

**SÚKROMNÁ STREDNÁ ODBORNÁ ŠKOLA EDUCO  
SLANICKÁ OSADA, 029 01 NÁMESTOVO**

---

**ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM  
OBCHODNÉ SLUŽBY**

**4 –ročný študijný odbor**

**6405 4 pracovník marketingu**

<b>1 Úvodné identifikačné údaje</b>	<b>1</b>
<b>2 Ciele a poslanie výchovy a vzdelávania</b>	<b>2</b>
<b>3 Vlastné zameranie školy</b>	<b>7</b>
3.1 Charakteristika školy	8
3.1.1 Plánované aktivity školy	9
3.1.2 Charakteristika pedagogického zboru	11
3.1.3 Ďalšie vzdelávanie pedagogických zamestnancov školy	11
3.1.4 Vnútrošný systém kontroly a hodnotenia zamestnancov školy	12
3.2 Dlhodobé projekty	12
3.3 Medzinárodná spolupráca	13
3.4 Spolupráca so sociálnymi partnermi	13
<b>4 Charakteristika ŠkVP v študijnom odbore 6405 4 pracovník marketingu</b>	<b>15</b>
4.1 Popis školského vzdelávacieho programu	15
4.1.1 Základné údaje o štúdiu	16
4.2 Organizácia vyučovania	17
4.3 Zdravotné požiadavky na žiaka	18
4.4 Požiadavky na bezpečnosť a hygienu pri práci	19
<b>5 Profil absolventa študijného odboru 6405 4 pracovník marketingu</b>	<b>21</b>
5.1 Charakteristika absolventa	21
5.2 Kompetencie absolventa	22
5.2.1 Kľúčové kompetencie	22
5.2.2 Všeobecné kompetencie	25
5.2.3 Odborné kompetencie	27
<b>6 Učebný plán študijného odboru 6405 4 pracovník marketingu /tabuľka prevodu RUP ŠVP na ŠkVP/</b>	<b>30</b>
<b>6.1 Učebný plán</b>	<b>33</b>
<b>7 Učebné zdroje</b>	<b>37</b>
<b>8 Tabuľka vzťahu kľúčových kompetencií k obsahu vzdelávania</b>	<b>40</b>
<b>9 Podmienky na realizáciu vzdelávacieho programu</b>	<b>41</b>
9.1 Materiálne podmienky	41
9.2 Personálne podmienky	43
9.3 Organizačné podmienky	43
9.4 Podmienky bezpečnosti práce a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní	44
<b>10 Podmienky vzdelávania žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami v študijnom odbore 6405 4 pracovník marketingu</b>	<b>45</b>
<b>11 Vnútrošný systém kontroly a hodnotenia žiakov</b>	<b>48</b>
11.1 Pravidlá hodnotenia žiakov	50
Príloha Hodnotenie a klasifikácia v jednotlivých predmetoch	
Príloha Hodnotenie a klasifikácia maturitnej skúšky	
Príloha Učebné osnovy všeobecnovzdelávacích a odborných predmetov	

## 1. ÚVODNÉ IDENTIFIKAČNÉ ÚDAJE

Názov a adresa školy	Súkromná stredná odborná škola EDUCO Slanická osada, 029 01 Námestovo
Názov ŠkVP	OBCHODNÉ SLUŽBY
Kód a názov ŠVP	64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby
Kód a názov študijného odboru	6405 4 pracovník marketingu
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A
Dĺžka štúdia	4 roky
Forma štúdia	denná
Vyučovaci jazyk	slovenský
Druh školy	súkromná
Dátum schválenia ŠkVP	24. august 2009
Miesto vydania	Slanická osada, 029 01 Námestovo
Platnosť ŠkVP	1. september 2009, začínajúc prvým ročníkom

### Kontakty pre komunikáciu so školou:

Titul, meno, priezvisko	Pracovná pozícia	Telefón	Fax	e-mail	Iné
Ing. Karol Kanovský	riaditeľ	+435522436 0908770755	+435522436	<a href="mailto:ssou.educono@mail.t-com.sk">ssou.educono@mail.t-com.sk</a>	www : slanickaosada.com sekretariát: +435522410
PhDr. Severín Staviarsky	zástupca riaditeľa pre teoretické vyučovanie	+435522742 kl. 30 0908770754		<a href="mailto:SeverinStaviarsky@zoznam.sk">SeverinStaviarsky@zoznam.sk</a>	
Bc. Jozef Cipov	zástupca riaditeľa pre praktické vyučovanie	+435522742 kl. 18 0908770735		<a href="mailto:Cipov@centrum.sk">Cipov@centrum.sk</a>	
Mgr. Vladimír Čajka	zástupca riaditeľa pre VMV	+435522742 kl. 11 0908770750			
Ing. Alena Pavlíková	výchovná poradkyňa	+435522742 kl. 16		<a href="mailto:alenapavlikova@pobox.sk">alenapavlikova@pobox.sk</a>	

**Zriaďovateľ:**  
EDUCO NO s.r.o.  
Slanická osada  
029 01 Námestovo

Slanická osada 24.08.2009

Ing. Karol Kanovský  
riaditeľ školy



Názov a adresa školy	Súkromná stredná odborná škola EDUCO Slanická osada, 029 01 Námestovo
Názov ŠkVP	OBCHODNÉ SLUŽBY
Kód a názov ŠVP	64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby
Kód a názov študijného odboru	6405 4 pracovník marketingu
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie- ISCED 3 A
Dĺžka štúdia	4 roky
Forma štúdia	denná

## 2 CIELE A POSLANIE VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Ciele a poslanie výchovy a vzdelávania v školskom vzdelávacom programe pre študijný odbor 6405 4 pracovník marketingu vychádzajú :

- ❖ z cieľov stanovených v Zákone o výchove a vzdelávaní č.245/2008 Z.z.(školský zákon)
- ❖ z cieľov stanovených v štátnom vzdelávacom programe pre skupinu štvorročných študijných odborov odborov 64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby
- ❖ z programového vyhlásenia vlády z júna 2006
- ❖ z koncepčných a strategických dokumentov vlády SR a EU pre oblasť vzdelávania
- ❖ z poznania zákonov, vyhlášok, smerníc a nariadení nevyhnutných pri riadení školy (legislatíva)

V oblasti odborného vzdelávania a prípravy (aj z hľadiska celoživotného vzdelávania) škola podporuje nasledovné **všeobecné ciele** :

1. učiť sa poznávať
2. učiť sa rozhodovať
3. učiť sa existovať
4. učiť sa žiť v spoločnosti a žiť s ostatnými

**Poslaním našej školy** je pripravovať žiaka na povolanie a získanie prvej kvalifikácie, formovať jeho postoje, viesť k dodržiavaniu etických a ľudských princípov. Škola je otvorenou inštitúciou pre rodičov, sociálnych partnerov a širokú verejnosť s ponukou rôznej vzdelávacej a spoločenskej činnosti.

### **K základným hodnotám školy patria :**

- ❖ sloboda a zodpovednosť
- ❖ úcta a pochopenie
- ❖ odbornosť a tvorivosť
- ❖ flexibilita
- ❖ spolupráca a iniciatíva

### **Cieľom výchovy a vzdelávania je umožniť žiakovi :**

- a) získať kompetencie, a to najmä v oblasti komunikačných schopností, ústnych a písomných spôsobilostí, využívania IKT, komunikácie v štátnom, materinskom a v cudzom jazyku, matematickej gramotnosti a kompetencie v oblasti prírodných vied a technológií k celoživotnému učeniu, sociálne, občianske a kultúrne kompetencie, podnikateľské schopnosti
- b) ovládať 2 cudzie jazyky
- c) naučiť sa správne identifikovať a analyzovať problémy a navrhovať ich riešenia a vedieť ich riešiť
- d) rozvíjať zručnosti, schopnosti, poznatky a pracovať s nimi v oblastiach súvisiacich s nadväzujúcim vzdelávaním alebo na trhu práce
- e) posilňovať úctu k rodičom a ostatným osobám, ku kultúrnym a národným hodnotám a tradíciám štátu, k jazyku a k svojej vlastnej kultúre
- f) získať a posilňovať úctu k ľudským právam a k základným slobodám a zásadám ustanoveným v Dohovore o ochrane ľudských práv a osobných slobôd
- g) pripraviť sa na zodpovedný život v slobodnej spoločnosti, v duchu porozumenia a znášanlivosti, rovnosti muža a ženy, priateľstva medzi národmi, etnickej, národnostnej a náboženskej tolerancie
- h) naučiť sa rozvíjať a kultivovať svoju osobnosť a celoživotne sa vzdelávať, preberať na seba zodpovednosť
- i) naučiť sa kontrolovať a regulovať svoje správanie, starať a chrániť svoje zdravie, životné prostredie a rešpektovať všeludské etické hodnoty
- j) získať všetky informácie o právach dieťaťa a spôsobilosť na ich uplatňovanie

### **Ciele výchovy a vzdelávania orientované na vytváranie predpokladov celoživotného vzdelávania sú zamerané na:**

#### **Posilnenie výchovnej funkcie školy so zámerom:**

- vytvárať motiváciu k učeniu, ktorá žiakom umožní pokračovať nielen v ďalšom vzdelávaní, ale aj v kultivovaní a v rozvoji vlastnej osobnosti
- podporovať špecifické záujmy, schopností a nadania žiakov,
- formovať ucelený názor na svet a vzťah k životnému prostrediu
- vytvárať vzťah k základným ľudským hodnotám ako je úcta a dôvera, sloboda a zodpovednosť, spolupráca a kooperácia, komunikácia a tolerancia,
- poskytovať pre žiakov a širokú verejnosť dostatočný počet vzdelávacích a voľnočasových aktivít

#### **Realizáciu stratégie rozvoja školy s dôrazom na:**

- a) **prípravu a tvorbu vlastných školských vzdelávacích programov** s cieľom
  - uplatňovať nové metódy a formy vyučovania zavádzaním aktívneho učenia, realizáciou medzipredmetovej integrácie, propagáciou a zavádzaním projektového a programového vyučovania,

- zabezpečiť kvalitné vyučovanie cudzích jazykov získaním kvalifikovaných učiteľov,
- skvalitniť výučbu informačných a komunikačných technológií zabezpečením špeciálnej učebne a softwarového vybavenia, podporovaním ďalšieho vzdelávania učiteľov v oblasti informačných technológií,
- zohľadniť potreby a individuálne možnosti žiakov pri dosahovaní cieľov v študijnom odbore pracovník marketingu
- rozvíjať špecifické záujmy žiakov,
- vytvárať priaznivé sociálne, emocionálne a pracovne prostredie v teoretickom a praktickom vyučovaní,
- do procesu hodnotenia zavádzať aj sebahodnotenie žiakov
- podporovať socializáciu a integráciu žiakov do prirodzených skupín

**b) posilnenie úlohy a motivácie učiteľov**, ich profesijný a osobný rozvoj s cieľom:

- zabezpečiť a posilňovať kvalitný pedagogický zbor , jeho stabilizáciu
- podporovať a zabezpečovať ďalší odborný rozvoj a vzdelávanie učiteľov
- rozvíjať hodnotenie a sebahodnotenie vlastnej práce a dosiahnutých výsledkov.

**c) podporu talentu, osobnosti a záujmu každého žiaka** s cieľom:

- skvalitňovať vzťahy medzi učiteľom – žiakom – rodičom
- rozvíjať tímovú spoluprácu medzi žiakmi budovaním prostredia tolerance a radosti z úspechov,
- vytvárať prostredie školy založené na tvorivo-humánnom a poznatkovo hodnotovom prístupe k vzdelávaniu s dôrazom na aktivitu a slobodu osobnosti žiaka,
- odstraňovať prejavy šikanovania, diskriminácie, násillia, xenofóbie, rasizmu a intolerancie v súlade s Chartou základných ľudských práv a slobôd,
- viesť žiakov k zmysluplnej komunikácii a vyjadreniu svojho názoru,
- zapájať sa do projektov zameraných nielen na rozvoj školy, ale aj na osvojenie si takých vedomostí, zručností a kompetencií, ktoré žiakom prispievajú k ich uplatneniu sa na trhu práce na Slovensku a v krajinách Európskej únie a k motivácii pre celoživotné vzdelávanie sa,
- nadväzovať spoluprácu s rôznymi školami a podnikmi doma a v zahraničí,
- presadzovať zdravý životný štýl,
- vytvárať širokú ponuku športových, záujmových a voľnočasových aktivít,
- vytvárať fungujúci a motivačný systém merania výsledkov vzdelávania.

**d) skvalitnenie spolupráce so sociálnymi partnermi, verejnosťou a ostatnými školami** na princípe partnerstva s cieľom:

- zapojiť rodičov do činnosti procesov výchovy a vzdelávania v škole
- využiť spoluprácu s rodičmi pri príprave a tvorbe školského vzdelávacieho programu,
- aktívne zapájať zamestnávateľov do tvorby školských vzdelávacích programov, rozvoja záujmového vzdelávania, skvalitňovania výchovno-vzdelávacieho procesu a odborného výcviku,
- spolupracovať so zriaďovateľom a orgánmi miestnej samosprávy na koncepciách rozvoja odborného vzdelávania a politiky zamestnanosti v okrese /regióne/

- spolupracovať s podnikmi poskytujúcimi obchodné služby,
- podporovať spoluprácu so školami doma a v zahraničí a vymieňať si vzájomne skúseností a poznatky,
- rozvíjať spoluprácu s nadáciami, rôznymi organizáciami a účelovo zameranými útvarmi na zabezpečenie potrieb a záujmov žiakov a školy

**e) zlepšenie estetického prostredia školy a najbližšieho okolia** s cieľom:

- zlepšiť prostredie v triedach a spoločných priestoroch školy,
- zriadiť nové učebne /priestory/ pre teoretické a praktické vyučovanie, taktiež pre realizáciu kurzov, školení a iných vzdelávacích aktivít
- zriadiť multimediálnu miestnosť a knižnicu
- vybaviť časť učebni novým školským nábytkom
- zrekonštruovať hygienické priestory školy,
- využiť materiálno-technický a ľudský potenciál pre získanie doplnkových finančných zdrojov, reagovať na vypísané granty a projekty,
- pravidelne sa starať o úpravu okolia školy

Názov a adresa školy	Súkromná stredná odborná škola EDUCO Slanická osada, 029 01 Námestovo
Názov ŠKVP	OBCHODNÉ SLUŽBY
Kód a názov ŠVP	64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby
Kód a názov študijného odboru	6405 4 pracovník marketingu
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A
Dĺžka štúdia	4 roky
Forma štúdia	denná

### 3 VLASTNÉ ZAMERANIE ŠKOLY

Súkromná stredná odborná škola EDUCO sa nachádza na brehu Oravskej priehrady medzi okresnými mestami Námestovo a Tvrdošín. Spojenie školy s obidvoma mestami a ďalšími oblasťami je dostupné autobusovou dopravou.

Mesto Námestovo má v súčasnosti 8 000 obyvateľov, leží v Oravskej kotline na severe Slovenska v regióne Orava, ktorý hraničí s Poľskou republikou. Jeho história siaha do roku 1557, kedy vlastník Oravského hradu a príslušného panstva František Thurzo vydal listinu o zriadení osady. Výhodná poloha Námestova na významnej obchodnej / tzv. soľnej/ ceste do poľských trhových miest bola jedným z rozhodujúcich faktorov hospodárskeho rozvoja, ktorý vyústil v 18.storočí do prerodu poddanskej dediny na mestečko. Túto skutočnosť kodifikovala panovníčka Mária Terézia 14.júna 1776 vydaním mestského trhového privilégia.

Po 2. svetovej vojne ďalší vývoj mesta ovplyvnilo najmä vodohospodárske a energetické dielo Oravská priehrada, ktoré bolo dokončené v roku 1953. Plocha priehrady je 35 km štvorcových a patrí k najväčším na Slovensku. Námestovo sa stalo významným destináciou cestovného ruchu s početnými hotelmi, chatovými oblasťami, penziónmi, kempami, s dobrými možnosťami tak pre vodné, ako aj pre zimné športy či turistiku.

Naša škola preto vytvorila program pre obchodné služby, čo je pre oblasť cestovného ruchu a služieb jedna z dôležitých podmienok. Dlhoročná tradícia, skúsenosti ako aj umiestnenie školy vytvárajú dobré predpoklady pre jej opodstatnenosť a úspešné napredovanie.

Na základe analýzy potrieb a požiadaviek trhu práce a analýzy práce školy sme identifikovali všetky pozitíva a negatíva školy, ktoré nám signalizovali, čo všetko máme zmeniť, čo ponechať tak, aby náš výchovno-vzdelávací proces mal stúpajúcu úroveň.

Vychádzajúc zo SWOT analýzy:

- **Silnými stránkami** školy na skvalitnenie a rozvoj výchovno-vzdelávacieho procesu sú:
  - ✚ záujem uchádzačov o štúdium
  - ✚ komplexnosť školy a jej poloha (škola, stravovacie zariadenie, školský internát, športový areál),
  - ✚ dlhoročná skúsenosť, tradícia a postavenie školy v regióne
  - ✚ kvalita a skúsenosť pedagogických zamestnancov

- ✚ zabezpečenie odborného výcviku v zmluvných obchodných zariadeniach (vrátane stredísk praktického vyučovania v Trstenej a v Námestove /TERNO/
  - ✚ záujem podnikateľských subjektov o absolventov študijného odboru
  - ✚ záujem žiakov o získavanie jazykovej spôsobilosti odbornou praxou počas prázdnin v zahraničí
  - ✚ pokojné prostredie /minimálny hluk, prašnosť, premávka a pod./
- **Slabou stránkou školy je**
    - ✚ nedostatok finančných prostriedkov na rekonštrukciu odborných učební
    - ✚ nedostatočná vybavenosť moderných jazykových tried, laboratórií
    - ✚ excentrickosť –nachádza sa mimo mesta, problémy s dopravou a službami
    - ✚ pomerne jednostranne orientovaná štruktúra odborov /čo je však dané aj zameraním školy/
    - ✚ chýbajúce šatne, problémy s prezúvaním a presunmi žiakov
- **Príležitostí školy signalizujú**
    - ✚ rozvoj podnikat. sféry vytvára príležitosti pre uplatnenie sa absolventov školy v obchodných prevádzkach a zariadeniach v meste alebo mimo mesta , prípadne regiónu,
    - ✚ otvorenie nových študijných odborov v oblasti obchodu, marketingu,
    - ✚ možnosti rekvalifikačných kurzov podľa potrieb úradu práce v Námestove (jazykové, kuchár-časník, IKT, vykrajovanie ovocia a zeleniny a pod.),
    - ✚ spolupráca s partnerskými školami doma aj v zahraničí
    - ✚ dobrá a funkčná spolupráca so zamestnávateľmi , ÚP, CPPaP v Námestove, stavovskými organizáciami
    - ✚ zosúladenie odbornosti žiakov s požiadavkami trhu práce na základe analýz podnikateľských subjektov
- **Prekážky v rozvoji školy sú**
    - ✚ nedostatok finančných prostriedkov na obnovu a prevádzku školy,
    - ✚ zvýšenie konkurencie stredných škôl v okrese
    - ✚ demografický vývoj
    - ✚ nízka priemerná mzda v oblasti obchodu, časová náročnosť a spoločenské postavenie
    - ✚ normatívne financovanie na žiaka
    - ✚ pokles záujmu o niektoré odbory

### 3 . 1 Charakteristika školy

Škola sa nachádza v príjemnom lesnom prostredí – parku, v blízkosti hlavnej cesty a lodného prístavu. Tvorí ju komplex 4 budov, športové ihriská, telocvičňa, parkoviská. V súčasnosti je zriadená 1 trieda pre odbor pracovník marketingu, ktorú navštevuje cez 20 žiakov . Celkove škola má okolo 600 žiakov /patria tu aj žiaci iných odborov – napr. cukrár, časník, kuchár, hostinský, spoločné stravovanie, obchodný pracovník.../.

**Teoretické vyučovanie** –vzhľadom na priestorové možnosti - prebieha v troch budovách. Má k dispozícii tak klasické, ako aj odborné učebne pre informatiku /3/, administratívu a korešpondenciu /2/, cudzí jazyk /2- zatiaľ nie komplexne vybavené/, telocvičňu, posilňovňu, saunu ,ihriská /3/, atletickú dráhu.

Na každom poschodí sú hygienické zariadenia , telocvičňa má vlastné hygienické priestory a sprchy. Hlavná budova školy je 2–poschodová, s nutnými ďalšími priestormi /sklady, kabinety, soc. zariadenia/ .

Na riadení školy sa okrem manažmentu podieľajú aj jednotlivé predmetové komisie /6/, metodické združenie a výchovný poradca, ktorý má k dispozícii kabinet pre prácu a kontakt so žiakmi, rodičmi , vzdelávacími a sociálnymi inštitúciami a pod. Predmetové komisie majú kabinety, súčasťou kabinetu SJL je aj školská knižnica, ktorá slúži žiakom aj na prípravu v iných predmetoch . Zborovňa je pracovným miestom pre všetkých pedagogických pracovníkov na úseku teoretického vyučovania.

**Praktická príprava** prebieha vo vlastných priestoroch – jedáleň /2/, barová miestnosť, kuchyňa /2/, studená kuchyňa /1/, cukrárenská výroba /1/, v strediskách praktického vyučovania /2/ v Námestove a v Trstenej a v zmluvných obchodných, gastronomických zariadeniach a v cestovných kanceláriách na okolí. Technologické vybavenie jednotlivých priestorov sa priebežne obnovuje, dopĺňa, zavádzajú sa nové prístroje /2 konvektomaty, kávovar, ../. Strediská majú adekvátne vybavenie pre vykonávanie odborných činností v rámci odborného výcviku- osobitné kabinety pre majstrov odborného výcviku a triedy pre zabezpečenie praktickej prípravy.

**Školský internát** je súčasťou školy, nie je s ňou prepojený, naopak- s jedálňou áno a poskytuje ubytovanie pre viac než 400 žiakov. Izby bunkového typu sú štandardne vybavené, s vlastným hygienickým kútikom (WC, umývadlo, sprcha). Je to päťposchodová budova s výťahom, sklado, dielňou, kotolňou /na biomasu/ a práčovňou. Pre vedúcu vychovateľku a vychovateľky sú vyhradené osobitné priestory (kancelárie, kabinety ), na každom poschodí je aj spoločenská miestnosť. Vstupné priestory môžu ubytovaní žiaci využívať na rôzne spoločenské hry, posedenia, sledovanie televízie a pod., zároveň sú im k dispozícii všetky športoviská. Ubytovaní žiaci majú zabezpečenú celodennú stravu (5x) v školskej jedálni v hodnote 75 Sk (€ 2,50). Cena za ubytovanie sa pohybuje okolo 400 SK/mesiac (€ 13,20).

### 3.1.1 Plánované aktivity školy

Dosahovanie požadovaných aktivít a vhodná prezentácia školy sú výsledkom kvality vzdelávania. Škola sa bude snažiť vytvoriť a zabezpečiť všetky podmienky pre skvalitnenie života na škole:

#### 🌈 Záujmové aktivity:

- barmanský, someliersky, barista
  - carvingová úprava zeleniny, ovocia a syrov
  - zdobenie cukrárskych výrobkov
  - netradičné balenie tovaru
  - účtovníctvo v praxi
  - informatika
  - administratíva v praxi
  - umelecká tvorivosť
  - interaktívna komunikácia
  - interpersonálna komunikácia
  - jazykové krúžky-ANJ,NEJ,RUJ,TAL
  - turistický
  - volejbalový
  - prakt. cvičenia z prípravy pokrmov
  - techn. a športových činností
- zdobenie cukrárskych výrobkov
  - netradičné balenie výrobkov
  - office-facility mamager
  - výtvarný
  - šitie a tvorivé dielne
  - stolnotenisový
  - strelecký
  - čitateľský a práca v knižnici

#### **Súťaže:**

- Hviezdoslavov Kubín + podľa ponuky
- olympiády v CJ
- biblická olympiáda
- Dilongova Trstená

#### **Športovo-turistické akcie**

- podľa ponuky CVC
- majstrovstvá školy v skoku do výšky
- športové stretnutie so školou v zahraničí
- kalokagatia
- volejbalový zápas medzi učiteľmi a žiakmi, školská volejb. liga
- aerobic - maratón

#### **Exkurzie**

- obchodná a výrobná prevádzka
- Návšteva ubytovacieho zariadenia – penzióny, chaty a pod.
- tematické exkurzie /podľa plánu/ -kult.-poznávacie, odborné
- exkurzie –Kremnica, B.Bystrica, Krakov, Spiš, Klobušice, B.Štiavnica, Osvienčim
- + podľa časovej rezervy a záujmu tried aj ďalšie
- Úrad práce, okresný súd

#### **Spoločenské a kultúrne podujatia**

- návšteva divadelného a filmového predstavenia
- Vianočná akadémia- Slanica má talent, Miss Slanica
- predstavenie kurzu spoločenského tanca
- deň otvorených dverí
- Veľkonočná výstavka
- imatrikulačný večierok

#### **Gastronomické akcie**

- recepcie pre zamestnávateľov, podnikateľov, štátne inštitúcie
- Eurocup Prešov
- zabezpečovanie slávnostných akcií v reštauráciách ..... /podľa požiadavky/
- Gastro Slovakia
- garden party pre rodičov
- river party pre rodičov a podnikateľov
- medzinárodné kuchyne (talianska, anglicka, ázijska) spojené s degustáciou
- coctailová spoločnosť
- slávnostné tabule a výstava výrobkov

#### **Mediálna propagácia**

- prezentácia školy na deň otvorených dverí
- burza škôl okresu
- príspevky do časopisu Gastro
- príspevky do regionálnej tlače
- aktualizácia www. stránky
- príspevky do digitálnych novín – Moderná škola

### **Besedy a pracovné stretnutia**

- Ako na trh práce (úrad práce)
- S tebou o Tebe /zdravotná výchova/
- seminár - podávanie kávy
- seminár - servírovanie dezertov
- príprava jedál v modernom prevedení
- seminár – prezentácia slovenských vín
- Obchod s ľuďmi (výchovný poradca, polícia)
- Trestnoprávna zodpovednosť mládeže (polícia)
- Ako sa správne učiť (výchovný poradca)
- Vydieranie a šikana (psychológ, zástupca polície)
- Nepriaznivé dôsledky drog a alkoholu
- tematické besedy so spisovateľmi, historikmi, misionárom
- Iné (podľa aktuálnosti)

Všetky aktivity sa budú realizovať s pedagogickými zamestnancami školy, žiakmi a sociálnymi partnermi. Aktivity sú určené predovšetkým žiakom, učiteľom, rodičom, zamestnávateľom a širokej verejnosti. Víťame všetky ďalšie návrhy a možnosti na aktivizáciu práce školy.

### **3.1.2 Charakteristika pedagogického zboru**

Stabilizovaný pedagogický zbor vrátane majstrov odborného výcviku a vychovávateľov tvorí viac ako 70 zamestnancov s prevahou žien, priemerný vek je okolo 45 rokov, kvalifikovanosť takmer 100%. Výchovná poradkyňa školy má predpísané vzdelanie v oblasti výchovného poradenstva . Vyučovanie zabezpečujeme iba vlastnými zamestnancami /nie externisti/.

Niektoré mimoškolské aktivity realizujú a zabezpečujú okrem pedagogických zamestnancov školy aj rodičia a aktivisti mesta (príslušníci policajného zboru, zástupcovia zamestnávateľov, pedagogicko-psychologické poradne, orgány samosprávy a pod.).

### **3.1.3 Ďalšie vzdelávanie pedagogických zamestnancov školy**

Konkrétny plán ĎVPZ je súčasťou plánu školy /pričom rozhodujúce sú potreby školy,/. Manažment školy považuje za prioritnú úlohu zabezpečiť:

- uvádzanie začínajúcich učiteľov do pedagogickej praxe
- prípravu pedagogických zamestnancov na zvyšovanie si svojich kompetencií hlavne jazykových spôsobilostí, schopností efektívne pracovať s IKT,
- prípravu pedagogických zamestnancov na tvorbu školského vzdelávacieho programu
- zdokonaľovanie osobnostných vlastností pedagogických zamestnancov, spôsobilosti pre tvorbu efektívnych vzťahov, riešenie konfliktov, komunikáciu a pod.
- sprostredkovanie pedagogickým pracovníkom najnovšie poznatky (inovácie) z metodiky vyučovania jednotlivých predmetov, pedagogiky a príbuzných vied, ako aj z odboru

- prípravu pedagogických zamestnancov na výkon špecializovaných funkcií, napr. triedny učiteľ, výchovný poradca, predseda predmetovej komisie, knihovník atď./
- prípravu pedagogických zamestnancov pre prácu s modernými materiálmi prostriedkami: videotechnikou, výpočtovou technikou, multimédiami a pod.
- zhromažďovanie a rozširovanie progresívnych skúsenosti z pedagogickej a riadiacej praxe, podnecovať a rozvíjať tvorivosť pedagogických zamestnancov
- sprostredkovanie operatívneho a časovo aktuálneho transferu odborných a metodických informácií prostredníctvom efektívneho informačného systému
- prípravu pedagogických zamestnancov na získanie prvej a druhej kvalifikačnej skúšky

### 3.1.4 Vnútroňý systém kontroly a hodnotenia zamestnancov školy

Je účinným nástrojom zabezpečenia harmonickej organizácie celého výchovno-vzdelávacieho procesu a ďalších školských aktivít. Vnútroňý systém kontroly sa zameriava hlavne na :

- celkový priebeh výchovno-vzdelávacieho procesu na škole
- na tvorbu a realizáciu školských vzdelávacích programov
- na činnosť a plnenie plánov predmetových komisií
- dodržiavanie pracovného poriadku,
- kvalitu plnenia pracovných povinností a úloh
- procesúálnu stránku vyučovacieho procesu ( vrátane vystupovania a rečovej kultúry)
- na mimoškolskú činnosť pedagogických zamestnancov (vrátane krúžkov)
- kontrolu technicko – hospodárskych pracovníkov

Škola využíva štandardné - formatívne a sumatívne - spôsoby hodnotenia.

Formatívne hodnotenie - na zvýšenie kvality výchovy a vzdelávania, sumatívne hodnotenie - na rozhodovanie.

Podkladom na hodnotenie pedagogických zamestnancov školy budú slúžiť :

- pozorovanie (hospitácie)
- rozhovor
- výsledky žiakov (prospech, žiacke súťaže, didaktické testy , práca s nadanými, resp. integrovanými žiakmi a pod.
- hodnotenie pedagogických zamestnancov manažmentom školy
- informácie od žiakov, rodičov, zamestnávateľov
- správy o práci a činnosti PK

## 3.2 Dlhodobé projekty

Projekčná činnosť je súčasťou vzdelávacieho procesu. Zaraďovanie projektov rôznych časových dĺžok a foriem prebieha v jednotlivých predmetoch aktuálne v závislosti na možnostiach a danom učive. Škola bola zapojená do projektov financovaných z ESF „Národný projekt ďalšieho vzdelávania učiteľov odborných predmetov v oblasti ukončovania štúdia na stredných školách“, ktoré cieľom bola príprava učiteľov na tvorbu tém a kritérií hodnotenia žiakov , „Ďalšie vzdelávanie učiteľov všeobecnovzdelávacích predmetov v oblasti ukončovania štúdia na stredných školách,“ Modernizácia vzdelávacieho procesu na stredných školách.

### 3.3 Medzinárodná spolupráca

Škola spolupracuje s podobnými školami v Nemecku , Poľsku, Taliansku a v Českej republike. Cieľom tejto spolupráce je:

- podieľať sa na spoločných projektoch, ktoré by zabezpečili efektívny transfer poznatkov a skúseností
- posilniť a skvalitniť jazykovú prípravu žiakov (konverzačnú, odbornú)
- posilniť a skvalitniť odbornú prípravu žiakov (transfer inovácií)
- prezentovať vlastnú školu, mesto a krajinu
- spoznávať inú kultúru, históriu a životný štýl
- nadväzovať kontakty v rámci kariérneho rastu

### 3.4 Spolupráca so sociálnymi partnermi

Škola rozvíja všetky formy spolupráce so sociálnymi partnermi a verejnosťou. Predovšetkým sa zameriava na pravidelnú komunikáciu so svojimi zákazníkmi – žiakmi, ich rodičmi a zamestnávateľmi.

#### Spolupráca s rodičmi

- + Rodičia sú členmi ZRPŠ, všetci sú informovaní o priebehu vzdelávania žiakov na školských a triednych schôdkach, samozrejmosťou sú konzultácie a pohovory s vyučujúcimi.
- + Zároveň sú informovaní o aktuálnom dianí a o pripravovaných akciách aj prostredníctvom www stránok školy, nakoľko cieľom je zvýšiť komunikáciu školy s rodičmi.
- + Jednou z hlavných úloh školy bude aj otvorenie spolupráce s rodičmi na školskom vzdelávacom programe, ponúkneme aj možnosť viesť krúžok v prípade záujmu ich a žiakov.
- + Nemenej podstatným je aj spoznávanie názorov rodičovskej verejnosti na prácu školy a taktiež mapovanie sociálneho prostredia žiakov, čo môže prispieť k účinnosti výchovno-vzdelávacieho procesu (riešenie problémov).

Sme maximálne otvorení všetkým pripomienkam a podnetom zo strany rodičovskej verejnosti.

#### Zamestnávatelia

Škola aktívne spolupracuje so zmluvnými zamestnaneckými organizáciami. Spolupráca je zameraná hlavne na poskytovanie odborného výcviku, materiálno-technické zabezpečenie výchovno-vzdelávacieho procesu, tematické prednášky, besedy a súťaže, sprostredkovanie rôznych zaujímavých exkurzií a výstav. Taktiež poskytujú škole písomné informácie – materiály, ktoré dopĺňajú a podporujú tak teoretické, ako aj odborné vzdelávanie a sprostredkujú aktuálne informácie o zmenách a vývoji nových technológií. Časť zamestnávateľov zamestnáva aj našich absolventov.

## **Iní partneri**

Škola aktívne spolupracuje v rámci výchovno-vzdelávacieho procesu a výchove mimo vyučovania s ďalšími partnermi, poskytuje svoje služby pri rôznych spoločenských príležitostiach, s policajným zborom v Námestove a v Dolnom Kubíne pri organizovaní besied, prednášok, s priamo riadenými organizáciami MŠ SR, pedagogicko-psychologickými poradňami v rámci preventívnych opatrení, ÚPSVR, SČK, stavovskými organizáciami /zväz obchodu a CR, COOP Jednota, a pod. /.

#### 4 CHARAKTERISTIKA ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU V ŠTUDIJNOM ODBORE 6405 4 PRACOVNÍK MARKETINGU

Názov a adresa školy	Súkromná stredná odborná škola EDUCO Slanická osada, 029 01 Námestovo
Názov ŠKVP	OBCHODNÉ SLUŽBY
Kód a názov ŠVP	64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby
Kód a názov študijného odboru	6405 4 pracovník marketingu
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A
Dĺžka štúdia	4 roky
Forma štúdia	denná

#### 4.1 Popis školského vzdelávacieho programu

Príprava v školskom vzdelávacom programe **OBCHODNÉ SLUŽBY** v študijnom odbore 6405 4 pracovník marketingu zahŕňa teoretické a praktické vyučovanie, vychádza zo ŠVP 64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby. Ciele vzdelávania smerujú do oblasti :

- rozvoja osobnosti žiaka
- prípravy pre život v občianskej spoločnosti
- prípravy na pracovné uplatnenie

V 1.-2. ročníku dominujú vyučovacie predmety všeobecného zamerania, 3.-4.roč. je výrazne orientovaný na odborné predmety a prípravu na maturitné skúšky, ktoré sa konajú v súlade s platnými predpismi MŠ SR.

Podrobnosti týkajúce sa štruktúry predmetov v jednotlivých ročníkoch, časovej dotácie, účelových kurzov a cvičení sú súčasťou učebného plánu. /viď učebný plán/.

Všeobecná zložka vzdelávania vychádza zo skladby všeobecno-vzdelávacích predmetov učebného plánu. V jazykovej oblasti je vzdelávanie a príprava zameraná na slovnú a písomnú komunikáciu, ovládanie oznamovacieho odborného prejavu v slovenskom jazyku, na vyjadrovanie sa v bežných situáciách spoločenského a pracovného styku v cudzom jazyku. Žiaci sa tiež oboznamujú s vývojom ľudskej spoločnosti, základnými princípmi etiky, zásadami spoločenského správania a kontaktu so zákazníkom. Osvojujú si základy matematiky, chémie, geografie a informatiky, ktoré sú nevyhnutné pre výkon povolania.

V odbornom vzdelávaní je príprava zameraná na oblasť ekonomiky, účtovníctva, spoločenskej komunikácie, obchodnej korešpondencie, právnej náuky, manažmentu a marketingu, služieb v cest. ruchu, propagácie a aranžovania. V rámci odborného výcviku žiaci získavajú teoretické a praktické zručnosti na úseku predaja a techniky služieb CR, propagácie a riadenia podnikov.

Školský vzdelávací program **OBCHODNÉ SLUŽBY** je určený pre uchádzačov s dobrým zdravotným stavom. V prípade mimoriadne nadaných a talentovaných žiakov sa výučba môže organizovať formou individuálnych učebných plánov a programov, ktoré sa

vypracujú podľa reálnej situácie. Pri práci so žiakmi so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami sa pristupuje s ohľadom na doporučenie špeciálnych pedagógov a psychologov vo vzťahu na individuálne potreby žiaka, stupeň a typ poruchy, úroveň kompenzácie poruchy a možnosti školy.

Školský spoločenský a kultúrny život je veľmi bohatý a pestrý nielen pri aktivitách súvisiacich s činnosťou školy, ale aj v mimoškolskej oblasti. Žiaci svoje odborné vedomosti a zručnosti môžu prezentovať na mnohých akciách, ktoré organizujú súkromní podnikatelia, medzinárodné inštitúcie, stavovské združenia, regionálna samospráva a pod. Týchto aktivít sa zúčastňujú aj učitelia všeobecných a odborných predmetov a MOV vo funkcii pedagogického dozoru.

Klasifikácia prebieha podľa klasifikačného poriadku a kritérií hodnotenia, ktoré zabezpečujú objektivitu v hodnotení výsledkov žiakov. Hodnotí sa priebežne, s primeranou náročnosťou a pedagogickým taktom. Podklady pre hodnotenie sa získavajú sústavným sledovaním výkonu žiaka a jeho pripravenosti na vyučovanie, rôznymi metódami a prostriedkami hodnotenia /skúšanie, testy, analýza činnosti žiaka/, konzultáciami s ostatnými učiteľmi, MOV vrátane výchovného poradcu a zamestnancov pedagogicko-psychologických poradní, rozhovormi so žiakom, informáciami od zamestnávateľov. Žiaci sú s hodnotením oboznámení.

#### 4.1.1 Základné údaje o štúdiu

Kód a názov študijného odboru: **6405 4 pracovník marketingu**

<b>Dĺžka štúdia:</b>	<b>4 roky</b>
<b>Forma štúdia:</b>	<b>denná pre absolventov základnej školy</b>
<b>Nevyhnutné vstupné požiadavky na štúdium:</b>	<b>1/ podmienky prijatia na štúdium ustanovuje vykonávací predpis o prijímacom konaní na stredné školy 2/ zdravotná spôsobilosť uchádzača o štúdium</b>
<b>Spôsob ukončenia štúdia:</b>	<b>maturitná skúška</b>
<b>Doklad o dosiahnutom vzdelaní:</b>	<b>vysvedčenie o maturitnej skúške výučný list v odbore</b>
<b>Poskytnutý stupeň vzdelania:</b>	<b>úplné stredné odborné vzdelanie ISCED 3A</b>
<b>Možnosti pracovného uplatnenia absolventa:</b>	<b>absolvent je pripravený vykonávať činnosti súvisiace s praktickým marketingom v príslušnom odbore</b>
<b>Nadväzná odborná príprava (ďalšie vzdelávanie):</b>	<b>pomaturitné a vysokoškolské štúdium</b>

## 4.2 Organizácia vyučovania

Príprava v školskom vzdelávacom programe **OBCHODNÉ SLUŽBY** v študijnom odbore 6405 4 pracovník marketingu zahŕňa teoretické a praktické vyučovanie. Pri prijímaní na štúdium sa hodnotí prospech a správanie na základnej škole, výsledky monitoringu, záujem uchádzačov o štúdium a výsledky prijímacieho konania. Kritériá na prijímacie skúšky- vrátane bodového hodnotenia - sa stanovujú každoročne.

Týždenná výučba je organizovaná nasledovne:

ročník	počet dní v škole	počet hod.	počet dní OV	počet hod. OV	spolu
1.	4	27	1	6	33
2.	3	21	2	12	33
3.	3	20	2	13	33
4.	3	20	2	13	33

Začiatok vyučovania je o 7.35 hod., maximálny počet hodín v jednom dni je 7/8, obedňajšia prestávka je od 11.05 do 11.35 hod., posledná /8/ vyučovacia hodina končí o 14.50 hod. Popoludňajšie hodiny sú vyčlenené na krúžkové, športové a iné voľnočasové aktivity žiakov pod dozorom príslušných pedagogických pracovníkov.

Teoretické vyučovanie je realizované v priestoroch školy na Slanickej osade, praktická príprava prebieha v školských odborných učebniach a aj v zmluvných obchodných zariadeniach v Námestove, Trstenej, Tvrdošíne /ich konkretizácia sa môže každoročne meniť /.

Praktické vyučovanie je organizované formou odborného výcviku a prebieha v dopoludňajších hodinách od 6.45 do 12.30 hod. a popoludní od 13.00 – 19.00 hod., pričom činnosť prebieha priamo na pracoviskách vyššieuvedených zmluvných obchodných zariadení. Rozdelenie pre jednotlivé strediská zabezpečuje tzv. **preraďovací plán.**

Tieto zariadenia prispievajú k zvyšovaniu odbornosti žiakov v uvedenom študijnom odbore aj preto, že ich prevádzkové podmienky umožňujú žiakom podieľať sa na prácach a činnostiach priamo počas bežnej prevádzky, v dôsledku čoho sú žiaci musia samostatne riešiť špecifické problémové a záťažové situácie. So súhlasom MŠ SR je možné z prevádzkových dôvodov presunúť časť OV v 2.roč. na obdobie letných prázdnin /s udelením príslušného voľna žiakom/.

Škola vo výučbovej stratégii uprednostňuje vyučovacie metódy, ktoré vytvárajú priestor pre ďalší rozvoj nielen odborných, ale aj všeobecných a kľúčových kompetencií. Najväčší dôraz sa kladie na rozvoj osobnosti žiaka.

Výučba je orientovaná na uplatnenie :

- autodidaktických metód (samostatné učenie a práca) hlavne pri riešení problémových úloh, tímovej práci a spolupráci.
- uplatňujú sa metódy dialogické, ktoré naučia žiakov komunikovať s druhými ľuďmi, učia ich chápať zložitú medzilidských vzťahov a nevyhnutnosť tolerancie.
- metódy činnostne zameraného vyučovania (praktické práce) sú predovšetkým aplikačného a heuristického typu (žiak poznáva reálny život, vytvára si názor na základe vlastného pozorovania a objavovania), ktoré im pomáhajú pri praktickom poznávaní reálneho sveta a života.

- pozitívnu motiváciu škola podporuje zaraďovaním simulačných a situačných metód, hier, súťaží, verejnou prezentáciou prác a výrobkov a pod.
- Uplatňované metódy, kľúčové, všeobecné a odborné kompetencie, ako aj spôsob ich realizácie, budú konkretizované na úrovni učebných osnov jednotlivých predmetov, priebežne vyhodnocované a modifikované podľa potrieb a na základe skúseností vyučujúcich.

### 4.3 Zdravotné požiadavky na žiaka

Na prijatie do študijného odboru 6405 4 pracovník marketingu môžu byť prijatí uchádzači s dobrým zdravotným stavom, Nesmú trpieť chronickými a alergickými ochoreniami , najmä rúk a tváre, srdcovými chorobami, záchvatovými stavmi, nervovými chorobami a psychickými poruchami. Nesmú trpieť chybami sluchu a vážnymi chybami zraku. kože a dýchacích ciest.

Do študijného odboru pracovník marketingu môžu byť prijatí len uchádzači, ktorých zdravotnú spôsobilosť posúdil a písomne potvrdil odborný lekár.

#### Zdravotný preukaz pre prácu s potravinami

Zdravotný preukaz musia mať všetci žiaci . Žiaci sú poučení o dodržiavaní osobnej a pracovnej hygieny , o manipulácii a práci s potravinami a o poučení sa vedie záznam, ktorý je potvrdený ich podpismi .(Potravinový kódex a HACCP).

#### Obsah vstupného školenia

Nastúpili ste do školy (zariadenia), ktorá sa zaoberá poskytovaním služieb zákazníkom aj v oblasti ponuky a predaja, občerstvenia, distribúcie tovaru. Ste povinný oboznámiť sa s hlavnými zásadami hygieny a sanitácie a tieto zásady bezpodmienečne dodržiavať. Ich porušenie je závažným porušením pracovnej disciplíny, prípadne porušením pracovnej disciplíny zvlášť hrubým spôsobom.

Žiak musí:

- ✚ Pred nástupom do výroby je každý žiak povinný absolvovať vstupnú lekársku prehliadku (podľa Vyhlášky č. 79 MZ SR o opatreniach na predchádzanie prenosným ochoreniam). Na základe tejto prehliadky lekár vystaví zdravotný preukaz pracovníka v potravinárstve a ten odovzdá vedúcemu prevádzky.
- ✚ Okrem vstupnej lekárskej prehliadky je povinný podrobiť sa mimoriadnym lekárskeým prehliadkam hlavne pri hnačkových, hnisavých, horúčkovitých a infekčných ochoreniach, pri podozrení z týchto ochorení, alebo v prípade, že sa vyskytujú tieto ochorenia v domácnosti, alebo na pracovisku.
- ✚ Je povinný okamžite po zistení hlásiť výskyt prenosných ochorení v rodine, alebo v okolí bydliska (aj keď ste boli v zahraničí a mali ste nejaké ochorenia).

- + Je povinný prísne dbať na čistotu odevu, umývať si ruky pred započatím práce a priebežne ak dôjde k ich znečisteniu a zvlášť dôkladne po použití WC. Musí mať stále ostrihané, čisté, nenalakované nechty. Všetky poranenia na prstoch musia byť ošetrené a obviazané.
- + Pri práci musí mať vhodný a čistý pracovný odev a obuv, nosenie piercingu nie je dovolené.
- + Počas práce je zakázané česanie vlasov, maľovanie perí, čistenie a strihanie nechtov, taktiež zapínanie odevov špendlíkmi, ihlami, sponkami a pod., gombíky musia byť pevne prišité. V pracovnom plášti, zástere a pod. nesmie vstupovať na WC.
- + V pracovnej dobe je povinný neustále dodržiavať čistotu svojho pracovného miesta, zariadenia a inventáru a po skončení smeny zanechať pracovné miesto v čistote a poriadku.
- + Nesmie opúšťať svojvoľne pracovisko a pohybovať sa bez pracovných dôvodov v iných častiach školy
- + Vo výrobných priestoroch a na dvore platí zákaz fajčenia, jedenia a pitia s výnimkou na to určených miest.

#### 4.4 Požiadavky na bezpečnosť a hygienu pri práci

Bezpečnosť a ochrana zdravia pri práci, požiarne ochrana, ochrana životného prostredia a hygiena práce sú neoddeliteľnou súčasťou teoretického a praktického vyučovania. Vo výchovno-vzdelávacom procese musí výchova k bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci vychádzať z platných právnych predpisov.

Priestory na vyučovanie musia vyhovovať bezpečnostným, hygienickým a protipožiarным požiadavkám. Žiaci musia byť poučení o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci. Nácvik a precvičovanie činností, ktoré zodpovedajú prácam zakázaným mladistvým, môžu žiaci vykonávať len v rozsahu určenom učebnou osnovou. Ak to vyžaduje charakter činností, určí učebná osnova z hľadiska bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci, požiarnej ochrany, hygienických predpisov podmienky, za ktorých sa môže výučba žiakov uskutočňovať.

Základnými podmienkami bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci rozumieme:

- a) dôkladné oboznámenie sa s predpismi a technologickými postupmi;
- b) používanie technického výstroja, ktoré zodpovedá bezpečnostným, hygienickým a protipožiarным predpisom;
- c) používanie osobných ochranných a pracovných prostriedkov podľa platných predpisov;
- d) vykonávanie stanoveného dozoru.

**Dozor** vyžaduje sústavnú prítomnosť osoby poverenej vedením praktického vyučovania žiakov na ich pracovisku. V prípade, že osoba poverená vedením praktického vyučovania neobsiahne zrakovo súčasne všetky pracovné miesta, je povinná žiakov sústavne kontrolovať.

**Stály dozor** predpokladá trvalú prítomnosť osoby poverenej vedením praktického vyučovania žiakov na ich pracovisku.

**Priamy dozor** vyžaduje trvalú prítomnosť osoby poverenej vedením praktického vyučovania žiakov na ich pracovisku. Všetky pracovné miesta musí osoba poverená priamym dozorom zrakovo obsiahnuť z takého miesta a vzdialenosti, aby po predchádzajúcej inštrukcii v prípade porušenia bezpečnostných predpisov a pracovných pokynov mohla pri ohrození zdravia bezprostredne zasiahnuť.

Stanovením príslušného stupňa dozoru je poverený vedúci zamestnanec Strediska praktického vyučovania v závislosti od charakteru práce, podmienok a tematického celku výučby.

**Pri nástupe žiaka na štúdium v odbore pracovník marketingu sa vyžaduje pracovné oblečenie:**

**Dievčatá**

biela blúzka  
čierna sukňa (max. 10 cm nad kolená, nie bedrová)  
pančuchové nohavice  
čierna vesta  
plášť (pre prácu v sklade)  
zdravotné topánky (nie vsuvky)  
znak školy

**Chlapci**

biela košeľa  
čierne nohavice  
čierna vesta  
čierne topánky (polovičné)  
plášť (pre prácu v sklade)  
kravata  
znak školy

## 5 PROFIL ABSOLVENTA ŠTUDIJNÉHO ODBORU 6405 4 PRACOVNÍK MARKETINGU

Názov ŠkVP	<b>OBCHODNÉ SLUŽBY</b>
Kód a názov ŠVP	<b>64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby</b>
Kód a názov študijného odboru	<b>6405 4 pracovník marketingu</b>
Stupeň vzdelania	<b>úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A</b>
Dĺžka štúdia	<b>4 roky</b>
Forma štúdia	<b>denná</b>

### 5.1 Charakteristika absolventa

Cieľom vzdelávacieho programu skupiny odborov 64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby je pripraviť absolventov, ktorí budú schopní uplatniť sa vo svojich povolaniach tak so všeobecno-vzdelávacím základom, ako aj s odbornými teoretickými i praktickými zručnosťami, aplikovateľnými v praxi a s prirodzenou profesionálnou hrdosťou.

Absolvent študijného odboru pracovník marketingu je kvalifikovaný odborník so širokým odborným profilom a primeraným všeobecným vzdelaním, schopný vykonávať odborné činnosti súvisiace s praktickým marketingom. Je schopný vykonávať práce súvisiace i s riadením a organizovaním. Pozná sortiment, vlastností výrobkov, spôsob výroby, odbytu, obchodu a služieb. Dokáže zostaviť ponuku produktov a aplikovať nástroje marketingu. Vie využívať výsledky prieskumu trhu. Ovláda hospodársku korešpondenciu, obsluhu, využitie informačných technológií a základy účtovnej evidencie.

Absolvent je otvorený novým trendom a metódam v praxi. Je schopný samostatne a tvorivo uplatniť teoretické vedomosti a praktické zručnosti v danej oblasti.

Pre kvalifikované vykonávanie uvedených činností musí mať absolvent nevyhnutne všeobecné vzdelanie, byť dostatočne adaptabilný, logicky mysliaci, schopný aplikovať získané vedomosti, schopnosti a zručnosti v podmienkach trhového hospodárstva. Je schopný pracovať samostatne, aj v tíme, sústavne sa vzdelávať štúdiom ďalšej odbornej literatúry a sledovať vývoj vo svojom odbore.

Absolvent vie používať racionálne metódy práce, získané vedomosti a zručnosti, vie cieľavedome, rozvážne a rozhodne konať v súlade s právnymi normami spoločnosti, zásadami vlastenectva, humanizmu a demokracie.

## 5.2 Kompetencie absolventa

Absolvent študijného odboru 6405 4 pracovník marketingu po absolvovaní vzdelávacieho programu disponuje týmito kompetenciami:

### 5.2.1 Kľúčové kompetencie

#### a) Komunikatívne a sociálno-interakčné spôsobilosti

##### Absolvent má:

- vyjadrovať a zdôvodňovať svoje názory,
- reprodukovat' a interpretovať prečítaný alebo vypočítaný text v materinskom a cudzom jazyku,
- podať výklad a popis konkrétneho objektu, veci alebo činnosti,
- vyjadrovať sa nielen podrobne a bohato, ale aj krátko a výstižne,
- aktívne komunikovať najmenej v dvoch cudzích jazykoch,
- vedieť samostatne rozhodovať o úprave informačného materiálu vzhľadom na druh oznámenia a širší okruh užívateľov,
- štylizovať listy (formálne, neformálne), informačné útvary (inzerát, oznam), vyplňovať formuláre (životopis, žiadosť),
- navrhovať návody k činnostiam, písať odborné materiály a dokumenty v materinskom a cudzom jazyku,
- osvojovať si grafickú a formálnu úpravu písomných prejavov,
- spracovávať písomné textové informácie (osnova, výpisky, denník) a materiály podľa účelu oznámenia a s ohľadom na potreby užívateľa,
- orientovať sa, získavať, rozumieť a aplikovať rôzne informácie, posúdiť ich význam v osobnom živote a v povolání,
- vyhľadávať a využívať jazykové a iné výrazové prostriedky pri riešení zadaných úloh a tém v cudzom jazyku,
- vedieť prijímať a tvoriť text, chápať vzťahy medzi rečovou situáciou, témou a jazykovým prejavom v materinskom a cudzom jazyku,
- rozlišovať rôzne druhy a techniky čítania, ovládať orientáciu sa v texte a jeho rozbor z hľadiska kompozície a štýlu v materinskom a cudzom jazyku,
- ovládať operácie pri práci s počítačom,
- pochopiť a vyhodnocovať svoju účasť na procese vzdelávania a jeho výsledku, ktorý zabezpečuje právo voľného pohybu občana žiť, študovať a pracovať v podmienkach otvoreného trhu práce,
- pochopiť a osvojiť si metódy informačnej a komunikačnej technológie včítane možnosti učenia sa formou on-line,
- oboznámiť sa s motivačnými vzdelávacími programami, ktoré sú zamerané na riešenie problémov a poskytovanie prístupných príležitostí pre celoživotné vzdelávania, ktoré vytvára možnosť virtuálnej komunikácie medzi lokálnymi komunitami.

#### b) Intrapersonálne a interpersonálne spôsobilosti

##### Absolvent má:

- významne sa podieľať na stanovení zodpovedajúcich krátkodobých cieľov, ktoré smerujú k zlepšeniu vlastnej výkonnosti,
- vedieť samostatne predkladať jednoduché návrhy a projekty, formulovať, pozorovať, triediť a merať hypotézu,
- overovať a interpretovať získané údaje,

- rozhodovať o princípoch kontrolného mechanizmu,
- rozvíjať vlastnú aktivitu, samostatnosť, sebaopoznanie, sebadôveru a reprodukčné myslenie,
- samostatne predkladať návrhy na výkon práce, za ktorú je zodpovedný,
- predkladať primerané návrhy na rozdelenie jednotlivých kompetencií pre ostatných členov tímu a posudzovať spoločne s učiteľom a s ostatnými, či sú schopní určené kompetencie zvládnuť,
- ovládať základy modernej pracovnej technológie a niesť zodpovednosť za prácu v životnom prostredí, jeho ochranu, bezpečnosť a stratégiu jeho rozvoja,
- samostatne pracovať a zapájať sa do práce kolektívu, riadiť jednoduchšie práce v menšom kolektíve, niesť zodpovednosť aj za prácu druhých,
- vytvárať, objasňovať a aplikovať hodnotový systém a postoje,
- určovať vážne nedostatky a kvality vo vlastnom učení, pracovných výkonoch a osobnostnom raste,
- stanovovať si ciele a priority podľa svojich osobných schopností, záujmov, pracovnej orientácie a životných podmienok,
- plniť plán úloh smerujúci k daným cieľom a snažiť sa ich vylepšovať formou využívania sebakontroly, sebaregulácie, sebahodnotenia a vlastného rozhodovania,
- overovať získané poznatky, kriticky posudzovať názory, postoje a správanie druhých,
- mať zodpovedný vzťah k svojmu zdraviu, starať sa o svoj fyzický a duševný rozvoj, byť si vedomí dôsledkov nezdravého životného štýlu a závislostí,
- prijímať a plniť zodpovedne dané úlohy,
- predkladať spolupracovníkom vlastné návrhy na zlepšenie práce, bez zaujatosti posudzovať návrhy druhých,
- prispievať k vytváraniu ústretových medziľudských vzťahov, predchádzať osobným konfliktom, nepodliehať predsudkom a stereotypom v prístupe k druhým.

### c) Schopnosť tvorivo riešiť problémy

#### Absolvent má:

- objasňovať formou systematického poznávania najzávažnejšie rysy problémov, využívať za týmto účelom rôzne všeobecne platné pravidlá,
- získavať samostatným štúdiom všetky nové informácie vzťahujúce sa priamo k objasneniu neznámych oblastí problému,
- zhodnotiť význam rozmanitých informácií, samostatne zhromažďovať informácie, vytriediť a využiť len tie, ktoré sú pre objasnenie problému najdôležitejšie,
- určovať najzávažnejšie rysy problému, zvažovať rôzne možnosti riešenia, ich klady a zápory v danom kontexte aj v dlhodobějších súvislostiach, stanoviť kritériá pre voľbu konečného optimálneho riešenia,
- vedieť vybrať vhodné postupy pre realizáciu zvoleného riešenia a dodržiavať ho,
- poskytovať ľuďom informácie (oznamovanie, referovanie, rozprávanie, vyučovanie),
- vedieť ovplyvňovať ľudí (prehováranie, presvedčovanie),
- spolupracovať pri riešení problémov s inými ľuďmi.

### d) Podnikateľské spôsobilosti

#### Absolvent má:

- pochopiť podstatu a princíp podnikania, mať predstavu o základných právnych, ekonomických, administratívnych, osobnostných a etických aspektoch súkromného podnikania,

- orientovať sa v rôznych štatistických údajoch a vedieť ich využívať pre vlastné podnikanie,
- samostatne plánovať finančné prostriedky vzhľadom na potreby a ciele podnikania,
- viesť systém jednoduchého a podvojného účtovníctva a stratégiu odpisov,
- vedieť efektívne využívať všetky zdroje na dosiahnutie priaznivého výsledku hospodárenia
- ovládať právne predpisy v oblasti obchodných a pracovnoprávných vzťahoch
- pracovať so základnými informáciami v dvoch cudzích jazykoch
- rozpoznávať a rozvíjať kvality riadiaceho zamestnanca s aspektom na komunikatívne schopnosti, asertivitu, kreativitu a odolnosť voči stresom,
- vedieť vystihnúť princípy odmeňovania a oceňovania aktívnych a tvorivých zamestnancov a motivovať ich
- ovládať princípy priebežnej kontroly, diagnostiky skutočného stavu a úrovne podniku,
- využívať zásady konštruktívnej kritiky, vedieť primerane kritizovať, ale aj znášať kritiku od druhých,
- ovplyvňovať druhých a koordinovať ich úsilie,
- operatívne sa rozhodovať a prijímať opatrenia,
- vykonávať aj nepopulárne, ale správne opatrenia a rozhodnutia, myslieť systémovo a komplexne,
- rešpektovať právo a zodpovednosť,
- mať zodpovedný postoj k vlastnej profesijnej budúcnosti a ďalšiemu vzdelávaniu, uvedomovať si význam celoživotného učenia a byť pripravený prispôbovať sa k zmeneným pracovným podmienkam,
- sledovať a hodnotiť vlastný úspech vo svojom učení, prijímať hodnotenie výsledkov svojho učenia zo strany iných ľudí,
- poznať možnosti ďalšieho vzdelávania, hlavne v odbore prípravy a povolání,
- mať prehľad o možnostiach uplatnenia na trhu práce v danom odbore, cieľavedomé a zodpovedne rozhodovať o svojej budúcej profesii a vzdelávacej ceste,
- mať reálnu predstavu o pracovných a iných podmienkach v odbore, o požiadavkách zamestnávateľov na pracovné činnosti a vedieť ich porovnávať so svojimi predstavami a reálnymi predpokladmi,
- dokázať vyhľadávať a posudzovať podnikateľské príležitosti v súlade s realitou trhového prostredia, svojimi predpokladmi a ďalšími možnosťami.

#### **e) Spôsobilosť využívať informačné technológie**

##### **Absolvent má:**

- zoznámiť sa s rôznymi druhmi počítačových programov a spôsobom ich obsluhy,
- ovládať obsluhu periférnych zariadení potrebných pre činnosť používaného programu,
- pracovať s aplikačným programom potrebným pre výkon povolania,
- vyhľadávať vhodné informačné zdroje a potrebné informácie,
- vybrať kvantitatívne matematické metódy (bežné, odborné a špecifické), ktoré sú vhodné pri riešení danej úlohy alebo situácie,
- komunikovať elektronickou poštou, využívať prostriedky online a offline komunikácie,
- evidovať, triediť a uchovávať informácie tak, aby ich mohol využívať pri práci,
- chrániť informácie pred znehodnotením alebo zmanipulovaním,

- posudzovať vierohodnosť rôznych informačných zdrojov, kriticky pristupovať k získaným informáciám a byť mediálne gramotný.

#### f) Spôsobilosť byť demokratickým občanom

##### Absolvent má:

- porozumieť systémovej (globálnej) podstate sveta,
- uvedomiť si a rešpektovať, že telesná, citová, rozumová i vôľová zložka osobnosti sú rovnocenné a vzájomne sa dopĺňajú,
- konať zodpovedne, samostatne a iniciatívne, nielen vo svojom vlastnom záujme, ale aj vo verejnom záujme,
- poznať a rešpektovať, že neexistuje iba jeden pohľad na svet,
- orientovať sa na budúcnosť vo svojom vzťahu k Zemi,
- poznať, uznávať a podporovať alternatívne vízie vo vzťahu k udržateľnému rozvoju, ľudskému zdraviu a zdraviu našej planéty,
- uvedomiť si a čiastočne pochopiť globálne podmienky, rozvoj a trendy súčasného sveta,
- pochopiť globálnu povahu sveta a úlohu jednotlivca v ňom, rozvoj masovokomunikačných prostriedkov, dopravných prostriedkov, masovej turistiky a komunikačných systémov,
- chápať problémy zachovania mieru, bezpečnosti jednotlivcov, národov a štátov, zachovávanía a ochrany životného prostredia, vyčerpania nerastných surovín, liečenia civilizačných nemocí, populačnej explózie v rozvojových krajinách, drogovej závislosti najmä mladistvých, sexuálnej výchovy a pozitívne pristupovať k riešeniu týchto problémov,
- uvedomiť si a orientovať sa v problematike nerovnomerného hospodárskeho rozvoja, etnických, rasových a náboženských konfliktov, terorizmu a navrhovať cesty na ich odstránenia,
- chápať pojmy spravodlivosť, ľudské práva a zodpovednosť, aplikovať ich v globálnom kontexte,
- tvorivo riskovať, primerane kritizovať, jasne sa stavať k riešeniu problémov, rýchle sa rozhodovať, byť dôsledný, inšpirovať druhých pri vyhľadávaní podnetov, iniciatív a vytváraní možností,
- dodržiavať zákony, rešpektovať práva a osobnosť druhých ľudí, ich kultúrne špecifiká, vystupovať proti neznášanlivosti, xenofóbií a diskriminácií,
- konať v súlade s morálnymi princípmi a zásadami spoločenského správania, prispievať k uplatňovaniu hodnôt demokracie,
- uvedomovať si vlastnú kultúrnu, národnú a osobnostnú identitu, pristupovať s toleranciou k identite druhých,
- zaujímať sa aktívne o politické a spoločenské dianie u nás a vo svete,
- uznávať tradície a hodnoty svojho národa, chápať jeho minulosť i súčasnosť v európskom a svetovom kontexte
- podporovať hodnoty miestnej, národnej, európskej a svetovej kultúry a mať i nim vytvorený pozitívny vzťah

#### 5.2.2 Všeobecné kompetencie

##### Absolvent má:

- zvoliť komunikatívnu stratégiu adekvátnu komunikačnému zámeru, podmienkam a normám komunikácie,

- vyjadrovať vhodným spôsobom svoj úmysel, prezentovať sám seba, podávať a získavať ústne alebo písomne požadovanú alebo potrebnú informáciu všeobecného alebo odborného charakteru, zapájať sa do diskusie, obhajovať svoj názor, pohotovo reagovať na nepredvídané situácie (otázka, rozhovor, anketa), uplatňovať verbálne a neverbálne prostriedky, spoločenskú a rečovú etiku a zdôvodňovať zvolené riešenie komunikačnej situácie,
- ovládať základné – najčastejšie používané lexikálne a gramatické prostriedky, rozumieť gramatickým menej frekventovaným lexikálnym a gramatickým javom a vedieť ich aj používať, samostatne tvoriť súvislé hovorené a písané prejavy,
- získať informácie z prečítaného a vypočutého textu (určiť hlavnú tému alebo myšlienku textu, rozlíšiť základné a vedľajšie informácie), dokázať text zaradiť do niektorých z funkčných štýlov, orientovať sa v jeho stavbe,
- uvádzať správne bibliografické údaje a citáty, spracovať písomné informácie najmä odborného charakteru,
- pracovať s Pravidlami pravopisu a inými jazykovými príručkami,
- chápať literárne dielo ako špecifickú výpoveď o skutočnosti a o vzťahu človeka k nej,
- vytvárať si predpoklady pre estetické vnímanie skutočnosti,
- vytvoriť si pozitívny vzťah k literárnemu umeniu, založený na interpretácii ukážok z umeleckých diel, na osvojení podstatných literárnych faktov, pojmov a poznatkov,
- pristupovať k literatúre ako k zdroju estetických zážitkov, uplatňovať estetické a ekologické hľadiská pri pretváraní životného prostredia, podieľa sa na ochrane kultúrnych hodnôt,
- v oblasti jazykovej poznať a používať zvukové a grafické (pravopisné) prostriedky daného jazyka, slovnú zásobu včítane vybranej frazeológie v rozsahu daných tematických okruhov, vybrané morfológické a syntaktické javy, základné spôsoby tvorby slov (odvodzovanie a skladanie slov), vybrané javy z oblasti štylistiky,
- s aspektom na strategickú kompetenciu vedieť vhodne reagovať na partnerove podnety, odhadovať významy neznámych výrazov, používať kompenzačné vyjadrovanie, pracovať so slovníkom (prekladovým, výkladovým) a používať iné jazykové príručky a informačné zdroje,
- v oblasti socio-lingvistickej vedieť komunikovať v rôznych spoločenských úlohách, bežných komunikatívnych situáciách, používať verbálne a neverbálne výrazové prostriedky v súlade so socio-kultúrnym úzusom danej jazykovej oblasti, preukázať všeobecné kompetencie a komunikatívne kompetencie prostredníctvom rečových schopností na základe osvojených jazykových prostriedkov v komunikatívnych situáciách v rámci tematických okruhov, preukázať úroveň receptívnych (vrátane interaktívnych) a produktívnych rečových schopností,
- chápať nutnosť svojho úspešného zapojenia sa do spoločenskej deľby práce a oceniť prospešnosť získavania nových spôsobilostí po celý čas života,
- mať základné sociálne návyky potrebné na styk s ľuďmi a prakticky uplatňovať pri styku s ľuďmi spoločensky uznávané normy,
- uvedomovať si svoju národnú príslušnosť a svoje ľudské práva, mať ochotu rešpektovať práva iných ľudí,
- chápať princípy fungovania demokratickej spoločnosti a postupy, ako sa občan môže aktívne zapojiť do politického rozhodovania a ovplyvňovať verejné záležitosti na rôznych úrovniach (štát – región – obec),
- v praxi uplatňovať humanitné zásady vzťahov medzi ľuďmi a ekologické zásady vo vzťahu k životnému prostrediu,
- vytvárať si vlastní filozofické a etické názory ako základ na sústavnejšiu a dokonalejšiu orientáciu pri posudzovaní a hodnotení javov ľudského a občianskeho života,

- vyhľadávať, hodnotiť, triediť, používať matematické informácie v bežných profesných situáciách a používať pritom výpočtovú techniku a prístupné informačné a komunikačné technológie,
- osvojiť si vyskytujúce sa pojmy, vzťahy a súvislosti medzi nimi, osvojiť si postupy používané pri riešení úloh z praxe,
- cieľavedome pozorovať prírodné javy, vlastnosti látok a ich premeny,
- rozvíjať finančnú a mediálnu gramotnosť,
- vedieť opísať osvojené prírodovedné poznatky a vzťahy medzi nimi, používať správnu terminológiu a symboliku, porozumieť prírodným zákonom,
- aplikovať získané prírodovedné poznatky i mimo oblasti prírodných vied (napr. v odbornom vzdelávaní, praxi, každodennom živote),
- poznať využitie bežných látok v priemysle, poľnohospodárstve a v každodennom živote a ich vplyv na zdravie človeka a životné prostredie,
- chápať umenie ako špecifickú výpoveď umelca, chápať prínos umenia a umeleckého zážitku ako dôležitú súčasť života človeka, vedome vyhľadávať a zúčastňovať sa kultúrnych a umeleckých podujatí, vedieť vyjadriť verbálne svoj kultúrny zážitok, vyjadriť vlastný názor a obhájiť ho,
- vytvoriť si pozitívny vzťah ku kultúrnym hodnotám, prírode a životnému prostrediu a aktívne sa podieľať na ich ochrane,
- prejavovať aktívne postoje k vlastnému všestrannému telesnému rozvoju predovšetkým snahou o dosiahnutie optimálnej úrovne telesnej zdatnosti a vlastnú pohybovú aktivitu spojiť s vedomím potreby sústavného zvyšovania telesnej zdatnosti a upevňovania zdravia,
- uvedomovať si význam telesného a pohybové zdokonaľovania, vnímať krásu pohybu, prostredia a ľudských vzťahov,
- ovládať a doržovať zásady dopomoci, zabrániť úrazu a poskytnúť prvú pomoc pri úraze, uplatňovať pri športe a pobyte v prírode poznatky z ochrany a tvorby životného prostredia.

### 5.2.3 Odborné kompetencie

#### a) Požadované vedomosti

##### Absolvent má:

- aktívne používať ekonomické pojmy a ovládať ich súvislosti,
- chápať príčiny a dôsledky stavu a vývoja ekonomických javov a procesov,
- poznať podstatu a princípy výrobného a obchodného podniku a podnikateľskej činnosti,
- poznatky z ekonomiky, marketingu a riadenia podnikovej činnosti, o základných metódach dosiahnutia podnikateľských cieľov organizácie,
- ovládať podstatu a princípy finančného hospodárenia a základy finančnej analýzy,
- ovládať základy účtovníctva,
- ovládať právne normy a predpisy,
- aktívne využívať informačné technológie,

- kultivovaný prejav v písomnom i ústnom styku,
- poznať techniky spoločenskej komunikácie, komunikácie na pracovisku s obchodnými, bankovými a ďalšími partnermi, vrátane zahraničných,
- poznať úlohu podnikového manažmentu v riadiacom procese,
- aplikovať princípy marketingu,
- hospodárne a ekologicky využívať majetok podniku so snahou dosiahnuť efektívny ekonomický výsledok,
- rozvíjať a dopĺňať svoje odborné vzdelanie s ohľadom na zmeny v ekonomickej praxi,
- rozlíšiť a charakterizovať vlastnosti surovín, materiálov, polotovarov a tovarov používaných v príslušnom odbore,
- poznať funkcie technologických zariadení, jednotnú odbornú terminológiu,
- ovládať platné normy, technologické postupy pri výrobe, obchode a službách,
- prehľad o príležitostiach regionálneho trhu v podnikateľských zámeroch,
- poznať prírodné, historické, kultúrne podmienky regiónu, Slovenska a sveta,
- poznať zásady bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci, hygieny práce, tvorby a ochrany životného prostredia.

## b) Požadované zručnosti

### Absolvent vie:

- vyhotovovať expedičné doklady – dodacie listy,
- zhotovovať štatistiku a rozbor predaja,
- podporovať a prezentovať predaj produktov podniku,
- získavať ďalších zákazníkov a odberateľov,
- vyhodnocovať obchodné a marketingové aktivity,
- vykonávať základné činnosti v obchode a službách,
- posudzovať úžitkové vlastnosti tovaru,
- kontrolovať senzoricou a analytickou metódou produkty podniku,
- zostaviť marketingový plán konkrétneho podniku, aj s využitím informačných technológií,
- vykonávať obchodné činnosti, ktoré súvisia s marketingom podniku,
- realizovať predaj tovaru,
- spropagovať produkty a vytvoriť ponukový list produktov,
- uplatňovať progresívne trendy v odbore,
- organizovať prácu, riadiť menší kolektív pracovníkov a koordinovať prácu v tíme.

## c) Požadované osobnostné predpoklady, vlastnosti a schopnosti

### Absolvent sa vyznačuje:

- záujmom o celoživotné vzdelávanie a schopnosťou prijímať nové poznatky s ohľadom na vývoj a technický pokrok vo svojom odbore,
- empatiou, toleranciou a prosociálnym správaním,
- komunikatívnosťou a priateľskosťou,
- trpezlivosťou, vytrvalosťou, flexibilitou a kreatívnosťou,
- schopnosťou spolupráce, spoľahlivosťou, presnosťou,

- primeranou sebareflexiou, sebadisciplínou, diskrétnosťou a zodpovednosťou,
- myslením v súvislostiach, rozhodným a rozvážnym konaním,
- kultivovaným vystupovaním a správaním,
- vysokou úrovňou environmentálneho vedomia

6 UČEBNÝ PLÁN ŠTUDIJNÉHO ODBORU  
6405 4 PRACOVNÍK MARKETINGU

Tabuľka prevodu rámcového učebného plánu ŠVP na učebný plán ŠkVP

Škola (názov, adresa)	Súkromná stredná odborná škola EDUCO Slanická osada, 029 01 Námestovo
Názov ŠkVP	OBCHODNÉ SLUŽBY
Kód a názov ŠVP	64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby
Kód a názov študijného odboru	6405 4 pracovník marketingu
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A
Dĺžka štúdia	4 roky
Forma štúdia	denná
Iné	vyučovací jazyk - slovenský

ŠTÁTNY VZDELÁVACÍ PROGRAM	Minimálny počet týždenných vyučovacích hodín celkom	ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM		
Vzdelávacie oblasti Obsahové štandardy		Vyučovaci predmet	Počet týž. vyučovacích hodín celkom	Disponibilné hodiny
Jazyk a komunikácia	34	Všeobecné vzdelávanie -povinné predmety-	64	4
Verbálne vyjadrovanie	12	SLOVENSKÝ JAZYK A LITERATÚRA	12	0
Písomné vyjadrovanie				
Štylistika				
Jazykové prostriedky a náuka o jazyku				
Práca s textom a získavanie informácií				
Literatúra v živote človeka				
Staroveká a stredoveká literatúra				
Humanizmus a renesancia				
Barok				
Novodobá slovenská literatúra				
Literárny realizmus a literárna moderna				
Slovenská a svetová literatúra medzi dvoma svetovými vojnami (klasicizmus, predromantizmus, romantizmus)				
Vývoj slovenskej literatúry po druhej svetovej vojne v kontexte so svetovou literatúrou	12	CUDZÍ JAZYK /prvý/ Anglický jazyk, Nemecký jazyk	14	2
Počúvanie s porozumením				
Čítanie s porozumením				
Písomný prejav				
Ústny prejav				
Počúvanie s porozumením				

Čítanie s porozumením				
Pisomný prejav	10	CUDZÍ JAZYK /druhý/	10	0
Ustný prejav		Anglický,Nemecký, Ruský jazyk		
<b>Človek, hodnoty a spoločnosť</b>	<b>7</b>		<b>8</b>	<b>1</b>
Mravné rozhodovanie človeka. Človek a právne vzťahy	2	ETICKÁ VÝCHOVA / NABOŽENSKÁ VÝCHOVA	2	0
Filozoficko-etické základy hľadania zmyslu života				
Dejepis	2	DEJEPIS	3	1
Vplyv hospodárskych podmienok na život človeka. Zmysel a spôsob života				
Estetika životného prostredia				
Ludové a regionálne umenie	3	OBČIANSKA NÁUKA	3	0
Aplikácia poznatkov z umenia a kultúry do života				
Úvod do spoločenského vzdelávania. Psychológia osobnosti				
Sociálna psychológia a základy komunikácie				
Demokracia a jej fungovanie				
<b>Človek a príroda</b>	<b>3</b>		<b>3</b>	<b>0</b>
Človek a životné prostredie	1	EKOLOGIA	1	0
Elektrické a magnetické javy				
Svetlo a žiarenie	0	FYZIKA	0	0
Formy a príčiny mechanického pohybu				
Štruktúra a vlastnosti látok				
Atómy, molekuly a periodická sústava prvkov	2	CHÉMIA	2	0
Priebeh chemických reakcií				
Prvky a ich zlúčeniny				
Organické zlúčeniny	0		0	0
Deje v živých sústavách				
<b>Matematika a práca s informáciami</b>	<b>8</b>		<b>9</b>	<b>1</b>
Čísla, premenné, výrazy				
Rovnice, nerovnice a ich sústavy				
Funkcie	6	MATEMATIKA	7	1
Geometria				
Kombinatorika a teória pravdepodobnosti				
Základy štatistiky				
Práca s údajmi a informáciami	2	INFORMATIKA	2	
<b>Zdravie a pohyb</b>	<b>8</b>		<b>8</b>	<b>0</b>
Ľudský organizmus ako celok z hľadiska stavby a f				
Vplyv telesnej výchovy a športu na somatický, funkčný a zdravotný stav človeka	8	TELESNÁ A ŠPORTOVÁ VÝCHOVA *	8	0
Kondičná príprava a všestranne rozvíjajúce cvičenia a pohybové hry, športový tréning				
Základy techniky a taktiky vybraných športových odvetví, odborná terminológia, pravidiel				
Regenerácia, kompenzácia				
Poradové cvičenia				
Hygiena a bezpečnosť pri telesnej výchove a športe, základy prvej pomoci				
Šport a pobyt v prírode				
<b>Disponibilné hodiny</b>	<b>4</b>			
<b>ODBORNÉ VZDELÁVANIE</b>		<b>ODBORNÉ VZDELÁVANIE</b>	<b>70</b>	<b>6</b>
<b>Teoretické vzdelávanie</b>	<b>18</b>	<b>-povinné predmety-</b>	<b>24</b>	
Ekonomika	6	EKONOMIKA	6	0
Svet práce				
Účtovníctvo	2	ÚČTOVNÍCTVO	2	0
Administratíva a korešpondencia	1	ADMINISTRATÍVA A KOREŠPENDENCIA	1	

Komunikácia	1	SOCIÁLNA KOMUNIKÁCIA	1	0
Právo	1	PRAVNÁ NÁUKA	1	0
Technické a technologické vzdelávanie	3	SLUŽBY V CESTOVNOM RUCHU	5	2
	3	MARKETING	5	2
	1	MANAŽMENT PODNIKOV CR	2	1
<b>Praktická príprava</b>	<b>44</b>		<b>44</b>	<b>12</b>
Bezpečnosť a ochrana zdravia pri práci, hygienické predpisy, HACCP	44	ODBORNÝ VÝCVIK	44	12
Organizácia a nadväznosť pracovných činností vo výrobných, obchodných, odbytových strediskách a strediskách služieb a cestovného ruchu				
Oboznámenie sa s pracovnými strojmi, zariadením a inventárom výrobných, obchodných, odbytových stredísk a stredísk služieb a cestovného ruchu				
Precvičovanie jednotlivých činností vo výrobných, obchodných, odbytových strediskách, strediskách služieb a cestovného ruchu				
Simulácia pracovných činností pri zabezpečovaní akcií poriadaných vo výrobných, obchodných, odbytových strediskách, strediskách služieb cestovného ruchu				
Nácvik komunikácie so zákazníkom a spoločenského vystupovania				
Administratívne práce v prevádzke				
Cvičná firma (ekonomické cvičenia)				
<b>Disponibilné hodiny</b>	<b>22</b>	<b>VOLITELNÉ PREDMETY</b>	<b>2</b>	
		PROPAGÁCIA A ARANŽOVANIE	1	
		GEOGRAFIA CESTOVNÉHO RUCHU	-	
		ODBORNÁ KONVERZÁCIA V CJ	1	
		APLIKOVANÁ INFORMATIKA	-	
<b>CELKOM</b>	<b>132</b>		<b>134</b>	<b>28</b>
<b>Ochrana života a zdravia</b>		TEORETICKÁ PRÍPRAVA	3 HODINY	
Teoretická príprava		PRAKTICKÝ VÝCVIK	18 HODÍN	
Praktický výcvik		MIMOVYUČOVACIE AKTIVITY		
<b>Telovýchovno-výcvikový kurz</b>				
Plavecký výcvik		PLAVECKÝ VÝCVIK	1 TYŽDEŇ	
Lyžiarsko-výcvikový kurz		LYŽIARSKO – VÝCVIKOVÝ KURZ	1 TYŽDEŇ	

\* - od 01.09.2010 názov predmetu Telesná a športová výchova

## 6.1 UČEBNÝ PLÁN – 6405 4 pracovník marketingu

platný od 01.09.2010

ŠKOLA /názov ,adresa/	Súkromná stredná odborná škola EDUCO Slanická osada, 029 01 Námestovo
Názov ŠKVP	<b>OBCHODNÉ SLUŽBY</b>
Kód a názov ŠVP	64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby
Kód a názov študijného odboru	6405 4 pracovník marketingu
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie - ISCED 3A
Dĺžka štúdia	4 roky
Forma štúdia	denná
Druh školy	súkromná
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Kategórie a názvy vyučovacích predmetov	Počet týždenných vyučovacích hodín v ročníku				
	1.	2.	3.	4.	SPOLU
<b>VŠEOBECNOVZDELÁVACIE PREDMETY</b>	<b>19</b>	<b>18</b>	<b>15</b>	<b>12</b>	<b>64</b>
Slovenský jazyk a literatúra d )	3	3	3	3	12
1. Cudzí jazyk c )	3	3	4	4	14
2. Cudzí jazyk c )	3	3	2	2	10
Etická výchova / Náboženská výchova g)	1	1			2
Dejepis	2	1			3
Občianska náuka	1	1	1		3
Ekológia	1				1
Chémia		1	1		2
Matematika	2	2	2	1	7
Informatika c )	1	1			2
Telesná a športová výchova c), k )	2	2	2	2	8
<b>ODBORNÉ PREDMETY</b>	<b>12</b>	<b>15</b>	<b>19</b>	<b>21</b>	<b>67</b>
Ekonomika	2	1	1	2	6
Účtovníctvo			1		2
Administratíva a korešpondencia c )	1				1
Sociálna komunikácia	1				1
Právna náuka				1	1
Služby v cestovnom ruchu	2	1	1	1	5
Manažment podnikov cestovného ruchu			1	1	2
Marketing		1	2	2	5
Odborný výcvik k )	6	12	13	13	44
<b>POVINNE VOLITEĽNÉ PREDMETY s )*</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>3*</b>
Propagácia a aranžovanie c )	1				1
Technika prevádzky		1			1
Geografia cestovného ruchu	1				1
<b>SPOLU</b>	<b>33</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>33</b>	<b>134</b>
Účelové kurzy					
Účelové cvičenia m)	0,4	0,4			
Ochrana života a zdravia n )			0,6		
Telovýchovno-výcvikový kurz r ),	1				

## PREHĽAD VYUŽITIA TÝŽDŇOV

Činnosť	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4.ročník
vyučovanie podľa rozpisu	33	33	33	30
maturitná skúška o)	-	-	-	1
časová rezerva /kurzy,op.učiva,exk.... p)	7	6	6	6
účasť na odborných akciách		1	1	
<b>Spolu týždňov</b>	<b>40</b>	<b>40</b>	<b>40</b>	<b>37</b>

Poznámky k učebnému plánu:

- a) Rámcový učebný plán vymedzuje proporcie medzi všeobecným a odborným vzdelávaním (teoretickým a praktickým) a ich záväzný minimálny rozsah. Tento plán je východiskom pre spracovanie konkrétnych učebných plánov školských vzdelávacích programov, v ktorých budú vzdelávacie oblasti rozpracované do učebných osnov vyučovacích predmetov. Počty vyučovacích hodín pre jednotlivé vzdelávacie oblasti predstavujú nevyhnutné minimum. V školských vzdelávacích programoch sa môžu rozšíriť podľa potrieb odborov a zámerov školy z kapacity disponibilných hodín.
- b) Počet týždenných vyučovacích hodín v školských vzdelávacích programoch je minimálne 33 hodín a maximálne 35 hodín, za celé štúdium minimálne 132 hodín, maximálne 140 hodín. \*\* Školský rok trvá 40 týždňov, výučba v študijných odboroch sa realizuje v 1., 2. a 3. ročníku v rozsahu 33 týždňov, vo 4. ročníku v rozsahu 30 týždňov (do celkového počtu hodín za štúdium sa počíta priemer 32 týždňov, **spresnenie počtu hodín za štúdium bude predmetom školských učebných plánov**). Časová rezerva sa využije na opakovanie a doplnenie učiva, na športovo-vzdelávacie kurzy, na tvorbu projektov, exkurzie, atď. a v poslednom ročníku na prípravu a absolvovanie maturitnej skúšky.
- \*\* Počet týždenných vyučovacích hodín v uvedenom vzdelávacom programe za štúdium je 134 a celkový počet hodín za štúdium je 4288 ( 2048 všeobecné vzdelávanie + 2240 odborné vzdelávanie).** Prejednané a schválené členmi PK pri tvorbe ŠKVP.
- c) Trieda sa môže deliť na skupiny podľa platnej legislatívy.
- d) Výučba slovenského jazyka a literatúry sa v študijných odboroch realizuje s dotáciou minimálne 3 hodiny týždenne v každom ročníku.
- e) Vyučujú sa dva z jazykov: jazyk anglický, nemecký, francúzsky, ruský, španielsky, podľa potreby a podmienok školy aj ďalšie cudzie jazyky. Výučba prvého cudzieho jazyka sa v študijných odboroch realizuje s dotáciou minimálne 3 hodiny týždenne v každom ročníku. Výučba druhého cudzieho jazyka sa v študijných odboroch realizuje s dotáciou minimálne 3 hodiny týždenne v 1. a 2. ročníku a minimálne 2 hodiny týždenne v 3. a 4. ročníku.
- f) Škola, ktorá nemá v prechodnom období 8. rokov, najneskôr do školského roku 2017-2019, podmienky na výučbu druhého cudzieho jazyka z dôvodu nedostatku kvalifikovaných pedagogických zamestnancov, môže presunúť vymedzenú časovú dotáciu pre 2. cudzí jazyk do disponibilných hodín do časti všeobecné vzdelávanie a môže ju využiť na posilnenie týždenných vyučovacích hodín pre tie predmety, ktoré považuje vo vzťahu k odboru štúdia za kľúčové. Ak sa škola rozhodne v prechodnom období zaviesť druhý cudzí jazyk, je povinná začať s jeho výučbou s účinnosťou od 1. ročníka podľa nového učebného plánu. Vyššie ročníky dokončia výchovno-vzdelávací proces podľa pôvodných učebných plánov. Po uplynutí prechodného obdobia musia všetky školy zabezpečiť žiakom výučbu 2. cudzích jazykov.
- g) Súčasťou vzdelávacej oblasti „Človek, hodnoty a spoločnosť“ sú predmety etická/náboženská výchova, dejepis a občianska náuka. Predmety etická výchova/náboženská výchova sa vyučujú podľa záujmu žiakov v skupinách najviac 20 žiakov. Predmety nie sú klasifikované, na vysvedčení a v katalógovom liste žiaka

sa uvedie „absolvoval/-a“. Predmety občianska náuka a dejepis sú klasifikované.

- h) Súčasťou vzdelávacej oblasti „Človek a príroda“ sú predmety ekológia, fyzika, chémia a biológia, ktoré sa vyučujú podľa ich účelu v danom odbore.

- i) Súčasťou vzdelávacej oblasti „Matematika a práca s informáciami“ sú predmety matematika a informatika, ktoré sa vyučujú podľa ich účelu v danom odbore.
- j) Súčasťou vzdelávacej oblasti „Zdravie a pohyb“ je predmet telesná výchova. Predmet telesná výchova možno vyučovať aj v popoludňajších hodinách a spájať ju do viachodinových celkov.
- k) Praktická príprava sa realizuje podľa súčasne platnej legislatívy. Pre kvalitnú realizáciu vzdelávania je potrebné vytvárať podmienky pre osvojovanie požadovaných praktických zručností a činností formou cvičení (v laboratóriách, dielňach, odborných učebniach, cvičných firmách a pod.) a odborného výcviku. Na cvičeniach a odbornom výcviku sa môžu žiaci deliť do skupín, najmä s ohľadom na bezpečnosť a ochranu zdravia pri práci a na hygienické požiadavky podľa platných predpisov. Počet žiakov na jedného majstra odborného výcviku sa riadi platnou legislatívou.
- l) Disponibilné hodiny sú prostriedkom na modifikáciu učebného plánu v školskom vzdelávacom programe a súčasne na vnútornú a vonkajšiu diferenciaciu štúdia na strednej škole. **O ich využití rozhoduje vedenie školy na základe vlastnej koncepcie výchovy a vzdelávania. Disponibilné hodiny zohľadňujú záujmy žiakov, rodičov a potreby regiónu, ako aj personálne a priestorové podmienky školy.** Disponibilné hodiny posilňujú profil žiakov, umožňujú dôkladnejšiu prípravu na maturitné skúšky a prijímacie konanie na ďalšie štúdium. Ďalej umožňujú efektívne využitie medzipredmetových vzťahov na vyššej úrovni. Možno ich využiť na posilnenie hodinovej dotácie základného učiva (povinných predmetov) alebo na zaradenie ďalšieho rozširujúceho učiva (voliteľných predmetov) v učebnom pláne. Disponibilné hodiny na všeobecné vzdelávanie sa nemôžu využiť na odborné vzdelávanie a naopak.
- m) Povinnou súčasťou výchovy a vzdelávania žiakov študijných odborov stredných odborných škôl v SR je učivo „Ochrana života a zdravia“. Obsah učiva sa realizuje účelovými cvičeniami a samostatným kurzom na ochranu života a zdravia. Účelové cvičenia sa uskutočňujú v 1. a 2. ročníku vo vyučovacom čase v rozsahu 6 hodín v každom polroku školského roka raz priamo po triedach, výnimočne po ročníkoch. /škola môže zvoliť aj inú alternatívu/.
- n) Samostatný kurz je organizovaný v 3. ročníku v trvaní 3 dní po 7 hodín výcviku v teréne mimo priestorov školy. Plány sú súčasťou plánu práce školy, predkladá ich PK telesnej výchovy každý rok najneskôr k začiatku nového šk. roka /resp. podľa pokynov riaditeľa školy/. Účelové kurzy sa realizujú v rámci časovej rezervy v školskom roku alebo v rámci praxe, ak konkrétny kurz priamo súvisí s obsahom učiva predmetu prax.
- o) Maturitná skúška sa organizuje podľa súčasne platnej školskej legislatívy.
- p) Žiaci v každom ročníku absolvujú exkurzie (1 až 2 dni v školskom roku) na prehĺbenie, upevnenie a rozšírenie poznatkov získaných v odbornom a teoretickom vyučovaní, pričom ich finančná spoluúčasť sa nevylučuje. Sú súčasťou výchovno-vzdelávacieho procesu, pripravuje a vedie ich učiteľ /MOV/, ktorého vyučovací
- 35
- predmet najviac súvisí s obsahom exkurzie. **Schvaľuje ich riaditeľ školy po vyjadrení zástupcu riaditeľa školy.**
- r) Lyžiarsko-výcvikový kurz sa organizuje v rozsahu 5 dní (7 hodín denne) v 1. ročníku. Plavecký výcvik sa realizuje 5 dní (7 hodín denne) v 2. ročníku. Organizácia a obsah vychádza z platnej legislatívy, podmienok školy a záujmu žiakov /zmena možná/.
- s)+ **Povinne voliteľné predmety uvedené v programe sú klasifikované.**

Výber a rozsah predmetov je ovplyvnený záujmom žiakov, smerovaním a personálnymi možnosťami školy.

- t) Obsah multidisciplinárnych aktivít (výchova k manželstvu a rodičovstvu, environmentálna výchova, drogová prevencia) sa realizuje vo vyučovaní viacerých všeobecnovzdelávacích aj odborných predmetov.

## 7 Učebné zdroje

Pri štúdiu v tomto vzdelávacom programe sa odporúčajú tieto učebné zdroje:

### 7.1 Odborná literatúra

1. Orbánová, D., Velichová, L. : Podniková ekonomika pre 1. ročník študijného odboru obchodná akadémia. SPN Bratislava, 2007
  2. Čaplová, P.: Technika cestovného ruchu. SPN Bratislava, 2007
  3. Hojerová J., Škultétyová K.: Materiály pre 2. a 3. ročník študijného odboru kozmetik. SPN Bratislava, 2007
  4. Úradníčková, J., Marenčáková J., Jurgová O.: Potraviny a výživa 1 pre študijný odbor kuchár. SPN Bratislava, 2007
  5. Mikuš L., Oláh Z.: Dermatológia 1 pre 1. a 2. ročník študijného odboru kozmetik. OG – vydavateľstvo POLANA, 2007
  6. Oľšanská, Z. a kol.: Tovaroznalectvo 1, 2, pre obchodné akadémie. SPN Bratislava, 2005, 2006
  7. Hargašová, M. a kol.: Úvod do sveta práce. EXPOL pedagogika Bratislava, 2006
  8. Lisý, J., Zámečníková, Z.: Seminár z makroekonómie pre OA. SPN Bratislava, 2005
  9. Lisý, J., Zámečníková, Z.: Úvod do makroekonómie pre OA. SPN Bratislava, 2005
  10. Rajt, Š., Zámečníková, Z.: Marketing pre OA. SPN Bratislava, 2003
  11. Salač, G., Šimková, M.: Stolovanie I,II. SPN Bratislava, 2004, 2005
  12. Gúčik, M.: Cestovný ruch pre HA a OA. SPN Bratislava, 2001
  13. Sehnalová, J. :Administratíva a korešpondencia pre 1. ročník OA. Expol Pedagogika Bratislava, 2005
  14. Schulz I., Schulzová A. : Právna náuka pre OA a HA. SPN Bratislava,
  15. Hartmanová: Spoločenská komunikácia pre 2. ročník OA. SPN Bratislava, 2005
  16. Hollet.: Odborné texty z anglického jazyka pre SOŠ, SOU, ZŠŠ – ekonomika a organizácia, obchod a služby. 2004
  17. Hardings., Henderson.: Odborné texty z anglického jazyka pre SOŠ, SOU, ZŠŠ – spoločné stravovanie a cestovný ruch. 2004
  18. Velichová, Gregorová.: Odborné texty z nemeckého jazyka pre SOŠ, SOU, ZŠŠ – ekonomika a organizácia, obchod a služby. 2004
  19. Janošová, E., Kuláková, M.: Administratíva a korešpondencia pre 1. ročník OA. Ister Science Bratislava, 2002
  20. Iglovská, Z., Ďurišová, H.: Technika administratívy pre 2. ročník OA. SPN Bratislava, 1993
  21. Jancíková, Ľ., Kotrusová, M.: Hospodárska korešpondencia pre 3. ročník OA. Elán Bratislava, 1994
  22. Jancíková, Ľ., Kotrusová, M.: Hospodárska korešpondencia pre 4. ročník OA. Elán Bratislava, 1994
  23. Administratíva a korešpondencia. Metodická príručka.
  24. Britvík, M.: Hardvér, Windows XP, Word 2003, Excel 2003, Internet. Prefeko Dolný Kubín, 2003
  25. Kalaš, I. a kol.: Informatika pre stredné školy, SPN Bratislava, 2003
  26. Brož, M.: Microsoft Office Excel 2003, Computer Press Bratislava, 2004
  27. Gajdoš, A., Michal, P., Bačík, M.: Hospodárska geografia pre 1. ročník OA – 1. diel, SPN Bratislava, 1994
- 37
28. Gajdoš, A., Mazurek, J., Ďuriančík, J.: Hospodárska geografia pre 1. ročník OA –

2. diel, SPN Bratislava, 1995
29. Baková, J., Krogmann, A., Likavský, P., Šolcová, L.: Hospodárska geografia pre 1. ročník OA, EXPOL pedagogika Bratislava, 2005
  30. Gajdoš, A., Mazurek, J., Herber, J.: Hospodárska geografia pre 2. ročník OA – 1. diel, SPN Bratislava, 1994
  31. Mazurek, J.: Hospodárska geografia pre 2. ročník OA – 2. diel, SPN Bratislava, 1997
  32. Ďuricová, O.: Kelemen, D.: Hospodárske výpočty a štatistika pre 2. ročník OA. SPN Bratislava, 2004
  33. Zelenák, J., Skladanová, D.: Hospodárske výpočty a štatistika pre 3. ročník OA. SPN Bratislava, 2005
  34. Ďuricová, O.: Ekonomické cvičenia pre OA, SPN Bratislava, 1998
  35. Ďuricová, O.: Ekonomické cvičenia pre OA a študijné odbory SOU s ekonomickým zameraním, SPN Bratislava, 2003
  36. Majtán, Š., Šlosárová, A.: Podniková ekonomika pre 2. a 4. ročník OA časť 1 až 6. SPN Bratislava, 1996
  37. Ječný, D., Štefanovič, J.: Spoločenský styk. Media Trade Bratislava, 1997
  38. Volný, J., Klingora, Z., Vacínová, M.: Psychológia a spoločenská výchova. SPN Bratislava, 1994.
  39. Šlosár, R., Šlosárová, A.: Účtovníctvo pre 2. ročník OA. Iura Edition Bratislava, 2007
  40. Šlosár, R., Šlosárová, A.: Účtovníctvo pre 2. ročník OA – pracovná časť. Iura Edition Bratislava, 2007
  41. Šlosár, R., Spitzová, A., Ďuricová, O.: Účtovníctvo pre 3. ročník OA. Iura Edition Bratislava, 2006
  42. Šlosár, R., Spitzová, A., Ďuricová, O.: Účtovníctvo pre 3. ročník OA – pracovná časť. Iura Edition Bratislava, 2006
  43. Šlosár, R., Spitzová, A., Ďuricová, O., Boušková, D., Majtánová, A.: Účtovníctvo pre 4. ročník OA. Iura Edition Bratislava, 2004
  44. Šlosár, R., Spitzová, A., Ďuricová, O., Boušková, D., Majtánová, A.: Účtovníctvo pre 4. ročník OA – pracovná časť. Iura Edition Bratislava, 2004
  45. Papula, J., Papulová.: Manažment pre OA. SPN Bratislava, 2006
  46. Kolektív autorov.: Služby a cestovný ruch, Sprint Bratislava, 2001
  47. Gúčik, M.: Cestovný ruch pre obchodné a hotelové akadémie, SPN Bratislava, 2001
  48. Kaspar, C.: Základy cestovného ruchu. Trian Banská Bystrica, 2005
  49. Oriška, J.: Služby cestovného ruchu. EF UMB Banská bystrica, 1998
  50. Il'ánovská.: Bankovníctvo pre OA, 1. časť. SPN Bratislava, 2002
  51. Il'ánovská.: Bankovníctvo pre OA, 2. časť. SPN Bratislava, 2004
  52. Prčová.: Daňová sústava pre OA, SPN Bratislava, 2006
  53. Zámečníková, Z., Rajt, Š.: Marketing pre OA. SPN Bratislava, 2006

## **7.2 Didaktická technika**

1. Prenosný spätný projektor
2. Počítače, tlačiareň
3. Kopírovací stroj a skener
4. Diaprojektor,
5. Filmový projektor
6. Video a DVD prehrávač
7. Projekčné plátno
8. Flipchart

9. Uchytávacie lišty
10. Televízor
11. Magnetofón
12. Rozhlasový prijímač

### **7.3 Materiálne výučbové prostriedky**

- 1 CD, DVD
1. Lekárnička
2. Odborné filmy a diafilmy
3. Obrazy, tabule, mapy a schémy konštrukcií
4. Odborné časopisy, katalógy



**UČEBNÉ OSNOVY ŠTUDIJNÉHO ODBORU 6405 4 PRACOVNÍK MARKETINGU**  
**8 Tabuľka vzťahu kľúčových kompetencií k obsahu vzdelávania**

Prehľad kľúčových kompetencií	Komunikatívne a sociálne interakčné spôsobilosti	Interpersonálne a intrapersonálne spôsobilosti	Schopnosti tvorivo riešiť problémy	Podnikateľské spôsobilosti	Spôsobilosti využívať informačné technológie	Spôsobilosti byť demokratickým občanom
<b>Prehľad a názov predmetov</b>	<b>Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií</b>					
<b>Povinné všeobecnovzdelávacie predmety</b>						
Slovenský jazyk a literatúra						
1.Cudzí jazyk						
2.Cudzí jazyk						
Etická výchova / Náboženská výchova						
Dejepis						
Občianska náuka						
Ekológia						
Chémia						
Matematika						
Informatika						
Telesná a športová výchova						
<b>Povinné odborné predmety</b>						
Ekonomika						
Účtovníctvo						
Administratíva a korešpondencia						
Sociálna komunikácia						
Právna náuka						
Služby v cestovnom ruchu						
Manažment podnikov CR						
Marketing						
Odborný výcvik						
<b>Povinne voliteľné predmety</b>						
Propagácia a aranžovanie						
Technika prevádzky						
Geografia cestovného ruchu						
<b>Účelové kurzy</b>						
Ochrana života a zdravia						
Telovýchovno- výcvikový kurz						

Kľúčové kompetencie predstavujú spoločný postup, prostredníctvom ktorého učiteľia môžu do viesť žiakov k upevňovaniu, resp. rozvoju kľúčových kompetencií. Mali by podporovať a rozvíjať aktivitu, tvorivosť, zručnosť či učenie žiaka. Tomu zodpovedajú aj adekvátne metódy, formy a postupy.

VVS sú v školskom vzdelávacom programe stanovené pre každý vyučovacý predmet a pre vybrané kľúčové kompetencie. Táto stratégia bola odsúhlasená všetkými predmetovými komisiami na škole.

<b>Názov a adresa školy</b>	Súkromná stredná odborná škola EDUCO Slanická osada, 029 01 Námestovo
<b>Názov ŠkVP</b>	<b>OBCHODNÉ SLUŽBY</b>
<b>Kód a názov ŠVP</b>	64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby
<b>Kód a názov študijného odboru</b>	<b>6405 4 pracovník marketingu</b>
<b>Stupeň vzdelania</b>	úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A
<b>Dĺžka štúdia</b>	4 roky
<b>Forma štúdia</b>	denná

Pre vzdelávanie a výchovu v súlade s daným ŠVP je nevyhnutné vytvárať vhodné realizačné podmienky. Podkladom pre ich stanovenie sú tak všeobecné požiadavky platných právnych noriem, ako aj konkrétne požiadavky vyplývajúce z cieľov a obsahu vzdelávania v študijnom odbore 6405 4 pracovník marketingu. V ŠkVP **OBCHODNÉ SLUŽBY** sú rozpracované podľa potrieb, aktuálnych cieľov a reálnych možností školy. Optimálne požiadavky/podmienky, podľa ktorých sa bude poskytovať tento školský vzdelávací program sú nasledovné:

### 9.1 Materiálne podmienky

Teoretické vyučovanie je realizované v objektoch školy na Slanickej osade. Normatív vybavenosti odborných učební a tried praktického vyučovania je v súlade s Normatívom základného vybavenia pracovísk praktického vyučovania pre študijný odbor 6405 4 pracovník marketingu.

#### Kapacita školy:

##### Školský manažment:

- ✓ kancelária riaditeľa školy +zasadacia miestnosť
- ✓ kancelária zástupcu riaditeľa školy pre TV
- ✓ kancelária zástupcu riaditeľa školy pre OV
- ✓ kancelária zástupcu riaditeľa školy pre VMV
- ✓ sekretariát,
- ✓ kabinet výchovnej poradkyne
- ✓ kuchynka s odkladacím priestorom
- ✓ sociálne zariadenie

##### Pedagogickí zamestnanci školy:

- ✓ zborovňa -2
- ✓ kabinety - 6
- ✓ sociálne zariadenie

##### Nepedagogickí zamestnanci školy:

- ✓ kancelárie pre THP
- ✓ dielne
- ✓ kotolňa
- ✓ sklady
- ✓ práčovňa

41

- ✓ garáže
- ✓ archív

##### Ďalšie priestory:

- ✓ hygienické priestory (WC, sprchy), sociálne zariadenia, šatne pre OV
- ✓ sklady učebných pomôcok a didaktickej techniky

- ✓ sklady náradia, strojov a zariadení
- ✓ sklady materiálov, surovín a polotovarov
- ✓ knižnica
- ✓ kuchyňa /4 /
- ✓ jedáleň /3/

#### **Makrointeriéry:**

- ✓ školské budovy
- ✓ parkovisko /2/
- ✓ oddychová zóna- park, ohnisko

#### **Školský internát (súčasť školy)**

- ✓ 58 izieb bunkového typu /+ WC, sprchy/ pre žiakov
- ✓ kancelária zástupcu riaditeľa pre VMV
- ✓ miestnosť pre vychovávateľov
- ✓ knižnica
- ✓ spoločenská miestnosť /5/
- ✓ skladové priestory

#### **Stredisko praktického vyučovania**

- ✓ priestory pre MOV
- ✓ odborné cvičné triedy
- ✓ sklady pre stroje, nástroje, náradia, suroviny, materiál, polotovary
- ✓ hygienické zariadenia (WC, sprchy)

#### **Vyučovacie interiéry**

- ✓ klasické triedy - učebne pre teoretické vyučovanie / 29
- ✓ odborné triedy - učebne pre vyučovanie administrácie a korešpondencie / 2 /
- ✓ telocvičňa , posilňovňa, sauna
- ✓ odborné učebne pre informatiku /3/
- ✓ odborné učebne pre vyučovanie jazykov /2/

#### **Vyučovacie exteriéry**

- ✓ školské ihrisko
- ✓ atletická dráha

#### **Zmluvné pracoviská**

- ✓ COOP JEDNOTA Námestovo
- ✓ COOP JEDNOTA Trstená
- ✓ VEREX Tvrdošín
- ✓

## **9.2 Personálne podmienky**

- ✚ Požiadavky na manažment školy sú v súlade s požiadavkami odbornej a pedagogickej spôsobilosti a s kvalifikačnými predpokladmi, ktoré sú nevyhnutné pre výkon riadiacich činností podľa platných predpisov.
- ✚ Odborná a pedagogická spôsobilosť pedagogických zamestnancov je v súlade s platnými predpismi. Plnenie ďalších kvalifikačných predpokladov potrebných pre výkon náročnejších

pedagogických činnosti sa riadi platnými predpismi. Pedagogickí zamestnanci zabezpečujú súlad všetkých vzdelávacích a výchovných činností s cieľmi vzdelávania v danom študijnom odbore v súlade so štátnym vzdelávacím program. Práva a povinnosti pedagogických zamestnancov sú zabezpečené po dobu ich pedagogickej činnosti v rámci platných predpisov.

- ✚ Odborná spôsobilosť nepedagogických zamestnancov je v súlade s platnými právnymi predpismi. Práva a povinnosti nepedagogických zamestnancov sú zabezpečené po dobu ich činnosti v rámci platných predpisov.
- ✚ Plnenie požiadaviek poradenskej činnosti sa riadi platnými predpismi. Výchovný poradca je pedagogický zamestnanec, ktorého poslaním je poskytovanie odbornej a pedagogickej starostlivosti žiakom, rodičom a pedagogickým zamestnancom školy. Prácu výchovného poradcu usmerňujú metodické a pedagogicko-psychologické centrá./poradne. Práca výchovného poradcu a dodržiavanie všeobecne záväzných platných predpisov v oblasti výchovného poradenstva podlieha kontrolnej činnosti zo strany zriaďovateľa strednej školy.

### 9.3 Organizačné podmienky

- ✚ Plnenie stanovenej miery vyučovacej a výchovnej povinnosti vyplýva z platnej legislatívy . Rozvrhnutie obsahu vzdelávania v školských vzdelávacích programoch vychádza z rámcového učebného plánu ŠVP pre 4-ročné študijné odbory s odborným výcvikom. Stanovené vzdelávacie oblasti a ich minimálne počty hodín sú v tomto programe dodržané a sú preukázateľné. Vzdelávanie a príprava žiakov je organizovaná ako 4-ročné denné štúdium.
- ✚ Teoretické a praktické vzdelávanie a príprava sa riadia schválenou organizáciou vyučovania. Organizácia školského roka sa riadi POP pokynmi pre daný školský rok a plánom práce školy.
- ✚ Plnenie školskej legislatívy vzhľadom na organizáciu a priebeh školského vzdelávacieho programu vo väzbe na teoretické vyučovanie a odborný výcvik je v súlade. Výchovno-vzdelávací proces sa riadi Zákonom o výchove a vzdelávaní (školský zákon).
- ✚ Odborný výcvik sa vyučuje v rozsahu stanovenom v učebnom pláne a vykonáva sa v školských zariadeniach: učebne odborného výcviku, v kmeňových a zmluvných pracoviskách odborného výcviku. Výučba prebieha pod vedením inštruktorov poverených zamestnávateľov a MOV. Všetky pracoviská majú základné štandardné vybavenie. Odborný výcvik nadväzuje na teoretické vyučovanie, realizuje sa v 6 – 7 hodinových celkoch podľa schválenej organizácie vyučovania. Ak to vyžaduje charakter nácviku, odborný výcvik možno spájať aj do viacdňových celkov /s rešpektovaním podmienok odboru/ aj čase v prázdnin, cez soboty a nedele. Delenie skupín stanovuje platná legislatíva.
- ✚ Školský poriadok zabezpečuje jednotnosť v celom výchovno-vzdelávacom procese. Upravuje pravidla správania sa žiakov v teoretickom a praktickom vyučovaní ako aj v školskom internáte. Obsahuje tiež práva a povinnosti žiakov, vrátane ustanovenia o šikanovaní. Školský poriadok je súčasťou organizačného poriadku školy a riadi sa nim.. Žiaci sa oboznamujú so školským poriadkom na začiatku každého školského roka / a podľa potreby aj počas neho/ a svojím podpisom potvrdzujú jeho rešpektovanie.

43

- ✚ Na začiatku každého školského roka je spoločné stretnutie s rodičmi prvákov , kde sa zoznamujú s učiteľmi, kolektívom v triede, získavajú informácie o škole, jej štýle práce, organizácii vyučovania a odborného výcviku, metódach a prostriedkoch hodnotenia, plánovanými aktivitami na škole a osobitnými predpismi odborného výcviku na kmeňových a zmluvných pracoviskách. Sú oboznámení s ich povinnosťami, právami a postupmi. Zároveň majú možnosť prezrieť si priestory školy a domova mládeže.
- ✚ Hodnotenie a klasifikácia žiakov sa riadi klasifikačným poriadkom, je súčasťou školského vzdelávacieho programu ako súčasť učebných osnov vyučovacích predmetov. O všetkých kritériách hodnotenia, výchovných opatreniach a podmienkach vykonania opravných /komisionálnych/ skúšok a iných skúšok sú žiaci a rodičia informovaní.
- ✚ Ukončovanie štúdia a organizácia maturitnej skúšky sa riadi platným legislatívnym predpisom. Maturitná skúška pozostáva z písomnej, praktickej a ústnej časti. Úspešní absolventi získajú maturitné vysvedčenie a výučný list..

- ✚ Kurzy, exkurzie a športové akcie sa organizujú v rámci 7 týždňov školského roka. Kurz na ochranu života a zdravia sa organizuje v 3.ročníku v 7 hodinových celkoch v rozsahu 3 dní. Telovýchovo- výcvikový kurz sa organizuje podľa podmienok v regióne školy ako lyžiarsky a plavecký kurz skupinovú formou v 1.-2.roč. ročníku.
- ✚ Organizácia exkurzií je súčasťou praktického a teoretického vyučovania a zameriavajú sa na prehĺbovanie a rozširovanie získaných poznatkov, na výstavy a prezentácie výrobkov a pod. Exkurzie sa konajú v každom ročníku 1-2 dni s pedagogickým dozorom a počtom žiakov v zmysle platných predpisov. Odborný obsah exkurzií vyplýva z obsahu učebných osnov odboru štúdia a plánuje sa v ročných plánoch práce školy. Schvaľuje ich riaditeľ školy.
- ✚ Spolupráca s rodičmi sa realizuje predovšetkým prostredníctvom triednych učiteľov, výchovného poradcu, manažmentu školy a jednotlivých vyučujúcich osobnou komunikáciou s rodičmi, prípadne zákonnými zástupcami rodičov.
- ✚ Žiaci sa môžu zúčastňovať aj na súťažiach a prezentáciách vo svojom odbore na regionálnej, národnej a medzinárodnej úrovni.

#### 9.4 Podmienky bezpečnosti práce a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní

Vytváranie podmienok bezpečnej a hygienickej práce je organickou súčasťou celého vyučovacieho procesu, vrátane odborného výcviku. Postupuje sa podľa platných predpisov, nariadení, vyhlášok, noriem a pod. Škola zabezpečuje všetky technické a organizačné opatrenia na elimináciu rizík spojených s vyučovacím procesom. Učitelia, MOV a žiaci sú týmito rizikami oboznámení a poučení vždy v úvodných hodinách jednotlivých predmetov. Škola má spracovanú Metodickú osnovu vstupného školenia o bezpečnosti práce, dodržiavaní hygienických predpisov, o protipožiarnej ochrane žiakov a zamestnancov. Obsahom školenia sú predpisy a normy používané v odbore obchodný pracovník, miesta na ktorých sú umiestnené lekárničky prvej pomoci, o evidencii úrazov, traumatologický plán, o ochrane zdravia zamestnancov pri práci, o bezpečnej prevádzke a používaní strojov, vybrané ustanovenia Zákonníka práce o prácach mladistvých, poskytovaní prvej pomoci, o požiarnom nebezpečenstve v organizácii, inštruktáži používania prenosných hasiacich prístrojov a pod.

Na odbornom výcviku sa žiaci zoznamujú s návodmi na obsluhu jednotlivých strojov, prístrojov a zariadení a prevádzkovými bezpečnostnými predpismi.

#### 10. **PODMIENKY VZDELÁVANIA ŽIAKOV SO ŠPECIÁLNYMI VÝCHOVNO-VZDELÁVACÍMI POTREBAMI V ŠTUDIJNOM ODBORE 6405 4 PRACOVNÍK MARKETINGU**

<b>Názov a adresa školy</b>	Súkromná stredná odborná škola EDUCO Slanická osada, 029 01 Námestovo
<b>Názov ŠkVP</b>	<b>OBCHODNÉ SLUŽBY</b>
<b>Kód a názov ŠVP</b>	64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby
<b>Kód a názov študijného odboru</b>	<b>6405 4 pracovník marketingu</b>
<b>Stupeň vzdelania</b>	úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A
<b>Dĺžka štúdia</b>	4 roky

Vzdelávanie žiakov bude prebiehať v súlade so štátnym vzdelávacím programom a Zákonom o výchove a vzdelávaní (školský zákon), ktoré stanovujú zásadné pravidlá vzdelávania a prípravy žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (ďalej len „ŠVVP“).

Pri formulovaní požiadaviek na ich štúdium budeme vychádzať z analýzy podmienok školy, analýzy potrieb a požiadaviek trhu práce, analýzy povolania, odporúčaní pedagogicko-psychologických poradní a dorastového lekára.

**Platná legislatíva označuje názvom žiaci so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami žiakov :**

- a) s mentálnym, zmyslovým alebo telesným postihnutím
- b) zdravotne oslabených alebo chorých
- c) s narušenou komunikačnou schopnosťou
- d) so špecifickými poruchami učenia alebo správania sa
- e) s autistickým syndrómom
- f) s poruchami psychického alebo sociálneho vývinu
- g) pochádzajúcich zo sociálne znevýhodneného prostredia
- h) špecifickou skupinou žiakov so ŠVVP sú žiaci mimoriadne nadaní

Pred realizáciou prijímacieho konania žiaka so ŠVVP do študijného odboru je potrebné potvrdenie o zdravotnej spôsobilosti uchádzača dorastovým lekárom, v prípade zmenenej pracovnej schopnosti aj posudkovou komisiou a prípadnými závermi pedagogicko-psychologického vyšetrenia, aby riaditeľ školy mohol určiť kritériá na vykonanie prijímacích skúšok a predbežne stanoviť rozsah špeciálno-pedagogickej starostlivosti. Nevyhnutnou súčasťou integrácie žiakov so ŠVVP bude aj zabezpečenie efektívneho výchovno-poradenského servisu (špeciálno-psychologické, psychologické, sociálne, kariérové poradenstvo ako súčasť výchovného poradenstva v škole).

45

**Integrácia žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia**

Tento vzdelávací program je otvorený pre žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia. Sú to žiaci, ktorí spĺňajú nasledujúce kritériá:

1. žiak pochádza z rodiny, ktorej sa poskytuje pomoc v hmotnej núdzi a príjem rodiny je najviac vo výške životného minima
2. aspoň jeden zákonný zástupca žiaka (rodič) je dlhodobo nezamestnaný
3. najvyššie ukončené vzdelanie rodičov je základné, alebo aspoň jeden z rodičov nemá ukončené základné vzdelanie
4. neštandardné bytové a hygienické podmienky rodiny
5. vyučovací jazyk školy je iný, než jazyk, ktorým hovorí dieťa doma

Integrácia tejto skupiny žiakov do študijného odboru 6405 4 musí spĺňať nasledovné požiadavky:

- + žiaci ubytovaní v školskom internáte (pokiaľ sa nevyskytnú výnimky) budú mať zabezpečenú celodennú stravu zo sociálnych príspevkov regionálneho samosprávneho kraja. Zamedzí sa tým nedostatočný hygienický stav detí, absencia a fluktuácia, eliminuje sa vznik sociálno-patologických javov, budú zapojení do krúžkovej činnosti a pod.
- + budú integrovaní do bežných tried a ich vzdelávanie a príprava budú individuálne sledované. Využijú sa všetky dostupné motivačné prostriedky na ich zapojenie sa do vzdelávacieho procesu, bude im poskytované nevyhnutné doučovanie a individuálna konzultácia
- + pravidelne budú navštevovať výchovnú poradkyňu a v mimoriadnych prípadoch budú navštevovať aj špecializované odborné pracoviská
- + škola bude intenzívne spolupracovať aj s občianskym združením pre napr. rómsku komunitu, odborom sociálnej starostlivosti VÚC (sociálni zamestnanci – kurátori) v prípade žiakov so sociálne slabších rodín, azylantov a pod., zamestnávateľmi v regióne a Skalici,
- + škola bude intenzívne spolupracovať s rodičmi aj s odborom sociálnej starostlivosti (sociálni zamestnanci – kurátori
- + všetci žiaci bez výnimky (aj bežní žiaci) budú dodržiavať školský a internátny poriadok

### **Integrácia a vzdelávanie nadaných žiakov**

Škola vytvára v súlade so svojim profilom aj podmienky pre rozvoj nadaných žiakov. Nejde len o podporu mimoriadne intelektovo nadaných žiakov, ale aj žiakov nadaných manuálne, prakticky, ktorí vynikajú svojimi vedomosťami, zručnosťami, záujmom, kreativitou, výsledkami práce a zaslúžia si výnimočnú pedagogicko-psychologickú starostlivosť pri rozvíjaní svojho špecifického nadania.

#### **Individuálny vzdelávací program pre nadaných žiakov sa vypracúva v prípade, ak:**

- nadanie žiaka vzdelávaného v študijnom odbore 6442 4 00 obchodný pracovník dosahuje natoľko vysokú úroveň, že školský vzdelávací program, podľa ktorého postupujú jeho spolužiaci, nezabezpečuje optimálny rozvoj jeho nadania
- ak je namieste rozvíjať okrem nadania, na ktoré je školský vzdelávací program školy zameraný, aj iný druh nadania žiaka

46

- ak má nadaný žiak aj ďalšie špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby vyplývajúce z jeho zdravotného znevýhodnenia alebo sociálne znevýhodneného prostredia

Individuálny výchovno-vzdelávací program vypracuje škola v spolupráci s pedagogicko-psychologickou poradňou. Žiak, ktorý nie je plnoletý, môže podľa individuálneho výchovno-vzdelávacieho plánu postupovať iba so súhlasom svojho zákonného zástupcu, po dosiahnutí plnoletosti musí s postupom podľa tohto programu súhlasiť sám.

#### Podmienky:

- + žiaci budú integrovaní do bežných tried
- + ak si to žiaci budú vyžadovať, budú umiestnení do školského internátu so súhlasom zákonného zástupcu
- + v prípade mimoriadnych podmienok a situácii pripravíme individuálne učebné plány a vzdelávací program, ktorý by im eventuálne umožnil ukončiť študijný odbor aj skrátenom čase ako je daný týmto vzdelávacím programom

- + umožní sa im štúdium väčšieho počtu voliteľných predmetov, ako aj ďalších cudzích jazykov
- + podľa potreby budú navštevovať výchovnú poradkyňu a v mimoriadnych prípadoch budú navštevovať aj špecializované odborné pracoviská (za podmienok výskytu istých anomálií v ich správaní)
- + škola môže do tohto odboru štúdia prijať aj žiaka, ktorý úspešne ukončil základnú školu aj v nižšom ako 9. ročníku. Pre týchto žiakov bude vypracovaný individuálny plán vzdelávania a prípravy
- + pre výnimočne športovo nadaných žiakov sa vypracuje individuálny plán štúdia s vymedzením konzultačných hodín
- + vo výučbe týchto žiakov budeme využívať nadštandardné vyučovacie metódy a postupy, budú zapájaní do problémového a projektového vyučovania, umožní sa im práca na vlastných projektoch, vo výnimočných prípadoch môže byť poskytnuté štúdium formou on-line
- + v individuálnych plánoch sa môžu zaviesť aj špeciálne predmety štúdia, prípadne kombinácia viacerých obsahov predmetov
- + škola bude intenzívne spolupracovať najmä s rodičmi tak, že bude organizovať stretnutia (neformálne) učiteľov vrátane výchovnej poradkyne, žiakov, rodičov a (prípadne) zamestnávateľov, počas ktorých budú žiaci prezentovať svoje názory a požiadavky, aby sa mohli operatívne riešiť
- + škola môže umožniť žiakom aj aktívnu spoluprácu s vysokou/vysokými školami. Pre týchto žiakov bude s týmito vzdelávacími inštitúciami intenzívne spolupracovať.
- + všetci žiaci bez výnimky (aj bežní žiaci) budú dodržiavať školský a interný poriadok

## 11. VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA ŽIAKOV ŠTUDIJNÉHO ODBORU 6405 4 PRACOVNÍK MARKETINU

Názov a adresa školy	Súkromná stredná odborná škola EDUCO Slanická osada, 029 01 Námestovo
Názov ŠKVP	<b>OBCHODNÉ SLUŽBY</b>
Kód a názov ŠVP	64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby
Kód a názov študijného odboru	<b>6405 4 pracovník marketingu</b>
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A
Dĺžka štúdia	4 roky
Forma štúdia	denná

Súčasťou výchovno-vzdelávacieho procesu je kontrola a hodnotenie výkonov žiaka v rámci všetkých činností, ktoré vykoná. Cieľom je poskytnúť žiakovi spätnú väzbu, prostredníctvom ktorej získava informácie o tom, ako danú problematiku zvláda, ako dokáže zaobchádzať s tým, čo sa naučil, v čom sa zlepšil a v čom má ešte nedostatky. Hodnotenie žiaka vychádza z jasne stanovených cieľov a konkrétnych kritérií, ktorými sa dá jeho výkon zmerať. Preto hodnotenie musí mať aj konkrétne odporúčanie alebo radu, ako má žiak ďalej postupovať, aby svoje nedostatky odstránil. Funkcie, spôsoby, formy a postupy hodnotenia sú uvedené v ŠVP

Kontrolu vyučovacieho procesu budeme orientovať na skúšanie a hodnotenie žiakov.

Hodnotenie je jednou z najvýznamnejších činností kontroly vyučovacieho procesu, ktorou sa zisťujú a posudzujú výsledky vzdelávania. Musí spĺňať tieto **funkcie**:

- diagnostická, ktorá určuje mieru vedomostí, zručností, postojov žiakov a jeho nedostatkov,
- prognostická, ktorá identifikuje zodpovedajúce predpoklady, možnosti a potreby ďalšieho vývoja žiakov,
- motivačná, ovplyvňujúca pozitívnu motiváciu žiakov,
- výchovná, formujúca pozitívne vlastnosti a postoje žiakov,
- informačná, ktorá dokumentuje výsledky vzdelávania,
- rozvíjajúca, ktorá ovplyvňuje sebakontrolu a sebahodnotenie žiakov,
- spätnoväzbová, ktorá vplýva na revidovanie procesu výučby.

### **Kritériá a formy hodnotenia:**

#### **1) podľa výkonu žiaka**

- a) výkonové hodnotenie, v ktorom sa výkon žiaka porovnáva s výkonom iných žiakov,
- b) hodnotenie absolútneho výkonu, kde sa výkon žiaka meria na základe stanoveného kritériá (norma, štandard),
- c) individuálne hodnotenie, pri ktorom sa porovnáva aktuálny výkon žiaka z jeho predchádzajúcim výkonom.

48

#### **2) podľa cieľa vzdelávania**

- a) sumatívne hodnotenie na jasne definovaných kritériách pri ukončení štúdia
- b) formatívne hodnotenie zabezpečuje spätnú väzbu medzi žiakom a učiteľom.

#### **3) podľa času**

- a) priebežné hodnotenie, kde sa žiak hodnotí v priebehu celého vyučovacieho obdobia,
- b) záverečné hodnotenie, pri ktorom sa žiak hodnotí jednorázovo na konci vyučovacieho obdobia.

#### **4) podľa informovanosti**

- a) formálne hodnotenie, kedy je žiak dopredu informovaný o hodnotení a môže sa naň pripraviť,
- b) neformálne hodnotenie, pri ktorom sa pozoruje bežná činnosť žiaka vo vyučovacom procese.

#### **5) podľa činnosti**

- a) hodnotenie priebehu činnosti, napr. rôznych cvičení, úloh a pod. ,
- b) hodnotenie výsledku činnosti, napr. test, výkres, model, výrobok a pod.

#### **6) podľa prostredia**

- a) interné hodnotenie, prebieha v škole učiteľmi,
- b) externé hodnotenie prebieha v škole inými ľuďmi napr. učiteľ z inej školy, odborník z praxe, inšpektor a pod.

**Spôsoby a postupy hodnotenia** môžu byť rôzne :

#### **a) podľa počtu skúšaných žiakov**

- ⇒ individuálne
- ⇒ skupinovo
- ⇒ frontálne

#### **b) podľa časového zaradenia**

- ⇒ priebežné skúšanie (skúša sa učivo jednej alebo niekoľkých vyučovacích hodín),
- ⇒ súhrnné skúšanie (skúša sa učivo tematického celku alebo učivo za celé klasifikačné obdobie),
- ⇒ záverečné skúšanie (maturitné alebo opravné skúšky)

#### **c) podľa spôsobu vyjadrovania sa**

- ⇒ ústne hodnotenie (otázka – odpoveď),
- ⇒ písomné hodnotenie (cieľový test, test voľných odpovedí, stanovenie (určenie niečoho), prípadová štúdia, projekt, zistenie a pod.),
- ⇒ praktické hodnotenie (cvičenia, simulácie, projekty a pod.)

- d) podľa vzdelávacích výstupov** sa hodnotia kognitívne (rozumové) kompetencie napr. pamäťové alebo aktuálne činnosti a praktické kompetencie (výrobok, proces, postup).

## **11.1 Pravidlá hodnotenia a klasifikácie žiakov**

Škola si v rámci hodnotenia výkonov svojich žiakov vypracovala **hodnotiaci štandard pre študijný odbor 6405 4 pracovník marketingu**. Definuje súbor kritérií, organizačných a metodických postupov na overenie dosiahnutých výkonových štandardov. Vzťahuje sa priamo na kompetencie::

**Počas štúdia** hodnotíme všetky **očakávané vzdelávacie výstupy**, ktoré sú formulované výkonovými štandardmi v učebných osnovách každého vyučovacieho predmetu. Ku každému vzdelávaciemu výstupu vymedzujeme kritériá hodnotenia, učebné zdroje, medzipredmetové vzťahy a metódy a prostriedky hodnotenia, ktoré sú v súlade s cieľmi vyučovacieho predmetu a jeho výchovnými a vzdelávacími stratégiami. Tým zabezpečíme komplexnosť vedomostí a ich aplikáciu.

### **Hodnotíme nasledovné:**

- **prácu v škole:** pripravenosť na vyučovanie, aktívne zapojenie sa do výučby, prezentácia vedomostí, zručností a kompetencií.
- **vzdelávacie výstupy:** podľa kritérií hodnotenia
- **domácu prípravu:** formálne a podľa kritérií hodnotenia.
- **práce žiakov:** didaktické testy, písomné práce, úlohy, eseje, cvičenia, praktické cvičenia, projekty, skupinové projekty, prípadové štúdie, laboratórne cvičenia, prezentácie, súťaže, hry, simulácie a situačné štúdie, výrobky, činnosti, a pod.
- **správanie:** v škole, na verejnosti, spoločenských aktivitách, odbornom výcviku, súťažiach, výstavách a pod.

**Obdobie hodnotenia-** podľa charakteru, obsahu a časovej dotácie vyučovacích hodín v predmete :

- **denne**
- **mesačne**
- **štvrt'ročne**
- **polročne**
- 

### **Hodnotenie žiakov budeme vyjadrovať slovom a známku.**

- ✚ **Klasifikácia** je výsledkom komplexného hodnotenia vedomostí, zručností a návykov žiaka. Základom na pridelenie klasifikačného stupňa sú známky, čiže zaradenie žiaka alebo jeho výkonu do niektorej výkonnostnej skupiny. Vymedzenie klasifikačných stupňov sa opiera o hodnotenie podľa výkonových kritérií.

#### **Stupne prospechu a celkový prospech**

Prospech žiaka je v jednotlivých vyučovacích predmetoch klasifikovaný týmito stupňami:

- 1 – výborný
- 2 – chválibežný
- 3 – dobrý
- 4 – dostatočný
- 5 – nedostatočný

50

- ✚ **Klasifikácia a hodnotenie žiakov so ŠVVP** sa robí s prihliadnutím na stupeň poruchy. Vyučujúci rešpektujú doporučená psychologických výšetrení žiaka a uplatňujú ich pri klasifikácii a hodnotení správania žiaka. Využívajú spôsoby hodnotenia, vrátane podkladov na hodnotenie. Uplatňujú také formy a spôsoby skúšania, ktoré zodpovedajú schopnostiam žiaka a nemajú negatívny vplyv na ich rozvoj a psychiku. Volia taký druh prejavu, v ktorom má žiak predpoklady preukázať lepšie výkony.

**Správanie žiaka je klasifikované týmito stupňami:** (je súčasťou hodnotenia, nikdy nesmie viesť k znižovaniu dôstojnosti, sebadôvery a sebaúcty žiaka).

- 1 – veľmi dobré
- 2 – uspokojivé
- 3– menej uspokojivé
- 4- neuspokojivé

#### **Žiak na konci prvého a druhého polroku je hodnotený takto:**

- prospel s vyznamenaním

- prospel veľmi dobre
- prospel
- neprospel

Žiak je neklasifikovaný, ak jeho absencia v danom predmete prekročila ..... celkovej dochádzky (riaditeľ školy môže odsúhlasiť skúšku na doplnenie klasifikácie.) Žiak je neklasifikovaný aj v prípade, ak vyučujúci nemá dostatok podkladov na uzatvorenie klasifikácie. O tejto skutočnosti musí byť informovaný riaditeľ školy. O dodatočnej klasifikácii rozhoduje riaditeľ školy. Maturitná skúška sa môže opakovať v zmysle platných právnych predpisov.

Ak má žiak alebo jeho zákonný zástupca pochybnosti o správnosti hodnotenia, môže požiadať riaditeľa školy o komisionálne preskúšanie žiaka. Na základe kritérií hodnotenia sa uskutoční preskúšanie žiaka do 14 dní od doručenia jeho žiadosti, prípadne v termíne po vzájomnej dohode medzi žiakom /a zákonným zástupcom, pokiaľ je žiak nepĺnoletý/ a riaditeľom školy. Komisionálne skúšky prebiehajú v súlade s platnými právnymi predpismi.

### **Výchovné opatrenia**

( vychádzajú z Metodického pokynu č.8/2009-R zo 14.mája 2009 na hodnotenie a klasifikáciu žiakov stredných škôl, čl.22)

Patria sem pochvaly, napomenutie triedneho učiteľa, podmienené vylúčenie zo štúdia, vylúčenie zo štúdia. Akékoľvek výchovné opatrenie musí byť oznámené v písomnej forme rodičom alebo zákonným zástupcom žiaka. Opatrenie sa zaznamenáva do katalógového listu žiaka. Neuvádza sa na vysvedčení.

Nasledujúce **pravidlá sú platné pre celé obdobie vzdelávania žiaka** a sú v súlade so spoločenskými výchovnými a vzdelávacími stratégiami na úrovni školy:

1. **hodnotenie zameriavame a formulujeme pozitívne**
  2. **žiak sa hodnotí podľa miery splnenia daných kritérií**
  3. **záмка z vyučovacieho predmetu nezahŕňa hodnotenie správania žiaka**
  4. **vyučujúci klasifikujú iba prebrané a precvičené učivo**
- 51
5. **žiak má dostatok času na učenie, precvičovanie a upevnenie učiva**
  6. **podklady pre hodnotenie a klasifikáciu získava vyučujúci hlavne: sledovaním výkonov a pripravenosti žiaka na vyučovanie, rôznymi druhmi písomných prác, analýzou výsledkov rôznych činností žiakov, konzultáciami s ostatnými vyučujúcimi a podľa potreby s psychologickými a sociálnymi pracovníkmi**
  7. **pri klasifikácii používa vyučujúci platnú klasifikačnú stupnicu**
  8. **výsledky žiakov posudzuje učiteľ objektívne**
  9. **v predmete, v ktorom vyučujú viacerí učitelia, je výsledný stupeň klasifikácie stanovený po vzájomnej dohode**
  10. **písomné práce sú žiakom oznámené vopred, aby mali dostatok času na prípravu**
  11. **významným prvkom procesu učenia je práca s chybou**

## 11.2 HODNOTENIE A KLASIFIKÁCIA PODĽA ZAMERANÍ JEDNOTLIVÝCH PREDMETOV

( vychádza z Metodického pokynu č.9/2009 –R na hodnotenie a klasifikáciu  
žiakov stredných škôl )

Pri hodnotení žiakov **počas štúdia jednotlivých predmetov** sa podľa povahy predmetu zameriavame predovšetkým na:

- **Hodnotenie vo vyučovacom predmete s prevahou teoretického zamerania.**  
Hodnotíme hlavne ucelenosť, presnosť, trvalosť osvojenia požadovaných poznatkov, kvalitu, rozsah získaných spôsobilostí, schopnosť uplatňovať osvojené poznatky a zručnosti pri riešení teoretických úloh, pri výklade a hodnotení spoločenských a prírodných javov a zákonitostí. Posudzuje sa kvalita myslenia, jeho logika, samostatnosť a tvorivosť, aktivita v prístupe k činnostiam, záujem o tieto činnosti a vzťah k týmto činnostiam, výstižnosť a odborná jazyková správnosť ústneho a písomného prejavu, kvalita výsledkov činností, osvojené metódy samostatného štúdia.

Pri hodnotení vzdelávacích výstupov sa budú používať nasledovné všeobecné kritériá hodnotenia:

Žiak:

- uplatnil osvojené poznatky, fakty, pojmy, definície, zákonitosti, vzťahy a zručnosti pri riešení teoretických úloh, pri vysvetľovaní a hodnotení spoločenských a prírodných javov.
- preukázal kvalitu a rozsah získaných vedomostí vykonávať požadované intelektuálne a motorické činnosti.
- prezentoval kvalitu myslenia, predovšetkým jeho logiku, samostatnosť a tvorivosť.
- mal aktívny prístup, záujem a vzťah k daným činnostiam.
- preukázal presný, výstižný, odborný a jazykovo správny ústny a písomný prejav.
- preukázal kvalitu výsledkov zadaných činností.
- si osvojil účinné metódy a formy štúdia.

## **Hodnotenie a klasifikácia v predmete slovenský jazyk a literatúra**

V rámci predmetu slovenský jazyk a literatúra sú hodnotené tri zložky predmetu: jazyk, literatúra a sloh. Predmetom klasifikácie sú výsledky, ktoré žiak dosiahol v súlade s cieľovými požiadavkami a obsahovým štandardom. Podklady na hodnotenie a klasifikáciu výsledkov žiaka získa učiteľ: písomnou skúškou, ústnou skúškou, kontrolnou písomnou skúškou, diktátom.

### **Ústna skúška**

<b>Známka</b>	<b>Kritériá hodnotenia</b>
1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjadruje sa vždy spisovne, gramaticky správne, výstižne, kultivovane</li> <li>- číta plynule, s porozumením, pozná a rozlišuje texty, orientuje sa v nich</li> <li>- dokáže zaznamenať a vypísať základné údaje</li> <li>- využíva všetky logicko-myšlienkové operácie</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dokáže vecne a presvedčivo argumentovať, obhájiť svoj názor</li> <li>- správne ovláda a vhodne používa odbornú terminológiu</li> <li>- správne analyzuje, hodnotí, dokáže aplikovať nadobudnuté poznatky</li> </ul>
2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjadruje sa spisovne, výstižne, kultivovane, takmer vždy gramaticky správne</li> <li>- číta plynule, s porozumením, pozná a rozlišuje texty, orientuje sa v nich</li> <li>- takmer vždy vie zaznamenať a vypísať základné údaje</li> <li>- využíva logicko-myšlienkové operácie</li> <li>- s pomocou učiteľa argumentuje, vie obhájiť svoj názor</li> <li>- ovláda a používa odbornú terminológiu</li> <li>- analyzuje, hodnotí, takmer vždy dokáže využívať nadobudnuté poznatky</li> </ul>
3	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjadruje sa vhodne a kultivovane, čiastočne gramaticky správne</li> <li>- číta nesúvislo umelecké a odborné texty</li> <li>- s pomocou učiteľa sa v nich orientuje a vypisuje základné údaje</li> <li>- s pomocou učiteľa čiastočne využíva základné logicko-myšlienkové informácie</li> <li>- s pomocou učiteľa argumentuje, obhajuje svoj názor, hodnotí</li> <li>- čiastočne ovláda odbornú terminológiu</li> <li>- s pomocou učiteľa dokáže nadobudnuté poznatky čiastočne aplikovať</li> </ul>
4	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjadruje sa čiastočne gramaticky správne, má obmedzenú slovnú zásobu</li> </ul>

- číta pomaly, nesúvislo, s prestávkami
- v textoch sa orientuje a vypisuje základné údaje len s pomocou učiteľa
- iba čiastočne používa odbornú jazykovú terminológiu
- nedokáže argumentovať, vyjadriť svoj názor
- odpovedá na jednoduché otázky
- nedokáže samostatne použiť poznatky

- 5
- vo vyjadrovaní robí gramatické chyby
  - číta pomaly, nesúvislo, s prestávkami
  - v textoch sa orientuje iba s pomocou učiteľa
  - má obmedzenú slovnú zásobu, používa nesprávne jazykové prostriedky
  - iba s pomocou učiteľa dokáže interpretovať text, nevie vyjadriť svoj názor
  - neovláda odbornú terminológiu
  - veľmi jednoducho odpovedá na otázky

### **Diktát**

Známka	Počet chýb
1	0 – 1
2	2 – 3
3	4 – 6
4	7 – 9
5	10 a viac

### **Hodnotenie školskej slohovej práce**

#### **Vonkajšia forma – 4 body**

- čitateľnosť (zreteľné rozlíšenie veľkých a malých písmen, dodržiavanie diakritických znamienok)
- zreteľné grafické členenie odsekov
- prepísanie práce z konceptu do čistopisu
- čistota textu (bez škrtenia)
- dodržiavanie okrajov
- dodržanie rozsahu

#### **Klasifikácia vonkajšej formy:**

- 4 body = 1 (výborný)
- 3 body = 2 (chválitebný)
- 2 body = 3 (dobrý)
- 1 bod = 4 (dostatočný)
- 0 bodov = 5 (nedostatočný)

#### **Vnútoraná forma – 20 bodov**

- obsah – dodržanie témy (4 body)
- kompozícia – dodržanie žánrovej formy, členenie textu, nadväznosť a logickosť (4 body)
- jazyk – správne využitie slovných druhov typických pre daný slohový útvar,

- syntaktická a morfológická správnosť (4 body)
- pravopis - 0 - 4 chyby .....4 body  
5 - 8 chýb .....3 body  
9 - 12 chýb ..... 2 body  
13 - 16 chýb ..... 1 bod  
17 a viac chýb..... 0 bodov
  - štýl – tvorivé využitie lexiky pre daný jazykový štýl, originalnosť (4 body)

**Klasifikácia vnútornej formy:**

- 20 - 17 bodov = 1 (výborný)  
16 - 14 bodov = 2 (chválitebný)  
13 - 10 bodov = 3 (dobrý)  
9 - 6 bodov = 4 (dostatočný)  
5 - 0 bodov = 5 (nedostatočný)

**Celkový dojem – 4 body**

- celkové vyznenie práce
- práca by nemala obsahovať: nelogické názory, protispoločenské postoje, antihumánne a neetické názory, názory propagujúce poškodzovanie ľudského zdravia a iné

**Klasifikácia vonkajšej formy:**

- 4 body = 1 (výborný)  
3 body = 2 (chválitebný)  
2 body = 3 (dobrý)  
1 bod = 4 (dostatočný)  
0 bodov = 5 (nedostatočný)

**Výsledné hodnotenie písomnej práce:**

- 28 - 24 bodov ..... 1 (výborný)  
23 - 19 bodov ..... 2 (chválitebný)  
17 - 14 bodov ..... 3 (dobrý)  
13 - 10 bodov ..... 4 (dostatočný)  
9 - 0 bodov ..... 5 (nedostatočný)

**Hodnotenie a klasifikácia žiakov  
z prvého cudzieho jazyka**

Hodnotenie žiakov sa vykonáva známku, percentuálnym alebo slovným hodnotením.  
Pri hodnotení známku sa žiak klasifikuje týmito stupňami:

- 1 výborný
- 2 chválitebný
- 3 dobrý
- 4 dostatočný
- 5 nedostatočný

Žiak má právo vedieť čo sa bude hodnotiť, akým spôsobom, ako aj dozvedieť sa výsledok každého hodnotenia.

Učiteľ vedie evidenciu o každej klasifikácii žiaka v klasifikačnom hárku. Žiak je v priebehu jedného polroka vyskúšaný minimálne 5x v študijných odboroch a 4x v učebných odboroch a to:

1. školská práca – jedna známka – **neplatí pre učebné odbory**
2. gramatické testy- minimálne jedna známka
3. slovná zásoba – minimálne jedna známka
4. ústna odpoveď, konverz. téma – minimálne jedna známka
5. čítanie a poslech s porozumením – minimálne jedna známka

Po ústnom vyskúšaní oznámi učiteľ výsledok hodnotenia ihneď. Výsledky hodnotenia školských písomných skúšok a prác, oznámi učiteľ žiakovi najneskôr do 14 dní.

### **Postup pri hodnotení a klasifikácii žiaka**

#### **I. Školská práca:**

Kritéria klasifikácie musia byť v súlade s požadovanou úrovňou ovládania cudzieho jazyka a náročnosť sledovaných javov musí zodpovedať náročnosti definovanej v platných učebných osnovách a vzdelávacích štandardoch cieľovej skupiny žiakov.

**Stupňom 1 - výborný**– sa žiak klasifikuje, ak dokáže napísať jasný a plynulý text v zodpovedajúcom štýle. Nedopúšťa sa vážnych gramatických chýb, má bohatú slovnú zásobu, správne štylizuje zložité vety. Daný text obsahuje zložitejšie gramatické štruktúry.

**Stupňom 2 – chválitebný**- sa žiak klasifikuje, ak je práca po obsahovej stránke dobre rozpracovaná, informácie sú vyjadrené jasne a zrozumiteľne. Vyskytuje sa málo gramatických a pravopisných chýb, ktoré nenarúšajú porozumenie. Slovná zásoba je téme primeraná, väčšinou vhodne použitá.

**Stupňom 3 –dobrý** – sa žiak klasifikuje, ak obsah vo väčšej miere zodpovedá zadaniu, chýba viac informácií k jednotlivým bodom, ale napísané informácie sú dostatočne jasne vyjadrené. V texte sa vyskytuje niekoľko závažných gramatických chýb, ktoré v prevažnej miere nebránia porozumeniu. V práci sa vyskytuje málo súvetí a viac pravopisných chýb. Slovná zásoba je vždy vhodne použitá.

**Stupňom 4 – dostatočný** - sa žiak klasifikuje, ak obsah len málo zodpovedá zadaniu, vyskytuje sa časté odbočenie od jednotlivých bodov zadania. Informácie sú nejasne formulované . Myšlienky sú zväčša nejasné a nelogicky usporiadané. Vyskytuje sa veľa

závažných gramatických a pravopisných chýb, ktoré značne sťažujú porozumenie. Slovná zásoba je neprimeraná, často sa opakuje jednoduchá slovná zásoba.

**Stupňom 5 – nedostatočný** - sa žiak klasifikuje, ak obsah nezodpovedá zadaniu, myšlienky sú vyjadrené nejasne. Členenie textu je nevhodné, alebo celkom chýba. Vety nie sú prepojené a zrozumiteľné. Vyskytujú sa vážne gramatické chyby.

## **II. Gramatické testy**

**Stupňom 1 – výborný-** je žiak klasifikovaný, ak jeho gramatický test dosiahol 90% úspešnosti celého testu.

**Stupňom 2 – chválibebný** – je žiak klasifikovaný, ak jeho gramatický test dosiahol 75% úspešnosti celého testu.

**Stupňom 3 – dobrý** – je žiak klasifikovaný, ak jeho gramatický test dosiahol 50% úspešnosti celého testu.

**Stupňom 4 – dostatočný** – je žiak klasifikovaný, ak jeho gramatický test dosiahol 30% úspešnosti celého testu

**Stupňom 5 – nedostatočný-** je žiak klasifikovaný, ak jeho gramatický test dosiahol menej ako 30% úspešnosti celého testu.

## **III. Slovná zásoba**

**Stupňom 1 – výborný** – sa žiak hodnotí, ak ovláda 90% predpísanej slovnej zásoby jednotlivého tématického celku. Ovláda pravopis daných slov.

**Stupňom 2 – chválibebný** - sa žiak hodnotí, ak ovláda 75% predpísanej slovnej zásoby. Môžu sa vyskytnúť menšie pravopisné chyby.

**Stupňom 3 – dobrý** – sa žiak hodnotí, ak ovláda 50% predpísanej slovnej zásoby. V písomnom prejave sa môžu vyskytnúť pravopisné chyby.

**Stupňom 4 – dostatočný-** sa žiak hodnotí, ak ovláda 35% predpísanej slovnej zásoby. V písomnom prejave sa vyskytujú vážne gramatické chyby.

**Stupňom 5 – nedostatočný** – sa žiak hodnotí, ak ovláda menej ako 35% predpísanej slovnej zásoby. Neovláda pravopis predpísaných slov.

## **IV. Konverzačná téma – ústna odpoveď**

**Stupňom 1 – výborný** sa žiak hodnotí, ak dokáže komunikovať na takej úrovni plynulosti a spontánnosti, ktorá umožňuje viesť bežný rozhovor s učiteľom daného predmetu. Dokáže sa aktívne zúčastniť na diskusii na známe témy, pričom vyjadruje a presadzuje svoje názory bez zjavného hľadania výrazov. Dokáže využívať jazyk pružne a účinne na jednotlivé účely. Vhodne dokáže nadviazať rozhovor na príspevky ostatných hovoriacich. Ak pri vyjadrovaní narazí na problém, dokáže sa vrátiť a preformulovať danú pasáž.

Stupňom 2 – chváľitebný sa žiak hodnotí, ak bez námahy sa dokáže zúčastniť na akejkoľvek konverzácii, alebo diskusii. Dobre ovláda hovorové výrazy, má primeranú slovnú zásobu a používa správne jazykové prostriedky. Jeho prejav je prerušovaný len zriedkavo, spôsobený menšími jazykovými nedostatkami. Žiak má správnu intonáciu a správne vyslovuje slová.

Stupňom 3 – dobrý sa žiak klasifikuje, ak dokáže komunikovať v jednoduchých a bežných situáciách vyžadujúcich jednoduchú a priamu výmenu informácií o známych témach a činnostiach. Dokáže zvládnuť veľmi krátke spoločenské kontakty, avšak nerozumie dostatočne jazyku na to, aby sám viedol konverzáciu. Slovná zásoba je primeraná, v ústnom prejave sa vyskytujú gramatické chyby, ktoré nesťažujú zrozumiteľnosť prejavu. Nepoužíva zložité gramatické štruktúry.

Stupňom 4 – dostatočný sa žiak klasifikuje, ak komunikuje pomaly len s pomocou učiteľa. Má obmedzenú slovnú zásobu a často používa nesprávne jazykové prostriedky. Reaguje len krátkymi odpoveďami na otázky učiteľa. Prejav je krátky, s dlhými prestávkami. reaguje len na veľmi známe témy. Časté gramatické chyby ovplyvňujú zrozumiteľnosť prejavu.

Stupňom 5 – nedostatočný sa žiak klasifikuje, ak nie je schopný reagovať na podnet, svoje myšlienky nedokáže vyjadriť ani pomocou učiteľa. Používa nevhodnú slovnú zásobu a závažné chyby bránia porozumeniu. Nie je schopný vyjadriť sa samostatne a súvislo. Nevie odpovedať na otázky a množstvo gramatických chýb znemožňuje porozumenie

## **V. Čítanie a počúvanie s porozumením**

Stupňom 1 – výborný sa žiak klasifikuje, ak ľahko prečíta v podstate všetky formy písaného jazyka, rozumie dlhým a zložitým textom, pričom rozoznáva rozdiely v štýle. Dokáže porozumieť rôznym frazeologickým frázam. Rozumie vypočutej správe, pochopí hlavné myšlienky, rozlíši špecifické informácie a iné dôležité detaily aj keď prejav hovoriaceho je rýchly.

Stupňom 2 – chváľitebný sa žiak klasifikuje ak ľahko prečíta daný text v ktorom dokáže nájsť konkrétne informácie, môžu sa však vyskytnúť len nepatrné ťažkosti pri porozumení. Nemá väčšie ťažkosti pri porozumení akéhokoľvek druhu hovoreného jazyka. Pochopí hlavnú myšlienku a dokáže rozlíšiť špecifické informácie.

Stupňom 3 – dobrý sa žiak klasifikuje ak prečíta daný text s určitou ťažkosťou, pričom nerozumie dlhým a zložitým výrazom. Má obmedzenú slovnú zásobu, avšak dokáže správne vystihnúť danú myšlienku. Pri počúvaní má menšie problémy s hovoreným jazykom, čo mu nebráni pochopiť text.

Stupňom 4 – dostatočný sa žiak klasifikuje ak prečíta text s ťažkosťou, nedokáže porozumieť frázam. Rozumie len najbežnejšej slovnej zásobe. V texte zachytí len určité informácie, ktoré nie sú postačujúce pre porozumenie hlavnej myšlienky.

Stupňom 5 – nedostatočný sa žiak klasifikuje ak vôbec nedokáže prečítať daný text, neovláda ani základnú predpísanú slovnú zásobu. Nedokáže zachytiť žiadne hlavné body jasne formulovanej myšlienky. Má veľké ťažkosti pri porozumení akéhokoľvek druhu hovoreného jazyka.

## Hodnotenie a klasifikácia žiakov z druhého cudzieho jazyka

Hodnotenie žiakov sa vykonáva známkou, percentuálnym alebo slovným hodnotením. Pri hodnotení známkou sa žiak klasifikuje týmito stupňami:

- 1 výborný
- 2 chváľitebný
- 3 dobrý
- 4 dostatočný
- 5 nedostatočný

Žiak má právo vedieť čo sa bude hodnotiť, akým spôsobom, ako aj dozvedieť sa výsledok každého hodnotenia.

Učiteľ vedie evidenciu o každej klasifikácii žiaka v klasifikačnom hárku. Žiak je v priebehu jedného polroka vyskúšaný minimálne 5x a to:

- 1 školská práca – jedna známka
- 2 gramatické testy- minimálne jedna známka
- 3 slovná zásoba – minimálne jedna známka
- 4 ústna odpoveď, konverz. téma – minimálne jedna známka
- 5 čítanie a posluš s porozumením – minimálne jedna známka

Školská práca z druhého cudzieho jazyka sa píše 1x za školský rok.

Po ústnom vyskúšaní oznámi učiteľ výsledok hodnotenia ihneď. Výsledky hodnotenia školských písomných skúšok a prác, oznámi učiteľ žiakovi najneskôr do 14 dní.

### Postup pri hodnotení a klasifikácia žiaka

#### I. Školská práca:

Kritéria klasifikácie musia byť v súlade s požadovanou úrovňou ovládania cudzieho jazyka a náročnosť sledovaných javov musí zodpovedať náročnosti definovanej v platných učebných osnovách a vzdelávacích štandardoch cieľovej skupiny žiakov.

Stupňom 1 - výborný– sa žiak klasifikuje, ak dokáže napísať jasný a plynulý text v zodpovedajúcom štýle. Nedopúšťa sa vážnych gramatických chýb, má bohatú slovnú zásobu, správne štylizuje zložité vety. Daný text obsahuje zložitejšie gramatické štruktúry.

Stupňom 2 – chváľitebný- sa žiak klasifikuje, ak je práca po obsahovej stránke dobre rozpracovaná, informácie sú vyjadrené jasne a zrozumiteľne. Vyskytuje sa málo gramatických a pravopisných chýb, ktoré nenarúšajú porozumenie. Slovná zásoba je téme primeraná, väčšinou vhodne použitá.

Stupňom 3 –dobrý – sa žiak klasifikuje, ak obsah vo väčšej miere zodpovedá zadaniu, chýba viac informácií k jednotlivým bodom, ale napísané informácie sú dostatočne jasne vyjadrené. V texte sa vyskytuje niekoľko závažných gramatických chýb, ktoré v prevažnej miere nebránia porozumeniu. V práci sa vyskytuje málo súvetí a viac pravopisných chýb. Slovná zásoba je vždy vhodne použitá.

Stupňom 4 – dostatočný - sa žiak klasifikuje, ak obsah len málo zodpovedá zadaniu, vyskytuje sa časté odbočenie od jednotlivých bodov zadania. Informácie sú nejasne formulované. Myšlienky sú zväčša nejasné a nelogicky usporiadané. Vyskytuje sa veľa závažných gramatických a pravopisných chýb, ktoré značne sťažujú porozumenie. Slovná zásoba je neprimeraná, často sa opakuje jednoduchá slovná zásoba.

Stupňom 5 – nedostatočný - sa žiak klasifikuje, ak obsah nezodpovedá zadaniu, myšlienky sú vyjadrené nejasne. Členenie textu je nevhodné, alebo celkom chýba. Vety nie sú prepojené a zrozumiteľné. Vyskytujú sa vážne gramatické chyby.

## **II. Gramatické testy**

Stupňom 1 – výborný- je žiak klasifikovaný, ak jeho gramatický test dosiahol 90% úspešnosti celého testu.

Stupňom 2 – chváľitebný – je žiak klasifikovaný, ak jeho gramatický test dosiahol 75% úspešnosti celého testu.

Stupňom 3 – dobrý – je žiak klasifikovaný, ak jeho gramatický test dosiahol 50% úspešnosti celého testu.

Stupňom 4 – dostatočný – je žiak klasifikovaný, ak jeho gramatický test dosiahol 35% úspešnosti celého testu.

Stupňom 5 – nedostatočný- je žiak klasifikovaný, ak jeho gramatický test dosiahol menej ako 35% úspešnosti celého testu.

## **III. Slovná zásoba**

Stupňom 1 – výborný – sa žiak hodnotí, ak ovláda 90% predpísanej slovnej zásoby jednotlivého tématického celku. Ovláda pravopis daných slov.

Stupňom 2 – chváľitebný - sa žiak hodnotí, ak ovláda 75% predpísanej slovnej zásoby. Môžu sa vyskytnúť menšie pravopisné chyby.

Stupňom 3 – dobrý – sa žiak hodnotí, ak ovláda 50% predpísanej slovnej zásoby. V písomnom prejave sa môžu vyskytnúť pravopisné chyby.

Stupňom 4 – dostatočný- sa žiak hodnotí, ak ovláda 35% predpísanej slovnej zásoby. V písomnom prejave sa vyskytujú vážne gramatické chyby.

Stupňom 5 – nedostatočný – sa žiak hodnotí, ak ovláda menej ako 35% predpísanej slovnej zásoby. Neovláda pravopis predpísaných slov

## **IV. Konverzačná téma – ústna odpoveď**

Stupňom 1 – výborný sa žiak hodnotí, ak dokáže komunikovať na takej úrovni plynulosti a spontánnosti, ktorá umožňuje viesť bežný rozhovor s učiteľom daného predmetu. Dokáže sa aktívne zúčastniť na diskusii na známe témy, pričom vyjadruje a presadzuje svoje názory bez zjavného hľadania výrazov. Dokáže využívať jazyk pružne a účinne na jednotlivé účely. Vhodne dokáže nadviazať rozhovor na príspevky ostatných hovoriacich. Ak pri vyjadrovaní narazí na problém, dokáže sa vrátiť a preformulovať danú pasáž.

Stupňom 2 – chváľitebný sa žiak hodnotí, ak bez námahy sa dokáže zúčastniť na akejkoľvek konverzácii, alebo diskusii. Dobre ovláda hovorové výrazy, má primeranú slovnú zásobu a používa správne jazykové prostriedky. Jeho prejav je prerušovaný len zriedkavo, spôsobený menšími jazykovými nedostatkami. Žiak má správnu intonáciu a správne vyslovuje slová.

Stupňom 3 – dobrý sa žiak klasifikuje, ak dokáže komunikovať v jednoduchých a bežných situáciách vyžadujúcich jednoduchú a priamu výmenu informácií o známych témach a činnostiach. Dokáže zvládnuť veľmi krátke spoločenské kontakty, avšak nerozumie dostatočne jazyku na to, aby sám viedol konverzáciu. Slovná zásoba je primeraná, v ústnom prejave sa vyskytujú gramatické chyby, ktoré nesťažujú zrozumiteľnosť prejavu. Nepoužíva zložité gramatické štruktúry.

Stupňom 4 – dostatočný sa žiak klasifikuje, ak komunikuje pomaly len s pomocou učiteľa. Má obmedzenú slovnú zásobu a často používa nesprávne jazykové prostriedky. Reaguje len krátkymi odpoveďami na otázky učiteľa. Prejav je krátky, s dlhými prestávkami. reaguje len na veľmi známe témy. Časté gramatické chyby ovplyvňujú zrozumiteľnosť prejavu.

Stupňom 5 – nedostatočný sa žiak klasifikuje, ak nie je schopný reagovať na podnet, svoje myšlienky nedokáže vyjadriť ani pomocou učiteľa. Používa nevhodnú slovnú zásobu a závažné chyby bránia porozumeniu. Nie je schopný vyjadriť sa samostatne a súvislo. Nevie odpovedať na otázky a množstvo gramatických chýb znemožňuje porozumenie.

## **V. Čítanie a počúvanie s porozumením**

Stupňom 1 – výborný sa žiak klasifikuje, ak ľahko prečíta v podstate všetky formy písaného jazyka, rozumie dlhým a zložitým textom, pričom rozoznáva rozdiely v štýle. Dokáže porozumieť rôznym frazeologickým frázam. Rozumie vypočutej správe, pochopí hlavné myšlienky, rozlíši špecifické informácie a iné dôležité detaily aj keď prejav hovoriaceho je rýchly.

Stupňom 2 – chváľitebný sa žiak klasifikuje ak ľahko prečíta daný text v ktorom dokáže nájsť konkrétne informácie, môžu sa však vyskytnúť len nepatrné ťažkosti pri porozumení. Nemá väčšie ťažkosti pri porozumení akéhokoľvek druhu hovoreného jazyka. Pochopí hlavnú myšlienku a dokáže rozlíšiť špecifické informácie.

Stupňom 3 – dobrý sa žiak klasifikuje ak prečíta daný text s určitou ťažkosťou, pričom nerozumie dlhým a zložitým výrazom. Má obmedzenú slovnú zásobu, avšak dokáže správne vystihnúť danú myšlienku. Pri počúvaní má menšie problémy s hovoreným jazykom, čo mu nebráni pochopiť text.

Stupňom 4 – dostatočný sa žiak klasifikuje ak prečíta text s ťažkosťou, nedokáže porozumieť frázam. Rozumie len najbežnejšej slovnej zásobe. V texte zachytí len určité informácie, ktoré nie sú postačujúce pre porozumenie hlavnej myšlienky.

Stupňom 5 – nedostatočný sa žiak klasifikuje ak vôbec nedokáže prečítať daný text, neovláda ani základnú predpísanú slovnú zásobu. Nedokáže zachytiť žiadne hlavné body jasne formulovanej myšlienky. Má veľké ťažkosti pri porozumení akéhokoľvek druhu hovoreného jazyka.

## Hodnotenie a klasifikácia žiakov v spoločenskovedných predmetoch

Hodnotenie žiakov sa vykonáva:

- **známkou**
- **slovne** – spätná väzba učiteľa žiakovi o jeho aktuálnom výkone.

Pri hodnotení písomných prác a testov je pedagóg povinný doplniť klasifikáciu známkou o slovný komentár – vysvetliť nedostatky a zdôrazniť pozitíva písomnej práce.

**Prospech žiaka sa klasifikuje:**

### **1 – výborný**

- ak obsahový a výkonnostný štandard predmetu ovláda **na 90%**
- pohotovo vykonáva požadované intelektuálne a praktické činnosti
- samostatne a tvorivo uplatňuje osvojené vedomosti a zručnosti pri riešení spoločenskovedných a praktických úloh, pri výklade a hodnotení spoločenských javov a zákonitosti
- chápe vzťahy medzi spoločenskými javmi, zákonitosťami a teóriami
- myslí logicky správne
- je samostatný a tvorivý, presný a výstižný
- grafický prejav je presný a estetický
- dosahuje kvalitné výsledky
- vie zhodnotiť a porovnať kvalitu rôznych postupov riešenia problémov
- vie diskutovať o správnosti a efektívnosti daných riešení
- vedomosti a zručnosti vie prezentovať na zodpovedajúcej úrovni

**Pri prezentácii referátu:**

- vie sa kontaktovať s poslucháčmi
- má zrozumiteľný prejav
- výstižne prezentovať podstatu /hlavnú myšlienku
- má bohatú slovnú zásobu
- dĺžka prejavu je primeraná
- prejav bol výzvou k diskusii

**Pri skupinovej práci:**

- aktívne prispieva nápadmi, názormi a vedomosťami
- vie prezentovať konštruktívnu kritiku
- pozorne počúvať ostatných
- pomáha formulovať myšlienky
- aktívne sa podieľa na plnení úloh skupiny
- je ochotný stať sa vedúcim skupiny

### **2 – chválitebný**

- ak obsahový a výkonnostný štandard predmetu ovláda **na 75%**
- pohotovo vykonáva požadované intelektuálne a praktické činnosti
- samostatne, len s malými podnetmi učiteľa, tvorivo uplatňuje osvojené vedomosti a zručnosti pri riešení spoločenskovedných a praktických úloh, pri výklade a hodnotení spoločenských javov a zákonitosti
- myslí správne, v jeho myslení sa prejavuje logika a tvorivosť
- vie analyzovať problémy a samostatne navrhnúť primeraný postup na ich riešenie
- vie zhodnotiť a porovnať kvalitu rôznych postupov riešenia problémov
- vedomosti a zručnosti vie prezentovať na zodpovedajúcej úrovni

**Pri prezentácii referátu:**

- vie sa kontaktovať s poslucháčmi
- má zrozumiteľný prejav
- vie výstižne prezentovať podstatu /hlavnú myšlienku
- má bohatú slovnú zásobu
- dĺžka prejavu je primeraná
- prejav mohol byť výzvou k diskusii

#### **Pri skupinovej práci:**

- aktívne prispieva nápadmi, názormi a vedomosťami, bez toho, aby ho o to požiadali
- vie slušne prezentovať svoj nesúhlas
- vie byť tolerantný k názorom ostatných
- niekedy pomáha druhým formulovať myšlienky
- podieľa sa na plnení úloh skupiny
- je ochotný podporovať ostatných v ich vedúcej úlohe

### **3 – dobrý**

- ak obsahový a výkonnostný štandard predmetu ovláda **na 50%**
- osvojené vedomosti a zručnosti interpretuje samostatne s občasnými usmerneniami vyučujúceho
- jeho myslenie je takmer vždy správne
- tvorivosť sa prejavuje len s usmernením vyučujúceho
- ústny a písomný prejav je čiastočne správny
- jeho kvalita výsledkov je na dobrej úrovni

#### **Pri prezentácii referátu:**

- čiastočne sa kontaktoval s poslucháčmi
- niekedy nemal zrozumiteľný prejav
- slovná zásoba je postačujúca
- dĺžka prejavu je primeraná
- prejav nebol výzvou k diskusii

#### **Pri skupinovej práci:**

- prispieva k diskusii vtedy, ak ho o to požiadajú
- vie nie veľmi slušne prezentovať svoj nesúhlas
- vie byť tolerantný k názorom ostatných
- snaží sa podieľať na plnení úloh skupiny

### **4 – dostatočný**

- ak obsahový a výkonnostný štandard predmetu ovláda **na 30%**
- je málo pohotový pri vykonávaní intelektuálnych a praktických činností
- osvojené vedomosti a zručnosti zvláda na zníženej úrovni, len za aktívnej pomoci vyučujúceho
- jeho logika myslenia je na nižšej úrovni a myslenie nie je tvorivé.

#### **Pri prezentácii referátu:**

- minimálne sa kontaktoval s poslucháčmi
- nemá zrozumiteľný prejav
- prejav nie je presvedčivý, je fádny a nevystihuje hlavnú myšlienku
- príklady sú nefunkčné
- slovná zásoba nie je postačujúca
- dĺžka prejavu nezodpovedá téme

#### **Pri skupinovej práci:**

- výnimočne a zriedka sa zapája do diskusie
- vie nie veľmi slušne prezentovať svoj nesúhlas
- nevie byť tolerantný k názorom ostatných
- niekedy prekáža ostatným pri plnení úloh skupiny

### **5 – nedostatočný**

- ak obsahový a výkonnostný štandard predmetu ovláda **na menej ako 30%**
- osvojenie vedomosti a zručnosti zo spoločenskovednej oblasti, požadované vzdelávacími štandardmi, si osvojil na najnižšej úrovni, má v nich závažné nedostatky
- chyby nevie opraviť ani s pomocou vyučujúceho
- neprejavuje samostatnosť v myslení.

**Pri prezentácii referátu:**

- chýba kontakt s poslucháčmi
- má nezrozumiteľný prejav
- prejav nie je presvedčivý, zaujímavý, je fádny a nevystihuje hlavnú myšlienku
- slovná zásoba je nepostačujúca
- dĺžka prejavu nezodpovedá téme, bola veľmi dlhá/krátka, zmysel výstupu nie je jasný

**Pri skupinovej práci:**

- nepristupoval k diskusii konštruktívne
- neslušne a hrubo prezentoval svoj nesúhlas
- je netolerantný k názorom ostatných a často prerušuje ich prácu
- svojím správaním znemožňoval ostatným plniť úlohy skupiny

## **Hodnotenie vo vyučovacom predmete s prevahou výchovného zamerania - ETV, NAV**

Hodnotíme hlavne tvorivosť a samostatnosť prejavu, osvojenie potrebných vedomostí a zručností, ich tvorivú aplikáciu, poznávanie zákonitostí daných činností a ich uplatňovanie vo vlastnej činnosti, kvalitu prejavu, vzťah žiaka k činnostiam a jeho záujem o tieto činnosti, estetické vnímanie, prístup k umeleckému dielu a estetike spoločnosti, rešpekt k tradíciám, kultúrnemu a historickému dedičstvu našej krajiny, aktívne zapojenie sa do kultúrneho diania a športových akcií.

Pri hodnotení vzdelávacích výstupov sa budú používať nasledovné všeobecné kritériá hodnotenia:

Žiak:

- Preukázal tvorivosť a samostatnosť prejavu.
- Si osvojil potrebné vedomosti, skúsenosti, činnosti a ich tvorivú aplikáciu.
- Prezentoval poznatky o zákonitostiach daných činností a uplatnil ich vo vlastnej činnosti.
- Preukázal kvalitu prejavu.
- Preukázal vzťah a záujem o dané činnosti.
- Prezentoval estetické vnímanie, svoj prístup k umeleckému dielu a skomentoval estetické reakcie spoločnosti.

Súčasťou hodnotenia má byť aj **sebahodnotenie** žiakov, ich schopnosť posúdiť svoju vlastnú prácu, vynaložené úsilie, osobné možnosti a rezervy. Sebahodnotenie budeme orientovať na rozvoj kľúčových kompetencií a na očakávané vzdelávacie výstupy v danom vyučovacom predmete.

**Vyučovacie predmety ETV a NAV sa neklasifikujú.**

**\* Zmena :** od 02.09.2010 sa uvedené predmety klasifikujú

### **Náboženská výchova, etická výchova :**

**Stupňom 1 – výborný,** ak žiak dosahuje konkrétne výstupy, očakávané kompetencie a ciele vzdelávania pohotovo, v určenom čase, s výrazným podielom samostatnej práce alebo len

s minimálnou pomocou učiteľa. V činnostiach je aktívny, naplno využíva svoje osobné predpoklady. Pri riešení teoretických a praktických úloh preukazuje svoju autentickosť, kreativitu a originalitu. Je schopný v plnej miere nachádzať a používať medzipredmetové vzťahy a súvislosti. Má záujem o rozvíjanie svojich kompetencií. Vie pohotovo zaujať postoj k požadovaným záležitostiam a aktívne vyjadriť svoj názor. Na vyučovanie sa pripravuje a plní zadané úlohy.

**Stupňom 2 – chválibečný**, ak je žiak v činnostiach aktívny, využíva svoje osobné predpoklady. Pri riešení teoretických a praktických úloh preukazuje menšiu mieru autentickosti, kreativity a originality. Stanovené výstupy v určenom čase dosahuje s malou pomocou učiteľa. Je schopný nachádzať a používať medzipredmetové vzťahy a súvislosti. Prejavuje snahu rozvíjať svoje kompetencie. Vie zaujať postoj a vyjadriť svoj vlastný názor. Jeho príprava na vyučovanie a plnenie zadaných úloh má drobné nedostatky.

**Stupňom 3 – dobrý**, ak je žiak v činnostiach skôr pasívny, málo využíva svoje osobné predpoklady. Pri riešení úloh preukazuje nízku mieru autentickosti, kreativity a originality. Stanovené výstupy dosahuje v dlhšom ako určenom čase a s výraznou pomocou učiteľa. Prejavuje čiastočný záujem o vyučovanie a rozvoj svojej osobnosti. Jeho vedomosti a zručnosti sú obmedzené, s problémami aplikuje medzipredmetové vzťahy a súvislosti. S problémami vyjadruje svoj názor. Jeho príprava na vyučovanie a plnenie zadaných úloh má výrazné nedostatky. Svoje schopnosti a možnosti pri vyučovaní využíva len čiastočne a preukazuje len malú snahu pre zlepšenie tohto stavu.

**Stupňom 4 – dostatočný** sa udeľuje výnimočne žiakovi, ktorý je na vyučovacích hodinách pasívny, nespolupracuje. Pri riešení úloh neprejavuje autentickosť, kreativitu a originalitu. Stanovené výstupy dosahuje len s výraznou pomocou učiteľa a za oveľa dlhší ako určený čas. Jeho vedomosti a zručnosti sú veľmi obmedzené, nedokáže aplikovať medzipredmetové vzťahy a súvislosti. Nevie zaujať postoj a vyjadriť svoj vlastný názor. Príprava na vyučovanie trvalo preukazuje výrazné nedostatky. Svoje schopnosti a možnosti pri vyučovaní využíva len veľmi málo a nepreukazuje žiadnu snahu pre zlepšenie tohto stavu.

**Stupňom 5 – nedostatočný** sa udeľuje celkom výnimočne žiakovi, ktorý úmyselne ignoruje výučbu, odmieta spolupracovať, jeho vedomosti a zručnosti sú nedostatočné. Nedosahuje žiadne stanovené výstupy a to ani pri maximálnej pomoci a snahe učiteľa. Odmieta zaujať postoj k požadovaným záležitostiam a vyjadriť svoj názor. Na vyučovanie sa nepripravuje. Svoje schopnosti a možnosti pri vyučovaní nevyužíva a neprejavuje záujem zlepšiť tento stav.

**V školskom vyučovaní** predmetu náboženská výchova sa **nehodnotí** vzťah a postoj k Bohu a účasť na liturgickom slávení v Cirkvi.

#### **Presné kritériá hodnotenia - náboženská výchova :**

**Známku hodnotíme:**

1. prácu s pracovným zošitom – priebežne
2. vytvorenie projektu – raz za polrok
3. overenie vedomostí formou testu – raz za mesiac
4. aktivita na hodine – priebežne

#### **Kritériá hodnotenia projektu:**

1. obsah	– 2 body	celkové hodnotenie:	10 – 9 bodov ....	výborný
2. forma	– 2 body		8 – 7 bodov ....	chválibečný
3. prezentácia	– 4 body		6 – 5 bodov ....	dobrý
4. obhajoba	– 2 body		4 – 3 bodov ....	dostatočný
			2– 0 bodov ...	nedostatočný

**Stupnica pri testoch:** 100% – 90 %    výborný

89,9% – 75%	chválitebný
74,9% – 50%	dobry
49,9% – 35%	dostatočný
34,9% a menej	nedostatočný

### **Kritériá hodnotenia - etická výchova :**

**Známku hodnotíme:** 1. vytvorenie projektu – 2x za polrok  
2. aktivita na hodine – priebežne

### **Kritériá hodnotenia projektu:**

1. obsah	– 2 body	celkové hodnotenie:	10 – 9 bodov ....	výborný
2. forma	– 2 body		8 – 7 bodov ....	chválitebný
3. prezentácia	– 4 body		6 – 5 bodov ....	dobry
4. obhajoba	– 2 body		4 – 3 bodov ....	dostatočný
			2– 0 bodov ...	nedostatočný

## **Hodnotenie a klasifikácia v predmete telesná výchova**

Súhrnné hodnotenie žiaka je vyjadrené klasifikáciou, je komplexná a učiteľ vychádza predovšetkým z hlbokého poznania žiaka.

Evidencia účasti dochádzky na TEV, jeho stupeň aktivity v samotnom procese, ale aj dosahovaná výkonnosť na telesnej výchove je súčasťou základnej pedagogickej dokumentácie vedenej učiteľom.

### **Pri klasifikácii TEV sa hodnotí:**

- aktívny vzťah k predmetu,
- využívanie osobných predpokladov,
- autentickosť, kreativita a originalita pri riešení úloh,
- nachádzanie a používanie medzipredmetových vzťahov,
- záujem a snaha o zlepšenie telesnej a duševnej zdatnosti,
- schopnosť zaujať postoj a vyjadriť vlastný názor pri riešení.

Na zisťovanie úrovne VPV používame metodické pokyny ne testovanie pohybovej výkonnosti detí a mládeže.

#### **1. Diagnostika VPV žiakov:**

Člnkový beh 4 x 10m, Ľah – sed za 1 min., Skok z miesta, 12 min. beh

#### **2. Teoretické vedomosti:**

zdravie a jeho poruchy, činitele ovplyvňujúce zdravie, pravidlá jednotlivých športových disciplín.

### 3. **Gymnastika:**

- hlboký predklon a výdrž v predklone,
- šplh na lane alebo tyči,
- prostné - väzba prvkov,
- preskok - roznožka alebo skrčka,
- choreografická väzba prvkov.

### 4. **Atletika:**

- atletická abeceda,
- ukazovatele v jednotlivých disciplínach.

*Chlapci:* 1. ročník - 100 m, 1500 m, skok do výšky, skok do diaľky.

*Dievčatá:* 1. ročník - 100 m, 800 m, skok do výšky, skok do diaľky.

Orientačné ukazovatele výkonnosti pre klasifikáciu sú uvedené v prílohe.

### 5. **Športové hry**

*Volejbal:* - odbíjanie obojručne zhora a zdola,  
- istota podania.

*Basketbal:* - dribling so zmenami smeru,  
- strelba z miesta zo strednej vzdialenosti

### 6. **Posilňovacie cvičenia:**

- tlak na lavičke so 60% hmotnosťou svojej hmotnosti,
- počet kľukov a zhybov posúdiť individuálne,
- preskoky cez švihadlo počas 1min.

**Stupňom 1 – výborný** sa žiak klasifikuje, ak je v činnostiach aktívny, samostatný, naplno využíva svoje osobné predpoklady, má záujem o neustále zlepšovanie svojej telesnej a duševnej zdatnosti, vie sa pohotovo vyjadrovať k požadovaným záležitostiam a vyjadriť svoj vlastný názor.

**Stupňom 2 – chváľitebný** sa žiak klasifikuje, ak je v činnostiach aktívny, využíva svoje osobné predpoklady, prejavuje snahu zlepšovať svoju telesnú a duševnú zdatnosť, vie zaujať postoj k požadovaným záležitostiam a vyjadriť svoj vlastný názor.

**Stupňom 3 – dobrý** sa žiak klasifikuje, ak je v činnostiach skôr pasívny, málo využíva svoje osobné predpoklady, pri riešení úloh preukazuje menšiu mieru samostatnosti, menej sa snaží zlepšovať svoju telesnú a duševnú zdatnosť, ťažšie zaujíma postoj a vyjadruje svoj názor k požadovaným záležitostiam.

**Stupňom 4 – dostatočný** sa žiak klasifikuje, ak je na vyučovacích hodinách pasívny, nespolupracuje, jeho vedomosti sú veľmi obmedzené, prejavuje veľmi nízku snahu o zlepšenie svojej fyzickej a duševnej zdatnosti, nevie vyjadriť vlastný názor a zaujať postoj k požadovaným záležitostiam.

**Stupňom 5 – nedostatočný** sa žiak klasifikuje, ak proklamatívne ignoruje výučbu, odmieta spolupracovať, jeho zručnosti a vedomosti sú nedostatočné, nesnaží sa zlepšiť svoju telesnú a duševnú zdatnosť. Odmieta zaujať postoj a vyjadriť svoj vlastný názor k požadovaným záležitostiam.

Každý žiak musí byť hodnotený individuálne podľa jeho osobných predpokladov a nemá byť porovnávaný s výkonmi ostatných spolužiakov.

## ATLETIKA

### Testy všeobecnej pohybovej výkonnosti

#### 4 x 10 m

Známka	1. ročník výkon	
	Chlapci	Dievčatá
1.	do 11,6	do 13,1
2.	do 12,0	do 13,5
3.	do 12,7	do 14,2
4.	do 13,8	do 15,3
5.	nad 13,9	nad 15,4

#### Ľah - Sed

Známka	1. ročník výkon	
	Chlapci	Dievčatá
1.	40	32
2.	37	29
3.	34	26
4.	28	21
5.	27	20

#### Skok z miesta

Známka	1. ročník výkon	
	Chlapci	Dievčatá
1.	205	150
2.	200	145
3.	189	137
4.	178	130
5.	pod 178	pod 130

#### 12 minútový beh

Známka	1. ročník výkon	
	Chlapci	Dievčatá
1.	2170	1550
2.	2060	1440
3.	1950	1330
4.	1840	1200
5.	1839	1199

#### Orientačné ukazovatele pohybovej výkonnosti v posilňovni

Známka	Švihadlo nepreeruš. skoky		Zhyby/ Pri ťahy počet		Kľuky počet		Tlaky na lavičke 60% svoj. váhy	
	Chlapci	Dievčatá	Chlapci	Dievčatá	Chlapci	Dievčatá	Chlapci	Dievčatá
	1.	1' - 50"	1' - 50"	10	10	25	10	20
2.	50" - 40"	50" - 40"	6	6	15	7	15	7
3.	40" - 20"	40" - 20"	3	3	10	4	10	4
4.	20" - 10"	20" - 10"	1	1	5	2	5	2
5.	9"	9"	0	0	4	1	1	1

## Testy špeciálnej pohybovej výkonnosti

Známka	Beh na 100 m		2 kolá		1. kolo		skok do diaľky	
	1. ročník		1.ročník		1. ročník		1.ročník	
	Chlapci	Dievčatá	Chlapci	Dievčatá	Chlapci	Dievčatá	Chlapci	Dievčatá
1.	14,7	17,0	6:15	7:30	2:40	3:15	410	315
2.	14,8- 15,9	17,1-18,0	6:16- 6:50	7:31-8:00	2:41-2:50	3:16-3:30	409-361	314-270
3.	16,0- 17,1	18,1-19,0	6:51- 7:20	8:01-8:30	2:51-3:00	3:31-4:00	360-303	269-225
4.	17,2- 17,8	19,1-19,5	7:21- 7:50	8:31-9:00	3:01-3,15	4:01-4,15	302-280	224-202
5.	17,9>	19,6>	7:51>	9:01>	3:16>	4,16>	279<	201<

## Skok do výšky

Známka	1. ročník výkon	
	Chlapci	Dievčatá
1.	130	110
2.	125	115
3.	115	100
4.	110	95
5.	105	90

## Hodnotenie a klasifikácia v prírodovedných predmetoch

### Matematika

Výchovno-vzdelávacie výsledky žiaka sa v matematike klasifikujú podľa týchto kritérií :

#### **Kritéria hodnotenia ústnej odpovede**

**Známka : výborný** - žiak ovláda učivo aspoň na 90%. Samostatne a tvorivo uplatňuje osvojené vedomosti a zručnosti pri riešení konkrétnych úloh. Myslí logicky správne. Vie správne vyjadriť funkčné závislosti graficky, tabuľkou alebo náčrtom. Jeho ústny a písomný prejav je presný a výstižný. Vie diskutovať o správnosti a efektívnosti daných riešení. Svoje vedomosti a zručnosti vie prezentovať na zodpovedajúcej úrovni.

**chválitebný** - žiak ovláda učivo aspoň na 75%. Pri riešení konkrétnych úloh pracuje samostatne, len s malými podnetmi od učiteľa. Myslí správne, v jeho myslení sa prejavuje logika a tvorivosť. Vie analyzovať predložené problémy a samostatne navrhnúť primeraný postup na ich riešenie. Svoje znalosti a zručnosti vie prezentovať na zodpovedajúcej úrovni.

**dobrý** - žiak ovláda učivo aspoň na 50%. Osvojené vedomosti a zručnosti interpretuje samostatne s občasnými usmerneniami vyučujúceho. Jeho myslenie je takmer vždy správne a tvorivosť sa prejavuje len s usmernením vyučujúceho. Ústny a písomný prejav je čiastočne správny. Jeho kvalita výsledkov je na dobrej úrovni.

**dostatočný** - žiak ovláda učivo aspoň na 30%. Pri riešení konkrétnych úloh je málo pohotový. Zvládne ich iba za aktívnej pomoci vyučujúceho. Jeho logika myslenia je na nižšej úrovni a myslenie nie je tvorivé.

**nedostatočný** - žiak ovláda učivo na menej ako 30%. Vedomosti a zručnosti požadované vzdelávacími štandardmi si neosvojil, má v nich závažné nedostatky, a chyby nevie opraviť ani s pomocou vyučujúceho. Neprejavuje samostatnosť v myslení.

### **Kritéria hodnotenia písomných prác a neštandardizovaných didaktických testov**

Úlohy v písomných prácach a v didaktických testoch sú bodované. Ak žiak z celkového počtu bodov dosiahol :

90 – 100%	bude hodnotený známku <b>výborný</b>
75 – 89%	<b>chválibebný</b>
50 – 74%	<b>dobrý</b>
30 – 49%	<b>dostatočný</b>
0 – 29 %	<b>nedostatočný</b>

### **Kritéria hodnotenia skupinových projektov**

**Výborný** – ak sa žiak aktívne podieľa na plnení úloh skupiny, prispieva nápadmi pri riešení problému, výsledky práce skupiny vie samostatne prezentovať

**Chválibebný** – ak sa žiak podieľa na plnení úloh skupiny, pomáha druhým pri riešení problému, výsledky práce skupiny vie prezentovať na dobrej úrovni

**Dobrý** – ak sa žiak snaží spolupracovať s ostatnými, vykonáva jednoduchšie úlohy

**Dostatočný** – ak sa žiak do činnosti skupiny zapájal len výnimočne, niekedy prekážal ostatným pri včasnom plnení úloh

**Nedostatočný** – ak žiak svojim postojom znemožňoval ostatným členom skupiny plniť úlohy

### **Výsledná klasifikácia**

Výsledná klasifikácia sa neurčuje na základe priemeru známok, ale sa prihliada na dôležitosť a váhu jednotlivých známok

- a) Písomné práce – píše sa jedna na konci každého klasifikačného obdobia
- b) Neštandardizované didaktické testy - píšú sa na záver tematického celku

c) Ústna odpoveď

d) Účasť na matematickej olympiáde resp. matematickej súťaži ( MAKS, KLOKAN a pod. )

e) Aktivita na hodinách

## **Informatika**

Výchovno-vzdelávacie výsledky žiaka sa v informatike klasifikujú podľa týchto kritérií :

Známku **výborný** -sa žiak klasifikuje, ak ovláda učivo aspoň na 90 %. Vie analyzovať zadané úlohy a problémové úlohy a samostatne navrhnuť primeraný postup na ich riešenie. Vie samostatne pracovať s bežným základným a aplikačným programovým vybavením. Vie zhodnotiť a porovnať kvalitu rôznych postupov riešenia problémov a diskutovať o správnosti, kvalite a efektívnosti daných riešení. Svoje znalosti a zručnosti vie prezentovať samostatne.

**chválibebný** sa žiak klasifikuje, ak ovláda učivo aspoň na 75 %. Vie analyzovať zadané úlohy a problémové úlohy a samostatne navrhnuť primeraný postup na ich riešenie. Vie pracovať s bežným základným a aplikačným programovým vybavením. Vie zhodnotiť a porovnať kvalitu rôznych postupov riešenia problémov. Svoje znalosti a zručnosti vie prezentovať na dobrej úrovni.

**dobry** sa žiak klasifikuje, ovláda učivo aspoň na 50 %. Zadania vie riešiť pomocou známych postupov a metód. Pri práci so základným aj aplikačným programovým vybavením potrebuje usmernenie vyučujúceho. Svoje znalosti a zručnosti vie prezentovať na priemernej úrovni.

**dostatočný** sa žiak klasifikuje, ak učivo ovláda aspoň na 30 %. Žiak ovláda základné pojmy a vie predviesť jednoduché zručnosti. Postupom riešenia zadania rozumie len čiastočne. Svoje znalosti a zručnosti vie vysvetliť a prezentovať na podpriemernej úrovni

**nedostatočný** sa žiak klasifikuje, ak učivo neovláda ani na 30 %. Žiak nie je schopný riešiť zadania a úlohy. V predmete informatika nemá ani základné zručnosti z práce s informačných a komunikačných technológií, nerozumie princípom fungovania týchto technológií.

V predmete informatika treba u žiakov rozvíjať aj ich schopnosti kooperácie a komunikácie. Žiaci sa majú pri riešení zadania naučiť spolupracovať v skupine, majú zostaviť plán práce, špecifikovať rozdelenie úlohy na menšie problémy, distribuovať ich v skupine, vysvetliť problém ďalšiemu žiakovi, riešiť menšie problémy, zhromaždiť výsledky, zostaviť ich do celkového riešenia, verejne so skupinou o ňom referovať a pod.

#### **Kritéria hodnotenia práce v skupinách**

**Výborný** – ak sa žiak aktívne podieľa na plnení úloh skupiny, prispieva nápadmi pri riešení problému, výsledky práce skupiny vie samostatne prezentovať

**Chváľitebný** – ak sa žiak podieľa na plnení úloh skupiny, pomáha druhým pri riešení problému, výsledky práce skupiny vie prezentovať na dobrej úrovni

**Dobry** – ak sa žiak snaží spolupracovať s ostatnými, vykonáva jednoduchšie úlohy

**Dostatočný** – ak sa žiak do činnosti skupiny zapájal len výnimočne, niekedy prekážal ostatným pri včasom plnení úloh

**Nedostatočný** – ak žiak svojim postojom znemožňoval ostatným členom skupiny plniť úlohy

#### **Výsledná klasifikácia**

Výsledná klasifikácia zahŕňa známku z ústnej odpovede, aspoň dve známky zo samostatnej práce na počítači alebo zo skupinovej práce.

### **Chémia a ekológia**

Výchovno-vzdelávacie výsledky žiaka sa klasifikujú podľa týchto kritérií :

#### **Kritéria hodnotenia ústnej odpovede**

Stupňom 1 – **výborný** sa žiak klasifikuje, ak obsahový a výkonový štandard predmetu ovláda aspoň na 90%. Samostatne a tvorivo uplatňuje osvojené vedomosti a zručnosti pri riešení teoretických a praktických úloh, pri výklade a hodnotení javov a zákonitostí. Chápe vzťahy medzi prírodnými javmi, zákonitosťami a teóriami. Myslí logicky správne, zreteľne sa u neho prejavuje samostatnosť a tvorivosť. Jeho ústny a písomný prejav je správny, presný a výstižný. Výsledky jeho činnosti sú kvalitné. Vie zhodnotiť a porovnať kvalitu rôznych postupov riešenia problémov a diskutovať o správnosti, kvalite a efektívnosti daných riešení. Svoje vedomosti a zručnosti vie prezentovať na zodpovedajúcej úrovni.

Stupňom 2 – **chváľitebný** sa žiak klasifikuje, ak obsahový a výkonový štandard predmetu ovláda aspoň na 75%. Pri riešení teoretických úloh a praktických úloh, pri výklade a hodnotení javov a zákonitostí postupuje samostatne, len s malými podnetmi od učiteľa. Myslí správne, v jeho myslení sa prejavuje logika a tvorivosť. Vie analyzovať predložené problémy a samostatne navrhnuť primeraný postup na ich riešenie. Vie zhodnotiť a porovnať kvalitu rôznych postupov riešenia problémov. Svoje znalosti a zručnosti vie prezentovať na zodpovedajúcej úrovni

Stupňom 3 – **dobrý** sa žiak klasifikuje, ak obsahový a výkonový štandard predmetu ovláda aspoň na 50%. Osvojené vedomosti a zručnosti interpretuje samostatne s občasnými usmerneniami vyučujúceho. Jeho myslenie je takmer vždy správne a tvorivosť sa prejavuje len s usmernením vyučujúceho. Ústny a písomný prejav je čiastočne správny. Jeho kvalita výsledkov je dobrej úrovni.

Stupňom 4 – **dostatočný** sa žiak klasifikuje, ak obsahový a výkonový štandard predmetu žiak ovláda aspoň na 30%. Pri vykonávaní požadovaných činností je málo pohotový. Osvojené vedomosti a zručnosti pri riešení teoretických a praktických úloh zvládne iba za aktívnej pomoci vyučujúceho. Jeho logika myslenia je na nižšej úrovni a myslenie nie je tvorivé.

Stupňom 5 – **nedostatočný** sa žiak klasifikuje, ak obsahový a výkonový štandard predmetu žiak ovláda na menej ako 30%. Vedomosti a zručnosti požadované vzdelávacími štandardmi si neosvojil, má v nich závažné nedostatky, a chyby nevie opraviť ani s pomocou vyučujúceho. Neprejavuje samostatnosť v myslení.

#### **Kritéria hodnotenia skupinových projektov**

**Výborný** – ak sa žiak aktívne podieľa na plnení úloh skupiny, prispieva nápadmi pri riešení problému, výsledky práce skupiny vie samostatne prezentovať

**Chváľitebný** – ak sa žiak podieľa na plnení úloh skupiny, pomáha druhým pri riešení problému, výsledky práce skupiny vie prezentovať na dobrej úrovni

**Dobrý** – ak sa žiak snaží spolupracovať s ostatnými, vykonáva jednoduchšie úlohy

**Dostatočný** – ak sa žiak do činnosti skupiny zapájal len výnimočne, niekedy prekážal ostatným pri včasnom plnení úloh

**Nedostatočný** – ak žiak svojim postojom znemožňoval ostatným členom skupiny plniť úlohy

#### **Výsledná klasifikácia**

Výsledná klasifikácia zahŕňa známku z ústnej odpovede, z písomného testu a z referátu alebo skupinového projektu. Tému referátu si volí žiak sám v súlade s obsahom preberaného učiva.

## **Hodnotenie a klasifikácia žiakov v odborných ekonomických predmetoch**

Predmetom hodnotenia žiakov je úroveň dosiahnutých vedomostí a zručností podľa platných učebných osnov a vzdelávacích štandardov. Hodnotenie žiakov sa vykonáva známkou a slovným hodnotením.

Podklady na hodnotenie a klasifikáciu učiteľ získa:

- sledovaním stupňa rozvoja individuálnych osobnostných predpokladov
- sústavným sledovaním výkonov žiaka a jeho pripravenosti na vyučovanie
- rôznymi druhmi skúšok – ústne, písomné, praktické, didaktické testy
- analýzou výsledkov rôznych činností žiaka – projektové úlohy

Žiak by mal byť v priebehu polroka hodnotený a klasifikovaný **podľa štandardov** prijatých predmetovou komisiou OEP nasledovne:

- 85% účasť na vyučovacích hodinách z OEP
- minimálne dve ústne skúšky pri dotácii dvoch a viac hodín týždenne a minimálne jedna ústna skúška pri jednohodinovej dotácii

- minimálne dve písomné skúšky pri dotácii dvoch a viac hodín týždenne a minimálne jedna písomná skúška pri jednohodinovej dotácii
- výstupný test z OEP
- počet tematických previerok a testov je na rozhodnutí učiteľa

Pri klasifikácii výsledkov z odborných ekonomických predmetov sa hodnotí:

- celistvosť, presnosť a trvácnosť osvojenia požadovaných poznatkov, pojmov, definícií, zákonitostí a faktov
- schopnosť uplatňovať osvojené poznatky a zručnosti pri riešení teoretických a praktických úloh
- schopnosť využívať a zovšeobecňovať skúsenosti a poznatky získané pri praktických činnostiach
- kvalita myslenia, jeho logickosť, samostatnosť, tvorivosť
- aktivita v prístupe k činnostiam, záujme o ne a vzťah k nim
- osvojenie účinných metód samostatného štúdia
- presnosť, výstižnosť a odborná jazyková správnosť ústneho, písomného prejavu.

### **Klasifikácia žiaka pri ústnej odpovedi:**

#### **Prospech :**

#### **1 – výborný**

- ovláda poznatky, pojmy, definície, fakty, zákonitosti, ktoré požadujú učebné osnovy
- presne a úplne chápe vzťahy medzi nimi
- pohotovo vykonáva požadované intelektuálne a motorické činnosti
- samostatne využíva nadobudnuté vedomosti pri riešení teoretických i praktických úloh
- myslí logicky správne
- ústny je správny, presný a výstižný
- zreteľne sa u neho prejavuje samostatnosť a tvorivosť

#### **2 – chváľitebný**

- ovláda poznatky, pojmy, definície, fakty, zákonitosti, ktoré požadujú učebné osnovy
- presne a úplne chápe vzťahy medzi nimi
- pohotovo vykonáva požadované intelektuálne a motorické činnosti
- samostatne a produktívne i keď s malými podnetmi učiteľa uplatňuje nadobudnuté vedomosti pri riešení teoretických i praktických úloh
- myslí správne a prejavuje sa u neho logika a tvorivosť
- ústny prejav má menšie nedostatky v správnosti, presnosti a výstižnosti
- vie zhodnotiť a porovnať kvalitu rôznych postupov riešenia problémov

#### **3 – dobrý**

- v celistvosti, presnosti a úplnosti osvojenia požadovaných poznatkov, faktov, pojmov, definícií a zákonitostí má nepodstatné medzery
- požadované intelektuálne a motorické činnosti nevykonáva presne
- podstatnejšie nepresnosti a chyby vie za pomoci učiteľa korigovať
- osvojené vedomosti a zručnosti aplikuje s chybami pri riešení zadaných úloh
- myslenie je vcelku správne, nie vždy tvorivé
- ústne prejav má nedostatky v správnosti, výstižnosti a presnosti
- kvalita výsledkov je na dobrej úrovni

#### **4 – dostatočný**

- v celistvosti, presnosti a úplnosti osvojenia vedomostí má závažné medzery
- je málo pohotový pri vykonávaní intelektuálnych a motorických činností
- pri riešení teoretických a praktických úloh sa vyskytujú závažné chyby
- pri vysvetlení a hodnotení javov je nesamostatný
- logika myslenia je na nižšej úrovni a myslenie je málo tvorivé
- ústny prejav má spravidla závažné nedostatky v správnosti, presnosti a výstižnosti

#### **5 – nedostatočný**

- neosvojil si požadované vedomosti celistvo, presne a úplne, má v nich závažné a značné nedostatky
- požadované intelektuálne a motorické činnosti vykonáva s podstatnými nedostatkami
- pri riešení teoretických a praktických úloh sa vyskytujú závažné chyby
- neprejavuje samostatnosť v myslení, vyskytujú sa u neho časté logické nedostatky
- v ústnom prejave má závažné nedostatky v správnosti, presnosti a výstižnosti
- závažné chyby a nedostatky nevie opraviť ani za pomoci učiteľa

### **Klasifikácia žiaka pri písomnej odpovedi:**

#### **Prospech :**

##### **1 – výborný**

- ovláda poznatky, pojmy, definície, fakty, zákonitosti, ktoré požadujú učebné osnovy
- presne a úplne chápe vzťahy medzi nimi
- pohotovo vykonáva požadované intelektuálne a motorické činnosti
- samostatne využíva nadobudnuté vedomosti pri riešení teoretických i praktických úloh
- myslí logicky správne
- písomný prejav je správny, presný a výstižný
- zreteľne sa u neho prejavuje samostatnosť a tvorivosť

##### **2 – chváľitebný**

- ovláda poznatky, pojmy, definície, fakty, zákonitosti, ktoré požadujú učebné osnovy
- presne a úplne chápe vzťahy medzi nimi
- pohotovo vykonáva požadované intelektuálne a motorické činnosti
- samostatne a produktívne i keď s malými nedostatkami uplatňuje nadobudnuté vedomosti pri riešení teoretických i praktických úloh
- myslí správne a prejavuje sa u neho logika a tvorivosť
- písomný prejav má menšie nedostatky v správnosti, presnosti a výstižnosti
- vie zhodnotiť a porovnať kvalitu rôznych postupov riešenia problémov

##### **3 – dobrý**

- v celistvosti, presnosti a úplnosti osvojenia požadovaných poznatkov, faktov, pojmov, definícií a zákonitostí má nepodstatné medzery
- požadované intelektuálne a motorické činnosti nevykonáva presne
- osvojené vedomosti a zručnosti aplikuje s chybami pri riešení zadaných úloh

- myslenie je vcelku správne, nie vždy tvorivé
- písomný prejav má nedostatky v správnosti, výstižnosti a presnosti
- kvalita výsledkov je na dobrej úrovni

#### **4 – dostatočný**

- v celistvosti, presnosti a úplnosti osvojenia vedomostí má závažné medzery
- je málo pohotový pri vykonávaní intelektuálnych a motorických činností
- pri riešení teoretických a praktických úloh sa vyskytujú závažné chyby
- pri vysvetlení a hodnotení javov je nesamostatný
- logika myslenia je na nižšej úrovni a myslenie je málo tvorivé
- písomný prejav má spravidla závažné nedostatky v správnosti, presnosti a výstižnosti

#### **5 – nedostatočný**

- neosvojil si požadované vedomosti celistvo, presne a úplne, má v nich závažné a značné nedostatky
- požadované intelektuálne a motorické činnosti vykonáva s podstatnými nedostatkami
- pri riešení teoretických a praktických úloh sa vyskytujú závažné chyby
- neprejavuje samostatnosť v myslení, vyskytujú sa u neho časté logické nedostatky
- v písomnom prejave má závažné nedostatky v správnosti, presnosti a výstižnosti

### **Klasifikácia žiaka pri výstupnom teste:**

Výstupný test z odborných ekonomických predmetov za príslušné klasifikačné obdobie sa bude hodnotiť percentuálne nasledovne:

#### **Pre žiakov študijných odborov a žiakov SSŠP:**

<b>Prospech: 1</b>	100 – 80%
<b>2</b>	79 – 60%
<b>3</b>	59 – 40%
<b>4</b>	39 – 25%
<b>5</b>	24 - 0%

Pri hodnotení písomných prác a testov je pedagóg povinný doplniť klasifikáciu o slovný komentár – vysvetlí nedostatky a zdôrazní pozitíva písomnej práce.

### **Klasifikácia žiaka pri skupinovej práci:**

#### **Prospech:**

#### **1 – výborný**

- aktívne prispieval nápadmi, názormi a vedomosťami
- nesúhlas vyjadroval konštruktívne
- pozorne počúval ostatných
- pomáhal ostatným formulovať myšlienky
- aktívne sa podieľa na plnení úloh skupiny

## **2 – chváľitebný**

- prispieval nápadmi, vedomosťami a názormi bez toho, aby ho o to požiadali
- umožňoval ostatným vyjadrovať svoje názory
- vie byť tolerantný k názorom druhých
- podieľa sa na plnení úloh skupiny

## **3 – dobrý**

- prispieva k diskusii vtedy, ak ho o to požiadajú
- vie nie veľmi slušne prezentovať svoj nesúhlas
- neprerušuje ostatných
- snaží sa spolupracovať s ostatnými v skupine pri riešení úloh

## **4 – dostatočný**

- výnimočne a zriedka sa zapája do diskusie
- vie nie veľmi slušne prezentovať svoj nesúhlas
- nevie byť tolerantný k názorom ostatných
- niekedy prekáža ostatným pri plnení úloh skupiny

## **5 - nedostatočný**

- nepristupuje k diskusii konštruktívne
- neslušne a hrubo prezentuje svoj nesúhlas
- je netolerantný k názorom ostatných a často prerušuje ich prácu
- svojim správaním znemožňuje ostatným plniť úlohy v skupinách

## **Klasifikácia žiaka pri prezentácii referátu:**

### **Prospech:**

- 1 – výborný** - vlastné spracovanie zadanej témy z dostupnej odbornej literatúry
- 2 – chváľitebný** - spracovanie zadanej témy z podkladov stiahnutých z internetu
- 3 – dobrý** - stiahnutie vypracovaného referátu z internetu
- 4 – dostatočný** - obsah referátu nezodpovedá zadanej téme
- 5 – nedostatočný** - dĺžka prejavu nezodpovedá téme, bol krátky, zmysel vstupu nie je jasné

## **Hodnotenie a klasifikácia žiakov** **v odborných predmetoch**

Pri klasifikácii výsledkov v odborných vyučovacích predmetoch v rámci teoretického vyučovania sa v súlade s požiadavkami osnov a vzdelávacích štandardov hodnotí:

- celistvosť, presnosť a trvácnosť osvojenia požadovaných poznatkov, faktov, pojmov, definícií, zákonitostí a vzťahov a schopnosť vyjadriť ich,
- kvalita a rozsah získaných zručností vykonávať požadované intelektuálne

- a motorické činnosti,
- schopnosť uplatňovať osvojené poznatky a zručnosti pri riešení teoretických a praktických úloh, pri výklade a hodnotení spoločenských a prírodných javov a zákonitosti,
- schopnosť využívať a zovšeobecňovať skúsenosti a poznatky získané pri praktických činnostiach,
- kvalita myslenia, predovšetkým jeho logickosť, samostatnosť a tvorivosť,
- aktivita v prístupe k činnostiam, záujem o ne a vzťah k nim,
- dodržiavanie stanovených termínov,
- presnosť, výstižnosť a odborná a jazyková správnosť ústneho, písomného a grafického prejavu,
- kvalita výsledkov činností,
- osvojenie účinných metód samostatného štúdia

**Stupňom 1 – výborný** sa žiak klasifikuje ak ovláda poznatky, fakty, pojmy, definície a zákonitosti, ktoré požadujú učebné osnovy, celistvo, presne a úplne a chápe vzťahy medzi nimi. Pohotovo vykonáva požadované intelektuálne a motorické činnosti.

Samostatne a tvorivo uplatňuje osvojené vedomosti a zručnosti pri riešení teoretických a praktických úloh, pri výklade a hodnotení javov a zákonitosti. Myslí logicky správne, zreteľne sa u neho prejavuje samostatnosť a tvorivosť. Jeho ústny a písomný prejav je správny, presný a výstižný. Výsledky jeho činnosti sú kvalitné, iba s menšími nedostatkami. Je schopný samostatne študovať vhodné texty.

**Stupňom 2 – chváľitebný** sa žiak klasifikuje, ak ovláda poznatky, fakty, pojmy, definície a zákonitosti, ktoré požadujú učebné osnovy, v podstate celistvo, presne a úplne.

Pohotovo vykonáva požadované intelektuálne a motorické činnosti. Samostatne a produktívne alebo s menšími podnetmi učiteľa uplatňuje osvojené vedomosti a zručnosti pri riešení teoretických a praktických úloh, pri výklade a hodnotení javov a zákonitosti.

Myslí správne, v jeho myslení sa prejavuje logika a tvorivosť. Kvalita výsledkov činnosti je spravidla bez podstatných nedostatkov. Žiak je schopný samostatne alebo s menšou pomocou študovať vhodné texty.

**Stupňom 3 – dobrý** sa žiak klasifikuje, ak má v celistvosti, presnosti a úplnosti osvojenia požadovaných poznatkov, faktov, pojmov, definícií a zákonitosti nepodstatné medzery.

Požadované intelektuálne a motorické činnosti nevykonáva vždy presne. Podstatnejšie nepresnosti a chyby vie za pomoci učiteľa korigovať. Osvojené vedomosti a zručnosti aplikuje pri riešení teoretických a praktických úloh s chybami. Uplatňuje poznatky a hodnotí javy a zákonitosti podľa podnetov učiteľa. Jeho myslenie je vcelku správne, nie je vždy tvorivé. V ústnom a písomnom prejave má nedostatky. Je schopný samostatne študovať podľa návodu učiteľa.

**Stupňom 4 – dostatočný** sa žiak klasifikuje, ak má v celistvosti, presnosti a úplnosti osvojenia požadovaných vedomostí závažné medzery. Pri vykonávaní požadovaných intelektuálnych a motorických činností je málo pohotový a má väčšie nedostatky.

V uplatňovaní osvojených vedomostí a zručností pri riešení teoretických a praktických úloh sa vyskytujú závažné chyby. Pri využívaní vedomostí pri výklade a hodnotení javov je nesamostatný. V logickosti myslenia sa vyskytujú závažné chyby a myslenie je spravidla málo tvorivé. Jeho ústny a písomný prejav má spravidla závažné nedostatky v správnosti, presnosti a výstižnosti. Závažne nedostatky a chyby vie žiak za pomoci učiteľa opraviť. Pri samostatnom štúdiu má veľké nedostatky.

**Stupňom 5 – nedostatočný** sa žiak klasifikuje, ak si neosvojil vedomosti požadované učebnými osnovami celistvo, presne a úplne, má v nich závažné a značné nedostatky.

Jeho schopnosť vykonávať požadované intelektuálne a praktické činnosti má veľmi podstatné nedostatky. V uplatňovaní osvojených vedomostí s zručnosti pri riešení teoretických a praktických úloh sa vyskytujú veľmi závažné chyby. Pri výklade a hodnotení javov a zákonitostí nevie svoje vedomosti uplatniť, a to ani na podnet učiteľa.

Neprejavuje samostatnosť v myslení, vyskytujú sa u neho časté logické nedostatky.

V ústnom a písomnom prejave má závažné nedostatky v správnosti, presnosti a výstižnosti. Závažné nedostatky a chyby nevie opraviť ani s pomocou učiteľa. Nevie samostatne študovať.

### **Kritériá :**

1. minimálne 2 ústne odpovede pri dotácii 2 a viac vyučovacích hodín, 1 ústna odpoveď pri dotácii 1 vyučov. hodiny
2. minimálne 2 písomné odpovede pri dotácii 2 a viac vyučovacích hodín, 1 písomná odpoveď pri dotácii 1 vyučov. hodiny
3. počet hodnotených tematických previerok a testov je na individuálnom rozhodnutí učiteľa OP.
4. úroveň hodnotenia výstupných testov v OP:

#### **Maturitné ročníky :**

1. 100 - 90%
2. 89 - 75%
3. 74 - 50%
4. 49 - 30%
5. 29 - 0%

#### **Učebné odbory:**

1. 100 - 80%
2. 79 - 60%
3. 59 - 40%
4. 39 - 20%
5. 19 - 0%

## **Hodnotenie a klasifikácia v odborných vyučovacích predmetoch v rámci praktického vyučovania**

Pri klasifikácii výsledkov v odborných vyučovacích predmetoch s prevahou praktického zamerania sa v súlade s požiadavkami učebných osnov a vzdelávacích štandardov hodnotí:

- vzťah k práci, k praktickým činnostiam a k pracovnému kolektívu,
- osvojenie praktických zručností a návykov, zvládnutie účelných spôsobov práce,
- využitie získaných teoretických vedomostí v praktických činnostiach,
- aktivita, samostatnosť, tvorivosť, iniciatíva v praktických činnostiach, talent,
- kvalita výsledkov činností,
- organizácia vlastnej práce a pracoviska, udržiavanie poriadku na pracovisku
- dodržiavanie predpisov o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci a starostlivosť o životné prostredie,
- dodržiavanie stanovených termínov,

- hospodárne využívanie surovín, materiálov, energie, prekonávanie prekážok v práci

### **Stupeň 1 – výborný**

Žiak prejavuje kladný vzťah k práci a k praktickým činnostiam. Samostatne a niekedy tvorivo využíva získané teoretické poznatky v praktickej činnosti. Pri praktických činnostiach samostatne uplatňuje získané vedomosti, zručnosti a návyky. Ovláda postupy a spôsoby práce, dopúšťa sa len menších chýb, výsledky jeho práce sú bez závažných nedostatkov. Účelne vykonáva vlastnú prácu, pracovisko udržiava v poriadku. Dodržiava predpisy o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci a aktívne sa stará o životné prostredie. Hospodárne využíva suroviny, materiál a energiu. Vzorne udržiava výrobné pomôcky, nástroje, náradie a meradlá. Aktívne sa snaží prekonávať vyskytujúce sa prekážky a dokončiť prácu.

### **Stupeň 2 – chválitebný**

Žiak prejavuje kladný vzťah k práci a k praktickým činnostiam. Samostatne, ale s menšou istotou, využíva získané teoretické poznatky v praktickej činnosti. Praktické činnosti vykonáva samostatne, v postupoch práce sa nevyskytujú podstatné chyby. Výsledky jeho práce majú drobné nedostatky. Účelne vykonáva vlastnú prácu, pracovisko udržiava v poriadku. Dodržiava predpisy o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci a stará sa o životné prostredie. Pri hospodárnom využívaní surovín, materiálu a energie sa dopúšťa malých chýb. Výrobné nástroje, pomôcky, náradie a meradlá obsluhuje s drobnými nedostatkami. Prekážky v práci prekonáva s občasnou pomocou. V práci dokáže vytrvať až do jej ukončenia.

### **Stupeň 3 – dobrý**

Žiakov vzťah k práci a k pracovným činnostiam je prevažne kladný, s menšími výkyvmi. Za pomoci pedagogického zamestnanca uplatňuje získané teoretické poznatky v praktickej činnosti. V praktických činnostiach robí chyby a pri postupoch a spôsoboch práce občas potrebuje pomoc pedagogického zamestnanca. Výsledky práce majú nedostatky. Vlastnú prácu vykonáva menej účelne, pracovisko udržiava v poriadku. Dodržiava predpisy o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci a v malej miere prispieva k tvorbe a ochrane životného prostredia. Na podnety pedagóga je schopný hospodárne

využívať suroviny, materiál a energiu. K údržbe výrobných prístrojov, náradia a meradiel sa musí častejšie podnecovať. Prekážky v práci prekonáva s častou pomocou pedagogického zamestnanca.

### **Stupeň 4 – dostatočný**

Žiak pracuje bez záujmu a žiaduceho vzťahu k práci a k praktickým činnostiam. Získané teoretické poznatky dokáže využiť pri praktickej činnosti len so sústavnou pomocou pedagogického zamestnanca, pri častom opakovaní určitého druhu činnosti. V praktických činnostiach, zručnostiach a návykoch sa dopúšťa väčších chýb. Pri voľbe postupov a spôsobov práce potrebuje sústavnú pomoc pedagogického zamestnanca. Vo výsledkoch práce má závažné nedostatky. Prácu vykonáva za sústavnej pomoci pedagogického zamestnanca, menej dbá o poriadok na pracovisku a na dodržiavanie predpisov o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci a o životné prostredie. V obsluhu a údržbe jednoduchých pracovných pomôcok, prístrojov a náradia, nástrojov a meradiel má vážne nedostatky. Prekážky v práci prekonáva len s pomocou pedagogického zamestnanca. Bez jeho sústavného povzbudzovania by prácu nedokončil. Porušuje zásady hospodárnosti využívania surovín, materiálu a energie.

### **Stupeň 5 - nedostatočný**

Žiak neprejavuje o prácu záujem, jeho vzťah k nej a k pracovným činnostiam nie je na potrebnej úrovni. Ani s pomocou pedagogického zamestnanca nedokáže uplatniť získané teoretické poznatky pri praktickej činnosti. V praktických činnostiach, zručnostiach a návykoch má podstatné nedostatky. Pracovný postup nezvládne ani s pomocou pedagogického zamestnanca. Jeho práce sú nedokončené, neúplné, nepresné, výsledky nedosahujú predpísané ukazovatele. Porušuje zásady hospodárnosti využívania surovín, materiálu a energie. V obsluhu a údržbe jednoduchých pracovných pomôcok, prístrojov a náradia, nástrojov a meradiel má závažné nedostatky. Prekážky v práci nezvláda.

## **12**

## **Hodnotenie maturitnej skúšky**

**Po ukončení štúdia hodnotíme všetky očakávané vzdelávacie výstupy formou maturitnej skúšky** /sumatívne hodnotenie/. Cieľom maturitnej skúšky je overenie komplexných vedomostí a zručností, ako sú žiaci pripravení používať nadobudnuté kompetencie pri výkone povolání a odborných činností na ktoré sa pripravujú. Vykonaním MS získajú naši absolventi na jednej strane odbornú kvalifikáciu a kompetenciu vykonávať pracovné činnosti v danom povolání a na druhej strane majú možnosť ďalšieho vzdelávania na vyššom stupni. Získané vysvedčenie o maturitnej skúške a výučný list potvrdzujú v plnom rozsahu ich dosiahnuté kompetencie – odbornú kvalifikáciu.

MS na SOŠ pozostáva zo 4 predmetov :

- a ) slovenský jazyk a literatúra
- b ) cudzí jazyk

- c ) teoretická časť odbornej zložky
- d ) praktická časť odbornej zložky

Jednotlivé časti maturitnej skúšky budú vychádzať z kompetencií schváleného školského vzdelávacieho programu, pričom ich obsah bude koncipovaný tak, aby žiak mal možnosť preukázať naplnenie kritérií hodnotenia.

Externú časť MS a písomnú formu internej časti zabezpečuje MŠ SR a ŠPÚ v Bratislave. Cieľom ústnej časti MS je overiť úroveň teoretických vedomostí, poznatkov a jazykových zručností.

Cieľom praktickej časti odbornej zložky MS je overiť úroveň osvojených zručností, schopností a spôsobilostí žiakov, využiť získané teoretické poznatky a vedomosti pri riešení konkrétnych praktických úloh komplexného charakteru.

Témy PČOZ pripravujú predmetové komisie. Ich príprava sa riadi platnými predpismi o tvorbe otázok na MS.

Každá téma je formulovaná v podobe konkrétnej úlohy/činnosti. Má svoju profilovú a aplikačnú časť. Profilová časť témy sa orientuje na stanovenie prioritných výkonov, ktoré sú určené v rámci profilových predmetov. Aplikačná časť uvádza všetky dôležité väzby a súvislosti, ktoré dopĺňajú profilovú časť. Každá profilová a aplikačná časť MS má svoje podtémy.

**Škola uplatňuje pri tvorbe tém na PČOZ nasledujúce pravidlá:**

Každá téma má:

- vychádzať z výkonových štandardov kompetenčného profilu absolventa študijného odboru 6405 4 pracovník marketingu
- vychádzať z rozsiahlejších tematických celkov viacerých odborných predmetov (komplexnosť obsahu vzdelávania),
- umožniť a podporiť využitie všetkých podporných učebných zdrojov (pomôcky, písomné materiály, informácie a údaje, atď.) pre splnenie danej témy,
- preveriť schopnosti žiaka využívať vedomosti a zručnosti získané počas štúdia na posúdenie konkrétneho odborného problému, ktorý je daný v téme MS,
- dodržiavať pravidlo zrozumiteľnosti, konzistentnosti a komplexnosti tak, aby náročnosť, vecný a časový rozsah tém boli pre žiaka optimálne, primerané a zvládnuteľné na danom stupni vzdelania,
- podtémy a ich formulácia musí byť jasná, jednoznačná, v logickom slede od riešenia jednoduchého problému k zložitejšiemu javu v závislosti od problému alebo situácie, ktoré sa majú v téme MS riešiť.

**Hodnotenie vzdelávacích výstupov** bude založené na kritériách hodnotenia. Konkretizácia tém, kritérií, prostriedkov a postupov hodnotenia, ako aj organizačné a metodické pokyny budú spracované v priebehu štúdia a budú súčasťou školského vzdelávacieho programu.

**Pre hodnotenie ústneho prejavu na maturitnej skúške sú stanovené nasledovné všeobecné kritériá:**

Stupeň hodnotenia	Kritériá hodnotenia ústneho prejavu (prezentácia prejavu)
Výborný	<ul style="list-style-type: none"> <li> Kontaktoval sa s poslucháčmi.</li> <li> Rečníkovi bolo dobre rozumieť.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>+ Hlavná myšlienka bola po celú dobu jasná.</li> <li>+ Príklady boli presvedčivé a dobre zvolené.</li> <li>+ Slovná zásoba bola výrazovo bohatá.</li> <li>+ Nevyskytovali sa žiadne jazykové chyby ani chyba v stavbe vety.</li> <li>+ Dĺžka prejavu bola primeraná a mala spád.</li> <li>+ Prejav bol výzvou k diskusii.</li> </ul>
<b>Chváľitebný</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>+ Kontaktoval sa s poslucháčmi.</li> <li>+ Rečníkovi bolo dobre rozumieť.</li> <li>+ Hlavná myšlienka bola po celú dobu jasná.</li> <li>+ Príklady boli presvedčivé a dobre zvolené.</li> <li>+ Slovná zásoba bola výrazovo bohatá.</li> <li>+ Nevyskytovali sa žiadne jazykové chyby ani chyba v stavbe vety.</li> <li>+ Dĺžka prejavu bola primeraná a mala spád.</li> <li>+ Prejav mohol byť výzvou k diskusii.</li> </ul>
<b>Dobry</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>+ Čiastočne sa kontaktoval s poslucháčmi.</li> <li>+ Rečníkovi bolo niekedy zle rozumieť.</li> <li>+ Prejav nemal výraznú hlavnú myšlienku.</li> <li>+ Príklady boli uplatnenie iba niekedy.</li> <li>+ Slovná zásoba bola postačujúca.</li> <li>+ Vyskytovali sa jazykové chyby a chyby v stavbe vety.</li> <li>+ Dĺžka prejavu bola primeraná.</li> <li>+ Prejav nebol výzvou k diskusii.</li> </ul>
<b>Dostatočný</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>+ Minimálne sa kontaktoval s poslucháčmi.</li> <li>+ Rečníkovi bolo zle rozumieť.</li> <li>+ Prejav nebol presvedčivý.</li> <li>+ Ústny prejav bol zle štruktúrovaný, hlavná myšlienka bola nevýrazná.</li> <li>+ Príklady boli nefunkčné.</li> <li>+ Slovná zásoba bola malá.</li> <li>+ Vyskytovali sa časté chyby v jazyku a chyby v stavbe vety.</li> <li>+ Dĺžka prejavu nezodpovedala téme.</li> </ul>
<b>Nedostatočný</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>+ Chýbal kontakt s poslucháčmi.</li> <li>+ Rečníkovi nebolo vôbec rozumieť.</li> <li>+ Prejav nebol presvedčivý ani zaujímavý.</li> <li>+ Chýbala hlavná myšlienka.</li> <li>+ Chýbali príklady.</li> <li>+ Slovná zásoba bola veľmi malá.</li> <li>+ Vyskytovali sa veľmi časté chyby v jazyku, stavba vety nebola správna.</li> <li>+ Dĺžka prejavu bola veľmi dlhá/krátka, zmysel vystúpenia nebol jasný.</li> </ul>

**Pre hodnotenie výsledkov vzdelávania na praktickej maturitnej skúške sú stanovené nasledovné všeobecné kritériá:**

<b>Stupeň hodnotenia</b>	<b>Výborný</b>	<b>Chváľitebný</b>	<b>Dobry</b>	<b>Dostatočný</b>	<b>Nedostatočný</b>
<b>Kritériá hodnotenia</b>					

<b>Porozumenie téme</b>	Porozumel téme dobre	V podstate porozumel	Porozumel s nedostatkami	Porozumel so závažnými nedostatkami	Neporozumel téme
<b>Používanie odbornej terminológie</b>	Používal samostatne	Používal s malou pomocou	Vyžadoval si pomoc	Robil zásadné chyby	Neovládal
<b>Vecnosť, správnosť a komplexnosť odpovede</b>	Bol samostatný, tvorivý, pohotový, pochopil súvislosti	Bol celkom samostatný, tvorivý a pohotový	Bol menej samostatný, nekomplexný a málo pohotový	Bol nesamostatný, často vykazoval chyby, nechápal súvislosti	Bol nesamostatný, ťažkopádny, vykazoval zásadné chyby
<b>Samostatnosť prejavu</b>	Vyjadroval sa výstižne, súvisle a správne	Vyjadroval sa celkom výstižne a súvisle	Vyjadroval sa nepresne, niekedy nesúvisle, s chybami	Vyjadroval sa s problémami, nesúvisle, s chybami	Nedokázal sa vyjadriť ani s pomocou skúšajúceho
<b>Schopnosť praktickej aplikácie teoretických poznatkov</b>	Správne a samostatne aplikoval	Celkom správne a samostatne aplikoval	Aplikoval nepresne, s problémami a s pomocou skúšajúceho	Aplikoval veľmi nepresne, s problémami a zásadnými chybami	Nedokázal aplikovať
<b>Pochopenie praktickej úlohy</b>	Porozumel úlohe dobre	V podstate porozumel	Porozumel s nedostatkami	Porozumel so závažnými nedostatkami	Neporozumel úlohe
<b>Voľba postupu</b>	Zvolil správny a efektívny postup	V podstate zvolil správny postup	Zvolil postup s problémami	Zvolil postup s problémami a s pomocou skúšajúceho	Nezvolil správny postup ani s pomocou skúšajúceho
<b>Výber prístrojov, strojov, zariadení, náradia, materiálov, surovín</b>	Zvolil správny výber	V podstate zvolil správny výber	Zvolil výber s problémami	Zvolil výber s problémami a s pomocou skúšajúceho	Nezvolil správny výber ani s pomocou skúšajúceho
<b>Organizácia práce na pracovisku</b>	Zvolil veľmi správnu organizáciu	V podstate zvolil dobrú organizáciu	Zvolil organizáciu s problémami	Zvolil organizáciu s problémami a s pomocou skúšajúceho	Nezvládol organizáciu
<b>Kvalita výsledku práce</b>	Pripravil kvalitný produkt/činnosť	V podstate pripravil kvalitný produkt/činnosť	Pripravil produkt/činnosť s nízkou kvalitou	Pripravil produkt/činnosť s veľmi nízkou kvalitou	Pripravil nepodarok
<b>Dodržiavanie BOZP a hygieny pri práci</b>	Dodržal presne všetky predpisy	V podstate dodržal všetky predpisy	Dodržal predpisy s veľkými problémami	Dodržal iba veľmi málo predpisov	Nedodržiaval predpisy

### **Materiálne a priestorové podmienky pre vykonanie maturitnej skúšky**

Budú konkretizované v rámci prípravy tém pre maturitné skúšky. Budú v súlade so štandardom, ktorý predpisuje ŠVP a doplnený podľa podmienok a špecifik študijného odboru 6405 4 pracovník marketingu.

# **UČEBNÉ OSNOVY VŠEOBECNOVZDELÁVACÍCH A ODBORNÝCH PREDMETOV**

<b>Názov a adresa školy</b>	<b>Súkromná stredná odborná škola EDUCO Slanická osada, 029 01 Námestovo</b>
<b>Názov ŠkVP</b>	<b>OBCHODNÉ SLUŽBY</b>
<b>Kód a názov ŠVP</b>	<b>64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby</b>

<b>Kód a názov študijného odboru</b>	<b>6405 4 pracovník marketingu</b>
<b>Stupeň vzdelania</b>	<b>úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A</b>
<b>Dĺžka štúdia</b>	<b>4 roky</b>
<b>Forma štúdia</b>	<b>denná</b>

## UČEBNÉ OSNOVY

Názov predmetu	Slovenský jazyk a literatúra				
Ročník	1.	2.	3.	4.	spolu
Časový rozsah výučby – týždenne - ročne	3	3	3	3	12
	99	99	99	90	387
Kód a názov študijného odboru	6405 4 pracovník marketingu				
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk				

### Charakteristika predmetu slovenský jazyk a literatúra

Predmet slovenský jazyk a literatúra tvorí jazyková a literárna zložka. Jadrom vyučovania slovenského jazyka je aktívny rozvoj vyjadrovania žiakov, ktorý sa opiera o poznatky zo štylistiky a o poznanie systému jazyka.

Výber a štruktúra obsahu posilňuje učebný predmet tak vo vzťahu k základnej škole, ako aj vo vzťahu k ostatným predmetom. Integruje ich najmä praktickým výcvikom metód samostatného štúdia, rozvíjaním vecného a odborného vyjadrovania, logického a tvorivého myslenia. Obsah slohových prác žiakov súvisí s aktuálnymi problémami života našej spoločnosti a čerpá z oblastí ostatných učebných predmetov.

Cieľom vyučovania literatúry je formovanie osobnosti žiaka v snahe dosiahnuť kultúrnu osobnosť, ktorá dokáže pochopiť svet v jeho celistvosti a rôznorodosti. Základným prostriedkom realizácie tohto cieľa je literárno-umelecké dielo, jeho čítanie a interpretácia, ktorá je založená na pochopení významu textu a vnútornom prežívaní estetických a myšlienkových hodnôt, ktoré sú v diele obsiahnuté. Účinok výchovno-vzdelávacieho pôsobenia prostredníctvom literatúry a umenia by sa mal prejavovať pri orientácii vo vlastnom živote a jeho problémoch, sebarealizácii v demokratickej spoločnosti.

Pre hlbšie pochopenie vývoja literatúry sú dôležité najmä dejepisné poznatky, ako aj poznatky z filozofie, sociológie, estetiky, etiky a pod. Pri práci s dielami svetovej literatúry sa uplatnia medzipredmetové vzťahy s cudzími jazykmi.

K rozširovaniu poznatkov a k prehĺbovaniu záujmu žiakov o literatúru prispievajú najmä literárne exkurzie, besedy so spisovateľmi, návštevy divadelných a filmových predstavení. Svoje literárne zručnosti a schopnosti môžu žiaci aktívne rozvíjať v čitateľských, recitačných a dramatických krúžkoch.

Vo vlastnom vyučovacom procese zohrávajú kľúčovú úlohu vyučovacie metódy.

Kvalitu vzdelávania možno dosiahnuť uplatňovaním takých metód, ktoré umožňujú samostatnú prácu žiakov. Tam, kde si to charakter učiva vyžaduje, používa sa i metóda rozhovoru, prednášky alebo vysvetľovania, ale hlavnou cestou osvojenia je primeraná samostatná práca žiakov a seminárne spôsoby práce. Úlohou samostatnej prípravy žiakov nie je reprodukcia študovaných textov, ale príprava na diskusiu o problémoch.

### Ciele predmetu

Cieľom predmetu slovenský jazyk a literatúra je sprostredkovať žiakom jazykové a všeobecné kompetencie tak, aby rozvíjali komunikatívne kompetencie ako prostriedok na dorozumievanie a myslenie, na podávanie a výmenu informácií, podporovali všeobecný kultúrny rozhľad, formovali estetické čítanie a kultivované vyjadrovanie a správanie.

Učivo predmetu slovenský jazyk a literatúra prispieva k zvyšovaniu jazykovej kultúry žiakov prostredníctvom poznávania jazykových rovin, štylistiky a literatúry. Je zamerané na rozvoj verbálneho vyjadrovania, písomného vyjadrovania a v rámci literatúry na formovanie kultúrnej a kultivovanej osobnosti, ktorá dokáže chápať prínos literatúry pre život človeka a podieľa sa na ochrane kultúrnych hodnôt.

## **Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií :**

### a/ komunikatívne a sociálno-interakčné spôsobilosti

- vyjadriť a zdôvodniť svoj názor
- vyjadrovať sa nielen podrobne a bohato, ale aj krátko a výstižne
- vyhľadávať, pochopiť, spracovať a vyhodnotiť informácie
- orientovať sa, získať, rozumieť a aplikovať informácie a posúdiť ich význam v osobnom živote a v povolani

### b/ intrapersonálne a interpersonálne spôsobilosti

- vedieť samostatne predkladať návrhy a projekty
- prijímať a plniť zodpovedne dané úlohy
- pracovať samostatne, ale zároveň sa zapájať do práce tímu
- mať zodpovedný vzťah k svojmu zdraviu, starať sa o svoj fyzický a duševný rozvoj
- prispievať k vytváraniu ústretových medziľudských vzťahov, predchádzať konfliktom
- pracovať na vylepšení vzájomnej komunikácie formou využívania sebakontroly, sebahodnotenia

### c/ schopnosť tvorivo riešiť problémy

- získať samostatným štúdiom nové informácie vzťahujúce sa na objasnenie neznámych oblastí
- zhodnotiť význam rozmanitých informácií, zhromažďovať, vytriediť a využiť len tie, ktoré sú pre objasnenie problému najdôležitejšie
- poskytovať ľuďom informácie
- spolupracovať pri riešení problémov s inými ľuďmi

### d/ spôsobilosť využívať informačné technológie

- zoznámiť sa s rôznymi možnosťami na vyhľadávanie informácií
- komunikovať elektronickou formou
- posudzovať vierohodnosť rôznych informačných zdrojov
- kriticky pristupovať k získaným informáciám

## **Stratégia vyučovania - 1**

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania
-------------------------	----------------------

	Metódy	Formy práce
<b>Jazyková komunikácia</b>	<p>motivačné  fixačné  simulačné  reproduktívna  produkčné – situačné,  inscenačné, komparačné  reprodukčné - opakovanie  dialogické  hodnotiace  zisťovacie  názorno – demonštračné</p>	<p>skupinová práca, tímová a párová  práca žiakov  individuálna práca žiakov  výučba – informatívna,  heuristická,  regulatívna, produkčná  frontálna výučba  práca s knihou  práca s obrázkovým materiálom  demonštrácia</p>
<b>Epická poézia</b>	<p>motivačné  fixačné  simulačné  reproduktívna  produkčné – situačné,  inscenačné, komparačné  reprodukčné - opakovanie  dialogické  hodnotiace  zisťovacie  názorno – demonštračné</p>	<p>skupinová práca, tímová a párová  práca žiakov  individuálna práca žiakov  výučba – informatívna,  heuristická,  regulatívna, produkčná  frontálna výučba  práca s knihou  práca s obrázkovým materiálom  demonštrácia</p>
<b>Všeobecné poznatky o slohu</b>	<p>motivačné  fixačné  simulačné  reproduktívna  produkčné – situačné,  inscenačné, komparačné  reprodukčné - opakovanie  dialogické  hodnotiace  zisťovacie  názorno – demonštračné</p>	<p>skupinová práca, tímová a párová  práca žiakov  individuálna práca žiakov  výučba – informatívna,  heuristická,  regulatívna, produkčná  frontálna výučba  práca s knihou  práca s obrázkovým materiálom  demonštrácia</p>
<b>Bežná komunikácia</b>	<p>motivačné  fixačné  simulačné  reproduktívna  produkčné – situačné,  inscenačné, komparačné  reprodukčné - opakovanie  dialogické  hodnotiace  zisťovacie  názorno – demonštračné</p>	<p>skupinová práca, tímová a párová  práca žiakov  individuálna práca žiakov  výučba – informatívna,  heuristická,  regulatívna, produkčná  frontálna výučba  práca s knihou  práca s obrázkovým materiálom  demonštrácia</p>
<b>Krátka epická próza</b>	<p>motivačné  fixačné  simulačné  reproduktívna  produkčné – situačné,  inscenačné, komparačné  reprodukčné - opakovanie  dialogické  hodnotiace  zisťovacie  názorno – demonštračné</p>	<p>skupinová práca, tímová a párová  práca žiakov  individuálna práca žiakov  výučba – informatívna,  heuristická,  regulatívna, produkčná  frontálna výučba  práca s knihou  práca s obrázkovým materiálom  demonštrácia</p>
<b>Oficiálna komunikácia</b>	<p>motivačné  fixačné  simulačné  reproduktívna  produkčné – situačné,  inscenačné, komparačné</p>	<p>skupinová práca, tímová a párová  práca žiakov  individuálna práca žiakov  výučba – informatívna,  heuristická,  regulatívna, produkčná</p>

	reprodukčné - opakovanie dialogické hodnotiace zistovacie názorno – demonštračné	frontálna výučba práca s knihou práca s obrázkovým materiálom demonštrácia
<b>Lyrická poézia</b>	motivačné fixačné simulačné reproduktívna produkčné – situačné, inscenačné, komparačné reprodukčné - opakovanie dialogické hodnotiace zistovacie názorno – demonštračné	skupinová práca, tímová a párová práca žiakov individuálna práca žiakov výučba – informatívna, heuristická, regulatívna, produkčná frontálna výučba práca s knihou práca s obrázkovým materiálom demonštrácia
<b>Pracovná komunikácia</b>	motivačné fixačné simulačné reproduktívna produkčné – situačné, inscenačné, komparačné reprodukčné - opakovanie dialogické hodnotiace zistovacie názorno – demonštračné	skupinová práca, tímová a párová práca žiakov individuálna práca žiakov výučba – informatívna, heuristická, regulatívna, produkčná frontálna výučba práca s knihou práca s obrázkovým materiálom demonštrácia
<b>Krátka epická próza - novela</b>	motivačné fixačné simulačné reproduktívna produkčné – situačné, inscenačné, komparačné reprodukčné - opakovanie dialogické hodnotiace zistovacie názorno – demonštračné	skupinová práca, tímová a párová práca žiakov individuálna práca žiakov výučba – informatívna, heuristická, regulatívna, produkčná frontálna výučba práca s knihou práca s obrázkovým materiálom demonštrácia
<b>Epická poézia</b>	motivačné fixačné simulačné reproduktívna produkčné – situačné, inscenačné, komparačné reprodukčné - opakovanie dialogické hodnotiace zistovacie	
<b>Lexikálne jazykové prostriedky</b>	metódy písaného slova motivačné fixačné simulačné reproduktívna reprodukčné - opakovanie dialogické hodnotiace zistovacie	skupinová práca, tímová a párová práca žiakov individuálna práca žiakov výučba – informatívna, heuristická, regulatívna, produkčná frontálna výučba práca s knihou práca s obrázkovým materiálom demonštrácia
<b>Veľká epická próza</b>	metódy písaného slova motivačné	

	fixačné simulačné reproduktívna reprodukčné - opakovanie dialogické hodnotiace zistovacie	
--	---	--

Tematický celok	Odborná literatúra	Didaktická technika	Dalšie zdroje (internet, knižnica,...)
<b>Jazyková komunikácia</b>	Caltíková: Slovenský jazyk pre 1. roč. SŠ J.Findra: Cvičenia zo štylistiky Sloh na dlani J. Mistrík: Štylistika, Jazyk a reč	Školská tabuľa videotechnika	Knižnica Internet
<b>Epická poézia</b>	Ihnátková, N.a kol.: Čítanka pre I. ročník SŠ Gregorová, I. – Lapitka, M.: Literatúra pre 1.ročník gymn. a SOŠ	Školská tabuľa videotechnika	Knižnica Internet
<b>Všeobecné poznatky o slohu</b>	Caltíková: Slovenský jazyk pre 1. Roč. SŠ J.Findra: Cvičenia zo štylistiky Sloh na dlani J. Mistrík: Štylistika, Jazyk a reč	Školská tabuľa videotechnika	Knižnica Internet
<b>Bežná komunikácia</b>	Caltíková: Slovenský jazyk pre 1. Roč. SŠ J.Findra: Cvičenia zo štylistiky Sloh na dlani	Školská tabuľa videotechnika	Knižnica Internet
<b>Krátka epická próza</b>	Ihnátková, N.a kol.: Čítanka pre I. ročník SŠ Gregorová, I. – Lapitka, M.: Literatúra pre 1.ročník gymn. a SOŠ	Školská tabuľa videotechnika	Knižnica Internet
<b>Oficiálna komunikácia</b>	Caltíková: Slovenský jazyk pre 1. roč. SŠ J.Findra: Cvičenia zo štylistiky Sloh na dlani J. Mistrík: Štylistika, Jazyk a reč	Školská tabuľa videotechnika	Knižnica Internet
<b>Lyrická poézia</b>	Ihnátková, N.a kol.: Čítanka pre I. ročník SŠ Gregorová, I. – Lapitka, M.: Literatúra pre 1.ročník gymn. a SOŠ	Školská tabuľa videotechnika	Knižnica Internet
<b>Pracovná komunikácia</b>	Caltíková: Slovenský jazyk pre 1. roč. SŠ J.Findra: Cvičenia zo štylistiky J. Mistrík: Štylistika, Jazyk a reč	Školská tabuľa videotechnika	Knižnica Internet
<b>Krátka epická próza - novela</b>	Ihnátková, N.a kol.: Čítanka pre I. ročník SŠ Gregorová, I. –  Lapitka, M.: Literatúra pre 1.ročník gymn. a SOŠ	Školská tabuľa videotechnika	Knižnica Internet DVD - prehrávač

<b>Epická poézia</b>	Ihnátková, N.a kol.: Čítanka pre I. ročník SŠ Gregorová, I. – Lapitka, M.: Literatúra pre 1.ročník gymn. a SOŠ	Školská tabuľa videotechnika	Knižnica Internet
<b>Lexikálne jazykové prostriedky</b>	Caltíková: Slovenský jazyk pre 1. roč. SŠ J.Findra: Cvičenia zo štylistiky J. Mistrík: Štylistika, Jazyk a reč	Školská tabuľa videotechnika	Knižnica Internet
<b>Veľká epická próza</b>	Ihnátková, N.a kol.: Čítanka pre I. ročník SŠ Gregorová, I. – Lapitka, M.: Literatúra pre 1.ročník gymn. a SOŠ	Školská tabuľa videotechnika	Knižnica Internet DVD - prehrávač

ROZPIS UČIVA PREDMETU: SLOVENSKÝ JAZYK A LITERATÚRA			Ročník: prvý 3 hodiny týždenne, spolu 99 vyučovacích hodín			
Názov tematického celku vrátane tém	Hodiny	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia	Použitá literatúra
<b>Jazyková komunikácia</b>	<b>6</b>	<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak</b>			
Druhy komunikácie	1	✚ chápať jazyk ako prostriedok komunikácie a vyjadrovania citov	✚ chápал jazyk ako prostriedok komunikácie a vyjadrovania citov	ústne skúšanie	ústna odpoveď	
Komunikačný reťazec	1	✚ pochopiť jazyk ako znakový systém	✚ pochopil jazyk ako znakový systém	ústne skúšanie	ústna odpoveď	
Princípy komunikácie	1	✚ rešpektovať pravidlá úspešnej komunikácie	✚ rešpektoval pravidlá úspešnej komunikácie	ústne skúšanie	ústna odpoveď	
Získavanie a spracovanie informácií	1	✚ vedieť hľadať informácie	✚ vedel hľadať informácie	ústne skúšanie	ústna odpoveď	
Spôsoby záznamu textu	1	✚ vedieť spracovať a využívať informácie	✚ vedel spracovať a využívať informácie	ústne skúšanie	ústna odpoveď	
Systematizácia učiva	1	✚ prakticky využiť získané vedomosti	✚ prakticky využil získané vedomosti	písomné skúšanie	test	
<b>Epická poézia</b>	<b>10</b>	<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak</b>			
Literárne druhy	1	✚ rozlišovať literárne druhy	✚ rozlišoval literárne druhy	ústne skúšanie	ústna odpoveď	
Rythmus	1	✚ definovať termín rytmus	✚ definoval termín rytmus	ústne skúšanie	ústna odpoveď	Gregorová-Lapitka:Literatúra pre 1.ročník gymnázií a SOŠ, s.9
Vyvedenie sylabického veršového systému	1	✚ definovať sylabický veršový systém, určiť dĺžku slabičného verša a miesto vnútroveršových prestávok	✚ definoval sylabický veršový systém, určil dĺžku slabičného verša a miesto vnútroveršových prestávok	ústne skúšanie	ústna odpoveď	Gregorová-Lapitka:Literatúra pre 1.ročník gymnázií a SOŠ, s.10
Rythmická analýza sylabických básní	1	✚ prečítať akýkoľvek sylabický verš so správnou rytmickou intonáciou	✚ prečítal akýkoľvek sylabický verš so správnou rytmickou intonáciou	ústne skúšanie	ústna odpoveď	Gregorová-Lapitka:Literatúra pre 1.ročník gymnázií a SOŠ, s.12
Učíme sa učiť	1	✚ nájsť a spracovať informácie z textu	✚ našiel a spracoval informácie z textu	ústne skúšanie	ústna odpoveď	Gregorová-Lapitka:Literatúra pre 1.ročník gymnázií a SOŠ, s. 15

Básnické priróvnanie	1	✚ vytvoril' sylabický verš obsahujúci priróvnanie	✚ vytvoril sylabický verš obsahujúci priróvnanie	ústne skúšanie	ústna odpoveď	Gregorová-Lapitka:Literatúra pre 1.ročník gymnázií a SOŠ, s.19
Príprava na všestrannú analýzu a interpretáciu literárnych diel	1	✚ analyzovať ľubovoľný text podľa zadania	✚ analyzovať ľubovoľný text podľa zadania	ústne skúšanie	ústna odpoveď	Gregorová-Lapitka:Literatúra pre 1.ročník gymnázií a SOŠ, s. 19
Metafora	1	✚ rozumieť podstate metafory, vedieť zopakovať poučku a vysvetliť genézu metafory	✚ rozumel podstate metafory, vedel zopakovať poučku a vysvetliť genézu metafory	ústne skúšanie	ústna odpoveď	Gregorová-Lapitka:Literatúra pre 1.ročník gymnázií a SOŠ, s.26
Vonkajšia kompozícia básnickej skladby	1	✚ pomenovať a vysvetliť časti vonkajšej kompozície básnickej skladby	✚ pomenoval a vysvetliť časti vonkajšej kompozície básnickej skladby	ústne skúšanie	ústna odpoveď	Gregorová-Lapitka:Literatúra pre 1.ročník gymnázií a SOŠ, s. 28
Rozbor a interpretácia Smrti Jánošíkovej	1	✚ interpretovať ukážku	✚ interpretoval ukážku	ústne skúšanie	ústna odpoveď	Gregorová-Lapitka:Literatúra pre 1.ročník gymnázií a SOŠ, s. 29
<b>Všeobecné poznatky o slohu</b>	<b>5</b>	<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak</b>			
Funkčné jazykové štýly	1	✚ definovať jazykové štýly	✚ definoval jazykové štýly	ústne skúšanie	ústna odpoveď	
Slohové postupy a slohové útvary	1	✚ vysvetliť využitie slohových útvarov v jazykových štýloch	✚ vysvetlil využitie slohových útvarov v jazykových štýloch	ústne skúšanie	ústna odpoveď	
Štýlotvorné činitele	1	✚ pochopiť faktory ovplyvňujúce podobu textu	✚ pochopil faktory ovplyvňujúce podobu textu	ústne skúšanie	ústna odpoveď	
Štýlotvorný proces	1	✚ pri tvorbe slohových útvarov postupovať podľa etáp štýlotvorného procesu	✚ pri tvorbe slohových útvarov postupoval podľa etáp štýlotvorného procesu	ústne skúšanie	ústna odpoveď	
Systematizácia učiva	1	✚ systematizovať získané vedomosti	✚ systematizoval získané vedomosti	písomné skúšanie	diktát	
<b>Bežná komunikácia</b>	<b>12</b>	<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak</b>			
Hovorový štýl	1	✚ definovať znaky hovorového štýlu	✚ definoval znaky hovorového štýlu	ústne skúšanie	ústna odpoveď	

Útvary hovorového štýlu	1	✚ charakterizovať útvary hovorového štýlu	✚ charakterizoval útvary hovorového štýlu	ústne skúšanie	ústna odpoveď	
Ústne monologické útvary	1	✚ rozlišovať monologické útvary	✚ rozlišoval monologické útvary	ústne skúšanie	ústna odpoveď	
Ústne dialogické útvary	1	✚ rozlišovať dialogické útvary	✚ rozlišoval dialogické útvary	ústne skúšanie	ústna odpoveď	
Písané útvary	1	✚ rozlišovať súkromný list, oznámenie	✚ rozlišoval súkromný list, oznámenie	ústne skúšanie	ústna odpoveď	
Písané útvary	1	✚ rozlišovať blahoželanie a kondolenciu	✚ rozlišoval blahoželanie a kondolenciu	ústne skúšanie	ústna odpoveď	
Príprava 1. šk. slohovej práce	1	✚ zvládnuť vlastný slohový útvar	✚ zvládol vlastný slohový útvar	písomné skúšanie	cvičná slohová práca	
1.školská slohová práca	2	✚ prakticky využiť získané vedomosti	✚ prakticky využil získané vedomosti	písomné skúšanie	školská slohová práca	
Moderné útvary bežnej komunikácie - písané	1	✚ rozlišovať písané útvary	✚ rozlišoval písané útvary	ústne skúšanie	ústna odpoveď	
Moderné útvary bežnej komunikácie - ústne	1	✚ rozlišovať ústne útvary	✚ rozlišoval ústne útvary	ústne skúšanie	ústna odpoveď	
Systematizácia vedomostí	1	✚ systematizovať získané vedomostí	✚ systematizoval získané vedomostí	písomné skúšanie	test	
<b>Krátka epická próza</b>	<b>7</b>	<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak</b>			
Krátka epická próza	1	✚ rozpoznať základné rozdiely medzi dielom vo veršoch a dielom v próze	✚ rozpoznal základné rozdiely medzi dielom vo veršoch a dielom v próze	ústne skúšanie	ústna odpoveď	Gregorová-Lapitka:Literatúra pre 1.ročník gymnázií a SOŠ, s.33
Rozprávač	1	✚ vyhľadať a pomenovať druh rozprávača v texte	✚ vyhľadal a pomenoval druh rozprávača v texte	ústne skúšanie	ústna odpoveď	Gregorová-Lapitka:Literatúra pre 1.ročník gymnázií a SOŠ, s.35
Vnútoraná kompozícia epického diela	1	✚ vyvodiť na základe rozboru literárneho diela vnútornú kompozíciu	✚ vyvodil na základe rozboru literárneho diela vnútornú kompozíciu	ústne skúšanie	ústna odpoveď	Gregorová-Lapitka:Literatúra pre 1.ročník gymnázií a SOŠ, s.37
Literárna postava	1	✚ vyvodiť pojem literárna postava	✚ vyvodil pojem literárna postava	ústne skúšanie	ústna odpoveď	Gregorová-Lapitka:Literatúra pre 1.ročník gymnázií

						a SOŠ, s.39
Čítanie s porozumením a interpretácia: J. G. Tajovský – Maco Mlieč	1	✚ čítať s porozumením umelecký text	✚ čítať s porozumením umelecký text	ústne skúšanie	ústna odpoveď	Gregorová-Lapitka:Literatúra pre 1.ročník gymnázií a SOŠ, s.42
Analýza a interpretácia prečítaného textu	1	✚ interpretovať ukážku	✚ interpretoval ukážku	ústne skúšanie	ústna odpoveď	Gregorová-Lapitka:Literatúra pre 1.ročník gymnázií a SOŠ, s.44
Aktuálne otázky literatúry a kultúry	1	✚ získať, spracovať, prezentovať informácie a vyjadriť svoj názor na aktuálne dianie v jazyku a literatúre	✚ získal, spracoval, prezentoval informácie a vyjadril svoj názor na aktuálne dianie v jazyku a literatúre			noviny, časopisy, internet, rozhlas, televízia
<b>Oficiálna komunikácia</b>	<b>12</b>	<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak</b>			
Administratívny štýl	1	✚ definovať znaky administratívneho .štýlu	✚ definoval znaky administratívneho .štýlu	ústne skúšanie	ústna odpoveď	
Administratívne útvary podľa určenia	1	✚ rozlišovať útvary podľa určenia	✚ rozlišoval útvary podľa určenia	ústne skúšanie	ústna odpoveď	
Administratívne útvary podľa formátu A4 – vyhláška, zákon	1	✚ rozlišovať vyhlášku, zákon	✚ rozlišoval vyhlášku, zákon	ústne skúšanie	ústna odpoveď	
Administratívne útvary podľa formátu A4 - žiadosť	1	✚ rozlišovať žiadosť	✚ rozlišoval žiadosť	ústne skúšanie	ústna odpoveď	
Administratívne útvary podľa formátu A4 – motivačný list	1	✚ rozlišovať motivačný list	✚ rozlišoval motivačný list	ústne skúšanie	ústna odpoveď	
Administratívne útvary podľa formátu A4 – objednávka, sťažnosť	1	✚ rozlišovať objednávku, sťažnosť	✚ rozlišoval objednávku, sťažnosť	ústne skúšanie	ústna odpoveď	
Administratívne útvary podľa formátu A4 - životopis	1	✚ rozlišovať životopis	✚ rozlišoval životopis	ústne skúšanie	ústna odpoveď	

Administratívne útvary podľa formátu A6 – oznámenie, ospravedlnenie	1	✚ rozlišovať oznámenie, ospravedlnenie	✚ rozlišoval oznámenie, ospravedlnenie	ústne skúšanie	ústna odpoveď	
Administratívne útvary podľa formátu A6 – potvrdenie, splnomocnenie	1	✚ rozlišovať potvrdenie, splnomocnenie	✚ rozlišoval potvrdenie, splnomocnenie	ústne skúšanie	ústna odpoveď	
Administratívne útvary podľa formátu A6 – test, dotazník, anketa	1	✚ rozlišovať test, dotazník, anketu	✚ rozlišoval test, dotazník, anketu	ústne skúšanie	ústna odpoveď	
Systematizácia učiva	1	✚ systematizovať získané vedomosti	✚ systematizoval získané vedomosti	písomné skúšanie	test	
Aktuálne otázky spisovného jazyka	1	✚ získať, spracovať, prezentovať informácie a vyjadriť svoj názor na aktuálne dianie v jazyku a literatúre	✚ získal, spracoval, prezentoval informácie a vyjadril svoj názor na aktuálne dianie v jazyku	písomné skúšanie	diktát	noviny, časopisy, internet, rozhlas, televízia
<b>Lyrická poézia</b>	<b>6</b>	<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak</b>			
Sylabicko-tonický veršový systém	1	✚ vyvodíť sylabicko-tonický (prízvučný) princíp, vysvetliť poučky o prízvuku v slovenčine	✚ vyvodil sylabicko-tonický (prízvučný) princíp, vysvetlil poučky o prízvuku v slovenčine	ústne skúšanie	ústna odpoveď	Gregorová-Lapitka:Literatúra pre 1.ročník gymnázií a SOŠ, s.44
Čítanie s porozumením a interpretácia: P. O. Hviezdoslav – Krvavé sonety	1	✚ analyzovať rytmickú štruktúru veršov a interpretovať lyrické dielo	✚ analyzoval rytmickú štruktúru veršov a interpretoval lyrické dielo	ústne skúšanie	ústna odpoveď	Gregorová-Lapitka:Literatúra pre 1.ročník gymnázií a SOŠ, s.56
Umenie diskutovať Metonymia	1	✚ Vывodit' pojem metonymia z konkrétnych básní	✚ Vывodil pojem metonymia z konkrétnych básní	ústne skúšanie	ústna odpoveď	Gregorová-Lapitka:Literatúra pre 1.ročník gymnázií a SOŠ, s.58-59
Čítanie s porozumením a interpretácia Lermontovej básne	1	✚ analyzovať rytmickú štruktúru veršov a interpretovať lyrické dielo, pochopiť posolstvo básne	✚ analyzoval rytmickú štruktúru veršov a interpretoval lyrické dielo, pochopil posolstvo básne	ústne skúšanie	ústna odpoveď	Gregorová-Lapitka:Literatúra pre 1.ročník gymnázií a SOŠ, s.62
Lyrická poézia	1	✚ verbalizovať vlastný čitateľský zážitok a hodnotiť básne	✚ verbalizoval vlastný čitateľský zážitok a hodnotil básne	ústne skúšanie	ústna odpoveď	Gregorová-Lapitka:Literatúra pre 1.ročník gymnázií

						a SOŠ, s.63
Systematizácia vedomostí		+ upevniť a prakticky využiť získané poznatky	+ upevnil a prakticky využil získané poznatky	písomné skúšanie	test	
<b>Pracovná komunikácia</b>	<b>8</b>	<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak</b>			
Písané útvary	1	+ rozlišovať plán práce, program	+ rozlišoval plán práce, program	ústne skúšanie	ústna odpoveď	
Písané útvary	1	+ rozlišovať zápisnicu, zápis	+ rozlišoval zápisnicu, zápis	ústne skúšanie	ústna odpoveď	
Ústne útvary	1	+ rozlišovať diskusný príspevok	+ rozlišoval diskusný príspevok	ústne skúšanie	ústna odpoveď	
Ústne útvary	1	+ rozlišovať správu o činnosti	+ rozlišoval správu o činnosti	ústne skúšanie	ústna odpoveď	
Systematizácia vedomostí	1	+ systematizovať získané vedomosti	+ systematizoval získané vedomosti	písomné skúšanie	test	
Príprava 2. šk. slohovej práce	1	+ zvládnuť vlastný slohový útvar	+ zvládol vlastný slohový útvar	písomné skúšanie	cvičná slohová práca	
2.školská slohová práca	2	+ prakticky využiť získané vedomosti	+ prakticky využil získané vedomosti	písomné skúšanie	školská slohová práca	
<b>Krátka epická próza - novela</b>	<b>3</b>	<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak</b>			
Krátka epická próza – chronológia v epike	1	+ vysvetliť znaky novely, určiť žáner neznámeho diela – novely a uviesť charakteristické žánrové znaky tohto diela	+ vysvetlil znaky novely, určil žáner neznámeho diela – novely a uviedol charakteristické žánrové znaky tohto diela	ústne skúšanie	ústna odpoveď	Gregorová-Lapitka:Literatúra pre 1.ročník gymnázií a SOŠ, s.67-69
Čítanie s porozumením a interpretácia: B. S. Timrava - Ďapákovci	1	+ prečítať text plynulo, výrazne, so správnou výslovnosťou, interpretovať text	+ prečítal text plynulo, výrazne, so správnou výslovnosťou, interpretoval text	ústne skúšanie	ústna odpoveď	Gregorová-Lapitka:Literatúra pre 1.ročník gymnázií a SOŠ, s.69
Hĺbkové členenie textu	1	+ aplikovať vedomosti o vonkajšej a vnútornej kompozícii na akékoľvek prečítanie dielo-novelu	+ aplikoval vedomosti o vonkajšej a vnútornej kompozícii na akékoľvek prečítanie dielo-novelu	ústne skúšanie	ústna odpoveď	Gregorová-Lapitka:Literatúra pre 1.ročník gymnázií a SOŠ, s.72

<b>Epická poézia</b>	<b>5</b>	<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak</b>			
Jamb a predrážka	1	✚ vyvodíť jambickú stopu	✚ vyvodil jambickú stopu	ústne skúšanie	ústna odpoveď	Gregorová-Lapitka:Literatúra pre 1.ročník gymnázií a SOŠ, s.83
Rytmus a rým	1	✚ určiť rytmus a rým básne	✚ určil rytmus a rým básne	ústne skúšanie	ústna odpoveď	Gregorová-Lapitka:Literatúra pre 1.ročník gymnázií a SOŠ, s.86
Čítanie s porozumením a interpretácia : J. Botto – Smrť Jánošíkova	1	✚ správne prečítať, pochopiť a interpretovať text	✚ správne prečítal, pochopil a interpretoval text	ústne skúšanie	ústna odpoveď	Gregorová-Lapitka:Literatúra pre 1.ročník gymnázií a SOŠ, s.88
Čítanie s porozumením a interpretácia: J. Kráľ – Zakliata panna vo Váhu a divný Janko	1	✚ správne prečítať, pochopiť a interpretovať text	✚ správne prečítal, pochopil a interpretoval text	ústne skúšanie	ústna odpoveď	Gregorová-Lapitka:Literatúra pre 1.ročník gymnázií a SOŠ, s.90
Systematizácia vedomostí	1	✚ vysvetliť podstatu osvojených faktov a ich praktické využitie	✚ vysvetlil podstatu osvojených faktov a ich praktické využitie	písomné skúšanie	test	
<b>Lexikálne jazykové prostriedky</b>	<b>17</b>	<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak</b>			
Slovo a sémantický trojuholník	1	✚ definovať pojmy	✚ definoval pojmy	ústne skúšanie	ústna odpoveď	
Vzťahy medzi lexikálnymi významami slov	2	✚ pochopiť lexikálny význam slova	✚ pochopil lexikálny význam slova	ústne skúšanie	ústna odpoveď	
Slovná zásoba a jej systém	2	✚ rozlišovať systém slovnej zásoby	✚ rozlišoval systém slovnej zásoby	ústne skúšanie	ústna odpoveď	
Slovníky	2	✚ vedieť samostatne študovať slovníkovú literatúru	✚ vedel samostatne študovať slovníkovú literatúru	ústne skúšanie	ústna odpoveď	
Obohacovanie slovnej zásoby - tvorenie slov	2	✚ ovládať pravopis zložených slov	✚ ovládal pravopis zložených slov	písomné skúšanie	cvičný diktát	
Pretváranie slov	2	✚ ovládať pravopis skrátených slov	✚ ovládal pravopis skrátených slov	písomné skúšanie	diktát	

Preberanie slov	2	rozšíriť slovnú zásobu o slová cudzieho pôvodu	rozšíril slovnú zásobu o slová cudzieho pôvodu	ústne skúšanie	ústna odpoveď	
Tvorenie viacslovných pomenovaní	1	rozlišovať ustálené slovné spojenia	rozlišoval ustálené slovné spojenia	ústne skúšanie	ústna odpoveď	
Tvorenie obrazných pomenovaní	1	vedieť vytvoriť obrazné pomenovania pomocou metafory a metonymie	vedel vytvoriť obrazné pomenovania pomocou metafory a metonymie	ústne skúšanie	ústna odpoveď	
Systematizácia učiva	2	vysvetliť podstatu osvojených faktov a ich praktické využitie	vysvetlil podstatu osvojených faktov a ich praktické využitie	písomné skúšanie	test	
<b>Veľká epická próza</b>	<b>8</b>	<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak</b>			
Priamy rozprávač	1	vyvodíť pojem román a priamy (subjektívny) rozprávač	vyvodil pojem román a priamy (subjektívny) rozprávač	ústne skúšanie	ústna odpoveď	Gregorová - Lapitka: Literatúra pre 1.ročník gymnázií a SOŠ, s.92-93
Čítanie s porozumením a interpretácia: M. Kukučín – Dom v stráni	1	interpretovať významovú rovinu diela, verbalizovať vlastný čitateľský zážitok	interpretoval významovú rovinu diela, verbalizoval vlastný čitateľský zážitok	ústne skúšanie	ústna odpoveď	Lapitka: Literatúra pre 1.ročník gymnázií a SOŠ, s.94
Horizontálne členenie textu – pásmo rozprávača a pásmo postáv	1	zapojiť do vysvetľovania vzťahov oboch rovín výsledky analýzy autorskej koncepcie postáv	zapojil do vysvetľovania vzťahov oboch rovín výsledky analýzy autorskej koncepcie postáv	ústne skúšanie	ústna odpoveď	Lapitka: Literatúra pre 1.ročník gymnázií a SOŠ, s.97
Ako získavať poznatky z informačných prameňov	1	vedieť nájsť, spracovať a uchovať poznatky z rôznych prameňov	vedel nájsť, spracoval a uchoval poznatky z rôznych prameňov	ústne skúšanie	ústna odpoveď	Lapitka: Literatúra pre 1.ročník gymnázií a SOŠ, s.101
Čítanie s porozumením a interpretácia: A. S. Puškin – Kapitánova dcéra	1	čítať s porozumením a verbalizovať vlastný čitateľský zážitok	čítal s porozumením a verbalizoval vlastný čitateľský zážitok	ústne skúšanie	ústna odpoveď	Lapitka: Literatúra pre 1.ročník gymnázií a SOŠ, s.104

Horizontálne členenie a priamy rozprávač	1	vedieť sa orientovať v texte s dôrazom na horizontálne členenie textu	vedel sa orientovať v texte s dôrazom na horizontálne členenie textu	ústne skúšanie	ústna odpoveď	Lapitka:Literatúra pre 1.ročník gymnázií a SOŠ, s.108
Priama reč: dialóg a monológ	1	vedieť definovať a rozlišovať pojmy v texte	vediel definovať a rozlišovať pojmy v texte	ústne skúšanie	ústna odpoveď	Lapitka:Literatúra pre 1.ročník gymnázií a SOŠ, s.110
Aktuálne otázky literatúry, kultúry a spisovného jazyka	1	získať, spracovať, prezentovať informácie, vyjadriť svoj názor na aktuálne dianie v jazyku a literatúre	získal, spracoval, prezentoval informácie, vyjadril svoj názor na aktuálne dianie v jazyku a literatúre			noviny, časopisy, internet, rozhlas, televízia

## Stratégia vyučovania - 2

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
<b>Opis a charakteristika</b>	motivačné fixačné reproduktívna produkčné – situačné, inscenačné, komparačné reprodukčné - opakovanie dialogické hodnotiace	skupinová práca, tímová a párová práca žiakov individuálna práca žiakov výučba – informatívna, heuristická, regulatívna, produkčná frontálna výučba práca s knihou práca s obrázkovým materiálom
<b>Lyrická poézia</b>	motivačné fixačné simulačné reproduktívna produkčné – situačné, inscenačné, komparačné reprodukčné - opakovanie dialogické hodnotiace zisťovacie názorno – demonštračné	skupinová práca, tímová a párová práca žiakov individuálna práca žiakov výučba – informatívna, heuristická, regulatívna, produkčná frontálna výučba práca s knihou práca s obrázkovým materiálom demonštrácia
<b>Morfologické jazykové prostriedky</b>	motivačné fixačné simulačné reproduktívna produkčné – situačné, inscenačné, komparačné reprodukčné - opakovanie dialogické hodnotiace zisťovacie názorno – demonštračné	skupinová práca, tímová a párová práca žiakov individuálna práca žiakov výučba – informatívna, heuristická, regulatívna, produkčná frontálna výučba práca s knihou demonštrácia
<b>Dramatická literatúra</b>	motivačné fixačné simulačné reproduktívna produkčné – situačné, inscenačné, komparačné reprodukčné - opakovanie dialogické hodnotiace zisťovacie názorno – demonštračné	skupinová práca, tímová a párová práca žiakov individuálna práca žiakov výučba – informatívna, heuristická, regulatívna, produkčná frontálna výučba práca s knihou práca s obrázkovým materiálom demonštrácia
<b>Syntaktické jazykové prostriedky</b>	motivačné fixačné simulačné reproduktívna produkčné – situačné, inscenačné, komparačné reprodukčné - opakovanie dialogické hodnotiace zisťovacie názorno – demonštračné	skupinová práca, tímová a párová práca žiakov individuálna práca žiakov výučba – informatívna, heuristická, regulatívna, produkčná frontálna výučba práca s knihou práca s obrázkovým materiálom demonštrácia
<b>Krátka epická próza</b>	motivačné fixačné simulačné	skupinová práca, tímová a párová práca žiakov individuálna práca žiakov

	reproduktívna produkčné – situačné, inscenačné, komparačné reprodukčné - opakovanie dialogické hodnotiace zisťovacie názorno – demonštračné	výučba – informatívna, heuristická, regulatívna, produkčná frontálna výučba práca s knihou práca s obrázkovým materiálom demonštrácia
<b>Lyrická poézia – druhy lyriky</b>	motivačné fixačné simulačné reproduktívna produkčné – situačné, inscenačné, komparačné reprodukčné - opakovanie dialogické hodnotiace zisťovacie názorno – demonštračné	skupinová práca, tímová a párová práca žiakov individuálna práca žiakov výučba – informatívna, heuristická, regulatívna, produkčná frontálna výučba práca s knihou práca s obrázkovým materiálom demonštrácia
<b>Zvukové a grafické prostriedky reči</b>	motivačné fixačné simulačné reproduktívna produkčné – situačné, inscenačné, komparačné reprodukčné - opakovanie dialogické hodnotiace zisťovacie názorno – demonštračné	skupinová práca, tímová a párová práca žiakov individuálna práca žiakov výučba – informatívna, heuristická, regulatívna, produkčná frontálna výučba práca s knihou práca s obrázkovým materiálom demonštrácia
<b>Dramatická literatúra – komická dráma</b>	motivačné fixačné simulačné reproduktívna produkčné – situačné, inscenačné, komparačné reprodukčné - opakovanie dialogické hodnotiace zisťovacie názorno – demonštračné	skupinová práca, tímová a párová práca žiakov individuálna práca žiakov výučba – informatívna, heuristická, regulatívna, produkčná frontálna výučba práca s knihou práca s obrázkovým materiálom demonštrácia

<b>Opis a charakteristika</b>	Hincová, K., Húsková, A: Slovenský jazyk pre 1.- 4. ročník stredných škôl Záborská, M, Hincová, K, Húsková, A: Cvičebnica Slovenský jazyk pre 2. ročník SŠ	Školská tabuľa videotechnika	Knižnica Internet
<b>Lyrická poézia</b>	Gregorová, I – Lapitka, M.:Literatúra pre 2.ročník gymnázií a SOŠ Dvořák, K.: Čítanka pre 2.ročník gymnázií a SOŠ	Školská tabuľa videotechnika	Knižnica Internet
<b>Morfologické jazykové prostriedky</b>	Hincová, K., Húsková, A: Slovenský jazyk pre 1.- 4. ročník stredných škôl Záborská, M, Hincová, K, Húsková, A: Cvičebnica Slovenský jazyk pre 2. ročník SŠ	Školská tabuľa videotechnika	Knižnica Internet
<b>Dramatická literatúra</b>	Gregorová, I – Lapitka, M.:Literatúra pre 2.ročník gymnázií a SOŠ Dvořák, K.: Čítanka pre 2.ročník gymnázií a SOŠ	Školská tabuľa videotechnika	Knižnica Internet
<b>Syntaktické jazykové prostriedky</b>	Hincová, K., Húsková, A: Slovenský jazyk pre 1.- 4. ročník stredných škôl Záborská, M, Hincová, K, Húsková, A: Cvičebnica Slovenský jazyk pre 2. ročník SŠ	Školská tabuľa videotechnika	Knižnica Internet
<b>Krátka epická próza</b>	Gregorová, I – Lapitka, M.:Literatúra pre 2.ročník gymnázií a SOŠ Dvořák, K.: Čítanka pre 2.ročník gymnázií a SOŠ	Školská tabuľa videotechnika	Knižnica Internet
<b>Lyrická poézia – druhy lyriky</b>	Gregorová, I – Lapitka, M.:Literatúra pre 2.ročník gymnázií a SOŠ Dvořák, K.: Čítanka pre 2.ročník gymnázií a SOŠ	Školská tabuľa videotechnika	Knižnica Internet
<b>Zvukové a grafické jazykové prostriedky</b>	Hincová, K., Húsková, A: Slovenský jazyk pre 1.- 4. ročník stredných škôl Záborská, M, Hincová, K, Húsková, A: Cvičebnica Slovenský jazyk pre 2. ročník SŠ	Školská tabuľa videotechnika	Knižnica Internet
<b>Dramatická literatúra – komická dráma</b>	Gregorová, I – Lapitka, M.:Literatúra pre 2.ročník gymnázií a SOŠ Dvořák, K.: Čítanka pre 2.ročník gymnázií a SOŠ	Školská tabuľa videotechnika	Knižnica Internet DVD - prehrávač

ROZPIS UČIVA PREDMETU: <b>SLOVENSKÝ JAZYK A LITERATÚRA</b>				Ročník : druhý Počet hodín týžd.: 3 Celkom: 99		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
<b>1. Opis a charakteristika</b>	<b>14</b>	administratíva a korešpondencia odborné predmety, cudzie jazyky	<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Opisný slohový postup	1		• Charakterizovať opisný slohový postup	• Charakterizoval opisný slohový postup	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Druhy opisu	1		• Rozlíšiť statický, dynamický opis	• Rozlíšil statický, dynamický opis	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Druhy opisu	2		• Rozlíšiť objektívny, subjektívny opis	• Rozlíšil objektívny, subjektívny opis	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Druhy opisu	2		• Rozlíšiť umelecký, náučný opis	• Rozlíšil umelecký, náučný opis	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Charakteristika	2		• Definovať druhy charakteristiky	• Definoval druhy charakteristiky	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Individuálna charakteristika	2		• Rozlíšiť posudok a autocharakteristiku	• Rozlíšil posudok a autocharakteristiku	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Systematizácia učiva	1		• Systematizovať získané vedomosti	• Systematizoval získané vedomosti	Písomné skúšanie	Test
Príprava 1. slohovej práce	1		• Zvládnuť vlastný slohový útvar	• Zvládol vlastný slohový útvar	Písomné skúšanie	Cvičná slohová práca
1. slohová práca	1		• Prakticky využiť získané vedomosti	• Prakticky využil získané vedomosti	Písomné skúšanie	Slohová práca
Oprava 1. slohovej práce	1		• Opraviť slohovú prácu v súlade s pravopisom	• Opravil slohovú prácu v súlade s pravopisom	Písomné skúšanie	Slohová práca
<b>2.Lyrická poézia</b>	<b>7</b>	dejepis				
Sonet, čítanie s porozumením	1		• Oboznámiť sa s pojmom sonet	• Oboznámil sa s pojmom sonet	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Epiteton, básnický symbol	1		• Charakterizovať pojem epiteton, symbol	• Charakterizoval pojem epiteton, symbol	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Čítanie s porozumením: I.Krasko – Už je pozde	1		• Interpretovať báseň	• Interpretoval báseň	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Učíme sa učiť sa. Interpretácia: V. Roy-Havraný	1		• Interpretovať ukážku	• Interpretoval ukážku	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Čítanie s porozumením: F. Petrarca, W. Shakespeare	1		• Aplikovať poznatky pri analýze ukážok	• Aplikoval poznatky pri analýze ukážok	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Čítanie s porozumením: I. Krasko - Jehovah	1		• Čítať, interpretovať a analyzovať báseň	• Čítal, interpretoval a analyzoval báseň	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Systematizácia vedomostí	1		• Systematizovať	• Systematizoval vedomosti	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď

			vedomosti			
<b>3. Morfológické jazykové prostriedky</b>	<b>12</b>	cudzie jazyky				
Morfológia ako veda	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>Definovať postavenie morfológie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Definoval postavenie morfológie</li> </ul>	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Štylistické využitie slovných druhov-podstatné mená	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>Pochopiť štylistické využitie podstatných mien</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pochopil štylistické využitie podstatných mien</li> </ul>	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Štylistické využitie slov. druhov-prídavné mená	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>Rozlišovať štyl. využitie prídavných mien</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Rozlišoval štyl. využitie prídavných mien</li> </ul>	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Štylistické využitie slov. druhov-zámená, číslovky	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>Vedieť štylisticky využiť zámená, číslovky</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vedel štylisticky využiť zámená, číslovky</li> </ul>	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Štylistické využitie slov. druhov-slovesá	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>Vedieť štylisticky využiť slovesá</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vedel štylisticky využiť slovesá</li> </ul>	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Štylistické využitie slov. druhov-príslovky	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>Vedieť štylisticky využiť príslovky</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vedel štylisticky využiť príslovky</li> </ul>	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Štylistické využitie slov. druhov-predložky, spojky	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>Vedieť štylisticky využiť predložky, spojky</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vedel štylisticky využiť predložky, spojky</li> </ul>	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Štylistické využitie slov. druhov-citoslovčia, častice	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>Vedieť štylisticky využiť citoslovčia, častice</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vedel štylisticky využiť citoslovčia, častice</li> </ul>	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Systematizácia učiva	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>Systematizovať vedomosti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Systematizoval vedomosti</li> </ul>	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Systematizácia učiva	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>Systematizovať vedomosti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Systematizoval vedomosti</li> </ul>	Písomné skúšanie	Test
Diktát č. 1	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>Využiť získané vedomosti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Využil získané vedomosti</li> </ul>	Písomné skúšanie	diktát
Oprava diktátu	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>Precvičiť pravopisu problémových javov</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Precvičil pravopisu problémových javov</li> </ul>	Písomné skúšanie	Oprava diktátu
<b>4. Dramatická literatúra</b>	<b>11</b>	dejepis				
Dráma, čítanie s porozumením : Hamlet	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>Oboznámiť sa so všeobecným pojmom a analyzovať ukážku</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Oboznámil sa so všeobecným pojmom a analyzoval ukážku</li> </ul>	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Čítanie s porozumením a interpretácia: Statky-zmätky	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>Interpretovať správne ukážku</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Interpretoval správne ukážku</li> </ul>	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Dramatická reč, dejstvá, výstupy	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>Oboznámiť sa s pojmi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Oboznámil sa s pojmi</li> </ul>	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Inscenácia dramatického diela, dramatická výchova	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>Oboznámiť sa s pojmi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Oboznámil sa s pojmi</li> </ul>	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď

Čítanie s porozumením: F. Schiller – Úklady a láska	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interpretovať ukážku a aplikovať poznatky z drámy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interpretoval ukážku a aplikoval poznatky z drámy</li> </ul>	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Čítanie s porozumením: H. Ibsen – Pani z prímorja	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interpretovať ukážku a aplikovať poznatky z drámy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interpretoval ukážku a aplikoval poznatky z drámy</li> </ul>	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Systematizácia učiva	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Systematizovať vedomosti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Systematizoval vedomosti</li> </ul>	Písomné skúšanie	Test
Časomiera, interpretácia: J. Kollár – Slávy dcera	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pochopiť metrický systém a aplikovať ho na ukážke</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pochopil metrický systém a aplikoval ho na ukážke</li> </ul>	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Učíme sa učiť sa	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozšíriť a aplikovať poznatky</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozšíril a aplikoval poznatky</li> </ul>	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Čítanie s porozumením: J. Hollý - Svatopluk	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Čítať a interpretovať ukážku</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Čítal a interpretoval ukážku</li> </ul>	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Systematizácia učiva	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Systematizovať vedomosti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Systematizoval vedomosti</li> </ul>	Písomné skúšanie	Test
<b>5. Syntaktické jazykové prostriedky</b>	<b>19</b>	cudzí jazyky, odborné predmety				
Syntagmatická syntax	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Definovať druhy syntaxe</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Definoval druhy syntaxe</li> </ul>	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Vetná syntax	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vedieť štylisticky využiť vety</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vedel štylisticky využiť vety</li> </ul>	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Vety podľa obsahu	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dodržiavať pravidlá syntaxe vo vlastných jazyk. prejavoch</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dodržal pravidlá syntaxe vo vlastných jazyk. prejavoch</li> </ul>	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Vety podľa členitosti	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dodržiavať pravidlá syntaxe vo vlastných jazyk. prejavoch</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dodržal pravidlá syntaxe vo vlastných jazyk. prejavoch</li> </ul>	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Polovetná syntax	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pochopiť funkciu polovetnej konštrukcie vo vete</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pochopil funkciu polovetnej konštrukcie vo vete</li> </ul>	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Štylistické využitie polovetných konštrukcií	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vedieť štylisticky využiť polovetné konštrukcie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vedel štylisticky využiť polovetné konštrukcie</li> </ul>	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Nadvetná syntax	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Definovať druhy konektorov</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Definoval druhy konektorov</li> </ul>	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Slovosled	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Definovať poradie častí výpovede</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Definoval poradie častí výpovede</li> </ul>	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Modifikácia vetnej stavby	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozlíšiť nepravidelnosti v stavbe vety</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozlíšil nepravidelnosti v stavbe vety</li> </ul>	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Nadvetná kompozícia textu	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vedieť členiť text</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vedel členiť text</li> </ul>	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Odsek, kapitola	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Definovať druhy odsekov</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Definoval druhy odsekov</li> </ul>	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď

Odstupňovanie textu	1		a kapitol • Pochopiť odstupňovanie textu	a kapitol • Pochopil odstupňovanie textu	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Pásmo rozprávača, pásmo postáv	1		• Rozlišovať pásmo rozprávača a pásmo postáv	• Rozlišoval pásmo rozprávača a pásmo postáv	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Systematizácia učiva	1		• Systematizovať vedomosti	• Systematizoval vedomosti	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Systematizácia učiva	1		• Systematizovať vedomosti	• Systematizoval vedomosti	Písomné skúšanie	Test
Diktát č. 2	1		• Preveriť pravopisné javy	• Preveril pravopisné javy	Písomné skúšanie	diktát
Oprava diktátu	1		• Precvičiť pravopis problémových javov	• Precvičil pravopis problémových javov	Písomné skúšanie	Oprava diktátu
Aktuálne otázky jazyka a literatúry	1		• Poznať aktuálne problémy jazyka a literatúry	• Poznal aktuálne problémy jazyka a literatúry	Ústne skúšanie	Referát
Aktuálne otázky jazyka a literatúry	1		• Poznať aktuálne problémy jazyka a literatúry	• Poznal aktuálne problémy jazyka a literatúry	Ústne skúšanie	Referát
<b>6. Krátka epická próza</b>	<b>5</b>	dejepis				
Čítanie s porozumením: J. Jesenský – Koniec lásky	1		• Oboznámiť sa s dielom autora a analyzovať ukážku	• Oboznámil sa s dielom autora a analyzoval ukážku	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Vnútorňý monológ	1		• Vedieť rozlíšiť a vyhľadať nový pojem	• Vedel rozlíšiť a vyhľadať nový pojem	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Čítanie s porozumením: M. Urban – Jašek Kutliak	1		• Interpretovať hlavné motívy	• Interpretoval hlavné motívy	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Čítanie s porozumením: A. P. Čechov – Dom s manzardou	1		• Interpretovať a porozumieť ukážke	• Interpretoval a porozumel ukážke	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Aktuálne otázky jazyka a literatúry	1		• Poznať aktuálne problémy jazyka a literatúry	• Poznal aktuálne problémy jazyka a literatúry	Ústne skúšanie	Referát
<b>7. Lyrická poézia – druhy lyriky</b>	<b>6</b>	dejepis, cudzie jazyky				
Lúboštná lyrika	1		• Vedieť zadefinovať hlavné znaky lúboštnej lyriky	• Vedel zadefinovať hlavné znaky lúboštnej lyriky	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Čítanie s porozumením: S. H. Vajanský - Slovenčina	1		• Interpretovať a porozumieť ukážke	• Interpretoval a porozumel ukážke	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Básnický protiklad. Typy rýmov	1		• Oboznámiť sa s literárnymi pojmami	• Oboznámil sa s literárnymi pojmami	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Čítanie s porozumením: S.	1		• Interpretovať a aplikovať	• Interpretoval a aplikoval	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď

Jesenin – Už sa tu netúlám			poznatky na ukážke	poznatky na ukážke		
Diktát č. 3	1		• Preveriť pravopisné javy	• Preveril pravopisné javy	Písomné skúšanie	Diktát
Oprava diktátu	1		• Precvičiť pravopis problémových javov	• Precvičil pravopis problémových javov	Písomné skúšanie	Oprava diktátu
<b>8. Zvukové a grafické jazykové prostriedky</b>	<b>16</b>					
Fonetika a fonológia, tónová modulácia reči	1		• oboznámiť sa s pojmami, rozlišoval melódiu vety	✚ oboznámil sa s pojmami, rozlišoval melódiu vety	ústne skúšanie	ústna odpoveď
Silová modulácia reči	1		✚ pracovať správne s pojmami prízvuk a dôraz	✚ pracoval správne s pojmami prízvuk a dôraz	ústne skúšanie	ústna odpoveď
Časová modulácia reči	1		✚ rozlišovať tempo reči, rytmus a prestávku	✚ rozlišoval tempo reči, rytmus a prestávku	ústne skúšanie	ústna odpoveď
Kvalitatívna modulácia reči	1		✚ vedieť pracovať s farbou hlasu	✚ vedel pracovať s farbou hlasu	ústne skúšanie	ústna odpoveď
Ortoepia	1		✚ osvojiť si pravidlá správnej výslovnosti	✚ osvojil si pravidlá správnej výslovnosti	ústne skúšanie	ústna odpoveď
Výslovnosť a pravopis slov cudzieho pôvodu	1		✚ osvojiť si pravidlá správnej výslovnosti a pravopisu cudzích slov	✚ osvojil si pravidlá správnej výslovnosti a pravopisu cudzích slov	ústne skúšanie	ústna odpoveď
Písmo, ortografia	1		✚ objasniť pravopisné princípy	✚ objasnil pravopisné princípy	ústne skúšanie	ústna odpoveď
Pravidlo o rytmickom krátení, výnimky z pravidla	1		✚ uplatňovať správne pravidlo o rytmickom krátení	✚ uplatňoval správne pravidlo o rytmickom krátení	ústne skúšanie	ústna odpoveď
Systematizácia vedomostí	1		✚ systematizovať a upevniť osvojené poznatky	✚ systematizoval a upevnil osvojené poznatky	písomné skúšanie	test
Diktát č. 4	1		✚ precvičiť gramatické javy a napísať diktát	✚ precvičil gramatické javy a napísal diktát	písomné skúšanie	diktát
Oprava diktátu	1		✚ precvičiť pravopis problémových javov	✚ precvičil pravopis problémových javov	písomné skúšanie	oprava diktátu
Aktuálne otázky jazyka a literatúry	2		✚ získať, spracovať, prezentovať informácie, vyjadriť svoj názor na aktuálne dianie	✚ získal, spracoval, prezentoval informácie, vyjadril svoj názor na aktuálne dianie	ústne skúšanie	ústna odpoveď
Príprava 2. školskej písomnej práce	1		• Zvládnuť vlastný slohový útvar	• Zvládol vlastný slohový útvar	Písomné skúšanie	Cvičná slohová práca

2. školská písomná práca	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prakticky využiť získané vedomosti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prakticky využil získané vedomosti</li> </ul>	Písomné skúšanie	Slohová práca
Oprava školskej práce	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Opraviť slohovú prácu v súlade s pravopisom</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Opravil slohovú prácu v súlade s pravopisom</li> </ul>	Písomné skúšanie	Slohová práca
<b>9. Dramatická literatúra – komická dráma</b>	<b>9</b>	dejepis				
Dramatická literatúra. Komédia	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Oboznámiť sa s pojmami komédia, veselohra</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Oboznámil sa s pojmami komédia, veselohra</li> </ul>	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Začiatky slovenskej veselohry	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozšíriť poznatky z dejín slovenskej literatúry</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozšíril poznatky z dejín slovenskej literatúry</li> </ul>	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Čítanie s porozumením: J. Palárik – Zmierenie...	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Oboznámiť sa s tvorbou autora a interpretovať div. hru</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Oboznámil sa s tvorbou autora a interpretoval div. hru</li> </ul>	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Humor a spôsoby jeho vyjadrenia	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Osvojiť si nové literárne pojmy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Osvojil si nové literárne pojmy</li> </ul>	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Čítanie s porozumením: J. B. Molière - Lakomec	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Oboznámiť sa s tvorbou autora a analyzovať ukážku</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Oboznámil sa s tvorbou autora a analyzoval ukážku</li> </ul>	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Charakterový typ. Dramatická výchova	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozšíriť poznatky z teórie literatúry</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozšíril poznatky z teórie literatúry</li> </ul>	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Čítanie s porozumením: O. Wilde – Je dôležité mať...	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aplikovať osvojené poznatky</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aplikoval osvojené poznatky</li> </ul>	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Súhrnný didaktický test	2		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vedieť vhodne použiť poznatky z literatúry</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vedel vhodne použiť poznatky z literatúry</li> </ul>	Písomné skúšanie	Test

## UČEBNÉ OSNOVY

Názov predmetu	Cudzí jazyk - ANJ,NEJ, RUJ /prvý/				
Ročník	1.	2.	3.	4.	spolu
Časový rozsah výučby - týždenne - ročne	3	3	4	4	14
	99	99	132	120	450
Kód a názov študijného odboru	6405 4 pracovník marketingu				
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk				

### **Charakteristika predmetu : cudzí jazyk - ANJ,NEJ, RUJ**

#### **/prvý/**

Pod pojmom prvý cudzí jazyk rozumieme cudzí jazyk / ANJ, NEJ, RUJ / , ktorý žiak absolvoval na ZŠ a v štúdiu ktorého bude pokračovať na SŠ a to **v rozsahu 3 týždenných vyučovacích hodín v 1 a 2. ročníku a 4 vyučovacích hodín v 3. a 4. ročníku.**

Prioritnou úlohou výučby cudzieho jazyka je umožniť žiakom aktívne zvládnuť jazykové zručnosti a vedomosti. Jazykové vyučovanie vytvára a podporuje spoločenskú individuálnu a profesionálnu spôsobilosť dorozumieť sa a komunikovať v CUJ . V reálnych podmienkach poslúži rozvoju osobnosti a umožní uplatniť sa na domácom i zahraničnom trhu práce. Obsahom výučby CUJ je systematické formovanie jazykových kompetencií zameraných na oblasti :

- 1/ počúvanie s porozumením
- 2/ čítanie s porozumením
- 3/ písomný prejav
- 4/ ústny prejav.

Tematicky učivo zodpovedá cieľovým požiadavkám na internú maturitnú skúšku doporučeným MŠ SR.

Nadobudnuté všeobecné vedomosti majú žiakom pomôcť rozširovať svoju jazykovú spôsobilosť o odbornú terminológiu v súlade s odborným profilom absolventa a to v rámci predmetov ako je SJL, EKO, obchodná korešpondencia, GCR, DEJ a.i

Vyučovanie CUJ sa realizuje v triedach, v špeciálnych jazykových učebniach, počítačových učebniach, tiež formou besied, exkurzií, kvízov , seminárov, olympiád a iných jazykových a odborných súťaží. Žiaci majú možnosť absolvovať 3 - 6 mesačnú prax v zahraničí v nemecky i anglicky hovoriacich krajinách / SRN, Švajčiarsko, Rakúsko, Cyprus, Grécko/.

Žiaci sa delia na skupiny v rámci triedy, počet žiakov v skupine je max. 15 žiakov. Pri hodnotení žiakov sa použijú adekvátne metódy a prostriedky hodnotenia, ktoré vychádzajú z pravidiel hodnotenia tohto ŠKVP.

### **Ciele vyučovacieho predmetu : cudzí jazyk - ANJ, NEJ, RUJ**

#### **/prvý/**

Prvotný cieľ jazykového vyučovania je komplexná realizácia jeho 3 zložiek : komunikatívnej, informatívnej a formatívnej.

Plniť komunikatívny cieľ znamená dosiahnuť, aby si žiaci osvojili základy komunikatívnej kompetencie vo všetkých štyroch základných rečových zručnostiach, pričom dôraz sa kladie na ústne zvládnutie elementárnych praktických rečových situácií.

V rámci informatívneho cieľa žiaci získavajú jazykové i nejazykové poznatky potrebné na realizáciu komunikatívneho cieľa a osvojujú si informácie o živote v krajinách, ktorých jazyk sa učia.

Pri plnení formatívneho cieľa sa vyučovanie CJ podieľa na formovaní vlastností a schopností kritického myslenia, tolerance k názorom iných ľudí, úcty k hodnotám a k iným kultúram, ktoré vedú k porozumeniu medzi národmi.

### **Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií v predmete : cudzí jazyk /prvý/**

Vo vyučovacom predmete cudzí jazyk využívame pre utváranie a rozvíjanie kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú :

a/ komunikatívne a sociálne interakčné spôsobilosti :

- primerane písomne alebo ústne sa vyjadrovať v rôznych spoločenských situáciách
- správne interpretovať získané fakty a vyvodzovať z nich závery
- vyjadriť vlastný názor a záver
- kriticky hodnotiť prijaté informácie

b/ interpersonálne a intrapersonálne spôsobilosti :

- hodnotiť a rešpektovať svoju vlastnú prácu a prácu druhých / termínované úlohy/
- rozvíjať prácu v kolektíve, v družnej a priateľskej atmosfére / tímové úlohy/
- vedieť rozlišovať, správne interpretovať neverbálnu komunikáciu

c/ schopnosti tvorivo riešiť problémy :

- identifikovať a analyzovať problémy
- určiť vhodný spôsob riešenia problému
- predvídať možné dôsledky a niest' následky
- rozvíjať schopnosť spolupráce

d/ podnikateľské spôsobilosti :

- tvorivo a inovatívne pristupovať k rozvoju vlastnej osobnosti
- budovať vlastnú profesijnú budúcnosť
- prispôbiť sa zmenám v spoločnosti

e/ spôsobilosť využívať informačné technológie :

- využívať rôzne informačné zdroje a informácie v pracovnom a mimopracovnom čase
- komunikovať elektronickou formou
- evidovať, triediť, uchovávať informácie a neskôr ich uplatniť pri práci

f/ spôsobilosť byť demokratickým občanom :

- rozvíjať schopnosť empatie, súcitu, tolerance
- konať v súlade s princípmi a zásadami spoločenského správania
- uplatňovať v praxi humanitné zásady vzťahov medzi ľuďmi a ekologické zásady vo vzťahu k životnému prostrediu.

### **Stratégia vyučovania v predmete nemecký jazyk /prvý/ - pokročilí**

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania :

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania
-------------------------	----------------------

	Metódy	Formy práce
<b>Úvod do predmetu</b>	výklad motivačná	práca s knihou práca s obrázkovým materiálom frontálne vyučovanie
<b>Predstavenie sa – vek, bydlisko...</b>	výklad tvorba dialogov inscenačná metóda	práca s knihou párová a tímová práca
<b>Naša rodina</b>	výklad produkčná	individuálna práca žiakov práca s knihou
<b>Na návšteve</b>	motivačná simulačná	práca s knihou demonštrácia skupinová práca žiakov frontálne vyučovanie
<b>Moja škola</b>	motivačná výklad aplikácia	práca s knihou skupinová práca žiakov práca s obrázkovým materiálom aplikácia
<b>Stravovanie – návyky, v reštaurácii</b>	motivačná fixačná simulačná reproduktívna	práca s knihou demonštrácia frontálne vyučovanie párová a tímová práca
<b>Dom a bývanie</b>	motivačná fixačná výklad aplikácia	individuálna práca žiakov práca s knihou práca s obrázkovým materiálom frontálne vyučovanie aplikácia

## Učebné zdroje v predmete nemecký jazyk /prvý/ - pokročilí

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využívajú nasledovné učebné zdroje

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
<b>Úvod do predmetu</b>	D.Drmolová,B.Homolková,D.Kettnerová, L.Tesarova-Nemecky s úsmevom1,VSE2002 Sj-Nj,Nj-Sj slovník	CD prehrávač videotechnika Výučbový software	CD, učebnica tabuľa	obrázky mapa CD-posluchové cvičenia s porozumením
<b>Predstavenie sa- vek, bydlisko,...</b>	D.Drmolová,B.Homolková,D.Kettnerová, L.Tesarova-Nemecky s úsmevom1,VSE2002 Sj-Nj,Nj-Sj slovník	CD prehrávač videotechnika Výučbový software	CD, učebnica tabuľa	CD- cvičenia obrázky plagát

<b>Naša rodina</b>	D.Drmolová,B.Homolková,D.Kettnerová, L.Tesarova-Nemecky s úsmevom1,VSE2002 Sj-Nj,Nj-Sj slovník M.Kourímská,D.Kettnerova-Nemecká konverzácia a čítanie,SPN	CD prehrávač dataprojektor	Tabuľa CD, učebnica DVD	názorné pomôcky internet CD cvičenia rodostrom
<b>Na návšteve</b>	D.Drmolová,B.Homolková,D.Kettnerová, L.Tesarova-Nemecky s úsmevom1,VSE2002 Sj-Nj,Nj-Sj slovník	CD prehrávač magnetická Výučbový software	tabuľa CD, učebnica	CD- cvičenia obrázky internet fotografie
<b>Moja škola</b>	D.Drmolová,B.Homolková,D.Kettnerová, L.Tesarova-Nemecky s úsmevom1,VSE2002 Sj-Nj,Nj-Sj slovník	CD prehrávač PC Výučbový software	tabuľa magnetická CD, učebnica	CD- cvičenia obrázky odborné časopisy internet,plagát
<b>Stravovanie- návyky, v reštaurácii</b>	D.Drmolová,B.Homolková,D.Kettnerová, L.Tesarova-Nemecky s úsmevom1,VSE2002 Sj-Nj,Nj-Sj slovník	CD prehrávač Výučbový software	Tabuľa CD, učebnica	CD- cvičenia odb.časopisy obrázky jedálne lístky internet
<b>Dom a bývanie</b>	D.Drmolová,B.Homolková,D.Kettnerová, L.Tesarova-Nemecky s úsmevom1,VSE2002 Sj-Nj,Nj-Sj slovník M.Kourímská,D.Kettnerova-Nemecká konverzácia a čítanie,SPN	CD prehrávač Výučbový software	tabuľa magnetická CD, učebnica	CD- cvičenia obrázky názorné pomôcky

**ROZPIS UČIVA PREDMETU: Nemecký jazyk – pokročilí /ŠO/**

**3 hod. týždenne, spolu 99 vyučovacích hodín**

Názov tematického celku vrátane tém	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy (VV)	Kritériá hodnotenia	Metódy hodnotenia
-------------------------------------	------------------------	------------------------------------	---------------------	-------------------

<p><b>1 Predstavenie sa</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Úvod do predmetu</li> <li>2. Oboznámenie sa so slovnou zásobou</li> <li>3. Osobné zámená v 1. páde, určitý a neurčitý člen</li> <li>4. Časovanie pravidelných slovies</li> <li>5. Gramatické cvičenia k časovaniu slovies</li> <li>6. Gramatické cvičenia na zámená a členy</li> <li>7. Vy ste ale zvedavý! Ako sa máš? Ešte nejaký priateľ, s. 19-20</li> <li>8. Reprodukcia článkov</li> <li>9. Posluchové cvičenia k textom, s. 34.</li> <li>10. Konverzačné cvičenia – zoznámenie sa</li> <li>11. Tvorba viet</li> <li>12. Prekladové cvičenia</li> <li>13. Lexikálne cvičenia k slovosledu</li> </ol>	<p>Slovenský jazyk Etická výchova</p>	<p>-žiak si aktívne osvojí slovnú zásobu k téme</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- žiak bude vedieť správne vyslovovať slová podľa fonetického prepisu</li> <li>- primerane sa vyjadrí k téme</li> <li>- zreprodukuje prečítaný text</li> <li>- zachytí podstatné informácie z textu</li> <li>- žiak správne použije gramatické javy</li> <li>- žiak zachytí logickú štruktúru textu</li> </ul>	<p>-žiak si aktívne osvojil slovnú zásobu k téme</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- správne sa naučil zásady nemeckej výslovnosti</li> <li>- primerane sa vyjadril k téme</li> <li>- zreprodukoval prečítaný text</li> <li>- zachytil podstatné informácie z textu</li> <li>- správne použil gramatické javy</li> <li>- žiak zachytil logickú štruktúru textu</li> </ul>	<p>ústne skúšanie</p> <p>písomné skúšanie</p>
<p><b>2. Naša rodina</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>14. Prezentácia slovnej zásoby</li> <li>15. Rozširujúca slovná zásoba k téme „rodina“</li> <li>16. Skloňovanie podstatných mien</li> <li>17. Cvičenia k skloňovaniu podstatných mien</li> <li>18. Skloňovanie osobných zámen v 3. a 4. páde</li> <li>19. Doplnňovacie cvičenia k osobným zámenám</li> <li>20. Privlastňovacie zámená</li> <li>21. Prekladové cvičenia k privlastňovacím zámenám</li> <li>22. Zápor v nemeckej vete</li> <li>23. Oboznámenie sa so základnými číslovkami</li> <li>24. Naša rodina – text, s. 35.</li> <li>25. Práca s textom, slovné spojenia</li> <li>26. Posluchové cvičenia s. 55.</li> <li>27. Konverzačná téma „Moja rodina“</li> <li>28. Prekladové cvičenia</li> <li>29. 1. školská písomná práca</li> <li>30. Rozbor školskej práce</li> </ol>	<p>Sexuálna výchova Spoločenská komunikácia</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pochopí novú slovnú zásobu</li> <li>- osvojí si rozširujúcu slovnú zásobu</li> <li>-správne vyskloňuje podstatné mená</li> <li>- správne vyskloňuje osobné zámená</li> <li>- správne použije privlastňovacie zámená</li> <li>- utvorí adekvátne zápor</li> <li>- použije naučené slovíčka ku konverzačnej téme</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- žiak si osvojil rozširujúcu slovnú zásobu</li> <li>- správne vyskloňoval podstatné mená</li> <li>- správne vyskloňoval osobné zámená</li> <li>- vhodne použil privlastňovacie zámená</li> <li>- utvoril adekvátne zápor</li> <li>- použil správne slovíčka ku konverzačnej téme</li> </ul>	<p>frontálne skúšanie</p> <p>písomné skúšanie</p> <p>ústne skúšanie</p>
<p><b>3 Na návšteve</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>31. Oboznámenie sa so slovnou zásobou</li> </ol>	<p>Etická výchova</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dokáže vyjadriť rôzne spôsoby pozdravov v každodenných situáciách</li> <li>- správne vyskloňuje podstatné mená v jednotnom</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vhodne použil rôzne druhy pozdravov podľa situácie</li> <li>- správne vyskloňoval podstatné mená v jednotnom</li> </ul>	<p>frontálne skúšanie</p>

<p>32. Skloňovanie podstatných mien v jednotnom čísle po neurčitom člene</p> <p>33. Precvičovanie skloňovania</p> <p>34. Skloňovanie opytovacích zámen</p> <p>35. Gramatické cvičenia k opytovacím zámenám</p> <p>36. Predložky s 3. pádom</p> <p>37. Rozkazovací spôsob v nemčine</p> <p>38. Spôsobové slovesá – oboznámenie</p> <p>39. Precvičovanie spôsobových sloves vo vetách</p> <p>40. Na návšteve- text, s. 57</p> <p>41. Posluchové cvičenia k textu – s. 79</p> <p>42. Krížovka, slovné hračky, práca so slovníkom</p> <p>43. Prekladové cvičenia k predložkám a slovesám</p> <p>44. Konverzačné téma „cestovanie“</p> <p>45. Lexikálne cvičenia k podstatným menám</p> <p><b>4 Moja škola</b></p> <p>46. Prezentácia slovnej zásoby</p> <p>47. Skloňovanie podstatných mien v množnom čísle</p> <p>48. Cvičenia ku podstatným menám</p> <p>49. Skloňovanie určitého člena v množnom čísle</p> <p>50. Predložky s 3. a 4. pádom</p> <p>51. Doplnňovacie cvičenia k predložkám</p> <p>52. Zvratné privlastňovacie zámená</p> <p>53. Ďalšie spôsobové slovesá „mat“ a „chciet“</p> <p>54. Prekladové cvičenia k spôsobovým slovesám</p> <p>55. neurčitý podmet v nemeckej vete</p> <p>56. Lexikálne cvičenia k neurčitému podmetu</p> <p>57. Určovanie času</p> <p>58. Precvičovanie predložiek v časových údajoch</p> <p>59. Naša hodina nemčiny – text, s. 31</p> <p>60. Reprodukcia textu</p> <p>61. Konverzačná téma</p>	<p>Náuka a spoločnosti</p>	<p>čísla po neurčitom člene</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- správne použije opytovacie zámená vo vetách</li> <li>- správne použije predložky v 3. páde vo vybraných cvičeniach</li> <li>- uvedie príklad na rozkazovací spôsob</li> <li>- správne klasifikuje spôsobové slovesá</li> <li>- porozumie prečítanému textu</li> <li>- zachytí nosné informácie z vypočutého textu</li> </ul> <p>- osvojí si novú slovnú zásobu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- porovná rôzne časové údaje</li> <li>- vyskloňuje podstatné mená v množnom čísle</li> <li>- rozlíši určitý a neurčitý člen</li> <li>- rozozná predložky s 3. a 4. pádom</li> <li>- označí privlastňovacie zámená v texte</li> <li>- preloží vety</li> <li>- roztriedil spôsobové slovesá</li> <li>- popíše použitie neurčitého podmetu</li> <li>- parafrázuje počutý text</li> <li>- primerane sa vyjadrí ku konverzačnej téme</li> </ul> <p>- žiak zosumarizuje informácie z konverzačnej témy</p>	<p>čísla po neurčitom člene</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- správne použil opytovacie zámená vo vetách</li> <li>- správne použil predložky v 3.páde vo vybraných cvičeniach</li> <li>- uviedol príklad na rozkazovací spôsob</li> <li>- správne klasifikoval spôsobové slovesá</li> <li>- porozumel prečítanému textu</li> <li>- zachytil nosné informácie z vypočutého textu</li> </ul> <p>- žiak si osvojil novú slovnú zásobu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- porovnal rôzne časové údaje</li> <li>- správne vyslovoval podstatné mená v množnom čísle</li> <li>- rozšíril určitý a neurčitý člen</li> <li>- rozoznal predložky s 3. a 4.pádom</li> <li>- označil privlastňovacie zámená v texte</li> <li>- preložil vety</li> <li>- roztriedil spôsobové slovesá</li> <li>- popísal použitie neurčitého podmetu</li> <li>- parafrázoval počutý text</li> <li>- primerane sa vyjadril ku konverzačnej téme</li> </ul> <p>- žiak zosumarizoval informácie z konverzačnej témy</p>	<p> písomné skúšanie</p> <p> písomné skúšanie</p> <p> písomné skúšanie</p> <p> ústne skúšanie</p>
---	----------------------------	---	---	---

<p>„moja škola“</p> <p>62. Posluchové cvičenia s. 106-107</p> <p>63. Rozvrh hodín</p> <p><b>5 Stravovanie</b></p> <p>64. Prezentácia slovnej zásoby</p> <p>65. Zvláštnosti nemeckej gramatiky</p> <p>66. Prítomný čas silných sloviess</p> <p>67. Gramatické cvičenia k časovaniu</p> <p>68. Skloňovanie prídavných mien po určitom, neurčitom člene a bez člena</p> <p>69. Dopĺňovacie cvičenia na koncovky prídavných mien</p> <p>70. Časovanie spôsobového slovesa „mať rád“</p> <p>71. Lexikálne cvičenia k časovaniu spôsobových sloviess</p> <p>72. Vety so spojkou „že“</p> <p>73. Cvičenia na preklad</p> <p>74. Základné počtové úkony</p> <p>75. Označenia miery, hmotnosti a množstva</p> <p>76. Precvičovanie čísloviek mier</p> <p>77. Dobrú chuť – text, s. 108-109</p> <p>78. Konverzačná téma stravovanie</p> <p>79. Posluchové cvičenia s. 130</p>	<p>Stolovanie</p> <p>Potraviny a výživa</p> <p>Technológia</p>	<p>- žiak správne vyčasuje silné slovesá</p> <p>- žiak správne vyskloňuje prídavné mená po určitom a neurčitom člene</p> <p>- žiak bude vedieť utvoriť vedľajšiu vetu s „dass“</p> <p>- žiak zachytí logickú štruktúru textu</p>	<p>- žiak správne vyčasoval silné slovesá</p> <p>- žiak správne vyskloňoval prídavné mená po určitom a neurčitom člene</p> <p>- žiak správne utvoril vedľajšiu vetu s „dass“</p> <p>- žiak zachytil logickú štruktúru textu</p>	<p>ústne skúšanie</p> <p>pisomné skúšanie</p> <p>frontálne skúšanie</p> <p>pisomné skúšanie</p>
<p>80. Opis obrázka</p> <p><b>6. Dom a bývanie</b></p> <p>81. Slovná zásoba k téme</p> <p>82. Skloňovanie prídavných mien v prívlastku</p> <p>83. Precvičovanie prívlastku</p> <p>84. Radové číslovky</p> <p>85. Gramatické cvičenia k radovým číslovkám</p> <p>86. Neodlúčiteľné a odlúčiteľné predpony</p> <p>87. Lexikálne cvičenia k predponám</p> <p>88. Slovesné väzby v nemeckej vete</p> <p>89. Cvičenia na preklad</p> <p>90. Cvičenia na poslech s. 157</p> <p>91. Konverzačná téma „bývanie“</p> <p>92. Horst a Karin sa sťahujú – text, s. 133.</p> <p>93. Analýza textu s. 133</p> <p>94. Konverzačná téma Bratislava</p>	<p>Rodinná výchova</p> <p>Ekológia</p> <p>Náuka o spoločnosti</p> <p>Geografia</p>	<p>- žiak správne utvorí radové číslovky</p> <p>- rozlíši a správne použije odlúčiteľné a neodlúčiteľné predpony</p> <p>- žiak zachytí logickú štruktúru počutého textu</p> <p>- vyhladá a zosumarizuje informácie z konverzačnej témy</p>	<p>- žiak správne utvoril radové číslovky</p> <p>- rozlíšil a správne použil odlúčiteľné a neodlúčiteľné predpony</p> <p>- žiak zachytil logickú štruktúru počutého textu</p> <p>- vyhladal a zosumarizoval informácie z konverzačnej témy</p>	<p>ústne skúšanie</p> <p>pisomné skúšanie</p>

<p>95. Štylistické precvičovanie konverzačných tém  96. Sémantické zvláštnosti ň pri prekladoch  97. Systematizácia učiva  98. 2. školská písomná práca  99. Rozbor školskej práce</p>		<p>- žiak zostaví písomnú prácu na určenú tému</p>	<p>- žiak zostavill písomnú prácu na určenú tému</p>	<p>písomné skúšanie</p>
--	--	--	--	-------------------------

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Starostlivosť o zdravie	výklad motivačná	práca s knihou práca s obrázkovým materiálom frontálne vyučovanie
Šport	výklad tvorba dialogov inscenačná metóda	práca s knihou párová a tímová práca
Človek a spoločnosť	výklad produkčná	individuálna práca žiakov práca s knihou
Nemecky hovoriace krajiny	motivačná simulačná	práca s knihou demonštrácia skupinová práca žiakov frontálne vyučovanie
Umenie a kultúra	motivačná výklad aplikácia	práca s knihou skupinová práca žiakov práca s obrázkovým materiálom aplikácia
Denný program – voľný čas	motivačná fixačná simulačná reproduktívna	práca s knihou demonštrácia frontálne vyučovanie párová a tímová práca

## Učebné zdroje - NEJ 2 pokročilí

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Starostlivosť o zdravie	D.Drmolová, B.Homolková, D.Kettnerová, L.Tesarova-Nemecky s úsmevom1, VSE2002 Sj-Nj, Nj-Sj slovník	CD prehrávač videotechnika	tabuľa	obrázky mapa CD-posluchové cvičenia s porozumením
Šport	D.Drmolová, B.Homolková, D.Kettnerová, L.Tesarova-Nemecky s úsmevom1, VSE2002 Sj-Nj, Nj-Sj slovník	CD prehrávač videotechnika tabuľa	dataprojektor	CD- cvičenia obrázky časopisy

<b>Človek a spoločnosť</b>	D.Drmolová,B.Homolková,D.Kettnerová, L.Tesarova-Nemecky s úsmevom1,VSE2002 Sj-Nj,Nj-Sj slovník M.Kourímská,D.Kettnerova-Nemecká konverzácia a čítanie,SPN	CD prehrávač tabuľa dataprojektor	flipchart	názorné pomôcky internet CD cvičenia
<b>Nemecky hovoriace krajiny</b>	D.Drmolová,B.Homolková,D.Kettnerová, L.Tesarova-Nemecky s úsmevom1,VSE2002 Sj-Nj,Nj-Sj slovník	CD prehrávač tabuľa magnetická tabuľa	dataprojektor	CD- cvičenia obrázky internet jedálne lístky
<b>Umenie a kultúra</b>	D.Drmolová,B.Homolková,D.Kettnerová, L.Tesarova-Nemecky s úsmevom2,VSE2002 Sj-Nj,Nj-Sj slovník	CD prehrávač tabuľa magnetická tabuľa PC	flipchart	CD- cvičenia obrázky časopisy
<b>Denný program voľný čas</b>	D.Drmolová,B.Homolková,D.Kettnerová, L.Tesarova-Nemecky s úsmevom2,VSE2002 Sj-Nj,Nj-Sj slovník	CD prehrávač tabuľa	tabuľa	CD- cvičenia obrázky

ROZPIS UČIVA PREDMETU: <b>NEMECKÝ JAZYK</b>		Ročník: druhý 3 hod týždenne, <span style="float: right;">spolu 99 vyučovacích hodín</span>			
Názov tematického celku vrátane tém	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy (VV)	Kritériá hodnotenia	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
<b>7 Starostlivosť o zdravie</b> 100. Prezentácia slovnej zásoby 101. Ľudské telo – rozšírenie slovnej zásoby 102. Zvratné slovesá 103. Cvičenia k zvrat. slovesám 104. Časovanie slovesa „stať sa“ 105. Prekladové cvičenia 106. Budúci čas v nemec. jazyku 107. Gramatické cvičenia k budúcemu času 108. Opytovacie zámeno „ktorý, aký“ 109. Nepriame otázky 110. Doplnňovacie cvičenia 111. Slovosled hlavnej vety po vedľajšej 112. U lekára – text, str. 161 113. Práca s textami str. 162-163 114. Reprodukcia článkov 115. Konverzačná téma Ľudské telo, choroby 116. Opis obrázka sr. 187 117. Posluchové cvičenia str. 185	Biológia	<b>Žiak má:</b> - aktívne si osvojiť slovnú zásobu - používať správne zvratné slovesá - skloňovať sloveso byť - vyjadriť sa primerane k obrázku - doplniť analogicky cvičenia -osvojiť si tvorenie bud. času -osvojiť si op.zámená -premeniť priamu otázku na nepriamu -osvojiť si slovosled v hlavnej vete po vedľajšej vete - zreprodukovať prečítaný text - vyhľadať a zosumarizovať informácie z témy - primerane opísať obrázkov	<b>Žiak má:</b> - aktívne si osvojil slovnú zásobu - použil správne zvratné slovesá - skloňoval sloveso byť - vyjadril sa primerane k obrázku - doplnil analogicky cvičenia -osvojil si tvorenie bud. času -osvojil si op.zámená -premenil priamu otázku na nepriamu -osvojil si slovosled v hlavnej vete po vedľajšej vete - zreprodukoval prečítaný text - vyhľadal a zosumarizoval informácie z témy - primerane opísal obrázkov	Ústne frontálne skúšanie  Písomné skúšanie Písomné skúšanie  Ústne frontálne skúšanie  Písomné skúšanie Písomné skúšanie Ústne skúšanie Ústne skúšanie  Ústne skúšanie	Cieľové otázky  Praktické písomné cvičenia Praktické písomné cvičenia  Cieľové otázky  Praktické písomné otázky Praktické písomné otázky Ústne odpovede Ústne odpovede  Ústne odpovede  Cieľové otázky  Praktické písomné otázky Praktické písomné otázky Ústne odpovede Cieľové otázky
<b>8 Šport</b> 118. Prezentácia slovnej zásoby 119. Stupňovanie prídavných mien 120. Gramatické cvičenia k stupňovaniu príd. mien 121. Stupňovanie prísloviak 122. Doplnňovacie cvičenie k stupňovaniu prísloviak 123. Ukazovacie zámená 124. Prekladové cvičenia k zámenám	Telesná výchova	- aktívne si osvojiť SZ k tem.celku -správne stupňovať príd.mená a príslovky -správne použiť stupň.tvary vo vybraných cvičeniach -osvojiť si ukaz.zámená -preložiť zámená	- aktívne si osvojil SZ k tem.celku -správne stupňoval príd.mená a príslovky -správne použil stupň.tvary vo vybraných cvičeniach -osvojil si ukaz.zámená -preložil zámená	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie Písomné skúšanie Ústne skúšanie Ústne frontálne	Cieľové otázky  Praktické písomné otázky Praktické písomné otázky Ústne odpovede Cieľové otázky

<p>125. Neurčité a záporné zámená  126. Skloňovanie prídavných mien po zámenách a číslovkách  127. Športovať alebo nakupovať – text. Str. 188-189  128. V oddelení konfekcie str. 190  129. Cvičenia na preklad  130. Dialogické cvičenia  131. Konverzačná téma Šport – druhy športu  132. Opis obrázka str. 210 -211  133. Posluchové cvičenia str. 212-213</p>	<p>Spoločenská komunikácia  Slovenský jazyk</p>	<p>v cvičeniach  -prečítať a pochopiť obsah textu  - zreprodukovať text  -preložiť vety  - vyhľadať v slovníku druhy športov  -zachytiť informácie z počutého textu</p>	<p>v cvičeniach  --prečítal a pochopil obsah textu  - zreprodukoval text  -preložil vety  - vyhľadal v slovníku druhy športov  -zachytil informácie z počutého textu</p>	<p>skúšanie  Písomné skúšanie  Ústne frontálne skúšanie</p>	<p>Praktické písomné cvičenia  Cieľové otázky</p>
<p><b>9 Človek a spoločnosť</b>  134. Prezentácia slovnej zásoby  135. Skloňovanie zemepisných podstatných mien  136. Doplnovacie cvičenia k zemepisným názvom  137. Skloňovanie zemepisných prídavných mien  138. Názvy miest a krajín, mená obyvateľov  139. Názvy hôr, riek a morí  140. Gramatické cvičenia k zemepisným menám  141. Vázby slovík v nem. jazyku  142. Prekladové cvičenia k slovesám  143. Telefonický rozhovor – text str. 215-216  145. Analýza textu  146. Posluchové cvičenia str. 242  147. Konverzačná téma Služby  148. Príprava 1. školskej písomnej práce  149. 1. školská písomná práca  150. Oprava 1. školskej písomnej Práce</p>		<p>-aktívne si osvojiť SZ k tem.celku  -osvojiť si zemepisné názvy miest a krajín  -vyskloňovať správne zem.prídavné mená  -povedať po nemecky zem.názvy pohorí,riek,morí  -použiť správne zem.názvy vo vybraných cvičeniach  - osvojiť si väzby slovík  - použiť správne povinné väzby  -prečítať a pochopiť obsah textu  - zosumarizovať informácie z konverzačnej témy  -zostaviť písomnú prácu na určenú tému</p>	<p>-aktívne si osvojil SZ k tem.celku  -osvojil si zemepisné názvy miest a krajín  -vyskloňoval správne zem.prídavné mená  -povedal po nemecky zem.názvy pohorí,riek,morí  -použil správne zem.názvy vo vybraných cvičeniach  - osvojil si väzby slovík  - použil správne povinné väzby  -prečítal a pochopil obsah textu  - zosumarizoval informácie z konverzačnej témy  -zostavil písomnú prácu na určenú tému</p>	<p>Písomné skúšanie  Ústne frontálne skúšanie  Ústne frontálne skúšanie  Ústne skúšanie  Ústne skúšanie  Písomné skúšanie  Ústne frontálne skúšanie  Ústne skúšanie  Ústne frontálne skúšanie  Písomné skúšanie</p>	<p>Praktické písomné cvičenia  Cieľové otázky  Cieľové otázky  Praktické písomné cvičenia  Cieľové otázky  Cieľové otázky  Praktické písomné otázky  Cieľové otázky  Ústne odpovede  Cieľové otázky  Praktické písomné cvičenia</p>

<p><b>10 Nemecky hovoriace krajiny</b></p> <p>151. Prezentácia slovnej zásoby  152. Železničná doprava – rozširujúca zásoba  153. Préteritum slabých slovies  154. Gramatické cvičenia k préteritu  155. Préteritum spôsobových a pomocných slovies  156. Gramatické cvičenia k préteritu  157. Spodstatnené prídavné mená  158. Doplnovacie cvičenia  159. Vzťažné vety  160. Prekladové cvičenia k vzťažným vetám  161. Priradovacie spojky  162. Lexikálne cvičenia k spojkám  163. Zahraničná cesta – text str. 244-245  164. Kvíz o Berlíne  165. Konverzačná téma Nemecko  166. Konverzačná téma Švajčiarsko, Rakúsko  167. Posluchové cvičenia str. 268</p>	<p>Geografia Technológia</p>	<p>-osvojiť si aktívne SZ k tem.celku  -vyhľadať v slovníku SZ  -tvoriť správne préteritum slabých slovies  -správne tvoriť préteritum spôsobových a pomocných slovies  -osvojiť si spodstatnené prídavných mien  -tvoriť správne vzťažné vety  -osvojiť si priradovacie spojky  -vedieť primerane zreprodukovať daný text  - vymenovať fakty o nemecky hovoriacich krajinách  -použiť informácie z počutého textu</p>	<p>-osvojil si aktívne SZ k tem.celku  -vyhľadal v slovníku SZ  -tvoril správne préteritum slabých slovies  - tvoril správne préteritum spôsobových a pomocných slovies  -osvojil si spodstatnené prídavných mien  -tvoril správne vzťažné vety  -osvojil si priradovacie spojky  -vediel primerane zreprodukovať daný text  - vymenoval fakty o nemecky hovoriacich krajinách  -použil informácie z počutého textu</p>	<p>Ústne frontálne skúšanie  Písomné skúšanie  Ústne frontálne skúšanie  Písomné skúšanie  Ústne skúšanie  Písomné skúšanie  Ústne frontálne skúšanie  Ústne skúšanie  Ústne skúšanie</p>	<p>Cieľové otázky  Praktické písomné cvičenia  Cieľové otázky  Praktické písomné cvičenia  Ústne odpovede  Praktické písomné cvičenia  Cieľové otázky  Ústne odpovede  Ústne odpovede</p>
<p><b>11 Umenie a kultúra</b></p> <p>168. Prezentácia slovnej zásoby  169. Rozširujúca slovná zásoba k divadlo, film, hudba  170. Perfektum slabých slovies  171. Gramatické cvičenia k perfektu  172. Perfektum spôsobových a pomocných slovies  173. Prekladové cvičenia k perfektu  174. Príčastie minulé v prívlastku  175. Prekladové cvičenia k príchastiu  176. Infinitív závislý od podst.</p>	<p>Slovenský jazyk Spoločenská komunikácia</p>	<p>-aktívne si osvojiť SZ k tem.celku  -vyhľadať dopl.SZ  - osvojiť si tvorenie perfekta  - tvoriť perfektum spôsobových a pomocných slovies  - osvojiť si tvorenie príchastia minulého</p>	<p>-aktívne si osvojil SZ k tem.celku  -vyhľada dopl.SZ  - osvojil si tvorenie perfekta  - tvoril perfektum spôsobových a pomocných slovies  - osvojil si tvorenie príchastia minulého</p>	<p>Ústne skúšanie  Ústne frontálne Skúšanie  Písomné skúšanie  Písomné skúšanie</p>	<p>Ústne odpovede  Cieľové otázky  Praktické písomné cvičenia  Praktické písomné cvičenia</p>

<p>a príd. mien</p> <p>178. Lexikálne cvičenia k infinitívu</p> <p>179. Konverzačná téma Umenie a kultúra</p> <p>180. Vážna hudba alebo rock? – text str. 8</p> <p>181. Pri pokladni, Návšteva kina – text str. 9-10</p> <p>182. Posluchové cvičenia str. 30- 31</p> <p><b>12 Denný program – voľný čas</b></p> <p>183. Prezentácia slovnej zásoby</p> <p>184. Zvláštnosti nemeckej gramatiky</p> <p>185. Préteritum silných slovies</p> <p>186. Doplnňovacie cvičenia k präteritu</p> <p>187. Perfektum silných slovies</p> <p>188. Prekladové cvičenia k perfektu</p> <p>189. Infinitív závislý od slovesa</p> <p>190. Časové vety</p> <p>191. Lexikálne cvičenia na časové vety</p> <p>192. Ráno, Môj pracovný deň – text str. 33 - 34</p> <p>193. Opis obrázka str. 60</p> <p>194. Konverzačná téma Voľný čas</p> <p>195. Cvičenia na posluh str. 58</p> <p>196. Príprava 2 školskej písomnej práce</p> <p>197. 2. školská písomná práca</p> <p>198. Oprava 2. školskej písomnej práce</p>	<p>Spoločenská komunikácia Informatika</p>	<p>-preložiť vety vo vybranom cvičení</p> <p>-osvojiť si použitie infinitívu</p> <p>- vyhľadať informácie k danej kon.téme</p> <p>-zreprodukovať preč.text</p> <p>-prečítať a pochopiť obsah textu</p> <p>- doplniť informácie z počutého textu</p> <p>-aktívne si osvojiť SZ k tem.celku</p> <p>-správne tvoriť präteritum silných slovies</p> <p>-doplniť präteritum vo vybraných cvičeniach</p> <p>-správne tvoriť perfektum silných slovies</p> <p>-osvojiť si používanie infinitívu</p> <p>-prečítať a pochopiť obsah textu</p> <p>-opísať pomocou slovníka obrázkov</p> <p>- opísať trávenie voľného času</p> <p>-zostaviť písomnú prácu na danú tému</p>	<p>-preložil vety vo vybranom cvičení</p> <p>-osvojil si použitie infinitívu</p> <p>- vyhľadal informácie k danej kon.téme</p> <p>-zreprodukoval preč.text</p> <p>-prečítal a pochopil obsah textu</p> <p>- doplnil informácie z počutého textu</p> <p>-aktívne si osvojil SZ k tem.celku</p> <p>-správne tvoril präteritum silných slovies</p> <p>-doplnil präteritum vo vybraných cvičeniach</p> <p>-správne tvoril perfektum silných slovies</p> <p>-osvojil si používanie infinitívu</p> <p>-prečítal a pochopil obsah textu</p> <p>-opísal pomocou slovníka obrázkov</p> <p>- opísal trávenie voľného času</p> <p>-zostavil písomnú prácu na danú tému</p>	<p>Písomné skúšanie Ústne skúšanie</p> <p>Písomné skúšanie Ústne skúšanie</p> <p>Ústne skúšanie Ústne skúšanie</p> <p>Ústne skúšanie</p> <p>Ústne skúšanie</p> <p>Ústne skúšanie</p> <p>Ústne frontálne Skúšanie</p> <p>Písomné skúšanie Písomné skúšanie Písomné skúšanie</p> <p>Ústne frontálne skúšanie</p> <p>Písomné skúšanie</p> <p>Ústne skúšanie Ústne skúšanie</p> <p>Ústne skúšanie</p> <p>Ústne skúšanie</p> <p>Písomné skúšanie</p>	<p>Praktické písomné cvičenia Ústne odpovede</p> <p>Praktické písomné cvičenia Ústne odpovede</p> <p>Ústne odpovede Ústne odpovede</p> <p>Ústne odpovede</p> <p>Ústne odpovede</p> <p>Ústne odpovede</p> <p>Cieľové otázky</p> <p>Praktické písomné cvičenia Praktické písomné cvičenia Praktické písomné cvičenia</p> <p>Cieľové otázky</p> <p>Praktické písomné cvičenia</p> <p>Ústne odpovede Ústne odpovede</p> <p>Ústne odpovede</p> <p>Praktické písomné cvičenia</p>
--	--	---	---	---	---

## Stratégia vyučovania - ANJ 1 pokročilí

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Osobná charakteristika	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Fixačná Motivačná	Frontálna výučba Frontálna a Individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov
Slovensko	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Fixačná	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou, atlasom, mapou
Voľný čas a životný štýl	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Simulačná	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov- Práca s obrázkovým materiálom
Obchod a služby	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Motivačná	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou, korešpondenciou
Mladí ľudia a ich svet	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Motivačná	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov- Práca s obrázkovým materiálom Demonštrácia
Cestovanie	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Fixačná	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou, atlasom, mapou
U lekára	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Simulačná Zisťovacia Hodnotiacia	Frontálna výučba Frontálna a Individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov

## Učebné zdroje – ANJ 1 pokročilí

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Osobná charakteristika	Soars, L a J.:New Headway – pre-intermediate.OXFORD University Press,Oxford 2000 Kol. autorov.;Oxford Wordpower dictionary for learners of English, OXFORD University Press,Oxford 1998 Caforio, A.:A Learner´s Dictionary of English, Príroda, Bratislava 2007	CD prehrávač Flipchart Tabuľa	fotodokumentácia	Internet časopis Bridge
Slovensko	Soars, L a J.:New Headway – pre-intermediate.OXFORD University Press,Oxford 2000 Kol. autorov.;Oxford Wordpower dictionary for learners of English, OXFORD University Press,Oxford 1998 Caforio, A.:A Learner´s Dictionary of English, Príroda, Bratislava 2007 Gajdoš, A.: Školský atlas Európa, VKÚ, Harmanec 2005	Tabuľa Flipchart CD prehrávač	mapa fotodokumentácia	CD, časopis Bridge obrázkový materiál
Voľný čas a životný štýl	Soars, L a J.:New Headway – pre-intermediate.OXFORD University Press,Oxford 2000 Kol. autorov.;Oxford Wordpower dictionary for learners of English, OXFORD University Press,Oxford 1998 Caforio, A.:A Learner´s Dictionary of English, Príroda, Bratislava 2007	CD prehrávač DVD prehrávač Tabuľa Flipchart	fotodokumentácia	CD, DVD internet
Obchod a služby	Soars, L a J.:New Headway – pre-intermediate.OXFORD University Press,Oxford 2000 Kol. autorov.;Oxford Wordpower dictionary for learners of English, OXFORD University Press,Oxford 1998 Caforio, A.:A Learner´s Dictionary of English, Príroda, Bratislava 2007 Dynda A. a Dyndová E.: Slovensko anglická obchodná korešpondencia, Ister Science Bratislava 2001	CD prehrávač  Tabuľa Flipchart	fotodokumentácia	internet Obrázkový materiál CD ukážky neformálnych listov
Mladí ľudia a ich svet	Soars, L a J.:New Headway – pre-intermediate.OXFORD University Press,Oxford 2000 Kol. autorov.;Oxford Wordpower dictionary for learners of English, OXFORD University Press,Oxford 1998 Caforio, A.:A Learner´s Dictionary of English, Príroda, Bratislava 2007	CD prehrávač DVD prehrávač Tabuľa Flipchart	fotodokumentácia mapa	internet CD DVD časopis Bridge
Cestovanie	Soars, L a J.:New Headway – pre-intermediate.OXFORD University Press,Oxford 2000 Kol. autorov.;Oxford Wordpower dictionary for learners of English, OXFORD University Press,Oxford 1998 Caforio, A.:A Learner´s Dictionary of English, Príroda, Bratislava 2007 Brendlová,S.: Reálie anglicky hovoriacich krajín, FRAUS Plzeň 2006	CD prehrávač DVD prehrávač Tabuľa Flipchart	fotodokumentácia mapa	internet CD DVD časopis Bridge
U lekára	Soars, L a J.:New Headway – pre-intermediate.OXFORD University Press,Oxford 2000 Kol. autorov.;Oxford Wordpower dictionary for learners of English, OXFORD University Press,Oxford 1998 Caforio, A.:A Learner´s Dictionary of English, Príroda, Bratislava 2007 Steevens, J.P. a kol.:What is What, die keure Bratislava 1990	CD prehrávač DVD prehrávač Tabuľa Flipchart	fotodokumentácia	internet CD DVD časopis Bridge obrázkový materiál



ROZPIS UČIVA PREDMETU:		<b>ANGLICKÝ JAZYK - pokročilí</b>		Ročník : prvý	
				3 hod týždenne,	
				spolu 99 vyučovacích hodín	
Názov tematického celku vrátane tém	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy (VV)	Kritériá hodnotenia	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia

<p><b>I. Osobná charakteristika</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Úvod do predmetu</li> <li>2. Opakovanie gramatických javov</li> <li>3. Fonetická transkripcia, výslovnosť</li> <li>4. Ako sa predstaviť</li> <li>5. Jednoduchý prítomný čas</li> <li>6. Ako zareagovať na pozdrav</li> <li>7. SZ k tematickému celku</li> <li>8. Čítanie s porozumením</li> <li>9. Čítanie s porozumením</li> <li>10. Konverzácia k článku, reprodukcia prečítaného</li> <li>11. Posluch s porozumením</li> <li>12. Konverzácia k téme</li> <li>13. Písanie neformálneho listu</li> </ol> <p>14. Moja rodina – konverzácia</p>	<p>Etická výchova Spoločenská komunikácia Výchova k rodičovstvu</p>	<p><b>Žiak má:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vedieť správne vyslovovať slová podľa fonetického prepisu</li> <li>- aktívne používať gramatický jav</li> <li>- plynulo a správne zareagovať na pozdrav</li> <li>- aktívne si osvojiť slovnú zásobu k tematickému celku</li> <li>- zachytiť logickú štruktúru v texte</li> <li>- vyhľadať a zosumarizovať informácie z prečít. textu</li> <li>- rozlíšiť alebo rozšíriť informácie</li> <li>- zostaviť jednoduchý text</li> <li>- primerane sa vyjadriť k téme</li> </ul>	<p><b>Žiak:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vie správne vyslovovať slová podľa fonetického prepisu</li> <li>- aktívne používa gramatický jav</li> <li>- plynulo a správne zareaguje na pozdrav</li> <li>- si osvojil slovnú zásobu a aktívne využíva nové slová</li> <li>- v prečítanom texte zachytil logickú štruktúru</li> <li>- v prečítanom texte vyhľadal požadované informácie a zosumarizoval ich</li> <li>- rozlíšil informácie z vypočítaného textu a rozšíril ich</li> <li>- bez problémov zostavil jednoduchý text na základe požiadaviek</li> <li>- primerane a správne sa vyjadril k požadovanej téme</li> </ul>	<p>Ústne frontálne skúšanie Ústne frontálne skúšanie Ústne skúšanie Písomné skúšanie Ústne frontálne skúšanie Ústne frontálne skúšanie Ústne skúšanie Ústne skúšanie Ústne skúšanie Písomné skúšanie Ústne skúšanie</p>	<p>Cieľové otázky Ústne odpovede Cieľové otázky Didaktický test Cieľové otázky Ústne odpovede Ústne odpovede Cieľové otázky Cieľové otázky Ústne odpovede Neformálny list</p>
<p><b>II. Slovensko</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Slovná zásoba k tem. celku</li> <li>2. Počúvanie o anglicky hovoriacich krajinách</li> <li>3. Prítomný priebehový čas</li> <li>4. Gramatické cvičenia</li> </ol>	<p>Geografia Dejepis</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- aktívne si osvojiť slovnú zásobu k tematickému celku</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- aktívne využíval novú slovnú zásobu</li> <li>- bez problémov určil tému a hlavnú myšlienku vypočítaného textu</li> </ul>	<p>Ústne frontálne skúšanie Ústne skúšanie Písomné skúšanie</p>	<p>Ústne odpovede Ústne odpovede Cieľové otázky Skupinová písomná práca</p>

<p>k prítomným časom</p> <p>5. Have/ Have got</p> <p>6. Čítanie s porozumením</p> <p>7. Konverzácia k prečít. článku</p> <p>8. Slovensko – moja vlasť</p> <p>9. Región Orava – konverzácia k téme</p> <p>10. Posluch s porozumením</p> <p>11. Reprodukcia vypočutého</p> <p>12. Dialogické cvičenia – Ako nadviazať kontakt</p> <p>13. Slovná zásoba k opisu Osoby</p> <p>14. Písomný prejav – opis osoby</p>	<p>Slovenský jazyk Telesná výchova</p>	<p>- určiť tému a hlavnú myšlienku</p> <p>- zachytiť špecifické informácie z počutého textu</p> <p>- aktívne používať gramatický jav</p> <p>- uvedomiť si rozdiel medzi britskou a americkou angličtinou</p> <p>- odhadnúť význam neznámych slov a fráz bez použitia slovníka</p> <p>- zachytiť logickú štruktúru v prečítanom texte</p> <p>- primerane sa vyjadriť k téme</p> <p>- jednoduchými prostriedkami plynulo porozprávať o svojej krajine a regióne</p>	<p>- vo vypočutom texte zachytiť špecifické informácie</p> <p>- osvojil si gramatický jav a aktívne ho využíva</p> <p>- uvedomil si a rozoznal rozdiel medzi britskou a americkou angličtinou</p> <p>- bez použitia slovníka správne odhadol význam neznámych slov a fráz</p> <p>- v prečítanom texte zachytiť logickú štruktúru</p> <p>- k žiadanej téme sa vyjadril jednoduchými a primeranými prostriedkami</p> <p>- bez problémov plynulo porozprával o svojej krajine, regióne</p> <p>- s aktívnym využitím slovnej zásoby správne opísal osobu</p>	<p>Písomné skúšanie</p> <p>Písomné skúšanie</p> <p>Ústne skúšanie</p> <p>Ústne skúšanie</p> <p>Ústne skúšanie</p> <p>Ústne skúšanie</p> <p>Ústne frontálne skúšanie</p> <p>Ústne frontálne skúšanie</p> <p>Písomné skúšanie</p> <p>Ústne frontálne skúšanie</p> <p>Písomné skúšanie</p> <p>Ústne skúšanie</p> <p>Písomné skúšanie</p> <p>Písomné skúšanie</p> <p>Ústne frontálne skúšanie</p> <p>Ústne frontálne</p>	<p>Praktické písomné cvičenia</p> <p>Didaktický test</p> <p>Cieľové otázky</p> <p>Ústna odpoveď</p> <p>Ústna odpoveď</p> <p>Skupinová písomná práca</p> <p>Cieľové otázky</p> <p>Cieľové otázky</p> <p>Skupinová práca</p> <p>Cieľové otázky</p> <p>Písomná práca – opis</p> <p>Cieľové otázky</p> <p>Praktické písomné cvičenia</p> <p>Ústne odpovede</p> <p>Praktické písomné skúšanie</p> <p>Cieľové otázky</p> <p>Ústne odpovede</p>
<p><u>III. Voľný čas a životný štýl</u></p> <p>1. Opakovanie nepravidiel. slovies</p> <p>2. Jednoduchý minulý čas</p> <p>3. Gramatické cvičenia k jednoduchému minulému času</p> <p>4. Čítanie s porozumením</p> <p>5. Posluch s porozumením</p> <p>6. Minulý priebehový čas</p> <p>7. Lexikálne gramatické cvičenia k minulým časom</p> <p>8. Čítanie s porozumením</p>		<p>- opísať osobu s využitím slovnej zásoby</p> <p>- aktívne rozlišovať slovesné tvary – prítomné a minulé</p> <p>- osvojiť si ustálené slovné spojenia</p>	<p>- rozlišuje prítomné a minulé slovesné tvary a bez problémov ich používa v písomnom i hovorenom styku</p> <p>- ovláda ustálené slovné spojenia, rozumie ich významu</p> <p>- po prečítaní textu rozumie jeho obsah</p> <p>- bez použitia slovníka odhadne význam neznámych slov</p>	<p>Ústne frontálne skúšanie</p> <p>Písomné skúšanie</p> <p>Ústne skúšanie</p> <p>Písomné skúšanie</p> <p>Písomné skúšanie</p> <p>Ústne frontálne skúšanie</p> <p>Ústne frontálne</p>	<p>Cieľové otázky</p> <p>Praktické písomné cvičenia</p> <p>Ústne odpovede</p> <p>Praktické písomné skúšanie</p> <p>Cieľové otázky</p> <p>Ústne odpovede</p>

<p>9. Konverzácia k prečítanému</p> <p>10. Lexikálne cvičenia – slovotvorba</p> <p>11. Posluch s porozumením</p> <p>12. Vyjadrenie dátumu</p> <p>13. Ustálené spojenia so slovesom „have“</p> <p>14. Konverzácia k téme – využitie voľného času</p> <p>15. Písanie príbehu s využitím minulých časov</p>	<p>Tovaroznalctvo Ekonomika</p>	<p>- prečítať a pochopiť obsah textu</p> <p>- odhadnúť význam neznámych slov bez použitia slovníka</p> <p>- po vypočutí krátkeho príbehu tvoriť hypotézy</p> <p>- rozlíšiť vecné informácie, názor a náladu hovoriaceho</p> <p>- vedieť prerozprávať príbeh, zreprodukovať príbeh</p> <p>- napísať krátky príbeh so správnym použitím minulých časov</p>	<p>- bez problémov tvorí hypotézy po vypočutí krátkeho príbehu</p> <p>- vo vypočutom texte rozlíši vecné informácie, názory, nálady hovoriacich</p> <p>- po prečítaní, vypočutí krátkeho príbehu ho vie zreprodukovať</p> <p>- bez problémov napíše krátky príbeh na požadovanú tému, v ktorom využije minulé časy</p>	<p>skúšanie</p> <p>Písomné skúšanie</p> <p>Ústne skúšanie</p> <p>Písomné skúšanie</p> <p>Písomné skúšanie</p> <p>Ústne skúšanie</p> <p>Písomné skúšanie</p>	<p>Praktické písomné cvičenia</p> <p>Ústne odpovede</p> <p>Neštandardizovaný didaktický test</p> <p>Ústne odpovede</p> <p>Esej</p>
<p><u>IV. Obchod a služby</u></p> <p>1. Slovná zásoba k tematickému celku</p> <p>2. Vyjadrenie množstva</p> <p>3. Lexikálno-gramatické cvičenia k prebratej gramatike</p> <p>4. Zámená, zámenné zloženiny</p> <p>5. Čítanie s porozumením</p> <p>6. Konverzácia k prečítanému</p> <p>7. Posluch s porozumením</p> <p>8. Dialogické cvičenia k téme nakupovanie</p> <p>9. Členy – určitý/neurčitý/bezčlennosť</p>		<p>- aktívne si osvojiť slovnú zásobu k téme</p> <p>- naučiť sa rozlíšiť a správne použiť neurčité zámená a členy</p> <p>- vyhľadať špecifické informácie v texte</p> <p>- správne pochopiť obsah textu</p> <p>- reprodukovat' prečítaný text</p> <p>- zachytiť špecifické informácie vo vypočutom texte</p> <p>- pochopiť úmysel</p>	<p>- si aktívne osvojil slovnú zásobu, ktorú využíva v písomnom i ústnom prejave</p> <p>- rozlišoval a správne používal neurčité zámená a členy</p> <p>- bez problémov v texte vyhľadal požadované špecifické informácie</p> <p>- správne pochopil obsah prečítaného textu</p> <p>- vedel zreprodukovať prečítaný text</p> <p>- vo vypočutom texte bez</p>	<p>- Ústne frontálne skúšanie</p> <p>Písomné skúšanie</p> <p>Písomné skúšanie</p> <p>Ústne frontálne skúšanie</p> <p>Ústne skúšanie</p> <p>Ústne skúšanie</p> <p>Ústne frontálne skúšanie</p> <p>Písomné skúšanie</p>	<p>Ústne odpovede</p> <p>Praktické písomné cvičenia</p> <p>Praktické písomné cvičenia</p> <p>Cieľová otázka</p> <p>Ústne odpovede</p> <p>Ústne odpovede</p> <p>Práca v skupinách</p> <p>Praktické písomné cvičenia</p>

<p>10. Lexikálno-gramatické cvičenia k členom</p> <p>11. Systematizácia učiva k téme neformálny list</p> <p>12. Písanie písomnej práce</p> <p>13. Rozbor školskej práce</p> <p>14. Vyjadrovanie cien</p>	<p>Náuka o spoločnosti</p> <p>Náboženstvo</p>	<p>hovoriaceho</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zostaviť jednoduchý dialóg k tematickému celku</li> <li>- primerane sa vyjadriť k téme</li> <li>- zostaviť písomnú prácu/neformálny list v súlade s danými požiadavkami v rozsahu 150 – 180 slo</li> <li>- vedieť vyjadriť vlastný názor a odôvodniť ho</li> </ul>	<p>problémov zachytil špecifické informácie</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- z vypočutého textu pochopil úmysel hovoriaceho</li> <li>- bez problémov zostavil jednoduchý dialóg k tematickému celku</li> <li>- vedel sa jednoducho primerane vyjadriť k požadovanej téme</li> <li>- zostavil písomnú prácu – neformálny list na danú tému v požadovanom rozsahu</li> <li>- bez problémov vyjadril vlastný názor a vedel ho odôvodniť</li> </ul>	<p>Písomné skúšanie</p> <p>Ústne frontálne skúšanie</p> <p>Písomné skúšanie</p> <p>Ústne frontálne skúšanie</p>	<p>Neštandardizovaný didaktický test</p> <p>Cieľové otázky</p> <p>Písomná práca</p> <p>Cieľové otázky</p>
<p><u>V. Mladí ľudia a ich svet</u></p> <p>1. Kam by som chcel cestovať – slovesné vzory</p> <p>2. Formy vyjadrenia budúcnosti</p> <p>3. Gramatické cvičenia k budúcim časom</p> <p>4. Čítanie s porozumením</p> <p>5. Konverzácia k prečítanému</p> <p>6. Would like/like – rozdiely</p> <p>7. Posluch s porozumením</p> <p>8. Stupňovanie prídavných mien</p> <p>9. What is something like?</p> <p>10. Gramatické cvičenia k prebratej gramatike</p> <p>11. Posluch s porozumením</p>			<ul style="list-style-type: none"> <li>- vedieť sformulovať problém a vyjadriť vlastnú mienku</li> <li>- rozlíšiť v slovnej zásobe BrE a AmE</li> <li>- vedieť prakticky využívať základné spôsoby slovtvorby odvodzovaním</li> <li>- osvojiť si základné slovesné a nominálne väzby s infinitívnou časticou „to“</li> <li>- stupňovať adjektíva pravidelne i nepravidelne</li> <li>- pochopiť hlavnú myšlienku v prečítanom texte</li> <li>- presne vyhľadávať</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vedel sformulovať problému a vyjadril vlastnú mienku</li> <li>- v slovnej zásobe rozlíšil britskú a americkú angličtinu</li> <li>- bez problémov prakticky využíval základné spôsoby slovtvorby odvodzovaním</li> <li>- osvojil si a vedel využívať základné slovesné nominálne väzby s infinitívnou časticou to</li> <li>- správne stupňoval príd. mená – pravidelne/nepravidelne</li> <li>- pochopil hlavnú myšlienku v</li> </ul>	<p>Frontálne ústne skúšanie</p> <p>Písomné skúšanie</p> <p>Písomné skúšanie</p> <p>Ústne skúšanie</p> <p>Ústne skúšanie</p> <p>Písomné skúšanie</p> <p>Ústne frontálne skúšanie</p> <p>Písomné skúšanie</p> <p>Písomné skúšanie</p>

<p>12. Čítanie s porozumením 13. Konverzácia k téme 14. Lexikálne cvičenia k slovotvorbe</p> <p style="text-align: center;"><u>VI. Cestovanie</u></p> <p>1. Slovná zásoba k tematickému celku 2. Určovanie smeru 3. Písanie pohľadnice 4. Predprítomný čas jednoduchý 5. Vyjadrenie for a since 6. Gramatické cvičenia na predprítomný čas, for, since 7. Posluch s porozumením 8. Čítanie s porozumením 9. Príslovky 10. Gramatické cvičenia na príslovky 11. Lexikálno-gramatické cvičenia 12. Dialogické cvičenia 13. Cestovanie – konverzácia 14. Opis mesta, miesta</p>	<p>Geografia Dejepis</p>	<p>špecifické informácie v prečítanom texte</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pochopiť úmysel hovoriaceho</li> <li>- porozumieť obsahu vypočutej piesne</li> </ul> <p>- aktívne si osvojiť slovnú zásobu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- aktívne používať slovesný čas (predprítomný), tvary NS</li> <li>- poznať a používať príslovky miesta, času, spôsobu a vedieť ich tvoriť odvodzovaním</li> <li>- zachytiť logickú štruktúru v texte</li> <li>- technikou rýchleho čítania odhadnúť obsah textu</li> <li>- dokázať sa podieľať na rozhovoroch v predvídateľných každodenných situáciách</li> <li>- zachytiť špecifické informácie v texte a porozumieť obsahu</li> <li>- opísať mesto, miesto s využitím prísloviek</li> </ul>	<p>prečítanom texte</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- správne vyhľadal špecifické informácie v prečítanom texte</li> <li>- správne pochopil úmysel hovoriaceho vo vypočutom texte</li> <li>- správne porozumel obsahu vypočutej piesne</li> </ul> <p>- aktívne využíval osvojenú slovnú zásobu v písomnom i ústnom prejave</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- aktívne využíval slovesný čas a tvary nepravidelných slovies v písomnom i ústnom prejave</li> <li>- poznal a používal príslovky miesta, času, spôsobu a vedel ich tvoriť odvodzovaním</li> <li>- správne zachytil logickú štruktúru v texte</li> <li>- technikou rýchleho čítania správne odhadol obsah textu</li> <li>- aktívne sa dokázal podieľať na rozhovoroch v situáciách predvídateľných a každodenných</li> <li>- v texte zachytil požadované špecifické informácie a rozumel obsahu textu</li> <li>- využívajúc príslovky správne opísal mesto, miesto</li> </ul>	<p>Ústne skúšanie</p> <p>Ústne frontálne skúšanie</p> <p>Ústne skúšanie</p> <p>Písomné skúšanie</p> <p>Ústne frontálne skúšanie</p> <p>Ústne skúšanie</p> <p>Písomné skúšanie</p> <p>Písomné skúšanie</p> <p>Písomné skúšanie</p> <p>Ústne skúšanie</p> <p>Ústne frontálne skúšanie</p> <p>Písomné skúšanie</p> <p>Písomné skúšanie</p> <p>Ústne skúšanie</p> <p>Ústne skúšanie</p>	<p>Neštandardizovaný didaktický test</p> <p>Ústne odpovede</p> <p>Cieľové otázky</p> <p>Ústne odpovede</p> <p>Praktické písomné cvičenia</p> <p>Cieľové otázky</p> <p>Skupinová práca</p> <p>Pohľadnica</p> <p>Praktické písomné cvičenia</p> <p>Praktické písomné cvičenia</p> <p>Ústne odpovede</p> <p>Cieľové otázky</p> <p>Praktické písomné cvičenia</p> <p>Neštandardizovaný didaktický test</p> <p>Skupinová práca</p> <p>Ústne odpovede</p>
--	------------------------------	---	--	---	---

<p><b>VII. U lekára</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Slovná zásoba k tematickému celku</li> <li>2. Gramatické cvičenia k Have to</li> <li>3. Lexikálne cvičenia k povolaniam</li> <li>4. Gramatické cvičenia k slovesám should/must</li> <li>5. Posluch s porozumením</li> <li>6. Čítanie s porozumením</li> <li>7. Konverzácia k prečítanému</li> <li>8. Lexikálne cvičenia k zloženým slovám</li> <li>9. Posluchové cvičenia – U lekára</li> <li>10. Konverzačné cvičenia – U lekára</li> <li>11. Písanie formálneho listu</li> <li>12. Systematizácia učiva k anglickej korešpondencii</li> <li>13. Písanie písomnej práce</li> <li>14. Rozbor písomnej práce</li> </ol>	<p>Biológia Etická výchova Psychológia Náuka o výžive</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- napísať pohľadnicu</li> <li>- aktívne si osvojiť slovnú zásobu</li> <li>- aktívne používať modálne slovesá</li> <li>- osvojiť si slovosled a zvláštnosti vetnej stavby anglickej vety – obrátený slovosled – inverziu v otázkach</li> <li>- rozlíšiť základné a špecifické informácie z vypočutého textu</li> <li>- rozlíšiť v texte rôzne názory a stanoviská</li> <li>- doplniť chýbajúce informácie vo vetných konštrukciách</li> <li>- zachytiť logickú štruktúru v texte, vytvárať základné spôsoby tvorenia slov - skladaním</li> <li>- uvedomiť si rozdiel medzi formálnym a neformálnym listom</li> <li>- napísať formálny list</li> <li>zostaviť písomnú prácu na</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- správne napísal pohľadnicu</li> <li>- aktívne využíval osvojenú slovnú zásobu v písomnom i ústnom prejave</li> <li>- aktívne využíval modálne slovesá v písomnom i ústnom prejave</li> <li>- osvojil si slovosled a zvláštnosti vetnej stavby anglickej vety – obrátený slovosled (inverziu) v otázkach</li> <li>- rozlíšil špecifické a základné informácie z vypočutého textu</li> <li>- v texte správne rozlíšil rôzne stanoviská a názory</li> <li>- správne doplnil chýbajúce informácie vo vetných konštrukciách</li> <li>- bez problémov zachytil logickú štruktúru v texte a zvládol základné spôsoby tvorenia slov - skladaním</li> <li>- správne rozlíšil formálny a neformálny list</li> <li>- správne napísal formálny list</li> </ul>	<p>Písomné skúšanie</p> <p>Ústne frontálne skúšanie</p> <p>Písomné skúšanie</p> <p>Písomné skúšanie</p> <p>Ústne frontálne skúšanie</p> <p>Ústne skúšanie</p> <p>Písomné skúšanie</p> <p>Ústne frontálne skúšanie</p> <p>Ústne skúšanie</p> <p>Písomné skúšanie</p> <p>Ústne frontálne skúšanie</p> <p>Ústne skúšanie</p> <p>Písomné skúšanie</p> <p>Ústne frontálne skúšanie</p> <p>Písomné skúšanie</p>	<p>Opis</p> <p>Cieľové otázky</p> <p>Praktické písomné cvičenia</p> <p>Praktické písomné cvičenia</p> <p>Praktické písomné cvičenia</p> <p>Cieľové otázky</p> <p>Ústne odpovede</p> <p>Ústne odpovede</p> <p>Praktické písomné cvičenia</p> <p>Cieľové otázky</p> <p>Ústne odpovede</p> <p>Cieľové otázky</p> <p>Ústne odpovede</p> <p>Formálny list</p> <p>Cieľové otázky</p> <p>Písomná práca</p>
--	---	--	---	---	---

		danú tému	- zostavil písomnú prácu na danú tému v požadovanom rozsahu		
--	--	-----------	---	--	--

## Stratégia vyučovania – ANJ 2 pokročilí

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Stravovanie	Informačno-receptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Fixačná Motivačná Hodnotiaca	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca Skupinová práca Práca s knihou, s časopisom
Sport	Informačno-receptívna-výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Motivačná Fixačná Hodnotiaca	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca Skupinová práca Práca s knihou Práca s časopisom
Veda a technika	Informačno-receptívna - výklad Reproduktívna - rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh Motivačná Fixačná Hodnotiaca	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca Skupinová práca žiakov Práca s knihou, obrázkovým materiálom
Masmédiá	Informačno-receptívna-výklad Reproduktívna-rozhovor, Motivačná Fixačná Hodnotiaca	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca Skupinová práca Práca s knihou Práca s časopisom Práca s obrázkovým materiálom
Práca, povolania	Informačno-receptívna-výklad Reproduktívna – rozhovor Motivačná Fixačná Hodnotiaca	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca Skupinová práca Práca s knihou Práca s časopisom Práca s obrázkovým materiálom
Medzilidské vzťahy	Informačno-receptívna-výklad Reproduktívna – rozhovor Motivačná Fixačná Hodnotiaca	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca Skupinová práca Práca s knihou Práca s obrázkovým materiálom Práca s časopisom
Vzory a ideály	Informačno-receptívna-výklad Reproduktívna-rozhovor Motivačná Fixačná Hodnotiaca	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca Skupinová práca Práca s knihou Práca s časopisom Práca s obrázkovým materiálom

## Učebné zdroje – ANJ 2 pokročilí

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Stravovanie	Soars. L a J.: New Headway – Elementary. Oxford University Press. Oxford 2000 Kol. autorov.: Oxford Wordpower Dictionary for learners of English, OXFORD University Press, Oxford 1998 Caforio. A.: A Learner’s Dictionary of English, Príroda, Bratislava 2007	CD prehrávač Flipchart Tabuľa	fotodokumentácia	Internet Obrázkový materiál CD
Sport	Soars. L a J.: New Headway – Elementary. Oxford University Press. Oxford 2000 Kol. autorov.: Oxford Wordpower Dictionary for learner’s of English, OXFORD University Press, Oxford 1998 Caforio. A.: A Learner’s Dictionary of English, Príroda, Bratislava 2007	CD prehrávač Flipchart Tabuľa	Fotodokumentácia	Internet Obrázkový materiál CD
Veda a technika	Soars. L a J.: New Headway – Elementary. Oxford University Press. Oxford 2000 Kol. autorov.: Oxford Wordpower Dictionary for learner’s of English, OXFORD University Press, Oxford 1998 Caforio. A. : A Learner’s Dictionary of English, Príroda, Bratislava 2007	CD prehrávač Flipchart Tabuľa	Fotodokumentácia	Internet Obrázkový materiál CD
Masmédiá	Soars. L a J.: New Headway- Elementary. Oxford University Press. Oxford 2000 Kol. autorov.: Oxford Wordpower Dictionary for learner’s of English, OXFORD University Press, Oxford 1998 Caforio. A.: A Learner’s Dictionary of English, Príroda, Bratislava 2007	CD prehrávač Flipchart Tabuľa	Fotodokumentácia	Internet Obrázkový materiál CD
Práca, povolania	Soars. L a J.: New Headway – Elementary. Oxford University Press. Oxford 2000	CD prehrávač Flipchart Tabuľa	Fotodokumentácia	Internet Obrázkový materiál CD

	<p>Kol. autorov.: Oxford Wordpower Dictionary for learner's of English, Oxford University Press, Oxford 1998</p> <p>Caforio. A.: A Learner's Dictionary of English, Príroda, Bratislava 2007</p>			
Medzil'udské vzťahy	<p>Soars. L a J.: New Headway – Elementary. Oxford University Press. Oxford 2000</p> <p>Kol. autorov.: Oxford Wordpower Dictionary for learner's of English, Oxford University Press, Oxford 1998</p> <p>Caforio. A.: A Learner's Dictionary of English, Príroda, Bratislava 2007</p>	<p>CD prehrávač</p> <p>Flipchart</p> <p>Tabuľa</p>	Fotodokumentácia	<p>Internet</p> <p>Obrázkový materiál</p> <p>CD</p> <p>DVD</p>
Vzory a ideály	<p>Soars. L a J.: New Headway – Elementary. Oxford University Press. Oxford 2000</p> <p>Kol. autorov.: Oxford Wordpower Dictionary for learner's of English, Oxford University Press, Oxford 1998</p> <p>Caforio. A. : A Learner's Dictionary of English, Príroda, Bratislava 2007</p>	<p>CD prehrávač</p> <p>Flipchart</p> <p>Tabuľa</p>	Fotodokumentácia	<p>Internet</p> <p>Obrázkový materiál</p> <p>CD</p> <p>DVD</p>

ROZPIS UČIVA PREDMETU : <b>ANGLICKÝ JAZYK</b>				Ročník: druhý 3 hodiny týždenne , spolu 99 hodín		
Názov tématického celku Témy	Hod	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia	Medzipredmetové vzťahy
<b>8.Stravovanie</b>						Technológia prípravy pokrmov Stolovanie
Slovná zásoba k tematickému celku	1.	✚ osvojiť si slovnú zásobu	–yužíval osvojenúslovnú zásobu v písomnom i ústnm prejave	- ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede	
Podmienkové vety	2.	✚ - používať reálnu podmienku	✚ - tvoril a využíval reálnu podmienku	-písomné skúšanie	Praktické písomné cvičenia	
Gramatické cvičenia k podmienkovým vetám	3.	✚ -používať frazeologiu v rozsahu komunikačných situácií	✚ - používal frazeologiu v rozsahu komunikačných situácií	- písomné skúšanie	Praktické písomné cvičenia	
Co budeš robiť, ak....? Konverzácia k téme	4.	✚ - používať lexikálne jednotky k danej téme	✚ -používal lexikálne jednotky k danej téme	- ústne skúšanie	Cieľové otázky Ústne odpovede	
Posluch s porozumením	5.	✚ - porozumieť obsahu krátkej prednášky na danú tému a zachytiť špecifické info	✚ - porozumel krátkej prednáške na danú tému a zachytil špecifické info	-ústne skúšanie	Ústne odpovede	
Cítanie s porozumením	6.	- odhadnúť obsah textu technikou rýchleho čítania	- odhadol obsah čítaného textu technikou rýchleho čítania	- ústne skúšanie	Cieľové otázky Práca v skupinách	
Konverzácia k prečítanému	7.	- vyjadriť vlastný názor k prečítanému	- vyjadril vlastný názor k prečítanému	- ústne skúšanie	Práca v skupinách	
Lexikálne cvičenia k ustáleným slovným spojeniam	8.	-používať lexikálne jednotky k danej téme	- používal lexikálne jednotky k danej téme	- písomné skúšanie	Práca v skupinách	
Dialogické cvičenia – v hoteli	9.	- vedieť sa primerane vyjadriť k témam každodenného života	- vedel sa primerane vyjadriť k témam každodenného života	Ústne skúšanie	Ústne odpovede	

Spôsoby vyjadrovania budúcnosti	10.	- používať spôsoby vyjadrenia budúcnosti	- používal spôsoby vyjadrenia budúcnosti	- písomné skúšanie - ústne skúšanie	Písomné odpovede Ústne odpovede	
Národné kuchyne- konverzácia k téme	11.	- vedieť sa primerane vyjadriť k témam každodenného života	- vedel sa primerane vyjadriť k témam každodenného života	- ústne skúšanie	Ústne odpovede	
Dialogické cvičenia – v reštaurácii	12.	- podieľať sa na krátkych rozhovoroch	- podieľal sa na krátkych rozhovoroch	- ústne skúšanie, práca v skupinách		
Stravovacie návyky – konverzácia k téme	13.	- vedieť sa primerane vyjadriť k téme	- vedel sa primerane vyjadriť k téme	- ústne skúšanie	- ústne odpovede Ústne odpovede	
Ústny prejav – výhody a nevýhody niečoho	14.	- argumentovať a objasniť výhody a nevýhody daného javu	- vedel argumentovať a objasniť výhody a nevýhody daného javu	- písomné skúšanie	Písomné odpovede, esej	
<b>9.Sport</b>						Telesná výchova
Slovná zásoba k tematickému celku	15.	- osvojiť si slovnú zásobu k tematickému celku	- využíval osvojenú slovnú zásobu v písomnom i ústnom prejave	-ústne frontálne skúšanie	Cieľové otázky	
Slovesné vzory	16.	- osvojiť si základné slovesné a nominálne väzby s infinitívom to, bez to a s gerundiom	- osvojil si základné slovesné a nominálne väzby s to, bez to a s gerundiom	-písomné skúšanie	Praktické písomné cvičenia	
Gramatické cvičenia k slovesným vzorom	17.	- vedieť používať väzby s infinitívom a časticou to	- vedel správne používať väzby s infinitívom a časticou to	- písomné skúšanie	Praktické písomné cvičenia	
Opakovaný dej v minulosti	18.	- vedieť používať väzby s infinitívom a časticou to	- vedel správne používať väzby s infinitívom a časticou to	- písomné skúšanie	Praktické písomné cvičenia	
Gramatické cvičenia k used to	19.	- vedieť používať used to	-vedel aktívne používať used to	-písomné skúšanie	Praktické písomné cvičenia	
Prídavné mená s –ed, -ing	20.	- vedieť aktívne používať dané prídavné mená	-vedel aktívne používať dané prídavné mená	- ústne frontálne skúšanie	Cieľové otázky	
Cítanie s porozumením	21.	- zosumarizovať informácie z prečítaného textu	- vie zosumarizovať informácie z prečítaného textu	- ústne skúšanie	Ústne odpovede	
Konverzácia k prečítanému	22.	- vedieť zosumarizovať informácie	- vedel zosumarizovať informácie	- ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede, cieľové otázky	
Posluch s porozumením	23.	- stanoviť hypotézu a porovnať s vypočutým	- vedel stanoviť hypotézu a porovnať s vypočutým	- ústne skúšanie	- ústne odpovede	

Reprodukcia vypočutého	24.	textom - zosumarizovať informácie z počutého textu	textom - zosumarizoval informácie z vypočutého textu	- ústne skúšanie	Ústne odpovede	
Učelový infinitív	25.	- vedieť použiť daný gramatický jav	- vedel používať daný gramatický jav	- písomné skúšanie	Praktické písomné cvičenia	
Zvolania so such a so	26.	- vedieť použiť daný gramatický jav	- vedel použiť daný gramatický jav	- písomné skúšanie - ústne skúšanie	- praktické písomné cvičenia	
Sport a hry – konverzácia k téme	27.	- dokázať sa podieľať na rozhovoroch v každodenných Situáciách	- dokázal sa podieľať na rozhovoroch v každodenných situáciách	- písomné skúšanie	- ústna odpoveď	
Písomný prejav – Môj obľúbený šport	28.	- napísať útvár na danú tému s použitím primeranej slovnej zásoby	- napísal útvár na danú tému s použitím primeranej slovnej zásoby		Písomný prejav	
<b>10. VEDA A TECHNIKA</b>						<b>Informatika</b>
Slovná zásoba k tematickému celku	29.	- osvojiť si slovnú zásobu k tematickému celku	- osvojil si slovnú zásobu k tematickému celku	- ústne frontálne skúšanie	Cieľové otázky	
Trpný rod	30.	- osvojiť si spôsoby tvorenia a používania daného gramatického javu	- osvojil si spôsob tvorenia a používanie daného gramatického javu	- písomné skúšanie	Praktické písomné cvičenia	
Gramatické cvičenia k trpnému rodu	31.	- osvojiť si spôsoby tvorenia a používanie daného gramatického javu	- osvojil si spôsob tvorenia a používanie daného gramatického javu	- písomné skúšanie	Praktické písomné cvičenia	
Cítanie textu	32.	- zosumarizovať informácie z prečítaného textu	- zosumarizoval informácie z prečítaného textu	- ústne frontálne skúšanie	Cieľové otázky	
Reprodukcia textu	33.	- prerozprávať text	- prerozprával text	- ústne frontálne skúšanie	Cieľové otázky	
Posluch s porozumením	34.	- stanoviť hypotézu a porovnať s vypočutým textom	- stanovil hypotézu a porovnal s vypočutým textom	- ústne frontálne skúšanie	Cieľové otázky	
Posluchové cvičenia	35.	- zachytiť špecifické informácie v texte	- zachytil špecifické informácie v texte	- ústne frontálne skúšanie	Cieľové otázky	
Lexikálne cvičenia	36.	- odhadnúť význam slov bez použitia slovníka	- zachytil význam slov bez použitia slovníka	- písomné skúšanie	Didaktický test	
Lexikálne cvičenia	37.	- odhadnúť význam slov bez použitia slovníka	- zachytil význam slov bez použitia slovníka	- ústne skúšanie	Cieľové otázky	
Dialogické cvičenia	38.	- podieľať sa na krátkych rozhovoroch	- podieľal sa na krátkych rozhovoroch	- ústne skúšanie	Cieľové otázky	
Písomný prejav – recenzia	39.	- zostaviť písomnú prácu na danú tému v požadovanom	- zostavil písomnú prácu na danú tému v požadovanom	- písomné skúšanie	- praktické písomné cvičenia	

Cítanie článku	40.	rozsahu - vyhľadať a zosumarizovať informácie z prečítaného textu	rozsahu - vyhľadal a zosumarizoval informácie z prečítaného textu	- ústne skúšanie -	Cieľové otázky	
Reprodukcia článku	41.	- zreprodukovať a rozšíriť info	- zreprodukoval a rozšíril info	- ústne skúšanie	Ústna odpoveď	
Opakovanie gramatických javov	42.	- používať gramatické javy	- používal gramatické javy	- písomné skúšanie	Praktické písomné cvičenia	
<b>11.MASMEDIA</b>						Spoločenská komunikácia Náboženská výchova
Slovná zásoba k tematickému celku	43.	- osvojiť si a používať slovnú zásobu k tematickému celku	- osvojil si a používal slovnú zásobu k tematickému celku	- ústne frontálne skúšanie	Cieľové otázky	
Druhý kondicionál	44.	-i osvojiť si gramatický jav	-osvojil si gramatický jav	Písomné skúšanie	Praktické písomné cvičenia	
Gramatické cvičenia k druhému kondicionálu	45.	-používať gramatický jav	-používal gramatický jav	- písomné skúšanie	Praktické písomné cvičenia	
Gramatická štruktúra:Keby som bol tebou.:	46.	- osvojiť si gramatický jav	- osvojil si gramatický jav	- písomné skúšanie	Didaktický test	
Modálne sloveso might	47.	- osvojiť si vyjadrenie modality, možnosti	- osvojil si vyjadrenie modality, možnosti	- ústne skúšanie	Cieľové otázky	
Posluchové cvičenia	48.	- rozlíšiť špecifické informácie v texte	- rozlíšil špecifické informácie v texte	- ústne skúšanie	Cieľové otázky	
Posluchové cvičenia	49.	- zachytiť logickú štruktúru v texte	- zachytil logickú štruktúru v texte	- ústne skúšanie	Cieľové otázky	
Cítanie s porozumením	50.	- pochopiť obsah textu	- pochopil obsah textu	- ústne skúšanie	Ústna odpoveď	
Reprodukcia textu	51.	- reprodukovať prečítaný text	- zreprodukoval prečítaný text	- ústne skúšanie	Ústna odpoveď	
Konverzačná téma – Masmédiá	52.	- porozprávať plynulo na danú tému	- porozpráva plynulo na danú tému	- ústne skúšanie	Ústna odpoveď	
Lexikálne cvičenia – frázové slovesá	53.	- odhadnúť význam slov bez slovníka	- odhadol význam slov bez slovníka	- písomné skúšanie	Praktické písomné cvičenia	
Systematizácia učiva	54.	- používať dané gramatické javy v ústnom a písomnom prejave	- používal gramatické javy v ústnom i písomnom prejave	- písomné skúšanie	Praktické písomné cvičenia	
Príprava písomnej práce	55.	- zostaviť písomnú prácu na danú tému a v danom rozsahu	- zostavil písomnú prácu na danú tému a v danom rozsahu	- písomné skúšanie	Praktické písomné cvičenia	
Písanie písomnej práce	56.	- zostaviť písomnú prácu na danú tému a v danom rozsahu	- zostavil písomnú prácu na danú tému a v danom rozsahu	- ústne skúšanie	Praktické písomné cvičenia	

Rozbor školskej práce	57.	- analyzovať písomnú prácu	- analyzoval písomnú prácu		Ústna odpoveď	
<b>12.PRACA, POVOLANIA</b>						Spoločenská komunikácia Etická výchova
Slovná zásoba k téme	58.	-aktívne si osvojiť a používať slovnú zásobu k tematickému celku	- aktívne si osvojil a používal slovnú zásobu k tematickému celku	- ústne frontálne skúšanie	Cieľové otázky	
Písanie príbehu na základe vizuálneho podnetu	59.	- napísať príbeh s použitím daných lexikálnych, syntakticko-štylistických prostriedkov	- napísal príbeh s použitím daných lexikálnych, syntakticko-štylistických prostriedkov	Písomné skúšanie	Skupinová písomná práca	
Predprítomný priebehový čas	60.	-aktívne si osvojiť gramatický jav	- aktívne si osvojil gramatický jav	Písomné skúšanie	Praktické písomné cvičenia	
Gramatické cvičenia k predprítomnému priebehovému času	61.	-aktívne používať gramatický jav	-aktívne používal gramatický jav	Písomné skúšanie	Praktické písomné cvičenia	
Posluchové cvičenia	62.	- zachytiť logickú štruktúru textu a pochopiť úmysel hovoriaceho	- zachytil logickú štruktúru textu a pochopil úmysel hovoriaceho	-frontálne skúšanie	Cieľové otázky	
Lexikálo-gramatické cvičenia – slovtvorba	63.	- osvojiť si spôsoby tvorenia slov konverziou	- osvojil si spôsoby tvorenia slov konverziou	- písomné skúšanie	Praktické písomné cvičenia	
Lexikálo-gramatické cvičenia- príslovky, homonymá	64.	-graficky rozlišovať homonymá	- graficky rozlišoval homonymá	- písomné skúšanie	Skupinová písomná práca	
Korešpondencia – formálne listy	65.	- zostaviť jednoduchý list na základe požiadaviek	- zostavil jednoduchý list na základe požiadaviek	- písomné skúšanie	Formálny list	
Korešpondencia – neformálne listy	66.	- zostaviť list na základe požiadaviek	- zostavil list na základe požiadaviek	- písomné skúšanie	Neformálny list	
Cítanie s porozumením	67.	- správne pochopiť obsah textu	- správne pochopil obsah textu	- ústne skúšanie	Ústna odpoveď	
Reprodukcia prečítaného	68.	- reprodukovať prečítaný text	- reprodukoval prečítaný text	- ústne skúšanie	Skupinová práca	
Posluchové cvičenia	69.	- zachytiť špecifické info vo vypočutí textu	- zachytil špecifické info vo vypočutí textu	- ústne skúšanie	Ústna odpoveď	
Dialogické cvičenia – telefonovanie	70.	- dodržiavať konvencie slušnosti – poprosiť, poďakovať	- dodržiaval konvencie slušnosti- poprosil, poďakoval	- ústne skúšanie	Skupinová práca	
	71.	- zostaviť písomný prejav v súlade s požiadavkami	- zostavil písomný prejav v súlade s požiadavkami	- písomné skúšanie	Písomná práca	

Písomný prejav – formálny list							
<b>13. MEDZILUDSKE VZTAHY</b>							Spoločenská komunikácia Etická výchova Náboženská výchova
Slovná zásoba k tematickému celku	72.	- aktívne si osvojiť a používať slovnú zásobu v písomnom i ústnom prejave	- aktívne si osvojil a používal slovnú zásobu v písomnom i ústnom prejave	- frontálne skúšanie	Cieľové otázky		
Jednoduchý predminulý čas	73.	- aktívne si osvojiť gramatický jav	- aktívne si osvojil gramatický jav	Písomné skúšanie	Praktické písomné cvičenia		
Gramatické cvičenia k jednoduchému predminulému času	74.	- aktívne používať gramatický jav	- aktívne používal gramatický jav	- písomné skúšanie	Praktické písomné cvičenia		
Priama, nepriama reč – časová súslednosť	75.	- aktívne si osvojiť gramatický jav	- aktívne si osvojil gramatický jav	- písomné skúšanie	Praktické písomné cvičenia		
Gramatické cvičenia k priamej, nepriamej reči, časovej súslednosti	76.	- aktívne používať dané gramatické javy	- aktívne používal dané gramatické javy	- písomné skúšanie	Praktické písomné cvičenia		
Cítanie s porozumením	77.	-vie zachytiť špecifické info v texte a pochopiť logickú štruktúru	-zachytil špecifické info v texte a pochopil logickú štruktúru	- ústne skúšanie	Cieľové otázky		
Posluchové cvičenia	78.	-zachytiť špecifické info vo vypočutí textu	- zachytil špecifické info vo vypočutí textu	- ústne skúšanie	Ústna odpoveď		
Posluchové cvičenia – interview	79.	- zachytiť špecifické info vo vypočutí textu	- zachytil špecifické info vo vypočutí textu	- ústne skúšanie	Ústna odpoveď		
Cítanie	80.	- vie zachytiť a pochopiť logickú štruktúru	- zachytil a pochopil logickú štruktúru	- ústne skúšanie	Ústna odpoveď		
Reprodukcia prečítaného	81.	- zreprodukovať prečítaný text a rozšíriť info	- zreprodukoval prečítaný text a rozšíril info	- ústne skúšanie	Ústna odpoveď		
Posluch piesne	82.	- rozumieť prejavu, rozlíšiť špecifické info	- rozumel prejavu, zachytil špecifické info	- frontálne skúšanie	Cieľové otázky		
Konverzačné cvičenia – spoločenské výrazy	83.	-správne reagovať v bežných situáciách	- správne reagoval v bežných situáciách	- frontálne skúšanie	Cieľové otázky		
Lexikálne cvičenia – say, tell	84.	- správne používať dané výrazy	- správne používal dané výrazy	- písomné skúšanie	Praktické písomné cvičenia		
Písanie príbehu	85.	- správne používať kompozičné postupy s ohľadom na obsah	- správne používal kompozičné postupy s ohľadom na obsah	- písomné skúšanie	Písomný prejav		
<b>14. VZORY A IDEALY</b>							Spoločenská výchova Etická výchova

						Náboženská výchova
Slovná zásoba k tematickému celku	86.	- aktívne si osvojiť slovnú zásobu k danému celku	- aktívne si osvojil slovnú zásobu k danému tematickému celku	- frontálne skúšanie	Cieľové otázky	
Modálne slovesá	87.	- aktívne používať modálne slovesá vo vetách	- aktívne používal modálne slovesá vo vetách	- písomné skúšanie	Praktické písomné cvičenia	
Rozdiely v používaní gramatických časov	88.	- aktívne používať dané gramatické časy	- aktívne používal dané gramatické časy	- písomné skúšanie	Praktické písomné cvičenia	
Gramatické cvičenia k otázkam a záporu	89.	- aktívne používať gramatické javy, otázky a zápor	- aktívne používal gramatické javy, otázky a zápor	- písomné skúšanie	Praktické písomné cvičenia	
Cítanie textu	90.	- prečítať a pochopiť obsah textu	- prečítal a pochopil obsah textu	- ústne skúšanie	Ústna odpoveď	
Reprodukcia textu	91.	- zreprodukovat' prečítaný text	- zreprodukoval prečítaný text	- ústne skúšanie	Ústna odpoveď	
Posluchové cvičenia	92.	- zachytiť a rozlíšiť špecifické info v texte	- zachytil a rozlíšil špecifické info v texte	- frontálne skúšanie	Cieľové otázky	
Konverzácia – Divy súčasného sveta	93.	- vedieť vyjadriť svoj názor	- vyjadril svoj názor	- ústne skúšanie	Skupinová práca	
Lexikálne cvičenia	94.	- osvojiť si rôzne spôsoby tvorenia slov predponami, príponami, konverziou	- osvojil si rôzne spôsoby tvorenia slov predponami, príponami, konverziou	- písomné skúšanie	Praktické písomné cvičenia	
Gramatické cvičenia k prítomným časom	95.	- aktívne používať daný gramatický jav	- aktívne používal daný gramatický jav	- písomné skúšanie	praktické písomné cvičenia	
Gramatické cvičenia ku gramatickým časom	96.	- aktívne používať gramatické časy	- aktívne používal gramatické časy	- písomné skúšanie	praktické písomné cvičenia	
Príprava písomnej práce	97.	- zostaviť písomnú prácu	- zostavil písomnú prácu na danú tému v určitom rozsahu	- písomné skúšanie	písomné cvičenia	
Písanie písomnej práce	98.	- zostaviť písomnú prácu na danú tému v určitom rozsahu	- zostavil písomnú prácu na danú tému v určitom rozsahu	- písomné skúšanie	písomná práca	
Rozbor písomnej práce	99.	- zostaviť písomnú prácu na danú tému v určitom rozsahu	- zostavil písomnú prácu na danú tému v určitom rozsahu	- písomné skúšanie	písomná práca	



## UČEBNÉ OSNOVY

Názov predmetu	<b>Cudzí jazyk – ANJ,NEJ,RUJ /druhý/</b>				
Ročník	1.	2.	3.	4.	spolu
Časový rozsah výučby - týždenne - ročne	3	3	2	2	10
	99	99	66	60	324
Kód a názov študijného odboru	<b>6405 4 pracovník marketingu</b>				
Vyučovací jazyk	<b>slovenský jazyk</b>				

### Charakteristika predmetu cudzí jazyk - ANJ, NEJ, RUJ /druhý /

Pod pojmom druhý cudzí jazyk rozumieme cudzí jazyk / ANJ, NEJ, RUJ / , ktorého štúdiom žiak začína na SŠ a **to v rozsahu 3 týždenných vyučovacích hodín v 1. a 2. ročníku a v rozsahu 2 vyučovacích hodín v 3. a 4. ročníku.**

Prioritnou úlohou výučby cudzieho jazyka je umožniť žiakom aktívne zvládnuť jazykové zručnosti a vedomosti. Jazykové vyučovanie vytvára a podporuje spoločenskú individuálnu a profesionálnu spôsobilosť dorozumieť sa a komunikovať v CUJ . V reálnych podmienkach poslúži rozvoju osobnosti a umožní uplatniť sa na domácom i zahraničnom trhu práce.

Obsahom výučby CUJ je systematické formovanie jazykových kompetencií zameraných na oblasti :  
1/ počúvanie s porozumením  
2/ čítanie s porozumením  
3/ písomný prejav  
4/ ústny prejav.

Tematicky učivo zodpovedá cieľovým požiadavkám na internú maturitnú skúšku doporučeným MŠ SR.

Nadobudnuté všeobecné vedomosti majú žiakom pomôcť rozširovať svoju jazykovú spôsobilosť o odbornú terminológiu v súlade s odborným profilom absolventa a to v rámci predmetov ako je SJL, EKO, obchodná korešpondencia, GCR, DEJ a.i

Vyučovanie CUJ sa realizuje v triedach, v špeciálnych jazykových učebniach, počítačových učebniach, tiež formou besied, exkurzií, kvízov , seminárov , olympiád a iných jazykových a odborných súťaží. Žiaci majú možnosť absolvovať 3 – 6 mesačnú prax v zahraničí v nemecky a anglicky hovoriacich krajinách / SRN, Švajčiarsko, Rakúsko, Cyprus, Grécko a.i. /

Žiaci sa delia na skupiny v rámci triedy, počet žiakov v skupine je max. 15 žiakov.

Pri hodnotení žiakov sa použijú adekvátne metódy a prostriedky hodnotenia, ktoré vychádzajú z pravidiel hodnotenia tohto ŠKVP.

### Ciele vyučovacieho predmetu : cudzí jazyk - ANJ, NEJ, RUJ /druhý/

Prvotný cieľ jazykového vyučovania je komplexná realizácia jeho 3 zložiek : komunikatívnej, informatívnej a formatívnej.

Plniť komunikatívny cieľ znamená dosiahnuť, aby si žiaci osvojili základy komunikatívnej kompetencie vo všetkých štyroch základných rečových zručnostiach, pričom dôraz sa kladie na ústne zvládnutie elementárnych praktických rečových situácií.

V rámci informatívneho cieľa žiaci získavajú jazykové i nejazykové poznatky potrebné na realizáciu komunikatívneho cieľa a osvojujú si informácie o živote v krajinách, ktorých jazyk sa učia.

Pri plnení formatívneho cieľa sa vyučovanie CUJ podieľa na formovaní vlastností a schopností kritického myslenia, tolerance k názorom iných ľudí, úcty k hodnotám a k iným kultúram, ktoré vedú k porozumeniu medzi národmi.

### **Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií v predmete : cudzí jazyk /druhý/**

Vo vyučovacom predmete cudzí jazyk využívame pre utváranie a rozvíjanie kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú :

a/ komunikatívne a sociálne interakčné spôsobilosti :

- primerane písomne alebo ústne sa vyjadrovať v rôznych spoločenských situáciách
- správne interpretovať získané fakty a vyvodzovať z nich závery
- vyjadriť vlastný názor a záver
- kriticky hodnotiť prijaté informácie

b/ interpersonálne a intrapersonálne spôsobilosti :

- hodnotiť a rešpektovať svoju vlastnú prácu a prácu druhých / termínované úlohy/
- rozvíjať prácu v kolektíve, v družnej a priateľskej atmosfére / tímové úlohy/
- vedieť rozlišovať, správne interpretovať neverbálnu komunikáciu

c/ schopnosti tvorivo riešiť problémy :

- identifikovať a analyzovať problémy
- určiť vhodný spôsob riešenia problému
- predvídať možné dôsledky a niest' následky
- rozvíjať schopnosť spolupráce

d/ podnikateľské spôsobilosti :

- tvorivo a inovatívne pristupovať k rozvoju vlastnej osobnosti
- budovať vlastnú profesijnú budúcnosť
- prispôbiť sa zmenám v spoločnosti

e/ spôsobilosť využívať informačné technológie :

- využívať rôzne informačné zdroje a informácie v pracovnom a mimopracovnom čase
- komunikovať elektronickou formou
- evidovať, triediť, uchovávať informácie a neskôr ich uplatniť pri práci

f/ spôsobilosť byť demokratickým občanom :

- rozvíjať schopnosť empatie, súcitu, tolerance
- konať v súlade s princípmi a zásadami spoločenského správania
- uplatňovať v praxi humanitné zásady vzťahov medzi ľuďmi a ekologické zásady vo vzťahu k životnému prostrediu.

Pri vyučovaní predmetu v 1. ročníku sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania:

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
<b>Úvod do predmetu</b>	výklad motivačná	práca s knihou práca s obrázkovým materiálom demonštrácia
<b>Predazbukové obdobie</b>	výklad fixačná	frontálne vyučovanie práca s knihou demonštrácia
<b>Nácvik azbuky</b>	motivačná fixačná výklad	individuálna práca žiakov práca s knihou demonštrácia samoštúdium
<b>Rečová etiketa</b>	motivačná fixačná výklad simulačná	individuálna práca žiakov práca s knihou demonštrácia skupinová práca žiakov frontálne vyučovanie
<b>Rodina</b>	motivačná fixačná výklad simulačná	individuálna práca žiakov práca s knihou demonštrácia skupinová práca žiakov práca s obrázkovým materiálom frontálne vyučovanie
<b>Moje povolanie</b>	motivačná fixačná výklad simulačná	individuálna práca žiakov práca s knihou demonštrácia skupinová práca žiakov práca s obrázkovým materiálom frontálne vyučovanie
<b>Škola</b>	motivačná fixačná výklad simulačná reproduktívna	individuálna práca žiakov práca s knihou demonštrácia skupinová práca žiakov práca s obrázkovým materiálom frontálne vyučovanie
<b>Odievanie</b>	motivačná fixačná výklad simulačná	individuálna práca žiakov práca s knihou demonštrácia skupinová práca žiakov práca s obrázkovým materiálom frontálne vyučovanie
<b>Hudba</b>	motivačná fixačná výklad simulačná	individuálna práca žiakov práca s knihou demonštrácia skupinová práca žiakov práca s obrázkovým materiálom frontálne vyučovanie

## Učebné zdroje - RUJ 1

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú :

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
<b>Úvod do predmetu</b>	E.Kollárová, Ľ.B. Trušinová- Ruský jazyk pre 1.a2. roč. SŠ-Stretnutie s Ruskom SPN1996	dataprojektor CD prehrávač DVD prehrávač interaktívna tabuľa PC	učebnica tabuľa CD DVD	Internet obrázky fotografie odb.časopis- Davaj
<b>Predzbukové obdobie</b>	E.Kollárová, Ľ.B. Trušinová- Ruský jazyk pre 1.a2. roč. SŠ-Stretnutie s Ruskom SPN1996	dataprojektor CD prehrávač DVD prehrávač interaktívna tabuľa PC	učebnica tabuľa CD DVD	Internet obrázky fotografie odb.časopis- Davaj
<b>Azbukové obdobie</b>	E.Kollárová, Ľ.B. Trušinová- Ruský jazyk pre 1.a2. roč. SŠ-Stretnutie s Ruskom SPN1996	dataprojektor CD prehrávač interaktívna tabuľa PC	učebnica tabuľa CD	Internet obrázky fotografie odb.časopis- Davaj
<b>Rečová etiketa</b>	E.Kollárová, Ľ.B. Trušinová- Ruský jazyk pre 1.a2. roč. SŠ-Stretnutie s Ruskom SPN1996 Ruská konverzácia pre SŠ,SPN1974 E.Dekanová,E.Ondrejčáková- Ruština,ENIGMA 2006 Rusko-slov.,slov.-ruský slovník	dataprojektor CD prehrávač interaktívna tabuľa PC	učebnica tabuľa CD	Internet obrázky fotografie odb.časopis- Davaj
<b>Rodina</b>	E.Kollárová, Ľ.B. Trušinová- Ruský jazyk pre 1.a2. roč. SŠ-Stretnutie s Ruskom,SPN1996 Ruská konverzácia pre SŠ,SPN1974 E.Dekanová,E.Ondrejčáková- Ruština,ENIGMA 2006 Rusko-slov.,slov.-ruský slovník	dataprojektor CD prehrávač interaktívna tabuľa PC	učebnica tabuľa CD	Internet obrázky fotografie odb.časopis- Davaj
<b>Moje povolanie</b>	E.Kollárová, Ľ.B. Trušinová- Ruský jazyk pre 1.a2. roč. SŠ-Stretnutie s Ruskom SPN1996 Ruská konverzácia pre SŠ,SPN1974 E.Dekanová,E.Ondrejčáková- Ruština,ENIGMA 2006 Rusko-slov.,slov.-ruský slovník	dataprojektor CD prehrávač interaktívna tabuľa PC	učebnica tabuľa CD	Internet obrázky fotografie odb.časopis- Davaj

<b>Škola</b>	E.Kollárová,Ľ.B.Trušinová- Ruský jazyk pre 1.a2. roč. SŠ-Stretnutie s Ruskom SPN1996 Ruská konverzácia pre SŠ,SPN1974 E.Dekanová,E.Ondrejčáková- Ruština,ENIGMA 2006 Rusko-slov.,slov.-ruský slovník	dataprojektor CD prehrávač interaktívna tabuľa PC	učebnica tabuľa CD	Internet obrázky fotografie odb.časopis- Davaj
<b>Odievanie</b>	E.Kollárová,Ľ.B.Trušinová- Ruský jazyk pre 1.a2. roč. SŠ-Stretnutie s Ruskom SPN1996 Ruská konverzácia pre SŠ,SPN1974 E.Dekanová,E.Ondrejčáková- Ruština,ENIGMA 2006 Rusko-slov.,slov.-ruský slovník	dataprojektor CD prehrávač interaktívna tabuľa PC	učebnica tabuľa CD	Internet obrázky fotografie odb.časopis- Davaj iné módné časopisy
<b>Hudba</b>	E.Kollárová,Ľ.B.Trušinová- Ruský jazyk pre 1.a2. roč. SŠ-Stretnutie s Ruskom SPN1996 Ruská konverzácia pre SŠ,SPN1974 E.Dekanová,E.Ondrejčáková- Ruština,ENIGMA 2006 Rusko-slov.,slov.-ruský slovník	dataprojektor CD prehrávač DVD prehrávač interaktívna tabuľa PC	učebnica tabuľa CD DVD	nahrávky rus.ľud.piesní Internet obrázky fotografie odb.časopis- Davaj

ROZPIS UČIVA PREDMETU : RUSKÝ JAZYK- začiatčníci				Ročník : prvý 3 hodiny týždenne, spolu 99 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
<b>ÚVOD DO PREDMETU</b>	4	DEJ, GEO	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zoznámiť sa s históriou a geografiou Ruska</li> <li>• pochopiť rozdiel medzi azbukou a latinkou</li> <li>• získať poznatky o možnostiach využitia RJ v praxi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• získal poznatky o histórii a geografii Ruska</li> <li>• uvedomil si historickú príbuznosť medzi SJ a RJ</li> <li>• pochopil rozdiel medzi azbukou a latinkou</li> <li>• získal poznatky o možnostiach praktického využitia RJ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ústne frontálne skúšanie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ústna odpoveď</li> </ul>
1.Geografia a história Ruska						
2.Postavenie RJ medzi svetovými jazykmi						
3.Predazbukové obdobie-melódia jazyka						
4. Azbuka						
<b>AZBUKOVÉ OBDOBIE</b>	26	SJL	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zoznámiť sa a aktívne si osvojiť písanú a tlačенú podobu písmen azbuky</li> <li>• uvedomiť si rozdiel medzi písanou a tlačенou podobou písmen</li> <li>• urobiť zápis jednoduchých slov v azbuke</li> <li>• prečítať slová v azbuke</li> <li>• uvedomiť si melódiu reči a úlohu prízvuku v ruskom slove</li> <li>• odhadnúť význam niektorých slov a preložiť ich do SJ na základe podobnosti so SJ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pochopil rozdiel medzi písanou a tlačенou podobou písmen azbuky</li> <li>• dokázal správne zapísať krátke slová azbukou</li> <li>• plynulo čítal krátke slová a vety v azbuke</li> <li>• pochopil pravidlá ruskej výslovnosti</li> <li>• správne vyslovoval počuté slová</li> <li>• zreteľne zvýraznil slabiky s prízvukom</li> <li>• správne pochopil a prakticky uplatňoval redukciu vo výslovnosti</li> <li>• správne odhadol význam väčšiny slov</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• písomné skúšanie</li> <li>• ústne frontálne skúšanie</li> <li>• ústne skúšanie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• diktát</li> <li>• ústna odpoveď</li> </ul>
5.Nácvik písania – samohlásky- a,i,o,u						
6.Nácvik písania- spoluhlásky- b,v,g,d						
7. Precvičovanie písmen a tvorba krátkych slov						
8. Posluch- cvičenia na správnu výslovnosť						
9.Nácvik písania- spoluhlásky- ž,z,c,č,s,š,šč						
10. Precvičovanie písmen a tvorba krátkych slov						
11.. Posluch- cvičenia na správnu výslovnosť						
12. Nácvik čítania- učebnica str.9,15						
13.Nácvik písania- spoluhlásky-k,l,m,n,j						
14. Precvičovanie písmen a tvorba krátkych slov						
15. Posluch- cvičenia na správnu výslovnosť						

16. Návčik čítania- učebnica str.9,15						
17. Systematizácia učiva						
18. Návčik písania – spoluhlásky – p,r,t,f,ch						
19. Precvičovanie písmen- tvorba krátkych slov						
20. . Posluch- cvičenia na správnu výslovnosť						
21. Návčik čítania- učebnica str.9,15,27						
22. Návčik písania- ja,je,jo,ju,e						
23.P precvičovanie písmen- tvorba krátkych slov						
24. Posluch- cvičenia na správnu výslovnosť						
25. . Návčik čítania- učebnica str.9,15,27						
26. Návčik písania- znaky						
27. Precvičovanie znakov a tvorba krátkych slov						
28. Posluch- cvičenia na správnu výslovnosť						
29. Návčik čítania- učebnica str.9,15,27						
30.Systematizácia učiva						
<b>REČOVÁ ETIKETA – 1. lekcia</b>	7	NOS,spoločenská komunikácia, náboženstvo	<ul style="list-style-type: none"> <li>• aktívne si osvojiť výrazy používané pri predstavovaní sa, stretnutí, rozlúčke</li> <li>• správne osloviť osobu a opýtať sa na meno a priezvisko</li> <li>• pochopiť a správne určiť rod podst.mien</li> <li>• gramaticky správne časovať sloveso „byť“ v prít.,min.,bud. čase</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• správne použil osvojenú terminológiu pri tvorbe dialógov</li> <li>• správne formuloval otázku a správne odpovedal na jemu položenú otázku</li> <li>• správne rozlišoval gramatické rody</li> <li>• uviedol niekoľko príkladov nominatívu jedn. č. podst.m. vo všetkých rodoch</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ústne frontálne skúšanie</li> <li>• písomné skúšanie</li> <li>• ústne skúšanie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ústna odpoveď</li> <li>• diktát</li> <li>• didaktický test</li> </ul>
31. Zoznamujeme sa-slovná zásoba						
32. Práca s textami- učebnica 1. lekcia						
33. Gramatika-rod podst.mien,zámena on,ona,ono						

34. Sloveso „byť“ v prít.,min.,bud. čase			<ul style="list-style-type: none"> <li>• prakticky použiť osvojenú terminológiu formou krátkého dialógu</li> <li>• aktívne si osvojiť koncovky nominatívu jedn.č. podst. mien</li> <li>• aktívne počúvať reprodukovany text a zachytiť kľúčové slová</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uviedol príklady a správne určil rod pri podst.m. zakončených na mäkký znak</li> <li>• v reprodukovanom texte správne zachytil výrazy súvisiace s osvojenou terminológiou</li> </ul>		
35. Tvorba krátkych dialógov k téme „zoznamujeme sa“						
36. Gramatika – Nominatív podst. mien jednotného čísla						
37. Posluch dialog.c.v.str.8						
<b>RODINA- 2. lekcia</b>	13	NOS,náboženstvo	<ul style="list-style-type: none"> <li>• osvojiť si slovnú zásobu k téme rodina</li> <li>• vytvoriť slovné spojenia privlastňovacieho zámena – môj,tvoj,náš váš- s podst.m. vo všetkých rodoch</li> <li>• opýtať sa na to kto a čo má, vlastní</li> <li>• ukázať na predmety a osoby pomocou ukaz.zám. „ eto „ a súčasne rozlíšiť rod podst.m.</li> <li>• spájať číslovky s podst. menom</li> <li>• opýtať sa na čas</li> <li>• použiť osvojenú terminológiu , gram. a vetné konštrukcie z 2. lekcie a zostaviť dialóg</li> <li>• použiť osvojenú terminológiu , gram. a vetné konštrukcie z 2. lekcie a opísať obrázok</li> <li>• rozprávať o svojej rodine</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• aktívne si osvojil slovnú zásobu k téme rodina</li> <li>• správne spájal privlastň.zám. a podst.m. a rozlišoval rody</li> <li>• správne formuloval otázku na vyjadrenie vlastníctva</li> <li>• správne používal zámeno „ eto „</li> <li>• opýtal sa na čas a správne reagoval použitím gramatickej väzby číslovky a podst.mena</li> <li>• aktívne použil slovnú zásobu a gram.javy z 2. lekcie pri tvorbe dialógu</li> <li>• stručne opísal obrázok k téme „rodina „</li> <li>• správne odpovedal na otázky o svojej rodine</li> <li>• samostatne si pripravil a odprezentoval krátke rozprávanie o rodine</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ústne frontálne skúšanie</li> <li>• písomné skúšanie</li> <li>• ústne skúšanie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ústna odpoveď</li> <li>• diktát</li> <li>• didaktický test</li> </ul>
38. Slovná zásoba k téme rodina						
39. Gramatika-privlastňovacie zámená-môj,tvoj,náš,váš						
40. Vyjadrenie vlastníctva-„mám“						
41. Zámená „eto,eta,etot,eti						
42. Práca s textom – uč. str. 21						
43. Dialog.c.v. na tému „rodina“						
44. Číslovky- 1-24 s posluchom str.3						
45.Číslovkové väzby s podst.menom						
46. Lokál podst.mien						
47. Lex.-gram.c.v. – Koľko je hodín ?						
48. Opis obrázka na tému „rodina“-učebnica str.20						
49. Posluchové cvičenia.k téme „rodina“ str.9						
50. Samostatné rozprávanie						

na tému „rodina „						
<b>MOJE POVOLANIE - 3. lekcia</b>	13	NOS,ekonomika	<ul style="list-style-type: none"> <li>• osvojiť si slovnú zásobu k téme povolania</li> <li>• čítať a s pomocou učiteľa preložiť text</li> <li>• používať zápor</li> <li>• časovať slovesá „chcieť, môcť „</li> <li>• použiť osvojenú terminológiu , gram. a vetné konštrukcie z 3. lekcie a zostaviť dialóg</li> <li>• použiť osvojenú terminológiu , gram. a vetné konštrukcie z 3. lekcie a opísať obrázok</li> <li>• pomenovať dni v týždni</li> <li>• zoznámiť sa s tvorbou V. Vysockého</li> <li>• rozprávať o povolaniach</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• aktívne si osvojil slovnú zásobu k téme povolania</li> <li>• plynulo čítal a s pomocou učiteľa prekladal text</li> <li>• správne časoval slovesá „chcieť a môcť „ v klade a v zápore</li> <li>• aktívne použil slovnú zásobu a gram.javy z 3. lekcie pri tvorbe dialógu</li> <li>• stručne opísal obrázok k téme povolania</li> <li>• správne používal názvy dní v otázkach na voľný čas</li> <li>• zoznámil sa s tvorbou V. Vysockého a vypočul si jeho piesne</li> <li>• samostatne si pripravil a odprezentoval krátke rozprávanie o povolaniach</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ústne frontálne skúšanie</li> <li>• písomné skúšanie</li> <li>• ústne skúšanie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ústna odpoveď</li> <li>• diktát</li> <li>• didaktický test</li> </ul>
51.Slovná zásoba k téme „povolania“						
52. Práca s textami v uč. str.33,38						
53. Vetná konštrukcia“ mať rád,páčiť sa“						
54.Tvorba otázok s opyt.zám. „ čo, kto „ v zápore						
55.Gramatika- časovanie slovies – chcieť,môcť						
56. Akuzatív a inštrumentál podst. mien						
57. Dialog.cv. na tému „ povolania“						
58.Posluch – Dni v týždni- str.3						
59. Mám čas, nemám čas – tvorba dialógov						
60.Práca s textom – V. Vysockij-uč.str.42						
61. Posluch a rozbor piesní V. Vysockého						
62. Opis obrázku k téme „ povolania“-vlastný výber						
63. Samostatné rozprávanie na tému „ Moje povolanie“						
<b>ŠKOLA - 4. lekcia</b>	16	NOS	<ul style="list-style-type: none"> <li>• osvojiť si slovnú zásobu k téme</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• aktívne si osvojil slovnú zásobu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ústne frontálne</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ústna odpoveď</li> </ul>

64. Slovná zásoba k téme „Škola, trieda, školské pomôcky“			škola	k téme škola	skúšanie	• diktát
65. Príslovky a predložky – hore, dole, vpredu, vzadu, pred, za, pri, na			• použiť predložky príslovky pri opise triedy a školských pomôcok	• správne použil príslovky a predložky pri opise triedy a školských pomôcok	• písomné skúšanie	• didaktický test
66. Krátky opis triedy s použitím precvičovaných prísl. a predl.			• opýtať sa a odpovedať na otázku o veku	• správne formuloval a odpovedal na otázku o veku	• ústne skúšanie	
67. Číslovky 25-1000000			• používať číslovky v ústnom i písomnom prejave	• správne používal číslovky v ústnom i písomnom prejave		
68. Datív podst.m. jedn.č. a datív prvl. zámen „môj, tvoj, náš, váš „			• čítať a s pomocou učiteľa preložiť text	• aktívne použil slovnú zásobu a gram.javy zo 4. lekcie pri tvorbe dialógu		
69. Určovanie veku – tvorba dialógov			• použiť osvojenú terminológiu, gram. a vetné konštrukcie zo 4. lekcie a zastaviť dialóg	• plynulo čítal a s pomocou učiteľa prekladal text		
70. Práca s textom v uč. str.46			• opýtať sa na názor inej osoby a vyjadriť vlastný	• správne reagoval pri vyjadrovaní názoru		
71. Názvy školských predmetov- učeb. str.45			• použiť zápor v genitíve	• samostatne vytvoril krátku osnovu na základe vypočítaného textu		
72. Vyjadrenie názoru – „podľa mňa, myslím si“			• použiť osvojenú terminológiu, gram. a vetné konštrukcie zo 4. lekcie a opísať obrázok	• stručne opísal obrázok k téme škola		
73. Gramatika – genitív podst.m. a príd.m. po zápore „net“			• vytvoriť krátku osnovu reprodukovanej textu	• samostatne si pripravil a odprezentoval krátke rozprávanie na tému škola		
74. Lexikálno-gramatické cv. s vetnou konštrukciou „net“			• rozprávať o škole, škol. predmetoch	• stručne zreprodukoval text „Vunderkindy „		
75. Dialog. cv. na tému „ pozvanie“ s predložkami „ v, na „			• reprodukovat text „ Vunderkindy“			
76. Posluch k téme „škola“ str.8 „ Moja univerzita“						
77. Samostatné rozprávanie na tému „škola“						
78. Práca s textom v učebnici „ Vunderkindy“						
79. Opis obrázku k téme „škola“ - vlastný výber						

<b>MÓDA – 5. lekcia</b>	11	etika, NOS				
80. Slovná zásoba k téme „móda,časti oblečenia, farby“			<ul style="list-style-type: none"> <li>• osvojiť si slovnú zásobu k téme móda</li> <li>• opýtať sa a odpovedať na otázku o storočí</li> <li>• čítať a s pomocou učiteľa preložiť text</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• aktívne si osvojil slovnú zásobu k téme móda</li> <li>• správne formuloval a odpovedal na otázku o storočí</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ústne frontálne skúšanie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ústna odpoveď</li> </ul>
81. Práca s textom v učebnici „ Farba a charakter“ str.60			<ul style="list-style-type: none"> <li>• použiť osvojenú terminológiu , gram. a vetné konštrukcie z 5. lekcie a zostaviť dialóg</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• plynulo čítal a s pomocou učiteľa preložil text</li> <li>• aktívne použil osvojenú terminológiu , gram. a vetné konštrukcie z 5. lekcie a zostavil dialóg</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• písomné skúšanie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• didaktický test</li> </ul>
82. Gramatika- Rod.koncovky príd.mien			<ul style="list-style-type: none"> <li>• použiť vetnú konštrukciu „ potrebujem „ vo vete</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• správne použil vetnú konštrukciu „ potrebujem „ vo vete</li> </ul>		
83. Posluch- „ Oblečenie a móda“ text str.10			<ul style="list-style-type: none"> <li>• použiť osvojenú terminológiu , gram. a vetné konštrukcie zo 5. lekcie a opísať obrázok</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• aktívne použil osvojenú terminológiu , gram. a vetné konštrukcie z 5. lekcie a opísal obrázok</li> </ul>		
84. „Čo mám oblečené a akej farby?“ tvorba krátkych rozhovorov			<ul style="list-style-type: none"> <li>• vytvoriť krátku osnovu reprodukovanej textu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vytvoril krátku osnovu reprodukovanej textu</li> </ul>		
85. Opis obrázku- vlastný výber k téme „móda“			<ul style="list-style-type: none"> <li>• tvoriť 2. st. príd. Mien</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• správne vytvoril a prakticky použil 2. st. príd. mien</li> </ul>		
86. Radové číslovky – určenie storočí			<ul style="list-style-type: none"> <li>• vyjadriť prosbu, poďakovanie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vyjadril prosbu, poďakovanie</li> </ul>		
87. Vetná konštrukcia „ potrebujem“				<ul style="list-style-type: none"> <li>• samostatne si pripravil a odprezentoval krátke rozprávanie na tému móda</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ústne skúšanie</li> </ul>	
88. 2.stupeň príd.mien – gram.cv.						
89. Vyjadrenie prosby, poďakovania,oslovenie neznámeho						
90. Práca s textom – „ Slava a Jegor Zajcevy“ učebnica str.72						

<b>HUDBA- 7. lekcia</b>	9	hudobná výchova	<ul style="list-style-type: none"> <li>• osvojiť si slovnú zásobu k téme hudba</li> <li>• opýtať sa a odpovedať na otázku o smere</li> <li>• čítať a s pomocou učiteľa preložiť text</li> <li>• použiť osvojenú terminológiu , gram. a vetné konštrukcie zo 7. lekcie a zostaviť dialóg</li> <li>• použiť osvojenú terminológiu , gram. a vetné konštrukcie zo 7. lekcie a opísať obrázok</li> <li>• vytvoriť krátku osnovu reprodukovanej textu</li> <li>• osvojiť si časovanie slovies</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• aktívne si osvojil slovnú zásobu k téme hudba</li> <li>• správne formuloval a odpovedal na otázku o smere</li> <li>• plynulo čítal a s pomocou učiteľa preložil text</li> <li>• aktívne použil osvojenú terminológiu , gram. a vetné konštrukcie zo 7. lekcie a zostavil dialóg</li> <li>• správne rozlíšil druhy časovania a prakticky uplatnil pri cvičeniach</li> <li>• aktívne použil osvojenú terminológiu , gram. a vetné konštrukcie zo 7. lekcie a opísal obrázok</li> <li>• samostatne si pripravil a odprezentoval krátke rozprávanie na tému hudba</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ústne frontálne skúšanie</li> <li>• písomné skúšanie</li> <li>• ústne skúšanie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ústna odpoveď</li> <li>• diktát</li> <li>• didaktický test</li> <li>• školská písomná práca</li> </ul>
91. Slovná zásoba k téme „hudba“						
92. Posluch a rozbor piesne“ Million roz“						
93. Gramatika- 1. a 2. časovanie						
94. Gramatické cv. na časovanie slovies						
95. Vyjadrenie smeru- kam- ku komu, kde – u koho						
96. Dialog, cv. „ Hovoríš po rusky, anglicky, ...“						
97. Krátke rozprávanie a tvorba otázok na tému „hudba“						
98. Systematizácia učiva						
99. Práca s textom v učebnici str.94						

## Stratégia vyučovania - RUJ 2

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Hudba	motivačná fixačná výklad simulačná	individuálna práca žiakov práca s knihou skupinová práca žiakov práca s obrázkovým materiálom frontálne vyučovanie demonštrácia
Medzi ľuďmi	výklad fixačná motivačná simulačná	frontálne vyučovanie práca s knihou skupinová práca žiakov demonštrácia
Človek – chráň ma!	motivačná fixačná výklad	individuálna práca žiakov práca s knihou demonštrácia práca s obrázkovým materiálom samoštúdium
Kráčame po meste	motivačná fixačná výklad simulačná	individuálna práca žiakov práca s knihou demonštrácia skupinová práca žiakov práca s obrázkovým materiálom frontálne vyučovanie
Šport	motivačná fixačná výklad simulačná	individuálna práca žiakov práca s knihou demonštrácia skupinová práca žiakov práca s obrázkovým materiálom frontálne vyučovanie
História Ruska	motivačná fixačná výklad simulačná	individuálna práca žiakov práca s knihou demonštrácia skupinová práca žiakov práca s obrázkovým materiálom frontálne vyučovanie
Sankt-Peterburg	motivačná fixačná výklad simulačná reproduktívna	individuálna práca žiakov práca s knihou demonštrácia skupinová práca žiakov práca s obrázkovým materiálom frontálne vyučovanie
A.S.Puškin	motivačná fixačná výklad simulačná	individuálna práca žiakov práca s knihou demonštrácia skupinová práca žiakov práca s obrázkovým materiálom frontálne vyučovanie

## Učebné zdroje - RUJ 2

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Hudba	E.Kollárová,L.B.Trušínová-Ruský jazyk pre 1.a2. roč. SŠ-Stretnutie s Ruskom SPN1996 Ruská konverzácia pre SŠ,SPN1974 E.Dekanová,E.Ondrejčáková-Ruština,ENIGMA 2006 Rusko-slov.,slov.-ruský slovník	dataprojektor CD prehrávač DVD prehrávač interaktívna tabuľa PC	učebnica tabuľa CD DVD	Internet obrázky fotografie odb.časopis- Davaj
Medzi ľuďmi	E.Kollárová,L.B.Trušínová-Ruský jazyk pre 1.a2. roč. SŠ-Stretnutie s Ruskom SPN1996 Ruská konverzácia pre SŠ,SPN1974 E.Dekanová,E.Ondrejčáková-Ruština,ENIGMA 2006 Rusko-slov.,slov.-ruský slovník	CD prehrávač DVD prehrávač dataprojektor interaktívna tabuľa	tabuľa magnetická tabuľa CD DVD učebnica	internet odb.časopis- Davaj test kvíz
Človek- chráň ma!	E.Kollárová,L.B.Trušínová-Ruský jazyk pre 1.a2. roč. SŠ-Stretnutie s Ruskom SPN1996 Ruská konverzácia pre SŠ,SPN1974 E.Dekanová,E.Ondrejčáková-Ruština,ENIGMA 2006 Rusko-slov.,slov.-ruský slovník	CD prehrávač dataprojektor interaktívna tabuľa PC	tabuľa magnetická tabuľa CD učebnica	internet odb.časopis- Davaj plagát
Kráčame po meste	E.Kollárová,L.B.Trušínová-Ruský jazyk pre 1.a2. roč. SŠ-Stretnutie s Ruskom SPN1996 Ruská konverzácia pre SŠ,SPN1974 E.Dekanová,E.Ondrejčáková-Ruština,ENIGMA 2006 Rusko-slov.,slov.-ruský slovník	CD prehrávač DVD prehrávač dataprojektor interaktívna tabuľa PC	tabuľa magnetická tabuľa CD DVD učebnica	obrázky internet odb.časopis- Davaj kvíz
Šport	E.Kollárová,L.B.Trušínová-Ruský jazyk pre 1.a2. roč. SŠ-Stretnutie s Ruskom,SPN1996 Ruská konverzácia pre SŠ,SPN1974 E.Dekanová,E.Ondrejčáková-Ruština,ENIGMA 2006 Rusko-slov.,slov.-ruský slovník	CD prehrávač dataprojektor interaktívna tabuľa PC	tabuľa magnetická tabuľa CD DVD učebnica	odb.časopis- Davaj obrázky kvíz internet
História Ruska	E.Kollárová,L.B.Trušínová-Ruský jazyk pre 1.a2. roč. SŠ-Stretnutie s Ruskom SPN1996 Ruská konverzácia pre SŠ,SPN1974 E.Dekanová,E.Ondrejčáková-Ruština,ENIGMA 2006 Rusko-slov.,slov.-ruský slovník	CD prehrávač PC dataprojektor interaktívna tabuľa PC	tabuľa magnetická tabuľa CD učebnica DVD Moskva	odb.časopis- Davaj obrázky plagáty internet
Sankt-Peterburg	E.Kollárová,L.B.Trušínová-Ruský jazyk pre 1.a2. roč. SŠ-Stretnutie s Ruskom SPN1996 Ruská konverzácia pre SŠ,SPN1974 E.Dekanová,E.Ondrejčáková-Ruština,ENIGMA 2006 Rusko-slov.,slov.-ruský slovník	CD prehrávač dataprojektor  interaktívna tabuľa PC	tabuľa magnetická tabuľa CD učebnica	odb.časopis- Davaj obrázky internet
A.S.Puškin	E.Kollárová,L.B.Trušínová-Ruský jazyk pre 1.a2. roč. SŠ-Stretnutie s Ruskom SPN1996 Ruská konverzácia pre SŠ,SPN1974 E.Dekanová,E.Ondrejčáková-Ruština,ENIGMA 2006 Rusko-slov.,slov.-ruský slovník	CD prehrávač dataprojektor interaktívna tabuľa PC DVD prehrávač	tabuľa magnetická tabuľa CD DVD učebnica	odb.časopis- Davaj obrázky internet DVD film



ROZPIS UČIVA PREDMETU: <b>RUSKÝ JAZYK</b>				Ročník: druhý 3 hodiny týždenne, spolu : 99 hodín		
Názov tématického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
<b>1. HUDBA -7.lekcia</b>	10					
1. Slovná zásoba k téme hudba		HV, SJL, INF	osvojiť si aktívne slovnú zásobu k téme hudba	osvojil si slovnú zásobu k téme hudba	cielené otázky	prezentácia
2. Posluch a rozbor piesne Milion roz			vypočúť si a preložiť text piesne	vypočul si a preložil text piesne	ústne frontálne skúšanie	ústna odpoveď
3.1.a 2. časovanie			osvojiť si časovanie	časoval a rozlišoval typ časovania	písomné skúšanie	didaktický test
4. Gramatické cvičenia na časovanie slovíes			časovať gramaticky správne a rozlíšiť typ časovania	časoval gramaticky správne a rozlišoval typ časovania		
5. Vyjadrenie smeru – kam? a miesta – kde?			rozlíšiť pri otázke pýtanie sa na smer a miesto	rozlíšil gramaticky správne pri otázke pýtanie sa na smer a miesto		
6. Hovoríš po rusky? – tvorba dialógov			tvoriť dialógy gramaticky správne	tvoril dialógy gramaticky správne		
7. Práca s textom v učebnici			čítať a prekladať text	čítal a prekladal text		
8. Tvorba otázok na tému hudba			vytvoriť samostatne niekoľko otázok na tému hudba	vytvoril samostatne niekoľko otázok na tému hudba		
9. Zostavenie osnovy k rozprávaní na tému hudba			zostaviť osnovu pre rozprávanie	zostavil osnovu pre rozprávanie		
10. samostatný výstup spojený s opisom obrázku			rozprávať samostatne a plynulo na tému hudba	rozprával na tému hudba samostatne a plynulo		
<b>2. Medzi ľuďmi – 6. lekcia</b>	10					
11. Slovná zásoba k téme charakterové vlastnosti človeka		SLJ, Etika	osvojiť si aktívne slovnú zásobu k téme charakter človeka	osvojil si aktívne slovnú zásobu k téme charakter človeka	cielené otázky	prezentácia
12. Práca so slovníkom			vyhľadať potrebné výrazy v slovníku	vyhľadal potrebné výrazy v slovníku	ústne frontálne skúšanie	ústna odpoveď
13. Práca s textom- Horoskopy			čítať s porozumením	čítal plynulo s porozumením	písomné skúšanie	didaktický test
14. 2. st. príd.mien – viac,menej			tvoriť správne 2.st.príd.mien	tvoril 2.st.príd.mien gramaticky správne		

15. Aký som?- popísať vlastné črty charakteru			charakterizovať sám seba	použil aktívne novú slovnú zásobu a charakterizoval sám seba		
16. Posluchové cvičenia k téme charakter človeka			poznačiť si kľúčové slová	počúval aktívne a poznačil si kľúčové slová		
17. Opis obrázku – vlastný výber			opísať obrázok	použil aktívne novú slovnú zásobu a opísal obrázok		
18. Tvorba otázok k téme charakter človeka			formulovať správne a samostatne vytvoriť niekoľko otázok na tému charakter	formuloval správne a vytvoril samostatne niekoľko otázok na tému charakter		
19. Samostatné krátke rozprávanie na tému			rozprávať samostatne a plynulo na tému vlastnosti človeka	rozprával samostatne a plynulo na tému vlastnosti človeka		
20 Maja Plisecká – text v učebnici			čítať s porozumením a zostaviť krátku osnovu prečítaného textu	čítal s porozumením a zostavil krátku osnovu prečítaného textu		
<b>3. ČLOVEK CHRÁN MA! – 8. lekcia</b>	10					
21. Slovná zásoba k téme príroda		Ekológia, SJL	osvojiť si aktívne slovnú zásobu k téme príroda	osvojil si aktívne slovnú zásobu k téme príroda	cielené otázky	prezentácia
22. Názvy mesiacov, ročných období			osvojiť si aktívne slovnú zásobu k téme príroda	osvojil si aktívne a vedel použiť slovnú zásobu k téme príroda	ústne frontálne skúšanie	ústna odpoveď
23. Posluch a práca s textom			počúvať aktívne a poznačiť si kľúčové slová	počúval aktívne a poznačil si kľúčové slová	písomné skúšanie	didaktický test
24. Charakteristika počasia			použiť aktívne osvojenú slov. zásobu a charakterizovať počasia	použil aktívne osvojenú slov. zásobu a charakterizoval počasia		
25. Práca s textom v učebnici			čítať s porozumením a zostaviť krátku osnovu prečítaného textu	čítal s porozumením a zostavil krátku osnovu prečítaného textu		
26. Tvorba otázok k téme príroda			vytvoriť samostatne niekoľko otázok na tému príroda	vytvoril samostatne niekoľko otázok na tému príroda		
27. Ochrana životného prostredia- text			čítať s porozumením a zostaviť krátku osnovu prečítaného textu	čítal s porozumením a zostavil krátku osnovu prečítaného textu		
28. Opis obrázku na tému príroda – vlastný výber			opísať obrázok	použil aktívne novú slovnú zásobu a opísal obrázok		
29. Zostavenie osnovy k téme príroda			zostaviť osnovu pre rozprávanie	zostavil osnovu pre rozprávanie		

30. Samostatné rozprávanie na tému príroda			rozprávať samostatne na tému príroda	rozprával samostatne a plynulo na tému príroda		
<b>4. KRÁČAME PO MESTE – 9. lekcia</b>	10					
31. Slovná zásoba k téme mesto, dedina		NOS, SJL	osvojiť si aktívne slovnú zásobu k téme mesto	osvojil si aktívne slovnú zásobu k téme mesto	cielené otázky	prezentácia
32. Dopravné prostriedky, vývesné, smerové a informačné tabule a nápisy			osvojiť si aktívne slovnú zásobu k téme mesto	osvojil si aktívne slovnú zásobu k téme mesto	ústne frontálne skúšanie	ústna odpoveď
33. Zablúdil som – tvorba dialógov			formulovať správne a samostatne vytvoriť niekoľko otázok na orientáciu v meste	formuloval správne a samostatne vytvoril niekoľko otázok na orientáciu v meste	písomné skúšanie	didaktický test
34. Orientácia v meste- popis obrázku v učebnici			použiť aktívne osvojenú slov. zásobu a opísať obrázok	použil aktívne novú slovnú zásobu a opísal obrázok		
35. Pomenovania národov a štátov			osvojiť si aktívne slovnú zásobu	osvojil si aktívne a použil slovnú zásobu k téme mesto		
36. Posluch a rozbor textu			počúvať aktívne text a vypracovať zadané úlohy	počúval aktívne text a vypracoval zadané úlohy		
37. Moje rodné mesto, dedina – opis, práca so slovníkom			vyhľadať potrebné výrazy v slovníku	vyhľadal potrebné výrazy v slovníku		
38. Odkiaľ som? -tvorba dialógov			tvoriť otázky a odpovede	vytvoril niekoľko otázok a správne odpovedal		
39. Ruské suveníry – text v učebnici			čítať s porozumením a zostaviť krátku osnovu prečítaného textu	čítal s porozumením a zostavil krátku osnovu prečítaného textu		
40. Samostatné rozprávanie o rodnom meste, dedine			použiť aktívne osvojenú slov. zásobu a samostatne rozprávať na tému mesto, dedina	použil aktívne osvojenú slov. zásobu a samostatne rozprával na tému mesto, dedina		
<b>5.ŠPORT – 10. lekcia</b>	10					
41 Slovná zásoba k téme šport		TEV, NOS, SJL	osvojiť si aktívne slovnú zásobu k téme	osvojil si aktívne slovnú zásobu k téme	cielené otázky	prezentácia
42. Tvorba otázok k téme šport			formulovať správne a samostatne vytvoriť niekoľko otázok na tému šport	formuloval správne a samostatne vytvoril niekoľko otázok na tému šport	ústne frontálne skúšanie	ústna odpoveď

43. Používanie slovík hrať, venovať sa v slov. spojeniach			použiť dané slovesá gramaticky a významovo správne	použil dané slovesá gramaticky a významovo správne	písomné skúšanie	didaktický test
44. 3. st. príd.mien – vyjadrenie názoru			osvojiť si tvorbu 3.st príd.mien	použil a tvoril 3.st príd.mien gramaticky a významovo správne		
45. Lexikálno-gram.cv.- kto,čo je naj...?			tvoriť slov.spojenia s použitím 3.st.príd.m.	použil a gramaticky a významovo správne tvoril 3.st príd.mien		
46. Posluch. cvičenie na tému šport			počúvať aktívne text a vypracovať zadané úlohy	počúval aktívne text a vypracoval zadané úlohy		
47. Čítanie dopl. textu- Olympijské hry			čítať s porozumením a zostaviť krátku osnovu prečítaného textu	čítal s porozumením a zostavil krátku osnovu prečítaného textu		
48. Samostatné rozprávanie na tému šport			použiť aktívne osvojenú slov. zásobu a samostatne rozprávať na tému šport	použil aktívne osvojenú slov. zásobu a samostatne rozprával na tému šport		
49. Písanie blahoželaní, listov			napísať blahoželanie,list	napísal blahoželanie,list		
50. Tvorba blahoprajných textov			vytvoriť pohľadnicu s blahoželaním	vytvoril pohľadnicu s blahoželaním		
<b>6. História Ruska – 11. lekcia</b>	17					
51. Slovná zásoba k téme história		DEJ, GEO, SJL	osvojiť si aktívne slovnú zásobu k téme	osvojil si aktívne slovnú zásobu k téme história	cielené otázky	prezentácia
52. Práca s textami v učebnici			čítať s porozumením a zostaviť krátku osnovu prečítaného textu	čítal s porozumením a zostavil krátku osnovu prečítaného textu	ústne frontálne skúšanie	ústna odpoveď
53. Čítanie dopl. textu- histórie Ruska			čítať s porozumením a zostaviť krátku osnovu prečítaného textu	čítal s porozumením a zostavil krátku osnovu prečítaného textu	písomné skúšanie	didaktický test
54. Lokál podst. mien			tvoriť správne slov.spojenia s použitím lokálu podst.m.	tvoril správne slov.spojenia s použitím lokálu podst.m.		
55. Dialógy na tému –čo viem a neviem ?			tvoriť správne otázky a odpovede	správne tvoril správne otázky a odpovede		
56. Vyjadrenie súhlasu, nesúhlasu – tvorba dialógov			formulovať správne a samostatne vytvoriť niekoľko otázok a odpovedí	formuloval správne a samostatne vytvoril niekoľko otázok a odpovedí		
57. Posluch s porozumením, rozbor textu			počúvať aktívne text a vypracovať zadané úlohy	počúval aktívne text a vypracoval zadané úlohy		
58. Zámená svoj,seba			použiť správne tvary zámen seba,svoj v slov.spojeniach	použil správne tvary zámen seba,svoj v slov.spojeniach		

59. Vyjadrenie času- ako dlho?			tvoriť otázky a odpovede	tvoril správne otázky a odpovede		
60. Tvorba otázok a dialógov			formulovať správne a samostatne vytvoriť niekoľko otázok a odpovedí	formuloval správne a samostatne vytvoril niekoľko otázok a		
61. Samostatné rozprávanie o histórii Ruska			použiť aktívne osvojenú slov. zásobu a samostatne rozprávať na tému história Ruska	použil aktívne osvojenú slov. zásobu a samostatne rozprával na danú tému		
62. Ústna ľudová slovesnosť – slovná zásoba			osvojiť si aktívne slovnú zásobu k danej téme	osvojil si aktívne slovnú zásobu k danej téme		
63. Práca s textami v učebnici			osvojiť si aktívne slovnú zásobu z textu	Osvojil si aktívne slovnú zásobu k danej téme		
64. Čítanie dopl. textu - Chavrošečka			čítať s porozumením a zostaviť krátku osnovu prečítaného textu	čítal s porozumením a zostavil krátku osnovu prečítaného textu		
65. Čítanie dopl. textu – Ilja Muromec			čítať s porozumením	čítal s porozumením		
66. Systematizácia učiva			upevniť si získané vedomosti a zručnosti	upevnil si získané vedomosti a zručnosti		
67. Posluch a nácvik piesne - Kaťuša			porozumieť textu a nacvičiť spev piesne Kaťuša	porozumel textu a nacvičil spev piesne Kaťuša		
<b>7. SANKT- PETERBURG – 12. lekcia</b>	19					
68. Čítanie dopl. textu o Petrohrade		DEJ,GEO, NOS	osvojiť si aktívne slovnú zásobu k téme	osvojil si aktívne slovnú zásobu k danej téme	cielené otázky	prezentácia
69. Rozprávanie, videofilm, obrazový mater.o Petrohrade			získať základné poznatky o Petrohrade	získal základné poznatky o Petrohrade	ústne frontálne skúšanie	ústna odpoveď
70. Peter I – čítanie textu			čítať s porozumením a zostaviť krátku osnovu prečítaného textu	čítal s porozumením a zostavil krátku osnovu prečítaného textu	písomné skúšanie	didaktický test
71. Práca s textami v učebnici			čítať s porozumením	čítal s porozumením		
72. Samostatné rozprávanie o Petrohrade			použiť aktívne osvojenú slov. zásobu a samostatne rozprávať o Petrohrade	použil aktívne osvojenú slov. zásobu a samostatne rozprával na danú tému		
73. Slovná zásoba k téme letisko – dial.cv.			osvojiť si aktívne slovnú zásobu k téme a tvoriť dialógy	osvojil si aktívne slovnú zásobu k danej téme a tvoril dialógy		

74. Čo k čomu slúži? – nápisy v meste			použiť aktívne osvojenú slov. zásobu a samostatne vytvoriť niekoľko otázok a odpovedí na danú tému	formuloval správne a samostatne vytvoril niekoľko otázok a odpovedal na ne		
75. Doprava v meste – tvorba otázok na orientáciu v meste			použiť aktívne osvojenú slov. zásobu a samostatne vytvoriť niekoľko otázok a odpovedí na danú tému	formuloval správne a samostatne vytvoril niekoľko otázok a odpovedal na ne		
75. Bratislava- hl mesto			získať základné poznatky o Bratislave	získal základné poznatky o Bratislave		
76. Samostatné rozprávanie o Bratislave			použiť aktívne osvojenú slov. zásobu a samostatne rozprávať o hl.meste	použil aktívne osvojenú slov. zásobu a samostatne rozprával na danú tému		
77. Múzeá Ruska a Slovenska – čítanie textov			čítať s porozumením a zostaviť krátku osnovu prečítaného textu	čítal s porozumením a zostavil krátku osnovu prečítaného textu		
78. V reštaurácii – zákl. slov. zásoba			osvojiť si aktívne slovnú zásobu k téme	osvojil si aktívne slovnú zásobu k danej téme		
79. Dialógy na tému v reštaurácii			formulovať správne a samostatne vytvoriť niekoľko otázok a odpovedí na tému v reštaurácii	formuloval správne a samostatne vytvoril niekoľko otázok a odpovedal na ne		
80. Používanie výrazov – možno,nado			tvoriť aktívne a správne slov.spojenia s možno a nado	tvoril aktívne a správne slov.spojenia s možno a nado		
81. Ako telefonovať- situačné dialógy			použiť osvojenú slov. zásobu a samostatne vytvoriť situačný dialóg	použil aktívne a správne osvojenú slov. zásobu a samostatne vytvoriť situačný dialóg		
82. Systematizácia učiva			upevniť si získané vedomosti a zručnosti	upevnil si získané vedomosti a zručnosti		
83. . Práca s textami v učebnici-M.Lomonosov			čítať s porozumením a zostaviť krátku osnovu prečítaného textu	čítal s porozumením a zostavil krátku osnovu prečítaného textu		
84. Z histórie ruskej vedy- čítanie dopl. textu			čítať s porozumením	čítal s porozumením		
85. Zvyky a trádície v Rusku- rozbor textu			čítať s porozumením a zostaviť krátku osnovu prečítaného textu	čítal s porozumením a zostavil krátku osnovu prečítaného textu		
86. Samostatné rozprávanie o zvykoch			použiť aktívne a správne osvojenú slov. zásobu a	použil aktívne a správne osvojenú slov. zásobu a		

			samostatne rozprávať na tému zvyky a tradície	samostatne rozprával na danú tému		
<b>8. A.S.Puškin – 13. lekcia</b>	<b>13</b>					
87. Slovná zásoba k téme literatúra		SJL a literatúra, DEJ	osvojiť si aktívne a správne slovnú zásobu k téme	osvojil si aktívne a správne slovnú zásobu k danej téme	cieľové otázky	prezentácia
88. A.S.Puškin- život a dielo			zoznámiť sa so životom a dielom Puškina	zoznámil sa so životom a dielom Puškina	ústne frontálne skúšanie	ústna odpoveď
89. Čítanie liter. ukážok			čítať s porozumením	čítal s porozumením	písomné skúšanie	didaktický test
90. Rozprávame sa o vzťahoch- slov.zásoba			osvojiť si aktívne a správne slovnú zásobu k téme	osvojil si aktívne a správne slovnú zásobu k danej téme		
91. Čítanie dopl. textu			čítať s porozumením	čítal s porozumením		
92.Tvorba otázok a dialógov na tému vzťahy medzi ľuďmi			formulovať správne a samostatne vytvoriť niekoľko otázok na tému vzťahy medzi ľuďmi	formuloval správne a samostatne vytvoril niekoľko otázok a odpovedal na ne		
93. Posluch sporozumením na tému medziľudské vzťahy			počúvať aktívne text a vypracovať zadané úlohy	počúval aktívne text a vypracoval zadané úlohy		
94. Dokonavý a nedokonavý vid slovíes			rozlíšiť dokonavý a nedokonavý vid slovíes	rozlíšil správne dokonavý a nedokonavý vid slovíes		
95. Lex. – gram. cvičenia			časovať gramaticky správne a rozlišovať vid slovíes	časoval gramaticky správne a rozlišoval vid slovíes		
96. Ako často? – lexik. cv.			tvoriť otázky a odpovede	formuloval správne a samostatne vytvoril niekoľko otázok a odpovedal na ne		
97. Vyjadrenie súhlasu a nesúhlasu			použiť aktívne osvojenú slov. zásobu a samostatne vytvoriť otázky a odpovede	formuloval správne a samostatne vytvoril niekoľko otázok a odpovedal na ne		
98. Tvorba dialógov			vytvoriť niekoľko otázok na vyjadrenie súhlasu a nesúhlasu	formuloval správne a samostatne vytvoril niekoľko otázok a odpovedal na ne		
99. Systematizácia učiva			upevniť si získané vedomosti a zručnosti	upevnil si získané vedomosti a zručnosti		

## UČEBNÉ OSNOVY

Názov predmetu	<b>Náboženská výchova</b>				
Ročník	1.	2.	3.	4.	spolu
Časový rozsah výučby – týždenne - ročne	1	1	-	-	2
	33	33	-	-	66
Kód a názov študijného odboru	<b>6405 4 pracovník marketingu</b>				
Vyučovací jazyk	<b>slovenský jazyk</b>				

### Charakteristika predmetu náboženská výchova

Predmet náboženská výchova sa podieľa na prehľbovaní všeobecných vedomostí študentov, aj na výchovnom formovaní osobnosti. Opiera sa o kresťanské hodnoty vyplývajúce z evanjeliového posolstva a snaží sa, aby ich študenti prijali a aplikovali vo svojom živote ako svoj životný štýl. Vychádza zo ŠVP 64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby - vzdelávacia oblasť „Človek, hodnoty a spoločnosť“./ **Vyučuje sa v 1.-2. ročníku v rozsahu 1 hodina týždenne.**

K plnohodnotnému harmonickému rozvoju človeka patrí aj duchovný rozmer, čo predmet náboženská výchova naplňa. Výchova v kresťanskom duchu má v našej európskej kultúre hlbokú tradíciu, a aj v súčasnosti myslenie v tomto duchu má pozitívny vzťah k prírode, medziľudskému vzťahom, zmyslu života, etických hodnôt, tolerancii, solidárnosti, najmä k núdzným / charita /, kultúre.

Niektoré obsahy predmetu sú v medzipredmetovom vzťahu s predmetmi dejepis, občianska náuka, biológia, etika. Nosnými obsahmi predmetu je história, rodina, ochrana života, výchova k manželstvu a rodičovstvu, vzťahy a hodnoty

Predmet učí žiakov rozlišovať medzi tým, čo je akceptované spoločnosťou, a tým, čo je skutočne morálnym dobrom pre jednotlivca i pre celú spoločnosť.

### Ciele predmetu

Predmet náboženská výchova umožňuje žiakom:

- o formulovať otázky týkajúce sa základných životných hodnôt, postojov a konania
- o konfrontovať ich s vedecky a nábožensky (kresťansky) formulovanými pohľadmi na svet
- o hľadať svoju vlastnú životnú hodnotovú orientáciu
- o formovať svedomie
- o spoznávaním identity človeka reflektovať vlastnú identitu
- o uvedomiť si dôležitý význam vlastného rozhodnutia pre svetonázorový postoj
- o prehľbovať medziľudské vzťahy cez skvalitnenie komunikácie
- o v trojičnom rozmere budovať ľudský rozmer vzťahov ako naplnenie zmyslu života
- o rozvíjať kritické myslenie hodnotením pozitívnych aj negatívnych javov v spoločnosti a v cirkvi
- o viesť k dodržiavaniu etických a ľudských princípov v podnikaní

Napĺňanie cieľov jednotlivých vzdelávacích oblastí a vyučovacích predmetov sa realizuje v školskom prostredí prostredníctvom **klúčových a predmetových kompetencií** žiakov, ktoré zároveň rozvíja. Vyučovací predmet náboženská výchova sa podieľa na rozvoji klúčových kompetencií najmä rozvíjaním týchto predmetových kompetencií:

## **Prehľad výchovno-vzdelávacích stratégií**

- a) **Komunikatívne a sociálno-interakčné spôsobilosti** - žiak formuluje a vyjadruje svoje myšlienky a názory v logickom slede, vyjadruje sa výstižne, súvisle a kultivovane, žiak sa účinne zapája do diskusie, obhajuje svoj názor a vhodne argumentuje, žiak využíva získané komunikačné zručnosti k vytváraniu vzťahov potrebných k plnohodnotnému súžitiu a kvalitnej spolupráci s ostatnými ľuďmi, žiak objavuje zmysel symbolického vyjadrovania, rozumie symbolickému vyjadrovaniu v rituáloch a slávnostiach.
- b) **Intrapersonálne a interpersonálne spôsobilosti** – žiak účinne spolupracuje v skupine, na základe poznania alebo prijatia novej roly v pracovnej činnosti pozitívne ovplyvňuje kvalitu spoločnej práce, žiak sa podieľa na utváraní príjemnej atmosféry v triednom tíme, ohľaduplnosťou prispieva k upevňovaniu medziľudských vzťahov, v prípade nutnosti poskytne pomoc alebo o ňu požiada, žiak prispieva k diskusii v pracovnej skupine a v triede, chápe potrebu efektívne spolupracovať s druhými pri riešení danej úlohy, oceňuje skúsenosti druhých ľudí, žiak sa angažuje sa a uskutočňuje vo svojom živote humánne princípy v duchu solidarity a lásky, žiak si uvedomuje si svoje silné a slabé stránky, ktoré vníma ako svoje rozvojové možnosti, žiak si vytvára si pozitívny obraz o sebe, ktorý podporuje jeho sebadôveru a samostatný rozvoj, ovláda a riadi svoje konanie a správanie tak, aby bol so sebou spokojný a vážil si sám seba
- c) **Schopnosť tvorivo riešiť problémy** – žiak vníma, rozpozná a pochopí problém, premyslí a naplánuje riešenie problému, žiak samostatne rieši problém s dôrazom na etický princíp k druhým ľuďom a k životnému prostrediu, kriticky myslí, hľadá kritéria pre voľbu riešenia problémov, zdôvodní návrhy svojich riešení s ohľadom na učenie cirkvi, žiak robí uvážené rozhodnutia, je schopný ich obhájiť, zhodnotí výsledky svojich činov, žiak chápaním vlastnej tradície a chápaním postojov inak svetonázorovo alebo zmýšľajúcich ľudí predchádza konfliktom a postoj vzájomnej tolerancie vníma ako základnú zásadu vlastného konania.
- d) **Spôsobilosť byť demokratickým občanom** - žiak rešpektuje, chráni a oceňuje národnú tradíciu, kultúrne a historické dedičstvo, žiak rešpektuje presvedčenie iných ľudí a váži si ich vnútorné hodnoty, je otvorený kultúrnej etnickej a náboženskej rôznorodosti, žiak pozná spoločné základy viery aj špecifiká kresťanských cirkví a je pripravený v ekumenickom duchu s nimi spolupracovať, žiak rozumie rozdielom a spoločným prvkom v učení svetových náboženstiev a postoj vzájomnej tolerancie vníma ako základnú zásadu svojho konania, žiak objavuje zmysel pravdy, spravodlivosti a akceptuje skutočnosť existencie objektívnej pravdy, žiak si uvedomuje svoje práva v kontexte so zodpovedným prístupom k svojim povinnostiam, prispieva k naplneniu práv iných, Dekalóg vníma (IV- X) ako spoločnosťou overenú a Bohom garantovanú normu medziľudských vzťahov
- e) **Podnikateľské spôsobilosti** – žiak si dokáže stanoviť ciele s ohľadom na svoje profesijné záujmy, má zodpovedný postoj k vlastnej profesijnej budúcnosti, kriticky

hodnotí svoje výsledky a aktívne pristupuje k uskutočneniu svojich cieľov, žiak vníma prácu nielen ako zdroj príjmu zaisťujúci určitú životnú úroveň, ale aj ako povolanie k spolupráci na rozvoji dobrej budúcnosti pre ľudí a pre svet, žiak primerane komunikuje s potenciálnymi zamestnávateľmi, vie vystihnúť podstatu, realitu, fakty, predvídať dôsledky, pozná zásady konštruktívnej kritiky, vedieť zaujať kritické postoje, prijímať kritiku druhých, má predstavu o základných právnych, ekonomických, administratívnych, osobnostných a etických aspektoch súkromného podnikania.

## **Stratégia vyučovania - 1**

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania :

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Hľadanie cesty	Informačnéreceptívna – výklad, prednáška, vysvetľovanie Reprodukčná - riadený rozhovor Dialogická – diskusia, rozhovor Motivačná – aktualizácia obsahu Problémová – riešenie úloh Demonštrálna – demonštrácia obrazov Fixačná – upevňovanie, opakovanie učiva Hodnotiaca – hodnotenie tvorivého prejavu	Výučba – informatívna, produkčná, regulatívna Frontálna, individuálna a individualizovaná práca žiakov, Skupinová, párová Práca s literatúrou Práca s obrazom Kvízy, súťaže, besedy
Boh v ľudskom svete	Informačnéreceptívna – výklad, prednáška, vysvetľovanie Reprodukčná - riadený rozhovor Dialogická – diskusia, rozhovor Motivačná – aktualizácia obsahu Problémová – riešenie úloh Demonštrálna – demonštrácia obrazov Hodnotiaca – hodnotenie tvorivého prejavu Fixačná – upevňovanie, opakovanie učiva	Výučba – informatívna, produkčná, regulatívna Frontálna, individuálna a individualizovaná práca žiakov, Skupinová, párová Práca s literatúrou Práca s obrazom Kvízy, súťaže,
Byť človekom	Informačnéreceptívna – výklad, prednáška, vysvetľovanie Reprodukčná - riadený rozhovor Dialogická – diskusia, rozhovor Motivačná – aktualizácia obsahu Problémová – riešenie úloh Demonštrálna – demonštrácia obrazov Fixačná – upevňovanie, opakovanie učiva Hodnotiaca – hodnotenie tvorivého	Výučba – informatívna, produkčná, regulatívna Frontálna, individuálna a individualizovaná práca žiakov, Skupinová, párová Práca s literatúrou Práca s obrazom

	prejavu	Kvízy, súťaže,
Na ceste k osobnosti – šance a riziká	<p>Informačnoreceptívna – výklad, prednáška, vysvetľovanie</p> <p>Reproduktívna - riadený rozhovor</p> <p>Dialogická – diskusia, rozhovor</p> <p>Motivačná – aktualizácia obsahu</p> <p>Problémová – riešenie úloh</p> <p>Demonštrančná – demonštrácia obrazov</p> <p>Fixačná – upevňovanie, opakovanie učiva</p> <p>Hodnotiaca – hodnotenie tvorivého prejavu</p>	<p>Výučba – informatívna, produkčná, regulatívna</p> <p>Frontálna, individuálna a individualizovaná práca žiakov, Skupinová, párová</p> <p>Práca s literatúrou</p> <p>Práca s obrazom</p> <p>Kvízy, súťaže,</p>
Boh a človek	<p>Informačnoreceptívna – výklad, prednáška, vysvetľovanie</p> <p>Reproduktívna - riadený rozhovor</p> <p>Dialogická – diskusia, rozhovor</p> <p>Motivačná – aktualizácia obsahu</p> <p>Problémová – riešenie úloh</p> <p>Demonštrančná – demonštrácia obrazov</p> <p>Fixačná – upevňovanie, opakovanie učiva</p> <p>Hodnotiaca – hodnotenie tvorivého prejavu</p>	<p>Výučba – informatívna, produkčná, regulatívna</p> <p>Frontálna, individuálna a individualizovaná práca žiakov, Skupinová, párová</p> <p>Práca s literatúrou</p> <p>Práca s obrazom</p> <p>Kvízy, súťaže,</p>
Človek v spoločnosti	<p>Informačnoreceptívna – výklad, prednáška, vysvetľovanie</p> <p>Reproduktívna - riadený rozhovor</p> <p>Dialogická – diskusia, rozhovor</p> <p>Motivačná – aktualizácia obsahu</p> <p>Problémová – riešenie úloh</p> <p>Demonštrančná – demonštrácia obrazov</p> <p>Fixačná – upevňovanie, opakovanie učiva</p> <p>Hodnotiaca – hodnotenie tvorivého prejavu</p>	<p>Výučba – informatívna, produkčná, regulatívna</p> <p>Frontálna, individuálna a individualizovaná práca žiakov, Skupinová, párová</p> <p>Práca s literatúrou</p> <p>Práca s obrazom</p> <p>Kvízy, súťaže, besedy</p>

## Učebné zdroje - 1

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
<b>Hľadanie cesty</b>	KPKC : Vzťahy a zodpovednosť – metodická príručka, r. 2008 SSV : Sväté písmo, Trnava 2000 SSV : Katechizmus katolíckej Cirkvi, Trnava 1999 Jozef Luscoň: Ste zrození pre let, učebnica náboženstva, Trnava 2001 Kolektív autorov : Metodická príručka Výchovy k láske a čistote ,Prešov 1999	Dataprojektor Školská tabuľa Video	Videofilm Prospekty Portréty Pracovné listy Umelecké diela (obraz, literárne dielo, hudba)	Knižnica Časopisy Mapy
<b>Boh v ľudskom svete</b>	KPKC : Vzťahy a zodpovednosť – metodická príručka, r. 2008 SSV : Sväté písmo, Trnava 2000 SSV : Katechizmus katolíckej Cirkvi, Trnava 1999 Jozef Luscoň: Ste zrození pre let, učebnica náboženstva, Trnava 2001	Školská tabuľa Video	Videofilm Prospekty Portréty Pracovné listy	Knižnica Časopisy
<b>Byť človekom</b>	KPKC : Vzťahy a zodpovednosť – metodická príručka, r. 2008 SSV : Sväté písmo, Trnava 2000 SSV : Katechizmus katolíckej Cirkvi,	Dataprojektor Školská tabuľa	Prospekty Pracovné listy Obrazy Pracovné listy	Knižnica Časopisy Mapy

	Trnava 1999 Jozef Luscoň: Ste zrodení pre let, učebnica náboženstva, Trnava 2001			
<b>Na ceste k osobnosti – šance a riziká</b>	KPKC : Vzťahy a zodpovednosť – metodická príručka, r. 2008 SSV : Sväté písmo, Trnava 2000 SSV : Katechizmus katolíckej Cirkvi, Trnava 1999 Jozef Luscoň: Ste zrodení pre let, učebnica náboženstva, Trnava 2001	Dataprojektor Školská tabuľa Video	Videofilm Prospekty Portréty Pracovné listy	Knižnica Časopisy Mapy
<b>Boh a človek</b>	KPKC : Vzťahy a zodpovednosť – metodická príručka, r. 2008 SSV : Sväté písmo, Trnava 2000 SSV : Katechizmus katolíckej Cirkvi, Trnava 1999 Jozef Luscoň: Ste zrodení pre let, učebnica náboženstva, Trnava 2001	Dataprojektor Školská tabuľa Video	Videofilm Prospekty Portréty Pracovné listy	Knižnica Časopisy Mapy
<b>Človek v spoločenstve</b>	KPKC : Vzťahy a zodpovednosť – metodická príručka, r. 2008 SSV : Sväté písmo, Trnava 2000 SSV : Katechizmus katolíckej Cirkvi, Trnava 1999 Jozef Luscoň: Ste zrodení pre let, učebnica náboženstva, Trnava	Dataprojektor Školská tabuľa Video PC	Videofilm Prospekty Portréty Pracovné listy Umelecké diela (obraz, literárne dielo, hudba)	Knižnica Časopisy Mapy Internet

	2001 Kolektív autorov : Metodická príručka Výchovy k láske a čistote ,Prešov 1999			
--	---	--	--	--

Vysvetlivky : KPKC – Katolícke pedagogické a katechetické centrum  
SSV - Spolok svätého Vojtecha

ROZPIS UČIVA PREDMETU: <b>NÁBOŽENSKÁ VÝCHOVA</b>				Ročník : prvý 1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
<b>HĽADANIE CESTY</b>	<b>8</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
✚ Človek tvor komunikatívny	1	SOK – soc. konflikt	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Definovať komunikáciu a vymenovať druhy komunikácie</li> <li>✚ Vnímať neverbálne prejavy komunikácie druhých</li> <li>✚ Uplatniť spoločensky vhodné spôsoby komunikácie vo formálny a neformálny vzťahoch</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Definoval komunikáciu a vymenoval druhy komunikácie</li> <li>✚ Vnímal neverbálne prejavy komunikácie druhých</li> <li>✚ Uplatnil spoločensky vhodné spôsoby komunikácie vo formálny a neformálny vzťahoch</li> </ul>	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
✚ Komunikácia	1	EKM – vlastnosti manažera	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Nájsť analógiu medzi komunikáciou a modlitbou</li> <li>✚ Zdôvodniť potrebu modlitby</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Našiel analógiu medzi komunikáciou a modlitbou</li> <li>✚ Zdôvodnil potrebu modlitby</li> </ul>	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
✚ Trojrozmernosť človeka	1	SOK – zrelosť osobnosti	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Pomenovať a vysvetliť trojrozmernosť človeka</li> <li>✚ Rozvíjať svoj telesný, duševný a duchovný rozmer</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Pomenoval a vysvetlil trojrozmernosť človeka</li> <li>✚ Pochopil potrebu rozvíjať svoj telesný, duševný a duchovný rozmer</li> </ul>	Písomné skúšanie	Test
✚ Harmónia tela, duše, a ducha	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Porovnať všetky tri dimenzie človeka</li> <li>✚ Zdôvodniť potrebu rozvoja všetkých troch zložiek človeka</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Porovnal všetky tri dimenzie človeka</li> <li>✚ Zdôvodnil potrebu rozvoja všetkých troch zložiek človeka</li> </ul>	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
✚ Zmysel života	2		<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Vyjadriť zmysel života v kontexte Svätého písma a na podklade učenia Katolíckej cirkvi</li> <li>✚ Určiť svojmu správaniu a životu zmysel</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Vyjadril zmysel života v kontexte Svätého písma a na podklade učenia Katolíckej cirkvi</li> <li>✚ Určil svojmu správaniu a životu zmysel</li> </ul>	Ústne skúšanie	Ústne odpovede

✚ Náboženstvo – rozdelenie, prvky a prejavy náboženstva	2	OBN – monoteistické náboženstvá	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Zdôvodniť vznik a potrebu náboženstva / KKC 27 – 28/</li> <li>✚ Definovať pojmy religionistika, monoteizmus, Polyteizmus</li> <li>✚ Charakterizovať prirodzené náboženstva</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Zdôvodnil vznik a potrebu náboženstva / KKC 27 – 28/</li> <li>✚ Definoval pojmy religionistika, monoteizmus, Polyteizmus</li> <li>✚ Charakterizoval prirodzené náboženstva</li> </ul>	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
<b>BOH V ĽUDSKOM SVETE</b>	<b>7</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
✚ Metafora – reč viery	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Použiť metafory na vyjadrenie ťažko vyjadriteľných skutočností</li> <li>✚ Označiť v Svätom písme príbeh použitia metafory</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Použil metafory na vyjadrenie ťažko vyjadriteľných skutočností</li> <li>✚ Označil v Svätom písme príbeh použitia metafory</li> </ul>	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
✚ Boh oslovuje človeka	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Reprodukovať príbeh Božieho oslovenia Abraháma, Samuela a Márie ako príklady zdieľania Boha s človekom</li> <li>✚ Rozlíšiť medzi pasívnym a aktívnym počúvaním</li> <li>✚ Označiť iné príklady ľudskej skúsenosti zdieľania Boha s človekom</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Reprodukoval príbeh Božieho oslovenia Abraháma, Samuela a Márie ako príklady zdieľania Boha s človekom</li> <li>✚ Rozlíšil medzi pasívnym a aktívnym počúvaním</li> <li>✚ Označil iné príklady ľudskej skúsenosti zdieľania Boha s človekom</li> </ul>	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
✚ Morálne svedomie	1	SOK – spoločenský kontakt _motivácia	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Definovať svedomie ( KKC 1796 )</li> <li>✚ Vyjadriť všeobecné platné pravidla pri neistom rozhodovaní sa podľa svedomia ( KKC 1789 )</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Definoval svedomie ( KKC 1796 )</li> <li>✚ Vyjadril všeobecné platné pravidla pri neistom rozhodovaní sa podľa svedomia ( KKC 1789 )</li> </ul>	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
✚ Formovanie svedomia	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Zdôvodniť potrebu formovania svedomia ( KKC 1783 – 1785 )</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Zdôvodnil potrebu formovania svedomia ( KKC 1783 – 1785 )</li> </ul>	Ústne skúšanie	Ústne odpovede

✚ Zákon	1	Právna náuka – právne normy	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Rozoznať prirodzený a ľudský zákon</li> <li>✚ Vnímať životné situácie, ktoré si vyžadujú zodpovedné rozhodnutia vzhľadom k sebe, k druhým ľuďom a k svetu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Rozoznal prirodzený a ľudský zákon</li> <li>✚ Vnímal životné situácie, ktoré si vyžadujú zodpovedné rozhodnutia vzhľadom k sebe, k druhým ľuďom a k svetu</li> </ul>	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
✚ Dekalóg ako magna charta ľudských práv	2	OBN – dodržiavanie ľud. práv - prirodzené ľudské práva	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Určiť prvky spravodlivých zákonov na podklade Dekalógu ( KKC 1959 )</li> <li>✚ Pozitívne oceňovať rozhodnutie pre mravný dobrý skutok</li> <li>✚ Obhajovať svoje práva, rešpektovať ľudské práva druhých a osobne sa angažovať proti ich porušovaniu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Určiť prvky spravodlivých zákonov na podklade Dekalógu ( KKC 1959 )</li> <li>✚ Pozitívne oceňoval rozhodnutie pre mravný dobrý skutok</li> <li>✚ Obhajoval svoje práva, rešpektovať ľudské práva druhých a osobne sa angažovať proti ich porušovaniu</li> </ul>	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
<b>BYŤ ČLOVEKOM</b>	<b>3</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
✚ Môj počiatok	1	OBN – právo na život	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Definovať učenie cirkvi o ľudskej osobe</li> <li>✚ Oceňovať hodnotu ľudského života</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Definoval učenie cirkvi o ľudskej osobe</li> <li>✚ Oceňoval hodnotu ľudského života</li> </ul>	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
✚ Dôstojnosť človeka	1	PRN – ústavné právo	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Obhájiť dôstojnosť ľudského života od počatia</li> <li>✚ Uvedomiť si dar vlastnej existencie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Obhájiť dôstojnosť ľudského života od počatia</li> <li>✚ Uvedomil si dar vlastnej existencie</li> </ul>	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
✚ Kto je Ježiš?	1	DEJ - kresťanstvo	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Obhájiť historickosť Ježiša Krista</li> <li>✚ Definovať učenie cirkvi o osobe Ježiša Krista</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Obhájiť historickosť Ježiša Krista</li> <li>✚ Definoval učenie cirkvi o osobe Ježiša Krista</li> </ul>	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
<b>NA CESTE K OSOBNOSTI – ŠANCEA RIZIKÁ</b>	<b>5</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		

✚ Osobnosť – vývoj osobnosti	2	SOK – typológia osobnosti	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Porovnať a rozlíšiť pojmy osoba a osobnosť</li> <li>✚ Určiť a vysvetliť znaky zrelej osobnosti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Porovnal a rozlíšil pojmy osoba a osobnosť</li> <li>✚ Určil a vysvetlil znaky zrelej osobnosti</li> </ul>	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
✚ Deformácia osobnosti - závislosti	1	OBN – nevhodní partneri	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ V kontexte vývinového vývoja osobnosti označiť obdobie, v ktorom sa nachádza</li> <li>✚ Pomenovať a zdôvodniť negatívne vplyvy na dozrievanie osobnosti ( drogy, gemblérstvo . . . )</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Označil obdobie, v ktorom sa nachádza , do vývinového obdobia osobnosti</li> <li>✚ Pomenoval a zdôvodniť negatívne vplyvy na dozrievanie osobnosti ( drogy, gemblérstvo . . . )</li> </ul>	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
✚ Legenda a jej symbolická výpoveď	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Vymedziť pravdivosť legendy voči historickým faktom</li> <li>✚ Vysvetliť zmysel vzniku kresťanských stredovekých legiend</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Vymedzil pravdivosť legendy voči historickým faktom</li> <li>✚ Vysvetlil zmysel vzniku kresťanských stredovekých legiend</li> </ul>	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
✚ Legenda o sv. Krištofovi	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Reprodukovať zmysel symbolickej reči legendy o sv. Krištofovi</li> <li>✚ Pokúsiť sa objaviť v legende o sv. Krištofovi výzvu pre hľadanie a naplnenie zmyslu svojho života</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Reprodukoval zmysel symbolickej reči legendy o sv. Krištofovi</li> <li>✚ Pokúsil sa objaviť v legende o sv. Krištofovi výzvu pre hľadanie a naplnenie zmyslu svojho života</li> </ul>	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
<b>BOH A ČLOVEK</b>	<b>4</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
✚ Sviatosti	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Zopakovať sedem sviatosti</li> <li>✚ Vymenovať iniciačné sviatosti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Zopakoval sedem sviatosti</li> <li>✚ Vymenoval iniciačné sviatosti</li> </ul>	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
✚ Sviatosti – aktuálne pôsobenie Boha	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Popísať schopnosť človeka vytvárať vzťahy</li> <li>✚ Vytvárať plnohodnotné vzťahy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Popísal schopnosť človeka vytvárať vzťahy</li> <li>✚ Vytváral plnohodnotné vzťahy</li> </ul>	Ústne skúšanie	Ústne odpovede

✚ Sviatosť ako posila pre život	1		✚ Definovať sviatosť ✚ Disponovať sa pre prítomnosť Božej blízkosti vo sviatosťiach spôsobom, ktorý oslovuje zmysly človeka	✚ Definoval sviatosť ✚ Disponoval sa pre prítomnosť Božej blízkosti vo sviatosťiach spôsobom, ktorý oslovuje zmysly človeka	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
✚ Človek žijúci vo vzťahoch ako obraz Trojice	1	OBN – medziludské vzťahy	✚ Porovnať analógiu medzi vzťahmi Najsvätejšej Trojice a schopnosťou človeka vytvárať vzťahy ✚ Definovať učenie o vzťahoch Najsvätejšej Trojice na podklade KKC	✚ Porovnal analógiu medzi vzťahmi Najsvätejšej Trojice a schopnosťou človeka vytvárať vzťahy ✚ Definoval učenie o vzťahoch Najsvätejšej Trojice na podklade KKC	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
<b>ČLOVEK V SPOLOČENSTVE</b>	<b>6</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
✚ Boží obraz človeka ako muža a ženy	1	PRN – zákon o rodine	✚ Vysvetliť úlohu, význam a črty sexuality človeka v manželstve a rodine ✚ Vnímať na základe Božieho obrazu človeka ako muža a ženy ich vzťah a zdôvodniť rovnoprávnosť ich životných úloh	✚ Vysvetlil úlohu, význam a črty sexuality človeka v manželstve a rodine ✚ Pochopil na základe Božieho obrazu človeka ako muža a ženy ich vzťah a zdôvodnil rovnoprávnosť ich životných úloh	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
✚ Sexualita ako dar a úloha	1	OBN – výber životného partnera	✚ Vysvetliť dôležitosť kultivovanej sexuality ✚ Oceňovať hodnotu otcovstva a materstva ✚ Vnímať manželstvo ako posvätný zväzok	✚ Vysvetlil dôležitosť kultivovanej sexuality ✚ Oceňoval hodnotu otcovstva a materstva ✚ Vnímал manželstvo ako posvätný zväzok	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
✚ Rizikové sexuálne správanie	1		✚ Vybrať si z alternatív s uvedomovaním si následkov rizikového sexuálneho správania ✚ Prevziať zodpovednosť za vlastné správanie za svoju budúcnosť ✚ Popísať a poznať riziká pohlavných chorôb	✚ Vybral si z alternatív s uvedomovaním si následkov rizikového sexuálneho správania ✚ Prevzal zodpovednosť za vlastné správanie za svoju budúcnosť ✚ Popísal a poznal riziká pohlavných chorôb	Ústne skúšanie	Ústne odpovede

✚ Povolanie	1	OBN – domov a rodina	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Vysvetliť povolanie z pohľadu služby človeku</li> <li>✚ Pomenovať škálu povolaní v cirkvi</li> <li>✚ Vysvetliť poslanie jednotlivých povolaní a ich prínos pre cirkev a spoločnosť</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Vysvetlil povolanie z pohľadu služby človeku</li> <li>✚ Pomenoval škálu povolaní v cirkvi</li> <li>✚ Vysvetlil poslanie jednotlivých povolaní a ich prínos pre cirkev a spoločnosť</li> </ul>	Ústne skúšanie	Ústne odpovede	
✚ Podstata slávenia v spoločenstve	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Demonštrovať ľudský, náboženský a kresťanský dôvod potreby slávenia v živote človeka aj ľudského spoločenstva</li> <li>✚ Vnímať slávnosť ako hodnotu, ktorá dáva životu hlbší rozmer</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Demonštroval ľudský, náboženský a kresťanský dôvod potreby slávenia v živote človeka aj ľudského spoločenstva</li> <li>✚ Vnímal slávnosť ako hodnotu, ktorá dáva životu hlbší rozmer</li> </ul>	Ústne skúšanie	Ústne odpovede	
✚ Zmysel slávenia kresťanskej nedele	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Zdôvodniť zmysel kresťanského slávenia nedele a sviatkov</li> <li>✚ Vnímať aktívne svoju účasť na slávení liturgie vo farskom spoločenstve</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Zdôvodnil zmysel kresťanského slávenia nedele a sviatkov</li> <li>✚ Vnímal aktívne účasť na slávení liturgie vo farskom spoločenstve</li> </ul>	Ústne skúšanie	Ústne odpovede	

## Stratégia vyučovania - 2

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
MOJE HODNOTY	Informačnéreceptívna – výklad, prednáška, vysvetľovanie Reproduktívna - riadený rozhovor Dialogická – diskusia, rozhovor Motivačná – aktualizácia obsahu Problémová – riešenie úloh Demonštrančná – demonštrácia obrazov Fixačná – upevňovanie, opakovanie učiva Hodnotiaca – hodnotenie tvorivého prejavu	Výučba – informatívna, produkčná, regulatívna Frontálna, individuálna a individualizovaná práca žiakov, Skupinová, párová Práca s literatúrou Práca s obrazom Kvízy, súťaže, besedy
HODNOTY ŽIVOTA	Informačnéreceptívna – výklad, prednáška, vysvetľovanie Reproduktívna - riadený rozhovor Dialogická – diskusia, rozhovor Motivačná – aktualizácia obsahu Problémová – riešenie úloh Demonštrančná – demonštrácia obrazov Hodnotiaca – hodnotenie tvorivého prejavu Fixačná – upevňovanie, opakovanie učiva	Výučba – informatívna, produkčná, regulatívna Frontálna, individuálna a individualizovaná práca žiakov, Skupinová, párová Práca s literatúrou Práca s obrazom Kvízy, súťaže,
ŠÍRENIE KREŠŤANSKÝCH HODNÔT V EURÓPE	Informačnéreceptívna – výklad, prednáška, vysvetľovanie Reproduktívna - riadený rozhovor Dialogická – diskusia, rozhovor Motivačná – aktualizácia obsahu Problémová – riešenie úloh Demonštrančná – demonštrácia obrazov Fixačná – upevňovanie, opakovanie učiva Hodnotiaca – hodnotenie tvorivého prejavu	Výučba – informatívna, produkčná, regulatívna Frontálna, individuálna a individualizovaná práca žiakov, Skupinová, párová Práca s literatúrou Práca s obrazom Kvízy, súťaže,
KREŠŤANSKÉ HODNOTY V SPOLOČNOSTI	Informačnéreceptívna – výklad, prednáška, vysvetľovanie Reproduktívna - riadený rozhovor Dialogická – diskusia, rozhovor Motivačná – aktualizácia obsahu Problémová – riešenie úloh Demonštrančná – demonštrácia obrazov Fixačná – upevňovanie, opakovanie učiva Hodnotiaca – hodnotenie tvorivého prejavu	Výučba – informatívna, produkčná, regulatívna Frontálna, individuálna a individualizovaná práca žiakov, Skupinová, párová Práca s literatúrou Práca s obrazom Kvízy, súťaže,
PRAMENE PLNOHODNOTNÉHO ŽIVOTA	Informačnéreceptívna – výklad, prednáška, vysvetľovanie Reproduktívna - riadený rozhovor Dialogická – diskusia, rozhovor Motivačná – aktualizácia obsahu Problémová – riešenie úloh Demonštrančná – demonštrácia obrazov Fixačná – upevňovanie, opakovanie učiva Hodnotiaca – hodnotenie tvorivého prejavu	Výučba – informatívna, produkčná, regulatívna Frontálna, individuálna a individualizovaná práca žiakov, Skupinová, párová Práca s literatúrou Práca s obrazom Kvízy, súťaže,
PLNOSŤ ŽIVOTA	Informačnéreceptívna – výklad, prednáška, vysvetľovanie Reproduktívna - riadený rozhovor Dialogická – diskusia, rozhovor Motivačná – aktualizácia obsahu Problémová – riešenie úloh Demonštrančná – demonštrácia obrazov Fixačná – upevňovanie, opakovanie učiva Hodnotiaca – hodnotenie tvorivého prejavu	Výučba – informatívna, produkčná, regulatívna Frontálna, individuálna a individualizovaná práca žiakov, Skupinová, párová Práca s literatúrou Práca s obrazom Kvízy, súťaže, besedy

## Učebné zdroje - 2

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
<b>MOJE HODNOTY</b>	KPKC : Hodnoty a zodpovednosť – metodická príručka, r. 2009 SSV : Sväté písmo, Trnava 2000 SSV : Katechizmus katolíckej Cirkvi, Trnava 1999 Kolektív autorov : Metodická príručka Výchovy k láske a čistote ,Prešov 1999	Dataprojektor Školská tabuľa Video	Videofilm Prospekty Portréty Pracovné listy Umelecké diela (obraz, literárne dielo, hudba)	Knižnica Časopisy Mapy
<b>HODNOTY ŽIVOTA</b>	KPKC : Hodnoty a zodpovednosť – metodická príručka, r. 2009 SSV : Sväté písmo, Trnava 2000 SSV : Katechizmus katolíckej Cirkvi, Trnava 1999 Kolektív autorov : Metodická príručka Výchovy k láske a čistote ,Prešov 1999	Školská tabuľa Video	Videofilm Prospekty Portréty Pracovné listy	Knižnica Časopisy
<b>ŠÍRENIE KRESŤANSKÝCH HODNÔT V EURÓPE</b>	KPKC : Hodnoty a zodpovednosť – metodická príručka, r. 2009 SSV : Sväté písmo, Trnava 2000 SSV : Katechizmus katolíckej Cirkvi, Trnava 1999	Dataprojektor Školská tabuľa	Prospekty Pracovné listy Obrazy Pracovné listy	Knižnica Časopisy Mapy
<b>KRESŤANSKÉ HODNOTY V SPOLOČNOSTI</b>	KPKC : Hodnoty a zodpovednosť – metodická príručka, r. 2009 SSV : Sväté písmo, Trnava 2000 SSV : Katechizmus katolíckej Cirkvi, Trnava 1999	Dataprojektor Školská tabuľa Video	Videofilm Prospekty Portréty Pracovné listy	Knižnica Časopisy Mapy
<b>PRAMENE PLNOHODNOTNÉHO ŽIVOTA</b>	KPKC : Hodnoty a zodpovednosť – metodická príručka, r. 2009 SSV : Sväté písmo, Trnava 2000 SSV : Katechizmus katolíckej Cirkvi, Trnava 1999	Dataprojektor Školská tabuľa Video	Videofilm Prospekty Portréty Pracovné listy	Knižnica Časopisy Mapy
<b>PLNOSŤ ŽIVOTA</b>	KPKC : Hodnoty a zodpovednosť – metodická príručka, r. 2009 SSV : Sväté písmo, Trnava 2000 SSV : Katechizmus katolíckej Cirkvi, Trnava 1999 Kolektív autorov : Metodická príručka Výchovy k láske a čistote ,Prešov 1999	Dataprojektor Školská tabuľa Video PC	Videofilm Prospekty Portréty Pracovné listy Umelecké diela (obraz, literárne dielo, hudba)	Knižnica Časopisy Mapy Internet

Vysvetlivky : KPKC – Katolícke pedagogické a katechetické centrum

SSV - Spolok svätého Vojtecha

ROZPIS UČIVA PREDMETU: <b>NÁBOŽENSKÁ VÝCHOVA</b>			Ročník : druhý 1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín			
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
<b>1. MOJE HODNOTY</b>			<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Hodnoty	3					
	1	✚ SOK – sebazpoznanie, sebaúcta	✚ vysvetliť pojem hodnota ✚ oceniť pravé hodnoty	✚ vysvetlil pojem hodnota ✚ ocenil pravé hodnoty	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Reflexia vlastného rebríčka hodnôt.	1		✚ usporiadať vlastný rebríček hodnôt ✚ porovnať s hodnotami spolužiakov	✚ usporiadal vlastný rebríček hodnôt ✚ porovnal s hodnotami spolužiakov	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Životný štýl.	1	✚ SOK - motivácia	✚ posúdiť podiel výberu hodnôt na tvorbu životného štýlu ✚ na konkrétnych príkladoch porovnať rôzne životné štýly	✚ posúdil podiel výberu hodnôt na tvorbu životného štýlu ✚ na konkrétnych príkladoch porovnal rôzne životné štýly	Písomné skúšanie	Test
<b>2. HODNOTY ŽIVOTA</b>			<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Obraz sveta v mýte a v logu.	9					
	1		✚ zdôvodniť snahu človeka v každej dobe, hľadať odpovede na základné nemenné existenciálne otázky ✚ vysvetliť chápanie mýtickosti mýtu - jeho pravdivosti, vo vzťahu k biblickému textu o stvorení sveta a človeka ✚ opísať historické pozadie vzniku obidvoch správ o stvorení sveta a človeka vo Svätom písme	✚ zdôvodnil snahu človeka v každej dobe, hľadať odpovede na základné nemenné existenciálne otázky ✚ vysvetlil chápanie mýtickosti mýtu - jeho pravdivosti, vo vzťahu k biblickému textu o stvorení sveta a človeka ✚ opísal historické pozadie vzniku obidvoch správ o stvorení sveta a človeka vo Svätom písme	Ústne skúšanie	Ústne odpovede

Veda a viera – dve nezávislé odvetvia hľadajúce pravdu.	1	✚ DEJ - Osvietenstvo	✚ opísať historické pozadie vzniku obidvoch správ o stvorení sveta a človeka vo Svätom písme ✚ porovnať vedu a vieru ako dve cesty vedúce k pravde	✚ opísal historické pozadie vzniku obidvoch správ o stvorení sveta a človeka vo Svätom písme ✚ porovnal vedu a vieru ako dve cesty vedúce k pravde	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Aktualizácia témy	1		✚ porovnať názory kreacionistov a evocionalistov v otázke pôvodu vesmíru a života	✚ porovnal názory kreacionistov a evocionalistov v otázke pôvodu vesmíru a života	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Etika životného prostredia z kresťanského pohľadu.	1	✚ DEJ – quo vadis planeta zem ✚ EKL – ochrana život. prostredia	✚ vysvetliť správcovstvo Zeme človekom na pozadí Gn1,27-30 ✚ sformulovať poslanstvo biblického textu o správcovstve Zeme človekom a porovnať ho s myšlienkami platnými v zákonoch krajín a v myslení ľudí ✚ vnímať súvislosti medzi lokálnymi a globálnymi problémami a vlastnú zodpovednosť vo vzťahu k prostrediu	✚ vysvetlil správcovstvo Zeme človekom na pozadí Gn1,27-30 ✚ sformuloval poslanstvo biblického textu o správcovstve Zeme človekom a porovnať ho s myšlienkami platnými v zákonoch krajín a v myslení ľudí ✚ vnímal súvislosti medzi lokálnymi a globálnymi problémami a vlastnú zodpovednosť vo vzťahu k prostrediu	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Človek ako spoločenstvo osôb. Manželstvo - jeho zmysel a význam z pohľadu štátu a cirkvi.	1	✚ PRN – zákon o rodine	✚ uvedomiť si aktuálnosť poslanstva biblickej správy o stvorení sveta a človeka pre dnešnú dobu ✚ vnímať túžbu človeka po prekročení samého seba ako základ túžby človeka po láske k človeku a k Bohu ✚ na podklade biblického textu vyvodil závery pre život človeka ako muža a ženy v ich nerozlučnom spoločenstve	✚ uvedomil si aktuálnosť poslanstva biblickej správy o stvorení sveta a človeka pre dnešnú dobu ✚ vnímal túžbu človeka po prekročení samého seba ako základ túžby človeka po láske k človeku a k Bohu ✚ na podklade biblického textu vyvodil závery pre život človeka ako muža a ženy v ich nerozlučnom spoločenstve	Ústne skúšanie	Ústne odpovede

Liturgia sviatosti manželstva. Manželský sľub. Plodnosť.	1	✚ EKO – soc. poistenie	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ vysvetliť symbolické úkony liturgie sviatosti manželstva</li> <li>✚ vysvetliť úlohu a poslanie manželstva</li> <li>✚ zdôvodniť úlohu štátu a cirkvi pri ochrane rodiny a jej morálnych hodnôt</li> <li>✚ posúdiť hodnotu rodiny a pomenovať jej ohrozenia v súčasnosti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ vysvetliť symbolické úkony liturgie sviatosti manželstva</li> <li>✚ vysvetliť úlohu a poslanie manželstva</li> <li>✚ zdôvodniť úlohu štátu a cirkvi pri ochrane rodiny a jej morálnych hodnôt</li> <li>✚ posúdiť hodnotu rodiny a pomenovať jej ohrozenia v súčasnosti</li> </ul>	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Aktualizácia témy	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ porovnať svoje názory na pohlavie, intimitu a narušenú rodinu s názormi vyskytujúce sa vo filme</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ porovnať svoje názory na pohlavie, intimitu a narušenú rodinu s názormi vyskytujúce sa vo filme</li> </ul>	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Hodnota života.	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ oceniť zvláštnosti, krásu a dobro vyplývajúce z vlastnej pohlavnosti a plodnosti</li> <li>✚ prejavíť zdravú sebaúctu a vzájomnú úctu</li> <li>✚ vymenovať dokumenty cirkvi o nedotknuteľnosti života</li> <li>✚ vysvetliť kresť. pohľad na hodnotu ľudského života</li> <li>✚ obhájiť právo človeka na život od počatia, na vedeckom podklade a na podklade učenia KKC</li> <li>✚ uvedomiť si dôstojnosť ľudského života ako prvej hodnoty, za ktorú sme zodpovední</li> <li>✚ zapojiť sa do aktivít za ochranu ľudského života pred narodením</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ oceniť zvláštnosti, krásu a dobro vyplývajúce z vlastnej pohlavnosti a plodnosti</li> <li>✚ prejavil zdravú sebaúctu a vzájomnú úctu</li> <li>✚ vymenoval dokumenty cirkvi o nedotknuteľnosti života</li> <li>✚ vysvetliť kresťanský pohľad na hodnotu ľudského života</li> <li>✚ obhájiť právo človeka na život od počatia, na vedeckom podklade a na podklade učenia KKC</li> <li>✚ uvedomiť si dôstojnosť ľudského života ako prvej hodnoty, za ktorú sme zodpovední</li> <li>✚ zapojil sa do aktivít za ochranu ľudského života pred narodením</li> </ul>	Ústne skúšanie	Ústne odpovede

Riešenie problémovej úlohy - príbeh s mravnou dilemou (potrat)	1	✚ SOK – komunikačné aktivity	✚ vysvetliť morálny aspekt abortu ✚ uviesť následky abortu na telesné a duševné zdravie ženy	✚ vysvetlil morálny aspekt abortu ✚ uviedol následky abortu na telesné a duševné zdravie ženy	Písomné skúšanie	Test
<b>3. ŠÍRENIE KREŠŤANSKÝCH HODNÔT V EURÓPE</b>	<b>7</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Hierarchia v cirkvi. Autorita.	1		✚ definovať cirkev ✚ vymenovať a definovať znaky cirkvi ✚ vysvetliť hierarchické usporiadanie v cirkvi	✚ definoval cirkev ✚ vymenoval a definoval znaky cirkvi ✚ vysvetlil hierarchické usporiadanie v cirkvi	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Biblické obrazy cirkvi	1		✚ opísať biblické obrazy cirkvi ✚ zdôvodniť založenie cirkvi Ježišom Kristom	✚ opísal biblické obrazy cirkvi ✚ zdôvodnil založenie cirkvi Ježišom Kristom	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Šírenie kresťanstva, prenasledovanie kresťanov (sv. Pavol).	1	✚ DEJ – náboženské vojny	✚ opísať šírenie kresťanstva sv. Pavlom ✚ vnímať prepojenie židovskej a helenistickej kultúry vďaka sv. Pavlovi ✚ zhrnúť šírenie kresťanstva v prvých troch storočiach	✚ opísal šírenie kresťanstva sv. Pavlom ✚ vnímal prepojenie židovskej a helenistickej kultúry vďaka sv. Pavlovi ✚ zhrnul šírenie kresťanstva v prvých troch storočiach	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Legends o mučeníkoch a symbolický význam legendy. Milánsky edikt a jeho dôsledky.	1		✚ charakterizovať legendu ako literárny útvar, rozlíšiť ju od historickej správy ✚ Uvedomiť si význam Milánskeho ediktu v dejinách kresťanstva	✚ charakterizoval legendu ako literárny útvar, rozlíšiť ju od historickej správy ✚ Uvedomil si význam Milánskeho ediktu v dejinách kresťanstva	Ústne skúšanie	Ústne odpovede

Vznik mníšstva (sv. Benedikt).	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ opísať počiatky vzniku mníšstva</li> <li>✚ pozorovať cirkev v jej dejinnom zápase pri uskutočňovaní Ježišovho odkazu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ opísal počiatky vzniku mníšstva</li> <li>✚ pozoroval cirkev v jej dejinnom zápase pri uskutočňovaní Ježišovho odkazu</li> </ul>	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Kresťanské korene Európy a kríza hodnôt v súčasnosti (sekularizmus, konzumizmus).	1	✚ DEJ – byzantská misia	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ aplikovať poznatky z dejepisu a posúdiť osvietenstvo ako dejinný jav</li> <li>✚ pomenovať prvky konzumného spôsobu života v súčasnosti</li> <li>✚ zaujať vlastný kritický postoj k pozitívnym aj negatívnym javom v spoločnosti a v cirkvi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ aplikoval poznatky z dejepisu a posúdiť osvietenstvo ako dejinný jav</li> <li>✚ pomenoval prvky konzumného spôsobu života v súčasnosti</li> <li>✚ zaujal vlastný kritický postoj k pozitívnym aj negatívnym javom v spoločnosti a v cirkvi</li> </ul>	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Aktualizácia témy	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ opísať šírenie kresťanstva v období cisára Konštantína</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ opísal šírenie kresťanstva v období cisára Konštantína</li> </ul>	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
<b>4. KREŠŤANSKÉ HODNOTY V SPOLOČNOSTI</b>	<b>4</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Človek ako súčasť celku.	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ zdôvodniť spoločnosť človeka</li> <li>✚ uviesť príklady pre vlastné možnosti ovplyvnenia spoločenského diania v obci, štáte, vo farnosti a v cirkvi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ zdôvodnil spoločnosť človeka</li> <li>✚ uviedol príklady pre vlastné možnosti ovplyvnenia spoločenského diania v obci, štáte, vo farnosti a v cirkvi</li> </ul>	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Úloha cirkvi, úloha politiky.	1	✚ OBN – politická etika - náboženské skupiny	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ definovať úlohu cirkvi a politiky</li> <li>✚ oceniť prínos štátu a cirkvi pre dobro jednotlivca a spoločnosti</li> <li>✚ vymenovať pozitívne prvky demokratického systému a jeho riziká</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ definoval úlohu cirkvi a politiky</li> <li>✚ ocenil prínos štátu a cirkvi pre dobro jednotlivca a spoločnosti</li> <li>✚ vymenoval pozitívne prvky demokratického systému a jeho riziká</li> </ul>	Ústne skúšanie	Ústne odpovede

Vzťah štátu a cirkvi v dejinách	1	✚ DEJ – reformátor Jozef II.	✚ aplikovať poznatky z dejepisu a posúdiť vzťah cirkvi a štátu v dejinách ✚ vymenovať rozdiely medzi štátom a cirkvou	✚ aplikoval poznatky z dejepisu a posúdil vzťah cirkvi a štátu v dejinách ✚ vymenoval rozdiely medzi štátom a cirkvou	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Misijne poslanie a charita	1		✚ Oceniť solidárne a sociálne poslanie Cirkvi aj v medzinárodnom kontexte ✚ Vymenovať niektoré rehoľ. spoločenstva zaoberajúce sa misionárskou činnosťou	✚ Ocenil solidárne a sociálne poslanie Cirkvi aj v medzinárodnom kontexte ✚ Vymenoval niektoré rehoľ. spoločenstva zaoberajúce sa misionárskou činnosťou	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
<b>5. PRAMENE PLNOHODNOTNÉHO ŽIVOTA</b>	<b>6</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Modlitba ako mlčanie pred Bohom	1	OBN – monoteistické náboženstva	✚ definovať modlitbu na podklade KKC ✚ zdôvodniť potrebu modlitby pre svoj život ✚ vymenovať podmienky dobrej modlitby	✚ definoval modlitbu na podklade KKC ✚ zdôvodnil potrebu modlitby pre svoj život ✚ vymenoval podmienky dobrej modlitby	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Modlitba Otče náš.	1		✚ vysvetliť štruktúru modlitby Otče náš ✚ charakterizovať jednotlivé prosby modlitby Otče náš	✚ vysvetlil štruktúru modlitby Otče náš ✚ charakterizoval jednotlivé prosby modlitby Otče náš	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Zázraky	1		✚ písomne vyjadriť svoj postoj k zázrakov ✚ opísať zázraky vyliečenia v príbehoch prírodných a antických národov, zázraky v kresťanstve a vysvetliť biblické chápanie zázraku	✚ písomne vyjadril svoj postoj k zázrakov ✚ opísal zázraky vyliečenia v príbehoch prírodných a antických národov, zázraky v kresťanstve a vysvetliť biblické chápanie zázraku	Písomné skúšanie	Písomné odpoved
Rôzne druhy modlitieb	1		✚ rozlíšiť druhy modlitieb ✚ prehĺbiť vlastné hľadanie Boha do osobného vzťahu s ním v modlitbe	✚ rozlíšil rôzne druhy modlitieb ✚ prehĺbil vlastné hľadanie Boha do osobného vzťahu s ním v modlitbe	Ústne skúšanie	Ústne odpovede

Sviatosti	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ vnímať sviatosti ako dotyk Ježišovej prítomnosti v dnešnej dobe</li> <li>✚ analyzovať negatívne vplyvy okultizmu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ vnímal sviatosti ako dotyk Ježišovej prítomnosti v dnešnej dobe</li> <li>✚ analyzoval negatívne vplyvy okultizmu</li> </ul>	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Iničiálne sviatosti	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ vysvetliť význam sviatostného života pre svoj duchovný život</li> <li>✚ Vnímať sviatosť krstu ako najdôležitejšiu, z hľadiska našej spásy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ vysvetlil význam sviatostného života pre svoj duchovný život</li> <li>✚ Vnímal sviatosť krstu ako najdôležitejšiu, z hľadiska našej spásy</li> </ul>	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
<b>6. PLNOSŤ ŽIVOTA</b>	<b>4</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Právo na dôstojné umieranie	1	✚ OBN – generácie LP	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ položiť si otázky o živote a smrti</li> <li>✚ uviesť rozdielne pohľady na starobu a chorobu v súčasnej spoločnosti</li> <li>✚ porovnať ich s kresťan. učením a vyvodiť závery pre svoj život</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ položil si otázky o živote a smrti</li> <li>✚ uviedol rozdielne pohľady na starobu a chorobu v súčasnej spoločnosti</li> <li>✚ porovnal ich s kresťanským učením a vyvodil závery pre svoj život</li> </ul>	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Kresťanský zmysel utrpenia	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ pomenovať príčiny najčastejšieho nepochopenia sviatosti pomazania chorých u veriacich</li> <li>✚ vysvetliť rozdiely aj spoločné prvky v učení svetových náboženstiev k problematike utrpenia a smrti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ pomenoval príčiny najčastejšieho nepochopenia sviatosti pomazania chorých u veriacich</li> <li>✚ vysvetlil rozdiely aj spoločné prvky v učení svetových náboženstiev k problematike utrpenia a smrti</li> </ul>	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Smrť (klinická, biologická).	1	✚ EKN – úrazové poistenie	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ definovať reinkarnáciu</li> <li>✚ porovnať a vysvetliť učenie cirkvi o večnom živote s učením iných náboženstiev</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ definoval reinkarnáciu</li> <li>✚ porovnal a vysvetlil učenie cirkvi o večnom živote s učením iných náboženstiev</li> </ul>	Ústne skúšanie	Ústne odpovede

Učenie cirkvi o posmrtnom živote	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ oceniť kresť. posolstvo nádeje o posmrtnom živote</li> <li>✚ zdôvodniť túžbu po nesmrteľnosti, ktorú v sebe nosí každý človek</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ oceniť kresťanské posolstvo nádeje o posmrtnom živote</li> <li>✚ zdôvodniť túžbu po nesmrteľnosti, ktorú v sebe nosí každý človek</li> </ul>	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
----------------------------------	---	--	---	---	----------------	----------------

## UČEBNÉ OSNOVY

Názov predmetu	<b>Etická výchova</b>				
Ročník	1.	2.	3.	4.	spolu
Časový rozsah výučby – týždenne	1	1	-	-	2
- ročne	33	33	-	-	66
Kód a názov študijného odboru	6405 4 pracovník marketingu				
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk				

### Charakteristika predmetu etická výchova

Povinne voliteľný predmet etická výchova sa **vyučuje v 1. a 2. ročníku v rozsahu 1 hodina týždenne**, svojim obsahom súvisí s predmetom občianska náuka, náboženská výchova, právna náuka, sociálna komunikácia, dejepis, čiastočne ekonomika a svet práce, je neklasifikovaný.

Obsahom vyučovania sú :

1. ročník : komunikácia, dôstojnosť ľudskej osoby, etika sexuálneho života
2. ročník : vzťahy v rodine, filozofické zovšeobecnenie osvojených etických zásad, etika práce, etika a ekonomika

Pripravuje mladých ľudí pre život v tom zmysle, aby raz ako dospelí prispeli k vytváraniu harmonických a stabilných vzťahov v rodine, na pracovisku, medzi spoločenskými skupinami, v národe a medzi národmi.

Etická výchova sa v prvom rade zameriava na výchovu k prosociálnosti, ktorá sa odráža v morálnych postojoch a v regulácii správania žiakov. Jej súčasťou je aj rozvoj sociálnej zručnosti /otvorená komunikácia, empatia, pozitívne hodnotenie iných.../ ako aj podpora mentálnej hygieny, podieľa sa na primárnej prevencii porúch správania a učenia, rozoberá základné otázky súvisiace s etikou, prácou, právom a podnikaním.

### Ciele predmetu

**Všeobecným cieľom** povinne voliteľného predmetu etická výchova je vychovávať osobnosť s vlastnou identitou a hodnotovou orientáciou, v ktorej úcta k človeku a k prírode, spolupráca, prosociálnosť a národné hodnoty zaujímajú významné miesto.

**Špecifické ciele majú :**

- umožniť žiakom na primeranej úrovni pomenovať a vysvetliť základné etické postoje a spôsobilosti
- ďalej rozvíjať a zdokonaľovať u žiakov základné etické postoje a spôsobilosti, osvojené na základnej škole, ako sú sebaovládanie, pozitívne hodnotenie seba a druhých, komunikačné zručnosti, tvorivé riešenie medziludských vzťahov atď.,
- umožniť žiakom na primeranej úrovni vysvetliť základné etické pojmy, súvislosť medzi hodnotami a normami
- vysvetliť žiakom princípy náboženskej i nenáboženskej etiky, ukázať im cestu k pochopeniu a tolerovaniu správania a názorov spoluobčanov a spolužiakov
- vysvetliť žiakom dôležité hodnoty a etické normy, súvisiace so životom a zdravím, rodinným životom, rodičovstvom a sexualitou, ekonomickým životom a prácou v povolání, posilniť u žiakov rozvíjanie morálneho úsudku a zmyslu pre zodpovednosť

- pomocou zážitkových metód, nácviku a prepojením osvojeného správania s každodenným životom umožniť žiakom osvojiť si základné postoje a spôsobilosti, súvisiace s uvedenými hodnotami a normami.

## **Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií:**

### **1. Komunikatívne a sociálne interakčné spôsobilosti**

- sprostredkovať informácie vhodným spôsobom (video, text, hovorené slovo) tak, aby každý každému porozumel,
- vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) vlastný názor a záver,
- kriticky hodnotiť informácie (časopis, internet),
- správne interpretovať získané fakty, vyvodzovať z nich závery a dôsledky.

### **2. Interpersonálne a intrapersonálne spôsobilosti – výučba smeruje k tomu, aby žiaci mohli :**

- rozvíjať vlastnú aktivitu, samostatnosť, sebapoznanie, sebadôveru a reprodukčné myslenie
- vytvárať, objasňovať a aplikovať hodnotový systém a postoje
- stanovovať si ciele a priority podľa svojich osobných schopností, záujmov, pracovnej orientácie a životných podmienok
- overovať získané poznatky, kriticky posudzovať názory, postoje a správanie druhých
- mať zodpovedný vzťah k zdraviu, byť si vedomý dôsledkov nezdravého životného štýlu a závislosti
- prispievať k vytváraniu ústretových medziľudských vzťahov, predchádzať osobným konfliktom, nepodliehať predsudkom a stereotypom v prístupe k druhým

### **3. schopnosti tvorivo riešiť problémy :**

- identifikovať a analyzovať problémy
- určiť vhodný spôsob riešenia problému
- predvídať možné dôsledky a niest' následky
- rozvíjať schopnosť spolupráce

### **4. spôsobilosti byť demokratickým občanom**

- uvedomiť si, že telesná, citová, rozumová i vôľová zložka osobnosti sú rovnocenné a vzájomne sa dopĺňajú
- konať zodpovedne, samostatne a iniciatívne nielen vo svojom mene, ale aj vo verejnom záujme
- konať v súlade s morálnymi princípmi a zásadami spoločenského správania, prispievať k uplatňovaniu hodnôt demokracie
- uvedomovať si vlastnú identitu, toleranciu druhých, uznávať hodnoty vlastnej i svetovej kultúry

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania:

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy
<b>Komunikácia</b>	dialogická – diskusia, rozhovor, motivačná-aktualizácia obsahu hranie rolí, modelové situácie	frontálne vyučovanie skupinová práca žiakov
<b>Dôstojnosť ľudskej osoby</b>	riadený rozhovor, diskusia modelové situácie	frontálna výučba individuálna práca žiakov skupinová práca žiakov
<b>Etika sexuálneho života</b>	reproduktívna – riadený rozhovor, diskusia, vysvetľovanie výklad	frontálne vyučovanie individuálna práca žiakov

## Učebné zdroje - 1

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
<b>Komunikácia</b>	Letz, Krížová: Metodický materiál k predmetu etická výchova. MC Blava 1993.	video , DVD, televízor, kopírovací stroj obrazový materiál	DVD, televízor	školská knižnica, obraz. materiál
<b>Dôstojnosť ľudskej osoby</b>	Metodický materiál k predmetu etická výchova. MC Blava 1993.	video, televízor,	televízor	internet, časopisy
<b>Etika sexuálneho života</b>	J.Miedzgová: Základy etiky, SPN Blava 1994	video, televízor, DVD	video, televízor,	školská knižnica, denná tlač-časopisy, internet

ROZPIS UČIVA PREDMETU: ETICKÁ VÝCHOVA				Ročník : prvý Počet hodín týžd.: 1 Celkom: 33		
Názov tematického celku Témy	Počet hodín	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
			Žiak má :	Žiak :		
<b><u>KOMUNIKÁCIA</u></b>	<b>11</b>					
Verbálna a neverbálna komunikácia	1	Sociálna komunikácia	- vysvetliť pravidlá začatia, udržania a ukončenia rozhovoru	- chápal dôležitosť empatie v komunikácii	- skupinový rozhovor	
Spôsobilosť viesť rozhovor	1		- poznať pravidlá kultivovaného vyjadrovania citov	- akceptoval zásady kultivovaného vyjadrovania citov	- zovšeobecnenie	- hranie roly
Vyjadrenie pozitívnych a negatívnych citov	1		vyjadrovania citov	- na primeranej úrovni dokázal začať, udržať i ukončiť rozhovor		
Vplyv citov na správanie	1		- chápať dôležitosť empatie v komunikácii			
Empatia a asertivita v komunikácii	1		- byť asertívny a akceptovať druhých,			- modelové situácie
Videokazeta – beseda	1					
Zdravá a nezdravá kritickosť	1					
Pravidlá „fair play“	1			- správne reagoval na situácie, vhodným spôsobom dokázal byť asertívnym		
Tvorivé riešenie medziľudských vzťahov	1		- vedieť prijať oprávnenú kritiku,			
Úcta iným a prosociálnosť	1		- rozlišovať medzi pozitívnymi a negatívnymi hodnotami a vzormi			
Prosociálne hodnoty a vzory, reflexia	1			- prejavil úctu a rešpekt	- sebahodnotenie žiakov	
				- bol prístupný k názorom druhých		
<b><u>DÔSTOJNOSŤ ĽUDSKEJ OSOBY</u></b>	<b>11</b>					
Poznanie a pozitívne hodnotenie seba	1					
Sebaovládanie a sebavýchova	1		- vedieť vysvetliť	- vedel dobre		

Poznanie a pozitívne hodnotenie druhých	1		pôvod dôstojnosti ľudskej osoby	vysvetliť pôvod dôstojnosti ľudskej osoby		
Riešenie problémov a záťažových situácií	1		- hodnotiť sebaovládanie ako prvok sebaúcty	- primerane dokázal uviesť a ohodnotiť svoje silné a slabé stránky	- sebahodnotenie,	
Prosociálnosť a náboženstvá	1		- poznať svoje silné a slabé stránky			
Prečo ľudia veria	1	Náboženská výchova	- akceptovať omyl, názor a hodnoty iných			
Dôstojnosť a náboženská etika	1					
Kresťanstvo-dejiny-civilizácia	1		- mať informácie o náboženstvách,	- mal dostatočné informácie o náboženstvách,		
Prekážky porozumenia verzus tolerancia	1	Dejepis	- porozumieť podstate dejín a náboženstva	- rozumel dobre podstate dejín a náboženstva		
Reflexia, prípadové štúdie	1					
Reflexia, prípadové štúdie	1		- prejavovať rešpekt a úctu voči osobám iného svetonázoru	- rešpektoval bez problémov osoby s iným svetonázorom		
<b><u>ETIKA SEXUÁLNEHO ŽIVOTA</u></b>	<b>11</b>					
Priateľstvo,láska,manželstvo	1				- analýza,	
Videokazeta-beseda o problematike	1				zovšeobecnenie	
Pohľad etiky na lásku, manželstvo a sexualitu	1		poznať a vedieť prezentovať zásady etiky sexuálneho	- poznal a prezentoval zásady etiky		
Počatie a prenatálny život						

Zdržanlivosť a vernosť v sexuálnom živote	1 1		života	sexuálneho života správne	- riadený rozhovor	
Prírodné a umelé metódy regulácie počatia	1		- poznať metódy regulácie počatia a vedieť ich vysvetliť	- prejavoval sa v oblasti sexuality zodpovedne, rozvážne,		
Dôsledky predčasného sexuálneho života	1			- bol schopný konštruktívneho dialógu s rodičmi, súrodencami		
Prípadová štúdia – prístupy k riešeniu	1					
Prípadová štúdia – prístupy k riešeniu	1		- vedieť vysvetliť príčiny a dôsledky pohlavných chorôb a AIDS	- správne chápal svoje miesto v rodine		
Prednáška s odborníkom o pohlavnom živote	1		- poznať a vedieť vysvetliť dôležitosť rodiny, jej funkcie	- usiloval sa o pozitívny vzťah		
Reflexia, hodnotenie predmetu	1					

## Stratégia vyučovania - 2

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania:

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy
<b>Dobré vzťahy v rodine</b>	dialogická – diskusia, rozhovor, motivačná-aktualizácia obsahu zovšeobecnenie, výklad modelové situácie	frontálne vyučovanie skupinová práca žiakov
<b>Filozofické zovšeobecnenie etických zásad</b>	riadený rozhovor, diskusia analýza zovšeobecnenie	frontálna výučba individuálna práca žiakov skupinová práca žiakov
<b>Etika práce, etika a ekonomika</b>	reproduktívna – riadený rozhovor, diskusia, modelové situácie	frontálne vyučovanie individuálna práca žiakov hranie rolí

## Učebné zdroje - 2

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
<b>Dobré vzťahy v rodine</b>	Letz, Krížová: Metodický materiál k predmetu etická výchova. MC Blava 1993.	video , DVD, televízor, kopírovací stroj obrazový materiál	DVD, televízor	školská knižnica, obraz. Materiál, média
<b>Filozofické zovšeobecnenie etických zásad</b>	Metodický materiál k predmetu etická výchova. MC Blava 1993.	video, televízor,	televízor	internet, časopisy
<b>Etika práce, etika a ekonomika</b>	J.Miedzgová: Základy etiky, SPN Blava 1994 A.Luknič: Etika-štvrtý rozmer podnikania, SAP, Blava 1994	video, televízor, DVD	video, televízor,	školská knižnica, denná tlač-časopisy, internet

ROZPIS UČIVA PREDMETU: <b>ETICKÁ VÝCHOVA</b>				Ročník : druhý Počet hodín týžd.: 1 Celkom: 33			
Názov tematického celku Témy	Počet hodín	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia	
			Žiak má :	Žiak :			
<b><u>DOBRE VZŤAHY</u></b>	<b>11</b>						
<b><u>V RODINE</u></b>							
Význam rodiny pre spoločnosť	1	Sociálna komunikácia	- poznať a vedieť vysvetliť dôležitosť rodiny pre život človeka	- chápať a vedieť vysvetliť význam rodiny a svoje miesto v nej	riadený rozhovor	beseda	
Rodinné spoločenstvo a ja	1	Občianska náuka	- vedieť vysvetliť jej funkcie	- usiloval sa o pozitívny vzťah k členom rodiny,			
Očakávania rodičov	1		- chápať vzťahy medzi členmi rodiny (aj širšej)	- prejavil úctu a rešpekt			
Úspechy, neúspechy, sklamanie	1						
Vzťahy medzi členmi rodiny	1						
Videokazeta	1						
Plánovanie rodičovstva	1						
Výchova k sexuálnemu zdraviu (prehlb.učiva 1.roč.)	1			- uvedomiť si vzťahy medzi sexualitou, rodičovstvom, zodpovednosťou a ekonom.životom	- dokázal si uvedomiť hodnoty a etické normy súvisiace s rodičovstvom,zdravím,		zovšeobecnenie
Výklad o psychickom násilí a ľsti	1				- preukázal zmysel pre zodpovednosť		- sebahodnotenie,
Závislosť - videokazeta	1						
Reflexia – moja predstava o rodine	1						
<b><u>FILOZOFICKÉ ZOVŠEOBECNENIE</u></b>	<b>12</b>						
<b><u>ETICKÝCH ZÁSAD</u></b>							
Videokazeta	1		- vedieť vysvetliť termín hodnota a norma a ich vzťah				
Zmysel a cieľ života	1						
Právne a mravné normy	1			- dokáže správne			

Aplikácia mravných zásad	1	Náboženská výchova		chápať súvislosti medzi hodnotou a normou		
Svedomie	1					
Rozvíjanie morálneho úsudku	1					
Videokazeta	1					
Sebaovládanie	1	Občianska náuka	- poznať mravné aspekty dem. občianstva a význam prosociálnych vzorov pre výchovu	- je ochotný dodržiavať všeobecne akceptovateľné mravné normy	- analýza,	
Česť, pravda, poznanie a kultúra ako et. hodnoty	1					
Mravné aspekty národného uvedomenia a demokr. občianstva	1					
Význam prosociálnych vzorov pre výchovu v jednotlivých kultúrach	1	Dejepis		- v správaní uplatňuje hodnotový rámec	- zovšeobecnenie	
Reflexia- beseda	1			- angažuje sa za spoločné dobro		
<b><u>ETIKA PRÁCE, ETIKA A EKONOMIKA</u></b>	<b>10</b>					
Zamestnanie a povolanie, práca a odpočinok	1	Sociálna komunikácia	- má vedieť vysvetliť pojem profesijná etika a jej zásady	- chápe dôležitosť profesijnej etiky	- riadený rozhovor	hranie roly
Profesijná etika	1		- poznať etický kódex zamestnanca a vedieť ho vysvetliť a uviesť príklady jeho zásad	- rozumie hodnotám súťaživosti a spolupráce na pracovisku		
Etické hodnoty súťaživosti a spolupráce	1	Odborný výcvik	- osvojiť si základné postoje a spôsobilosti súvisiace s hodnotami a normami	- je pripravený vytvárať dobré vzťahy na pracovisku		
Videokazeta	1			- rešpektuje pravidlá fair play a authority	analýza, skupinová práca	modelová situácia
Pravidlá „fair play“ v ekonom.-prac. vzťahoch	1			- K úlohám sa stavia zodpovedne		
Etický kódex zamestnanca	1					
Prípadová štúdia	1					
Prosociálne správanie a vzťahy na pracovisku	1					
Videokazeta	1					
Reflexia, hodnotenie predmetu	1					



## UČEBNÉ OSNOVY

Názov predmetu	Dejepis				
Ročník	1.	2.	3.	4.	spolu
Časový rozsah výučby – týždenne - ročne	2	1	-	-	3
	66	33	-	-	99
Kód a názov študijného odboru	6405 4 pracovník marketingu				
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk				

### Charakteristika predmetu dejepis

Dejepis - všeobecno-vzdelávací predmet zaradený do vzdelávacej oblasti „Človek, hodnoty a spoločnosť“ - **sa vyučuje v študijnom odbore pracovník marketingu v 1.-2. ročníku v rozsahu 2-1 hodina týždenne.**

Kladie akcent na osobnostný rozvoj človeka s vlastnou identitou a hodnotovou orientáciou. Vychováva k vlastenectvu, úcte k historickému faktu, historickému a národnému povedomiu a pripravuje mladých ľudí pre život v harmonických a stabilných vzťahoch v rodine, na pracovisku, medzi spoločenskými skupinami, v národe, medzi národmi. Formuje základné princípy liberalizmu, patriotizmu, demokratizmu, humanizmu, tolerance.

Vzdelávací okruh tvorí učivo zo slovenských a všeobecných dejín /okrem obdobia praveku/ - politické, hospodárske, sociálne, kultúrne dejiny a udalosti, ktoré významne ovplyvnili človeka dnešnej doby. V rámci medzipredmetových vzťahov je dejepis úzko prepojený a súvisí so slovenským jazykom a literatúrou, náukou o spoločnosti, etickou výchovou, náboženskou výchovou, právnou náukou, ekológiou, cudzími jazykmi, ekonomikou.

Žiak nemá mať len vedomosti, ale má získať a prehliť si schopnosti čerpať informácie z rôznych zdrojov, zhromažďovať ich, porovnávať, triediť, interpretovať, spracovávať do referátov, výkladov, pripravovať exkurzie, besedy, súťaže atď. Súčasťou môže byť aj zaradenie doplňujúceho učiva /poznatkov/, závisí od úrovne žiakov.

### Ciele predmetu

**Dejepis** sprístupňuje všeludské hodnoty v duchu humanizmu a demokracie a zameriava sa na výchovu

sofistikovanej osobnosti so suverénnym rozhodovaním, ktorá má:

- schopnosť uvedomovať si a rozvíjať svoju vlastnú identitu,
- schopnosť uvedomiť si a svojím vlastným prístupom chrániť hodnoty ľudskej civilizácie, prírody a kultúry, pochopiť závažnosť globálnych problémov ľudstva,
- schopnosť rozvíjať záujem o aktívne občianstvo,
- schopnosť si uvedomovať solidaritu a toleranciu k rozmanitosti,
- schopnosť orientovať sa v názorovom pluralizme,
- schopnosť naučiť sa sociálnemu konsenzu,
- schopnosť osvojiť si vedomosti z evolúcie a získať kladný vzťah k svojej budúcej profesii,
- schopnosť racionálne sa učiť a vzdelávať po celý život a promptne reagovať na zmeny,
- schopnosť uvedomovať si potrebu humanizácie a filantropizmu,

- schopnosť objektívne posúdiť, rozumieť a vedieť využiť kvalitu informácií,
- schopnosť vytvárať a zdokonaľovať harmonické a stabilné vzťahy v rodine, na pracovisku, medzi spoločenskými skupinami, v národe a medzi národmi.

### **Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií :**

Vo vyučovacom predmete dejepis využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

#### **Komunikatívne a sociálne interakčné spôsobilosti**

- sprostredkovať informácie vhodným spôsobom (video, text, hovorené slovo) tak, aby každý každému porozumel,
- vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) vlastný názor a záver,
- kriticky hodnotiť informácie (časopis, internet),
- správne interpretovať získané fakty, vyvodzovať z nich závery a dôsledky.

#### **Interpersonálne a intrapersonálne spôsobilosti**

- rozvíjať prácu v kolektíve, v družnej a priateľskej atmosfére,
- osvojiť si pocit zodpovednosti za seba a spoluzodpovednosti za prácu v kolektíve,
- hodnotiť a rešpektovať svoju vlastnú prácu a prácu druhých.

#### **Schopnosti riešiť problémy**

- rozpoznávať problémy v priebehu ich historického vzdelávania s využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii (pozorovanie, ... a pod.),
- vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) problém, ktorý sa objaví pri ich historickom vzdelávaní,
- hľadať, navrhovať alebo používať ďalšie metódy, informácie alebo nástroje, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému, pokiaľ doteraz používané metódy, informácie a prostriedky nevedli k cieľu,
- posudzovať riešenie daného problému z hľadiska jeho správnosti, jednoznačnosti alebo efektívnosti a na základe týchto hľadísk prípadne porovnávať aj rôzne riešenia daného problému,
- korigovať nesprávne riešenia problému,
- používať osvojené metódy riešenia problémov aj v iných oblastiach, vzdelávania žiakov, pokiaľ sú dané metódy v týchto oblastiach aplikovateľné.

#### **Spôsobilosti využívať informačné technológie**

- získavať informácie v priebehu ich historického vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- zhromažďovať, triediť, posudzovať a využívať informácie, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému alebo osvojiť si nové poznatky.

#### **Spôsobilosť byť demokratickým občanom**

- formulovať a prezentovať svoje postoje v priebehu ich historického vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- preukázať vlastnú zodpovednosť za zverenú veci, za svoje vlastné správanie sa, zdravie a spoluzodpovednosť za životné prostredie alebo stav spoločnosti ako celku.

### **Stratégia vyučovania - 1**

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania :

Názov tematického celku
-------------------------

Stratégia vyučovania
----------------------

	<b>Metódy</b>	<b>Formy práce</b>
<b>Starovek – veľké dobrodružstvo v čase</b>	<p>Informačnéreceptívna - výklad, prednáška, vysvetľovanie</p> <p>Reproduktívna – riadený rozhovor</p> <p>Dialogická- diskusia, rozhovor – repetitórsky, katechický</p> <p>Názorno-demonštračné – pozorovanie, porovnávanie,</p> <p>Reprodukčné – opakovanie</p> <p>Philips 66, Hobo metóda</p> <p>Motivačné – aktualizácia obsahu</p> <p>Fixačné – upevňovanie učiva, interaktívne informácie</p> <p>Zisťovacie – didaktické testy</p> <p>Hodnotiace – klasifikácia</p>	<p>Výučba – informatívna, produkčná, regulatívna</p> <p>Frontálna, individuálna a individualizovaná práca žiakov</p> <p>Skupinová, tímová a párová práca žiakov</p> <p>Práca s literatúrou</p> <p>Exkurzia - Zvolen</p>
<b>Stredovek – tisícročný most medzi antikou a novovekom</b>	<p>Informačnéreceptívna - výklad, prednáška, vysvetľovanie</p> <p>Reproduktívna – riadený rozhovor</p> <p>Dialogická- diskusia, rozhovor – repetitórsky, katechický</p> <p>Názorno-demonštračné – pozorovanie, porovnávanie,</p> <p>Reprodukčné – opakovanie</p> <p>Philips 66, Hobo metóda</p> <p>Motivačné – aktualizácia obsahu</p> <p>Fixačné – upevňovanie učiva, interaktívne informácie</p> <p>Zisťovacie – didaktické testy</p> <p>Hodnotiace – klasifikácia</p>	<p>Výučba – informatívna, produkčná, regulatívna</p> <p>Frontálna, individuálna a individualizovaná práca žiakov</p> <p>Skupinová, tímová a párová práca žiakov</p> <p>Práca s literatúrou</p>
<b>Slovensko v rukách habsburgovcov</b>  <b>Konflikt civilizácií a náboženstiev</b>	<p>Informačnéreceptívna - výklad, prednáška, vysvetľovanie</p> <p>Reproduktívna – riadený rozhovor</p> <p>Dialogická- diskusia, rozhovor – repetitórsky, katechický</p> <p>Názorno-demonštračné – pozorovanie, porovnávanie,</p> <p>Reprodukčné – opakovanie</p> <p>Philips 66, Hobo metóda</p> <p>Motivačné – aktualizácia obsahu</p> <p>Fixačné – upevňovanie učiva, interaktívne informácie</p> <p>Zisťovacie – didaktické testy</p> <p>Hodnotiace – klasifikácia</p>	<p>Výučba – informatívna, produkčná, regulatívna</p> <p>Frontálna, individuálna a individualizovaná práca žiakov</p> <p>Skupinová, tímová a párová práca žiakov</p> <p>Práca s literatúrou</p> <p>Beseda</p> <p>Exkurzia - Trenčín</p>

<b>Storočie osvietenstva – absolutizmus a parlamentarizmus</b>	<p>Informačnéreceptívna - výklad, prednáška, vysvetľovanie</p> <p>Reproduktívna – riadený rozhovor</p> <p>Dialogická- diskusia, rozhovor – sokratický, repetitórsky, katechický</p> <p>Názorno-demonštračné –</p>	<p>Výučba – informatívna, produkčná, regulatívna</p> <p>Frontálna, individuálna a individualizovaná práca žiakov</p> <p>Skupinová, tímová a párová práca žiakov</p> <p>Práca s literatúrou</p>
--	---	--

	<p>porovnávanie,  Reprodukčné – opakovanie  Philips 66,  Motivačné – aktualizácia obsahu  Fixačné – upevňovanie učiva,  interaktívne informácie  Zisťovacie – didaktické testy  Hodnotiace – klasifikácia</p>	Súťaže
<b>Formovanie moderného slovenského národa</b>	<p>Informačnoreceptívna - výklad,  prednáška, vysvetľovanie  Reproduktívna – riadený rozhovor  Dialogická- diskusia, rozhovor –  sokratický, repetitórsky,  katechický  Názorno-demonštračné –  pozorovanie, porovnávanie  Reprodukčné – opakovanie  Produkčné – situačné,  inscenačné, komparačné,  Brianstormigová, Philips 66,  Gordonova, Hobo metóda  Induktívna  Deduktívna  Sociálne komunikatívne  Motivačné – aktualizácia obsahu  Fixačné – upevňovanie učiva,  interaktívne informácie  Zisťovacie – didaktické testy,  ústna a písomná skúška  Hodnotiace – klasifikácia</p>	<p>Výučba – informatívna,  produkčná, regulatívna  Frontálna, individuálna a  individualizovaná práca žiakov  Skupinová, tímová a párová práca  žiakov  Práca s literatúrou  Kvízy</p>
<b>Svet sa mení</b>	<p>Informačnoreceptívna - výklad,  prednáška, vysvetľovanie  Reproduktívna – riadený rozhovor  Dialogická- diskusia, rozhovor –  sokratický, repetitórsky,  katechický  Reprodukčné – opakovanie  Philips 66,  Motivačné – aktualizácia obsahu  Fixačné – upevňovanie učiva,  interaktívne informácie  Zisťovacie – didaktické testy,  ústna a písomná skúška  Hodnotiace – hodnotenie  tvorivého prejavu, klasifikácia  Informačnoreceptívna - výklad,  prednáška, vysvetľovanie  Reproduktívna – riadený rozhovor  Dialogická- diskusia, rozhovor –  sokratický, repetitórsky,  katechický  Písaného slova – práca  s pracovným listom  Názorno-demonštračné –  pozorovanie, porovnávanie,  Reprodukčné – opakovanie  Produkčné – situačné,  inscenačné, komparačné,  Brianstormigová, Philips 66,  Gordonova, Hobo metóda  Induktívna  Deduktívna  Sociálne komunikatívne  Motivačné – aktualizácia obsahu  Fixačné – upevňovanie učiva,</p>	<p>Výučba – informatívna,  produkčná, regulatívna  Frontálna, individuálna a  individualizovaná práca žiakov  Skupinová, tímová a párová práca  žiakov  Práca s literatúrou  Demonštrácia a pozorovanie</p> <p>Výučba – informatívna,  produkčná, regulatívna  Frontálna, individuálna a  individualizovaná práca žiakov  Skupinová, tímová a párová práca  žiakov  Práca s literatúrou</p>

	interaktívne informácie Zisťovacie – didaktické testy Hodnotiace – klasifikácia	
<b>Prvá svetová vojna (1914-1918)</b>	Informačnoreceptívna - výklad, prednáška, vysvetľovanie Reprodukčná – riadený rozhovor Dialogická- diskusia, rozhovor – sokratický, repetitórsky, katechický Reprodukčné – opakovanie Induktívna Deduktívna Motivačné – aktualizácia obsahu Fixačné – upevňovanie učiva, interaktívne informácie Zisťovacie – didaktické testy, ústna a písomná skúška Hodnotiace – hodnotenie tvorivého prejavu, klasifikácia	Výučba – informatívna, produkčná, regulatívna Frontálna, individuálna a individualizovaná práca žiakov Skupinová, tímová a párová práca žiakov Práca s literatúrou Súťaže

## Učebné zdroje - 1

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
<b>Starovek – veľké dobrodružstvo v čase</b>  <b>Stredovek</b>  <b>Slovensko v rukách Habsburgovcov</b>  <b>Konflikt civilizácií a náboženstiev</b>	Fremal, k. a kol. autorov: Dejepis 1. Bratislava 1998 Fremal, K. a kol. autorov: Dejepis 2. Bratislava 1998 Buffetaut, E. a kol. autorovo: Ilustrované dejiny sveta. Bratislava 1999	Dataprojektor Školská tabuľa Videotechnika	Videofilm CD Prospekty Projekty Portréty Referáty Monografie	Internet Knižnica
<b>Storočie osvietenstva</b>  <b>Formovanie moderného slovenského národa</b>  <b>Svet sa mení</b>	Fremal, k. a kol. autorov: Dejepis 1. Bratislava 1998 Fremal, K. a kol. autorov: Dejepis 2. Bratislava 1998 Martuliak, P. a kol. autorov: Dejepis 3. Bratislava 1998 Buffetaut, E. a kol. autorovo: Ilustrované dejiny sveta. Bratislava 1999	Dataprojektor Videotechnika Školská tabuľa	Videofilm CD Prospekty Projekty Portréty Referáty Monografie Historická revue	Internet
<b>Slovensko po revolúcii a za dualizmu (1849-1914)</b>  <b>Prvá svetová vojna (1914-1918)</b>	Fremal, k. a kol. autorov: Dejepis 1. Bratislava 1998 Fremal, K. a kol. autorov: Dejepis 2. Bratislava 1998 Martuliak, P. a kol. autorov: Dejepis 3. Bratislava 1998 Buffetaut, E. a kol. autorovo: Ilustrované dejiny sveta. Bratislava 1999	Videotechnika Školská tabuľa	Historická revue Videofilm CD Prospekty Projekty Portréty Referáty Monografie	Internet Knižnica



ROZPIS UČIVA PREDMETU: <b>DEJEPIS</b>				Ročník : prvý 2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
<b>STAROVEK - veľké dobrodružstvo v čase</b>	8		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
✚ Kultúra riečnych civilizácií	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Poznať význam starovekých kultúr a spôsob života ľudí</li> <li>✚ Opísať staroveké civilizácie</li> <li>✚ Porovnať riečne civilizácie</li> <li>✚ Vysvetliť význam riečnych civilizácií</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Poznať význam starovekých kultúr a spôsob života ľudí</li> <li>✚ Opísal staroveké civilizácie</li> <li>✚ Porovnal riečne civilizácie</li> <li>✚ Vysvetlil význam riečnych civilizácií</li> </ul>	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
✚ Civilizačný odkaz egyptskej kultúry	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Pochopiť význam odkazu egyptskej kultúry</li> <li>✚ Opísať archeologické objavy</li> <li>✚ Vysvetliť ich podstatu a význam pre súčasnosť</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Pochopil význam odkazu egyptskej kultúry</li> <li>✚ Opísal archeologické objavy</li> <li>✚ Vysvetlil ich význam a podstatu pre súčasnosť</li> </ul>	Ústne individuálne skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
✚ Antické Grécko - kolíska európskej kultúry	2	<b>SJL:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Antické Grécko</li> </ul> <b>NOS:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Antická filozofia</li> <li>✚ Rímske filozofické smery</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Poznať a pochopiť kultúru antického Grécka</li> <li>✚ Vymenovať najvýznamnejšie kultúrne a historické pamiatky</li> <li>✚ Diskutovať o ich poslanstve pre európsku kultúru</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Poznať a pochopil kultúru antického Grécka</li> <li>✚ Vymenoval najznámejšie kultúrne a historické pamiatky</li> <li>✚ Diskutoval o ich poslanstve pre európsku kultúru</li> </ul>	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
✚ Európa a rímska kultúra	2	<b>SJL:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Rímska kultúra</li> </ul> <b>NOS</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Ovplyvňovanie Európy rímskym právom</li> <li>✚ Európsky typ právnej kultúry</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Poznať a pochopiť kultúru antického Ríma</li> <li>✚ Pomenovať a charakterizovať kultúrno-historický odkaz Rimanov</li> <li>✚ Popísať rímsku kultúru</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Poznať a pochopil kultúru antického Ríma</li> <li>✚ Pomenoval a charakterizoval kultúrno-historický odkaz Rimanov</li> <li>✚ Vedel správne popísať rímsku kultúru</li> </ul>	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Skupinová písomná práca

✚ Sedem divov sveta	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Poznať a charakterizovať sedem divov sveta</li> <li>✚ Pripomenúť si odkaz predkov</li> <li>✚ Charakterizovať sedem nových divov sveta</li> <li>✚ Prezentovať divy sveta</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Poznal a charakterizoval sedem divov sveta</li> <li>✚ Pripomenul si odkaz predkov</li> <li>✚ Referoval sedem nových divov sveta</li> <li>✚ Prezentoval divy sveta</li> </ul>	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
✚ Kresťanstvo – most k stredovekej vzdelanosti	1	<b>NAV</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Vznik cirkvi</li> <li>✚ Ježiš Kristus v Novom zákone</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Označiť začiatky kresťanstva</li> <li>✚ Porovnať cirkev a kultúru</li> <li>✚ Pochopiť význam kresťanstva</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Označil začiatky kresťanstva</li> <li>✚ Porovnal cirkev a kultúru</li> <li>✚ Pochopil význam kresťanstva</li> </ul>	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Didaktický test
<b>STREDOVEK – tisícročný most medzi antikou a novovekom (5.-15.storočie)</b>	<b>11</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
✚ Korene našej štátnosti – Samova ríša a Veľká Morava	1	<b>SJL:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Slovenská stredoveká literatúra</li> <li>✚ Stredoveká literatúra</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Definovať podstatu štátnosti</li> <li>✚ Vysvetliť spoločenský a hospodársky význam Samovej ríše a Veľkej Moravy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Definoval podstatu štátnosti</li> <li>✚ Vysvetlil spoločenský a hospodársky význam Samovej ríše a Veľkej Moravy</li> </ul>	Frontálne ústne skúšanie Párové ústne skúšanie	Ústne odpovede
✚ Byzantská misia a Slovensko	1	<b>NAV</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Pohľad na dejiny (1.-15. storočie)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Charakterizovať Byzantskú misiu</li> <li>✚ Vysvetliť pôvod Cyrila a Metoda</li> <li>✚ Ovládať dôvod príchodu solúnskych bratov</li> <li>✚ Poznať význam misie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Charakterizoval Byzantskú misiu</li> <li>✚ Vysvetlil pôvod Cyrila a Metoda</li> <li>✚ Ovládal dôvod príchodu solúnskych bratov</li> <li>✚ Poznal význam misie</li> </ul>	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
✚ Včleňovanie sa Slovenska do uhorského štátu	1	<b>NOS</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Stredoveká filozofia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Pochopiť postavenie Slovenska po páde Veľkej Moravy</li> <li>✚ Ovládať začiatok vlády Arpádovcov a údelné kniežatstvo v Nitre</li> <li>✚ Charakterizovať štát za vlády Štefana I.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Pochopil postavenie Slovenska po páde Veľkej Moravy</li> <li>✚ Ovládal začiatok vlády Arpádovcov a údelné kniežatstvo v Nitre</li> <li>✚ Charakterizoval a popísal štát za vlády Štefana I.</li> </ul>	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Skupinová práca Písomná práca
✚ Uhorská spoločnosť v období včasného	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Definovať úlohu cirkvi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Definoval úlohu cirkvi</li> </ul>	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď

stredoveku			<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ a duchovenstva v stredovekej spoločnosti</li> <li>✚ Opísať postavenie šľachty a ich základných skupín</li> <li>✚ Vysvetliť tretí stav v krajine</li> <li>✚ Referovať uhorskú spoločnosť včasného stredoveku</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ a duchovenstva v stredovekej spoločnosti</li> <li>✚ Opísať postavenie šľachty a ich základných skupín</li> <li>✚ Vysvetliť tretí stav v krajine</li> <li>✚ Referovať uhorskú spoločnosť včasného stredoveku</li> </ul>	<p>Ľstomné skúšanie</p> <p>Ústne individuálne skúšanie</p>	<p>Ľstomná práca</p> <p>Ústna odpoveď</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Slovensko za vlády Arpádovcov a Anjouovcov</li> </ul>	2		<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Vysvetliť pojem kráľovská dynastia</li> <li>✚ Označiť a pomenovať Slovensko ako pohraničné vojvodstvo</li> <li>✚ Vymedziť vývoj v Uhorsku za vlády Arpádovcov</li> <li>✚ Charakterizovať Slovensko a vládu oligarchov</li> <li>✚ Rozoznať upevňovanie kráľovskej moci a rozvoj štátu Karola Róberta</li> <li>✚ Označiť a reprodukovat' ríšu Ľudovíta Veľkého</li> <li>✚ Presentovať a referovať dynastie Arpádovcov a Anjouovcov</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Vysvetliť pojem kráľovská dynastia</li> <li>✚ Označil a pomenoval Slovensko ako pohraničné vojvodstvo</li> <li>✚ Vymedzil vývoj v Uhorsku za vlády Arpádovcov</li> <li>✚ Popísal Slovensko a vládu oligarchov</li> <li>✚ Rozoznal upevňovanie kráľovskej moci a rozvoj štátu Karola Róberta</li> <li>✚ Označil a reprodukoval ríšu Ľudovíta Veľkého</li> <li>✚ Presentoval a referoval dynastie Arpádovcov a Anjouovcov</li> </ul>	<p>Ústne skupinové skúšanie</p> <p>Ľstomné skúšanie</p> <p>Ústne párové skúšanie</p> <p>Ústne skupinové skúšanie</p>	<p>Didaktický test</p> <p>Ľstomná práca</p> <p>Ústne odpovede</p> <p>Ústna odpoveď</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Pod žezlom Žigmunda a jeho dedičov</li> </ul>	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Charakterizovať rušný nástup Žigmunda Luxemburského (1387)</li> <li>✚ Poznať zápas o uhorský trón</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Popísal rušný nástup Žigmunda Luxemburského (1387)</li> <li>✚ Poznal zápas o uhorský trón</li> </ul>	Ľstomné skúšanie	Didaktický test
<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Stredoveké mestá na Slovensku</li> </ul>	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Charakterizovať nemeckú kolonizáciu a reformu stredovekých miest</li> <li>✚ Poznať práva a povinnosti miest a mešťanov</li> <li>✚ Opísať život v stredovekom meste</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Charakterizoval nemeckú kolonizáciu a reformu stredovekých miest</li> <li>✚ Poznal práva a povinnosti miest a mešťanov</li> <li>✚ Referoval život v stredovekom meste</li> </ul>	Individuálne ústne skúšanie	Ústna odpoveď
<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Vláda Mateja Korvína a Jagelovcov</li> <li>✚ Vynálezy obdobia</li> </ul>	3	<p><b>NOS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Renesančná filozofia</li> </ul> <p><b>SJL:</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Vysvetliť a porovnať vládu Mateja Korvína a Jagelovcov</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Opísal vládu Mateja Korvína a Jagelovcov</li> <li>✚ Úviedol príklad valašskej kolonizácie</li> </ul>	Ľstomné skúšanie	Ľstomná práca

stredoveku		<ul style="list-style-type: none"> <li>Slovenská humanistická literatúra</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Poznať valašskú kolonizáciu</li> <li>Referovať stredoveké vynálezy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Prezentoval stredoveké vynálezy</li> </ul>	Ústne skúšanie	Ústne tímové odpovede
<b>Slovensko v rukách Habsburgovcov</b>	<b>14</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
<b>Konflikt civilizácií a náboženstiev</b>						
<ul style="list-style-type: none"> <li>Pod tureckou šablou</li> </ul>	2		<ul style="list-style-type: none"> <li>Definovať dôsledky moháčskej porážky</li> <li>Charakterizovať Slovensko ako centrum Uhorska a základ Habsburskej moci</li> <li>Referovať tureckú expanziu a nadvládu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Definoval dôsledky moháčskej porážky</li> <li>Charakterizoval Slovensko ako centrum Uhorska a základ Habsburskej moci</li> <li>Referoval tureckú expanziu a nadvládu</li> </ul>	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
<ul style="list-style-type: none"> <li>Osmanská ríša</li> </ul>	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>Rozoznať seldžuckých a osmanských Turkov</li> <li>Pochopiť dôsledky osmanských výbojov</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Rozoznal seldžuckých a osmanských Turkov</li> <li>Pochopil dôsledky osmanských výbojov</li> </ul>	Ústne skúšanie	Ústne skúšanie
<ul style="list-style-type: none"> <li>Na prahu nového veku</li> </ul>	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>Zhodnotiť zmeny na vidieku v 16. – 17. storočí</li> <li>Kompletizovať druhý „zlatý vek“ baníctva a hutníctva</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Zhodnotil zmeny na vidieku v 16. – 17. storočí</li> <li>Kompletizoval druhý „zlatý vek“ baníctva a hutníctva</li> </ul>	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
<ul style="list-style-type: none"> <li>Dobytie raja – Európa kolonizuje svet</li> </ul>	1	<b>GEO:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Hospodárstvo a politický vývoj Angloameriky</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Charakterizovať európsky obchod s Áziou v 15. storočí</li> <li>Pochopiť podstatu zámorských objavov a vznik kolonializmu</li> <li>Uviesť príklady dôsledkov zámorských objavov</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Charakterizoval európsky obchod s Áziou v 15. storočí</li> <li>Pochopil podstatu zámorských objavov a vznik kolonializmu</li> <li>Uviedol príklady dôsledkov zámorských objavov</li> </ul>	Písomné skúšanie	Didaktický test
<ul style="list-style-type: none"> <li>Reformácia a rekatolizácia na Slovensku</li> </ul>	2	<b>NAV:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Pohľad na dejiny (Zwingli, Kalvín, Luther)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Definovať začiatky reformácie na našom území</li> <li>Charakterizovať organizáciu evanjelickej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Definoval začiatky reformácie na našom území</li> <li>Charakterizoval organizáciu evanjelickej</li> </ul>	Písomné skúšanie	Didaktický test

			<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ cirkvi</li> <li>✚ Poznať nástup rekatolizácie</li> <li>✚ Vysvetliť vplyv cirkevných hnutí na Slovensku</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ cirkvi</li> <li>✚ Popísal nástup rekatolizácie</li> <li>✚ Vysvetliť vplyv cirkevných hnutí na Slovensku</li> </ul>		
✚ Slovensko v ohni bojov	2		<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Pomenovať postavenie Slovenska v 17. storočí</li> <li>✚ Definovať prvú fázu protihabsburských stavovských povstaní</li> <li>✚ Vysvetliť situáciu na Slovensku počas druhej vlny protihabsburského odboja</li> <li>✚ Referovať osobnosti protihabsburského odboja</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Pomenoval postavenie Slovenska v 17. storočí</li> <li>✚ Definoval prvú fázu protihabsburských stavovských povstaní</li> <li>✚ Vysvetliť situáciu na Slovensku počas druhej vlny protihabsburského odboja</li> <li>✚ Referovať osobnosti protihabsburského odboja</li> </ul>	Ústne frontálne a skupinové skúšanie	Ústne odpovede
✚ Náboženské vojny v Európe	2		<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Poznať príčiny náboženských vojen</li> <li>✚ Charakterizovať náboženské vojny v Európe</li> <li>✚ Reprodukovať celoeurópsky konflikt – tridsaťročnú vojnu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Poznať príčiny náboženských vojen</li> <li>✚ Charakterizoval náboženské vojny v Európe</li> <li>✚ Reprodukoval celoeurópsky konflikt – tridsaťročnú vojnu</li> </ul>	Ústne individuálne skúšanie	Ústne odpovede
✚ Odvážni muži v službách vedy a techniky	3		<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Prezentať najvýznamnejšie osobnosti stredovekých dejín</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Prezentoval najvýznamnejšie osobnosti stredovekých dejín</li> </ul>	Ústne párové a individuálne skúšanie	Ústne odpovede
<b>Storočie osvietenstva – absolutizmus a parlamentarizmus</b>	<b>5</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
✚ Cisárovná na tróne	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Vysvetliť nástup Márie Terézie na uhorský trón</li> <li>✚ Pomenovať politické a hospodárske reformy Márie Terézie</li> <li>✚ Reprodukovať osvietenské reformy v školstve,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Vysvetliť nástup Márie Terézie na uhorský trón</li> <li>✚ Pomenoval politické a hospodárske reformy Márie Terézie</li> <li>✚ Reprodukoval osvietenské reformy v školstve,</li> </ul>	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede

			<p>súdnicte, cirkvi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Diskutovať o migrácii Slovákov na Dolnú zem</li> </ul>	<p>súdnicte, cirkvi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Diskutoval o migrácii Slovákov na Dolnú zem</li> </ul>		
✚ Reformátor Jozef II.	1	<p><b>SJL:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Osvietenstvo v slovenskej literatúre</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Charakterizovať nástup a reformy Jozefa II.</li> <li>✚ Vysvetliť korene slovenského národného obrodzenia (SNO)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ popísal nástup a reformy Jozefa II.</li> <li>✚ Vysvetlil korene slovenského národného obrodzenia</li> </ul>	Písomné skúšanie	Didaktický test
✚ Slovensko v mnohonárodnostnej monarchii	1	<p><b>NAV:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Vyvolený národ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Pochopiť postavenie Slovenska v monarchii</li> <li>✚ Uviesť príklady SNO</li> <li>✚ Opísať uhorských jakobínov</li> <li>✚ Charakterizovať vplyv napoleonských vojen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Pochopil postavenie Slovenska v monarchii</li> <li>✚ Uviedol príklady SNO</li> <li>✚ Opísal uhorských jakobínov</li> <li>✚ popísal vplyv napoleonských vojen</li> </ul>	Písomné skúšanie	Didaktický test
✚ Veľké storočie vedy a techniky	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Prezentovať spoločenské zmeny a vedecké objavy</li> <li>✚ Referovať príčiny priemyselnej revolúcie</li> <li>✚ Charakterizovať zlatú dobu mechaniky</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Prezentoval spoločenské zmeny a vedecké objavy</li> <li>✚ Referoval príčiny priemyselnej revolúcie</li> <li>✚ Charakterizoval zlatú dobu mechaniky</li> </ul>	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
✚ Umenie kriviek	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Charakterizovať barok a klasicizmus</li> <li>✚ Uviesť príklady z architektúry, sochárstva a maliarstva</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Charakterizoval barok a klasicizmus</li> <li>✚ Uviedol príklady z architektúry, sochárstva a maliarstva</li> </ul>	Ústne skupinové skúšanie	Ústne odpovede
<b>Formovanie moderného slovenského národa</b>	<b>10</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
✚ Zápas o spisovnú slovenčinu	2	<p><b>SJL:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Romantizmus v slovenskej literatúre</li> </ul> <p><b>NAV:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Pohľad na dejiny (osobnosti A. Bernoláka, Ľ. Štúra)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Pomenovať katolícky prúd SNO</li> <li>✚ Pomenovať evanjelický prúd SNO</li> <li>✚ Charakterizovať nové tendencie v 20. rokoch 19. storočia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Pomenoval katolícky prúd SNO</li> <li>✚ Pomenoval evanjelický prúd SNO</li> <li>✚ Charakterizoval nové tendencie v 20. rokoch 19. storočia</li> </ul>	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede

✚ Pokrokové myšlienky štúrovcov	2	<b>SJL:</b> ✚ Romantizmus v slovenskej literatúre	✚ Vysvetliť politickú situáciu v Uhorsku ✚ Poznať pokusy o zjednotenie v národnom hnutí ✚ Charakterizovať spisovný slovenský jazyk	✚ Vysvetliť politickú situáciu v Uhorsku ✚ Poznať pokusy o zjednotenie v národnom hnutí ✚ Charakterizoval spisovný slovenský jazyk	Písomné skúšanie	Didaktický test
✚ Politický program Slovákov	2	<b>SJL:</b> ✚ Romantizmus v slovenskej literatúre  <b>NOS:</b> ✚ Druhy politického správania ✚ Formy politických aktivít	✚ Pochopiť formovanie národných a demokratických programov ✚ Vysvetliť prvý slovenský politický program ✚ Diskutovať o prechode z politickej aktivity na vojenské riešenie	✚ Pochopil formovanie národných a demokratických programov ✚ Vysvetliť prvý slovenský politický program ✚ Diskutoval o prechode z politickej aktivity na vojenské riešenie	Ústne skupinové skúšanie	Ústne odpovede
✚ Slovenské dobrovoľnícke výpravy	2		✚ Referovať prípravu ozbrojeného povstania Slovákov ✚ Charakterizovať dobrovoľnícke výpravy a situáciu Slovenska po porážke maďarského povstania ✚ Prezentovať slovenské dobrovoľnícke výpravy	✚ Referoval prípravu ozbrojeného povstania Slovákov ✚ Charakterizoval dobrovoľnícke výpravy a situáciu Slovenska po porážke maďarského povstania ✚ Prezentoval slovenské dobrovoľnícke výpravy	Ústne párové skúšanie	Ústne odpovede
✚ Vynálezy, ktoré pomáhali meniť svet	1		✚ Charakterizovať vynálezy, ktoré menili svet	✚ Prezentoval vynálezy, ktoré menili svet	Ústne individuálne skúšanie	Ústne odpovede
✚ Odev v premenách času	1		✚ Referovať módu 18. – 19. storočia ✚ Porovnať odev v premenách času so súčasnosťou	✚ Referoval módu 18. – 19. storočia ✚ Porovnal odev v premenách času so súčasnosťou	Ústne tímové skúšanie	Ústne odpovede
<b>Svet sa mení</b>	<b>4</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
✚ Vznik industriálnej	1	<b>NOS:</b>	✚ Charakterizovať vznik	✚ Opísal vznik industriálnej	Písomné skúšanie	Neštandardný

spoločnosti		<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Formy štátu</li> </ul> <b>GEO:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Hospodárstvo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>industriálnej spoločnosti, rozvoj vedy a techniky</li> <li>✚ Poznať zmeny v stavebníctve</li> <li>✚ Pochopiť kolonializmus a imperializmus</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>spoločnosti, rozvoj vedy a techniky</li> <li>✚ Poznať zmeny v stavebníctve</li> <li>✚ Pochopil kolonializmus a imperializmus</li> </ul>		didaktický test
✚ Hľadanie nového spôsobu života	2		<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Vysvetliť sociálne dôsledky priemyselnej revolúcie</li> <li>✚ Definovať život v meste</li> <li>✚ Pochopiť život na vidieku</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Vysvetliť sociálne dôsledky priemyselnej revolúcie</li> <li>✚ Definovať život v meste</li> <li>✚ Pochopiť život na vidieku</li> </ul>	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
✚ Priemyselná revolúcia a Slovensko	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Referovať priemyselnú revolúciu na Slovensku – rozvoj doprava a priemyslu</li> <li>✚ Prezentovať život na slovenskom vidieku a v meste</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Referoval priemyselnú revolúciu na Slovensku – rozvoj doprava a priemyslu</li> <li>✚ Prezentoval život na slovenskom vidieku a v meste</li> </ul>	Ústne skupinové skúšanie	Ústne odpovede
<b>Slovensko po revolúcii a za dualizmu 1849-1914</b>	<b>8</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
✚ Zápas o maticu slovenskú	1	<b>NAV:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Pohľad na dejiny (osobnosť Š. Moyzesa)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Vysvetliť pomery na Slovensku po revolúcii 1848-1849</li> <li>✚ Charakterizovať Bachov absolutizmus</li> <li>✚ Poznať boj Slovákov o politické práva</li> <li>✚ Definovať vznik a úlohu Matice slovenskej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Vysvetlil pomery na Slovensku po revolúcii 1848-1849</li> <li>✚ Opísal Bachov absolutizmus</li> <li>✚ Poznať boj Slovákov o politické práva</li> <li>✚ Definoval vznik a úlohu Matice slovenskej</li> </ul>	Písomné skúšanie	Didaktický test
✚ Sklamanie z dualizmu	2	<b>NOS:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Nezávislosť národa</li> <li>✚ Deľba štátnej moci</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Pochopiť vznik dualizmu 1867</li> <li>✚ Pomenovať štátnu správu počas dualizmu</li> <li>✚ Referovať postavenie nemaďarských národov v monarchii</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Pochopil vznik dualizmu 1867</li> <li>✚ Pomenoval štátnu správu počas dualizmu</li> <li>✚ Referoval postavenie nemaďarských národov v monarchii</li> </ul>	Ústne skupinové skúšanie	Ústne odpovede

✚ Slováci v R-U	1	<b>SJL:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Slovenská romantická literatúra</li> <li>✚ Slovenská realistická literatúra</li> </ul> <b>NOS:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Vymedziť následky dualizmu pre Slovákov</li> <li>✚ Vysvetliť maďarizáciu</li> <li>✚ Pochopiť spolkový život na Slovensku</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Vymedzil následky dualizmu pre Slovákov</li> <li>✚ Vysvetlil maďarizáciu</li> <li>✚ Pochopil spolkový život na Slovensku</li> </ul>	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
✚ Sloboda pre národ a pre občana	1	<b>NOS:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Formy štátu</li> <li>✚ Formy vlády</li> <li>✚ Príčiny vzniku politickej elity</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Charakterizovať rozdelenie národného hnutia Slovákov po vyrovnaní</li> <li>✚ Uviesť príklady osobností</li> <li>✚ Referovať česko-slovenskú spoluprácu v národnom hnutí</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Charakterizoval rozdelenie národného hnutia Slovákov po vyrovnaní</li> <li>✚ Uviedol príklady osobností</li> <li>✚ Referoval česko-slovenskú spoluprácu v národnom hnutí</li> </ul>	Ústne skúšanie	Kvíz – ústne odpovede
✚ Problémy a ambície ríše Františka Jozefa I	2		<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Popísať vnútropolitickú situáciu v R-U na prelome storočia</li> <li>✚ Opísať vysťahovalectvo a amerických Slovákov</li> <li>✚ Charakterizovať vznik robotníckeho hnutia v Uhorsku</li> <li>✚ Definovať zahraničnú politiku R-U</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Popísal vnútropolitickú situáciu v R-U na prelome storočia</li> <li>✚ Opísal vysťahovalectvo a amerických Slovákov</li> <li>✚ Charakterizoval vznik robotníckeho hnutia v Uhorsku</li> <li>✚ Definoval zahraničnú politiku R-U</li> </ul>	Písomné skúšanie	Didaktický test
✚ Doba zázračných objavov	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Prezentovať a referovať dobu zázračných objavov</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Prezentoval a referoval dobu zázračných objavov</li> </ul>	Ústne párové skúšanie	Ústne odpovede
<b>Prvá svetová vojna 1914-1918</b>	<b>6</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
✚ Svetový konflikt a Slováci	1	<b>NOS:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Idea právneho štátu</li> <li>✚ Druhy menšín</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Charakterizovať hospodárske a sociálne dôsledky prvej svetovej vojny</li> <li>✚ Definovať národnostný útlak a politickú perzekúciu</li> <li>✚ Pomenovať ideu česko-slovenskej spolupatričnosti a štátnosti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Charakterizoval hospodárske a sociálne dôsledky prvej svetovej vojny</li> <li>✚ Definoval národnostný útlak a politickú perzekúciu</li> <li>✚ Pomenoval ideu česko-slovenskej spolupatričnosti a štátnosti</li> </ul>	Písomné skúšanie	Didaktický test

<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Vojna mocností</li> </ul>	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Pochopiť príčiny a zámienku prvej svetovej vojny</li> <li>✚ Vysvetliť charakter vojny</li> <li>✚ Reprodukovať vývoj situácie na frontoch</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Pomenoval príčiny a zámienku prvej svetovej vojny</li> <li>✚ Vysvetlil charakter vojny</li> <li>✚ Reprodukovať vývoj situácie na frontoch</li> </ul>	Ústne tímové skúšanie	Kvíz – ústne odpovede
<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Za spoločný štát</li> </ul>	1	<b>NOS:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Politické záujmy menšín</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Popísal česko-slovenský odboj v zahraničí</li> <li>✚ Opísal budovanie česko-slovenských légii</li> <li>✚ Pomenoval domáci odboj</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Popísať česko-slovenský odboj v zahraničí</li> <li>✚ Opísať budovanie česko-slovenských légii</li> <li>✚ Pomenovať domáci odboj</li> </ul>	Písomné skúšanie	Neštandardný didaktický test
<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Zrod prvého česko-slovenského štátu</li> </ul>	1	<b>NOS:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Zvrchovanosť štátu</li> <li>✚ Formy štátu</li> <li>✚ Formy vlády</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Vysvetliť zánik R-U a vznik novej republiky</li> <li>✚ Charakterizovať Slovensko a ČSR</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Vysvetlil zánik R-U a vznik novej republiky</li> <li>✚ Charakterizoval Slovensko a ČSR</li> </ul>	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Čo vojna zmenila</li> </ul>	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Vysvetliť koniec prvej svetovej vojny</li> <li>✚ Pomenovať a zhodnotiť Versailleský systém a vznik revanšizmu</li> <li>✚ Pripomenúť si Spoločnosť národov</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Vysvetlil koniec prvej svetovej vojny</li> <li>✚ Pomenoval a zhodnotiť Versailleský systém a vznik revanšizmu</li> <li>✚ Pripomenul si Spoločnosť národov</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Splnené sny Julesa Verna</li> </ul>	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Referovať objavy, vynálezy a ich tvorcov</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Referoval objavy, vynálezy a ich tvorcov</li> </ul>		

## Stratégia vyučovania – 2

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania :

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
<b>Medzi svetovými vojnami 1919 - 1939</b>	Informačnoreceptívna - výklad, vysvetľovanie Dialogická- diskusia Názorno-demonštračné – pozorovanie, Reprodukčné – opakovanie Philips 66, Fixačné – upevňovanie učiva, Zisťovacie – didaktické testy Hodnotiace – klasifikácia	Výučba – informatívna, produkčná, regulatívna Frontálna, individuálna a individualizovaná práca žiakov Skupinová, tímová a párová práca žiakov Práca s mapou Exkurzia – Banská bystrica
<b>Druhá svetová vojna 1939 - 1945</b>	Informačnoreceptívna - prednáška, vysvetľovanie Dialogická- diskusia, rozhovor – katechický Názorno-demonštračné – pozorovanie, porovnávanie, Reprodukčné – opakovanie Motivačné – aktualizácia obsahu Fixačné – upevňovanie učiva, Zisťovacie – didaktické testy Hodnotiace – klasifikácia	Výučba – informatívna, produkčná, regulatívna Frontálna, individuálna a individualizovaná práca žiakov Skupinová, tímová a párová práca žiakov Práca s mapou Exkurzia – Osvienčim
<b>Bipolárny svet 1945 – 1989</b>	Informačnoreceptívna - prednáška, vysvetľovanie Reproduktívna – riadený rozhovor Dialogická- diskusia, rozhovor – repetitórsky, Názorno-demonštračné – pozorovanie, porovnávanie, Reprodukčné – opakovanie Philips 66, Hobo metóda Motivačné – aktualizácia obsahu Fixačné – upevňovanie učiva, interaktívne informácie Hodnotiace – klasifikácia	Výučba – informatívna, produkčná, regulatívna Frontálna, individuálna a individualizovaná práca žiakov Skupinová, tímová a párová práca žiakov
<b>Pod červenou hviezdou</b>	Informačnoreceptívna - výklad, prednáška, vysvetľovanie Reproduktívna – riadený rozhovor Dialogická- diskusia, rozhovor – sokratický, Názorno-demonštračné – porovnávanie, Reprodukčné – opakovanie Philips 66, Motivačné – aktualizácia obsahu Fixačné – upevňovanie učiva, interaktívne informácie, Hodnotiace – klasifikácia	Výučba – informatívna, produkčná, regulatívna Frontálna, individuálna a individualizovaná práca žiakov Skupinová, tímová a párová práca žiakov Práca s literatúrou Súťaže
<b>Prebudenie tretieho sveta</b>	Informačnoreceptívna - výklad, vysvetľovanie, Reproduktívna – riadený rozhovor Dialogická- diskusia, rozhovor – sokratický, Názorno-demonštračné – porovnávanie Produkčné – situačné, komparačné, Deduktívna Motivačné – aktualizácia obsahu Fixačné – upevňovanie učiva,	Výučba – informatívna, produkčná, regulatívna Frontálna, individuálna a individualizovaná práca žiakov Skupinová, tímová a párová práca žiakov Práca s literatúrou Práca s mapou Kvízy

	Zisťovacie – didaktické testy, ústna skúška Hodnotiace – klasifikácia	
<b>Integračné procesy v západnej Európe</b>	Informačnoreceptívna - výklad, vysvetľovanie, Dialogická- diskusia, Reprodukčné – opakovanie Philips 66, Motivačné – aktualizácia obsahu, Zisťovacie – ústna skúška, Hodnotiace – klasifikácia,	Výučba – informatívna, produkčná, regulatívna Frontálna, individuálna a individualizovaná práca žiakov Skupinová, tímová a párová práca žiakov Práca s literatúrou
<b>Postbipolárny svet</b>	Informačnoreceptívna - výklad, prednáška, vysvetľovanie, Dialogická- diskusia, rozhovor – sokratický, Názorno-demonštračné – porovnávanie, Philips 66, Gordonova, Hobo metóda, Deduktívna, Motivačné – aktualizácia obsahu, Fixačné – upevňovanie učiva, Hodnotiace – klasifikácia,	Výučba – informatívna, produkčná, regulatívna Frontálna, individuálna a individualizovaná práca žiakov Skupinová, tímová a párová práca žiakov Práca s literatúrou
<b>Quo vadis planéta Zem?</b>	Informačnoreceptívna - prednáška, vysvetľovanie, Dialogická- diskusia, rozhovor – sokratický, katechický, Deduktívna, Motivačné – aktualizácia obsahu, Fixačné – upevňovanie učiva, Zisťovacie – ústna skúška, Hodnotiace – klasifikácia,	Výučba – informatívna, produkčná, regulatívna Frontálna, individuálna a individualizovaná práca žiakov Skupinová, tímová a párová práca žiakov Práca s literatúrou

## Učebné zdroje – 2

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
<b>Medzi svetovými vojnami 1919 – 1939</b>	Martuliak, P. a kol. autorov: Dejepis 3. Bratislava 1998  Buffetaut, E. a kol. autorov: Ilustrované dejiny sveta. Bratislava 1999	Dataprojektor Školská tabuľa Videotechnika	Videofilm CD Prospekty Projekty Portréty Referáty Monografie	Internet Knižnica
<b>Druhá svetová vojna 1939 – 1945</b>  <b>Bipolárny svet 1945 – 1989</b>  <b>Pod červenou hviezdou</b>	Varinský, V. a kol. autorov: Dejepis 4. Bratislava 1999  Buffetaut, E. a kol. autorov: Ilustrované dejiny sveta. Bratislava 1999  Kol. autorov: Kronika ľudstva. Bratislava 2001	Dataprojektor Videotechnika Školská tabuľa	Videofilm CD Prospekty Projekty Portréty Referáty Monografie Historická revue	Internet

<b>Prebudenie tretieho sveta</b>				
<b>Integračné procesy v západnej Európe</b>				
<b>Postbipolárny svet od 1989</b>				
<b>Quo vadis planéta Zem?</b>				

ROZPIS UČIVA PREDMETU: <b>DEJEPIS</b>			Ročník : druhý 1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín			
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
<b>Medzi svetovými vojnami 1919 - 1939</b>	<b>10</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
1. Medzinárodné postavenie 1.ČSR a Slovensko	1	OBN: ✚ Zvrchovanosť štátu	✚ Poznať význam Parížskej mierovej konferencie ✚ Opísať zahraničnú politiku 1. ČSR ✚ Vysvetliť význam štátoprávneho postavenia Slovenska v rámci 1. ČSR	✚ Poznať význam Parížskej mierovej konferencie ✚ Opísal zahraničnú politiku 1. ČSR ✚ Vysvetlil význam štátoprávneho postavenia Slovenska v rámci 1. ČSR	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
2. Čo vojna zmenila	1	SJL: ✚ OBN: ✚ Zvrchovanosť štátu ✚ Medzinárodný systém LP	✚ Pochopiť následky 1. svetovej vojny ✚ Opísať a vysvetliť Versailleský systém ✚ Vysvetliť podstatu a význam pre súčasnosť ✚ Pochopiť Spoločnosť národov – jej vznik a význam	✚ Pochopil následky 1. svetovej vojny ✚ Opísal a vysvetlil Versailleský systém ✚ Vysvetlil podstatu a význam pre súčasnosť ✚ Pochopil Spoločnosť národov – jej vznik a význam	Ústne individuálne skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
3. Slovensko v novej republike	1	OBN: ✚ Nezávislosť národa  SJL:	✚ Poznať a pochopiť zákonodarnú a výkonnú moc v Česko-Slovensku ✚ Vymenovať štátnu správu a postavenie Slovenska	✚ Poznať a pochopil zákonodarnú a výkonnú moc v Česko-Slovensku ✚ Vymenoval štátnu správu a postavenie Slovenska	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede

			<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Diskutovať o vstupe maďarskej červenej armády na Slovensko</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Diskutovať o vstupe maďarskej červenej armády na Slovensko</li> </ul>		
4. Diktatúra proti demokracii	1	<p>OBN:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Idea právneho štátu</li> <li>✚ Štátna moc</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Poznať a pochopiť rozšírenie demokracie v Európe po 1. svetovej vojne</li> <li>✚ Pomenovať a charakterizovať slabiny novovzniknutých demokracií</li> <li>✚ Popísať zásahy štátu do hospodárstva</li> <li>✚ Poznať totalitné režimy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Poznal a pochopil rozšírenie demokracie v Európe po 1. svetovej vojne</li> <li>✚ Pomenoval a charakterizoval slabiny novovzniknutých demokracií</li> <li>✚ Popísal zásahy štátu do hospodárstva</li> <li>✚ Poznal totalitné režimy</li> </ul>	<p>Ústne skúšanie</p> <p>Písomné skúšanie</p>	<p>Ústne odpovede</p> <p>Skupinová písomná práca</p>
5. Politický systém v ČSR a Slovensko	1	<p>OBN:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Politické strany</li> </ul> <p>SJL:</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Poznať a charakterizovať politickú štruktúru v ČSR</li> <li>✚ Pripomenúť si najsilnejšie politické strany v ČSR</li> <li>✚ Charakterizovať hlavné politické strany na Slovensku</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Poznal a charakterizoval politickú štruktúru v ČSR</li> <li>✚ Pripomenul si najsilnejšie politické strany v ČSR</li> <li>✚ Charakterizoval hlavné politické strany na Slovensku</li> </ul>	<p>Ústne skúšanie</p> <p>Individuálne ústne skúšanie</p>	<p>Ústne odpovede</p> <p>Ústne odpovede</p>
6. Neľudskosť v mene človeka	1	<p>OBN:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Deľba štátnej moci</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Označiť marxizmus a teoretickú a politickú prax V.I. Lenina</li> <li>✚ Pochopiť vojnový komunizmus v Sovietskom Rusku</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Označil marxizmus a teoretickú a politickú prax V.I. Lenina</li> <li>✚ Pochopil vojnový komunizmus v Sovietskom Rusku</li> </ul>	<p>Ústne skúšanie</p>	<p>Ústne odpovede</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Spôsoby volieb</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Charakterizovať NEP</li> <li>✚ Vysvetliť vznik stalinizmu v ZSSR</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Charakterizoval NEP</li> <li>✚ Vysvetlil vznik stalinizmu v ZSSR</li> </ul>		
7. Fašizmus vznikol v Taliansku	1	<p>OBN:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Politická elita</li> <li>✚ Demokracia a politické vodcovstvo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Popísať situáciu v Taliansku po 1. svetovej vojne</li> <li>✚ Pochopiť význam vzniku fašistického hnutia</li> <li>✚ Charakterizovať Mussoliniho vládu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Popísal situáciu v Taliansku po 1. svetovej vojne</li> <li>✚ Pochopil význam vzniku fašistického hnutia</li> <li>✚ Charakterizoval Mussoliniho vládu</li> </ul>	<p>Ústne skúšanie</p> <p>Písomné skúšanie</p>	<p>Ústne odpovede</p> <p>Neštandardný didaktický test</p>
8. Cesta k rozpadu ČSR	1	<p>OBN:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Zvrchovanosť štátu - bariéry zvrchovanosti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Popísať Zelený prípad</li> <li>✚ Charakterizovať Slovensko počas československej krízy</li> <li>✚ Vysvetliť cestu k mníchovskému diktátu a Viedenskej arbitráži</li> <li>✚ Ovládať obdobie 2. Československej republiky</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Popísal Zelený prípad</li> <li>✚ Charakterizoval Slovensko počas československej krízy</li> <li>✚ Vysvetlil cestu k mníchovskému diktátu a Viedenskej arbitráži</li> <li>✚ Ovládal obdobie 2. Československej republiky</li> </ul>	<p>Ústne frontálne skúšanie</p>	<p>Ústne odpovede</p>
9. Hitler túži po svetovláde	1	<p>OBN:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Zvrchovanosť štátu</li> <li>✚ Nezávislosť národa</li> <li>✚ Formy vlády</li> <li>✚ Politická elita</li> <li>✚ Demokracia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Pochopiť vznik nacizmu v Nemecku</li> <li>✚ Vysvetliť vládu jednej strany a vodcovský princíp</li> <li>✚ Poznať a pochopiť dôvody na zmenu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Pochopil vznik nacizmu v Nemecku</li> <li>✚ Vysvetlil vládu jednej strany a vodcovský princíp</li> <li>✚ Poznal a pochopil dôvody na zmenu</li> </ul>	<p>Ústne frontálne skúšanie</p> <p>Párové ústne skúšanie</p>	<p>Ústne odpovede</p>

		a politické vodcovstvo	versailského systému <ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Referovať o anšluse ČSR a vzniku SR</li> <li>✚ Charakterizovať túžbu Nemecka ovládnuť svet</li> </ul>	versailského systému <ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Referoval o anšluse ČSR a vzniku SR</li> <li>✚ Charakterizoval túžbu Nemecka ovládnuť svet</li> </ul>		
10. Hospodárske postavenie Slovenska v 1. ČSR	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Vysvetliť hospodársku situáciu v ČSR a Slovensko</li> <li>✚ Pomenovať priemysel na Slovensku</li> <li>✚ Vymedziť slovenské poľnohospodárstvo</li> <li>✚ Charakterizovať rozvoj dopravy na Slovensku</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Vysvetlil hospodársku situáciu v ČSR a Slovensko</li> <li>✚ Pomenoval priemysel na Slovensku</li> <li>✚ Vymedzil slovenské poľnohospodárstvo</li> <li>✚ Charakterizoval rozvoj dopravy na Slovensku</li> </ul>	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
<b>Druhá svetová vojna 1939 - 1945</b>	<b>8</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
11. Prečo vypukla druhá svetová vojna?	1	OBN: <ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Politická elita</li> <li>✚ Formy vlády</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Definovať následky veľkej hospodárskej krízy</li> <li>✚ Vysvetliť politiku appeasementu</li> <li>✚ Charakterizovať rozpínavosť Nemecka</li> <li>✚ Charakterizovať rozpínavosť ZSSR</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Definoval následky veľkej hospodárskej krízy</li> <li>✚ Vysvetlil politiku appeasementu</li> <li>✚ Charakterizoval rozpínavosť Nemecka</li> <li>✚ Charakterizoval rozpínavosť ZSSR</li> </ul>	Frontálne ústne skúšanie  Párové ústne skúšanie	Ústne odpovede
12. Roky nenásytnosti 1939 - 1942	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Charakterizovať vojnu v Poľsku - 1939</li> <li>✚ Vysvetliť bleskovú</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Charakterizoval vojnu v Poľsku - 1939</li> <li>✚ Vysvetlil bleskovú</li> </ul>	Ústne skúšanie  Písomné skúšanie	Ústna odpoveď

			<p>vojnu na Západe - 1940</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Ovládať dôvod leteckej bitky o Veľkú Britániu – 1940 - 1941</li> <li>✚ Poznať význam plánu Barbarossa - 1941</li> <li>✚ Pochopiť vstup USA do vojny - 1942</li> </ul>	<p>vojnu na Západe - 1940</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Ovládal dôvod leteckej bitky o Veľkú Britániu – 1940 - 1941</li> <li>✚ Poznal význam plánu Barbarossa - 1941</li> <li>✚ Pochopil vstup USA do vojny - 1942</li> </ul>		Didaktický test
13. Koniec snov o svetovláde 1943 - 1945	1	<p>OBN:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Ochrana EP</li> <li>✚ Vývoj ochrany EP</li> <li>✚ OSN</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Pochopiť roky 1942 – 1943 a situáciu na frontoch</li> <li>✚ Ovládať Teheránsku konferenciu - 1943</li> <li>✚ Charakterizovať operáciu Overlord – 6. jún 1944</li> <li>✚ Vysvetliť Jaltskú konferenciu – február 1945 a vznik OSN – apríl 1945</li> <li>✚ Referovať kapituláciu Nemecka</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Pochopil roky 1942 – 1943 a situáciu na frontoch</li> <li>✚ Ovládal Teheránsku konferenciu - 1943</li> <li>✚ Charakterizoval operáciu Overlord – 6. jún 1944</li> <li>✚ Vysvetlil Jaltskú konferenciu – február 1945 a vznik OSN – apríl 1945</li> <li>✚ Referoval kapituláciu Nemecka</li> </ul>	<p>Ústne skúšanie</p> <p>Písomné skúšanie</p>	<p>Ústna odpoveď</p> <p>Skupinová práca</p> <p>Písomná práca</p>
14. Čas sĺz a nádejí	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Definovať Postupimskú konferenciu</li> <li>✚ Opísať ukončenie vojny v Tichomorí</li> <li>✚ Vysvetliť výsledky 2. svetovej vojny</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Definoval Postupimskú konferenciu</li> <li>✚ Opísal ukončenie vojny v Tichomorí</li> <li>✚ Vysvetlil a referoval výsledky 2. svetovej vojny</li> </ul>	<p>Ústne individuálne skúšanie</p>	<p>Ústna odpoveď</p>
15. Slovensko na mape Európy	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Vysvetliť vznik SR – 14. marec 1939</li> <li>✚ Porovnať situáciu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Vysvetlil vznik SR – 14. marec 1939</li> <li>✚ Porovnal situáciu</li> </ul>	<p>Ústne skupinové skúšanie</p>	<p>Ústna odpoveď</p>

		<p>OBN:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Formy vlády</li> <li>✚ Formy štátu</li> </ul>	<p>v Protektoráte Čechy a Morava so SR</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Charakterizovať zahraničnopolitické postavenie SR a rozvoj hospodárstva</li> <li>✚ Prezentovať a referovať Slovensku na mape Európy</li> </ul>	<p>v Protektoráte Čechy a Morava so SR</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Charakterizoval zahraničnopolitické postavenie SR a rozvoj hospodárstva</li> <li>✚ Prezentoval a referoval Slovensku na mape Európy</li> </ul>	<p>Písomné skúšanie</p> <p>Ústne párové skúšanie</p> <p>Ústne skupinové skúšanie</p>	<p>Didaktický test</p> <p>Ústne odpovede</p>
16. Slovenská republika a vojna	1	<p>OBN:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Formy vlády</li> <li>✚ Formy štátu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Charakterizovať vnútropolitickú situáciu na Slovensku</li> <li>✚ Poznať tri etapy vývoja SR</li> <li>✚ Poznať slovenskú armádu na frontoch 2. svetovej vojny</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Charakterizoval vnútropolitickú situáciu na Slovensku</li> <li>✚ Poznal tri etapy vývoja SR</li> <li>✚ Poznal slovenskú armádu na frontoch 2. svetovej vojny</li> </ul>	<p>Písomné skúšanie</p>	<p>Didaktický test</p>
17. Domáci a zahraničný odboj	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Charakterizovať Československý odboj v zahraničí</li> <li>✚ Poznať protifašistický odboj v Čechách a na Morave</li> <li>✚ Opísať rozdelenie domáceho politického odboja</li> <li>✚ Pochopiť Vianočnú dohodu a prípravu SNP</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Charakterizoval Československý odboj v zahraničí</li> <li>✚ Poznal protifašistický odboj v Čechách a na Morave</li> <li>✚ Opísal rozdelenie domáceho politického odboja</li> <li>✚ Pochopil Vianočnú dohodu a prípravu SNP</li> </ul>	<p>Ústne skúšanie</p>	<p>Ústna odpoveď</p>

18. Obdobie Československej republiky	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Vysvetliť SNP</li> <li>✚ Poznať oslobodenie Slovenska, Čiech a Moravy</li> <li>✚ Referovať Košický vládny program</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Vysvetlil SNP</li> <li>✚ Poznal oslobodenie Slovenska, Čiech a Moravy</li> <li>✚ Referoval Košický vládny program</li> </ul>	<p>Ľstomné skúšanle</p> <p>Ústne skúšanle</p>	<p>Ľstomná práca</p> <p>Ústne tímové odpovede</p>
<b>Bipolárny svet 1945 - 1989</b>	<b>4</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
19. Zrod bipolárneho sveta	1	OBN: Bariéry zvrchovanosti	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Definovať OSN, jej vznik a úlohu</li> <li>✚ Charakterizovať medzinárodný vojenský tribunál</li> <li>✚ Referovať vznik studenej vojny</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Definoval OSN, jej vznik a úlohu</li> <li>✚ Charakterizoval medzinárodný vojenský tribunál</li> <li>✚ Referoval vznik studenej vojny</li> </ul>	<p>Ústne frontálne skúšanle</p>	<p>Ústne odpovede</p>
20. Príliš teplo na studenú vojnu	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Rozoznať Trumenovu doktrínu a Marshallov plán</li> <li>✚ Pochopiť dôsledky r. 1950-1953 v Kórey</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Rozoznal Trumenovu doktrínu a Marshallov plán</li> <li>✚ Pochopil dôsledky r. 1950-1953 v Kórey</li> </ul>	<p>Ústne skúšanle</p>	<p>Ústne skúšanle</p>
21. Porážka demokracie na Slovensku	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Zhodnotiť zmeny v obnovenom Československu</li> <li>✚ Kompletizovať vojny a postavenie národnostných menšín</li> <li>✚ Charakterizovať voľby roku 1947</li> <li>✚ Referovať štátny prevrat roku 1948</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Zhodnotil zmeny v obnovenom Československu</li> <li>✚ Kompletizoval vojny a postavenie národnostných menšín</li> <li>✚ Charakterizoval voľby roku 1947</li> <li>✚ Referoval štátny prevrat roku 1948</li> </ul>	<p>Ústne skúšanle</p>	<p>Ústna odpoveď</p>

22. Politika koexistencie	1	<b>GEO:</b> ✚ Hospodárstvo a politický vývoj Angloameriky	✚ Charakterizovať berlínsku a karibskú krízu ✚ Pochopiť podstatu vojny vo Vietname ✚ Vysvetliť Helsinky 1975 a návrat studenej vojny	✚ Charakterizoval berlínsku a karibskú krízu ✚ Pochopil podstatu vojny vo Vietname ✚ Vysvetlil Helsinky 1975 a návrat studenej vojny	Písomné skúšanie	Didaktický test
<b>Pod červenou hviezdou</b>	<b>5</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
23. Vznik sovietskeho bloku	1	<b>OBN:</b> ✚ Politické vodcovstvo	✚ Vysvetliť vytvorenie sovietskeho bloku trón ✚ Pomenovať Informbyro a monsterprocesy ✚ Reprodukovať vznik a úlohu RVHP ✚ Diskutovať o ZSSR	✚ Vysvetlil vytvorenie sovietskeho bloku trón ✚ Pomenoval Informbyro a monsterprocesy ✚ Reprodukoval vznik a úlohu RVHP ✚ Diskutovať o ZSSR	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
24. Sovietizácia Československa	1		✚ Charakterizovať nástup a reformy politickej moci a zmeny v ekonomike ✚ Vysvetliť diktatúru ideológie a atmosféru strachu ✚ Zhodnotiť vyhlásenie ČSSR ✚ Pochopiť dôsledky centralizmu a neefektívnosti	✚ Charakterizoval nástup a reformy politickej moci a zmeny v ekonomike ✚ Vysvetlil diktatúru ideológie a atmosféru strachu ✚ Zhodnotil vyhlásenie ČSSR ✚ Pochopil dôsledky centralizmu a neefektívnosti	Písomné skúšanie	Didaktický test

			riadenia	riadenia		
25. Nádeje a rozčarovania	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Pochopiť zmeny v ZSSR, nástuo N. Chruščova k moci</li> <li>✚ Uviesť reformy vo východnom bloku</li> <li>✚ Opísať krízu v komunistických režimov v Poľsku a Maďarsku</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Pochopil zmeny v ZSSR, nástuo N. Chruščova k moci</li> <li>✚ Uviedol reformy vo východnom bloku</li> <li>✚ Opísal krízu v komunistických režimov v Poľsku a Maďarsku</li> </ul>	Písomné skúšanie	Didaktický test
26. Pokus o reformu v Československu	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Prezentovať pokus o „socializmus s ľudskou tvárou“</li> <li>✚ Referovať príčiny Brežnevovej doktríny</li> <li>✚ Charakterizovať Česko-slovenskú federáciu</li> <li>✚ Vysvetliť normalizáciu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Prezentoval pokus o „socializmus s ľudskou tvárou“</li> <li>✚ Referoval príčiny Brežnevovej doktríny</li> <li>✚ Charakterizoval Česko-slovenskú federáciu</li> <li>✚ Vysvetlil normalizáciu</li> </ul>	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
27. Prezentácia	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Prezentovať rozpad sovietskeho bloku</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Prezentoval rozpad sovietskeho bloku</li> </ul>		
<b>Prebudenie tretieho sveta</b>	<b>1</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
28. Dekolonizácia	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Pomenovať rozpad britského impéria</li> <li>✚ Pomenovať vznik Izraela a palestínsku otázku</li> <li>✚ Charakterizovať rozpad francúzskeho</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Pomenoval rozpad britského impéria</li> <li>✚ Pomenoval vznik Izraela a palestínsku otázku</li> <li>✚ Charakterizoval rozpad francúzskeho</li> </ul>	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede

			impéria	impéria		
<b>Integračné procesy v západnej Európe</b>	<b>2</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
29. Hospodárska integrácia vyspelých západoeurópskych ekonomík	1	OBN: ✚ Vznik EÚ	✚ Charakterizovať tretiu priemyselnú revolúciu ✚ Poznať federalistické a medzinárodné koncepcie	✚ Charakterizoval tretiu priemyselnú revolúciu ✚ Poznal federalistické a medzinárodné koncepcie	Písomné skúšanie	Neštandardný didaktický test
30. Politická integrácia západoeurópskych štátov	1		✚ Vysvetliť vznik Rady Európy ✚ Definovať začlenenie Nemecka do európskych štruktúr ✚ Pochopiť podmienky vzniku Európskej únie	✚ Vysvetlil vznik Rady Európy ✚ Definoval začlenenie Nemecka do európskych štruktúr ✚ Pochopil podmienky vzniku Európskej únie	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
<b>Postbipolárny svet od 1989</b>	<b>3</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
31. Nové impulzy	1	OBN: ✚ Právny štát ✚ Európsky typ právnej kultúry ✚ Nezávislosť národa	✚ Vysvetliť zánik ZSSR ✚ Charakterizovať konflikty v Juhoslávii ✚ Poznať zjednotenie Nemecka ✚ Definovať „Púštnu búrku“ ✚ Pochopiť hľadanie novej európskej spolupráce	✚ Vysvetlil zánik ZSSR ✚ Charakterizoval konflikty v Juhoslávii ✚ Poznal zjednotenie Nemecka ✚ Definoval „Púštnu búrku“ ✚ Pochopil hľadanie novej európskej spolupráce	Písomné skúšanie	Didaktický test

32. Rozklad starých predstáv	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Pochopiť Chartu 77 a rozmach protestných hnutí</li> <li>✚ Pomenovať „Nežnú“ revolúciu – 1989</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Pochopil Chartu 77 a rozmach protestných hnutí</li> <li>✚ Pomenoval „Nežnú“ revolúciu – 1989</li> </ul>	Ústne skupinové skúšanie	Ústne odpovede
33. Cesta k Slovenskej štátnosti	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Vymedziť následky činnosti cirkvi a odsunu sovietskych vojsk</li> <li>✚ Vysvetliť „Cestu do Európy“</li> <li>✚ Pochopiť rozdelenie Česko-slovenska a formovanie SR</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Vymedzil následky činnosti cirkvi a odsunu sovietskych vojsk</li> <li>✚ Vysvetlil „Cestu do Európy“</li> <li>✚ Pochopil rozdelenie Česko-slovenska a formovanie SR</li> </ul>	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
<b>Quo vadis planéta Zem?</b>	<b>4</b>	<b>Časová rezerva</b>	<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
✚ Na ceste k tretiemu tisícročiu	2	OBN: ✚ ĽP – 3. generácia ĽP	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Charakterizovať globálne problémy Zeme</li> <li>✚ Definovať nový typ globálnej spoločnosti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Charakterizoval globálne problémy Zeme</li> <li>✚ Definoval nový typ globálnej spoločnosti</li> </ul>	Písomné skúšanie	Didaktický test
✚ V tieni atómového hríba	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Prezentovať objavy, úspechy doby a najvýznamnejšie osobností</li> <li>✚ Uvažovať „Quo vadis planéta Zem?“</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Prezentoval objavy, úspechy doby a najvýznamnejšie osobností</li> <li>✚ Uvažoval „Quo vadis planéta Zem?“</li> </ul>	Ústne tímové skúšanie	Kvíz – ústne odpovede
✚ Osobnosti (20. – 21. storočia), ktoré zmenili svet	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Popísať a prezentovať osobnosti, ktoré zmenili svet</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Popísal a prezentoval osobnosti, ktoré zmenili svet</li> </ul>	Písomné skúšanie	Neštandardný didaktický test



## UČEBNÉ OSNOVY

Názov predmetu	Občianska náuka				
Ročník	1.	2.	3.	4.	spolu
Časový rozsah výučby - týždenne	1	1	1	-	3
- ročne	33	33	33	-	99
Kód a názov študijného odboru	6405 4 pracovník marketingu				
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk				

### Charakteristika predmetu občianska náuka

Predmet občianska náuka je súčasťou všeobecno-vzdelávacích predmetov, vzdelávacej oblasti „Človek, hodnoty a spoločnosť“, ktorá vychádza zo ŠVP 64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby. **Vyučuje sa v študijnom odbore pracovník marketingu v 1.-3. ročníku v rozsahu 1 hodina týždenne.**

Preferuje aktívne občianstvo, pochopenie zložitosti sociálnych vzťahov, uvedomenie si hodnoty vzdelania a vzdelanostnej mobility, koncentruje v svojom obsahu učivo z rôznych humanitných a spoločenskovedných disciplín /psychológia, politológia, teória štátu a práva, ekonómia, etika, náboženská výchova, filozofia, dejepis ai./.

Kladie dôraz na rozvoj občianskej, sociálnej, politickej, filozoficko-etickej spôsobilosti, vedie k poznávaniu obce, regiónu, vlasti a EÚ, učí poznávať svoje práva a povinnosti ako aj práva druhých, umožňuje pochopiť svoju identitu, demokraticky myslieť a konať, poskytuje vedomosti z oblasti štátu a práva a vedie žiakov k aktívnej občianskej angažovanosti.

Vo vyučovacom procese prevláda zmiešaný typ vyučovacej hodiny, z foriem frontálna, skupinová aj individuálna forma vyučovania, súčasťou sú exkurzie, kvízy, súťaže, besedy a pod. Pri vyučovaní sa rešpektuje zásada primeranosti, aktivity, odideologizovania, odpolitizovania, vedeckosti a názornosti. Výber učiva si urobí učiteľ sám v spolupráci s príslušnou predmetovou komisiou. Neodporúča sa prenášať tematické celky z jedného ročníka do druhého.

**Obsah je tvorený vybranými poznatkami na základné otázky a postoje z nasledujúcich spoločensko-vedných disciplín:**

- ✚ Úvod do spoločenskovedného vzdelávania.
- ✚ Psychológia osobnosti (psychológia).
- ✚ Sociálna psychológia; Základy komunikácie (sociológia, etika).
- ✚ Demokracia a jej fungovanie (politológia, právo).
- ✚ Mravné rozhodovanie človeka. Človek a právne vzťahy.
- ✚ Zmysel a spôsob života (filozofia).
- ✚ Filozoficko-etické základy hľadania zmyslu života.

V rámci medzipredmetových vzťahov **občianska náuka** je úzko prepojená a súvisí s dejepisom, etickou i náboženskou výchovou, ekonomikou, právnou náukou, pričom kladie dôraz na sofistikovanosť, občiansku, sociálnu, spoločenskú a politickú gramotnosť.

Vyučovací proces **občianskej náuky** bude zameraný na teoretické vyučovanie, realizovaný frontálnou, skupinovou i individuálnou formou, ale aj zmiešaným typom vyučovacej hodiny so zreteľom na spontánne vznikajúce aktivity vytvorené samotnými žiakmi a podľa ich záujmu i potrieb, budú naplánované exkurzie, súťaže, kvízy, semináre, besedy. Pri vyučovaní predmetu je potrebné rešpektovať zásadu primeranosti, aktivity,

odideologizovania, odpolitizovania a vedeckosti – v snahe zabezpečiť maximálne objektívne informácie. Zaradenie doplňujúcich alebo ďalších poznatkov je nadštandardné a závisí od kvalitatívnej úrovne žiakov. Súčasťou metód vyučovania je zabezpečenie názornosti a priblíženia sa k praxi.

Osnovy nie sú striktným predpisom učiva, ale predstavujú rámec, v ktorom sa má výučba realizovať. Jeho definitívnu podobu realizuje učiteľ v súlade s potrebami študentov, zamerania školy a do istej miery i podľa svojho zamerania. Učiteľ si urobí sám výber učiva tak, aby sa vo vybraných spoločenských vedách prebrala iba základná orientácia a pre tých študentov, ktorí prejavia záujem hlbšie sa venovať problematike, rozšíriť tieto základy v rámci voliteľného predmetu spoločensko-vedný seminár.

## **Ciele predmetu**

Predmet **občianska náuka** sa zameriava na výchovu sofistikovanej osobnosti so suverénnym rozhodovaním, ktorá má:

- schopnosť efektívne komunikovať, kooperovať, rozvíjať pozitívny a prosociálny postoj k životu,
- schopnosť rozvíjať svoju vlastnú identitu,
- schopnosť rozvíjať svoje sociálne a občianske spôsobilosti,
- schopnosť konať v súlade so svojimi zásadami a citovou zaangažovanosťou,
- schopnosť si uvedomovať solidaritu a toleranciu k rozmanitosti,
- schopnosť orientovať sa v názorovom pluralizme,
- schopnosť naučiť sa sociálnemu konsenzu,
- schopnosť aktívne a radikálne riešiť problémy a prevziať zodpovednosť za svoje konanie,
- schopnosť racionálne sa učiť a vzdelávať po celý život a promptne reagovať na zmeny,
- schopnosť uvedomovať si potrebu humanizácie,
- schopnosť objektívne posúdiť, rozumieť a vedieť využiť kvalitu informácií,
- schopnosť vytvárať a zdokonaľovať harmonické a stabilné vzťahy v rodine, na pracovisku, medzi spoločenskými skupinami, v národe a medzi národmi,
- poznať, uznávať a podporovať alternatívne vízie vo vzťahu k udržateľnému rozvoju, ľudskému zdraviu a zdraviu našej planéty,
- uvedomiť si a čiastočne pochopiť globálne podmienky, rozvoj a trendy súčasného sveta,
- pochopiť globálnu povahu sveta a úlohu jednotlivca v ňom, rozvoj masovokomunikačných prostriedkov, dopravných prostriedkov, masovej turistiky a komunikačných systémov,
- chápať problémy zachovania mieru, bezpečnosti jednotlivcov, národov a štátov, zachovávanie a ochrany životného prostredia, vyčerpania nerastných surovín, liečenia civilizačných nemocí, populačnej explózie v rozvojových krajinách, drogovej závislosti najmä mladistvých, sexuálnej výchovy a pozitívne pristupovať k riešeniu týchto problémov,
- uvedomiť si a orientovať sa v problematike nerovnomerného hospodárskeho rozvoja, etnických, rasových a náboženských konfliktov, terorizmu a navrhovať cesty na ich odstránenie,
- chápať pojmy spravodlivosť, ľudské práva a zodpovednosť, aplikovať ich v globálnom kontexte,
- tvorivo riskovať, primerane kritizovať, jasne sa stavať k riešeniu problémov, rýchle sa rozhodovať, byť dôsledný, inšpirovať druhých pri vyhľadávaní podnetov, iniciatív a vytváraní možností,

- dodržiavať zákony, rešpektovať práva a osobnosť druhých ľudí, ich kultúrne špecifiká, vystupovať proti neznášanlivosti, xenofóbií a diskriminácií,
- konať v súlade s morálnymi princípmi a zásadami spoločenského správania, prispievať k uplatňovaniu hodnôt demokracie,
- zaujímať sa aktívne o politické a spoločenské dianie u nás a vo svete,
- uznávať tradície a hodnoty svojho národa, chápať jeho minulosť i súčasnosť v európskom a svetovom kontexte
- podporovať hodnoty miestnej, národnej, európskej a svetovej kultúry a mať i nim vytvorený pozitívny vzťah,
- schopnosť uvedomovať si, že občanom sa človek nerodí ale stáva sa ním pomaly a postupne.

## **Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií:**

Vo vyučovacom predmete **občianska náuka** využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

### Komunikatívne a sociálne interakčné spôsobilosti

- sprostredkovať informácie vhodným spôsobom (video, text, hovorené slovo) tak, aby každý každému porozumel,
- vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) vlastný názor a záver,
- kriticky hodnotiť informácie (časopis, internet),
- správne interpretovať získané fakty, vyvodzovať z nich závery a dôsledky.

### Interpersonálne a intrapersonálne spôsobilosti

- rozvíjať prácu v kolektíve, v družnej a priateľskej atmosfére,
- osvojiť si pocit zodpovednosti za seba a spoluzodpovednosti za prácu v kolektíve,
- hodnotiť a rešpektovať svoju vlastnú prácu a prácu druhých.

### Schopnosti riešiť problémy

- rozpoznávať problémy v priebehu ich spoločenskovedného vzdelávania s využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii (pozorovanie, ... a pod.),
- vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) problém, ktorý sa objaví pri ich spoločenskovednom vzdelávaní,
- hľadať, navrhovať alebo používať ďalšie metódy, informácie alebo nástroje, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému, pokiaľ doteraz používané metódy, informácie a prostriedky nevedli k cieľu,
- posudzovať riešenie daného problému z hľadiska jeho správnosti, jednoznačnosti alebo efektívnosti a na základe týchto hľadísk prípadne porovnávať aj rôzne riešenia daného problému,
- korigovať nesprávne riešenia problému,
- používať osvojené metódy riešenia problémov aj v iných oblastiach vzdelávania žiakov, pokiaľ sú dané metódy v týchto oblastiach aplikovateľné.

### Spôsobilosti využívať informačné technológie

- získavať informácie v priebehu ich spoločenskovedného vzdelávania využívaním, všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,

- zhromažďovať, triediť, posudzovať a využívať informácie, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému alebo osvojiť si nové poznatky.

### Spôsobilosť byť demokratickým občanom

- formulovať a prezentovať svoje postoje v priebehu ich spoločenskovedného vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- preukázať vlastnú zodpovednosť za zverené veci, za svoje vlastné správanie sa, zdravie a spoluzodpovednosť za životné prostredie alebo stav spoločnosti ako celku.

## **Stratégia vyučovania - 1**

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania :

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
<b>1 Právny štát</b>	Informačnoreceptívna - výklad, vysvetľovanie Dialogická- diskusia, rozhovor – sokratický, repetitórsky, katechický Názorno-demonštračné – porovnávanie, Reprodukčné – opakovanie Produkčné – situačné, inscenačné, komparačné, Philips 66, Gordonova, Hobo metóda Induktívna Sociálne komunikatívne Motivačné – aktualizácia obsahu Fixačné – upevňovanie učiva, interaktívne informácie Hodnotiace – klasifikácia	Výučba – informatívna, produkčná, regulatívna Frontálna, individuálna a individualizovaná práca žiakov Skupinová, tímová a párová práca žiakov Práca s literatúrou Demonštrácia a pozorovanie Exkurzia
<b>2 Občianstvo človeka</b>	Informačnoreceptívna - výklad, prednáška, vysvetľovanie Reprodukčná – riadený rozhovor Dialogická- diskusia, rozhovor – sokratický, repetitórsky, katechický Písaného slova – práca s pracovným listom Názorno-demonštračné – porovnávanie Reprodukčné – opakovanie Produkčné – situačné, komparačné, Brianstormigová, Philips 66, Gordonova, Hobo metóda Induktívna Deduktívna Sociálne komunikatívne Motivačné – aktualizácia obsahu Fixačné – upevňovanie učiva, interaktívne informácie Zisťovacie – didaktické testy,	Výučba – informatívna, produkčná, regulatívna Frontálna, individuálna a individualizovaná práca žiakov Skupinová, tímová a párová práca žiakov Práca s literatúrou Kvízy Semináre

	ústna a písomná skúška Hodnotiace – klasifikácia	
<b>3 Štátna moc</b>	<p>Informačnoreceptívna - výklad, prednáška, vysvetľovanie</p> <p>Reproduktívna – riadený rozhovor</p> <p>Dialogická- diskusia, rozhovor – sokratický, repetitórsky, katechický</p> <p>Písaného slova – práca s pracovným listom</p> <p>Názorno-demonštračné – pozorovanie, porovnávanie</p> <p>Reprodukčné – opakovanie</p> <p>Produkčné – inscenačné, komparačné, Brianstormigová, Philips 66, Gordonova, Hobo metóda</p> <p>Induktívna</p> <p>Deduktívna</p> <p>Sociálne komunikatívne</p> <p>Motivačné – aktualizácia obsahu</p> <p>Fixačné – upevňovanie učiva, interaktívne informácie</p> <p>Zisťovacie – didaktické testy, ústna a písomná skúška</p> <p>Hodnotiace – klasifikácia</p>	<p>Výučba – informatívna, produkčná, regulatívna</p> <p>Frontálna, individuálna a individualizovaná práca žiakov</p> <p>Skupinová, tímová a párová práca žiakov</p> <p>Práca s literatúrou</p> <p>Demonštrácia a pozorovanie</p> <p>Besedy</p> <p>Exkurzia (Bratislava – NR SR)</p>
<b>4 Volebný výber</b>	<p>Informačnoreceptívna - prednáška, vysvetľovanie</p> <p>Reproduktívna – riadený rozhovor</p> <p>Dialogická- diskusia, rozhovor – sokratický, repetitórsky, Písaného slova – práca s pracovným listom.</p> <p>Názorno-demonštračné – pozorovanie, porovnávanie</p> <p>Reprodukčné – opakovanie</p> <p>Produkčné – situačné, inscenačné, komparačné, Brianstormigová, Philips 66, Gordonova, Hobo metóda</p> <p>Induktívna</p> <p>Deduktívna</p> <p>Sociálne komunikatívne</p> <p>Motivačné – aktualizácia obsahu</p> <p>Fixačné – upevňovanie učiva, interaktívne informácie</p> <p>Zisťovacie – didaktické testy, ústna a písomná skúška</p> <p>Hodnotiace – klasifikácia</p>	<p>Výučba – informatívna, produkčná, regulatívna</p> <p>Frontálna, individuálna a individualizovaná práca žiakov</p> <p>Skupinová, tímová a párová práca žiakov</p> <p>Práca s literatúrou</p> <p>Kvízy</p> <p>Semináre</p>
<b>5 Politické správanie</b>	<p>Informačnoreceptívna - výklad, vysvetľovanie</p> <p>Reproduktívna – riadený rozhovor</p> <p>Dialogická- diskusia, rozhovor – sokratický, katechický</p> <p>Písaného slova – práca s pracovným listom</p> <p>Názorno-demonštračné – pozorovanie, porovnávanie</p> <p>Produkčné – situačné, inscenačné, komparačné, Brianstormigová, Philips 66, Gordonova, Hobo metóda</p> <p>Induktívna</p> <p>Deduktívna</p> <p>Sociálne komunikatívne</p> <p>Motivačné – aktualizácia obsahu</p>	<p>Výučba – informatívna, produkčná, regulatívna</p> <p>Frontálna, individuálna a individualizovaná práca žiakov</p> <p>Skupinová, tímová a párová práca žiakov</p> <p>Práca s literatúrou</p> <p>Kvízy</p> <p>Besedy</p>

	<p>Fixačné – upevňovanie učiva, interaktívne informácie</p> <p>Zisťovacie – didaktické testy, ústna a písomná skúška</p> <p>Hodnotiace – klasifikácia</p>	
<b>6 Politické strany a nátlakové združenia</b>	<p>Informačnoreceptívna - výklad, prednáška, vysvetľovanie</p> <p>Dialogická- diskusia, rozhovor – sokratický, repetitórsky, katechický</p> <p>Názorno-demonštračné – porovnávanie,</p> <p>Reprodukčné – opakovanie</p> <p>Produkčné – situačné, inscenačné, komparačné, Brianstormigová, Philips 66, Gordonova, Hobo metóda</p> <p>Induktívna</p> <p>Sociálne komunikatívne</p> <p>Motivačné – aktualizácia obsahu</p> <p>Fixačné – upevňovanie učiva, interaktívne informácie</p> <p>Zisťovacie – didaktické testy, ústna a písomná skúška</p> <p>Hodnotiace – klasifikácia</p>	<p>Výučba – informatívna, produkčná, regulatívna</p> <p>Frontálna, individuálna a individualizovaná práca žiakov</p> <p>Skupinová, tímová a párová práca žiakov</p> <p>Práca s literatúrou</p> <p>Kvízy</p>
<b>7 Politická elita</b>	<p>Informačnoreceptívna - výklad, prednáška, vysvetľovanie</p> <p>Reproduktívna – riadený rozhovor</p> <p>Dialogická- diskusia, rozhovor – sokratický, repetitórsky, katechický</p> <p>Písaného slova – práca s pracovným listom</p> <p>Reprodukčné – opakovanie</p> <p>Produkčné – situačné, inscenačné, komparačné, Brianstormigová, Philips 66, Gordonova, Hobo metóda</p> <p>Induktívna</p> <p>Deduktívna</p> <p>Sociálne komunikatívne</p> <p>Motivačné – aktualizácia obsahu</p> <p>Fixačné – upevňovanie učiva, interaktívne informácie</p> <p>Zisťovacie – didaktické testy, ústna a písomná skúška</p> <p>Hodnotiace – klasifikácia</p>	<p>Výučba – informatívna, produkčná, regulatívna</p> <p>Frontálna, individuálna a individualizovaná práca žiakov</p> <p>Skupinová, tímová a párová práca žiakov</p> <p>Práca s literatúrou</p> <p>Kvízy</p> <p>Semináre</p>
<b>8 Národ v politike</b>	<p>Informačnoreceptívna - výklad, prednáška, vysvetľovanie</p> <p>Reproduktívna – riadený rozhovor</p> <p>Dialogická- diskusia, rozhovor – sokratický, repetitórsky, katechický</p> <p>Písaného slova – práca s pracovným listom</p> <p>Názorno-demonštračné – pozorovanie, porovnávanie</p> <p>Reprodukčné – opakovanie</p> <p>Produkčné – situačné, inscenačné, komparačné, Brianstormigová, Philips 66, Gordonova, Hobo metóda</p> <p>Induktívna</p> <p>Deduktívna</p> <p>Sociálne komunikatívne</p>	<p>Výučba – informatívna, produkčná, regulatívna</p> <p>Frontálna, individuálna a individualizovaná práca žiakov</p> <p>Skupinová, tímová a párová práca žiakov</p> <p>Práca s literatúrou</p>

	<p>Motivačné – aktualizácia obsahu</p> <p>Fixačné – upevňovanie učiva, interaktívne informácie</p> <p>Zisťovacie – didaktické testy, ústna a písomná skúška</p> <p>Hodnotiace – klasifikácia</p>	
<b>9 Menšiny v politike</b>	<p>Informačnoreceptívna - výklad, prednáška, vysvetľovanie</p> <p>Reproduktívna – riadený rozhovor</p> <p>Dialogická- diskusia, rozhovor – sokratický, repetitórsky, katechický</p> <p>Názorno-demonštračné – pozorovanie, porovnávanie</p> <p>Reprodukčné – opakovanie</p> <p>Produkčné – situačné, inscenačné, komparačné, Brianstormigová, Philips 66, Gordonova, Hobo metóda</p> <p>Sociálne komunikatívne</p> <p>Motivačné – aktualizácia obsahu</p> <p>Fixačné – upevňovanie učiva, interaktívne informácie</p> <p>Zisťovacie – ústna skúška</p> <p>Hodnotiace – klasifikácia</p>	<p>Výučba – informatívna, produkčná, regulatívna</p> <p>Frontálna, individuálna a individualizovaná práca žiakov</p> <p>Skupinová, tímová a párová práca žiakov</p> <p>Práca s literatúrou</p> <p>Kvízy</p> <p>Besedy</p>

## Učebné zdroje - 1

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
<b>1 Právny štát</b>	Tóth, R.: Základy politológie. Bratislava 2001 Krsková, A.: Základy práva. Bratislava 1995 Sopoci, J., Búzik, B.: Základy sociológie. Bratislava 1997	Školská tabuľa	Spoločensko-vedný slovník Encyklopédia politiky Projekty Referáty	Internet
<b>2 Občianstvo človeka</b>	Tóth, R.: Základy politológie. Bratislava 2001 Krsková, A.: Základy práva. Bratislava 1995 Sopoci, J., Búzik, B.: Základy sociológie. Bratislava 1997	Školská tabuľa videotechnika	Spoločensko-vedný slovník Encyklopédia politiky Projekty Referáty	Internet Časopisecká literatúra
<b>3 Štátna moc</b>	Tóth, R.: Základy politológie. Bratislava 2001 Krsková, A.: Základy práva. Bratislava 1995 Sopoci, J., Búzik, B.: Základy sociológie. Bratislava 1997	Školská tabuľa Dataprojektor	Spoločensko-vedný slovník Encyklopédia politiky Projekty Monografie Referáty CD	Internet
<b>4 Volebný výber</b>	Tóth, R.: Základy politológie. Bratislava 2001 Krsková, A.: Základy práva. Bratislava 1995 Sopoci, J., Búzik, B.: Základy sociológie. Bratislava 1997	Školská tabuľa	Spoločensko-vedný slovník Encyklopédia politiky Projekty Referáty	Internet

<b>5 Politické správanie</b>	Tóth, R.: Základy politológie. Bratislava 2001 Krsková, A.: Základy práva. Bratislava 1995 Sopoci, J., Búzik, B.: Základy sociológie. Bratislava 1997	Školská tabuľa	Spoločensko-vedný slovník Encyklopédia politiky Projekty Monografie Referáty	Internet
<b>6 Politické strany a nátlakové združenia</b>	Tóth, R.: Základy politológie. Bratislava 2001 Krsková, A.: Základy práva. Bratislava 1995 Sopoci, J., Búzik, B.: Základy sociológie. Bratislava 1997	Školská tabuľa Videotechnika Dataprojektor	Spoločensko-vedný slovník Encyklopédia politiky Projekty Monografie Referáty, CD	Internet
<b>7 Politická elita</b>	Tóth, R.: Základy politológie. Bratislava 2001 Krsková, A.: Základy práva. Bratislava 1995 Sopoci, J., Búzik, B.: Základy sociológie. Bratislava 1997	Školská tabuľa Videotechnika	Spoločensko-vedný slovník Encyklopédia politiky Projekty Monografie Referáty Videofilm	Internet
<b>8 Národ v politike</b>	Tóth, R.: Základy politológie. Bratislava 2001 Krsková, A.: Základy práva. Bratislava 1995 Sopoci, J., Búzik, B.: Základy sociológie. Bratislava 1997	Školská tabuľa Videotechnika	Spoločensko-vedný slovník Encyklopédia politiky Projekty Monografie Referáty Videofilm	Internet
<b>9 Menšiny v politike</b>	Tóth, R.: Základy politológie. Bratislava 2001 Krsková, A.: Základy práva. Bratislava 1995 Sopoci, J., Búzik, B.: Základy sociológie. Bratislava 1997	Školská tabuľa Dataprojektor	Spoločensko-vedný slovník Encyklopédia politiky Projekty Monografie Referáty, CD	Internet

1.ročník – SOŠ

### Demokracia a jej fungovanie

Obsahový okruh pomáha žiakom pochopiť podstatu demokracie. Učivo obsahuje základné informácie o ústave SR, o voľbách a politických stranách, o rôznych druhoch zastupiteľských zborov (parlament, regióny, obce). Žiaci poznajú nutnosť prevencie konfliktov i umenie riešiť konflikty. Žiaci si budú prakticky nacvičovať demokratické prístupy k daniu v triede, v činnosti školskej samosprávy

ROZPIS UČIVA PREDMETU: <b>OBČIANSKA NÁUKA</b>				Ročník : prvý 1 hodina týždenne <span style="float: right;">spolu: 33 hodín</span>		
Názov temat. celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
<b>1 Právny štát</b>	<b>5</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Zvrchovanosť štátu</li> </ul>	1	DEJ: <ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Korne našej štátnosti</li> </ul> DEJ:	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Poznať a pochopiť zvrchovanosť štátu</li> <li>✚ Vymenovať historické medzníky suverenity</li> <li>✚ Diskutovať „Kto je štát?“</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Poznať a pochopiť zvrchovanosť štátu</li> <li>✚ Vymenovať historické medzníky suverenity</li> <li>✚ Diskutovať „Kto je štát?“</li> </ul>	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Nezávislosť národa</li> </ul>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Vznik SR a vojna</li> </ul> DEJ: <ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Cesta k slovenskej štátnosti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Poznať a pochopiť kultúrne a politické určenie národa</li> <li>✚ Pomenovať a charakterizovať emancipáciu národa</li> <li>✚ Popísať národnú sebadôveru a nesvojprávnosť</li> <li>✚ Referovať politickú závislosť – satelitný štát</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Poznať a pochopiť kultúrne a politické určenie národa</li> <li>✚ Pomenovať a charakterizovať emancipáciu národa</li> <li>✚ Popísať národnú sebadôveru a nesvojprávnosť</li> <li>✚ Referovať politickú závislosť – satelitný štát</li> </ul>	Ústne skúšanie  Písomné skúšanie	Ústne odpovede  Skupinová písomná práca

<ul style="list-style-type: none"> <li>Idea právneho štátu</li> </ul>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>Poznať a charakterizovať ideu právneho štátu</li> <li>Vysvetliť konsenzus v právnom štáte a právo na zmenu</li> <li>Pripomenúť si spravodlivosť v právnom štáte</li> <li>Charakterizovať eurofederáciu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Poznal a charakterizovať ideu právneho štátu</li> <li>Vysvetlil konsenzus v právnom štáte a právo na zmenu</li> <li>Pripomenul si spravodlivosť v právnom štáte</li> <li>Charakterizoval eurofederáciu</li> </ul>	<p>Ústne skúšanie</p> <p>Individuálne ústne skúšanie</p>	<p>Ústne odpovede</p> <p>Ústne odpovede</p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Vznik a charakteristika právneho štátu</li> </ul>	1	<p>DEJ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Vznik SR - 1993</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vysvetliť vznik právneho štátu</li> <li>Pochopiť pohľad do histórie</li> <li>Charakterizovať právny štát</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vysvetlil vznik právneho štátu</li> <li>Pochopil pohľad do histórie</li> <li>Charakterizoval právny štát</li> </ul>	<p>Ústne skúšanie</p>	<p>Ústne odpoveď</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Demokracia – právo na spravodlivý slušný proces</li> </ul>	1	<p>DEJ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Neľudskosť v mene človeka</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Charakterizovať piliere demokracie</li> <li>Diskutovať o práve na spravodlivý proces</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Charakterizoval piliere demokracie</li> <li>Diskutoval o práve na spravodlivý proces</li> </ul>	<p>Ústne skupinové skúšanie</p>	<p>Ústne odpovede</p> <p>Skupinová práca</p>
<p><b>2 Občianstvo človeka</b></p>	4		<p><b>Žiak má:</b></p>	<p><b>Žiak:</b></p>		

✚ Občianske slobody	1	DEJ: ✚ Vznik OSN	✚ Definovať prirodzené práva ✚ Vysvetliť konflikt človeka a moci ✚ Charakterizovať a ovládať občianske slobody	✚ Definoval prirodzené práva ✚ Vysvetlil konflikt človeka a moci ✚ Charakterizoval a ovládať občianske slobody	Frontálne ústne skúšanie Párové ústne skúšanie	Ústne odpovede
✚		DEJ: ✚ Vznik OSN	✚	✚ slobody		
✚ Občianske práva	1	✚ Vznik OSN	✚ Charakterizovať a porovnať politické a občianske práva ✚ Vysvetliť ekologické a ekonomické práva	✚ Charakterizoval a porovnať politické a občianske práva ✚ Vysvetlil ekologické a ekonomické práva	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
✚ Občianska kultúra	1		✚ Pochopiť očakávania občana ✚ Ovládať občiansku solidaritu a hierarchizáciu občianskych hodnôt ✚ Charakterizovať politickú participáciu a sekundárny analfabetizmus	✚ Pochopil očakávania občana ✚ Ovládal občiansku solidaritu a hierarchizáciu občianskych hodnôt ✚ Charakterizoval politickú participáciu a sekundárny analfabetizmus	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Skupinová práca Písomná práca
✚ Limitovanie a diskriminácia občianstva	1		✚ Vysvetliť pojem limity získavania a využívania občianstva ✚ Označiť a pomenovať obmedzenie slobody prejavu a združovania sa ✚ Vymedziť	✚ Vysvetlil pojem limity získavania a využívania občianstva ✚ Označil a pomenoval obmedzenie slobody prejavu a združovania sa ✚ Vymedzil	Ústne skupinové skúšanie	Didaktický test

			diskrimináciu občianstva DE IURE ✚ Charakterizovať diskrimináciu občianstva DE FACTO	diskrimináciu občianstva DE IURE ✚ Charakterizoval diskrimináciu občianstva DE FACTO		
<b>3 Štátna moc</b>	<b>6</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
✚ Deľba štátnej moci	2	DEJ: ✚ R-U vyrovnanie ✚ Zrod prvej ČSR	✚ Definovať deľbu štátnej moci ✚ Charakterizovať horizontálnu deľbu štátnej moci ✚ Ovládať zákonodarnú moc ✚ Vymedziť poslanie parlamentu ✚ Pochopiť výkonnú moc a vznik vlády ✚ Diskutovať o štruktúre vlády ✚ Referovať nezávislosť súdnictva ✚ Definovať vertikálnu deľbu štátnej moci ✚ Charakterizovať centralizovaný štát ✚ Rozoznať princíp federalizmu a federalizáciu	✚ Definoval deľbu štátnej moci ✚ Charakterizoval horizontálnu deľbu štátnej moci ✚ Ovládal zákonodarnú moc ✚ Vymedzil poslanie parlamentu ✚ Pochopil výkonnú moc a vznik vlády ✚ Diskutoval o štruktúre vlády ✚ Referoval nezávislosť súdnictva ✚ Definoval vertikálnu deľbu štátnej moci ✚ Charakterizoval centralizovaný štát ✚ Rozoznal princíp federalizmu a federalizáciu	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede

<ul style="list-style-type: none"> <li>Formy štátu</li> </ul>	1	<p>DEJ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Zrod bipolárneho sveta</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vysvetliť formy štátu podľa vertikálneho delenia moci</li> <li>Ovládať formy štátu podľa hlavy štátu a jej vplyvu</li> <li>Definovať formy štátu podľa stupňa vplyvu občanov na politický život</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vysvetlil formy štátu podľa vertikálneho delenia moci</li> <li>Ovládal formy štátu podľa hlavy štátu a jej vplyvu</li> <li>Definoval formy štátu podľa stupňa vplyvu občanov na politický život</li> </ul>	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
<ul style="list-style-type: none"> <li>Formy vlády</li> </ul>	1	<p>DEJ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Pokus o reformu systému v Československu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Charakterizovať parlamentnú formu vlády</li> <li>Poznať kabinetnú formu vlády</li> <li>Opísať prezidentskú formu vlády</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Charakterizoval parlamentnú formu vlády</li> <li>Poznal kabinetnú formu vlády</li> <li>Opísal prezidentskú formu vlády</li> </ul>	Písomné skúšanie	Didaktický test
<ul style="list-style-type: none"> <li>Legitímnosť štátnej moci</li> </ul>	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>Pomenovať morálne zdôvodnenie režimu</li> <li>Vysvetliť morálnu legitimizáciu politickej zmeny</li> <li>Referovať legitímnosť zrušenia režimu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pomenoval morálne zdôvodnenie režimu</li> <li>Vysvetlil morálnu legitimizáciu politickej zmeny</li> <li>Referoval legitímnosť zrušenia režimu</li> </ul>	Ústne frontálne a skupinové skúšanie	Ústne odpovede
<ul style="list-style-type: none"> <li>Štátne právo – Ústava SR</li> </ul>	1	<p>DEJ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Vznik SR - 1993</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ovládať Ústavu SR</li> <li>Prezentovať Ústavu SR</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ovládal Ústavu SR</li> <li>Prezentoval Ústavu SR</li> </ul>	Ústne párové a individuálne skúšanie	Ústne odpovede
<b>4 Volebný výber</b>	<b>2</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		

<ul style="list-style-type: none"> <li>Spôsob volieb</li> </ul>	1	<p>DEJ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Rozklad predstáv starých</li> </ul> <p>MEV:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Médiá v mocenskom boji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vysvetliť permanentnosť volieb</li> <li>Pomenovať volebný systém</li> <li>Reprodukovať nepriame voľby</li> <li>Diskutovať o väčšinovom systéme</li> <li>Pomenovať referendum a voľby na miestnej úrovni</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vysvetlil permanentnosť volieb</li> <li>Pomenoval volebný systém</li> <li>Reprodukoval nepriame voľby</li> <li>Diskutoval o väčšinovom systéme</li> <li>Pomenoval referendum a voľby na miestnej úrovni</li> </ul>	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
<ul style="list-style-type: none"> <li>Volebné správanie</li> </ul>	1	<p>DEJ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Cesta štátnosti k slovenskej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Charakterizovať sociálnu, náboženskú a etnickú predurčenosť</li> <li>Vysvetliť účasť občanov vo voľbách</li> <li>Porovnať stabilitu a zmenu volebného správania</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Charakterizoval sociálnu, náboženskú a etnickú predurčenosť</li> <li>Vysvetlil účasť občanov vo voľbách</li> <li>Porovnal stabilitu a zmenu volebného správania</li> </ul>	Písomné skúšanie	Didaktický test
<b>5 Politické správanie</b>	<b>4</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Druhy politického správania</li> </ul>	1	<p>MEV:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Médiá ako nástroj politickej moci</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pomenovať „ideálneho občana“</li> <li>Porovnať očakávané, akceptovateľné a sankcionované politické správanie</li> <li>Charakterizovať politické správanie štátu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pomenoval „ideálneho občana“</li> <li>Porovnal očakávané, akceptovateľné a sankcionované politické správanie</li> <li>Charakterizoval politické správanie štátu</li> </ul>	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede

<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Formy politických aktivít</li> </ul>	1	<p>DEJ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Fašizmus vznikol v Taliansku</li> <li>✚ Cesta k slovenskej štátnosti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Vysvetliť volebnú, kampaňovú, miestnu, militantnú aktivitu</li> <li>✚ Poznať a porovnať aktivity nepolitických, nátlakových organizácií</li> <li>✚ Charakterizovať medzinárodné súvislosti aktivít</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Vysvetliť volebnú, kampaňovú, miestnu, militantnú aktivitu</li> <li>✚ Poznať a porovnať aktivity nepolitických, nátlakových organizácií</li> <li>✚ Charakterizoval medzinárodné súvislosti aktivít</li> </ul>	Písomné skúšanie	Didaktický test
<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Sociálne rozpory v modernej spoločnosti</li> </ul>	1	<p>DEJ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Na ceste k tretiemu tisícročiu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Pochopiť tradičné sociálne rozpory</li> <li>✚ Charakterizovať súčasné sociálne rozpory</li> <li>✚ Porovnať horné, dolné, študentské vrstvy</li> <li>✚ Vysvetliť hlavný rozpor modernej spoločnosti</li> <li>✚ Diskutovať o sociálnej koalícii</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Pochopil tradičné sociálne rozpory</li> <li>✚ Charakterizoval súčasné sociálne rozpory</li> <li>✚ Porovnal horné, dolné, študentské vrstvy</li> <li>✚ Vysvetliť hlavný rozpor modernej spoločnosti</li> <li>✚ Diskutoval o sociálnej koalícii</li> </ul>	Ústne skupinové skúšanie	Ústne odpovede
<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Verejná mienka v politike</li> </ul>	1	<p>MEV:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Mienkotvorné médiá vo svete, Európe a na Slovensku</li> <li>✚ Médiá v procese vytvárania verejnej mienky</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Referovať o verejnej mienke v politike</li> <li>✚ Prezentovať politika a verejná mienka</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Referoval o verejnej mienke v politike</li> <li>✚ Prezentoval politika a verejná mienka</li> </ul>	Ústne párové skúšanie	Ústne odpovede
<b>6 Politické strany a nátlakové združenia</b>	<b>4</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		

<ul style="list-style-type: none"> <li>Význam, vznik a klasifikácia politických strán</li> </ul>	1	<p>DEJ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Politická integrácia západoeurópskych štátov</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Charakterizovať význam politických strán</li> <li>Poznať vznik politických strán</li> <li>Pochopiť klasifikáciu politických strán</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Charakterizoval význam politických strán</li> <li>Poznal vznik politických strán</li> <li>Pochopil klasifikáciu politických strán</li> </ul>	Písomné skúšanie	Neštandardný didaktický test
<ul style="list-style-type: none"> <li>Občianske preferencie a politické strany</li> </ul>	1	<p>MEV:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Médiá ako spoločenská sila</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Referovať o členstve v stranách</li> <li>Prezentovať základné politické preferencie a vývoj politických preferencií občanov</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Referoval o členstve v stranách</li> <li>Prezentoval základné politické preferencie a vývoj politických preferencií občanov</li> </ul>	Ústne skupinové skúšanie	Ústne odpovede
<ul style="list-style-type: none"> <li>Ekonomické a neekonomické nátlakové skupiny</li> </ul>	1	<p>MEV:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Ekonomické predpoklady slobody a plurality médií</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pochopiť a vymenovať ekonomické nátlakové skupiny</li> <li>Vysvetliť odbory a ich vzťah k režimu</li> <li>Opísať a porovnať neekonomické nátlakové skupiny, mierové a ekologické združenia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pochopil a vymenoval ekonomické nátlakové skupiny</li> <li>Vysvetlil odbory a ich vzťah k režimu</li> <li>Opísal a porovnal neekonomické nátlakové skupiny, mierové a ekologické združenia</li> </ul>	Písomné skúšanie	Písomné odpovede
<ul style="list-style-type: none"> <li>Kriminalizácia politiky</li> </ul>	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>Referovať o kriminalizácii politiky</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Referoval o kriminalizácii politiky</li> </ul>	Ústne skupinové skúšanie	Ústne odpovede
<b>7 Politická elita</b>	<b>2</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Príčiny vzniku politickej elity a jej</li> </ul>	1	<p>MEV:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Reklama a politická</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vysvetliť príčiny vzniku politickej elity</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vysvetlil príčiny vzniku politickej elity</li> </ul>	Písomné	Didaktický test

štruktúra		reklama DEJ: Rozklad predstáv starých	<ul style="list-style-type: none"> <li>Charakterizovať štruktúru politických elít</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Charakterizoval štruktúru politických elít</li> </ul>	skúšanie	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Demokracia a politické vodcovstvo</li> </ul>	1	DEJ: Rozklad predstáv starých	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pochopiť vodcovské politické posty</li> <li>Pomenovať demokratický spôsob výberu vodcu</li> <li>Referovať o stranických a štátnych vodcoch</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pochopil vodcovské politické posty</li> <li>Pomenoval demokratický spôsob výberu vodcu</li> <li>Referoval o stranických a štátnych vodcoch</li> </ul>	Ústne skupinové skúšanie	Ústne odpovede
<b>8 Národ v politike</b>	<b>3</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Čo je národ</li> </ul>	1	DEJ: Cesta štátnosti k slovenskej	<ul style="list-style-type: none"> <li>Charakterizovať „Čo je národ“ a jeho eticko-kultúrnu podstatu</li> <li>Definovať národ ako súhrn jednotlivcov</li> <li>Pomenovať históriu národa a štátu</li> <li>Pochopiť národné záujmy a medzinárodnú integráciu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Charakterizoval „Čo je národ“ a jeho eticko-kultúrnu podstatu</li> <li>Definoval národ ako súhrn jednotlivcov</li> <li>Pomenoval históriu národa a štátu</li> <li>Pochopil národné záujmy a medzinárodnú integráciu</li> </ul>	Písomné skúšanie	Didaktický test
<ul style="list-style-type: none"> <li>Politické záujmy národa</li> </ul>	1	DEJ: Cesta štátnosti k slovenskej	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pochopiť kultúrnu autonómiu, národný jazyk, tradície, územnú celistvosť</li> <li>Vysvetliť národ a štát</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pochopil kultúrnu autonómiu, národný jazyk, tradície, územnú celistvosť</li> <li>Vysvetlil národ a štát</li> </ul>	Ústne tímové skúšanie	Kvíz – ústne odpovede

			<ul style="list-style-type: none"> <li>Reprodukovat personálnu reprezentáciu, národné ekonomické zvláštnosti, ekonomické záujmy a ekonomický rozvoj</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reprodukoval personálnu reprezentáciu, národné ekonomické zvláštnosti, ekonomické záujmy a ekonomický rozvoj</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Aktuálne politické problémy národov</li> </ul>	1	<p>DEJ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Na ceste k tretiemu tisícročiu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Popísať viacnárodných štátov</li> <li>Opísať konfederalizáciu Európy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Popísal viacnárodných štátov</li> <li>Opísal konfederalizáciu Európy</li> </ul>	Písomné skúšanie	Neštandardný didaktický test
<b>9 Menšiny v politike</b>	<b>3</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Druhy menšín</li> </ul>	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>Vysvetliť pojmy demokracia, väčšina a menšina</li> <li>Charakterizovať podstatu menšín a politickú menšinu</li> <li>Definovať politickú väčšinu</li> <li>Ovládať druhy menšín</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vysvetlil pojmy demokracia, väčšina a menšina</li> <li>Charakterizoval podstatu menšín a politickú menšinu</li> <li>Definoval politickú väčšinu</li> <li>Ovládal druhy menšín</li> </ul>	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
<ul style="list-style-type: none"> <li>Politické záujmy menšín</li> </ul>	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>Vysvetliť premenu menšiny na väčšinu</li> <li>Pomenovať a zhodnotiť nezáujem stať sa väčšinou</li> <li>Pripomenúť si ostatné druhy menšín</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vysvetlil premenu menšiny na väčšinu</li> <li>Pomenoval a zhodnotil nezáujem stať sa väčšinou</li> <li>Pripomenul si ostatné druhy menšín</li> </ul>	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
<ul style="list-style-type: none"> <li>Tyrania väčšiny</li> </ul>	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>Referovať o politickej väčšine a právo väčšiny vládnuť</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Referoval o politickej väčšine a právo väčšiny vládnuť</li> </ul>	Ústne tímové skúšanie	Ústne odpovede

			✚ Diskutovat o druhoch tyranii	✚ Diskutoval o druhoch tyranii		
--	--	--	--------------------------------	--------------------------------	--	--

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania - 2	
	Metódy	Formy práce
<b>I. PRAMENE EURÓPSKEJ PRÁVNEJ KULTÚRY</b>	<p>Informačnéreceptívna - výklad, prednáška, vysvetľovanie</p> <p>Reproduktívna – riadený rozhovor</p> <p>Dialogická- diskusia, rozhovor – sokratický, repetitórsky, katechický</p> <p>Písaného slova – práca s pracovným listom</p> <p>Reprodukčné – opakovanie</p> <p>Produkčné – situačné, inscenačné, komparačné, Brianstormigová, Sociálne komunikatívne</p> <p>Motivačné – aktualizácia obsahu</p> <p>Fixačné – upevňovanie učiva, interaktívne informácie</p> <p>Zisťovacie – didaktické testy, ústna a písomná skúška</p> <p>Hodnotiace – klasifikácia</p>	<p>Výučba – informatívna, produkčná, regulatívna</p> <p>Frontálna, individuálna a individualizovaná práca žiakov</p> <p>Skupinová, tímová a párová práca žiakov</p> <p>Práca s literatúrou</p>
<b>II. ČO JE PRÁVNÝ ŠTÁT</b>	<p>Informačnéreceptívna - výklad, prednáška, vysvetľovanie</p> <p>Reproduktívna – riadený rozhovor</p> <p>Dialogická- diskusia, rozhovor – sokratický, repetitórsky, katechický</p> <p>Písaného slova – práca s pracovným listom</p> <p>Reprodukčné – opakovanie</p> <p>Produkčné – situačné, inscenačné, komparačné, Brianstormigová, Induktívna</p> <p>Deduktívna</p> <p>Sociálne komunikatívne</p> <p>Motivačné – aktualizácia obsahu</p> <p>Fixačné – upevňovanie učiva, interaktívne informácie</p> <p>Zisťovacie – didaktické testy, ústna a písomná skúška</p> <p>Hodnotiace – klasifikácia</p>	<p>Výučba – informatívna, produkčná, regulatívna</p> <p>Frontálna, individuálna a individualizovaná práca žiakov</p> <p>Skupinová, tímová a párová práca žiakov</p> <p>Práca s literatúrou</p> <p>Práca s internetom</p>
<b>III. ČO SÚ EUDSKÉ PRÁVA</b>	<p>Informačnéreceptívna - výklad, prednáška, vysvetľovanie</p> <p>Reproduktívna – riadený rozhovor</p> <p>Dialogická- diskusia, rozhovor – sokratický,</p> <p>Názorno-demonštračné – pozorovanie, porovnávanie</p> <p>Reprodukčné – opakovanie</p> <p>Produkčné – situačné,</p> <p>Sociálne komunikatívne</p> <p>Motivačné – aktualizácia obsahu</p> <p>Fixačné – upevňovanie učiva,</p> <p>Zisťovacie – ústna skúška</p> <p>Hodnotiace – klasifikácia</p>	<p>Výučba – informatívna, produkčná, regulatívna</p> <p>Frontálna, individuálna a individualizovaná práca žiakov</p> <p>Skupinová, tímová a párová práca žiakov</p> <p>Práca s literatúrou</p> <p>Prezentácie</p>
<b>IV. SVETOVÉ NÁBOŽENSTVÁ</b>	<p>Informačnéreceptívna - výklad, prednáška, vysvetľovanie</p> <p>Reproduktívna – riadený rozhovor</p> <p>Dialogická- diskusia, rozhovor – sokratický,</p> <p>Názorno-demonštračné – pozorovanie, porovnávanie</p> <p>Reprodukčné – opakovanie</p> <p>Produkčné – situačné,</p> <p>Sociálne komunikatívne</p> <p>Motivačné – aktualizácia obsahu</p>	<p>Výučba – informatívna, produkčná, regulatívna</p> <p>Frontálna, individuálna a individualizovaná práca žiakov</p> <p>Skupinová, tímová a párová práca žiakov</p> <p>Práca s literatúrou a internetom</p> <p>Besedy</p> <p>Prezentácie</p>

	Fixačné – upevňovanie učiva, Zisťovacie – ústna skúška Hodnotiace – klasifikácia	
--	--	--

## Učebné zdroje - 2

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

<b>Názov tematického celku</b>	<b>Odborná literatúra</b>	<b>Didaktická technika</b>	<b>Materiálne výučbové prostriedky</b>	<b>Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)</b>
<b>I. PRAMENE EURÓPSKEJ PRÁVNEJ KULTÚRY</b>  <b>II. ČO JE PRÁVNÝ ŠTÁT</b>  <b>III. ČO SÚ EUDSKÉ PRÁVA</b>	Krsková, A.: Základy práva, Bratislava, 1995.  Vavrová, A.: Nová maturita – Náuka o spoločnosti	Školská tabuľa	Projekty Monografie Referáty	Internet
<b>IV. SVETOVÉ NÁBOŽENSTVÁ</b>	<b>Larousse a kol.:</b> <b>Náboženstvá sveta, Mladé letá, Bratislava, 1993.</b>  <b>Allan, J., Butterworth, J., Langleyová, M.: Viery a vyznania, Bratislava, 1994.</b>	Školská tabuľa	Projekty Monografie Referáty	Internet

ROZPIS UČIVA PREDMETU: <b>OBČIANSKA NÁUKA</b>				Ročník: <b>druhý</b> 1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku vrátane tém	HoH	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia	Medzipredmetové vzťahy
<b>I. PRAMENE EURÓPSKEJ PRÁVNEJ KULTÚRY</b>	<b>6</b>					
1. Potreba poriadku	<b>1</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Poznať a pochopiť potrebu poriadku</li> <li>• Vymenovať právo a iné normatívne systémy</li> <li>• Charakterizovať výlučnosť Práva</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Poznal a pochopil potrebu poriadku</li> <li>• Vymenoval právo a iné normatívne systémy</li> <li>• Charakterizoval výlučnosť práva</li> </ul>	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede	
<b>2. Právna kultúra</b>	<b>2</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vysvetliť právnu kultúru spoločnosti</li> <li>• Pochopiť typy právnych kultúr</li> <li>• Pripomenúť si myšlienkové zdroje európskej právnej kultúry</li> <li>• Vysvetliť prínos glosátorov a Postglosátorov</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vysvetlil právnu kultúru spoločnosti</li> <li>• Pochopil typy právnych kultúr</li> <li>• Pripomenul si myšlienkové zdroje európskej právnej kultúry</li> <li>• Vysvetlil prínos glosátorov a postglosátorov</li> </ul>	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Skupinová písomná práca	DEJ: Európa a rímska kultúra
3. Systém práva	<b>3</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ovládať a pochopiť právo ako systém</li> <li>• Vymenovať prvky štruktúry práva</li> <li>• Vymedziť v akých formách</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ovládal a pochopil právo ako systém</li> <li>• Vymenoval prvky štruktúry práva</li> <li>• Vymedzil v akých formách je slovenské právo</li> </ul>	Ústne skúšanie  Individuálne ústne skúšanie	Ústne odpovede  Ústne odpovede	

		<p>je slovenské právo</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Poznať odvetvia práva podľa stupňa právnej sily</li> <li>• Charakterizovať štádiá legislatívneho procesu</li> <li>• Pomenovať, kde náš štát publikuje právne predpisy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Poznal odvetvia práva podľa stupňa právnej sily</li> <li>• Charakterizoval štádiá legislatívneho procesu</li> <li>• Pomenoval, kde náš štát publikuje právne predpisy</li> </ul>			
<b>II. ČO JE PRÁVNÝ ŠTÁT</b>	<b>10</b>					
4. Vznik právneho štátu	3	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Poznať pohľad do histórie</li> <li>• Popísať aké znaky musí mať právny štát</li> <li>• Charakterizovať, v čom spočíva právna istota občanov</li> <li>• Pochopiť a vymenovať základné princípy spravodlivého procesu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Poznal pohľad do histórie</li> <li>• Popísal aké znaky musí mať právny štát</li> <li>• Charakterizoval, v čom spočíva právna istota občanov</li> <li>• Pochopil a vymenoval základné princípy spravodlivého procesu</li> </ul>	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede Skupinová práca	DEJ: Korene našej štátnosti
5. Realizácia a aplikácia práva v spoločnosti	3	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Poznať postoj k právu a vymenovať druhy postojov k právu</li> <li>• Pochopiť právnu subjektivitu</li> <li>• Pripomenúť si štádiá procesu aplikácie práva</li> <li>• Riešiť problémové situácie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Poznal postoj k právu a vymenoval druhy postojov k právu</li> <li>• Pochopil právnu subjektivitu</li> <li>• Pripomenul si štádiá procesu aplikácie práva</li> <li>• Riešil problémové situácie</li> </ul>	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede Skupinová práca	
6. Náprava zákonnosti v právnom štáte	3	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vysvetliť zabezpečenie nezávislosti súdnictva</li> <li>• Ovládať systém ochrany</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vysvetlil zabezpečenie nezávislosti súdnictva</li> <li>• Ovládal systém ochrany</li> </ul>	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede	DEJ: Pokus o reformu

		proti nespravodlivým rozhodnutiam • Charakterizovať poslanie ústavného súdu • Riešiť problémové situácie	proti nespravodlivým rozhodnutiam • Charakterizoval poslanie ústavného súdu • Riešil problémové situácie		Skupinová práca	systému v ČSR
7. Systematizácia poznatkov	1	• Ovládať, pochopiť a charakterizovať nadobudnuté poznatky	• Ovládal, pochopil a charakterizoval nadobudnuté poznatky	Písomné skúšanie	Písomné odpovede	
<b>III. ČO SÚ ĽUDSKÉ PRÁVA</b>	<b>10</b>					
8. Filozofia ľudských práv	2	• Definovať ľudské práva • Charakterizovať práva a slobody jednotlivca • Pochopiť legitímnosť politickej moci • Diskutovať o koncepcii spoločenskej zmluvy • Referovať o vzťahu medzi prirodzenými, ľudskými a občianskymi právami a slobodami	• Definoval ľudské práva • Charakterizoval práva a slobody jednotlivca • Pochopil legitímnosť politickej moci • Diskutoval o koncepcii spoločenskej zmluvy • Referoval o vzťahu medzi prirodzenými, ľudskými a občianskymi právami a slobodami	Ústne individuálne skúšanie	Ústne odpovede	DEJ: Neľudskosť v mene človeka
9. Štruktúra ľudských práv	3	• Vysvetliť generácie ľudských práv • Vymedziť prvú generáciu ľudských práv • Poznať práva druhej generácie • Pomenovať práva tretej generácie	• Vysvetlil generácie ľudských práv • Vymedzil prvú generáciu ľudských práv • Poznal práva druhej generácie • Pomenoval práva tretej generácie	Ústne skúšanie	Ústne odpovede	DEJ: Nové impulzy

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Diskutovať o základnom rozdiel medzi právami prvej, druhej a tretej generácie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Diskutoval o základnom rozdiel medzi právami prvej, druhej a tretej generácie</li> </ul>			
10. Ochrana ľudských práv	5	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pomenovať internacionalizáciu problematiky ľudských práv</li> <li>• Vymedziť historické obdobie internacionalizácie ľudských práv</li> <li>• Ovládať systémy ochrany ľudských práv</li> <li>• Referovať o možnostiach vnútroštátnej ochrany ľudských práv</li> <li>• Poznať prostriedky univerzálneho systému ochrany ľudských práv</li> <li>• Diskutovať o Európskej únii a euroobčianstve</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pomenoval internacionalizáciu problematiky ľudských práv</li> <li>• Vymedzil historické obdobie internacionalizácie ľudských práv</li> <li>• Ovládal systémy ochrany ľudských práv</li> <li>• Referoval o možnostiach vnútroštátnej ochrany ľudských práv</li> <li>• Poznal prostriedky univerzálneho systému ochrany ľudských práv</li> <li>• Diskutoval o Európskej únii a euroobčianstve</li> </ul>	Ústne frontálne a individuálne skúšanie	Ústne odpovede	DEJ: Ústava SR Vznik SR
<b>IV. SVETOVÉ NÁBOŽENSTVÁ</b>	<b>5</b>					
11. Monoteistické	3	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pochopiť slobodu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pochopil slobodu</li> </ul>			DEJ:

náboženstvá <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Judaizmus</li> <li>▪ Kresťanstvo</li> <li>▪ Islam</li> </ul>		vierovyznania a svetonázorovú rozdielnosť <ul style="list-style-type: none"> <li>• Charakterizovať monoteistické náboženstvá</li> <li>• Pochopiť podstatu a význam Judaizmu</li> <li>• Diskutovať o poslaní Kresťanstva</li> <li>• Referovať o treťom najrozšírenejšom náboženstve – Islame</li> <li>• Diskutovať o náboženskej tolerancii</li> </ul>	vierovyznania a svetonázorovú rozdielnosť <ul style="list-style-type: none"> <li>• Charakterizoval monoteistické náboženstvá</li> <li>• Pochopil podstatu a význam Judaizmu</li> <li>• Diskutoval o poslaní Kresťanstva</li> <li>• Referoval o treťom najrozšírenejšom náboženstve – Islame</li> <li>• Diskutoval o náboženskej tolerancii</li> </ul>	Ústne skúšanie	Ústne odpovede	Postbipolárny svet Quo vadis planéta Zem?
12. Polyteistické náboženstvá <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Hinduizmus</li> <li>○ Budhizmus</li> </ul>	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pochopiť slobodu vierovyznania a svetonázorovú rozdielnosť</li> <li>• Pochopiť polyteistické náboženstvá</li> <li>• Poznať Hinduizmus</li> <li>• Charakterizovať Budhizmus</li> <li>• Diskutovať o náboženskej tolerancii</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pochopil slobodu vierovyznania a svetonázorovú rozdielnosť</li> <li>• Pomenoval polyteistické náboženstvá</li> <li>• Poznal Hinduizmus</li> <li>• Charakterizoval Budhizmus</li> <li>• Diskutoval o náboženskej tolerancii</li> </ul>	Ústne skúšanie	Ústne odpovede	



## UČEBNÉ OSNOVY

Názov predmetu	Ekológia				
Ročník	1.	2.	3.	4.	spolu
Časový rozsah výučby - týždenne - ročne	1	-	-	-	1
	33	-	-	-	33
Kód a názov študijného odboru	6405 4 pracovník marketingu				
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk				

### Charakteristika predmetu ekológia

Predmet ekológia patrí do vzdelávacej oblasti „Človek a príroda“, tvorí ho 9 tematických celkov a **vyučuje sa v 1. ročníku v rozsahu 1 hodina týždenne**. Vychádza zo ŠVP 64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby.

Od predmetu ekológia sa očakáva, že jeho výsledky sa budú aplikovať v praxi. Praktické uplatnenie – realizácia poznatkov je o to dôležitejšia, že sa jedná o zachovanie najväčšej hodnoty, ktorou je život, jeho trvalo udržateľný rozvoj. Má viesť žiakov k zodpovednosti voči sebe samému a okolitému svetu, k vytvoreniu vlastného vzťahu k prírode a jej ochrane. Orientuje žiakov v problematike ochrany prírodných zdrojov, ekosystémov, odpadovom hospodárstve a monitoringu životného prostredia.

Svojim obsahom medzi predmetovo súvisí s predmetom chémia, čiastočne ekonomika, vyučovanie bude prebiehať v triede a v teréne.

Vyučovací proces bude prebiehať aj mimo triedy v teréne – les, vodná nádrž Oravskej priehrady.

### Ciele predmetu

Cieľom vyučovacieho predmetu ekológia je rozvíjať poznanie ekologických javov a zákonitosti a ich aplikáciu pre ochranu životného prostredia a zdravie človeka. Na základe poznania formovať si ekologické myslenie, cítenie pre hodnoty, ktoré sú pre človeka a pre spoločnosť najdôležitejšie a to zdravý, trvalo udržateľný rozvoj života ako aj kladný vzťah k iným formám života a k prírode.

Žiaci získajú podnet pre vytvorenie si vlastnej filozofie a postojov, ktoré môžu uplatniť v rámci odborných zručností ako aj v rámci vlastného morálneho osobného rastu. Dôležité v rámci cieľa je upriamiť pozornosť na zodpovednosť každého jednotlivca za činnosť, ktorú vykonáva s možným dopadom na lokálny, regionálny ba i globálny ekologický dosah, najmä v oblasti ochrany prírodných zdrojov a v oblasti odpadového hospodárstva. Žiaci poznajú, že živá a neživá príroda je prepojená so svetom ľudí, od ktorej človek existenčne závisí.

### Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií

Vo vyučovacom predmete ekológia využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú :

- f) **Komunikatívne a sociálno-interakčné spôsobilosti** - žiak formuluje a vyjadruje svoje myšlienky a názory v logickom slede, vyjadruje sa výstižne, súvisle a kultivovane, žiak

sa účinne sa zapája do diskusie, obhajuje svoj názor a vhodne argumentuje, žiak využíva získané komunikačné zručnosti k vytváraniu vzťahov potrebných k plnohodnotnému súžitiu a kvalitnej spolupráci s ostatnými ľuďmi, žiak objavuje zmysel symbolického vyjadrovania, rozumie symbolickému vyjadrovaniu v rituáloch a slávnostiach.

- g) Intrapersonálne a interpersonálne spôsobilosti** – žiak účinne spolupracuje v skupine, na základe poznania alebo prijatia novej roly v pracovnej činnosti pozitívne ovplyvňuje kvalitu spoločnej práce, žiak sa podieľa na utváraní príjemnej atmosféry v triednom tíme, ohľaduplnosťou prispieva k upevňovaniu medziľudských vzťahov, v prípade nutnosti poskytne pomoc alebo o ňu požiada, žiak prispieva k diskusii v pracovnej skupine a v triede, chápe potrebu efektívne spolupracovať s druhými pri riešení danej úlohy, oceňuje skúsenosti druhých ľudí, žiak sa angažuje a uskutočňuje vo svojom živote humánne princípy v duchu solidarity a lásky, žiak si uvedomuje si svoje silné a slabé stránky, ktoré vníma ako svoje rozvojové možnosti, žiak si vytvára si pozitívny obraz o sebe, ktorý podporuje jeho sebadôveru a samostatný rozvoj, ovláda a riadi svoje konanie a správanie tak, aby bol so sebou spokojný a vážil si sám seba
- h) Schopnosť tvorivo riešiť problémy** – žiak vníma, rozpozná a pochopí problém, premyslí a naplánuje riešenie problému, žiak samostatne rieši problém s dôrazom na etický princíp k druhým ľuďom a k životnému prostrediu, kriticky myslí, hľadá kritéria pre voľbu riešenia problémov, zdôvodní návrhy svojich riešení s ohľadom na ekologické poznatky, žiak robí uvážené rozhodnutia, je schopný ich obhájiť, zhodnotí výsledky svojich činov, žiak chápaním vlastnej tradície a chápaním postojov inak svetonázorovo alebo zmýšľajúcich ľudí predchádza konfliktom a postoj vzájomnej tolerancie vníma ako základnú zásadu vlastného konania.
- i) Spôsobilosť byť demokratickým občanom** - žiak rešpektuje, chráni a oceňuje národnú tradíciu, kultúrne, historické a prírodné dedičstvo, žiak rešpektuje presvedčenie iných ľudí a váži si ich vnútorné hodnoty, je otvorený kultúrnej etnickej rôznorodosti, žiak pozná základy prírodných a ekologických javov a ich uplatňovanie v prostredí v ktorom žije, žiak objavuje zmysel pravdy, spravodlivosti a akceptuje skutočnosť existencie objektívnej pravdy, žiak si uvedomuje svoje práva v kontexte so zodpovedným prístupom k svojim povinnostiam, prispieva k naplneniu práv iných.
- j) Podnikateľské spôsobilosti** – žiak si dokáže stanoviť ciele s ohľadom na svoje profesijné záujmy, má zodpovedný postoj k prírode a ekologickým hodnotám v nadväznosti na vlastnú profesijnú budúcnosť, kriticky hodnotí svoje výsledky a aktívne pristupuje k uskutočneniu svojich cieľov, žiak vníma prácu nielen ako zdroj príjmu zaisťujúci určitú životnú úroveň, ale aj ako povolanie k spolupráci na rozvoji dobrej budúcnosti pre ľudí a pre svet, žiak primerane komunikuje s potenciálnymi zamestnávateľmi, vie vystihnúť podstatu, realitu, fakty, predvídať dôsledky, pozná zásady konštruktívnej kritiky, vedieť zaujať kritické postoje, prijímať kritiku druhých, má predstavu o základných právnych, ekonomických, administratívnych, osobnostných a etických aspektoch súkromného podnikania

## **Stratégia vyučovania**

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania :

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
<b>Ekológia ako veda</b>	Informačnéreceptívna – výklad, prednáška, vysvetľovanie Reprodukčívna - riadený rozhovor Dialogická – diskusia, rozhovor Motivačná – aktualizácia obsahu Problémová – riešenie úloh Demonštrančná – demonštrácia obrazov Fixačná – upevňovanie, opakovanie učiva Hodnotiaca – Klasifikácia	Výučba – informatívna, produkčná, regulatívna Individuálna práca žiakov, Skupinová práca žiakov Práca s literatúrou Práca s obrazom
<b>Organizmus a prostredie</b>	Informačnéreceptívna – výklad, prednáška, vysvetľovanie Reprodukčívna - riadený rozhovor Dialogická – diskusia, rozhovor Motivačná – aktualizácia obsahu Problémová – riešenie úloh Demonštrančná – demonštrácia obrazov Hodnotiaca – Klasifikácia Fixačná – upevňovanie, opakovanie učiva	Výučba – informatívna, produkčná, regulatívna Frontálna, individuálna a individualizovaná práca žiakov, Skupinová, párová Práca s literatúrou Demonštrácia a pozorovanie v prírode
<b>Ekológia rastlín</b>	Informačnéreceptívna – výklad, prednáška, vysvetľovanie Reprodukčívna - riadený rozhovor Dialogická – diskusia, rozhovor Motivačná – aktualizácia obsahu Problémová – riešenie úloh Demonštrančná – demonštrácia obrazov Fixačná – upevňovanie, opakovanie učiva Hodnotiaca – klasifikácia	Výučba – informatívna, produkčná, regulatívna Individuálna práca žiakov, Skupinová práca žiakov Práca s knihou Pozorovanie v prírode Beseda s odborníkom ŽP
<b>Ekológia živočíchov</b>	Informačnéreceptívna – výklad, prednáška, vysvetľovanie Reprodukčívna - riadený rozhovor Dialogická – diskusia, rozhovor Motivačná – aktualizácia obsahu Problémová – riešenie úloh Demonštrančná – demonštrácia obrazov Fixačná–upevňovanie, opakovanie učiva Hodnotiaca – klasifikácia	Výučba – informatívna, produkčná, regulatívna Frontálna, individuálna a individualizovaná práca žiakov, Skupinová, párová Práca s literatúrou Práca s obrazom Kvízy
<b>Ekosystém</b>	Informačnéreceptívna – výklad, prednáška, vysvetľovanie Reprodukčívna - riadený rozhovor Dialogická – diskusia, rozhovor Motivačná – aktualizácia obsahu Problémová – riešenie úloh Demonštrančná – demonštrácia obrazov Fixačná – upevňovanie, opakovanie učiva Hodnotiaca – klasifikácia	Výučba – informatívna, produkčná, regulatívna Individuálna práca žiakov, Skupinová, párová Práca s literatúrou Práca s obrazom Projektová práca
<b>Etológia</b>	Informačnéreceptívna – výklad, prednáška, vysvetľovanie Reprodukčívna - riadený rozhovor Dialogická – diskusia, rozhovor Motivačná – aktualizácia obsahu Problémová – riešenie úloh Demonštrančná – demonštrácia obrazov Fixačná – upevňovanie, opakovanie učiva Hodnotiaca – klasifikácia	Výučba – informatívna, produkčná, regulatívna Frontálna, individuálna a individualizovaná práca žiakov, Skupinová, párová Práca s literatúrou Práca s obrazom Kvízy, besedy

<b>Ochrana prírody</b>	Informačnéreceptívna – výklad, prednáška, vysvetľovanie Reproduktívna - riadený rozhovor Dialogická – diskusia, rozhovor Motivačná – aktualizácia obsahu Problémová – riešenie úloh Demonštrančná – demonštrácia obrazov Fixačná – upevňovanie, opakovanie učiva Hodnotiaca – klasifikácia	Výučba – informatívna, produkčná, regulatívna Individuálna a individualizovaná práca žiakov, Skupinová, párová Práca s literatúrou Práca s obrazom Beseda s odborníkom ŽP
<b>Súčasne problémy životného prostredia človeka</b>	Informačnéreceptívna – výklad, prednáška, vysvetľovanie Reproduktívna - riadený rozhovor Dialogická – diskusia, rozhovor Motivačná – aktualizácia obsahu Problémová – riešenie úloh Demonštrančná – demonštrácia obrazov Fixačná – upevňovanie, opakovanie učiva Hodnotiaca – klasifikácia	Výučba – informatívna, produkčná, regulatívna Individuálna práca žiakov, Skupinová Práca s literatúrou Práca s obrazom Projektová práca
<b>Ekológia ľudského zdravia</b>	Informačnéreceptívna – výklad, prednáška, vysvetľovanie Reproduktívna - riadený rozhovor Dialogická – diskusia, rozhovor Motivačná – aktualizácia obsahu Problémová – riešenie úloh Demonštrančná – demonštrácia obrazov Fixačná – upevňovanie, opakovanie učiva Hodnotiaca – klasifikácia	Výučba – informatívna, produkčná, regulatívna Individuálna práca žiakov, Skupinová Práca s literatúrou Práca s obrazom Kvízy, Beseda s odborníkom

## Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

<b>Názov tematického celku</b>	<b>Odborná literatúra</b>	<b>Didaktická technika</b>	<b>Materiálne výučbové prostriedky</b>	<b>Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)</b>
<b>Ekológia ako veda</b>	J.Riman, Ľ.Brtek, Základy ekológie, Bratislava 1998 D. Kvasničková Základy ekológie, Bratislava 1991 D.Kvasničková a kolektív autorov Životné prostredie, Bratislava 2002	Dataprojektor Školská tabuľa Video	Videofilm Prospekty	Knižnica Časopisy
<b>Organizmus a prostredie</b>	J.Riman, Ľ.Brtek, Základy ekológie, Bratislava 1998 D. Kvasničková Základy ekológie, Bratislava 1991 D.Kvasničková a kolektív autorov Životné prostredie,	Dataprojektor Školská tabuľa Video	Videofilm Prospekty	Knižnica Časopisy

	Bratislava 2002			
<b>Ekológia rastlín</b>	J.Riman, Ľ.Brtek, Základy ekológie, Bratislava 1998 D. Kvasničková Základy ekológie, Bratislava 1991 D.Kvasničková a kolektív autorov Životné prostredie, Bratislava 2002	Dataprojektor Školská tabuľa Video	Videofilm Prospekty Referáty Pobyt v prírode	Knižnica Časopisy Mapy
<b>Ekológia živočíchov</b>	J.Riman, Ľ.Brtek, Základy ekológie, Bratislava 1998 D. Kvasničková Základy ekológie, Bratislava 1991 D.Kvasničková a kolektív autorov Životné prostredie, Bratislava 2002	Dataprojektor Školská tabuľa Video	Videofilm Prospekty	Knižnica Časopisy Mapy
<b>Ekosystém</b>	J.Riman, Ľ.Brtek, Základy ekológie, Bratislava 1998 D. Kvasničková Základy ekológie, Bratislava 1991 D.Kvasničková a kolektív autorov Životné prostredie, Bratislava 2002	Dataprojektor Školská tabuľa Video	Videofilm Prospekty Pobyt v prírode	Knižnica Časopisy
<b>Etológia</b>	J.Riman, Ľ.Brtek, Základy ekológie, Bratislava 1998 D. Kvasničková Základy ekológie, Bratislava 1991 D.Kvasničková a kolektív autorov Životné prostredie, Bratislava 2002	Dataprojektor Školská tabuľa Video PC	Videofilm Prospekty	Knižnica Časopisy Internet

<b>Ochrana prírody</b>	J.Riman, Ľ.Brtek, Základy ekológie, Bratislava 1998 D. Kvasničková Základy ekológie, Bratislava 1991 D.Kvasničková a kolektív autorov Životné prostredie, Bratislava 2002	Dataprojektor Školská tabuľa Video	Videofilm Prospekty Referáty Pobyt v prírode	Knižnica Časopisy Mapy
------------------------	--	---	--	------------------------------

<p><b>Súčasne problémy životného prostredia človeka</b></p>	<p>J.Riman, Ľ.Brtek, Základy ekológie, Bratislava 1998 D. Kvasničková Základy ekológie, Bratislava 1991 D.Kvasničková a kolektív autorov Životné prostredie, Bratislava 2002</p>	<p>Dataprojektor Školská tabuľa Video</p>	<p>Videofilm Prospekty</p>	<p>Knižnica Časopisy</p>
<p><b>Ekológia ľudského zdravia</b></p>	<p>J.Riman, Ľ.Brtek, Základy ekológie, Bratislava 1998 D. Kvasničková Základy ekológie, Bratislava 1991 D.Kvasničková a kolektív autorov Životné prostredie, Bratislava 2002</p>	<p>Dataprojektor Školská tabuľa Video PC</p>	<p>Videofilm Prospekty</p>	<p>Knižnica Časopisy Internet</p>

ROZPIS UČIVA PREDMETU: <b>EKOLOGIA</b>			Ročník : prvý 1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín			
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
<b>EKOLOGIA AKO VEDA</b>	<b>2</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
✚ Terminologický slovník	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Pomenovať a vysvetliť vybrané najzákladnejšie pojmy</li> <li>✚ Uplatniť vybrané pojmy vo vyjadrovaní - komunikácii</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Pomenoval a vysvetlil vybrané najzákladnejšie pojmy</li> <li>✚ Uplatnil vybrané pojmy vo vyjadrovaní - komunikácii</li> </ul>	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
✚ Význam ekológie v živote	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Poznať rôzne odbory ekológie</li> <li>✚ Definovať ekológiu ako vedeckú disciplínu</li> <li>✚ Definovať environmentalistiku</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Poznal rôzne odbory ekológie</li> <li>✚ Definoval ekológiu ako vedeckú disciplínu</li> <li>✚ Definoval environmentalistiku</li> </ul>	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
<b>ORGANIZMUS A PROSTREDIE</b>	<b>6</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
✚ Neživá príroda a biosféra	1	Chémia Náboženská výchova	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Porovnať rozdiely medzi živými a neživými zložkami prostredia</li> <li>✚ Charakterizovať abiotické a biotické zložky prostredia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Porovnal rozdiely medzi živými a neživými zložkami prostredia</li> <li>✚ Charakterizoval abiotické a biotické zložky prostredia</li> </ul>	Písomné skúšanie	Skupinová práca
✚ Podmienky vzniku života	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Vymenovať podmienky za akých môže existovať život</li> <li>✚ Porovnať podmienky a možnosti života na inej planéte</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Vymenoval podmienky za akých môže existovať život</li> <li>✚ Porovnal podmienky a možnosti života na inej planéte</li> </ul>	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede

✚ Abiotické podmienky života – slnečné žiarenie	1	Chémia	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Poznať, že najzákladnejším faktorom pre život je slnečná energia</li> <li>✚ Pomenovať slnečné spektrum žiarenia</li> <li>✚ Vysvetliť svetelný režim v prírode</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Poznať, že najzákladnejším faktorom pre život je slnečná energia</li> <li>✚ Pomenoval slnečné spektrum žiarenia</li> <li>✚ Vysvetlil svetelný režim v prírode</li> </ul>	Písomné skúšanie	Didaktický test
✚ Abiotické podmienky – voda, vzduch, pôda	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Určiť ostatné abiotické faktory nutné pre život</li> <li>✚ Popísať chemické zloženie atmosféry</li> <li>✚ Označiť rozloženie vody v hydrosfére</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Určil ostatné abiotické faktory nutné pre život</li> <li>✚ Popísal chemické zloženie atmosféry</li> <li>✚ Označil rozloženie vody v hydrosfére</li> </ul>	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
✚ Prispôsobenie sa organizmov prostrediu	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Popísať čo je ekologická prispôsobivosť organizmov</li> <li>✚ Uviesť príklady prispôsobovania organizmov prostrediu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Popísal čo je ekologická prispôsobivosť organizmov</li> <li>✚ Uviedol príklady prispôsobovania organizmov prostrediu</li> </ul>	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
✚ Biosféra	1	Náboženská výchova	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Definovať čo je biosféra</li> <li>✚ Určiť približne rozsah biosféry</li> <li>✚ Vysvetliť prečo je človek závislý na prírode a nie naopak</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Definoval čo je biosféra</li> <li>✚ Určil približne rozsah biosféry</li> <li>✚ Vysvetlil prečo je človek závislý na prírode a nie naopak</li> </ul>	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
<b>EKOLÓGIA RASTLÍN</b>	<b>6</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
✚ Nároky rastlín na prostredie	1	Chémia Potraviny a výživa	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Pomenovať dôležité činitele prostredia pre rastliny</li> <li>✚ Popísať škodlivé faktory pôsobiace na rastliny</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Pomenoval dôležité činitele prostredia pre rastliny</li> <li>✚ Popísal škodlivé faktory pôsobiace na rastliny</li> </ul>	Písomne skúšanie	Písomná práca

✚ Fotosyntetická asimilácia	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Vysvetliť princíp fotosyntézy</li> <li>✚ Rozoznať organické a anorganické zložky účastné na fotosyntéze</li> <li>✚ Vysvetliť premenu energii</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Vysvetlil princíp fotosyntézy</li> <li>✚ Rozoznal organické a anorganické zložky účastné na fotosyntéze</li> <li>✚ Vysvetlil premenu energii</li> </ul>	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
✚ Rastlinné mikroorganizmy	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Vyjadriť význam húb a rias na biochemickom procese v prírode</li> <li>✚ Popísať medzidruhový vzťah huby a riasy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Vyjadril význam húb a rias na biochemickom procese v prírode</li> <li>✚ Popísal medzidruhový vzťah huby a riasy</li> </ul>	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
✚ Rastlinné spoločenstva	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Rozoznať druhy rastlinných spoločenstiev</li> <li>✚ Pomenovať príčiny pestrosti rastlinných spoločenstiev na Slovensku</li> <li>✚ Uviesť príklad niektorých spôsobov ochrany chránených rastlín</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Rozoznal druhy rastlinných spoločenstiev</li> <li>✚ Pomenoval príčiny pestrosti rastlinných spoločenstiev na Slovensku</li> <li>✚ Uviedol príklad niektorých spôsobov ochrany chránených rastlín</li> </ul>	Písomné skúšanie	Písomná práca
✚ Význam rastlín v ekosystéme	2		<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Porovnať biodiverzitu dažďových pralesov s inými ekosystémami – púšte, tajgy, tundry</li> <li>✚ Diskutovať o jedinečnosti dažďových pralesov</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Porovnal biodiverzitu dažďových pralesov s inými ekosystémami - púšte, tajgy, tundry</li> <li>✚ Diskutoval o jedinečnosti dažďových pralesov</li> </ul>	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
<b>EKOLÓGIA ŽIVOČÍCHOV</b>	<b>3</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
✚ Biotické podmienky	1	Občianska náuka Etická výchova	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Vysvetliť pojem jedinec, populácia</li> <li>✚ Určiť od čoho závisí hustota populácie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Vysvetlil pojem jedinec, populácia</li> <li>✚ Určil od čoho závisí hustota populácie</li> </ul>	Písomné skúšanie	Didaktický test
✚ Vzťahy medzi populáciami	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Zhodnotiť od čoho závisí rovnovážny stav v prírode</li> <li>✚ Popísať vzťah medzi populáciami – konkurencia, parazitizmus, symbióza</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Zhodnotil od čoho závisí rovnovážny stav v prírode</li> <li>✚ Popísal vzťah medzi populáciami – konkurencia, parazitizmus, symbióza</li> </ul>	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede

✚ Vymieranie živočíchov spôsobené človekom	1		✚ Označiť hlavné príčiny vymierania živočíchov ✚ Uviesť príklad vyhynutých živočíchov, ktoré spôsobil človek	✚ Označil hlavné príčiny vymierania živočíchov ✚ Uviedol príklad vyhynutých živočíchov, ktoré spôsobil človek	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
<b>EKOSYSTÉM</b>	<b>4</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
✚ Život ekosystému	1	Chémia Občianska náuka	✚ Definovať ekosystém ako základnú jednotku prírody ✚ Popísať obeh látok a energii v ekosystéme ✚ Uviesť rozdelenie ekosystémov	✚ Definoval ekosystém ako základnú jednotku prírody ✚ Popísal obeh látok a energii v ekosystéme ✚ Uviedol rozdelenie ekosystémov	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
✚ Stavba a funkcia ekosystémov	1		✚ Popísať postavenie rastlinných a živočíšnych druhov v ekosystéme ✚ Určiť význam abiotických a biotických podmienok v ekosystéme	✚ Popísal postavenie rastlinných a živočíšnych druhov v ekosystéme ✚ Určil význam abiotických a biotických podmienok v ekosystéme	Písomne skúšanie	Neštandardizovaný didaktický test
✚ Prírodné a umelé ekosystémy	1		✚ Porovnať rozdiely medzi prírodným a umelým ekosystémom ✚ Uviesť príklad uvedených ekosystémov z nášho regiónu ✚ Vysvetliť čo je dodatková energia v ekosystéme	✚ Porovnal rozdiely medzi prírodným a umelým ekosystémom ✚ Uviedol príklad uvedených ekosystémov z nášho regiónu ✚ Vysvetlil čo je dodatková energia v ekosystéme	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
✚ Potravové reťazce	1		✚ Poznať úlohu producenta, konzumenta a reducenta v ekosystéme ✚ Uviesť vlastný príklad potravných reťazcov	✚ Poznal úlohu producenta, konzumenta a reducenta v ekosystéme ✚ Uviedol vlastný príklad potravných reťazcov	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
<b>ETOLÓGIA</b>	<b>2</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		

✚ Správanie živočíchov	1	Náboženská výchova	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Reprodukovať čo je etológia</li> <li>✚ Popísať z vlastného pozorovania správanie domácich zvierat</li> <li>✚ Porovnať čím sa odlišuje myslenie človeka od myslenia zvierat</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Reprodukovať čo je etológia</li> <li>✚ Popísal z vlastného pozorovania správanie domácich zvierat</li> <li>✚ Porovnal čím sa odlišuje myslenie človeka od myslenia zvierat</li> </ul>	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
✚ Vrodené a získané správanie	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Rozoznať základné správanie živočíchov</li> <li>✚ Popísať pomocou akých signálov sa riadi správanie živočíchov</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Rozoznal základné správanie živočíchov</li> <li>✚ Popísal pomocou akých signálov sa riadi správanie živočíchov</li> </ul>	Písomné skúšanie	Písomné odpovede
<b>OCHRANA PRÍRODY</b>	<b>3</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
✚ Legislatívny rámec ochrany	1	Občianska náuka Etická výchova	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Poznať príčiny ochrany prírody</li> <li>✚ Zopakovať niektoré právne aspekty ochrany</li> <li>✚ Poznať rámcove medzinárodný dokument Natura 2000</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Poznal príčiny ochrany prírody</li> <li>✚ Zopakoval niektoré právne aspekty ochrany</li> <li>✚ Poznal rámcove medzinárodný dokument Natura 2000</li> </ul>	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
✚ Chránené územia	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Zopakovať všetky NP na Slovensku</li> <li>✚ Ovládať v rámci CHKO Horná Orava chránené lokality</li> <li>✚ Diskutovať o ohrozených a chránených druhoch rastlín a živočíchov – čo je tzv. <i>červená kniha</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Zopakoval všetky NP na Slovensku</li> <li>✚ Ovládal v rámci CHKO Horná Orava chránené lokality</li> <li>✚ Diskutoval o ohrozených a chránených druhoch rastlín a živočíchov – čo je tzv. <i>červená kniha</i></li> </ul>	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
✚ Monitoring ŽP	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Rozoznať tri základné typy monitoringu životného prostredia</li> <li>✚ Vysvetliť čo je to biomonitring</li> <li>✚ Pomenovať, ktoré ľudské aktivity zhoršujú stav životného prostredia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Rozoznal tri základné typy monitoringu životného prostredia</li> <li>✚ Vysvetlil čo je to biomonitring</li> <li>✚ Pomenoval, ktoré ľudské aktivity zhoršujú stav životného prostredia</li> </ul>	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede

<b>SÚČASNÉ PROBLÉMY ŽIVOTNÉHO PROSTREDIA ČLOVEKA</b>	<b>3</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
✚ Odpadové hospodárstvo	1	Sociálna komunikácia Etická výchova Občianska náuka	✚ Diskutovať o nutnosti separácie, recyklácie ✚ Vysvetliť princípy trvalo udržateľného rozvoja	✚ Diskutoval o nutnosti separácie, recyklácie ✚ Vysvetlil princípy trvalo udržateľného rozvoja	Písomné skúšanie	Didaktický test
✚ Globálne problémy ľudstva	1		✚ Poznať niektoré globálne problémy ľudstva ✚ Vymenovať aktivity, ktorými človek môže chrániť životné prostredie	✚ Poznal niektoré globálne problémy ľudstva ✚ Vymenoval aktivity, ktorými človek môže chrániť životné prostredie	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
✚ Prírodné zdroje	1		✚ Popísať rozdelenie prírodných zdrojov ✚ Vnímať potrebu šetrenie vyčerpatelných a obnoviteľných zdrojov ✚ Pochopiť, že potraviny a poľnohospodárstvo spolu s vodnou energiou sú jednu z priorit ochrany zdrojov	✚ Popísal rozdelenie prírodných zdrojov ✚ Vnímal potrebu šetrenie vyčerpatelných a obnoviteľných zdrojov ✚ Pochopil, že potraviny a poľnohospodárstvo spolu s vodnou energiou sú jednu z priorit ochrany zdrojov	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
<b>EKOLÓGIA ĽUDSKÉHO ZDRAVIA</b>	<b>4</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
✚ Prostredie a zdravie človeka	1	Sociálna komunikácia Chémia Etická výchova	✚ Rozoznať vzájomné ovplyvňovanie človeka a prostredia ✚ Dokázať negatívny vplyv emisií a imisii na organizmy	✚ Rozoznal vzájomné ovplyvňovanie človeka a prostredia ✚ Dokázal negatívny vplyv emisií a imisii na organizmy	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
✚ Civilizačné choroby	1		✚ Charakterizovať zdravie ako základnú podmienku rozvoja osobnosti ✚ Poukázať na kľúčové faktory ohrozujúce zdravie najmä chemické, fyzikálne a psychické vplyvy	✚ Charakterizoval zdravie ako základnú podmienku rozvoja osobnosti ✚ Poukázal na kľúčové faktory ohrozujúce zdravie najmä chemické, fyzikálne a psychické vplyvy	Písomná skúšanie	Písomná práca

<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Druhy životného prostredia</li> </ul>	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Popísať jednotlivé druhy životného prostredia</li> <li>✚ Diskutovať o školskom prostredí, vzhľadom na zlepšenie podmienok</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Popísal jednotlivé druhy životného prostredia</li> <li>✚ Diskutoval o školskom prostredí, vzhľadom na zlepšenie podmienok</li> </ul>	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Zdravý životný štýl</li> </ul>	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Porovnať dôležitosť faktorov, ktoré podmieňujú zdravý životný štýl</li> <li>✚ Zvoliť si zdravý životný štýl ako svoju hodnotu a odovzdať ju generáciám</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Porovnal dôležitosť faktorov, ktoré podmieňujú zdravý životný štýl</li> <li>✚ Zvolil si zdravý životný štýl ako hodnotu v snahe odovzdať ju generáciám</li> </ul>	Písomná skúšanie	Didaktický test

## UČEBNÉ OSNOVY

Predmet	Matematika				
Ročník	1.	2.	3.	4.	spolu
Časový rozsah výučby - týždenne - ročne	2	2	2	1	7
	66	66	66	30	228
Kód a názov študijného odboru	6405 4 pracovník marketingu				
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk				

### Charakteristika predmetu matematika

Matematika je všeobecno vzdelávací predmet. Poskytuje žiakovi vedomosti a zručnosti potrebné k pochopeniu niektorých odborných predmetov (napr. účtovníctvo, ekonomika). Okrem toho plní aj funkciu prípravnú – v zmysle prípravy na vysokú školu. Absolvent by mal nadobudnúť vedomosti z oblasti algebry, geometrie, kombinatoriky, pravdepodobnosti a štatistiky. Vedomosti získava prostredníctvom riešenia úloh z rôznorodým kontextom. Učí sa spolupracovať, argumentovať a tvorivo pristupovať v skupine pri riešení problémov. Pre spracovanie výsledkov používať tabuľky, grafy a rôzne prostriedky výpočtovej techniky.

Obsah učiva vychádza zo ŠVP 64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby – vzdelávacia oblasť „Matematika a práca s informáciami“. **V študijnom odbore 6405 4 pracovník marketingu sa vyučuje v 1.- 4.ročníku v časovej dotácii 2 – 2 – 2 -1 hodina,** vyučovací proces prebieha v klasickej učebni.

### Ciele predmetu

Cieľom vyučovacieho predmetu matematika je formovať žiakovo samostatné logické myslenie, ktoré bude vedieť využívať v rôznych životných situáciách. Matematika má rozvíjať schopnosť argumentovať, komunikovať a spolupracovať v skupine pri riešení problémov. Žiak má získať zručnosť v používaní matematických pojmov, v úprave výrazov, v riešení rovníc a nerovnic. Významnú úlohu v matematickom vzdelávaní má rozvíjanie geometrickej predstavivosti v planimetrii a stereometrii. Stále dôležitejšie sa javí byť vyučovanie štatistiky a kombinatoriky, najmä schopnosť správnej interpretácie štatistických dát a rozvoj kombinatorického myslenia pri riešení praktických úloh.

Vyučovanie matematiky smeruje k tomu, že žiak vie analyzovať texty úloh, vystihnúť matematický problém a hľadať cestu k jeho vyriešeniu. Získané vedomosti a zručnosti vie uplatniť pri riešení problémov v odborných predmetoch i v bežnom živote. Matematika sa podieľa na rozvíjaní schopností študentov používať prostriedky výpočtovej techniky na vyhľadávanie, spracovanie, uloženie a prezentáciu informácií.

### Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií:

Vo vyučovacom predmete matematika využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakovi umožňujú:

#### **Komunikatívne a sociálne interakčné spôsobilosti**

- ✚ Sprostredkovať informácie vhodným spôsobom (text, hovorené slovo, diagram) tak, aby každý každému porozumel,
- ✚ vyjadriť alebo formulovať vlastný názor a záver,
- ✚ správne interpretovať získané fakty, vyvodzovať z nich závery a dôsledky.

### **Interpersonálne a intrapersonálne spôsobilosti**

- ✚ rozvíjať prácu v kolektíve, v družnej a priateľskej atmosfére,
- ✚ osvojiť si pocit zodpovednosti za seba a spoluzodpovednosti za prácu v kolektíve,
- ✚ hodnotiť a rešpektovať svoju vlastnú prácu a prácu druhých.

### **Schopnosti riešiť problémy**

- ✚ rozpoznávať problémy v priebehu ich matematického vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii (pozorovanie, meranie, grafické prostriedky a pod.),
- ✚ vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) problém, ktorý sa objaví pri ich matematickom vzdelávaní,
- ✚ hľadať, navrhovať alebo používať ďalšie metódy, informácie alebo nástroje, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému, pokiaľ doteraz používané metódy, informácie a prostriedky nevedli k cieľu,
- ✚ korigovať nesprávne riešenia problému,
- ✚ používať osvojené metódy riešenia matematických problémov aj v iných oblastiach vzdelávania žiakov, pokiaľ sú dané metódy v týchto oblastiach aplikovateľné.

### **Spôsobilosti využívať informačné technológie**

- ✚ zhromažďovať, triediť, posudzovať a využívať informácie, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému alebo osvojiť si nové poznatky.

## **Stratégia vyučovania - 1**

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
<b>Reálne čísla</b>	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie
<b>Mnohočleny, algebraické výrazy</b>	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie
<b>Mocniny</b>	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie
<b>Planimetria</b>	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie

<b>Lineárne rovnice a nerovnice</b>	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie
-------------------------------------	--	--

## Učebné zdroje - 1

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
<b>Reálne čísla</b>	Calda E., Řepová J., Petránek O.: Matematika 1. pre ŠO SOŠ a SOU, SPN Jirásek F., Braniš K., Horák S., Vacek M.: Zbierka úloh z matematiky pre SOŠ a ŠO SOU 1. časť, SPN	PC Tabuľa	MFCHT kalkulačky	
<b>Mnohočleny, algebraické výrazy</b>	Calda E., Řepová J., Petránek O.: Matematika 1. pre ŠO SOŠ a SOU, SPN Jirásek F., Braniš K., Horák S., Vacek M.: Zbierka úloh z matematiky pre SOŠ a ŠO SOU 1. časť, SPN	Dataprojektor PC Tabuľa		
<b>Mocniny</b>	Calda E., Řepová J., Petránek O.: Matematika 1. pre ŠO SOŠ a SOU, SPN Odvárko O., Řepová J., Skříček L., Matematika 2. pre ŠO SOŠ a SOU, SPN Jirásek F., Braniš K., Horák S., Vacek M.: Zbierka úloh z matematiky pre SOŠ a ŠO SOU 1. časť, SPN	Dataprojektor PC Tabuľa	MFCHT kalkulačky	
<b>Planimetria</b>	Calda E., Řepová J., Petránek O.: Matematika 1. pre ŠO SOŠ a SOU, SPN Jirásek F., Braniš K., Horák S., Vacek M.: Zbierka úloh z matematiky pre SOŠ a ŠO SOU 1. časť, SPN	Dataprojektor PC Tabuľa	Rysovacie potreby	Internet
<b>Lineárne rovnice a nerovnice</b>	Odvárko O., Řepová J., Skříček L., Matematika 2. pre ŠO SOŠ a SOU, SPN Jirásek F., Braniš K., Horák S., Vacek M.: Zbierka úloh z matematiky pre SOŠ a ŠO SOU 1. časť, SPN	Dataprojektor PC Tabuľa	kalkulačky	

ROZPIS UČIVA PREDMETU: <b>MATEMATIKA</b>				Ročník : prvý 2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Vstupný test	1		✚ Preukázať získané matematické vedomosti zo ZŠ	✚ Preukázal získané matematické vedomosti zo ZŠ	Písomné skúšanie	Vstupný test
<b>Reálne čísla</b>	<b>17</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
✚ Prírodné čísla, deliteľnosť čísel	1		✚ Definovať množinu prírodných čísel ✚ Vykonávať operácie s prírodnými číslami ✚ Poznať delitele prír. čísel a znaky deliteľnosti	✚ Správne definoval množinu prírodných čísel ✚ Správne operoval s prír. číslami ✚ Poznal delitele a znaky deliteľnosti prír. čísel	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
✚ Rozklad čísla na prvočísla	1		✚ Poznať rozdiel medzi prvočíslom a zloženým číslom ✚ Vyjadriť zápis čísla pomocou súčinu prvočísel	✚ Rozoznal prvočíslo od zloženého čísla ✚ Správne rozložil číslo na prvočísla	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
✚ Najväčší spoločný deliteľ	1		✚ Definovať a určiť najväčší spoločný deliteľ čísel	✚ Správne definoval a určil najväčší spoločný deliteľ čísel	Písomné skúšanie	Neštandardizovaný didaktický test
✚ Najmenší spoločný násobok	1		✚ Definovať a určiť najmenší spoločný násobok čísel	✚ Správne definoval a určil najmenší spoločný násobok čísel	Písomné skúšanie	Neštandardizovaný didaktický test
✚ Celé čísla, operácie s celými číslami	1		✚ Definovať a poznať vlastnosti množiny celých čísel ✚ Vykonávať operácie s celými číslami	✚ Správne definoval a charakterizoval množinu celých čísel ✚ Zvládol operácie s celými číslami	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
✚ Racionálne čísla	1		✚ Definovať a poznať vlastností množiny racionálnych čísel ✚ Porovnať racionálne čísla	✚ Správne definoval a charakterizoval množinu racionálnych čísel ✚ Správne porovnal racionálne čísla	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
✚ Počtové výkony so zlomkami a desat. číslami	1		✚ Vykonávať počtové operácie so zlomkami a desatinnými číslami	✚ Zvládol operácie so zlomkami a desatinnými číslami	Ústne skúšanie	Ústne odpovede

✚	Prevod medzi desatinnými číslami a zlomkami	1		✚	Vykonať prevod medzi desatinným číslom a zlomkom	✚	Správne vykonal prevod medzi desatinným číslom a zlomkom	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
✚	Základné množinové pojmy	1		✚	Definovať pojmy: množina, prvok množiny, prázdna množina	✚	Správne definoval pojmy: množina, prvok množiny, prázdna množina	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
✚	Operácie s množinami	1		✚	Poznať množinové operácie a aplikovať ich pri riešení úloh	✚	Vysvetlil množinové operácie a správne ich aplikoval pri riešení úloh	Písomné skúšanie	Neštandardizovaný didaktický test
✚	Riešenie úloh s množinami	1		✚	Používať Vennove diagramy pri riešení úloh	✚	Aplikoval Vennove diagramy pri riešení úloh	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
✚	Reálne čísla, intervaly	1		✚	Definovať a poznať vlastnosti množiny reálnych čísel	✚	Správne definoval a popísal množinu reálnych čísel	Písomné skúšanie	Písomná práca
				✚	Ovládať zaokrúhľovanie a porovnávanie reálnych čísel	✚	Správne zaokrúhľoval a porovnával reálne čísla		
				✚	Určiť absolútnu hodnotu reálneho čísla	✚	Správne určil absolútnu hodnotu reálneho čísla		
				✚	Vyjadriť množinu reálnych čísel pomocou intervalu	✚	Vyjadril množinu reálnych čísel pomocou intervalu		
✚	Prienik a zjednotenie intervalov	1		✚	Určiť prienik a zjednotenie intervalov	✚	Správne určil prienik a zjednotenie intervalov	Písomné skúšanie	Písomná práca
✚	Zhrnutie učiva	1		✚	Vyjadriť riešenie úloh s použitím poznatkov o reálnych číslach	✚	Správne vyjadril riešenie úloh s použitím poznatkov o reálnych číslach	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
✚	Percentá	1		✚	Aplikovať percentá pri riešení úloh z praxe	✚	Správne použil percentá pri riešení úloh z praxe	Písomné skúšanie	Skupinová práca
✚	Premeny jednotiek	1	Hospodárske výpočty Ročník tretí	✚	Aplikovať premeny jednotiek pri riešení úloh z praxe	✚	Správne použil premeny jednotiek pri riešení úloh z praxe	Písomné skúšanie	Skupinová práca
✚	Riešenie úloh s percentami a premenami jednotiek	1	Hospodárske výpočty Ročník tretí	✚	Aplikovať percentá a premeny jednotiek pri riešení úloh z praxe	✚	Správne použil percentá a premeny jednotiek pri riešení úloh z praxe	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
<b>Mnohočleny, algebraické výrazy</b>		<b>15</b>		<b>Žiak má:</b>		<b>Žiak:</b>			
✚	Mnohočlen, rovnosť mnohočlenov	1		✚	Poznať mnohočlen a rovnosť mnohočlenov	✚	Vysvetlil pojem mnohočlen a rovnosť mnohočlenov	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
✚	Operácie s mnohočlenmi	1		✚	Uskutočniť sčítanie, odčítanie, násobenie	✚	Správne aplikoval operácie s mnohočlenmi (sčítanie,	Ústne skúšanie	Ústne odpovede

			<ul style="list-style-type: none"> <li>mnohočlenov</li> <li>Vykonať delenie mnohočlena jednočlenom</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>odčítanie, násobenie mnohočlenov)</li> <li>Správne uskutočnil delenie mnohočlena jednočlenom</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Delenie mnohočlena mnohočlenom</li> </ul>	2		<ul style="list-style-type: none"> <li>Vykonať delenie mnohočlena mnohočlenom</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Správne uskutočnil delenie mnohočlena mnohočlenom</li> </ul>	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
<ul style="list-style-type: none"> <li>Rozklad mnohočlenov pomocou vynímania</li> </ul>	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>Rozložiť mnohočlen pomocou vynímania</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Správne rozložil mnohočlen pomocou vynímania</li> </ul>	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
<ul style="list-style-type: none"> <li>Rozklad mnohočlenov pomocou vzorcov</li> </ul>	2		<ul style="list-style-type: none"> <li>Rozložiť mnohočlen pomocou vzorcov</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Správne rozložil mnohočlen pomocou vzorcov</li> </ul>	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
<ul style="list-style-type: none"> <li>Zhrnutie učiva</li> </ul>	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>Vykonať operácie s mnohočlenmi v kombinácii s vynímaním pred zátvorku a s využitím vzťahov</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vykonal správne operácie s mnohočlenmi v kombinácii s vynímaním pred zátvorku a s využitím vzťahov</li> </ul>	Písomné skúšanie	Písomná práca
<ul style="list-style-type: none"> <li>Algebraické výrazy, lomené výrazy</li> </ul>	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>Poznať algebraický výraz a určiť obor definície premenných algebraického výrazu</li> <li>Vykonať úpravu algebraických výrazov (rozširovanie a krátenie lom. výrazov)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Popísal algebraický výraz a správne určil obor definície premenných algebraického výrazu</li> <li>Upravil správne algebraický výraz</li> </ul>	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
<ul style="list-style-type: none"> <li>Sčítanie a odčítanie lomených výrazov</li> </ul>	2		<ul style="list-style-type: none"> <li>Uskutočniť sčítanie a odčítanie lomených výrazov</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Správne vykonal sčítanie a odčítanie lomených výrazov</li> </ul>	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
<ul style="list-style-type: none"> <li>Násobenie a delenie lomených výrazov</li> </ul>	2		<ul style="list-style-type: none"> <li>Uskutočniť násobenie a delenie lomených výrazov</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Správne vykonal násobenie a delenie lomených výrazov</li> </ul>	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
<ul style="list-style-type: none"> <li>Úpravy algebraických výrazov</li> </ul>	2		<ul style="list-style-type: none"> <li>Vykonať úpravu algebraických výrazov (rozširovanie a krátenie lom. výrazov; sčítanie, odčítanie, násobenie, delenie lom. výrazov)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Uskutočňoval správne úpravu algebraických výrazov (rozširovanie a krátenie lom. výrazov; sčítanie, odčítanie, násobenie a delenie lom. výrazov)</li> </ul>	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
<ul style="list-style-type: none"> <li>Prvá písomná práca</li> </ul>	1				Písomné skúšanie	Písomná práca
<ul style="list-style-type: none"> <li>Analýza prvej písomnej práce</li> </ul>	1					

<b>Mocniny</b>	<b>9</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
✚ Mocniny s prirodzeným exponentom	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Poznať pojmy: mocnenec, mocniteľ (exponent)</li> <li>✚ Definovať mocninu s prirodzeným exponentom</li> <li>✚ Poznať a aplikovať pravidlá pre počítanie s mocninami pri riešení príkladov</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Poznať pojmy: mocnenec, mocniteľ (exponent)</li> <li>✚ Definoval mocninu s prirodzeným exponentom</li> <li>✚ Vysvetlil pravidlá pre počítanie s mocninami a správne ich použil pri riešení príkladov</li> </ul>	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
✚ Mocniny s celým exponentom	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Definovať mocninu s celočíselným exponentom</li> <li>✚ Poznať a aplikovať pravidlá pre počítanie s mocninami pri riešení príkladov</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Definoval mocninu s celočíselným exponentom</li> <li>✚ Vysvetlil pravidlá pre počítanie s mocninami a správne ich použil pri riešení príkladov</li> </ul>	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
✚ Mocniny s racionálnym exponentom	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Definovať mocninu s racionálnym exponentom</li> <li>✚ Definovať n-tú odmocninu nezáporného reálneho čísla a vysvetliť pojmy: odmocnenec, odmocniteľ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Definoval mocninu s racionálnym exponentom</li> <li>✚ Definoval n-tú odmocninu nezáporného reálneho čísla a vysvetlil pojmy: odmocnenec, odmocniteľ</li> </ul>	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
✚ Mocniny s reálnym exponentom	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Definovať mocninu s reálnym exponentom</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Definoval mocninu s reálnym exponentom</li> </ul>	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
✚ Počtové výkony s mocninami	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Poznať a aplikovať pravidlá pre počítanie s mocninami a odmocninami pri riešení príkladov</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Vysvetlil pravidlá pre počítanie s mocninami a odmocninami a správne ich použil pri riešení príkladov</li> </ul>	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
✚ Odstránenie odmocniny menovateľa z	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Usmerniť zlomok tak, aby menovateľ neobsahoval výraz s odmocninou</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Správne usmernil zlomok tak, aby menovateľ neobsahoval výraz s odmocninou</li> </ul>	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
✚ Čiastočné odmocnenie	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Čiastočne odmocniť dané číslo resp. výraz</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Správne čiastočne odmocnil dané číslo resp. výraz</li> </ul>	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
✚ Úpravy výrazov s mocninami a odmocninami	2		<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Zjednodušiť a upraviť výraz obsahujúci mocniny a odmocniny</li> <li>✚ Napísať výraz v tvare jednej mocniny resp. odmocniny</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Správne zjednodušil a upravil výraz obsahujúci mocniny a odmocniny</li> <li>✚ Napísal správne výraz v tvare jednej mocniny resp. odmocniny</li> </ul>	Písomné skúšanie	Písomná práca
<b>Planimetria</b>	<b>11</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		

✚ Zhodné zobrazenie v rovine	1		✚ Definovať pojmy: zhodnosť, zhodnosť útvarov, samodružný bod, samodružný útvar	✚ Definoval pojmy: zhodnosť, zhodnosť útvarov, samodružný bod, samodružný útvar	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
✚ Osová súmernosť	1		✚ Opísať podstatu osovej súmernosti a aplikovať ju pri riešení konštrukčných úloh	✚ Vysvetlil osovú súmernosť a svoje poznatky aplikoval pri riešení konštrukčných úloh	Písomné skúšanie	Skupinová práca
✚ Stredová súmernosť	1		✚ Opísať podstatu stredovej súmernosti a aplikovať ju pri riešení konštrukčných úloh	✚ Vysvetlil stredovú súmernosť a svoje poznatky aplikoval pri riešení konštrukčných úloh	Písomné skúšanie	Skupinová práca
✚ Posunutie	1		✚ Opísať podstatu posunutia a aplikovať ju pri riešení konštrukčných úloh	✚ Vysvetlil posunutie a svoje poznatky aplikoval pri riešení konštrukčných úloh	Písomné skúšanie	Skupinová práca
✚ Otáčanie	1		✚ Opísať podstatu otáčania a aplikovať ju pri riešení konštrukčných úloh	✚ Vysvetlil otáčanie a svoje poznatky aplikoval pri riešení konštrukčných úloh	Písomné skúšanie	Skupinová práca
✚ Zhodnosť trojuholníkov	1		✚ Definovať zhodnosť trojuholníkov ✚ Poznať vety o zhodnosti trojuholníkov ✚ Použiť vety o zhodnosti trojuholníkov pri riešení úloh	✚ Definoval zhodnosť trojuholníkov ✚ Popísal vety o zhodnosti trojuholníkov ✚ Použil správne vety o zhodnosti trojuholníkov pri riešení úloh	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
✚ Podobné zobrazenie v rovine	1		✚ Definovať <i>podobné zobrazenie s koeficientom k</i> ✚ Vysvetliť podobnosť útvarov	✚ Definoval <i>podobné zobrazenie s koeficientom k</i> ✚ Vysvetlil podobnosť útvarov	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
✚ Rovnoľahlosť	1		✚ Opísať podstatu rovnoľahlosti	✚ Vysvetlil podstatu rovnoľahlosti	Písomné skúšanie	Skupinová práca
✚ Konštrukčné úlohy s použitím rovnoľahlosti	1		✚ Aplikovať rovnoľahlosť v konštrukčných úlohách	✚ Správne použil rovnoľahlosť v konštrukčných úlohách	Písomné skúšanie	Skupinová práca
✚ Podobnosť trojuholníkov	1		✚ Definovať podobnosť trojuholníkov ✚ Poznať vety o podobnosti trojuholníkov	✚ Definoval podobnosť trojuholníkov ✚ Popísal vety o podobnosti trojuholníkov	Písomné skúšanie	Skupinová práca
✚ Riešenie príkladov s použitím podobnosti trojuholníkov	1		✚ Použiť vety o podobnosti trojuholníkov pri riešení úloh	✚ Použil správne vety o podobnosti trojuholníkov pri riešení úloh	Písomné skúšanie	Písomná práca

Lineárne rovnice a nerovnice		10	Žiak má:	Žiak:		
✚ Lineárna rovnica s jednou neznámou	2		✚ Poznať pojem lineárna rovnica a algoritmus riešenia lineárnych rovníc	✚ Vysvetlil pojem lineárna rovnica a algoritmus riešenia lineárnych rovníc	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
✚ Lineárna rovnica s neznámou v menovateli	2		✚ Vyjadriť riešenie lineárnej rovnice s neznámou v menovateli	✚ Vyjadril správne riešenie lineárnej rovnice s neznámou v menovateli	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
✚ Lineárna rovnica s absolútnou hodnotou	2		✚ Poznať <i>metódu intervalov</i> , ktorá sa používa pri riešení rovníc s absolútnou hodnotou ✚ Vyjadriť riešenie lineárnej rovnice s absolútnou hodnotou	✚ Popísal <i>metódu intervalov</i> , ktorá sa používa pri riešení rovníc s absolútnou hodnotou ✚ Vyjadril správne riešenie lineárnej rovnice s absolútnou hodnotou	Písomné skúšanie	Písomná práca
✚ Slovné úlohy	1		✚ Vykonávať riešenie slovnej úlohy s využitím poznatkov o lineárnych rovniciach	✚ Správne uskutočnil riešenie slovnej úlohy s využitím poznatkov o lineárnych rovniciach	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
✚ Lineárna nerovnica s jednou neznámou	1		✚ Poznať pojem lineárna nerovnica a algoritmus riešenia lineárnych nerovnic	✚ Vysvetlil pojem lineárna nerovnica a algoritmus riešenia lineárnych nerovnic	Písomné skúšanie	Písomná práca
✚ Lineárna nerovnica s absolútnou hodnotou	2		✚ Vyjadriť riešenie lineárnej nerovnice s absolútnou hodnotou	✚ Vyjadril správne riešenie lineárnej nerovnice s absolútnou hodnotou	Písomné skúšanie	Skupinová práca
✚ Druhá písomná práca	1				Písomné skúšanie	Písomná práca
✚ Analýza druhej písomnej práce	1					

## Stratégia vyučovania - 2

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Funkcie, vlastnosti	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov
Lineárne funkcie, sústavy rovníc a nerovnic	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie
Kvadratické funkcie, rovnice a nerovnice	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie
Nepriama úmernosť a mocninové funkcie	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie
Exponenciálne a logaritmické funkcie, rovnice	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie

## Učebné zdroje - 2

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Funkcie, vlastnosti	Kolbaská V., Janisková J., Odvárko O., Řepová J., Skříček L., Matematika pre SOŠ ,2.časť, SPN	Dataprojektor PC Tabuľa	Kalkulačky Rysovacie pomôcky	
Lineárne funkcie, sústavy rovníc a nerovnic	Kolbaská V., Janisková J., Odvárko O., Řepová J., Skříček L., Matematika pre SOŠ ,2.časť, SPN Jirásek F., Braniš K., Horák S., Vacek M.: Zbierka úloh z matematiky pre SOŠ a ŠO SOU 1. časť, SPN	Dataprojektor PC Tabuľa	Kalkulačky Rysovacie pomôcky	
Kvadratické funkcie, rovnice a nerovnice	Kolbaská V., Janisková J., Odvárko O., Řepová J., Skříček L., Matematika pre SOŠ ,2.časť, SPN Jirásek F., Braniš K., Horák S.,	Dataprojektor PC Tabuľa	Kalkulačky Rysovacie pomôcky	

	Vacek M.: Zbierka úloh z matematiky pre SOŠ a ŠO SOU 1. časť, SPN			
Nepriama úmernosť a mocninové funkcie	Odvárko O., Řepová J., Matematika 3. pre SOŠ a SOU, SPN Jirásek F., Braniš K., Horák S., Vacek M.: Zbierka úloh z matematiky pre SOŠ a ŠO SOU 1. časť, SPN	Dataprojektor PC Tabuľa	Kalkulačky Rysovacie pomôcky	
Exponenciálne a logaritmické funkcie, rovnice	Odvárko O., Řepová J., Matematika 3. pre SOŠ a SOU, SPN Jirásek F., Braniš K., Horák S., Vacek M.: Zbierka úloh z matematiky pre SOŠ a ŠO SOU 1. časť, SPN	Dataprojektor PC Tabuľa	Kalkulačky Rysovacie pomôcky	

ROZPIS UČIVA PREDMETU: <b>MATEMATIKA</b>				Ročník : druhý 2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hod	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
<b>Funkcie, vlastnosti</b>	<b>3</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
• Definícia funkcie	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>Definovať pojem funkcia</li> <li>Rozhodnúť, či daný predpis (resp. množina usporiadaných dvojíc) je predpisom funkcie (je množinou funkcie)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Definoval pojem funkcia</li> <li>Správne rozhodol, či daný predpis (resp. množina usporiadaných dvojíc) je predpisom funkcie (je množinou funkcie)</li> </ul>	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
• Definičný obor a obor hodnôt funkcie	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>Definovať pojem definičný obor a obor hodnôt funkcie</li> <li>Určiť definičný obor a obor hodnôt konkrétnej funkcie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Definoval pojem definičný obor a obor hodnôt funkcie</li> <li>Správne určil definičný obor a obor hodnôt konkrétnej funkcie</li> </ul>	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
• Funkcia rastúca, klesajúca	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>Definovať rastúcu a klesajúcu funkciu</li> <li>Z grafu funkcie zistiť, či daná funkcia je rastúca resp. klesajúca</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Definoval rastúcu a klesajúcu funkciu</li> <li>Z grafu funkcie správne zistil, či daná funkcia je rastúca resp. klesajúca</li> </ul>	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
<b>Lineárne funkcie, sústavy rovníc a nerovníc</b>	<b>12</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
• Lineárna funkcia– $D(f)$ , $H(f)$	1	Ekonomika- grafické znázornenie závislostí ekonomických veličín	<ul style="list-style-type: none"> <li>Definovať lineárnu funkciu a určiť jej definičný obor a obor hodnôt</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Správne definoval lineárnu funkciu a určil správne definičný obor a obor hodnôt</li> </ul>	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
• Graf lineárnej funkcie	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>Poznať graf lineárnej funkcie</li> <li>Poznať závislosť grafu lineárnej funkcie od hodnôt koeficientov <b>a</b>, <b>b</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Poznal graf lineárnej funkcie</li> <li>Poznal závislosť grafu lineárnej funkcie od hodnôt koeficientov <b>a</b>, <b>b</b></li> </ul>	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
• Vlastnosti lineárnej funkcie	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>Vyjadriť vlastnosti konkrétnej lineárnej funkcie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Správne popísal vlastnosti konkrétnej lineárnej funkcie</li> </ul>	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
• Lineárne rovnice s jednou neznámou	1	Účtovníctvo – vyjadrenie neznámej zo vzorca	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vysvetliť algoritmus riešenia lineárnej rovnice s jednou neznámou</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Správne vysvetlil algoritmus riešenia lineárnej rovnice s jednou neznámou</li> </ul>	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
• Sústava dvoch lineárnych rovníc	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>Vyjadriť riešenie sústavy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vyjadril správne riešenie</li> </ul>	Ústne	Ústne odpovede

s dvoma neznámymi – sčítacia metóda			dvoch lineárnych rovníc s dvoma neznámymi využitím sčítacej metódy	sústavy dvoch lineárnych rovníc s dvoma neznámymi využitím sčítacej metódy	skúšanie	
• Sústava dvoch lineárnych rovníc s dvoma neznámymi – dosadzovacia metóda	1		• Vyjadriť riešenie sústavy dvoch lineárnych rovníc s dvoma neznámymi využitím dosadzovacej metódy	• Vyjadriť správne riešenie sústavy dvoch lineárnych rovníc s dvoma neznámymi využitím dosadzovacej metódy	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
• Riešenie sústav dvoch lineárnych rovníc s dvoma neznámymi	2		• Vykonávať riešenie sústavy dvoch lineárnych rovníc s dvoma neznámymi ľubovoľnou metódou	• Správne uskutočnil riešenie sústavy dvoch lineárnych rovníc s dvoma neznámymi využitím ľubovoľnej metódy	Písomné skúšanie	Kontrolná práca
• Lineárna nerovnica s jednou neznámou	1		• Vysvetliť algoritmus riešenia lineárnej nerovnice	• Správne vysvetlil algoritmus riešenia lineárnej nerovnice	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
• Sústava lineárnych nerovnic s jednou neznámou	2		• Poznať pojem sústava lineárnych nerovnic s jednou neznámou a vysvetliť algoritmus jej riešenia na konkrétnom príklade	• Poznať pojem sústava lineárnych nerovnic s jednou neznámou a správne aplikoval algoritmus jej riešenia na konkrétnom príklade	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
• Riešenie sústav nerovnic s jednou neznámou	1		• Vykonávať riešenie sústavy nerovnic s jednou neznámou aplikovaním nadobudnutých poznatkov	• Vykonával správne riešenie sústavy nerovnic s jednou neznámou aplikovaním nadobudnutých poznatkov	Písomné skúšanie	Kontrolná práca
<b>Kvadratické funkcie, rovnice a nerovnice</b>	<b>23</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
• Kvadratická funkcia – vrchol, nulové body	1		• Popísať rovnicu kvadratickej funkcie • Poznať graf kvadratickej funkcie • Určiť vrchol a nulové body kvadratickej funkcie	• Popísal rovnicu kvadratickej funkcie • Poznať, čo je grafom kvadratickej funkcie • Správne určil vrchol a nulové body kvadratickej funkcie	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
• Graf kvadratickej funkcie	1		• Načrtnúť graf konkrétnej kvadratickej funkcie	• Správne načrtol graf konkrétnej kvadratickej funkcie	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
• Vlastnosti kvadratickej funkcie	1		• Poznať vlastnosti kvadratickej funkcie v závislosti od hodnot parametra <b>a</b>	• Správne popísal vlastnosti kvadratickej funkcie v závislosti od hodnot parametra <b>a</b>	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
• Riešenie úloh na kvadratickú funkciu	1		• Načrtnúť graf kvadratickej funkcie a popísať jej vlastnosti	• Načrtol správne graf kvadratickej funkcie a popísal jej vlastnosti	Ústne skúšanie	Ústne odpovede

<ul style="list-style-type: none"> <li>Kvadratická rovnica bez absolútneho člena</li> </ul>	1	Fyzika	<ul style="list-style-type: none"> <li>Poznať tvar kvadratickej rovnice bez absolútneho člena</li> <li>Určiť riešenie kvadratickej rovnice bez absolútneho člena</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Správne popísal tvar kvadratickej rovnice bez absolútneho člena</li> <li>Vyjadril správne riešenie kvadratickej rovnice bez absolútneho člena</li> </ul>	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
<ul style="list-style-type: none"> <li>Rýdzokvadratická rovnica</li> </ul>	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>Poznať tvar rýdzokvadratickej rovnice a vyjadriť jej riešenie na konkrétnom príklade</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Popísal tvar rýdzokvadratickej rovnice a vyjadril správne jej riešenie na konkrétnom príklade</li> </ul>	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
<ul style="list-style-type: none"> <li>Úplná kvadratická rovnica</li> </ul>	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>Poznať tvar úplnej kvadratickej rovnice a popísať jej koeficienty</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Správne popísal tvar úplnej kvadratickej rovnice i jej koeficienty</li> </ul>	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
<ul style="list-style-type: none"> <li>Diskriminant kvadratickej rovnice</li> </ul>	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>Vyjadriť diskriminant kvadratickej rovnice a použiť ho pri riešení kvadratických rovníc</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vyjadril diskriminant kvadratickej rovnice a správne ho použil pri riešení kvadratických rovníc</li> </ul>	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
<ul style="list-style-type: none"> <li>Riešenie kvadratických rovníc</li> </ul>	2		<ul style="list-style-type: none"> <li>Určiť riešenie kvadratickej rovnice</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vyjadril správne riešenie kvadratickej rovnice</li> </ul>	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
<ul style="list-style-type: none"> <li>Zložitejšie kvadratické rovnice</li> </ul>	2		<ul style="list-style-type: none"> <li>Vykonávať riešenie zložitejších kvadratických rovníc</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vykonával správne riešenie zložitejších kvadratických rovníc</li> </ul>	Písomné skúšanie	Kontrolná práca
<ul style="list-style-type: none"> <li>Slovné úlohy</li> </ul>	3		<ul style="list-style-type: none"> <li>Vykonávať riešenie slovných úloh aplikovaním poznatkov o kvadratických rovniciach</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vykonával správne riešenie slovných úloh aplikovaním poznatkov o kvadratických rovniciach</li> </ul>	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
<ul style="list-style-type: none"> <li>Rozklad kvadratického trojčlena</li> </ul>	2		<ul style="list-style-type: none"> <li>Rozložiť kvadratický trojčlen na súčin činiteľov</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Správne rozložil kvadratický trojčlen na súčin činiteľov</li> </ul>	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
<ul style="list-style-type: none"> <li>Vzťahy medzi koreňmi a koeficientmi kvadr. rovnice</li> </ul>	2		<ul style="list-style-type: none"> <li>Poznať <i>Vietove vzorce</i> a použiť ich pri riešení konkrétnych úloh</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vypísal <i>Vietove vzorce</i> a správne ich použil pri riešení konkrétnych úloh</li> </ul>	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
<ul style="list-style-type: none"> <li>Kvadratická nerovnica</li> </ul>	2		<ul style="list-style-type: none"> <li>Poznať pojem kvadratická nerovnica</li> <li>Aplikovať metódu riešenia kvadratických nerovnic rozkladom na súčin alebo využitím poznatkov z grafov</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vysvetlil pojem kvadratická nerovnica</li> <li>Správne aplikoval metódu riešenia kvadratických nerovnic rozkladom na súčin alebo využíval poznatky z grafov</li> </ul>	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
<ul style="list-style-type: none"> <li>Riešenie kvadratickej nerovnice</li> </ul>	2		<ul style="list-style-type: none"> <li>Riešiť kvadratické nerovnice</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Správne riešil kvadratické nerovnice</li> </ul>	Písomné skúšanie	Kontrolná práca

Nepriama úmernosť a mocninové funkcie		6		Žiak má:	Žiak:		
• Nepriama úmernosť a jej graf	1			• Definovať nepriamu úmernosť a načrtnúť jej graf	• Definoval nepriamu úmernosť a správne načrtol jej graf	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
• Nepriama úmernosť - vlastnosti	1			• Načrtnúť graf nepriamej úmernosti a určiť jej vlastnosti	• Načrtol graf nepriamej úmernosti a správne určil jej vlastnosti	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
• Mocninové funkcie s prirodzeným mocniteľom	1			• Definovať pojem mocninová funkcia s prirodzeným mocniteľom a načrtnúť jej graf	• Definoval pojem mocninová funkcia s prirodzeným mocniteľom a správne načrtol jej graf	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
• Mocninové funkcie so záporným celočíselným mocniteľom	1			• Definovať pojem mocninová funkcia so záporným celočíselným mocniteľom a načrtnúť jej graf	• Definoval pojem mocninová funkcia so záporným celočíselným mocniteľom a správne načrtol jej graf	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
• Vlastnosti mocninových funkcií	1			• Vyšetriť vlastnosti mocninových funkcií	• Správne určil vlastnosti mocninových funkcií	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
• Mocninové funkcie – grafy a vlastnosti	1			• Vykonávať riešenie úloh na mocninové funkcie	• Správne uskutočňoval riešenie úloh na mocninové funkcie	Písomné skúšanie	Kontrolná práca
Exponenc. a logaritm. funkcie, rovnice		18		Žiak má:	Žiak:		
• Exponenciálna funkcia – graf	1	Ekonomika- krivky ponuky a dopytu		• Poznať pojem <i>exponenciálna funkcia</i> a určiť, čo je grafom exponenciálnej funkcie • Zostrojiť graf exponenciálnej funkcie, ktorá je daná predpisom	• Poznal pojem <i>exponenciálna funkcia</i> a správne určil, čo je grafom exponenciálnej funkcie • Zostrojil správne graf exponenciálnej funkcie, ktorá bola daná predpisom	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
• Exponenciálna funkcia – vlastnosti	1			• Uviesť vlastnosti exponenciálnej funkcie na konkrétnom príklade a vysvetliť ich závislosť od základu exponenc. funkcie „a“	• Uviedol vlastnosti exponenciálnej funkcie na konkrétnom príklade a správne vysvetlil ich závislosť od základu exponenc. funkcie „a“	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
• Exponenciálne rovnice – jednoduché	1			• Poznať algoritmus riešenia jednoduchých exponenciálnych rovníc	• Poznal algoritmus riešenia jednoduchých exponenciálnych rovníc	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
• Riešenie príkladov na exponenciálne rovnice	1			• Vykonávať riešenie exponenciálnych rovníc	• Správne vykonával riešenie exponenciálnych rovníc	Ústne skúšanie	Ústne odpovede

• Zložitejšie exponenciálne rovnice	2		<ul style="list-style-type: none"> <li>Poznať algoritmus riešenia zložitejších exponenciálnych rovníc a aplikovať ho pri riešení konkrétnych úloh</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Poznal algoritmus riešenia zložitejších exponenciálnych rovníc a správne ho aplikoval pri riešení konkrétnych úloh</li> </ul>	Písomné skúšanie	Kontrolná práca
• Logaritmická funkcia – graf	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>Poznať pojem logaritmická funkcia a určiť, čo je grafom logaritmickkej funkcie</li> <li>Zostrojil graf logaritmickkej funkcie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Poznal pojem logaritmická funkcia a správne určil, čo je grafom logaritmickkej funkcie</li> <li>Zostrojil správne graf logaritmickkej funkcie</li> </ul>	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
• Logaritmická funkcia – vlastnosti	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>Uviesť vlastnosti logaritmickkej funkcie na konkrétnom príklade a vysvetliť ich závislosť od jej základu „a“</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Uviedol vlastnosti logaritmickkej funkcie na konkrétnom príklade a správne vysvetlil ich závislosť od jej základu „a“</li> </ul>	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
• Logaritmus	2		<ul style="list-style-type: none"> <li>Definovať logaritmus čísla a aplikovať ho pri riešení úloh</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Definoval logaritmus čísla a správne ho aplikoval pri riešení úloh</li> </ul>	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
• Vety o logaritmoch	2		<ul style="list-style-type: none"> <li>Vysvetliť vzťahy, ktoré platia pre logaritmy a použiť ich pri riešení úloh</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vysvetlil vzťahy, ktoré platia pre logaritmy a správne ich použil pri riešení úloh</li> </ul>	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
• Logaritmické rovnice – jednoduché	2		<ul style="list-style-type: none"> <li>Poznať algoritmus riešenia jednoduchých logaritmických rovníc a použiť ho v konkrétnej úlohe</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Poznal algoritmus riešenia jednoduchých logaritmických rovníc a správne ho použil v konkrétnej úlohe</li> </ul>	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
• Zložitejšie logaritmické rovnice	2		<ul style="list-style-type: none"> <li>Použiť poznatky o logaritmoch v zložitejších logaritmických rovniciach</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Použil správne poznatky o logaritmoch v zložitejších logaritmických rovniciach</li> </ul>	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
• Exponenciálne a logaritmické rovnice	2		<ul style="list-style-type: none"> <li>Vyjadriť riešenie exponenciálnych a logaritmických rovníc</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Správne vyjadril riešenie exponenciálnych a logaritmických rovníc</li> </ul>	Písomné skúšanie	Kontrolná práca
<b>Prvá a druhá písomná práca a jej analýza</b>	<b>4</b>				<b>Písomné skúšanie</b>	<b>Písomná práca</b>

## UČEBNÉ OSNOVY

Názov predmetu	Informatika				
Ročník	1.	2.	3.	4.	spolu
Časový rozsah výučby - týždenne - ročne	1	1	-	-	2
	33	33	-	-	66
Kód a názov študijného odboru	6405 4 pracovník marketingu				
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk				

### Charakteristika predmetu informatika

Informatika má dôležité postavenie vo vzdelávaní, pretože podobne ako matematika rozvíja myslenie žiakov, ich schopnosť analyzovať a syntetizovať, zovšeobecňovať, hľadať vhodné stratégie riešenia problémov a overovať ich v praxi. Vedie k presnému vyjadrovaniu myšlienok a postupov a ich zaznamenaniu vo formálnych zápisoch, ktoré slúžia ako všeobecný prostriedok komunikácie.

Poslaním vyučovania informatiky je viesť žiakov k pochopeniu základných pojmov, postupov a techník používaných pri práci s údajmi a toku informácií v počítačových systémoch. Buduje tak informatickú kultúru, t.j. vychováva k efektívnemu využívaniu prostriedkov informačnej civilizácie s rešpektovaním právnych a etických zásad používania informačných technológií a produktov.

Systematické základné vzdelanie v oblasti informatiky a využitia jej nástrojov zabezpečí rovnakú príležitosť pre produktívny a plnohodnotný život obyvateľov SR v informačnej a znalostnej spoločnosti, ktorú budujeme.

Oblasť informatiky zaznamenáva mimoriadny rozvoj, preto v predmete informatika je potrebné dôkladnejšie sa zamerať na štúdium základných univerzálnych pojmov, ktoré prekračujú súčasné technológie. Dostupné technológie majú poskytnúť vyučovaniu informatiky široký priestor na motiváciu a praktické projekty. **Predmet sa vyučuje v 1.-2. ročníku v dotácii 1 hodina v každom ročníku, vyučovací proces prebieha v odborných učebniach informatiky.** Vychádza zo ŠVP 64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby / pozri RUP str.41-43, vzdelávacia oblasť Matematika a práca s informáciami /.

### Ciele predmetu

**Cieľom vyučovania informatiky na strednej škole** je naučiť žiakov základné pojmy, postupy a prostriedky informatiky, budovať informatickú kultúru, t.j. vychovávať k efektívnemu využívaniu prostriedkov informačnej civilizácie s rešpektovaním právnych a etických zásad používania informačných technológií a produktov. Toto poslanie by sa malo dosiahnuť spoločným pôsobením predmetu informatika a aplikovaním informačných technológií (IT) vo vyučovaní iných predmetov a v organizovaní a riadení školy.

Výchovno-vzdelávacie proces smeruje k tomu, aby žiaci

- si rozvíjali schopnosť algoritmovať zadaný problém;
- sa naučili pracovať v prostredí bežných aplikačných programov (nezávisle od platformy), naučili sa efektívne vyhľadávať informácie uložené na pamäťových médiách alebo na sieti a naučili sa komunikovať cez sieť;
- si rozvíjali svoje schopnosti kooperácie a komunikácie (naučili sa spolupracovať v skupine pri riešení problému, zostaviť plán práce, špecifikovať podproblémy, distribuovať ich v skupine, vysvetliť problém ďalšiemu žiakovi, riešiť podproblémy, zhromaždiť výsledky, zostaviť ich do celkového riešenia, verejne so skupinou o ňom referovať);
- si rozvíjali svoju osobnosť, tvorivosť, logické myslenie, zodpovednosť, morálne a vôľové vlastnosti, húževnatosť, sebakritickosť a snažili sa o sebazvedčovanie;
- sa naučili rešpektovať intelektuálne vlastníctvo a autorstvo informatických produktov, systémov a aplikácií (aby chápali, že informácie, údaje a programy sú produkty intelektuálnej práce, sú predmetmi vlastníctva a majú hodnotu), pochopili sociálne, etické a právne aspekty informatiky.

## Stratégia vyučovania - 1

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania:

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
<b>Informácie okolo nás</b>	Informačnoreceptívna – výklad, vysvetľovanie Dialogická – diskusia, rozhovor	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
<b>Princípy fungovania IKT</b>	Informačnoreceptívna – výklad, vysvetľovanie Názorno -demonštračná Fixačná – upevňovanie učiva	Frontálna výučba Demonštrácia a pozorovanie Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s osobným počítačom
<b>Komunikácia prostredníctvom IKT</b>	Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická – riešenie úloh Názorno –demonštračná Motivačná	Demonštrácia a pozorovanie Frontálna a individuálna práca žiakov Súťaž v skupinách Práca s osobným počítačom
<b>Oblasti využitia informatiky – MS Word</b>	Informačnoreceptívna – výklad, vysvetľovanie Názorno –demonštračná Reprodukčné – opakovanie Hodnotiaca – hodnotenie tvorivého prejavu	Frontálna výučba Demonštrácia a pozorovanie Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s internetom Práca s osobným počítačom

## Učebné zdroje - 1

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

<b>Názov tematického celku</b>	<b>Odborná literatúra</b>	<b>Didaktická technika</b>	<b>Materiálne výučbové prostriedky</b>	<b>Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)</b>
<b>Informácie okolo nás</b>	Kalaš I. a kol. : Informatika pre stredné školy. SPN. Bratislava 2001	Dataprotektor PC Magnetická tabuľa	Kalkulačka	CD – digitalizácia obrazu a zvuku
<b>Princípy fungovania IKT</b>	Kalaš I. a kol. : Informatika pre stredné školy. SPN. Bratislava 2001 Skalka J., Jakab I.: Základy PC, Windows a Office. AM-Skalka. Nitra 2004	Dataprotektor PC Magnetická tabuľa	PC – otvorený model Vstupné a výstupné zariadenia počítača Prospekty Rôzne druhy softvéru OS Windows XP	CD – multimediálne o počítačoch I., II. Internet – <a href="http://www.bezpecnenainetnete.sk">www.bezpecnenainetnete.sk</a>
<b>Komunikácia prostredníctvom IKT</b>	Kalaš I. a kol. : Informatika pre stredné školy. SPN. Bratislava 2001 Buranovič R., Jašková Ľ., Šnajder Ľ.: Internet pre stredné školy. Computer press. Brno 2003	Dataprotektor PC Magnetická tabuľa	PC a internet	
<b>Oblasti využitia informatiky – MS Word</b>	Kalaš I. a kol. : Informatika pre stredné školy. SPN. Bratislava 2001 Skalka J., Jakab I.: Základy PC, Windows a Office. AM-Skalka. Nitra 2004	Dataprotektor PC Magnetická tabuľa Flipchart	PC a MS Word Pracovné listy Menu lístok	Korešpondencia v obchodnej praxi a iné písomnosti (str. 50, 51)

ROZPIS UČIVA PREDMETU:		<b>INFORMATIKA</b>		Ročník: prvý	
				1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín	
Názov tematického celku vrátane tém	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
<p><b>INFORMÁCIE OKOLO NÁS</b> Počet hodín: <b>7 hodín</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Bezpečnostné predpisy a hygienické aspekty práce na počítačoch. (1)</li> <li>Informatika, informácia, údaj. (1)</li> <li>Množstvo informácie, jednotky informácie. (1)</li> <li>Reprezentácia údajov v počítači - čísla, znaky. (1)</li> <li>Číselné sústavy, prevody. (2)</li> <li>Digitalizácia obrazu a zvuku. (1)</li> </ul>	<p>Slovenský jazyk</p> <p>Matematika</p> <p>Matematika</p> <p>Matematika, hospodárske výpočty</p>	<p>Žiak má:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>popísať a dodržiavať základné bezpečnostné a hygienické predpisy v učebni informatiky</li> <li>charakterizovať pojem informatika</li> <li>určiť rozdiel medzi údajom a informáciou</li> <li>poznať základné jednotky množstva informácie a prevod medzi nimi</li> <li>vymedziť pojem digitalizácia, digitálna informácia</li> <li>popísať kódovanie znakov pomocou kódovacej tabuľky</li> <li>uviesť príklady používaných číselných sústav</li> <li>vyjadriť prevod z prirodzeného čísla na dvojkové a opačne</li> <li>popísať ukladanie obrazu a zvuku do PC</li> </ul>	<p>Žiak:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>popísal a dodržiava základné bezpečnostné a hygienické predpisy v učebni informatiky</li> <li>charakterizoval pojem informatika</li> <li>určil rozdiel medzi údajom a informáciou</li> <li>pozná základné jednotky množstva informácie a prevod medzi nimi</li> <li>vymedzil pojem digitalizácia, digitálna informácia</li> <li>popísal kódovanie znakov pomocou kódovacej tabuľky</li> <li>uviedol príklady používaných číselných sústav</li> <li>vyjadril prevod z prirodzeného čísla na dvojkové a opačne</li> <li>popísal ukladanie obrazu a zvuku do PC</li> </ul>	<p>Ústne frontálne skúšanie</p> <p>Ústne frontálne skúšanie</p> <p>Ústne frontálne skúšanie</p> <p>Písomné skúšanie</p> <p>Ústne frontálne skúšanie</p> <p>Písomné skúšanie</p>	<p>Ústne odpovede</p> <p>Ústne odpovede</p> <p>Ústne odpovede</p> <p>Individuálna písomná práca</p> <p>Ústne odpovede</p> <p>Skupinová písomná práca</p>
<p><b>PRINCÍPY FUNGOVANIA IKT</b> Počet hodín: <b>8 hodín</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Základné pojmy – hardvér, softvér, princíp práce počítača, Von Neumannovského schéma počítača. (1)</li> <li>Základná jednotka počítača – procesor, operačná pamäť. (1)</li> <li>Typy vstupných a</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>definovať hardvér a softvér</li> <li>vedieť spôsob likvidácie PC a dopad na životné prostredie</li> <li>pomenovať a charakterizovať jednotlivé časti PC</li> <li>určiť vlastnosti procesora</li> <li>uviesť rozdiely medzi operačnou a vonkajšou pamäťou počítača</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>definoval hardvér a softvér</li> <li>vedel spôsob likvidácie PC a jeho dopad na životné prostredie</li> <li>pomenoval a charakterizoval jednotlivé časti PC</li> <li>určil vlastnosti procesora</li> <li>uviedol rozdiely medzi operačnou a vonkajšou pamäťou počítača</li> </ul>	<p>Ústne frontálne skúšanie</p> <p>Ústne frontálne skúšanie</p>	<p>Ústna odpoveď</p> <p>Ústna odpoveď</p>

<p>výstupných zariadení.(1)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Softvér – rozdelenie podľa oblastí použitia.(1)</li> <li>▪ Počítačové vírusy, antivírusový softvér (1)</li> <li>▪ Operačný systém – základné vlastnosti a funkcie (spravovanie zariadení, priečinkov a súborov). (2)</li> <li>▪ Systematizácia a aktualizácia učiva (1)</li> </ul>	<p>Občianska náuka</p> <p>Právna náuka</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ popísať vstupné zariadenia PC</li> <li>▪ popísať výstupné zariadenia PC</li> <li>▪ rozoznať rôzne druhy softvéru</li> <li>▪ vysvetliť vznik, fungovanie a odstránenie vírusu</li> <li>▪ charakterizovať operačný systém Windows</li> <li>▪ vysvetliť rozdiel medzi pravou a nepravou ikonou</li> <li>▪ vysvetliť hierarchiu súborov a priečinkov v PC</li> <li>▪ popísať kopírovanie, presun a premenovanie súborov</li> <li>▪ popísať ovládací panel</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ popísal vstupné zariadenia PC</li> <li>▪ popísal výstupné zariadenia PC</li> <li>▪ rozoznal rôzne druhy softvéru</li> <li>▪ vysvetlil vznik, fungovanie a odstránenie vírusu</li> <li>▪ charakterizoval operačný systém Windows</li> <li>▪ vysvetlil rozdiel medzi pravou a nepravou ikonou</li> <li>▪ vysvetlil hierarchiu súborov a priečinkov v PC</li> <li>▪ popísal kopírovanie, presun a premenovanie súborov</li> <li>▪ popísal ovládací panel</li> </ul>	<p>Ústne frontálne skúšanie</p> <p>Ústne frontálne skúšanie</p> <p>Ústne frontálne skúšanie</p> <p>Písomné skúšanie</p>	<p>Ústna odpoveď</p> <p>Ústna odpoveď</p> <p>Ústna odpoveď</p> <p>Didaktický test</p>
<p><b>KOMUNIKÁCIA PROSTREDNÍCTVOM IKT</b> Počet hodín: <b>5 hodín</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Internet – história, základné pojmy (1)</li> <li>▪ Služby internetu (1)</li> <li>▪ Web – prehliadače, webová stránka, vyhľadávanie informácií (3)</li> </ul>	<p>Dejepis</p> <p>Odborné predmety – Technológia, , cestovný ruch</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ povedať historický vývoj internetu</li> <li>▪ vymenovať služby internetu</li> <li>▪ vysvetliť interaktívnu a neinteraktívnu komunikáciu pomocou internetu</li> <li>▪ roztriediť webové prehliadače</li> <li>▪ charakterizovať webové prehliadače</li> <li>▪ vyhľadávať informácie na danú tému</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ povedal historický vývoj internetu</li> <li>▪ vymenoval služby internetu</li> <li>▪ vysvetlil interaktívnu a neinteraktívnu komunikáciu pomocou internetu</li> <li>▪ roztriedil webové prehliadače</li> <li>▪ charakterizoval webové prehliadače</li> <li>▪ vyhľadával informácie na danú tému</li> </ul>	<p>Ústne skúšanie</p> <p>Praktické skúšanie - internet</p>	<p>Ústna odpoveď</p> <p>Vyhľadávanie na internete a práca s internetom</p>
<p><b>OBLASTI VYUŽITIA INFORMATIKY – MS WORD</b> Počet hodín: <b>13 hodín</b></p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ popísať prostredie MS WORD</li> <li>▪ uviesť formáty písma a rozdiely medzi nimi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ popísal prostredie MS WORD</li> <li>▪ uviedol formáty písma a rozdiely medzi nimi</li> </ul>		



## Stratégia vyučovania – 2

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania:

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Oblasti využitia informatiky - MS EXCEL – tabuľkový procesor	Informačnoreceptívna – výklad, vysvetľovanie Názorno –demonštračná Reprodukčné – opakovanie Hodnotiaci – hodnotenie tvorivého prejavu	Frontálna výučba Demonštrácia a pozorovanie Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s internetom Práca s osobným počítačom
Oblasti využitia informatiky – MS PowerPoint	Informačnoreceptívna – výklad, vysvetľovanie Názorno –demonštračná Reprodukčné – opakovanie Hodnotiaci – hodnotenie tvorivého prejavu	Frontálna výučba Demonštrácia a pozorovanie Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s internetom Práca s osobným počítačom

## Učebné zdroje - 2

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Oblasti využitia informatiky - MS EXCEL – tabuľkový procesor	Kalaš I. a kol. : Informatika pre stredné školy. SPN. Bratislava 2001 Skalka J., Jakab I.: Základy PC, Windows a Office. AM-Skalka. Nitra 2004	Dataprojektor PC Magnetická tabuľa	PC a MS Excel Pracovné listy s tabuľkami	Slovenský stenograf 2003/2004, 2008/2009
Oblasti využitia informatiky – MS PowerPoint	Skalka J., Jakab I.: Základy PC, Windows a Office. AM-Skalka. Nitra 2004	Dataprojektor PC Magnetická tabuľa Flipchart	PC a MS PowerPoint Pracovné listy	Elektronické prezentácie – rôzne témy



<p>(1)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Vytváranie grafov – sprievodca grafom (1)</li> <li>▪ Vytváranie a úpravy grafov (2)</li> <li>▪ Ponuka projektov – kalkulačný list, skladová karta, štatistické spracovanie údajov a graf (2)</li> <li>▪ Prezentácia a hodnotenie projektov (1)</li> </ul>	<p>Hospodárske výpočty a štatistika</p> <p>Technológia Účtovníctvo Matematika</p> <p>Estetická výchova</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ využívajú dosiahnuté poznatky v úlohách s jednoduchými vzorcami</li> <li>▪ aplikujú dosiahnuté poznatky v úlohách testu</li> <li>▪ analyzujú chyby, ktoré sa v riešení testov vyskytli</li> <li>▪ vysvetlia a popíšu význam a druhy najčastejšie používaných funkcií</li> <li>▪ uvedú príklady z reál. života, kde funkcie bežne používajú</li> <li>▪ dokážu ich v tabuľkách používať</li> <li>▪ triedia údaje v tabuľke s využitím automatického filtra</li> <li>▪ popíšu význam grafov a porovnajú tabuľku s grafickým zobrazením</li> <li>▪ uvedú typy najčastejšie používaných grafov a porovnajú ich</li> <li>▪ aplikujú úpravy na daných grafoch</li> <li>▪ zvolia najvhodnejší graf pre danú tabuľku a upravia ho podľa daných kritérií</li> <li>▪ využijú nadobudnuté vedomosti pri tvorbe projektov</li> <li>▪ vedia vytvoriť tabuľku podľa zadaných kritérií, jej údaje triediť, zobrazíť na grafe, aplikovať poznatky</li> </ul>	<p>chyby, ktoré sa vyskytli v teste</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ našiel najčastejšie používané operácie v tabuľkách</li> <li>▪ využil štandardné funkcie pri výpočtoch v tabuľke</li> <li>▪ utriedil údaje v tabuľke podľa daných kritérií</li> <li>▪ utriedil údaje v tabuľke podľa daných kritérií s využitím automatického filtra</li> <li>▪ vysvetlil výhody grafického zobrazenia údajov z tabuľky</li> <li>▪ použil rôzne typy grafov pri grafickom zobrazení tých istých údajov</li> <li>▪ upravil grafy podľa zadaných podmienok</li> <li>▪ vykreslil graf a údaje v ňom podľa predloženej tabuľky</li> <li>▪ využil nadobudnuté vedomosti pri práci na projekte</li> <li>▪ využil nadobudnuté vedomosti pri práci na projekte</li> <li>▪ využil nadobudnuté vedomosti pri práci na projekte</li> <li>▪ prezentoval spracované tabuľky a grafy v projekte</li> <li>▪ prezentoval spracované tabuľky a grafy v projekte</li> </ul>	<p>Praktické skúšanie – MS Excel</p> <p>Praktické skúšanie – MS Excel</p> <p>Praktické skúšanie – MS Excel</p>	<p>práca na PC</p> <p>Individuálna písomná práca na PC</p> <p>Individuálna písomná práca na PC</p> <p>Individuálna písomná práca na PC</p> <p>Individuálna písomná práca na PC</p>
---	--	--	---	--	--

		o adresovaní a vzorcoch <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ aplikujú nadobudnuté vedomosti a zručnosti pri realizácii projektu</li> <li>▪ aplikujú nadobudnuté vedomosti a zručnosti pri realizácii projektu</li> <li>▪ prezentujú využitie poznatkov pri tvorbe projektu</li> </ul>			
		Žiaci majú:	Žiak:		
<b>OBLASTI VYUŽITIA INFORMATIKY – MS POWERPOINT</b> Počet hodín: <b>13 hodín</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Popis prostredia na tvorbu prezentácie – PowerPoint (1)</li> <li>▪ Práca so snímkami – poradie, vloženie, kopírovanie (1)</li> <li>▪ Vkladanie obrázkov a ich formátovanie, komprimácia (1)</li> <li>▪ Automatické tvary a kreslenie v prezentácii (1)</li> <li>▪ Šablóny a farebné schémy snímkov (1)</li> <li>▪ Vlastné šablóny snímkov (1)</li> <li>▪ Schémy animácií (1)</li> <li>▪ Grafy v prezentácii (1)</li> <li>▪ Diagram v prezentácii (1)</li> <li>▪ Animácie a prechody snímkov (1)</li> <li>▪ Používanie odkazov v prezentácii (1)</li> <li>▪ Ozvučenie prezentácie (1)</li> <li>▪ Praktické overenie</li> </ul>	Estetická výchova  Marketing  Matematika Štatistika  Hudobná výchova Stolovanie	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ uviesť význam prezentácie</li> <li>▪ popísať prostredie na tvorbu prezentácie</li> <li>▪ charakterizovať prácu so snímkami</li> <li>▪ vložiť obrázky do prezentácie</li> <li>▪ formátovať obrázky v prezentácii</li> <li>▪ vložiť automatické tvary do prezentácie</li> <li>▪ dokresliť objekt do prezentácie</li> <li>▪ popísať prácu so šablónami</li> <li>▪ popísať význam farebných schém v prezentácii</li> <li>▪ navrhnuť vlastnú šablónu</li> <li>▪ uviesť prácu so schémami animácií</li> <li>▪ vložiť grafy a tabuľky do prezentácie</li> <li>▪ vložiť diagram do prezentácie</li> <li>▪ využiť animácie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ uviedol význam prezentácie</li> <li>▪ popísal prostredie na tvorbu prezentácie</li> <li>▪ charakterizoval prácu so snímkami</li> <li>▪ vložil obrázky do prezentácie</li> <li>▪ formátovoval obrázky v prezentácii</li> <li>▪ vložil automatické tvary do prezentácie</li> <li>▪ dokreslil objekt do prezentácie</li> <li>▪ popísal prácu so šablónami</li> <li>▪ popísal význam farebných schém v prezentácii</li> <li>▪ navrhol vlastnú šablónu</li> <li>▪ uviedol prácu so schémami animácií</li> <li>▪ vložil grafy a tabuľky do prezentácie</li> <li>▪ vložil diagram do prezentácie</li> <li>▪ využil animácie</li> </ul>	Ústne frontálne skúšanie  Praktické skúšanie – MS Power Point  Praktické skúšanie – MS Power Point  Praktické skúšanie – MS Power Point  Praktické skúšanie – MS Power Point  Praktické skúšanie – MS Power Point	Ústna odpoveď  Individuálna písomná práca na PC  Individuálna písomná práca na PC  Individuálna písomná práca na PC  Individuálna písomná práca na PC

vedomostí – Prezentácia na danú tému z odboru (2)	Technológia	<p>objektov v snímkach</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ používať prechody snímkov</li> <li>▪ využívať odkazy v prezentácii</li> <li>▪ použiť hudbu a zvuky v prezentácii</li> <li>▪ odprezentovať zvolenú tému</li> </ul>	<p>objektov v snímkach</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ použil prechody snímkov</li> <li>▪ využil odkazy v prezentácii</li> <li>▪ použil hudbu a zvuky v prezentácii</li> <li>▪ odprezentoval zvolenú tému</li> </ul>	Power Point	práca na PC
---	-------------	---	---	-------------	-------------

## UČEBNÉ OSNOVY

Názov predmetu	<b>Telesná a športová výchova</b>				
Ročník	1.	2.	3.	4.	spolu
Časový rozsah výučby – týždenne - ročne	2	2	2	2	8
	66	66	66	60	258
Kód a názov študijného odboru	<b>6405 4 pracovník marketingu</b>				
Vyučovací jazyk	<b>slovenský jazyk</b>				

### Charakteristika predmetu telesná a športová výchova

Telesnú kultúru považujeme za súčasť ľudskej kultúry, ktorá je zameraná na kultivovanie prírodného základu človeka a patria k nej všetky spôsoby a výsledky preferujúcej činnosti človeka, ktorá je zameraná na jeho telesnú a pohybovú pripravenosť pre život, optimalizáciu telesného stavu, upevnenie zdravia, profiláciu chorôb a zvýšenie kondície. Termín telesná kultúra má integrujúci a komplexný charakter a zahŕňa v sebe telesnú výchovu a šport. Telesná a športová výchova zabezpečuje výchovu a vzdelávanie v telesnej kultúre, prispieva k pohybovej všestrannosti, telesnej dokonalosti, k harmonickému rozvoju osobnosti, pracovnej pripravenosti i k utváraniu trvalého a celoživotného záujmu o pohybovú aktivitu detí, mládeže a dospelých.

Človek ako všestranná bytosť predstavuje najväčšiu formu sociálnej schránky, ktorá tvorí jednotu. Preto vo výchovno-vzdelávacom procese nadobudli strategickú povahu hodnoty ako celostný a celoživotný proces zdokonaľovania, rešpektovanie zvláštností adaptačných predpokladov, vysokorozvinutý vzťah k športu, ekonomické a materiálne podmienky ako aj zdravotné, ekologické a legislatívno-právne otázky.

Telesná a športová výchova je nezastupiteľnou súčasťou výchovy a vzdelávania žiakov na všetkých stupňoch výchovno-vzdelávacieho procesu. Tento predmet je špecifický svojím zameraním na cieľavedomé telesné, funkčné a pohybové zdokonaľovanie detí a mládeže. Prispieva k upevňovaniu zdravia, k zvyšovaniu telesnej zdatnosti a pohybovej výkonnosti. Poskytuje základné teoretické a praktické telovýchovné vzdelanie z vybraných odvetví telesnej výchovy a športu. Pomáha odstraňovať nedostatky zdravotne oslabeným žiakom. Plní významnú kompenzačnú a motivačnú funkciu. Formuje kladný, aktívny vzťah žiakov k pohybovej aktivite, k telesnej výchove a k športu. Významne prispieva k intelektuálnemu, psychickému, sociálnemu a morálnemu rozvoju osobnosti žiakov. Uplatňovaním olympijských ideí v telovýchovnej a športovej činnosti napomáha k ekonomickej a politickej orientácii žiakov. Participuje pri odhaľovaní talentovaných žiakov, usmerňuje ich orientáciu, posilňuje športové záujmy a ambície.

**Predmet sa vyučuje sa v 1.-4. ročníku v dotácii 2 hodiny týždenne,** vychádza zo ŠVP 64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby , vzdelávacia oblasť Zdravie a pohyb. Vyučovací proces prebieha v telocvični, posilňovni, na športových ihriskách, atletickej dráhe a ďalších vhodných priestorov pre uskutočňovanie telovýchovno-pohybových aktivít.

## **Ciele vyučovacieho predmetu**

V kontinuálnej nadväznosti na telovýchovný proces realizovaný v priebehu výchovy a vzdelávania mladej generácie študent má:

- vytvoriť predstavu o význame telesnej výchovy a pohybovej aktivity ako nepostrádateľných prostriedkov pre optimalizáciu a upevňovanie fyzického a duševného zdravia, a tým i pre plnohodnotný život v náročných a permanentne meniacich sa spoločenských podmienkach;
- prejavíť záujem o telesnú výchovu, mať uvedomelý, aktívny vzťah k telovýchovnej a športovej činnosti, aby pohybová aktivita bola pociťovaná, pravidelne realizovaná a prežívanou potrebou v ich ďalšom spôsobe života;
- preukázať adekvátnu, so somatickým, motorickým a psychickým predpokladom zodpovedajúcu úroveň pohybových schopností;
- zvládnuť pohybové zručnosti z učiva stanoveného učebnými osnovami;
- poznať obsah základných telovýchovných pojmov;
- aktívne ovládať základnú terminológiu a pravidlá osvojovaných pohybových činností;
- poznať účinok – funkciu (význam) vykonávaných pohybových činností na svoj organizmus a dokázať z nich vytvoriť pohybové režimy pre vlastnú potrebu;
- organizovať a riadiť osvojované pohybové a športové hry ako aj iné súťaže v osvojovaných činnostiach;
- primerane hodnotiť kvalitu realizovanej pohybovej činnosti spolužiakov i kvalitu vlastnej činnosti;
- spoľahlivo zmerať pulzovú frekvenciu a poznať, na čo sa tento údaj využíva;
- hodnotiť svoj somatický vývin;
- poznať a dodržiavať zásady správnej životosprávy;
- pomenovať negatívny vplyv fajčenia, alkoholu a drog na zdravie a pohybový výkon, a tomu podriadiť svoje správanie a konanie;
- osvojiť si základné hygienické zásady a návyky a prakticky ich využívať pred, počas i po skončení telovýchovnej činnosti;
- poznať zásady bezpečnosti pri cvičení v rôznych podmienkach a prostredí a dôsledne ich dodržiavať v telovýchovnej praxi;
- dokázať poskytnúť prvú pomoc pri ľahších úrazoch;
- uplatniť v telovýchovnej činnosti poznatky z iných predmetov a opačne;
- prejavíť snahu o účelný, estetický pohybový prejav i estetiku v odievaní;
- uplatniť primeranú rozhodnosť, nebojácnosť, snahu po lepšom výkone, tvorivosť, radosť z víťazstva, ale i schopnosť oceniť súpera a zmieriť sa s prehrou v duchu fair-play;
- uprednostňovať tolerantné správanie i pocit zodpovednosti za konanie vo vzťahu k spolužiakom, učiteľom, rodičom a starším;
- prejavíť uvedomelý aktívny vzťah k životnému prostrediu a k prírode.

## **Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií :**

Vo vyučovacom predmete telesná výchova využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

### **Schopnosti riešiť problémy**

- vnímať najrôznejšie problémové situácie a plánovať spôsob riešení problémov;
- vyhľadávať informácie vhodné k riešeniam problémov;
- kriticky myslieť, robiť premyslené rozhodnutia;

- schopnosť obhájiť svoje rozhodnutia;
- zistiť, že v určitých situáciách je nutné prekonať lenivosť, pohodlnosť, obavy, nedôveru v seba samého, podať čo najlepší výkon, čo väčšinou pomáha ku zvýšeniu sebavedomia a uvedomeniu si svojich predností a nedostatkov;
- zistiť, že nie je najlepší len ten, kto podá najlepší výkon ale aj ten, ktorý ho nepodá ale urobí všetko, čo je v jeho fyzických a vôľových silách, aby sa priblížil k stanovenému cieľu.

#### Schopnosti sociálne a personálne

- spolupracovať v skupine;
- podieľať sa na vytváraní pravidiel práce v kolektíve
- v prípade potreby poskytnúť pomoc alebo o ňu požiadať;
- osvojiť si správanie sa v duchu fair play;

#### Schopnosti občianske

- osvojiť si zdravý životný štýl a chápať šport ako súčasť bežného života každého;
- poznať významných športovcov a športové kolektívy našej vlasti.

## Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Zdravie a jeho poruchy	Slovné – monologické, dialogické, grafické	Frontálne vyučovanie Skupinové
Diagnostika VPV	Slovné – monologické, dialogické, grafické; Názorno-demonštračné - demonstrácia	Frontálne vyučovanie Skupinové
Atletika	Slovné – monologické, dialogické, grafické; Názorno-demonštračné – demonstrácia, pozorovanie, porovnávanie, predvádzanie; Praktické – nácvik, cvičenie, tréning	Frontálne vyučovanie Skupinové Párové Zmiešané Individuálne
Športové hry	Slovné – monologické, dialogické, grafické; Názorno-demonštračné – demonstrácia, pozorovanie, porovnávanie, predvádzanie; Praktické – nácvik, cvičenie, tréning Produkčné – situačné metódy, hry, spolupráca	Frontálne vyučovanie Skupinové Párové Zmiešané Individuálne
Gymnastika	Slovné – monologické, dialogické, grafické; Názorno-demonštračné – demonstrácia, pozorovanie, porovnávanie, predvádzanie; Praktické – nácvik, cvičenie, tréning Produkčné – situačné metódy, hry, spolupráca	Frontálne vyučovanie Skupinové Párové Zmiešané Individuálne

Kondičné cvičenia	Slovné – monologické, dialogické, grafické; <u>Názorno-demonštračné</u> – demonštrácia, pozorovanie, porovnávanie, predvádzanie; <u>Praktické</u> – nácvik, cvičenie, tréning <u>Produkčné</u> – situačné metódy, hry, spolupráca	Frontálne vyučovanie Skupinové Párové Zmiešané Individuálne
-------------------	---	---

## Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica...)
Zdravie a jeho poruchy	<b>Beniak. M., Janotka. M., Rosival. J., Valent. M. a kol.: Zdravoveda, Osveta. Bratislava 1989</b> Abrahams. P., Zlatoš J.: Ľudské telo, Ottovo nakladateľstvo. Praha 2004 Kvasničková. D., Mikulová. V., Plachejdová. E., Kalina V., Jedlička. L., Alfoldidová. A., Gubová. D.: Životné prostredie, SPN. Bratislava 2002	Videotechnika PC		Videokazety VHS - PP
Diagnostika VPV	<b>Kasa. J., Mikuš. M.: Diagnostika pohybových zručností. Prešov. MC 1997</b> <b>Moravec. R., Labudová. J.: Metodické pokyny na testovanie pohybovej a plaveckej výkonnosti detí a mládeže, MŠMaŠ SR. Bratislava 1990</b>	Testy VPV	Pásmo Stopky Méty	
Atletika	<b>Varga. I., Glesk. P., Košťal. J., Nagy. J., Laczo. E.: Atletika – behy, Šport STV. Bratislava 1976</b> Šimonek. J., Košťal. J., Varga. I.: Atletika – školy, Šport STV, Bratislava 1976 Kuchen. A., Rusina. B., Ihring. A.: Atletika – hody a vrhy, Šport STV. Bratislava 1977 Kuchen. A. a kol.: Metodika ľahkej	Videotechnika PC	Pásmo Stopky Prekážky Štartovacie bloky Štafetové kolíky	Videokazety Telesná výchova a šport (odborný časopis)

	<p>atletiky, SPN. Bratislava 1971 Metodická príručka pre 1. a 2. ročník SŠ, SPN. Bratislava 1983</p>			
Športové hry	<p><b>Hančík. V., Belaj. J., Mačura. I., Horský. L.:</b> Tréning vo volejbale, Šport STV. Bratislava 1983 <b>Ladislav. K.:</b> Útok v modernom basketbale, Šport SVČSTV, Bratislava 1967 <b>Hatala. J.:</b> Základné pravidlá vybraných športových hier, MC. Banská Bystrica 2001 <b>Vlasák. K.:</b> Pravidlá netradičných športov, MC. Banská Bystrica 2000 Metodická príručka pre 1. a 2. ročník SŠ, SPN. Bratislava 1983</p>	Videotechnika PC	Volejbalová lopta Tenisová loptička Píšťalka Basketbalová lopta	Videokazety Športové hry (odborný časopis)
Gymnastika	<p><b>Hrčka. J., Kos. B.:</b> Základná gymnastika, SPN. Bratislava 1972 <b>Libra. J. a kol.:</b> Teorie a metodika sportovní gymnastiky, SPN. Praha 1973 <b>Novotná. N.:</b> Gymnastika (vybrané kapitoly), UMB PF. Banská Bystrica 2003 Metodická príručka pre 1. a 2. ročník SŠ, SPN. Bratislava 1983</p>	Videotechnika PC	Gymnastické náradie a náčinie	Videokazety Telesná výchova šport (odborný časopis)
Kondičné cvičenia	<p><b>Major. Ľ.:</b> Kondičná kulturistika / muži, Vydavateľstvo Šport. Bratislava 1985 <b>Beniak. M., Janotka. M., Rosival. J., Valent. M. a kol.:</b> Zdravoveda, Osveta. Bratislava 1989</p>	Videotechnika PC	Posilňovňa	Muscle @ fitness (odborný časopis) Videokazety Telesná výchova šport (odborný časopis)

ROZPIS UČIVA PREDMETU: <b>TELESNÁ VÝCHOVA</b>				Ročník: prvý 2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku vrátane tém	Hod	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia	Učebné zdroje (názov, strana)
<b>Zdravie a jeho poruchy</b>	<b>2</b>					
Ciele TaŠV, zásady hygieny a bezpečnosti na hodinách	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pochopiť ciele TaŠV</li> <li>• vysvetliť zásady hygieny a bezpečnosti v TaŠV</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pochopil ciele TaŠV</li> <li>• vysvetlil zásady hygieny a bezpečnosti TaŠV</li> </ul>	diskusia	ústna odpoveď	Encyklopédia telesnej kultúry
Činitele ovplyvňujúce zdravie	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• diskutovať o problematike zdravie a civilizačných chorôb</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pohotovo reagoval na problematiku zdravia a civilizačných chorôb</li> </ul>	diskusia	ústna odpoveď	Zdravoveda
<b>Diagnostika VPV</b> <small>Vykonáva sa 3 h na konci šk. r.</small>	<b>6</b>					
Člnkový beh 4 x 10 m Ľah-sed/60 sek.	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dosiahnuť čo najlepší čas pri prebehnutí vytýčenej trasy</li> <li>• dosiahnuť maximálny počet opakovaní v stanovenom čase</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dosiahol čo najlepší čas pri prebehnutí vytýčenej trasy</li> <li>• dosiahol maximálny počet opakovaní v stanovenom čase</li> </ul>	meranie výkonov	bodovanie	
Skok do diaľky z miesta	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dosiahnuť čo najlepší výkon v skoku do diaľky z miesta</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dosiahol čo najlepší výkon v skoku do diaľky z miesta</li> </ul>	meranie výkonov	bodovanie	
12 min. vytrvalostný beh	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• prebehnúť čo najväčšiu vzdialenosť v metroch v stanovenom čase</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• prebehol čo najväčšiu vzdialenosť v metroch v stanovenom čase</li> </ul>	meranie výkonov	bodovanie	
<b>Atletika</b>	<b>11</b>					
Technika behov a štartov <ul style="list-style-type: none"> <li>• rovinky</li> <li>• štarty z rôznych polôh</li> <li>• štafetové behy šliapavý beh, švihový beh, kontrola 100 m</li> </ul>	3	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zvládnuť s individuálnymi schopnosťami správnu techniku behu a nízkeho štartu</li> <li>• podať maximálny výkon v behu -100 m</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• správne zvládol techniku behu a nízkeho štartu</li> <li>• podal maximálny výkon v behu – 100 m</li> </ul>	pozorovanie meranie rozhovor	praktická ukážka ústna odpoveď	

Skok do výšky flopom, fázy skoku	4	<ul style="list-style-type: none"> <li>popísať jednotlivé fázy skoku</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>popísal jednotlivé fázy skoku</li> </ul>	pozorovanie meranie rozhovor	praktická ukážka ústna odpoveď	
Rozvoj vytrvalosti <ul style="list-style-type: none"> <li>intervalový beh</li> <li>vytrvalostný beh striedavým tempom 15 – 20 minút</li> <li>vytrvalostný beh súvislým tempom 15 – 20 minút</li> <li>vytrvalostný beh 800 m</li> </ul>	4	<ul style="list-style-type: none"> <li>vykonať pohyb s rôznym stupňom zaťaženia</li> <li>dosiahnuť najlepší možný výkon v behu na 1 500 m</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>vykonal pohyb s rôznym stupňom zaťaženia</li> <li>dosiahol najlepší výkon v behu na 1 500 m</li> </ul>	pozorovanie meranie	praktická ukážka	
<b>Športové hry volejbal, basketbal alebo alternatívne futbal</b>	<b>18</b>					
<b>Volejbal</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>prípravné cvičenia</li> <li>herné činnosti jednotlivca</li> <li>herné kombinácie, základné herné systémy</li> <li>pravidlá a zápasy hodnotenie</li> </ul> HČJ- odbijanie obojručne zhora, podanie	9	<ul style="list-style-type: none"> <li>zvyšovať jednotlivé pohybové schopnosti</li> <li>pochopiť podstatu a súvislosť medzi jednotlivými hernými zručnosťami, činnosťami a kombináciami v danej hre a ich využitie v aktivitách pre zdravie</li> <li>poznať pravidlá</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>preukázal zlepšenie kvality jednotlivých pohybových schopností</li> <li>pochoпил podstatu a súvislosť herných zručností, činností a herných kombinácií v hre</li> <li>pochoпил súvislosť využitia zvolenej hry pre zdravie a jej využitie vo voľnočasových aktivitách</li> </ul>	pozorovanie, rozhovor	praktická ukážka ústna odpoveď súťaž bodovanie	
<b>Basketbal</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>prípravné cvičenia</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>zvyšovať jednotlivé pohybové schopnosti</li> <li>pochopiť podstatu a súvislosť</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>preukázal zlepšenie kvality jednotlivých pohybových schopností</li> </ul>		praktická	

<ul style="list-style-type: none"> <li>• herné činnosti jednotlivca</li> <li>• herné kombinácie, základné herné systémy</li> <li>• pravidlá a zápasy hodnotenie</li> </ul> <p>HČJ-</p> <p>technika driblingu, strelba z miesta, strelba po dvojtakte</p>	9	<p>medzi jednotlivými hernými zručnosťami, činnosťami a kombináciami v danej hre a ich využitie v aktivitách pre zdravie</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• poznať pravidlá</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pochopil podstatu a súvislosť herných zručností, činností a herných kombinácií v hre</li> <li>• pochopil súvislosť využitia zvolenej hry pre zdravie a jej využitie vo voľnočasových aktivitách</li> </ul>	pozorovanie, rozhovor	ukážka ústna odpoveď súťaž bodovanie	
<b>Gymnastika</b>	<b>10</b>					
<p><b>Chlapci</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prípravné kondičné, koordinačné a kompenzačné cvičenia</li> <li>• Základné gymnastické polohy a ich názvoslovie</li> <li>• Základná akrobacia</li> <li>• Preskoky</li> <li>• Šplh</li> <li>• Švihadlo</li> <li>• Kruhy</li> <li>• Hrazda</li> </ul> <p><b>Dievčatá</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prípravné kondičné, koordinačné</li> </ul>	10	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zvyšovať jednotlivé pohybové schopnosti</li> <li>• pochopiť význam kompenzačných a vyrovnávacích cvičení pre správne držanie tela</li> <li>• poznať telovýchovné názvoslovie a dávať ho do súvislosti s konkrétnymi cvikmi</li> <li>• ohodnotiť svoj výkon a porovnať svoju výkonnosť v rámci skupiny</li> <li>• zvládnuť jednoduché prvky vo väzbách v jednoduchom akrobatickom rade</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• preukázal zlepšenie kvality jednotlivých pohybových schopností</li> <li>• pochopil význam kompenzačných a vyrovnávacích cvičení pre správne držanie tela</li> <li>• poznal telovýchovné názvoslovie a dal ho do súvislosti s konkrétnymi cvikmi</li> <li>• správne ohodnotil svoj výkon a porovnal ho s ostatnými cvičencami v skupine</li> <li>• zvládol jednoduché prvky vo väzbách v jednoduchom</li> </ul>	porovnávanie posudzovanie pozorovanie rozhovor	ústna odpoveď praktická ukážka bodovanie	

<ul style="list-style-type: none"> <li>a kompenzačné cvičenia</li> <li>• Základné gymnastické polohy a ich názvoslovie</li> <li>• Základná akrobacia</li> <li>• Preskoky</li> <li>• Aerobik</li> <li>• Šplh</li> <li>• Švihadlo</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• zosúladiť pohyby s hudbou</li> <li>• preukázať pohybovú pamäť a presnosť nadväzovania jednotlivých aerobikových krokov</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• akrobatickom rade</li> <li>• zosúladiť pohyby s hudbou</li> <li>• preukázal pohybovú pamäť a presnosť nadväzovania jednotlivých aerobikových krokov</li> </ul>			
<b>Netradičné športové hry – Ringo alebo Frisbee alebo Bedminton</b>	<b>4</b>					
<b>Ringo – Frisbee – Bedminton</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• prípravné cvičenia</li> <li>• herné činnosti jednotlivca</li> <li>• pravidlá</li> </ul>	4	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zvyšovať jednotlivé pohybové schopnosti</li> <li>• pochopiť podstatu a súvislosť medzi jednotlivými hernými zručnosťami, činnosťami v danej hre a ich využitie v aktivitách pre zdravie a voľný čas</li> <li>• poznať pravidlá</li> <li>• aplikovať nadobudnuté vedomosti a zručnosti v hre</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• preukázal zlepšenie kvality jednotlivých pohybových schopností</li> <li>• pochopil podstatu a súvislosť herných</li> <li>• zručností, činností v hre</li> <li>• pochopil súvislosť využitia zvolenej hry pre zdravie a jej využitie vo voľnočasových aktivitách</li> </ul>	posudzovanie pozorovanie rozhovor zápas	praktická ukážka ústna odpoveď súťaž bodovanie	
<b>Kondičné cvičenia</b>	<b>15</b>					

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cvičenia na posilňovanie svalstva komplexne v posilňovni</li> <li>• Posilňovanie s náčiním</li> <li>• Strečingové a uvoľňovanie cvičenia</li> </ul>	15	<ul style="list-style-type: none"> <li>• poznať jednotlivé svalové skupiny a vplyv cvičenia na ich rozvoj</li> <li>• osvojiť si pojmy (séria, opakovanie, správne dýchanie, životospráva)</li> <li>• poznať vplyv kondičných cvičení na zdravie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vymenoval jednotlivé svalové skupiny, poznal vplyv cvičenia na ich rozvoj</li> <li>• vysvetlil pojmy (séria, opakovanie, správne dýchanie, životospráva športovca)</li> </ul>	posudzovanie pozorovanie rozhovor zápas	praktická ukážka ústna odpoveď	
--	----	--	--	--	--------------------------------------	--

ROZPIS UČIVA PREDMETU: <b>TELESNÁ VÝCHOVA</b>				Ročník: druhý 2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku vrátane tém	Hod	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia	Učebné zdroje (názov, strana)
<b>Teória telesnej kultúry</b>	<b>2</b>					
Olympizmus a olympijské hry	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pochopiť význam OH</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• žiak pochopil význam a ciele OH</li> </ul>	diskusia	ústna odpoveď	Encyklopédia telesnej kultúry
Anatomické a fyziologické základy TEV a športu	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• poznať ľudské telo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• žiak ovláda stavbu a funkcie ľudského tela</li> </ul>	diskusia	ústna odpoveď	Zdravoveda
<b>Diagnostika VPV</b> <small>Vykonáva sa 3 h na konci šk. r.</small>	<b>3</b>					
Člnkový beh 4 x 10 m L'ah-sed/60 sek.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dosiahnuť čo najlepší čas pri prebehnutí vytýčenej trasy</li> <li>• dosiahnuť maximálny počet opakovaní v stanovenom čase</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dosiahol čo najlepší čas pri prebehnutí vytýčenej trasy</li> <li>• dosiahol maximálny počet opakovaní v stanovenom čase</li> </ul>	meranie výkony	bodovanie	
Skok do diaľky z miesta	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dosiahnuť čo najlepší výkon v skoku do diaľky z miesta</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dosiahol čo najlepší výkon v skoku do diaľky z miesta</li> </ul>	meranie výkony	bodovanie	
12 min. vytrvalostný beh	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• prebehnúť čo najväčšiu vzdialenosť v metroch v stanovenom čase</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• prebehol čo najväčšiu vzdialenosť v metroch v stanovenom čase</li> </ul>	meranie výkony	bodovanie	
<b>Atletika</b>	<b>11</b>					
Technika behov a štartov – štarty z rôznych polôh	3	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zvládnuť s ind. schopnosťami správnu techniku štartu z rôznych polôh</li> <li>• zvládnuť správnu techniku nízkeho, polovysokého a vysokého štartu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• správne zvládol techniku štartu z rôznych polôh</li> <li>• zvládol správnu techniku nízkeho, polovysokého a vysokého štartu</li> </ul>	pozorovanie meranie rozhovor	praktická ukážka ústna odpoveď	
Skok do diaľky	3	<ul style="list-style-type: none"> <li>• popísať jednotlivé fázy skoku</li> <li>• vymenovať spôsoby skoku do diaľky</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• popísal jednotlivé fázy skoku</li> <li>• vymenoval spôsoby skoku do diaľky</li> </ul>	pozorovanie meranie	praktická ukážka	
Hod granátom	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zvládnuť techniku hodu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• správne zvládol techniku hodu</li> </ul>	pozorovanie	praktická	

				meranie	ukážka	
Rozvoj vytrvalosti	3	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vykonať pohyb s rôznym stupňom zaťaženia a charakterizovať zásady rozvoja vytrvalosti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vykonal pohyb s rôznym stupňom zaťaženia a charakterizoval zásady rozvoja vytrvalosti</li> </ul>	pozorovanie meranie	praktická ukážka	
<b>Športové hry volejbal, basketbal alebo alternatívne futbal</b>	<b>20</b>					
<b>Volejbal</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• prípravné cvičenia</li> <li>• HČJ</li> <li>• herné kombinácie a systémy</li> <li>• pravidlá a zápasy,</li> <li>• hodnotenie HČJ</li> </ul>	10	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zlepšovať techniku HČJ</li> <li>• pochopiť súvislosť a podstatu medzi jednotlivými HČJ a kombináciami v danej hre a ich využitie v aktivitách pre zdravie</li> <li>• aplikovať pravidlá a nadobudnuté vedomosti a zručnosti v hre</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zlepšil techniku HČJ</li> <li>• pochopil súvislosť a podstatu medzi jednotlivými HČJ a kombináciami v danej hre a ich využitie v aktivitách pre zdravie</li> <li>• aplikoval pravidlá a nadobudnuté vedomosti a zručnosti v hre</li> </ul>	pozorovanie, rozhovor	praktická ukážka	
<b>Basketbal</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• prípravné cvičenia</li> <li>• HČJ</li> <li>• herné kombinácie a systémy</li> <li>• pravidlá a zápasy hodnotenie HČJ</li> </ul>	10	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zlepšovať techniku HČJ</li> <li>• pochopiť súvislosť a podstatu medzi jednotlivými HČJ a kombináciami v danej hre a ich využitie v aktivitách pre zdravie</li> <li>• aplikovať pravidlá a nadobudnuté vedomosti a zručnosti v hre</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zlepšil techniku HČJ</li> <li>• pochopil súvislosť a podstatu medzi jednotlivými HČJ a kombináciami v danej hre a ich využitie v aktivitách pre zdravie</li> <li>• aplikoval pravidlá a nadobudnuté vedomosti a zručnosti v hre</li> </ul>	pozorovanie, rozhovor	praktická ukážka	
<b>Futbal</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• prípravné cvičenia</li> <li>• HČJ</li> <li>• herné kombinácie a systémy</li> <li>• pravidlá a zápasy hodnotenie HČJ</li> </ul>	10	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zlepšovať techniku HČJ</li> <li>• pochopiť súvislosť a podstatu medzi jednotlivými HČJ a kombináciami v danej hre a ich využitie v aktivitách pre zdravie</li> <li>• aplikovať pravidlá a nadobudnuté vedomosti a zručnosti v hre</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zlepšil techniku HČJ</li> <li>• pochopil súvislosť a podstatu medzi jednotlivými HČJ a kombináciami v danej hre a ich využitie v aktivitách pre zdravie</li> <li>• aplikoval pravidlá a nadobudnuté vedomosti a zručnosti v hre</li> </ul>	pozorovanie rozhovor	praktická ukážka	

<b>Gymnastika</b>	<b>10</b>					
<b>Chlapci</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prípravné kondičné, koordináčne a kompenzačné cvičenia</li> <li>• Základné gymnastické polohy a ich názvoslovie</li> <li>• Základná akrobacia</li> <li>• Preskoky</li> <li>• Šplh</li> <li>• Švihadlo</li> </ul>	10	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zvyšovať jednotlivé pohybové schopnosti</li> <li>• pochopiť význam kompenzačných a vyrovnávacích cvičení pre správne držanie tela</li> <li>• poznať telovýchovné názvoslovie a dávať ho do súvislosti s konkrétnymi cvikmi</li> <li>• ohodnotiť svoj výkon a porovnať svoju výkonnosť v rámci skupiny</li> <li>• zvládnuť jednoduché prvky vo väzbách v jednoduchom akrobatickom rade</li> <li>• zosúladiť pohyby s hudbou</li> <li>• preukázať pohybovú pamäť a presnosť nadväzovania jednotlivých aerobikových krokov</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• preukázal zlepšenie kvality jednotlivých pohybových schopností</li> <li>• pochopil význam kompenzačných a vyrovnávacích cvičení pre správne držanie tela</li> <li>• poznal telovýchovné názvoslovie a dal ho do súvislosti s konkrétnymi cvikmi</li> <li>• správne ohodnotil svoj výkon a porovnal ho s ostatnými cvičencami v skupine</li> <li>• zvládol jednoduché prvky vo väzbách v jednoduchom akrobatickom rade</li> <li>• zosúladiť pohyby s hudbou</li> <li>• preukázal pohybovú pamäť a presnosť nadväzovania jednotlivých aerobikových krokov</li> </ul>	pozorovanie rozhovor	praktická ukážka	
<b>Dievčatá</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prípravné kondičné, koordináčne a kompenzačné cvičenia</li> <li>• Základné</li> </ul>	10	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zvyšovať jednotlivé pohybové schopnosti</li> <li>• pochopiť význam kompenzačných a vyrovnávacích cvičení pre správne držanie tela</li> <li>• poznať telovýchovné názvoslovie a dávať ho</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• preukázal zlepšenie kvality jednotlivých pohybových schopností</li> <li>• pochopil význam kompenzačných a vyrovnávacích cvičení pre správne</li> </ul>	pozorovanie rozhovor	praktická ukážka	

<p>gymnastické polohy a ich názvoslovie</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Základná akrobacia</li> <li>• Preskoky</li> <li>• Aerobik</li> <li>• Šplh</li> <li>• Švihadlo</li> </ul>		<p>do súvislosti s konkrétnymi cvikmi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ohodnotiť svoj výkon a porovnať svoju výkonnosť v rámci skupiny</li> <li>• zvládnuť jednoduché prvky vo väzbách v jednoduchom akrobatickom rade</li> <li>• zosúladiť pohyby s hudbou</li> <li>• preukázať pohybovú pamäť a presnosť nadväzovania jednotlivých aerobikových krokov</li> </ul>	<p>držanie tela</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• poznal telovýchovné názvoslovie a dal ho do súvislosti s konkrétnymi cvikmi</li> <li>• správne ohodnotil svoj výkon a porovnal ho s ostatnými cvičencami v skupine</li> <li>• zvládol jednoduché prvky vo väzbách v jednoduchom akrobatickom rade</li> <li>• zosúladiť pohyby s hudbou</li> <li>• preukázal pohybovú pamäť a presnosť nadväzovania jednotlivých aerobikových krokov</li> </ul>			
<p><b>Netradičné športové hry – Ringo alebo Frisbee alebo bedminton</b></p>	<p>5</p>					
<p><b>Frisbee – Ringo - Bedminton</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• prípravné cvičenia</li> <li>• herné činnosti jednotlivca</li> <li>• pravidlá</li> </ul>	<p>5</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zvyšovať jednotlivé pohybové schopnosti</li> <li>• pochopiť podstatu a súvislosť medzi jednotlivými hernými zručnosťami, činnosťami v danej hre a ich využitie v aktivitách pre zdravie a voľný čas</li> <li>• poznať pravidlá</li> <li>• aplikovať nadobudnuté</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• preukázal zlepšenie kvality jednotlivých pohybových schopností</li> <li>• pochopil podstatu a súvislosť herných zručností, činností v hre</li> <li>• pochopil súvislosť využitia zvolenej hry pre zdravie a jej využitie vo</li> </ul>	<p>pozorovanie rozhovor</p>	<p>praktická ukážka, ústne odpovede</p>	

		vedomosti a zručnosti v hre	voľnočasových aktivitách			
<b>Kondičné cvičenia</b>	<b>15</b>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cvičenia na posilňovanie svalstva komplexne v posilňovni</li> <li>• Posilňovanie s náčiním</li> <li>• Strečingové a uvoľňovanie cvičenia</li> </ul>	15	<ul style="list-style-type: none"> <li>• poznať jednotlivé svalové skupiny a vplyv cvičenia na ich rozvoj</li> <li>• osvojiť si pojmy (séria, opakovanie, správne dýchanie, životospráva)</li> <li>• poznať vplyv kondičných cvičení na zdravie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vymenoval jednotlivé svalové skupiny, poznal vplyv cvičenia na ich rozvoj</li> <li>• vysvetlil pojmy (séria, opakovanie, správne dýchanie, životospráva športovca)</li> </ul>	pozorovanie posudzovanie porovnávanie, diskusia, rozhovor	praktická ukážka, ústne odpovede	

## UČEBNÉ OSNOVY

Názov predmetu	<b>Chémia</b>				
Ročník	1.	2.	3.	4.	spolu
Časový rozsah výučby – týždenne	-	1	1	-	2
- ročne	-	33	33	-	66
Kód a názov študijného odboru	<b>6405 4 pracovník marketingu</b>				
Vyučovací jazyk	<b>slovenský jazyk</b>				

### Charakteristika predmetu

Obsah výučby vychádza zo vzdelávacej oblasti „Človek a príroda“ ŠVP 63, 64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby. Na vytvorenie predmetu sme integrovali 6 obsahových štandardov „Štruktúra a vlastnosti látok“, „Atómy, molekuly a periodická sústava prvkov“, „Priebeh chemických reakcií“, „Prvky a ich zlúčeniny“, „Organické zlúčeniny“ a „Deje v živých organizmoch“. **Vyučuje sa 1 hodinu týždenne v druhom a treťom ročníku štúdia .**

Predmet chémia v študijnom odbore pracovník marketingu svojím obsahom nadväzuje na učivo základnej školy, rozvíja, rozširuje a prehľbuje ho. Jeho obsah je štruktúrovaný do tematických celkov (téma a podtémy). Vedomosti a zručnosti, ktoré žiaci získajú pri štúdiu v tomto predmete veľmi úzko súvisia so zabezpečovaním výživy, zložením potravín a biochemickými procesmi, ktoré v nich prebiehajú. Učivo sa skladá z poznatkov o všeobecnej chémii, periodickej sústave prvkov, chemickom názvosloví prvkov a zlúčenín, chemických zlúčeninách a ich chemickej väzbe, endotermických a exotermických reakciách, základoch organickej chémie a biochémie a vzťahu chémie k metabolickému procesu živých organizmov. Žiaci si musia uvedomiť, že chémia a jej chemické procesy poskytujú ľuďom nielen nové poznatky, ktoré postupne využívajú, ale ovplyvňujú aj zmeny výroby, spôsobu života, výživu a rôzne biochemické výskumy. Preto sme pri výbere učiva veľmi citlivo pristupovali už aj vzhľadom k jej aplikácii v odborných predmetoch a s prihliadnutím na vymedzenú týždennú hodinovú dotáciu. Prihliadali sme aj na proporionalitu a primeranosť učiva podľa schopností žiakov.

Predmet vedie žiakov k tomu, aby základné komunikačné spôsobilosti a personálne vzťahy budovali na základe tolerancie, aby získali a osvojili si teoretické vedomosti manipulácie s chemickými látkami, aby tieto mohli využiť aj v občianskom živote, hlavne schopnosti poskytnúť prvú pomoc pri popálení kyselinami alebo zásadami, aby si uvedomili pozitívny a negatívny dopad chemických látok na zdravie a životné prostredie človeka.

Metódy, formy a prostriedky vyučovania chémie majú stimulovať rozvoj poznávacích schopností žiakov, podporovať ich cieľavedomosť, samostatnosť a tvorivosť. Výchovné a vzdelávacie stratégie napomôžu rozvoju a upevňovaniu kľúčových kompetencií žiaka. V tomto predmete budeme rozvíjať a skvalitňovať kľúčové kompetencie *komunikatívne a sociálno interakčné, interpersonálne a intrapersonálne, spôsobilosti tvorivo riešiť problémy, spôsobilosti využívať informačné technológie a spôsobilosti byť demokratickým občanom*. Preto je dôležitou súčasťou teoretického poznávania a zároveň prostriedkom precvičovania, upevňovania, prehľbovania a systematizácie poznatkov okrem iného aj riešenie kvantitatívnych a kvalitatívnych úloh z učiva jednotlivých tematických celkov, úloh komplexného charakteru, ktoré umožňujú spájať a využívať poznatky z viacerých častí učiva v rámci medzipredmetových vzťahov. Predmet chémia je previazaný s predmetom technika prevádzky, matematika, ekonomika.

Hodnotenie žiakov bude založené na kritériách hodnotenia v každom vzdelávacom výstupe. Klasifikácia bude vychádzať z pravidiel hodnotenia tohto školského vzdelávacieho programu. Použijú sa adekvátne metódy a prostriedky hodnotenia.

## **Ciele predmetu**

Cieľom vyučovacieho predmetu chémia v študijnom odbore pracovník marketingu je poskytnúť žiakom súbor vedomostí, zručností a kompetencií o chemických látkach, javoch, zákonitostiach a vzťahoch medzi nimi, formovať logické myslenie a rozvíjať vedomosti, zručnosti a kľúčové kompetencie využiteľné aj v ďalšom vzdelávaní, odbornom výcviku a občianskom živote. Žiaci získajú poznatky o vybraných pojmoch, osvoja si chemické názvoslovie, budú ovládať základné pravidlá bezpečnosti práce s chemickými látkami. Žiaci nadobudnú presvedčenie o užitočnosti teoretických poznatkov, že chemické poznanie má význam pre ich osobnostný rast nielen z hľadiska konkrétneho praktického obsahu, ale aj z odhaľovania všeobecných princípov života na zemi.

## **Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií:**

Vo vyučovacom predmete chémia využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

### **Komunikatívne a sociálne interakčné spôsobilosti**

- + Sprostredkovať informácie vhodným spôsobom (video, text, hovorené slovo, diagram) tak, aby každý každému porozumel,
- + vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) vlastný názor a záver,
- + kriticky hodnotiť informácie (časopis, internet),
- + správne interpretovať získané fakty, vyvodzovať z nich závery a dôsledky.

### **Interpersonálne a intrapersonálne spôsobilosti**

- + rozvíjať prácu v kolektíve, v družnej a priateľskej atmosfére,
- + osvojiť si pocit zodpovednosti za seba a spoluzodpovednosti za prácu v kolektíve,
- + hodnotiť a rešpektovať svoju vlastnú prácu a prácu druhých.

### **Schopnosti riešiť problémy**

- + rozpoznávať problémy v priebehu ich chemického vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii (pozorovanie, meranie, matematické prostriedky, grafické prostriedky a pod.),
- + vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) problém, ktorý sa objaví pri ich chemickom vzdelávaní,
- + hľadať, navrhnúť alebo používať ďalšie metódy, informácie alebo nástroje, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému, pokiaľ doteraz používané metódy, informácie a prostriedky nevedli k cieľu,
- + posudzovať riešenie daného chemického problému z hľadiska jeho správnosti, jednoznačnosti alebo efektívnosti a na základe týchto hľadísk prípadne porovnávať aj rôzne riešenia daného problému,
- + korigovať nesprávne riešenia problému,
- + používať osvojené metódy riešenia chemických problémov aj v iných oblastiach vzdelávania žiakov, pokiaľ sú dané metódy v týchto oblastiach aplikovateľné.

### **Spôsobilosti využívať informačné technológie**

- + získavať informácie v priebehu ich chemického vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,

- zhromažďovať, triediť, posudzovať a využívať informácie, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému alebo osvojiť si nové poznatky.

### Spôsobilosť byť demokratickým občanom

- formulovať a prezentovať svoje postoje v priebehu ich chemického vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- preukázať vlastnú zodpovednosť za zverené veci, za svoje vlastné správanie sa, zdravie a spoluzodpovednosť za životné prostredie alebo stav spoločnosti ako celku.

## **Stratégia vyučovania - 2**

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania :

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Všeobecná a anorganická chémia	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Organická chémia	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Základy biochémie	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou

## **Učebné zdroje - 2**

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Všeobecná a anorganická chémia	Blažek, Fabiani: Chémia pre SOŠ a ŠO SOU nechemického zamerania, SPN, Bratislava 1984	Dataprojektor PC Magnetická tabuľa Tabuľa Filpchart	Chemické tabuľky	Internet
Organická chémia	Blažek, Fabiani: Chémia pre SOŠ a ŠO SOU nechemického zamerania, SPN, Bratislava 1984	Dataprojektor PC Tabuľa Filpchart	Chemické tabuľky	Internet
Základy biochémie	Blažek, Fabiani: Chémia pre SOŠ a ŠO SOU nechemického zamerania, SPN, Bratislava 1984	Videotechnika PC Tabuľa	Chemické tabuľky	Internet

		Filpchart		
--	--	-----------	--	--

ROZPIS UČIVA PREDMETU: <b>CHÉMIA</b>			Ročník: druhý 1 hodina týždenne, <span style="float: right;">spolu 33 vyučovacích hodín</span>			
Názov tematického celku vrátane tém	Hod	Medzipredmet. vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
<b>I. Úvod do chémie</b>	<b>6</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
1. Chémia a jej disciplíny	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>Pochopiť význam chémie pre prax</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pochopil význam chémie pre prax</li> </ul>	Frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
2. Chemická výroba a jej suroviny	1	<b>PAV, TECH</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vymenovať odvetvia chemickej výroby</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vymenoval odvetvia chemickej výroby</li> </ul>	Frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
3. Klasifikácia látok podľa zloženia	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>Pochopiť rozdiel medzi látkou a zmesou</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pochopil rozdiel medzi látkou a zmesou</li> </ul>	Frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
4. Zloženie a štruktúra látok	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>Vedieť definovať prvok, zlúčenina, atóm, molekula, ión</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vedel definovať prvok, atóm, zlúčeninu, molekulu, ión</li> </ul>	Ústna skúšanie	Ústna odpoveď
5. Disperzné systémy a roztoky	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>Pochopiť rozdiel medzi pravým a nepravým roztokom</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pochopil rozdiel medzi pravým a nepravým roztokom</li> </ul>	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
6. Roztoky a ich vlastnosti	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>Definovať rozpúšťadlo, rozpustená látka, nasýtený roztok</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Definoval rozpúšťadlo, rozpustená látka, nasýtený roztok</li> </ul>	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
<b>II. Periodická sústava prvkov</b>	<b>4</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
7. Periodický zákon a PSP	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>Pochopiť význam periodického zákona</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pochopil význam periodického zákona</li> </ul>	Frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
8. Vzťahy a zákonitosti v PSP	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>Pochopiť vzťahy a zákonitosti v PSP</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pochopil vzťahy a zákonitosti v PSP</li> </ul>	Skupinová práca	Ústna odpoveď
9. Klasifikácia prvkov v PSP	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>Rozdeliť prvky podľa umiestnenia v PSP</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Rozdelil prvky podľa umiestnenia v PSP</li> </ul>	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
10. Systematizácia učiva	1		<ul style="list-style-type: none"> <li></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li></li> </ul>	Písomné skúšanie	Písomka
<b>III. Chemická väzba</b>	<b>4</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
11. Pojem a vznik chemickej väzby	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>Vysvetliť podmienky vzniku chemickej väzby</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vysvetlil podmienky vzniku chemickej väzby</li> </ul>	Frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
12. Atómová elektronegativita a typy väzieb	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>Definovať elektronegativitu a vymenovať typy väzieb</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Definoval elektronegativitu a vymenovať typy väzieb</li> </ul>	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď

13. Charakteristika väzieb	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>Vedieť rozlíšiť druhy kovalentných väzieb</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vedel rozlíšiť druhy kovalentných väzieb</li> </ul>	Písomné skúšanie	Písomka
14. Závislosť vlastností látok od typu väzby	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>Pochopiť závislosť vlastností látok od typu väzby</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pochopil závislosť vlastností látok od typu väzby</li> </ul>	Skupinová práca	Ústna odpoveď
<b>IV. Názvoslovie anorganických zlúčenín</b>	5		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
15. Oxidačné číslo	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>určiť hodnotu oxidačného čísla</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>určil hodnotu oxidačného čísla</li> </ul>	Písomné skúšanie	Písomka
16. Názvoslovie a vzorce binárnych zlúčenín	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>ovládať názvoslovie a vzorce binárnych zlúčenín</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ovládal názvoslovie a vzorce binárnych zlúčenín</li> </ul>	Písomné skúšanie	Písomka
17. Názvoslovie a vzorce kyselín	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>ovládať názvoslovie a vzorce kyselín</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ovládal názvoslovie a vzorce kyselín</li> </ul>	Písomné skúšanie	Písomka
18. Názvoslovie a vzorce hydroxidov	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>ovládať názvoslovie a vzorce hydroxidov</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ovládal názvoslovie a vzorce hydroxidov</li> </ul>	Písomné skúšanie	Písomka
19. Názvoslovie a vzorce solí	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>ovládať názvoslovie a vzorce solí</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ovládal názvoslovie a vzorce solí</li> </ul>	Písomné skúšanie	Písomka
<b>V. Chemický dej</b>	6		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
20. Chemická reakcia a faktory ovplyvňujúce jej rýchlosť	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>Vymenovať podmienky reakcie a faktory ovplyvňujúce jej rýchlosť</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vymenoval podmienky reakcie a faktory ovplyvňujúce jej rýchlosť</li> </ul>	Frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
21. Klasifikácia reakcií	1		<ul style="list-style-type: none"> <li></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li></li> </ul>		
22. Významné protolytické reakcie	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>Charakterizovať pre život významné protolytické reakcie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Charakterizoval pre život významné protolytické reakcie</li> </ul>	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
23. pH roztokov	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>rozlíšiť kyslosť a zásaditosť podľa pH</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozlíšil kyslosť a zásaditosť podľa pH</li> </ul>	demonštrácia	
24. Významné oxidačno-redukčné	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>Charakterizovať významné</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Charakterizoval významné</li> </ul>	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď

reakcie			oxidačno-redukčné reakcie	oxidačno-redukčné reakcie		
25. Systematizácia učiva	1				Písomné skúšanie	Písomka
<b>VI. Charakteristika významných kovov</b>	<b>5</b>	<b>PAV</b>	<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
26. Prvky I.A skupiny	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Charakterizovať vlastnosti a uviesť ich uplatnenie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Charakterizoval vlastnosti a uviedol ich uplatnenie</li> </ul>	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
27. Prvky II.A skupiny	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Charakterizovať vlastnosti a uviesť ich uplatnenie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Charakterizoval vlastnosti a uviedol ich uplatnenie</li> </ul>	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
28. Prvky III.A skupiny	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Charakterizovať vlastnosti a uviesť ich uplatnenie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Charakterizoval vlastnosti a uviedol ich uplatnenie</li> </ul>	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
29. Prvky I.B skupiny	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Charakterizovať vlastnosti a uviesť ich uplatnenie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Charakterizoval vlastnosti a uviedol ich uplatnenie</li> </ul>	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
30. Železo	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Charakterizovať vlastnosti a uviesť jeho uplatnenie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Charakterizoval vlastnosti a uviedol jeho uplatnenie</li> </ul>	Ústne skúšanie	Prednesenie referátu
<b>VII. Charakteristika nekovov</b>	<b>3</b>	<b>PAV, TECH</b>	<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
31. Vodík a voda	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Charakterizovať vlastnosti a uviesť jeho zlúčeniny</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Charakterizoval vlastnosti a uviedol jeho zlúčeniny</li> </ul>	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
32. Uhlík a dusík	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Charakterizovať vlastnosti a uviesť jeho zlúčeniny</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Charakterizoval vlastnosti a uviedol jeho zlúčeniny</li> </ul>	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
33. Kyslík a síra	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Charakterizovať vlastnosti a uviesť jeho zlúčeniny</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Charakterizoval vlastnosti a uviedol jeho zlúčeniny</li> </ul>	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď

# UČEBNÉ OSNOVY ODBORNÝCH PREDMETOV

Názov a adresa školy	Súkromná stredná odborná škola EDUCO Slanická osada, 029 01 Námestovo
Názov ŠkVP	OBCHODNÉ SLUŽBY
Kód a názov ŠVP	64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby
Kód a názov študijného odboru	6405 4 pracovník marketingu
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A
Dĺžka štúdia	4 roky
Forma štúdia	denná

## UČEBNÉ OSNOVY

Názov predmetu	Ekonomika				
Ročník	1.	2.	3.	4.	spolu
Časový rozsah výučby - týždenne - ročne	2	1	1	2	7
	66	33	33	60	192
Kód a názov študijného odboru	6405 4 pracovník marketingu				
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk				

### Charakteristika predmetu ekonomika

Predmet ekonomika je jedným zo skupiny odborných predmetov pre 4-ročný študijný odbor pracovník marketingu, ktorý vychádza zo ŠVP 64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby. Patrí k ťažiskovým odborným predmetom a spolu s ostatnými odbornými predmetmi vytvára základ ekonomického vzdelania a rozvíja intelektuálne schopnosti žiakov.

Jeho úlohou je dať žiakom teoretické základy objasňujúce ekonomické pojmy, vzťahy a zákonitosti v podmienkach trhovej ekonomiky. **Vyučuje sa v uvedenom študijnom odbore v 1.- 4. ročníku v rozsahu : 2 – 1 – 1 – 2 hodiny týždenne.**

V prvom ročníku žiaci získajú prehľad o základných ekonomických pojmoch, trhu a trhovom mechanizme, ukazovateľoch úrovne národného hospodárstva, medzinárodnej ekonomickej integrácii, podniku a právnych formách podnikania.

V druhom ročníku nadobudnú žiaci vedomosti o vecnej a ekonomickej stránke činnosti podniku.

V treťom ročníku si osvoja personálnu, odbytovú a kontrolnú činnosť podniku.

Obsahom učiva v štvrtom ročníku je manažment, vzťahy podniku k okoliu – bankám, poisťovniam, daňovým orgánom, tvorba podnikateľského plánu a vnútroštátny a medzinárodný platobný styk. Súčasťou učiva v každom ročníku sú aj praktické cvičenia a na konci ročníka didaktický test.

Na tento predmet úzko nadväzujú predmety bankovníctvo, manažment, účtovníctvo, právna náuka a odborný výcvik.

### Ciele predmetu

- poskytnúť žiakom súbor vedomostí, zručností a kompetencií o ekonomických kategóriách a vzťahoch medzi nimi a o jednotlivých ekonomických činnostiach
- formovať logické myslenie, samostatnosť a aktívnu účasť na riešení ekonomických problémov
- formovať pracovné schopnosti a charakterové vlastnosti žiakov

### Prehľad výchovno – vzdelávacích stratégií

umožňujú utvárať a rozvíjať nasledovné kompetencie :

- a) komunikatívne a sociálno- interakčné spôsobilosti**
  - orientovať sa v množstve ekonomických informácií a využívať ich
- vyjadrovať a zdôvodňovať svoje názory
- b) intrapersonálne a interpersonálne spôsobilosti**
  - vypočítať ekonomické ukazovatele a interpretovať výsledky
  - riešiť ekonomické úlohy a navrhovať postup riešenia
- c) schopnosť tvorivo riešiť problémy**
  - spolupracovať s ľuďmi, konštruktívne diskutovať
  - samostatne získať nové ekonomické informácie
- d) podnikateľské spôsobilosti**
  - pomenovať a vysvetliť ekonomické kategórie a vzťahy medzi nimi vo všetkých ekonomických činnostiach
  - aplikovať teoretické poznatky pri riešení praktických úloh
- e) schopnosť využívať informačné technológie**
  - vybrať vhodné matematické metódy a postupy pri riešení ekonomických problémov
- f) spôsobilosť byť demokratickým občanom**
  - byť schopný prevziať zodpovednosť za svoje rozhodnutia a výsledky svojej práce
  - uznávať tradície a hodnoty
  - chápať pojmy spravodlivosť a zodpovednosť a aplikovať ich v reálnom živote

## Stratégia vyučovania - 1

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania :

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
<b>Základné ekonomické pojmy</b>	Informačno - receptívna – výklad, demonstrácia Reproduktívna - rozhovor Heuristická – riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna, skupinová a individuálna práca žiakov Riešenie problémových úloh Práca s odbornou literatúrou
<b>Trh a trhový mechanizmus</b>	Informačno - receptívna – výklad, demonstrácia Reproduktívna - rozhovor Heuristická – riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna, skupinová a individuálna práca žiakov Riešenie problémových úloh Práca s odbornou literatúrou
<b>Ukazovatele úrovne národného hospodárstva</b>	Informačno - receptívna – výklad, demonstrácia Reproduktívna - rozhovor Heuristická – riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna, skupinová a individuálna práca žiakov Riešenie problémových úloh Práca s odbornou literatúrou
<b>Medzinárodná ekonomická integrácia</b>	Informačno - receptívna – výklad, demonstrácia Reproduktívna - rozhovor Heuristická – riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna, skupinová a individuálna práca žiakov Riešenie problémových úloh Práca s odbornou literatúrou
<b>Podnik a právne formy podnikania</b>	Informačno - receptívna – výklad, demonstrácia Reproduktívna - rozhovor Heuristická – riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna, skupinová a individuálna práca žiakov Riešenie problémových úloh Práca s odbornou literatúrou

## Učebné zdroje - 1

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov	Odborná literatúra	Didaktická	Materiálne	Dalšie zdroje
-------	--------------------	------------	------------	---------------

<b>tematickeho celku</b>		<b>technika</b>	<b>výučbové prostriedky</b>	<b>(internet, knižnica, ...)</b>
<b>Základné ekonomické pojmy</b>	Orbánová,D., Velichová, E. Maturujem z ekonomiky, SPN BA, 2005 Jakubeková, M.,Kúrňavová,S., Hartmannová, E.: Ekonomika pre študijné odbory výrobného a nevýrobného zamerania, SPN BA 2004 Lysý, J., Zámečniková, Z.: Úvod do makroekonómie, SPN BA, 2005	PC Dataprojektor Tabuľa Flipchart	Farebné kriedy Učebnice Fixy	Internet Odborná literatúra k príslušnej téme
<b>Trh a trhový mechanizmus</b>	Jakubeková, M.,Kúrňavová,S., Hartmannová, E.: Ekonomika pre študijné odbory výrobného a nevýrobného zamerania, SPN BA 2004 Lysý, J., Zámečniková, Z.: Úvod do makroekonómie, SPN BA, 2005 Lysý, J. a kol: Ekonómia, Ekonómia BA, 2002	PC Dataprojektor Tabuľa Flipchart	Farebné kriedy Učebnice Fixy	Internet Odborná literatúra k príslušnej téme
<b>Ukazovatele úrovne národného hospodárstva</b>	Jakubeková, M.,Kúrňavová,S., Hartmannová, E.: Ekonomika pre študijné odbory výrobného a nevýrobného zamerania, SPN BA 2004 Lysý, J., Zámečniková, Z.: Úvod do makroekonómie, SPN BA, 2005 Lysý, J. a kol: Ekonómia, Ekonómia BA, 2002	PC Dataprojektor Tabuľa Flipchart	Farebné kriedy Učebnice Fixy	Internet Odborná literatúra k príslušnej téme
<b>Medzinárodná ekonomická integrácia</b>	Orbánová,D., Velichová, E. Maturujem z ekonomiky, SPN BA, 2005 Jakubeková, M.,Kúrňavová,S., Hartmannová, E.: Ekonomika pre študijné odbory výrobného a nevýrobného zamerania, SPN BA 2004 Lysý, J., Zámečniková, Z.: Úvod do makroekonómie, SPN BA, 2005	PC Dataprojektor Tabuľa Flipchart	Farebné kriedy Učebnice Fixy	Internet Odborná literatúra k príslušnej téme

<b>Rozpis učiva predmetu:</b>	<b>EKONOMIKA</b>	<b>Ročník : prvý</b> <b>Počet hodín týždenne : 2</b>	<b>spolu: 66 hodín</b>
-------------------------------	------------------	---	------------------------

Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
<b>1. Základné ekonomické pojmy</b> Potreby a ich uspokojovanie Statky a služby Výroba statkov a služieb Tovar a jeho vlastnosti Ekonomika, ekonómia Hospodárske jednotky, otvorená, uzatvorená, prebytková, nedostatková ekonomika Deľba práce – vznik a vývoj Súčasné formy deľby práce Domáce a obehové hospodárstvo Etapy vývoja peňazí Funkcie a formy peňazí Základné ekonomické problémy Typy ekonomík Cvičenie – deľba práce, základné ekonomické problémy	14		<b>Žiak má:</b> - definovať potreby - na každú skupinu potrieb uviesť konkrétny príklad - vymenovať a charakterizovať jednotlivé skupiny potrieb - definovať statky a služby - uviesť rozdiel medzi ekonomickými a spotrebnými statkami - uviesť rozdiel medzi osobnými a vecnými službami - uviesť rozdiel medzi statkom a službou - uviesť, prečo sa výrobný proces nazýva transformačný, kombinačný, reprodukčný a hodnototvorný - definovať tovar a vymenovať jeho vlastnosti - uviesť rozdiel medzi úžitkovou hodnotou a hodnotou - charakterizovať hospodárske jednotky - vymenovať etapy deľby práce - uviesť rozdiel medzi prirodzenou a spoločenskou	<b>Žiak:</b> - definoval potreby - na každú skupinu potrieb uviedol konkrétny príklad - vymenoval a charakterizoval jednotlivé skupiny potrieb - definoval statky a služby - uviedol rozdiel medzi ekonomickými a spotrebnými statkami - uviedol rozdiel medzi osobnými a vecnými službami - uviedol rozdiel medzi statkom a službou - uviedol, prečo sa výrobný proces nazýva transformačný, kombinačný, reprodukčný a hodnototvorný - definoval tovar a vymenoval jeho vlastnosti - uviedol rozdiel medzi úžitkovou hodnotou a hodnotou - charakterizoval hospodárske jednotky - vymenoval etapy deľby práce - uviedol rozdiel medzi prirodzenou a spoločenskou deľbou práce	- ústne skúšanie - ústne frontálne skúšanie - písomné skúšanie	- ústne odpovede - písomné odpovede

			<p>deľbou práce</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uviesť rozdiel medzi horizontálnou a vertikálnou deľbou práce</li> <li>- uviesť 4 konkrétne príklady horizontálnej a vertikálnej deľby práce</li> <li>- vymenovať etapy vývoja peňazí</li> <li>- vysvetliť jednotlivé funkcie peňazí</li> <li>- definovať ekonomiku a ekonómiu</li> <li>- charakterizovať jednotlivé typy ekonomík</li> <li>- popísať základné ekonomické problémy</li> <li>- vysvetliť riešenie ekonomických problémov v jednotlivých typoch ekonomík</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uviedol rozdiel medzi horizontálnou a vertikálnou deľbou práce</li> <li>- uviedol 4 konkrétne príklady horizontálnej a vertikálnej deľby práce</li> <li>- vymenoval etapy vývoja peňazí</li> <li>- vysvetlil jednotlivé funkcie peňazí</li> <li>- definoval ekonomiku a ekonómiu</li> <li>- charakterizoval jednotlivé typy ekonomík</li> <li>- popísal základné ekonomické problémy</li> <li>- vysvetlil riešenie ekonomických problémov v jednotlivých typoch ekonomík</li> </ul>		
<p><b>2. Trh a trhový mechanizmus</b>  Trh – pojem, typy trhov  Trhové subjekty  Trhový mechanizmus  Dopyt a krivka dopytu  Dopyt – pokračovanie  Ponuka a krivka ponuky    Ponuka – pokračovanie  Rovnovážna cena  Rovnovážna cena  Posuny kriviek ponuky a dopytu  Konkurencia – pojem, členenie  Formy nedokonalkej konkurencie</p>	12		<p><b>Žiak má:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- definovať trh</li> <li>- charakterizovať jednotlivé typy trhov</li> <li>- charakterizovať trhové subjekty</li> <li>- definovať trhový mechanizmus</li> <li>- zhodnotiť pozície trhových subjektov na trhu tovarov a služieb</li> </ul>	<p><b>Žiak:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- definoval trh</li> <li>- charakterizoval jednotlivé typy trhov</li> <li>- charakterizoval trhové subjekty</li> <li>- definoval trhový mechanizmus</li> <li>- zhodnotil pozície trhových subjektov na trhu tovarov a služieb</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ústne skúšanie</li> <li>- ústne frontálne skúšanie</li> <li>- písomné skúšanie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ústne odpovede</li> <li>- písomné odpovede</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- analyzovať proces tvorby ponuky</li> <li>- analyzovať proces tvorby dopytu</li> <li>- analyzovať proces tvorby rovnovážnej ceny</li> <li>- vyriešiť konkrétne príklady na posuny kriviek ponuky a dopytu</li> <li>- definovať konkurenciu a zhodnotiť jej význam na trhu</li> <li>- popísať jednotlivé typy konkurencie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-analyzoval proces tvorby ponuky</li> <li>- analyzoval proces tvorby dopytu</li> <li>- analyzoval proces tvorby rovnovážnej ceny</li> <li>- vyriešil konkrétne príklady na posuny kriviek ponuky a dopytu</li> <li>- definoval konkurenciu a zhodnotil jej význam na trhu</li> <li>- popísal jednotlivé typy konkurencie</li> </ul>		
<b>3. Ukazovatele úrovne ekonomiky</b> Základné pojmy o národnom hospodárstve Štruktúra národného hospodárstva Štruktúra národného hospodárstva – pokračovanie Reprodukčný proces v ekonomike a jeho subjekty Hrubý domáci produkt – pojem, metódy výpočtu HDP metódy výpočtu Čisté ekonomické bohatstvo Index ľudského rozvoja Nezamestnanosť, jej meranie a druhy Príčiny a dôsledky nezamestnanosti Inflácia – pojem, druhy, príčiny Meranie inflácie Ekonomický cyklus – pojem, fázy Príčiny a prejavy cyklov	16		<b>Žiak má:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- definovať základné pojmy o národnom hospodárstve</li> <li>- analyzovať jednotlivé typy štruktúr národného hospodárstva</li> <li>- zhodnotiť úlohy subjektov v reprodukčnom procese</li> <li>- uviesť rozdiel medzi HDP a hrubým národným produktom</li> <li>- popísať metódy výpočtu HDP</li> <li>- zhodnotiť jednotlivé položky v ukazovateli čisté ekonomické bohatstvo</li> <li>- zhodnotiť význam ukazovateľa Index ľudského rozvoja</li> </ul>	<b>Žiak :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- definoval základné pojmy o národnom hospodárstve</li> <li>- analyzoval jednotlivé typy štruktúr národného hospodárstva</li> <li>- zhodnotil úlohy subjektov v reprodukčnom procese</li> <li>- uviedol rozdiel medzi HDP a hrubým národným produktom</li> <li>- popísal metódy výpočtu HDP</li> <li>- zhodnotil jednotlivé položky v ukazovateli čisté ekonomické bohatstvo</li> <li>- zhodnotil význam ukazovateľa Index ľudského rozvoja</li> <li>- analyzoval druhy a príčiny</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ústne skúšanie</li> <li>- ústne frontálne skúšanie</li> <li>- písomné skúšanie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ústne odpovede</li> <li>- písomné odpovede</li> </ul>

<p>Cvičenie – výpočty o makroukazovateľoch Cvičenie – výpočty o makroukazovateľoch</p>			<ul style="list-style-type: none"> <li>- definovať ekonomický cyklus a popísať jeho fázy</li> <li>- vysvetliť príčiny a popísať prejavy cyklov</li> <li>- analyzovať druhy a príčiny nezamestnanosti</li> <li>- analyzovať druhy a príčiny inflácie</li>   <li>- vyriešiť jednoduché príklady o makroekonomických ukazovateľoch</li> </ul>	<p>nezamestnanosti</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- analyzoval druhy a príčiny inflácie</li> <li>- definoval ekonomický cyklus a popísal jeho fázy</li> <li>- vysvetlil príčiny a popísal prejavy cyklov</li>   <li>- vyriešil jednoduché príklady o makroekonomických ukazovateľoch</li> </ul>		
<p><b>4. Medzinárodná ekonomická integrácia</b>          Ekonomická nerovnováha krajín – príčiny, spôsoby odstránenia          Zahraničný obchod – pojem, význam          Obchodná a platobná bilancia          Spôsoby nákupu a predaja v zahraničnom obchode          Spôsoby nákupu a predaja – pokračovanie          Medzinárodná ekonomická integrácia – pojem, stupne          Medzinárodné ekonomické organizácie v Európe          Medzinárodné ekonomické organizácie vo svete</p>	8		<p><b>Žiak má:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvetliť pojem ekonomická nerovnováha</li> <li>- vymenovať príčiny a spôsoby jej odstránenia</li> <li>- definovať zahraničný obchod</li> <li>- popísať výhody a nevýhody zahraničného obchodu</li> <li>- popísať obchodnú a platobnú bilanciu a uviesť medzi nimi rozdiel</li> <li>- vymenovať a popísať spôsoby nákupu a predaja</li> <li>- definovať medzinárodnú ekon. integráciu a vysvetliť jej stupne</li> <li>- popísať dve ekon. organizácie v Európe a tri vo</li> </ul>	<p><b>Žiak:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvetlil pojem ekonomická nerovnováha</li> <li>- vymenoval príčiny a spôsoby jej odstránenia</li> <li>- definoval zahraničný obchod</li> <li>- popísať výhody a nevýhody zahraničného obchodu</li> <li>- popísal obchodnú a platobnú bilanciu a uviedol medzi nimi rozdiel</li> <li>- vymenoval a popísal spôsoby nákupu a predaja v zahraničnom obchode</li> <li>- definoval medzinárodnú ekon. integráciu a vysvetlil jej stupne</li> <li>- popísal dve ekon. organizácie v Európe a tri vo svete</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ústne skúšanie</li> <li>- ústne frontálne skúšanie</li> <li>- písomné skúšanie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ústne odpovede</li> <li>- písomné odpovede</li> </ul>

<p><b>5. Podnik a právne formy podnikania</b>  Podnik – pojem, členenie podnikov  Založenie a vznik podniku, obchodné meno  Štruktúra podniku, podnikateľské prostredie  Zrušenie a zánik podniku, obchodný register  Živnosť – pojem, členenie  Živnosť – pokračovanie  Verejná obchodná spoločnosť  Verejná obchodná spoločnosť  Komanditná spoločnosť  Komanditná spoločnosť  Spoločnosť s ručením obmedzeným  Spoločnosť s ručením obmedzeným  Akciová spoločnosť  Akciová spoločnosť  Družstvo</p>	15	Právna náuka – 4. ročník Účtovníctvo – 4. ročník	svete <b>Žiak má:</b> - definovať podnik - popísať členenia podnikov - uviesť obsah obchodného mena podniku - popísať obchodný register - charakterizovať štruktúru podniku a podnikateľské prostredie - vymenovať spôsoby založenia podniku - vymenovať spôsoby zrušenia podniku - definovať živnosť - popísať všeobecné podmienky na výkon živnosti - popísať osobitné podmienky na výkon živnosti - uviesť rozdiel medzi všeobecnými a osobitnými podmienkami - vymenovať formy osobných a kapitálových spoločností - uviesť rozdiely medzi osobnými a kapitálovými spoločnosťami - charakterizovať družstvo	<b>Žiak:</b> - definoval podnik - popísal členenia podnikov - uviedol obsah obchodného mena podniku - popísal obchodný register - charakterizoval štruktúru podniku a podnikateľské prostredie - vymenoval spôsoby založenia podniku - vymenoval spôsoby zrušenia podniku - definoval živnosť - popísal všeobecné podmienky na výkon živnosti - popísal osobitné podmienky na výkon živnosti - uviedol rozdiel medzi všeobecnými a osobitnými podmienkami - vymenoval formy osobných a kapitálových spoločností - uviedol rozdiely medzi osobnými a kapitálovými spoločnosťami - charakterizoval družstvo	- ústne skúšanie - ústne frontálne skúšanie - písomné skúšanie	- ústne odpovede - písomné odpovede
---	----	---	--	---	--	--

## Stratégia vyučovania - 2

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania :

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Výroba a jej zákonitosti	Informačno - receptívna – výklad, demonštrácia Reproduktívna - rozhovor  Heuristická – riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna, skupinová a individuálna práca žiakov Riešenie problémových úloh Práca s odbornou literatúrou
Materiálové hospodárstvo podniku	Informačno - receptívna – výklad, demonštrácia Reproduktívna - rozhovor Heuristická – riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna, skupinová a individuálna práca žiakov Riešenie problémových úloh Práca s odbornou literatúrou
Dlhodobý majetok podniku a jeho zdroje	Informačno - receptívna – výklad, demonštrácia Reproduktívna - rozhovor Heuristická – riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna, skupinová a individuálna práca žiakov Riešenie problémových úloh Práca s odbornou literatúrou

## Učebné zdroje - 2

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Výroba a jej zákonitosti	Orbánová,D., Velichová, Ľ. Maturujem z ekonomiky, SPN BA, 2005 Jakubeková, M.,Kúrňavová,S., Hartmannová, E.: Ekonomika pre študijné odbory výrobného a nevýrobného zamerania, SPN BA 2004, Majtán,Š., Šlosárová, A.: Podniková ekonomika pre 2. až 4. ročník OA, časť 1, SPN BA 1996	PC Dataprojektor Tabuľa Flipchart	Farebné kriedy Učebnice Fixy	Internet Odborná literatúra k príslušnej téme
Materiálové hospodárstvo podniku	Orbánová,D., Velichová, Ľ. Maturujem z ekonomiky, SPN BA, 2005 Jakubeková, M.,Kúrňavová,S., Hartmannová, E.: Ekonomika pre študijné odbory výrobného a nevýrobného zamerania, SPN BA 2004, Majtán,Š.,	PC Dataprojektor Tabuľa Flipchart	Farebné kriedy Učebnice Fixy	Internet Odborná literatúra k príslušnej téme

	Šlosárová, A.: Podniková ekonomika pre 2. až 4. ročník OA, časť 1, SPN BA 1996			
Dlhodobý majetok podniku a jeho zdroje	Orbánová, D., Velichová, Ľ. Maturujem z ekonomiky, SPN BA, 2005 Jakubeková, M., Kúřňavová, S., Hartmannová, E.: Ekonomika pre študijné odbory výrobného a nevýrobného zamerania, SPN BA 2004 Majtán, Š., Šlosárová, A.: Podniková ekonomika pre 2. až 4. ročník OA, časť 1, SPN BA 1996	PC Dataprojektor Tabuľa Flipchart	Farebné kriedy Učebnice Fixy	Internet Odborná literatúra k príslušnej téme Zákon o dani z príjmu – aktuálne znenie

ROZPIS UČIVA PREDMETU: <b>EKONOMIKA</b>			Ročník : druhý Počet hodín týžd.: 1 <span style="float: right;">Celkom: 33</span>			
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
<b>1. Výroba a jej zákonitosti</b>	<b>5</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Charakteristika a ciele výrobného procesu	1	právna náuka	- definovať výrobný proces - charakterizovať výrobný proces zo 4 hľadísk - popísať zložky výrobného procesu - vymenovať ciele výroby - popísať ciele výroby	- definoval výrobný proces - charakterizoval výrobný proces zo 4 hľadísk - popísal zložky výrobného procesu - vymenoval ciele výroby - popísal ciele výroby	- ústne skúšanie - ústne frontálne skúšanie	- ústne odpovede
Členenie výroby	2		- rozčleniť výrobu zo 4 hľadísk	- rozčlenil výrobu zo 4 hľadísk	- ústne skúšanie - ústne frontálne skúšanie	- ústne odpovede
Zákonitosti organizácie výrobného procesu	3		- vymenovať zákonitosti výrobného procesu - popísať zákonitosti výroby	- vymenoval zákonitosti výrobného procesu - popísal zákonitosti výroby	- ústne skúšanie - ústne frontálne skúšanie	- ústne odpovede
Výrobok – charakteristika, vlastnosti	4		- popísať typy výrobkov - vysvetliť vlastnosti výrobku	- popísal typy výrobkov - vysvetlil vlastnosti výrobku	- ústne skúšanie - ústne frontálne skúšanie	- ústne odpovede
Právna ochrana výrobkov	5		- vysvetliť funkcie ochranných známk - popísať spôsoby vyjadrenia ochranných známk	- vysvetlil funkcie ochranných známk - popísal spôsoby vyjadrenia ochranných známk	- ústne skúšanie - ústne frontálne skúšanie	- ústne odpovede

			- vysvetliť práva a povinnosti majiteľa ochrannej známky	- vysvetliť práva a povinnosti majiteľa ochrannej známky		
<b>2. Materiálové hospodárstvo podniku</b>	<b>13</b>					
Krátkodobý majetok podniku	6	účtovníctvo	- vymenovať jednotlivé zložky krátkodobého majetku - popísať tieto zložky	- vymenoval jednotlivé zložky krátkodobého majetku - popísal tieto zložky	- ústne skúšanie - ústne frontálne skúšanie	- ústne odpovede
Zásobovacie činnosti	7	právna náuka	- charakterizovať zásobovacie činnosti	- charakterizoval zásobovacie činnosti	- ústne skúšanie - ústne frontálne skúšanie	- ústne odpovede
Kúpna zmluva – náležitosti, význam	8	matematika	- vysvetliť význam kúpnej zmluvy - popísať obsah kúpnej zmluvy	- vysvetliť význam kúpnej zmluvy - popísal obsah kúpnej zmluvy	- ústne skúšanie - ústne frontálne skúšanie	- ústne odpovede
Určovanie potreby zásob	9	matematika	- vysvetliť význam noriem spotreby zásob - popísať obsah normy spotreby zásob	- vysvetliť význam noriem spotreby zásob - popísal obsah normy spotreby zásob	- ústne skúšanie - ústne frontálne skúšanie	- ústne odpovede
Metódy plánovania zásob – grafy, ABC	10	matematika účtovníctvo	- vysvetliť postup pri plánovaní zásob metódami grafov a ABC	- vysvetliť postup pri plánovaní zásob metódami grafov a ABC	- ústne skúšanie - ústne frontálne skúšanie	- ústne odpovede
Ostatné plánovacie metódy	11	účtovníctvo	- vysvetliť postup pri plánovaní zásob ostatnými metódami	- vysvetliť postup pri plánovaní zásob ostatnými metódami	- ústne skúšanie - ústne frontálne skúšanie	- ústne odpovede
Výpočty o plánovacích	12		- aplikovať plánovacie	- aplikoval plánovacie	- skúšanie na	- ústne

metódach		matematika	metódy na príkladoch	metódy na príkladoch	praktických úlohách	prezentácie
Príjem zásob – odber, prebierka	13		- popísať postup pri príjme zásob - popísať odber a prebierku zásob - vysvetliť rozdiel medzi odberom a prebierkou	- popísal postup pri príjme zásob - popísal odber a prebierku zásob - vysvetlil rozdiel medzi odberom a prebierkou	- ústne skúšanie - ústne frontálne skúšanie	- ústne odpovede
Evidencia zásob, metódy, doklady	14		- vysvetliť metódy evidencie zásob - vymenovať doklady pri evidencii zásob	- vysvetlil metódy evidencie zásob - vymenoval doklady pri evidencii zásob	- ústne skúšanie - ústne frontálne skúšanie	- ústne odpovede
Riadenie zásob, normy zásob	15	matematika	- popísať normy zásob - vysvetliť obrátku a dobu obratu zásob a vzťah medzi nimi	- popísal normy zásob - vysvetlil obrátku a dobu obratu zásob a vzťah medzi nimi	- ústne skúšanie - ústne frontálne skúšanie	- ústne odpovede
Výpočty o dobe obratu a obrátke zásob	16	matematika účtovníctvo	- aplikovať postup pri výpočte na príkladoch	- aplikoval postup pri výpočte na príkladoch	- skúšanie na praktických úlohách	- ústne prezentácie
Oceňovanie výdaja zásob – metódy VAP a FIFO	17	matematika účtovníctvo	- vysvetliť výdaj zásob zo skladu metódou VAP a FIFO	- vysvetlil výdaj zásob zo skladu metódou VAP a FIFO	- ústne skúšanie - ústne frontálne skúšanie	- ústne odpovede
Výpočty o metódach VAP a FIFO	18	matematika účtovníctvo	- aplikovať metódy na príkladoch	- aplikoval metódy na príkladoch	- skúšanie na praktických úlohách	- ústne prezentácie
<b>3. Dlhodobý majetok podniku a jeho zdroje</b>	<b>15</b>					
Dlhodobý majetok – charakteristika (DM)	19	účtovníctvo	- vymenovať jednotlivé zložky dlhodobého majetku - popísať jednotlivé zložky	- vymenoval jednotlivé zložky dlhodobého majetku - popísal jednotlivé zložky	- ústne skúšanie - ústne frontálne skúšanie	- ústne odpovede

Obstaranie DM	20	účtovníctvo	- popísať spôsoby obstarania dlhodobého majetku	- popísal spôsoby obstarania dlhodobého majetku	- ústne skúšanie - ústne frontálne skúšanie	- ústne odpovede
Oceňovanie DM – vstupné ceny	21	účtovníctvo	- vysvetliť postup pri oceňovaní dlhodobého majetku vstupnými cenami	- vysvetlil postup pri oceňovaní dlhodobého majetku vstupnými cenami	- ústne skúšanie - ústne frontálne skúšanie	- ústne odpovede
Oceňovanie DM – zostatková cena	22	účtovníctvo	- vysvetliť postup pri oceňovaní majetku zostatkovou cenou	- vysvetlil postup pri oceňovaní majetku zostatkovou cenou	- ústne skúšanie - ústne frontálne skúšanie	- ústne odpovede
Vlastné zdroje krytia majetku	23	účtovníctvo	- popísať vlastné zdroje krytia majetku	- popísal vlastné zdroje krytia majetku	- ústne skúšanie - ústne frontálne skúšanie	- ústne odpovede
Cudzie zdroje krytia	24	účtovníctvo	- popísať cudzie zdroje krytia majetku	- popísal cudzie zdroje krytia majetku	- ústne skúšanie - ústne frontálne skúšanie	- ústne odpovede
Opotrebenie a odpisy majetku	25	účtovníctvo právna náuka	- popísať opotrebenie majetku a faktory, ktoré ho ovplyvňujú - vysvetliť pojem odpisy a odpisové skupiny - vymenovať odpisové metódy	- popísal opotrebenie majetku a faktory, ktoré ho ovplyvňujú - vysvetlil pojem odpisy a odpisové skupiny - vymenoval odpisové metódy	- ústne skúšanie - ústne frontálne skúšanie	- ústne odpovede
Daňové metódy odpisovania - rovnomerná	26	účtovníctvo	- vysvetliť daňovú rovnomernú metódu	- vysvetlil daňovú rovnomernú metódu	- ústne skúšanie - ústne frontálne	- ústne odpovede

					skúšanie	
Daňové metódy odpisovania - zrýchlená	27	účtovníctvo	- vysvetliť daňovú zrýchlenú metódu	- vysvetlil daňovú zrýchlenú metódu	- ústne skúšanie - ústne frontálne skúšanie	- ústne odpovede
Účtovné metódy odpisovania	28	účtovníctvo	- vysvetliť účtovné metódy odpisovania	- vysvetlil účtovné metódy odpisovania	- ústne skúšanie - ústne frontálne skúšanie	- ústne odpovede
Výpočty o odpisoch- daňové metódy	29	matematika účtovníctvo	- aplikovať daňové metódy na príklade	- aplikovať daňové metódy na príklade	- skúšanie na praktických úlohách	- ústne prezentácie
Výpočty o odpisoch – účtovné metódy	30	účtovníctvo matematika	- aplikovať účtovné metódy na príklade	- aplikovať účtovné metódy na príklade	- skúšanie na praktických úlohách	- ústne prezentácie
Technické zhodnotenie majetku	31	účtovníctvo	- vysvetliť pojem technické zhodnotenie - popísať formy technického zhodnotenia	- vysvetlil pojem technické zhodnotenie - popísal formy technického zhodnotenia	- ústne skúšanie - ústne frontálne skúšanie	- ústne odpovede
Využitie a obnova majetku	32	účtovníctvo	- popísať spôsoby využitia a obnovy majetku	- popísal spôsoby využitia a obnovy majetku	- ústne skúšanie - ústne frontálne skúšanie	- ústne odpovede
Vyraďovanie majetku	33		- popísať spôsoby vyradenia majetku	- popísal spôsoby vyradenia majetku	- ústne skúšanie - ústne frontálne skúšanie	- ústne odpovede
<b>4. Časová rezerva</b>	<b>4</b>					
Systematizácia a upevnenie učiva	3				- písomné skúšanie	- skupinové písomné

Klasifikácia	1					práce
--------------	---	--	--	--	--	-------

## UČEBNÉ OSNOVY

Názov predmetu	Administratíva a korešpondencia				
Ročník	1.	2.	3.	4.	spolu
Časový rozsah výučby - týždenne - ročne	1	-	-	-	1
	33	-	-	-	33
Kód a názov študijného odboru	6405 4 pracovník marketingu				
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk				

### Charakteristika predmetu administratíva a korešpondencia

Učebný predmet administratíva a korešpondencia **sa vyučuje v 1. ročníku s dotáciou 1 hodina týždenne**, vychádza zo ŠVP 64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby.

Žiaci sa vo výuke zamerajú predovšetkým na praktické zručnosti pri ovládaní desaťprstovej hmatovej techniky a na dodržiavanie presnosti pri písaní. Naučia sa poznať mechanizmus písacích strojov, vedieť ich obsluhovať a vykonať bežnú údržbu.

Čiastočne sa žiaci oboznámia so zásadami písomného styku v rôznych oblastiach hospodárskeho a spoločenského života. Naučia sa dodržiavať platnú normu pri vyhotovovaní písomností a pri formálnej úprave textu na písacom stroji i na počítači.

Predmet administratíva a korešpondencia úzko nadväzuje na ostatné odborné ekonomické predmety ako sú ekonomika, právna náuka, aplikovaná informatika, ale aj na slovenský jazyk a na poznatky z cudzích jazykov pri tvorbe písomnej dokumentácie pri styku so zahraničím.

Žiaci vlastnou iniciatívou, štýlom vyjadrovania a praktickou zručnosťou majú vedomosti i praktické zručnosti pri vyhotovovaní administratívnych a hospodárskych písomností.

### Ciele predmetu

Cielom vyučovacieho predmetu administratíva a korešpondencia je poskytnúť žiakom súbor vedomostí, zručností a kompetencií, ktoré budú pre nich využiteľné aj v ďalšom vzdelávaní a občianskom živote. Žiaci získajú zručnosti, ktoré im zefektívnia prácu nielen na počítači.

Cielom predmetu je dosiahnuť vedomostnú a zručnostnú úroveň, pri ktorej žiak má:

- osvojiť si základnú odbornú terminológiu z oblasti techniky administratívy, obchodnej a úradnej korešpondencie;
- ovládať desaťprstovú hmatovú metódu na klávesniciach písacích strojov a počítačov;
- vyhotovovať tabuľky;
- dodržiavať platné normy pri písaní a formálnej úprave textu;
- vypracovávať vecne, gramaticky, štylisticky, formálne správne a psychologicky účinné písomnosti z administratívnej praxe;

### Prehľad výchovno – vzdelávacích stratégií

Umožňujú utvárať a rozvíjať nasledovné kompetencie:

## Komunikatívne a sociálno-interakčné spôsobilosti

- písať odborné materiály a dokumenty v materinskom a cudzom jazyku
- spracovávať písomné textové informácie a materiály podľa ich účelu
- osvojovať si grafickú a formálnu úpravu písomných prejavov
- štylizovať listy, vyplňať formuláre
- vedieť samostatne rozhodovať o úprave informačného materiálu
- ovládať operácie pri práci s počítačom

## Intrapersonálne a interpersonálne spôsobilosti

- rozvíjať vlastnú aktivitu, samostatnosť
- prijímať a plniť zodpovedne dané úlohy
- významne sa podieľať na stanovení zodpovedných krátkodobých cieľov, ktoré smerujú k zlepšeniu vlastnej výkonnosti

## Schopnosť využívať informačné technológie

- pracovať s aplikovaným programom potrebným pre výkon povolania
- evidovať, triediť a uchovávať informácie tak, aby ich mohol využívať pri práci

## Spôsobilosť byť demokratickým občanom

- konať zodpovedne, samostatne a iniciatívne, byť dôsledný, inšpirovať druhých
- uznávať tradície a hodnoty
- chápať pojmy spravodlivosť a zodpovednosť a aplikovať ich v reálnom živote

## Stratégia vyučovania - 1

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania :

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Nácvik písania na stroji	Informačnoreceptívna – výklad Reproduktívna – hmatové cvičenia, odpisy textov	Frontálna výučba Individuálna práca žiakov Práca s knihou
Nácvik písmen na číselnom rade, nácvik znamienok	Informačnoreceptívna – výklad Reproduktívna – hmatové cvičenia, odpisy textov	Frontálna výučba Individuálna práca žiakov Práca s knihou
Nácvik číslíc, značiek a číselných údajov	Informačnoreceptívna – výklad Reproduktívna – hmatové cvičenia, odpisy textov	Frontálna výučba Individuálna práca žiakov Práca s knihou

## Učebné zdroje – 1

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov	Odborná literatúra	Didaktická	Materiálne	Ďalšie
-------	--------------------	------------	------------	--------

<b>tematickeho celku</b>		<b>technika</b>	<b>výučbové prostriedky</b>	<b>zdroje (internet, knižnica, ...)</b>
Nácvik písania na stroji	Sehnalová J.: Administratíva a korešpondencia pre 1. ročník obchodných akadémií . EXPOL pedagogika, s.r.o. 2005	Tabuľa Písacie stroje	Písacie stroje Učebnica	Slovenský stenograf ATF
Nácvik písmen na číselnom rade, nácvik znamienok	Sehnalová J.: Administratíva a korešpondencia pre 1. ročník obchodných akadémií . EXPOL pedagogika, s.r.o. 2005	Tabuľa Písacie stroje	Písacie stroje Učebnica	Slovenský stenograf ATF
Nácvik číslic, značiek a číselných údajov	Sehnalová J.: Administratíva a korešpondencia pre 1. ročník obchodných akadémií . EXPOL pedagogika, s.r.o. 2005	Tabuľa Písacie stroje	Písacie stroje Učebnica	Slovenský stenograf ATF

ROZPIS UČIVA PREDMETU: <b>ADMINISTRATÍVA A KOREŠPONDENCIA</b>				Ročník : prvý Počet hodín týžd.: 1 <span style="float: right;">spolu: 33 hod.</span>		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia	Učebné zdroje
		<b>Žiak má</b>	<b>Žiak:</b>			
Klávesnica pís. stroja a počítača, správna technika písania	1	Poznať klávesnicu stroja a počítača, poznať správnu techniku písania	Poznal klávesnicu stroja a počítača, poznal správnu techniku písania	Rozhovor, diskusia, formálne skúšanie	Písomné práce, cvičenia	ADK pre 1. Roč.
Nácvik písmen d,f,j,k	1	Ovládať desaťprstovú hmatovú techniku na strednom rade	Ovládal desaťprstovú hmatovú techniku na strednom rade	Cvičenie, formálne skúšanie	Písomné práce, cvičenia, dom. úlohy	ADK pre 1. Roč.
Nácvik písmen a,ô	1	Ovládať desaťprstovú hmatovú techniku na strednom rade	Ovládal desaťprstovú hmatovú techniku na strednom rade	Cvičenie, formálne skúšanie	Písomné práce, cvičenia, dom. úlohy	ADK pre 1. Roč.
Nácvik písmen s, l	1	Ovládať desaťprstovú hmatovú techniku na strednom rade	Ovládal desaťprstovú hmatovú techniku na strednom rade	Cvičenie, formálne skúšanie	Písomné práce, cvičenia, dom. úlohy	ADK pre 1. Roč.
Nácvik písmen e a čiarka	1	Ovládať desaťprstovú hmatovú techniku na hornom a dolnom rade	Ovládal desaťprstovú hmatovú techniku na hornom a dolnom rade	Cvičenie, formálne skúšanie	Písomné práce, cvičenia, dom. úlohy	
Nácvik písmen w,x,o	1	Ovládať desaťprstovú hmatovú techniku na hornom a dolnom rade	Ovládal desaťprstovú hmatovú techniku na hornom a dolnom rade	Cvičenie, formálne skúšanie	Písomné práce, cvičenia, dom. úlohy	
Nácvik písmen t, n	1	Ovládať desaťprstovú hmatovú techniku na hornom a dolnom rade	Ovládal desaťprstovú hmatovú techniku na hornom a dolnom rade	Cvičenie, formálne skúšanie	Písomné práce, cvičenia, dom. úlohy	
Nácvik písmen c,i	1	Ovládať desaťprstovú hmatovú techniku na	Ovládal desaťprstovú hmatovú techniku na hornom a dolnom rade	Cvičenie, formálne skúšanie	Písomné práce, cvičenia dom. úlohy	ADK pre 1.roč.

		hornom a dolnom rade				
Nácvik písmen q,y,p	1	Ovládať desaťprstovú hmatovú techniku na hornom a dolnom rade	Ovládal desaťprstovú hmatovú techniku na hornom a dolnom rade	Cvičenie,formálne skúšanie	Písomné práce,cvičenia dom. úlohy	ADK pre 1.roč.
Nácvik písmen r, m	1	Ovládať desaťprstovú hmatovú techniku na hornom a dolnom rade	Ovládal desaťprstovú hmatovú techniku na hornom a dolnom rade	Cvičenie,formálne skúšanie	Písomné práce,cvičenia dom. úlohy	ADK pre 1.roč.
Precvičovanie prebratého učiva	1	Ovládať desaťprstovú hmatovú techniku na hornom a dolnom rade	Ovládal desaťprstovú hmatovú techniku na hornom a dolnom rade	Cvičenie,formálne skúšanie	Písomné práce,cvičenia dom. úlohy	ADK pre 1.roč.
Nácvik písmen u,v	1	Ovládať desaťprstovú hmatovú techniku na hornom a dolnom rade	Ovládal desaťprstovú hmatovú techniku na hornom a dolnom rade	Cvičenie,formálne skúšanie	Písomné práce,cvičenia dom. úlohy	ADK pre 1.roč.
Nácvik písmen z,b	1	Ovládať desaťprstovú hmatovú techniku na hornom a dolnom rade	Ovládal desaťprstovú hmatovú techniku na hornom a dolnom rade	Cvičenie,formálne skúšanie	Písomné práce,cvičenia dom. úlohy	ADK pre 1.roč.
Nácvik spojovník pomlčka	1	Ovládať desaťprstovú hmatovú techniku na hornom a dolnom rade	Ovládal desaťprstovú hmatovú techniku na hornom a dolnom rade	Cvičenie,formálne skúšanie	Písomné práce,cvičenia dom. úlohy	ADK pre 1.roč.
Nácvik písmen h, g	1	Ovládať desaťprstovú hmatovú techniku na hornom a dolnom rade	Ovládal desaťprstovú hmatovú techniku na hornom a dolnom rade	Cvičenie,formálne skúšanie	Písomné práce,cvičenia dom. úlohy	ADK pre 1.roč.
Nácvik písmena ú	1	Ovládať desaťprstovú hmatovú techniku na hornom a dolnom rade	Ovládal desaťprstovú hmatovú techniku na hornom a dolnom rade	Cvičenie,formálne skúšanie	Písomné práce,cvičenia dom. úlohy	ADK pre 1.roč.
Nácvik slov a slovných spojení	1	Ovládať desaťprstovú hmatovú techniku na hornom a dolnom rade	Ovládal desaťprstovú hmatovú techniku na hornom a dolnom rade	Cvičenie,formálne skúšanie	Písomné práce,cvičenia dom. úlohy	ADK pre 1.roč.
Nácvik veľkých písmen ľavý preradovač a bodka	1	Ovládať desaťprstovú hmatovú techniku na hornom a dolnom rade	Ovládal desaťprstovú hmatovú techniku na hornom a dolnom rade	Cvičenie,formálne skúšanie	Písomné práce,cvičenia dom. úlohy	ADK pre 1.roč.

Nácvik veľkých písmen pravý preradovač	1	Ovládať desaťprstovú hmatovú techniku na hornom a dolnom rade	Ovládal desaťprstovú hmatovú techniku na hornom a dolnom rade	Cvičenie, formálne skúšanie	Písomné práce, cvičenia dom. úlohy	ADK pre 1.roč.
Práca so zámkou preradovača	1	Ovládať desaťprstovú hmatovú techniku na hornom a dolnom rade	Ovládal desaťprstovú hmatovú techniku na hornom a dolnom rade	Cvičenie, formálne skúšanie	Písomné práce, cvičenia dom. úlohy	ADK pre 1.roč.
Precvičovanie prebratého učiva	1	Ovládať desaťprstovú hmatovú techniku na hornom a dolnom rade	Ovládal desaťprstovú hmatovú techniku na hornom a dolnom rade	Cvičenie, formálne skúšanie	Písomné práce, cvičenia dom. úlohy	ADK pre 1.roč.
Precvičovanie prebratého učiva	1	Ovládať desaťprstovú hmatovú techniku na hornom a dolnom rade	Ovládal desaťprstovú hmatovú techniku na hornom a dolnom rade	Cvičenie, formálne skúšanie	Písomné práce, cvičenia dom. úlohy	ADK pre 1.roč.
Nácvik slov a slovných spojení	1	Ovládať desaťprstovú hmatovú techniku na hornom a dolnom rade	Ovládal desaťprstovú hmatovú techniku na hornom a dolnom rade	Cvičenie, formálne skúšanie	Písomné práce, cvičenia dom. úlohy	ADK pre 1.roč.
Nácvik písmen na číselnom rade ý, ť	1	Ovláda desaťprstovú hmatovú techniku na číselnom rade	Ovládal desaťprstovú hmatovú techniku na číselnom rade	Cvičenie, formálne skúšanie	Písomné práce, cvičenia dom. úlohy	ADK pre 1.roč.
Nácvik písmena á	1	Ovláda desaťprstovú hmatovú techniku na číselnom rade	Ovládal desaťprstovú hmatovú techniku na číselnom rade	Cvičenie, formálne skúšanie	Písomné práce, cvičenia dom. úlohy	ADK pre 1.roč.
Nácvik písmen č, í	1	Ovláda desaťprstovú hmatovú techniku na číselnom rade	Ovládal desaťprstovú hmatovú techniku na číselnom rade	Cvičenie, formálne skúšanie	Písomné práce, cvičenia dom. úlohy	ADK pre 1.roč.
Nácvik písmen š, é	1	Ovláda desaťprstovú hmatovú techniku na číselnom rade	Ovládal desaťprstovú hmatovú techniku na číselnom rade	Cvičenie, formálne skúšanie	Písomné práce, cvičenia dom. úlohy	ADK pre 1.roč.
Nácvik písmen ľ, ž	1	Ovláda desaťprstovú hmatovú techniku na číselnom rade	Ovládal desaťprstovú hmatovú techniku na číselnom rade	Cvičenie, formálne skúšanie	Písomné práce, cvičenia dom. úlohy	ADK pre 1.roč.
Nácvik písmen ä, ñ	1	Ovláda desaťprstovú	Ovládal desaťprstovú hmatovú techniku na	Cvičenie, formálne skúšanie	Písomné práce, cvičenia	ADK pre 1.roč.

		hmatovú techniku na číselnom rade	číselnom rade		dom. úlohy	
Nácvik mäkkeňa a dĺžňa	1	Ovláda desaťprstovú hmatovú techniku na číselnom rade	Ovládal desaťprstovú hmatovú techniku na číselnom rade	Cvičenie, formálne skúšanie	Písomné práce, cvičenia dom. úlohy	ADK pre 1.roč.
Nácvik ostaných znamienok	1	Ovládať desaťprstovú techniku pri písaní ostaných znamienok na klávesnici	Ovládal desaťprstovú techniku pri písaní ostaných znamienok na klávesnici	Cvičenie, formálne skúšanie	Písomné práce, cvičenia dom. úlohy	ADK pre 1.roč.
Precvičovanie učiva	1	Preukázať ovládanie desaťprstovej hmatovej techniky	Preukázal ovládanie desaťprstovej hmatovej techniky	Cvičenie, formálne skúšanie	Písomné práce, cvičenia dom. úlohy	ADK pre 1.roč.
Precvičovanie učiva	1	Preukázať ovládanie desaťprstovej hmatovej techniky	Preukázal ovládanie desaťprstovej hmatovej techniky	Cvičenie, formálne skúšanie	Písomné práce, cvičenia dom. úlohy	ADK pre 1.roč.
Precvičovanie učiva	1	Preukázať ovládanie desaťprstovej hmatovej techniky	Preukázal ovládanie desaťprstovej hmatovej techniky	Cvičenie, formálne skúšanie	Písomné práce, cvičenia dom. úlohy	ADK pre 1.roč.

## UČEBNÉ OSNOVY

Názov predmetu	Sociálna komunikácia				
Ročník	1.	2.	3.	4.	spolu
Časový rozsah výučby – týždenne - ročne	1	-	-	-	1
	33	-	-	-	33
Kód a názov študijného odboru	6405 4 pracovník marketingu				
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk				

### Charakteristika predmetu sociálna komunikácia

Sociálna komunikácia sa zameriava na prevenciu mravnej devastácie mládeže, ktorá je v súčasnosti vážnou hrozbou. Byť profesionálom vo svojom odbore, úspešne reprezentovať pri výkone povolania, denne riešiť medziľudské vzťahy, si vyžaduje dostatočné nielen odborné vedomosti, ale aj schopnosť pohotovo myslieť, kultivovane vystupovať a vyjadrovať sa, ako aj aplikovať nadobudnuté vedomosti pri riešení konkrétnych situácií v praktickej činnosti. Na získanie daných zručností vytvára predmet sociálna komunikácia dostatočný priestor.

**Predmet sa vyučuje v študijnom odbore v 1.ročníku v rozsahu 1 hodina týždenne, vychádza zo ŠVP 64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby.**

Obsah učiva korešponduje s občianskou náukou, etickou výchovou i s odbornými predmetmi, no kladie akcent na nácvik konkrétnych situácií. Podporuje pochopenie a interiorizáciu mravných noriem a napomáha osvojovaniu modelov správania. Vychováva zrelú osobnosť s vlastnou identitou a vlastnou hodnotovou orientáciou – úcta k človeku, k prírode, k spolupráci a k prosociálnemu správaniu.

### Ciele predmetu

Cieľom sociálnej komunikácie je vychovať osobnosť, ktorá:

- má svoju vlastnú identitu, je sama sebou a pritom táto identita zahŕňa v sebe aj prosociálnosť,
- má pozitívny vzťah k životu a k ľuďom, spojený so zdravou kritikou,
- jej správanie je určované osobným presvedčením a zvnútornenými etickými normami vyplývajúcimi z univerzálnej solidarity a spravodlivosti, a preto je do istej miery nezávislá od tlaku spoločnosti,
- má zrelý morálny úsudok, opierajúci sa o zovšeobecnené zásady, preto je schopná správne reagovať aj v neočakávaných a zložitých situáciách,
- charakterizuje ju spojenie správneho myslenia a správneho konania,
- koná v súlade so svojimi zásadami, ale aj s citovou zaangažovanosťou – súlad medzi emóciami a chcením – nekoná len s povinnosťou a bez nadšenia s pocitom sebaľúti

## **Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií:**

Vo vyučovacom predmete sociálna komunikácia využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

### **Komunikatívne a sociálne interakčné spôsobilosti**

- sprostredkovať informácie vhodným spôsobom (video, text, hovorené slovo) tak, aby každý každému porozumel,
- vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) vlastný názor a záver,
- kriticky hodnotiť informácie (časopis, internet),
- správne interpretovať získané fakty, vyvodzovať z nich závery a dôsledky.

### **Interpersonálne a intrapersonálne spôsobilosti**

- rozvíjať prácu v kolektíve, v družnej a priateľskej atmosfére,
- osvojiť si pocit zodpovednosti za seba a spoluzodpovednosti za prácu v kolektíve,
- hodnotiť a rešpektovať svoju vlastnú prácu a prácu druhých.

### **Schopnosti riešiť problémy**

- rozpoznávať problémy v priebehu ich sociálno-komunikačného vzdelávania s využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii (pozorovanie, ... a pod.),
- vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) problém, ktorý sa objaví pri ich sociálno-komunikačnom vzdelávaní,
- hľadať, navrhovať alebo používať ďalšie metódy, informácie alebo nástroje, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému, pokiaľ doteraz používané metódy, informácie a prostriedky nevedli k cieľu,
- posudzovať riešenie daného problému z hľadiska jeho správnosti, jednoznačnosti alebo efektívnosti a na základe týchto hľadísk prípadne porovnávať aj rôzne riešenia daného problému,
- korigovať nesprávne riešenia problému,
- používať osvojené metódy riešenia problémov aj v iných oblastiach, vzdelávania žiakov, pokiaľ sú dané metódy v týchto oblastiach aplikovateľné.

### **Spôsobilosti využívať informačné technológie**

- získavať informácie v priebehu ich sociálno-komunikačného vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- zhromažďovať, triediť, posudzovať a využívať informácie, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému alebo osvojiť si nové poznatky.

### **Spôsobilosť byť demokratickým občanom**

- formulovať a prezentovať svoje postoje v priebehu ich sociálno-komunikačného vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- preukázať vlastnú zodpovednosť za zverené veci, za svoje vlastné správanie sa, zdravie a spoluzodpovednosť za životné prostredie alebo stav spoločnosti ako celku.

## **Stratégia vyučovania**

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania
-------------------------	----------------------

	<b>Metódy</b>	<b>Formy práce</b>
<b>Základy psychológie osobnosti</b>	Informačnoreceptívna - výklad, vysvetľovanie Dialogická- diskusia, rozhovor – sokratický, repetitórsky, katechický Názorno-demonštračné – porovnávanie, Reprodukčné – opakovanie Produkčné – situačné, inscenačné, komparačné, Philips 66, Gordonova, Hobo metóda Induktívna Sociálne komunikatívne Motivačné – aktualizácia obsahu Fixačné – upevňovanie učiva, interaktívne informácie Hodnotiace – klasifikácia	Výučba – informatívna, produkčná, regulatívna Frontálna, individuálna a individualizovaná práca žiakov Skupinová, tímová a párová práca žiakov Práca s literatúrou Demonstrácia pozorovanie
<b>Psychológia činnosti, konania a správania</b>	Informačnoreceptívna - výklad, prednáška, vysvetľovanie Reprodukčná – riadený rozhovor Dialogická- diskusia, rozhovor – sokratický, repetitórsky, katechický Písaného slova – práca s pracovným listom Názorno-demonštračné – porovnávanie Reprodukčné – opakovanie Produkčné – situačné, komparačné, Brianstormigová, Philips 66, Gordonova, Hobo metóda Induktívna Deduktívna Sociálne komunikatívne Motivačné – aktualizácia obsahu Fixačné – upevňovanie učiva, interaktívne informácie Zisťovacie – didaktické testy, ústna a písomná skúška Hodnotiace – klasifikácia	Výučba – informatívna, produkčná, regulatívna Frontálna, individuálna a individualizovaná práca žiakov Skupinová, tímová a párová práca žiakov Práca s literatúrou Pozorovanie, demonstrácia

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania:

## **Učebné zdroje**

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

<b>Názov</b>	<b>Odborná literatúra</b>	<b>Didaktická</b>	<b>Materiálne</b>	<b>Ďalšie</b>
--------------	---------------------------	-------------------	-------------------	---------------

tematickeho celku		technika	výučbové prostriedky	zdroje (internet, knižnica, ...)
<b>Základy psychológie osobnosti</b>	Košč, M.: Základy psychológie. Bratislava, 1998 Rogers, C.R.: Ako byť sám sebou. Bratislava, IRIS, 1995 Karnsová, M.: Jak budovat dobrý vztah. Praha 8, 1995	Školská tabuľa Videotechnika	Projekty Referáty	Internet
<b>Psychológia činnosti, konania a správania</b>	Košč, M.: Základy psychológie. Bratislava, 1998 Rogers, C.R.: Ako byť sám sebou. Bratislava, IRIS, 1995 Karnsová, M.: Jak budovat dobrý vztah. Praha 8, 1995	Školská tabuľa Videotechnika	Projekty Referáty	Internet Časopisecká literatúra

ROZPIS UČIVA PREDMETU: SOCIÁLNA KOMUNIKÁCIA				Ročník : prvý 1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Základy psychológie osobnosti	20		Žiak má:	Žiak:		
✚ Význam psychológie v odbore	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Poznať význam psychológie v odbore</li> <li>✚ Opísať psychológiu ako vedu</li> <li>✚ Vysvetliť význam pre človeka</li> <li>✚ Porovnať psychologickú teóriu a prax</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Poznal význam psychológie v odbore</li> <li>✚ Opísal psychológiu ako vedu</li> <li>✚ Vysvetlil význam pre človeka</li> <li>✚ Porovnal psychologickú teóriu a prax</li> </ul>	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
✚ Využitie psychológie v odbore	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Charakterizovať pohľad do histórie</li> <li>✚ Pochopiť predmet psychológie</li> <li>✚ Opísať prežívanie</li> <li>✚ Vysvetliť správanie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Charakterizoval pohľad do histórie</li> <li>✚ Pochopil predmet psychológie</li> <li>✚ Opísal prežívanie</li> <li>✚ Vysvetlil správanie</li> </ul>	Ústne individuálne skúšanie	Ústne odpovede
✚ Všeobecná charakteristika osobnosti	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Poznať a pochopiť osobnosť</li> <li>✚ Vymenovať pojem, charakteristiku a štruktúru osobnosti</li> <li>✚ Diskutovať o aktivačno-motivačných vlastnostiach osobnosti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Poznal a pochopil osobnosť</li> <li>✚ Vymenoval pojem, charakteristiku a štruktúru osobnosti</li> <li>✚ Diskutoval o aktivačno-motivačných vlastnostiach osobnosti</li> </ul>	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede

✚ Typológia osobnosti	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Charakterizovať typológiu osobnosti</li> <li>✚ Poznať a pochopiť Kretschmerovu teóriu</li> <li>✚ Pomenovať a charakterizovať Sheldonovu teóriu</li> <li>✚ Popísať Jungovu teóriu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Charakterizoval typológiu osobnosti</li> <li>✚ Poznal a pochopil Kretschmerovu teóriu</li> <li>✚ Pomenovať a charakterizovať Sheldonovu teóriu</li> <li>✚ Popísať Jungovu teóriu</li> </ul>	<p>Ústne skúšanie</p> <p>Písomné skúšanie</p>	<p>Ústne odpovede</p> <p>Skupinová písomná práca</p>
✚ Komunikačno-interaktívne aktivity „Poznaj sám seba“	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Aplikovať aktivitu „Ruky“ na zistenie svojej ceny, sebadôvery a využitie nadania pre svoj vlastný prospech</li> <li>✚ Vysvetliť a popísať „Na čo ste pri tejto činnosti prišli?“</li> <li>✚ Opísať svoje pocity</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Aplikoval aktivitu „Ruky“ na zistenie svojej ceny, sebadôvery a využitie nadania pre svoj vlastný prospech</li> <li>✚ Vysvetlil a popísal „Na čo ste pri tejto činnosti prišli?“</li> <li>✚ Opísal svoje pocity</li> </ul>	<p>Ústne skúšanie</p> <p>Individuálne ústne skúšanie</p>	<p>Ústne odpovede</p> <p>Ústne odpovede</p>
✚ Črty osobnosti	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Vymenovať vzťahovo-postojové vlastnosti osobnosti</li> <li>✚ Charakterizovať postoje</li> <li>✚ Pochopiť a vyjadriť postoj</li> <li>✚ Prezentať vlastné presvedčenie a svetonázor</li> <li>✚ Porovnať charakter</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Vymenoval vzťahovo-postojové vlastnosti osobnosti</li> <li>✚ Charakterizoval postoje</li> <li>✚ Pochopil a vyjadril postoj</li> <li>✚ Prezentoval vlastné presvedčenie a svetonázor</li> <li>✚ Porovnal charakter</li> </ul>	<p>Ústne skúšanie</p>	<p>Ústne odpovede</p>
✚ Schopnosti	1	✚	✚ Definovať podstatu	✚ Definoval podstatu	Frontálne	Ústne odpovede

osobnosti			<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Vysvetliť všeobecné rozumové schopnosti - inteligenciu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Vysvetlil všeobecné rozumové schopnosti - inteligenciu</li> </ul>	ústne skúšanie Párové ústne skúšanie	
<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Komunikačno-interaktívne aktivity „Poznaj sám seba“</li> </ul>	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Riešiť aktivitu „Mozaika“ zameranú na reflexné myslenie, sebadôveru a kladnú sociálnu orientáciu</li> <li>✚ Zhodnotiť aktivitu a dôležitosť našich životov</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Riešill aktivitu „Mozaika“ zameranú na reflexné myslenie, sebadôveru a kladnú sociálnu orientáciu</li> <li>✚ Zhodnotil aktivitu a dôležitosť našich životov</li> </ul>	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Interindividuálne rozdiely</li> </ul>	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Pochopiť vrodené a získané a poruchy intelektu</li> <li>✚ Uvedomiť si jedinečnosť každého človeka</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Pochopil vrodené a získané a poruchy intelektu</li> <li>✚ Uvedomil si jedinečnosť každého človeka</li> </ul>	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď Skupinová práca
<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Inteligencia a nadanie</li> </ul>	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Zopakovať inteligenciu</li> <li>✚ Pochopiť a porovnať nadanie, talent a genialitu</li> <li>✚ Riešiť logické hádanky</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Zopakoval inteligenciu</li> <li>✚ Pochopil a porovnal nadanie, talent a genialitu</li> <li>✚ Riešil logické hádanky</li> </ul>	Ústne skúšanie  Ústne individuálne skúšanie	Ústna odpoveď  Ústna odpoveď
<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Emocionálna inteligencia (EQ) a tvorivosť</li> </ul>	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Vysvetliť pojem emocionálna inteligencia</li> <li>✚ Pomenovať kreativitu</li> <li>✚ Ilustrovať aktivity</li> <li>✚ Prezentovať praktické ukážky</li> <li>✚ Vyjadriť svoje pocity</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Vysvetlil pojem emocionálna inteligencia</li> <li>✚ Pomenoval kreativitu</li> <li>✚ Ilustroval aktivity</li> <li>✚ Prezentoval praktické ukážky</li> <li>✚ Vyjadril svoje pocity</li> </ul>	Ústne skupinové skúšanie	Ústne odpovede
<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Sociálna</li> </ul>	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Vysvetliť pojem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Vysvetlil pojem</li> </ul>	Ústne	Ústna odpoveď

inteligencia			<p>sociálna inteligencia</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Aplikovať aktivity a praktické ukážky</li> <li>✚ Vyjadriť svoje pocity</li> </ul>	<p>sociálna inteligencia</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Aplikoval aktivity a praktické ukážky</li> <li>✚ Vyjadril svoje pocity</li> </ul>	skúšanie	
<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Komunikačno-interaktívne aktivity zamerané na:</li> <li>✚ kladnú sociálnu orientáciu,</li> <li>✚ zistenie svojej ceny,</li> <li>✚ sebadôveru,</li> <li>✚ rozvíjajúce vzťahy,</li> <li>✚ budovanie kolektívu,</li> <li>✚ rozvoj siete neformálnej podpory,</li> <li>✚ schopnosť požiadať o pomoc,</li> <li>✚ využitie nadania pre svoj vlastný prospech.</li> </ul>	8		<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Pripravovať aktivity: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Zrkadloví dvojníci;</li> <li>- Dve strany jednej mince</li> <li>- Ľudské bingo</li> <li>- Dotyk</li> </ul> </li> <li>✚ Vyjadriť svoje pocity</li> <li>✚ Prezentovať svoju osobu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Pripravoval aktivity: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Zrkadloví dvojníci;</li> <li>- Dve strany jednej mince</li> <li>- Ľudské bingo</li> <li>- Dotyk</li> </ul> </li> <li>✚ Vyjadril svoje pocity</li> <li>✚ Prezentoval svoju osobu</li> </ul>	Individuálne ústne skúšanie	Ústna odpoveď
<b>Psychológia činnosti, konania a správania</b>	<b>13</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Charakteristika spoločenského kontaktu</li> </ul>	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Charakterizovať spoločenský kontakt</li> <li>✚ Pomenovať význam spoločenského kontaktu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Charakterizoval spoločenský kontakt</li> <li>✚ Pomenoval význam spoločenského kontaktu</li> </ul>	Ústne frontálne a individuálne skúšanie	Ústne odpovede

			<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Referovať o formách spoločenského kontaktu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Referoval o formách spoločenského kontaktu</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Formy sociálnej komunikácie</li> </ul>	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Rozoznať formy sociálnej komunikácie</li> <li>✚ Pochopiť dôsledky sociálnej komunikácie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Rozoznal sociálnej komunikácie</li> <li>✚ Pochopil dôsledky sociálnej komunikácie</li> </ul>	Ústne skúšanie	Ústne skúšanie
<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Spoločenský kontakt</li> </ul>	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Prezentovať a zhodnotiť spoločenský kontakt</li> <li>✚ Referovať formy spoločenského kontaktu</li> <li>✚ Vyjadriť význam spoločenského kontaktu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Prezentoval a zhodnotiť spoločenský kontakt</li> <li>✚ Referoval formy spoločenského kontaktu</li> <li>✚ Vyjadril význam spoločenského kontaktu</li> </ul>	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Spoločenský konflikt</li> </ul>	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Charakterizovať spoločenský konflikt</li> <li>✚ Pochopiť podstatu spoločenského konfliktu</li> <li>✚ Uviesť príklady spoločenských konfliktov</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Charakterizoval spoločenský konflikt</li> <li>✚ Pochopil podstatu spoločenského konfliktu</li> <li>✚ Uviedol príklady spoločenských konfliktov</li> </ul>	Písomné skúšanie	Didaktický test
<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Komunikačno-interaktívne aktivity zamerané na: riešenie konfliktov</li> </ul>	4		<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Pripravovať a riešiť aktivity: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Poďakovanie</li> <li>- Balóny a kotvy</li> </ul> </li> <li>✚ Vyjadriť svoje pocity</li> <li>✚ Prezentovať svoju</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Pripravoval a riešil aktivity: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Poďakovanie</li> <li>- Balóny a kotvy</li> </ul> </li> <li>✚ Vyjadril svoje pocity</li> <li>✚ Prezentoval svoju</li> </ul>	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď

			osobu	osobu		
<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Kultúrnosť verbálneho a neverbálneho prejavu</li> </ul>	2		<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Pomenovať verbálny prejav</li> <li>✚ Definovať neverbálny prejav</li> <li>✚ Vysvetliť rozdiel medzi verbálnym a neverbálnym prejavom</li> <li>✚ Diskutovať o kultúrnosti prejavu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Pomenoval verbálny prejav</li> <li>✚ Definoval neverbálny prejav</li> <li>✚ Vysvetlil rozdiel medzi verbálnym a neverbálnym prejavom</li> <li>✚ Diskutoval o kultúrnosti prejavu</li> </ul>	Ústne frontálne a skupinové skúšanie	Ústne odpovede
<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Iné krajiny – iné zvyky</li> </ul>	3		<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Referovať o jedinečnosti krajín a národov v Európe</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Referoval o jedinečnosti krajín a národov v Európe</li> </ul>	Ústne skupinové skúšanie	Ústne odpovede

## UČEBNÉ OSNOVY

Názov predmetu	Služby v cestovnom ruchu				
Ročník	1.	2.	3.	4.	spolu
Časový rozsah výučby -týždenne - ročne	2	1	1	1	5
	66	33	33	30	162
Kód a názov študijného odboru	6405 4 pracovník marketingu				
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk				

### Charakteristika predmetu služby a cestovný ruch

Vyučovací predmet je súčasťou odborných predmetov ekonomiky, podnikovej ekonomiky, geografie, sociológie, ekonomiky služieb. Poskytuje žiakom základné vedomosti o činiteľoch rozvoja služieb, kvality poskytovaných služieb a o štruktúre a ekonomickom fungovaní podnikov pôsobiacich v oblasti cestovného ruchu. Učivo predmetu vychováva žiakov k efektívnemu a racionálnemu hospodáreniu, k ekonomickej zodpovednosti za výsledky práce a dodržiavanie štandardu kvality realizovaných produktov cestovného ruchu.

### Cieľ predmetu :

Cieľom vyučovacieho predmetu služby v cestovnom ruchu je dosiahnuť u žiakov, aby boli schopní komplexne poznať a poskytovať služby v cestovnom ruchu, predovšetkým na podnikovej úrovni a úrovni regionálneho rozvoja. Dôležité je upozorniť žiakov na súvislosti v hospodárskych, kultúrnych a sociálnych pohľadoch na úroveň služieb v jednotlivých oblastiach národného hospodárstva, osobitne so zreteľom na rozvoj regiónu.

### Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií:

Vo vyučovacom predmete služby a cestovný ruch využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

#### 1) Schopnosti riešiť problémy

- vyjadriť jednoznačne problém, ktorý sa objaví vo vzdelávaní
- na základe získaných vedomostí stanoviť jednoduché postupy na vyriešenie problémových úloh
- korigovať nesprávne riešenie problémov

#### 2) Komunikatívne spôsobilosti

- vyjadrovať a zdôvodňovať svoje názory

#### 3) Podnikateľské spôsobilosti

- pochopiť podstatu a princíp podnikania, hlavne v cestovnom ruchu

#### 4) Spôsobilosť byť demokratickým občanom

- konať zodpovedne, iniciatívne a samostatne
- dodržiavať zákony, konať v súlade s morálnymi princípmi
- tvorivo riskovať, primerane kritizovať
- chápať pojmy spravodlivosť a zodpovednosť

### 5) Spôsobilosť využívať informačné technológie

- vyhľadávať vhodné informačné zdroje a potrebné informácie

## Stratégia vyučovania - 1

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania:

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Uvod do teórie služieb	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor	Frontálna výučba Individuálna práca žiakov
Postavenie a funkcie služieb v ekonomike	Informačnoreceptívna - výklad Heuristická – rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Skupinová práca žiakov
Podnikanie v službách	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor	Skupinová a individuálna práca žiakov Práca s knihou
Služby v cestovnom ruchu	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Individuálna a skupinová práca žiakov
Produkt v cestovnom ruchu a jeho distribúcia	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Individuálna a skupinová práca žiakov

## Učebné zdroje - 1

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Uvod do teórie služieb	Viera Cibáková, Elena Strážovská: Podnikanie v službách a v obchode, SOFA Bratislava 1994	Tabuľa Videotechnika		Internet
Postavenie a funkcie služieb v ekonomike	Viera Cibáková, Elena Strážovská: Podnikanie v službách a v obchode, SOFA Bratislava 1994	Tabuľa Videotechnika		Internet
Podnikanie v službách	Viera Cibáková, Elena Strážovská: Podnikanie v službách a v obchode, SOFA Bratislava 1994	Tabuľa Videotechnika	Zákony	Internet
Služby v cestovnom	Marián Gúčík: Cestovný	Tabuľa	Prospekty	Internet

ruchu	ruch pre hotelové a obchodné akadémie SPN 2001	Videotechnika		
Produkt v cestovnom ruchu a jeho distribúcia	Marián Gúčik a kol.: Manažment cestovného ruchu, Knižnica cestovného ruchu 9, 2006	Tabuľa Videotechnika		Internet

ROZPIS UČIVA PREDMETU: <b>SLUŽBY V CESTOVNOM RUCHU</b>			Ročník: prvý Počet týžd. hodín : 2 <span style="float: right;">Spolu : 66</span>			
Názov tematického celku Témy	Hod	Medzipredmet. vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
<b>1. Úvod do teorie služieb</b>	<b>12</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Obsahová náplň a charakteristika predmetu	1	Ekonomika Geografia	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uviesť obsah a charakteristiku predmetu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uviedol obsah a charakteristiku predmetu</li> </ul>	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Spoločenské nevyhnutnosti produkcie a spotreby služieb	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>• popísať spoločenské nevyhnutnosti produkcie a spotreby služieb</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• popísal spoločenské nevyhnutnosti produkcie a spotreby služieb</li> </ul>	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Teoretické východiská skúmania služieb	2		<ul style="list-style-type: none"> <li>• charakterizovať teoretické východiská skúmania služieb</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• charakterizoval teoretické východiská skúmania služieb</li> </ul>	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Pojmové vymedzenie služieb	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>• vysvetliť pojem služba</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vysvetlil pojem služba</li> </ul>	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Služba ako činnosť	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>• popísať službu ako činnosť</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• popísal službu ako činnosť</li> </ul>	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Služba ako proces	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>• charakterizovať službu ako proces</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• charakterizoval službu ako proces</li> </ul>	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Služba ako výsledok činnosti	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>• vysvetliť službu ako výsledok činnosti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vysvetlil službu ako výsledok činnosti</li> </ul>	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Národohospodárske poňatie služieb	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>• uviesť národohospodárske poňatie služieb</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uviedol národohospodárske poňatie služieb</li> </ul>	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Klasifikácia a typológia služieb	2		<ul style="list-style-type: none"> <li>• popísať klasifikáciu a typológiu služieb</li> <li>• charakterizovať jednotlivé druhy služieb</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• popísal klasifikáciu a typológiu služieb</li> <li>• charakterizoval jednotlivé druhy služieb</li> </ul>	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Systematizácia	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>• zvládnuť úvod do teorie služieb</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zvládol úvod do teorie služieb</li> </ul>	Písomné skúšanie	Písomná práca
<b>2. Postavenie a funkcie služieb v ekonomike</b>	<b>10</b>					
Nové aspekty v chápaní funkcií služieb v ekonomike	1	Ekonomika	<ul style="list-style-type: none"> <li>• popísať nové aspekty v chápaní funkcií služieb v ekonomike</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• popísal nové aspekty v chápaní funkcií služieb v ekonomike</li> </ul>	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Implikácia produkčnej	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>• charakterizovať implikáciu produkčnej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• charakterizoval implikáciu</li> </ul>	Ústne skúšanie	Ústne odpovede

a spotrebnej funkcie služieb			a spotrebnej funkcie služieb	produkčnej a spotrebnej funkcie služieb		
Faktory rozvoja produkcie a spotreby služieb	2		<ul style="list-style-type: none"> <li>• uviesť faktory rozvoja produkcie a spotreby služieb</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uviesť faktory rozvoja produkcie a spotreby služieb</li> </ul>	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Produkcia a spotreby služieb v trhovej ekonomike	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>• vysvetliť produkciu a spotrebu služieb v trhovej ekonomike</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vysvetlil produkciu a spotrebu služieb v trhovej ekonomike</li> </ul>	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Základné formy produktu tvoriaceho ponuku	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>• charakterizovať základné formy produktu tvoriaceho ponuku</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• charakterizoval základné formy produktu tvoriaceho ponuku</li> </ul>	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Spôsoby uskutočňovania produkcie služieb	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>• uviesť spôsoby uskutočňovania produkcie služieb</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uviedol spôsoby uskutočňovania produkcie služieb</li> </ul>	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Organizovaný spôsob uskutočňovania produkcie služieb	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>• popísať organizovaný spôsob uskutočňovania produkcie služieb</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• popísal organizovaný spôsob uskutočňovania produkcie služieb</li> </ul>	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Subjekty poskytujúce služby	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>• uviesť subjekty poskytujúce služby</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uviedol subjekty poskytujúce služby</li> </ul>	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Slobodné povolania	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>• charakterizovať slobodné povolanie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• charakterizoval slobodné povolanie</li> </ul>	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
<b>3. Podnikanie v službách</b>	<b>5</b>					
Všeobecné zásady podnikateľskej činnosti	1	Ekonomika Psychológia	<ul style="list-style-type: none"> <li>• popísať všeobecné zásady podnikania</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• popísal všeobecné zásady podnikania</li> </ul>	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Podmienky registrácie	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>• charakterizovať podmienky registrácie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• charakterizoval podmienky registrácie</li> </ul>	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Živnosti	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>• charakterizovať živnosti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• charakterizoval živnosti</li> </ul>	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Špecifiká podnikania v službách	2		<ul style="list-style-type: none"> <li>• zvládnuť špecifiká podnikania v službách</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zvládol špecifiká podnikania v službách</li> </ul>	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
<b>4. Služby v cestovnom ruchu</b>	<b>35</b>					
Podstata služieb a ich osobitosti v CR	1	Ekonomika Geografia	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vysvetliť podstatu a osobitosti služieb CR, ich význam</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vysvetlil podstatu a osobitosti služieb CR, ich význam</li> </ul>	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Znaky služieb CR	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>• popísať znaky služieb vzhľadom na ich osobitosti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• popísal znaky služieb vzhľadom na ich osobitosti</li> </ul>	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Proces poskytovania služieb	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>• vysvetliť spôsoby poskytovania služieb</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vysvetlil spôsoby poskytovania služieb</li> </ul>	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Klasifikácia služieb v CR	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>• klasifikovať služby v CR podľa ich funkcií vo vzťahu k uspokojovaným</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• klasifikoval služby v CR podľa ich funkcií vo vzťahu</li> </ul>	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede

			potrebám účastníkov CR /dopravné, ubytovacie.../	k uspokojovaným potrebám účastníkov CR /dopravné, ubytovacie.../		
Informačné služby	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>• uviesť význam a druhy informačných služieb</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uviedol význam a druhy informačných služieb</li> </ul>	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Dopravné služby	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>• vysvetliť význam a členenie dopravných služieb</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vysvetlil význam a členenie dopravných služieb</li> </ul>	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Cestná doprava	2		<ul style="list-style-type: none"> <li>• charakterizovať služby cestnej dopravy</li> <li>• uviesť podmienky a sortiment poskytovaných služieb</li> <li>• vysvetliť práva a povinnosti cestujúcich</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• charakterizoval služby cestnej dopravy</li> <li>• uviedol podmienky a sortiment poskytovaných služieb</li> <li>• vysvetlil práva a povinnosti cestujúcich</li> </ul>	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Železničná doprava	2		<ul style="list-style-type: none"> <li>• charakterizovať služby železničnej dopravy</li> <li>• uviesť podmienky a sortiment poskytovaných služieb</li> <li>• vysvetliť práva a povinnosti cestujúcich</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• charakterizoval služby železničnej dopravy</li> <li>• uviedol podmienky a sortiment poskytovaných služieb</li> <li>• vysvetlil práva a povinnosti cestujúcich</li> </ul>	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Letecká doprava	2		<ul style="list-style-type: none"> <li>• charakterizovať služby leteckej dopravy</li> <li>• uviesť podmienky a sortiment poskytovaných služieb</li> <li>• vysvetliť práva a povinnosti cestujúcich</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• charakterizoval služby leteckej dopravy</li> <li>• uviedol podmienky a sortiment poskytovaných služieb</li> <li>• vysvetlil práva a povinnosti cestujúcich</li> </ul>	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Vodná doprava	2		<ul style="list-style-type: none"> <li>• charakterizovať služby vodnej dopravy</li> <li>• uviesť podmienky a sortiment poskytovaných služieb</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• charakterizoval služby vodnej dopravy</li> <li>• uviedol podmienky a sortiment poskytovaných služieb</li> </ul>	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Služby ostatnej dopravy	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>• popísať služby miestnej a ostatnej dopravy /horské dopravné zariadenia, pozemné lanovky/</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• popísal služby miestnej a ostatnej dopravy /horské dopravné zariadenia, pozemné lanovky/</li> </ul>	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Ubytovacie služby	2		<ul style="list-style-type: none"> <li>• charakterizovať ubytovacie služby</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• charakterizoval ubytovacie služby</li> </ul>	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
			<ul style="list-style-type: none"> <li>• uviesť materiálno-technické podmienky poskytovania služieb</li> <li>• popísať služby ubytovacích zariadení</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uviedol materiálno-technické podmienky poskytovania služieb</li> <li>• popísal služby ubytovacích</li> </ul>	Ústne skúšanie	Ústne odpovede

				zariadení		
Stravovacie služby	2		<ul style="list-style-type: none"> <li>• charakterizovať stravovacie služby</li> <li>• uviesť podmienky poskytovania stravovacích služieb</li> <li>• vysvetliť kategorizáciu pohostinských odbytových stredísk</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• charakterizoval stravovacie služby</li> <li>• uviedol podmienky poskytovania stravovacích služieb</li> <li>• vysvetlil kategorizáciu pohostinských odbytových stredísk</li> </ul>	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Športovo-rekreačné služby	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>• vysvetliť význam a druhy športovo-rekreačných služieb</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vysvetlil význam a druhy športovo-rekreačných služieb</li> </ul>	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Kultúrno-spoločenské služby	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>• vysvetliť význam a druhy kultúrno-spoločenských služieb</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vysvetlil význam a druhy kultúrno-spoločenských služieb</li> </ul>	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Kúpeľné služby	2		<ul style="list-style-type: none"> <li>• charakterizovať a klasifikovať kúpeľné služby</li> <li>• uviesť materiálno.-technické podmienky a druhy kúpeľných pobytov</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• charakterizoval a klasifikoval kúpeľné služby</li> <li>• uviedol materiálno.-technické podmienky a druhy kúpeľných pobytov</li> </ul>	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Kongresové služby	2		<ul style="list-style-type: none"> <li>• charakterizovať a klasifikovať kongresové služby, ich význam</li> <li>• uviesť materiálno.-technické podmienky poskytovania kongresových služieb</li> <li>• vysvetliť organizovanie kongresových podujatí</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• charakterizoval a klasifikoval kongresové služby, ich význam</li> <li>• uviedol materiálno.-technické podmienky poskytovania kongresových služieb</li> <li>• vysvetlil organizovanie kongresových podujatí</li> </ul>	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Sprostredkovateľské služby	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>• vysvetliť význam a druhy sprostredkovateľských služieb</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vysvetlil význam a druhy sprostredkovateľských služieb</li> </ul>	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Sprievodcovské služby	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>• charakterizovať sprievodcovské služby</li> <li>• popísať profil osobnosti sprievodcu</li> <li>• popísať prípravu sprievodcu na zájazd, jeho povinnosti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• charakterizoval sprievodcovské služby</li> <li>• popísal profil osobnosti sprievodcu</li> <li>• popísal prípravu sprievodcu na zájazd, jeho povinnosti</li> </ul>	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Animačné služby	3		<ul style="list-style-type: none"> <li>• vysvetliť význam animácie</li> <li>• popísať zabezpečenie animácie</li> <li>• uviesť animačné aktivity</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vysvetlil význam animácie</li> <li>• popísal zabezpečenie animácie</li> <li>• uviedol animačné aktivity</li> </ul>	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Ostatné služby	2		<ul style="list-style-type: none"> <li>• uviesť ostatné služby – zmenárenské,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uviedol ostatné služby –</li> </ul>	Ústne skúšanie	Ústne odpovede

			poistné, obchodné, komunálne ...	zmenárenské, poistné, obchodné, komunálne ...		
Kvalita služieb CR	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>• uviesť znaky kvality služieb</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uviedol znaky kvality služieb</li> </ul>	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Manažérstvo kvality v CR	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>• vymenovať fázy a dimenzie kvality</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vymenoval fázy a dimenzie kvality</li> </ul>		
Systematizácia učiva	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>• vysvetliť význam a druhy služieb v CR</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vysvetlil význam a druhy služieb v CR</li> </ul>	Písomné skúšanie	Neštandardizovaný didaktický test
<b>5. Produkt cestovného ruchu a jeho distribúcia</b>	<b>4</b>					
Osobitosti manažmentu CR	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>• vysvetliť osobitosti manažmentu CR</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vysvetlil osobitosti manažmentu CR</li> </ul>	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Pojem produktu CR	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>• charakterizovať produkt CR</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• charakterizoval produkt CR</li> </ul>	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Znaky produktu CR	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>• vymenovať základné a špecifické znaky produktu CR</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vymenoval základné a špecifické znaky produktu CR</li> </ul>	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Systematizácia	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>• zvládnuť pojem produkt CR a jeho znaky</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zvládol pojem produkt CR a jeho znaky</li> </ul>	Písomné skúšanie	Písomná práca

## Stratégia vyučovania - 2

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Systém cestovného ruchu a jeho prostredie	Informačnoreceptívna – výklad Reproduktívna – rozhovor	Frontálna výučba Individuálna práca žiakov
Formy cestovného ruchu	Informačnoreceptívna – výklad Heuristická – rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Skupinová práca žiakov
Trh cestovného ruchu a podniky cestovného ruchu	Informačnoreceptívna – výklad Reproduktívna – rozhovor	Skupinová a individuálna práca žiakov Práca s knihou

## Učebné zdroje - 2

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Systém cestovného ruchu a jeho prostredie	Ing. Marián Gúčik: Cestovný ruch pre HA a OA, SPN 2001	Tabuľa videotechnika		Internet
Formy cestovného ruchu	Ing. Marián Gúčik: Cestovný ruch pre HA a OA, SPN 2001	Tabuľa Videotechnika		Internet
Trh cestovného ruchu a podniky cestovného ruchu	Ing. Marián Gúčik: Cestovný ruch pre HA a OA, SPN 2001	Tabuľa Videotechnika		Internet

ROZPIS UČIVA PREDMETU: <b>SLUŽBY V CESTOVNOM RUCHU</b>				Ročník : druhý Počet hodín týžd.: 1 <span style="float: right;">Celkom: 33</span>		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
<b>1. Systém CR a jeho prostredie</b>	8		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Podstata CR	1		Popísať podstatu CR	Popísal podstatu CR	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Štruktúra systému CR	1		Charakterizovať štruktúru CR	Charakterizoval štruktúru CR	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Ekonomické prostredie	1		Objasniť ekonomické prostredie	Objasnil ekonomické prostredie	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Sociálne prostredie	1		Uviesť sociálne prostredie	Uviedol sociálne prostredie	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Politické prostredie	1		Vysvetliť politické prostredie	Vysvetlil politické prostredie	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Technicko-ekonomické prostredie	1		Popísať technicko-ekonomické prostredie	Popísal technicko-ekonomické prostredie	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Ekologické prostredie	1		Objasniť ekologické prostredie	Objasnil ekologické prostredie	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Systematizácia učiva	1		Zvládnuť podstatu cestovného ruchu	Zvládol podstatu cestovného ruchu	Písomná skúšanie	Písomná práca
<b>Formy cestovného ruchu</b>	<b>12</b>					
Rekreačný cestovný ruch	1		Charakterizovať rekreačný cestovný ruch	Charakterizoval rekreačný cestovný ruch	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Športový a dobrodružný	1		Objasniť športový a dobrodružný CR	Objasnil športový a dobrodružný CR	Ústne skúšanie	Ústne

cestovný ruch						odpovede
Kultúrny cestovný ruch	1		Uviesť kultúrny cestovný ruch	Uviedol kultúrny cestovný ruch	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Náboženský cestovný ruch	1		Vysvetliť náboženský cestovný ruch	Vysvetlil náboženský cestovný ruch	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Kúpeľný a zdravotný cestovný ruch	1		Popísať kúpeľný a zdravotný CR	Popísal kúpeľný a zdravotný CR	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Obchodný CR	1		Charakterizovať obchodný cestovný ruch	Charakterizoval obchodný cestovný ruch	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Poľovnícky a lovecký cestovný ruch	1		Vysvetliť poľovnícky a lovecký cestovný ruch	Vysvetlil poľovnícky a lovecký cestovný ruch	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Mestský cestovný ruch	1		Objasnil mestský cestovný ruch	Objasnil mestský cestovný ruch	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Vidiecky cestovný ruch a agroturistika	1		Uviesť vidiecky cestovný ruch a agroturistiku	Uviedol vidiecky cestovný ruch a agroturistiku	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Ekologický a kongresový cestovný ruch	1		Charakterizovať ekologický a kongres. CR	Charakterizoval ekologický a kongres.CR	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Domáci a zahraničný cestovný ruch	1		Popísať domáci a zahraničný CR	Popísal domáci a zahraničný CR	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Systematizácia učiva	1		Zvládnuť formy CR	Zvládol formy CR	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
<b>Trh CR a podniky CR</b>	<b>13</b>					
Osobitosti trhu cestovného ruchu	1		Charakterizovať osobitosti trhu CR	Charakterizoval osobitosti trhu CR	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Dopyt po cestovnom ruchu	1		Popísať dopyt po CR	Popísal dopyt po CR	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Ponuka v cestovnom ruchu	1		Uviesť ponuku v CR	Uviedol ponuku v CR	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Systematizácia učiva	1		Objasniť termín trh	Objasnil termín trh	Ústne skúšanie	Ústne

					odpovede
Podniky cestovného ruchu	1		Vysvetliť podniky v cestovnom ruchu	Vysvetlil podniky v cestovnom ruchu	Ústne skúšanie Ústne odpovede
Združenia a zväzy cestovného ruchu	1		Charakterizovať združenia a zväzy CR	Charakterizoval združenia a zväzy CR	Ústne skúšanie Ústne odpovede
Slovenská agentúra pre cestovný ruch	1		Popísať Slovenskú agentúru pre CR	Popísal Slovenskú agentúru pre CR	Ústne skúšanie Ústne odpovede
Cestovné kancelárie	1		Charakterizovať cestovné kancelárie	Charakterizoval cestovné kancelárie	Ústne skúšanie Ústne odpovede
Tour - operátor	1		Objasniť tour-operátor	Objasnil tour-operátor	Ústne skúšanie Ústne odpovede
Systematizácia učiva	1		Zvládnuť tematiku CR	Zvládol tematiku CR	Ústne skúšanie Ústne odpovede
Systematizácia učiva	1		Zvládnuť tematiku CR	Zvládol tematiku CR	Ústne skúšanie Ústne odpovede
Systematizácia učiva	1		Zvládnuť tematiku CR	Zvládol tematiku CR	Ústne skúšanie Ústne odpovede

## UČEBNÉ OSNOVY

Názov predmetu	Propagácia a aranžovanie				
Ročník	1.	2.	3.	4.	spolu
Časový rozsah výučby -týždenne - ročne	1	-	-	-	1
	33	-	-	-	33
Kód a názov študijného odboru	6405 4 pracovník marketingu				
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk				

### Charakteristika predmetu propagácia a aranžovanie

Odborný predmet propagácia a aranžovanie oboznamuje študentov s prvkami aranžovania, pomáha rozvíjať estetické cítenie človeka. Jeho obsah je rozdelený do tematických celkov. Vedomosti a zručnosti, ktoré žiaci získajú v tomto predmete, ďalej rozvinú nielen na odbornom výcviku, ale hlavne v praxi..

Predmet vedie študentov k tomu, aby vedeli esteticky naaranžovať nielen jednotlivé druhy tovarov, ale aby si vedeli zútuľniť aj prostredie v ktorom budú pracovať.

Predmet je naviazaný na odborný výcvik, techniku prevádzky, služby v CR, ekonomiku a **vyučuje sa v 1. ročníku v rozsahu 1 hodina týždenne**, vychádza zo ŠVP 64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby.

Metódy, formy a prostriedky vyučovania propagácie a aranžovania majú stimulovať rozvoj poznávacích schopností žiakov, podporovať ich cieľavedomosť, samostatnosť a estetické cítenie. Uprednostňujeme také stratégie vyučovania, pri ktorých bude študent aktívny, bude vedieť spolupracovať, učiteľ ho bude vhodne motivovať. Pri výučbe sa bude využívať jednak výklad, ale aj riadený rozhovor práca s knihami i s počítačom.

Aby sa stimulovali poznávacie činnosti študenta, predpokladá sa uplatňovať vo vyučovaní predmetu propagácia a aranžovanie proporcionálne zastúpenie praktického aj teoretického poznávania. Dôležitou súčasťou teoretického poznávania a zároveň prostriedkom precvičovania, upevňovania poznatkov okrem iného je aj riešenie kvalitatívnych a kvantitatívnych úloh z učiva jednotlivých tematických celkov.

Významným prvkom v procese predmetu propagácia a aranžovanie je aj praktické aranžovanie v o vitrínkach.

Hodnotenie žiakov bude založené na kritériách hodnotenia v každom vzdelávacom výstupe. Klasifikácia bude vychádzať z pravidiel hodnotenia tohto školského vzdelávacieho programu. Použijú sa adekvátne prostriedky hodnotenia.

Výučba bude prebiehať v bežnej triede i na chodbe pri vitrínach.

### Ciele predmetu

Cieľom vyučovacieho predmetu propagácia a aranžovanie je poskytnúť žiakom súbor vedomostí, zručností a kompetencií o propagácii a aranžovaní o jeho histórii, o úlohách, propagačných prostriedkoch, o písme, o farbách i o výkladných skriniach. Cieľom je ďalej formulovať logické myslenie a rozvíjať vedomosti, zručnosti a kľúčové kompetencie ,využiteľné aj v ďalšom vzdelávaní, v odbornom výcviku i v praktickom živote.

### Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií

Vo vyučovacom predmete propagácia a aranžovanie využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

### **Schopnosť riešiť problémy**

-rozpoznávať problémy v priebehu ich vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii/pozorovanie.../

-vyjadriť problém, ktorý sa objaví pri ich vzdelávaní

-hľadať ďalšie informácie alebo nástroje, ktoré by mohli prispieť k ďalšiemu riešeniu problému

-posudzovať riešenie daného problému z hľadiska jeho správnosti, alebo efektívnosti a na základe týchto hľadísk porovnávať aj rôzne riešenia daného problému

-korigovať nesprávne riešenia problému

-používať osvojené metódy riešenia problémov aj v iných oblastiach vzdelávania žiakov, pokiaľ sú dané metódy v týchto oblastiach aplikovateľné

### **Schopnosti využívať informačné technológie**

- získať informácie v priebehu ich odborného vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii

-triediť, posudzovať, zhromažďovať a využívať informácie, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému, alebo osvojiť si nové poznatky

## **Stratégia vyučovania**

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania:

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy
Teória reklamy	Informačnéreceptívna –výklad Reproduktívna -rozhovor	Frontálna výučba Práca s knihou
Úlohy a črty reklamy	Informačnéreceptívna-výklad Reproduktívna-rozhovor	Frontálna a individuálna práca žiakov
Reklamné prostriedky	Informačnéreceptívna-výklad Reproduktívna-rozhovor Heuristická-rozhovor,riešenie úloh	Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Farba	Informačnéreceptívna-výklad Heuristická-rozhovor,riešenie úloh	Frontálna výučba Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Písmo	Informačnéreceptívna-výklad Reproduktívna-rozhovor	Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov
Pomôcky a materiály	Informačnéreceptívna-výklad Heuristická-rozhovor,riešenie úloh	Skupinová práca žiakov Práca s knihou

## Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje
Teória reklamy	Vyšňovská.,O a kol.Aranžovanie pre predavačov	Tabuľa	Vzorky tovarov Obrazový materiál	Internet
Úlohy a črty reklamy	Vyšňovská.,O a kol.Aranžovanie pre predavačov	Tabuľa	Obrazový materiál	Internet
Reklamné prostriedky	Vyšňovská.,O a kol.Aranžovanie pre predavačov	Tabuľa	Obrazový materiál	Internet
Farba	Vyšňovská.,O a kol.Aranžovanie pre predavačov	Tabuľa	Obrazový materiál	Ostwaldov farebný kruh
Písmo	Vyšňovská.,O a kol.Aranžovanie pre predavačov	Tabuľa	Písacie potreby	
Pomôcky a materiály	Vyšňovská.,O a kol.Aranžovanie pre predavačov	Tabuľa	Vzorky Obrazový materiál	

ROZPIS UČIVA PREDMETU: <b>PROPAGÁCIA A ARANŽOVANIE</b>				Ročník : prvý Počet hodín týžd.: 1 <span style="float: right;">Celkom: 33</span>		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
<b>Teória reklamy</b>	1	Odborný výcvik, tovaroznalectvo	<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Vývoj reklamy	1	Odborný výcvik, tovaroznalectvo	Popísať vývoj reklamy	Bez problémov popísal vývoj reklamy	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
<b>Úlohy a črty reklamy</b>	4					
Úlohy reklamy	2		Popísať úlohy reklamy	Popísal podrobne úlohy reklamy	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
Črty reklamy	2		Vysvetliť črty reklamy	Vedel vysvetliť črty reklamy	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
<b>Reklamné prostriedky</b>	11	Odborný výcvik, obchodná prevádzka				
Reklamné prostriedky Rozdelenie	2		Vymenovať propagačné prostriedky	Vymenoval propagačné prostriedky	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Tlačené propagačné prostriedky	2		Popísať tlačené propagačné prostriedky	Popísal tlačené propagačné prostriedky	Písomné skúšanie	Neštandardizovaný didaktický test
Tlačové propagačné prostriedky	2		Popísať tlačové propagačné prostriedky	Popísal tlačové propagačné prostriedky	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Zvukové propagačné prostriedky	1		Popísať zvukové propagačné prostriedky	Popísal zvukové propagačné prostriedky	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Svetelné propagačné prostriedky	1		Popísať svetelné propagačné prostriedky	Popísal svetelné propagačné prostriedky	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Prostriedky verejného oznamovania	2		Popísať prostriedky verejného oznamovania	Popísal prostriedky verejného oznamovania	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď

Ostatné propagačné prostriedky	1		Popísať ostatné propagačné prostriedky	Popísal ostatné propagačné prostriedky	Písomné skúšanie	Didaktický test
<b>Farba</b>	<b>5</b>	Odborný výcvik, obchodná prevádzka, tovaroznalectvo				
Druhy farieb	1	Odborný výcvik, tovaroznalectvo	Rozdeliť farby z rôznych hľadísk	Rozdelil bez problémov farby z rôznych hľadísk	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpovď
Ladenie farieb	1		Popísať ladenie farieb	Popísal ladenie farieb	Ústne skúšanie	Ústna odpovď
Miešanie farieb	1		Popísať miešanie farieb	Popísal miešanie farieb	Ústne skúšanie	Ústna odpovď
Praktické využitie farby	1		Charakterizovať praktické riešenie	Charakterizoval praktické riešenie	Písomné skúšanie	Didaktický test
Farebné riešenie propagačných prostriedkov	1		Charakterizovať farebné riešenie propagačných materiálov	Charakterizoval farebné riešenie propagačných materiálov	Ústne skúšanie	Ústna odpovď
<b>Písmo</b>	<b>7</b>					
Lineárny grotesk zúžený	1		Vysvetliť zásady lineárneho grotesku zúženého	Vysvetlil zásady lineárneho grotesku zúženého	Ústne skúšanie	Ústna odpovď
Štylizované písmo písané	1		Vysvetliť zásady štylizovaného písma písaného	Vysvetlil zásady štylizovaného písma písaného	Písomné skúšanie	Didaktický test
Využitie písma v praxi	1		Vedieť písať lineárny grotesk zúžený	Vedel písať lineárny grotesk zúžený	Ústne skúšanie	Ústna odpovď
Využitie lineárneho grotesku	1		Vedieť písať štylizované písmo písané	Vedel písať štylizované písmo písané	Ústne skúšanie	Ústna odpovď
Využitie švihovky	1	Využiť písmo	Využil písmo	Ústne skúšanie	Ústna odpovď	
Nákres	1	Vedieť pripraviť nákres	Vedel pripraviť nákres	Ústne skúšanie	Ústna odpovď	
Cenovky, štítky, popisky	1	Charakterizovať cenovky, štítky a	Charakterizoval cenovky, štítky a	Ústne skúšanie	Ústna odpovď	

			popisky	popisky		
<b>Pomôcky a materiály</b>	<b>5</b>	Odborný výcvik, tovaroznalectvo, obchodná prevádzka				
Rozdelenie pomôcok a materiálov	1		Rozdeliť pomôcky a materiály	Rozdelil pomôcky a materiály	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Klasické propagačné materiály	1		Popísať klasické propagačné prostriedky	Popísal klasické propagačné prostriedky	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Novodobé materiály	1		Popísať novodobé propagačné prostriedky	Popísal novodobé propagačné prostriedky	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Pomocné propagačné prostriedky	1		Popísať pomocné propagačné prostriedky	Popísal pomocné propagačné prostriedky	Písomné skúšanie	Didaktický test
Ostatné propagačné materiály	1		Charakterizovať jednotlivé materiály Uviesť ostatné pomôcky	Charakterizoval jednotlivé materiály Uviedol ostatné pomôcky	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď

## UČEBNÉ OSNOVY

Názov predmetu	Geografia cestovného ruchu				
Ročník	1.	2.	3.	4.	spolu
Časový rozsah výučby - týždenne - ročne	1	-	-	-	1
	33	-	-	-	33
Kód a názov študijného odboru	6405 4 pracovník marketingu				
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk				

### Charakteristika predmetu geografia cestovného ruchu

V rámci predmetu geografia cestovného ruchu žiaci využijú poznatky zo zemepisu ZŠ a rozšíria ich poznanie predpokladov pre rozvoj cestovného ruchu.

Naučia sa všetky podstatné skutočnosti vzťahujúce sa na podmienky rozvoja cestovného ruchu Slovenska, získajú prehľad o rozmiestnení hlavných stredísk cestovného ruchu a charakteristike foriem cestovného ruchu v týchto strediskách.

Teoretické vedomosti sa naučia aplikovať pri organizačnom zabezpečení zájazdov a pobytov vo vybraných strediskách cestovného ruchu (trasovanie).

Predmet využíva zručnosti a vedomosti žiakov získané v predmetoch: služby v cestovnom ruchu, ekonomika, cudzie jazyky, sociálna komunikácia.

Vyučovanie klasickou formou – výklad, vhodne doplnia ďalšie formy vyučovania – práca v skupinách, workshopy, exkurzia, projektové vyučovanie, beseda s externým spolupracovníkom (cestovateľom). Názorné vyučovanie si vyžaduje využívať vo veľkej miere technické prostriedky, najmä audiovizuálnu techniku.

**Vyučuje sa v 1.ročníku v časovej dotácii 1 hodina týždenne**, vychádza zo ŠVP 64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby. Učivo je rozdelené do nasledovných tematických celkov:

- úvod do geografie CR
- klasifikácia CR
- predpoklady rozvoja CR
- regióny CR Slovenska
- trasovanie pobytu

### Ciele predmetu

- poskytnúť žiakom súbor vedomostí, zručností a kompetencií o predpokladoch rozvoja CR na Slovensku,
- viesť žiakov k vyhľadávaniu smerov a možností podnikania v oblasti CR,
- aplikovať teoretické vedomosti pri tvorbe ponuky vybranej destinácie CR,
- viesť žiakov k samostatnosti pri navrhovaní marketingovej stratégie stredísk CR.

## **Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií:**

Vo vyučovacom predmete geografia cestovného ruchu využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

### **Komunikatívne a sociálne interakčné spôsobilosti**

- ✚ sprostredkovať informácie vhodným spôsobom (video, text, hovorené slovo, diagram) tak, aby každý každému porozumel,
- ✚ vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) vlastný názor a záver,
- ✚ kriticky hodnotiť informácie (časopis, internet),
- ✚ správne interpretovať získané fakty, vyvodzovať z nich závery a dôsledky,
- ✚ podať opis konkrétneho objektu, miesta,
- ✚ osvojiť si grafickú úpravu písomných prejavov.

### **Interpersonálne a intrapersonálne spôsobilosti**

- ✚ rozvíjať prácu v kolektíve, v družnej a priateľskej atmosfére,
- ✚ osvojiť si pocit zodpovednosti za seba a spoluzodpovednosti za prácu v kolektíve,
- ✚ hodnotiť a rešpektovať svoju vlastnú prácu a prácu druhých,
- ✚ vedieť samostatne predkladať jednoduché návrhy a projekty.

### **Schopnosti riešiť problémy**

- ✚ zhodnotiť význam rozmanitých informácií, samostatne zhromažďovať informácie, vytriediť a využiť tie, ktoré súvisia s problémom,
- ✚ získavať samoštúdiom nové informácie,
- ✚ zvažovať rôzne možnosti riešenia,
- ✚ spolupracovať pri riešení problémov s ostatnými, vedieť presviedčať, poskytovať informácie.

### **Spôsobilosti využívať informačné technológie**

- ✚ vyhľadávať rôzne informačné zdroje a potrebné informácie,
- ✚ využívať prostriedky online a offline komunikácie,
- ✚ evidovať a uchovávať informácie tak, aby ich mohol využívať pri práci,
- ✚ kriticky pristupovať k získaným informáciám.

### **Spôsobilosť byť demokratickým občanom**

- ✚ formulovať a prezentovať svoje postoje v priebehu ich vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- ✚ preukázať vlastnú zodpovednosť za zverené veci, za svoje vlastné správanie sa, zdravie a spoluzodpovednosť za životné prostredie alebo stav spoločnosti ako celku,
- ✚ orientovať sa na budúcnosť vo svojom vzťahu k Zemi,
- ✚ uvedomiť si, že rozhodnutia a činy jednotlivcov majú vplyv na globálnu prítomnosť i budúcnosť,
- ✚ uvedomiť si globálne podmienky sveta.

### **Podnikateľské schopnosti**

- ✚ primerane komunikovať s potenciálnymi zamestnávateľmi, prezentovať svoj odborný potenciál a svoje odborné ciele,
- ✚ vedieť vystihnúť podstatu, realitu, fakty, predvídať dôsledky,
- ✚ mať zodpovedný postoj k vlastnej profesijnej budúcnosti a ďalšiemu vzdelávaniu,
- ✚ mať prehľad o možnostiach uplatnenia na trhu práce v danom odbore, cieľavedomé a zodpovedne rozhodovať o svojej budúcej profesii a vzdelávacej ceste,

- ✚ mať reálnu predstavu o pracovných a iných podmienkach v odbore, o požiadavkách zamestnávateľov na pracovné činnosti a vedieť ich porovnávať so svojimi predstavami a reálnymi predpokladmi,
- ✚ interpretovať základné informácie o prieskume trhu, reklame a cieľoch podnikania,
- ✚ chápať podstatu a princíp podnikania, mať predstavu o základných právnych, ekonomických, administratívnych, osobnostných a etických aspektoch súkromného podnikania,
- ✚ dokázať vyhľadávať a posudzovať podnikateľské príležitosti v súlade s realitou trhového prostredia svojimi predpokladmi a ďalšími možnosťami.

## Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania:

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy
Úvod do geografie CR	Informačno - receptívna – výklad, Reproduktívna - rozhovor	Frontálna výučba Frontálna, skupinová a individuálna práca žiakov
Klasifikácia CR	Informačno - receptívna – výklad, Reproduktívna - rozhovor	Frontálna výučba Frontálna, skupinová a individuálna práca žiakov Práca s odbornou literatúrou
Predpoklady rozvoja CR	Informačno - receptívna – výklad, demonštrácia Reproduktívna - rozhovor Heuristická – riešenie úloh	Frontálna výučba Skupinová a individuálna práca žiakov Brainstorming Mindmapping Riešenie problémových úloh Práca s odbornou literatúrou Práca s internetom
Regióny CR Slovenska	Informačno - receptívna – výklad, demonštrácia Reproduktívna - rozhovor Heuristická – riešenie úloh Problémové vyučovanie	Frontálna výučba Skupinová a individuálna práca žiakov Brainstorming Mindmapping Riešenie problémových úloh Práca s odbornou literatúrou Práca s internetom
Trasovanie pobytu	Heuristická – riešenie úloh Problémové vyučovanie	Individuálna práca žiakov Riešenie problémových úloh Práca s odbornou literatúrou Brainstorming Mindmapping práca s internetom

## Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)

<b>Úvod do geografie CR</b>	Mariot, P.: Geografia cestovného ruchu pre 3. ročník hotelových akadémií. Bratislava: Orbis Pictus I. stropolitana, 2000.	Tabuľa Krieda Dataprojektor Notebook		
<b>Klasifikácia CR</b>	Mariot, P.: Geografia cestovného ruchu pre 3. ročník hotelových akadémií. Bratislava: Orbis Pictus I. stropolitana, 2000.	Tabuľa Krieda Dataprojektor Notebook		<a href="http://www.sacr.sk">www.sacr.sk</a> Cestovateľ
<b>Predpoklady rozvoja CR</b>	Mariot, P.: Geografia cestovného ruchu pre 3. ročník hotelových akadémií. Bratislava: Orbis Pictus I. stropolitana, 2000.	Tabuľa Krieda Flipchart Dataprojektor		<a href="http://www.sacr.sk">www.sacr.sk</a> Cestovateľ Kormorán Kele, F.: Tatry pre Teba. Bratislava: Ikar, 2008.
<b>Regióny CR Slovenska</b>	Mariot, P.: Geografia cestovného ruchu pre 3. ročník hotelových akadémií. Bratislava: Orbis Pictus I. stropolitana, 2000.	Tabuľa Krieda Flipchart Dataprojektor		<a href="http://www.sacr.sk">www.sacr.sk</a> Cestovateľ Kormorán Kele, F.: Tatry pre Teba. Bratislava: Ikar, 2008.
<b>Trasovanie pobytu</b>	Mariot, P.: Geografia cestovného ruchu pre 3. ročník hotelových akadémií. Bratislava: Orbis Pictus I. stropolitana, 2000.	Tabuľa Krieda Flipchart Dataprojektor		<a href="http://www.sacr.sk">www.sacr.sk</a> Cestovateľ Kormorán Kele, F.: Tatry pre Teba. Bratislava: Ikar, 2008.

ROZPIS UČIVA PREDMETU: GEOGRAFIA CESTOVNÉHO RUCHU				Ročník: prvý 1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku vrátane tém	Hod	Medzipredmet. vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Úvod do geografie CR	2		Žiak má:	Žiak:		
Objekt výskumu geografie	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>vysvetliť objekt výskumu geografie a vývoj geografie ako vedy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>vysvetlil objekt výskumu geografie a vývoj geografie ako vedy</li> </ul>	ústne frontálne skúšanie	ústna odpoveď
Geografia cestovného ruchu	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>vysvetliť postavenie GCR v systéme vied</li> <li>vysvetliť úlohy GCR</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>vysvetlil postavenie GCR v systéme vied</li> <li>vysvetlil úlohy GCR</li> </ul>	ústne frontálne skúšanie	ústna odpoveď
Klasifikácia cestovného ruchu	2		Žiak má:	Žiak:		
Druhy cestovného ruchu	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>rozlišovať druhy cestovného ruchu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozlišoval druhy cestovného ruchu</li> </ul>	ústne individuálne skúšanie	ústna odpoveď
Formy cestovného ruchu	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>rozlišovať formy cestovného ruchu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozlišoval formy cestovného ruchu</li> </ul>	ústne frontálne skúšanie	ústna odpoveď
Predpoklady rozvoja CR	10		Žiak má:	Žiak:		
Lokalizačné predpoklady CR	3		<ul style="list-style-type: none"> <li>vymenovať lokalizačné predpoklady CR</li> <li>uviesť príklady lokalizačných predpokladov CR na Slovensku</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>vymenoval lokalizačné predpoklady CR</li> <li>uviedol príklady lokalizačných predpokladov CR na Slovensku</li> </ul>	ústne frontálne skúšanie ústne individuálne skúšanie vrstovnícke hodnotenie	ústna odpoveď prezentácia
Selektívne predpoklady CR	3		<ul style="list-style-type: none"> <li>vymenovať selektívne predpoklady CR</li> <li>uviesť príklady selektívnych predpokladov CR na Slovensku</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>vymenoval selektívne predpoklady CR</li> <li>uviedol príklady selektívnych predpokladov CR na Slovensku</li> </ul>	ústne frontálne skúšanie ústne individuálne skúšanie vrstovnícke hodnotenie	ústna odpoveď prezentácia
Realizačné	3		<ul style="list-style-type: none"> <li>vymenovať realizačné predpoklady CR</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>vymenoval realizačné predpoklady CR</li> </ul>	ústne frontálne skúšanie ústne	ústna odpoveď prezentácia

predpoklady CR			<ul style="list-style-type: none"> <li>• uviesť príklady realizačných predpokladov CR na Slovensku</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uviedol príklady realizačných predpokladov CR na Slovensku</li> </ul>	individuálne skúšanie vrstvnícke hodnotenie	
Systematizácia učiva	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>• porovnať predpoklady rozvoja CR na Slovensku s ostatnými európskymi krajinami</li> <li>• zhodnotiť úroveň predpokladov rozvoja CR</li> <li>• porovnať možnosti a úroveň CR na Slovensku</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• porovnal predpoklady rozvoja CR na Slovensku s ostatnými európskymi krajinami</li> <li>• zhodnotil úroveň predpokladov rozvoja CR</li> <li>• porovnal možnosti a úroveň CR na Slovensku</li> </ul>	ústne skúšanie	prezentácia
<b>Regióny CR Slovenska</b>	<b>16</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Kategorizácia regiónov CR Slovenska	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>• vymenovať regióny CR na Slovensku</li> <li>• orientovať sa na mape</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vymenoval regióny CR na Slovensku</li> <li>• orientoval sa na mape</li> </ul>	ústne frontálne skúšanie	ústna odpoveď
Bratislavský región	2		<ul style="list-style-type: none"> <li>• charakterizovať predpoklady rozvoja CR v regióne</li> <li>• navrhnúť aktivity na zvýšenie dopytu po službách CR v regióne</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• charakterizoval predpoklady rozvoja CR v regióne</li> <li>• navrhol aktivity na zvýšenie dopytu po službách CR v regióne</li> </ul>	ústne skúšanie	prípadová štúdia
Košický región	2		<ul style="list-style-type: none"> <li>• charakterizovať predpoklady rozvoja CR v regióne</li> <li>• navrhnúť aktivity na zvýšenie dopytu po službách CR v regióne</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• charakterizoval predpoklady rozvoja CR v regióne</li> <li>• navrhol aktivity na zvýšenie dopytu po službách CR v regióne</li> </ul>	ústne skúšanie	ústna odpoveď
Tatranský región	2		<ul style="list-style-type: none"> <li>• charakterizovať predpoklady rozvoja CR v regióne</li> <li>• navrhnúť aktivity na zvýšenie dopytu po službách CR v regióne</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• charakterizoval predpoklady rozvoja CR v regióne</li> <li>• navrhol aktivity na zvýšenie dopytu po službách CR v regióne</li> </ul>	ústne skúšanie	ústna odpoveď prípadová štúdia
Nitriansky región	2		<ul style="list-style-type: none"> <li>• charakterizovať predpoklady rozvoja CR v regióne</li> <li>• navrhnúť aktivity na zvýšenie dopytu po službách CR v regióne</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• charakterizoval predpoklady rozvoja CR v regióne</li> <li>• navrhol aktivity na zvýšenie dopytu po službách CR v regióne</li> </ul>	ústne frontálne skúšanie	ústna odpoveď
	2		•			ústna odpoveď

Oravský región			<ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> <li>•</li> <li>•</li> <li>• charakterizovať predpoklady rozvoja CR v regióne</li> <li>• navrhnuť aktivity na zvýšenie dopytu po službách CR v regióne</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> <li>• charakterizoval predpoklady rozvoja CR v regióne</li> <li>• navrhol aktivity na zvýšenie dopytu po službách CR v regióne</li> </ul>	ústne skúšanie	prípadová štúdia
Liptovský región	2		<ul style="list-style-type: none"> <li>• charakterizovať predpoklady rozvoja CR v regióne</li> <li>• navrhnuť aktivity na zvýšenie dopytu po službách CR v regióne</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• charakterizoval predpoklady rozvoja CR v regióne</li> <li>• navrhol aktivity na zvýšenie dopytu po službách CR v regióne</li> </ul>	ústne skúšanie	ústna odpoveď
Pohronský región	2		<ul style="list-style-type: none"> <li>• charakterizovať predpoklady rozvoja CR v regióne</li> <li>• navrhnuť aktivity na zvýšenie dopytu po službách CR v regióne</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• charakterizoval predpoklady rozvoja CR v regióne</li> <li>• navrhol aktivity na zvýšenie dopytu po službách CR v regióne</li> </ul>	ústne skúšanie	ústna odpoveď
Ďalšie turistické atrakcie Slovenska	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>• charakterizovať rôzne turistické atrakcie a zaujímavosti Slovenska</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• charakterizoval rôzne turistické atrakcie a zaujímavosti Slovenska</li> </ul>	písomné skúšanie	didaktický test
<b>Trasovanie</b>	3		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Trasovanie pobytu	3		<ul style="list-style-type: none"> <li>• vytvoriť itinerár trasy zájazdu a pobytu vo vybranom stredisku CR</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vytvoril itinerár trasy zájazdu a pobytu vo vybranom stredisku CR</li> </ul>	písomné skúšanie	prípadová štúdia

## UČEBNÉ OSNOVY

Názov predmetu	Marketing				
Ročník	1.	2.	3.	4.	spolu
Časový rozsah výučby -týždenne - ročne	-	1	1	1	3
	-	33	33	30	96
Kód a názov študijného odboru	6405 4 pracovník marketingu				
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk				

### Charakteristika predmetu marketing

Marketing patrí medzi odborné predmety SOŠ, je orientovaný do 2.- 4.ročníka, vychádza zo ŠVP 64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby

Jeho základným poslaním je oboznámiť žiaka s podstatou marketingu a jeho dôležitosťou v podmienkach trhovej ekonomiky. Žiak získa prehľad o marketingovom prostredí, bude vedieť urobiť SWOT analýzu podniku, naučí sa využívať nástroje marketingu pri zabezpečovaní odbytu podniku a bude tieto vedomosti vedieť uplatniť v praxi. Predmet sa venuje aj problematike medzinárodného marketingu a marketingu služieb. Dôraz sa kladie na zvládnutie uplatnenia jednotlivých nástrojov marketingu v podnikateľskej činnosti a na analýzu trhu. Vyučujúci vedie žiakov k tomu, aby dokázali zvoliť najvhodnejšie nástroje podpory predaja. Do obsahu predmetu môže vyučujúci zahrnúť praktické príklady, ktorých zaradenie závisí od charakteru preberanej látky. Predmet nadväzuje na odborné predmety, ekonomika, služby v cestovnom ruchu, technika prevádzky.

Metódy, formy a prostriedky vyučovania marketingu majú stimulovať rozvoj poznávacích schopností žiakov, podporovať ich cieľavedomosť, samostatnosť a tvorivosť. Uprednostňujeme také stratégie vyučovania, pri ktorých žiak ako aktívny subjekt v procese výučby má možnosť spolurozhodovať a spolupracovať, učiteľ zase má povinnosť motivovať, povzbudzovať a viesť žiaka k čo najlepším výkonom, podporovať jeho aktivity všeobecne, ale aj v oblasti zvýšeného záujmu v rámci študijného odboru. Pri výučbe používame najmä formu výkladu, riadeného rozhovoru a riešenia úloh.

V tomto predmete budeme rozvíjať a skvalitňovať najmä kľúčové kompetencie *podnikateľské spôsobilosti, schopnosť tvorivo riešiť problémy, spôsobilosť využívať informačné technológie a schopnosť byť demokratickým občanom*. Preto je dôležitou súčasťou teoretického poznávania a zároveň prostriedkom precvičovania, upevňovania, prehľbovania a systematizácie poznatkov aj riešenie kvantitatívnych a kvalitatívnych úloh z učiva jednotlivých tematických celkov, úloh komplexného charakteru, ktoré umožňujú využívať poznatky z viacerých častí učiva v rámci medzipredmetových vzťahov

Hodnotenie žiakov bude založené na kritériách hodnotenia v každom vzdelávacom výstupe. Klasifikácia bude vychádzať z pravidiel hodnotenia tohto školského vzdelávacieho programu. Použijú sa adekvátne metódy a prostriedky hodnotenia.

Výučba bude prebiehať v bežnej triede. Žiaci absolvujú jednodňovú exkurziu do vybraného hotela.

## Ciele predmetu

Cieľom vyučovacieho predmetu marketing v študijnom odbore je objasniť žiakom dôležitosť marketingu v podmienkach trhovej ekonomiky, pochopiť podstatu marketingu a jeho uplatnenie v praxi formovať logické myslenie a rozvíjať vedomosti, zručnosti a kľúčové kompetencie využiteľné aj v ďalšom vzdelávaní a v občianskom živote.

## Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií

Vo vyučovaní predmetu manažment využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

### Podnikateľské spôsobilosti

- Orientovať sa v rôznych štatistických údajoch a vedieť ich využiť pre vlastné podnikanie
- Dokázať vyhľadávať a posudzovať podnikateľské príležitosti v súlade s realitou trhového prostredia, svojimi predpokladmi a ďalšími možnosťami

### Spôsobilosť využívať informačné technológie

- Vyhľadávať vhodné informačné zdroje a potrebné informácie
- Graficky znázorňovať reálne situácie a úlohy, kde takéto znázorňovanie pomáha pri kvantitatívnom riešení úlohy

### Intrapersonálne a interpersonálne spôsobilosti

- Overovať a interpretovať získané údaje

### Schopnosť tvorivo riešiť problémy

- Zhodnotiť význam rozmanitých informácií, samostatne zhromažďovať informácie, vytriediť a využiť len tie, ktoré sú najdôležitejšie
- Poskytovať ľuďom informácie
- Vedieť ovplyvňovať ľudí

### Spôsobilosť byť demokratickým občanom

- Pochopiť globálnu povahu sveta a úlohu jednotlivca v ňom, rozvoj masovokomunikačných prostriedkov, dopravných prostriedkov, masovej turistiky a komunikačných systémov
- Podporovať hodnoty miestnej, národnej, európskej a svetovej kultúry a mať k nim vytvorený pozitívny vzťah
- Uznávať tradície a hodnoty svojho národa

## Stratégie vyučovania – 2

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania:

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Podstata marketingu	Informačnoreceptívna – výklad Reproduktívna – rozhovor Fixačné – upevňovanie učiva	Frontálna výučba Individuálna a skupinová práca žiakov
Produkt	Informačnoreceptívna – výklad Reproduktívna – rozhovor Fixačné – upevňovanie učiva Zisťovacie – ústna a písomná skúška	Frontálna výučba Individuálna a skupinová práca žiakov

Cena	Heuristická – riešenie úloh Informačnéreceptívna – výklad Reproduktívna – rozhovor Fixačné – upevňovanie učiva Zisťovacie – ústna a písomná skúška	Frontálna výučba Párová práca žiakov
Distribúcia	Informačnéreceptívna – výklad Reproduktívna – rozhovor Fixačné – upevňovanie učiva Zisťovacie – ústna a písomná skúška	Frontálna výučba Individuálna a párová práca žiakov
Komunikácia	Informačnéreceptívna – výklad Reproduktívna – rozhovor Fixačné – upevňovanie učiva Zisťovacie – ústna a písomná skúška	Frontálna výučba Individuálna a párová práca žiakov

## Učebné zdroje - 2

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Podstata marketingu	arketingHarmatová E., Kyseľová A.: Marketing I. pre študijné odbory stredných škôl, SPN, Bratislava 2008 Zámečniková Z., Rajt Š.: Marketing pre OA, SPN, Bratislava 2008 Kíta J. a kol. : Marketing, edícia EKONÓMIA, Bratislava 2005	Tabuľa FCH	Projekty	Internet
Produkt	arketingHarmatová E., Kyseľová A.: Marketing I. pre študijné odbory stredných škôl, SPN, Bratislava 2008 Zámečniková Z., Rajt Š.: Marketing pre OA, SPN, Bratislava 2008 Kíta J. a kol. : Marketing, edícia EKONÓMIA, Bratislava 2005	Tabuľa FCH Dataprojektor PC	Schéma	Knižnica
Cena	arketingHarmatová E., Kyseľová A.: Marketing I. pre študijné odbory stredných škôl, SPN, Bratislava 2008 Zámečniková Z., Rajt Š.: Marketing pre OA, SPN, Bratislava 2008 Kíta J. a kol. : Marketing, edícia EKONÓMIA, Bratislava 2005	Tabuľa FCH Dataprojektor PC	Referáty Schéma	Internet Knižnica
Distribúcia	arketingHarmatová E., Kyseľová A.: Marketing I. pre študijné odbory stredných škôl, SPN, Bratislava 2008 Zámečniková Z., Rajt Š.: Marketing pre OA, SPN, Bratislava 2008 Kíta J. a kol. : Marketing, edícia EKONÓMIA, Bratislava 2005	Tabuľa FCH	Referáty Schéma	Internet
Komunikácia	arketingHarmatová E., Kyseľová A.: Marketing I. pre študijné odbory stredných škôl, SPN, Bratislava 2008 Zámečniková Z., Rajt Š.: Marketing pre OA, SPN, Bratislava 2008 Kíta J. a kol. : Marketing, edícia EKONÓMIA, Bratislava 2005	Tabuľa FCH Dataprojektor PC DVD prehrávač	DVD CD Prospekty	Internet Knižnica

ROZPIS UČIVA PREDMETU: <b>MARKETING</b>				Ročník: druhý 1 hod týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku vrátane tém	Hod.	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy (VV)	Kritériá hodnotenia	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
<b>I. PODSTATA MARKETINGU</b>	<b>3</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
1. Podstata marketingu a jeho vývoj	1	Ekonomika Manažment	Definovať pojem marketing Vysvetliť význam marketingu z rôznych hľadísk Popísať vývoj marketingu	Definoval pojem marketing Vysvetlil význam marketingu z rôznych hľadísk Popísal vývoj marketingu	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
2. Kľúčové prvky marketingovej koncepcie	1		Popísať marketingovú koncepciu riadenia Vysvetliť jednotlivé prvky marketingovej koncepcie riadenia	Popísal marketingovú koncepciu riadenia Vysvetlil jednotlivé prvky marketingovej koncepcie riadenia	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
3. Funkcie marketingu, jeho princípy a význam	1		Vymenovať hlavné funkcie marketingu Vysvetliť základné princípy marketingu Zhodnotiť význam marketingu	Vymenoval hlavné funkcie marketingu Vysvetlil základné princípy marketingu Zhodnotil význam marketingu	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
<b>II. PRODUKT</b>	<b>7</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		

4.-5. Podstata produktu	2	Ekonomika Manažment	<p>Definovať produkt v užšom a širšom zmysle</p> <p>Vymenovať tri úrovne produktu</p> <p>Popísať zložky jednotlivých produktových úrovní</p> <p>Charakterizovať ním vybraný produkt</p>	<p>Definoval produkt v užšom a širšom zmysle</p> <p>Vymenoval tri úrovne produktu</p> <p>Popísal zložky jednotlivých produktových úrovní</p> <p>Charakterizoval ním vybraný produkt</p>	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
6. Klasifikácia produktov	1		<p>Rozdeliť produkty podľa životnosti a podľa typu zákazníkov</p> <p>Charakterizovať tovar základného, príležitostného a zvláštneho dopytu a neuvažovaný tovar</p> <p>Popísať a rozdeliť kapitálové statky</p>	<p>Rozdelil produkty podľa životnosti a podľa typu zákazníkov</p> <p>Charakterizoval tovar základného, príležitostného a zvláštneho dopytu a neuvažovaný tovar</p> <p>Popísal a rozdelil kapitálové statky</p>	Písomné skúšanie	Neštandardizovaný didaktický test
7.-8. Produktová politika	2		<p>Definovať výrobný program podniku</p> <p>Popísať obsah rozhodnutí produktovej politiky</p> <p>Vysvetliť rozhodovanie o použití značky, o obale a etiketách</p> <p>Popísať tvorbu sortimentu</p> <p>Charakterizovať rozhodovanie o produktovom rade</p>	<p>Definoval výrobný program podniku</p> <p>Popísal obsah rozhodnutí produktovej politiky</p> <p>Vysvetlil rozhodovanie o použití značky, o obale a etiketách</p> <p>Popísal tvorbu sortimentu</p> <p>Charakterizoval rozhodovanie o produktovom rade</p>	Ústne skúšanie	Ústne odpovede

9.-10. Životný cyklus produktu	2		Vymenovať fázy životného cyklu produktu Popísať jednotlivé fázy životného cyklu Uviesť príklady na odchýlky od životného cyklu Rozhodnúť o fáze životného cyklu produktu podľa zadania	Vymenoval fázy životného cyklu produktu Popísal jednotlivé fázy životného cyklu Uviedol príklady na odchýlky od životného cyklu Rozhodol o fáze životného cyklu produktu podľa zadania	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
<b>III. CENA</b>	<b>5</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
11. Podstata ceny	1	Ekonomika Manažment Účtovníctvo Hospodárske výpočty	Definovať cenu Popísať význam ceny	Definoval cenu Popísal význam ceny	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
12.-13. Faktory ovplyvňujúce cenu	2		Vymenovať faktory ovplyvňujúce cenu Charakterizovať interné faktory Charakterizovať externé faktory Zhodnotiť vzťah ceny k dopytu, zisku a úžitku pripisovanému produktu	Vymenoval faktory ovplyvňujúce cenu Charakterizoval interné faktory Charakterizoval externé faktory Zhodnotil vzťah ceny k dopytu, zisku a úžitku pripisovanému produktu	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
14.-15. Všeobecné postupy tvorby cien	2		Vymenovať tri prístupy cenotvorby Popísať tvorbu nákladovo orientovanej ceny Vysvetliť stanovenie ceny podľa konkurencie Charakterizovať tvorbu hodnotovo orientovanej ceny	Vymenoval tri prístupy cenotvorby Popísal tvorbu nákladovo orientovanej ceny Vysvetlil stanovenie ceny podľa konkurencie Charakterizoval tvorbu hodnotovo orientovanej ceny	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Didaktický test
<b>IV. DISTRIBÚCIA</b>	<b>11</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		

16.-17. Distribúcia a distribučné cesty	2	Ekonomika Manažment	Definovať pojmy distribúcia, distribučné cesty Vysvetliť rozdiel medzi priamou a nepriamou distribúciou Zdôvodniť potrebu sprostredkovateľov Popísať úlohy a pozíciu členov distribučného kanála	Definoval pojmy distribúcia, distribučné cesty Vysvetlil rozdiel medzi priamou a nepriamou distribúciou Zdôvodnil potrebu sprostredkovateľov Popísal úlohy a pozíciu členov distribučného kanála	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
18. Distribučná politika podniku	1		Vymenovať faktory ovplyvňujúce rozhodnutia o distribučnom kanáli Charakterizovať intenzívnu, selektívnu a exkluzívnu distribúciu Popísať postup manažmentu pri tvorbe distribučného systému	Vymenoval faktory ovplyvňujúce rozhodnutia o distribučnom kanáli Charakterizoval intenzívnu, selektívnu a exkluzívnu distribúciu Popísal postup manažmentu pri tvorbe distribučného systému	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
19.-21. Veľkoobchod	3		Definovať veľkoobchod Vysvetliť funkcie veľkoobchodu Popísať pozíciu maklérov, agentov, obchodných kancelárií a pobočiek Charakterizovať typy veľkoobchodu Zhodnotiť vývojové tendencie pre veľkoobchod	Definoval veľkoobchod Vysvetlil funkcie veľkoobchodu Popísal pozíciu maklérov, agentov, obchodných kancelárií a pobočiek Charakterizoval typy veľkoobchodu Zhodnotil vývojové tendencie pre veľkoobchod	Ústne skúšanie	Ústne odpovede

22.-24. Maloobchod	3		<p>Definovať maloobchod</p> <p>Porovnať členenie maloobchodu u nás a v zahraničí</p> <p>Vysvetliť úlohy maloobchodu</p> <p>Charakterizovať jednotlivé typy maloobchodu</p> <p>Popísať obsah marketingových rozhodnutí v maloobchode</p> <p>Zhodnotiť vývojové trendy v maloobchode</p>	<p>Definoval maloobchod</p> <p>Porovnal členenie maloobchodu u nás a v zahraničí</p> <p>Vysvetlil úlohy maloobchodu</p> <p>Charakterizoval jednotlivé typy maloobchodu</p> <p>Popísal obsah marketingových rozhodnutí v maloobchode</p> <p>Zhodnotil vývojové trendy v maloobchode</p>	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
25.-26. Priamy marketing	2		<p>Vysvetliť podstatu priameho marketingu</p> <p>Charakterizovať jednotlivé formy priameho marketingu</p> <p>Zhodnotiť výhody priameho marketingu</p>	<p>Vysvetlil podstatu priameho marketingu</p> <p>Charakterizoval jednotlivé formy priameho marketingu</p> <p>Zhodnotil výhody priameho marketingu</p>	<p>Ústne skúšanie</p> <p>Písomné skúšanie</p>	<p>Ústne odpovede</p> <p>Neštandardizovaný didaktický test</p>
<b>V. KOMUNIKÁCIA</b>	<b>7</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
27. Podstata marketingovej komunikácie	1	Manažment Slovenský jazyk Ekonomika	<p>Definovať marketingovú komunikáciu v širšom a užšom zmysle</p> <p>Vymenovať nástroje komunikačného mixu</p> <p>Popísať integrovanú marketingovú komunikáciu</p>	<p>Definoval marketingovú komunikáciu v širšom a užšom zmysle</p> <p>Vymenoval nástroje komunikačného mixu</p> <p>Popísal integrovanú marketingovú komunikáciu</p>	Ústne skúšanie frontálne	Ústne odpovede

28.-29. Reklama	2		<p>Definovať reklamu</p> <p>Vymenovať zásady správnej reklamy</p> <p>Popísať postupy v reklame</p> <p>Charakterizovať informatívnu, presvedčovaciu a pripomínaciu reklamu</p> <p>Vymenovať nástroje reklamy</p> <p>Zhodnotiť výhody a nevýhody reklamy</p>	<p>Definoval reklamu</p> <p>Vymenoval zásady správnej reklamy</p> <p>Popísal postupy v reklame</p> <p>Charakterizoval informatívnu, presvedčovaciu a pripomínaciu reklamu</p> <p>Vymenoval nástroje reklamy</p> <p>Zhodnotil výhody a nevýhody reklamy</p>	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
30.-31. Podpora predaja	2		<p>Definovať podporu predaja</p> <p>Porovnať podporu predaja a reklamu</p> <p>Popísať postup pri podpore predaja</p> <p>Charakterizovať nástroje podpory predaja</p> <p>Zhodnotiť výhody a nevýhody podpory predaja</p>	<p>Definoval podporu predaja</p> <p>Porovnal podporu predaja a reklamu</p> <p>Popísal postup pri podpore predaja</p> <p>Charakterizoval nástroje podpory predaja</p> <p>Zhodnotil výhody a nevýhody podpory predaja</p>	<p>Ústne skúšanie</p> <p>Písomné skúšanie</p>	<p>Ústne odpovede</p> <p>Didaktický test</p>
32. Práca s verejnosťou ( PR )	1		<p>Definovať prácu s verejnosťou</p> <p>Charakterizovať nástroje práce s verejnosťou</p> <p>Porovnať reklamu a PR</p>	<p>Definoval prácu s verejnosťou</p> <p>Charakterizoval nástroje práce s verejnosťou</p> <p>Porovnal reklamu a PR</p>	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
33. Osobný predaj	1		<p>Definovať osobný predaj</p> <p>Popísať postup pri osobnom predaji</p> <p>Charakterizovať typy osobného predaja</p> <p>Vymenovať požiadavky na</p>	<p>Definoval osobný predaj</p> <p>Popísal postup pri osobnom predaji</p> <p>Charakterizoval typy osobného predaja</p> <p>Vymenoval požiadavky na</p>	Ústne skúšanie	Ústne odpovede

			vlastnosti predajcov	vlastnosti predajcov		
--	--	--	----------------------	----------------------	--	--

## UČEBNÉ OSNOVY

Názov predmetu	Technika prevádzky				
	1.	2.	3.	4.	spolu
Ročník					
Časový rozsah výučby - týždenne - ročne	-	1	-	-	1
	-	33	-	-	33
Kód a názov študijného odboru	6405 4 pracovník marketingu				
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk				

### Charakteristika predmetu technika prevádzky

Tento voliteľný predmet je zaradený do oblasti „Odborné vzdelávanie“, vyučuje sa v uvedenom študijnom odbore v 2. ročníku v rozsahu 1 hodina týždenne.

Cieľom voliteľného odborného predmetu je oboznámiť žiakov so základnými typmi podnikov cestovného ruchu a s činnosťami, ktoré sa realizujú v jednotlivých výrobných a odbytových strediskách. Dôraz je kladený na správnu terminológiu, na poznanie pracovných činností, ktoré sa vykonávajú v jednotlivých prevádzkach.

Učivo predmetu obsahuje zásady hygieny, bezpečnosti pri práci a približuje postupy uplatňovania pravidiel HACCP v prevádzkach cestovného ruchu. Dôležitou súčasťou je zameranie na psychologické aspekty pracovnej činnosti v jednotlivých strediskách.

Predmet technika prevádzky súvisí s ostatnými vyučovacími predmetmi, najmä s predmetom služby v cestovnom ruchu a odborný výcvik pre blok cestovný ruch.

### Ciele predmetu

Cieľom vyučovacieho predmetu technika prevádzky v uvedenom študijnom odbore je poskytnúť žiakom súbor vedomostí o zásadách hygieny, bezpečnosti pri práci a pravidlách HACCP v prevádzkach cestovného ruchu.

Dôraz je kladený na oboznámenie žiakov so základnými typmi podnikov CR a s činnosťami, ktoré sa realizujú v jednotlivých výrobných a odbytových strediskách.

### Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií

Vo vyučovacom predmete technika prevádzky využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

Schopnosti riešiť problémy

- vyjadriť alebo formulovať problém,
- tvorivo riešiť problémy v priebehu ich vzdelávania,
- používať osvojené metódy riešenia problémov,
- efektívne posudzovať riešenie daného problému,

- hľadať, navrhovať alebo používať metódy, informácie, nástroje na riešenie problému na dosiahnutie cieľa.

### Spôsobilosti využívať informačné technológie

- získavať informácie v priebehu ich odborného vzdelávania,
- viesť k tvorivosti, samostatnosti,
- naučiť aplikovať v praxi nové smery,
- využívať nové smery.

## Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania:

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Forma práce
<b>Zásady hygieny a bezpečnosti pri práci</b>	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor	Frontálna výučba Individuálna práca žiakov
<b>Osobnosť pracovníka</b>	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s odbornou literatúrou
<b>Typy podnikov CR</b>	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Individuálna práca žiakov Práca s odbornou literatúrou
<b>Pracovná činnosť vo výrobných strediskách</b>	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s odbornou literatúrou
<b>Pracovná náplň odbytových stredísk</b>	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s odbornou literatúrou
<b>Pracovná činnosť v ubytovacích strediskách</b>	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Individuálna práca žiakov Práca s odbornou literatúrou

<b>Pracovná činnosť v cestovných kanceláriách</b>	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Individuálna práca žiakov Práca s odbornou literatúrou
<b>Základy technologických postupov prípravy jedál</b>	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s odbornou literatúrou
<b>Príprava jedál studenej kuchyne</b>	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s odbornou literatúrou
<b>Jedlá na objednávku</b>	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Individuálna práca žiakov Práca s odbornou literatúrou

## Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

<b>Názov tematického celku</b>	<b>Odborná literatúra</b>	<b>Didaktická technika</b>	<b>Materiálne výučbové predmety</b>	<b>Ďalšie zdroje (internet, knižnica...)</b>
<b>Zásady hygieny a bezpečnosti pri práci</b>	Kollárik, Prachár: Psychológia pre 3. roč. ekonomických škôl, študijný odbor ekonomika obchodu a služieb, SPN 1984  Olšanská, Balažovičová: Tovarnoznalectvo I, SPN 2008	tabuľa  videotechnika	HACCP	internet
<b>Osobnosť pracovníka</b>	Kollárik, Tomka, Balaga: Psychológia a spoločenská výchova, SPN 1983	tabuľa		internet

	Hartmanová, Petrufová: Spoločenská komunikácia pre 2. roč. OA str. 59-61, SPN 2005	videotechnika  PC		CD zdroje
<b>Typy podnikov CR</b>	J. Oriška: Služby cestovného ruchu, Ekonomická fakulta UMB 1998	Tabuľa  PC		Internet
<b>Pracovná činnosť vo výrobných strediskách</b>	Šišovský: Ekonomika a organizácia spol. stravovania pre 1. a 2. ročník SOU, štud. odbor čajačník, SPN 1983  Sládek a kol.: Podnikanie a štandardy v pohostinstve a hotelierstve Vydal: Mračko, 2001	Tabuľa  videotechnika PC		Internet  CD zdroje
<b>Pracovná náplň odbytových stredísk</b>	Šišovský: Ekonomika a organizácia spol. stravovania pre 1. a 2. ročník SOU, štud. odbor čajačník, SPN 1983  Sládek a kol.: Podnikanie a štandardy v pohostinstve a hotelierstve Vydal: Mračko, 2001	tabuľa videotechnika  PC	Jedálne lístky	internet CD zdroje
<b>Pracovná činnosť v ubytovacích strediskách</b>	J. Oriška: Služby cestovného ruchu, Ekonomická fakulta UMB 1998	tabuľa videotechnika		Internet
<b>Pracovná činnosť v cestovných kanceláriách</b>	J. Oriška: Služby cestovného ruchu, Ekonomická fakulta UMB 1998	tabuľa videotechnika		Internet
<b>Základy technologických postupov prípravy jedál</b>	Brhlík, Romaňuk: Technológia pre 2. a 3. roč. SOU, učebný odbor kuchár, čajačník, SPN 1982	tabuľa videotechnika		Internet
<b>Príprava jedál studenej kuchyne</b>	Brhlík, Romaňuk: Technológia pre 2. a 3. roč. SOU, učebný odbor kuchár, čajačník, SPN 1982	tabuľa videotechnika		Internet

<b>Jedlá na objednávku</b>	Brhlík, Romaňuk: Technológia pre 2. a 3. roč. SOU, učebný odbor kuchár, čaišník, SPN 1982	tabuľa videotechnika		Internet
----------------------------	--	-------------------------	--	----------

ROZPIS UČIVA PREDMETU: <b>TECHNIKA PREVÁDZKY - 2. M</b>				Ročník: druhý 1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku vrátane tém	Hod	Medzipredmet. vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
<b>I. Zásady hygieny a bezpečnosti</b>	<b>3</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
1.Psychologické aspekty prac. činnosti	1	<b>SOK</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pochopiť význam práce</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pochopil význam práce</li> </ul>	Frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
2.Pracovná výkonnosť, režim práce	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>Poznať činitele výkonnosti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Poznal činitele výkonnosti</li> </ul>	Frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
3. HACCP – základné princípy	1	<b>OV</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Poznať význam dodržiavania hygieny v zariadeniach CR</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Poznal význam dodržiavania hygieny v zariadeniach CR</li> </ul>	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
<b>II. Osobnosť pracovníka</b>	<b>2</b>					
4. Pracovný kolektív - etické správanie, spoločenské vystupovanie	1	<b>SOK</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Popísať etické správanie a zásady spoločenského správania</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Popísal etické správanie a zásady spoločenského správania</li> </ul>	Supinová práca	Predvedenie projektu
5. Všeobecné zásady stolovania	1	<b>OV</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vymenovať zásady stolovania</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vymenoval zásady stolovania</li> </ul>	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
<b>III. Typy podnikov cestovného ruchu</b>	<b>5</b>					
6. Zariadenia dopravných služieb	1	<b>SCR</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Charakterizovať zariadenia dopravných služieb</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Charakterizoval zariadenia dopravných služieb</li> </ul>	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
7. Zariadenia športovo – rekreačných služieb	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>Charakterizovať zariadenia športovo-rekreačných služieb</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Charakterizoval zariadenia športovo-rekreačných služieb</li> </ul>	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
8.Zariadenia maloobchodu a komunálnych služieb	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>Charakterizovať zariadenia maloobchodu a kom. služieb</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Charakterizoval zariadenia maloobchodu a kom. služieb</li> </ul>	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
9.Zariadenia služieb pre motoristov	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>Charakterizovať zariadenia služieb pre motoristov</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Charakterizoval zariadenia služieb pre motoristov</li> </ul>	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď

10.Sytematizácia učiva	1					Písomné skúšanie	Písomná odpoveď
<b>IV. Pracovná činnosť vo výrobných strediskách</b>	4						
11.Charakteristika a členenie vyr. stred.	1	OV	<ul style="list-style-type: none"> <li>Rozdeliť výrobné stredisko a charakterizovať jednotlivé pracoviská</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Rozdelil výrobné stredisko a charakterizoval jednotlivé pracoviská</li> </ul>	Frontálne skúšanie	Ústna odpoveď	
12.Pracovníci a ich prac. náplň	1	SOK, OV	<ul style="list-style-type: none"> <li>Popísať pracovnú náplň pracovníkov vo výrob. stredisku</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Popísal pracovnú náplň pracovníkov vo výrob. stredisku</li> </ul>	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď	
13.Základné pracovné činnosti pred začatím prev., počas prípravy jedál a po skončení	1	OV	<ul style="list-style-type: none"> <li>Charakterizovať pracovné činnosti vo výrobnom stredisku</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Charakterizoval pracovné činnosti vo výrobnom stredisku</li> </ul>	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď	
14.Základné technologické úpravy	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>Definovať technologické úpravy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Definoval technologické úpravy</li> </ul>	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď	
<b>V .Pracovná náplň odbytových stredísk</b>	6						
15.Charakteristika a členenie odbyt. stred.	1	<b>OV</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Rozdeliť a charakterizovať odbytové strediská</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Rozdelil a charakterizoval odbytové strediská</li> </ul>	Frontálne skúšanie	Ústna odpoveď	
16. Pracovníci a ich pracovná náplň	1	SOK	<ul style="list-style-type: none"> <li>Popísať pracovnú náplň pracovníkov odbyt. stredísk</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Popísal pracovnú náplň pracovníkov odbyt. stredísk</li> </ul>	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď	
17.Základné pracovné činnosti v odbyt. stred.	1	OV	<ul style="list-style-type: none"> <li>Popísať základné pracovné činnosti v odbyt. stred.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Popísal základné pracovné činnosti v odbyt. stred.</li> </ul>	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď	
18.Základné pravidlá obsluhy	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>Vymenovať základné pravidlá obsluhy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vymenoval základné pravidlá obsluhy</li> </ul>	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď	
19. Jedálny lístok	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>Vymenovať druhy JL, náležitosti JL, uviesť poradie jedál</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vymenoval druhy JL, náležitosti JL, uviedol poradie jedál</li> </ul>	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď	
20.Systematizácia učiva	1		•	•	Písomné skúšanie	Písomná odpoveď	
<b>VI .Pracovná činnosť v ubytovacích stred.</b>	1						

21. Charakteristika priestorov pre ubytovaciú časť	1	OV, SCR	<ul style="list-style-type: none"> <li>Charakterizovať časti ubytovacieho strediska</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Charakterizoval časti ubytovacieho strediska</li> </ul>	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
<b>VII. Pracovná činnosť v cestovných kanceláriách</b>	2					
22. Charakteristika činnosti cestovných kancelárií	1	SCR, OV	<ul style="list-style-type: none"> <li>Charakterizovať činnosti cestovných kancelárií</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Charakterizoval činnosti cestovných kancelárií</li> </ul>	Frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
23. Pracovná náplň sprievodcu CK	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>Popísať pracovnú náplň sprievodcu CK</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Popísal pracovnú náplň sprievodcu CK</li> </ul>	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
<b>VIII. Základy technologických postupov prípravy jedál</b>	6					
24. Jedlá z hov. mäsa	1	OV	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vymenovať druhy jedál upravovaných varením, dusením, pečením, vyprážením</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vymenoval druhy jedál upravované varením, dusením, pečením, vyprážením</li> </ul>	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
25. Jedlá z brav. mäsa	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>Vymenovať druhy jedál upravovaných varením, dusením, pečením, vyprážením</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vymenoval druhy jedál upravované varením, dusením, pečením, vyprážením</li> </ul>	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
26. Jedlá z vnútornosti	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>Vymenovať druhy jedál upravovaných varením, dusením, pečením, vyprážením</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vymenoval druhy jedál upravované varením, dusením, pečením, vyprážením</li> </ul>	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
27. Jedlá z rýb	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>Vymenovať druhy jedál upravovaných varením, dusením, pečením, vyprážením</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vymenoval druhy jedál upravované varením, dusením, pečením, vyprážením</li> </ul>	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
28. Jedlá z hydiny	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>Vymenovať druhy jedál upravovaných varením, dusením, pečením, vyprážením</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vymenoval druhy jedál upravované varením, dusením, pečením, vyprážením</li> </ul>	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
29. Jedlá zo zveriny	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>Vymenovať druhy jedál upravovaných varením, dusením, pečením, vyprážením</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vymenoval druhy jedál upravované varením, dusením, pečením, vyprážením</li> </ul>	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
<b>IX. Príprava jedál studenej kuchyne</b>	2					

30. Studená kuchyňa – základné výrobky	1	OV	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popísať výhody studenej kuchyne a vymenovať základné výrobky</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popísal výhody studenej kuchyne a vymenoval základné výrobky</li> </ul>	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
32. Výrobky a špeciality studenej kuchyne	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vymenovať 10výrobov studenej kuchyne</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vymenoval 10výrobov studenej kuchyne</li> </ul>	Frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
<b>X. Jedlá na objednávku</b>	1					
33. Charakteristika a príprava jedál na objednávku	1	OV	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vymenovať vhodné druhy mäsa, tepelné úpravy a vhodné prílohy k jedlám na objednávku</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vymenoval vhodné druhy mäsa, tepelné úpravy a vhodné prílohy k jedlám na objednávku</li> </ul>	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď

## UČEBNÉ OSNOVY

Názov predmetu	<b>Odborný výcvik</b>				
Ročník	1.	2.	3.	4.	spolu
Časový rozsah výučby - týždenne	6	12	13	13	44
- ročne	198	396	429	390	1413
Kód a názov študijného odboru	<b>6405 4 pracovník marketingu</b>				
Vyučovací jazyk	<b>slovenský jazyk</b>				

### Charakteristika predmetu odborný výcvik

Vyučovací predmet **odborný výcvik** je integrálnou súčasťou odborných predmetov - ekonomiky, geografie, sociológie, ekonomiky služieb. Poskytuje žiakom základné vedomosti o činiteľoch rozvoja služieb, kvality poskytovaných služieb a o štruktúre a ekonomickom fungovaní podnikov pôsobiacich v oblasti cestovného ruchu.

Učivo predmetu vychováva žiakov k efektívnemu a racionálnemu hospodáreniu, k ekonomickej zodpovednosti za výsledky práce a dodržiavaniu štandardu kvality realizovaných produktov cestovného ruchu. Cieľom predmetu je dosiahnuť u žiakov, aby boli schopní komplexne poznať a poskytovať služby v cestovnom ruchu, predovšetkým na podnikovej úrovni a úrovni regionálneho rozvoja. Vyučovací predmet odborný výcvik tvorí odborný základ pre osvojenie a prehĺbenie vedomosti z ostatných odborných predmetov. Vyučujúci pri výklade učiva upozorní na súvislosti v hospodárskych, kultúrnych a sociálnych pohľadoch na úroveň služieb v jednotlivých oblastiach národného hospodárstva, osobitne zo zreteľom na rozvoj regiónu. Predmet pomáha žiakom vniknúť aj do problémov riadenia podnikov v cestovnom ruchu.

### Ciele predmetu :

Cieľom študijného odboru, ktorého implantáciu do systému stredoškolských odborných študijných odborov si vynútila praktická európska i domáca regionálna politika, je príprava absolventa, ktorý ovláda komplexný systém ekonomických, právnych, sociálnych, ekologických, historicko-spoločenských a technologických noriem a princípov v oblasti zabezpečovania regionálnej praktickej politiky v odvetviach cestovného ruchu. Absolvent je pripravovaný z hľadiska profesionálnej zdatnosti, využívania zásad, princípov a postupov v odbore manažmentu a marketingu, manažérskej informatiky, princípov systémovosti a komplexnosti prvkov regionálnej profilácie cestovného ruchu, z hľadiska uplatnenia spoločenských a odborných komunikačných vedomosti a zručnosti v dvoch svetových jazykoch, v sociálnej komunikácii, ovládania hospodárskej agendy, administratívy a informačných technológií v odbore, z hľadiska praktických zručností nevyhnutných pre prax v cestovnom ruchu.

Cieľom vyučovacieho predmetu je taktiež objasniť základy manažérskej práce v podnikoch cestovného ruchu, poskytnúť žiakom ucelený obraz o manažérstve ako o špecifickej činnosti ľudí zaoberajúcich sa problémami riadenia na všetkých stupňoch a úrovniach riadenia s prihliadnutím na fungovanie trhovej ekonomiky.

## **Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií:**

Vo vyučovacom predmete odborný výcvik využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

### **Komunikatívne a sociálne – interakčné spôsobilosti**

- vyjadrovať a zdôvodňovať svoje názory
- aktívne komunikovať v cudzom jazyku
- spracovávať písomné textové informácie a materiály
- ovládať operácie pri práci s počítačom
- podať výklad a popis konkrétneho objektu, veci alebo činnosti
- navrhovať návody k činnostiam, písať odborné materiály a dokumenty

### **Intrapersonálne a interpersonálne spôsobilosti**

- prisievať k vytváraniu ústretových medziľudských vzťahov, predchádzať konfliktom,
- rozvíjať vlastnú aktivitu, samostatnosť, sebadôveru, reproduktívne myslenie
- ovládať základy modernej pracovnej technológie
- samostatne predkladať návrhy, projekty, overovať a interpretovať získané údaje

### **Schopnosti riešiť problémy**

- rozpoznávať problémy v priebehu ich vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii (pozorovanie, degustovanie a pod.),
- vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) problém, ktorý sa objaví pri ich vzdelávaní,
- hľadať, navrhovať alebo používať ďalšie metódy, informácie alebo nástroje, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému, pokiaľ doteraz používané metódy, informácie a prostriedky nevedli k cieľu,
- posudzovať riešenie daného problému z hľadiska jeho správnosti, jednoznačnosti alebo efektívnosti a na základe týchto hľadísk prípadne porovnávať aj rôzne riešenia daného problému,
- korigovať nesprávne riešenia problému,

### **Spôsobilosti využívať informačné technológie**

- získavať informácie v priebehu ich odborného vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- zhromažďovať, triediť, posudzovať a využívať informácie, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému alebo osvojiť si nové poznatky
- pracovať s aplikačným programom potrebným pre výkon povolania,
- vyhľadávať vhodné informačné zdroje a potrebné informácie,
- komunikovať elektronickou poštou, využívať prostriedky online a offline komunikácie,
- evidovať, triediť a uchovávať informácie tak, aby ich mohol využívať pri práci, chrániť informácie pred znehodnotením alebo zmanipulovaním,

### **Podnikateľské spôsobilosti**

- mať zodpovedný postoj k vlastnej profesijnej budúcnosti a ďalšiemu vzdelávaniu
- vedieť objektívne využívať všetky zdroje na dosiahnutie priaznivého výsledku hospodárenia
- operatívne rozhodovať a prijímať opatrenia, ovládať princípy priebežnej kontroly diagnostiky, kritizovať a prijať kritiku
- pochopiť podstatu a princíp podnikania

### **Spôsobilosť byť demokratickým občanom**

- konať samostatne, zodpovedne a iniciatívne, chápať pojmy spravodlivosť, ľudské práva a zodpovednosť, aplikovať ich v globálnom kontexte

- jasne sa stavať k riešeniu problémov, rýchle sa rozhodovať, byť dôsledný, inšpirovať druhých pri vyhľadávaní podnetov, iniciatív a možností
- konať v súlade s morálnymi princípmi a zásadami spoločenského správania

## **Stratégia vyučovania - 1**

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania:

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce

<b>Úvod do odborného predmetu</b>	Informačnéreceptívna- výklad	Frontálna a individuálna práca žiakov
<b>Spoločenská komunikácia</b>	Informačnéreceptívna- výklad Reprodukčná - rozhovor	Frontálna a individuálna práca žiakov
<b>Klasifikácia trhu cestovného ruchu</b>	Reprodukčná - rozhovor Heuristická - predvádzanie,	Frontálna a individuálna práca žiakov
<b>Služby cestovného ruchu</b>	Reprodukčná - rozhovor Heuristická - predvádzanie,	Frontálna a individuálna práca žiakov
<b>Pracovná činnosť v cestovných kanceláriách</b>	Heuristická - predvádzanie Informačnéreceptívna- výklad	Práca s odborným programom na PC- Frontálna a individuálna práca žiakov
<b>Sprievodcovská činnosť</b>	Heuristická - predvádzanie Informačnéreceptívna- výklad	Práca s odborným programom na PC- Frontálna a individuálna práca žiakov
<b>Prehľbovanie vedomostí a rozširovanie zručností na pracoviskách podľa regionálnych špecifik</b>	Heuristická - predvádzanie Informačnéreceptívna- výklad	Práca s odborným programom na PC- Frontálna a individuálna práca žiakov

## Učebné zdroje - 1

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

<b>Názov tematického celku</b>	<b>Odborná literatúra</b>	<b>Didaktická technika</b>	<b>Materiálne výučbové prostriedky</b>	<b>Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)</b>
<b>Úvod do odborného predmetu</b>	Cestovný ruch Cestovateľ	PC Televízor dataprojektor		Internet Hotelová animácia
<b>Spoločenská komunikácia</b>	Cestovný ruch Cestovateľ	PC televízor	Etiketa	
<b>Klasifikácia trhu cestovného ruchu</b>	Cestovný ruch Cestovateľ	PC televízor dataprojektor	Zákon CR	<a href="http://new.sacr.sk/">http://new.sacr.sk/</a>
<b>Služby cestovného ruchu</b>	Cestovný ruch Cestovateľ	PC Dataprojektor televízor	Zákon CR	
<b>Pracovná činnosť v cestovných kanceláriách</b>	Cestovný ruch Cestovateľ	PC dataprojektor Ev. program	Zákon CR	<a href="http://new.sacr.sk/">http://new.sacr.sk/</a>

<b>Sprievodcovská činnosť</b>	Cestovný ruch Cestovateľ		Zákon CR	
<b>Prehlbovanie vedomostí a rozširovanie zručností na pracoviskách podľa regionálnych špecifik</b>	Cestovný ruch Cestovateľ	PC dataprojektor Ev. program	Zákon CR	<a href="http://new.sacr.sk/">http://new.sacr.sk/</a>

ODBORNÝ VÝCVIK - prac. marketingu	Ročník : prvý					
Názov tematického celku, tém a rozvrh učiva	Poč. hod.	Medzipred. vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Úvod do odborného predmetu	6		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Oboznámenie sa s organizáciou CK		Cestovný ruch	sa oboznámiť s organizáciou CK	sa oboznámil s organizáciou CK	ústne skúšanie	ústna odpoveď
Organizácia odborného výcviku a oboznámenie sa so zásadami práce v odbornej učebni			sa oboznámiť s organizáciou OV a so zásadami práce	sa oboznámil s organizáciou OV a so zásadami práce		
Základné ustanovenia noriem o bezpečnosti pri práci, hygieny práce, pracoviska, požiarnej ochrany			ovládať hygienické predpisy a predpisy BOZP, PO	ovláda hygienické predpisy a predpisy BOZP, PO	ústne a písomné skúšanie	didaktický test
Bezpečnosť host'a, zákazníka, jeho majetku prevádzkovateľa	6		ovládať predpisy zabezpečujúce bezpečnosť zákazníka a majetku prevádzkovateľa	ovláda predpisy zabezpečujúce bezpečnosť zákazníka a majetku prevádzkovateľa		
<b>Spoločenská komunikácia</b>	<b>24</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Základné pravidlá spoločenského styku,	6	Sociálna komunikácia	ovládať základné pravidlá spoločenského styku	ovláda základné pravidlá spoločenského styku	ústne skúšanie	ústna odpoveď
komunikácia na internete - e-mail		Informatika	ovládať komunikáciu na internete- e maily	ovláda komunikáciu na internete- e maily	samostatná práca	hodnotenie praktickej činnosti
Starostlivosť o zovňajšok manažera	6	Spoločenská etiketa	naučiť starať sa o svoj zovňajšok	naučil sa starať o svoj zovňajšok		
Komunikácia s obchodnými partnermi,	6	Sociálna komunikácia	ovládať komunikáciu s obchodnými partnermi	ovláda komunikáciu s obchodnými partnermi	samostatná práca	hodnotenie praktickej činnosti
riešenie mimoriadnych situácií na pracovisku		Sociálna komunikácia	vedieť riešiť mimoriadne situácie na pracovisku	vie riešiť mimoriadne situácie na pracovisku		

Pracovné zmluvy medzi zamestnávateľom a zamestnancom	6	Právna náuka	ovládať základné normy a predpisy, zákony zo zákonníka práce	ovláda základné normy a predpisy, zákony zo zákonníka práce	ústne a písomné skúšanie	ústna odpoveď
<b>Klasifikácia trhu cestovného ruchu</b>	<b>24</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Dopyt a pobyt v cestovnom ruchu	6	Cestovný ruch	poznať dopyt a možnosti pobytu v cestovnom ruchu	pozná dopyt a možnosti pobytu v cestovnom ruchu		
Domáci a zahraničný cestovný ruch reg. CK -Orava katalógy cestovných kancelárií	6	Geografia cestovného ruchu	poznať možnosti pre domáci a zahraničný CR- región Orava	pozná možnosti pre domáci a zahraničný CR- región Orava	samostatná práca	hodnotenie praktickej činnosti
Ponuka cestovných kancelárií pre všetky vekové kategórie, ekonomické a demografické činitele v cestovnom ruchu	6	Cestovný ruch Ekonomika	pre všetky vekové kategórie poznať ekonomické a demografické činitele CR	pre všetky vekové kategórie, pozná ekonomické a demografické činitele CR	samostatná práca	hodnotenie praktickej činnosti
Sociálne a politické činitele vplyvajúce na CR	6	Ekonomika	poznať sociálne a politické činitele vplyvajúce na cestovný ruch	pozná sociálne a politické činitele vplyvajúce na cestovný ruch	ústne a písomné skúšanie	ústna odpoveď
<b>Služby cestovného ruchu</b>	<b>24</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Informačné služby - vonkajšie, vnútorné ( fotografia, film - program SINTH )	6	Služby v cestovnom ruchu	poznať vnútorné a vonkajšie služby, ovládať program SINTH	pozná vnútorné a vonkajšie služby, ovládať program SINTH	samostatná práca	hodnotenie praktickej činnosti
Charakteristika služieb v cestovnom ruchu	6	Služby v cestovnom ruchu	ovládať charakteristiku služieb v cestovnom ruchu	ovláda charakteristiku služieb v cestovnom ruchu		
Proces poskytovania služieb v cestovnom ruchu	6	Služby v cestovnom ruchu	ovládať proces poskytovania služieb	ovláda proces poskytovania služieb		
Znaky služieb cestovného ruchu	6	Služby v cestovnom ruchu	poznať znaky služieb v cestovnom ruchu	pozná znaky služieb v cestovnom ruchu	ústne a písomné skúšanie	ústna odpoveď
<b>Pracovná činnosť v cestovných kanceláriách</b>	<b>42</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		

Pracovná činnosť v CK, ich význam Komunikácia so zákazníkom rozhovor, telefonovanie - SKYPE	6	Sociálna komunikácia Cestovný ruch	ovládať pracovné činnosti v cestovných kanceláriách a ich význam ovládať základné znaky komunikácie aj komunikáciu cez PC-SKYPE	ovláda pracovné činnosti v cestovných kanceláriách a ich význam, ovláda základné znaky komunikácie aj komunikáciu cez PC-SKYPE	samostatná práca na PC	hodnotenie praktickej činnosti
Právne normy upravujúce činnosť v CK ( Zákon o cestovnom ruchu )		Sociálna komunikácia	poznať právne normy činnosti v cestovnom ruchu	pozná právne normy činnosti v cestovnom ruchu		
Rozvoj cestovného ruchu v regióne Orava,	6	Geografia cestovného ruchu	poznať región Orava v rámci cestovného ruchu, možnosti	pozná región Orava v rámci cestovného ruchu, možnosti		
zájazdová činnosť v zmysle všeobecných platných právnych noriem		Cestovný ruch	ovládať platné právne normy vplyvajúce na zájazdovú činnosť	ovláda platné právne normy vplyvajúce na zájazdovú činnosť	samostatná práca na PC	hodnotenie praktickej činnosti
Druhy zájazdov vo vzťahu na predmet činnosti CK - región Orava	6	Geografia cestovného ruchu	poznať druhy zájazdov vo vzťahu na predmet činnosti zameraný na región Orava	pozná druhy zájazdov vo vzťahu na predmet činnosti zameraný na región Orava		
zostavovanie programu a zabezpečenie služieb počas zájazdu		Geografia cestovného ruchu	vedieť zostavovať program a zabezpečovať služby počas zájazdu	vie zostaviť program a vie zabezpečiť služby počas zájazdu	samostatná práca na PC	hodnotenie praktickej činnosti
Technika spracovania zájazdu, vypracovanie trasy - trasovanie	6	Geografia cestovného ruchu	vedieť vypracovať trasovanie zájazdu	vie vypracovať trasovanie zájazdu	samostatná práca na PC	hodnotenie praktickej činnosti
Kalkulácia cien zájazdov a pobytov	6	Ekonomika	vedieť spracovať kalkulácie zájazdov a pobytov	vie spracovať kalkulácie zájazdov a pobytov		
informácia služieb s využitím internetu		Informatika	ovládať internet pre možnosti čerpania informácií	ovláda internet pre možnosti čerpania informácií	samostatná práca na PC	hodnotenie praktickej činnosti
Informačné služby a počítačové systémy rezervovania pobytov	6	Informatika	ovládať informačné služby a počítačové spracovania rezervácie	ovláda informačné služby a počítačové spracovania rezervácie		

Ponuka zájazdov v regióne Orava	6	Geografia cestovného ruchu	poznať možnosti realizácie pobytov v regióne Orava- atraktívne lokality	pozná možnosti realizácie pobytov v regióne Orava- atraktívne lokality	samostatná práca na PC	hodnotenie praktickej činnosti
<b>Sprievodcovská činnosť</b>	<b>54</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Osobnosť sprievodcu CR, typy sprievodcov		Cestovný ruch	poznať typológiu sprievodcov a ich charakteristiku	pozná typológiu sprievodcov a ich charakteristiku		
spolupráca sprievodcu CR a CK	6	Cestovný ruch	poznať základné prvky spolupráce sprievodcu CR a cestovnej kancelárie	pozná základné prvky spolupráce sprievodcu CR a cestovnej kancelárie	samostatná práca na PC	
Požiadavky kladené na sprievodcu CR - všeobecná odborná príprava,	6	Služby cestovného ruchu	ovládať požiadavky kladené na sprievodcu	ovláda požiadavky kladené na sprievodcu		
formálne a neformálne skupiny účastníkov CR		Cestovný ruch	poznať rozdiel medzi formálnymi a neformálnymi skupinami účastníkov CK	pozná rozdiel medzi formálnymi a neformálnymi skupinami účastníkov CK	samostatná práca na PC	
Druhy sprievodcovských služieb,	6	Služby cestovného ruchu	poznať druhy sprievodcovských služieb	pozná druhy sprievodcovských služieb		
aktivity sprievodcu		Cestovný ruch	poznať aktivity sprievodcov CK	pozná aktivity sprievodcov CK	samostatná práca na PC	
Operatívna evidencia počas zájazdu,	6	Služby cestovného ruchu	poznať operatívnu evidenciu počas zájazdu	pozná operatívnu evidenciu počas zájazdu	samostatná práca na PC	hodnotenie praktickej činnosti
pisomná príprava sprievodcu CR na zájazd		Cestovný ruch	ovládať písomnú prípravu sprievodcu na zájazd, čo by mala obsahovať	ovláda písomnú prípravu sprievodcu na zájazd, vie čo má obsahovať		
Spracovanie informačného minima,	6	Cestovný ruch	vedieť spracovať informačné minimum	vie spracovať informačné minimum	samostatná práca na PC	hodnotenie praktickej činnosti
topografická, psychologická a chronologická príprava		Cestovný ruch	poznať topografickú, psychologickú a chronologickú prípravu	pozná topografickú, psychologickú a chronologickú		

				prípravu		
Pracovná agenda sprievodcu CR,	6	Cestovný ruch	poznať pracovnú agendu sprievodcu CR	poznať pracovnú agendu sprievodcu CR		
príprava sprievodcu na zájazd		Geografia cestovného ruchu	poznať body prípravy sprievodcu na zájazd	poznať body prípravy sprievodcu na zájazd		
Operatívna evidencia sprievodcu CR počas zájazdu	6	Cestovný ruch	poznať operatívnu evidenciu počas zájazdu	poznať operatívnu evidenciu počas zájazdu	samostatná práca na PC	hodnotenie praktickej činnosti
špecifická povinnosť sprievodcu podľa pohybu dopravného prostriedku		Cestovný ruch	ovládať špecifické povinnosti sprievodcu podľa pohybu dopravného prostriedku	ovláda špecifické povinnosti sprievodcu podľa pohybu dopravného prostriedku		
Mimoriadne situácie počas pobytu, starostlivosť o účastníkov zájazdu	6	Cestovný ruch	vedieť reagovať na mimoriadne situácie počas pobytu a vedieť sa postarať o klienta	vie reagovať na mimoriadne situácie počas pobytu a vie sa postarať o klienta		
Vyhodnotenie a vyúčtovanie zájazdu	6	Ekonomika, Účtovníctvo	vedieť spracovať vyúčtovanie a vyhodnotenie zájazdu	vie spracovať vyúčtovanie a vyhodnotenie zájazdu	samostatná práca na PC	hodnotenie praktickej činnosti
Prehlbovanie vedomostí a rozširovanie zručnosti na pracoviskách podľa regionálnych špecifik	24		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Praktické precvičovanie práce Tour operátora v cestovnej kancelárii,		Cestovný ruch	vedieť praktické práce Tour operátora v CK	ovláda praktické práce Tour operátora v CK		
príprava trasy 1 a 2 dňového pobytu na Orave	6	Cestovný ruch	vedieť pripraviť trasy pre 1 a 2dňové pobyty na Orave	vie pripraviť trasy pre 1 a 2dňové pobyty na Orave	samostatná práca na PC	hodnotenie praktickej činnosti
Príprava kultúrnych podujatí pobytu na Orave - leto	6	Geografia cestovného ruchu	poznať kultúrne podujatia na Orave v lete	poznať kultúrne podujatia na Orave v lete		
Príprava kultúrnych podujatí pobytu na Orave - zima	6	Geografia cestovného ruchu	poznať kultúrne podujatia na Orave v zime	poznať kultúrne podujatia na Orave v zime		

<b>Pripravte ponuku atraktívnych služieb v cestovnom ruchu na Orave</b>	<b>6</b>	<b>Geografia cestovného ruchu</b>	<b>poznať a pripraviť atraktívne služby na Orave v rámci cestovného ruchu</b>	<b>pozná a vie pripraviť atraktívne služby na Orave v rámci cestovného ruchu</b>	<b>samostatná práca na PC</b>	<b>hodnotenie praktickej činnosti</b>
---	----------	-----------------------------------	---	--	-------------------------------	---------------------------------------

## Stratégia vyučovania - 2

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Pracovné činnosti v stravovacích zariadeniach a zariadeniach CR	Informačnoreceptívna- výklad	Frontálna a individuálna práca žiakov
Kategorizácia a klasifikácia ubytovacích zariadení v SR	Informačnoreceptívna- výklad Reprodukčná - rozhovor	Frontálna a individuálna práca žiakov
Produkty CR a rozširovanie vedomosti a zručnosti o SR	Reprodukčná - rozhovor Heuristická - predvádzanie,	Frontálna a individuálna práca žiakov
Prehlbovanie a rozširovanie vedomosti a zručnosti na pracoviskách	Reprodukčná - rozhovor Heuristická - predvádzanie,	Frontálna a individuálna práca žiakov
Prehlbovanie a rozširovanie vedomosti a zručnosti na pracoviskách	Heuristická - predvádzanie Informačnoreceptívna- výklad	Práca s odborným programom na PC- Frontálna a individuálna práca žiakov

## Učebné zdroje - 2

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne vyučobvé prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Pracovné činnosti v stravovacích zariadeniach a zariadeniach CR	M.Šimková, G. Salač Stolovanie I	PC Televízor datapojektor		Internetová knižnica
Kategorizácia a klasifikácia ubytovacích zariadení v SR	Patúš, P.-Gučík, M. 2005 Manažment ubytovacej prevádzky hotela	PC televízor	Vyhľadávka MH SR 277/2008	Internetová knižnica
Produkty CR a rozširovanie vedomosti a zručnosti o SR	Ján Oriška, 1995 Služby cestovného ruchu	PC televízor datapojektor		Internet www. zájazdy.sk
Prehlbovanie a rozširovanie vedomosti a zručnosti na pracoviskách	M.Šimková, G. Salač Stolovanie	PC Datapojektor Televízor		CK Orava Tour
Prehlbovanie a rozširovanie vedomosti a zručnosti na pracoviskách	M.Šimková, G. Salač Stolovanie	PC datapojektor Ev. program		Internetová knižnica

ODBORNÝ VÝCVIK - prac. marketingu	Ročník : druhý					
Názov tematického celku, tém a rozvrh učiva	Poč. hod.	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
<b>Pracovné činnosti v stravovacích zariadeniach a zariadeniach CR</b>	<b>120</b>		<b>Žiak má:</b>	<b>Žiak:</b>		
Základné ustanovenia noriem o bezpečnosti pri práci, HACCP, požiarnej ochrany	6		ovládať hygienické predpisy a predpisy BOZP, PO	ovláda hygienické predpisy a predpisy BOZP, PO	ústne skúšanie	ústna odpoveď
Všeobecná gastronómia- servis raňajok, obed, večera	6	Technika prevádzky	ovládať a rozlišovať servis raňajok,obeda,večere	ovláda a rozlišuje servis raňajok,obeda,večere	praktické cvičenie	praktické skúšanie
Zostavovanie jedálnych lístkov podľa gastronomických pravidiel	6	Stolovanie	ovládať gastronomické pravidlá pri zostavovaní jedálnych lístkov	ovláda gastronomické pravidlá pri zostavovaní jedálnych lístkov,	samostatná práca	hodnotenie praktickej činnosti
Základná forma jednoduchej obsluhy	6	Stolovanie	ovládať základnú formu jednoduchej obsluhy	ovláda základnú formu jednoduchej obsluhy	samostatná práca	hodnotenie praktickej činnosti
Zostavovanie reštauračného menu lístka	6	Stolovanie	ovládať zostavovanie jednoduchého a zložitého reštauračného menu	ovláda zostavovanie jednoduchého a zložitého reštauračného menu	samostatná práca	hodnotenie praktickej činnosti
Nácvik zručností pri servise jedál- polievka, hlavné jedlo s doplnkom, studenou omáčkou	6	Stolovanie	ovládať servis jedál- polievka, hlavné jedlo s doplnkom, studenou omáčkou	ovláda servis jedál- polievka, hlavné jedlo s doplnkom, studenou omáčkou	praktické cvičenie	hodnotenie praktickej činnosti
Zostavovania nápojových lístkov	6	Stolovanie	ovládať zostavovanie nápojových lístkov podľa zásad a pravidiel,poradie	ovláda zostavovanie nápojových lístkov podľa zásad a pravidiel,poradie	samostatná práca	hodnotenie praktickej činnosti

Špecifická gastronómia- pracovný obed, gala večera	6	Stolovanie	poznať špecifiká pri pracovnom obede a gala večere	pozná špecifiká pri pracovnom obede a gala večere	ústne a písomné skúšanie	ústna odpoveď
Catering - zostavenie menu -jedlá a nápoje,počet,cena,balíky	6	Stolovanie	zostaviť menu na catering-jedlá a nápoje	vie zostaviť menu na catering-jedlá a nápoje	samostatná práca	hodnotenie praktickej činnosti
Druhy, osobitosti osobitných druhov slávnostných hostín- raut	6	Stolovanie	poznať osobitosti a druhy osobitných slávnostných hostín - raut	pozná osobitosti a druhy osobitných slávnostných hostín - raut	ústne skúšanie	ústna odpoveď
Zostavovanie slávnostného menu lístka podľa gastronomických pravidiel a zásad	6	Stolovanie	zostaviť slávnostný menu lístok podľa gastronomických pravidiel,poznať náležitosti	vie zostaviť slávnostný menu lístok podľa gastronomických pravidiel, pozná náležitosti	samostatná práca	hodnotenie praktickej činnosti
Vyššia forma zložitej obsluhy a jej využívanie v praxi	6	Stolovanie	ovládať vyššiu formu zložitej obsluhy	ovláda vyššiu formu zložitej obsluhy	samostatná práca	hodnotenie praktickej činnosti
Administratívne práce vo výrobnom stredisku - kalkulačný list	6	Stolovanie	zostaviť a vypísať kalkulačný list na dané jedlo, nápoj, výpočet	vie zostaviť a vypísať kalkulačný list na dané jedlo, nápoj, výpočet	samostatná práca	hodnotenie praktickej činnosti
Príprava a servis kávy, špeciálne druhy prípravy kávy, presso káva	6	Stolovanie	vedieť servis a podanie kávy, rozoznávať a pripravovať špeciálne druhy kávy	vie servis a podanie kávy, rozozná a pripraví špeciálne druhy kávy	samostatná práca	hodnotenie praktickej činnosti
Tvorba cien jedál a nápojov	6	Stolovanie	ovládať a vyrvoriť cenu jedla a nápoja	ovláda a vie vyrvoriť cenu jedla a nápoja	samostatná práca	hodnotenie praktickej činnosti
Úprava a dokončovanie chuťoviek, chlebíčkov,Príprava šalátov	6	Stolovanie	vedieť upraviť a dokončiť chuťovky, chlebíčky,pripraviť šalát	vie upraviť a dokončiť chuťovky, chlebíčky, vie pripraviť šalát	praktické cvičenie	hodnotenie praktickej činnosti
Zvláštnosti, osobitosti pri zostavovaní JL na party / garden party, river party/	6	Stolovanie	poznať druhy a náležitosti pri zostavovaní JL na party/garden party, river party/	pozná druhy a náležitosti pri zostavovaní JL na party/garden party, river party/	samostatná práca	hodnotenie praktickej činnosti

Úprava a dokončovanie jedál studenej kuchyne na raut, recepciu	6	Technika prevádzky	zvládnuť prípravu a úpravu jedál studenej kuchyne na raut a recepciu	zvládol prípravu a úpravu jedál studenej kuchyne na raut a recepciu	praktické cvičenie	hodnotenie praktickej činnosti
Grafický návrh priestorového rozmiestnenia konferenčných miestností.	6	Informatika	ovládať grafický návrh priestorového rozmiestnenia konferenčnej miestnosti	vie grafický znázorniť priestorové rozmiestnenie konferenčnej miestnosti	samostatná práca	hodnotenie praktickej činnosti
Service jedál- polievok s doplnkom, studenou omáčkou, využívanie v praxi	6	Stolovanie	ovládať servis jedál-polievka, hlavné jedlo s doplnkom, studenou omáčkou	ovláda servis jedál-polievka, hlavné jedlo s doplnkom, studenou omáčkou	praktické cvičenie	hodnotenie praktickej činnosti
<b>Kategorizácia a klasifikácia ubytovacích zariadení v SR</b>	<b>144</b>					
Klasifikačné znaky ubytovacích zariadení, kategorizácia UZ, vyhláška MH SR 277/2008 Z.z.	6	Služby v cestvom ruchu	poznať klasifikačné znaky UZ, kategorizáciu a ovládať vyhlášku MH SR 277/2008 Z.z.	pozná klasifikačné znaky UZ, kategorizáciu a ovláda vyhlášku MH SR 277/2008 Z.z.		
druhy prevádzkovej evidencie-hotelový preukaz, kniha objednávok, ubytovacia kniha			ovládať druhy prevádzkovej evidencie a využívať v praxi	ovláda druhy prevádzkovej evidencie a vie ich využiť v praxi	samostatná práca na PC	hodnotenie praktickej činnosti
Finančná evidencia- hotelový účet, voucher, platobná karta, faktúra	6	Služby v cestvom ruchu	ovládať druhy finančnej evidencie a využívať v praxi	ovláda druhy finančnej evidencie a vie ich využiť v praxi	samostatná práca na PC	hodnotenie praktickej činnosti
Vyšší hotelový manažment	6	Služby v cestvom ruchu	poznať rozdelenie funkcií, ich pracovné náplne vo vyššom hotelovom manažmente	pozná rozdelenie funkcií, ich pracovné náplne vo vyššom hotelovom manažmente	samostatná práca na PC	hodnotenie praktickej činnosti
Nižší hotelový manažment	6	Služby v cestvom ruchu	poznať rozdelenie funkcií, ich pracovné náplne v nižšom hotelovom manažmente	pozná rozdelenie funkcií, ich pracovné náplne v nižšom hotelovom manažmente	samostatná práca na PC	hodnotenie praktickej činnosti

Základné faktory práce na recepcii	6	Služby v cestvom ruchu	poznať a ovládať základne postupy práce na recepcii	pozná a ovláda základne postupy práce na recepcii	samostatná práca na PC	hodnotenie praktickej činnosti
Základné faktory práce na vrátnici	6	Služby v cestvom ruchu	poznať a ovládať základne postupy práce na vrátnici	pozná a ovláda základne postupy práce na vrátnici	samostatná práca na PC	hodnotenie praktickej činnosti
Animačné služby v hoteli	6	Služby v cestvom ruchu	poznať a charakterizovať animačné služby v hoteli	pozná a charakterizuje animačné služby v hoteli	samostatná práca na PC	hodnotenie praktickej činnosti
Komunikácia s hosťom- rezervácia ubytovania	6	Služby v cestvom ruchu	ovládať základy komunikácie s hosťom na recepcii	ovláda základy komunikácie s hosťom na recepcii	samostatná práca na PC	hodnotenie praktickej činnosti
Tvorba ceny v hoteli	6	Ekonomika	zvládnuť tvorbu ceny v hoteli - ubytovacím stredisku	zvládol tvorbu ceny v hoteli - ubytovacím stredisku	samostatná práca na PC	hodnotenie praktickej činnosti
Propagácia hotela - príprava bulletinu	6	Marketing	ovládať graficky prípravu bulletinu, reklamy	vie graficky pripraviť bulletin, reklamu	samostatná práca na PC	hodnotenie praktickej činnosti
Priestory a vybavenie-rezervované priestory, spôsob sedenia, technické vybavenie	6	Marketing	ovládať grafický návrh priestorového rozmiestnenia ,spôsob sedenia	vie graficky znázorniť priestorové rozmiestnenie ,spôsob sedenia	samostatná práca na PC	hodnotenie praktickej činnosti
FIDÉLIO- ubytovací program - základné pojmy,	6	Fidelio- ubytovací program	zvládnuť ubytovací program Fidelio	zvládol ubytovací program Fidelio	samostatná práca na PC	hodnotenie praktickej činnosti
Recepcia a rezervácie- jednoduché vytvorenie / upravenie/, zrušenie indiv.,skupinových	6		ovládať jednoduché vytvorenie, zrušenie indiv.skupinovej rezervácie	ovláda jednoduché vytvorenie, zrušenie indiv.skupinovej rezervácie	samostatná práca na PC	hodnotenie praktickej činnosti
a blokových rezervácií,prehľadná „recepčná plachta“- graf. prehľad o obsadenosti,			ovládať recepčnú plachtu	ovláda recepčnú plachtu		
ubytovanie / odubytovanie / presun hosťa na inú izbu.		Fidelio- ubytovací program	ovládať presun hosťa na inú izbu	ovláda presun hosťa na inú izbu	samostatná práca na PC	hodnotenie praktickej činnosti

Pokladňa - vystavenie účtov, zúčtovanie zálohových platieb, presun platieb z iných izieb	6	Fidelio- ubytovací program	zvládnuť vystavenie účtu,zúčtovať zálohové platby, preunúť platbu	vie vystaviť účet, vie zúčtovať zálohové platby,vie preunúť platbu	samostatná práca na PC	hodnotenie praktickej činnosti
viac účtov pre 1 hosťa,zobrazenie detailov rezervácie priamo z pokladne,história účtov	6	Fidelio- ubytovací program	zvládnuť zostavenie viacerých účtov pre 1 hosťa, otvoriť históriu účtov	zvládol zostavenie viacerých účtov pre 1 hosťa, otvoril históriu účtov	samostatná práca na PC	hodnotenie praktickej činnosti
zmenáreň, rôzne spôsoby platieb vo viacerých menách, uzávierky a reporty pokladne,			ovládať zmenárenskú činnosť	ovláda zmenárenskú činnosť	samostatná práca na PC	hodnotenie praktickej činnosti
<i>Manažérske nástroje</i>	6		zvládnuť manažérske nástroje	zvládol manažérske nástroje	samostatná práca na PC	hodnotenie praktickej činnosti
Okamžité inform. o hoteli, financiách, klientoch v textovom, grafickom, tabuľkovom tvare,		Fidelio- ubytovací program	ovládať a podať okamžité informácie o hoteli,klientoch,financiách	ovláda a podal okamžité informácie o hoteli,klientoch,financiách	samostatná práca na PC	hodnotenie praktickej činnosti
Stav a predpovede obsadenosti, štatistiky trhu, klientov a obchodných zdrojov,	6	Fidelio- ubytovací program	zvládnuť stav a predpovedať obsadenosť, poznať štatistiky trhu	zvládol stav a vŕ predpovedať obsadenosť, pozná štatistiky trhu	samostatná práca na PC	hodnotenie praktickej činnosti
Jedinečné nástroje na manažovanie obchodu, riadenie stratégie a zvyšovanie efektivity	6	Fidelio- ubytovací program	poznať stratégiu riadenia a zvyšovať efektivitu	pozná stratégiu riadenia a ovláda zvyšovanie efektivity	samostatná práca na PC	hodnotenie praktickej činnosti
<i>Starostlivosť o izby</i> -evidencia okamžitého stavu izieb,upratovanie,opráv a celkovej správy izieb	6	Fidelio- ubytovací program	poznať okamžitý stav izieb, upratovanie	pozná okamžitý stav izieb, upratovanie	samostatná práca na PC	hodnotenie praktickej činnosti
Výstupy pre chyžné a údržbu, evidencia výkonov personálu.	6	Fidelio- ubytovací program	ovládať a pripraviť výstupy pre chyžnu	ovláda a vie pripraviť výstupy pre chyžnu	samostatná práca na PC	hodnotenie praktickej činnosti
Tlač konferenčného denníka;vytvorenie a editácia rezervácie	6	Fidelio- ubytovací program	ovládať tlačiareň,pripraviť konferenčný denník	ovláda tlačiareň,pripravil konferenčný denník	samostatná práca na PC	hodnotenie praktickej činnosti
Ubytovanie -rezervované izby/indiv.skup.blokové rezervácie,balíky a cenníky služieb	6	Fidelio- ubytovací program	zvládnuť ubytovanie v ubytovacom programe Fidélio	zvládol ubytovanie v ubytovacom programe Fidélio	samostatná práca na PC	hodnotenie praktickej činnosti
Produkty CR a rozširovanie vedomostí a zručností o Slovensku	60	Služby v				

		cestovnom ruchu				
SACR. SK ,SACR- propagácia Slovenska	6	Služby v cestovnom ruchu	poznať a charakterizovať SACR,SK	pozná a charakterizoval SACR,SK	samostaná práca na PC	hodnotenie praktickej činnosti
História Slovenska, stredoveké a banské mestá	6	Dejepis	poznať históriu Slovenska, poznať stredoveké a banské mestá	pozná históriu Slovenska, pozná stredoveké a banské mestá	samostaná práca na PC	hodnotenie praktickej činnosti
Hrady, zámky,kaštiele a zrúcaniny hradov Slovenska	6	Dejepis	poznať hrady a zámky na Slovensku	pozná hrady a zámky na Slovensku	samostaná práca na PC	hodnotenie praktickej činnosti
Matúšovo kráľovstvo	6	Dejepis	poznať Matúšovo kráľovstvo	pozná Matúšovo kráľovstvo	samostaná práca na PC	hodnotenie praktickej činnosti
Ľudové kroje a tradície Slovenska	6	Dejepis	poznať ľudové tradície na Slovensku	pozná ľudové tradície na Slovensku	samostaná práca na PC	hodnotenie praktickej činnosti
Sakrálné pamiatky Slovenska	6	Dejepis	poznať sakrálné pamiatky na Slovensku	pozná sakrálné pamiatky na Slovensku	samostaná práca na PC	hodnotenie praktickej činnosti
Slávni rodáci	6	Dejepis	poznať slávnych rodákov, vedieť ich zaradiť	pozná slávnych rodákov a vie ich zaradiť	samostaná práca na PC	hodnotenie praktickej činnosti
Československá republika	6	Dejepis	poznať históriu Československej republiky	pozná históriu Československej republiky	samostaná práca na PC	hodnotenie praktickej činnosti
Mestské pamiatkové rezervácie	6	Služby v cestovnom ruchu	poznať mestské pamiatkové rezervácie	pozná mestské pamiatkové rezervácie	samostaná práca na PC	hodnotenie praktickej činnosti
Bratislava - hlavné mesto Slovenska	6	Služby v cestovnom ruchu	poznať a ovládať históriu,súčasnosť Bratislavy z hľadiska CR	pozná a ovláda históriu,súčasnosť Bratislavy z hľadiska CR	samostaná práca na PC	hodnotenie praktickej činnosti
Kúpeľné mesta Slovenska	6	Služby v cestovnom ruchu	poznať kúpeľné mestá z hľadiska CR	pozná kúpeľné mestá z hľadiska CR	samostaná práca na PC	hodnotenie praktickej činnosti
Kultúra na Slovensku	6	Služby v cestovnom ruchu	poznať a ovládať kultúrne pamiatky z hľadiska CR	pozná a ovláda kultúrne pamiatky z hľadiska CR	samostaná práca na PC	hodnotenie praktickej činnosti

Moderné Slovensko	6	Služby v cestovnom ruchu	poznať moderné Slovensko z hľadiska CR	pozná moderné Slovensko z hľadiska CR	samostatná práca na PC	hodnotenie praktickej činnosti
Sedem divov Slovenska	6	Služby v cestovnom ruchu	poznať 7 divov Slovenska	pozná 7 divov Slovenska	samostatná práca na PC	hodnotenie praktickej činnosti
Fauna a flóra na Slovensku	6	Služby v cestovnom ruchu	poznať flóru a faunu Slovenska z pohľadu sprievodcu CK	pozná flóru a faunu Slovenska z pohľadu sprievodcu CK	samostatná práca na PC	hodnotenie praktickej činnosti
Atrakcie prírody,jaskyne Slovenska	6	Služby v cestovnom ruchu	poznať atrakcie Slovenska z pohľadu sprievodcu CK	pozná atrakcie Slovenska z pohľadu sprievodcu CK	samostatná práca na PC	hodnotenie praktickej činnosti
Zoologické a botanické záhrady Slovenska	6	Služby v cestovnom ruchu	poznať ZOO a botanické záhrady z pohľadu sprievodcu CK	pozná ZOO a botanické záhrady z pohľadu sprievodcu CK	samostatná práca na PC	hodnotenie praktickej činnosti
<b>Prehlibovanie a rozširovanie vedomostí a zručností na pracoviskách</b>	<b>42</b>					
Service jedál- polievok s doplnkom, studenou omáčkou, využívanie v praxi - penzión Oravia	6	Stolovanie	ovládať a využívať servis jedál s doplnkom	ovláda a využíva servis jedál s doplnkom	praktické cvičenia	hodnotenie praktickej činnosti
Spracovanie klienta cez profily- správa klienta, dotaz,výsledok,strom.štruktúra/ nový prof.	6	Fidelio - ubytovací program	ovládať spracovanie ubytovacieho programu Fidelio	ovláda a vie pracovať s ubytovacím programom Fidelio	samostatná práca na PC	hodnotenie praktickej činnosti
upraviť,možnosti,poznámka,strav.plán,osobné údaje klienta,kontakt,komentár-Fidelio		Fidelio - ubytovací program	upraviť osobné údaje o klientovi	upravil osobné údaje o klientovi	samostatná práca na PC	hodnotenie praktickej činnosti
Vytvorenie profilu klienta, úlohy a aktivity pre kalendár,mailing pre klientov-Oravia	6	Fidelio - ubytovací program	vytvoriť profil klienta,zaznačiť úlohy a aktivity	vytvoril profil klienta a zaznačil úlohy a aktivity	samostatná práca na PC	hodnotenie praktickej činnosti
rezervácia-nová,aktualizácia,rýchla,skupinová,finančné kontá, cez profily,upraviť, walk in,		Fidelio - ubytovací program	prijatť rezerváciu hosťa - klienta a ďalej s ňou pracovať, aktualizovať	prijal rezerváciu hosťa-klienta a rozpracoval ju	samostatná práca na PC	hodnotenie praktickej činnosti
Príprava prezentácie cestovného ruchu v rámci Slovenska-Power Point	6	Informatika,Cestovný ruch	ovládať Power Point, poznať možnosti a služby cest,ruchu na Slovensku	ovláda Power Point, pozná možnosti a služby cestovného ruchu na Slovensku	samostatná práca na PC	hodnotenie praktickej činnosti

Príprava prezentácie cestovného ruchu v rámci Slovenska- Power Point	6	Informatika,Cestovný ruch	ovládať Power Point, poznať možnosti a služby cest,ruchu na Slovensku	ovláda Power Point, pozná možnosti a služby cestovného ruchu na Slovensku	samostatná práca na PC	hodnotenie praktickej činnosti
Ponuka a využívanie služieb v cest.ruchu -cestovná kancelária Orava Tours na Slovensku	6	Služby v cestovnom ruchu	poznať ponuka a možnosti využívania služieb cestovného ruchu v cestovnej kancelárií	pozná ponuku cestovnej kancelárie a vie spracovať ponuku služieb pre klienta	praktické cvičenie	hodnotenie praktickej činnosti
Ponuka a využívanie služieb v cest.ruchu -cestovná kancelária Orava Tours na Slovensku	6	Služby v cestovnom ruchu	poznať ponuka a možnosti využívania služieb cestovného ruchu v cestovnej kancelárií	pozná ponuku cestovnej kancelárie a vie spracovať ponuku služieb pre klienta	praktické cvičenie	hodnotenie praktickej činnosti



