia	4 roky				
Forma štúdia	denná				
Druh školy	súkromná				
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk				
Kategórie a názvy vyučovacích predmetov	Počet týždenných vyučovacích hodín v ročníku				
	1.	2.	3.	4.	SPOLU
<b>VŠEOBECNOVZDELÁVACIE PREDMETY</b>	<b>19</b>	<b>18</b>	<b>15</b>	<b>12</b>	<b>64</b>
Slovenský jazyk a literatúra d )	3	3	3	3	12
1.Cudzí jazyk c), e)	3	3	4	4	14
2.Cudzí jazyk c), e)	3	3	2	2	10
Etická výchova / Náboženská výchova g)	1	1			2
Dejepis	2	1			3
Občianska náuka	1	1	1		3
Ekológia	1				1
Chémia		1	1		2
Matematika	2	2	2	1	7
Informatika c )	1	1			2
Telesná a športová výchova c), k )	2	2	2	2	8
<b>ODBORNÉ PREDMETY</b>	<b>15</b>	<b>16</b>	<b>18</b>	<b>19</b>	<b>68</b>
Ekonomika	2	1	1	2	6
Účtovníctvo				2	2
Obchodná administratíva c )	1	1			2
Sociálna komunikácia	1				1
Právna náuka			1		1
Tovaroznalectvo	3	1	2	1	7
Obchodná prevádzka		1	1		2
Marketing				1	1
Propagácia a aranžovanie c)	2				2
Odborný výcvik l )	6	12	13	13	44
<b>POVINNE VOLITEĽNÉ PREDMETY t )+</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
Psychológia práce a trhu				1	1
Odborná konverzácia v CUJ c)				1	1
Aplikovaná informatika				1	1
<b>SPOLU</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>134</b>
<b>Účelové kurzy</b>					
Účelové cvičenie n)	0,4	0,4			
Ochrana života a zdravia o)			0,6		
Telovýchovno-výcvikový kurz s)	1				

## PREHĽAD VYUŽITIA TÝŽDŇOV

Činnosť	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4.ročník
vyučovanie podľa rozpisu	33	33	33	30
maturitná skúška p)	-	-	-	1
časová rezerva /kurzy,op.učiva,exk.... r)	7	6	6	6
účasť na odborných akciách		1	1	
<b>Spolu týždňov</b>	<b>40</b>	<b>40</b>	<b>40</b>	<b>37</b>

## Poznámky k učebnému plánu:

- a) Rámcový učebný plán vymedzuje proporcie medzi všeobecným a odborným vzdelávaním (teoretickým a praktickým) a ich záväzný minimálny rozsah. Tento plán je východiskom pre spracovanie konkrétnych učebných plánov školských vzdelávacích programov, v ktorých budú vzdelávacie oblasti rozpracované do učebných osnov vyučovacích predmetov alebo modulov. Počty vyučovacích hodín pre jednotlivé vzdelávacie oblasti predstavujú nevyhnutné minimum. V školských vzdelávacích programoch sa môžu rozšíriť podľa potrieb odborov a zámerov školy z kapacity disponibilných hodín.
- b) Počet týždenných vyučovacích hodín v školských vzdelávacích programoch je minimálne 33 hodín a maximálne 35 hodín, za celé štúdium minimálne 132 hodín, maximálne 140 hodín. \*\* Školský rok trvá 40 týždňov, výučba v študijných odboroch sa realizuje v 1., 2. a 3. ročníku v rozsahu 33 týždňov, vo 4. ročníku v rozsahu 30 týždňov (do celkového počtu hodín za štúdium sa počíta priemer 32 týždňov, **spresnenie počtu hodín za štúdium bude predmetom školských učebných plánov**). Časová rezerva sa využije na opakovanie a doplnenie učiva, na športovo-vzdelávacie kurzy, na tvorbu projektov, exkurzie, atď. a v poslednom ročníku na prípravu a absolvovanie maturitnej skúšky.

\*\* Počet týždenných vyučovacích hodín v uvedenom vzdelávacom programe za štúdium je 134 a celkový počet hodín za štúdium je 4295 : 2048 všeobecné vzdelávanie + 2247 odborné vzdelávanie (z toho 1413 OV). Prejednané a schválené členmi PK pri tvorbe ŠKVP.

- c) Trieda sa môže deliť na skupiny podľa platnej legislatívy.
- d) Výučba slovenského jazyka a literatúry sa v študijných odboroch realizuje s dotáciou minimálne 3 hodiny týždenne v každom ročníku.
- e) Vyučujú sa dva z jazykov: jazyk anglický, nemecký, francúzsky, ruský, španielsky, podľa potreby a podmienok školy aj ďalšie cudzie jazyky. Výučba prvého cudzieho jazyka sa v študijných odboroch realizuje s dotáciou minimálne 3 hodiny týždenne v každom ročníku. Výučba druhého cudzieho jazyka sa v študijných odboroch realizuje s dotáciou minimálne 3 hodiny týždenne v 1. a 2. ročníku a minimálne 2 hodiny týždenne v 3. a 4. ročníku.
- f) Škola, ktorá nemá v prechodnom období 8. rokov, najneskôr do školského roku 2017-2019, podmienky na výučbu druhého cudzieho jazyka z dôvodu nedostatku kvalifikovaných pedagogických zamestnancov, môže presunúť vymedzenú časovú dotáciu pre 2. cudzí jazyk do disponibilných hodín do časti všeobecné vzdelávanie a môže ju využiť na posilnenie týždenných vyučovacích hodín pre tie predmety, ktoré považuje vo vzťahu k odboru štúdia za kľúčové. Ak sa škola rozhodne v prechodnom období zaviesť druhý cudzí jazyk, je povinná začať s jeho výučbou s účinnosťou od 1. ročníka podľa nového učebného plánu. Vyššie ročníky dokončia výchovno-vzdelávací proces podľa pôvodných učebných plánov. Po uplynutí prechodného obdobia musia všetky školy zabezpečiť žiakom výučbu 2. cudzích jazykov.
- g) Súčasťou vzdelávacej oblasti „Človek, hodnoty a spoločnosť“ sú predmety etická/náboženská výchova, dejepis a občianska náuka. Predmety etická výchova/náboženská výchova sa vyučujú podľa záujmu žiakov v skupinách najviac 20 žiakov. Predmety nie sú klasifikované, na vysvedčení a v katalógovom liste žiaka sa uvedie „absolvoval/-a“. Predmety občianska náuka a dejepis sú klasifikované.

- h) Na cirkevných školách je povinnou súčasťou vzdelávacej oblasti „Človek, hodnoty a spoločnosť“ predmet náboženská výchova - náboženstvo (podľa konfesie zriaďovateľa), dejepis a občianska náuka. Predmet náboženstvo je klasifikovaný. Je maturitným predmetom. Predmet etická výchova môže škola vyučovať v rámci voliteľných predmetov. Predmety občianska náuka a dejepis sú klasifikované.
- i) Súčasťou vzdelávacej oblasti „Človek a príroda“ sú predmety ekológia, fyzika, chémia a biológia, ktoré sa vyučujú podľa ich účelu v danom odbore.
- j) Súčasťou vzdelávacej oblasti „Matematika a práca s informáciami“ sú predmety matematika a informatika, ktoré sa vyučujú podľa ich účelu v danom odbore.
- k) Súčasťou vzdelávacej oblasti „Zdravie a pohyb“ je predmet telesná výchova. Predmet telesná výchova možno vyučovať aj v popoludňajších hodinách a spájať ju do viachodinových celkov.
- l) Praktická príprava sa realizuje podľa súčasne platnej legislatívy. Pre kvalitnú realizáciu vzdelávania je potrebné vytvárať podmienky pre osvojovanie požadovaných praktických zručností a činností formou cvičení (v laboratóriách, dielňach, odborných učebniach, cvičných firmách a pod.) a odborného výcviku. Na cvičeniach a odbornom výcviku sa môžu žiaci deliť do skupín, najmä s ohľadom na bezpečnosť a ochranu zdravia pri práci a na hygienické požiadavky podľa platných predpisov. Počet žiakov na jedného majstra odborného výcviku sa riadi platnou legislatívou.
- m) Disponibilné hodiny sú prostriedkom na modifikáciu učebného plánu v školskom vzdelávacom programe a súčasne na vnútornú a vonkajšiu diferenciaciu štúdia na strednej škole. **O ich využití rozhoduje vedenie školy na základe vlastnej koncepcie výchovy a vzdelávania. Disponibilné hodiny zohľadňujú záujmy žiakov, rodičov a potreby regiónu, ako aj personálne a priestorové podmienky školy.** Disponibilné hodiny posilňujú profil žiakov, umožňujú dôkladnejšiu prípravu na maturitné skúšky a prijímacie konanie na ďalšie štúdium. Ďalej umožňujú efektívne využitie medzipredmetových vzťahov na vyššej úrovni. Možno ich využiť na posilnenie hodinovej dotácie základného učiva (povinných predmetov) alebo na zaradenie ďalšieho rozširujúceho učiva (voliteľných predmetov) v učebnom pláne. Disponibilné hodiny na všeobecné vzdelávanie sa nemôžu využiť na odborné vzdelávanie a naopak.
- n) Povinnou súčasťou výchovy a vzdelávania žiakov študijných odborov stredných odborných škôl v SR je učivo „Ochrana života a zdravia“. Obsah učiva sa realizuje účelovými cvičeniami a samostatným kurzom na ochranu života a zdravia. Účelové cvičenia sa uskutočňujú v 1. a 2. ročníku vo vyučovacom čase v rozsahu 6 hodín v každom polroku školského roka raz priamo po triedach, výnimočne po ročníkoch. /kola môže zvoliť aj inú alternatívu/.
- o) Samostatný kurz je organizovaný v 3. ročníku v trvaní 3 dní po 7 hodín výcviku v teréne mimo priestorov školy. Plány sú súčasťou plánu práce školy, predkladá ich PK telesnej výchovy každý rok najneskôr k začiatku nového šk. roka /resp. podľa pokynov riaditeľa školy/. Účelové kurzy sa realizujú v rámci časovej rezervy v školskom roku alebo v rámci praxe, ak konkrétny kurz priamo súvisí s obsahom učiva predmetu prax.
- p) Maturitná skúška sa organizuje podľa súčasne platnej školskej legislatívy.
- r) Žiaci v každom ročníku absolvujú exkurzie (1 až 2 dni v školskom roku) na prehĺbenie, upevnenie a rozšírenie poznatkov získaných v odbornom a teoretickom vyučovaní, pričom ich finančná spoluúčasť sa nevyklučuje. Sú súčasťou výchovno-vzdelávacieho procesu, pripravuje a vedie ich učiteľ /MOV/, ktorého vyučovací

predmet najviac súvisí s obsahom exkurzie. Schvaľuje ich riaditeľ školy po vyjadrení zástupcu riaditeľa školy.

- s) Lyžiarsko-výcvikový kurz sa organizuje v rozsahu 5 dní (7 hodín denne) v 1. ročníku. Plavecký výcvik sa realizuje 5 dní (7 hodín denne) v 2. ročníku. Organizácia a obsah vychádza z platnej legislatívy, podmienok školy a záujmu žiakov /zmena možná/.
- t)+ **Povinne voliteľné predmety uvedené v programe sú klasifikované.**  
Výber a rozsah predmetov je ovplyvnený záujmom žiakov, smerovaním a personálnymi možnosťami školy.
- u) Obsah multidisciplinárnych aktivít (výchova k manželstvu a rodičovstvu, environmentálna výchova, drogová prevencia ) sa realizuje vo vyučovaní viacerých všeobecno-vzdelávacích aj odborných predmetov.

## 7 Učebné zdroje

Pri štúdiu v tomto vzdelávacom programe sa odporúčajú tieto učebné zdroje:

### 7.1 Odborná literatúra

1. Orbánová, D., Velichová, L. : Podniková ekonomika pre 1. ročník študijného odboru obchodná akadémia. SPN Bratislava, 2007
2. Čaplová, P.: Technika cestovného ruchu. SPN Bratislava, 2007
3. Hojerová J., Škultétyová K.: Materiály pre 2. a 3. ročník študijného odboru kozmetik. SPN Bratislava, 2007
4. Úradníčková, J., Marenčáková J., Jurgová O.: Potraviny a výživa 1 pre študijný odbor kuchár. SPN Bratislava, 2007
5. Mikuš L., Oláh Z.: Dermatológia 1 pre 1. a 2. ročník študijného odboru kozmetik. OG – vydavateľstvo POLANA, 2007
6. Oľšanská, Z. a kol.: Tovaroznalectvo 1, 2, pre obchodné akadémie. SPN Bratislava, 2005, 2006
7. Hargašová, M. a kol.: Úvod do sveta práce. EXPOL pedagogika Bratislava, 2006
8. Lisý, J., Zámečníková, Z.: Seminár z makroekonómie pre OA. SPN Bratislava, 2005
9. Lisý, J., Zámečníková, Z.: Úvod do makroekonómie pre OA. SPN Bratislava, 2005
10. Rajt, Š., Zámečníková, Z.: Marketing pre OA. SPN Bratislava, 2003
11. Salač, G., Šimková, M.: Stolovanie I,II. SPN Bratislava, 2004, 2005
12. Gúčik, M.: Cestovný ruch pre HA a OA. SPN Bratislava, 2001
13. Sehnalová, J. :Administratíva a korešpondencia pre 1. ročník OA. Expol Pedagogika Bratislava, 2005
14. Schulz I., Schulzová A. : Právna náuka pre OA a HA. SPN Bratislava,
15. Hartmanová: Spoločenská komunikácia pre 2. ročník OA. SPN Bratislava, 2005
16. Hollet.: Odborné texty z anglického jazyka pre SOŠ, SOU, ZŠ – ekonomika a organizácia, obchod a služby. 2004
17. Hardings., Henderson.: Odborné texty z anglického jazyka pre SOŠ, SOU, ZŠ – spoločné stravovanie a cestovný ruch. 2004
18. Velichová, Gregorová.: Odborné texty z nemeckého jazyka pre SOŠ, SOU, ZŠ – ekonomika a organizácia, obchod a služby. 2004
19. Janošová, E., Kuláková, M.: Administratíva a korešpondencia pre 1. ročník OA. Ister Science Bratislava, 2002
20. Iglóvská, Z., Ďurišová, H.: Technika administratívy pre 2. ročník OA. SPN Bratislava, 1993
21. Jancíková, L., Kotrusová, M.: Hospodárska korešpondencia pre 3. ročník OA. Elán Bratislava, 1994
22. Jancíková, L., Kotrusová, M.: Hospodárska korešpondencia pre 4. ročník OA. Elán Bratislava, 1994
23. Administratíva a korešpondencia. Metodická príručka.
24. Britvík, M.: Hardvér, Windows XP, Word 2003, Excel 2003, Internet. Prefeko Dolný Kubín, 2003
25. Kalaš, I. a kol.: Informatika pre stredné školy, SPN Bratislava, 2003
26. Brož, M.: Microsoft Office Excel 2003, Computer Press Bratislava, 2004
27. Gajdoš, A., Michal, P., Bačík, M.: Hospodárska geografia pre 1. ročník OA – 1. diel, SPN Bratislava, 1994

28. Gajdoš, A., Mazurek, J., Ďuriančík, J.: Hospodárska geografia pre 1. ročník OA – 2. diel, SPN Bratislava, 1995
29. Baková, J., Krogmann, A., Likavský, P., Šolcová, L.: Hospodárska geografia pre 1. ročník OA, EXPOL pedagogika Bratislava, 2005
30. Gajdoš, A., Mazurek, J., Herber, J.: Hospodárska geografia pre 2. ročník OA – 1. diel, SPN Bratislava, 1994
31. Mazurek, J.: Hospodárska geografia pre 2. ročník OA – 2. diel, SPN Bratislava, 1997
32. Ďuricová, O.: Kelemen, D.: Hospodárske výpočty a štatistika pre 2. ročník OA. SPN Bratislava, 2004
33. Zelenák, J., Skladanová, D.: Hospodárske výpočty a štatistika pre 3. ročník OA. SPN Bratislava, 2005
34. Ďuricová, O.: Ekonomické cvičenia pre OA, SPN Bratislava, 1998
35. Ďuricová, O.: Ekonomické cvičenia pre OA a študijné odbory SOU s ekonomickým zameraním, SPN Bratislava, 2003
36. Majtán, Š., Šlosárová, A.: Podniková ekonomika pre 2. a 4. ročník OA časť 1 až 6. SPN Bratislava, 1996
37. Ječný, D., Štefanovič, J.: Spoločenský styk. Media Trade Bratislava, 1997
38. Volný, J., Klingora, Z., Vacínová, M.: Psychológia a spoločenská výchova. SPN Bratislava, 1994.
39. Šlosár, R., Šlosárová, A.: Účtovníctvo pre 2. ročník OA. Iura Edition Bratislava, 2007
40. Šlosár, R., Šlosárová, A.: Účtovníctvo pre 2. ročník OA – pracovná časť. Iura Edition Bratislava, 2007
41. Šlosár, R., Spitzová, A., Ďuricová, O.: Účtovníctvo pre 3. ročník OA. Iura Edition Bratislava, 2006
42. Šlosár, R., Spitzová, A., Ďuricová, O.: Účtovníctvo pre 3. ročník OA – pracovná časť. Iura Edition Bratislava, 2006
43. Šlosár, R., Spitzová, A., Ďuricová, O., Boušková, D., Majtánová, A.: Účtovníctvo pre 4. ročník OA. Iura Edition Bratislava, 2004
44. Šlosár, R., Spitzová, A., Ďuricová, O., Boušková, D., Majtánová, A.: Účtovníctvo pre 4. ročník OA – pracovná časť. Iura Edition Bratislava, 2004
45. Papula, J., Papulová.: Manažment pre OA. SPN Bratislava, 2006
46. Kolektív autorov.: Služby a cestovný ruch, Sprint Bratislava, 2001
47. Gúčík, M.: Cestovný ruch pre obchodné a hotelové akadémie, SPN Bratislava, 2001
48. Kaspar, C.: Základy cestovného ruchu. Trian Banská Bystrica, 2005
49. Oriška, J.: Služby cestovného ruchu. EF UMB Banská bystrica, 1998
50. Il'ánovská.: Bankovníctvo pre OA, 1. časť. SPN Bratislava, 2002
51. Il'ánovská.: Bankovníctvo pre OA, 2. časť. SPN Bratislava, 2004
52. Prčová.: Daňová sústava pre OA, SPN Bratislava, 2006
53. Zámečníková, Z., Rajt, Š.: Marketing pre OA. SPN Bratislava, 2006

## **7.2 Didaktická technika**

1. Prenosný spätný projektor
2. Počítače, tlačiareň
3. Kopírovací stroj a skener
4. Diaprojektor,
5. Filmový projektor
6. Video a DVD prehrávač



7. Projekčné plátno
8. Flipchart
9. Uchytávacie lišty
10. Televízor
11. Magnetofón
12. Rozhlasový prijímač

### **7.3 Materiálne výučbové prostriedky**

- 1 CD, DVD
1. Lekárnička
2. Odborné filmy a diafilmy
3. Obrazy, tabule, mapy a schémy konštrukcií
4. Odborné časopisy, katalógy

## UČEBNÉ OSNOVY ŠTUDIJNÉHO ODBORU 6442 4 00 OBCHODNÝ PRACOVNÍK

### 8 Tabuľka vzťahu kľúčových kompetencií k obsahu vzdelávania

Prehľad kľúčových kompetencií	Komunikatívne a sociálne interakčné spôsobilosti	Interpersonálne a intrapersonálne spôsobilosti	Schopnosti tvorivo riešiť problémy	Podnikateľské spôsobilosti	Spôsobilosti využívať informačné technológie	Spôsobilosti byť demokratickým občanom
<b>Prehľad a názov predmetov</b>	<b>Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií</b>					
<b>Povinné všeobecnovzdelávacie predmety</b>						
Slovenský jazyk a literatúra						
1.Cudzí jazyk						
2.Cudzí jazyk						
Etická výchova / Náboženská výchova						
Dejepis						
Občianska náuka						
Ekológia						
Chémia						
Matematika						
Informatika						
Telesná a športová výchova						
<b>Povinné odborné predmety</b>						
Ekonomika						
Účtovníctvo						
Obchodná administratíva						
Sociálna komunikácia						
Právna náuka						
Tovarovnalectvo						
Obchodná prevádzka						
Marketing						
Propagácia a aranžovanie						
Odborný výcvik						
<b>Povinne voliteľné predmety</b>						
Psychológia práce a trhu						
Odborná konverzácia v CJ						
Aplikovaná informatika						
<b>Účelové kurzy</b>						
Ochrana života a zdravia						
Telovýchovno- výcvikový kurz						

Kľúčové kompetencie predstavujú spoločný postup, prostredníctvom ktorého učiteľia môžu doviest' žiakov k upevňovaniu, resp. rozvoju kľúčových kompetencií. Mali by podporovať a rozvíjať aktivitu, tvorivosť, zručnosť či učenie žiaka. Tomu zodpovedajú aj adekvátne metódy, formy a postupy.

VVS sú v školskom vzdelávacom programe stanovené pre každý vyučovac' predmet a pre vybrané kľúčové kompetencie. Táto stratégia bola odsúhlasená všetkými predmetovými komisiami na škole.

## 9. PODMIENKY NA REALIZÁCIU VZDELÁVACIEHO PROGRAMU V ŠTUDIJNOM ODBORE 6442 4 00 OBCHODNÝ PRACOVNÍK

Názov a adresa školy	Súkromná stredná odborná škola EDUCO Slanická osada, 029 01 Námestovo
Názov ŠkVP	<b>OBCHODNÉ SLUŽBY</b>
Kód a názov ŠVP	64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby
Kód a názov študijného odboru	<b>6442 4 00 obchodný pracovník</b>
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A
Dĺžka štúdia	4 roky
Forma štúdia	denná

Pre vzdelávanie a výchovu v súlade s daným ŠVP je nevyhnutné vytvárať vhodné realizačné podmienky. Podkladom pre ich stanovenie sú tak všeobecné požiadavky platných právnych noriem, ako aj konkrétne požiadavky vyplývajúce z cieľov a obsahu vzdelávania v študijnom odbore 6442 4 00 obchodný pracovník. V ŠkVP **OBCHODNÉ SLUŽBY** sú rozpracované podľa potrieb, aktuálnych cieľov a reálnych možností školy. Optimálne požiadavky/podmienky, podľa ktorých sa bude poskytovať tento školský vzdelávací program sú nasledovné:

### 9.1 Materiálne podmienky

Teoretické vyučovanie je realizované v objektoch školy na Slanickej osade. Normatív vybavenosti odborných učební a tried Strediska praktického vyučovania je v súlade s Normatívom základného vybavenia pracovísk praktického vyučovania pre študijný odbor 6442 4 00 obchodný pracovník .

#### Kapacita školy:

##### Školský manažment:

- ✓ kancelária riaditeľa školy +zasadacia miestnosť
- ✓ kancelária zástupcu riaditeľa školy pre TV
- ✓ kancelária zástupcu riaditeľa školy pre OV
- ✓ kancelária zástupcu riaditeľa školy pre VMV
- ✓ sekretariát,
- ✓ kabinet výchovnej poradkyne
- ✓ kuchynka s odkladacím priestorom
- ✓ sociálne zariadenie

##### Pedagogickí zamestnanci školy:

- ✓ zborovňa -2
- ✓ kabinety - 6
- ✓ sociálne zariadenie

##### Nepedagogickí zamestnanci školy:

- ✓ kancelárie pre THP
- ✓ dielne
- ✓ kotolňa
- ✓ sklady
- ✓ práčovňa

- ✓ garáže

- ✓ archív

#### Ďalšie priestory:

- ✓ hygienické priestory (WC, sprchy), sociálne zariadenia, šatne pre OV
- ✓ sklady učebných pomôcok a didaktickej techniky
- ✓ sklady náradia, strojov a zariadení
- ✓ sklady materiálov, surovín a polotovarov
- ✓ knižnica
- ✓ kuchyňa /4 /
- ✓ jedáleň /3/

#### **Makrointeriéry:**

- ✓ školské budovy
- ✓ parkovisko /2/
- ✓ oddychová zóna- park, ohnisko

#### Školský internát (súčasť školy)

- ✓ 58 izieb bunkového typu /+ WC, sprchy/ pre žiakov
- ✓ kancelária zástupcu riaditeľa pre VMV
- ✓ miestnosť pre vychovávateľov
- ✓ knižnica
- ✓ spoločenská miestnosť /5/
- ✓ skladové priestory

#### Stredisko praktického vyučovania

- ✓ priestory pre MOV
- ✓ odborné cvičné triedy
- ✓ sklady pre stroje, nástroje, náradia, suroviny, materiál, polotovary
- ✓ hygienické zariadenia (WC, sprchy)

#### **Vyučovacie interiéry**

- ✓ klasické triedy - učebne pre teoretické vyučovanie / 29
- ✓ odborné triedy - učebne pre vyučovanie administrácie a korešpondencie / 2 /
- ✓ telocvičňa , posilňovňa, sauna
- ✓ odborné učebne pre informatiku /3/
- ✓ odborné učebne pre vyučovanie jazykov /2/

#### **Vyučovacie exteriéry**

- ✓ školské ihrisko
- ✓ atletická dráha

#### **Zmluvné pracoviská**

- ✓ COOP JEDNOTA Námestovo
- ✓ COOP JEDNOTA Trstená
- ✓ VEREX Tvrdošín

## 9.2 Personálne podmienky

- ✚ Požiadavky na manažment školy sú v súlade s požiadavkami odbornej a pedagogickej spôsobilosti a s kvalifikačnými predpokladmi, ktoré sú nevyhnutné pre výkon riadiacich činností podľa platných predpisov.
- ✚ Odborná a pedagogická spôsobilosť pedagogických zamestnancov je v súlade s platnými predpismi. Plnenie ďalších kvalifikačných predpokladov potrebných pre výkon náročnejších pedagogických činností sa riadi platnými predpismi. Pedagogickí zamestnanci zabezpečujú súlad všetkých vzdelávacích a výchovných činností s cieľmi vzdelávania v danom študijnom odbore v súlade so štátnym vzdelávacím program. Práva a povinnosti pedagogických zamestnancov sú zabezpečené po dobu ich pedagogickej činnosti v rámci platných predpisov.
- ✚ Odborná spôsobilosť nepedagogických zamestnancov je v súlade s platnými právnymi predpismi. Práva a povinnosti nepedagogických zamestnancov sú zabezpečené po dobu ich činnosti v rámci platných predpisov.
- ✚ Plnenie požiadaviek poradenskej činnosti sa riadi platnými predpismi. Výchovný poradca je pedagogický zamestnanec, ktorého poslaním je poskytovanie odbornej a pedagogickej starostlivosti žiakom, rodičom a pedagogickým zamestnancom školy. Prácu výchovného poradcu usmerňujú metodické a pedagogicko-psychologické centrá./poradne. Práca výchovného poradcu a dodržiavanie všeobecne záväzných platných predpisov v oblasti výchovného poradenstva podlieha kontrolnej činnosti zo strany zriaďovateľa strednej školy.

## 9.3 Organizačné podmienky

- ✚ Plnenie stanovenej miery vyučovacej a výchovnej povinnosti vyplýva z platnej legislatívy . Rozvrhnutie obsahu vzdelávania v školských vzdelávacích programoch vychádza z rámcového učebného plánu ŠVP pre 4-ročné študijné odbory s odborným výcvikom. Stanovené vzdelávacie oblasti a ich minimálne počty hodín sú v tomto programe dodržané a sú preukázateľné. Vzdelávanie a príprava žiakov je organizovaná ako 4-ročné denné štúdium.
- ✚ Teoretické a praktické vzdelávanie a príprava sa riadia schválenou organizáciou vyučovania. Organizácia školského roka sa riadi pedagogicko-organizačnými pokynmi pre daný školský rok a plánom práce školy.
- ✚ Plnenie školskej legislatívy vzhľadom na organizáciu a priebeh školského vzdelávacieho programu vo väzbe na teoretické vyučovanie a odborný výcvik je v súlade. Výchovno-vzdelávacie proces sa riadi Zákomom o výchove a vzdelávaní (školský zákon).
- ✚ Odborný výcvik sa vyučuje v rozsahu stanovenom v učebnom pláne a vykonáva sa v školských zariadeniach: učebne odborného výcviku, v kmeňových a zmluvných pracoviskách odborného výcviku. Výučba prebieha pod vedením inštruktorov poverených zamestnávateľov a MOV. Všetky pracoviská majú základné štandardné vybavenie. Odborný výcvik nadväzuje na teoretické vyučovanie, realizuje sa v 6 – 7 hodinových celkoch podľa schválenej organizácie vyučovania. Ak to vyžaduje charakter nácviku, odborný výcvik možno spájať aj do viacdňových celkov /s rešpektovaním podmienok odboru/ aj čase v prázdnin, cez soboty a nedele. Delenie skupín stanovuje platná legislatíva.
- ✚ Školský poriadok zabezpečuje jednotnosť v celom výchovno-vzdelávacom procese. Upravuje pravidla správania sa žiakov v teoretickom a praktickom vyučovaní a príprave ako aj v domove mládeže. Obsahuje tiež práva a povinnosti žiakov. Školský poriadok je súčasťou organizačného poriadku školy a riadi sa nim.. Žiaci sa oboznamujú so školským poriadkom na začiatku každého školského roka / a podľa potreby aj počas neho/ a svojím podpisom potvrdzujú jeho rešpektovanie.

- + Na začiatku každého školského roka je spoločné stretnutie s rodičmi prvákov , kde sa zoznamujú s učiteľmi, kolektívom v triede, získavajú informácie o škole, jej štýle práce, organizácii vyučovania a odborného výcviku, metódach a prostriedkoch hodnotenia, plánovanými aktivitami na škole a osobitnými predpismi odborného výcviku na kmeňových a zmluvných pracoviskách. Sú oboznámení s ich povinnosťami, právami a postupmi. Zároveň majú možnosť prezrieť si priestory školy a domova mládeže.
- + Hodnotenie a klasifikácia žiakov sa riadi klasifikačným poriadkom, je súčasťou školského vzdelávacieho programu ako súčasť učebných osnov vyučovacích predmetov. O všetkých kritériách hodnotenia, výchovných opatreniach a podmienkach vykonania opravných /komisionálnych/ skúšok a iných skúšok sú žiaci a rodičia informovaní.
- + Ukončovanie štúdia a organizácia maturitnej skúšky sa riadi platným legislatívnym predpisom. Maturitná skúška pozostáva z písomnej, praktickej a ústnej časti. Úspešní absolventi získajú maturitné vysvedčenie a výučný list..
- + Kurzy, exkurzie a športové akcie sa organizujú v rámci 7 týždňov školského roka. Kurz na ochranu života a zdravia sa organizuje v 3.ročníku v 7 hodinových celkoch v rozsahu 3 dní. Telovýchovno- výcvikový kurz sa organizuje podľa podmienok v regióne školy ako lyžiarsky a plavecký kurz skupinovú formou v 1.-2.roč. ročníku.
- + Organizácia exkurzií je súčasťou praktického a teoretického vyučovania a zameriavajú sa na prehľbovanie a rozširovanie získaných poznatkov, na výstavy a prezentácie výrobkov a pod. Exkurzie sa konajú v každom ročníku 1-2 dni s pedagogickým dozorom a počtom žiakov v zmysle platných predpisov. Odborný obsah exkurzií vyplýva z obsahu učebných osnov odboru štúdia a plánuje sa v ročných plánoch práce školy. Schvaľuje ich riaditeľ školy.
- + Spolupráca s rodičmi sa realizuje predovšetkým prostredníctvom triednych učiteľov, výchovného poradcu, manažmentu školy a jednotlivých vyučujúcich osobnou komunikáciou s rodičmi, prípadne zákonnými zástupcami rodičov.
- + Žiaci sa môžu zúčastňovať aj na súťažiach a prezentáciách vo svojom odbore na regionálnej, národnej a medzinárodnej úrovni.

#### **9.4 Podmienky bezpečnosti práce a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní**

Vytváranie podmienok bezpečnej a hygienickej práce je organickou súčasťou celého vyučovacieho procesu, vrátane odborného výcviku. Postupuje sa podľa platných predpisov, nariadení, vyhlášok, noriem a pod. Škola zabezpečuje všetky technické a organizačné opatrenia na elimináciu rizík spojených s vyučovacím procesom. Učitelia, MOV a žiaci sú týmito rizikami oboznámení a poučení vždy v úvodných hodinách jednotlivých predmetov. Škola má spracovanú Metodickú osnovu vstupného školenia o bezpečnosti práce, dodržiavaní hygienických predpisov, o protipožiarnej ochrane žiakov a zamestnancov. Obsahom školenia sú predpisy a normy používané v odbore obchodný pracovník , miesta na ktorých sú umiestnené lekárničky prvej pomoci, o evidencii úrazov, traumatologický plán, o ochrane zdravia zamestnancov pri práci, o bezpečnej prevádzke a používaní strojov, vybrané ustanovenia Zákonníka práce o prácach mladistvých, poskytovaní prvej pomoci, o požiarnej nebezpečnosti v organizácii, inštruktáži používania prenosných hasiacich prístrojov a pod.

Na odbornom výcviku sa žiaci zoznamujú s návodmi na obsluhu jednotlivých strojov, prístrojov a zariadení a prevádzkovými bezpečnostnými predpismi.

10.

**PODMIENKY VZDELÁVANIA ŽIAKOV SO ŠPECIÁLNYMI  
VÝCHOVNO-VZDELÁVACÍMI POTREBAMI  
V ŠTUDIJNOM ODBORE 6442 4 00 OBCHODNÝ PRACOVNÍK**

<b>Názov a adresa školy</b>	Súkromná stredná odborná škola EDUCO Slanická osada, 029 01 Námestovo
<b>Názov ŠkVP</b>	<b>OBCHODNÉ SLUŽBY</b>
<b>Kód a názov ŠVP</b>	64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby
<b>Kód a názov študijného odboru</b>	<b>6442 4 00 obchodný pracovník</b>
<b>Stupeň vzdelania</b>	úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A
<b>Dĺžka štúdia</b>	4 roky
<b>Forma štúdia</b>	denná

Vzdelávanie žiakov bude prebiehať v súlade so štátnym vzdelávacím programom a Zákonom o výchove a vzdelávaní (školský zákon), ktoré stanovujú zásadné pravidlá vzdelávania a prípravy žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (ďalej len „ŠVVP“).

Pri formulovaní požiadaviek na ich štúdium budeme vychádzať z analýzy podmienok školy, analýzy potrieb a požiadaviek trhu práce, analýzy povolania, odporúčaní pedagogicko-psychologických poradní a dorastového lekára.

**Platná legislatíva označuje názvom žiaci so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami žiakov :**

- a) s mentálnym, zmyslovým alebo telesným postihnutím
- b) zdravotne oslabených alebo chorých
- c) s narušenou komunikačnou schopnosťou
- d) so špecifickými poruchami učenia alebo správania sa
- e) s autistickým syndrómom
- f) s poruchami psychického alebo sociálneho vývinu
- g) pochádzajúcich zo sociálne znevýhodneného prostredia
- h) špecifickou skupinou žiakov so ŠVVP sú žiaci mimoriadne nadaní

Pred realizáciou prijímacieho konania žiaka so ŠVVP do študijného odboru je potrebné potvrdenie o zdravotnej spôsobilosti uchádzača dorastovým lekárom, v prípade zmenenej pracovnej schopnosti aj posudkovou komisiou a prípadnými závermi pedagogicko-psychologického vyšetrenia, aby riaditeľ školy mohol určiť kritériá na vykonanie prijímacích skúšok a predbežne stanoviť rozsah špeciálno-pedagogickej starostlivosti.

Nevyhnutnou súčasťou integrácie žiakov so ŠVVP bude aj zabezpečenie efektívneho výchovno-poradenského servisu (špeciálno-psychologické, psychologické, sociálne, kariérové poradenstvo ako súčasť výchovného poradenstva v škole).

### **Integrácia žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia**

Tento vzdelávací program je otvorený pre žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia. Sú to žiaci, ktorí spĺňajú nasledujúce kritériá:

1. žiak pochádza z rodiny, ktorej sa poskytuje pomoc v hmotnej núdzi a príjem rodiny je najviac vo výške životného minima
2. aspoň jeden zákonný zástupca žiaka (rodič) je dlhodobo nezamestnaný
3. najvyššie ukončené vzdelanie rodičov je základné, alebo aspoň jeden z rodičov nemá ukončené základné vzdelanie
4. neštandardné bytové a hygienické podmienky rodiny
5. vyučovací jazyk školy je iný, než jazyk, ktorým hovorí dieťa doma

Integrácia tejto skupiny žiakov do študijného odboru 6442 4 00 musí spĺňať nasledovné požiadavky:

- + žiaci ubytovaní v školskom internáte (pokiaľ sa nevyskytnú výnimky) budú mať zabezpečenú celodennú stravu zo sociálnych príspevkov regionálneho samosprávneho kraja. Zamedzí sa tým nedostatočný hygienický stav detí, absencia a fluktuácia, eliminuje sa vznik sociálno-patologických javov, budú zapojení do krúžkovej činnosti a pod.
- + budú integrovaní do bežných tried a ich vzdelávanie a príprava budú individuálne sledované. Využijú sa všetky dostupné motivačné prostriedky na ich zapojenie sa do vzdelávacieho procesu, bude im poskytované nevyhnutné doučovanie a individuálna konzultácia
- + pravidelne budú navštevovať výchovnú poradkyňu a v mimoriadnych prípadoch budú navštevovať aj špecializované odborné pracoviská
- + škola bude intenzívne spolupracovať aj s občianskym združením pre napr. rómsku komunitu, odborom sociálnej starostlivosti VÚC (sociálni zamestnanci – kurátori) v prípade žiakov so sociálne slabších rodín, azylantov a pod., zamestnávateľmi v regióne a Skalici,
- + škola bude intenzívne spolupracovať s rodičmi aj s odborom sociálnej starostlivosti (sociálni zamestnanci – kurátori)
- + všetci žiaci bez výnimky (aj bežní žiaci) budú dodržiavať školský a internátny poriadok

### **Integrácia a vzdelávanie nadaných žiakov**

Škola vytvára v súlade so svojim profilom aj podmienky pre rozvoj nadaných žiakov. Nejde len o podporu mimoriadne intelektovo nadaných žiakov, ale aj žiakov nadaných manuálne, prakticky, ktorí vynikajú svojimi vedomosťami, zručnosťami, záujmom, kreativitou, výsledkami práce a zaslúžia si výnimočnú pedagogicko-psychologickú starostlivosť pri rozvíjaní svojho špecifického nadania.

### **Individuálny vzdelávací program pre nadaných žiakov sa vypracúva v prípade, ak:**

- nadanie žiaka vzdelávaného v študijnom odbore 6442 4 00 obchodný pracovník dosahuje natoľko vysokú úroveň, že školský vzdelávací program, podľa ktorého postupujú jeho spolužiaci, nezabezpečuje optimálny rozvoj jeho nadania
- ak je namieste rozvíjať okrem nadania, na ktoré je školský vzdelávací program školy zameraný, aj iný druh nadania žiaka



- ak má nadaný žiak aj ďalšie špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby vyplývajúce z jeho zdravotného znevýhodnenia alebo sociálne znevýhodneného prostredia

Individuálny výchovno-vzdelávací program vypracuje škola v spolupráci s pedagogicko-psychologickou poradňou. Žiak, ktorý nie je plnoletý, môže podľa individuálneho výchovno-vzdelávacieho plánu postupovať iba so súhlasom svojho zákonného zástupcu, po dosiahnutí plnoletosti musí s postupom podľa tohto programu súhlasiť sám.

#### Podmienky:

- + žiaci budú integrovaní do bežných tried
- + ak si to žiaci budú vyžadovať, budú umiestnení do školského internátu so súhlasom zákonného zástupcu
- + v prípade mimoriadnych podmienok a situácii pripravíme individuálne učebné plány a vzdelávací program, ktorý by im eventuálne umožnil ukončiť študijný odbor aj skrátenom čase ako je daný týmto vzdelávacím programom
- + umožní sa im štúdium väčšieho počtu voliteľných predmetov, ako aj ďalších cudzích jazykov
- + podľa potreby budú navštevovať výchovnú poradkyňu a v mimoriadnych prípadoch budú navštevovať aj špecializované odborné pracoviská (za podmienok výskytu istých anomálií v ich správaní)
- + škola môže do tohto odboru štúdia prijať aj žiaka, ktorý úspešne ukončil základnú školu aj v nižšom ako 9. ročníku. Pre týchto žiakov bude vypracovaný individuálny plán vzdelávania a prípravy
- + pre výnimočne športovo nadaných žiakov sa vypracuje individuálny plán štúdia s vymedzením konzultačných hodín
- + vo výučbe týchto žiakov budeme využívať nadštandardné vyučovacie metódy a postupy, budú zapájaní do problémového a projektového vyučovania, umožní sa im práca na vlastných projektoch, vo výnimočných prípadoch môže byť poskytnuté štúdium formou on-line
- + v individuálnych plánoch sa môžu zaviesť aj špeciálne predmety štúdia, prípadne kombinácia viacerých obsahov predmetov
- + škola bude intenzívne spolupracovať najmä s rodičmi tak, že bude organizovať stretnutia (neformálne) učiteľov vrátane výchovnej poradkyne, žiakov, rodičov a (prípadne) zamestnávateľov, počas ktorých budú žiaci prezentovať svoje názory a požiadavky, aby sa mohli operatívne riešiť
- + škola môže umožniť žiakom aj aktívnu spoluprácu s vysokou/vysokými školami. Pre týchto žiakov bude s týmito vzdelávacími inštitúciami intenzívne spolupracovať.
- + všetci žiaci bez výnimky (aj bežní žiaci) budú dodržiavať školský a internátny poriadok

## 11. VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA ŽIAKOV ŠTUDIJNÉHO ODBORU 6442 4 00 OBCHODNÝ PRACOVNÍK

Názov a adresa školy	Súkromná stredná odborná škola EDUCO Slanická osada, 029 01 Námestovo
Názov ŠkVP	<b>OBCHODNÉ SLUŽBY</b>
Kód a názov ŠVP	64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby
Kód a názov študijného odboru	<b>6442 4 00 obchodný pracovník</b>
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A
Dĺžka štúdia	4 roky
Forma štúdia	denná

Súčasťou výchovno-vzdelávacieho procesu je kontrola a hodnotenie výkonov žiaka v rámci všetkých činností, ktoré vykoná. Cieľom je poskytnúť žiakovi spätnú väzbu, prostredníctvom ktorej získava informácie o tom, ako danú problematiku zvláda, ako dokáže zaobchádzať s tým, čo sa naučil, v čom sa zlepšil a v čom má ešte nedostatky. Hodnotenie žiaka vychádza z jasne stanovených cieľov a konkrétnych kritérií, ktorými sa dá jeho výkon zmerať. Preto hodnotenie musí mať aj konkrétne odporúčanie alebo radu, ako má žiak ďalej postupovať, aby svoje nedostatky odstránil. Funkcie, spôsoby, formy a postupy hodnotenia sú uvedené v ŠVP

Kontrolu vyučovacieho procesu budeme orientovať na skúšanie a hodnotenie žiakov.

Hodnotenie je jednou z najvýznamnejších činností kontroly vyučovacieho procesu, ktorou sa zisťujú a posudzujú výsledky vzdelávania. Musí spĺňať tieto **funkcie**:

- diagnostická, ktorá určuje mieru vedomostí, zručností, postojov žiakov a jeho nedostatkov,
- prognostická, ktorá identifikuje zodpovedajúce predpoklady, možnosti a potreby ďalšieho vývoja žiakov,
- motivačná, ovplyvňujúca pozitívnu motiváciu žiakov,
- výchovná, formujúca pozitívne vlastnosti a postoje žiakov,
- informačná, ktorá dokumentuje výsledky vzdelávania,
- rozvíjajúca, ktorá ovplyvňuje sebakontrolu a sebahodnotenie žiakov,
- spätnoväzbová, ktorá vplýva na revidovanie procesu výučby.

### **Kritériá a formy hodnotenia:**

#### **1) podľa výkonu žiaka**

- a) výkonové hodnotenie, v ktorom sa výkon žiaka porovnáva s výkonom iných žiakov,
- b) hodnotenie absolútneho výkonu, kde sa výkon žiaka meria na základe stanoveného kritériá (norma, štandard),
- c) individuálne hodnotenie, pri ktorom sa porovnáva aktuálny výkon žiaka z jeho predchádzajúcim výkonom.

**2) podľa cieľa vzdelávania**

- a) sumatívne hodnotenie na jasne definovaných kritériách pri ukončení štúdia
- b) formatívne hodnotenie zabezpečuje spätnú väzbu medzi žiakom a učiteľom.

**3) podľa času**

- a) priebežné hodnotenie, kde sa žiak hodnotí v priebehu celého vyučovacieho obdobia,
- b) záverečné hodnotenie, pri ktorom sa žiak hodnotí jednorázovo na konci vyučovacieho obdobia.

**4) podľa informovanosti**

- a) formálne hodnotenie, kedy je žiak dopredu informovaný o hodnotení a môže sa naň pripraviť,
- b) neformálne hodnotenie, pri ktorom sa pozoruje bežná činnosť žiaka vo vyučovacom procese.

**5) podľa činnosti**

- a) hodnotenie priebehu činnosti, napr. rôznych cvičení, úloh a pod. ,
- b) hodnotenie výsledku činnosti, napr. test, výkres, model, výrobok a pod.

**6) podľa prostredia**

- a) interné hodnotenie, prebieha v škole učiteľmi,
- b) externé hodnotenie, prebieha v škole inými ľuďmi napr. učiteľ z inej školy, odborník z praxe, inšpektor a pod.

**Spôsoby a postupy hodnotenia** môžu byť rôzne :

**a) podľa počtu skúšaných žiakov**

- ⇒ individuálne
- ⇒ skupinovo
- ⇒ frontálne

**b) podľa časového zaradenia**

- ⇒ priebežné skúšanie (skúša sa učivo jednej alebo niekoľkých vyučovacích hodín),
- ⇒ súhrnné skúšanie (skúša sa učivo tematického celku alebo učivo za celé klasifikačné obdobie),
- ⇒ záverečné skúšanie (maturitné alebo opravné skúšky)

**c) podľa spôsobu vyjadrovania sa**

- ⇒ ústne hodnotenie (otázka – odpoveď),
- ⇒ písomné hodnotenie (cieľový test, test voľných odpovedí, stanovenie (určenie niečoho), prípadová štúdia, projekt, zistenie a pod.),
- ⇒ praktické hodnotenie (cvičenia, simulácie, projekty a pod.)

**d) podľa vzdelávacích výstupov** sa hodnotia kognitívne (rozumové) kompetencie napr. pamäťové alebo aktuálne činnosti a praktické kompetencie (výrobok, proces, postup).

## 11.1 Pravidlá hodnotenia a klasifikácie žiakov

Škola si v rámci hodnotenia výkonov svojich žiakov vypracovala **hodnotiaci štandard pre študijný odbor 6442 4 00 obchodný pracovník**. Definuje súbor kritérií, organizačných a metodických postupov na overenie dosiahnutých výkonových štandardov. Vzťahuje sa priamo na kompetencie::

**Počas štúdia** hodnotíme všetky **očakávané vzdelávacie výstupy**, ktoré sú formulované výkonovými štandardmi v učebných osnovách každého vyučovacieho predmetu. Ku každému vzdelávaciemu výstupu vymedzujeme kritériá hodnotenia, učebné zdroje, medzipredmetové vzťahy a metódy a prostriedky hodnotenia, ktoré sú v súlade s cieľmi vyučovacieho predmetu a jeho výchovnými a vzdelávacími stratégiami. Tým zabezpečíme komplexnosť vedomostí a ich aplikáciu.

### Hodnotíme nasledovné:

- **prácu v škole:** pripravenosť na vyučovanie, aktívne zapojenie sa do výučby, prezentácia vedomostí, zručností a kompetencií.
- **vzdelávacie výstupy:** podľa kritérií hodnotenia
- **domácu prípravu:** formálne a podľa kritérií hodnotenia.
- **práce žiakov:** didaktické testy, písomné práce, úlohy, eseje, cvičenia, praktické cvičenia, projekty, skupinové projekty, prípadové štúdie, laboratórne cvičenia, prezentácie, súťaže, hry, simulácie a situačné štúdie, výrobky, činnosti, a pod.
- **správanie:** v škole, na verejnosti, spoločenských aktivitách, odbornom výcviku, súťažiach, výstavách a pod.

**Obdobie hodnotenia-** podľa charakteru, obsahu a časovej dotácie vyučovacích hodín v predmete :

- denne
- mesačne
- štvrťročne
- polročne
- 

### Hodnotenie žiakov budeme vyjadrovať slovom a známku.

✚ **Klasifikácia** je výsledkom komplexného hodnotenia vedomostí, zručností a návykov žiaka. Základom na pridelenie klasifikačného stupňa sú známky, čiže zaradenie žiaka alebo jeho výkonu do niektorej výkonnostnej skupiny. Vymedzenie klasifikačných stupňov sa opiera o hodnotenie podľa výkonových kritérií.

### Stupne prospechu a celkový prospech

Prospech žiaka je v jednotlivých vyučovacích predmetoch klasifikovaný týmito stupňami:

- 1 – výborný
- 2 – chválitebný
- 3 – dobrý
- 4 – dostatočný
- 5 – nedostatočný

- ✚ **Klasifikácia a hodnotenie žiakov so ŠVVP** sa robí s prihliadnutím na stupeň poruchy. Vyučujúci rešpektujú doporučená psychologických vyšetrení žiaka a uplatňujú ich pri klasifikácii a hodnotení správania žiaka. Využívajú spôsoby hodnotenia, vrátane podkladov na hodnotenie. Uplatňujú také formy a spôsoby skúšania, ktoré zodpovedajú schopnostiam žiaka a nemajú negatívny vplyv na ich rozvoj a psychiku. Volia taký druh prejavu, v ktorom má žiak predpoklady preukázať lepšie výkony.

**Správanie žiaka je klasifikované týmito stupňami:** (je súčasťou hodnotenia, nikdy nesmie viesť k zníženiu dôstojnosti, sebadôvery a sebaúcty žiaka).

- 1 – veľmi dobré
- 2 – uspokojivé
- 3– menej uspokojivé
- 4- neuspokojivé

**Žiak na konci prvého a druhého polroku je hodnotený takto:**

- prospel s vyznamenaním
- prospel veľmi dobre
- prospel
- neprospel

Žiak je neklasifikovaný, ak jeho absencia v danom predmete prekročila ..... celkovej dochádzky (riaditeľ školy môže odsúhlasiť skúšku na doplnenie klasifikácie.) Žiak je neklasifikovaný aj v prípade, ak vyučujúci nemá dostatok podkladov na uzatvorenie klasifikácie. O tejto skutočnosti musí byť informovaný riaditeľ školy. . O dodatočnej klasifikácii rozhoduje riaditeľ školy. Maturitná skúška sa môže opakovať v zmysle platných právnych predpisov.

Ak má žiak alebo jeho zákonný zástupca pochybnosti o správnosti hodnotenia, môže požiadať riaditeľa školy o komisionálne preskúšanie žiaka. Na základe kritérií hodnotenia sa uskutoční preskúšanie žiaka do 14 dní od doručenia jeho žiadosti , prípadne v termíne po vzájomnej dohode medzi žiakom /a zákonným zástupcom, pokiaľ je žiak neplnoletý/ a riaditeľom školy. Komisionálne skúšky prebiehajú v súlade s platnými právnymi predpismi.

### **Výchovné opatrenia**

Patria sem pochvaly, napomenutia triedneho učiteľa, výstraha triedneho učiteľa, výstraha riaditeľa školy, podmienené vylúčenie zo štúdia, vylúčenie zo štúdia. Akékoľvek výchovné opatrenie musí byť oznámené v písomnej forme rodičom alebo zákonným zástupcom žiaka. Opatrenie sa zaznamenáva do katalógového listu žiaka. Neuvádza sa na vysvedčení.

Nasledujúce **pravidlá sú platné pre celé obdobie vzdelávania žiaka** a sú v súlade so spoločenskými výchovnými a vzdelávacími stratégiami na úrovni školy:

1. **hodnotenie zameriavame a formulujeme pozitívne**
2. **žiak sa hodnotí podľa miery splnenia daných kritérií**
3. **záмка z vyučovacieho predmetu nezahŕňa hodnotenie správania žiaka**

**4. vyučujúci klasifikujú iba prebrané a precvičené učivo**

51

- 5. žiak má dostatok času na učenie, precvičovanie a upevnenie učiva**
- 6. podklady pre hodnotenie a klasifikáciu získava vyučujúci hlavne: sledovaním výkonov a pripravenosti žiaka na vyučovanie, rôznymi druhmi písomných prác, analýzou výsledkov rôznych činnosti žiakov, konzultáciami s ostatnými vyučujúcimi a podľa potreby s psychologickými a sociálnymi pracovníkmi**
- 7. pri klasifikácii používa vyučujúci platnú klasifikačnú stupnicu**
- 8. výsledky žiakov posudzuje učiteľ objektívne**
- 9. v predmete, v ktorom vyučujú viacerí učitelia, je výsledný stupeň klasifikácie stanovený po vzájomnej dohode**
- 10. písomné práce sú žiakom oznámené vopred, aby mali dostatok času na prípravu**
- 11. významným prvkom procesu učenia je práca s chybou**

52

## Príloha č. 1 :

# HODNOTENIE A KLASIFIKÁCIA PODĽA ZAMERANÍ JEDNOTLIVÝCH PREDMETOV

Pri hodnotení žiakov počas štúdia jednotlivých predmetov sa podľa povahy predmetu zameriavame predovšetkým na:

- **Hodnotenie vo vyučovacom predmete s prevahou teoretického zamerania.**  
Hodnotíme hlavne ucelenosť, presnosť, trvalosť osvojenia požadovaných poznatkov, kvalitu, rozsah získaných spôsobilostí, schopnosť uplatňovať osvojené poznatky a zručnosti pri riešení teoretických úloh, pri výklade a hodnotení spoločenských a prírodných javov a zákonitostí. Posudzuje sa kvalita myslenia, jeho logika, samostatnosť a tvorivosť, aktivita v prístupe k činnostiam, záujem o tieto činnosti a vzťah k týmto činnostiam, výstižnosť a odborná jazyková správnosť ústneho a písomného prejavu, kvalita výsledkov činností, osvojené metódy samostatného štúdia.

Pri hodnotení vzdelávacích výstupov sa budú používať nasledovné všeobecné kritériá hodnotenia:

### Žiak:

- uplatnil osvojené poznatky, fakty, pojmy, definície, zákonitosti, vzťahy a zručnosti pri riešení teoretických úloh, pri vysvetľovaní a hodnotení spoločenských a prírodných javov.
- preukázal kvalitu a rozsah získaných vedomostí vykonávať požadované intelektuálne a motorické činnosti.
- prezentoval kvalitu myslenia, predovšetkým jeho logiku, samostatnosť a tvorivosť.
- mal aktívny prístup, záujem a vzťah k daným činnostiam.
- preukázal presný, výstižný, odborný a jazykovo správny ústny a písomný prejav.
- preukázal kvalitu výsledkov zadaných činností.
- si osvojil účinné metódy a formy štúdia.

## Hodnotenie a klasifikácia v predmete slovenský jazyk a literatúra

V rámci predmetu slovenský jazyk a literatúra sú hodnotené tri zložky predmetu: jazyk, literatúra a sloh. Predmetom klasifikácie sú výsledky, ktoré žiak dosiahol v súlade s cieľovými požiadavkami a obsahovým štandardom. Podklady na hodnotenie a klasifikáciu výsledkov žiaka získa učiteľ: písomnou skúškou, ústnou skúškou, kontrolnou písomnou skúškou, diktátom.

### Ústna skúška

#### **Známka      Kritériá hodnotenia**

- |   |  |
|---|--|
| 1 | <ul style="list-style-type: none"><li>- vyjadruje sa vždy spisovne, gramaticky správne, výstižne, kultivovane</li><li>- číta plynule, s porozumením, pozná a rozlišuje texty, orientuje sa v nich</li><li>- dokáže zaznamenať a vypísať základné údaje</li><li>- využíva všetky logicko-myšlienkové operácie</li></ul> |
|---|--|

- dokáže vecne a presvedčivo argumentovať, obhájiť svoj názor
  - správne ovláda a vhodne používa odbornú terminológiu
  - správne analyzuje, hodnotí, dokáže aplikovať nadobudnuté poznatky
- 2
- vyjadruje sa spisovne, výstižne, kultivovane, takmer vždy gramaticky správne
  - číta plynule, s porozumením, pozná a rozlišuje texty, orientuje sa v nich
  - takmer vždy vie zaznamenať a vypísať základné údaje
  - využíva logicko-myšlienkové operácie
  - s pomocou učiteľa argumentuje, vie obhájiť svoj názor
  - ovláda a používa odbornú terminológiu
  - analyzuje, hodnotí, takmer vždy dokáže využívať nadobudnuté poznatky
- 3
- vyjadruje sa vhodne a kultivovane, čiastočne gramaticky správne
  - číta nesúvislo umelecké a odborné texty
  - s pomocou učiteľa sa v nich orientuje a vypisuje základné údaje
  - s pomocou učiteľa čiastočne využíva základné logicko-myšlienkové informácie
  - s pomocou učiteľa argumentuje, obhajuje svoj názor, hodnotí
  - čiastočne ovláda odbornú terminológiu
  - s pomocou učiteľa dokáže nadobudnuté poznatky čiastočne aplikovať
- 4
- vyjadruje sa čiastočne gramaticky správne, má obmedzenú slovnú zásobu
  - číta pomaly, nesúvislo, s prestávkami
  - v textoch sa orientuje a vypisuje základné údaje len s pomocou učiteľa
  - iba čiastočne používa odbornú jazykovú terminológiu
  - nedokáže argumentovať, vyjadriť svoj názor
  - odpovedá na jednoduché otázky
  - nedokáže samostatne použiť poznatky
- 5
- vo vyjadrovaní robí gramatické chyby
  - číta pomaly, nesúvislo, s prestávkami
  - v textoch sa orientuje iba s pomocou učiteľa
  - má obmedzenú slovnú zásobu, používa nesprávne jazykové prostriedky
  - iba s pomocou učiteľa dokáže interpretovať text, nevie vyjadriť svoj názor
  - neovláda odbornú terminológiu
  - veľmi jednoducho odpovedá na otázky

### **Diktát**

Známka	Počet chýb
1	0 – 1
2	2 – 3
3	4 – 6
4	7 – 9
5	10 a viac



## **Hodnotenie školskej slohovej práce**

### **Vonkajšia forma – 4 body**

- čitateľnosť (zreteľné rozlíšenie veľkých a malých písmen, dodržiavanie diakritických znamienok)
- zreteľné grafické členenie odsekov
- prepísanie práce z konceptu do čistopisu
- čistota textu (bez škrtenia)
- dodržiavanie okrajov
- dodržanie rozsahu

#### **Klasifikácia vonkajšej formy:**

4 body	=	1	(výborný)
3 body	=	2	(chválitebný)
2 body	=	3	(dobrý)
1 bod	=	4	(dostatočný)
0 bodov	=	5	(nedostatočný)

### **Vnútorňá forma – 20 bodov**

- obsah – dodržanie témy (4 body)
- kompozícia – dodržanie žánrovej formy, členenie textu, nadväznosť a logickosť (4 body)
- jazyk – správne využitie slovných druhov typických pre daný slohový útvar, syntaktická a morfológická správnosť (4 body)
- pravopis -
  - 0 - 4 chyby .....4 body
  - 5 - 8 chýb .....3 body
  - 9 - 12 chýb ..... 2 body
  - 13 - 16 chýb ..... 1 bod
  - 17 a viac chýb..... 0 bodov
- štýl – tvorivé využitie lexiky pre daný jazykový štýl, originalnosť (4 body)

#### **Klasifikácia vnútornej formy:**

20 - 17 bodov	=	1	(výborný)
16 - 14 bodov	=	2	(chválitebný)
13 - 10 bodov	=	3	(dobrý)
9 - 6 bodov	=	4	(dostatočný)
5 - 0 bodov	=	5	(nedostatočný)

### **Celkový dojem – 4 body**

- celkové vyznenie práce
- práca by nemala obsahovať: nelogické názory, protispoločenské postoje, antihumánne a neetické názory, názory propagujúce poškodzovanie ľudského zdravia a iné

#### **Klasifikácia vonkajšej formy:**

4 body	=	1	(výborný)
--------	---	---	-----------

3 body = 2 (chválibný)  
2 body = 3 (dobrý)  
1 bod = 4 (dostatočný)  
0 bodov = 5 (nedostatočný)

**Výsledné hodnotenie písomnej práce:**

28 - 24 bodov ..... 1 (výborný)  
23 - 19 bodov ..... 2 (chválibný)  
17 - 14 bodov ..... 3 (dobrý)  
13 - 10 bodov ..... 4 (dostatočný)  
9 - 0 bodov ..... 5 (nedostatočný)

## Hodnotenie a klasifikácia žiakov z prvého cudzieho jazyka

Hodnotenie žiakov sa vykonáva známkou, percentuálnym alebo slovným hodnotením. Pri hodnotení známkou sa žiak klasifikuje týmito stupňami:

- 1 výborný
- 2 chválitebný
- 3 dobrý
- 4 dostatočný
- 5 nedostatočný

Žiak má právo vedieť čo sa bude hodnotiť, akým spôsobom, ako aj dozvedieť sa výsledok každého hodnotenia.

Učiteľ vedie evidenciu o každej klasifikácii žiaka v klasifikačnom hárku. Žiak je v priebehu jedného polroka vyskúšaný minimálne 5x v študijných odboroch a 4x v učebných odboroch a to:

1. školská práca – jedna známka – **neplatí pre učebné odbory**
2. gramatické testy- minimálne jedna známka
3. slovná zásoba – minimálne jedna známka
4. ústna odpoveď, konverz. téma – minimálne jedna známka
5. čítanie a posluš s porozumením – minimálne jedna známka

Po ústnom vyskúšaní oznámi učiteľ výsledok hodnotenia ihneď. Výsledky hodnotenia školských písomných skúšok a prác, oznámi učiteľ žiakovi najneskôr do 14 dní

### Postup pri hodnotení a klasifikácii žiaka

#### **I. Školská práca:**

Kritéria klasifikácie musia byť v súlade s požadovanou úrovňou ovládania cudzieho jazyka a náročnosť sledovaných javov musí zodpovedať náročnosti definovanej v platných učebných osnovách a vzdelávacích štandardoch cieľovej skupiny žiakov.

**Stupňom 1 - výborný**– sa žiak klasifikuje, ak dokáže napísať jasný a plynulý text v zodpovedajúcom štýle. Nedopúšťa sa vážnych gramatických chýb, má bohatú slovnú zásobu, správne štylizuje zložité vety. Daný text obsahuje zložitejšie gramatické štruktúry.

**Stupňom 2 – chválitebný**- sa žiak klasifikuje, ak je práca po obsahovej stránke dobre rozpracovaná, informácie sú vyjadrené jasne a zrozumiteľne. Vyskytuje sa málo gramatických a pravopisných chýb, ktoré nenarúšajú porozumenie. Slovná zásoba je téme primeraná, väčšinou vhodne použitá.

**Stupňom 3 –dobrý –** sa žiak klasifikuje, ak obsah vo väčšej miere zodpovedá zadaniu, chýba viac informácií k jednotlivým bodom, ale napísané informácie sú dostatočne jasne vyjadrené. V texte sa vyskytuje niekoľko závažných gramatických chýb, ktoré v prevažnej miere nebránia porozumeniu. V práci sa vyskytuje málo súvetí a viac pravopisných chýb. Slovná zásoba je vždy vhodne použitá.

**Stupňom 4 – dostatočný -** sa žiak klasifikuje, ak obsah len málo zodpovedá zadaniu, vyskytuje sa časté odbočenie od jednotlivých bodov zadania. Informácie sú nejasne formulované . Myšlienky sú zväčša nejasné a nelogicky usporiadané. Vyskytuje sa veľa závažných gramatických a pravopisných chýb, ktoré značne sťažujú porozumenie. Slovná zásoba je neprimeraná, často sa opakuje jednoduchá slovná zásoba.

**Stupňom 5 – nedostatočný -** sa žiak klasifikuje, ak obsah nezodpovedá zadaniu, myšlienky sú vyjadrené nejasne. Členenie textu je nevhodné, alebo celkom chýba. Vety nie sú prepojené a zrozumiteľné. Vyskytujú sa vážne gramatické chyby.

## **II. Gramatické testy**

**Stupňom 1 – výborný-** je žiak klasifikovaný, ak jeho gramatický test dosiahol 90% úspešnosti celého testu.

**Stupňom 2 – chváľitebný –** je žiak klasifikovaný, ak jeho gramatický test dosiahol 75% úspešnosti celého testu.

**Stupňom 3 – dobrý –** je žiak klasifikovaný, ak jeho gramatický test dosiahol 50% úspešnosti celého testu.

**Stupňom 4 – dostatočný –** je žiak klasifikovaný, ak jeho gramatický test dosiahol 30% úspešnosti celého testu.

**Stupňom 5 – nedostatočný-** je žiak klasifikovaný, ak jeho gramatický test dosiahol menej ako 30% úspešnosti celého testu.

## **III. Slovná zásoba**

**Stupňom 1 – výborný –** sa žiak hodnotí, ak ovláda 90% predpísanej slovnej zásoby jednotlivého tematického celku. Ovláda pravopis daných slov.

**Stupňom 2 – chváľitebný -** sa žiak hodnotí, ak ovláda 75% predpísanej slovnej zásoby. Môžu sa vyskytnúť menšie pravopisné chyby.

**Stupňom 3 – dobrý –** sa žiak hodnotí, ak ovláda 50% predpísanej slovnej zásoby. V písomnom prejave sa môžu vyskytnúť pravopisné chyby.

**Stupňom 4 – dostatočný-** sa žiak hodnotí, ak ovláda 35% predpísanej slovnej zásoby. V písomnom prejave sa vyskytujú vážne gramatické chyby.

Stupňom 5 – nedostatočný – sa žiak hodnotí, ak ovláda menej ako 35% predpísanej slovnéj zásoby. Neovláda pravopis predpísaných slov.

#### **IV. Konverzačná téma – ústna odpoveď**

Stupňom 1 – výborný sa žiak hodnotí, ak dokáže komunikovať na takej úrovni plynulosti a spontánnosti, ktorá umožňuje viesť bežný rozhovor s učiteľom daného predmetu. Dokáže sa aktívne zúčastniť na diskusii na známe témy, pričom vyjadruje a presadzuje svoje názory bez zjavného hľadania výrazov. Dokáže využívať jazyk pružne a účinne na jednotlivé účely. Vhodne dokáže nadviazať rozhovor na príspevky ostatných hovoriacich. Ak pri vyjadrovaní narazí na problém, dokáže sa vrátiť a preformulovať danú pasáž.

Stupňom 2 – chválitebný sa žiak hodnotí, ak bez námahy sa dokáže zúčastniť na akejkoľvek konverzácii, alebo diskusii. Dobre ovláda hovorové výrazy, má primeranú slovnú zásobu a používa správne jazykové prostriedky. Jeho prejav je prerušovaný len zriedkavo, spôsobený menšími jazykovými nedostatkami. Žiak má správnu intonáciu a správne vyslovuje slová.

Stupňom 3 – dobrý sa žiak klasifikuje, ak dokáže komunikovať v jednoduchých a bežných situáciách vyžadujúcich jednoduchú a priamu výmenu informácií o známych témach a činnostiach. Dokáže zvládnuť veľmi krátke spoločenské kontakty, avšak nerozumie dostatočne jazyku na to, aby sám viedol konverzáciu. Slovná zásoba je primeraná, v ústnom prejave sa vyskytujú gramatické chyby, ktoré nesťažujú zrozumiteľnosť prejavu. Nepoužíva zložité gramatické štruktúry.

Stupňom 4 – dostatočný sa žiak klasifikuje, ak komunikuje pomaly len s pomocou učiteľa. Má obmedzenú slovnú zásobu a často používa nesprávne jazykové prostriedky. Reaguje len krátkymi odpoveďami na otázky učiteľa. Prejav je krátky, s dlhými prestávkami. reaguje len na veľmi známe témy. Časté gramatické chyby ovplyvňujú zrozumiteľnosť prejavu.

Stupňom 5 – nedostatočný sa žiak klasifikuje, ak nie je schopný reagovať na podnet, svoje myšlienky nedokáže vyjadriť ani pomocou učiteľa. Používa nevhodnú slovnú zásobu a závažné chyby bránia porozumeniu. Nie je schopný vyjadriť sa samostatne a súvislo. Nevie odpovedať na otázky a množstvo gramatických chýb znemožňuje porozumenie

#### **V. Čítanie a počúvanie s porozumením**

Stupňom 1 – výborný sa žiak klasifikuje, ak ľahko prečíta v podstate všetky formy písaného jazyka, rozumie dlhým a zložitým textom, pričom rozoznáva rozdiely v štýle. Dokáže porozumieť rôznym frazeologickým frázam. Rozumie vypočutej správe, pochopí hlavné myšlienky, rozlíši špecifické informácie a iné dôležité detaily aj keď prejav hovoriaceho je rýchly.

Stupňom 2 – chválitebný sa žiak klasifikuje ak ľahko prečíta daný text v ktorom dokáže nájsť konkrétne informácie, môžu sa však vyskytnúť len nepatrné ťažkosti pri porozumení. Nemá väčšie ťažkosti pri porozumení akéhokoľvek druhu hovoreného jazyka. Pochopí hlavnú myšlienku a dokáže rozlíšiť špecifické informácie.

Stupňom 3 – dobrý sa žiak klasifikuje ak prečíta daný text s určitou ťažkosťou, pričom nerozumie dlhým a zložitým výrazom. Má obmedzenú slovnú zásobu, avšak dokáže správne vystihnúť danú myšlienku. Pri počúvaní má menšie problémy s hovoreným jazykom, čo mu nebráni pochopiť text.

Stupňom 4 – dostatočný sa žiak klasifikuje ak prečíta text s ťažkosťou, nedokáže porozumieť frázam. Rozumie len najbežnejšej slovnej zásobe. V texte zachytí len určité informácie, ktoré nie sú postačujúce pre porozumenie hlavnej myšlienky.

Stupňom 5 – nedostatočný sa žiak klasifikuje ak vôbec nedokáže prečítať daný text, neovláda ani základnú predpísanú slovnú zásobu. Nedokáže zachytiť žiadne hlavné body jasne formulovanej myšlienky. Má veľké ťažkosti pri porozumení akéhokoľvek druhu hovoreného jazyka.

## Hodnotenie a klasifikácia žiakov z druhého cudzieho jazyka

Hodnotenie žiakov sa vykonáva známkou, percentuálnym alebo slovným hodnotením. Pri hodnotení známkou sa žiak klasifikuje týmito stupňami:

- 1 výborný
- 2 chválitebný
- 3 dobrý
- 4 dostatočný
- 5 nedostatočný

Žiak má právo vedieť čo sa bude hodnotiť, akým spôsobom, ako aj dozvedieť sa výsledok každého hodnotenia.

Učiteľ vedie evidenciu o každej klasifikácii žiaka v klasifikačnom hárku. Žiak je v priebehu jedného polroka vyskúšaný minimálne 5x a to:

- 1 školská práca – jedna známka
- 2 gramatické testy- minimálne jedna známka
- 3 slovná zásoba – minimálne jedna známka
- 4 ústna odpoveď, konverz. téma – minimálne jedna známka
- 5 čítanie a posluš s porozumením – minimálne jedna známka

Školská práca z druhého cudzieho jazyka sa píše 1x za školský rok.

Po ústnom vyskúšaní oznámi učiteľ výsledok hodnotenia ihneď. Výsledky hodnotenia školských písomných skúšok a prác, oznámi učiteľ žiakovi najneskôr do 14 dní.

### Postup pri hodnotení a klasifikácia žiaka

#### I. Školská práca:

Kritéria klasifikácie musia byť v súlade s požadovanou úrovňou ovládania cudzieho jazyka a náročnosť sledovaných javov musí zodpovedať náročnosti definovanej v platných učebných osnovách a vzdelávacích štandardoch cieľovej skupiny žiakov.

Stupňom 1 - výborný – sa žiak klasifikuje, ak dokáže napísať jasný a plynulý text v zodpovedajúcom štýle. Nedopúšťa sa vážnych gramatických chýb, má bohatú slovnú

zásobu, správne štylizuje zložité vety. Daný text obsahuje zložitejšie gramatické štruktúry.

Stupňom 2 – chváľitebný- sa žiak klasifikuje, ak je práca po obsahovej stránke dobre rozpracovaná, informácie sú vyjadrené jasne a zrozumiteľne. Vyskytuje sa málo gramatických a pravopisných chýb, ktoré nenarúšajú porozumenie. Slovná zásoba je téme primeraná, väčšinou vhodne použitá.

Stupňom 3 –dobrý – sa žiak klasifikuje, ak obsah vo väčšej miere zodpovedá zadaniu, chýba viac informácií k jednotlivým bodom, ale napísané informácie sú dostatočne jasne vyjadrené. V texte sa vyskytuje niekoľko závažných gramatických chýb, ktoré v prevažnej miere nebránia porozumeniu. V práci sa vyskytuje málo súvetí a viac pravopisných chýb. Slovná zásoba je vždy vhodne použitá.

Stupňom 4 – dostatočný - sa žiak klasifikuje, ak obsah len málo zodpovedá zadaniu, vyskytuje sa časté odbočenie od jednotlivých bodov zadania. Informácie sú nejasne formulované . Myšlienky sú zväčša nejasné a nelogicky usporiadané. Vyskytuje sa veľa závažných gramatických a pravopisných chýb, ktoré značne sťažujú porozumenie. Slovná zásoba je neprimeraná, často sa opakuje jednoduchá slovná zásoba.

Stupňom 5 – nedostatočný - sa žiak klasifikuje, ak obsah nezodpovedá zadaniu, myšlienky sú vyjadrené nejasne. Členenie textu je nevhodné, alebo celkom chýba. Vety nie sú prepojené a zrozumiteľné. Vyskytujú sa vážne gramatické chyby.

## **II. Gramatické testy**

Stupňom 1 – výborný- je žiak klasifikovaný, ak jeho gramatický test dosiahol 90% úspešnosti celého testu.

Stupňom 2 – chváľitebný – je žiak klasifikovaný, ak jeho gramatický test dosiahol 75% úspešnosti celého testu.

Stupňom 3 – dobrý – je žiak klasifikovaný, ak jeho gramatický test dosiahol 50% úspešnosti celého testu.

Stupňom 4 – dostatočný – je žiak klasifikovaný, ak jeho gramatický test dosiahol 35% úspešnosti celého testu.

Stupňom 5 – nedostatočný- je žiak klasifikovaný, ak jeho gramatický test dosiahol menej ako 35% úspešnosti celého testu.

## **III. Slovná zásoba**

Stupňom 1 – výborný – sa žiak hodnotí, ak ovláda 90% predpísanej slovnej zásoby jednotlivého tématického celku. Ovláda pravopis daných slov.

Stupňom 2 – chváľitebný - sa žiak hodnotí, ak ovláda 75% predpísanej slovnej zásoby. Môžu sa vyskytnúť menšie pravopisné chyby.

Stupňom 3 – dobrý – sa žiak hodnotí, ak ovláda 50% predpísanej slovnej zásoby. V písomnom prejave sa môžu vyskytnúť pravopisné chyby.

Stupňom 4 – dostatočný- sa žiak hodnotí, ak ovláda 35% predpísanej slovnej zásoby. V písomnom prejave sa vyskytujú vážne gramatické chyby.

Stupňom 5 – nedostatočný – sa žiak hodnotí, ak ovláda menej ako 35% predpísanej slovnej zásoby. Neovláda pravopis predpísaných slov

#### **V. Konverzačná téma – ústna odpoveď**

Stupňom 1 – výborný sa žiak hodnotí, ak dokáže komunikovať na takej úrovni plynulosti a spontánnosti, ktorá umožňuje viesť bežný rozhovor s učiteľom daného predmetu. Dokáže sa aktívne zúčastniť na diskusii na známe témy, pričom vyjadruje a presadzuje svoje názory bez zjavného hľadania výrazov. Dokáže využívať jazyk pružne a účinne na jednotlivé účely. Vhodne dokáže nadviazať rozhovor na príspevky ostatných hovoriacich. Ak pri vyjadrovaní narazí na problém, dokáže sa vrátiť a preformulovať danú pasáž.

Stupňom 2 – chváľitebný sa žiak hodnotí, ak bez námahy sa dokáže zúčastniť na akejkoľvek konverzácii, alebo diskusii. Dobre ovláda hovorové výrazy, má primeranú slovnú zásobu a používa správne jazykové prostriedky. Jeho prejav je prerušovaný len zriedkavo, spôsobený menšími jazykovými nedostatkami. Žiak má správnu intonáciu a správne vyslovuje slová.

Stupňom 3 – dobrý sa žiak klasifikuje, ak dokáže komunikovať v jednoduchých a bežných situáciách vyžadujúcich jednoduchú a priamu výmenu informácií o známych témach a činnostiach. Dokáže zvládnuť veľmi krátke spoločenské kontakty, avšak nerozumie dostatočne jazyku na to, aby sám viedol konverzáciu. Slovná zásoba je primeraná, v ústnom prejave sa vyskytujú gramatické chyby, ktoré nesťažujú zrozumiteľnosť prejavu. Nepoužíva zložité gramatické štruktúry.

Stupňom 4 – dostatočný sa žiak klasifikuje, ak komunikuje pomaly len s pomocou učiteľa. Má obmedzenú slovnú zásobu a často používa nesprávne jazykové prostriedky. Reaguje len krátkymi odpoveďami na otázky učiteľa. Prejav je krátky, s dlhými prestávkami. reaguje len na veľmi známe témy. Časté gramatické chyby ovplyvňujú zrozumiteľnosť prejavu.

61

Stupňom 5 – nedostatočný sa žiak klasifikuje, ak nie je schopný reagovať na podnet, svoje myšlienky nedokáže vyjadriť ani pomocou učiteľa. Používa nevhodnú slovnú zásobu a závažné chyby bránia porozumeniu. Nie je schopný vyjadriť sa samostatne a súvislo. Nevie odpovedať na otázky a množstvo gramatických chýb znemožňuje porozumenie.

#### **V. Čítanie a počúvanie s porozumením**

Stupňom 1 – výborný sa žiak klasifikuje, ak ľahko prečíta v podstate všetky formy písaného jazyka, rozumie dlhým a zložitým textom, pričom rozoznáva rozdiely v štýle. Dokáže porozumieť rôznym frazeologickým frázam. Rozumie vypočutej správe, pochopí hlavné myšlienky, rozlíši špecifické informácie a iné dôležité detaily aj keď prejav hovoriaceho je rýchly.

Stupňom 2 – chváľitebný sa žiak klasifikuje ak ľahko prečíta daný text v ktorom dokáže nájsť konkrétne informácie, môžu sa však vyskytnúť len nepatrné ťažkosti pri porozumení. Nemá väčšie ťažkosti pri porozumení akéhokoľvek druhu hovoreného jazyka. Pochopí hlavnú myšlienku a dokáže rozlíšiť špecifické informácie.



Stupňom 3 – dobrý sa žiak klasifikuje ak prečíta daný text s určitou ťažkosťou, pričom nerozumie dlhým a zložitým výrazom. Má obmedzenú slovnú zásobu, avšak dokáže správne vystihnúť danú myšlienku. Pri počúvaní má menšie problémy s hovoreným jazykom, čo mu nebráni pochopiť text.

Stupňom 4 – dostatočný sa žiak klasifikuje ak prečíta text s ťažkosťou, nedokáže porozumieť frázam. Rozumie len najbežnejšej slovnej zásobe. V texte zachytí len určité informácie, ktoré nie sú postačujúce pre porozumenie hlavnej myšlienky.

Stupňom 5 – nedostatočný sa žiak klasifikuje ak vôbec nedokáže prečítať daný text, neovláda ani základnú predpísanú slovnú zásobu. Nedokáže zachytiť žiadne hlavné body jasne formulovanej myšlienky. Má veľké ťažkosti pri porozumení akéhokoľvek druhu hovoreného jazyka.

## Hodnotenie a klasifikácia žiakov v spoločenskovedných predmetoch

Hodnotenie žiakov sa vykonáva:

- **známkou**
- **slovne** – spätná väzba učiteľa žiakovi o jeho aktuálnom výkone.

Pri hodnotení písomných prác a testov je pedagóg povinný doplniť klasifikáciu známkou o slovný komentár – vysvetliť nedostatky a zdôrazniť pozitíva písomnej práce.

**Prospech žiaka sa klasifikuje:**

### **1 – výborný**

- ak obsahový a výkonnostný štandard predmetu ovláda **na 90%**
- pohotovo vykonáva požadované intelektuálne a praktické činnosti
- samostatne a tvorivo uplatňuje osvojené vedomosti a zručnosti pri riešení spoločenskovedných a praktických úloh, pri výklade a hodnotení spoločenských javov a zákonitosti
- chápe vzťahy medzi spoločenskými javmi, zákonitosťami a teóriami
- myslí logicky správne
- je samostatný a tvorivý, presný a výstižný
- grafický prejav je presný a estetický
- dosahuje kvalitné výsledky
- vie zhodnotiť a porovnať kvalitu rôznych postupov riešenia problémov
- vie diskutovať o správnosti a efektívnosti daných riešení
- vedomosti a zručnosti vie prezentovať na zodpovedajúcej úrovni

**Pri prezentácii referátu:**

- vie sa kontaktovať s poslucháčmi
- má zrozumiteľný prejav
- výstižne prezentovať podstatu /hlavnú myšlienku
- má bohatú slovnú zásobu
- dĺžka prejavu je primeraná
- prejav bol výzvou k diskusii

**Pri skupinovej práci:**

- aktívne prispieva nápadmi, názormi a vedomosťami
- vie prezentovať konštruktívnu kritiku
- pozorne počúvať ostatných
- pomáha formulovať myšlienky
- aktívne sa podieľa na plnení úloh skupiny
- je ochotný stať sa vedúcim skupiny

### **2 – chválitebný**

- ak obsahový a výkonnostný štandard predmetu ovláda **na 75%**
- pohotovo vykonáva požadované intelektuálne a praktické činnosti
- samostatne, len s malými podnetmi učiteľa, tvorivo uplatňuje osvojené vedomosti a zručnosti pri riešení spoločenskovedných a praktických úloh, pri výklade a hodnotení spoločenských javov a zákonitosti
- myslí správne, v jeho myslení sa prejavuje logika a tvorivosť
- vie analyzovať problémy a samostatne navrhnúť primeraný postup na ich riešenie
- vie zhodnotiť a porovnať kvalitu rôznych postupov riešenia problémov
- vedomosti a zručnosti vie prezentovať na zodpovedajúcej úrovni

**Pri prezentácii referátu:**

- vie sa kontaktovať s poslucháčmi
- má zrozumiteľný prejav
- vie výstižne prezentovať podstatu /hlavnú myšlienku
- má bohatú slovnú zásobu
- dĺžka prejavu je primeraná
- prejav mohol byť výzvou k diskusii

#### **Pri skupinovej práci:**

- aktívne prispieva nápadmi, názormi a vedomosťami, bez toho, aby ho o to požiadali
- vie slušne prezentovať svoj nesúhlas
- vie byť tolerantný k názorom ostatných
- niekedy pomáha druhým formulovať myšlienky
- podieľa sa na plnení úloh skupiny
- je ochotný podporovať ostatných v ich vedúcej úlohe

### **3 – dobrý**

- ak obsahový a výkonnostný štandard predmetu ovláda **na 50%**
- osvojené vedomosti a zručnosti interpretuje samostatne s občasnými usmerneniami vyučujúceho
- jeho myslenie je takmer vždy správne
- tvorivosť sa prejavuje len s usmernením vyučujúceho
- ústny a písomný prejav je čiastočne správny
- jeho kvalita výsledkov je na dobrej úrovni

#### **Pri prezentácii referátu:**

- čiastočne sa kontaktoval s poslucháčmi
- niekedy nemal zrozumiteľný prejav
- slovná zásoba je postačujúca
- dĺžka prejavu je primeraná
- prejav nebol výzvou k diskusii

#### **Pri skupinovej práci:**

- prispieva k diskusii vtedy, ak ho o to požiadajú
- vie nie veľmi slušne prezentovať svoj nesúhlas
- vie byť tolerantný k názorom ostatných
- snaží sa podieľať na plnení úloh skupiny

### **4 – dostatočný**

- ak obsahový a výkonnostný štandard predmetu ovláda **na 30%**
- je málo pohotový pri vykonávaní intelektuálnych a praktických činností
- osvojené vedomosti a zručnosti zvláda na zníženej úrovni, len za aktívnej pomoci vyučujúceho
- jeho logika myslenia je na nižšej úrovni a myslenie nie je tvorivé.

#### **Pri prezentácii referátu:**

- minimálne sa kontaktoval s poslucháčmi
- nemá zrozumiteľný prejav
- prejav nie je presvedčivý, je fádny a nevystihuje hlavnú myšlienku
- príklady sú nefunkčné
- slovná zásoba nie je postačujúca
- dĺžka prejavu nezodpovedá téme

#### **Pri skupinovej práci:**

- výnimočne a zriedka sa zapája do diskusie
- vie nie veľmi slušne prezentovať svoj nesúhlas
- nevie byť tolerantný k názorom ostatných
- niekedy prekáža ostatným pri plnení úloh skupiny

### **5 – nedostatočný**

- ak obsahový a výkonnostný štandard predmetu ovláda **na menej ako 30%**

- osvojenie vedomosti a zručnosti zo spoločenskovednej oblasti, požadované vzdelávacími štandardmi, si osvojil na najnižšej úrovni, má v nich závažné nedostatky
- chyby nevie opraviť ani s pomocou vyučujúceho
- neprejavuje samostatnosť v myslení.

**Pri prezentácii referátu:**

- chýba kontakt s poslucháčmi
- má nezrozumiteľný prejav
- prejav nie je presvedčivý, zaujímavý, je fádny a nevystihuje hlavnú myšlienku
- slovná zásoba je nepostačujúca
- dĺžka prejavu nezodpovedá téme, bola veľmi dlhá/krátka, zmysel výstupu nie je jasný

**Pri skupinovej práci:**

- nepristupoval k diskusii konštruktívne
- neslušne a hrubo prezentoval svoj nesúhlas
- je netolerantný k názorom ostatných a často prerušuje ich prácu
- svojím správaním znemožňoval ostatným plniť úlohy skupiny

## Hodnotenie vo vyučovacom predmete s prevahou výchovného zamerania - ETV, NAV

Hodnotíme hlavne tvorivosť a samostatnosť prejavu, osvojenie potrebných vedomostí a zručností, ich tvorivú aplikáciu, poznávanie zákonitostí daných činností a ich uplatňovanie vo vlastnej činnosti, kvalitu prejavu, vzťah žiaka k činnostiam a jeho záujem o tieto činnosti, estetické vnímanie, prístup k umeleckému dielu a estetike spoločnosti, rešpekt k tradíciám, kultúrnemu a historickému dedičstvu našej krajiny, aktívne zapojenie sa do kultúrneho diania a športových akcií.

Pri hodnotení vzdelávacích výstupov sa budú používať nasledovné všeobecné kritériá hodnotenia:

Žiak:

- Preukázal tvorivosť a samostatnosť prejavu.
- Si osvojil potrebné vedomosti, skúsenosti, činnosti a ich tvorivú aplikáciu.
- Prezentoval poznatky o zákonitostiach daných činností a uplatnil ich vo vlastnej činnosti.
- Preukázal kvalitu prejavu.
- Preukázal vzťah a záujem o dané činnosti.
- Prezentoval estetické vnímanie, svoj prístup k umeleckému dielu a skomentoval estetické reakcie spoločnosti.

Súčasťou hodnotenia má byť aj **sebahodnotenie** žiakov, ich schopnosť posúdiť svoju vlastnú prácu, vynaložené úsilie, osobné možnosti a rezervy. Sebahodnotenie budeme orientovať na rozvoj kľúčových kompetencií a na očakávané vzdelávacie výstupy v danom vyučovacom predmete.

**Vyučovacie predmety ETV a NAV sa neklasifikujú.**

**\* Zmena :** od 02.09.2010 sa uvedené predmety klasifikujú

### **Náboženská výchova, etická výchova :**

**Stupňom 1 – výborný,** ak žiak dosahuje konkrétne výstupy, očakávané kompetencie a ciele vzdelávania pohotovo, v určenom čase, s výrazným podielom samostatnej práce alebo len s minimálnou pomocou učiteľa. V činnostiach je aktívny, naplno využíva svoje osobné predpoklady. Pri riešení teoretických a praktických úloh preukazuje svoju autenticnosť, kreativitu a originalitu. Je schopný v plnej miere nachádzať a používať medzipredmetové vzťahy a súvislosti. Má záujem o rozvíjanie svojich kompetencií. Vie pohotovo zaujať postoj k požadovaným záležitostiam a aktívne vyjadriť svoj názor. Na vyučovanie sa pripravuje a plní zadané úlohy.

**Stupňom 2 – chváľitebný,** ak je žiak v činnostiach aktívny, využíva svoje osobné predpoklady. Pri riešení teoretických a praktických úloh preukazuje menšiu mieru autenticnosti, kreativity a originality. Stanovené výstupy v určenom čase dosahuje s malou pomocou učiteľa. Je schopný nachádzať a používať medzipredmetové vzťahy a súvislosti. Prejavuje snahu rozvíjať svoje kompetencie. Vie zaujať postoj a vyjadriť svoj vlastný názor. Jeho príprava na vyučovanie a plnenie zadaných úloh má drobné nedostatky.

**Stupňom 3 – dobrý,** ak je žiak v činnostiach skôr pasívny, málo využíva svoje osobné predpoklady. Pri riešení úloh preukazuje nízku mieru autenticnosti, kreativity a originality. Stanovené výstupy dosahuje v dlhšom ako určenom čase a s výraznou pomocou učiteľa. Prejavuje čiastočný záujem o vyučovanie a rozvoj svojej osobnosti. Jeho vedomosti a zručnosti sú obmedzené, s problémami aplikuje medzipredmetové vzťahy a súvislosti. S problémami vyjadruje svoj názor. Jeho príprava na vyučovanie a plnenie zadaných úloh má výrazné nedostatky. Svoje schopnosti a možnosti pri vyučovaní využíva len čiastočne a preukazuje len malú snahu pre zlepšenie tohto stavu.

**Stupňom 4 – dostatočný** sa udeľuje výnimočne žiakovi, ktorý je na vyučovacích hodinách pasívny, nespolupracuje. Pri riešení úloh neprejavuje autenticnosť, kreativitu a originalitu. Stanovené výstupy dosahuje len s výraznou pomocou učiteľa a za oveľa dlhší ako určený čas. Jeho vedomosti a zručnosti sú veľmi obmedzené, nedokáže aplikovať medzipredmetové vzťahy a súvislosti. Nevie zaujať postoj a vyjadriť svoj vlastný názor. Príprava na vyučovanie trvalo preukazuje výrazné nedostatky. Svoje schopnosti a možnosti pri vyučovaní využíva len veľmi málo a nepreukazuje žiadnu snahu pre zlepšenie tohto stavu.

**Stupňom 5 – nedostatočný** sa udeľuje celkom výnimočne žiakovi, ktorý úmyselne ignoruje výučbu, odmieta spolupracovať, jeho vedomosti a zručnosti sú nedostatočné. Nedosahuje žiadne stanovené výstupy a to ani pri maximálnej pomoci a snahe učiteľa. Odmieta zaujať postoj k požadovaným záležitostiam a vyjadriť svoj názor. Na vyučovanie sa nepripravuje. Svoje schopnosti a možnosti pri vyučovaní nevyužíva a neprejavuje záujem zlepšiť tento stav.

**V školskom vyučovaní** predmetu náboženská výchova sa **nehodnotí** vzťah a postoj k Bohu a účasť na liturgickom slávení v Cirkvi.

### **Presné kritériá hodnotenia - náboženská výchova :**

**Známku hodnotíme:**

1. prácu s pracovným zošitom – priebežne
2. vytvorenie projektu – raz za polrok
3. overenie vedomostí formou testu – raz za mesiac
4. aktivita na hodine – priebežne

**Kritéria hodnotenia projektu:**

- 1. obsah – 2 body
- 2. forma – 2 body
- 3. prezentácia – 4 body
- 4. obhajoba – 2 body

celkové hodnotenie:	10 – 9 bodov ....	výborný
	8 – 7 bodov ....	chválitebný
	6 – 5 bodov ....	dobrý
	4 – 3 bodov ....	dostatočný
	2– 0 bodov ...	nedostatočný

<b><u>Stupnica pri testoch:</u></b>	100% – 90 %	výborný
	89,9% – 75%	chválitebný
	74,9% – 50%	dobrý
	49,9% – 35%	dostatočný
	34,9% a menej	nedostatočný

**Kritériá hodnotenia - etická výchova :**

- Známkou hodnotíme:**
- 1. vytvorenie projektu – 2x za polrok
  - 2. aktivita na hodine – priebežne

**Kritériá hodnotenia projektu:**

- 1. obsah – 2 body
- 2. forma – 2 body
- 3. prezentácia – 4 body
- 4. obhajoba – 2 body

celkové hodnotenie:	10 – 9 bodov ....	výborný
	8 – 7 bodov ....	chválitebný
	6 – 5 bodov ....	dobrý
	4 – 3 bodov ....	dostatočný
	2– 0 bodov ...	nedostatočný

## Hodnotenie a klasifikácia v predmete telesná výchova

Súhrnné hodnotenie žiaka je vyjadrené klasifikáciou, je komplexná a učiteľ vychádza predovšetkým z hlbokého poznania žiaka.

Evidencia účasti dochádzky na TEV, jeho stupeň aktivity v samotnom procese, ale aj dosahovaná výkonnosť na telesnej výchove je súčasťou základnej pedagogickej dokumentácie vedenej učiteľom.

Pri klasifikácií TEV sa hodnotí:

- a) aktívny vzťah k predmetu,
- b) využívanie osobných predpokladov,
- c) autentickosť, kreativita a originalita pri riešení úloh,
- d) nachádzanie a používanie medzipredmetových vzťahov,
- e) záujem a snaha o zlepšenie telesnej a duševnej zdatnosti,
- f) schopnosť zaujať postoj a vyjadriť vlastný názor pri riešení.

Na zisťovanie úrovne VPV používame metodické pokyny ne testovanie pohybovej výkonnosti detí a mládeže.

### **1. Diagnostika VPV žiakov:**

Činkový beh 4 x 10m, Ľah – sed za 1 min., Skok z miesta, 12 min. beh

### **2. Teoretické vedomosti:**

zdravie a jeho poruchy, činitele ovplyvňujúce zdravie, pravidlá jednotlivých športových disciplín.

### **3. Gymnastika:**

- hlboký predklon a výdrž v predklone,
- šplh na lane alebo tyči,
- prostné - väzba prvkov,
- preskok - roznožka alebo skrčka,
- choreografická väzba prvkov.

### **4. Atletika:**

- atletická abeceda,
- ukazovatele v jednotlivých disciplínach.

*Chlapci:* 1. ročník - 100 m, 1500 m, skok do výšky, skok do diaľky.

*Dievčatá:* 1. ročník - 100 m, 800 m, skok do výšky, skok do diaľky.

Orientačné ukazovatele výkonnosti pre klasifikáciu sú uvedené v prílohe.

### **5. Športové hry**

*Volejbal:* - odbíjanie obojručne zhora a zdola,  
- istota podania.

*Basketbal:* - dribling so zmenami smeru,  
- streľba z miesta zo strednej vzdialenosti

## 6. Posilňovacie cvičenia:

- tlak na lavičke so 60% hmotnosťou svojej hmotnosti,
- počet kľukov a zhybov posúdiť individuálne,
- preskoky cez švihadlo počas 1min.

**Stupňom 1 – výborný** sa žiak klasifikuje, ak je v činnostiach aktívny, samostatný, naplno využíva svoje osobné predpoklady, má záujem o neustále zlepšovanie svojej telesnej a duševnej zdatnosti, vie sa pohotovo vyjadrovať k požadovaným záležitostiam a vyjadriť svoj vlastný názor.

**Stupňom 2 – chválitebný** sa žiak klasifikuje, ak je v činnostiach aktívny, využíva svoje osobné predpoklady, prejavuje snahu zlepšovať svoju telesnú a duševnú zdatnosť, vie zaujať postoj k požadovaným záležitostiam a vyjadriť svoj vlastný názor.

**Stupňom 3 – dobrý** sa žiak klasifikuje, ak je v činnostiach skôr pasívny, málo využíva svoje osobné predpoklady, pri riešení úloh preukazuje menšiu mieru samostatnosti, menej sa snaží zlepšovať svoju telesnú a duševnú zdatnosť, ťažšie zaujíma postoj a vyjadruje svoj názor k požadovaným záležitostiam.

**Stupňom 4 – dostatočný** sa žiak klasifikuje, ak je na vyučovacích hodinách pasívny, nespolupracuje, jeho vedomosti sú veľmi obmedzené, prejavuje veľmi nízku snahu o zlepšenie svojej fyzickej a duševnej zdatnosti, nevie vyjadriť vlastný názor a zaujať postoj k požadovaným záležitostiam.

**Stupňom 5 – nedostatočný** sa žiak klasifikuje, ak proklamatívne ignoruje výučbu, odmieta spolupracovať, jeho zručnosti a vedomosti sú nedostatočné, nesnaží sa zlepšiť svoju telesnú a duševnú zdatnosť. Odmieta zaujať postoj a vyjadriť svoj vlastný názor k požadovaným záležitostiam.

Každý žiak musí byť hodnotený individuálne podľa jeho osobných predpokladov a nemá byť porovnávaný s výkonmi ostatných spolužiakov.

## ATLETIKA

### Testy všeobecnej pohybovej výkonnosti

#### 4 x 10 m

Známka	1. ročník výkon	
	Chlapci	Dievčatá
1.	do 11,6	do 13,1
2.	do 12,0	do 13,5
3.	do 12,7	do 14,2
4.	do 13,8	do 15,3
5.	nad 13,9	nad 15,4

#### Ľah - Sed

Známka	1. ročník výkon	
	Chlapci	Dievčatá
1.	40	32
2.	37	29
3.	34	26
4.	28	21
5.	27	20



### Skok z miesta

Známka	1. ročník výkon	
	Chlapci	Dievčatá
1.	205	150
2.	200	145
3.	189	137
4.	178	130
5.	pod 178	pod 130

### 12 minútový beh

Známka	1. ročník výkon	
	Chlapci	Dievčatá
1.	2170	1550
2.	2060	1440
3.	1950	1330
4.	1840	1200
5.	1839	1199

### Orientačné ukazovatele pohybovej výkonnosti v posilňovni

Známka	Švihadlo nepreeruš. skoky		Zhyby/ Pri ťahy počet		Kľuky počet		Tlaky na lavičke 60% svoj. váhy	
	Chlapci	Dievčatá	Chlapci	Dievčatá	Chlapci	Dievčatá	Chlapci	Dievčatá
1.	1' - 50"	1' - 50"	10	10	25	10	20	10
2.	50" - 40"	50" - 40"	6	6	15	7	15	7
3.	40" - 20"	40" - 20"	3	3	10	4	10	4
4.	20" - 10"	20" - 10"	1	1	5	2	5	2
5.	9"	9"	0	0	4	1	1	1

### Testy špeciálnej pohybovej výkonnosti

Známka	Beh na 100 m		2 kolá		1. kolo		skok do diaľky	
	1. ročník		1.ročník		1. ročník		1.ročník	
	Chlapci	Dievčatá	Chlapci	Dievčatá	Chlapci	Dievčatá	Chlapci	Dievčatá
1.	14,7	17,0	6:15	7:30	2:40	3:15	410	315
2.	14,8- 15,9	17,1-18,0	6:16- 6:50	7:31-8:00	2:41-2:50	3:16-3:30	409-361	314-270
3.	16,0- 17,1	18,1-19,0	6:51- 7:20	8:01-8:30	2:51-3:00	3:31-4:00	360-303	269-225
4.	17,2- 17,8	19,1-19,5	7:21- 7:50	8:31-9:00	3:01-3,15	4:01-4,15	302-280	224-202
5.	17,9>	19,6>	7:51>	9:01>	3:16>	4,16>	279<	201<

### Skok do výšky

Známka	1. ročník výkon	
	Chlapci	Dievčatá
1.	130	110
2.	125	115
3.	115	100
4.	110	95
5.	105	90

# Hodnotenie a klasifikácia v prírodovedných predmetoch

## Matematika

Výchovno-vzdelávacie výsledky žiaka sa v matematike klasifikujú podľa týchto kritérií :

### **Kritéria hodnotenia ústnej odpovede**

Známka : **výborný** - žiak ovláda učivo aspoň na 90%. Samostatne a tvorivo uplatňuje osvojené vedomosti a zručnosti pri riešení konkrétnych úloh. Myslí logicky správne. Vie správne vyjadriť funkčné závislosti graficky, tabuľkou alebo náčrtom. Jeho ústny a písomný prejav je presný a výstižný. Vie diskutovať o správnosti a efektívnosti daných riešení. Svoje vedomosti a zručnosti vie prezentovať na zodpovedajúcej úrovni.

**chválitebný** - žiak ovláda učivo aspoň na 75%. Pri riešení konkrétnych úloh pracuje samostatne, len s malými podnetmi od učiteľa. Myslí správne, v jeho myslení sa prejavuje logika a tvorivosť. Vie analyzovať predložené problémy a samostatne navrhnúť primeraný postup na ich riešenie. Svoje znalosti a zručnosti vie prezentovať na zodpovedajúcej úrovni.

**dobrý** - žiak ovláda učivo aspoň na 50%. Osvojené vedomosti a zručnosti interpretuje samostatne s občasnými usmerneniami vyučujúceho. Jeho myslenie je takmer vždy správne a tvorivosť sa prejavuje len s usmernením vyučujúceho. Ústny a písomný prejav je čiastočne správny. Jeho kvalita výsledkov je na dobrej úrovni.

**dostatočný** - žiak ovláda učivo aspoň na 30%. Pri riešení konkrétnych úloh je málo pohotový. Zvládne ich iba za aktívnej pomoci vyučujúceho. Jeho logika myslenia je na nižšej úrovni a myslenie nie je tvorivé.

**nedostatočný** - žiak ovláda učivo na menej ako 30%. Vedomosti a zručnosti požadované vzdelávacími štandardmi si neosvojil, má v nich závažné nedostatky, a chyby nevie opraviť ani s pomocou vyučujúceho. Neprejavuje samostatnosť v myslení.

### **Kritéria hodnotenia písomných prác a neštandardizovaných didaktických testov**

Úlohy v písomných prácach a v didaktických testoch sú bodované. Ak žiak z celkového počtu bodov dosiahol :

90 – 100%	bude hodnotený známku <b>výborný</b>
75 – 89%	<b>chválitebný</b>
50 – 74%	<b>dobrý</b>
30 – 49%	<b>dostatočný</b>
0 – 29 %	<b>nedostatočný</b>

### **Kritéria hodnotenia skupinových projektov**

**Výborný** – ak sa žiak aktívne podieľa na plnení úloh skupiny, prispieva nápadmi pri riešení problému, výsledky práce skupiny vie samostatne prezentovať

**Chválitebný** – ak sa žiak podieľa na plnení úloh skupiny, pomáha druhým pri riešení problému, výsledky práce skupiny vie prezentovať na dobrej úrovni

**Dobrý** – ak sa žiak snaží spolupracovať s ostatnými, vykonáva jednoduchšie úlohy

**Dostatočný** – ak sa žiak do činnosti skupiny zapájal len výnimočne, niekedy prekážal ostatným pri včasnom plnení úloh

**Nedostatočný** – ak žiak svojim postojom znemožňoval ostatným členom skupiny plniť úlohy

### **Výsledná klasifikácia**

Výsledná klasifikácia sa neurčuje na základe priemeru známok, ale sa prihliada na dôležitosť a váhu jednotlivých známok

- Písomné práce – píše sa jedna na konci každého klasifikačného obdobia

- b) Neštandardizované didaktické testy - píšú sa na záver tematického celku
- c) Ústna odpoveď
- d) Účasť na matematickej olympiáde resp. matematickej súťaži ( MAKS, KLOKAN a pod. )
- e) Aktivita na hodinách

## Informatika

Výchovno-vzdelávacie výsledky žiaka sa v informatike klasifikujú podľa týchto kritérií :  
 Známkou **výborný** -sa žiak klasifikuje, ak ovláda učivo aspoň na 90 %. Vie analyzovať zadané úlohy a problémové úlohy a samostatne navrhnuť primeraný postup na ich riešenie. Vie samostatne pracovať s bežným základným a aplikačným programovým vybavením. Vie zhodnotiť a porovnať kvalitu rôznych postupov riešenia problémov a diskutovať o správnosti, kvalite a efektívnosti daných riešení. Svoje znalosti a zručnosti vie prezentovať samostatne.

**chválitebný** sa žiak klasifikuje, ak ovláda učivo aspoň na 75 %. Vie analyzovať zadania a problémové úlohy a samostatne navrhnuť primeraný postup na ich riešenie. Vie pracovať s bežným základným a aplikačným programovým vybavením. Vie zhodnotiť a porovnať kvalitu rôznych postupov riešenia problémov. Svoje znalosti a zručnosti vie prezentovať na dobrej úrovni.

**dobry** sa žiak klasifikuje, ovláda učivo aspoň na 50 %. Zadania vie riešiť pomocou známych postupov a metód. Pri práci so základným aj aplikačným programovým vybavením potrebuje usmernenie vyučujúceho. Svoje znalosti a zručnosti vie prezentovať na priemernej úrovni.

**dostatočný** sa žiak klasifikuje, ak učivo ovláda aspoň na 30 %. Žiak ovláda základné pojmy a vie predviesť jednoduché zručnosti. Postupom riešenia zadania rozumie len čiastočne. Svoje znalosti a zručnosti vie vysvetliť a prezentovať na podpriemernej úrovni

**nedostatočný** sa žiak klasifikuje, ak učivo neovláda ani na 30 %. Žiak nie je schopný riešiť zadania a úlohy. V predmete informatika nemá ani základné zručnosti z práce s informačných a komunikačných technológií, nerozumie princípom fungovania týchto technológií.

V predmete informatika treba u žiakov rozvíjať aj ich schopnosti kooperácie a komunikácie. Žiaci sa majú pri riešení zadania naučiť spolupracovať v skupine, majú zostaviť plán práce, špecifikovať rozdelenie úlohy na menšie problémy, distribuovať ich v skupine, vysvetliť problém ďalšiemu žiakovi, riešiť menšie problémy, zhromaždiť výsledky, zostaviť ich do celkového riešenia, verejne so skupinou o ňom referovať a pod.

### **Kritéria hodnotenia práce v skupinách**

**Výborný** – ak sa žiak aktívne podieľa na plnení úloh skupiny, prispieva nápadmi pri riešení problému, výsledky práce skupiny vie samostatne prezentovať

**Chválitebný** – ak sa žiak podieľa na plnení úloh skupiny, pomáha druhým pri riešení problému, výsledky práce skupiny vie prezentovať na dobrej úrovni

**Dobry** – ak sa žiak snaží spolupracovať s ostatnými, vykonáva jednoduchšie úlohy

**Dostatočný** – ak sa žiak do činnosti skupiny zapájal len výnimočne, niekedy prekážal ostatným pri včasnom plnení úloh

**Nedostatočný** – ak žiak svojim postojom znemožňoval ostatným členom skupiny plniť úlohy

### **Výsledná klasifikácia**

Výsledná klasifikácia zahŕňa známku z ústnej odpovede, aspoň dve známky zo samostatnej práce na počítači alebo zo skupinovej práce.

## Chémia a ekológia

Výchovno-vzdelávacie výsledky žiaka sa klasifikujú podľa týchto kritérií :

### **Kritéria hodnotenia ústnej odpovede**

Stupňom 1 – **výborný** sa žiak klasifikuje, ak obsahový a výkonový štandard predmetu ovláda aspoň na 90%. Samostatne a tvorivo uplatňuje osvojené vedomosti a zručnosti pri riešení teoretických a praktických úloh, pri výklade a hodnotení javov a zákonitostí. Chápe vzťahy medzi prírodnými javmi, zákonitosťami a teóriami. Myslí logicky správne, zreteľne sa u neho prejavuje samostatnosť a tvorivosť. Jeho ústny a písomný prejav je správny, presný a výstižný. Výsledky jeho činnosti sú kvalitné. Vie zhodnotiť a porovnať kvalitu rôznych postupov riešenia problémov a diskutovať o správnosti, kvalite a efektívnosti daných riešení. Svoje vedomosti a zručnosti vie prezentovať na zodpovedajúcej úrovni.

Stupňom 2 – **chválitebný** sa žiak klasifikuje, ak obsahový a výkonový štandard predmetu ovláda aspoň na 75%. Pri riešení teoretických úloh a praktických úloh, pri výklade a hodnotení javov a zákonitostí postupuje samostatne, len s malými podnetmi od učiteľa. Myslí správne, v jeho myslení sa prejavuje logika a tvorivosť. Vie analyzovať predložené problémy a samostatne navrhnúť primeraný postup na ich riešenie. Vie zhodnotiť a porovnať kvalitu rôznych postupov riešenia problémov. Svoje znalosti a zručnosti vie prezentovať na zodpovedajúcej úrovni

Stupňom 3 – **dobrý** sa žiak klasifikuje, ak obsahový a výkonový štandard predmetu ovláda aspoň na 50%. Osvojené vedomosti a zručnosti interpretuje samostatne s občasnými usmerneniami vyučujúceho. Jeho myslenie je takmer vždy správne a tvorivosť sa prejavuje len s usmernením vyučujúceho. Ústny a písomný prejav je čiastočne správny. Jeho kvalita výsledkov je dobrej úrovni.

Stupňom 4 – **dostatočný** sa žiak klasifikuje, ak obsahový a výkonový štandard predmetu žiak ovláda aspoň na 30%. Pri vykonávaní požadovaných činností je málo pohotový. Osvojené vedomosti a zručnosti pri riešení teoretických a praktických úloh zvládne iba za aktívnej pomoci vyučujúceho. Jeho logika myslenia je na nižšej úrovni a myslenie nie je tvorivé.

Stupňom 5 – **nedostatočný** sa žiak klasifikuje, ak obsahový a výkonový štandard predmetu žiak ovláda na menej ako 30%. Vedomosti a zručnosti požadované vzdelávacími štandardmi si neosvojil, má v nich závažné nedostatky, a chyby nevie opraviť ani s pomocou vyučujúceho. Neprejavuje samostatnosť v myslení.

### **Kritéria hodnotenia skupinových projektov**

**Výborný** – ak sa žiak aktívne podieľa na plnení úloh skupiny, prispieva nápadmi pri riešení problému, výsledky práce skupiny vie samostatne prezentovať

**Chválitebný** – ak sa žiak podieľa na plnení úloh skupiny, pomáha druhým pri riešení problému, výsledky práce skupiny vie prezentovať na dobrej úrovni

**Dobrý** – ak sa žiak snaží spolupracovať s ostatnými, vykonáva jednoduchšie úlohy

**Dostatočný** – ak sa žiak do činnosti skupiny zapájal len výnimočne, niekedy prekážal ostatným pri včasnom plnení úloh

**Nedostatočný** – ak žiak svojim postojom znemožňoval ostatným členom skupiny plniť úlohy

### **Výsledná klasifikácia**

Výsledná klasifikácia zahŕňa známku z ústnej odpovede, z písomného testu a z referátu alebo skupinového projektu. Tému referátu si volí žiak sám v súlade s obsahom preberaného učiva.

## Hodnotenie a klasifikácia žiakov v odborných ekonomických predmetov

Predmetom hodnotenia žiakov je úroveň dosiahnutých vedomostí a zručností podľa platných učebných osnov a vzdelávacích štandardov. Hodnotenie žiakov sa vykonáva známku a slovným hodnotením.

Podklady na hodnotenie a klasifikáciu učiteľ získa:

- sledovaním stupňa rozvoja individuálnych osobnostných predpokladov
- sústavným sledovaním výkonov žiaka a jeho pripravenosti na vyučovanie
- rôznymi druhmi skúšok – ústne, písomné, praktické, didaktické testy
- analýzou výsledkov rôznych činností žiaka – projektové úlohy

Žiak by mal byť v priebehu polroka hodnotený a klasifikovaný **podľa štandardov** prijatých predmetovou komisiou OEP nasledovne:

- 85% účasť na vyučovacích hodinách z OEP
- minimálne dve ústne skúšky pri dotácii dvoch a viac hodín týždenne a minimálne jedna ústna skúška pri jedn hodinovej dotácii
- minimálne dve písomné skúšky pri dotácii dvoch a viac hodín týždenne a minimálne jedna písomná skúška pri jedn hodinovej dotácii
- výstupný test z OEP
- počet tematických previerok a testov je na rozhodnutí učiteľa

Pri klasifikácii výsledkov z odborných ekonomických predmetov sa hodnotí:

- celistvosť, presnosť a trvácnosť osvojenia požadovaných poznatkov, pojmov, definícií, zákonitostí a faktov
- schopnosť uplatňovať osvojené poznatky a zručnosti pri riešení teoretických a praktických úloh
- schopnosť využívať a zovšeobecňovať skúsenosti a poznatky získané pri praktických činnostiach
- kvalita myslenia, jeho logickosť, samostatnosť, tvorivosť
- aktivita v prístupe k činnostiam, záujme o ne a vzťah k nim
- osvojenie účinných metód samostatného štúdia
- presnosť, výstižnosť a odborná jazyková správnosť ústneho, písomného prejavu.

### **Klasifikácia žiaka pri ústnej odpovedi:**

#### **Prospech :**

##### **1 – výborný**

- ovláda poznatky, pojmy, definície, fakty, zákonitosti, ktoré požadujú učebné osnovy
- presne a úplne chápe vzťahy medzi nimi
- pohotovo vykonáva požadované intelektuálne a motorické činnosti
- samostatne využíva nadobudnuté vedomosti pri riešení teoretických i praktických úloh
- myslí logicky správne
- ústny je správny, presný a výstižný
- zreteľne sa u neho prejavuje samostatnosť a tvorivosť

## **2 – chváľitebný**

- ovláda poznatky, pojmy, definície, fakty, zákonitosti, ktoré požadujú učebné osnovy
- presne a úplne chápe vzťahy medzi nimi
- pohotovo vykonáva požadované intelektuálne a motorické činnosti
- samostatne a produktívne i keď s malými podnetmi učiteľa uplatňuje nadobudnuté vedomosti pri riešení teoretických i praktických úloh
- myslí správne a prejavuje sa u neho logika a tvorivosť
- ústny prejav má menšie nedostatky v správnosti, presnosti a výstižnosti
- vie zhodnotiť a porovnať kvalitu rôznych postupov riešenia problémov

## **3 – dobrý**

- v celistvosti, presnosti a úplnosti osvojenia požadovaných poznatkov, faktov, pojmov, definícií a zákonitostí má nepodstatné medzery
- požadované intelektuálne a motorické činnosti nevykonáva presne
- podstatnejšie nepresnosti a chyby vie za pomoci učiteľa korigovať
- osvojené vedomosti a zručnosti aplikuje s chybami pri riešení zadaných úloh
- myslenie je vcelku správne, nie vždy tvorivé
- ústne prejav má nedostatky v správnosti, výstižnosti a presnosti
- kvalita výsledkov je na dobrej úrovni

## **4 – dostatočný**

- v celistvosti, presnosti a úplnosti osvojenia vedomostí má závažné medzery
- je málo pohotový pri vykonávaní intelektuálnych a motorických činností
- pri riešení teoretických a praktických úloh sa vyskytujú závažné chyby
- pri vysvetlení a hodnotení javov je nesamostatný
- logika myslenia je na nižšej úrovni a myslenie je málo tvorivé
- ústny prejav má spravidla závažné nedostatky v správnosti, presnosti a výstižnosti

## **5 – nedostatočný**

- neosvojil si požadované vedomosti celistvo, presne a úplne, má v nich závažné a značné nedostatky
- požadované intelektuálne a motorické činnosti vykonáva s podstatnými nedostatkami
- pri riešení teoretických a praktických úloh sa vyskytujú závažné chyby
- neprejavuje samostatnosť v myslení, vyskytujú sa u neho časté logické nedostatky
- v ústnom prejave má závažné nedostatky v správnosti, presnosti a výstižnosti
- závažné chyby a nedostatky nevie opraviť ani za pomoci učiteľa

## **Klasifikácia žiaka pri písomnej odpovedi:**

### **Prospech :**

#### **1 – výborný**

- ovláda poznatky, pojmy, definície, fakty, zákonitosti, ktoré požadujú učebné osnovy
- presne a úplne chápe vzťahy medzi nimi
- pohotovo vykonáva požadované intelektuálne a motorické činnosti
- samostatne využíva nadobudnuté vedomosti pri riešení teoretických i praktických úloh
- myslí logicky správne

- písomný prejav je správny, presný a výstižný
- zreteľne sa u neho prejavuje samostatnosť a tvorivosť

## **2 – chváľitebný**

- ovláda poznatky, pojmy, definície, fakty, zákonitosti, ktoré požadujú učebné osnovy
- presne a úplne chápe vzťahy medzi nimi
- pohotovo vykonáva požadované intelektuálne a motorické činnosti
- samostatne a produktívne i keď s malými nedostatkami uplatňuje nadobudnuté vedomosti pri riešení teoretických i praktických úloh
- myslí správne a prejavuje sa u neho logika a tvorivosť
- písomný prejav má menšie nedostatky v správnosti, presnosti a výstižnosti
- vie zhodnotiť a porovnať kvalitu rôznych postupov riešenia problémov

## **3 – dobrý**

- v celistvosti, presnosti a úplnosti osvojenia požadovaných poznatkov, faktov, pojmov, definícií a zákonitostí má nepodstatné medzery
- požadované intelektuálne a motorické činnosti nevykonáva presne
- osvojené vedomosti a zručnosti aplikuje s chybami pri riešení zadaných úloh
- myslenie je vcelku správne, nie vždy tvorivé
- písomný prejav má nedostatky v správnosti, výstižnosti a presnosti
- kvalita výsledkov je na dobrej úrovni

## **4 – dostatočný**

- v celistvosti, presnosti a úplnosti osvojenia vedomostí má závažné medzery
- je málo pohotový pri vykonávaní intelektuálnych a motorických činností
- pri riešení teoretických a praktických úloh sa vyskytujú závažné chyby
- pri vysvetlení a hodnotení javov je nesamostatný
- logika myslenia je na nižšej úrovni a myslenie je málo tvorivé
- písomný prejav má spravidla závažné nedostatky v správnosti, presnosti a výstižnosti

## **5 – nedostatočný**

- neosvojil si požadované vedomosti celistvo, presne a úplne, má v nich závažné a značné nedostatky
- požadované intelektuálne a motorické činnosti vykonáva s podstatnými nedostatkami
- pri riešení teoretických a praktických úloh sa vyskytujú závažné chyby
- neprejavuje samostatnosť v myslení, vyskytujú sa u neho časté logické nedostatky
- v písomnom prejave má závažné nedostatky v správnosti, presnosti a výstižnosti

## **Klasifikácia žiaka pri výstupnom teste:**

Výstupný test z odborných ekonomických predmetov za príslušné klasifikačné obdobie sa bude hodnotiť percentuálne nasledovne:

### **Pre žiakov študijných odborov a žiakov SSŠP:**

<b>Prospech: 1</b>	100 – 80%
<b>2</b>	79 – 60%
<b>3</b>	59 – 40%
<b>4</b>	39 – 25%
<b>5</b>	24 - 0%

Pri hodnotení písomných prác a testov je pedagóg povinný doplniť klasifikáciu o slovný komentár – vysvetlí nedostatky a zdôrazní pozitíva písomnej práce.

## **Klasifikácia žiaka pri skupinovej práci:**

### **Prospech:**

#### **1 – výborný**

- aktívne prispieval nápadmi, názormi a vedomosťami
- nesúhlas vyjadroval konštruktívne
- pozorne počúval ostatných
- pomáhal ostatným formulovať myšlienky
- aktívne sa podieľa na plnení úloh skupiny

#### **2 – chváľitebný**

- prispieval nápadmi, vedomosťami a názormi bez toho, aby ho o to požiadali
- umožňoval ostatným vyjadrovať svoje názory
- vie byť tolerantný k názorom druhých
- podieľa sa na plnení úloh skupiny

#### **3 – dobrý**

- prispieva k diskusii vtedy, ak ho o to požiadajú
- vie nie veľmi slušne prezentovať svoj nesúhlas
- neprerušuje ostatných
- snaží sa spolupracovať s ostatnými v skupine pri riešení úloh

#### **4 – dostatočný**

- výnimočne a zriedka sa zapája do diskusie
- vie nie veľmi slušne prezentovať svoj nesúhlas
- nevie byť tolerantný k názorom ostatných
- niekedy prekáža ostatným pri plnení úloh skupiny

#### **5 - nedostatočný**

- nepristupuje k diskusii konštruktívne
- neslušne a hrubo prezentuje svoj nesúhlas
- je netolerantný k názorom ostatných a často prerušuje ich prácu
- svojim správaním znemožňuje ostatným plniť úlohy v skupinách



## **Klasifikácia žiaka pri prezentácii referátu:**

### **Prospech:**

- 1 – výborný** - vlastné spracovanie zadanej témy z dostupnej odbornej literatúry
- 2 – chválibný** - spracovanie zadanej témy z podkladov stiahnutých z internetu
- 3 – dobrý** - stiahnutie vypracovaného referátu z internetu
- 4 – dostatočný** - obsah referátu nezodpovedá zadanej téme
- 5 – nedostatočný** - dĺžka prejavu nezodpovedá téme, bol krátky, zmysel vstupu nie je jasný

## Hodnotenie a klasifikácia žiakov v odborných predmetoch

Pri klasifikácii výsledkov v odborných vyučovacích predmetoch v rámci teoretického vyučovania sa v súlade s požiadavkami osnov a vzdelávacích štandardov hodnotí:

- celistvosť, presnosť a trvácnosť osvojenia požadovaných poznatkov, faktov, pojmov, definícií, zákonitosti a vzťahov a schopnosť vyjadriť ich,
- kvalita a rozsah získaných zručností vykonávať požadované intelektuálne a motorické činnosti,
- schopnosť uplatňovať osvojené poznatky a zručnosti pri riešení teoretických a praktických úloh, pri výklade a hodnotení spoločenských a prírodných javov a zákonitosti,
- schopnosť využívať a zovšeobecňovať skúsenosti a poznatky získané pri praktických činnostiach,
- kvalita myslenia, predovšetkým jeho logickosť, samostatnosť a tvorivosť,
- aktivita v prístupe k činnostiam, záujem o ne a vzťah k nim,
- dodržiavanie stanovených termínov,
- presnosť, výstižnosť a odborná a jazyková správnosť ústneho, písomného a grafického prejavu,
- kvalita výsledkov činností,
- osvojenie účinných metód samostatného štúdia

**Stupňom 1 – výborný** sa žiak klasifikuje ak ovláda poznatky, fakty, pojmy, definície a zákonitosti, ktoré požadujú učebné osnovy, celistvo, presne a úplne a chápe vzťahy medzi nimi. Pohotovo vykonáva požadované intelektuálne a motorické činnosti.

Samostatne a tvorivo uplatňuje osvojené vedomosti a zručnosti pri riešení teoretických a praktických úloh, pri výklade a hodnotení javov a zákonitosti. Myslí logicky správne, zreteľne sa u neho prejavuje samostatnosť a tvorivosť. Jeho ústny a písomný prejav je správny, presný a výstižný. Výsledky jeho činnosti sú kvalitné, iba s menšími nedostatkami. Je schopný samostatne študovať vhodné texty.

**Stupňom 2 – chváľitebný** sa žiak klasifikuje, ak ovláda poznatky, fakty, pojmy, definície a zákonitosti, ktoré požadujú učebné osnovy, v podstate celistvo, presne a úplne.

Pohotovo vykonáva požadované intelektuálne a motorické činnosti. Samostatne a produktívne alebo s menšími podnetmi učiteľa uplatňuje osvojené vedomosti a zručnosti pri riešení teoretických a praktických úloh, pri výklade a hodnotení javov a zákonitosti.

Myslí správne, v jeho myslení sa prejavuje logika a tvorivosť. Kvalita výsledkov činnosti je spravidla bez podstatných nedostatkov. Žiak je schopný samostatne alebo s menšou pomocou študovať vhodné texty.

**Stupňom 3 – dobrý** sa žiak klasifikuje, ak má v celistvosti, presnosti a úplnosti osvojenia požadovaných poznatkov, faktov, pojmov, definícií a zákonitosti nepodstatné medzery.

Požadované intelektuálne a motorické činnosti nevykonáva vždy presne. Podstatnejšie nepresnosti a chyby vie za pomoci učiteľa korigovať. Osvojené vedomosti a zručnosti aplikuje pri riešení teoretických a praktických úloh s chybami. Uplatňuje poznatky a hodnotí javy a zákonitosti podľa podnetov učiteľa. Jeho myslenie je vcelku správne, nie je vždy tvorivé. V ústnom a písomnom prejave má nedostatky. Je schopný samostatne študovať podľa návodu učiteľa.

**Stupňom 4 – dostatočný** sa žiak klasifikuje, ak má v celistvosti, presnosti a úplnosti osvojenia požadovaných vedomostí závažné medzery. Pri vykonávaní požadovaných intelektuálnych a motorických činností je málo pohotový a má väčšie nedostatky.

V uplatňovaní osvojených vedomostí a zručností pri riešení teoretických a praktických úloh sa vyskytujú závažné chyby. Pri využívaní vedomostí pri výklade a hodnotení javov je nesamostatný. V logickosti myslenia sa vyskytujú závažné chyby a myslenie je spravidla málo tvorivé. Jeho ústny a písomný prejav má spravidla závažné nedostatky v správnosti, presnosti a výstižnosti. Závažne nedostatky a chyby vie žiak za pomoci učiteľa opraviť. Pri samostatnom štúdiu má veľké nedostatky.

**Stupňom 5 – nedostatočný** sa žiak klasifikuje, ak si neosvojil vedomosti požadované učebnými osnovami celistvo, presne a úplne, má v nich závažné a značné nedostatky.

Jeho schopnosť vykonávať požadované intelektuálne a praktické činnosti má veľmi podstatné nedostatky. V uplatňovaní osvojených vedomostí s zručnosťami pri riešení teoretických a praktických úloh sa vyskytujú veľmi závažné chyby. Pri výklade a hodnotení javov a zákonitostí nevie svoje vedomosti uplatniť, a to ani na podnet učiteľa.

Neprejavuje samostatnosť v myslení, vyskytujú sa u neho časté logické nedostatky.

V ústnom a písomnom prejave má závažné nedostatky v správnosti, presnosti a výstižnosti. Závažné nedostatky a chyby nevie opraviť ani s pomocou učiteľa. Nevie samostatne študovať.

#### **Kritériá :**

1. minimálne 2 ústne odpovede pri dotácii 2 a viac vyučovacích hodín, 1 ústna odpoveď pri dotácii 1 vyučov. hodiny
2. minimálne 2 písomné odpovede pri dotácii 2 a viac vyučovacích hodín, 1 písomná odpoveď pri dotácii 1 vyučov. hodiny
3. počet hodnotených tematických previerok a testov je na individuálnom rozhodnutí učiteľa OP.
4. úroveň hodnotenia výstupných testov v OP:

#### **Maturitné ročníky :**

1. 100 - 90%
2. 89 - 75%
3. 74 - 50%
4. 49 - 30%
5. 29 - 0%

#### **Učebné odbory:**

1. 100 - 80%
2. 79 - 60%
3. 59 - 40%
4. 39 - 20%
5. 19 - 0%

## **Hodnotenie a klasifikácia v odborných vyučovacích predmetoch v rámci praktického vyučovania**

Pri klasifikácii výsledkov v odborných vyučovacích predmetoch s prevahou praktického zamerania sa v súlade s požiadavkami učebných osnov a vzdelávacích štandardov hodnotí:

- vzťah k práci, k praktickým činnostiam a k pracovnému kolektívu,
- osvojenie praktických zručností a návykov, zvládnutie účelných spôsobov práce,
- využitie získaných teoretických vedomostí v praktických činnostiach,
- aktivita, samostatnosť, tvorivosť, iniciatíva v praktických činnostiach, talent,
- kvalita výsledkov činností,
- organizácia vlastnej práce a pracoviska, udržiavanie poriadku na pracovisku
- dodržiavanie predpisov o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci a starostlivosť o životné prostredie,
- dodržiavanie stanovených termínov,
- hospodárne využívanie surovín, materiálov, energie, prekonávanie prekážok v práci

### **Stupeň 1 – výborný**

Žiak prejavuje kladný vzťah k práci a k praktickým činnostiam. Samostatne a niekedy tvorivo využíva získané teoretické poznatky v praktickej činnosti. Pri praktických činnostiach samostatne uplatňuje získané vedomosti, zručnosti a návyky. Ovláda postupy a spôsoby práce, dopúšťa sa len menších chýb, výsledky jeho práce sú bez závažných nedostatkov. Účelne vykonáva vlastnú prácu, pracovisko udržiava v poriadku. Dodržiava predpisy o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci a aktívne sa stará o životné prostredie. Hospodárne využíva suroviny, materiál a energiu. Vzorne udržiava výrobné pomôcky, nástroje, náradie a meradlá. Aktívne sa snaží prekonávať vyskytujúce sa prekážky a dokončiť prácu.

### **Stupeň 2 – chválitebný**

Žiak prejavuje kladný vzťah k práci a k praktickým činnostiam. Samostatne, ale s menšou istotou, využíva získané teoretické poznatky v praktickej činnosti. Praktické činnosti vykonáva samostatne, v postupoch práce sa nevyskytujú podstatné chyby. Výsledky jeho práce majú drobné nedostatky. Účelne vykonáva vlastnú prácu, pracovisko udržiava v poriadku. Dodržiava predpisy o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci a stará sa o životné prostredie. Pri hospodárnom využívaní surovín, materiálu a energie sa dopúšťa malých chýb. Výrobné nástroje, pomôcky, náradie a meradlá obsluhuje s drobnými nedostatkami. Prekážky v práci prekonáva s občasnou pomocou. V práci dokáže vytrvať až do jej ukončenia.

### **Stupeň 3 – dobrý**

Žiakov vzťah k práci a k pracovným činnostiam je prevažne kladný, s menšími výkyvmi. Za pomoci pedagogického zamestnanca uplatňuje získané teoretické poznatky v praktickej činnosti. V praktických činnostiach robí chyby a pri postupoch a spôsoboch práce občas potrebuje pomoc pedagogického zamestnanca. Výsledky práce majú nedostatky. Vlastnú prácu vykonáva menej účelne, pracovisko udržiava v poriadku. Dodržiava predpisy o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci a v malej miere prispieva k tvorbe a ochrane životného prostredia. Na podnety pedagóga je schopný hospodárne využívať suroviny, materiál a energiu. K údržbe výrobných prístrojov, náradia a meradiel sa musí častejšie podnecovať. Prekážky v práci prekonáva s častou pomocou pedagogického zamestnanca.

#### **Stupeň 4 – dostatočný**

Žiak pracuje bez záujmu a žiaduceho vzťahu k práci a k praktickým činnostiam. Získané teoretické poznatky dokáže využiť pri praktickej činnosti len so sústavnou pomocou pedagogického zamestnanca, pri častom opakovaní určitého druhu činnosti. V praktických činnostiach, zručnostiach a návykoch sa dopúšťa väčších chýb. Pri voľbe postupov a spôsobov práce potrebuje sústavnú pomoc pedagogického zamestnanca. Vo výsledkoch práce má závažné nedostatky. Prácu vykonáva za sústavnej pomoci pedagogického zamestnanca, menej dbá o poriadok na pracovisku a na dodržiavanie predpisov o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci a o životné prostredie. V obsluhu a údržbe jednoduchých pracovných pomôcok, prístrojov a náradia, nástrojov a meradiel má vážne nedostatky. Prekážky v práci prekonáva len s pomocou pedagogického zamestnanca. Bez jeho sústavného povzbudzovania by prácu nedokončil. Porušuje zásady hospodárnosti využívania surovín, materiálu a energie.

#### **Stupeň 5 - nedostatočný**

Žiak neprejavuje o prácu záujem, jeho vzťah k nej a k pracovným činnostiam nie je na potrebnej úrovni. Ani s pomocou pedagogického zamestnanca nedokáže uplatniť získané teoretické poznatky pri praktickej činnosti. V praktických činnostiach, zručnostiach a návykoch má podstatné nedostatky. Pracovný postup nezvládne ani s pomocou pedagogického zamestnanca. Jeho práce sú nedokončené, neúplné, nepresné, výsledky nedosahujú predpísané ukazovatele. Porušuje zásady hospodárnosti využívania surovín, materiálu a energie. V obsluhu a údržbe jednoduchých pracovných pomôcok, prístrojov a náradia, nástrojov a meradiel má závažné nedostatky. Prekážky v práci nezvláda.

## Príloha č. 2:

# Hodnotenie maturitnej skúšky

**Po ukončení štúdia hodnotíme všetky očakávané vzdelávacie výstupy formou maturitnej skúšky** /sumatívne hodnotenie/. Cieľom maturitnej skúšky je overenie komplexných vedomostí a zručností, ako sú žiaci pripravení používať nadobudnuté kompetencie pri výkone povolání a odborných činností na ktoré sa pripravujú. Vykonaním MS získajú naši absolventi na jednej strane odbornú kvalifikáciu a kompetenciu vykonávať pracovné činnosti v danom povolání a na druhej strane majú možnosť ďalšieho vzdelávania na vyššom stupni. Získané vysvedčenie o maturitnej skúške a výučný list potvrdzujú v plnom rozsahu ich dosiahnuté kompetencie – odbornú kvalifikáciu.

MS na SOŠ pozostáva zo 4 predmetov :

- a ) slovenský jazyk a literatúra
- b ) cudzí jazyk
- c ) teoretická časť odbornej zložky
- d ) praktická časť odbornej zložky

Jednotlivé časti maturitnej skúšky budú vychádzať z kompetencií schváleného školského vzdelávacieho programu, pričom ich obsah bude koncipovaný tak, aby žiak mal možnosť preukázať naplnenie kritérií hodnotenia.

Externú časť MS a písomnú formu internej časti zabezpečuje MŠ SR a ŠPÚ v Bratislave.

Cieľom ústnej časti MS je overiť úroveň teoretických vedomostí , poznatkov a jazykových zručností .

Cieľom praktickej časti odbornej zložky MS je overiť úroveň osvojených zručností, schopností a spôsobilostí žiakov, využiť získané teoretické poznatky a vedomosti pri riešení konkrétnych praktických úloh komplexného charakteru.

Témy PČOZ pripravujú predmetové komisie. Ich príprava sa riadi platnými predpismi o tvorbe otázok na MS.

Každá téma je formulovaná v podobe konkrétnej úlohy/činnosti. Má svoju profilovú a aplikačnú časť. Profilová časť témy sa orientuje na stanovenie prioritných výkonov, ktoré sú určené v rámci profilových predmetov. Aplikačná časť uvádza všetky dôležité väzby a súvislosti, ktoré dopĺňajú profilovú časť. Každá profilová a aplikačná časť MS má svoje podtémy.

### **Škola uplatňuje pri tvorbe tém na PČOZ nasledujúce pravidlá:**

Každá téma má:

- vychádzať z výkonových štandardov kompetenčného profilu absolventa študijného odboru 6442 4 00 obchodný pracovník
- vychádzať z rozsiahlejších tematických celkov viacerých odborných predmetov (komplexnosť obsahu vzdelávania),
- umožniť a podporiť využitie všetkých podporných učebných zdrojov (pomôcky, písomné materiály, informácie a údaje, atď.) pre splnenie danej témy,
- preveriť schopnosti žiaka využívať vedomosti a zručnosti získané počas štúdia na posúdenie konkrétneho odborného problému, ktorý je daný v téme MS,

- dodržiavať pravidlo zrozumiteľnosti, konzistentnosti a komplexnosti tak, aby náročnosť, vecný a časový rozsah tém boli pre žiaka optimálne, primerané a zvládnuteľné na danom stupni vzdelania,
- podtémy a ich formulácia musí byť jasná, jednoznačná, v logickom slede od riešenia jednoduchého problému k zložitejšiemu javu v závislosti od problému alebo situácie, ktoré sa majú v téme MS riešiť.

**Organizácia, priebeh, hodnotenie a klasifikácia MS sa riadi vyhláškou MŠ SR č.318/2008 Z.z. o ukončovaní štúdia na stredných školách.**

**Hodnotenie vzdelávacích výstupov** je založené na kritériách hodnotenia. Vzor, konkretizácia tém, kritérií, prostriedkov a postupov hodnotenia, ako aj organizačné a metodické pokyny, sú súčasťou školského vzdelávacieho programu.

**Pre hodnotenie ústneho prejavu na maturitnej skúške sú stanovené nasledovné všeobecné kritériá:**

Stupeň hodnotenia	Kritériá hodnotenia ústneho prejavu (prezentácia prejavu)
Výborný	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Kontaktoval sa s poslucháčmi.</li> <li>✚ Rečníkovi bolo dobre rozumieť.</li> <li>✚ Hlavná myšlienka bola po celú dobu jasná.</li> <li>✚ Príklady boli presvedčivé a dobre zvolené.</li> <li>✚ Slovná zásoba bola výrazovo bohatá.</li> <li>✚ Nevyskytovali sa žiadne jazykové chyby ani chyba v stavbe vety.</li> <li>✚ Dĺžka prejavu bola primeraná a mala spád.</li> <li>✚ Prejav bol výzvou k diskusii.</li> </ul>
Chváľitebný	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Kontaktoval sa s poslucháčmi.</li> <li>✚ Rečníkovi bolo dobre rozumieť.</li> <li>✚ Hlavná myšlienka bola po celú dobu jasná.</li> <li>✚ Príklady boli presvedčivé a dobre zvolené.</li> <li>✚ Slovná zásoba bola výrazovo bohatá.</li> <li>✚ Nevyskytovali sa žiadne jazykové chyby ani chyba v stavbe vety.</li> <li>✚ Dĺžka prejavu bola primeraná a mala spád.</li> <li>✚ Prejav mohol byť výzvou k diskusii.</li> </ul>
Dobry	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Čiastočne sa kontaktoval s poslucháčmi.</li> <li>✚ Rečníkovi bolo niekedy zle rozumieť.</li> <li>✚ Prejav nemal výraznú hlavnú myšlienku.</li> <li>✚ Príklady boli uplatnenie iba niekedy.</li> <li>✚ Slovná zásoba bola postačujúca.</li> <li>✚ Vyskytovali sa jazykové chyby a chyby v stavbe vety.</li> <li>✚ Dĺžka prejavu bola primeraná.</li> <li>✚ Prejav nebol výzvou k diskusii.</li> </ul>
Dostatočný	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Minimálne sa kontaktoval s poslucháčmi.</li> <li>✚ Rečníkovi bolo zle rozumieť.</li> <li>✚ Prejav nebol presvedčivý.</li> <li>✚ Ústny prejav bol zle štruktúrovaný, hlavná myšlienka bola nevýrazná.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Príklady boli nefunkčné.</li> <li>✚ Slovná zásoba bola malá.</li> <li>✚ Vyskytovali sa časté chyby v jazyku a chyby v stavbe vety.</li> <li>✚ Dĺžka prejavu nezodpovedala téme.</li> </ul>
<b>Nedostatočný</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Chýbal kontakt s poslucháčmi.</li> <li>✚ Rečníkovi nebolo vôbec rozumieť.</li> <li>✚ Prejav nebol presvedčivý ani zaujímavý.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Chýbala hlavná myšlienka.</li> <li>✚ Chýbali príklady.</li> <li>✚ Slovná zásoba bola veľmi malá.</li> <li>✚ Vyskytovali sa veľmi časté chyby v jazyku, stavba vety nebola správna.</li> <li>✚ Dĺžka prejavu bola veľmi dlhá/krátka, zmysel vystúpenia nebol jasný.</li> </ul>

**Pre hodnotenie výsledkov vzdelávania na praktickej maturitnej skúške sú stanovené nasledovné všeobecné kritériá:**

<b>Stupeň hodnotenia</b>	<b>Výborný</b>	<b>Chválitebný</b>	<b>Dobry</b>	<b>Dostatočný</b>	<b>Nedostatočný</b>
<b>Kritériá hodnotenia</b>					
<b>Porozumenie téme</b>	Porozumel téme dobre	V podstate porozumel	Porozumel s nedostatkami	Porozumel so závažnými nedostatkami	Neporozumel téme
<b>Používanie odbornej terminológie</b>	Používal samostatne	Používal s malou pomocou	Vyžadoval si pomoc	Robil zásadné chyby	Neovládal
<b>Vecnosť, správnosť a komplexnosť odpovede</b>	Bol samostatný, tvorivý, pohotový, pochopil súvislosti	Bol celkom samostatný, tvorivý a pohotový	Bol menej samostatný, nekomplexný a málo pohotový	Bol nesamostatný, často vykazoval chyby, nechápal súvislosti	Bol nesamostatný, ťažkopádny, vykazoval zásadné chyby
<b>Samostatnosť prejavu</b>	Vyjadroval sa výstižne, súvisle a správne	Vyjadroval sa celkom výstižne a súvisle	Vyjadroval sa nepresne, niekedy nesúvisle, s chybami	Vyjadroval sa s problémami, nesúvisle, s chybami	Nedokázal sa vyjadriť ani s pomocou skúšajúceho
<b>Schopnosť praktickej aplikácie teoretických poznatkov</b>	Správne a samostatne aplikoval	Celkom správne a samostatne aplikoval	Aplikoval nepresne, s problémami a s pomocou skúšajúceho	Aplikoval veľmi nepresne, s problémami a zásadnými chybami	Nedokázal aplikovať
<b>Pochopenie praktickej úlohy</b>	Porozumel úlohe dobre	V podstate porozumel	Porozumel s nedostatkami	Porozumel so závažnými nedostatkami	Neporozumel úlohe
<b>Voľba postupu</b>	Zvolil správny a efektívny postup	V podstate zvolil správny postup	Zvolil postup s problémami	Zvolil postup s problémami a s pomocou skúšajúceho	Nezvolil správny postup ani s pomocou skúšajúceho
<b>Výber</b>	Zvolil správny		Zvolil výber s	Zvolil výber	Nezvolil správny



<b>prístrojov, strojov, zariadení, náradia, materiálov, surovín</b>	výber	V podstate zvolil správny výber	problémami	s problémami a s pomocou skúšajúceho	výber ani s pomocou skúšajúceho
<b>Organizácia práce na pracovisku</b>	Zvolil veľmi správnu organizáciu	V podstate zvolil dobrú organizáciu	Zvolil organizáciu s problémami	Zvolil organizáciu s problémami a s pomocou skúšajúceho	Nezvládol organizáciu
<b>Kvalita výsledku práce</b>	Pripravil kvalitný produkt/činnosť	V podstate pripravil kvalitný produkt/činnosť	Pripravil produkt/činnosť s nízkou kvalitou	Pripravil produkt/činnosť s veľmi nízkou kvalitou	Pripravil nepodarok
<b>Dodržiavanie BOZP a hygieny pri práci</b>	Dodržel presne všetky predpisy	V podstate dodržel všetky predpisy	Dodržel predpisy s veľkými problémami	Dodržel iba veľmi málo predpisov	Nedodržiaval predpisy

### **Materiálne a priestorové podmienky pre vykonanie maturitnej skúšky**

Budú konkretizované v rámci prípravy tém pre maturitné skúšky. Budú v súlade so štandardom, ktorý predpisuje ŠVP a doplnený podľa podmienok a špecifik študijného odboru 6442 4 00 obchodný pracovník.

*Meno a priezvisko*

*Praktická časť maturitnej skúšky*

Študijný odbor : 6442 4 00 obchodný pracovník

Trieda :

Školský rok :

Forma :

**PRAKTICKÁ REALIZÁCIA A PREVEDENIE KOMPLEXNEJ ÚLOHY**

Názov témy PMS :

**ČINNOSŤ OBCHODNÉHO PRACOVNÍKA**

Čas :

Riešenie podtém - 6 hodín

Obhajoba riešenia - 2 hodiny

Špecifikácia práce :

Pri svojej práci má žiak ukázať svoju kreativitu, fantáziu, odborné schopnosti, aranžérske schopnosti, ekonomické a tovaroznalecké vedomosti a komunikáciu so spotrebiteľom.

Očakávaný výkon žiaka:

Žiak má predviesť činnosť pracovníka obchodu a jeho aranžérske schopnosti.

Por. č.	Podtéma:	Body:
1.	Napište prácu k vylosovanej téme - ponuka tovaru z pozície obchodného zástupcu	10
2.	Vypočítajte dodací list	10
3.	Zaučtujte výkaz prevádzkovej jednotky	5
4.	Zostavte účtovné zásoby - MOO celkom.	5

5.	Predved'te ponuku tovaru z pozície obchodného zástupcu	15
6.	Zabaľte fľašu s využitím darčekového balenia	10
7.	Zabaľte s využitím darčekového balenia a aranžovania dezert.	10
8.	Predved'te obsluhu spotrebiteľa na prevádzkovej jednotke - predajný proces.	15
9.	Naaranžujte darčekový kôš podľa vylosovanej témy	15
10.	Napište pútače a cenovky k vylosovaným témam - ponuka tovaru a darčekový kôš	5

**Pomôcky :**

*Odborná literatúra, aranžérske doplnky, kalkulačka, písomnosti a dekoračný materiál, tovar.*

**Spôsob hodnotenia úspešného žiaka**

Na hodnotenie bude použité kritériálne hodnotenie - celkové hraničné skóre 49 %

Úloha	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Spolu	3	Známka		%	
Maximalne body	10	10	5	5	15	10	10	15	15	5	100		5	0	49	
Dosiah. body	7	0	3	0	8	8	10	10	12	5	63		4	50	60	
Percentá	70	0	60	0	53,33	80	100	66,67	80	100	61		3	61	71	
													2	72	82	
												1	83	100		

Príloha č. 3 :

# UČEBNÉ OSNOVY VŠEOBECNOVZDELÁVACÍCH PREDMETOV

Názov a adresa školy	Súkromná stredná odborná škola EDUCO Slanická osada, 029 01 Námestovo
Názov ŠkVP	OBCHODNÉ SLUŽBY
Kód a názov ŠVP	64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby
Kód a názov študijného odboru	6442 4 00 obchodný pracovník
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A
Dĺžka štúdia	4 roky
Forma štúdia	denná

## UČEBNÉ OSNOVY

Názov predmetu	Slovenský jazyk a literatúra				
Ročník	1.	2.	3.	4.	spolu
Časový rozsah výučby – týždenne - ročne	3	3	3	3	12
	99	99	99	90	387
Kód a názov študijného odboru	6442 4 00 obchodný pracovník				
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk				

### Charakteristika predmetu slovenský jazyk a literatúra

Predmet slovenský jazyk a literatúra tvorí jazyková a literárna zložka. Jadrom vyučovania slovenského jazyka je aktívny rozvoj vyjadrovania žiakov, ktorý sa opiera o poznatky zo štylistiky a o poznanie systému jazyka.

Výber a štruktúra obsahu posilňuje učebný predmet tak vo vzťahu k základnej škole, ako aj vo vzťahu k ostatným predmetom. Integruje ich najmä praktickým výcvikom metód samostatného štúdia, rozvíjaním vecného a odborného vyjadrovania, logického a tvorivého myslenia. Obsah slohových prác žiakov súvisí s aktuálnymi problémami života našej spoločnosti a čerpá z oblastí ostatných učebných predmetov.

Cieľom vyučovania literatúry je formovanie osobnosti žiaka v snahe dosiahnuť kultúrnu osobnosť, ktorá dokáže pochopiť svet v jeho celistvosti a rôznorodosti. Základným prostriedkom realizácie tohto cieľa je literárno-umelecké dielo, jeho čítanie a interpretácia, ktorá je založená na pochopení významu textu a vnútornom prežívaní estetických a myšlienkových hodnôt, ktoré sú v diele obsiahnuté. Účinok výchovno-vzdelávacieho pôsobenia prostredníctvom literatúry a umenia by sa mal prejavovať pri orientácii vo vlastnom živote a jeho problémoch, seberealizácii v demokratickej spoločnosti.

Pre hlbšie pochopenie vývoja literatúry sú dôležité najmä dejepisné poznatky, ako aj poznatky z filozofie, sociológie, estetiky, etiky a pod. Pri práci s dielami svetovej literatúry sa uplatnia medzipredmetové vzťahy s cudzími jazykmi.

K rozširovaniu poznatkov a k prehĺbovaniu záujmu žiakov o literatúru prispievajú najmä literárne exkurzie, besedy so spisovateľmi, návštevy divadelných a filmových predstavení. Svoje literárne zručnosti a schopnosti môžu žiaci aktívne rozvíjať v čitateľských, recitačných a dramatických krúžkoch.

Vo vlastnom vyučovacom procese zohrávajú kľúčovú úlohu vyučovacie metódy.

Kvalitu vzdelávania možno dosiahnuť uplatňovaním takých metód, ktoré umožňujú samostatnú prácu žiakov. Tam, kde si to charakter učiva vyžaduje, používa sa i metóda rozhovoru, prednášky alebo vysvetľovania, ale hlavnou cestou osvojenia je primeraná samostatná práca žiakov a seminárne spôsoby práce. Úlohou samostatnej prípravy žiakov nie je reprodukcia študovaných textov, ale príprava na diskusiu o problémoch.

### Ciele predmetu

Cieľom predmetu slovenský jazyk a literatúra je sprostredkovať žiakom jazykové a všeobecné kompetencie tak, aby rozvíjali komunikatívne kompetencie ako prostriedok na dorozumievanie a myslenie, na podávanie a výmenu informácií, podporovali všeobecný kultúrny rozhľad, formovali estetické cítenie a kultivované vyjadrovanie a správanie.

Učivo predmetu slovenský jazyk a literatúra prispieva k zvyšovaniu jazykovej kultúry

žiakov prostredníctvom poznávania jazykových rovín, štylistiky a literatúry. Je zamerané na rozvoj verbálneho vyjadrovania, písomného vyjadrovania a v rámci literatúry na formovanie kultúrnej a kultivovanej osobnosti, ktorá dokáže chápať prínos literatúry pre život človeka a podieľa sa na ochrane kultúrnych hodnôt.

## **Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií :**

### **a/ komunikatívne a sociálno-interakčné spôsobilosti**

- vyjadriť a zdôvodniť svoj názor
- vyjadrovať sa nielen podrobne a bohato, ale aj krátko a výstižne
- vyhľadávať, pochopiť, spracovať a vyhodnotiť informácie
- orientovať sa, získať, rozumieť a aplikovať informácie a posúdiť ich význam v osobnom živote a v povolání

### **b/ intrapersonálne a interpersonálne spôsobilosti**

- vedieť samostatne predkladať návrhy a projekty
- prijímať a plniť zodpovedne dané úlohy
- pracovať samostatne, ale zároveň sa zapájať do práce tímu
- mať zodpovedný vzťah k svojmu zdraviu, starať sa o svoj fyzický a duševný rozvoj
- prispievať k vytváraniu ústretových medziľudských vzťahov, predchádzať konfliktom
- pracovať na vylepšení vzájomnej komunikácie formou využívania sebakontroly, sebahodnotenia

### **c/ schopnosť tvorivo riešiť problémy**

- získať samostatným štúdiom nové informácie vzťahujúce sa na objasnenie neznámych oblastí
- zhodnotiť význam rozmanitých informácií, zhromažďovať, vytriediť a využiť len tie, ktoré sú pre objasnenie problému najdôležitejšie
- poskytovať ľuďom informácie
- spolupracovať pri riešení problémov s inými ľuďmi

### **d/ spôsobilosť využívať informačné technológie**

- zoznámiť sa s rôznymi možnosťami na vyhľadávanie informácií
- komunikovať elektronickou formou
- posudzovať vierohodnosť rôznych informačných zdrojov
- kriticky pristupovať k získaným informáciám

## Stratégia vyučovania - 1

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
<b>Jazyková komunikácia</b>	motivačné fixačné reproduktívna produkčné – situačné, inscenačné, komparačné reprodukčné - opakovanie dialogické hodnotiace zisťovacie názorno – demonštračné	skupinová práca, tímová a párová práca žiakov individuálna práca žiakov výučba – informatívna, heuristická, regulatívna, produkčná frontálna výučba práca s knihou práca s obrázkovým materiálom demonštrácia
<b>Epická poézia</b>	motivačné fixačné simulačné reproduktívna produkčné – situačné, inscenačné, komparačné reprodukčné - opakovanie dialogické hodnotiace zisťovacie názorno – demonštračné	skupinová práca, tímová a párová práca žiakov individuálna práca žiakov výučba – informatívna, heuristická, regulatívna, produkčná frontálna výučba práca s knihou práca s obrázkovým materiálom demonštrácia
<b>Všeobecné poznatky o slohu</b>	motivačné fixačné simulačné reproduktívna produkčné – situačné, inscenačné, komparačné reprodukčné - opakovanie dialogické hodnotiace zisťovacie názorno – demonštračné	skupinová práca, tímová a párová práca žiakov individuálna práca žiakov výučba – informatívna, heuristická, regulatívna, produkčná frontálna výučba práca s knihou demonštrácia
<b>Bežná komunikácia</b>	motivačné fixačné simulačné reproduktívna produkčné – situačné, inscenačné, komparačné reprodukčné - opakovanie dialogické hodnotiace zisťovacie názorno – demonštračné	skupinová práca, tímová a párová práca žiakov individuálna práca žiakov výučba – informatívna, heuristická, regulatívna, produkčná frontálna výučba práca s knihou práca s obrázkovým materiálom demonštrácia
<b>Krátka epická próza</b>	motivačné fixačné simulačné reproduktívna produkčné – situačné, inscenačné, komparačné reprodukčné - opakovanie dialogické hodnotiace zisťovacie názorno – demonštračné	skupinová práca, tímová a párová práca žiakov individuálna práca žiakov výučba – informatívna, heuristická, regulatívna, produkčná frontálna výučba práca s knihou práca s obrázkovým materiálom demonštrácia
<b>Oficiálna komunikácia</b>	motivačné	skupinová práca, tímová a párová

	<p>fixačné  simulačné  reproduktívna  produkčné – situačné, inscenačné,  komparačné  reprodukčné - opakovanie  dialogické  hodnotiace  zistovacie  názorno – demonštračné</p>	<p>práca žiakov  individuálna práca žiakov  výučba – informatívna, heuristická,  regulatívna, produkčná  frontálna výučba  práca s knihou  práca s obrázkovým materiálom  demonštrácia</p>
<b>Lyrická poézia</b>	<p>motivačné  fixačné  simulačné  reproduktívna  produkčné – situačné, inscenačné,  komparačné  reprodukčné - opakovanie  dialogické  hodnotiace  zistovacie  názorno – demonštračné</p>	<p>skupinová práca, tímová a párová  práca žiakov  individuálna práca žiakov  výučba – informatívna, heuristická,  regulatívna, produkčná  frontálna výučba  práca s knihou  práca s obrázkovým materiálom  demonštrácia</p>
<b>Jazyk vo verejnej komunikácii</b>	<p>motivačné  fixačné  simulačné  reproduktívna  produkčné – situačné, inscenačné,  komparačné  reprodukčné - opakovanie  dialogické  hodnotiace  zistovacie  názorno – demonštračné</p>	<p>skupinová práca, tímová a párová  práca žiakov  individuálna práca žiakov  výučba – informatívna, heuristická,  regulatívna, produkčná  frontálna výučba  práca s knihou  práca s obrázkovým materiálom  demonštrácia</p>
<b>Krátka epická próza - novela</b>	<p>motivačné  fixačné  simulačné  reproduktívna  produkčné – situačné, inscenačné,  komparačné  reprodukčné - opakovanie  dialogické  hodnotiace  zistovacie  názorno – demonštračné</p>	<p>skupinová práca, tímová a párová  práca žiakov  individuálna práca žiakov  výučba – informatívna, heuristická,  regulatívna, produkčná  frontálna výučba  práca s knihou  práca s obrázkovým materiálom  demonštrácia</p>
<b>Epická poézia</b>	<p>motivačné  fixačné  simulačné  reproduktívna  produkčné – situačné, inscenačné,  komparačné  reprodukčné - opakovanie  dialogické  hodnotiace  zistovacie  názorno – demonštračné</p>	<p>skupinová práca, tímová a párová  práca žiakov  individuálna práca žiakov  výučba – informatívna, heuristická,  regulatívna, produkčná  frontálna výučba  práca s knihou  práca s obrázkovým materiálom  demonštrácia</p>
<b>Lexikálne jazykové prostriedky</b>	<p>motivačné  fixačné  simulačné  reproduktívna  produkčné – situačné, inscenačné,  komparačné  reprodukčné - opakovanie  dialogické  hodnotiace  zistovacie  názorno – demonštračné</p>	<p>skupinová práca, tímová a párová  práca žiakov  individuálna práca žiakov  výučba – informatívna, heuristická,  regulatívna, produkčná  frontálna výučba  práca s knihou  práca s obrázkovým materiálom  demonštrácia</p>
<b>Veľká epická próza</b>	<p>motivačné  fixačné</p>	<p>skupinová práca, tímová a párová  práca žiakov</p>



	simulačné reproduktívna produkčné – situačné, inscenačné, komparačné reprodukčné - opakovanie dialogické hodnotiace získovacie názorno – demonštračné	individuálna práca žiakov výučba – informatívna, heuristická, regulatívna, produkčná frontálna výučba práca s knihou práca s obrázkovým materiálom demonštrácia
--	---	---

## Učebné zdroje - 1

<b>Jazyková komunikácia</b>	Hincová, K., Húsková, A: Slovenský jazyk pre 1.- 4. ročník stredných škôl Záborská, M, Hincová, K, Húsková, A: Cvičebnica Slovenský jazyk pre 1. ročník SŠ	Školská tabuľa videotechnika	Knižnica Internet
<b>Epická poézia</b>	Gregorová-Lapitka:Literatúra pre 1.ročník gymnázií a SOŠ Dvorák, K.:Čítanka pre 1.ročník gymnázií a SOŠ	Školská tabuľa videotechnika	Knižnica Internet
<b>Všeobecné poznatky o slohu</b>	Hincová, K., Húsková, A: Slovenský jazyk pre 1.- 4. ročník stredných škôl Záborská, M, Hincová, K, Húsková, A: Cvičebnica Slovenský jazyk pre 1. ročník SŠ	Školská tabuľa videotechnika	Knižnica Internet
<b>Bežná komunikácia</b>	Hincová, K., Húsková, A: Slovenský jazyk pre 1.- 4. ročník stredných škôl Záborská, M, Hincová, K, Húsková, A: Cvičebnica Slovenský jazyk pre 1. ročník SŠ	Školská tabuľa videotechnika	Knižnica Internet
<b>Krátka epická próza</b>	Gregorová-Lapitka:Literatúra pre 1.ročník gymnázií a SOŠ Dvorák, K.:Čítanka pre 1.ročník gymnázií a SOŠ	Školská tabuľa videotechnika	Knižnica Internet
<b>Oficiálna komunikácia</b>	Hincová, K., Húsková, A: Slovenský jazyk pre 1.- 4. ročník stredných škôl Záborská, M, Hincová, K, Húsková, A: Cvičebnica Slovenský jazyk pre 1. ročník SŠ	Školská tabuľa videotechnika	Knižnica Internet
<b>Lyrická poézia</b>	Gregorová-Lapitka:Literatúra pre 1.ročník gymnázií a SOŠ Dvorák, K.:Čítanka pre 1.ročník gymnázií a SOŠ	Školská tabuľa videotechnika	Knižnica Internet
<b>Jazyk vo verejnej komunikácii</b>	Hincová, K., Húsková, A: Slovenský jazyk pre 1.- 4. ročník stredných škôl Záborská, M, Hincová, K, Húsková, A: Cvičebnica Slovenský jazyk pre 1. ročník SŠ	Školská tabuľa videotechnika	Knižnica Internet DVD - prehrávač
<b>Krátka epická próza - novela</b>	Gregorová-Lapitka:Literatúra pre 1.ročník gymnázií a SOŠ Dvorák, K.:Čítanka pre 1.ročník gymnázií a SOŠ	Školská tabuľa videotechnika	Knižnica Internet
<b>Epická poézia</b>	Gregorová-Lapitka:Literatúra pre 1.ročník gymnázií a SOŠ Dvorák, K.:Čítanka pre 1.ročník gymnázií a SOŠ	Školská tabuľa videotechnika	Knižnica Internet
<b>Lexikálne jazykové rostriedky</b>	Hincová, K., Húsková, A: Slovenský jazyk pre 1.- 4.	Školská tabuľa videotechnika	Knižnica Internet

<b>Jazyková komunikácia</b>	Hincová, K., Húsková, A: Slovenský jazyk pre 1. - 4. ročník stredných škôl Záborská, M, Hincová, K, Húsková, A: Cvičebnica Slovenský jazyk pre 1. ročník SŠ	Školská tabuľa videotechnika	Knižnica Internet
-----------------------------	---	---------------------------------	----------------------

<b>Epická poézia</b>	Gregorová-Lapitka:Literatúra pre 1.ročník gymnázií a SOŠ Dvorák, K.:Čítanka pre 1.ročník gymnázií a SOŠ	Školská tabuľa videotechnika	Knižnica Internet
<b>Všeobecné poznatky o slohu</b>	Hincová, K., Húsková, A: Slovenský jazyk pre 1.- 4. ročník stredných škôl Záborská, M, Hincová, K, Húsková, A: Cvičebnica Slovenský jazyk pre 1. ročník SŠ	Školská tabuľa videotechnika	Knižnica Internet
<b>Bežná komunikácia</b>	Hincová, K., Húsková, A: Slovenský jazyk pre 1.- 4. ročník stredných škôl Záborská, M, Hincová, K, Húsková, A: Cvičebnica Slovenský jazyk pre 1. ročník SŠ	Školská tabuľa videotechnika	Knižnica Internet
<b>Krátka epická próza</b>	Gregorová-Lapitka:Literatúra pre 1.ročník gymnázií a SOŠ Dvorák, K.:Čítanka pre 1.ročník gymnázií a SOŠ	Školská tabuľa videotechnika	Knižnica Internet
<b>Oficiálna komunikácia</b>	Hincová, K., Húsková, A: Slovenský jazyk pre 1.- 4. ročník stredných škôl Záborská, M, Hincová, K, Húsková, A: Cvičebnica Slovenský jazyk pre 1. ročník SŠ	Školská tabuľa videotechnika	Knižnica Internet
<b>Lyrická poézia</b>	Gregorová-Lapitka:Literatúra pre 1.ročník gymnázií a SOŠ Dvorák, K.:Čítanka pre 1.ročník gymnázií a SOŠ	Školská tabuľa videotechnika	Knižnica Internet
<b>Jazyk vo verejnej komunikácii</b>	Hincová, K., Húsková, A: Slovenský jazyk pre 1.- 4. ročník stredných škôl Záborská, M, Hincová, K, Húsková, A: Cvičebnica Slovenský jazyk pre 1. ročník SŠ	Školská tabuľa videotechnika	Knižnica Internet DVD - prehrávač
<b>Krátka epická próza - novela</b>	Gregorová-Lapitka:Literatúra pre 1.ročník gymnázií a SOŠ Dvorák, K.:Čítanka pre 1.ročník gymnázií a SOŠ	Školská tabuľa videotechnika	Knižnica Internet
<b>Epická poézia</b>	Gregorová-Lapitka:Literatúra pre 1.ročník gymnázií a SOŠ Dvorák, K.:Čítanka pre 1.ročník gymnázií a SOŠ	Školská tabuľa videotechnika	Knižnica Internet
<b>Lexikálne jazykové rostriedky</b>	Hincová, K., Húsková, A: Slovenský jazyk pre 1.- 4. ročník stredných škôl Záborská, M, Hincová, K, Húsková, A: Cvičebnica Slovenský jazyk pre 1. ročník S	Školská tabuľa videotechnika	Knižnica Internet Rozhlas Televízia Časopis

<b>Veľká epická próza</b>	Gregorová- Lapitka: Literatúra pre 1.ročník gymnázií a SOŠ Dvorák, K.: Čítanka pre 1.ročník gymnázií a SOŠ	Školská tabuľa videotechnika	Knižnica Internet Rozhlas Televízia Časopis
---------------------------	--	---------------------------------	---

ROZPIS UČIVA PREDMETU: SLOVENSKÝ JAZYK A LITERATÚRA			Ročník: prvý 3 hodiny týždenne, spolu 99 vyučovacích hodín			
Názov tematického celku vrátane tém	Hodiny	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia	Použitá literatúra
<b>Jazyková komunikácia</b>	<b>6</b>	<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak</b>			
Druhy komunikácie	1	✚ chápať jazyk ako prostriedok komunikácie a vyjadrovania citov	✚ chápал jazyk ako prostriedok komunikácie a vyjadrovania citov	ústne skúšanie	ústna odpoveď	
Komunikačný reťazec	1	✚ pochopiť jazyk ako znakový systém	✚ pochopil jazyk ako znakový systém	ústne skúšanie	ústna odpoveď	
Princípy komunikácie	1	✚ rešpektovať pravidlá úspešnej komunikácie	✚ rešpektoval pravidlá úspešnej komunikácie	ústne skúšanie	ústna odpoveď	
Získavanie a spracovanie informácií	1	✚ vedieť hľadať informácie	✚ vedel hľadať informácie	ústne skúšanie	ústna odpoveď	
Spôsoby záznamu textu	1	✚ vedieť spracovať a využívať informácie	✚ vedel spracovať a využívať informácie	ústne skúšanie	ústna odpoveď	
Systematizácia učiva	1	✚ prakticky využiť získané vedomosti	✚ prakticky využil získané vedomosti	písomné skúšanie	test	
<b>Epická poézia</b>	<b>10</b>	<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak</b>			
Literárne druhy	1	✚ rozlišovať literárne druhy	✚ rozlišoval literárne druhy	ústne skúšanie	ústna odpoveď	
Rythmus	1	✚ definovať termín rytmus	✚ definoval termín rytmus	ústne skúšanie	ústna odpoveď	Gregorová-Lapitka:Literatúra pre 1.ročník gymnázií a SOŠ, s.9
Vyvedenie sylabického veršového systému	1	✚ definovať sylabický veršový systém, určiť dĺžku slabičného verša a miesto vnútroveršových prestávok	✚ definoval sylabický veršový systém, určil dĺžku slabičného verša a miesto vnútroveršových prestávok	ústne skúšanie	ústna odpoveď	Gregorová-Lapitka:Literatúra pre 1.ročník gymnázií a SOŠ, s.10
Rythmická analýza sylabických básní	1	✚ prečítať akýkoľvek sylabický verš so správnou rytmickou intonáciou	✚ prečítal akýkoľvek sylabický verš so správnou rytmickou intonáciou	ústne skúšanie	ústna odpoveď	Gregorová-Lapitka:Literatúra pre 1.ročník gymnázií a SOŠ, s.12
Učíme sa učiť	1	✚ nájsť a spracovať informácie z textu	✚ našiel a spracoval informácie z textu	ústne skúšanie	ústna odpoveď	Gregorová-Lapitka:Literatúra pre 1.ročník gymnázií

						a SOŠ, s. 15
Básnické prirovnanie	1	✚ vytvoriť sylabický verš obsahujúci prirovnanie	✚ vytvoril sylabický verš obsahujúci prirovnanie	ústne skúšanie	ústna odpoveď	Gregorová-Lapitka:Literatúra pre 1.ročník gymnázií a SOŠ, s.19
Príprava na všestrannú analýzu a interpretáciu literárnych diel	1	✚ analyzovať ľubovoľný text podľa zadania	✚ analyzoval ľubovoľný text podľa zadania	ústne skúšanie	ústna odpoveď	Gregorová-Lapitka:Literatúra pre 1.ročník gymnázií a SOŠ, s. 19
Metafora	1	✚ rozumieť podstate metafory, vedieť zopakovať poučku a vysvetliť genézu metafory	✚ rozumel podstate metafory, vedel zopakovať poučku a vysvetlil genézu metafory	ústne skúšanie	ústna odpoveď	Gregorová-Lapitka:Literatúra pre 1.ročník gymnázií a SOŠ, s.26
Vonkajšia kompozícia básnickej skladby	1	✚ pomenovať a vysvetliť časti vonkajšej kompozície básnickej skladby	✚ pomenoval a vysvetlil časti vonkajšej kompozície básnickej skladby	ústne skúšanie	ústna odpoveď	Gregorová-Lapitka:Literatúra pre 1.ročník gymnázií a SOŠ, s. 28
Rozbor a interpretácia Smrti Jánošíkovej	1	✚ interpretovať ukážku	✚ interpretoval ukážku	ústne skúšanie	ústna odpoveď	Gregorová-Lapitka:Literatúra pre 1.ročník gymnázií a SOŠ, s. 29
<b>Všeobecné poznatky o slohu</b>	<b>5</b>	<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak</b>			
Funkčné jazykové štýly	1	✚ definovať jazykové štýly	✚ definoval jazykové štýly	ústne skúšanie	ústna odpoveď	
Slohové postupy a slohové útvary	1	✚ vysvetliť využitie slohových útvarov v jazykových štýloch	✚ vysvetlil využitie slohových útvarov v jazykových štýloch	ústne skúšanie	ústna odpoveď	
Štýlotvorné činitele	1	✚ pochopiť faktory ovplyvňujúce podobu textu	✚ pochopil faktory ovplyvňujúce podobu textu	ústne skúšanie	ústna odpoveď	
Štýlotvorný proces	1	✚ pri tvorbe slohových útvarov postupovať podľa etáp štýlotvorného procesu	✚ pri tvorbe slohových útvarov postupoval podľa etáp štýlotvorného procesu	ústne skúšanie	ústna odpoveď	
Systematizácia učiva	1	✚ systematizovať získané vedomosti	✚ systematizoval získané vedomosti	písomné skúšanie	diktát	
<b>Bežná komunikácia</b>	<b>12</b>	<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak</b>			

Hovorový štýl	1	✚ definovať znaky hovorového štýlu	✚ definoval znaky hovorového štýlu	ústne skúšanie	ústna odpoveď	
Útvary hovorového štýlu	1	✚ charakterizovať útvary hovorového štýlu	✚ charakterizoval útvary hovorového štýlu	ústne skúšanie	ústna odpoveď	
Ústne monologické útvary	1	✚ rozlišovať monologické útvary	✚ rozlišoval monologické útvary	ústne skúšanie	ústna odpoveď	
Ústne dialogické útvary	1	✚ rozlišovať dialogické útvary	✚ rozlišoval dialogické útvary	ústne skúšanie	ústna odpoveď	
Písané útvary	1	✚ rozlišovať súkromný list, oznámenie	✚ rozlišoval súkromný list, oznámenie	ústne skúšanie	ústna odpoveď	
Písané útvary	1	✚ rozlišovať blahoželanie a kondolenciu	✚ rozlišoval blahoželanie a kondolenciu	ústne skúšanie	ústna odpoveď	
Príprava 1. šk. slohovej práce	1	✚ zvládnuť vlastný slohový útvar	✚ zvládol vlastný slohový útvar	písomné skúšanie	cvičná slohová práca	
1.školská slohová práca	2	✚ prakticky využiť získané vedomosti	✚ prakticky využil získané vedomosti	písomné skúšanie	školská slohová práca	
Moderné útvary bežnej komunikácie - písané	1	✚ rozlišovať písané útvary	✚ rozlišoval písané útvary	ústne skúšanie	ústna odpoveď	
Moderné útvary bežnej komunikácie - ústne	1	✚ rozlišovať ústne útvary	✚ rozlišoval ústne útvary	ústne skúšanie	ústna odpoveď	
Systematizácia vedomostí	1	✚ systematizovať získané vedomostí	✚ systematizoval získané vedomostí	písomné skúšanie	test	
<b>Krátka epická próza</b>	<b>7</b>	<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak</b>			
Krátka epická próza	1	✚ rozpoznať základné rozdiely medzi dielom vo veršoch a dielom v próze	✚ rozpoznal základné rozdiely medzi dielom vo veršoch a dielom v próze	ústne skúšanie	ústna odpoveď	Gregorová-Lapitka:Literatúra pre 1.ročník gymnázií a SOŠ, s.33
Rozprávač	1	✚ vyhľadať a pomenovať druh rozprávača v texte	✚ vyhľadal a pomenoval druh rozprávača v texte	ústne skúšanie	ústna odpoveď	Gregorová-Lapitka:Literatúra pre 1.ročník gymnázií a SOŠ, s.35
Vnútna kompozícia epického diela	1	✚ vyvodiť na základe rozboru literárneho diela vnútornú kompozíciu	✚ vyvodil na základe rozboru literárneho diela vnútornú kompozíciu	ústne skúšanie	ústna odpoveď	Gregorová-Lapitka:Literatúra pre 1.ročník gymnázií a SOŠ, s.37
Literárna postava	1	✚ vyvodiť pojem literárna postava	✚ vyvodil pojem literárna postava	ústne skúšanie	ústna odpoveď	Gregorová-Lapitka:Literatúra pre 1.ročník gymnázií



						a SOŠ, s.39
Čítanie s porozumením a interpretácia: J. G. Tajovský – Maco Mlieč	1	✚ čítať s porozumením umelecký text	✚ čítať s porozumením umelecký text	ústne skúšanie	ústna odpoveď	Gregorová-Lapitka:Literatúra pre 1.ročník gymnázií a SOŠ, s.42
Analýza a interpretácia prečítaného textu	1	✚ interpretovať ukážku	✚ interpretoval ukážku	ústne skúšanie	ústna odpoveď	Gregorová-Lapitka:Literatúra pre 1.ročník gymnázií a SOŠ, s.44
Aktuálne otázky literatúry a kultúry	1	✚ získať, spracovať, prezentovať informácie a vyjadriť svoj názor na aktuálne dianie v jazyku a literatúre	✚ získal, spracoval, prezentoval informácie a vyjadril svoj názor na aktuálne dianie v jazyku a literatúre			noviny, časopisy, internet, rozhlas, televízia
<b>Oficiálna komunikácia</b>	<b>12</b>	<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak</b>			
Administratívny štýl	1	✚ definovať znaky administratívneho .štýlu	✚ definoval znaky administratívneho .štýlu	ústne skúšanie	ústna odpoveď	
Administratívne útvary podľa určenia	1	✚ rozlišovať útvary podľa určenia	✚ rozlišoval útvary podľa určenia	ústne skúšanie	ústna odpoveď	
Administratívne útvary podľa formátu A4 – vyhláška, zákon	1	✚ rozlišovať vyhlášku, zákon	✚ rozlišoval vyhlášku, zákon	ústne skúšanie	ústna odpoveď	
Administratívne útvary podľa formátu A4 - žiadosť	1	✚ rozlišovať žiadosť	✚ rozlišoval žiadosť	ústne skúšanie	ústna odpoveď	
Administratívne útvary podľa formátu A4 – motivačný list	1	✚ rozlišovať motivačný list	✚ rozlišoval motivačný list	ústne skúšanie	ústna odpoveď	
Administratívne útvary podľa formátu A4 – objednávka, sťažnosť	1	✚ rozlišovať objednávku, sťažnosť	✚ rozlišoval objednávku, sťažnosť	ústne skúšanie	ústna odpoveď	
Administratívne útvary podľa formátu A4 - životopis	1	✚ rozlišovať životopis	✚ rozlišoval životopis	ústne skúšanie	ústna odpoveď	
Administratívne útvary podľa formátu A6 –	1	✚ rozlišovať oznámenie, ospravedlnenie	✚ rozlišoval oznámenie, ospravedlnenie	ústne skúšanie	ústna odpoveď	

oznámenie, ospravedlnenie						
Administratívne útvary podľa formátu A6 – potvrdenie, splnomocnenie	1	rozlišovať potvrdenie, splnomocnenie	rozlišoval potvrdenie, splnomocnenie	ústne skúšanie	ústna odpoveď	
Administratívne útvary podľa formátu A6 – test, dotazník, anketa	1	rozlišovať test, dotazník, anketu	rozlišoval test, dotazník, anketu	ústne skúšanie	ústna odpoveď	
Systematizácia učiva	1	systematizovať získané vedomosti	systematizoval získané vedomosti	písomné skúšanie	test	
Aktuálne otázky spisovného jazyka	1	získať, spracovať, prezentovať informácie a vyjadriť svoj názor na aktuálne dianie v jazyku a literatúre	získal, spracoval, prezentoval informácie a vyjadril svoj názor na aktuálne dianie v jazyku	písomné skúšanie	diktát	noviny, časopisy, internet, rozhlas, televízia
<b>Lyrická poézia</b>	<b>6</b>	<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak</b>			
Sylabicko-tonický veršový systém	1	vyvodiť sylabicko-tonický (prízvučný) princíp, vysvetliť poučky o prízvuku v slovenčine	vyvodil sylabicko-tonický (prízvučný) princíp, vysvetlil poučky o prízvuku v slovenčine	ústne skúšanie	ústna odpoveď	Gregorová-Lapitka:Literatúra pre 1.ročník gymnázií a SOŠ, s.44
Čítanie s porozumením a interpretácia: P. O. Hviezdoslav – Krvavé sonety	1	analyzovať rytmickú štruktúru veršov a interpretovať lyrické dielo	analyzoval rytmickú štruktúru veršov a interpretoval lyrické dielo	ústne skúšanie	ústna odpoveď	Gregorová-Lapitka:Literatúra pre 1.ročník gymnázií a SOŠ, s.56
Umenie diskutovať Metonymia	1	Vyvodiť pojem metonymia z konkrétnych básní	Vyvodil pojem metonymia z konkrétnych básní	ústne skúšanie	ústna odpoveď	Gregorová-Lapitka:Literatúra pre 1.ročník gymnázií a SOŠ, s.58-59
Čítanie s porozumením a interpretácia Lermontovej básne	1	analyzovať rytmickú štruktúru veršov a interpretovať lyrické dielo, pochopiť posolstvo básne	analyzoval rytmickú štruktúru veršov a interpretoval lyrické dielo, pochopil posolstvo básne	ústne skúšanie	ústna odpoveď	Gregorová-Lapitka:Literatúra pre 1.ročník gymnázií a SOŠ, s.62
Lyrická poézia	1	verbalizovať vlastný čitateľský zážitok a hodnotiť básne	verbalizoval vlastný čitateľský zážitok a hodnotil básne	ústne skúšanie	ústna odpoveď	Gregorová-Lapitka:Literatúra pre 1.ročník gymnázií a SOŠ, s.63

Systematizácia vedomostí		✚ upevniť a prakticky využiť získané poznatky	✚ upevnil a prakticky využil získané poznatky	písomné skúšanie	test	
<b>Pracovná komunikácia</b>	<b>8</b>	<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak</b>			
Písané útvary	1	✚ rozlišovať plán práce, program	✚ rozlišoval plán práce, program	ústne skúšanie	ústna odpoveď	
Písané útvary	1	✚ rozlišovať zápisnicu, zápis	✚ rozlišoval zápisnicu, zápis	ústne skúšanie	ústna odpoveď	
Ústne útvary	1	✚ rozlišovať diskusný príspevok	✚ rozlišoval diskusný príspevok	ústne skúšanie	ústna odpoveď	
Ústne útvary	1	✚ rozlišovať správu o činnosti	✚ rozlišoval správu o činnosti	ústne skúšanie	ústna odpoveď	
Systematizácia vedomostí	1	✚ systematizovať získané vedomosti	✚ systematizoval získané vedomosti	písomné skúšanie	test	
Príprava 2. šk. slohovej práce	1	✚ zvládnuť vlastný slohový útvar	✚ zvládol vlastný slohový útvar	písomné skúšanie	cvičná slohová práca	
2.školská slohová práca	2	✚ prakticky využiť získané vedomosti	✚ prakticky využil získané vedomosti	písomné skúšanie	školská slohová práca	
<b>Krátka epická próza - novela</b>	<b>3</b>	<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak</b>			
Krátka epická próza – chronológia v epike	1	✚ vysvetliť znaky novely, určiť žáner neznámeho diela – novely a uviesť charakteristické žánrové znaky tohto diela	✚ vysvetlil znaky novely, určil žáner neznámeho diela – novely a uviedol charakteristické žánrové znaky tohto diela	ústne skúšanie	ústna odpoveď	Gregorová-Lapitka:Literatúra pre 1.ročník gymnázií a SOŠ, s.67-69
Čítanie s porozumením a interpretácia: B. S. Timrava - Ľapákovci	1	✚ prečítať text plynulo, výrazne, so správnou výslovnosťou, interpretovať text	✚ prečítal text plynulo, výrazne, so správnou výslovnosťou, interpretoval text	ústne skúšanie	ústna odpoveď	Gregorová-Lapitka:Literatúra pre 1.ročník gymnázií a SOŠ, s.69
Hĺbkové členenie textu	1	✚ aplikovať vedomosti o vonkajšej a vnútornej kompozícii na akékoľvek prečítanie dielo-novelu	✚ aplikoval vedomosti o vonkajšej a vnútornej kompozícii na akékoľvek prečítanie dielo-novelu	ústne skúšanie	ústna odpoveď	Gregorová-Lapitka:Literatúra pre 1.ročník gymnázií a SOŠ, s.72
<b>Epická poézia</b>	<b>5</b>	<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak</b>			
Jamb a predrážka	1	✚ vyvodíť jambickú stopu	✚ vyvodil jambickú stopu	ústne skúšanie	ústna odpoveď	Gregorová-

						Lapitka:Literatúra pre 1.ročník gymnázií a SOŠ, s.83
Rytmus a rým	1	✚ určit rytmus a rým básne	✚ určil rytmus a rým básne	ústne skúšanie	ústna odpoveď	Gregorová-Lapitka:Literatúra pre 1.ročník gymnázií a SOŠ, s.86
Čítanie s porozumením a interpretácia : J. Botto – Smrť Jánošíkova	1	✚ správne prečítať, pochopiť a interpretovať text	✚ správne prečítal, pochopil a interpretoval text	ústne skúšanie	ústna odpoveď	Gregorová-Lapitka:Literatúra pre 1.ročník gymnázií a SOŠ, s.88
Čítanie s porozumením a interpretácia: J. Kráľ – Zakliata panna vo Váhu a divný Janko	1	✚ správne prečítať, pochopiť a interpretovať text	✚ správne prečítal, pochopil a interpretoval text	ústne skúšanie	ústna odpoveď	Gregorová-Lapitka:Literatúra pre 1.ročník gymnázií a SOŠ, s.90
Systematizácia vedomostí	1	✚ vysvetliť podstatu osvojených faktov a ich praktické využitie	✚ vysvetlil podstatu osvojených faktov a ich praktické využitie	písomné skúšanie	test	
<b>Lexikálne jazykové prostriedky</b>	<b>17</b>	<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak</b>			
Slovo a sémantický trojuholník	1	✚ definovať pojmy	✚ definoval pojmy	ústne skúšanie	ústna odpoveď	
Vzťahy medzi lexikálnymi významami slov	2	✚ pochopiť lexikálny význam slova	✚ pochopil lexikálny význam slova	ústne skúšanie	ústna odpoveď	
Slovná zásoba a jej systém	2	✚ rozlišovať systém slovnej zásoby	✚ rozlišoval systém slovnej zásoby	ústne skúšanie	ústna odpoveď	
Slovníky	2	✚ vedieť samostatne študovať slovníkovú literatúru	✚ vedel samostatne študovať slovníkovú literatúru	ústne skúšanie	ústna odpoveď	
Obohacovanie slovnej zásoby - tvorenie slov	2	✚ ovládať pravopis zložených slov	✚ ovládal pravopis zložených slov	písomné skúšanie	cvičný diktát	
Pretváranie slov	2	✚ ovládať pravopis skrátených slov	✚ ovládal pravopis skrátených slov	písomné skúšanie	diktát	
Preberanie slov	2	✚ rozšíriť slovnú zásobu o slová cudzieho pôvodu	✚ rozšíril slovnú zásobu o slová cudzieho pôvodu	ústne skúšanie	ústna odpoveď	

Tvorenie viacslovných pomenovaní	1	✚ rozlišovať ustálené slovné spojenia	✚ rozlišoval ustálené slovné spojenia	ústne skúšanie	ústna odpoveď	
Tvorenie obrazných pomenovaní	1	✚ vedieť vytvoriť obrazné pomenovania pomocou metafory a metonymie	✚ vedel vytvoriť obrazné pomenovania pomocou metafory a metonymie	ústne skúšanie	ústna odpoveď	
Systematizácia učiva	2	✚ vysvetliť podstatu osvojených faktov a ich praktické využitie	✚ vysvetlil podstatu osvojených faktov a ich praktické využitie	písomné skúšanie	test	
<b>Veľká epická próza</b>	<b>8</b>	<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak</b>			
Priamy rozprávač	1	✚ vyvodí pojem román a priamy (subjektívny) rozprávač	✚ vyvodil pojem román a priamy (subjektívny) rozprávač	ústne skúšanie	ústna odpoveď	Gregorová - Lapitka: Literatúra pre 1.ročník gymnázií a SOŠ, s.92-93
Čítanie s porozumením a interpretácia: M. Kukučín – Dom v stráni	1	✚ interpretovať významovú rovinu diela, verbalizovať vlastný čitateľský zážitok	✚ interpretoval významovú rovinu diela, verbalizoval vlastný čitateľský zážitok	ústne skúšanie	ústna odpoveď	Lapitka: Literatúra pre 1.ročník gymnázií a SOŠ, s.94
Horizontálne členenie textu – pásmo rozprávača a pásmo postáv	1	✚ zapojiť do vysvetľovania vzťahov oboch rovín výsledky analýzy autorskej koncepcie postáv	✚ zapojil do vysvetľovania vzťahov oboch rovín výsledky analýzy autorskej koncepcie postáv	ústne skúšanie	ústna odpoveď	Lapitka: Literatúra pre 1.ročník gymnázií a SOŠ, s.97
Ako získavať poznatky z informačných prameňov	1	✚ vedieť nájsť, spracovať a uchovať poznatky z rôznych prameňov	✚ vedel nájsť, spracoval a uchoval poznatky z rôznych prameňov	ústne skúšanie	ústna odpoveď	Lapitka: Literatúra pre 1.ročník gymnázií a SOŠ, s.101
Čítanie s porozumením a interpretácia: A. S. Puškin – Kapitánova dcéra	1	✚ čítať s porozumením a verbalizovať vlastný čitateľský zážitok	✚ čítal s porozumením a verbalizoval vlastný čitateľský zážitok	ústne skúšanie	ústna odpoveď	Lapitka: Literatúra pre 1.ročník gymnázií a SOŠ, s.104
Horizontálne členenie a priamy rozprávač	1	✚ vedieť sa orientovať v texte s dôrazom na horizontálne členenie textu	✚ vedel sa orientovať v texte s dôrazom na horizontálne členenie textu	ústne skúšanie	ústna odpoveď	Lapitka: Literatúra pre 1.ročník gymnázií a SOŠ, s.108
Priama reč: dialóg a monológ	1	✚ vedieť definovať a rozlišovať pojmy v texte	✚ vedel definovať a rozlišovať pojmy v texte	ústne skúšanie	ústna odpoveď	Lapitka: Literatúra pre 1.ročník gymnázií a SOŠ, s.110
Aktuálne otázky literatúry, kultúry a spisovného jazyka	1	✚ získať, spracovať, prezentovať informácie, vyjadriť svoj názor na aktuálne dianie v jazyku a	✚ získal, spracoval, prezentoval informácie, vyjadril svoj názor na aktuálne dianie v jazyku a			noviny, časopisy, internet, rozhlas, televízia

		literatúre	literatúre			
--	--	------------	------------	--	--	--

## Stratégia vyučovania - 2

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania :

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
<b>Komunikácia slovesného umenia</b>	motivačné fixačné simulačné reproduktívna produkčné – situačné, inscenačné, komparačné reprodukčné - opakovanie dialogické hodnotiace zisťovacie	skupinová práca, tímová a párová práca žiakov individuálna práca žiakov výučba – informatívna, heuristická, regulatívna, produkčná frontálna výučba práca s knihou práca s obrázkovým materiálom demonštrácia
<b>Slovenská literatúra matičných rokov</b>	metódy písaného slova motivačné fixačné simulačné reproduktívna reprodukčné - opakovanie dialogické hodnotiace zisťovacie	skupinová práca, tímová a párová práca žiakov individuálna práca žiakov výučba – informatívna, heuristická, regulatívna, produkčná frontálna výučba práca s knihou práca s obrázkovým materiálom demonštrácia
<b>Morfologické jazykové prostriedky</b>	metódy písaného slova motivačné fixačné simulačné reproduktívna reprodukčné - opakovanie dialogické hodnotiace zisťovacie	skupinová práca, tímová a párová práca žiakov individuálna práca žiakov výučba – informatívna, heuristická, regulatívna, produkčná frontálna výučba práca s knihou práca s obrázkovým materiálom demonštrácia
<b>Realizmus vo svetovej literatúre</b>	metódy písaného slova motivačné fixačné simulačné reproduktívna reprodukčné - opakovanie dialogické hodnotiace zisťovacie	skupinová práca, tímová a párová práca žiakov individuálna práca žiakov výučba – informatívna, heuristická, regulatívna, produkčná frontálna výučba práca s knihou práca s obrázkovým materiálom demonštrácia
<b>Publicistický štýl</b>	metódy písaného slova motivačné fixačné simulačné reproduktívna	skupinová práca, tímová a párová práca žiakov individuálna práca žiakov výučba – informatívna, heuristická,

	reprodukčné - opakovanie dialogické hodnotiace získovacie	regulatívna, produkčná frontálna výučba práca s knihou práca s obrázkovým materiálom demonštrácia
<b>Realizmus v slovenskej literatúre</b>	metódy písaného slova motivačné fixačné simulačné reproduktívna reprodukčné - opakovanie dialogické hodnotiace získovacie	skupinová práca, tímová a párová práca žiakov individuálna práca žiakov výučba – informatívna, heuristická, regulatívna, produkčná frontálna výučba práca s knihou práca s obrázkovým materiálom demonštrácia
<b>Syntaktické jazykové prostriedky</b>	metódy písaného slova motivačné fixačné simulačné reproduktívna reprodukčné - opakovanie dialogické hodnotiace získovacie	skupinová práca, tímová a párová práca žiakov individuálna práca žiakov výučba – informatívna, heuristická, regulatívna, produkčná frontálna výučba práca s knihou práca s obrázkovým materiálom demonštrácia
<b>Literárna moderna</b>	metódy písaného slova motivačné fixačné simulačné reproduktívna reprodukčné - opakovanie dialogické hodnotiace získovacie	skupinová práca, tímová a párová práca žiakov individuálna práca žiakov výučba – informatívna, heuristická, regulatívna, produkčná frontálna výučba práca s knihou práca s obrázkovým materiálom demonštrácia



## Učebné zdroje - 2

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje ( internet, knižnica,...)
<b>Komunikácia slovesného umenia</b>	Caltíková: Slovenský jazyk pre 2. roč. SŠ J.Findra: Cvičenia zo štylistiky Sloh na dlani J. Mistrík: Štylistika, Jazyk a reč		Tabuľa	Knižnica Internet
<b>Slovenská literatúra matičných rokov</b>	Obert: Literatúra pre 2. roč. Ihnátková, N.a kol.: Čítanka pre 2. ročník SŠ		Tabuľa	Knižnica Internet
<b>Morfologické jazykové prostriedky</b>	Caltíková: Slovenský jazyk pre 2. roč. SŠ J.Findra: Cvičenia zo štylistiky Sloh na dlani J. Mistrík: Štylistika, Jazyk a reč		Tabuľa	Knižnica Internet
<b>Realizmus vo svetovej literatúre</b>	Obert: Literatúra pre 2. roč. Ihnátková, N.a kol.: Čítanka pre 2. ročník SŠ		Tabuľa	Knižnica Internet
<b>Publicistický štýl</b>	Caltíková: Slovenský jazyk pre 2. roč. SŠ J.Findra: Cvičenia zo štylistiky Sloh na dlani		Tabuľa	Knižnica Internet
<b>Realizmus v slovenskej literatúre</b>	Obert: Literatúra pre 2. roč. Ihnátková, N.a kol.: Čítanka pre 2. ročník SŠ		Tabuľa	Knižnica Internet

ROZPIS UČIVA PREDMETU: <b>SLOVENSKÝ JAZYK A LITERATÚRA</b>				Ročník : druhý Počet hodín týžd.: 3 <span style="float: right;">Celkom: 99</span>		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
<b>1. Opis a charakteristika</b>	<b>14</b>	administratíva a korešpondencia odborné predmety, cudzie jazyky	<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Opisný slohový postup	1		• Charakterizovať opisný slohový postup	• Charakterizoval opisný slohový postup	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Druhy opisu	1		• Rozlíšiť statický, dynamický opis	• Rozlíšil statický, dynamický opis	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Druhy opisu	2		• Rozlíšiť objektívny, subjektívny opis	• Rozlíšil objektívny, subjektívny opis	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Druhy opisu	2		• Rozlíšiť umelecký, náučný opis	• Rozlíšil umelecký, náučný opis	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Charakteristika	2		• Definovať druhy charakteristiky	• Definoval druhy charakteristiky	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Individuálna charakteristika	2		• Rozlíšiť posudok a autocharakteristiku	• Rozlíšil posudok a autocharakteristiku	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Systematizácia učiva	1		• Systematizovať získané vedomosti	• Systematizoval získané vedomosti	Písomné skúšanie	Test
Príprava 1. slohovej práce	1		• Zvládnuť vlastný slohový útvar	• Zvládol vlastný slohový útvar	Písomné skúšanie	Cvičná slohová práca
1. slohová práca	1		• Prakticky využiť získané vedomosti	• Prakticky využil získané vedomosti	Písomné skúšanie	Slohová práca
Oprava 1. slohovej práce	1		• Opraviť slohovú prácu v súlade s pravopisom	• Opravil slohovú prácu v súlade s pravopisom	Písomné skúšanie	Slohová práca
<b>2.Lyrická poézia</b>	<b>7</b>	dejepis				
Sonet, čítanie s porozumením	1		• Oboznámiť sa s pojmom sonet	• Oboznámil sa s pojmom sonet	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Epiteton, básnický symbol	1		• Charakterizovať pojem epiteton, symbol	• Charakterizoval pojem epiteton, symbol	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Čítanie s porozumením: I.Krasko – Už je pozde	1		• Interpretovať báseň	• Interpretoval báseň	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Učíme sa učiť sa. Interpretácia: V. Roy-Havrany	1		• Interpretovať ukážku	• Interpretoval ukážku	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Čítanie s porozumením: F. Petrarca, W. Shakespeare	1		• Aplikovať poznatky pri analýze ukážok	• Aplikoval poznatky pri analýze ukážok	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď

Čítanie s porozumením: I. Krasko - Jehovah	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Čítať, interpretovať a analyzovať báseň</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Čítal, interpretoval a analyzoval báseň</li> </ul>	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Systematizácia vedomostí	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Systematizovať vedomosti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Systematizoval vedomosti</li> </ul>	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
<b>3. Morfológické jazykové prostriedky</b>	<b>12</b>	cudzí jazyky				
Morfológia ako veda	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Definovať postavenie morfológie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Definoval postavenie morfológie</li> </ul>	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Štylistické využitie slovných druhov-podstatné mená	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pochopiť štylistické využitie podstatných mien</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pochopil štylistické využitie podstatných mien</li> </ul>	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Štylistické využitie slov. druhov-prídavné mená	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozlišovať štyl. využitie prídavných mien</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozlišoval štyl. využitie prídavných mien</li> </ul>	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Štylistické využitie slov. druhov-zámená, číslovky	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vedieť štylisticky využiť zámená, číslovky</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vedel štylisticky využiť zámená, číslovky</li> </ul>	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Štylistické využitie slov. druhov-slovesá	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vedieť štylisticky využiť slovesá</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vedel štylisticky využiť slovesá</li> </ul>	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Štylistické využitie slov. druhov-príslovky	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vedieť štylisticky využiť príslovky</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vedel štylisticky využiť príslovky</li> </ul>	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Štylistické využitie slov. druhov-predložky, spojky	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vedieť štylisticky využiť predložky, spojky</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vedel štylisticky využiť predložky, spojky</li> </ul>	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Štylistické využitie slov. druhov-citoslovčia, častice	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vedieť štylisticky využiť citoslovčia, častice</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vedel štylisticky využiť citoslovčia, častice</li> </ul>	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Systematizácia učiva	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Systematizovať vedomosti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Systematizoval vedomosti</li> </ul>	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Systematizácia učiva	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Systematizovať vedomosti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Systematizoval vedomosti</li> </ul>	Písomné skúšanie	Test
Diktát č. 1	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Využiť získané vedomosti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Využil získané vedomosti</li> </ul>	Písomné skúšanie	diktát
Oprava diktátu	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Precvičiť pravopisu problémových javov</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Precvičil pravopisu problémových javov</li> </ul>	Písomné skúšanie	Oprava diktátu
<b>4. Dramatická literatúra</b>	<b>11</b>	dejepis				
Dráma, čítanie s porozumením : Hamlet	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Oboznámiť sa so všeobecným pojmom a analyzovať ukážku</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Oboznámil sa so všeobecným pojmom a analyzoval ukážku</li> </ul>	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Čítanie s porozumením a interpretácia: Statky-zmätky	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interpretovať správne ukážku</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interpretoval správne ukážku</li> </ul>	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Dramatická reč, dejstvá, výstupy	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Oboznámiť sa s pojmi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Oboznámil sa s pojmi</li> </ul>	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Inscenácia dramatického	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Oboznámiť sa s pojmi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Oboznámil sa s pojmi</li> </ul>	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď

diela, dramatická výchova						
Čítanie s porozumením: F. Schiller – Úklady a láska	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interpretovať ukážku a aplikovať poznatky z drámy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interpretoval ukážku a aplikoval poznatky z drámy</li> </ul>	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Čítanie s porozumením: H. Ibsen – Pani z príhoria	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interpretovať ukážku a aplikovať poznatky z drámy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interpretoval ukážku a aplikoval poznatky z drámy</li> </ul>	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Systematizácia učiva	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Systematizovať vedomosti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Systematizoval vedomosti</li> </ul>	Písomné skúšanie	Test
Časomiera, interpretácia: J. Kollár – Slávy dcera	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pochopiť metrický systém a aplikovať ho na ukážke</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pochopil metrický systém a aplikoval ho na ukážke</li> </ul>	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Učíme sa učiť sa	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozšíriť a aplikovať poznatky</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozšíril a aplikoval poznatky</li> </ul>	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Čítanie s porozumením: J. Hollý - Svatopluk	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Čítať a interpretovať ukážku</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Čítal a interpretoval ukážku</li> </ul>	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Systematizácia učiva	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Systematizovať vedomosti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Systematizoval vedomosti</li> </ul>	Písomné skúšanie	Test
<b>5. Syntaktické jazykové prostriedky</b>	<b>19</b>	cudzí jazyky, odborné predmety				
Syntagmatická syntax	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Definovať druhy syntaxe</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Definoval druhy syntaxe</li> </ul>	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Vetná syntax	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vedieť štylisticky využiť vety</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vedel štylisticky využiť vety</li> </ul>	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Vety podľa obsahu	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dodržiavať pravidlá syntaxe vo vlastných jazyk. prejavoch</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dodržal pravidlá syntaxe vo vlastných jazyk. prejavoch</li> </ul>	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Vety podľa členitosti	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dodržiavať pravidlá syntaxe vo vlastných jazyk. prejavoch</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dodržal pravidlá syntaxe vo vlastných jazyk. prejavoch</li> </ul>	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Polovetná syntax	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pochopiť funkciu polovetnej konštrukcie vo vete</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pochopil funkciu polovetnej konštrukcie vo vete</li> </ul>	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Štylistické využitie polovetných konštrukcií	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vedieť štylisticky využiť polovetné konštrukcie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vedel štylisticky využiť polovetné konštrukcie</li> </ul>	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Nadvetná syntax	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Definovať druhy konektorov</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Definoval druhy konektorov</li> </ul>	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Slovosled	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Definovať poradie častí výpovede</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Definoval poradie častí výpovede</li> </ul>	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Modifikácia vetnej stavby	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozlíšiť nepravidelnosti v stavbe vety</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozlíšil nepravidelnosti v stavbe vety</li> </ul>	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Nadvetná kompozícia textu	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vedieť členiť text</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vedel členiť text</li> </ul>	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Odsek, kapitola	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Definovať druhy odsekov</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Definoval druhy odsekov</li> </ul>	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď

Odstupňovanie textu	1		a kapitol • Pochopiť odstupňovanie textu	a kapitol • Pochopil odstupňovanie textu	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Pásmo rozprávača, pásmo postáv	1		• Rozlišovať pásmo rozprávača a pásmo postáv	• Rozlišoval pásmo rozprávača a pásmo postáv	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Systematizácia učiva	1		• Systematizovať vedomosti	• Systematizoval vedomosti	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Systematizácia učiva	1		• Systematizovať vedomosti	• Systematizoval vedomosti	Písomné skúšanie	Test
Diktát č. 2	1		• Preveriť pravopisné javy	• Preveril pravopisné javy	Písomné skúšanie	diktát
Oprava diktátu	1		• Precvičiť pravopis problémových javov	• Precvičil pravopis problémových javov	Písomné skúšanie	Oprava diktátu
Aktuálne otázky jazyka a literatúry	1		• Poznať aktuálne problémy jazyka a literatúry	• Poznal aktuálne problémy jazyka a literatúry	Ústne skúšanie	Referát
Aktuálne otázky jazyka a literatúry	1		• Poznať aktuálne problémy jazyka a literatúry	• Poznal aktuálne problémy jazyka a literatúry	Ústne skúšanie	Referát
<b>6. Krátka epická próza</b>	<b>5</b>	dejevis				
Čítanie s porozumením: J. Jesenský – Koniec lásky	1		• Oboznámiť sa s dielom autora a analyzovať ukážku	• Oboznámil sa s dielom autora a analyzoval ukážku	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Vnútorňy monológ	1		• Vedieť rozlíšiť a vyhľadať nový pojem	• Vedel rozlíšiť a vyhľadať nový pojem	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Čítanie s porozumením: M. Urban – Jašek Kutliak	1		• Interpretovať hlavné motívy	• Interpretoval hlavné motívy	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Čítanie s porozumením: A. P. Čechov – Dom s manzardou	1		• Interpretovať a porozumieť ukážke	• Interpretoval a porozumel ukážke	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Aktuálne otázky jazyka a literatúry	1		• Poznať aktuálne problémy jazyka a literatúry	• Poznal aktuálne problémy jazyka a literatúry	Ústne skúšanie	Referát
<b>7. Lyrická poézia – druhy lyriky</b>	<b>6</b>	dejevis, cudzie jazyky				
Lúboštná lyrika	1		• Vedieť zdefinovať hlavné znaky ľubostnej lyriky	• Vedel zdefinovať hlavné znaky ľubostnej lyriky	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Čítanie s porozumením: S. H. Vajanský - Slovenčina	1		• Interpretovať a porozumieť ukážke	• Interpretoval a porozumel ukážke	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Básnický protiklad. Typy rýmov	1		• Oboznámiť sa s literárnymi pojmami	• Oboznámil sa s literárnymi pojmami	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Čítanie s porozumením: S. Jesenin – Už sa tu netúlám	1		• Interpretovať a aplikovať poznatky na ukážke	• Interpretoval a aplikoval poznatky na ukážke	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď

Diktát č. 3	1		• Preveriť pravopisné javy	• Preveril pravopisné javy	Písomné skúšanie	Diktát
Oprava diktátu	1		• Precvičiť pravopis problémových javov	• Precvičil pravopis problémových javov	Písomné skúšanie	Oprava diktátu
<b>8. Zvukové a grafické jazykové prostriedky</b>	<b>16</b>					
Fonetika a fonológia, tónová modulácia reči	1		• oboznámiť sa s pojmami, rozlišoval melódiu vety	✚ oboznámil sa s pojmami, rozlišoval melódiu vety	ústne skúšanie	ústna odpoveď
Silová modulácia reči	1		✚ pracovať správne s pojmami prízvuk a dôraz	✚ pracoval správne s pojmami prízvuk a dôraz	ústne skúšanie	ústna odpoveď
Časová modulácia reči	1		✚ rozlišovať tempo reči, rytmus a prestávku	✚ rozlišoval tempo reči, rytmus a prestávku	ústne skúšanie	ústna odpoveď
Kvalitatívna modulácia reči	1		✚ vedieť pracovať s farbou hlasu	✚ vedel pracovať s farbou hlasu	ústne skúšanie	ústna odpoveď
Ortoepia	1		✚ osvojiť si pravidlá správnej výslovnosti	✚ osvojil si pravidlá správnej výslovnosti	ústne skúšanie	ústna odpoveď
Výslovnosť a pravopis slov cudzieho pôvodu	1		✚ osvojiť si pravidlá správnej výslovnosti a pravopisu cudzích slov	✚ osvojil si pravidlá správnej výslovnosti a pravopisu cudzích slov	ústne skúšanie	ústna odpoveď
Písmo, ortografia	1		✚ objasniť pravopisné princípy	✚ objasnil pravopisné princípy	ústne skúšanie	ústna odpoveď
Pravidlo o rytmickom krátení, výnimky z pravidla	1		✚ uplatňovať správne pravidlo o rytmickom krátení	✚ uplatňoval správne pravidlo o rytmickom krátení	ústne skúšanie	ústna odpoveď
Systematizácia vedomostí	1		✚ systematizovať a upevniť osvojené poznatky	✚ systematizoval a upevnil osvojené poznatky	písomné skúšanie	test
Diktát č. 4	1		✚ precvičiť gramatické javy a napísať diktát	✚ precvičil gramatické javy a napísal diktát	písomné skúšanie	diktát
Oprava diktátu	1		✚ precvičiť pravopis problémových javov	✚ precvičil pravopis problémových javov	písomné skúšanie	oprava diktátu
Aktuálne otázky jazyka a literatúry	2		✚ získať, spracovať, prezentovať informácie, vyjadriť svoj názor na aktuálne dianie	✚ získal, spracoval, prezentoval informácie, vyjadril svoj názor na aktuálne dianie	ústne skúšanie	ústna odpoveď
Príprava 2. školskej písomnej práce	1		• Zvládnuť vlastný slohový útvar	• Zvládol vlastný slohový útvar	Písomné skúšanie	Cvičná slohová práca
2. školská písomná práca	1		• Prakticky využiť získané vedomosti	• Prakticky využil získané vedomosti	Písomné skúšanie	Slohová práca

Oprava školskej práce	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Opraviť slohovú prácu v súlade s pravopisom</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Opravil slohovú prácu v súlade s pravopisom</li> </ul>	Písomné skúšanie	Slohová práca
<b>9. Dramatická literatúra – komická dráma</b>	<b>9</b>	dejepis				
Dramatická literatúra. Komédia	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Oboznámiť sa s pojmami komédia, veselohra</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Oboznámil sa s pojmami komédia, veselohra</li> </ul>	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Začiatky slovenskej veselohry	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozšíriť poznatky z dejín slovenskej literatúry</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozšíril poznatky z dejín slovenskej literatúry</li> </ul>	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Čítanie s porozumením: J. Palárik – Zmierenie...	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Oboznámiť sa s tvorbou autora a interpretovať div. hru</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Oboznámil sa s tvorbou autora a interpretoval div. hru</li> </ul>	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Humor a spôsoby jeho vyjadrenia	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Osvojiť si nové literárne pojmy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Osvojil si nové literárne pojmy</li> </ul>	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Čítanie s porozumením: J. B. Molière - Lakomec	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Oboznámiť sa s tvorbou autora a analyzovať ukážku</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Oboznámil sa s tvorbou autora a analyzoval ukážku</li> </ul>	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Charakterový typ. Dramatická výchova	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozšíriť poznatky z teórie literatúry</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozšíril poznatky z teórie literatúry</li> </ul>	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Čítanie s porozumením: O. Wilde – Je dôležité mať...	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aplikovať osvojené poznatky</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aplikoval osvojené poznatky</li> </ul>	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Súhrnný didaktický test	2		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vedieť vhodne použiť poznatky z literatúry</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vedel vhodne použiť poznatky z literatúry</li> </ul>	Písomné skúšanie	Test





## Stratégia vyučovania - 3

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
<b>Náučný štýl, výkladový slohový postup</b>	motivačné fixačné simulačné reproduktívna produkčné – situačné, inscenačné, komparačné reprodukčné - opakovanie dialogické hodnotiace zisťovacie názorno – demonštračné	skupinová práca, tímová a párová práca žiakov individuálna práca žiakov výučba – informatívna, heuristická, regulatívna, produkčná frontálna výučba práca s knihou práca s obrázkovým materiálom demonštrácia
<b>Staroveká literatúra</b>	motivačné fixačné simulačné reproduktívna produkčné – situačné, inscenačné, komparačné reprodukčné - opakovanie dialogické hodnotiace zisťovacie názorno – demonštračné	skupinová práca, tímová a párová práca žiakov individuálna práca žiakov výučba – informatívna, heuristická, regulatívna, produkčná frontálna výučba práca s knihou práca s obrázkovým materiálom demonštrácia
<b>Slovenská stredoveká literatúra</b>	motivačné fixačné simulačné reproduktívna produkčné – situačné, inscenačné, komparačné reprodukčné - opakovanie dialogické hodnotiace zisťovacie názorno – demonštračné	skupinová práca, tímová a párová práca žiakov individuálna práca žiakov výučba – informatívna, heuristická, regulatívna, produkčná frontálna výučba práca s knihou práca s obrázkovým materiálom demonštrácia
<b>Humanizmus a renesancia</b>	motivačné fixačné simulačné reproduktívna produkčné – situačné, inscenačné, komparačné reprodukčné - opakovanie dialogické hodnotiace zisťovacie názorno – demonštračné	skupinová práca, tímová a párová práca žiakov individuálna práca žiakov výučba – informatívna, heuristická, regulatívna, produkčná frontálna výučba práca s knihou práca s obrázkovým materiálom demonštrácia
<b>Barok</b>	motivačné fixačné simulačné reproduktívna produkčné – situačné, inscenačné, komparačné reprodukčné - opakovanie dialogické hodnotiace zisťovacie názorno – demonštračné	skupinová práca, tímová a párová práca žiakov individuálna práca žiakov výučba – informatívna, heuristická, regulatívna, produkčná frontálna výučba práca s knihou práca s obrázkovým materiálom demonštrácia
<b>Opisný slohový postup</b>	motivačné fixačné	skupinová práca, tímová a párová práca žiakov

	<p>simulačné reproduktívna produkčné – situačné, inscenačné, komparačné reprodukčné - opakovanie dialogické hodnotiace zisťovacie názorno – demonštračné</p>	<p>individuálna práca žiakov výučba – informatívna, heuristická, regulatívna, produkčná frontálna výučba práca s knihou práca s obrázkovým materiálom demonštrácia</p>
<b>Klasicizmus</b>	<p>motivačné fixačné simulačné reproduktívna produkčné – situačné, inscenačné, komparačné reprodukčné - opakovanie dialogické hodnotiace zisťovacie názorno – demonštračné</p>	<p>skupinová práca, tímová a párová práca žiakov individuálna práca žiakov výučba – informatívna, heuristická, regulatívna, produkčná frontálna výučba práca s knihou práca s obrázkovým materiálom demonštrácia</p>
<b>Romantizmus</b>	<p>motivačné fixačné simulačné reproduktívna produkčné – situačné, inscenačné, komparačné reprodukčné - opakovanie dialogické hodnotiace zisťovacie názorno – demonštračné</p>	<p>skupinová práca, tímová a párová práca žiakov individuálna práca žiakov výučba – informatívna, heuristická, regulatívna, produkčná frontálna výučba práca s knihou práca s obrázkovým materiálom demonštrácia</p>
<b>Publicistický štýl</b>	<p>motivačné fixačné simulačné reproduktívna produkčné – situačné, inscenačné, komparačné reprodukčné - opakovanie dialogické hodnotiace zisťovacie názorno – demonštračné</p>	<p>skupinová práca, tímová a párová práca žiakov individuálna práca žiakov výučba – informatívna, heuristická, regulatívna, produkčná frontálna výučba práca s knihou práca s obrázkovým materiálom demonštrácia</p>
<b>Realizmus</b>	<p>motivačné fixačné simulačné reproduktívna produkčné – situačné, inscenačné, komparačné reprodukčné - opakovanie dialogické hodnotiace zisťovacie názorno – demonštračné</p>	<p>skupinová práca, tímová a párová práca žiakov individuálna práca žiakov výučba – informatívna, heuristická, regulatívna, produkčná frontálna výučba práca s knihou práca s obrázkovým materiálom demonštrácia</p>

## Učebné zdroje - 3

<b>Náučný štýl, výkladový slohový postup</b>	Hincová, K., Húsková, A: Slovenský jazyk pre 1.- 4. ročník stredných škôl Záborská, M, Hincová, K, Húsková, A: Cvičebnica Slovenský jazyk pre 3. ročník SŠ	Školská tabuľa videotechnika	Knižnica Internet
<b>Staroveká literatúra</b>	Ihnátková, N.a kol.: Čítanka pre I. ročník SŠ	Školská tabuľa videotechnika	Knižnica Internet
<b>Slovenská stredoveká literatúra</b>	Ihnátková, N.a kol.: Čítanka pre I. ročník SŠ	Školská tabuľa videotechnika	Knižnica Internet
<b>Humanizmus a renesancia</b>	Ihnátková, N.a kol.: Čítanka pre I. ročník SŠ	Školská tabuľa videotechnika	Knižnica Internet
<b>Barok</b>	Ihnátková, N.a kol.: Čítanka pre I. ročník SŠ	Školská tabuľa videotechnika	Knižnica Internet
<b>Opisný slohový postup</b>	Hincová, K., Húsková, A: Slovenský jazyk pre 1.- 4. ročník stredných škôl Záborská, M, Hincová, K, Húsková, A: Cvičebnica Slovenský jazyk pre 3. ročník SŠ	Školská tabuľa videotechnika	Knižnica Internet
<b>Klasicizmus</b>	Ihnátková, N.a kol.: Čítanka pre I. ročník SŠ	Školská tabuľa videotechnika	Knižnica Internet
<b>Romantizmus</b>	Ihnátková, N.a kol.: Čítanka pre I. ročník SŠ	Školská tabuľa videotechnika	Knižnica Internet DVD – prehrávač
<b>Publicistický štýl</b>	Hincová, K., Húsková, A: Slovenský jazyk pre 1.- 4. ročník stredných škôl Záborská, M, Hincová, K, Húsková, A: Cvičebnica Slovenský jazyk pre 3. ročník SŠ	Školská tabuľa videotechnika	Knižnica Internet
<b>Realizmus</b>	Ihnátková, N.a kol.: Čítanka pre 2. ročník SŠ	Školská tabuľa videotechnika	Knižnica Internet

ROZPIS UČIVA PREDMETU: <b>SLOVENSKÝ JAZYK A LITERATÚRA</b>				Ročník : tretí Počet hodín týžd.: 3 Celkom: 99		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
<b>1. Náučný štýl, výkladový slohový postup</b>	<b>33</b>	administratíva a korešpondencia odborné predmety	<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Náučný štýl a jeho žánre	1		+ definovať náučný štýl a jeho žánre	+ definoval náučný štýl a jeho žánre	ústne skúšanie	ústna odpoveď
Kompozícia a členenie textov náučného štýlu	1		+ rozlišovať rámcové časti náučného textu	+ rozlišoval rámcové časti náučného textu	ústne skúšanie	ústna odpoveď
Využitie slohových postupov v náučnom štýle	1		+ rozlišovať slohové postupy v náučnom štýle	+ rozlišoval slohové postupy v náučnom štýle	ústne skúšanie	ústna odpoveď
Výkladový slohový postup	1		+ definovať výkladový slohový postup	+ definoval výkladový slohový postup	ústne skúšanie	ústna odpoveď
Postupy a formy logického myslenia	1		+ oboznámiť sa s postupmi a formami logického myslenia	+ oboznámil sa s postupmi a formami logického myslenia	ústne skúšanie	ústna odpoveď
Postupy a formy logického myslenia	1		+ oboznámiť sa s postupmi a formami logického myslenia	+ oboznámil sa s postupmi a formami logického myslenia	ústne skúšanie	ústna odpoveď
Vyjadrenie príčinnosti	1		+ určovať kauzalitu na úrovni vety	+ určoval kauzalitu na úrovni vety	ústne skúšanie	ústna odpoveď
Vyjadrenie príčinnosti	1		+ určovať kauzalitu na úrovni vety	+ určoval kauzalitu na úrovni vety	ústne skúšanie	ústna odpoveď
Systematizácia učiva	1		+ systematizovať a upevniť osvojené poznatky	+ systematizoval a upevnil osvojené poznatky	písomné skúšanie	test
Diktát č. 1	1		+ precvičiť gramatické javy a napísať diktát	+ precvičil gramatické javy a napísal diktát	písomné skúšanie	diktát
Oprava diktátu	1		+ precvičiť pravopis problémových javov	+ precvičil pravopis problémových javov	písomné skúšanie	oprava diktátu
Výklad	1		+ definovať výklad	+ definoval výklad	ústne skúšanie	ústna odpoveď
Rozbor textu - výklad	1		+ nájsť v ukážke charakteristické znaky	+ našiel v ukážke charakteristické znaky	ústne skúšanie	ústna odpoveď
Výkladové žánre v náučnom štýle (odborný článok, dizertácia)	1		+ rozlíšiť odborný článok a dizertáciu	+ rozlíšil odborný článok a dizertáciu	ústne skúšanie	ústna odpoveď
Výkladové žánre v náučnom štýle (štúdiu, prípadová štúdiu)	1		+ rozlíšiť štúdiu a prípadovú štúdiu	+ rozlíšil štúdiu a prípadovú štúdiu	ústne skúšanie	ústna odpoveď

Rozbor textu	1		✚ aplikovať osvojené vedomosti	✚ aplikoval osvojené vedomosti	ústne skúšanie	ústna odpoveď
Rozbor textu	1		✚ aplikovať osvojené vedomosti	✚ aplikoval osvojené vedomosti	ústne skúšanie	ústna odpoveď
Kompozícia školských odborných prác	1		✚ oboznámiť sa s kompozíciou ŠOP	✚ oboznámil sa s kompozíciou ŠOP	ústne skúšanie	ústna odpoveď
Úvaha	1		✚ definovať úvahu	✚ definoval úvahu	ústne skúšanie	ústna odpoveď
Kompozícia úvahy	1		✚ pochopiť výstavbu úvahy	✚ pochopil výstavbu úvahy	ústne skúšanie	ústna odpoveď
Rozbor textu	1		✚ aplikovať osvojené vedomosti	✚ aplikoval osvojené vedomosti	ústne skúšanie	ústna odpoveď
Príprava 1. školskej slohovej práce	1		✚ napísať koncept vlastného slohového útvaru	✚ napísal koncept vlastného slohového útvaru	písomné skúšanie	slohová práca - koncept
1. školská slohová práca	1		✚ napísať čistopis	✚ napísal čistopis	písomné skúšanie	slohová práca - čistopis
Oprava 1. školskej slohovej práce	1		✚ opraviť slohovú prácu podľa pravopisných noriem	✚ opravil slohovú prácu podľa pravopisných noriem	písomné skúšanie	slohová práca - čistopis
Úvaha v umeleckom štýle	2		✚ vydedukovať na základe ukážky znaky úvahy	✚ vydedukoval na základe ukážky znaky úvahy	ústne skúšanie	ústna odpoveď
Úvaha v publicistickom štýle	1		✚ vydedukovať na základe ukážky znaky úvahy	✚ vydedukoval na základe ukážky znaky úvahy	ústne skúšanie	ústna odpoveď
Rozbor textu	1		✚ aplikovať osvojené vedomosti	✚ aplikoval osvojené vedomosti	ústne skúšanie	ústna odpoveď
Esej	1		✚ definovať hlavné znaky eseje	✚ definoval hlavné znaky eseje	ústne skúšanie	ústna odpoveď
Rozbor textu - esej	1		✚ aplikovať osvojené vedomosti	✚ aplikoval osvojené vedomosti	ústne skúšanie	ústna odpoveď
Systematizácia učiva	1		✚ systematizovať a upevniť osvojené poznatky	✚ systematizoval a upevnil osvojené poznatky	písomné skúšanie	test
Diktát č. 2	1		✚ precvičiť gramatické javy a napísať diktát	✚ precvičil gramatické javy a napísal diktát	písomné skúšanie	diktát
Oprava diktátu	1		✚ precvičiť pravopis problémových javov	✚ precvičil pravopis problémových javov	písomné skúšanie	oprava diktátu
<b>2. Staroveká literatúra</b>	<b>5</b>	dejepis, náboženská výchova				
Sumerská literatúra – Epos o Gilgamešovi	1		✚ spoznať najstaršie dielo svetovej literatúry	✚ spoznal najstaršie dielo svetovej literatúry	ústne skúšanie	ústna odpoveď

Hebrejská literatúra - Biblia	1		✚ pochopiť prínos Biblie pre svetovú kultúru	✚ pochopil prínos Biblie pre svetovú kultúru	ústne skúšanie	ústna odpoveď
Grécka literatúra – Homér	1		✚ odvodiť z ukážky charakteristiku eposu	✚ odvodil z ukážky charakteristiku eposu	ústne skúšanie	ústna odpoveď
Grécka dráma - Sofokles	1		✚ aplikovať teoretické vedomosti o dráme na ukážke	✚ aplikoval teoretické vedomosti o dráme na ukážke	ústne skúšanie	ústna odpoveď
Rímska literatúra	1		✚ pochopiť charakter rímskej literatúry a jej spätosť s gréckou	✚ pochopil charakter rímskej literatúry a jej spätosť s gréckou	ústne skúšanie	ústna odpoveď
<b>3.Slovenská stredoveká literatúra</b>	<b>2</b>	dejepis, náboženská výchova				
Staroslovienska literatúra	1		✚ spoznať podmienky vzniku slovanského písomníctva	✚ spoznal podmienky vzniku slovanského písomníctva	ústne skúšanie	ústna odpoveď
Proglas, Moravsko-panónske legendy	1		✚ analyzovať prvé písomné texty	✚ analyzoval prvé písomné texty	ústne skúšanie	ústna odpoveď
<b>4. Humanizmus a renesancia</b>	<b>3</b>	dejepis, etická výchova				
Charakteristika obdobia, talianska literatúra	1		✚ definovať literárny smer a získať prehľad o tvorbe autorov	✚ definoval literárny smer a získal prehľad o tvorbe autorov	ústne skúšanie	ústna odpoveď
Anglická literatúra - Shakespeare	1		✚ pochopiť na základe ukážok dielo autora	✚ pochopil na základe ukážok dielo autora	ústne skúšanie	ústna odpoveď
Slovenská literatúra	1		✚ oboznámiť sa s tvorbou slovenských autorov	✚ oboznámil sa s tvorbou slovenských autorov	ústne skúšanie	ústna odpoveď
<b>5. Barok</b>	<b>4</b>					
Charakteristika obdobia, J. A. Komenský	1		✚ definovať literárny smer a interpretovať na základe ukážok prínos autora	✚ definoval literárny smer a interpretoval na základe ukážok prínos autora	ústne skúšanie	ústna odpoveď
Didakticko-reflexívna poézia	1		✚ odhaliť mravné posolstvo didakticko-reflexívnej poézie	✚ odhalil mravné posolstvo didakticko-reflexívnej poézie	ústne skúšanie	ústna odpoveď
Aktuálne otázky jazyka a literatúry	2		✚ získať, spracovať, prezentovať informácie, vyjadriť svoj názor na aktuálne dianie	✚ získal, spracoval, prezentoval informácie, vyjadril svoj názor na aktuálne dianie	ústne skúšanie	ústna odpoveď
<b>6. Opisný slohový postup</b>	<b>9</b>	odborné predmety				
Odborný opis	1		✚ definovať odborný opis	✚ definoval odborný opis	ústne skúšanie	ústna odpoveď
Rozbor textu	1		✚ aplikovať osvojené	✚ aplikoval osvojené	ústne skúšanie	ústna odpoveď

Odborný referát	1		vedomosti ✚ charakterizovať odborný referát	vedomosti ✚ charakterizoval odborný referát	ústne skúšanie	ústna odpoveď
Školský referát	1		✚ pochopiť podstatu šk. referátu s dôrazom na jeho praktické využitie	✚ pochopil podstatu šk. referátu s dôrazom na jeho praktické využitie	ústne skúšanie	ústna odpoveď
Rozbor textu	1		✚ aplikovať osvojené vedomosti	✚ aplikoval osvojené vedomosti	ústne skúšanie	ústna odpoveď
Študijné čítanie náučného textu	1		✚	✚		
Systematizácia učiva	1		✚ systematizovať a upevniť osvojené poznatky	✚ systematizoval a upevnil osvojené poznatky	písomné skúšanie	test
Diktát č. 3	1		✚ precvičiť gramatické javy a napísať diktát	✚ precvičil gramatické javy a napísal diktát	písomné skúšanie	diktát
Oprava diktátu	1		✚ precvičiť pravopis problémových javov	✚ precvičil pravopis problémových javov	písomné skúšanie	oprava diktátu
<b>7. Klasicizmus</b>	<b>5</b>	dejepis				
Charakteristika obdobia, francúzska literatúra - Molière	1		✚ definovať literárny smer a pochopiť dielo autora na základe ukážok	✚ definoval literárny smer a pochopil dielo autora na základe ukážok	ústne skúšanie	ústna odpoveď
Slovenská literatúra – A. Bernolák	1		✚ pochopiť prínos autora ako kodifikátora spisovnej slovenčiny	✚ pochopil prínos autora ako kodifikátora spisovnej slovenčiny	ústne skúšanie	ústna odpoveď
J. Hollý	1		✚ dokázať životaschopnosť bernolákovčiny v diele	✚ dokázal životaschopnosť bernolákovčiny v diele	ústne skúšanie	ústna odpoveď
J. Kollár	1		✚ interpretovať dielo autora	✚ interpretoval dielo autora	ústne skúšanie	ústna odpoveď
J. Chalupka	1		✚ odlíšiť tvorbu autora ako dramatika	✚ odlíšil tvorbu autora ako dramatika	ústne skúšanie	ústna odpoveď
<b>8. Romantizmus</b>	<b>8</b>	dejepis				
Charakteristika obdobia, francúzska literatúra – V. Hugo	1		✚ definovať literárny smer a pochopiť na základe ukážok dielo autora	✚ definoval literárny smer a pochopil na základe ukážok dielo autora	ústne skúšanie	ústna odpoveď
Charakter slov. romantickej literatúry, L. Štúr	1		✚ definovať špecifiká slovenského romantizmu a pochopiť prínos vedúcej osobnosti	✚ definoval špecifiká slovenského romantizmu a pochopil prínos vedúcej osobnosti	ústne skúšanie	ústna odpoveď
S. Chalupka	1		✚ interpretovať na	✚ interpretoval na základe	ústne skúšanie	ústna odpoveď

			základe ukážky hlavné myšlienky jeho tvorby	ukážky hlavné myšlienky jeho tvorby		
J. Král	1		✚ vysvetliť romantický konflikt v jeho tvorbe	✚ vysvetlil romantický konflikt v jeho tvorbe	ústne skúšanie	ústna odpoveď
A. Sládkovič	2		✚ interpretovať na základe ukážky hlavné myšlienky jeho tvorby	✚ interpretoval na základe ukážky hlavné myšlienky jeho tvorby	ústne skúšanie	ústna odpoveď
J. Botto	1		✚ definovať baladu na základe ukážky	✚ definoval baladu na základe ukážky	ústne skúšanie	ústna odpoveď
J. Kalinčiak	1		✚ pochopiť úlohu zemianstva na základe ukážky	✚ pochopil úlohu zemianstva na základe ukážky	ústne skúšanie	ústna odpoveď
<b>9. Publicistický štýl</b>	<b>15</b>	občianska náuka, dejepis				
Znaky publicistického štýlu	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>Definovať znaky publicistického štýlu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Definoval znaky publicistického štýlu</li> </ul>	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Horizontálne členenie novín a časopisov	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>Pochopiť členenie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pochopil členenie</li> </ul>	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Spravodajské útvary	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>Rozlišovať základné útvary</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Rozlišoval základné útvary</li> </ul>	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Spravodajské útvary	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>Pochopiť funkciu titulku v spravodajských útvaroch</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pochopil funkciu titulku v spravodajských útvaroch</li> </ul>	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Analytické útvary	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>Rozlišovať základné útvary</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Rozlišoval základné útvary</li> </ul>	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Analytické útvary	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>Zvládnuť základné útvary</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Zvládol základné útvary</li> </ul>	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Beletristické útvary	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>Rozlišovať základné útvary</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Rozlišoval základné útvary</li> </ul>	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Beletristické útvary	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>Zvládnuť základné útvary</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Zvládol základné útvary</li> </ul>	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Systematizácia učiva	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>Systematizovať učivo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Systematizoval učivo</li> </ul>	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Systematizácia učiva	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>Systematizovať učivo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Systematizoval učivo</li> </ul>	Písomné skúšanie	Test
Diktát č. 4	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>Systematizovať učivo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Systematizoval učivo</li> </ul>	Písomné skúšanie	Diktát
Oprava diktátu	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>Precvičiť pravopis problémových javov</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Precvičil pravopis problémových javov</li> </ul>	Písomné skúšanie	Oprava diktátu
Príprava 2. slohovej práce	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>Zvládnuť vlastný slohový útvar</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Zvládol vlastný slohový útvar</li> </ul>	Písomné skúšanie	Cvičná slohová práca
2. slohová práca	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>Prakticky využiť získané vedomosti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Prakticky využil získané vedomosti</li> </ul>	Písomné skúšanie	Slohová práca
Oprava 2. slohovej práce	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>Opraviť slohovú prácu v súlade s pravopisom</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Opravil slohovú prácu v súlade s pravopisom</li> </ul>	Písomné skúšanie	Slohová práca



9. Realizmus	15	dejepis				
Charakteristika obdobia, francúzska literatúra – Balzac	1		✚ definovať literárny smer a pochopiť na základe ukážok dielo autora	✚ definoval literárny smer a pochopil na základe ukážok dielo autora	ústne skúšanie	ústna odpoveď
Ruská literatúra	2		✚ oboznámiť sa s tvorbou autorov	✚ oboznámil sa s tvorbou autorov	ústne skúšanie	ústna odpoveď
Charakteristika slovenskej realistickej literatúry – S.H.Vajanský	1		✚ pochopiť špecifiká slovenského realizmu a autorov pohľad na zemanov	✚ pochopil špecifiká slovenského realizmu a autorov pohľad na zemanov	ústne skúšanie	ústna odpoveď
P. O. Hviezdoslav	2		✚ poukázať na výnimočnosť básnika	✚ poukázal na výnimočnosť básnika	ústne skúšanie	ústna odpoveď
M. Kukučín	2		✚ oboznámiť sa s tvorbou autora a definovať pojmy poviedka, román	✚ oboznámil sa s tvorbou autora a definoval pojmy poviedka, román	ústne skúšanie	ústna odpoveď
B. S. Timrava	2		✚ oboznámiť sa so žánrovou pestrosťou jej tvorby	✚ oboznámil sa so žánrovou pestrosťou jej tvorby	ústne skúšanie	ústna odpoveď
J. G. Tajovský	2		✚ interpretovať jeho pohľad na dedinského človeka	✚ interpretoval jeho pohľad na dedinského človeka	ústne skúšanie	ústna odpoveď
Systematizácia učiva	1		✚ porovnať tvorbu jednotlivých autorov	✚ porovnal tvorbu jednotlivých autorov	písomné skúšanie	test
Aktuálne otázky jazyka a literatúry	2		✚ získať, spracovať, prezentovať informácie, vyjadriť svoj názor na aktuálne dianie	✚ získal, spracoval, prezentoval informácie, vyjadril svoj názor na aktuálne dianie	ústne skúšanie	ústna odpoveď

## UČEBNÉ OSNOVY

Názov predmetu	Cudzí jazyk - ANJ,NEJ, RUJ /prvý/				
Ročník	1.	2.	3.	4.	spolu
Časový rozsah výučby - týždenne - ročne	3	3	4	4	14
	99	99	132	120	450
Kód a názov študijného odboru	6442 4 00 obchodný pracovník				
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk				

### **Charakteristika predmetu cudzí jazyk - ANJ,NEJ,RUJ /prvý/**

Pod pojmom prvý cudzí jazyk rozumieme cudzí jazyk / ANJ, NEJ, RUJ / , ktorý žiak absolvoval na ZŠ a v štúdiu ktorého bude pokračovať na SŠ a to **v rozsahu 3 týždenných vyučovacích hodín v 1 a 2. ročníku a 4 vyučovacích hodín v 3. a 4. ročníku.**

Prioritnou úlohou výučby cudzieho jazyka je umožniť žiakom aktívne zvládnuť jazykové zručnosti a vedomosti. Jazykové vyučovanie vytvára a podporuje spoločenskú individuálnu a profesionálnu spôsobilosť dorozumieť sa a komunikovať v CUJ . V reálnych podmienkach poslúži rozvoju osobnosti a umožní uplatniť sa na domácom i zahraničnom trhu práce.

Obsahom výučby CUJ je systematické formovanie jazykových kompetencií zameraných na oblasti :

- 1/ počúvanie s porozumením
- 2/ čítanie s porozumením
- 3/ písomný prejav
- 4/ ústny prejav.

Tematicky učivo zodpovedá cieľovým požiadavkám na internú maturitnú skúšku doporučeným MŠ SR.

Nadobudnuté všeobecné vedomosti majú žiakom pomôcť rozširovať svoju jazykovú spôsobilosť o odbornú terminológiu v súlade s odborným profilom absolventa a to v rámci predmetov ako je SJL, EKO, obchodná korešpondencia, GCR, DEJ a.i

Vyučovanie CUJ sa realizuje v triedach, v špeciálnych jazykových učebniach, počítačových učebniach, tiež formou besied, exkurzií, kvízov , seminárov, olympiád a iných jazykových a odborných súťaží. Žiaci majú možnosť absolvovať 3 - 6 mesačnú prax v zahraničí v nemecky i anglicky hovoriacich krajinách / SRN, Švajčiarsko, Rakúsko, Cyprus, Grécko/. Žiaci sa delia na skupiny v rámci triedy, počet žiakov v skupine je max. 15 žiakov.

Pri hodnotení žiakov sa použijú adekvátne metódy a prostriedky hodnotenia, ktoré vychádzajú z pravidiel hodnotenia tohto ŠKVP.

### **Ciele vyučovacieho predmetu cudzí jazyk - ANJ, NEJ, RUJ /prvý/**

Prvotný cieľ jazykového vyučovania je komplexná realizácia jeho 3 zložiek : komunikatívnej, informatívnej a formatívnej.

Plniť komunikatívny cieľ znamená dosiahnuť, aby si žiaci osvojili základy komunikatívnej kompetencie vo všetkých štyroch základných rečových zručnostiach, pričom dôraz sa kladie na ústne zvládnutie elementárnych praktických rečových situácií.

V rámci informatívneho cieľa žiaci získavajú jazykové i nejazykové poznatky potrebné na realizáciu komunikatívneho cieľa a osvojujú si informácie o živote v krajinách, ktorých jazyk sa učia.

Pri plnení formatívneho cieľa sa vyučovanie CJ podieľa na formovaní vlastností a schopností kritického myslenia, tolerance k názorom iných ľudí , úcty k hodnotám a k iným kultúram, ktoré vedú k porozumeniu medzi národmi.

## **Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií v predmete cudzí jazyk /prvý/**

Vo vyučovacom predmete cudzí jazyk využívame pre utváranie a rozvíjanie kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú :

### **a/ komunikatívne a sociálne interakčné spôsobilosti :**

- primerane písomne alebo ústne sa vyjadrovať v rôznych spoločenských situáciách
- správne interpretovať získané fakty a vyvodzovať z nich závery
- vyjadriť vlastný názor a záver
- kriticky hodnotiť prijaté informácie

### **b/ interpersonálne a intrapersonálne spôsobilosti :**

- hodnotiť a rešpektovať svoju vlastnú prácu a prácu druhých / termínované úlohy/
- rozvíjať prácu v kolektíve, v družnej a priateľskej atmosfére / tímové úlohy/
- vedieť rozlišovať, správne interpretovať neverbálnu komunikáciu

### **c/ schopnosti tvorivo riešiť problémy :**

- identifikovať a analyzovať problémy
- určiť vhodný spôsob riešenia problému
- predvídať možné dôsledky a niest' následky
- rozvíjať schopnosť spolupráce

### **d/ podnikateľské spôsobilosti :**

- tvorivo a inovatívne pristupovať k rozvoju vlastnej osobnosti
- budovať vlastnú profesijnú budúcnosť
- prispôbiť sa zmenám v spoločnosti

### **e/ spôsobilosť využívať informačné technológie :**

- využívať rôzne informačné zdroje a informácie v pracovnom a mimopracovnom čase
- komunikovať elektronickou formou
- evidovať, triediť, uchovávať informácie a neskôr ich uplatniť pri práci

### **f/ spôsobilosť byť demokratickým občanom :**

- rozvíjať schopnosť empatie, súcitu, tolerancie
- konať v súlade s princípmi a zásadami spoločenského správania
- uplatňovať v praxi humanitné zásady vzťahov medzi ľuďmi a ekologické zásady vo vzťahu k životnému prostrediu.

## Stratégia vyučovania - NEJ 1 pokročilí

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania :

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
<b>Úvod do predmetu</b>	výklad motivačná	práca s knihou práca s obrázkovým materiálom frontálne vyučovanie
<b>Predstavenie sa – vek, bydlisko...</b>	výklad tvorba dialogov inscenačná metóda	práca s knihou párová a tímová práca
<b>Naša rodina</b>	výklad produkčná	individuálna práca žiakov práca s knihou
<b>Na návšteve</b>	motivačná simulačná	práca s knihou demonštrácia skupinová práca žiakov frontálne vyučovanie
<b>Moja škola</b>	motivačná výklad aplikácia	práca s knihou skupinová práca žiakov práca s obrázkovým materiálom aplikácia
<b>Stravovanie – návyky, v reštaurácii</b>	motivačná fixačná simulačná reproduktívna	práca s knihou demonštrácia frontálne vyučovanie párová a tímová práca
<b>Dom a bývanie</b>	motivačná fixačná výklad aplikácia	individuálna práca žiakov práca s knihou práca s obrázkovým materiálom frontálne vyučovanie aplikácia

## Učebné zdroje - NEJ 1 pokročilí

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využívajú nasledovné učebné zdroje

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
<b>Úvod do predmetu</b>	D.Drmolová,B.Homolková,D.Kettnerová, L.Tesarova-Nemecky s úsmevom1,VSE2002 Sj-Nj,Nj-Sj slovník	CD prehrávač videotechnika Výučbový software	CD, učebnica tabuľa	obrázky mapa CD-posluchové cvičenia s porozumením
<b>Predstavenie sa-vek, bydlisko,...</b>	D.Drmolová,B.Homolková,D.Kettnerová, L.Tesarova-Nemecky s úsmevom1,VSE2002 Sj-Nj,Nj-Sj slovník	CD prehrávač videotechnika Výučbový software	CD, učebnica tabuľa	CD- cvičenia obrázky plagát
<b>Naša rodina</b>	D.Drmolová,B.Homolková,D.Kettnerová, L.Tesarova-Nemecky s úsmevom1,VSE2002 Sj-Nj,Nj-Sj slovník M.Kourímská,D.Kettnerova-Nemecká konverzácia a čítanie,SPN	CD prehrávač  dataprojektor	Tabuľa CD, učebnica DVD	názorné pomôcky internet CD cvičenia rodostrom
<b>Na návšteve</b>	D.Drmolová,B.Homolková,D.Kettnerová, L.Tesarova-Nemecky s úsmevom1,VSE2002 Sj-Nj,Nj-Sj slovník	CD prehrávač magnetická Výučbový software	tabuľa CD, učebnica	CD- cvičenia obrázky internet fotografie
<b>Moja škola</b>	D.Drmolová,B.Homolková,D.Kettnerová, L.Tesarova-Nemecky s úsmevom1,VSE2002 Sj-Nj,Nj-Sj slovník	CD prehrávač  PC Výučbový software	tabuľa magnetická CD, učebnica	CD- cvičenia obrázky odborné časopisy internet,plagát
<b>Stravovanie-návyky, v reštaurácii</b>	D.Drmolová,B.Homolková,D.Kettnerová, L.Tesarova-Nemecky s úsmevom1,VSE2002 Sj-Nj,Nj-Sj slovník	CD prehrávač Výučbový software	Tabuľa CD, učebnica	CD- cvičenia odb.časopisy obrázky jedálne lístky internet
<b>Dom a bývanie</b>	D.Drmolová,B.Homolková,D.Kettnerová, L.Tesarova-Nemecky s úsmevom1,VSE2002 Sj-Nj,Nj-Sj slovník M.Kourímská,D.Kettnerova-Nemecká konverzácia a čítanie,SPN	CD prehrávač Výučbový software	tabuľa magnetická CD,, učebnica	CD- cvičenia obrázky názorné pomôcky

ROZPIS UČIVA PREDMETU: <b>Nemecký jazyk – pokročilí /ŠO/</b>		Ročník : prvý 3 hod. týždenne, spolu 99 vyučovacích hodín			
Názov tematického celku vrátane tém	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy (VV)	Kritériá hodnotenia	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
<p><b>1 Predstavenie sa</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Úvod do predmetu</li> <li>2. Oboznámenie sa so slovnou zásobou</li> <li>3. Osobné zámená v 1. páde, určitý a neurčitý člen</li> <li>4. Časovanie pravidelných slovies</li> <li>5. Gramatické cvičenia k časovaniu slovies</li> <li>6. Gramatické cvičenia na zámená a členy</li> <li>7. Vy ste ale zvedavý! Ako sa máš? Ešte nejaký priateľ, s. 19-20</li> <li>8. Reprodukcia článku</li> <li>9. Posluchové cvičenia k textom, s. 34.</li> <li>10. Konverzačné cvičenia – zoznámenie sa</li> <li>11. Tvorba viet</li> <li>12. Prekladové cvičenia</li> <li>13. Lexikálne cvičenia k slovosledu</li> </ol> <p><b>2. Naša rodina</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>14. Prezentácia slovnej zásoby</li> <li>15. Rozširujúca slovná zásoba k téme „rodina“</li> <li>16. Skloňovanie podstatných mien</li> <li>17. Cvičenia k skloňovaniu podstatných mien</li> <li>18. Skloňovanie osobných</li> </ol>	<p>Slovenský jazyk Etická výchova</p> <p>Sexuálna výchova Spoločenská komunikácia</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- žiak si aktívne osvojí slovnú zásobu k téme</li> <li>- žiak bude vedieť správne vyslovovať slová podľa fonetického prepisu</li> <li>- primerane sa vyjadrí k téme</li> <li>- zreprodukuje prečítaný text</li> <li>- zachytí podstatné informácie z textu</li> <li>- žiak správne použije gramatické javy</li> <li>- žiak zachytí logickú štruktúru textu</li> <li>- pochopí novú slovnú zásobu</li> <li>- osvojí si rozširujúcu slovnú zásobu</li> <li>- správne vyskloňuje podstatné mená</li> <li>- správne vyskloňuje osobné zámená</li> <li>- správne použije prívlastňovacie zámená</li> <li>- utvorí adekvátne zápor</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- žiak si aktívne osvojil slovnú zásobu k téme</li> <li>- správne sa naučil zásady nemeckej výslovnosti</li> <li>- primerane sa vyjadril k téme</li> <li>- zreprodukoval prečítaný text</li> <li>- zachytil podstatné informácie z textu</li> <li>- správne použil gramatické javy</li> <li>- žiak zachytil logickú štruktúru textu</li> <li>- žiak si osvojil rozširujúcu slovnú zásobu</li> <li>- správne vyskloňoval podstatné mená</li> <li>- správne vyskloňoval osobné zámená</li> <li>- vhodne použil prívlastňovacie zámená</li> </ul>	<p>ústne skúšanie</p> <p>písomné skúšanie</p> <p>frontálne skúšanie</p>	<p>ústna odpoveď</p> <p>cieľové otázky</p> <p>cieľové otázky</p>

<p>zámen v 3. a 4. páde 19. Doplnňovacie cvičenia k osobným zámenám 20. Privlastňovacie zámená 21. Prekladové cvičenia k privlastňovacím zámenám 22. Zápor v nemeckej vete 23. Oboznámenie sa so základnými číslovkami 24. Naša rodina – text, s. 35. 25. Práca s textom, slovné spojenia 26. Posluchové cvičenia s. 55. 27. Konverzačná téma „Moja rodina“ 28. Prekladové cvičenia 29. 1. školská písomná práca 30. Rozbor školskej práce</p> <p><b>3 Na návšteve</b> 31. Oboznámenie sa so slovnou zásobou 32. Skloňovanie podstatných mien v jednotnom čísle po neurčitom člene 33. Precvičovanie skloňovania 34. Skloňovanie opytovacích zámen 35. Gramatické cvičenia k opytovacím zámenám 36. Predložky s 3. pádom 37. Rozkazovací spôsob v nemčine 38. Spôsobové slovesá – oboznámenie 39. Precvičovanie</p>	<p>Etická výchova</p>	<p>- použije naučené slovíčka ku konverzačnej téme</p> <p>- dokáže vyjadriť rôzne spôsoby pozdravov v každodenných situáciách</p> <p>- správne vyskloňuje podstatné mená v jednotnom čísle po neurčitom člene</p> <p>- správne použije opytovacie zámená vo vetách</p> <p>- správne použije predložky v 3. páde vo vybraných cvičeniach</p> <p>- uvedie príklad na rozkazovací spôsob</p> <p>- správne klasifikuje spôsobové slovesá</p> <p>- porozumie prečítanému textu</p>	<p>- utvoril adekvátne zápor</p> <p>- použil správne slovíčka ku konverzačnej téme</p> <p>- vhodne použil rôzne druhy pozdravov podľa situácie</p> <p>- správne vyskloňoval podstatné mená v jednotnom čísle po neurčitom člene</p> <p>- správne použil opytovacie zámená vo vetách</p> <p>- správne použil predložky v 3.páde vo vybraných cvičeniach</p> <p>- uviedol príklad na rozkazovací spôsob</p> <p>- správne klasifikoval spôsobové slovesá</p> <p>- porozumel prečítanému textu</p>	<p>písomné skúšanie</p> <p>ústne skúšanie</p> <p>frontálne skúšanie</p> <p>písomné skúšanie</p>	<p>didaktický test</p> <p>ústna odpoveď</p> <p>ústna odpoveď</p> <p>didaktický test</p>
---	-----------------------	---	--	---	---

<p>spôsobových slovies vo vetách</p> <p>4</p> <p>40. Na návšteve- text, s. 57</p> <p>41. Posluchové cvičenia k textu – s. 79</p> <p>42. Krížovka, slovné hračky, práca so slovníkom</p> <p>43. Prekladové cvičenia k predložkám a slovesám</p> <p>44. Konverzačné téma „cestovanie“</p> <p>45. Lexikálne cvičenia k podstatným menám</p> <p><b>4 Moja škola</b></p> <p>46. Prezentácia slovnej zásoby</p> <p>47. Skloňovanie podstatných mien v množnom čísle</p> <p>48. Cvičenia ku podstatným menám</p> <p>49. Skloňovanie určitého člena v množnom čísle</p> <p>50. Predložky s 3. a 4. pádom</p> <p>51. Doplnňovacie cvičenia k predložkám</p> <p>52. Zvratné privlastňovacie zámená</p> <p>53. Ďalšie spôsobové slovesá „mat“ a „chciet“</p> <p>54. Prekladové cvičenia k spôsobovým slovesám</p> <p>55. neurčitý podmet v nemeckej vete</p> <p>56. Lexikálne cvičenia k neurčitému podmetu</p> <p>57. Určovanie času</p> <p>58. Precvičovanie predložiek v časových údajoch</p>	<p>Náuka a spoločnosti</p>	<p>- zachytí nosné informácie z vypočutého textu</p> <p>- osvojí si novú slovnú zásobu</p> <p>- porovná rôzne časové údaje</p> <p>- vyskloňuje podstatné mená v množnom čísle</p> <p>- rozlíši určitý a neurčitý člen</p> <p>- rozozná predložky s 3. a 4. pádom</p> <p>- označí privlastňovacie zámená v texte</p> <p>- preloží vety</p> <p>- roztriedi spôsobové slovesá</p> <p>- popíše použitie neurčitého podmetu</p> <p>- parafrázuje počutý text</p> <p>- primerane sa vyjadrí ku konverzačnej téme</p>	<p>- zachytil nosné informácie z vypočutého textu</p> <p>- žiak si osvojil novú slovnú zásobu</p> <p>- porovnal rôzne časové údaje</p> <p>- správne vysloňoval podstatné mená v množnom čísle</p> <p>- rozšíril určitý a neurčitý člen</p> <p>- rozoznal predložky s 3. a 4. pádom</p> <p>- označil privlastňovacie zámená v texte</p> <p>- preložil vety</p> <p>- roztriedil spôsobové slovesá</p> <p>- popísal použitie neurčitého podmetu</p> <p>- parafrázoval počutý text</p> <p>- primerane sa vyjadril ku konverzačnej téme</p>	<p>písomné skúšanie</p> <p>písomné skúšanie</p> <p>ústne skúšanie</p>	<p>príbeh</p> <p>didaktický test</p> <p>cieľové otázky</p>
---	----------------------------	--	--	---	--



<p>59. Naša hodina nemčiny – text, s. 31</p> <p>60. Reprodukcia textu</p> <p>61. Konverzačná téma „moja škola“</p> <p>62. Posluchové cvičenia s. 106-107</p> <p>63. Rozvrh hodín</p> <p><b>5 Stravovanie</b></p> <p>64. Prezentácia slovnej zásoby</p> <p>65. Zvláštnosti nemeckej gramatiky</p> <p>66. Prítomný čas silných slovík</p> <p>67. Gramatické cvičenia k časovaniu</p> <p>68. Skloňovanie prídavných mien po určitom, neurčitom člene a bez člena</p> <p>69. Doplnňovacie cvičenia na koncovky prídavných mien</p> <p>70. Časovanie spôsobového slovesa „mať rád“</p> <p>71. Lexikálne cvičenia k časovaniu spôsobových slovík</p> <p>72. Vety so spojkou „že“</p> <p>73. Cvičenia na preklad</p> <p>74. Základné početové úkony</p> <p>75. Označenia miery, hmotnosti a množstva</p> <p>76. Precvičovanie čísloviek mier</p> <p>77. Dobrú chuť – text, s. 108-109</p> <p>78. Konverzačná téma stravovanie</p>	<p>Stolovanie Potraviny a výživa Technológia</p>	<p>- žiak zosumarizuje informácie z konverzačnej témy</p> <p>- žiak správne vyčasuje silné slovesá</p> <p>- žiak správne vyskoľňuje prídavné mená po určitom a neurčitom člene</p> <p>- žiak bude vedieť vytvoriť vedľajšiu vetu s „dass“</p> <p>- žiak zachytí logickú štruktúru textu</p>	<p>- žiak zosumarizoval informácie z konverzačnej témy</p> <p>- žiak správne vyčasoval silné slovesá</p> <p>- žiak správne vyskoľňoval prídavné mená po určitom a neurčitom člene</p> <p>- žiak správne vytvoril vedľajšiu vetu s „dass“</p> <p>- žiak zachytil logickú štruktúru textu</p>	<p>ústne skúšanie</p> <p>písomné skúšanie</p> <p>frontálne skúšanie</p> <p>písomné skúšanie</p>	<p>ústna odpoveď</p> <p>didaktický test</p> <p>cieľové otázky</p> <p>esej</p>
--	--	---	---	---	---

<p>79. Posluchové cvičenia s. 130</p> <p>80. Opis obrázka</p> <p><b>6. Dom a bývanie</b></p> <p>81. Slovná zásoba k téme</p> <p>82. Skloňovanie prídavných mien v prívlastku</p> <p>83. Precvičovanie prívlastku</p> <p>84. Radové číslovky</p> <p>85. Gramatické cvičenia k radovým číslovkám</p> <p>86. Neodlúčiteľné a odlúčiteľné predpony</p> <p>87. Lexikálne cvičenia k predponám</p> <p>88. Slovesné väzby v nemeckej vete</p> <p>89. Cvičenia na preklad</p> <p>90. Cvičenia na posluh s. 157</p> <p>91. Konverzačná téma „bývanie“</p> <p>92. Horst a Karin sa sťahujú – text, s. 133.</p> <p>93. Analýza textu s. 133</p> <p>94. Konverzačná téma Bratislava</p> <p>95. Štylistické precvičovanie konverzačných tém</p> <p>96. Sémantické zvláštnosti ň pri prekladoch</p> <p>97. Systematizácia učiva</p> <p>98. 2. školská písomná práca</p> <p>99. Rozbor školskej práce</p>	<p>Rodinná výchova</p> <p>Ekológia</p> <p>Náuka o spoločnosti</p> <p>Geografia</p>	<p>- žiak správne utvorí radové číslovky</p> <p>- rozlíši a správne použije odlúčiteľné a neodlúčiteľné predpony</p> <p>- žiak zachytí logickú štruktúru počutého textu</p> <p>- vyhľadá a zosumarizuje informácie z konverzačnej témy</p> <p>- žiak zostaví písomnú prácu na určenú tému</p>	<p>- žiak správne utvoril radové číslovky</p> <p>- rozlíšil a správne použil odlúčiteľné a neodlúčiteľné predpony</p> <p>- žiak zachytil logickú štruktúru počutého textu</p> <p>- vyhľadal a zosumarizoval informácie z konverzačnej témy</p> <p>- žiak zostavil písomnú prácu na určenú tému</p>	<p>ústne skúšanie</p> <p>písomné skúšanie</p> <p>písomné skúšanie</p>	<p>ústna odpoveď</p> <p>didaktický test</p> <p>písomná práca</p>
--	--	---	--	---	--

## Stratégia vyučovania – NEJ 2 pokročilí

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Starostlivosť o zdravie	výklad motivačná	práca s knihou práca s obrázkovým materiálom frontálne vyučovanie
Šport	výklad tvorba dialogov inscenačná metóda	práca s knihou párová a tímová práca
Človek a spoločnosť	výklad produkčná	individuálna práca žiakov práca s knihou
Nemecky hovoriace krajiny	motivačná simulačná	práca s knihou demonštrácia skupinová práca žiakov frontálne vyučovanie
Umenie a kultúra	motivačná výklad aplikácia	práca s knihou skupinová práca žiakov práca s obrázkovým materiálom aplikácia
Denný program – voľný čas	motivačná fixačná simulačná reproduktívna	práca s knihou demonštrácia frontálne vyučovanie párová a tímová práca

## Učebné zdroje - NEJ 2 pokročilí

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Starostlivosť o zdravie	D.Drmolová, B.Homolková, D.Kettnerová, L.Tesarova-Nemecky s úsmevom1, VSE2002 Sj-Nj, Nj-Sj slovník	CD prehrávač videotechnika	tabuľa	obrázky mapa CD-posluchové cvičenia s porozumením
Šport	D.Drmolová, B.Homolková, D.Kettnerová, L.Tesarova-Nemecky s úsmevom1, VSE2002 Sj-Nj, Nj-Sj slovník	CD prehrávač videotechnika tabuľa	dataprojektor	CD- cvičenia obrázky časopisy

<b>Človek a spoločnosť</b>	D.Drmolová,B.Homolková,D.Kettnerová, L.Tesarova-Nemecky s úsmevom1,VSE2002 Sj-Nj,Nj-Sj slovník M.Kourímská,D.Kettnerova-Nemecká konverzácia a čítanie,SPN	CD prehrávač tabuľa dataprojektor	flipchart	názorné pomôcky internet CD cvičenia
<b>Nemecky hovoriace krajiny</b>	D.Drmolová,B.Homolková,D.Kettnerová, L.Tesarova-Nemecky s úsmevom1,VSE2002 Sj-Nj,Nj-Sj slovník	CD prehrávač tabuľa magnetická tabuľa	dataprojektor	CD- cvičenia obrázky internet jedálne lístky
<b>Umenie a kultúra</b>	D.Drmolová,B.Homolková,D.Kettnerová, L.Tesarova-Nemecky s úsmevom2,VSE2002 Sj-Nj,Nj-Sj slovník	CD prehrávač tabuľa magnetická tabuľa PC	flipchart	CD- cvičenia obrázky časopisy
<b>Denný program voľný čas</b>	D.Drmolová,B.Homolková,D.Kettnerová, L.Tesarova-Nemecky s úsmevom2,VSE2002 Sj-Nj,Nj-Sj slovník	CD prehrávač tabuľa	tabuľa	CD- cvičenia obrázky

ROZPIS UČIVA PREDMETU: NEMECKÝ JAZYK		Ročník: druhý 3 hod týždenne, spolu 99 vyučovacích hodín			
Názov tematického celku vrátane tém	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy (VV)	Kritériá hodnotenia	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
<b>7 Starostlivosť o zdravie</b> 100. Prezentácia slovnej zásoby 101. Ľudské telo – rozšírenie slovnej zásoby 102. Zvratné slovesá 103. Cvičenia k zvrat.slovesám 104. Časovanie slovesa „stať sa“ 105. Prekladové cvičenia 106. Budúci čas v nemeck. jazyku 107. Gramatické cvičenia k budúcemu času 108. Opytovacie zámeno „ktorý, aký“ 109. Nepriame otázky 110. Doplnňovacie cvičenia 111. Slovosled hlavnej vety po vedľajšej 112. U lekára – text, str. 161 113. Práca s textami str. 162-163 114. Reprodukcia článkov 115. Konverzačná téma Ľudské telo, choroby 116. Opis obrázka sr. 187 117. Posluchové cvičenia str. 185	Biológia	<b>Žiak má:</b> - aktívne si osvojiť slovnú zásobu - používať správne zvratné slovesá - skloňovať sloveso byť - vyjadriť sa primerane k obrázku - doplniť analogicky cvičenia -osvojiť si tvorenie bud.času -osvojiť si op.zámená -premeniť priamu otázku na nepriamu -osvojiť si slovosled v hlavnej vete po vedľajšej vete - reprodukovať prečítaný text - vyhľadať a zosumarizovať informácie z témy - primerane opísať obrázok	<b>Žiak má:</b> - aktívne si osvojil slovnú zásobu - použil správne zvratné slovesá - skloňoval sloveso byť - vyjadril sa primerane k obrázku - doplnil analogicky cvičenia -osvojil si tvorenie bud.času -osvojil si op.zámená -premenil priamu otázku na nepriamu -osvojil si slovosled v hlavnej vete po vedľajšej vete - reprodukoval prečítaný text - vyhľadal a zosumarizoval informácie z témy - primerane opísal obrázok	Ústne frontálne skúšanie  Písomné skúšanie Písomné skúšanie  Ústne frontálne skúšanie  Písomné skúšanie Písomné skúšanie Ústne skúšanie Ústne skúšanie  Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie Písomné skúšanie Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Cieľové otázky  Praktické písomné cvičenia Praktické písomné cvičenia  Cieľové otázky  Praktické písomné otázky Praktické písomné otázky Ústne odpovede Ústne odpovede  Ústne odpovede  Cieľové otázky Praktické písomné otázky Praktické písomné otázky Ústne odpovede Cieľové otázky
<b>8 Šport</b> 118. Prezentácia slovnej zásoby 119. Stupňovanie prídavných mien 120. Gramatické cvičenia k stupňovaniu príd. mien 121. Stupňovanie prísloviak 122. Doplnňovacie cvičenie k stupňovaniu prísloviak 123. Ukazovacie zámená 124. Prekladové cvičenia k zámenám 125. Neurčité a záporné zámená 126. Skloňovanie prídavných mien	Telesná výchova	<b>Žiak má:</b> -aktívne si osvojiť SZ k tem.celku -správne stupňovať príd.mená a príslovky -správne použiť stupň.tvary vo vybraných cvičeniach -osvojiť si ukaz.zámená -preložiť zámená v cvičeniach	<b>Žiak má:</b> -aktívne si osvojil SZ k tem.celku -správne stupňoval príd.mená a príslovky -správne použil stupň.tvary vo vybraných cvičeniach -osvojil si ukaz.zámená -preložil zámená v cvičeniach	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie Písomné skúšanie Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Cieľové otázky  Praktické písomné otázky Praktické písomné otázky Ústne odpovede Cieľové otázky

<p>po zámenách a číslovkách</p> <p>127. Športovať alebo nakupovať – text. Str. 188-189</p> <p>128. V oddelení konfekcie str. 190</p> <p>129. Cvičenia na preklad</p> <p>130. Dialogické cvičenia</p> <p>131. Konverzačná téma Šport – druhy športu</p> <p>132. Opis obrázka str. 210 -211</p> <p>133. Posluchové cvičenia str. 212-213</p>		<p>-prečítať a pochopiť obsah textu</p> <p>- zreprodukovať text</p> <p>-preložiť vety</p> <p>- vyhľadať v slovníku druhy športov</p> <p>-zachytiť informácie z počutého textu</p>	<p>--prečítal a pochopil obsah textu</p> <p>- zreprodukoval text</p> <p>-preložil vety</p> <p>- vyhľadal v slovníku druhy športov</p> <p>-zachytil informácie z počutého textu</p>	<p>Písomné skúšanie</p> <p>Ústne frontálne skúšanie</p> <p>Písomné skúšanie</p> <p>Ústne frontálne skúšanie</p>	<p>Praktické písomné cvičenia</p> <p>Cieľové otázky</p> <p>Praktické písomné cvičenia</p> <p>Cieľové otázky</p>
<p><b>9 Človek a spoločnosť</b></p> <p>134. Prezentácia slovnej zásoby</p> <p>135. Skloňovanie zemepisných podstatných mien</p> <p>136. Doplnňovacie cvičenia k zemepisným názvom</p> <p>137. Skloňovanie zemepisných prídavných mien</p> <p>138. Názvy miest a krajín, mená obyvateľov</p> <p>139. Názvy hôr, riek a morí</p> <p>140. Gramatické cvičenia k zemepisným menám</p> <p>141. Vázby slovík v nem. jazyku</p> <p>142. Prekladové cvičenia k slovesám</p> <p>143. Telefonický rozhovor – text str. 215-216</p> <p>145. Analýza textu</p> <p>146. Posluchové cvičenia str. 242</p> <p>147. Konverzačná téma Služby</p> <p>148. Príprava 1. školskej písomnej práce</p> <p>149. 1. školská písomná práca</p> <p>150. Oprava 1. školskej písomnej Práce</p>	<p>Spoločenská komunikácia</p> <p>Slovenský jazyk</p>	<p>-aktívne si osvojiť SZ k tem.celku</p> <p>-osvojiť si zemepisné názvy miest a krajín</p> <p>-vyskloňovať správne zem.prídavné mená</p> <p>-povedať po nemecky zem.názvy pohorí,riek,morí</p> <p>-použiť správne zem.názvy vo vybraných cvičeniach</p> <p>- osvojiť si väzby slovík</p> <p>- použiť správne povinné väzby</p> <p>-prečítať a pochopiť obsah textu</p> <p>- zosumarizovať informácie z konverzačnej témy</p> <p>-zostaviť písomnú prácu na určenú tému</p>	<p>-aktívne si osvojil SZ k tem.celku</p> <p>-osvojil si zemepisné názvy miest a krajín</p> <p>-vyskloňoval správne zem.prídavné mená</p> <p>-povedal po nemecky zem.názvy pohorí,riek,morí</p> <p>-použil správne zem.názvy vo vybraných cvičeniach</p> <p>- osvojil si väzby slovík</p> <p>- použil správne povinné väzby</p> <p>-prečítal a pochopil obsah textu</p> <p>- zosumarizoval informácie z konverzačnej témy</p> <p>-zostavil písomnú prácu na určenú tému</p>	<p>Ústne frontálne skúšanie</p> <p>Písomné skúšanie</p> <p>Ústne skúšanie</p> <p>Ústne skúšanie</p> <p>Písomné skúšanie</p> <p>Ústne frontálne skúšanie</p> <p>Ústne skúšanie</p> <p>Ústne frontálne skúšanie</p> <p>Písomné skúšanie</p>	<p>Cieľové otázky</p> <p>Cieľové otázky</p> <p>Praktické písomné cvičenia</p> <p>Cieľové otázky</p> <p>Cieľové otázky</p> <p>Praktické písomné otázky</p> <p>Cieľové otázky</p> <p>Ústne odpovede</p> <p>Cieľové otázky</p> <p>Praktické písomné cvičenia</p>
<p><b>10 Nemecky hovoriace krajiny</b></p> <p>151. Prezentácia slovnej zásoby</p> <p>152. Železničná doprava –</p>	<p>Geografia</p> <p>Technológia</p>	<p>-osvojiť si aktívne SZ k tem.celku</p>	<p>-osvojil si aktívne SZ k tem.celku</p>		

<p>rozširujúca zásoba</p> <p>153. Préteritum slabých slovies</p> <p>154. Gramatické cvičenia k préteritu</p> <p>155. Préteritum spôsobových a pomocných slovies</p> <p>156. Gramatické cvičenia k préteritu</p> <p>157. Spodstatnené prídavné mená</p> <p>158. Doplnovacie cvičenia</p> <p>159. Vzťažné vety</p> <p>160. Prekladové cvičenia k vzťažným vetám</p> <p>161. Priradovacie spojky</p> <p>162. Lexikálne cvičenia k spojkám</p> <p>163. Zahraničná cesta – text str. 244-245</p> <p>164. Kvíz o Berlíne</p> <p>165. Konverzačná téma Nemecko</p> <p>166. Konverzačná téma Švajčiarsko, Rakúsko</p> <p>167. Posluchové cvičenia str. 268</p> <p><b>11 Umenie a kultúra</b></p> <p>168. Prezentácia slovnej zásoby</p> <p>169. Rozširujúca slovná zásoba k divadlo, film, hudba</p> <p>170. Perfektum slabých slovies</p> <p>171. Gramatické cvičenia k perfektu</p> <p>172. Perfektum spôsobových a pomocných slovies</p> <p>173. Prekladové cvičenia k perfektu</p> <p>174. Príčastie minulé v prívlastku</p> <p>175. Prekladové cvičenia k prídastiu</p> <p>176. Infinitív závislý od podst. a príd. mien</p> <p>178. Lexikálne cvičenia k infinitívu</p> <p>179. Konverzačná téma Umenie a kultúra</p>	<p>Slovenský jazyk</p> <p>Spoločenská komunikácia</p>	<p>-vyhľadať v slovníku SZ</p> <p>-tvoriť správne préteritum slabých slovies</p> <p>-správne tvoriť préteritum spôsobových a pomocných slovies</p> <p>-osvojiť si spodstatnené prídavných mien</p> <p>-tvoriť správne vzťažné vety</p> <p>-osvojiť si priradovacie spojky</p> <p>-vedieť primerane zreprodukovať daný text</p> <p>- vymenovať fakty o nemecky hovoriacich krajinách</p> <p>-použiť informácie z počutého textu</p> <p>-aktívne si osvojiť SZ k tem.celku</p> <p>-vyhľadať dopl.SZ</p> <p>- osvojiť si tvorenie perfekta</p> <p>- tvoriť perfektum spôsobových a pomocných slovies</p> <p>- osvojiť si tvorenie prídastia minulého</p> <p>-preložiť vety vo vybranom cvičení</p> <p>-osvojiť si použitie infinitívu</p>	<p>-vyhľadal v slovníku SZ</p> <p>-tvoril správne préteritum slabých slovies</p> <p>- tvoril správne préteritum spôsobových a pomocných slovies</p> <p>-osvojil si spodstatnené prídavných mien</p> <p>-tvoril správne vzťažné vety</p> <p>-osvojil si priradovacie spojky</p> <p>-vediel primerane zreprodukovať daný text</p> <p>- vymenoval fakty o nemecky hovoriacich krajinách</p> <p>-použil informácie z počutého textu</p> <p>-aktívne si osvojil SZ k tem.celku</p> <p>-vyhľada dopl.SZ</p> <p>- osvojil si tvorenie perfekta</p> <p>- tvoril perfektum spôsobových a pomocných slovies</p> <p>- osvojil si tvorenie prídastia minulého</p> <p>-preložil vety vo vybranom cvičení</p> <p>-osvojil si použitie infinitívu</p>	<p>Ústne frontálne skúšanie</p> <p>Písomné skúšanie</p> <p>Ústne frontálne skúšanie</p> <p>Písomné skúšanie</p> <p>Ústne skúšanie</p> <p>Písomné skúšanie</p> <p>Ústne frontálne skúšanie</p> <p>Ústne skúšanie</p> <p>Ústne skúšanie</p> <p>Ústne frontálne Skúšanie</p> <p>Písomné skúšanie</p> <p>Písomné skúšanie</p> <p>Písomné skúšanie</p> <p>Ústne skúšanie</p> <p>Ústne skúšanie</p>	<p>Cieľové otázky</p> <p>Praktické písomné cvičenia</p> <p>Cieľové otázky</p> <p>Praktické písomné cvičenia</p> <p>Ústne odpovede</p> <p>Praktické písomné cvičenia</p> <p>Cieľové otázky</p> <p>Ústne odpovede</p> <p>Ústne odpovede</p> <p>Cieľové otázky</p> <p>Praktické písomné cvičenia</p> <p>Praktické písomné cvičenia</p> <p>Praktické písomné cvičenia</p> <p>Ústne odpovede</p>
---	---	--	--	---	---

180. Vážna hudba alebo rock? – text str. 8	Spoločenská komunikácia Informatika	- vyhľadať informácie k danej kon.téme	- vyhľadal informácie k danej kon.téme	Písomné skúšanie	Praktické písomné cvičenia
181. Pri pokladni, Návšteva kina – text str. 9-10		-zreprodukovať preč.text	-zreprodukoval preč.text	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
182. Posluchové cvičenia str. 30-31		-prečítať a pochopiť obsah textu	-prečítal a pochopil obsah textu	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
<b>12 Denný program – voľný čas</b>		- doplniť informácie z počutého textu	- doplnil informácie z počutého textu	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
183. Prezentácia slovnej zásoby				Ústne skúšanie	Ústne odpovede
184. Zvláštnosti nemeckej gramatiky					
185. Préteritum silných slovies		-aktívne si osvojiť SZ k tem.celku	-aktívne si osvojil SZ k tem.celku		
186. Doplnňovacie cvičenia k préteritu		-správne tvoriť préteritum silných slovies	-správne tvoril préteritum silných slovies	Ústne frontálne Skúšanie	Cieľové otázky
187. Perfektum silných slovies					
188. Prekladové cvičenia k perfektu		-doplniť préteritum vo vybraných cvičeniach	-doplnil préteritum vo vybraných cvičeniach	Písomné skúšanie	Praktické písomné cvičenia
189. Infinitív závislý od slovesa				Písomné skúšanie	Praktické písomné cvičenia
190. Časové vety		-správne tvoriť perfektum silných slovies	-správne tvoril perfektum silných slovies	Písomné skúšanie	Praktické písomné cvičenia
191. Lexikálne cvičenia na časové vety				Ústne frontálne	Cieľové otázky
192. Ráno, Môj pracovný deň – text str. 33 - 34		-osvojiť si používanie infinitívu	-osvojil si používanie infinitívu	skúšanie	
193. Opis obrázka str. 60				Písomné skúšanie	Praktické písomné cvičenia
194. Konverzačná téma Voľný čas		-prečítať a pochopiť obsah textu	-prečítal a pochopil obsah textu		
195. Cvičenia na posluh str. 58		-opísať pomocou slovníka obrázkov	-opísal pomocou slovníka obrázkov	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
196. Príprava 2 školskej písomnej práce				Ústne skúšanie	Ústne odpovede
197. 2. školská písomná práca		- opísať trávenie voľného času	- opísal trávenie voľného času		
198. Oprava 2. školskej písomnej práce	-zostaviť písomnú prácu na danú tému	-zostavil písomnú prácu na danú tému	Ústne skúšanie	Ústne odpovede	
			Písomné skúšanie	Praktické písomné cvičenia	



## Stratégia vyučovania - NEJ 3 - pokročilí

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Slovensko	motivačná výklad simulačná	Individuálna práca žiakov demonštrácia frontálne vyučovanie
Medziludské vzťahy	výklad motivačná fixačná simulačná	demonštrácia Individuálna práca žiakov práca s knihou skupinová práca žiakov
Bratislava	výklad motivačná fixačná reproduktívna	demonštrácia Individuálna práca žiakov práca s knihou práca s obrázkovým materiálom
Povolania	motivačná simulačná tvorba dialógov	Individuálna práca žiakov demonštrácia skupinová práca žiakov
Cestovanie	motivačná výklad simulačná	Individuálna práca žiakov demonštrácia práca s obrázkovým materiálom

## Učebné zdroje - NEJ 3

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje: pokročilí

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Slovensko	D.Drmolová, B.Homolková, D.Kettnerová, L.Tesarova-Nemecky s úsmevom1, VSE2002 Sj-Nj, Nj-Sj slovník	CD prehrávač videotechnika	obrázky mapa CD-posluchové cvičenia s porozumením
Medziludské vzťahy	D.Drmolová, B.Homolková, D.Kettnerová, L.Tesarova-Nemecky s úsmevom1, VSE2002 Sj-Nj, Nj-Sj slovník	CD prehrávač videotechnika tabuľa	CD- cvičenia obrázky
Bratislava	D.Drmolová, B.Homolková, D.Kettnerová, L.Tesarova-Nemecky s úsmevom1, VSE2002 Sj-Nj, Nj-Sj slovník M.Kourímská, D.Kettnerova-Nemecká konverzácia a čítanie, SPN	CD prehrávač tabuľa dataprojektor	názorné pomôcky internet CD cvičenia rodostrom

Povolania	D.Drmolová,B.Homolková,D.Kettnerová, L.Tesarova-Nemecky s úsmevom1,VSE2002 Sj-Nj,Nj-Sj slovník	CD prehrávač tabuľa magnetická tabuľa	CD- cvičenia obrázky internet
Cestovanie	D.Drmolová,B.Homolková,D.Kettnerová, L.Tesarova-Nemecky s úsmevom1,VSE2002 Sj-Nj,Nj-Sj slovník	CD prehrávač tabuľa magnetická tabuľa PC	CD- cvičenia obrázky odborné časopisy

ROZPIS UČIVA PREDMETU: <b>NEMECKÝ JAZYK- pokr.ŠO</b>		Ročník: tretí 4 hod týždenne, <span style="float: right;">spolu 132 vyučovacích hodín</span>			
Názov tematického celku vrátane tém	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy (VV)	Kritériá hodnotenia	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
<b>1 Slovensko</b> Prezentácia slovnej zásoby Cestovné formality – rozšírenie slovnej zásoby Minulý čas silných slovies Gramatické cvičenia k minulému času Minulý čas zmiešaných slovies Gramatické cvičenia k zmiešaným slovesám Príčastie minulé silných slovies Gramatické cvičenia k prídavnému prídavnému Vynechávajú členov pri podstatných menách Gramatické cvičenia k používaniu členov Text „Na potulkách Nemeckom“, str. 86-88 Reprodukcia textu <b>Slovensko – konverzačná téma</b> Konverzačné cvičenia Práca s mapou Nemecka, str. 111. Práca s mapou Slovenska Dialogické cvičenia Prekladové cvičenia Národné jedlá Lexikálne cvičenia Posluchové cvičenia, str. 106 Posluchové cvičenia, str. 107 <b>Bratislava – konverzačná téma</b> Konverzačné cvičenia k téme Realie nemecky hovoriacich	Geografia	<b>Žiak má:</b> - osvojiť si aktívne slovnú Zásobu - používať správne sloveso v min.čase - osvojiť si tvary zmiešaných slovies - doplniť správny tvar slovesa - vytvoriť správne prídavné minulé - doplniť vhodné prídavné minulé -osvojiť si podmienky vynechávajú členov -použiť správne člen - porozumieť prečítanému textu - vyhľadať a zosumarizovať informácie o Slovensku - nájsť geografické body a miesta na mape -zostaviť dialóg na danú tému -vymenovať špeciality štátu - zachytiť informácie z počutého textu -zhromaždiť a osvojiť si informácie o hlavnom meste	<b>Žiak má:</b> -osvojiť si aktívne slovnú Zásobu - použil správne sloveso v min.čase - osvojiť si tvary zmiešaných slovies -doplnil správny tvar slovesa - vytvoril správne prídavné minulé - doplnil vhodné prídavné minulé -osvojiť si podmienky vynechávajú členov -použil správne člen - porozumel prečítanému textu - vyhľadal a zosumarizoval informácie o Slovensku - našiel geografické body a miesta na mape -zostavil dialóg na danú tému -vymenoval špeciality štátu - zachytil informácie z počutého textu -zhromaždil a osvojiť si informácie o hlavnom meste	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie Písomné skúšanie Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie Ústne skúšanie Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie Ústne frontálne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Cieľové otázky Praktické písomné cvičenia Praktické písomné cvičenia Cieľové otázky Praktické písomné otázky Ústne odpovede Ústne odpovede Cieľové otázky Ústne odpovede Cieľové otázky Praktické písomné cvičenia Cieľové otázky Cieľové otázky

<p>krajín Slovenská kuchyňa Fonetické cvičenia Štylistické cvičenia Recept oblúbeného jedla</p> <p><b>2 Medziľudské vzťahy</b> Prezentácia slovnej zásoby Záľuby, koničky – rozšírenie slovnej zásoby Trávenie voľného času – konverzačné cvičenia Dialogické cvičenia Vedľajšie vety so spojkou „aby“ Lexikálne cvičenia k vedľajším vetám Skracovanie vedľajších viet so spojkou „aby“ Skracovanie vedľajších viet so spojkou „pretože“ Cvičenia k vedľajším vetám Používanie určitého a neurčitého člena Gramatické cvičenia k skráteným vedľajším vetám Prekladové cvičenia Fonetické cvičenia, str. 123. Text „Čo robíte vo voľnom čase?“, str. 112-114. Práca s textom Reprodukcia textu Cvičenia na poslech, str. 128. Cvičenia na poslech, str. 129. Lexikálne cvičenia Opis obrázka, str. 136. Masmédia – konverzačná téma Výhody a nevýhody masmédií – konverzačné cvičenia Dialogické cvičenia Nemecký film – podľa výberu</p>	<p>Spoločenská komunikácia Slovenský jazyk</p>	<p>-vymenovať národné jedlá - precvičiť si výslovnosť a štylizácie nem.viet -napísať recept</p> <p>- osvojiť si aktívne SZ k tem. celku</p> <p>-vyjadriť sa primerane ku konverzačnej téme - zostaviť dialóg - použiť správne spojku „aby“</p> <p>- utvoriť správne skrátenú vedľajšiu vetu</p> <p>-skrátiť správne vetu</p> <p>- doplniť vhodnú spojku - osvojiť si použitie člena</p> <p>-vytvoriť skrátenú vetu</p> <p>- preložiť vety -precvičiť si správnu artikuláciu - porozumieť prečítanému textu - zachytiť informácie z počutého textu -doplniť informácie</p> <p>- opísať primerane obrázok -vyhľadať a zosumarizovať informácie -vymenovať plusy a mínusy masmédií -zostaviť dialóg -porozumieť deju</p>	<p>-vymenoval národné jedlá - precvičil si výslovnosť a štylizácie nem.viet -napísal recept</p> <p>- osvojil si aktívne SZ k tem. celku</p> <p>-vyjadril sa primerane ku konverzačnej téme - zostavil dialóg - použil správne spojku „aby“</p> <p>- utvoril správne skrátenú vedľajšiu vetu</p> <p>-skrátil správne vetu</p> <p>- doplnil vhodnú spojku - osvojil si použitie člena</p> <p>-vytvoril skrátenú vetu</p> <p>- preložil vety -precvičil si správnu artikuláciu - porozumel prečítanému textu - zachytil informácie z počutého textu -doplnil informácie</p> <p>- opísal primerane obrázok -vyhľadal a zosumarizoval informácie -vymenoval plusy a mínusy masmédií -zostavil dialóg -porozumel deju</p>	<p>Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie</p> <p>Ústne frontálne skúšanie Ústne skúšanie Písomné skúšanie</p> <p>Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie</p> <p>Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie</p> <p>Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie</p> <p>Ústne frontálne skúšanie</p> <p>Ústne skúšanie</p> <p>Ústne frontálne skúšanie</p>	<p>Cieľové otázky Praktické písomné otázky</p> <p>Cieľové otázky Ústne odpovede Praktické písomné cvičenia</p> <p>Cieľové otázky Praktické písomné cvičenia</p> <p>Ústne odpovede</p> <p>Praktické písomné cvičenia Praktické písomné cvičenia</p> <p>Cieľové otázky</p> <p>Ústne odpovede</p> <p>Ústne odpovede</p> <p>Cieľové otázky</p>
---	--	---	---	---	--

<p>Nemecký film – podľa výberu Diskusia o filme</p> <p><b>3 Bratislava</b> Prezentácia slovnej zásoby Pražské stavebné pamiatky – rozšírenie slovnej zásoby Štylistické cvičenia Zvláštnosti nemeckej gramatiky Priebehový trpný rod Gramatické cvičenia k priebehovému trpnému rodu Stavový trpný rod Gramatické cvičenia k stavovému trpnému rodu Štylistické využitie trpného rodu Číslovky – rozšírenie Lexikálne cvičenia k číslovkám Text, „Okružná jazda Prahou“, str. 137-138. Práca s textom Text „V Starom meste“, str. 138-139. Reprodukcia textu Kvíz o Prahe, str. 139-140. Bratislava – konverzačná téma Konverzačné cvičenia DVD - Bratislava DVD – Bratislava Práca s časopisom Cvičenia na posluš, str. 159. Posluchové cvičenia, str. 160. Príprava 1. školskej písomnej práce 1. školská písomná práca Oprava 1. školskej písomnej Práce</p> <p><b>4 Povolania</b> Prezentácia slovnej zásoby</p>	<p>Geografia</p>	<p>-vedieť reprodukovať dej filmu</p> <p>-osvojiť si aktívne SZ k tem. celku</p> <p>-pochopiť štylistické odtienky a zvláštnosti v gramatike - osvojiť si trpný rod - použiť správne trpný rod vo vetách -naučiť sa utvoriť vetu v stavovom trpnom rode - použiť trpný rod správne vo vete - utvoriť správne radové a násobné číslovky - vedieť utvoriť radovú číslovku - porozumieť prečítanému textu -vedieť odpovedať na otázky z textu - reprodukovať text -doplniť správne fakty - vyjadriť sa primerane ku konverzačnej téme -zachytiť informácie a fakty - vedieť vymenovať pamiatky - parafrázovať počutý text - doplniť cvičenia</p> <p>-zostaviť písomnú prácu na určenú tému</p> <p>- osvojiť si aktívne SZ</p>	<p>-vedel reprodukovať dej filmu</p> <p>-osvojil si aktívne SZ k tem. celku</p> <p>-pochopil štylistické odtienky a zvláštnosti v gramatike - osvojil si trpný rod - použil správne trpný rod vo vetách -naučil sa utvoriť vetu v stavovom trpnom rode - použil trpný rod správne vo vete - utvoril správne radové a násobné číslovky - vedel utvoriť radovú číslovku - porozumel prečítanému textu -vedel odpovedať na otázky z textu - reprodukoval text -doplnil správne fakty - vyjadril sa primerane ku konverzačnej téme -zachytil informácie a fakty - vedel vymenovať pamiatky - parafrázoval počutý text - doplnil cvičenia</p> <p>-zostavil písomnú prácu na určenú tému</p> <p>- osvojil si aktívne SZ</p>	<p>Písomné skúšanie</p> <p>Ústne frontálne skúšanie</p> <p>Ústne skúšanie</p> <p>Ústne skúšanie</p> <p>Písomné skúšanie</p> <p>Ústne skúšanie</p> <p>Ústne skúšanie</p> <p>Ústne frontálne skúšanie</p> <p>Písomné skúšanie</p> <p>Ústne frontálne skúšanie</p> <p>Ústne skúšanie</p> <p>Ústne skúšanie</p> <p>Písomné skúšanie</p> <p>Písomné skúšanie</p> <p>Ústne frontálne</p>	<p>Praktické písomné cvičenia</p> <p>Cieľové otázky</p> <p>Ústne odpovede</p> <p>Ústne odpovede</p> <p>Praktické písomné cvičenia</p> <p>Ústne odpovede</p> <p>Ústne odpovede</p> <p>Cieľové otázky</p> <p>Praktické písomné cvičenia</p> <p>Cieľové otázky</p> <p>Ústne odpovede</p> <p>Ústne odpovede</p> <p>Ústne odpovede</p> <p>Cieľové otázky</p> <p>Praktické písomné cvičenia</p> <p>Praktické písomné cvičenia</p> <p>Cieľové otázky</p>
--	------------------	--	---	--	---

<p>Rozšírenie slovnej zásoby – povolania Štylistické cvičenia, str. 168. Štylistické cvičenia, str. 169. Infinitív trpného rodu Gramatické cvičenia k infinitívu Príčastie prítomné Gramatické cvičenia k príčastiu prítomnému Dvojčlenné priradovacie spojky Gramatické cvičenia k Spojkám Stupňované tvary prísloviek Lexikálne cvičenia k príslovkám Text „Zahraničná prax“, str. 162-163. Práca s textom Text „Interview“, str. 164-165. Reprodukcia textu Príprava dialógov <b>Zvyky a obyčaje – konverzačná téma</b> Porovnanie zvykov v Nemecku a na Slovensku Štátne sviatky Posluchové cvičenia, str. 185. Posluchové cvičenia, str. 186-187. Práca s časopisom Porovnanie rakúskej a nemeckej nemčiny Tajničky, križovky, kvízy Príprava interview – konverzačné cvičenie</p> <p><b>5 Cestovanie</b> Prezentácia slovnej zásoby Rozširujúca slovná zásoba - automobilová doprava Konjunktív préterita</p>	<p>Geografia Cestovný ruch</p>	<p>k tem.celku</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-vedieť správne použiť slová prax,odpovedať,sám</li> <li>-tvoriť správne trpný rod</li> <li>- vytvoriť správne trpné konštrukcie</li> <li>-osvojiť si tvorenie príčastia prítomného</li> <li>- použiť správne príčastie</li> <li>- osvojiť si priradovacie spojky</li> <li>-doplniť vhodnú spojku</li> </ul> <p>-stupňovať správne príslovky</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- porozumieť prečítaným textom</li> <li>-vedieť odpovedať na otázky z textu</li> <li>-reprodukovat' text</li> <li>-zostaviť dialóg</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vedieť popísať zvyky a obyčaje na Slovensku a v Nemecku</li> <li>-vymenovať sviatky</li> <li>- zachytiť nosné informácie z počutých textov</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>-preložiť vybrané články</li> <li>-vedieť rozlíšiť nemeckú a rakúsku nemčinu</li> <li>-doplniť informácie a fakty</li> <li>- pripraviť otázky na interview</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>-osvojiť si aktívne SZ k tematickému celku</li> <li>-vyhľadať dopr.prostriedky</li> <li>-naučiť sa tvoriť konjunktív</li> </ul>	<p>k tem.celku</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-vedel správne použiť slová prax,odpovedať,sám</li> <li>-utvoril správne trpný rod</li> <li>- vytvoril správne trpné konštrukcie</li> <li>-osvojil si tvorenie príčastia prítomného</li> <li>- použil správne príčastie</li> <li>- osvojil si priradovacie spojky</li> <li>-doplnil vhodnú spojku</li> </ul> <p>-stupňoval správne príslovky</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- porozumel prečítaným textom</li> <li>-vedel odpovedať na otázky z textu</li> <li>-reprodukoval text</li> <li>-zostavil dialóg</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vedel popísať zvyky a obyčaje na Slovensku a v Nemecku</li> <li>-vymenoval sviatky</li> <li>- zachytil nosné informácie z počutých textov</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>-preložil vybrané články</li> <li>-vedel rozlíšiť nemeckú a rakúsku nemčinu</li> <li>-doplnil informácie a fakty</li> <li>- pripravil otázky na interview</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>-osvojil si aktívne SZ k tematickému celku</li> <li>-vyhľadal dopr.prostriedky</li> <li>-naučil sa tvoriť konjunktív</li> </ul>	<p>skúšanie</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Ústne skúšanie</li> <li>Ústne skúšanie</li> <li>Písomné skúšanie</li> <li>Ústne skúšanie</li> <li>Písomné skúšanie</li> <li>Ústne frontálne skúšanie</li> <li>Ústne frontálne skúšanie</li> <li>Ústne skúšanie</li> <li>Ústne skúšanie</li> <li>Ústne skúšanie</li> <li>Ústne skúšanie</li> <li>Ústne skúšanie</li> <li>Ústne skúšanie</li> <li>Ústne skúšanie</li> <li>Písomné skúšanie</li> <li>Ústne frontálne skúšanie</li> <li>Písomné skúšanie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ústne odpovede</li> <li>Ústne odpovede</li> <li>Praktické písomné cvičenia</li> <li>Ústne odpovede</li> <li>Praktické písomné cvičenia</li> <li>Cieľové otázky</li> <li>Cieľové otázky</li> <li>Ústne odpovede</li> <li>Ústne odpovede</li> <li>Ústne odpovede</li> <li>Cieľové otázky</li> <li>Ústne odpovede</li> <li>Ústne odpovede</li> <li>Ústne odpovede</li> <li>Praktické písomné cvičenia</li> <li>Ústne odpovede</li> <li>Ústne odpovede</li> <li>Praktické písomné cvičenia</li> <li>Cieľové otázky</li> <li>Praktické písomné cvičenia</li> </ul>
---	------------------------------------	--	---	--	--

<p>pomocných slovies Gramatické cvičenia ku konjunktívu Konjunktív préterita spôsobových slovies Prekladové cvičenia ku konjunktívu Konjunktív préterita silných slovies Gramatické cvičenia ku konjunktívu Opisný tvar konjunktívu Lexikálne cvičenia ku konjunktívu Použitie tvaru konjunktívu Rozvitý prívlastok Prípony ženského rodu <b>Mladí a spoločnosť – konverzačná téma</b> Práca s časopisom Školský systém Text „Ako turista v Českej republike“, str. 189-190. Reprodukcia textu Text „S cestovkou na cestách“, str. 191. Práca s textom Opis obrázka, str. 215. Prekladové cvičenia Fonetické cvičenia Doplňovacie cvičenia Posluchové cvičenia, str. 209 Posluchové cvičenia, str. 210-211. <b>Príprava 2 školskej písomnej práce</b> <b>2. školská písomná práca</b> <b>Oprava 2. školskej písomnej práce</b></p>		<p>préterita pom.slovies -doplniť správny tvar konjunktívu -osvojiť si tvorenie konjunktívu spôs.slovies -preložiť podmienkové vety</p> <p>-naučiť sa tvoriť konjunktív pri silných slovesách -vytvoriť správne tvary konjunktívu -osvojiť si spôsob tvorenia a použitie opisného tvaru konjunktíva</p> <p>-vedieť utvoriť rozvitý prívlastok -vyjadriť sa primerane ku konverzačnej téme -preložiť vybrané články -opísať školský systém -porozumieť prečítanému textu -zreprodukovať text -vedieť odpovedať na otázky z textu -preložiť prečítaný text -opísať primerane obrázok -preložiť správne vety -osvojiť si zásady nem.výslovnosti -zachytiť informácie z vypočutých textov</p> <p>-zostaviť písomnú prácu na určenú tému</p>	<p>préterita pom.slovies -doplnil správny tvar konjunktívu -osvojil si tvorenie konjunktívu spôs.slovies -preložil podmienkové vety</p> <p>-naučil sa tvoriť konjunktív pri silných slovesách -vytvoril správne tvary konjunktívu -osvojil si spôsob tvorenia a použitie opisného tvaru konjunktíva</p> <p>-vedel utvoriť rozvitý prívlastok -vyjadril sa primerane ku konverzačnej téme -preložil vybrané články -opísal školský systém -porozumel prečítanému textu -zreprodukoval text -vedel odpovedať na otázky z textu -preložil prečítaný text -opísal primerane obrázok -preložil správne vety -osvojil si zásady nem.výslovnosti -zachytil informácie z vypočutých textov</p> <p>-zostavil písomnú prácu na určenú tému</p>	<p>Písomné skúšanie Ústne skúšanie Písomné skúšanie Ústne skúšanie Písomné skúšanie Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie Ústne skúšanie Ústne skúšanie Ústne fontálne skúšanie Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie</p>	<p>Praktické písomné cvičenia Ústne odpovede Praktické písomné cvičenia Ústne odpovede Praktické písomné cvičenia Cieľové otázky Praktické písomné cvičenia Ústne odpovede Ústne odpovede Cieľové otázky Ústne odpovede Cieľové otázky Praktické písomné cvičenia Cieľové otázky Praktické písomné cvičenia</p>
--	--	---	--	--	---

## Stratégia vyučovania - ANJ 1 pokročilí

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Osobná charakteristika	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Fixačná Motivačná	Frontálna výučba Frontálna a Individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov
Slovensko	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Fixačná	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou, atlasom, mapou
Voľný čas a životný štýl	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Simulačná	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s obrázkovým materiálom
Obchod a služby	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Motivačná	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou, korešpondenciou
Mladí ľudia a ich svet	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Motivačná	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s obrázkovým materiálom Demonštrácia
Cestovanie	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Fixačná	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou, atlasom, mapou
U lekára	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Simulačná Zisťovacia Hodnotiaca	Frontálna výučba Frontálna a Individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov



## Učebné zdroje – ANJ 1 pokročilí

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Osobná charakteristika	Soars, L a J.:New Headway – pre-intermediate.OXFORD University Press,Oxford 2000 Kol. autorov.:Oxford Wordpower dictionary for learners of English, OXFORD University Press,Oxford 1998 Caforio, A.:A Learner’s Dictionary of English, Príroda, Bratislava 2007	CD prehrávač Flipchart Tabuľa	fotodokumentácia	Internet časopis Bridge
Slovensko	Soars, L a J.:New Headway – pre-intermediate.OXFORD University Press,Oxford 2000 Kol. autorov.:Oxford Wordpower dictionary for learners of English, OXFORD University Press,Oxford 1998 Caforio, A.:A Learner’s Dictionary of English, Príroda, Bratislava 2007 Gajdoš, A: Školský atlas Európa, VKÚ, Harmanec 2005	Tabuľa Flipchart CD prehrávač	mapa fotodokumentácia	CD, časopis Bridge obrázkový materiál
Voľný čas a životný štýl	Soars, L a J.:New Headway – pre-intermediate.OXFORD University Press,Oxford 2000 Kol. autorov.:Oxford Wordpower dictionary for learners of English, OXFORD University Press,Oxford 1998 Caforio, A.:A Learner’s Dictionary of English, Príroda, Bratislava 2007	CD prehrávač DVD prehrávač Tabuľa Flipchart	fotodokumentácia	CD, DVD internet
Obchod a služby	Soars, L a J.:New Headway – pre-intermediate.OXFORD University Press,Oxford 2000 Kol. autorov.:Oxford Wordpower dictionary for learners of English, OXFORD University Press,Oxford 1998 Caforio, A.:A Learner’s Dictionary of English, Príroda, Bratislava 2007 Dynda A. a Dyndová E.: Slovensko anglická obchodná korešpondencia, Ister Science Bratislava 2001	CD prehrávač  Tabuľa Flipchart	fotodokumentácia	internet Obrázkový materiál CD ukážky neformálnych listov
Mladí ľudia a ich svet	Soars, L a J.:New Headway – pre-intermediate.OXFORD University Press,Oxford 2000 Kol. autorov.:Oxford Wordpower dictionary for learners of English, OXFORD University Press,Oxford 1998 Caforio, A.:A Learner’s Dictionary of English, Príroda, Bratislava 2007	CD prehrávač DVD prehrávač Tabuľa Flipchart	fotodokumentácia mapa	internet CD DVD časopis Bridge
Cestovanie	Soars, L a J.:New Headway – pre-intermediate.OXFORD University Press,Oxford 2000 Kol. autorov.:Oxford Wordpower dictionary for learners of English, OXFORD University Press,Oxford 1998 Caforio, A.:A Learner’s Dictionary of English, Príroda, Bratislava 2007 Brendlová,S.: Reálie anglicky hovoriacich krajín, FRAUS Plzeň 2006	CD prehrávač DVD prehrávač Tabuľa Flipchart	fotodokumentácia mapa	internet CD DVD časopis Bridge
U lekára	Soars, L a J.:New Headway – pre-intermediate.OXFORD University Press,Oxford 2000 Kol. autorov.:Oxford Wordpower dictionary for learners of English, OXFORD University Press,Oxford 1998 Caforio, A.:A Learner’s Dictionary of English, Príroda, Bratislava 2007 Steevens, J.P. a kol.:What is What, die keure Bratislava 1990	CD prehrávač DVD prehrávač Tabuľa Flipchart	fotodokumentácia	internet CD DVD časopis Bridge obrázkový materiál

ROZPIS UČIVA PREDMETU: ANGLICKÝ JAZYK - pokročilí		Ročník : prvý 3 hod týždenne, spolu 99 vyučovacích hodín			
Názov tematického celku vrátane tém	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy (VV)	Kritériá hodnotenia	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
<b>I. Osobná charakteristika</b> 1. Úvod do predmetu 2. Opakovanie gramatických javov 3. Fonetická transkripcia, výslovnosť 4. Ako sa predstaviť 5. Jednoduchý prítomný čas 6. Ako zareagovať na pozdrav 7. SZ k tematickému celku 8. Čítanie s porozumením 9. Čítanie s porozumením 10. Konverzácia k článku, reprodukcia prečítaného 11. Posluch s porozumením 12. Konverzácia k téme 13. Písanie neformálneho listu 14. Moja rodina – konverzácia	Etická výchova Spoločenská komunikácia Výchova k rodičovstvu	<b>Žiak má:</b> - vedieť správne vyslovovať slová podľa fonetického prepisu - aktívne používať gramatický jav - plynulo a správne zareagovať na pozdrav - si osvojil slovnú zásobu a aktívne využíva nové slová - v prečítanom texte zachytil logickú štruktúru - v prečítanom texte vyhľadal požadované informácie a zosumarizoval ich - rozlíšil informácie z vypočítaného textu a rozšíril ich - bez problémov zostavil jednoduchý text na základe požiadaviek - primerane a správne sa vyjadril k požadovanej téme - vyhľadať a zosumarizovať informácie z prečít. textu	Žiak: - vie správne vyslovovať slová podľa fonetického prepisu - aktívne používa gramatický jav - plynulo a správne zareaguje na pozdrav - si osvojil slovnú zásobu a aktívne využíva nové slová - v prečítanom texte zachytil logickú štruktúru - v prečítanom texte vyhľadal požadované informácie a zosumarizoval ich - rozlíšil informácie z vypočítaného textu a rozšíril ich - bez problémov zostavil jednoduchý text na základe požiadaviek - primerane a správne sa vyjadril k požadovanej téme	Ústne frontálne skúšanie Ústne frontálne skúšanie Ústne skúšanie Písomné skúšanie Ústne frontálne skúšanie Ústne frontálne skúšanie Ústne skúšanie Ústne skúšanie Ústne skúšanie Písomné skúšanie Ústne skúšanie	Cieľové otázky Ústne odpovede Cieľové otázky Didaktický test Cieľové otázky Ústne odpovede Ústne odpovede Cieľové otázky Cieľové otázky Ústne odpovede Neformálny list Ústne odpovede
<u>II. Slovensko</u> 1. Slovná zásoba k tem. celku 2. Počúvanie o anglicky hovoriacich krajinách 3. Prítomný prítomný čas	Geografia Dejepis	- rozlíšiť alebo rozšíriť informácie - zostaviť jednoduchý text	- aktívne využíval novú slovnú zásobu - bez problémov určil tému a hlavnú myšlienku vypočítaného textu	Ústne frontálne skúšanie Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Cieľové otázky

<p>4. Gramatické cvičenia k prítomným časom</p> <p>5. Have/ Have got</p> <p>6. Čítanie s porozumením</p> <p>7. Konverzácia k prečít. článku</p> <p>8. Slovensko – moja vlasť</p> <p>9. Región Orava – konverzácia k téme</p> <p>10. Posluch s porozumením</p> <p>11. Reprodukcia vypočutého</p> <p>12. Dialogické cvičenia – Ako nadviazať kontakt</p> <p>13. Slovná zásoba k opisu osoby</p> <p>14. Písomný prejav – opis osoby</p>	<p>Slovenský jazyk Telesná výchova</p>	<p>- primerane sa vyjadriť k téme</p> <p>- aktívne si osvojiť slovnú zásobu k tematickému celku</p> <p>- určiť tému a hlavnú myšlienku</p> <p>- zachytiť špecifické informácie z počutého textu</p> <p>- aktívne používať gramatický jav</p> <p>- uvedomiť si rozdiel medzi britskou a americkou angličtinou</p> <p>- odhadnúť význam neznámych slov a fráz bez použitia slovníka</p>	<p>- vo vypočutom texte zachytil špecifické informácie</p> <p>- osvojil si gramatický jav a aktívne ho využíva</p> <p>- uvedomil si a rozoznal rozdiel medzi britskou a americkou angličtinou</p> <p>- bez použitia slovníka správne odhadol význam neznámych slov a fráz</p> <p>- v prečítanom texte zachytil logickú štruktúru</p> <p>- k žiadanej téme sa vyjadril jednoduchými a primeranými prostriedkami</p> <p>- bez problémov plynulo porozprával o svojej krajine, regióne</p> <p>- s aktívnym využitím slovnej zásoby správne opísal osobu</p> <p>- rozlišuje prítomné a minulé slovesné tvary a bez problémov ich používa v písomnom i hovorenom styku</p> <p>- ovláda ustálené slovné spojenia, rozumie ich významu</p> <p>- po prečítaní textu rozumie jeho obsahu</p> <p>- bez použitia slovníka odhadne význam neznámych slov</p> <p>- bez problémov tvorí hypotézy po vypočutí krátkeho príbehu</p>	<p>Písomné skúšanie</p> <p>Písomné skúšanie</p> <p>Ústne skúšanie</p> <p>Ústne skúšanie</p> <p>Ústne skúšanie</p> <p>Ústne skúšanie</p> <p>Ústne skúšanie</p> <p>Ústne skúšanie</p> <p>Ústne skúšanie frontálne</p> <p>Ústne skúšanie frontálne</p> <p>Písomné skúšanie</p> <p>Ústne skúšanie frontálne</p> <p>Písomné skúšanie</p> <p>Ústne skúšanie</p> <p>Písomné skúšanie</p> <p>Písomné skúšanie</p> <p>Ústne skúšanie frontálne</p>	<p>Skupinová písomná práca</p> <p>Praktické písomné cvičenia</p> <p>Didaktický test</p> <p>Cieľové otázky</p> <p>Ústna odpoveď</p> <p>Ústna odpoveď</p> <p>Skupinová písomná práca</p> <p>Cieľové otázky</p> <p>Cieľové otázky</p> <p>Skupinová práca</p> <p>Cieľové otázky</p> <p>Písomná práca – opis</p> <p>Cieľové otázky</p> <p>Praktické písomné cvičenia</p> <p>Ústne odpovede</p> <p>Praktické písomné skúšanie</p>
<p><u>III. Voľný čas a životný štýl</u></p> <p>1. Opakovanie nepravidi. slovies</p> <p>2. Jednoduchý minulý čas</p> <p>3. Gramatické cvičenia k jednoduchému minulému času</p> <p>4. Čítanie s porozumením</p> <p>5. Posluch s porozumením</p> <p>6. Minulý priebehový čas</p> <p>7. Lexikálno gramatické cvičenia k minulým časom</p> <p>8. Čítanie s porozumením</p> <p>9. Konverzácia k prečítanému</p>					

<p>10. Lexikálne cvičenia – slovo tvorba</p> <p>11. Posluch s porozumením</p> <p>12. Vyjadrenie dátumu</p> <p>13. Ustálené spojenia so slovesom „have“</p> <p>14. Konverzácia k téme – využitie voľného času</p> <p>15. Písanie príbehu s využitím minulých časov</p>		<p>- zachytiť logickú štruktúru v prečítanom texte</p> <p>- primerane sa vyjadriť k téme</p> <p>- jednoduchými prostriedkami plynulo porozprávať o svojej krajine a regióne</p> <p>- opísať osobu s využitím slovnej zásoby</p>	<p>- vo vypočutom texte rozlíši vecné informácie, názory, nálady hovoriacich</p> <p>- po prečítaní, vypočutí krátkeho príbehu ho vie zreprodukovať</p> <p>- bez problémov napíše krátky príbeh na požadovanú tému, v ktorom využije minulé časy</p>	<p>Ústne frontálne skúšanie</p> <p>Písomné skúšanie</p> <p>Ústne skúšanie</p> <p>Písomné skúšanie</p> <p>Písomné skúšanie</p> <p>Ústne skúšanie</p> <p>Písomné skúšanie</p>	<p>Cieľové otázky</p> <p>Ústne odpovede</p> <p>Praktické písomné cvičenia</p> <p>Ústne odpovede</p> <p>Neštandardizovaný didaktický test</p> <p>Ústne odpovede</p> <p>Esej</p>
<p><u>IV. Obchod a služby</u></p> <p>1. Slovná zásoba k tematickému celku</p> <p>2. Vyjadrenie množstva</p> <p>3. Lexikálno-gramatické cvičenia k prebratej gramatike</p> <p>4. Zámená, zámenné zloženiny</p> <p>5. Čítanie s porozumením</p> <p>6. Konverzácia k prečítanému</p> <p>7. Posluch s porozumením</p> <p>8. Dialogické cvičenia k téme nakupovanie</p> <p>9. Členy – určitý/neurčitý/bezčlennosť</p> <p>10. Lexikálno-gramatické cvičenia k členom</p> <p>11. Systematizácia učiva k téme neformálny list</p>	<p>Tovarovnalectvo Ekonomika</p> <p>- aktívne rozlišovať slovesné tvary – prítomné a minulé</p> <p>- osvojiť si ustálené slovné spojenia</p> <p>- prečítať a pochopiť obsah textu</p> <p>- odhadnúť význam neznámych slov bez použitia slovníka</p> <p>- po vypočutí krátkeho príbehu tvoriť hypotézy</p>	<p>- si aktívne osvojil slovnú zásobu, ktorú využíva v písomnom i ústnom prejave</p> <p>- rozlišoval a správne používal neurčité zámená a členy</p> <p>- bez problémov v texte vyhľadal požadované špecifické informácie</p> <p>- správne pochopil obsah prečítaného textu</p> <p>- vedel zreprodukovať prečítaný text</p> <p>- vo vypočutom texte bez problémov zachytil špecifické informácie</p> <p>- z vypočutého textu pochopil úmysel hovoriaceho</p> <p>- bez problémov zostavil jednoduchý dialóg k tematickému celku</p>	<p>- Ústne frontálne skúšanie</p> <p>Písomné skúšanie</p> <p>Písomné skúšanie</p> <p>Ústne frontálne skúšanie</p> <p>Ústne skúšanie</p> <p>Ústne skúšanie</p> <p>Ústne frontálne skúšanie</p> <p>Písomné skúšanie</p> <p>Písomné skúšanie</p> <p>Ústne frontálne</p>	<p>Ústne odpovede</p> <p>Praktické písomné cvičenia</p> <p>Praktické písomné cvičenia</p> <p>Cieľové otázka</p> <p>Ústne odpovede</p> <p>Ústne odpovede</p> <p>Práca v skupinách</p> <p>Praktické písomné cvičenia</p> <p>Neštandardizovaný didaktický test</p>	

<p>12. Písanie písomnej práce 13. Rozbor školskej práce 14. Vyjadrovanie cien</p> <p><u>V. Mladí ľudia a ich svet</u></p> <p>1. Kam by som chcel cestovať – slovesné vzory 2. Formy vyjadrenia budúcnosti 3. Gramatické cvičenia k budúcim časom 4. Čítanie s porozumením 5. Konverzácia k prečítanému 6. Would like/like – rozdiely 7. Posluch s porozumením 8. Stupňovanie prídavných mien 9. What is something like? 10. Gramatické cvičenia k prebratej gramatike 11. Posluch s porozumením 12. Čítanie s porozumením 13. Konverzácia k téme 14. Lexikálne cvičenia k slovotvorbe</p>	<p>Náuka o spoločnosti Náboženstvo</p>	<p>- rozlíšiť vecné informácie, názor a náladu hovoriaceho</p> <p>- vedieť prerozprávať príbeh, zreprodukovať príbeh</p> <p>- napísať krátky príbeh so správnym použitím minulých časov</p> <p>- aktívne si osvojiť slovnú zásobu k téme</p> <p>- naučiť sa rozlíšiť a správne použiť neurčité zámená a členy</p>	<p>- vedel sa jednoducho primerane vyjadriť k požadovanej téme</p> <p>- zostavil písomnú prácu – neformálny list na danú tému v požadovanom rozsahu</p> <p>- bez problémov vyjadril vlastný názor a vedel ho odôvodniť</p> <p>- vedel sformulovať problému a vyjadril vlastnú mienku</p> <p>- v slovnej zásobe rozlíšil britskú a americkú angličtinu</p> <p>- bez problémov prakticky využíval základné spôsoby slovotvorby odvodzovaní</p> <p>- osvojil si a vedel využívať základné slovesné nominálne väzby s infinitívnou časticou to</p> <p>- správne stupňoval príd. mená – pravidelne/nepravidelne</p> <p>- pochopil hlavnú myšlienku v prečítanom texte</p> <p>- správne vyhľadal špecifické informácie v prečítanom texte</p> <p>- správne pochopil úmysel hovoriaceho vo vypočutom texte</p> <p>- správne porozumel obsahu vypočutej piesne</p> <p>- aktívne využíval osvojenú slovnú zásobu v písomnom</p>	<p>skúšanie</p> <p>Písomné skúšanie</p> <p>Ústne frontálne skúšanie</p> <p>Frontálne ústne skúšanie</p> <p>Písomné skúšanie</p> <p>Písomné skúšanie</p> <p>Ústne skúšanie</p> <p>Ústne skúšanie</p> <p>Písomné skúšanie</p> <p>Ústne frontálne skúšanie</p> <p>Písomné skúšanie</p> <p>Písomné skúšanie</p> <p>Ústne skúšanie</p> <p>Ústne frontálne skúšanie</p> <p>Ústne skúšanie</p> <p>Písomné skúšanie</p> <p>Ústne frontálne skúšanie</p>	<p>Cieľové otázky</p> <p>Písomná práca</p> <p>Cieľové otázky</p> <p>Cieľové otázky</p> <p>Praktické písomné cvičenia</p> <p>Praktické písomné cvičenia</p> <p>Ústne odpovede</p> <p>Ústne odpovede</p> <p>Praktické písomné cvičenia</p> <p>Cieľové otázky</p> <p>Praktické písomné cvičenia</p> <p>Praktické písomné cvičenia</p> <p>Neštandardizovaný didaktický test</p> <p>Ústne odpovede</p> <p>Cieľové otázky</p> <p>Ústne odpovede</p> <p>Praktické písomné cvičenia</p> <p>Cieľové otázky</p>
<p><u>VI. Cestovanie</u></p> <p>1. Slovná zásoba k tematickému celku 2. Určovanie smeru</p>	<p>Geografia Dejepis</p>	<p>- aktívne si osvojiť slovnú zásobu k téme</p> <p>- naučiť sa rozlíšiť a správne použiť neurčité zámená a členy</p>	<p>- správne porozumel obsahu vypočutej piesne</p> <p>- aktívne využíval osvojenú slovnú zásobu v písomnom</p>	<p>Ústne frontálne skúšanie</p>	<p>Ústne odpovede</p> <p>Cieľové otázky</p> <p>Ústne odpovede</p> <p>Praktické písomné cvičenia</p> <p>Cieľové otázky</p>

<p>3. Písanie pohľadnice  4. Predprítomný čas jednoduchý  5. Vyjadrenie for a since  6. Gramatické cvičenia na predprítomný čas, for, since  7. Posluch s porozumením  8. Čítanie s porozumením  9. Príslovky  10. Gramatické cvičenia na príslovky  11. Lexikálno-gramatické cvičenia  12. Dialogické cvičenia  13. Cestovanie – konverzácia  14. Opis mesta, miesta</p>		<p>- vyhľadať špecifické informácie v texte</p> <p>- správne pochopiť obsah textu</p> <p>- reprodukovat' prečítaný text</p> <p>- zachytiť špecifické informácie vo vypočutom texte</p> <p>- pochopiť úmysel hovoriaceho</p> <p>- zostaviť jednoduchý dialóg k tematickému celku</p> <p>- primerane sa vyjadriť k téme</p>	<p>i ústnom prejave</p> <p>- aktívne využíval slovesný čas a tvary nepravidelných slovík v písomnom i ústnom prejave</p> <p>- poznal a používal príslovky miesta, času, spôsobu a vedel ich tvoriť odvodzovaním</p> <p>- správne zachytil logickú štruktúru v texte</p> <p>- technikou rýchleho čítania správne odhadol obsah textu</p> <p>- aktívne sa dokázal podieľať na rozhovoroch v situáciách predvídateľných a každodenných</p> <p>- v texte zachytil požadované špecifické informácie a rozumel obsahu textu</p> <p>- využívajúc príslovky správne opísal mesto, miesto</p> <p>- správne napísal pohľadnicu</p>	<p>Ústne skúšanie</p> <p>Písomné skúšanie</p> <p>Písomné skúšanie</p> <p>Písomné skúšanie</p> <p>Ústne skúšanie</p> <p>Ústne frontálne skúšanie</p> <p>Písomné skúšanie</p> <p>Písomné skúšanie</p> <p>Ústne skúšanie</p> <p>Ústne skúšanie</p> <p>Písomné skúšanie</p>	<p>Skupinová práca</p> <p>Pohľadnica</p> <p>Praktické písomné cvičenia</p> <p>Praktické písomné cvičenia</p> <p>Ústne odpovede</p> <p>Cieľové otázky</p> <p>Praktické písomné cvičenia</p> <p>Neštandardizovaný didaktický test</p> <p>Skupinová práca</p> <p>Ústne odpovede</p> <p>Opis</p>
<p><b>VII. U lekára</b></p> <p>1. Slovná zásoba k tematickému celku  2. Gramatické cvičenia k Have to  3. Lexikálne cvičenia k povolaniam  4. Gramatické cvičenia k slovesám should/must  5. Posluch s porozumením  6. Čítanie s porozumením  7. Konverzácia k prečítanému  8. Lexikálne cvičenia k zloženým slovám</p>	<p>Biológia  Etická výchova  Psychológia  Náuka o výžive</p>	<p>- zostaviť písomnú prácu/neformálny list v súlade s danými požiadavkami v rozsahu 150 – 180 slov</p> <p>- vedieť vyjadriť vlastný názor a odôvodniť ho</p> <p>- vedieť sformulovať problém a vyjadriť vlastnú mienku</p>	<p>- aktívne využíval osvojenú slovnú zásobu v písomnom i ústnom prejave</p> <p>- aktívne využíval modálne slovesá v písomnom i ústnom prejave</p> <p>- osvojil si slovosled a zvláštnosti vetnej stavby anglickej vety – obrátený slovosled (inverziu) v otázkach</p> <p>- rozlíšil špecifické a základné informácie z vypočutého textu</p>	<p>Ústne frontálne skúšanie</p> <p>Písomné skúšanie</p> <p>Písomné skúšanie</p> <p>Písomné skúšanie</p> <p>Ústne frontálne skúšanie</p>	<p>Cieľové otázky</p> <p>Praktické písomné cvičenia</p> <p>Praktické písomné cvičenia</p> <p>Praktické písomné cvičenia</p> <p>Cieľové otázky</p> <p>Ústne odpovede</p>

<p>9. Posluchové cvičenia – U lekára</p> <p>10. Konverzačné cvičenia – U lekára</p> <p>11. Písanie formálneho listu</p> <p>12. Systematizácia učiva k anglickej korešpondencii</p> <p>13. Písanie písomnej práce</p> <p>14. Rozbor písomnej práce</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozlíšiť v slovnej zásobe BrE a AmE</li> <li>- vedieť prakticky využívať základné spôsoby slovotvorby odvodzovaním</li> <li>- osvojiť si základné slovesné a nominálne väzby s infinitívnou časticou „to“</li> <li>- stupňovať adjektíva pravidelne i nepravidelne</li> <li>- pochopiť hlavnú myšlienku v prečítanom texte</li> <li>- presne vyhľadávať špecifické informácie v prečítanom texte</li> <li>- pochopiť úmysel hovoriaceho</li> <li>- porozumieť obsahu vypočutej piesne</li> <li>- aktívne si osvojiť slovnú zásobu</li> <li>- aktívne používať slovesný čas (predprítomný), tvary NS</li> <li>- poznať a používať príslovky miesta, času, spôsobu a vedieť ich tvoriť odvodzovaním</li> <li>- zachytiť logickú štruktúru v texte</li> <li>- technikou rýchleho čítania odhadnúť obsah textu</li> <li>- dokázať sa podieľať na rozhovoroch predvídateľných každodenných situáciách</li> <li>- zachytiť špecifické informácie v texte a porozumieť obsahu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- v texte správne rozlíšil rôzne stanoviská a názory</li> <li>- správne doplnil chýbajúce informácie vo vetných konštrukciách</li> <li>- bez problémov zachytil logickú štruktúru v texte a zvládol základné spôsoby tvorenia slov - skladaním</li> <li>- správne rozlíšil formálny a neformálny list</li> <li>- správne napísal formálny list</li> <li>- zostavil písomnú prácu na danú tému v požadovanom rozsahu</li> </ul>	<p>Ústne skúšanie</p> <p>Ústne skúšanie</p> <p>Písomné skúšanie</p> <p>Ústne frontálne skúšanie</p> <p>Ústne skúšanie</p> <p>Písomné skúšanie</p> <p>Ústne frontálne skúšanie</p> <p>Písomné skúšanie</p>	<p>Ústne odpovede</p> <p>Praktické písomné cvičenia</p> <p>Cieľové otázky</p> <p>Ústne odpovede</p> <p>Formálny list</p> <p>Cieľové otázky</p> <p>Písomná práca</p>
---	--	--	---	---	---

		<ul style="list-style-type: none"><li>- opísať mesto, miesto s využitím prísloviak</li><li>- napísať pohľadnicu</li><li>- aktívne si osvojiť slovnú zásobu</li><li>- aktívne používať modálne slovesá</li><li>- osvojiť si slovosled a zvláštnosti vetnej stavby anglickej vety – obrátený slovosled – inverziu v otázkach- rozlíšiť základné a špecifické informácie z vypočutého textu</li><li>- rozlíšiť v texte rôzne názory a stanoviská</li><li>- doplniť chýbajúce informácie vo vetných konštrukciách</li><li>- zachytiť logickú štruktúru v texte, vytvárať základné spôsoby tvorenia slov - skladaním- uvedomiť si rozdiel medzi formálnym a neformálnym listom- napísať formálny list</li></ul> <p>zostaviť písomnú prácu na danú tému</p>			
--	--	---	--	--	--



## Stratégia vyučovania – ANJ 2 pokročilí

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Stravovanie	Informačno-receptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Fixačná Motivačná Hodnotiaca	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca Skupinová práca Práca s knihou, s časopisom
Sport	Informačno-receptívna-výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Motivačná Fixačná Hodnotiaca	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca Skupinová práca Práca s knihou Práca s časopisom
Veda a technika	Informačno-receptívna - výklad Reproduktívna - rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh Motivačná Fixačná Hodnotiaca	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca Skupinová práca žiakov Práca s knihou, obrázkovým materiálom
Masmédiá	Informačno-receptívna-výklad Reproduktívna-rozhovor, Motivačná Fixačná Hodnotiaca	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca Skupinová práca Práca s knihou Práca s časopisom Práca s obrázkovým materiálom
Práca, povolania	Informačno-receptívna-výklad Reproduktívna – rozhovor Motivačná Fixačná Hodnotiaca	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca Skupinová práca Práca s knihou Práca s časopisom Práca s obrázkovým materiálom
Medziludské vzťahy	Informačno-receptívna-výklad Reproduktívna – rozhovor Motivačná Fixačná Hodnotiaca	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca Skupinová práca Práca s knihou Práca s obrázkovým materiálom Práca s časopisom
Vzory a ideály	Informačno-receptívna-výklad Reproduktívna-rozhovor Motivačná Fixačná Hodnotiaca	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca Skupinová práca Práca s knihou Práca s časopisom Práca s obrázkovým materiálom

## Učebné zdroje – ANJ 2 pokročilí

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Stravovanie	Soars. L a J.: New Headway – Elementary. Oxford University Press. Oxford 2000 Kol. autorov.: Oxford Wordpower Dictionary for learners of English, OXFORD University Press, Oxford 1998 Caforio. A.: A Learner’s Dictionary of English, Príroda, Bratislava 2007	CD prehrávač Flipchart Tabuľa	fotodokumentácia	Internet Obrázkový materiál CD
Sport	Soars. L a J.: New Headway – Elementary. Oxford University Press. Oxford 2000 Kol. autorov.: Oxford Wordpower Dictionary for learner’s of English, OXFORD University Press, Oxford 1998 Caforio. A.: A Learner’s Dictionary of English, Príroda, Bratislava 2007	CD prehrávač Flipchart Tabuľa	Fotodokumentácia	Internet Obrázkový materiál CD
Veda a technika	Soars. L a J.: New Headway – Elementary. Oxford University Press. Oxford 2000 Kol. autorov.: Oxford Wordpower Dictionary for learner’s of English, OXFORD University Press, Oxford 1998 Caforio. A. : A Learner’s Dictionary of English, Príroda, Bratislava 2007	CD prehrávač Flipchart Tabuľa	Fotodokumentácia	Internet Obrázkový materiál CD
Masmédiá	Soars. L a J.: New Headway- Elementary. Oxford University Press. Oxford 2000 Kol. autorov.: Oxford Wordpower Dictionary for learner’s of English, OXFORD University Press, Oxford 1998 Caforio. A.: A Learner’s Dictionary of English, Príroda, Bratislava 2007	CD prehrávač Flipchart Tabuľa	Fotodokumentácia	Internet Obrázkový materiál CD
Práca, povolania	Soars. L a J.: New Headway – Elementary. Oxford University Press. Oxford 2000 Kol. autorov.: Oxford Wordpower Dictionary for learner’s of English, Oxford University Press, Oxford 1998 Caforio. A.: A Learner’s	CD prehrávač Flipchart Tabuľa	Fotodokumentácia	Internet Obrázkový materiál CD

	Dictionary of English, Príroda, Bratislava 2007			
Medziľudské vzťahy	Soars. L a J.: New Headway – Elementary. Oxford University Press. Oxford 2000 Kol. autorov.: Oxford Wordpower Dictionary for learner's of English, Oxford University Press, Oxford 1998 Caforio. A.: A Learner's Dictionary of English, Príroda, Bratislava 2007	CD prehrávač Flipchart Tabuľa	Fotodokumentácia	Internet Obrázkový materiál CD DVD
Vzory a ideály	Soars. L a J.: New Headway – Elementary. Oxford University Press. Oxford 2000 Kol. autorov.: Oxford Wordpower Dictionary for learner's of English, Oxford University Press, Oxford 1998 Caforio. A. : A Learner's Dictionary of English, Príroda, Bratislava 2007	CD prehrávač Flipchart Tabuľa	Fotodokumentácia	Internet Obrázkový materiál CD DVD

ROZPIS UČIVA PREDMETU : ANGLICKÝ JAZYK				Ročník: druhý 3 hodiny týždenne , spolu 99 hodín		
Názov tématického celku Témy	Hod	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia	Medzipredmetové vzťahy
8.Stravovanie						Technológia prípravy pokrmov Stolovanie
Slovná zásoba k tematickému celku	1.	✚ osvojiť si slovnú zásobu	- využíval osvojenú slovnú zásobu v písomnom i ústnom prejave	- ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede	
Podmienkové vety	2.	✚ - používať reálnu podmienku	✚ - tvoril a využíval reálnu podmienku	- písomné skúšanie	Praktické písomné cvičenia	
Gramatické cvičenia k podmienkovým vetám	3.	✚ - používať frazeológiu v rozsahu komunikačných situácií	✚ - používal frazeológiu v rozsahu komunikačných situácií	- písomné skúšanie	Praktické písomné cvičenia	
Co budeš robiť, ak....? Konverzácia k téme	4.	✚ - používať lexikálne jednotky k danej téme	✚ - používal lexikálne jednotky k danej téme	- ústne skúšanie	Cieľové otázky Ústne odpovede	
Posluch s porozumením	5.	✚ - porozumieť obsahu krátkej prednášky na danú tému a zachytiť špecifické info	✚ - porozumel krátkej prednáške na danú tému a zachytil špecifické info	- ústne skúšanie	Ústne odpovede	
Cítanie s porozumením	6.	- odhadnúť obsah textu technikou rýchleho čítania	- odhadol obsah čítaného textu technikou rýchleho čítania	- ústne skúšanie	Cieľové otázky Práca v skupinách	
Konverzácia k prečítanému	7.	- vyjadriť vlastný názor k prečítanému	- vyjadril vlastný názor k prečítanému	- ústne skúšanie	Práca v skupinách	
Lexikálne cvičenia k ustáleným slovným spojeniam	8.	- používať lexikálne jednotky k danej téme	- používal lexikálne jednotky k danej téme	- písomné skúšanie	Práca v skupinách	
Dialogické cvičenia – v hoteli	9.	- vedieť sa primerane vyjadriť k témam každodenného života	- vedel sa primerane vyjadriť k témam každodenného života	Ústne skúšanie	Ústne odpovede	

Spôsoby vyjadrovania budúcnosti	10.	- používať spôsoby vyjadrenia budúcnosti	- používal spôsoby vyjadrenia budúcnosti	- písomné skúšanie - ústne skúšanie	Písomné odpovede Ústne odpovede	
Národné kuchyne- konverzácia k téme	11.	- vedieť sa primerane vyjadriť k témam každodenného života	- vedel sa primerane vyjadriť k témam každodenného života	- ústne skúšanie	Ústne odpovede	
Dialogické cvičenia – v reštaurácii	12.	- podieľať sa na krátkych rozhovoroch	- podieľal sa na krátkych rozhovoroch	- ústne skúšanie, práca v skupinách		
Stravovacie návyky – konverzácia k téme	13.	- vedieť sa primerane vyjadriť k téme	- vedel sa primerane vyjadriť k téme	- ústne skúšanie	- ústne odpovede Ústne odpovede	
Ústny prejav – výhody a nevýhody niečoho	14.	- argumentovať a objasniť výhody a nevýhody daného javu	- vedel argumentovať a objasniť výhody a nevýhody daného javu	- písomné skúšanie	Písomné odpovede, esej	
<b>9.Sport</b>						Telesná výchova
Slovná zásoba k tematickému celku	15.	- osvojiť si slovnú zásobu k tematickému celku	- využíval osvojenú slovnú zásobu v písomnom i ústnom prejave	-ústne frontálne skúšanie	Cieľové otázky	
Slovesné vzory	16.	- osvojí si základné slovesné a nominálne väzby s infinitívom to, bez to a s gerundiom	- osvojil si základné slovesné a nominálne väzby s to, bez to a s gerundiom	-písomné skúšanie	Praktické písomné cvičenia	
Gramatické cvičenia k slovesným vzorom	17.	- vedieť používať väzby s infinitívom a časticou to	- vedel správne používať väzby s infinitívom a časticou to	- písomné skúšanie	Praktické písomné cvičenia	
Opakovaný dej v minulosti	18.	- vedieť používať väzby s infinitívom a časticou to	- vedel správne používať väzby s infinitívom a časticou to	- písomné skúšanie	Praktické písomné cvičenia	
Gramatické cvičenia k used to	19.	- vedieť používať used to	-vedel aktívne používať used to	-písomné skúšanie	Praktické písomné cvičenia	
Prídavné mená s –ed, -ing	20.	- vedieť aktívne používať dané prídavné mená	-vedel aktívne používať dané prídavné mená	- ústne frontálne skúšanie	Cieľové otázky	
Cítanie s porozumením	21.	- zosumarizovať informácie z prečítaného textu	- vie zosumarizovať informácie z prečítaného textu	- ústne skúšanie	Ústne odpovede	
Konverzácia k prečítanému	22.	- vedieť zosumarizovať informácie	- vedel zosumarizovať informácie	- ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede, cieľové otázky	
Posluch s porozumením	23.	- stanoviť hypotézu a porovnať s vypočutým textom	- vedel stanoviť hypotézu a porovnať s vypočutým textom	- ústne skúšanie	- ústne odpovede	
Reprodukcia vypočutého	24.	- zosumarizovať informácie	- zosumarizoval informácie	- ústne skúšanie	Ústne odpovede	

Učelový infinitív	25.	z počutého textu - vedieť použiť daný gramatický jav	z vypočutého textu - vedel používať daný gramatický jav	- písomné skúšanie - písomné skúšanie - ústne skúšanie	Praktické písomné cvičenia - praktické písomné cvičenia - ústna odpoveď	
Zvolania so such a so	26.	- vedieť použiť daný gramatický jav	- vedel použiť daný gramatický jav			
Sport a hry – konverzácia k téme	27.	- dokázať sa podieľať na rozhovoroch v každodenných situáciách	- dokázal sa podieľať na rozhovoroch v každodenných situáciách	- písomné skúšanie		
Písomný prejav – Mój obľúbený šport	28.	- napísať útvár na danú tému s použitím primeranej slovnej zásoby	- napísal útvár na danú tému s použitím primeranej slovnej zásoby		Písomný prejav	
<b>10. VEDA A TECHNIKA</b>						<b>Informatika</b>
Slovná zásoba k tematickému celku	29.	- osvojiť si slovnú zásobu k tematickému celku	- osvojil si slovnú zásobu k tematickému celku	- ústne frontálne skúšanie	Cieľové otázky	
Trpný rod	30.	- osvojiť si spôsoby tvorenia a používania daného gramatického javu	- osvojil si spôsob tvorenia a používania daného gramatického javu	- písomné skúšanie	Praktické písomné cvičenia	
Gramatické cvičenia k trpnému rodu	31.	- osvojiť si spôsoby tvorenia a používania daného gramatického javu	- osvojil si spôsob tvorenia a používania daného gramatického javu	- písomné skúšanie	Praktické písomné cvičenia	
Cítanie textu	32.	- zosumarizovať informácie z prečítaného textu	- zosumarizoval informácie z prečítaného textu	- ústne frontálne skúšanie	Cieľové otázky	
Reprodukcia textu	33.	- prerozprávať text	- prerozprával text	- ústne frontálne skúšanie	Cieľové otázky	
Posluch s porozumením	34.	- stanoviť hypotézu a porovnať s vypočutým textom	- stanovil hypotézu a porovnal s vypočutým textom	- ústne frontálne skúšanie	Cieľové otázky	
Posluchové cvičenia	35.	- zachytiť špecifické informácie v texte	- zachytil špecifické informácie v texte	- ústne frontálne skúšanie	Cieľové otázky	
Lexikálne cvičenia	36.	Odhadnúť význam slov bez použitia slovníka	- zachytil význam slov bez použitia slovníka	- písomné skúšanie	Didaktický test	
Lexikálne cvičenia	37.	- odhadnúť význam slov bez použitia slovníka	- zachytil význam slov bez použitia slovníka	- ústne skúšanie	Cieľové otázky	
Dialogické cvičenia	38.	- podieľať sa na krátkych rozhovoroch	- podieľal sa na krátkych rozhovoroch	- ústne skúšanie	Cieľové otázky	
Písomný prejav – recenzia	39.	- zostaviť písomnú prácu na danú tému v požadovanom rozsahu	- zostavil písomnú prácu na danú tému v požadovanom rozsahu	- písomné skúšanie	- praktické písomné cvičenia	
Cítanie článku	40.	- vyhľadať a zosumarizovať informácie z prečítaného textu	- vyhľadal a zosumarizoval informácie z prečítaného textu	- ústne skúšanie - ústne skúšanie	Cieľové otázky	

Reprodukcia článku	41.	- zreprodukovať a rozšíriť info	- zreprodukoval a rozšíril info		Ústna odpoveď	
Opakovanie gramatických javov	42.	- používať gramatické javy	- používal gramatické javy	- písomné skúšanie	Praktické písomné cvičenia	
<b>11.MASMEDIA</b>						
Slovná zásoba k tematickému celku	43.	- osvojiť si a používať slovnú zásobu k tematickému celku	- osvojil si a používal slovnú zásobu k tematickému celku	- ústne frontálne skúšanie	Cieľové otázky	
Druhý kondicionál	44.	-i osvojiť si gramatický jav	-osvojil si gramatický jav	Písomné skúšanie	Praktické písomné cvičenia	
Gramatické cvičenia k druhému kondicionálu	45.	-používať gramatický jav	-používal gramatický jav	- písomné skúšanie	Praktické písomné cvičenia	
Gramatická štruktúra:Keby som bol tebou.:	46.	- osvojiť si gramatický jav	- osvojil si gramatický jav	- písomné skúšanie	Didaktický test	
Modálne sloveso might	47.	- osvojiť si vyjadrenie modality, možnosti	- osvojil si vyjadrenie modality, možnosti	- ústne skúšanie	Cieľové otázky	
Posluchové cvičenia	48.	- rozlíšiť špecifické informácie v texte	- rozlíšil špecifické informácie v texte	- ústne skúšanie	Cieľové otázky	
Posluchové cvičenia	49.	- zachytiť logickú štruktúru v texte	- zachytil logickú štruktúru v texte	- ústne skúšanie	Cieľové otázky	
Cítanie s porozumením	50.	- pochopiť obsah textu	- pochopil obsah textu	- ústne skúšanie	Ústna odpoveď	
Reprodukcia textu	51.	- reprodukovať prečítaný text	- zreprodukoval prečítaný text	- ústne skúšanie	Ústna odpoveď	
Konverzačná téma – Masmédiá	52.	- porozprávať plynulo na danú tému	- porozpráva plynulo na danú tému	- ústne skúšanie	Ústna odpoveď	
Lexikálne cvičenia – frázové slovesá	53.	- odhadnúť význam slov bez slovníka	- odhadol význam slov bez slovníka	- písomné skúšanie	Praktické písomné cvičenia	
Systematizácia učiva	54.	- používať dané gramatické javy v ústnom a písomnom prejave	- používal gramatické javy v ústnom i písomnom prejave	- písomné skúšanie	Praktické písomné cvičenia	
Príprava písomnej práce	55.	- zostaviť písomnú prácu na danú tému a v danom rozsahu	- zostavil písomnú prácu na danú tému a v danom rozsahu	- písomné skúšanie	Praktické písomné cvičenia	
Písanie písomnej práce	56.	- zostaviť písomnú prácu na danú tému a v danom rozsahu	- zostavil písomnú prácu na danú tému a v danom rozsahu	- ústne skúšanie	Praktické písomné cvičenia	
Rozbor školskej práce	57.	- analyzovať písomnú prácu	- analyzoval písomnú prácu		Ústna odpoveď	
<b>12.PRACA, POVOLANIA</b>						
Slovná zásoba k téme	58.	-aktívne si osvojiť	- aktívne si osvojil a používal	- ústne frontálne	Cieľové otázky	

Spoločenská komunikácia  
Náboženská výchova

Spoločenská komunikácia  
Etická výchova

		a používať slovnú zásobu k tematickému celku	slovnú zásobu k tematickému celku	skúšanie		
Písanie príbehu na základe vizuálneho podnetu	59.	- napísať príbeh s použitím daných lexikálnych, syntakticko-štylistických prostriedkov	- napísal príbeh s použitím daných lexikálnych, syntakticko-štylistických prostriedkov	Písomné skúšanie	Skupinová písomná práca	
Predprítomný priebehový čas	60.	- aktívne si osvojiť gramatický jav	- aktívne si osvojil gramatický jav	Písomné skúšanie	Praktické písomné cvičenia	
Gramatické cvičenia k predprítomnému priebehovému času	61.	- aktívne používať gramatický jav	- aktívne používal gramatický jav	Písomné skúšanie	Praktické písomné cvičenia	
Posluchové cvičenia	62.	- zachytiť logickú štruktúru textu a pochopiť úmysel hovoriaceho	- zachytil logickú štruktúru textu a pochopil úmysel hovoriaceho	- frontálne skúšanie	Cieľové otázky	
Lexikálno-gramatické cvičenia – slovotvorba	63.	- osvojiť si spôsoby tvorenia slov konverziou	- osvojil si spôsoby tvorenia slov konverziou	- písomné skúšanie	Praktické písomné cvičenia	
Lexikálno-gramatické cvičenia- príslovky, homonymá	64.	- graficky rozlišovať homonymá	- graficky rozlišoval homonymá	- písomné skúšanie	Skupinová písomná práca	
Korešpondencia – formálne listy	65.	- zostaviť jednoduchý list na základe požiadaviek	- zostavil jednoduchý list na základe požiadaviek	- písomné skúšanie	Formálny list	
Korešpondencia – neformálne listy	66.	- zostaviť list na základe požiadaviek	- zostavil list na základe požiadaviek	- písomné skúšanie	Neformálny list	
Cítanie s porozumením	67.	- správne pochopiť obsah textu	- správne pochopil obsah textu	- ústne skúšanie	Ústna odpoveď	
Reprodukcia prečítaného	68.	- reprodukovať prečítaný text	- reprodukoval prečítaný text	- ústne skúšanie	Skupinová práca	
Posluchové cvičenia	69.	- zachytiť špecifické info vo vypočutí textu	- zachytil špecifické info vo vypočutí textu	- ústne skúšanie	Ústna odpoveď	
Dialogické cvičenia – telefonovanie	70.	- dodržiavať konvencie slušnosti – poprosiť, poďakovať	- dodržiaval konvencie slušnosti- poprosil, poďakoval	- ústne skúšanie	Skupinová práca	
Písomný prejav – formálny list	71.	- zostaviť písomný prejav v súlade s požiadavkami	- zostavil písomný prejav v súlade s požiadavkami	- písomné skúšanie	Písomná práca	
<b>13. MEDZILUDSKE VZTAHY</b>						Spoločenská komunikácia Etická výchova Náboženská výchova
Slovná zásoba k tematickému celku	72.	- aktívne si osvojiť a používať slovnú zásobu v písomnom i ústnom	- aktívne si osvojil a používal slovnú zásobu v písomnom i ústnom prejave	- frontálne skúšanie	Cieľové otázky	



		prejave				
Jednoduchý predminulý čas	73.	- aktívne si osvojiť gramatický jav	- aktívne si osvojil gramatický jav	Písomné skúšanie	Praktické písomné cvičenia	
Gramatické cvičenia k jednoduchému predminulému času	74.	- aktívne používať gramatický jav	- aktívne používal gramatický jav	- písomné skúšanie	Praktické písomné cvičenia	
Priama, nepriama reč – časová súslednosť	75.	- aktívne si osvojiť gramatický jav	- aktívne si osvojil gramatický jav	- písomné skúšanie	Praktické písomné cvičenia	
Gramatické cvičenia k priamej, nepriamej reči, časovej súslednosti	76.	- aktívne používať dané gramatické javy	- aktívne používal dané gramatické javy	- písomné skúšanie	Praktické písomné cvičenia	
Cítanie s porozumením	77.	-vie zachytiť špecifické info v texte a pochopiť logickú štruktúru	-zachytiť špecifické info v texte a pochopil logickú štruktúru	- ústne skúšanie	Cieľové otázky	
Posluchové cvičenia	78.	-zachytiť špecifické info vo vypočutí textu	- zachytil špecifické info vo vypočutí textu	- ústne skúšanie	Ústna odpoveď	
Posluchové cvičenia – interview	79.	- zachytiť špecifické info vo vypočutí textu	- zachytil špecifické info vo vypočutí textu	- ústne skúšanie	Ústna odpoveď	
Cítanie	80.	- vie zachytiť a pochopiť logickú štruktúru	- zachytil a pochopil logickú štruktúru	- ústne skúšanie	Ústna odpoveď	
Reprodukcia prečítaného	81.	- zreprodukovať prečítaný text a rozšíriť info	- zreprodukoval prečítaný text a rozšíril info	- ústne skúšanie	Ústna odpoveď	
Posluch piesne	82.	- rozumieť prejavu, rozlíšiť špecifické info	- rozumel prejavu, zachytil špecifické info	- frontálne skúšanie	Cieľové otázky	
Konverzačné cvičenia – spoločenské výrazy	83.	-správne reagovať v bežných situáciách	- správne reagoval v bežných situáciách	- frontálne skúšanie	Cieľové otázky	
Lexikálne cvičenia – say, tell	84.	- správne používať dané výrazy	- správne používal dané výrazy	- písomné skúšanie	Praktické písomné cvičenia	
Písanie príbehu	85.	- správne používať kompozičné postupy s ohľadom na obsah	- správne používal kompozičné postupy s ohľadom na obsah	- písomné skúšanie	Písomný prejav	
<b>14. VZORY A IDEALY</b>						Spoločenská výchova Etická výchova Náboženská výchova
Slovná zásoba k tematickému celku	86.	- aktívne si osvojiť slovnú zásobu k danému celku	- aktívne si osvojil slovnú zásobu k danému tematickému celku	- frontálne skúšanie	Cieľové otázky	
Modálne slovesá	87.	- aktívne používať modálne slovesá vo vetách	- aktívne používal modálne slovesá vo vetách	- písomné skúšanie	Praktické písomné cvičenia	
Rozdiely v používaní gramatických časov	88.	- aktívne používať dané gramatické časy	- aktívne používal dané gramatické časy	- písomné skúšanie	Praktické písomné cvičenia	

Gramatické cvičenia k otázkam a záporu	89.	- aktívne používať gramatické javy, otázky a zápor	- aktívne používal gramatické javy, otázky a zápor	- písomné skúšanie	Praktické písomné cvičenia	
Cítanie textu	90.	- prečítať a pochopiť obsah textu	- prečítal a pochopil obsah textu	- ústne skúšanie	Ústna odpoveď	
Reprodukcia textu	91.	- zreprodukovať prečítaný text	- zreprodukoval prečítaný text	- ústne skúšanie	Ústna odpoveď	
Posluchové cvičenia	92.	- zachytiť a rozlíšiť špecifické info v texte	- zachytil a rozlíšil špecifické info v texte	- frontálne skúšanie	Cieľové otázky	
Konverzácia – Dívky súčasného sveta	93.	- vedieť vyjadriť svoj názor	- vyjadril svoj názor	- ústne skúšanie	Skupinová práca	
Lexikálne cvičenia	94.	- osvojiť si rôzne spôsoby tvorenia slov predponami, príponami, konverziou	- osvojil si rôzne spôsoby tvorenia slov predponami, príponami, konverziou	- písomné skúšanie	Praktické písomné cvičenia	
Gramatické cvičenia k prítomným časom	95.	- aktívne používať daný gramatický jav	- aktívne používal daný gramatický jav	- písomné skúšanie	praktické písomné cvičenia	
Gramatické cvičenia ku gramatickým časom	96.	- aktívne používať gramatické časy	- aktívne používal gramatické časy	- písomné skúšanie	praktické písomné cvičenia	
Príprava písomnej práce	97.	- zostaviť písomnú prácu na danú tému v určitom rozsahu	- zostavil písomnú prácu na danú tému v určitom rozsahu	- písomné skúšanie	písomná práca	
Písanie písomnej práce	98.					
Rozbor písomnej práce	99.					

## Stratégia vyučovania – ANJ 3

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
<b>Veda a technika</b>	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Fixačná Motivačná	Frontálna výučba Frontálna a Individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov
<b>Kniha- priateľ človeka</b>	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Fixačná	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
<b>Človek a spoločnosť</b>	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Simulačná	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov- Práca s obrázkovým materiálom
<b>Multikultúrna spoločnosť</b>	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Motivačná	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
<b>Mestá a miesta</b>	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Motivačná	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov- Práca s obrázkovým materiálom
<b>Práca a povolania</b>	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Fixačná	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
<b>Medziľudské vzťahy</b>	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Simulačná	Frontálna výučba Frontálna a Individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov

## Učebné zdroje - ANJ 3

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
<b>Veda a technika</b>	Soars, L a J.;New Headway – intermediate.OXFORD University Press,Oxford 2000 Kol. autorov,;Oxford Soars, L a J,; Wordpower dictionary for learners of English, OXFORD University Press,Oxford 1998 Caforio, A.:A Learner’s Dictionary of English, Príroda, Bratislava 2007	CD prehrávač Flipchart Tabuľa	fotodokumentácia Slovníky	Internet časopis Friendship
<b>Kniha- priateľ</b>	Soars, L a J.;New Headway – intermediate.OXFORD University	Tabuľa	mapa	CD,

<b>človeka</b>	Press,Oxford 2000 Kol. autorov,;Oxford Soars, L a J,;: Wordpower dictionary for learners of English, OXFORD University Press,Oxford 1998 Caforio, A.:A Learner´s Dictionary of English, Príroda, Bratislava 2007 Gajdoš, A: Školský atlas Európa, VKÚ, Harmanec 2005	Flipchart CD prehrávač	fotodokumentácia Slovníky	časopis Friendship obrázkový materiál
<b>Človek a spoločnosť</b>	Soars, L a J,;New Headway – intermediate.OXFORD University Press,Oxford 2000 Kol. autorov,;Oxford Soars, L a J,;: Wordpower dictionary for learners of English, OXFORD University Press,Oxford 1998 Caforio, A.:A Learner´s Dictionary of English, Príroda, Bratislava 2007	CD prehrávač DVD prehrávač Tabuľa Filpchart	Fotodokumentácia Slovníky	CD, DVD internet
<b>Multikultúrna spoločnosť</b>	Soars, L a J,;New Headway – intermediate.OXFORD University Press,Oxford 2000 Kol. autorov,;Oxford Soars, L a J,;: Wordpower dictionary for learners of English, OXFORD University Press,Oxford 1998 Caforio, A.:A Learner´s Dictionary of English, Príroda, Bratislava 2007 Dynda A. a Dyndová E.: Slovensko anglická obchodná korešpondencia, Ister Science Bratislava 2001	CD prehrávač  Tabuľa Filpchart	Fotodokumentácia Slovníky	internet Obrázkový materiál CD
<b>Mestá a miesta</b>	Soars, L a J,;New Headway – intermediate.OXFORD University Press,Oxford 2000 Kol. autorov,;Oxford Soars, L a J Wordpower dictionary for learners of English, OXFORD University Press,Oxford 1998 Caforio, A.:A Learner´s Dictionary of English, Príroda, Bratislava 2007	CD prehrávač DVD prehrávač Tabuľa Filpchart	fotodokumentácia mapa Slovníky	internet CD DVD časopis Friendship
<b>Práca a povolania</b>	Soars, L a J,;New Headway – intermediate.OXFORD University Press,Oxford 2000 Kol. autorov,;Oxford Soars, L a J, Wordpower dictionary for learners of English, OXFORD University Press,Oxford 1998 Caforio, A.:A Learner´s Dictionary of English, Príroda, Bratislava 2007 Brendlová,S.: Reálie anglicky hovoriacich krajín, FRAUS Plzeň 2006	CD prehrávač DVD prehrávač Tabuľa Filpchart	fotodokumentácia mapa slovníky	internet CD DVD časopis Friendship
<b>Medzil'udské vzťahy</b>	Soars, L a J,;New Headway – intermediate.OXFORD University Press,Oxford 2000 Kol. autorov,;Oxford Soars, L a J, Wordpower dictionary for learners of English, OXFORD University Press,Oxford 1998 Caforio, A.:A Learner´s Dictionary of English, Príroda, Bratislava 2007 Steevens, J.P. a kol.:What is What, die keure Bratislava 1990	CD prehrávač DVD prehrávač Tabuľa Flipchart	Fotodokumentácia Slovníky	internet CD DVD časopis Friendship obrázkový materiál

ROZPIS UČIVA PREDMETU : <b>ANGLICKÝ JAZYK</b>		Ročník : <b>tretí</b> 4 hodiny týždenne, t.j. spolu 132 hodín			
Názov tématického celku Témy	Medzipredmeto vé vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
<b>1,Veda a technika</b>					
1. Úvod do predmetu	SJL,DEJ				
2. Opakovanie gram. javov		Používať gram. javy	Používal aktívne gram. javy	Frontálne skúšanie	Cieľové otázky
3. Slovná zásoba k tem. Celku		Osvojiť si slov. zásobu	Osvojil si aktívne SZ	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
4. Posluch s porozumením		Pochopiť obsah vypočutého textu	Pochopil obsah vypočutého textu	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
5.Pomocné slovesá		Používať správne pomocné slovesá	Používal správne pomocné slovesá	Písomné skúšanie	Písomné cvičenia
6.Posluch s porozumením		Pochopiť obsah dialogov	Pochopil obsah dialogov	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
7.Krátke odpovede v jednotlivých časoch		Používať správne krátke odpovede	Používal správne krátke odpovede	Písomné skúšanie	Písomné cvičenia
8.Čítanie s porozumením		Vyhľadať a zosumarizovať	Vyhľadal a zosumarizoval	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
9.Reprodukcia textu		Zreprodukovať text	Vedel zreprodukovať text	Ústne skúšanie	Cieľové otázky
10.Posluch s porozumením		Pochopiť obsah vypočutého textu	Pochopil obsah vypočutého textu	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
11.Lexikálne cvičenia		Vyjadriť s k téme pomocou slovnej zásoby	Dokázal sa vyjadriť k tému pomocou SZ	Frontálne skúšanie	Skupinová práca
12.Posluchové cvičenia		Vyhľadať špecif. informácie	Vyhľadal špecifické informácie	Ústne skúšanie	Skupinová práca
13.Gramatické cvičenia		Používať správne gram. jav	Používal správne gramatický jav	Písomné skúšanie	Skupinová práca
14.Gramatické cvičenia		Používať správne gram. jav	Používal správne gram. jav	Písomné skúšanie	Skupinová práca

15. Opakovanie gram. javov		Používať gram. javy	Používal aktívne gram. javy	Frontálne skúšanie	Cieľové otázky
16. Konverzácia- Veda a technika		Vyjadriť sa k téme, vedieť udržať dialóg	Dokázal sa vyjadriť k téme a udržať dialóg	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
<b>2. Kultúra a umenie</b>					
17. Opakovanie gram. javov z 2ročníka	SJL, DEJ, OBN	Používať gram. javy	Používal aktívne gram. javy	Frontálne skúšanie	Cieľové otázky
18. Slovná zásoba k tem. Celku		Osvojiť si slov. zásobu	Osvojil si aktívne SZ	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
19. Jednoduchý prítomný čas		Osvojiť gram. jav	Používal aktívne gramatický jav	Písomné skúšanie	Písomné cvičenia
20. Prítomný priebehový čas		Používať správne gram. jav	Používal správne gramatický jav	Písomné skúšanie	Písomné cvičenia
21. Rozdiely v používaní – gram. cvičenia		Rozoznať rozdiely gram. javov	Používal rozdiely gram. javov	Písomné skúšanie	Skupinová práca
22. Trpný rod v prítomnom čase		Používať správne gram. jav	Používal správne trpný rod vo vetách	Písomné skúšanie	Prak. Písomné cvičenia
23. Čítanie s porozumením		Pochopiť obsah textu a vyhľadať špec. informácie	Pochopil obsah a hlavnú myšlienku textu	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
24. Posluch s porozumením		Pochopiť obsah vypočutého textu	Pochopil obsah vypočutého textu	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
25. Čítanie s porozumením		Vyhľadať a zosumarizovať informácie	Vyhľadal a zosumarizoval informácie	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
26. Reprodukcia textu		Zreprodukovat' text	Vedel zreprodukovat' text	Ústne skúšanie	Cieľové otázky
27. Lexikálne cvičenia- šport		Vyjadriť s k téme pomocou slovnej zásoby	Dokázal sa vyjadriť k téme pomocou SZ	Frontálne skúšanie	Skupinová práca
28. Posluchové cvičenia		Vyhľadať špecif. informácie	Vyhľadal špecifické informácie	Ústne skúšanie	Skupinová práca
29. Poslu. cvičenia- čísla, dátumy		Zachytiť číslovky základné a dátumy	Vedel zachytiť základné	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď

30.Lexikál. Cvičenia- Frázové slovesá		Osvojiť si zákl. a prenesený význam frázových slovies	číslovky a dátumy z posluhu Osvojil si zákl. a prenesený význam frázových slovies	Frontálne skúšanie	Skupinová práca
31.Opakovanie gram. javov		Používať gram. javy	Používal gram. javy	Frontálne skúšanie	Skupinová práca
32.Konverzácia- Kultúra a umenie		Vyjadriť sa k téme, vedieť udržať dialóg	Dokázal sa vyjadriť k téme a udržať dialóg	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
<b>3. Kniha- priateľ človeka</b>					
33.Slovná zásoba k tem. Celku	DEJ,SJL	Osvojiť si slovnú zásobu	Používal aktívne slovnú zásobu	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
34.Jednoduchý minulé čas		Používať správne gram. jav	Používal správne gramatický jav	Písomné skúšanie	Písomné cvičenia
35.Minulý priebehový čas		Používať správne gram. jav	Používal správne gramat. jav	Písomné skúšanie	Písom. cvičenia
36.Rozdiely v používaní časov-gram. cvičenia		Vedieť rozlíšiť rozdiely v gram. javoch	Rozlišoval aktívne rozdiely v gramatických javoch	Písomné skúšanie	Písomné cvičenia
37.Jednoduchý predminulý čas		Používať správne gram. jav	Používal správne gramatický jav	Písomné skúšanie	Písomné cvičenia
38.Trpný rod v minulom čase		Používať aktívne trpný rod v minulom čase	Používal aktívne trpný rod v minulom čase	Písomné skúšanie	Písomné cvičenia
39.Čítanie a posluš s porozumením		Zachytiť špec. informácie	Zachytil špecifické informácie	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
40.Posluchové cvičenia		Zachytiť požadované informácie	Zachytil požadované informácie	Frontálne skúšanie	Skupinová práca
41.Lexik. cvičenia- Literatúra a umenie		Dokázať sa vyjadriť na tému pomocou SZ	Dokázal sa vyjadriť k danej téme pomocou SZ	Frontálne skúšanie	Skupinová práca
42.Čítanie s porozumením		Pochopiť obsah textu	Vedel pochopiť obsah prečítaného textu	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
43.Reprodukcia prečítaného		Rozšíriť informácie	Dokázal rozšíriť informácie	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď

44.Moja obľúbená kniha, film- písanie		Osvojiť si slovnú zásobu a vyjadriť sa k téme	Vedel sa vyjadriť k téme pomocou SZ	Písomné skúšanie	Písomné cvičenia
45.Posluchové cvičenia		Zachytiť špecifické informácie	Zachytil špecifické informácie z posluhu	Frontálne skúšanie	Ústne odpovede
46.Lexikál. Cvičenia- spojky, predložky, príslovky		Používať spojky, predložky a príslovky vo vetách- gramaticky správne	Používal aktívne spojky, predložky a príslovky vo vetách	Frontálne skúšanie	Skupinová práca
47.Dialog. Cvičenia- vyjadrenie názoru		Vyjadriť sa pomocou slovnej zásoby a povedať svoj názor	Dokázal sa vyjadriť a povedať svoj názor	Ústne skúšanie	Práca v dvojiciach
48.Konverzácia- môj obľúbený spisovateľ		Vyjadriť sa k téme, vedieť udržať dialóg	Dokázal sa vyjadriť k téme a udržať dialóg	Ústne skúšanie	Skupinová práca
49.Zhrnutie gram. javov		Používať aktívne gram. javy	Používal aktívne gram. javy	Písomné skúšanie	Písomné cvičenia
50.Opakovanie gram. javov		Používať gram. javy	Používal aktívne gram. javy	Písomné skúšanie	Písomné cvičenia
<b>4. Človek a spoločnosť</b>					
51.Modálne slovesá, nariadenie a dovoľenie	SJL, OBN	Osvojiť si aktívne modálne slovesá	Osvojil si aktívne význam modálnych sloviess	Písomné skúšanie	Písomné cvičenia
52.Opisné tvary modálnych sloviess		Osvojiť si správne opisné tvary modálnych sloviess	Osvojil si aktívne opisné tvary modálnych sloviess	Písomné skúšanie	Písomné cvičenia
53.Gramatické cvičenia k modálnym slovesám		Používať modálne slovesá vo vetách a otázkach	Používal správne modálne slovesá vo vetách a otázkach	Písomné skúšanie	Písomné cvičenia
54.Opakovanie modál. sloviess				Frontál. skúšanie	Didaktický test
55.Lexik. cvičenia- tvorba slov		Osvojiť si spôsob tvorenia slov	Osvojil si spôsob tvorenia slov	Frontál. skúšanie	Písomné cvičenia
56.Znaky a označenia		Pochopiť význam znakov	Osvojil si význam jedn. znakov	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
57.Posluchové cvičenia		Zachytiť špec. informácie	Vedel vyjadriť hlav. myšlienku	Ústne skúšanie	Cieľové otázky



58.Lexikálne cvičenia- frážové slovesá		Pochopiť prenesený význam frážových sloviess	Dokázal pochopiť prenesený význam frážových sloviess	Písomné skúšanie	Písomné cvičenia
59.Vyjadrenie rady		Vedieť vyjadriť radu	Vedel vyjadriť radu	Písomné skúšanie	Skupinová práca
60.Čítanie s porozumením		Pochopiť obsah textu	Pochopil obsah textu	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
61.Reprodukcia prečítaného		Vyjadriť hlavné myšlienky, prerozprávať text	Dokázal zreprodukovať text	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
62.Príprava písomnej práce		Osvojiť si slovnú zásobu v štylistickej forme	Osvojil si SZ v štylistickej forme	Písomné skúšanie	Písomný prejav
63.Písanie písomnej práce		Zostaviť písomnú prácu na danú tému v požadovanom rozsahu	Zostavil písomnú prácu na danú tému v požadovanom rozsahu	Písomné skúšanie	Písomný prejav
64.Rozbor písomnej práce		Zhodnotiť úroveň dosiahnutých vedomostí	Zhodnotil úroveň dosiahnutých vedomostí	Sebahodnotenie	Ústne odpovede
65.Opakovanie gram. javov		Používať gramatické javy	Používal gramatické javy	Frontálne skúšanie	Písomné cvičenia
66.Národnostné prídavné mená		Osvojiť si národnostné prídavné mená	Používať aktívne prídavné mená rôznych národností	Frontálne skúšanie	Skupinová práca
67.Jedálny a nápojový lístok		Zostaviť jedálny a nápojový lístok	Zostavil jedál. a nápojový lístok	Frontálne skúšanie	Skupinová práca
68.Posluchové cvičenia		Vyhľadať špecifické informácie	Vyhľadal požadované informácie	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
69.Dialogické cvičenia- ponuky a žiadosti		Viesť dialóg na danú tému	Vedel udržať dialóg pomocou slovnej zásoby	Ústne skúšanie	Skupinová práca
<b>5. Multikultúrna spoločnosť</b>					
70.Budúci čas jednoduchý	SJL,EKN,NAV	Osvojiť gram. jav	Používal aktívne gramatický jav	Písomné skúšanie	Písomné cvičenia
71.Blízka budúcnosť „be going to“		Používať správne gram. jav	Používal správne gramatický jav	Písomné skúšanie	Písomné cvičenia
72.Gramatické cvičenia k budúcim		Rozoznať rozdiely budúcich časoch	Používal rozdiely gram.	Písomné skúšanie	Skupinová práca

časom- rozdiely			javov		
73.Posluchové cvičenia		Zachytiť požadované informácie	Zachytil požadované informácie	Frontálne skúšanie	Skupinová práca
74.Dialogické cvičenia		Zostaviť dialóg a dohodnúť stretnutie	Dokázal zostaviť dialóg pomocou SZ	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
75.Neurčité zámená		Používať neurčité zámená, zložené zámenu vo vetách	Používal zložené neurčité zámená vo vetách	Písomné skúšanie	Písomné cvičenia
76.Lexikálne cvičenia- slovesá „make, do“ , predložky		Používať správne slovné spojenia s „make, do“ a predložky vo vetách	Používal správne slovné spojenia a predložky vo vetách	Frontálne skúšanie	Písomné cvičenia
77.Čítanie s porozumením		Pochopiť správne obsah textu	Dokázal pochopiť log. štruktúru textu a zachytiť hlavné a špecifické informácie	Ústne skúšanie	Cieľové otázky
78.Posluchové cvičenia- predpoveď počasia		Zachytiť a rozlíšiť informácie	Vedel zachytiť špecifické informácie	Frontálne skúšanie	Cieľové otázky
79.Dialogické cvičenia- cestovanie		Viesť dialóg na danú tému	Vedel udržať dialóg pomocou slovnej zásoby	Ústne skúšanie	Skupinová práca
80.Konverzácia k téme- ročné obdobia		Vyjadriť svoj názor k téme	Vedel vyjadriť svoj názor k téme	Ústne skúšanie	Skupinová práca
<b>6. Mestá a miesta</b>					
81.„Like“- mnohovýznamové slovo	SJL,SOK	Osvojiť si význam slova „like“	Osvojil si aktívne význam slova „like“	Frontálne skúšanie	Písomné cvičenia
82.Gramatické cvičenia k „like“		Používať aktívne význam slova „like“ vo vetách	Používal aktívne význam slova „like“ vo vetách	Frontálne skúšanie	Písomné cvičenia
83.Slovesné vzory		Osvojiť si slovesné vzory- sloveso+ infinitív, sloveso+ ing	Osvojil si aktívne slovesné vzory, používanie vo vetách	Frontálne skúšanie	Ústne odpovede
84.Gramatické cvičenia		Používať aktívne slovesné vzory	Používal správne slovesné	Frontálne	Písomné cvičenia

85.Čítanie s porozumením		Pochopiť obsah textu	vzory Pochopil obsah textu	skúšanie Ústne skúšanie	Ústne odpovede
86.Posluchové cvičenia- New York, Londýn		Vyhľadať špecifické informácie	Vyhľadal požadované informácie	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
87.Dialogické cvičenia- znaky a zvuky		Pochopiť význam znakov	Osvojil si význam jedn. znakov	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
88.Lexikálne cvičenia, frážové slovesá		Pochopiť prenesený význam frážových slovíčok, osvojiť si synonymá a antonymá	Dokázal pochopiť prenesený význam frážových slovíčok a tvoril synonymá a antonymá	Písomné skúšanie	Písomné cvičenia
89.Konverzácia k téme- moje obľúbené mesto/ miesto		Vyjadriť sa k téme pomocou SZ	Vyjadril sa k téme pomocou SZ	Ústne skúšanie	Skupinová práca
<b>7. Práca a povolania</b>					
90.Predprítomný čas jednoduchý	SJL,OBN,EKN	Používať gram. javy	Používal aktívne gram. javy	Frontálne skúšanie	Písomné cvičenia
91.Predprítomný čas- trpný rod		Osvojiť si trpný rod	Osvojil si trpný rod vo vetách	Písomné skúšanie	Prakt. Písomné cvičenia
92.Gramatické cvičenia k trp. rodu		Používať trpný rod	Používal aktívne trpný rod vo vetách	Písomné skúšanie	Prakt. Písomné cvičenia
93.Čítanie s porozumením		Vyhľadať a zosumarizovať špecifické informácie	Dokázal vyhľadať špecifické informácie v texte	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
94.Reprodukcia prečítaného		Rozšíriť informácie	Vedel zreprodukovať text	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
95.Lexikálne cvičenia- frážové slovesá, mnohovýznamové slovesá		Odhadnúť význam frážových slov bez použitia slovníka	Dokázal odhadnúť význam frážových slov bez použitia slovníka	Frontálne skúšanie	Písomné cvičenia
96.Posluchové cvičenia		Zachytiť špecifické informácie z textu	Dokázal zachytiť informácie v texte	Frontálne skúšanie	Cieľové otázky
97,Dialogické cvičenia- telefonovanie		Vedieť udržať telefonický rozhovor	Dokázal udržať telefonický rozhovor	Ústne skúšanie	Práca v dvojiciach

<b>8. Medziľudské vzťahy</b>					
98. Podmienkové vety	SJL, SOK, DEJ	Osvojiť si gramatický jav	Osvojil si gramatický jav	Frontálne skúšanie	Písomné cvičenia
99. Gramatické cvičenia		Používať gramatický jav	Používal aktívne gramat. jav	Písomné skúšanie	Písomné cvičenia
100. Časové vety		Osvojiť si gramatický jav	Osvojil si gramatický jav	Frontálne skúšanie	Práca v dvojiciach
101. Gramatické cvičenia		Používať gramatický jav	Používal aktívne gramat. jav	Písomné skúšanie	Písom. cvičenia
102. Posluchové cvičenia		Zachytiť špec. informácie	Vedel vyjadriť hlav. myšlienku	Ústne skúšanie	Cieľové otázky
103. Čítanie s porozumením		Porozumieť obsah textu a hlavnú myšlienku	Porozumel obsah textu a hlavnú myšlienku	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
104. Silné a slabé prídavné mená		Porozumieť rozdielom siln. a slabých príd. mien	Používal silné a slabé prídavné mená	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
105. Prázdninový príbeh		Vedieť zostaviť prázdninový príbeh	Vedel zostaviť prázdninový príbeh		
106. Výzvy charity - posluchové cvičenia		Vyhľadať požadované informácie	Vyhľadal požadované informácie	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
107. Podávanie návrhov		Vyjadriť svoj názor a nadviazať dialóg	Dokázal nadviazať dialóg pomocou SZ	Ústne skúšanie	Práca v dvojiciach
108. Finančníctvo - lexik. cvičenia		Osvojiť si SZ v oblasti finančníctva	Osvojil si SZ v oblasti finančníctva	Písomné skúšanie	Písomné cvičenia
109. Frázové slovesá	Odhadnúť význam slov bez použitia slovníka	Dokázal odhadnúť význam slov bez použitia slovníka	Písomné skúšanie	Písomné cvičenia	
110. Fonetické cvičenia	Vedieť zachytiť význam rovnako znejúcich slov	Vedel zachytiť význam rovnako znejúcich slov	Frontálne skúšanie	Ústne odpovede	
111. Linka dôvery - modálne slovesá	Pochopiť hlav. myšlienku	Vedel zachytiť podstatnú myšlienku	Frontálne skúšanie	Ústne odpovede	

112.Posluchové cvičenia	Zachytiť špecific. informácie	Zachytil špecifické informácie	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
112. Čítanie textu	Pochopiť obsah textu	Pochopil obsah textu	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
113.Reprodukcia textu	Zreprodukovať text	Dokázal zreprodukovať text	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
114. Posluchové cvičenia	Prerozprávať vypočutý text	Prerozprával vypočutý text	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
115. Lexikálno- gramat. cvičenia	Aktívne používať gramat. javy	Aktívne používal gramat. javy	Frontálne skúšanie	Písomné cvičenia
116. Čítanie textu	Pochopiť hlavnú myšlienku	Pochopil hlavnú myšlienku	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
117.Reprodukcia textu	Vedieť zreprodukovať text	Vedel zreprodukovať text	Frontálne skúšanie	Písomné cvičenia
118.Charakterové prídavné mená	Vedieť použiť charakterové príd. mená	Správne používal prídavné mená	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
119. Opis osoby- konverzácia k téme	Vedieť opísať osobu pomocou SZ	Opísal osobu pomocou SZ	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
120. Posluch s porozumením	Pochopiť hlavnú myšlienku a odhadnúť význam neznámych slov	Pochopil hlav. myšlienku neznáme slová	Frontálne skúšanie	Písomné cvičenia
121. Väzba „So do !, Neither do !!“	Aktívne si osvojiť používanie väzby	Aktívne si osvojil väzby	Frontálne skúšanie	Písomné cvičenia
122. Opakovanie modálnych sloves	Aplikovať naučené modál. slovesá	Aplikoval naučené slovesá	Frontálne skúšanie	Ústne odpovede
123. Gramatické cvičenia na modálne slovesá	Aktívne používať gram. javy	Aktívne používal gram. javy	Písomné skúšanie	Písomné cvičenia
124. Slovtvorba				
125. Fonetické cvičenia	Osvojiť si spôsob tvorenia slov-príponami	Osvojil si spôsob tvorenia slov príponami	Frontálne skúšanie	Písomné cvičenia
126. Lexikálne cvičenia	Vedieť zachytiť význam rovnako znejúcich slov	Vedel zachytiť význam rovnako znajúcich slov	Písomné skúšanie	Písomné cvičenia
127. Opakovanie gramatiky	Aplikovať naučené gramatické javy	Aplikoval naučené gram. javy	Frontálne skúšanie	Ústne odpovede
128. Opakovanie gramatiky			Písomné skúšanie	Písomné cvičenia
129. Konverzácia- Medziľudské vzťahy	Vedieť sa vyjadriť k téme	Vedel sa vyjadriť k téme	Ústne skúšania	Ústne odpovede
130.Príprava na písomnú prácu	Osvojiť si slovnú zásobu v štylistickej forme	Osvojil si SZ v štylistickej forme	Písomné skúšanie	Písomný prejav
131.Písanie písomnej práce	Zostaviť písomnú prácu v požadovanom rozsahu na danú tému	Zostavil písomnú prácu na danú tému v požadovanom rozsahu	Písomné skúšanie	Písomná práca

132.Rozbor písomnej práce	Zhodnotiť úroveň dosiahnutých vedomostí	Zhodnotil úroveň dosiahnutých vedomostí	Sebahodnotenie	Ústne odpovede
---------------------------	---	---	----------------	----------------

## UČEBNÉ OSNOVY

Názov predmetu	Cudzí jazyk – ANJ,NEJ,RUJ /druhý/				
Ročník	1.	2.	3.	4.	spolu
Časový rozsah výučby - týždenne - ročne	3	3	2	2	10
	99	99	66	60	324
Kód a názov študijného odboru	6442 4 00 obchodný pracovník				
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk				

### Charakteristika predmetu cudzí jazyk - ANJ,NEJ,RUJ /druhý/

Pod pojmom druhý cudzí jazyk rozumieme cudzí jazyk / ANJ, NEJ, RUJ / , ktorého štúdiom žiak začína na SŠ a **to v rozsahu 3 týždenných vyučovacích hodín v 1. a 2. ročníku a v rozsahu 2 vyučovacích hodín v 3. a 4. ročníku.**

Prioritnou úlohou výučby cudzieho jazyka je umožniť žiakom aktívne zvládnuť jazykové zručnosti a vedomosti. Jazykové vyučovanie vytvára a podporuje spoločenskú, individuálnu a profesionálnu spôsobilosť dorozumieť sa a komunikovať v CUJ . V reálnych podmienkach poslúži rozvoju osobnosti a umožní uplatniť sa na domácom i zahraničnom trhu práce.

Obsahom výučby CUJ je systematické formovanie jazykových kompetencií zameraných na oblasti :

- 1/ počúvanie s porozumením
- 2/ čítanie s porozumením
- 3/ písomný prejav
- 4/ ústny prejav.

Tematicky učivo zodpovedá cieľovým požiadavkám na internú maturitnú skúšku doporučeným MŠ SR.

Nadobudnuté všeobecné vedomosti majú žiakom pomôcť rozširovať svoju jazykovú spôsobilosť o odbornú terminológiu v súlade s odborným profilom absolventa a to v rámci predmetov ako je SJL, EKO, obchodná korešpondencia, GCR, DEJ a.i

Vyučovanie CUJ sa realizuje v triedach, v špeciálnych jazykových učebniach, počítačových učebniach, tiež formou besied, exkurzií, kvízov , seminárov , olympiád a iných jazykových a odborných súťaží. Žiaci majú možnosť absolvovať 3 – 6 mesačnú prax v zahraničí v nemecky a anglicky hovoriacich krajinách / SRN, Švajčiarsko, Rakúsko, Cyprus, Grécko a.i. /

Žiaci sa delia na skupiny v rámci triedy, počet žiakov v skupine je max. 15 žiakov.

Pri hodnotení žiakov sa použijú adekvátne metódy a prostriedky hodnotenia, ktoré vychádzajú z pravidiel hodnotenia tohto ŠKVP.

### Ciele vyučovacieho predmetu : cudzí jazyk - ANJ, NEJ, RUJ /druhý/

Prvotný cieľ jazykového vyučovania je komplexná realizácia jeho 3 zložiek : komunikatívnej, informatívnej a formatívnej.

Plniť komunikatívny cieľ znamená dosiahnuť, aby si žiaci osvojili základy komunikatívnej kompetencie vo všetkých štyroch základných rečových zručnostiach, pričom dôraz sa kladie na ústne zvládnutie elementárnych praktických rečových situácií.

V rámci informatívneho cieľa žiaci získavajú jazykové i nejazykové poznatky potrebné na realizáciu komunikatívneho cieľa a osvojujú si informácie o živote v krajinách, ktorých jazyk sa učia.

Pri plnení formatívneho cieľa sa vyučovanie CUJ podieľa na formovaní vlastností a schopností kritického myslenia, tolerance k názorom iných ľudí, úcty k hodnotám a k iným kultúram, ktoré vedú k porozumeniu medzi národmi.

### **Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií v predmete : cudzí jazyk /druhý/**

Vo vyučovacom predmete cudzí jazyk využívame pre utváranie a rozvíjanie kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú :

#### **a/ komunikatívne a sociálne interakčné spôsobilosti :**

- primerane písomne alebo ústne sa vyjadrovať v rôznych spoločenských situáciách
- správne interpretovať získané fakty a vyvodzovať z nich závery
- vyjadriť vlastný názor a záver
- kriticky hodnotiť prijaté informácie

#### **b/ interpersonálne a intrapersonálne spôsobilosti :**

- hodnotiť a rešpektovať svoju vlastnú prácu a prácu druhých / termínované úlohy/
- rozvíjať prácu v kolektíve, v družnej a priateľskej atmosfére / tímové úlohy/
- vedieť rozlišovať, správne interpretovať neverbálnu komunikáciu

#### **c/ schopnosti tvorivo riešiť problémy :**

- identifikovať a analyzovať problémy
- určiť vhodný spôsob riešenia problému
- predvídať možné dôsledky a niest' následky
- rozvíjať schopnosť spolupráce

#### **d/ podnikateľské spôsobilosti :**

- tvorivo a inovatívne pristupovať k rozvoju vlastnej osobnosti
- budovať vlastnú profesijnú budúcnosť
- prispôbiť sa zmenám v spoločnosti

#### **e/ spôsobilosť využívať informačné technológie :**

- využívať rôzne informačné zdroje a informácie v pracovnom a mimopracovnom čase
- komunikovať elektronickou formou
- evidovať, triediť, uchovávať informácie a neskôr ich uplatniť pri práci

#### **f/ spôsobilosť byť demokratickým občanom :**

- rozvíjať schopnosť empatie, súcitu, tolerance
- konať v súlade s princípmi a zásadami spoločenského správania
- uplatňovať v praxi humanitné zásady vzťahov medzi ľuďmi a ekologické zásady vo vzťahu k životnému prostrediu.



## Stratégia vyučovania - RUJ 1 začiatčníci

Pri vyučovaní predmetu v 1. ročníku sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania:

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Úvod do predmetu	výklad motivačná	práca s knihou práca s obrázkovým materiálom demonštrácia
Predazbukové obdobie	výklad fixačná	frontálne vyučovanie práca s knihou demonštrácia
Nácvik azbuky	motivačná fixačná výklad	individuálna práca žiakov práca s knihou demonštrácia samoštúdium
Rečová etiketa	motivačná fixačná výklad simulačná	individuálna práca žiakov práca s knihou demonštrácia skupinová práca žiakov frontálne vyučovanie
Rodina	motivačná fixačná výklad simulačná	individuálna práca žiakov práca s knihou demonštrácia skupinová práca žiakov práca s obrázkovým materiálom frontálne vyučovanie
Moje povolanie	motivačná fixačná výklad simulačná	individuálna práca žiakov práca s knihou demonštrácia skupinová práca žiakov práca s obrázkovým materiálom frontálne vyučovanie
Škola	motivačná fixačná výklad simulačná reproduktívna	individuálna práca žiakov práca s knihou demonštrácia skupinová práca žiakov práca s obrázkovým materiálom frontálne vyučovanie
Odievanie	motivačná fixačná výklad simulačná	individuálna práca žiakov práca s knihou demonštrácia skupinová práca žiakov práca s obrázkovým materiálom frontálne vyučovanie
Hudba	motivačná fixačná výklad simulačná	individuálna práca žiakov práca s knihou demonštrácia skupinová práca žiakov práca s obrázkovým materiálom frontálne vyučovanie

## Učebné zdroje - RUJ 1

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú :

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
<b>Úvod do predmetu</b>	E.Kollárová, Ľ.B. Trušinová- Ruský jazyk pre 1.a2. roč. SŠ-Stretnutie s Ruskom SPN1996	dataprojektor CD prehrávač DVD prehrávač interaktívna tabuľa PC	učebnica tabuľa CD DVD	Internet obrázky fotografie odb.časopis- Davaj
<b>Predazbukové obdobie</b>	E.Kollárová, Ľ.B. Trušinová- Ruský jazyk pre 1.a2. roč. SŠ-Stretnutie s Ruskom SPN1996	dataprojektor CD prehrávač DVD prehrávač interaktívna tabuľa PC	učebnica tabuľa CD DVD	Internet obrázky fotografie odb.časopis- Davaj
<b>Azbukové obdobie</b>	E.Kollárová, Ľ.B. Trušinová- Ruský jazyk pre 1.a2. roč. SŠ-Stretnutie s Ruskom SPN1996	dataprojektor CD prehrávač interaktívna tabuľa PC	učebnica tabuľa CD	Internet obrázky fotografie odb.časopis- Davaj
<b>Rečová etiketa</b>	E.Kollárová, Ľ.B. Trušinová- Ruský jazyk pre 1.a2. roč. SŠ-Stretnutie s Ruskom SPN1996 Ruská konverzácia pre SŠ,SPN1974 E.Dekanová,E.Ondrejčáková- Ruština,ENIGMA 2006 Rusko-slov.,slov.-ruský slovník	dataprojektor CD prehrávač interaktívna tabuľa PC	učebnica tabuľa CD	Internet obrázky fotografie odb.časopis- Davaj
<b>Rodina</b>	E.Kollárová, Ľ.B. Trušinová- Ruský jazyk pre 1.a2. roč. SŠ-Stretnutie s Ruskom,SPN1996 Ruská konverzácia pre SŠ,SPN1974 E.Dekanová,E.Ondrejčáková- Ruština,ENIGMA 2006 Rusko-slov.,slov.-ruský slovník	dataprojektor CD prehrávač interaktívna tabuľa PC	učebnica tabuľa CD	Internet obrázky fotografie odb.časopis- Davaj
<b>Moje povolanie</b>	E.Kollárová, Ľ.B. Trušinová- Ruský jazyk pre 1.a2. roč. SŠ-Stretnutie s Ruskom SPN1996 Ruská konverzácia pre SŠ,SPN1974 E.Dekanová,E.Ondrejčáková- Ruština,ENIGMA 2006 Rusko-slov.,slov.-ruský slovník	dataprojektor CD prehrávač interaktívna tabuľa PC	učebnica tabuľa CD	Internet obrázky fotografie odb.časopis- Davaj

<b>Škola</b>	E.Kollárová,Ľ.B.Trušinová- Ruský jazyk pre 1.a2. roč. SŠ-Stretnutie s Ruskom SPN1996 Ruská konverzácia pre SŠ,SPN1974 E.Dekanová,E.Ondrejčáková- Ruština,ENIGMA 2006 Rusko-slov.,slov.-ruský slovník	dataprojektor CD prehrávač interaktívna tabuľa PC	učebnica tabuľa CD	Internet obrázky fotografie odb.časopis- Davaj
<b>Odievanie</b>	E.Kollárová,Ľ.B.Trušinová- Ruský jazyk pre 1.a2. roč. SŠ-Stretnutie s Ruskom SPN1996 Ruská konverzácia pre SŠ,SPN1974 E.Dekanová,E.Ondrejčáková- Ruština,ENIGMA 2006 Rusko-slov.,slov.-ruský slovník	dataprojektor CD prehrávač interaktívna tabuľa PC	učebnica tabuľa CD	Internet obrázky fotografie odb.časopis- Davaj iné módne časopisy
<b>Hudba</b>	E.Kollárová,Ľ.B.Trušinová- Ruský jazyk pre 1.a2. roč. SŠ-Stretnutie s Ruskom SPN1996 Ruská konverzácia pre SŠ,SPN1974 E.Dekanová,E.Ondrejčáková- Ruština,ENIGMA 2006 Rusko-slov.,slov.-ruský slovník	dataprojektor CD prehrávač DVD prehrávač interaktívna tabuľa PC	učebnica tabuľa CD DVD	nahrávky rus.ľud.piesní Internet obrázky fotografie odb.časopis- Davaj

ROZPIS UČIVA PREDMETU : <b>RUSKÝ JAZYK- začiatovníci /ŠO/</b>				Ročník : prvý 3 hodiny týždenne, spolu 99 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
<b>ÚVOD DO PREDMETU</b>	4	DEJ, GEO	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zoznámiť sa s históriou a geografiou Ruska</li> <li>• pochopiť rozdiel medzi azbukou a latinkou</li> <li>• získať poznatky o možnostiach využitia RJ v praxi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• získal poznatky o histórii a geografii Ruska</li> <li>• uvedomil si historickú príbuznosť medzi SJ a RJ</li> <li>• pochopil rozdiel medzi azbukou a latinkou</li> <li>• získal poznatky o možnostiach praktického využitia RJ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ústne frontálne skúšanie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ústna odpoveď</li> </ul>
1.Geografia a história Ruska						
2.Postavenie RJ medzi svetovými jazykmi						
3.Predazbukové obdobie-melódia jazyka						
4. Azbuka						
<b>AZBUKOVÉ OBDOBIE</b>	26	SJL	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zoznámiť sa a aktívne si osvojiť písanú a tlačенú podobu písmen azbuky</li> <li>• uvedomiť si rozdiel medzi písanou a tlačенou podobou písmen</li> <li>• urobiť zápis jednoduchých slov v azbuke</li> <li>• prečítať slová v azbuke</li> <li>• uvedomiť si melódiu reči a úlohu prízvuku v ruskom slove</li> <li>• odhadnúť význam niektorých slov a preložiť ich do SJ na základe podobnosti so SJ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pochopil rozdiel medzi písanou a tlačенou podobou písmen azbuky</li> <li>• dokázal správne zapísať krátke slová azbukou</li> <li>• plynulo čítal krátke slová a vety v azbuke</li> <li>• pochopil pravidlá ruskej výslovnosti</li> <li>• správne vyslovoval počuté slová</li> <li>• zreteľne zvýraznil slabiky s prízvukom</li> <li>• správne pochopil a prakticky uplatňoval redukciu vo výslovnosti</li> <li>• správne odhadol význam väčšiny slov</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• písomné skúšanie</li> <li>• ústne frontálne skúšanie</li> <li>• ústne skúšanie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• diktát</li> <li>• ústna odpoveď</li> </ul>
5.Nácvik písania – samohlásky- a,i,o,u						
6.Nácvik písania- spoluhlásky- b,v,g,d						
7. Precvičovanie písmen a tvorba krátkych slov						
8. Posluch- cvičenia na správnu výslovnosť						
9.Nácvik písania- spoluhlásky- ž,z,c,č,s,š,šč						
10. Precvičovanie písmen a tvorba krátkych slov						
11.. Posluch- cvičenia na správnu výslovnosť						
12. Nácvik čítania- učebnica str.9,15						
13.Nácvik písania- spoluhlásky-k,l,m,n,j						
14. Precvičovanie písmen						

a tvorba krátkych slov						
15. Posluch- cvičenia na správnu výslovnosť						
16. Nácvik čítania- učebnica str.9,15						
17. Systematizácia učiva						
18. Nácvik písania – spoluhlásky – p,r,t,f,ch						
19. Precvičovanie písmen- tvorba krátkych slov						
20. . Posluch- cvičenia na správnu výslovnosť						
21. Nácvik čítania- učebnica str.9,15,27						
22. Nácvik písania- ja,je,jo,ju,e						
23.P precvičovanie písmen- tvorba krátkych slov						
24. Posluch- cvičenia na správnu výslovnosť						
25. . Nácvik čítania- učebnica str.9,15,27						
26. Nácvik písania- znaky						
27. Precvičovanie znakov a tvorba krátkych slov						
28. Posluch- cvičenia na správnu výslovnosť						
29. Nácvik čítania- učebnica str.9,15,27						
30.Systematizácia učiva						
<b>REČOVÁ ETIKETA – 1. lekcia</b>	7	NOS,spoločenská komunikácia, náboženstvo	<ul style="list-style-type: none"> <li>• aktívne si osvojiť výrazy používané pri predstavovaní sa, stretnutí, rozlúčke</li> <li>• správne osloviť osobu a opýtať sa na meno a priezvisko</li> <li>• pochopiť a správne určiť rod podst.mien</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• správne použil osvojenú terminológiu pri tvorbe dialógov</li> <li>• správne formuloval otázku a správne odpovedal na jemu položenú otázku</li> <li>• správne rozlišoval gramatické rody</li> <li>• uviedol niekoľko príkladov</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ústne frontálne skúšanie</li> <li>• písomné skúšanie</li> <li>• ústne skúšanie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ústna odpoveď</li> <li>• diktát</li> <li>• didaktický test</li> </ul>
31. Zoznamujeme sa-slovná zásoba						
32. Práca s textami- učebnica 1. lekcia						
33. Gramatika-rod						

podst.mien,zámená on,ona,ono			<ul style="list-style-type: none"> <li>• gramaticky správne časovať sloveso „byť“ v prít.,min.,bud. čase</li> <li>• prakticky použiť osvojenú terminológiu formou krátkého dialógu</li> <li>• aktívne si osvojiť koncovky nominatívu jedn.č. podst. mien</li> <li>• aktívne počúvať reprodukováný text a zachytiť kľúčové slová</li> </ul>	<p>nominatívu jedn. č. podst.m. vo všetkých rodoch</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uviedol príklady a správne určil rod pri podst.m. zakončených na mäkký znak</li> <li>• v reprodukovanom texte správne zachytil výrazy súvisiace s osvojenou terminológiou</li> </ul>		
34. Sloveso „byť“ v prít.,min.,bud. čase						
35. Tvorba krátkych dialógov k téme „ zoznamujeme sa“						
36. Gramatika – Nominatív podst. mien jednotného čísla						
37. Posluch dialog.cv.str.8						
<b>RODINA- 2. lekcia</b>	13	NOS,náboženstvo	<ul style="list-style-type: none"> <li>• osvojiť si slovnú zásobu k téme rodina</li> <li>• vytvoriť slovné spojenia prívlastňovacieho zámena – môj,tvoj,náš váš- s podst.m. vo všetkých rodoch</li> <li>• opýtať sa na to kto a čo má, vlastní</li> <li>• ukázať na predmety a osoby pomocou ukaz.zám. „eto „ a súčasne rozlíšiť rod podst.m.</li> <li>• spájať číslovky s podst. menom</li> <li>• opýtať sa na čas</li> <li>• použiť osvojenú terminológiu , gram. a vetné konštrukcie z 2. lekcie a zostaviť dialóg</li> <li>• použiť osvojenú terminológiu , gram. a vetné konštrukcie z 2. lekcie a opísať obrázok</li> <li>• rozprávať o svojej rodine</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• aktívne si osvojil slovnú zásobu k téme rodina</li> <li>• správne spájal prívlastň.zám. a podst.m. a rozlišoval rody</li> <li>• správne formuloval otázku na vyjadrenie vlastníctva</li> <li>• správne používal zámeno „eto „</li> <li>• opýtal sa na čas a správne reagoval použitím gramatickej väzby číslovky a podst.mena</li> <li>• aktívne použil slovnú zásobu a gram.javy z 2. lekcie pri tvorbe dialógu</li> <li>• stručne opísal obrázok k téme „rodina „</li> <li>• správne odpovedal na otázky o svojej rodine</li> <li>• samostatne si pripravil a odprezentoval krátke rozprávanie o rodine</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ústne frontálne skúšanie</li> <li>• písomné skúšanie</li> <li>• ústne skúšanie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ústna odpoveď</li> <li>• diktát</li> <li>• didaktický test</li> </ul>
38. Slovná zásoba k téme rodina						
39. Gramatika- prívlastňovacie zámená- môj,tvoj,náš,váš						
40. Vyjadrenie vlastníctva- „mám“						
41. Zámená „eto,eta,etot,eti						
42. Práca s textom – uč. str. 21						
43. Dialog.cv. na tému „rodina“						
44. Číslovky- 1-24 s posluhom str.3						
45.Číslokové väzby s podst.menom						
46. Lokál podst.mien						
47. Lex.-gram.cv. – Koľko je hodín ?						
48. Opis obrázka na tému „rodina“-učebnica str.20						
49. Posluchové cvičenia.k téme „rodina“ str.9						

50. Samostatné rozprávanie na tému „rodina „						
<b>MOJE POVOLANIE - 3. lekcia</b>	13	NOS,ekonomika				
51.Slovná zásoba k téme „povolania“			<ul style="list-style-type: none"> <li>• osvojiť si slovnú zásobu k téme povolania</li> <li>• čítať a s pomocou učiteľa preložiť text</li> <li>• používať zápor</li> <li>• časovať slovesá „ chcieť, môcť „</li> <li>• použiť osvojenú terminológiu , gram. a vetné konštrukcie z 3. lekcie a zostaviť dialóg</li> <li>• použiť osvojenú terminológiu , gram. a vetné konštrukcie z 3. lekcie a opísať obrázok</li> <li>• pomenovať dni v týždni</li> <li>• zoznámiť sa s tvorbou V. Vysockého</li> <li>• rozprávať o povolaniach</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• aktívne si osvojil slovnú zásobu k téme povolania</li> <li>• plynulo čítal a s pomocou učiteľa prekladal text</li> <li>• správne časoval slovesá „chcieť a môcť „ v klade a v zápore</li> <li>• aktívne použil slovnú zásobu a gram.javy z 3. lekcie pri tvorbe dialógu</li> <li>• stručne opísal obrázok k téme povolania</li> <li>• správne používal názvy dní v otázkach na voľný čas</li> <li>• zoznánil sa s tvorbou V. Vysockého a vypočul si jeho piesne</li> <li>• samostatne si pripravil a odprezentoval krátke rozprávanie o povolaniach</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ústne frontálne skúšanie</li> <li>• písomné skúšanie</li> <li>• ústne skúšanie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ústna odpoveď</li> <li>• diktát</li> <li>• didaktický test</li> </ul>
52. Práca s textami v uč. str.33,38						
53. Vetná konštrukcia“ mať rád,páčiť sa“						
54.Tvorba otázok s opyt.zám. „ čo, kto „ v zápore						
55.Gramatika- časovanie sloviess – chcieť,môcť						
56. Akuzatív a inštrumentál podst. mien						
57. Dialog.cv. na tému „ povolania“						
58.Posluch – Dni v týždni-str.3						
59. Mám čas, nemám čas – tvorba dialógov						
60.Práca s textom – V. Vysockij-uč.str.42						
61. Posluch a rozbor piesní V. Vysockého						
62. Opis obrázku k téme „ povolania“-vlastný výber						
63. Samostatné rozprávanie na tému „ Moje povolanie“						
<b>ŠKOLA - 4. lekcia</b>	16	NOS				
64. Slovná zásoba k téme			<ul style="list-style-type: none"> <li>• osvojiť si slovnú zásobu k téme škola</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• aktívne si osvojil slovnú zásobu k téme škola</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ústne frontálne skúšanie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ústna odpoveď</li> </ul>

„Škola, trieda, školské pomôcky“			<ul style="list-style-type: none"> <li>• použiť predložky príslovky pri opise triedy a školských pomôcok</li> <li>• opýtať sa a odpovedať na otázku o veku</li> <li>• používať číslky v ústnom i písomnom prejave</li> <li>• čítať a s pomocou učiteľa preložiť text</li> <li>• použiť osvojenú terminológiu, gram. a vetné konštrukcie zo 4. lekcie a zostaviť dialóg</li> <li>• opýtať sa na názor inej osoby a vyjadriť vlastný</li> <li>• použiť zápor v genitíve</li> <li>• použiť osvojenú terminológiu, gram. a vetné konštrukcie zo 4. lekcie a opísať obrázok</li> <li>• vytvoriť krátku osnovu reprodukovanej textu</li> <li>• rozprávať o škole, škol. predmetoch</li> <li>• reprodukovať text „Vunderkindy“</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• správne použil príslovky a predložky pri opise triedy a školských pomôcok</li> <li>• správne formuloval a odpovedal na otázku o veku</li> <li>• správne používal číslky v ústnom i písomnom prejave</li> <li>• aktívne použil slovnú zásobu a gram. javy zo 4. lekcie pri tvorbe dialógu</li> <li>• plynulo čítal a s pomocou učiteľa prekladal text</li> <li>• správne reagoval pri vyjadrovaní názoru</li> <li>• samostatne vytvoril krátku osnovu na základe vypočítaného textu</li> <li>• stručne opísal obrázok k téme škola</li> <li>• samostatne si pripravil a odprezentoval krátku rozpravu na tému škola</li> <li>• stručne zreprodukoval text „Vunderkindy „</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• písomné skúšanie</li> <li>• ústne skúšanie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• diktát</li> <li>• didaktický test</li> </ul>
65. Príslovky a predložky – hore, dole, vpredu, vzadu, pred, za, pri, na						
66. Krátky opis triedy s použitím precvičovaných prísl. a predl.						
67. Číslky 25-1000000						
68. Datív podst. m. jedn. č. a datív prvl. zámen „môj, tvoj, náš, váš „						
69. Určovanie veku – tvorba dialógov						
70. Práca s textom v uč. str. 46						
71. Názvy školských predmetov- učeb. str. 45						
72. Vyjadrenie názoru – „podľa mňa, myslím si“						
73. Gramatika – genitív podst. m. a príd. m. po zápore „net“						
74. Lexikálno-gramatické cv. s vetnou konštrukciou „net“						
75. Dialóg cv. na tému „pozvanie“ s predložkami „v, na „						
76. Posluch k téme „škola“ str. 8 „Moja univerzita“						
77. Samostatné rozprávanie na tému „škola“						
78. Práca s textom v učebnici „Vunderkindy“						
79. Opis obrázku k téme „škola“- vlastný výber						
<b>MÓDA – 5. lekcia</b>	11	etika, NOS				



<p>80. Slovná zásoba k téme „móda,časti oblečenia, farby“</p> <p>81.Práca s textom v učebnici „ Farba a charakter“ str.60</p> <p>82. Gramatika- Rod.koncovky príd.mien</p> <p>83. Posluch- „ Oblečenie a móda“ text str.10</p> <p>84. „Čo mám oblečené a akej farby?“ tvorba krátkych rozhovorov</p> <p>85. Opis obrázku- vlastný výber k téme „móda“</p> <p>86. Radové číslovky – určenie storočí</p> <p>87. Vetná konštrukcia „ potrebujem“</p> <p>88. 2.stupeň príd.mien – gram.cv.</p> <p>89. Vyjadrenie prosby, poďakovania,oslovenie neznámeho</p> <p>90. Práca s textom –„ Slava a Jegor Zajcevy“ učebnica str.72</p>			<ul style="list-style-type: none"> <li>• osvojiť si slovnú zásobu k téme móda</li> <li>• opýtať sa a odpovedať na otázku o storočí</li> <li>• čítať a s pomocou učiteľa preložiť text</li> <li>• použiť osvojenú terminológiu , gram. a vetné konštrukcie z 5. lekcie a zostaviť dialóg</li> <li>• použiť vetnú konštrukciu „ potrebujem „ vo vete</li> <li>• použiť osvojenú terminológiu , gram. a vetné konštrukcie zo 5. lekcie a opísať obrázok</li> <li>• vytvoriť krátku osnovu reprodukovanej textu</li> <li>• tvoriť 2. st. príd. Mien</li> <li>• vyjadriť prosbu, poďakovanie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• aktívne si osvojil slovnú zásobu k téme móda</li> <li>• správne formuloval a odpovedal na otázku o storočí</li> <li>• plynulo čítal a s pomocou učiteľa preložil text</li> <li>• aktívne použil osvojenú terminológiu , gram. a vetné konštrukcie z 5. lekcie a zostavil dialóg</li> <li>• správne použil vetnú konštrukciu „ potrebujem „ vo vete</li> <li>• aktívne použil osvojenú terminológiu , gram. a vetné konštrukcie z 5. lekcie a opísal obrázok</li> <li>• vytvoril krátku osnovu reprodukovanej textu</li> <li>• správne vytvoril a prakticky použil 2. st. príd. mien</li> <li>• vyjadril prosbu, poďakovanie</li> <li>• samostatne si pripravil a odprezentoval krátke rozprávanie na tému móda</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ústne frontálne skúšanie</li> <li>• písomné skúšanie</li> <li>• ústne skúšanie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ústna odpoveď</li> <li>• diktát</li> <li>• didaktický test</li> </ul>
<p><b>HUDBA- 7. lekcia</b></p> <p>91. Slovná zásoba k téme „hudba“</p> <p>92. Posluch a rozbor piesne“ Million roz“</p> <p>93. Gramatika- 1. a 2. časovanie</p> <p>94. Gramatické cv. na</p>	9	hudobná výchova	<ul style="list-style-type: none"> <li>• osvojiť si slovnú zásobu k téme hudba</li> <li>• opýtať sa a odpovedať na otázku o smere</li> <li>• čítať a s pomocou učiteľa preložiť text</li> <li>• použiť osvojenú terminológiu , gram. a vetné konštrukcie zo 7. lekcie a zostaviť dialóg</li> <li>• použiť osvojenú terminológiu ,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• aktívne si osvojil slovnú zásobu k téme hudba</li> <li>• správne formuloval a odpovedal na otázku o smere</li> <li>• plynulo čítal a s pomocou učiteľa preložil text</li> <li>• aktívne použil osvojenú terminológiu , gram. a vetné konštrukcie zo 7. lekcie a zostavil dialóg</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ústne frontálne skúšanie</li> <li>• písomné skúšanie</li> <li>• ústne skúšanie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ústna odpoveď</li> <li>• diktát</li> <li>• didaktický test</li> <li>• školská písomná práca</li> </ul>

časovanie sloviess			gram. a vetné konštrukcie zo 7. lekcie a opísať obrázok <ul style="list-style-type: none"> <li>• vytvoriť krátku osnovu reprodukovaneho textu</li> <li>• osvojiť si časovanie sloviess</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• správne rozlíšil druhy časovania a prakticky uplatnil pri cvičeniach</li> <li>• aktívne použil osvojenú terminológiu , gram. a vetné konštrukcie zo 7. lekcie a opísal obrázok</li> <li>• samostatne si pripravil a odprezentoval krátke rozprávanie na tému hudba</li> </ul>		
95. Vyjadrenie smeru- kam- ku komu, kde – u koho						
96. Dialog,cv. „ Hovoriš po rusky,anglicky,...“						
97. Krátke rozprávanie a tvorba otázok na tému „hudba“						
98. Systematizácia učiva						
99. Práca s textom v učebnici str.94						

## Stratégia vyučovania - RUJ 2

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Hudba	motivačná fixačná výklad simulačná	individuálna práca žiakov práca s knihou skupinová práca žiakov práca s obrázkovým materiálom frontálne vyučovanie demonštrácia
Medzi ľuďmi	výklad fixačná motivačná simulačná	frontálne vyučovanie práca s knihou skupinová práca žiakov demonštrácia
Človek – chráň ma!	motivačná fixačná výklad	individuálna práca žiakov práca s knihou demonštrácia práca s obrázkovým materiálom samoštúdium
Kráčame po meste	motivačná fixačná výklad simulačná	individuálna práca žiakov práca s knihou demonštrácia skupinová práca žiakov práca s obrázkovým materiálom frontálne vyučovanie
Šport	motivačná fixačná výklad simulačná	individuálna práca žiakov práca s knihou demonštrácia skupinová práca žiakov práca s obrázkovým materiálom frontálne vyučovanie
História Ruska	motivačná fixačná výklad simulačná	individuálna práca žiakov práca s knihou demonštrácia skupinová práca žiakov práca s obrázkovým materiálom frontálne vyučovanie
Sankt-Peterburg	motivačná fixačná výklad simulačná reproduktívna	individuálna práca žiakov práca s knihou demonštrácia skupinová práca žiakov práca s obrázkovým materiálom frontálne vyučovanie
A.S.Puškin	motivačná fixačná výklad simulačná	individuálna práca žiakov práca s knihou demonštrácia skupinová práca žiakov práca s obrázkovým materiálom frontálne vyučovanie

## Učebné zdroje - RUJ 2

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Hudba	E.Kollárová, L.B. Trušinová-Ruský jazyk pre 1.a2. roč. SŠ-Stretnutie s Ruskom SPN1996 Ruská konverzácia pre SŠ, SPN1974 E.Dekanová, E. Ondrejčáková-Ruština, ENIGMA 2006 Rusko-slov., slov.-ruský slovník	dataprojektor CD prehrávač DVD prehrávač interaktívna tabuľa PC	učebnica tabuľa CD DVD	Internet obrázky fotografie odb.časopis- Davaj
Medzi ľuďmi	E.Kollárová, L.B. Trušinová-Ruský jazyk pre 1.a2. roč. SŠ-Stretnutie s Ruskom SPN1996 Ruská konverzácia pre SŠ, SPN1974 E.Dekanová, E. Ondrejčáková-Ruština, ENIGMA 2006 Rusko-slov., slov.-ruský slovník	CD prehrávač DVD prehrávač dataprojektor interaktívna tabuľa	tabuľa magnetická tabuľa CD DVD učebnica	internet odb.časopis- Davaj test kvíz
Človek- chráň ma!	E.Kollárová, L.B. Trušinová-Ruský jazyk pre 1.a2. roč. SŠ-Stretnutie s Ruskom SPN1996 Ruská konverzácia pre SŠ, SPN1974 E.Dekanová, E. Ondrejčáková-Ruština, ENIGMA 2006 Rusko-slov., slov.-ruský slovník	CD prehrávač dataprojektor interaktívna tabuľa PC	tabuľa magnetická tabuľa CD učebnica	internet odb.časopis- Davaj plagát
Kráčame po meste	E.Kollárová, L.B. Trušinová-Ruský jazyk pre 1.a2. roč. SŠ-Stretnutie s Ruskom SPN1996 Ruská konverzácia pre SŠ, SPN1974 E.Dekanová, E. Ondrejčáková-Ruština, ENIGMA 2006 Rusko-slov., slov.-ruský slovník	CD prehrávač DVD prehrávač dataprojektor interaktívna tabuľa PC	tabuľa magnetická tabuľa CD DVD učebnica	obrázky internet odb.časopis- Davaj kvíz
Šport	E.Kollárová, L.B. Trušinová-Ruský jazyk pre 1.a2. roč. SŠ-Stretnutie s Ruskom, SPN1996 Ruská konverzácia pre SŠ, SPN1974 E.Dekanová, E. Ondrejčáková-Ruština, ENIGMA 2006 Rusko-slov., slov.-ruský slovník	CD prehrávač dataprojektor interaktívna tabuľa PC	tabuľa magnetická tabuľa CD DVD učebnica	odb.časopis- Davaj obrázky kvíz internet
História Ruska	E.Kollárová, L.B. Trušinová-Ruský jazyk pre 1.a2. roč. SŠ-Stretnutie s Ruskom SPN1996 Ruská konverzácia pre SŠ, SPN1974 E.Dekanová, E. Ondrejčáková-Ruština, ENIGMA 2006 Rusko-slov., slov.-ruský slovník	CD prehrávač PC dataprojektor interaktívna tabuľa PC	tabuľa magnetická tabuľa CD učebnica DVD Moskva	odb.časopis- Davaj obrázky plagáty internet
Sankt-Peterburg	E.Kollárová, L.B. Trušinová-Ruský jazyk pre 1.a2. roč. SŠ-Stretnutie s Ruskom SPN1996 Ruská konverzácia pre SŠ, SPN1974 E.Dekanová, E. Ondrejčáková-Ruština, ENIGMA 2006 Rusko-slov., slov.-ruský slovník	CD prehrávač dataprojektor  interaktívna tabuľa PC	tabuľa magnetická tabuľa CD učebnica	odb.časopis- Davaj obrázky internet
A.S.Puškin	E.Kollárová, L.B. Trušinová-Ruský jazyk pre 1.a2. roč. SŠ-Stretnutie s Ruskom SPN1996 Ruská konverzácia pre SŠ, SPN1974 E.Dekanová, E. Ondrejčáková-Ruština, ENIGMA 2006 Rusko-slov., slov.-ruský slovník	CD prehrávač dataprojektor interaktívna tabuľa PC DVD prehrávač	tabuľa magnetická tabuľa CD DVD učebnica	odb.časopis- Davaj obrázky internet DVD film

ROZPIS UČIVA PREDMETU: <b>RUSKÝ JAZYK</b>				Ročník: druhý 3 hodiny týždenne, spolu : 99 hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
<b>1. HUDBA -7.lekcia</b>	10					
1. Slovná zásoba k téme hudba		HV, SJL, INF	osvojiť si aktívne slovnú zásobu k téme hudba	osvojil si slovnú zásobu k téme hudba	cielené otázky	prezentácia
2. Posluch a rozbor piesne Milion roz			vypočít si a preložiť text piesne	vypočul si a preložil text piesne	ústne frontálne skúšanie	ústna odpoveď
3.1.a 2. časovanie			osvojiť si časovanie	časoval a rozlišoval typ časovania	písomné skúšanie	didaktický test
4. Gramatické cvičenia na časovanie slovíes			časovať gramaticky správne a rozlíšiť typ časovania	časoval gramaticky správne a rozlišoval typ časovania		
5. Vyjadrenie smeru – kam? a miesta – kde?			rozlíšiť pri otázke pýtanie sa na smer a miesto	rozlíšil gramaticky správne pri otázke pýtanie sa na smer a miesto		
6. Hovoriš po rusky? – tvorba dialógov			tvoriť dialógy gramaticky správne	tvoril dialógy gramaticky správne		
7. Práca s textom v učebnici			čítať a prekladať text	čítal a prekladal text		
8. Tvorba otázok na tému hudba			vytvoriť samostatne niekoľko otázok na tému hudba	vytvoril samostatne niekoľko otázok na tému hudba		
9. Zostavenie osnovy k rozprávaniu na tému hudba			zostaviť osnovu pre rozprávanie	zostavil osnovu pre rozprávanie		
10. samostatný výstup spojený s opisom obrázku			rozprávať samostatne a plynulo na tému hudba	rozprával na tému hudba samostatne a plynulo		
<b>2. Medzi ľuďmi – 6. lekcia</b>	10					
11. Slovná zásoba k téme charakterové vlastnosti človeka		SLJ, Etika	osvojiť si aktívne slovnú zásobu k téme charakter človeka	osvojil si aktívne slovnú zásobu k téme charakter človeka	cielené otázky	prezentácia
12. Práca so slovníkom			vyhľadať potrebné výrazy v slovníku	vyhľadal potrebné výrazy v slovníku	ústne frontálne skúšanie	ústna odpoveď
13. Práca s textom- Horoskopy			čítať s porozumením	čítal plynulo s porozumením	písomné skúšanie	didaktický test
14. 2. st. príř.mien – viac,menej			tvoriť správne 2.st.príř.mien	tvoril 2.st.príř.mien gramaticky správne		

15. Aký som?- popísať vlastné črty charakteru			charakterizovať sám seba	použil aktívne novú slovnú zásobu a charakterizoval sám seba		
16. Posluchové cvičenia k téme charakter človeka			poznačiť si kľúčové slová	počúval aktívne a poznačil si kľúčové slová		
17. Opis obrázku – vlastný výber			opísať obrázok	použil aktívne novú slovnú zásobu a opísal obrázok		
18. Tvorba otázok k téme charakter človeka			formulovať správne a samostatne vytvoriť niekoľko otázok na tému charakter	formuloval správne a vytvoril samostatne niekoľko otázok na tému charakter		
19. Samostatné krátke rozprávanie na tému			rozprávať samostatne a plynulo na tému vlastnosti človeka	rozprával samostatne a plynulo na tému vlastnosti človeka		
20 Maja Plisecká – text v učebnici			čítať s porozumením a zostaviť krátku osnovu prečítaného textu	čítal s porozumením a zostavil krátku osnovu prečítaného textu		
<b>3. ČLOVEK CHRÁN MA! – 8. lekcia</b>	10					
21. Slovná zásoba k téme príroda		Ekológia, SJL	osvojiť si aktívne slovnú zásobu k téme príroda	osvojil si aktívne slovnú zásobu k téme príroda	cielené otázky	prezentácia
22. Názvy mesiacov, ročných období			osvojiť si aktívne slovnú zásobu k téme príroda	osvojil si aktívne a vedel použiť slovnú zásobu k téme príroda	ústne frontálne skúšanie	ústna odpoveď
23. Posluch a práca s textom			počúvať aktívne a poznačiť si kľúčové slová	počúval aktívne a poznačil si kľúčové slová	písomné skúšanie	didaktický test
24. Charakteristika počasia			použiť aktívne osvojenú slov. zásobu a charakterizovať počasia	použil aktívne osvojenú slov. zásobu a charakterizoval počasia		
25. Práca s textom v učebnici			čítať s porozumením a zostaviť krátku osnovu prečítaného textu	čítal s porozumením a zostavil krátku osnovu prečítaného textu		
26. Tvorba otázok k téme príroda			vytvoriť samostatne niekoľko otázok na tému príroda	vytvoril samostatne niekoľko otázok na tému príroda		
27. Ochrana životného prostredia- text			čítať s porozumením a zostaviť krátku osnovu prečítaného textu	čítal s porozumením a zostavil krátku osnovu prečítaného textu		
28. Opis obrázku na tému príroda – vlastný výber			opísať obrázok	použil aktívne novú slovnú zásobu a opísal obrázok		
29. Zostavenie osnovy k téme príroda			zostaviť osnovu pre rozprávanie	zostavil osnovu pre rozprávanie		
30. Samostarné			rozprávať samostatne na	rozprával samostatne a plynulo		

rozprávanie na tému príroda			tému príroda	na tému príroda		
<b>4. KRÁČAME PO MESTE – 9. lekcia</b>	10					
31. Slovná zásoba k téme mesto, dedina		NOS, SJL	osvojiť si aktívne slovnú zásobu k téme mesto	osvojil si aktívne slovnú zásobu k téme mesto	cielené otázky	prezentácia
32. Dopravné prostriedky, vývesné, smerové a informačné tabule a nápisy			osvojiť si aktívne slovnú zásobu k téme mesto	osvojil si aktívne slovnú zásobu k téme mesto	ústne frontálne skúšanie	ústna odpoveď
33. Zablúdil som – tvorba dialógov			formulovať správne a samostatne vytvoriť niekoľko otázok na orientáciu v meste	formuloval správne a samostatne vytvoril niekoľko otázok na orientáciu v meste	písomné skúšanie	didaktický test
34. Orientácia v meste- popis obrázku v učebnici			použiť aktívne osvojenú slov. zásobu a opísať obrázok	použil aktívne novú slovnú zásobu a opísal obrázok		
35. Pomenovania národov a štátov			osvojiť si aktívne slovnú zásobu	osvojil si aktívne a použil slovnú zásobu k téme mesto		
36. Posluch a rozbor textu			počúvať aktívne text a vypracovať zadané úlohy	počúval aktívne text a vypracoval zadané úlohy		
37. Moje rodné mesto, dedina – opis, práca so slovníkom			vyhľadať potrebné výrazy v slovníku	vyhľadal potrebné výrazy v slovníku		
38. Odkiaľ som? -tvorba dialógov			tvoriť otázky a odpovede	vytvoril niekoľko otázok a správne odpovedal		
39. Ruské suveníry – text v učebnici			čítať s porozumením a zostaviť krátku osnovu prečítaného textu	čítal s porozumením a zostavil krátku osnovu prečítaného textu		
40. Samostatné rozprávanie o rodnom meste, dedine			použiť aktívne osvojenú slov. zásobu a samostatne rozprávať na tému mesto,dedina	použil aktívne osvojenú slov. zásobu a samostatne rozprával na tému mesto,dedina		
<b>5.ŠPORT – 10. lekcia</b>	10					
41 Slovná zásoba k téme šport		TEV, NOS, SJL	osvojiť si aktívne slovnú zásobu k téme	osvojil si aktívne slovnú zásobu k téme	cielené otázky	prezentácia
42. Tvorba otázok k téme šport			formulovať správne a samostatne vytvoriť niekoľko otázok na tému šport	formuloval správne a samostatne vytvoril niekoľko otázok na tému šport	ústne frontálne skúšanie	ústna odpoveď
43. Používanie slovies hrať, venovať sa v slov.			použiť dané slovesá gramaticky a významovo	použil dané slovesá gramaticky a významovo správne	písomné skúšanie	didaktický test

spojeniach			správne			
44. 3. st. príd.mien – vyjadrenie názoru			osvojiť si tvorbu 3.st príd.mien	použil a tvoril 3.st príd.mien gramaticky a významovo správne		
45. Lexikálno-gram.cv.- kto,čo je naj...?			tvoriť slov.spojenia s použitím 3.st.príd.m.	použil a gramaticky a významovo správne tvoril 3.st príd.mien		
46. Posluch. cvičenie na tému šport			počúvať aktívne text a vypracovať zadané úlohy	počúval aktívne text a vypracoval zadané úlohy		
47. Čítanie dopl. textu- Olympijské hry			čítať s porozumením a zostaviť krátku osnovu prečítaného textu	čítal s porozumením a zostavil krátku osnovu prečítaného textu		
48. Samostatné rozprávanie na tému šport			použiť aktívne osvojenú slov. zásobu a samostatne rozprávať na tému šport	použil aktívne osvojenú slov. zásobu a samostatne rozprával na tému šport		
49. Písanie blahoželaní, listov			napísať blahoželanie,list	napísal blahoželanie,list		
50. Tvorba blahoprajných textov			vytvoriť pohľadnicu s blahoželaním	vytvoril pohľadnicu s blahoželaním		
<b>6. História Ruska – 11. lekcia</b>	<b>17</b>					
51. Slovná zásoba k téme história		DEJ, GEO, SJL	osvojiť si aktívne slovnú zásobu k téme	osvojil si aktívne slovnú zásobu k téme história	cielené otázky	prezentácia
52. Práca s textami v učebnici			čítať s porozumením a zostaviť krátku osnovu prečítaného textu	čítal s porozumením a zostavil krátku osnovu prečítaného textu	ústne frontálne skúšanie	ústna odpoveď
53. Čítanie dopl. textu- histórie Ruska			čítať s porozumením a zostaviť krátku osnovu prečítaného textu	čítal s porozumením a zostavil krátku osnovu prečítaného textu	písomné skúšanie	didaktický test
54. Lokál podst. mien			tvoriť správne slov.spojenia s použitím lokálu podst.m.	tvoril správne slov.spojenia s použitím lokálu podst.m.		
55. Dialógy na tému –čo viem a neviem ?			tvoriť správne otázky a odpovede	správne tvoril správne otázky a odpovede		
56. Vyjadrenie súhlasu, nesúhlasu – tvorba dialógov			formulovať správne a samostatne vytvoriť niekoľko otázok a odpovedí	formuloval správne a samostatne vytvoril niekoľko otázok a odpovedí		
57. Posluch s porozumením, rozbor textu			počúvať aktívne text a vypracovať zadané úlohy	počúval aktívne text a vypracoval zadané úlohy		
58. Zámena svoj,seba			použiť správne tvary zámen seba,svoj v slov.spojenciach	použil správne tvary zámen seba,svoj v slov.spojenciach		
59. Vyjadrenie času- ako dlho?			tvoriť otázky a odpovede	tvoril správne otázky a odpovede		
60. Tvorba otázok a			formulovať správne a	formuloval správne a samostatne		



dialógov			samostatne vytvorí niekoľko otázok a odpovedí	vytvoril niekoľko otázok a		
61. Samostatné rozprávanie o histórii Ruska			použiť aktívne osvojenú slov. zásobu a samostatne rozprávať na tému história Ruska	použil aktívne osvojenú slov. zásobu a samostatne rozprával na danú tému		
62. Ústna ľudová slovesnosť – slovná zásoba			osvojiť si aktívne slovnú zásobu k danej téme	osvojil si aktívne slovnú zásobu k danej téme		
63. Práca s textami v učebnici			osvojiť si aktívne slovnú zásobu z textu	Osvojil si aktívne slovnú zásobu k danej téme		
64. Čítanie dopl. textu - Chavrošečka			čítať s porozumením a zostaviť krátku osnovu prečítaného textu	čítal s porozumením a zostavil krátku osnovu prečítaného textu		
65. Čítanie dopl. textu – Ilja Muromec			čítať s porozumením	čítal s porozumením		
66. Systematizácia učiva			upevniť si získané vedomosti a zručnosti	upevnil si získané vedomosti a zručnosti		
67. Posluch a nácvik piesne - Kaťuša			porozumieť textu a nacvičiť spev piesne Kaťuša	porozumel textu a nacvičil spev piesne Kaťuša		
<b>7. SANKT- PETERBURG – 12. lekcia</b>	19					
68. Čítanie dopl. textu o Petrohrade		DEJ,GEO, NOS	osvojiť si aktívne slovnú zásobu k téme	osvojil si aktívne slovnú zásobu k danej téme	cielené otázky	prezentácia
69. Rozprávanie, videofilm, obrazový mater.o Petrohrade			získať základné poznatky o Petrohrade	získal základné poznatky o Petrohrade	ústne frontálne skúšanie	ústna odpoveď
70. Peter I – čítanie textu			čítať s porozumením a zostaviť krátku osnovu prečítaného textu	čítal s porozumením a zostavil krátku osnovu prečítaného textu	písomné skúšanie	didaktický test
71. Práca s textami v učebnici			čítať s porozumením	čítal s porozumením		
72. Samostatné rozprávanie o Petrohrade			použiť aktívne osvojenú slov. zásobu a samostatne rozprávať o Petrohrade	použil aktívne osvojenú slov. zásobu a samostatne rozprával na danú tému		
73. Slovná zásoba k téme letisko – dial.cv.			osvojiť si aktívne slovnú zásobu k téme a tvoriť dialógy	osvojil si aktívne slovnú zásobu k danej téme a tvoril dialógy		
74. Čo k čomu slúži? – nápisy v meste			použiť aktívne osvojenú slov. zásobu a samostatne vytvorí niekoľko otázok a odpovedí na danú tému	formuloval správne a samostatne vytvoril niekoľko otázok a odpovedal na ne		

75. Doprava v meste – tvorba otázok na orientáciu v meste			použiť aktívne osvojenú slov. zásobu a samostatne vytvoriť niekoľko otázok a odpovedí na danú tému	formuloval správne a samostatne vytvoril niekoľko otázok a odpovedal na ne		
75. Bratislava- hl mesto			získať základné poznatky o Bratislave	získal základné poznatky o Bratislave		
76. Samostatné rozprávanie o Bratislave			použiť aktívne osvojenú slov. zásobu a samostatne rozprávať o hl.meste	použil aktívne osvojenú slov. zásobu a samostatne rozprával na danú tému		
77. Múzeá Ruska a Slovenska – čítanie textov			čítať s porozumením a zostaviť krátku osnovu prečítaného textu	čítal s porozumením a zostavil krátku osnovu prečítaného textu		
78. V reštaurácii – zákl. slov. zásoba			osvojiť si aktívne slovnú zásobu k téme	osvojil si aktívne slovnú zásobu k danej téme		
79. Dialógy na tému v reštaurácii			formulovať správne a samostatne vytvoriť niekoľko otázok a odpovedí na tému v reštaurácii	formuloval správne a samostatne vytvoril niekoľko otázok a odpovedal na ne		
80. Používanie výrazov – možno,nado			tvoriť aktívne a správne slov.spojenia s možno a nado	tvoril aktívne a správne slov.spojenia s možno a nado		
81. Ako telefonovať- situačné dialógy			použiť osvojenú slov. zásobu a samostatne vytvoriť situačný dialóg	použil aktívne a správne osvojenú slov. zásobu a samostatne vytvoriť situačný dialóg		
82. Systematizácia učiva			upevniť si získané vedomosti a zručnosti	upevnil si získané vedomosti a zručnosti		
83. . Práca s textami v učebnici-M.Lomonosov			čítať s porozumením a zostaviť krátku osnovu prečítaného textu	čítal s porozumením a zostavil krátku osnovu prečítaného textu		
84. Z histórie ruskej vedy- čítanie dopl. textu			čítať s porozumením	čítal s porozumením		
85. Zvyky a tradície v Rusku- rozbor textu			čítať s porozumením a zostaviť krátku osnovu prečítaného textu	čítal s porozumením a zostavil krátku osnovu prečítaného textu		
86. Samostatné rozprávanie o zvykoch			použiť aktívne a správne osvojenú slov. zásobu a samostatne rozprávať na tému zvyky a tradície	použil aktívne a správne osvojenú slov. zásobu a samostatne rozprával na danú tému		
<b>8. A.S.Puškin – 13. lekcia</b>	<b>13</b>					
87. Slovná zásoba k téme literatúra		SJL a literatúra, DEJ	osvojiť si aktívne a správne slovnú zásobu k téme	osvojil si aktívne a správne slovnú zásobu k danej téme	cielené otázky	prezentácia

88. A.S.Puškin- život a dielo			zoznámiť sa so životom a dielom Puškina	zoznánil sa so životom a dielom Puškina	ústne frontálne skúšanie	ústna odpoveď
89. Čítanie liter. ukážok			čítať s porozumením	čítal s porozumením	písomné skúšanie	didaktický test
90. Rozprávame sa o vzťahoch- slov.zásoba			osvojiť si aktívne a správne slovnú zásobu k téme	osvojil si aktívne a správne slovnú zásobu k danej téme		
91. Čítanie dopl. textu			čítať s porozumením	čítal s porozumením		
92.Tvorba otázok a dialógov na tému vzťahy medzi ľuďmi			formulovať správne a samostatne vytvoriť niekoľko otázok na tému vzťahy medzi ľuďmi	formuloval správne a samostatne vytvoril niekoľko otázok a odpovedal na ne		
93. Posluch sporozumením na tému medziľudské vzťahy			počúvať aktívne text a vypracovať zadané úlohy	počúval aktívne text a vypracoval zadané úlohy		
94. Dokonavý a nedokonavý vid slovíes			rozlíšiť dokonavý a nedokonavý vid slovíes	rozlíšil správne dokonavý a nedokonavý vid slovíes		
95. Lex. – gram. cvičenia			časovať gramaticky správne a rozlišovať vid slovíes	časoval gramaticky správne a rozlišoval vid slovíes		
96. Ako často? – lexik. cv.			tvoriť otázky a odpovede	formuloval správne a samostatne vytvoril niekoľko otázok a odpovedal na ne		
97. Vyjadrenie súhlasu a nesúhlasu			použiť aktívne osvojenú slov. zásobu a samostatne vytvoriť otázky a odpovede	formuloval správne a samostatne vytvoril niekoľko otázok a odpovedal na ne		
98. Tvorba dialógov			vytvoriť niekoľko otázok na vyjadrenie súhlasu a nesúhlasu	formuloval správne a samostatne vytvoril niekoľko otázok a odpovedal na ne		
99. Systematizácia učiva			upevniť si získané vedomosti a zručnosti	upevnil si získané vedomosti a zručnosti		

## Stratégia vyučovania – 3

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
<b>Dom-tvár človeka – lekcia13</b>	motivačná fixačná výklad simulačná	individuálna práca žiakov práca s knihou skupinová práca žiakov práca s obrázkovým materiálom frontálne vyučovanie demonštrácia
<b>Voľný čas – lekcia 14</b>	výklad fixačná motivačná simulačná	frontálne vyučovanie práca s knihou skupinová práca žiakov demonštrácia
<b>Sviatky, tradície, obyčaje – 15. lekcia</b>	motivačná fixačná výklad	individuálna práca žiakov práca s knihou demonštrácia práca s obrázkovým materiálom samoštúdium
<b>Cestovanie – 16, lekcia</b>	motivačná fixačná výklad simulačná	individuálna práca žiakov práca s knihou demonštrácia skupinová práca žiakov práca s obrázkovým materiálom frontálne vyučovanie
<b>L.N.Tolstoj -17,lekcia</b>	motivačná fixačná výklad simulačná	individuálna práca žiakov práca s knihou demonštrácia skupinová práca žiakov práca s obrázkovým materiálom frontálne vyučovanie
<b>. A.P.Čechov – 18,lekcia</b>	motivačná fixačná výklad simulačná	individuálna práca žiakov práca s knihou demonštrácia skupinová práca žiakov práca s obrázkovým materiálom frontálne vyučovanie

## Učebné zdroje - RUJ 3

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
<b>Dom-tvár človeka – lekcia 13</b>	E.Kollárová, L.B. Trušinová-Ruský jazyk pre 1.a2. roč. SŠ-Stretnutie s Ruskom SPN1996 Ruská konverzácia pre SŠ, SPN1974 E.Dekanová, E. Ondrejčáková-Ruština, ENIGMA 2006 Rusko-slov., slov.-ruský slovník	dataprojektor CD prehrávač DVD prehrávač Interaktívna tabuľa PC	učebnica tabuľa CD DVD	Internet obrázky fotografie odb.časopis- Davaj testy
<b>Voľný čas – lekcia 14</b>	E.Kollárová, L.B. Trušinová-Ruský jazyk pre 1.a2. roč. SŠ-Stretnutie s Ruskom SPN1996 Ruská konverzácia pre SŠ, SPN1974 E.Dekanová, E. Ondrejčáková-Ruština, ENIGMA 2006 Rusko-slov., slov.-ruský slovník	CD prehrávač DVD prehrávač Interaktívna tabuľa PC dataprojektor	učebnica tabuľa CD DVD	internet odb.časopis- Davaj plagát
<b>Sviatky, tradície, obyčaje – 15. lekcia</b>	E.Kollárová, L.B. Trušinová-Ruský jazyk pre 1.a2. roč. SŠ-Stretnutie s Ruskom SPN1996 Ruská konverzácia pre SŠ, SPN1974 E.Dekanová, E. Ondrejčáková-Ruština, ENIGMA 2006 Rusko-slov., slov.-ruský slovník	CD prehrávač Interaktívna tabuľa PC DVD prehrávač dataprojektor	učebnica tabuľa CD DVD	názorné pomôcky- suveniry internet odb.časopis- Davaj
<b>Cestovanie – 16. lekcia</b>	E.Kollárová, L.B. Trušinová-Ruský jazyk pre 1.a2. roč. SŠ-Stretnutie s Ruskom SPN1996 Ruská konverzácia pre SŠ, SPN1974 E.Dekanová, E. Ondrejčáková-Ruština, ENIGMA 2006 Rusko-slov., slov.-ruský slovník	CD prehrávač DVD prehrávač Interaktívna tabuľa PC dataprojektor	učebnica tabuľa CD DVD	internet odb.časopis- Davaj kvíz obrázky
<b>L.N.Tolstoj -17.lekcia</b>	E.Kollárová, L.B. Trušinová-Ruský jazyk pre 1.a2. roč. SŠ-Stretnutie s Ruskom, SPN1996 Ruská konverzácia pre SŠ, SPN1974 E.Dekanová, E. Ondrejčáková-Ruština, ENIGMA 2006 Rusko-slov., slov.-ruský slovník	CD prehrávač Interaktívna tabuľa PC DVD prehrávač dataprojektor	učebnica tabuľa CD DVD	internet odb.časopis- Davaj obrázky portrét
<b>A.P.Čechov – 18.lekcia</b>	E.Kollárová, L.B. Trušinová-Ruský jazyk pre 1.a2. roč. SŠ-Stretnutie s Ruskom SPN1996 Ruská konverzácia pre SŠ, SPN1974 E.Dekanová, E. Ondrejčáková-Ruština, ENIGMA 2006 Rusko-slov., slov.-ruský slovník	CD prehrávač Interaktívna tabuľa PC DVD prehrávač dataprojektor	učebnica tabuľa CD DVD	odb.časopis- Davaj obrázky internet portrét

ROZPIS UČIVA PREDMETU: <b>RUSKÝ JAZYK</b>				Ročník: tretí 2 hodiny týždenne t.j. spolu ...66..hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
<b>1. Dom-tvár človeka – lekcia13</b>	11					
Slovná zásoba k téme bývanie	1	SJL, INF,	osvojiť si aktívne slovnú zásobu k téme bývanie	osvojil si slovnú zásobu k téme bývanie	cieľené otázky	prezentácia
Čítanie s porozumením doplňujúceho textu	2		čítať a prekladať text	čítal a prekladal text	ústne frontálne skúšanie	ústna odpoveď
Opis obrázku – dom,byt	3		opísať obrázok	použil aktívne novú slovnú zásobu a opísal obrázok	písomné skúšanie	didaktický test
Lokál a inštrumentál podst mien- ženatý,vydatá	4		správne použiť dané vetné konštrukcie	správne použil dané vetné konštrukcie vo vetách		
Rodinné a príbuzenské vzťahy- rozprávanie	5		osvojiť si aktívne slovnú zásobu k téme	osvojil si slovnú zásobu k téme a použil vo vetách		
Vyjadrenie pocitov – páči sa mi, nepáči	6		tvoriť dialógy gramaticky správne	tvoril dialógy gramaticky správne		
Čítanie a preklad textu na tému moja izba	7		čítať a prekladať text	čítal a prekladal text		
Dokonavý a nedokonavý vid slovies – tvorba otázok	8		vytvoriť samostatne niekoľko otázok na tému bývanie s použitím dokon.a nedok.vidu	vytvoril samostatne niekoľko otázok na tému bývanie s použitím dokon.a nedok.vidu		
Zostavenie osnovy k rozprávaniu na tému „ Ako si predstavujem moje bývanie?“	9		zostaviť osnovu pre rozprávanie Ako si predstavujem moje bývanie?“	zostavil osnovu pre rozprávanie Ako si predstavujem moje bývanie?“		
Samostatný výstup spojený s opisom obrázku	10		rozprávať samostatne a plynulo na tému Ako si predstavujem moje bývanie?“	rozprával na tému Ako si predstavujem moje bývanie?“samostatne a plynulo		
Posluch s porozumením	11		počúvať aktívne a	počúval aktívne a poznačil si		

			poznačt'si klúčové slová	klúčové slová		
<b>2. Voľný čas – lekcia 14</b>	12					
Slovná zásoba k téme voľný čas	12	SLJ, Etika	osvojiť si aktívne slovnú zásobu k téme voľný čas	osvojil si aktívne slovnú zásobu k téme voľný čas	cielené otázky	prezentácia
Práca so slovníkom	13		vyhľadať potrebné výrazy v slovníku	vyhľadal potrebné výrazy v slovníku	ústne frontálne skúšanie	ústna odpoveď
Práca s textom v učebnici , str.200, 201	14		čítať s porozumením	čítal plynulo s porozumením	písomné skúšanie	didaktický test
Použitie častice „ li „ a výrazov „ jesli, jesli by“	15		použiť gramaticky správne vo vetách	použil gramaticky správne vo vetách		
Moje záľuby, práca s textom v učebnici, str.207	16		charakterizovať sám seba	použil aktívne novú slovnú zásobu a charakterizoval sám seba		
Posluchové cvičenia k téme voľný čas	17		poznačiť si klúčové slová	počúval aktívne a poznačil si klúčové slová		
Opis obrázku – vlastný výber	18		opísať obrázok	použil aktívne novú slovnú zásobu a opísal obrázok		
Tvorba otázok k téme voľný čas	19		formulovať správne a samostatne vytvoriť niekoľko otázok na tému voľný čas	formuloval správne a vytvoril samostatne niekoľko otázok na tému voľný čas		
Samostatné krátke rozprávanie na tému voľný čas	20		rozprávať samostatne a plynulo na tému voľný čas	rozprával samostatne a plynulo na tému voľný čas		
Čítanie doplňujúceho textu na tému voľný čas	21		čítať s porozumením a zostaviť krátku osnovu prečítaného textu	čítal s porozumením a zostavil krátku osnovu prečítaného textu		
M.J.Lermontov- prehľad tvorby	22		zoznámiť sa so životom a dielom Lermontova	zoznámil sa so životom a dielom Lermontova		
Čítanie liter. ukážok	23		čítať s porozumením	čítal s porozumením		
<b>3. Sviatky, tradície, obyčaje – 15. lekcia</b>	12					

Slovná zásoba k téme - sviatky, tradície, obyčaje	24	Ekológia, SJL	osvojiť si aktívne slovnú zásobu k téme sviatky, tradície, obyčaje	osvojil si aktívne slovnú zásobu k téme sviatky, tradície, obyčaje	cielené otázky	prezentácia
Práca s textom v učebnici str.218	25		čítať a prekladať text	čítal a prekladal text	ústne frontálne skúšanie	ústna odpoveď
Posluch a práca s textom	26		počúvať aktívne a poznačiť si kľúčové slová	počúval aktívne a poznačil si kľúčové slová	písomné skúšanie	didaktický test
Práca s dopĺňujúcim textom na tému sviatky, tradície, obyčaje	27		čítať s porozumením a zostaviť krátku osnovu prečítaného textu	čítal s porozumením a zostavil krátku osnovu prečítaného textu		
Zisťovacie otázky – vieš, nevieš, vedel si ?	28		formulovať správne a samostatne vytvoriť niekoľko otázok	formuloval správne a samostatne vytvoril niekoľko otázok		
Tvorba otázok k téme sviatky, tradície, obyčaje	29		vytvoriť samostatne niekoľko otázok na tému sviatky, tradície, obyčaje	vytvoril samostatne niekoľko otázok na tému sviatky, tradície, obyčaje		
Typické národné jedlá – str.215- práca s textom	30		čítať s porozumením a zostaviť krátku osnovu prečítaného textu	čítal s porozumením a zostavil krátku osnovu prečítaného textu		
Opis obrázku na tému sviatky, tradície, obyčaje – vlastný výber	31		opísať obrázok	použil aktívne novú slovnú zásobu a opísal obrázok		
Slovesá – str.216	32		správne použiť dané slovesá vo vete	správne použil dané slovesá vo vete		
Samostatné rozprávanie na tému sviatky, tradície, obyčaje	33		rozprávať samostatne na tému sviatky, tradície, obyčaje	rozprával samostatne a plynulo na tému sviatky, tradície, obyčaje		
N.V.Gogol- prehľad tvorby	34		zoznámiť sa so životom a dielom Gogoľa	zoznámil sa so životom a dielom Gogoľa		
Čítanie liter. ukážok	35		čítať s porozumením	čítal s porozumením		
<b>4. Cestovanie – 16, lekcia</b>	12					



Slovná zásoba k téme cestovanie	36	NOS, SJL	osvojiť si aktívne slovnú zásobu k téme cestovanie	osvojil si aktívne slovnú zásobu k téme mesto	cielené otázky	prezentácia
Dopravné prostriedky, vývesné, smerové a informačné tabule a nápisy	37		osvojiť si aktívne slovnú zásobu k téme mesto	osvojil si aktívne slovnú zásobu k téme mesto	ústne frontálne skúšanie	ústna odpoveď
Zablúdil som – tvorba dialógov	38		formulovať správne a samostatne vytvoriť niekoľko otázok na orientáciu v meste	formuloval správne a samostatne vytvoril niekoľko otázok na orientáciu v meste	písomné skúšanie	didaktický test
Orientácia na železničnej stanici, str.229	39		použiť aktívne osvojenú slov. zásobu a vypracovať test	použil aktívne novú slovnú zásobu a opísal obrázok		
Cestujeme po Slovensku – práca s doplň. textom	40		osvojiť si aktívne slovnú zásobu	osvojil si aktívne a použil slovnú zásobu k téme mesto		
Posluch a rozbor textu o zaujímavostiach Slovensku	41		počúvať aktívne text a vypracovať zadané úlohy	počúval aktívne text a vypracoval zadané úlohy		
Práca s textom v učebnici str.231	42		čítať s porozumením a zostaviť krátku osnovu prečítaného textu	čítal s porozumením a zostavil krátku osnovu prečítaného textu		
Slovesá pohybu s predponami	43		správne použiť dané slovesá vo vete	správne použil dané slovesá vo vete		
Je zvykom, nie je zvykom – práca s textom str.230	44		čítať s porozumením a zostaviť krátku osnovu prečítaného textu	čítal s porozumením a zostavil krátku osnovu prečítaného textu		
Samostatné rozprávanie o Slovensku	45		použiť aktívne osvojenú slov. zásobu a samostatne rozprávať na tému Slovensko	použil aktívne osvojenú slov. zásobu a samostatne rozprával na tému Slovensko		
F.M.Dostojevskij – prehľad tvorby	46		zoznámiť sa so životom a dielom Dostojevského	zoznámil sa so životom a dielom Dostojevského		
Čítanie liter. ukážok	47		čítať s porozumením	čítal s porozumením		
<b>5. L.N.Tolstoj -</b>	<b>10</b>					

<b>17,lekcia</b>						
L.N.Tolstoj – prehľad tvorby	48	TEV, NOS, SJL	zoznámiť sa so životom a dielom Tolstého	zoznámil sa so životom a dielom Tolstého	cieľové otázky	prezentácia
Čítanie liter. ukážok	49		čítať s porozumením	čítal s porozumením	ústne frontálne skúšanie	ústna odpoveď
Práca s textom v učebnici, str.244	50		čítať s porozumením	čítal s porozumením		
Tvorba prídavných	51		použiť prídavných gramaticky a významovo správne	použil prídavných gramaticky a významovo správne	písomné skúšanie	didaktický test
3. st. prídavných – vyjadrenie názoru	52		osvojiť si tvorbu 3.st prídavných	použil a tvoril 3.st prídavných gramaticky a významovo správne		
Zistiť názor spolubesudujúceho	53		formulovať správne a samostatne vytvoriť niekoľko otázok	formuloval správne a samostatne vytvoril niekoľko otázok		
Medzilidské vzťahy - slovná zásoba	54		počúvať aktívne text a vypracovať zadané úlohy	počúval aktívne text a vypracoval zadané úlohy		
Čítanie dopl. textu-medzilidské vzťahy	55		čítať s porozumením a zostaviť krátku osnovu prečítaného textu	čítal s porozumením a zostavil krátku osnovu prečítaného textu		
Posuch s porozumením na tému medzilidské vzťahy	56		počúvať aktívne text a vypracovať zadané úlohy	počúval aktívne text a vypracovlť zadané úlohy		
Samostatné rozprávanie na tému medzilidské vzťahy	57		použiť aktívne osvojenú slov. zásobu a samostatne rozprávať na tému medzilidské vzťahy	použil aktívne osvojenú slov. zásobu a samostatne rozprával na tému medzilidské vzťahy		
<b>6. A.P.Čechov – 18,lekcia</b>	9					
A.P.Čechov – prehľad tvorby	58	DEJ, GEO, SJL	zoznámiť sa so životom a dielom Čechova	zoznámil sa so životom a dielom Čechova	cieľové otázky	prezentácia
Práca s textami v učebnici str.252	59		čítať s porozumením a zostaviť krátku	čítal s porozumením a zostavil krátku osnovu	ústne frontálne	ústna odpoveď

			osnovu prečítaného textu	prečítaného textu	skúšanie	
Čítanie liter. ukážok – pviedka Ľapa	60		čítať s porozumením	čítal s porozumením		
Určité a neurčité zámená	61		správne tvoriť a použiť vo vetách	správne tvoril a použil vo vetách	písomné skúšanie	didaktický test
Dialogické cvičenia – zakúpenie lístku do divadla, kina	62		aktívne tvoriť dialógy	aktívne tvoril dialógy		
Práca s textom v učebnici str.258	63		čítať s porozumením a zostaviť krátku osnovu prečítaného textu	čítal s porozumením a zostavil krátku osnovu prečítaného textu		
Posluch s porozumením, rozbor textu	64		počúvať aktívne text a vypracovať zadané úlohy	počúval aktívne text a vypracoval zadané úlohy		
Systematizácia učiva – test str.271	65		správne odpovedať na otázky z testu	správne odpovedal na otázky z testu		
Systematizácia učiva – test str.271	66		správne odpovedať na otázky z testu	správne odpovedal na otázky z testu		

## UČEBNÉ OSNOVY

Názov predmetu	Náboženská výchova				
Ročník	1.	2.	3.	4.	spolu
Časový rozsah výučby – týždenne - ročne	1	1	-	-	2
	33	33	-	-	66
Kód a názov študijného odboru	6442 4 00 obchodný pracovník				
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk				

### Charakteristika predmetu náboženská výchova

Predmet náboženská výchova sa podieľa na prehĺbovaní všeobecných vedomostí študentov, aj na výchovnom formovaní osobnosti. Opiera sa o kresťanské hodnoty vyplývajúce z evanjeliového posolstva a snaží sa, aby ich študenti prijali a aplikovali vo svojom živote ako svoj životný štýl. Vychádza zo ŠVP 64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby - vzdelávacia oblasť „Človek, hodnoty a spoločnosť“./ **Vyučuje sa v 1.-2. ročníku v rozsahu 1 hodina týždenne.**

K plnohodnotnému harmonickému rozvoju človeka patrí aj duchovný rozmer, čo predmet náboženská výchova naplňa. Výchova v kresťanskom duchu má v našej európskej kultúre hlbokú tradíciu, a aj v súčasnosti myslenie v tomto duchu má pozitívny vzťah k prírode, medziľudským vzťahom, zmyslu života, etických hodnôt, tolerancii, solidárnosti, najmä k núdznym / charita /, kultúre.

Niektoré obsahy predmetu sú v medzipredmetovom vzťahu s predmetmi dejepis, občianska náuka, biológia, etika. Nosnými obsahmi predmetu je história, rodina, ochrana života, výchova k manželstvu a rodičovstvu, vzťahy a hodnoty

Predmet učí žiakov rozlišovať medzi tým, čo je akceptované spoločnosťou, a tým, čo je skutočne morálnym dobrom pre jednotlivca i pre celú spoločnosť.

### Ciele predmetu

Predmet náboženská výchova umožňuje žiakom:

- o formulovať otázky týkajúce sa základných životných hodnôt, postojov a konania
- o konfrontovať ich s vedeckými a náboženskými (kresťanskými) formulovanými pohľadmi na svet
- o hľadať svoju vlastnú životnú hodnotovú orientáciu
- o formovať svedomie
- o spoznávaním identity človeka reflektovať vlastnú identitu
- o uvedomiť si dôležitý význam vlastného rozhodnutia pre svetonázorový postoj
- o prehĺbovať medziľudské vzťahy cez skvalitnenie komunikácie
- o v trojičnom rozmere budovať ľudský rozmer vzťahov ako naplnenie zmyslu života
- o rozvíjať kritické myslenie hodnotením pozitívnych aj negatívnych javov v spoločnosti a v cirkvi
- o viesť k dodržiavaniu etických a ľudských princípov v podnikaní

Napĺňanie cieľov jednotlivých vzdelávacích oblastí a vyučovacích predmetov sa realizuje v školskom prostredí prostredníctvom **kľúčových a predmetových kompetencií** žiakov, ktoré zároveň rozvíja. Vyučovací predmet náboženská výchova sa podieľa na rozvoji kľúčových kompetencií najmä rozvíjaním týchto predmetových kompetencií:

## **Prehľad výchovno-vzdelávacích stratégií**

- a) **Komunikatívne a sociálno-interakčné spôsobilosti** - žiak formuluje a vyjadruje svoje myšlienky a názory v logickom slede, vyjadruje sa výstižne, súvisle a kultivovane, žiak sa účinne zapája do diskusie, obhajuje svoj názor a vhodne argumentuje, žiak využíva získané komunikačné zručnosti k vytváraniu vzťahov potrebných k plnohodnotnému súžitiu a kvalitnej spolupráci s ostatnými ľuďmi, žiak objavuje zmysel symbolického vyjadrovania, rozumie symbolickému vyjadrovaniu v rituáloch a slávnostiach.
- b) **Intrapersonálne a interpersonálne spôsobilosti** – žiak účinne spolupracuje v skupine, na základe poznania alebo prijatia novej roly v pracovnej činnosti pozitívne ovplyvňuje kvalitu spoločnej práce, žiak sa podieľa na utváraní príjemnej atmosféry v triednom tíme, ohľaduplnosťou prispieva k upevňovaniu medziľudských vzťahov, v prípade nutnosti poskytne pomoc alebo o ňu požiada, žiak prispieva k diskusii v pracovnej skupine a v triede, chápe potrebu efektívne spolupracovať s druhými pri riešení danej úlohy, oceňuje skúsenosti druhých ľudí, žiak sa angažuje a uskutočňuje vo svojom živote humánne princípy v duchu solidarity a lásky, žiak si uvedomuje si svoje silné a slabé stránky, ktoré vníma ako svoje rozvojové možnosti, žiak si vytvára si pozitívny obraz o sebe, ktorý podporuje jeho sebadôveru a samostatný rozvoj, ovláda a riadi svoje konanie a správanie tak, aby bol so sebou spokojný a vážil si sám seba
- c) **Schopnosť tvorivo riešiť problémy** – žiak vníma, rozpozná a pochopí problém, premyslí a naplánuje riešenie problému, žiak samostatne rieši problém s dôrazom na etický princíp k druhým ľuďom a k životnému prostrediu, kriticky myslí, hľadá kritéria pre voľbu riešenia problémov, zdôvodní návrhy svojich riešení s ohľadom na učenie cirkvi, žiak robí uvážené rozhodnutia, je schopný ich obhájiť, zhodnotí výsledky svojich činov, žiak chápaním vlastnej tradície a chápaním postojov inak svetonázorovo alebo zmýšľajúcich ľudí predchádza konfliktom a postoj vzájomnej tolerancie vníma ako základnú zásadu vlastného konania.
- d) **Spôsobilosť byť demokratickým občanom** - žiak rešpektuje, chráni a oceňuje národnú tradíciu, kultúrne a historické dedičstvo, žiak rešpektuje presvedčenie iných ľudí a váži si ich vnútorné hodnoty, je otvorený kultúrnej etnickej a náboženskej rôznorodosti, žiak pozná spoločné základy viery aj špecifiká kresťanských cirkví a je pripravený v ekumenickom duchu s nimi spolupracovať, žiak rozumie rozdielom a spoločným prvkom v učení svetových náboženstiev a postoj vzájomnej tolerancie vníma ako základnú zásadu svojho konania, žiak objavuje zmysel pravdy, spravodlivosti a akceptuje skutočnosť existencie objektívnej pravdy, žiak si uvedomuje svoje práva v kontexte so zodpovedným prístupom k svojim povinnostiam, prispieva k naplneniu práv iných, Dekalóg vníma (IV- X) ako spoločnosťou overenú a Bohom garantovanú normu medziľudských vzťahov
- e) **Podnikateľské spôsobilosti** – žiak si dokáže stanoviť ciele s ohľadom na svoje profesijné záujmy, má zodpovedný postoj k vlastnej profesijnej budúcnosti, kriticky hodnotí svoje výsledky a aktívne pristupuje k uskutočneniu svojich cieľov, žiak vníma

prácu nielen ako zdroj príjmu zaisťujúci určitú životnú úroveň, ale aj ako povolanie k spolupráci na rozvoji dobrej budúcnosti pre ľudí a pre svet, žiak primerane komunikuje s potenciálnymi zamestnávateľmi, vie vystihnúť podstatu, realitu, fakty, predvídať dôsledky, pozná zásady konštruktívnej kritiky, vedieť zaujať kritické postoje, prijímať kritiku druhých, má predstavu o základných právnych, ekonomických, administratívnych, osobnostných a etických aspektoch súkromného podnikania.

## **Stratégia vyučovania - 1**

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania :

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Hľadanie cesty	Informačnoreceptívna – výklad, prednáška, vysvetľovanie Reprodukčná - riadený rozhovor Dialogická – diskusia, rozhovor Motivačná – aktualizácia obsahu Problémová – riešenie úloh Demonštrančná – demonštrácia obrazov Fixačná – upevňovanie, opakovanie učiva Hodnotiaca – hodnotenie tvorivého prejavu	Výučba – informatívna, produkčná, regulatívna Frontálna, individuálna a individualizovaná práca žiakov, Skupinová, párová Práca s literatúrou Práca s obrazom Kvízy, súťaže, besedy
Boh v ľudskom svete	Informačnoreceptívna – výklad, prednáška, vysvetľovanie Reprodukčná - riadený rozhovor Dialogická – diskusia, rozhovor Motivačná – aktualizácia obsahu Problémová – riešenie úloh Demonštrančná – demonštrácia obrazov Hodnotiaca – hodnotenie tvorivého prejavu Fixačná – upevňovanie, opakovanie učiva	Výučba – informatívna, produkčná, regulatívna Frontálna, individuálna a individualizovaná práca žiakov, Skupinová, párová Práca s literatúrou Práca s obrazom Kvízy, súťaže,
Byť človekom	Informačnoreceptívna – výklad, prednáška, vysvetľovanie Reprodukčná - riadený rozhovor Dialogická – diskusia, rozhovor Motivačná – aktualizácia obsahu Problémová – riešenie úloh Demonštrančná – demonštrácia obrazov Fixačná – upevňovanie, opakovanie učiva Hodnotiaca – hodnotenie tvorivého prejavu	Výučba – informatívna, produkčná, regulatívna Frontálna, individuálna a individualizovaná práca žiakov, Skupinová, párová Práca s literatúrou Práca s obrazom Kvízy, súťaže,

<p>Na ceste k osobnosti – šance a riziká</p>	<p>Informačnoreceptívna – výklad, prednáška, vysvetľovanie  Reproduktívna - riadený rozhovor  Dialogická – diskusia, rozhovor  Motivačná – aktualizácia obsahu  Problémová – riešenie úloh  Demonštrančná – demonštrácia obrazov  Fixačná – upevňovanie, opakovanie učiva  Hodnotiaca – hodnotenie tvorivého prejavu</p>	<p>Výučba – informatívna, produkčná, regulatívna  Frontálna, individuálna a individualizovaná práca žiakov,  Skupinová, párová  Práca s literatúrou  Práca s obrazom  Kvízy, súťaže,</p>
<p>Boh a človek</p>	<p>Informačnoreceptívna – výklad, prednáška, vysvetľovanie  Reproduktívna - riadený rozhovor  Dialogická – diskusia, rozhovor  Motivačná – aktualizácia obsahu  Problémová – riešenie úloh  Demonštrančná – demonštrácia obrazov  Fixačná – upevňovanie, opakovanie učiva  Hodnotiaca – hodnotenie tvorivého prejavu</p>	<p>Výučba – informatívna, produkčná, regulatívna  Frontálna, individuálna a individualizovaná práca žiakov,  Skupinová, párová  Práca s literatúrou  Práca s obrazom  Kvízy, súťaže,</p>
<p>Človek v spoločenstve</p>	<p>Informačnoreceptívna – výklad, prednáška, vysvetľovanie  Reproduktívna - riadený rozhovor  Dialogická – diskusia, rozhovor  Motivačná – aktualizácia obsahu  Problémová – riešenie úloh  Demonštrančná – demonštrácia obrazov  Fixačná – upevňovanie, opakovanie učiva  Hodnotiaca – hodnotenie tvorivého prejavu</p>	<p>Výučba – informatívna, produkčná, regulatívna  Frontálna, individuálna a individualizovaná práca žiakov,  Skupinová, párová  Práca s literatúrou  Práca s obrazom  Kvízy, súťaže, besedy</p>

## Učebné zdroje - 1

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

<b>Názov tematického celku</b>	<b>Odborná literatúra</b>	<b>Didaktická technika</b>	<b>Materiálne výučbové prostriedky</b>	<b>Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)</b>
<b>Hľadanie cesty</b>	KPKC : Vzťahy a zodpovednosť – metodická príručka, r. 2008 SSV : Sväté písmo, Trnava 2000 SSV : Katechizmus katolíckej Cirkvi, Trnava 1999 Jozef Luscoň: Ste zrození pre let, učebnica náboženstva, Trnava 2001 Kolektív autorov : Metodická príručka Výchovy k láske a čistote ,Prešov 1999	Dataprojektor Školská tabuľa Video	Videofilm Prospekty Portréty Pracovné listy Umelecké diela (obraz, literárne dielo, hudba)	Knižnica Časopisy Mapy
<b>Boh v ľudskom svete</b>	KPKC : Vzťahy a zodpovednosť – metodická príručka, r. 2008 SSV : Sväté písmo, Trnava 2000 SSV : Katechizmus katolíckej Cirkvi, Trnava 1999 Jozef Luscoň: Ste zrození pre let, učebnica náboženstva, Trnava 2001	Školská tabuľa Video	Videofilm Prospekty Portréty Pracovné listy	Knižnica Časopisy
<b>Byť človekom</b>	KPKC : Vzťahy a zodpovednosť – metodická príručka, r. 2008 SSV : Sväté písmo, Trnava 2000 SSV : Katechizmus katolíckej Cirkvi, Trnava 1999	Dataprojektor Školská tabuľa	Prospekty Pracovné listy Obrazy Pracovné listy	Knižnica Časopisy Mapy



	Jozef Luscoň: Ste zrodení pre let, učebnica náboženstva, Trnava 2001			
<b>Na ceste k osobnosti – šance a riziká</b>	KPKC : Vzťahy a zodpovednosť – metodická príručka, r. 2008 SSV : Sväté písmo, Trnava 2000 SSV : Katechizmus katolíckej Cirkvi, Trnava 1999 Jozef Luscoň: Ste zrodení pre let, učebnica náboženstva, Trnava 2001	Dataprojektor Školská tabuľa Video	Videofilm Prospekty Portréty Pracovné listy	Knižnica Časopisy Mapy
<b>Boh a človek</b>	KPKC : Vzťahy a zodpovednosť – metodická príručka, r. 2008 SSV : Sväté písmo, Trnava 2000 SSV : Katechizmus katolíckej Cirkvi, Trnava 1999 Jozef Luscoň: Ste zrodení pre let, učebnica náboženstva, Trnava 2001	Dataprojektor Školská tabuľa Video	Videofilm Prospekty Portréty Pracovné listy	Knižnica Časopisy Mapy
<b>Človek v spoločenstve</b>	KPKC : Vzťahy a zodpovednosť – metodická príručka, r. 2008 SSV : Sväté písmo, Trnava 2000 SSV : Katechizmus katolíckej Cirkvi, Trnava 1999 Jozef Luscoň: Ste zrodení pre let, učebnica náboženstva, Trnava 2001 Kolektív autorov :	Dataprojektor Školská tabuľa Video PC	Videofilm Prospekty Portréty Pracovné listy Umelecké diela (obraz, literárne dielo, hudba)	Knižnica Časopisy Mapy Internet

	Metodická príručka Výchovy k láske a čistote ,Prešov 1999			
--	---	--	--	--

Vysvetlivky : KPKC – Katolícke pedagogické a katechetické centrum

SSV - Spolok svätého Vojtecha

ROZPIS UČIVA PREDMETU: <b>NÁBOŽENSKÁ VÝCHOVA</b>				Ročník : prvý 1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
<b>HĽADANIE CESTY</b>	<b>8</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
✚ Človek tvor komunikatívny	1	SOK – soc. konflikt	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Definovať komunikáciu a vymenovať druhy komunikácie</li> <li>✚ Vnímať neverbálne prejavy komunikácie druhých</li> <li>✚ Uplatniť spoločensky vhodné spôsoby komunikácie vo formálny a neformálny vzťahoch</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Definoval komunikáciu a vymenoval druhy komunikácie</li> <li>✚ Vnímал neverbálne prejavy komunikácie druhých</li> <li>✚ Uplatnil spoločensky vhodné spôsoby komunikácie vo formálny a neformálny vzťahoch</li> </ul>	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
✚ Komunikácia	1	EKM – vlastnosti manažera	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Nájsť analógiu medzi komunikáciou a modlitbou</li> <li>✚ Zdôvodniť potrebu modlitby</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Našiel analógiu medzi komunikáciou a modlitbou</li> <li>✚ Zdôvodnil potrebu modlitby</li> </ul>	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
✚ Trojrozmernosť človeka	1	SOK – zrelosť osobnosti	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Pomenovať a vysvetliť trojrozmernosť človeka</li> <li>✚ Rozvíjať svoj telesný, duševný a duchovný rozmer</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Pomenoval a vysvetliť trojrozmernosť človeka</li> <li>✚ Pochopil potrebu rozvíjať svoj telesný, duševný a duchovný rozmer</li> </ul>	Písomné skúšanie	Test
✚ Harmónia tela, duše, a ducha	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Porovnať všetky tri dimenzie človeka</li> <li>✚ Zdôvodniť potrebu rozvoja všetkých troch zložiek človeka</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Porovnal všetky tri dimenzie človeka</li> <li>✚ Zdôvodnil potrebu rozvoja všetkých troch zložiek človeka</li> </ul>	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
✚ Zmysel života	2		<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Vyjadriť zmysel života v kontexte Svätého písma a na podklade učenia Katolíckej cirkvi</li> <li>✚ Určiť svojmu správaniu a životu zmysel</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Vyjadril zmysel života v kontexte Svätého písma a na podklade učenia Katolíckej cirkvi</li> <li>✚ Určil svojmu správaniu a životu zmysel</li> </ul>	Ústne skúšanie	Ústne odpovede

✚ Náboženstvo – rozdelenie, prvky a prejavy náboženstva	2	OBN – monoteistické náboženstvá	✚ Zdôvodniť vznik a potrebu náboženstva / KKC 27 – 28/ ✚ Definovať pojmy religionistika, monoteizmus, Polyteizmus ✚ Charakterizovať prirodzené náboženstva	✚ Zdôvodniť vznik a potrebu náboženstva / KKC 27 – 28/ ✚ Definovať pojmy religionistika, monoteizmus, Polyteizmus ✚ Charakterizoval prirodzené náboženstva	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
<b>BOH V ĽUDSKOM SVETE</b>	<b>7</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
✚ Metafora – reč viery	1		✚ Použiť metafory na vyjadrenie ťažko vyjadriteľných skutočností ✚ Označiť v Svätom písme príbeh použitia metafory	✚ Použil metafory na vyjadrenie ťažko vyjadriteľných skutočností ✚ Označil v Svätom písme príbeh použitia metafory	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
✚ Boh oslovuje človeka	1		✚ Reprodukovať príbeh Božieho oslovenia Abraháma, Samuela a Márie ako príklady zdieľania Boha s človekom ✚ Rozlíšiť medzi pasívnym a aktívnym počúvaním ✚ Označiť iné príklady ľudskej skúsenosti zdieľania Boha s človekom	✚ Reprodukovať príbeh Božieho oslovenia Abraháma, Samuela a Márie ako príklady zdieľania Boha s človekom ✚ Rozlíšil medzi pasívnym a aktívnym počúvaním ✚ Označil iné príklady ľudskej skúsenosti zdieľania Boha s človekom	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
✚ Morálne svedomie	1	SOK – spoločenský kontakt _ motivácia	✚ Definovať svedomie ( KKC 1796 ) ✚ Vyjadriť všeobecné platné pravidla pri neistom rozhodovaní sa podľa svedomia ( KKC 1789 )	✚ Definoval svedomie ( KKC 1796 ) ✚ Vyjadril všeobecné platné pravidla pri neistom rozhodovaní sa podľa svedomia ( KKC 1789 )	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
✚ Formovanie svedomia	1		✚ Zdôvodniť potrebu formovania svedomia ( KKC 1783 – 1785 )	✚ Zdôvodniť potrebu formovania svedomia ( KKC 1783 – 1785 )	Ústne skúšanie	Ústne odpovede

✚ Zákon	1	Právna náuka – právne normy	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Rozoznať prirodzený a ľudský zákon</li> <li>✚ Vnímať životné situácie, ktoré si vyžadujú zodpovedné rozhodnutia vzhľadom k sebe, k druhým ľuďom a k svetu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Rozoznal prirodzený a ľudský zákon</li> <li>✚ Vnímal životné situácie, ktoré si vyžadujú zodpovedné rozhodnutia vzhľadom k sebe, k druhým ľuďom a k svetu</li> </ul>	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
✚ Dekalóg ako magna charta ľudských práv	2	OBN – dodržiavanie ľud. práv - prirodzené ľudské práva	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Určiť prvky spravodlivých zákonov na podklade Dekalógu ( KKC 1959 )</li> <li>✚ Pozitívne oceňovať rozhodnutie pre mravný dobrý skutok</li> <li>✚ Obhajovať svoje práva, rešpektovať ľudské práva druhých a osobne sa angažovať proti ich porušovaniu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Určiť prvky spravodlivých zákonov na podklade Dekalógu ( KKC 1959 )</li> <li>✚ Pozitívne oceňoval rozhodnutie pre mravný dobrý skutok</li> <li>✚ Obhajoval svoje práva, rešpektovať ľudské práva druhých a osobne sa angažovať proti ich porušovaniu</li> </ul>	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
<b>BYŤ ČLOVEKOM</b>	<b>3</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
✚ Môj počiatok	1	OBN – právo na život	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Definovať učenie cirkvi o ľudskej osobe</li> <li>✚ Oceňovať hodnotu ľudského života</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Definoval učenie cirkvi o ľudskej osobe</li> <li>✚ Oceňoval hodnotu ľudského života</li> </ul>	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
✚ Dôstojnosť človeka	1	PRN – ústavné právo	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Obhájiť dôstojnosť ľudského života od počatia</li> <li>✚ Uvedomiť si dar vlastnej existencie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Obhájiť dôstojnosť ľudského života od počatia</li> <li>✚ Uvedomil si dar vlastnej existencie</li> </ul>	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
✚ Kto je Ježiš?	1	DEJ - kresťanstvo	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Obhájiť historickosť Ježiša Krista</li> <li>✚ Definovať učenie cirkvi o osobe Ježiša Krista</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Obhájiť historickosť Ježiša Krista</li> <li>✚ Definoval učenie cirkvi o osobe Ježiša Krista</li> </ul>	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
<b>NA CESTE K OSOBNOSTI – ŠANCEA RIZIKÁ</b>	<b>5</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		

✚ Osobnosť – vývoj osobnosti	2	SOK – typológia osobnosti	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Porovnať a rozlíšiť pojmy osoba a osobnosť</li> <li>✚ Určiť a vysvetliť znaky zrelej osobnosti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Porovnal a rozlíšil pojmy osoba a osobnosť</li> <li>✚ Určil a vysvetlil znaky zrelej osobnosti</li> </ul>	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
✚ Deformácia osobnosti - závislosti	1	OBN – nevhodní partneri	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ V kontexte vývinového vývoja osobnosti označiť obdobie, v ktorom sa nachádza</li> <li>✚ Pomenovať a zdôvodniť negatívne vplyvy na dozrievanie osobnosti ( drogy, gemblérstvo . . . )</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Označil obdobie, v ktorom sa nachádza , do vývinového obdobia osobnosti</li> <li>✚ Pomenoval a zdôvodniť negatívne vplyvy na dozrievanie osobnosti ( drogy, gemblérstvo . . . )</li> </ul>	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
✚ Legenda a jej symbolická výpoveď	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Vymedziť pravdivosť legendy voči historickým faktom</li> <li>✚ Vysvetliť zmysel vzniku kresťanských stredovekých legiend</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Vymedzil pravdivosť legendy voči historickým faktom</li> <li>✚ Vysvetlil zmysel vzniku kresťanských stredovekých legiend</li> </ul>	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
✚ Legenda o sv. Krištofovi	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Reprodukovať zmysel symbolickej reči legendy o sv. Krištofovi</li> <li>✚ Pokúsiť sa objaviť v legende o sv. Krištofovi výzvu pre hľadanie a naplnenie zmyslu svojho života</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Reprodukoval zmysel symbolickej reči legendy o sv. Krištofovi</li> <li>✚ Pokúsil sa objaviť v legende o sv. Krištofovi výzvu pre hľadanie a naplnenie zmyslu svojho života</li> </ul>	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
<b>BOH A ČLOVEK</b>	<b>4</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
✚ Sviatosť	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Zopakovať sedem sviatosť</li> <li>✚ Vymenovať iniciačné sviatosť</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Zopakoval sedem sviatosť</li> <li>✚ Vymenoval iniciačné sviatosť</li> </ul>	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
✚ Sviatosť – aktuálne pôsobenie Boha	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Popísať schopnosť človeka vytvárať vzťahy</li> <li>✚ Vytvárať plnohodnotné vzťahy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Popísal schopnosť človeka vytvárať vzťahy</li> <li>✚ Vytváral plnohodnotné vzťahy</li> </ul>	Ústne skúšanie	Ústne odpovede

✚ Sviatosti ako posila pre život	1		✚ Definovať sviatosti ✚ Disponovať sa pre prítomnosť Božej blízkosti vo sviatostiach spôsobom, ktorý oslovuje zmysly človeka	✚ Definoval sviatosti ✚ Disponoval sa pre prítomnosť Božej blízkosti vo sviatostiach spôsobom, ktorý oslovuje zmysly človeka	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
✚ Človek žijúci vo vzťahoch ako obraz Trojice	1	OBN – medziľudské vzťahy	✚ Porovnať analógiu medzi vzťahmi Najsvätejšej Trojice a schopnosťou človeka vytvárať vzťahy ✚ Definovať učenie o vzťahoch Najsvätejšej Trojice na podklade KKC	✚ Porovnal analógiu medzi vzťahmi Najsvätejšej Trojice a schopnosťou človeka vytvárať vzťahy ✚ Definoval učenie o vzťahoch Najsvätejšej Trojice na podklade KKC	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
<b>ČLOVEK V SPOLOČENSTVE</b>	<b>6</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
✚ Boží obraz človeka ako muža a ženy	1	PRN – zákon o rodine	✚ Vysvetliť úlohu, význam a črty sexuality človeka v manželstve a rodine ✚ Vnímať na základe Božieho obrazu človeka ako muža a ženy ich vzťah a zdôvodniť rovnoprávnosť ich životných úloh	✚ Vysvetlil úlohu, význam a črty sexuality človeka v manželstve a rodine ✚ Pochopil na základe Božieho obrazu človeka ako muža a ženy ich vzťah a zdôvodnil rovnoprávnosť ich životných úloh	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
✚ Sexualita ako dar a úloha	1	OBN – výber životného partnera	✚ Vysvetliť dôležitosť kultivovanej sexuality ✚ Oceňovať hodnotu otcovstva a materstva ✚ Vnímať manželstvo ako posvätný zväzok	✚ Vysvetlil dôležitosť kultivovanej sexuality ✚ Oceňoval hodnotu otcovstva a materstva ✚ Vnímaval manželstvo ako posvätný zväzok	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
✚ Rizikové sexuálne správanie	1		✚ Vybrať si z alternatív s uvedomovaním si následkov rizikového sexuálneho správania ✚ Prevziať zodpovednosť za vlastné správanie za svoju budúcnosť ✚ Popísať a poznať riziká pohlavných chorôb	✚ Vybral si z alternatív s uvedomovaním si následkov rizikového sexuálneho správania ✚ Prevzal zodpovednosť za vlastné správanie za svoju budúcnosť ✚ Popísal a poznal riziká pohlavných chorôb	Ústne skúšanie	Ústne odpovede

✚ Povolanie	1	OBN – domov a rodina	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Vysvetliť povolanie z pohľadu služby človeku</li> <li>✚ Pomenovať škálu povolaní v cirkvi</li> <li>✚ Vysvetliť poslanie jednotlivých povolaní a ich prínos pre cirkev a spoločnosť</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Vysvetlil povolanie z pohľadu služby človeku</li> <li>✚ Pomenoval škálu povolaní v cirkvi</li> <li>✚ Vysvetlil poslanie jednotlivých povolaní a ich prínos pre cirkev a spoločnosť</li> </ul>	Ústne skúšanie	Ústne odpovede	
✚ Podstata slávenia v spoločenstve	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Demonštrovať ľudský, náboženský a kresťanský dôvod potreby slávenia v živote človeka aj ľudského spoločenstva</li> <li>✚ Vnímať slávnosť ako hodnotu, ktorá dáva životu hlbší rozmer</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Demonštroval ľudský, náboženský a kresťanský dôvod potreby slávenia v živote človeka aj ľudského spoločenstva</li> <li>✚ Vnímal slávnosť ako hodnotu, ktorá dáva životu hlbší rozmer</li> </ul>	Ústne skúšanie	Ústne odpovede	
✚ Zmysel slávenia kresťanskej nedele	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Zdôvodniť zmysel kresťanského slávenia nedele a sviatkov</li> <li>✚ Vnímať aktívne svoju účasť na slávení liturgie vo farskom spoločenstve</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Zdôvodnil zmysel kresťanského slávenia nedele a sviatkov</li> <li>✚ Vnímal aktívne účasť na slávení liturgie vo farskom spoločenstve</li> </ul>	Ústne skúšanie	Ústne odpovede	



## Stratégia vyučovania - 2

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
<b>MOJE HODNOTY</b>	Informačnéreceptívna – výklad, prednáška, vysvetľovanie Reproduktívna - riadený rozhovor Dialogická – diskusia, rozhovor Motivačná – aktualizácia obsahu Problémová – riešenie úloh Demonštrančná – demonštrácia obrazov Fixačná – upevňovanie, opakovanie učiva Hodnotiaca – hodnotenie tvorivého prejavu	Výučba – informatívna, produkčná, regulatívna Frontálna, individuálna a individualizovaná práca žiakov, Skupinová, párová Práca s literatúrou Práca s obrazom Kvízy, súťaže, besedy
<b>HODNOTY ŽIVOTA</b>	Informačnéreceptívna – výklad, prednáška, vysvetľovanie Reproduktívna - riadený rozhovor Dialogická – diskusia, rozhovor Motivačná – aktualizácia obsahu Problémová – riešenie úloh Demonštrančná – demonštrácia obrazov Hodnotiaca – hodnotenie tvorivého prejavu Fixačná – upevňovanie, opakovanie učiva	Výučba – informatívna, produkčná, regulatívna Frontálna, individuálna a individualizovaná práca žiakov, Skupinová, párová Práca s literatúrou Práca s obrazom Kvízy, súťaže,
<b>ŠÍRENIE KREŠŤANSKÝCH HODNÔT V EURÓPE</b>	Informačnéreceptívna – výklad, prednáška, vysvetľovanie Reproduktívna - riadený rozhovor Dialogická – diskusia, rozhovor Motivačná – aktualizácia obsahu Problémová – riešenie úloh Demonštrančná – demonštrácia obrazov Fixačná – upevňovanie, opakovanie učiva Hodnotiaca – hodnotenie tvorivého prejavu	Výučba – informatívna, produkčná, regulatívna Frontálna, individuálna a individualizovaná práca žiakov, Skupinová, párová Práca s literatúrou Práca s obrazom Kvízy, súťaže,
<b>KREŠŤANSKÉ HODNOTY V SPOLOČNOSTI</b>	Informačnéreceptívna – výklad, prednáška, vysvetľovanie Reproduktívna - riadený rozhovor Dialogická – diskusia, rozhovor Motivačná – aktualizácia obsahu Problémová – riešenie úloh Demonštrančná – demonštrácia obrazov Fixačná – upevňovanie, opakovanie učiva Hodnotiaca – hodnotenie tvorivého prejavu	Výučba – informatívna, produkčná, regulatívna Frontálna, individuálna a individualizovaná práca žiakov, Skupinová, párová Práca s literatúrou Práca s obrazom Kvízy, súťaže,
<b>PRAMENE PLNOHODNOTNÉHO ŽIVOTA</b>	Informačnéreceptívna – výklad, prednáška, vysvetľovanie Reproduktívna - riadený rozhovor Dialogická – diskusia, rozhovor Motivačná – aktualizácia obsahu Problémová – riešenie úloh Demonštrančná – demonštrácia obrazov Fixačná – upevňovanie, opakovanie učiva Hodnotiaca – hodnotenie tvorivého prejavu	Výučba – informatívna, produkčná, regulatívna Frontálna, individuálna a individualizovaná práca žiakov, Skupinová, párová Práca s literatúrou Práca s obrazom Kvízy, súťaže,
<b>PLNOSŤ ŽIVOTA</b>	Informačnéreceptívna – výklad, prednáška, vysvetľovanie Reproduktívna - riadený rozhovor Dialogická – diskusia, rozhovor Motivačná – aktualizácia obsahu Problémová – riešenie úloh Demonštrančná – demonštrácia obrazov Fixačná – upevňovanie, opakovanie učiva Hodnotiaca – hodnotenie tvorivého prejavu	Výučba – informatívna, produkčná, regulatívna Frontálna, individuálna a individualizovaná práca žiakov, Skupinová, párová Práca s literatúrou Práca s obrazom Kvízy, súťaže, besedy

## Učebné zdroje - 2

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
<b>MOJE HODNOTY</b>	KPKC : Hodnoty a zodpovednosť – metodická príručka, r. 2009 SSV : Sväté písmo, Trnava 2000 SSV : Katechizmus katolíckej Cirkvi, Trnava 1999 Kolektív autorov : Metodická príručka Výchovy k láske a čistote ,Prešov 1999	Dataprojektor Školská tabuľa Video	Videofilm Prospekty Portréty Pracovné listy Umelecké diela (obraz, literárne dielo, hudba)	Knižnica Časopisy Mapy
<b>HODNOTY ŽIVOTA</b>	KPKC : Hodnoty a zodpovednosť – metodická príručka, r. 2009 SSV : Sväté písmo, Trnava 2000 SSV : Katechizmus katolíckej Cirkvi, Trnava 1999 Kolektív autorov : Metodická príručka Výchovy k láske a čistote ,Prešov 1999	Školská tabuľa Video	Videofilm Prospekty Portréty Pracovné listy	Knižnica Časopisy
<b>ŠÍRENIE KRESŤANSKÝCH HODNÔT V EURÓPE</b>	KPKC : Hodnoty a zodpovednosť – metodická príručka, r. 2009 SSV : Sväté písmo, Trnava 2000 SSV : Katechizmus katolíckej Cirkvi, Trnava 1999	Dataprojektor Školská tabuľa	Prospekty Pracovné listy Obrazy Pracovné listy	Knižnica Časopisy Mapy
<b>KRESŤANSKÉ HODNOTY V SPOLOČNOSTI</b>	KPKC : Hodnoty a zodpovednosť – metodická príručka, r. 2009 SSV : Sväté písmo, Trnava 2000 SSV : Katechizmus katolíckej Cirkvi, Trnava 1999	Dataprojektor Školská tabuľa Video	Videofilm Prospekty Portréty Pracovné listy	Knižnica Časopisy Mapy
<b>PRAMENE PLNOHODNOTNÉHO ŽIVOTA</b>	KPKC : Hodnoty a zodpovednosť – metodická príručka, r. 2009 SSV : Sväté písmo, Trnava 2000 SSV : Katechizmus katolíckej Cirkvi, Trnava 1999	Dataprojektor Školská tabuľa Video	Videofilm Prospekty Portréty Pracovné listy	Knižnica Časopisy Mapy
<b>PLNOSŤ ŽIVOTA</b>	KPKC : Hodnoty a zodpovednosť – metodická príručka, r. 2009 SSV : Sväté písmo, Trnava 2000 SSV : Katechizmus katolíckej Cirkvi, Trnava 1999 Kolektív autorov : Metodická príručka Výchovy k láske a čistote ,Prešov 1999	Dataprojektor Školská tabuľa Video PC	Videofilm Prospekty Portréty Pracovné listy Umelecké diela (obraz, literárne dielo, hudba)	Knižnica Časopisy Mapy Internet

Vysvetlivky : KPKC – Katolícke pedagogické a katechetické centrum

SSV - Spolok svätého Vojtecha

ROZPIS UČIVA PREDMETU: <b>NÁBOŽENSKÁ VÝCHOVA</b>			Ročník : druhý 1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín			
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
<b>1. MOJE HODNOTY</b>		<b>3</b>	<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Hodnoty	1	✚ SOK – sebazpoznanie, sebaúcta	✚ vysvetliť pojem hodnota ✚ oceniť pravé hodnoty	✚ vysvetlil pojem hodnota ✚ oceniť pravé hodnoty	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Reflexia vlastného rebríčka hodnôt.	1		✚ usporiadať vlastný rebríček hodnôt ✚ porovnať s hodnotami spolužiakov	✚ usporiadal vlastný rebríček hodnôt ✚ porovnal s hodnotami spolužiakov	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Životný štýl.	1	✚ SOK - motivácia	✚ posúdiť podiel výberu hodnôt na tvorbu životného štýlu ✚ na konkrétnych príkladoch porovnať rôzne životné štýly	✚ posúdil podiel výberu hodnôt na tvorbu životného štýlu na konkrétnych príkladoch porovnal rôzne životné štýly	Písomné skúšanie	Test
<b>2. HODNOTY ŽIVOTA</b>		<b>9</b>	<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Obraz sveta v mýte a v logu.	1		✚ zdôvodniť snahu človeka v každej dobe, hľadať odpovede na základné nemenné existenciálne otázky ✚ vysvetliť chápanie mýtickosti mýtu - jeho pravdivosti, vo vzťahu k biblickému textu o stvorení sveta a človeka ✚ opísať historické pozadie vzniku obidvoch správ o stvorení sveta a človeka vo Svätom písme	✚ zdôvodnil snahu človeka v každej dobe, hľadať odpovede na základné nemenné existenciálne otázky ✚ vysvetlil chápanie mýtickosti mýtu - jeho pravdivosti, vo vzťahu k biblickému textu o stvorení sveta a človeka ✚ opísal historické pozadie vzniku obidvoch správ o stvorení sveta a človeka vo Svätom písme	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Veda a viera – dve nezávislé odvetvia hľadajúce pravdu.	1	✚ DEJ - Osvietenstvo	✚ opísať historické pozadie vzniku obidvoch správ o stvorení sveta a človeka vo Svätom písme ✚ porovnať vedu a vieru ako dve cesty vedúce k pravde	✚ opísal historické pozadie vzniku obidvoch správ o stvorení sveta a človeka vo Svätom písme ✚ porovnal vedu a vieru ako dve cesty vedúce k pravde	Ústne skúšanie	Ústne odpovede

Aktualizácia témy	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ porovnať názory kreacionistov a evocionalistov v otázke pôvodu vesmíru a života</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ porovnal názory kreacionistov a evocionalistov v otázke pôvodu vesmíru a života</li> </ul>	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Etika životného prostredia z kresťanského pohľadu.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ DEJ – quo vadis planeta zem</li> <li>✚ EKL – ochrana život. prostredia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ vysvetliť správcovstvo Zeme človekom na pozadí Gn1,27-30</li> <li>✚ sformulovať posolstvo biblického textu o správcovstve Zeme človekom a porovnať ho s myšlienkami platnými v zákonoch krajín a v myslení ľudí</li> <li>✚ vnímať súvislosti medzi lokálnymi a globálnymi problémami a vlastnú zodpovednosť vo vzťahu k prostrediu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ vysvetlil správcovstvo Zeme človekom na pozadí Gn1,27-30</li> <li>✚ sformuloval posolstvo biblického textu o správcovstve Zeme človekom a porovnať ho s myšlienkami platnými v zákonoch krajín a v myslení ľudí</li> <li>✚ vnímal súvislosti medzi lokálnymi a globálnymi problémami a vlastnú zodpovednosť vo vzťahu k prostrediu</li> </ul>	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Človek ako spoločenstvo osôb. Manželstvo - jeho zmysel a význam z pohľadu štátu a cirkvi.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ PRN – zákon o rodine</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ uvedomiť si aktuálnosť posolstva biblickej správy o stvorení sveta a človeka pre dnešnú dobu</li> <li>✚ vnímať túžbu človeka po prekročení samého seba ako základ túžby človeka po láske k človeku a k Bohu</li> <li>✚ na podklade biblického textu vyvodit' závery pre život človeka ako muža a ženy v ich nerozlučnom spoločenstve</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ uvedomil si aktuálnosť posolstva biblickej správy o stvorení sveta a človeka pre dnešnú dobu</li> <li>✚ vnímal túžbu človeka po prekročení samého seba ako základ túžby človeka po láske k človeku a k Bohu</li> <li>✚ na podklade biblického textu vyvodil závery pre život človeka ako muža a ženy v ich nerozlučnom spoločenstve</li> </ul>	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Liturgia sviatosti manželstva. Manželský sľub. Plodnosť.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ EKO – soc. poistenie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ vysvetliť symbolické úkony liturgie sviatosti manželstva</li> <li>✚ vysvetliť úlohu a poslanie manželstva</li> <li>✚ zdôvodniť úlohu štátu a cirkvi pri ochrane rodiny a jej morálnych hodnôt</li> <li>✚ posúdiť hodnotu rodiny a pomenovať jej ohrozenia v súčasnosti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ vysvetlil symbolické úkony liturgie sviatosti manželstva</li> <li>✚ vysvetlil úlohu a poslanie manželstva</li> <li>✚ zdôvodnil úlohu štátu a cirkvi pri ochrane rodiny a jej morálnych hodnôt</li> <li>✚ posúdil hodnotu rodiny a pomenovať jej ohrozenia v súčasnosti</li> </ul>	Ústne skúšanie	Ústne odpovede

Aktualizácia témy	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ porovnať svoje názory na pohlavie, intimitu a narušenú rodinu s názormi vyskytujúce sa vo filme</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ porovnal svoje názory na pohlavie, intimitu a narušenú rodinu s názormi vyskytujúce sa vo filme</li> </ul>	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Hodnota života.	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ oceniť zvláštnosti, krásu a dobro vyplývajúce z vlastnej pohlavnosti a plodnosti</li> <li>✚ prejavil zdravú sebaúctu a vzájomnú úctu</li> <li>✚ vymenovať dokumenty cirkvi o nedotknuteľnosti života</li> <li>✚ vysvetliť kresť. pohľad na hodnotu ľudského života</li> <li>✚ obhájiť právo človeka na život od počatia, na vedeckom podklade a na podklade učenia KKC</li> <li>✚ uvedomiť si dôstojnosť ľudského života ako prvej hodnoty, za ktorú sme zodpovední</li> <li>✚ zapojiť sa do aktivít za ochranu ľudského života pred narodením</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ ocenil zvláštnosti, krásu a dobro vyplývajúce z vlastnej pohlavnosti a plodnosti</li> <li>✚ prejavil zdravú sebaúctu a vzájomnú úctu</li> <li>✚ vymenoval dokumenty cirkvi o nedotknuteľnosti života</li> <li>✚ vysvetlil kresťanský pohľad na hodnotu ľudského života</li> <li>✚ obhájiť právo človeka na život od počatia, na vedeckom podklade a na podklade učenia KKC</li> <li>✚ uvedomil si dôstojnosť ľudského života ako prvej hodnoty, za ktorú sme zodpovední</li> <li>✚ zapojil sa do aktivít za ochranu ľudského života pred narodením</li> </ul>	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Riešenie problémovej úlohy - príbeh s mravnou dilemou (potrat)	1	✚ SOK – komunikačné aktivity	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ vysvetliť morálny aspekt abortu</li> <li>✚ uviesť následky abortu na telesné a duševné zdravie ženy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ vysvetlil morálny aspekt abortu</li> <li>✚ uviedol následky abortu na telesné a duševné zdravie ženy</li> </ul>	Písomné skúšanie	Test

3. ŠÍRENIE KREŠŤANSKÝCH HODNÔT V EURÓPE		7	Žiak má:	Žiak:		
Hierarchia v cirkvi. Autorita.	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ definovať cirkev</li> <li>✚ vymenovať a definovať znaky cirkvi</li> <li>✚ vysvetliť hierarchické usporiadanie v cirkvi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ definoval cirkev</li> <li>✚ vymenoval a definoval znaky cirkvi</li> <li>✚ vysvetlil hierarchické usporiadanie v cirkvi</li> </ul>	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Biblické obrazy cirkvi	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ opísať biblické obrazy cirkvi</li> <li>✚ zdôvodniť založenie cirkvi Ježišom Kristom</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ opísal biblické obrazy cirkvi</li> <li>✚ zdôvodnil založenie cirkvi Ježišom Kristom</li> </ul>	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Šírenie kresťanstva, prenasledovanie kresťanov (sv. Pavol).	1	✚ DEJ – náboženské vojny	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ opísať šírenie kresťanstva sv. Pavlom</li> <li>✚ vnímať prepojenie židovskej a helenistickej kultúry vďaka sv. Pavlovi</li> <li>✚ zhrnúť šírenie kresťanstva v prvých troch storočiach</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ opísal šírenie kresťanstva sv. Pavlom</li> <li>✚ vnímal prepojenie židovskej a helenistickej kultúry vďaka sv. Pavlovi</li> <li>✚ zhrnul šírenie kresťanstva v prvých troch storočiach</li> </ul>	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Legendy o mučeníkoch a symbolický význam legendy. Milánsky edikt a jeho dôsledky.	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ charakterizovať legendu ako literárny útvar, rozlíšiť ju od historickej správy</li> <li>✚ Uvedomiť si význam Milánskeho ediktu v dejinách kresťanstva</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ charakterizoval legendu ako literárny útvar, rozlíšiť ju od historickej správy</li> <li>✚ Uvedomil si význam Milánskeho ediktu v dejinách kresťanstva</li> </ul>	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Vznik mníšstva (sv. Benedikt).	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ opísať počiatky vzniku mníšstva</li> <li>✚ pozorovať cirkev v jej dejinnom zápase pri uskutočňovaní Ježišovho odkazu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ opísal počiatky vzniku mníšstva</li> <li>✚ pozoroval cirkev v jej dejinnom zápase pri uskutočňovaní Ježišovho odkazu</li> </ul>	Ústne skúšanie	Ústne odpovede

Kresťanské korene Európy a kríza hodnôt v súčasnosti (sekularizmus, konzumizmus).	1	✚ DEJ – byzantská misia	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ aplikovať poznatky z dejepisu a posúdiť osvietenstvo ako dejinný jav</li> <li>✚ pomenovať prvky konzumného spôsobu života v súčasnosti</li> <li>✚ zaujať vlastný kritický postoj k pozitívnym aj negatívnym javom v spoločnosti a v cirkvi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ aplikoval poznatky z dejepisu a posúdiť osvietenstvo ako dejinný jav</li> <li>✚ pomenoval prvky konzumného spôsobu života v súčasnosti</li> <li>✚ zaujal vlastný kritický postoj k pozitívnym aj negatívnym javom v spoločnosti a v cirkvi</li> </ul>	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Aktualizácia témy	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ opísať šírenie kresťanstva v období cisára Konštantína</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ opísal šírenie kresťanstva v období cisára Konštantína</li> </ul>	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
<b>4. KREŠŤANSKÉ HODNOTY V SPOLOČNOSTI</b>	<b>4</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Človek ako súčasť celku.	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ zdôvodniť spoločnosť človeka</li> <li>✚ uviesť príklady pre vlastné možnosti ovplyvnenia spoločenského diania v obci, štáte, vo farnosti a v cirkvi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ zdôvodnil spoločnosť človeka</li> <li>✚ uviedol príklady pre vlastné možnosti ovplyvnenia spoločenského diania v obci, štáte, vo farnosti a v cirkvi</li> </ul>	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Úloha cirkvi, úloha politiky.	1	✚ OBN – politická etika - náboženské skupiny	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ definovať úlohu cirkvi a politiky</li> <li>✚ oceniť prínos štátu a cirkvi pre dobro jednotlivca a spoločnosti</li> <li>✚ vymenovať pozitívne prvky demokratického systému a jeho riziká</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ definoval úlohu cirkvi a politiky</li> <li>✚ ocenil prínos štátu a cirkvi pre dobro jednotlivca a spoločnosti</li> <li>✚ vymenoval pozitívne prvky demokratického systému a jeho riziká</li> </ul>	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Vzťah štátu a cirkvi v dejinách	1	✚ DEJ – reformátor Jozef II.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ aplikovať poznatky z dejepisu a posúdiť vzťah cirkvi a štátu v dejinách</li> <li>✚ vymenovať rozdiely medzi štátom a cirkvou</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ aplikoval poznatky z dejepisu a posúdil vzťah cirkvi a štátu v dejinách</li> <li>✚ vymenoval rozdiely medzi štátom a cirkvou</li> </ul>	Ústne skúšanie	Ústne odpovede

Misijne poslanie a charita	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Oceniť solidárne a sociálne poslanie Cirkvi aj v medzinárodnom kontexte</li> <li>✚ Vymenovať niektoré rehol. spoločenstva zaoberajúce sa misionárskou činnosťou</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Ocenil solidárne a sociálne poslanie Cirkvi aj v medzinárodnom kontexte</li> <li>✚ Vymenoval niektoré rehol. spoločenstva zaoberajúce sa misionárskou činnosťou</li> </ul>	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
<b>5. PRAMENE PLNOHODNOTNÉHO ŽIVOTA</b>	<b>6</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Modlitba ako mlčanie pred Bohom	1	OBN – monoteistické náboženstva	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ definovať modlitbu na podklade KKC</li> <li>✚ zdôvodniť potrebu modlitby pre svoj život</li> <li>✚ vymenovať podmienky dobrej modlitby</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ definoval modlitbu na podklade KKC</li> <li>✚ zdôvodnil potrebu modlitby pre svoj život</li> <li>✚ vymenoval podmienky dobrej modlitby</li> </ul>	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Modlitba Otče náš.	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ vysvetliť štruktúru modlitby Otče náš</li> <li>✚ charakterizovať jednotlivé prosby modlitby Otče náš</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ vysvetlil štruktúru modlitby Otče náš</li> <li>✚ charakterizoval jednotlivé prosby modlitby Otče náš</li> </ul>	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Zázraky	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ písomne vyjadriť svoj postoj k zázrakom</li> <li>✚ opísať zázraky vyliečenia v príbehoch prírodných a antických národov, zázraky v kresťanstve a vysvetliť biblické chápanie zázraku</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ písomne vyjadril svoj postoj k zázrakom</li> <li>✚ opísal zázraky vyliečenia v príbehoch prírodných a antických národov, zázraky v kresťanstve a vysvetliť biblické chápanie zázraku</li> </ul>	Písomné skúšanie	Písomné odpovede
Rôzne druhy modlitieb	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ rozlíšiť druhy modlitieb</li> <li>✚ prehĺbiť vlastné hľadanie Boha do osobného vzťahu s ním v modlitbe</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ rozlíšil rôzne druhy modlitieb</li> <li>✚ prehĺbil vlastné hľadanie Boha do osobného vzťahu s ním v modlitbe</li> </ul>	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Sviatosti	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ vnímať sviatosti ako dotyk Ježišovej prítomnosti v dnešnej dobe</li> <li>✚ analyzovať negatívne vplyvy okultizmu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ vnímal sviatosti ako dotyk Ježišovej prítomnosti v dnešnej dobe</li> <li>✚ analyzoval negatívne vplyvy okultizmu</li> </ul>	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Iniciačné sviatosti	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ vysvetliť význam sviatostného života pre svoj duchovný život</li> <li>✚ Vnímať sviatosť krstu ako najdôležitejšiu, z hľadiska</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ vysvetlil význam sviatostného života pre svoj duchovný život</li> <li>✚ Vnímal sviatosť krstu ako najdôležitejšiu, z hľadiska</li> </ul>	Ústne skúšanie	Ústne odpovede



			našej spásy	našej spásy		
<b>6. PLNOSŤ ŽIVOTA</b>	<b>4</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Právo na dôstojné umieranie	1	✚ OBN – generácie LP	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ položiť si otázky o živote a smrti</li> <li>✚ uviesť rozdielne pohľady na starobu a chorobu v súčasnej spoločnosti</li> <li>✚ porovnať ich s kresťan. učením a vyvodiť závery pre svoj život</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ položil si otázky o živote a smrti</li> <li>✚ uviedol rozdielne pohľady na starobu a chorobu v súčasnej spoločnosti</li> <li>✚ porovnal ich s kresťanským učením a vyvodiť závery pre svoj život</li> </ul>	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Kresťanský zmysel utrpenia	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ pomenovať príčiny najčastejšieho nepochopenia sviatosti pomazania chorých u veriacich</li> <li>✚ vysvetliť rozdiely aj spoločné prvky v učení svetových náboženstiev k problematike utrpenia a smrti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ pomenoval príčiny najčastejšieho nepochopenia sviatosti pomazania chorých u veriacich</li> <li>✚ vysvetlil rozdiely aj spoločné prvky v učení svetových náboženstiev k problematike utrpenia a smrti</li> </ul>	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Smrť (klinická, biologická).	1	✚ EKN – úrazové poistenie	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ definovať reinkarnáciu</li> <li>✚ porovnať a vysvetliť učenie cirkvi o večnom živote s učením iných náboženstiev</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ definoval reinkarnáciu</li> <li>✚ porovnal a vysvetliť učenie cirkvi o večnom živote s učením iných náboženstiev</li> </ul>	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Učenie cirkvi o posmrtnom živote	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ oceniť kresť. poslanstvo nádeje o posmrtnom živote</li> <li>✚ zdôvodniť túžbu po nesmrteľnosti, ktorú v sebe nosí každý človek</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ ocenil kresťanské poslanstvo nádeje o posmrtnom živote</li> <li>✚ zdôvodnil túžbu po nesmrteľnosti, ktorú v sebe nosí každý človek</li> </ul>	Ústne skúšanie	Ústne odpovede

## UČEBNÉ OSNOVY

Názov predmetu	Etická výchova				
Ročník	1.	2.	3.	4.	spolu
Časový rozsah výučby – týždenne - ročne	1	1	-	-	2
	33	33	-	-	66
Kód a názov študijného odboru	6444 4 00 čašník, servírka, 6445 4 00 kuchár				
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk				

### Charakteristika predmetu etická výchova

Povinne voliteľný predmet etická výchova sa **vyučuje v 1. a 2. ročníku v rozsahu 1 hodina týždenne**, svojim obsahom súvisí s predmetom občianska náuka, náboženská výchova, právna náuka, sociálna komunikácia, dejepis, čiastočne ekonomika a svet práce, je neklasifikovaný.

Obsahom vyučovania sú :

1. ročník : komunikácia, dôstojnosť ľudskej osoby, etika sexuálneho života
2. ročník : vzťahy v rodine, filozofické zovšeobecnenie osvojených etických zásad, etika práce, etika a ekonomika

Pripravuje mladých ľudí pre život v tom zmysle, aby raz ako dospelí prispeli k vytváraniu harmonických a stabilných vzťahov v rodine, na pracovisku, medzi spoločenskými skupinami, v národe a medzi národmi.

Etická výchova sa v prvom rade zameriava na výchovu k prosociálnosti, ktorá sa odráža v morálnych postojoch a v regulácii správania žiakov. Jej súčasťou je aj rozvoj sociálnej zručnosti /otvorená komunikácia, empatia, pozitívne hodnotenie iných.../ ako aj podpora mentálnej hygieny, podieľa sa na primárnej prevencii porúch správania a učenia, rozoberá základné otázky súvisiace s etikou, prácou, právom a podnikaním.

### Ciele predmetu

**Všeobecným cieľom** povinne voliteľného predmetu etická výchova je vychovávať osobnosť s vlastnou identitou a hodnotovou orientáciou, v ktorej úcta k človeku a k prírode, spolupráca, prosociálnosť a národné hodnoty zaujímajú významné miesto.

**Špecifické ciele majú :**

- umožniť žiakom na primeranej úrovni pomenovať a vysvetliť základné etické postoje a spôsobilosti
- ďalej rozvíjať a zdokonaľovať u žiakov základné etické postoje a spôsobilosti, osvojené na základnej škole, ako sú sebaovládanie, pozitívne hodnotenie seba a druhých, komunikačné zručnosti, tvorivé riešenie medziľudských vzťahov atď.,
- umožniť žiakom na primeranej úrovni vysvetliť základné etické pojmy, súvislosť medzi hodnotami a normami
- vysvetliť žiakom princípy náboženskej i nenáboženskej etiky, ukázať im cestu k pochopeniu a tolerovaniu správania a názorov spoluobčanov a spolužiakov
- vysvetliť žiakom dôležité hodnoty a etické normy, súvisiace so životom a zdravím, rodinným životom, rodičovstvom a sexualitou, ekonomickým životom a prácou v povolání, posilniť u žiakov rozvíjanie morálneho úsudku a zmyslu pre zodpovednosť

- pomocou zážitkových metód, nácviku a prepojením osvojeného správania s každodenným životom umožniť žiakom osvojiť si základné postoje a spôsobilosti, súvisiace s uvedenými hodnotami a normami.

## **Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií:**

### **1. Komunikatívne a sociálne interakčné spôsobilosti**

- sprostredkovať informácie vhodným spôsobom (video, text, hovorené slovo) tak, aby každý každému porozumel,
- vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) vlastný názor a záver,
- kriticky hodnotiť informácie (časopis, internet),
- správne interpretovať získané fakty, vyvodzovať z nich závery a dôsledky.

### **2. Interpersonálne a intrapersonálne spôsobilosti – výučba smeruje k tomu, aby žiaci mohli :**

- rozvíjať vlastnú aktivitu, samostatnosť, sebapoznanie, sebadôveru a reproduktívne myslenie
- vytvárať, objasňovať a aplikovať hodnotový systém a postoje
- stanovovať si ciele a priority podľa svojich osobných schopností, záujmov, pracovnej orientácie a životných podmienok
- overovať získané poznatky, kriticky posudzovať názory, postoje a správanie druhých
- mať zodpovedný vzťah k zdraviu, byť si vedomý dôsledkov nezdravého životného štýlu a závislosti
- prispievať k vytváraniu ústretových medziľudských vzťahov, predchádzať osobným konfliktom, nepodliehať predsudkom a stereotypom v prístupe k druhým

### **3. schopnosti tvorivo riešiť problémy :**

- identifikovať a analyzovať problémy
- určiť vhodný spôsob riešenia problému
- predvídať možné dôsledky a niesť následky
- rozvíjať schopnosť spolupráce

### **4. spôsobilosti byť demokratickým občanom**

- uvedomiť si, že telesná, citová, rozumová i vôľová zložka osobnosti sú rovnocenné a vzájomne sa dopĺňajú
- konať zodpovedne, samostatne a iniciatívne nielen vo svojom mene, ale aj vo verejnom záujme
- konať v súlade s morálnymi princípmi a zásadami spoločenského správania, prispievať k uplatňovaniu hodnôt demokracie
- uvedomovať si vlastnú identitu, toleranciu druhých, uznávať hodnoty vlastnej i svetovej kultúry

## Stratégia vyučovania - 1

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania:

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy
<b>Komunikácia</b>	dialogická – diskusia, rozhovor, motivačná-aktualizácia obsahu hranie rolí, modelové situácie	frontálne vyučovanie skupinová práca žiakov
<b>Dôstojnosť ľudskej osoby</b>	riadený rozhovor, diskusia modelové situácie	frontálna výučba individuálna práca žiakov skupinová práca žiakov
<b>Etika sexuálneho života</b>	reproduktívna – riadený rozhovor, diskusia, vysvetľovanie výklad	frontálne vyučovanie individuálna práca žiakov

## Učebné zdroje - 1

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
<b>Komunikácia</b>	Letz, Krížová: Metodický materiál k predmetu etická výchova. MC Blava 1993.	video , DVD, televízor, kopírovací stroj obrazový materiál	DVD, televízor	školská knižnica, obraz. materiál
<b>Dôstojnosť ľudskej osoby</b>	Metodický materiál k predmetu etická výchova. MC Blava 1993.	video, televízor,	televízor	internet, časopisy
<b>Etika sexuálneho života</b>	J.Miedzgová: Základy etiky, SPN Blava 1994	video, televízor, DVD	video, televízor,	školská knižnica, denná tlač-časopisy, internet

ROZPIS UČIVA PREDMETU: <b>ETICKÁ VÝCHOVA</b>				Ročník : prvý 1 hod. týždenne <b>spolu 33 vyučovacích hodín</b>		
Názov tematického celku Témy	Počet hodín	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
			Ziak má :	Ziak :		
<b><u>KOMUNIKÁCIA</u></b>	<b>11</b>					
Verbálna a neverbálna komunikácia	1	Sociálna komunikácia	- vysvetliť pravidlá začatia, udržania a ukončenia rozhovoru	- chápal dôležitosť empatie v komunikácii	- skupinový rozhovor	
Spôsobilosť viesť rozhovor	1		- poznať pravidlá kultivovaného vyjadrovania citov	- akceptoval zásady kultivovaného vyjadrovania citov na primeranej úrovni dokázal začať, udržať i ukončiť rozhovor	- zovšeobecnenie	- hranie roly
Vyjadrenie pozitívnych a negatívnych citov	1		vyjadrovania citov			
Vplyv citov na správanie	1		- chápať dôležitosť empatie v komunikácii	- správne reagoval na situácie, vhodným spôsobom dokázal byť asertívnym		- modelové situácie
Empatia a asertivita v komunikácii	1		- byť asertívny a akceptovať druhých,			
Videokazeta – beseda	1					
Zdravá a nezdravá kritickosť	1					
Pravidlá „fair play“	1		- vedieť prijať oprávnenú kritiku,		- sebahodnotenie žiakov	
Tvorivé riešenie medziľudských vzťahov	1		- rozlišovať medzi pozitívnymi a negatívnymi hodnotami a vzormi	- prejavil úctu a rešpekt		
Úcta iným a prosociálnosť	1			- bol prístupný k názorom druhých		
Prosociálne hodnoty a vzory, reflexia	1					
<b><u>DÔSTOJNOSŤ ĽUDSKEJ OSOBY</u></b>	<b>11</b>					
Poznanie a pozitívne hodnotenie seba	1		- vedieť vysvetliť pôvod dôstojnosti ľudskej osoby	- vedel dobre vysvetliť pôvod dôstojnosti ľudskej osoby		

Sebaovládanie a sebvýchova	1		- hodnotiť sebaovládanie ako prvok sebaúcty	- primerane dokázal uviesť a ohodnotiť svoje silné a slabé stránky	- sebahodnotenie,
Poznanie a pozitívne hodnotenie druhých	1		- poznať svoje silné a slabé stránky		
Riešenie problémov a záťažových situácií	1		- akceptovať omyl, názor a hodnoty iných		
Prosociálnosť a náboženstvá	1			- mal dostatočné informácie o náboženstvách,	
Prečo ľudia veria	1	Náboženská výchova	- mať informácie o náboženstvách, porozumieť podstate dejín a náboženstva	- rozumel dobre podstate dejín a náboženstva	
Dôstojnosť a náboženská etika	1				
Kresťanstvo-dejiny-civilizácia	1			- rešpektoval bez problémov osoby s iným svetonázorom	
Prekážky porozumenia verus tolerancia	1	Dejepis	- prejavovať rešpekt a úctu voči osobám iného svetonázoru		
Reflexia, prípadové štúdie	1				- analýza,
Reflexia, prípadové štúdie	1				- zovšeobecnenie
<b><u>ETIKA SEXUÁLNEHO ŽIVOTA</u></b>	<b>11</b>				
Priateľstvo, láska, manželstvo	1			- poznal a prezentoval zásady etiky sexuálneho života správne	
Videokazeta-beseda o problematike	1		- poznať a vedieť prezentovať zásady etiky sexuálneho života		
Pohľad etiky na lásku, manželstvo a sexualitu	1				- riadený rozhovor
Počatie a prenatálny život					

Zdržanlivosť a vernosť v sexuálnom živote	1					
Prírodné a umelé metódy regulácie počatia	1		- poznať metódy regulácie počatia a vedieť ich vysvetliť	- prejavoval sa v oblasti sexuality zodpovedne, rozvážne,		
Dôsledky predčasného sexuálneho života	1			- bol schopný konštruktívneho dialógu s rodičmi, súrodencami		
Prípadová štúdia – prístupy k riešeniu	1					
Prípadová štúdia – prístupy k riešeniu	1		- vedieť vysvetliť príčiny a dôsledky pohlavných chorôb a AIDS	- správne chápal svoje miesto v rodine		
Prednáška s odborníkom o pohlavnom živote	1		- poznať a vedieť vysvetliť dôležitosť rodiny, jej funkcie	- usiloval sa o pozitívny vzťah		
Reflexia, hodnotenie predmetu	1					

## Stratégia vyučovania - 2

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania:

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy
<b>Dobré vzťahy v rodine</b>	dialogická – diskusia, rozhovor, motivačná-aktualizácia obsahu zovšeobecnenie, výklad modelové situácie	frontálne vyučovanie skupinová práca žiakov
<b>Filozofické zovšeobecnenie etických zásad</b>	riadený rozhovor, diskusia analýza zovšeobecnenie	frontálna výučba individuálna práca žiakov skupinová práca žiakov
<b>Etika práce, etika a ekonomika</b>	reproduktívna – riadený rozhovor, diskusia, modelové situácie	frontálne vyučovanie individuálna práca žiakov hranie rolí

## Učebné zdroje - 2

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
<b>Dobré vzťahy v rodine</b>	Letz, Krížová: Metodický materiál k predmetu etická výchova. MC Blava 1993.	video , DVD, televízor, kopírovací stroj obrazový materiál	DVD, televízor	školská knižnica, obraz. Materiál, média
<b>Filozofické zovšeobecnenie etických zásad</b>	Metodický materiál k predmetu etická výchova. MC Blava 1993.	video, televízor,	televízor	internet, časopisy
<b>Etika práce, etika a ekonomika</b>	J.Miedzgová: Základy etiky, SPN Blava 1994 A.Luknič: Etika-štvrtý rozmer podnikania, SAP, Blava 1994	video, televízor, DVD	video, televízor,	školská knižnica, denná tlač-časopisy, internet



ROZPIS UČIVA PREDMETU: ETICKÁ VÝCHOVA				Ročník : druhý Počet hodín týžd.: 1 Celkom: 33		
Názov tematického celku Témy	Počet hodín	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
			Žiak má :	Žiak :		
<b><u>DOBRE VZTAHY V RODINE</u></b>	<b>11</b>					
Význam rodiny pre spoločnosť	1	Sociálna komunikácia	- poznať a vedieť vysvetliť dôležitosť rodiny pre život človeka	- chápal a vedel vysvetliť význam rodiny a svoje miesto v nej	riadený rozhovor	beseda
Rodinné spoločenstvo a ja	1	Občianska náuka	- vedieť vysvetliť jej funkcie	- usiloval sa o pozitívny vzťah k členom rodiny,		
Očakávania rodičov	1		- chápať vzťahy medzi členmi rodiny (aj širšej)	- prejavil úctu a rešpekt		
Úspechy, neúspechy, sklamanie	1					
Vzťahy medzi členmi rodiny	1					
Videokazeta	1					
Plánovanie rodičovstva	1		- uvedomiť si vzťahy medzi sexualitou, rodičovstvom, zodpovednosťou a ekonom. životom	- dokázal si uvedomiť hodnoty a etické normy súvisiace s rodičovstvom, zdravím,	zovšeobecnenie	
Výchova k sexuálnemu zdraviu (prehľb. učiva 1.roč.)	1			- preukázal zmysel pre zodpovednosť	- sebahodnotenie,	
Výklad o psychickom násilí a ľsti	1					
Závislosť - videokazeta	1					
Reflexia – moja predstava o rodine	1					
<b><u>FILOZOFICKÉ ZOVŠEOBECNENIE ETICKÝCH ZÁSAD</u></b>	<b>12</b>					
Videokazeta	1		- vedieť vysvetliť termín hodnota a norma a ich vzťah			
Zmysel a cieľ života	1					
Právne a mravné normy	1			- dokáže správne chápať medzi súvislosti medzi hodnotou a normou		
Aplikácia mravných zásad	1					
Svedomie	1					

Rozvíjanie morálneho úsudku	1	Náboženská výchova				
Videokazeta	1					
Sebaovládanie	1					
Česť, pravda, poznanie a kultúra ako et. hodnoty	1					
Mravné aspekty národného uvedomenia a demokr. občianstva	1	Občianska náuka	- poznať mravné aspekty dem. občianstva a význam prosociálnych vzorov pre výchovu	- je ochotný dodržiavať všeobecne akceptovateľné mravné normy		
Význam prosociálnych vzorov pre výchovu v jednotlivých kultúrach	1	Dejepis		- v správaní uplatňuje hodnotový rámec	- analýza,	
Reflexia- beseda	1			- angažuje sa za spoločné dobro	- zovšeobecnenie	
<b>ETIKA PRÁCE, ETIKA A EKONOMIKA</b>	<b>10</b>					
Zamestnanie a povolanie, práca a odpočinok	1	Sociálna komunikácia	- má vedieť vysvetliť pojem profesijná etika a jej zásady	- chápe dôležitosť profesijnej etiky		
Profesijná etika	1		- poznať etický kódex zamestnanca a vedieť ho vysvetliť	- rozumie hodnotám súťaživosti a spolupráce na pracovisku	- riadený rozhovor	hranie roly
Etické hodnoty súťaživosti a spolupráce	1		a uviesť príklady jeho zásad	- je pripravený vytvárať dobré vzťahy na pracovisku		
Videokazeta	1	Odborný výcvik	- osvojiť si základné postoje a spôsobilosti súvisiace s hodnotami a normami	- rešpektuje pravidlá fair play a authority		modelová situácia
Pravidlá „fair play“ v ekonom.-prac. vzťahoch	1			- K úlohám sa stavia zodpovedne		
Etický kódex zamestnanca	1				analýza, skupinová práca	
Prípadová štúdia	1					
Prosociálne správanie a vzťahy na pracovisku	1					
Videokazeta	1					
Reflexia, hodnotenie predmetu	1					

## UČEBNÉ OSNOVY

Názov predmetu	Dejepis				
Ročník	1.	2.	3.	4.	spolu
Časový rozsah výučby – týždenne - ročne	2	1	-	-	3
	66	33	-	-	99
Kód a názov študijného odboru	6442 4 00 obchodný pracovník				
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk				

### Charakteristika predmetu dejepis

Dejepis - všeobecno-vzdelávaci predmet zaradený do vzdelávacej oblasti „Človek, hodnoty a spoločnosť“ - **sa vyučuje v študijnom odbore obchodný pracovník v 1.-2. ročníku v rozsahu 2-1 hodina týždenne.**

Kladie akcent na osobnostný rozvoj človeka s vlastnou identitou a hodnotovou orientáciou. Vychováva k vlastenectvu, úcte k historickému faktu, historickému a národnému povedomiu a pripravuje mladých ľudí pre život v harmonických a stabilných vzťahoch v rodine, na pracovisku, medzi spoločenskými skupinami, v národe, medzi národmi. Formuje základné princípy liberalizmu, patriotizmu, demokratizmu, humanizmu, tolerance.

Vzdelávacie okruh tvorí učivo zo slovenských a všeobecných dejín /okrem obdobia praveku/ - politické, hospodárske, sociálne, kultúrne dejiny a udalosti, ktoré významne ovplyvnili človeka dnešnej doby. V rámci medzipredmetových vzťahov je dejepis úzko prepojený a súvisí so slovenským jazykom a literatúrou, náukou o spoločnosti, etickou výchovou, náboženskou výchovou, právnou náukou, ekológiou, cudzími jazykmi, ekonomikou.

Žiak nemá mať len vedomosti, ale má získať a prehĺbiť si schopnosti čerpať informácie z rôznych zdrojov, zhromažďovať ich, porovnávať, triediť, interpretovať, spracovávať do referátov, výkladov, pripravovať exkurzie, besedy, súťaže atď. Súčasťou môže byť aj zaradenie doplňujúceho učiva /poznatkov/, závisí od úrovne žiakov.

### Ciele predmetu

**Dejepis** sprístupňuje všeludské hodnoty v duchu humanizmu a demokracie a zameriava sa na výchovu

sofistikovanej osobnosti so suverénnym rozhodovaním, ktorá má:

- schopnosť uvedomovať si a rozvíjať svoju vlastnú identitu,
- schopnosť uvedomiť si a svojím vlastným prístupom chrániť hodnoty ľudskej civilizácie, prírody a kultúry, pochopiť závažnosť globálnych problémov ľudstva,
- schopnosť rozvíjať záujem o aktívne občianstvo,
- schopnosť si uvedomovať solidaritu a toleranciu k rozmanitosti,
- schopnosť orientovať sa v názorovom pluralizme,
- schopnosť naučiť sa sociálnemu konsenzu,
- schopnosť osvojiť si vedomosti z evolúcie a získať kladný vzťah k svojej budúcej profesii,
- schopnosť racionálne sa učiť a vzdelávať po celý život a promptne reagovať na zmeny,
- schopnosť uvedomovať si potrebu humanizácie a filantropizmu,
- schopnosť objektívne posúdiť, rozumieť a vedieť využiť kvalitu informácií,

- schopnosť vytvárať a zdokonaľovať harmonické a stabilné vzťahy v rodine, na pracovisku, medzi spoločenskými skupinami, v národe a medzi národmi.

### **Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií :**

Vo vyučovacom predmete dejepis využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

### **Komunikatívne a sociálne interakčné spôsobilosti**

- sprostredkovať informácie vhodným spôsobom (video, text, hovorené slovo) tak, aby každý každému porozumel,
- vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) vlastný názor a záver,
- kriticky hodnotiť informácie (časopis, internet),
- správne interpretovať získané fakty, vyvodzovať z nich závery a dôsledky.

### **Interpersonálne a intrapersonálne spôsobilosti**

- rozvíjať prácu v kolektíve, v družnej a priateľskej atmosfére,
- osvojiť si pocit zodpovednosti za seba a spoluzodpovednosti za prácu v kolektíve,
- hodnotiť a rešpektovať svoju vlastnú prácu a prácu druhých.

### **Schopnosti riešiť problémy**

- rozpoznávať problémy v priebehu ich historického vzdelávania s využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii (pozorovanie, ... a pod.),
- vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) problém, ktorý sa objaví pri ich historickom vzdelávaní,
- hľadať, navrhovať alebo používať ďalšie metódy, informácie alebo nástroje, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému, pokiaľ doteraz používané metódy, informácie a prostriedky nevedli k cieľu,
- posudzovať riešenie daného problému z hľadiska jeho správnosti, jednoznačnosti alebo efektívnosti a na základe týchto hľadísk prípadne porovnávať aj rôzne riešenia daného problému,
- korigovať nesprávne riešenia problému,
- používať osvojené metódy riešenia problémov aj v iných oblastiach, vzdelávania žiakov, pokiaľ sú dané metódy v týchto oblastiach aplikovateľné.

### **Spôsobilosti využívať informačné technológie**

- získavať informácie v priebehu ich historického vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- zhromažďovať, triediť, posudzovať a využívať informácie, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému alebo osvojiť si nové poznatky.

### **Spôsobilosť byť demokratickým občanom**

- formulovať a prezentovať svoje postoje v priebehu ich historického vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- preukázať vlastnú zodpovednosť za zverenú veci, za svoje vlastné správanie sa, zdravie a spoluzodpovednosť za životné prostredie alebo stav spoločnosti ako celku.

## **Stratégia vyučovania - 1**

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania :

<b>Názov tematického celku</b>	<b>Stratégia vyučovania</b>	
	<b>Metódy</b>	<b>Formy práce</b>

<p><b>Starovek – veľké dobrodružstvo v čase</b></p>	<p>Informačnoreceptívna - výklad, prednáška, vysvetľovanie  Reproduktívna – riadený rozhovor  Dialogická- diskusia, rozhovor – repetitórsky, katechický  Názorno-demonštračné – pozorovanie, porovnávanie,  Reprodukčné – opakovanie  Philips 66, Hobo metóda  Motivačné – aktualizácia obsahu  Fixačné – upevňovanie učiva, interaktívne informácie  Zisťovacie – didaktické testy  Hodnotiace – klasifikácia</p>	<p>Výučba – informatívna, produkčná, regulatívna  Frontálna, individuálna a individualizovaná práca žiakov  Skupinová, tímová a párová práca žiakov  Práca s literatúrou  Exkurzia - Zvolen</p>
<p><b>Stredovek – tisícročný most medzi antikou a novovekom</b></p>	<p>Informačnoreceptívna - výklad, prednáška, vysvetľovanie  Reproduktívna – riadený rozhovor  Dialogická- diskusia, rozhovor – repetitórsky, katechický  Názorno-demonštračné – pozorovanie, porovnávanie,  Reprodukčné – opakovanie  Philips 66, Hobo metóda  Motivačné – aktualizácia obsahu  Fixačné – upevňovanie učiva, interaktívne informácie  Zisťovacie – didaktické testy  Hodnotiace – klasifikácia</p>	<p>Výučba – informatívna, produkčná, regulatívna  Frontálna, individuálna a individualizovaná práca žiakov  Skupinová, tímová a párová práca žiakov  Práca s literatúrou</p>
<p><b>Slovensko v rukách habsburgovcov</b></p> <p><b>Konflikt civilizácií a náboženstiev</b></p>	<p>Informačnoreceptívna - výklad, prednáška, vysvetľovanie  Reproduktívna – riadený rozhovor  Dialogická- diskusia, rozhovor – repetitórsky, katechický  Názorno-demonštračné – pozorovanie, porovnávanie,  Reprodukčné – opakovanie  Philips 66, Hobo metóda  Motivačné – aktualizácia obsahu  Fixačné – upevňovanie učiva, interaktívne informácie  Zisťovacie – didaktické testy  Hodnotiace – klasifikácia</p>	<p>Výučba – informatívna, produkčná, regulatívna  Frontálna, individuálna a individualizovaná práca žiakov  Skupinová, tímová a párová práca žiakov  Práca s literatúrou  Beseda  Exkurzia - Trenčín</p>

<p><b>Storočie osvietenstva – absolutizmus a parlamentarizmus</b></p>	<p>Informačnoreceptívna - výklad, prednáška, vysvetľovanie  Reproduktívna – riadený rozhovor  Dialogická- diskusia, rozhovor – sokratický, repetitórsky, katechický  Názorno-demonštračné – porovnávanie,  Reprodukčné – opakovanie  Philips 66,</p>	<p>Výučba – informatívna, produkčná, regulatívna  Frontálna, individuálna a individualizovaná práca žiakov  Skupinová, tímová a párová práca žiakov  Práca s literatúrou  Súťaže</p>
---	--	--

	<p>Motivačné – aktualizácia obsahu          Fixačné – upevňovanie učiva,          interaktívne informácie          Zisťovacie – didaktické testy          Hodnotiace – klasifikácia</p>	
<b>Formovanie moderného slovenského národa</b>	<p>Informačnoreceptívna - výklad,          prednáška, vysvetľovanie          Reprodukčná – riadený rozhovor          Dialogická- diskusia, rozhovor –          sokratický, repetitórsky,          katechický          Názorno-demonštračné –          pozorovanie, porovnávanie          Reprodukčné – opakovanie          Produkčné – situačné,          inscenačné, komparačné,          Brianstormigová, Philips 66,          Gordonova, Hobo metóda          Induktívna          Deduktívna          Sociálne komunikatívne          Motivačné – aktualizácia obsahu          Fixačné – upevňovanie učiva,          interaktívne informácie          Zisťovacie – didaktické testy,          ústna a písomná skúška          Hodnotiace – klasifikácia</p>	<p>Výučba – informatívna,          produkčná, regulatívna          Frontálna, individuálna a          individualizovaná práca žiakov          Skupinová, tímová a párová práca          žiakov          Práca s literatúrou          Kvízy</p>
<b>Svet sa mení</b>	<p>Informačnoreceptívna - výklad,          prednáška, vysvetľovanie          Reprodukčná – riadený rozhovor          Dialogická- diskusia, rozhovor –          sokratický, repetitórsky,          katechický          Reprodukčné – opakovanie          Philips 66,          Motivačné – aktualizácia obsahu          Fixačné – upevňovanie učiva,          interaktívne informácie          Zisťovacie – didaktické testy,          ústna a písomná skúška          Hodnotiace – hodnotenie          tvorivého prejavu, klasifikácia          Informačnoreceptívna - výklad,          prednáška, vysvetľovanie          Reprodukčná – riadený rozhovor          Dialogická- diskusia, rozhovor –          sokratický, repetitórsky,          katechický          Písaného slova – práca          s pracovným listom          Názorno-demonštračné –          pozorovanie, porovnávanie,          Reprodukčné – opakovanie          Produkčné – situačné,          inscenačné, komparačné,          Brianstormigová, Philips 66,          Gordonova, Hobo metóda          Induktívna          Deduktívna          Sociálne komunikatívne          Motivačné – aktualizácia obsahu          Fixačné – upevňovanie učiva,          interaktívne informácie          Zisťovacie – didaktické testy          Hodnotiace – klasifikácia</p>	<p>Výučba – informatívna,          produkčná, regulatívna          Frontálna, individuálna a          individualizovaná práca žiakov          Skupinová, tímová a párová práca          žiakov          Práca s literatúrou          Demonstrácia a pozorovanie</p>
	<p>Výučba – informatívna,          produkčná, regulatívna          Frontálna, individuálna a          individualizovaná práca žiakov          Skupinová, tímová a párová práca          žiakov          Práca s literatúrou</p>	
<b>Prvá svetová vojna (1914-</b>	<p>Informačnoreceptívna - výklad,          prednáška, vysvetľovanie</p>	<p>Výučba – informatívna,          produkčná, regulatívna</p>

1918)	Reprodukčná – riadený rozhovor Dialogická- diskusia, rozhovor – sokratický, repetitórsky, katechický Reprodukčné – opakovanie Induktívna Deduktívna Motivačné – aktualizácia obsahu Fixačné – upevňovanie učiva, interaktívne informácie Zisťovacie – didaktické testy, ústna a písomná skúška Hodnotiace – hodnotenie tvorivého prejavu, klasifikácia	Frontálna, individuálna a individualizovaná práca žiakov Skupinová, tímová a párová práca žiakov Práca s literatúrou Súťaže
-------	--	--

## Učebné zdroje - 1

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
<b>Starovek – veľké dobrodružstvo v čase</b>  <b>Stredovek</b>  <b>Slovensko v rukách Habsburgovcov</b>  <b>Konflikt civilizácií a náboženstiev</b>	Fremal, k. a kol. autorov: Dejepis 1. Bratislava 1998 Fremal, K. a kol. autorov: Dejepis 2. Bratislava 1998 Buffetaut, E. a kol. autorovo: Ilustrované dejiny sveta. Bratislava 1999	Dataprojektor Školská tabuľa Videotechnika	Videofilm CD Prospekty Projekty Portréty Referáty Monografie	Internet Knižnica
<b>Storočie osvietenstva</b>  <b>Formovanie moderného slovenského národa</b>  <b>Svet sa mení</b>	Fremal, k. a kol. autorov: Dejepis 1. Bratislava 1998 Fremal, K. a kol. autorov: Dejepis 2. Bratislava 1998 Martuliak, P. a kol. autorov: Dejepis 3. Bratislava 1998 Buffetaut, E. a kol. autorovo: Ilustrované dejiny sveta. Bratislava 1999	Dataprojektor Videotechnika Školská tabuľa	Videofilm CD Prospekty Projekty Portréty Referáty Monografie Historická revue	Internet
<b>Slovensko po revolúcii a za dualizmu (1849-1914)</b>  <b>Prvá svetová vojna (1914-1918)</b>	Fremal, k. a kol. autorov: Dejepis 1. Bratislava 1998 Fremal, K. a kol. autorov: Dejepis 2. Bratislava 1998 Martuliak, P. a kol. autorov: Dejepis 3. Bratislava 1998 Buffetaut, E. a kol. autorovo: Ilustrované dejiny sveta. Bratislava 1999	Videotechnika Školská tabuľa	Historická revue Videofilm CD Prospekty Projekty Portréty Referáty Monografie	Internet Knižnica

ROZPIS UČIVA PREDMETU: <b>DEJEPIS</b>				Ročník : prvý 2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
<b>STAROVEK - veľké dobrodružstvo v čase</b>	8		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
✚ Kultúra riečnych civilizácií	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Poznať význam starovekých kultúr a spôsob života ľudí</li> <li>✚ Opísať staroveké civilizácie</li> <li>✚ Porovnať riečne civilizácie</li> <li>✚ Vysvetliť význam riečnych civilizácií</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Poznať význam starovekých kultúr a spôsob života ľudí</li> <li>✚ Opísať staroveké civilizácie</li> <li>✚ Porovnať riečne civilizácie</li> <li>✚ Vysvetliť význam riečnych civilizácií</li> </ul>	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
✚ Civilizačný odkaz egyptskej kultúry	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Pochopiť význam odkazu egyptskej kultúry</li> <li>✚ Opísať archeologické objavy</li> <li>✚ Vysvetliť ich podstatu a význam pre súčasnosť</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Pochopil význam odkazu egyptskej kultúry</li> <li>✚ Opísal archeologické objavy</li> <li>✚ Vysvetliť ich význam a podstatu pre súčasnosť</li> </ul>	Ústne individuálne skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
✚ Antické Grécko - kolíska európskej kultúry	2	<b>SJL:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Antické Grécko</li> </ul> <b>NOS:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Antická filozofia</li> <li>✚ Rímske filozofické smery</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Poznať a pochopiť kultúru antického Grécka</li> <li>✚ Vymenovať najvýznamnejšie kultúrne a historické pamiatky</li> <li>✚ Diskutovať o ich poslanstve pre európsku kultúru</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Poznať a pochopil kultúru antického Grécka</li> <li>✚ Vymenoval najznámejšie kultúrne a historické pamiatky</li> <li>✚ Diskutoval o ich poslanstve pre európsku kultúru</li> </ul>	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
✚ Európa a rímska kultúra	2	<b>SJL:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Rímska kultúra</li> </ul> <b>NOS</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Oplyvňovanie Európy rímskym právom</li> <li>✚ Európsky typ právnej kultúry</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Poznať a pochopiť kultúru antického Ríma</li> <li>✚ Pomenovať a charakterizovať kultúrno-historický odkaz Rimanov</li> <li>✚ Popísať rímsku kultúru</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Poznať a pochopil kultúru antického Ríma</li> <li>✚ Pomenoval a charakterizoval kultúrno-historický odkaz Rimanov</li> <li>✚ Vedel správne popísať rímsku kultúru</li> </ul>	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Skupinová písomná práca



<ul style="list-style-type: none"> <li>Sedem divov sveta</li> </ul>	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>Poznať a charakterizovať sedem divov sveta</li> <li>Pripomenúť si odkaz predkov</li> <li>Charakterizovať sedem nových divov sveta</li> <li>Prezentovať divy sveta</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Poznal a charakterizoval sedem divov sveta</li> <li>Pripomenul si odkaz predkov</li> <li>Referoval sedem nových divov sveta</li> <li>Prezentoval divy sveta</li> </ul>	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
<ul style="list-style-type: none"> <li>Kresťanstvo – most k stredovekej vzdelanosti</li> </ul>	1	<b>NAV</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Vznik cirkvi</li> <li>Ježiš Kristus v Novom zákone</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Označiť začiatky kresťanstva</li> <li>Porovnať cirkvi a kultúru</li> <li>Pochopiť význam kresťanstva</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Označil začiatky kresťanstva</li> <li>Porovnal cirkvi a kultúru</li> <li>Pochopil význam kresťanstva</li> </ul>	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Didaktický test
<b>STREDOVEK – tisícročný most medzi antikou a novovekom (5.-15.storočie)</b>	<b>11</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Korene našej štátnosti – Samova ríša a Veľká Morava</li> </ul>	1	<b>SJL:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Slovenská stredoveká literatúra</li> <li>Stredoveká literatúra</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Definovať podstatu štátnosti</li> <li>Vysvetliť spoločenský a hospodársky význam Samovej ríše a Veľkej Moravy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Definoval podstatu štátnosti</li> <li>Vysvetlil spoločenský a hospodársky význam Samovej ríše a Veľkej Moravy</li> </ul>	Frontálne ústne skúšanie Párové ústne skúšanie	Ústne odpovede
<ul style="list-style-type: none"> <li>Byzantská misia a Slovensko</li> </ul>	1	<b>NAV</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Pohľad na dejiny (1.-15. storočie)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Charakterizovať Byzantskú misiu</li> <li>Vysvetliť pôvod Cyrila a Metoda</li> <li>Ovládať dôvod príchodu solúnskych bratov</li> <li>Poznať význam misie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Charakterizoval Byzantskú misiu</li> <li>Vysvetlil pôvod Cyrila a Metoda</li> <li>Ovládal dôvod príchodu solúnskych bratov</li> <li>Poznal význam misie</li> </ul>	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
<ul style="list-style-type: none"> <li>Včleňovanie sa Slovenska do uhorského štátu</li> </ul>	1	<b>NOS</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Stredoveká filozofia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pochopiť postavenie Slovenska po páde Veľkej Moravy</li> <li>Ovládať začiatok vlády Arpádovcov a údelné kniežatstvo v Nitre</li> <li>Charakterizovať štát za vlády Štefana I.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pochopil postavenie Slovenska po páde Veľkej Moravy</li> <li>Ovládal začiatok vlády Arpádovcov a údelné kniežatstvo v Nitre</li> <li>Charakterizoval a popísal štát za vlády Štefana I.</li> </ul>	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Skupinová práca Písomná práca
<ul style="list-style-type: none"> <li>Uhorská spoločnosť v období včasného stredoveku</li> </ul>	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>Definovať úlohu cirkvi a duchovenstva v stredovekej spoločnosti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Definoval úlohu cirkvi a duchovenstva v stredovekej spoločnosti</li> </ul>	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomná práca

			<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Opísať postavenie šľachty a ich základných skupín</li> <li>✚ Vysvetliť tretí stav v krajine</li> <li>✚ Referovať uhorskú spoločnosť včasného stredoveku</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Opísal postavenie šľachty a ich základných skupín</li> <li>✚ Vysvetlil tretí stav v krajine</li> <li>✚ Referoval uhorskú spoločnosť včasného stredoveku</li> </ul>	Ústne individuálne skúšanie	Ústna odpoveď
<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Slovensko za vlády Arpádovcov a Anjouovcov</li> </ul>	2		<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Vysvetliť pojem kráľovská dynastia</li> <li>✚ Označiť a pomenovať Slovensko ako pohraničné vojvodstvo</li> <li>✚ Vymedziť vývoj v Uhorsku za vlády Arpádovcov</li> <li>✚ Charakterizovať Slovensko a vládu oligarchov</li> <li>✚ Rozoznať upevňovanie kráľovskej moci a rozvoj štátu Karola Róberta</li> <li>✚ Označiť a reprodukovať ríšu Ľudovíta Veľkého</li> <li>✚ Presentovať a referovať dynastie Arpádovcov a Anjouovcov</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Vysvetlil pojem kráľovská dynastia</li> <li>✚ Označil a pomenoval Slovensko ako pohraničné vojvodstvo</li> <li>✚ Vymedzil vývoj v Uhorsku za vlády Arpádovcov</li> <li>✚ Popísal Slovensko a vládu oligarchov</li> <li>✚ Rozoznal upevňovanie kráľovskej moci a rozvoj štátu Karola Róberta</li> <li>✚ Označil a reprodukoval ríšu Ľudovíta Veľkého</li> <li>✚ Presentoval a referoval dynastie Arpádovcov a Anjouovcov</li> </ul>	<p>Ústne skupinové skúšanie</p> <p>Písomné skúšanie</p> <p>Ústne párové skúšanie</p> <p>Ústne skupinové skúšanie</p>	<p>Didaktický test</p> <p>Písomná práca</p> <p>Ústne odpovede</p> <p>Ústna odpoveď</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Pod žezlom Žigmunda a jeho dedičov</li> </ul>	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Charakterizovať rušný nástup Žigmunda Luxemburského (1387)</li> <li>✚ Poznať zápas o uhorský trón</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Popísal rušný nástup Žigmunda Luxemburského (1387)</li> <li>✚ Poznal zápas o uhorský trón</li> </ul>	Písomné skúšanie	Didaktický test
<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Stredoveké mestá na Slovensku</li> </ul>	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Charakterizovať nemeckú kolonizáciu a reformu stredovekých miest</li> <li>✚ Poznať práva a povinnosti miest a mešťanov</li> <li>✚ Opísať život v stredovekom meste</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Charakterizoval nemeckú kolonizáciu a reformu stredovekých miest</li> <li>✚ Poznal práva a povinnosti miest a mešťanov</li> <li>✚ Referoval život v stredovekom meste</li> </ul>	Individuálne ústne skúšanie	Ústna odpoveď
<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Vláda Mateja Korvína a Jagelovcov</li> <li>✚ Vynálezy obdobia stredoveku</li> </ul>	3	<p><b>NOS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Renesančná filozofia</li> </ul> <p><b>SJL:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Slovenská humanistická literatúra</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Vysvetliť a porovnať vládu Mateja Korvína a Jagelovcov</li> <li>✚ Poznať valašskú kolonizáciu</li> <li>✚ Referovať stredoveké vynálezy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Opísal vládu Mateja Korvína a Jagelovcov</li> <li>✚ Uviedol príklad valašskej kolonizácie</li> <li>✚ Presentoval stredoveké vynálezy</li> </ul>	<p>Písomné skúšanie</p> <p>Ústne skúšanie</p>	<p>Písomná práca</p> <p>Ústne tímové odpovede</p>

Slovensko v rukách Habsburgovcov Konflikt civilizácií a náboženstiev	14		Žiak má:	Žiak:		
✚ Pod tureckou šablňou	2		<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Definovať dôsledky moháčskej porážky</li> <li>✚ Charakterizovať Slovensko ako centrum Uhorska a základ Habsburskej moci</li> <li>✚ Referovať tureckú expanziu a nadvládu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Definoval dôsledky moháčskej porážky</li> <li>✚ Charakterizoval Slovensko ako centrum Uhorska a základ Habsburskej moci</li> <li>✚ Referoval tureckú expanziu a nadvládu</li> </ul>	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
✚ Osmanská ríša	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Rozoznať seldžuckých a osmanských Turkov</li> <li>✚ Pochopiť dôsledky osmanských výbojov</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Rozoznal seldžuckých a osmanských Turkov</li> <li>✚ Pochopil dôsledky osmanských výbojov</li> </ul>	Ústne skúšanie	Ústne skúšanie
✚ Na prahu nového veku	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Zhodnotiť zmeny na vidieku v 16. – 17. storočí</li> <li>✚ Kompletizovať druhý „zlatý vek“ baníctva a hutníctva</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Zhodnotil zmeny na vidieku v 16. – 17. storočí</li> <li>✚ Kompletizoval druhý „zlatý vek“ baníctva a hutníctva</li> </ul>	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
✚ Dobytie raja – Európa kolonizuje svet	1	<b>GEO:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Hospodárstvo a politický vývoj Angloameriky</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Charakterizovať európsky obchod s Áziou v 15. storočí</li> <li>✚ Pochopiť podstatu zámorských objavov a vznik kolonializmu</li> <li>✚ Uviesť príklady dôsledkov zámorských objavov</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Charakterizoval európsky obchod s Áziou v 15. storočí</li> <li>✚ Pochopil podstatu zámorských objavov a vznik kolonializmu</li> <li>✚ Uviedol príklady dôsledkov zámorských objavov</li> </ul>	Písomné skúšanie	Didaktický test
✚ Reformácia a rekatolizácia na Slovensku	2	<b>NAV:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Pohľad na dejiny (Zwinglí, Kalvín, Luther)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Definovať začiatky reformácie na našom území</li> <li>✚ Charakterizovať organizáciu evanjelickej cirkvi</li> <li>✚ Poznať nástup rekatolizácie</li> <li>✚ Vysvetliť vplyv cirkevných hnutí na Slovensku</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Definoval začiatky reformácie na našom území</li> <li>✚ Charakterizoval organizáciu evanjelickej cirkvi</li> <li>✚ Popísal nástup rekatolizácie</li> <li>✚ Vysvetlil vplyv cirkevných hnutí na Slovensku</li> </ul>	Písomné skúšanie	Didaktický test

✚ Slovensko v ohni bojov	2		<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Pomenovať postavenie Slovenska v 17. storočí</li> <li>✚ Definovať prvú fázu protihabsburských stavovských povstaní</li> <li>✚ Vysvetliť situáciu na Slovensku počas druhej vlny protihabsburského odboja</li> <li>✚ Referovať osobnosti protihabsburského odboja</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Pomenoval postavenie Slovenska v 17. storočí</li> <li>✚ Definoval prvú fázu protihabsburských stavovských povstaní</li> <li>✚ Vysvetlil situáciu na Slovensku počas druhej vlny protihabsburského odboja</li> <li>✚ Referovať osobnosti protihabsburského odboja</li> </ul>	Ústne frontálne a skupinové skúšanie	Ústne odpovede
✚ Náboženské vojny v Európe	2		<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Poznať príčiny náboženských vojen</li> <li>✚ Charakterizovať náboženské vojny v Európe</li> <li>✚ Reprodukovať celoeurópsky konflikt – tridsaťročnú vojnu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Poznal príčiny náboženských vojen</li> <li>✚ Charakterizoval náboženské vojny v Európe</li> <li>✚ Reprodukoval celoeurópsky konflikt – tridsaťročnú vojnu</li> </ul>	Ústne individuálne skúšanie	Ústne odpovede
✚ Odvážni muži v službách vedy a techniky	3		<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Prezentať najvýznamnejšie osobnosti stredovekých dejín</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Prezentoval najvýznamnejšie osobnosti stredovekých dejín</li> </ul>	Ústne párové a individuálne skúšanie	Ústne odpovede
<b>Storočie osvietenstva – absolutizmus a parlamentarizmus</b>	<b>5</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
✚ Cisárovná na tróne	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Vysvetliť nástup Márie Terézie na uhorský trón</li> <li>✚ Pomenovať politické a hospodárske reformy Márie Terézie</li> <li>✚ Reprodukovať osvietenské reformy v školstve, súdnictve, cirkvi</li> <li>✚ Diskutovať o migrácii Slovákov na Dolnú zem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Vysvetlil nástup Márie Terézie na uhorský trón</li> <li>✚ Pomenoval politické a hospodárske reformy Márie Terézie</li> <li>✚ Reprodukoval osvietenské reformy v školstve, súdnictve, cirkvi</li> <li>✚ Diskutoval o migrácii Slovákov na Dolnú zem</li> </ul>	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
✚ Reformátor Jozef II.	1	<b>SJL:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Osvietenstvo v slovenskej literatúre</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Charakterizovať nástup a reformy Jozefa II.</li> <li>✚ Vysvetliť korene</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ popísal nástup a reformy Jozefa II.</li> <li>✚ Vysvetlil korene</li> </ul>	Písomné skúšanie	Didaktický test

			slovenského národného obrodzenia (SNO)	slovenského národného obrodzenia		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Slovensko v mnohonárodnostnej monarchii</li> </ul>	1	<b>NAV:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Vyvolený národ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pochopiť postavenie Slovenska v monarchii</li> <li>Uviesť príklady SNO</li> <li>Opísať uhorských jakobínov</li> <li>Charakterizovať vplyv napoleonských vojen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pochopil postavenie Slovenska v monarchii</li> <li>Uviedol príklady SNO</li> <li>Opísal uhorských jakobínov</li> <li>popísal vplyv napoleonských vojen</li> </ul>	Písomné skúšanie	Didaktický test
<ul style="list-style-type: none"> <li>Veľké storočie vedy a techniky</li> </ul>	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>Prezentovať spoločenskú zmenu a vedecké objavy</li> <li>Referovať príčiny priemyselnej revolúcie</li> <li>Charakterizovať zlatú dobu mechaniky</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Prezentoval spoločenskú zmenu a vedecké objavy</li> <li>Referoval príčiny priemyselnej revolúcie</li> <li>Charakterizoval zlatú dobu mechaniky</li> </ul>	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
<ul style="list-style-type: none"> <li>Umenie kriviek</li> </ul>	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>Charakterizovať barok a klasicizmus</li> <li>Uviesť príklady z architektúry, sochárstva a maliarstva</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Charakterizoval barok a klasicizmus</li> <li>Uviedol príklady z architektúry, sochárstva a maliarstva</li> </ul>	Ústne skupinové skúšanie	Ústne odpovede
<b>Formovanie moderného slovenského národa</b>	<b>10</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Zápas o spisovnú slovenčinu</li> </ul>	2	<b>SJL:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Romantizmus v slovenskej literatúre</li> </ul> <b>NAV:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Pohľad na dejiny (osobnosti A. Bernoláka, Ľ. Štúra)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pomenovať katolícky prúd SNO</li> <li>Pomenovať evanjelický prúd SNO</li> <li>Charakterizovať nové tendencie v 20. rokoch 19. storočia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pomenoval katolícky prúd SNO</li> <li>Pomenoval evanjelický prúd SNO</li> <li>Charakterizoval nové tendencie v 20. rokoch 19. storočia</li> </ul>	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
<ul style="list-style-type: none"> <li>Pokrokové myšlienky štúrovcov</li> </ul>	2	<b>SJL:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Romantizmus v slovenskej literatúre</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vysvetliť politickú situáciu v Uhorsku</li> <li>Poznať pokusy o zjednotenie v národnom hnutí</li> <li>Charakterizovať spisovný slovenský jazyk</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vysvetlil politickú situáciu v Uhorsku</li> <li>Poznal pokusy o zjednotenie v národnom hnutí</li> <li>Charakterizoval spisovný slovenský jazyk</li> </ul>	Písomné skúšanie	Didaktický test

✚ Politický program Slovákov	2	<b>SJL:</b> ✚ Romantizmus v slovenskej literatúre  <b>NOS:</b> ✚ Druhy politického správania ✚ Formy politických aktivít	✚ Pochopiť formovanie národných a demokratických programov ✚ Vysvetliť prvý slovenský politický program ✚ Diskutovať o prechode z politickej aktivity na vojenské riešenie	✚ Pochopil formovanie národných a demokratických programov ✚ Vysvetlil prvý slovenský politický program ✚ Diskutoval o prechode z politickej aktivity na vojenské riešenie	Ústne skupinové skúšanie	Ústne odpovede
✚ Slovenské dobrovoľnícke výpravy	2		✚ Referovať prípravu ozbrojeného povstania Slovákov ✚ Charakterizovať dobrovoľnícke výpravy a situáciu Slovenska po porážke maďarského povstania ✚ Prezentovať slovenské dobrovoľnícke výpravy	✚ Referoval prípravu ozbrojeného povstania Slovákov ✚ Charakterizoval dobrovoľnícke výpravy a situáciu Slovenska po porážke maďarského povstania ✚ Prezentoval slovenské dobrovoľnícke výpravy	Ústne párové skúšanie	Ústne odpovede
✚ Vynálezy, ktoré pomáhali meniť svet	1		✚ Charakterizovať vynálezy, ktoré menili svet	✚ Prezentoval vynálezy, ktoré menili svet	Ústne individuálne skúšanie	Ústne odpovede
✚ Odev v premenách času	1		✚ Referovať módu 18. – 19. storočia ✚ Porovnať odev v premenách času so súčasnosťou	✚ Referoval módu 18. – 19. storočia ✚ Porovnal odev v premenách času so súčasnosťou	Ústne tímové skúšanie	Ústne odpovede
<b>Svet sa mení</b>	<b>4</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
✚ Vznik industriálnej spoločnosti	1	<b>NOS:</b> ✚ Formy štátu  <b>GEO:</b> ✚ Hospodárstvo	✚ Charakterizovať vznik industriálnej spoločnosti, rozvoj vedy a techniky ✚ Poznať zmeny v stavebníctve ✚ Pochopiť kolonializmus a imperializmus	✚ Opísal vznik industriálnej spoločnosti, rozvoj vedy a techniky ✚ Poznal zmeny v stavebníctve ✚ Pochopil kolonializmus a imperializmus	Písomné skúšanie	Neštandardný didaktický test
✚ Hľadanie nového spôsobu života	2		✚ Vysvetliť sociálne dôsledky priemyselnej revolúcie	✚ Vysvetlil sociálne dôsledky priemyselnej revolúcie	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď

			<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Definovať život v meste</li> <li>✚ Pochopiť život na vidieku</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Definovať život v meste</li> <li>✚ Pochopiť život na vidieku</li> </ul>		
✚ Priemyselná revolúcia a Slovensko	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Referovať priemyselnú revolúciu na Slovensku – rozvoj doprava a priemyslu</li> <li>✚ Prezentovať život na slovenskom vidieku a v meste</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Referoval priemyselnú revolúciu na Slovensku – rozvoj doprava a priemyslu</li> <li>✚ Prezentoval život na slovenskom vidieku a v meste</li> </ul>	Ústne skupinové skúšanie	Ústne odpovede
<b>Slovensko po revolúcii a za dualizmu 1849-1914</b>	<b>8</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
✚ Zápas o maticu slovenskú	1	<b>NAV:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Pohľad na dejiny (osobnosť Š. Moyzesa)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Vysvetliť pomery na Slovensku po revolúcii 1848-1849</li> <li>✚ Charakterizovať Bachov absolutizmus</li> <li>✚ Poznať boj Slovákov o politické práva</li> <li>✚ Definovať vznik a úlohu Matice slovenskej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Vysvetlil pomery na Slovensku po revolúcii 1848-1849</li> <li>✚ Opísal Bachov absolutizmus</li> <li>✚ Poznal boj Slovákov o politické práva</li> <li>✚ Definoval vznik a úlohu Matice slovenskej</li> </ul>	Písomné skúšanie	Didaktický test
✚ Sklamanie z dualizmu	2	<b>NOS:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Nezávislosť národa</li> <li>✚ Deľba štátnej moci</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Pochopiť vznik dualizmu 1867</li> <li>✚ Pomenovať štátnu správu počas dualizmu</li> <li>✚ Referovať postavenie nemaďarských národov v monarchii</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Pochopil vznik dualizmu 1867</li> <li>✚ Pomenoval štátnu správu počas dualizmu</li> <li>✚ Referoval postavenie nemaďarských národov v monarchii</li> </ul>	Ústne skupinové skúšanie	Ústne odpovede
✚ Slováci v R-U	1	<b>SJL:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Slovenská romantická literatúra</li> <li>✚ Slovenská realistická literatúra</li> </ul> <b>NOS:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Vymedziť následky dualizmu pre Slovákov</li> <li>✚ Vysvetliť maďarizáciu</li> <li>✚ Pochopiť spolkový život na Slovensku</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Vymedzil následky dualizmu pre Slovákov</li> <li>✚ Vysvetlil maďarizáciu</li> <li>✚ Pochopil spolkový život na Slovensku</li> </ul>	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
✚ Sloboda pre národ a pre občana	1	<b>NOS:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Formy štátu</li> <li>✚ Formy vlády</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Charakterizovať rozdelenie národného hnutia Slovákov po vyrovnaní</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Charakterizoval rozdelenie národného hnutia Slovákov po vyrovnaní</li> </ul>	Ústne skúšanie	Kvíz – ústne odpovede

		<ul style="list-style-type: none"> <li>Príčiny vzniku politickej elity</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Uviest príklady osobností</li> <li>Referovať česko-slovenskú spoluprácu v národnom hnutí</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Uviedol príklady osobností</li> <li>Referoval česko-slovenskú spoluprácu v národnom hnutí</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Problémy a ambície ríše Františka Jozefa I</li> </ul>	2		<ul style="list-style-type: none"> <li>Popísať vnútropolitickú situáciu v R-U na prelome storočia</li> <li>Opísať vystahovalectvo a amerických Slovákov</li> <li>Charakterizovať vznik robotníckeho hnutia v Uhorsku</li> <li>Definovať zahraničnú politiku R-U</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Popísal vnútropolitickú situáciu v R-U na prelome storočia</li> <li>Opísal vystahovalectvo a amerických Slovákov</li> <li>Charakterizoval vznik robotníckeho hnutia v Uhorsku</li> <li>Definoval zahraničnú politiku R-U</li> </ul>	Písomné skúšanie	Didaktický test
<ul style="list-style-type: none"> <li>Doba zázračných objavov</li> </ul>	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>Prezentovať a referovať dobu zázračných objavov</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Prezentoval a referoval dobu zázračných objavov</li> </ul>	Ústne párové skúšanie	Ústne odpovede
<b>Prvá svetová vojna 1914-1918</b>	<b>6</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Svetový konflikt a Slováci</li> </ul>	1	<b>NOS:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Idea právneho štátu</li> <li>Druhy menšín</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Charakterizovať hospodárske a sociálne dôsledky prvej svetovej vojny</li> <li>Definovať národnostný útlak a politickú perzekúciu</li> <li>Pomenovať ideu česko-slovenskej spolupatričnosti a štátnosti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Charakterizoval hospodárske a sociálne dôsledky prvej svetovej vojny</li> <li>Definoval národnostný útlak a politickú perzekúciu</li> <li>Pomenoval ideu česko-slovenskej spolupatričnosti a štátnosti</li> </ul>	Písomné skúšanie	Didaktický test
<ul style="list-style-type: none"> <li>Vojna mocností</li> </ul>	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>Pochopiť príčiny a zámienku prvej svetovej vojny</li> <li>Vysvetliť charakter vojny</li> <li>Reprodukovať vývoj situácie na frontoch</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pomenoval príčiny a zámienku prvej svetovej vojny</li> <li>Vysvetlil charakter vojny</li> <li>Reprodukoval vývoj situácie na frontoch</li> </ul>	Ústne tímové skúšanie	Kvíz – ústne odpovede
<ul style="list-style-type: none"> <li>Za spoločný štát</li> </ul>	1	<b>NOS:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Politické záujmy menšín</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Popísal česko-slovenský odboj v zahraničí</li> <li>Opísal budovanie česko-slovenských légii</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Popísať česko-slovenský odboj v zahraničí</li> <li>Opísať budovanie česko-slovenských légii</li> </ul>	Písomné skúšanie	Neštandardný didaktický test



			<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Pomenoval domáci odboj</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Pomenovať domáci odboj</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Zrod prvého česko-slovenského štátu</li> </ul>	1	<b>NOS:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Zvrchovanosť štátu</li> <li>✚ Formy štátu</li> <li>✚ Formy vlády</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Vysvetliť zánik R-U a vznik novej republiky</li> <li>✚ Charakterizovať Slovensko a ČSR</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Vysvetliť zánik R-U a vznik novej republiky</li> <li>✚ Charakterizoval Slovensko a ČSR</li> </ul>	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Čo vojna zmenila</li> </ul>	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Vysvetliť koniec prvej svetovej vojny</li> <li>✚ Pomenovať a zhodnotiť Versailleský systém a vznik revanšizmu</li> <li>✚ Pripomenúť si Spoločnosť národov</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Vysvetliť koniec prvej svetovej vojny</li> <li>✚ Pomenoval a zhodnotiť Versailleský systém a vznik revanšizmu</li> <li>✚ Pripomenul si Spoločnosť národov</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Splnené sny Julesa Verna</li> </ul>	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Referovať objavy, vynálezy a ich tvorcov</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Referoval objavy, vynálezy a ich tvorcov</li> </ul>		

## Stratégia vyučovania – 2

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania :

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
<b>Medzi svetovými vojnami 1919 - 1939</b>	<p>Informačnoreceptívna - výklad, vysvetľovanie            Dialogická- diskusia            Názorno-demonštračné – pozorovanie,            Reprodukčné – opakovanie            Philips 66,            Fixačné – upevňovanie učiva,            Zisťovacie – didaktické testy            Hodnotiace – klasifikácia</p>	<p>Výučba – informatívna, produkčná, regulatívna            Frontálna, individuálna a individualizovaná práca žiakov            Skupinová, tímová a párová práca žiakov            Práca s mapou            Exkurzia – Banská bystrica</p>
<b>Druhá svetová vojna 1939 - 1945</b>	<p>Informačnoreceptívna - prednáška, vysvetľovanie            Dialogická- diskusia, rozhovor – katechický            Názorno-demonštračné – pozorovanie, porovnávanie,            Reprodukčné – opakovanie            Motivačné – aktualizácia obsahu            Fixačné – upevňovanie učiva,            Zisťovacie – didaktické testy            Hodnotiace – klasifikácia</p>	<p>Výučba – informatívna, produkčná, regulatívna            Frontálna, individuálna a individualizovaná práca žiakov            Skupinová, tímová a párová práca žiakov            Práca s mapou            Exkurzia – Osvienčim</p>
<b>Bipolárny svet 1945 – 1989</b>	<p>Informačnoreceptívna - prednáška, vysvetľovanie            Reprodukčná – riadený rozhovor            Dialogická- diskusia, rozhovor – repetitórsky,            Názorno-demonštračné – pozorovanie, porovnávanie,            Reprodukčné – opakovanie            Philips 66, Hobo metóda            Motivačné – aktualizácia obsahu            Fixačné – upevňovanie učiva, interaktívne informácie            Hodnotiace – klasifikácia</p>	<p>Výučba – informatívna, produkčná, regulatívna            Frontálna, individuálna a individualizovaná práca žiakov            Skupinová, tímová a párová práca žiakov</p>
<b>Pod červenou hviezdou</b>	<p>Informačnoreceptívna - výklad, prednáška, vysvetľovanie            Reprodukčná – riadený rozhovor            Dialogická- diskusia, rozhovor – sokratický,            Názorno-demonštračné – porovnávanie,            Reprodukčné – opakovanie            Philips 66,            Motivačné – aktualizácia obsahu            Fixačné – upevňovanie učiva, interaktívne informácie,            Hodnotiace – klasifikácia</p>	<p>Výučba – informatívna, produkčná, regulatívna            Frontálna, individuálna a individualizovaná práca žiakov            Skupinová, tímová a párová práca žiakov            Práca s literatúrou            Súťaže</p>
<b>Prebudenie tretieho sveta</b>	<p>Informačnoreceptívna - výklad, vysvetľovanie,            Reprodukčná – riadený rozhovor            Dialogická- diskusia, rozhovor – sokratický,            Názorno-demonštračné – porovnávanie            Produkčné – situačné, komparačné,            Deduktívna            Motivačné – aktualizácia obsahu            Fixačné – upevňovanie učiva,            Zisťovacie – didaktické testy,</p>	<p>Výučba – informatívna, produkčná, regulatívna            Frontálna, individuálna a individualizovaná práca žiakov            Skupinová, tímová a párová práca žiakov            Práca s literatúrou            Práca s mapou            Kvízy</p>

	ústna skúška Hodnotiace – klasifikácia	
<b>Integračné procesy v západnej Európe</b>	Informačnoreceptívna - výklad, vysvetľovanie, Dialogická- diskusia, Reprodukčné – opakovanie Philips 66, Motivačné – aktualizácia obsahu, Zisťovacie – ústna skúška, Hodnotiace – klasifikácia,	Výučba – informatívna, produkčná, regulatívna Frontálna, individuálna a individualizovaná práca žiakov Skupinová, tímová a párová práca žiakov Práca s literatúrou
<b>Postbipolárny svet</b>	Informačnoreceptívna - výklad, prednáška, vysvetľovanie, Dialogická- diskusia, rozhovor – sokratický, Názorno-demonštračné – porovnávanie, Philips 66, Gordonova, Hobo metóda, Deduktívna, Motivačné – aktualizácia obsahu, Fixačné – upevňovanie učiva, Hodnotiace – klasifikácia,	Výučba – informatívna, produkčná, regulatívna Frontálna, individuálna a individualizovaná práca žiakov Skupinová, tímová a párová práca žiakov Práca s literatúrou
<b>Quo vadis planéta Zem?</b>	Informačnoreceptívna - prednáška, vysvetľovanie, Dialogická- diskusia, rozhovor – sokratický, katechický, Deduktívna, Motivačné – aktualizácia obsahu, Fixačné – upevňovanie učiva, Zisťovacie – ústna skúška, Hodnotiace – klasifikácia,	Výučba – informatívna, produkčná, regulatívna Frontálna, individuálna a individualizovaná práca žiakov Skupinová, tímová a párová práca žiakov Práca s literatúrou

## Učebné zdroje – 2

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
<b>Medzi svetovými vojnami 1919 – 1939</b>	Martuliak, P. a kol. autorov: Dejepis 3. Bratislava 1998  Buffetaut, E. a kol. autorov: Ilustrované dejiny sveta. Bratislava 1999	Dataprojektor Školská tabuľa Videotechnika	Videofilm CD Prospekty Projekty Portréty Referáty Monografie	Internet Knižnica
<b>Druhá svetová vojna 1939 – 1945</b>  <b>Bipolárny svet 1945 – 1989</b>  <b>Pod červenou hviezdou</b>  <b>Prebudenie tretieho sveta</b>	Varinský, V. a kol. autorov: Dejepis 4. Bratislava 1999  Buffetaut, E. a kol. autorov: Ilustrované dejiny sveta. Bratislava 1999  Kol. autorov: Kronika ľudstva. Bratislava 2001	Dataprojektor Videotechnika Školská tabuľa	Videofilm CD Prospekty Projekty Portréty Referáty Monografie Historická revue	Internet

<b>Integračné procesy v západnej Európe</b>				
<b>Postbipolárny svet od 1989</b>				
<b>Quo vadis planéta Zem?</b>				

ROZPIS UČIVA PREDMETU: <b>DEJEPIS</b>				Ročník : druhý 1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
<b>Medzi svetovými vojnami 1919 - 1939</b>	<b>10</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
1. Medzinárodné postavenie 1.ČSR a Slovensko	1	OBN: ✚ Zvrchovanosť štátu	✚ Poznať význam Parížskej mierovej konferencie ✚ Opísať zahraničnú politiku 1. ČSR ✚ Vysvetliť význam štátoprávneho postavenia Slovenska v rámci 1. ČSR	✚ Poznať význam Parížskej mierovej konferencie ✚ Opísal zahraničnú politiku 1. ČSR ✚ Vysvetlil význam štátoprávneho postavenia Slovenska v rámci 1. ČSR	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
2. Čo vojna zmenila	1	SJL: ✚ OBN: ✚ Zvrchovanosť štátu ✚ Medzinárodný systém LP	✚ Pochopiť následky 1. svetovej vojny ✚ Opísať a vysvetliť Versailleský systém ✚ Vysvetliť podstatu a význam pre súčasnosť ✚ Pochopiť Spoločnosť národov – jej vznik a význam	✚ Pochopil následky 1. svetovej vojny ✚ Opísal a vysvetlil Versailleský systém ✚ Vysvetlil podstatu a význam pre súčasnosť ✚ Pochopil Spoločnosť národov – jej vznik a význam	Ústne individuálne skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
3. Slovensko v novej republike	1	OBN: ✚ Nezávislosť národa  SJL:	✚ Poznať a pochopiť zákonodarnú a výkonnú moc v Česko-Slovensku ✚ Vymenovať štátnu správu a postavenie Slovenska ✚ Diskutovať o vstupe maďarskej červenej	✚ Poznať a pochopiť zákonodarnú a výkonnú moc v Česko-Slovensku ✚ Vymenoval štátnu správu a postavenie Slovenska ✚ Diskutovať o vstupe maďarskej červenej	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede























			armády na Slovensko	armády na Slovensko		
4. Diktatúra proti demokracii	1	OBN: <ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Idea právneho štátu</li> <li>✚ Štátna moc</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Poznať a pochopiť rozšírenie demokracie v Európe po 1. svetovej vojne</li> <li>✚ Pomenovať a charakterizovať slabiny novovzniknutých demokracií</li> <li>✚ Popísať zásahy štátu do hospodárstva</li> <li>✚ Poznať totalitné režimy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Poznal a pochopil rozšírenie demokracie v Európe po 1. svetovej vojne</li> <li>✚ Pomenoval a charakterizoval slabiny novovzniknutých demokracií</li> <li>✚ Popísal zásahy štátu do hospodárstva</li> <li>✚ Poznal totalitné režimy</li> </ul>	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Skupinová písomná práca
5. Politický systém v ČSR a Slovensko	1	OBN: <ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Politické strany</li> </ul> S JL:	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Poznať a charakterizovať politickú štruktúru v ČSR</li> <li>✚ Pripomenúť si najsilnejšie politické strany v ČSR</li> <li>✚ Charakterizovať hlavné politické strany na Slovensku</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Poznal a charakterizoval politickú štruktúru v ČSR</li> <li>✚ Pripomenul si najsilnejšie politické strany v ČSR</li> <li>✚ Charakterizoval hlavné politické strany na Slovensku</li> </ul>	Ústne skúšanie  Individuálne ústne skúšanie	Ústne odpovede  Ústne odpovede
6. Neľudskosť v mene človeka	1	OBN: <ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Deľba štátnej moci</li> <li>✚ Spôsoby volieb</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Označiť marxizmus a teoretickú a politickú prax V.I. Lenina</li> <li>✚ Pochopiť vojnový komunizmus v Sovietskom Rusku</li> <li>✚ Charakterizovať NEP</li> <li>✚ Vysvetliť vznik stalinizmu v ZSSR</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Označil marxizmus a teoretickú a politickú prax V.I. Lenina</li> <li>✚ Pochopil vojnový komunizmus v Sovietskom Rusku</li> <li>✚ Charakterizoval NEP</li> <li>✚ Vysvetlil vznik stalinizmu v ZSSR</li> </ul>	Ústne skúšanie	Ústne odpovede

7. Fašizmus vznikol v Taliansku	1	OBN: <ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Politická elita</li> <li>✚ Demokracia a politické vodcovstvo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Popísať situáciu v Taliansku po 1. svetovej vojne</li> <li>✚ Pochopiť význam vzniku fašistického hnutia</li> <li>✚ Charakterizovať Mussoliniho vládu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Popísal situáciu v Taliansku po 1. svetovej vojne</li> <li>✚ Pochopil význam vzniku fašistického hnutia</li> <li>✚ Charakterizoval Mussoliniho vládu</li> </ul>	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardný didaktický test
8. Cesta k rozpadu ČSR	1	OBN: <ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Zvrchovanosť štátu - bariéry zvrchovanosti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Popísať Zelený prípad</li> <li>✚ Charakterizovať Slovensko počas československej krízy</li> <li>✚ Vysvetliť cesta k mníchovskému diktátu a Viedenskej arbitráži</li> <li>✚ Ovládať obdobie 2. Československej republiky</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Popísal Zelený prípad</li> <li>✚ Charakterizoval Slovensko počas československej krízy</li> <li>✚ Vysvetlil cestu k mníchovskému diktátu a Viedenskej arbitráži</li> <li>✚ Ovládal obdobie 2. Československej republiky</li> </ul>	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
9. Hitler túži po svetovláde	1	OBN: <ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Zvrchovanosť štátu</li> <li>✚ Nezávislosť národa</li> <li>✚ Formy vlády</li> <li>✚ Politická elita</li> <li>✚ Demokracia a politické vodcovstvo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Pochopiť vznik nacizmu v Nemecku</li> <li>✚ Vysvetliť vládu jednej strany a vodcovský princíp</li> <li>✚ Poznať a pochopiť dôvody na zmenu versaillského systému</li> <li>✚ Referovať o anšluse ČSR a vzniku SR</li> <li>✚ Charakterizovať</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Pochopil vznik nacizmu v Nemecku</li> <li>✚ Vysvetlil vládu jednej strany a vodcovský princíp</li> <li>✚ Poznal a pochopil dôvody na zmenu versaillského systému</li> <li>✚ Referoval o anšluse ČSR a vzniku SR</li> <li>✚ Charakterizoval</li> </ul>	Ústne frontálne skúšanie Párové ústne skúšanie	Ústne odpovede

			túžbu Nemecka ovládnuť svet	túžbu Nemecka ovládnuť svet		
10. Hospodárske postavenie Slovenska v 1. ČSR	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Vysvetliť hospodársku situáciu v ČSR a Slovensko</li> <li>✚ Pomenovať priemysel na Slovensku</li> <li>✚ Vymedziť slovenské poľnohospodárstvo</li> <li>✚ Charakterizovať rozvoj dopravy na Slovensku</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Vysvetlil hospodársku situáciu v ČSR a Slovensko</li> <li>✚ Pomenoval priemysel na Slovensku</li> <li>✚ Vymedzil slovenské poľnohospodárstvo</li> <li>✚ Charakterizoval rozvoj dopravy na Slovensku</li> </ul>	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
<b>Druhá svetová vojna 1939 - 1945</b>	<b>8</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
11. Prečo vypukla druhá svetová vojna?	1	OBN: <ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Politická elita</li> <li>✚ Formy vlády</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Definovať následky veľkej hospodárskej krízy</li> <li>✚ Vysvetliť politiku appeasementu</li> <li>✚ Charakterizovať rozpínanosť Nemecka</li> <li>✚ Charakterizovať rozpínanosť ZSSR</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Definoval následky veľkej hospodárskej krízy</li> <li>✚ Vysvetlil politiku appeasementu</li> <li>✚ Charakterizoval rozpínanosť Nemecka</li> <li>✚ Charakterizoval rozpínanosť ZSSR</li> </ul>	Frontálne ústne skúšanie Párové ústne skúšanie	Ústne odpovede
12. Roky nenásytnosti 1939 - 1942	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Charakterizovať vojnu v Poľsku - 1939</li> <li>✚ Vysvetliť bleskovú vojnu na Západe - 1940</li> <li>✚ Ovládať dôvod leteckej bitky o Veľkú Britániu - 1940 - 1941</li> <li>✚ Poznať význam</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Charakterizoval vojnu v Poľsku - 1939</li> <li>✚ Vysvetlil bleskovú vojnu na Západe - 1940</li> <li>✚ Ovládal dôvod leteckej bitky o Veľkú Britániu - 1940 - 1941</li> <li>✚ Poznal význam</li> </ul>	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test



			<p>plánu Barbarossa - 1941</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Pochopiť vstup USA do vojny - 1942</li> </ul>	<p>plánu Barbarossa - 1941</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Pochopil vstup USA do vojny - 1942</li> </ul>			
13. Koniec snov o svetovláde 1943 - 1945	1	<p>OBN:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Ochrana EP</li> <li>✚ Vývoj ochrany EP</li> <li>✚ OSN</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Pochopiť roky 1942 – 1943 a situáciu na frontoch</li> <li>✚ Ovládať Teheránsku konferenciu - 1943</li> <li>✚ Charakterizovať operáciu Overlord – 6. jún 1944</li> <li>✚ Vysvetliť Jaltskú konferenciu – február 1945 a vznik OSN – apríl 1945</li> <li>✚ Referovať kapituláciu Nemecka</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Pochopil roky 1942 – 1943 a situáciu na frontoch</li> <li>✚ Ovládal Teheránsku konferenciu - 1943</li> <li>✚ Charakterizoval operáciu Overlord – 6. jún 1944</li> <li>✚ Vysvetlil Jaltskú konferenciu – február 1945 a vznik OSN – apríl 1945</li> <li>✚ Referoval kapituláciu Nemecka</li> </ul>	<p>Ústne skúšanie</p> <p>Písomné skúšanie</p>	<p>Ústna odpoveď</p> <p>Skupinová práca</p> <p>Písomná práca</p>	
14. Čas slz a nádejí	1			<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Definovať Postupimskú konferenciu</li> <li>✚ Opísať ukončenie vojny v Tichomorí</li> <li>✚ Vysvetliť výsledky 2. svetovej vojny</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Definoval Postupimskú konferenciu</li> <li>✚ Opísal ukončenie vojny v Tichomorí</li> <li>✚ Vysvetlil a referoval výsledky 2. svetovej vojny</li> </ul>	<p>Ústne individuálne skúšanie</p>	<p>Ústna odpoveď</p>
15. Slovensko na mape Európy	1		<p>OBN:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Formy vlády</li> <li>✚ Formy štátu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Vysvetliť vznik SR – 14. marec 1939</li> <li>✚ Porovnať situáciu v Protektoráte Čechy a Morava so SR</li> <li>✚ Charakterizovať zahraničnopolitické postavenie SR a rozvoj hospodárstva</li> <li>✚ Presentovať</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Vysvetlil vznik SR – 14. marec 1939</li> <li>✚ Porovnal situáciu v Protektoráte Čechy a Morava so SR</li> <li>✚ Charakterizoval zahraničnopolitické postavenie SR a rozvoj hospodárstva</li> <li>✚ Presentoval</li> </ul>	<p>Ústne skupinové skúšanie</p> <p>Písomné skúšanie</p>	<p>Ústna odpoveď</p> <p>Didaktický test</p>

			a referovať Slovensku na mape Európy	a referoval Slovensku na mape Európy	Ústne párové skúšanie Ústne skupinové skúšanie	Ústne odpovede
16. Slovenská republika a vojna	1	OBN:  Formy vlády  Formy štátu	 Charakterizovať vnútropolitickú situáciu na Slovensku  Poznať tri etapy vývoja SR  Poznať slovenskú armádu na frontoch 2. svetovej vojny	 Charakterizoval vnútropolitickú situáciu na Slovensku  Poznal tri etapy vývoja SR  Poznal slovenskú armádu na frontoch 2. svetovej vojny	Písomné skúšanie	Didaktický test
17. Domáci a zahraničný odboj	1		 Charakterizovať Československý odboj v zahraničí  Poznať protifašistický odboj v Čechách a na Morave  Opísať rozdelenie domáceho politického odboja  Pochopiť Vianočnú dohodu a prípravu SNP	 Charakterizoval Československý odboj v zahraničí  Poznal protifašistický odboj v Čechách a na Morave  Opísal rozdelenie domáceho politického odboja  Pochopil Vianočnú dohodu a prípravu SNP	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
18. Obdobie Československej republiky	1		 Vysvetliť SNP  Poznať oslobodenie Slovenska, Čiech a Moravy  Referovať Košický vládný program	 Vysvetlil SNP  Poznal oslobodenie Slovenska, Čiech a Moravy  Referoval Košický vládný program	Písomné skúšanie Ústne skúšanie	Písomná práca Ústne tímové odpovede
<b>Bipolárny svet 1945 - 1989</b>	<b>4</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		

19. Zrod bipolárneho sveta	1	OBN: Bariéry zvrchovanosti	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Definovať OSN, jej vznik a úlohu</li> <li>✚ Charakterizovať medzinárodný vojenský tribunál</li> <li>✚ Referovať vznik studenej vojny</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Definoval OSN, jej vznik a úlohu</li> <li>✚ Charakterizoval medzinárodný vojenský tribunál</li> <li>✚ Referoval vznik studenej vojny</li> </ul>	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
20. Príliš teplo na studenú vojnu	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Rozoznať Trumenovu doktrínu a Marshallov plán</li> <li>✚ Pochopiť dôsledky r. 1950-1953 v Kórey</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Rozoznal Trumenovu doktrínu a Marshallov plán</li> <li>✚ Pochopil dôsledky r. 1950-1953 v Kórey</li> </ul>	Ústne skúšanie	Ústne skúšanie
21. Porážka demokracie na Slovensku	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Zhodnotiť zmeny v obnovenom Československu</li> <li>✚ Kompletizovať vojny a postavenie národnostných menšín</li> <li>✚ Charakterizovať voľby roku 1947</li> <li>✚ Referovať štátny prevrat roku 1948</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Zhodnotil zmeny v obnovenom Československu</li> <li>✚ Kompletizoval vojny a postavenie národnostných menšín</li> <li>✚ Charakterizoval voľby roku 1947</li> <li>✚ Referoval štátny prevrat roku 1948</li> </ul>	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
22. Politika koexistencie	1	<b>GEO:</b> ✚ Hospodárstvo a politický vývoj Angloameriky	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Charakterizovať berlínsku a karibskú krízu</li> <li>✚ Pochopiť podstatu vojny vo Vietname</li> <li>✚ Vysvetliť Helsinky 1975 a návrat studenej vojny</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Charakterizoval berlínsku a karibskú krízu</li> <li>✚ Pochopil podstatu vojny vo Vietname</li> <li>✚ Vysvetlil Helsinky 1975 a návrat studenej vojny</li> </ul>	Písomné skúšanie	Didaktický test
<b>Pod červenou hviezdou</b>	<b>5</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		

23. Vznik sovietskeho bloku	1	OBN: ✚ Politické vodcovstvo	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Vysvetliť vytvorenie sovietskeho bloku trón</li> <li>✚ Pomenovať Informbyro a monsteroprocesy</li> <li>✚ Reprodukovať vznik a úlohu RVHP</li> <li>✚ Diskutovať o ZSSR</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Vysvetlil vytvorenie sovietskeho bloku trón</li> <li>✚ Pomenoval Informbyro a monsteroprocesy</li> <li>✚ Reprodukoval vznik a úlohu RVHP</li> <li>✚ Diskutovať o ZSSR</li> </ul>	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
24. Sovietizácia Československa	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Charakterizovať nástup a reformy politickej moci a zmeny v ekonomike</li> <li>✚ Vysvetliť diktatúru ideológie a atmosféru strachu</li> <li>✚ Zhodnotiť vyhlásenie ČSSR</li> <li>✚ Pochopiť dôsledky centralizmu a neefektívnosti riadenia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Charakterizoval nástup a reformy politickej moci a zmeny v ekonomike</li> <li>✚ Vysvetlil diktatúru ideológie a atmosféru strachu</li> <li>✚ Zhodnotil vyhlásenie ČSSR</li> <li>✚ Pochopil dôsledky centralizmu a neefektívnosti riadenia</li> </ul>	Písomné skúšanie	Didaktický test
25. Nádeje a rozčarovania	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Pochopiť zmeny v ZSSR, nástup N. Chruščova k moci</li> <li>✚ Uviesť reformy vo východnom bloku</li> <li>✚ Opísať krízu v komunistických režimov v Poľsku a Maďarsku</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Pochopil zmeny v ZSSR, nástup N. Chruščova k moci</li> <li>✚ Uviedol reformy vo východnom bloku</li> <li>✚ Opísal krízu v komunistických režimov v Poľsku a Maďarsku</li> </ul>	Písomné skúšanie	Didaktický test

26. Pokus o reformu v Československu	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Prezentovať pokus o „socializmus s ľudskou tvárou“</li> <li>✚ Referovať príčiny Brežnevovej doktríny</li> <li>✚ Charakterizovať Česko-slovenskú federáciu</li> <li>✚ Vysvetliť normalizáciu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Prezentoval pokus o „socializmus s ľudskou tvárou“</li> <li>✚ Referoval príčiny Brežnevovej doktríny</li> <li>✚ Charakterizoval Česko-slovenskú federáciu</li> <li>✚ Vysvetlil normalizáciu</li> </ul>	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
27. Prezentácia	1		✚ Prezentovať rozpad sovietskeho bloku	✚ Prezentoval rozpad sovietskeho bloku		
<b>Prebudenie tretieho sveta</b>	<b>1</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
28. Dekolonizácia	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Pomenovať rozpad britského impéria</li> <li>✚ Pomenovať vznik Izraela a palestínsku otázku</li> <li>✚ Charakterizovať rozpad francúzskeho impéria</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Pomenoval rozpad britského impéria</li> <li>✚ Pomenoval vznik Izraela a palestínsku otázku</li> <li>✚ Charakterizoval rozpad francúzskeho impéria</li> </ul>	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
<b>Integračné procesy v západnej Európe</b>	<b>2</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
29. Hospodárska integrácia vyspelých západoeurópskych ekonomík	1	<p>OBN:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Vznik EÚ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Charakterizovať tretiu priemyselnú revolúciu</li> <li>✚ Poznať federalistické a medzinárodné koncepcie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Charakterizoval tretiu priemyselnú revolúciu</li> <li>✚ Poznal federalistické a medzinárodné koncepcie</li> </ul>	Písomné skúšanie	Neštandardný didaktický test
30. Politická integrácia západoeurópskych	1		✚ Vysvetliť vznik Rady Európy	✚ Vysvetlil vznik Rady Európy	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď

štátov			<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Definovať začlenenie Nemecka do európskych štruktúr</li> <li>✚ Pochopiť podmienky vzniku Európskej únie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Definoval začlenenie Nemecka do európskych štruktúr</li> <li>✚ Pochopil podmienky vzniku Európskej únie</li> </ul>		
<b>Postbipolárny svet od 1989</b>	<b>3</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
31. Nové impulzy	1	<b>OBN:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Právny štát</li> <li>✚ Európsky typ právnej kultúry</li> <li>✚ Nezávislosť národa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Vysvetliť zánik ZSSR</li> <li>✚ Charakterizovať konflikty v Juhoslávii</li> <li>✚ Poznať zjednotenie Nemecka</li> <li>✚ Definovať „Púštnu búrku“</li> <li>✚ Pochopiť hľadanie novej európskej spolupráce</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Vysvetlil zánik ZSSR</li> <li>✚ Charakterizoval konflikty v Juhoslávii</li> <li>✚ Poznal zjednotenie Nemecka</li> <li>✚ Definoval „Púštnu búrku“</li> <li>✚ Pochopil hľadanie novej európskej spolupráce</li> </ul>	Písomné skúšanie	Didaktický test
32. Rozklad starých predstáv	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Pochopiť Chartu 77 a rozmach protestných hnutí</li> <li>✚ Pomenovať „Nežnú“ revolúciu – 1989</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Pochopil Chartu 77 a rozmach protestných hnutí</li> <li>✚ Pomenoval „Nežnú“ revolúciu – 1989</li> </ul>	Ústne skupinové skúšanie	Ústne odpovede
33. Cesta k Slovenskej štátnosti	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Vymedziť následky činnosti cirkvi a odsunu sovietskych vojsk</li> <li>✚ Vysvetliť „Cestu do Európy“</li> <li>✚ Pochopiť rozdelenie Česko-slovenska</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Vymedzil následky činnosti cirkvi a odsunu sovietskych vojsk</li> <li>✚ Vysvetlil „Cestu do Európy“</li> <li>✚ Pochopil rozdelenie Česko-slovenska</li> </ul>	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď

			a formovanie SR	a formovanie SR		
<b>Quo vadis planéta Zem?</b>	<b>4</b>	<b>Časová rezerva</b>	<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
✚ Na ceste k tretiemu tisícročiu	2	OBN: ✚ LP – 3. generácia LP	✚ Charakterizovať globálne problémy Zeme ✚ Definovať nový typ globálnej spoločnosti	✚ Charakterizoval globálne problémy Zeme ✚ Definoval nový typ globálnej spoločnosti	Písomné skúšanie	Didaktický test
✚ V tieni atómového hríba	1		✚ Prezentovať objavy, úspechy doby a najvýznamnejšie osobností ✚ Uvažovať „Quo vadis planéta Zem?“	✚ Prezentoval objavy, úspechy doby a najvýznamnejšie osobností ✚ Uvažoval „Quo vadis planéta Zem?“	Ústne tímové skúšanie	Kvíz – ústne odpovede
✚ Osobnosti (20. – 21. storočia), ktoré zmenili svet	1		✚ Popísať a prezentovať osobnosti, ktoré zmenili svet	✚ Popísal a prezentoval osobnosti, ktoré zmenili svet	Písomné skúšanie	Neštandardný didaktický test

## UČEBNÉ OSNOVY

Názov predmetu	Občianska náuka				
Ročník	1.	2.	3.	4.	spolu
Časový rozsah výučby - týždenne - ročne	1	1	1	-	3
	33	33	33	-	99
Kód a názov študijného odboru	6442 4 00 obchodný pracovník				
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk				

### Charakteristika predmetu občianska náuka

Predmet občianska náuka je súčasťou všeobecno-vzdelávacích predmetov, vzdelávacej oblasti „Človek, hodnoty a spoločnosť“, ktorá vychádza zo ŠVP 64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby. **Vyučuje sa v študijnom odbore obchodný pracovník v 1.-3. ročníku v rozsahu 1 hodina týždenne.**

Preferuje aktívne občianstvo, pochopenie zložitosti sociálnych vzťahov, uvedomenie si hodnoty vzdelania a vzdelanostnej mobility, koncentruje v svojom obsahu učivo z rôznych humanitných a spoločenskovedných disciplín /psychológia, politológia, teória štátu a práva, ekonómia, etika, náboženská výchova, filozofia, dejepis ai./.

Kladie dôraz na rozvoj občianskej, sociálnej, politickej, filozoficko-etické spôsobilosti, vedie k poznávaniu obce, regiónu, vlasti a EÚ, učí poznávať svoje práva a povinnosti ako aj práva druhých, umožňuje pochopiť svoju identitu, demokraticky myslieť a konať, poskytuje vedomosti z oblasti štátu a práva a vedie žiakov k aktívnej občianskej angažovanosti.

Vo vyučovacom procese prevláda zmiešaný typ vyučovacej hodiny, z foriem frontálna, skupinová aj individuálna forma vyučovania, súčasťou sú exkurzie, kvízy, súťaže, besedy a pod. Pri vyučovaní sa rešpektuje zásada primeranosti, aktivity, odideologizovania, odpolitizovania, vedeckosti a názornosti. Výber učiva si urobí učiteľ sám v spolupráci s príslušnou predmetovou komisiou. Neodporúča sa prenášať tematické celky z jedného ročníka do druhého.

**Obsah je tvorený vybranými poznatkami na základné otázky a postoje z nasledujúcich spoločensko-vedných disciplín:**

- ✚ Úvod do spoločenskovedného vzdelávania.
- ✚ Psychológia osobnosti (psychológia).
- ✚ Sociálna psychológia; Základy komunikácie (sociológia, etika).
- ✚ Demokracia a jej fungovanie (politológia, právo).
- ✚ Mravné rozhodovanie človeka. Človek a právne vzťahy.
- ✚ Zmysel a spôsob života (filozofia).
- ✚ Filozoficko-etické základy hľadania zmyslu života.

V rámci medzipredmetových vzťahov **občianska náuka** je úzko prepojená a súvisí s dejepisom, etikou i náboženskou výchovou, ekonomikou, právnou náukou, pričom kladie dôraz na sofistikovanosť, občiansku, sociálnu, spoločenskú a politickú gramotnosť.

Vyučovací proces **občianskej náuky** bude zameraný na teoretické vyučovanie, realizovaný frontálnou, skupinovú i individuálnou formou, ale aj zmiešaným typom vyučovacej hodiny so zreteľom na spontánne vznikajúce aktivity vytvorené samotnými žiakmi a podľa ich záujmu i potrieb, budú naplánované exkurzie, súťaže, kvízy, semináre, besedy. Pri vyučovaní predmetu je potrebné rešpektovať zásadu primeranosti, aktivity, odideologizovania, odpolitizovania a vedeckosti – v snahe zabezpečiť maximálne objektívne



informácie. Zaradenie doplňujúcich alebo ďalších poznatkov je nadštandardné a závisí od kvalitatívnej úrovne žiakov. Súčasťou metód vyučovania je zabezpečenie názornosti a priblíženia sa k praxi.

Osnovy nie sú striktným predpisom učiva, ale predstavujú rámec, v ktorom sa má výučba realizovať. Jeho definitívnu podobu realizuje učiteľ v súlade s potrebami študentov, zamerania školy a do istej miery i podľa svojho zamerania. Učiteľ si urobí sám výber učiva tak, aby sa vo vybraných spoločenských vedách prebrala iba základná orientácia a pre tých študentov, ktorí prejavia záujem hlbšie sa venovať problematike, rozšíriť tieto základy v rámci voliteľného predmetu spoločensko-vedný seminár.

## Ciele predmetu

Predmet **občianska náuka** sa zameriava na výchovu sofistikovanej osobnosti so suverénnym rozhodovaním, ktorá má:

- schopnosť efektívne komunikovať, kooperovať, rozvíjať pozitívny a prosociálny postoj k životu,
- schopnosť rozvíjať svoju vlastnú identitu,
- schopnosť rozvíjať svoje sociálne a občianske spôsobilosti,
- schopnosť konať v súlade so svojimi zásadami a citovou zaangažovanosťou,
- schopnosť si uvedomovať solidaritu a toleranciu k rozmanitosti,
- schopnosť orientovať sa v názorovom pluralizme,
- schopnosť naučiť sa sociálnemu konsenzu,
- schopnosť aktívne a radikálne riešiť problémy a prevziať zodpovednosť za svoje konanie,
- schopnosť racionálne sa učiť a vzdelávať po celý život a promptne reagovať na zmeny,
- schopnosť uvedomovať si potrebu humanizácie,
- schopnosť objektívne posúdiť, rozumieť a vedieť využiť kvalitu informácií,
- schopnosť vytvárať a zdokonaľovať harmonické a stabilné vzťahy v rodine, na pracovisku, medzi spoločenskými skupinami, v národe a medzi národmi,
- poznať, uznávať a podporovať alternatívne vízie vo vzťahu k udržateľnému rozvoju, ľudskému zdraviu a zdraviu našej planéty,
- uvedomiť si a čiastočne pochopiť globálne podmienky, rozvoj a trendy súčasného sveta,
- pochopiť globálnu povahu sveta a úlohu jednotlivca v ňom, rozvoj masovokomunikačných prostriedkov, dopravných prostriedkov, masovej turistiky a komunikačných systémov,
- chápať problémy zachovania mieru, bezpečnosti jednotlivcov, národov a štátov, zachovávanie a ochrany životného prostredia, vyčerpania nerastných surovín, liečenia civilizačných nemocí, populačnej explózie v rozvojových krajinách, drogovej závislosti najmä mladistvých, sexuálnej výchovy a pozitívne pristupovať k riešeniu týchto problémov,
- uvedomiť si a orientovať sa v problematike nerovnomerného hospodárskeho rozvoja, etnických, rasových a náboženských konfliktov, terorizmu a navrhovať cesty na ich odstránenie,
- chápať pojmy spravodlivosť, ľudské práva a zodpovednosť, aplikovať ich v globálnom kontexte,
- tvorivo riskovať, primerane kritizovať, jasne sa stavať k riešeniu problémov, rýchle sa rozhodovať, byť dôsledný, inšpirovať druhých pri vyhľadávaní podnetov, iniciatív a vytváraní možností,
- dodržiavať zákony, rešpektovať práva a osobnosť druhých ľudí, ich kultúrne špecifiká, vystupovať proti neznášanlivosti, xenofóbií a diskriminácií,

- konať v súlade s morálnymi princípmi a zásadami spoločenského správania, prispievať k uplatňovaniu hodnôt demokracie,
- zaujímať sa aktívne o politické a spoločenské dianie u nás a vo svete,
- uznávať tradície a hodnoty svojho národa, chápať jeho minulosť i súčasnosť v európskom a svetovom kontexte
- podporovať hodnoty miestnej, národnej, európskej a svetovej kultúry a mať i nim vytvorený pozitívny vzťah,
- schopnosť uvedomovať si, že občanom sa človek nerodí ale stáva sa ním pomaly a postupne.

## **Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií:**

Vo vyučovacom predmete **občianska náuka** využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

### Komunikatívne a sociálne interakčné spôsobilosti

- sprostredkovať informácie vhodným spôsobom (video, text, hovorené slovo) tak, aby každý každému porozumel,
- vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) vlastný názor a záver,
- kriticky hodnotiť informácie (časopis, internet),
- správne interpretovať získané fakty, vyvodzovať z nich závery a dôsledky.

### Interpersonálne a intrapersonálne spôsobilosti

- rozvíjať prácu v kolektíve, v družnej a priateľskej atmosfére,
- osvojiť si pocit zodpovednosti za seba a spoluzodpovednosti za prácu v kolektíve,
- hodnotiť a rešpektovať svoju vlastnú prácu a prácu druhých.

### Schopnosti riešiť problémy

- rozpoznávať problémy v priebehu ich spoločenskovedného vzdelávania s využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii (pozorovanie, ... a pod.),
- vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) problém, ktorý sa objaví pri ich spoločenskovednom vzdelávaní,
- hľadať, navrhovať alebo používať ďalšie metódy, informácie alebo nástroje, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému, pokiaľ doteraz používané metódy, informácie a prostriedky nevedli k cieľu,
- posudzovať riešenie daného problému z hľadiska jeho správnosti, jednoznačnosti alebo efektívnosti a na základe týchto hľadísk prípadne porovnávať aj rôzne riešenia daného problému,
- korigovať nesprávne riešenia problému,
- používať osvojené metódy riešenia problémov aj v iných oblastiach vzdelávania žiakov, pokiaľ sú dané metódy v týchto oblastiach aplikovateľné.

### Spôsobilosti využívať informačné technológie

- získavať informácie v priebehu ich spoločenskovedného vzdelávania využívaním, všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- zhromažďovať, triediť, posudzovať a využívať informácie, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému alebo osvojiť si nové poznatky.

### Spôsobilosť byť demokratickým občanom

- formulovať a prezentovať svoje postoje v priebehu ich spoločenskovedného vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- preukázať vlastnú zodpovednosť za zverené veci, za svoje vlastné správanie sa, zdravie a spoluzodpovednosť za životné prostredie alebo stav spoločnosti ako celku.

## **Stratégia vyučovania - 1**

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania :

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
1 Právny štát	Informačnoreceptívna - výklad, vysvetľovanie Dialogická- diskusia, rozhovor – sokratický, repetitórsky, katechický Názorno-demonštračné – porovnávanie, Reprodukčné – opakovanie Produkčné – situačné, inscenačné, komparačné, Philips 66, Gordonova, Hobo metóda Induktívna Sociálne komunikatívne Motivačné – aktualizácia obsahu Fixačné – upevňovanie učiva, interaktívne informácie Hodnotiace – klasifikácia	Výučba – informatívna, produkčná, regulatívna Frontálna, individuálna a individualizovaná práca žiakov Skupinová, tímová a párová práca žiakov Práca s literatúrou Demonštrácia a pozorovanie Exkurzia
2 Občianstvo človeka	Informačnoreceptívna - výklad, prednáška, vysvetľovanie Reproduktívna – riadený rozhovor Dialogická- diskusia, rozhovor – sokratický, repetitórsky, katechický Písaného slova – práca s pracovným listom Názorno-demonštračné – porovnávanie Reprodukčné – opakovanie Produkčné – situačné, komparačné, Brianstormigová, Philips 66, Gordonova, Hobo metóda Induktívna Deduktívna Sociálne komunikatívne Motivačné – aktualizácia obsahu Fixačné – upevňovanie učiva, interaktívne informácie Zisťovacie – didaktické testy, ústna a písomná skúška Hodnotiace – klasifikácia	Výučba – informatívna, produkčná, regulatívna Frontálna, individuálna a individualizovaná práca žiakov Skupinová, tímová a párová práca žiakov Práca s literatúrou Kvízy Semináre
3 Štátna moc	Informačnoreceptívna - výklad, prednáška, vysvetľovanie Reproduktívna – riadený rozhovor Dialogická- diskusia, rozhovor –	Výučba – informatívna, produkčná, regulatívna Frontálna, individuálna a individualizovaná práca žiakov

	<p>sokratický, repetitórsky, katechický</p> <p>Písaného slova – práca s pracovným listom</p> <p>Názorno-demonštračné – pozorovanie, porovnávanie</p> <p>Reprodukčné – opakovanie</p> <p>Produkčné – inscenačné, komparačné, Brianstormigová, Philips 66, Gordonova, Hobo metóda</p> <p>Induktívna</p> <p>Deduktívna</p> <p>Sociálne komunikatívne</p> <p>Motivačné – aktualizácia obsahu</p> <p>Fixačné – upevňovanie učiva, interaktívne informácie</p> <p>Zisťovacie – didaktické testy, ústna a písomná skúška</p> <p>Hodnotiace – klasifikácia</p>	<p>Skupinová, tímová a párová práca žiakov</p> <p>Práca s literatúrou</p> <p>Demonštrácia a pozorovanie</p> <p>Besedy</p> <p>Exkurzia (Bratislava – NR SR)</p>
<b>4 Volebný výber</b>	<p>Informačnoreceptívna - prednáška, vysvetľovanie</p> <p>Reproduktívna – riadený rozhovor</p> <p>Dialogická- diskusia, rozhovor – sokratický, repetitórsky, Písaného slova – práca s pracovným listom.</p> <p>Názorno-demonštračné – pozorovanie, porovnávanie</p> <p>Reprodukčné – opakovanie</p> <p>Produkčné – situačné, inscenačné, komparačné, Brianstormigová, Philips 66, Gordonova, Hobo metóda</p> <p>Induktívna</p> <p>Deduktívna</p> <p>Sociálne komunikatívne</p> <p>Motivačné – aktualizácia obsahu</p> <p>Fixačné – upevňovanie učiva, interaktívne informácie</p> <p>Zisťovacie – didaktické testy, ústna a písomná skúška</p> <p>Hodnotiace – klasifikácia</p>	<p>Výučba – informatívna, produkčná, regulatívna</p> <p>Frontálna, individuálna a individualizovaná práca žiakov</p> <p>Skupinová, tímová a párová práca žiakov</p> <p>Práca s literatúrou</p> <p>Kvízy</p> <p>Semináre</p>
<b>5 Politické správanie</b>	<p>Informačnoreceptívna - výklad, vysvetľovanie</p> <p>Reproduktívna – riadený rozhovor</p> <p>Dialogická- diskusia, rozhovor – sokratický, katechický</p> <p>Písaného slova – práca s pracovným listom</p> <p>Názorno-demonštračné – pozorovanie, porovnávanie</p> <p>Produkčné – situačné, inscenačné, komparačné, Brianstormigová, Philips 66, Gordonova, Hobo metóda</p> <p>Induktívna</p> <p>Deduktívna</p> <p>Sociálne komunikatívne</p> <p>Motivačné – aktualizácia obsahu</p> <p>Fixačné – upevňovanie učiva, interaktívne informácie</p> <p>Zisťovacie – didaktické testy, ústna a písomná skúška</p> <p>Hodnotiace – klasifikácia</p>	<p>Výučba – informatívna, produkčná, regulatívna</p> <p>Frontálna, individuálna a individualizovaná práca žiakov</p> <p>Skupinová, tímová a párová práca žiakov</p> <p>Práca s literatúrou</p> <p>Kvízy</p> <p>Besedy</p>
<b>6 Politické strany a nátlakové združenia</b>	<p>Informačnoreceptívna - výklad, prednáška, vysvetľovanie</p> <p>Dialogická- diskusia, rozhovor –</p>	<p>Výučba – informatívna, produkčná, regulatívna</p> <p>Frontálna, individuálna a</p>

	<p>sokratický, repetitórsky, katechický</p> <p>Názorno-demonštračné – porovnávanie,</p> <p>Reprodukčné – opakovanie</p> <p>Produkčné – situačné, inscenačné, komparačné, Brianstormigová, Philips 66, Gordonova, Hobo metóda</p> <p>Induktívna</p> <p>Sociálne komunikatívne</p> <p>Motivačné – aktualizácia obsahu</p> <p>Fixačné – upevňovanie učiva, interaktívne informácie</p> <p>Zisťovacie – didaktické testy, ústna a písomná skúška</p> <p>Hodnotiace – klasifikácia</p>	<p>individualizovaná práca žiakov</p> <p>Skupinová, tímová a párová práca žiakov</p> <p>Práca s literatúrou</p> <p>Kvízy</p>
<b>7 Politická elita</b>	<p>Informačnoreceptívna - výklad, prednáška, vysvetľovanie</p> <p>Reproduktívna – riadený rozhovor</p> <p>Dialogická- diskusia, rozhovor – sokratický, repetitórsky, katechický</p> <p>Písaného slova – práca s pracovným listom</p> <p>Reprodukčné – opakovanie</p> <p>Produkčné – situačné, inscenačné, komparačné, Brianstormigová, Philips 66, Gordonova, Hobo metóda</p> <p>Induktívna</p> <p>Deduktívna</p> <p>Sociálne komunikatívne</p> <p>Motivačné – aktualizácia obsahu</p> <p>Fixačné – upevňovanie učiva, interaktívne informácie</p> <p>Zisťovacie – didaktické testy, ústna a písomná skúška</p> <p>Hodnotiace – klasifikácia</p>	<p>Výučba – informatívna, produkčná, regulatívna</p> <p>Frontálna, individuálna a individualizovaná práca žiakov</p> <p>Skupinová, tímová a párová práca žiakov</p> <p>Práca s literatúrou</p> <p>Kvízy</p> <p>Semináre</p>
<b>8 Národ v politike</b>	<p>Informačnoreceptívna - výklad, prednáška, vysvetľovanie</p> <p>Reproduktívna – riadený rozhovor</p> <p>Dialogická- diskusia, rozhovor – sokratický, repetitórsky, katechický</p> <p>Písaného slova – práca s pracovným listom</p> <p>Názorno-demonštračné – pozorovanie, porovnávanie</p> <p>Reprodukčné – opakovanie</p> <p>Produkčné – situačné, inscenačné, komparačné, Brianstormigová, Philips 66, Gordonova, Hobo metóda</p> <p>Induktívna</p> <p>Deduktívna</p> <p>Sociálne komunikatívne</p> <p>Motivačné – aktualizácia obsahu</p> <p>Fixačné – upevňovanie učiva, interaktívne informácie</p> <p>Zisťovacie – didaktické testy, ústna a písomná skúška</p> <p>Hodnotiace – klasifikácia</p>	<p>Výučba – informatívna, produkčná, regulatívna</p> <p>Frontálna, individuálna a individualizovaná práca žiakov</p> <p>Skupinová, tímová a párová práca žiakov</p> <p>Práca s literatúrou</p>
<b>9 Menšiny v politike</b>	<p>Informačnoreceptívna - výklad, prednáška, vysvetľovanie</p> <p>Reproduktívna – riadený rozhovor</p> <p>Dialogická- diskusia, rozhovor –</p>	<p>Výučba – informatívna, produkčná, regulatívna</p> <p>Frontálna, individuálna a individualizovaná práca žiakov</p>

	sokratický, repetitórsky, katechický Názorno-demonštračné – pozorovanie, porovnávanie Reprodukčné – opakovanie Produkčné – situačné, inscenačné, komparačné, Brianstormigová, Philips 66, Gordonova, Hobo metóda Sociálne komunikatívne Motivačné – aktualizácia obsahu Fixačné – upevňovanie učiva, interaktívne informácie Zisťovacie – ústna skúška Hodnotiace – klasifikácia	Skupinová, tímová a párová práca žiacov Práca s literatúrou Kvízy Besedy
--	--	--

## Učebné zdroje - 1

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
<b>1 Právny štát</b>	Tóth, R.: Základy politológie. Bratislava 2001 Krsková, A.: Základy práva. Bratislava 1995 Sopoci, J., Búzik, B.: Základy sociológie. Bratislava 1997	Školská tabuľa	Spoločensko-vedný slovník Encyklopédia politiky Projekty Referáty	Internet
<b>2 Občianstvo človeka</b>	Tóth, R.: Základy politológie. Bratislava 2001 Krsková, A.: Základy práva. Bratislava 1995 Sopoci, J., Búzik, B.: Základy sociológie. Bratislava 1997	Školská tabuľa videotechnika	Spoločensko-vedný slovník Encyklopédia politiky Projekty Referáty	Internet Časopisecká literatúra
<b>3 Štátna moc</b>	Tóth, R.: Základy politológie. Bratislava 2001 Krsková, A.: Základy práva. Bratislava 1995 Sopoci, J., Búzik, B.: Základy sociológie. Bratislava 1997	Školská tabuľa Dataprojektor	Spoločensko-vedný slovník Encyklopédia politiky Projekty Monografie Referáty CD	Internet
<b>4 Volebný výber</b>	Tóth, R.: Základy politológie. Bratislava 2001 Krsková, A.: Základy práva. Bratislava 1995 Sopoci, J., Búzik, B.: Základy sociológie. Bratislava 1997	Školská tabuľa	Spoločensko-vedný slovník Encyklopédia politiky Projekty Referáty	Internet
<b>5 Politické správanie</b>	Tóth, R.: Základy politológie. Bratislava 2001 Krsková, A.: Základy práva. Bratislava 1995 Sopoci, J., Búzik, B.: Základy sociológie. Bratislava 1997	Školská tabuľa	Spoločensko-vedný slovník Encyklopédia politiky Projekty Monografie Referáty	Internet
<b>6 Politické strany a nátlakové združenia</b>	Tóth, R.: Základy politológie. Bratislava 2001 Krsková, A.: Základy práva. Bratislava 1995 Sopoci, J., Búzik, B.: Základy	Školská tabuľa Videotechnika Dataprojektor	Spoločensko-vedný slovník Encyklopédia politiky Projekty	Internet

	sociológia. Bratislava 1997		Monografie Referáty, CD	
<b>7 Politická elita</b>	Tóth, R.: Základy politológie. Bratislava 2001 Krsková, A.: Základy práva. Bratislava 1995 Sopoci, J., Búzik, B.: Základy sociológie. Bratislava 1997	Školská tabuľa Videotechnika	Spoločensko-vedný slovník Encyklopédia politiky Projekty Monografie Referáty Videofilm	Internet
<b>8 Národ v politike</b>	Tóth, R.: Základy politológie. Bratislava 2001 Krsková, A.: Základy práva. Bratislava 1995 Sopoci, J., Búzik, B.: Základy sociológie. Bratislava 1997	Školská tabuľa Videotechnika	Spoločensko-vedný slovník Encyklopédia politiky Projekty Monografie Referáty Videofilm	Internet
<b>9 Menšiny v politike</b>	Tóth, R.: Základy politológie. Bratislava 2001 Krsková, A.: Základy práva. Bratislava 1995 Sopoci, J., Búzik, B.: Základy sociológie. Bratislava 1997	Školská tabuľa Dataprojektor	Spoločensko-vedný slovník Encyklopédia politiky Projekty Monografie Referáty, CD	Internet

1.ročník – SOŠ

#### Demokracia a jej fungovanie

Obsahový okruh pomáha žiakom pochopiť podstatu demokracie. Učivo obsahuje základné informácie o ústave SR, o voľbách a politických stranách, o rôznych druhoch zastupiteľských zborov (parlament, regióny, obce). Žiaci poznajú nutnosť prevencie konfliktov i umenie riešiť konflikty. Žiaci si budú prakticky nacvičovať demokratické prístupy k daniu v triede, v činnosti školskej samosprávy





ROZPIS UČIVA PREDMETU: <b>OBČIANSKA NÁUKA</b>				Ročník : prvý		
				1 hodina týždenne		spolu: 33 hodín
Názov temat. celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
<b>1 Právny štát</b>	<b>5</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Zvrchovanosť štátu</li> </ul>	1	DEJ: <ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Korne našej štátnosti</li> </ul> DEJ:	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Poznať a pochopiť zvrchovanosť štátu</li> <li>✚ Vymenovať historické medzníky suverenity</li> <li>✚ Diskutovať „Kto je štát?“</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Poznať a pochopiť zvrchovanosť štátu</li> <li>✚ Vymenoval historické medzníky suverenity</li> <li>✚ Diskutoval „Kto je štát?“</li> </ul>	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Nezávislosť národa</li> </ul>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Vznik SR a vojna</li> </ul> DEJ: <ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Cesta štátnosti k slovenskej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Poznať a pochopiť kultúrne a politické určenie národa</li> <li>✚ Pomenovať a charakterizovať emancipáciu národa</li> <li>✚ Popísať národnú sebadôveru a nesvojprávnosť</li> <li>✚ Referovať politickú závislosť – satelitný štát</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Poznať a pochopiť kultúrne a politické určenie národa</li> <li>✚ Pomenoval a charakterizoval emancipáciu národa</li> <li>✚ Popísal národnú sebadôveru a nesvojprávnosť</li> <li>✚ Referoval politickú závislosť – satelitný štát</li> </ul>	Ústne skúšanie  Písomné skúšanie	Ústne odpovede  Skupinová písomná práca

<p>✚ Idea právného štátu</p>	<p>1</p>		<p>✚ Poznať a charakterizovať ideu právného štátu</p> <p>✚ Vysvetliť konsenzus v právnom štáte a právo na zmenu</p> <p>✚ Pripomenúť si spravodlivosť v právnom štáte</p> <p>✚ Charakterizovať eurofederáciu</p>	<p>✚ Poznať a charakterizovať ideu právného štátu</p> <p>✚ Vysvetliť konsenzus v právnom štáte a právo na zmenu</p> <p>✚ Pripomenul si spravodlivosť v právnom štáte</p> <p>✚ Charakterizoval eurofederáciu</p>	<p>Ústne skúšanie</p> <p>Individuálne ústne skúšanie</p>	<p>Ústne odpovede</p> <p>Ústne odpovede</p>
<p>✚ Vznik a charakteristika právného štátu</p>	<p>1</p>	<p>DEJ: ✚ Vznik SR - 1993</p>	<p>✚ Vysvetliť vznik právného štátu</p> <p>✚ Pochopiť pohľad do histórie</p> <p>✚ Charakterizovať právny štát</p>	<p>✚ Vysvetlil vznik právného štátu</p> <p>✚ Pochopil pohľad do histórie</p> <p>✚ Charakterizoval právny štát</p>	<p>Ústne skúšanie</p>	<p>Ústne odpoveď</p>
<p>✚ Demokracia – právo na spravodlivý slušný proces</p>	<p>1</p>	<p>DEJ: ✚ Neľudskosť v mene človeka</p>	<p>✚ Charakterizovať piliere demokracie</p> <p>✚ Diskutovať o práve na spravodlivý proces</p>	<p>✚ Charakterizoval piliere demokracie</p> <p>✚ Diskutoval o práve na spravodlivý proces</p>	<p>Ústne skupinové skúšanie</p>	<p>Ústne odpovede</p> <p>Skupinová práca</p>
<p><b>2 Občianstvo človeka</b></p>	<p><b>4</b></p>		<p><b>Žiak má:</b></p>	<p><b>Žiak:</b></p>		

✚ Občianske slobody	1	DEJ: ✚ Vznik OSN	✚ Definovať prirodzené práva ✚ Vysvetliť konflikt človeka a moci ✚ Charakterizovať a ovládať občianske slobody	✚ Definoval prirodzené práva ✚ Vysvetlil konflikt človeka a moci ✚ Charakterizoval a ovládať občianske	Frontálne ústne skúšanie Párové ústne skúšanie	Ústne odpovede
✚		DEJ: ✚ Vznik OSN	✚	✚ slobody		
✚ Občianske práva	1	✚ Vznik OSN	✚ Charakterizovať a porovnať politické a občianske práva ✚ Vysvetliť ekologické a ekonomické práva	✚ Charakterizoval a porovnať politické a občianske práva ✚ Vysvetlil ekologické a ekonomické práva	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
✚ Občianska kultúra	1		✚ Pochopiť očakávania občana ✚ Ovládať občiansku solidaritu a hierarchizáciu občianskych hodnôt ✚ Charakterizovať politickú participáciu a sekundárny analfabetizmus	✚ Pochopil očakávania občana ✚ Ovládal občiansku solidaritu a hierarchizáciu občianskych hodnôt ✚ Charakterizoval politickú participáciu a sekundárny analfabetizmus	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Skupinová práca Písomná práca
✚ Limitovanie a diskriminácia občianstva	1		✚ Vysvetliť pojem limity získavania a využívania občianstva ✚ Označiť a pomenovať obmedzenie slobody prejavu a združovania sa ✚ Vymedziť diskrimináciu	✚ Vysvetlil pojem limity získavania a využívania občianstva ✚ Označil a pomenoval obmedzenie slobody prejavu a združovania sa ✚ Vymedzil diskrimináciu	Ústne skupinové skúšanie	Didaktický test

			občianstva DE IURE ✚ Charakterizovať diskrimináciu občianstva DE FACTO	občianstva DE IURE ✚ Charakterizoval diskrimináciu občianstva DE FACTO		
<b>3 Štátna moc</b>	<b>6</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
✚ Del'ba štátnej moci	2	DEJ: ✚ R-U vyrovnanie ✚ Zrod prvej ČSR	✚ Definovať del'bu štátnej moci ✚ Charakterizovať horizontálnu del'bu štátnej moci ✚ Ovládať zákonodarnú moc ✚ Vymedziť poslanie parlamentu ✚ Pochopiť výkonnú moc a vznik vlády ✚ Diskutovať o štruktúre vlády ✚ Referovať nezávislosť súdnictva ✚ Definovať vertikálnu del'bu štátnej moci ✚ Charakterizovať centralizovaný štát ✚ Rozoznať princíp federalizmu a federalizáciu	✚ Definoval del'bu štátnej moci ✚ Charakterizoval horizontálnu del'bu štátnej moci ✚ Ovládal zákonodarnú moc ✚ Vymedzil poslanie parlamentu ✚ Pochopil výkonnú moc a vznik vlády ✚ Diskutoval o štruktúre vlády ✚ Referoval nezávislosť súdnictva ✚ Definoval vertikálnu del'bu štátnej moci ✚ Charakterizoval centralizovaný štát ✚ Rozoznal princíp federalizmu a federalizáciu	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
✚ Formy štátu	1	DEJ: ✚ Zrod bipolárneho sveta	✚ Vysvetliť formy štátu podľa vertikálneho delenia moci	✚ Vysvetlil formy štátu podľa vertikálneho delenia moci	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď

			<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Ovládať formy štátu podľa hlavy štátu a jej vplyvu</li> <li>✚ Definovať formy štátu podľa stupňa vplyvu občanov na politický život</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Ovládal formy štátu podľa hlavy štátu a jej vplyvu</li> <li>✚ Definoval formy štátu podľa stupňa vplyvu občanov na politický život</li> </ul>		
✚ Formy vlády	1	<p>DEJ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Pokus o reformu systému v Československu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Charakterizovať parlamentnú formu vlády</li> <li>✚ Poznať kabinetnú formu vlády</li> <li>✚ Opísať prezidentskú formu vlády</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Charakterizoval parlamentnú formu vlády</li> <li>✚ Poznal kabinetnú formu vlády</li> <li>✚ Opísal prezidentskú formu vlády</li> </ul>	Písomné skúšanie	Didaktický test
✚ Legitímnosť štátnej moci	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Pomenovať morálne zdôvodnenie režimu</li> <li>✚ Vysvetliť morálnu legitimizáciu politickej zmeny</li> <li>✚ Referovať legitímnosť zrušenia režimu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Pomenoval morálne zdôvodnenie režimu</li> <li>✚ Vysvetlil morálnu legitimizáciu politickej zmeny</li> <li>✚ Referoval legitímnosť zrušenia režimu</li> </ul>	Ústne frontálne a skupinové skúšanie	Ústne odpovede
✚ Štátne právo – Ústava SR	1	<p>DEJ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Vznik SR - 1993</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Ovládať Ústavu SR</li> <li>✚ Prezentovať Ústavu SR</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Ovládal Ústavu SR</li> <li>✚ Prezentoval Ústavu SR</li> </ul>	Ústne párové a individuálne skúšanie	Ústne odpovede
<b>4 Volebný výber</b>	<b>2</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
✚ Spôsob volieb	1	<p>DEJ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Rozklad starých predstáv</li> </ul> <p>MEV:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Médiá v mocenskom</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Vysvetliť permanentnosť volieb</li> <li>✚ Pomenovať volebný systém</li> <li>✚ Reprodukovať</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Vysvetlil permanentnosť volieb</li> <li>✚ Pomenoval volebný systém</li> <li>✚ Reprodukoval</li> </ul>	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede

		boji	<p>nepriame voľby</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Diskutovať o väčšinovom systéme</li> <li>✚ Pomenovať referendum a voľby na miestnej úrovni</li> </ul>	<p>nepriame voľby</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Diskutoval o väčšinovom systéme</li> <li>✚ Pomenoval referendum a voľby na miestnej úrovni</li> </ul>		
✚ Volebné správanie	1	<p>DEJ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Cesta k slovenskej štátnosti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Charakterizovať sociálnu, náboženskú a etnickú predurčenosť</li> <li>✚ Vysvetliť účasť občanov vo voľbách</li> <li>✚ Porovnať stabilitu a zmenu volebného správania</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Charakterizoval sociálnu, náboženskú a etnickú predurčenosť</li> <li>✚ Vysvetlil účasť občanov vo voľbách</li> <li>✚ Porovnal stabilitu a zmenu volebného správania</li> </ul>	Písomné skúšanie	Didaktický test
<b>5 Politické správanie</b>	<b>4</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
✚ Druhy politického správania	1	<p>MEV:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Médiá ako nástroj politickej moci</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Pomenovať „ideálneho občana“</li> <li>✚ Porovnať očakávané, akceptovateľné a sankcionované politické správanie</li> <li>✚ Charakterizovať politické správanie štátu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Pomenoval „ideálneho občana“</li> <li>✚ Porovnal očakávané, akceptovateľné a sankcionované politické správanie</li> <li>✚ Charakterizoval politické správanie štátu</li> </ul>	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
✚ Formy politických aktivít	1	<p>DEJ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Fašizmus vznikol v Taliansku</li> <li>✚ Cesta k slovenskej štátnosti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Vysvetliť volebnú, kampaňovú, miestnu, militantnú aktivitu</li> <li>✚ Poznať a porovnať aktivity nepolitických, nátlakových organizácií</li> <li>✚ Charakterizovať</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Vysvetlil volebnú, kampaňovú, miestnu, militantnú aktivitu</li> <li>✚ Poznal a porovnal aktivity nepolitických, nátlakových organizácií</li> <li>✚ Charakterizoval</li> </ul>	Písomné skúšanie	Didaktický test

			medzinárodné súvislosti aktivít	medzinárodné súvislosti aktivít		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Sociálne rozpory v modernej spoločnosti</li> </ul>	1	<p>DEJ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Na ceste k tretiemu tisícročiu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pochopiť tradičné sociálne rozpory</li> <li>Charakterizovať súčasné sociálne rozpory</li> <li>Porovnať horné, dolné, študentské vrstvy</li> <li>Vysvetliť hlavný rozpor modernej spoločnosti</li> <li>Diskutovať o sociálnej koalícii</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pochopil tradičné sociálne rozpory</li> <li>Charakterizoval súčasné sociálne rozpory</li> <li>Porovnal horné, dolné, študentské vrstvy</li> <li>Vysvetlil hlavný rozpor modernej spoločnosti</li> <li>Diskutoval o sociálnej koalícii</li> </ul>	Ústne skupinové skúšanie	Ústne odpovede
<ul style="list-style-type: none"> <li>Verejná mienka v politike</li> </ul>	1	<p>MEV:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mienkotvorné médiá vo svete, Európe a na Slovensku</li> <li>Médiá v procese vytvárania verejnej mienky</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Referovať o verejnej mienke v politike</li> <li>Prezentovať politika a verejná mienka</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Referoval o verejnej mienke v politike</li> <li>Prezentoval politika a verejná mienka</li> </ul>	Ústne párové skúšanie	Ústne odpovede
<b>6 Politické strany a nátlakové združenia</b>	<b>4</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Význam, vznik a klasifikácia politických strán</li> </ul>	1	<p>DEJ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Politická integrácia západoeurópskych štátov</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Charakterizovať význam politických strán</li> <li>Poznať vznik politických strán</li> <li>Pochopiť klasifikáciu politických strán</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Charakterizoval význam politických strán</li> <li>Poznal vznik politických strán</li> <li>Pochopil klasifikáciu politických strán</li> </ul>	Písomné skúšanie	Neštandardný didaktický test
<ul style="list-style-type: none"> <li>Občianske</li> </ul>	1	<p>MEV:</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Referovať o členstve v</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Referoval o členstve v</li> </ul>	Ústne	Ústne

preferencie a politické strany		<ul style="list-style-type: none"> <li>Médiá ako spoločenská sila</li> </ul>	<p>stranách</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Prezentovať základné politické preferencie a vývoj politických preferencií občanov</li> </ul>	<p>stranách</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Prezentoval základné politické preferencie a vývoj politických preferencií občanov</li> </ul>	skupinové skúšanie	odpovede
<ul style="list-style-type: none"> <li>Ekonomické a neekonomické nátlakové skupiny</li> </ul>	1	<p>MEV:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Ekonomické predpoklady slobody a plurality médií</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pochopiť a vymenovať ekonomické nátlakové skupiny</li> <li>Vysvetliť odbory a ich vzťah k režimu</li> <li>Opísať a porovnať neekonomické nátlakové skupiny, mierové a ekologické združenia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pochopil a vymenoval ekonomické nátlakové skupiny</li> <li>Vysvetlil odbory a ich vzťah k režimu</li> <li>Opísal a porovnal neekonomické nátlakové skupiny, mierové a ekologické združenia</li> </ul>	Písomné skúšanie	Písomné odpovede
<ul style="list-style-type: none"> <li>Kriminalizácia politiky</li> </ul>	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>Referovať o kriminalizácii politiky</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Referoval o kriminalizácii politiky</li> </ul>	Ústne skupinové skúšanie	Ústne odpovede
<b>7 Politická elita</b>	<b>2</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Príčiny vzniku politickej elity a jej štruktúra</li> </ul>	1	<p>MEV:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Reklama a politická reklama</li> </ul> <p>DEJ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Rozklad starých predstáv</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vysvetliť príčiny vzniku politickej elity</li> <li>Charakterizovať štruktúru politických elít</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vysvetlil príčiny vzniku politickej elity</li> <li>Charakterizoval štruktúru politických elít</li> </ul>	Písomné skúšanie	Didaktický test
<ul style="list-style-type: none"> <li>Demokracia a politické vodcovstvo</li> </ul>	1	<p>DEJ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Rozklad starých predstáv</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pochopiť vodcovské politické posty</li> <li>Pomenovať demokratický spôsob</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pochopil vodcovské politické posty</li> <li>Pomenoval demokratický spôsob</li> </ul>	Ústne skupinové skúšanie	Ústne odpovede



			<p>výberu vodcu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Referovať o stranických a štátnych vodcoch</li> </ul>	<p>výberu vodcu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Referoval o stranických a štátnych vodcoch</li> </ul>		
<b>8 Národ v politike</b>	<b>3</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Čo je národ</li> </ul>	1	<p>DEJ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Cesta štátnosti k slovenskej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Charakterizovať „Čo je národ“ a jeho eticko-kultúrnu podstatu</li> <li>Definovať národ ako súhrn jednotlivcov</li> <li>Pomenovať históriu národa a štátu</li> <li>Pochopiť národné záujmy a medzinárodnú integráciu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Charakterizoval „Čo je národ“ a jeho eticko-kultúrnu podstatu</li> <li>Definoval národ ako súhrn jednotlivcov</li> <li>Pomenoval históriu národa a štátu</li> <li>Pochopil národné záujmy a medzinárodnú integráciu</li> </ul>	Písomné skúšanie	Didaktický test
<ul style="list-style-type: none"> <li>Politické záujmy národa</li> </ul>	1	<p>DEJ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Cesta štátnosti k slovenskej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pochopiť kultúrnu autonómiu, národný jazyk, tradície, územnú celistvosť</li> <li>Vysvetliť národ a štát</li> <li>Reprodukovat' personálnu reprezentáciu, národné ekonomické zvláštnosti, ekonomické záujmy a ekonomický rozvoj</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pochopil kultúrnu autonómiu, národný jazyk, tradície, územnú celistvosť</li> <li>Vysvetlil národ a štát</li> <li>Reprodukoval personálnu reprezentáciu, národné ekonomické zvláštnosti, ekonomické záujmy a ekonomický rozvoj</li> </ul>	Ústne tímové skúšanie	Kvíz – ústne odpovede
<ul style="list-style-type: none"> <li>Aktuálne politické problémy národov</li> </ul>	1	<p>DEJ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Na ceste k tretiemu tisícročiu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Popísať viacnárrodných štátov</li> <li>Opísať konfederalizáciu Európy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Popísal viacnárrodných štátov</li> <li>Opísal konfederalizáciu Európy</li> </ul>	Písomné skúšanie	Neštandardný didaktický test

9 Menšiny v politike	3		Žiak má:	Žiak:		
<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Druhy menšín</li> </ul>	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Vysvetliť pojmy demokracia, väčšina a menšina</li> <li>✚ Charakterizovať podstatu menšín a politickú menšinu</li> <li>✚ Definovať politickú väčšinu</li> <li>✚ Ovládať druhy menšín</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Vysvetlil pojmy demokracia, väčšina a menšina</li> <li>✚ Charakterizoval podstatu menšín a politickú menšinu</li> <li>✚ Definoval politickú väčšinu</li> <li>✚ Ovládal druhy menšín</li> </ul>	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Politické záujmy menšín</li> </ul>	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Vysvetliť premenu menšiny na väčšinu</li> <li>✚ Pomenovať a zhodnotiť nezáujem stať sa väčšinou</li> <li>✚ Pripomenúť si ostatné druhy menšín</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Vysvetlil premenu menšiny na väčšinu</li> <li>✚ Pomenoval a zhodnotiť nezáujem stať sa väčšinou</li> <li>✚ Pripomenul si ostatné druhy menšín</li> </ul>	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Tyrania väčšiny</li> </ul>	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Referovať o politickej väčšine a právo väčšiny vládnuť</li> <li>✚ Diskutovať o druhoch tyraníí</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Referoval o politickej väčšine a právo väčšiny vládnuť</li> <li>✚ Diskutoval o druhoch tyraníí</li> </ul>	Ústne tímové skúšanie	Ústne odpovede



Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
<b>I. PRAMENE EURÓPSKEJ PRÁVNEJ KULTÚRY</b>	<p>Informačnéreceptívna - výklad, prednáška, vysvetľovanie</p> <p>Reproduktívna – riadený rozhovor</p> <p>Dialogická- diskusia, rozhovor – sokratický, repetitórsky, katechický</p> <p>Písaného slova – práca s pracovným listom</p> <p>Reprodukčné – opakovanie</p> <p>Produkčné – situačné, inscenačné, komparačné, Brianstormigová, Sociálne komunikatívne</p> <p>Motivačné – aktualizácia obsahu</p> <p>Fixačné – upevňovanie učiva, interaktívne informácie</p> <p>Zisťovacie – didaktické testy, ústna a písomná skúška</p> <p>Hodnotiace – klasifikácia</p>	<p>Výučba – informatívna, produkčná, regulatívna</p> <p>Frontálna, individuálna a individualizovaná práca žiakov</p> <p>Skupinová, tímová a párová práca žiakov</p> <p>Práca s literatúrou</p>
<b>II. ČO JE PRÁVNY ŠTÁT</b>	<p>Informačnéreceptívna - výklad, prednáška, vysvetľovanie</p> <p>Reproduktívna – riadený rozhovor</p> <p>Dialogická- diskusia, rozhovor – sokratický, repetitórsky, katechický</p> <p>Písaného slova – práca s pracovným listom</p> <p>Reprodukčné – opakovanie</p> <p>Produkčné – situačné, inscenačné, komparačné, Brianstormigová, Induktívna</p> <p>Deduktívna</p> <p>Sociálne komunikatívne</p> <p>Motivačné – aktualizácia obsahu</p> <p>Fixačné – upevňovanie učiva, interaktívne informácie</p> <p>Zisťovacie – didaktické testy, ústna a písomná skúška</p> <p>Hodnotiace – klasifikácia</p>	<p>Výučba – informatívna, produkčná, regulatívna</p> <p>Frontálna, individuálna a individualizovaná práca žiakov</p> <p>Skupinová, tímová a párová práca žiakov</p> <p>Práca s literatúrou</p> <p>Práca s internetom</p>
<b>III. ČO SÚ EUDSKÉ PRÁVA</b>	<p>Informačnéreceptívna - výklad, prednáška, vysvetľovanie</p> <p>Reproduktívna – riadený rozhovor</p> <p>Dialogická- diskusia, rozhovor – sokratický,</p> <p>Názorno-demonštračné – pozorovanie, porovnávanie</p> <p>Reprodukčné – opakovanie</p> <p>Produkčné – situačné,</p> <p>Sociálne komunikatívne</p> <p>Motivačné – aktualizácia obsahu</p> <p>Fixačné – upevňovanie učiva,</p> <p>Zisťovacie – ústna skúška</p> <p>Hodnotiace – klasifikácia</p>	<p>Výučba – informatívna, produkčná, regulatívna</p> <p>Frontálna, individuálna a individualizovaná práca žiakov</p> <p>Skupinová, tímová a párová práca žiakov</p> <p>Práca s literatúrou</p> <p>Prezentácie</p>
<b>IV. SVETOVÉ NÁBOŽENSTVÁ</b>	<p>Informačnéreceptívna - výklad, prednáška, vysvetľovanie</p> <p>Reproduktívna – riadený rozhovor</p> <p>Dialogická- diskusia, rozhovor – sokratický,</p> <p>Názorno-demonštračné – pozorovanie, porovnávanie</p> <p>Reprodukčné – opakovanie</p> <p>Produkčné – situačné,</p> <p>Sociálne komunikatívne</p> <p>Motivačné – aktualizácia obsahu</p> <p>Fixačné – upevňovanie učiva,</p>	<p>Výučba – informatívna, produkčná, regulatívna</p> <p>Frontálna, individuálna a individualizovaná práca žiakov</p> <p>Skupinová, tímová a párová práca žiakov</p> <p>Práca s literatúrou a internetom</p> <p>Besedy</p> <p>Prezentácie</p>

## Učebné zdroje - 2

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
<b>I. PRAMENE EURÓPSKEJ PRÁVNEJ KULTÚRY</b>  <b>II. ČO JE PRÁVNY ŠTÁT</b>  <b>III. ČO SÚ EUDSKÉ PRÁVA</b>	Krsková, A.: Základy práva, Bratislava, 1995.  Vavrová, A.: Nová maturita – Náuka o spoločnosti	Školská tabuľa	Projekty Monografie Referáty	Internet
<b>IV. SVETOVÉ NÁBOŽENSTVÁ</b>	<b>Larousse a kol.: Náboženstvá sveta, Mladé letá, Bratislava, 1993.</b>  <b>Allan, J., Butterworth, J., Langleyová, M.: Viery a vyznania, Bratislava, 1994.</b>	Školská tabuľa	Projekty Monografie Referáty	Internet

ROZPIS UČIVA PREDMETU: <b>OBČIANSKA NÁUKA</b>				Ročník: <b>druhý</b> 1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku vrátane tém	Hod	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia	Medzipredmetové vzťahy
<b>I. PRAMENE EURÓPSKEJ PRÁVNEJ KULTÚRY</b>	<b>6</b>					
1. Potreba poriadku	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Poznať a pochopiť potrebu poriadku</li> <li>• Vymenovať právo a iné normatívne systémy</li> <li>• Charakterizovať výlučnosť Práva</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Poznal a pochopil potrebu poriadku</li> <li>• Vymenoval právo a iné normatívne systémy</li> <li>• Charakterizoval výlučnosť práva</li> </ul>	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede	
<b>2. Právna kultúra</b>	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vysvetliť právnu kultúru spoločnosti</li> <li>• Pochopiť typy právnych kultúr</li> <li>• Pripomenúť si myšlienkové zdroje európskej právnej kultúry</li> <li>• Vysvetliť prínos glosátorov a Postglosátorov</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vysvetlil právnu kultúru spoločnosti</li> <li>• Pochopil typy právnych kultúr</li> <li>• Pripomenul si myšlienkové zdroje európskej právnej kultúry</li> <li>• Vysvetlil prínos glosátorov a postglosátorov</li> </ul>	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Skupinová písomná práca	DEJ: Európa a rímska kultúra
3. Systém práva	3	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ovládať a pochopiť právo ako systém</li> <li>• Vymenovať prvky štruktúry práva</li> <li>• Vymedziť v akých formách je slovenské právo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ovládal a pochopil právo ako systém</li> <li>• Vymenoval prvky štruktúry práva</li> <li>• Vymedzil v akých formách je slovenské právo</li> <li>• Poznal odvetvia práva podľa stupňa právnej sily</li> </ul>	Ústne skúšanie  Individuálne ústne skúšanie	Ústne odpovede  Ústne odpovede	

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Poznať odvetvia práva podľa stupňa právnej sily</li> <li>• Charakterizovať štádiá legislatívneho procesu</li> <li>• Pomenovať, kde náš štát publikuje právne predpisy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Charakterizoval štádiá legislatívneho procesu</li> <li>• Pomenoval, kde náš štát publikuje právne predpisy</li> </ul>			
<b>II. ČO JE PRÁVNÝ ŠTÁT</b>	<b>10</b>					
4. Vznik právneho štátu	3	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Poznať pohľad do histórie</li> <li>• Popísať aké znaky musí mať právny štát</li> <li>• Charakterizovať, v čom spočíva právna istota občanov</li> <li>• Pochopiť a vymenovať základné princípy spravodlivého procesu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Poznal pohľad do histórie</li> <li>• Popísal aké znaky musí mať právny štát</li> <li>• Charakterizoval, v čom spočíva právna istota občanov</li> <li>• Pochopil a vymenoval základné princípy spravodlivého procesu</li> </ul>	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede Skupinová práca	DEJ: Korene našej štátnosti
5. Realizácia a aplikácia práva v spoločnosti	3	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Poznať postoj k právu a vymenovať druhy postojov k právu</li> <li>• Pochopiť právnu subjektivitu</li> <li>• Pripomenúť si štádiá procesu aplikácie práva</li> <li>• Riešiť problémové situácie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Poznal postoj k právu a vymenoval druhy postojov k právu</li> <li>• Pochopil právnu subjektivitu</li> <li>• Pripomenul si štádiá procesu aplikácie práva</li> <li>• Riešil problémové situácie</li> </ul>	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede Skupinová práca	
6. Náprava zákonnosti v právnom štáte	3	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vysvetliť zabezpečenie nezávislosti súdnictva</li> <li>• Ovládať systém ochrany proti nespravodlivým rozhodnutiam</li> <li>• Charakterizovať poslanie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vysvetlil zabezpečenie nezávislosti súdnictva</li> <li>• Ovládal systém ochrany proti nespravodlivým rozhodnutiam</li> <li>• Charakterizoval poslanie</li> </ul>	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede Skupinová práca	DEJ: Pokus o reformu systému v ČSR

		ústavného súdu • Riešiť problémové situácie	ústavného súdu • Riešil problémové situácie			
7. Systematizácia poznatkov	1	• Ovládať, pochopiť a charakterizovať nadobudnuté poznatky	• Ovládal, pochopil a charakterizoval nadobudnuté poznatky	Písomné skúšanie	Písomné odpovede	
<b>III. ČO SÚ EUDSKÉ PRÁVA</b>	<b>10</b>					
8. Filozofia ľudských práv	2	• Definovať ľudské práva • Charakterizovať práva a slobody jednotlivca • Pochopiť legitímnosť politickej moci • Diskutovať o koncepcii spoločenskej zmluvy • Referovať o vzťahu medzi prirodzenými, ľudskými a občianskymi právami a slobodami	• Definoval ľudské práva • Charakterizoval práva a slobody jednotlivca • Pochopil legitímnosť politickej moci • Diskutoval o koncepcii spoločenskej zmluvy • Referoval o vzťahu medzi prirodzenými, ľudskými a občianskymi právami a slobodami	Ústne individuálne skúšanie	Ústne odpovede	DEJ: Neľudskosť v mene človeka
9. Štruktúra ľudských práv	3	• Vysvetliť generácie ľudských práv • Vymedziť prvú generáciu ľudských práv • Poznať práva druhej generácie • Pomenovať práva tretej generácie • Diskutovať o základnom rozdiel medzi právami prvej, druhej a tretej generácie	• Vysvetlil generácie ľudských práv • Vymedzil prvú generáciu ľudských práv • Poznal práva druhej generácie • Pomenoval práva tretej generácie • Diskutoval o základnom rozdiel medzi právami prvej, druhej a tretej generácie	Ústne skúšanie	Ústne odpovede	DEJ: Nové impulzy



<p>10. Ochrana ľudských práv</p>	<p>5</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pomenovať internacionalizáciu problematiky ľudských práv</li> <li>• Vymedziť historické obdobie internacionalizácie ľudských práv</li> <li>• Ovládať systémy ochrany ľudských práv</li> <li>• Referovať o možnostiach vnútroštátnej ochrany ľudských práv</li> <li>• Poznať prostriedky univerzálneho systému ochrany ľudských práv</li> <li>• Diskutovať o Európskej únii a euroobčianstve</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pomenoval internacionalizáciu problematiky ľudských práv</li> <li>• Vymedzil historické obdobie internacionalizácie ľudských práv</li> <li>• Ovládal systémy ochrany ľudských práv</li> <li>• Referoval o možnostiach vnútroštátnej ochrany ľudských práv</li> <li>• Poznal prostriedky univerzálneho systému ochrany ľudských práv</li> <li>• Diskutoval o Európskej únii a euroobčianstve</li> </ul>	<p>Ústne frontálne a individuálne skúšanie</p>	<p>Ústne odpovede</p>	<p>DEJ: Ústava SR Vznik SR</p>
<p><b>IV. SVETOVÉ NÁBOŽENSTVÁ</b></p>	<p><b>5</b></p>					
<p>11. Monoteistické náboženstvá</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Judaizmus</li> <li>▪ Kresťanstvo</li> <li>▪ Islam</li> </ul>	<p>3</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pochopiť slobodu vierovyznania a svetonázorovú rozdielnosť</li> <li>• Charakterizovať monoteistické náboženstvá</li> <li>• Pochopiť podstatu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pochopil slobodu vierovyznania a svetonázorovú rozdielnosť</li> <li>• Charakterizoval monoteistické</li> </ul>	<p>Ústne skúšanie</p>	<p>Ústne odpovede</p>	<p>DEJ: Postbipolárny svet Quo vadis planéta Zem?</p>

		<p>a význam Judaizmu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Diskutovať o poslaní Kresťanstva</li> <li>• Referovať o treťom najrozšírenejšom náboženstve – Islame</li> <li>• Diskutovať o náboženskej tolerancii</li> </ul>	<p>náboženstvá</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pochopil podstatu a význam Judaizmu</li> <li>• Diskutoval o poslaní Kresťanstva</li> <li>• Referoval o treťom najrozšírenejšom náboženstve – Islame</li> <li>• Diskutoval o náboženskej tolerancii</li> </ul>			
<p>12. Polyteistické náboženstvá</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Hinduizmus</li> <li>▪ Budhizmus</li> </ul>	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pochopiť slobodu vierovyznania a svetonázorovú rozdielnosť</li> <li>• Pochopiť polyteistické náboženstvá</li> <li>• Poznať Hinduizmus</li> <li>• Charakterizovať Budhizmus</li> <li>• Diskutovať o náboženskej tolerancii</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pochopil slobodu vierovyznania a svetonázorovú rozdielnosť</li> <li>• Pomenoval polyteistické náboženstvá</li> <li>• Poznal Hinduizmus</li> <li>• Charakterizoval Budhizmus</li> <li>• Diskutoval o náboženskej tolerancii</li> </ul>	Ústne skúšanie	Ústne odpovede	



## Stratégia vyučovania – 3

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania :

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
<b>I. TAJOMSTVO ZAČIATKU</b>	<p>Informačnoreceptívna - výklad, prednáška, vysvetľovanie</p> <p>Dialogická- diskusia, rozhovor – sokratický, repetitórsky, katechický</p> <p>Reprodukčné – opakovanie</p> <p>Sociálne komunikatívne</p> <p>Motivačné – aktualizácia obsahu</p> <p>Fixačné – upevňovanie učiva, interaktívne informácie</p> <p>Zisťovacie – didaktické testy, ústna a písomná skúška</p> <p>Hodnotiace – klasifikácia</p>	<p>Výučba – informatívna, produkčná, regulatívna</p> <p>Frontálna, individuálna a individualizovaná práca žiakov</p> <p>Skupinová, tímová a párová práca žiakov</p> <p>Práca s internetom</p>
<b>II. OBJAVENIE ČLOVEKA</b>	<p>Informačnoreceptívna - výklad, prednáška, vysvetľovanie</p> <p>Dialogická- diskusia, rozhovor – sokratický, repetitórsky, katechický</p> <p>Písaného slova – práca</p> <p>Reprodukčné – opakovanie</p> <p>Sociálne komunikatívne</p> <p>Motivačné – aktualizácia obsahu</p> <p>Fixačné – upevňovanie učiva, interaktívne informácie</p> <p>Zisťovacie – didaktické testy, ústna a písomná skúška</p> <p>Hodnotiace – klasifikácia</p>	<p>Výučba – informatívna, produkčná, regulatívna</p> <p>Frontálna, individuálna a individualizovaná práca žiakov</p> <p>Skupinová, tímová a párová práca žiakov</p> <p>Práca s literatúrou</p> <p>Práca s internetom</p>
<b>III. SMEROM K NOVÝM SVETOM</b>	<p>Informačnoreceptívna - výklad, prednáška, vysvetľovanie</p> <p>Dialogická- diskusia, rozhovor – sokratický,</p> <p>Názorno-demonštračné – pozorovanie, porovnávanie</p> <p>Reprodukčné – opakovanie</p> <p>Sociálne komunikatívne</p> <p>Motivačné – aktualizácia obsahu</p> <p>Fixačné – upevňovanie učiva,</p> <p>Zisťovacie – ústna skúška</p> <p>Hodnotiace – klasifikácia</p>	<p>Výučba – informatívna, produkčná, regulatívna</p> <p>Frontálna, individuálna a individualizovaná práca žiakov</p> <p>Skupinová, tímová a párová práca žiakov</p> <p>Práca s literatúrou</p> <p>Prezentácie</p>
<b>IV. VEĽKÉ OBNOVENIE VIED</b>	<p>Informačnoreceptívna - výklad, prednáška, vysvetľovanie</p> <p>Reproduktívna – riadený rozhovor</p> <p>Dialogická- diskusia, rozhovor – sokratický,</p> <p>Názorno-demonštračné – pozorovanie, porovnávanie</p> <p>Reprodukčné – opakovanie</p> <p>Produkčné – situačné,</p> <p>Sociálne komunikatívne</p> <p>Motivačné – aktualizácia obsahu</p> <p>Fixačné – upevňovanie učiva,</p> <p>Zisťovacie – ústna skúška</p> <p>Hodnotiace – klasifikácia</p>	<p>Výučba – informatívna, produkčná, regulatívna</p> <p>Skupinová, tímová a párová práca žiakov</p> <p>Práca s literatúrou a internetom</p> <p>Besedy</p> <p>Prezentácie</p>
<b>V. VLÁDA ROZUMU</b>	<p>Informačnoreceptívna - výklad, prednáška, vysvetľovanie</p> <p>Dialogická- diskusia,</p> <p>Názorno-demonštračné – pozorovanie, porovnávanie</p> <p>Reprodukčné – opakovanie</p> <p>Motivačné – aktualizácia obsahu</p>	<p>Výučba – informatívna, produkčná, regulatívna</p> <p>Frontálna, individuálna a individualizovaná práca žiakov</p> <p>Skupinová, tímová a párová práca žiakov</p> <p>Práca s literatúrou a internetom</p>

	Fixačné – upevňovanie učiva, Zisťovacie – ústna skúška Hodnotiace – klasifikácia	Prezentácie
<b>VI. FILOZOFIA NA RÁZCESTÍ</b>	Informačnéreceptívna - výklad, prednáška, vysvetľovanie Reproduktívna – riadený rozhovor Dialogická- diskusia, Názorno-demonštračné – pozorovanie, porovnávanie Reprodukčné – opakovanie Sociálne komunikatívne Motivačné – aktualizácia obsahu Fixačné – upevňovanie učiva, Zisťovacie – ústna skúška Hodnotiace – klasifikácia	Výučba – informatívna, produkčná, regulatívna Frontálna, individuálna a individualizovaná práca žiakov Skupinová, tímová a párová práca žiakov Práca s literatúrou a internetom Besedy Prezentácie

### Učebné zdroje – 3

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
<b>I. TAJOMSTVO ZAČIATKU</b>	Martinská-Vávrová.A.: Náuka o spoločnosti, Kol. autorov: Dejiny filozofie, Halada,J.: Dejiny európskeho myslenia.	Školská tabuľa Notebook dataprotektor	Prezentácie Projekty Referáty	Internet
<b>II. OBJAVENIE ČLOVEKA</b>	Martinská-Vávrová.A.: Náuka o spoločnosti, Kol. autorov: Dejiny filozofie, Halada,J.: Dejiny európskeho myslenia.	Školská tabuľa Videotechnika Notebook dataprotektor	Prezentácie Projekty Referáty	Internet Časopisecká literatúra
<b>III. SMEROM K NOVÝM SVETOM</b>	Martinská-Vávrová.A.: Náuka o spoločnosti, Kol. autorov: Dejiny filozofie, Halada,J.: Dejiny európskeho myslenia.	Školská tabuľa Dataprojektör Notebook	Prezentácie Projekty Referáty	Internet
<b>IV. VEĽKÉ OBNOVENIE VIED</b>	Martinská-Vávrová.A.: Náuka o spoločnosti, Kol. autorov: Dejiny filozofie, Halada,J.: Dejiny európskeho myslenia.	Školská tabuľa Notebook Dataprojektör	Prezentácie Projekty Referáty	Internet
<b>V. VLÁDA ROZUMU</b>	Martinská-Vávrová.A.: Náuka o spoločnosti, Kol. autorov: Dejiny filozofie, Halada,J.: Dejiny európskeho myslenia.	Školská tabuľa Notebook dataprotektor	Prezentácie Projekty Referáty	Internet
<b>VI. FILOZOFIA NA RÁZCESTÍ</b>	Martinská-Vávrová.A.: Náuka o spoločnosti, Kol. autorov: Dejiny filozofie, Halada,J.: Dejiny európskeho myslenia.	Školská tabuľa Videotechnika Dataprojektör Notebook	Prezentácie Projekty Referáty	Internet

ROZPIS UČIVA PREDMETU :		<b>OBČIANSKA NÁUKA</b>		Ročník : tretí 1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hod	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
<b>I. TAJOMSTVO ZAČIATKU</b>	<b>6</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
<b>1. Neznáme slovo</b>	1	DEJ: Antické Grécko - kolíska európskej kultúry	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Poznať význam slova filozofia</li> <li>▪ Pochopiť vznik a význam filozofie v živote človeka</li> <li>▪ Ovládať prvého milovníka múdrosti – Pytagora</li> <li>▪ Rozoznať základné filozofické problémy a disciplíny</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Poznal význam slova filozofia</li> <li>▪ Pochopil vznik a význam filozofie v živote človeka</li> <li>▪ Ovládal prvého milovníka múdrosti – Pytagora</li> <li>▪ Rozoznal základné filozofické problémy a disciplíny</li> </ul>	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
<b>2. Grécky zázrak</b>	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Porovnať a pochopiť význam Milétskej filozofickej školy</li> <li>▪ Charakterizovať prínos Tálesa, Anaximandra, Anaximena</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Porovnal a pochopil význam Milétskej filozofickej školy</li> <li>▪ Charakterizoval prínos Tálesa, Anaximandra, Anaximena</li> </ul>	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Skupinová písomná práca
<b>3. Číslo ako základ sveta</b>	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Vysvetliť podstatu a význam Pytagorovcov</li> <li>▪ Diskutovať o význame a prínose Pytagora zo Samu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Vysvetlil podstatu a význam Pytagorovcov</li> <li>▪ Diskutoval o význame a prínose Pytagora zo Samu</li> </ul>	Individuálne ústne skúšanie	Ústne odpovede
<b>4. Čomu</b>	1	DEJ:	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Charakterizovať zmysel apórií</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Charakterizoval zmysel apórií a Zenónovu</li> </ul>	Ústne	Ústne

<b>dať prednosť?</b>		Antické Grécko - kolíska európskej kultúry	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ a Zenónovu filozofiu</li> <li>▪ Pochopiť rozpor medzi rozumovým a zmyslovým poznaním</li> <li>▪ Presentovať Herakleita, Empedokla a Anaxagora</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ filozofiu</li> <li>▪ Pochopil rozpor medzi rozumovým a zmyslovým poznaním</li> <li>▪ Presentoval Herakleita, Empedokla a Anaxagora</li> </ul>	skúšanie	odpoveď
<b>5. Svet sa skladá z najmenších čiastočiek</b>	1	DEJ: Antické Grécko - kolíska európskej kultúry	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Vysvetliť atomizmus</li> <li>▪ Porovnať Demokrita a Epikura</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Vysvetlil atomizmus</li> <li>▪ Porovnal Demokrita a Epikura</li> </ul>	Ústne skupinové skúšanie	Ústne odpovede Skupinová práca
<b>6. Záujem nielen o filozofiu</b>	1	DEJ: Antické Grécko - kolíska európskej kultúry	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Presentovať význam Demokritovej filozofie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Presentoval význam Demokritovej filozofie</li> </ul>	Frontálne ústne skúšanie	Ústne odpovede
<b>II. OBJAVENIE ČLOVEKA</b>	<b>4</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
<b>7. Poznaj sám seba</b>	1	DEJ: Antické Grécko - kolíska európskej kultúry	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Charakterizovať „Zlatý vek“ antického Grécka</li> <li>▪ Poznať občana gréckej polis</li> <li>▪ Pochopiť ako plynul život v Stredomorí</li> <li>▪ Referovať vplyv sofistov</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Charakterizoval „Zlatý vek“ antického Grécka</li> <li>▪ Poznal občana gréckej polis</li> <li>▪ Pochopil ako plynul život v Stredomorí</li> <li>▪ Referoval vplyv sofistov</li> </ul>	Písomné skúšanie	Didaktický test
<b>8. Viem,</b>	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Popísať Sokratov život</li> <li>▪ Presentovať Sokratov</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Popísal Sokratov život</li> <li>▪ Presentoval Sokratov</li> </ul>	Ústne	Ústna

<b>že nič neviem</b>			odkaz: - Poznaj sám seba. - Viem, že nič neviem.	odkaz: - Poznaj sám seba. - Viem, že nič neviem.	skúšanie	odpoveď
<b>9. Občan – filozof</b>	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Poznať Sokratovho žiaka Platóna</li> <li>▪ Vysvetliť a porovnať Platónovho žiaka Aristotela</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Poznal Sokratovho žiaka Platóna</li> <li>▪ Vysvetlil a porovnať Platónovho žiaka Aristotela</li> </ul>	Ústne skupinové skúšanie	Didaktický test
<b>10. Prezentácie</b>	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Prezentovať život a dielo Platóna a Aristotela</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Prezentoval život a dielo Platóna a Aristotela</li> </ul>	Ústne frontálne a skupinové skúšanie	Ústne odpovede
<b>III. SMEROM K NOVÝM SVETOM 10. Prezentácie</b>	<b>6</b>					
<b>11. Nepokojný rebel</b>	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Referovať a vysvetliť G. Bruna</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Referoval a vysvetlil G. Bruna</li> </ul>	Ústne frontálne a skupinové skúšanie	Ústne odpovede
<b>12. Cesta k spáse duše</b>	1	DEJ: Európa a rímska kultúra	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Charakterizovať najvýznamnejšie filozofické smery – spôsob ako dosiahnuť šťastie:</li> <li>- Epikureizmus</li> <li>- Skepticizmus</li> <li>- Stoicizmus</li> <li>- Cynizmus</li> <li>- Kresťanstvo</li> <li>- Hinduizmus</li> <li>- Budhizmus</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Charakterizoval najvýznamnejšie filozofické smery – spôsob ako dosiahnuť šťastie:</li> <li>- Epikureizmus</li> <li>- Skepticizmus</li> <li>- Stoicizmus</li> <li>- Cynizmus</li> <li>- Kresťanstvo</li> <li>- Hinduizmus</li> <li>- Budhizmus</li> </ul>	Ústne párové a individuálne skúšanie	Ústne odpovede



			- Konfucionizmus	▪ Konfucionizmus		
<b>13. Veľké obrozenie</b>	1	DEJ: Vynálezy obdobia stredoveku	▪ Pomenovať morálku a etiku renesancie a humanizmu ▪ Referovať význam E. Rotterdamského	▪ Pomenoval morálku a etiku renesancie a humanizmu ▪ Referoval význam E. Rotterdamského	Ústne frontálne a skupinové skúšanie	Ústne odpovede
<b>14. Môže človek všetko?</b>	1		▪ Prezentovať - L. da Vinci - N. Machivelli	▪ Prezentovať - L. da Vinci - N. Machivelli	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
<b>15. Zápas o nový svet</b>	1	DEJ: Na prahu nového veku	▪ Porovnať a pochopiť význam: - M. Koperníka - G. Galiuleiho - T. Campanellu	▪ Porovnal a pochopil význam: - M. Koperníka - G. Galiuleiho ▪ T. Campanellu	Ústne frontálne a skupinové skúšanie	Ústne odpovede
<b>16. Prezentácie</b>	1		▪ Prezentovať historickú situáciu a životný štýl obdobia stredoveku	▪ Prezentovať historickú situáciu a životný štýl obdobia stredoveku	Ústne párové a individuálne skúšanie	Ústne odpovede
<b>IV. VEĽKÉ OBNOVENIE VIED</b>	<b>6</b>					
<b>17. V ústrety imperiálnej moci</b>	1	DEJ: Dobytie raja – Európa kolonizuje svet	▪ Referovať spoločensko-historické pomery 2. polovice 16. storočia v Európe ▪ Popísať „Zlatý vek“- Anglicka	▪ Referoval spoločensko-historické pomery 2. polovice 16. storočia v Európe ▪ Popísal „Zlatý vek“- Anglicka	Ústne a individuálne skúšanie	Ústne odpovede
<b>18. Poznanie znamená moc</b>	1		▪ Vysvetliť podstatu filozofického úsilia F. Bacona	▪ Vysvetlil podstatu filozofického úsilia F. Bacona	Ústne skupinové skúšanie	Ústne odpovede
<b>19. 20.</b>	2	DEJ:	▪ Charakterizovať pomery Anglickej	▪ Charakterizoval pomery Anglickej	Ústne	Ústne odpovede

<b>Skúsenosť a rozum</b>		Odvážni muži v službách vedy a techniky	spoločnosti v 17. storočí <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Ovládať racionalizmus, empirizmus a senzualizmus</li> <li>▪ Rozoznať filozofov:             <ul style="list-style-type: none"> <li>- R. Descartes</li> <li>- T. Hobbes</li> <li>- B. Spinoza</li> <li>- G.W. Leibniz</li> <li>- J. Locke</li> </ul> </li> </ul>	spoločnosti v 17. storočí <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Ovládal racionalizmus, empirizmus a senzualizmus</li> <li>▪ Rozoznať filozofov:             <ul style="list-style-type: none"> <li>- R. Descartes</li> <li>- T. Hobbes</li> <li>- B. Spinoza</li> <li>- G.W. Leibniz</li> <li>- J. Locke</li> </ul> </li> </ul>	skúšanie	
<b>21. Prvá vedecká utópia</b>	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Pochopiť podstatu utopizmus</li> <li>▪ Referovať o vedeckých utópiách:             <ul style="list-style-type: none"> <li>- Nová Atlantída</li> <li>- Utópia</li> <li>- Slniečny štát</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Pochopil podstatu utopizmus</li> <li>▪ Referoval o vedeckých utópiách:             <ul style="list-style-type: none"> <li>- Nová Atlantída</li> <li>- Utópia</li> <li>- Slniečny štát</li> </ul> </li> </ul>	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
<b>22. Prezentácie</b>	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Prezentovať nadobudnuté poznatky</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Prezentoval nadobudnuté poznatky</li> </ul>	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
<b>V. VLÁDA ROZUMU</b>	<b>4</b>					
<b>23. Úspešný muž</b>	1	DEJ: Storočie osvietenstva – absolutizmus a parlamentarizmus	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Opísať poprednú osobnosť osvietenstva:             <ul style="list-style-type: none"> <li>- F. M. A. Voltaire</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Opísal poprednú osobnosť osvietenstva:             <ul style="list-style-type: none"> <li>- F. M. A. Voltaire</li> </ul> </li> </ul>	Písomné skúšanie	Didaktický test
<b>24. 25. Boj svetla s tmou predsudkov</b>	2	DEJ: Storočie osvietenstva – absolutizmus a parlamentarizmus	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Pochopiť tvorcov prvej encyklopédie</li> <li>▪ Diskutovať o období osvietenstva</li> <li>▪ Prezentovať osobnosti, ktorí ovplyvnili ducha</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Pochopil tvorcov prvej encyklopédie</li> <li>▪ Diskutoval o období osvietenstva</li> <li>▪ Prezentoval osobnosti, ktorí ovplyvnili ducha</li> </ul>	Ústne skúšanie	Ústne odpovede

			<p>a myslenie svojej doby:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ch. L. Montesquieu</li> <li>- J. J. Rousseau</li> <li>- La Mettrie</li> <li>- Diderot</li> <li>- d' Alembert</li> <li>- Turgot</li> <li>- Helvétius</li> <li>- Holbach</li> </ul>	<p>a myslenie svojej doby:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ch. L. Montesquieu</li> <li>- J. J. Rousseau</li> <li>- La Mettrie</li> <li>- Diderot</li> <li>- d' Alembert</li> <li>- Turgot</li> <li>- Helvétius</li> <li>- Holbach</li> </ul>	Písomné skúšanie	Didaktický test
<b>26. Prezentácie</b>	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Prezentovať nadobudnuté poznatky</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Prezentoval nadobudnuté poznatky</li> </ul>	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
<b>VI. FILOZOFIA NA RÁZCESTÍ</b>	7					
<b>27. Svedomie Európy</b>	1	DEJ: Vznik industriálnej spoločnosti	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Charakterizovať historicko-spoločenské pomery a vývoj v Európe (18.-19.storočie)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Charakterizoval historicko-spoločenské pomery a vývoj v Európe (18.-19.storočie)</li> </ul>	Ústne párové a individuálne skúšanie	Ústne odpovede
<b>28. Všetko rozumné je skutočné?</b>	2		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Pripomenúť si život a dielo I. Kanta</li> <li>▪ Pochopiť kategorický imperatív</li> <li>▪ Vysvetliť filozofiu novokantovcov: <ul style="list-style-type: none"> <li>- J.G. Fichte</li> <li>- F.W.J. Schelling</li> </ul> </li> <li>▪ Referovať Heglov filozofický systém</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Pripomenúl si život a dielo I. Kanta</li> <li>▪ Pochopil kategorický imperatív</li> <li>▪ Vysvetlil filozofiu novokantovcov: <ul style="list-style-type: none"> <li>- J.G. Fichte</li> <li>- F.W.J. Schelling</li> </ul> </li> <li>▪ Referoval Heglov filozofický systém</li> </ul>	Ústne párové a individuálne skúšanie	Ústne odpovede
<b>30. Prezentácie</b>			<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Prezentovať vopred uvedenú problematiku (témy)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Prezentoval vopred uvedenú problematiku (témy)</li> </ul>	Ústne párové a individuálne skúšanie	Ústne odpovede

					ne skúšanie	
<b>31. Zmeniť svet</b>	1	DEJ: Hľadanie nového spôsobu života	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Charakterizovať scientistické prúdy filozofie 19.storočia</li> <li>▪ Vysvetliť zakladateľa: <ul style="list-style-type: none"> <li>- pozitivizmu A. Comte</li> <li>- marxizmu K. Marx</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Charakterizoval scientistické prúdy filozofie 19.storočia</li> <li>▪ Vysvetlil zakladateľa: <ul style="list-style-type: none"> <li>- pozitivizmu A. Comte</li> <li>- marxizmu K. Marx</li> </ul> </li> </ul>	Ústne párové a individuálne skúšanie	Ústne odpovede
<b>32. Svet ako vôľa</b>	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Ovládať nový spôsob výkladu sveta a človeka, zdôrazňujúci význam vôle, viery, citu, inštinktu, intuície, pudu a pod.: <ul style="list-style-type: none"> <li>- A. Schopenhauer</li> <li>- S. Kierkegaard</li> <li>- F. Nietzsche</li> <li>- H. Bergson</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Ovládal nový spôsob výkladu sveta a človeka, zdôrazňujúci význam vôle, viery, citu, inštinktu, intuície, pudu a pod.: <ul style="list-style-type: none"> <li>- A. Schopenhauer</li> <li>- S. Kierkegaard</li> <li>- F. Nietzsche</li> <li>▪ H. Bergson</li> </ul> </li> </ul>	Ústne párové a individuálne skúšanie	Ústne odpovede
<b>33. Čo je človek?</b>	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Referovať filozofické systémy 20.storočia: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Psychoanalýza (S. Freud)</li> <li>- Pragmatizmus (W. James)</li> <li>- Existencializmus (J-P. Sartre)</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Referoval filozofické systémy 20.storočia: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Psychoanalýza (S. Freud)</li> <li>- Pragmatizmus (W. James)</li> <li>- Existencializmus (J-P. Sartre)</li> </ul> </li> </ul>	Ústne párové a individuálne skúšanie	Ústne odpovede

## UČEBNÉ OSNOVY

Názov predmetu	Ekológia				
Ročník	1.	2.	3.	4.	spolu
Časový rozsah výučby - týždenne - ročne	1	-	-	-	1
	33	-	-	-	33
Kód a názov študijného odboru	6442 4 00 obchodný pracovník				
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk				

### Charakteristika predmetu ekológia

Predmet ekológia patrí do vzdelávacej oblasti „Človek a príroda“, tvorí ho 9 tematických celkov a **vyučuje sa v 1. ročníku v rozsahu 1 hodina týždenne**. Vychádza zo ŠVP 64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby.

Od predmetu ekológia sa očakáva, že jeho výsledky sa budú aplikovať v praxi. Praktické uplatnenie – realizácia poznatkov je o to dôležitejšia, že sa jedná o zachovanie najväčšej hodnoty, ktorou je život, jeho trvalo udržateľný rozvoj. Má viesť žiakov k zodpovednosti voči sebe samému a okolitému svetu, k vytvoreniu vlastného vzťahu k prírode a jej ochrane. Orientuje žiakov v problematike ochrany prírodných zdrojov, ekosystémov, odpadovom hospodárstve a monitoringu životného prostredia.

Svojim obsahom medzi predmetovo súvisí s predmetom chémia, čiastočne ekonomika, vyučovanie bude prebiehať v triede a v teréne.

Vyučovací proces bude prebiehať aj mimo triedy v teréne – les, vodná nádrž Oravskej priehrady.

### Ciele predmetu

Cieľom vyučovacieho predmetu ekológia je rozvíjať poznanie ekologických javov a zákonitosti a ich aplikáciu pre ochranu životného prostredia a zdravie človeka. Na základe poznania formovať si ekologické myslenie, cítenie pre hodnoty, ktoré sú pre človeka a pre spoločnosť najdôležitejšie a to zdravý, trvalo udržateľný rozvoj života ako aj kladný vzťah k iným formám života a k prírode.

Žiaci získajú podnet pre vytvorenie si vlastnej filozofie a postojov, ktoré môžu uplatniť v rámci odborných zručností ako aj v rámci vlastného morálneho osobného rastu. Dôležité v rámci cieľa je upriamiť pozornosť na zodpovednosť každého jednotlivca za činnosť, ktorú vykonáva s možným dopadom na lokálny, regionálny ba i globálny ekologický dosah, najmä v oblasti ochrany prírodných zdrojov a v oblasti odpadového hospodárstva. Žiaci poznajú, že živá a neživá príroda je prepojená so svetom ľudí, od ktorej človek existenčne závisí.

### Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií

Vo vyučovacom predmete ekológia využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú :

- f) **Komunikatívne a sociálno-interakčné spôsobilosti** - žiak formuluje a vyjadruje svoje myšlienky a názory v logickom slede, vyjadruje sa výstižne, súvisle a kultívne, žiak sa účinne zapája do diskusie, obhajuje svoj názor a vhodne argumentuje, žiak využíva získané komunikačné zručnosti k vytváraniu vzťahov potrebných k plnohodnotnému súžitiu a kvalitnej spolupráci s ostatnými ľuďmi, žiak objavuje zmysel symbolického vyjadrovania, rozumie symbolickému vyjadrovaniu v rituáloch a slávnostiach.
  
- g) **Intrapersonálne a interpersonálne spôsobilosti** – žiak účinne spolupracuje v skupine, na základe poznania alebo prijatia novej roly v pracovnej činnosti pozitívne ovplyvňuje kvalitu spoločnej práce, žiak sa podieľa na utváraní príjemnej atmosféry v triednom tíme, ohľaduplnosťou prispieva k upevňovaniu medziľudských vzťahov, v prípade nutnosti poskytne pomoc alebo o ňu požiada, žiak prispieva k diskusii v pracovnej skupine a v triede, chápe potrebu efektívne spolupracovať s druhými pri riešení danej úlohy, oceňuje skúsenosti druhých ľudí, žiak sa angažuje sa a uskutočňuje vo svojom živote humánne princípy v duchu solidarity a lásky, žiak si uvedomuje si svoje silné a slabé stránky, ktoré vníma ako svoje rozvojové možnosti, žiak si vytvára si pozitívny obraz o sebe, ktorý podporuje jeho sebadôveru a samostatný rozvoj, ovláda a riadi svoje konanie a správanie tak, aby bol so sebou spokojný a vážil si sám seba
  
- h) **Schopnosť tvorivo riešiť problémy** – žiak vníma, rozpozná a pochopí problém, premyslí a naplánuje riešenie problému, žiak samostatne rieši problém s dôrazom na etický princíp k druhým ľuďom a k životnému prostrediu, kriticky myslí, hľadá kritéria pre voľbu riešenia problémov, zdôvodní návrhy svojich riešení s ohľadom na ekologické poznatky , žiak robí uvážené rozhodnutia, je schopný ich obhájiť, zhodnotí výsledky svojich činov, žiak chápaním vlastnej tradície a chápaním postojov inak svetonázorovo alebo zmýšľajúcich ľudí predchádza konfliktom a postoj vzájomnej tolerancie vníma ako základnú zásadu vlastného konania.
  
- i) **Spôsobilosť byť demokratickým občanom** - žiak rešpektuje, chráni a oceňuje národnú tradíciu, kultúrne, historické a prírodné dedičstvo, žiak rešpektuje presvedčenie iných ľudí a váži si ich vnútorné hodnoty, je otvorený kultúrnej etnickej rôznorodosti, žiak pozná základy prírodných a ekologických javov a ich uplatňovanie v prostredí v ktorom žije, žiak objavuje zmysel pravdy, spravodlivosti a akceptuje skutočnosť existencie objektívnej pravdy, žiak si uvedomuje svoje práva v kontexte so zodpovedným prístupom k svojim povinnostiam, prispieva k naplneniu práv iných.
  
- j) **Podnikateľské spôsobilosti** – žiak si dokáže stanoviť ciele s ohľadom na svoje profesijné záujmy, má zodpovedný postoj k prírode a ekologickým hodnotám v nadväznosti na vlastnú profesijnú budúcnosť, kriticky hodnotí svoje výsledky a aktívne pristupuje k uskutočneniu svojich cieľov, žiak vníma prácu nielen ako zdroj príjmu zaisťujúci určitú životnú úroveň, ale aj ako povolanie k spolupráci na rozvoji dobrej budúcnosti pre ľudí a pre svet, žiak primerane komunikuje s potenciálnymi zamestnávateľmi, vie vystihnúť podstatu, realitu, fakty, predvídať dôsledky, pozná zásady konštruktívnej kritiky, vedieť zaujať kritické postoje, prijímať kritiku druhých, má predstavu o základných právnych, ekonomických, administratívnych, osobnostných a etických aspektoch súkromného podnikania

## **Stratégia vyučovania**

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania :

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
<b>Ekológia ako veda</b>	Informačnéreceptívna – výklad, prednáška, vysvetľovanie Reprodukčívna - riadený rozhovor Dialogická – diskusia, rozhovor Motivačná – aktualizácia obsahu Problémová – riešenie úloh Demonštrančná – demonštrácia obrazov Fixačná – upevňovanie, opakovanie učiva Hodnotiaca – Klasifikácia	Výučba – informatívna, produkčná, regulatívna Individuálna práca žiakov, Skupinová práca žiakov Práca s literatúrou Práca s obrazom
<b>Organizmus a prostredie</b>	Informačnéreceptívna – výklad, prednáška, vysvetľovanie Reprodukčívna - riadený rozhovor Dialogická – diskusia, rozhovor Motivačná – aktualizácia obsahu Problémová – riešenie úloh Demonštrančná – demonštrácia obrazov Hodnotiaca – Klasifikácia Fixačná – upevňovanie, opakovanie učiva	Výučba – informatívna, produkčná, regulatívna Frontálna, individuálna a individualizovaná práca žiakov, Skupinová, párová Práca s literatúrou Demonštrácia a pozorovanie v prírode
<b>Ekológia rastlín</b>	Informačnéreceptívna – výklad, prednáška, vysvetľovanie Reprodukčívna - riadený rozhovor Dialogická – diskusia, rozhovor Motivačná – aktualizácia obsahu Problémová – riešenie úloh Demonštrančná – demonštrácia obrazov Fixačná – upevňovanie, opakovanie učiva Hodnotiaca – klasifikácia	Výučba – informatívna, produkčná, regulatívna Individuálna práca žiakov, Skupinová práca žiakov Práca s knihou Pozorovanie v prírode Beseda s odborníkom ŽP
<b>Ekológia živočíchov</b>	Informačnéreceptívna – výklad, prednáška, vysvetľovanie Reprodukčívna - riadený rozhovor Dialogická – diskusia, rozhovor Motivačná – aktualizácia obsahu Problémová – riešenie úloh Demonštrančná – demonštrácia obrazov Fixačná – upevňovanie, opakovanie učiva Hodnotiaca – klasifikácia	Výučba – informatívna, produkčná, regulatívna Frontálna, individuálna a individualizovaná práca žiakov, Skupinová, párová Práca s literatúrou Práca s obrazom Kvízy
<b>Ekosystém</b>	Informačnéreceptívna – výklad, prednáška, vysvetľovanie Reprodukčívna - riadený rozhovor Dialogická – diskusia, rozhovor Motivačná – aktualizácia obsahu Problémová – riešenie úloh Demonštrančná – demonštrácia obrazov Fixačná – upevňovanie, opakovanie učiva Hodnotiaca – klasifikácia	Výučba – informatívna, produkčná, regulatívna Individuálna práca žiakov, Skupinová, párová Práca s literatúrou Práca s obrazom Projektová práca
<b>Etológia</b>	Informačnéreceptívna – výklad, prednáška, vysvetľovanie Reprodukčívna - riadený rozhovor Dialogická – diskusia, rozhovor Motivačná – aktualizácia obsahu Problémová – riešenie úloh Demonštrančná – demonštrácia obrazov Fixačná – upevňovanie, opakovanie učiva Hodnotiaca – klasifikácia	Výučba – informatívna, produkčná, regulatívna Frontálna, individuálna a individualizovaná práca žiakov, Skupinová, párová Práca s literatúrou Práca s obrazom Kvízy, besedy

<b>Ochrana prírody</b>	Informačnéreceptívna – výklad, prednáška, vysvetľovanie Reproduktívna - riadený rozhovor Dialogická – diskusia, rozhovor Motivačná – aktualizácia obsahu Problémová – riešenie úloh Demonštrančná – demonštrácia obrazov Fixačná – upevňovanie, opakovanie učiva Hodnotiaca – klasifikácia	Výučba – informatívna, produkčná, regulatívna Individuálna a individualizovaná práca žiakov, Skupinová, párová Práca s literatúrou Práca s obrazom Beseda s odborníkom ŽP
<b>Súčasne problémy životného prostredia človeka</b>	Informačnéreceptívna – výklad, prednáška, vysvetľovanie Reproduktívna - riadený rozhovor Dialogická – diskusia, rozhovor Motivačná – aktualizácia obsahu Problémová – riešenie úloh Demonštrančná – demonštrácia obrazov Fixačná – upevňovanie, opakovanie učiva Hodnotiaca – klasifikácia	Výučba – informatívna, produkčná, regulatívna Individuálna práca žiakov, Skupinová Práca s literatúrou Práca s obrazom Projektová práca
<b>Ekológia ľudského zdravia</b>	Informačnéreceptívna – výklad, prednáška, vysvetľovanie Reproduktívna - riadený rozhovor Dialogická – diskusia, rozhovor Motivačná – aktualizácia obsahu Problémová – riešenie úloh Demonštrančná – demonštrácia obrazov Fixačná – upevňovanie, opakovanie učiva Hodnotiaca – klasifikácia	Výučba – informatívna, produkčná, regulatívna Individuálna práca žiakov, Skupinová Práca s literatúrou Práca s obrazom Kvízy, Beseda s odborníkom

## Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

<b>Názov tematického celku</b>	<b>Odborná literatúra</b>	<b>Didaktická technika</b>	<b>Materiálne výučbové prostriedky</b>	<b>Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)</b>
<b>Ekológia ako veda</b>	J.Riman, Ľ.Brtek, Základy ekológie, Bratislava 1998 D. Kvasničková Základy ekológie, Bratislava 1991 D.Kvasničková a kolektív autorov Životné prostredie, Bratislava 2002	Dataprojektor Školská tabuľa Video	Videofilm Prospekty	Knižnica Časopisy
<b>Organizmus a prostredie</b>	J.Riman, Ľ.Brtek, Základy ekológie, Bratislava 1998 D. Kvasničková Základy ekológie, Bratislava 1991 D.Kvasničková a kolektív autorov Životné prostredie, Bratislava 2002	Dataprojektor Školská tabuľa Video	Videofilm Prospekty	Knižnica Časopisy



<b>Ekológia rastlín</b>	J.Riman, Ľ.Brtek, Základy ekológie, Bratislava 1998 D. Kvasničková Základy ekológie, Bratislava 1991 D.Kvasničková a kolektív autorov Životné prostredie, Bratislava 2002	Dataprojektor Školská tabuľa Video	Videofilm Prospekty Referáty Pobyt v prírode	Knižnica Časopisy Mapy
<b>Ekológia živočíchov</b>	J.Riman, Ľ.Brtek, Základy ekológie, Bratislava 1998 D. Kvasničková Základy ekológie, Bratislava 1991 D.Kvasničková a kolektív autorov Životné prostredie, Bratislava 2002	Dataprojektor Školská tabuľa Video	Videofilm Prospekty	Knižnica Časopisy Mapy
<b>Ekosystém</b>	J.Riman, Ľ.Brtek, Základy ekológie, Bratislava 1998 D. Kvasničková Základy ekológie, Bratislava 1991 D.Kvasničková a kolektív autorov Životné prostredie, Bratislava 2002	Dataprojektor Školská tabuľa Video	Videofilm Prospekty Pobyt v prírode	Knižnica Časopisy
<b>Etológia</b>	J.Riman, Ľ.Brtek, Základy ekológie, Bratislava 1998 D. Kvasničková Základy ekológie, Bratislava 1991 D.Kvasničková a kolektív autorov Životné prostredie, Bratislava 2002	Dataprojektor Školská tabuľa Video PC	Videofilm Prospekty	Knižnica Časopisy Internet

<b>Ochrana prírody</b>	J.Riman, Ľ.Brtek, Základy ekológie, Bratislava 1998 D. Kvasničková Základy ekológie, Bratislava 1991 D.Kvasničková a kolektív autorov Životné prostredie, Bratislava 2002	Dataprojektor Školská tabuľa Video	Videofilm Prospekty Referáty Pobyt v prírode	Knižnica Časopisy Mapy
------------------------	--	---	--	------------------------------

<p><b>Súčasne problémy životného prostredia človeka</b></p>	<p>J.Riman, Ľ.Brtek, Základy ekológie, Bratislava 1998 D. Kvasničková Základy ekológie, Bratislava 1991 D.Kvasničková a kolektív autorov Životné prostredie, Bratislava 2002</p>	<p>Dataprojektor Školská tabuľa Video</p>	<p>Videofilm Prospekty</p>	<p>Knižnica Časopisy</p>
<p><b>Ekológia ľudského zdravia</b></p>	<p>J.Riman, Ľ.Brtek, Základy ekológie, Bratislava 1998 D. Kvasničková Základy ekológie, Bratislava 1991 D.Kvasničková a kolektív autorov Životné prostredie, Bratislava 2002</p>	<p>Dataprojektor Školská tabuľa Video PC</p>	<p>Videofilm Prospekty</p>	<p>Knižnica Časopisy Internet</p>

ROZPIS UČIVA PREDMETU:

**EKOLOGIA**Ročník : prvý  
1 hodina týždenne,

spolu 33 vyučovacích hodín

Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
<b>EKOLOGIA AKO VEDA</b>	<b>2</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
✚ Terminologický slovník	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Pomenovať a vysvetliť vybrané najzákladnejšie pojmy</li> <li>✚ Uplatniť vybrané pojmy vo vyjadrovaní – komunikácii</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Pomenoval a vysvetlil vybrané najzákladnejšie pojmy</li> <li>✚ Uplatnil vybrané pojmy vo vyjadrovaní – komunikácii</li> </ul>		Ústne odpovede
✚ Význam ekológie v živote	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Poznať rôzne odbory ekológie</li> <li>✚ Definovať ekológiu ako vedeckú disciplínu</li> <li>✚ Definovať environmentalistiku</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Poznal rôzne odbory ekológie</li> <li>✚ Definoval ekológiu ako vedeckú disciplínu</li> <li>✚ Definoval environmentalistiku</li> </ul>	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
<b>ORGANIZMUS A PROSTREDIE</b>	<b>6</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
✚ Neživá príroda a biosféra	1	Chémia Náboženská výchova	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Porovnať rozdiely medzi živými a neživými zložkami prostredia</li> <li>✚ Charakterizovať abiotické a biotické zložky prostredia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Porovnal rozdiely medzi živými a neživými zložkami prostredia</li> <li>✚ Charakterizoval abiotické a biotické zložky prostredia</li> </ul>	Písomné skúšanie	Skupinová práca
✚ Podmienky vzniku života	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Vymenovať podmienky za akých môže existovať život</li> <li>✚ Porovnať podmienky a možnosti života na inej planéte</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Vymenoval podmienky za akých môže existovať život</li> <li>✚ Porovnal podmienky a možnosti života na inej planéte</li> </ul>	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
✚ Abiotické podmienky života – slnečné žiarenie	1	Chémia	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Poznať, že najzákladnejším faktorom pre život je slnečná energia</li> <li>✚ Pomenovať slnečné spektrum žiarenia</li> <li>✚ Vysvetliť svetelný</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Poznal, že najzákladnejším faktorom pre život je slnečná energia</li> <li>✚ Pomenoval slnečné spektrum žiarenia</li> <li>✚ Vysvetlil svetelný režim</li> </ul>	Písomné skúšanie	Didaktický test

			režim v prírode	v prírode		
✚ Abiotické podmienky – voda, vzduch, pôda	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Určiť ostatné abiotické faktory nutné pre život</li> <li>✚ Popísať chemické zloženie atmosféry</li> <li>✚ Označiť rozloženie vody v hydrosfére</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Určil ostatné abiotické faktory nutné pre život</li> <li>✚ Popísal chemické zloženie atmosféry</li> <li>✚ Označil rozloženie vody v hydrosfére</li> </ul>	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
✚ Prispôsobenie sa organizmov prostrediu	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Popísať čo je ekologická prispôsobivosť organizmov</li> <li>✚ Uviesť príklady prispôsobovania organizmov prostrediu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Popísal čo je ekologická prispôsobivosť organizmov</li> <li>✚ Uviedol príklady prispôsobovania organizmov prostrediu</li> </ul>	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
✚ Biosféra	1	Náboženská výchova	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Definovať čo je biosféra</li> <li>✚ Určiť približne rozsah biosféry</li> <li>✚ Vysvetliť prečo je človek závislý na prírode a nie naopak</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Definoval čo je biosféra</li> <li>✚ Určil približne rozsah biosféry</li> <li>✚ Vysvetlil prečo je človek závislý na prírode a nie naopak</li> </ul>	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
<b>EKOLÓGIA RASTLÍN</b>	<b>6</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
✚ Nároky rastlín na prostredie	1	Chémia Potraviny a výživa	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Pomenovať dôležité činitele prostredia pre rastliny</li> <li>✚ Popísať škodlivé faktory pôsobiace na rastliny</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Pomenoval dôležité činitele prostredia pre rastliny</li> <li>✚ Popísal škodlivé faktory pôsobiace na rastliny</li> </ul>	Písomne skúšanie	Písomná práca

✚ Fotosyntetická asimilácia	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Vysvetliť princíp fotosyntézy</li> <li>✚ Rozoznať organické a anorganické zložky účastné na fotosyntéze</li> <li>✚ Vysvetliť premenu energii</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Vysvetlil princíp fotosyntézy</li> <li>✚ Rozoznal organické a anorganické zložky účastné na fotosyntéze</li> <li>✚ Vysvetlil premenu energii</li> </ul>	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
✚ Rastlinné mikroorganizmy	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Vyjadriť význam húb a rias na biochemickom procese v prírode</li> <li>✚ Popísať medzidruhový vzťah huby a riasy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Vyjadril význam húb a rias na biochemickom procese v prírode</li> <li>✚ Popísal medzidruhový vzťah huby a riasy</li> </ul>	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
✚ Rastlinné spoločenstva	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Rozoznať druhy rastlinných spoločenstiev</li> <li>✚ Pomenovať príčiny pestrosti rastlinných spoločenstiev na Slovensku</li> <li>✚ Uviesť príklad niektorých spôsobov ochrany chránených rastlín</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Rozoznal druhy rastlinných spoločenstiev</li> <li>✚ Pomenoval príčiny pestrosti rastlinných spoločenstiev na Slovensku</li> <li>✚ Uviedol príklad niektorých spôsobov ochrany chránených rastlín</li> </ul>	Písomné skúšanie	Písomná práca
✚ Význam rastlín v ekosystéme	2		<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Porovnať biodiverzitu dažďových pralesov s inými ekosystémami – púšte, tajgy, tundry</li> <li>✚ Diskutovať o jedinečnosti dažďových pralesov</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Porovnal biodiverzitu dažďových pralesov s inými ekosystémami – púšte, tajgy, tundry</li> <li>✚ Diskutoval o jedinečnosti dažďových pralesov</li> </ul>	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
<b>EKOLOGIA ŽIVOČÍCHOV</b>	<b>3</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
✚ Biotické podmienky	1	Občianska náuka Etická výchova	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Vysvetliť pojem jedinec, populácia</li> <li>✚ Určiť od čoho závisí hustota populácie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Vysvetlil pojem jedinec, populácia</li> <li>✚ Určil od čoho závisí hustota populácie</li> </ul>	Písomné skúšanie	Didaktický test

✚ Vzťahy medzi populáciami	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Zhodnotiť od čoho závisí rovnovážny stav v prírode</li> <li>✚ Popísať vzťah medzi populáciami – konkurencia, parazitizmus, symbióza</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Zhodnotil od čoho závisí rovnovážny stav v prírode</li> <li>✚ Popísal vzťah medzi populáciami – konkurencia, parazitizmus, symbióza</li> </ul>	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
✚ Vymieranie živočíchov spôsobené človekom	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Označiť hlavné príčiny vymierania živočíchov</li> <li>✚ Uviesť príklad vyhynutých živočíchov, ktoré spôsobil človek</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Označil hlavné príčiny vymierania živočíchov</li> <li>✚ Uviedol príklad vyhynutých živočíchov, ktoré spôsobil človek</li> </ul>	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
<b>EKOSYSTÉM</b>	<b>4</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
✚ Život ekosystému	1	Chémia Občianska náuka	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Definovať ekosystém ako základnú jednotku prírody</li> <li>✚ Popísať obeh látok a energii v ekosystéme</li> <li>✚ Uviesť rozdelenie ekosystémov</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Definoval ekosystém ako základnú jednotku prírody</li> <li>✚ Popísal obeh látok a energii v ekosystéme</li> <li>✚ Uviedol rozdelenie ekosystémov</li> </ul>	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
✚ Stavba a funkcia ekosystémov	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Popísať postavenie rastlinných a živočíšnych druhov v ekosystéme</li> <li>✚ Určiť význam abiotických a biotických podmienok v ekosystéme</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Popísal postavenie rastlinných a živočíšnych druhov v ekosystéme</li> <li>✚ Určil význam abiotických a biotických podmienok v ekosystéme</li> </ul>	Písomne skúšanie	Neštandardizovaný didaktický test
✚ Prírodné a umelé ekosystémy	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Porovnať rozdiely medzi prírodným a umelým ekosystémom</li> <li>✚ Uviesť príklad uvedených ekosystémov z nášho regiónu</li> <li>✚ Vysvetliť čo je dodatočná energia v ekosystéme</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Porovnal rozdiely medzi prírodným a umelým ekosystémom</li> <li>✚ Uviedol príklad uvedených ekosystémov z nášho regiónu</li> <li>✚ Vysvetlil čo je dodatočná energia v ekosystéme</li> </ul>	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
✚ Potravové reťazce	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Poznať úlohu producenta, konzumenta a reducenta v ekosystéme</li> <li>✚ Uviesť vlastný príklad potravných reťazcov</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Poznal úlohu producenta, konzumenta a reducenta v ekosystéme</li> <li>✚ Uviedol vlastný príklad potravných reťazcov</li> </ul>	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
<b>ETOLÓGIA</b>	<b>2</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		

✚ Správanie živočíchov	1	Náboženská výchova	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Reprodukovať čo je etológia</li> <li>✚ Popísať z vlastného pozorovania správanie domácich zvierat</li> <li>✚ Porovnať čím sa odlišuje myslenie človeka od myslenia zvierat</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Reprodukovať čo je etológia</li> <li>✚ Popísal z vlastného pozorovania správanie domácich zvierat</li> <li>✚ Porovnal čím sa odlišuje myslenie človeka od myslenia zvierat</li> </ul>	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
✚ Vrodené a získané správanie	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Rozoznať základné správanie živočíchov</li> <li>✚ Popísať pomocou akých signálov sa riadi správanie živočíchov</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Rozoznal základné správanie živočíchov</li> <li>✚ Popísal pomocou akých signálov sa riadi správanie živočíchov</li> </ul>	Písomné skúšanie	Písomné odpovede
<b>OCHRANA PRÍRODY</b>	<b>3</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
✚ Legislatívny rámec ochrany	1	Občianska náuka Etická výchova	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Poznať príčiny ochrany prírody</li> <li>✚ Zopakovať niektoré právne aspekty ochrany</li> <li>✚ Poznať rámcove medzinárodný dokument Natura 2000</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Poznal príčiny ochrany prírody</li> <li>✚ Zopakoval niektoré právne aspekty ochrany</li> <li>✚ Poznal rámcove medzinárodný dokument Natura 2000</li> </ul>	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
✚ Chránené územia	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Zopakovať všetky NP na Slovensku</li> <li>✚ Ovládať v rámci CHKO Horná Orava chránené lokality</li> <li>✚ Diskutovať o ohrozených a chránených druhoch rastlín a živočíchov – čo je tzv. <i>červená kniha</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Zopakoval všetky NP na Slovensku</li> <li>✚ Ovládal v rámci CHKO Horná Orava chránené lokality</li> <li>✚ Diskutoval o ohrozených a chránených druhoch rastlín a živočíchov – čo je tzv. <i>červená kniha</i></li> </ul>	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
✚ Monitoring ŽP	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Rozoznať tri základné typy monitoringu životného prostredia</li> <li>✚ Vysvetliť čo je to biomonitring</li> <li>✚ Pomenovať, ktoré ľudské aktivity zhoršujú stav životného prostredia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Rozoznal tri základné typy monitoringu životného prostredia</li> <li>✚ Vysvetlil čo je to biomonitring</li> <li>✚ Pomenoval, ktoré ľudské aktivity zhoršujú stav životného prostredia</li> </ul>	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
<b>SÚČASNÉ</b>	<b>3</b>					

PROBLÉMY ŽIVOTNÉHO PROSTREDIA ČLOVEKA			Žiak má:	Žiak:		
✚ Odpadové hospodárstvo	1	Sociálna komunikácia Etická výchova Potraviny a vážiava Občianska náuka	✚ Diskutovať o nutnosti separácie, recyklácie ✚ Vysvetliť princípy trvalo udržateľného rozvoja	✚ Diskutoval o nutnosti separácie, recyklácie ✚ Vysvetlil princípy trvalo udržateľného rozvoja	Písomné skúšanie	Didaktický test
✚ Globálne problémy ľudstva	1		✚ Poznať niektoré globálne problémy ľudstva ✚ Vymenovať aktivity, ktorými človek môže chrániť životné prostredie	✚ Poznal niektoré globálne problémy ľudstva ✚ Vymenoval aktivity, ktorými človek môže chrániť životné prostredie	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
✚ Prírodné zdroje	1		✚ Popísať rozdelenie prírodných zdrojov ✚ Vnímať potrebu šetrenie vyčerpatelných a obnoviteľných zdrojov ✚ Pochopiť, že potraviny a poľnohospodárstvo spolu s vodnou energiou sú jednu z priorit ochrany zdrojov	✚ Popísal rozdelenie prírodných zdrojov ✚ Vnímal potrebu šetrenie vyčerpatelných a obnoviteľných zdrojov ✚ Pochopil, že potraviny a poľnohospodárstvo spolu s vodnou energiou sú jednu z priorit ochrany zdrojov	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
EKOLÓGIA ĽUDSKÉHO ZDRAVIA		4	Žiak má:	Žiak:		
✚ Prostredie a zdravie človeka	1	Sociálna komunikácia Náboženská výchova Etická výchova	✚ Rozoznať vzájomné ovplyvňovanie človeka a prostredia ✚ Dokázať negatívny vplyv emisií a imisii na organizmy	✚ Rozoznal vzájomné ovplyvňovanie človeka a prostredia ✚ Dokázal negatívny vplyv emisií a imisii na organizmy	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
✚ Civilizačné choroby	1		✚ Charakterizovať zdravie ako základnú podmienku rozvoja osobnosti ✚ Poukázať na kľúčové faktory ohrozujúce zdravie najmä chemické, fyzikálne a psychické vplyvy	✚ Charakterizoval zdravie ako základnú podmienku rozvoja osobnosti ✚ Poukázal na kľúčové faktory ohrozujúce zdravie najmä chemické, fyzikálne a psychické vplyvy	Písomná skúšanie	Písomná práca



<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Druhy životného prostredia</li> </ul>	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Popísať jednotlivé druhy životného prostredia</li> <li>✚ Diskutovať o školskom prostredí, vzhľadom na zlepšenie podmienok</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Popísal jednotlivé druhy životného prostredia</li> <li>✚ Diskutoval o školskom prostredí, vzhľadom na zlepšenie podmienok</li> </ul>	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Zdravý životný štýl</li> </ul>	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Porovnať dôležitosť faktorov, ktoré podmieňujú zdravý životný štýl</li> <li>✚ Zvoliť si zdravý životný štýl ako svoju hodnotu a odovzdať ju generáciám</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Porovnal dôležitosť faktorov, ktoré podmieňujú zdravý životný štýl</li> <li>✚ Zvolil si zdravý životný štýl ako hodnotu v snahe odovzdať ju generáciám</li> </ul>	Písomná skúšanie	Didaktický test

## UČEBNÉ OSNOVY

Názov predmetu	Matematika				
Ročník	1.	2.	3.	4.	spolu
Časový rozsah výučby - týždenne - ročne	2	2	2	1	7
	66	66	66	30	228
Kód a názov študijného odboru	6442 4 00 obchodný pracovník				
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk				

### Charakteristika predmetu matematika

Matematika je všeobecnovzdelávací predmet. Poskytuje žiakom vedomosti a zručnosti potrebné k pochopeniu niektorých odborných predmetov (napr. účtovníctvo, ekonomika). Okrem toho, plní aj funkciu prípravnú – v zmysle prípravy na vysokú školu. Absolvent by mal nadobudnúť vedomosti z oblasti algebry, geometrie, kombinatoriky, pravdepodobnosti a štatistiky. Vedomosti získava prostredníctvom riešenia úloh z rôznorodým kontextom. Učí sa spolupracovať, argumentovať a tvorivo pristupovať v skupine pri riešení problémov. Pre spracovanie výsledkov používať tabuľky, grafy a rôzne prostriedky výpočtovej techniky. V študijnom odbore 6442 4 00 obchodný pracovník sa **vyučuje v 1.- 4.ročníku v hodinovej dotácii 2 – 2 – 2 -1 hodina**, vyučovací proces prebieha v klasickej učebni.

### Ciele vyučovacieho predmetu

Cieľom vyučovacieho predmetu matematika je formovať žiakovo samostatné logické myslenie, ktoré bude vedieť využívať v rôznych životných situáciách. Matematika má rozvíjať schopnosť argumentovať, komunikovať a spolupracovať v skupine pri riešení problémov. Žiak má získať zručnosť v používaní matematických pojmov, v úprave výrazov, v riešení rovníc a nerovnic. Významnú úlohu v matematickom vzdelávaní má rozvíjanie geometrickej predstavivosti v planimetrii a stereometrii. Stále dôležitejšie sa javí byť vyučovanie štatistiky a kombinatoriky, najmä schopnosť správnej interpretácie štatistických dát a rozvoj kombinatorického myslenia pri riešení praktických úloh.

Vyučovanie matematiky smeruje k tomu, že žiak vie analyzovať texty úloh, vystihnúť matematický problém a hľadať cestu k jeho vyriešeniu. Získané vedomosti a zručnosti vie uplatniť pri riešení problémov v odborných predmetoch i v bežnom živote. Matematika sa podieľa na rozvíjaní schopností študentov používať prostriedky výpočtovej techniky na vyhľadávanie, spracovanie, uloženie a prezentáciu informácií.

### Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií:

Vo vyučovacom predmete matematika využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

#### Komunikatívne a sociálne interakčné spôsobilosti

- ✚ Sprostredkovať informácie vhodným spôsobom (text, hovorené slovo, diagram) tak, aby každý každému porozumel,

- ✚ vyjadriť alebo formulovať vlastný názor a záver,
- ✚ správne interpretovať získané fakty, vyvodzovať z nich závery a dôsledky.

#### Interpersonálne a intrapersonálne spôsobilosti

- ✚ rozvíjať prácu v kolektíve, v družnej a priateľskej atmosfére,
- ✚ osvojiť si pocit zodpovednosti za seba a spoluzodpovednosti za prácu v kolektíve,
- ✚ hodnotiť a rešpektovať svoju vlastnú prácu a prácu druhých.

#### Schopnosti riešiť problémy

- ✚ rozpoznávať problémy v priebehu ich matematického vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii (pozorovanie, meranie, grafické prostriedky a pod.),
- ✚ vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) problém, ktorý sa objaví pri ich matematickom vzdelávaní,
- ✚ hľadať, navrhovať alebo používať ďalšie metódy, informácie alebo nástroje, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému, pokiaľ doteraz používané metódy, informácie a prostriedky nevedli k cieľu,
- ✚ korigovať nesprávne riešenia problému,
- ✚ používať osvojené metódy riešenia matematických problémov aj v iných oblastiach vzdelávania žiakov, pokiaľ sú dané metódy v týchto oblastiach aplikovateľné.

#### Spôsobilosti využívať informačné technológie

- ✚ zhromažďovať, triediť, posudzovať a využívať informácie, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému alebo osvojiť si nové poznatky.

## Stratégia vyučovania - 1

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania :

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
<b>Reálne čísla</b>	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie
<b>Mnohočleny, algebraické výrazy</b>	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie
<b>Mocniny</b>	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie
<b>Planimetria</b>	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie
<b>Lineárne rovnice a nerovnice</b>	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov

		Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie
--	--	--

## Učebné zdroje - 1

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
<b>Reálne čísla</b>	Calda E., Řepová J., Petránek O.: Matematika 1. pre ŠO SOŠ a SOU, SPN Jirásek F., Braniš K., Horák S., Vacek M.: Zbierka úloh z matematiky pre SOŠ a ŠO SOU 1. časť, SPN	PC Tabuľa	MFCHT kalkulačky	
<b>Mnohočleny, algebraické výrazy</b>	Calda E., Řepová J., Petránek O.: Matematika 1. pre ŠO SOŠ a SOU, SPN Jirásek F., Braniš K., Horák S., Vacek M.: Zbierka úloh z matematiky pre SOŠ a ŠO SOU 1. časť, SPN	Dataprojektor PC Tabuľa		
<b>Mocniny</b>	Calda E., Řepová J., Petránek O.: Matematika 1. pre ŠO SOŠ a SOU, SPN Odvárko O., Řepová J., Skříček L., Matematika 2. pre ŠO SOŠ a SOU, SPN Jirásek F., Braniš K., Horák S., Vacek M.: Zbierka úloh z matematiky pre SOŠ a ŠO SOU 1. časť, SPN	Dataprojektor PC Tabuľa	MFCHT kalkulačky	
<b>Planimetria</b>	Calda E., Řepová J., Petránek O.: Matematika 1. pre ŠO SOŠ a SOU, SPN Jirásek F., Braniš K., Horák S., Vacek M.: Zbierka úloh z matematiky pre SOŠ a ŠO SOU 1. časť, SPN	Dataprojektor PC Tabuľa	Rysovacie potreby	Internet
<b>Lineárne rovnice a nerovnice</b>	Odvárko O., Řepová J., Skříček L., Matematika 2. pre ŠO SOŠ a SOU, SPN Jirásek F., Braniš K., Horák S., Vacek M.: Zbierka úloh z matematiky pre SOŠ a ŠO SOU 1. časť, SPN	Dataprojektor PC Tabuľa	kalkulačky	

ROZPIS UČIVA PREDMETU: <b>MATEMATIKA</b>				Ročník : prvý 2 hodiny týždenne, <b>spolu 66 vyučovacích hodín</b>		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Vstupný test	1		✚ Preukázať získané matematické vedomosti zo ZŠ	✚ Preukázal získané matematické vedomosti zo ZŠ	Písomné skúšanie	Vstupný test
<b>Reálne čísla</b>	<b>17</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
✚ Prírodné čísla, deliteľnosť čísel	1		✚ Definovať množinu prírodných čísel ✚ Vykonávať operácie s prírodnými číslami ✚ Poznať delitele príř. čísel a znaky deliteľnosti	✚ Správne definoval množinu prírodných čísel ✚ Správne operoval s príř. číslami ✚ Poznal delitele a znaky deliteľnosti príř. čísel	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
✚ Rozklad čísla na prvočísla	1		✚ Poznať rozdiel medzi prvočíslom a zloženým číslom ✚ Vyjadriť zápis čísla pomocou súčinu prvočísel	✚ Rozoznal prvočíslo od zloženého čísla ✚ Správne rozložil číslo na prvočísla	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
✚ Najväčší spoločný deliteľ	1		✚ Definovať a určiť najväčší spoločný deliteľ čísel	✚ Správne definoval a určil najväčší spoločný deliteľ čísel	Písomné skúšanie	Neštandardizovaný didaktický test
✚ Najmenší spoločný násobok	1		✚ Definovať a určiť najmenší spoločný násobok čísel	✚ Správne definoval a určil najmenší spoločný násobok čísel	Písomné skúšanie	Neštandardizovaný didaktický test
✚ Celé čísla, operácie s celými číslami	1		✚ Definovať a poznať vlastnosti množiny celých čísel ✚ Vykonávať operácie s celými číslami	✚ Správne definoval a charakterizoval množinu celých čísel ✚ Zvládol operácie s celými číslami	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
✚ Racionálne čísla	1		✚ Definovať a poznať vlastnosti množiny racionálnych čísel ✚ Porovnať racionálne čísla	✚ Správne definoval a charakterizoval množinu racionálnych čísel ✚ Správne porovnal racionálne čísla	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
✚ Počtové výkony so zlomkami a desat. číslami	1		✚ Vykonávať počtové operácie so zlomkami a desatinnými číslami	✚ Zvládol operácie so zlomkami a desatinnými číslami	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
✚ Prevod medzi desatinnými číslami a	1		✚ Vykonať prevod medzi	✚ Správne vykonal prevod	Ústne	Ústne odpovede

zlomkami			desatinným číslom a zlomkom	medzi desatinným číslom a zlomkom	skúšanie	
✚ Základné množinové pojmy	1		✚ Definovať pojmy: množina, prvok množiny, prázdna množina	✚ Správne definoval pojmy: množina, prvok množiny, prázdna množina	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
✚ Operácie s množinami	1		✚ Poznať množinové operácie a aplikovať ich pri riešení úloh	✚ Vysvetlil množinové operácie a správne ich aplikoval pri riešení úloh	Písomné skúšanie	Neštandardizovaný didaktický test
✚ Riešenie úloh s množinami	1		✚ Používať Vennove diagramy pri riešení úloh	✚ Aplikoval Vennove diagramy pri riešení úloh	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
✚ Reálne čísla, intervaly	1		✚ Definovať a poznať vlastnosti množiny reálnych čísel ✚ Ovládať zaokrúhľovanie a porovnávanie reálnych čísel ✚ Určiť absolútnu hodnotu reálneho čísla ✚ Vyjadriť množinu reálnych čísel pomocou intervalu	✚ Správne definoval a popísal množinu reálnych čísel ✚ Správne zaokrúhľoval a porovnával reálne čísla ✚ Správne určil absolútnu hodnotu reálneho čísla ✚ Vyjadril množinu reálnych čísel pomocou intervalu	Písomné skúšanie	Písomná práca
✚ Prienik a zjednotenie intervalov	1		✚ Určiť prienik a zjednotenie intervalov	✚ Správne určil prienik a zjednotenie intervalov	Písomné skúšanie	Písomná práca
✚ Zhrnutie učiva	1		✚ Vyjadriť riešenie úloh s použitím poznatkov o reálnych číslach	✚ Správne vyjadril riešenie úloh s použitím poznatkov o reálnych číslach	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
✚ Percentá	1		✚ Aplikovať percentá pri riešení úloh z praxe	✚ Správne použil percentá pri riešení úloh z praxe	Písomné skúšanie	Skupinová práca
✚ Premeny jednotiek	1	Hospodárske výpočty Ročník tretí	✚ Aplikovať premeny jednotiek pri riešení úloh z praxe	✚ Správne použil premeny jednotiek pri riešení úloh z praxe	Písomné skúšanie	Skupinová práca
✚ Riešenie úloh s percentami a premenami jednotiek	1	Hospodárske výpočty Ročník tretí	✚ Aplikovať percentá a premeny jednotiek pri riešení úloh z praxe	✚ Správne použil percentá a premeny jednotiek pri riešení úloh z praxe	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
<b>Mnohočleny, algebraické výrazy</b>	<b>15</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
✚ Mnohočlen, rovnosť mnohočlenov	1		✚ Poznať mnohočlen a rovnosť mnohočlenov	✚ Vysvetlil pojem mnohočlen a rovnosť mnohočlenov	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
✚ Operácie s mnohočlenmi	1		✚ Uskutočniť sčítanie, odčítanie, násobenie mnohočlenov ✚ Vykonať delenie mnohočlena jednočlenom	✚ Správne aplikoval operácie s mnohočlenmi (sčítanie, odčítanie, násobenie mnohočlenov) ✚ Správne uskutočnil delenie	Ústne skúšanie	Ústne odpovede

✚ Delenie mnohočlena mnohočlenom	2		✚ Vykonať delenie mnohočlena mnohočlenom	✚ Správne uskutočnil delenie mnohočlena mnohočlenom	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
✚ Rozklad mnohočlenov pomocou vynímania	1		✚ Rozložiť mnohočlen pomocou vynímania	✚ Správne rozložil mnohočlen pomocou vynímania	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
✚ Rozklad mnohočlenov pomocou vzorcov	2		✚ Rozložiť mnohočlen pomocou vzorcov	✚ Správne rozložil mnohočlen pomocou vzorcov	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
✚ Zhrnutie učiva	1		✚ Vykonať operácie s mnohočlenmi v kombinácii s vynímaním pred zátvorku a s využitím vzťahov	✚ Vykonal správne operácie s mnohočlenmi v kombinácii s vynímaním pred zátvorku a s využitím vzťahov	Písomné skúšanie	Písomná práca
✚ Algebraické výrazy, lomené výrazy	1		✚ Poznať algebraický výraz a určiť obor definície premenných algebraického výrazu ✚ Vykonávať úpravu algebraických výrazov (rozširovanie a krátenie lom. výrazov)	✚ Popísal algebraický výraz a správne určil obor definície premenných algebraického výrazu ✚ Upravil správne algebraický výraz	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
✚ Sčítanie a odčítanie lomených výrazov	2		✚ Uskutočniť sčítanie a odčítanie lomených výrazov	✚ Správne vykonal sčítanie a odčítanie lomených výrazov	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
✚ Násobenie a delenie lomených výrazov	2		✚ Uskutočniť násobenie a delenie lomených výrazov	✚ Správne vykonal násobenie a delenie lomených výrazov	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
✚ Úpravy algebraických výrazov	2		✚ Vykonávať úpravu algebraických výrazov (rozširovanie a krátenie lom. výrazov; sčítanie, odčítanie, násobenie, delenie lom. výrazov)	✚ Uskutočňoval správne úpravu algebraických výrazov (rozširovanie a krátenie lom. výrazov; sčítanie, odčítanie, násobenie a delenie lom. výrazov)	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
✚ Prvá písomná práca	1				Písomné skúšanie	Písomná práca
✚ Analýza prvej písomnej práce	1					
<b>Mocniny</b>	<b>9</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
✚ Mocniny s prirodzeným exponentom	1		✚ Poznať pojmy: mocnenec, mocniteľ (exponent) ✚ Definovať mocninu s prirodzeným exponentom	✚ Poznal pojmy: mocnenec, mocniteľ (exponent) ✚ Definoval mocninu s prirodzeným exponentom	Ústne skúšanie	Ústne odpovede

			✚ Poznať a aplikovať pravidlá pre počítanie s mocninami pri riešení príkladov	✚ Vysvetliť pravidlá pre počítanie s mocninami a správne ich použil pri riešení príkladov		
✚ Mocniny s celým exponentom	1		✚ Definovať mocninu s celočíselným exponentom ✚ Poznať a aplikovať pravidlá pre počítanie s mocninami pri riešení príkladov	✚ Definoval mocninu s celočíselným exponentom ✚ Vysvetliť pravidlá pre počítanie s mocninami a správne ich použil pri riešení príkladov	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
✚ Mocniny s racionálnym exponentom	1		✚ Definovať mocninu s racionálnym exponentom ✚ Definovať n-tú odmocninu nezáporného reálneho čísla a vysvetliť pojmy: odmocnenec, odmocniteľ	✚ Definoval mocninu s racionálnym exponentom ✚ Definoval n-tú odmocninu nezáporného reálneho čísla a vysvetliť pojmy: odmocnenec, odmocniteľ	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
✚ Mocniny s reálnym exponentom	1		✚ Definovať mocninu s reálnym exponentom	✚ Definoval mocninu s reálnym exponentom	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
✚ Počtové výkony s mocninami	1		✚ Poznať a aplikovať pravidlá pre počítanie s mocninami a odmocninami pri riešení príkladov	✚ Vysvetliť pravidlá pre počítanie s mocninami a odmocninami a správne ich použil pri riešení príkladov	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
✚ Odstránenie odmocniny menovateľa	z	1	✚ Usmerniť zlomok tak, aby menovateľ neobsahoval výraz s odmocninou	✚ Správne usmernil zlomok tak, aby menovateľ neobsahoval výraz s odmocninou	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
✚ Čiastočné odmocnenie		1	✚ Čiastočne odmocniť dané číslo resp. výraz	✚ Správne čiastočne odmocnil dané číslo resp. výraz	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
✚ Úpravy výrazov s mocninami a odmocninami	a	2	✚ Zjednodušiť a upraviť výraz obsahujúci mocniny a odmocniny ✚ Napísať výraz v tvare jednej mocniny resp. odmocniny	✚ Správne zjednodušil a upravil výraz obsahujúci mocniny a odmocniny ✚ Napísal správne výraz v tvare jednej mocniny resp. odmocniny	Písomné skúšanie	Písomná práca
<b>Planimetria</b>	<b>11</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
✚ Zhodné zobrazenie v rovine	1		✚ Definovať pojmy: zhodnosť, zhodnosť útvarov, samodružný bod, samodružný útvar	✚ Definoval pojmy: zhodnosť, zhodnosť útvarov, samodružný bod, samodružný útvar	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
✚ Osová súmernosť	1		✚ Opísať podstatu osovej súmernosti a aplikovať ju pri riešení konštrukčných	✚ Vysvetliť osovú súmernosť a svoje poznatky aplikoval pri riešení konštrukčných úloh	Písomné skúšanie	Skupinová práca



✚ Stredová súmernosť	1		úloh ✚ Opísať podstatu stredovej súmernosti a aplikovať ju pri riešení konštrukčných úloh	✚ Vysvetlil stredovú súmernosť a svoje poznatky aplikoval pri riešení konštrukčných úloh	Písomné skúšanie	Skupinová práca
✚ Posunutie	1		✚ Opísať podstatu posunutia a aplikovať ju pri riešení konštrukčných úloh	✚ Vysvetlil posunutie a svoje poznatky aplikoval pri riešení konštrukčných úloh	Písomné skúšanie	Skupinová práca
✚ Otáčanie	1		✚ Opísať podstatu otáčania a aplikovať ju pri riešení konštrukčných úloh	✚ Vysvetlil otáčanie a svoje poznatky aplikoval pri riešení konštrukčných úloh	Písomné skúšanie	Skupinová práca
✚ Zhodnosť trojuholníkov	1		✚ Definovať zhodnosť trojuholníkov ✚ Poznať vety o zhodnosti trojuholníkov ✚ Použiť vety o zhodnosti trojuholníkov pri riešení úloh	✚ Definoval zhodnosť trojuholníkov ✚ Popísal vety o zhodnosti trojuholníkov ✚ Použil správne vety o zhodnosti trojuholníkov pri riešení úloh	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
✚ Podobné zobrazenie v rovine	1		✚ Definovať <i>podobné zobrazenie s koeficientom k</i> ✚ Vysvetliť podobnosť útvarov	✚ Definoval <i>podobné zobrazenie s koeficientom k</i> ✚ Vysvetlil podobnosť útvarov	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
✚ Rovnoľahlosť	1		✚ Opísať podstatu rovnoľahlosti	✚ Vysvetlil podstatu rovnoľahlosti	Písomné skúšanie	Skupinová práca
✚ Konštrukčné úlohy s použitím rovnoľahlosti	1		✚ Aplikovať rovnoľahlosť v konštrukčných úlohách	✚ Správne použil rovnoľahlosť v konštrukčných úlohách	Písomné skúšanie	Skupinová práca
✚ Podobnosť trojuholníkov	1		✚ Definovať podobnosť trojuholníkov ✚ Poznať vety o podobnosti trojuholníkov	✚ Definoval podobnosť trojuholníkov ✚ Popísal vety o podobnosti trojuholníkov	Písomné skúšanie	Skupinová práca
✚ Riešenie príkladov s použitím podobnosti trojuholníkov	1		✚ Použiť vety o podobnosti trojuholníkov pri riešení úloh	✚ Použil správne vety o podobnosti trojuholníkov pri riešení úloh	Písomné skúšanie	Písomná práca
<b>Lineárne rovnice a nerovnice</b>	<b>10</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
✚ Lineárna rovnica s jednou neznámou	2		✚ Poznať pojem lineárna rovnica a algoritmus riešenia lineárnych rovníc	✚ Vysvetlil pojem lineárna rovnica a algoritmus riešenia lineárnych rovníc	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
✚ Lineárna rovnica s neznámou v menovateli	2		✚ Vyjadriť riešenie lineárnej rovnice s neznámou v menovateli	✚ Vyjadril správne riešenie lineárnej rovnice s neznámou v menovateli	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
✚ Lineárna rovnica s absolútnou hodnotou	2		✚ Poznať <i>metódu intervalov</i> , ktorá sa používa pri riešení	✚ Popísal <i>metódu intervalov</i> , ktorá sa používa pri riešení	Písomné skúšanie	Písomná práca

			<p>rovnic s absolútnou hodnotou</p> <p>✚ Vyjadriť riešenie lineárnej rovnice s absolútnou hodnotou</p>	<p>✚ Vydriť správne riešenie lineárnej rovnice s absolútnou hodnotou</p>		
✚ Slovné úlohy	1		✚ Vykonať riešenie slovnej úlohy s využitím poznatkov o lineárnych rovniciach	✚ Správne uskutočnil riešenie slovnej úlohy s využitím poznatkov o lineárnych rovniciach	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
✚ Lineárna nerovnica s jednou neznámou	1		✚ Poznať pojem lineárna nerovnica a algoritmus riešenia lineárnych nerovníc	✚ Vysvetliť pojem lineárna nerovnica a algoritmus riešenia lineárnych nerovníc	Písomné skúšanie	Písomná práca
✚ Lineárna nerovnica s absolútnou hodnotou	2		✚ Vyjadriť riešenie lineárnej rovnice s absolútnou hodnotou	✚ Vydriť správne riešenie lineárnej rovnice s absolútnou hodnotou	Písomné skúšanie	Skupinová práca
✚ Druhá písomná práca	1				Písomné skúšanie	Písomná práca
✚ Analýza druhej písomnej práce	1					

## Stratégia vyučovania - 2

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Funkcie, vlastnosti	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov
Lineárne funkcie, sústavy rovníc a nerovnic	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie
Kvadratické funkcie, rovnice a nerovnice	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie
Nepriama úmernosť a mocninové funkcie	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie
Exponenciálne a logaritmické funkcie, rovnice	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie

## Učebné zdroje - 3

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Funkcie, vlastnosti	Kolbaská V., Janisková J., Odvárko O., Řepová J., Skříček L., Matematika pre SOŠ ,2.časť, SPN	Dataprojektor PC Tabuľa	Kalkulačky Rysovacie pomôcky	internet
Lineárne funkcie, sústavy rovníc a nerovnic	Kolbaská V., Janisková J., Odvárko O., Řepová J., Skříček L., Matematika pre SOŠ ,2.časť, SPN Jirásek F., Braniš K., Horák S., Vacek M.: Zbierka úloh z matematiky pre SOŠ a ŠO SOU 1. časť, SPN	Dataprojektor PC Tabuľa	Kalkulačky Rysovacie pomôcky	internet
Kvadratické funkcie, rovnice a nerovnice	Kolbaská V., Janisková J., Odvárko O., Řepová J., Skříček L., Matematika pre SOŠ ,2.časť,	Dataprojektor PC Tabuľa	Kalkulačky Rysovacie pomôcky	internet

	SPN Jirásek F., Braniš K., Horák S., Vacek M.: Zbierka úloh z matematiky pre SOŠ a ŠO SOU 1. časť, SPN			
Nepriama úmernosť a mocninové funkcie	Odvárko O., Řepová J., Matematika 3. pre ŠO SOŠ a SOU, SPN Jirásek F., Braniš K., Horák S., Vacek M.: Zbierka úloh z matematiky pre SOŠ a ŠO SOU 1. časť, SPN	Dataprojektor PC Tabuľa	Kalkulačky Rysovacie pomôcky	internet
Exponenciálne a logaritmické funkcie, rovnice	Odvárko O., Řepová J., Matematika 3. pre ŠO SOŠ a SOU, SPN Jirásek F., Braniš K., Horák S., Vacek M.: Zbierka úloh z matematiky pre SOŠ a ŠO SOU 1. časť, SPN	Dataprojektor PC Tabuľa	Kalkulačky Rysovacie pomôcky	internet

ROZPIS UČIVA PREDMETU: <b>MATEMATIKA</b>				Ročník : druhý 2 hodiny týždenne, <b>spolu 66 vyučovacích hodín</b>		
Názov tematického celku Témy	Hod	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
<b>Funkcie, vlastnosti</b>	<b>3</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
• Definícia funkcie	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>Definovať pojem funkcia</li> <li>Rozhodnúť, či daný predpis (resp. množina usporiadaných dvojíc) je predpisom funkcie (je množinou funkcie)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Definoval pojem funkcia</li> <li>Správne rozhodol, či daný predpis (resp. množina usporiadaných dvojíc) je predpisom funkcie (je množinou funkcie)</li> </ul>	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
• Definičný obor a obor hodnôt funkcie	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>Definovať pojem definičný obor a obor hodnôt funkcie</li> <li>Určiť definičný obor a obor hodnôt konkrétnej funkcie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Definoval pojem definičný obor a obor hodnôt funkcie</li> <li>Správne určil definičný obor a obor hodnôt konkrétnej funkcie</li> </ul>	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
• Funkcia rastúca, klesajúca	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>Definovať rastúcu a klesajúcu funkciu</li> <li>Z grafu funkcie zistiť, či daná funkcia je rastúca resp. klesajúca</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Definoval rastúcu a klesajúcu funkciu</li> <li>Z grafu funkcie správne zistil, či daná funkcia je rastúca resp. klesajúca</li> </ul>	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
<b>Lineárne funkcie, sústavy rovníc a nerovnic</b>	<b>12</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
• Lineárna funkcia– $D(f)$ , $H(f)$	1	Ekonomika- grafické znázornenie závislostí ekonomických veličín	<ul style="list-style-type: none"> <li>Definovať lineárnu funkciu a určiť jej definičný obor a obor hodnôt</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Správne definoval lineárnu funkciu a určil správne definičný obor a obor hodnôt</li> </ul>	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
• Graf lineárnej funkcie	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>Poznať graf lineárnej funkcie</li> <li>Poznať závislosť grafu lineárnej funkcie od hodnôt koeficientov <b>a</b>, <b>b</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Poznal graf lineárnej funkcie</li> <li>Poznal závislosť grafu lineárnej funkcie od hodnôt koeficientov <b>a</b>, <b>b</b></li> </ul>	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
• Vlastnosti lineárnej funkcie	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>Vyjadriť vlastnosti konkrétnej lineárnej funkcie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Správne popísal vlastnosti konkrétnej lineárnej funkcie</li> </ul>	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
• Lineárne rovnice s jednou neznámou	1	Účtovníctvo – vyjadrenie neznámej zo vzorca	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vysvetliť algoritmus riešenia lineárnej rovnice s jednou neznámou</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Správne vysvetlil algoritmus riešenia lineárnej rovnice s jednou neznámou</li> </ul>	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
• Sústava dvoch lineárnych rovníc	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>Vyjadriť riešenie sústavy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vyjadril správne riešenie</li> </ul>	Ústne	Ústne odpovede

s dvoma neznámymi – sčítacia metóda			dvoch lineárnych rovníc s dvoma neznámymi využitím sčítacej metódy	sústavy dvoch lineárnych rovníc s dvoma neznámymi využitím sčítacej metódy	skúšanie	
• Sústava dvoch lineárnych rovníc s dvoma neznámymi – dosadzovacia metóda	1		• Vyjadriť riešenie sústavy dvoch lineárnych rovníc s dvoma neznámymi využitím dosadzovacej metódy	• Vyjadriť správne riešenie sústavy dvoch lineárnych rovníc s dvoma neznámymi využitím dosadzovacej metódy	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
• Riešenie sústav dvoch lineárnych rovníc s dvoma neznámymi	2		• Vykonávať riešenie sústavy dvoch lineárnych rovníc s dvoma neznámymi ľubovoľnou metódou	• Správne uskutočnil riešenie sústavy dvoch lineárnych rovníc s dvoma neznámymi využitím ľubovoľnej metódy	Písomné skúšanie	Kontrolná práca
• Lineárna nerovnica s jednou neznámou	1		• Vysvetliť algoritmus riešenia lineárnej nerovnice	• Správne vysvetlil algoritmus riešenia lineárnej nerovnice	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
• Sústava lineárnych nerovnic s jednou neznámou	2		• Poznať pojem sústava lineárnych nerovnic s jednou neznámou a vysvetliť algoritmus jej riešenia na konkrétnom príklade	• Poznať pojem sústava lineárnych nerovnic s jednou neznámou a správne aplikoval algoritmus jej riešenia na konkrétnom príklade	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
• Riešenie sústav nerovnic s jednou neznámou	1		• Vykonávať riešenie sústavy nerovnic s jednou neznámou aplikovaním nadobudnutých poznatkov	• Vykonával správne riešenie sústavy nerovnic s jednou neznámou aplikovaním nadobudnutých poznatkov	Písomné skúšanie	Kontrolná práca
<b>Kvadratické funkcie, rovnice a nerovnice</b>	<b>23</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
• Kvadratická funkcia – vrchol, nulové body	1		• Popísať rovnicu kvadratickej funkcie • Poznať graf kvadratickej funkcie • Určiť vrchol a nulové body kvadratickej funkcie	• Popísal rovnicu kvadratickej funkcie • Poznať, čo je grafom kvadratickej funkcie • Správne určil vrchol a nulové body kvadratickej funkcie	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
• Graf kvadratickej funkcie	1		• Načrtnúť graf konkrétnej kvadratickej funkcie	• Správne načrtnol graf konkrétnej kvadratickej funkcie	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
• Vlastnosti kvadratickej funkcie	1		• Poznať vlastnosti kvadratickej funkcie v závislosti od hodnôt parametra <b>a</b>	• Správne popísal vlastnosti kvadratickej funkcie v závislosti od hodnôt parametra <b>a</b>	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
• Riešenie úloh na kvadratickú funkciu	1		• Načrtnúť graf kvadratickej funkcie a popísať jej vlastnosti	• Načrtnol správne graf kvadratickej funkcie a popísal jej vlastnosti	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
• Kvadratická rovnica bez absolútneho	1	Fyzika	• Poznať tvar kvadratickej	• Správne popísal tvar	Ústne	Ústne odpovede

člena			<ul style="list-style-type: none"> <li>rovnice bez absolútneho člena</li> <li>Určiť riešenie kvadratickej rovnice bez absolútneho člena</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>kvadratickej rovnice bez absolútneho člena</li> <li>Vyjadril správne riešenie kvadratickej rovnice bez absolútneho člena</li> </ul>	skúšanie	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Rýdzokvadratická rovnica</li> </ul>	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>Poznať tvar rýdzokvadratickej rovnice a vyjadriť jej riešenie na konkrétnom príklade</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Popísal tvar rýdzokvadratickej rovnice a vyjadril správne jej riešenie na konkrétnom príklade</li> </ul>	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
<ul style="list-style-type: none"> <li>Úplná kvadratická rovnica</li> </ul>	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>Poznať tvar úplnej kvadratickej rovnice a popísať jej koeficienty</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Správne popísal tvar úplnej kvadratickej rovnice i jej koeficienty</li> </ul>	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
<ul style="list-style-type: none"> <li>Diskriminant kvadratickej rovnice</li> </ul>	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>Vyjadril diskriminant kvadratickej rovnice a použil ho pri riešení kvadratických rovníc</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vyjadril diskriminant kvadratickej rovnice a správne ho použil pri riešení kvadratických rovníc</li> </ul>	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
<ul style="list-style-type: none"> <li>Riešenie kvadratických rovníc</li> </ul>	2		<ul style="list-style-type: none"> <li>Určiť riešenie kvadratickej rovnice</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vyjadril správne riešenie kvadratickej rovnice</li> </ul>	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
<ul style="list-style-type: none"> <li>Zložitejšie kvadratické rovnice</li> </ul>	2		<ul style="list-style-type: none"> <li>Vykonávať riešenie zložitejších kvadratických rovníc</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vykonával správne riešenie zložitejších kvadratických rovníc</li> </ul>	Písomné skúšanie	Kontrolná práca
<ul style="list-style-type: none"> <li>Slovné úlohy</li> </ul>	3		<ul style="list-style-type: none"> <li>Vykonávať riešenie slovných úloh aplikovaním poznatkov o kvadratických rovniciach</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vykonával správne riešenie slovných úloh aplikovaním poznatkov o kvadratických rovniciach</li> </ul>	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
<ul style="list-style-type: none"> <li>Rozklad kvadratického trojčlena</li> </ul>	2		<ul style="list-style-type: none"> <li>Rozložiť kvadratický trojčlen na súčin činiteľov</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Správne rozložil kvadratický trojčlen na súčin činiteľov</li> </ul>	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
<ul style="list-style-type: none"> <li>Vzťahy medzi koreňmi a koeficientmi kvadr. rovnice</li> </ul>	2		<ul style="list-style-type: none"> <li>Poznať <i>Vietove vzorce</i> a použiť ich pri riešení konkrétnych úloh</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vypísal <i>Vietove vzorce</i> a správne ich použil pri riešení konkrétnych úloh</li> </ul>	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
<ul style="list-style-type: none"> <li>Kvadratická nerovnica</li> </ul>	2		<ul style="list-style-type: none"> <li>Poznať pojem kvadratická nerovnica</li> <li>Aplikovať metódu riešenia kvadratických nerovnic rozkladom na súčin alebo využitím poznatkov z grafov</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vysvetlil pojem kvadratická nerovnica</li> <li>Správne aplikoval metódu riešenia kvadratických nerovnic rozkladom na súčin alebo využíval poznatky z grafov</li> </ul>	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
<ul style="list-style-type: none"> <li>Riešenie kvadratickej nerovnice</li> </ul>	2		<ul style="list-style-type: none"> <li>Riešiť kvadratické nerovnice</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Správne riešil kvadratické nerovnice</li> </ul>	Písomné skúšanie	Kontrolná práca
<b>Nepriama úmernosť a mocninové funkcie</b>	<b>6</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		

• Nepriama úmernosť a jej graf	1		• Definovať nepriamu úmernosť a načrtnúť jej graf	• Definoval nepriamu úmernosť a správne načrtol jej graf	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
• Nepriama úmernosť - vlastnosti	1		• Načrtnúť graf nepriamej úmernosti a určiť jej vlastnosti	• Načrtol graf nepriamej úmernosti a správne určil jej vlastnosti	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
• Mocninové funkcie s prirodzeným mocniteľom	1		• Definovať pojem mocninová funkcia s prirodzeným mocniteľom a načrtnúť jej graf	• Definoval pojem mocninová funkcia s prirodzeným mocniteľom a správne načrtol jej graf	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
• Mocninové funkcie so záporným celočíselným mocniteľom	1		• Definovať pojem mocninová funkcia so záporným celočíselným mocniteľom a načrtnúť jej graf	• Definoval pojem mocninová funkcia so záporným celočíselným mocniteľom a správne načrtol jej graf	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
• Vlastnosti mocninových funkcií	1		• Vyšetriť vlastnosti mocninových funkcií	• Správne určil vlastnosti mocninových funkcií	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
• Mocninové funkcie – grafy a vlastnosti	1		• Vykonávať riešenie úloh na mocninové funkcie	• Správne uskutočňoval riešenie úloh na mocninové funkcie	Písomné skúšanie	Kontrolná práca
<b>Exponenc. a logaritm. funkcie, rovnice</b>	<b>18</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
• Exponenciálna funkcia – graf	1	Ekonomika- krivky ponuky a dopytu	• Poznať pojem <i>exponenciálna funkcia</i> a určiť, čo je grafom exponenciálnej funkcie • Zostrojil graf exponenciálnej funkcie, ktorá je daná predpisom	• Poznal pojem <i>exponenciálna funkcia</i> a správne určil, čo je grafom exponenciálnej funkcie • Zostrojil správne graf exponenciálnej funkcie, ktorá bola daná predpisom	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
• Exponenciálna funkcia – vlastnosti	1		• Uviesť vlastnosti exponenciálnej funkcie na konkrétnom príklade a vysvetliť ich závislosť od základu exponenc. funkcie „a“	• Uviedol vlastnosti exponenciálnej funkcie na konkrétnom príklade a správne vysvetlil ich závislosť od základu exponenc. funkcie „a“	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
• Exponenciálne rovnice – jednoduché	1		• Poznať algoritmus riešenia jednoduchých exponenciálnych rovníc	• Poznal algoritmus riešenia jednoduchých exponenciálnych rovníc	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
• Riešenie príkladov na exponenciálne rovnice	1		• Vykonávať riešenie exponenciálnych rovníc	• Správne vykonával riešenie exponenciálnych rovníc	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
• Zložitejšie exponenciálne rovnice	2		• Poznať algoritmus riešenia zložitejších exponenciálnych	• Poznal algoritmus riešenia zložitejších exponenciálnych	Písomné skúšanie	Kontrolná práca



			rovníc a aplikovať ho pri riešení konkrétnych úloh	rovníc a správne ho aplikoval pri riešení konkrétnych úloh		
• Logaritmická funkcia – graf	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>Poznať pojem logaritmická funkcia a určiť, čo je grafom logaritmickéj funkcie</li> <li>Zostrojiť graf logaritmickéj funkcie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Poznal pojem logaritmická funkcia a správne určil, čo je grafom logaritmickéj funkcie</li> <li>Zostrojil správne graf logaritmickéj funkcie</li> </ul>	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
• Logaritmická funkcia – vlastnosti	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>Uviesť vlastnosti logaritmickéj funkcie na konkrétnom príklade a vysvetliť ich závislosť od jej základu „a“</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Uviedol vlastnosti logaritmickéj funkcie na konkrétnom príklade a správne vysvetlil ich závislosť od jej základu „a“</li> </ul>	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
• Logaritmus	2		<ul style="list-style-type: none"> <li>Definovať logaritmus čísla a aplikovať ho pri riešení úloh</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Definoval logaritmus čísla a správne ho aplikoval pri riešení úloh</li> </ul>	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
• Vety o logaritmoch	2		<ul style="list-style-type: none"> <li>Vysvetliť vzťahy, ktoré platia pre logaritmy a použiť ich pri riešení úloh</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vysvetlil vzťahy, ktoré platia pre logaritmy a správne ich použil pri riešení úloh</li> </ul>	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
• Logaritmické rovnice – jednoduché	2		<ul style="list-style-type: none"> <li>Poznať algoritmus riešenia jednoduchých logaritmických rovníc a použiť ho v konkrétnej úlohe</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Poznal algoritmus riešenia jednoduchých logaritmických rovníc a správne ho použil v konkrétnej úlohe</li> </ul>	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
• Zložitejšie logaritmické rovnice	2		<ul style="list-style-type: none"> <li>Použiť poznatky o logaritmoch v zložitejších logaritmických rovniciach</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Použil správne poznatky o logaritmoch v zložitejších logaritmických rovniciach</li> </ul>	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
• Exponenciálne a logaritmické rovnice	2		<ul style="list-style-type: none"> <li>Vyjadriť riešenie exponenciálnych a logaritmických rovníc</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Správne vyjadril riešenie exponenciálnych a logaritmických rovníc</li> </ul>	Písomné skúšanie	Kontrolná práca
<b>Prvá a druhá písomná práca a jej analýza</b>	<b>4</b>				<b>Písomné skúšanie</b>	<b>Písomná práca</b>

### Stratégia vyučovania - 3

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Planimetria	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie
Stereometria	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie
Goniometria	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie
Kombinatorika	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie

### Učebné zdroje - 3

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Planimetria	Kolbaská V., Janisková J., Calda E., Řepová J., Petránek O.: Matematika pre SOŠ, 1. časť, SPN Jirásek F., Braniš K., Horák S., Vacek M.: Zbierka úloh z matematiky pre SOŠ a ŠO SOU 1. časť, SPN	Dataprojektor PC Tabuľa	Rysovacie potreby, kalkulačky	
Stereometria	Odvárko O., Řepová J.: Matematika 3. pre ŠO SOŠ a SOU, SPN Jirásek F., Braniš K., Horák S., Vacek M.: Zbierka úloh z matematiky pre SOŠ a ŠO SOU 1. časť, SPN	Dataprojektor PC Tabuľa	Rysovacie potreby, kalkulačky	
Goniometria	Odvárko O., Řepová J.: Matematika 3. pre ŠO SOŠ a SOU, SPN Jirásek F., Braniš K., Horák S., Vacek M.: Zbierka úloh z matematiky pre SOŠ a ŠO SOU 1. časť, SPN	Dataprojektor PC Tabuľa	Rysovacie potreby, kalkulačky	Internet
Kombinatorika	Petránek O., Calda E., Hebák P.: Matematika 4. pre ŠO SOŠ a SOU, SPN Jirásek F., Braniš K., Horák S., Vacek M.: Zbierka úloh z matematiky pre SOŠ a ŠO SOU 2. časť, SPN	Dataprojektor PC Tabuľa	Kalkulačky	Internet

ROZPIS UČIVA PREDMETU: <b>MATEMATIKA</b>				Ročník : tretí 2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
<b>Planimetria</b>	<b>13</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
• Základné pojmy z planimetrie	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Poznať pojmy: bod, priamka, úsečka, rovina</li> <li>• Vypočítať obsah a obvod rovinných útvarov</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vysvetlil pojem: bod, priamka, úsečka, rovina</li> <li>• Vypočítal správne obsah a obvod rovinných útvarov</li> </ul>	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
• Pravouhlý trojuholník – Pytagorova veta	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Poznať pojem: pravouhlý trojuholník</li> <li>• Vyjadriť riešenie pravouhlého trojuholníka pomocou Pytagorovej vety</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Poznal pojem: pravouhlý trojuholník</li> <li>• Vyjadril správne riešenie pravouhlého trojuholníka pomocou Pytagorovej vety</li> </ul>	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
• Euklidova veta o výške	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Poznať Euklidovu vetu o výške</li> <li>• Vyjadriť riešenie pravouhlého trojuholníka pomocou Euklidovej vety o výške</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Správne popísal Euklidovu vetu o výške</li> <li>• Vyjadril správne riešenie pravouhlého trojuholníka pomocou Euklidovej vety o výške</li> </ul>	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
• Euklidova veta o odvesne	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Poznať Euklidovu vetu o odvesne</li> <li>• Vyjadriť riešenie pravouhlého trojuholníka pomocou Euklidovej vety o odvesne</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Správne popísal Euklidovu vetu o odvesne</li> <li>• Vyjadril správne riešenie pravouhlého trojuholníka pomocou Euklidovej vety o odvesne</li> </ul>	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
• Goniometrické funkcie v pravouhlom trojuholníku	2		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Definovať goniometrické funkcie v pravouhlom trojuholníku</li> <li>• Vykonávať riešenie pravouhlého trojuholníka pomocou goniometrických funkcií</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Definoval goniometrické funkcie v pravouhlom trojuholníku</li> <li>• Správne vykonával riešenie pravouhlého trojuholníka pomocou goniometrických funkcií</li> </ul>	Písomné skúšanie	Skupinová práca

• Obsah všeobecného trojuholníka	1		• Určiť obsah trojuholníka	• Určil správne obsah trojuholníka	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
• Herónov vzorec	1		• Určiť obsah trojuholníka pomocou Herónovho vzorca	• Určil správne obsah trojuholníka pomocou Herónovho vzorca	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
• Lichobežník	1		• Určiť obsah a obvod lichobežníka	• Určil správne obsah a obvod lichobežníka	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
• Pravidelný n-uholník	2		• Vykonávať riešenie úloh – obvod a obsah pravidelného n-uholníka	• Správne vyjadril riešenie úloh – obvod a obsah pravidelného n-uholníka	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
• Nepravidelný n-uholník	1		• Vykonávať riešenie úloh – obvod a obsah nepravidelného n-uholníka	• Správne vyjadril riešenie úloh – obvod a obsah nepravidelného n-uholníka	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
• Systematizácia učiva	1		• Vykonávať riešenie úloh na obvod a obsah rovinných útvarov	• Správne vyjadril riešenie úloh na obvod a obsah rovinných útvarov	Písomné skúšanie	Kontrolná práca
<b>Stereometria</b>	<b>16</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
• Vzájomná poloha dvoch priamok	1		• Popísať vzájomnú polohu dvoch priamok	• Popísal správne vzájomnú polohu dvoch priamok	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
• Vzájomná poloha priamky a roviny	1		• Popísať vzájomnú polohu priamky a roviny	• Popísal správne vzájomnú polohu priamky a roviny	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
• Vzájomná poloha dvoch rovín	1		• Popísať vzájomnú polohu dvoch rovín	• Popísal správne vzájomnú polohu dvoch rovín	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
• Odchýlka dvoch priamok	2		• Graficky vyznačiť a výpočtom určiť odchýlku dvoch priamok	• Graficky vyznačil a výpočtom určil správne odchýlku dvoch priamok	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
• Objem a povrch kvádra a kocky	1		• Poznať vzťahy, ktoré platia pre objem a povrch kvádra a kocky a použiť ich pri riešení úloh	• Poznal vzťahy, ktoré platia pre objem a povrch kvádra a kocky a použil ich správne pri riešení úloh	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
• Objem a povrch hranola	2		• Poznať vzťahy, ktoré platia pre objem a povrch hranola a použiť ich pri riešení úloh	• Poznal vzťahy, ktoré platia pre objem a povrch hranola a použil ich správne pri riešení úloh	Ústne skúšanie	Ústne odpovede

• Objem a povrch valca	2	Technológia	• Poznať vzťahy, ktoré platia pre objem a povrch valca a použiť ich pri riešení úloh	• Poznať vzťahy, ktoré platia pre objem a povrch valca a použiť ich správne pri riešení úloh	Písomné skúšanie	Kontrolná práca
• Objem a povrch ihlana	2		• Poznať vzťahy, ktoré platia pre objem a povrch ihlana a použiť ich pri riešení úloh	• Poznať vzťahy, ktoré platia pre objem a povrch ihlana a použiť ich správne pri riešení úloh	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
• Objem a povrch kužeľa	2		• Poznať vzťahy, ktoré platia pre objem a povrch kužeľa a použiť ich pri riešení úloh	• Poznať vzťahy, ktoré platia pre objem a povrch kužeľa a použiť ich správne pri riešení úloh	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
• Objem a povrch gule	1		• Poznať vzťahy, ktoré platia pre objem a povrch gule a použiť ich pri riešení úloh	• Poznať vzťahy, ktoré platia pre objem a povrch gule a použiť ich správne pri riešení úloh	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
• Systematizácia učiva	1		• Riešiť úlohy na objem a povrch telies	• Správne riešiť úlohy na objem a povrch telies	Písomné skúšanie	Kontrolná práca
<b>Goniometria</b>	<b>19</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
• Veľkosť uhla v stupňovej a oblúčovej miere	1		• Poznať vzťahy na prevod uhla zo stupňovej miery na oblúčovú a naopak, vedieť ich použiť	• Poznať vzťahy na prevod uhla zo stupňovej miery na oblúčovú a naopak, vedieť ich správne použiť	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
• Jednotková kružnica	1		• Popísať jednotkovú kružnicu a určiť konkrétny uhol na jednotkovej kružnici	• Popísal správne jednotkovú kružnicu a určil konkrétny uhol na jednotkovej kružnici	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
• Funkcia sínus a kosínus na jednotkovej kružnici	1		• Znázorniť na jednotkovej kružnici hodnotu funkcie sínus a kosínus	• Znázornil na jednotkovej kružnici hodnotu funkcie sínus a kosínus	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
• Funkcia sínus – graf a vlastnosti	1	Fyzika	• Poznať graf funkcie sínus a určiť jej vlastnosti	• Správne popísal funkciu sínus a jej vlastnosti	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
• Funkcia kosínus – graf a vlastnosti	1		• Poznať graf funkcie kosínus a určiť jej vlastnosti	• Správne popísal funkciu kosínus a jej vlastnosti	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
• Funkcia tangens a kotangens na jednotkovej kružnici	1		• Znázorniť na jednotkovej kružnici hodnotu funkcie tangens a kotangens	• Znázornil na jednotkovej kružnici hodnotu funkcie tangens a kotangens	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
• Funkcia tangens – graf a vlastnosti	1		• Poznať graf funkcie	• Správne popísal funkciu	Ústne	Ústne odpovede

			tangens a určiť jej vlastnosti	tangens a jej vlastnosti	skúšanie	
• Funkcia kotangens – graf a vlastnosti	1		• Poznať graf funkcie kotangens a určiť jej vlastnosti	• Správne popísal funkciu kotangens a jej vlastnosti	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
• Vzťahy medzi goniometrickými funkciami s rovnakým argumentom	2		• Poznať vzťahy medzi goniometrickými funkciami s rovnakým argumentom	• Poznal vzťahy medzi goniometrickými funkciami s rovnakým argumentom	Písomné skúšanie	Kontrolná práca
• Jednoduché goniometrické rovnice	2		• Poznať algoritmus riešenia jednoduchých goniometrických rovníc	• Poznal algoritmus riešenia jednoduchých goniometrických rovníc	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
• Zložitejšie goniometrické rovnice	2		• Poznať algoritmus riešenia zložitejších goniometrických rovníc a aplikovať ho pri riešení konkrétnych úloh	• Poznal algoritmus riešenia zložitejších goniometrických rovníc a správne ho aplikoval pri riešení konkrétnych úloh	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
• Sínusová veta a jej použitie	2		• Poznať sínusovú vetu a aplikovať ju pri riešení konkrétnych úloh	• Poznal sínusovú vetu a aplikoval ju správne pri riešení konkrétnych úloh	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
• Kosínusová veta a jej použitie	2		• Poznať kosínusovú vetu a aplikovať ju pri riešení konkrétnych úloh	• Poznal kosínusovú vetu a aplikoval ju správne pri riešení konkrétnych úloh	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
• Riešenie všeobecného trojuholníka	1		• Vykonávať riešenie všeobecného trojuholníka	• Vykonával správne riešenie všeobecného trojuholníka	Písomné skúšanie	Kontrolná práca
<b>Kombinatorika</b>	<b>14</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
• Úvod do kombinatoriky	1		• Poznať základné kombinatorické pravidlá a aplikovať ich pri riešení jednoduchých úloh	• Poznal základné kombinatorické pravidlá a správne ich aplikoval pri riešení jednoduchých úloh	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
• Faktoriál a kombinačné číslo	1		• Definovať faktoriál a kombinačné číslo	• Definoval správne faktoriál a kombinačné číslo	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
• Vlastnosti kombinačných čísel, Pascalov trojuholník	1		• Poznať vlastnosti kombinačných čísel a popísať Pascalov trojuholník	• Poznal vlastnosti kombinačných čísel a správne popísal Pascalov trojuholník	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
• Kombinatorické rovnice	2		• Poznať algoritmus riešenia kombinatorických rovníc a aplikovať ho pri riešení konkrétnych úloh	• Poznal algoritmus riešenia kombinatorických rovníc a správne ho aplikoval pri riešení konkrétnych úloh	Písomné skúšanie	Kontrolná práca

• Variácie bez opakovania	1		• Riešiť úlohy využitím vzťahu - variácie bez opakovania	• Správne riešil úlohy využitím vzťahu – variácie bez opakovania	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
• Variácie s opakovaním	1		• Riešiť úlohy využitím vzťahu – variácie s opakovaním	• Správne riešil úlohy využitím vzťahu – variácie s opakovaním	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
• Permutácie bez opakovania	1		• Riešiť úlohy využitím vzťahu – permutácie bez opakovania	• Správne riešil úlohy využitím vzťahu – permutácie bez opakovania	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
• Permutácie s opakovaním	1		• Riešiť úlohy využitím vzťahu – permutácie s opakovaním	• Správne riešil úlohy využitím vzťahu – permutácie s opakovaním	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
• Kombinácie bez opakovania	2		• Riešiť úlohy využitím vzťahu – kombinácie bez opakovania	• Správne riešil úlohy využitím vzťahu – kombinácie bez opakovania	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
• Binomická veta a jej použitie	2		• Popísať binomickú vetu • Vykonávať riešenie úloh použitím binomickej vety	• Popísal binomickú vetu • Vykonával správne riešenie úloh použitím binomickej vety	Písomné skúšanie	Kontrolná práca
• Systematizácia učiva	1		• Vykonávať riešenie úloh z kombinatoriky	• Vyjadril správne riešenie úloh z kombinatoriky	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
• <b>Prvá a druhá písomná práca a jej analýza</b>	4				Písomné skúšanie	Písomná práca

## UČEBNÉ OSNOVY

Názov predmetu	Informatika				
Ročník	1.	2.	3.	4.	spolu
Časový rozsah výučby - týždenne - ročne	1	1	-	-	2
	33	33	-	-	66
Kód a názov študijného odboru	6442 4 00 obchodný pracovník				
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk				

### Charakteristika predmetu informatika

Informatika má dôležité postavenie vo vzdelávaní, pretože podobne ako matematika rozvíja myslenie žiakov, ich schopnosť analyzovať a syntetizovať, zovšeobecňovať, hľadať vhodné stratégie riešenia problémov a overovať ich v praxi. Vedie k presnému vyjadrovaniu myšlienok a postupov a ich zaznamenaniu vo formálnych zápisoch, ktoré slúžia ako všeobecný prostriedok komunikácie.

Poslaním vyučovania informatiky je viesť žiakov k pochopeniu základných pojmov, postupov a techník používaných pri práci s údajmi a toku informácií v počítačových systémoch. Buduje tak informatickú kultúru, t.j. vychováva k efektívnemu využívaniu prostriedkov informačnej civilizácie s rešpektovaním právnych a etických zásad používania informačných technológií a produktov.

Systematické základné vzdelanie v oblasti informatiky a využitia jej nástrojov zabezpečí rovnakú príležitosť pre produktívny a plnohodnotný život obyvateľov SR v informačnej a znalostnej spoločnosti, ktorú budujeme.

Oblasť informatiky zaznamenáva mimoriadny rozvoj, preto v predmete informatika je potrebné dôkladnejšie sa zamerať na štúdium základných univerzálnych pojmov, ktoré prekračujú súčasné technológie. Dostupné technológie majú poskytnúť vyučovaniu informatiky široký priestor na motiváciu a praktické projekty. **Predmet sa vyučuje v 1.-2. ročníku v hodinovej dotácii 1 hodina v každom ročníku.** vyučovací proces prebieha v odborných učebniciach informatiky. Vychádza zo ŠVP 64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby vzdelávacia oblasť Matematika a práca s informáciami .

### Ciele predmetu

**Cieľom vyučovania informatiky na strednej škole** je naučiť žiakov základné pojmy, postupy a prostriedky informatiky, budovať informatickú kultúru, t.j. vychovávať k efektívnemu využívaniu prostriedkov informačnej civilizácie s rešpektovaním právnych a etických zásad používania informačných technológií a produktov. Toto poslanie by sa malo dosiahnuť spoločným pôsobením predmetu informatika a aplikovaním informačných technológií (IT) vo vyučovaní iných predmetov a v organizovaní a riadení školy.

Výchovno-vzdelávací proces smeruje k tomu, aby žiaci

- si rozvíjali schopnosť algoritmovať zadaný problém;



- sa naučili pracovať v prostredí bežných aplikačných programov (nezávisle od platformy), naučili sa efektívne vyhľadávať informácie uložené na pamäťových médiách alebo na sieti a naučili sa komunikovať cez sieť;
- si rozvíjali svoje schopnosti kooperácie a komunikácie (naučili sa spolupracovať v skupine pri riešení problému, zostaviť plán práce, špecifikovať podproblémy, distribuovať ich v skupine, vysvetliť problém ďalšiemu žiakovi, riešiť podproblémy, zhromaždiť výsledky, zostaviť ich do celkového riešenia, verejne so skupinou o ňom referovať);
- si rozvíjali svoju osobnosť, tvorivosť, logické myslenie, zodpovednosť, morálne a vôľové vlastnosti, húževnatosť, sebakritickosť a snažili sa o sebazvedľovanie;
- sa naučili rešpektovať intelektuálne vlastníctvo a autorstvo informatických produktov, systémov a aplikácií (aby chápali, že informácie, údaje a programy sú produkty intelektuálnej práce, sú predmetmi vlastníctva a majú hodnotu), pochopili sociálne, etické a právne aspekty informatiky.

## **Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií:**

Vo vyučovanom predmete informatika využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré študentom umožňujú:

### **Komunikatívne a sociálne interakčné spôsobilosti**

- sprostredkovať informácie vhodným spôsobom (video, text, hovorené slovo, diagram) tak, aby každý každému porozumel,
- vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) vlastný názor a záver,
- kriticky hodnotiť informácie (prezentácie, internetové stránky),
- správne interpretovať získané fakty, vyvodzovať z nich závery a dôsledky.

### **Interpersonálne a intrapersonálne spôsobilosti**

- rozvíjať prácu v kolektíve, v družnej a priateľskej atmosfére,
- osvojiť si pocit zodpovednosti za seba a spoluzodpovednosti za prácu v kolektíve,
- hodnotiť a rešpektovať svoju vlastnú prácu a prácu druhých.

### **Schopnosti riešiť problémy**

- rozpoznávať problémy v priebehu ich informačného vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii (pozorovanie, porovnávanie, multimediálne prostriedky, grafické prostriedky a pod.),
- vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) problém, ktorý sa objaví pri ich informačnom vzdelávaní,
- hľadať, navrhovať alebo používať ďalšie metódy, informácie alebo nástroje, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému, pokiaľ doteraz používané metódy, informácie a prostriedky nevedli k cieľu,
- korigovať nesprávne riešenia problému.

### **Spôsobilosti využívať informačné technológie**

- získavať informácie v priebehu ich vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- zhromažďovať, triediť, posudzovať a využívať informácie, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému alebo osvojiť si nové poznatky.

### Spôsobilosť byť demokratickým občanom

- formulovať a prezentovať svoje postoje v priebehu ich informačno – komunikačného vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- preukázať vlastnú zodpovednosť za zverené veci, za svoje vlastné správanie sa, zdravie a spoluzodpovednosť za životné prostredie alebo stav spoločnosti ako celku.

### Stratégia vyučovania - 1

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania:

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Informácie okolo nás	Informačnoreceptívna – výklad, vysvetľovanie Dialogická – diskusia, rozhovor	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Princípy fungovania IKT	Informačnoreceptívna – výklad, vysvetľovanie Názorno -demonštračná Fixačná – upevňovanie učiva	Frontálna výučba Demonštrácia a pozorovanie Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s osobným počítačom
Komunikácia prostredníctvom IKT	Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická – riešenie úloh Názorno –demonštračná Motivačná	Demonštrácia a pozorovanie Frontálna a individuálna práca žiakov Súťaž v skupinách Práca s osobným počítačom
Oblasti využitia informatiky – MS Word	Informačnoreceptívna – výklad, vysvetľovanie Názorno –demonštračná Reprodukčné – opakovanie Hodnotiacia – hodnotenie tvorivého prejavu	Frontálna výučba Demonštrácia a pozorovanie Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s internetom Práca s osobným počítačom

### Učebné zdroje - 1

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Informácie okolo nás	Kalaš I. a kol. : Informatika pre stredné školy. SPN. Bratislava 2001	Dataprojektor PC Magnetická tabuľa	Kalkulačka	CD – digitalizácia obrazu a zvuku
Princípy fungovania IKT	Kalaš I. a kol. : Informatika pre stredné školy. SPN. Bratislava 2001 Skalka J., Jakab I.: Základy PC, Windows a Office. AM-	Dataprojektor PC Magnetická tabuľa	PC – otvorený model Vstupné a výstupné zariadenia počítača Prospekty Rôzne druhy softvéru OS Windows XP	CD – multimediálne o počítačoch I., II. Internet – <a href="http://www.bezpecnenainternete.sk">www.bezpecnenainternete.sk</a>

	Skalka. Nitra 2004			
<b>Komunikácia prostredníctvom IKT</b>	Kalaš I. a kol. : Informatika pre stredné školy. SPN. Bratislava 2001 Buranovič R., Jašková L., Šnajder L.: Internet pre stredné školy. Computer press. Brno 2003	Dataprojektor PC Magnetická tabuľa	PC a internet	
<b>Oblasti využitia informatiky – MS Word</b>	Kalaš I. a kol. : Informatika pre stredné školy. SPN. Bratislava 2001 Skalka J., Jakab I.: Základy PC, Windows a Office. AM- Skalka. Nitra 2004	Dataprojektor PC Magnetická tabuľa Flipchart	PC a MS Word Pracovné listy Menu lístok	Korešpondencia v obchodnej praxi a iné písomnosti (str. 50, 51)

ROZPIS UČIVA PREDMETU:		<b>INFORMATIKA</b>		Ročník: prvý	
				1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín	
Názov tematického celku vrátane tém	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
		Žiak má:	Žiak:		
<b>INFORMÁCIE OKOLO NÁS</b> Počet hodín: <b>7 hodín</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Bezpečnostné predpisy a hygienické aspekty práce na počítačoch. (1)</li> <li>▪ Informatika, informácia, údaj. (1)</li> <li>▪ Množstvo informácie, jednotky informácie. (1)</li> <li>▪ Reprezentácia údajov v počítači - čísla, znaky. (1)</li> <li>▪ Číselné sústavy, prevody. (2)</li> <li>▪ Digitalizácia obrazu a zvuku. (1)</li> </ul>	Slovenský jazyk  Matematika  Matematika  Matematika, hospodárske výpočty	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ popísať a dodržiavať základné bezpečnostné a hygienické predpisy v učebni informatiky</li> <li>▪ charakterizovať pojem informatika</li> <li>▪ určiť rozdiel medzi údajom a informáciou</li> <li>▪ poznať základné jednotky množstva informácie a prevod medzi nimi</li> <li>▪ vymedziť pojem digitalizácia, digitálna informácia</li> <li>▪ popísať kódovanie znakov pomocou kódovacej tabuľky</li> <li>▪ uviesť príklady používaných číselných sústav</li> <li>▪ vyjadriť prevod z prirodzeného čísla na dvojkové a opačne</li> <li>▪ popísať ukladanie obrazu a zvuku do PC</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ popísal a dodržiava základné bezpečnostné a hygienické predpisy v učebni informatiky</li> <li>▪ charakterizoval pojem informatika</li> <li>▪ určil rozdiel medzi údajom a informáciou</li> <li>▪ pozná základné jednotky množstva informácie a prevod medzi nimi</li> <li>▪ vymedzil pojem digitalizácia, digitálna informácia</li> <li>▪ popísal kódovanie znakov pomocou kódovacej tabuľky</li> <li>▪ uviedol príklady používaných číselných sústav</li> <li>▪ vyjadril prevod z prirodzeného čísla na dvojkové a opačne</li> <li>▪ popísal ukladanie obrazu a zvuku do PC</li> </ul>	Ústne frontálne skúšanie  Ústne frontálne skúšanie  Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede  Ústne odpovede  Ústne odpovede Individuálna písomná práca Ústne odpovede Skupinová písomná práca
<b>PRINCÍPY FUNGOVANIA IKT</b> Počet hodín: <b>8 hodín</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Základné pojmy – hardvér, softvér, princíp práce počítača, Von Neumannovského schéma</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ definovať hardvér a softvér</li> <li>▪ vedieť spôsob likvidácie PC a dopad na životné prostredie</li> <li>▪ pomenovať a charakterizovať jednotlivé časti PC</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ definoval hardvér a softvér</li> <li>▪ vedel spôsob likvidácie PC a jeho dopad na životné prostredie</li> <li>▪ pomenoval a charakterizoval jednotlivé časti PC</li> </ul>	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď

<p>počítača. (1)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Základná jednotka počítača – procesor, operačná pamäť. (1)</li> <li>▪ Typy vstupných a výstupných zariadení.(1)</li> <li>▪ Softvér – rozdelenie podľa oblastí použitia.(1)</li> <li>▪ Počítačové vírusy, antivírusový softvér (1)</li> <li>▪ Operačný systém – základné vlastnosti a funkcie (spravovanie zariadení, priečinkov a súborov). (2)</li> <li>▪ Systematizácia a aktualizácia učiva (1)</li> </ul>	<p>Občianska náuka</p> <p>Právna náuka</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ určiť vlastnosti procesora</li> <li>▪ uviesť rozdiely medzi operačnou a vonkajšou pamäťou počítača</li> <li>▪ popísať vstupné zariadenia PC</li> <li>▪ popísať výstupné zariadenia PC</li> <li>▪ rozoznať rôzne druhy softvéru</li> <li>▪ vysvetliť vznik, fungovanie a odstránenie vírusu</li> <li>▪ charakterizovať operačný systém Windows</li> <li>▪ vysvetliť rozdiel medzi pravou a nepravou ikonou</li> <li>▪ vysvetliť hierarchiu súborov a priečinkov v PC</li> <li>▪ popísať kopírovanie, presun a premenovanie súborov</li> <li>▪ popísať ovládací panel</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ určil vlastnosti procesora</li> <li>▪ uviedol rozdiely medzi operačnou a vonkajšou pamäťou počítača</li> <li>▪ popísal vstupné zariadenia PC</li> <li>▪ popísal výstupné zariadenia PC</li> <li>▪ rozoznal rôzne druhy softvéru</li> <li>▪ vysvetliť vznik, fungovanie a odstránenie vírusu</li> <li>▪ charakterizoval operačný systém Windows</li> <li>▪ vysvetlil rozdiel medzi pravou a nepravou ikonou</li> <li>▪ vysvetlil hierarchiu súborov a priečinkov v PC</li> <li>▪ popísal kopírovanie, presun a premenovanie súborov</li> <li>▪ popísal ovládací panel</li> </ul>	<p>Ústne frontálne skúšanie</p> <p>Ústne frontálne skúšanie</p> <p>Ústne frontálne skúšanie</p> <p>Ústne frontálne skúšanie</p> <p>Písomné skúšanie</p>	<p>Ústna odpoveď</p> <p>Ústna odpoveď</p> <p>Ústna odpoveď</p> <p>Ústna odpoveď</p> <p>Didaktický test</p>
<p><b>KOMUNIKÁCIA PROSTREDNÍCTVOM IKT</b> Počet hodín: <b>5 hodín</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Internet – história, základné pojmy (1)</li> <li>▪ Služby internetu (1)</li> <li>▪ Web – prehliadače, webová stránka, vyhľadávanie informácií (3)</li> </ul>	<p>Dejepis</p> <p>Odborné predmety – Technológia, stolovanie, cestovný ruch</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ povedať historický vývoj internetu</li> <li>▪ vymenovať služby internetu</li> <li>▪ vysvetliť interaktívnu a neinteraktívnu komunikáciu pomocou internetu</li> <li>▪ roztriediť webové prehliadače</li> <li>▪ charakterizovať webové prehliadače</li> <li>▪ vyhľadávať informácie na danú tému</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ povedal historický vývoj internetu</li> <li>▪ vymenoval služby internetu</li> <li>▪ vysvetlil interaktívnu a neinteraktívnu komunikáciu pomocou internetu</li> <li>▪ roztriedil webové prehliadače</li> <li>▪ charakterizoval webové prehliadače</li> <li>▪ vyhľadával informácie na danú tému</li> </ul>	<p>Ústne skúšanie</p> <p>Praktické skúšanie - internet</p>	<p>Ústna odpoveď</p> <p>Vyhľadávanie na internete a práca s internetom</p>

<p><b>OBLASTI VYUŽITIA INFORMATIKY – MS WORD</b> Počet hodín: <b>13 hodín</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Nastavenie prostredia aplikácie, vzhľad a tlač stránky (1)</li> <li>▪ Ponuka formát – písmo, odsek (1)</li> <li>▪ Ponuka formát - odrážky, číslovanie (1)</li> <li>▪ Ponuka formát – orámovanie, podfarbenie (1)</li> <li>▪ Ponuka formát – tabulátory(1)</li> <li>▪ Ponuka tabuľka – návrh, vloženie tabuľky (1)</li> <li>▪ Ponuka vložiť – obrázok, blok textu, WordArt (2)</li> <li>▪ Word ako nástroj na písanie knihy – hlavička a päta, sekcie, čísla strán (2)</li> <li>▪ Praktické overenie vedomostí – štrukturovaný životopis, vytvorenie slávnostného menu lístka (3)</li> </ul>	<p>Administratíva a korešpondencia</p> <p>Stolovanie</p> <p>Administratíva a korešpondencia</p> <p>Odborné predmety – stolovanie, cestovný ruch, technológia</p> <p>Slovenský jazyk</p> <p>Administratíva a korešpondencia</p> <p>Stolovanie</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ popísať prostredie MS WORD</li> <li>▪ uviesť formáty písma a rozdiely medzi nimi</li> <li>▪ popísať rôzne nastavenia stránky</li> <li>▪ vytlačiť dokument s danými nastaveniami</li> <li>▪ aplikovať rôzne formáty písma v texte</li> <li>▪ meniť nastavenia a druhy odrážok a číslovania</li> <li>▪ popísať používanie orámovania a podfarbenia v texte</li> <li>▪ popísať používanie rôznych druhov tabulátorov</li> <li>▪ navrhnuť a vytvoriť tabuľku</li> <li>▪ vložiť a formátovať obrázky v texte</li> <li>▪ použiť WordArt pri písaní textu</li> <li>▪ vysvetliť používanie bloku textu</li> <li>▪ nastaviť čísla strán v dokumente</li> <li>▪ rozdeliť dokument na sekcie</li> <li>▪ napísať štrukturovaný životopis</li> <li>▪ navrhnuť a vytvoriť menu lístok s použitím obrázka a orámovania</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ popísal prostredie MS WORD</li> <li>▪ uviedol formáty písma a rozdiely medzi nimi</li> <li>▪ popísal rôzne nastavenia stránky</li> <li>▪ vytlačil dokument s danými nastaveniami</li> <li>▪ aplikoval rôzne formáty písma v texte</li> <li>▪ menil nastavenia a druhy odrážok a číslovania v texte</li> <li>▪ popísal používanie orámovania a podfarbenia v texte</li> <li>▪ popísal používanie rôznych druhov tabulátorov</li> <li>▪ navrhol a vytvoril tabuľku</li> <li>▪ vložil a formátoval obrázky v texte</li> <li>▪ použil WordArt pri písaní textu</li> <li>▪ vysvetlil používanie bloku textu</li> <li>▪ nastavil čísla strán v dokumente</li> <li>▪ rozdelil dokument na sekcie</li> <li>▪ napísal štrukturovaný životopis</li> <li>▪ navrhol a vytvoril menu lístok s použitím obrázka a orámovania</li> </ul>	<p>Ústne frontálne skúšanie</p> <p>Písomné skúšanie</p> <p>Praktické skúšanie – MS Word</p> <p>Praktické skúšanie – MS Word</p> <p>Praktické skúšanie – MS Word</p> <p>Praktické skúšanie – MS Word</p> <p>Praktické skúšanie – MS Word</p> <p>Praktické skúšanie – MS Word</p>	<p>Ústna odpoveď</p> <p>Individuálna písomná práca na PC</p> <p>Individuálna písomná práca na PC</p> <p>Individuálna písomná práca na PC</p> <p>Individuálna písomná práca na PC</p> <p>Individuálna písomná práca na PC</p>
--	--	---	--	---	--

## Stratégia vyučovania – 2

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania:

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Oblasti využitia informatiky - MS EXCEL – tabuľkový procesor	Informačnéreceptívna – výklad, vysvetľovanie Názorno –demonštračná Reprodukčné – opakovanie Hodnotiaca – hodnotenie tvorivého prejavu	Frontálna výučba Demonštrácia a pozorovanie Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s internetom Práca s osobným počítačom
Oblasti využitia informatiky – MS PowerPoint	Informačnéreceptívna – výklad, vysvetľovanie Názorno –demonštračná Reprodukčné – opakovanie Hodnotiaca – hodnotenie tvorivého prejavu	Frontálna výučba Demonštrácia a pozorovanie Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s internetom Práca s osobným počítačom

## Učebné zdroje - 2

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Oblasti využitia informatiky - MS EXCEL – tabuľkový procesor	Kalaš I. a kol. : Informatika pre stredné školy. SPN. Bratislava 2001 Skalka J., Jakab I.: Základy PC, Windows a Office. AM-Skalka. Nitra 2004	Dataprojektor PC Magnetická tabuľa	PC a MS Excel Pracovné listy s tabuľkami	Slovenský stenograf 2003/2004, 2008/2009
Oblasti využitia informatiky – MS PowerPoint	Skalka J., Jakab I.: Základy PC, Windows a Office. AM-Skalka. Nitra 2004	Dataprojektor PC Magnetická tabuľa Flipchart	PC a MS PowerPoint Pracovné listy	Elektronické prezentácie – rôzne témy





<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Vytváranie grafov – sprievodca grafom (1)</li> <li>▪ Vytváranie a úpravy grafov (2)</li> <li>▪ Ponuka projektov – kalkulačný list, skladová karta, štatistické spracovanie údajov a graf (2)</li> <li>▪ Prezentácia a hodnotenie projektov (1)</li> </ul>	<p>Hospodárske výpočty a štatistika</p> <p>Technológia Účtovníctvo Matematika</p> <p>Estetická výchova</p>	<p>s jednoduchými vzorcami</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ aplikujú dosiahnuté poznatky v úlohách testu</li> <li>▪ analyzujú chyby, ktoré sa v riešení testov vyskytli</li> <li>▪ vysvetlia a popíšu význam a druhy najčastejšie používaných funkcií</li> <li>▪ uvedú príklady z reál. života, kde funkcie bežne používajú</li> <li>▪ dokážu ich v tabuľkách používať</li> <li>▪ triedia údaje v tabuľke s využitím automatického filtra</li> <li>▪ popíšu význam grafov a porovnajú tabuľku s grafickým zobrazením</li> <li>▪ uvedú typy najčastejšie používaných grafov a porovnajú ich</li> <li>▪ aplikujú úpravy na daných grafoch</li> <li>▪ zvolia najvhodnejší graf pre danú tabuľku a upravia ho podľa daných kritérií</li> <li>▪ využijú nadobudnuté vedomosti pri tvorbe projektov</li> <li>▪ vedia vytvoriť tabuľku podľa zadaných kritérií, jej údaje triediť, zobrazíť na grafe, aplikovať poznatky o adresovaní a vzorcoch</li> <li>▪ aplikujú nadobudnuté</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ našiel najčastejšie používané operácie v tabuľkách</li> <li>▪ využil štandardné funkcie pri výpočtoch v tabuľke</li> <li>▪ utriedil údaje v tabuľke podľa daných kritérií</li> <li>▪ utriedil údaje v tabuľke podľa daných kritérií s využitím automatického filtra</li> <li>▪ vysvetlil výhody grafického zobrazenia údajov z tabuľky</li> <li>▪ použil rôzne typy grafov pri grafickom zobrazení tých istých údajov</li> <li>▪ upravil grafy podľa zadaných podmienok</li> <li>▪ vykreslil graf a údaje v ňom podľa predloženej tabuľky</li> <li>▪ využil nadobudnuté vedomosti pri práci na projekte</li> <li>▪ využil nadobudnuté vedomosti pri práci na projekte</li> <li>▪ využil nadobudnuté vedomosti pri práci na projekte</li> <li>▪ prezentoval spracované tabuľky a grafy v projekte</li> <li>▪ prezentoval spracované tabuľky a grafy v projekte</li> </ul>	<p>Praktické skúšanie – MS Excel</p> <p>Praktické skúšanie – MS Excel</p> <p>Praktické skúšanie – MS Excel</p>	<p>Individuálna písomná práca na PC</p> <p>Individuálna písomná práca na PC</p> <p>Individuálna písomná práca na PC</p> <p>Individuálna písomná práca na PC</p>
--	--	--	---	--	---



		<p>v prezentácii</p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ použil hudbu a zvuky v prezentácii</li><li>▪ odprezentoval zvolenú tému</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ použil hudbu a zvuky v prezentácii</li><li>▪ odprezentoval zvolenú tému</li></ul>		
--	--	--	---	--	--

# UČEBNÉ OSNOVY

platné od 01.09.2010

<b>Názov predmetu</b>	<b>Telesná a športová výchova</b>				
<b>Ročník</b>	<b>1.</b>	<b>2.</b>	<b>3.</b>	<b>4.</b>	<b>spolu</b>
<b>Časový rozsah výučby – týždenne - ročne</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>8</b>
	<b>66</b>	<b>66</b>	<b>66</b>	<b>60</b>	<b>258</b>
<b>Kód a názov študijného odboru</b>	<b>6442 4 00 obchodný pracovník</b>				
<b>Vyučovací jazyk</b>	<b>slovenský jazyk</b>				

## Charakteristika predmetu telesná a športová výchova

Telesnú kultúru považujeme za súčasť ľudskej kultúry, ktorá je zameraná na kultivovanie prírodného základu človeka a patria k nej všetky spôsoby a výsledky preferujúcej činnosti človeka, ktorá je zameraná na jeho telesnú a pohybovú pripravenosť pre život, optimalizáciu telesného stavu, upevnenie zdravia, profiláciu chorôb a zvýšenie kondície. Termín telesná kultúra má integrujúci a komplexný charakter a zahŕňa v sebe telesnú výchovu a šport. Telesná výchova a športová výchova zabezpečuje výchovu a vzdelávanie v telesnej kultúre, prispieva k pohybovej všestrannosti, telesnej dokonalosti, k harmonickému rozvoju osobnosti, pracovnej pripravenosti i k utváraniu trvalého a celoživotného záujmu o pohybovú aktivitu detí, mládeže a dospelých.

Človek ako všestranná bytosť predstavuje najväčšiu formu sociálnej schránky, ktorá tvorí jednotu. Preto vo výchovno-vzdelávacom procese nadobudli strategickú povahu hodnoty ako celostný a celoživotný proces zdokonaľovania, rešpektovanie zvláštností adaptačných predpokladov, vysokorozvinutý vzťah k športu, ekonomické a materiálne podmienky ako aj zdravotné, ekologické a legislatívno-právne otázky.

Telesná a športová výchova je nezastupiteľnou súčasťou výchovy a vzdelávania žiakov na všetkých stupňoch výchovno-vzdelávacieho procesu. Tento predmet je špecifický svojím zameraním na cieľavedomé telesné, funkčné a pohybové zdokonaľovanie detí a mládeže. Prispieva k upevňovaniu zdravia, k zvyšovaniu telesnej zdatnosti a pohybovej výkonnosti. Poskytuje základné teoretické a praktické telovýchovné vzdelanie z vybraných odvetví telesnej výchovy a športu. Pomáha odstraňovať nedostatky zdravotne oslabeným žiakom. Plní významnú kompenzačnú a motivačnú funkciu. Formuje kladný, aktívny vzťah žiakov k pohybovej aktivite, k telesnej výchove a k športu. Významne prispieva k intelektuálnemu, psychickému, sociálnemu a morálnemu rozvoju osobnosti žiakov. Uplatňovaním olympijských ideí v telovýchovnej a športovej činnosti napomáha k ekonomickej a politickej orientácii žiakov. Participuje pri odhaľovaní talentovaných žiakov, usmerňuje ich orientáciu, posilňuje športové záujmy a ambície.

**Predmet sa vyučuje sa v 1.-4. ročníku v dotácii 2 hodiny týždenne,** vychádza zo ŠVP 64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby , vzdelávacia oblasť Zdravie a pohyb. Vyučovací proces prebieha v telocvični, posilňovni, na športových ihriskách, atletickej dráhe a ďalších vhodných priestorov pre uskutočňovanie telovýchovno-pohybových aktivít.

## **Ciele vyučovacieho predmetu**

V kontinuálnej nadväznosti na telovýchovný proces realizovaný v priebehu výchovy a vzdelávania mladej generácie študent má:

- vytvoriť predstavu o význame telesnej výchovy a pohybovej aktivity ako nepostrádateľných prostriedkov pre optimalizáciu a upevňovanie fyzického a duševného zdravia, a tým i pre plnohodnotný život v náročných a permanentne meniacich sa spoločenských podmienkach;
- prejaviť záujem o telesnú výchovu, mať uvedomelý, aktívny vzťah k telovýchovnej a športovej činnosti, aby pohybová aktivita bola pociťovaná, pravidelne realizovaná a prežívanou potrebou v ich ďalšom spôsobe života;
- preukázať adekvátnu, so somatickým, motorickým a psychickým predpokladom zodpovedajúcu úroveň pohybových schopností;
- zvládnuť pohybové zručnosti z učiva stanoveného učebnými osnovami;
- poznať obsah základných telovýchovných pojmov;
- aktívne ovládať základnú terminológiu a pravidlá osvojovaných pohybových činností;
- poznať účinok – funkciu (význam) vykonávaných pohybových činností na svoj organizmus a dokázať z nich vytvoriť pohybové režimy pre vlastnú potrebu;
- organizovať a riadiť osvojované pohybové a športové hry ako aj iné súťaže v osvojovaných činnostiach;
- primerane hodnotiť kvalitu realizovanej pohybovej činnosti spolužiakov i kvalitu vlastnej činnosti;
- spoľahlivo zmerať pulzovú frekvenciu a poznať, na čo sa tento údaj využíva;
- hodnotiť svoj somatický vývin;
- poznať a dodržiavať zásady správnej životosprávy;
- pomenovať negatívny vplyv fajčenia, alkoholu a drog na zdravie a pohybový výkon, a tomu podriadiť svoje správanie a konanie;
- osvojiť si základné hygienické zásady a návyky a prakticky ich využívať pred, počas i po skončení telovýchovnej činnosti;
- poznať zásady bezpečnosti pri cvičení v rôznych podmienkach a prostredí a dôsledne ich dodržiavať v telovýchovnej praxi;
- dokázať poskytnúť prvú pomoc pri ľahších úrazoch;
- uplatniť v telovýchovnej činnosti poznatky z iných predmetov a opačne;
- prejaviť snahu o účelný, estetický pohybový prejav i estetiku v odievaní;
- uplatniť primeranú rozhodnosť, nebojácnosť, snahu po lepšom výkone, tvorivosť, radosť z víťazstva, ale i schopnosť oceniť súpera a zmieriť sa s prehrou v duchu fair-play;
- uprednostňovať tolerantné správanie i pocit zodpovednosti za konanie vo vzťahu k spolužiakom, učiteľom, rodičom a starším;
- prejaviť uvedomelý aktívny vzťah k životnému prostrediu a k prírode.

## **Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií :**

Vo vyučovacom predmete telesná a športová výchova využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

### **Schopnosť riešiť problémy**

- vnímať najrôznejšie problémové situácie a plánovať spôsob riešení problémov;
- vyhľadávať informácie vhodné k riešeniam problémov;
- kriticky myslieť, robiť premyslené rozhodnutia;

- schopnosť obhájiť svoje rozhodnutia;
- zistiť, že v určitých situáciách je nutné prekonať lenivosť, pohodlnosť, obavy, nedôveru v seba samého, podať čo najlepší výkon, čo väčšinou pomáha ku zvýšeniu sebavedomia a uvedomeniu si svojich predností a nedostatkov;
- zistiť, že nie je najlepší len ten, kto podá najlepší výkon ale aj ten, ktorý ho nepodá ale urobí všetko, čo je v jeho fyzických a vôľových silách, aby sa priblížil k stanovenému cieľu.

### **Intrapersonálne a interpersonálne spôsobilosti**

- spolupracovať v skupine;
- podieľať sa na vytváraní pravidiel práce v kolektíve
- v prípade potreby poskytnúť pomoc alebo o ňu požiadať;
- osvojiť si správanie sa v duchu fair play;

### **Schopnosť byť demokratickým občanom**

- osvojiť si zdravý životný štýl a chápať šport ako súčasť bežného života každého;
- poznať významných športovcov a športové kolektívy našej vlasti.

## **Stratégia vyučovania - 1**

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania:

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Zdravie a jeho poruchy	Slovné – monologické, dialogické, grafické	Frontálne vyučovanie Skupinové
Diagnostika VPV	Slovné – monologické, dialogické, grafické; Názorno-demonštračné - demonštrácia	Frontálne vyučovanie  Skupinové
Atletika	Slovné – monologické, dialogické, grafické; Názorno-demonštračné – demonštrácia, pozorovanie, porovnávanie, predvádzanie; Praktické – nácvik, cvičenie, tréning	Frontálne vyučovanie Skupinové Párové Zmiešané Individuálne
Športové hry	Slovné – monologické, dialogické, grafické; Názorno-demonštračné – demonštrácia, pozorovanie, porovnávanie, predvádzanie; Praktické – nácvik, cvičenie, tréning Produkčné – situačné metódy, hry, spolupráca	Frontálne vyučovanie Skupinové Párové Zmiešané Individuálne
Gymnastika	Slovné – monologické, dialogické, grafické; Názorno-demonštračné – demonštrácia, pozorovanie, porovnávanie, predvádzanie; Praktické – nácvik, cvičenie, tréning Produkčné – situačné metódy, hry, spolupráca	Frontálne vyučovanie Skupinové Párové Zmiešané Individuálne
Kondičné cvičenia	Slovné – monologické, dialogické, grafické; Názorno-demonštračné – demonštrácia, pozorovanie, porovnávanie, predvádzanie; Praktické – nácvik, cvičenie, tréning Produkčné – situačné metódy, hry, spolupráca	Frontálne vyučovanie Skupinové Párové Zmiešané Individuálne

## Učebné zdroje - 1

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica...)
Zdravie a jeho poruchy	<b>Beniak. M., Janotka. M., Rosival. J., Valent. M. a kol.: Zdravoveda, Osveta. Bratislava 1989</b> Abrahams. P., Zlatoš J.: Ľudské telo, Ottovo nakladateľstvo. Praha 2004 Kvasničková. D., Mikulová. V., Plachejdová. E., Kalina V., Jedlička. L., Alfoldidová. A., Gubová. D.: Životné prostredie, SPN. Bratislava 2002	Videotechnika PC		Videokazety VHS - PP
Diagnostika VPV	<b>Kasa. J., Mikuš. M.: Diagnostika pohybových zručností. Prešov. MC 1997</b> <b>Moravec. R., Labudová. J.: Metodické pokyny na testovanie pohybovej a plaveckej výkonnosti detí a mládeže, MŠMaŠ SR. Bratislava 1990</b>	Testy VPV	Pásmo Stopky Méty	
Atletika	<b>Varga. I., Glesk. P., Košťal. J., Nagy. J., Laco. E.: Atletika – behy, Šport STV. Bratislava 1976</b> Šimonek. J., Košťal. J., Varga. I.: Atletika – školy, Šport STV, Bratislava 1976 Kuchen. A., Rusina. B., Ihring. A.: Atletika – hody a vrhy, Šport STV. Bratislava 1977 Kuchen. A. a kol.: Metodika ľahkej atletiky, SPN. Bratislava 1971 Metodická príručka pre 1. a 2. ročník SŠ, SPN. Bratislava 1983	Videotechnika PC	Pásmo Stopky Prekážky Štartovacie bloky Štafetové kolíky	Videokazety Telesná výchova a šport (odborný časopis)
Športové hry	<b>Hančík. V., Belaj. J., Mačura. I., Horský. L.: Tréning vo volejbale, Šport</b>	Videotechnika PC	Volejbalová lopta Tenisová loptička Píšťalka Basketbalová lopta	Videokazety Športové hry (odborný časopis)

	<p><b>STV. Bratislava 1983</b>  <b>Ladislav. K.: Útok v modernom basketbale, Šport SVČSTV, Bratislava 1967</b>  <b>Hatala. J.: Základné pravidlá vybraných športových hier, MC. Banská Bystrica 2001</b>  <b>Vlasák. K.: Pravidlá netradičných športov, MC. Banská Bystrica 2000</b>  Metodická príručka pre 1. a 2. ročník SŠ, SPN. Bratislava 1983</p>			
Gymnastika	<p><b>Hrčka. J., Kos. B.: Základná gymnastika, SPN. Bratislava 1972</b>  <b>Libra. J. a kol.: Teorie a metodika sportovní gymnastiky, SPN. Praha 1973</b>  <b>Novotná. N.: Gymnastika (vybrané kapitoly), UMB PF. Banská Bystrica 2003</b>  Metodická príručka pre 1. a 2. ročník SŠ, SPN. Bratislava 1983</p>	Videotechnika PC	Gymnastické náradie a náčinie	Videokazety Telesná výchova šport (odborný časopis)
Kondičné cvičenia	<p><b>Major. L.: Kondičná kulturistika / muži, Vydavateľstvo Šport. Bratislava 1985</b>  <b>Beniak. M., Janotka. M., Rosival. J., Valent. M. a kol.: Zdravoveda, Osveta. Bratislava 1989</b></p>	Videotechnika PC	Posilňovňa	Muscle @ fitness (odborný časopis) Videokazety Telesná výchova šport (odborný časopis)



ROZPIS UČIVA PREDMETU: <b>TELESNÁ A ŠPORTOVÁ VÝCHOVA</b>				Ročník: prvý 2 hodiny týždenne, <span style="float: right;">spolu 66 vyučovacích hodín</span>		
Názov tematického celku vrátane tém	Hod	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia	Učebné zdroje (názov, strana)
<b>Zdravie a jeho poruchy</b>	<b>2</b>					
Ciele TaŠV, zásady hygieny a bezpečnosti na hodinách	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pochopiť ciele TaŠV</li> <li>• vysvetliť zásady hygieny a bezpečnosti v TaŠV</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pochopil ciele TaŠV</li> <li>• vysvetlil zásady hygieny a bezpečnosti TaŠV</li> </ul>	diskusia	ústna odpoveď	Encyklopédia telesnej kultúry
Činitele ovplyvňujúce zdravie	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• diskutovať o problematike zdravie a civilizačných chorôb</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pohotovo reagoval na problematiku zdravia a civilizačných chorôb</li> </ul>	diskusia	ústna odpoveď	Zdravoveda
<b>Diagnostika VPV</b> <small>Vykonáva sa 3 h na konci šk. r.</small>	<b>6</b>					
Činkový beh 4 x 10 m L'ah-sed/60 sek.	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dosiahnuť čo najlepší čas pri prebehnutí vytýčenej trasy</li> <li>• dosiahnuť maximálny počet opakovaní v stanovenom čase</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dosiahol čo najlepší čas pri prebehnutí vytýčenej trasy</li> <li>• dosiahol maximálny počet opakovaní v stanovenom čase</li> </ul>	meranie výkonov	bodovanie	
Skok do diaľky z miesta	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dosiahnuť čo najlepší výkon v skoku do diaľky z miesta</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dosiahol čo najlepší výkon v skoku do diaľky z miesta</li> </ul>	meranie výkonov	bodovanie	
12 min. vytrvalostný beh	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• prebehnúť čo najväčšiu vzdialenosť v metroch v stanovenom čase</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• prebehol čo najväčšiu vzdialenosť v metroch v stanovenom čase</li> </ul>	meranie výkonov	bodovanie	
<b>Atletika</b>	<b>11</b>					
Technika behov a štartov <ul style="list-style-type: none"> <li>• rovinky</li> <li>• štarty z rôznych polôh</li> <li>• štafetové behy šliapavý beh, švihový beh, kontrola 100 m</li> </ul>	3	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zvládnuť s individuálnymi schopnosťami správnu techniku behu a nízkeho štartu</li> <li>• podať maximálny výkon v behu -100 m</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• správne zvládol techniku behu a nízkeho štartu</li> <li>• podal maximálny výkon v behu – 100 m</li> </ul>	pozorovanie meranie rozhovor	praktická ukážka ústna odpoveď	
Skok do výšky flopom, fázy skoku	4	<ul style="list-style-type: none"> <li>• popísať jednotlivé fázy skoku</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• popísal jednotlivé fázy skoku</li> </ul>	pozorovanie meranie rozhovor	praktická ukážka ústna odpoveď	

Rozvoj vytrvalosti <ul style="list-style-type: none"> <li>• intervalový beh</li> <li>• vytrvalostný beh striedavým tempom 15 – 20 minút</li> <li>• vytrvalostný beh súvislým tempom 15 – 20 minút</li> <li>• vytrvalostný beh 800 m</li> </ul>	4	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vykonať pohyb s rôznym stupňom zaťaženia</li> <li>• dosiahnuť najlepší možný výkon v behu na 1 500 m</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vykonal pohyb s rôznym stupňom zaťaženia</li> <li>• dosiahol najlepší výkon v behu na 1 500 m</li> </ul>	pozorovanie meranie	praktická ukážka	
<b>Športové hry volejbal, basketbal alebo alternatívne futbal</b>	<b>18</b>					
<b>Volejbal</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• prípravné cvičenia</li> <li>• herné činnosti jednotlivca</li> <li>• herné kombinácie, základné herné systémy</li> <li>• pravidlá a zápasy hodnotenie</li> </ul> HČJ-  odbíjanie obojručne zhora, podanie	9	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zvyšovať jednotlivé pohybové schopnosti</li> <li>• pochopiť podstatu a súvislosť medzi jednotlivými hernými zručnosťami, činnosťami a kombináciami v danej hre a ich využitie v aktivitách pre zdravie</li> <li>• poznať pravidlá</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• preukázal zlepšenie kvality jednotlivých pohybových schopností</li> <li>• pochopil podstatu a súvislosť herných zručností, činností a herných kombinácií v hre</li> <li>• pochopil súvislosť využitia zvolenej hry pre zdravie a jej využitie vo voľnočasových aktivitách</li> </ul>	pozorovanie, rozhovor	praktická ukážka ústna odpoveď súťaž bodovanie	
<b>Basketbal</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• prípravné cvičenia</li> <li>• herné činnosti jednotlivca</li> <li>• herné kombinácie,</li> </ul>	9	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zvyšovať jednotlivé pohybové schopnosti</li> <li>• pochopiť podstatu a súvislosť medzi jednotlivými hernými zručnosťami, činnosťami a kombináciami v danej hre a ich využitie v aktivitách pre zdravie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• preukázal zlepšenie kvality jednotlivých pohybových schopností</li> <li>• pochopil podstatu a súvislosť herných zručností, činností a herných kombinácií v hre</li> <li>• pochopil súvislosť využitia</li> </ul>	pozorovanie, rozhovor	praktická ukážka ústna odpoveď súťaž bodovanie	

<p>základné herné systémy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pravidlá a zápasy hodnotenie</li> </ul> <p>HČJ-</p> <p>technika driblingu, strelba z miesta, strelba po dvojtake</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• poznať pravidlá</li> </ul>	<p>zvolenej hry pre zdravie a jej využitie vo voľnočasových aktivitách</p>			
<b>Gymnastika</b>	<b>10</b>					
<p><b>Chlapci</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prípravné kondičné, koordinačné a kompenzačné cvičenia</li> <li>• Základné gymnastické polohy a ich názvoslovie</li> <li>• Základná akrobacia</li> <li>• Preskoky</li> <li>• Šplh</li> <li>• Švihadlo</li> <li>• Kruhy</li> <li>• Hrazda</li> </ul> <p><b>Dievčatá</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prípravné kondičné, koordinačné a kompenzačné cvičenia</li> <li>• Základné gymnastické polohy a ich názvoslovie</li> </ul>	10	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zvyšovať jednotlivé pohybové schopnosti</li> <li>• pochopiť význam kompenzačných a vyrovnávacích cvičení pre správne držanie tela</li> <li>• poznať telovýchovné názvoslovie a dávať ho do súvislosti s konkrétnymi cvikmi</li> <li>• ohodnotiť svoj výkon a porovnať svoju výkonnosť v rámci skupiny</li> <li>• zvládnuť jednoduché prvky vo väzbách v jednoduchom akrobatickom rade</li> <li>• zosúladiť pohyby s hudbou</li> <li>• preukázať pohybovú pamäť a presnosť nadväzovania jednotlivých</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• preukázal zlepšenie kvality jednotlivých pohybových schopností</li> <li>• pochopil význam kompenzačných a vyrovnávacích cvičení pre správne držanie tela</li> <li>• poznal telovýchovné názvoslovie a dal ho do súvislosti s konkrétnymi cvikmi</li> <li>• správne ohodnotil svoj výkon a porovnal ho s ostatnými cvičencami v skupine</li> <li>• zvládol jednoduché prvky vo väzbách v jednoduchom akrobatickom rade</li> <li>• zosúladiť pohyby s hudbou</li> <li>• preukázal pohybovú pamäť a presnosť</li> </ul>	<p>porovnávanie posudzovanie pozorovanie rozhovor</p>	<p>ústna odpoveď praktická ukážka bodovanie</p>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Základná akrobacia</li> <li>• Preskoky</li> <li>• Aerobik</li> <li>• Šplh</li> <li>• Švihadlo</li> </ul>		aerobikových krokov	nadväzovania jednotlivých aerobikových krokov			
<b>Netradičné športové hry – Ringo alebo Frisbee alebo Bedminton</b>	<b>4</b>					
<b>Ringo – Frisbee – Bedminton</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• prípravné cvičenia</li> <li>• herné činnosti jednotlivca</li> <li>• pravidlá</li> </ul>	4	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zvyšovať jednotlivé pohybové schopnosti</li> <li>• pochopiť podstatu a súvislosť medzi jednotlivými hernými zručnosťami, činnosťami v danej hre a ich využitie v aktivitách pre zdravie a voľný čas</li> <li>• poznať pravidlá</li> <li>• aplikovať nadobudnuté vedomosti a zručnosti v hre</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• preukázať zlepšenie kvality jednotlivých pohybových schopností</li> <li>• pochopil podstatu a súvislosť herných zručností, činností v hre</li> <li>• pochopil súvislosť využitia zvolenej hry pre zdravie a jej využitie vo voľnočasových aktivitách</li> </ul>	posudzovanie pozorovanie rozhovor zápas	praktická ukážka ústna odpoveď súťaž bodovanie	
<b>Kondičné cvičenia</b>	<b>15</b>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cvičenia na posilňovanie svalstva komplexne v posilňovni</li> <li>• Posilňovanie s náčiním</li> <li>• Strečingové a uvoľňovanie cvičenia</li> </ul>	15	<ul style="list-style-type: none"> <li>• poznať jednotlivé svalové skupiny a vplyv cvičenia na ich rozvoj</li> <li>• osvojiť si pojmy (séria, opakovanie, správne dýchanie, životospráva)</li> <li>• poznať vplyv kondičných cvičení na zdravie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vymenoval jednotlivé svalové skupiny, poznal vplyv cvičenia na ich rozvoj</li> <li>• vysvetlil pojmy (séria, opakovanie, správne dýchanie, životospráva športovca)</li> </ul>	posudzovanie pozorovanie rozhovor zápas	praktická ukážka ústna odpoveď	

ROZPIS UČIVA PREDMETU: <b>TELESNÁ VÝCHOVA</b>				Ročník: druhý 2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku vrátane tém	Hod	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia	Učebné zdroje (názov, strana)
<b>Teória telesnej kultúry</b>	<b>2</b>					
Olympizmus a olympijské hry	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pochopiť význam OH</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• žiak pochopil význam a ciele OH</li> </ul>	diskusia	ústna odpoveď	Encyklopédia telesnej kultúry
Anatomické a fyziologické základy TEV a športu	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• poznať ľudské telo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• žiak ovláda stavbu a funkcie ľudského tela</li> </ul>	diskusia	ústna odpoveď	Zdravoveda
<b>Diagnostika VPV</b> <small>Vykonáva sa 3 h na konci šk. r.</small>	<b>3</b>					
Člnkový beh 4 x 10 m ľah-sed/60 sek.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dosiahnuť čo najlepší čas pri prebehnutí vytýčenej trasy</li> <li>• dosiahnuť maximálny počet opakovaní v stanovenom čase</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dosiahol čo najlepší čas pri prebehnutí vytýčenej trasy</li> <li>• dosiahol maximálny počet opakovaní v stanovenom čase</li> </ul>	meranie výkony	bodovanie	
Skok do diaľky z miesta	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dosiahnuť čo najlepší výkon v skoku do diaľky z miesta</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dosiahol čo najlepší výkon v skoku do diaľky z miesta</li> </ul>	meranie výkony	bodovanie	
12 min. vytrvalostný beh	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• prebehnúť čo najväčšiu vzdialenosť v metroch v stanovenom čase</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• prebehol čo najväčšiu vzdialenosť v metroch v stanovenom čase</li> </ul>	meranie výkony	bodovanie	
<b>Atletika</b>	<b>11</b>					
Technika behov a štartov – štarty z rôznych polôh	3	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zvládnuť s ind. schopnosťami správnu techniku štartu z rôznych polôh</li> <li>• zvládnuť správnu techniku nízkeho, polovysokého a vysokého štartu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• správne zvládol techniku štartu z rôznych polôh</li> <li>• zvládol správnu techniku nízkeho, polovysokého a vysokého štartu</li> </ul>	pozorovanie meranie rozhovor	praktická ukážka ústna odpoveď	
Skok do diaľky	3	<ul style="list-style-type: none"> <li>• popísať jednotlivé fázy skoku</li> <li>• vymenovať spôsoby skoku do diaľky</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• popísal jednotlivé fázy skoku</li> <li>• vymenoval spôsoby skoku do diaľky</li> </ul>	pozorovanie meranie	praktická ukážka	
Hod granátom	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zvládnuť techniku hodu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• správne zvládol techniku hodu</li> </ul>	pozorovanie meranie	praktická ukážka	

Rozvoj vytrvalosti	3	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vykonať pohyb s rôznym stupňom zaťaženia a charakterizovať zásady rozvoja vytrvalosti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vykonal pohyb s rôznym stupňom zaťaženia a charakterizoval zásady rozvoja vytrvalosti</li> </ul>	pozorovanie meranie	praktická ukážka	
<b>Športové hry volejbal, basketbal alebo alternatívne futbal</b>	<b>20</b>					
<b>Volejbal</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• prípravné cvičenia</li> <li>• HČJ</li> <li>• herné kombinácie a systémy</li> <li>• pravidlá a zápasy,</li> <li>• hodnotenie HČJ</li> </ul>	10	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zlepšovať techniku HČJ</li> <li>• pochopiť súvislosť a podstatu medzi jednotlivými HČJ a kombináciami v danej hre a ich využitie v aktivitách pre zdravie</li> <li>• aplikovať pravidlá a nadobudnuté vedomosti a zručnosti v hre</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zlepšil techniku HČJ</li> <li>• pochopil súvislosť a podstatu medzi jednotlivými HČJ a kombináciami v danej hre a ich využitie v aktivitách pre zdravie</li> <li>• aplikoval pravidlá a nadobudnuté vedomosti a zručnosti v hre</li> </ul>	pozorovanie, rozhovor	praktická ukážka	
<b>Basketbal</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• prípravné cvičenia</li> <li>• HČJ</li> <li>• herné kombinácie a systémy</li> <li>• pravidlá a zápasy hodnotenie HČJ</li> </ul>	10	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zlepšovať techniku HČJ</li> <li>• pochopiť súvislosť a podstatu medzi jednotlivými HČJ a kombináciami v danej hre a ich využitie v aktivitách pre zdravie</li> <li>• aplikovať pravidlá a nadobudnuté vedomosti a zručnosti v hre</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zlepšil techniku HČJ</li> <li>• pochopil súvislosť a podstatu medzi jednotlivými HČJ a kombináciami v danej hre a ich využitie v aktivitách pre zdravie</li> <li>• aplikoval pravidlá a nadobudnuté vedomosti a zručnosti v hre</li> </ul>	pozorovanie, rozhovor	praktická ukážka	
<b>Futbal</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• prípravné cvičenia</li> <li>• HČJ</li> <li>• herné kombinácie a systémy</li> <li>• pravidlá a zápasy hodnotenie HČJ</li> </ul>	10	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zlepšovať techniku HČJ</li> <li>• pochopiť súvislosť a podstatu medzi jednotlivými HČJ a kombináciami v danej hre a ich využitie v aktivitách pre zdravie</li> <li>• aplikovať pravidlá a nadobudnuté vedomosti a zručnosti v hre</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zlepšil techniku HČJ</li> <li>• pochopil súvislosť a podstatu medzi jednotlivými HČJ a kombináciami v danej hre a ich využitie v aktivitách pre zdravie</li> <li>• aplikoval pravidlá a nadobudnuté vedomosti a zručnosti v hre</li> </ul>	pozorovanie rozhovor	praktická ukážka	

Gymnastika	10					
<p><b>Chlapci</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prípravné kondičné, koordinačné a kompenzačné cvičenia</li> <li>• Základné gymnastické polohy a ich názvoslovie</li> <li>• Základná akrobacia</li> <li>• Preskoky</li> <li>• Šplh</li> <li>• Švihadlo</li> </ul>	10	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zvyšovať jednotlivé pohybové schopnosti</li> <li>• pochopiť význam kompenzačných a vyrovnávacích cvičení pre správne držanie tela</li> <li>• poznať telovýchovné názvoslovie a dávať ho do súvislosti s konkrétnymi cvikmi</li> <li>• ohodnotiť svoj výkon a porovnať svoju výkonnosť v rámci skupiny</li> <li>• zvládnuť jednoduché prvky vo väzbách v jednoduchom akrobatickom rade</li> <li>• zosúladiť pohyby s hudbou</li> <li>• preukázať pohybovú pamäť a presnosť nadväzovania jednotlivých aerobikových krokov</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• preukázal zlepšenie kvality jednotlivých pohybových schopností</li> <li>• pochopil význam kompenzačných a vyrovnávacích cvičení pre správne držanie tela</li> <li>• poznal telovýchovné názvoslovie a dal ho do súvislosti s konkrétnymi cvikmi</li> <li>• správne ohodnotil svoj výkon a porovnal ho s ostatnými cvičencami v skupine</li> <li>• zvládol jednoduché prvky vo väzbách v jednoduchom akrobatickom rade</li> <li>• zosúladiť pohyby s hudbou</li> <li>• preukázal pohybovú pamäť a presnosť nadväzovania jednotlivých aerobikových krokov</li> </ul>	pozorovanie rozhovor	praktická ukážka	
<p><b>Dievčatá</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prípravné kondičné, koordinačné a kompenzačné cvičenia</li> <li>• Základné gymnastické polohy a ich názvoslovie</li> </ul>	10	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zvyšovať jednotlivé pohybové schopnosti</li> <li>• pochopiť význam kompenzačných a vyrovnávacích cvičení pre správne držanie tela</li> <li>• poznať telovýchovné názvoslovie a dávať ho do súvislosti s konkrétnymi cvikmi</li> <li>• ohodnotiť svoj výkon</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• preukázal zlepšenie kvality jednotlivých pohybových schopností</li> <li>• pochopil význam kompenzačných a vyrovnávacích cvičení pre správne držanie tela</li> <li>• poznal telovýchovné názvoslovie a dal ho do súvislosti s konkrétnymi</li> </ul>	pozorovanie rozhovor	praktická ukážka	

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Základná akrobacia</li> <li>• Preskoky</li> <li>• Aerobik</li> <li>• Šplh</li> <li>• Švihadlo</li> </ul>		<p>a porovnať svoju výkonnosť v rámci skupiny</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zvládnuť jednoduché prvky vo väzbách v jednoduchom akrobatickom rade</li> <li>• zosúladiť pohyby s hudbou</li> <li>• preukázať pohybovú pamäť a presnosť nadväzovania jednotlivých aerobikových krokov</li> </ul>	<p>cvikmi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• správne ohodnotil svoj výkon a porovnal ho s ostatnými cvičencami v skupine</li> <li>• zvládol jednoduché prvky vo väzbách v jednoduchom akrobatickom rade</li> <li>• zosúladiť pohyby s hudbou</li> <li>• preukázal pohybovú pamäť a presnosť nadväzovania jednotlivých aerobikových krokov</li> </ul>			
<b>Netradičné športové hry – Ringo alebo Frisbee alebo bedminton</b>	5					
<p><b>Frisbee – Ringo - Bedminton</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• prípravné cvičenia</li> <li>• herné činnosti jednotlivca</li> <li>• pravidlá</li> </ul>	5	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zvyšovať jednotlivé pohybové schopnosti</li> <li>• pochopiť podstatu a súvislosť medzi jednotlivými hernými zručnosťami, činnosťami v danej hre a ich využitie v aktivitách pre zdravie a voľný čas</li> <li>• poznať pravidlá</li> <li>• aplikovať nadobudnuté vedomosti a zručnosti v hre</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• preukázal zlepšenie kvality jednotlivých pohybových schopností</li> <li>• pochopil podstatu a súvislosť herných zručností, činností v hre</li> <li>• pochopil súvislosť využitia zvolenej hry pre zdravie a jej využitie vo voľnočasových aktivitách</li> </ul>	<p>pozorovanie rozhovor</p>	<p>praktická ukážka, ústne odpovede</p>	



<b>Kondičné cvičenia</b>	<b>15</b>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cvičenia na posilňovanie svalstva komplexne v posilňovni</li> <li>• Posilňovanie s náčiním</li> <li>• Strečingové a uvoľňovanie cvičenia</li> </ul>	15	<ul style="list-style-type: none"> <li>• poznať jednotlivé svalové skupiny a vplyv cvičenia na ich rozvoj</li> <li>• osvojiť si pojmy (séria, opakovanie, správne dýchanie, životospráva)</li> <li>• poznať vplyv kondičných cvičení na zdravie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vymenoval jednotlivé svalové skupiny, poznal vplyv cvičenia na ich rozvoj</li> <li>• vysvetlil pojmy (séria, opakovanie, správne dýchanie, životospráva športovca)</li> </ul>	pozorovanie posudzovanie porovnávanie, diskusia, rozhovor	praktická ukážka, ústne odpovede	

ROZPIS UČIVA PREDMETU: <b>TELESNÁ VÝCHOVA</b>				Ročník: tretí 2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku vrátane tém	Hod	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia	Učebné zdroje (názov, strana)
<b>Teória telesnej kultúry</b>	<b>2</b>					
Hodnotová orientácia v telesnej výchove a športe	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• charakterizovať význam telesnej výchovy a športu v súčasných podmienkach</li> <li>• charakterizovať podmienky zdravia, vysvetliť podstatu aktívneho prístupu k zdraviu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• charakterizovať význam telesnej výchovy a športu v súčasných podmienkach</li> <li>• charakterizovať podmienky zdravia, vysvetliť podstatu aktívneho prístupu k zdraviu</li> </ul>	diskusia	ústna odpoveď	Encyklopédia telesnej kultúry
Didaktické základy telesnej výchovy a športu	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vymenovať časti vyučovacej – cvičebnej jednotky</li> <li>• vysvetliť význam rozcvičenia, zásady výberu cvičení pre všeobecné a špeciálne rozcvičenie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vymenovať časti vyučovacej – cvičebnej jednotky</li> <li>• vysvetliť význam rozcvičenia, zásady výberu cvičení pre všeobecné a špeciálne rozcvičenie</li> </ul>	diskusia	ústna odpoveď	Zdravoveda
<b>Diagnostika VPV</b> <small>Vykonáva sa 3 h na konci šk. r.</small>	<b>3</b>					
Člnkový beh 4 x 10 m Ľah-sed/60 sek.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dosiahnuť čo najlepší čas pri prebehnutí vytýčenej trasy</li> <li>• dosiahnuť maximálny počet opakovaní v stanovenom čase</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dosiahol čo najlepší čas pri prebehnutí vytýčenej trasy</li> <li>• dosiahol maximálny počet opakovaní v stanovenom čase</li> </ul>	meranie výkony	bodovanie	
Skok do diaľky z miesta	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dosiahnuť čo najlepší výkon v skoku do diaľky z miesta</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dosiahol čo najlepší výkon v skoku do diaľky z miesta</li> </ul>	meranie výkony	bodovanie	
12 min. vytrvalostný beh	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• prebehnúť čo najväčšiu vzdialenosť v metroch v stanovenom čase</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• prebehol čo najväčšiu vzdialenosť v metroch v stanovenom čase</li> </ul>	meranie výkony	bodovanie	
<b>Atletika</b>	<b>11</b>					
Technika behov a štartov – štarty z rôznych polôh, rozvoj rýchlosti	3	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zvládnuť s ind. schopnosťami správnu techniku štartu z rôznych polôh</li> <li>• zvládnuť správnu techniku</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• správne zvládol techniku štartu z rôznych polôh</li> <li>• zvládol správnu techniku nízkeho, polovysokého</li> </ul>	pozorovanie meranie rozhovor	praktická ukážka ústna odpoveď	

		nízkeho, polovysokého a vysokého štartu <ul style="list-style-type: none"> <li>• charakterizovať zásady rozvoja rýchlosti</li> </ul>	a vysokého štartu <ul style="list-style-type: none"> <li>• charakterizoval zásady rozvoja rýchlosti</li> </ul>			
Skok do diaľky	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• popísať jednotlivé fázy skoku</li> <li>• vymenovať spôsoby skoku do diaľky</li> <li>• zvládnuť techniku skoku podľa individuálnych predpokladov</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• popísal jednotlivé fázy skoku</li> <li>• vymenoval spôsoby skoku do diaľky</li> <li>• zvládol techniku skoku podľa individuálnych predpokladov</li> </ul>	pozorovanie meranie	praktická ukážka	
Skok do výšky	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• popísať jednotlivé fázy skoku</li> <li>• vymenovať spôsoby skoku do diaľky</li> <li>• zvládnuť techniku skoku podľa individuálnych predpokladov</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• popísal jednotlivé fázy skoku</li> <li>• vymenoval spôsoby skoku do diaľky</li> <li>• zvládol techniku skoku podľa individuálnych predpokladov</li> </ul>	pozorovanie meranie	praktická ukážka	
Vrh guľou alebo hod oštepom	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• popísať techniku vrhu a hodu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• správne popísal techniku vrhu a hodu</li> </ul>	pozorovanie meranie	praktická ukážka	
Rozvoj vytrvalosti	3	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vykonať pohyb s rôznym stupňom zaťaženia</li> <li>• charakterizovať zásady rozvoja vytrvalosti</li> <li>• charakterizovať zásady rozvoja vytrvalosti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vykonal pohyb s rôznym stupňom zaťaženia</li> <li>• charakterizoval zásady rozvoja vytrvalosti</li> <li>• charakterizoval zásady rozvoja vytrvalosti</li> </ul>	pozorovanie meranie	praktická ukážka	
<b>Športové hry volejbal, basketbal alebo alternatívne futbal</b>	<b>20</b>					
<b>Volejbal</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• prípravné cvičenia</li> <li>• HČJ</li> <li>• herné kombinácie a systémy</li> <li>• pravidlá a zápasy,</li> <li>• hodnotenie HČJ</li> </ul>	10	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zlepšovať techniku HČJ</li> <li>• pochopiť súvislosť a podstatu medzi jednotlivými HČJ</li> <li>• a kombináciami v danej hre a ich využitie v aktivitách pre zdravie</li> <li>• aplikovať pravidlá</li> <li>• a nadobudnuté vedomosti a zručnosti v hre</li> <li>• zorganizovať jednoduchý turnaj v rámci hodiny</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zlepšil techniku HČJ</li> <li>• pochopil súvislosť a podstatu medzi jednotlivými HČJ</li> <li>• a kombináciami v danej hre a ich využitie v aktivitách pre zdravie</li> <li>• aplikoval pravidlá</li> <li>• a nadobudnuté vedomosti a zručnosti v hre a v organizácii súťaže</li> </ul>	pozorovanie, rozhovor	praktická ukážka	

<b>Basketbal</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• prípravné cvičenia</li> <li>• HČJ</li> <li>• herné kombinácie a systémy</li> <li>• pravidlá a zápasy hodnotenie HČJ</li> </ul>	10	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zlepšovať techniku HČJ</li> <li>• pochopiť súvislosť a podstatu medzi jednotlivými HČJ a kombináciami v danej hre a ich využitie v aktivitách pre zdravie</li> <li>• aplikovať pravidlá a nadobudnuté vedomosti a zručnosti v hre</li> <li>• zorganizovať jednoduchý turnaj v rámci hodiny</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zlepšil techniku HČJ</li> <li>• pochopil súvislosť a podstatu medzi jednotlivými HČJ a kombináciami v danej hre a ich využitie v aktivitách pre zdravie</li> <li>• aplikoval pravidlá a nadobudnuté vedomosti a zručnosti v hre a organizácii súťaže</li> </ul>	pozorovanie, rozhovor	praktická ukážka	
<b>Futbal</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• prípravné cvičenia</li> <li>• HČJ</li> <li>• herné kombinácie a systémy</li> <li>• pravidlá a zápasy hodnotenie HČJ</li> </ul>	10	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zlepšovať techniku HČJ</li> <li>• pochopiť súvislosť a podstatu medzi jednotlivými HČJ a kombináciami v danej hre a ich využitie v aktivitách pre zdravie</li> <li>• aplikovať pravidlá a nadobudnuté vedomosti a zručnosti v hre</li> <li>• zorganizovať jednoduchý turnaj v rámci hodiny</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zlepšil techniku HČJ</li> <li>• pochopil súvislosť a podstatu medzi jednotlivými HČJ a kombináciami v danej hre a ich využitie v aktivitách pre zdravie</li> <li>• aplikoval pravidlá a nadobudnuté vedomosti a zručnosti v hre a v organizácii súťaže</li> </ul>	pozorovanie rozhovor	praktická ukážka	
<b>Gymnastika</b>	10					
<b>Chlapci</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prípravné kondičné, koordinačné a kompenzačné cvičenia</li> <li>• Základné gymnastické polohy a ich názvoslovie</li> <li>• Základná akrobacia</li> <li>• Preskoky</li> </ul>	10	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zvyšovať jednotlivé pohybové schopnosti</li> <li>• pochopiť význam kompenzačných a vyrovnávacích cvičení pre správne držanie tela</li> <li>• poznať telovýchovné názvoslovie a dávať ho do súvislosti s konkrétnymi cvikmi</li> <li>• ohodnotiť svoj výkon a porovnať svoju výkonnosť v rámci skupiny</li> <li>• zvládnuť jednoduché</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• preukázal zlepšenie kvality jednotlivých pohybových schopností</li> <li>• pochopil význam kompenzačných a vyrovnávacích cvičení pre správne držanie tela</li> <li>• poznal telovýchovné názvoslovie a dal ho do súvislosti s konkrétnymi cvikmi</li> <li>• správne ohodnotil svoj výkon a porovnal ho</li> </ul>	pozorovanie rozhovor	praktická ukážka	

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Šplh</li> <li>• Švihadlo</li> <li>• Hrazda</li> <li>• Kruhy</li> </ul>		<p>prvky vo väzbách v jednoduchom akrobatickom rade</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zosúladiť pohyby s hudbou</li> <li>• preukázať pohybovú pamäť a presnosť nadväzovania jednotlivých aerobikových krokov</li> </ul>	<p>s ostatnými cvičencami v skupine</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zvládol jednoduché prvky vo väzbách v jednoduchom akrobatickom rade</li> <li>• zosúladiť pohyby s hudbou</li> <li>• preukázal pohybovú pamäť a presnosť nadväzovania jednotlivých aerobikových krokov</li> </ul>			
<p><b>Dievčatá</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prípravné kondičné, koordinačné a kompenzačné cvičenia</li> <li>• Základné gymnastické polohy a ich názvoslovie</li> <li>• Základná akrobacia</li> <li>• Preskoky</li> <li>• Aerobik</li> <li>• Šplh</li> <li>• Švihadlo</li> <li>• Kládina</li> </ul>	10	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zvyšovať jednotlivé pohybové schopnosti</li> <li>• pochopiť význam kompenzačných a vyrovnávacích cvičení pre správne držanie tela</li> <li>• poznať telovýchovné názvoslovie a dávať ho do súvislosti s konkrétnymi cvikmi</li> <li>• ohodnotiť svoj výkon a porovnať svoju výkonnosť v rámci skupiny</li> <li>• zvládnuť jednoduché prvky vo väzbách v jednoduchom akrobatickom rade</li> <li>• zosúladiť pohyby s hudbou</li> <li>• preukázať pohybovú pamäť a presnosť nadväzovania jednotlivých aerobikových krokov</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• preukázal zlepšenie kvality jednotlivých pohybových schopností</li> <li>• pochopil význam kompenzačných a vyrovnávacích cvičení pre správne držanie tela</li> <li>• poznal telovýchovné názvoslovie a dal ho do súvislosti s konkrétnymi cvikmi</li> <li>• správne ohodnotil svoj výkon a porovnal ho s ostatnými cvičencami v skupine</li> <li>• zvládol jednoduché prvky vo väzbách v jednoduchom akrobatickom rade</li> <li>• zosúladiť pohyby s hudbou</li> <li>• preukázal pohybovú pamäť a presnosť nadväzovania jednotlivých aerobikových krokov</li> </ul>	pozorovanie rozhovor	praktická ukážka	

<b>Netradičné športové hry – Ringo alebo Frisbee alebo Bedminton alebo Florbal</b>	5					
<b>Frisbee – Ringo – Bedminton - Florbal</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• prípravné cvičenia</li> <li>• herné činnosti jednotlivca</li> <li>• pravidlá</li> <li>• zápasy</li> <li>• turnaj</li> </ul>	5	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zvyšovať jednotlivé pohybové schopnosti</li> <li>• pochopiť podstatu a súvislosť medzi jednotlivými hernými zručnosťami, činnosťami v danej hre a ich využitie v aktivitách pre zdravie a voľný čas</li> <li>• poznať pravidlá</li> <li>• aplikovať nadobudnuté vedomosti a zručnosti v hre</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• preukázal zlepšenie kvality jednotlivých pohybových schopností</li> <li>• pochopil podstatu a súvislosť herných zručností, činností v hre</li> <li>• pochopil súvislosť využitia zvolenej hry pre zdravie a jej využitie vo voľnočasových aktivitách</li> </ul>	pozorovanie rozhovor	praktická ukážka, ústne odpovede	
<b>Kondičné cvičenia</b>	15					
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cvičenia na posilňovanie svalstva komplexne v posilňovni</li> <li>• Posilňovanie s náčiním</li> <li>• Strečingové</li> </ul>	15	<ul style="list-style-type: none"> <li>• poznať jednotlivé svalové skupiny a vplyv cvičenia na ich rozvoj</li> <li>• osvojiť si pojmy (séria, opakovanie, správne dýchanie, životospráva)</li> <li>• poznať vplyv kondičných cvičení na zdravie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vymenoval jednotlivé svalové skupiny, poznal vplyv cvičenia na ich rozvoj</li> <li>• vysvetlil pojmy (séria, opakovanie, správne dýchanie, životospráva športovca)</li> </ul>	pozorovanie posudzovanie porovnávanie, diskusia, rozhovor	praktická ukážka, ústne odpovede	

<p>a uvoľňovanie cvičenia</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Tvorba jednoduchých tréningových a cvičebných plánov</li></ul>		<ul style="list-style-type: none"><li>• vytvoriť jednoduchý cvičebný a tréningový plán</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• vytvoril jednoduchý cvičebný a tréningový plán</li></ul>			
--	--	--	--	--	--	--

## UČEBNÉ OSNOVY

Názov predmetu	Chémia				
Ročník	1.	2.	3.	4.	spolu
Časový rozsah výučby – týždenne	-	1	1	-	2
- ročne	-	33	33	-	66
Kód a názov študijného odboru	6442 4 00 obchodný pracovník				
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk				

### Charakteristika predmetu

Obsah výučby vychádza zo vzdelávacej oblasti „Človek a príroda“ ŠVP 63, 64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby. Na vytvorenie predmetu sme integrovali 6 obsahové štandardy „Štruktúra a vlastnosti látok“, „Atómy, molekuly a periodická sústava prvkov“, „Priebeh chemických reakcií“, „Prvky a ich zlúčeniny“, „Organické zlúčeniny“ a „Deje v živých organizmoch“. **Vyučuje sa 1 hodinu týždenne v druhom a tretom ročníku štúdia**

Predmet chémie v študijnom odbore obchodný pracovník svojím obsahom nadväzuje na učivo základnej školy, rozvíja, rozširuje a prehľbuje ho. Jeho obsah je štruktúrovaný do tematických celkov (téma a podtéma). Vedomosti a zručnosti, ktoré žiaci získajú pri štúdiu v tomto predmete veľmi úzko súvisia so zabezpečením výživy, zložením potravín a biochemickými procesmi, ktoré v nich prebiehajú. Učivo sa skladá z poznatkov o všeobecnej chémii, periodickej sústave prvkov, chemickom názvosloví prvkov a zlúčenín, chemických zlúčeninách a ich chemickej väzbe, endotermických a exotermických reakciách, základoch organickej chémie a biochémie a vzťahu chémie k metabolickému procesu živých organizmov. Žiaci si musia uvedomiť, že chémia a jej chemické procesy poskytujú ľuďom nielen nové poznatky, ktoré postupne využívajú, ale ovplyvňuje aj zmeny výroby, spôsobu života, výživu a rôzne biochemické výskumy. Preto sme pri výbere učiva veľmi citlivo pristupovali už aj vzhľadom k jej aplikácii v odborných predmetoch a s prihliadnutím na vymedzenú týždennú hodinovú dotáciu. Prihliadali sme aj na proporcionalitu a primeranosť učiva podľa schopností žiakov.

Predmet vedie žiakov k tomu, aby základné komunikačné spôsobilosti a personálne vzťahy budovali na základe tolerancie, aby získali a osvojili si teoretické vedomosti manipulácie s chemickými látkami, aby tieto mohli využiť aj v občianskom živote, hlavne schopnosti poskytnúť prvú pomoc pri popálení kyselinami alebo zásadami, aby si uvedomili pozitívny a negatívny dopad chemických látok na zdravie a životné prostredie človeka.

Metódy, formy a prostriedky vyučovania chémie majú stimulovať rozvoj poznávacích schopností žiakov, podporovať ich cieľavedomosť, samostatnosť a tvorivosť. Výchovné a vzdelávacie stratégie napomôžu rozvoju a upevňovaniu kľúčových kompetencií žiaka. V tomto predmete budeme rozvíjať a skvalitňovať kľúčové kompetencie *komunikatívne a sociálno interakčné, interpersonálne a intrapersonálne, spôsobilosti tvorivo riešiť problémy, spôsobilosti využívať informačné technológie a spôsobilosti byť demokratickým občanom*. Preto je dôležitou súčasťou teoretického poznávania a zároveň prostriedkom precvičovania, upevňovania, prehľbovania a systematizácie poznatkov okrem iného aj riešenie kvantitatívnych a kvalitatívnych úloh z učiva jednotlivých tematických celkov, úloh komplexného charakteru, ktoré umožňujú spájať a využívať poznatky z viacerých častí učiva v rámci medzipredmetových vzťahov. Predmet chémie je veľmi úzko previazaný s predmetom potraviny a výživa takmer vo všetkých jeho tematických celkoch.

Hodnotenie žiakov bude založené na kritériách hodnotenia v každom vzdelávacom výstupe. Klasifikácia bude vychádzať z pravidiel hodnotenia tohto školského vzdelávacieho programu. Použijú sa adekvátne metódy a prostriedky hodnotenia.



## Ciele predmetu

Cieľom vyučovacieho predmetu chémia v študijnom odbore obchodný pracovník je poskytnúť žiakom súbor vedomostí, zručností a kompetencií o chemických látkach, javoch, zákonitostiach a vzťahoch medzi nimi, formovať logické myslenie a rozvíjať vedomosti, zručnosti a kľúčové kompetencie využiteľné aj v ďalšom vzdelávaní, odbornom výcviku a občianskom živote. Žiaci získajú poznatky o vybraných pojmoch, osvoja si chemické názvoslovie, budú ovládať základné pravidlá bezpečnosti práce s chemickými látkami. Žiaci nadobudnú presvedčenie o užitočnosti teoretických poznatkov, že chemické poznanie má význam pre ich osobnostný rast nielen z hľadiska konkrétneho praktického obsahu, ale aj z odhaľovania všeobecných princípov života na zemi.

## Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií:

Vo vyučovacom predmete chémia využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

### Komunikatívne a sociálne interakčné spôsobilosti

- ✚ Sprostredkovať informácie vhodným spôsobom (video, text, hovorené slovo, diagram) tak, aby každý každému porozumel,
- ✚ vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) vlastný názor a záver,
- ✚ kriticky hodnotiť informácie (časopis, internet),
- ✚ správne interpretovať získané fakty, vyvodzovať z nich závery a dôsledky.

### Interpersonálne a intrapersonálne spôsobilosti

- ✚ rozvíjať prácu v kolektíve, v družnej a priateľskej atmosfére,
- ✚ osvojiť si pocit zodpovednosti za seba a spoluzodpovednosti za prácu v kolektíve,
- ✚ hodnotiť a rešpektovať svoju vlastnú prácu a prácu druhých.

### Schopnosti riešiť problémy

- ✚ rozpoznávať problémy v priebehu ich chemického vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii (pozorovanie, meranie, matematické prostriedky, grafické prostriedky a pod.),
- ✚ vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) problém, ktorý sa objaví pri ich chemickom vzdelávaní,
- ✚ hľadať, navrhovať alebo používať ďalšie metódy, informácie alebo nástroje, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému, pokiaľ doteraz používané metódy, informácie a prostriedky nevedli k cieľu,
- ✚ posudzovať riešenie daného chemického problému z hľadiska jeho správnosti, jednoznačnosti alebo efektívnosti a na základe týchto hľadísk prípadne porovnávať aj rôzne riešenia daného problému,
- ✚ korigovať nesprávne riešenia problému,
- ✚ používať osvojené metódy riešenia chemických problémov aj v iných oblastiach vzdelávania žiakov, pokiaľ sú dané metódy v týchto oblastiach aplikovateľné.

### Spôsobilosti využívať informačné technológie

- ✚ získavať informácie v priebehu ich chemického vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- ✚ zhromažďovať, triediť, posudzovať a využívať informácie, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému alebo osvojiť si nové poznatky.

### Spôsobilosť byť demokratickým občanom

- ✚ formulovať a prezentovať svoje postoje v priebehu ich chemického vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- ✚ preukázať vlastnú zodpovednosť za zverené veci, za svoje vlastné správanie sa, zdravie a spoluzodpovednosť za životné prostredie alebo stav spoločnosti ako celku.

## Stratégia vyučovania - 2

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania :

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Všeobecná a anorganická chémia	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Organická chémia	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Základy biochémie	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou

## Učebné zdroje - 2

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Všeobecná a anorganická chémia	Blažek, Fabiani: Chémia pre SOŠ a ŠO SOU nechemického zamerania, SPN, Bratislava 1984	Dataprojektor PC Magnetická tabuľa Tabuľa Filpchart	Chemické tabuľky	Internet
Organická chémia	Blažek, Fabiani: Chémia pre SOŠ a ŠO SOU nechemického zamerania, SPN, Bratislava 1984	Dataprojektor PC Tabuľa Filpchart	Chemické tabuľky	Internet
Základy biochémie	Blažek, Fabiani: Chémia pre SOŠ a ŠO SOU nechemického zamerania, SPN, Bratislava 1984	Videotechnika PC Tabuľa Filpchart	Chemické tabuľky	Internet

ROZPIS UČIVA PREDMETU: <b>CHÉMIA</b> 2.A,B,G			Ročník: druhý 1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín			
Názov tematického celku vrátane tém	Hod	Medzipredmet. vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
<b>I. Úvod do chémie</b>	<b>6</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
1. Chémia a jej disciplíny	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>Pochopiť význam chémie pre prax</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pochopil význam chémie pre prax</li> </ul>	Frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
2. Chemická výroba a jej suroviny	1	<b>PAV, TECH</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vymenovať odvetvia chemickej výroby</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vymenoval odvetvia chemickej výroby</li> </ul>	Frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
3. Klasifikácia látok podľa zloženia	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>Pochopiť rozdiel medzi látkou a zmesou</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pochopil rozdiel medzi látkou a zmesou</li> </ul>	Frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
4. Zloženie a štruktúra látok	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>Vedieť definovať prvok, zlúčenina, atóm, molekula, ión</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vedel definovať prvok, atóm, zlúčeninu, molekulu, ión</li> </ul>	Ústna skúšanie	Ústna odpoveď
5. Disperzné systémy a roztoky	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>Pochopiť rozdiel medzi pravým a nepravým roztokom</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pochopil rozdiel medzi pravým a nepravým roztokom</li> </ul>	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
6. Roztoky a ich vlastnosti	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>Definovať rozpúšťadlo, rozpustená látka, nasýtený roztok</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Definovať rozpúšťadlo, rozpustená látka, nasýtený roztok</li> </ul>	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
<b>II. Periodická sústava prvkov</b>	<b>4</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
7. Periodický zákon a PSP	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>Pochopiť význam periodického zákona</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pochopil význam periodického zákona</li> </ul>	Frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
8. Vzťahy a zákonitosti v PSP	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>Pochopiť vzťahy a zákonitosti v PSP</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pochopil vzťahy a zákonitosti v PSP</li> </ul>	Skupinová práca	Ústna odpoveď
9. Klasifikácia prvkov v PSP	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>Rozdeliť prvky podľa umiestnenia v PSP</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Rozdelil prvky podľa umiestnenia v PSP</li> </ul>	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
10. Systematizácia učiva	1		<ul style="list-style-type: none"> <li></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li></li> </ul>	Písomné skúšanie	Písomka
<b>III. Chemická väzba</b>	<b>4</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
11. Pojem a vznik chemickej väzby	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>Vysvetliť podmienky vzniku chemickej väzby</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vysvetlil podmienky vzniku chemickej väzby</li> </ul>	Frontálne skúšanie	Ústna odpoveď

12. Atómová elektronegativita a typy väzieb	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>Definovať elektronegativitu a vymenovať typy väzieb</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Definoval elektronegativitu a vymenovať typy väzieb</li> </ul>	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
13. Charakteristika väzieb	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>Vedieť rozlíšiť druhy kovalentných väzieb</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vedel rozlíšiť druhy kovalentných väzieb</li> </ul>	Písomné skúšanie	Písomka
14. Závislosť vlastností látok od typu väzby	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>Pochopiť závislosť vlastností látok od typu väzby</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pochopil závislosť vlastností látok od typu väzby</li> </ul>	Skupinová práca	Ústna odpoveď
<b>IV. Názvoslovie anorganických zlúčenín</b>	<b>5</b>	<b>SJL</b>	<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
15. Oxidačné číslo	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>určiť hodnotu oxidačného čísla</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>určil hodnotu oxidačného čísla</li> </ul>	Písomné skúšanie	Písomka
16. Názvoslovie a vzorce binárnych zlúčenín	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>ovládať názvoslovie a vzorce binárnych zlúčenín</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ovládal názvoslovie a vzorce binárnych zlúčenín</li> </ul>	Písomné skúšanie	Písomka
17. Názvoslovie a vzorce kyselín	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>ovládať názvoslovie a vzorce kyselín</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ovládal názvoslovie a vzorce kyselín</li> </ul>	Písomné skúšanie	Písomka
18. Názvoslovie a vzorce hydroxidov	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>ovládať názvoslovie a vzorce hydroxidov</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ovládal názvoslovie a vzorce hydroxidov</li> </ul>	Písomné skúšanie	Písomka
19. Názvoslovie a vzorce solí	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>ovládať názvoslovie a vzorce solí</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ovládal názvoslovie a vzorce solí</li> </ul>	Písomné skúšanie	Písomka
<b>V. Chemický dej</b>	<b>6</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
20. Chemická reakcia a faktory ovplyvňujúce jej rýchlosť	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>Vymenovať podmienky reakcie a faktory ovplyvňujúce jej rýchlosť</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vymenoval podmienky reakcie a faktory ovplyvňujúce jej rýchlosť</li> </ul>	Frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
21. Klasifikácia reakcií	1		<ul style="list-style-type: none"> <li></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li></li> </ul>		
22. Významné protolytické reakcie	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>Charakterizovať pre život významné protolytické reakcie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Charakterizoval pre život významné protolytické reakcie</li> </ul>	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
23. pH roztokov	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>rozlíšiť kyslosť a zásaditosť podľa pH</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozlíšil kyslosť a zásaditosť podľa pH</li> </ul>	demonštrácia	

24. Významné oxidačno-redukčné reakcie	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Charakterizovať významné oxidačno-redukčné reakcie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Charakterizoval významné oxidačno-redukčné reakcie</li> </ul>	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomka
25. Systematizácia učiva	1					
<b>VI. Charakteristika významných kovov</b>	<b>5</b>	<b>PAV</b>	<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
26. Prvky I.A skupiny	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Charakterizovať vlastnosti a uviesť ich uplatnenie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Charakterizoval vlastnosti a uviedol ich uplatnenie</li> </ul>	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
27. Prvky II.A skupiny	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Charakterizovať vlastnosti a uviesť ich uplatnenie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Charakterizoval vlastnosti a uviedol ich uplatnenie</li> </ul>	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
28. Prvky III.A skupiny	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Charakterizovať vlastnosti a uviesť ich uplatnenie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Charakterizoval vlastnosti a uviedol ich uplatnenie</li> </ul>	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
29. Prvky I.B skupiny	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Charakterizovať vlastnosti a uviesť ich uplatnenie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Charakterizoval vlastnosti a uviedol ich uplatnenie</li> </ul>	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
30. Železo	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Charakterizovať vlastnosti a uviesť jeho uplatnenie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Charakterizoval vlastnosti a uviedol jeho uplatnenie</li> </ul>	Ústne skúšanie	Prednesenie referátu
<b>VII. Charakteristika nekovov</b>	<b>3</b>	<b>PAV, TECH</b>	<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
31. Vodík a voda	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Charakterizovať vlastnosti a uviesť jeho zlúčeniny</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Charakterizoval vlastnosti a uviedol jeho zlúčeniny</li> </ul>	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
32. Uhlík a dusík	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Charakterizovať vlastnosti a uviesť jeho zlúčeniny</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Charakterizoval vlastnosti a uviedol jeho zlúčeniny</li> </ul>	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
33. Kyslík a síra	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Charakterizovať vlastnosti a uviesť jeho zlúčeniny</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Charakterizoval vlastnosti a uviedol jeho zlúčeniny</li> </ul>	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď

## Stratégia vyučovania - 3

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Organická chémia a organické zlúčeniny	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Charakteristika uhľovodíkov	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Deriváty uhľovodíkov	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Prírodné látky a chemické deje v živých organizmoch	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Makromolekulové látky	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou

## Učebné zdroje - 3

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Organická chémia a organické zlúčeniny	Blažek, Fabiani: Chémia pre SOŠ a ŠO SOU nechemického zamerania, SPN Bratislava 1984	Dataprojektor PC Tabuľa	Chemické tabuľky	Internet
Charakteristika uhľovodíkov	Blažek, Fabiani: Chémia pre SOŠ a ŠO SOU nechemického zamerania Očkayová, Blažek: Chémia pre UO SOU	PC Tabuľa Videotechnika	Chemické tabuľky	CD – prírodné zdroje uhľovodíkov a princíp priemyselného spracovania ropy Internet
Deriváty uhľovodíkov	Blažek, Fabiani: Chémia pre SOŠ a ŠO SOU nechemického zamerania, SPN Bratislava 1984	PC Tabuľa Videotechnika	Chemické tabuľky	CD – prírodné zdroje uhľovodíkov a princíp priemyselného spracovania ropy Internet
Prírodné látky a chemické deje v živých organizmoch	Blažek, Fabiani: Chémia pre SOŠ a ŠO SOU nechemického zamerania, SPN Bratislava 1984	PC Tabuľa Videotechnika	Chemické tabuľky	Internet
Makromolekulové látky	Blažek, Fabiani: Chémia pre SOŠ a ŠO SOU nechemického zamerania, SPN Bratislava 1984	PC Tabuľa Videotechnika	Chemické tabuľky	Internet

ROZPIS UČIVA PREDMETU: <b>CHÉMIA</b> 3.A.B.G				Ročník: tretí 1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku vrátane tém	Hod	Medzipredmet. vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
<b>VIII. Organická chémia a organické zlúčeniny</b>	<b>5</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
34. Predmet organickej chémie a vlastnosti organických zlúč.	1	<b>PAV</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pochopiť význam org. chémie a vlastnosti org. zlúčenín</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pochopil význam org. chémie a vlastnosti org. zlúčenín</li> </ul>	Frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
35. Typy uhlíkových reťazcov a chem. väzieb	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>Vymenovať typy uhl. reťazcov a chem. väzieb</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vymenoval typy uhl. reťazcov a chem. väzieb</li> </ul>	Frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
36. Typy vzorcov organ. zlúčenín a izoméria	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>Vedieť druhy vzorcov a pochopiť podstatu izomérie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vedel napísať druhy vzorcov a pochopiť podstatu izomérie</li> </ul>	Písomné skúšanie	Písomná odpoveď
37. Rozdelenie organických zlúčenín	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>Rozdeliť organ. zlúč. z rôznych hľadísk</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Rozdelil organ. zlúč. z rôznych hľadísk</li> </ul>	Frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
38. Systematizácia učiva	1		<ul style="list-style-type: none"> <li></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li></li> </ul>	Frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
<b>IX. Charakteristika uhľovodíkov</b>	<b>6</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
39. Zdroje uhľovodíkov a charakteristika alkánov	1	<b>EKO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Charakterizovať zdroje uhľovodíkov a vlastnosti a použitie alkánov</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Charakterizoval zdroje uhľovodíkov a vlastnosti a použitie alkánov</li> </ul>	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
40. Charakteristika alkénov a alkinov	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>Charakterizovať vlastnosti a použitie alkénov a alkinov</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Charakterizoval vlastnosti a použitie alkénov a alkinov</li> </ul>	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
41. Charakteristika kaučuku	1	EKO	<ul style="list-style-type: none"> <li>Popísať získavanie prírodného kaučuku a výrobu syntetického</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Popísal získavanie prírodného kaučuku a výrobu syntetického</li> </ul>	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
42. Arény	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>Definovať arény a uviesť použitie najdôležitejších</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Definoval arény a uviedol použitie najdôležitejších</li> </ul>	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
43. Priemyselné spracovanie ropy a zemného plynu	1	EKO	<ul style="list-style-type: none"> <li>Popísať spracovanie ropy a uviesť ropné produkty a použitie plynu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Popísal spracovanie ropy a uviedol ropné produkty a použitie plynu</li> </ul>	Skupinová práca	Predvedenie projektu

44. Systematizácia učiva	1		•	•	Písomné skúšanie	Písomná odpoveď
<b>X. Deriváty uhľovodíkov</b>	<b>8</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
45. Charakteristika a rozdelenie derivátov uhľovodíkov	1	PAV	• Charakterizovať a rozdeliť deriváty uhľovodíkov	• Charakterizoval a rozdelil deriváty uhľovodíkov	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
46. Charakteristika a použitie halogén a nitroderivátov	1	TECH, OV	• Uviesť vlastnosti a použitie halogén a nitroderivátov	• Uviedol vlastnosti a použitie halogén a nitroderivátov	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
47. Charakteristika a použitie amíno a hydroxyderivátov	1	<b>TEO, PAV, TECH</b>	• Uviesť vlastnosti a použitie amíno a hydroxyderivátov	• Uviesť vlastnosti a použitie amíno a hydroxyderivátov	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
48. Účinky alkoholu na ľudský organizmus a alkoholizmu	1	<b>EKO, SOK</b>	• Uviesť účinky alkoholu na ľudský organizmus a dôsledky alkoholizmu	• Uviesť účinky alkoholu na ľudský organizmus a dôsledky alkoholizmu	Ústne skúšanie	Predvedenie referátu
49. Charakteristika a použitie aldehydov a ketónov	1		• Uviesť vlastnosti a použitie aldehydov a ketónov	• Uviedol vlastnosti a použitie aldehydov a ketónov	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
50. Charakteristika a použitie karboxylových kyselín	1	<b>PAV, TECH</b>	• Uviesť vlastnosti a použitie karboxylových kyselín	• Uviedol vlastnosti a použitie karboxylových kyselín	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
51. Najdôležitejšie substitučné deriváty	1		• Uviesť význam a použitie hydroxy- a aminokyselín	• Uviedol význam a použitie hydroxy- a aminokyselín	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
52. Systematizácia učiva	1		•	•	Písomné skúšanie	Písomná odpoveď
<b>XI. Prírodné látky a chemické deje v živých organizmoch</b>	<b>8</b>					
53. Charakteristika tukov	1	PAV, TECH	• Uviesť rozdelenie, vlastnosti a použitie tukov	• Uviedol rozdelenie, vlastnosti a použitie tukov	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
54. Charakteristika sacharidov	1	PAV, TECH	• Uviesť rozdelenie, vlastnosti a použitie sacharidov	• Uviedol rozdelenie, vlastnosti a použitie sacharidov	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
55. Charakteristika bielkovín	1		• Uviesť rozdelenie, vlastnosti a použitie bielkovín	• Uviedol rozdelenie, vlastnosti a použitie bielkovín	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
56. Charakteristika biokatalyzátorov	2		• Uviesť rozdelenie, vlastnosti a účinky biokatalyzátorov	• Uviedol rozdelenie, vlastnosti a účinky biokatalyzátorov	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď



57. Význam nukleových kyselín, steroidov a alkaloidov	1	EKO	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pochopiť význam a účinky pre ľudské telo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pochopil význam a účinky pre ľudské telo</li> </ul>	Frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
58. Zneužívanie alkaloidov a toxikománia	1	EKO, SOK	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vedieť dôsledky toxikománie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vedel dôsledky toxikománie</li> </ul>	Beseda	
59. Systematizácia učiva	1		<ul style="list-style-type: none"> <li></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li></li> </ul>	Frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
<b>XII. Makromolekulové látky</b>	7		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
60. Charakteristika a rozdelenie makromolekulových látok	1	EKO	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vedieť charakterizovať a rozdeliť makromolekulové látky</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vedel charakterizovať a rozdeliť makromolekulové látky</li> </ul>	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
61. Plasty	1	EKO, PAV, TECH	<ul style="list-style-type: none"> <li>Popísať výrobu, použitie, výhody a nevýhody plastov</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Popísal výrobu, použitie, výhody a nevýhody plastov</li> </ul>	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
62. Plasty a životné prostredie	1	EKO	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vedieť popísať škodlivý vplyv na životné prostredie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vedel popísať škodlivý vplyv na životné prostredie</li> </ul>	Skupinová práca	Predvedenie projektu
63. Charakteristika a rozdelenie liečiv	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>Charakterizovať a rozdeliť liečivá</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Charakterizoval a rozdelil liečivá</li> </ul>	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
64. Čistiace prostriedky a detergenty	1	OV, TECH	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pochopiť čistiaci účinok a výrobu detergentov</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pochopil čistiaci účinok a výrobu detergentov</li> </ul>	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
65. Vplyv detergentov na životné prostredie	1	EKO	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pochopiť eutrofizáciu vôd</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pochopil eutrofizáciu vôd</li> </ul>	Skupinová práca	Predvedenie projektu
66. Systematizácia učiva	1		<ul style="list-style-type: none"> <li></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li></li> </ul>	Písomné skúšanie	Písomná odpoveď

# UČEBNÉ OSNOVY ODBORNÝCH PREDMETOV

Názov a adresa školy	Súkromná stredná odborná škola EDUCO Slanická osada, 029 01 Námestovo
Názov ŠkVP	OBCHODNÉ SLUŽBY
Kód a názov ŠVP	65 Ekonomika a organizácia, obchod a služby
Kód a názov študijného odboru	6442 4 00 obchodný pracovník
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A
Dĺžka štúdia	4 roky
Forma štúdia	denná

## UČEBNÉ OSNOVY

Názov predmetu	Ekonomika				
Ročník	1.	2.	3.	4.	spolu
Časový rozsah výučby - týždenne - ročne	2	1	1	2	7
	66	33	33	60	192
Kód a názov študijného odboru	6442 4 00 obchodný pracovník				
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk				

### Charakteristika predmetu ekonomika

Predmet ekonomika je jedným zo skupiny odborných predmetov pre 4-ročný študijný odbor obchodný pracovník, ktorý vychádza zo ŠVP 64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby. Patrí k ťažiskovým odborným predmetom a spolu s ostatnými odbornými predmetmi vytvára základ ekonomického vzdelania a rozvíja intelektuálne schopnosti žiakov.

Jeho úlohou je dať žiakom teoretické základy objasňujúce ekonomické pojmy, vzťahy a zákonitosti v podmienkach trhovej ekonomiky. **Vyučuje sa v uvedenom študijnom odbore v 1.- 4. ročníku v rozsahu : 2 – 1 – 1 – 2 hodiny týždenne.**

V prvom ročníku žiaci získajú prehľad o základných ekonomických pojmoch, trhu a trhovom mechanizme, ukazovateľoch úrovne národného hospodárstva, medzinárodnej ekonomickej integrácii, podniku a právnych formách podnikania.

V druhom ročníku nadobudnú žiaci vedomosti o vecnej a ekonomickej stránke činnosti podniku.

V treťom ročníku si osvoja personálnu, odbytovú a kontrolnú činnosť podniku.

Obsahom učiva v štvrtom ročníku je manažment, vzťahy podniku k okoliu – bankám, poisťovniam, daňovým orgánom, tvorba podnikateľského plánu a vnútroštátny a medzinárodný platobný styk. Súčasťou učiva v každom ročníku sú aj praktické cvičenia a na konci ročníka didaktický test.

Na tento predmet úzko nadväzujú predmety bankovníctvo, manažment, účtovníctvo, právna náuka a odborný výcvik.

### Ciele predmetu

- poskytnúť žiakom súbor vedomostí, zručností a kompetencií o ekonomických kategóriách a vzťahoch medzi nimi a o jednotlivých ekonomických činnostiach
- formovať logické myslenie, samostatnosť a aktívnu účasť na riešení ekonomických problémov
- formovať pracovné schopnosti a charakterové vlastnosti žiakov

## Prehľad výchovno – vzdelávacích stratégií

umožňujú utvárať a rozvíjať nasledovné kompetencie :

- a) komunikatívne a sociálno- interakčné spôsobilosti**
  - orientovať sa v množstve ekonomických informácií a využívať ich
- vyjadrovať a zdôvodňovať svoje názory
- b) intrapersonálne a interpersonálne spôsobilosti**
  - vypočítať ekonomické ukazovatele a interpretovať výsledky
  - riešiť ekonomické úlohy a navrhovať postup riešenia
- c) schopnosť tvorivo riešiť problémy**
  - spolupracovať s ľuďmi, konštruktívne diskutovať
  - samostatne získať nové ekonomické informácie
- d) podnikateľské spôsobilosti**
  - pomenovať a vysvetliť ekonomické kategórie a vzťahy medzi nimi vo všetkých ekonomických činnostiach
  - aplikovať teoretické poznatky pri riešení praktických úloh
- e) schopnosť využívať informačné technológie**
  - vybrať vhodné matematické metódy a postupy pri riešení ekonomických problémov
- f) spôsobilosť byť demokratickým občanom**
  - byť schopný prevziať zodpovednosť za svoje rozhodnutia a výsledky svojej práce
  - uznávať tradície a hodnoty
  - chápať pojmy spravodlivosť a zodpovednosť a aplikovať ich v reálnom živote

## Stratégia vyučovania - 1

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania :

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
<b>Základné ekonomické pojmy</b>	Informačno - receptívna – výklad, demonstrácia Reproduktívna - rozhovor Heuristická – riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna, skupinová a individuálna práca žiakov Riešenie problémových úloh Práca s odbornou literatúrou
<b>Trh a trhový mechanizmus</b>	Informačno - receptívna – výklad, demonstrácia Reproduktívna - rozhovor Heuristická – riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna, skupinová a individuálna práca žiakov Riešenie problémových úloh Práca s odbornou literatúrou
<b>Ukazovatele úrovne národného hospodárstva</b>	Informačno - receptívna – výklad, demonstrácia Reproduktívna - rozhovor Heuristická – riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna, skupinová a individuálna práca žiakov Riešenie problémových úloh Práca s odbornou literatúrou
<b>Medzinárodná ekonomická integrácia</b>	Informačno - receptívna – výklad, demonstrácia Reproduktívna - rozhovor Heuristická – riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna, skupinová a individuálna práca žiakov Riešenie problémových úloh Práca s odbornou literatúrou
<b>Podnik a právne formy podnikania</b>	Informačno - receptívna – výklad, demonstrácia Reproduktívna - rozhovor Heuristická – riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna, skupinová a individuálna práca žiakov Riešenie problémových úloh Práca s odbornou literatúrou

## Učebné zdroje - 1

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
<b>Základné ekonomické pojmy</b>	Orbánová,D., Velichová, E. Maturujem z ekonomiky, SPN BA, 2005 Jakubeková, M.,Kúrniová,S., Hartmannová, E.: Ekonomika pre študijné odbory výrobného a nevýrobného zamerania, SPN BA 2004 Lysý, J., Zámečníková, Z.: Úvod do makroekonomie, SPN BA, 2005	PC Dataprojektor Tabuľa Flipchart	Farebné kriedy Učebnice Fixy	Internet Odborná literatúra k príslušnej téme
<b>Trh a trhový mechanizmus</b>	Jakubeková, M.,Kúrniová,S., Hartmannová, E.: Ekonomika pre študijné odbory výrobného a nevýrobného zamerania, SPN BA 2004 Lysý, J., Zámečníková, Z.: Úvod do makroekonomie, SPN BA, 2005 Lysý, J. a kol: Ekonomia, Ekonomia BA, 2002	PC Dataprojektor Tabuľa Flipchart	Farebné kriedy Učebnice Fixy	Internet Odborná literatúra k príslušnej téme
<b>Ukazovatele úrovne národného hospodárstva</b>	Jakubeková, M.,Kúrniová,S., Hartmannová, E.: Ekonomika pre študijné odbory výrobného a nevýrobného zamerania, SPN BA 2004 Lysý, J., Zámečníková, Z.: Úvod do makroekonomie, SPN BA, 2005 Lysý, J. a kol: Ekonomia, Ekonomia BA, 2002	PC Dataprojektor Tabuľa Flipchart	Farebné kriedy Učebnice Fixy	Internet Odborná literatúra k príslušnej téme
<b>Medzinárodná ekonomická integrácia</b>	Orbánová,D., Velichová, E. Maturujem z ekonomiky, SPN BA, 2005 Jakubeková, M.,Kúrniová,S., Hartmannová, E.: Ekonomika pre študijné odbory výrobného a nevýrobného zamerania, SPN BA 2004 Lysý, J., Zámečníková, Z.: Úvod do makroekonomie, SPN BA, 2005	PC Dataprojektor Tabuľa Flipchart	Farebné kriedy Učebnice Fixy	Internet Odborná literatúra k príslušnej téme
<b>Podnik a právne formy podnikania</b>	Orbánová,D., Velichová, E. Maturujem z ekonomiky, SPN BA, 2005 Jakubeková, M.,Kúrniová,S., Hartmannová, E.: Ekonomika pre študijné odbory výrobného a nevýrobného zamerania,	PC Dataprojektor Tabuľa Flipchart	Farebné kriedy Učebnice Fixy	Internet Odborná literatúra k príslušnej téme Obchodný zákonník Živnostenský zákon

	SPN BA 2004			
--	-------------	--	--	--

Rozpis učiva predmetu: <b>EKONOMIKA</b>	Ročník : prvý Počet hodín týždenne : 2	spolu: 66 hodín
---	---	-----------------

Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
<b>1. Základné ekonomické pojmy</b> Potreby a ich uspokojovanie Statky a služby Výroba statkov a služieb Tovar a jeho vlastnosti Ekonomika, ekonómia Hospodárske jednotky, otvorená, uzatvorená, prebytková, nedostatková ekonomika Deľba práce – vznik a vývoj Súčasná formy deľby práce Domáce a obehové hospodárstvo Etapy vývoja peňazí Funkcie a formy peňazí Základné ekonomické problémy Typy ekonomík Cvičenie – deľba práce, základné ekonomické problémy	14		<b>Žiak má:</b> - definovať potreby - na každú skupinu potrieb uviesť konkrétny príklad - vymenovať a charakterizovať jednotlivé skupiny potrieb - definovať statky a služby - uviesť rozdiel medzi ekonomickými a spotrebnými statkami - uviesť rozdiel medzi osobnými a vecnými službami - uviesť rozdiel medzi statkom a službou - uviesť, prečo sa výrobný proces nazýva transformačný, kombinačný, reprodukčný a hodnototvorný - definovať tovar a vymenovať jeho vlastnosti - uviesť rozdiel medzi úžitkovou hodnotou a hodnotou - charakterizovať hospodárske jednotky - vymenovať etapy deľby práce - uviesť rozdiel medzi prirodzenou a spoločenskou	<b>Žiak:</b> - definoval potreby - na každú skupinu potrieb uviedol konkrétny príklad - vymenoval a charakterizoval jednotlivé skupiny potrieb - definoval statky a služby - uviedol rozdiel medzi ekonomickými a spotrebnými statkami - uviedol rozdiel medzi osobnými a vecnými službami - uviedol rozdiel medzi statkom a službou - uviedol, prečo sa výrobný proces nazýva transformačný, kombinačný, reprodukčný a hodnototvorný - definoval tovar a vymenoval jeho vlastnosti - uviedol rozdiel medzi úžitkovou hodnotou a hodnotou - charakterizoval hospodárske jednotky - vymenoval etapy deľby práce - uviedol rozdiel medzi prirodzenou a spoločenskou deľbou práce	- ústne skúšanie - ústne frontálne skúšanie - písomné skúšanie	- ústne odpovede - písomné odpovede

			deľbou práce - uviesť rozdiel medzi horizontálnou a vertikálnou deľbou práce - uviesť 4 konkrétne príklady horizontálnej a vertikálnej deľby práce - vymenovať etapy vývoja peňazí - vysvetliť jednotlivé funkcie peňazí - definovať ekonomiku a ekonómiu - charakterizovať jednotlivé typy ekonomík - popísať základné ekonomické problémy - vysvetliť riešenie ekonomických problémov v jednotlivých typoch ekonomík	- uviedol rozdiel medzi horizontálnou a vertikálnou deľbou práce - uviedol 4 konkrétne príklady horizontálnej a vertikálnej deľby práce - vymenoval etapy vývoja peňazí - vysvetlil jednotlivé funkcie peňazí - definoval ekonomiku a ekonómiu - charakterizoval jednotlivé typy ekonomík - popísal základné ekonomické problémy - vysvetlil riešenie ekonomických problémov v jednotlivých typoch ekonomík		
<b>2. Trh a trhový mechanizmus</b> Trh – pojem, typy trhov Trhové subjekty Trhový mechanizmus Dopyt a krivka dopytu Dopyt – pokračovanie Ponuka a krivka ponuky    Ponuka – pokračovanie Rovnovážna cena Rovnovážna cena Posuny kriviek ponuky a dopytu Konkurencia – pojem, členenie Formy nedokonalnej konkurencie	12		<b>Žiak má:</b> - definovať trh  - charakterizovať jednotlivé typy trhov - charakterizovať trhové subjekty - definovať trhový mechanizmus  - zhodnotiť pozície trhových subjektov na trhu tovarov a služieb - analyzovať proces tvorby	<b>Žiak:</b> - definoval trh  - charakterizoval jednotlivé typy trhov - charakterizoval trhové subjekty - definoval trhový mechanizmus  - zhodnotil pozície trhových subjektov na trhu tovarov a služieb - analyzoval proces tvorby	- ústne skúšanie - ústne frontálne skúšanie - písomné skúšanie	- ústne odpovede - písomné odpovede



			<p>ponuky</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- analyzovať proces tvorby dopytu</li> <li>- analyzovať proces tvorby rovnovážnej ceny</li> <li>- vyriešiť konkrétne príklady na posuny kriviek ponuky a dopytu</li> <li>- definovať konkurenciu a zhodnotiť jej význam na trhu</li> <li>- popísať jednotlivé typy konkurencie</li> </ul>	<p>ponuky</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- analyzoval proces tvorby dopytu</li> <li>- analyzoval proces tvorby rovnovážnej ceny</li> <li>- vyriešil konkrétne príklady na posuny kriviek ponuky a dopytu</li> <li>- definoval konkurenciu a zhodnotil jej význam na trhu</li> <li>- popísal jednotlivé typy konkurencie</li> </ul>		
<p><b>3. Ukazovatele úrovne ekonomiky</b>  Základné pojmy o národnom hospodárstve  Štruktúra národného hospodárstva  Štruktúra národného hospodárstva – pokračovanie  Reprodukčný proces v ekonomike a jeho subjekty  Hrubý domáci produkt – pojem, metódy výpočtu  HDP metódy výpočtu  Čisté ekonomické bohatstvo  Index ľudského rozvoja  Nezamestnanosť, jej meranie a druhy  Príčiny a dôsledky nezamestnanosti  Inflácia – pojem, druhy, príčiny  Meranie inflácie  Ekonomický cyklus – pojem, fázy  Príčiny a prejavy cyklov  Cvičenie – výpočty o makroukazovateľoch  Cvičenie – výpočty o makroukazovateľoch</p>	16		<p><b>Žiak má:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- definovať základné pojmy o národnom hospodárstve</li> <li>- analyzovať jednotlivé typy štruktúr národného hospodárstva</li> <li>- zhodnotiť úlohy subjektov v reprodukčnom procese</li> <li>- uviesť rozdiel medzi HDP a hrubým národným produktom</li> <li>- popísať metódy výpočtu HDP</li> <li>- zhodnotiť jednotlivé položky v ukazovateli čistého ekonomického bohatstva</li> <li>- zhodnotiť význam ukazovateľa Index ľudského rozvoja</li> <li>- definovať ekonomický cyklus a popísať jeho fázy</li> </ul>	<p><b>Žiak :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- definoval základné pojmy o národnom hospodárstve</li> <li>- analyzoval jednotlivé typy štruktúr národného hospodárstva</li> <li>- zhodnotil úlohy subjektov v reprodukčnom procese</li> <li>- uviedol rozdiel medzi HDP a hrubým národným produktom</li> <li>- popísal metódy výpočtu HDP</li> <li>- zhodnotil jednotlivé položky v ukazovateli čistého ekonomického bohatstva</li> <li>- zhodnotil význam ukazovateľa Index ľudského rozvoja</li> <li>- analyzoval druhy a príčiny nezamestnanosti</li> <li>- analyzoval druhy a príčiny inflácie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ústne skúšanie</li> <li>- ústne frontálne skúšanie</li> <li>- písomné skúšanie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ústne odpovede</li> <li>- písomné odpovede</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvetliť príčiny a popísať prejavy cyklov</li> <li>- analyzovať druhy a príčiny nezamestnanosti</li> <li>- analyzovať druhy a príčiny inflácie</li> <li>- vyriešiť jednoduché príklady o makroekonomických ukazovateľoch</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- definoval ekonomický cyklus a popísal jeho fázy</li> <li>- vysvetlil príčiny a popísal prejavy cyklov</li> <li>- vyriešil jednoduché príklady o makroekonomických ukazovateľoch</li> </ul>		
<p><b>4. Medzinárodná ekonomická integrácia</b>          Ekonomická nerovnováha krajín – príčiny, spôsoby odstránenia          Zahraničný obchod – pojem, význam          Obchodná a platobná bilancia          Spôsoby nákupu a predaja v zahraničnom obchode          Spôsoby nákupu a predaja – pokračovanie          Medzinárodná ekonomická integrácia – pojem, stupne          Medzinárodné ekonomické organizácie v Európe          Medzinárodné ekonomické organizácie vo svete</p>	8		<p><b>Žiak má:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvetliť pojem ekonomická nerovnováha</li> <li>- vymenovať príčiny a spôsoby jej odstránenia</li> <li>- definovať zahraničný obchod</li> <li>- popísať výhody a nevýhody zahraničného obchodu</li> <li>- popísať obchodnú a platobnú bilanciu a uviesť medzi nimi rozdiel</li> <li>- vymenovať a popísať spôsoby nákupu a predaja</li> <li>- definovať medzinárodnú ekon. integráciu a vysvetliť jej stupne</li> <li>- popísať dve ekon. organizácie v Európe a tri vo svete</li> </ul>	<p><b>Žiak:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvetlil pojem ekonomická nerovnováha</li> <li>- vymenoval príčiny a spôsoby jej odstránenia</li> <li>- definoval zahraničný obchod</li> <li>- popísať výhody a nevýhody zahraničného obchodu</li> <li>- popísal obchodnú a platobnú bilanciu a uviedol medzi nimi rozdiel</li> <li>- vymenoval a popísal spôsoby nákupu a predaja v zahraničnom obchode</li> <li>- definoval medzinárodnú ekon. integráciu a vysvetlil jej stupne</li> <li>- popísal dve ekon. organizácie v Európe a tri vo svete</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ústne skúšanie</li> <li>- ústne frontálne skúšanie</li> <li>- písomné skúšanie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ústne odpovede</li> <li>- písomné odpovede</li> </ul>
<p><b>5. Podnik a právne formy podnikania</b>          Podnik – pojem, členenie podnikov          Založenie a vznik podniku, obchodné meno</p>	15	Právna náuka – 4. ročník Účtovníctvo – 4.	<p><b>Žiak má:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- definovať podnik</li> </ul>	<p><b>Žiak:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- definoval podnik</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ústne skúšanie</li> <li>- ústne frontálne skúšanie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ústne odpovede</li> <li>- písomné odpovede</li> </ul>

<p>Štruktúra podniku, podnikateľské prostredie Zrušenie a zánik podniku, obchodný register Živnosť – pojem, členenie Živnosť – pokračovanie Verejná obchodná spoločnosť Verejná obchodná spoločnosť Komanditná spoločnosť Komanditná spoločnosť Spoločnosť s ručením obmedzeným Spoločnosť s ručením obmedzeným Akciová spoločnosť Akciová spoločnosť Družstvo</p>		<p>ročník</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- popísať členenia podnikov</li> <li>- uviesť obsah obchodného mena podniku</li> <li>- popísať obchodný register</li> <li>- charakterizovať štruktúru podniku a podnikateľské prostredie</li> <li>- vymenovať spôsoby založenia podniku</li> <li>- vymenovať spôsoby zrušenia podniku</li> <li>- definovať živnosť</li> <li>- popísať všeobecné podmienky na výkon živnosti</li> <li>- popísať osobitné podmienky na výkon živnosti</li> <li>- uviesť rozdiel medzi všeobecnými a osobitnými podmienkami</li> <li>- vymenovať formy osobných a kapitálových spoločností</li> <li>- uviesť rozdiely medzi osobnými a kapitálovými spoločnosťami</li> <li>- charakterizovať družstvo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- popísal členenia podnikov</li> <li>- uviedol obsah obchodného mena podniku</li> <li>- popísal obchodný register</li> <li>- charakterizoval štruktúru podniku a podnikateľské prostredie</li> <li>- vymenoval spôsoby založenia podniku</li> <li>- vymenoval spôsoby zrušenia podniku</li> <li>- definoval živnosť</li> <li>- popísal všeobecné podmienky na výkon živnosti</li> <li>- popísal osobitné podmienky na výkon živnosti</li> <li>- uviedol rozdiel medzi všeobecnými a osobitnými podmienkami</li> <li>- vymenoval formy osobných a kapitálových spoločností</li> <li>- uviedol rozdiely medzi osobnými a kapitálovými spoločnosťami</li> <li>- charakterizoval družstvo</li> </ul>	<p>- písomné skúšanie</p>	
<p>Didaktický test</p>					<p>písomné skúšanie</p>	<p>písomné odpovede</p>
<p>Časová rezerva – systematizácia učiva 1. a 2. celku  Časová rezerva – systematizácia učiva 3. a 4. celku Časová rezerva – systematizácia učiva 5. celku Časová rezerva – exkurzia do obchodného podniku</p>					<p>ústne a písomné skúšanie</p>	<p>skupinové ústne a písomné práce žiakov</p>

Časová rezerva – zhodnotenie učiva prvého ročníka						
Klasifikácia						

## Stratégia vyučovania - 2

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania :

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Výroba a jej zákonitosti	Informačno - receptívna – výklad, demonštrácia Reproduktívna - rozhovor  Heuristická – riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna, skupinová a individuálna práca žiakov Riešenie problémových úloh Práca s odbornou literatúrou
Materiálové hospodárstvo podniku	Informačno - receptívna – výklad, demonštrácia Reproduktívna - rozhovor  Heuristická – riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna, skupinová a individuálna práca žiakov Riešenie problémových úloh Práca s odbornou literatúrou
Dlhodobý majetok podniku a jeho zdroje	Informačno - receptívna – výklad, demonštrácia Reproduktívna - rozhovor  Heuristická – riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna, skupinová a individuálna práca žiakov Riešenie problémových úloh Práca s odbornou literatúrou

## Učebné zdroje - 2

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Výroba a jej zákonitosti	Orbánová,D., Velichová, Ľ. Maturujem z ekonomiky, SPN BA, 2005 Jakubeková, M.,Kúrňavová,S., Hartmannová, E.: Ekonomika pre študijné odbory výrobného a nevýrobného zamerania, SPN BA 2004, Majtán,Š., Šlosárová, A.: Podniková ekonomika pre 2. až 4. ročník OA, časť 1, SPN BA 1996	PC Dataprojektor Tabuľa Flipchart	Farebné kriedy Učebnice Fixy	Internet Odborná literatúra k príslušnej téme
Materiálové hospodárstvo podniku	Orbánová,D., Velichová, Ľ. Maturujem z ekonomiky, SPN BA, 2005 Jakubeková, M.,Kúrňavová,S., Hartmannová, E.: Ekonomika pre študijné odbory výrobného a nevýrobného zamerania, SPN BA 2004, Majtán,Š.,	PC Dataprojektor Tabuľa Flipchart	Farebné kriedy Učebnice Fixy	Internet Odborná literatúra k príslušnej téme

	Šlosárová, A.: Podniková ekonomika pre 2. až 4. ročník OA, časť 1, SPN BA I996			
Dlhodobý majetok podniku a jeho zdroje	Orbánová, D., Velichová, Ľ. Maturujem z ekonomiky, SPN BA, 2005 Jakubeková, M., Kúrňavová, S., Hartmannová, E.: Ekonomika pre študijné odbory výrobného a nevýrobného zamerania, SPN BA 2004 Majtán, Š., Šlosárová, A.: Podniková ekonomika pre 2. až 4. ročník OA, časť 1, SPN BA I996	PC Dataprojektor Tabuľa Flipchart	Farebné kriedy Učebnice Fixy	Internet Odborná literatúra k príslušnej téme Zákon o dani z príjmu – aktuálne znenie

ROZPIS UČIVA PREDMETU: <b>EKONOMIKA</b>			Ročník : druhý Počet hodín týžd.: 1 <span style="float: right;">spolu: 33 hodín</span>			
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
<b>1. Výroba a jej zákonitosti</b>	<b>5</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Charakteristika a ciele výrobného procesu	1	právna náuka	- definovať výrobný proces - charakterizovať výrobný proces zo 4 hľadísk - popísať zložky výrobného procesu - vymenovať ciele výroby - popísať ciele výroby	- definoval výrobný proces - charakterizoval výrobný proces zo 4 hľadísk - popísal zložky výrobného procesu - vymenoval ciele výroby - popísal ciele výroby	- ústne skúšanie - ústne frontálne skúšanie	- ústne odpovede
Členenie výroby	2		- rozčleniť výrobu zo 4 hľadísk	- rozčlenil výrobu zo 4 hľadísk	- ústne skúšanie - ústne frontálne skúšanie	- ústne odpovede
Zákonitosti organizácie výrobného procesu	3		- vymenovať zákonitosti výrobného procesu - popísať zákonitosti výroby	- vymenoval zákonitosti výrobného procesu - popísal zákonitosti výroby	- ústne skúšanie - ústne frontálne skúšanie	- ústne odpovede
Výrobok – charakteristika, vlastnosti	4		- popísať typy výrobkov - vysvetliť vlastnosti výrobku	- popísal typy výrobkov - vysvetlil vlastnosti výrobku	- ústne skúšanie - ústne frontálne skúšanie	- ústne odpovede
Právna ochrana výrobkov	5		- vysvetliť funkcie ochranných známk - popísať spôsoby vyjadrenia ochranných známk - vysvetliť práva a povinnosti majiteľa ochrannej známky	- vysvetlil funkcie ochranných známk - popísal spôsoby vyjadrenia ochranných známk - vysvetlil práva a povinnosti majiteľa ochrannej známky	- ústne skúšanie - ústne frontálne skúšanie	- ústne odpovede

2. Materiálové hospodárstvo podniku	13					
Krátkodobý majetok podniku	6	účetníctvo	- vymenovať jednotlivé zložky krátkodobého majetku - popísať tieto zložky	- vymenoval jednotlivé zložky krátkodobého majetku - popísal tieto zložky	- ústne skúšanie - ústne frontálne skúšanie	- ústne odpovede
Zásobovacie činnosti	7	právna náuka	- charakterizovať zásobovacie činnosti	- charakterizoval zásobovacie činnosti	- ústne skúšanie - ústne frontálne skúšanie	- ústne odpovede
Kúpna zmluva – náležitosti, význam	8	matematika	- vysvetliť význam kúpnej zmluvy - popísať obsah kúpnej zmluvy	- vysvetlil význam kúpnej zmluvy - popísal obsah kúpnej zmluvy	- ústne skúšanie - ústne frontálne skúšanie	- ústne odpovede
Určovanie potreby zásob	9	matematika	- vysvetliť význam noriem spotreby zásob - popísať obsah normy spotreby zásob	- vysvetlil význam noriem spotreby zásob - popísal obsah normy spotreby zásob	- ústne skúšanie - ústne frontálne skúšanie	- ústne odpovede
Metódy plánovania zásob – grafy, ABC	10	matematika účetníctvo	- vysvetliť postup pri plánovaní zásob metódami grafov a ABC	- vysvetlil postup pri plánovaní zásob metódami grafov a ABC	- ústne skúšanie - ústne frontálne skúšanie	- ústne odpovede
Ostatné plánovacie metódy	11	účetníctvo	- vysvetliť postup pri plánovaní zásob ostatnými metódami	- vysvetlil postup pri plánovaní zásob ostatnými metódami	- ústne skúšanie - ústne frontálne skúšanie	- ústne odpovede
Výpočty o plánovacích metódach	12	matematika	- aplikovať plánovacie metódy na príkladoch	- aplikoval plánovacie metódy na príkladoch	- skúšanie na praktických úlohách	- ústne prezentácie
Príjem zásob – odber, prebierka	13		- popísať postup pri prijímaní zásob - popísať odber	- popísal postup pri prijímaní zásob - popísal odber	- ústne skúšanie - ústne	- ústne odpovede



			a prebierku zásob - vysvetliť rozdiel medzi odberom a prebierkou	a prebierku zásob - vysvetliť rozdiel medzi odberom a prebierkou	frontálne skúšanie	
Evidencia zásob, metódy, doklady	14	matematika	- vysvetliť metódy evidencie zásob - vymenovať doklady pri evidencii zásob	- vysvetliť metódy evidencie zásob - vymenoval doklady pri evidencii zásob	- ústne skúšanie - ústne frontálne skúšanie	- ústne odpovede
Riadenie zásob, normy zásob	15	matematika	- popísať normy zásob - vysvetliť obrátku a dobu obratu zásob a vzťah medzi nimi	- popísal normy zásob - vysvetliť obrátku a dobu obratu zásob a vzťah medzi nimi	- ústne skúšanie - ústne frontálne skúšanie	- ústne odpovede
Výpočty o dobe obratu a obrátke zásob	16	matematika účtovníctvo	- aplikovať postup pri výpočte na príkladoch	- aplikoval postup pri výpočte na príkladoch	- skúšanie na praktických úlohách	- ústne prezentácie
Oceňovanie výdaja zásob – metódy VAP a FIFO	17	matematika účtovníctvo	- vysvetliť výdaj zásob zo skladu metódou VAP a FIFO	- vysvetliť výdaj zásob zo skladu metódou VAP a FIFO	- ústne skúšanie - ústne frontálne skúšanie	- ústne odpovede
Výpočty o metódach VAP a FIFO	18	matematika účtovníctvo	- aplikovať metódy na príkladoch	- aplikoval metódy na príkladoch	- skúšanie na praktických úlohách	- ústne prezentácie
<b>3. Dlhodobý majetok podniku a jeho zdroje</b>	<b>15</b>					
Dlhodobý majetok – charakteristika (DM)	19	účtovníctvo	- vymenovať jednotlivé zložky dlhodobého majetku - popísať jednotlivé zložky	- vymenoval jednotlivé zložky dlhodobého majetku - popísal jednotlivé zložky	- ústne skúšanie - ústne frontálne skúšanie	- ústne odpovede
Obstaranie DM	20	účtovníctvo	- popísať spôsoby obstarania dlhodobého majetku	- popísal spôsoby obstarania dlhodobého majetku	- ústne skúšanie - ústne frontálne skúšanie	- ústne odpovede
Oceňovanie DM – vstupné ceny	21		- vysvetliť postup pri oceňovaní dlhodobého	- vysvetliť postup pri oceňovaní dlhodobého	- ústne skúšanie	- ústne odpovede

		účetníctvo	majetku vstupnými cenami	majetku vstupnými cenami	- ústne frontálne skúšanie	
Oceňovanie DM – zostatková cena	22	účetníctvo	- vysvetliť postup pri oceňovaní majetku zostatkovou cenou	- vysvetlil postup pri oceňovaní majetku zostatkovou cenou	- ústne skúšanie - ústne frontálne skúšanie	- ústne odpovede
Vlastné zdroje krytia majetku	23	účetníctvo	- popísať vlastné zdroje krytia majetku	- popísal vlastné zdroje krytia majetku	- ústne skúšanie - ústne frontálne skúšanie	- ústne odpovede
Cudzie zdroje krytia	24	účetníctvo	- popísať cudzie zdroje krytia majetku	- popísal cudzie zdroje krytia majetku	- ústne skúšanie - ústne frontálne skúšanie	- ústne odpovede
Opatrebenie a odpisy majetku	25	účetníctvo právna náuka	- popísať opotrebenie majetku a faktory, ktoré ho ovplyvňujú - vysvetliť pojem odpisy a odpisové skupiny - vymenovať odpisové metódy	- popísal opotrebenie majetku a faktory, ktoré ho ovplyvňujú - vysvetlil pojem odpisy a odpisové skupiny - vymenoval odpisové metódy	- ústne skúšanie - ústne frontálne skúšanie	- ústne odpovede
Daňové metódy odpisovania - rovnomerná	26	účetníctvo	- vysvetliť daňovú rovnomernú metódu	- vysvetlil daňovú rovnomernú metódu	- ústne skúšanie - ústne frontálne skúšanie	- ústne odpovede
Daňové metódy odpisovania - zrýchlená	27	účetníctvo	- vysvetliť daňovú zrýchlenú metódu	- vysvetlil daňovú zrýchlenú metódu	- ústne skúšanie - ústne frontálne skúšanie	- ústne odpovede
Účtovné metódy odpisovania	28	účetníctvo	- vysvetliť účtovné metódy odpisovania	- vysvetlil účtovné metódy odpisovania	- ústne skúšanie - ústne frontálne	- ústne odpovede

Výpočty o odpisoch- daňové metódy	29	matematika účetníctvo	- aplikovať daňové metódy na príklade	- aplikovať daňové metódy na príklade	skúšanie - skúšanie na praktických úlohách	- ústne prezentácie
Výpočty o odpisoch – účetnícké metódy	30	účetníctvo matematika	- aplikovať účetnícké metódy na príklade	- aplikovať účetnícké metódy na príklade	- skúšanie na praktických úlohách	- ústne prezentácie
Technické zhodnotenie majetku	31	účetníctvo	- vysvetliť pojem technické zhodnotenie - popísať formy technického zhodnotenia	- vysvetlil pojem technické zhodnotenie - popísal formy technického zhodnotenia	- ústne skúšanie - ústne frontálne skúšanie	- ústne odpovede
Využitie a obnova majetku	32	účetníctvo	- popísať spôsoby využitia a obnovy majetku	- popísal spôsoby využitia a obnovy majetku	- ústne skúšanie - ústne frontálne skúšanie	- ústne odpovede
Vyraďovanie majetku	33		- popísať spôsoby vyraďovania majetku	- popísal spôsoby vyraďovania majetku	- ústne skúšanie - ústne frontálne skúšanie	- ústne odpovede
<b>4. Časová rezerva</b>	<b>4</b>					
Systematizácia a upevnenie učiva Didaktický test	2 1		-preukázať súhrné vedomosti z predmetu	preukázal dostatočne súhrné vedomosti	- písomné skúšanie	- skupinové písomné práce
Klasifikácia	1					

## Stratégia vyučovania - 3

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Personálna činnosť podniku	Informačno - receptívna – výklad, demonštrácia Reproduktívna - rozhovor Heuristická – riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna, skupinová a individuálna práca žiakov Riešenie problémových úloh Práca s odbornou literatúrou
Ekonomická stránka činnosti podniku	Informačno - receptívna – výklad, demonštrácia Reproduktívna - rozhovor Heuristická – riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna, skupinová a individuálna práca žiakov Riešenie problémových úloh Práca s odbornou literatúrou

## Učebné zdroje - 3

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Personálna činnosť podniku	Jakubeková, M., Kúrňavová, S., Hartmannová, E.: Ekonomika pre študijné odbory výrobného a nevýrobného zamerania, SPN BA 2004	PC Dataprojektor Tabuľa Flipchart	Farebné kriedy Učebnice Fixy	Internet Odborná literatúra k príslušnej téme Zákonník práce – aktuálne znenie
Ekonomická stránka činnosti podniku	Jakubeková, M., Kúrňavová, S., Hartmannová, E.: Ekonomika pre študijné odbory výrobného a nevýrobného zamerania, SPN BA 2004 Podniková ekonomika pre 2. až 4. ročník OA, časť 3., SPN BA 1996 Orbánová, D., Velichová, L.: Maturujem z ekonomiky, SPN BA, 2005 Jakubeková, M., Kúrňavová, S., Hartmannová, E.: Ekonomika pre študijné odbory výrobného a nevýrobného zamerania, SPN BA 2004 Podniková ekonomika pre 2. až 4. ročník OA, časť 3., SPN BA 1996	PC Dataprojektor Tabuľa Flipchart	Farebné kriedy Učebnice Fixy	Internet Odborná literatúra k príslušnej téme

ROZPIS UČIVA PREDMETU:		<b>EKONOMIKA</b>		Ročník : tretí		Počet hodín týžd.: 1		Celkom: 33	
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia			
<b>1. Personálna činnosť podniku</b>	<b>16</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>					
Pojem a úlohy personálneho manažmentu	1	Právna náuka	- vysvetliť pojem personálny manažment - vymenovať úlohy personálneho manažmentu	- vysvetlil pojem personálny manažment - vymenoval úlohy personálneho manažmentu	- ústne skúšanie - ústne frontálne skúšanie	- ústne odpovede			
Personálne plánovanie	2	Matematika	- vysvetliť pojem personálne plánovanie - vysvetliť plánovacie metódy	- vysvetlil pojem personálne plánovanie - vysvetlil plánovacie metódy	- ústne skúšanie - ústne frontálne skúšanie	- ústne odpovede			
Získavanie zamestnancov – zdroje, metódy	3		- vymenovať zdroje získavania zamestnancov - popísať metódy získavania zamestnancov	- vymenoval zdroje získavania zamestnancov - popísal metódy získavania zamestnancov	- ústne skúšanie - ústne frontálne skúšanie	- ústne odpovede			
Vznik pracovného pomeru, účastníci	4	Právna náuka	- vysvetliť pojem pracovno - právny vzťah - popísať účastníkov pracovného pomeru - vysvetliť náležitosti pracovnej zmluvy	- vysvetlil pojem pracovno – právny vzťah - popísal účastníkov pracovného pomeru - vysvetlil náležitosti pracovnej zmluvy	- ústne skúšanie - ústne frontálne skúšanie	- ústne odpovede			
Zmena pracovného pomeru	5	Právna náuka	- popísať druhy zmien v pracovnom pomere - vymenovať 4 dôvody preradenia na inú prácu	- popísal druhy zmien v pracovnom pomere - vymenoval 4 dôvody preradenia na inú prácu	- ústne skúšanie - ústne frontálne skúšanie	- ústne odpovede			
Zánik pracovného pomeru výpoveďou	6	Právna náuka	- popísať výpovednú lehotu - špecifikovať postup pri ukončení pracovného pomeru výpoveďou - vymenovať 5 dôvodov výpovede zo strany zamestnávateľa	- popísal výpovednú lehotu - špecifikoval postup pri ukončení pracovného pomeru výpoveďou - vymenoval 5 dôvodov výpovede zo strany zamestnávateľa	- ústne skúšanie - ústne frontálne skúšanie	- ústne odpovede			
Ostatné spôsoby zániku pracovného pomeru	7	Právna náuka	- popísať 4 ďalšie spôsoby zániku pracovného pomeru	- popísal 4 ďalšie spôsoby zániku pracovného pomeru	- ústne skúšanie - ústne	- ústne			

					frontálne skúšanie	odpovede
Dovolenka na zotavenie	8	Právna náuka	- popísať druhy dovolenky na zotavenie	- popísal druhy dovolenky na zotavenie	- ústne skúšanie - ústne frontálne skúšanie	- ústne odpovede
Pracovný čas a prestávky	9	Právna náuka	- špecifikovať druhy pracovných časov - špecifikovať druhy pracovných prestávok	- špecifikoval druhy pracovných časov - špecifikoval druhy pracovných prestávok	- ústne skúšanie - ústne frontálne skúšanie	- ústne odpovede
Starostlivosť o zamestnancov	10	Právna náuka	- vymenovať formy starostlivosti o zamestnancov - popísať 4 formy starostlivosti o zamestnancov	- vymenoval formy starostlivosti o zamestnancov - popísal 4 formy starostlivosti o zamestnancov	- ústne skúšanie - ústne frontálne skúšanie	- ústne odpovede
Hodnotenie zamestnancov	11	Právna náuka	- vysvetliť kritériá hodnotenia - popísať metódy hodnotenia	- vysvetlil kritériá hodnotenia - popísal metódy hodnotenia	- ústne skúšanie - ústne frontálne skúšanie	- ústne odpovede
Mzda – pojem, funkcie, formy	12	Právna náuka	- definovať mzdu - vysvetliť funkcie mzdy - vysvetliť formy mzdy	- definoval mzdu - vysvetlil funkcie mzdy - vysvetlil formy mzdy	- ústne skúšanie - ústne frontálne skúšanie	- ústne odpovede
Výpočet mzdových zložiek	13	Účtovníctvo	- vysvetliť postup pri výpočte všetkých zložiek mzdy	- vysvetlil postup pri výpočte všetkých zložiek mzdy	- ústne skúšanie - ústne frontálne skúšanie	- ústne odpovede
Cvičenie – výpočty o mzdových zložkách	14	Matematika	- správne vyriešiť príklad na mzdové zložky	- správne vyriešil príklad na mzdové zložky	- skúšanie na praktických úlohách	- ústne prezentácie riešení
Cvičenie – výpočty o mzdových zložkách	15	Matematika	- správne vyriešiť príklad na mzdové zložky	- správne vyriešil príklad na mzdové zložky	- skúšanie na praktických úlohách	- ústne prezentácie riešení

Cvičenie – výpočty o mzdových zložkách	16	Matematika	- správne vyriešiť príklad na mzdové zložky	- správne vyriešil príklad na mzdové zložky	- skúšanie na praktických úlohách	- ústne prezentácie riešení
<b>2. Ekonomická stránka činnosti podniku</b>	<b>17</b>					
Charakteristika nákladov	17	Účtovníctvo	- charakterizovať náklady	- charakterizoval náklady	- ústne skúšanie - ústne frontálne skúšanie	- ústne odpovede
Členenie nákladov podľa druhov a výsledku hospodárenia	18	Účtovníctvo	- rozdeliť náklady podľa druhov - uviesť príklady nákladov podľa druhov - rozdeliť náklady podľa výsledku hospodárenia - uviesť príklady nákladov podľa výsledku hospodárenia	- rozdelil náklady podľa druhov - uviedol príklady nákladov podľa druhov - rozdelil náklady podľa výsledku hospodárenia - uviedol príklady nákladov podľa výsledku hospodárenia	- ústne skúšanie - ústne frontálne skúšanie	- ústne odpovede
Kalkulácie nákladov – význam, metódy	19	Účtovníctvo	- vysvetliť význam kalkulácií nákladov - vysvetliť 4 základné kalkulačné metódy	- vysvetlil význam kalkulácií nákladov - vysvetlil 4 základné kalkulačné metódy	- ústne skúšanie - ústne frontálne skúšanie	- ústne odpovede
Cvičenie –kalkulácie nákladov	20	Matematika	- aplikovať kalkulačné metódy na príkladoch	- aplikoval kalkulačné metódy na príkladoch	- skúšanie na praktických úlohách	- ústne prezentácie riešení
Cvičenie –kalkulácie nákladov	21	Matematika	- aplikovať kalkulačné metódy na príkladoch	- aplikoval kalkulačné metódy na príkladoch	- skúšanie na praktických úlohách	- ústne prezentácie riešení
Cvičenie – kalkulácie nákladov	22	Matematika	- aplikovať kalkulačné metódy na príkladoch	- aplikoval kalkulačné metódy na príkladoch	- skúšanie na praktických úlohách	- ústne prezentácie riešení
Členenie nákladov podľa objemu produkcie	23	Účtovníctvo	- rozdeliť náklady podľa objemu produkcie - uviesť príklady na náklady podľa objemu produkcie	- rozdelil náklady podľa objemu produkcie - uviedol príklady na náklady podľa objemu	- ústne skúšanie - ústne frontálne	- ústne odpovede

				produkcie	skúšanie	
Nulový bod	24	Účtovníctvo	- vysvetliť význam nulového bodu	- vysvetlil význam nulového bodu	- ústne skúšanie - ústne frontálne skúšanie	- ústne odpovede
Výnosy, výkony, tržby	25	Účtovníctvo	- definovať výnosy, výkony a tržby	- definoval výnosy, výkony a tržby	- ústne skúšanie - ústne frontálne skúšanie	- ústne odpovede
Členenie výnosov	26	Účtovníctvo	- rozdeliť výnosy podľa druhov a podľa výsledku hospodárenia - uviesť príklady na druhy výnosov a výnosy podľa výsledku hospodárenia	- rozdelil výnosy podľa druhov a podľa výsledku hospodárenia - uviedol príklady na druhy výnosov a výnosy podľa výsledku hospodárenia	- ústne skúšanie - ústne frontálne skúšanie	- ústne odpovede
Štruktúra nákladov a výnosov	27	Účtovníctvo	- vysvetliť význam výpočtov o štruktúre nákladov a výnosov	- vysvetlil význam výpočtov o štruktúre nákladov a výnosov	- ústne skúšanie - ústne frontálne skúšanie	- ústne odpovede
Cvičenie – výpočty o štruktúre nákladov a výnosov	28	Matematika	- správne vyriešiť príklad na štruktúru nákladov a výnosov - správne interpretovať výsledky výpočtov	- správne vyriešil príklad na štruktúru nákladov a výnosov - správne interpretoval výsledky výpočtov	- skúšanie na praktických úlohách	- ústne prezentácie riešení
Výsledok hospodárenia – druhy, spôsob výpočtu	29	Účtovníctvo	- popísať druhy výsledkov hospodárenia - vysvetliť spôsob výpočtu výsledku hospodárenia	- popísal druhy výsledkov hospodárenia - vysvetlil spôsob výpočtu výsledku hospodárenia	- ústne skúšanie - ústne frontálne skúšanie	- ústne odpovede
Disponibilný zisk – výpočet, rozdelenie zisku	30	Účtovníctvo	- popísať postup pri výpočte disponibilného zisku - uviesť 5 možností rozdelenia zisku	- popísal postup pri výpočte disponibilného zisku - uviedol 5 možností rozdelenia zisku	- ústne skúšanie - ústne frontálne skúšanie	- ústne odpovede
Daňová strata – výpočet, úhrada straty	31	Účtovníctvo	- popísať postup pri výpočte daňovej straty - uviesť 4 možnosti úhrady straty	- popísal postup pri výpočte daňovej straty - uviedol 4 možnosti úhrady straty	- ústne skúšanie - ústne frontálne skúšanie	- ústne odpovede



Cvičenie – výpočty o výsledku hospodárenia	32	Matematika	- aplikovať postup pri výpočte disponibilného zisku a daňovej straty na príklade	- aplikoval postup pri výpočte disponibilného zisku a daňovej straty na príklade	- skúšanie na praktických úlohách	- ústne prezentácie riešení
Cvičenie – výpočty o výsledku hospodárenia	33	Matematika	- aplikovať postup pri výpočte disponibilného zisku a daňovej straty na príklade	- aplikoval postup pri výpočte disponibilného zisku a daňovej straty na príklade	- skúšanie na praktických úlohách	- ústne prezentácie riešení
<b>3. Časová rezerva</b>	<b>4</b>					
Systematizácia učiva	34				- písomné skúšanie	- skupinové písomné práce
Didaktický test	35				- písomné skúšanie	- skupinové písomné práce
Klasifikácia	36					
Zhodnotenie učiva	37					

## UČEBNÉ OSNOVY

Názov predmetu	Obchodná administratíva				
Ročník	1.	2.	3.	4.	spolu
Časový rozsah výučby – týždenne - ročne	1	1	-	-	2
	33	33	-	-	66
Kód a názov študijného odboru	6442 4 00 obchodný pracovník				
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk				

### Charakteristika predmetu obchodná administratíva

Učebný predmet administratíva a korešpondencia **sa vyučuje v 1.- 2. ročníku v rozsahu 1 hodina týždenne v každom ročníku.**

V prvom ročníku sa žiaci zamerajú predovšetkým na praktické zručnosti pri ovládaní desaťprstovej hmatovej techniky a pri dodržiavaní presnosti pri písaní. Naučia sa poznať mechanizmus písacích strojov, vedieť ich obsluhovať a vykonať bežnú údržbu.

V druhom ročníku sa žiaci oboznámia so zásadami písomného styku v rôznych oblastiach hospodárskeho a spoločenského života. Naučia sa dodržiavať platnú normu pri vyhotovovaní písomností a pri formálnej úprave textu na písacom stroji i na počítači.

Predmet obchodná administratíva úzko nadväzuje na ostatné odborné ekonomické predmety ako sú ekonomika, právna náuka, aplikovaná informatika, ale aj na slovenský jazyk a na poznatky z cudzích jazykov pri tvorbe písomnej dokumentácie pri styku so zahraničím.

Žiaci vlastnou iniciatívou, štýlom vyjadrovania a praktickou zručnosťou majú vedomosti i praktické zručnosti pri vyhotovovaní administratívnych a hospodárskych písomností.

### Ciele predmetu

Cieľom vyučovacieho predmetu obchodná administratíva je poskytnúť žiakom súbor vedomostí, zručností a kompetencií, ktoré budú pre nich využiteľné aj v ďalšom vzdelávaní a občianskom živote. Žiaci získajú zručnosti, ktoré im zefektívnia prácu nielen na počítači.

Cieľom predmetu je dosiahnuť vedomostnú a zručnostnú úroveň, pri ktorej žiak má:

- osvojiť si základnú odbornú terminológiu z oblasti techniky administratívy, obchodnej a úradnej korešpondencie;
- ovládať desaťprstovú hmatovú metódu na klávesniciach písacích strojov a počítačov;
- vyhotovovať tabuľky;
- dodržiavať platné normy pri písaní a formálnej úprave textu;
- vypracovávať vecne, gramaticky, štylisticky, formálne správne a psychologicky účinné písomnosti z administratívnej praxe;

## Prehľad výchovno – vzdelávacích stratégií

Umožňujú utvárať a rozvíjať nasledovné kompetencie

### **Komunikatívne a sociálno-interakčné spôsobilosti**

- písať odborné materiály a dokumenty v materinskom a cudzom jazyku
- spracovávať písomné textové informácie a materiály podľa ich účelu
- osvojovať si grafickú a formálnu úpravu písomných prejavov
- štylizovať listy, vyplňať formuláre
- vedieť samostatne rozhodovať o úprave informačného materiálu
- ovládať operácie pri práci s počítačom

### **Intrapersonálne a interpersonálne spôsobilosti**

- rozvíjať vlastnú aktivitu, samostatnosť
- prijímať a plniť zodpovedne dané úlohy
- významne sa podieľať na stanovení zodpovedných krátkodobých cieľov, ktoré smerujú k zlepšeniu vlastnej výkonnosti

### **Schopnosť využívať informačné technológie**

- pracovať s aplikovaným programom potrebným pre výkon povolania
- evidovať, triediť a uchovávať informácie tak, aby ich mohol využívať pri práci

### **Spôsobilosť byť demokratickým občanom**

- konať zodpovedne, samostatne a iniciatívne, byť dôsledný, inšpirovať druhých
- uznávať tradície a hodnoty
- chápať pojmy spravodlivosť a zodpovednosť a aplikovať ich v reálnom živote

## Stratégia vyučovania - 1

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania :

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Nácvik písania na stroji	Informačnoreceptívna – výklad Reproduktívna – hmatové cvičenia, odpisy textov	Frontálna výučba Individuálna práca žiakov Práca s knihou
Nácvik písmen na číselnom rade, nácvik znamienok	Informačnoreceptívna – výklad Reproduktívna – hmatové cvičenia, odpisy textov	Frontálna výučba Individuálna práca žiakov Práca s knihou
Nácvik číslíc, značiek a číselných údajov	Informačnoreceptívna – výklad Reproduktívna – hmatové cvičenia, odpisy textov	Frontálna výučba Individuálna práca žiakov Práca s knihou

## Učebné zdroje - 1

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

<b>Názov tematického celku</b>	<b>Odborná literatúra</b>	<b>Didaktická technika</b>	<b>Materiálne výučbové prostriedky</b>	<b>Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)</b>
Nácvik písania na stroji	Sehnalová J.: Administratíva a korešpondencia pre 1. ročník obchodných akadémií . EXPOL pedagogika, s.r.o. 2005	Tabuľa Písacie stroje	Písacie stroje Učebnica	Slovenský stenograf ATF
Nácvik písmen na číselnom rade, nácvik znamienok	Sehnalová J.: Administratíva a korešpondencia pre 1. ročník obchodných akadémií . EXPOL pedagogika, s.r.o. 2005	Tabuľa Písacie stroje	Písacie stroje Učebnica	Slovenský stenograf ATF
Nácvik číslic, značiek a číselných údajov	Sehnalová J.: Administratíva a korešpondencia pre 1. ročník obchodných akadémií . EXPOL pedagogika, s.r.o. 2005	Tabuľa Písacie stroje	Písacie stroje Učebnica	Slovenský stenograf ATF

ROZPIS UČIVA PREDMETU: <b>ADMINISTRATÍVA A KOREŠPONDENCIA</b>				Ročník : prvý		
				Počet hodín týžd.: 1	spolu: 33 hod.	
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia	Učebné zdroje
		<b>Žiak má</b>	<b>Žiak:</b>			
Klávesnica pís. stroja a počítača, správna technika písania	1	Poznať klávesnicu stroja a počítača, poznať správnu techniku písania	Poznal klávesnicu stroja a počítača, poznal správnu techniku písania	Rozhovor, diskusia, formálne skúšanie	Písomné práce, cvičenia	ADK pre 1. Roč.
Nácvik písmen d,f,j,k	1	Ovládať desaťprstovú hmatovú techniku na strednom rade	Ovládal desaťprstovú hmatovú techniku na strednom rade	Cvičenie, formálne skúšanie	Písomné práce, cvičenia, dom. úlohy	ADK pre 1. Roč.
Nácvik písmen a,ô	1	Ovládať desaťprstovú hmatovú techniku na strednom rade	Ovládal desaťprstovú hmatovú techniku na strednom rade	Cvičenie, formálne skúšanie	Písomné práce, cvičenia, dom. úlohy	ADK pre 1. Roč.
Nácvik písmen s, l	1	Ovládať desaťprstovú hmatovú techniku na strednom rade	Ovládal desaťprstovú hmatovú techniku na strednom rade	Cvičenie, formálne skúšanie	Písomné práce, cvičenia, dom. úlohy	ADK pre 1. Roč.
Nácvik písmen e a čiarka	1	Ovládať desaťprstovú hmatovú techniku na hornom a dolnom rade	Ovládal desaťprstovú hmatovú techniku na hornom a dolnom rade	Cvičenie, formálne skúšanie	Písomné práce, cvičenia, dom. úlohy	
Nácvik písmen w,x,o	1	Ovládať desaťprstovú hmatovú techniku na hornom a dolnom rade	Ovládal desaťprstovú hmatovú techniku na hornom a dolnom rade	Cvičenie, formálne skúšanie	Písomné práce, cvičenia, dom. úlohy	
Nácvik písmen t, n	1	Ovládať desaťprstovú hmatovú techniku na hornom a dolnom rade	Ovládal desaťprstovú hmatovú techniku na hornom a dolnom rade	Cvičenie, formálne skúšanie	Písomné práce, cvičenia, dom. úlohy	
Nácvik písmen c,i	1	Ovládať desaťprstovú hmatovú techniku na hornom a dolnom rade	Ovládal desaťprstovú hmatovú techniku na hornom a dolnom rade	Cvičenie, formálne skúšanie	Písomné práce, cvičenia dom. úlohy	ADK pre 1.roč.

Nácvik písmen q,y,p	1	Ovládať desaťprstovú hmatovú techniku na hornom a dolnom rade	Ovládal desaťprstovú hmatovú techniku na hornom a dolnom rade	Cvičenie,formálne skúšanie	Písomné práce,cvičenia dom. úlohy	ADK pre 1.roč.
Nácvik písmen r, m	1	Ovládať desaťprstovú hmatovú techniku na hornom a dolnom rade	Ovládal desaťprstovú hmatovú techniku na hornom a dolnom rade	Cvičenie,formálne skúšanie	Písomné práce,cvičenia dom. úlohy	ADK pre 1.roč.
Precvičovanie prebratého učiva	1	Ovládať desaťprstovú hmatovú techniku na hornom a dolnom rade	Ovládal desaťprstovú hmatovú techniku na hornom a dolnom rade	Cvičenie,formálne skúšanie	Písomné práce,cvičenia dom. úlohy	ADK pre 1.roč.
Nácvik písmen u,v	1	Ovládať desaťprstovú hmatovú techniku na hornom a dolnom rade	Ovládal desaťprstovú hmatovú techniku na hornom a dolnom rade	Cvičenie,formálne skúšanie	Písomné práce,cvičenia dom. úlohy	ADK pre 1.roč.
Nácvik písmen z,b	1	Ovládať desaťprstovú hmatovú techniku na hornom a dolnom rade	Ovládal desaťprstovú hmatovú techniku na hornom a dolnom rade	Cvičenie,formálne skúšanie	Písomné práce,cvičenia dom. úlohy	ADK pre 1.roč.
Nácvik spojovník pomlčka	1	Ovládať desaťprstovú hmatovú techniku na hornom a dolnom rade	Ovládal desaťprstovú hmatovú techniku na hornom a dolnom rade	Cvičenie,formálne skúšanie	Písomné práce,cvičenia dom. úlohy	ADK pre 1.roč.
Nácvik písmen h, g	1	Ovládať desaťprstovú hmatovú techniku na hornom a dolnom rade	Ovládal desaťprstovú hmatovú techniku na hornom a dolnom rade	Cvičenie,formálne skúšanie	Písomné práce,cvičenia dom. úlohy	ADK pre 1.roč.
Nácvik písmena ú	1	Ovládať desaťprstovú hmatovú techniku na hornom a dolnom rade	Ovládal desaťprstovú hmatovú techniku na hornom a dolnom rade	Cvičenie,formálne skúšanie	Písomné práce,cvičenia dom. úlohy	ADK pre 1.roč.
Nácvik slov a slovných spojení	1	Ovládať desaťprstovú hmatovú techniku na hornom a dolnom rade	Ovládal desaťprstovú hmatovú techniku na hornom a dolnom rade	Cvičenie,formálne skúšanie	Písomné práce,cvičenia dom. úlohy	ADK pre 1.roč.
Nácvik veľkých písmen ľavý preraďovač a bodka	1	Ovládať desaťprstovú hmatovú techniku na hornom a dolnom rade	Ovládal desaťprstovú hmatovú techniku na hornom a dolnom rade	Cvičenie,formálne skúšanie	Písomné práce,cvičenia dom. úlohy	ADK pre 1.roč.

Nácvik veľkých písmen pravý preradovač	1	Ovládať desaťprstovú hmatovú techniku na hornom a dolnom rade	Ovládal desaťprstovú hmatovú techniku na hornom a dolnom rade	Cvičenie, formálne skúšanie	Písomné práce, cvičenia dom. úlohy	ADK pre 1.roč.
Práca so zámkou preradovača	1	Ovládať desaťprstovú hmatovú techniku na hornom a dolnom rade	Ovládal desaťprstovú hmatovú techniku na hornom a dolnom rade	Cvičenie, formálne skúšanie	Písomné práce, cvičenia dom. úlohy	ADK pre 1.roč.
Precvičovanie prebratého učiva	1	Ovládať desaťprstovú hmatovú techniku na hornom a dolnom rade	Ovládal desaťprstovú hmatovú techniku na hornom a dolnom rade	Cvičenie, formálne skúšanie	Písomné práce, cvičenia dom. úlohy	ADK pre 1.roč.
Precvičovanie prebratého učiva	1	Ovládať desaťprstovú hmatovú techniku na hornom a dolnom rade	Ovládal desaťprstovú hmatovú techniku na hornom a dolnom rade	Cvičenie, formálne skúšanie	Písomné práce, cvičenia dom. úlohy	ADK pre 1.roč.
Nácvik slov a slovných spojení	1	Ovládať desaťprstovú hmatovú techniku na hornom a dolnom rade	Ovládal desaťprstovú hmatovú techniku na hornom a dolnom rade	Cvičenie, formálne skúšanie	Písomné práce, cvičenia dom. úlohy	ADK pre 1.roč.
Nácvik písmen na číselnom rade y, ť	1	Ovláda desaťprstovú hmatovú techniku na číselnom rade	Ovládal desaťprstovú hmatovú techniku na číselnom rade	Cvičenie, formálne skúšanie	Písomné práce, cvičenia dom. úlohy	ADK pre 1.roč.
Nácvik písmena á	1	Ovláda desaťprstovú hmatovú techniku na číselnom rade	Ovládal desaťprstovú hmatovú techniku na číselnom rade	Cvičenie, formálne skúšanie	Písomné práce, cvičenia dom. úlohy	ADK pre 1.roč.
Nácvik písmen č, í	1	Ovláda desaťprstovú hmatovú techniku na číselnom rade	Ovládal desaťprstovú hmatovú techniku na číselnom rade	Cvičenie, formálne skúšanie	Písomné práce, cvičenia dom. úlohy	ADK pre 1.roč.
Nácvik písmen š, é	1	Ovláda desaťprstovú hmatovú techniku na číselnom rade	Ovládal desaťprstovú hmatovú techniku na číselnom rade	Cvičenie, formálne skúšanie	Písomné práce, cvičenia dom. úlohy	ADK pre 1.roč.
Nácvik písmen ľ, ž	1	Ovláda desaťprstovú hmatovú techniku na číselnom rade	Ovládal desaťprstovú hmatovú techniku na číselnom rade	Cvičenie, formálne skúšanie	Písomné práce, cvičenia dom. úlohy	ADK pre 1.roč.
Nácvik písmen ä, ñ	1	Ovláda desaťprstovú hmatovú techniku na	Ovládal desaťprstovú hmatovú techniku na číselnom rade	Cvičenie, formálne skúšanie	Písomné práce, cvičenia dom. úlohy	ADK pre 1.roč.

		číslnom rade				
Nácvik mäkkeňa a dlžňa	1	Ovláda desaťprstovú hmatovú techniku na číslnom rade	Ovládal desaťprstovú hmatovú techniku na číslnom rade	Cvičenie, formálne skúšanie	Písomné práce, cvičenia dom. úlohy	ADK pre 1.roč.
Nácvik ostaných znamienok	1	Ovládať desaťprstovú techniku pri písaní ostaných znamienok na klávesnici	Ovládal desaťprstovú techniku pri písaní ostaných znamienok na klávesnici	Cvičenie, formálne skúšanie	Písomné práce, cvičenia dom. úlohy	ADK pre 1.roč.
Precvičovanie učiva	1	Preukázať ovládanie desaťprstovej hmatovej techniky	Preukázal ovládanie desaťprstovej hmatovej techniky	Cvičenie, formálne skúšanie	Písomné práce, cvičenia dom. úlohy	ADK pre 1.roč.
Precvičovanie učiva	1	Preukázať ovládanie desaťprstovej hmatovej techniky	Preukázal ovládanie desaťprstovej hmatovej techniky	Cvičenie, formálne skúšanie	Písomné práce, cvičenia dom. úlohy	ADK pre 1.roč.
Precvičovanie učiva	1	Preukázať ovládanie desaťprstovej hmatovej techniky	Preukázal ovládanie desaťprstovej hmatovej techniky	Cvičenie, formálne skúšanie	Písomné práce, cvičenia dom. úlohy	ADK pre 1.roč.



## Stratégia vyučovania - 2

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Nácvik písmen a číslíc na číselnom rade	Informačnoreceptívna – výklad Reproduktívna – hmatové cvičenia, odpisy textov	Frontálna výučba Individuálna práca žiakov Práca s knihou
Nácvik znamienok a značiek..	Informačnoreceptívna – výklad Reproduktívna – hmatové cvičenia, odpisy textov	Frontálna výučba Individuálna práca žiakov Práca s knihou
Nácvik špeciálnej úpravy textu	Informačnoreceptívna – výklad Reproduktívna – hmatové cvičenia, písanie do stĺpcov	Frontálna výučba Individuálna práca žiakov Práca s knihou
Obchodné listy	Informačnoreceptívna – výklad Reproduktívna – písanie na predtlačené listy, obálky	Frontálna výučba Individuálna práca žiakov
Osobné listy	Informačnoreceptívna – výklad Reproduktívna – písanie /mestná štylizácia/	Frontálna výučba Individuálna práca žiakov Práca s knihou

## Učebné zdroje - 2

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Nácvik písmen a číslíc na číselnom rade	Sehnalová J.: Administratíva a korešpondencia pre 1. ročník obchodných akademií . EXPOL pedagogika, s.r.o. 2005	Tabuľa Písacie stroje	Písacie stroje Učebnica	Slovenský stenograf
Nácvik znamienok a značiek	Sehnalová J.: Administratíva a korešpondencia pre 1. ročník obchodných akademií . EXPOL pedagogika, s.r.o. 2005	Tabuľa Písacie stroje	Písacie stroje Učebnica	Slovenský stenograf
Nácvik špeciálnej úpravy textu	Sehnalová J.: Administratíva a korešpondencia pre 1. ročník obchodných akademií . EXPOL pedagogika, s.r.o. 2005	Tabuľa Písacie stroje	Písacie stroje Učebnica	Slovenský stenograf
Obchodné listy, zásady štylizácie	STN, Platný poštový poriadok	Tabuľa Písacie stroje	Písacie stroje	internet
Osobné listy	Bednárová L: Korešpondencia v obchodnej praxi a iné písomnosti	Tabuľa Písacie stroje	Učebnica Písacie stroje	Internet



Zvýrazňovanie textu Tabulátor. Písanie do stĺpcov	1					
<b>4. Obchodné listy, zásady štylizácie</b>	<b>4</b>		Naučiť sa správne štylizovať obchodné listy. Naučiť sa písať adresy v zmysle platných noriem	Naučil sa správne štylizovať obchodné listy. Naučil sa písať adresy v zmysle platných noriem	Rozhovor Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomná práca
Formáty papiera podľa STN Formáty obálok	1					
Písanie adries na obálky	1					
Písanie odvolacích údajov	1					
Štylizácia, štruktúra listu						
Písanie adries a odvolacích údajov na obchodné listy	1					
<b>5. Osobné listy</b>	<b>5</b>		Naučiť sa správne písať osobné listy podľa platných predpisov	Naučil sa správne písať osobné listy podľa platných predpisov	Rozhovor Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomná práca
Charakteristika, rozdelenie, úprava	1					
Cvičenie – zostavovanie osobných listov	3					
Písomná práca	1					

## UČEBNÉ OSNOVY

Názov predmetu	Sociálna komunikácia				
Ročník	1.	2.	3.	4.	spolu
Časový rozsah výučby - týždenne	1	-	-	-	1
- ročne	33	-	-	-	33
Kód a názov študijného odboru	6442 4 00 obchodný pracovník				
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk				

### Charakteristika predmetu sociálna komunikácia

Sociálna komunikácia sa zameriava na prevenciu mravnej devastácie mládeže, ktorá je v súčasnosti vážnou hrozbou. Byť profesionálom vo svojom odbore, úspešne reprezentovať pri výkone povolania, denne riešiť medziľudské vzťahy, si vyžaduje dostatočné nielen odborné vedomosti, ale aj schopnosť pohotovo myslieť, kultivovane vystupovať a vyjadrovať sa, ako aj aplikovať nadobudnuté vedomosti pri riešení konkrétnych situácií v praktickej činnosti. Na získanie daných zručností vytvára predmet sociálna komunikácia dostatočný priestor.

**Predmet sa vyučuje v študijnom odbore v 1.ročníku v rozsahu 1 hodina týždenne, vychádza zo ŠVP 64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby.**

Obsah učiva korešponduje s občianskou náukou, etickou výchovou i s odbornými predmetmi, no kladie akcent na nácvik konkrétnych situácií. Podporuje pochopenie a interiorizáciu mravných noriem a napomáha osvojovaniu modelov správania. Vychováva zrelú osobnosť s vlastnou identitou a vlastnou hodnotovou orientáciou – úcta c človeku, k prírode, k spolupráci a k prosociálnemu správaniu.

### Ciele predmetu

Cieľom sociálnej komunikácie je vychovať osobnosť, ktorá:

- má svoju vlastnú identitu, je sama sebou a pritom táto identita zahŕňa v sebe aj prosociálnosť,
- má pozitívny vzťah k životu a k ľuďom, spojený so zdravou kritikou,
- jej správanie je určované osobným presvedčením a zvnútornenými etickými normami vyplývajúcimi z univerzálnej solidarity a spravodlivosti, a preto je do istej miery nezávislá od tlaku spoločnosti,
- má zrelý morálny úsudok, opierajúci sa o zovšeobecnené zásady, preto je schopná správne reagovať aj v neočakávaných a zložitých situáciách,
- charakterizuje ju spojenie správneho myslenia a správneho konania,
- koná v súlade so svojimi zásadami, ale aj s citovou zaangažovanosťou – súlad medzi emóciami a chcením – nekoná len s povinnosťou a bez nadšenia a pocitom sebaľúti

## **Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií:**

Vo vyučovacom predmete sociálna komunikácia využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

### **Komunikatívne a sociálne interakčné spôsobilosti**

- sprostredkovať informácie vhodným spôsobom (video, text, hovorené slovo) tak, aby každý každému porozumel,
- vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) vlastný názor a záver,
- kriticky hodnotiť informácie (časopis, internet),
- správne interpretovať získané fakty, vyvodzovať z nich závery a dôsledky.

### **Interpersonálne a intrapersonálne spôsobilosti**

- rozvíjať prácu v kolektíve, v družnej a priateľskej atmosfére,
- osvojiť si pocit zodpovednosti za seba a spoluzodpovednosti za prácu v kolektíve,
- hodnotiť a rešpektovať svoju vlastnú prácu a prácu druhých.

### **Schopnosti riešiť problémy**

- rozpoznávať problémy v priebehu ich sociálno-komunikačného vzdelávania s využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii (pozorovanie, ... a pod.),
- vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) problém, ktorý sa objaví pri ich sociálno-komunikačnom vzdelávaní,
- hľadať, navrhovať alebo používať ďalšie metódy, informácie alebo nástroje, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému, pokiaľ doteraz používané metódy, informácie a prostriedky nevedli k cieľu,
- posudzovať riešenie daného problému z hľadiska jeho správnosti, jednoznačnosti alebo efektívnosti a na základe týchto hľadísk prípadne porovnávať aj rôzne riešenia daného problému,
- korigovať nesprávne riešenia problému,
- používať osvojené metódy riešenia problémov aj v iných oblastiach, vzdelávania žiakov, pokiaľ sú dané metódy v týchto oblastiach aplikovateľné.

### **Spôsobilosti využívať informačné technológie**

- získavať informácie v priebehu ich sociálno-komunikačného vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- zhromažďovať, triediť, posudzovať a využívať informácie, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému alebo osvojiť si nové poznatky.

### **Spôsobilosť byť demokratickým občanom**

- formulovať a prezentovať svoje postoje v priebehu ich sociálno-komunikačného vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- preukázať vlastnú zodpovednosť za zverenú veci, za svoje vlastné správanie sa, zdravie a spoluzodpovednosť za životné prostredie alebo stav spoločnosti ako celku.

## Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania:

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
<b>Základy psychológie osobnosti</b>	Informačnoreceptívna - výklad, vysvetľovanie Dialogická- diskusia, rozhovor – sokratický, repetitórsky, katechický Názorno-demonštračné – porovnávanie, Reprodukčné – opakovanie Produkčné – situačné, inscenačné, komparačné, Philips 66, Gordonova, Hobo metóda Induktívna Sociálne komunikatívne Motivačné – aktualizácia obsahu Fixačné – upevňovanie učiva, interaktívne informácie Hodnotiace – klasifikácia	Výučba – informatívna, produkčná, regulatívna Frontálna, individuálna a individualizovaná práca žiakov Skupinová, tímová a párová práca žiakov Práca s literatúrou Demonštrácia pozorovanie
<b>Psychológia činnosti, konania a správania</b>	Informačnoreceptívna - výklad, prednáška, vysvetľovanie Reprodukčná – riadený rozhovor Dialogická- diskusia, rozhovor – sokratický, repetitórsky, katechický Písaného slova – práca s pracovným listom Názorno-demonštračné – porovnávanie Reprodukčné – opakovanie Produkčné – situačné, komparačné, Brianstormigová, Philips 66, Gordonova, Hobo metóda Induktívna Deduktívna Sociálne komunikatívne Motivačné – aktualizácia obsahu Fixačné – upevňovanie učiva, interaktívne informácie Zisťovacie – didaktické testy, ústna a písomná skúška Hodnotiace – klasifikácia	Výučba – informatívna, produkčná, regulatívna Frontálna, individuálna a individualizovaná práca žiakov Skupinová, tímová a párová práca žiakov Práca s literatúrou Pozorovanie, demonštrácia

## Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
<b>Základy psychológie osobnosti</b>	Košč, M.: Základy psychológie. Bratislava, 1998 Rogers, C.R.: Ako byť sám sebou. Bratislava, IRIS, 1995 Karnsová, M.: Jak budovat dobrý vztah. Praha 8, 1995	Školská tabuľa Videotechnika	Projekty Referáty	Internet

<b>Psychológia činnosti, konania a správania</b>	Košč, M.: Základy psychológie. Bratislava, 1998 Rogers, C.R.: Ako byť sám sebou. Bratislava, IRIS, 1995 Karnsová, M.: Jak budovat dobrý vztah. Praha 8, 1995	Školská tabuľa Videotechnika	Projekty Referáty	Internet Časopisecká literatúra
--	---	---------------------------------	----------------------	---------------------------------------

ROZPIS UČIVA PREDMETU: SOCIÁLNA KOMUNIKÁCIA				Ročník : prvý 1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Základy psychológie osobnosti	20		Žiak má:	Žiak:		
✚ Význam psychológie v odbore	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Poznať význam psychológie v odbore</li> <li>✚ Opísať psychológiu ako vedu</li> <li>✚ Vysvetliť význam pre človeka</li> <li>✚ Porovnať psychologickú teóriu a prax</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Poznal význam psychológie v odbore</li> <li>✚ Opísal psychológiu ako vedu</li> <li>✚ Vysvetlil význam pre človeka</li> <li>✚ Porovnal psychologickú teóriu a prax</li> </ul>	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
✚ Využitie psychológie v odbore	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Charakterizovať pohľad do histórie</li> <li>✚ Pochopiť predmet psychológie</li> <li>✚ Opísať prežívanie</li> <li>✚ Vysvetliť správanie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Charakterizoval pohľad do histórie</li> <li>✚ Pochopil predmet psychológie</li> <li>✚ Opísal prežívanie</li> <li>✚ Vysvetlil správanie</li> </ul>	Ústne individuálne skúšanie	Ústne odpovede
✚ Všeobecná charakteristika osobnosti	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Poznať a pochopiť osobnosť</li> <li>✚ Vymenovať pojem, charakteristiku a štruktúru osobnosti</li> <li>✚ Diskutovať o aktivačno-motivačných vlastnostiach osobnosti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Poznal a pochopil osobnosť</li> <li>✚ Vymenoval pojem, charakteristiku a štruktúru osobnosti</li> <li>✚ Diskutoval o aktivačno-motivačných vlastnostiach osobnosti</li> </ul>	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede










✚ Typológia osobnosti	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Charakterizovať typológiu osobnosti</li> <li>✚ Poznať a pochopiť Kretschmerovu teóriu</li> <li>✚ Pomenovať a charakterizovať Sheldonovu teóriu</li> <li>✚ Popísať Jungovu teóriu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Charakterizoval typológiu osobnosti</li> <li>✚ Poznal a pochopil Kretschmerovu teóriu</li> <li>✚ Pomenovať a charakterizovať Sheldonovu teóriu</li> <li>✚ Popísať Jungovu teóriu</li> </ul>	<p>Ústne skúšanie</p> <p>Písomné skúšanie</p>	<p>Ústne odpovede</p> <p>Skupinová písomná práca</p>
✚ Komunikačno-interaktívne aktivity „Poznaj sám seba“	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Aplikovať aktivitu „Ruky“ na zistenie svojej ceny, sebadôvery a využitie nadania pre svoj vlastný prospech</li> <li>✚ Vysvetliť a popísať „Na čo ste pri tejto činnosti prišli?“</li> <li>✚ Opísať svoje pocity</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Aplikoval aktivitu „Ruky“ na zistenie svojej ceny, sebadôvery a využitie nadania pre svoj vlastný prospech</li> <li>✚ Vysvetlil a popísal „Na čo ste pri tejto činnosti prišli?“</li> <li>✚ Opísal svoje pocity</li> </ul>	<p>Ústne skúšanie</p> <p>Individuálne ústne skúšanie</p>	<p>Ústne odpovede</p> <p>Ústne odpovede</p>
✚ Črty osobnosti	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Vymenovať vzťahovo-postojové vlastnosti osobnosti</li> <li>✚ Charakterizovať postoje</li> <li>✚ Pochopiť a vyjadriť postoj</li> <li>✚ Prezentovať vlastné presvedčenie a svetonázor</li> <li>✚ Porovnať charakter</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Vymenoval vzťahovo-postojové vlastnosti osobnosti</li> <li>✚ Charakterizoval postoje</li> <li>✚ Pochopil a vyjadril postoj</li> <li>✚ Prezentoval vlastné presvedčenie a svetonázor</li> <li>✚ Porovnal charakter</li> </ul>	<p>Ústne skúšanie</p>	<p>Ústne odpovede</p>
✚ Schopnosti osobnosti	1	✚	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Definovať podstatu schopnosti osobnosti</li> <li>✚ Vysvetliť všeobecné</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Definoval podstatu schopnosti osobnosti</li> <li>✚ Vysvetlil všeobecné</li> </ul>	<p>Frontálne ústne skúšanie</p>	<p>Ústne odpovede</p>

			rozumové schopnosti - inteligenciu	rozumové schopnosti - inteligenciu	Párové ústne skúšanie	
✚ Komunikačno- interaktívne aktivity „Poznaj sám seba“	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Riešiť aktivitu „Mozaika“ zameranú na reflexné myslenie, sebadôveru a kladnú sociálnu orientáciu</li> <li>✚ Zhodnotiť aktivitu a dôležitosť našich životov</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Riešil aktivitu „Mozaika“ zameranú na reflexné myslenie, sebadôveru a kladnú sociálnu orientáciu</li> <li>✚ Zhodnotil aktivitu a dôležitosť našich životov</li> </ul>	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
✚ Interindividuálne rozdiely	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Pochopiť vrodené a získané a poruchy intelektu</li> <li>✚ Uvedomiť si jedinečnosť každého človeka</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Pochopil vrodené a získané a poruchy intelektu</li> <li>✚ Uvedomil si jedinečnosť každého človeka</li> </ul>	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď Skupinová práca
✚ Inteligencia a nadanie	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Zopakovať inteligenciu</li> <li>✚ Pochopiť a porovnať nadanie, talent a genialitu</li> <li>✚ Riešiť logické hádanky</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Zopakoval inteligenciu</li> <li>✚ Pochopil a porovnal nadanie, talent a genialitu</li> <li>✚ Riešil logické hádanky</li> </ul>	Ústne skúšanie  Ústne individuálne skúšanie	Ústna odpoveď  Ústna odpoveď
✚ Emocionálna inteligencia (EQ) a tvorivosť	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Vysvetliť pojem emocionálna inteligencia</li> <li>✚ Pomenovať kreativitu</li> <li>✚ Ilustrovať aktivity</li> <li>✚ Prezentať praktické ukážky</li> <li>✚ Vyjadriť svoje pocity</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Vysvetlil pojem emocionálna inteligencia</li> <li>✚ Pomenoval kreativitu</li> <li>✚ Ilustroval aktivity</li> <li>✚ Prezentoval praktické ukážky</li> <li>✚ Vyjadril svoje pocity</li> </ul>	Ústne skupinové skúšanie	Ústne odpovede
✚ Sociálna inteligencia	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Vysvetliť pojem sociálna inteligencia</li> <li>✚ Aplikovať aktivity a praktické ukážky</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Vysvetlil pojem sociálna inteligencia</li> <li>✚ Aplikoval aktivity a praktické ukážky</li> </ul>	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď

<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Komunikačno- ✚ interaktívne aktivity zamerané na:</li> <li>✚ kladnú sociálnu orientáciu,</li> <li>✚ zistenie svojej ceny,</li> <li>✚ sebadôveru,</li> <li>✚ rozvíjajúce vzťahy,</li> <li>✚ budovanie kolektívu,</li> <li>✚ rozvoj siete neformálnej podpory,</li> <li>✚ schopnosť požiadať o pomoc,</li> <li>✚ využitie nadania pre svoj vlastný prospech.</li> </ul>	8		<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Vyjadriť svoje pocity</li> <li>✚ Pripravovať aktivity: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Zrkadloví dvojníci;</li> <li>- Dve strany jednej mince</li> <li>- Ľudské bingo</li> <li>- Dotyk</li> </ul> </li> <li>✚ Vyjadriť svoje pocity</li> <li>✚ Prezentovať svoju osobu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Vyjadril svoje pocity</li> <li>✚ Pripravoval aktivity: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Zrkadloví dvojníci;</li> <li>- Dve strany jednej mince</li> <li>- Ľudské bingo</li> <li>- Dotyk</li> </ul> </li> <li>✚ Vyjadril svoje pocity</li> <li>✚ Prezentoval svoju osobu</li> </ul>	Individuálne ústne skúšanie	Ústna odpoveď
<b>Psychológia činnosti, konania a správania</b>	<b>13</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Charakteristika spoločenského kontaktu</li> </ul>	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Charakterizovať spoločenský kontakt</li> <li>✚ Pomenovať význam spoločenského kontaktu</li> <li>✚ Referovať o formách spoločenského kontaktu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Charakterizoval spoločenský kontakt</li> <li>✚ Pomenoval význam spoločenského kontaktu</li> <li>✚ Referoval o formách spoločenského kontaktu</li> </ul>	Ústne frontálne a individuálne skúšanie	Ústne odpovede

✚ Formy sociálnej komunikácie	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Rozoznať formy sociálnej komunikácie</li> <li>✚ Pochopiť dôsledky sociálnej komunikácie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Rozoznal sociálnej komunikácie</li> <li>✚ Pochopil dôsledky sociálnej komunikácie</li> </ul>	Ústne skúšanie	Ústne skúšanie
✚ Spoločenský kontakt	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Prezentovať a zhodnotiť spoločenský kontakt</li> <li>✚ Referovať formy spoločenského kontaktu</li> <li>✚ Vyjadriť význam spoločenského kontaktu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Prezentoval a zhodnotiť spoločenský kontakt</li> <li>✚ Referoval formy spoločenského kontaktu</li> <li>✚ Vyjadril význam spoločenského kontaktu</li> </ul>	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
✚ Spoločenský konflikt	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Charakterizovať spoločenský konflikt</li> <li>✚ Pochopiť podstatu spoločenského konfliktu</li> <li>✚ Uviesť príklady spoločenských konfliktov</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Charakterizoval spoločenský konflikt</li> <li>✚ Pochopil podstatu spoločenského konfliktu</li> <li>✚ Uviedol príklady spoločenských konfliktov</li> </ul>	Písomné skúšanie	Didaktický test
✚ Komunikačno-interaktívne aktivity zamerané na: riešenie konfliktov	4		<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Pripravovať a riešiť aktivity: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Poďakovanie</li> <li>- Balóny a kotvy</li> </ul> </li> <li>✚ Vyjadriť svoje pocity</li> <li>✚ Prezentovať svoju osobu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Pripravoval a riešil aktivity: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Poďakovanie</li> <li>- Balóny a kotvy</li> </ul> </li> <li>✚ Vyjadril svoje pocity</li> <li>✚ Prezentoval svoju osobu</li> </ul>	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
✚ Kultúrnosť verbálneho a neverbálneho	2		<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Pomenovať verbálny prejav</li> <li>✚ Definovať neverbálny</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Pomenoval verbálny prejav</li> <li>✚ Definoval neverbálny</li> </ul>	Ústne frontálne a skupinové	Ústne odpovede

prejavu			prejav  Vysvetliť rozdiel medzi verbálnym a neverbálnym prejavom  Diskutovať o kultúrnosti prejavu	prejav  Vysvetlil rozdiel medzi verbálnym a neverbálnym prejavom  Diskutoval o kultúrnosti prejavu	skúšanie	
 Iné krajiny – iné zvyky	3		 Referovať o jedinečnosti krajín a národov v Európe	 Referoval o jedinečnosti krajín a národov v Európe	Ústne skupinové skúšanie	Ústne odpovede

## UČEBNÉ OSNOVY

Názov predmetu	Tovaroznalectvo				
	1.	2.	3.	4.	spolu
Ročník	3	1	2	1	7
Časový rozsah výučby - týždenne - ročne	99	33	66	60	258
Kód a názov študijného odboru	6442 4 00 obchodný pracovník				
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk				

### Charakteristika predmetu tovaroznalectvo

**Obsah učiva predmetu tovaroznalectvo je orientovaný do 1. - 4. ročníka s časovou dotáciou 3 - 1 - 2 - 1 hodina týždenne.**

Odborný predmet tovaroznalectvo oboznamuje študentov so základnými pojmami, s technickou normalizáciou, s manažmentom výrobkov, s kvalitológiou, s dizajnom tovaru, s ochranou tovaru obalom, s akosťou a členením tovaru. Ďalej rozširuje a prehĺbuje poznatky o jednotlivých druhoch potravinového a nepotravinového tovaru. Jeho obsah je zostavený do tematických celkov/tém a podtém/. Vedomosti a zručnosti, ktoré študenti získajú pri štúdiu v tomto predmete veľmi úzko súvisia so zabezpečením racionálnej výživy, s celkovou charakteristikou požívatín- potravín, pochutín a nápojov, ale tiež s odborným oboznámením sa s nepotravinovým tovarom.

Učivo sa skladá z poznatkov o požívatínach -t.j. potravinách rastlinného a živočíšneho pôvodu, nápojoch- nealkoholických, alkoholických a miešaných, z pochutín -obsahujúcich alkaloidy a éterické oleje, z drogériového tovaru, z textilu a odevov, z kože, kožušín, obuvi, koženej galantérie, zo skla, keramiky, z elektrotechnického, z kovového tovaru, z výrobkov z plastov, výrobkov z drahých kovov, hodín, dreva a drevených výrobkov, z papiera, papierenského tovaru, zo športových potrieb, hračiek, z motorových vozidiel, stavebných materiálov a stavebných výrobkov a z energie.

Predmet vedie študentov k tomu, aby základné komunikačné spôsobilosti a personálne vzťahy budovali na základe tolerancie, aby získali a osvojili si teoretické vedomosti v oblasti bezpečnej a hygienickej práce a manipulácie s potravinovým a nepotravinovým tovarom. Študentov budeme viesť aj k hospodárnemu využívaniu potravinového a nepotravinového tovaru.

Odborný predmet tovaroznalectvo je previazaný s vyučovacími predmetmi ekonomika,...

Metódy, formy a prostriedky vyučovania tovaroznalectva majú stimulovať rozvoj poznávacích schopností študentov, podporovať ich cieľavedomosť, samostatnosť, a tvorivosť. Budeme uprednostňovať také stratégie vyučovania, pri ktorých bude študent ako aktívny subjekt v procese výučby má možnosť spolurozhodovať a spolupracovať..

Študent musí byť motivovaný, povzbudzovaný a vedený k čo najlepším výkonom. Pri výučbe budeme používať formu výkladu, riadeného rozhovoru, prácu s učebnicami a počítačom, s odbornými časopismi.

K významným prvkom vo výchovno-vzdelávacom procese predmetu tovaroznalectvo patria aj ukážky vybraného druhu tovaru, degustácia výrobkov, oboznámenie sa s tovarom prostredníctvom videa, CD nosičov, počítačov a internetu.

Hodnotenie študentov bude založené na kritériách hodnotenia v každom vzdelávacom výstupe. Klasifikácia bude vychádzať z pravidiel hodnotenia. Použijú sa adekvátne metódy a prostriedky hodnotenia.

Výučba bude prebiehať v bežnej triede. Študenti absolvujú 1 exkurziu do vybraného podniku na výrobu tovarov, alebo na výstavu propagačných tovarov.

## **Ciele predmetu**

- upevniť poznatky a prehĺbiť vedomosti o akosti, systéme ochrany spotrebiteľa, o dizajne
- oboznámiť žiakov s platnými legislatívnymi normami
- získať základné poznatky o hodnotení tovaru, o normalizácii a normách, o vplyvoch pôsobiacich na tovar, o ochrane úžitkových vlastností tovaru
- poznať základné charakteristiky jednotlivých sortimentných skupín tovarov, zásady hodnotenia akosti, skladovania, ošetrovania a využitia tovarov
- ovládať spôsoby spracovania surovín na hotové výrobky
- ovládať hygienické predpisy pri manipulácii s tovarom, zásady bezpečnosti práce a ochrany zdravia pri práci
- orientovať sa v základných právnych normách a predpisoch v oblasti obehu tovaru a manažmentu výrobkov, kvalitológie, dizajnu, ochrany tovaru obalom, ochrany spotrebiteľa.

## **Prehľad výchovnovzdelávacích stratégií**

Vo vyučovacom predmete tovaroznalectvo využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

### **Intrapersonálne a interpersonálne spôsobilosti**

- overovať získané poznatky, posudzovať názory a postoje druhých
- mať zodpovedný vzťah k svojmu zdraviu a byť si vedomí dôsledkov nezdravého životného štýlu
- samostatne a racionálne sa vzdelávať celý život
- byť tolerantný

### **Schopnosť tvorivo riešiť problémy**

- pochopiť zadanie úlohy a získať informácie potrebné k riešeniu
- používať správne osvojené metódy riešenia problémov
- hľadať, navrhovať a používať metódy na dosiahnutie cieľa

### **Komunikatívne a sociálno-interakčné spôsobilosti**

- komunikovať na primeranej odbornej úrovni
- používať odbornú terminológiu
- zúčastňovať sa aktívne diskusie a formulovať svoje názory
- vysvetľovať a riešiť problémové úlohy a situácie komplexného charakteru

### **Schopnosť využívať informačné technológie**

- získavať informácie v priebehu odborného vzdelávania
- evidovať, triediť informácie a využívať ich pri práci
- efektívne využívať informačné a komunikačné technológie, vrátane on -line učenia sa

## Stratégia vyučovania - 1

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Základné pojmy	Informačnoreceptívna-výklad Reproduktívna-rozhovor Heuristická-rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frotálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Posudzovanie úžitkovej hodnoty výrobkov	Informačnoreceptívna-výklad Reproduktívna-rozhovor Heuristická-rozhovor, rieše uloh	Frontálna výučba Frotálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Technická normalizácia	Informačnoreceptívna-výklad Reproduktívna-rozhovor Heuristická-rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frotálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Manažment výrobkov	Informačnoreceptívna-výklad Reproduktívna-rozhovor Heuristická-rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frotálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Kvalitológia	Informačnoreceptívna-výklad Reproduktívna-rozhovor Heuristická-rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frotálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Dizajn tovaru a ochrana tovaru obalom	Informačnoreceptívna-výklad Reproduktívna-rozhovor Heuristická-rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frotálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Kvalita tovaru a spotrebiteľ	Informačnoreceptívna-výklad Reproduktívna-rozhovor Heuristická-rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frotálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Potraviny	Informačnoreceptívna-výklad Reproduktívna-rozhovor Heuristická-rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frotálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Drogériový tovar a chemické výrobky	Informačnoreceptívna-výklad Reproduktívna-rozhovor Heuristická-rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frotálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou



## Učebné zdroje - 1

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

<b>Názov tematického celku</b>	<b>Odborná literatúra</b>	<b>Didaktická technika</b>	<b>Materiálne výučbové prostriedky</b>	<b>Ďalšie zdroje</b>
Základné pojmy	Olšanská,Z.,Balažovičová,A.,Tovaro znalectvo I	Tabuľa	Schéma	Internet
Posudzovanie úžitkovej hodnoty výrobkov	Olšanská,Z.,Balažovičová,A.,Tovaro znalectvo I	Tabuľa		Internet
Technická normalizácia	Olšanská,Z.,Balažovičová,A.,Tovaro znalectvo I	Tabuľa	Schéma	Internet
Manažment výrobkov	Olšanská,Z.,Balažovičová,A.,Tovaro znalectvo I	Tabuľa		Internet
Kvalitológia	Olšanská,Z.,Balažovičová,A.,Tovaro znalectvo I	Tabuľa		Internet
Dizajn tovaru a ochrana tovaru obalom	Olšanská,Z.,Balažovičová,A.,Tovaro znalectvo I	Tabuľa	Schéma	Internet
Kvalita tovaru a spotrebiteľ	Olšanská,Z.,Balažovičová,A.,Tovaro znalectvo I	Tabuľa		Internet
Potraviny	Olšanská,Z.,Balažovičová,A.,Tovaro znalectvo I	Tabuľa	Vzorky potravín	Internet Gastro revue Odborný časopis
Drogériový tovar a chemické výrobky	Olšanská,Z.,Balažovičová,A.,Tovaro znalectvo I	Tabuľa	Vzorky tovarov	Internet Mladý vedec odborný časopis

ROZPIS UČIVA PREDMETU: <b>TOVAROZNALECTVO</b>				Ročník : prvý Počet hodín týžd.: 3 spolu : 99 hod.		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
<b>Základné pojmy</b>	<b>2</b>	Podniková ekonomika	<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Výrobok a tovar	1	Podniková ekonomika	Charakterizovať základné pojmy	Charakterizoval základné pojmy	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
Tovar a tovaroznalectvo	1		Popísať vývoj tovaroznalectva	Popísal vývoj tovaroznalectva	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
<b>Posudzovanie úžitkovej hodnoty výrobkov</b>	<b>4</b>					
Hodnoty výrobkov	1		Popísať hodnoty tovaru	Popísal hodnoty tovaru	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Činitele podmieňujúce kvalitu výrobkov	1		Charakterizovať činitele podmieňujúce kvalitu výrobkov	Charakterizoval činitele podmieňujúce kvalitu výrobkov	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Ochrana výrobkov	2		Vysvetliť ochranu výrobkov	Vysvetlil ochranu výrobkov	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
<b>Technická normalizácia</b>	<b>7</b>		Podniková ekonomika			
Metódy technickej normalizácie	1		Popísať metódy technickej normalizácie	Popísal metódy technickej normalizácie	Písomné skúšanie	Didaktický test
Technická normalizácia	1		Charakterizovať technickú normalizáciu	Charakterizoval technickú normalizáciu	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Zlepšovacie návrhy, vzory, vynálezy, licencie, ochranné známky	2		Vysvetliť zlepšovacie návrhy, vzory, vynálezy, licencie, ochranné známky	Vysvetlil zlepšovacie návrhy, vzory, vynálezy, licencie, ochranné známky	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď

Ochranné známky	2		Definovať ochranné známky	Definoval ochranné známky	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Popis ochranných znáмок	1		Popísať ochranné známky	Popísal ochranné známky	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
<b>Manažment výrobkov</b>	<b>5</b>	Podniková ekonomika				
Systém riadenia kvality	1	Podniková ekonomika	Popísať systém riadenia	Popísal systém riadenia	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Popis systému riadenia	2		Popísať systém riadenia	Popísal systém riadenia	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Certifikácia	2		Uviesť certifikáciu výrobkov a metrológiu	Uviedol certifikáciu výrobkov a metrológiu	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
<b>Kvalitológia</b>	<b>7</b>					
Charakteristika požívatín	2		Rozlišovať a charakterizovať požívatiny z rôznych hľadísk	Rozlišoval a charakterizoval požívatiny z rôznych hľadísk	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Zákon o potravinách	1		Popísať zákon o potravinách, potravinový kódex, HACCP a EAN	Popísal zákon o potravinách, potravinový kódex, HACCP a EAN	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Potravinový kódex	1				Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
HACCP	1				Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
EAN	1				Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Kvalita priemyselného tovaru	1		Uviesť kvalitu priemyselného tovaru	Uviedol kvalitu priemyselného tovaru	Písomné skúšanie	Didaktický test
<b>Dizajn tovaru a ochrana tovaru obalom</b>	<b>8</b>					
Dizajn tovaru	1	Vysvetliť dizajn tovaru	Vysvetlil dizajn tovaru	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď	
Ochrana výrobkov	1	Popísať ochranu výrobkov balením	Popísal ochranu výrobkov balením	Písomné	Didaktický test	

balením					skúšanie	
Druhy obalov	2		Uviesť druhy obalov	Uviedol druhy obalov	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Obaly a životné prostredie	2		Charakterizovať životné prostredie a balenie výrobkov	Charakterizoval životné prostredie a balenie výrobkov	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Balenie výrobkov	2				Písomné skúšanie	Písomná odpoveď
<b>Kvalita tovaru a spotrebiteľ</b>	<b>8</b>	Podniková ekonomika				
Kvalita výrobkov	1		Vysvetliť kvalitu výrobkov	Vysvetlil kvalitu výrobkov	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Zákon o ochrane spotrebiteľa	1		Objasniť zákon o ochrane spotrebiteľa	Objasnil zákon o ochrane spotrebiteľa	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
SOI	1		Objasniť SOI	Objasnil SOI	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Obchodný zákonník	1		Objasniť obchodný zákonník	Objasnil obchodný zákonník	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Občiansky zákonník	1		Objasniť občiansky zákonník	Objasnil občiansky zákonník	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Spotrebiteľské vedomie	1		Objasniť výchovu spotrebiteľského vedomia	Objasnil výchovu spotrebiteľského vedomia	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Orgány štátnej správy	1		Uviesť orgány štátnej správy	Uviedol orgány štátnej správy	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Kvalita použitia	1		Charakterizovať kvalitu	Charakterizoval kvalitu	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď

spotreby		Odborný výcvik	použitia spotreby	Použitia spotreby			
<b>Potraviny</b>	<b>40</b>						
Potraviny všeobecne	1		Rozlišovať a charakterizovať potraviny	Rozlišoval a charakterizoval potraviny	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď	
Význam potravín	1		Uviesť význam potravín	Uviedol význam potravín	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď	
Rozdelenie a druhy potravín	1		Rozdeliť a uviesť druhy potravín	Rozdelil a uviedol druhy potravín	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď	
Skladovanie potravín	1		Objasniť podmienky skladovania potravín	Objasnil podmienky skladovania potravín	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď	
Balenie a chyby potravín	1		Poukázať na chyby a balenie potravín	Poukázal na chyby a balenie potravín	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď	
Mlieko	1		Charakterizovať mlieko	Charakterizoval mlieko	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď	
Mliečne výrobky	1		Popísať mliečne výrobky	Popísal mliečne výrobky	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď	
Vajcia	1		Charakterizovať vajcia	Charakterizoval vajcia	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď	
Mäso jatočné	2		Charakterizovať mäso	Charakterizoval mäso	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď	
Hydina, zverina	1		Charakterizovať hydinu a zverinu	Charakterizoval hydinu a zverinu	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď	
Studenokrvné živočíchy	1		Charakterizovať studenokrvné živočíchy	Charakterizoval studenokrvné živočíchy	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď	
Mäsové výrobky	1		Popísať mäsové výrobky	Popísal mäsové výrobky	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď	
Obilniny ,múka	1		Popísať obilniny a múku	Popísal obilniny a múku	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď	
Pekárske výrobky a cestoviny	1		Popísať pekárske výrobky a cestoviny	Popísal pekárske výrobky a cestoviny	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď	

Sladidlá	1	Odborný výcvik	Charakterizovať sladidlá	Charakterizoval sladidlá	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Ovocie	1		Charakterizovať ovocie	Charakterizoval ovocie	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Zelenina	1		Charakterizovať zeleninu	Charakterizoval zeleninu	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Ostatné potraviny rastlinného pôvodu	1		Popísať ostatné potraviny	Popísal ostatné potraviny	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Racionálna výživa	1		Charakterizovať racionálnu výživu	Charakterizoval racionálnu výživu	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Pochutiny	2		Charakterizovať pochutiny	Charakterizoval pochutiny	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Koreniny	1		Charakterizovať koreniny	Charakterizoval koreniny	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Zmesi korením	1		Popísať zmeny korenín	Popísal zmeny korenín	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Káva a kávoviny	1		Popísať kávu a kávoviny	Popísal kávu a kávoviny	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Čaj	1		Popísať čaj	Popísal čaj	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Kakao	1		Popísať kakao	Popísal kakao	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Čokoláda	1		Popísať čokoládu	Popísal čokoládu	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Nápoje	1		Popísať nápoje	Popísal nápoje	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Nealkoholické nápoje	2		Popísať nealkoholické nápoje	Popísal nealkoholické nápoje	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Pivo	2		Charakterizovať pivo	Charakterizoval pivo	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Víno	2		Charakterizovať víno	Charakterizoval víno	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Lieh	1		Charakterizovať lieh	Charakterizoval lieh	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Liehoviny	2		Charakterizovať liehoviny	Charakterizoval liehoviny	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Miešané nápoje	2		Charakterizovať miešané nápoje	Charakterizoval miešané nápoje	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
<b>Drogériový tovar a chemické výrobky</b>	<b>18</b>					

Drogériový tovar všeobecne	1		Charakterizovať drogériový tovar a chemické výrobky	Charakterizoval drogériový a chemický tovar	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Rozdelenie tovaru	1		Rozdeliť drogériový tovar a chemické výrobky	Rozdelil drogériový tovar a chemické výrobky	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Pracie prostriedky	2		Popísať pracie prostriedky	Popísal pracie prostriedky	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Kozmetické výrobky	2		Popísať kozmetické výrobky	Popísal kozmetické výrobky	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Ostatné kozmetické výrobky	2		Uviesť ostatné výrobky	Uviedol ostatné výrobky	Písomné skúšanie	Písomná odpoveď
Parfumový tovar	2		Popísať parfumový tovar	Popísal parfumový tovar	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Chemické výrobky	2		Popísať farby, laky a chemické výrobky	Popísal farby, laky a chemické výrobky	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Zdravotnícky tovar	2		Popísať zdravotnícky tovar	Popísal zdravotnícky tovar	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Drogériová galantéria	2		Popísať drogériovú galantériu	Popísal drogériovú galantériu	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Fotografický tovar	1		Popísať fotografický tovar	Popísal fotografický tovar	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Hodnotenie, skladovanie a ošetrovanie tovaru	1		Uviesť hodnotenie, skladovanie a ošetrovanie tovaru	Uviedol hodnotenie, skladovanie a ošetrovanie tovaru	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď

## Stratégia vyučovania - 2

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Textil a odevy	Informačnéreceptívna-výklad Reproduktívna rozhovor Heuristická- rozhovor, riešenie úloh	Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Koža, kožušiny, obuv a kožená galanéria	Informačnéreceptívna-výklad Reproduktívna rozhovor Heuristická- rozhovor, riešenie úloh	Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou

## Učebné zdroje - 2

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Textil a odevy	Olišanská,Z.,Balažovičová,A.,Tova roznalectvo II	Tabuľa	Vzorky tovarov	Internet Mladý vedec odborný časopis
Koža, kožušiny, obuv a kožená galanéria	Olišanská,Z.,Balažovičová,A.,Tova roznalectvo II	Tabuľa	Vzorky tovarov	Internet Mladý vedec odborný časopis



ROZPIS UČIVA PREDMETU: <b>TOVAROZNALECTVO</b>				Ročník : druhý Počet hodín týžd.: 1 <span style="float: right;">spolu: 33 hod.</span>		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
<b>Textil a odevy</b>	<b>21</b>	Odborný výcvik, obchodná prevádzka, propagácia a aranžovanie	<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Význam textilného tovaru	1		Charakterizovať textilný tovar	Charakterizoval textilný tovar	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
Textilné vlákna- prírodné	1		Popísať textilné vlákna prírodné	Popísal textilné vlákna prírodné	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Textilné vlákna syntetické	1		Popísať syntetické vlákna	Popísal syntetické vlákna	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Priadze	1		Popísať priadze	Popísal priadze	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Tkaniny	1		Charakterizovať tkaniny	Charakterizoval tkaniny	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Druhy tkanín	2		Vysvetliť druhy tkanín	Vysvetlil druhy tkanín	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Pleteniny	1		Charakterizovať pleteniny	Charakterizoval pleteniny	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Netkané textílie	1		Popísať netkané textílie	Popísal netkané textílie	Písomné skúšanie	Didaktický test
Úprava a zošľachtovanie textílií	1		Charakterizovať zošľachtovanie	Charakterizoval zošľachtovanie	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Bytový textil	1		Vysvetliť bytový textil	Vysvetlil bytový textil	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Koberce a podlahové textílie	1		Definovať koberce a podlahové krytiny	Definoval koberce a podlahové krytiny	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Stolové krytiny a kuchynská bielizeň	1		Popísať stolovú bielizeň	Popísal stolovú bielizeň	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Záclonoviny ,nábytkové	1		Popísať záclonoviny	Popísal záclonoviny	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď

a dekoračné tkaniny Ostatné bytové textilie	1	Odborný výcvik, propagácia a aranžovanie, obchodná prevádzka	a nábytkové tkaniny Uviesť ostatné bytové textilie	a nábytkové tkaniny Uviedol ostatné bytové textilie	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Textilná galantéria	2		Uviesť textilnú galantériu	Uviedol textilnú galantériu	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Odevy	2		Charakterizovať obuv	Charakterizoval obuv	Písomná odpoveď	Didaktický test
Odevné doplnky	1		Rozlišovať odevné doplnky	Rozlišoval odevné doplnky	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Podmienky skladovania textilného a odevného tovaru	1		Popísať podmienky skladovania	Popísal podmienky skladovania	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
<b>Koža, kožušiny, obuv a kožená galantéria</b>	<b>12</b>					
Koža	1		Charakterizovať kožu	Charakterizoval kožu	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Usne	1		Vysvetliť usne	Vysvetlil usne	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Druhy usní	1		Popísať druhy usní	Popísal druhy usní	Písomné skúšanie	Didaktický test
Obuv	2		Uviesť obuv	Uviedol obuv	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Druhy obuvi	2		Rozlíšiť druhy obuvi	Rozlíšil druhy obuvi	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Číslovanie obuvi	1		Uviesť číslovanie obuvi	Uviedol číslovanie obuvi	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Kožená galantéria	1		Popísať galantériu	Popísal galantériu	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Kožené a kožušinové výrobky	1		Charakterizovať výrobky	Charakterizoval výrobky	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Druhy kožušín	1		Uviesť druhy na trhu	Uviedol druhy na trhu	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Skladovanie tovaru	1		Popísať skladovanie tovaru	Popísal skladovanie tovaru	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď

## Stratégia vyučovania - 3

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

Stratégia vyučovania		
Názov tematického celku	Metódy	Formy práce
Sklo a keramika	Motivačná – aktualizácia obsahu Reproduktívna – riadený rozhovor Informačnoreceptívna - výklad Heuristická – rozhovor, riešenie úloh Demonštračná-demonštrácia schém Problémová-riešenie úloh Fiksačná-upevňovanie učiva	Informatívna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s knihou Skupinová práca žiakov Práca s počítačom a internetom
Elektrotechnický tovar	Motivačná-aktualizácia obsahu Informačnoreceptívna- výklad Heuristická-riešenie úloh , rozhovor Problémová-riešenie problémov Fiksačná-upevňovanie učiva	Informatívna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s knihou Skupinová práca žiakov Práca s počítačom a internetom
Kovový tovar	Motivačná-aktualizácia obsahu Informačnoreceptívna- výklad Heuristická-riešenie úloh , rozhovor Problémová-riešenie problémov Fiksačná-upevňovanie učiva	Informatívna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s knihou Skupinová práca žiakov Práca s počítačom a internetom
Výrobky z plastov	Motivačná – aktualizácia obsahu Reproduktívna – riadený rozhovor Informačnoreceptívna - výklad Heuristická – rozhovor, riešenie úloh Demonštračná-demonštrácia schém Problémová-riešenie úloh Fiksačná-upevňovanie učiva	Informatívna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s knihou Skupinová práca žiakov Práca s počítačom a internetom
Výrobky z drahých kovov a hodín	Motivačná-aktualizácia obsahu Informačnoreceptívna- výklad Heuristická-riešenie úloh , rozhovor Problémová-riešenie problémov Fiksačná-upevňovanie učiva	Informatívna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s knihou Skupinová práca žiakov Práca s počítačom a internetom
Drevo drevené výrobky, papier a papierenský tovar	Motivačná – aktualizácia obsahu Reproduktívna – riadený rozhovor Informačnoreceptívna - výklad Heuristická – rozhovor, riešenie úloh Demonštračná-demonštrácia	Informatívna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s knihou Skupinová práca žiakov Práca s počítačom a internetom

	schém Problémová-riešenie úloh Fiksačná-upevňovanie učiva	
--	---	--

### Učebné zdroje - 3

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využívajú následné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje ( internet, knižnica,.....)
Sklo a keramika  Elektrotechnický tovar	Olšanská,Z.,M!uller,L. ,Putzová,H., Szemesová , M. , Špeťko, A.:: Tovaro znalectvo II SPN Bratislava 2006 Odborný časopis:Moderný obchod, Olšanská,Z.,M!uller,L. ,Putzová,H., Szemesová , M. , Špeťko, A.:: Tovaro znalectvo II SPN Bratislava 2006 Odborný časopis:Moderný obchod	Tabuľa  Videotechnika PC  Tabuľa  Videotechnika PC	Vzorky surovín Obrazový materiál Katalógy  Vzorky surovín Obrazový materiál Katalógy	Odborná literatúra  Internet  Odborná literatúra  Internet
Kovový tovar	Olšanská,Z.,M!uller,L. ,Putzová,H., Szemesová , M. , Špeťko, A.:: Tovaro znalectvo II SPN Bratislava 2006 Odborný časopis:Moderný obchod	Tabuľa  Videotechnika PC	Vzorky surovín Obrazový materiál Katalógy	Odborná literatúra  Internet
Výrobky z plastov	Olšanská,Z.,M!uller,L. ,Putzová,H., Szemesová , M. , Špeťko, A.:: Tovaro znalectvo II SPN Bratislava 2006 Odborný časopis:Moderný obchod	Tabuľa  Videotechnika PC	Vzorky surovín Obrazový materiál Katalógy	Odborná literatúra  Internet
Výrobky z drahých kovov a hodín	Olšanská,Z.,M!uller,L. ,Putzová,H., Szemesová , M. , Špeťko, A.:: Tovaro znalectvo II SPN Bratislava 2006 Odborný časopis:Moderný obchod	Tabuľa  Videotechnika PC	Vzorky surovín Obrazový materiál Katalógy	Odborná literatúra  Internet
Drevo drevené výrobky, papier a papierenský tovar	Olšanská,Z.,M!uller,L. ,Putzová,H., Szemesová , M. , Špeťko, A.:: Tovaro znalectvo II SPN Bratislava 2006	Tabuľa  Videotechnika PC	Vzorky surovín Obrazový materiál Katalógy	Odborná literatúra  Internet

	Odborný časopis: Moderný obchod			
--	---------------------------------	--	--	--

ROZPIS UČIVA PREDMETU: <b>TOVAROZNALECTVO</b>				Ročník: tretí Poč.hod. týžd.: 2 spolu 66 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku vrátane tém	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy (VV)	Kritériá hodnotenia	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
<b>Sklo a keramika</b>	<b>11</b>	Odborný výcvik	<b>Žiak má</b>	Žiak		
Sklo a jeho vlastnosti	1		Charakterizovať sklo a jeho vlastnosti	Charakterizoval sklo a jeho vlastnosti	Ústne frontálne	Ústna odpoveď
Druhy skla	1		Uviesť druhy skla	Uviedol druhy skla	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Rozdelenie sklenených výrobkov	1		Rozdeliť sklené výrobky	Rozdelil sklené výrobky	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Popis sklenených výrobkov	1		Popísať sklené výrobky	Popísal sklené výrobky	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Manipulácia so sklenými výrobkami	1		Vedieť manipulovať so sklom	Vedel manipulovať so sklom	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Keramika- výroba a zošľachtovanie	1		Charakterizovať keramiku	Charakterizoval keramiku	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Triedenie keramiky	1		Popísať triedenie keramiky	Popísal triedenie keramiky	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Použitie keramických výrobkov	1		Uviesť použitie keramiky	Uviedol použitie keramiky	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Manipulácia s keramikou	1		Vedieť manipulovať s keramikou	Vedel manipulovať s keramikou	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Bižutéria –popis	1		Popísať bižutériu	Popísal bižutériu	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Druhy bižutérie	1		Uviesť druhy bižutérie	Uviedol druhy bižutérie	Písomné skúšanie	Písomná odpoveď
<b>Elektrotechnický tovar</b>	<b>17</b>	Odborný výcvik				
Charakteristika sortimentu	1		Uviesť charakteristiku sortimentu	Uviedol charakteristiku sortimentu	Ústne skúšanie frontálne	Ústna odpoveď

Delenie sortimentu	1		Vedieť deliť tovar	Vedel deliť tovar	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Vlastnosti elektrotechnického tovaru	1		Popísať vlastnosti elektrotechnického tovaru	Popísal vlastnosti elektrotechnického tovaru	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Elektroinštalačný materiál	1		Charakterizovať elektroinštalačný materiál	Charakterizoval elektroinštalačný materiál	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Svetelné zdroje a svietidlá	1		Rozlišovať svetelné zdroje a svietidlá	Rozlišoval svetelné zdroje a svietidlá	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Elektrotepelné spotrebiče	1		Charakterizovať elektrotepelné spotrebiče	Charakterizoval elektrotepelné spotrebiče	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Druhy elektrotepelných spotrebičov	1		Uviesť druhy elektrotepelných spotrebičov	Uviedol druhy elektrotepelných spotrebičov	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Popis jednotlivých elektrotepelných spotrebičov	2		Popísať jednotlivé spotrebiče	Popísal jednotlivé spotrebiče	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Nové elektrotepelné spotrebiče na trhu	1		Vymenovať nové druhy tovaru	Vymenoval nové druhy tovaru	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Elektromechanické spotrebiče	1		Charakterizovať elektromechanické spotrebiče	Charakterizoval elektromechanické spotrebiče	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Rozdelenie elektromechanických spotrebičov	1		Rozdeliť elektromechanické spotrebiče	Rozdelil elektromechanické spotrebiče	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Druhy jednotlivých spotrebičov	2		Uviesť druhy jednotlivých spotrebičov	Uviedol druhy jednotlivých spotrebičov	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Nové elektromechanické spotrebiče na trhu	1		Vymenovať nové druhy tovaru	Vymenoval nové druhy tovaru	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Manipulácia s tovarom	1		Vysvetliť manipuláciu s elektrotechnickým tovarom	Vysvetlil manipuláciu s elektrotechnickým tovarom	Písomné skúšanie	Písomná odpoveď
<b>Kovový tovar</b>	<b>7</b>	Odborný výcvik				

Charakteristika kovov	1					
Rozdelenie kovov	1		Charakterizovať kovy	Charakterizoval kovy	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Rozdelenie kovových výrobkov	1		Rozdeliť kovy	Rozdelil kovy	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
			Rozdeliť kovové výrobky	Rozdelil kovové výrobky	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Popis jednotlivých výrobkov	1					
Popis jednotlivých výrobkov	1		Popísať jednotlivé výrobky	Popísal jednotlivé druhy	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Popis jednotlivých výrobkov	1		Popísať jednotlivé výrobky	Popísal jednotlivé druhy	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Popis jednotlivých výrobkov	1		Popísať jednotlivé výrobky	Popísal jednotlivé druhy	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Manipulácia s kovovým tovarom	1		Vedieť zaobchádzať s tovarom	Vedel zaobchádzať s tovarom	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
<b>Výrobky z plastov</b>	<b>7</b>	Odborný výcvik				
Vlastnosti plastov	1		Charakterizovať vlastnosti plastov	Charakterizoval vlastnosti plastov	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Druhy plastov	1		Popísať druhy plastov	Popísal druhy plastov	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Druhy plastov	1		Uviesť druhy plastov	Uviedol druhy plastov	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Rozdelenie plastov	1		Vedieť rozdeliť plasty	Vedel rozdeliť všetky známe plasty	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Spracovanie plastov	1					
Aplikácia plastov v praxi	1		Popísať spracovanie plastov	Popísal spracovanie plastov	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
			Uviesť aplikáciu plastov v praxi	Uviedol aplikáciu plastov v praxi	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Hygienické hodnotenie plastov	1		Charakterizovať hygienické pravidlá	Charakterizoval hygienické pravidlá	Písomné skúšanie	Písomná odpoveď
<b>Výrobky z drahých kovov a hodín</b>	<b>7</b>	Odborný výcvik				
Charakteristika tovaru	1		Charakterizovať tovar	Charakterizoval tovar		
Suroviny na výrobu	1				Ústne skúšanie	Ústna odpoveď



Šperky a klenoty	2	Odborný výcvik	Uviesť suroviny na výrobu	Uviedol suroviny na výrobu	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Hodinársky tovar	2		Vedieť druhy šperkov a klenôt	Vedel druhy šperkov a klenôt	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Predaj , servis a opravárenská činnosť	1		Popísať hodinársky tovar	Popísal hodinársky tovar	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
<b>Drevo, drevené výrobky, papier a papierenský tovar</b>	<b>17</b>		Uviesť manipuláciu s tovarom	Uviedol manipuláciu s tovarom	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Charakteristika dreva	1		Charakterizovať drevo	Charakterizoval drevo	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Druhy dreva	1					
Sortiment drevárskych výrobkov	2		Uviesť druhy dreva	Uviedol druhy dreva	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Nábytok	2		Popísať sortiment drevárskych výrobkov	Popísal sortiment drevárskych výrobkov	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Doplnky pri výrobe nábytku	1		Charakterizovať nábytok	Charakterizoval nábytok	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Charakteristika papiera	1		Uviesť doplnky k nábytku	Uviedol doplnky k nábytku	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Výroba papiera	1		Charakterizovať papier	Charakterizoval papier	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Druhy papiera	2		Vedieť popísať výrobu papiera	Vedel popísať výrobu papiera	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Kancelárske potreby	2		Uviesť druhy papiera	Uviedol druhy papiera	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Školské potreby	2		Rozdeliť kancelárske potreby	Rozdelil kancelárske výrobky	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Výrobky pre domácnosť	1		Rozdeliť školské potreby	Rozdelil školské potreby	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Skladovanie výrobkov kancelárskych a školských potrieb	1		Popísať výrobky pre domácnosť	Popísal výrobky pre domácnosť	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
			Uviesť skladovanie kancelárskych a školských potrieb	Uviedol skladovanie kancelárskych a školských potrieb	Písomné skúšanie	Písomná odpoveď

## UČEBNÉ OSNOVY

Názov predmetu	Obchodná prevádzka				
	1.	2.	3.	4.	spolu
Ročník					
Časový rozsah výučby - týždenne - ročne	-	1	1	-	2
	-	33	33	-	66
Kód a názov študijného odboru	6442 4 00 obchodný pracovník				
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk				

### Charakteristika predmetu obchodná prevádzka

Obsah učiva predmetu obchodná prevádzka je orientovaný do 2. a 3. ročníka, **vyučuje sa v časovej dotácii 1 – 1 hodina týždenne.**

Odborný predmet obchodná prevádzka oboznamuje študentov so základnými pojmami, so zákonom o ochrane spotrebiteľa, so Slovenskou obchodnou inšpekciou a s podnikateľskými aktivitami. Ďalej rozširuje a prehĺbuje poznatky o platobnom styku, o jeho formách a druhoch. Jeho obsah je zostavený do tematických celkov /tém a podtém/. Vedomosti a zručnosti, ktoré študenti získajú pri štúdiu v tomto predmete veľmi úzko súvisia so zabezpečovaním obchodnej prevádzky v praxi.

Učivo sa skladá z poznatkov o spotrebiteľoch- jeho charakteristike, druhoch, formách poškodzovania, o ochrane spotrebiteľov, ďalej prehĺbuje poznatky o kontrole, jej spôsoboch, orgánoch, oboznamuje študentov s inšpekčnou knihou, s kompetenciami slovenskej obchodnej inšpekcie, vysvetľuje distribúciu, jej kanály druhy, tiež sa zameriava na tvorbu objednávok, kúpnych zmlúv, oboznamuje s veľkoskladom, s platobným stykom, a v neposlednej rade klasifikuje služby a drobné podnikanie v obchode.

Predmet vedie študentov k tomu, aby základné komunikačné spôsobilosti a personálne vzťahy budovali na základe tolerancie, aby získali a osvojili si teoretické vedomosti v oblasti služieb a podnikania, ako aj v oblasti bezpečnej a hygienickej práce a manipulácie s tovarom. Študentov budeme viesť aj k hospodárnemu využívaniu tovaru.

Odborný predmet obchodná prevádzka je previazaný s vyučovacími predmetmi ekonomika, tovaroznalectvo a odborný výcvik.

Metódy, formy a prostriedky vyučovania obchodnej prevádzky majú stimulovať rozvoj poznávacích schopností študentov, podporovať ich cieľavedomosť, samostatnosť, a tvorivosť. Budeme uprednostňovať také stratégie vyučovania pri ktorých bude študent ako aktívny subjekt v procese výučby, má možnosť spolurozhodovať a spolupracovať..

Študent musí byť motivovaný, povzbudzovaný a vedený k čo najlepším výkonom. Pri výučbe budeme používať formu výkladu, riadeného rozhovoru, prácu s učebnicami a počítačom, s odbornými časopismi.

K významným prvkom vo výchovno-vzdelávacom procese predmetu obchodná prevádzka ukážky tlačív, oboznámenie sa s podnikaním prostredníctvom videa, CD nosičov, počítačov a internetu.

Hodnotenie študentov bude založené na kritériách hodnotenia v každom vzdelávacom výstupe. Klasifikácia bude vychádzať z pravidiel hodnotenia. Použijú sa adekvátne metódy a prostriedky hodnotenia.

Výučba bude prebiehať v bežnej triede.

## **Ciele predmetu**

### Vstupné

- upevniť poznatky a prehĺbiť vedomosti o spotrebiteľoch, distribúcii, písomných náležitostiach
- oboznámiť žiakov so zákonom o ochrane spotrebiteľov
- získať základné poznatky o veľkosklade, platobnom styku, o službách a podnikaní v obchode

### Výstupné špecifické ciele

- poznať základné charakteristiky spotrebiteľov, distribúcie
- ovládať predpisy pri ochrane spotrebiteľov
- orientovať sa v základných právnych normách a predpisoch v oblasti SOI, v predpísaných písomných náležitostiach, ako aj v platobnom styku a v oblasti služieb a podnikania

## **Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií :**

### Intrapersonálne a interpersonálne spôsobilosti

- overovať získané poznatky, posudzovať názory a postoje druhých
- mať zodpovedný vzťah k svojmu zdraviu a byť si vedomí dôsledkov nezdravého životného štýlu
- samostatne a racionálne sa vzdelávať celý život
- byť tolerantný

### Schopnosť tvorivo riešiť problémy

- pochopiť zadanie úlohy a získať informácie potrebné k riešeniu
- používať správne osvojené metódy riešenia problémov
- hľadať, navrhovať a používať metódy na dosiahnutie cieľa

### Komunikatívne a sociálno-interakčné spôsobilosti

- komunikovať na primeranej odbornej úrovni
- používať odbornú terminológiu
- zúčastňovať sa aktívne diskusie a formulovať svoje názory
- vysvetľovať a riešiť problémové úlohy a situácie komplexného charakteru

### Schopnosť využívať informačné technológie

- získavať informácie v priebehu odborného vzdelávania
- evidovať, triediť informácie a využívať ich pri práci
- efektívne využívať informačné a komunikačné technológie vrátane možnosti učenia sa on-line

## Stratégia vyučovania - 2

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Spotrebitelia	informačnéreceptívna-výklad reproduktívna – rozhovor	frontálna výučba práca s knihou
Distribúcia	informačnéreceptívna-výklad heuristicá – rozhovor, riešenie úloh	frontálna a individuálna práca žiakov skupinová práca žiakov
Veľkoobchod	informačnéreceptívna-výklad reproduktívna - rozhovor	frontálna výučba
Platobný styk	informačnéreceptívna-výklad reproduktívna - rozhovor	práca s knihou
Služby a drobné podnikanie v obchode	informačnéreceptívna-výklad reproduktívna – rozhovor heuristicá – rozhovor, riešenie úloh	frontálna a individuálna práca žiakov skupinová práca žiakov

## Učebné zdroje - 2

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
1.-2. celok	Golanová,S.:Obchodná prevádzka 2	tabuľa PC	tlačivá	internet
3.-5..celok	Golanová,S.:Obchodná prevádzka 2 Golanová,S.:Obchodná prevádzka 3	tabuľa PC	tlačivá	internet

ROZPIS UČIVA PREDMETU: <b>OBCHODNÁ PREVÁDZKA</b>				Ročník: druhý 1 hodina týždenne, <span style="float: right;">spolu 33 vyučovacích hodín</span>		
Názov tematického celku vrátane tém	Hod	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia	Medzipredmetové vzťahy
<b>Spotrebiteľia</b>	<b>12</b>	Žiak má:	<b>Žiak:</b>			Odborný výcvik Ekonomika
2. Charakteristika spotrebiteľov	1	• Charakterizovať spotrebiteľov	• Charakterizoval spotrebiteľov	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď	
3. Spôsoby správania sa predavača k spotrebiteľovi	1	• Popísať spôsoby správania sa spotrebiteľov	• Popísal správanie sa spotrebiteľov	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď	
4. Príčiny poškodzovania spotrebiteľov v obchode	1	• <u>Uviesť príčiny poškodzovania spotrebiteľov</u>	• Uviedol príčiny poškodzovania spotrebiteľov	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď	
5. Formy poškodzovania spotrebiteľov	1	• Uviesť formy poškodzovania spotrebiteľov	• Uviedol formy poškodzovania	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď	
6. Ochrana spotrebiteľov	1	• Charakterizovať ochranu spotrebiteľov	• Charakterizoval ochranu spotrebiteľov	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď	
7. Legislatíva zabezpečenia ochrany spotrebiteľov	1	• Popísať legislatívu	• Popísal legislatívu	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď	
7. Zákon o ochrane spotrebiteľa	1	.Definovať zákon o ochrane spotrebiteľa	Definoval zákon o ochrane spotrebiteľa	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď	
8. Možnosti prehlbenia ochrany spotrebiteľa	1	.Uviesť možnosti ochrany spotrebiteľa	Uviedol možnosti ochrany spotrebiteľa	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď	
9. Postihy zamestnancov	1	.Popísať postihy zamestnancov	Popísal postihy zamestnancov	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď	
10. Kontrola a jej orgány		.Charakterizovať kontrolne orgány	Charakterizoval kontrolne orgány	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď	
11. Inšpekčná kniha, kniha želaní a sťažností	1	.Popísať dokumenty	Popísal dokumenty	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď	
12. SOI	1	Charakterizovať SOI	Charakterizoval SOI	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď	
<b>Distribúcia</b>	<b>21</b>					Ekonomika Odborný výcvik
13. Pojem distribúcie	1	• Definovať distribúciu	• Definoval distribúciu	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď	

14.Distribučné kanály	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uviesť distribučné kanály</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uviedol distribučné kanály</li> </ul>	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď	
Fyzická distribúcia	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vysvetliť fyzickú distribúciu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vysvetlil fyzickú distribúciu</li> </ul>	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď	
16.Distribučná stratégia	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popísať distribučnú stratégiu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popísal stratégiu</li> </ul>	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď	
17.Intenzívna distribúcia	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Charakterizovať intenzívnu distribúciu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Charakterizoval intenzívnu distribúciu</li> </ul>	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď	
18.Selektívna distribúcia	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popísať selektívnu distribúciu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popísal selektívnu distribúciu</li> </ul>	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď	
19.Exkluzívna distribúcia	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uviesť exkluzívnu distribúciu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uviedol exkluzívnu distribúciu</li> </ul>	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď	
20.Obchdný zástupca	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popísať obchodného zástupcu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popísal obchodného zástupcu</li> </ul>	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď	
21.Objednávka	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Charakterizovať objednávku</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Charakterizoval objednávku</li> </ul>	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď	
22.Dodací list	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popísať dodací list</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popísal dodací list</li> </ul>	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď	
23.Platenie	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Definovať platenie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Definoval platenie</li> </ul>	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď	
24.Prevzatie dodávky	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uviesť prevzatie dodávky</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uviedol prevzatie dodávky</li> </ul>	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď	
25.Kúpna zmluva	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Definovať kúpnu zmluvu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Definoval kúpnu zmluvu</li> </ul>	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď	
26.Uzatvorenie kúpnej zmluvy	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popísať kúpnu zmluvu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popísal kúpnu zmluvu</li> </ul>	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď	
27.Náležitosti kúpnej zmluvy	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uviesť náležitosti kúpnej zmluvy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uviedol náležitosti kúpnej zmluvy</li> </ul>	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď	
28.Náležitosti kúpnej zmluvy	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uviesť náležitosti kúpnej zmluvy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uviedol náležitosti zmluvy</li> </ul>	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď	
29.Plnenie kúpnej zmluvy	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vysvetliť plnenie zmluvy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vysvetlil plnenie zmluvy</li> </ul>	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď	
30.Zostavovanieobjednávky	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vedieť zostaviť objednávku</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zostavil objednávku</li> </ul>	Písomné skúšanie	Písomná odpoveď	
31.Zostavovanie dodacieho listu	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vedieť zostaviť dodací list</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zostavil dodací list</li> </ul>	Písomné skúšanie	Písomná odpoveď	

32..Zoostavovanie kúpnej zmluvy	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vedieť zostaviť kúpnu zmluvu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zostavil kúpnu zmluvu</li> </ul>	Písomné skúšanie	Písomná odpoveď	
33.Vyhodnotenie zostavovania dokladov	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vedieť vyhodnotiť doklady</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vedel vyhodnotiť doklady</li> </ul>	Písomné skúšanie	Písomná odpoveď	

## Stratégia vyučovania - 3

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania :

Stratégia vyučovania		
Názov tematického celku	Metódy	Formy práce
Veľkoobchod	Motivačná – aktualizácia obsahu Reproduktívna – riadený rozhovor Informačnoreceptívna - výklad Heuristická – rozhovor, riešenie úloh Demonštračná-demonštrácia schém Problémová-riešenie úloh Fiksačná-upevňovanie učiva	Informatívna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s knihou Skupinová práca žiakov Práca s počítačom a internetom
Platobný styk	Motivačná-aktualizácia obsahu Informačnoreceptívna- výklad Heuristická-riešenie úloh , rozhovor Problémová-riešenie problémov Fiksačná-upevňovanie učiva	Informatívna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s knihou Skupinová práca žiakov Práca s počítačom a internetom
Služby a drobné podnikanie v obchode	Motivačná-aktualizácia obsahu Informačnoreceptívna- výklad Heuristická-riešenie úloh , rozhovor Problémová-riešenie problémov Fiksačná-upevňovanie učiva	Informatívna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s knihou Skupinová práca žiakov Práca s počítačom a internetom

## Učebné zdroje - 3

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využívajú následné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje ( internet, knižnica,.....)
Veľkoobchod	Hudečková E., Štofilová J.: Obchodná prevádzka 2: SPN Bratislava 1997	Tabuľa  Videotechnika PC	Obrazový materiál	Odborná literatúra  Internet
Platobný styk	Hudečková E., Štofilová J.: Obchodná prevádzka 2: SPN Bratislava 1997	Tabuľa  Videotechnika PC	Poštové poukážky	Odborná literatúra  Internet
Služby a drobné podnikanie v obchode	Hudečková E., Štofilová J.: Obchodná prevádzka 2: SPN Bratislava 1997	Tabuľa  Videotechnika PC	Bankové poukážky	Odborná literatúra Internet



ROZPIS UČIVA PREDMETU: <b>OBCHODNÁ PREVÁDZKA</b>				Ročník: tretí 1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku vrátane tém	Hod	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia	Medzipredmetové vzťahy
<b>Veľkoobchod</b>	<b>3</b>	Žiak má:	<b>Žiak:</b>			Odborný výcvik Ekonomika
Pojem a funkcie veľkoobchodu	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>Charakterizovať veľkoobchod</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Charakterizoval veľkoobchod</li> </ul>	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď	
Formy veľkoobchodu	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>Popísať formy veľkoobchodu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Popísal formy veľkoobchodu</li> </ul>	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď	
Zariadenie veľkoobchodných skladov	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>Uviesť zariadenie veľkoobchodných skladov</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Uviedol zariadenie veľkoobchodných skladov</li> </ul>	Písomné skúšanie	Písomná odpoveď	
<b>Platobný styk</b>	<b>16</b>					Ekonomika Odborný výcvik
.Podstata a význam platobného styku	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>Definovať platobný styk</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Definoval platobný styk</li> </ul>	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď	
Hotovostný platobný styk	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>Uviesť druhy platobného styku</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Uviedol druhy platobného styku</li> </ul>	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď	
.Priamy hotovostný platobný styk	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vysvetliť priamy hotovostný platobný styk</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vysvetlil priamy hotovostný platobný styk</li> </ul>	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď	
.Sprostredkovaný hotovostný platobný styk	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>Popísať sprostredkovaný platobný styk</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Popísal sprostredkovaný platobný styk</li> </ul>	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď	
Bezhotovostný platobný styk	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>Charakterizovať bezhotovostný platobný styk</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Charakterizoval bezhotovostný platobný styk</li> </ul>	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď	
Doklady v bankovom systéme	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>Popísať jednotlivé doklady</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Popísal jednotlivé doklady</li> </ul>	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď	
Šeky	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>Uviesť význam šekov</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Uviedol význam šekov</li> </ul>	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď	
Kombinovaný platobný styk	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>Popísať kombinovaný platobný styk</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Popísal kombinovaný platobný styk</li> </ul>	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď	

Platobné karty	2	• Charakterizovať platobné karty	• Charakterizoval platobné karty	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď	
Elektronické bankovníctvo	2	• Definovať elektronické bankovníctvo	.Definoval elektronické bankovníctvo	Písomné skúšanie	Písomná odpoveď	
<b>Služby a drobné podnikanie v obchode</b>	<b>14</b>					<b>Ekonomika Odborný výcvik</b>
Vývoj služieb	1	Definovať služby	Definoval služby	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď	
Klasifikácia služieb	2	Uviesť klasifikáciu služieb	Uvedol klasifikáciu služieb	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď	
Služby obchodu	1	Popísať služby obchodu	Popísal služby obchodu	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď	
Riadenie služieb	1	Charakterizovať riadenie služieb	Charakterizoval riadenie služieb	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď	
Výber služieb	2	Správne odporučiť služby	Správne odporučil služby	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď	
Netradičné služby ponúkané v obchode	1	Vymenovať netradičné služby	Vymenoval netradičné služby	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď	
Malé a stredné podniky	1	Charakterizovať podniky	Charakterizoval podniky	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď	
Podnikanie na živnosť	1	Popísať podnikanie na živnosť	Popísal podnikanie na živnosť	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď	
Obchodné spoločnosti	1	Definovať obchodné spoločnosti	Definoval obchodné spoločnosti	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď	
Obchodný register	1	Uviesť obchodný register	Uvedol obchodný register	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď	
Podnikateľský plán	1	Popísať podnikateľský plán	Popísal podnikateľský plán	Písomné skúšanie	Písomná odpoveď	

Výhody a nevýhody vlastného podnikania	1	Uviest' výhody a nevýhody vlastného podnikania	Uviedol výhody a nevýhody vlastného podnikania	Písomné skúšanie	Písomná odpoveď	
--	---	--	--	------------------	-----------------	--

## UČEBNÉ OSNOVY

Názov predmetu	Propagácia a aranžovanie				
Ročník	1.	2.	3.	4.	spolu
Časový rozsah výučby - týždenne - ročne	2	-	-	-	2
	66	-	-	-	66
Kód a názov študijného odboru	6442 4 00 obchodný pracovník				
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk				

### Charakteristika predmetu propagácia a aranžovanie

Odborný predmet propagácia a aranžovanie oboznamuje študentov s prvkami aranžovania, pomáha rozvíjať estetické cítenie človeka. Jeho obsah je rozdelený do tematických celkov. Vedomosti a zručnosti, ktoré žiaci získajú v tomto predmete, ďalej rozvinú nielen na odbornom výcviku, ale hlavne v praxi..

Predmet vedie študentov k tomu, aby vedeli esteticky naaranžovať nielen jednotlivé druhy tovarov, ale aby si vedeli zútuľniť aj prostredie v ktorom budú pracovať.

Predmet je naviazaný na odborný výcvik, tovaroznalectvo, obchodnú prevádzku a ekonomiku a **vyučuje sa v 1. ročníku v rozsahu 2 hodiny týždenne**, vychádza zo ŠVP 64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby.

Metódy, formy a prostriedky vyučovania propagácie a aranžovania majú stimulovať rozvoj poznávacích schopností žiakov, podporovať ich cieľavedomosť, samostatnosť a estetické cítenie. Uprednostňujeme také stratégie vyučovania, pri ktorých bude študent aktívny, bude vedieť spolupracovať, učiteľ ho bude vhodne motivovať. Pri výučbe sa bude využívať jednak výklad, ale aj riadený rozhovor práca s knihami i s počítačom.

Aby sa stimulovali poznávacie činnosti študenta, predpokladá sa uplatňovať vo vyučovaní predmetu propagácia a aranžovanie proporcionálne zastúpenie praktického aj teoretického poznávania. Dôležitou súčasťou teoretického poznávania a zároveň prostriedkom precvičovania, upevňovania poznatkov okrem iného je aj riešenie kvalitatívnych a kvantitatívnych úloh z učiva jednotlivých tematických celkov.

Významným prvkom v procese predmetu propagácia a aranžovanie je aj praktické aranžovanie v o vitrínkach.

Hodnotenie žiakov bude založené na kritériách hodnotenia v každom vzdelávacom výstupe. Klasifikácia bude vychádzať z pravidiel hodnotenia tohto školského vzdelávacieho programu. Použijú sa adekvátne prostriedky hodnotenia.

Výučba bude prebiehať v bežnej triede i na chodbe pri vitrínach.

### Ciele predmetu

Cieľom vyučovacieho predmetu propagácia a aranžovanie je poskytnúť žiakom súbor vedomostí, zručností a kompetencií o propagácii a aranžovaní o jeho histórii, o úlohách, propagačných prostriedkoch, o písme, o farbách i o výkladných skriniach. Cieľom je ďalej formulovať logické myslenie a rozvíjať vedomosti, zručnosti a kľúčové kompetencie ,využiteľné aj v ďalšom vzdelávaní, v odbornom výcviku i v praktickom živote.

## **Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií**

Vo vyučovacom predmete propagácia a aranžovanie využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

### **Schopnosť riešiť problémy**

- rozpoznávať problémy v priebehu ich vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii/pozorovanie.../
- vyjadriť problém, ktorý sa objaví pri ich vzdelávaní
- hľadať ďalšie informácie alebo nástroje, ktoré by mohli prispieť k ďalšiemu riešeniu problému
- posudzovať riešenie daného problému z hľadiska jeho správnosti, alebo efektívnosti a na základe týchto hľadísk porovnávať aj rôzne riešenia daného problému
- korigovať nesprávne riešenia problému
- používať osvojené metódy riešenia problémov aj v iných oblastiach vzdelávania žiakov, pokiaľ sú dané metódy v týchto oblastiach aplikovateľné

### **Schopnosti využívať informačné technológie**

- získavať informácie v priebehu ich odborného vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii
- triediť, posudzovať, zhromažďovať a využívať informácie, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému, alebo osvojiť si nové poznatky

### **Komunikatívne a sociálno-interakčné spôsobilosti**

- komunikovať na primeranej odbornej úrovni
- používať odbornú terminológiu
- zúčastňovať sa aktívne diskusie a formulovať svoje názory
- vysvetľovať a riešiť problémové úlohy a situácie komplexného charakteru

### **Intrapersonálne a interpersonálne spôsobilosti**

- samostatne pracovať a zapájať sa do práce kolektívu
- prijímať a zodpovedne plniť dané úlohy
- vedieť hľadať potrebné právne normy a správne ich použiť v praxi

## Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania:

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy
Teória reklamy	Informačnoreceptívna –výklad Reproduktívna -rozhovor	Frontálna výučba Práca s knihou
Úlohy a črty reklamy	Informačnoreceptívna-výklad Reproduktívna-rozhovor	Frontálna a individuálna práca žiakov
Reklamnéprostriedky	Informačnoreceptívna-výklad Reproduktívna-rozhovor Heuristická-rozhovor,riešenie úloh	Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Farba	Informačnoreceptívna-výklad Heuristická-rozhovor,riešenie úloh	Frontálna výučba Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Písmo	Informačnoreceptívna-výklad Reproduktívna-rozhovor	Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov
Pomôcky a materiály	Informačnoreceptívna-výklad Heuristická-rozhovor,riešenie úloh	Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Zásady aranžovania	Informačnoreceptívna-výklad Heuristická-rozhovor,riešenie úloh	Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinovápráca žiakov Práca s knihou

## Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje
Teória reklamy	Vyšňovská.,O a kol.Aranžovanie pre predavačov	Tabuľa	Vzorky tovarov Obrazový materiál	Internet
Úlohy a črty reklamy	Vyšňovská.,O a kol.Aranžovanie pre predavačov	Tabuľa	Obrazový materiál	Internet
Reklamné prostriedky	Vyšňovská.,O a kol.Aranžovanie pre predavačov	Tabuľa	Obrazový materiál	Internet
Farba	Vyšňovská.,O a kol.Aranžovanie pre predavačov	Tabuľa	Obrazový materiál	Ostwaldov farebný kruh
Písmo	Vyšňovská.,O a kol.Aranžovanie pre predavačov	Tabuľa	Písacie potreby	
Pomôcky a materiály	Vyšňovská.,O a kol.Aranžovanie pre predavačov	Tabuľa	Vzorky Obrazový materiál	
Zásady aranžovania	Vyšňovská.,O a kol.Aranžovanie pre predavačov	Tabuľa	Vitrínky	Internet

**ROZPIS UČIVA PREDMETU: PROPAGÁCIA A ARANŽOVANIE**
**Ročník : prvý**
**2 hod týždenne**
**spolu : 66 vyučovacích hodín**

Názov tematického celku vrátane tém	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy (VV)	Kritériá hodnotenia	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
<b>Teória reklamy</b>	<b>1</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak</b>		
Vývoj reklamy	1		Popísať vývoj reklamy	Bez problémov popísal vývoj reklamy	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
<b>Úlohy a črty reklamy</b>	<b>4</b>					
Úlohy reklamy	2		Popísať úlohy reklamy	Popísal podrobne úlohy reklamy		
Črty reklamy	2		Vysvetliť črty reklamy	Vedel vysvetliť črty reklamy	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
<b>Reklamné prostriedky</b>	<b>14</b>				Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Reklamné prostriedky Rozdelenie	2		Vymenovať propagačné prostriedky	Vymenoval propagačné prostriedky		
Tlačené propagačné prostriedky	2	Slovenský jazyk	Popísať tlačené propagačné prostriedky	Popísal tlačené propagačné prostriedky		Ústne odpovede
Tlačové propagačné prostriedky	2		Popísať tlačové propagačné prostriedky	Popísal tlačové propagačné prostriedky	Ústne skúšanie	
Zvukové propagačné prostriedky	2		Popísať zvukové propagačné prostriedky	Popísal zvukové propagačné prostriedky		
Svetelné propagačné prostriedky	2		Popísať svetelné propagačné prostriedky	Popísal svetelné propagačné prostriedky	Písomné skúšanie	Neštandardizovaný didaktický test
Prostriedky verejného oznamovania	2		Popísať prostriedky verejného oznamovania	Popísal prostriedky verejného oznamovania		
Ostatné propagačné prostriedky	2		Popísať ostatné propagačné prostriedky	Popísal ostatné propagačné prostriedky	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
<b>Farba</b>	<b>10</b>					
Druhy farieb	2	Tovarovnalectvo	Rozdeliť farbu z rôznych hľadísk Popísať ladenie farieb	Rozdelil bez problémov farby z rôznych hľadísk Popísal ladenie farieb	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Ladenie farieb	2	Odborný výcvik	Popísať miešanie farieb	Popísal miešanie farieb	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Miešanie farieb	2		Charakterizovať farebné riešenie výkladnej skrine	Charakterizoval farebné riešenie		

Praktické využitie farby	4		Charakterizovať farebné riešenie propagačných prostriedkov	výkladnej skrine	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
<b>Písmo</b>	<b>14</b>		Vysvetliť zásady lineárneho grotesku zúženého	Charakterizoval farebné riešenie propagačných prostriedkov	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Lineárny grotesk zúžený	1		Vysvetliť zásady štilizovaného písma písaného	Vysvetlil zásady lineárneho grotesku zúženého	Písomné skúšanie	Didaktický test
Štilizované písmo písané	1		Vedieť písať lineárny grotesk zúžený	Vysvetlil zásady štilizovaného písma písaného		
Využitie písma v praxi	8		Vedieť písať štilizované písmo písané	Vedel písať lineárny grotesk zúžený	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Nákres	2		Vedieť pripraviť nákres	Vedel písať štilizované písmo písané	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Cenovky ,štitky popisky	2		Charakterizovať cenovky,štitky a popisky	Vedel pripraviť nákres	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
				Charakterizoval cenovky,štitky a popisky	Písomné skúšanie	Didaktický test
<b>Pomôcky a materiály</b>	<b>9</b>		Rozdeliť pomôcky a materiály	Rozdelil pomôcky a materiály		
Rozdelenie pomôcok a materiálov	1		Popísať klasické propagačné prostriedky	Popísal klasické propagačné prostriedky	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Klasické propagačné materiály	2		Popísať novodobé propagačné prostriedky	Popísal novodobé propagačné prostriedky	Písomné skúšanie	Didaktický tes
Novodobé materiály	2		Popísať pomocné propagačné prostriedky	Popísal pomocné propagačné prostriedky	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Pomocné propagačné prostriedky	2		Charakterizovať jednotlivé materiály	Charakterizoval jednotlivé materiály	Písomné skúšanie	Didaktický test
Ostatné propagačné materiály	2		Uviesť ostatné pomôcky	Uviedol ostatné pomôcky	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
<b>Zásady aranžovania</b>	<b>14</b>		Popísať výkladnú skriňu jej funkcie	Popísal výkladnú skriňu a jej funkcie	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Výkladná skriňa			Vysvetliť kompozíciu aranžovania	Vysvetlil kompozíciu aranžovania	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
				Popísal zásady aranžovania	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď



Kompozícia aranžovania	2				Písomné skúšanie	Didaktický test
Zásady aranžovania	1		Popísať zásady aranžovania	Uviedol postup praktického aranžovania	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Postup praktického aranžovania	2		Uviesť postup praktického aranžovania		Ústne skúšanie	Ústne odpovede
	2			Prakticky naaranžoval potravinový tovar	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Aranžovanie potravinového tovaru	2		Prakticky naaranžovať potravinový tovar		Písomné skúšanie	Didaktický tes
Aranžovanie priemyselného tovaru	5		Prakticky naaranžovať priemyselný tovar	Prakticky naaranžoval priemyselný tovar	Hodnotenie praktických zručností	Praktické aranžovanie
					Hodnotenie praktických zručností	Praktické aranžovanie

## UČEBNÉ OSNOVY

Názov predmetu	Právna náuka				
Ročník	1.	2.	3	4.	spolu
Časový rozsah výučby – týždenne - ročne	-	-	1	-	1
	-	-	33	-	33
Kód a názov študijného odboru	6442 4 00 obchodný pracovník				
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk				

### Charakteristika predmetu právna náuka

Obsah výučby vychádza zo vzdelávacej oblasti „Teoretické vzdelávanie“ ŠVP 64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby a RUP pre 4-ročné študijné odbory, predmet **sa vyučuje v 3.ročníku študijného odboru v rozsahu 1 hodina týždenne.**

Predmet právna náuka má poskytnúť žiakom základné poznatky z oblasti teórie práva, priblížiť žiakom právny poriadok SR so zameraním na občianske, rodinné, trestné a procesné právo a poznatky z oblasti podnikateľskej činnosti právnických a fyzických osôb.

Žiaci získajú prehľad o obsahu právnych noriem, s ktorými sa môžu stretnúť v pracovnom živote i v spoločenských vzťahoch. Získavajú zručnosť v orientácii v Zbierke zákonov v tlačenej i elektronickej forme pri využívaní predmetu informatika.

Predmet právna náuka by mal usmerňovať žiakov k sústavnému sledovaniu vydávaných právnych noriem a naučiť ich pracovať s predpismi, ktoré súvisia s podnikateľskou činnosťou. Obsah predmetu dáva žiakom základné poznatky, ktoré podrobnejšie rozvinú v ostatných odborných predmetoch. Predmet úzko súvisí s ekonomikou, účtovníctvom, náukou o spoločnosti, etickou výchovou.

### Ciele predmetu

- získať poznatky o základných právnych pojmoch a vybraných odvetviach právneho systému
- získať poznatky o právach a povinnostiach občana, o právach a povinnostiach podnikateľov, potrebné pre výkon svojho povolania
- vážiť si zákon a chápať nevyhnutnosť dodržiavania právnych noriem

### Prehľad výchovno – vzdelávacích stratégií v predmete :

Umožňujú utvárať a rozvíjať nasledovné kompetencie:

#### **a) komunikatívne a sociálno- interakčné spôsobilosti**

- osvojiť si odbornú právnu terminológiu a používať základné právne pojmy
- vyjadrovať a zdôvodňovať svoje názory

**b) intrapersonálne a interpersonálne spôsobilosti**

- samostatne pracovať a zapájať sa do práce kolektívu
- prijímať a zodpovedne plniť dané úlohy
- vedieť hľadať potrebné právne normy a správne ich použiť v praxi

**c) schopnosť tvorivo riešiť problémy**

- spolupracovať pri riešení problémov
- samostatne získavať nové informácie
- 

**d) podnikateľské spôsobilosti**

- rešpektovať právo a zodpovednosť
- ovládať základné právne predpisy jednotlivých odvetví práva
- aplikovať teoretické poznatky pri riešení praktických úloh
- 

**e) schopnosť využívať informačné technológie**

- vyhľadávať informačné zdroje potrebné pre výkon svojej činnosti
- posudzovať vierohodnosť týchto zdrojov

**f) spôsobilosť byť demokratickým občanom**

- byť schopný prevziať zodpovednosť za svoje rozhodnutia a výsledky svojej práce
- konať v súlade s morálnymi princípmi, prispievať k uplatňovaniu hodnôt demokracie
- chápať pojmy spravodlivosť a zodpovednosť a aplikovať ich v reálnom živote
- dodržiavať zákony, rešpektovať práva a osobnosť druhých ľudí

## Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Základné právne pojmy	Informačno - receptívna – výklad, demonštrácia Reproduktívna - rozhovor	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca so Zbierkou zákonov
Občianske právo	Informačno - receptívna – výklad, demonštrácia Reproduktívna - rozhovor	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca so Zbierkou zákonov
Rodinné právo	Informačno - receptívna – výklad, demonštrácia Reproduktívna - rozhovor	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca so Zbierkou zákonov
Trestné a procesné právo	Informačno - receptívna – výklad, demonštrácia Reproduktívna - rozhovor	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca so Zbierkou zákonov

## Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

<b>Názov tematického celku</b>	<b>Odborná literatúra</b>	<b>Didaktická technika</b>	<b>Materiálne výučbové prostriedky</b>	<b>Ďalšie zdroje (internet, knižnica,)</b>
Základné právne pojmy	Právna náuka,	PC dataprojektor tabuľa	farebné kriedy	Internet
Občianske právo	Občiansky zákonník v platnom znení	PC dataprojektor tabuľa	farebné kriedy	Internet
Rodinné právo	Zákon o rodine v platnom znení Právna náuka,	PC dataprojektor tabuľa	farebné kriedy	Internet
Trestné a procesné právo	Trestný zákon v platnom znení Právna náuka,	PC dataprojektor tabuľa	farebné kriedy	Internet

ROZPIS UČIVA PREDMETU: <b>PRÁVNA NÁUKA</b>			Ročník : tretí Počet hodín týžd.: 1 <span style="float: right;">Celkom: 33</span>			
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
<b>1. Základné právne pojmy</b>	<b>6</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Predmet a pramene práva	1	Občianska náuka Sociálna komunikácia Ekonomika	- definovať právo - popísať znaky právnych noriem - charakterizovať pramene našej právnej kultúry	- definoval právo - popísal znaky právnych noriem - charakterizoval pramene našej právnej kultúry	- ústne skúšanie - ústne frontálne skúšanie	- ústne odpovede
Pojem a druhy právnych noriem	2		- definovať právnu normu - vysvetliť jej obsah - vymenovať druhy právnych noriem z dvoch hľadísk	- definoval právnu normu - vysvetlil jej obsah - vymenoval druhy právnych noriem z dvoch hľadísk	- ústne skúšanie - ústne frontálne skúšanie	- ústne odpovede
Systém a odvetvia práva	3		- definovať systém práva - popísať odvetvia verejného práva - popísať odvetvia súkromného práva	- definoval systém práva - popísal odvetvia verejného práva - popísal odvetvia súkromného práva	- ústne skúšanie - ústne frontálne skúšanie	- ústne odpovede
Právny vzťah a jeho prvky	4		- definovať právny vzťah - vymenovať prvky právneho vzťahu - vysvetliť tieto prvky	- definoval právny vzťah - vymenoval prvky právneho vzťahu - vysvetlil tieto prvky	- ústne skúšanie - ústne frontálne skúšanie	- ústne odpovede
Vznik, zmena, zánik právneho vzťahu	5		- vymenovať spôsoby vzniku, zmeny a zániku právneho vzťahu - popísať spôsoby vzniku, zmeny a zániku právneho vzťahu	- vymenoval spôsoby vzniku, zmeny a zániku právneho vzťahu - popísal spôsoby vzniku, zmeny a zániku právneho vzťahu	- ústne skúšanie - ústne frontálne skúšanie	- ústne odpovede
Druhy právnych vzťahov	6			- aplikovať prvky právneho vzťahu	- aplikoval prvky právneho vzťahu	- ústne skúšanie

			a spôsoby vzniku na konkrétnych právnych vzťahoch	a spôsoby vzniku na konkrétnych právnych vzťahoch	- ústne frontálne skúšanie	
<b>2. Občianske právo</b>	<b>11</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Predmet a pramene občianskeho práva	7	Občianska náuka	<ul style="list-style-type: none"> <li>- definovať predmet občianskeho práva</li> <li>- charakterizovať občianske právo hmotné a procesné</li> <li>- vymenovať dve právne normy občianskeho práva</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- definoval predmet občianskeho práva</li> <li>- charakterizoval občianske právo hmotné a procesné</li> <li>- vymenoval dve právne normy občianskeho práva</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ústne skúšanie</li> <li>- ústne frontálne skúšanie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ústne odpovede</li> </ul>
Účastníci občiansko-právnych vzťahov	8		<ul style="list-style-type: none"> <li>- vymenovať účastníkov občiansko-právnych vzťahov</li> <li>- uviesť ich občianske práva s momentom ich vzniku a zániku</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vymenoval účastníkov občiansko-právnych vzťahov</li> <li>- uviedol ich občianske práva s momentom ich vzniku a zániku</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ústne skúšanie</li> <li>- ústne frontálne skúšanie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ústne odpovede</li> </ul>
Základné občianske práva	9		<ul style="list-style-type: none"> <li>- popísať 4 druhy občianskych práv</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- popísal 4 druhy občianskych práv</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ústne skúšanie</li> <li>- ústne frontálne skúšanie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ústne odpovede</li> </ul>
Vlastnícke právo	10	Ekonomika	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvetliť pojem vlastnícky vzťah</li> <li>- popísať spôsoby vzniku a zániku vlastníckeho vzťahu</li> <li>- vymenovať práva a povinnosti vlastníkov</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvetlil pojem vlastnícky vzťah</li> <li>- popísal spôsoby vzniku a zániku vlastníckeho vzťahu</li> <li>- vymenoval práva a povinnosti vlastníkov</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ústne skúšanie</li> <li>- ústne frontálne skúšanie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ústne odpovede</li> </ul>
Podielové spoluvlastníctvo	11	Ekonomika	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvetliť pojem spoluvlastníctvo</li> <li>- vysvetliť podielové spoluvlastníctvo</li> <li>- popísať spôsoby vzniku a zániku podielového spoluvlastníctva</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvetlil pojem spoluvlastníctvo</li> <li>- vysvetlil podielové spoluvlastníctvo</li> <li>- popísal spôsoby vzniku a zániku podielového spoluvlastníctva</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ústne skúšanie</li> <li>- ústne frontálne skúšanie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ústne odpovede</li> </ul>

Bezpodielové spoluvlastníctvo	12	Ekonomika	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvetliť bezpodielové spoluvlastníctvo</li> <li>- popísať spôsoby vzniku a zániku bezpodielového spoluvlastníctva</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvetlil bezpodielové spoluvlastníctvo</li> <li>- popísal spôsoby vzniku a zániku bezpodielového spoluvlastníctva</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ústne skúšanie</li> <li>- ústne frontálne skúšanie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ústne odpovede</li> </ul>
Dedičské konanie a jeho predpoklady	13		<ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvetliť pojem dedičské konanie</li> <li>- popísať podmienky dedenia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvetlil pojem dedičské konanie</li> <li>- popísal podmienky dedenia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ústne skúšanie</li> <li>- ústne frontálne skúšanie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ústne odpovede</li> </ul>
Dedenie zo zákona	14		<ul style="list-style-type: none"> <li>- popísať dedenie zo zákona</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- popísal dedenie zo zákona</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ústne skúšanie</li> <li>- ústne frontálne skúšanie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ústne odpovede</li> </ul>
Dedenie zo závetu	15	Ekonomika Účtovníctvo	<ul style="list-style-type: none"> <li>- popísať dedenie zo závetu</li> <li>- vysvetliť pojem vydedenie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- popísal dedenie zo závetu</li> <li>- vysvetlil pojem vydedenie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ústne skúšanie</li> <li>- ústne frontálne skúšanie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ústne odpovede</li> </ul>
Zodpovednosť za škodu v občianskom spolunažívaní	16	Ekonomika	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vymenovať subjekty, ktoré sú zodpovedné za škodu</li> <li>- popísať druhy zodpovednosti za škodu v občianskom spolunažívaní</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vymenoval subjekty, ktoré sú zodpovedné za škodu</li> <li>- popísal druhy zodpovednosti za škodu v občianskom spolunažívaní</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ústne skúšanie</li> <li>- ústne frontálne skúšanie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ústne odpovede</li> </ul>
Náhrada škody	17	Ekonomika Účtovníctvo	<ul style="list-style-type: none"> <li>- popísať druhy škôd</li> <li>- popísať spôsoby náhrady škody</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- popísal druhy škôd</li> <li>- popísal spôsoby náhrady škody</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ústne skúšanie</li> <li>- ústne frontálne skúšanie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ústne odpovede</li> </ul>
<b>3. Rodinné právo</b>	<b>7</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Predmet a pramene rodinného práva	18		<ul style="list-style-type: none"> <li>- definovať predmet rodinného práva</li> <li>- vymenovať pramene rodinného práva</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- definoval predmet rodinného práva</li> <li>- vymenoval pramene rodinného práva</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ústne skúšanie</li> <li>- ústne frontálne</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ústne odpovede</li> </ul>

			- špecifikovať osobitosti rodinno-právnych vzťahov	- špecifikoval osobitosti rodinno-právnych vzťahov	skúšanie	
Práva a povinnosti rodičov a detí	19	Občianska náuka Ekonomika	- vymenovať práva a povinnosti rodičov a detí	- vymenoval práva a povinnosti rodičov a detí	- ústne skúšanie - ústne frontálne skúšanie	- ústne odpovede
Manželstvo, civilný a cirkevný sobáš	20		- definovať manželstvo - popísať civilný sobáš - popísať cirkevný sobáš	- definoval manželstvo - popísal civilný sobáš - popísal cirkevný sobáš	- ústne skúšanie - ústne frontálne skúšanie	- ústne odpovede
Prekážky manželstva	21		- popísať prekážky vzniku platného manželstva	- popísal prekážky vzniku platného manželstva	- ústne skúšanie - ústne frontálne skúšanie	- ústne odpovede
Opatrovníctvo a pestúnska starostlivosť	22		- vysvetliť spôsoby vzniku a zániku opatrovníctva a pestúnskej starostlivosti - špecifikovať práva a povinnosti opatrovníka a pestúna	- vysvetlil spôsoby vzniku a zániku opatrovníctva a pestúnskej starostlivosti - špecifikoval práva a povinnosti opatrovníka a pestúna	- ústne skúšanie - ústne frontálne skúšanie	- ústne odpovede
Osvojenie	23		- vysvetliť spôsoby vzniku a zániku osvojenia - popísať pravidlá osvojenia	- vysvetlil spôsoby vzniku a zániku osvojenia - popísal pravidlá osvojenia	- ústne skúšanie - ústne frontálne skúšanie	- ústne odpovede
Vyživovacia povinnosť	24			- vysvetliť pojem vyživovacia povinnosť - popísať druhy vyživovacej povinnosti	- vysvetlil pojem vyživovacia povinnosť - popísal druhy vyživovacej povinnosti	- ústne skúšanie - ústne frontálne skúšanie



4. Trestné a procesné právo	9		Žiak má:	Žiak:		
Predmet, pramene a funkcie trestného práva	25	Občianska náuka Ekonomika	<ul style="list-style-type: none"> <li>- definovať predmet trestného práva</li> <li>- vymenovať dve právne normy trestného práva</li> <li>- vysvetliť obsah trestného práva hmotného a procesného</li> <li>- popísať funkcie trestného práva</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- definoval predmet trestného práva</li> <li>- vymenoval dve právne normy trestného práva</li> <li>- vysvetlil obsah trestného práva hmotného a procesného</li> <li>- popísal funkcie trestného práva</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ústne skúšanie</li> <li>- ústne frontálne skúšanie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ústne odpovede</li> <li>- ústne odpovede</li> </ul>
Trestná zodpovednosť, trestný čin	26	Ekonomika	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvetliť pojem trestná zodpovednosť</li> <li>- definovať trestný čin</li> <li>- popísať priťažujúce a poľahčujúce okolnosti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvetlil pojem trestná zodpovednosť</li> <li>- definoval trestný čin</li> <li>- popísal priťažujúce a poľahčujúce okolnosti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ústne skúšanie</li> <li>- ústne frontálne skúšanie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ústne odpovede</li> </ul>
Druhy trestných činov	27	Ekonomika	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vymenovať skupiny trestných činov podľa Trestného zákona</li> <li>- v každej skupine uviesť aspoň dva</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vymenoval skupiny trestných činov podľa Trestného zákona</li> <li>- v každej skupine uviedol aspoň dva</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ústne skúšanie</li> <li>- ústne frontálne skúšanie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ústne odpovede</li> </ul>
Hospodárske trestné činy	28	Ekonomika Účtovníctvo	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vymenovať skupiny trestných činov podľa Trestného zákona</li> <li>- v každej skupine uviesť aspoň dva</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vymenoval skupiny trestných činov podľa Trestného zákona</li> <li>- v každej skupine uviedol aspoň dva</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ústne skúšanie</li> <li>- ústne frontálne skúšanie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ústne odpovede</li> </ul>
Druhy trestov	29		<ul style="list-style-type: none"> <li>- popísať druhy trestov a nápravných opatrení</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- popísal druhy trestov a nápravných opatrení</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ústne skúšanie</li> <li>- ústne frontálne skúšanie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ústne odpovede</li> </ul>
Ochranné opatrenia	30	Občianska náuka	<ul style="list-style-type: none"> <li>- popísať druhy ochranných opatrení</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- popísal druhy ochranných opatrení</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ústne skúšanie</li> <li>- ústne frontálne skúšanie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ústne odpovede</li> </ul>

Zásady trestného konania	31	Občianska náuka	- popísať desať zásad trestného konania	- popísal desať zásad trestného konania	- ústne skúšanie - ústne frontálne skúšanie	- ústne odpovede
Etapy trestného konania	32	Občianska náuka	- popísať etapy trestného konania	- popísal etapy trestného konania	- ústne skúšanie - ústne frontálne skúšanie	- ústne odpovede
Účastníci trestného konania	33	Občianska náuka	- charakterizovať účastníkov trestného konania	- charakterizoval účastníkov trestného konania	- ústne skúšanie - ústne frontálne skúšanie	- ústne odpovede
<b>5. Časová rezerva</b>	<b>4</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Systematizácia učiva 1. a 2. tematického celku	34				- písomné skúšanie	- skupinové písomné práce
Systematizácia učiva 3. a 4. tematického celku	35				- písomné skúšanie	- skupinové písomné práce
Klasifikácia	36					
Zhodnotenie učiva	37					

## UČEBNÉ OSNOVY

Názov predmetu	Odborný výcvik				
	1.	2.	3.	4.	spolu
Ročník					
Časový rozsah výučby - týždenne - ročne	6	12	13	13	44
	198	396	429	390	1413
Kód a názov študijného odboru	6442 4 00 obchodný pracovník				
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk				

### Charakteristika predmetu odborný výcvik

Vyučovací predmet odborný výcvik pripravuje žiakov na povolanie v súlade s požiadavkami stanoveným profilom absolventa. Úlohou odborného výcviku je naučiť žiakov aplikovať do praxe odborné vedomosti z tovaroznalectva, ekonomiky, obchodnej prevádzky, právnej náuky, psychológie trhu, propagácie a aranžovania a ostatných predmetov. Predmet úzko súvisí s teoretickým vyučovaním, vzájomne sa prelínajú a dopĺňajú. Žiaci si utvárajú správne pracovné návyky, osvojujú, získavajú a upevňujú zručnosti dôležité pre vykonávanie povolania obchodný pracovník.

Prakticky sa oboznamujú so sortimentom tovaru jeho vlastnosťami, spôsobom používania. Ovládajú filozofiu distribúcie, distribučné toky, ako aj podmienky charakteristické pre skladovanie vo veľkoobchodných skladoch a prevádzkových jednotkách jednotlivých sortimentných skupín. Vedia manipulovať s tovarom, odborne ho zákazníkovi predvádzať pri rešpektovaní a dodržiavaní zásad slušného správania, pohotového jednania, logického a presného vyjadrovania. Ovládajú administratívne práce veľkoobchodných skladov a prevádzkových jednotiek, nadobúdajú zručnosti pri manipulácii so zariadeniami prevádzok. Vyučovací predmet prehľbuje a rozvíja u žiakov nielen odborné vedomosti, ale aj podnikateľské myslenie a odborné zručnosti potrebné pre pracovné činnosti obchodného manažmentu na strednej úrovni riadenia.

Tematické okruhy sú zvolené tak, aby umožnili žiakovi prakticky používať zásady správnej prevádzkovej praxe, zásady bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci a dodržiavanie zásad HACCP a ochrany proti požiaru.

### Ciele predmetu

Cieľom vyučovacieho predmetu v odbore 6442 4 00 obchodný pracovník je poskytnúť žiakovi súbor vedomostí, zručností, zákonitosti fungovania ekonomiky v podmienkach voľného trhu. Získať základné vedomosti z marketingu, propagácie a reklamných akcií, výskumu trhu, poskytovania služieb zákazníkovi, odborných a poradenských služieb. Cieľom odborného výcviku je vybaviť žiaka vedomosťami a kompetenciami ktoré mu pomôžu optimálne využiť svoje osobnostné a odborné predpoklady pre úspešné uplatnenie na trhu práce a pre budovanie profesijnej kariéry

## Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií:

### Schopnosti riešiť problémy

- + rozoznávať problémy v priebehu ich vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii (pozorovanie, degustovanie a pod.),
- + vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) problém, ktorý sa objaví pri ich vzdelávaní,
- + hľadať, navrhovať alebo používať ďalšie metódy, informácie alebo nástroje, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému, pokiaľ doteraz používané metódy, informácie a prostriedky nevedli k cieľu,
- + posudzovať riešenie daného problému z hľadiska jeho správnosti, jednoznačnosti alebo efektívnosti a na základe týchto hľadísk prípadne porovnávať aj rôzne riešenia daného problému,
- + korigovať nesprávne riešenia problému,
- + používať osvojené metódy riešenia problémov aj v iných oblastiach vzdelávania žiakov, pokiaľ sú dané metódy v týchto oblastiach aplikovateľné

### Spôsobilosti využívať informačné technológie

- + získavať informácie v priebehu ich odborného vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- + zhromažďovať, triediť, posudzovať a využívať informácie, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému alebo osvojiť si nové poznatky.

## Stratégia vyučovania - 1

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania .

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Úvod do odborného výcviku	Reproduktívna - riadený rozhovor Frontálna a individuálna práca žiakov	Skupinová práca žiakov
Maloobchod	Reproduktívna - riadený rozhovor Frontálna a individuálna práca žiakov	Frontálna a individuálna práca žiakov Individuálna práca žiakov
Balenie tovaru, manipulácia s obalmi	Heuristická - riešenie úloh Frontálna a individuálna práca žiakov	Frontálna a individuálna práca žiakov Individuálna práca žiakov
Delenie tovaru	Reproduktívna - riadený rozhovor	Frontálna a individuálna práca žiakov Individuálna práca žiakov
Nácvik základných operácii v predaji a v sklade	Frontálna a individuálna práca žiakov Heuristická - riešenie úloh	Frontálna a individuálna práca žiakov

## Učebné zdroje - 1

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Úvod do odborného výcviku	Ing. Sidónia Golanová 2005	Video, DVD prehrávač	Odborné časopisy, katalógy	Internet
Maloobchod	Ing. Janka krošláková, Eva Púčiková , doc. Ing. Pavel Hraško Csc.		Odborné časopisy, katalógy	Internet
Balenie tovaru,	Ing. Janka krošláková,	Video, DVD	Odborné	Internet

<b>manipulácia s obalmi</b>	Eva Púčikova , doc. Ing. Pavel Hraško Csc.	prehrávač	časopisy, katalógy	
<b>Delenie tovaru</b>	Ing. Janka krošláková, Eva Púčikova , doc. Ing. Pavel Hraško Csc.		Odborné časopisy, katalógy	Internet
<b>Nácvik základných operácii v predaji a v sklade</b>	Ing. Janka krošláková, Eva Púčikova , doc. Ing. Pavel Hraško Csc.	Video, DVD prehrávač	Odborné časopisy, katalógy	Internet

ODBORNÝ VÝCVIK - obch. pracovník		Ročník : prvý				
Názov tematického celku, tém a rozvrh učiva	Poč. hod.	Medzi predmetové vzťahy	Očakávané	Kritériá hodnotenia	Metódy	Prostriedky
			vzdelávacie výstupy	vzdelávacích výstupov	hodnotenia	hodnotenia
<b>ÚVOD DO ODBORNÉHO VÝCVIKU</b>	<b>18</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
ÚVOD DO ODBORNÉHO VÝCVIKU			Oboznámiť sa s organizáciou pracoviska	Oboznámil s organizáciou pracoviska	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Oboznámenie s organizáciou a podmienkami pracovísk	6	Organizačný poriadok	Zvládnuť predpisy o bezpečnosti	Zvládol predpisy o bezpečnosti	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Bezpečnosť a ochrana zdravia pri práci		HACCP	a hygiene	a hygiene		
Príčiny úrazov, zabezpečenie predajne pred vlámaním	6	Obchodná prevádzka	Zvládnuť predpisy o bezpečnosti	Zvládol predpisy o bezpečnosti		
Hygiena práce a pracoviska, protipožiarne predpisy ,osobná úprava	6	Obchodná prevádzka	a hygiene	a hygiene		
<b>MALOOBCHOD -</b>	<b>48</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Predajňa – charakteristika	6	Obchodná prevádzka	Rozlíšiť formy predaja	Rozlíšil formy predaja	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Hlavné úlohy a ciele predajne, úprava a riešenie predajní	6	Obchodná prevádzka	Poznať služby v obchode	Poznal služby v obchode	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Predajný proces – komunikácia so zákazníkom pri predaji tovaru a poskytovaní služieb	6	Obchodná prevádzka	Poznať predajný proces	Poznal predajný proces	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Ponuky predajného procesu – rozdelenie	6	Obchodná prevádzka	Poznať rozdelenie pred. procesu	Poznal rozdelenie pred. procesu	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Základné typy osobností	6	Obchodná prevádzka	Poznať typy osobností	Poznal typy osobností	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Komunikácia so zákazníkom pri predaji tovaru, typy zákazníkov	6	Obchodná prevádzka	Správne komunikovať so zákazníkom	Správne komunikoval so zákazníkom	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Pracovníci obchodu - rozdelenie	6	Obchodná prevádzka	Rozdeliť pracovníkov obchodu	Rozdelil pracovníkov obchodu	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Pracovníci obchodu – pracovná náplň	6	Obchodná prevádzka	Popísať pracovnú náplň pracovníkov	Popísal pracovnú náplň pracovníkov	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
<b>BALENIE TOVARU, MANIPULÁCIA S OBALMI</b>	<b>48</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Praktický nácvik balenia tovaru podľa sortimentu	6	Obchodná prevádzka	Rozlišovať baliaci materiál	Rozlíšil baliaci materiál	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Zásady balenia, bezpečnosť a hygiena balenia	6	Aranžovanie tovaru	Poznať zásady balenia bezpečnosti	Poznal zásady balenia bezpečnosti	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď

Základný spôsob balenia tovaru – praktický nácvik	6	Aranžovanie tovaru	a hygieny	a hygieny	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Základný spôsob balenia tovaru – praktický nácvik – balenie dezertu	6	Aranžovanie tovaru	Poznať spôsob balenia dezertu	Poznal spôsob balenia dezertu	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Základný spôsob balenia tovaru - balenie fľaše	6	Aranžovanie tovaru	Poznať spôsob balenia fľaše	Poznal spôsob balenia fľaše	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Úloha obalov	6	Obchodná prevádzka	Poznať úlohu obalov	Poznal úlohu obalov	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Obaly z hľadiska funkcie, delenie	6	Obchodná prevádzka	Poznať prácu s obalmi	Poznal prácu s obalmi	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Manipulácia s obalmi, skladovanie	6	Obchodná prevádzka	Vedieť manipulovať s obalmi	Vediel manipulovať s obalmi	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
<b>FORMY PREDAJA TOVARU A DRUHÝ SLUŽIEB</b>	<b>36</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Formy predaja tovaru – členenie základné a doplnkové formy	6	Obchodná prevádzka	Poznať formy predaja tovaru	Poznal formy predaja tovaru	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Základné formy predaja – predaj s obsluhou, samoobsluha, voľný výber	6	Obchodná prevádzka	Poznať členenie predaja	Poznal členenie predaja	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Doplnkové formy predaja – zásielkový predaj, predaj pomocou automatov	6	Obchodná prevádzka	Poznať doplnkové formy predaja	Poznal doplnkové formy predaja	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Doplnkové formy predaja – predaj na splátky, stánkový, donáškový.....	6	Obchodná prevádzka	Poznať splátkový systém	Poznal splátkový systém	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Platenie tovaru v obchode – platobný styk	6	Obchodná prevádzka	Poznať platobný styk	Poznal platobný styk	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Služby, rozdelenie – platené, neplatené	6	Obchodná prevádzka	Poznať služby obchodu	Poznal služby obchodu	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
<b>NÁCVIK ZÁKLADNÝCH OPERÁCIÍ V PREDAJNI A SKLADE</b>	<b>48</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Nákup tovaru od dodávateľov - fázy	6	Obchodná prevádzka	Poznať spôsoby nákupu tovaru	Poznal spôsoby nákupu tovaru	Ústne skuš.	Ústna odpoveď
Objednávanie tovaru	6	Obchodná prevádzka	Vysvetliť druhy objednávania tovaru	Vysvetlil druhy objednávania tovaru	Praktické skúšanie	Praktická práca
Príjem tovaru - odber a prebierka	6	Obchodná prevádzka	Rozpoznať odber a prebierku tovaru	Rozpoznal odber a prebierku tovaru	Písomné skúšanie	Didaktický test
Zásady skladovania tovaru - spôsoby skladovania	6	Obchodná prevádzka	Charakterizovať zásady skladovania	Charakterizoval zásady skladovania	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Reklamácia spotrebiteľov	6	Obchodná prevádzka	tovaru	tovaru	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Vybavovanie reklamácií	6	Obchodná prevádzka	Vedieť vybaviť reklamácie	Vedel vybaviť reklamácie	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď

Vyplňovanie tlačív	6	Obchodná prevádzka	spotrebiteľov	spotrebiteľov	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Opakovanie učiva I. tém. celku	6	Obchodná prevádzka	Správne komunikovať so zákazníkom	Správne komunikoval so zákazníkom	Praktické skúšanie	Praktická práca



## Stratégia vyučovania - 2

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
<u>Úvod do odborného výcviku</u>	<u>Reproduktívna – riadený rozhovor</u>	<u>Skupinová práca žiakov</u>
<u>Veľkoobchod - charakteristika</u>	<u>Reproduktívna –riadený rozhovor</u>	<u>Frontálna a individuálna práca žiakov</u> <u>Skupinová práca žiakov</u>
<u>Maloobchod – význam, členenie</u>	<u>Heuristická - rozhovor, riešenie úloh</u> <u>Frontálna a individuálna práca žiakov</u>	<u>Frontálna a individuálna práca žiakov</u> <u>Skupinová práca žiakov</u>
<u>Skladové hospodárstvo ,manipulácia s tovarom</u>	<u>Reproduktívna –riadený rozhovor</u>	<u>Frontálna a individuálna práca žiakov</u> <u>Skupinová práca žiakov</u>
<u>Praktický nácvik balenia tovaru</u>	<u>Reproduktívna – rozhovor</u> <u>Heuristická - riešenie úloh</u> <u>Frontálna a individuálna práca žiakov</u>	<u>Frontálna a individuálna práca žiakov</u>
<u>Nácvik techniky predaja v rôznych formách predaja</u>	<u>Reproduktívna – rozhovor</u> <u>Heuristická - riešenie úloh</u> <u>Frontálna a individuálna práca žiakov</u>	<u>Frontálna a individuálna práca žiakov</u> <u>Skupinová práca žiakov</u>

## Učebné zdroje - 2

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

<b>Názov tematického celku</b>	<b>Odborná literatúra</b>	<b>Didaktická technika</b>	<b>Materiálne výučbové prostriedky</b>	<b>Ďalšie zdroje (internet, knižnica )</b>
Úvod do odborného výcviku	Ing. Sidónia Golanová 2005	Video, DVD prehrávač	Odborné časopisy, katalógy	Internet
Veľkoobchod - charakteristika	Ing. Janka Krošláková , Eva Púčíková, doc. Ing. Pavel Hraško CSc.		Odborné časopisy, katalógy	Internet
Maloobchod – význam, členenie	Ing. Janka Krošláková , Eva Púčíková, doc. Ing. Pavel Hraško CSc.	Video, DVD prehrávač	Odborné časopisy, katalógy	Internet
Skladové hospodárstvo ,manipulácia s tovarom	Ing. Janka Krošláková , Eva Púčíková, doc. Ing. Pavel Hraško CSc.		Odborné časopisy, katalógy	Internet
Praktický nácvik balenia tovaru	Ing. Janka Krošláková , Eva Púčíková, doc. Ing. Pavel Hraško CSc.	Video, DVD prehrávač	Odborné časopisy, katalógy	Internet
Nácvik techniky predaja v rôznych formách predaja	Ing. Janka Krošláková , Eva Púčíková, doc. Ing. Pavel Hraško CSc.	Video, DVD prehrávač	Odborné časopisy, katalógy	Internet

ODBORNÝ VÝCVIK - obch. pracovník		Ročník : druhý				
Názov tematického celku, tém a rozvrh učiva	Poč. hod.	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
<b>ÚVOD DO ODBORNÉHO VÝCVIKU</b>	<b>36</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Základné organizačné pokyny, úvod do OV	6	Organizačný poriadok	Zvládnuť predpisy o bezpečnosti	Zvládnuť predpisy o bezpečnosti	Ústne -frontálne	Skupinová práca žiakov
Bezpečnosť a ochrana zdravia pri práci.	6	Obchodná prevádzka	a hygiene	a hygiene	Heuristické -rozhovor	Skupinová práca žiakov
Hygiena práce a pracoviska, protipožiarne predpisy ,osobná úprava	6	Obchodná prevádzka	Zdokonalit' návyky a zručnosti	Zdokonalit' návyky a zručnosti	písomné skúšanie	Frontálna práca žiakov
Zdokonaľovanie zručností a návykov získaných v 1. ročníku	6	Obchodná prevádzka	Poznať právne normy	Poznať právne normy	riešenie úloh	Individuálna práca žiakov
Právne normy a ochrana majetku v súkromnom vlastníctve	6	Obchodná prevádzka	Poznať predpisy o ochrane	Poznať predpisy o ochrane	Heuristické -rozhovor	Skupinová práca žiakov
Právne normy a ochrana spotrebiteľov	6	Obchodná prevádzka	spotrebiteľov	spotrebiteľov	informačno-receptívna	Skupinová práca žiakov
<b>VEĽKOOBCHOD</b>	<b>72</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Vytváranie vzťahov medzi dodávateľmi a odberateľmi	6	Obchodná prevádzka	Vedieť vytvárať vzťahy vo VOS	Vedel vytvárať vzťahy vo VOS	Ústne skúšanie	Skupinová práca žiakov
Veľkoobchod - charakteristika	6	Obchodná prevádzka	Vedieť charakterizovať VOS	Vedel charakterizovať VOS	Ústne skúšanie	Frontálna práca žiakov
Funkcie veľkoobchodu	6	Obchodná prevádzka	Poznať funkcie VOS	Poznal funkcie VOS	Ústne -frontálne	Individuálna práca žiakov
Členenie veľkoobchodu	6	Obchodná prevádzka	Poznať členenie VOS	Poznal členenie VOS	Heuristické -rozhovor	Skupinová práca žiakov
Pracovné operácie vo veľkoobchodnom sklade	6	Obchodná prevádzka	Vedieť pracovné operácie vo VOS	Vedel pracovné operácie vo VO	Heuristické -rozhovor	Skupinová práca žiakov
Nákup a príjem tovaru	6	Obchodná prevádzka	Poznať nákup a príjem vo VOS	Poznal nákup a príjem vo VOS	riešenie úloh	Skupinová práca žiakov
Presun tovaru do skladu	6	Obchodná prevádzka	Vedieť manipulovať s tovarom	Vedel manipulovať s tovarom	Heuristické -rozhovor	Skupinová práca žiakov
Skladovanie tovaru	6	Obchodná prevádzka	Vedieť uskladniť tovar	Vedel uskladniť tovar	Ústne skúšanie	Frontálna práca žiakov
Predaj a expedícia tovaru - doklady	6	Obchodná prevádzka	Poznať predaj a expedíciu tovaru	Poznal predaj a expedíciu tovaru	Heuristické -rozhovor	Individuálna práca žiakov
Predaj a expedícia tovaru - doklady	6	Obchodná prevádzka	Poznať predaj a expedíciu tovaru	Poznal predaj a expedíciu tovaru	rozhovor - riešenie úloh	Skupinová práca žiakov
Vyplňovanie tlačív – objednávanie tovaru vo veľkoobchode	6	Obchodná prevádzka	Vedieť vyplňovať tlačivá	Vedel vyplňovať tlačivá	Heuristické riešenie úloh	Skupinová práca žiakov
Vyplňovanie tlačív – objednávanie tovaru vo veľkoobchode	6	Obchodná prevádzka	Vedieť vyplňovať tlačivá	Vedel vyplňovať tlačivá	rozhovor - riešenie úloh	Skupinová práca žiakov

<b>MANIPULÁCIA S TOVARAM A SKADOVÉ HOSPODÁRSTVO</b>	<b>120</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Zdokonaľovanie zručností a návykov získaných v 1. ročníku	6	Obchodná prevádzka	Poznať zručnosti I. ročníka	Poznal zručnosti I. ročníka	Ústne -frontálne	Frontálna práca žiakov
Skladovacie podmienky a skladovacie priestory	6	Obchodná prevádzka	Poznať skladové priestory	Poznal skladové priestory	Heuristické -rozhovor	Individuálna práca žiakov
Mechanizácia a automatizácia v skladoch	6	Obchodná prevádzka	Poznať mechanizáciu v skladoch	Poznal mechanizáciu v skladoch	pisomné skúšanie	Skupinová práca žiakov
Zásady skladovania tovaru	6	Obchodná prevádzka	Poznať zásady skladovania tovaru	Poznal zásady skladovania tov.	riešenie úloh	Skupinová práca žiakov
Skladovanie obalov a manipulácia s nimi	6	Obchodná prevádzka	Vedieť manipulovať s obalmi	Vedel manipulovať s obalmi	Heuristické -rozhovor	Skupinová práca žiakov
Organizácia práce v skladoch	6	Obchodná prevádzka	Poznať organizáciu práce v skladoch	Poznal organizáciu práce v skladoch	rozhovor - riešenie úloh	Skupinová práca žiakov
Bezpečnosť práce v skladoch	6	Obchodná prevádzka	Poznať bezpečnosť práce v skladoch	Poznal bezpečnosť práce v skladoch	Riešenie úloh	Frontálna práca žiakov
Príprava tovaru k predaju	6	Obchodná prevádzka	Vedieť pripraviť tovar na predaj	Vedel pripraviť tovar na predaj	Praktické skúšanie	Individuálna práca žiakov
Ošetrovanie tovaru pred predajom	6	Obchodná prevádzka	Poznať ošetrovanie tovaru	Poznal ošetrovanie tovaru	Informačná - receptívna	Skupinová práca žiakov
Prebaľovanie a prevažovanie tovaru	6	Obchodná prevádzka	Vedieť pripraviť tovar na predaj	Vedel pripraviť tovar na predaj	Heuristické riešenie úloh	Skupinová práca žiakov
Úprava tovaru pred predajom	6	Obchodná prevádzka	Vedieť pripraviť tovar na predaj	Vedel pripraviť tovar na predaj	rozhovor - riešenie úloh	Skupinová práca žiakov
Vystavovanie tovaru a označovanie cenou	6	Obchodná prevádzka	Vedieť označiť tovar cenou	Vedel označiť tovar cenou	Ústne - frontálne	Skupinová práca žiakov
Doplňovanie tovaru	6	Obchodná prevádzka	Vedieť doplňovať tovar	Vedel doplňovať tovar	Riešenie úloh	Frontálna práca žiakov
Predaj tovaru	6	Obchodná prevádzka	Poznať zásady predaja tovaru	Poznal zásady predaja tovaru	Praktické skúšanie	Individuálna práca žiakov
Predpisy o predaji tovaru, vlastný predaj	6	Obchodná prevádzka	Poznať predpisy o predaji	Poznal predpisy o predaji	Informačná - receptívna	Skupinová práca žiakov
Predpisy o predaji tovaru, vlastný predaj	6	Obchodná prevádzka	Poznať predpisy o predaji	Poznal predpisy o predaji	Heuristické riešenie úloh	Skupinová práca žiakov
Technika predaja tovaru	6	Obchodná prevádzka	Poznať techniku predaja	Poznal techniku predaja	rozhovor - riešenie úloh	Skupinová práca žiakov
Aplikácia vedomostí a služieb v predajnom procese	6	Obchodná prevádzka	Vedieť aplikovať vedomosti v praxi	Vedel aplikovať vedomosti v praxi	Ústne - frontálne	Skupinová práca žiakov
Aplikácia vedomostí pri manipulácii s tovarom v MOJ a VOS	6	Obchodná prevádzka	Vedieť aplikovať vedomosti v praxi	Vedel aplikovať vedomosti v praxi	rozhovor - riešenie úloh	Skupinová práca žiakov
Predaj tovaru – komunikácia so zákazníkom	6	Obchodná prevádzka	Vedieť komunikovať so zákazníkmi	Vedel komunikovať so zákazníkmi	Praktické skúšanie	Skupinová práca žiakov
<b>PRAKTICKÝ NÁCVIK BALENIA TOVARU</b>	<b>90</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Praktický nácvik balenia tovaru - zásady balenia	6	Aranžovanie tovaru	Vedieť zásady balenia tovaru	Vedel zásady balenia tovaru	Heuristické riešenie úloh	Frontálna práca žiakov
Praktický nácvik balenia tovaru - výber a príprava baliaceho mat.	6	Aranžovanie tovaru	Vedieť vybrať baliaci materiál	Vedel vybrať baliaci materiál	rozhovor - riešenie úloh	Individuálna práca žiakov
Zdokonaľovanie zručností pri balení tovaru	6	Aranžovanie tovaru	Poznať spôsob balenia dezertu,	Poznal spôsob balenia dezertu,	Ústne - frontálne	Skupinová práca

			fľaše	fľaše		žiakov
<b>Zdokonaľovanie zručností pri balení tovaru - fľaša</b>	<b>6</b>	Aranžovanie tovaru	Poznať spôsob balenia dezertu, fľaše	Poznal spôsob balenia dezertu, fľaše	Riešenie úloh	Skupinová práca žiakov
<b>Zdokonaľovanie zručností pri balení tovaru - dezert</b>	<b>6</b>	Aranžovanie tovaru	Poznať spôsob balenia dezertu, fľaše	Poznal spôsob balenia dezertu, fľaše	Praktické skúšanie	Skupinová práca žiakov
<b>Zdokonaľovanie zručností pri balení tovaru netradičné balenie</b>	<b>6</b>	Aranžovanie tovaru	Poznať spôsob balenia dezertu, fľaše	Poznal spôsob balenia dezertu, fľaše	Informačná - receptívna	Skupinová práca žiakov
<b>Jednoduché aranžérske práce v predajni</b>	<b>6</b>	Aranžovanie tovaru	Zvládnuť aranžérske práce	Zvládol aranžérske práce	Heuristické riešenie úloh	Frontálna práca žiakov
<b>Jednoduché aranžérske práce v predajni – darčekové balíčky</b>	<b>6</b>	Aranžovanie tovaru	Zvládnuť techniku balenia	Zvládol techniku balenia	rozhovor - riešenie úloh	Individuálna práca žiakov
<b>Aranžovanie darčekového balíčka</b>	<b>6</b>	Aranžovanie tovaru	Zvládnuť techniku balenia	Zvládol techniku balenia	Ústne - frontálne	Skupinová práca žiakov
<b>Jednoduché aranžérske práce v predajni - ponuka dňa</b>	<b>6</b>	Aranžovanie tovaru	Pripraviť výstavku tovaru	Pripravil výstavku tovaru	Riešenie úloh	Skupinová práca žiakov
<b>Jednoduché aranžérske práce v predajni - ponuka dňa</b>	<b>6</b>	Aranžovanie tovaru	Pripraviť výstavku tovaru	Pripravil výstavku tovaru	Praktické skúšanie	Skupinová práca žiakov
<b>Jednoduché aranžérske práce v predajni – darčekový kôš</b>	<b>6</b>	Aranžovanie tovaru	Zvládnuť techniku balenia koša	Zvládol techniku balenia koša	rozhovor - riešenie úloh	Skupinová práca žiakov
<b>Jednoduché aranžérske práce v predajni – darčekový kôš</b>	<b>6</b>	Aranžovanie tovaru	Zvládnuť techniku balenia koša	Zvládol techniku balenia koša	Heuristické riešenie úloh	Skupinová práca žiakov
<b>Cenovky, popisy, pútače</b>	<b>6</b>	Aranžovanie tovaru	Poznať aranžérske písmo	Poznal aranžérske písmo	rozhovor - riešenie úloh	Skupinová práca žiakov
<b>Cenovky, popisy, pútače</b>	<b>6</b>	Aranžovanie tovaru	Poznať aranžérske písmo	Poznal aranžérske písmo	Riešenie úloh	Skupinová práca žiakov
<b>NÁCVIK TECHNIKY OBSLUHY V RÔZNYCH FORMÁCH</b>	<b>78</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
<b>Členenie jednotlivých foriem predaja tovaru</b>	<b>6</b>	Obchodná prevádzka	Poznať formy predaja tovaru	Poznal formy predaja tovaru	Praktické skúšanie	Skupinová práca žiakov
<b>Voľba vhodnej formy predaja</b>	<b>6</b>	Obchodná prevádzka	Vedieť voliť vhodnú formu	Vedel voliť vhodnú formu	rozhovor - riešenie úloh	Frontálna práca žiakov
<b>Základné formy predaja tovaru</b>	<b>6</b>	Obchodná prevádzka	Poznať základné formy predaja	Poznal základné formy predaja	Heuristické riešenie úloh	Individuálna práca žiakov
<b>Otvorený a uzatvorený systém predaja</b>	<b>6</b>	Obchodná prevádzka	Poznať systém predaja	Poznal systém predaja	rozhovor - riešenie úloh	Skupinová práca žiakov
<b>Doplnkové formy predaja a predaj tovaru na splátky</b>	<b>6</b>	Obchodná prevádzka	Poznať doplnkové formy predaja	Poznal doplnkové formy predaja	Ústne - frontálne	Skupinová práca žiakov
<b>Predaj pomocou automatov, stánkový predaj</b>	<b>6</b>	Obchodná prevádzka	Poznať doplnkové formy predaja	Poznal doplnkové formy predaja	Riešenie úloh	Skupinová práca žiakov
<b>Roznáškový predaj, pojazdné predajne, predaj na splátky</b>	<b>6</b>	Obchodná prevádzka	Poznať doplnkové formy predaja	Poznal doplnkové formy predaja	Praktické skúšanie	Skupinová práca žiakov
<b>Platenie tovaru v obchode</b>	<b>6</b>	Obchodná prevádzka	Poznať platenie tovaru v obchode	Poznal platenie tovaru v obchode	rozhovor - riešenie úloh	Skupinová práca žiakov
<b>Hotovostný a bezhotovostný platobný styk</b>	<b>6</b>	Obchodná prevádzka	Poznať platenie tovaru v obchode	Poznal platenie tovaru v obchode	Informačná - receptívna	Skupinová práca žiakov
<b>Hotovostný a bezhotovostný platobný styk</b>	<b>6</b>	Obchodná prevádzka	Poznať platenie tovaru v obchode	Poznal platenie tovaru v obchode	Heuristické riešenie úloh	Skupinová práca žiakov
<b>Služby obchodu</b>	<b>6</b>	Obchodná prevádzka	Poznať služby obchodu	Poznal služby obchodu	rozhovor - riešenie úloh	Frontálna práca žiakov

<b>Platené služby a neplatené služby</b>	<b>6</b>	Obchodná prevádzka	Poznať služby obchodu	Poznal služby obchodu	Ústne - frontálne	Individuálna práca žiakov
<b>Sprostredkované služby</b>	<b>6</b>	Obchodná prevádzka	Poznať služby obchodu	Poznal služby obchodu	rozhovor - riešenie úloh	Skupinová práca žiakov

## Stratégia vyučovania - 3

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Úvod do odborného výcviku	Reproduktívna – riadený rozhovor	Skupinová práca žiakov
Skladové hospodárstvo ,manipulácia s tovarom v súlade s tovarovými skupinami	Reproduktívna –riadený rozhovor	Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov
Manipulácia s jednoduchou výpočtovou technikou	Heuristická -rozhovor, riešenie úloh Frontálna a individuálna práca žiakov	Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov
Aplikácia psychológie pri nákupe a predaji	Reproduktívna–riadený rozhovor	Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov
Praktický nácvik balenia tovaru	Reproduktívna – rozhovor Heuristická- riešenie úloh Frontálna a individuálna práca žiakov	Frontálna a individuálna práca žiakov

## Učebné zdroje - 3

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická a technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica )
Úvod do odborného výcviku	Ing. Sidónia Golanová 2005	Video, DVD prehrávač	Odborné časopisy, katalógy	Internet
Skladové hospodárstvo ,manipulácia s tovarom v súlade s tovarovými skupinami	Ing. Janka Krošlákova , Eva Púčiková, doc. Ing. Pavel Hraško CSc.		Odborné časopisy, katalógy	Internet
Manipulácia s jednoduchou výpočtovou technikou	Ing. Janka Krošlákova , Eva Púčiková, doc. Ing. Pavel Hraško CSc.	Video, DVD prehrávač	Odborné časopisy, katalógy	Internet
Aplikácia psychológie pri nákupe a predaji	Ing. Janka Krošlákova , Eva Púčiková, doc. Ing. Pavel Hraško CSc.		Odborné časopisy, katalógy	Internet

<b>ODBORNÝ VÝCVIK - obch. pracovník</b>		<b>Ročník : tretí</b>				
Názov tematického celku, tém a rozvrh učiva	Hod.	Medzi predmet. vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
<b>ÚVOD DO ODBORNÉHO VÝCVIKU I.</b>	<b>42</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Základné organizačné pokyny, úvod do OV	7	Organizačný poriadok	Zvládnuť predpisy o bezpečnosti	Zvládnuť predpisy o bezpečnosti	Ústne -frontálne	Skupinová práca žiakov
Bezpečnosť a ochrana zdravia pri práci.	7	Obchodná prevádzka	a hygieny	a hygieny	heuristické-rozhovor	Skupinová práca žiakov
Hygiena práce a pracoviska, protipožiarne predpisy ,osobná úprava	7	Obchodná prevádzka	Zdokonaľiť návyky a zručnosti	Zdokonaľiť návyky a zručnosti	písomné skúšanie	Frontálna práca žiakov
Zdokonaľovanie zručností a návykov získaných v 2. ročníku	7	Obchodná prevádzka	Poznať právne normy	Poznať právne normy	riešenie úloh	Individuálna práca žiakov
Právne normy a ochrana majetku v súkromnom vlastníctve	7	Obchodná prevádzka	Poznať predpisy o ochrane	Poznať predpisy o ochrane	heuristické-rozhovor	Skupinová práca žiakov
Právne normy a ochrana spotrebiteľov	7	Obchodná prevádzka	spotrebiteľov	spotrebiteľov	informačno-receptívna	Skupinová práca žiakov
<b>SKLADOVÉ HOSPODÁRSTVO V SÚLADE S TOVAROVÝMI SKUP. II.</b>	<b>126</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Zdokonaľovanie zručností a návykov získaných v 2. ročníku	7	Organizačný poriadok	Zvládnuť predpisy o bezpečnosti	Zvládol predpisy o bezpečnosti	Ústne -frontálne	Skupinová práca žiakov
Skladovacie podmienky a skladovacie priestory	7	Obchodná prevádzka	a hygieny	a hygieny	heuristické-rozhovor	Skupinová práca žiakov
Vplyvy pôsobiace na spôsob dodávky tovaru	7	Obchodná prevádzka	Poznať vplyvy pôs. na tovar	Poznal vplyvy pôs. na tovar	Heuristické riešenie úloh	Skupinová práca žiakov
Nákupná činnosť, objednávanie tovaru	7	Obchodná prevádzka	Vedel objednať tovar	Vedel objednať tovar	Ústne skúšanie	Frontálna práca žiakov
Dodávky tovaru, manipulácia s dokladmi	7	Obchodná prevádzka	Vedieť manipulovať s tovarom	Vedel manipulovať s tovarom	Ústne -frontálne	Individuálna práca žiakov
Tovarový sortiment podľa tovarových skupín	7	Obchodná prevádzka	Poznať tovarový sortiment	Poznal tovarový sortiment	Ústne skúšanie	Skupinová práca žiakov
Tovarový sortiment podľa tovarových skupín - potravinový tovar	7	Obchodná prevádzka	Poznať tovarový sortiment	Poznal tovarový sortiment	Ústne skúšanie	Frontálna práca žiakov
Tovarový sortiment -priemysel	7	Obchodná prevádzka	Poznať tovarový sortiment	Poznal tovarový sortiment	Ústne -frontálne	Individuálna práca žiakov
Charakteristické znaky a vlastnosti tovaru - ochrana, skladovanie	7	Obchodná prevádzka	Poznať vlastnosti tovaru	Poznal vlastnosti tovaru	heuristické-rozhovor	Skupinová práca žiakov
Inventarizácia - pojem	7	Obchodná prevádzka	Vedieť čo je inventarizácia	Vedel čo je inventarizácia	riešenie úloh	Skupinová práca žiakov
Druhy inventarizácie, postup pri inventarizácii	7	Obchodná prevádzka	Vedieť postup pri inventarizácii	Vedel postup pri inventarizácii	heuristické-rozhovor	Skupinová práca žiakov



Organizácie ktoré zabezpečujú služby predajní	7	Obchodná prevádzka	Poznať organizácie zabez. služby	Poznal organizácie zabez. služby	Ústne skúšanie	Frontálna práca žiakov
Ostatné služby poskytované predajniam	7	Obchodná prevádzka	Poznať ostatné služby predajniam	Poznal ostatné služby predajniam	heuristické-rozhovor	Individuálna práca žiakov
Reklamácia spotrebiteľov - vyplňovanie	7	Obchodná prevádzka	Vedieť vyplňovať reklamácie	Vedel vyplňovať reklamácie	rozhovor - riešenie úloh	Skupinová práca žiakov
Podstata a najčastejšie príčiny reklamácií zákazníkov	7	Obchodná prevádzka	Poznať príčiny reklamácií	Poznal príčiny reklamácií	Heuristické riešenie úloh	Skupinová práca žiakov
Zásady vybavovania reklamácií spotrebiteľov	7	Obchodná prevádzka	Poznať zásady reklamácií	Poznal zásady reklamácií	rozhovor - riešenie úloh	Skupinová práca žiakov
Objednávanie tovaru - doklady	7	Obchodná prevádzka	Poznať doklady objednávania tovaru	Poznal doklady objednávania tovaru	Ústne skúšanie	Skupinová práca žiakov
Úprava tovaru pred predajom, označovanie tovaru	7	Obchodná prevádzka	Vedieť upraviť tovar, označiť ho	Vedel upraviť tovar	rozhovor - riešenie úloh	Skupinová práca žiakov
<b>MANIPULÁCIA S JEDNODUCHOU VÝPOČTOVOU TECHNIKOU III.</b>	<b>98</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Spôsoby účtovania tovaru	7	Obchodná prevádzka	Vedieť účtovať tovar	Vedel účtovať tovar	Ústne skúšanie	Frontálna práca žiakov
Účtovanie tovaru na paragón - počítanie spamäti	7	Obchodná prevádzka	Vedieť účtovať tovar spamäti	Vedel účtovať tovar spamäti	rozhovor - riešenie úloh	Skupinová práca žiakov
Praktický nácvik účtovania tovaru na ERP	7	Obchodná prevádzka	Vedieť účtovať tovar na ERP	Vedel účtovať tovar na ERP	rozhovor - riešenie úloh	Skupinová práca žiakov
Praktický nácvik účtovania tovaru na ERP	7	Obchodná prevádzka	Vedieť účtovať tovar na ERP - šeky	Vedel účtovať tovar na ERP - šeky	rozhovor - riešenie úloh	Skupinová práca žiakov
Praktický nácvik účtovania tovaru na ERP - šeky	7	Obchodná prevádzka	Vedieť účtovať tovar na ERP	Vedel účtovať tovar na ERP	rozhovor - riešenie úloh	Skupinová práca žiakov
Praktický nácvik účtovania tovaru na ERP - práca s peniazmi	7	Obchodná prevádzka	Vedieť účtovať tovar na ERP	Vedel účtovať tovar na ERP	Ústne - frontálne	Skupinová práca žiakov
Manipulácia s peniazmi - príjem a výdaj	7	Obchodná prevádzka	Vedieť manipulovať s peniazmi	Vedel manip. s peniazmi	rozhovor - riešenie úloh	Skupinová práca žiakov
Manipulácia s peniazmi - príjem a výdaj	7	Obchodná prevádzka	Vedieť príjem a výdaj peňazí	Vedel príjem a výdaj peňazí	Ústne skúšanie	Skupinová práca žiakov
Evidencia a zúčtovanie tržieb - doklady	7	Obchodná prevádzka	Vedieť evidenciu tržieb	Vedel evidenciu tržieb	rozhovor - riešenie úloh	Skupinová práca žiakov
Bezpečnostné a hygienické predpisy pri manipulácii s peniazmi	7	Obchodná prevádzka	Poznať bezpeč. predpisy s peniazmi	Poznal predpisy s peniazmi	rozhovor - riešenie úloh	Skupinová práca žiakov
Výpočet predajnej ceny dodacieho listu	7	Obchodná prevádzka	Vedieť výpočet dodacieho listu	Vedel výpočet dodacieho listu	heuristické-rozhovor	Skupinová práca žiakov
Výpočet predajnej ceny dodacieho listu	7	Obchodná prevádzka	Vedieť výpočet dodacieho listu	Vedel výpočet dodacieho listu	heuristické-rozhovor	Skupinová práca žiakov
Zostavenie účtovných zásob na predajni	7	Obchodná prevádzka	Vedieť zostaviť účtovné zásoby	Vedel zostaviť účtovné zásoby	riešenie úloh	Skupinová práca žiakov
Zostavenie účtovných zásob na predajni	7	Obchodná prevádzka	Vedieť zostaviť účtovné zásoby	Vedel zostaviť účtovné zásoby	heuristické-rozhovor	Skupinová práca žiakov

<b>PRAKTICKÝ NÁCVIK BALENIA TOVARU</b>	<b>IV.</b>	<b>91</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Praktický nácvik balenia tovaru - zásady balenia	7	Aranžovanie	Poznať zásady balenia	Poznal zásady balenia	Ústne -frontálne	Skupinová práca žiakov	
Praktický nácvik balenia tovaru - výber a príprava baliaceho materiálu	7	Aranžovanie	Poznať baliaci materiál	Poznal baliaci materiál	heuristické-rozhovor	Skupinová práca žiakov	
Jednoduché aranžérske práce v predajni	7	Aranžovanie	Poznať jednoduché aranžérske práce	Poznal jednoduché aranžérske práce	písomné skúšanie	Frontálna práca žiakov	
Výstavky tovaru - ponuka dňa	7	Aranžovanie	Vedieť pripraviť tovar - ponuku	Vedel pripraviť tovar - ponuku	riešenie úloh	Individuálna práca žiakov	
Výstavky tovaru - ponuka dňa	7	Aranžovanie	Vedieť pripraviť tovar - ponuku	Vedel pripraviť tovar - ponuku	Ústne -frontálne	Skupinová práca žiakov	
Cenovky, popisy, pútače, farby	7	Aranžovanie	Poznať aranžérske písmo	Poznal aranžérske písmo	heuristické-rozhovor	Skupinová práca žiakov	
Cenovky, popisy, pútače, druhy farieb	7	Aranžovanie	Poznať aranžérske písmo farby	Poznať aranžérske písmo farby	písomné skúšanie	Frontálna práca žiakov	
Zdokonaľovanie zručností pri balení tovaru - fľaša a dezert	7	Aranžovanie	Vedieť baliť tovar	Vedel baliť tovar	riešenie úloh	Skupinová práca žiakov	
Darčekové balenie - fľaša a dezert	7	Aranžovanie	Vedieť balet' dezert a fľašu	Vedel balet' dezert a fľašu	heuristické-rozhovor	Skupinová práca žiakov	
Aranžovanie darčekového balíčka - zásady, nácvik	7	Aranžovanie	Poznať zásady aranžovania	Poznal zásady aranžovania	písomné skúšanie	Skupinová práca žiakov	
Aranžovanie darčekového koša - zásady, nácvik	7	Aranžovanie	Poznať zásady aranžovania	Poznal zásady aranžovania	heuristické-rozhovor	Skupinová práca žiakov	
Aranžovanie darčekového koša - zásady, nácvik	7	Aranžovanie	Poznať zásady aranžovania	Poznal zásady aranžovania	písomné skúšanie	Frontálna práca žiakov	
<b>APLIKÁCIA PSYCHOLÓGIE PRI NÁKUPE V.</b>	<b>105</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>			
Predavač a jeho osobnosť	7	Spoločenská výchova	Poznať psychológiu predavača	Poznal psychológiu predavača	Informačno -receptívna	Skupinová práca žiakov	
Metódy poznávania a hodnotenia ľudí	7	Psychológia	Vedieť metódy poznávania	Vedel metódy poznávania	Heuristické riešenie úloh	Skupinová práca žiakov	
Psychologický rozhovor so zákazníkom	7	Spoločenská výchova	Vedieť komunikovať so zákazníkom	Vedel komunikovať so zákazníkom	Ústne -frontálne	Skupinová práca žiakov	
Profil osobnosti obchodníka, charakteristika kolektívu	7	Psychológia	Poznať profil osobnosti	Poznal profil osobnosti	heuristické-rozhovor	Skupinová práca žiakov	
Činitele ovplyvňujúce správanie zákazníka	7	Spoločenská výchova	Poznať vplyv na zákazníka	Poznal vplyv na zákazníka	písomné skúšanie	Frontálna práca žiakov	
Rozhodovanie, dôsledky rozhodovania na spôsob predaja	7	Psychológia	Poznať dôsledky rozhodovania	Poznal dôsledky rozhodovania	riešenie úloh	Individuálna práca žiakov	
Vystupovanie a správanie sa obchodného pracovníka	7	Psychológia	Vedieť vystupovať	Vedel vystupovať	písomné skúšanie	Skupinová práca žiakov	
Psychológia predaja s obsluhou	7	Spoločenská výchova	Poznať psychológiu obsluhy	Poznal psychológiu obsluhy	riešenie úloh	Skupinová práca žiakov	
Riešenie konkrétnych situácií v prevádzke a kolektíve	7	Psychológia	Poznať riešenie situácií	Poznal riešenie situácií	heuristické-rozhovor	Skupinová práca žiakov	

<b>Ponuka tovaru z pozície obchodného zástupcu</b>	<b>7</b>	Spoločenská výchova	Poznať ponuku tovaru	Poznal ponuku tovaru	písomné skúšanie	Frontálna práca žiakov
<b>Komunikácia so zákazníkom</b>	<b>7</b>	Psychológia	Vedieť komunikovať so zákazníkom	Vedel komunikovať	riešenie úloh	Individuálna práca žiakov
<b>Reklama - reklamné prostriedky pri predaji tovaru</b>	<b>7</b>	Spoločenská výchova	Poznať reklamu v obchode	Poznal reklamu v obchode	heuristické-rozhovor	Skupinová práca žiakov
<b>Riešenie konkrétnych situácií v prevádzke - potravinový tovar</b>	<b>7</b>	Psychológia	Vedieť riešiť konkrétne situácie	Vedel riešiť situácie	písomné skúšanie	Skupinová práca žiakov
<b>Riešenie konkrétnych situácií v prevádzke - drobný tovar - elektro</b>	<b>7</b>	Spoločenská výchova	Vedieť riešiť konkrétne situácie	Vedel riešiť situácie	riešenie úloh	Frontálna práca žiakov
<b>Riešenie konkrétnych situácií v prevádzke - drogériový tovar</b>	<b>7</b>	Psychológia	Vedieť riešiť konkrétne situácie	Vedel riešiť situácie	riešenie úloh	Individuálna práca žiakov



### Laboratórne cvičenia:

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú laboratórne cvičenia, ktoré podporujú k samostatnej činnosti žiaka.

Činnosť	P.č.	3. ročník		
Laboratórne cvičenia:				
Laboratórne cvičenie:	1	<u>Balenie tovaru</u>		
Laboratórne cvičenie:	2	<u>Aranžovanie, spôsoby balenia</u>		
Laboratórne cvičenie:	3	Zložité spôsoby balenia tovarov, košov, ponuka tovaru		
Laboratórne cvičenie:	4	Poznávanie chutí a vôní tovarov,		
Laboratórne cvičenie:	5	Cvičenie na nárezovom stroji		
Laboratórne cvičenie:	6	Meranie a strihanie		
Laboratórne cvičenie:	7	Aranžovanie s dek. pištoľou		
Laboratórne cvičenie:	8	Poznávanie baliaceho materiálu spojené s balením		

<b>Spolu :</b>	<b>8</b>			
----------------	----------	--	--	--

### Exkurzie ::

Činnosť	P.č.	3. ročník		Miesto
Exkurzie :				
Figaro Bratislava	1	Zoznámenie sa z výrobou cukroví		Bratislava
Keramika Trstená	2	Práca slovenských keramikárov		Trstená

<b>Spolu :</b>	<b>2</b>			
----------------	----------	--	--	--

7 týždňov je rezerva na	P.č.	3. ročník		Termín
Exkurzia	1	Odbytových, výrobných, ubytovacích a skladovacích stredísk Trstená, Námestovo		september október
Exkurzia	2	Exkurzia Figaro Bratislava		december
Opakovanie učiva	3	GRAND PRIX		december
Súťaž		Deň otvorených dverí - GRAND PRIX II		január
Opakovanie učiva	4	Poznať skladové hospodárstvo		marec
Koncoročné opakovanie	5	Utvrdenie vedomostí a zručností 2. ročníka		jún

<b>Spolu :</b>	<b>5</b>			
----------------	----------	--	--	--



