

**SÚKROMNÁ STREDNÁ ODBORNÁ ŠKOLA EDUCO
SLANICKÁ OSADA, 029 01 NÁMESTOVO**

ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM

STRAVOVACIE SLUŽBY

4 –ročný študijný odbor

6445 4 00 kuchár

| | |
|--|-----------|
| 1 Úvodné identifikačné údaje | 1 |
| 2 Ciele a poslanie výchovy a vzdelávania | 3 |
| 3 Vlastné zameranie školy | 8 |
| 3.1 Charakteristika školy | 10 |
| 3.1.1 Plánované aktivity školy | 11 |
| 3.1.2 Charakteristika pedagogického zboru | 13 |
| 3.1.3 Ďalšie vzdelávanie pedagogických zamestnancov školy | 14 |
| 3.1.4 Vnútorný systém kontroly a hodnotenia zamestnancov školy | 14 |
| 3.2 Dlhodobé projekty | 15 |
| 3.3 Medzinárodná spolupráca | 16 |
| 3.4 Spolupráca so sociálnymi partnermi | 16 |
| 4 Charakteristika ŠkVP v študijnom odbore 6445 4 00 | 18 |
| 4.1 Popis školského vzdelávacieho programu | 18 |
| 4.1.1 Základné údaje o štúdiu | 20 |
| 4.2 Organizácia výučby | 21 |
| 4.3 Zdravotné požiadavky na žiaka | 22 |
| 4.4 Požiadavky na bezpečnosť a hygienu pri práci | 24 |
| 5 Profil absolventa študijného odboru 6445 4 00 | 27 |
| 5.1 Charakteristika absolventa | 27 |
| 5.2 Kompetencie absolventa | 28 |
| 5.2.1 Kľúčové kompetencie | 28 |
| 5.2.2 Všeobecné kompetencie | 32 |
| 5.2.3 Odborné kompetencie | 34 |
| 6 A Učebný plán študijného odboru 6445 4 00 kuchár /prevod ŠVP na UP/ | 37 |
| 6.1 Učebný plán -kuchár | 40 |
| 7 Učebné zdroje | 44 |
| 8 Tabuľka vzťahu kľúčových kompetencií k obsahu vzdelávania | 47 |
| 9 Podmienky na realizáciu ŠkVP v študijnom odbore 6445 4 00 | 48 |
| 9.1 Materiálne podmienky | 48 |
| 9.2 Personálne podmienky | 50 |
| 9.3 Organizačné podmienky | 51 |
| 9.4 Podmienky bezpečnosti práce a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní | 54 |
| 10 Podmienky vzdelávania žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami v študijnom odbore 6445 4 00 | 55 |
| 11 Vnútorný systém kontroly a hodnotenia žiakov | 59 |
| 11.1 Pravidlá hodnotenia žiakov | 61 |
| Príloha 1 Hodnotenie a klasifikácia podľa zameraní jednotlivých predmetov | |
| Príloha 2 Hodnotenie maturitnej skúšky | |
| Príloha 3 Učebné osnovy všeobecnovzdelávacích a odborných predmetov | |

1 ÚVODNÉ IDENTIFIKAČNÉ ÚDAJE

| | |
|-------------------------------|--|
| Názov a adresa školy | Súkromná stredná odborná škola EDUCO Slanická osada, 029 01 Námestovo |
| Názov ŠkVP | STRAVOVACIE SLUŽBY |
| Kód a názov ŠVP | 64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby |
| Kód a názov študijného odboru | 6445 4 00 kuchár |
| Stupeň vzdelania | úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A |
| Dĺžka štúdia | 4 roky |
| Forma štúdia | denná |
| Vyučovací jazyk | slovenský |
| Druh školy | súkromná |
| Dátum schválenia ŠkVP | 28.. august 2008 |
| Miesto vydania | Slanická osada, 029 01 Námestovo |
| Platnosť ŠkVP | 1. september 2008 začínajúc prvým ročníkom |

Kontakty pre komunikáciu so školou:

| Titul, meno, priezvisko | Pracovná pozícia | Telefón | Fax | e-mail | Iné |
|--------------------------|--|---------------------------------|------------|--|---|
| Ing. Karol Kanovský | riaditeľ | +435522436 0908770755 | +435522436 | ssou.educono@mail.t-com.sk | www.slanticaosada.com sekretariát: +435522410 |
| PhDr. Severín Staviarsky | zástupca riaditeľa pre teoretické vyučovanie | +435522742 kl. 30 0908770754 | | SeverinStaviarsky@zoznam.sk | |
| Bc. Jozef Cipov | zástupca riaditeľa pre praktické vyučovanie | +435522742 kl. 18 0908770735 | | Cipov@centrum.sk | |
| Mgr. Vladimír Čajka | zástupca riaditeľa pre VMV | +435522742 kl. 11 0908770750 | | | |
| Ing. Alena Pavlíková | výchovná poradkyňa | +435522742 kl. 16 | | alenapavlikova@pobox.sk | |
| | | | | | |

Zriaďovateľ:
EDUCO NO s.r.o.
Slanická osada
029 01 Námestovo

Slanická osada 28.08.2008

Ing. Karol Kanovský
riaditeľ školy

| | |
|--------------------------------------|--|
| Názov a adresa školy | Súkromná stredná odborná škola EDUCO Slanická osada, 029 01 Námestovo |
| Názov ŠkVP | STRAVOVACIE SLUŽBY |
| Kód a názov ŠVP | 64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby |
| Kód a názov študijného odboru | 6445 4 00 kuchár |
| Stupeň vzdelania | úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A |
| Dĺžka štúdia | 4 roky |
| Forma štúdia | denná |

2 CIELE A POSLANIE VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Ciele a poslanie výchovy a vzdelávania v školskom vzdelávacom programe (ďalej iba ŠkVP) pre študijný odbor 6445 4 00 kuchár vychádzajú :

- ❖ z cieľov stanovených v Zákone o výchove a vzdelávaní č.245/2008 Z.z.(školský zákon)
- ❖ z cieľov stanovených v štátnom vzdelávacom programe pre skupinu štvorročných študijných odborov 64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby
- ❖ z programového vyhlásenia vlády z júna 2006
- ❖ z koncepčných a strategických dokumentov vlády SR a EU pre oblasť vzdelávania
- ❖ z poznania zákonov, vyhlášok, smerníc a nariadení nevyhnutných pri riadení školy (legislatíva)

V oblasti odborného vzdelávania a prípravy (aj z hľadiska celoživotného vzdelávania) škola podporuje nasledovné **všeobecné ciele** :

1. učiť sa poznávať
2. učiť sa rozhodovať
3. učiť sa existovať
4. učiť sa žiť v spoločnosti a žiť s ostatnými

Poslaním našej školy je pripravovať žiaka na získanie prvej odbornej kvalifikácie a na priamy vstup na trh práce, formovať jeho postoje, viesť k dodržiavaniu etických a ľudských princípov. Škola sa stáva zároveň otvorenou inštitúciou pre rodičov, sociálnych partnerov a širokú verejnosť s ponukou rôznej vzdelávacej a spoločenskej činnosti.

K základným hodnotám školy patria :

- ❖ sloboda a zodpovednosť
- ❖ úcta a pochopenie
- ❖ odbornosť a tvorivosť
- ❖ flexibilita
- ❖ spolupráca a iniciatíva

Cieľom výchovy a vzdelávania je umožniť žiakovi :

- a) získať kompetencie, a to najmä v oblasti komunikačných schopností, ústnych a písomných spôsobilostí, využívania IKT, komunikácie v štátnom, materinskom a v cudzom jazyku, matematickej gramotnosti a kompetencie v oblasti prírodných vied a technológií k celoživotnému učeniu, sociálne, občianske a kultúrne kompetencie, podnikateľské schopnosti
- b) ovládať 2 cudzie jazyky
- c) naučiť sa správne identifikovať a analyzovať problémy a navrhovať ich riešenia a vedieť ich riešiť
- d) rozvíjať zručnosti, schopnosti, poznatky a pracovať s nimi v oblastiach súvisiacich s nadväzujúcim vzdelávaním alebo na trhu práce
- e) posilňovať úctu k rodičom a ostatným osobám, ku kultúrnym a národným hodnotám a tradíciám štátu, k jazyku a k svojej vlastnej kultúre
- f) získať a posilňovať úctu k ľudským právam a k základným slobodám a zásadám ustanoveným v Dohovore o ochrane ľudských práv a osobných slobôd
- g) pripraviť sa na zodpovedný život v slobodnej spoločnosti, v duchu porozumenia a znášanlivosti, rovnosti muža a ženy, priateľstva medzi národmi, etnickej, národnostnej a náboženskej tolerancie
- h) naučiť sa rozvíjať a kultivovať svoju osobnosť a celoživotne sa vzdelávať, preberať na seba zodpovednosť
- i) naučiť sa kontrolovať a regulovať svoje správanie, starať a chrániť svoje zdravie, životné prostredie a rešpektovať všeludské etické hodnoty
- j) získať všetky informácie o právach dieťaťa a spôsobilosť na ich uplatňovanie

Ciele výchovy a vzdelávania orientované na vytváranie predpokladov celoživotného vzdelávania sú zamerané na:

Posilnenie výchovnej funkcie školy so zámerom:

- vytvárať motiváciu k učeniu, ktorá žiakom umožní pokračovať nielen v ďalšom vzdelávaní, ale aj v kultivovaní a v rozvoji vlastnej osobnosti
- podporovať špecifické záujmy, schopností a nadania žiakov,
- formovať ucelený názor na svet a vzťah k životnému prostrediu
- vytvárať vzťah k základným ľudským hodnotám ako je úcta a dôvera, sloboda a zodpovednosť, spolupráca a kooperácia, komunikácia a tolerancia,
- poskytovať pre žiakov a širokú verejnosť dostatočný počet vzdelávacích a voľnočasových aktivít

Realizáciu stratégie rozvoja školy s dôrazom na:

a) prípravu a tvorbu vlastných školských vzdelávacích programov s cieľom

- uplatňovať nové metódy a formy vyučovania zavádzaním aktívneho učenia, realizáciou medzipredmetovej integrácie, propagáciou a zavádzaním projektového a programového vyučovania
- zabezpečiť kvalitné vyučovanie cudzích jazykov získaním kvalifikovaných učiteľov,
- skvalitniť výučbu informačných a komunikačných technológií zabezpečením špeciálnej učebne a softwarového vybavenia, podporovaním ďalšieho vzdelávania učiteľov v oblasti informačných technológií,
- zohľadniť potreby a individuálne možnosti žiakov pri dosahovaní cieľov v študijnom odbore
- rozvíjať špecifické záujmy žiakov,
- vytvárať priaznivé sociálne, emocionálne a pracovne prostredie v teoretickom a praktickom vyučovaní,
- do procesu hodnotenia zavádzať aj sebahodnotenie žiakov
- podporovať socializáciu a integráciu žiakov do prirodzených skupín

b) posilnenie úlohy a motivácie učiteľov, ich profesijný a osobný rozvoj s cieľom:

- zabezpečiť a posilňovať kvalitný pedagogický zbor, jeho stabilizáciu
- podporovať a zabezpečovať ďalší odborný rozvoj a vzdelávanie učiteľov

- rozvíjať hodnotenie a sebahodnotenie vlastnej práce a dosiahnutých výsledkov

c) podpora talentu, osobnosti a záujmu každého žiaka s cieľom:

- skvalitňovať vzťahy medzi učiteľom – žiakom – rodičom
- rozvíjať tímovú spoluprácu medzi žiakmi budovaním prostredia tolerance a radosti z úspechov,
- vytvárať prostredie školy založené na tvorivo-humánnom a poznatkovo hodnotovom prístupe k vzdelávaniu s dôrazom na aktivitu a slobodu osobnosti žiaka,
- odstraňovať prejavy šikanovania, diskriminácie, násillia, xenofóbie, rasizmu a intolerancie v súlade s Chartou základných ľudských práv a slobôd,
- viesť žiakov k zmysluplnej komunikácii a vyjadreniu svojho názoru,
- zapájať sa do projektov zameraných nielen na rozvoj školy, ale aj na osvojenie si takých vedomostí, zručností a kompetencií, ktoré žiakom prispievajú k ich uplatneniu sa na trhu práce na Slovensku a v krajinách Európskej únie a k motivácii pre celoživotné vzdelávanie sa,
- nadväzovať spoluprácu s rôznymi školami a podnikmi doma a v zahraničí,
- presadzovať zdravý životný štýl,
- vytvárať širokú ponuku športových, záujmových a voľnočasových aktivít,
- vytvárať fungujúci a motivačný systém merania výsledkov vzdelávania.

d) skvalitnenie spolupráce so sociálnymi partnermi, verejnosťou a ostatnými školami na princípe partnerstva s cieľom:

- zapojiť rodičov do činnosti procesov výchovy a vzdelávania v škole
- využiť spoluprácu s rodičmi pri príprave a tvorbe školského vzdelávacieho programu
- aktívne zapájať zamestnávateľov do tvorby školských vzdelávacích programov, rozvoja záujmového vzdelávania, skvalitňovania výchovno-vzdelávacieho procesu a odborného výcviku
- spolupracovať so zriaďovateľom a orgánmi miestnej samosprávy na koncepciách rozvoja odborného vzdelávania a politiky zamestnanosti v okrese /regióne/

- spolupracovať s podnikmi poskytujúcimi gastronomické služby
- podporovať spoluprácu so školami doma a v zahraničí a vymieňať si vzájomne skúsenosti a poznatky
- rozvíjať spoluprácu s nadáciami, rôznymi organizáciami a účelovo zameranými útvarmi na zabezpečenie potrieb a záujmov žiakov a školy

e) zlepšenie estetického prostredia školy a najbližšieho okolia s cieľom:

- zlepšiť prostredie v triedach a spoločných priestoroch školy,
- zriadiť nové učebne /priestory/ pre teoretické a praktické vyučovanie, taktiež pre realizáciu kurzov, školení a iných vzdelávacích aktivít
- zriadiť multimedialnú miestnosť a knižnicu
- vybaviť časť učební novým školským nábytkom
- zrekonštruovať hygienické priestory školy,
- využiť materiálno-technický a ľudský potenciál pre získanie doplnkových finančných zdrojov, reagovať na vypísané granty a projekty,
- pravidelne sa starať o úpravu okolia školy

| | |
|--------------------------------------|--|
| Názov a adresa školy | Súkromná stredná odborná škola EDUCO Slanická osada, 029 01 Námestovo |
| Názov ŠkVP | STRAVOVACIE SLUŽBY |
| Kód a názov ŠVP | 64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby |
| Kód a názov študijného odboru | 6445 4 00 kuchár |
| Stupeň vzdelania | úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A |
| Dĺžka štúdia | 4 roky |
| Forma štúdia | denná |

3 VLASTNÉ ZAMERANIE ŠKOLY

Súkromná stredná odborná škola EDUCO sa nachádza na brehu Oravskej priehrady medzi okresnými mestami Námestovo a Tvrdošín. Spojenie školy s obidvoma mestami a ďalšími oblasťami je dostupné autobusovou dopravou.

Mesto Námestovo má v súčasnosti 8 000 obyvateľov, leží v Oravskej kotline na severe Slovenska v regióne Orava, ktorý hraničí s Poľskou republikou. Jeho história siaha do roku 1557, kedy vlastník Oravského hradu a príslušného panstva František Thurzo vydal listinu o zriadení osady. Výhodná poloha Námestova na významnej obchodnej / tzv. soľnej/ ceste do poľských trhových miest bola jedným z rozhodujúcich faktorov hospodárskeho rozvoja, ktorý vyústil v 18.storočí do prerodu poddanskej dediny na mestečko. Túto skutočnosť kodifikovala panovníčka Mária Terézia 14.júna 1776 vydaním mestského trhového privilégia.

Po 2. svetovej vojne ďalší vývoj mesta ovplyvnilo najmä vodohospodárske a energetické dielo Oravská priehrada, ktoré bolo dokončené v roku 1953. Plocha priehrady je 35 km štvorcových a patrí k najväčším na Slovensku. Námestovo sa stalo významnou destináciou cestovného ruchu s početnými hotelmi, chatovými oblasťami, penziónmi, kempami, s dobrými možnosťami tak pre vodné, ako aj pre zimné športy či turistiku, je miestom organizácie medzinárodných kultúrno-spoločenských a športových podujatí.

Naša škola vytvorila program pre stravovacie služby, čo je pre oblasť cestovného ruchu a služieb jedna z dôležitých podmienok. Dlhoročná tradícia, skúsenosti ako aj umiestnenie školy vytvárajú dobré predpoklady pre jej opodstatnenosť a úspešné napredovanie. Na základe analýzy potrieb a požiadaviek trhu práce a analýzy práce školy sme identifikovali všetky pozitíva a negatíva školy, ktoré nám signalizovali, čo všetko máme zmeniť, čo ponechať tak, aby náš výchovno-vzdelávací proces mal stúpajúcu úroveň.

Vychádzajúc zo SWOT analýzy:

- **Silnými stránkami** školy na skvalitnenie a rozvoj výchovno-vzdelávacieho procesu sú:
 - ◆ záujem uchádzačov o štúdium
 - ◆ komplexnosť školy a jej poloha (škola, stravovacie zariadenie, školský internát, športový areál),
 - ◆ dlhoročná skúsenosť, tradícia a postavenie školy v regióne
 - ◆ kvalita a skúsenosť pedagogických zamestnancov
 - ◆ odborný rast pedagógov
 - ◆ zabezpečenie odborného výcviku v zmluvných gastronomických zariadeniach vrátane stredísk praktického vyučovania v Trstenej a v Námestove
 - ◆ záujem podnikateľských subjektov o absolventov študijného odboru
 - ◆ záujem žiakov o získavanie jazykovej spôsobilosti odbornou praxou počas prázdnin v zahraničí
 - ◆ možnosť získania osvedčenia v odbore barman
 - ◆ pokojné prostredie /minimálny hluk, prašnosť, premávka a pod./
- **Slabou stránkou** školy je
 - ◆ nedostatok finančných prostriedkov na rekonštrukciu odborných učební
 - ◆ nedostatočná vybavenosť moderných jazykových tried, laboratórií
 - ◆ excentrickosť –nachádza sa mimo mesta, problémy s dopravou a službami
 - ◆ pomerne jednostranne orientovaná štruktúra odborov /čo je však dané aj zameraním školy/
 - ◆ chýbajúce šatne, problémy s prezúvaním a presunmi žiakov
- **Príležitostí školy** signalizujú
 - ◆ dobré uplatnenie absolventov školy v gastronomických zariadeniach v meste alebo mimo mesta , prípadne regiónu
 - ◆ primerané uplatnenie absolventov v zahraničných gastronomických prevádzkach (kontakty sa vytvárajú počas žiackych stáží)
 - ◆ otvorenie nových študijných odborov v odbore cestovného ruchu a hotelierstva
 - ◆ možnosti rekvalifikačných kurzov podľa potrieb úradu práce v Námestove (jazykové, kuchár-čaušník, IKT, vykrajovanie ovocia a zeleniny a pod.),
 - ◆ spolupráca s partnerskými školami doma aj v zahraničí

- ◆ dobrá a funkčná spolupráca so zamestnávateľmi , ÚP, CPPaP v Námestove, stavovskými organizáciami
- ◆ zosúladenie odbornosti žiakov s požiadavkami trhu práce na základe analýz podnikateľských subjektov
- **Prekážky v rozvoji školy sú**
 - ◆ nedostatok finančných prostriedkov na obnovu a prevádzku školy,
 - ◆ zvýšenie konkurencie stredných škôl v okrese
 - ◆ demografický vývoj
 - ◆ nízka priemerná mzda v oblasti obchodu, časová náročnosť a spoločenské postavenie
 - ◆ normatívne financovanie na žiaka
 - ◆ pokles záujmu o niektoré odbory

3 . 1 Charakteristika školy

Škola sa nachádza v príjemnom lesnom prostredí – parku, v blízkosti hlavnej cesty a lodného prístavu. Tvoria ju komplex 4 budov, športové ihriská, telocvičňa, parkoviská. V súčasnosti je zriadených 17 tried pre odbory čašník, servírka a kuchár, ktoré navštevuje cez 350 žiakov . Celkovo škola má okolo 600 žiakov /patria tu aj žiaci iných odborov – napr. cukrár, obchodný pracovník, hostinský, spoločné stravovanie.../.

Teoretické vyučovanie –vzhľadom na priestorové možnosti - prebieha v troch budovách. Má k dispozícii tak klasické, ako aj odborné učebne pre informatiku /3/, administratívu a korešpondenciu /2/, cudzí jazyk /2- zatiaľ nie komplexne vybavené/, telocvičňu, posilňovňu, saunu ,ihriská /3/, atletickú dráhu.

Na každom poschodí sú hygienické zariadenia , telocvičňa má vlastné hygienické priestory a sprchy. Hlavná budova školy je 2–poschodová, s nutnými ďalšími priestormi /sklady, kabinety, soc. zariadenia/ .

Na riadení školy sa okrem manažmentu podieľajú aj jednotlivé predmetové komisie /6/, metodické združenie a výchovný poradca, ktorý má k dispozícii kabinet pre prácu a kontakt so žiakmi, rodičmi , vzdelávacími a sociálnymi inštitúciami a pod. Predmetové komisie majú kabinety, súčasťou kabinetu SJL je aj školská knižnica, ktorá slúži žiakom aj na prípravu v iných predmetoch . Zborovňa je pracovným miestom pre všetkých pedagogických pracovníkov na úseku teoretického vyučovania.

Praktická príprava prebieha vo vlastných priestoroch – jedáleň /2/, barová miestnosť, kuchyňa /2/, studená kuchyňa /1/, cukrárenská výroba /1/, v strediskách praktického vyučovania /2/ v Námestove a v Trstenej a v zmluvných obchodných a gastronomických zariadeniach na okolí. Technologické vybavenie jednotlivých priestorov sa priebežne obnovuje, dopĺňa, zavádzajú sa nové

prístroje /2 konvektomaty, kávovar, .. / Strediská majú adekvátne vybavenie pre vykonávanie odborných činností v rámci odborného výcviku- osobitné kabinety pre majstrov odborného výcviku a triedy pre zabezpečenie praktickej prípravy. Pripravujú sa odborné učebne pre skvalitnenie výstupných vzdelávacích štandardov, budú dovybavené modernými strojmi a nástrojmi podľa charakteru jednotlivých odborov.

Školský internát je súčasťou školy, nie je s ňou prepojený, naopak- s jedálňou áno a poskytuje ubytovanie pre viac než 400 žiakov. Izby bunkového typu sú štandardne vybavené, s vlastným hygienickým kútikom (WC, umývadlo, sprcha). Je to päťposchodová budova s výťahom, sklodom, dielňou, kotolňou /na biomasu/ a práčovňou. Pre vedúcu vychovateľku a vychovateľky sú vyhradené osobitné priestory (kancelárie, kabinety), na každom poschodí je aj spoločenská miestnosť. Vstupné priestory môžu ubytovaní žiaci využívať na rôzne spoločenské hry, posedenia, sledovanie televízie a pod., zároveň sú im k dispozícii všetky športoviská. Ubytovaní žiaci majú zabezpečenú celodennú stravu (5x) v školskej jedálni v hodnote asi 75 Sk (€ 2,50). Cena za ubytovanie sa pohybuje okolo 400 SK/mesiac (€ 13,20).

3.1.1 Plánované aktivity školy

Dosahovanie požadovaných aktivít a vhodná prezentácia školy sú výsledkom kvality vzdelávania. Škola sa bude snažiť vytvoriť a zabezpečiť všetky podmienky pre skvalitnenie života na škole:

Záujmové aktivity:

- | | |
|--|-------------------------------|
| • barmanský, someliersky, barista | |
| • carvingová úprava zeleniny, ovocia a syrov | |
| • zdobenie cukrárskych výrobkov | |
| • netradičné balenie tovaru | |
| • účtovníctvo v praxi | |
| • informatika | |
| • administratíva v praxi | |
| • umelecká tvorivosť | zdobenie cukrárskych výrobkov |
| • interaktívna komunikácia | netradičné balenie výrobkov |
| • interpersonálna komunikácia | office-facility manager |
| • jazykové krúžky-ANJ,NEJ,RUJ,TAL | výtvarný |
| • turistický | šitie a tvorivé dielne |
| • volejbalový | stolnotenisový |
| • prakt. cvičenia z prípravy pokrmov | strelecký |
| • technických a športových činností | čitateľský a práca v knižnici |

Súťaže:

- Hviezdoslavov Kubín + podľa ponuky
- olympiády v CJ
- biblická olympiáda
- Dilongova Trstená

Športovo-turistické akcie

- podľa ponuky CVČ
- majstrovstvá školy v skoku do výšky
- športové stretnutie so školou v zahraničí
- kalokagatia
- volejbalový zápas medzi učiteľmi a žiakmi, školská volejbalova liga
- majstrovstvá školy v ringu + súťaž 8x10
- aerobic - maratón

Exkurzie

- gastronomická a výrobná prevádzka
- návšteva ubytovacieho zariadenia – penzióny, chaty a pod.
- tematické exkurzie /podľa plánu/ -kult.-poznávacie, odborné
- exkurzie –Kremnica, B.Bystrica, Krakov, Spiš, Klobušice, B.Štiavnica, Osvienčim
- + podľa časovej rezervy a záujmu tried aj ďalšie
- úrad práce, okresný súd

Spoločenské a kultúrne podujatia

- návšteva divadelného a filmového predstavenia
- Vianočná akadémia- Slanica má talent, Miss Slanica
- predstavenie kurzu spoločenského tanca
- Deň otvorených dverí
- Veľkonočná výstavka
- imatrikulačný večierok

Gastronomické akcie

- recepcie pre zamestnávateľov, podnikateľov, štátne inštitúcie
- Eurocup Prešov
- zabezpečovanie slávnostných akcií v reštauráciách /podľa požiadavky/
- Gastro Slovakia
- garden party pre rodičov
- river party pre rodičov a podnikateľov
- medzinárodné kuchyne (talianska, anglicka, ázijska) spojené s degustáciou
- coctailová spoločnosť
- slávnostné tabule a výstava výrobkov

✚ Mediálna propagácia

- prezentácia školy na deň otvorených dverí
- burza škôl okresu
- príspevky do časopisu Gastro
- príspevky do regionálnej tlače
- aktualizácia www. stránky
- príspevky do digitálnych novín – Moderná škola

✚ Besedy a pracovné stretnutia

- Ako na trh práce (úrad práce)
- S tebou o Tebe /zdravotná výchova/
- seminár - podávanie kávy
- seminár - servírovanie dezertov
- príprava jedál v modernom prevedení
- seminár – prezentácia slovenských vín
- Obchod s ľuďmi (výchovný poradca, polícia)
- Trestnoprávna zodpovednosť mládeže (polícia)
- Ako sa správne učiť (výchovný poradca)
- Vydieranie a šikana (psychológ, zástupca polície)
- Nepriaznivé dôsledky drog a alkoholu
- tematické besedy so spisovateľmi, historikmi, misionárom
- Iné (podľa aktuálnosti)

Všetky aktivity sa budú realizovať s pedagogickými zamestnancami školy, žiakmi a sociálnymi partnermi. Aktivity sú určené predovšetkým žiakom, učiteľom, rodičom, zamestnávateľom a širokej verejnosti. Víťame všetky ďalšie návrhy a možnosti na aktivizáciu práce školy.

3.1.2 Charakteristika pedagogického zboru

Stabilizovaný pedagogický zbor vrátane majstrov odborného výcviku a vychovávateľov tvorí viac ako 70 zamestnancov s prevahou žien, priemerný vek je okolo 45 rokov, kvalifikovanosť takmer 100%. Výchovná poradkyňa školy má predpísané vzdelanie v oblasti výchovného poradenstva . Vyučovanie zabezpečujeme iba vlastnými zamestnancami /nie externisti/.

Niektoré mimoškolské aktivity realizujú a zabezpečujú okrem pedagogických zamestnancov školy aj rodičia a aktivisti mesta (príslušníci policajného zboru, zástupcovia zamestnávateľov, pedagogicko-psychologické poradne, orgány samosprávy a pod.).

3.1.3 Ďalšie vzdelávanie pedagogických zamestnancov školy

Konkrétny plán ĎVPZ je súčasťou plánu školy /pričom rozhodujúce sú potreby školy,/. Manažment školy považuje za prioritnú úlohu zabezpečiť:

- uvádzanie začínajúcich učiteľov do pedagogickej praxe
- prípravu pedagogických zamestnancov na zvyšovanie si svojich kompetencií hlavne jazykových spôsobilostí, schopností efektívne pracovať s IKT,
- prípravu pedagogických zamestnancov na tvorbu školského vzdelávacieho programu
- zdokonaľovanie osobnostných vlastností pedagogických zamestnancov, spôsobilosti pre tvorbu efektívnych vzťahov, riešenie konfliktov, komunikáciu a pod.
- sprostredkovanie pedagogickým pracovníkom najnovšie poznatky (inovácie)z metodiky vyučovania jednotlivých predmetov, pedagogiky a príbuzných vied, ako aj z odboru
- prípravu pedagogických zamestnancov na výkon špecializovaných funkcií, napr. triedny učiteľ, výchovný poradca, predseda predmetovej komisie, knihovník atď./
- prípravu pedagogických zamestnancov pre prácu s modernými materiálnymi prostriedkami: videotechnikou, výpočtovou technikou, multimédiami a pod.
- zhromažďovanie a rozširovanie progresívnych skúseností z pedagogickej a riadiacej praxe, podnecovať a rozvíjať tvorivosť pedagogických zamestnancov
- sprostredkovanie operatívneho a časovo aktuálneho transferu odborných a metodických informácií prostredníctvom efektívneho informačného systému
- prípravu pedagogických zamestnancov na získanie prvej a druhej kvalifikačnej skúšky

3.1.4 Vnútny systém kontroly a hodnotenia zamestnancov školy

Je účinným nástrojom zabezpečenia harmonickej organizácie celého výchovno-vzdelávacieho procesu a ďalších školských aktivít. Vnútny systém kontroly sa zameriava hlavne na :

- celkový priebeh výchovno-vzdelávacieho procesu na škole
- na tvorbu a realizáciu školských vzdelávacích programov
- na činnosť a plnenie plánov predmetových komisií
- dodržiavanie pracovného poriadku,
 - kvalitu plnenia pracovných povinností a úloh
 - procesúalnu stránku vyučovacieho procesu (vrátane vystupovania a rečovej kultúry)
 - na mimoškolskú činnosť pedagogických zamestnancov (vrátane krúžkov)
 - kontrolu technicko – hospodárskych pracovníkov

Škola na hodnotenie využíva štandardné - formatívne a sumatívne - spôsoby hodnotenia.

Formatívne hodnotenie - na zvýšenie kvality výchovy a vzdelávania, sumatívne hodnotenie - na rozhodovanie.

Podkladom na hodnotenie pedagogických zamestnancov školy budú slúžiť :

- pozorovanie (hospitácie)
- rozhovor
- výsledky žiakov (prospech, žiacke súťaže, didaktické testy , práca s nadanými, resp. integrovanými žiakmi a pod.
- hodnotenie pedagogických zamestnancov manažmentom školy
- informácie od žiakov, rodičov, zamestnávateľov
- správy o práci a činnosti PK

3.2 Dlhodobé projekty

Projekčná činnosť je súčasťou vzdelávacieho procesu. Zaradovanie projektov rôznych časových dĺžok a foriem prebieha v jednotlivých predmetoch aktuálne v závislosti na možnostiach a danom učive. Škola bola zapojená do projektov financovaných z ESF „Národný projekt ďalšieho vzdelávania učiteľov odborných predmetov v oblasti ukončovania štúdia na stredných školách“, ktoré cieľom bola príprava učiteľov na tvorbu tém a kritérií hodnotenia žiakov a „Ďalšie vzdelávanie učiteľov všeobecnovzdelávacích predmetov v oblasti ukončovania štúdia na stredných školách.“

3.3 Medzinárodná spolupráca

Škola spolupracuje s podobnými školami v Nemecku , Poľsku, Taliansku a v Českej republike. Cieľom tejto spolupráce je:

- podieľať sa na spoločných projektoch, ktoré by zabezpečili efektívny transfer poznatkov a skúseností
- posilniť a skvalitniť jazykovú prípravu žiakov (konverzačnú, odbornú)
- posilniť a skvalitniť odbornú prípravu žiakov (transfer inovácií)
- prezentovať vlastnú školu, mesto a krajinu
- spoznávať inú kultúru, históriu a životný štýl
- nadväzovať kontakty v rámci kariérneho rastu

3.4 Spolupráca so sociálnymi partnermi

Škola rozvíja všetky formy spolupráce so sociálnymi partnermi a verejnosťou. Predovšetkým sa zameriava na pravidelnú komunikáciu so svojimi zákazníkmi – žiakmi, ich rodičmi a zamestnávateľmi.

Spolupráca s rodičmi

- ✚ Rodičia sú členmi ZRPŠ, všetci sú informovaní o priebehu vzdelávania žiakov na školských a triednych schôdkach, samozrejmosťou sú konzultácie a pohovory s vyučujúcimi.
- ✚ Zároveň sú informovaní o aktuálnom dianí a o pripravovaných akciách aj prostredníctvom www stránok školy, nakoľko cieľom je zvýšiť komunikáciu školy s rodičmi.
- ✚ Jednou z hlavných úloh školy bude aj otvorenie spolupráce s rodičmi na školskom vzdelávacom programe, ponúkneme aj možnosť viesť krúžok v prípade záujmu ich a žiakov.
- ✚ Nemenej podstatným je aj spoznávanie názorov rodičovskej verejnosti na prácu školy a taktiež mapovanie sociálneho prostredia žiakov, čo môže prispieť k účinnosti výchovnovzdelávacieho procesu (riešenie problémov).

Sme maximálne otvorení všetkým pripomienkam a podnetom zo strany rodičovskej verejnosti.

Zamestnávatelia

Škola aktívne spolupracuje so zmluvnými zamestnaneckými organizáciami. Spolupráca je zameraná hlavne na poskytovanie odborného výcviku, materiálo-technické zabezpečenie výchovno-vzdelávacieho procesu, tematické prednášky, besedy a súťaže, sprostredkovanie rôznych zaujímavých exkurzií a výstav. Taktiež poskytujú škole písomné informácie – materiály, ktoré dopĺňajú a podporujú tak teoretické, ako aj odborné vzdelávanie a sprostredkujú aktuálne informácie o zmenách a vývoji nových technológií. Časť zamestnávateľov zamestnáva aj našich absolventov.

Iní partneri

Škola aktívne spolupracuje v rámci výchovno-vzdelávacieho procesu a výchove mimo vyučovania s ďalšími partnermi, poskytuje svoje služby pri rôznych spoločenských príležitostiach, s policajným zborom v Námestove a v Dolnom Kubíne pri organizovaní besied, prednášok, s priamo riadenými organizáciami MŠ SR, pedagogicko-psychologickými poradňami v rámci preventívnych opatrení, ÚPSVR, SČK, stavovskými organizáciami /zväz obchodu, COOP Jednota, a pod. /.

4 CHARAKTERISTIKA ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU V ŠTUDIJNOM ODBORE 6445 4 00 KUCHÁR

| | |
|-------------------------------|--|
| Názov a adresa školy | Súkromná stredná odborná škola EDUCO Slanická osada, 029 01 Námestovo |
| Názov ŠKVP | STRAVOVACIE SLUŽBY |
| Kód a názov ŠVP | 64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby |
| Kód a názov študijného odboru | 6445 4 00 kuchár |
| Stupeň vzdelania | úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A |
| Dĺžka štúdia | 4 roky |
| Forma štúdia | denná |

4.1 Popis školského vzdelávacieho programu

Príprava v školskom vzdelávacom programe **STRAVOVACIE SLUŽBY** v 4-ročnom študijnom odbore 6445 4 00 kuchár zahŕňa teoretické a praktické vyučovanie. ŠKVP vychádza zo ŠVP 64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby a ciele vzdelávania smerujú do oblastí :

- rozvoja osobnosti žiaka
- prípravy pre život v občianskej spoločnosti
- prípravy na pracovné uplatnenie

V 1.-2. ročníku dominujú vyučovacie predmety všeobecného zamerania, 3.-4.roč. je výrazne orientovaný na odborné predmety a prípravu na maturitné skúšky, ktoré sa konajú v súlade s platnými predpismi MŠ SR. Podrobnosti týkajúce sa štruktúry predmetov v jednotlivých ročníkoch, časovej dotácie, účelových kurzov a cvičení sú súčasťou učebného plánu. /viď učebný plán/.

Všeobecná zložka vzdelávania vychádza zo skladby všeobecno-vzdelávacích predmetov učebného plánu. V jazykovej oblasti je vzdelávanie a príprava zameraná na slovnú a písomnú komunikáciu, ovládanie oznamovacieho odborného prejavu v slovenskom jazyku, na vyjadrovanie sa v bežných situáciách spoločenského a pracovného styku v cudzom jazyku. Žiaci sa tiež oboznamujú s vývojom ľudskej spoločnosti, základnými princípmi etiky, zásadami spoločenského správania a protokolu. Osvojujú si základy matematiky, chémie a informatiky, ktoré sú nevyhnutné pre výkon povolania. Integrovanou súčasťou vzdelávania je telesná výchova a šport.

V odbornom vzdelávaní je príprava zameraná na oblasť ekonomiky, účtovníctva, právnych poznatkov, sociálnej komunikácie, zloženia a skladovania

potravin, výživy, stolovania, technológie prípravy pokrmov, zariadenie prevádzok , na cestovný ruch a pod. V rámci odborného výcviku žiaci získavajú teoretické a praktické zručnosti na úseku obsluhy a prípravy jedál.

Školský vzdelávací program **STRAVOVACIE SLUŽBY** je určený pre uchádzačov s dobrým zdravotným stavom. V prípade mimoriadne nadaných a talentovaných žiakov sa výučba môže organizovať formou individuálnych učebných plánov a programov, ktoré sa vypracujú podľa reálnej situácie. Pri práci so žiakmi so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami sa pristupuje s ohľadom na doporučenie špeciálnych pedagógov a psychologov vo vzťahu na individuálne potreby žiaka, stupeň a typ poruchy, úroveň kompenzácie poruchy a možnosti školy.

Školský spoločenský a kultúrny život je veľmi bohatý a pestrý nielen pri aktivitách súvisiacich s činnosťou školy, ale aj v mimoškolskej oblasti. Žiaci svoje odborné vedomosti a zručnosti môžu prezentovať na mnohých akciách, ktoré organizujú súkromní podnikatelia, medzinárodné inštitúcie, stavovské združenia, regionálna samospráva a pod. Týchto aktivít sa zúčastňujú aj učitelia všeobecných a odborných predmetov a MOV vo funkcii pedagogického dozoru.

Klasifikácia prebieha podľa klasifikačného poriadku a kritérií hodnotenia, ktoré zabezpečujú objektivitu v hodnotení výsledkov žiakov. Hodnotí sa priebežne, s primeranou náročnosťou a pedagogickým taktom. Podklady pre hodnotenie sa získavajú sústavným sledovaním výkonu žiaka a jeho pripravenosti na vyučovanie, rôznymi metódami a prostriedkami hodnotenia /skúšanie, testy, analýza činnosti žiaka/, konzultáciami s ostatnými učiteľmi, MOV vrátane výchovného poradcu a zamestnancov pedagogicko-psychologických poradní, rozhovormi so žiakom, informáciami od zamestnávateľov. Žiaci sú s hodnotením oboznámení.

4.1.1 Základné údaje o štúdiu

Kód a názov študijného odboru: 6445 4 00 kuchár

| | |
|--|--|
| Dĺžka štúdia: | 4 roky |
| Forma štúdia: | denná pre absolventov základnej školy |
| Nevyhnutné vstupné požiadavky na štúdium: | 1/ podmienky prijatia na štúdium ustanovuje vykonávací predpis o prijímacom konaní na stredné školy 2/ zdravotná spôsobilosť uchádzača o štúdium. |
| Spôsob ukončenia štúdia: | maturitná skúška |
| Doklad o dosiahnutom vzdelaní: | vysvedčenie o maturitnej skúške výučný list v odbore |
| Poskytnutý stupeň vzdelania: | úplné stredné odborné vzdelanie ISCED 3A |
| Možnosti pracovného uplatnenia absolventa: | v pracovných pozíciách ako kuchár, hlavný kuchár , prevádzkar, vedúci závodu spoločného stravovania, súkromný podnikateľ v oblasti cestovného ruchu a spoločného stravovania |
| Nadväzná odborná príprava (ďalšie vzdelávanie): | vysokoškolské vzdelávanie na úrovni 5B, alebo rozšírenie kvalifikácie /zvýšenie, zmena/ |

4.2 Organizácia výučby

Príprava v školskom vzdelávacom programe **STRAVOVACIE SLUŽBY** v študijnom odbore 6445 4 00 kuchár sa realizuje v priestoroch školy na Slanickej osade . Pri prijímaní na štúdium sa hodnotí prospech a správanie na základnej škole, výsledky monitoringu, záujem uchádzačov o štúdium a výsledky prijímacieho konania. Kritériá na prijímacie skúšky- vrátane bodového hodnotenia- sa stanovujú každoročne.

Týždenná výučba je organizovaná nasledovne:

| ročník | počet dní v škole | počet hod. | počet dní OV | počet hod. OV | spolu |
|--------|-------------------|------------|--------------|---------------|-------|
| 1. | 4 | 28 | 1 | 6 | 34 |
| 2. | 3 | 22 | 2 | 12 | 34 |
| 3. | 3 | 20 | 2 | 13 | 33 |
| 4. | 3 | 20 | 2 | 13 | 33 |

Začiatok vyučovania je o 7.35 hod., maximálny počet hodín v jednom dni je 7/8, obedňajšia prestávka je od 11.05 do 11.35 hod., posledná /8/ vyučovacia hodina končí o 14.50 hod. Popoludňajšie hodiny sú vyčlenené na krúžkové, športové a iné voľno-časové aktivity žiakov pod dozorom príslušných pedagogických pracovníkov.

Praktické vyučovanie je organizované formou odborného výcviku a prebieha v dvoch zmenách – dopoludňajšia od 6.45 do 12.30 hod. a popoludňajšia od 13.00 do 19.00 hod. (1.- 2.roč.) . OV pre 3.- 4.roč.: dopoludnia – 6.30 – 13.15 hod., popoludní 12.15 – 19.00 hod. Denne je na odbornom výcviku okolo 210 žiakov , pričom činnosť prebieha v 1.roč. v školských odborných učebniach, v 2.- 4.roč. časť priamo na pracoviskách zmluvných gastronomických zariadení v Námestove a v okolí : SODEXHO, penzióny ORAVIA, JOLIEN, hotel ALTIS. / ich konkretizácia sa môže každoročne meniť/. Rozdelenie pre jednotlivé strediská zabezpečuje tzv. **prerad'ovací plán**.

Tieto zariadenia prispievajú k zvyšovaniu odbornosti žiakov v uvedených študijných odboroch aj preto, že ich prevádzkové podmienky umožňujú žiakom podieľať sa na príprave, dokončovaní a podávaní hotových a minútkových jedál pre širokú verejnosť, vrátane bežnej a príležitostnej obsluhy pri rôznych spoločenských akciách a aktivitách. Prípravu jedál- ako aj obsluhu - zabezpečujú žiaci pod dozorom MOV (alebo inštruktora - zamestnanca podniku) . Čo sa týka sortimentu jedál pre školské stravovanie – denne ho tvorí niekoľko druhov hotových jedál, šalátov a dvakrát v týždni k jedlám sa podávajú múčniky a reštauračné dezerty s dodržaním systému pitného režimu.

Škola organizuje aj odborné semináre zamerané na špecializáciu študentov v oblasti barmana, someliera, servisu, prípravy jedál v modernej kuchyni a pod. So súhlasom MŠ SR je možné z prevádzkových dôvodov presunúť časť OV v 2.roč. na obdobie letných prázdnin /s udelením príslušného voľna žiakom/.

Vo výučbovej stratégii škola uprednostňuje vyučovacie metódy, ktoré vytvárajú priestor pre ďalší rozvoj nielen odborných, ale aj všeobecných a kľúčových kompetencií. Najväčší dôraz sa kladie na rozvoj osobnosti žiaka.

Výučba je orientovaná na uplatnenie :

- autodidaktických metód (samostatné učenie a práca) hlavne pri riešení problémových úloh, tímovej práci a spolupráci.
- uplatňujú sa metódy dialogické, ktoré naučia žiakov komunikovať s druhými ľuďmi , učia ich chápať zložitost' medziľudských vzťahov a nevyhnutnosť tolerancie.
- metódy činnostne zameraného vyučovania (praktické práce) sú predovšetkým aplikačného a heuristického typu (žiak poznáva reálny život, vytvára si názor na základe vlastného pozorovania a objavovania), ktoré im pomáhajú pri praktickom poznávaní reálneho sveta a života.
- pozitívnu motiváciu škola podporuje zaraďovaním simulačných a situačných metód, hier, súťaží, verejnou prezentáciou prác a výrobkov a pod.

Uplatňované metódy, kľúčové, všeobecné a odborné kompetencie, ako aj spôsob ich realizácie, budú konkretizované na úrovni učebných osnov jednotlivých predmetov, priebežne vyhodnocované a modifikované podľa potrieb a na základe skúseností vyučujúcich.

4.3 Zdravotné požiadavky na žiaka

Na prijatie do študijného odboru 6445 4 00 kuchár môžu byť prijatí uchádzači s dobrým zdravotným stavom. Uchádzači nesmú trpieť predovšetkým:

- prognosticky závažným ochorením obmedzujúcim funkcie horných končatín (porucha hrubej a jemnej motoriky),
- prognosticky závažným ochorením funkcie nosného a pohybového systému (ochorenia chrbtice, ploché nohy, vybočenie kolien, stav po kongenitálnej luxácii bedier),
- prognosticky závažným ochorením dýchacích ciest, srdcovými a cievnyimi ochoreniami (varixy),
- prognosticky závažným ochorením kože horných končatín,
- prognosticky závažnými a nekompensovanými formami epilepsie a epileptických syndrémov a kolapsových stavov vzhľadom k predpokladanej obslužnej práci,
- psychickými chorobami (alkoholizmus, toxikománia, nervové choroby)
- prognosticky závažnými ochoreniami oka a sluchu,
- endokrinnými ochoreniami a imúnnodeficitnými stavmi,
- chronickými chorobami pečene

Pri nástupe na štúdium sa vyžaduje platný **zdravotný preukaz a vyšetrenie na bacilonosičstvo**. Zdravotnú spôsobilosť posúdi a písomne potvrdí dorastový lekár.

Zdravotný preukaz pre prácu s potravinami

Zdravotný preukaz musia mať všetci študenti v gastronomických odboroch. Žiaci sú poučení o dodržiavaní osobnej a pracovnej hygieny, o manipulácii a prácou s potravinami. (Potravinový kódex a HACCP)

O poučení sa vedie záznam, ktorý je potvrdený podpismi žiakmi.

Na odbornom výcviku sa žiaci zoznamujú aj s návodmi na obsluhu jednotlivých strojov, prístrojov a zariadení a prevádzkovými bezpečnostnými predpismi.

Obsah vstupného školenia

Nastúpili ste do firmy, ktorá sa zaoberá poskytovaním služieb zákazníkom v oblasti stravovania a občerstvenia. Ste povinný oboznámiť sa s hlavnými zásadami hygieny a sanitácie a tieto zásady bezpodmienečne dodržiavať. Ich porušenie je závažným porušením pracovnej disciplíny, prípadne porušením pracovnej disciplíny zvlášť hrubým spôsobom.

Žiak musí:

- ✚ Pred nástupom na odborný výcvik je každý žiak povinný absolvovať vstupnú lekársku prehliadku (podľa Vyhlášky č. 79 MZ SR o opatreniach na predchádzanie prenosným ochoreniam). Na základe tejto prehliadky lekár vystaví zdravotný preukaz pracovníka v potravinárstve a ten odovzdá vedúcemu prevádzky.
- ✚ Okrem vstupnej lekárskej prehliadky ste povinný podrobiť sa mimoriadnym lekárske prehliadkam hlavne pri hnačkových, hnisavých, horúčkovitých a infekčných ochoreniach, pri podozrení z týchto ochorení, alebo v prípade, že sa vyskytujú tieto ochorenia v domácnosti, alebo na pracovisku.
- ✚ Ste povinný okamžite po zistení hlásiť výskyt prenosných ochorení v rodine, alebo v okolí bydliska (aj keď ste boli v zahraničí a mali ste nejaké ochorenia).
- ✚ Ste povinný prísne dbať na čistotu odevu, umývať si ruky pred započatím práce a priebežne ak dôjde k ich znečisteniu a zvlášť dôkladne po použití WC. Musíte mať stále ostrihané, čisté, nenalakované nechty. Všetky poranenia na prstoch musia byť ošetrené a obviazané.
- ✚ Pri práci musíte mať vhodný a čistý pracovný odev a obuv a vždy pokrývku na úplné zakrytie vlasov (čiapky, šatky, nie čelenky), nosenie piercingu nie je dovolené.

- ✚ Počas práce je zakázané česanie vlasov, maľovanie perí, čistenie a strihanie nechťov, taktiež zapínanie odevov špendlíkmi, ihlami, sponkami a pod., gombíky musia byť pevne prišité. V pracovnom plášti, zástere a pod. nesmiete vstupovať na WC.
- ✚ V pracovnej dobe ste povinný neustále dodržiavať čistotu svojho pracovného miesta, zariadenia a inventáru a po skončení smeny zanechať pracovné miesto v čistote a poriadku.
- ✚ Nesmiete opúšťať svojvoľne pracovisko a pohybovať sa bez pracovných dôvodov v iných častiach školy
- ✚ Vo výrobných priestoroch a na dvore platí zákaz fajčenia, jedenia a pitia s výnimkou na to určených miest.

4.4 Požiadavky na bezpečnosť a hygienu pri práci

Neoddeliteľnou súčasťou teoretického a praktického vyučovania je problematika bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci, hygieny práce a protipožiarnej ochrany. Výchova k bezpečnej a zdravie neohrozujúcu prácu vychádza po dobu štúdia z požiadaviek platných právnych a ostatných predpisov (zákonov, nariadení vlády SR, vyhlášok, technických predpisov a slovenských technických noriem). Tieto požiadavky sa vzťahujú k výkonu konkrétnych činností, ktoré sú súčasťou odborného výcviku a sú doplnené informáciami o rizikách možného ohrozenia, ktorým sú žiaci pri teoretickom a praktickom vyučovaní vystavení vrátane informácií o opatreniach na ochranu pred pôsobením týchto zdrojov rizík (zdravotné riziká a opatrenia pri ručnej manipulácii s bremenom, rizikové faktory súvisiace s mikroklimatickými podmienkami – teplotná záťaž organizmu a pod.).

Všetky priestory pre výučbu zodpovedajú svojimi podmienkami požiadavkám stanovených v zdravotníckych predpisoch (hygienické požiadavky na priestory, prevádzka školských zariadení, bezpečná prevádzka, používanie strojov, prístrojov a pod.). Nácvik a precvičovanie činností rešpektujú požiadavky, ktoré upravujú prácu pre mladistvých (napr. Zákonník práce) a podmienky, podľa ktorých môžu mladiství vykonávať zakázané práce z dôvodu prípravy na povolanie. Základnými podmienkami bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci sa rozumie:

- dôkladne a preukázané oboznámenie žiakov s predpismi o BOZP, protipožiarňými predpismi a s technologickými postupmi,
- používanie technického vybavenia, ktoré zodpovedá bezpečnostným a protipožiarňým predpisom,
- používanie ochranných pracovných prostriedkov podľa platných predpisov,
- vykonávanie stanoveného dozoru na pracoviskách žiakov, pričom sa vymedzia stupne dozoru nasledovne:
- práca pod dozorom si vyžaduje sústavnú prítomnosť osoby poverenej dozorom, ktorá dohliada na dodržiavanie BOZP a pracovného postupu. Táto osoba musí zrakovo obsiahnuť všetky pracovné miesta tak, aby mohla bezpečne zasiahnuť v prípade porušenia BOZP,










- práca pod dohľadom si vyžaduje prítomnosť osoby poverenej dohľadom kontrolovať pracoviská pred začatím práce a pokiaľ nemôže zrakovo všetky pracoviská obsiahnuť, v priebehu práce ich obchádza a kontroluje.

Stanovením príslušného stupňa dozoru je poverený vedúci zamestnanec Strediska praktického vyučovania v závislosti od charakteru práce, podmienok a tematického celku výučby.

Pri nástupe žiaka na štúdium sa vyžaduje:

Pracovné oblečenie v odbore kuchár

Chlapci

-  nohavice PEPITO
-  blúza kuchárska
-  zásterka kuchárska
-  hríbik kuchársky
-  obuv kuchárska
-  utierka
-  nákrčník
-  rukavice gumenné
-  znak školy

Dievčatá

- nohavice PEPITO
- blúza kuchárska
- zásterka kuchárska
- hríbik kuchársky
- obuv kuchárska
- utierka
- nákrčník
- rukavice gumenné
- znak školy
- sieťka na vlasy

5. PROFIL ABSOLVENTA ŠTUDIJNÉHO ODBORU 6445 4 00 kuchár

| | |
|-------------------------------|--|
| Názov a adresa školy | Súkromná stredná odborná škola EDUCO Slanická osada, 029 01 Námestovo |
| Názov ŠkVP | STRAVOVACIE SLUŽBY |
| Kód a názov ŠVP | 64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby |
| Kód a názov študijného odboru | 6445 4 00 kuchár |
| Stupeň vzdelania | úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A |
| Dĺžka štúdia | 4 roky |
| Forma štúdia | denná |

5.1 Celková charakteristika absolventa

Cieľom vzdelávacieho programu skupiny odborov 64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby je pripraviť absolventov, ktorí budú schopní uplatniť sa vo svojich povolaniach so všeobecno-vzdelávacím základom a odbornými teoretickými a praktickými zručnosťami aplikovateľnými v praxi, s prirodzenou profesionálnou hrdosťou.

Absolvent študijného odboru 6445 4 00 kuchár je kvalifikovaný odborník, schopný samostatne pracovať v oblasti spoločného stravovania, taktiež ako samostatne zárobkovo činná osoba. Podľa platnej klasifikácie zamestnaní môže vykonávať funkciu kuchára v hoteloch, reštauráciách a ostatných zariadeniach spoločného stravovania, má predpoklady vykonávať manažérske funkcie, spĺňa podmienky na výkon práce v danej oblasti. V pracovnej pozícii absolvent zvláda vysoké požiadavky na krátkodobú pamäť, schopnosť pracovať v tíme a schopnosť sociálneho kontaktu, flexibilitu, sebaovládanie a samostatnosť.

Po ukončení prípravy ovláda práce spojené s technikou obsluhy, technikou prípravy pokrmov, pozná suroviny, nápoje a technológiu ich výroby, zásady uplatňovania gastronomických pravidiel, receptúry a technologické postupy bežných /náročnejších/ jedál, ovláda zásady bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci, kultivované a spoločenské správanie, vie odborne komunikovať so zákazníkom, ovláda 2 cudzie jazyky, pozná zásady vedenia účtovníctva a administratívy, ovláda manipuláciu s technickými prostriedkami, je schopný efektívne využívať informačné a komunikačné technológie pre osobný rast a výkonnosť v práci.

Po ukončení štúdia získava absolvent výučný list a vysvedčenie o maturitnej skúške, môže pokračovať v štúdiu na vysokých školách, prípadne získať aj inú špecializáciu.

5.2 Kompetencie absolventa

Absolvent študijného odboru 6445 4 00 kuchár po absolvovaní vzdelávacieho programu disponuje týmito kompetenciami:

5.2.1 Kľúčové kompetencie

a) Komunikatívne a sociálno-interakčné spôsobilosti

Absolvent má:

- vyjadrovať a zdôvodňovať svoje názory,
- reprodukovat' a interpretovat' prečítaný alebo vypočutý text v materinskom a cudzom jazyku,
- podat' výklad a popis konkrétneho objektu, veci alebo činnosti,
- vyjadrovať sa nielen podrobne a bohato, ale aj krátko a výstižne,
- aktívne komunikovat' najmenej v dvoch cudzích jazykoch,
- vedieť samostatne rozhodovat' o úprave informačného materiálu vzhľadom na druh oznámenia a širší okruh užívateľov,
- štylizovat' listy (formálne, neformálne), informačné útvary (inzerát, oznam), vyplňovat' formuláre (životopis, žiadosť),
- navrhovat' návody k činnostiam, písať odborné materiály a dokumenty v materinskom a cudzom jazyku,
- osvojovat' si grafickú a formálnu úpravu písomných prejavov,
- spracovávat' písomné textové informácie (osnova, výpisky, denník) a materiály podľa účelu oznámenia a s ohľadom na potreby užívateľa,
- orientovat' sa, získať, rozumieť a aplikovat' rôzne informácie, posúdiť ich význam v osobnom živote a v povolání,
- vyhľadávat' a využívat' jazykové a iné výrazové prostriedky pri riešení zadaných úloh a tém v cudzom jazyku,
- vedieť prijímať a tvoriť text, chápať vzťahy medzi rečovou situáciou, témou a jazykovým prejavom v materinskom a cudzom jazyku,
- rozlišovat' rôzne druhy a techniky čítania, ovládať orientáciu sa v texte a jeho rozbor z hľadiska kompozície a štýlu v materinskom a cudzom jazyku,
- ovládať operácie pri práci s počítačom,
- pochopiť a vyhodnocovat' svoju účasť na procese vzdelávania a jeho výsledku, ktorý zabezpečuje právo voľného pohybu občana žiť, študovat' a pracovat' v podmienkach otvoreného trhu práce,
- pochopiť a osvojiť si metódy informačnej a komunikačnej technológie včítane možnosti učenia sa formou on-line,
- oboznámiť sa s motivačnými vzdelávacími programami, ktoré sú zamerané na riešenie problémov a poskytovanie prístupných príležitostí pre celoživotné vzdelávania, ktoré vytvára možnosť virtuálnej komunikácie medzi lokálnymi komunitami.

b) Intrapersonálne a interpersonálne spôsobilosti

Absolvent má:

- významne sa podieľať na stanovení zodpovedajúcich krátkodobých cieľov, ktoré smerujú k zlepšeniu vlastnej výkonnosti,
- vedieť samostatne predkladať jednoduché návrhy a projekty, formulovať, pozorovať, triediť a merať hypotéza,
- overovať a interpretovať získané údaje,
- rozhodovať o princípoch kontrolného mechanizmu,
- rozvíjať vlastnú aktivitu, samostatnosť, sebaopoznanie, sebadôveru a reproduktívne myslenie,
- samostatne predkladať návrhy na výkon práce, za ktorú je zodpovedný,
- predkladať primerané návrhy na rozdelenie jednotlivých kompetencií pre ostatných
- členov tímu a posudzovať spoločne s učiteľom a s ostatnými, či sú schopní určené kompetencie zvládnuť,
- ovládať základy modernej pracovnej technológie a niesť zodpovednosť za prácu v životnom prostredí, jeho ochranu, bezpečnosť a stratégiu jeho rozvoja,
- samostatne pracovať a zapájať sa do práce kolektívu, riadiť jednoduchšie práce v menšom kolektíve, niesť zodpovednosť aj za prácu druhých,
- vytvárať, objasňovať a aplikovať hodnotový systém a postoje,
- určovať vážne nedostatky a kvality vo vlastnom učení, pracovných výkonoch a osobnostnom raste,
- stanovovať si ciele a priority podľa svojich osobných schopností, záujmov, pracovnej orientácie a životných podmienok,
- plniť plán úloh smerujúci k daným cieľom a snažiť sa ich vylepšovať formou využívania sebakontroly, sebaregulácie, sebahodnotenia a vlastného rozhodovania,
- overovať získané poznatky, kriticky posudzovať názory, postoje a správanie druhých,
- mať zodpovedný vzťah k svojmu zdraviu, starať sa o svoj fyzický a duševný rozvoj, byť si vedomí dôsledkov nezdravého životného štýlu a závislostí,
- prijímať a plniť zodpovedne dané úlohy,
- predkladať spolupracovníkom vlastné návrhy na zlepšenie práce, bez zaujatosti posudzovať návrhy druhých,
- prispievať k vytváraniu ústretových medziľudských vzťahov, predchádzať osobným konfliktom, nepodliehať predsudkom a stereotypom v prístupe k druhým

c) Schopnosť tvorivo riešiť problémy

Absolvent má:

- objasňovať formou systematického poznávania najzávažnejšie rysy problémov, využívať za týmto účelom rôzne všeobecne platné pravidlá,

- získavať samostatným štúdiom všetky nové informácie vzťahujúce sa priamo k objasneniu neznámych oblastí problému,
- zhodnotiť význam rozmanitých informácií, samostatne zhromažďovať informácie, vytriediť a využiť len tie, ktoré sú pre objasnenie problému najdôležitejšie,
- určovať najzávažnejšie rysy problému, zvažovať rôzne možnosti riešenia, ich klady a zápory v danom kontexte aj v dlhodobějších súvislostiach, stanoviť kritériá pre voľbu konečného optimálneho riešenia,
- vedieť vybrať vhodné postupy pre realizáciu zvoleného riešenia a dodržiavať ho,
- poskytovať ľuďom informácie (oznamovanie, referovanie, rozprávanie, vyučovanie),
- vedieť ovplyvňovať ľudí (prehováranie, presvedčovanie),
- spolupracovať pri riešení problémov s inými ľuďmi.

d) Podnikateľské spôsobilosti

Absolvent má:

- pochopiť podstatu a princíp podnikania, mať predstavu o základných právnych, ekonomických, administratívnych, osobnostných a etických aspektoch súkromného podnikania,
- orientovať sa v rôznych štatistických údajoch a vedieť ich využívať pre vlastné podnikanie,
- samostatne plánovať finančné prostriedky vzhľadom na potreby a ciele podnikania,
- viesť systém jednoduchého a podvojného účtovníctva a stratégiu odpisov,
- vedieť efektívne využívať všetky zdroje na dosiahnutie priaznivého výsledku hospodárenia
- ovládať právne predpisy v oblasti obchodných a pracovnoprávnych vzťahoch
- pracovať so základnými informáciami v dvoch cudzích jazykoch
- rozpoznávať a rozvíjať kvality riadiaceho zamestnanca s aspektom na komunikatívne schopnosti, asertivitu, kreativitu a odolnosť voči stresom,
- vedieť vystihnúť princípy odmeňovania a oceňovania aktívnych a tvorivých zamestnancov a motivovať ich
- ovládať princípy priebežnej kontroly, diagnostiky skutočného stavu a úrovne podniku,
- využívať zásady konštruktívnej kritiky, vedieť primerane kritizovať, ale aj znášať kritiku od druhých,
- ovplyvňovať druhých a koordinovať ich úsilie,
- operatívne sa rozhodovať a prijímať opatrenia,
- vykonávať aj nepopulárne, ale správne opatrenia a rozhodnutia, myslieť systémovo a komplexne,
- rešpektovať právo a zodpovednosť,
- mať zodpovedný postoj k vlastnej profesijnej budúcnosti a ďalšiemu vzdelávaniu, uvedomovať si význam celoživotného učenia a byť pripravený prispôsobovať sa k zmeneným pracovným podmienkam,

- sledovať a hodnotiť vlastný úspech vo svojom učení, prijímať hodnotenie výsledkov svojho učenia zo strany iných ľudí,
- poznať možnosti ďalšieho vzdelávania, hlavne v odbore prípravy a povolání,
- mať prehľad o možnostiach uplatnenia na trhu práce v danom odbore, cieľavedomé a zodpovedne rozhodovať o svojej budúcej profesii a vzdelávacej ceste,
- mať reálnu predstavu o pracovných a iných podmienkach v odbore, o požiadavkách zamestnávateľov na pracovné činnosti a vedieť ich porovnávať so svojimi predstavami a reálnymi predpokladmi,
- dokázať vyhľadávať a posudzovať podnikateľské príležitosti v súlade s realitou trhového prostredia, svojimi predpokladmi a ďalšími možnosťami.

e) Spôsobilosť využívať informačné technológie

Absolvent má:

- zoznámiť sa s rôznymi druhmi počítačových programov a spôsobom ich obsluhy,
- ovládať obsluhu periférnych zariadení potrebných pre činnosť používaného programu,
- pracovať s aplikačným programom potrebným pre výkon povolania,
- vyhľadávať vhodné informačné zdroje a potrebné informácie,
- vybrať kvantitatívne matematické metódy (bežné, odborné a špecifické), ktoré sú vhodné pri riešení danej úlohy alebo situácie,
- graficky znázorňovať reálne situácie a úlohy, kde takéto znázorňovanie pomáha pri kvantitatívnom riešení úlohy,
- komunikovať elektronickou poštou, využívať prostriedky online a offline komunikácie,
- evidovať, triediť a uchovávať informácie tak, aby ich mohol využívať pri práci,
- chrániť informácie pred znehodnotením alebo zmanipulovaním,
- posudzovať vierohodnosť rôznych informačných zdrojov, kriticky pristupovať k získaným informáciám a byť mediálne gramotný.

f) Spôsobilosť byť demokratickým občanom

Absolvent má:

- porozumieť systémovej (globálnej) podstate sveta,
- uvedomiť si a rešpektovať, že telesná, citová, rozumová i vôľová zložka osobnosti sú rovnocenné a vzájomne sa dopĺňajú,
- konať zodpovedne, samostatne a iniciatívne, nielen vo svojom vlastnom záujme, ale aj vo verejnom záujme,
- poznať a rešpektovať, že neexistuje iba jeden pohľad na svet,
- orientovať sa na budúcnosť vo svojom vzťahu k Zemi,

- uvedomiť si, že rozhodnutia, ktoré sa prijímu a činy, ktoré vykonajú jednotlivci alebo členovia skupiny, budú mať vplyv na globálnu prítomnosť a budúcnosť,
- poznať, uznávať a podporovať alternatívne vízie vo vzťahu k udržateľnému rozvoju, ľudskému zdraviu a zdraviu našej planéty,
- uvedomiť si a čiastočne pochopiť globálne podmienky, rozvoj a trendy súčasného sveta,
- pochopiť globálnu povahu sveta a úlohu jednotlivca v ňom, rozvoj masovokomunikačných prostriedkov, dopravných prostriedkov, masovej turistiky a komunikačných systémov,
- chápať problémy zachovania mieru, bezpečnosti jednotlivcov, národov a štátov, zachovávanía a ochrany životného prostredia, vyčerpania nerastných surovín, liečenia civilizačných nemocí, populačnej explózie v rozvojových krajinách, drogovej závislosti najmä mladistvých, sexuálnej výchovy a pozitívne pristupovať k riešeniu týchto problémov,
- uvedomiť si a orientovať sa v problematike nerovnomerného hospodárskeho rozvoja, etnických, rasových a náboženských konfliktov, terorizmu a navrhovať cesty na ich odstránenia,
- chápať pojmy spravodlivosť, ľudské práva a zodpovednosť, aplikovať ich v globálnom kontexte,
- tvorivo riskovať, primerane kritizovať, jasne sa stavať k riešeniu problémov, rýchle sa rozhodovať, byť dôsledný, inšpirovať druhých pri vyhľadávaní podnetov, iniciatív a vytváraní možností,
- dodržiavať zákony, rešpektovať práva a osobnosť druhých ľudí, ich kultúrne špecifiká, vystupovať proti neznášanlivosti, xenofóbií a diskriminácií,
- konať v súlade s morálnymi princípmi a zásadami spoločenského správania,
- prispievať k uplatňovaniu hodnôt demokracie,
- uvedomovať si vlastnú kultúrnu, národnú a osobnostnú identitu, pristupovať s toleranciou k identite druhých,
- zaujímať sa aktívne o politické a spoločenské dianie u nás a vo svete,
- uznávať tradície a hodnoty svojho národa, chápať jeho minulosť i súčasnosť v európskom a svetovom kontexte
- podporovať hodnoty miestnej, národnej, európskej a svetovej kultúry a mať i nim vytvorený pozitívny vzťah

5.2.2 Všeobecné kompetencie

Abolvent má:

- zvoliť komunikatívnu stratégiu adekvátnu komunikačnému zámeru, podmienkam a normám komunikácie,
- vyjadrovať vhodným spôsobom svoj úmysel, prezentovať sám seba, podávať a získavať ústne alebo písomne požadovanú alebo potrebnú informáciu všeobecného alebo odborného charakteru, zapájať sa do diskusie, obhajovať svoj názor, pohotovo reagovať na nepredvídané situácie (otázka, rozhovor, anketa), uplatňovať verbálne a neverbálne prostriedky, spoločenskú a rečovú etiku a zdôvodňovať zvolené riešenie komunikačnej situácie,
- ovládať základné – najčastejšie používané lexikálne a gramatické prostriedky, rozumieť gramatickým menej frekventovaným lexikálnym

- a gramatickým javom a vedieť ich aj používať, samostatne tvoriť súvislé hovorené a písané prejavy,
- získať informácie z prečítaného a vypočítaného textu (určiť hlavnú tému alebo myšlienku textu, rozlíšiť základné a vedľajšie informácie), dokázať text zaradiť do niektorých z funkčných štýlov, orientovať sa v jeho stavbe,
 - uvádzať správne bibliografické údaje a citáty, spracovať písomné informácie najmä odborného charakteru,
 - pracovať s Pravidlami pravopisu a inými jazykovými príručkami,
 - chápať literárne dielo ako špecifickú výpoveď o skutočnosti a o vzťahu človeka k nej, vytvárať si predpoklady pre estetické vnímanie skutočnosti,
 - vytvoriť si pozitívny vzťah k literárnemu umeniu, založený na interpretácii ukážok z umeleckých diel, na osvojení podstatných literárnych faktov, pojmov a poznatkov,
 - pristupovať k literatúre ako k zdroju estetických zážitkov, uplatňovať estetické a ekologické hľadiská pri pretváraní životného prostredia, podieľa sa na ochrane kultúrnych hodnôt,
 - v oblasti jazykovej poznať a používať zvukové a grafické (pravopisné) prostriedky daného jazyka, slovnú zásobu včítane vybranej frazeológie v rozsahu daných tematických okruhov, vybrané morfológické a syntaktické javy, základné spôsoby tvorby slov (odvodzovanie a skladanie slov), vybrané javy z oblasti štylistiky,
 - v oblasti pragmatickej používať osvojené jazykové prostriedky v súvislých výpovediach a v obsahových celkoch primerane s komunikatívnym zámerom,
 - s aspektom na strategickú kompetenciu vedieť vhodne reagovať na partnerove podnety, odhadovať významy neznámych výrazov, používať kompenzačné vyjadrovanie, pracovať so slovníkom (prekladovým, výkladovým) a používať iné jazykové príručky a informačné zdroje,
 - v oblasti socio-lingvistickej vedieť komunikovať v rôznych spoločenských úlohách, bežných komunikatívnych situáciách, používať verbálne a neverbálne výrazové prostriedky v súlade so socio-kultúrnym úzusom danej jazykovej oblasti, preukázať všeobecné kompetencie a komunikatívne kompetencie prostredníctvom rečových schopností na základe osvojených jazykových prostriedkov v komunikatívnych situáciách v rámci tematických okruhov, preukázať úroveň receptívnych (vrátane interaktívnych) a produktívnych rečových schopností,
 - chápať nutnosť svojho úspešného zapojenia sa do spoločenskej del'by práce a oceniť prospešnosť získavania nových spôsobilostí po celý čas života,
 - mať základné sociálne návyky potrebné na styk s ľuďmi a prakticky uplatňovať pri styku s ľuďmi spoločensky uznávané normy,
 - uvedomovať si svoju národnú príslušnosť a svoje ľudské práva, mať ochotu rešpektovať práva iných ľudí,
 - chápať princípy fungovania demokratickej spoločnosti a postupy, ako sa občan môže aktívne zapojiť do politického rozhodovania a ovplyvňovať verejné záležitosti na rôznych úrovniach (štát – región – obec),
 - v praxi uplatňovať humanitné zásady vzťahov medzi ľuďmi a ekologické zásady vo vzťahu k životnému prostrediu,
 - vytvárať si vlastní filozofické a etické názory ako základ na sústavnejšiu a dokonalejšiu orientáciu pri posudzovaní a hodnotení javov ľudského a občianskeho života,

- rozumieť matematickej terminológii a symbolike (množinovému jazyku a pojmom
- z matematickej logiky) a správne ju interpretovať a používať z nariadení, zákonov, vyhlášok a matematiky,
- vyhľadávať, hodnotiť, triediť, používať matematické informácie v bežných profesných situáciách a používať pritom výpočtovú techniku a prístupné informačné a komunikačné technológie,
- osvojiť si vyskytujúce sa pojmy, vzťahy a súvislosti medzi nimi, osvojiť si postupy používané pri riešení úloh z praxe,
- cieľavedome pozorovať prírodné javy, vlastnosti látok a ich premeny,
- rozvíjať finančnú a mediálnu gramotnosť,
- rozlišovať fyzikálnu a chemickú realitu, fyzikálny a chemický model,
- vedieť opísať osvojené prírodovedné poznatky a vzťahy medzi nimi, používať správnu terminológiu a symboliku, porozumieť prírodným zákonom,
- aplikovať získané prírodovedné poznatky i mimo oblasti prírodných vied (napr. v odbornom vzdelávaní, praxi, každodennom živote),
- poznať využitie bežných látok v priemysle, poľnohospodárstve a v každodennom živote a ich vplyv na zdravie človeka a životné prostredie,
- chápať umenie ako špecifickú výpoveď umelca, chápať prínos umenia a umeleckého zážitku ako dôležitú súčasť života človeka, vedome vyhľadávať a zúčastňovať sa kultúrnych a umeleckých podujatí, vedieť vyjadriť verbálne svoj kultúrny zážitok, vyjadriť vlastný názor a obhájiť ho,
- vytvoriť si pozitívny vzťah ku kultúrnym hodnotám, prírode a životnému prostrediu a aktívne sa podieľať na ich ochrane,
- prejavovať aktívne postoje k vlastnému všestrannému telesnému rozvoju predovšetkým snahou o dosiahnutie optimálnej úrovne telesnej zdatnosti a vlastnú pohybovú aktivitu spojiť s vedomím potreby sústavného zvyšovania telesnej zdatnosti a upevňovania zdravia,
- uvedomovať si význam telesného a pohybové zdokonaľovania, vnímať krásu pohybu, prostredia a ľudských vzťahov,
- ovládať a doržďavať zásady dopomoci, zabrániť úrazu a poskytnúť prvú pomoc pri úraze, uplatňovať pri športe a pobyte v prírode poznatky z ochrany a tvorby životného prostredia.

5.3 Odborné kompetencie

a) Požadované vedomosti

Absolvent má:

- aktívne používať ekonomické pojmy, ovládať ich súvislosti,
- mať poznatky o potravinách, nápojoch a technológii ich výroby, prezentácii a predaji
- mať potrebné znalosti pre prácu s informačnou a výpočtovou technikou,
- orientovať sa v základných predpisoch, ustanoveniach obchodného, živnostenského, občianskeho a pracovného práva,
- mať poznatky o zásadách spotrebiteľskej výchovy a ochrany spotrebiteľa,

- mať poznatky o zásadách gastronomických pravidiel a zostavovaní jedálnych a nápojových lístkov
- ovládať technologické postupy vo svojom odbore s využívaním poznatkov o technologických normách,
- ovládať poznatky o charakteristike a technologických postupoch bežných a pracovne náročných jedál teplej a studenej kuchyne, ako aj teplých a studených múčnikov a teplých nápojov,
- ovládať poznatky o organizácii práce vo výrobnom, odbytovom a ubytovacom stredisku,
- preukázať poznatky o pravidlách techniky obsluhy,
- mať poznatky o základoch stolovania,
- ovládať zásady spoločenskej komunikácie,
- mať návyky z oblasti osobnej aj prevádzkovej hygieny a bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci,
- ovládať odbornú terminológiu typickú pre oblasť svojho povolania a využívať osvojené pojmy pri riešení praktických úloh,
- mať vedomosti o materiáloch, o ich zložení, akosti, získavaní a spracovaní a ostatnej manipulácii s ohľadom na zdravie človeka,
- vedieť používať techniku, poznať strojové a technické vybavenie a zariadenie prevádzok,
- mať vedomosti o správnom životnom štýle človeka,
- vedieť zásady správnej výrobnéj praxe,
- poznať špecifickú problematiku vo svojom odbore, aplikovať vedomosti v priamom kontakte s klientmi,
- samostatne rozhodovať o pracovných problémoch.

b) Požadované zručnosti

Absolvent vie:

- uplatniť v praxi etické a profesijné pravidlá, zásady spoločenského správania a vystupovania,
- aplikovať v praxi základné obchodno-podnikateľské aktivity a základné zásady marketingu,
- uplatňovať estetiku práce a prostredia s dodržaním hygienických zásad a zásad bezpečnosti práce na prevádzke,
- voliť správne technologické postupy práce, pripraviť pracovisko, pracovné prostriedky a predmety,
- zabezpečovať bežnú údržbu pracovných prostriedkov, ktoré používa,
- preukázať základné užívateľské práce s výpočtovou technikou,
- vykonávať pracovné činnosti tak, aby nenarušoval životné prostredie,
- vykonávať základné spôsoby zmyslových skúšok akosti surovín a tovarov,
- pracovať s predpismi HACCP o preberaní a výdaji tovaru a reklamácii,
- sa orientovať v nových technológiách a výrobkoch,
- prijímať a registrovať objednávky a podávať informácie o jedlách a nápojoch,
- pracovať s registračnou pokladňou, inkasovať a robiť vyúčtovanie,

- používať techniku podávania jedál a nápojov, pripraviť základné druhy miešaných nápojov,
- obsluhovať pri osobitných druhoch slávnostného stolovania,
- dokončovať pokrmy a nápoje pred hosťom

c) Požadované osobnostné predpoklady, vlastnosti a schopnosti

Absolvent sa vyznačuje:

- manuálnou zručnosťou v činnostiach konkrétneho odboru, adaptabilitou, kreativitou, disponibilitou, spoľahlivosťou, trpezlivosťou, dôslednosťou a presnosťou, schopnosťou spolupracovať v tíme, sebadisciplínou, mobilitou, budovaním imidžu firmy, pozitívnym kontaktom so zákazníkom, samostatnou prácou, dodržovaním predpisov o ochrane spotrebiteľa, dodržiavaním firemnej kultúry, flexibilitou, profesionálnou hrdosťou, zodpovednosťou za zverený majetok, schopnosťou riešiť konfliktné situácie,
- požadovaným rozsahom zrakového poľa, priestorovým videním, rozlišovaním farieb a farebných odtieňov,
- rozlišovaním smeru zvuku a má kinestetický zmysel,
- rozlišovaním chuti, čuchových podnetov,
- kultivovanosťou vystupovania a vzhľadu, istotou, pohotovosťou svojho vystupovania, schopnosťou sociálneho kontaktu,
- odolnosťou voči sensorickej záťaži,
- krátkodobou pamäťou, praktickým a samostatným myslením a rozdeľovaním pozornosti

6. UČEBNÝ PLÁN ŠTUDIJNÉHO ODBORU 6445 4 00 KUCHÁR
 / tabuľka prevodu rámcového učebného plánu ŠVP na učebný plán ŠkVP/

| | |
|--------------------------------------|--|
| Škola (názov, adresa) | Súkromná stredná odborná škola EDUCO Slanická osada, 029 01 Námestovo |
| Názov ŠkVP | STRAVOVACIE SLUŽBY |
| Kód a názov ŠVP | 64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby |
| Kód a názov študijného odboru | 6445 4 00 kuchár |
| Stupeň vzdelania | úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A |
| Dĺžka štúdia | 4 roky |
| Forma štúdia | denná |
| Vyučovacie jazyk | slovenský jazyk |

| ŠTÁTNY VZDELÁVACÍ PROGRAM | Minimálny počet týždenných vyučovacích hodín celkom | ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM | | |
|--|--|---|--|----------------------------|
| Vzdelávacie oblasti Obsahové štandardy | 64 | Vyučovacie predmet | Počet týž. vyučovacích hodín celkom | Disponibilné hodiny |
| Jazyk a komunikácia | 34 | Všeobecné vzdelávanie – povinné predmety - | 64 | 4 |
| Verbálne vyjadrovanie | 12 | SLOVENSKÝ JAZYK A LITERATÚRA | 12 | 0 |
| Písomné vyjadrovanie | | | | |
| Štylistika | | | | |
| Jazykové prostriedky a náuka o jazyku | | | | |
| Práca s textom a získavanie informácií | | | | |
| Literatúra v živote človeka | | | | |
| Staroveká a stredoveká literatúra | | | | |
| Humanizmus a renesancia | | | | |
| Barok | | | | |
| Novodobá slovenská literatúra | | | | |
| Literárny realizmus a literárna moderna | | | | |
| Slovenská a svetová literatúra medzi dvoma svetovými vojnami (klasicizmus, predromantizmus, romantizmus) | | | | |
| Vývoj slovenskej literatúry po druhej svetovej vojne v kontexte so svetovou literatúrou | 12 | CUDZÍ JAZYK /prvý/ Anglický jazyk, Nemecký jazyk | 14 | 2 |
| Počúvanie s porozumením | | | | |
| Čítanie s porozumením | 10 | CUDZÍ JAZYK /druhý/ Anglický, Nemecký, Ruský jazyk | 10 | 0 |
| Písomný prejav | | | | |
| Ústny prejav | | | | |
| Počúvanie s porozumením | | | | |
| Čítanie s porozumením | 7 | ETICKÁ VÝCHOVA / NABOŽENSKA VÝCHOVA | 8 | 0 |
| Písomný prejav | | | | |
| Ústny prejav | 2 | DEJEPIS | 3 | 1 |
| Človek, hodnoty a spoločnosť | | | | |
| Mravné rozhodovanie človeka. Človek a právne vzťahy | 2 | | 2 | 0 |
| Filozoficko-etické základy hľadania zmyslu života | | | | |
| Dejepis | 2 | | | |

| | | | | |
|---|----------|--|----------|----------|
| Vplyv hospodárskych podmienok na život človeka. Zmysel a spôsob života | | | | |
| Estetika životného prostredia | | | | 0 |
| Ľudové a regionálne umenie | 3 | OBČIANSKA NÁUKA | 3 | |
| Aplikácia poznatkov z umenia a kultúry do života | | | | |
| Úvod do spoločenského vzdelávania. Psychológia osobnosti | | | | |
| Sociálna psychológia a základy komunikácie | | | | |
| Demokracia a jej fungovanie | | | | |
| Človek a príroda | 3 | | 3 | 0 |
| Človek a životné prostredie | 1 | EKOLOGIA | 1 | 0 |
| Elektrické a magnetické javy | | | | |
| Svetlo a žiarenie | 0 | FYZIKA | 0 | 0 |
| Formy a príčiny mechanického pohybu | | | | |
| Štruktúra a vlastnosti látok | | | | |
| Atómy, molekuly a periodická sústava prvkov | 2 | CHÉMIA | 2 | 0 |
| Priebeh chemických reakcií | | | | |
| Prvky a ich zlúčeniny | | | | |
| Organické zlúčeniny | | | | |
| Deje v živých sústavách | 0 | | 0 | 0 |
| Matematika a práca s informáciami | 8 | | 9 | 1 |
| Čísla, premenné, výrazy | | | | |
| Rovnice, nerovnice a ich sústavy | | | | |
| Funkcie | 6 | MATEMATIKA | 7 | 1 |
| Geometria | | | | |
| Kombinatorika a teória pravdepodobnosti | | | | |
| Základy štatistiky | | | | |
| Práca s údajmi a informáciami | 2 | INFORMATIKA | 2 | 0 |
| Zdravie a pohyb | 8 | | 8 | 0 |
| Ľudský organizmus ako celok z hľadiska stavby a funkcie | | | | |
| Vplyv telesnej výchovy a športu na somatický, funkčný a zdravotný stav človeka | | | | |
| Kondičná príprava a všestranne rozvíjajúce cvičenia a pohybové hry, športový tréning | 8 | TELESNÁ VÝCHOVA | 8 | 0 |
| Základy techniky a taktiky vybraných športových odvetví, odborná terminológia, pravidlá | | | | |
| Regenerácia, kompenzácia | | | | |
| Poradové cvičenia | | | | |
| Hygiena a bezpečnosť pri telesnej výchove a športe, základy prvej pomoci | | | | |
| Šport a pobyt v prírode | | | | |
| Disponibilné hodiny | 4 | | | 4 |
| ODBORNÉ VZDELÁVANIE | | Odborné vzdelávanie – povinné predmety- | 70 | 6 |
| Teoretické vzdelávanie | 18 | | 24 | |
| Ekonomika | 6 | EKONOMIKA | 6 | 0 |
| Svet práce | | | | |
| Účtovníctvo | 2 | ÚČTOVNICTVO | 2 | 0 |
| Administratíva a korešpondencia | 2 | ADMINISTRATÍVA A KOREŠPONDENCIA | 2 | 0 |
| Komunikácia | 1 | SOCIALNA KOMUNIKÁCIA | 1 | 0 |
| Právo | 1 | PRÁVNA NÁUKA | 1 | 0 |
| | 2 | POTRAVINY A VÝŽIVA | 5 | 3 |
| Technické a technologické vzdelávanie | 3 | TECHNOLÓGIA | 6 | 3 |
| | 1 | TECHNIKA OBSLUHY | 1 | 0 |

| | | | | |
|--|---------------------------------|---------------------------------|------------|-----------|
| Praktická príprava | 44 | | 44 | 0 |
| Bezpečnosť a ochrana zdravia pri práci, hygienické predpisy, HACCP | 44 | ODBORNÝ VÝCVIK | 44 | 0 |
| Organizácia a nadväznosť pracovných činností vo výrobných, obchodných, odbytových strediskách a strediskách služieb a cestovného ruchu | | | | |
| Oboznámenie sa s pracovnými strojmi, zariadením a inventárom výrobných, obchodných, odbytových stredísk a stredísk služieb a cestovného ruchu | | | | |
| Precvičovanie jednotlivých činností vo výrobných, obchodných, odbytových strediskách, strediskách služieb a cestovného ruchu | | | | |
| Simulácia pracovných činností pri zabezpečovaní akcií poriadaných vo výrobných, obchodných, odbytových strediskách, strediskách služieb cestovného ruchu | | | | |
| Nácvik komunikácie so zákazníkom a spoločenského vystupovania | | | | |
| Administratívne práce v prevádzke | | | | |
| Cvičná firma (ekonomické cvičenia) | | | | |
| Disponibilné hodiny | 6 | VOLITELNÉ PREDMETY | 2 | 0 |
| | | CESTOVNÝ RUCH | 1-2 | 1 |
| | | ODBORNÁ KONVERZÁCIA V CJ | 1 | |
| | | APLIKOVANÁ INFORMATIKA | 1 | |
| | | | | |
| CELKOM | 132 | | 134 | 10 |
| Ochrana života a zdravia | | TEORETICKÁ PRÍPRAVA | 3 HODINY | |
| Teoretická príprava | | PRAKTICKÝ VÝCVIK | 18 HODÍN | |
| Praktický výcvik | | MIMOVYUČOVACIE AKTIVITY | 2 TYŽDNE | |
| Telovýchovno-výcvikový kurz | | | | |
| Plavecký výcvik | | PLAVECKÝ VÝCVIK | | |
| Lyžiarsko-výcvikový kurz | LYŽIARSKO-VÝCVIKOVÝ KURZ | 1 TYŽDEŇ | | |

6.1 UČEBNÝ PLÁN 6445 4 00 - kuchár

platný od 01.09.2010

| | |
|-------------------------------|--|
| ŠKOLA /názov , adresa / | Súkromná stredná odborná škola EDUCO Slanická osada, 029 01 Námestovo |
| Názov ŠKVP | STRAVOVACIE SLUŽBY |
| Kód a názov ŠVP | 64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby |
| Kód a názov študijného odboru | 6445 4 00 kuchár |
| Stupeň vzdelania | úplné stredné odborné vzdelanie - ISCED 3A |
| Dĺžka štúdia | 4 roky |
| Forma štúdia | denná |
| Druh školy | súkromná |
| Vyučovací jazyk | slovenský jazyk |

| Kategoríe a názvy vyučovacích predmetov | Počet týždenných vyučovacích hodín v ročníku | | | | |
|---|--|-----------|-----------|-----------|------------|
| | 1. | 2. | 3. | 4. | Spolu |
| VŠEOBECNOVZDELÁVACIE PREDMETY | 19 | 18 | 15 | 12 | 64 |
| Slovenský jazyk a literatúra d) | 3 | 3 | 3 | 3 | 12 |
| 1.Cudzí jazyk c), e) | 3 | 3 | 4 | 4 | 14 |
| 2.Cudzí jazyk c), e) | 3 | 3 | 2 | 2 | 10 |
| Etická výchova / Náboženská výchova g) | 1 | 1 | | | 2 |
| Dejepis | 2 | 1 | | | 3 |
| Občianska náuka | 1 | 1 | 1 | | 3 |
| Ekológia | 1 | | | | 1 |
| Chémia | | 1 | 1 | | 2 |
| Matematika | 2 | 2 | 2 | 1 | 7 |
| Informatika c) | 1 | 1 | | | 2 |
| Telesná a športová výchova c), | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| ODBORNÉ PREDMETY | 15 | 16 | 18 | 19 | 68 |
| Ekonomika | 2 | 1 | 1 | 2 | 6 |
| Účtovníctvo | | | | 2 | 2 |
| Administratíva a korešpondencia c) | 1 | 1 | | | 2 |
| Sociálna komunikácia | 1 | | | | 1 |
| Právna náuka | | | 1 | | 1 |
| Technika obsluhy | | | 1 | | 1 |
| Potraviny a výživa | 2 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| Technológia | 3 | 1 | 1 | 1 | 6 |
| Odborný výcvik l) | 6 | 12 | 13 | 13 | 44 |
| POVINNE VOLITEĽNÉ PREDMETY t)+ | 0 | 0 | 0 | 2+ | 2+ |
| Cestovný ruch | | | | 1- 2 | 1- 2 |
| Odborná konverzácia v CUJ c) | | | | 1 | 1 |
| Aplikovaná informatika c) | | | | 1 | 1 |
| SPOLU | 34 | 34 | 33 | 33 | 134 |
| Účelové kurzy | | | | | |
| Účelové cvičenie n) | 0,4 | 0,4 | | | |
| Ochrana života a zdravia o) | | | 0,6 | | |
| Telovýchovno-výcvikový kurz s) | 1 | | | | |

PREHĽAD VYUŽITIA TÝŽDŇOV

| Činnosť | 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4.ročník |
|--|-----------|-----------|-----------|-----------|
| vyučovanie podľa rozpisu | 33 | 33 | 33 | 30 |
| maturitná skúška p) | | | | 1 |
| časová rezerva /kurzy,op.učiva,exk..... r) | 7 | 6 | 6 | 6 |
| účasť na odborných akciách | | 1 | 1 | |
| Spolu týždňov | 40 | 40 | 40 | 37 |

Poznámky k učebnému plánu:

- a) Rámcový učebný plán /RUP,/ vymedzuje proporcie medzi všeobecným a odborným vzdelávaním (teoretickým a praktickým) a ich záväzný minimálny rozsah. Tento plán je východiskom pre spracovanie konkrétnych učebných plánov školských vzdelávacích programov, v ktorých budú vzdelávacie oblasti rozpracované do učebných osnov vyučovacích predmetov alebo modulov. Počty vyučovacích hodín pre jednotlivé vzdelávacie oblasti predstavujú nevyhnutné minimum. V školských vzdelávacích programoch sa môžu rozšíriť podľa potrieb odborov a zámerov školy z kapacity disponibilných hodín.
- b) Počet týždenných vyučovacích hodín v školských vzdelávacích programoch je minimálne 33 hodín a maximálne 35 hodín, za celé štúdium minimálne 132 hodín, maximálne 140 hodín.** Školský rok trvá 40 týždňov, výučba v študijných odboroch sa realizuje v 1., 2. a 3. ročníku v rozsahu 33 týždňov, vo 4. ročníku v rozsahu 30 týždňov (do celkového počtu hodín za štúdium sa počíta priemer 32 týždňov, **spresnenie počtu hodín za štúdium bude predmetom školských učebných plánov**). Časová rezerva sa využije na opakovanie a doplnenie učiva, na športovo-vzdelávacie kurzy, na tvorbu projektov, exkurzie, atď. a v poslednom ročníku na prípravu a absolvovanie maturitnej skúšky.
- ** Počet týždenných vyučovacích hodín v uvedenom vzdelávacom programe za štúdium je 134 a celkový počet hodín za štúdium je 4295 : 2048 všeobecné vzdelávanie + 2247 odborné vzdelávanie (z toho 1413 OV).** Prejednané a schválené členmi PK pri tvorbe ŠKVP.
- c) Trieda sa môže deliť na skupiny podľa platnej legislatívy.
- d) Výučba slovenského jazyka a literatúry sa v študijných odboroch realizuje s dotáciou minimálne 3 hodiny týždenne v každom ročníku.
- e) Vyučujú sa dva z jazykov: jazyk anglický, nemecký, francúzsky, ruský, španielsky, podľa potreby a podmienok školy aj ďalšie cudzie jazyky. Výučba prvého cudzieho jazyka sa v študijných odboroch realizuje s dotáciou minimálne 3 hodiny týždenne v každom ročníku. Výučba druhého cudzieho jazyka sa v študijných odboroch realizuje s dotáciou minimálne 3 hodiny týždenne v 1. a 2. ročníku a minimálne 2 hodiny týždenne v 3. a 4. ročníku.
- f) Škola, ktorá nemá v prechodnom období 8. rokov, najneskôr do školského roku 2017 - 2019, podmienky na výučbu druhého cudzieho jazyka z dôvodu nedostatku kvalifikovaných pedagogických zamestnancov, môže presunúť vymedzenú časovú dotáciu pre 2. cudzí jazyk do disponibilných hodín do časti všeobecné vzdelávanie a

môže ju využiť na posilnenie týždenných vyučovacích hodín pre tie predmety, ktoré považuje vo vzťahu k odboru štúdia za kľúčové. Ak sa škola rozhodne v prechodnom období zaviesť druhý cudzí jazyk, je povinná začať s jeho výučbou s účinnosťou od 1. ročníka podľa nového učebného plánu. Vyššie ročníky dokončia výchovno-vzdelávací proces podľa pôvodných učebných plánov. Po uplynutí prechodného obdobia musia všetky školy zabezpečiť žiakom výučbu 2. cudzích jazykov.

- g) Súčasťou vzdelávacej oblasti „Človek, hodnoty a spoločnosť“ sú predmety etická/náboženská výchova, dejepis a občianska náuka. Predmety etická výchova/náboženská výchova sa vyučujú podľa záujmu žiakov v skupinách najviac 20 žiakov. Predmety nie sú klasifikované, na vysvedčení a v katalógovom liste žiaka sa uvedie „absolvoval/-a“. Predmety občianska náuka a dejepis sú klasifikované.
- h) Na cirkevných školách je povinnou súčasťou vzdelávacej oblasti „Človek, hodnoty a spoločnosť“ predmet náboženská výchova - náboženstvo (podľa konfesie zriaďovateľa), dejepis a občianska náuka. Predmet náboženstvo je klasifikovaný. Je maturitným predmetom. Predmet etická výchova môže škola vyučovať v rámci voliteľných predmetov. Predmety občianska náuka a dejepis sú klasifikované.
- i) Súčasťou vzdelávacej oblasti „Človek a príroda“ sú predmety ekológia, fyzika, chémia a biológia, ktoré sa vyučujú podľa ich účelu v danom odbore.
- j) Súčasťou vzdelávacej oblasti „Matematika a práca s informáciami“ sú predmety matematika a informatika, ktoré sa vyučujú podľa ich účelu v danom odbore.
- k) Súčasťou vzdelávacej oblasti „Zdravie a pohyb“ je predmet telesná výchova. Predmet telesná výchova možno vyučovať aj v popoludňajších hodinách a spájať ju do viachodinových celkov.
- l) Praktická príprava sa realizuje podľa súčasne platnej legislatívy. Pre kvalitnú realizáciu vzdelávania je potrebné vytvárať podmienky pre osvojovanie požadovaných praktických zručností a činností formou cvičení (v laboratóriách, dielňach, odborných učebniach, cvičných firmách a pod.) a odborného výcviku. Na cvičeniach a odbornom výcviku sa môžu žiaci deliť do skupín, najmä s ohľadom na bezpečnosť a ochranu zdravia pri práci a na hygienické požiadavky podľa platných predpisov. Počet žiakov na jedného majstra odborného výcviku sa riadi platnou legislatívou.
- m) **Disponibilné hodiny** sú prostriedkom na modifikáciu učebného plánu v školskom vzdelávacom programe a súčasne na vnútornú a vonkajšiu diferenciaciu štúdia na strednej škole. **O ich využití rozhoduje vedenie školy na základe vlastnej koncepcie výchovy a vzdelávania.** Disponibilné hodiny zohľadňujú záujmy žiakov, rodičov a potreby regiónu, ako aj personálne a priestorové podmienky školy.

Disponibilné hodiny posilňujú profil žiakov, umožňujú dôkladnejšiu prípravu na maturitné skúšky a prijímacie konanie na ďalšie štúdium. Ďalej umožňujú efektívne využitie medzipredmetových vzťahov na vyššej úrovni. Možno ich využiť na posilnenie hodinovej dotácie základného učiva (povinných predmetov) alebo na zaradenie ďalšieho rozširujúceho učiva (voliteľných predmetov) v učebnom pláne. Disponibilné hodiny na všeobecné vzdelávanie sa nemôžu využiť na odborné vzdelávanie a naopak.

- n) Povinnou súčasťou výchovy a vzdelávania žiakov študijných odborov stredných odborných škôl v SR je učivo „Ochrana života a zdravia“. Obsah učiva sa realizuje účelovými cvičeniami a samostatným kurzom na ochranu života a zdravia. Účelové cvičenia sa uskutočňujú v 1. a 2. ročníku vo vyučovacom čase v rozsahu 6 hodín v každom polroku školského roka raz priamo po triedach, výnimočne po ročníkoch. Samostatný kurz je organizovaný v 3. ročníku v trvaní 3 dní po 7 hodín výcviku v teréne mimo priestorov školy. Je súčasťou plánu práce školy.
- o) Účelové kurzy sa realizujú v rámci časovej rezervy v školskom roku alebo v rámci praxe, ak konkrétny kurz priamo súvisí s obsahom učiva predmetu prax.
Maturitná skúška sa organizuje podľa súčasne platnej školskej legislatívy.
- r) Žiaci v každom ročníku absolvujú exkurzie (1 až 2 dni v školskom roku) na prehĺbenie, upevnenie a rozšírenie poznatkov získaných v teoretickom vyučovaní. Exkurzie sú súčasťou výchovno-vzdelávacieho procesu. Pripravuje a vedie ich učiteľ/MOV/, ktorého vyučovací predmet najviac súvisí s obsahom exkurzie. Schvaľuje ich riaditeľ školy.
- s) Lyžiarsko-výcvikový kurz sa organizuje v rozsahu 5 dní (7 hodín denne) v 1. ročníku. Plavecký výcvik sa realizuje 5 dní (7 hodín denne) v 2. ročníku.
- t) **Povinne voliteľné predmety uvedené v programe sú klasifikované.**
Výber a rozsah predmetov je ovplyvnený záujmom žiakov, smerovaním a personálnymi možnosťami školy.
- u) Obsah multidisciplinárnych aktivít (výchova k manželstvu a rodičovstvu, environmentálna výchova, drogová prevencia) sa realizuje vo vyučovaní viacerých všeobecnovzdelávacích aj odborných predmetov.

7 Učebné zdroje

Pri štúdiu v tomto vzdelávacom programe sa odporúčajú tieto učebné zdroje:

7.1 Odborná literatúra

1. Orbánová, D., Velichová, Ľ. : Podniková ekonomika pre 1. ročník študijného odboru obchodná akadémia. SPN Bratislava, 2007
2. Čaplová, P.: Technika cestovného ruchu. SPN Bratislava, 2007
3. Hojerová J., Škultétyová K.: Materiály pre 2. a 3. ročník študijného odboru kozmetik. SPN Bratislava, 2007
4. Úradníčková, J., Marenčáková J., Jurgová O.: Potraviny a výživa 1 pre študijný odbor kuchár. SPN Bratislava, 2007
5. Mikuš L., Oláh Z.: Dermatológia 1 pre 1. a 2. ročník študijného odboru kozmetik. OG – vydavateľstvo POL'ANA, 2007
6. Olšanská, Z. a kol.: Tovaroznalectvo 1, 2, pre obchodné akadémie. SPN Bratislava, 2005, 2006
7. Hargašová, M. a kol.: Úvod do sveta práce. EXPOL pedagogika Bratislava, 2006
8. Lisý, J., Zámečníková, Z.: Seminár z makroekonómie pre OA. SPN Bratislava, 2005
9. Lisý, J., Zámečníková, Z.: Úvod do makroekonómie pre OA. SPN Bratislava, 2005
10. Rajt, Š., Zámečníková, Z.: Marketing pre OA. SPN Bratislava, 2003
11. Salač, G., Šimková, M.: Stolovanie I,II. SPN Bratislava, 2004, 2005
12. Gúčík, M.: Cestovný ruch pre HA a OA. SPN Bratislava, 2001
13. Sehnalová, J. :Administratíva a korešpondencia pre 1. ročník OA. Expol Pedagogika Bratislava, 2005
14. Schulz I., Schulzová A. : Právna náuka pre OA a HA. SPN Bratislava,
15. Hartmanová: Spoločenská komunikácia pre 2. ročník OA. SPN Bratislava, 2005
16. Hollet.: Odborné texty z anglického jazyka pre SOŠ, SOU, ZŠŠ – ekonomika a organizácia, obchod a služby. 2004
17. Hardings., Henderson.: Odborné texty z anglického jazyka pre SOŠ, SOU, ZŠŠ – spoločné stravovanie a cestovný ruch. 2004
18. Velichová, Gregorová.: Odborné texty z nemeckého jazyka pre SOŠ, SOU, ZŠŠ – ekonomika a organizácia, obchod a služby. 2004
19. Janošová, E., Kuláková, M.: Administratíva a korešpondencia pre 1. ročník OA. Ister Science Bratislava, 2002
20. Iglovská, Z., Ďurišová, H.: Technika administratívy pre 2. ročník OA. SPN Bratislava, 1993
21. Jancíková, Ľ., Kotrusová, M.: Hospodárska korešpondencia pre 3. ročník OA. Elán Bratislava, 1994
22. Jancíková, Ľ., Kotrusová, M.: Hospodárska korešpondencia pre 4. ročník OA. Elán Bratislava, 1994
23. Administratíva a korešpondencia. Metodická príručka.
24. Britvík, M.: Hardvér, Windows XP, Word 2003, Excel 2003, Internet. Prefeko Dolný Kubín, 2003
25. Kalaš, I. a kol.: Informatika pre stredné školy, SPN Bratislava, 2003
26. Brož, M.: Microsoft Office Excel 2003, Computer Press Bratislava, 2004
27. Gajdoš, A., Michal, P., Bačík, M.: Hospodárska geografia pre 1. ročník OA – 1. diel, SPN Bratislava, 1994

28. Gajdoš, A., Mazurek, J., Ďuriančík, J.: Hospodárska geografia pre 1. ročník OA – 2. diel, SPN Bratislava, 1995
29. Baková, J., Krogmann, A., Likavský, P., Šolcová, L.: Hospodárska geografia pre 1. ročník OA, EXPOL pedagogika Bratislava, 2005
30. Gajdoš, A., Mazurek, J., Herber, J.: Hospodárska geografia pre 2. ročník OA – 1. diel, SPN Bratislava, 1994
31. Mazurek, J.: Hospodárska geografia pre 2. ročník OA – 2. diel, SPN Bratislava, 1997
32. Ďuricová, O.: Kelemen, D.: Hospodárske výpočty a štatistika pre 2. ročník OA. SPN Bratislava, 2004
33. Zelenák, J., Skladanová, D.: Hospodárske výpočty a štatistika pre 3. ročník OA. SPN Bratislava, 2005
34. Ďuricová, O.: Ekonomické cvičenia pre OA, SPN Bratislava, 1998
35. Ďuricová, O.: Ekonomické cvičenia pre OA a študijné odbory SOU s ekonomickým zameraním, SPN Bratislava, 2003
36. Majtán, Š., Šlosárová, A.: Podniková ekonomika pre 2. a 4. ročník OA časť 1 až 6. SPN Bratislava, 1996
37. Ječný, D., Štefanovič, J.: Spoločenský styk. Media Trade Bratislava, 1997
38. Volný, J., Klingora, Z., Vacínová, M.: Psychológia a spoločenská výchova. SPN Bratislava, 1994.
39. Šlosár, R., Šlosárová, A.: Účtovníctvo pre 2. ročník OA. Iura Edition Bratislava, 2007
40. Šlosár, R., Šlosárová, A.: Účtovníctvo pre 2. ročník OA – pracovná časť. Iura Edition Bratislava, 2007
41. Šlosár, R., Spitzová, A., Ďuricová, O.: Účtovníctvo pre 3. ročník OA. Iura Edition Bratislava, 2006
42. Šlosár, R., Spitzová, A., Ďuricová, O.: Účtovníctvo pre 3. ročník OA – pracovná časť. Iura Edition Bratislava, 2006
43. Šlosár, R., Spitzová, A., Ďuricová, O., Boušková, D., Majtánová, A.: Účtovníctvo pre 4. ročník OA. Iura Edition Bratislava, 2004
44. Šlosár, R., Spitzová, A., Ďuricová, O., Boušková, D., Majtánová, A.: Účtovníctvo pre 4. ročník OA – pracovná časť. Iura Edition Bratislava, 2004
45. Papula, J., Papulová.: Manažment pre OA. SPN Bratislava, 2006
46. Kolektív autorov.: Služby a cestovný ruch, Sprint Bratislava, 2001
47. Gúčík, M.: Cestovný ruch pre obchodné a hotelové akadémie, SPN Bratislava, 2001
48. Kaspar, C.: Základy cestovného ruchu. Trian Banská Bystrica, 2005
49. Oriška, J.: Služby cestovného ruchu. EF UMB Banská bystrica, 1998
50. Il'janovská.: Bankovníctvo pre OA, 1. časť. SPN Bratislava, 2002
51. Il'janovská.: Bankovníctvo pre OA, 2. časť. SPN Bratislava, 2004
52. Prčová.: Daňová sústava pre OA, SPN Bratislava, 2006
53. Zámečníková, Z., Rajt, Š.: Marketing pre OA. SPN Bratislava, 2006

7.2 Didaktická technika

1. Prenosný spätný projektor
2. Počítače, tlačiareň
3. Kopírovací stroj a skener
4. Diaprojektor,
5. Filmový projektor
6. Video a DVD prehrávač
7. Projekčné plátno

8. Flipchart
9. Uchytávacie lišty
10. Televízor
11. Magnetofón
12. Rozhlasový prijímač

7.3 Materiálne výučbové prostriedky

1. CD, DVD
1. Lekárnička
2. Odborné filmy a diafilmy
3. Obrazy, tabule, mapy a schémy konštrukcií
4. Odborné časopisy, katalógy

UČEBNÉ OSNOVY ŠTUDIJNÉHO ODBORU 6445 4 00 KUCHÁR

8 Tabuľka vzťahu kľúčových kompetencií k obsahu vzdelávania

| Prehľad kľúčových kompetencií | Komunikatívne a sociálne interakčné spôsobilosti | Interpersonálne a intrapersonálne spôsobilosti | Schopnosti tvorivo riešiť problémy | Podnikateľské spôsobilosti | Spôsobilosti využívať informačné technológie | Spôsobilosti byť demokratickým občanom |
|--|--|--|------------------------------------|----------------------------|--|--|
| Prehľad názov predmetov | Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií | | | | | |
| Povinné všeobecnovzdelávacie predmety | | | | | | |
| Slovenský jazyk a literatúra | | | | | | |
| 1.Cudzí jazyk | | | | | | |
| 2.Cudzí jazyk | | | | | | |
| Etická výchova / Náboženská výchova | | | | | | |
| Dejepis | | | | | | |
| Občianska náuka | | | | | | |
| Ekológia | | | | | | |
| Chémia | | | | | | |
| Matematika | | | | | | |
| Informatika | | | | | | |
| Telesná výchova | | | | | | |
| Povinné odborné predmety | | | | | | |
| Ekonomika | | | | | | |
| Účtovníctvo | | | | | | |
| Administratíva a korešpondencia | | | | | | |
| Sociálna komunikácia | | | | | | |
| Právna náuka | | | | | | |
| Technika obsluhy | | | | | | |
| Potraviny a výživa | | | | | | |
| Technológia | | | | | | |
| Odborný výcvik | | | | | | |
| Povinne voliteľné predmety | | | | | | |
| Cestovný ruch | | | | | | |
| Odborná konverzácia v CUJ | | | | | | |
| Aplikovaná informatika | | | | | | |
| Učelové kurzy | | | | | | |
| Ochrana života a zdravia | | | | | | |
| Telovýchovno- výcvikový kurz | | | | | | |

Kľúčové kompetencie predstavujú spoločný postup, prostredníctvom ktorého učiteľia môžu doviest' žiakov k upevňovaniu, resp. rozvoju kľúčových kompetencií. Mali by podporovať a rozvíjať aktivitu, tvorivosť, zručnosť či učenie žiaka. Tomu zodpovedajú aj adekvátne metódy, formy a postupy.

VVS sú v školskom vzdelávacom programe stanovené pre každý vyučovac' predmet a pre vybrané kľúčové kompetencie tak, ako to ukazuje tabuľka. Táto stratégia bola odsúhlasená všetkými predmetovými komisiami na škole.

9. PODMIENKY NA REALIZÁCIU VZDELÁVACIEHO PROGRAMU V ŠTUDIJNOM ODBORE 6445 4 00 KUCHÁR

| | |
|-------------------------------|--|
| Názov a adresa školy | Súkromná stredná odborná škola EDUCO Slanická osada, 029 01 Námestovo |
| Názov ŠkVP | STRAVOVACIE SLUŽBY |
| Kód a názov ŠVP | 64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby |
| Kód a názov študijného odboru | 6445 4 00 kuchár |
| Stupeň vzdelania | úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A |
| Dĺžka štúdia | 4 roky |
| Forma štúdia | denná |

Pre vzdelávanie a výchovu v súlade s daným ŠVP je nevyhnutné vytvárať vhodné realizačné podmienky. Podkladom pre ich stanovenie sú všeobecné požiadavky platných právnych noriem a konkrétne požiadavky vyplývajúce z cieľov a obsahu vzdelávania v danom študijnom odbore - 6445 4 00 kuchár. V ŠkVP STRAVOVACIE SLUŽBY sú rozpracované konkrétne podľa potrieb a požiadaviek študijného odboru, aktuálnych cieľov a reálnych možností školy. Optimálne požiadavky/podmienky, podľa ktorých sa bude poskytovať tento školský vzdelávací program sú nasledovné:

9.1 Materiálne podmienky

Teoretické vyučovanie je realizované v objektoch školy na Slanickej osade. Normatív vybavenosti odborných učební a tried Strediska praktického vyučovania je v súlade s Normatívom základného vybavenia pracovísk praktického vyučovania pre študijný odbor 6445 4 00 kuchár .

Kapacita školy:

Školský manažment:

- + kancelária riaditeľa školy +zasadacia miestnosť
- + kancelária zástupcu riaditeľa školy pre TV
- + kancelária zástupcu riaditeľa školy pre OV
- + kancelária zástupcu riaditeľa školy pre VMV
- + sekretariát,
- + kabinet výchovnej poradkyne
- + kuchynka s odkladacím priestorom
- + sociálne zariadenie

Pedagogickí zamestnanci školy:

- + zborovňa -2
- + kabinety - 6
- + sociálne zariadenie
- + knižnica
- + sklady učebníc
- + priestory pre upratovačky

Nepedagogickí zamestnanci školy:

- + kancelárie pre THP
- + dielne
- + kotolňa
- + sklady
- + práčovňa
- + garáže
- + archív

Ďalšie priestory:

Praktické vyučovanie

- + kabinety pre UOV
- + viacúčelová miestnosť (pre žiakov, UOV, rodičov a iných)
- + sklady pre stroje, nástroje, náradia, suroviny, materiál, polotovary
- + hygienické zariadenia (WC, sprchy)
- + školská jedáleň a kuchyňa (s celodennou prevádzkou)
- + hygienické priestory (WC, sprchy), sociálne zariadenia, šatne pre OV
- + sklady učebných pomôcok a didaktickej techniky
- + sklady náradia, strojov a zariadení
- + sklady materiálov, surovín a polotovarov
- + knižnica
- + kuchyňa /4 /
- + jedáleň /3/

Makrointeriéry:

- + školské budovy
- + parkovisko /2/
- + oddychová zóna- park, ohnisko

Školský internát (súčasť školy)

- + 58 izieb bunkového typu /+ WC, sprchy/ pre žiakov
- + kancelária zástupcu riaditeľa pre VMV
- + miestnosť pre vychovávateľov
- + knižnica
- + spoločenská miestnosť /5/
- + skladové priestory

Stredisko praktického vyučovania

- ✚ priestory pre MOV
- ✚ odborné cvičné triedy
- ✚ sklady pre stroje, nástroje, náradia, suroviny, materiál, polotovary
- ✚ hygienické zariadenia (WC, sprchy)

Vyučovacie interiéry

- ✚ klasické triedy - učebne pre teoretické vyučovanie / 29
- ✚ odborné triedy - učebne pre vyučovanie administrácie a korešpondencie / 2 /
- ✚ telocvičňa , posilňovňa, sauna
- ✚ odborné učebne pre informatiku /3/
- ✚ odborné učebne pre vyučovanie jazykov /2/

Vyučovacie exteriéry

- ✚ školské ihrisko
- ✚ atletická dráha

Kmeňové pracoviská odborného výcviku

- ✚ Odborné učebne 1,2,3 pre stolovanie
- ✚ Odborné učebne 1,2,3 pre technológiu prípravy jedál
- ✚ Odborná učebňa pre cukrársku výrobu
- ✚ Odborná učebňa 101 pre stolovanie
- ✚ Odborná učebňa 310 pre barmanov a baristov
- ✚ Odborná učebňa 301 pre technológiu
- ✚ Odborná učebňa 302 pre carving

Zmluvné pracoviská

- ✚ Sodexho NO
- ✚ Sodexho TR
- ✚ Penzión ORAVIA
- ✚ Hotel ALTIS
- ✚ COOP Jednota NO
- ✚ COOP Jednota TR

9. 2 Personálne podmienky

- ✚ Požiadavky na manažment školy sú v súlade s požiadavkami odbornej a pedagogickej spôsobilosti a s kvalifikačnými predpokladmi, ktoré sú nevyhnutné pre výkon riadiacich činností podľa platných predpisov.
- ✚ Odborná a pedagogická spôsobilosť pedagogických zamestnancov je v súlade s platnými predpismi. Plnenie ďalších kvalifikačných predpokladov potrebných pre

výkon náročnejších pedagogických činnosti sa riadi platnými predpismi. Pedagogickí zamestnanci zabezpečujú súlad všetkých vzdelávacích a výchovných činností s cieľmi vzdelávania v daných študijných odboroch v súlade so štátnym vzdelávacím program. Práva a povinnosti pedagogických zamestnancov sú zabezpečené po dobu ich pedagogickej činnosti v rámci platných predpisov.

- ✚ Odborná spôsobilosť nepedagogických zamestnancov je v súlade s platnými právnymi predpismi. Práva a povinnosti nepedagogických zamestnancov sú zabezpečené po dobu ich činnosti v rámci platných predpisov.
- ✚ Plnenie požiadaviek poradenskej činnosti sa riadi platnými predpismi. Výchovný poradca je pedagogický zamestnanec, ktorého poslaním je poskytovanie odbornej a pedagogickej starostlivosti žiakom, rodičom a pedagogickým zamestnancom školy.
- ✚ Výchovná poradkyňa školy má predpísané vzdelanie v oblasti výchovného poradenstva, jej prácu usmerňujú metodické a pedagogicko-psychologické centrá./poradne. Práca výchovného poradcu a dodržiavanie všeobecne záväzných platných predpisov v oblasti výchovného poradenstva podlieha kontrolnej činnosti zo strany zriaďovateľa strednej školy.

9.3 Organizačné podmienky

- ✚ Plnenie stanovenej miery vyučovacej a výchovnej povinnosti vyplýva z platnej legislatívy . Rámcové rozvrhnutie obsahu vzdelávania v školských vzdelávacích programoch vychádza zo ŠVP. Stanovené vzdelávacie oblasti a ich minimálne počty hodín sú v tomto programe dodržané a sú preukázateľné. Vzdelávanie a príprava žiakov je organizovaná ako štvorročné denné štúdium.
- ✚ Teoretické a praktické vzdelávanie a príprava sa riadia schválenou organizáciou vyučovania. Organizácia školského roka sa riadi pedagogicko-organizačnými pokynmi pre daný školský rok a plánom práce školy.
- ✚ Plnenie školskej legislatívy vzhľadom na organizáciu a priebeh školského vzdelávacieho programu vo väzbe na teoretické vyučovanie a odborný výcvik je v súlade. Výchovno-vzdelávací proces sa riadi Zákomom o výchove a vzdelávaní (školský zákon).
- ✚ Odborný výcvik sa vyučuje v rozsahu stanovenom v učebnom pláne a vykonáva sa v školských zariadeniach: učebne odborného výcviku, v kmeňových a zmluvných pracoviskách odborného výcviku. Výučba prebieha pod vedením inštruktorov poverených zamestnávateľov a MOV. Všetky pracoviská majú základné štandardné vybavenie. Odborný výcvik nadväzuje na teoretické vyučovanie, realizuje sa v 6 – 7 hodinových celkoch podľa schválenej organizácie vyučovania.

Ak to vyžaduje charakter nácviku, odborný výcvik možno spájať aj do viacdňových celkov /s rešpektovaním podmienok odboru/ aj čase v prázdnin, cez soboty a nedele. Delenie skupín stanovuje platná legislatíva.

- ✚ Školský poriadok zabezpečuje jednotnosť v celom výchovno-vzdelávacom procese. Upravuje pravidla správania sa žiakov v teoretickom a praktickom vyučovaní a príprave ako aj v domove mládeže. Obsahuje tiež práva a povinnosti žiakov, je súčasťou organizačného poriadku školy a riadi sa nim.. Žiaci sa oboznamujú so školským poriadkom na začiatku každého školského roka / a podľa potreby aj počas neho/ a svojim podpisom potvrdzujú jeho rešpektovanie.
- ✚ Na začiatku každého školského roka je spoločné stretnutie s rodičmi prvákov , kde sa zoznamujú s učiteľmi, kolektívom v triede, získavajú informácie o škole, jej štýle práce, organizácii vyučovania a odborného výcviku, metódach a prostriedkoch hodnotenia, plánovanými aktivitami na škole a osobitnými predpismi odborného výcviku na kmeňových a zmluvných pracoviskách. Sú oboznámení s ich povinnosťami, právami a postupmi. Zároveň majú možnosť prezrieť si priestory školy a domova mládeže.
- ✚ Hodnotenie a klasifikácia žiakov sa riadi klasifikačným poriadkom, je súčasťou školského vzdelávacieho programu ako súčasť učebných osnov vyučovacích predmetov. O všetkých kritériách hodnotenia, výchovných opatreniach a podmienkach vykonania opravných /komisionálnych/ skúšok a iných skúšok sú žiaci a rodičia informovaní.
- ✚ Ukončovanie štúdia a organizácia maturitnej skúšky sa riadi platným legislatívnym predpisom. Maturitná skúška pozostáva z písomnej, praktickej a ústnej časti. Úspešní absolventi získajú maturitné vysvedčenie a výučný list..
- ✚ Kurzy, exkurzie a športové akcie sa organizujú v rámci 7 týždňov školského roka.
- ✚ Kurz na ochranu života a zdravia sa organizuje v 3.ročníku v 7 hodinových celkoch v rozsahu 3 dní. Telovýchovno- výcvikový kurz sa organizuje podľa podmienok v regióne školy ako lyžiarsky a plavecký kurz skupinovou formou v 1.-2.roč. ročníku.
- ✚ Organizácia exkurzií je súčasťou praktického a teoretického vyučovania a zameriavajú sa na prehlbovanie a rozširovanie získaných poznatkov, nových výrobných technológií a materiálov, na výstavy a prezentácie výrobkov a pod. Exkurzie sa konajú v každom ročníku 1-2 dni s pedagogickým dozorom a počtom žiakov v zmysle platných predpisov. Odborný obsah exkurzií vyplýva z obsahu učebných osnov odboru štúdia a plánuje sa v ročných plánoch práce školy, schvaľuje ich riaditeľ školy.
- ✚ Spolupráca s rodičmi sa realizuje predovšetkým prostredníctvom triednych učiteľov,

výchovného poradcu, manažmentu školy a jednotlivých vyučujúcich osobnou komunikáciou s rodičmi, prípadne zákonnými zástupcami rodičov.

- ✚ Žiaci sa môžu zúčastňovať aj na súťažiach a prezentáciách vo svojom odbore na regionálnej, národnej a medzinárodnej úrovni.

9.4 Podmienky bezpečnosti práce a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní

Vytváranie podmienok bezpečnej a hygienickej práce je organickou súčasťou celého vyučovacieho procesu, vrátane odborného výcviku. Postupuje sa podľa platných predpisov, nariadení, vyhlášok, noriem a pod. Škola zabezpečuje všetky technické a organizačné opatrenia na elimináciu rizík spojených s vyučovacím procesom. Učitelia, MOV a žiaci sú týmito rizikami oboznámení a poučení vždy v úvodných hodinách jednotlivých predmetov. Škola má spracovanú Metodickú osnovu vstupného školenia o bezpečnosti práce, dodržiavaní hygienických predpisov, o protipožiarnej ochrane žiakov a zamestnancov. Obsahom školenia sú predpisy a normy používané v odbore čašník, servírka, kuchár, miesta, na ktorých sú umiestnené lekárničky prvej pomoci, o evidencii úrazov, traumatologický plán, o ochrane zdravia zamestnancov pri práci, o bezpečnej prevádzke a používaní strojov, vybrané ustanovenia Zákonníka práce o prácach mladistvých, poskytovaní prvej pomoci, o požiarnej nebezpečnosti v organizácii, inštruktáži používania prenosných hasiacich prístrojov a pod. Na odbornom výcviku sa žiaci zoznamujú s návodmi na obsluhu jednotlivých strojov, prístrojov a zariadení a prevádzkovými bezpečnostnými predpismi.

10. PODMIENKY VZDELÁVANIA ŽIAKOV SO ŠPECIÁLNYMI VÝCHOVNO - VZDELÁVACÍMI POTREBAMI V ŠTUDIJNOM ODBORE 6445 4 00 KUCHÁR

| | |
|-------------------------------|--|
| Názov a adresa školy | Súkromná stredná odborná škola EDUCO Slanická osada, 029 01 Námestovo |
| Názov ŠkVP | STRAVOVACIE SLUŽBY |
| Kód a názov ŠVP | 64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby |
| Kód a názov študijného odboru | 6445 4 00 kuchár |
| Stupeň vzdelania | úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A |
| Dĺžka štúdia | 4 roky |
| Forma štúdia | denná |

Vzdelávanie žiakov bude prebiehať v súlade so štátnym vzdelávacím programom a Zákonom o výchove a vzdelávaní (školský zákon), ktoré stanovujú zásadné pravidlá vzdelávania a prípravy žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (ďalej len „ŠVVP“).

Pri formulovaní požiadaviek na ich štúdium budeme vychádzať z analýzy podmienok školy, analýzy potrieb a požiadaviek trhu práce, analýzy povolania , odporúčaní pedagogicko–psychologických poradní a dorastového lekára.

Platná legislatíva označuje názvom žiaci so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami žiakov :

- a) s mentálnym, zmyslovým alebo telesným postihnutím
- b) zdravotne oslabených alebo chorých
- c) s narušenou komunikačnou schopnosťou
- d) so špecifickými poruchami učenia alebo správania sa
- e) s autistickým syndrómom
- f) s poruchami psychického alebo sociálneho vývinu
- g) pochádzajúcich zo sociálne znevýhodneného prostredia
- h) špecifickou skupinou žiakov so ŠVVP sú žiaci mimoriadne nadaní

Pred realizáciou prijímacieho konania žiaka so ŠVVP do učebného odboru je potrebné potvrdenie o zdravotnej spôsobilosti uchádzača dorastovým lekárom, v prípade zmenenej pracovnej schopnosti aj posudkovou komisiou a prípadnými závermi pedagogicko-psychologického vyšetrenia, aby riaditeľ školy mohol určiť kritériá na vykonanie prijímacích skúšok a predbežne stanoviť rozsah špeciálno-pedagogickej starostlivosti.

Nevyhnutnou súčasťou integrácie žiakov so ŠVVP bude aj zabezpečenie efektívneho výchovno-poradenského servisu (špeciálno-psychologické, psychologické, sociálne, kariérové poradenstvo ako súčasť výchovného poradenstva v škole).

Integrácia žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia

Tento vzdelávací program je otvorený pre žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia.

Sú to žiaci, ktorí spĺňajú nasledujúce kritériá:

1. žiak pochádza z rodiny, ktorej sa poskytuje pomoc v hmotnej núdzi a príjem rodiny je najviac vo výške životného minima
2. aspoň jeden zákonný zástupca žiaka (rodič) je dlhodobo nezamestnaný
3. najvyššie ukončené vzdelanie rodičov je základné, alebo aspoň jeden z rodičov nemá ukončené základné vzdelanie
4. neštandardné bytové a hygienické podmienky rodiny
5. vyučovací jazyk školy je iný, než jazyk, ktorým hovorí dieťa doma

Integrácia tejto skupiny žiakov do študijného odboru 6445 4 00 musí spĺňať nasledovné požiadavky:

- ✚ žiaci žiaci ubytovaní v školskom internáte (pokiaľ sa nevyskytnú výnimky) budú mať zabezpečenú celodennú stravu zo sociálnych príspevkov regionálneho samosprávneho kraja. Zamedzí sa tým nedostatočný hygienický stav detí, absencia a fluktuácia, eliminuje sa vznik sociálno-patologických javov, budú zapojení do krúžkovej činnosti a pod.
- ✚ budú integrovaní do bežných tried a ich vzdelávanie a príprava budú individuálne sledované. Využijú sa všetky dostupné motivačné prostriedky na ich zapojenie sa do vzdelávacieho procesu, bude im poskytované nevyhnutné doučovanie a individuálna konzultácia
- ✚ pravidelne budú navštevovať výchovnú poradkyňu a v mimoriadnych prípadoch budú navštevovať aj špecializované odborné pracoviská
- ✚ škola bude intenzívne spolupracovať s rodičmi aj s odborom sociálnej starostlivosti (sociálni zamestnanci – kurátori)

- ✚ všetci žiaci bez výnimky (aj bežní žiaci) budú dodržiavať školský a internátny poriadok

Integrácia a vzdelávanie nadaných žiakov

Škola vytvára v súlade so svojim profilom aj podmienky pre rozvoj nadaných žiakov. Nejde len o podporu mimoriadne intelektovo nadaných žiakov, ale aj žiakov nadaných manuálne, prakticky, ktorí vynikajú svojimi vedomosťami, zručnosťami, záujmom, kreativitou, výsledkami práce a zaslúžia si výnimočnú pedagogicko-psychologickú starostlivosť pri rozvíjaní svojho špecifického nadania.

Individuálny vzdelávací program pre nadaných žiakov sa vypracúva v prípade, ak:

- nadanie žiaka vzdelávaného v študijnom odbore 6445 4 00 dosahuje natoľko vysokú úroveň, že školský vzdelávací program, podľa ktorého postupujú jeho spolužiaci, nezabezpečuje optimálny rozvoj jeho nadania
- ak je namieste rozvíjať okrem nadania, na ktoré je školský vzdelávací program školy zameraný, aj iný druh nadania žiaka
- ak má nadaný žiak aj ďalšie špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby vyplývajúce z jeho zdravotného znevýhodnenia alebo sociálne znevýhodneného prostredia

Individuálny výchovno-vzdelávací program vypracuje škola v spolupráci s pedagogicko-psychologickou poradňou. Žiak, ktorý nie je plnoletý, môže podľa individuálneho výchovno-vzdelávacieho plánu postupovať iba so súhlasom svojho zákonného zástupcu, po dosiahnutí plnoletosti musí s postupom podľa tohto programu súhlasiť sám.

Podmienky:

- ✚ žiaci budú integrovaní do bežných tried
- ✚ ak si to žiaci budú vyžadovať, budú umiestnení do školského internátu so súhlasom zákonného zástupcu
- ✚ v prípade mimoriadnych podmienok a situácii pripravíme individuálne učebné plány a vzdelávací program, ktorý by im eventuálne umožnil ukončiť študijný odbor aj skrátenom čase ako je daný týmto vzdelávacím programom
- ✚ umožní sa im štúdium väčšieho počtu voliteľných predmetov, ako aj ďalších cudzích jazykov

- ✚ podľa potreby budú navštevovať výchovnú poradkyňu a v mimoriadnych prípadoch budú navštevovať aj špecializované odborné pracoviská (za podmienok výskytu istých anomálií v ich správaní)
- ✚ škola môže do tohto odboru štúdia prijať aj žiaka, ktorý úspešne ukončil základnú školu aj v nižšom ako 9. ročníku. Pre týchto žiakov bude vypracovaný individuálny plán vzdelávania a prípravy
- ✚ pre výnimočne športovo nadaných žiakov sa vypracuje individuálny plán štúdia s vymedzením konzultačných hodín
- ✚ vo výučbe týchto žiakov budeme využívať nadštandardné vyučovacie metódy a postupy, budú zapájaní do problémového a projektového vyučovania, umožní sa im práca na vlastných projektoch, vo výnimočných prípadoch môže byť poskytnuté štúdium formou on-line
- ✚ v individuálnych plánoch sa môžu zaviesť aj špeciálne predmety štúdia, prípadne kombinácia viacerých obsahov predmetov
- ✚ škola bude intenzívne spolupracovať najmä s rodičmi tak, že bude organizovať stretnutia (neformálne) učiteľov vrátane výchovnej poradkyne, žiakov, rodičov a (prípadne) zamestnávateľov, počas ktorých budú žiaci prezentovať svoje názory a požiadavky, aby sa mohli operatívne riešiť
- ✚ škola môže umožniť žiakom aj aktívnu spoluprácu s vysokou/vysokými školami. Pre týchto žiakov bude s týmito vzdelávacími inštitúciami intenzívne spolupracovať.
- ✚ všetci žiaci bez výnimky (aj bežní žiaci) budú dodržiavať školský a interný poriadok

11. VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA ŽIAKOV ŠTUDIJNÉHO ODBORU 6445 4 00 KUCHÁR

| | |
|-------------------------------|--|
| Názov a adresa školy | Súkromná stredná odborná škola EDUCO Slanická osada, 029 01 Námestovo |
| Názov ŠkVP | STRAVOVACIE SLUŽBY |
| Kód a názov ŠVP | 64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby |
| Kód a názov študijného odboru | 6445 4 00 kuchár |
| Stupeň vzdelania | úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A |
| Dĺžka štúdia | 4 roky |
| Forma štúdia | denná |

Súčasťou výchovno-vzdelávacieho procesu je kontrola a hodnotenie výkonov žiaka v rámci všetkých činností, ktoré vykoná. Cieľom je poskytnúť žiakovi spätnú väzbu, prostredníctvom ktorej získava informácie o tom, ako danú problematiku zvláda, ako dokáže zaobchádzať s tým, čo sa naučil, v čom sa zlepšil a v čom má ešte nedostatky. Hodnotenie žiaka vychádza z jasne stanovených cieľov a konkrétnych kritérií, ktorými sa dá jeho výkon zmerať. Preto hodnotenie musí mať aj konkrétne odporúčanie alebo radu, ako má žiak ďalej postupovať, aby svoje nedostatky odstránil. Funkcie, spôsoby, formy a postupy hodnotenia sú uvedené v ŠVP

Kontrolu vyučovacieho procesu budeme orientovať na skúšanie a hodnotenie žiakov.

Hodnotenie je jednou z najvýznamnejších činností kontroly vyučovacieho procesu, ktorou sa zisťujú a posudzujú výsledky vzdelávania. Musí spĺňať tieto **funkcie**:

- diagnostická, ktorá určuje mieru vedomostí, zručností, postojov žiakov a jeho nedostatkov,
- prognostická, ktorá identifikuje zodpovedajúce predpoklady, možnosti a potreby ďalšieho vývoja žiakov,
- motivačná, ovplyvňujúca pozitívnu motiváciu žiakov,
- výchovná, formujúca pozitívne vlastnosti a postoje žiakov,
- informačná, ktorá dokumentuje výsledky vzdelávania,

- rozvíjajúca, ktorá ovplyvňuje sebakontrolu a sebahodnotenie žiakov,
- spätnoväzbová, ktorá vplýva na revidovanie procesu výučby.

Kritériá a formy hodnotenia:

1) podľa výkonu žiaka

- a) výkonové hodnotenie, v ktorom sa výkon žiaka porovnáva s výkonom iných žiakov,
- b) hodnotenie absolútneho výkonu, kde sa výkon žiaka meria na základe stanoveného kritériá (norma, štandard),
- c) individuálne hodnotenie, pri ktorom sa porovnáva aktuálny výkon žiaka z jeho predchádzajúcim výkonom.

2) podľa cieľa vzdelávania

- a) sumatívne hodnotenie na jasne definovaných kritériách pri ukončení štúdia
- b) formatívne hodnotenie zabezpečuje spätnú väzbu medzi žiakom a učiteľom.

3) podľa času

- a) priebežné hodnotenie, kde sa žiak hodnotí v priebehu celého vyučovacieho obdobia,
- b) záverečné hodnotenie, pri ktorom sa žiak hodnotí jednorázovo na konci vyučovacieho obdobia.

4) podľa informovanosti

- a) formálne hodnotenie, kedy je žiak dopredu informovaný o hodnotení a môže sa naň pripraviť,
- b) neformálne hodnotenie, pri ktorom sa pozoruje bežná činnosť žiaka vo vyučovacom procese.

5) podľa činnosti

- a) hodnotenie priebehu činnosti, napr. rôznych cvičení, úloh a pod. ,
- b) hodnotenie výsledku činnosti, napr. test, výkres, model, výrobok a pod.

6) podľa prostredia

- a) interné hodnotenie, prebieha v škole učiteľmi,
- b) externé hodnotenie prebieha v škole inými ľuďmi napr. učiteľ z inej školy, odborník z praxe, inšpektor a pod.

- a) **podľa počtu skúšaných žiakov**
- ⇒ individuálne
 - ⇒ skupinovo
 - ⇒ frontálne
- b) **podľa časového zaradenia**
- ⇒ priebežné skúšanie (skúša sa učivo jednej alebo niekoľkých vyučovacích hodín),
 - ⇒ súhrnné skúšanie (skúša sa učivo tematického celku alebo učivo za celé klasifikačné obdobie),
 - ⇒ záverečné skúšanie (maturitné alebo opravné skúšky)
- c) **podľa spôsobu vyjadrovania sa**
- ⇒ ústne hodnotenie (otázka – odpoveď),
 - ⇒ písomné hodnotenie (cieľový test, test voľných odpovedí, stanovenie (určenie niečoho), prípadová štúdia, projekt, zistenie a pod.),
 - ⇒ praktické hodnotenie (cvičenia, simulácie, projekty a pod.)
- d) **podľa vzdelávacích výstupov** sa hodnotia kognitívne (rozumové) kompetencie napr. pamäťové alebo aktuálne činnosti a praktické kompetencie (výrobok, proces, postup).

11.1 Pravidlá hodnotenia a klasifikácie žiakov

Škola si v rámci hodnotenia výkonov svojich žiakov vypracovala **hodnotiaci štandard pre študijný odbor 6445 4 00 kuchár**. Definuje súbor kritérií, organizačných a metodických postupov na overenie dosiahnutých výkonových štandardov. Vzťahuje sa priamo na kompetencie::

Počas štúdia hodnotíme všetky **očakávané vzdelávacie výstupy**, ktoré sú formulované výkonovými štandardmi v učebných osnovách každého vyučovacieho predmetu. Ku každému vzdelávaciemu výstupu vymedzujeme kritériá hodnotenia, učebné zdroje, medzipredmetové vzťahy a metódy a prostriedky hodnotenia, ktoré sú v súlade s cieľmi vyučovacieho predmetu a jeho výchovnými a vzdelávacími stratégiami. Tým zabezpečíme komplexnosť vedomostí a ich aplikáciu.

- **prácu v škole:** pripravenosť na vyučovanie, aktívne zapojenie sa do výučby, prezentácia vedomostí, zručností a kompetencií.
- **vzdelávacie výstupy:** podľa kritérií hodnotenia
- **domácu prípravu:** formálne a podľa kritérií hodnotenia.
- **práce žiakov:** didaktické testy, písomné práce, úlohy, eseje, cvičenia, praktické cvičenia, projekty, skupinové projekty, prípadové štúdie, laboratórne cvičenia, prezentácie, súťaže, hry, simulácie a situačné štúdie, výrobky, činnosti, a pod.
- **správanie:** v škole, na verejnosti, spoločenských aktivitách, odbornom výcviku, súťažiach, výstavách a pod.

Obdobie hodnotenia- podľa charakteru, obsahu a časovej dotácie vyučovacích hodín v predmete :

- **denne**
- **mesačne**
- **štvrtročne**
- **polročne**

Hodnotenie žiakov budeme vyjadrovať slovom a známku.

✚ **Klasifikácia** je výsledkom komplexného hodnotenia vedomostí, zručností a návykov žiaka. Základom na pridelenie klasifikačného stupňa sú známky, čiže zaradenie žiaka alebo jeho výkonu do niektorej výkonnostnej skupiny. Vymedzenie klasifikačných stupňov sa opiera o hodnotenie podľa výkonových kritérií.

Stupne prospechu a celkový prospech

Prospech žiaka je v jednotlivých vyučovacích predmetoch klasifikovaný týmito stupňami:

- 1 – výborný
- 2 – chválitebný
- 3 – dobrý
- 4 – dostatočný
- 5 – nedostatočný

✚ **Klasifikácia a hodnotenie žiakov so ŠVVP** sa robí s prihliadnutím na stupeň poruchy. Vyučujúci rešpektujú doporučená psychologických vyšetrení žiaka a uplatňujú ich pri klasifikácii a hodnotení správania žiaka. Využívajú spôsoby

hodnotenia, vrátane podkladov na hodnotenie. Uplatňujú také formy a spôsoby

skúšania, ktoré zodpovedajú schopnostiam žiaka a nemajú negatívny vplyv na ich rozvoj a psychiku. Volia taký druh prejavu, v ktorom má žiak predpoklady preukázať lepšie výkony.

Správanie žiaka je klasifikované týmito stupňami: (je súčasťou hodnotenia, nikdy nesmie viesť k znižovaniu dôstojnosti, sebadôvery a sebaúcty žiaka).

- 1 – veľmi dobré
- 2 – uspokojivé
- 3 – menej uspokojivé
- 4 - neuspokojivé

Žiak na konci prvého a druhého polroku je hodnotený takto:

- prospel s vyznamenaním
- prospel veľmi dobre
- prospel
- neprospel

Žiak je neklasifikovaný, ak jeho absencia v danom predmete prekročila celkovej dochádzky (riaditeľ školy môže odsúhlasiť skúšku na doplnenie klasifikácie.) Žiak je neklasifikovaný aj v prípade, ak vyučujúci nemá dostatok podkladov na uzatvorenie klasifikácie. O tejto skutočnosti musí byť informovaný riaditeľ školy. . O dodatočnej klasifikácii rozhoduje riaditeľ školy. Maturitná skúška sa môže opakovať v zmysle platných právnych predpisov.

Ak má žiak alebo jeho zákonný zástupca pochybnosti o správnosti hodnotenia, môže požiadať riaditeľa školy o komisionálne preskúšanie žiaka. Na základe kritérií hodnotenia sa uskutoční preskúšanie žiaka do 14 dní od doručenia jeho žiadosti , prípadne v termíne po vzájomnej dohode medzi žiakom /a zákonným zástupcom, pokiaľ je žiak neplnoletý/ a riaditeľom školy. Komisionálne skúšky prebiehajú v súlade s platnými právnymi predpismi.

Výchovné opatrenia

Patria sem pochvaly, napomenutia triedneho učiteľa, výstraha triedneho učiteľa, výstraha riaditeľa školy, podmienené vylúčenie zo štúdia, vylúčenie zo štúdia. Akékoľvek výchovné opatrenie musí byť oznámené v písomnej forme rodičom alebo zákonným zástupcom žiaka. Opatrenie sa zaznamenáva do katalógového listu žiaka. Neuvádza sa na vysvedčení.

Nasledujúce **pravidlá sú platné pre celé obdobie vzdelávania žiaka** a sú v súlade so spoločenskými výchovnými a vzdelávacími stratégiami na úrovni školy:

- 1. hodnotenie zameriavame a formulujeme pozitívne**
- 2. žiak sa hodnotí podľa miery splnenia daných kritérií**
- 3. známka z vyučovacieho predmetu nezahŕňa hodnotenie správania žiaka**
- 4. vyučujúci klasifikujú iba prebrané a precvičené učivo**
- 5. žiak má dostatok času na učenie, precvičovanie a upevnenie učiva**
- 6. podklady pre hodnotenie a klasifikáciu získava vyučujúci hlavne: sledovaním výkonov a pripravenosti žiaka na vyučovanie, rôznymi druhmi písomných prác, analýzou výsledkov rôznych činnosti žiakov, konzultáciami s ostatnými vyučujúcimi a podľa potreby s psychologickými a sociálnymi pracovníkmi**
- 7. pri klasifikácii používa vyučujúci platnú klasifikačnú stupnicu**
- 8. výsledky žiakov posudzuje učiteľ objektívne**
- 9. v predmete, v ktorom vyučujú viacerí učitelia, je výsledný stupeň klasifikácie stanovený po vzájomnej dohode**
- 10. písomné práce sú žiakom oznámené vopred, aby mali dostatok času na prípravu**
- 11. významným prvkom procesu učenia je práca s chybou**

Príloha č. 1 :

HODNOTENIE A KLASIFIKÁCIA PODĽA ZAMERANÍ JEDNOTLIVÝCH PREDMETOV

Pri hodnotení žiakov počas štúdia jednotlivých predmetov sa podľa povahy predmetu zameriavame predovšetkým na:

- **Hodnotenie vo vyučovacom predmete s prevahou teoretického zamerania.**
Hodnotíme hlavne ucelenosť, presnosť, trvalosť osvojenia požadovaných poznatkov, kvalitu, rozsah získaných spôsobilostí, schopnosť uplatňovať osvojené poznatky a zručnosti pri riešení teoretických úloh, pri výklade a hodnotení spoločenských a prírodných javov a zákonitostí. Posudzuje sa kvalita myslenia, jeho logika, samostatnosť a tvorivosť, aktivita v prístupe k činnostiam, záujem o tieto činnosti a vzťah k týmto činnostiam, výstižnosť a odborná jazyková správnosť ústneho a písomného prejavu, kvalita výsledkov činností, osvojené metódy samostatného štúdia.

Pri hodnotení vzdelávacích výstupov sa budú používať nasledovné všeobecné kritériá hodnotenia:

Žiak:

- uplatnil osvojené poznatky, fakty, pojmy, definície, zákonitostí, vzťahy a zručnosti pri riešení teoretických úloh, pri vysvetľovaní a hodnotení spoločenských a prírodných javov.
- preukázal kvalitu a rozsah získaných vedomostí vykonávať požadované intelektuálne a motorické činnosti.
- prezentoval kvalitu myslenia, predovšetkým jeho logiku, samostatnosť a tvorivosť.
- mal aktívny prístup, záujem a vzťah k daným činnostiam.
- preukázal presný, výstižný, odborný a jazykovo správny ústny a písomný prejav.
- preukázal kvalitu výsledkov zadaných činností.
- si osvojil účinné metódy a formy štúdia.

Hodnotenie a klasifikácia v predmete slovenský jazyk a literatúra

V rámci predmetu slovenský jazyk a literatúra sú hodnotené tri zložky predmetu: jazyk, literatúra a sloh. Predmetom klasifikácie sú výsledky, ktoré žiak dosiahol v súlade s cieľovými požiadavkami a obsahovým štandardom. Podklady na hodnotenie a klasifikáciu výsledkov žiaka získa učiteľ: písomnou skúškou, ústnou skúškou, kontrolnou písomnou skúškou, diktátom.

Ústna skúška

Známka Kritériá hodnotenia

- | | |
|---|--|
| 1 | <ul style="list-style-type: none">- vyjadruje sa vždy spisovne, gramaticky správne, výstižne, kultivovane- číta plynule, s porozumením, pozná a rozlišuje texty, orientuje sa v nich- dokáže zaznamenať a vypísať základné údaje- využíva všetky logicko-myšlienkové operácie- dokáže vecne a presvedčivo argumentovať, obhájiť svoj názor |
|---|--|

- správne ovláda a vhodne používa odbornú terminológiu
 - správne analyzuje, hodnotí, dokáže aplikovať nadobudnuté poznatky
- 2
- vyjadruje sa spisovne, výstižne, kultivovane, takmer vždy gramaticky správne
 - číta plynule, s porozumením, pozná a rozlišuje texty, orientuje sa v nich
 - takmer vždy vie zaznamenať a vypísať základné údaje
 - využíva logicko-myšlienkové operácie
 - s pomocou učiteľa argumentuje, vie obhájiť svoj názor
 - ovláda a používa odbornú terminológiu
 - analyzuje, hodnotí, takmer vždy dokáže využívať nadobudnuté poznatky
- 3
- vyjadruje sa vhodne a kultivovane, čiastočne gramaticky správne
 - číta nesúvislo umelecké a odborné texty
 - s pomocou učiteľa sa v nich orientuje a vypisuje základné údaje
 - s pomocou učiteľa čiastočne využíva základné logicko-myšlienkové informácie
 - s pomocou učiteľa argumentuje, obhajuje svoj názor, hodnotí
 - čiastočne ovláda odbornú terminológiu
 - s pomocou učiteľa dokáže nadobudnuté poznatky čiastočne aplikovať
- 4
- vyjadruje sa čiastočne gramaticky správne, má obmedzenú slovnú zásobu
 - číta pomaly, nesúvislo, s prestávkami
 - v textoch sa orientuje a vypisuje základné údaje len s pomocou učiteľa
 - iba čiastočne používa odbornú jazykovú terminológiu
 - nedokáže argumentovať, vyjadriť svoj názor
 - odpovedá na jednoduché otázky
 - nedokáže samostatne použiť poznatky
- 5
- vo vyjadrovaní robí gramatické chyby
 - číta pomaly, nesúvislo, s prestávkami
 - v textoch sa orientuje iba s pomocou učiteľa
 - má obmedzenú slovnú zásobu, používa nesprávne jazykové prostriedky
 - iba s pomocou učiteľa dokáže interpretovať text, nevie vyjadriť svoj názor
 - neovláda odbornú terminológiu
 - veľmi jednoducho odpovedá na otázky

Diktát

| Známka | Počet chýb |
|--------|------------|
| 1 | 0 – 1 |
| 2 | 2 – 3 |
| 3 | 4 – 6 |
| 4 | 7 – 9 |
| 5 | 10 a viac |

Hodnotenie školskej slohovej práce

Vonkajšia forma – 4 body

- čitateľnosť (zreteľné rozlíšenie veľkých a malých písmen, dodržiavanie diakritických znamienok)
- zreteľné grafické členenie odsekov
- prepísanie práce z konceptu do čistopisu
- čistota textu (bez škrtenia)
- dodržiavanie okrajov
- dodržanie rozsahu

Klasifikácia vonkajšej formy:

- 4 body = 1 (výborný)
- 3 body = 2 (chválitebný)
- 2 body = 3 (dobrý)
- 1 bod = 4 (dostatočný)
- 0 bodov = 5 (nedostatočný)

Vnútná forma – 20 bodov

- obsah – dodržanie témy (4 body)
- kompozícia – dodržanie žánrovej formy, členenie textu, nadväznosť a logickosť (4 body)
- jazyk – správne využitie slovných druhov typických pre daný slohový útvar, syntaktická a morfológická správnosť (4 body)
- pravopis -
 - 0 - 4 chyby4 body
 - 5 - 8 chýb3 body
 - 9 - 12 chýb 2 body
 - 13 - 16 chýb 1 bod
 - 17 a viac chýb..... 0 bodov
- štýl – tvorivé využitie lexiky pre daný jazykový štýl, originalnosť (4 body)

Klasifikácia vnútornej formy:

- 20 - 17 bodov = 1 (výborný)
- 16 - 14 bodov = 2 (chválitebný)
- 13 - 10 bodov = 3 (dobrý)
- 9 - 6 bodov = 4 (dostatočný)
- 5 - 0 bodov = 5 (nedostatočný)

Celkový dojem – 4 body

- celkové vyznenie práce
- práca by nemala obsahovať: nelogické názory, protispoločenské postoje, antihumánne a neetické názory, názory propagujúce poškodzovanie ľudského zdravia a iné

Klasifikácia vonkajšej formy:

- 4 body = 1 (výborný)
- 3 body = 2 (chválitebný)
- 2 body = 3 (dobrý)
- 1 bod = 4 (dostatočný)
- 0 bodov = 5 (nedostatočný)

Výsledné hodnotenie písomnej práce:

| | |
|---------------------|------------------|
| 28 - 24 bodov | 1 (výborný) |
| 23 - 19 bodov | 2 (chválitebný) |
| 17 - 14 bodov | 3 (dobrý) |
| 13 - 10 bodov | 4 (dostatočný) |
| 9 - 0 bodov | 5 (nedostatočný) |

Hodnotenie a klasifikácia žiakov z prvého cudzieho jazyka

Hodnotenie žiakov sa vykonáva známkou, percentuálnym alebo slovným hodnotením. Pri hodnotení známkou sa žiak klasifikuje týmito stupňami:

- 1 výborný
- 2 chváľitebný
- 3 dobrý
- 4 dostatočný
- 5 nedostatočný

Žiak má právo vedieť čo sa bude hodnotiť, akým spôsobom, ako aj dozvedieť sa výsledok každého hodnotenia.

Učiteľ vedie evidenciu o každej klasifikácii žiaka v klasifikačnom hárku. Žiak je v priebehu jedného polroka vyskúšaný minimálne 5x v študijných odboroch a 4x v učebných odboroch a to:

1. školská práca – jedna známka – **neplatí pre učebné odbory**
2. gramatické testy- minimálne jedna známka
3. slovná zásoba – minimálne jedna známka
4. ústna odpoveď, konverz. téma – minimálne jedna známka
5. čítanie a poslech s porozumením – minimálne jedna známka

Po ústnom vyskúšaní oznámi učiteľ výsledok hodnotenia ihneď. Výsledky hodnotenia školských písomných skúšok a prác, oznámi učiteľ žiakovi najneskôr do 14 dní

Postup pri hodnotení a klasifikácii žiaka

I. Školská práca:

Kritéria klasifikácie musia byť v súlade s požadovanou úrovňou ovládania cudzieho jazyka a náročnosť sledovaných javov musí zodpovedať náročnosti definovanej v platných učebných osnovách a vzdelávacích štandardoch cieľovej skupiny žiakov.

Stupňom 1 - výborný– sa žiak klasifikuje, ak dokáže napísať jasný a plynulý text v zodpovedajúcom štýle. Nedopúšťa sa vážnych gramatických chýb, má bohatú slovnú zásobu, správne štylizuje zložité vety. Daný text obsahuje zložitejšie gramatické štruktúry.

Stupňom 2 – chváľitebný- sa žiak klasifikuje, ak je práca po obsahovej stránke dobre rozpracovaná, informácie sú vyjadrené jasne a zrozumiteľne. Vyskytuje sa málo gramatických a pravopisných chýb, ktoré nenarúšajú porozumenie. Slovná zásoba je téme primeraná, väčšinou vhodne použitá.

Stupňom 3 –dobrý – sa žiak klasifikuje, ak obsah vo väčšej miere zodpovedá zadaniu, chýba viac informácií k jednotlivým bodom, ale napísané informácie sú dostatočne

jasne vyjadrené. V texte sa vyskytuje niekoľko závažných gramatických chýb, ktoré v prevažnej miere nebránia porozumeniu. V práci sa vyskytuje málo súvetí a viac pravopisných chýb. Slovná zásoba je vždy vhodne použitá.

Stupňom 4 – dostatočný - sa žiak klasifikuje, ak obsah len málo zodpovedá zadaniu, vyskytuje sa časté odbočenie od jednotlivých bodov zadania. Informácie sú nejasne formulované. Myšlienky sú zväčša nejasné a nelogicky usporiadané. Vyskytuje sa veľa závažných gramatických a pravopisných chýb, ktoré značne sťažujú porozumenie. Slovná zásoba je neprimeraná, často sa opakuje jednoduchá slovná zásoba.

Stupňom 5 – nedostatočný - sa žiak klasifikuje, ak obsah nezodpovedá zadaniu, myšlienky sú vyjadrené nejasne. Členenie textu je nevhodné, alebo celkom chýba. Vety nie sú prepojené a zrozumiteľné. Vyskytujú sa vážne gramatické chyby.

II. Gramatické testy

Stupňom 1 – výborný- je žiak klasifikovaný, ak jeho gramatický test dosiahol 90% úspešnosti celého testu.

Stupňom 2 – chváľitebný – je žiak klasifikovaný, ak jeho gramatický test dosiahol 75% úspešnosti celého testu.

Stupňom 3 – dobrý – je žiak klasifikovaný, ak jeho gramatický test dosiahol 50% úspešnosti celého testu.

Stupňom 4 – dostatočný – je žiak klasifikovaný, ak jeho gramatický test dosiahol 30% úspešnosti celého testu.

Stupňom 5 – nedostatočný- je žiak klasifikovaný, ak jeho gramatický test dosiahol menej ako 30% úspešnosti celého testu.

III. Slovná zásoba

Stupňom 1 – výborný – sa žiak hodnotí, ak ovláda 90% predpísanej slovnej zásoby jednotlivého tématického celku. Ovláda pravopis daných slov.

Stupňom 2 – chváľitebný - sa žiak hodnotí, ak ovláda 75% predpísanej slovnej zásoby. Môžu sa vyskytnúť menšie pravopisné chyby.

Stupňom 3 – dobrý – sa žiak hodnotí, ak ovláda 50% predpísanej slovnej zásoby. V písomnom prejave sa môžu vyskytnúť pravopisné chyby.

Stupňom 4 – dostatočný- sa žiak hodnotí, ak ovláda 35% predpísanej slovnej zásoby. V písomnom prejave sa vyskytujú vážne gramatické chyby.

Stupňom 5 – nedostatočný – sa žiak hodnotí, ak ovláda menej ako 35% predpísanej slovnej zásoby. Neovláda pravopis predpísaných slov.

IV. Konverzačná téma – ústna odpoveď

Stupňom 1 – výborný sa žiak hodnotí, ak dokáže komunikovať na takej úrovni plynulosti a spontánnosti, ktorá umožňuje viesť bežný rozhovor s učiteľom daného predmetu. Dokáže sa aktívne zúčastniť na diskusii na známe témy, pričom vyjadruje a presadzuje svoje názory bez zjavného hľadania výrazov. Dokáže využívať jazyk pružne a účinne na jednotlivé účely. Vhodne dokáže nadviazať rozhovor na príspevky ostatných hovoriacich. Ak pri vyjadrovaní narazí na problém, dokáže sa vrátiť a preformulovať danú pasáž.

Stupňom 2 – chváľitebný sa žiak hodnotí, ak bez námahy sa dokáže zúčastniť na akejkoľvek konverzácii, alebo diskusii. Dobre ovláda hovorové výrazy, má primeranú slovnú zásobu a používa správne jazykové prostriedky. Jeho prejav je prerušovaný len zriedkavo, spôsobený menšími jazykovými nedostatkami. Žiak má správnu intonáciu a správne vyslovuje slová.

Stupňom 3 – dobrý sa žiak klasifikuje, ak dokáže komunikovať v jednoduchých a bežných situáciách vyžadujúcich jednoduchú a priamu výmenu informácií o známych témach a činnostiach. Dokáže zvládnuť veľmi krátke spoločenské kontakty, avšak nerozumie dostatočne jazyku na to, aby sám viedol konverzáciu. Slovná zásoba je primeraná, v ústnom prejave sa vyskytujú gramatické chyby, ktoré nesťažujú zrozumiteľnosť prejavu. Nepoužíva zložité gramatické štruktúry.

Stupňom 4 – dostatočný sa žiak klasifikuje, ak komunikuje pomaly len s pomocou učiteľa. Má obmedzenú slovnú zásobu a často používa nesprávne jazykové prostriedky. Reaguje len krátkymi odpoveďami na otázky učiteľa. Prejav je krátky, s dlhými prestávkami. reaguje len na veľmi známe témy. Časté gramatické chyby ovplyvňujú zrozumiteľnosť prejavu.

Stupňom 5 – nedostatočný sa žiak klasifikuje, ak nie je schopný reagovať na podnet, svoje myšlienky nedokáže vyjadriť ani pomocou učiteľa. Používa nevhodnú slovnú zásobu a závažné chyby bránia porozumeniu. Nie je schopný vyjadriť sa samostatne a súvislo. Nevie odpovedať na otázky a množstvo gramatických chýb znemožňuje porozumenie

V. Čítanie a počúvanie s porozumením

Stupňom 1 – výborný sa žiak klasifikuje, ak ľahko prečíta v podstate všetky formy písaného jazyka, rozumie dlhým a zložitým textom, pričom rozoznáva rozdiely v štýle. Dokáže porozumieť rôznym frazeologickým frázam. Rozumie vypočutej správe, pochopí hlavné myšlienky, rozlíši špecifické informácie a iné dôležité detaily aj keď prejav hovoriaceho je rýchly.

Stupňom 2 – chváľitebný sa žiak klasifikuje ak ľahko prečíta daný text v ktorom dokáže nájsť konkrétne informácie, môžu sa však vyskytnúť len nepatrné ťažkosti pri porozumení. Nemá väčšie ťažkosti pri porozumení akéhokoľvek druhu hovoreného jazyka. Pochopí hlavnú myšlienku a dokáže rozlíšiť špecifické informácie.

Stupňom 3 – dobrý sa žiak klasifikuje ak prečíta daný text s určitou ťažkosťou, pričom nerozumie dlhým a zložitým výrazom. Má obmedzenú slovnú zásobu, avšak dokáže správne vystihnúť danú myšlienku. Pri počúvaní má menšie problémy s hovoreným jazykom, čo mu nebráni pochopiť text.

Stupňom 4 – dostatočný sa žiak klasifikuje ak prečíta text s ťažkosťou, nedokáže porozumieť frázam. Rozumie len najbežnejšej slovnej zásobe. V texte zachytí len určité informácie, ktoré nie sú postačujúce pre porozumenie hlavnej myšlienky.

Stupňom 5 – nedostatočný sa žiak klasifikuje ak vôbec nedokáže prečítať daný text, neovláda ani základnú predpísanú slovnú zásobu. Nedokáže zachytiť žiadne hlavné body jasne formulovanej myšlienky. Má veľké ťažkosti pri porozumení akéhokoľvek druhu hovoreného jazyka.

Hodnotenie a klasifikácia žiakov z druhého cudzieho jazyka

Hodnotenie žiakov sa vykonáva známkou, percentuálnym alebo slovným hodnotením. Pri hodnotení známkou sa žiak klasifikuje týmito stupňami:

- 1 výborný
- 2 chválitebný
- 3 dobrý
- 4 dostatočný
- 5 nedostatočný

Žiak má právo vedieť čo sa bude hodnotiť, akým spôsobom, ako aj dozvedieť sa výsledok každého hodnotenia.

Učiteľ vedie evidenciu o každej klasifikácii žiaka v klasifikačnom hárku. Žiak je v priebehu jedného polroka vyskúšaný minimálne 5x a to:

- 1 školská práca – jedna známka
- 2 gramatické testy- minimálne jedna známka
- 3 slovná zásoba – minimálne jedna známka
- 4 ústna odpoveď, konverz. téma – minimálne jedna známka
- 5 čítanie a posluch s porozumením – minimálne jedna známka

Školská práca z druhého cudzieho jazyka sa píše 1x za školský rok.

Po ústnom vyskúšaní oznámi učiteľ výsledok hodnotenia ihneď. Výsledky hodnotenia školských písomných skúšok a prác, oznámi učiteľ žiakovi najneskôr do 14 dní.

Postup pri hodnotení a klasifikácia žiaka

I. Školská práca:

Kritéria klasifikácie musia byť v súlade s požadovanou úrovňou ovládania cudzieho jazyka a náročnosť sledovaných javov musí zodpovedať náročnosti definovanej v platných učebných osnovách a vzdelávacích štandardoch cieľovej skupiny žiakov.

Stupňom 1 - výborný– sa žiak klasifikuje, ak dokáže napísať jasný a plynulý text v zodpovedajúcom štýle. Nedopúšťa sa vážnych gramatických chýb, má bohatú slovnú zásobu, správne štylizuje zložité vety. Daný text obsahuje zložitejšie gramatické štruktúry.

Stupňom 2 – chválitebný- sa žiak klasifikuje, ak je práca po obsahovej stránke dobre rozpracovaná, informácie sú vyjadrené jasne a zrozumiteľne. Vyskytuje sa málo

gramatických a pravopisných chýb, ktoré nenarúšajú porozumenie. Slovná zásoba je téme primeraná, väčšinou vhodne použitá.

Stupňom 3 –dobrý – sa žiak klasifikuje, ak obsah vo väčšej miere zodpovedá zadaniu, chýba viac informácií k jednotlivým bodom, ale napísané informácie sú dostatočne jasne vyjadrené. V texte sa vyskytuje niekoľko závažných gramatických chýb, ktoré v prevažnej miere nebránia porozumeniu. V práci sa vyskytuje málo súvetí a viac pravopisných chýb. Slovná zásoba je vždy vhodne použitá.

Stupňom 4 – dostatočný - sa žiak klasifikuje, ak obsah len málo zodpovedá zadaniu, vyskytuje sa časté odbočenie od jednotlivých bodov zadania. Informácie sú nejasne formulované . Myšlienky sú zväčša nejasné a nelogicky usporiadané. Vyskytuje sa veľa závažných gramatických a pravopisných chýb, ktoré značne sťažujú porozumenie. Slovná zásoba je neprimeraná, často sa opakuje jednoduchá slovná zásoba.

Stupňom 5 – nedostatočný - sa žiak klasifikuje, ak obsah nezodpovedá zadaniu, myšlienky sú vyjadrené nejasne. Členenie textu je nevhodné, alebo celkom chýba. Vety nie sú prepojené a zrozumiteľné. Vyskytujú sa vážne gramatické chyby.

II. Gramatické testy

Stupňom 1 – výborný- je žiak klasifikovaný, ak jeho gramatický test dosiahol 90% úspešnosti celého testu.

Stupňom 2 – chváľitebný – je žiak klasifikovaný, ak jeho gramatický test dosiahol 75% úspešnosti celého testu.

Stupňom 3 – dobrý – je žiak klasifikovaný, ak jeho gramatický test dosiahol 50% úspešnosti celého testu.

Stupňom 4 – dostatočný – je žiak klasifikovaný, ak jeho gramatický test dosiahol 35% úspešnosti celého testu.

Stupňom 5 – nedostatočný- je žiak klasifikovaný, ak jeho gramatický test dosiahol menej ako 35% úspešnosti celého testu.

▪ Slovná zásoba

Stupňom 1 – výborný – sa žiak hodnotí, ak ovláda 90% predpísanej slovnej zásoby jednotlivého tématického celku. Ovláda pravopis daných slov.

Stupňom 2 – chváľitebný - sa žiak hodnotí, ak ovláda 75% predpísanej slovnej zásoby. Môžu sa vyskytnúť menšie pravopisné chyby.

Stupňom 3 – dobrý – sa žiak hodnotí, ak ovláda 50% predpísanej slovnej zásoby. V písomnom prejave sa môžu vyskytnúť pravopisné chyby.

Stupňom 4 – dostatočný- sa žiak hodnotí, ak ovláda 35% predpísanej slovnej zásoby. V písomnom prejave sa vyskytujú vážne gramatické chyby.

Stupňom 5 – nedostatočný – sa žiak hodnotí, ak ovláda menej ako 35% predpísanej slovnej zásoby. Neovláda pravopis predpísaných slov

V. Konverzačná téma – ústna odpoveď

Stupňom 1 – výborný sa žiak hodnotí, ak dokáže komunikovať na takej úrovni plynulosti a spontánnosti, ktorá umožňuje viesť bežný rozhovor s učiteľom daného predmetu. Dokáže sa aktívne zúčastniť na diskusii na známe témy, pričom vyjadruje a presadzuje svoje názory bez zjavného hľadania výrazov. Dokáže využívať jazyk pružne a účinne na jednotlivé účely. Vhodne dokáže nadviazať rozhovor na príspevky ostatných hovoriacich. Ak pri vyjadrovaní narazí na problém, dokáže sa vrátiť a preformulovať danú pasáž.

Stupňom 2 – chváľitebný sa žiak hodnotí, ak bez námahy sa dokáže zúčastniť na akejkoľvek konverzácii, alebo diskusii. Dobre ovláda hovorové výrazy, má primeranú slovnú zásobu a používa správne jazykové prostriedky. Jeho prejav je prerušovaný len zriedkavo, spôsobený menšími jazykovými nedostatkami. Žiak má správnu intonáciu a správne vyslovuje slová.

Stupňom 3 – dobrý sa žiak klasifikuje, ak dokáže komunikovať v jednoduchých a bežných situáciách vyžadujúcich jednoduchú a priamu výmenu informácií o známych témach a činnostiach. Dokáže zvládnuť veľmi krátke spoločenské kontakty, avšak nerozumie dostatočne jazyku na to, aby sám viedol konverzáciu. Slovná zásoba je primeraná, v ústnom prejave sa vyskytujú gramatické chyby, ktoré nesťažujú zrozumiteľnosť prejavu. Nepoužíva zložité gramatické štruktúry.

Stupňom 4 – dostatočný sa žiak klasifikuje, ak komunikuje pomaly len s pomocou učiteľa. Má obmedzenú slovnú zásobu a často používa nesprávne jazykové prostriedky. Reaguje len krátkymi odpoveďami na otázky učiteľa. Prejav je krátky, s dlhými prestávkami. Reaguje len na veľmi známe témy. Časté gramatické chyby ovplyvňujú zrozumiteľnosť prejavu.

Stupňom 5 – nedostatočný sa žiak klasifikuje, ak nie je schopný reagovať na podnet, svoje myšlienky nedokáže vyjadriť ani pomocou učiteľa. Používa nevhodnú slovnú zásobu a závažné chyby bránia porozumeniu. Nie je schopný vyjadriť sa samostatne a súvislo. Nevie odpovedať na otázky a množstvo gramatických chýb znemožňuje porozumenie.

V. Čítanie a počúvanie s porozumením

Stupňom 1 – výborný sa žiak klasifikuje, ak ľahko prečíta v podstate všetky formy písaného jazyka, rozumie dlhým a zložitým textom, pričom rozoznáva rozdiely v štýle. Dokáže porozumieť rôznym frazeologickým frázam. Rozumie vypočutej správe, pochopí hlavné myšlienky, rozlíši špecifické informácie a iné dôležité detaily aj keď prejav hovoriaceho je rýchly.

Stupňom 2 – chváľitebný sa žiak klasifikuje ak ľahko prečíta daný text v ktorom dokáže nájsť konkrétne informácie, môžu sa však vyskytnúť len nepatrné ťažkosti pri porozumení. Nemá väčšie ťažkosti pri porozumení akéhokoľvek druhu hovoreného jazyka. Pochopí hlavnú myšlienku a dokáže rozlíšiť špecifické informácie.

Stupňom 3 – dobrý sa žiak klasifikuje ak prečíta daný text s určitou ťažkosťou, pričom nerozumie dlhým a zložitým výrazom. Má obmedzenú slovnú zásobu, avšak dokáže správne vystihnúť danú myšlienku. Pri počúvaní má menšie problémy s hovoreným jazykom, čo mu nebráni pochopiť text.

Stupňom 4 – dostatočný sa žiak klasifikuje ak prečíta text s ťažkosťou, nedokáže porozumieť frázam. Rozumie len najbežnejšej slovnej zásobe. V texte zachytí len určité informácie, ktoré nie sú postačujúce pre porozumenie hlavnej myšlienky.

Stupňom 5 – nedostatočný sa žiak klasifikuje ak vôbec nedokáže prečítať daný text, nevláda ani základnú predpísanú slovnú zásobu. Nedokáže zachytiť žiadne hlavné body jasne formulovanej myšlienky. Má veľké ťažkosti pri porozumení akéhokoľvek druhu hovoreného jazyka.

**Hodnotenie a klasifikácia žiakov
v spoločenskovedných predmetoch**

Hodnotenie žiakov sa vykonáva:

- **známkou**
- **slovne** – spätná väzba učiteľa žiakovi o jeho aktuálnom výkone.

Pri hodnotení písomných prác a testov je pedagóg povinný doplniť klasifikáciu známkou o slovný komentár – vysvetliť nedostatky a zdôrazniť pozitíva písomnej práce.

Prospech žiaka sa klasifikuje:

1 – výborný

- ak obsahový a výkonnostný štandard predmetu ovláda **na 90%**
- pohotovo vykonáva požadované intelektuálne a praktické činnosti
- samostatne a tvorivo uplatňuje osvojené vedomosti a zručnosti pri riešení spoločenskovedných a praktických úloh, pri výklade a hodnotení spoločenských javov a zákonitosti
- chápe vzťahy medzi spoločenskými javmi, zákonitosťami a teóriami
- myslí logicky správne
- je samostatný a tvorivý, presný a výstižný
- grafický prejav je presný a estetický
- dosahuje kvalitné výsledky
- vie zhodnotiť a porovnať kvalitu rôznych postupov riešenia problémov
- vie diskutovať o správnosti a efektívnosti daných riešení
- vedomosti a zručnosti vie prezentovať na zodpovedajúcej úrovni

Pri prezentácii referátu:

- vie sa kontaktovať s poslucháčmi
- má zrozumiteľný prejav
- výstižne prezentovať podstatu /hlavnú myšlienku
- má bohatú slovnú zásobu
- dĺžka prejavu je primeraná
- prejav bol výzvou k diskusii

Pri skupinovej práci:

- aktívne prispieva nápadmi, názormi a vedomosťami
- vie prezentovať konštruktívnu kritiku
- pozorne počúvať ostatných
- pomáha formulovať myšlienky
- aktívne sa podieľa na plnení úloh skupiny
- je ochotný stať sa vedúcim skupiny

2 – chváľitebný

- ak obsahový a výkonnostný štandard predmetu ovláda **na 75%**
- pohotovo vykonáva požadované intelektuálne a praktické činnosti
- samostatne, len s malými podnetmi učiteľa, tvorivo uplatňuje osvojené vedomosti a zručnosti pri riešení spoločenskovedných a praktických úloh, pri výklade a hodnotení spoločenských javov a zákonitosti
- myslí správne, v jeho myslení sa prejavuje logika a tvorivosť
- vie analyzovať problémy a samostatne navrhnúť primeraný postup na ich riešenie
- vie zhodnotiť a porovnať kvalitu rôznych postupov riešenia problémov
- vedomosti a zručnosti vie prezentovať na zodpovedajúcej úrovni

Pri prezentácii referátu:

- vie sa kontaktovať s poslucháčmi
- má zrozumiteľný prejav
- vie výstižne prezentovať podstatu /hlavnú myšlienku
- má bohatú slovnú zásobu
- dĺžka prejavu je primeraná
- prejav mohol byť výzvou k diskusii

Pri skupinovej práci:

- aktívne prispieva nápadmi, názormi a vedomosťami, bez toho, aby ho o to požiadali
- vie slušne prezentovať svoj nesúhlas
- vie byť tolerantný k názorom ostatných
- niekedy pomáha druhým formulovať myšlienky
- podieľa sa na plnení úloh skupiny
- je ochotný podporovať ostatných v ich vedúcej úlohe

3 – dobrý

- ak obsahový a výkonnostný štandard predmetu ovláda **na 50%**
- osvojené vedomosti a zručnosti interpretuje samostatne s občasnými usmerneniami vyučujúceho
- jeho myslenie je takmer vždy správne
- tvorivosť sa prejavuje len s usmernením vyučujúceho
- ústny a písomný prejav je čiastočne správny
- jeho kvalita výsledkov je na dobrej úrovni

Pri prezentácii referátu:

- čiastočne sa kontaktoval s poslucháčmi
- niekedy nemal zrozumiteľný prejav
- slovná zásoba je postačujúca
- dĺžka prejavu je primeraná
- prejav nebol výzvou k diskusii

Pri skupinovej práci:

- prispieva k diskusii vtedy, ak ho o to požiadajú
- vie nie veľmi slušne prezentovať svoj nesúhlas
- vie byť tolerantný k názorom ostatných
- snaží sa podieľať na plnení úloh skupiny

4 – dostatočný

- ak obsahový a výkonnostný štandard predmetu ovláda **na 30%**
- je málo pohotový pri vykonávaní intelektuálnych a praktických činností
- osvojené vedomosti a zručnosti zvláda na zníženej úrovni, len za aktívnej pomoci vyučujúceho
- jeho logika myslenia je na nižšej úrovni a myslenie nie je tvorivé.

Pri prezentácii referátu:

- minimálne sa kontaktoval s poslucháčmi
- nemá zrozumiteľný prejav
- prejav nie je presvedčivý, je fádny a nevystihuje hlavnú myšlienku
- príklady sú nefunkčné
- slovná zásoba nie je postačujúca
- dĺžka prejavu nezodpovedá téme

Pri skupinovej práci:

- výnimočne a zriedka sa zapája do diskusie
- vie nie veľmi slušne prezentovať svoj nesúhlas
- nevie byť tolerantný k názorom ostatných
- niekedy prekáža ostatným pri plnení úloh skupiny

5 – nedostatočný

- ak obsahový a výkonnostný štandard predmetu ovláda **na menej ako 30%**
- osvojenie vedomosti a zručnosti zo spoločenskovednej oblasti, požadované vzdelávacími štandardmi, si osvojil na najnižšej úrovni, má v nich závažné nedostatky
- chyby nevie opraviť ani s pomocou vyučujúceho
- neprejavuje samostatnosť v myslení.

Pri prezentácii referátu:

- chýba kontakt s poslucháčmi
- má nezrozumiteľný prejav
- prejav nie je presvedčivý, zaujímavý, je fádny a nevystihuje hlavnú myšlienku
- slovná zásoba je nepostačujúca
- dĺžka prejavu nezodpovedá téme, bola veľmi dlhá/krátka, zmysel výstupu nie je jasný

Pri skupinovej práci:

- nepristupoval k diskusii konštruktívne
- neslušne a hrubo prezentoval svoj nesúhlas
- je netolerantný k názorom ostatných a často prerušuje ich prácu
- svojím správaním znemožňoval ostatným plniť úlohy skupiny

Hodnotenie vo vyučovacom predmete s prevahou výchovného zamerania - ETV, NAV

Hodnotíme hlavne tvorivosť a samostatnosť prejavu, osvojenie potrebných vedomostí a zručností, ich tvorivú aplikáciu, poznávanie zákonitostí daných činností a ich uplatňovanie vo vlastnej činnosti, kvalitu prejavu, vzťah žiaka k činnostiam a jeho záujem o tieto činnosti, estetické vnímanie, prístup k umeleckému dielu a estetike spoločnosti, rešpekt k tradíciám, kultúrnemu a historickému dedičstvu našej krajiny, aktívne zapojenie sa do kultúrneho diania a športových akcií.

Pri hodnotení vzdelávacích výstupov sa budú používať nasledovné všeobecné kritériá hodnotenia:

Žiak:

- Preukázal tvorivosť a samostatnosť prejavu.
- Si osvojil potrebné vedomosti, skúsenosti, činnosti a ich tvorivú aplikáciu.
- Prezentoval poznatky o zákonitostiach daných činností a uplatnil ich vo vlastnej činnosti.
- Preukázal kvalitu prejavu.
- Preukázal vzťah a záujem o dané činnosti.
- Prezentoval estetické vnímanie, svoj prístup k umeleckému dielu a skomentoval estetické reakcie spoločnosti.

Súčasťou hodnotenia má byť aj **sebahodnotenie** žiakov, ich schopnosť posúdiť svoju vlastnú prácu, vynaložené úsilie, osobné možnosti a rezervy. Sebahodnotenie budeme orientovať na rozvoj kľúčových kompetencií a na očakávané vzdelávacie výstupy v danom vyučovacom predmete.

Vyučovacie predmety ETV a NAV sa neklasifikujú.

*** Zmena : od 02.09.2010 sa uvedené predmety klasifikujú**

Náboženská výchova, etická výchova :

Stupňom 1 – výborný, ak žiak dosahuje konkrétne výstupy, očakávané kompetencie a ciele vzdelávania pohotovo, v určenom čase, s výrazným podielom samostatnej práce alebo len s minimálnou pomocou učiteľa. V činnostiach je aktívny, naplno využíva svoje osobné predpoklady. Pri riešení teoretických a praktických úloh preukazuje svoju autenticnosť,

kreativitu a originalitu. Je schopný v plnej miere nachádzať a používať medzipredmetové vzťahy a súvislosti. Má záujem o rozvíjanie svojich kompetencií. Vie pohotovo zaujať postoj k požadovaným záležitostiam a aktívne vyjadriť svoj názor. Na vyučovanie sa pripravuje a plní zadané úlohy.

Stupňom 2 – chváľitebný, ak je žiak v činnostiach aktívny, využíva svoje osobné predpoklady. Pri riešení teoretických a praktických úloh preukazuje menšiu mieru autenticity, kreativity a originality. Stanovené výstupy v určenom čase dosahuje s malou pomocou učiteľa. Je schopný nachádzať a používať medzipredmetové vzťahy a súvislosti. Prejavuje snahu rozvíjať svoje kompetencie. Vie zaujať postoj a vyjadriť svoj vlastný názor. Jeho príprava na vyučovanie a plnenie zadaných úloh má drobné nedostatky.

Stupňom 3 – dobrý, ak je žiak v činnostiach skôr pasívny, málo využíva svoje osobné predpoklady. Pri riešení úloh preukazuje nízku mieru autenticity, kreativity a originality. Stanovené výstupy dosahuje v dlhšom ako určenom čase a s výraznou pomocou učiteľa. Prejavuje čiastočný záujem o vyučovanie a rozvoj svojej osobnosti. Jeho vedomosti a zručnosti sú obmedzené, s problémami aplikuje medzipredmetové vzťahy a súvislosti. S problémami vyjadruje svoj názor. Jeho príprava na vyučovanie a plnenie zadaných úloh má výrazné nedostatky. Svoje schopnosti a možnosti pri vyučovaní využíva len čiastočne a preukazuje len malú snahu pre zlepšenie tohto stavu.

Stupňom 4 – dostatočný sa udeľuje výnimočne žiakovi, ktorý je na vyučovacích hodinách pasívny, nespolupracuje. Pri riešení úloh neprejavuje autenticitu, kreativitu a originalitu. Stanovené výstupy dosahuje len s výraznou pomocou učiteľa a za oveľa dlhší ako určený čas. Jeho vedomosti a zručnosti sú veľmi obmedzené, nedokáže aplikovať medzipredmetové vzťahy a súvislosti. Nevie zaujať postoj a vyjadriť svoj vlastný názor. Príprava na vyučovanie trvalo preukazuje výrazné nedostatky. Svoje schopnosti a možnosti pri vyučovaní využíva len veľmi málo a nepreukazuje žiadnu snahu pre zlepšenie tohto stavu.

Stupňom 5 – nedostatočný sa udeľuje celkom výnimočne žiakovi, ktorý úmyselne ignoruje výučbu, odmieta spolupracovať, jeho vedomosti a zručnosti sú nedostatočné. Nedosahuje žiadne stanovené výstupy a to ani pri maximálnej pomoci a snahe učiteľa. Odmieta zaujať postoj k požadovaným záležitostiam a vyjadriť svoj názor. Na vyučovanie sa nepripravuje. Svoje schopnosti a možnosti pri vyučovaní nevyužíva a neprejavuje záujem zlepšiť tento stav.

V školskom vyučovaní predmetu náboženská výchova sa nehodnotí vzťah a postoj k Bohu a účasť na liturgickom slávení v Cirkvi.

Presné kritériá hodnotenia - náboženská výchova :

- Známku hodnotíme:**
1. prácu s pracovným zošitom – priebežne
 2. vytvorenie projektu – raz za polrok
 3. overenie vedomostí formou testu – raz za mesiac
 4. aktivita na hodine – priebežne

Kritéria hodnotenia projektu:

| | |
|-------------------------|---|
| 1. obsah – 2 body | celkové hodnotenie: 10 – 9 bodov výborný 8 – 7 bodov chváľitebný 6 – 5 bodov dobrý 4 – 3 bodov dostatočný 2– 0 bodov ... nedostatočný |
| 2. forma – 2 body | |
| 3. prezentácia – 4 body | |
| 4. obhajoba – 2 body | |

| | |
|---|-------------|
| <u>Stupnica pri testoch:</u> 100% – 90 % | výborný |
| 89,9% – 75% | chváľitebný |
| 74,9% – 50% | dobrý |

49,9% – 35% dostatočný
34,9% a menej nedostatočný

Kritériá hodnotenia - etická výchova :

Známkou hodnotíme: 1. vytvorenie projektu – 2x za polrok
2. aktivita na hodine – priebežne

Kritériá hodnotenia projektu:

| | | | | |
|----------------|----------|---------------------|-------------------|--------------|
| 1. obsah | – 2 body | celkové hodnotenie: | 10 – 9 bodov | výborný |
| 2. forma | – 2 body | | 8 – 7 bodov | chváľitebný |
| 3. prezentácia | – 4 body | | 6 – 5 bodov | dobry |
| 4. obhajoba | – 2 body | | 4 – 3 bodov | dostatočný |
| | | | 2– 0 bodov ... | nedostatočný |

Hodnotenie a klasifikácia v predmete telesná výchova

Súhrnné hodnotenie žiaka je vyjadrené klasifikáciou, je komplexná a učiteľ vychádza predovšetkým z hlbokého poznania žiaka.

Evidencia účasti dochádzky na TEV, jeho stupeň aktivity v samotnom procese, ale aj dosahovaná výkonnosť na telesnej výchove je súčasťou základnej pedagogickej dokumentácie vedenej učiteľom.

Pri klasifikácií TEV sa hodnotí:

- a) aktívny vzťah k predmetu,
- b) využívanie osobných predpokladov,
- c) autentickosť, kreativita a originalita pri riešení úloh,
- d) nachádzanie a používanie medzipredmetových vzťahov,
- e) záujem a snaha o zlepšenie telesnej a duševnej zdatnosti,
- f) schopnosť zaujať postoj a vyjadriť vlastný názor pri riešení.

Na zisťovanie úrovne VPV používame metodické pokyny ne testovanie pohybovej výkonnosti detí a mládeže.

1. Diagnostika VPV žiakov:

Člnkový beh 4 x 10m, Ľah – sed za 1 min., Skok z miesta, 12 min. beh

2. Teoretické vedomosti:

zdravie a jeho poruchy, činitele ovplyvňujúce zdravie, pravidlá jednotlivých športových disciplín.

3. Gymnastika:

- hlboký predklon a výdrž v predklone,
- šplh na lane alebo tyči,
- prostné - väzba prvkov,
- preskok - roznožka alebo skrčka,
- choreografická väzba prvkov.

4. Atletika:

- atletická abeceda,
- ukazovatele v jednotlivých disciplínach.

Chlapci: 1. ročník - 100 m, 1500 m, skok do výšky, skok do diaľky.

Dievčatá: 1. ročník - 100 m, 800 m, skok do výšky, skok do diaľky.

Orientačné ukazovatele výkonnosti pre klasifikáciu sú uvedené v prílohe.

5. Športové hry

Volejbal: - odbíjanie obojručne zhora a zdola,
- istota podania.

Basketbal: - dribling so zmenami smeru,
- streľba z miesta zo strednej vzdialenosti

6. Posilňovacie cvičenia:

- tlak na lavičke so 60% hmotnosťou svojej hmotnosti,
- počet kľukov a zhybov posúdiť individuálne,
- preskoky cez švihadlo počas 1min.

Stupňom 1 – výborný sa žiak klasifikuje, ak je v činnostiach aktívny, samostatný, naplno využíva svoje osobné predpoklady, má záujem o neustále zlepšovanie svojej telesnej a duševnej zdatnosti, vie sa pohotovo vyjadrovať k požadovaným záležitostiam a vyjadriť svoj vlastný názor.

Stupňom 2 – chválitebný sa žiak klasifikuje, ak je v činnostiach aktívny, využíva svoje osobné predpoklady, prejavuje snahu zlepšovať svoju telesnú a duševnú zdatnosť, vie zaujať postoj k požadovaným záležitostiam a vyjadriť svoj vlastný názor.

Stupňom 3 – dobrý sa žiak klasifikuje, ak je v činnostiach skôr pasívny, málo využíva svoje osobné predpoklady, pri riešení úloh preukazuje menšiu mieru samostatnosti, menej sa snaží zlepšovať svoju telesnú a duševnú zdatnosť, ťažšie zaujíma postoj a vyjadruje svoj názor k požadovaným záležitostiam.

Stupňom 4 – dostatočný sa žiak klasifikuje, ak je na vyučovacích hodinách pasívny, nespolupracuje, jeho vedomosti sú veľmi obmedzené, prejavuje veľmi nízku snahu o zlepšenie svojej fyzickej a duševnej zdatnosti, nevie vyjadriť vlastný názor a zaujať postoj k požadovaným záležitostiam.

Stupňom 5 – nedostatočný sa žiak klasifikuje, ak proklamatívne ignoruje výučbu, odmieta spolupracovať, jeho zručnosti a vedomosti sú nedostatočné, nesnaží sa zlepšiť svoju telesnú a duševnú zdatnosť. Odmieta zaujať postoj a vyjadriť svoj vlastný názor k požadovaným záležitostiam.

Každý žiak musí byť hodnotený individuálne podľa jeho osobných predpokladov a nemá byť porovnávaný s výkonmi ostatných spolužiakov.

ATLETIKA

Testy všeobecnej pohybovej výkonnosti

4 x 10 m

| Známka | 1. ročník výkon | |
|--------|-----------------|----------|
| | Chlapci | Dievčatá |
| 1. | do 11,6 | do 13,1 |
| 2. | do 12,0 | do 13,5 |
| 3. | do 12,7 | do 14,2 |
| 4. | do 13,8 | do 15,3 |
| 5. | nad 13,9 | nad 15,4 |

Ľah - Sed

| Známka | 1. ročník výkon | |
|--------|-----------------|----------|
| | Chlapci | Dievčatá |
| 1. | 40 | 32 |
| 2. | 37 | 29 |
| 3. | 34 | 26 |
| 4. | 28 | 21 |
| 5. | 27 | 20 |

Skok z miesta

| Známka | 1. ročník výkon | |
|--------|-----------------|----------|
| | Chlapci | Dievčatá |
| 1. | 205 | 150 |
| 2. | 200 | 145 |
| 3. | 189 | 137 |
| 4. | 178 | 130 |
| 5. | pod 178 | pod 130 |

12 minútový beh

| Známka | 1. ročník výkon | |
|--------|-----------------|----------|
| | Chlapci | Dievčatá |
| 1. | 2170 | 1550 |
| 2. | 2060 | 1440 |
| 3. | 1950 | 1330 |
| 4. | 1840 | 1200 |
| 5. | 1839 | 1199 |

Orientačné ukazovatele pohybovej výkonnosti v posilňovni

| Známka | Švihadlo nepreruš. skoky | | Zhyby/ Pri ťahy počet | | Kľuky počet | | Tlaky na lavičke 60% svoj. váhy | |
|--------|--------------------------|-----------|-----------------------|----------|-------------|----------|---------------------------------|----------|
| | Chlapci | Dievčatá | Chlapci | Dievčatá | Chlapci | Dievčatá | Chlapci | Dievčatá |
| 1. | 1' - 50" | 1' - 50" | 10 | 10 | 25 | 10 | 20 | 10 |
| 2. | 50" - 40" | 50" - 40" | 6 | 6 | 15 | 7 | 15 | 7 |
| 3. | 40" - 20" | 40" - 20" | 3 | 3 | 10 | 4 | 10 | 4 |
| 4. | 20" - 10" | 20" - 10" | 1 | 1 | 5 | 2 | 5 | 2 |
| 5. | 9" | 9" | 0 | 0 | 4 | 1 | 1 | 1 |

Testy špeciálnej pohybovej výkonnosti

| Známka | Beh na 100 m | | 2 kolá | | 1. kolo | | skok do diaľky | |
|--------|--------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|----------------|----------|
| | 1. ročník | | 1.ročník | | 1. ročník | | 1.ročník | |
| | Chlapci | Dievčatá | Chlapci | Dievčatá | Chlapci | Dievčatá | Chlapci | Dievčatá |
| 1. | 14,7 | 17,0 | 6:15 | 7:30 | 2:40 | 3:15 | 410 | 315 |
| 2. | 14,8-15,9 | 17,1-18,0 | 6:16-6:50 | 7:31-8:00 | 2:41-2:50 | 3:16-3:30 | 409-361 | 314-270 |
| 3. | 16,0-17,1 | 18,1-19,0 | 6:51-7:20 | 8:01-8:30 | 2:51-3:00 | 3:31-4:00 | 360-303 | 269-225 |
| 4. | 17,2-17,8 | 19,1-19,5 | 7:21-7:50 | 8:31-9:00 | 3:01-3,15 | 4:01-4,15 | 302-280 | 224-202 |
| 5. | 17,9> | 19,6> | 7:51> | 9:01> | 3:16> | 4,16> | 279< | 201< |

Skok do výšky

| Známka | 1. ročník výkon | |
|--------|-----------------|----------|
| | Chlapci | Dievčatá |
| 1. | 130 | 110 |
| 2. | 125 | 115 |
| 3. | 115 | 100 |
| 4. | 110 | 95 |
| 5. | 105 | 90 |

Hodnotenie a klasifikácia v prírodovedných predmetoch

Matematika

Výchovno-vzdelávacie výsledky žiaka sa v matematike klasifikujú podľa týchto kritérií :

Kritéria hodnotenia ústnej odpovede

Známka : **výborný** - žiak ovláda učivo aspoň na 90%. Samostatne a tvorivo uplatňuje osvojené vedomosti a zručnosti pri riešení konkrétnych úloh. Myslí logicky správne. Vie správne vyjadriť funkčné závislosti graficky, tabuľkou alebo náčrtom. Jeho ústny a písomný prejav je presný a výstižný. Vie diskutovať o správnosti a efektívnosti daných riešení. Svoje vedomosti a zručnosti vie prezentovať na zodpovedajúcej úrovni.

chválitebný - žiak ovláda učivo aspoň na 75%. Pri riešení konkrétnych úloh pracuje samostatne, len s malými podnetmi od učiteľa. Myslí správne, v jeho myslení sa prejavuje logika a tvorivosť. Vie analyzovať predložené problémy a samostatne navrhnuť primeraný postup na ich riešenie. Svoje znalosti a zručnosti vie prezentovať na zodpovedajúcej úrovni.

dobrý - žiak ovláda učivo aspoň na 50%. Osvojené vedomosti a zručnosti interpretuje samostatne s občasnými usmerneniami vyučujúceho. Jeho myslenie je takmer vždy správne a tvorivosť sa prejavuje len s usmernením vyučujúceho. Ústny a písomný prejav je čiastočne správny. Jeho kvalita výsledkov je na dobrej úrovni.

dostatočný - žiak ovláda učivo aspoň na 30%. Pri riešení konkrétnych úloh je málo pohotový. Zvládne ich iba za aktívnej pomoci vyučujúceho. Jeho logika myslenia je na nižšej úrovni a myslenie nie je tvorivé.

nedostatočný - žiak ovláda učivo na menej ako 30%. Vedomosti a zručnosti požadované vzdelávacími štandardmi si neosvojil, má v nich závažné nedostatky, a chyby nevie opraviť ani s pomocou vyučujúceho. Neprejavuje samostatnosť v myslení.

Kritéria hodnotenia písomných prác a neštandardizovaných didaktických testov

Úlohy v písomných prácach a v didaktických testoch sú bodované. Ak žiak z celkového počtu bodov dosiahol :

| | |
|-----------|--------------------------------------|
| 90 – 100% | bude hodnotený známku výborný |
| 75 – 89% | chválitebný |
| 50 – 74% | dobrý |
| 30 – 49% | dostatočný |
| 0 – 29 % | nedostatočný |

Kritéria hodnotenia skupinových projektov

Výborný – ak sa žiak aktívne podieľa na plnení úloh skupiny, prispieva nápadmi pri riešení problému, výsledky práce skupiny vie samostatne prezentovať

Chválitebný – ak sa žiak podieľa na plnení úloh skupiny, pomáha druhým pri riešení problému, výsledky práce skupiny vie prezentovať na dobrej úrovni

Dobrý – ak sa žiak snaží spolupracovať s ostatnými, vykonáva jednoduchšie úlohy

Dostatočný – ak sa žiak do činnosti skupiny zapájal len výnimočne, niekedy prekážal ostatným pri včasnom plnení úloh

Nedostatočný – ak žiak svojim postojom znemožňoval ostatným členom skupiny plniť úlohy

Výsledná klasifikácia

Výsledná klasifikácia sa neurčuje na základe priemeru známok, ale sa prihliada na dôležitosť a váhu jednotlivých známok

- Písomné práce – píše sa jedna na konci každého klasifikačného obdobia
- Neštandardizované didaktické testy - píše sa na záver tematického celku

- c) Ústna odpoveď
- d) Účasť na matematickej olympiáde resp. matematickej súťaži (MAKS, KLOKAN a pod.)
- e) Aktivita na hodinách

Informatika

Výchovno-vzdelávacie výsledky žiaka sa v informatike klasifikujú podľa týchto kritérií :

Známkou **výborný** -sa žiak klasifikuje, ak ovláda učivo aspoň na 90 %. Vie analyzovať zadané úlohy a problémové úlohy a samostatne navrhnúť primeraný postup na ich riešenie. Vie samostatne pracovať s bežným základným a aplikačným programovým vybavením. Vie zhodnotiť a porovnať kvalitu rôznych postupov riešenia problémov a diskutovať o správnosti, kvalite a efektívnosti daných riešení. Svoje znalosti a zručnosti vie prezentovať samostatne.

chválitebný sa žiak klasifikuje, ak ovláda učivo aspoň na 75 %. Vie analyzovať zadaná a problémové úlohy a samostatne navrhnúť primeraný postup na ich riešenie. Vie pracovať s bežným základným a aplikačným programovým vybavením. Vie zhodnotiť a porovnať kvalitu rôznych postupov riešenia problémov. Svoje znalosti a zručnosti vie prezentovať na dobrej úrovni.

dobry sa žiak klasifikuje, ovláda učivo aspoň na 50 %. Zadaná vie riešiť pomocou známych postupov a metód. Pri práci so základným aj aplikačným programovým vybavením potrebuje usmernenie vyučujúceho. Svoje znalosti a zručnosti vie prezentovať na priemernej úrovni.

dostatočný sa žiak klasifikuje, ak učivo ovláda aspoň na 30 %. Žiak ovláda základné pojmy a vie predviesť jednoduché zručnosti. Postupom riešenia zadaná rozumie len čiastočne. Svoje znalosti a zručnosti vie vysvetliť a prezentovať na podpriemernej úrovni

nedostatočný sa žiak klasifikuje, ak učivo neovláda ani na 30 %. Žiak nie je schopný riešiť zadaná a úlohy. V predmete informatika nemá ani základné zručnosti z práce s informačných a komunikačných technológií, nerozumie princípom fungovania týchto technológií.

V predmete informatika treba u žiakov rozvíjať aj ich schopnosti kooperácie a komunikácie. Žiaci sa majú pri riešení zadaná naučiť spolupracovať v skupine, majú zostaviť plán práce, špecifikovať rozdelenie úlohy na menšie problémy, distribuovať ich v skupine, vysvetliť problém ďalšiemu žiakovi, riešiť menšie problémy, zhromaždiť výsledky, zostaviť ich do celkového riešenia, verejne so skupinou o ňom referovať a pod.

Kritéria hodnotenia práce v skupinách

Výborný – ak sa žiak aktívne podieľa na plnení úloh skupiny, prispieva nápadmi pri riešení problému, výsledky práce skupiny vie samostatne prezentovať

Chválitebný – ak sa žiak podieľa na plnení úloh skupiny, pomáha druhým pri riešení problému, výsledky práce skupiny vie prezentovať na dobrej úrovni

Dobry – ak sa žiak snaží spolupracovať s ostatnými, vykonáva jednoduchšie úlohy

Dostatočný – ak sa žiak do činnosti skupiny zapájal len výnimočne, niekedy prekážal ostatným pri včasnom plnení úloh

Nedostatočný – ak žiak svojim postojom znemožňoval ostatným členom skupiny plniť úlohy

Výsledná klasifikácia

Výsledná klasifikácia zahŕňa známku z ústnej odpovede, aspoň dve známky zo samostatnej práce na počítači alebo zo skupinovej práce.

Chémia a ekológia

Výchovno-vzdelávacie výsledky žiaka sa klasifikujú podľa týchto kritérií :

Kritéria hodnotenia ústnej odpovede

Stupňom 1 – **výborný** sa žiak klasifikuje, ak obsahový a výkonový štandard predmetu ovláda aspoň na 90%. Samostatne a tvorivo uplatňuje osvojené vedomosti a zručnosti pri riešení teoretických a praktických úloh, pri výklade a hodnotení javov a zákonitostí. Chápe vzťahy medzi prírodnými javmi, zákonitosťami a teóriami. Myslí logicky správne, zreteľne sa u neho prejavuje samostatnosť a tvorivosť. Jeho ústny a písomný prejav je správny, presný a výstižný. Výsledky jeho činnosti sú kvalitné. Vie zhodnotiť a porovnať kvalitu rôznych postupov riešenia problémov a diskutovať o správnosti, kvalite a efektívnosti daných riešení. Svoje vedomosti a zručnosti vie prezentovať na zodpovedajúcej úrovni.

Stupňom 2 – **chválitebný** sa žiak klasifikuje, ak obsahový a výkonový štandard predmetu ovláda aspoň na 75%. Pri riešení teoretických úloh a praktických úloh, pri výklade a hodnotení javov a zákonitostí postupuje samostatne, len s malými podnetmi od učiteľa. Myslí správne, v jeho myslení sa prejavuje logika a tvorivosť. Vie analyzovať predložené problémy a samostatne navrhnúť primeraný postup na ich riešenie. Vie zhodnotiť a porovnať kvalitu rôznych postupov riešenia problémov. Svoje znalosti a zručnosti vie prezentovať na zodpovedajúcej úrovni

Stupňom 3 – **dobrý** sa žiak klasifikuje, ak obsahový a výkonový štandard predmetu ovláda aspoň na 50%. Osvojené vedomosti a zručnosti interpretuje samostatne s občasnými usmerneniami vyučujúceho. Jeho myslenie je takmer vždy správne a tvorivosť sa prejavuje len s usmernením vyučujúceho. Ústny a písomný prejav je čiastočne správny. Jeho kvalita výsledkov je dobrej úrovni.

Stupňom 4 – **dostatočný** sa žiak klasifikuje, ak obsahový a výkonový štandard predmetu žiak ovláda aspoň na 30%. Pri vykonávaní požadovaných činností je málo pohotový. Osvojené vedomosti a zručnosti pri riešení teoretických a praktických úloh zvládne iba za aktívnej pomoci vyučujúceho. Jeho logika myslenia je na nižšej úrovni a myslenie nie je tvorivé.

Stupňom 5 – **nedostatočný** sa žiak klasifikuje, ak obsahový a výkonový štandard predmetu žiak ovláda na menej ako 30%. Vedomosti a zručnosti požadované vzdelávacími štandardmi si neosvojil, má v nich závažné nedostatky, a chyby nevie opraviť ani s pomocou vyučujúceho. Neprejavuje samostatnosť v myslení.

Kritéria hodnotenia skupinových projektov

Výborný – ak sa žiak aktívne podieľa na plnení úloh skupiny, prispieva nápadmi pri riešení problému, výsledky práce skupiny vie samostatne prezentovať

Chválitebný – ak sa žiak podieľa na plnení úloh skupiny, pomáha druhým pri riešení problému, výsledky práce skupiny vie prezentovať na dobrej úrovni

Dobrý – ak sa žiak snaží spolupracovať s ostatnými, vykonáva jednoduchšie úlohy

Dostatočný – ak sa žiak do činnosti skupiny zapájal len výnimočne, niekedy prekážal ostatným pri včasnom plnení úloh

Nedostatočný – ak žiak svojim postojom znemožňoval ostatným členom skupiny plniť úlohy

Výsledná klasifikácia

Výsledná klasifikácia zahŕňa známku z ústnej odpovede, z písomného testu a z referátu alebo skupinového projektu. Tému referátu si volí žiak sám v súlade s obsahom preberaného učiva.

Hodnotenie a klasifikácia žiakov

v odborných ekonomických predmetov

Predmetom hodnotenia žiakov je úroveň dosiahnutých vedomostí a zručností podľa platných učebných osnov a vzdelávacích štandardov. Hodnotenie žiakov sa vykonáva známku a slovným hodnotením.

Podklady na hodnotenie a klasifikáciu učiteľ získa:

- sledovaním stupňa rozvoja individuálnych osobnostných predpokladov
- sústavným sledovaním výkonov žiaka a jeho pripravenosti na vyučovanie
- rôznymi druhmi skúšok – ústne, písomné, praktické, didaktické testy
- analýzou výsledkov rôznych činností žiaka – projektové úlohy

Žiak by mal byť v priebehu polroka hodnotený a klasifikovaný **podľa štandardov** prijatých predmetovou komisiou OEP nasledovne:

- 85% účasť na vyučovacích hodinách z OEP
- minimálne dve ústne skúšky pri dotácii dvoch a viac hodín týždenne a minimálne jedna ústna skúška pri jedn hodinovej dotácii
- minimálne dve písomné skúšky pri dotácii dvoch a viac hodín týždenne a minimálne jedna písomná skúška pri jedn hodinovej dotácii
- výstupný test z OEP
- počet tematických previerok a testov je na rozhodnutí učiteľa

Pri klasifikácii výsledkov z odborných ekonomických predmetov sa hodnotí:

- celistvosť, presnosť a trvácnosť osvojenia požadovaných poznatkov, pojmov, definícií, zákonitostí a faktov
- schopnosť uplatňovať osvojené poznatky a zručnosti pri riešení teoretických a praktických úloh
- schopnosť využívať a zovšeobecňovať skúsenosti a poznatky získané pri praktických činnostiach
- kvalita myslenia, jeho logickosť, samostatnosť, tvorivosť
- aktivita v prístupe k činnostiam, záujme o ne a vzťah k nim
- osvojenie účinných metód samostatného štúdia
- presnosť, výstižnosť a odborná jazyková správnosť ústneho, písomného prejavu.

Klasifikácia žiaka pri ústnej odpovedi:

Prospech :

1 – výborný

- ovláda poznatky, pojmy, definície, fakty, zákonitosti, ktoré požadujú učebné osnovy
- presne a úplne chápe vzťahy medzi nimi
- pohotovo vykonáva požadované intelektuálne a motorické činnosti
- samostatne využíva nadobudnuté vedomosti pri riešení teoretických i praktických úloh
- myslí logicky správne
- ústny je správny, presný a výstižný
- zreteľne sa u neho prejavuje samostatnosť a tvorivosť

2 – chválitebný

- ovláda poznatky, pojmy, definície, fakty, zákonitosti, ktoré požadujú učebné osnovy

- presne a úplne chápe vzťahy medzi nimi
- pohotovo vykonáva požadované intelektuálne a motorické činnosti
- samostatne a produktívne i keď s malými podnetmi učiteľa uplatňuje nadobudnuté vedomosti pri riešení teoretických i praktických úloh
- myslí správne a prejavuje sa u neho logika a tvorivosť
- ústny prejav má menšie nedostatky v správnosti, presnosti a výstižnosti
- vie zhodnotiť a porovnať kvalitu rôznych postupov riešenia problémov

3 – dobrý

- v celistvosti, presnosti a úplnosti osvojenia požadovaných poznatkov, faktov, pojmov, definícií a zákonitostí má nepodstatné medzery
- požadované intelektuálne a motorické činnosti nevykonáva presne
- podstatnejšie nepresnosti a chyby vie za pomoci učiteľa korigovať
- osvojené vedomosti a zručnosti aplikuje s chybami pri riešení zadaných úloh
- myslenie je vcelku správne, nie vždy tvorivé
- ústne prejav má nedostatky v správnosti, výstižnosti a presnosti
- kvalita výsledkov je na dobrej úrovni

4 – dostatočný

- v celistvosti, presnosti a úplnosti osvojenia vedomostí má závažné medzery
- je málo pohotový pri vykonávaní intelektuálnych a motorických činností
- pri riešení teoretických a praktických úloh sa vyskytujú závažné chyby
- pri vysvetlení a hodnotení javov je nesamostatný
- logika myslenia je na nižšej úrovni a myslenie je málo tvorivé
- ústny prejav má spravidla závažné nedostatky v správnosti, presnosti a výstižnosti

5 – nedostatočný

- neosvojil si požadované vedomosti celistvo, presne a úplne, má v nich závažné a značné nedostatky
- požadované intelektuálne a motorické činnosti vykonáva s podstatnými nedostatkami
- pri riešení teoretických a praktických úloh sa vyskytujú závažné chyby
- neprejavuje samostatnosť v myslení, vyskytujú sa u neho časté logické nedostatky
- v ústnom prejave má závažné nedostatky v správnosti, presnosti a výstižnosti
- závažné chyby a nedostatky nevie opraviť ani za pomoci učiteľa

Klasifikácia žiaka pri písomnej odpovedi:

Prospech :

1 – výborný

- ovláda poznatky, pojmy, definície, fakty, zákonitosti, ktoré požadujú učebné osnovy
- presne a úplne chápe vzťahy medzi nimi
- pohotovo vykonáva požadované intelektuálne a motorické činnosti
- samostatne využíva nadobudnuté vedomosti pri riešení teoretických i praktických úloh
- myslí logicky správne
- písomný prejav je správny, presný a výstižný
- zreteľne sa u neho prejavuje samostatnosť a tvorivosť

2 – chválitebný

- ovláda poznatky, pojmy, definície, fakty, zákonitosti, ktoré požadujú učebné osnovy
- presne a úplne chápe vzťahy medzi nimi
- pohotovo vykonáva požadované intelektuálne a motorické činnosti
- samostatne a produktívne i keď s malými nedostatkami uplatňuje nadobudnuté vedomosti pri riešení teoretických i praktických úloh
- myslí správne a prejavuje sa u neho logika a tvorivosť
- písomný prejav má menšie nedostatky v správnosti, presnosti a výstižnosti
- vie zhodnotiť a porovnať kvalitu rôznych postupov riešenia problémov

3 – dobrý

- v celistvosti, presnosti a úplnosti osvojenia požadovaných poznatkov, faktov, pojmov, definícií a zákonitostí má nepodstatné medzery
- požadované intelektuálne a motorické činnosti nevykonáva presne
- osvojené vedomosti a zručnosti aplikuje s chybami pri riešení zadaných úloh
- myslenie je vcelku správne, nie vždy tvorivé
- písomný prejav má nedostatky v správnosti, výstižnosti a presnosti
- kvalita výsledkov je na dobrej úrovni

4 – dostatočný

- v celistvosti, presnosti a úplnosti osvojenia vedomostí má závažné medzery
- je málo pohotový pri vykonávaní intelektuálnych a motorických činností
- pri riešení teoretických a praktických úloh sa vyskytujú závažné chyby
- pri vysvetlení a hodnotení javov je nesamostatný
- logika myslenia je na nižšej úrovni a myslenie je málo tvorivé
- písomný prejav má spravidla závažné nedostatky v správnosti, presnosti a výstižnosti

5 – nedostatočný

- neosvojil si požadované vedomosti celistvo, presne a úplne, má v nich závažné a značné nedostatky
- požadované intelektuálne a motorické činnosti vykonáva s podstatnými nedostatkami
- pri riešení teoretických a praktických úloh sa vyskytujú závažné chyby
- neprejavuje samostatnosť v myslení, vyskytujú sa u neho časté logické nedostatky
- v písomnom prejave má závažné nedostatky v správnosti, presnosti a výstižnosti

Klasifikácia žiaka pri výstupnom teste:

Výstupný test z odborných ekonomických predmetov za príslušné klasifikačné obdobie sa bude hodnotiť percentuálne nasledovne:

Pre žiakov študijných odborov a žiakov SSŠP:

| | |
|--------------------|-----------|
| Prospech: 1 | 100 – 80% |
| 2 | 79 – 60% |
| 3 | 59 – 40% |
| 4 | 39 – 25% |
| 5 | 24 - 0% |

Pri hodnotení písomných prác a testov je pedagóg povinný doplniť klasifikáciu o slovný komentár – vysvetlí nedostatky a zdôrazní pozitíva písomnej práce.

Klasifikácia žiaka pri skupinovej práci:

Prospech:

1 – výborný

- aktívne prispieval nápadmi, názormi a vedomosťami
- nesúhlas vyjadroval konštruktívne
- pozorne počúval ostatných
- pomáhal ostatným formulovať myšlienky
- aktívne sa podieľa na plnení úloh skupiny

2 – chváľitebný

- prispieval nápadmi, vedomosťami a názormi bez toho, aby ho o to požiadali
- umožňoval ostatným vyjadrovať svoje názory
- vie byť tolerantný k názorom druhých
- podieľa sa na plnení úloh skupiny

3 – dobrý

- prispieva k diskusii vtedy, ak ho o to požiadajú
- vie nie veľmi slušne prezentovať svoj nesúhlas
- neprerušuje ostatných
- snaží sa spolupracovať s ostatnými v skupine pri riešení úloh

4 – dostatočný

- výnimočne a zriedka sa zapája do diskusie
- vie nie veľmi slušne prezentovať svoj nesúhlas
- nevie byť tolerantný k názorom ostatných
- niekedy prekáža ostatným pri plnení úloh skupiny

5 - nedostatočný

- nepristupuje k diskusii konštruktívne
- neslušne a hrubo prezentuje svoj nesúhlas
- je netolerantný k názorom ostatných a často prerušuje ich prácu
- svojim správaním znemožňuje ostatným plniť úlohy v skupín

Klasifikácia žiaka pri prezentácii referátu:

Prospech:

1 – výborný - vlastné spracovanie zadanej témy z dostupnej odbornej literatúry

2 – chváľitebný - spracovanie zadanej témy z podkladov stiahnutých z internetu

3 – dobrý - stiahnutie vypracovaného referátu z internetu

4 – dostatočný - obsah referátu nezodpovedá zadanej téme

5 – nedostatočný - dĺžka prejavu nezodpovedá téme, bol krátky, zmysel vstupu nie je jasný

Hodnotenie a klasifikácia žiakov **v odborných predmetoch**

Pri klasifikácii výsledkov v odborných vyučovacích predmetoch v rámci teoretického vyučovania sa v súlade s požiadavkami osnov a vzdelávacích štandardov hodnotí:

- celistvosť, presnosť a trvácnosť osvojenia požadovaných poznatkov, faktov,

- pojmov, definícií, zákonitosti a vzťahov a schopnosť vyjadriť ich,
- kvalita a rozsah získaných zručností vykonávať požadované intelektuálne a motorické činností,
- schopnosť uplatňovať osvojené poznatky a zručnosti pri riešení teoretických a praktických úloh, pri výklade a hodnotení spoločenských a prírodných javov a zákonitosti,
- schopnosť využívať a zovšeobecňovať skúsenosti a poznatky získané pri praktických činnostiach,
- kvalita myslenia, predovšetkým jeho logickosť, samostatnosť a tvorivosť,
- aktivita v prístupe k činnostiam, záujem o ne a vzťah k nim,
- dodržiavanie stanovených termínov,
- presnosť, výstižnosť a odborná a jazyková správnosť ústneho, písomného a grafického prejavu,
- kvalita výsledkov činností,
- osvojenie účinných metód samostatného štúdia

Stupňom 1 – výborný sa žiak klasifikuje ak ovláda poznatky, fakty, pojmy, definície a zákonitosti, ktoré požadujú učebné osnovy, celistvo, presne a úplne a chápe vzťahy medzi nimi. Pohotovo vykonáva požadované intelektuálne a motorické činnosti.

Samostatne a tvorivo uplatňuje osvojené vedomosti a zručnosti pri riešení teoretických a praktických úloh, pri výklade a hodnotení javov a zákonitosti. Myslí logicky správne, zreteľne sa u neho prejavuje samostatnosť a tvorivosť. Jeho ústny a písomný prejav je správny, presný a výstižný. Výsledky jeho činnosti sú kvalitné, iba s menšími nedostatkami. Je schopný samostatne študovať vhodné texty.

Stupňom 2 – chváľitebný sa žiak klasifikuje, ak ovláda poznatky, fakty, pojmy, definície a zákonitosti, ktoré požadujú učebné osnovy, v podstate celistvo, presne a úplne.

Pohotovo vykonáva požadované intelektuálne a motorické činnosti. Samostatne a produktívne alebo s menšími podnetmi učiteľa uplatňuje osvojené vedomosti a zručnosti pri riešení teoretických a praktických úloh, pri výklade a hodnotení javov a zákonitosti.

Myslí správne, v jeho myslení sa prejavuje logika a tvorivosť. Kvalita výsledkov činnosti je spravidla bez podstatných nedostatkov. Žiak je schopný samostatne alebo s menšou pomocou študovať vhodné texty.

Stupňom 3 – dobrý sa žiak klasifikuje, ak má v celistvosti, presnosti a úplnosti osvojenia požadovaných poznatkov, faktov, pojmov, definícií a zákonitosti nepodstatné medzery.

Požadované intelektuálne a motorické činnosti nevykonáva vždy presne. Podstatnejšie nepresnosti a chyby vie za pomoci učiteľa korigovať. Osvojené vedomosti a zručnosti aplikuje pri riešení teoretických a praktických úloh s chybami. Uplatňuje poznatky a hodnotí javy a zákonitosti podľa podnetov učiteľa. Jeho myslenie je vcelku správne, nie je vždy tvorivé. V ústnom a písomnom prejave má nedostatky. Je schopný samostatne študovať podľa návodu učiteľa.

Stupňom 4 – dostatočný sa žiak klasifikuje, ak má v celistvosti, presnosti a úplnosti osvojenia požadovaných vedomostí závažné medzery. Pri vykonávaní požadovaných intelektuálnych a motorických činností je málo pohotový a má väčšie nedostatky.

V uplatňovaní osvojených vedomostí a zručností pri riešení teoretických a praktických úloh sa vyskytujú závažné chyby. Pri využívaní vedomostí pri výklade a hodnotení javov je nesamostatný. V logickosti myslenia sa vyskytujú závažné chyby a myslenie je spravidla málo tvorivé. Jeho ústny a písomný prejav má spravidla závažné nedostatky v správnosti, presnosti a výstižnosti. Závažne nedostatky a chyby vie žiak za pomoci učiteľa opraviť. Pri samostatnom štúdiu má veľké nedostatky.

Stupňom 5 – nedostatočný sa žiak klasifikuje, ak si neosvojil vedomosti požadované učebnými osnovami celistvo, presne a úplne, má v nich závažné a značné nedostatky. Jeho schopnosť vykonávať požadované intelektuálne a praktické činnosti má veľmi podstatné nedostatky. V uplatňovaní osvojených vedomostí s zručnosti pri riešení teoretických a praktických úloh sa vyskytujú veľmi závažné chyby. Pri výklade a hodnotení javov a zákonitostí nevie svoje vedomosti uplatniť, a to ani na podnet učiteľa. Neprejavuje samostatnosť v myslení, vyskytujú sa u neho časté logické nedostatky. V ústnom a písomnom prejave má závažné nedostatky v správnosti, presnosti a výstižnosti. Závažné nedostatky a chyby nevie opraviť ani s pomocou učiteľa. Nevie samostatne študovať.

Kritériá :

1. minimálne 2 ústne odpovede pri dotácii 2 a viac vyučovacích hodín, 1 ústna odpoveď pri dotácii 1 vyučov. hodiny
2. minimálne 2 písomné odpovede pri dotácii 2 a viac vyučovacích hodín, 1 písomná odpoveď pri dotácii 1 vyučov. hodiny
3. počet hodnotených tematických previerok a testov je na individuálnom rozhodnutí učiteľa OP.
4. úroveň hodnotenia výstupných testov v OP:

Maturitné ročníky :

1. 100 - 90%
2. 89 - 75%
3. 74 - 50%
4. 49 - 30%
5. 29 - 0%

Učebné odbory:

1. 100 - 80%
2. 79 - 60%
3. 59 - 40%
4. 39 - 20%
5. 19 - 0%

Hodnotenie a klasifikácia v odborných vyučovacích predmetoch v rámci praktického vyučovania

Pri klasifikácii výsledkov v odborných vyučovacích predmetoch s prevahou praktického zamerania sa v súlade s požiadavkami učebných osnov a vzdelávacích štandardov hodnotí:

- vzťah k práci, k praktickým činnostiam a k pracovnému kolektívu,
- osvojenie praktických zručností a návykov, zvládnutie účelných spôsobov práce,
- využitie získaných teoretických vedomostí v praktických činnostiach,
- aktivita, samostatnosť, tvorivosť, iniciatíva v praktických činnostiach, talent,
- kvalita výsledkov činností,
- organizácia vlastnej práce a pracoviska, udržiavanie poriadku na pracovisku
- dodržiavanie predpisov o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci a starostlivosť o životné prostredie,
- dodržiavanie stanovených termínov,
- hospodárne využívanie surovín, materiálov, energie, prekonávanie prekážok v práci

Stupeň 1 – výborný

Žiak prejavuje kladný vzťah k práci a k praktickým činnostiam. Samostatne a niekedy tvorivo využíva získané teoretické poznatky v praktickej činnosti. Pri praktických činnostiach samostatne uplatňuje získané vedomosti, zručnosti a návyky. Ovláda postupy a spôsoby práce, dopúšťa sa len menších chýb, výsledky jeho práce sú bez závažných nedostatkov. Účelne vykonáva vlastnú prácu, pracovisko udržiava v poriadku. Dodržiava predpisy o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci a aktívne sa stará o životné prostredie. Hospodárne využíva suroviny, materiál a energiu. Vzorne udržiava výrobné pomôcky, nástroje, náradie a meradlá. Aktívne sa snaží prekonávať vyskytujúce sa prekážky a dokončiť prácu.

Stupeň 2 – chválitebný

Žiak prejavuje kladný vzťah k práci a k praktickým činnostiam. Samostatne, ale s menšou istotou, využíva získané teoretické poznatky v praktickej činnosti. Praktické činnosti vykonáva samostatne, v postupoch práce sa nevyskytujú podstatné chyby. Výsledky jeho práce majú drobné nedostatky. Účelne vykonáva vlastnú prácu, pracovisko udržiava v poriadku. Dodržiava predpisy o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci a stará sa o životné prostredie. Pri hospodárnom využívaní surovín, materiálu a energie sa dopúšťa malých chýb. Výrobné nástroje, pomôcky, náradie a meradlá obsluhuje s drobnými nedostatkami. Prekážky v práci prekonáva s občasnou pomocou. V práci dokáže vytrvať až do jej ukončenia.

Stupeň 3 – dobrý

Žiakov vzťah k práci a k pracovným činnostiam je prevažne kladný, s menšími výkyvmi. Za pomoci pedagogického zamestnanca uplatňuje získané teoretické poznatky v praktickej činnosti. V praktických činnostiach robí chyby a pri postupoch a spôsoboch práce občas potrebuje pomoc pedagogického zamestnanca. Výsledky práce majú nedostatky. Vlastnú prácu vykonáva menej účelne, pracovisko udržiava v poriadku. Dodržiava predpisy o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci a v malej miere prispieva k tvorbe a ochrane životného prostredia. Na podnety pedagóga je schopný hospodárne

využívať suroviny, materiál a energiu. K údržbe výrobných prístrojov, náradia a meradiel sa musí častejšie podnecovať. Prekážky v práci prekonáva s častou pomocou pedagogického zamestnanca.

Stupeň 4 – dostatočný

Žiak pracuje bez záujmu a žiaduceho vzťahu k práci a k praktickým činnostiam. Získané teoretické poznatky dokáže využiť pri praktickej činnosti len so sústavnou pomocou pedagogického zamestnanca, pri častom opakovaní určitého druhu činnosti. V praktických činnostiach, zručnostiach a návykoch sa dopúšťa väčších chýb. Pri voľbe postupov a spôsobov práce potrebuje sústavnú pomoc pedagogického zamestnanca. Vo výsledkoch práce má závažné nedostatky. Prácu vykonáva za sústavnej pomoci pedagogického zamestnanca, menej dbá o poriadok na pracovisku a na dodržiavanie predpisov o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci a o životné prostredie. V obsluhu a údržbe jednoduchých pracovných pomôcok, prístrojov a náradia, nástrojov a meradiel má vážne nedostatky. Prekážky v práci prekonáva len s pomocou pedagogického zamestnanca. Bez jeho sústavného povzbudzovania by prácu nedokončil. Porušuje zásady hospodárnosti využívania surovín, materiálu a energie.

Stupeň 5 - nedostatočný

Žiak neprejavuje o prácu záujem, jeho vzťah k nej a k pracovným činnostiam nie je na potrebnej úrovni. Ani s pomocou pedagogického zamestnanca nedokáže uplatniť získané teoretické poznatky pri praktickej činnosti. V praktických činnostiach, zručnostiach a návykoch má podstatné nedostatky. Pracovný postup nezvládne ani s pomocou pedagogického zamestnanca. Jeho práce sú nedokončené, neúplné, nepresné, výsledky nedosahujú predpísané ukazovatele. Porušuje zásady hospodárnosti využívania surovín, materiálu a energie. V obsluhu a údržbe jednoduchých pracovných pomôcok, prístrojov a náradia, nástrojov a meradiel má závažné nedostatky. Prekážky v práci nezvláda.

Príloha č. 2:

Hodnotenie maturitnej skúšky

Po ukončení štúdia hodnotíme všetky očakávané vzdelávacie výstupy formou maturitnej skúšky /sumatívne hodnotenie/. Cieľom maturitnej skúšky je overenie komplexných vedomostí a zručností, ako sú žiaci pripravení používať nadobudnuté kompetencie pri výkone povolání a odborných činností na ktoré sa pripravujú. Vykonaním MS získajú naši absolventi na jednej strane odbornú kvalifikáciu a kompetenciu vykonávať pracovné činnosti v danom povolání a na druhej strane majú možnosť ďalšieho vzdelávania na vyššom stupni. Získané vysvedčenie o maturitnej skúške a výučný list potvrdzujú v plnom rozsahu ich dosiahnuté kompetencie – odbornú kvalifikáciu.

MS na SOŠ pozostáva zo 4 predmetov :

- a) slovenský jazyk a literatúra
- b) cudzí jazyk
- c) teoretická časť odbornej zložky
- d) praktická časť odbornej zložky

Jednotlivé časti maturitnej skúšky budú vychádzať z kompetencií schváleného školského vzdelávacieho programu, pričom ich obsah bude koncipovaný tak, aby žiak mal možnosť preukázať naplnenie kritérií hodnotenia.

Externú časť MS a písomnú formu internej časti zabezpečuje MŠ SR a ŠPÚ v Bratislave.

Cieľom ústnej časti MS je overiť úroveň teoretických vedomostí , poznatkov a jazykových zručností .

Cieľom praktickej časti odbornej zložky MS je overiť úroveň osvojených zručností, schopností a spôsobilostí žiakov, využiť získané teoretické poznatky a vedomosti pri riešení konkrétnych praktických úloh komplexného charakteru.

Témy PČOZ pripravujú predmetové komisie. Ich príprava sa riadi platnými predpismi o tvorbe otázok na MS.

Každá téma je formulovaná v podobe konkrétnej úlohy/činnosti. Má svoju profilovú a aplikačnú časť. Profilová časť témy sa orientuje na stanovenie prioritných výkonov, ktoré sú určené v rámci profilových predmetov. Aplikačná časť uvádza všetky dôležité väzby a súvislosti, ktoré dopĺňajú profilovú časť. Každá profilová a aplikačná časť MS má svoje podtémy.

Škola uplatňuje pri tvorbe tém na PČOZ nasledujúce pravidlá:

Každá téma má:

- vychádzať z výkonových štandardov kompetenčného profilu absolventa študijného odboru 6445 4 00 kuchár
- vychádzať z rozsiahlejších tematických celkov viacerých odborných predmetov (komplexnosť obsahu vzdelávania),
- umožniť a podporiť využitie všetkých podporných učebných zdrojov (pomôcky, písomné materiály, informácie a údaje, atď.) pre splnenie danej témy,
- preveriť schopnosti žiaka využívať vedomosti a zručnosti získané počas štúdia na posúdenie konkrétneho odborného problému, ktorý je daný v téme MS,

- dodržiavať pravidlo zrozumiteľnosti, konzistentnosti a komplexnosti tak, aby náročnosť, vecný a časový rozsah tém boli pre žiaka optimálne, primerané a zvládnuteľné na danom stupni vzdelania,
- podtémy a ich formulácia musí byť jasná, jednoznačná, v logickom slede od riešenia jednoduchého problému k zložitejšiemu javu v závislosti od problému alebo situácie, ktoré sa majú v téme MS riešiť.

Organizácia, priebeh, hodnotenie a klasifikácia MS sa riadi vyhláškou MŠ SR č.318/2008 Z.z. o ukončovaní štúdia na stredných školách.

Hodnotenie vzdelávacích výstupov je založené na kritériách hodnotenia. Konkretizácia tém, kritérií, prostriedkov a postupov hodnotenia, ako aj organizačné a metodické pokyny, sú súčasťou školského vzdelávacieho programu.

Pre hodnotenie ústneho prejavu na maturitnej skúške sú stanovené nasledovné všeobecné kritériá:

| Stupeň hodnotenia | Kritériá hodnotenia ústneho prejavu (prezentácia prejavu) |
|-------------------|--|
| Výborný | <ul style="list-style-type: none"> ✚ Kontaktoval sa s poslucháčmi. ✚ Rečníkovi bolo dobre rozumieť. ✚ Hlavná myšlienka bola po celú dobu jasná. ✚ Príklady boli presvedčivé a dobre zvolené. ✚ Slovná zásoba bola výrazovo bohatá. ✚ Nevyskytovali sa žiadne jazykové chyby ani chyba v stavbe vety. ✚ Dĺžka prejavu bola primeraná a mala spád. ✚ Prejav bol výzvou k diskusii. |
| Chválitebný | <ul style="list-style-type: none"> ✚ Kontaktoval sa s poslucháčmi. ✚ Rečníkovi bolo dobre rozumieť. ✚ Hlavná myšlienka bola po celú dobu jasná. ✚ Príklady boli presvedčivé a dobre zvolené. ✚ Slovná zásoba bola výrazovo bohatá. ✚ Nevyskytovali sa žiadne jazykové chyby ani chyba v stavbe vety. ✚ Dĺžka prejavu bola primeraná a mala spád. ✚ Prejav mohol byť výzvou k diskusii. |
| Dobry | <ul style="list-style-type: none"> ✚ Čiastočne sa kontaktoval s poslucháčmi. ✚ Rečníkovi bolo niekedy zle rozumieť. ✚ Prejav nemal výraznú hlavnú myšlienku. ✚ Príklady boli uplatnenie iba niekedy. ✚ Slovná zásoba bola postačujúca. ✚ Vyskytovali sa jazykové chyby a chyby v stavbe vety. ✚ Dĺžka prejavu bola primeraná. ✚ Prejav nebol výzvou k diskusii. |
| Dostatočný | <ul style="list-style-type: none"> ✚ Minimálne sa kontaktoval s poslucháčmi. ✚ Rečníkovi bolo zle rozumieť. ✚ Prejav nebol presvedčivý. ✚ Ústny prejav bol zle štruktúrovaný, hlavná myšlienka bola nevýrazná. ✚ Príklady boli nefunkčné. ✚ Slovná zásoba bola malá. |

| | |
|---------------------|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> ✚ Vyskytovali sa časté chyby v jazyku a chyby v stavbe vety. ✚ Dĺžka prejavu nezodpovedala téme. |
| Nedostatočný | <ul style="list-style-type: none"> ✚ Chýbal kontakt s poslucháčmi. ✚ Rečníkovi nebolo vôbec rozumieť. ✚ Prejav nebol presvedčivý ani zaujímavý. ✚ Chýbala hlavná myšlienka. ✚ Chýbali príklady. ✚ Slovná zásoba bola veľmi malá. ✚ Vyskytovali sa veľmi časté chyby v jazyku, stavba vety nebola správna. ✚ Dĺžka prejavu bola veľmi dlhá/krátka, zmysel vystúpenia nebol jasný. |

Pre hodnotenie výsledkov vzdelávania na praktickej maturitnej skúške sú stanovené nasledovné všeobecné kritériá:

| Stupeň hodnotenia | Výborný | Chváľitebný | Dobry | Dostatočný | Nedostatočný |
|--|--|---|--|--|---|
| Kritériá hodnotenia | | | | | |
| Porozumenie téme | Porozumel téme dobre | V podstate porozumel | Porozumel s nedostatkami | Porozumel so závažnými nedostatkami | Neporozumel téme |
| Používanie odbornej terminológie | Používal samostatne | Používal s malou pomocou | Vyžadoval si pomoc | Robil zásadné chyby | Neovládal |
| Vecnosť, správnosť a komplexnosť odpovede | Bol samostatný, tvorivý, pohotový, pochopil súvislosti | Bol celkom samostatný, tvorivý a pohotový | Bol menej samostatný, nekomplexný a málo pohotový | Bol nesamostatný, často vykazoval chyby, nechápal súvislosti | Bol nesamostatný, ťažkopádny, vykazoval zásadné chyby |
| Samostatnosť prejavu | Vyjadroval sa výstižne, súvisle a správne | Vyjadroval sa celkom výstižne a súvisle | Vyjadroval sa nepresne, niekedy nesúvisle, s chybami | Vyjadroval sa s problémami, nesúvisle, s chybami | Nedokázal sa vyjadriť ani s pomocou skúšajúceho |
| Schopnosť praktickej aplikácie teoretických poznatkov | Správne a samostatne aplikoval | Celkom správne a samostatne aplikoval | Aplikoval nepresne, s problémami a s pomocou skúšajúceho | Aplikoval veľmi nepresne, s problémami a zásadnými chybami | Nedokázal aplikovať |
| Pochopenie praktickej úlohy | Porozumel úlohe dobre | V podstate porozumel | Porozumel s nedostatkami | Porozumel so závažnými nedostatkami | Neporozumel úlohe |
| Voľba postupu | Zvolil správny a efektívny postup | V podstate zvolil správny postup | Zvolil postup s problémami | Zvolil postup s problémami a s pomocou skúšajúceho | Nezvolil správny postup ani s pomocou skúšajúceho |
| Výber prístrojov, strojov, zariadení, | Zvolil správny výber | V podstate zvolil správny výber | Zvolil výber s problémami | Zvolil výber s problémami a s pomocou skúšajúceho | Nezvolil správny výber ani s pomocou skúšajúceho |

| | | | | | |
|--|--|---|---|---|--------------------------|
| náradia, materiálov, surovín | | | | | |
| Organizácia práce na pracovisku | Zvolil veľmi správnu organizáciu | V podstate zvolil dobrú organizáciu | Zvolil organizáciu s problémami | Zvolil organizáciu s problémami a s pomocou skúšajúceho | Nezvládol organizáciu |
| Kvalita výsledku práce | Pripravil kvalitný produkt/činnosť | V podstate pripravil kvalitný produkt/činnosť | Pripravil produkt/činnosť s nízkou kvalitou | Pripravil produkt/činnosť s veľmi nízkou kvalitou | Pripravil nepodarok |
| Dodržiavanie BOZP a hygieny pri práci | Dodržel presne všetky predpisy | V podstate dodržel všetky predpisy | Dodržel predpisy s veľkými problémami | Dodržel iba veľmi málo predpisov | Nedodržiaval predpisy |

Materiálne a priestorové podmienky pre vykonanie maturitnej skúšky

Budú konkretizované v rámci prípravy tém pre maturitné skúšky. Budú v súlade so štandardom, ktorý predpisuje ŠVP a doplnený podľa podmienok a špecifik študijného odboru 6445 4 00 kuchár.

PRAKTICKÁ ČASŤ MATURITNEJ SKÚŠKY

Študijný odbor : 6445 4 00 kuchár
Trieda :
Školský rok :
Téma č. :
Forma :

6444 4 00
čaušník, servírka

PRAKTICKÁ REALIZÁCIA A PREVEDENIE KOMPLEXNEJ ÚLOHY

Názov témy PMS :

MEDZINÁRODNÉ KUCHYNE
Príprava reštauračného menu

Čas :

Riešenie podtému - 6 hodín
Obhajoba riešenia - 2 hodiny

Špecifikácia výroby :

Svojou prácou máte možnosť dokázať pripraviť zvolené pokrmy. Vhodne pokrmy esteticky upraviť na tanier, zvoliť vhodné koreniny a zelené bylinky.

Počas práce dodržať OBP a HACCP pri práci.

Vaša práca pozostáva z niekoľkých úloh, preto je potrebné si ich pozorne prečítať.

Očakávaný výkon žiaka:

Prakticky predviesť vylosovanú tému. Počas práce dodržať bezpečnosť pri práci a všetky hygienické zásady

Dodržiavať technologický postup pri príprave jedál, pripravený pokrm prezentovať na tanieri.

Výdaj pokrmov pre pozvaných hostí.

| Podtéma : | Indikátory | Spolu | 1 | 2 |
|-----------|------------|-------|---|---|
|-----------|------------|-------|---|---|

| | | | |
|-----|--|-------------|----|
| 1. | Navrhnete organizáciu práce písomnou formou | 20 | 20 |
| 2. | Dodržiavajte OBZ a HACCP pri práci | 5 | 5 |
| 3. | Navrhnete vhodné pokrmy podľa vylosovanej témy | 5 | 5 |
| 4. | Spracujte technologické postupy prípravy jedál | 5 | 5 |
| 5. | Spracujte charakteristiku jedál | 5 | 5 |
| 6. | Prípravte pokrmy podľa vylosovanej témy | 23 | 23 |
| 7. | Využite vhodné koreniny a bylinky | 5 | 5 |
| 8. | Kombinujte vhodné ingrediencie surovín | 5 | 5 |
| 9. | Zladte farebne a esteticky pripravené pokrmy | 4,75 | 5 |
| 10. | Dodržiavajte hmotnosť jedál | 4 | 4 |
| 11. | Využite surovinovú spotrebu potravín | 4 | 4 |
| 12. | Prezentujte pripravený pokrm | 4,75 | 5 |
| 13. | Zabezpečte výdaj jedál | 5 | 5 |
| | | 95,5 | |

Pomôcky :

Odborná literatúra, učebnice, normy, portfólio žiaka, požiadavka na inventár, VSI, MSI

Spôsob hodnotenia úspešného žiaka

Na hodnotenie bude použité kritériálne hodnotenie - celkové hraničné skóre 64 %

| Úloha | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | Spolu | 1 | Znár | |
|---|-----|-----|-----|-----|-----|----|-----|-----|------|----|----|------|-----|-------|---|------|---|
| Maximálne body | 20 | 5 | 5 | 5 | 5 | 25 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 100 | | | 5 |
| Dosiah. body | 20 | 5 | 5 | 5 | 5 | 23 | 5 | 5 | 4,75 | 4 | 4 | 4,75 | 5 | 95,5 | | | 4 |
| Percentá | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 92 | 100 | 100 | 95 | 80 | 80 | 95 | 100 | 95,50 | | | 3 |
| <p>Časť témy je hodnotená spoločne - úlohy 1, 2, 3, 5, 8. Úlohy 4,6,7,9,10,11,12,13 sú hodnotené zvlášť pre každého študenta (alternatívy)</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | 2 |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | 1 |

UČEBNÉ OSNOVY VŠEOBECNOVZDELÁVACÍCH PREDMETOV

| | |
|-------------------------------|--|
| Názov a adresa školy | Súkromná stredná odborná škola EDUCO Slanická osada, 029 01 Námestovo |
| Názov ŠkVP | STRAVOVACIE SLUŽBY |
| Kód a názov ŠVP | 64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby |
| Kód a názov študijného odboru | 6445 4 00 kuchár |
| Stupeň vzdelania | úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A |
| Dĺžka štúdia | 4 roky |
| Forma štúdia | denná |

UČEBNÉ OSNOVY

| | | | | | |
|--|-------------------------------------|-----------|-----------|-----------|--------------|
| Názov predmetu | Slovenský jazyk a literatúra | | | | |
| Ročník | 1. | 2. | 3. | 4. | spolu |
| Časový rozsah výučby - týždenne - ročne | 3 | 3 | 3 | 3 | 12 |
| | 99 | 99 | 99 | 90 | 387 |
| Kód a názov študijného odboru | 6445 4 00 kuchár | | | | |
| Vyučovaci jazyk | slovenský jazyk | | | | |

Charakteristika predmetu slovenský jazyk a literatúra

Predmet slovenský jazyk a literatúra tvorí jazyková a literárna zložka. Jadrom vyučovania slovenského jazyka je aktívny rozvoj vyjadrovania žiakov, ktorý sa opiera o poznatky zo štylistiky a o poznanie systému jazyka.

Výber a štruktúra obsahu posilňuje učebný predmet tak vo vzťahu k základnej škole, ako aj vo vzťahu k ostatným predmetom. Integruje ich najmä praktickým výcvikom metód samostatného štúdia, rozvíjaním vecného a odborného vyjadrovania, logického a tvorivého myslenia. Obsah slohových prác žiakov súvisí s aktuálnymi problémami života našej spoločnosti a čerpá z oblastí ostatných učebných predmetov.

Cieľom vyučovania literatúry je formovanie osobnosti žiaka v snahe dosiahnuť kultúrnu osobnosť, ktorá dokáže pochopiť svet v jeho celistvosti a rôznorodosti. Základným prostriedkom realizácie tohto cieľa je literárno-umelecké dielo, jeho čítanie a interpretácia, ktorá je založená na pochopení významu textu a vnútornom prežívaní estetických a myšlienkových hodnôt, ktoré sú v diele obsiahnuté. Účinok výchovno-vzdelávacieho pôsobenia prostredníctvom literatúry a umenia by sa mal prejavovať pri orientácii vo vlastnom živote a jeho problémoch, seberealizácii v demokratickej spoločnosti.

Pre hlbšie pochopenie vývoja literatúry sú dôležité najmä dejepisné poznatky, ako aj poznatky z filozofie, sociológie, estetiky, etiky a pod. Pri práci s dielami svetovej literatúry sa uplatnia medzipredmetové vzťahy s cudzími jazykmi.

K rozširovaniu poznatkov a k prehĺbovaniu záujmu žiakov o literatúru prispievajú najmä literárne exkurzie, besedy so spisovateľmi, návštevy divadelných a filmových predstavení. Svoje literárne zručnosti a schopnosti môžu žiaci aktívne rozvíjať v čitateľských, recitačných a dramatických krúžkoch.

Vo vlastnom vyučovacom procese zohrávajú kľúčovú úlohu vyučovacie metódy.

Kvalitu vzdelávania možno dosiahnuť uplatňovaním takých metód, ktoré umožňujú samostatnú prácu žiakov. Tam, kde si to charakter učiva vyžaduje, používa sa i metóda rozhovoru, prednášky alebo vysvetľovania, ale hlavnou cestou osvojenia je primeraná samostatná práca žiakov a seminárne spôsoby práce. Úlohou samostatnej prípravy žiakov nie je reprodukcia študovaných textov, ale príprava na diskusiu o problémoch.

Ciele predmetu

Cieľom predmetu slovenský jazyk a literatúra je sprostredkovať žiakovi jazykové a všeobecné kompetencie tak, aby rozvíjali komunikatívne kompetencie ako prostriedok na dorozumievanie a myslenie, na podávanie a výmenu informácií, podporovali všeobecný kultúrny rozhľad, formovali estetické čítanie a kultivované vyjadrovanie a správanie.

Učivo predmetu slovenský jazyk a literatúra prispieva k zvyšovaniu jazykovej kultúry žiakov prostredníctvom poznávania jazykových rovín, štylistiky a literatúry. Je zamerané na rozvoj verbálneho vyjadrovania, písomného vyjadrovania a v rámci literatúry na

formovanie kultúrnej a kultivovanej osobnosti, ktorá dokáže chápať prínos literatúry pre život človeka a podieľa sa na ochrane kultúrnych hodnôt.

Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií :

a/ komunikatívne a sociálno-interakčné spôsobilosti

- vyjadriť a zdôvodniť svoj názor
- vyjadrovať sa nielen podrobne a bohato, ale aj krátko a výstižne
- vyhľadávať, pochopiť, spracovať a vyhodnotiť informácie
- orientovať sa, získať, rozumieť a aplikovať informácie a posúdiť ich význam v osobnom živote a v povolani

b/ intrapersonálne a interpersonálne spôsobilosti

- vedieť samostatne predkladať návrhy a projekty
- prijímať a plniť zodpovedne dané úlohy
- pracovať samostatne, ale zároveň sa zapájať do práce tímu
- mať zodpovedný vzťah k svojmu zdraviu, starať sa o svoj fyzický a duševný rozvoj
- prispievať k vytváraniu ústretových medziľudských vzťahov, predchádzať konfliktom
- pracovať na vylepšení vzájomnej komunikácie formou využívania sebakontroly, sebahodnotenia

c/ schopnosť tvorivo riešiť problémy

- získať samostatným štúdiom nové informácie vzťahujúce sa na objasnenie neznámych oblastí
- zhodnotiť význam rozmanitých informácií, zhromažďovať, vytriediť a využiť len tie, ktoré sú pre objasnenie problému najdôležitejšie
- poskytovať ľuďom informácie
- spolupracovať pri riešení problémov s inými ľuďmi

d/ spôsobilosť využívať informačné technológie

- zoznámiť sa s rôznymi možnosťami na vyhľadávanie informácií
- komunikovať elektronickou formou
- posudzovať vierohodnosť rôznych informačných zdrojov
- kriticky pristupovať k získaným informáciám

Stratégia vyučovania - 1

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania :

| Názov tematického celku | Stratégia vyučovania | |
|-----------------------------------|---|--|
| | Metódy | Formy práce |
| Jazyková komunikácia | motivačné fixačné simulačné reproduktívna produkčné – situačné, inscenačné, komparačné reprodukčné - opakovanie dialogické hodnotiace zisťovacie názorno – demonštračné | skupinová práca, tímová a párová práca žiakov individuálna práca žiakov výučba – informatívna, heuristická, regulatívna, produkčná frontálna výučba práca s knihou práca s obrázkovým materiálom demonštrácia |
| Epická poézia | motivačné fixačné simulačné reproduktívna produkčné – situačné, inscenačné, komparačné reprodukčné - opakovanie dialogické hodnotiace zisťovacie názorno – demonštračné | skupinová práca, tímová a párová práca žiakov individuálna práca žiakov výučba – informatívna, heuristická, regulatívna, produkčná frontálna výučba práca s knihou práca s obrázkovým materiálom demonštrácia |
| Všeobecné poznatky o slohu | motivačné fixačné simulačné reproduktívna produkčné – situačné, inscenačné, komparačné reprodukčné - opakovanie dialogické hodnotiace zisťovacie názorno – demonštračné | skupinová práca, tímová a párová práca žiakov individuálna práca žiakov výučba – informatívna, heuristická, regulatívna, produkčná frontálna výučba práca s knihou práca s obrázkovým materiálom demonštrácia |
| Bežná komunikácia | motivačné fixačné simulačné reproduktívna produkčné – situačné, inscenačné, komparačné reprodukčné - opakovanie dialogické hodnotiace zisťovacie názorno – demonštračné | skupinová práca, tímová a párová práca žiakov individuálna práca žiakov výučba – informatívna, heuristická, regulatívna, produkčná frontálna výučba práca s knihou práca s obrázkovým materiálom demonštrácia |
| Krátka epická próza | motivačné fixačné simulačné reproduktívna produkčné – situačné, inscenačné, komparačné reprodukčné - opakovanie dialogické hodnotiace zisťovacie názorno – demonštračné | skupinová práca, tímová a párová práca žiakov individuálna práca žiakov výučba – informatívna, heuristická, regulatívna, produkčná frontálna výučba práca s knihou práca s obrázkovým materiálom demonštrácia |
| Oficiálna komunikácia | motivačné fixačné simulačné | skupinová práca, tímová a párová práca žiakov individuálna práca žiakov |

| | | |
|---------------------------------------|---|--|
| | reproduktívna produkčné – situačné, inscenačné, komparačné reprodukčné - opakovanie dialogické hodnotiace zistovacie názorno – demonštračné | výučba – informatívna, heuristická, regulatívna, produkčná frontálna výučba práca s knihou práca s obrázkovým materiálom demonštrácia |
| Lyrická poézia | motivačné fixačné simulačné reproduktívna produkčné – situačné, inscenačné, komparačné reprodukčné - opakovanie dialogické hodnotiace zistovacie názorno – demonštračné | skupinová práca, tímová a párová práca žiakov individuálna práca žiakov výučba – informatívna, heuristická, regulatívna, produkčná frontálna výučba práca s knihou práca s obrázkovým materiálom demonštrácia |
| Pracovná komunikácia | motivačné fixačné simulačné reproduktívna produkčné – situačné, inscenačné, komparačné reprodukčné - opakovanie dialogické hodnotiace zistovacie názorno – demonštračné | skupinová práca, tímová a párová práca žiakov individuálna práca žiakov výučba – informatívna, heuristická, regulatívna, produkčná frontálna výučba práca s knihou práca s obrázkovým materiálom demonštrácia |
| Krátka epická próza - novela | motivačné fixačné simulačné reproduktívna produkčné – situačné, inscenačné, komparačné reprodukčné - opakovanie dialogické hodnotiace zistovacie názorno – demonštračné | skupinová práca, tímová a párová práca žiakov individuálna práca žiakov výučba – informatívna, heuristická, regulatívna, produkčná frontálna výučba práca s knihou práca s obrázkovým materiálom demonštrácia |
| Epická poézia | motivačné fixačné simulačné reproduktívna produkčné – situačné, inscenačné, komparačné reprodukčné - opakovanie dialogické hodnotiace zistovacie | skupinová práca, tímová a párová práca žiakov individuálna práca žiakov výučba – informatívna, heuristická, regulatívna, produkčná frontálna výučba práca s knihou práca s obrázkovým materiálom demonštrácia |
| Lexikálne jazykové prostriedky | metódy písaného slova motivačné fixačné simulačné reproduktívna reprodukčné - opakovanie dialogické hodnotiace zistovacie | skupinová práca, tímová a párová práca žiakov individuálna práca žiakov výučba – informatívna, heuristická, regulatívna, produkčná frontálna výučba práca s knihou práca s obrázkovým |

| | | |
|---------------------------|---|--|
| | | materiálom demonštrácia |
| Veľká epická próza | metódy písaného slova motivačné fixačné simulačné reproduktívna reprodukčné - opakovanie dialogické hodnotiace zistovacie | skupinová práca, tímová a párová práca žiakov individuálna práca žiakov výučba – informatívna, heuristická, regulatívna, produkčná frontálna výučba práca s knihou práca s obrázkovým materiálom demonštrácia |

Učebné zdroje – 1

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje

| Názov tematického celku | Odborná literatúra | Didaktická technika | Materiálne výučbové prostriedky | Ďalšie zdroje (internet, knižnica,...) |
|--------------------------------------|---|---------------------------------|---|---|
| Jazyková komunikácia | Hincová, K., Húsková, A: Slovenský jazyk pre 1.- 4. ročník stredných škôl Záborská, M, Hincová, K, Húsková, A: Cvičebnica Slovenský jazyk pre 1. ročník SŠ | Školská tabuľa videotechnika | Knižnica Internet | |
| Epická poézia | Gregorová-Lapitka:Literatúra pre 1.ročník gymnázií a SOŠ Dvorák, K.:Čítanka pre 1.ročník gymnázií a SOŠ | Školská tabuľa videotechnika | Knižnica Internet | |
| Všeobecné poznatky o slohu | Hincová, K., Húsková, A: Slovenský jazyk pre 1.- 4. ročník stredných škôl Záborská, M, Hincová, K, Húsková, A: Cvičebnica Slovenský jazyk pre 1. ročník SŠ | Školská tabuľa videotechnika | Knižnica Internet | |
| Bežná komunikácia | Hincová, K., Húsková, A: Slovenský jazyk pre 1.- 4. ročník stredných škôl Záborská, M, Hincová, K, Húsková, A: Cvičebnica Slovenský jazyk pre 1. ročník SŠ | Školská tabuľa videotechnika | Knižnica Internet | |
| Krátka epická próza | Gregorová-Lapitka:Literatúra pre 1.ročník gymnázií a SOŠ Dvorák, K.:Čítanka pre 1.ročník gymnázií a SOŠ | Školská tabuľa videotechnika | Knižnica Internet | |
| Oficiálna komunikácia | Hincová, K., Húsková, A: Slovenský jazyk pre 1.- 4. ročník stredných škôl Záborská, M, Hincová, K, Húsková, A: Cvičebnica Slovenský jazyk pre 1. ročník SŠ | Školská tabuľa videotechnika | Knižnica Internet | |
| Lyrická poézia | Gregorová-Lapitka:Literatúra pre 1.ročník gymnázií a SOŠ Dvorák, K.:Čítanka pre 1.ročník gymnázií a SOŠ | Školská tabuľa videotechnika | Knižnica Internet | |
| Jazyk vo verejnej komunikácii | Hincová, K., Húsková, A: Slovenský jazyk pre 1.- 4. ročník stredných škôl Záborská, M, Hincová, K, Húsková, A: Cvičebnica Slovenský jazyk pre 1. ročník SŠ | Školská tabuľa videotechnika | Knižnica Internet DVD - prehrávač | |
| Krátka epická próza - novela | Gregorová-Lapitka:Literatúra pre 1.ročník gymnázií a SOŠ Dvorák, K.:Čítanka pre 1.ročník gymnázií a SOŠ | Školská tabuľa videotechnika | Knižnica Internet | |
| Epická poézia | Gregorová-Lapitka:Literatúra pre 1.ročník gymnázií a SOŠ Dvorák, K.:Čítanka pre 1.ročník gymnázií a SOŠ | Školská tabuľa videotechnika | Knižnica Internet | |

| | | | |
|---|--|---|--|
| <p>Lexikálne jazykové rostriedky</p> | <p>Hincová, K., Húsková, A: Slovenský jazyk pre 1.- 4. ročník stredných škôl Záborská, M, Hincová, K, Húsková, A: Cvičebnica Slovenský jazyk pre 1. ročník S</p> | <p>Školská tabuľa videotechnika</p> | <p>Knižnica Internet Rozhlas Televízia Časopis</p> |
| <p>Veľká epická próza</p> | <p>Gregorová-Lapitka: Literatúra pre 1.ročník gymnázií a SOŠ Dvorák, K.: Čítanka pre 1.ročník gymnázií a SOŠ</p> | <p>Školská tabuľa videotechnika</p> | <p>Knižnica Internet Rozhlas Televízia Časopis</p> |

Stratégia vyučovania - 2

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania :

| Názov tematického celku | Stratégia vyučovania | |
|---|---|--|
| | Metódy | Formy práce |
| Komunikácia slovesného umenia | motivačné fixačné simulačné reproduktívna produkčné – situačné, inscenačné, komparačné reprodukčné - opakovanie dialogické hodnotiace zisťovacie | skupinová práca, tímová a párová práca žiakov individuálna práca žiakov výučba – informatívna, heuristická, regulatívna, produkčná frontálna výučba práca s knihou práca s obrázkovým materiálom demonštrácia |
| Slovenská literatúra matičných rokov | metódy písaného slova motivačné fixačné simulačné reproduktívna reprodukčné - opakovanie dialogické hodnotiace zisťovacie | skupinová práca, tímová a párová práca žiakov individuálna práca žiakov výučba – informatívna, heuristická, regulatívna, produkčná frontálna výučba práca s knihou práca s obrázkovým materiálom demonštrácia |
| Morfologické jazykové prostriedky | metódy písaného slova motivačné fixačné simulačné reproduktívna reprodukčné - opakovanie dialogické hodnotiace zisťovacie | skupinová práca, tímová a párová práca žiakov individuálna práca žiakov výučba – informatívna, heuristická, regulatívna, produkčná frontálna výučba práca s knihou práca s obrázkovým materiálom demonštrácia |
| Realizmus vo svetovej literatúre | metódy písaného slova motivačné fixačné simulačné reproduktívna reprodukčné - opakovanie dialogické hodnotiace zisťovacie | skupinová práca, tímová a párová práca žiakov individuálna práca žiakov výučba – informatívna, heuristická, regulatívna, produkčná frontálna výučba práca s knihou práca s obrázkovým materiálom demonštrácia |
| Publicistický štýl | metódy písaného slova motivačné fixačné | skupinová práca, tímová a párová práca žiakov individuálna práca žiakov |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>simulačné reproduktívna reprodukčné - opakovanie dialogické hodnotiace zisťovacie</p> | <p>výučba – informatívna, heuristická, regulatívna, produkčná frontálna výučba práca s knihou práca s obrázkovým materiálom demonštrácia</p> |
| Realizmus v slovenskej literatúre | <p>metódy písaného slova motivačné fixačné simulačné reproduktívna reprodukčné - opakovanie dialogické hodnotiace zisťovacie</p> | <p>skupinová práca, tímová a párová práca žiakov individuálna práca žiakov výučba – informatívna, heuristická, regulatívna, produkčná frontálna výučba práca s knihou práca s obrázkovým materiálom demonštrácia</p> |
| Syntaktické jazykové prostriedky | <p>metódy písaného slova motivačné fixačné simulačné reproduktívna reprodukčné - opakovanie dialogické hodnotiace zisťovacie</p> | <p>skupinová práca, tímová a párová práca žiakov individuálna práca žiakov výučba – informatívna, heuristická, regulatívna, produkčná frontálna výučba práca s knihou práca s obrázkovým materiálom demonštrácia</p> |
| Literárna moderna | <p>metódy písaného slova motivačné fixačné simulačné reproduktívna reprodukčné - opakovanie dialogické hodnotiace zisťovacie</p> | <p>skupinová práca, tímová a párová práca žiakov individuálna práca žiakov výučba – informatívna, heuristická, regulatívna, produkčná frontálna výučba práca s knihou práca s obrázkovým materiálom demonštrácia</p> |

Učebné zdroje - 2

| | | | |
|--|---|---------------------------------|---|
| Opis a charakteristika | Hincová, K., Húsková, A: Slovenský jazyk pre 1.- 4. ročník stredných škôl Záborská, M, Hincová, K, Húsková, A: Cvičebnica Slovenský jazyk pre 2. ročník SŠ | Školská tabuľa videotechnika | Knižnica Internet |
| Lyrická poézia | Gregorová, I – Lapitka, M.:Literatúra pre 2.ročník gymnázií a SOŠ Dvořák, K.: Čítanka pre 2.ročník gymnázií a SOŠ | Školská tabuľa videotechnika | Knižnica Internet |
| Morfologické jazykové prostriedky | Hincová, K., Húsková, A: Slovenský jazyk pre 1.- 4. ročník stredných škôl Záborská, M, Hincová, K, Húsková, A: Cvičebnica Slovenský jazyk pre 2. ročník SŠ | Školská tabuľa videotechnika | Knižnica Internet |
| Dramatická literatúra | Gregorová, I – Lapitka, M.:Literatúra pre 2.ročník gymnázií a SOŠ Dvořák, K.: Čítanka pre 2.ročník gymnázií a SOŠ | Školská tabuľa videotechnika | Knižnica Internet |
| Syntaktické jazykové prostriedky | Hincová, K., Húsková, A: Slovenský jazyk pre 1.- 4. ročník stredných škôl Záborská, M, Hincová, K, Húsková, A: Cvičebnica Slovenský jazyk pre 2. ročník SŠ | Školská tabuľa videotechnika | Knižnica Internet |
| Krátka epická próza | Gregorová, I – Lapitka, M.:Literatúra pre 2.ročník gymnázií a SOŠ Dvořák, K.: Čítanka pre 2.ročník gymnázií a SOŠ | Školská tabuľa videotechnika | Knižnica Internet |
| Lyrická poézia – druhy lyriky | Gregorová, I – Lapitka, M.:Literatúra pre 2.ročník gymnázií a SOŠ Dvořák, K.: Čítanka pre 2.ročník gymnázií a SOŠ | Školská tabuľa videotechnika | Knižnica Internet |
| Zvukové a grafické jazykové prostriedky | Hincová, K., Húsková, A: Slovenský jazyk pre 1.- 4. ročník stredných škôl Záborská, M, Hincová, K, Húsková, A: Cvičebnica Slovenský jazyk pre 2. ročník SŠ | Školská tabuľa videotechnika | Knižnica Internet |
| Dramatická literatúra – komická dráma | Gregorová, I – Lapitka, M.:Literatúra pre 2.ročník gymnázií a SOŠ Dvořák, K.: Čítanka pre 2.ročník gymnázií a SOŠ | Školská tabuľa videotechnika | Knižnica Internet DVD - prehrávač |

| ROZPIS UČIVA PREDMETU: SLOVENSKÝ JAZYK A LITERATÚRA | | | Ročník: prvý 3 hodiny týždenne, spolu 99 vyučovacích hodín | | | |
|---|-----------|---|---|-------------------|------------------------|---|
| Názov tematického celku vrátane tém | Hodiny | Očakávané vzdelávacie výstupy | Kritériá hodnotenia | Metódy hodnotenia | Prostriedky hodnotenia | Použitá literatúra |
| Jazyková komunikácia | 6 | Žiak má: | Žiak | | | |
| Druhy komunikácie | 1 | ✚ chápať jazyk ako prostriedok komunikácie a vyjadrovania citov | ✚ chápал jazyk ako prostriedok komunikácie a vyjadrovania citov | ústne skúšanie | ústna odpoveď | |
| Komunikačný reťazec | 1 | ✚ pochopiť jazyk ako znakový systém | ✚ pochopil jazyk ako znakový systém | ústne skúšanie | ústna odpoveď | |
| Princípy komunikácie | 1 | ✚ rešpektovať pravidlá úspešnej komunikácie | ✚ rešpektoval pravidlá úspešnej komunikácie | ústne skúšanie | ústna odpoveď | |
| Získavanie a spracovanie informácií | 1 | ✚ vedieť hľadať informácie | ✚ vedel hľadať informácie | ústne skúšanie | ústna odpoveď | |
| Spôsoby záznamu textu | 1 | ✚ vedieť spracovať a využívať informácie | ✚ vedel spracovať a využívať informácie | ústne skúšanie | ústna odpoveď | |
| Systematizácia učiva | 1 | ✚ prakticky využiť získané vedomosti | ✚ prakticky využil získané vedomosti | písomné skúšanie | test | |
| Epická poézia | 10 | Žiak má: | Žiak | | | |
| Literárne druhy | 1 | ✚ rozlišovať literárne druhy | ✚ rozlišoval literárne druhy | ústne skúšanie | ústna odpoveď | |
| Rythmus | 1 | ✚ definovať termín rytmus | ✚ definoval termín rytmus | ústne skúšanie | ústna odpoveď | Gregorová-Lapitka:Literatúra pre 1.ročník gymnázií a SOŠ, s.9 |
| Vyvodenie sylabického veršového systému | 1 | ✚ definovať sylabický veršový systém, určiť dĺžku slabičného verša a miesto vnútroveršových prestávok | ✚ definoval sylabický veršový systém, určil dĺžku slabičného verša a miesto vnútroveršových prestávok | ústne skúšanie | ústna odpoveď | Gregorová-Lapitka:Literatúra pre 1.ročník gymnázií a SOŠ, s.10 |
| Rythmická analýza sylabických básní | 1 | ✚ prečítať akýkoľvek sylabický verš so správnou rytmickou intonáciou | ✚ prečítal akýkoľvek sylabický verš so správnou rytmickou intonáciou | ústne skúšanie | ústna odpoveď | Gregorová-Lapitka:Literatúra pre 1.ročník gymnázií a SOŠ, s.12 |
| Učíme sa učiť | 1 | ✚ nájsť a spracovať informácie z textu | ✚ našiel a spracoval informácie z textu | ústne skúšanie | ústna odpoveď | Gregorová-Lapitka:Literatúra pre 1.ročník gymnázií a SOŠ, s. 15 |

| | | | | | | |
|---|-----------|---|---|------------------|---------------|---|
| Básnické prirovnanie | 1 | ✚ vytvoriť sylabický verš obsahujúci prirovnanie | ✚ vytvoril sylabický verš obsahujúci prirovnanie | ústne skúšanie | ústna odpoveď | Gregorová-Lapitka:Literatúra pre 1.ročník gymnázií a SOŠ, s.19 |
| Príprava na všestrannú analýzu a interpretáciu literárnych diel | 1 | ✚ analyzovať ľubovoľný text podľa zadania | ✚ analyzoval ľubovoľný text podľa zadania | ústne skúšanie | ústna odpoveď | Gregorová-Lapitka:Literatúra pre 1.ročník gymnázií a SOŠ, s. 19 |
| Metafora | 1 | ✚ rozumieť podstate metafory, vedieť zopakovať poučku a vysvetliť genézu metafory | ✚ rozumel podstate metafory, vedel zopakovať poučku a vysvetlil genézu metafory | ústne skúšanie | ústna odpoveď | Gregorová-Lapitka:Literatúra pre 1.ročník gymnázií a SOŠ, s.26 |
| Vonkajšia kompozícia básnickej skladby | 1 | ✚ pomenovať a vysvetliť časti vonkajšej kompozície básnickej skladby | ✚ pomenoval a vysvetlil časti vonkajšej kompozície básnickej skladby | ústne skúšanie | ústna odpoveď | Gregorová-Lapitka:Literatúra pre 1.ročník gymnázií a SOŠ, s. 28 |
| Rozbor a interpretácia Smrti Jánošíkovej | 1 | ✚ interpretovať ukážku | ✚ interpretoval ukážku | ústne skúšanie | ústna odpoveď | Gregorová-Lapitka:Literatúra pre 1.ročník gymnázií a SOŠ, s. 29 |
| Všeobecné poznatky o slohu | 5 | Žiak má: | Žiak | | | |
| Funkčné jazykové štýly | 1 | ✚ definovať jazykové štýly | ✚ definoval jazykové štýly | ústne skúšanie | ústna odpoveď | |
| Slohové postupy a slohové útvary | 1 | ✚ vysvetliť využitie slohových útvarov v jazykových štýloch | ✚ vysvetlil využitie slohových útvarov v jazykových štýloch | ústne skúšanie | ústna odpoveď | |
| Štýlotvorné činitele | 1 | ✚ pochopiť faktory ovplyvňujúce podobu textu | ✚ pochopil faktory ovplyvňujúce podobu textu | ústne skúšanie | ústna odpoveď | |
| Štýlotvorný proces | 1 | ✚ pri tvorbe slohových útvarov postupovať podľa etáp štýlotvorného procesu | ✚ pri tvorbe slohových útvarov postupoval podľa etáp štýlotvorného procesu | ústne skúšanie | ústna odpoveď | |
| Systematizácia učiva | 1 | ✚ systematizovať získané vedomosti | ✚ systematizoval získané vedomosti | písomné skúšanie | diktát | |
| Bežná komunikácia | 12 | Žiak má: | Žiak | | | |
| Hovorový štýl | 1 | ✚ definovať znaky hovorového štýlu | ✚ definoval znaky hovorového štýlu | ústne skúšanie | ústna odpoveď | |
| Útvary hovorového štýlu | 1 | ✚ charakterizovať útvary hovorového štýlu | ✚ charakterizoval útvary hovorového štýlu | ústne skúšanie | ústna odpoveď | |

| | | | | | | |
|--|----------|--|--|------------------|-----------------------|--|
| Ústne monologické útvary | 1 | rozlišovať monologické útvary | rozlišoval monologické útvary | ústne skúšanie | ústna odpoveď | |
| Ústne dialogické útvary | 1 | rozlišovať dialogické útvary | rozlišoval dialogické útvary | ústne skúšanie | ústna odpoveď | |
| Písané útvary | 1 | rozlišovať súkromný list, oznámenie | rozlišoval súkromný list, oznámenie | ústne skúšanie | ústna odpoveď | |
| Písané útvary | 1 | rozlišovať blahoželanie a kondolenciu | rozlišoval blahoželanie a kondolenciu | ústne skúšanie | ústna odpoveď | |
| Príprava 1. šk. slohovej práce | 1 | zvládnuť vlastný slohový útvar | zvládol vlastný slohový útvar | písomné skúšanie | cvičná slohová práca | |
| 1.školská slohová práca | 2 | prakticky využiť získané vedomosti | prakticky využil získané vedomosti | písomné skúšanie | školská slohová práca | |
| Moderné útvary bežnej komunikácie - písané | 1 | rozlišovať písané útvary | rozlišoval písané útvary | ústne skúšanie | ústna odpoveď | |
| Moderné útvary bežnej komunikácie - ústne | 1 | rozlišovať ústne útvary | rozlišoval ústne útvary | ústne skúšanie | ústna odpoveď | |
| Systematizácia vedomostí | 1 | systematizovať získané vedomostí | systematizoval získané vedomostí | písomné skúšanie | test | |
| Krátka epická próza | 7 | Žiak má: | Žiak | | | |
| Krátka epická próza | 1 | rozpoznať základné rozdiely medzi dielom vo veršoch a dielom v próze | rozpoznal základné rozdiely medzi dielom vo veršoch a dielom v próze | ústne skúšanie | ústna odpoveď | Gregorová-Lapitka:Literatúra pre 1.ročník gymnázií a SOŠ, s.33 |
| Rozprávač | 1 | vyhľadať a pomenovať druh rozprávača v texte | vyhľadal a pomenoval druh rozprávača v texte | ústne skúšanie | ústna odpoveď | Gregorová-Lapitka:Literatúra pre 1.ročník gymnázií a SOŠ, s.35 |
| Vnútoraná kompozícia epického diela | 1 | vyvodiť na základe rozboru literárneho diela vnútornú kompozíciu | vyvodil na základe rozboru literárneho diela vnútornú kompozíciu | ústne skúšanie | ústna odpoveď | Gregorová-Lapitka:Literatúra pre 1.ročník gymnázií a SOŠ, s.37 |
| Literárna postava | 1 | vyvodiť pojem literárna postava | vyvodil pojem literárna postava | ústne skúšanie | ústna odpoveď | Gregorová-Lapitka:Literatúra pre 1.ročník gymnázií a SOŠ, s.39 |

| | | | | | | |
|---|-----------|--|--|----------------|---------------|--|
| Čítanie s porozumením a interpretácia: J. G. Tajovský – Maco Mlieč | 1 | ✚ čítať s porozumením umelecký text | ✚ čítať s porozumením umelecký text | ústne skúšanie | ústna odpoveď | Gregorová-Lapitka:Literatúra pre 1.ročník gymnázií a SOŠ, s.42 |
| Analýza a interpretácia prečítaného textu | 1 | ✚ interpretovať ukážku | ✚ interpretoval ukážku | ústne skúšanie | ústna odpoveď | Gregorová-Lapitka:Literatúra pre 1.ročník gymnázií a SOŠ, s.44 |
| Aktuálne otázky literatúry a kultúry | 1 | ✚ získať, spracovať, prezentovať informácie a vyjadriť svoj názor na aktuálne dianie v jazyku a literatúre | ✚ získal, spracoval, prezentoval informácie a vyjadril svoj názor na aktuálne dianie v jazyku a literatúre | | | noviny, časopisy, internet, rozhlas, televízia |
| Oficiálna komunikácia | 12 | Žiak má: | Žiak | | | |
| Administratívny štýl | 1 | ✚ definovať znaky administratívneho .štýlu | ✚ definoval znaky administratívneho .štýlu | ústne skúšanie | ústna odpoveď | |
| Administratívne útvary podľa určenia | 1 | ✚ rozlišovať útvary podľa určenia | ✚ rozlišoval útvary podľa určenia | ústne skúšanie | ústna odpoveď | |
| Administratívne útvary podľa formátu A4 – vyhláška, zákon | 1 | ✚ rozlišovať vyhlášku, zákon | ✚ rozlišoval vyhlášku, zákon | ústne skúšanie | ústna odpoveď | |
| Administratívne útvary podľa formátu A4 - žiadosť | 1 | ✚ rozlišovať žiadosť | ✚ rozlišoval žiadosť | ústne skúšanie | ústna odpoveď | |
| Administratívne útvary podľa formátu A4 – motivačný list | 1 | ✚ rozlišovať motivačný list | ✚ rozlišoval motivačný list | ústne skúšanie | ústna odpoveď | |
| Administratívne útvary podľa formátu A4 – objednávka, sťažnosť | 1 | ✚ rozlišovať objednávku, sťažnosť | ✚ rozlišoval objednávku, sťažnosť | ústne skúšanie | ústna odpoveď | |
| Administratívne útvary podľa formátu A4 - životopis | 1 | ✚ rozlišovať životopis | ✚ rozlišoval životopis | ústne skúšanie | ústna odpoveď | |
| Administratívne útvary podľa formátu A6 – oznámenie, ospravedlnenie | 1 | ✚ rozlišovať oznámenie, ospravedlnenie | ✚ rozlišoval oznámenie, ospravedlnenie | ústne skúšanie | ústna odpoveď | |
| Administratívne útvary podľa formátu A6 – | 1 | ✚ rozlišovať potvrdenie, splnomocnenie | ✚ rozlišoval potvrdenie, splnomocnenie | ústne skúšanie | ústna odpoveď | |

| | | | | | | |
|--|----------|--|--|------------------|---------------|---|
| potvrdenie, splnomocnenie | | | | | | |
| Administratívne útvary podľa formátu A6 – test, dotazník, anketa | 1 | ✚ rozlišovať test, dotazník, anketu | ✚ rozlišoval test, dotazník, anketu | ústne skúšanie | ústna odpoveď | |
| Systematizácia učiva | 1 | ✚ systematizovať získané vedomosti | ✚ systematizoval získané vedomosti | písomné skúšanie | test | |
| Aktuálne otázky spisovného jazyka | 1 | ✚ získať, spracovať, prezentovať informácie a vyjadriť svoj názor na aktuálne dianie v jazyku a literatúre | ✚ získal, spracoval, prezentoval informácie a vyjadril svoj názor na aktuálne dianie v jazyku | písomné skúšanie | diktát | noviny, časopisy, internet, rozhlas, televízia |
| Lyrická poézia | 6 | Žiak má: | Žiak | | | |
| Sylabicko-tonický veršový systém | 1 | ✚ vyvodíť sylabicko-tonický (prízvučný) princíp, vysvetliť poučky o prízvuku v slovenčine | ✚ vyvodil sylabicko-tonický (prízvučný) princíp, vysvetlil poučky o prízvuku v slovenčine | ústne skúšanie | ústna odpoveď | Gregorová-Lapitka:Literatúra pre 1.ročník gymnázií a SOŠ, s.44 |
| Čítanie s porozumením a interpretácia: P. O. Hviezdoslav – Krvavé sonety | 1 | ✚ analyzovať rytmickú štruktúru veršov a interpretovať lyrické dielo | ✚ analyzoval rytmickú štruktúru veršov a interpretoval lyrické dielo | ústne skúšanie | ústna odpoveď | Gregorová-Lapitka:Literatúra pre 1.ročník gymnázií a SOŠ, s.56 |
| Umenie diskutovať Metonymia | 1 | ✚ Vyvodíť pojem metonymia z konkrétnych básní | ✚ Vyvodil pojem metonymia z konkrétnych básní | ústne skúšanie | ústna odpoveď | Gregorová-Lapitka:Literatúra pre 1.ročník gymnázií a SOŠ, s.58-59 |
| Čítanie s porozumením a interpretácia Lermontovej básne | 1 | ✚ analyzovať rytmickú štruktúru veršov a interpretovať lyrické dielo, pochopiť posolstvo básne | ✚ analyzoval rytmickú štruktúru veršov a interpretoval lyrické dielo, pochopil posolstvo básne | ústne skúšanie | ústna odpoveď | Gregorová-Lapitka:Literatúra pre 1.ročník gymnázií a SOŠ, s.62 |
| Lyrická poézia | 1 | ✚ verbalizovať vlastný čitateľský zážitok a hodnotiť básne | ✚ verbalizoval vlastný čitateľský zážitok a hodnotil básne | ústne skúšanie | ústna odpoveď | Gregorová-Lapitka:Literatúra pre 1.ročník gymnázií a SOŠ, s.63 |
| Systematizácia vedomostí | | ✚ upevniť a prakticky využiť získané poznatky | ✚ upevnil a prakticky využil získané poznatky | písomné skúšanie | test | |
| Pracovná komunikácia | 8 | Žiak má: | Žiak | | | |

| | | | | | | |
|--|----------|---|--|------------------|-----------------------|---|
| Písané útvary | 1 | ✚ rozlišovať plán práce, program | ✚ rozlišoval plán práce, program | ústne skúšanie | ústna odpoveď | |
| Písané útvary | 1 | ✚ rozlišovať zápisnicu, zápis | ✚ rozlišoval zápisnicu, zápis | ústne skúšanie | ústna odpoveď | |
| Ústne útvary | 1 | ✚ rozlišovať diskusný príspevok | ✚ rozlišoval diskusný príspevok | ústne skúšanie | ústna odpoveď | |
| Ústne útvary | 1 | ✚ rozlišovať správu o činnosti | ✚ rozlišoval správu o činnosti | ústne skúšanie | ústna odpoveď | |
| Systematizácia vedomostí | 1 | ✚ systematizovať získané vedomosti | ✚ systematizoval získané vedomosti | písomné skúšanie | test | |
| Príprava 2. šk. slohovej práce | 1 | ✚ zvládnuť vlastný slohový útvar | ✚ zvládol vlastný slohový útvar | písomné skúšanie | cvičná slohová práca | |
| 2.školská slohová práca | 2 | ✚ prakticky využiť získané vedomosti | ✚ prakticky využil získané vedomosti | písomné skúšanie | školská slohová práca | |
| Krátka epická próza - novela | 3 | Žiak má: | Žiak | | | |
| Krátka epická próza – chronológia v epike | 1 | ✚ vysvetliť znaky novely, určiť žánr neznámeho diela – novely a uviesť charakteristické žánrové znaky tohto diela | ✚ vysvetlil znaky novely, určil žánr neznámeho diela – novely a uviedol charakteristické žánrové znaky tohto diela | ústne skúšanie | ústna odpoveď | Gregorová-Lapitka:Literatúra pre 1.ročník gymnázií a SOŠ, s.67-69 |
| Čítanie s porozumením a interpretácia: B. S. Timrava - Ťapákovci | 1 | ✚ prečítať text plynulo, výrazne, so správnou výslovnosťou, interpretovať text | ✚ prečítal text plynulo, výrazne, so správnou výslovnosťou, interpretoval text | ústne skúšanie | ústna odpoveď | Gregorová-Lapitka:Literatúra pre 1.ročník gymnázií a SOŠ, s.69 |
| Hĺbkové členenie textu | 1 | ✚ aplikovať vedomosti o vonkajšej a vnútornej kompozícii na akékoľvek prečítanie dielo-novelu | ✚ aplikoval vedomosti o vonkajšej a vnútornej kompozícii na akékoľvek prečítanie dielo-novelu | ústne skúšanie | ústna odpoveď | Gregorová-Lapitka:Literatúra pre 1.ročník gymnázií a SOŠ, s.72 |
| Epická poézia | 5 | Žiak má: | Žiak | | | |
| Jamb a predrážka | 1 | ✚ vyvodíť jambickú stopu | ✚ vyvodil jambickú stopu | ústne skúšanie | ústna odpoveď | Gregorová-Lapitka:Literatúra pre 1.ročník gymnázií a SOŠ, s.83 |
| Rytmus a rým | 1 | ✚ určiť rytmus a rým básne | ✚ určil rytmus a rým básne | ústne skúšanie | ústna odpoveď | Gregorová-Lapitka:Literatúra pre 1.ročník gymnázií a SOŠ, s.86 |

| | | | | | | |
|---|-----------|--|---|------------------|---------------|--|
| Čítanie s porozumením a interpretácia : J. Botto – Smrť Jánošíkova | 1 | ✚ správne prečítať, pochopiť a interpretovať text | ✚ správne prečítal, pochopil a interpretoval text | ústne skúšanie | ústna odpoveď | Gregorová-Lapitka:Literatúra pre 1.ročník gymnázií a SOŠ, s.88 |
| Čítanie s porozumením a interpretácia: J. Kráľ – Zakliata panna vo Váhu a divný Janko | 1 | ✚ správne prečítať, pochopiť a interpretovať text | ✚ správne prečítal, pochopil a interpretoval text | ústne skúšanie | ústna odpoveď | Gregorová-Lapitka:Literatúra pre 1.ročník gymnázií a SOŠ, s.90 |
| Systematizácia vedomostí | 1 | ✚ vysvetliť podstatu osvojených faktov a ich praktické využitie | ✚ vysvetlil podstatu osvojených faktov a ich praktické využitie | písomné skúšanie | test | |
| Lexikálne jazykové prostriedky | 17 | Žiak má: | Žiak | | | |
| Slovo a sémantický trojuholník | 1 | ✚ definovať pojmy | ✚ definoval pojmy | ústne skúšanie | ústna odpoveď | |
| Vzťahy medzi lexikálnymi významami slov | 2 | ✚ pochopiť lexikálny význam slova | ✚ pochopil lexikálny význam slova | ústne skúšanie | ústna odpoveď | |
| Slovná zásoba a jej systém | 2 | ✚ rozlišovať systém slovnej zásoby | ✚ rozlišoval systém slovnej zásoby | ústne skúšanie | ústna odpoveď | |
| Slovníky | 2 | ✚ vedieť samostatne študovať slovníkovú literatúru | ✚ vedel samostatne študovať slovníkovú literatúru | ústne skúšanie | ústna odpoveď | |
| Obohacovanie slovnej zásoby - tvorenie slov | 2 | ✚ ovládať pravopis zložených slov | ✚ ovládal pravopis zložených slov | písomné skúšanie | cvičný diktát | |
| Pretváranie slov | 2 | ✚ ovládať pravopis skrátených slov | ✚ ovládal pravopis skrátených slov | písomné skúšanie | diktát | |
| Preberanie slov | 2 | ✚ rozšíriť slovnú zásobu o slová cudzieho pôvodu | ✚ rozšíril slovnú zásobu o slová cudzieho pôvodu | ústne skúšanie | ústna odpoveď | |
| Tvorenie viacсловných pomenovaní | 1 | ✚ rozlišovať ustálené slovné spojenia | ✚ rozlišoval ustálené slovné spojenia | ústne skúšanie | ústna odpoveď | |
| Tvorenie obrazných pomenovaní | 1 | ✚ vedieť vytvoriť obrazné pomenovania pomocou metafory a metonymie | ✚ vedel vytvoriť obrazné pomenovania pomocou metafory a metonymie | ústne skúšanie | ústna odpoveď | |
| Systematizácia učiva | 2 | ✚ vysvetliť podstatu osvojených faktov a ich praktické využitie | ✚ vysvetlil podstatu osvojených faktov a ich praktické využitie | písomné skúšanie | test | |

| Veľká epická próza | 8 | Žiak má: | Žiak | | | |
|--|---|---|---|----------------|---------------|--|
| Priamy rozprávač | 1 | ✚ vyvodíť pojem román a priamy (subjektívny) rozprávač | ✚ vyvodil pojem román a priamy (subjektívny) rozprávač | ústne skúšanie | ústna odpoveď | Gregorová - Lapitka: Literatúra pre 1.ročník gymnázií a SOŠ, s.92-93 |
| Čítanie s porozumením a interpretácia: M. Kukučín – Dom v stráni | 1 | ✚ interpretovať významovú rovinu diela, verbalizovať vlastný čitateľský zážitok | ✚ interpretoval významovú rovinu diela, verbalizoval vlastný čitateľský zážitok | ústne skúšanie | ústna odpoveď | Lapitka: Literatúra pre 1.ročník gymnázií a SOŠ, s.94 |
| Horizontálne členenie textu – pásmo rozprávača a pásmo postáv | 1 | ✚ zapojiť do vysvetľovania vzťahov oboch rovín výsledky analýzy autorskej koncepcie postáv | ✚ zapojil do vysvetľovania vzťahov oboch rovín výsledky analýzy autorskej koncepcie postáv | ústne skúšanie | ústna odpoveď | Lapitka: Literatúra pre 1.ročník gymnázií a SOŠ, s.97 |
| Ako získavať poznatky z informačných prameňov | 1 | ✚ vedieť nájsť, spracovať a uchovať poznatky z rôznych prameňov | ✚ vedel nájsť, spracoval a uchoval poznatky z rôznych prameňov | ústne skúšanie | ústna odpoveď | Lapitka: Literatúra pre 1.ročník gymnázií a SOŠ, s.101 |
| Čítanie s porozumením a interpretácia: A. S. Puškin – Kapitánova dcéra | 1 | ✚ čítať s porozumením a verbalizovať vlastný čitateľský zážitok | ✚ čítal s porozumením a verbalizoval vlastný čitateľský zážitok | ústne skúšanie | ústna odpoveď | Lapitka: Literatúra pre 1.ročník gymnázií a SOŠ, s.104 |
| Horizontálne členenie a priamy rozprávač | 1 | ✚ vedieť sa orientovať v texte s dôrazom na horizontálne členenie textu | ✚ vedel sa orientovať v texte s dôrazom na horizontálne členenie textu | ústne skúšanie | ústna odpoveď | Lapitka: Literatúra pre 1.ročník gymnázií a SOŠ, s.108 |
| Priama reč: dialóg a monológ | 1 | ✚ vedieť definovať a rozlišovať pojmy v texte | ✚ vedel definovať a rozlišovať pojmy v texte | ústne skúšanie | ústna odpoveď | Lapitka: Literatúra pre 1.ročník gymnázií a SOŠ, s.110 |
| Aktuálne otázky literatúry, kultúry a spisovného jazyka | 1 | ✚ získať, spracovať, prezentovať informácie, vyjadriť svoj názor na aktuálne dianie v jazyku a literatúre | ✚ získal, spracoval, prezentoval informácie, vyjadril svoj názor na aktuálne dianie v jazyku a literatúre | | | noviny, časopisy, internet, rozhlas, televízia |

| ROZPIS UČIVA PREDMETU: SLOVENSKÝ JAZYK A LITERATÚRA | | | | Ročník: druhý 3 hodiny týždenne, spolu 99 vyučovacích hodín | | |
|--|-----------|------------------------|---|---|-------------------|------------------------|
| Názov tematického celku vrátane tém | Hod | Medzipredmetové vzťahy | Očakávané vzdelávacie výstupy | Kritériá hodnotenia | Metódy hodnotenia | Prostriedky hodnotenia |
| Komunikácia slovesného umenia | 14 | Dejepis | Žiak má: | Žiak: | | |
| 1. Umelecký štýl a jeho znaky | 1 | | <ul style="list-style-type: none"> Charakterizovať znaky umeleckého štýlu | <ul style="list-style-type: none"> Charakterizoval znaky umeleckého štýlu | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď |
| 2. Využitie slohových postupov v umelec. štýle | 1 | | <ul style="list-style-type: none"> Vysvetliť uplatnenie slohových postupov v umelec. štýle | <ul style="list-style-type: none"> Vysvetlil uplatnenie slohových postupov v umeleckom štýle | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď |
| 3. Základné literárne druhy | 1 | | <ul style="list-style-type: none"> Definovať literárne druhy | <ul style="list-style-type: none"> Definoval literárne druhy | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď |
| 4. Rozprávací slohový postup | 1 | | <ul style="list-style-type: none"> Charakterizovať rozprávací slohový postup | <ul style="list-style-type: none"> Charakterizoval rozprávací slohový postup | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď |
| 5. Kompozícia umeleckého rozprávania | 1 | | <ul style="list-style-type: none"> Pochopiť kompozíciu rozprávania | <ul style="list-style-type: none"> Pochopil kompozíciu rozprávania | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď |
| 6. Opisný slohový postup | 1 | | <ul style="list-style-type: none"> Charakterizovať opisný slohový postup | <ul style="list-style-type: none"> Charakterizoval opisný slohový postup | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď |
| 7. Druhy opisu | 1 | | <ul style="list-style-type: none"> Rozlíšiť statický, dynamický opis | <ul style="list-style-type: none"> Rozlíšil statický, dynamický opis | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď |
| 8. Druhy opisu | 1 | | <ul style="list-style-type: none"> Rozlíšiť objektívny, subjektívny opis | <ul style="list-style-type: none"> Rozlíšil objektívny, subjektívny opis | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď |
| 9. Druhy opisu | 1 | | <ul style="list-style-type: none"> Rozlíšiť umelecký, náučný opis | <ul style="list-style-type: none"> Rozlíšil umelecký, náučný opis | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď |
| 10. Charakteristika | 1 | | <ul style="list-style-type: none"> Definovať druhy charakteristiky | <ul style="list-style-type: none"> Definoval druhy charakteristiky | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď |
| 11. Individuálna charakteristika | 1 | | <ul style="list-style-type: none"> Rozlíšiť posudok a autocharakteristiku | <ul style="list-style-type: none"> Rozlíšil posudok a autocharakteristiku | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď |
| 12. Systematizácia učiva | 1 | | <ul style="list-style-type: none"> Systematizovať získané vedomosti | <ul style="list-style-type: none"> Systematizoval získané vedomosti | Písomné skúšanie | Test |
| 13. Príprava 1. slohovej práce | 1 | | <ul style="list-style-type: none"> Zvládnuť vlastný slohový útvar | <ul style="list-style-type: none"> Zvládol vlastný slohový útvar | Písomné skúšanie | Cvičná slohová práca |

| | | | | | | |
|--|-----------|-----------------------------------|--|--|------------------|---------------|
| 14. 1. slohová práca | 1 | | <ul style="list-style-type: none"> Prakticky využiť získané vedomosti | <ul style="list-style-type: none"> Prakticky využil získané vedomosti | Písomné skúšanie | Slohová práca |
| Slov. lit. maticných rokov | 5 | Dejepis Etická výchova | Žiak má: | Žiak: | | |
| 15. Jonáš Záborský | 1 | | <ul style="list-style-type: none"> Oboznámiť sa s tvorbou autora | <ul style="list-style-type: none"> Oboznámil sa s tvorbou autora | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď |
| 16. Jonáš Záborský | 1 | | <ul style="list-style-type: none"> Charakterizovať typické znaky tvorby autora | <ul style="list-style-type: none"> Charakterizoval typické znaky tvorby autora | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď |
| 17. Ján Palárik | 1 | | <ul style="list-style-type: none"> Oboznámiť sa s tvorbou autora | <ul style="list-style-type: none"> Oboznámil sa s tvorbou autora | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď |
| 18. Ján Palárik | 1 | | <ul style="list-style-type: none"> Interpretovať ukážky | <ul style="list-style-type: none"> Interpretoval ukážky | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď |
| 19. Systematizácia učiva | 1 | | <ul style="list-style-type: none"> Systematizovať vedomosti | <ul style="list-style-type: none"> Systematizoval vedomosti | Písomné skúšanie | Test |
| Morfologické jazykové prostriedky | 12 | Etická výchova | Žiak má: | Žiak: | | |
| 20. Morfológia ako veda | 1 | | <ul style="list-style-type: none"> Definovať postavenie morfológie | <ul style="list-style-type: none"> Definoval postavenie morfológie | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď |
| 21. Štylistické využitie slovných druhov-podstatné mená | 1 | | <ul style="list-style-type: none"> Pochopiť štylistické využitie podstatných mien | <ul style="list-style-type: none"> Pochopil štylistické využitie podstatných mien | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď |
| 22. Štylistické využitie slov. druhov-prídavné mená | 1 | | <ul style="list-style-type: none"> Rozlišovať štyl. využitie prídavných mien | <ul style="list-style-type: none"> Rozlišoval štyl. využitie prídavných mien | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď |
| 23. Štylistické využitie slov. druhov-zámená, číslovky | 1 | | <ul style="list-style-type: none"> Vedieť štylisticky využiť zámená, číslovky | <ul style="list-style-type: none"> Vedel štylisticky využiť zámená, číslovky | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď |
| 24. Štylistické využitie slov. druhov-slovesá | 1 | | <ul style="list-style-type: none"> Vedieť štylisticky využiť slovesá | <ul style="list-style-type: none"> Vedel štylisticky využiť slovesá | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď |
| 25. Štylistické využitie slov. druhov-príslovky | 1 | | <ul style="list-style-type: none"> Vedieť štylisticky využiť príslovky | <ul style="list-style-type: none"> Vedel štylisticky využiť príslovky | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď |
| 26. Štylistické využitie slov. druhov-predložky, spojky | 1 | | <ul style="list-style-type: none"> Vedieť štylisticky využiť predložky, spojky | <ul style="list-style-type: none"> Vedel štylisticky využiť predložky, spojky | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď |
| 27. Štylistické využitie slov. druhov-citoslovčia, častice | 1 | | <ul style="list-style-type: none"> Vedieť štylisticky využiť citoslovčia, častice | <ul style="list-style-type: none"> Vedel štylisticky využiť citoslovčia, častice | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď |
| 28. Systematizácia učiva | 1 | | <ul style="list-style-type: none"> Systematizovať vedomosti | <ul style="list-style-type: none"> Systematizoval vedomosti | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď |

| | | | | | | |
|---|-----------|-----------------------|--|--|------------------|----------------|
| 29. Systematizácia učiva | 1 | | • Systematizovať vedomosti | • Systematizoval vedomosti | Písomné skúšanie | Test |
| 30. Diktát č. 1 | 1 | | • Využiť získané vedomosti | • Využil získané vedomosti | Písomné skúšanie | diktát |
| 31. Oprava diktátu | 1 | | • Precvičiť pravopisu problémových javov | • Precvičil pravopisu problémových javov | Písomné skúšanie | Oprava diktátu |
| Realizmus vo svetovej literatúre | 9 | Dejepis | Žiak má: | Žiak: | | |
| 32. Anglická realistická literatúra | 1 | | • Oboznámiť sa s tvorbou autorov | • Oboznámil sa s tvorbou autorov | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď |
| 33. Anglická realistická literatúra | 1 | | • Analyzovať ukážky z diel autorov | • Analyzoval ukážky z diel autorov | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď |
| 34. Francúzska realistická literatúra | 1 | | • Oboznámiť sa s tvorbou autorov | • Oboznámil sa s tvorbou autorov | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď |
| 35. Francúzska realistická literatúra | 1 | | • Analyzovať ukážky z diel autorov | • Analyzoval ukážky z diel autorov | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď |
| 36. Ruská realistická literatúra | 1 | | • Oboznámiť sa s tvorbou autorov | • Oboznámil sa s tvorbou autorov | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď |
| 37. Ruská realistická literatúra | 1 | | • Analyzovať ukážky z diel autorov | • Analyzoval ukážky z diel autorov | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď |
| 38. Ruská realistická literatúra | 1 | | • Analyzovať ukážky z diel autorov | • Analyzoval ukážky z diel autorov | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď |
| 39. Systematizácia učiva | 1 | | • Systematizovať vedomosti | • Systematizoval vedomosti | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď |
| 40. Systematizácia učiva | 1 | | • Systematizovať vedomosti | • Systematizoval vedomosti | Písomné skúšanie | Test |
| Publicistický štýl | 14 | Etická výchova | Žiak má: | Žiak: | | |
| 41. Znaky publicistického štýlu | 1 | | • Definovať znaky publicistického štýlu | • Definoval znaky publicistického štýlu | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď |
| 42. Horizontálne členenie novín a časopisov | 1 | | • Pochopiť členenie | • Pochopil členenie | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď |
| 43. Spravodajské útvary | 1 | | • Rozlišovať základné útvary | • Rozlišoval základné útvary | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď |

| | | | | | | |
|--|-----------|----------------|--|--|------------------|----------------------|
| 44. Spravodajské útvary | 1 | | <ul style="list-style-type: none"> • Pochopiť funkciu titulku v spravodajských útvaroch | <ul style="list-style-type: none"> • Pochopil funkciu titulku v spravodajských útvaroch | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď |
| 45. Analytické útvary | 1 | | <ul style="list-style-type: none"> • Rozlišovať základné útvary | <ul style="list-style-type: none"> • Rozlišoval základné útvary | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď |
| 46. Analytické útvary | 1 | | <ul style="list-style-type: none"> • Zvládnuť základné útvary | <ul style="list-style-type: none"> • Zvládol základné útvary | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď |
| 47. Beletristické útvary | 1 | | <ul style="list-style-type: none"> • Rozlišovať základné útvary | <ul style="list-style-type: none"> • Rozlišoval základné útvary | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď |
| 48. Beletristické útvary | 1 | | <ul style="list-style-type: none"> • Zvládnuť základné útvary | <ul style="list-style-type: none"> • Zvládol základné útvary | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď |
| 49. Systematizácia učiva | 1 | | <ul style="list-style-type: none"> • Systematizovať učivo | <ul style="list-style-type: none"> • Systematizoval učivo | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď |
| 50. Systematizácia učiva | 1 | | <ul style="list-style-type: none"> • Systematizovať učivo | <ul style="list-style-type: none"> • Systematizoval učivo | Písomné skúšanie | Test |
| 51. Diktát č. 2 | 1 | | <ul style="list-style-type: none"> • Systematizovať učivo | <ul style="list-style-type: none"> • Systematizoval učivo | Písomné skúšanie | Diktát |
| 52. Oprava diktátu | 1 | | <ul style="list-style-type: none"> • Precvičiť pravopis problémových javov | <ul style="list-style-type: none"> • Precvičil pravopis problémových javov | Písomné skúšanie | Oprava diktátu |
| 53. Príprava 2. slohovej práce | 1 | | <ul style="list-style-type: none"> • Zvládnuť vlastný slohový útvar | <ul style="list-style-type: none"> • Zvládol vlastný slohový útvar | Písomné skúšanie | Cvičná slohová práca |
| 54. 2. slohová práca | 1 | | <ul style="list-style-type: none"> • Prakticky využiť získané vedomosti | <ul style="list-style-type: none"> • Prakticky využil získané vedomosti | Písomné skúšanie | Slohová práca |
| Realizmus v slovenskej literatúre | 18 | Dejepis | Žiak má: | Žiak: | | |
| 55. S. H. Vajanský | 1 | | <ul style="list-style-type: none"> • Oboznámiť sa s dielom autora | <ul style="list-style-type: none"> • Oboznámil sa s dielom autora | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď |
| 56. S. H. Vajanský | 1 | | <ul style="list-style-type: none"> • Analyzovať ukážky z diel autora | <ul style="list-style-type: none"> • Analyzoval ukážky z diel autora | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď |
| 57. P. O. Hviezdoslav -lyrika | 1 | | <ul style="list-style-type: none"> • Interpretovať hlavné motívy jeho lyriky | <ul style="list-style-type: none"> • Interpretoval hlavné motívy jeho lyriky | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď |
| 58. P. O. Hviezdoslav - epika | 1 | | <ul style="list-style-type: none"> • Oboznámiť sa s epikou autora | <ul style="list-style-type: none"> • Oboznámil sa s epikou autora | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď |
| 59. P. O. Hviezdoslav - epika | 1 | | <ul style="list-style-type: none"> • Prezentovať referáty z prečítaného diela autora | <ul style="list-style-type: none"> • Prezentoval referáty z prečítaného diela autora | Ústne skúšanie | Referát |

| | | | | | | |
|---|-----------|-----------------------|---|--|------------------|----------------|
| 60. P. O. Hviezdoslav - dráma | 1 | | <ul style="list-style-type: none"> Analyzovať ukážku z diela autora | <ul style="list-style-type: none"> Analyzoval ukážku z diela autora | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď |
| 61. Systematizácia učiva | 1 | | <ul style="list-style-type: none"> Systematizovať vedomosti | <ul style="list-style-type: none"> Systematizoval vedomosti | Písomné skúšanie | Test |
| 62. Martin Kukučín | 1 | | <ul style="list-style-type: none"> Oboznámiť sa s tvorbou autora | <ul style="list-style-type: none"> Oboznámil sa s tvorbou autora | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď |
| 63. Martin Kukučín | 1 | | <ul style="list-style-type: none"> Interpretovať hlavné znaky poviedkovej tvorby autora | <ul style="list-style-type: none"> Interpretoval hlavné znaky poviedkovej tvorby autora | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď |
| 64. Martin Kukučín | 1 | | <ul style="list-style-type: none"> Interpretovať hlavné znaky románovej tvorby autora | <ul style="list-style-type: none"> Interpretoval hlavné znaky románovej tvorby autora | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď |
| 65. Božena Slančíková-Timrava | 1 | | <ul style="list-style-type: none"> Oboznámiť sa s tvorbou autorky | <ul style="list-style-type: none"> Oboznámil sa s tvorbou autorky | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď |
| 66. Božena Slančíková-Timrava | 1 | | <ul style="list-style-type: none"> Interpretovať hlavné znaky tvorby autorky | <ul style="list-style-type: none"> Interpretoval hlavné znaky tvorby autorky | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď |
| 67. Božena Slančíková-Timrava | 1 | | <ul style="list-style-type: none"> Prezentovať referáty z prečítaných diel autorky | <ul style="list-style-type: none"> Prezentoval referáty z prečítaných diel autorky | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď |
| 68. Jozef Gregor-Tajovský | 1 | | <ul style="list-style-type: none"> Oboznámiť sa s dielom autora | <ul style="list-style-type: none"> Oboznámil sa s dielom autora | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď |
| 69. Jozef Gregor-Tajovský | 1 | | <ul style="list-style-type: none"> Interpretovať hlavné znaky tvorby autora | <ul style="list-style-type: none"> Interpretoval hlavné znaky tvorby autora | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď |
| 70. Systematizácia učiva | 1 | | <ul style="list-style-type: none"> Systematizovať vedomosti | <ul style="list-style-type: none"> Systematizoval vedomosti | Písomné skúšanie | Test |
| 71. Diktát č. 3 | 1 | | <ul style="list-style-type: none"> Preveriť pravopisné javy | <ul style="list-style-type: none"> Preveril pravopisné javy | Písomné skúšanie | Diktát |
| 72. Oprava diktátu | 1 | | <ul style="list-style-type: none"> Precvičiť pravopis problémových javov | <ul style="list-style-type: none"> Precvičil pravopis problémových javov | Písomné skúšanie | Oprava diktátu |
| Syntaktické jazykové prostriedky | 19 | Etická výchova | Žiak má: | Žiak: | | |
| 73. Syntagmatická syntax | 1 | | <ul style="list-style-type: none"> Definovať druhy syntaxe | <ul style="list-style-type: none"> Definoval druhy syntaxe | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď |
| 74. Vetná syntax | 1 | | <ul style="list-style-type: none"> Vedieť štylisticky využiť vety | <ul style="list-style-type: none"> Vedel štylisticky využiť vety | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď |
| 75. Vety podľa obsahu | 1 | | <ul style="list-style-type: none"> Dodržiavať pravidlá syntaxe vo vlastných jazyk. prejavo | <ul style="list-style-type: none"> Dodržel pravidlá syntaxe vo vlastných jazyk. prejavo | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď |

| | | | | | | |
|--|----------|----------------|---|--|------------------|----------------|
| 76. Vety podľa členitosti | 1 | | <ul style="list-style-type: none"> • Dodržiavať pravidlá syntaxe vo vlastných jazyk. prejavoch | <ul style="list-style-type: none"> • Dodržal pravidlá syntaxe vo vlastných jazyk. prejavoch | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď |
| 77. Polovetná syntax | 1 | | <ul style="list-style-type: none"> • Pochopiť funkciu polovetnej konštrukcie vo vete | <ul style="list-style-type: none"> • Pochopil funkciu polovetnej konštrukcie vo vete | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď |
| 78. Štylistické využitie polovetných konštrukcií | 1 | | <ul style="list-style-type: none"> • Vedieť štylisticky využiť polovetné konštrukcie | <ul style="list-style-type: none"> • Vedel štylisticky využiť polovetné konštrukcie | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď |
| 79. Nadvetná syntax | 1 | | <ul style="list-style-type: none"> • Definovať druhy konektorov | <ul style="list-style-type: none"> • Definoval druhy konektorov | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď |
| 80. Slovosled | 1 | | <ul style="list-style-type: none"> • Definovať poradie častí výpovede | <ul style="list-style-type: none"> • Definoval poradie častí výpovede | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď |
| 81. Modifikácia vetnej stavby | 1 | | <ul style="list-style-type: none"> • Rozlíšiť nepravidelnosti v stavbe vety | <ul style="list-style-type: none"> • Rozlíšil nepravidelnosti v stavbe vety | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď |
| 82. Nadvetná kompozícia textu | 1 | | <ul style="list-style-type: none"> • Vedieť členiť text | <ul style="list-style-type: none"> • Vedel členiť text | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď |
| 83. Odsek, kapitola | 1 | | <ul style="list-style-type: none"> • Definovať druhy odsekov a kapitol | <ul style="list-style-type: none"> • Definoval druhy odsekov a kapitol | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď |
| 84. Odstupňovanie textu | 1 | | <ul style="list-style-type: none"> • Pochopiť odstupňovanie textu | <ul style="list-style-type: none"> • Pochopil odstupňovanie textu | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď |
| 85. Pásmo rozprávača, pásmo postáv | 1 | | <ul style="list-style-type: none"> • Rozlišovať pásmo rozprávača a pásmo postáv | <ul style="list-style-type: none"> • Rozlišoval pásmo rozprávača a pásmo postáv | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď |
| 86. Systematizácia učiva | 1 | | <ul style="list-style-type: none"> • Systematizovať vedomosti | <ul style="list-style-type: none"> • Systematizoval vedomosti | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď |
| 87. Systematizácia učiva | 1 | | <ul style="list-style-type: none"> • Systematizovať vedomosti | <ul style="list-style-type: none"> • Systematizoval vedomosti | Písomné skúšanie | Test |
| 88. Diktát č. 4 | 1 | | <ul style="list-style-type: none"> • Preveriť pravopisné javy | <ul style="list-style-type: none"> • Preveril pravopisné javy | Písomné skúšanie | diktát |
| 89. Oprava diktátu | 1 | | <ul style="list-style-type: none"> • Precvičiť pravopis problémových javov | <ul style="list-style-type: none"> • Precvičil pravopis problémových javov | Písomné skúšanie | Oprava diktátu |
| 90. Aktuálne otázky jazyka a literatúry | 1 | | <ul style="list-style-type: none"> • Poznať aktuálne problémy jazyka a literatúry | <ul style="list-style-type: none"> • Poznal aktuálne problémy jazyka a literatúry | Ústne skúšanie | Referát |
| 91. Aktuálne otázky jazyka a literatúry | 1 | | <ul style="list-style-type: none"> • Poznať aktuálne problémy jazyka a literatúry | <ul style="list-style-type: none"> • Poznal aktuálne problémy jazyka a literatúry | Ústne skúšanie | Referát |
| Literárna moderna | 8 | Dejepis | Žiak má: | Žiak: | | |

| | | | | | | |
|---------------------------|---|--|---|---|------------------|---------------|
| 92. Francúzska literatúra | 1 | | <ul style="list-style-type: none"> • Oboznámiť sa s tvorbou autorov | <ul style="list-style-type: none"> • Oboznámil sa s tvorbou autorov | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď |
| 93. Francúzska literatúra | 1 | | <ul style="list-style-type: none"> • Interpretovať hlavné myšlienky z tvorby autorov | <ul style="list-style-type: none"> • Interpretoval hlavné myšlienky z tvorby autorov | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď |
| 94. Ivan Krasko | 1 | | <ul style="list-style-type: none"> • Oboznámiť sa s tvorbou autora | <ul style="list-style-type: none"> • Oboznámil sa s tvorbou autora | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď |
| 95. Ivan Krasko | 1 | | <ul style="list-style-type: none"> • Analyzovať ukážky z tvorby autora | <ul style="list-style-type: none"> • Analyzoval ukážky z tvorby autora | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď |
| 96. Janko Jesenský | 1 | | <ul style="list-style-type: none"> • • Oboznámiť sa s tvorbou autora | <ul style="list-style-type: none"> • Oboznámil sa s tvorbou autora | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď |
| 97. Janko Jesenský | 1 | | <ul style="list-style-type: none"> • • Analyzovať ukážky z tvorby autora | <ul style="list-style-type: none"> • Analyzoval ukážky z tvorby autora | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď |
| 98. Systematizácia učiva | 1 | | <ul style="list-style-type: none"> • Systematizovať vedomosti | <ul style="list-style-type: none"> • Systematizoval vedomosti | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď |
| 99. Systematizácia učiva | 1 | | <ul style="list-style-type: none"> • Systematizovať vedomosti | <ul style="list-style-type: none"> • Systematizoval vedomosti | Písomné skúšanie | test |

Stratégia vyučovania - 3

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

| Názov tematického celku | Stratégia vyučovania | |
|--|---|---|
| | Metódy | Formy práce |
| Náučný štýl, výkladový slohový postup | motivačné fixačné simulačné reproduktívna produkčné – situačné, inscenačné, komparačné reprodukčné - opakovanie dialogické hodnotiace zisťovacie názorno – demonštračné | skupinová práca, tímová a párová práca žiakov individuálna práca žiakov výučba – informatívna, heuristická, regulatívna, produkčná frontálna výučba práca s knihou práca s obrázkovým materiálom demonštrácia |
| Staroveká literatúra | motivačné fixačné simulačné reproduktívna produkčné – situačné, inscenačné, komparačné reprodukčné - opakovanie dialogické hodnotiace zisťovacie názorno – demonštračné | skupinová práca, tímová a párová práca žiakov individuálna práca žiakov výučba – informatívna, heuristická, regulatívna, produkčná frontálna výučba práca s knihou práca s obrázkovým materiálom demonštrácia |
| Slovenská stredoveká literatúra | motivačné fixačné simulačné reproduktívna produkčné – situačné, inscenačné, komparačné reprodukčné - opakovanie dialogické hodnotiace zisťovacie názorno – demonštračné | skupinová práca, tímová a párová práca žiakov individuálna práca žiakov výučba – informatívna, heuristická, regulatívna, produkčná frontálna výučba práca s knihou práca s obrázkovým materiálom demonštrácia |
| Humanizmus a renesancia | motivačné fixačné simulačné reproduktívna produkčné – situačné, inscenačné, komparačné reprodukčné - opakovanie dialogické hodnotiace zisťovacie názorno – demonštračné | skupinová práca, tímová a párová práca žiakov individuálna práca žiakov výučba – informatívna, heuristická, regulatívna, produkčná frontálna výučba práca s knihou práca s obrázkovým materiálom demonštrácia |
| Barok | motivačné fixačné simulačné reproduktívna produkčné – situačné, inscenačné, komparačné reprodukčné - opakovanie dialogické hodnotiace zisťovacie názorno – demonštračné | skupinová práca, tímová a párová práca žiakov individuálna práca žiakov výučba – informatívna, heuristická, regulatívna, produkčná frontálna výučba práca s knihou práca s obrázkovým materiálom demonštrácia |
| Opisný slohový postup | motivačné | skupinová práca, tímová a párová |

| | | |
|---------------------------|---|---|
| | fixačné simulačné reproduktívna produkčné – situačné, inscenačné, komparačné reprodukčné - opakovanie dialogické hodnotiace zisťovacie názorno – demonštračné | práca žiakov individuálna práca žiakov výučba – informatívna, heuristická, regulatívna, produkčná frontálna výučba práca s knihou práca s obrázkovým materiálom demonštrácia |
| Klasicizmus | motivačné fixačné simulačné reproduktívna produkčné – situačné, inscenačné, komparačné reprodukčné - opakovanie dialogické hodnotiace zisťovacie názorno – demonštračné | skupinová práca, tímová a párová práca žiakov individuálna práca žiakov výučba – informatívna, heuristická, regulatívna, produkčná frontálna výučba práca s knihou práca s obrázkovým materiálom demonštrácia |
| Romantizmus | motivačné fixačné simulačné reproduktívna produkčné – situačné, inscenačné, komparačné reprodukčné - opakovanie dialogické hodnotiace zisťovacie názorno – demonštračné | skupinová práca, tímová a párová práca žiakov individuálna práca žiakov výučba – informatívna, heuristická, regulatívna, produkčná frontálna výučba práca s knihou práca s obrázkovým materiálom demonštrácia |
| Publicistický štýl | motivačné fixačné simulačné reproduktívna produkčné – situačné, inscenačné, komparačné reprodukčné - opakovanie dialogické hodnotiace zisťovacie názorno – demonštračné | skupinová práca, tímová a párová práca žiakov individuálna práca žiakov výučba – informatívna, heuristická, regulatívna, produkčná frontálna výučba práca s knihou práca s obrázkovým materiálom demonštrácia |
| Realizmus | motivačné fixačné simulačné reproduktívna produkčné – situačné, inscenačné, komparačné reprodukčné - opakovanie dialogické hodnotiace zisťovacie názorno – demonštračné | skupinová práca, tímová a párová práca žiakov individuálna práca žiakov výučba – informatívna, heuristická, regulatívna, produkčná frontálna výučba práca s knihou práca s obrázkovým materiálom demonštrácia |

Učebné zdroje - 3

| | | | |
|--|--|---------------------------------|---|
| Náučný štýl, výkladový slohový postup | Hincová, K., Húsková, A: Slovenský jazyk pre 1.- 4. ročník stredných škôl Záborská, M, Hincová, K, Húsková, A: Cvičebnica Slovenský jazyk pre 3. ročník SŠ | Školská tabuľa videotechnika | Knižnica Internet |
| Staroveká literatúra | Ihnátková, N.a kol.: Čítanka pre I. ročník SŠ | Školská tabuľa videotechnika | Knižnica Internet |
| Slovenská stredoveká literatúra | Ihnátková, N.a kol.: Čítanka pre I. ročník SŠ | Školská tabuľa videotechnika | Knižnica Internet |
| Humanizmus a renesancia | Ihnátková, N.a kol.: Čítanka pre I. ročník SŠ | Školská tabuľa videotechnika | Knižnica Internet |
| Barok | Ihnátková, N.a kol.: Čítanka pre I. ročník SŠ | Školská tabuľa videotechnika | Knižnica Internet |
| Opisný slohový postup | Hincová, K., Húsková, A: Slovenský jazyk pre 1.- 4. ročník stredných škôl Záborská, M, Hincová, K, Húsková, A: Cvičebnica Slovenský jazyk pre 3. ročník SŠ | Školská tabuľa videotechnika | Knižnica Internet |
| Klasicizmus | Ihnátková, N.a kol.: Čítanka pre I. ročník SŠ | Školská tabuľa videotechnika | Knižnica Internet |
| Romantizmus | Ihnátková, N.a kol.: Čítanka pre I. ročník SŠ | Školská tabuľa videotechnika | Knižnica Internet DVD – prehrávač |
| Publicistický štýl | Hincová, K., Húsková, A: Slovenský jazyk pre 1.- 4. ročník stredných škôl Záborská, M, Hincová, K, Húsková, A: Cvičebnica Slovenský jazyk pre 3. ročník SŠ | Školská tabuľa videotechnika | Knižnica Internet |
| Realizmus | Ihnátková, N.a kol.: Čítanka pre 2. ročník SŠ | Školská tabuľa videotechnika | Knižnica Internet |
| | | | |

| ROZPIS UČIVA PREDMETU: SLOVENSKÝ JAZYK A LITERATÚRA | | | | Ročník : tretí Počet hodín týžd.: 3 Celkom: 99 | | |
|---|-----------|--|--|--|----------------------|---------------------------|
| Názov tematického celku Témy | Hodiny | Medzipredmetové vzťahy | Očakávané vzdelávacie výstupy | Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov | Metódy hodnotenia | Prostriedky hodnotenia |
| 1. Náučný štýl, výkladový slohový postup | 33 | administratíva a korešpondencia odborné predmety | Žiak má: | Žiak: | | |
| Náučný štýl a jeho žánre | 1 | | ✚ definovať náučný štýl a jeho žánre | ✚ definoval náučný štýl a jeho žánre | ústne skúšanie | ústna odpoveď |
| Kompozícia a členenie textov náučného štýlu | 1 | | ✚ rozlišovať rámcové časti náučného textu | ✚ rozlišoval rámcové časti náučného textu | ústne skúšanie | ústna odpoveď |
| Využitie slohových postupov v náučnom štýle | 1 | | ✚ rozlišovať slohové postupy v náučnom štýle | ✚ rozlišoval slohové postupy v náučnom štýle | ústne skúšanie | ústna odpoveď |
| Výkladový slohový postup | 1 | | ✚ definovať výkladový slohový postup | ✚ definoval výkladový slohový postup | ústne skúšanie | ústna odpoveď |
| Postupy a formy logického myslenia | 1 | | ✚ oboznámiť sa s postupmi a formami logického myslenia | ✚ oboznámil sa s postupmi a formami logického myslenia | ústne skúšanie | ústna odpoveď |
| Postupy a formy logického myslenia | 1 | | ✚ oboznámiť sa s postupmi a formami logického myslenia | ✚ oboznámil sa s postupmi a formami logického myslenia | ústne skúšanie | ústna odpoveď |
| Vyjadrenie príčinnosti | 1 | | ✚ určovať kauzalitu na úrovni vety | ✚ určoval kauzalitu na úrovni vety | ústne skúšanie | ústna odpoveď |
| Vyjadrenie príčinnosti | 1 | | ✚ určovať kauzalitu na úrovni vety | ✚ určoval kauzalitu na úrovni vety | ústne skúšanie | ústna odpoveď |
| Systematizácia učiva | 1 | | ✚ systematizovať a upevniť osvojené poznatky | ✚ systematizoval a upevnil osvojené poznatky | písomné skúšanie | test |
| Diktát č. 1 | 1 | | ✚ precvičiť gramatické javy a napísať diktát | ✚ precvičil gramatické javy a napísal diktát | písomné skúšanie | diktát |
| Oprava diktátu | 1 | | ✚ precvičiť pravopis problémových javov | ✚ precvičil pravopis problémových javov | písomné skúšanie | oprava diktátu |
| Výklad | 1 | | ✚ definovať výklad | ✚ definoval výklad | ústne skúšanie | ústna odpoveď |
| Rozbor textu - výklad | 1 | | ✚ nájsť v ukážke charakteristické znaky | ✚ našiel v ukážke charakteristické znaky | ústne skúšanie | ústna odpoveď |
| Výkladové žánre v náučnom štýle(odborný článok, dizertácia) | 1 | | ✚ rozlíšiť odborný článok a dizertáciu | ✚ rozlíšil odborný článok a dizertáciu | ústne skúšanie | ústna odpoveď |
| Výkladové žánre | 1 | | ✚ rozlíšiť štúdiu | ✚ rozlíšil štúdiu | ústne skúšanie | ústna odpoveď |

| | | | | | | |
|--|---|--|---|---|------------------|--------------------------|
| v náučnom štýle (štúdia, prípadová štúdia) | | | a prípadovú štúdiu | a prípadovú štúdiu | | |
| Rozbor textu | 1 | | ✚ aplikovať osvojené vedomosti | ✚ aplikoval osvojené vedomosti | ústne skúšanie | ústna odpoveď |
| Rozbor textu | 1 | | ✚ aplikovať osvojené vedomosti | ✚ aplikoval osvojené vedomosti | ústne skúšanie | ústna odpoveď |
| Kompozícia školských odborných prác | 1 | | ✚ oboznámiť sa s kompozíciou ŠOP | ✚ oboznámil sa s kompozíciou ŠOP | ústne skúšanie | ústna odpoveď |
| Úvaha | 1 | | ✚ definovať úvahu | ✚ definoval úvahu | ústne skúšanie | ústna odpoveď |
| Kompozícia úvahy | 1 | | ✚ pochopiť výstavbu úvahy | ✚ pochopil výstavbu úvahy | ústne skúšanie | ústna odpoveď |
| Rozbor textu | 1 | | ✚ aplikovať osvojené vedomosti | ✚ aplikoval osvojené vedomosti | ústne skúšanie | ústna odpoveď |
| Príprava 1. školskej slohovej práce | 1 | | ✚ napísať koncept vlastného slohového útvaru | ✚ napísal koncept vlastného slohového útvaru | písomné skúšanie | slohová práca - koncept |
| 1. školská slohová práca | 1 | | ✚ napísať čistopis | ✚ napísal čistopis | písomné skúšanie | slohová práca - čistopis |
| Oprava 1. školskej slohovej práce | 1 | | ✚ opraviť slohovú prácu podľa pravopisných noriem | ✚ opravil slohovú prácu podľa pravopisných noriem | písomné skúšanie | slohová práca - čistopis |
| Úvaha v umeleckom štýle | 2 | | ✚ vydedukovať na základe ukážky znaky úvahy | ✚ vydedukoval na základe ukážky znaky úvahy | ústne skúšanie | ústna odpoveď |
| Úvaha v publicistickom štýle | 1 | | ✚ vydedukovať na základe ukážky znaky úvahy | ✚ vydedukoval na základe ukážky znaky úvahy | ústne skúšanie | ústna odpoveď |
| Rozbor textu | 1 | | ✚ aplikovať osvojené vedomosti | ✚ aplikoval osvojené vedomosti | ústne skúšanie | ústna odpoveď |
| Esej | 1 | | ✚ definovať hlavné znaky eseje | ✚ definoval hlavné znaky eseje | ústne skúšanie | ústna odpoveď |
| Rozbor textu - esej | 1 | | ✚ aplikovať osvojené vedomosti | ✚ aplikoval osvojené vedomosti | ústne skúšanie | ústna odpoveď |
| Systematizácia učiva | 1 | | ✚ systematizovať a upevniť osvojené poznatky | ✚ systematizoval a upevnil osvojené poznatky | písomné skúšanie | test |
| Diktát č. 2 | 1 | | ✚ precvičiť gramatické javy a napísať diktát | ✚ precvičil gramatické javy a napísal diktát | písomné skúšanie | diktát |
| Oprava diktátu | 1 | | ✚ precvičiť pravopis problémových javov | ✚ precvičil pravopis problémových javov | písomné skúšanie | oprava diktátu |

| | | | | | | |
|---|----------|-----------------------------|--|--|----------------|---------------|
| 2.Staroveká literatúra | 5 | dejepis, náboženská výchova | | | | |
| Sumerská literatúra – Epos o Gilgamešovi | 1 | | ✚ spoznať najstaršie dielo svetovej literatúry | ✚ spoznal najstaršie dielo svetovej literatúry | ústne skúšanie | ústna odpoveď |
| Hebrejská literatúra - Biblia | 1 | | ✚ pochopiť prínos Biblie pre svetovú kultúru | ✚ pochopil prínos Biblie pre svetovú kultúru | ústne skúšanie | ústna odpoveď |
| Grécka literatúra – Homér | 1 | | ✚ odvodiť z ukážky charakteristiku eposu | ✚ odvodil z ukážky charakteristiku eposu | ústne skúšanie | ústna odpoveď |
| Grécka dráma - Sofokles | 1 | | ✚ aplikovať teoretické vedomosti o dráme na ukážke | ✚ aplikoval teoretické vedomosti o dráme na ukážke | ústne skúšanie | ústna odpoveď |
| Rímska literatúra | 1 | | ✚ pochopiť charakter rímskej literatúry a jej spätosť s gréckou | ✚ pochopil charakter rímskej literatúry a jej spätosť s gréckou | ústne skúšanie | ústna odpoveď |
| 3.Slovenská stredoveká literatúra | 2 | dejepis, náboženská výchova | | | | |
| Staroslovienska literatúra | 1 | | ✚ spoznať podmienky vzniku slovanského písomníctva | ✚ spoznal podmienky vzniku slovanského písomníctva | ústne skúšanie | ústna odpoveď |
| Proglas, Moravsko-panónske legendy | 1 | | ✚ analyzovať prvé písomné texty | ✚ analyzoval prvé písomné texty | ústne skúšanie | ústna odpoveď |
| 4. Humanizmus a renesancia | 3 | dejepis, etická výchova | | | | |
| Charakteristika obdobia, talianska literatúra | 1 | | ✚ definovať literárny smer a získať prehľad o tvorbe autorov | ✚ definoval literárny smer a získal prehľad o tvorbe autorov | ústne skúšanie | ústna odpoveď |
| Anglická literatúra - Shakespeare | 1 | | ✚ pochopiť na základe ukážok dielo autora | ✚ pochopil na základe ukážok dielo autora | ústne skúšanie | ústna odpoveď |
| Slovenská literatúra | 1 | | ✚ oboznámiť sa s tvorbou slovenských autorov | ✚ oboznámil sa s tvorbou slovenských autorov | ústne skúšanie | ústna odpoveď |
| 5. Barok | 4 | | | | | |
| Charakteristika obdobia, J. A. Komenský | 1 | | ✚ definovať literárny smer a interpretovať na základe ukážok prínos autora | ✚ definoval literárny smer a interpretoval na základe ukážok prínos autora | ústne skúšanie | ústna odpoveď |
| Didakticko-reflexívna poézia | 1 | | ✚ odhaliť mravné poslanstvo didakticko-reflexívnej poézie | ✚ odhalil mravné poslanstvo didakticko-reflexívnej poézie | ústne skúšanie | ústna odpoveď |
| Aktuálne otázky jazyka a literatúry | 2 | | ✚ získať, spracovať, prezentovať informácie, | ✚ získal, spracoval, prezentoval informácie, | ústne skúšanie | ústna odpoveď |

| | | | | | | |
|--|----------|------------------|---|---|------------------|----------------|
| | | | vyjadriť svoj názor na aktuálne dianie | vyjadril svoj názor na aktuálne dianie | | |
| 6. Opisný slohový postup | 9 | odborné predmety | | | | |
| Odborný opis | 1 | | ✚ definovať odborný opis | ✚ definoval odborný opis | ústne skúšanie | ústna odpoveď |
| Rozbor textu | 1 | | ✚ aplikovať osvojené vedomosti | ✚ aplikoval osvojené vedomosti | ústne skúšanie | ústna odpoveď |
| Odborný referát | 1 | | ✚ charakterizovať odborný referát | ✚ charakterizoval odborný referát | ústne skúšanie | ústna odpoveď |
| Školský referát | 1 | | ✚ pochopiť podstatu šk. referátu s dôrazom na jeho praktické využitie | ✚ pochopil podstatu šk. referátu s dôrazom na jeho praktické využitie | ústne skúšanie | ústna odpoveď |
| Rozbor textu | 1 | | ✚ aplikovať osvojené vedomosti | ✚ aplikoval osvojené vedomosti | ústne skúšanie | ústna odpoveď |
| Študijné čítanie náučného textu | 1 | | ✚ | ✚ | | |
| Systematizácia učiva | 1 | | ✚ systematizovať a upevniť osvojené poznatky | ✚ systematizoval a upevnil osvojené poznatky | písomné skúšanie | test |
| Diktát č. 3 | 1 | | ✚ precvičiť gramatické javy a napísať diktát | ✚ precvičil gramatické javy a napísal diktát | písomné skúšanie | diktát |
| Oprava diktátu | 1 | | ✚ precvičiť pravopis problémových javov | ✚ precvičil pravopis problémových javov | písomné skúšanie | oprava diktátu |
| 7. Klasicizmus | 5 | dejepis | | | | |
| Charakteristika obdobia, francúzska literatúra - Moliére | 1 | | ✚ definovať literárny smer a pochopiť dielo autora na základe ukážok | ✚ definoval literárny smer a pochopil dielo autora na základe ukážok | ústne skúšanie | ústna odpoveď |
| Slovenská literatúra – A. Bernolák | 1 | | ✚ pochopiť prínos autora ako kodifikátora spisovnej slovenčiny | ✚ pochopil prínos autora ako kodifikátora spisovnej slovenčiny | ústne skúšanie | ústna odpoveď |
| J. Hollý | 1 | | ✚ dokázať životaschopnosť bernolákovčiny v diele | ✚ dokázal životaschopnosť bernolákovčiny v diele | ústne skúšanie | ústna odpoveď |
| J. Kollár | 1 | | ✚ interpretovať dielo autora | ✚ interpretoval dielo autora | ústne skúšanie | ústna odpoveď |
| J. Chalupka | 1 | | ✚ odlíšiť tvorbu autora ako dramatika | ✚ odlíšil tvorbu autora ako dramatika | ústne skúšanie | ústna odpoveď |
| 8. Romantizmus | 8 | dejepis | | | | |
| Charakteristika obdobia, francúzska literatúra – V. | 1 | | ✚ definovať literárny smer a pochopiť na základe | ✚ definoval literárny smer a pochopil na základe | ústne skúšanie | ústna odpoveď |

| | | | | | | |
|---|-----------|--------------------------|--|--|------------------|---------------|
| Hugo | | | ukážok dielo autora | ukážok dielo autora | | |
| Charakter slov. romantickej literatúry, L. Štúr | 1 | | ✚ definovať špecifiká slovenského romantizmu a pochopiť prínos vedúcej osobnosti | ✚ definoval špecifiká slovenského romantizmu a pochopil prínos vedúcej osobnosti | ústne skúšanie | ústna odpoveď |
| S. Chalupka | 1 | | ✚ interpretovať na základe ukážky hlavné myšlienky jeho tvorby | ✚ interpretoval na základe ukážky hlavné myšlienky jeho tvorby | ústne skúšanie | ústna odpoveď |
| J. Kráľ | 1 | | ✚ vysvetliť romantický konflikt v jeho tvorbe | ✚ vysvetlil romantický konflikt v jeho tvorbe | ústne skúšanie | ústna odpoveď |
| A. Sládkovič | 2 | | ✚ interpretovať na základe ukážky hlavné myšlienky jeho tvorby | ✚ interpretoval na základe ukážky hlavné myšlienky jeho tvorby | ústne skúšanie | ústna odpoveď |
| J. Botto | 1 | | ✚ definovať baladu na základe ukážky | ✚ definoval baladu na základe ukážky | ústne skúšanie | ústna odpoveď |
| J. Kalinčiak | 1 | | ✚ pochopiť úlohu zemianstva na základe ukážky | ✚ pochopil úlohu zemianstva na základe ukážky | ústne skúšanie | ústna odpoveď |
| 9. Publicistický štýl | 15 | občianska náuka, dejepis | | | | |
| Znaky publicistického štýlu | 1 | | ✚ Definovať znaky publicistického štýlu | ✚ Definoval znaky publicistického štýlu | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď |
| Horizontálne členenie novín a časopisov | 1 | | ✚ Pochopiť členenie | ✚ Pochopil členenie | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď |
| Spravodajské útvary | 1 | | ✚ Rozlišovať základné útvary | ✚ Rozlišoval základné útvary | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď |
| Spravodajské útvary | 1 | | ✚ Pochopiť funkciu titulku v spravodajských útvaroch | ✚ Pochopil funkciu titulku v spravodajských útvaroch | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď |
| Analytické útvary | 1 | | ✚ Rozlišovať základné útvary | ✚ Rozlišoval základné útvary | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď |
| Analytické útvary | 1 | | ✚ Zvládnuť základné útvary | ✚ Zvládol základné útvary | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď |
| Beletristické útvary | 1 | | ✚ Rozlišovať základné útvary | ✚ Rozlišoval základné útvary | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď |
| Beletristické útvary | 1 | | ✚ Zvládnuť základné útvary | ✚ Zvládol základné útvary | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď |
| Systematizácia učiva | 1 | | ✚ Systematizovať učivo | ✚ Systematizoval učivo | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď |
| Systematizácia učiva | 1 | | ✚ Systematizovať učivo | ✚ Systematizoval učivo | Písomné skúšanie | Test |
| Diktát č. 4 | 1 | | ✚ Systematizovať učivo | ✚ Systematizoval učivo | Písomné skúšanie | Diktát |

| | | | | | | |
|---|-----------|---------|---|---|------------------|----------------------|
| Oprava diktátu | 1 | | ✚ Precvičiť pravopis problémových javov | ✚ Precvičil pravopis problémových javov | Písomné skúšanie | Oprava diktátu |
| Príprava 2. slohovej práce | 1 | | ✚ Zvládnuť vlastný slohový útvar | ✚ Zvládol vlastný slohový útvar | Písomné skúšanie | Cvičná slohová práca |
| 2. slohová práca | 1 | | ✚ Prakticky využiť získané vedomosti | ✚ Prakticky využil získané vedomosti | Písomné skúšanie | Slohová práca |
| Oprava 2. slohovej práce | 1 | | ✚ Opraviť slohovú prácu v súlade s pravopisom | ✚ Opravil slohovú prácu v súlade s pravopisom | Písomné skúšanie | Slohová práca |
| 9. Realizmus | 15 | dejepis | | | | |
| Charakteristika obdobia, francúzska literatúra – Balzac | 1 | | ✚ definovať literárny smer a pochopiť na základe ukážok dielo autora | ✚ definoval literárny smer a pochopil na základe ukážok dielo autora | ústne skúšanie | ústna odpoveď |
| Ruská literatúra | 2 | | ✚ oboznámiť sa s tvorbou autorov | ✚ oboznámil sa s tvorbou autorov | ústne skúšanie | ústna odpoveď |
| Charakteristika slovenskej realistickej literatúry – S.H.Vajanský | 1 | | ✚ pochopiť špecifiká slovenského realizmu a autorov pohľad na zemanov | ✚ pochopil špecifiká slovenského realizmu a autorov pohľad na zemanov | ústne skúšanie | ústna odpoveď |
| P. O. Hviezdoslav | 2 | | ✚ poukázať na výnimočnosť básnika | ✚ poukázal na výnimočnosť básnika | ústne skúšanie | ústna odpoveď |
| M. Kukučín | 2 | | ✚ oboznámiť sa s tvorbou autora a definovať pojmy poviedka, román | ✚ oboznámil sa s tvorbou autora a definoval pojmy poviedka, román | ústne skúšanie | ústna odpoveď |
| B. S. Timrava | 2 | | ✚ oboznámiť sa so žánrovou pestrosťou jej tvorby | ✚ oboznámil sa so žánrovou pestrosťou jej tvorby | ústne skúšanie | ústna odpoveď |
| J. G. Tajovský | 2 | | ✚ interpretovať jeho pohľad na dedinského človeka | ✚ interpretoval jeho pohľad na dedinského človeka | ústne skúšanie | ústna odpoveď |
| Systematizácia učiva | 1 | | ✚ porovnať tvorbu jednotlivých autorov | ✚ porovnal tvorbu jednotlivých autorov | písomné skúšanie | test |
| Aktuálne otázky jazyka a literatúry | 2 | | ✚ získať, spracovať, prezentovať informácie, vyjadriť svoj názor na aktuálne dianie | ✚ získal, spracoval, prezentoval informácie, vyjadril svoj názor na aktuálne dianie | ústne skúšanie | ústna odpoveď |

UČEBNÉ OSNOVY

| | | | | | |
|--|---|----|-----|-----|-------|
| Názov predmetu | Cudzí jazyk – ANJ,NEJ,RUJ /prvý/ | | | | |
| Ročník | 1. | 2. | 3. | 4. | spolu |
| Časový rozsah výučby - týždenne | 3 | 3 | 4 | 4 | 14 |
| - ročne | 99 | 99 | 132 | 120 | 450 |
| Kód a názov študijného odboru | 6445 4 00 kuchár | | | | |
| Vyučovaci jazyk | slovenský jazyk | | | | |

Charakteristika predmetu cudzí jazyk - ANJ, NEJ, RUJ /prvý/

Pod pojmom prvý cudzí jazyk rozumieme cudzí jazyk / ANJ, NEJ, RUJ / , ktorý žiak absolvoval na ZŠ a v štúdiu ktorého bude pokračovať na SŠ a to **v rozsahu 3 týždenných vyučovacích hodín v 1 a 2. ročníku a 4 vyučovacích hodín v 3. a 4. ročníku.**

Prioritnou úlohou výučby cudzieho jazyka je umožniť žiakom aktívne zvládnuť jazykové zručnosti a vedomosti. Jazykové vyučovanie vytvára a podporuje spoločenskú individuálnu a profesionálnu spôsobilosť dorozumieť sa a komunikovať v CUJ . V reálnych podmienkach poslúži rozvoju osobnosti a umožní uplatniť sa na domácom i zahraničnom trhu práce.

Obsahom výučby CUJ je systematické formovanie jazykových kompetencií zameraných na oblasti :

1/ počúvanie s porozumením

2/ čítanie s porozumením

3/ písomný prejav

4/ ústny prejav.

Tematicky učivo zodpovedá cieľovým požiadavkám na internú maturitnú skúšku doporučeným MŠ SR.

Nadobudnuté všeobecné vedomosti majú žiakom pomôcť rozširovať svoju jazykovú spôsobilosť o odbornú terminológiu v súlade s odborným profilom absolventa a to v rámci predmetov ako je SJL, EKO, Obchod. korešp. GCR, DEJ a.i

Vyučovanie CUJ sa realizuje v triedach, v špeciálnych jazykových učebniach, počítačových učebniach, tiež formou besied, exkurzií, kvízov , seminárov, olympiád a iných jazykových a odborných súťaží. Žiaci majú možnosť absolvovať 3 - 6 mesačnú prax v zahraničí v nemecky i anglicky hovoriacich krajinách / SRN, Švajčiarsko, Rakúsko, Cyprus, Grécko/. Žiaci sa delia na skupiny v rámci triedy, počet žiakov v skupine je max. 15 žiakov.

Pri hodnotení žiakov sa použijú adekvátne metódy a prostriedky hodnotenia, ktoré vychádzajú z pravidiel hodnotenia tohto ŠkVP.

Ciele vyučovacieho predmetu cudzí jazyk -ANJ, NEJ, RUJ /prvý /

Prvotný cieľ jazykového vyučovania je komplexná realizácia jeho 3 zložiek : komunikatívnej, informatívnej a formatívnej.

Plniť komunikatívny cieľ znamená dosiahnuť, aby si žiaci osvojili základy komunikatívnej kompetencie vo všetkých štyroch základných rečových zručnostiach, pričom dôraz sa kladie na ústne zvládnutie elementárnych praktických rečových situácií.

V rámci informatívneho cieľa žiaci získavajú jazykové i nejazykové poznatky potrebné na realizáciu komunikatívneho cieľa a osvojujú si informácie o živote v krajinách, ktorých jazyk sa učia.

Pri plnení formatívneho cieľa sa vyučovanie CUJ podieľa na formovaní vlastností a schopností kritického myslenia, tolerancie k názorom iných ľudí, úcty k hodnotám a k iným kultúram, ktoré vedú k porozumeniu medzi národmi.

Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií v predmete cudzí jazyk /prvý/

Vo vyučovacom predmete cudzí jazyk využívame pre utváranie a rozvíjanie kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú :

a/ komunikatívne a sociálne interakčné spôsobilosti :

- primerane písomne alebo ústne sa vyjadrovať v rôznych spoločenských situáciách
- správne interpretovať získané fakty a vyvodzovať z nich závery
- vyjadriť vlastný názor a záver
- kriticky hodnotiť prijaté informácie

b/ interpersonálne a intrapersonálne spôsobilosti :

- hodnotiť a rešpektovať svoju vlastnú prácu a prácu druhých / termínované úlohy/
- rozvíjať prácu v kolektíve, v družnej a priateľskej atmosfére / tímové úlohy/
- vedieť rozlišovať, správne interpretovať neverbálnu komunikáciu

c/ schopnosti tvorivo riešiť problémy :

- identifikovať a analyzovať problémy
- určiť vhodný spôsob riešenia problému
- predvídať možné dôsledky a niest' následky
- rozvíjať schopnosť spolupráce

d/ podnikateľské spôsobilosti :

- tvorivo a inovatívne pristupovať k rozvoju vlastnej osobnosti
- budovať vlastnú profesijnú budúcnosť
- prispôbiť sa zmenám v spoločnosti

e/ spôsobilosť využívať informačné technológie :

- využívať rôzne informačné zdroje a informácie v pracovnom a mimopracovnom čase
- komunikovať elektronickou formou
- evidovať, triediť, uchovávať informácie a neskôr ich uplatniť pri práci

f/ spôsobilosť byť demokratickým občanom :

- rozvíjať schopnosť empatie, súcitu, tolerancie
- konať v súlade s princípmi a zásadami spoločenského správania
- uplatňovať v praxi humanitné zásady vzťahov medzi ľuďmi a ekologické zásady vo vzťahu k životnému prostrediu.

Stratégia vyučovania - NEJ 1 pokročilí

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania :

| Názov tematického celku | Stratégia vyučovania | |
|--|--|---|
| | Metódy | Formy práce |
| Úvod do predmetu | výklad motivačná | práca s knihou práca s obrázkovým materiálom frontálne vyučovanie |
| Predstavenie sa – vek, bydlisko... | výklad tvorba dialogov inscenačná metóda | práca s knihou párová a tímová práca |
| Naša rodina | výklad produkčná | individuálna práca žiakov práca s knihou |
| Na návšteve | motivačná simulačná | práca s knihou demonštrácia skupinová práca žiakov frontálne vyučovanie |
| Moja škola | motivačná výklad aplikácia | práca s knihou skupinová práca žiakov práca s obrázkovým materiálom aplikácia |
| Stravovanie – návyky, v reštaurácii | motivačná fixačná simulačná reproduktívna | práca s knihou demonštrácia frontálne vyučovanie párová a tímová práca |
| Dom a bývanie | motivačná fixačná výklad aplikácia | individuálna práca žiakov práca s knihou práca s obrázkovým materiálom frontálne vyučovanie aplikácia |

Učebné zdroje - NEJ 1 pokročilí

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využívajú nasledovné učebné zdroje

| Názov tematického celku | Odborná literatúra | Didaktická technika | Materiálne výučbové prostriedky | Dalšie zdroje (internet, knižnica, ...) |
|--|---|--|---------------------------------|---|
| Úvod do predmetu | D.Drmolová,B.Homolková,D.Kettnerová, L.Tesarova-Nemecky s úsmevom1,VSE2002 Sj-Nj,Nj-Sj slovník | CD prehrávač videotechnika Výučbový software | CD, učebnica tabuľa | obrázky mapa CD-posluchové cvičenia s porozumením |
| Predstavenie sa-vek, bydlisko,... | D.Drmolová,B.Homolková,D.Kettnerová, L.Tesarova-Nemecky s úsmevom1,VSE2002 Sj-Nj,Nj-Sj slovník | CD prehrávač videotechnika Výučbový software | CD, učebnica tabuľa | CD- cvičenia obrázky plagát |
| Naša rodina | D.Drmolová,B.Homolková,D.Kettnerová, L.Tesarova-Nemecky s úsmevom1,VSE2002 Sj-Nj,Nj-Sj slovník M.Kourímská,D.Kettnerova-Nemecká konverzácia a čítanie,SPN | CD prehrávač dataprojektor | Tabuľa CD, učebnica DVD | názorné pomôcky internet CD cvičenia rodstrom |
| Na návšteve | D.Drmolová,B.Homolková,D.Kettnerová, L.Tesarova-Nemecky s úsmevom1,VSE2002 Sj-Nj,Nj-Sj slovník | CD prehrávač magnetická Výučbový software | tabuľa CD, učebnica | CD- cvičenia obrázky internet fotografie |
| Moja škola | D.Drmolová,B.Homolková,D.Kettnerová, L.Tesarova-Nemecky s úsmevom1,VSE2002 Sj-Nj,Nj-Sj slovník | CD prehrávač PC Výučbový software | tabuľa magnetická CD, učebnica | CD- cvičenia obrázky odborné časopisy internet,plagát |
| Stravovanie-návyky, v reštaurácii | D.Drmolová,B.Homolková,D.Kettnerová, L.Tesarova-Nemecky s úsmevom1,VSE2002 Sj-Nj,Nj-Sj slovník | CD prehrávač Výučbový software | Tabuľa CD, učebnica | CD- cvičenia odb.časopisy obrázky jedálne lístky internet |
| Dom a bývanie | D.Drmolová,B.Homolková,D.Kettnerová, L.Tesarova-Nemecky s úsmevom1,VSE2002 Sj-Nj,Nj-Sj slovník M.Kourímská,D.Kettnerova-Nemecká konverzácia a čítanie,SPN | CD prehrávač Výučbový software | tabuľa magnetická CD,, učebnica | CD- cvičenia obrázky názorné pomôcky |

| | | | | | |
|--|-----------------------|---|---|---|---|
| <p>18. Skloňovanie osobných zámen v 3. a 4. páde 19. Doplnňovacie cvičenia k osobným zámenám 20. Privlastňovacie zámená 21. Prekladové cvičenia k privlastňovacím zámenám 22. Zápor v nemeckej vete 23. Oboznámenie sa so základnými číslovkami 24. Naša rodina – text, s. 35. 25. Práca s textom, slovné spojenia 26. Posluchové cvičenia s. 55. 27. Konverzačná téma „Moja rodina“ 28. Prekladové cvičenia 29. 1. školská písomná práca 30. Rozbor školskej práce</p> <p>3 Na návšteve 31. Oboznámenie sa so slovnou zásobou 32. Skloňovanie podstatných mien v jednotnom čísle po neurčitom člene 33. Precvičovanie skloňovania 34. Skloňovanie opytovacích zámen 35. Gramatické cvičenia k opytovacím zámenám 36. Predložky s 3. pádom 37. Rozkazovací spôsob v nemčine 38. Spôsobové slovesá –</p> | <p>Etická výchova</p> | <p>- utvorí adekvátne zápor - použije naučené slovíčka ku konverzačnej téme</p> <p>- dokáže vyjadriť rôzne spôsoby pozdravov v každodenných situáciách</p> <p>- správne vyskloňuje podstatné mená v jednotnom čísle po neurčitom člene</p> <p>- správne použije opytovacie zámená vo vetách</p> <p>- správne použije predložky v 3. páde vo vybraných cvičeniach</p> <p>- uvedie príklad na rozkazovací spôsob</p> <p>- správne klasifikuje spôsobové slovesá</p> <p>- porozumie prečítanému</p> | <p>- utvoril adekvátne zápor - použil správne slovíčka ku konverzačnej téme</p> <p>- vhodne použil rôzne druhy pozdravov podľa situácie</p> <p>- správne vyskloňoval podstatné mená v jednotnom čísle po neurčitom člene</p> <p>- správne použil opytovacie zámená vo vetách</p> <p>- správne použil predložky v 3. páde vo vybraných cvičeniach</p> <p>- uviedol príklad na rozkazovací spôsob</p> <p>- správne klasifikoval spôsobové slovesá</p> <p>- porozumel prečítanému</p> | <p>písomné skúšanie</p> <p>ústne skúšanie</p> <p>frontálne skúšanie</p> <p>písomné skúšanie</p> | <p>didaktický test</p> <p>ústna odpoveď</p> <p>ústna odpoveď</p> <p>didaktický test</p> |
|--|-----------------------|---|---|---|---|

| | | | | | |
|--|----------------------------|--|--|---|--------------------------------------|
| <p>oboznámenie</p> <p>39. Precvičovanie spôsobových slovies vo vetách</p> <p>4</p> <p>40. Na návšteve- text, s. 57</p> <p>41. Posluchové cvičenia k textu – s. 79</p> <p>42. Krížovka, slovné hračky, práca so slovníkom</p> <p>43. Prekladové cvičenia k predložkám a slovesám</p> <p>44. Konverzačné téma „cestovanie“</p> <p>45. Lexikálne cvičenia k podstatným menám</p> <p>4 Moja škola</p> <p>46. Prezentácia slovnej zásoby</p> <p>47. Skloňovanie podstatných mien v množnom čísle</p> <p>48. Cvičenia ku podstatným menám</p> <p>49. Skloňovanie určitého člena v množnom čísle</p> <p>50. Predložky s 3. a 4. pádom</p> <p>51. Doplnňovacie cvičenia k predložkám</p> <p>52. Zvratné privlastňovacie zámená</p> <p>53. Ďalšie spôsobové slovesá „mat“ a „chciť“</p> <p>54. Prekladové cvičenia k spôsobovým slovesám</p> <p>55. neurčitý podmet v nemeckej vete</p> <p>56. Lexikálne cvičenia k neurčitému podmetu</p> | <p>Náuka a spoločnosti</p> | <p>textu</p> <ul style="list-style-type: none"> - zachytí nosné informácie z vypočutého textu - osvojí si novú slovnú zásobu - porovná rôzne časové údaje - vyskloňuje podstatné mená v množnom čísle - rozlíši určitý a neurčitý člen - rozozná predložky s 3. a 4. pádom - označí privlastňovacie zámená v texte - preloží vety - roztriedi spôsobové slovesá - popíše použitie neurčitého podmetu - parafrázuje počutý text - primerane sa vyjadrí ku konverzačnej téme | <p>textu</p> <ul style="list-style-type: none"> - zachytil nosné informácie z vypočutého textu - žiak si osvojil novú slovnú zásobu - porovnal rôzne časové údaje - správne vysloňoval podstatné mená v množnom čísle - rozšíril určitý a neurčitý člen - rozoznal predložky s 3. a 4. pádom - označil privlastňovacie zámená v texte - preložil vety - roztriedil spôsobové slovesá - popísal použitie neurčitého podmetu - parafrázoval počutý text - primerane sa vyjadril ku konverzačnej téme | <p>písomné skúšanie</p> <p>písomné skúšanie</p> | <p>príbeh</p> <p>didaktický test</p> |
|--|----------------------------|--|--|---|--------------------------------------|

| | | | | | |
|--|--|--|---|---|---|
| <p>57. Určovanie času 58. Precvičovanie predložiek v časových údajoch 59. Naša hodina nemčiny – text, s. 31 60. Reprodukcia textu 61. Konverzačná téma „moja škola“ 62. Posluchové cvičenia s. 106-107 63. Rozvrh hodín</p> <p>5 Stravovanie 64. Prezentácia slovnej zásoby 65. Zvláštnosti nemeckej gramatiky 66. Prítomný čas silných slovíes 67. Gramatické cvičenia k časovaniu 68. Skloňovanie prídavných mien po určitom, neurčitom člene a bez člena 69. Doplnňovacie cvičenia na koncovky prídavných mien 70. Časovanie spôsobového slovesa „mať rád“ 71. Lexikálne cvičenia k časovaniu spôsobových slovíes 72. Vety so spojkou „že“ 73. Cvičenia na preklad 74. Základné počtové úkony 75. Označenia miery, hmotnosti a množstva 76. Precvičovanie čísloviek mier</p> | <p>Stolovanie Potraviny a výživa Technológia</p> | <p>- žiak zosumarizuje informácie z konverzačnej témy</p> <p>- žiak správne vyčasuje silné slovesá - žiak správne vyskloňuje prídavné mená po určitom a neurčitom člene</p> <p>- žiak bude vedieť vytvoriť vedľajšiu vetu s „dass“</p> <p>- žiak zachytí logickú štruktúru textu</p> | <p>- žiak zosumarizoval informácie z konverzačnej témy</p> <p>- žiak správne vyčasoval silné slovesá - žiak správne vyskloňoval prídavné mená po určitom a neurčitom člene</p> <p>- žiak správne vytvoril vedľajšiu vetu s „dass“</p> | <p>ústne skúšanie</p> <p>ústne skúšanie</p> <p>písomné skúšanie</p> <p>frontálne skúšanie</p> | <p>cieľové otázky</p> <p>ústna odpoveď</p> <p>didaktický test</p> <p>cieľové otázky</p> |
|--|--|--|---|---|---|

| | | | | | |
|--|--|---|---|---|--|
| <p>77. Dobrú chuť – text, s. 108-109</p> <p>78. Konverzačná téma stravovanie</p> <p>79. Posluchové cvičenia s. 130</p> <p>80. Opis obrázka</p> <p>6. Dom a bývanie</p> <p>81. Slovná zásoba k téme</p> <p>82. Skloňovanie prídavných mien v prívlastku</p> <p>83. Precvičovanie prívlastku</p> <p>84. Radové číslovky</p> <p>85. Gramatické cvičenia k radovým číslovkám</p> <p>86. Neodlúčiteľné a odlúčiteľné predpony</p> <p>87. Lexikálne cvičenia k predponám</p> <p>88. Slovesné väzby v nemeckej vete</p> <p>89. Cvičenia na preklad</p> <p>90. Cvičenia na posluch s. 157</p> <p>91. Konverzačná téma „bývanie“</p> <p>92. Horst a Karin sa sťahujú – text, s. 133.</p> <p>93. Analýza textu s. 133</p> <p>94. Konverzačná téma Bratislava</p> <p>95. Štylistické precvičovanie konverzačných tém</p> <p>96. Sémantické zvláštnosti ň pri prekladoch</p> <p>97. Systematizácia učiva</p> <p>98. 2. školská písomná práca</p> <p>99. Rozbor školskej práce</p> | <p>Rodinná výchova</p> <p>Ekológia</p> <p>Náuka o spoločnosti</p> <p>Geografia</p> | <p>- žiak správne utvorí radové číslovky</p> <p>- rozlíši a správne použije odlúčiteľné a neodlúčiteľné predpony</p> <p>- žiak zachytí logickú štruktúru počutého textu</p> <p>- vyhľadá a zosumarizuje informácie z konverzačnej témy</p> <p>- žiak zostaví písomnú prácu na určenú tému</p> | <p>- žiak zachytil logickú štruktúru textu</p> <p>- žiak správne utvoril radové číslovky</p> <p>- rozlíšil a správne použil odlúčiteľné a neodlúčiteľné predpony</p> <p>- žiak zachytil logickú štruktúru počutého textu</p> <p>- vyhľadal a zosumarizoval informácie z konverzačnej témy</p> <p>- žiak zostavil písomnú prácu na určenú tému</p> | <p>písomné skúšanie</p> <p>ústne skúšanie</p> <p>písomné skúšanie</p> <p>písomné skúšanie</p> | <p>esej</p> <p>ústna odpoveď</p> <p>didaktický test</p> <p>písomná práca</p> |
|--|--|---|---|---|--|

Stratégia vyučovania - NEJ 2 pokročilí

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

| Názov tematického celku | Stratégia vyučovania | |
|---------------------------|--|--|
| | Metódy | Formy práce |
| Starostlivosť o zdravie | výklad motivačná | práca s knihou práca s obrázkovým materiálom frontálne vyučovanie |
| Šport | výklad tvorba dialogov inscenačná metóda | práca s knihou párová a tímová práca |
| Človek a spoločnosť | výklad produkčná | individuálna práca žiakov práca s knihou |
| Nemecky hovoriace krajiny | motivačná simulačná | práca s knihou demonštrácia skupinová práca žiakov frontálne vyučovanie |
| Umenie a kultúra | motivačná výklad aplikácia | práca s knihou skupinová práca žiakov práca s obrázkovým materiálom aplikácia |
| Denný program – voľný čas | motivačná fixačná simulačná reproduktívna | práca s knihou demonštrácia frontálne vyučovanie párová a tímová práca |

Učebné zdroje - NEJ 2 pokročilí

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

| Názov tematického celku | Odborná literatúra | Didaktická technika | Materiálne výučbové prostriedky | Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...) |
|-------------------------|--|-------------------------------|---------------------------------|--|
| Starostlivosť o zdravie | D.Drmolová, B.Homolková, D.Kettnerová, L.Tesarova-Nemecky s úsmevom 1, VSE2002 Sj-Nj, Nj-Sj slovník | CD prehrávač videotechnika | tabuľa | obrázky mapa CD-posluchové cvičenia s porozumením |

| | | | | |
|--|---|---|--------------|---|
| Šport | D.Drmolová,B.Homolková,D.Kettnerová, L.Tesarova-Nemecky s úsmevom 1,VSE2002 Sj-Nj,Nj-Sj slovník | CD prehrávač videotechnika tabuľa | datapojektor | CD- cvičenia obrázky časopisy |
| Človek a spoločnosť | D.Drmolová,B.Homolková,D.Kettnerová, L.Tesarova-Nemecky s úsmevom 1,VSE2002 Sj-Nj,Nj-Sj slovník M.Kourímská,D.Kettnerova-Nemecká konverzácia a čítanie,SPN | CD prehrávač tabuľa datapojektor | flipchart | názorné pomôcky internet CD cvičenia |
| Nemecky hovoriace krajiný | D.Drmolová,B.Homolková,D.Kettnerová, L.Tesarova-Nemecky s úsmevom 1,VSE2002 Sj-Nj,Nj-Sj slovník | CD prehrávač tabuľa magnetická tabuľa | datapojektor | CD- cvičenia obrázky internet jedálne lístky |
| Umenie a kultúra | D.Drmolová,B.Homolková,D.Kettnerová, L.Tesarova-Nemecky s úsmevom 2,VSE2002 Sj-Nj,Nj-Sj slovník | CD prehrávač tabuľa magnetická tabuľa PC | flipchart | CD- cvičenia obrázky časopisy |
| Denný program voľný čas | D.Drmolová,B.Homolková,D.Kettnerová, L.Tesarova-Nemecky s úsmevom 2,VSE2002 Sj-Nj,Nj-Sj slovník | CD prehrávač tabuľa | tabuľa | CD- cvičenia obrázky |

| ROZPIS UČIVA PREDMETU: NEMECKÝ JAZYK | | Ročník: druhý 3 hod týždenne, spolu 99 vyučovacích hodín | | | |
|---|------------------------|--|--|--|--|
| Názov tematického celku vrátane tém | Medzipredmetové vzťahy | Očakávané vzdelávacie výstupy (VV) | Kritériá hodnotenia | Metódy hodnotenia | Prostriedky hodnotenia |
| 7 Starostlivosť o zdravie 100. Prezentácia slovnej zásoby 101. Ľudské telo – rozšírenie slovnej zásoby 102. Zvratné slovesá 103. Cvičenia k zvrat.slovesám 104. Časovanie slovesa „stať sa“ 105. Prekladové cvičenia 106. Budúci čas v nemeck. jazyku 107. Gramatické cvičenia k budúcemu času 108. Opytovacie zámeno „ktorý, aký“ 109. Nepriame otázky 110. Doplnňovacie cvičenia 111. Slovosled hlavnej vety po vedľajšej 112. U lekára – text, str. 161 113. Práca s textami str. 162-163 114. Reprodukcia článkov 115. Konverzačná téma Ľudské telo, choroby 116. Opis obrázka sr. 187 117. Posluchové cvičenia str. 185 | Biológia | Žiak má: - aktívne si osvojiť slovnú zásobu - používať správne zvrtné slovesá - skloňovať sloveso byť - vyjadriť sa primerane k obrázku - doplniť analogicky cvičenia -osvojiť si tvorenie bud.času -osvojiť si op.zámená -premeniť priamu otázku na nepriamu -osvojiť si slovosled v hlavnej vete po vedľajšej vete - zreprodukovať prečítaný text - vyhľadať a zosumarizovať informácie z témy | Žiak má: - aktívne si osvojil slovnú zásobu - použil správne zvrtné slovesá - skloňoval sloveso byť - vyjadril sa primerane k obrázku - doplnil analogicky cvičenia -osvojil si tvorenie bud.času -osvojil si op.zámená -premenil priamu otázku na nepriamu -osvojil si slovosled v hlavnej vete po vedľajšej vete - zreprodukoval prečítaný text - vyhľadal a zosumarizoval informácie z témy | Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie Písomné skúšanie Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie Písomné skúšanie Ústne skúšanie Ústne skúšanie | Cieľové otázky Praktické písomné cvičenia Praktické písomné cvičenia Cieľové otázky Praktické písomné otázky Praktické písomné otázky Ústne odpovede Ústne odpovede Ústne odpovede |
| 8 Šport 118. Prezentácia slovnej zásoby 119. Stupňovanie prídavných mien 120. Gramatické cvičenia k stupňovaniu príd. mien 121. Stupňovanie prísloviak 122. Doplnňovacie cvičenie k stupňovaniu prísloviak 123. Ukazovacie zámená 124. Prekladové cvičenia k zámenám | Telesná výchova | - primerane opísať obrázok -aktívne si osvojiť SZ k tem.celku -správne stupňovať príd.mená a príslovky -správne použiť stupň.tvary vo vybraných cvičeniach -osvojiť si ukaz.zámená -preložiť zámená | - primerane opísal obrázok -aktívne si osvojil SZ k tem.celku -správne stupňoval príd.mená a príslovky -správne použil stupň.tvary vo vybraných cvičeniach -osvojil si ukaz.zámená -preložil zámená | Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie Písomné skúšanie Ústne skúšanie Ústne frontálne | Cieľové otázky Praktické písomné otázky Praktické písomné otázky Ústne odpovede Cieľové otázky |

| | | | | | |
|--|---|--|---|---|---|
| <p>125. Neurčité a záporné zámená 126. Skloňovanie prídavných mien po zámenách a číslovkách 127. Športovať alebo nakupovať – text. Str. 188-189 128. V oddelení konfekcie str. 190 129. Cvičenia na preklad 130. Dialogické cvičenia 131. Konverzačná téma Šport – druhy športu 132. Opis obrázka str. 210 -211 133. Posluchové cvičenia str. 212-213</p> <p>9 Človek a spoločnosť 134. Prezentácia slovnej zásoby 135. Skloňovanie zemepisných podstatných mien 136. Doplnňovacie cvičenia k zemepisným názvom 137. Skloňovanie zemepisných prídavných mien 138. Názvy miest a krajín, mená obyvateľov 139. Názvy hôr, riek a morí 140. Gramatické cvičenia k zemepisným menám 141. Vázby slovík v nem. jazyku 142. Prekladové cvičenia k slovesám 143. Telefonický rozhovor – text str. 215-216 145. Analýza textu 146. Posluchové cvičenia str. 242 147. Konverzačná téma Služby 148. Príprava 1. školskej písomnej práce 149. 1. školská písomná práca 150. Oprava 1. školskej písomnej Práce</p> | <p>Spoločenská komunikácia Slovenský jazyk</p> | <p>v cvičeniach</p> <ul style="list-style-type: none"> -prečítať a pochopiť obsah textu - zreprodukovať text -preložiť vety - vyhľadať v slovníku druhy športov -zachytiť informácie z počutého textu -aktívne si osvojiť SZ k tem.celku -osvojiť si zemepisné názvy miest a krajín -vyskloňovať správne zem.prídavné mená -povedať po nemecky zem.názvy pohorí,riek,morí -použiť správne zem.názvy vo vybraných cvičeniach - osvojiť si väzby slovík - použiť správne povinné väzby -prečítať a pochopiť obsah textu - zosumarizovať informácie z konverzačnej témy -zostaviť písomnú prácu na určenú tému | <p>v cvičeniach</p> <ul style="list-style-type: none"> --prečítal a pochopil obsah textu - zreprodukoval text -preložil vety - vyhľadal v slovníku druhy športov -zachytil informácie z počutého textu -aktívne si osvojil SZ k tem.celku -osvojil si zemepisné názvy miest a krajín -vyskloňoval správne zem.prídavné mená -povedal po nemecky zem.názvy pohorí,riek,morí -použil správne zem.názvy vo vybraných cvičeniach - osvojil si väzby slovík - použil správne povinné väzby -prečítal a pochopil obsah textu - zosumarizoval informácie z konverzačnej témy -zostavil písomnú prácu na určenú tému | <p>skúšanie Písomné skúšanie Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie Ústne frontálne skúšanie Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie Ústne skúšanie Ústne skúšanie Písomné skúšanie Ústne frontálne skúšanie Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie</p> | <p>Praktické písomné cvičenia Cieľové otázky Praktické písomné cvičenia Cieľové otázky Cieľové otázky Praktické písomné cvičenia Cieľové otázky Cieľové otázky Praktické písomné otázky Cieľové otázky Ústne odpovede Cieľové otázky Praktické písomné cvičenia</p> |
|--|---|--|---|---|---|

| | | | | | |
|---|--|--|---|---|---|
| <p>10 Nemecky hovoriace krajiny</p> <p>151. Prezentácia slovnej zásoby</p> <p>152. Železničná doprava – rozširujúca zásoba</p> <p>153. Préteritum slabých slovies</p> <p>154. Gramatické cvičenia k préteritu</p> <p>155. Préteritum spôsobových a pomocných slovies</p> <p>156. Gramatické cvičenia k préteritu</p> <p>157. Spodstatnené prídavné mená</p> <p>158. Doplnňovacie cvičenia</p> <p>159. Vzťažné vety</p> <p>160. Prekladové cvičenia k vzťažným vetám</p> <p>161. Priradovacie spojky</p> <p>162. Lexikálne cvičenia k spojkám</p> <p>163. Zahraničná cesta – text str. 244-245</p> <p>164. Kvíz o Berlíne</p> <p>165. Konverzačná téma Nemecko</p> <p>166. Konverzačná téma Švajčiarsko, Rakúsko</p> <p>167. Posluchové cvičenia str. 268</p> | <p>Geografia Technológia</p> | <p>-osvojiť si aktívne SZ k tem.celku</p> <p>-vyhľadať v slovníku SZ</p> <p>-tvoriť správne préteritum slabých slovies</p> <p>-správne tvoriť préteritum spôsobových a pomocných slovies</p> <p>-osvojiť si spodstatnené prídavných mien</p> <p>-tvoriť správne vzťažné vety</p> <p>-osvojiť si priradovacie spojky</p> <p>-vedieť primerane zreprodukovať daný text</p> <p>- vymenovať fakty o nemecky hovoriacich krajinách</p> <p>-použiť informácie z počutého textu</p> | <p>-osvojil si aktívne SZ k tem.celku</p> <p>-vyhľadal v slovníku SZ</p> <p>-tvoril správne préteritum slabých slovies</p> <p>- tvoril správne préteritum spôsobových a pomocných slovies</p> <p>-osvojil si spodstatnené prídavných mien</p> <p>-tvoril správne vzťažné vety</p> <p>-osvojil si priradovacie spojky</p> <p>-vediel primerane zreprodukovať daný text</p> <p>- vymenoval fakty o nemecky hovoriacich krajinách</p> <p>-použil informácie z počutého textu</p> | <p>Ústne frontálne skúšanie</p> <p>Písomné skúšanie</p> <p>Ústne frontálne skúšanie</p> <p>Písomné skúšanie</p> <p>Ústne skúšanie</p> <p>Písomné skúšanie</p> <p>Ústne frontálne skúšanie</p> <p>Ústne skúšanie</p> <p>Ústne skúšanie</p> | <p>Cieľové otázky</p> <p>Praktické písomné cvičenia</p> <p>Cieľové otázky</p> <p>Praktické písomné cvičenia</p> <p>Ústne odpovede</p> <p>Praktické písomné cvičenia</p> <p>Cieľové otázky</p> <p>Ústne odpovede</p> |
| <p>11 Umenie a kultúra</p> <p>168. Prezentácia slovnej zásoby</p> <p>169. Rozširujúca slovná zásoba k divadlo, film, hudba</p> <p>170. Perfektum slabých slovies</p> <p>171. Gramatické cvičenia k perfektu</p> <p>172. Perfektum spôsobových a pomocných slovies</p> <p>173. Prekladové cvičenia k perfektu</p> <p>174. Príčastie minulé v prívlastku</p> <p>175. Prekladové cvičenia k prídastiu</p> <p>176. Infinitív závislý od podst.</p> | <p>Slovenský jazyk Spoločenská komunikácia</p> | <p>-aktívne si osvojiť SZ k tem.celku</p> <p>-vyhľadať dopl.SZ</p> <p>- osvojiť si tvorenie perfekta</p> <p>- tvoriť perfektum spôsobových a pomocných slovies</p> <p>- osvojiť si tvorenie prídastia minulého</p> | <p>-aktívne si osvojil SZ k tem.celku</p> <p>-vyhľada dopl.SZ</p> <p>- osvojil si tvorenie perfekta</p> <p>- tvoril perfektum spôsobových a pomocných slovies</p> <p>- osvojil si tvorenie prídastia minulého</p> | <p>Ústne skúšanie</p> <p>Ústne frontálne skúšanie</p> <p>Skúšanie</p> <p>Písomné skúšanie</p> <p>Písomné skúšanie</p> | <p>Ústne odpovede</p> <p>Cieľové otázky</p> <p>Praktické písomné cvičenia</p> <p>Praktické písomné cvičenia</p> |

| | | | | | |
|--|--|---|--|---|---|
| <p>a príd. mien</p> <p>178. Lexikálne cvičenia k infinitívu</p> <p>179. Konverzačná téma Umenie a kultúra</p> <p>180. Vážna hudba alebo rock? – text str. 8</p> <p>181. Pri pokladni, Návšteva kina – text str. 9-10</p> <p>182. Posluchové cvičenia str. 30- 31</p> <p>12 Denný program – voľný čas</p> <p>183. Prezentácia slovnej zásoby</p> <p>184. Zvláštnosti nemeckej gramatiky</p> <p>185. Préteritum silných slovies</p> <p>186. Doplnňovacie cvičenia k préteritu</p> <p>187. Perfektum silných slovies</p> <p>188. Prekladové cvičenia k perfektu</p> <p>189. Infinitív závislý od slovesa</p> <p>190. Časové vety</p> <p>191. Lexikálne cvičenia na časové vety</p> <p>192. Ráno, Mój pracovný deň – text str. 33 - 34</p> <p>193. Opis obrázka str. 60</p> <p>194. Konverzačná téma Voľný čas</p> <p>195. Cvičenia na posluh str. 58</p> <p>196. Príprava 2 školskej písomnej práce</p> <p>197. 2. školská písomná práca</p> <p>198. Oprava 2. školskej písomnej práce</p> | <p>Spoločenská komunikácia Informatika</p> | <p>-preložiť vety vo vybranom cvičení</p> <p>-osvojiť si použitie infinitívu</p> <p>- vyhľadať informácie k danej kon.téme</p> <p>-zreprodukovat' preč.text</p> <p>-prečítať a pochopiť obsah textu</p> <p>- doplniť informácie z počutého textu</p> <p>-aktívne si osvojiť SZ k tem.celku</p> <p>-správne tvoriť préteritum silných slovies</p> <p>-doplniť préteritum vo vybraných cvičeniach</p> <p>-správne tvoriť perfektum silných slovies</p> <p>-osvojiť si používanie infinitívu</p> <p>-prečítať a pochopiť obsah textu</p> <p>-opísať pomocou slovníka obrázok</p> <p>- opísať trávenie voľného času</p> <p>-zostaviť písomnú prácu na danú tému</p> | <p>-preložil vety vo vybranom cvičení</p> <p>-osvojil si použitie infinitívu</p> <p>- vyhľadal informácie k danej kon.téme</p> <p>-zreprodukoval preč.text</p> <p>-prečítal a pochopil obsah textu</p> <p>- doplnil informácie z počutého textu</p> <p>-aktívne si osvojil SZ k tem.celku</p> <p>-správne tvoril préteritum silných slovies</p> <p>-doplnil préteritum vo vybraných cvičeniach</p> <p>-správne tvoril perfektum silných slovies</p> <p>-osvojil si používanie infinitívu</p> <p>-prečítal a pochopil obsah textu</p> <p>-opísal pomocou slovníka obrázok</p> <p>- opísal trávenie voľného času</p> <p>-zostavil písomnú prácu na danú tému</p> | <p>Písomné skúšanie</p> <p>Ústne skúšanie</p> <p>Písomné skúšanie</p> <p>Ústne skúšanie</p> <p>Ústne skúšanie</p> <p>Ústne skúšanie</p> <p>Ústne skúšanie</p> <p>Ústne frontálne Skúšanie</p> <p>Písomné skúšanie</p> <p>Písomné skúšanie</p> <p>Písomné skúšanie</p> <p>Ústne frontálne skúšanie</p> <p>Písomné skúšanie</p> <p>Ústne skúšanie</p> <p>Ústne skúšanie</p> <p>Ústne skúšanie</p> <p>Písomné skúšanie</p> | <p>Praktické písomné cvičenia</p> <p>Ústne odpovede</p> <p>Praktické písomné cvičenia</p> <p>Ústne odpovede</p> <p>Ústne odpovede</p> <p>Ústne odpovede</p> <p>Ústne odpovede</p> <p>Cieľové otázky</p> <p>Praktické písomné cvičenia</p> <p>Praktické písomné cvičenia</p> <p>Praktické písomné cvičenia</p> <p>Cieľové otázky</p> <p>Praktické písomné cvičenia</p> <p>Ústne odpovede</p> <p>Ústne odpovede</p> <p>Ústne odpovede</p> <p>Praktické písomné cvičenia</p> |
|--|--|---|--|---|---|

Stratégia vyučovania - NEJ 3 - pokročilí

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

| Názov tematického celku | Stratégia vyučovania | |
|-------------------------|---|---|
| | Metódy | Formy práce |
| Slovensko | motivačná výklad simulačná | Individuálna práca žiakov demonštrácia frontálne vyučovanie |
| Medziľudské vzťahy | výklad motivačná fixačná simulačná | demonštrácia Individuálna práca žiakov práca s knihou skupinová práca žiakov |
| Bratislava | výklad motivačná fixačná reproduktívna | demonštrácia Individuálna práca žiakov práca s knihou práca s obrázkovým materiálom |
| Povolania | motivačná simulačná tvorba dialógov | Individuálna práca žiakov demonštrácia skupinová práca žiakov |
| Cestovanie | motivačná výklad simulačná | Individuálna práca žiakov demonštrácia práca s obrázkovým materiálom |

Učebné zdroje - NEJ 3 - pokročilí

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje: pokročilí

| Názov tematického celku | Odborná literatúra | Didaktická technika | Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...) |
|-------------------------|--|---|---|
| Slovensko | D.Drmolová,B.Homolková,D.Kettnerová, L.Tesarova-Nemecky s úsmevom1,VSE2002 Sj-Nj,Nj-Sj slovník | CD prehrávač videotechnika | obrázky mapa CD-posluchové cvičenia s porozumením |
| Medziľudské vzťahy | D.Drmolová,B.Homolková,D.Kettnerová, L.Tesarova-Nemecky s úsmevom1,VSE2002 Sj-Nj,Nj-Sj slovník | CD prehrávač videotechnika tabuľa | CD- cvičenia obrázky |
| Bratislava | D.Drmolová,B.Homolková,D.Kettnerová, L.Tesarova-Nemecky s úsmevom1,VSE2002 Sj-Nj,Nj-Sj slovník M.Kourímská,D.Kettnerova-Nemecká konverzácia a čítanie,SPN | CD prehrávač tabuľa dataprojektor | názorné pomôcky internet CD cvičenia rodostrom |

| | | | |
|------------|---|--|--|
| Povolania | D.Drmolová,B.Homolková,D.Kettnerová, L.Tesarova-Nemecky s úsmevom1,VSE2002 Sj-Nj,Nj-Sj slovník | CD prehrávač tabuľa magnetická tabuľa | CD- cvičenia obrázky internet |
| Cestovanie | D.Drmolová,B.Homolková,D.Kettnerová, L.Tesarova-Nemecky s úsmevom1,VSE2002 Sj-Nj,Nj-Sj slovník | CD prehrávač tabuľa magnetická tabuľa PC | CD- cvičenia obrázky odborné časopisy |

| ROZPIS UČIVA PREDMETU: NEMECKÝ JAZYK- pokr.ŠO | | Ročník: tretí 4 hod týždenne, spolu 132 vyučovacích hodín | | | |
|--|------------------------|---|---|--|--|
| Názov tematického celku vrátane tém | Medzipredmetové vzťahy | Očakávané vzdelávacie výstupy (VV) | Kritériá hodnotenia | Metódy hodnotenia | Prostriedky hodnotenia |
| 1 Slovensko Prezentácia slovnej zásoby Cestovné formality – rozšírenie slovnej zásoby Minulý čas silných slovies Gramatické cvičenia k minulému času Minulý čas zmiešaných slovies Gramatické cvičenia k zmiešaným slovesám Príčastie minulé silných slovies Gramatické cvičenia k prídavnému prídavnému Vynechávanie členov pri podstatných menách Gramatické cvičenia k používaniu členov Text „Na potulkách Nemeckom“, str. 86-88 Reprodukcia textu Slovensko – konverzačná téma Konverzačné cvičenia Práca s mapou Nemecka, str. 111. Práca s mapou Slovenska Dialogické cvičenia Prekladové cvičenia Národné jedlá Lexikálne cvičenia Posluchové cvičenia, str. 106 Posluchové cvičenia, str. 107 Bratislava – konverzačná téma | Geografia | Žiak má: - osvojiť si aktívne slovnú Zásobu - používať správne sloveso v min.čase - osvojiť si tvary zmiešaných slovies - doplniť správny tvar slovesa - vytvoriť správne prídavné minulé - doplniť vhodné prídavné minulé -osvojiť si podmienky vynechávania členov -použiť správne člen - porozumieť prečítanému textu - vyhľadať a zosumarizovať informácie o Slovensku - nájsť geografické body a miesta na mape -zostaviť dialóg na danú tému -vymenovať špeciality štátu - zachytiť informácie z počutého textu -zhromaždiť a osvojiť si informácie o hlavnom | Žiak má: -osvojiť si aktívne slovnú Zásobu - použil správne sloveso v min.čase - osvojiť si tvary zmiešaných slovies -doplnil správny tvar slovesa - vytvoril správne prídavné minulé - doplnil vhodné prídavné minulé -osvojiť si podmienky vynechávania členov -použil správne člen - porozumel prečítanému textu - vyhľadal a zosumarizoval informácie o Slovensku - našiel geografické body a miesta na mape -zostavil dialóg na danú tému -vymenoval špeciality štátu - zachytil informácie z počutého textu -zhromaždil a osvojiť si informácie o hlavnom | Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie Písomné skúšanie Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie Ústne skúšanie Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie Ústne frontálne skúšanie Ústne frontálne skúšanie | Cieľové otázky Praktické písomné cvičenia Praktické písomné cvičenia Cieľové otázky Praktické písomné otázky Ústne odpovede Ústne odpovede Cieľové otázky Ústne odpovede Cieľové otázky Praktické písomné cvičenia Cieľové otázky Cieľové otázky |

| | | | | | |
|---|--|--|---|---|---|
| <p>Konverzačné cvičenia k téme Reálie nemecky hovoriacich krajín Slovenská kuchyňa Fonetické cvičenia Štylistické cvičenia Recept obľúbeného jedla</p> <p>2 Medziludské vzťahy Prezentácia slovnej zásoby Záľuby, koníčky – rozšírenie slovnej zásoby Trávenie voľného času – konverzačné cvičenia Dialogické cvičenia Vedľajšie vety so spojkou „aby“ Lexikálne cvičenia k vedľajším vetám Skracovanie vedľajších viet so spojkou „aby“ Skracovanie vedľajších viet so spojkou „pretože“ Cvičenia k vedľajším vetám Používanie určitého a neurčitého člena Gramatické cvičenia k skráteným vedľajším vetám Prekladové cvičenia Fonetické cvičenia, str. 123. Text „Čo robíte vo voľnom čase?“, str. 112-114. Práca s textom Reprodukcia textu Cvičenia na poslech, str. 128. Cvičenia na poslech, str. 129. Lexikálne cvičenia Opis obrázka, str. 136. Masmédia – konverzačná téma Výhody a nevýhody masmédií</p> | <p>Spoločenská komunikácia Slovenský jazyk</p> | <p>meste</p> <ul style="list-style-type: none"> -vymenovať národné jedlá - precvičiť si výslovnosť a štylizácie nem.viet -napísať recept <ul style="list-style-type: none"> - osvojiť si aktívne SZ k tem. celku <ul style="list-style-type: none"> -vyjadriť sa primerane ku konverzačnej téme - zostaviť dialóg - použiť správne spojku „aby“ <ul style="list-style-type: none"> - utvoriť správne skrátenú vedľajšiu vetu <ul style="list-style-type: none"> -skrátiť správne vetu <ul style="list-style-type: none"> - doplniť vhodnú spojku - osvojiť si použitie člena <ul style="list-style-type: none"> -vytvoriť skrátenú vetu <ul style="list-style-type: none"> - preložiť vety -precvičiť si správnu artikuláciu - porozumieť prečítanému textu - zachytiť informácie z počutého textu -doplniť informácie <ul style="list-style-type: none"> - opísať primerane obrázok -vyhľadať a zosumarizovať informácie -vymenovať plusy a mínusy masmédií | <p>meste</p> <ul style="list-style-type: none"> -vymenoval národné jedlá - precvičil si výslovnosť a štylizácie nem.viet -napísal recept <ul style="list-style-type: none"> - osvojil si aktívne SZ k tem. celku <ul style="list-style-type: none"> -vyjadril sa primerane ku konverzačnej téme - zostavil dialóg - použil správne spojku „aby“ <ul style="list-style-type: none"> - utvoril správne skrátenú vedľajšiu vetu <ul style="list-style-type: none"> -skrátil správne vetu <ul style="list-style-type: none"> - doplnil vhodnú spojku - osvojil si použitie člena <ul style="list-style-type: none"> -vytvoril skrátenú vetu <ul style="list-style-type: none"> - preložil vety -precvičil si správnu artikuláciu - porozumel prečítanému textu - zachytil informácie z počutého textu -doplnil informácie <ul style="list-style-type: none"> - opísal primerane obrázok -vyhľadal a zosumarizoval informácie -vymenovať plusy a mínusy masmédií | <p>Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie</p> <p>Ústne frontálne skúšanie Ústne skúšanie Písomné skúšanie</p> <p>Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie</p> <p>Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie</p> <p>Ústne frontálne skúšanie Ústne skúšanie</p> <p>Ústne skúšanie</p> | <p>Cieľové otázky Praktické písomné otázky</p> <p>Cieľové otázky Ústne odpovede Praktické písomné cvičenia</p> <p>Cieľové otázky Praktické písomné cvičenia</p> <p>Ústne odpovede</p> <p>Praktické písomné cvičenia Praktické písomné cvičenia Cieľové otázky</p> <p>Ústne odpovede</p> <p>Ústne odpovede</p> |
|---|--|--|---|---|---|

| | | | | | |
|--|------------------|---|---|--|--|
| <p>– konverzačné cvičenia Dialogické cvičenia Nemecký film – podľa výberu Nemecký film – podľa výberu Diskusia o filme</p> <p>3 Bratislava Prezentácia slovnej zásoby Pražské stavebné pamiatky – rozšírenie slovnej zásoby Štylistické cvičenia Zvláštnosti nemeckej gramatiky Priebehový trpný rod Gramatické cvičenia k priebehovému trpnému rodu Stavový trpný rod Gramatické cvičenia k stavovému trpnému rodu Štylistické využitie trpného rodu Číslovky – rozšírenie Lexikálne cvičenia k číslovkám Text, „Okružná jazda Prahou“, str. 137-138. Práca s textom Text „V Starom meste“, str. 138-139. Reprodukcia textu Kvíz o Prahe, str. 139-140. Bratislava – konverzačná téma Konverzačné cvičenia DVD - Bratislava DVD – Bratislava Práca s časopisom Cvičenia na posluš, str. 159. Posluchové cvičenia, str. 160. Príprava 1. školskej písomnej práce 1. školská písomná práca Oprava 1. školskej písomnej</p> | <p>Geografia</p> | <p>-zostaviť dialóg -porozumieť deju -vedieť reprodukovať dej filmu</p> <p>-osvojiť si aktívne SZ k tem. celku</p> <p>-pochopiť štylistické odtienky a zvláštnosti v gramatike - osvojiť si trpný rod - použiť správne trpný rod vo vetách -naučiť sa utvoriť vetu v stavovom trpnom rode - použiť trpný rod správne vo vete - utvoriť správne radové a násobné číslovky - vedieť utvoriť radovú číslovku - porozumieť prečítanému textu -vedieť odpovedať na otázky z textu - reprodukovať text -doplniť správne fakty - vyjadriť sa primerane ku konverzačnej téme -zachytiť informácie a fakty - vedieť vymenovať pamiatky - parafrázovať počutý text - doplniť cvičenia</p> <p>-zostaviť písomnú prácu na určenú tému</p> | <p>-zostavil dialóg -porozumel deju -vedel reprodukovať dej filmu</p> <p>-osvojil si aktívne SZ k tem. celku</p> <p>-pochopil štylistické odtienky a zvláštnosti v gramatike - osvojil si trpný rod - použil správne trpný rod vo vetách -naučil sa utvoriť vetu v stavovom trpnom rode - použil trpný rod správne vo vete - utvoril správne radové a násobné číslovky - vedel utvoriť radovú číslovku - porozumel prečítanému textu -vedel odpovedať na otázky z textu - reprodukoval text -doplnil správne fakty - vyjadril sa primerane ku konverzačnej téme -zachytil informácie a fakty - vedel vymenovať pamiatky - parafrázoval počutý text - doplnil cvičenia</p> <p>-zostavil písomnú prácu na určenú tému</p> | <p>Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie</p> <p>Ústne frontálne skúšanie Ústne skúšanie</p> <p>Ústne skúšanie Písomné skúšanie Ústne skúšanie Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie Ústne frontálne skúšanie Ústne skúšanie Ústne skúšanie</p> <p>Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie Písomné skúšanie</p> | <p>Cieľové otázky Praktické písomné cvičenia</p> <p>Cieľové otázky Ústne odpovede Ústne odpovede Praktické písomné cvičenia Ústne odpovede Ústne odpovede Cieľové otázky Praktické písomné cvičenia Cieľové otázky Ústne odpovede Ústne odpovede Ústne odpovede Cieľové otázky Praktické písomné cvičenia Praktické písomné cvičenia</p> |
|--|------------------|---|---|--|--|

| Práce | | | | | |
|--|--|---|---|--|--|
| <p>4 Povolania Prezentácia slovnej zásoby Rozšírenie slovnej zásoby – povolania Štylistické cvičenia, str. 168. Štylistické cvičenia, str. 169. Infinitív trpného rodu Gramatické cvičenia k infinitívu Príčastie prítomné Gramatické cvičenia k príčastiu prítomnému Dvojčlenné priradovacie spojky Gramatické cvičenia k Spojkám Stupňované tvary prísloviak Lexikálne cvičenia k príslovkám Text „Zahraničná prax“, str. 162-163. Práca s textom Text „Interview“, str. 164-165. Reprodukcia textu Príprava dialógov Zvyky a obyčaje – konverzačná téma Porovnanie zvykov v Nemecku a na Slovensku Štátne sviatky Posluchové cvičenia, str. 185. Posluchové cvičenia, str. 186-187. Práca s časopisom Porovnanie rakúskej a nemeckej nemčiny Tajničky, krížovky, kvízy Príprava interview – konverzačné cvičenie</p> | | <ul style="list-style-type: none"> - osvojiť si aktívne SZ k tem.celku -vedieť správne použiť slová prax,odpovedať,sám -tvoriť správne trpný rod - vytvoriť správne trpné konštrukcie -osvojiť si tvorenie príčastia prítomného - použiť správne príčastie - osvojiť si priradovacie spojky -doplniť vhodnú spojku -stupňovať správne príslovky - porozumieť prečítaným textom -vedieť odpovedať na otázky z textu -reprodukovať text -zostaviť dialóg - vedieť popísať zvyky a obyčaje na Slovensku a v Nemecku -vymenovať sviatky - zachytiť nosné informácie z počutých textov -preložiť vybrané články -vedieť rozlíšiť nemeckú a rakúsku nemčinu -doplniť informácie a fakty - pripraviť otázky na interview | <ul style="list-style-type: none"> - osvojil si aktívne SZ k tem.celku -vedel správne použiť slová prax,odpovedať,sám -utvoril správne trpný rod - vytvoril správne trpné konštrukcie -osvojil si tvorenie príčastia prítomného - použil správne príčastie - osvojil si priradovacie spojky -doplnil vhodnú spojku -stupňoval správne príslovky - porozumel prečítaným textom -vedel odpovedať na otázky z textu -reprodukoval text -zostavil dialóg - vedel popísať zvyky a obyčaje na Slovensku a v Nemecku -vymenoval sviatky - zachytil nosné informácie z počutých textov -preložil vybrané články -vedel rozlíšiť nemeckú a rakúsku nemčinu -doplnil informácie a fakty - pripravil otázky na interview | <ul style="list-style-type: none"> Ústne frontálne skúšanie Ústne skúšanie Ústne skúšanie Písomné skúšanie Ústne skúšanie Písomné skúšanie Ústne frontálne skúšanie Ústne frontálne skúšanie Ústne skúšanie Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie Ústne skúšanie Ústne skúšanie Ústne skúšanie Ústne skúšanie Ústne skúšanie Písomné skúšanie | <ul style="list-style-type: none"> Cieľové otázky Ústne odpovede Ústne odpovede Praktické písomné cvičenia Ústne odpovede Praktické písomné cvičenia Cieľové otázky Cieľové otázky Ústne odpovede Ústne odpovede Cieľové otázky Ústne odpovede Ústne odpovede Ústne odpovede Ústne odpovede Ústne odpovede Praktické písomné cvičenia |

| | | | | | |
|--|-------------------------------------|--|---|---|---|
| <p>5 Cestovanie Prezentácia slovnej zásoby Rozširujúca slovná zásoba - automobilová doprava Konjunktív préterita pomocných slovies Gramatické cvičenia ku konjunktívu Konjunktív préterita spôsobových slovies Prekladové cvičenia ku konjunktívu Konjunktív préterita silných slovies Gramatické cvičenia ku konjunktívu Opisný tvar konjunktívu Lexikálne cvičenia ku konjunktívu Použitie tvaru konjunktívu Rozvitý prívlastok Prípny ženského rodu Mladí a spoločnosť – konverzačná téma Práca s časopisom Školský systém Text „Ako turista v Českej republike“, str. 189-190. Reprodukcia textu Text „S cestovkou na cestách“, str. 191. Práca s textom Opis obrázka, str. 215. Prekladové cvičenia Fonetické cvičenia Doplňovacie cvičenia Posluchové cvičenia, str. 209 Posluchové cvičenia, str. 210-211. Príprava 2 školskej písomnej práce 2. školská písomná práca</p> | <p>Geografia Cestovný ruch</p> | <p>-osvojiť si aktívne SZ k tematickému celku -vyhľadať dopr.prostriedky -naučiť sa tvoriť konjunktív préterita pom.slovies -doplniť správny tvar konjunktívu -osvojiť si tvorenie konjunktívu spôs.slovies -preložiť podmienkové vety -naučiť sa tvoriť konjunktív pri silných slovesách -vytvoríť správne tvary konjunktívu -osvojiť si spôsob tvorenia a použitie opisného tvaru konjunktíva -vedieť utvoriť rozvitý prívlastok - vyjadriť sa primerane ku konverzačnej téme -preložiť vybrané články -opísať školský systém -porozumieť prečítanému textu -zreprodukovať text -vedieť odpovedať na otázky z textu -preložiť prečítaný text -opísať primerane obrázok -preložiť správne vety -osvojiť si zásady nem.výslovnosti -zachytiť informácie z vypočutých textov -zostaviť písomnú prácu na určenú tému</p> | <p>-osvojil si aktívne SZ k tematickému celku -vyhľadal dopr.prostriedky -naučil sa tvoriť konjunktív préterita pom.slovies -doplnil správny tvar konjunktívu -osvojil si tvorenie konjunktívu spôs.slovies -preložil podmienkové vety -naučil sa tvoriť konjunktív pri silných slovesách -vytvoril správne tvary konjunktívu -osvojil si spôsob tvorenia a použitie opisného tvaru konjunktíva -vedel utvoriť rozvitý prívlastok - vyjadril sa primerane ku konverzačnej téme -preložil vybrané články -opísal školský systém -porozumel prečítanému textu -zreprodukoval text -vedel odpovedať na otázky z textu -preložil prečítaný text -opísal primerane obrázok -preložil správne vety -osvojil si zásady nem.výslovnosti -zachytil informácie z vypočutých textov -zostavil písomnú prácu na určenú tému</p> | <p>Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie Písomné skúšanie Ústne skúšanie Písomné skúšanie Ústne skúšanie Písomné skúšanie Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie Ústne skúšanie Ústne skúšanie Ústne fontálne skúšanie Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie</p> | <p>Cieľové otázky Praktické písomné cvičenia Praktické písomné cvičenia Ústne odpovede Praktické písomné cvičenia Ústne odpovede Praktické písomné cvičenia Cieľové otázky Praktické písomné cvičenia Ústne odpovede Ústne odpovede Cieľové otázky Cieľové otázky Cieľové otázky Praktické písomné cvičenia Cieľové otázky Praktické písomné cvičenia</p> |
|--|-------------------------------------|--|---|---|---|

| | | | | | |
|-----------------------------------|--|--|--|--|--|
| Oprava 2. školskej písomnej práce | | | | | |
|-----------------------------------|--|--|--|--|--|

Stratégia vyučovania - ANJ 1 pokročilí

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

| Názov tematického celku | Stratégia vyučovania | |
|--------------------------|---|--|
| | Metódy | Formy práce |
| Osobná charakteristika | Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Fixačná Motivačná | Frontálna výučba Frontálna a Individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov |
| Slovensko | Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Fixačná | Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou, atlasom, mapou |
| Voľný čas a životný štýl | Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Simulačná | Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov- Práca s obrázkovým materiálom |
| Obchod a služby | Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Motivačná | Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou, korešpondenciou |
| Mladí ľudia a ich svet | Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Motivačná | Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov- Práca s obrázkovým materiálom Demonštrácia |
| Cestovanie | Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Fixačná | Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou, atlasom, mapou |
| U lekára | Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Simulačná Zisťovacia Hodnotiaca | Frontálna výučba Frontálna a Individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov |

Učebné zdroje – ANJ 1 pokročilí

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

| Názov tematického celku | Odborná literatúra | Didaktická technika | Materiálne výučbové prostriedky | Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...) |
|--------------------------|---|--|---------------------------------|--|
| Osobná charakteristika | Soars, L a J.:New Headway – pre-intermediate.OXFORD University Press,Oxford 2000 Kol. autorov.:Oxford Wordpower dictionary for learners of English, OXFORD University Press,Oxford 1998 Caforio, A.:A Learner´s Dictionary of English, Príroda, Bratislava 2007 | CD prehrávač Flipchart Tabuľa | fotodokumentácia | Internet časopis Bridge |
| Slovensko | Soars, L a J.:New Headway – pre-intermediate.OXFORD University Press,Oxford 2000 Kol. autorov.:Oxford Wordpower dictionary for learners of English, OXFORD University Press,Oxford 1998 Caforio, A.:A Learner´s Dictionary of English, Príroda, Bratislava 2007 Gajdoš, A: Školský atlas Európa, VKÚ, Harmanec 2005 | Tabuľa Flipchart CD prehrávač | mapa fotodokumentácia | CD, časopis Bridge obrázkový materiál |
| Voľný čas a životný štýl | Soars, L a J.:New Headway – pre-intermediate.OXFORD University Press,Oxford 2000 Kol. autorov.:Oxford Wordpower dictionary for learners of English, OXFORD University Press,Oxford 1998 Caforio, A.:A Learner´s Dictionary of English, Príroda, Bratislava 2007 | CD prehrávač DVD prehrávač Tabuľa Flipchart | fotodokumentácia | CD, DVD internet |
| Obchod a služby | Soars, L a J.:New Headway – pre-intermediate.OXFORD University Press,Oxford 2000 Kol. autorov.:Oxford Wordpower dictionary for learners of English, OXFORD University Press,Oxford 1998 Caforio, A.:A Learner´s Dictionary of English, Príroda, Bratislava 2007 Dynda A. a Dyndová E.: Slovensko anglická obchodná korešpondencia, Ister Science Bratislava 2001 | CD prehrávač Tabuľa Flipchart | fotodokumentácia | internet Obrázkový materiál CD ukážky neformálnych listov |
| Mladí ľudia a ich svet | Soars, L a J.:New Headway – pre-intermediate.OXFORD University Press,Oxford 2000 Kol. autorov.:Oxford Wordpower dictionary for learners of English, OXFORD University Press,Oxford 1998 Caforio, A.:A Learner´s Dictionary of English, Príroda, Bratislava 2007 | CD prehrávač DVD prehrávač Tabuľa Flipchart | fotodokumentácia mapa | internet CD DVD časopis Bridge |
| Cestovanie | Soars, L a J.:New Headway – pre-intermediate.OXFORD University Press,Oxford 2000 Kol. autorov.:Oxford Wordpower dictionary for learners of English, OXFORD University Press,Oxford 1998 Caforio, A.:A Learner´s Dictionary of English, Príroda, Bratislava 2007 Brendlová,S.: Reálie anglicky hovoriacich krajín, FRAUS Plzeň 2006 | CD prehrávač DVD prehrávač Tabuľa Flipchart | fotodokumentácia mapa | internet CD DVD časopis Bridge |
| U lekára | Soars, L a J.:New Headway – pre-intermediate.OXFORD University Press,Oxford 2000 Kol. autorov.:Oxford Wordpower dictionary for learners of English, OXFORD University Press,Oxford | CD prehrávač DVD prehrávač Tabuľa Flipchart | fotodokumentácia | internet CD DVD časopis Bridge |

| | | | | |
|--|---|--|--|-----------------------|
| | 1998 Caforio, A.:A Learner's Dictionary of English, Príroda, Bratislava 2007 Steevens, J.P. a kol.:What is What, die keure Bratislava 1990 | | | obrázkový materiál |
|--|---|--|--|-----------------------|

| ROZPIS UČIVA PREDMETU: ANGLICKÝ JAZYK - pokročilí | | Ročník : prvý 3 hod týždenne, spolu 99 vyučovacích hodín | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| Názov tematického celku vrátane tém | Medzipredmetové vzťahy | Očakávané vzdelávacie výstupy (VV) | Kritériá hodnotenia | Metódy hodnotenia | Prostriedky hodnotenia |
| I. Osobná charakteristika 1. Úvod do predmetu 2. Opakovanie gramatických javov 3. Fonetická transkripcia, výslovnosť 4. Ako sa predstaviť 5. Jednoduchý prítomný čas 6. Ako zareagovať na pozdrav 7. SZ k tematickému celku 8. Čítanie s porozumením 9. Čítanie s porozumením 10. Konverzácia k článku, reprodukcia prečítaného 11. Posluch s porozumením 12. Konverzácia k téme 13. Písanie neformálneho listu 14. Moja rodina – konverzácia | Etická výchova Spoločenská komunikácia Výchova k rodičovstvu | Žiak má: - vedieť správne vyslovovať slová podľa fonetického prepisu - aktívne používať gramatický jav - plynulo a správne zareaguje na pozdrav - si osvojil slovnú zásobu a aktívne využíva nové slová - v prečítanom texte zachytil logickú štruktúru - v prečítanom texte vyhľadal požadované informácie a zosumarizoval ich - rozlíšil informácie z vypočítaného textu a rozšíril ich - bez problémov zostavil jednoduchý text na základe požiadaviek - primerane a správne sa vyjadril k požadovanej téme | Žiak: - vie správne vyslovovať slová podľa fonetického prepisu - aktívne používa gramatický jav - plynulo a správne zareaguje na pozdrav - si osvojil slovnú zásobu a aktívne využíva nové slová - v prečítanom texte zachytil logickú štruktúru - v prečítanom texte vyhľadal požadované informácie a zosumarizoval ich - rozlíšil informácie z vypočítaného textu a rozšíril ich - bez problémov zostavil jednoduchý text na základe požiadaviek - primerane a správne sa vyjadril k požadovanej téme | Ústne frontálne skúšanie Ústne frontálne skúšanie Ústne skúšanie Písomné skúšanie Ústne frontálne skúšanie Ústne frontálne skúšanie Ústne skúšanie Ústne skúšanie Ústne skúšanie Písomné skúšanie Ústne skúšanie | Cieľové otázky Ústne odpovede Cieľové otázky Didaktický test Cieľové otázky Ústne odpovede Ústne odpovede Cieľové otázky Cieľové otázky Ústne odpovede Neformálny list Ústne odpovede |
| <u>II. Slovensko</u> 1. Slovná zásoba k tem. celku 2. Počúvanie o anglicky hovoriacich krajinách 3. Prítomný priebehový čas 4. Gramatické cvičenia k prítomným časom | Geografia Dejepis | - rozlíšiť alebo rozšíriť informácie - zostaviť jednoduchý text - primerane sa vyjadrí k téme | - aktívne využíval novú slovnú zásobu - bez problémov určil tému a hlavnú myšlienku vypočítaného textu - vo vypočítanom texte zachytil špecifické informácie | Ústne frontálne skúšanie Ústne skúšanie Písomné skúšanie Písomné skúšanie | Ústne odpovede Cieľové otázky Skupinová písomná práca |

| | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|
| <p>5. Have/ Have got 6. Čítanie s porozumením 7. Konverzácia k prečít. článku 8. Slovensko – moja vlasť 9. Región Orava – konverzácia k téme 10. Posluch s porozumením 11. Reprodukcia vypočutého 12. Dialogické cvičenia – Ako nadviazať kontakt 13. Slovná zásoba k opisu osoby 14. Písomný prejav – opis osoby</p> | <p>Slovenský jazyk Telesná výchova</p> | <p>- aktívne si osvojiť slovnú zásobu k tematickému celku - určiť tému a hlavnú myšlienku - zachytiť špecifické informácie z počutého textu - aktívne používať gramatický jav - uvedomiť si rozdiel medzi britskou a americkou angličtinou - odhadnúť význam neznámych slov a fráz bez použitia slovníka - zachytiť logickú štruktúru v prečítanom texte</p> | <p>- osvojil si gramatický jav a aktívne ho využíva - uvedomil si a rozoznal rozdiel medzi britskou a americkou angličtinou - bez použitia slovníka správne odhadol význam neznámych slov a fráz - v prečítanom texte zachytil logickú štruktúru - k žiadanej téme sa vyjadril jednoduchými a primeranými prostriedkami - bez problémov plynulo porozprával o svojej krajine, regióne - s aktívnym využitím slovnej zásoby správne opísal osobu - rozlišuje prítomné a minulé slovesné tvary a bez problémov ich používa v písomnom i hovorenom styku - ovláda ustálené slovné spojenia, rozumie ich významu - po prečítaní textu rozumie jeho obsah - bez použitia slovníka odhadne význam neznámych slov - bez problémov tvorí hypotézy po vypočutí krátkeho príbehu - vo vypočutom texte rozlíši vecné informácie, názory, nálady hovoriacich - po prečítaní, vypočutí</p> | <p>Písomné skúšanie Ústne skúšanie Ústne skúšanie Ústne skúšanie Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie Ústne skúšanie Písomné skúšanie Písomné skúšanie Ústne frontálne skúšanie Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie Ústne skúšanie</p> | <p>Praktické písomné cvičenia Didaktický test Cieľové otázky Ústna odpoveď Ústna odpoveď Skupinová písomná práca Cieľové otázky Cieľové otázky Skupinová práca Cieľové otázky Písomná práca – opis Cieľové otázky Praktické písomné cvičenia Ústne odpovede Praktické písomné skúšanie Cieľové otázky Ústne odpovede Praktické písomné cvičenia</p> |
| <p><u>III. Voľný čas a životný štýl</u> 1. Opakovanie nepravidiel. slovies 2. Jednoduchý minulé čas 3. Gramatické cvičenia k jednoduchému minulému času 4. Čítanie s porozumením 5. Posluch s porozumením 6. Minulý priebehový čas 7. Lexikálne gramatické cvičenia k minulým časom 8. Čítanie s porozumením 9. Konverzácia k prečítanému 10. Lexikálne cvičenia – slovo tvorba 11. Posluch s porozumením 12. Vyjadrenie dátumu</p> | | | | | |

| | | | | | |
|--|--------------------------------------|--|---|---|--|
| <p>13. Ustálené spojenia so slovesom „have“</p> <p>14. Konverzácia k téme – využitie voľného času</p> <p>15. Písanie príbehu s využitím minulých časov</p> | <p>Tovaroznalectvo Ekonomika</p> | <p>- primerane sa vyjadriť k téme</p> <p>- jednoduchými prostriedkami plynulo porozprávať o svojej krajine a regióne</p> <p>- opísať osobu s využitím slovnej zásoby</p> | <p>krátkeho príbehu ho vie zreprodukovať</p> <p>- bez problémov napíše krátky príbeh na požadovanú tému, v ktorom využije minulé časy</p> | <p>Písomné skúšanie</p> <p>Písomné skúšanie</p> <p>Ústne skúšanie</p> <p>Písomné skúšanie</p> | <p>Ústne odpovede</p> <p>Neštandardizovaný didaktický test</p> <p>Ústne odpovede</p> <p>Esej</p> |
| <p><u>IV. Obchod a služby</u></p> <p>1. Slovná zásoba k tematickému celku</p> <p>2. Vyjadrenie množstva</p> <p>3. Lexikálno-gramatické cvičenia k prebratej gramatike</p> <p>4. Zámená, zámenné zloženiny</p> <p>5. Čítanie s porozumením</p> <p>6. Konverzácia k prečítanému</p> <p>7. Posluch s porozumením</p> <p>8. Dialogické cvičenia k téme nakupovanie</p> <p>9. Členy – určitý/neurčitý/ bezčlennosť</p> <p>10. Lexikálno-gramatické cvičenia k členom</p> <p>11. Systematizácia učiva k téme neformálny list</p> <p>12. Písanie písomnej práce</p> <p>13. Rozbor školskej práce</p> <p>14. Vyjadrovanie cien</p> <p><u>V. Mladí ľudia a ich svet</u></p> <p>1. Kam by som chcel cestovať –</p> | | <p>- aktívne rozlišovať slovesné tvary – prítomné a minulé</p> <p>- osvojiť si ustálené slovné spojenia</p> <p>- prečítať a pochopiť obsah textu</p> <p>- odhadnúť význam neznámych slov bez použitia slovníka</p> <p>- po vypočutí krátkeho príbehu tvoriť hypotézy</p> <p>- rozlíšiť vecné informácie, názor a náladu hovoriaceho</p> <p>- vedieť prerozprávať príbeh,</p> | <p>- si aktívne osvojil slovnú zásobu, ktorú využíva v písomnom i ústnom prejave</p> <p>- rozlišoval a správne používal neurčité zámená a členy</p> <p>- bez problémov v texte vyhľadal požadované špecifické informácie</p> <p>- správne pochopil obsah prečítaného textu</p> <p>- vedel zreprodukovať prečítaný text</p> <p>- vo vypočutom texte bez problémov zachytil špecifické informácie</p> <p>- z vypočutého textu pochopil úmysel hovoriaceho</p> <p>- bez problémov zostavil jednoduchý dialóg k tematickému celku</p> <p>- vedel sa jednoducho primerane vyjadriť k požadovanej téme</p> <p>- zostavil písomnú prácu – neformálny list na danú tému v požadovanom rozsahu</p> | <p>- Ústne frontálne skúšanie</p> <p>Písomné skúšanie</p> <p>Písomné skúšanie</p> <p>Ústne frontálne skúšanie</p> <p>Ústne skúšanie</p> <p>Ústne skúšanie</p> <p>Ústne frontálne skúšanie</p> <p>Písomné skúšanie</p> <p>Písomné skúšanie</p> <p>Ústne frontálne skúšanie</p> <p>Písomné skúšanie</p> <p>Ústne frontálne skúšanie</p> | <p>Ústne odpovede</p> <p>Praktické písomné cvičenia</p> <p>Praktické písomné cvičenia</p> <p>Cieľové otázka</p> <p>Ústne odpovede</p> <p>Ústne odpovede</p> <p>Práca v skupinách</p> <p>Praktické písomné cvičenia</p> <p>Neštandardizovaný didaktický test</p> <p>Cieľové otázky</p> <p>Písomná práca</p> <p>Cieľové otázky</p> |

| | | | | | |
|--|---|---|---|---|--|
| <p>slovesné vzory</p> <p>2. Formy vyjadrenia budúcnosti</p> <p>3. Gramatické cvičenia k budúcim časom</p> <p>4. Čítanie s porozumením</p> <p>5. Konverzácia k prečítanému</p> <p>6. Would like/like – rozdiely</p> <p>7. Posluch s porozumením</p> <p>8. Stupňovanie prídavných mien</p> <p>9. What is something like?</p> <p>10. Gramatické cvičenia k prebratej gramatike</p> <p>11. Posluch s porozumením</p> <p>12. Čítanie s porozumením</p> <p>13. Konverzácia k téme</p> <p>14. Lexikálne cvičenia k slovtvorbe</p> | <p>Náuka o spoločnosti</p> <p>Náboženstvo</p> | <p>zreprodukovať príbeh</p> <p>- napísať krátky príbeh so správnym použitím minulých časov</p> | <p>- bez problémov vyjadril vlastný názor a vedel ho odôvodniť</p> <p>- vedel sformulovať problému a vyjadril vlastnú mienku</p> <p>- v slovnej zásobe rozlíšil britskú a americkú angličtinu</p> <p>- bez problémov prakticky využíval základné spôsoby slovtvorby odvodzovaní</p> <p>- osvojil si a vedel využívať základné slovesné nominálne väzby s infinitívnu časticou to</p> <p>- správne stupňoval príd. mená – pravidelne/nepriavidelne</p> <p>- pochopil hlavnú myšlienku v prečítanom texte</p> <p>- správne vyhľadal špecifické informácie v prečítanom texte</p> <p>- správne pochopil úmysel hovoriaceho vo vypočutom texte</p> <p>- správne porozumel obsahu vypočutej piesne</p> | <p>Frontálne ústne skúšanie</p> <p>Písomné skúšanie</p> <p>Písomné skúšanie</p> <p>Ústne skúšanie</p> <p>Ústne skúšanie</p> <p>Písomné skúšanie</p> <p>Ústne frontálne skúšanie</p> <p>Písomné skúšanie</p> <p>Písomné skúšanie</p> <p>Ústne skúšanie</p> <p>Ústne frontálne skúšanie</p> <p>Ústne skúšanie</p> <p>Písomné skúšanie</p> | <p>Cieľové otázky</p> <p>Praktické písomné cvičenia</p> <p>Praktické písomné cvičenia</p> <p>Ústne odpovede</p> <p>Ústne odpovede</p> <p>Praktické písomné cvičenia</p> <p>Cieľové otázky</p> <p>Praktické písomné cvičenia</p> <p>Praktické písomné cvičenia</p> <p>Neštandardizovaný didaktický test</p> <p>Ústne odpovede</p> <p>Cieľové otázky</p> <p>Ústne odpovede</p> <p>Praktické písomné cvičenia</p> |
| <p><u>VI. Cestovanie</u></p> <p>1. Slovná zásoba k tematickému celku</p> <p>2. Určovanie smeru</p> <p>3. Písanie pohľadnice</p> <p>4. Predprítomný čas jednoduchý</p> <p>5. Vyjadrenie for a since</p> <p>6. Gramatické cvičenia na predprítomný čas, for, since</p> <p>7. Posluch s porozumením</p> <p>8. Čítanie s porozumením</p> <p>9. Príslovky</p> | <p>Geografia</p> <p>Dejepis</p> | <p>- aktívne si osvojiť slovnú zásobu k téme</p> <p>- naučiť sa rozlíšiť a správne použiť neurčité zámená a členy</p> <p>- vyhľadať špecifické informácie v texte</p> <p>- správne pochopiť obsah textu</p> | <p>- aktívne využíval osvojenú slovnú zásobu v písomnom i ústnom prejave</p> <p>- aktívne využíval slovesný čas a tvary nepravidelných slovies v písomnom i ústnom prejave</p> <p>- poznal a používal príslovky miesta, času, spôsobu a vedel ich tvoriť odvodzovaním</p> <p>- správne zachytil logickú</p> | <p>Ústne frontálne skúšanie</p> <p>Ústne skúšanie</p> <p>Písomné skúšanie</p> <p>Písomné skúšanie</p> <p>Písomné skúšanie</p> | <p>Cieľové otázky</p> <p>Skupinová práca</p> <p>Pohľadnica</p> <p>Praktické písomné cvičenia</p> <p>Praktické písomné cvičenia</p> |

| | | | | | |
|---|---|--|---|---|---|
| <p>10. Gramatické cvičenia na príslovky</p> <p>11. Lexikálno-gramatické cvičenia</p> <p>12. Dialogické cvičenia</p> <p>13. Cestovanie – konverzácia</p> <p>14. Opis mesta, miesta</p> | | <p>- reprodukovať prečítaný text</p> <p>- zachytiť špecifické informácie vo vypočutom texte</p> <p>- pochopiť úmysel hovoriaceho</p> <p>- zostaviť jednoduchý dialóg k tematickému celku</p> | <p>štruktúru v texte</p> <p>- technikou rýchleho čítania správne odhadol obsah textu</p> <p>- aktívne sa dokázal podieľať na rozhovoroch v situáciách predvídateľných a každodenných</p> <p>- v texte zachytil požadované špecifické informácie a rozumel obsahu textu</p> <p>- využívajúc príslovky správne opísal mesto, miesto</p> <p>- správne napísal pohľadnicu</p> | <p>Ústne skúšanie</p> <p>Ústne frontálne skúšanie</p> <p>Písomné skúšanie</p> <p>Písomné skúšanie</p> <p>Ústne skúšanie</p> <p>Ústne skúšanie</p> <p>Písomné skúšanie</p> | <p>Ústne odpovede</p> <p>Cieľové otázky</p> <p>Praktické písomné cvičenia</p> <p>Neštandardizovaný didaktický test</p> <p>Skupinová práca</p> <p>Ústne odpovede</p> <p>Opis</p> |
| <p>VII. U lekára</p> | | | | | |
| <p>1. Slovná zásoba k tematickému celku</p> | | | | | |
| <p>2. Gramatické cvičenia k Have to</p> | | | | | |
| <p>3. Lexikálne cvičenia k povolaniam</p> | <p>Biológia Étická výchova Psychológia Náuka o výžive</p> | <p>- primerane sa vyjadriť k téme</p> | <p>- aktívne využíval osvojenú slovnú zásobu v písomnom i ústnom prejave</p> | <p>Ústne frontálne skúšanie</p> | <p>Cieľové otázky</p> |
| <p>4. Gramatické cvičenia k slovesám should/must</p> | | <p>- zostaviť písomnú prácu/neformálny list v súlade s danými požiadavkami</p> | <p>- aktívne využíval modálne slovesá v písomnom i ústnom prejave</p> | <p>Písomné skúšanie</p> | <p>Praktické písomné cvičenia</p> |
| <p>5. Posluch s porozumením</p> | | | | | |
| <p>6. Čítanie s porozumením</p> | | | | | |
| <p>7. Konverzácia k prečítanému</p> | | <p>v rozsahu 150 – 180 slov</p> | <p>- osvojil si slovosled a zvláštnosti vetnej stavby anglickej vety – obrátený slovosled (inverziu) v otázkach</p> | <p>Písomné skúšanie</p> | <p>Praktické písomné cvičenia</p> |
| <p>8. Lexikálne cvičenia k zloženým slovám</p> | | <p>- vedieť vyjadriť vlastný názor a odôvodniť ho</p> | <p>- rozlíšil špecifické a základné informácie z vypočutého textu</p> | <p>Ústne frontálne skúšanie</p> | <p>Cieľové otázky</p> |
| <p>9. Posluchové cvičenia – U lekára</p> | | <p>- vedieť sformulovať problém a vyjadriť vlastnú mienku</p> | <p>- rozlíšil v slovnej zásobe BrE a AmE</p> | <p>Ústne skúšanie</p> | <p>Ústne odpovede</p> |
| <p>10. Konverzačné cvičenia – U lekára</p> | | <p>- rozlíšiť v slovnej zásobe BrE a AmE</p> | <p>- v texte správne rozlíšil rôzne stanoviská a názory</p> | <p>Ústne skúšanie</p> | <p>Ústne odpovede</p> |
| <p>11. Písanie formálneho listu</p> | | <p>- vedieť prakticky využívať základné spôsoby slovtvorby odvodením</p> | <p>- správne doplnil chýbajúce informácie vo vetných konštrukciách</p> | <p>Písomné skúšanie</p> | <p>Praktické písomné cvičenia</p> |
| <p>12. Systematizácia učiva k anglickej korešpondencii</p> | | <p>- osvojiť si základné slovesné a nominálne väzby s infinitívnou časticou „to“</p> | <p>- bez problémov zachytil logickú štruktúru v texte a zvládol základné spôsoby tvorenia slov - skladaním</p> | <p>Ústne frontálne skúšanie</p> | <p>Cieľové otázky</p> |
| <p>13. Písanie písomnej práce</p> | | | | <p>Ústne skúšanie</p> | <p>Ústne odpovede</p> |
| <p>14. Rozbor písomnej práce</p> | | <p>- stupňovať adjektíva pravidelne i nepravidelne</p> | <p>- správne rozlíšil formálny</p> | <p>Písomné skúšanie</p> | <p>Formálny list</p> |
| | | | <p>- správne rozlíšil formálny</p> | <p>Ústne frontálne skúšanie</p> | <p>Cieľové otázky</p> |

| | | | | | |
|--|--|---|---|------------------|---------------|
| | | <ul style="list-style-type: none"> - pochopiť hlavnú myšlienku v prečítanom texte - presne vyhľadávať špecifické informácie v prečítanom texte - pochopiť úmysel hovoriaceho - porozumieť obsahu vypočutej piesne - aktívne si osvojiť slovnú zásobu - aktívne používať slovesný čas (predprítomný), tvary NS - poznať a používať príslovky miesta, času, spôsobu a vedieť ich tvoriť odvodzovaním - zachytiť logickú štruktúru v texte - technikou rýchleho čítania odhadnúť obsah textu - dokázať sa podieľať na rozhovoroch predvídateľných každodenných situáciách - zachytiť špecifické informácie v texte a porozumieť obsahu - opísať mesto, miesto s využitím prísloviak - napísať pohľadnicu - aktívne si osvojiť slovnú zásobu - aktívne používať modálne slovesá - osvojiť si slovosled a zvláštnosti vetnej stavby anglickej vety – obrátený slovosled – inverziu v otázkach- rozlíšiť základné a špecifické informácie | <p>a neformálny list</p> <ul style="list-style-type: none"> - správne napísal formálny list - zostavil písomnú prácu na danú tému v požadovanom rozsahu | Písomné skúšanie | Písomná práca |
|--|--|---|---|------------------|---------------|

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | <p>z vypočutého textu</p> <ul style="list-style-type: none">- rozlíšiť v texte rôzne názory a stanoviská- doplniť chýbajúce informácie vo vetných konštrukciách- zachytiť logickú štruktúru v texte, vytvárať základné spôsoby tvorenia slov - skladaním- uvedomiť si rozdiel medzi formálnym a neformálnym listom- napísať formálny list <p>zostaviť písomnú prácu na danú tému</p> | | | |
|--|--|--|--|--|--|

Stratégia vyučovania – ANJ 2 pokročilí

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

| Názov tematického celku | Stratégia vyučovania | |
|-------------------------|--|---|
| | Metódy | Formy práce |
| Stravovanie | Informačno-receptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Fixačná Motivačná Hodnotiaca | Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca Skupinová práca Práca s knihou, s časopisom |
| Sport | Informačnoreceptívna-výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Motivačná Fixačná Hodnotiaca | Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca Skupinová práca Práca s knihou Práca s časopisom |
| Veda a technika | Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna - rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh Motivačná Fixačná Hodnotiaca | Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca Skupinová práca žiakov Práca s knihou, obrázkovým materiálom |
| Masmédiá | Informačnoreceptívna-výklad Reproduktívna-rozhovor, Motivačná Fixačná Hodnotiaca | Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca Skupinová práca Práca s knihou Práca s časopisom Práca s obrázkovým materiálom |
| Práca, povolania | Informačnoreceptívna-výklad Reproduktívna – rozhovor Motivačná Fixačná Hodnotiaca | Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca Skupinová práca Práca s knihou Práca s časopisom Práca s obrázkovým materiálom |
| Medziľudské vzťahy | Informačnoreceptívna-výklad Reproduktívna – rozhovor Motivačná Fixačná Hodnotiaca | Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca Skupinová práca Práca s knihou Práca s obrázkovým materiálom Práca s časopisom |

| | | |
|----------------|---|---|
| Vzory a ideály | Informačnéreceptívna- výklad Reproduktívna- rozhovor Motivačná Fixačná Hodnotiaca | Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca Skupinová práca Práca s knihou Práca s časopisom Práca s obrázkovým materiálom |
|----------------|---|---|

Učebné zdroje – ANJ 2 pokročilí

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

| Názov tematického celku | Odborná literatúra | Didaktická technika | Materiálne výučbové prostriedky | Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...) |
|-------------------------|---|-------------------------------------|---------------------------------|---|
| Stravovanie | Soars. L a J.: New Headway – Elementary. Oxford University Press. Oxford 2000 Kol. autorov.: Oxford Wordpower Dictionary for learners of English, OXFORD University Press, Oxford 1998 Caforio. A.: A Learner's Dictionary of English, Príroda, Bratislava 2007 | CD prehrávač Flipchart Tabuľa | fotodokumentácia | Internet Obrázkový materiál CD |
| Sport | Soars. L a J.: New Headway – Elementary. Oxford University Press. Oxford 2000 Kol. autorov.: Oxford Wordpower Dictionary for learner's of English, OXFORD University Press, Oxford 1998 Caforio. A.: A Learner's Dictionary of English, Príroda, Bratislava 2007 | CD prehrávač Flipchart Tabuľa | Fotodokumentácia | Internet Obrázkový materiál CD |
| Veda a technika | Soars. L a J.: New Headway – Elementary. Oxford University Press. Oxford 2000 Kol. autorov.: Oxford Wordpower Dictionary for learner's of English, OXFORD University Press, Oxford 1998 Caforio. A. : A Learner's Dictionary of English, Príroda, Bratislava 2007 | CD prehrávač Flipchart Tabuľa | Fotodokumentácia | Internet Obrázkový materiál CD |
| Masmédiá | Soars. L a J.: New Headway- Elementary. Oxford University Press.Oxford 2000 Kol. autorov.: Oxford | CD prehrávač Flipchart Tabuľa | Fotodokumentácia | Internet Obrázkový materiál CD |

| | | | | |
|--------------------|---|-------------------------------------|------------------|---|
| | Wordpower Dictionary for learner's of English, OXFORD University Press, Oxford 1998 Caforio. A.: A Learner's Dictionary of English, Príroda, Bratislava 2007 | | | |
| Práca, povolania | Soars. L a J.: New Headway – Elementary. Oxford University Press. Oxford 2000 Kol. autorov.: Oxford Wordpower Dictionary for learner's of English, Oxford University Press, Oxford 1998 Caforio. A.: A Learner's Dictionary of English, Príroda, Bratislava 2007 | CD prehrávač Flipchart Tabuľa | Fotodokumentácia | Internet Obrázkový materiál CD |
| Medzifudské vzťahy | Soars. L a J.: New Headway – Elementary. Oxford University Press. Oxford 2000 Kol. autorov.: Oxford Wordpower Dictionary for learner's of English, Oxford University Press, Oxford 1998 Caforio. A.: A Learner's Dictionary of English, Príroda, Bratislava 2007 | CD prehrávač Flipchart Tabuľa | Fotodokumentácia | Internet Obrázkový materiál CD DVD |
| Vzory a ideály | Soars. L a J.: New Headway – Elementary. Oxford University Press. Oxford 2000 Kol. autorov.: Oxford Wordpower Dictionary for learner's of English, Oxford University Press, Oxford 1998 Caforio. A. : A Learner's Dictionary of English, Príroda, Bratislava 2007 | CD prehrávač Flipchart Tabuľa | Fotodokumentácia | Internet Obrázkový materiál CD DVD |

| ROZPIS UČIVA PREDMETU: ANGLICKÝ JAZYK | | | | Ročník: druhý 3 hodiny týždenne , spolu 99hodín | | |
|--|-----|---|---|---|-------------------------------------|---|
| Názov tematického celku Témy | Hod | Očakávané vzdelávacie výstupy | Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov | Metódy hodnotenia | Prostriedky hodnotenia | Medzipredmetové vzťahy |
| 8.Stravovanie | | | | | | Technológia prípravy pokrmov Stolovanie |
| Slovná zásoba k tematickému celku | 1. | ✚ osvojiť si slovnú zásobu | –yužíval osvojenú slovnú zásobu v písomnom i ústnom prejave | - ústne frontálne skúšanie | Ústne odpovede | |
| Podmienkové vety | 2. | ✚ - používať reálnu podmienku | ✚ - tvoril a využíval reálnu podmienku | -písomné skúšanie | Praktické písomné cvičenia | |
| Gramatické cvičenia k podmienkovým vetám | 3. | ✚ -používať frazeológiu v rozsahu komunikačných situácií | ✚ - používal frazeológiu v rozsahu komunikačných situácií | - písomné skúšanie | Praktické písomné cvičenia | |
| Co budeš robiť, ak....? Konverzácia k téme | 4. | ✚ - používať lexikálne jednotky k danej téme | ✚ -používal lexikálne jednotky k danej téme | - ústne skúšanie | Cieľové otázky Ústne odpovede | |
| Posluch s porozumením | 5. | ✚ - porozumieť obsahu krátkej prednášky na danú tému a zachytiť špecifické info | ✚ - porozumel krátkej prednáške na danú tému a zachytil špecifické info | -ústne skúšanie | Ústne odpovede | |
| Cítanie s porozumením | 6. | - odhadnúť obsah textu technikou rýchleho čítania | - odhadol obsah čítaného textu technikou rýchleho čítania | - ústne skúšanie | Cieľové otázky Práca v skupinách | |
| Konverzácia k prečítanému | 7. | - vyjadriť vlastný názor k prečítanému | - vyjadril vlastný názor k prečítanému | - ústne skúšanie | Práca v skupinách | |
| Lexikálne cvičenia k ustáleným slovným spojeniam | 8. | -používať lexikálne jednotky k danej téme | - používal lexikálne jednotky k danej téme | - písomné skúšanie | Práca v skupinách | |
| Dialogické cvičenia – v hoteli | 9. | - vedieť sa primerane vyjadriť k témam každodenného života | - vedel sa primerane vyjadriť k témam každodenného života | Ústne skúšanie | Ústne odpovede | |

| | | | | | | |
|--|-----|---|---|--|------------------------------------|-----------------|
| Spôsoby vyjadrovania budúcnosti | 10. | - používať spôsoby vyjadrenia budúcnosti | - používal spôsoby vyjadrenia budúcnosti | - písomné skúšanie - ústne skúšanie | Písomné odpovede Ústne odpovede | |
| Národné kuchyne- konverzácia k téme | 11. | - vedieť sa primerane vyjadriť k témam každodenného života | - vedel sa primerane vyjadriť k témam každodenného života | - ústne skúšanie | Ústne odpovede | |
| Dialogické cvičenia – v reštaurácii | 12. | - podieľať sa na krátkych rozhovoroch | - podieľal sa na krátkych rozhovoroch | - ústne skúšanie, práca v skupinách | | |
| Stravovacie návyky – konverzácia k téme | 13. | - vedieť sa primerane vyjadriť k téme | - vedel sa primerane vyjadriť k téme | - ústne skúšanie | - ústne odpovede Ústne odpovede | |
| Ústny prejav – výhody a nevýhody niečoho | 14. | - argumentovať a objasniť výhody a nevýhody daného javu | - vedel argumentovať a objasniť výhody a nevýhody daného javu | - písomné skúšanie | Písomné odpovede, esej | |
| 9.Sport | | | | | | Telesná výchova |
| Slovná zásoba k tematickému celku | 15. | - osvojiť si slovnú zásobu k tematickému celku | - využíval osvojenú slovnú zásobu v písomnom i ústnom prejave | -ústne frontálne skúšanie | Cieľové otázky | |
| Slovesné vzory | 16. | - osvojiť si základné slovesné a nominálne väzby s infinitívom to, bez to a s gerundiom | - osvojil si základné slovesné a nominálne väzby s to, bez to a s gerundiom | -písomné skúšanie | Praktické písomné cvičenia | |
| Gramatické cvičenia k slovesným vzorom | 17. | - vedieť používať väzby s infinitívom a časticou to | - vedel správne používať väzby s infinitívom a časticou to | - písomné skúšanie | Praktické písomné cvičenia | |
| Opakovaný dej v minulosti | 18. | - vedieť používať väzby s infinitívom a časticou to | - vedel správne používať väzby s infinitívom a časticou to | - písomné skúšanie | Praktické písomné cvičenia | |
| Gramatické cvičenia k used to | 19. | - vedieť používať used to | -vedel aktívne používať used to | -písomné skúšanie | Praktické písomné cvičenia | |
| Prídavné mená s –ed, -ing | 20. | - vedieť aktívne používať dané prídavné mená | -vedel aktívne používať dané prídavné mená | - ústne frontálne skúšanie | Cieľové otázky | |
| Cítanie s porozumením | 21. | - zosumarizovať informácie z prečítaného textu | - vie zosumarizovať informácie z prečítaného textu | - ústne skúšanie | Ústne odpovede | |
| Konverzácia k prečítanému | 22. | - vedieť zosumarizovať informácie | - vedel zosumarizovať informácie | - ústne frontálne skúšanie | Ústne odpovede, cieľové otázky | |
| Posluch s porozumením | 23. | - stanoviť hypotézu a porovnať s vypočutým | - vedel stanoviť hypotézu a porovnať s vypočutým | - ústne skúšanie | - ústne odpovede | |

| | | | | | | |
|-------------------------------------|-----|---|--|--|------------------------------|--------------------|
| Reprodukcia vypočutého | 24. | textom - zosumarizovať informácie z počutého textu | textom - zosumarizoval informácie z vypočutého textu | - ústne skúšanie | Ústne odpovede | |
| Učelový infinitív | 25. | - vedieť použiť daný gramatický jav | - vedel používať daný gramatický jav | - písomné skúšanie | Praktické písomné cvičenia | |
| Zvolania so such a so | 26. | - vedieť použiť daný gramatický jav | - vedel použiť daný gramatický jav | - písomné skúšanie - ústne skúšanie | - praktické písomné cvičenia | |
| Sport a hry – konverzácia k téme | 27. | - dokázať sa podieľať na rozhovoroch v každodenných Situáciách | - dokázal sa podieľať na rozhovoroch v každodenných situáciách | - písomné skúšanie | - ústna odpoveď | |
| Písomný prejav – Môj obľúbený šport | 28. | - napísať útvár na danú tému s použitím primeranej slovnej zásoby | - napísal útvár na danú tému s použitím primeranej slovnej zásoby | | Písomný prejav | |
| 10. VEDA A TECHNIKA | | | | | | Informatika |
| Slovná zásoba k tematickému celku | 29. | - osvojiť si slovnú zásobu k tematickému celku | - osvojil si slovnú zásobu k tematickému celku | - ústne frontálne skúšanie | Cieľové otázky | |
| Trpný rod | 30. | - osvojiť si spôsoby tvorenia a používania daného gramatického javu | - osvojil si spôsob tvorenia a používania daného gramatického javu | - písomné skúšanie | Praktické písomné cvičenia | |
| Gramatické cvičenia k trpnému rodu | 31. | - osvojiť si spôsoby tvorenia a používania daného gramatického javu | - osvojil si spôsob tvorenia a používania daného gramatického javu | - písomné skúšanie | Praktické písomné cvičenia | |
| Cítanie textu | 32. | - zosumarizovať informácie z prečítaného textu | - zosumarizoval informácie z prečítaného textu | - ústne frontálne skúšanie | Cieľové otázky | |
| Reprodukcia textu | 33. | - prerozprávať text | - prerozprával text | - ústne frontálne skúšanie | Cieľové otázky | |
| Posluch s porozumením | 34. | - stanoviť hypotézu a porovnať s vypočutým textom | - stanovil hypotézu a porovnal s vypočutým textom | - ústne frontálne skúšanie | Cieľové otázky | |
| Posluchové cvičenia | 35. | - zachytiť špecifické informácie v texte | - zachytil špecifické informácie v texte | - ústne frontálne skúšanie | Cieľové otázky | |
| Lexikálne cvičenia | 36. | Odhadnúť význam slov bez použitia slovníka | - zachytil význam slov bez použitia slovníka | - písomné skúšanie | Didaktický test | |
| Lexikálne cvičenia | 37. | -odhadnúť význam slov bez použitia slovníka | - zachytil význam slov bez použitia slovníka | - ústne skúšanie | Cieľové otázky | |
| Dialogické cvičenia | 38. | - podieľať sa na krátkych rozhovoroch | - podieľal sa na krátkych rozhovoroch | - ústne skúšanie | Cieľové otázky | |
| Písomný prejav – recenzia | 39. | - zostaviť písomnú prácu na danú tému v požadovanom | - zostavil písomnú prácu na danú tému v požadovanom | - písomné skúšanie | - praktické písomné cvičenia | |

| | | | | | | |
|---|------------|--|--|--|----------------------------|---|
| Cítanie článku | 40. | rozsahu - vyhľadať a zosumarizovať informácie z prečítaného textu | rozsahu - vyhľadal a zosumarizoval informácie z prečítaného textu | - ústne skúšanie - ústne skúšanie | Cieľové otázky | |
| Reprodukcia článku | 41. | - zreprodukovat' a rozšíriť info | - zreprodukoval a rozšíril info | | Ústna odpoveď | |
| Opakovanie gramatických javov | 42. | - používať gramatické javy | - používal gramatické javy | - písomné skúšanie | Praktické písomné cvičenia | |
| 11.MASMEDIA | | | | | | Spoločenská komunikácia Náboženská výchova |
| Slovná zásoba k tematickému celku | 43. | - osvojiť si a používať slovnú zásobu k tematickému celku | - osvojil si a používal slovnú zásobu k tematickému celku | - ústne frontálne skúšanie | Cieľové otázky | |
| Druhý kondicionál | 44. | -i osvojiť si gramatický jav | -osvojil si gramatický jav | Písomné skúšanie | Praktické písomné cvičenia | |
| Gramatické cvičenia k druhému kondicionálu | 45. | -používať gramatický jav | -používal gramatický jav | - písomné skúšanie | Praktické písomné cvičenia | |
| Gramatická štruktúra:Keby som bol tebou.: | 46. | - osvojiť si gramatický jav | - osvojil si gramatický jav | - písomné skúšanie | Didaktický test | |
| Modálne sloveso might | 47. | - osvojiť si vyjadrenie modality, možnosti | - osvojil si vyjadrenie modality, možnosti | - ústne skúšanie | Cieľové otázky | |
| Posluchové cvičenia | 48. | - rozlíšiť špecifické informácie v texte | - rozlíšil špecifické informácie v texte | - ústne skúšanie | Cieľové otázky | |
| Posluchové cvičenia | 49. | - zachytiť logickú štruktúru v texte | - zachytil logickú štruktúru v texte | - ústne skúšanie | Cieľové otázky | |
| Cítanie s porozumením | 50. | - pochopiť obsah textu | - pochopil obsah textu | - ústne skúšanie | Ústna odpoveď | |
| Reprodukcia textu | 51. | - reprodukovat' prečítaný text | - zreprodukoval prečítaný text | - ústne skúšanie | Ústna odpoveď | |
| Konverzačná téma – Masmédiá | 52. | - porozprávať plynulo na danú tému | - porozpráva plynulo na danú tému | - ústne skúšanie | Ústna odpoveď | |
| Lexikálne cvičenia – frázové slovesá | 53. | - odhadnúť význam slov bez slovníka | - odhadol význam slov bez slovníka | - písomné skúšanie - písomné skúšanie | Praktické písomné cvičenia | |
| Systematizácia učiva Príprava písomnej práce | 54. 55. | - používať dané gramatické javy v ústnom a písomnom prejave | - používal gramatické javy v ústnom i písomnom prejave | - písomné skúšanie | Praktické písomné cvičenia | |
| Písanie písomnej práce | 56. | - zostaviť písomnú prácu na danú tému a v danom rozsahu | - zostavil písomnú prácu na danú tému a v danom rozsahu | - ústne skúšanie | Praktické písomné cvičenia | |

| | | | | | | |
|--|-----|--|--|----------------------------|----------------------------|---|
| Rozbor školskej práce | 57. | - analyzovať písomnú prácu | - analyzoval písomnú prácu | | Ústna odpoveď | |
| 12.PRACA, POVOLANIA | | | | | | Spoločenská komunikácia Etická výchova |
| Slovná zásoba k téme | 58. | -aktívne si osvojiť a používať slovnú zásobu k tematickému celku | - aktívne si osvojil a používal slovnú zásobu k tematickému celku | - ústne frontálne skúšanie | Cieľové otázky | |
| Písanie príbehu na základe vizuálneho podnetu | 59. | - napísať príbeh s použitím daných lexikálnych, syntakticko-štylistických prostriedkov | - napísal príbeh s použitím daných lexikálnych, syntakticko-štylistických prostriedkov | Písomné skúšanie | Skupinová písomná práca | |
| Predprítomný priebehový čas | 60. | -aktívne si osvojiť gramatický jav | - aktívne si osvojil gramatický jav | Písomné skúšanie | Praktické písomné cvičenia | |
| Gramatické cvičenia k predprítomnému priebehovému času | 61. | -aktívne používať gramatický jav | -aktívne používal gramatický jav | Písomné skúšanie | Praktické písomné cvičenia | |
| Posluchové cvičenia | 62. | - zachytiť logickú štruktúru textu a pochopiť úmysel hovoriaceho | - zachytil logickú štruktúru textu a pochopil úmysel hovoriaceho | -frontálne skúšanie | Cieľové otázky | |
| Lexikálno-gramatické cvičenia – slovtvorba | 63. | - osvojiť si spôsoby tvorenia slov konverziou | - osvojil si spôsoby tvorenia slov konverziou | - písomné skúšanie | Praktické písomné cvičenia | |
| Lexikálno-gramatické cvičenia- príslovky, homonymá | 64. | -graficky rozlišovať homonymá | - graficky rozlišoval homonymá | - písomné skúšanie | Skupinová písomná práca | |
| Korešpondencia – formálne listy | 65. | - zostaviť jednoduchý list na základe požiadaviek | - zostavil jednoduchý list na základe požiadaviek | - písomné skúšanie | Formálny list | |
| Korešpondencia – neformálne listy | 66. | - zostaviť list na základe požiadaviek | - zostavil list na základe požiadaviek | - písomné skúšanie | Neformálny list | |
| Cítanie s porozumením | 67. | - správne pochopiť obsah textu | - správne pochopil obsah textu | - ústne skúšanie | Ústna odpoveď | |
| Reprodukcia prečítaného | 68. | - reprodukovať prečítaný text | - reprodukoval prečítaný text | - ústne skúšanie | Skupinová práca | |
| Posluchové cvičenia | 69. | - zachytiť špecifické info vo vypočutí textu | - zachytil špecifické info vo vypočutí textu | - ústne skúšanie | Ústna odpoveď | |
| Dialogické cvičenia – telefonovanie | 70. | - dodržiavať konvencie slušnosti – poprosiť, poďakovať | - dodržiaval konvencie slušnosti- poprosil, poďakoval | - ústne skúšanie | Skupinová práca | |
| | 71. | - zostaviť písomný prejav v súlade s požiadavkami | - zostavil písomný prejav v súlade s požiadavkami | | Písomná práca | |

| | | | | | | |
|--|-----|---|---|----------------------|----------------------------|---|
| Písomný prejav – formálny list | | | | | | |
| 13. MEDZILUDSKE VZTAHY | | | | | | Spoločenská komunikácia Etická výchova Náboženská výchova |
| Slovná zásoba k tematickému celku | 72. | - aktívne si osvojiť a používať slovnú zásobu v písomnom i ústnom prejave | - aktívne si osvojil a používal slovnú zásobu v písomnom i ústnom prejave | - frontálne skúšanie | Cieľové otázky | |
| Jednoduchý predminulý čas | 73. | - aktívne si osvojiť gramatický jav | - aktívne si osvojil gramatický jav | Písomné skúšanie | Praktické písomné cvičenia | |
| Gramatické cvičenia k jednoduchému predminulému času | 74. | - aktívne používať gramatický jav | - aktívne používal gramatický jav | - písomné skúšanie | Praktické písomné cvičenia | |
| Priama, nepriama reč – časová súslednosť | 75. | - aktívne si osvojiť gramatický jav | - aktívne si osvojil gramatický jav | - písomné skúšanie | Praktické písomné cvičenia | |
| Gramatické cvičenia k priamej, nepriamej reči, časovej súslednosti | 76. | - aktívne používať dané gramatické javy | - aktívne používal dané gramatické javy | - písomné skúšanie | Praktické písomné cvičenia | |
| Cítanie s porozumením | 77. | -vie zachytiť špecifické info v texte a pochopiť logickú štruktúru | -zachytil špecifické info v texte a pochopil logickú štruktúru | - ústne skúšanie | Cieľové otázky | |
| Posluchové cvičenia | 78. | -zachytiť špecifické info vo vypočutí textu | - zachytil špecifické info vo vypočutí textu | - ústne skúšanie | Ústna odpoveď | |
| Posluchové cvičenia – interview | 79. | - zachytiť špecifické info vo vypočutí textu | - zachytil špecifické info vo vypočutí textu | - ústne skúšanie | Ústna odpoveď | |
| Cítanie | 80. | - vie zachytiť a pochopiť logickú štruktúru | - zachytil a pochopil logickú štruktúru | - ústne skúšanie | Ústna odpoveď | |
| Reprodukcia prečítaného | 81. | - zreprodukovať prečítaný text a rozšíriť info | - zreprodukoval prečítaný text a rozšíril info | - ústne skúšanie | Ústna odpoveď | |
| Posluch piesne | 82. | - rozumieť prejavu, rozlíšiť špecifické info | - rozumel prejavu, zachytil špecifické info | - frontálne skúšanie | Cieľové otázky | |
| Konverzačné cvičenia – spoločenské výrazy | 83. | -správne reagovať v bežných situáciách | - správne reagoval v bežných situáciách | - frontálne skúšanie | Cieľové otázky | |
| Lexikálne cvičenia – say, tell | 84. | - správne používať dané výrazy | - správne používal dané výrazy | - písomné skúšanie | Praktické písomné cvičenia | |
| Písanie príbehu | 85. | - správne používať kompozičné postupy s ohľadom na obsah | - správne používal kompozičné postupy s ohľadom na obsah | - písomné skúšanie | Písomný prejav | |
| 14. VZORY A IDEALY | | | | | | Spoločenská výchova Etická výchova |

| | | | | | | Náboženská výchova |
|--|-----|--|--|----------------------|----------------------------|--------------------|
| Slovná zásoba k tematickému celku | 86. | - aktívne si osvojiť slovnú zásobu k danému celku | - aktívne si osvojil slovnú zásobu k danému tematickému celku | - frontálne skúšanie | Cieľové otázky | |
| Modálne slovesá | 87. | - aktívne používať modálne slovesá vo vetách | - aktívne používal modálne slovesá vo vetách | - písomné skúšanie | Praktické písomné cvičenia | |
| Rozdiely v používaní gramatických časov | 88. | - aktívne používať dané gramatické časy | - aktívne používal dané gramatické časy | - písomné skúšanie | Praktické písomné cvičenia | |
| Gramatické cvičenia k otázkam a záporu | 89. | - aktívne používať gramatické javy, otázky a zápor | - aktívne používal gramatické javy, otázky a zápor | - písomné skúšanie | Praktické písomné cvičenia | |
| Cítanie textu | 90. | - prečítať a pochopiť obsah textu | - prečítal a pochopil obsah textu | - ústne skúšanie | Ústna odpoveď | |
| Reprodukcia textu | 91. | - zreprodukovat' prečítaný text | - zreprodukoval prečítaný text | - ústne skúšanie | Ústna odpoveď | |
| Posluchové cvičenia | 92. | - zachytiť a rozlíšiť špecifické info v texte | - zachytil a rozlíšil špecifické info v texte | - frontálne skúšanie | Cieľové otázky | |
| Konverzácia – Divy súčasného sveta | 93. | - vedieť vyjadriť svoj názor | - vyjadril svoj názor | - ústne skúšanie | Skupinová práca | |
| Lexikálne cvičenia | 94. | - osvojiť si rôzne spôsoby tvorenia slov predponami, príponami, konverziou | - osvojil si rôzne spôsoby tvorenia slov predponami, príponami, konverziou | - písomné skúšanie | Praktické písomné cvičenia | |
| Gramatické cvičenia k prítomným časom | 95. | - aktívne používať daný gramatický jav | - aktívne používal daný gramatický jav | - písomné skúšanie | praktické písomné cvičenia | |
| Gramatické cvičenia ku gramatickým časom | 96. | - aktívne používať gramatické časy | - aktívne používal gramatické časy | - písomné skúšanie | praktické písomné cvičenia | |
| Príprava písomnej práce | 97. | - zostaviť písomnú prácu | - zostavil písomnú prácu na danú tému v určitom rozsahu | - písomné skúšanie | písomná práca | |
| Písanie písomnej práce | 98. | | | | | |
| Rozbor písomnej práce | 99. | | | | | |

Stratégia vyučovania – ANJ 3

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

| Názov tematického celku | Stratégia vyučovania | |
|--------------------------|---|---|
| | Metódy | Formy práce |
| Veda a technika | Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Fixačná Motivačná | Frontálna výučba Frontálna a Individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov |
| Kniha- priateľ človeka | Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Fixačná | Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou |
| Človek a spoločnosť | Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Simulačná | Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s obrázkovým materiálom |
| Multikultúrna spoločnosť | Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Motivačná | Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou |
| Mestá a miesta | Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Motivačná | Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s obrázkovým materiálom |
| Práca a povolania | Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Fixačná | Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou |
| Medziľudské vzťahy | Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Simulačná | Frontálna výučba Frontálna a Individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov |

Učebné zdroje - ANJ 3

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

| Názov tematického celku | Odborná literatúra | Didaktická technika | Materiálne výučbové prostriedky | Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...) |
|-------------------------|--|-------------------------------------|---------------------------------|---|
| Veda a technika | Soars, L a J.:New Headway – intermediate.OXFORD University Press,Oxford 2000 Kol. autorov.:Oxford Soars, L a J.: Wordpower dictionary for learners of English, OXFORD University Press,Oxford 1998 Caforio, A.:A Learner’s Dictionary of English, Príroda, Bratislava 2007 | CD prehrávač Flipchart Tabuľa | fotodokumentácia Slovníky | Internet časopis Friendship |
| Kniha- priateľ človeka | Soars, L a J.:New Headway – intermediate.OXFORD University | Tabuľa Flipchart | mapa fotodokumentácia | CD, časopis |

| | | | | |
|---|---|---|---|--|
| | <p>Press,Oxford 2000 Kol. autorov,:Oxford Soars, L a J,: Wordpower dictionary for learners of English, OXFORD University Press,Oxford 1998 Caforio, A.:A Learner's Dictionary of English, Príroda, Bratislava 2007 Gajdoš, A: Školský atlas Európa, VKÚ, Harmanec 2005</p> | <p>CD prehrávač</p> | <p>Slovníky</p> | <p>Friendship obrázkový materiál</p> |
| <p>Človek a spoločnosť</p> | <p>Soars, L a J,:New Headway – intermediate.OXFORD University Press,Oxford 2000 Kol. autorov,:Oxford Soars, L a J,: Wordpower dictionary for learners of English, OXFORD University Press,Oxford 1998 Caforio, A.:A Learner's Dictionary of English, Príroda, Bratislava 2007</p> | <p>CD prehrávač DVD prehrávač Tabuľa Filpchart</p> | <p>Fotodokumentácia Slovníky</p> | <p>CD, DVD internet</p> |
| <p>Multikultúrna spoločnosť</p> | <p>Soars, L a J,:New Headway – intermediate.OXFORD University Press,Oxford 2000 Kol. autorov,:Oxford Soars, L a J,: Wordpower dictionary for learners of English, OXFORD University Press,Oxford 1998 Caforio, A.:A Learner's Dictionary of English, Príroda, Bratislava 2007 Dynda A. a Dyndová E.: Slovensko anglická obchodná korešpondencia, Ister Science Bratislava 2001</p> | <p>CD prehrávač Tabuľa Filpchart</p> | <p>Fotodokumentácia Slovníky</p> | <p>internet Obrázkový materiál CD</p> |
| <p>Mestá a miesta</p> | <p>Soars, L a J,:New Headway – intermediate.OXFORD University Press,Oxford 2000 Kol. autorov,:Oxford Soars, L a J Wordpower dictionary for learners of English, OXFORD University Press,Oxford 1998 Caforio, A.:A Learner's Dictionary of English, Príroda, Bratislava 2007</p> | <p>CD prehrávač DVD prehrávač Tabuľa Filpchart</p> | <p>fotodokumentácia mapa Slovníky</p> | <p>internet CD DVD časopis Friendship</p> |
| <p>Práca a povolania</p> | <p>Soars, L a J,:New Headway – intermediate.OXFORD University Press,Oxford 2000 Kol. autorov,:Oxford Soars, L a J, Wordpower dictionary for learners of English, OXFORD University Press,Oxford 1998 Caforio, A.:A Learner's Dictionary of English, Príroda, Bratislava 2007 Brendlová,S.: Reálie anglicky hovoriacich krajín, FRAUS Plzeň 2006</p> | <p>CD prehrávač DVD prehrávač Tabuľa Filpchart</p> | <p>fotodokumentácia mapa slovníky</p> | <p>internet CD DVD časopis Friendship</p> |
| <p>Medziľudské vzťahy</p> | <p>Soars, L a J,:New Headway – intermediate.OXFORD University Press,Oxford 2000 Kol. autorov,:Oxford Soars, L a J, Wordpower dictionary for learners of English, OXFORD University Press,Oxford 1998 Caforio, A.:A Learner's Dictionary of English, Príroda, Bratislava 2007 Steevens, J.P. a kol.:What is What, die keure Bratislava 1990</p> | <p>CD prehrávač DVD prehrávač Tabuľa Filpchart</p> | <p>Fotodokumentácia Slovníky</p> | <p>internet CD DVD časopis Friendship obrázkový materiál</p> |

| ROZPIS UČIVA PREDMETU : ANGLICKÝ JAZYK | | Ročník : tretí 4 hodiny týždenne, t.j. spolu 132 hodín | | | |
|---|----------------------------|--|--|-----------------------|---------------------------|
| Názov tématického celku Témy | Medzipredmeto vé vzťahy | Očakávané vzdelávacie výstupy | Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov | Metódy hodnotenia | Prostriedky hodnotenia |
| 1,Veda a technika | | | | | |
| 1. Úvod do predmetu | SJL,DEJ | | | | |
| 2. Opakovanie gram. javov | | Používať gram. javy | Používal aktívne gram. javy | Frontálne skúšanie | Cieľové otázky |
| 3. Slovná zásoba k tem. Celku | | Osvojiť si slov. zásobu | Osvojil si aktívne SZ | Ústne skúšanie | Ústne odpovede |
| 4. Posluch s porozumením | | Pochopiť obsah vypočutého textu | Pochopil obsah vypočutého textu | Ústne skúšanie | Ústne odpovede |
| 5.Pomocné slovesá | | Používať správne pomocné slovesá | Používal správne pomocné slovesá | Písomné skúšanie | Písomné cvičenia |
| 6.Posluch s porozumením | | Pochopiť obsah dialogov | Pochopil obsah dialogov | Ústne skúšanie | Ústne odpovede |
| 7.Krátke odpovede v jednotlivých časoch | | Používať správne krátke odpovede | Používal správne krátke odpovede | Písomné skúšanie | Písomné cvičenia |
| 8.Čítanie s porozumením | | Vyhľadať a zosumarizovať | Vyhľadal a zosumarizoval | Ústne skúšanie | Ústne odpovede |
| 9.Reprodukcia textu | | Zreprodukovať text | Vedel zreprodukovať text | Ústne skúšanie | Cieľové otázky |
| 10.Posluch s porozumením | | Pochopiť obsah vypočutého textu | Pochopil obsah vypočutého textu | Ústne skúšanie | Ústne odpovede |
| 11.Lexikálne cvičenia | | Vyjadriť s k téme pomocou slovnej zásoby | Dokázal sa vyjadriť k tému pomocou SZ | Frontálne skúšanie | Skupinová práca |
| 12.Posluchové cvičenia | | Vyhľadať špecif. informácie | Vyhľadal špecifické informácie | Ústne skúšanie | Skupinová práca |
| 13.Gramatické cvičenia | | Používať správne gram. jav | Používal správne gramatický jav | Písomné skúšanie | Skupinová práca |

| | | | | | |
|--|-------------|--|--|--------------------|------------------------|
| 14.Gramatické cvičenia | | Používať správne gram. jav | Používal správne gram. jav | Písomné skúšanie | Skupinová práca |
| 15.Opakovanie gram. javov | | Používať gram. javy | Používal aktívne gram. javy | Frontálne skúšanie | Cieľové otázky |
| 16.Konverzácia- Veda a technika | | Vyjadriť sa k téme, vedieť udržať dialóg | Dokázal sa vyjadriť k téme a udržať dialóg | Ústne skúšanie | Ústne odpovede |
| 2. Kultúra a umenie | | | | | |
| 17.Opakovanie gram. javov z 2ročníka | SJL,DEJ,OBN | Používať gram. javy | Používal aktívne gram. javy | Frontálne skúšanie | Cieľové otázky |
| 18.Slovná zásoba k tem. Celku | | Osvojiť si slov. zásobu | Osvojil si aktívne SZ | Ústne skúšanie | Ústne odpovede |
| 19.Jednoduchý prítomný čas | | Osvojiť gram. jav | Používal aktívne gramatický jav | Písomné skúšanie | Písomné cvičenia |
| 20.Prítomný priebehový čas | | Používať správne gram. jav | Používal správne gramatický jav | Písomné skúšanie | Písomné cvičenia |
| 21.Rozdiely v používaní – gram. cvičenia | | Rozoznať rozdiely gram. javov | Používal rozdiely gram. javov | Písomné skúšanie | Skupinová práca |
| 22.Trpný rod v prítomnom čase | | Používať správne gram. jav | Používal správne trpný rod vo vetách | Písomné skúšanie | Prak. Písomné cvičenia |
| 23.Čítanie s porozumením | | Pochopiť obsah textu a vyhľadať špec. informácie | Pochopil obsah a hlavnú myšlienku textu | Ústne skúšanie | Ústne odpovede |
| 24.Posluch s porozumením | | Pochopiť obsah vypočutého textu | Pochopil obsah vypočutého textu | Ústne skúšanie | Ústne odpovede |
| 25.Čítanie s porozumením | | Vyhľadať a zosumarizovať informácie | Vyhľadal a zosumarizoval informácie | Ústne skúšanie | Ústne odpovede |
| 26.Reprodukcia textu | | Zreprodukovať text | Vedel zreprodukovať text | Ústne skúšanie | Cieľové otázky |
| 27.Lexikálne cvičenia- šport | | Vyjadriť s k téme pomocou slovnej zásoby | Dokázal sa vyjadriť k tému pomocou SZ | Frontálne skúšanie | Skupinová práca |
| 28.Posluchové cvičenia | | Vyhľadať špecif. informácie | Vyhľadal špecifické | Ústne skúšanie | Skupinová práca |

| | | | | | |
|--|---------|---|--|--------------------|------------------|
| 29.Poslu. cvičenia- čísla, dátumy | | Zachytiť číselky základné a dátumy | informácie Vedel zachytiť základné číselky a dátumy z posluhu | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď |
| 30.Lexikál. Cvičenia- Frázové slovesá | | Osvojiť si základ. a prenesený význam frázových slovies | Osvojil si základ. a prenesený význam frázových slovies | Frontálne skúšanie | Skupinová práca |
| 31.Opakovanie gram. javov | | Používať gram. javy | Používal gram. javy | Frontálne skúšanie | Skupinová práca |
| 32.Konverzácia- Kultúra a umenie | | Vyjadriť sa k téme, vedieť udržať dialóg | Dokázal sa vyjadriť k téme a udržať dialóg | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď |
| 3. Kniha- priateľ človeka | | | | | |
| 33.Slovná zásoba k tem. Celku | DEJ,SJL | Osvojiť si slovnú zásobu | Používal aktívne slovnú zásobu | Ústne skúšanie | Ústne odpovede |
| 34.Jednoduchý minulý čas | | Používať správne gram. jav | Používal správne gramatický jav | Písomné skúšanie | Písomné cvičenia |
| 35.Minulý priebehový čas | | Používať správne gram. jav | Používal správne gramat. jav | Písomné skúšanie | Písom. cvičenia |
| 36.Rozdiely v používaní časov-gram. cvičenia | | Vedieť rozlíšiť rozdiely v gram. javoch | Rozlišoval aktívne rozdiely v gramatických javoch | Písomné skúšanie | Písomné cvičenia |
| 37.Jednoduchý predminulý čas | | Používať správne gram. jav | Používal správne gramatický jav | Písomné skúšanie | Písomné cvičenia |
| 38.Trpný rod v minulom čase | | Používať aktívne trpný rod v minulom čase | Používal aktívne trpný rod v minulom čase | Písomné skúšanie | Písomné cvičenia |
| 39.Čítanie a posluš s porozumením | | Zachytiť špec. informácie | Zachytil špecifické informácie | Ústne skúšanie | Ústne odpovede |
| 40.Posluchové cvičenia | | Zachytiť požadované informácie | Zachytil požadované informácie | Frontálne skúšanie | Skupinová práca |
| 41.Lexik. cvičenia- Literatúra a umenie | | Dokázať sa vyjadriť na tému pomocou SZ | Dokázal sa vyjadriť k danej téme pomocou SZ | Frontálne skúšanie | Skupinová práca |

| | | | | | |
|--|----------|--|--|--------------------|--------------------|
| 42.Čítanie s porozumením | | Pochopiť obsah textu | Vedel pochopiť obsah prečítaného textu | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď |
| 43.Reprodukcia prečítaného | | Rozšíriť informácie | Dokázal rozšíriť informácie | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď |
| 44.Moja obľúbená kniha, film- písanie | | Osvojiť si slovnú zásobu a vyjadriť sa k téme | Vedel sa vyjadriť k téme pomocou SZ | Písomné skúšanie | Písomné cvičenia |
| 45.Posluchové cvičenia | | Zachytiť špecifické informácie | Zachytil špecifické informácie z posluhu | Frontálne skúšanie | Ústne odpovede |
| 46.Lexikál. Cvičenia- spojky, predložky, príslovky | | Používať spojky, predložky a príslovky vo vetách- gramaticky správne | Používal aktívne spojky, predložky a príslovky vo vetách | Frontálne skúšanie | Skupinová práca |
| 47.Dialog. Cvičenia- vyjadrenie názoru | | Vyjadriť sa pomocou slovnej zásoby a povedať svoj názor | Dokázal sa vyjadriť a povedať svoj názor | Ústne skúšanie | Práca v dvojiciach |
| 48.Konverzácia- môj obľúbený spisovateľ | | Vyjadriť sa k téme, vedieť udržať dialóg | Dokázal sa vyjadriť k téme a udržať dialóg | Ústne skúšanie | Skupinová práca |
| 49.Zhrnutie gram. javov | | Používať aktívne gram. javy | Používal aktívne gram. javy | Písomné skúšanie | Písomné cvičenia |
| 50.Opakovanie gram. javov | | Používať gram. javy | Používal aktívne gram. javy | Písomné skúšanie | Písomné cvičenia |
| 4. Človek a spoločnosť | | | | | |
| 51.Modálne slovesá, nariadenie a dovoľenie | SJL, OBN | Osvojiť si aktívne modálne slovesá | Osvojil si aktívne význam modálnych sloviess | Písomné skúšanie | Písomné cvičenia |
| 52.Opisné tvary modálnych sloviess | | Osvojiť si správne opisné tvary modálnych sloviess | Osvojil si aktívne opisné tvary modálnych sloviess | Písomné skúšanie | Písomné cvičenia |
| 53.Gramatické cvičenia k modálnym slovesám | | Používať modálne slovesá vo vetách a otázkach | Používal správne modálne slovesá vo vetách a otázkach | Písomné skúšanie | Písomné cvičenia |
| 54.Opakovanie modál. sloviess | | | | Frontál. skúšanie | Didaktický test |
| 55.Lexik. cvičenia- tvorba slov | | Osvojiť si spôsob tvorenia slov | Osvojil si spôsob tvorenia slov | Frontál. skúšanie | Písomné cvičenia |

| | | | | |
|---|---|---|--------------------|------------------|
| 56.Znaky a označenia | Pochopiť význam znakov | Osvojil si význam jedn. znakov | Ústne skúšanie | Ústne odpovede |
| 57.Posluchové cvičenia | Zachytiť špec. informácie | Vedel vyjadriť hlav. myšlienku | Ústne skúšanie | Cieľové otázky |
| 58.Lexikálne cvičenia- frázové slovesá | Pochopiť prenesený význam frázových slovíes | Dokázal pochopiť prenesený význam frázových slovíes | Písomné skúšanie | Písomné cvičenia |
| 59.Vyjadrenie rady | Vedieť vyjadriť radu | Vedel vyjadriť radu | Písomné skúšanie | Skupinová práca |
| 60.Čítanie s porozumením | Pochopiť obsah textu | Pochopil obsah textu | Ústne skúšanie | Ústne odpovede |
| 61.Reprodukcia prečítaného | Vyjadriť hlavné myšlienky, prerozprávať text | Dokázal zreprodukovať text | Ústne skúšanie | Ústne odpovede |
| 62.Príprava písomnej práce | Osvojiť si slovnú zásobu v štylistickej forme | Osvojil si SZ v štylistickej forme | Písomné skúšanie | Písomný prejav |
| 63.Písanie písomnej práce | Zostaviť písomnú prácu na danú tému v požadovanom rozsahu | Zostavil písomnú prácu na danú tému v požadovanom rozsahu | Písomné skúšanie | Písomný prejav |
| 64.Rozbor písomnej práce | Zhodnotiť úroveň dosiahnutých vedomostí | Zhodnotil úroveň dosiahnutých vedomostí | Sebahodnotenie | Ústne odpovede |
| 65.Opakovanie gram. javov | Používať gramatické javy | Používal gramatické javy | Frontálne skúšanie | Písomné cvičenia |
| 66.Národnostné prídavné mená | Osvojiť si národnostné prídavné mená | Používať aktívne prídavné mená rôznych národností | Frontálne skúšanie | Skupinová práca |
| 67.Jedálny a nápojový lístok | Zostaviť jedálny a nápojový lístok | Zostavil jedál. a nápojový lístok | Frontálne skúšanie | Skupinová práca |
| 68.Posluchové cvičenia | Vyhľadať špecifické informácie | Vyhľadal požadované informácie | Ústne skúšanie | Ústne odpovede |
| 69.Dialogické cvičenia- ponuky a žiadosti | Viesť dialóg na danú tému | Vedel udržať dialóg pomocou slovnej zásoby | Ústne skúšanie | Skupinová práca |
| 5. Multikultúrna spoločnosť | | | | |

| | | | | | |
|--|----------------------------|---|---|--------------------|------------------|
| 70. Budúci čas jednoduchý | SJL, EKN, NAV | Osvojiť gram. jav | Používal aktívne gramatický jav | Písomné skúšanie | Písomné cvičenia |
| 71. Blízka budúcnosť „be going to“ | | Používať správne gram. jav | Používal správne gramatický jav | Písomné skúšanie | Písomné cvičenia |
| 72. Gramatické cvičenia k budúcim časom- rozdiely | | Rozoznať rozdiely budúcich časoch | Používal rozdiely gram. javov | Písomné skúšanie | Skupinová práca |
| 73. Posluchové cvičenia | | Zachytiť požadované informácie | Zachytil požadované informácie | Frontálne skúšanie | Skupinová práca |
| 74. Dialogické cvičenia | | Zostaviť dialóg a dohodnúť stretnutie | Dokázal zostaviť dialóg pomocou SZ | Ústne skúšanie | Ústne odpovede |
| 75. Neurčité zámená | | Používať neurčité zámená, zložené zámenu vo vetách | Používal zložené neurčité zámená vo vetách | Písomné skúšanie | Písomné cvičenia |
| 76. Lexikálne cvičenia- slovesá „make, do“ , predložky | | Používať správne slovné spojenia s „make, do“ a predložky vo vetách | Používal správne slovné spojenia a predložky vo vetách | Frontálne skúšanie | Písomné cvičenia |
| 77. Čítanie s porozumením | | Pochopiť správne obsah textu | Dokázal pochopiť log. štruktúru textu a zachytiť hlavné a špecifické informácie | Ústne skúšanie | Cieľové otázky |
| 78. Posluchové cvičenia- predpoveď počasia | | Zachytiť a rozlíšiť informácie | Vedel zachytiť špecifické informácie | Frontálne skúšanie | Cieľové otázky |
| 79. Dialogické cvičenia- cestovanie | | Viesť dialóg na danú tému | Vedel udržať dialóg pomocou slovnej zásoby | Ústne skúšanie | Skupinová práca |
| 80. Konverzácia k téme- ročné obdobia | Vyjadriť svoj názor k téme | Vedel vyjadriť svoj názor k téme | Ústne skúšanie | Skupinová práca | |
| 6. Mestá a miesta | | | | | |
| 81. „Like“- mnohovýznamové slovo | SJL, SOK | Osvojiť si význam slova „like“ | Osvojil si aktívne význam slova „like“ | Frontálne skúšanie | Písomné cvičenia |

| | | | | | |
|--|-------------|---|--|--------------------|-------------------------|
| 82.Gramatické cvičenia k „like“ | | Používať aktívne význam slova „like“ vo vetách | Používal aktívne význam slova „like“ vo vetách | Frontálne skúšanie | Písomné cvičenia |
| 83.Slovesné vzory | | Osvojiť si slovesné vzory- sloveso+ infinitív, sloveso+ ing | Osvojil si aktívne slovesné vzory, používanie vo vetách | Frontálne skúšanie | Ústne odpovede |
| 84.Gramatické cvičenia | | Používať aktívne slovesné vzory | Používal správne slovesné vzory | Frontálne skúšanie | Písomné cvičenia |
| 85.Čítanie s porozumením | | Pochopiť obsah textu | Pochopil obsah textu | Ústne skúšanie | Ústne odpovede |
| 86.Posluchové cvičenia- New York, Londýn | | Vyhľadať špecifické informácie | Vyhľadal požadované informácie | Ústne skúšanie | Ústne odpovede |
| 87.Dialogické cvičenia- znaky a zvuky | | Pochopiť význam znakov | Osvojil si význam jedn. znakov | Ústne skúšanie | Ústne odpovede |
| 88.Lexikálne cvičenia, frázové slovesá | | Pochopiť prenesený význam frázových slovies, osvojiť si synonymá a antonymá | Dokázal pochopiť prenesený význam frázových slovies a tvoril synonymá a antonymá | Písomné skúšanie | Písomné cvičenia |
| 89.Konverzácia k téme- moje obľúbené mesto/ miesto | | Vyjadriť sa k téme pomocou SZ | Vyjadril sa k téme pomocou SZ | Ústne skúšanie | Skupinová práca |
| 7. Práca a povolania | | | | | |
| 90.Predprítomný čas jednoduchý | SJL,OBN,EKN | Používať gram. javy | Používal aktívne gram. javy | Frontálne skúšanie | Písomné cvičenia |
| 91.Predprítomný čas- trpný rod | | Osvojiť si trpný rod | Osvojil si trpný rod vo vetách | Písomné skúšanie | Prakt. Písomné cvičenia |
| 92.Gramatické cvičenia k trp. rodu | | Používať trpný rod | Používal aktívne trpný rod vo vetách | Písomné skúšanie | Prakt. Písomné cvičenia |
| 93.Čítanie s porozumením | | Vyhľadať a zosumarizovať špecifické informácie | Dokázal vyhľadať špecifické informácie v texte | Ústne skúšanie | Ústne odpovede |
| 94.Reprodukcia prečítaného | | Rozšíriť informácie | Vedel zreprodukovať text | Ústne skúšanie | Ústne odpovede |
| 95.Lexikálne cvičenia- frázové | | Odhadnúť význam frázových slov bez | Dokázal odhadnúť význam | Frontálne | Písomné cvičenia |

| | | | | | |
|--|-------------|--|--|--------------------|--------------------|
| slovesá, mnohovýznamové slovesá | | použitia slovníka | frázových slov bez použitia slovníka | skúšanie | |
| 96.Posluchové cvičenia | | Zachytiť špecifické informácie z textu | Dokázal zachytiť informácie v texte | Frontálne skúšanie | Cieľové otázky |
| 97.Dialogické cvičenia-telefonovanie | | Vedieť udržať telefonický rozhovor | Dokázal udržať telefonický rozhovor | Ústne skúšanie | Práca v dvojiciach |
| 8. Medziľudské vzťahy | | | | | |
| 98.Podmienkové vety | SJL,SOK,DEJ | Osvojiť si gramatický jav | Osvojil si gramatický jav | Frontálne skúšanie | Písomné cvičenia |
| 99.Gramatické cvičenia | | Používať gramatický jav | Používal aktívne gramat. jav | Písomné skúšanie | Písomné cvičenia |
| 100.Časové vety | | Osvojiť si gramatický jav | Osvojil si gramatický jav | Frontálne skúšanie | Práca v dvojiciach |
| 101.Gramatické cvičenia | | Používať gramatický jav | Používal aktívne gramat. jav | Písomné skúšanie | Písom. cvičenia |
| 102.Posluchové cvičenia | | Zachytiť špec. informácie | Vedel vyjadriť hlav. myšlienku | Ústne skúšanie | Cieľové otázky |
| 103.Čítanie s porozumením | | Porozumieť obsah textu a hlavnú myšlienku | Porozumel obsah textu a hlavnú myšlienku | Ústne skúšanie | Ústne odpovede |
| 104.Silné a slabé prídavné mená | | Porozumieť rozdielom siln. a slabých príd.mien | Používal silné a slabé prídavné mená | Ústne skúšanie | Ústne odpovede |
| 105. Prázdninový príbeh | | Vedieť zostaviť prázdninový príbeh | Vedel zostaviť prázdninový príbeh | Ústne skúšanie | Ústne odpovede |
| 106.Výzvy charity- posluchové cvičenia | | Vyhľadať požadované informácie | Vyhľadal požadované informácie | Ústne skúšanie | Ústne odpovede |
| 107.Podávanie návrhov | | Vyjadriť svoj názor a nadviazať dialóg | Dokázal nadviazať dialóg pomocou SZ | Ústne skúšanie | Práca v dvojiciach |
| 108.Finančníctvo- lexik. cvičenia | | Osvojiť si SZ v oblasti finančníctva | Osvojil si SZ v oblasti finančníctva | Písomné skúšanie | Písomné cvičenia |

| | | | | |
|---|--|--|--------------------|------------------|
| 109. Frázové slovesá | Odhadnúť význam slov bez použitia slovníka | Dokázal odhadnúť význam slov bez použitia slovníka | Písomné skúšanie | Písomné cvičenia |
| 110. Fonetické cvičenia | Vedieť zachytiť význam rovnako znejúcich slov | Vedel zachytiť význam rovnako znajúcich slov | Frontálne skúšanie | Ústne odpovede |
| 111. Linka dôvery- modálne slovesá | Pochopiť hlav. myšlienku | Vedel zachytiť podstatnú myšlienku | Frontálne skúšanie | Ústne odpovede |
| 112. Posluchové cvičenia | Zachytiť špecific. informácie | Zachytil špecifické informácie | Ústne skúšanie | Ústne odpovede |
| 112. Čítanie textu | Pochopiť obsah textu | Pochopil obsah textu | Ústne skúšanie | Ústne odpovede |
| 113. Reprodukcia textu | Zreprodukovať text | Dokázal zreprodukovať text | Ústne skúšanie | Ústne odpovede |
| 114. Posluchové cvičenia | Prerozprávať vypočutý text | Prerozprával vypočutý text | Ústne skúšanie | Ústne odpovede |
| 115. Lexikálno- gramat. cvičenia | Aktívne používať gramat. javy | Aktívne používal gramat. javy | Frontálne skúšanie | Písomné cvičenia |
| 116. Čítanie textu | Pochopiť hlavnú myšlienku | Pochopil hlavnú myšlienku | Ústne skúšanie | Ústne odpovede |
| 117. Reprodukcia textu | Vedieť zreprodukovať text | Vedel zreprodukovať text | Frontálne skúšanie | Písomné cvičenia |
| 118. Charakterové prídavné mená | Vedieť použiť charakterové príd. mená | Správne používal prídavné mená | Ústne skúšanie | Ústne odpovede |
| 119. Opis osoby- konverzácia k téme | Vedieť opísať osobu pomocou SZ | Opísal osobu pomocou SZ | Ústne skúšanie | Ústne odpovede |
| 120. Posluch s porozumením | Pochopiť hlavnú myšlienku a odhadnúť význam neznámych slov | Pochopil hlav. myšlienku neznáme slová | Frontálne skúšanie | Písomné cvičenia |
| 121. Väzba „So do I!, Neither do I!“ | Aktívne si osvojiť používanie väzby | Aktívne si osvojil väzby | Frontálne skúšanie | Písomné cvičenia |
| 122. Opakovanie modálnych sloves | Aplikovať naučené modál. slovesá | Aplikoval naučené slovesá | Frontálne skúšanie | Ústne odpovede |
| 123. Gramatické cvičenia na modálne slovesá | Aktívne používať gram. javy | Aktívne používal gram. javy | Písomné skúšanie | Písomné cvičenia |
| 124. Slovtvorba | | | | |
| 125. Fonetické cvičenia | Osvojiť si spôsob tvorenia slov- príponami | Osvojil si spôsob tvorenia slov príponami | Frontálne skúšanie | Písomné cvičenia |
| 126. Lexikálne cvičenia | Vedieť zachytiť význam rovnako znejúcich slov | Vedel zachytiť význam rovnako znajúcich slov | Písomné skúšanie | Písomné cvičenia |
| 127. Opakovanie gramatiky | Aplikovať naučené gramatické javy | Aplikoval naučené gram. javy | Frontálne skúšanie | Ústne odpovede |
| 128. Opakovanie gramatiky | | | Písomné skúšanie | Písomné cvičenia |

| | | | | |
|--------------------------------------|---|---|------------------|----------------|
| 129. Konverzácia- Medziľudské vzťahy | Vedieť sa vyjadriť k téme | Vedel sa vyjadriť k téme | Ústne skúšania | Ústne odpovede |
| 130.Príprava na písomnú prácu | Osvojiť si slovnú zásobu v štylistickej forme | Osvojil si SZ v štylistickej forme | Písomné skúšanie | Písomný prejav |
| 131.Písanie písomnej práce | Zostaviť písomnú prácu v požadovanom rozsahu na danú tému | Zostavil písomnú prácu na danú tému v požadovanom rozsahu | Písomné skúšanie | Písomná práca |
| 132.Rozbor písomnej práce | Zhodnotiť úroveň dosiahnutých vedomostí | Zhodnotil úroveň dosiahnutých vedomostí | Sebahodnotenie | Ústne odpovede |

UČEBNÉ OSNOVY

| | | | | | |
|--|---|----|----|----|-------|
| Názov predmetu | Cudzí jazyk –ANJ,NEJ,RUJ /druhý/ | | | | |
| Ročník | 1. | 2. | 3. | 4. | spolu |
| Časový rozsah výučby - týždenne - ročne | 3 | 3 | 2 | 2 | 10 |
| | 99 | 99 | 66 | 60 | 324 |
| Kód a názov študijného odboru | 6445 4 00 kuchár | | | | |
| Vyučovací jazyk | slovenský jazyk | | | | |

Charakteristika predmetu cudzí jazyk - ANJ, NEJ, RUJ /druhý/

Pod pojmom druhý cudzí jazyk rozumieme cudzí jazyk / ANJ, NEJ, RUJ / , ktorého štúdiom žiak začína na SŠ a to **v rozsahu 3 týždenných vyučovacích hodín v 1. a 2. ročníku a v rozsahu 2 vyučovacích hodín v 3. a 4. ročníku.**

Prioritnou úlohou výučby cudzieho jazyka je umožniť žiakom aktívne zvládnuť jazykové zručnosti a vedomosti. Jazykové vyučovanie vytvára a podporuje spoločenskú individuálnu a profesionálnu spôsobilosť dorozumieť sa a komunikovať v CUJ . V reálnych podmienkach poslúži rozvoju osobnosti a umožní uplatniť sa na domácom i zahraničnom trhu práce.

Obsahom výučby CUJ je systematické formovanie jazykových kompetencií zameraných na oblasti :

- 1/ počúvanie s porozumením
- 2/ čítanie s porozumením
- 3/ písomný prejav
- 4/ ústny prejav.

Tematicky učivo zodpovedá cieľovým požiadavkám na internú maturitnú skúšku doporučeným MŠ SR.

Nadobudnuté všeobecné vedomosti majú žiakom pomôcť rozširovať svoju jazykovú spôsobilosť o odbornú terminológiu v súlade s odborným profilom absolventa a to v rámci predmetov ako je SJL, EKO, Obchod. korešp. GCR, DEJ a.i

Vyučovanie CUJ sa realizuje v triedach, v špeciálnych jazykových učebniach, počítačových učebniach, tiež formou besied, exkurzií, kvízov , seminárov , olympiád a iných jazykových a odborných súťaží. Žiaci majú možnosť absolvovať 3 – 6 mesačnú prax v zahraničí v nemecky a anglicky hovoriacich krajinách / SRN, Švajčiarsko, Rakúsko, Cyprus, Grécko a.i. /

Žiaci sa delia na skupiny v rámci triedy, počet žiakov v skupine je max. 15 žiakov.

Pri hodnotení žiakov sa použijú adekvátne metódy a prostriedky hodnotenia, ktoré vychádzajú z pravidiel hodnotenia tohto ŠKVP.

Ciele vyučovacieho predmetu cudzí jazyk – ANJ,NEJ,RUJ /druhý/

Prvotný cieľ jazykového vyučovania je komplexná realizácia jeho 3 zložiek : komunikatívnej, informatívnej a formatívnej.

Plniť komunikatívny cieľ znamená dosiahnuť, aby si žiaci osvojili základy komunikatívnej kompetencie vo všetkých štyroch základných rečových zručnostiach, pričom dôraz sa kladie na ústne zvládnutie elementárnych praktických rečových situácií.

V rámci informatívneho cieľa žiaci získavajú jazykové i nejazykové poznatky potrebné na realizáciu komunikatívneho cieľa a osvojujú si informácie o živote v krajinách, ktorých jazyk sa učia.

Pri plnení formatívneho cieľa sa vyučovanie CuJ podieľa na formovaní vlastností a schopností kritického myslenia, tolerance k názorom iných ľudí, úcty k hodnotám a k iným kultúram, ktoré vedú k porozumeniu medzi národmi.

Prehľad vých. a vzdel. stratégií v predmete cudzí jazyk –ANJ,NEJ,RUJ / druhý /

Vo vyučovacom predmete cudzí jazyk využívame pre utváranie a rozvíjanie kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú :

a/ komunikatívne a sociálne interakčné spôsobilosti :

- primerane písomne alebo ústne sa vyjadrovať v rôznych spoločenských situáciách
- správne interpretovať získané fakty a vyvodzovať z nich závery
- vyjadriť vlastný názor a záver
- kriticky hodnotiť prijaté informácie

b/ interpersonálne a intrapersonálne spôsobilosti :

- hodnotiť a rešpektovať svoju vlastnú prácu a prácu druhých / termínované úlohy/
- rozvíjať prácu v kolektíve, v družnej a priateľskej atmosfére / tímové úlohy/
- vedieť rozlišovať, správne interpretovať neverbálnu komunikáciu

c/ schopnosti tvorivo riešiť problémy :

- identifikovať a analyzovať problémy
- určiť vhodný spôsob riešenia problému
- predvídať možné dôsledky a niest' následky
- rozvíjať schopnosť spolupráce

d/ podnikateľské spôsobilosti :

- tvorivo a inovatívne pristupovať k rozvoju vlastnej osobnosti
- budovať vlastnú profesijnú budúcnosť
- prispôbiť sa zmenám v spoločnosti

e/ spôsobilosť využívať informačné technológie :

- využívať rôzne informačné zdroje a informácie v pracovnom a mimopracovnom čase
- komunikovať elektronickou formou
- evidovať, triediť, uchovávať informácie a neskôr ich uplatniť pri práci

f/ spôsobilosť byť demokratickým občanom :

- rozvíjať schopnosť empatie, súcitu, tolerance
- konať v súlade s princípmi a zásadami spoločenského správania
- uplatňovať v praxi humanitné zásady vzťahov medzi ľuďmi a ekologické zásady vo vzťahu k životnému prostrediu.

Stratégia vyučovania – RUJ 1 začiatočníci

Pri vyučovaní predmetu sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

| Názov tematického celku | Stratégia vyučovania | |
|-------------------------|--|--|
| | Metódy | Formy práce |
| Úvod do predmetu | výklad motivačná | práca s knihou práca s obrázkovým materiálom demonštrácia |
| Predzbukové obdobie | výklad fixačná | frontálne vyučovanie práca s knihou demonštrácia |
| Nácvik azbuky | motivačná fixačná výklad | individuálna práca žiakov práca s knihou demonštrácia samoštúdium |
| Rečová etiketa | motivačná fixačná výklad simulačná | individuálna práca žiakov práca s knihou demonštrácia skupinová práca žiakov frontálne vyučovanie |
| Rodina | motivačná fixačná výklad simulačná | individuálna práca žiakov práca s knihou demonštrácia skupinová práca žiakov práca s obrázkovým materiálom frontálne vyučovanie |
| Moje povolanie | motivačná fixačná výklad simulačná | individuálna práca žiakov práca s knihou demonštrácia skupinová práca žiakov práca s obrázkovým materiálom frontálne vyučovanie |
| Skola | motivačná fixačná výklad simulačná reproduktívna | individuálna práca žiakov práca s knihou demonštrácia skupinová práca žiakov práca s obrázkovým materiálom frontálne vyučovanie |
| Odievanie | motivačná fixačná výklad simulačná | individuálna práca žiakov práca s knihou demonštrácia skupinová práca žiakov práca s obrázkovým materiálom frontálne vyučovanie |
| Hudba | motivačná fixačná výklad simulačná | individuálna práca žiakov práca s knihou demonštrácia skupinová práca žiakov práca s obrázkovým materiálom frontálne vyučovanie |

Učebné zdroje – RUJ 1 začiatovníci

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú :

| Názov tematického celku | Odborná literatúra | Didaktická technika | Materiálne výučbové prostriedky | Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...) |
|-----------------------------|---|---|---------------------------------|--|
| Úvod do predmetu | E.Kollárová,Ľ.B.Trušinová- Ruský jazyk pre 1.a2. roč. SŠ-Stretnutie s Ruskom SPN1996 | dataprojektor CD prehrávač DVD prehrávač interaktívna tabuľa PC | učebnica tabuľa CD DVD | Internet obrázky fotografie odb.časopis- Davaj |
| Predazbukové obdobie | E.Kollárová,Ľ.B.Trušinová- Ruský jazyk pre 1.a2. roč. SŠ-Stretnutie s Ruskom SPN1996 | dataprojektor CD prehrávač DVD prehrávač interaktívna tabuľa PC | učebnica tabuľa CD DVD | Internet obrázky fotografie odb.časopis- Davaj |
| Azbukové obdobie | E.Kollárová,Ľ.B.Trušinová- Ruský jazyk pre 1.a2. roč. SŠ-Stretnutie s Ruskom SPN1996 | dataprojektor CD prehrávač interaktívna tabuľa PC | učebnica tabuľa CD | Internet obrázky fotografie odb.časopis- Davaj |
| Rečová etiketa | E.Kollárová,Ľ.B.Trušinová- Ruský jazyk pre 1.a2. roč. SŠ-Stretnutie s Ruskom SPN1996 Ruská konverzácia pre SŠ,SPN1974 E.Dekanová,E.Ondrejčáková- Ruština,ENIGMA 2006 Rusko-slov.,slov.-ruský slovník | dataprojektor CD prehrávač interaktívna tabuľa PC | učebnica tabuľa CD | Internet obrázky fotografie odb.časopis- Davaj |
| Rodina | E.Kollárová,Ľ.B.Trušinová- Ruský jazyk pre 1.a2. roč. SŠ-Stretnutie s Ruskom,SPN1996 Ruská konverzácia pre SŠ,SPN1974 E.Dekanová,E.Ondrejčáková- Ruština,ENIGMA 2006 Rusko-slov.,slov.-ruský slovník | dataprojektor CD prehrávač interaktívna tabuľa PC | učebnica tabuľa CD | Internet obrázky fotografie odb.časopis- Davaj |
| Moje povolanie | E.Kollárová,Ľ.B.Trušinová- Ruský jazyk pre 1.a2. roč. SŠ-Stretnutie s Ruskom SPN1996 Ruská konverzácia pre SŠ,SPN1974 E.Dekanová,E.Ondrejčáková- Ruština,ENIGMA 2006 Rusko-slov.,slov.-ruský slovník | dataprojektor CD prehrávač interaktívna tabuľa PC | učebnica tabuľa CD | Internet obrázky fotografie odb.časopis- Davaj |

| | | | | |
|------------------|---|---|---------------------------------|--|
| Škola | E.Kollárová,Ľ.B.Trušinová- Ruský jazyk pre 1.a2. roč. SŠ-Stretnutie s Ruskom SPN1996 Ruská konverzácia pre SŠ,SPN1974 E.Dekanová,E.Ondrejčáková- Ruština,ENIGMA 2006 Rusko-slov.,slov.-ruský slovník | dataprojektor CD prehrávač interaktívna tabuľa PC | učebnica tabuľa CD | Internet obrázky fotografie odb.časopis- Davaj |
| Odievanie | E.Kollárová,Ľ.B.Trušinová- Ruský jazyk pre 1.a2. roč. SŠ-Stretnutie s Ruskom SPN1996 Ruská konverzácia pre SŠ,SPN1974 E.Dekanová,E.Ondrejčáková- Ruština,ENIGMA 2006 Rusko-slov.,slov.-ruský slovník | dataprojektor CD prehrávač interaktívna tabuľa PC | učebnica tabuľa CD | Internet obrázky fotografie odb.časopis- Davaj iné módné časopisy |
| Hudba | E.Kollárová,Ľ.B.Trušinová- Ruský jazyk pre 1.a2. roč. SŠ-Stretnutie s Ruskom SPN1996 Ruská konverzácia pre SŠ,SPN1974 E.Dekanová,E.Ondrejčáková- Ruština,ENIGMA 2006 Rusko-slov.,slov.-ruský slovník | dataprojektor CD prehrávač DVD prehrávač interaktívna tabuľa PC | učebnica tabuľa CD DVD | nahrávky rus.ľud.piesní Internet obrázky fotografie odb.časopis- Davaj |

| ROZPIS UČIVA PREDMETU: RUSKÝ JAZYK- začiatocníci /ŠO/ | | | | Ročník : prvý 3 hodiny týždenne, spolu 99 vyučovacích hodín | | |
|--|--------|---------------------------|---|---|--|--|
| Názov tematického celku Témy | Hodiny | Medzipredmetové vzťahy | Očakávané vzdelávacie výstupy | Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov | Metódy hodnotenia | Prostriedky hodnotenia |
| ÚVOD DO PREDMETU | 4 | DEJ, GEO | <ul style="list-style-type: none"> • zoznámiť sa s históriou a geografiou Ruska • pochopiť rozdiel medzi azbukou a latinkou • získať poznatky o možnostiach využitia RJ v praxi | <ul style="list-style-type: none"> • získal poznatky o histórii a geografii Ruska • uvedomil si historickú príbuznosť medzi SJ a RJ • pochopil rozdiel medzi azbukou a latinkou • získal poznatky o možnostiach praktického využitia RJ | <ul style="list-style-type: none"> • ústne frontálne skúšanie | <ul style="list-style-type: none"> • ústna odpoveď |
| 1.Geografia a história Ruska | | | | | | |
| 2.Postavenie RJ medzi svetovými jazykmi | | | | | | |
| 3.Predazbukové obdobie-me-melódia jazyka | | | | | | |
| 4. Azbuka | | | | | | |
| AZBUKOVÉ OBDOBIE | 26 | SJL | <ul style="list-style-type: none"> • zoznámiť sa a aktívne si osvojiť písanú a tlačенú podobu písmen azbuky • uvedomiť si rozdiel medzi písanou a tlačенou podobou písmen • urobiť zápis jednoduchých slov v azbuke • prečítať slová v azbuke | <ul style="list-style-type: none"> • pochopil rozdiel medzi písanou a tlačенou podobou písmen azbuky • dokázal správne zapísať krátke slová azbukou • plynulo čítal krátke slová a vety v azbuke | <ul style="list-style-type: none"> • písomné skúšanie • ústne frontálne skúšanie • ústne skúšanie | <ul style="list-style-type: none"> • diktát • ústna odpoveď <p>precvičovanie</p> |
| 5.Nácvik písania – samohlásky- a,i,o,u | | | | | | |
| 6.Nácvik písania- spoluhlásky- b,v,g,d | | | | | | |
| 7. Precvičovanie písmen a tvorba krátkych slov | | | | | | |
| 8. Posluch- cvičenia na správnu výslovnosť | | | | | | |
| 9.Nácvik písania- spoluhlásky- ž,z,c,č,s,š,šč | | | | | | |
| 10. Precvičovanie písmen a tvorba krátkych slov | | | | | | |
| 11.. Posluch- cvičenia na správnu výslovnosť | | | | | | |
| 12. Nácvik čítania- učebnica str.9,15 | | | | | | |
| 13.Nácvik písania- | | | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|--|--|---|---|---|
| spoluhlásky-k,l,m,n,j | | | | | | |
| 14. Precvičovanie písmen a tvorba krátkych slov | | | | | | |
| 15. Posluch- cvičenia na správnu výslovnosť | | | | | | |
| 16. Nácvik čítania- učebnica str.9,15 | | | | | | |
| 17. Systematizácia učiva | | | | | | |
| 18. Nácvik písania – spoluhlásky – p,r,t,f,ch | | | | | | |
| 19. Precvičovanie písmen- tvorba krátkych slov | | | | | | |
| 20. . Posluch- cvičenia na správnu výslovnosť | | | | | | |
| 21. Nácvik čítania- učebnica str.9,15,27 | | | | | | |
| 22. Nácvik písania- ja,je,jo,ju,e | | | | | | |
| 23.P precvičovanie písmen- tvorba krátkych slov | | | | | | |
| 24. Posluch- cvičenia na správnu výslovnosť | | | | | | |
| 25. . Nácvik čítania- učebnica str.9,15,27 | | | | | | |
| 26. Nácvik písania- znaky | | | | | | |
| 27. Precvičovanie znakov a tvorba krátkych slov | | | | | | |
| 28. Posluch- cvičenia na správnu výslovnosť | | | | | | |
| 29. Nácvik čítania- učebnica str.9,15,27 | | | | | | |
| 30.Systematizácia učiva | | | | | | |
| REČOVÁ ETIKETA – 1. lekcja | 7 | NOS,spoločenská komunikácia, náboženstvo | <ul style="list-style-type: none"> • uvedomiť si melódiu reči a úlohu prízvuku v ruskom slove • odhadnúť význam niektorých slov a preložiť ich do SJ na základe podobnosti so SJ | <ul style="list-style-type: none"> • pochopil pravidlá ruskej výslovnosti • správne vyslovoval počuté slová • zreteľne zvýraznil slabiky s prízvukom • správne pochopil a prakticky uplatňoval redukciu vo výslovnosti • správne odhadol význam väčšiny slov | <p>písomné skúšanie</p> <p>ústne skúšanie</p> | <p>písomné precvičovanie</p> <p>precvičovanie ústne</p> |
| 31. Zoznamujeme sa- slovná zásoba | | | <ul style="list-style-type: none"> • aktívne si osvojiť výrazy používané pri predstavovaní sa, stretnutí, rozlúčke • správne osloviť osobu a opýtať sa | <ul style="list-style-type: none"> • správne použil osvojenú terminológiu pri tvorbe dialógov • správne formuloval otázku | <ul style="list-style-type: none"> • ústne frontálne skúšanie • písomné | <ul style="list-style-type: none"> • ústna odpoveď |

| | | | | | | |
|--|----|-----------------|---|--|----------------------------|-------------------|
| 32. Práca s textami- učebnica 1. lekcia | | | na meno a priezvisko | a správne odpovedal na jemu položenú otázku | skúšanie | • diktát |
| 33. Gramatika-rod podst.mien,zámená on,ona,ono | | | • pochopiť a správne určiť rod podst.mien | • správne rozlišoval gramatické rody | • ústne skúšanie | • didaktický test |
| 34. Sloveso „byť“ v prít.,min.,bud. čase | | | • gramaticky správne časovať sloveso „byť“ v prít.,min.,bud. čase | • uviedol niekoľko príkladov nominatívu jedn. č. podst.m. vo všetkých rodoch | • ústne skúšanie | • ústna odpoveď |
| 35. Tvorba krátkych dialógov k téme „zoznamujeme sa“ | | | • prakticky použiť osvojenú terminológiu formou krátkého dialógu | • uviedol príklady a správne určil rod pri podst.m. zakončených na mäkký znak | • ústne skúšanie | • ústne skúšanie |
| 36. Gramatika – Nominatív podst. mien jednotného čísla | | | • aktívne si osvojiť koncovy nominatívu jedn.č. podst. mien | • v reprodukovanom texte správne zachytil výrazy súvisiace s osvojenou terminológiou | • ústne skúšanie | • ústne skúšanie |
| 37. Posluch dialog.cv.str.8 | | | • aktívne počúvať reprodukovany text a zachytiť kľúčové slová | | | • ústna odpoveď |
| RODINA- 2. lekcia | 13 | NOS,náboženstvo | • osvojiť si slovnú zásobu k téme rodina | • aktívne si osvojil slovnú zásobu k téme rodina | • ústne frontálne skúšanie | • ústna odpoveď |
| 38. Slovná zásoba k téme rodina | | | • vytvoriť slovné spojenia privlastňovacieho zámena – môj,tvoj,náš,váš | • správne spájaj privlastň.zám. a podst.m. a rozlišoval rody | • ústne skúšanie | • ústna odpoveď |
| 39. Gramatika-privlastňovacie zámená-môj,tvoj,náš,váš | | | • opýtať sa na to kto a čo má, vlastní | • správne formuloval otázku na vyjadrenie vlastníctva | • písomné skúšanie | • didaktický test |
| 40. Vyjadrenie vlastníctva-„mám“ | | | • ukázať na predmety a osoby pomocou ukaz.zám. „eto „ a súčasne rozlíšiť rod podst.m. | • správne používal zámeno „eto | • ústne skúšanie | |
| 41. Zámená „eto,eta,etot,eti | | | • spájať číslovky s podst. menom | • správne reagoval použitím gramatickej väzby číslovky a podst.mena | | |
| 42. Práca s textom – uč. str. 21 | | | | | | |
| 43. Dialog.cv. na tému „rodina“ | | | | | | |
| 44. Číslovky- 1-24 s posluchom str.3 | | | | | | |
| 45.Číslokové väzby s podst.menom | | | | | ústne skúšanie | ústna odpoveď |

| | | | | | | |
|---|----|---------------|--|---|--|---|
| 46. Lokál podst.mien | | | | | | |
| 47. Lex.-gram.cv. – Koľko je hodín ? | | | <ul style="list-style-type: none"> • opýtať sa na čas • použiť osvojenú terminológiu , gram. a vetné konštrukcie z 2. lekcie a opísať obrázok • rozprávať o svojej rodine | <ul style="list-style-type: none"> - správne sa opýtal na čas | ústne skúšanie | ústna odpoveď |
| 48. Opis obrázka na tému „rodina“-učebnica str.20 | | | | <ul style="list-style-type: none"> • aktívne použil slovnú zásobu a gram.javy z 2. lekcie pri tvorbe dialógu | ústne skúšanie | ústna odpoveď |
| 49. Posluchové cvičenia.k téme „rodina“ str.9 | | | | <ul style="list-style-type: none"> - stručne opísal obrázok k téme „rodina „ | | |
| 50. Samostatné rozprávanie na tému „rodina „ | | | | <ul style="list-style-type: none"> • samostatne si pripravil a odprezentoval krátke rozprávanie o rodine | | |
| MOJE POVOLANIE - 3. lekcia | 13 | NOS,ekonomika | | | | |
| 51.Slovná zásoba k téme „povolania“ | | | <ul style="list-style-type: none"> • osvojiť si slovnú zásobu k téme povolania | <ul style="list-style-type: none"> • aktívne si osvojil slovnú zásobu k téme povolania | <ul style="list-style-type: none"> • ústne frontálne skúšanie | <ul style="list-style-type: none"> • ústna odpoveď |
| 52. Práca s textami v uč. str.33,38 | | | <ul style="list-style-type: none"> • čítať a s pomocou učiteľa preložiť text | <ul style="list-style-type: none"> • plynulo čítal a s pomocou učiteľa prekladal text | | |
| 53. Vetná konštrukcia“ mať rád,páčiť sa“ | | | <ul style="list-style-type: none"> • používať zápor | <ul style="list-style-type: none"> • | | |
| 54.Tvorba otázok s opyt.zám. „ čo, kto „ v zápore | | | <ul style="list-style-type: none"> • časovať slovesá „ chcieť, môcť | <ul style="list-style-type: none"> • správne časoval slovesá „chcieť a môcť „ v klade a v zápore | <ul style="list-style-type: none"> • písomné skúšanie | <ul style="list-style-type: none"> • didaktický test |
| 55.Gramatika- časovanie slovies – chcieť,môcť | | | <ul style="list-style-type: none"> • použiť osvojenú terminológiu , gram. a vetné konštrukcie z 3. lekcie a zostaviť dialóg | <ul style="list-style-type: none"> • aktívne použil slovnú zásobu a gram.javy z 3. lekcie pri tvorbe dialógu | | |
| 56. Akuzatív a inštrumentál podst. mien | | | <ul style="list-style-type: none"> • použiť osvojenú terminológiu , gram. a vetné konštrukcie z 3. lekcie a opísať obrázok | <ul style="list-style-type: none"> • stručne opísal obrázok k téme povolania | ústne skúšanie | ústna odpoveď |
| 57. Dialog.cv. na tému „ povolania“ | | | <ul style="list-style-type: none"> • pomenovať dni v týždni | <ul style="list-style-type: none"> • správne používal názvy dní v otázkach na voľný čas | ústne skúšanie | ústna odpoveď |
| 58.Posluch – Dni v týždni-str.3 | | | <ul style="list-style-type: none"> • zoznámiť sa s tvorbou V. Vysockého | <ul style="list-style-type: none"> • zoznámil sa s tvorbou V. | | |
| 59. Mám čas, nemám čas – tvorba dialógov | | | | | | |
| 60.Práca s textom – V. Vysockij-uč.str.42 | | | | | | |
| 61. Posluch a rozbor piesní | | | | | | |

| | | | | | | |
|--|----|-----|---|---|----------------------------|-------------------|
| V. Vysockého | | | | Vysockého a vypočul si jeho piesne | | |
| 62. Opis obrázku k téme „ povolania“-vlastný výber | | | | | | |
| 63. Samostatné rozprávanie na tému „ Moje povolanie“ | | | • rozprávať o povolaniach | • samostatne si pripravil a odprezentoval krátke rozprávanie o povolaniach | • ústne skúšanie | ústna odpoveď |
| ŠKOLA - 4. lekcia | 16 | NOS | | | | |
| 64. Slovná zásoba k téme „Škola, trieda, školské pomôcky“ | | | • osvojiť si slovnú zásobu k téme škola | • aktívne si osvojil slovnú zásobu k téme škola | • ústne frontálne skúšanie | • ústna odpoveď |
| 65. Príslovky a predložky – hore, dole, vpredu, vzadu, pred, za, pri, na | | | • použiť predložky príslovky pri opise triedy a školských pomôcok | • správne použil príslovky a predložky pri opise triedy a školských pomôcok | | |
| 66. Krátky opis triedy s použitím precvičovaných prísl. a predl. | | | • opýtať sa a odpovedať na otázku o veku | • správne formuloval a odpovedal na otázku o veku | | |
| 67. Číslovky 25-1000000 | | | • používať číslovky v ústnom i písomnom prejave | • správne používal číslovky v ústnom i písomnom prejave | | |
| 68. Datív podst.m. jedn.č. a datív prvl. zámen „ môj, tvoj, náš, váš „ | | | • čítať a s pomocou učiteľa preložiť text | • aktívne použil slovnú zásobu a gram.javy zo 4. lekcie pri tvorbe dialógu | • písomné skúšanie | • didaktický test |
| 69. Určovanie veku – tvorba dialógov | | | • použiť osvojenú terminológiu , gram. a vetné konštrukcie zo 4. lekcie a zostaviť dialóg | • plynulo čítal a s pomocou učiteľa prekladal text | • ústne skúšanie | ústna odpoveď |
| 70. Práca s textom v uč. str.46 | | | • opýtať sa na názor inej osoby a vyjadriť vlastný | • správne reagoval pri vyjadrovaní názoru | | |
| 71. Názvy školských predmetov- učeb.str.45 | | | • použiť zápor v genitíve | • samostatne vytvoril krátku osnovu na základe vypočutého textu | | |
| 72. Vyjadrenie názoru – „podľa mňa, myslím si“ | | | • použiť osvojenú terminológiu , gram. a vetné konštrukcie zo 4. | | | |
| 73. Gramatika – genitív podst.m. a príd.m. po zápore „ net“ | | | | | | |

| | | | | | | |
|--|----|------------|--|--|----------------------------|-------------------|
| 74. Lexikálno-gramatické cv. s vetnou konštrukciou „net“ | | | lekcie a opísať obrázok | • stručne opísal obrázok k téme škola | | |
| 75. Dialog.cv.na tému „ pozvanie“ s predložkami „ v, na „ | | | • vytvoriť krátku osnovu reprodukovánéh textu | • samostatne si pripravil a odprezentoval krátke rozprávanie na tému škola | ústne skúšanie | ústna odpoveď |
| 76. Posluch k téme „škola“ str.8 „ Moja univerzita“ | | | • rozprávať o škole,škol.predmetoch | • stručne zreprodukoval text „Vunderkindy „ | ústne skúšanie | ústna odpoveď |
| 77. Samostatné rozprávanie na tému „škola“ | | | • reprodukovat' text „ Vunderkindy“ | | | |
| 78. Práca s textom v učebnici „ Vunderkindy“ | | | | | | |
| 79. Opis obrázku k téme „škola“ - vlastný výber | | | | | | |
| MÓDA – 5. lekcia | 11 | etika, NOS | | | | |
| 80. Slovná zásoba k téme „móda,časti oblečenia, farby“ | | | • osvojiť si slovnú zásobu k téme móda | • aktívne si osvojil slovnú zásobu k téme móda | • ústne frontálne skúšanie | • ústna odpoveď |
| 81.Práca s textom v učebnici „ Farba a charakter“ str.60 | | | • čítať a s pomocou učiteľa preložiť text | • plynulo čítal a s pomocou učiteľa preložil text | • písomné skúšanie | • didaktický test |
| 82. Gramatika- Rod.koncovky príd.mien | | | • použiť osvojenú terminológiu , gram. a vetné konštrukcie z 5. lekcie a zostaviť dialóg | • aktívne použil osvojenú terminológiu , gram. a vetné konštrukcie z 5. lekcie a zostavil dialóg | • ústne skúšanie | • ústna odpoveď |
| 83. Posluch- „ Oblečenie a móda“ text str.10 | | | • použiť vetnú konštrukciu „ potrebujem „ vo vete | • správne použil vetnú konštrukciu „ potrebujem „ vo vete | | |
| 84. „Čo mám oblečené a akej farby?“ tvorba krátkych rozhovorov | | | | | | |
| 85. Opis obrázku- vlastný výber k téme „móda“ | | | | | | |
| 86. Radové číslovky – určenie storočí | | | • opýtať sa a odpovedať na otázku o storočí | • správne formuloval a odpovedal na otázku o storočí | ústne skúšanie | ústna odpoveď |
| 87. Vetná konštrukcia „ potrebujem“ | | | • použiť osvojenú terminológiu , gram. a vetné konštrukcie zo 5. | • aktívne použil osvojenú terminológiu , gram. a vetné | ústne skúšanie | ústna odpoveď |

| | | | | | | |
|---|---|-----------------|--|---|--|---|
| 88. 2.stupeň príd.mien – gram.cv. | | | <ul style="list-style-type: none"> lekcie a opísať obrázok • tvoriť 2. st. príd.mien • vytvoriť krátku osnovu reprodukováného textu • vyjadriť prosbu, poďakovanie | <ul style="list-style-type: none"> konštrukcie z 5. lekcie a opísal obrázok • správne vytvoril a prakticky použil 2. st. príd. mien • vytvoril krátku osnovu reprodukovánéh textu • vyjadril prosbu, poďakovanie • samostatne si pripravil a odprezentoval krátke rozprávanie na tému móda | ústne skúšanie | ústna odpoveď |
| 89. Vyjadrenie prosby, poďakovania,oslovenie neznámeho | | | | | | |
| 90. Práca s textom – „ Slava a Jegor Zajcevy“ učebnica str.72 | | | | | | |
| HUDBA- 6. lekcia | 9 | hudobná výchova | | | | |
| 91. Slovná zásoba k téme „hudba“ | | | <ul style="list-style-type: none"> • osvojiť si slovnú zásobu k téme hudba | <ul style="list-style-type: none"> • aktívne si osvojil slovnú zásobu k téme hudba | <ul style="list-style-type: none"> • ústne frontálne skúšanie | <ul style="list-style-type: none"> • ústna odpoveď |
| 92. Posluch a rozbor piesne“ Million roz“ | | | <ul style="list-style-type: none"> • opýtať sa a odpovedať na otázku o smere | <ul style="list-style-type: none"> • správne formuloval a odpovedal na otázku o smere | <ul style="list-style-type: none"> • písomné skúšanie | <ul style="list-style-type: none"> • školská písomná práca |
| 93. Gramatika- 1. a 2. časovanie | | | <ul style="list-style-type: none"> • čítať a s pomocou učiteľa preložiť text | <ul style="list-style-type: none"> • plynulo čítal a s pomocou učiteľa preložil text | <ul style="list-style-type: none"> • ústne skúšanie | |
| 94. Gramatické cv. na časovanie slovies | | | <ul style="list-style-type: none"> • použiť osvojenú terminológiu , gram. a vetné konštrukcie zo 7. lekcie a zostaviť dialóg | <ul style="list-style-type: none"> • aktívne použil osvojenú terminológiu , gram. a vetné konštrukcie zo 7. lekcie a zostavil dialóg | | |
| 95. Vyjadrenie smeru- kam- ku komu, kde – u koho | | | <ul style="list-style-type: none"> • použiť osvojenú terminológiu , gram. a vetné konštrukcie zo 7. lekcie a opísať obrázok | <ul style="list-style-type: none"> • správne rozlíšil druhy časovania a prakticky uplatnil pri cvičeniach | | |
| 96. Dialog,cv. „ Hovoríš po rusky,anglicky,...“ | | | <ul style="list-style-type: none"> • vytvoriť krátku osnovu reprodukovánéh textu | <ul style="list-style-type: none"> • aktívne použil osvojenú terminológiu , gram. a vetné | | |
| 97. Krátke rozprávanie a tvorba otázok na tému „hudba“ | | | <ul style="list-style-type: none"> • osvojiť si časovanie slovies | | | |
| 98. Systematizácia učiva | | | | | | |
| 99. Práca s textom v učebnici str.94 | | | | | | |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|--|
| | | | | <p>konštrukcie zo 7. lekcie a opísal obrázok</p> <ul style="list-style-type: none">• samostatne si pripravil a odprezentoval krátke rozprávanie na tému hudba | | |
|--|--|--|--|---|--|--|

Stratégia vyučovania - RUJ 2

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

| Názov tematického celku | Stratégia vyučovania | |
|-------------------------|--|--|
| | Metódy | Formy práce |
| Hudba | motivačná fixačná výklad simulačná | individuálna práca žiakov práca s knihou skupinová práca žiakov práca s obrázkovým materiálom frontálne vyučovanie demonštrácia |
| Medzi ľuďmi | výklad fixačná motivačná simulačná | frontálne vyučovanie práca s knihou skupinová práca žiakov demonštrácia |
| Človek – chráň ma! | motivačná fixačná výklad | individuálna práca žiakov práca s knihou demonštrácia práca s obrázkovým materiálom samoštúdium |
| Kráčame po meste | motivačná fixačná výklad simulačná | individuálna práca žiakov práca s knihou demonštrácia skupinová práca žiakov práca s obrázkovým materiálom frontálne vyučovanie |
| Šport | motivačná fixačná výklad simulačná | individuálna práca žiakov práca s knihou demonštrácia skupinová práca žiakov práca s obrázkovým materiálom frontálne vyučovanie |
| História Ruska | motivačná fixačná výklad simulačná | individuálna práca žiakov práca s knihou demonštrácia skupinová práca žiakov práca s obrázkovým materiálom frontálne vyučovanie |
| Sankt-Peterburg | motivačná fixačná výklad simulačná reproduktívna | individuálna práca žiakov práca s knihou demonštrácia skupinová práca žiakov práca s obrázkovým materiálom frontálne vyučovanie |
| A.S.Puškin | motivačná fixačná výklad simulačná | individuálna práca žiakov práca s knihou demonštrácia skupinová práca žiakov práca s obrázkovým materiálom frontálne vyučovanie |

Učebné zdroje - RUJ 2

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

| Názov tematického celku | Odborná literatúra | Didaktická technika | Materiálne výučbové prostriedky | Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...) |
|-------------------------|--|---|---|---|
| Hudba | E. Kollárová, L. B. Trušinová - Ruský jazyk pre 1. a2. roč. SŠ - Stretnutie s Ruskom SPN1996 Ruská konverzácia pre SŠ, SPN1974 E. Dekanová, E. Ondrejčáková - Ruština, ENIGMA 2006 Rusko-slov., slov.-ruský slovník | dataprojektor CD prehrávač DVD prehrávač interaktívna tabuľa PC | učebnica tabuľa CD DVD | Internet obrázky fotografie odb. časopis- Davaj |
| Medzi ľuďmi | E. Kollárová, L. B. Trušinová - Ruský jazyk pre 1. a2. roč. SŠ - Stretnutie s Ruskom SPN1996 Ruská konverzácia pre SŠ, SPN1974 E. Dekanová, E. Ondrejčáková - Ruština, ENIGMA 2006 Rusko-slov., slov.-ruský slovník | CD prehrávač DVD prehrávač dataprojektor interaktívna tabuľa | tabuľa magnetická tabuľa CD DVD učebnica | internet odb. časopis- Davaj test kvíz |
| Človek - chráň ma! | E. Kollárová, L. B. Trušinová - Ruský jazyk pre 1. a2. roč. SŠ - Stretnutie s Ruskom SPN1996 Ruská konverzácia pre SŠ, SPN1974 E. Dekanová, E. Ondrejčáková - Ruština, ENIGMA 2006 Rusko-slov., slov.-ruský slovník | CD prehrávač dataprojektor interaktívna tabuľa PC | tabuľa magnetická tabuľa CD učebnica | internet odb. časopis- Davaj plagát |
| Kráčame po meste | E. Kollárová, L. B. Trušinová - Ruský jazyk pre 1. a2. roč. SŠ - Stretnutie s Ruskom SPN1996 Ruská konverzácia pre SŠ, SPN1974 E. Dekanová, E. Ondrejčáková - Ruština, ENIGMA 2006 Rusko-slov., slov.-ruský slovník | CD prehrávač DVD prehrávač dataprojektor interaktívna tabuľa PC | tabuľa magnetická tabuľa CD DVD učebnica | obrázky internet odb. časopis- Davaj kvíz |
| Šport | E. Kollárová, L. B. Trušinová - Ruský jazyk pre 1. a2. roč. SŠ - Stretnutie s Ruskom, SPN1996 Ruská konverzácia pre SŠ, SPN1974 E. Dekanová, E. Ondrejčáková - Ruština, ENIGMA 2006 Rusko-slov., slov.-ruský slovník | CD prehrávač dataprojektor interaktívna tabuľa PC | tabuľa magnetická tabuľa CD DVD učebnica | odb. časopis- Davaj obrázky kvíz internet |
| História Ruska | E. Kollárová, L. B. Trušinová - Ruský jazyk pre 1. a2. roč. SŠ - Stretnutie s Ruskom SPN1996 Ruská konverzácia pre SŠ, SPN1974 E. Dekanová, E. Ondrejčáková - Ruština, ENIGMA 2006 Rusko-slov., slov.-ruský slovník | CD prehrávač PC dataprojektor interaktívna tabuľa PC | tabuľa magnetická tabuľa CD učebnica DVD Moskva | odb. časopis- Davaj obrázky plagáty internet |
| Sankt-Peterburg | E. Kollárová, L. B. Trušinová - Ruský jazyk pre 1. a2. roč. SŠ - Stretnutie s Ruskom SPN1996 Ruská konverzácia pre SŠ, SPN1974 E. Dekanová, E. Ondrejčáková - Ruština, ENIGMA 2006 Rusko-slov., slov.-ruský slovník | CD prehrávač dataprojektor interaktívna tabuľa PC | tabuľa magnetická tabuľa CD učebnica | odb. časopis- Davaj obrázky internet |
| A.S. Puškin | E. Kollárová, L. B. Trušinová - Ruský jazyk pre 1. a2. roč. SŠ - Stretnutie s Ruskom SPN1996 Ruská konverzácia pre SŠ, SPN1974 E. Dekanová, E. Ondrejčáková - Ruština, ENIGMA 2006 Rusko-slov., slov.-ruský slovník | CD prehrávač dataprojektor interaktívna tabuľa PC DVD prehrávač | tabuľa magnetická tabuľa CD DVD učebnica | odb. časopis- Davaj obrázky internet DVD film |

| ROZPIS UČIVA PREDMETU: RUSKÝ JAZYK | | | Ročník: druhý 3 hodiny týždenne , spolu : 99 hodín | | | |
|--|--------|---------------------------|---|--|--------------------------|---------------------------|
| Názov tématického celku Témy | Hodiny | Medzipredmetové vzťahy | Očakávané vzdelávacie výstupy | Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov | Metódy hodnotenia | Prostriedky hodnotenia |
| 1. HUDBA -7.lekcia | 10 | | | | | |
| 1. Slovná zásoba k téme hudba | | HV, SJL, INF | osvojiť si aktívne slovnú zásobu k téme hudba | osvojil si slovnú zásobu k téme hudba | cielené otázky | prezentácia |
| 2. Posluch a rozbor piesne Milion roz | | | vypočuť si a preložiť text piesne | vypočul si a preložil text piesne | ústne frontálne skúšanie | ústna odpoveď |
| 3.1.a 2. časovanie | | | osvojiť si časovanie | časoval a rozlišoval typ časovania | písomné skúšanie | didaktický test |
| 4. Gramatické cvičenia na časovanie slovíes | | | časovať gramaticky správne a rozlíšiť typ časovania | časoval gramaticky správne a rozlišoval typ časovania | | |
| 5. Vyjadrenie smeru – kam? a miesta – kde? | | | rozlíšiť pri otázke pýtanie sa na smer a miesto | rozlíšil gramaticky správne pri otázke pýtanie sa na smer a miesto | | |
| 6. Hovoriš po rusky? – tvorba dialógov | | | tvoriť dialógy gramaticky správne | tvoril dialógy gramaticky správne | | |
| 7. Práca s textom v učebnici | | | čítať a prekladať text | čítal a prekladal text | | |
| 8. Tvorba otázok na tému hudba | | | vytvoriť samostatne niekoľko otázok na tému hudba | vytvoril samostatne niekoľko otázok na tému hudba | | |
| 9. Zostavenie osnovy k rozprávaniu na tému hudba | | | zostaviť osnovu pre rozprávanie | zostavil osnovu pre rozprávanie | | |
| 10. samostatný výstup spojený s opisom obrázku | | | rozprávať samostatne a plynulo na tému hudba | rozprával na tému hudba samostatne a plynulo | | |
| 2. Medzi ľuďmi – 6. lekcia | 10 | | | | | |
| 11. Slovná zásoba k téme charakterové vlastnosti človeka | | SLJ, Etika | osvojiť si aktívne slovnú zásobu k téme charakter človeka | osvojil si aktívne slovnú zásobu k téme charakter človeka | cielené otázky | prezentácia |
| 12. Práca so slovníkom | | | vyhľadať potrebné výrazy v slovníku | vyhľadal potrebné výrazy v slovníku | ústne frontálne skúšanie | ústna odpoveď |
| 13. Práca s textom- Horoskopy | | | čítať s porozumením | čítal plynulo s porozumením | písomné skúšanie | didaktický test |

| | | | | | | |
|--|----|---------------|--|--|--------------------------|-----------------|
| 14. 2. st. príd.mien – viac,menej | | | tvoriť správne 2.st.príd.mien | tvoril 2.st.príd.mien gramaticky správne | | |
| 15. Aký som?- popísať vlastné črty charakteru | | | charakterizovať sám seba | použil aktívne novú slovnú zásobu a charakterizoval sám seba | | |
| 16. Posluchové cvičenia k téme charakter človeka | | | poznačiť si kľúčové slová | počúval aktívne a poznačil si kľúčové slová | | |
| 17. Opis obrázku – vlastný výber | | | opísať obrázok | použil aktívne novú slovnú zásobu a opísal obrázok | | |
| 18. Tvorba otázok k téme charakter človeka | | | formulovať správne a samostatne vytvoriť niekoľko otázok na tému charakter | formuloval správne a vytvoril samostatne niekoľko otázok na tému charakter | | |
| 19. Samostatné krátke rozprávanie na tému | | | rozprávať samostatne a plynulo na tému vlastnosti človeka | rozprával samostatne a plynulo na tému vlastnosti človeka | | |
| 20 Maja Plisecká – text v učebnici | | | čítať s porozumením a zostaviť krátku osnovu prečítaného textu | čítal s porozumením a zostavil krátku osnovu prečítaného textu | | |
| 3. ČLOVEK CHRÁN MA! – 8. lekcia | 10 | | | | | |
| 21.Slovná zásoba k téme príroda | | Ekológia, SJL | osvojiť si aktívne slovnú zásobu k téme príroda | osvojil si aktívne slovnú zásobu k téme príroda | cielené otázky | prezentácia |
| 22. Názvy mesiacov, ročných období | | | osvojiť si aktívne slovnú zásobu k téme príroda | osvojil si aktívne a vedel použiť slovnú zásobu k téme príroda | ústne frontálne skúšanie | ústna odpoveď |
| 23. Posluch a práca s textom | | | počúvať aktívne a poznačiť si kľúčové slová | počúval aktívne a poznačil si kľúčové slová | písomné skúšanie | didaktický test |
| 24. Charakteristika počasia | | | použiť aktívne osvojenú slov. zásobu a charakterizovať počasie | použil aktívne osvojenú slov. zásobu a charakterizoval počasie | | |
| 25. Práca s textom v učebnici | | | čítať s porozumením a zostaviť krátku osnovu prečítaného textu | čítal s porozumením a zostavil krátku osnovu prečítaného textu | | |
| 26.Tvorba otázok k téme príroda | | | vytvoriť samostatne niekoľko otázok na tému príroda | vytvoril samostatne niekoľko otázok na tému príroda | | |
| 27. Ochrana životného prostredia- text | | | čítať s porozumením a zostaviť krátku osnovu prečítaného textu | čítal s porozumením a zostavil krátku osnovu prečítaného textu | | |
| 28. Opis obrázku na tému príroda – vlastný výber | | | opísať obrázok | použil aktívne novú slovnú zásobu a opísal obrázok | | |

| | | | | | | |
|---|----|---------------|---|---|--------------------------|-----------------|
| 29. Zostavenie osnovy k téme príroda | | | zostaviť osnovu pre rozprávanie | zostavil osnovu pre rozprávanie | | |
| 30. Samostatné rozprávanie na tému príroda | | | rozprávať samostatne na tému príroda | rozprával samostatne a plynulo na tému príroda | | |
| 4. KRÁČAME PO MESTE – 9. lekcia | 10 | | | | | |
| 31. Slovná zásoba k téme mesto, dedina | | NOS, SJL | osvojiť si aktívne slovnú zásobu k téme mesto | osvojil si aktívne slovnú zásobu k téme mesto | cielené otázky | prezentácia |
| 32. Dopravné prostriedky, vývesné, smerové a informačné tabule a nápisy | | | osvojiť si aktívne slovnú zásobu k téme mesto | osvojil si aktívne slovnú zásobu k téme mesto | ústne frontálne skúšanie | ústna odpoveď |
| 33. Zablúdil som – tvorba dialógov | | | formulovať správne a samostatne vytvoriť niekoľko otázok na orientáciu v meste | formuloval správne a samostatne vytvoril niekoľko otázok na orientáciu v meste | písomné skúšanie | didaktický test |
| 34. Orientácia v meste- popis obrázku v učebnici | | | použiť aktívne osvojenú slov. zásobu a opísať obrázok | použil aktívne novú slovnú zásobu a opísal obrázok | | |
| 35. Pomenovania národov a štátov | | | osvojiť si aktívne slovnú zásobu | osvojil si aktívne a použil slovnú zásobu k téme mesto | | |
| 36. Posluch a rozbor textu | | | počúvať aktívne text a vypracovať zadané úlohy | počúval aktívne text a vypracoval zadané úlohy | | |
| 37. Moje rodné mesto, dedina – opis, práca so slovníkom | | | vyhľadať potrebné výrazy v slovníku | vyhľadal potrebné výrazy v slovníku | | |
| 38. Odkiaľ som? -tvorba dialógov | | | tvoriť otázky a odpovede | vytvoril niekoľko otázok a správne odpovedal | | |
| 39. Ruské suveníry – text v učebnici | | | čítať s porozumením a zostaviť krátku osnovu prečítaného textu | čítal s porozumením a zostavil krátku osnovu prečítaného textu | | |
| 40. Samostatné rozprávanie o rodnom meste, dedine | | | použiť aktívne osvojenú slov. zásobu a samostatne rozprávať na tému mesto, dedina | použil aktívne osvojenú slov. zásobu a samostatne rozprával na tému mesto, dedina | | |
| 5.ŠPORT – 10. lekcia | 10 | | | | | |
| 41 Slovná zásoba k téme šport | | TEV, NOS, SJL | osvojiť si aktívne slovnú zásobu k téme | osvojil si aktívne slovnú zásobu k téme | cielené otázky | prezentácia |
| 42. Tvorba otázok k téme šport | | | formulovať správne a samostatne vytvoriť | formuloval správne a samostatne vytvoril niekoľko otázok na tému | ústne frontálne skúšanie | ústna odpoveď |

| | | | | | | |
|---|----|---------------|---|---|--------------------------|-----------------|
| | | | niekoľko otázok na tému šport | šport | | |
| 43. Používanie slovík hrať, venovať sa v slov. spojeniach | | | použiť dané slovesá gramaticky a významovo správne | použil dané slovesá gramaticky a významovo správne | písomné skúšanie | didaktický test |
| 44. 3. st. príd.mien – vyjadrenie názoru | | | osvojiť si tvorbu 3.st príd.mien | použil a tvoril 3.st príd.mien gramaticky a významovo správne | | |
| 45. Lexikálno-gram.cv.- kto,čo je naj...? | | | tvoriť slov.spojenia s použitím 3.st.príd.m. | použil a gramaticky a významovo správne tvoril 3.st príd.mien | | |
| 46. Posluch. cvičenie na tému šport | | | počúvať aktívne text a vypracovať zadané úlohy | počúval aktívne text a vypracoval zadané úlohy | | |
| 47. Čítanie dopl. textu- Olympijské hry | | | čítať s porozumením a zostaviť krátku osnovu prečítaného textu | čítal s porozumením a zostavil krátku osnovu prečítaného textu | | |
| 48. Samostatné rozprávanie na tému šport | | | použiť aktívne osvojenú slov. zásobu a samostatne rozprávať na tému šport | použil aktívne osvojenú slov. zásobu a samostatne rozprával na tému šport | | |
| 49. Písanie blahoželaní, listov | | | napísať blahoželanie,list | napísal blahoželanie,list | | |
| 50. Tvorba blahoprajných textov | | | vytvoriť pohľadnicu s blahoželaním | vytvoril pohľadnicu s blahoželaním | | |
| 6. História Ruska – 11. lekcía | 17 | | | | | |
| 51. Slovná zásoba k téme história | | DEJ, GEO, SJL | osvojiť si aktívne slovnú zásobu k téme | osvojil si aktívne slovnú zásobu k téme história | cielené otázky | prezentácia |
| 52. Práca s textami v učebnici | | | čítať s porozumením a zostaviť krátku osnovu prečítaného textu | čítal s porozumením a zostavil krátku osnovu prečítaného textu | ústne frontálne skúšanie | ústna odpoveď |
| 53. Čítanie dopl. textu- histórie Ruska | | | čítať s porozumením a zostaviť krátku osnovu prečítaného textu | čítal s porozumením a zostavil krátku osnovu prečítaného textu | písomné skúšanie | didaktický test |
| 54. Lokál podst. mien | | | tvoriť správne slov.spojenia s použitím lokálu podst.m. | tvoril správne slov.spojenia s použitím lokálu podst.m. | | |
| 55. Dialógy na tému –čo viem a neviem ? | | | tvoriť správne otázky a odpovede | správne tvoril správne otázky a odpovede | | |
| 56.Vyjadrenie súhlasu, nesúhlasu – tvorba dialógov | | | formulovať správne a samostatne vytvoriť niekoľko otázok a odpovedí | formuloval správne a samostatne vytvoril niekoľko otázok a odpovedí | | |
| 57. Posluch s porozumením, rozbor textu | | | počúvať aktívne text a vypracovať zadané úlohy | počúval aktívne text a vypracoval zadané úlohy | | |
| 58. Zámená svoj,seba | | | použiť správne tvary | použil správne tvary zámen | | |

| | | | | | | |
|---|----|--------------|--|--|--------------------------|-----------------|
| | | | zámen seba,svoj v slov.spojeniach | seba,svoj v slov.spojeniach | | |
| 59. Vyjadrenie času- ako dlho? | | | tvoriť otázky a odpovede | tvoril správne otázky a odpovede | | |
| 60. Tvorba otázok a dialógov | | | formulovať správne a samostatne vytvoriť niekoľko otázok a odpovedí | formuloval správne a samostatne vytvoril niekoľko otázok a | | |
| 61. Samostatné rozprávanie o histórii Ruska | | | použiť aktívne osvojenú slov. zásobu a samostatne rozprávať na tému história Ruska | použil aktívne osvojenú slov. zásobu a samostatne rozprával na danú tému | | |
| 62. Ústna ľudová slovesnosť – slovná zásoba | | | osvojiť si aktívne slovnú zásobu k danej téme | osvojil si aktívne slovnú zásobu k danej téme | | |
| 63. Práca s textami v učebnici | | | osvojiť si aktívne slovnú zásobu z textu | Osvojil si aktívne slovnú zásobu k danej téme | | |
| 64. Čítanie dopl. textu - Chavrošečka | | | čítať s porozumením a zostaviť krátku osnovu prečítaného textu | Čítal s porozumením a zostavil krátku osnovu prečítaného textu | | |
| 65 . Čítanie dopl. textu – Il'ja Muromec | | | čítať s porozumením | čítal s porozumením | | |
| 66. Systematizácia učiva | | | upevniť si získané vedomosti a zručnosti | upevnil si získané vedomosti a zručnosti | | |
| 67. Posluch a nácvičenie piesne - Kaťuša | | | porozumieť textu a nacvičiť spev piesne Kaťuša | porozumel textu a nacvičil spev piesne Kaťuša | | |
| 7. SANKT- PETERBURG – 12. lekcia | 19 | | | | | |
| 68. Čítanie dopl. textu o Petrohrade | | DEJ,GEO, NOS | osvojiť si aktívne slovnú zásobu k téme | osvojil si aktívne slovnú zásobu k danej téme | cielené otázky | prezentácia |
| 69. Rozprávanie, videofilm, obrazový mater.o Petrohrade | | | získať základné poznatky o Petrohrade | získal základné poznatky o Petrohrade | ústne frontálne skúšanie | ústna odpoveď |
| 70. Peter I – čítanie textu | | | čítať s porozumením a zostaviť krátku osnovu prečítaného textu | čítal s porozumením a zostavil krátku osnovu prečítaného textu | písomné skúšanie | didaktický test |
| 71. Práca s textami v učebnici | | | čítať s porozumením | čítal s porozumením | | |
| 72. Samostatné rozprávanie o Petrohrade | | | použiť aktívne osvojenú slov. zásobu a samostatne rozprávať o Petrohrade | použil aktívne osvojenú slov. zásobu a samostatne rozprával na danú tému | | |
| 73. Slovná zásoba k téme | | | osvojiť si aktívne slovnú | osvojil si aktívne slovnú zásobu k | | |

| | | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|--|
| letisko – dial.cv. | | | zásobu k téme a tvoriť dialógy | danej téme a tvoril dialógy | | |
| 74. Čo k čomu slúži? – nápisy v meste | | | použiť aktívne osvojenú slov. zásobu a samostatne vytvoriť niekoľko otázok a odpovedí na danú tému | formuloval správne a samostatne vytvoril niekoľko otázok a odpovedal na ne | | |
| 75. Doprava v meste – tvorba otázok na orientáciu v meste | | | použiť aktívne osvojenú slov. zásobu a samostatne vytvoriť niekoľko otázok a odpovedí na danú tému | formuloval správne a samostatne vytvoril niekoľko otázok a odpovedal na ne | | |
| 75. Bratislava- hl mesto | | | získať základné poznatky o Bratislave | získal základné poznatky o Bratislave | | |
| 76. Samostatné rozprávanie o Bratislave | | | použiť aktívne osvojenú slov. zásobu a samostatne rozprávať o hl.meste | použil aktívne osvojenú slov. zásobu a samostatne rozprával na danú tému | | |
| 77. Múzeá Ruska a Slovenska – čítanie textov | | | čítať s porozumením a zostaviť krátku osnovu prečítaného textu | čítal s porozumením a zostavil krátku osnovu prečítaného textu | | |
| 78. V reštaurácii – zákl. slov. zásoba | | | osvojiť si aktívne slovnú zásobu k téme | osvojil si aktívne slovnú zásobu k danej téme | | |
| 79. Dialógy na tému v reštaurácii | | | formulovať správne a samostatne vytvoriť niekoľko otázok a odpovedí na tému v reštaurácii | formuloval správne a samostatne vytvoril niekoľko otázok a odpovedal na ne | | |
| 80. Používanie výrazov – možno,nado | | | tvoriť aktívne a správne slov.spojenia s možno a nado | tvoril aktívne a správne slov.spojenia s možno a nado | | |
| 81. Ako telefonovať- situačné dialógy | | | použiť osvojenú slov. zásobu a samostatne vytvoriť situačný dialóg | použil aktívne a správne osvojenú slov. zásobu a samostatne vytvoriť situačný dialóg | | |
| 82. Systematizácia učiva | | | upevniť si získané vedomosti a zručnosti | upevnil si získané vedomosti a zručnosti | | |
| 83. . Práca s textami v učebnici-M.Lomonosov | | | čítať s porozumením a zostaviť krátku osnovu prečítaného textu | čítal s porozumením a zostavil krátku osnovu prečítaného textu | | |
| 84. Z histórie ruskej vedy- čítanie dopl. textu | | | čítať s porozumením | čítal s porozumením | | |
| 85. Zvyky a tradície v Rusku- rozbor textu | | | čítať s porozumením a zostaviť krátku osnovu prečítaného textu | čítal s porozumením a zostavil krátku osnovu prečítaného textu | | |

| | | | | | | |
|--|-----------|-----------------------|--|--|--------------------------|-----------------|
| 86. Samostatné rozprávanie o zvykoch | | | použiť aktívne a správne osvojenú slov. zásobu a samostatne rozprávať na tému zvyky a tradície | použil aktívne a správne osvojenú slov. zásobu a samostatne rozprával na danú tému | | |
| 8. A.S.Puškin – 13. lekcia | 13 | | | | | |
| 87. Slovná zásoba k téme literatúra | | SJL a literatúra, DEJ | osvojiť si aktívne a správne slovnú zásobu k téme | osvojil si aktívne a správne slovnú zásobu k danej téme | cielené otázky | prezentácia |
| 88. A.S.Puškin- život a dielo | | | zoznámiť sa so životom a dielom Puškina | zoznámil sa so životom a dielom Puškina | ústne frontálne skúšanie | ústna odpoveď |
| 89. Čítanie liter. ukážok | | | čítať s porozumením | čítal s porozumením | písomné skúšanie | didaktický test |
| 90. Rozprávame sa o vzťahoch- slov.zásoba | | | osvojiť si aktívne a správne slovnú zásobu k téme | osvojil si aktívne a správne slovnú zásobu k danej téme | | |
| 91. Čítanie dopl. textu | | | čítať s porozumením | čítal s porozumením | | |
| 92.Tvorba otázok a dialógov na tému vzťahy medzi ľuďmi | | | formulovať správne a samostatne vytvoriť niekoľko otázok na tému vzťahy medzi ľuďmi | formuloval správne a samostatne vytvoril niekoľko otázok a odpovedal na ne | | |
| 93. Posluch s porozumením na tému medziľudské vzťahy | | | počúvať aktívne text a vypracovať zadané úlohy | počúval aktívne text a vypracoval zadané úlohy | | |
| 94. Dokonavý a nedokonavý vid slovíes | | | rozlíšiť dokonavý a nedokonavý vid slovíes | rozlíšil správne dokonavý a nedokonavý vid slovíes | | |
| 95. Lex. – gram. cvičenia | | | časovať gramaticky správne a rozlišovať vid slovíes | časoval gramaticky správne a rozlišoval vid slovíes | | |
| 96. Ako často? – lexik. cv. | | | tvoriť otázky a odpovede | formuloval správne a samostatne vytvoril niekoľko otázok a odpovedal na ne | | |
| 97. Vyjadrenie súhlasu a nesúhlasu | | | použiť aktívne osvojenú slov. zásobu a samostatne vytvoriť otázky a odpovede | formuloval správne a samostatne vytvoril niekoľko otázok a odpovedal na ne | | |
| 98. Tvorba dialógov | | | vytvoriť niekoľko otázok na vyjadrenie súhlasu a nesúhlasu | formuloval správne a samostatne vytvoril niekoľko otázok a odpovedal na ne | | |
| 99. Nácvik dialogickej reči | | | | | | |

Stratégia vyučovania – 3

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

| Názov tematického celku | Stratégia vyučovania | |
|--|---|--|
| | Metódy | Formy práce |
| Dom-tvár človeka – lekcia13 | motivačná fixačná výklad simulačná | individuálna práca žiakov práca s knihou skupinová práca žiakov práca s obrázkovým materiálom frontálne vyučovanie demonštrácia |
| Voľný čas – lekcia 14 | výklad fixačná motivačná simulačná | frontálne vyučovanie práca s knihou skupinová práca žiakov demonštrácia |
| Sviatky, tradície, obyčaje – 15. lekcia | motivačná fixačná výklad | individuálna práca žiakov práca s knihou demonštrácia práca s obrázkovým materiálom samoštúdium |
| Cestovanie – 16, lekcia | motivačná fixačná výklad simulačná | individuálna práca žiakov práca s knihou demonštrácia skupinová práca žiakov práca s obrázkovým materiálom frontálne vyučovanie |
| L.N.Tolstoj -17,lekcia | motivačná fixačná výklad simulačná | individuálna práca žiakov práca s knihou demonštrácia skupinová práca žiakov práca s obrázkovým materiálom frontálne vyučovanie |
| . A.P.Čechov – 18,lekcia | motivačná fixačná výklad simulačná | individuálna práca žiakov práca s knihou demonštrácia skupinová práca žiakov práca s obrázkovým materiálom frontálne vyučovanie |

Učebné zdroje - RUJ 3

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

| Názov tematického celku | Odborná literatúra | Didaktická technika | Materiálne výučbové prostriedky | Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...) |
|--|--|---|---------------------------------|---|
| Dom-tvár človeka – lekcia 13 | E.Kollárová,L.B.Trušinová-Ruský jazyk pre 1.a2. roč. SŠ-Stretnutie s Ruskom,SPN1996 Ruská konverzácia pre SŠ,SPN1974 E.Dekanová,E.Ondrejčáková-Ruština,ENIGMA 2006 Rusko-slov.,slov.-ruský slovník | dataprojektor CD prehrávač DVD prehrávač Interaktívna tabuľa PC | učebnica tabuľa CD DVD | Internet obrázky fotografie odb.časopis- Davaj testy |
| Voľný čas – lekcia 14 | E.Kollárová,L.B.Trušinová-Ruský jazyk pre 1.a2. roč. SŠ-Stretnutie s Ruskom,SPN1996 Ruská konverzácia pre SŠ,SPN1974 E.Dekanová,E.Ondrejčáková-Ruština,ENIGMA 2006 Rusko-slov.,slov.-ruský slovník | CD prehrávač DVD prehrávač Interaktívna tabuľa PC dataprojektor | učebnica tabuľa CD DVD | internet odb.časopis- Davaj plagát |
| Sviatky, tradície, obyčaje – 15. lekcia | E.Kollárová,L.B.Trušinová-Ruský jazyk pre 1.a2. roč. SŠ-Stretnutie s Ruskom,SPN1996 Ruská konverzácia pre SŠ,SPN1974 E.Dekanová,E.Ondrejčáková-Ruština,ENIGMA 2006 Rusko-slov.,slov.-ruský slovník | CD prehrávač Interaktívna tabuľa PC DVD prehrávač dataprojektor | učebnica tabuľa CD DVD | názorné pomôcky- suveníry internet odb.časopis- Davaj |
| Cestovanie – 16, lekcia | E.Kollárová,L.B.Trušinová-Ruský jazyk pre 1.a2. roč. SŠ-Stretnutie s Ruskom,SPN1996 Ruská konverzácia pre SŠ,SPN1974 E.Dekanová,E.Ondrejčáková-Ruština,ENIGMA 2006 Rusko-slov.,slov.-ruský slovník | CD prehrávač DVD prehrávač Interaktívna tabuľa PC dataprojektor | učebnica tabuľa CD DVD | internet odb.časopis- Davaj kvíz obrázky |
| L.N.Tolstoj -17.lekcia | E.Kollárová,L.B.Trušinová-Ruský jazyk pre 1.a2. roč. SŠ-Stretnutie s Ruskom,SPN1996 Ruská konverzácia pre SŠ,SPN1974 E.Dekanová,E.Ondrejčáková-Ruština,ENIGMA 2006 Rusko-slov.,slov.-ruský slovník | CD prehrávač Interaktívna tabuľa PC DVD prehrávač dataprojektor | učebnica tabuľa CD DVD | internet odb.časopis- Davaj obrázky portrét |
| A.P.Čechov – 18.lekcia | E.Kollárová,L.B.Trušinová-Ruský jazyk pre 1.a2. roč. SŠ-Stretnutie s Ruskom,SPN1996 Ruská konverzácia pre SŠ,SPN1974 E.Dekanová,E.Ondrejčáková-Ruština,ENIGMA 2006 Rusko-slov.,slov.-ruský slovník | CD prehrávač Interaktívna tabuľa PC DVD prehrávač dataprojektor | učebnica tabuľa CD DVD | odb.časopis- Davaj obrázky internet portrét |

| ROZPIS UČIVA PREDMETU: RUSKÝ JAZYK | | | | Ročník: tretí 2 hodiny týždenne t.j. spolu ...66..hodín | | |
|---|--------|---------------------------|---|---|--------------------------------|---------------------------|
| Názov tématického celku Témy | Hodiny | Medzipredmetové vzťahy | Očakávané vzdelávacie výstupy | Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov | Metódy hodnotenia | Prostriedky hodnotenia |
| 1. Dom-tvár človeka – lekcia13 | 11 | | | | | |
| Slovná zásoba k téme bývanie | 1 | SJL, INF, | osvojiť si aktívne slovnú zásobu k téme bývanie | osvojil si slovnú zásobu k téme bývanie | cielené otázky | prezentácia |
| Čítanie s porozumením doplňujúceho textu | 2 | | čítať a prekladať text | čítal a prekladal text | ústne frontálne skúšanie | ústna odpoveď |
| Opis obrázku – dom,byt | 3 | | opísať obrázok | použil aktívne novú slovnú zásobu a opísal obrázok | písomné skúšanie | didaktický test |
| Lokál a inštrumentál podst mien- ženatý,vydatá | 4 | | správne použiť dané vetné konštrukcie | správne použil dané vetné konštrukcie vo vetách | | |
| Rodinné a príbuzenské vzťahy- rozprávanie | 5 | | osvojiť si aktívne slovnú zásobu k téme | osvojil si slovnú zásobu k téme a použil vo vetách | | |
| Vyjadrenie pocitov – páči sa mi, nepáči | 6 | | tvoriť dialógy gramaticky správne | tvoril dialógy gramaticky správne | | |
| Čítanie a preklad textu na tému moja izba | 7 | | čítať a prekladať text | čítal a prekladal text | | |
| Dokonavý a nedokonavý vid slovies – tvorba otázok | 8 | | vytvoriť samostatne niekoľko otázok na tému bývanie s použitím dokon.a nedok.vidu | vytvoril samostatne niekoľko otázok na tému bývanie s použitím dokon.a nedok.vidu | | |
| Zostavenie osnovy k rozprávaniu na tému „ Ako si predstavujem moje bývanie?“ | 9 | | zostaviť osnovu pre rozprávanie Ako si predstavujem moje bývanie?“ | zostavil osnovu pre rozprávanie Ako si predstavujem moje bývanie?“ | | |
| Samostatný výstup spojený s opisom obrázku | 10 | | rozprávať samostatne a plynulo na tému Ako si predstavujem moje bývanie?“ | rozprával na tému Ako si predstavujem moje bývanie?“samostatne a plynulo | | |

| | | | | | | |
|--|----|------------|--|--|--------------------------|-----------------|
| Posluch s porozumením | 11 | | počúvať aktívne a poznačiť si kľúčové slová | počúval aktívne a poznačil si kľúčové slová | | |
| 2. Voľný čas – lekcia 14 | 12 | | | | | |
| Slovná zásoba k téme voľný čas | 12 | SLJ, Etika | osvojiť si aktívne slovnú zásobu k téme voľný čas | osvojil si aktívne slovnú zásobu k téme voľný čas | cielené otázky | prezentácia |
| Práca so slovníkom | 13 | | vyhľadať potrebné výrazy v slovníku | vyhľadal potrebné výrazy v slovníku | ústne frontálne skúšanie | ústna odpoveď |
| Práca s textom v učebnici , str.200, 201 | 14 | | čítať s porozumením | čítal plynulo s porozumením | písomné skúšanie | didaktický test |
| Použitie častice „ li „ a výrazov „ jesli, jesli by“ | 15 | | použiť gramaticky správne vo vetách | použil gramaticky správne vo vetách | | |
| Moje záľuby, práca s textom v učebnici, str.207 | 16 | | charakterizovať sám seba | použil aktívne novú slovnú zásobu a charakterizoval sám seba | | |
| Posluchové cvičenia k téme voľný čas | 17 | | poznačiť si kľúčové slová | počúval aktívne a poznačil si kľúčové slová | | |
| Opis obrázku – vlastný výber | 18 | | opísať obrázok | použil aktívne novú slovnú zásobu a opísal obrázok | | |
| Tvorba otázok k téme voľný čas | 19 | | formulovať správne a samostatne vytvoriť niekoľko otázok na tému voľný čas | formuloval správne a vytvoril samostatne niekoľko otázok na tému voľný čas | | |
| Samostatné krátke rozprávanie na tému voľný čas | 20 | | rozprávať samostatne a plynulo na tému voľný čas | rozprával samostatne a plynulo na tému voľný čas | | |
| Čítanie doplňujúceho textu na tému voľný čas | 21 | | čítať s porozumením a zostaviť krátku osnovu prečítaného textu | čítal s porozumením a zostavil krátku osnovu prečítaného textu | | |
| M.J.Lermontov- prehľad tvorby | 22 | | zoznámiť sa so životom a dielom Lermontova | zoznámil sa so životom a dielom Lermontova | | |
| Čítanie liter. ukážok | 23 | | čítať s porozumením | čítal s porozumením | | |

| | | | | | | |
|---|----|---------------|--|--|--------------------------|-----------------|
| 3. Sviatky, tradície, obyčaje – 15. lekcia | 12 | | | | | |
| Slovná zásoba k téme - sviatky, tradície, obyčaje | 24 | Ekológia, SJL | osvojiť si aktívne slovnú zásobu k téme sviatky, tradície, obyčaje | osvojil si aktívne slovnú zásobu k téme sviatky, tradície, obyčaje | cieľené otázky | prezentácia |
| Práca s textom v učebnici str.218 | 25 | | čítať a prekladať text | čítal a prekladal text | ústne frontálne skúšanie | ústna odpoveď |
| Posluch a práca s textom | 26 | | počúvať aktívne a poznačiť si kľúčové slová | počúval aktívne a poznačil si kľúčové slová | písomné skúšanie | didaktický test |
| Práca s doplňujúcim textom na tému sviatky, tradície, obyčaje | 27 | | čítať s porozumením a zostaviť krátku osnovu prečítaného textu | čítal s porozumením a zostavil krátku osnovu prečítaného textu | | |
| Zisťovacie otázky – vieš, nevieš, vedel si ? | 28 | | formulovať správne a samostatne vytvoriť niekoľko otázok | formuloval správne a samostatne vytvoril niekoľko otázok | | |
| Tvorba otázok k téme sviatky, tradície, obyčaje | 29 | | vytvoriť samostatne niekoľko otázok na tému sviatky, tradície, obyčaje | vytvoril samostatne niekoľko otázok na tému sviatky, tradície, obyčaje | | |
| Typické národné jedlá – str.215- práca s textom | 30 | | čítať s porozumením a zostaviť krátku osnovu prečítaného textu | čítal s porozumením a zostavil krátku osnovu prečítaného textu | | |
| Opis obrázku na tému sviatky, tradície, obyčaje – vlastný výber | 31 | | opísať obrázok | použil aktívne novú slovnú zásobu a opísal obrázok | | |
| Slovesá – str.216 | 32 | | správne použiť dané slovesá vo vete | správne použil dané slovesá vo vete | | |
| Samostatné rozprávanie na tému sviatky, tradície, obyčaje | 33 | | rozprávať samostatne na tému sviatky, tradície, obyčaje | rozprával samostatne a plynulo na tému sviatky, tradície, obyčaje | | |
| N.V.Gogol'- prehľad tvorby | 34 | | zoznámiť sa so životom a dielom Gogoľa | zoznámil sa so životom a dielom Gogoľa | | |

| | | | | | | |
|---|----|----------|--|--|--------------------------|-----------------|
| Čítanie liter. ukážok | 35 | | čítať s porozumením | čítal s porozumením | | |
| 4. Cestovanie – 16, lekcia | 12 | | | | | |
| Slovná zásoba k téme cestovanie | 36 | NOS, SJL | osvojiť si aktívne slovnú zásobu k téme cestovanie | osvojil si aktívne slovnú zásobu k téme mesto | cieľové otázky | prezentácia |
| Dopravné prostriedky, vývesné, smerové a informačné tabule a nápisy | 37 | | osvojiť si aktívne slovnú zásobu k téme mesto | osvojil si aktívne slovnú zásobu k téme mesto | ústne frontálne skúšanie | ústna odpoveď |
| Zablúdil som – tvorba dialógov | 38 | | formulovať správne a samostatne vytvoriť niekoľko otázok na orientáciu v meste | formuloval správne a samostatne vytvoril niekoľko otázok na orientáciu v meste | písomné skúšanie | didaktický test |
| Orientácia na železničnej stanici, str.229 | 39 | | použiť aktívne osvojenú slov. zásobu a vypracovať test | použil aktívne novú slovnú zásobu a opísal obrázok | | |
| Cestujeme po Slovensku – práca s doplň. textom | 40 | | osvojiť si aktívne slovnú zásobu | osvojil si aktívne a použil slovnú zásobu k téme mesto | | |
| Posluch a rozbor textu o zaujímavostiach Slovensku | 41 | | počúvať aktívne text a vypracovať zadané úlohy | počúval aktívne text a vypracoval zadané úlohy | | |
| Práca s textom v učebnici str.231 | 42 | | čítať s porozumením a zostaviť krátku osnovu prečítaného textu | čítal s porozumením a zostavil krátku osnovu prečítaného textu | | |
| Slovesá pohybu s predponami | 43 | | správne použiť dané slovesá vo vete | správne použil dané slovesá vo vete | | |
| Je zvykom, nie je zvykom – práca s textom str.230 | 44 | | čítať s porozumením a zostaviť krátku osnovu prečítaného textu | čítal s porozumením a zostavil krátku osnovu prečítaného textu | | |
| Samostatné rozprávanie o Slovensku | 45 | | použiť aktívne osvojenú slov. zásobu a samostatne rozprávať na tému Slovensko | použil aktívne osvojenú slov. zásobu a samostatne rozprával na tému Slovensko | | |

| | | | | | | |
|---|-----------|---------------|--|--|--------------------------|-----------------|
| F.M.Dostojevskij – prehľad tvorby | 46 | | zoznámiť sa so životom a dielom Dostojevského | zoznámiť sa so životom a dielom Dostojevského | | |
| Čítanie liter. ukážok | 47 | | čítať s porozumením | čítať s porozumením | | |
| 5. L.N.Tolstoj - 17.lekcia | 10 | | | | | |
| L.N.Tolstoj – prehľad tvorby | 48 | TEV, NOS, SJL | zoznámiť sa so životom a dielom Tolstého | zoznámiť sa so životom a dielom Tolstého | cieľové otázky | prezentácia |
| Čítanie liter. ukážok | 49 | | čítať s porozumením | čítal s porozumením | ústne frontálne skúšanie | ústna odpoveď |
| Práca s textom v učebnici, str.244 | 50 | | čítať s porozumením | čítal s porozumením | | |
| Tvorba prídavných mien | 51 | | použiť prídavné slovesá gramaticky a významovo správne | použil prídavné slovesá gramaticky a významovo správne | písomné skúšanie | didaktický test |
| 3. st. prídavných mien – vyjadrenie názoru | 52 | | osvojiť si tvorbu 3.st. prídavných mien | použil a tvoril 3.st. prídavných mien gramaticky a významovo správne | | |
| Zistiť názor spolubesudujúceho | 53 | | formulovať správne a samostatne vytvoriť niekoľko otázok | formuloval správne a samostatne vytvoril niekoľko otázok | | |
| Medziľudské vzťahy - slovná zásoba | 54 | | počúvať aktívne text a vypracovať zadané úlohy | počúval aktívne text a vypracoval zadané úlohy | | |
| Čítanie dopl. textu- medziľudské vzťahy | 55 | | čítať s porozumením a zostaviť krátku osnovu prečítaného textu | čítal s porozumením a zostavil krátku osnovu prečítaného textu | | |
| Posuch s porozumením na tému medziľudské vzťahy | 56 | | počúvať aktívne text a vypracovať zadané úlohy | počúval aktívne text a vypracovl zadané úlohy | | |
| Samostatné rozprávanie na tému medziľudské vzťahy | 57 | | použiť aktívne osvojenú slov. zásobu a samostatne rozprávať na tému medziľudské vzťahy | použil aktívne osvojenú slov. zásobu a samostatne rozprával na tému medziľudské vzťahy | | |
| 6. A.P.Čechov – | 9 | | | | | |

| 18.lekcia | | | | | | |
|--|----|---------------|--|--|--------------------------|-----------------|
| A.P.Čechov – prehľad tvorby | 58 | DEJ, GEO, SJL | zoznámiť sa so životom a dielom Čechova | zoznámil sa so životom a dielom Čechova | cielené otázky | prezentácia |
| Práca s textami v učebnici str.252 | 59 | | čítať s porozumením a zostaviť krátku osnovu prečítaného textu | čítal s porozumením a zostavil krátku osnovu prečítaného textu | ústne frontálne skúšanie | ústna odpoveď |
| Čítanie liter.ukážok – pviedka Ťapa | 60 | | čítať s porozumením | čítal s porozumením | | |
| Určité a neurčité zámená | 61 | | správne tvoriť a použiť vo vetách | správne tvoril a použil vo vetách | písomné skúšanie | didaktický test |
| Dialogické cvičenia – zakúpenie lístku do divadla,kina | 62 | | aktívne tvoriť dialógy | aktívne tvoril dialógy | | |
| Práca s textom v učebnici str.258 | 63 | | čítať s porozumením a zostaviť krátku osnovu prečítaného textu | čítal s porozumením a zostavil krátku osnovu prečítaného textu | | |
| Posluch s porozumením, rozbor textu | 64 | | počúvať aktívne text a vypracovať zadané úlohy | počúval aktívne text a vypracoval zadané úlohy | | |
| Systematizácia učiva – test str.271 | 65 | | správne odpovedať na otázky z testu | správne odpovedal na otázky z testu | | |
| Systematizácia učiva – test str.271 | 66 | | správne odpovedať na otázky z testu | správne odpovedal na otázky z testu | | |

UČEBNÉ OSNOVY

| Názov predmetu | Náboženská výchova | | | | |
|--|--------------------|----|----|----|-------|
| Ročník | 1. | 2. | 3. | 4. | spolu |
| Časový rozsah výučby – týždenne - ročne | 1 | 1 | - | - | 2 |
| | 33 | 33 | - | - | 66 |
| Kód a názov študijného odboru | 6445 4 00 kuchár | | | | |
| Vyučovaci jazyk | slovenský jazyk | | | | |

Charakteristika predmetu náboženská výchova

Predmet náboženská výchova sa podieľa na prehľbovaní všeobecných vedomostí študentov, aj na výchovnom formovaní osobnosti. Opiera sa o kresťanské hodnoty vyplývajúce z evanjeliového posolstva a snaží sa, aby ich študenti prijali a aplikovali vo svojom živote ako svoj životný štýl. Vychádza zo ŠVP 64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby - vzdelávacia oblasť „Človek, hodnoty a spoločnosť“./ **Vyučuje sa v 1.-2. ročníku v dotácii 1 hodina týždenne.**

K plnohodnotnému harmonickému rozvoju človeka patrí aj duchovný rozmer, čo predmet náboženská výchova naplňa. Výchova v kresťanskom duchu má v našej európskej kultúre hlbokú tradíciu, a aj v súčasnosti myslenie v tomto duchu má pozitívny vzťah k prírode, medziľudským vzťahom, zmyslu života, etických hodnôt, tolerancii, solidarnosti, najmä k núdznym / charita /, kultúre.

Niektoré obsahy predmetu sú v medzipredmetovom vzťahu s predmetmi dejepis, občianska náuka, biológia, etika. Nosnými obsahmi predmetu je história, rodina, ochrana života, výchova k manželstvu a rodičovstvu, vzťahy a hodnoty

Predmet učí žiakov rozlišovať medzi tým, čo je akceptované spoločnosťou, a tým, čo je skutočne morálnym dobrom pre jednotlivca i pre celú spoločnosť.

Ciele predmetu

Predmet náboženská výchova umožňuje žiakom:

- o formulovať otázky týkajúce sa základných životných hodnôt, postojov a konania
- o konfrontovať ich s vedecky a nábožensky (kresťansky) formulovanými pohľadmi na svet
- o hľadať svoju vlastnú životnú hodnotovú orientáciu
- o formovať svedomie
- o spoznávaním identity človeka reflektovať vlastnú identitu
- o uvedomiť si dôležitý význam vlastného rozhodnutia pre svetonázorový postoj
- o prehľbovať medziľudské vzťahy cez skvalitnenie komunikácie
- o v trojičnom rozmere budovať ľudský rozmer vzťahov ako naplnenie zmyslu života
- o rozvíjať kritické myslenie hodnotením pozitívnych aj negatívnych javov v spoločnosti a v cirkvi
- o viesť k dodržiavaniu etických a ľudských princípov v podnikaní

Napĺňanie cieľov jednotlivých vzdelávacích oblastí a vyučovacích predmetov sa realizuje v školskom prostredí prostredníctvom **klúčových a predmetových kompetencií** žiakov, ktoré zároveň rozvíja. Vyučovací predmet náboženská výchova sa podieľa na rozvoji klúčových kompetencií najmä rozvíjaním týchto predmetových kompetencií:

Prehľad výchovno – vzdelávacích stratégií

- a) **Komunikatívne a sociálno-interakčné spôsobilosti** - žiak formuluje a vyjadruje svoje myšlienky a názory v logickom slede, vyjadruje sa výstižne, súvisle a kultivovane, žiak sa účinne zapája do diskusie, obhajuje svoj názor a vhodne argumentuje, žiak využíva získané komunikačné zručnosti k vytváraniu vzťahov potrebných k plnohodnotnému súžitiu a kvalitnej spolupráci s ostatnými ľuďmi, žiak objavuje zmysel symbolického vyjadrovania, rozumie symbolickému vyjadrovaniu v rituáloch a slávnostiach.
- b) **Intrapersonálne a interpersonálne spôsobilosti** – žiak účinne spolupracuje v skupine, na základe poznania alebo prijatia novej roly v pracovnej činnosti pozitívne ovplyvňuje kvalitu spoločnej práce, žiak sa podieľa na utváraní príjemnej atmosféry v triednom tíme, ohľaduplnosťou prispieva k upevňovaniu medziludských vzťahov, v prípade nutnosti poskytne pomoc alebo o ňu požiada, žiak prispieva k diskusii v pracovnej skupine a v triede, chápe potrebu efektívne spolupracovať s druhými pri riešení danej úlohy, oceňuje skúsenosti druhých ľudí, žiak sa angažuje a uskutočňuje vo svojom živote humánne princípy v duchu solidarity a lásky, žiak si uvedomuje si svoje silné a slabé stránky, ktoré vníma ako svoje rozvojové možnosti, žiak si vytvára si pozitívny obraz o sebe, ktorý podporuje jeho sebadôveru a samostatný rozvoj, ovláda a riadi svoje konanie a správanie tak, aby bol so sebou spokojný a vážil si sám seba
- c) **Schopnosť tvorivo riešiť problémy** – žiak vníma, rozpozná a pochopí problém, premyslí a naplánuje riešenie problému, žiak samostatne rieši problém s dôrazom na etický princíp k druhým ľuďom a k životnému prostrediu, kriticky myslí, hľadá kritéria pre voľbu riešenia problémov, zdôvodní návrhy svojich riešení s ohľadom na učenie cirkvi, žiak robí uvážené rozhodnutia, je schopný ich obhájiť, zhodnotí výsledky svojich činov, žiak chápaním vlastnej tradície a chápaním postojov inak svetonázorovo alebo zmýšľajúcich ľudí predchádza konfliktom a postoj vzájomnej tolerancie vníma ako základnú zásadu vlastného konania.
- d) **Spôsobilosť byť demokratickým občanom** - žiak rešpektuje, chráni a oceňuje národnú tradíciu, kultúrne a historické dedičstvo, žiak rešpektuje presvedčenie iných ľudí a váži si ich vnútorné hodnoty, je otvorený kultúrnej etnickej a náboženskej rôznorodosti, žiak pozná spoločné základy viery aj špecifiká kresťanských cirkví a je pripravený v ekumenickom duchu s nimi spolupracovať, žiak rozumie rozdielom a spoločným prvkom v učení svetových náboženstiev a postoj vzájomnej tolerancie vníma ako základnú zásadu svojho konania, žiak objavuje zmysel pravdy, spravodlivosti a akceptuje skutočnosť existencie objektívnej pravdy, žiak si uvedomuje svoje práva v kontexte so zodpovedným prístupom k svojim povinnostiam, prispieva k naplneniu práv iných, Dekalóg vníma (IV- X) ako spoločnosťou overenú a Bohom garantovanú normu medziludských vzťahov
- e) **Podnikateľské spôsobilosti** – žiak si dokáže stanoviť ciele s ohľadom na svoje profesijné záujmy, má zodpovedný postoj k vlastnej profesijnej budúcnosti, kriticky

hodnotí svoje výsledky a aktívne pristupuje k uskutočneniu svojich cieľov, žiak vníma prácu nielen ako zdroj príjmu zaisťujúci určitú životnú úroveň, ale aj ako povolanie k spolupráci na rozvoji dobrej budúcnosti pre ľudí a pre svet, žiak primerane komunikuje s potenciálnymi zamestnávateľmi, vie vystihnúť podstatu, realitu, fakty, predvídať dôsledky, pozná zásady konštruktívnej kritiky, vedieť zaujať kritické postoje, prijímať kritiku druhých, má predstavu o základných právnych, ekonomických, administratívnych, osobnostných a etických aspektoch súkromného podnikani

Stratégia vyučovania - 1

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania :

| Názov tematického celku | Stratégia vyučovania | |
|--------------------------------|---|--|
| | Metódy | Formy práce |
| Hľadanie cesty | Informačnoreceptívna – výklad, prednáška, vysvetľovanie Reprodukčívna - riadený rozhovor Dialogická – diskusia, rozhovor Motivačná – aktualizácia obsahu Problémová – riešenie úloh Demonštrančná – demonštrácia obrazov Fixačná – upevňovanie, opakovanie učiva Hodnotiaca – hodnotenie tvorivého prejavu | Výučba – informatívna, produkčná, regulatívna Frontálna, individuálna a individualizovaná práca žiakov, Skupinová, párová Práca s literatúrou Práca s obrazom Kvízy, súťaže, besedy |
| Boh v ľudskom svete | Informačnoreceptívna – výklad, prednáška, vysvetľovanie Reprodukčívna - riadený rozhovor Dialogická – diskusia, rozhovor Motivačná – aktualizácia obsahu Problémová – riešenie úloh Demonštrančná – demonštrácia obrazov Hodnotiaca – hodnotenie tvorivého prejavu Fixačná – upevňovanie, opakovanie učiva | Výučba – informatívna, produkčná, regulatívna Frontálna, individuálna a individualizovaná práca žiakov, Skupinová, párová Práca s literatúrou Práca s obrazom Kvízy, súťaže, |
| Byť človekom | Informačnoreceptívna – výklad, prednáška, vysvetľovanie Reprodukčívna - riadený rozhovor Dialogická – diskusia, rozhovor Motivačná – aktualizácia obsahu Problémová – riešenie úloh Demonštrančná – demonštrácia obrazov Fixačná – upevňovanie, opakovanie učiva Hodnotiaca – hodnotenie tvorivého prejavu | Výučba – informatívna, produkčná, regulatívna Frontálna, individuálna a individualizovaná práca žiakov, Skupinová, párová Práca s literatúrou Práca s obrazom Kvízy, súťaže, |

| | | |
|---|--|--|
| <p>Na ceste k osobnosti – šance a riziká</p> | <p>Informačnéreceptívna – výklad, prednáška, vysvetľovanie Reproduktívna - riadený rozhovor Dialogická – diskusia, rozhovor Motivačná – aktualizácia obsahu Problémová – riešenie úloh Demonštrančná – demonštrácia obrazov Fixačná – upevňovanie, opakovanie učiva Hodnotiaca – hodnotenie tvorivého prejavu</p> | <p>Výučba – informatívna, produkčná, regulatívna Frontálna, individuálna a individualizovaná práca žiakov, Skupinová, párová Práca s literatúrou Práca s obrazom Kvízy, súťaže,</p> |
| <p>Boh a človek</p> | <p>Informačnéreceptívna – výklad, prednáška, vysvetľovanie Reproduktívna - riadený rozhovor Dialogická – diskusia, rozhovor Motivačná – aktualizácia obsahu Problémová – riešenie úloh Demonštrančná – demonštrácia obrazov Fixačná – upevňovanie, opakovanie učiva Hodnotiaca – hodnotenie tvorivého prejavu</p> | <p>Výučba – informatívna, produkčná, regulatívna Frontálna, individuálna a individualizovaná práca žiakov, Skupinová, párová Práca s literatúrou Práca s obrazom Kvízy, súťaže,</p> |
| <p>Človek v spoločnosti</p> | <p>Informačnéreceptívna – výklad, prednáška, vysvetľovanie Reproduktívna - riadený rozhovor Dialogická – diskusia, rozhovor Motivačná – aktualizácia obsahu Problémová – riešenie úloh Demonštrančná – demonštrácia obrazov Fixačná – upevňovanie, opakovanie učiva Hodnotiaca – hodnotenie tvorivého prejavu</p> | <p>Výučba – informatívna, produkčná, regulatívna Frontálna, individuálna a individualizovaná práca žiakov, Skupinová, párová Práca s literatúrou Práca s obrazom Kvízy, súťaže, besedy</p> |

Učebné zdroje - 1

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

| Názov tematického celku | Odborná literatúra | Didaktická technika | Materiálne výučbové prostriedky | Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...) |
|-------------------------|--|--|--|---|
| Hľadanie cesty | KPKC : Vzťahy a zodpovednosť – metodická príručka, r. 2008 SSV : Sväté písmo, Trnava 2000 | Dataprojektor Školská tabuľa Video | Videofilm Prospekty Portréty Pracovné listy Umelecké | Knižnica Časopisy Mapy |

| | | | | |
|---|---|---|--|---|
| | <p>SSV : Katechizmus katolíckej Cirkvi, Trnava 1999 Jozef Luscoň: Ste zrodení pre let, učebnica náboženstva, Trnava 2001 Kolektív autorov : Metodická príručka Výchovy k láske a čistote ,Prešov 1999</p> | | <p>diela (obraz, literárne dielo, hudba)</p> | |
| <p>Boh v ľudskom svete</p> | <p>KPKC : Vzťahy a zodpovednosť – metodická príručka, r. 2008 SSV : Sväté písmo, Trnava 2000 SSV : Katechizmus katolíckej Cirkvi, Trnava 1999 Jozef Luscoň: Ste zrodení pre let, učebnica náboženstva, Trnava 2001</p> | <p>Školská tabuľa Video</p> | <p>Videofilm Prospekty Portréty Pracovné listy</p> | <p>Knižnica Časopisy</p> |
| <p>Byť človekom</p> | <p>KPKC : Vzťahy a zodpovednosť – metodická príručka, r. 2008 SSV : Sväté písmo, Trnava 2000 SSV : Katechizmus katolíckej Cirkvi, Trnava 1999 Jozef Luscoň: Ste zrodení pre let, učebnica náboženstva, Trnava 2001</p> | <p>Dataprojektor Školská tabuľa</p> | <p>Prospekty Pracovné listy Obrazy Pracovné listy</p> | <p>Knižnica Časopisy Mapy</p> |
| <p>Na ceste k osobnosti – šance a riziká</p> | <p>KPKC : Vzťahy a zodpovednosť – metodická príručka, r. 2008 SSV : Sväté písmo, Trnava 2000 SSV : Katechizmus katolíckej Cirkvi, Trnava 1999</p> | <p>Dataprojektor Školská tabuľa Video</p> | <p>Videofilm Prospekty Portréty Pracovné listy</p> | <p>Knižnica Časopisy Mapy</p> |

| | | | | |
|-------------------------------------|---|---|---|---|
| <p>Boh a človek</p> | <p>Jozef Luscoň: Ste zrodení pre let, učebnica náboženstva, Trnava 2001</p> <p>KPKC : Vzťahy a zodpovednosť – metodická príručka, r. 2008</p> <p>SSV : Sväté písmo, Trnava 2000</p> <p>SSV : Katechizmus katolíckej Cirkvi, Trnava 1999</p> <p>Jozef Luscoň: Ste zrodení pre let, učebnica náboženstva, Trnava 2001</p> | <p>Dataprojektor</p> <p>Školská tabuľa</p> <p>Video</p> | <p>Videofilm</p> <p>Prospekty</p> <p>Portréty</p> <p>Pracovné listy</p> | <p>Knižnica</p> <p>Časopisy</p> <p>Mapy</p> |
| <p>Človek v spoločenstve</p> | <p>KPKC : Vzťahy a zodpovednosť – metodická príručka, r. 2008</p> <p>SSV : Sväté písmo, Trnava 2000</p> <p>SSV : Katechizmus katolíckej Cirkvi, Trnava 1999</p> <p>Jozef Luscoň: Ste zrodení pre let, učebnica náboženstva, Trnava 2001</p> <p>Kolektív autorov : Metodická príručka Výchovy k láske a čistote ,Prešov 1999</p> | <p>Dataprojektor</p> <p>Školská tabuľa</p> <p>Video</p> <p>PC</p> | <p>Videofilm</p> <p>Prospekty</p> <p>Portréty</p> <p>Pracovné listy</p> <p>Umelecké diela (obraz, literárne dielo, hudba)</p> | <p>Knižnica</p> <p>Časopisy</p> <p>Mapy</p> <p>Internet</p> |

Vysvetlivky : KPKC – Katolícke pedagogické a katechetické centrum

SSV - Spolok svätého Vojtecha

| ROZPIS UČIVA PREDMETU: NÁBOŽENSKÁ VÝCHOVA | | | | Ročník : prvý 1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín | | |
|--|----------|---------------------------|---|---|----------------------|---------------------------|
| Názov tematického celku Témy | Hodiny | Medzipredmetové vzťahy | Očakávané vzdelávacie výstupy | Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov | Metódy hodnotenia | Prostriedky hodnotenia |
| HĽADANIE CESTY | 8 | | Žiak má: | Žiak: | | |
| ✚ Človek tvor komunikatívny | 1 | SOK – soc. konflikt | <ul style="list-style-type: none"> ✚ Definovať komunikáciu a vymenovať druhy komunikácie ✚ Vnímať neverbálne prejavy komunikácie druhých ✚ Uplatniť spoločensky vhodné spôsoby komunikácie vo formálny a neformálny vzťahoch | <ul style="list-style-type: none"> ✚ Definoval komunikáciu a vymenoval druhy komunikácie ✚ Vnímaval neverbálne prejavy komunikácie druhých ✚ Uplatnil spoločensky vhodné spôsoby komunikácie vo formálny a neformálny vzťahoch | Ústne skúšanie | Ústne odpovede |
| ✚ Komunikácia | 1 | EKM – vlastnosti manažera | <ul style="list-style-type: none"> ✚ Nájsť analógiu medzi komunikáciou a modlitbou ✚ Zdôvodniť potrebu modlitby | <ul style="list-style-type: none"> ✚ Našiel analógiu medzi komunikáciou a modlitbou ✚ Zdôvodnil potrebu modlitby | Ústne skúšanie | Ústne odpovede |
| ✚ Trojrozmernosť človeka | 1 | SOK – zrelosť osobnosti | <ul style="list-style-type: none"> ✚ Pomenovať a vysvetliť trojrozmernosť človeka ✚ Rozvíjať svoj telesný, duševný a duchovný rozmer | <ul style="list-style-type: none"> ✚ Pomenoval a vysvetliť trojrozmernosť človeka ✚ Pochopil potrebu rozvíjať svoj telesný, duševný a duchovný rozmer | Písomné skúšanie | Test |
| ✚ Harmónia tela, duše, a ducha | 1 | | <ul style="list-style-type: none"> ✚ Porovnať všetky tri dimenzie človeka ✚ Zdôvodniť potrebu rozvoja všetkých troch zložiek človeka | <ul style="list-style-type: none"> ✚ Porovnal všetky tri dimenzie človeka ✚ Zdôvodnil potrebu rozvoja všetkých troch zložiek človeka | Ústne skúšanie | Ústne odpovede |
| ✚ Zmysel života | 2 | | <ul style="list-style-type: none"> ✚ Vyjadriť zmysel života v kontexte Svätého písma a na podklade učenia Katolíckej cirkvi ✚ Určiť svojmu správaniu a životu zmysel | <ul style="list-style-type: none"> ✚ Vyjadril zmysel života v kontexte Svätého písma a na podklade učenia Katolíckej cirkvi ✚ Určil svojmu správaniu a životu zmysel | Ústne skúšanie | Ústne odpovede |

| | | | | | | |
|---|----------|---------------------------------------|---|---|----------------|----------------|
| ✚ Náboženstvo – rozdelenie, prvky a prejavy náboženstva | 2 | OBN – monoteistické náboženstvá | <ul style="list-style-type: none"> ✚ Zdôvodniť vznik a potrebu náboženstva / KKC 27 – 28/ ✚ Definovať pojmy religionistika, monoteizmus, Polyteizmus ✚ Charakterizovať prirodzené náboženstva | <ul style="list-style-type: none"> ✚ Zdôvodnil vznik a potrebu náboženstva / KKC 27 – 28/ ✚ Definoval pojmy religionistika, monoteizmus, Polyteizmus ✚ Charakterizoval prirodzené náboženstva | Ústne skúšanie | Ústne odpovede |
| BOH V ĽUDSKOM SVETE | 7 | | Žiak má: | Žiak: | | |
| ✚ Metafora – reč viery | 1 | | <ul style="list-style-type: none"> ✚ Použiť metafory na vyjadrenie ťažko vyjadriteľných skutočností ✚ Označiť v Svätom písme príbeh použitia metafory | <ul style="list-style-type: none"> ✚ Použil metafory na vyjadrenie ťažko vyjadriteľných skutočností ✚ Označil v Svätom písme príbeh použitia metafory | Ústne skúšanie | Ústne odpovede |
| ✚ Boh oslovuje človeka | 1 | | <ul style="list-style-type: none"> ✚ Reprodukovať príbeh Božieho oslovenia Abraháma, Samuela a Márie ako príklady zdieľania Boha s človekom ✚ Rozlíšiť medzi pasívnym a aktívnym počúvaním ✚ Označiť iné príklady ľudskej skúsenosti zdieľania Boha s človekom | <ul style="list-style-type: none"> ✚ Reprodukoval príbeh Božieho oslovenia Abraháma, Samuela a Márie ako príklady zdieľania Boha s človekom ✚ Rozlíšil medzi pasívnym a aktívnym počúvaním ✚ Označil iné príklady ľudskej skúsenosti zdieľania Boha s človekom | Ústne skúšanie | Ústne odpovede |
| ✚ Morálne svedomie | 1 | SOK – spoločenský kontakt _ motivácia | <ul style="list-style-type: none"> ✚ Definovať svedomie (KKC 1796) ✚ Vyjadriť všeobecné platné pravidla pri neistom rozhodovaní sa podľa svedomia (KKC 1789) | <ul style="list-style-type: none"> ✚ Definoval svedomie (KKC 1796) ✚ Vyjadril všeobecné platné pravidla pri neistom rozhodovaní sa podľa svedomia (KKC 1789) | Ústne skúšanie | Ústne odpovede |
| ✚ Formovanie svedomia | 1 | | <ul style="list-style-type: none"> ✚ Zdôvodniť potrebu formovania svedomia (KKC 1783 – 1785) | <ul style="list-style-type: none"> ✚ Zdôvodnil potrebu formovania svedomia (KKC 1783 – 1785) | Ústne skúšanie | Ústne odpovede |

| | | | | | | |
|---|----------|---|--|--|----------------|----------------|
| ✚ Zákon | 1 | Právna náuka – právne normy | <ul style="list-style-type: none"> ✚ Rozoznať prirodzený a ľudský zákon ✚ Vnímať životné situácie, ktoré si vyžadujú zodpovedné rozhodnutia vzhľadom k sebe, k druhým ľuďom a k svetu | <ul style="list-style-type: none"> ✚ Rozoznal prirodzený a ľudský zákon ✚ Vnímал životné situácie, ktoré si vyžadujú zodpovedné rozhodnutia vzhľadom k sebe, k druhým ľuďom a k svetu | Ústne skúšanie | Ústne odpovede |
| ✚ Dekalóg ako magna charta ľudských práv | 2 | OBN – dodržiavanie ľud. práv - prirodzené ľudské práva | <ul style="list-style-type: none"> ✚ Určiť prvky spravodlivých zákonov na podklade Dekalógu (KKC 1959) ✚ Pozitívne oceňovať rozhodnutie pre mravný dobrý skutok ✚ Obhajovať svoje práva, rešpektovať ľudské práva druhých a osobne sa angažovať proti ich porušovaniu | <ul style="list-style-type: none"> ✚ Určiť prvky spravodlivých zákonov na podklade Dekalógu (KKC 1959) ✚ Pozitívne oceňoval rozhodnutie pre mravný dobrý skutok ✚ Obhajoval svoje práva, rešpektovať ľudské práva druhých a osobne sa angažovať proti ich porušovaniu | Ústne skúšanie | Ústne odpovede |
| BYŤ ČLOVEKOM | 3 | | Žiak má: | Žiak: | | |
| ✚ Môj počiatok | 1 | OBN – právo na život | <ul style="list-style-type: none"> ✚ Definovať učenie cirkvi o ľudskej osobe ✚ Oceňovať hodnotu ľudského života | <ul style="list-style-type: none"> ✚ Definoval učenie cirkvi o ľudskej osobe ✚ Oceňoval hodnotu ľudského života | Ústne skúšanie | Ústne odpovede |
| ✚ Dôstojnosť človeka | 1 | PRN – ústavné právo | <ul style="list-style-type: none"> ✚ Obhájiť dôstojnosť ľudského života od počatia ✚ Uvedomiť si dar vlastnej existencie | <ul style="list-style-type: none"> ✚ Obhájił dôstojnosť ľudského života od počatia ✚ Uvedomil si dar vlastnej existencie | Ústne skúšanie | Ústne odpovede |
| ✚ Kto je Ježiš? | 1 | DEJ - kresťanstvo | <ul style="list-style-type: none"> ✚ Obhájiť historickosť Ježiša Krista ✚ Definovať učenie cirkvi o osobe Ježiša Krista | <ul style="list-style-type: none"> ✚ Obhájił historickosť Ježiša Krista ✚ Definoval učenie cirkvi o osobe Ježiša Krista | Ústne skúšanie | Ústne odpovede |
| NA CESTE K OSOBNOSTI – ŠANCEA RIZIKÁ | 5 | | Žiak má: | Žiak: | | |

| | | | | | | |
|---------------------------------------|----------|---------------------------|--|---|----------------|----------------|
| ✚ Osobnosť – vývoj osobnosti | 2 | SOK – typológia osobnosti | <ul style="list-style-type: none"> ✚ Porovnať a rozlíšiť pojmy osoba a osobnosť ✚ Určiť a vysvetliť znaky zrelej osobnosti | <ul style="list-style-type: none"> ✚ Porovnal a rozlíšil pojmy osoba a osobnosť ✚ Určil a vysvetlil znaky zrelej osobnosti | Ústne skúšanie | Ústne odpovede |
| ✚ Deformácia osobnosti - závislosti | 1 | OBN – nevhodní partneri | <ul style="list-style-type: none"> ✚ V kontexte vývinového vývoja osobnosti označiť obdobie, v ktorom sa nachádza ✚ Pomenovať a zdôvodniť negatívne vplyvy na dozrievanie osobnosti (drogy, gemblérstvo . . .) | <ul style="list-style-type: none"> ✚ Označil obdobie, v ktorom sa nachádza , do vývinového obdobia osobnosti ✚ Pomenoval a zdôvodniť negatívne vplyvy na dozrievanie osobnosti (drogy, gemblérstvo . . .) | Ústne skúšanie | Ústne odpovede |
| ✚ Legenda a jej symbolická výpoveď | 1 | | <ul style="list-style-type: none"> ✚ Vymedziť pravdivosť legendy voči historickým faktom ✚ Vysvetliť zmysel vzniku kresťanských stredovekých legiend | <ul style="list-style-type: none"> ✚ Vymedzil pravdivosť legendy voči historickým faktom ✚ Vysvetlil zmysel vzniku kresťanských stredovekých legiend | Ústne skúšanie | Ústne odpovede |
| ✚ Legenda o sv. Krištofovi | 1 | | <ul style="list-style-type: none"> ✚ Reprodukovať zmysel symbolickej reči legendy o sv. Krištofovi ✚ Pokúsiť sa objaviť v legende o sv. Krištofovi výzvu pre hľadanie a naplnenie zmyslu svojho života | <ul style="list-style-type: none"> ✚ Reprodukoval zmysel symbolickej reči legendy o sv. Krištofovi ✚ Pokúsil sa objaviť v legende o sv. Krištofovi výzvu pre hľadanie a naplnenie zmyslu svojho života | Ústne skúšanie | Ústne odpovede |
| BOH A ČLOVEK | 4 | | Žiak má: | Žiak: | | |
| ✚ Sviatosti | 1 | | <ul style="list-style-type: none"> ✚ Zopakovať sedem sviatosti ✚ Vymenovať iniciačné sviatosti | <ul style="list-style-type: none"> ✚ Zopakoval sedem sviatosti ✚ Vymenoval iniciačné sviatosti | Ústne skúšanie | Ústne odpovede |
| ✚ Sviatosti – aktuálne pôsobenie Boha | 1 | | <ul style="list-style-type: none"> ✚ Popísať schopnosť človeka vytvárať vzťahy ✚ Vytvárať plnohodnotné vzťahy | <ul style="list-style-type: none"> ✚ Popísal schopnosť človeka vytvárať vzťahy ✚ Vytváral plnohodnotné vzťahy | Ústne skúšanie | Ústne odpovede |

| | | | | | | |
|---|----------|--------------------------------|--|---|----------------|----------------|
| ✚ Sviatosti ako posila pre život | 1 | | <ul style="list-style-type: none"> ✚ Definovať sviatosti ✚ Disponovať sa pre prítomnosť Božej blízkosti vo sviatostiach spôsobom, ktorý oslovuje zmysly človeka | <ul style="list-style-type: none"> ✚ Definoval sviatosti ✚ Disponoval sa pre prítomnosť Božej blízkosti vo sviatostiach spôsobom, ktorý oslovuje zmysly človeka | Ústne skúšanie | Ústne odpovede |
| ✚ Človek žijúci vo vzťahoch ako obraz Trojice | 1 | OBN – medziľudské vzťahy | <ul style="list-style-type: none"> ✚ Porovnať analógiu medzi vzťahmi Najsvätejšej Trojice a schopnosťou človeka vytvárať vzťahy ✚ Definovať učenie o vzťahoch Najsvätejšej Trojice na podklade KKC | <ul style="list-style-type: none"> ✚ Porovnal analógiu medzi vzťahmi Najsvätejšej Trojice a schopnosťou človeka vytvárať vzťahy ✚ Definoval učenie o vzťahoch Najsvätejšej Trojice na podklade KKC | Ústne skúšanie | Ústne odpovede |
| ČLOVEK V SPOLOČENSTVE | 6 | | Žiak má: | Žiak: | | |
| ✚ Boží obraz človeka ako muža a ženy | 1 | PRN – zákon o rodine | <ul style="list-style-type: none"> ✚ Vysvetliť úlohu, význam a črty sexuality človeka v manželstve a rodine ✚ Vnímať na základe Božieho obrazu človeka ako muža a ženy ich vzťah a zdôvodniť rovnoprávnosť ich životných úloh | <ul style="list-style-type: none"> ✚ Vysvetlil úlohu, význam a črty sexuality človeka v manželstve a rodine ✚ Pochopil na základe Božieho obrazu človeka ako muža a ženy ich vzťah a zdôvodnil rovnoprávnosť ich životných úloh | Ústne skúšanie | Ústne odpovede |
| ✚ Sexualita ako dar a úloha | 1 | OBN – výber životného partnera | <ul style="list-style-type: none"> ✚ Vysvetliť dôležitosť kultivovanej sexuality ✚ Oceňovať hodnotu otcovstva a materstva ✚ Vnímať manželstvo ako posvätný zväzok | <ul style="list-style-type: none"> ✚ Vysvetlil dôležitosť kultivovanej sexuality ✚ Oceňoval hodnotu otcovstva a materstva ✚ Vnímaval manželstvo ako posvätný zväzok | Ústne skúšanie | Ústne odpovede |
| ✚ Rizikové sexuálne správanie | 1 | | <ul style="list-style-type: none"> ✚ Vybrať si z alternatív s uvedomovaním si následkov rizikového sexuálneho správania ✚ Prevziať zodpovednosť za vlastné správanie za svoju budúcnosť ✚ Popísať a poznať riziká pohlavných chorôb | <ul style="list-style-type: none"> ✚ Vybral si z alternatív s uvedomovaním si následkov rizikového sexuálneho správania ✚ Prevzal zodpovednosť za vlastné správanie za svoju budúcnosť ✚ Popísal a poznal riziká pohlavných chorôb | Ústne skúšanie | Ústne odpovede |

| | | | | | | | |
|--|---|----------------------|--|---|----------------|----------------|--|
| <ul style="list-style-type: none"> ✚ Povolanie | 1 | OBN – domov a rodina | <ul style="list-style-type: none"> ✚ Vysvetliť povolanie z pohľadu služby človeku ✚ Pomenovať škálu povolaní v cirkvi ✚ Vysvetliť poslanie jednotlivých povolaní a ich prínos pre cirkev a spoločnosť | <ul style="list-style-type: none"> ✚ Vysvetlil povolanie z pohľadu služby človeku ✚ Pomenoval škálu povolaní v cirkvi ✚ Vysvetlil poslanie jednotlivých povolaní a ich prínos pre cirkev a spoločnosť | Ústne skúšanie | Ústne odpovede | |
| <ul style="list-style-type: none"> ✚ Podstata slávenia v spoločenstve | 1 | | <ul style="list-style-type: none"> ✚ Demonštrovať ľudský, náboženský a kresťanský dôvod potreby slávenia v živote človeka aj ľudského spoločenstva ✚ Vnímať slávnosť ako hodnotu, ktorá dáva životu hlbší rozmer | <ul style="list-style-type: none"> ✚ Demonštroval ľudský, náboženský a kresťanský dôvod potreby slávenia v živote človeka aj ľudského spoločenstva ✚ Vnímala slávnosť ako hodnotu, ktorá dáva životu hlbší rozmer | Ústne skúšanie | Ústne odpovede | |
| <ul style="list-style-type: none"> ✚ Zmysel slávenia kresťanskej nedele | 1 | | <ul style="list-style-type: none"> ✚ Zdôvodniť zmysel kresťanského slávenia nedele a sviatkov ✚ Vnímať aktívne svoju účasť na slávení liturgie vo farskom spoločenstve | <ul style="list-style-type: none"> ✚ Zdôvodnil zmysel kresťanského slávenia nedele a sviatkov ✚ Vnímala aktívne účasť na slávení liturgie vo farskom spoločenstve | Ústne skúšanie | Ústne odpovede | |

Stratégia vyučovania - 2

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania :

| Názov tematického celku | Stratégia vyučovania | |
|---|---|--|
| | Metódy | Formy práce |
| MOJE HODNOTY | Informačnéreceptívna – výklad, prednáška, vysvetľovanie Reproduktívna - riadený rozhovor Dialogická – diskusia, rozhovor Motivačná – aktualizácia obsahu Problémová – riešenie úloh Demonštrančná – demonštrácia obrazov Fixačná – upevňovanie, opakovanie učiva Hodnotiaca – hodnotenie tvorivého prejavu | Výučba – informatívna, produkčná, regulatívna Frontálna, individuálna a individualizovaná práca žiakov, Skupinová, párová Práca s literatúrou Práca s obrazom Kvízy, súťaže, besedy |
| HODNOTY ŽIVOTA | Informačnéreceptívna – výklad, prednáška, vysvetľovanie Reproduktívna - riadený rozhovor Dialogická – diskusia, rozhovor Motivačná – aktualizácia obsahu Problémová – riešenie úloh Demonštrančná – demonštrácia obrazov Hodnotiaca – hodnotenie tvorivého prejavu Fixačná – upevňovanie, opakovanie učiva | Výučba – informatívna, produkčná, regulatívna Frontálna, individuálna a individualizovaná práca žiakov, Skupinová, párová Práca s literatúrou Práca s obrazom Kvízy, súťaže, |
| ŠÍRENIE KREŠŤANSKÝCH HODNŔT V EURÓPE | Informačnéreceptívna – výklad, prednáška, vysvetľovanie Reproduktívna - riadený rozhovor Dialogická – diskusia, rozhovor Motivačná – aktualizácia obsahu Problémová – riešenie úloh Demonštrančná – demonštrácia obrazov Fixačná – upevňovanie, opakovanie učiva Hodnotiaca – hodnotenie tvorivého prejavu | Výučba – informatívna, produkčná, regulatívna Frontálna, individuálna a individualizovaná práca žiakov, Skupinová, párová Práca s literatúrou Práca s obrazom Kvízy, súťaže, |
| KREŠŤANSKÉ HODNOTY V SPOLOČNOSTI | Informačnéreceptívna – výklad, prednáška, vysvetľovanie Reproduktívna - riadený rozhovor Dialogická – diskusia, rozhovor Motivačná – aktualizácia obsahu Problémová – riešenie úloh Demonštrančná – demonštrácia obrazov Fixačná–upevňovanie, opakovanie učiva Hodnotiaca – hodnotenie tvorivého prejavu | Výučba – informatívna, produkčná, regulatívna Frontálna, individuálna a individualizovaná práca žiakov, Skupinová, párová Práca s literatúrou Práca s obrazom Kvízy, súťaže, |
| PRAMENE PLNOHODNOTNÉHO ŽIVOTA | Informačnéreceptívna – výklad, prednáška, vysvetľovanie Reproduktívna - riadený rozhovor Dialogická – diskusia, rozhovor Motivačná – aktualizácia obsahu Problémová – riešenie úloh Demonštrančná – demonštrácia obrazov Fixačná – upevňovanie, opakovanie učiva Hodnotiaca – hodnotenie tvorivého prejavu | Výučba – informatívna, produkčná, regulatívna Frontálna, individuálna a individualizovaná práca žiakov, Skupinová, párová Práca s literatúrou Práca s obrazom Kvízy, súťaže, |
| PLNOSŤ ŽIVOTA | Informačnéreceptívna – výklad, prednáška, vysvetľovanie Reproduktívna - riadený rozhovor Dialogická – diskusia, rozhovor Motivačná – aktualizácia obsahu Problémová – riešenie úloh Demonštrančná – demonštrácia obrazov Fixačná – upevňovanie, opakovanie učiva Hodnotiaca – hodnotenie tvorivého prejavu | Výučba – informatívna, produkčná, regulatívna Frontálna, individuálna a individualizovaná práca žiakov, Skupinová, párová Práca s literatúrou Práca s obrazom Kvízy, súťaže, besedy |

Učebné zdroje - 2

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

| Názov tematického celku | Odborná literatúra | Didaktická technika | Materiálne výučbové prostriedky | Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...) |
|---|---|--|--|--|
| MOJE HODNOTY | KPKC : Hodnoty a zodpovednosť – metodická príručka, r. 2009 SSV : Sväté písmo, Trnava 2000 SSV : Katechizmus katolíckej Cirkvi, Trnava 1999 Kolektív autorov : Metodická príručka Výchovy k láske a čistote ,Prešov 1999 | Dataprojektor Školská tabuľa Video | Videofilm Prospekty Portréty Pracovné listy Umelecké diela (obraz, literárne dielo, hudba) | Knižnica Časopisy Mapy |
| HODNOTY ŽIVOTA | KPKC : Hodnoty a zodpovednosť – metodická príručka, r. 2009 SSV : Sväté písmo, Trnava 2000 SSV : Katechizmus katolíckej Cirkvi, Trnava 1999 Kolektív autorov : Metodická príručka Výchovy k láske a čistote ,Prešov 1999 | Školská tabuľa Video | Videofilm Prospekty Portréty Pracovné listy | Knižnica Časopisy |
| ŠÍRENIE KRESŤANSKÝCH HODNÔT V EURÓPE | KPKC : Hodnoty a zodpovednosť – metodická príručka, r. 2009 SSV : Sväté písmo, Trnava 2000 SSV : Katechizmus katolíckej Cirkvi, Trnava 1999 | Dataprojektor Školská tabuľa | Prospekty Pracovné listy Obrazy Pracovné listy | Knižnica Časopisy Mapy |
| KRESŤANSKÉ HODNOTY V SPOLOČNOSTI | KPKC : Hodnoty a zodpovednosť – metodická príručka, r. 2009 SSV : Sväté písmo, Trnava 2000 SSV : Katechizmus katolíckej Cirkvi, Trnava 1999 | Dataprojektor Školská tabuľa Video | Videofilm Prospekty Portréty Pracovné listy | Knižnica Časopisy Mapy |
| PRAMENE PLNOHODNOTNÉHO ŽIVOTA | KPKC : Hodnoty a zodpovednosť – metodická príručka, r. 2009 SSV : Sväté písmo, Trnava 2000 SSV : Katechizmus katolíckej Cirkvi, Trnava 1999 | Dataprojektor Školská tabuľa Video | Videofilm Prospekty Portréty Pracovné listy | Knižnica Časopisy Mapy |
| PLNOSŤ ŽIVOTA | KPKC : Hodnoty a zodpovednosť – metodická príručka, r. 2009 SSV : Sväté písmo, Trnava 2000 SSV : Katechizmus katolíckej Cirkvi, Trnava 1999 Kolektív autorov : Metodická príručka Výchovy k láske a čistote ,Prešov 1999 | Dataprojektor Školská tabuľa Video PC | Videofilm Prospekty Portréty Pracovné listy Umelecké diela (obraz, literárne dielo, hudba) | Knižnica Časopisy Mapy Internet |

Vysvetlivky : KPKC – Katolícke pedagogické a katechetické centrum

SSV - Spolok svätého Vojtecha

| ROZPIS UČIVA PREDMETU: NÁBOŽENSKÁ VÝCHOVA | | | | Ročník : druhý 1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín | | |
|---|----------|---------------------------------|---|---|----------------------|---------------------------|
| Názov tematického celku Témy | Hodiny | Medzipredmetové vzťahy | Očakávané vzdelávacie výstupy | Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov | Metódy hodnotenia | Prostriedky hodnotenia |
| 1. MOJE HODNOTY | 3 | | Žiak má: | Žiak: | | |
| Hodnoty | 1 | ✚ SOK – sebaopoznanie, sebaúcta | ✚ vysvetliť pojem hodnota ✚ oceniť pravé hodnoty | ✚ vysvetlil pojem hodnota ✚ ocenil pravé hodnoty | Ústne skúšanie | Ústne odpovede |
| Reflexia vlastného rebríčka hodnôt. | 1 | | ✚ usporiadať vlastný rebríček hodnôt ✚ porovnať s hodnotami spolužiakov | ✚ usporiadal vlastný rebríček hodnôt ✚ porovnal s hodnotami spolužiakov | Ústne skúšanie | Ústne odpovede |
| Životný štýl. | 1 | ✚ SOK - motivácia | ✚ posúdiť podiel výberu hodnôt na tvorbu životného štýlu na konkrétnych príkladoch ✚ porovnať rôzne životné štýly | ✚ posúdil podiel výberu hodnôt na tvorbu životného štýlu na konkrétnych príkladoch ✚ porovnal rôzne životné štýly | Písomné skúšanie | Test |
| 2. HODNOTY ŽIVOTA | 9 | | Žiak má: | Žiak: | | |
| Obraz sveta v mýte a v logu. | 1 | | ✚ zdôvodniť snahu človeka v každej dobe, hľadať odpovede na základné nemenné existenciálne otázky ✚ vysvetliť chápanie mýtickosti mýtu - jeho pravdivosti, vo vzťahu k biblickému textu o stvorení sveta a človeka ✚ opísať historické pozadie vzniku obidvoch správ o stvorení sveta a človeka vo Svätom písme | ✚ zdôvodnil snahu človeka v každej dobe, hľadať odpovede na základné nemenné existenciálne otázky ✚ vysvetlil chápanie mýtickosti mýtu - jeho pravdivosti, vo vzťahu k biblickému textu o stvorení sveta a človeka ✚ opísal historické pozadie vzniku obidvoch správ o stvorení sveta a človeka vo Svätom písme | Ústne skúšanie | Ústne odpovede |
| Veda a viera – dve nezávislé odvetvia hľadajúce pravdu. | 1 | ✚ DEJ - Osvietenstvo | ✚ opísať historické pozadie vzniku obidvoch správ o stvorení sveta a človeka vo Svätom písme ✚ porovnať vedu a vieru ako dve cesty vedúce k pravde | ✚ opísal historické pozadie vzniku obidvoch správ o stvorení sveta a človeka vo Svätom písme ✚ porovnal vedu a vieru ako dve cesty vedúce k pravde | Ústne skúšanie | Ústne odpovede |

| | | | | | | |
|---|---|--|---|---|----------------|----------------|
| | | | | | | |
| Aktualizácia témy | 1 | | <ul style="list-style-type: none"> ✚ porovnať názory kreacionistov a evocionalistov v otázke pôvodu vesmíru a života | <ul style="list-style-type: none"> ✚ porovnal názory kreacionistov a evocionalistov v otázke pôvodu vesmíru a života | Ústne skúšanie | Ústne odpovede |
| Etika životného prostredia z kresťanského pohľadu. | 1 | <ul style="list-style-type: none"> ✚ DEJ – quo vadis planeta zem ✚ EKL – ochrana život. prostredia | <ul style="list-style-type: none"> ✚ vysvetliť správcovstvo Zeme človekom na pozadí Gn1,27-30 ✚ sformulovať posolstvo biblického textu o správcovstve Zeme človekom a porovnať ho s myšlienkami platnými v zákonoch krajín a v myslení ľudí ✚ vnímať súvislosti medzi lokálnymi a globálnymi problémami a vlastnú zodpovednosť vo vzťahu k prostrediu | <ul style="list-style-type: none"> ✚ vysvetlil správcovstvo Zeme človekom na pozadí Gn1,27-30 ✚ sformuloval posolstvo biblického textu o správcovstve Zeme človekom a porovnať ho s myšlienkami platnými v zákonoch krajín a v myslení ľudí ✚ vnímal súvislosti medzi lokálnymi a globálnymi problémami a vlastnú zodpovednosť vo vzťahu k prostrediu | Ústne skúšanie | Ústne odpovede |
| Človek ako spoločenstvo osôb. Manželstvo - jeho zmysel a význam z pohľadu štátu a cirkvi. | 1 | <ul style="list-style-type: none"> ✚ PRN – zákon o rodine | <ul style="list-style-type: none"> ✚ uvedomiť si aktuálnosť posolstva biblickej správy o stvorení sveta a človeka pre dnešnú dobu ✚ vnímať túžbu človeka po prekročení samého seba ako základ túžby človeka po láske k človeku a k Bohu ✚ na podklade biblického textu vyvodil závery pre život človeka ako muža a ženy v ich nerozlučnom spoločenstve | <ul style="list-style-type: none"> ✚ uvedomil si aktuálnosť posolstva biblickej správy o stvorení sveta a človeka pre dnešnú dobu ✚ vnímal túžbu človeka po prekročení samého seba ako základ túžby človeka po láske k človeku a k Bohu ✚ na podklade biblického textu vyvodil závery pre život človeka ako muža a ženy v ich nerozlučnom spoločenstve | Ústne skúšanie | Ústne odpovede |

| | | | | | | |
|---|---|------------------------|--|--|----------------|----------------|
| Liturgia sviatosti manželstva. Manželský sľub. Plodnosť. | 1 | ✚ EKO – soc. poistenie | <ul style="list-style-type: none"> ✚ vysvetliť symbolické úkony liturgie sviatosti manželstva ✚ vysvetliť úlohu a poslanie manželstva ✚ zdôvodniť úlohu štátu a cirkvi pri ochrane rodiny a jej morálnych hodnôt ✚ posúdiť hodnotu rodiny a pomenovať jej ohrozenia v súčasnosti | <ul style="list-style-type: none"> ✚ vysvetliť symbolické úkony liturgie sviatosti manželstva ✚ vysvetliť úlohu a poslanie manželstva ✚ zdôvodniť úlohu štátu a cirkvi pri ochrane rodiny a jej morálnych hodnôt ✚ posúdiť hodnotu rodiny a pomenovať jej ohrozenia v súčasnosti | Ústne skúšanie | Ústne odpovede |
| Aktualizácia témy | 1 | | <ul style="list-style-type: none"> ✚ porovnať svoje názory na pohlavie, intimitu a narušenú rodinu s názormi vyskytujúce sa vo filme | <ul style="list-style-type: none"> ✚ porovnať svoje názory na pohlavie, intimitu a narušenú rodinu s názormi vyskytujúce sa vo filme | Ústne skúšanie | Ústne odpovede |
| Hodnota života. | 1 | | <ul style="list-style-type: none"> ✚ oceniť zvláštnosti, krásu a dobro vyplývajúce z vlastnej pohlavnosti a plodnosti ✚ prejavíť zdravú sebaúctu a vzájomnú úctu ✚ vymenovať dokumenty cirkvi o nedotknuteľnosti života ✚ vysvetliť kresť. pohľad na hodnotu ľudského života ✚ obhájiť právo človeka na život od počatia, na vedeckom podklade a na podklade učenia KKC ✚ uvedomiť si dôstojnosť ľudského života ako prvej hodnoty, za ktorú sme zodpovední ✚ zapojiť sa do aktivít za ochranu ľudského života pred narodením | <ul style="list-style-type: none"> ✚ oceniť zvláštnosti, krásu a dobro vyplývajúce z vlastnej pohlavnosti a plodnosti ✚ prejavíť zdravú sebaúctu a vzájomnú úctu ✚ vymenovať dokumenty cirkvi o nedotknuteľnosti života ✚ vysvetliť kresťanský pohľad na hodnotu ľudského života ✚ obhájiť právo človeka na život od počatia, na vedeckom podklade a na podklade učenia KKC ✚ uvedomiť si dôstojnosť ľudského života ako prvej hodnoty, za ktorú sme zodpovední ✚ zapojiť sa do aktivít za ochranu ľudského života pred narodením | Ústne skúšanie | Ústne odpovede |

| | | | | | | |
|---|----------|------------------------------|--|--|------------------|----------------|
| Riešenie problémovej úlohy - príbeh s mravnou dilemou (potrat) | 1 | ✚ SOK – komunikačné aktivity | ✚ vysvetliť morálny aspekt abortu ✚ uviesť následky abortu na telesné a duševné zdravie ženy | ✚ vysvetlil morálny aspekt abortu ✚ uviedol následky abortu na telesné a duševné zdravie ženy | Písomné skúšanie | Test |
| 3. ŠÍRENIE KREŠŤANSKÝCH HODNÔT V EURÓPE | 7 | | Žiak má: | Žiak: | | |
| Hierarchia v cirkvi. Autorita. | 1 | | ✚ definovať cirkev ✚ vymenovať a definovať znaky cirkvi ✚ vysvetliť hierarchické usporiadanie v cirkvi | ✚ definoval cirkev ✚ vymenoval a definoval znaky cirkvi ✚ vysvetlil hierarchické usporiadanie v cirkvi | Ústne skúšanie | Ústne odpovede |
| Biblické obrazy cirkvi | 1 | | ✚ opísať biblické obrazy cirkvi ✚ zdôvodniť založenie cirkvi Ježišom Kristom | ✚ opísal biblické obrazy cirkvi ✚ zdôvodnil založenie cirkvi Ježišom Kristom | Ústne skúšanie | Ústne odpovede |
| Šírenie kresťanstva, prenasledovanie kresťanov (sv. Pavol). | 1 | ✚ DEJ – náboženské vojny | ✚ opísať šírenie kresťanstva sv. Pavlom ✚ vnímať prepojenie židovskej a helenistickej kultúry vďaka sv. Pavlovi ✚ zhrnúť šírenie kresťanstva v prvých troch storočiach | ✚ opísal šírenie kresťanstva sv. Pavlom ✚ vnímal prepojenie židovskej a helenistickej kultúry vďaka sv. Pavlovi ✚ zhrnul šírenie kresťanstva v prvých troch storočiach | Ústne skúšanie | Ústne odpovede |
| Legendy o mučeníkoch a symbolický význam legendy. Milánsky edikt a jeho dôsledky. | 1 | | ✚ charakterizovať legendu ako literárny útvar, rozlíšiť ju od historickej správy ✚ Uvedomiť si význam Milánskeho ediktu v dejinách kresťanstva | ✚ charakterizoval legendu ako literárny útvar, rozlíšiť ju od historickej správy ✚ Uvedomil si význam Milánskeho ediktu v dejinách kresťanstva | Ústne skúšanie | Ústne odpovede |

| | | | | | | |
|---|----------|--|--|--|----------------|----------------|
| Vznik mníšstva (sv. Benedikt). | 1 | | <ul style="list-style-type: none"> ✚ opísať počiatky vzniku mníšstva ✚ pozorovať cirkev v jej dejinnom zápase pri uskutočňovaní Ježišovho odkazu | <ul style="list-style-type: none"> ✚ opísal počiatky vzniku mníšstva ✚ pozoroval cirkev v jej dejinnom zápase pri uskutočňovaní Ježišovho odkazu | Ústne skúšanie | Ústne odpovede |
| Kresťanské korene Európy a kríza hodnôt v súčasnosti (sekularizmus, konzumizmus). | 1 | ✚ DEJ – byzantská misia | <ul style="list-style-type: none"> ✚ aplikovať poznatky z dejepisu a posúdiť osvietenstvo ako dejinný jav ✚ pomenovať prvky konzumného spôsobu života v súčasnosti ✚ zaujať vlastný kritický postoj k pozitívnym aj negatívnym javom v spoločnosti a v cirkvi | <ul style="list-style-type: none"> ✚ aplikoval poznatky z dejepisu a posúdiť osvietenstvo ako dejinný jav ✚ pomenoval prvky konzumného spôsobu života v súčasnosti ✚ zaujal vlastný kritický postoj k pozitívnym aj negatívnym javom v spoločnosti a v cirkvi | Ústne skúšanie | Ústne odpovede |
| Aktualizácia témy | 1 | | <ul style="list-style-type: none"> ✚ opísať šírenie kresťanstva v období cisára Konštantína | <ul style="list-style-type: none"> ✚ opísal šírenie kresťanstva v období cisára Konštantína | Ústne skúšanie | Ústne odpovede |
| 4. KREŠŤANSKÉ HODNOTY V SPOLOČNOSTI | 4 | | Žiak má: | Žiak: | | |
| Človek ako súčasť celku. | 1 | | <ul style="list-style-type: none"> ✚ zdôvodniť spoločnosť človeka ✚ uviesť príklady pre vlastné možnosti ovplyvnenia spoločenského diania v obci, štáte, vo farnosti a v cirkvi | <ul style="list-style-type: none"> ✚ zdôvodnil spoločnosť človeka ✚ uviedol príklady pre vlastné možnosti ovplyvnenia spoločenského diania v obci, štáte, vo farnosti a v cirkvi | Ústne skúšanie | Ústne odpovede |
| Úloha cirkvi, úloha politiky. | 1 | ✚ OBN – politická etika - náboženské skupiny | <ul style="list-style-type: none"> ✚ definovať úlohu cirkvi a politiky ✚ oceniť prínos štátu a cirkvi pre dobro jednotlivca a spoločnosti ✚ vymenovať pozitívne prvky demokratického systému a jeho riziká | <ul style="list-style-type: none"> ✚ definoval úlohu cirkvi a politiky ✚ ocenil prínos štátu a cirkvi pre dobro jednotlivca a spoločnosti ✚ vymenoval pozitívne prvky demokratického systému a jeho riziká | Ústne skúšanie | Ústne odpovede |

| | | | | | | |
|---|----------|---------------------------------|--|--|------------------|------------------|
| Vzťah štátu a cirkvi v dejinách | 1 | ✚ DEJ – reformátor Jozef II. | ✚ aplikovať poznatky z dejepisu a posúdiť vzťah cirkvi a štátu v dejinách ✚ vymenovať rozdiely medzi štátom a cirkvou | ✚ aplikoval poznatky z dejepisu a posúdil vzťah cirkvi a štátu v dejinách ✚ vymenoval rozdiely medzi štátom a cirkvou | Ústne skúšanie | Ústne odpovede |
| Misijne poslanie a charita | 1 | | ✚ Oceniť solidárne a sociálne poslanie Cirkvi aj v medzinárodnom kontexte ✚ Vymenovať niektoré rehoľ. spoločenstva zaoberajúce sa misionárskou činnosťou | ✚ Ocenil solidárne a sociálne poslanie Cirkvi aj v medzinárodnom kontexte ✚ Vymenoval niektoré rehoľ. spoločenstva zaoberajúce sa misionárskou činnosťou | Ústne skúšanie | Ústne odpovede |
| 5. PRAMENE PLNOHODNOTNÉHO ŽIVOTA | 6 | | Žiak má: | Žiak: | | |
| Modlitba ako mlčanie pred Bohom | 1 | OBN – monoteistické náboženstva | ✚ definovať modlitbu na podklade KKC ✚ zdôvodniť potrebu modlitby pre svoj život ✚ vymenovať podmienky dobrej modlitby | ✚ definoval modlitbu na podklade KKC ✚ zdôvodnil potrebu modlitby pre svoj život ✚ vymenoval podmienky dobrej modlitby | Ústne skúšanie | Ústne odpovede |
| Modlitba Otče náš. | 1 | | ✚ vysvetliť štruktúru modlitby Otče náš ✚ charakterizovať jednotlivé prosby modlitby Otče náš | ✚ vysvetlil štruktúru modlitby Otče náš ✚ charakterizoval jednotlivé prosby modlitby Otče náš | Ústne skúšanie | Ústne odpovede |
| Zázraky | 1 | | ✚ písomne vyjadriť svoj postoj k zázrakom ✚ opísať zázraky vyliečenia v príbehoch prírodných a antických národov, zázraky v kresťanstve a vysvetliť biblické chápanie zázraku | ✚ písomne vyjadril svoj postoj k zázrakom ✚ opísal zázraky vyliečenia v príbehoch prírodných a antických národov, zázraky v kresťanstve a vysvetlil biblické chápanie zázraku | Písomné skúšanie | Písomné odpovede |
| Rôzne druhy modlitieb | 1 | | ✚ rozlíšiť druhy modlitieb ✚ prehĺbiť vlastné hľadanie Boha do osobného vzťahu s ním v modlitbe | ✚ rozlíšil rôzne druhy modlitieb ✚ prehĺbil vlastné hľadanie Boha do osobného vzťahu s ním v modlitbe | Ústne skúšanie | Ústne odpovede |

| | | | | | | |
|----------------------------------|----------|---------------------------|--|--|----------------|----------------|
| Sviatosti | 1 | | <ul style="list-style-type: none"> ✚ vnímať sviatosti ako dotyk Ježišovej prítomnosti v dnešnej dobe ✚ analyzovať negatívne vplyvy okultizmu | <ul style="list-style-type: none"> ✚ vnímal sviatosti ako dotyk Ježišovej prítomnosti v dnešnej dobe ✚ analyzoval negatívne vplyvy okultizmu | Ústne skúšanie | Ústne odpovede |
| Iniciačné sviatosti | 1 | | <ul style="list-style-type: none"> ✚ vysvetliť význam sviatostného života pre svoj duchovný život ✚ Vnímať sviatosť krstu ako najdôležitejšiu, z hľadiska našej spásy | <ul style="list-style-type: none"> ✚ vysvetlil význam sviatostného života pre svoj duchovný život ✚ Vnímal sviatosť krstu ako najdôležitejšiu, z hľadiska našej spásy | Ústne skúšanie | Ústne odpovede |
| 6. PLNOSŤ ŽIVOTA | 4 | | Žiak má: | Žiak: | | |
| Právo na dôstojné umieranie | 1 | ✚ OBN – generácie LP | <ul style="list-style-type: none"> ✚ položiť si otázky o živote a smrti ✚ uviesť rozdielne pohľady na starobu a chorobu v súčasnej spoločnosti ✚ porovnať ich s kresťan. učením a vyvodiť závery pre svoj život | <ul style="list-style-type: none"> ✚ položil si otázky o živote a smrti ✚ uviedol rozdielne pohľady na starobu a chorobu v súčasnej spoločnosti ✚ porovnal ich s kresťanským učením a vyvodiť závery pre svoj život | Ústne skúšanie | Ústne odpovede |
| Kresťanský zmysel utrpenia | 1 | | <ul style="list-style-type: none"> ✚ pomenovať príčiny najčastejšieho nepochopenia sviatosti pomazania chorých u veriacich ✚ vysvetliť rozdiely aj spoločné prvky v učení svetových náboženstiev k problematike utrpenia a smrti | <ul style="list-style-type: none"> ✚ pomenoval príčiny najčastejšieho nepochopenia sviatosti pomazania chorých u veriacich ✚ vysvetlil rozdiely aj spoločné prvky v učení svetových náboženstiev k problematike utrpenia a smrti | Ústne skúšanie | Ústne odpovede |
| Smrť (klinická, biologická). | 1 | ✚ EKN – úrazové poistenie | <ul style="list-style-type: none"> ✚ definovať reinkarnáciu ✚ porovnať a vysvetliť učenie cirkvi o večnom živote s učením iných náboženstiev | <ul style="list-style-type: none"> ✚ definoval reinkarnáciu ✚ porovnal a vysvetliť učenie cirkvi o večnom živote s učením iných náboženstiev | Ústne skúšanie | Ústne odpovede |
| Učenie cirkvi o posmrtnom živote | 1 | | <ul style="list-style-type: none"> ✚ oceniť kresť. poslanstvo nádeje o posmrtnom živote ✚ zdôvodniť túžbu po nesmrteľnosti, ktorú v sebe nosí každý človek | <ul style="list-style-type: none"> ✚ ocenil kresťanské poslanstvo nádeje o posmrtnom živote ✚ zdôvodnil túžbu po nesmrteľnosti, ktorú v sebe nosí každý človek | Ústne skúšanie | Ústne odpovede |

UČEBNÉ OSNOVY

| Názov predmetu | Etická výchova | | | | |
|--|------------------|----|----|----|-------|
| | 1. | 2. | 3. | 4. | spolu |
| Ročník | | | | | |
| Časový rozsah výučby - týždenne - ročne | 1 | 1 | - | - | 2 |
| | 33 | 33 | - | - | 66 |
| Kód a názov študijného odboru | 6445 4 00 kuchár | | | | |
| Vyučovaci jazyk | slovenský jazyk | | | | |

Charakteristika predmetu etická výchova

Povinne voliteľný predmet etická výchova sa **vyučuje v 1.a 2. ročníku v rozsahu 1 hodina týždenne**, svojim obsahom súvisí s predmetom občianska náuka , náboženská výchova, právna náuka, spoločenská komunikácia, dejepis, čiastočne ekonomika a svet práce. Predmet je neklasifikovaný .

Obsahom vyučovania sú :

1. ročník : komunikácia, dôstojnosť ľudskej osoby, etika sexuálneho života
2. ročník : vzťahy v rodine, filozofické zovšeobecnenie osvojených etických zásad, etika práce, etika a ekonomika

Pripravuje mladých ľudí pre život v tom zmysle, aby raz ako dospelí prispeli k vytváraniu harmonických a stabilných vzťahov v rodine, na pracovisku, medzi spoločenskými skupinami, v národe a medzi národmi.

Etická výchova sa v prvom rade zameriava na výchovu k prosociálnosti, ktorá sa odráža v morálnych postojoch a v regulácii správania žiakov. Jej súčasťou je aj rozvoj sociálnej zručnosti /otvorená komunikácia, empatia, pozitívne hodnotenie iných.../ ako aj podpora mentálnej hygieny, podieľa sa na primárnej prevencii porúch správania a učenia, rozoberá základné otázky súvisiace s etikou , prácou, právom a podnikaním .

Ciele predmetu :

Všeobecným cieľom povinne voliteľného predmetu etická výchova je vychovávať osobnosť s vlastnou identitou a hodnotovou orientáciou, v ktorej úcta k človeku a k prírode, spolupráca, prosociálnosť a národné hodnoty zaujímajú významné miesto.

Špecifické ciele majú :

- umožniť žiakom na primeranej úrovni pomenovať a vysvetliť základné etické postoje a spôsobilosti
- ďalej rozvíjať a zdokonaľovať u žiakov základné etické postoje a spôsobilosti osvojené na základnej škole, ako sú sebaovládanie, pozitívne hodnotenie seba a druhých, komunikačné zručnosti, tvorivé riešenie medziľudských vzťahov atď.,
- umožniť žiakom na primeranej úrovni vysvetliť základné etické pojmy, súvislosť medzi hodnotami a normami
- vysvetliť žiakom princípy náboženskej i nenáboženskej etiky, ukázať im cestu k pochopeniu a tolerovaniu správania a názorov spoluobčanov a spolužiakov

- vysvetliť žiakom dôležité hodnoty a etické normy, súvisiace so životom a zdravím, rodinným životom, rodičovstvom a sexualitou, ekonomickým životom a prácou v povolani, posilniť u žiakov rozvíjanie morálneho úsudku a zmyslu pre zodpovednosť
- pomocou zážitkových metód, nácviku a prepojením osvojeného správania s každodenným životom umožniť žiakom osvojiť si základné postoje a spôsobilosti, súvisiace s uvedenými hodnotami a normami.

Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií:

1. Komunikatívne a sociálne interakčné spôsobilosti

- sprostredkovať informácie vhodným spôsobom (video, text, hovorené slovo) tak, aby každý každému porozumel,
- vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) vlastný názor a záver,
- kriticky hodnotiť informácie (časopis, internet),
- správne interpretovať získané fakty, vyvodzovať z nich závery a dôsledky.

2. Interpersonálne a intrapersonálne spôsobilosti – výučba smeruje k tomu, aby žiaci mohli :

- rozvíjať vlastnú aktivitu, samostatnosť, sebaopoznanie, sebadôveru a reprodukčné myslenie
- vytvárať, objasňovať a aplikovať hodnotový systém a postoje
- stanovovať si ciele a priority podľa svojich osobných schopností, záujmov, pracovnej orientácie a životných podmienok
- overovať získané poznatky, kriticky posudzovať názory, postoje a správanie druhých
- mať zodpovedný vzťah k zdraviu, byť si vedomý dôsledkov nezdravého životného štýlu a závislosti
- prispievať k vytváraniu ústretových medziľudských vzťahov, predchádzať osobným konfliktom, nepodliehať predsudkom a stereotypom v prístupe k druhým

3. schopnosti tvorivo riešiť problémy :

- identifikovať a analyzovať problémy
- určiť vhodný spôsob riešenia problému
- predvídať možné dôsledky a niest' následky
- rozvíjať schopnosť spolupráce

4. spôsobilosti byť demokratickým občanom

- uvedomiť si, že telesná, citová, rozumová i vôľová zložka osobnosti sú rovnocenné a vzájomne sa dopĺňajú
- konať zodpovedne, samostatne a iniciatívne nielen vo svojom mene, ale aj vo verejnom záujme
- konať v súlade s morálnymi princípmi a zásadami spoločenského správania, prispievať k uplatňovaniu hodnôt demokracie
- uvedomovať si vlastnú identitu, toleranciu druhých, uznávať hodnoty vlastnej i svetovej kultúry

Stratégia vyučovania - 1

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania:

| Názov tematického celku | Stratégia vyučovania | |
|---------------------------------|---|---|
| | Metódy | Formy |
| Komunikácia | dialogická – diskusia, rozhovor, motivačná-aktualizácia obsahu hranie rolí, modelové situácie | frontálne vyučovanie skupinová práca žiakov |
| Dôstojnosť ľudskej osoby | riadený rozhovor, diskusia modelové situácie | frontálna výučba individuálna práca žiakov skupinová práca žiakov |
| Etika sexuálneho života | reproduktívna – riadený rozhovor, diskusia, vysvetľovanie výklad | frontálne vyučovanie individuálna práca žiakov |

Učebné zdroje - 1

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

| Názov tematického celku | Odborná literatúra | Didaktická technika | Materiálne výučbové prostriedky | Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...) |
|---------------------------------|---|---|---------------------------------|---|
| Komunikácia | Letz, Krížová: Metodický materiál k predmetu etická výchova. MC Blava 1993. | video, DVD, televízor, kopírovací stroj obrazový materiál | DVD, televízor | školská knižnica, obraz. materiál |
| Dôstojnosť ľudskej osoby | Metodický materiál k predmetu etická výchova. MC Blava 1993. | video, televízor, | televízor | internet, časopisy |
| Etika sexuálneho života | J. Miedzgová: Základy etiky, SPN Blava 1994 | video, televízor, DVD | video, televízor, | školská knižnica, denná tlač-časopisy, internet |

| ROZPIS UČIVA PREDMETU: ETICKÁ VÝCHOVA | | | | Ročník : prvý Počet hodín týžd.: 1 Celkom: 33 | | |
|--|-------------|------------------------|---|--|-------------------------|------------------------|
| Názov tematického celku Témy | Počet hodín | Medzipredmetové vzťahy | Očakávané vzdelávacie výstupy | Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov | Metódy hodnotenia | Prostriedky hodnotenia |
| | | | Žiak má : | Žiak : | | |
| <u>KOMUNIKÁCIA</u> | 11 | | | | | |
| Verbálna a neverbálna komunikácia | 1 | Sociálna komunikácia | - vysvetliť pravidlá začatia, udržania a ukončenia rozhovoru | - chápal dôležitosť empatie v komunikácii | - skupinový rozhovor | |
| Spôsobilosť viesť rozhovor | 1 | | - poznať pravidlá kultivovaného vyjadrovania citov | - akceptoval zásady kultivovaného vyjadrovania citov na primeranej úrovni dokázal začať, udržať i ukončiť rozhovor | - zovšeobecnenie | - hranie roly |
| Vyjadrenie pozitívnych a negatívnych citov | 1 | | vyjadrovania citov | | | |
| Vplyv citov na správanie | 1 | | - chápať dôležitosť empatie v komunikácii | - správne reagoval na situácie, vhodným spôsobom dokázal byť asertívnym | | - modelové situácie |
| Empatia a asertivita v komunikácii | 1 | | - byť asertívny a akceptovať druhých, | | | |
| Videokazeta – beseda | 1 | | | | | |
| Zdravá a nezdravá kritickosť | 1 | | | | | |
| Pravidlá „fair play“ | 1 | | - vedieť prijať oprávnenú kritiku, | | - sebahodnotenie žiakov | |
| Tvorivé riešenie medziľudských vzťahov | 1 | | - rozlišovať medzi pozitívnymi a negatívnymi hodnotami a vzormi | - prejavil úctu a rešpekt | | |
| Úcta iným a prosociálnosť | 1 | | | - bol prístupný k názorom druhých | | |
| Prosociálne hodnoty a vzory, reflexia | 1 | | | | | |
| <u>DÔSTOJNOSŤ ĽUDSKEJ OSOBY</u> | 11 | | | | | |
| Poznanie a pozitívne hodnotenie seba | 1 | | | - vedel dobre | | |

| | | | | | | |
|---|-----------|--------------------|--|--|--------------------|----------------------|
| Sebaovládanie a sebvýchova | 1 | | - vedieť vysvetliť pôvod dôstojnosti ľudskej osoby | vysvetliť pôvod dôstojnosti ľudskej osoby | - sebahodnotenie, | |
| Poznanie a pozitívne hodnotenie druhých | 1 | | - hodnotiť sebaovládanie ako prvok sebaúcty | - primerane dokázal uviesť a ohodnotiť svoje silné a slabé stránky | - písomné skúšanie | referát, prezentácia |
| Riešenie problémov a záťažových situácií | 1 | | - poznať svoje silné a slabé stránky | | | |
| Prosociálnosť a náboženstvá | 1 | | - akceptovať omyl, názor a hodnoty iných | | | |
| Prečo ľudia veria | 1 | Náboženská výchova | | | | |
| Dôstojnosť a náboženská etika | 1 | | - mať informácie o náboženstvách, | - mal dostatočné informácie o náboženstvách, | | |
| Kresťanstvo-dejiny-civilizácia | 1 | Dejepis | - porozumieť podstate dejín a náboženstva | - rozumel dobre podstate dejín a náboženstva | | |
| Prekážky porozumenia verzus tolerancia | 1 | | - prejavovať rešpekt a úctu voči osobám iného svetonázoru | - rešpektoval bez problémov osoby s iným svetonázorom | - analýza, | |
| Reflexia, prípadové štúdie | 1 | | | | - zovšeobecnenie | |
| Reflexia, prípadové štúdie | 1 | | | | | |
| <u>ETIKA SEXUÁLNEHO ŽIVOTA</u> | 11 | | | | | |
| Priateľstvo, láska, manželstvo | 1 | | | | | |
| Videokazeta-beseda o problematike | 1 | | - poznať a vedieť prezentovať zásady etiky sexuálneho života | - poznal a prezentoval zásady etiky sexuálneho života správne | - riadený rozhovor | |
| Pohľad etiky na lásku, manželstvo a sexualitu | 1 | | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|--|--|--|------------------|----------------------|
| Počatie a prenatálny život | 1 | | | - | | |
| Zdržanlivosť a vernosť v sexuálnom živote | 1 | | - poznať metódy regulácie počatia a vedieť ich vysvetliť | - prejavoval sa v oblasti sexuality zodpovedne, rozvážne, | | |
| Prirodzené a umelé metódy regulácie počatia | 1 | | | - bol schopný konštruktívneho dialógu s rodičmi, súrodencami | riadený rozhovor | |
| Dôsledky predčasného sexuálneho života | 1 | | | | | |
| Prípadová štúdia – prístupy k riešeniu | 1 | | - vedieť vysvetliť príčiny a dôsledky pohlavných chorôb a AIDS | - správne chápal svoje miesto v rodine | písomné skúšanie | referát, prezentácia |
| Prípadová štúdia – prístupy k riešeniu | 1 | | - poznať a vedieť vysvetliť dôležitosť rodiny, jej funkcie | - usiloval sa o pozitívny vzťah | | |
| Prednáška s odborníkom o pohlavnom živote | 1 | | | | | |
| Reflexia, hodnotenie predmetu | 1 | | | | | |

Stratégia vyučovania - 2

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania:

| Názov tematického celku | Stratégia vyučovania | |
|---|---|---|
| | Metódy | Formy |
| Dobré vzťahy v rodine | dialogická – diskusia, rozhovor, motivačná-aktualizácia obsahu zovšeobecnenie, výklad modelové situácie | frontálne vyučovanie skupinová práca žiakov |
| Filozofické zovšeobecnenie etických zásad | riadený rozhovor, diskusia analýza zovšeobecnenie | frontálna výučba individuálna práca žiakov skupinová práca žiakov |
| Etika práce, etika a ekonomika | reproduktívna – riadený rozhovor, diskusia, modelové situácie | frontálne vyučovanie individuálna práca žiakov hranie rolí |

Učebné zdroje - 2

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

| Názov tematického celku | Odborná literatúra | Didaktická technika | Materiálne výučbové prostriedky | Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...) |
|---|---|--|---------------------------------|---|
| Dobré vzťahy v rodine | Letz, Krížová: Metodický materiál k predmetu etická výchova. MC Blava 1993. | video , DVD, televízor, kopírovací stroj obrazový materiál | DVD, televízor | školská knižnica, obraz. Materiál, média |
| Filozofické zovšeobecnenie etických zásad | Metodický materiál k predmetu etická výchova. MC Blava 1993. | video, televízor, | televízor | internet, časopisy |
| Etika práce, etika a ekonomika | J.Miedzgová: Základy etiky, SPN Blava 1994 A.Luknič: Etika-štvrtý rozmer podnikania, SAP, Blava 1994 | video, televízor, DVD | video, televízor, | školská knižnica, denná tlač-časopisy, internet |

| ROZPIS UČIVA PREDMETU: ETICKÁ VÝCHOVA | | | | Ročník : druhý Počet hodín týžd.: 1 spolu: 33 | | | |
|---|-------------|------------------------|---|---|---|------------------------|-------------------|
| Názov tematického celku Témy | Počet hodín | Medzipredmetové vzťahy | Očakávané vzdelávacie výstupy | Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov | Metódy hodnotenia | Prostriedky hodnotenia | |
| | | | Žiak má : | Žiak : | | | |
| <u>DOBRE VZŤAHY V RODINE</u> | 11 | | | | | | |
| Význam rodiny pre spoločnosť | 1 | Sociálna komunikácia | - poznať a vedieť vysvetliť dôležitosť rodiny pre život človeka | - chápať a vedel vysvetliť význam rodiny a svoje miesto v nej | riadený rozhovor | beseda | |
| Rodinné spoločenstvo a ja | 1 | Občianska náuka | - vedieť vysvetliť jej funkcie | - usiloval sa o pozitívny vzťah k členom rodiny, | | | |
| Očakávania rodičov | 1 | | - chápať vzťahy medzi členmi rodiny (aj širšej) | - prejavil úctu a rešpekt | | | |
| Úspechy, neúspechy, sklamanie | 1 | | | | | | |
| Vzťahy medzi členmi rodiny | 1 | | | | | | |
| Videokazeta | 1 | | | | | | |
| Plánovanie rodičovstva | 1 | | | | | | |
| Výchova k sexuálnemu zdraviu (prehľad učiva 1.roč.) | 1 | | | - uvedomiť si vzťahy medzi sexualitou, rodičovstvom, zodpovednosťou a ekonomickým životom | - dokázal si uvedomiť hodnoty a etické normy súvisiace s rodičovstvom, zdravím, | | zovšeobecnenie |
| Výklad o psychickom násilí a ľsti | 1 | | | | - preukázal zmysel pre zodpovednosť | | - sebahodnotenie, |
| Závislosť - videokazeta | 1 | | | | | | |
| Reflexia – moja predstava o rodine | 1 | | | | | | |
| <u>FILOZOFICKÉ ZOVŠEOBECNENIE ETICKÝCH ZÁSAD</u> | 12 | | | | | | |
| Videokazeta | 1 | | - vedieť vysvetliť termín hodnota a norma a ich vzťah | | | | |
| Zmysel a cieľ života | 1 | | | - dokáže správne chápať medzi súvislosti medzi | | | |
| Právne a mravné normy | 1 | | | | | | |
| Aplikácia mravných zásad | 1 | | | | | | |

| | | | | | | |
|--|-----------|----------------------|---|---|--------------------------|-------------------|
| Svedomie | 1 | Náboženská výchova | | hodnotou a normou | | |
| Rozvíjanie morálneho úsudku | 1 | | | | | |
| Videokazeta | 1 | Občianska náuka | - poznať mravné aspekty dem. občianstva a význam prosociálnych vzorov pre výchovu | - je ochotný dodržiavať všeobecne akceptovateľné mravné normy | - analýza, | |
| Sebaovládanie | 1 | | | | | |
| Česť, pravda, poznanie a kultúra ako et. hodnoty | 1 | | | | | |
| Mravné aspekty národného uvedomenia a demokrat. občianstva | 1 | Dejepis | | - v správaní uplatňuje hodnotový rámec | - zovšeobecnenie | |
| Význam prosociálnych vzorov pre výchovu v jednotlivých kultúrach | 1 | | | | | |
| Reflexia- beseda | 1 | | | | | |
| ETIKA PRÁCE, ETIKA | | | | | | |
| A EKONOMIKA | 10 | | | | | |
| Zamestnanie a povolanie, práca a odpočinok | 1 | Sociálna komunikácia | - má vedieť vysvetliť pojem profesijná etika a jej zásady - poznať etický kódex zamestnanca a vedieť ho vysvetliť a uviesť príklady jeho zásad | - chápe dôležitosť profesijnej etiky - rozumie hodnotám súťaživosti a spolupráce na pracovisku | - riadený rozhovor | hranie roly |
| Profesijná etika | 1 | | | | | |
| Etické hodnoty súťaživosti a spolupráce | 1 | Odborný výcvik | - osvojiť si základné postoje a spôsobilosti súvisiace s hodnotami a normami | - je pripravený vytvárať dobré vzťahy na pracovisku - rešpektuje pravidlá fair play a autority | | modelová situácia |
| Videokazeta | 1 | | | | | |
| Pravidlá „fair play“ v ekonom.-prac. vzťahoch | 1 | | | | | |
| Etický kódex zamestnanca | 1 | | | | | |
| Prípadová štúdia | 1 | | | | | |
| Prosociálne správanie a vzťahy na pracovisku | 1 | | | | | |
| Videokazeta | 1 | | | | | |
| Reflexia, hodnotenie predmetu | 1 | | | | analýza, skupinová práca | |

UČEBNÉ OSNOVY

| Názov predmetu | Dejepis | | | | |
|--|------------------|----|----|----|-------|
| | 1. | 2. | 3. | 4. | spolu |
| Ročník | 1 | 2 | - | - | 3 |
| Časový rozsah výučby - týždenne - ročne | 33 | 66 | - | - | 99 |
| Kód a názov študijného odboru | 6445 4 00 kuchár | | | | |
| Vyučovací jazyk | slovenský jazyk | | | | |

Charakteristika predmetu dejepis

Dejepis ako všeobecno-vzdelávací predmet zaradený do vzdelávacej oblasti „Človek, hodnoty a spoločnosť“ **sa vyučuje v študijnom odbore kuchár v 1.-2. ročníku v rozsahu 2-1 hodina týždenne.** Vychádza zo ŠVP 64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby pre 4-ročné študijné odbory s odborným výcvikom.

Kladie akcent na osobnostný rozvoj človeka s vlastnou identitou a hodnotovou orientáciou. Vychováva k vlastenectvu, úcte k historickému faktu, historickému a národnému povedomiu a pripravuje mladých ľudí pre život v harmonických a stabilných vzťahoch v rodine, na pracovisku, medzi spoločenskými skupinami, v národe, medzi národmi. Formuje základné princípy liberalizmu, patriotizmu, demokratizmu, humanizmu, tolerancie.

Vzdelávací okruh tvorí učivo zo slovenských a všeobecných dejín /okrem obdobia praveku/ - politické, hospodárske, sociálne, kultúrne dejiny a udalosti, ktoré významne ovplyvnili človeka dnešnej doby. V rámci medzipredmetových vzťahov je dejepis úzko prepojený a súvisí so slovenským jazykom a literatúrou, náukou o spoločnosti, etickou výchovou, náboženskou výchovou, právnou náukou, ekológiou, cudzími jazykmi, ekonomikou.

Žiak nemá mať len vedomosti, ale má získať a prehĺbiť si schopnosti čerpať informácie z rôznych zdrojov, zhromažďovať ich, porovnávať, triediť, interpretovať, spracovávať do referátov, výkladov, pripravovať exkurzie, besedy, súťaže atď. Súčasťou môže byť aj zaradenie doplnujúceho učiva /poznatkov/ - závisí od úrovne žiakov.

Ciele predmetu

Dejepis sprístupňuje všeľudské hodnoty v duchu humanizmu a demokracie a zameriava sa na výchovu sofistikovanej osobnosti so suverénnym rozhodovaním, ktorá má:

- schopnosť uvedomovať si a rozvíjať svoju vlastnú identitu,
- schopnosť uvedomiť si a svojím vlastným prístupom chrániť hodnoty ľudskej civilizácie, prírody a kultúry, pochopiť závažnosť globálnych problémov ľudstva,
- schopnosť rozvíjať záujem o aktívne občianstvo,
- schopnosť si uvedomovať solidaritu a toleranciu k rozmanitosti,
- schopnosť orientovať sa v názorovom pluralizme,
- schopnosť naučiť sa sociálnemu konsenzu,
- schopnosť osvojiť si vedomosti z evolúcie a získať kladný vzťah k svojej budúcej profesii,
- schopnosť racionálne sa učiť a vzdelávať po celý život a promptne reagovať na zmeny,
- schopnosť uvedomovať si potrebu humanizácie a filantropizmu,

- schopnosť objektívne posúdiť, rozumieť a vedieť využiť kvalitu informácií,
- schopnosť vytvárať a zdokonaľovať harmonické a stabilné vzťahy v rodine, na pracovisku, medzi spoločenskými skupinami, v národe a medzi národmi.

Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií :

Vo vyučovacom predmete dejepis využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

Komunikatívne a sociálne interakčné spôsobilosti

- sprostredkovať informácie vhodným spôsobom (video, text, hovorené slovo) tak, aby každý každému porozumel,
- vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) vlastný názor a záver,
- kriticky hodnotiť informácie (časopis, internet),
- správne interpretovať získané fakty, vyvodzovať z nich závery a dôsledky.

Interpersonálne a intrapersonálne spôsobilosti

- rozvíjať prácu v kolektíve, v družnej a priateľskej atmosfére,
- osvojiť si pocit zodpovednosti za seba a spoluzodpovednosti za prácu v kolektíve,
- hodnotiť a rešpektovať svoju vlastnú prácu a prácu druhých.

Schopnosti riešiť problémy

- rozpoznávať problémy v priebehu ich historického vzdelávania s využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii (pozorovanie, ... a pod.),
- vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) problém, ktorý sa objaví pri ich historickom vzdelávaní,
- hľadať, navrhovať alebo používať ďalšie metódy, informácie alebo nástroje, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému, pokiaľ doteraz používané metódy, informácie a prostriedky nevedli k cieľu,
- posudzovať riešenie daného problému z hľadiska jeho správnosti, jednoznačnosti alebo efektívnosti a na základe týchto hľadísk prípadne porovnávať aj rôzne riešenia daného problému,
- korigovať nesprávne riešenia problému,
- používať osvojené metódy riešenia problémov aj v iných oblastiach, vzdelávania žiakov, pokiaľ sú dané metódy v týchto oblastiach aplikovateľné.

Spôsobilosti využívať informačné technológie

- získavať informácie v priebehu ich historického vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- zhromažďovať, triediť, posudzovať a využívať informácie, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému alebo osvojiť si nové poznatky.

Spôsobilosť byť demokratickým občanom

- formulovať a prezentovať svoje postoje v priebehu ich historického vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- preukázať vlastnú zodpovednosť za zverené veci, za svoje vlastné správanie sa, zdravie a spoluzodpovednosť za životné prostredie alebo stav spoločnosti

Stratégia vyučovania - 1

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

| Názov tematického celku | Stratégia vyučovania | |
|---|--|---|
| | Metódy | Formy práce |
| Starovek – veľké dobrodružstvo v čase | <p>Informačnoreceptívna - výklad, prednáška, vysvetľovanie</p> <p>Reproduktívna – riadený rozhovor</p> <p>Dialogická- diskusia, rozhovor – repetitórsky, katechický</p> <p>Názorno-demonštračné – pozorovanie, porovnávanie,</p> <p>Reprodukčné – opakovanie</p> <p>Philips 66, Hobo metóda</p> <p>Motivačné – aktualizácia obsahu</p> <p>Fixačné – upevňovanie učiva, interaktívne informácie</p> <p>Zisťovacie – didaktické testy</p> <p>Hodnotiace – klasifikácia</p> | <p>Výučba – informatívna, produkčná, regulatívna</p> <p>Frontálna, individuálna a individualizovaná práca žiakov</p> <p>Skupinová, tímová a párová práca žiakov</p> <p>Práca s literatúrou</p> <p>Exkurzia - Zvolen</p> |
| Stredovek – tisícročný most medzi antikou a novovekom | <p>Informačnoreceptívna - výklad, prednáška, vysvetľovanie</p> <p>Reproduktívna – riadený rozhovor</p> <p>Dialogická- diskusia, rozhovor – repetitórsky, katechický</p> <p>Názorno-demonštračné – pozorovanie, porovnávanie,</p> <p>Reprodukčné – opakovanie</p> <p>Philips 66, Hobo metóda</p> <p>Motivačné – aktualizácia obsahu</p> <p>Fixačné – upevňovanie učiva, interaktívne informácie</p> <p>Zisťovacie – didaktické testy</p> <p>Hodnotiace – klasifikácia</p> | <p>Výučba – informatívna, produkčná, regulatívna</p> <p>Frontálna, individuálna a individualizovaná práca žiakov</p> <p>Skupinová, tímová a párová práca žiakov</p> <p>Práca s literatúrou</p> |
| Slovensko v rukách habsburgovcov Konflikt civilizácií a náboženstiev | <p>Informačnoreceptívna - výklad, prednáška, vysvetľovanie</p> <p>Reproduktívna – riadený rozhovor</p> <p>Dialogická- diskusia, rozhovor –repetitórsky, katechický</p> <p>Názorno-demonštračné – pozorovanie, porovnávanie,</p> <p>Reprodukčné – opakovanie</p> <p>Philips 66, Hobo metóda</p> <p>Motivačné – aktualizácia obsahu</p> <p>Fixačné – upevňovanie učiva, interaktívne informácie</p> <p>Zisťovacie – didaktické testy</p> <p>Hodnotiace – klasifikácia</p> <p>Výučba – informatívna, produkčná, regulatívna</p> <p>Frontálna, individuálna a individualizovaná práca žiakov</p> <p>Skupinová, tímová a párová práca žiakov</p> <p>Práca s literatúrou</p> <p>Beseda</p> <p>Exkurzia - Trenčín</p> | |
| Storočie osvietenstva – absolutizmus a parlamentarizmus | <p>Informačnoreceptívna - výklad, prednáška, vysvetľovanie</p> <p>Reproduktívna – riadený rozhovor</p> <p>Dialogická- diskusia, rozhovor – sokratický, repetitórsky, katechický</p> <p>Názorno-demonštračné – porovnávanie,</p> <p>Reprodukčné – opakovanie</p> <p>Philips 66,</p> <p>Motivačné – aktualizácia obsahu</p> <p>Fixačné – upevňovanie učiva, interaktívne informácie</p> | <p>Výučba – informatívna, produkčná, regulatívna</p> <p>Frontálna, individuálna a individualizovaná práca žiakov</p> <p>Skupinová, tímová a párová práca žiakov</p> <p>Práca s literatúrou</p> <p>Súťaže</p> |

| | | |
|---|--|---|
| | Zisťovacie – didaktické testy Hodnotiace – klasifikácia | |
| Formovanie moderného slovenského národa | Informačnoreceptívna - výklad, prednáška, vysvetľovanie Reproduktívna – riadený rozhovor Dialogická- diskusia, rozhovor – sokratický, repetitórsky, katechický Názorno-demonštračné – pozorovanie, porovnávanie Reprodukčné – opakovanie Produkčné – situačné, inscenačné, komparačné, Brianstormigová, Philips 66, Gordonova, Hobo metóda Induktívna Deduktívna Sociálne komunikatívne Motivačné – aktualizácia obsahu Fixačné – upevňovanie učiva, interaktívne informácie Zisťovacie – didaktické testy, ústna a písomná skúška Hodnotiace – klasifikácia | Výučba – informatívna, produkčná, regulatívna Frontálna, individuálna a individualizovaná práca žiakov Skupinová, tímová a párová práca žiakov Práca s literatúrou Kvízy |
| Svet sa mení | Informačnoreceptívna - výklad, prednáška, vysvetľovanie Reproduktívna – riadený rozhovor Dialogická- diskusia, rozhovor – sokratický, repetitórsky, katechický Reprodukčné – opakovanie Philips 66, Motivačné – aktualizácia obsahu Fixačné – upevňovanie učiva, interaktívne informácie Zisťovacie – didaktické testy, ústna a písomná skúška Hodnotiace – hodnotenie tvorivého prejavu, klasifikácia | Výučba – informatívna, produkčná, regulatívna Frontálna, individuálna a individualizovaná práca žiakov Skupinová, tímová a párová práca žiakov Práca s literatúrou Demonštrácia a pozorovanie |
| Slovensko po revolúcii a za dualizmu (1849-1914) | Informačnoreceptívna - výklad, prednáška, vysvetľovanie Reproduktívna – riadený rozhovor Dialogická- diskusia, rozhovor – sokratický, repetitórsky, katechický Písaného slova – práca s pracovným listom Názorno-demonštračné – pozorovanie, porovnávanie, Reprodukčné – opakovanie Produkčné – situačné, inscenačné, komparačné, Brianstormigová, Philips 66, Gordonova, Hobo metóda Induktívna Deduktívna Sociálne komunikatívne Motivačné – aktualizácia obsahu Fixačné – upevňovanie učiva, interaktívne informácie Zisťovacie – didaktické testy Hodnotiace – klasifikácia | Výučba – informatívna, produkčná, regulatívna Frontálna, individuálna a individualizovaná práca žiakov Skupinová, tímová a párová práca žiakov Práca s literatúrou |
| Prvá svetová vojna (1914-1918) | Informačnoreceptívna - výklad, prednáška, vysvetľovanie | Výučba – informatívna, produkčná, regulatívna |

| | | |
|--|--|--|
| | Reproduktívna – riadený rozhovor Dialogická- diskusia, rozhovor – sokratický, repetitórsky, katechický Reprodukčné – opakovanie Induktívna Deduktívna Motivačné – aktualizácia obsahu Fixačné – upevňovanie učiva, interaktívne informácie Zisťovacie – didaktické testy, ústna a písomná skúška Hodnotiace – hodnotenie tvorivého prejavu, klasifikácia | Frontálna, individuálna a individualizovaná práca žiakov Skupinová, tímová a párová práca žiakov Práca s literatúrou Súťaže |
|--|--|--|

Učebné zdroje - 1

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

| Názov tematického celku | Odborná literatúra | Didaktická technika | Materiálne výučbové prostriedky | Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...) |
|--|--|---|--|---|
| <p>Starovek – veľké dobrodružstvo v čase</p> <p>Stredovek</p> <p>Slovensko v rukách Habsburgovcov</p> <p>Konflikt civilizácií a náboženstiev</p> | <p>Fremal, k. a kol. autorov: Dejepis 1. Bratislava 1998 Fremal, K. a kol. autorov: Dejepis 2. Bratislava 1998 Buffetaut, E. a kol. autorovo: Ilustrované dejiny sveta. Bratislava 1999</p> | <p>Dataprojektor Školská tabuľa Videotechnika</p> | <p>Videofilm CD Prospekty Projekty Portréty Referáty Monografie</p> | <p>Internet Knižnica</p> |
| <p>Storočie osvietenstva</p> <p>Formovanie moderného slovenského národa</p> <p>Svet sa mení</p> | <p>Fremal, k. a kol. autorov: Dejepis 1. Bratislava 1998 Fremal, K. a kol. autorov: Dejepis 2. Bratislava 1998 Martuliak, P. a kol. autorov: Dejepis 3. Bratislava 1998 Buffetaut, E. a kol. autorov: Ilustrované dejiny sveta. Bratislava 1999</p> | <p>Dataprojektor Videotechnika Školská tabuľa</p> | <p>Videofilm CD Prospekty Projekty Portréty Referáty Monografie Historická revue</p> | <p>Internet</p> |
| <p>Slovensko po revolúcii a za dualizmu (1849-1914)</p> <p>Prvá svetová vojna (1914-1918)</p> | <p>Fremal, k. a kol. autorov: Dejepis 1. Bratislava 1998 Fremal, K. a kol. autorov: Dejepis 2. Bratislava 1998 Martuliak, P. a kol. autorov: Dejepis 3. Bratislava 1998 Buffetaut, E. a kol. autorovo: Ilustrované dejiny sveta. Bratislava 1999</p> | <p>Videotechnika Školská tabuľa</p> | <p>Historická revue Videofilm CD Prospekty Projekty Portréty Referáty Monografie</p> | <p>Internet Knižnica</p> |

| ROZPIS UČIVA PREDMETU: DEJEPIS | | | | Ročník : prvý 2 hodiny týždenne, spolu 66 vyuč. hodín | | |
|---|----------|---|---|---|------------------------------------|---|
| Názov tematického celku Témy | Hodiny | Medzipredmetové vzťahy | Očakávané vzdelávacie výstupy | Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov | Metódy hodnotenia | Prostriedky hodnotenia |
| STAROVEK - veľké dobrodružstvo v čase | 8 | | Žiak má: | Žiak: | | |
| ✚ Kultúra riečnych civilizácií | 1 | | <ul style="list-style-type: none"> ✚ Poznať význam starovekých kultúr a spôsob života ľudí ✚ Opísať staroveké civilizácie ✚ Porovnať riečne civilizácie ✚ Vysvetliť význam riečnych civilizácií | <ul style="list-style-type: none"> ✚ Poznať význam starovekých kultúr a spôsob života ľudí ✚ Opísal staroveké civilizácie ✚ Porovnal riečne civilizácie ✚ Vysvetlil význam riečnych civilizácií | Ústne frontálne skúšanie | Ústne odpovede |
| ✚ Civilizačný odkaz egyptskej kultúry | 1 | | <ul style="list-style-type: none"> ✚ Pochopiť význam odkazu egyptskej kultúry ✚ Opísať archeologické objavy ✚ Vysvetliť ich podstatu a význam pre súčasnosť | <ul style="list-style-type: none"> ✚ Pochopil význam odkazu egyptskej kultúry ✚ Opísal archeologické objavy ✚ Vysvetlil ich význam a podstatu pre súčasnosť | Ústne individuálne skúšanie | Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test |
| ✚ Antické Grécko - kolíska európskej kultúry | 2 | SJL: <ul style="list-style-type: none"> ✚ Antické Grécko NOS: <ul style="list-style-type: none"> ✚ Antická filozofia ✚ Rímske filozofické smery | <ul style="list-style-type: none"> ✚ Poznať a pochopiť kultúru antického Grécka ✚ Vymenovať najvýznamnejšie kultúrne a historické pamiatky ✚ Diskutovať o ich poslanstve pre európsku kultúru | <ul style="list-style-type: none"> ✚ Poznať a pochopil kultúru antického Grécka ✚ Vymenoval najznámejšie kultúrne a historické pamiatky ✚ Diskutoval o ich poslanstve pre európsku kultúru | Ústne frontálne skúšanie | Ústne odpovede |
| ✚ Európa a rímska kultúra | 2 | SJL: <ul style="list-style-type: none"> ✚ Rímska kultúra NOS <ul style="list-style-type: none"> ✚ Ovplyvňovanie Európy rímskym právom ✚ Európsky typ právnej | <ul style="list-style-type: none"> ✚ Poznať a pochopiť kultúru antického Ríma ✚ Pomenovať a charakterizovať kultúrno-historický odkaz Rimanov ✚ Popísať rímsku kultúru | <ul style="list-style-type: none"> ✚ Poznať a pochopil kultúru antického Ríma ✚ Pomenoval a charakterizoval kultúrno-historický odkaz Rimanov ✚ Vedel správne popísať rímsku kultúru | Ústne skúšanie Písomné skúšanie | Ústne odpovede Skupinová písomná práca |

| | | | | | | |
|---|-----------|--|---|---|---|---|
| | | kultúry | | | | |
| ✚ Sedem divov sveta | 1 | | <ul style="list-style-type: none"> ✚ Poznať a charakterizovať sedem divov sveta ✚ Pripomenúť si odkaz predkov ✚ Charakterizovať sedem nových divov sveta ✚ Prezentovať divy sveta | <ul style="list-style-type: none"> ✚ Poznal a charakterizoval sedem divov sveta ✚ Pripomenul si odkaz predkov ✚ Referoval sedem nových divov sveta ✚ Prezentoval divy sveta | Ústne skúšanie | Ústne odpovede |
| ✚ Kresťanstvo – most k stredovekej vzdelanosti | 1 | NAV <ul style="list-style-type: none"> ✚ Vznik cirkvi ✚ Ježiš Kristus v Novom zákone | <ul style="list-style-type: none"> ✚ Označiť začiatky kresťanstva ✚ Porovnať cirkev a kultúru ✚ Pochopiť význam kresťanstva | <ul style="list-style-type: none"> ✚ Označil začiatky kresťanstva ✚ Porovnal cirkev a kultúru ✚ Pochopil význam kresťanstva | Ústne skúšanie Písomné skúšanie | Ústne odpovede Didaktický test |
| STREDOVEK – tisícročný most medzi antikou a novovekom (5.-15.storočie) | 11 | | Žiak má: | Žiak: | | |
| ✚ Korene našej štátnosti – Samova ríša a Veľká Morava | 1 | SJL: <ul style="list-style-type: none"> ✚ Slovenská stredoveká literatúra ✚ Stredoveká literatúra | <ul style="list-style-type: none"> ✚ Definovať podstatu štátnosti ✚ Vysvetliť spoločenský a hospodársky význam Samovej ríše a Veľkej Moravy | <ul style="list-style-type: none"> ✚ Definoval podstatu štátnosti ✚ Vysvetlil spoločenský a hospodársky význam Samovej ríše a Veľkej Moravy | Frontálne ústne skúšanie Párové ústne skúšanie | Ústne odpovede |
| ✚ Byzantská misia a Slovensko | 1 | NAV <ul style="list-style-type: none"> ✚ Pohľad na dejiny (1.-15. storočie) | <ul style="list-style-type: none"> ✚ Charakterizovať Byzantskú misiu ✚ Vysvetliť pôvod Cyrila a Metoda ✚ Ovládať dôvod príchodu solúnskych bratov ✚ Poznať význam misie | <ul style="list-style-type: none"> ✚ Charakterizoval Byzantskú misiu ✚ Vysvetlil pôvod Cyrila a Metoda ✚ Ovládal dôvod príchodu solúnskych bratov ✚ Poznal význam misie | Ústne skúšanie Písomné skúšanie | Ústna odpoveď Didaktický test |
| ✚ Včleňovanie sa Slovenska do uhorského štátu | 1 | NOS <ul style="list-style-type: none"> ✚ Stredoveká filozofia | <ul style="list-style-type: none"> ✚ Pochopiť postavenie Slovenska po páde Veľkej Moravy ✚ Ovládať začiatok vlády Arpádovcov a údelné kniežatstvo v Nitre ✚ Charakterizovať štát za vlády Štefana I. | <ul style="list-style-type: none"> ✚ Pochopil postavenie Slovenska po páde Veľkej Moravy ✚ Ovládal začiatok vlády Arpádovcov a údelné kniežatstvo v Nitre ✚ Charakterizoval a popísal štát za vlády Štefana I. | Ústne skúšanie Písomné skúšanie | Ústna odpoveď Skupinová práca Písomná práca |
| ✚ Uhorská spoločnosť | 1 | | <ul style="list-style-type: none"> ✚ Definovať úlohu cirkvi | <ul style="list-style-type: none"> ✚ Definoval úlohu cirkvi | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď |

| | | | | | | |
|---|----------|---|--|---|--|--|
| <p>v období včasného stredoveku</p> | | | <ul style="list-style-type: none"> ✚ a duchovenstva v stredovekej spoločnosti ✚ Opísať postavenie šľachty a ich základných skupín ✚ Vysvetliť tretí stav v krajine ✚ Referovať uhorskú spoločnosť včasného stredoveku | <ul style="list-style-type: none"> ✚ a duchovenstva v stredovekej spoločnosti ✚ Opísal postavenie šľachty a ich základných skupín ✚ Vysvetliť tretí stav v krajine ✚ Referoval uhorskú spoločnosť včasného stredoveku | <p>Písomné skúšanie</p> <p>Ústne individuálne skúšanie</p> | <p>Písomná práca</p> <p>Ústna odpoveď</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> ✚ Slovensko za vlády Arpádovcov a Anjouovcov | <p>2</p> | | <ul style="list-style-type: none"> ✚ Vysvetliť pojem kráľovská dynastia ✚ Označiť a pomenovať Slovensko ako pohraničné vojvodstvo ✚ Vymedziť vývoj v Uhorsku za vlády Arpádovcov ✚ Charakterizovať Slovensko a vládu oligarchov ✚ Rozoznať upevňovanie kráľovskej moci a rozvoj štátu Karola Róberta ✚ Označiť a reprodukovat' ríšu Ľudovíta Veľkého ✚ Presentovať a referovať dynastie Arpádovcov a Anjouovcov | <ul style="list-style-type: none"> ✚ Vysvetliť pojem kráľovská dynastia ✚ Označil a pomenoval Slovensko ako pohraničné vojvodstvo ✚ Vymedzil vývoj v Uhorsku za vlády Arpádovcov ✚ Popísal Slovensko a vládu oligarchov ✚ Rozoznal upevňovanie kráľovskej moci a rozvoj štátu Karola Róberta ✚ Označil a reprodukoval ríšu Ľudovíta Veľkého ✚ Presentoval a referoval dynastie Arpádovcov a Anjouovcov | <p>Ústne skupinové skúšanie</p> <p>Písomné skúšanie</p> <p>Ústne párové skúšanie</p> <p>Ústne skupinové skúšanie</p> | <p>Didaktický test</p> <p>Písomná práca</p> <p>Ústne odpovede</p> <p>Ústna odpoveď</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> ✚ Pod žezlom Žigmunda a jeho dedičov | <p>1</p> | | <ul style="list-style-type: none"> ✚ Charakterizovať rušný nástup Žigmunda Luxemburského (1387) ✚ Poznať zápas o uhorský trón | <ul style="list-style-type: none"> ✚ Popísal rušný nástup Žigmunda Luxemburského (1387) ✚ Poznal zápas o uhorský trón | <p>Písomné skúšanie</p> | <p>Didaktický test</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> ✚ Stredoveké mestá na Slovensku | <p>1</p> | | <ul style="list-style-type: none"> ✚ Charakterizovať nemeckú kolonizáciu a reformu stredovekých miest ✚ Poznať práva a povinnosti miest a mešťanov ✚ Opísať život v stredovekom meste | <ul style="list-style-type: none"> ✚ Charakterizoval nemeckú kolonizáciu a reformu stredovekých miest ✚ Poznal práva a povinnosti miest a mešťanov ✚ Referoval život v stredovekom meste | <p>Individuálne ústne skúšanie</p> | <p>Ústna odpoveď</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> ✚ Vláda Mateja Korvína a Jagelovcov ✚ Vynálezy obdobia | <p>3</p> | <p>NOS</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ Renesančná filozofia <p>SJL:</p> | <ul style="list-style-type: none"> ✚ Vysvetliť a porovnať vládu Mateja Korvína a Jagelovcov | <ul style="list-style-type: none"> ✚ Opísal vládu Mateja Korvína a Jagelovcov ✚ Uviedol príklad valašskej kolonizácie | <p>Písomné skúšanie</p> | <p>Písomná práca</p> |

| | | | | | | |
|---|-----------|---|--|---|--------------------------|-----------------------|
| stredoveku | | <ul style="list-style-type: none"> Slovenská humanistická literatúra | <ul style="list-style-type: none"> Poznať valašskú kolonizáciu Referovať stredoveké vynálezy | <ul style="list-style-type: none"> Prezentoval stredoveké vynálezy | Ústne skúšanie | Ústne tímové odpovede |
| Slovensko v rukách Habsburgovcov | 14 | | Žiak má: | Žiak: | | |
| Konflikt civilizácií a náboženstiev | | | | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> Pod tureckou šablňou | 2 | | <ul style="list-style-type: none"> Definovať dôsledky moháčskej porážky Charakterizovať Slovensko ako centrum Uhorska a základ Habsburskej moci Referovať tureckú expanziu a nadvládu | <ul style="list-style-type: none"> Definoval dôsledky moháčskej porážky Charakterizoval Slovensko ako centrum Uhorska a základ Habsburskej moci Referoval tureckú expanziu a nadvládu | Ústne frontálne skúšanie | Ústne odpovede |
| <ul style="list-style-type: none"> Osmanská ríša | 1 | | <ul style="list-style-type: none"> Rozoznať seldžuckých a osmanských Turkov Pochopiť dôsledky osmanských výbojov | <ul style="list-style-type: none"> Rozoznal seldžuckých a osmanských Turkov Pochopil dôsledky osmanských výbojov | Ústne skúšanie | Ústne skúšanie |
| <ul style="list-style-type: none"> Na prahu nového veku | 1 | | <ul style="list-style-type: none"> Zhodnotiť zmeny na vidieku v 16. – 17. storočí Kompletizovať druhý „zlatý vek“ baníctva a hutníctva | <ul style="list-style-type: none"> Zhodnotil zmeny na vidieku v 16. – 17. storočí Kompletizoval druhý „zlatý vek“ baníctva a hutníctva | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď |
| <ul style="list-style-type: none"> Dobytie raja – Európa kolonizuje svet | 1 | GEO: <ul style="list-style-type: none"> Hospodárstvo a politický vývoj Angloameriky | <ul style="list-style-type: none"> Charakterizovať európsky obchod s Áziou v 15. storočí Pochopiť podstatu zámorských objavov a vznik kolonializmu Uviesť príklady dôsledkov zámorských objavov | <ul style="list-style-type: none"> Charakterizoval európsky obchod s Áziou v 15. storočí Pochopil podstatu zámorských objavov a vznik kolonializmu Uviedol príklady dôsledkov zámorských objavov | Písomné skúšanie | Didaktický test |
| <ul style="list-style-type: none"> Reformácia a rekatolizácia na Slovensku | 2 | NAV: <ul style="list-style-type: none"> Pohľad na dejiny (Zwingli, Kalvín, Luther) | <ul style="list-style-type: none"> Definovať začiatky reformácie na našom území Charakterizovať organizáciu evanjelickej cirkvi | <ul style="list-style-type: none"> Definoval začiatky reformácie na našom území Charakterizoval organizáciu evanjelickej cirkvi | Písomné skúšanie | Didaktický test |

| | | | | | | |
|--|----------|--|--|--|--------------------------------------|----------------|
| | | | <ul style="list-style-type: none"> ✚ Poznať nástup rekatolizácie ✚ Vysvetliť vplyv cirkevných hnutí na Slovensku | <ul style="list-style-type: none"> ✚ Popísal nástup rekatolizácie ✚ Vysvetlil vplyv cirkevných hnutí na Slovensku | | |
| ✚ Slovensko v ohni bojov | 2 | | <ul style="list-style-type: none"> ✚ Pomenovať postavenie Slovenska v 17. storočí ✚ Definovať prvú fázu protihabsburských stavovských povstaní ✚ Vysvetliť situáciu na Slovensku počas druhej vlny protihabsburského odboja ✚ Referovať osobnosti protihabsburského odboja | <ul style="list-style-type: none"> ✚ Pomenoval postavenie Slovenska v 17. storočí ✚ Definoval prvú fázu protihabsburských stavovských povstaní ✚ Vysvetlil situáciu na Slovensku počas druhej vlny protihabsburského odboja ✚ Referovať osobnosti protihabsburského odboja | Ústne frontálne a skupinové skúšanie | Ústne odpovede |
| ✚ Náboženské vojny v Európe | 2 | | <ul style="list-style-type: none"> ✚ Poznať príčiny náboženských vojen ✚ Charakterizovať náboženské vojny v Európe ✚ Reprodukovať celoeurópsky konflikt – tridsaťročnú vojnu | <ul style="list-style-type: none"> ✚ Poznal príčiny náboženských vojen ✚ Charakterizoval náboženské vojny v Európe ✚ Reprodukoval celoeurópsky konflikt – tridsaťročnú vojnu | Ústne individuálne skúšanie | Ústne odpovede |
| ✚ Odvážni muži v službách vedy a techniky | 3 | | <ul style="list-style-type: none"> ✚ Prezentať najvýznamnejšie osobnosti stredovekých dejín | <ul style="list-style-type: none"> ✚ Prezentoval najvýznamnejšie osobnosti stredovekých dejín | Ústne párové a individuálne skúšanie | Ústne odpovede |
| Storočie osvietenstva – absolutizmus a parlamentarizmus | 5 | | Žiak má: | Žiak: | | |
| ✚ Cisárovná na tróne | 1 | | <ul style="list-style-type: none"> ✚ Vysvetliť nástup Márie Terézie na uhorský trón ✚ Pomenovať politické a hospodárske reformy Márie Terézie ✚ Reprodukovať osvietenské reformy v školstve, súdnictve, cirkvi | <ul style="list-style-type: none"> ✚ Vysvetlil nástup Márie Terézie na uhorský trón ✚ Pomenoval politické a hospodárske reformy Márie Terézie ✚ Reprodukoval osvietenské reformy v školstve, súdnictve, cirkvi | Ústne frontálne skúšanie | Ústne odpovede |

| | | | | | | |
|---|-----------|---|---|--|--------------------------|-----------------|
| | | | <ul style="list-style-type: none"> Diskutovať o migrácii Slovákov na Dolnú zem | <ul style="list-style-type: none"> Diskutoval o migrácii Slovákov na Dolnú zem | | |
| <ul style="list-style-type: none"> Reformátor Jozef II. | 1 | SJL: <ul style="list-style-type: none"> Osvietenstvo v slovenskej literatúre | <ul style="list-style-type: none"> Charakterizovať nástup a reformy Jozefa II. Vysvetliť korene slovenského národného obrodzenia (SNO) | <ul style="list-style-type: none"> popísal nástup a reformy Jozefa II. Vysvetlil korene slovenského národného obrodzenia | Písomné skúšanie | Didaktický test |
| <ul style="list-style-type: none"> Slovensko v mnohonárodnostnej monarchii | 1 | NAV: <ul style="list-style-type: none"> Vyvolený národ | <ul style="list-style-type: none"> Pochopiť postavenie Slovenska v monarchii Uviesť príklady SNO Opísať uhorských jakobínov Charakterizovať vplyv napoleonských vojen | <ul style="list-style-type: none"> Pochopil postavenie Slovenska v monarchii Uviedol príklady SNO Opísal uhorských jakobínov popísal vplyv napoleonských vojen | Písomné skúšanie | Didaktický test |
| <ul style="list-style-type: none"> Veľké storočie vedy a techniky | 1 | | <ul style="list-style-type: none"> Prezentovať spoločenské zmeny a vedecké objavy Referovať príčiny priemyselnej revolúcie Charakterizovať zlatú dobu mechaniky | <ul style="list-style-type: none"> Prezentoval spoločenské zmeny a vedecké objavy Referoval príčiny priemyselnej revolúcie Charakterizoval zlatú dobu mechaniky | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď |
| <ul style="list-style-type: none"> Umenie kriviek | 1 | | <ul style="list-style-type: none"> Charakterizovať barok a klasicizmus Uviesť príklady z architektúry, sochárstva a maliarstva | <ul style="list-style-type: none"> Charakterizoval barok a klasicizmus Uviedol príklady z architektúry, sochárstva a maliarstva | Ústne skupinové skúšanie | Ústne odpovede |
| Formovanie moderného slovenského národa | 10 | | Žiak má: | Žiak: | | |
| <ul style="list-style-type: none"> Zápas o spisovnú slovenčinu | 2 | SJL: <ul style="list-style-type: none"> Romantizmus v slovenskej literatúre NAV: <ul style="list-style-type: none"> Pohľad na dejiny (osobnosti A. Bernoláka, Ľ. Štúra) | <ul style="list-style-type: none"> Pomenovať katolícky prúd SNO Pomenovať evanjelický prúd SNO Charakterizovať nové tendencie v 20. rokoch 19. storočia | <ul style="list-style-type: none"> Pomenoval katolícky prúd SNO Pomenoval evanjelický prúd SNO Charakterizoval nové tendencie v 20. rokoch 19. storočia | Ústne frontálne skúšanie | Ústne odpovede |

| | | | | | | |
|---------------------------------------|----------|---|--|--|-----------------------------|-----------------|
| ✚ Pokrokové myšlienky Štúrovcov | 2 | SJL: ✚ Romantizmus v slovenskej literatúre | ✚ Vysvetliť politickú situáciu v Uhorsku ✚ Poznať pokusy o zjednotenie v národnom hnutí ✚ Charakterizovať spisovný slovenský jazyk | ✚ Vysvetlil politickú situáciu v Uhorsku ✚ Poznal pokusy o zjednotenie v národnom hnutí ✚ Charakterizoval spisovný slovenský jazyk | Písomné skúšanie | Didaktický test |
| ✚ Politický program Slovákov | 2 | SJL: ✚ Romantizmus v slovenskej literatúre NOS: ✚ Druhy politického správania ✚ Formy politických aktivít | ✚ Pochopiť formovanie národných a demokratických programov ✚ Vysvetliť prvý slovenský politický program ✚ Diskutovať o prechode z politickej aktivity na vojenské riešenie | ✚ Pochopil formovanie národných a demokratických programov ✚ Vysvetlil prvý slovenský politický program ✚ Diskutoval o prechode z politickej aktivity na vojenské riešenie | Ústne skupinové skúšanie | Ústne odpovede |
| ✚ Slovenské dobrovoľnícke výpravy | 2 | | ✚ Referovať prípravu ozbrojeného povstania Slovákov ✚ Charakterizovať dobrovoľnícke výpravy a situáciu Slovenska po porážke maďarského povstania ✚ Prezentovať slovenské dobrovoľnícke výpravy | ✚ Referoval prípravu ozbrojeného povstania Slovákov ✚ Charakterizoval dobrovoľnícke výpravy a situáciu Slovenska po porážke maďarského povstania ✚ Prezentoval slovenské dobrovoľnícke výpravy | Ústne párové skúšanie | Ústne odpovede |
| ✚ Vynálezy, ktoré pomáhali meniť svet | 1 | | ✚ Charakterizovať vynálezy, ktoré menili svet | ✚ Prezentoval vynálezy, ktoré menili svet | Ústne individuálne skúšanie | Ústne odpovede |
| ✚ Odev v premenách času | 1 | | ✚ Referovať módu 18. – 19. storočia ✚ Porovnať odev v premenách času so súčasnosťou | ✚ Referoval módu 18. – 19. storočia ✚ Porovnal odev v premenách času so súčasnosťou | Ústne tímové skúšanie | Ústne odpovede |
| Svet sa mení | 4 | | Žiak má: | Žiak: | | |
| ✚ Vznik industriálnej | 1 | NOS: | ✚ Charakterizovať vznik | ✚ Opísal vznik industriálnej | Písomné skúšanie | Neštandardný |

| | | | | | | |
|---|----------|---|---|--|--------------------------|-----------------|
| spoločnosti | | <ul style="list-style-type: none"> ✚ Formy štátu <p>GEO:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ Hospodárstvo | <p>industriálnej spoločnosti, rozvoj vedy a techniky</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ Poznať zmeny v stavebníctve ✚ Pochopiť kolonializmus a imperializmus | <p>spoločnosti, rozvoj vedy a techniky</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ Poznať zmeny v stavebníctve ✚ Pochopil kolonializmus a imperializmus | | didaktický test |
| ✚ Hľadanie nového spôsobu života | 2 | | <ul style="list-style-type: none"> ✚ Vysvetliť sociálne dôsledky priemyselnej revolúcie ✚ Definovať život v meste ✚ Pochopiť život na vidieku | <ul style="list-style-type: none"> ✚ Vysvetliť sociálne dôsledky priemyselnej revolúcie ✚ Definovať život v meste ✚ Pochopiť život na vidieku | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď |
| ✚ Priemyselná revolúcia a Slovensko | 1 | | <ul style="list-style-type: none"> ✚ Referovať priemyselnú revolúciu na Slovensku – rozvoj doprava a priemyslu ✚ Prezentovať život na slovenskom vidieku a v meste | <ul style="list-style-type: none"> ✚ Referoval priemyselnú revolúciu na Slovensku – rozvoj doprava a priemyslu ✚ Prezentoval život na slovenskom vidieku a v meste | Ústne skupinové skúšanie | Ústne odpovede |
| Slovensko po revolúcii a za dualizmu 1849-1914 | 8 | | Žiak má: | Žiak: | | |
| ✚ Zápas o maticu slovenskú | 1 | <p>NAV:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ Pohľad na dejiny (osobnosť Š. Moyzesa) | <ul style="list-style-type: none"> ✚ Vysvetliť pomery na Slovensku po revolúcii 1848-1849 ✚ Charakterizovať Bachov absolutizmus ✚ Poznať boj Slovákov o politické práva ✚ Definovať vznik a úlohu Matice slovenskej | <ul style="list-style-type: none"> ✚ Vysvetlil pomery na Slovensku po revolúcii 1848-1849 ✚ Opísal Bachov absolutizmus ✚ Poznať boj Slovákov o politické práva ✚ Definoval vznik a úlohu Matice slovenskej | Písomné skúšanie | Didaktický test |
| ✚ Sklamanie z dualizmu | 2 | <p>NOS:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ Nezávislosť národa ✚ Deľba štátnej moci | <ul style="list-style-type: none"> ✚ Pochopiť vznik dualizmu 1867 ✚ Pomenovať štátnu správu počas dualizmu ✚ Referovať postavenie nemaďarských národov v monarchii | <ul style="list-style-type: none"> ✚ Pochopil vznik dualizmu 1867 ✚ Pomenoval štátnu správu počas dualizmu ✚ Referoval postavenie nemaďarských národov v monarchii | Ústne skupinové skúšanie | Ústne odpovede |

| | | | | | | |
|---|----------|--|--|--|-----------------------|-----------------------|
| ✚ Slováci v R-U | 1 | SJL: <ul style="list-style-type: none"> ✚ Slovenská romantická literatúra ✚ Slovenská realistická literatúra NOS: | <ul style="list-style-type: none"> ✚ Vymedziť následky dualizmu pre Slovákov ✚ Vysvetliť maďarizáciu ✚ Pochopiť spolkový život na Slovensku | <ul style="list-style-type: none"> ✚ Vymedzil následky dualizmu pre Slovákov ✚ Vysvetlil maďarizáciu ✚ Pochopil spolkový život na Slovensku | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď |
| ✚ Sloboda pre národ a pre občana | 1 | NOS: <ul style="list-style-type: none"> ✚ Formy štátu ✚ Formy vlády ✚ Príčiny vzniku politickej elity | <ul style="list-style-type: none"> ✚ Charakterizovať rozdelenie národného hnutia Slovákov po vyrovnaní ✚ Uviesť príklady osobností ✚ Referovať česko-slovenskú spoluprácu v národnom hnutí | <ul style="list-style-type: none"> ✚ Charakterizoval rozdelenie národného hnutia Slovákov po vyrovnaní ✚ Uviedol príklady osobností ✚ Referoval česko-slovenskú spoluprácu v národnom hnutí | Ústne skúšanie | Kvíz – ústne odpovede |
| ✚ Problémy a ambície ríše Františka Jozefa I | 2 | | <ul style="list-style-type: none"> ✚ Popísať vnútropolitickú situáciu v R-U na prelome storočia ✚ Opísať vystáhovalectvo a amerických Slovákov ✚ Charakterizovať vznik robotníckeho hnutia v Uhorsku ✚ Definovať zahraničnú politiku R-U | <ul style="list-style-type: none"> ✚ Popísal vnútropolitickú situáciu v R-U na prelome storočia ✚ Opísal vystáhovalectvo a amerických Slovákov ✚ Charakterizoval vznik robotníckeho hnutia v Uhorsku ✚ Definoval zahraničnú politiku R-U | Písomné skúšanie | Didaktický test |
| ✚ Doba zázračných objavov | 1 | | <ul style="list-style-type: none"> ✚ Prezentovať a referovať dobu zázračných objavov | <ul style="list-style-type: none"> ✚ Prezentoval a referoval dobu zázračných objavov | Ústne párové skúšanie | Ústne odpovede |
| Prvá svetová vojna 1914-1918 | 6 | | Žiak má: | Žiak: | | |
| ✚ Svetový konflikt a Slováci | 1 | NOS: <ul style="list-style-type: none"> ✚ Idea právneho štátu ✚ Druhy menšín | <ul style="list-style-type: none"> ✚ Charakterizovať hospodárske a sociálne dôsledky prvej svetovej vojny ✚ Definovať národnostný útlak a politickú perzekúciu ✚ Pomenovať ideu česko-slovenskej spolupatričnosti a štátnosti | <ul style="list-style-type: none"> ✚ Charakterizoval hospodárske a sociálne dôsledky prvej svetovej vojny ✚ Definoval národnostný útlak a politickú perzekúciu ✚ Pomenoval ideu česko-slovenskej spolupatričnosti a štátnosti | Písomné skúšanie | Didaktický test |

| | | | | | | |
|--|---|--|---|---|--------------------------|------------------------------|
| ✚ Vojna mocností | 1 | | <ul style="list-style-type: none"> ✚ Pochopiť príčiny a zámienku prvej svetovej vojny ✚ Vysvetliť charakter vojny ✚ Reprodukovať vývoj situácie na frontoch | <ul style="list-style-type: none"> ✚ Pomenoval príčiny a zámienku prvej svetovej vojny ✚ Vysvetlil charakter vojny ✚ Reprodukovať vývoj situácie na frontoch | Ústne tímové skúšanie | Kvíz – ústne odpovede |
| ✚ Za spoločný štát | 1 | NOS: <ul style="list-style-type: none"> ✚ Politické záujmy menších | <ul style="list-style-type: none"> ✚ Popísal česko-slovenský odboj v zahraničí ✚ Opísal budovanie česko-slovenských légii ✚ Pomenoval domáci odboj | <ul style="list-style-type: none"> ✚ Popísať česko-slovenský odboj v zahraničí ✚ Opísať budovanie česko-slovenských légii ✚ Pomenovať domáci odboj | Písomné skúšanie | Neštandardný didaktický test |
| ✚ Zrod prvého česko-slovenského štátu | 1 | NOS: <ul style="list-style-type: none"> ✚ Zvrchovanosť štátu ✚ Formy štátu ✚ Formy vlády | <ul style="list-style-type: none"> ✚ Vysvetliť zánik R-U a vznik novej republiky ✚ Charakterizovať Slovensko a ČSR | <ul style="list-style-type: none"> ✚ Vysvetlil zánik R-U a vznik novej republiky ✚ Charakterizoval Slovensko a ČSR | Ústne frontálne skúšanie | Ústne odpovede |
| ✚ Čo vojna zmenila | 1 | | <ul style="list-style-type: none"> ✚ Vysvetliť koniec prvej svetovej vojny ✚ Pomenovať a zhodnotiť Versailleský systém a vznik revanšizmu ✚ Pripomenúť si Spoločnosť národov | <ul style="list-style-type: none"> ✚ Vysvetlil koniec prvej svetovej vojny ✚ Pomenoval a zhodnotiť Versailleský systém a vznik revanšizmu ✚ Pripomenul si Spoločnosť národov | | |
| ✚ Splnené sny Julesa Verna | 1 | | <ul style="list-style-type: none"> ✚ Referovať objavy, vynálezy a ich tvorcov | <ul style="list-style-type: none"> ✚ Referoval objavy, vynálezy a ich tvorcov | | |

Stratégia vyučovania – 2

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania :

| Názov tematického celku | Stratégia vyučovania | |
|--|--|---|
| | Metódy | Formy práce |
| Medzi svetovými vojnami 1919 - 1939 | Informačnéreceptívna - výklad, vysvetľovanie Dialogická- diskusia Názorno-demonštračné – pozorovanie, Reprodukčné – opakovanie Philips 66, Fixačné – upevňovanie učiva, Zisťovacie – didaktické testy Hodnotiace – klasifikácia | Výučba – informatívna, produkčná, regulatívna Frontálna, individuálna a individualizovaná práca žiakov Skupinová, tímová a párová práca žiakov Práca s mapou Exkurzia – Banská bystrica |
| Druhá svetová vojna 1939 - 1945 | Informačnéreceptívna - prednáška, vysvetľovanie Dialogická- diskusia, rozhovor – katechický Názorno-demonštračné – pozorovanie, porovnávanie, Reprodukčné – opakovanie Motivačné – aktualizácia obsahu Fixačné – upevňovanie učiva, Zisťovacie – didaktické testy Hodnotiace – klasifikácia | Výučba – informatívna, produkčná, regulatívna Frontálna, individuálna a individualizovaná práca žiakov Skupinová, tímová a párová práca žiakov Práca s mapou Exkurzia – Osvienčim |
| Bipolárny svet 1945 – 1989 | Informačnéreceptívna - prednáška, vysvetľovanie Reproduktívna – riadený rozhovor Dialogická- diskusia, rozhovor – repetitórsky, Názorno-demonštračné – pozorovanie, porovnávanie, Reprodukčné – opakovanie Philips 66, Hobo metóda Motivačné – aktualizácia obsahu Fixačné – upevňovanie učiva, interaktívne informácie Hodnotiace – klasifikácia | Výučba – informatívna, produkčná, regulatívna Frontálna, individuálna a individualizovaná práca žiakov Skupinová, tímová a párová práca žiakov |
| Pod červenou hviezdou | Informačnéreceptívna - výklad, prednáška, vysvetľovanie Reproduktívna – riadený rozhovor Dialogická- diskusia, rozhovor – sokratický, Názorno-demonštračné – porovnávanie, Reprodukčné – opakovanie Philips 66, Motivačné – aktualizácia obsahu Fixačné – upevňovanie učiva, interaktívne informácie, Hodnotiace – klasifikácia | Výučba – informatívna, produkčná, regulatívna Frontálna, individuálna a individualizovaná práca žiakov Skupinová, tímová a párová práca žiakov Práca s literatúrou Súťaže |
| Prebudenie tretieho sveta | Informačnéreceptívna - výklad, vysvetľovanie, Reproduktívna – riadený rozhovor Dialogická- diskusia, rozhovor – sokratický, Názorno-demonštračné – porovnávanie Produkčné – situačné, komparačné, Deduktívna Motivačné – aktualizácia obsahu Fixačné – upevňovanie učiva, Zisťovacie – didaktické testy, | Výučba – informatívna, produkčná, regulatívna Frontálna, individuálna a individualizovaná práca žiakov Skupinová, tímová a párová práca žiakov Práca s literatúrou Práca s mapou Kvízy |

| | | |
|---|---|--|
| | ústna skúška Hodnotiace – klasifikácia | |
| Integračné procesy v západnej Európe | Informačnoreceptívna - výklad, vysvetľovanie, Dialogická- diskusia, Reprodukčné – opakovanie Philips 66, Motivačné – aktualizácia obsahu, Zisťovacie – ústna skúška, Hodnotiace – klasifikácia, | Výučba – informatívna, produkčná, regulatívna Frontálna, individuálna a individualizovaná práca žiakov Skupinová, tímová a párová práca žiakov Práca s literatúrou |
| Postbipolárny svet | Informačnoreceptívna - výklad, prednáška, vysvetľovanie, Dialogická- diskusia, rozhovor – sokratický, Názorno-demonštračné – porovnávanie, Philips 66, Gordonova, Hobo metóda, Deduktívna, Motivačné – aktualizácia obsahu, Fixačné – upevňovanie učiva, Hodnotiace – klasifikácia, | Výučba – informatívna, produkčná, regulatívna Frontálna, individuálna a individualizovaná práca žiakov Skupinová, tímová a párová práca žiakov Práca s literatúrou |
| Quo vadis planéta Zem? | Informačnoreceptívna - prednáška, vysvetľovanie, Dialogická- diskusia, rozhovor – sokratický, katechický, Deduktívna, Motivačné – aktualizácia obsahu, Fixačné – upevňovanie učiva, Zisťovacie – ústna skúška, Hodnotiace – klasifikácia, | Výučba – informatívna, produkčná, regulatívna Frontálna, individuálna a individualizovaná práca žiakov Skupinová, tímová a párová práca žiakov Práca s literatúrou |

Učebné zdroje – 2

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

| Názov tematického celku | Odborná literatúra | Didaktická technika | Materiálne výučbové prostriedky | Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...) |
|---|--|--|--|---|
| Medzi svetovými vojnami 1919 – 1939 | Martuliak, P. a kol. autorov: Dejepis 3. Bratislava 1998 Buffetaut, E. a kol. autorov: Ilustrované dejiny sveta. Bratislava 1999 | Dataprojektor Školská tabuľa Videotechnika | Videofilm CD Prospekty Projekty Portréty Referáty Monografie | Internet Knižnica |
| Druhá svetová vojna 1939 – 1945 Bipolárny svet 1945 – 1989 Pod červenou hviezdou Prebudenie tretieho sveta | Varinský, V. a kol. autorov: Dejepis 4. Bratislava 1999 Buffetaut, E. a kol. autorov: Ilustrované dejiny sveta. Bratislava 1999 Kol. autorov: Kronika ľudstva. Bratislava 2001 | Dataprojektor Videotechnika Školská tabuľa | Videofilm CD Prospekty Projekty Portréty Referáty Monografie Historická revue | Internet |

| | | | | |
|---|--|--|--|--|
| Integračné procesy v západnej Európe | | | | |
| Postbipolárny svet od 1989 | | | | |
| Quo vadis planéta Zem? | | | | |

| ROZPIS UČIVA PREDMETU: DEJEPIS | | | Ročník : druhý 1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín | | | |
|--|-----------|---|--|--|-----------------------------|---|
| Názov tematického celku Témy | Hodiny | Medzipredmetové vzťahy | Očakávané vzdelávacie výstupy | Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov | Metódy hodnotenia | Prostriedky hodnotenia |
| Medzi svetovými vojnami 1919 - 1939 | 10 | | Žiak má: | Žiak: | | |
| 1. Medzinárodné postavenie 1.ČSR a Slovensko | 1 | OBN: ✚ Zvrchovanosť štátu | ✚ Poznať význam Parížskej mierovej konferencie ✚ Opísať zahraničnú politiku 1. ČSR ✚ Vysvetliť význam štátoprávneho postavenia Slovenska v rámci 1. ČSR | ✚ Poznať význam Parížskej mierovej konferencie ✚ Opísal zahraničnú politiku 1. ČSR ✚ Vysvetlil význam štátoprávneho postavenia Slovenska v rámci 1. ČSR | Ústne frontálne skúšanie | Ústne odpovede |
| 2. Čo vojna zmenila | 1 | SJL: ✚ OBN: ✚ Zvrchovanosť štátu ✚ Medzinárodný systém LP | ✚ Pochopiť následky 1. svetovej vojny ✚ Opísať a vysvetliť Versailleský systém ✚ Vysvetliť podstatu a význam pre súčasnosť ✚ Pochopiť Spoločnosť národov – jej vznik a význam | ✚ Pochopil následky 1. svetovej vojny ✚ Opísal a vysvetlil Versailleský systém ✚ Vysvetlil podstatu a význam pre súčasnosť ✚ Pochopil Spoločnosť národov – jej vznik a význam | Ústne individuálne skúšanie | Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test |
| 3. Slovensko v novej republike | 1 | OBN: ✚ Nezávislosť národa SJL: | ✚ Poznať a pochopiť zákonodarnú a výkonnú moc v Česko-Slovensku ✚ Vymenovať štátnu správu a postavenie Slovenska ✚ Diskutovať o vstupe | ✚ Poznať a pochopil zákonodarnú a výkonnú moc v Česko-Slovensku ✚ Vymenoval štátnu správu a postavenie Slovenska ✚ Diskutovať o vstupe | Ústne frontálne skúšanie | Ústne odpovede |

| | | | | | | |
|---------------------------------------|---|--|--|--|---|---|
| | | | maďarskej červenej armády na Slovensko | maďarskej červenej armády na Slovensko | | |
| 4. Diktatúra proti demokracii | 1 | OBN: <ul style="list-style-type: none"> ✚ Idea právneho štátu ✚ Štátna moc | <ul style="list-style-type: none"> ✚ Poznať a pochopiť rozšírenie demokracie v Európe po 1. svetovej vojne ✚ Pomenovať a charakterizovať slabiny novovzniknutých demokracií ✚ Popísať zásahy štátu do hospodárstva ✚ Poznať totalitné režimy | <ul style="list-style-type: none"> ✚ Poznal a pochopil rozšírenie demokracie v Európe po 1. svetovej vojne ✚ Pomenoval a charakterizoval slabiny novovzniknutých demokracií ✚ Popísal zásahy štátu do hospodárstva ✚ Poznal totalitné režimy | Ústne skúšanie Písomné skúšanie | Ústne odpovede Skupinová písomná práca |
| 5. Politický systém v ČSR a Slovensko | 1 | OBN: <ul style="list-style-type: none"> ✚ Politické strany SJL: | <ul style="list-style-type: none"> ✚ Poznať a charakterizovať politickú štruktúru v ČSR ✚ Pripomenúť si najsilnejšie politické strany v ČSR ✚ Charakterizovať hlavné politické strany na Slovensku | <ul style="list-style-type: none"> ✚ Poznal a charakterizoval politickú štruktúru v ČSR ✚ Pripomenul si najsilnejšie politické strany v ČSR ✚ Charakterizoval hlavné politické strany na Slovensku | Ústne skúšanie Individuálne ústne skúšanie | Ústne odpovede Ústne odpovede |
| 6. Neľudskosť v mene človeka | 1 | OBN: <ul style="list-style-type: none"> ✚ Deľba štátnej moci ✚ Spôsoby volieb | <ul style="list-style-type: none"> ✚ Označiť marxizmus a teoretickú a politickú prax V.I. Lenina ✚ Pochopiť vojnový komunizmus v Sovietskom Rusku ✚ Charakterizovať | <ul style="list-style-type: none"> ✚ Označil marxizmus a teoretickú a politickú prax V.I. Lenina ✚ Pochopil vojnový komunizmus v Sovietskom Rusku ✚ Charakterizoval | Ústne skúšanie | Ústne odpovede |

| | | | | | | |
|---------------------------------|---|---|---|---|--|---|
| | | | <ul style="list-style-type: none"> ✚ NEP ✚ Vysvetliť vznik stalinizmu v ZSSR | <ul style="list-style-type: none"> ✚ NEP ✚ Vysvetlil vznik stalinizmu v ZSSR | | |
| 7. Fašizmus vznikol v Taliansku | 1 | <p>OBN:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ Politická elita ✚ Demokracia a politické vodcovstvo | <ul style="list-style-type: none"> ✚ Popísať situáciu v Taliansku po 1. svetovej vojne ✚ Pochopiť význam vzniku fašistického hnutia ✚ Charakterizovať Mussoliniho vládu | <ul style="list-style-type: none"> ✚ Popísal situáciu v Taliansku po 1. svetovej vojne ✚ Pochopil význam vzniku fašistického hnutia ✚ Charakterizoval Mussoliniho vládu | <p>Ústne skúšanie</p> <p>Písomné skúšanie</p> | <p>Ústne odpovede</p> <p>Neštandardný didaktický test</p> |
| 8. Cesta k rozpadu ČSR | 1 | <p>OBN:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ Zvrchovanosť štátu - bariéry zvrchovanosti | <ul style="list-style-type: none"> ✚ Popísať Zelený prípad ✚ Charakterizovať Slovensko počas československej krízy ✚ Vysvetliť cesta k mníchovskému diktátu a Viedenskej arbitráži ✚ Ovládať obdobie 2. Československej republiky | <ul style="list-style-type: none"> ✚ Popísal Zelený prípad ✚ Charakterizoval Slovensko počas československej krízy ✚ Vysvetlil cestu k mníchovskému diktátu a Viedenskej arbitráži ✚ Ovládal obdobie 2. Československej republiky | <p>Ústne frontálne skúšanie</p> | <p>Ústne odpovede</p> |
| 9. Hitler túži po svetovláde | 1 | <p>OBN:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ Zvrchovanosť štátu ✚ Nezávislosť národa ✚ Formy vlády ✚ Politická elita ✚ Demokracia a politické vodcovstvo | <ul style="list-style-type: none"> ✚ Pochopiť vznik nacizmu v Nemecku ✚ Vysvetliť vládu jednej strany a vodcovský princíp ✚ Poznať a pochopiť dôvody na zmenu versailského | <ul style="list-style-type: none"> ✚ Pochopil vznik nacizmu v Nemecku ✚ Vysvetlil vládu jednej strany a vodcovský princíp ✚ Poznal a pochopil dôvody na zmenu versailského | <p>Ústne frontálne skúšanie</p> <p>Párové ústne skúšanie</p> | <p>Ústne odpovede</p> |

| | | | | | | |
|---|----------|--|---|---|--|---|
| | | | <p>systemu</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ Referovať o anšluse ČSR a vzniku SR ✚ Charakterizovať túžbu Nemecka ovládnuť svet | <p>systemu</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ Referoval o anšluse ČSR a vzniku SR ✚ Charakterizoval túžbu Nemecka ovládnuť svet | | |
| 10. Hospodárske postavenie Slovenska v 1. ČSR | 1 | | <ul style="list-style-type: none"> ✚ Vysvetliť hospodársku situáciu v ČSR a Slovensko ✚ Pomenovať priemysel na Slovensku ✚ Vymedziť slovenské poľnohospodárstvo ✚ Charakterizovať rozvoj dopravy na Slovensku | <ul style="list-style-type: none"> ✚ Vysvetlil hospodársku situáciu v ČSR a Slovensko ✚ Pomenoval priemysel na Slovensku ✚ Vymedzil slovenské poľnohospodárstvo ✚ Charakterizoval rozvoj dopravy na Slovensku | Ústne skúšanie | Ústne odpovede |
| Druhá svetová vojna 1939 - 1945 | 8 | | Žiak má: | Žiak: | | |
| 11. Prečo vypukla druhá svetová vojna? | 1 | <p>OBN:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ Politická elita ✚ Formy vlády | <ul style="list-style-type: none"> ✚ Definovať následky veľkej hospodárskej krízy ✚ Vysvetliť politiku appeasementu ✚ Charakterizovať rozpínanosť Nemecka ✚ Charakterizovať rozpínanosť ZSSR | <ul style="list-style-type: none"> ✚ Definoval následky veľkej hospodárskej krízy ✚ Vysvetlil politiku appeasementu ✚ Charakterizoval rozpínanosť Nemecka ✚ Charakterizoval rozpínanosť ZSSR | <p>Frontálne ústne skúšanie</p> <p>Párové ústne skúšanie</p> | Ústne odpovede |
| 12. Roky nenásytnosti 1939 - 1942 | 1 | | <ul style="list-style-type: none"> ✚ Charakterizovať vojnu v Poľsku - 1939 ✚ Vysvetliť bleskovú vojnu na Západe - | <ul style="list-style-type: none"> ✚ Charakterizoval vojnu v Poľsku - 1939 ✚ Vysvetlil bleskovú vojnu na Západe - | <p>Ústne skúšanie</p> <p>Písomné skúšanie</p> | <p>Ústna odpoveď</p> <p>Didaktický test</p> |

| | | | | | | |
|--|---|---|--|--|---|---|
| | | | <ul style="list-style-type: none"> ✚ 1940 Ovládať dôvod leteckej bitky o Veľkú Britániu – 1940 - 1941 ✚ Poznať význam plánu Barbarossa - 1941 ✚ Pochopiť vstup USA do vojny - 1942 | <ul style="list-style-type: none"> ✚ 1940 Ovládal dôvod leteckej bitky o Veľkú Britániu – 1940 - 1941 ✚ Poznal význam plánu Barbarossa - 1941 ✚ Pochopil vstup USA do vojny - 1942 | | |
| 13. Koniec snov o svetovláde 1943 - 1945 | 1 | <p>OBN:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ Ochrana LP ✚ Vývoj ochrany LP ✚ OSN | <ul style="list-style-type: none"> ✚ Pochopiť roky 1942 – 1943 a situáciu na frontoch ✚ Ovládať Teheránsku konferenciu - 1943 ✚ Charakterizovať operáciu Overlord – 6. jún 1944 ✚ Vysvetliť Jaltskú konferenciu – február 1945 a vznik OSN – apríl 1945 ✚ Referovať kapituláciu Nemecka | <ul style="list-style-type: none"> ✚ Pochopil roky 1942 – 1943 a situáciu na frontoch ✚ Ovládal Teheránsku konferenciu - 1943 ✚ Charakterizoval operáciu Overlord – 6. jún 1944 ✚ Vysvetlil Jaltskú konferenciu – február 1945 a vznik OSN – apríl 1945 ✚ Referoval kapituláciu Nemecka | Ústne skúšanie Písomné skúšanie | Ústna odpoveď Skupinová práca Písomná práca |
| 14. Čas sĺz a nádejí | 1 | | <ul style="list-style-type: none"> ✚ Definovať Postupimskú konferenciu ✚ Opísať ukončenie vojny v Tichomorí ✚ Vysvetliť výsledky 2. svetovej vojny | <ul style="list-style-type: none"> ✚ Definoval Postupimskú konferenciu ✚ Opísal ukončenie vojny v Tichomorí ✚ Vysvetlil a referoval výsledky 2. svetovej vojny | Ústne individuálne skúšanie | Ústna odpoveď |
| 15. Slovensko na mape Európy | 1 | | <p>OBN:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ Formy vlády | <ul style="list-style-type: none"> ✚ Vysvetliť vznik SR – 14. marec 1939 ✚ Porovnať situáciu v Protektoráte Čechy | <ul style="list-style-type: none"> ✚ Vysvetlil vznik SR – 14. marec 1939 ✚ Porovnal situáciu v Protektoráte Čechy | Ústne skupinové skúšanie |

| | | | | | | |
|---------------------------------|---|--|--|--|--|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> ✚ Formy štátu | <ul style="list-style-type: none"> ✚ a Morava so SR ✚ Charakterizovať zahraničnopolitické postavenie SR a rozvoj hospodárstva ✚ Prezentovať a referovať Slovensku na mape Európy | <ul style="list-style-type: none"> ✚ a Morava so SR ✚ Charakterizoval zahraničnopolitické postavenie SR a rozvoj hospodárstva ✚ Prezentoval a referoval Slovensku na mape Európy | <p>Písomné skúšanie</p> <p>Ústne párové skúšanie</p> <p>Ústne skupinové skúšanie</p> | <p>Didaktický test</p> <p>Ústne odpovede</p> |
| 16. Slovenská republika a vojna | 1 | <p>OBN:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ Formy vlády ✚ Formy štátu | <ul style="list-style-type: none"> ✚ Charakterizovať vnútropolitickú situáciu na Slovensku ✚ Poznať tri etapy vývoja SR ✚ Poznať slovenskú armádu na frontoch 2. svetovej vojny | <ul style="list-style-type: none"> ✚ Charakterizoval vnútropolitickú situáciu na Slovensku ✚ Poznal tri etapy vývoja SR ✚ Poznal slovenskú armádu na frontoch 2. svetovej vojny | <p>Písomné skúšanie</p> | <p>Didaktický test</p> |
| 17. Domáci a zahraničný odboj | 1 | | <ul style="list-style-type: none"> ✚ Charakterizovať Československý odboj v zahraničí ✚ Poznať protifašistický odboj v Čechách a na Morave ✚ Opísať rozdelenie domáceho politického odboja ✚ Pochopiť Vianočnú dohodu a prípravu SNP | <ul style="list-style-type: none"> ✚ Charakterizoval Československý odboj v zahraničí ✚ Poznal protifašistický odboj v Čechách a na Morave ✚ Opísal rozdelenie domáceho politického odboja ✚ Pochopil Vianočnú dohodu a prípravu SNP | <p>Ústne skúšanie</p> | <p>Ústna odpoveď</p> |
| 18. Obdobie | | | <ul style="list-style-type: none"> ✚ Vysvetliť SNP | <ul style="list-style-type: none"> ✚ Vysvetlil SNP | <p>Písomné</p> | <p>Písomná práca</p> |

| | | | | | | |
|-------------------------------------|----------|-------------------------------|--|--|---------------------------------------|-------------------------------------|
| Československej republiky | 1 | | <ul style="list-style-type: none"> ✚ Poznať oslobodenie Slovenska, Čiech a Moravy ✚ Referovať Košický vládny program | <ul style="list-style-type: none"> ✚ Poznal oslobodenie Slovenska, Čiech a Moravy ✚ Referoval Košický vládny program | <p>skúšanie</p> <p>Ústne skúšanie</p> | <p>Ústne</p> <p>tímové odpovede</p> |
| Bipolárny svet 1945 - 1989 | 4 | | Žiak má: | Žiak: | | |
| 19. Zrod bipolárneho sveta | 1 | OBN: Bariéry zvrchovanosti | <ul style="list-style-type: none"> ✚ Definovať OSN, jej vznik a úlohu ✚ Charakterizovať medzinárodný vojenský tribunál ✚ Referovať vznik studenej vojny | <ul style="list-style-type: none"> ✚ Definoval OSN, jej vznik a úlohu ✚ Charakterizoval medzinárodný vojenský tribunál ✚ Referoval vznik studenej vojny | <p>Ústne frontálne skúšanie</p> | <p>Ústne odpovede</p> |
| 20. Príliš teplo na studenú vojnu | 1 | | <ul style="list-style-type: none"> ✚ Rozoznať Trumanovu doktrínu a Marshallov plán ✚ Pochopiť dôsledky r. 1950-1953 v Kórey | <ul style="list-style-type: none"> ✚ Rozoznal Trumanovu doktrínu a Marshallov plán ✚ Pochopil dôsledky r. 1950-1953 v Kórey | <p>Ústne skúšanie</p> | <p>Ústne skúšanie</p> |
| 21. Porážka demokracie na Slovensku | 1 | | <ul style="list-style-type: none"> ✚ Zhodnotiť zmeny v obnovenom Československu ✚ Kompletizovať vojny a postavenie národnostných menšín ✚ Charakterizovať voľby roku 1947 ✚ Referovať štátny prevrat roku 1948 | <ul style="list-style-type: none"> ✚ Zhodnotil zmeny v obnovenom Československu ✚ Kompletizoval vojny a postavenie národnostných menšín ✚ Charakterizoval voľby roku 1947 ✚ Referoval štátny prevrat roku 1948 | <p>Ústne skúšanie</p> | <p>Ústna odpoveď</p> |
| 22. Politika koexistencie | 1 | GEO: | <ul style="list-style-type: none"> ✚ Charakterizovať berlínsku a karibskú | <ul style="list-style-type: none"> ✚ Charakterizoval berlínsku a karibskú | <p>Písomné</p> | <p>Didaktický test</p> |

| | | | | | | |
|---------------------------------|----------|---|---|---|--------------------------|-----------------|
| | | <ul style="list-style-type: none"> ✚ Hospodárstvo a politický vývoj Angloameriky | <ul style="list-style-type: none"> krízu ✚ Pochopiť podstatu vojny vo Vietname ✚ Vysvetliť Helsinky 1975 a návrat studenej vojny | <ul style="list-style-type: none"> krízu ✚ Pochopil podstatu vojny vo Vietname ✚ Vysvetlil Helsinky 1975 a návrat studenej vojny | skúšanie | |
| Pod červenou hviezdou | 5 | | Žiak má: | Žiak: | | |
| 23. Vznik sovietskeho bloku | 1 | <p>OBN:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ Politické vodcovstvo | <ul style="list-style-type: none"> ✚ Vysvetliť vytvorenie sovietskeho bloku trón ✚ Pomenovať Informbyro a monsterprocesy ✚ Reprodukovať vznik a úlohu RVHP ✚ Diskutovať o ZSSR | <ul style="list-style-type: none"> ✚ Vysvetlil vytvorenie sovietskeho bloku trón ✚ Pomenoval Informbyro a monsterprocesy ✚ Reprodukoval vznik a úlohu RVHP ✚ Diskutovať o ZSSR | Ústne frontálne skúšanie | Ústne odpovede |
| 24. Sovietizácia Československa | 1 | | <ul style="list-style-type: none"> ✚ Charakterizovať nástup a reformy politickej moci a zmeny v ekonomike ✚ Vysvetliť diktatúru ideológie a atmosféru strachu ✚ Zhodnotiť vyhlásenie ČSSR ✚ Pochopiť dôsledky centralizmu a neefektívnosti riadenia | <ul style="list-style-type: none"> ✚ Charakterizoval nástup a reformy politickej moci a zmeny v ekonomike ✚ Vysvetlil diktatúru ideológie a atmosféru strachu ✚ Zhodnotil vyhlásenie ČSSR ✚ Pochopil dôsledky centralizmu a neefektívnosti riadenia | Písomné skúšanie | Didaktický test |
| 25. Nádeje a | 1 | | <ul style="list-style-type: none"> ✚ Pochopiť zmeny | <ul style="list-style-type: none"> ✚ Pochopil zmeny | Písomné | Didaktický test |

| | | | | | | |
|---|----------|--|---|---|--------------------------|----------------|
| rozčarovania | | | <ul style="list-style-type: none"> v ZSSR, nástuo N. Chruščova k moci ✚ Uviesť reformy vo východnom bloku ✚ Opísať krízu v komunistických režimov v Poľsku a Maďarsku | <ul style="list-style-type: none"> v ZSSR, nástuo N. Chruščova k moci ✚ Uviedol reformy vo východnom bloku ✚ Opísal krízu v komunistických režimov v Poľsku a Maďarsku | skúšanie | |
| 26. Pokus o reformu v Československu | 1 | | <ul style="list-style-type: none"> ✚ Prezentovať pokus o „socializmus s ľudskou tvárou“ ✚ Referovať príčiny Brežnevovej doktríny ✚ Charakterizovať Česko-slovenskú federáciu ✚ Vysvetliť normalizáciu | <ul style="list-style-type: none"> ✚ Prezentoval pokus o „socializmus s ľudskou tvárou“ ✚ Referoval príčiny Brežnevovej doktríny ✚ Charakterizoval Česko-slovenskú federáciu ✚ Vysvetlil normalizáciu | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď |
| 27. Prezentácia | 1 | | ✚ Prezentovať rozpad sovietskeho bloku | ✚ Prezentoval rozpad sovietskeho bloku | | |
| Prebudenie tretieho sveta | 1 | | Žiak má: | Žiak: | | |
| 28. Dekolonizácia | 1 | | <ul style="list-style-type: none"> ✚ Pomenovať rozpad britského impéria ✚ Pomenovať vznik Izraela a palestínsku otázku ✚ Charakterizovať rozpad francúzskeho impéria | <ul style="list-style-type: none"> ✚ Pomenoval rozpad britského impéria ✚ Pomenoval vznik Izraela a palestínsku otázku ✚ Charakterizoval rozpad francúzskeho impéria | Ústne frontálne skúšanie | Ústne odpovede |
| Integračné procesy v západnej Európe | 2 | | Žiak má: | Žiak: | | |

| | | | | | | |
|--|----------|---|--|--|------------------|------------------------------|
| 29. Hospodárska integrácia vyspelých západoeurópskych ekonomík | 1 | OBN: ✚ Vznik EÚ | ✚ Charakterizovať tretiu priemyselnú revolúciu ✚ Poznať federalistické a medzinárodné koncepcie | ✚ Charakterizoval tretiu priemyselnú revolúciu ✚ Poznal federalistické a medzinárodné koncepcie | Písomné skúšanie | Neštandardný didaktický test |
| 30. Politická integrácia západoeurópskych štátov | 1 | | ✚ Vysvetliť vznik Rady Európy ✚ Definovať začlenenie Nemecka do európskych štruktúr ✚ Pochopiť podmienky vzniku Európskej únie | ✚ Vysvetlil vznik Rady Európy ✚ Definoval začlenenie Nemecka do európskych štruktúr ✚ Pochopil podmienky vzniku Európskej únie | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď |
| Postbipolárny svet od 1989 | 3 | | Žiak má: | Žiak: | | |
| 31. Nové impulzy | 1 | OBN: ✚ Právny štát ✚ Európsky typ právnej kultúry ✚ Nezávislosť národa | ✚ Vysvetliť zánik ZSSR ✚ Charakterizovať konflikty v Juhoslávii ✚ Poznať zjednotenie Nemecka ✚ Definovať „Púštnu búrku“ ✚ Pochopiť hľadanie novej európskej spolupráce | ✚ Vysvetlil zánik ZSSR ✚ Charakterizoval konflikty v Juhoslávii ✚ Poznal zjednotenie Nemecka ✚ Definoval „Púštnu búrku“ ✚ Pochopil hľadanie novej európskej spolupráce | Písomné skúšanie | Didaktický test |

| | | | | | | |
|--|----------|--------------------------------|--|--|--------------------------|------------------------------|
| 32. Rozklad starých predstáv | 1 | | <ul style="list-style-type: none"> ✚ Pochopiť Chartu 77 a rozmach protestných hnutí ✚ Pomenovať „Nežnú“ revolúciu – 1989 | <ul style="list-style-type: none"> ✚ Pochopil Chartu 77 a rozmach protestných hnutí ✚ Pomenoval „Nežnú“ revolúciu – 1989 | Ústne skupinové skúšanie | Ústne odpovede |
| 33. Cesta k Slovenskej štátnosti | 1 | | <ul style="list-style-type: none"> ✚ Vymedziť následky činnosti cirkvi a odsunu sovietskych vojsk ✚ Vysvetliť „Cestu do Európy“ ✚ Pochopiť rozdelenie Česko-slovenska a formovanie SR | <ul style="list-style-type: none"> ✚ Vymedzil následky činnosti cirkvi a odsunu sovietskych vojsk ✚ Vysvetlil „Cestu do Európy“ ✚ Pochopil rozdelenie Česko-slovenska a formovanie SR | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď |
| Quo vadis planéta Zem? | 4 | Časová rezerva | Žiak má: | Žiak: | | |
| ✚ Na ceste k tretiemu tisícročiu | 2 | OBN: ✚ LP – 3. generácia LP | <ul style="list-style-type: none"> ✚ Charakterizovať globálne problémy Zeme ✚ Definovať nový typ globálnej spoločnosti | <ul style="list-style-type: none"> ✚ Charakterizoval globálne problémy Zeme ✚ Definoval nový typ globálnej spoločnosti | Písomné skúšanie | Didaktický test |
| ✚ V tieni atómového hríba | 1 | | <ul style="list-style-type: none"> ✚ Prezentovať objavy, úspechy doby a najvýznamnejšie osobností ✚ Uvažovať „Quo vadis planéta Zem?“ | <ul style="list-style-type: none"> ✚ Prezentoval objavy, úspechy doby a najvýznamnejšie osobností ✚ Uvažoval „Quo vadis planéta Zem?“ | Ústne tímové skúšanie | Kvíz – ústne odpovede |
| ✚ Osobnosti (20. – 21. storočia), ktoré zmenili svet | 1 | | ✚ Popísať a prezentovať osobnosti, ktoré zmenili svet | ✚ Popísal a prezentoval osobnosti, ktoré zmenili svet | Písomné skúšanie | Neštandardný didaktický test |

UČEBNÉ OSNOVY

| | | | | | |
|--|------------------|----|----|----|-------|
| Názov predmetu | Občianska náuka | | | | |
| Ročník | 1. | 2. | 3. | 4. | spolu |
| Časový rozsah výučby – týždenne - ročne | 1 | 1 | 1 | - | 3 |
| | 33 | 33 | 33 | - | 99 |
| Kód a názov študijného odboru | 6445 4 00 kuchár | | | | |
| Vyučovací jazyk | slovenský jazyk | | | | |

Charakteristika predmetu občianska náuka

Predmet občianska náuka je súčasťou všeobecno-vzdelávacích predmetov, vzdelávacej oblasti „Človek, hodnoty a spoločnosť“. **Vyučuje sa v študijnom odbore kuchár v 1.-3. ročníku v rozsahu 1 hodina týždenne .**

Preferuje aktívne občianstvo, pochopenie zložitosti sociálnych vzťahov, uvedomenie si hodnoty vzdelania a vzdelanostnej mobility, koncentruje v svojom obsahu učivo z rôznych humanitných a spoločenskovedných disciplín /psychológia, politológia, teória štátu a práva, ekonómia, etika, náboženská výchova, filozofia, dejepis ai./.

Kladie dôraz na rozvoj občianskej, sociálnej , politickej, filozoficko-etickej spôsobilosti, vedie k poznávaniu obce, regiónu, vlasti a EÚ, učí poznávať svoje práva a povinnosti ako aj práva druhých, umožňuje pochopiť svoju identitu, demokraticky myslieť a konať , poskytuje vedomosti z oblasti štátu a práva a vedie žiakov k aktívnej občianskej angažovanosti.

V rámci medzipredmetových vzťahov je úzko prepojená a súvisí s dejepisom, etickou a náboženskou výchovou, ekonomikou, právnou náukou.

Obsah je tvorený vybranými poznatkami na základné otázky a postoje z nasledujúcich spoločensko-vedných disciplín:

- ✚ Úvod do spoločenskovedného vzdelávania.
- ✚ Psychológia osobnosti (psychológia).
- ✚ Sociálna psychológia; Základy komunikácie (sociológia, etika).
- ✚ Demokracia a jej fungovanie (politológia, právo).
- ✚ Mravné rozhodovanie človeka. Človek a právne vzťahy.
- ✚ Zmysel a spôsob života (filozofia).
- ✚ Filozoficko-etické základy hľadania zmyslu života.

Vyučovací proces **občianskej náuky** bude zameraný na teoretické vyučovanie, realizovaný frontálnou, skupinovú i individuálnou formou, ale aj zmiešaným typom vyučovacej hodiny so zreteľom na spontánne vznikajúce aktivity vytvorené samotnými žiakmi a podľa ich záujmu i potrieb, budú naplánované exkurzie, súťaže, kvízy, semináre, besedy. Pri vyučovaní predmetu je potrebné rešpektovať zásadu primeranosti, aktivity, odideologizovania, odpolitizovania a vedeckosti – v snahe zabezpečiť maximálne objektívne informácie. Zaradenie doplnujúcich alebo ďalších poznatkov je nadštandardné a závisí od kvalitatívnej úrovne žiakov. Súčasťou metód vyučovania je zabezpečenie názornosti a priblíženia sa k praxi.

Osnovy nie sú striktným predpisom učiva, ale predstavujú rámec, v ktorom sa má výučba realizovať. Jeho definitívnu podobu realizuje učiteľ v súlade s potrebami študentov, zamerania školy a do istej miery i podľa svojho zamerania. Učiteľ urobí výber

učíva tak, aby sa vo vybraných spoločenských vedách prebrala iba základná orientácia , a pre tých študentov, ktorí prejavia záujem hlbšie sa venovať problematike, rozšíri tieto základy v rámci voliteľného predmetu spoločensko-vedný seminár.

Ciele predmetu :

Predmet **občianska náuka** sa zameriava na výchovu sofistikovanej osobnosti so suverénnym rozhodovaním, ktorá má:

- schopnosť efektívne komunikovať, kooperovať, rozvíjať pozitívny a prosociálny postoj k životu,
- schopnosť rozvíjať svoju vlastnú identitu,
- schopnosť rozvíjať svoje sociálne a občianske spôsobilosti,
- schopnosť konať v súlade so svojimi zásadami a citovou zaangažovanosťou,
- schopnosť si uvedomovať solidaritu a toleranciu k rozmanitosti,
- schopnosť orientovať sa v názorovom pluralizme,
- schopnosť naučiť sa sociálnemu konsenzu,
- schopnosť aktívne a radikálne riešiť problémy a prevziať zodpovednosť za svoje konanie,
- schopnosť racionálne sa učiť a vzdelávať po celý život a promptne reagovať na zmeny,
- schopnosť uvedomovať si potrebu humanizácie,
- schopnosť objektívne posúdiť, rozumieť a vedieť využiť kvalitu informácií,
- schopnosť vytvárať a zdokonaľovať harmonické a stabilné vzťahy v rodine, na pracovisku, medzi spoločenskými skupinami, v národe a medzi národmi,
- poznať, uznávať a podporovať alternatívne vízie vo vzťahu k udržateľnému rozvoju, ľudskému zdraviu a zdraviu našej planéty,
- uvedomiť si a čiastočne pochopiť globálne podmienky, rozvoj a trendy súčasného sveta,
- pochopiť globálnu povahu sveta a úlohu jednotlivca v ňom, rozvoj masovokomunikačných prostriedkov, dopravných prostriedkov, masovej turistiky a komunikačných systémov,
- chápať problémy zachovania mieru, bezpečnosti jednotlivcov, národov a štátov, zachovávanie a ochrany životného prostredia, vyčerpania nerastných surovín, liečenia civilizačných nemocí, populačnej explózie v rozvojových krajinách, drogovej závislosti najmä mladistvých, sexuálnej výchovy a pozitívne pristupovať k riešeniu týchto problémov,
- uvedomiť si a orientovať sa v problematike nerovnomerného hospodárskeho rozvoja, etnických, rasových a náboženských konfliktov, terorizmu a navrhovať cesty na ich odstránenie,
- chápať pojmy spravodlivosť, ľudské práva a zodpovednosť, aplikovať ich v globálnom kontexte,
- tvorivo riskovať, primerane kritizovať, jasne sa stavať k riešeniu problémov, rýchle sa rozhodovať, byť dôsledný, inšpirovať druhých pri vyhľadávaní podnetov, iniciatív a vytváraní možností,
- dodržiavať zákony, rešpektovať práva a osobnosť druhých ľudí, ich kultúrne špecifiká, vystupovať proti neznášanlivosti, xenofóbií a diskriminácií,
- konať v súlade s morálnymi princípmi a zásadami spoločenského správania, prispievať k uplatňovaniu hodnôt demokracie,
- zaujímať sa aktívne o politické a spoločenské dianie u nás a vo svete,
- uznávať tradície a hodnoty svojho národa, chápať jeho minulosť i súčasnosť v európskom a svetovom kontexte

- podporovať hodnoty miestnej, národnej, európskej a svetovej kultúry a mať i ním vytvorený pozitívny vzťah,
- schopnosť uvedomovať si, že občanom sa človek nerodí, ale stáva sa ním pomaly a postupne.

Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií:

Vo vyučovacom predmete občianska náuka využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

Komunikatívne a sociálne interakčné spôsobilosti

- sprostredkovať informácie vhodným spôsobom (video, text, hovorené slovo) tak, aby každý každému porozumel,
- vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) vlastný názor a záver,
- kriticky hodnotiť informácie (časopis, internet),
- správne interpretovať získané fakty, vyvodzovať z nich závery a dôsledky.

Interpersonálne a intrapersonálne spôsobilosti

- rozvíjať prácu v kolektíve, v družnej a priateľskej atmosfére,
- osvojiť si pocit zodpovednosti za seba a spoluzodpovednosti za prácu v kolektíve,
- hodnotiť a rešpektovať svoju vlastnú prácu a prácu druhých.

Schopnosti riešiť problémy

- rozpoznávať problémy v priebehu ich spoločenskovedného vzdelávania s využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii (pozorovanie, ... a pod.),
- vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) problém, ktorý sa objaví pri ich spoločenskovednom vzdelávaní,
- hľadať, navrhovať alebo používať ďalšie metódy, informácie alebo nástroje, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému, pokiaľ doteraz používané metódy, informácie a prostriedky nevedli k cieľu,
- posudzovať riešenie daného problému z hľadiska jeho správnosti, jednoznačnosti alebo efektívnosti a na základe týchto hľadísk prípadne porovnávať aj rôzne riešenia daného problému,
- korigovať nesprávne riešenia problému,
- používať osvojené metódy riešenia problémov aj v iných oblastiach vzdelávania žiakov, pokiaľ sú dané metódy v týchto oblastiach aplikovateľné.

Spôsobilosti využívať informačné technológie

- získavať informácie v priebehu ich spoločenskovedného vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- zhromažďovať, triediť, posudzovať a využívať informácie, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému alebo osvojiť si nové poznatky.

Spôsobilosť byť demokratickým občanom

- formulovať a prezentovať svoje postoje v priebehu ich spoločenskovedného vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,

- preukázať vlastnú zodpovednosť za zverené veci, za svoje vlastné správanie sa, zdravie a spoluzodpovednosť za životné prostredie alebo stav spoločnosti ako celku.

Stratégia vyučovania - 1

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania:

| Názov tematického celku | Stratégia vyučovania | |
|-----------------------------|--|--|
| | Metódy | Formy práce |
| 1 Právny štát | Informačnoreceptívna - výklad, vysvetľovanie Dialogická- diskusia, rozhovor – sokratický, repetitórsky, katechický Názorno-demonštračné – porovnávanie, Reprodukčné – opakovanie Produkčné – situačné, inscenačné, komparačné, Philips 66, Gordonova, Hobo metóda Induktívna Sociálne komunikatívne Motivačné – aktualizácia obsahu Fixačné – upevňovanie učiva, interaktívne informácie Hodnotiace – klasifikácia | Výučba – informatívna, produkčná, regulatívna Frontálna, individuálna a individualizovaná práca žiakov Skupinová, tímová a párová práca žiakov Práca s literatúrou Demonštrácia a pozorovanie Exkurzia |
| 2 Občianstvo človeka | Informačnoreceptívna - výklad, prednáška, vysvetľovanie Reprodukčná – riadený rozhovor Dialogická- diskusia, rozhovor – sokratický, repetitórsky, katechický Písaného slova – práca s pracovným listom Názorno-demonštračné – porovnávanie Reprodukčné – opakovanie Produkčné – situačné, komparačné, Brianstormigová, Philips 66, Gordonova, Hobo metóda Induktívna Deduktívna Sociálne komunikatívne Motivačné – aktualizácia obsahu Fixačné – upevňovanie učiva, interaktívne informácie Zisťovacie – didaktické testy, ústna a písomná skúška Hodnotiace – klasifikácia | Výučba – informatívna, produkčná, regulatívna Frontálna, individuálna a individualizovaná práca žiakov Skupinová, tímová a párová práca žiakov Práca s literatúrou Kvízy Semináre |
| 3 Štátna moc | Informačnoreceptívna - výklad, prednáška, vysvetľovanie Reprodukčná – riadený rozhovor Dialogická- diskusia, rozhovor – sokratický, repetitórsky, katechický Písaného slova – práca s pracovným listom Názorno-demonštračné – pozorovanie, porovnávanie Reprodukčné – opakovanie Produkčné – inscenačné, komparačné, Brianstormigová, | Výučba – informatívna, produkčná, regulatívna Frontálna, individuálna a individualizovaná práca žiakov Skupinová, tímová a párová práca žiakov Práca s literatúrou Demonštrácia a pozorovanie Besedy Exkurzia (Bratislava – NR SR) |

| | | |
|---|---|---|
| | <p>Philips 66, Gordonova, Hobo metóda</p> <p>Induktívna</p> <p>Deduktívna</p> <p>Sociálne komunikatívne</p> <p>Motivačné – aktualizácia obsahu</p> <p>Fixačné – upevňovanie učiva, interaktívne informácie</p> <p>Zisťovacie – didaktické testy, ústna a písomná skúška</p> <p>Hodnotiace – klasifikácia</p> | |
| 4 Volebný výber | <p>Informačnoreceptívna - prednáška, vysvetľovanie</p> <p>Reproduktívna – riadený rozhovor</p> <p>Dialogická- diskusia, rozhovor – sokratický, repetitórsky, Písaného slova – práca s pracovným listom.</p> <p>Názorno-demonštračné – pozorovanie, porovnávanie</p> <p>Reprodukčné – opakovanie</p> <p>Produkčné – situačné, inscenačné, komparačné, Brianstormigová, Philips 66, Gordonova, Hobo metóda</p> <p>Induktívna</p> <p>Deduktívna</p> <p>Sociálne komunikatívne</p> <p>Motivačné – aktualizácia obsahu</p> <p>Fixačné – upevňovanie učiva, interaktívne informácie</p> <p>Zisťovacie – didaktické testy, ústna a písomná skúška</p> <p>Hodnotiace – klasifikácia</p> | <p>Výučba – informatívna, produkčná, regulatívna</p> <p>Frontálna, individuálna a individualizovaná práca žiakov</p> <p>Skupinová, tímová a párová práca žiakov</p> <p>Práca s literatúrou</p> <p>Kvízy</p> <p>Semináre</p> |
| 5 Politické správanie | <p>Informačnoreceptívna - výklad, vysvetľovanie</p> <p>Reproduktívna – riadený rozhovor</p> <p>Dialogická- diskusia, rozhovor – sokratický, katechický</p> <p>Písaného slova – práca s pracovným listom</p> <p>Názorno-demonštračné – pozorovanie, porovnávanie</p> <p>Produkčné – situačné, inscenačné, komparačné, Brianstormigová, Philips 66, Gordonova, Hobo metóda</p> <p>Induktívna</p> <p>Deduktívna</p> <p>Sociálne komunikatívne</p> <p>Motivačné – aktualizácia obsahu</p> <p>Fixačné – upevňovanie učiva, interaktívne informácie</p> <p>Zisťovacie – didaktické testy, ústna a písomná skúška</p> <p>Hodnotiace – klasifikácia</p> | <p>Výučba – informatívna, produkčná, regulatívna</p> <p>Frontálna, individuálna a individualizovaná práca žiakov</p> <p>Skupinová, tímová a párová práca žiakov</p> <p>Práca s literatúrou</p> <p>Kvízy</p> <p>Besedy</p> |
| 6 Politické strany a nátlakové združenia | <p>Informačnoreceptívna - výklad, prednáška, vysvetľovanie</p> <p>Dialogická- diskusia, rozhovor – sokratický, repetitórsky, katechický</p> <p>Názorno-demonštračné – porovnávanie,</p> <p>Reprodukčné – opakovanie</p> <p>Produkčné – situačné, inscenačné, komparačné, Brianstormigová, Philips 66, Gordonova, Hobo metóda</p> | <p>Výučba – informatívna, produkčná, regulatívna</p> <p>Frontálna, individuálna a individualizovaná práca žiakov</p> <p>Skupinová, tímová a párová práca žiakov</p> <p>Práca s literatúrou</p> <p>Kvízy</p> |

| | | |
|-----------------------------|--|--|
| | <p>Induktívna Sociálne komunikatívne Motivačné – aktualizácia obsahu Fixačné – upevňovanie učiva, interaktívne informácie Zisťovacie – didaktické testy, ústna a písomná skúška Hodnotiace – klasifikácia</p> | |
| 7 Politická elita | <p>Informačnoreceptívna - výklad, prednáška, vysvetľovanie Reproduktívna – riadený rozhovor Dialogická- diskusia, rozhovor – sokratický, repetitórsky, katechický Písaného slova – práca s pracovným listom Reprodukčné – opakovanie Produkčné – situačné, inscenačné, komparačné, Brianstormigová, Philips 66, Gordonova, Hobo metóda Induktívna Deduktívna Sociálne komunikatívne Motivačné – aktualizácia obsahu Fixačné – upevňovanie učiva, interaktívne informácie Zisťovacie – didaktické testy, ústna a písomná skúška Hodnotiace – klasifikácia</p> | <p>Výučba – informatívna, produkčná, regulatívna Frontálna, individuálna a individualizovaná práca žiakov Skupinová, tímová a párová práca žiakov Práca s literatúrou Kvízy Semináre</p> |
| 8 Národ v politike | <p>Informačnoreceptívna - výklad, prednáška, vysvetľovanie Reproduktívna – riadený rozhovor Dialogická- diskusia, rozhovor – sokratický, repetitórsky, katechický Písaného slova – práca s pracovným listom Názorno-demonštračné – pozorovanie, porovnávanie Reprodukčné – opakovanie Produkčné – situačné, inscenačné, komparačné, Brianstormigová, Philips 66, Gordonova, Hobo metóda Induktívna Deduktívna Sociálne komunikatívne Motivačné – aktualizácia obsahu Fixačné – upevňovanie učiva, interaktívne informácie Zisťovacie – didaktické testy, ústna a písomná skúška Hodnotiace – klasifikácia</p> | <p>Výučba – informatívna, produkčná, regulatívna Frontálna, individuálna a individualizovaná práca žiakov Skupinová, tímová a párová práca žiakov Práca s literatúrou</p> |
| 9 Menšiny v politike | <p>Informačnoreceptívna - výklad, prednáška, vysvetľovanie Reproduktívna – riadený rozhovor Dialogická- diskusia, rozhovor – sokratický, repetitórsky, katechický Názorno-demonštračné – pozorovanie, porovnávanie Reprodukčné – opakovanie Produkčné – situačné, inscenačné, komparačné, Brianstormigová, Philips 66,</p> | <p>Výučba – informatívna, produkčná, regulatívna Frontálna, individuálna a individualizovaná práca žiakov Skupinová, tímová a párová práca žiakov Práca s literatúrou Kvízy Besedy</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | Gordonova, Hobo metóda Sociálne komunikatívne Motivačné – aktualizácia obsahu Fixačné – upevňovanie učiva, interaktívne informácie Zisťovacie – ústna skúška Hodnotiace – klasifikácia | |
|--|--|--|

Učebné zdroje - 1

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

| Názov tematického celku | Odborná literatúra | Didaktická technika | Materiálne výučbové prostriedky | Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...) |
|---|---|--|--|---|
| 1 Právny štát | Tóth, R.: Základy politológie. Bratislava 2001 Krsková, A.: Základy práva. Bratislava 1995 Sopoci, J., Búzik, B.: Základy sociológie. Bratislava 1997 | Školská tabuľa | Spoločensko-vedný slovník Encyklopédia politiky Projekty Referáty | Internet |
| 2 Občianstvo človeka | Tóth, R.: Základy politológie. Bratislava 2001 Krsková, A.: Základy práva. Bratislava 1995 Sopoci, J., Búzik, B.: Základy sociológie. Bratislava 1997 | Školská tabuľa videotechnika | Spoločensko-vedný slovník Encyklopédia politiky Projekty Referáty | Internet Časopisecká literatúra |
| 3 Štátna moc | Tóth, R.: Základy politológie. Bratislava 2001 Krsková, A.: Základy práva. Bratislava 1995 Sopoci, J., Búzik, B.: Základy sociológie. Bratislava 1997 | Školská tabuľa Dataprojektor | Spoločensko-vedný slovník Encyklopédia politiky Projekty Monografie Referáty CD | Internet |
| 4 Volebný výber | Tóth, R.: Základy politológie. Bratislava 2001 Krsková, A.: Základy práva. Bratislava 1995 Sopoci, J., Búzik, B.: Základy sociológie. Bratislava 1997 | Školská tabuľa | Spoločensko-vedný slovník Encyklopédia politiky Projekty Referáty | Internet |
| 5 Politické správanie | Tóth, R.: Základy politológie. Bratislava 2001 Krsková, A.: Základy práva. Bratislava 1995 Sopoci, J., Búzik, B.: Základy sociológie. Bratislava 1997 | Školská tabuľa | Spoločensko-vedný slovník Encyklopédia politiky Projekty Monografie Referáty | Internet |
| 6 Politické strany a nátlakové združenia | Tóth, R.: Základy politológie. Bratislava 2001 Krsková, A.: Základy práva. Bratislava 1995 Sopoci, J., Búzik, B.: Základy sociológie. Bratislava 1997 | Školská tabuľa Videotechnika Dataprojektor | Spoločensko-vedný slovník Encyklopédia politiky Projekty Monografie Referáty, CD | Internet |
| 7 Politická elita | Tóth, R.: Základy politológie. Bratislava 2001 | Školská tabuľa Videotechnika | Spoločensko-vedný slovník | Internet |

| | | | | |
|-----------------------------|---|---------------------------------|---|----------|
| | Krsková, A.: Základy práva. Bratislava 1995 Sopoci, J., Búzik, B.: Základy sociológie. Bratislava 1997 | | Encyklopédia politiky Projekty Monografie Referáty Videofilm | |
| 8 Národ v politike | Tóth, R.: Základy politológie. Bratislava 2001 Krsková, A.: Základy práva. Bratislava 1995 Sopoci, J., Búzik, B.: Základy sociológie. Bratislava 1997 | Školská tabuľa Videotechnika | Spoločensko-vedný slovník Encyklopédia politiky Projekty Monografie Referáty Videofilm | Internet |
| 9 Menšiny v politike | Tóth, R.: Základy politológie. Bratislava 2001 Krsková, A.: Základy práva. Bratislava 1995 Sopoci, J., Búzik, B.: Základy sociológie. Bratislava 1997 | Školská tabuľa Dataprojektor | Spoločensko-vedný slovník Encyklopédia politiky Projekty Monografie Referáty, CD | Internet |

1.ročník – SOŠ

Demokracia a jej fungovanie

Obsahový okruh pomáha žiakom pochopiť podstatu demokracie. Učivo obsahuje základné informácie o ústave SR, o voľbách a politických stranách, o rôznych druhoch zastupiteľských zborov (parlament, regióny, obce). Žiaci poznajú nutnosť prevencie konfliktov i umenie riešiť konflikty. Žiaci si budú prakticky nacvičovať demokratické prístupy k daniu v triede, v činnosti školskej samosprávy, záujmových organizáciách.

| ROZPIS UČIVA PREDMETU: OBČIANSKA NÁUKA | | | | Ročník : prvý 1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín | | |
|---|----------|--|--|--|---|---|
| Názov tematického celku Témy | Hodiny | Medzipredmetové vzťahy | Očakávané vzdelávacie výstupy | Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov | Metódy hodnotenia | Prostriedky hodnotenia |
| 1 Právny štát | 5 | | Žiak má: | Žiak: | | |
| ✚ Zvrchovanosť štátu | 1 | DEJ: ✚ Korne našej štátnosti | ✚ Poznať a pochopiť zvrchovanosť štátu ✚ Vymenovať historické medzníky suverenity ✚ Diskutovať „Kto je štát?“ | ✚ Poznal a pochopiť zvrchovanosť štátu ✚ Vymenoval historické medzníky suverenity ✚ Diskutoval „Kto je štát?“ | Ústne frontálne skúšanie | Ústne odpovede |
| ✚ Nezávislosť národa | 1 | DEJ: ✚ Vznik SR a vojna DEJ: ✚ Cesta k slovenskej štátnosti | ✚ Poznať a pochopiť kultúrne a politické určenie národa ✚ Pomenovať a charakterizovať emancipáciu národa ✚ Popísať národnú sebadôveru a nesvojprávnosť ✚ Referovať politickú závislosť – satelitný štát | ✚ Poznal a pochopiť kultúrne a politické určenie národa ✚ Pomenoval a charakterizoval emancipáciu národa ✚ Popísal národnú sebadôveru a nesvojprávnosť ✚ Referoval politickú závislosť – satelitný štát | Ústne skúšanie Písomné skúšanie | Ústne odpovede Skupinová písomná práca |
| ✚ Idea právneho štátu | 1 | | ✚ Poznať a charakterizovať ideu právneho štátu ✚ Vysvetliť konsenzus v právnom štáte a právo na zmenu ✚ Pripomenúť si | ✚ Poznal a charakterizovať ideu právneho štátu ✚ Vysvetlil konsenzus v právnom štáte a právo na zmenu ✚ Pripomenul si | Ústne skúšanie Individuálne ústne skúšanie | Ústne odpovede Ústne odpovede |

| | | | | | | |
|---|----------|--|--|--|---|--------------------------------------|
| | | | spravodlivosť v právnom štáte ✚ Charakterizovať eurofederáciu | spravodlivosť v právnom štáte ✚ Charakterizoval eurofederáciu | | |
| ✚ Vznik a charakteristika právneho štátu | 1 | DEJ: ✚ Vznik SR - 1993 | ✚ Vysvetliť vznik právneho štátu ✚ Pochopiť pohľad do histórie ✚ Charakterizovať právny štát | ✚ Vysvetlil vznik právneho štátu ✚ Pochopil pohľad do histórie ✚ Charakterizoval právny štát | Ústne skúšanie | Ústne odpoveď |
| ✚ Demokracia – právo na spravodlivý slušný proces | 1 | DEJ: ✚ Neľudskosť v mene človeka | ✚ Charakterizovať piliere demokracie ✚ Diskutovať o práve na spravodlivý proces | ✚ Charakterizoval piliere demokracie ✚ Diskutoval o práve na spravodlivý proces | Ústne skupinové skúšanie | Ústne odpovede Skupinová práca |
| 2 Občianstvo človeka | 4 | | Žiak má: | Žiak: | | |
| ✚ Občianske slobody | 1 | DEJ: ✚ Vznik OSN DEJ: ✚ Vznik OSN | ✚ Definovať prirodzené práva ✚ Vysvetliť konflikt človeka a moci ✚ Charakterizovať a ovládať občianske slobody | ✚ Definoval prirodzené práva ✚ Vysvetlil konflikt človeka a moci ✚ Charakterizoval a ovládať občianske slobody | Frontálne ústne skúšanie Párové ústne skúšanie | Ústne odpovede |
| ✚ Občianske práva | 1 | DEJ: ✚ Vznik OSN | ✚ Charakterizovať a porovnať politické a občianske práva ✚ Vysvetliť ekologické a ekonomické práva | ✚ Charakterizoval a porovnať politické a občianske práva ✚ Vysvetlil ekologické a ekonomické práva | Ústne skúšanie Písomné skúšanie | Ústna odpoveď Didaktický test |
| ✚ Občianska kultúra | 1 | | ✚ Pochopiť očakávania občana | ✚ Pochopil očakávania občana | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď Skupinová práca |

| | | | | | | |
|--|----------|--|--|--|--------------------------|-----------------|
| | | | <ul style="list-style-type: none"> ✚ Ovládať občiansku solidaritu a hierarchizáciu občianskych hodnôt ✚ Charakterizovať politickú participáciu a sekundárny analfabetizmus | <ul style="list-style-type: none"> ✚ Ovládal občiansku solidaritu a hierarchizáciu občianskych hodnôt ✚ Charakterizoval politickú participáciu a sekundárny analfabetizmus | Písomné skúšanie | Písomná práca |
| ✚ Limitovanie a diskriminácia občianstva | 1 | | <ul style="list-style-type: none"> ✚ Vysvetliť pojem limity získavania a využívania občianstva ✚ Označiť a pomenovať obmedzenie slobody prejavu a združovania sa ✚ Vymedziť diskrimináciu občianstva DE IURE ✚ Charakterizovať diskrimináciu občianstva DE FACTO | <ul style="list-style-type: none"> ✚ Vysvetliť pojem limity získavania a využívania občianstva ✚ Označil a pomenoval obmedzenie slobody prejavu a združovania sa ✚ Vymedzil diskrimináciu občianstva DE IURE ✚ Charakterizoval diskrimináciu občianstva DE FACTO | Ústne skupinové skúšanie | Didaktický test |
| 3 Štátna moc | 6 | | Žiak má: | Žiak: | | |
| ✚ Deľba štátnej moci | 2 | DEJ: <ul style="list-style-type: none"> ✚ R-U vyrovnanie ✚ Zrod prvej ČSR | <ul style="list-style-type: none"> ✚ Definovať deľbu štátnej moci ✚ Charakterizovať horizontálnu deľbu štátnej moci ✚ Ovládať zákonodarnú moc ✚ Vymedziť poslanie parlamentu ✚ Pochopiť výkonnú moc a vznik vlády | <ul style="list-style-type: none"> ✚ Definoval deľbu štátnej moci ✚ Charakterizoval horizontálnu deľbu štátnej moci ✚ Ovládal zákonodarnú moc ✚ Vymedzil poslanie parlamentu ✚ Pochopil výkonnú moc a vznik vlády | Ústne frontálne skúšanie | Ústne odpovede |

| | | | | | | |
|----------------------------|---|--|---|---|--------------------------------------|-----------------|
| | | | <ul style="list-style-type: none"> ✚ Diskutovať o štruktúre vlády ✚ Referovať nezávislosť súdnictva ✚ Definovať vertikálnu deľbu štátnej moci ✚ Charakterizovať centralizovaný štát ✚ Rozoznať princíp federalizmu a federalizáciu | <ul style="list-style-type: none"> ✚ Diskutoval o štruktúre vlády ✚ Referoval nezávislosť súdnictva ✚ Definoval vertikálnu deľbu štátnej moci ✚ Charakterizoval centralizovaný štát ✚ Rozoznal princíp federalizmu a federalizáciu | | |
| ✚ Formy štátu | 1 | DEJ: ✚ Zrod bipolárneho sveta | <ul style="list-style-type: none"> ✚ Vysvetliť formy štátu podľa vertikálneho delenia moci ✚ Ovládať formy štátu podľa hlavy štátu a jej vplyvu ✚ Definovať formy štátu podľa stupňa vplyvu občanov na politický život | <ul style="list-style-type: none"> ✚ Vysvetlil formy štátu podľa vertikálneho delenia moci ✚ Ovládal formy štátu podľa hlavy štátu a jej vplyvu ✚ Definoval formy štátu podľa stupňa vplyvu občanov na politický život | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď |
| ✚ Formy vlády | 1 | DEJ: ✚ Pokus o reformu systému v Československu | <ul style="list-style-type: none"> ✚ Charakterizovať parlamentnú formu vlády ✚ Poznať kabinetnú formu vlády ✚ Opísať prezidentskú formu vlády | <ul style="list-style-type: none"> ✚ Charakterizoval parlamentnú formu vlády ✚ Poznal kabinetnú formu vlády ✚ Opísal prezidentskú formu vlády | Písomné skúšanie | Didaktický test |
| ✚ Legitímnosť štátnej moci | 1 | | <ul style="list-style-type: none"> ✚ Pomenovať morálne zdôvodnenie režimu ✚ Vysvetliť morálnu legitimizáciu politickej | <ul style="list-style-type: none"> ✚ Pomenoval morálne zdôvodnenie režimu ✚ Vysvetlil morálnu legitimizáciu politickej | Ústne frontálne a skupinové skúšanie | Ústne odpovede |

| | | | | | | |
|---|----------|---|---|---|--------------------------------------|-----------------|
| | | | <ul style="list-style-type: none"> zmeny Referovať legitímnosť zrušenia režimu | <ul style="list-style-type: none"> zmeny Referoval legitímnosť zrušenia režimu | | |
| <ul style="list-style-type: none"> Štátne právo – Ústava SR | 1 | DEJ: <ul style="list-style-type: none"> Vznik SR - 1993 | <ul style="list-style-type: none"> Ovládať Ústavu SR Prezentovať Ústavu SR | <ul style="list-style-type: none"> Ovládal Ústavu SR Prezentoval Ústavu SR | Ústne párové a individuálne skúšanie | Ústne odpovede |
| 4 Volebný výber | 2 | | Žiak má: | Žiak: | | |
| <ul style="list-style-type: none"> Spôsob volieb | 1 | DEJ: <ul style="list-style-type: none"> Rozklad starých predstáv MEV: <ul style="list-style-type: none"> Médiá v mocenskom boji | <ul style="list-style-type: none"> Vysvetliť permanentnosť volieb Pomenovať volebný systém Reprodukovať nepriame voľby Diskutovať o väčšinovom systéme Pomenovať referendum a voľby na miestnej úrovni | <ul style="list-style-type: none"> Vysvetlil permanentnosť volieb Pomenoval volebný systém Reprodukoval nepriame voľby Diskutoval o väčšinovom systéme Pomenoval referendum a voľby na miestnej úrovni | Ústne frontálne skúšanie | Ústne odpovede |
| <ul style="list-style-type: none"> Volebné správanie | 1 | DEJ: <ul style="list-style-type: none"> Cesta k slovenskej štátnosti | <ul style="list-style-type: none"> Charakterizovať sociálnu, náboženskú a etnickú predurčenosť Vysvetliť účasť občanov vo voľbách Porovnať stabilitu a zmenu volebného správania | <ul style="list-style-type: none"> Charakterizoval sociálnu, náboženskú a etnickú predurčenosť Vysvetlil účasť občanov vo voľbách Porovnal stabilitu a zmenu volebného správania | Písomné skúšanie | Didaktický test |
| 5 Politické správanie | 4 | | Žiak má: | Žiak: | | |
| <ul style="list-style-type: none"> Druhy politického správania | 1 | MEV: <ul style="list-style-type: none"> Médiá ako nástroj politickej moci | <ul style="list-style-type: none"> Pomenovať „ideálneho občana“ Porovnať očakávané, | <ul style="list-style-type: none"> Pomenoval „ideálneho občana“ Porovnal očakávané, | Ústne frontálne skúšanie | Ústne odpovede |

| | | | | | | |
|---|---|--|---|---|--------------------------|-----------------|
| | | | akceptovateľné a sankcionované politické správanie ✚ Charakterizovať politické správanie štátu | akceptovateľné a sankcionované politické správanie ✚ Charakterizoval politické správanie štátu | | |
| ✚ Formy politických aktivít | 1 | DEJ: ✚ Fašizmus vznikol v Taliansku ✚ Cesta k slovenskej štátnosti | ✚ Vysvetliť volebnú, kampaňovú, miestnu, militantnú aktivitu ✚ Poznať a porovnať aktivity nepolitických, nátlakových organizácií ✚ Charakterizovať medzinárodné súvislosti aktivít | ✚ Vysvetlil volebnú, kampaňovú, miestnu, militantnú aktivitu ✚ Poznal a porovnal aktivity nepolitických, nátlakových organizácií ✚ Charakterizoval medzinárodné súvislosti aktivít | Písomné skúšanie | Didaktický test |
| ✚ Sociálne rozpory v modernej spoločnosti | 1 | DEJ: ✚ Na ceste k tretiemu tisícročiu | ✚ Pochopiť tradičné sociálne rozpory ✚ Charakterizovať súčasné sociálne rozpory ✚ Porovnať horné, dolné, študentské vrstvy ✚ Vysvetliť hlavný rozpor modernej spoločnosti ✚ Diskutovať o sociálnej koalícii | ✚ Pochopil tradičné sociálne rozpory ✚ Charakterizoval súčasné sociálne rozpory ✚ Porovnal horné, dolné, študentské vrstvy ✚ Vysvetlil hlavný rozpor modernej spoločnosti ✚ Diskutoval o sociálnej koalícii | Ústne skupinové skúšanie | Ústne odpovede |
| ✚ Verejná mienka v politike | 1 | MEV: ✚ Mienkotvorné médiá vo svete, Európe a na Slovensku ✚ Médiá v procese vytvárania verejnej mienky | ✚ Referovať o verejnej mienke v politike ✚ Prezentovať politika a verejná mienka | ✚ Referoval o verejnej mienke v politike ✚ Prezentoval politika a verejná mienka | Ústne párové skúšanie | Ústne odpovede |

| 6 Politické strany a nátlakové združenia | | 4 | | Žiak má: | Žiak: | | |
|---|---|--|--|--|--------------------------|------------------------------|--|
| ✚ Význam, vznik a klasifikácia politických strán | 1 | DEJ: ✚ Politická integrácia západoeurópskych štátov | ✚ Charakterizovať význam politických strán ✚ Poznať vznik politických strán ✚ Pochopiť klasifikáciu politických strán | ✚ Charakterizoval význam politických strán ✚ Poznal vznik politických strán ✚ Pochopil klasifikáciu politických strán | Písomné skúšanie | Neštandardný didaktický test | |
| ✚ Občianske preferencie a politické strany | 1 | MEV: ✚ Médiá ako spoločenská sila | ✚ Referovať o členstve v stranách ✚ Prezentovať základné politické preferencie a vývoj politických preferencií občanov | ✚ Referoval o členstve v stranách ✚ Prezentoval základné politické preferencie a vývoj politických preferencií občanov | Ústne skupinové skúšanie | Ústne odpovede | |
| ✚ Ekonomické a neekonomické nátlakové skupiny | 1 | MEV: ✚ Ekonomické predpoklady slobody a plurality médií | ✚ Pochopiť a vymenovať ekonomické nátlakové skupiny ✚ Vysvetliť odbory a ich vzťah k režimu ✚ Opísať a porovnať neekonomické nátlakové skupiny, mierové a ekologické združenia | ✚ Pochopil a vymenoval ekonomické nátlakové skupiny ✚ Vysvetlil odbory a ich vzťah k režimu ✚ Opísal a porovnal neekonomické nátlakové skupiny, mierové a ekologické združenia | Písomné skúšanie | Písomné odpovede | |
| ✚ Kriminalizácia politiky | 1 | | ✚ Referovať o kriminalizácii politiky | ✚ Referoval o kriminalizácii politiky | Ústne skupinové skúšanie | Ústne odpovede | |
| 7 Politická elita | | 2 | | Žiak má: | Žiak: | | |
| ✚ Príčiny vzniku politickej elity a jej štruktúra | 1 | MEV: ✚ Reklama a politická reklama | ✚ Vysvetliť príčiny vzniku politickej elity ✚ Charakterizovať | ✚ Vysvetlil príčiny vzniku politickej elity ✚ Charakterizoval | Písomné skúšanie | Didaktický test | |

| | | | | | | |
|-------------------------------------|----------|--|---|---|--------------------------|-----------------------|
| | | DEJ: ✚ Rozklad starých predstáv | štruktúru politických elít | štruktúru politických elít | | |
| ✚ Demokracia a politické vodcovstvo | 1 | DEJ: ✚ Rozklad starých predstáv | ✚ Pochopiť vodcovské politické posty ✚ Pomenovať demokratický spôsob výberu vodcu ✚ Referovať o straníckych a štátnych vodcoch | ✚ Pochopil vodcovské politické posty ✚ Pomenoval demokratický spôsob výberu vodcu ✚ Referoval o straníckych a štátnych vodcoch | Ústne skupinové skúšanie | Ústne odpovede |
| 8 Národ v politike | 3 | | Žiak má: | Žiak: | | |
| ✚ Čo je národ | 1 | DEJ: ✚ Cesta k slovenskej štátnosti | ✚ Charakterizovať „Čo je národ“ a jeho eticko-kultúrnu podstatu ✚ Definovať národ ako súhrn jednotlivcov ✚ Pomenovať históriu národa a štátu ✚ Pochopiť národné záujmy a medzinárodnú integráciu | ✚ Charakterizoval „Čo je národ“ a jeho eticko-kultúrnu podstatu ✚ Definoval národ ako súhrn jednotlivcov ✚ Pomenoval históriu národa a štátu ✚ Pochopil národné záujmy a medzinárodnú integráciu | Písomné skúšanie | Didaktický test |
| ✚ Politické záujmy národa | 1 | DEJ: ✚ Cesta k slovenskej štátnosti | ✚ Pochopiť kultúrnu autonómiu, národný jazyk, tradície, územnú celistvosť ✚ Vysvetliť národ a štát ✚ Reprodukovať personálnu reprezentáciu, národné ekonomické zvláštnosti, ekonomické záujmy a ekonomický rozvoj | ✚ Pochopil kultúrnu autonómiu, národný jazyk, tradície, územnú celistvosť ✚ Vysvetlil národ a štát ✚ Reprodukoval personálnu reprezentáciu, národné ekonomické zvláštnosti, ekonomické záujmy a ekonomický rozvoj | Ústne tímové skúšanie | Kvíz – ústne odpovede |

| | | | | | | |
|---|----------|---|---|---|--------------------------|------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> ✚ Aktuálne politické problémy národov | 1 | DEJ: <ul style="list-style-type: none"> ✚ Na ceste k tretiemu tisícročiu | <ul style="list-style-type: none"> ✚ Popísať viacnárrodných štátov ✚ Opísať konfederalizáciu Európy | <ul style="list-style-type: none"> ✚ Popísal viacnárrodných štátov ✚ Opísal konfederalizáciu Európy | Písomné skúšanie | Neštandardný didaktický test |
| 9 Menšiny v politike | 3 | | Žiak má: | Žiak: | | |
| <ul style="list-style-type: none"> ✚ Druhy menšín | 1 | | <ul style="list-style-type: none"> ✚ Vysvetliť pojmy demokracia, väčšina a menšina ✚ Charakterizovať podstatu menšín a politickú menšinu ✚ Definovať politickú väčšinu ✚ Ovládať druhy menšín | <ul style="list-style-type: none"> ✚ Vysvetlil pojmy demokracia, väčšina a menšina ✚ Charakterizoval podstatu menšín a politickú menšinu ✚ Definoval politickú väčšinu ✚ Ovládal druhy menšín | Ústne frontálne skúšanie | Ústne odpovede |
| <ul style="list-style-type: none"> ✚ Politické záujmy menšín | 1 | | <ul style="list-style-type: none"> ✚ Vysvetliť premenu menšiny na väčšinu ✚ Pomenovať a zhodnotiť nezáujem stať sa väčšinou ✚ Pripomenúť si ostatné druhy menšín | <ul style="list-style-type: none"> ✚ Vysvetlil premenu menšiny na väčšinu ✚ Pomenoval a zhodnotil nezáujem stať sa väčšinou ✚ Pripomenul si ostatné druhy menšín | Ústne skúšanie | Ústne odpovede |
| <ul style="list-style-type: none"> ✚ Tyrania väčšiny | 1 | | <ul style="list-style-type: none"> ✚ Referovať o politickej väčšine a právo väčšiny vládnuť ✚ Diskutovať o druhoch tyraníí | <ul style="list-style-type: none"> ✚ Referoval o politickej väčšine a právo väčšiny vládnuť ✚ Diskutoval o druhoch tyraníí | Ústne tímové skúšanie | Ústne odpovede |

Stratégia vyučovania - 2

| Názov tematického celku | Stratégia vyučovania | |
|---|--|---|
| | Metódy | Formy práce |
| I. PRAMENE EURÓPSKEJ PRÁVNEJ KULTÚRY | <p>Informačnoreceptívna - výklad, prednáška, vysvetľovanie</p> <p>Reproduktívna – riadený rozhovor</p> <p>Dialogická- diskusia, rozhovor – sokratický, repetitórsky, katechický</p> <p>Písaného slova – práca s pracovným listom</p> <p>Reprodukčné – opakovanie</p> <p>Produkčné – situačné, inscenačné, komparačné, Brianstormigová, Sociálne komunikatívne</p> <p>Motivačné – aktualizácia obsahu</p> <p>Fixačné – upevňovanie učiva, interaktívne informácie</p> <p>Zisťovacie – didaktické testy, ústna a písomná skúška</p> <p>Hodnotiace – klasifikácia</p> | <p>Výučba – informatívna, produkčná, regulatívna</p> <p>Frontálna, individuálna a individualizovaná práca žiakov</p> <p>Skupinová, tímová a párová práca žiakov</p> <p>Práca s literatúrou</p> |
| II. ČO JE PRÁVNÝ ŠTÁT | <p>Informačnoreceptívna - výklad, prednáška, vysvetľovanie</p> <p>Reproduktívna – riadený rozhovor</p> <p>Dialogická- diskusia, rozhovor – sokratický, repetitórsky, katechický</p> <p>Písaného slova – práca s pracovným listom</p> <p>Reprodukčné – opakovanie</p> <p>Produkčné – situačné, inscenačné, komparačné, Brianstormigová, Induktívna</p> <p>Deduktívna</p> <p>Sociálne komunikatívne</p> <p>Motivačné – aktualizácia obsahu</p> <p>Fixačné – upevňovanie učiva, interaktívne informácie</p> <p>Zisťovacie – didaktické testy, ústna a písomná skúška</p> <p>Hodnotiace – klasifikácia</p> | <p>Výučba – informatívna, produkčná, regulatívna</p> <p>Frontálna, individuálna a individualizovaná práca žiakov</p> <p>Skupinová, tímová a párová práca žiakov</p> <p>Práca s literatúrou</p> <p>Práca s internetom</p> |
| III. ČO SÚ EUDSKÉ PRÁVA | <p>Informačnoreceptívna - výklad, prednáška, vysvetľovanie</p> <p>Reproduktívna – riadený rozhovor</p> <p>Dialogická- diskusia, rozhovor – sokratický,</p> <p>Názorno-demonštračné – pozorovanie, porovnávanie</p> <p>Reprodukčné – opakovanie</p> <p>Produkčné – situačné, Sociálne komunikatívne</p> <p>Motivačné – aktualizácia obsahu</p> <p>Fixačné – upevňovanie učiva,</p> <p>Zisťovacie – ústna skúška</p> <p>Hodnotiace – klasifikácia</p> | <p>Výučba – informatívna, produkčná, regulatívna</p> <p>Frontálna, individuálna a individualizovaná práca žiakov</p> <p>Skupinová, tímová a párová práca žiakov</p> <p>Práca s literatúrou</p> <p>Prezentácie</p> |
| IV. SVETOVÉ NÁBOŽENSTVÁ | <p>Informačnoreceptívna - výklad, prednáška, vysvetľovanie</p> <p>Reproduktívna – riadený rozhovor</p> <p>Dialogická- diskusia, rozhovor – sokratický,</p> <p>Názorno-demonštračné – pozorovanie, porovnávanie</p> <p>Reprodukčné – opakovanie</p> | <p>Výučba – informatívna, produkčná, regulatívna</p> <p>Frontálna, individuálna a individualizovaná práca žiakov</p> <p>Skupinová, tímová a párová práca žiakov</p> <p>Práca s literatúrou a internetom</p> <p>Besedy</p> |

| | | |
|--|--|-------------|
| | Produkčné – situačné, Sociálne komunikatívne Motivačné – aktualizácia obsahu Fixačné – upevňovanie učiva, Zisťovacie – ústna skúška Hodnotiace – klasifikácia | Prezentácie |
|--|--|-------------|

Učebné zdroje - 2

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

| Názov tematického celku | Odborná literatúra | Didaktická technika | Materiálne výučbové prostriedky | Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...) |
|---|--|----------------------------|--|--|
| I. PRAMENE EURÓPSKEJ PRÁVNEJ KULTÚRY II. ČO JE PRÁVNY ŠTÁT III. ČO SÚ EUDSKÉ PRÁVA | Krsková, A.: Základy práva, Bratislava, 1995. Vavrová, A.: Nová maturita – Náuka o spoločnosti | Školská tabuľa | Projekty Monografie Referáty | Internet |
| IV. SVETOVÉ NÁBOŽENSTVÁ | Larousse a kol.: Náboženstvá sveta, Mladé letá, Bratislava, 1993. Allan, J., Butterworth, J., Langleyová, M.: Viery a vyznania, Bratislava, 1994. | Školská tabuľa | Projekty Monografie Referáty | Internet |

| ROZPIS UČIVA PREDMETU: OBČIANSKA NÁUKA | | | | Ročník: druhý 1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín | | |
|---|----------|---|---|---|---|---------------------------------|
| Názov tematického celku vrátane tém | Hod | Očakávané vzdelávacie výstupy | Kritériá hodnotenia | Metódy hodnotenia | Prostriedky hodnotenia | Medzipredmetové vzťahy |
| I. PRAMENE EURÓPSKEJ PRÁVNEJ KULTÚRY | 6 | | | | | |
| 1. Potreba poriadku | 1 | <ul style="list-style-type: none"> • Poznať a pochopiť potrebu poriadku • Vymenovať právo a iné normatívne systémy • Charakterizovať výlučnosť Práva | <ul style="list-style-type: none"> • Poznal a pochopil potrebu poriadku • Vymenoval právo a iné normatívne systémy • Charakterizoval výlučnosť práva | Ústne frontálne skúšanie | Ústne odpovede | |
| 2. Právna kultúra | 2 | <ul style="list-style-type: none"> • Vysvetliť právnu kultúru spoločnosti • Pochopiť typy právnych kultúr • Pripomenúť si myšlienkové zdroje európskej právnej kultúry • Vysvetliť prínos glosátorov a Postglosátorov | <ul style="list-style-type: none"> • Vysvetlil právnu kultúru spoločnosti • Pochopil typy právnych kultúr • Pripomenul si myšlienkové zdroje európskej právnej kultúry • Vysvetlil prínos glosátorov a postglosátorov | Ústne skúšanie Písomné skúšanie | Ústne odpovede Skupinová písomná práca | DEJ: Európa a rímska kultúra |
| 3. Systém práva | 3 | <ul style="list-style-type: none"> • Ovládať a pochopiť právo ako systém • Vymenovať prvky štruktúry práva | <ul style="list-style-type: none"> • Ovládal a pochopil právo ako systém • Vymenoval prvky štruktúry práva • Vymedzil v akých formách je slovenské | Ústne skúšanie Individuálne | Ústne odpovede | |

| | | | | | | |
|---|-----------|--|---|--------------------------|-----------------------------------|--------------------------------|
| | | <ul style="list-style-type: none"> • Vymedziť v akých formách je slovenské právo • Poznať odvetvia práva podľa stupňa právnej sily • Charakterizovať štádiá legislatívneho procesu • Pomenovať, kde náš štát publikuje právne predpisy | <p>právo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Poznal odvetvia práva podľa stupňa právnej sily • Charakterizoval štádiá legislatívneho procesu • Pomenoval, kde náš štát publikuje právne predpisy | ústne skúšanie | Ústne odpovede | |
| II. ČO JE PRÁVNÝ ŠTÁT | 10 | | | | | |
| 4. Vznik právneho štátu | 3 | <ul style="list-style-type: none"> • Poznať pohľad do histórie • Popísať aké znaky musí mať právny štát • Charakterizovať, v čom spočíva právna istota občanov • Pochopiť a vymenovať základné princípy spravodlivého procesu | <ul style="list-style-type: none"> • Poznal pohľad do histórie • Popísal aké znaky musí mať právny štát • Charakterizoval, v čom spočíva právna istota občanov • Pochopil a vymenoval základné princípy spravodlivého procesu | Ústne frontálne skúšanie | Ústne odpovede Skupinová práca | DEJ: Korene našej štátnosti |
| 5. Realizácia a aplikácia práva v spoločnosti | 3 | <ul style="list-style-type: none"> • Poznať postoj k právu a vymenovať druhy postojov k právu • Pochopiť právnu subjektivitu • Pripomenúť si štádiá procesu aplikácie práva • Riešiť problémové situácie | <ul style="list-style-type: none"> • Poznal postoj k právu a vymenoval druhy postojov k právu • Pochopil právnu subjektivitu • Pripomenul si štádiá procesu aplikácie práva • Riešil problémové situácie | Ústne frontálne skúšanie | Ústne odpovede Skupinová práca | |
| 6. Náprava zákonnosti v právnom štáte | 3 | <ul style="list-style-type: none"> • Vysvetliť zabezpečenie nezávislosti súdnictva | <ul style="list-style-type: none"> • Vysvetlil zabezpečenie nezávislosti súdnictva | Ústne frontálne skúšanie | Ústne odpovede | DEJ: Pokus o reformu |

| | | | | | | |
|--------------------------------|-----------|--|--|-----------------------------|------------------|-----------------------------------|
| | | <ul style="list-style-type: none"> • Ovládať systém ochrany proti nespravodlivým rozhodnutiam • Charakterizovať poslanie ústavného súdu • Riešiť problémové situácie | <ul style="list-style-type: none"> • Ovládal systém ochrany proti nespravodlivým rozhodnutiam • Charakterizoval poslanie ústavného súdu • Riešil problémové situácie | | Skupinová práca | systému v ČSR |
| 7. Systematizácia poznatkov | 1 | <ul style="list-style-type: none"> • Ovládať, pochopiť a charakterizovať nadobudnuté poznatky | <ul style="list-style-type: none"> • Ovládal, pochopil a charakterizoval nadobudnuté poznatky | Písomné skúšanie | Písomné odpovede | |
| III. ČO SÚ EUDSKÉ PRÁVA | 10 | | | | | |
| 8. Filozofia ľudských práv | 2 | <ul style="list-style-type: none"> • Definovať ľudské práva • Charakterizovať práva a slobody jednotlivca • Pochopiť legitímnosť politickej moci • Diskutovať o koncepcii spoločenskej zmluvy • Referovať o vzťahu medzi prirodzenými, ľudskými a občianskymi právami a slobodami | <ul style="list-style-type: none"> • Definoval ľudské práva • Charakterizoval práva a slobody jednotlivca • Pochopil legitímnosť politickej moci • Diskutoval o koncepcii spoločenskej zmluvy • Referoval o vzťahu medzi prirodzenými, ľudskými a občianskymi právami a slobodami | Ústne individuálne skúšanie | Ústne odpovede | DEJ: Neľudskosť v mene človeka |
| 9. Štruktúra ľudských práv | 3 | <ul style="list-style-type: none"> • Vysvetliť generácie ľudských práv • Vymedziť prvú generáciu ľudských práv • Poznať práva druhej generácie • Pomenovať práva tretej | <ul style="list-style-type: none"> • Vysvetlil generácie ľudských práv • Vymedzil prvú generáciu ľudských práv • Poznal práva druhej generácie • Pomenoval práva tretej | Ústne skúšanie | Ústne odpovede | DEJ: Nové impulzy |

| | | | | | | |
|--------------------------------|----------|---|---|---|----------------|-------------------------------|
| | | <p>generácie</p> <ul style="list-style-type: none"> • Diskutovať o základnom rozdiel medzi právami prvej, druhej a tretej generácie | <p>generácie</p> <ul style="list-style-type: none"> • Diskutoval o základnom rozdiel medzi právami prvej, druhej a tretej generácie | | | |
| 10. Ochrana ľudských práv | 5 | <ul style="list-style-type: none"> • Pomenovať internacionalizáciu problematiky ľudských práv • Vymedziť historické obdobie internacionalizácie ľudských práv • Ovládať systémy ochrany ľudských práv • Referovať o možnostiach vnútroštátnej ochrany ľudských práv • Poznať prostriedky univerzálneho systému ochrany ľudských práv • Diskutovať o Európskej únii a euroobčianstve | <ul style="list-style-type: none"> • Pomenoval internacionalizáciu problematiky ľudských práv • Vymedzil historické obdobie internacionalizácie ľudských práv • Ovládal systémy ochrany ľudských práv • Referoval o možnostiach vnútroštátnej ochrany ľudských práv • Poznal prostriedky univerzálneho systému ochrany ľudských práv • Diskutoval o Európskej únii a euroobčianstve | Ústne frontálne a individuálne skúšanie | Ústne odpovede | DEJ: Ústava SR Vznik SR |
| IV. SVETOVÉ NÁBOŽENSTVÁ | 5 | | | | | |

| | | | | | | |
|--|---|---|---|----------------|----------------|--|
| <p>11. Monoteistické náboženstvá</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Judaizmus ▪ Kresťanstvo ▪ Islam | 3 | <ul style="list-style-type: none"> • Pochopiť slobodu vierovyznania a svetonázorovú rozdielnosť • Charakterizovať monoteistické náboženstvá • Pochopiť podstatu a význam Judaizmu • Diskutovať o poslaní Kresťanstva • Referovať o treťom najrozšírenejšom náboženstve – Islame • Diskutovať o náboženskej tolerancii | <ul style="list-style-type: none"> • Pochopil slobodu vierovyznania a svetonázorovú rozdielnosť • Charakterizoval monoteistické náboženstvá • Pochopil podstatu a význam Judaizmu • Diskutoval o poslaní Kresťanstva • Referoval o treťom najrozšírenejšom náboženstve – Islame • Diskutoval o náboženskej tolerancii | Ústne skúšanie | Ústne odpovede | DEJ: Postbipolárny svet Quo vadis planéta Zem? |
| <p>12. Polyteistické náboženstvá</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Hinduizmus ▪ Budhizmus | 2 | <ul style="list-style-type: none"> • Pochopiť slobodu vierovyznania a svetonázorovú rozdielnosť • Pochopiť polyteistické náboženstvá • Poznať Hinduizmus • Charakterizovať Budhizmus • Diskutovať o náboženskej tolerancii | <ul style="list-style-type: none"> • Pochopil slobodu vierovyznania a svetonázorovú rozdielnosť • Pomenoval polyteistické náboženstvá • Poznal Hinduizmus • Charakterizoval Budhizmus • Diskutoval o náboženskej tolerancii | Ústne skúšanie | Ústne odpovede | |

Stratégia vyučovania - 3

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania :

| Názov tematického celku | Stratégia vyučovania | |
|-----------------------------------|--|--|
| | Metódy | Formy práce |
| I. TAJOMSTVO ZAČIATKU | <p>Informačnoreceptívna - výklad, prednáška, vysvetľovanie</p> <p>Dialogická- diskusia, rozhovor – sokratický, repetitórsky, katechický</p> <p>Reprodukčné – opakovanie</p> <p>Sociálne komunikatívne</p> <p>Motivačné – aktualizácia obsahu</p> <p>Fixačné – upevňovanie učiva, interaktívne informácie</p> <p>Zisťovacie – didaktické testy, ústna a písomná skúška</p> <p>Hodnotiace – klasifikácia</p> | <p>Výučba – informatívna, produkčná, regulatívna</p> <p>Frontálna, individuálna a individualizovaná práca žiakov</p> <p>Skupinová, tímová a párová práca žiakov</p> <p>Práca s internetom</p> |
| II. OBJAVENIE ČLOVEKA | <p>Informačnoreceptívna - výklad, prednáška, vysvetľovanie</p> <p>Dialogická- diskusia, rozhovor – sokratický, repetitórsky, katechický</p> <p>Písaného slova – práca</p> <p>Reprodukčné – opakovanie</p> <p>Sociálne komunikatívne</p> <p>Motivačné – aktualizácia obsahu</p> <p>Fixačné – upevňovanie učiva, interaktívne informácie</p> <p>Zisťovacie – didaktické testy, ústna a písomná skúška</p> <p>Hodnotiace – klasifikácia</p> | <p>Výučba – informatívna, produkčná, regulatívna</p> <p>Frontálna, individuálna a individualizovaná práca žiakov</p> <p>Skupinová, tímová a párová práca žiakov</p> <p>Práca s literatúrou</p> <p>Práca s internetom</p> |
| III. SMEROM K NOVÝM SVETOM | <p>Informačnoreceptívna - výklad, prednáška, vysvetľovanie</p> <p>Dialogická- diskusia, rozhovor – sokratický,</p> <p>Názorno-demonštračné – pozorovanie, porovnávanie</p> <p>Reprodukčné – opakovanie</p> <p>Sociálne komunikatívne</p> <p>Motivačné – aktualizácia obsahu</p> <p>Fixačné – upevňovanie učiva,</p> <p>Zisťovacie – ústna skúška</p> <p>Hodnotiace – klasifikácia</p> | <p>Výučba – informatívna, produkčná, regulatívna</p> <p>Frontálna, individuálna a individualizovaná práca žiakov</p> <p>Skupinová, tímová a párová práca žiakov</p> <p>Práca s literatúrou</p> <p>Prezentácie</p> |
| IV. VEĽKÉ OBNOVENIE VIED | <p>Informačnoreceptívna - výklad, prednáška, vysvetľovanie</p> <p>Reprodukčná – riadený rozhovor</p> <p>Dialogická- diskusia, rozhovor – sokratický,</p> <p>Názorno-demonštračné – pozorovanie, porovnávanie</p> <p>Reprodukčné – opakovanie</p> <p>Produkčné – situačné,</p> <p>Sociálne komunikatívne</p> <p>Motivačné – aktualizácia obsahu</p> <p>Fixačné – upevňovanie učiva,</p> <p>Zisťovacie – ústna skúška</p> <p>Hodnotiace – klasifikácia</p> | <p>Výučba – informatívna, produkčná, regulatívna</p> <p>Skupinová, tímová a párová práca žiakov</p> <p>Práca s literatúrou a internetom</p> <p>Besedy</p> <p>Prezentácie</p> |
| V. VLÁDA ROZUMU | <p>Informačnoreceptívna - výklad, prednáška, vysvetľovanie</p> <p>Dialogická- diskusia,</p> <p>Názorno-demonštračné – pozorovanie, porovnávanie</p> <p>Reprodukčné – opakovanie</p> | <p>Výučba – informatívna, produkčná, regulatívna</p> <p>Frontálna, individuálna a individualizovaná práca žiakov</p> <p>Skupinová, tímová a párová práca žiakov</p> |

| | | |
|--------------------------------------|---|--|
| | Motivačné – aktualizácia obsahu Fixačné – upevňovanie učiva, Zisťovacie – ústna skúška Hodnotiace – klasifikácia | Práca s literatúrou a internetom Prezentácie |
| VI. FILOZOFIA NA RÁZCESTÍ | Informačnoreceptívna - výklad, prednáška, vysvetľovanie Reproduktívna – riadený rozhovor Dialogická- diskusia, Názorno-demonštračné – pozorovanie, porovnávanie Reprodukčné – opakovanie Sociálne komunikatívne Motivačné – aktualizácia obsahu Fixačné – upevňovanie učiva, Zisťovacie – ústna skúška Hodnotiace – klasifikácia | Výučba – informatívna, produkčná, regulatívna Frontálna, individuálna a individualizovaná práca žiakov Skupinová, tímová a párová práca žiakov Práca s literatúrou a internetom Besedy Prezentácie |

Učebné zdroje – 3

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

| Názov tematického celku | Odborná literatúra | Didaktická technika | Materiálne výučbové prostriedky | Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...) |
|-----------------------------------|--|--|-------------------------------------|---|
| I. TAJOMSTVO ZAČIATKU | Martinská-Vávrová.A.: Náuka o spoločnosti, Kol. autorov: Dejiny filozofie, Halada,J.: Dejiny európskeho myslenia. | Školská tabuľa Notebook dataprotektor | Prezentácie Projekty Referáty | Internet |
| II. OBJAVENIE ČLOVEKA | Martinská-Vávrová.A.: Náuka o spoločnosti, Kol. autorov: Dejiny filozofie, Halada,J.: Dejiny európskeho myslenia. | Školská tabuľa Videotechnika Notebook dataprotektor | Prezentácie Projekty Referáty | Internet Časopisecká literatúra |
| III. SMEROM K NOVÝM SVETOM | Martinská-Vávrová.A.: Náuka o spoločnosti, Kol. autorov: Dejiny filozofie, Halada,J.: Dejiny európskeho myslenia. | Školská tabuľa Dataprojektor Notebook | Prezentácie Projekty Referáty | Internet |
| IV. VEĽKÉ OBNOVENIE VIED | Martinská-Vávrová.A.: Náuka o spoločnosti, Kol. autorov: Dejiny filozofie, Halada,J.: Dejiny európskeho myslenia. | Školská tabuľa Notebook Dataprojektor | Prezentácie Projekty Referáty | Internet |
| V. VLÁDA ROZUMU | Martinská-Vávrová.A.: Náuka o spoločnosti, Kol. autorov: Dejiny filozofie, Halada,J.: Dejiny európskeho myslenia. | Školská tabuľa Notebook dataprotektor | Prezentácie Projekty Referáty | Internet |
| VI. FILOZOFIA NA RÁZCESTÍ | Martinská-Vávrová.A.: Náuka o spoločnosti, Kol. autorov: Dejiny filozofie, Halada,J.: Dejiny európskeho myslenia. | Školská tabuľa Videotechnika Dataprojektor Notebook | Prezentácie Projekty Referáty | Internet |

| ROZPIS UČIVA PREDMETU : OBČIANSKA NÁUKA | | | | Ročník : tretí 1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín | | |
|--|----------|--|--|--|------------------------------------|---|
| Názov tematického celku Témy | H o d | Medzipredmetové vzťahy | Očakávané vzdelávacie výstupy | Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov | Metódy hodnotenia | Prostriedky hodnotenia |
| I. TAJOMSTVO ZAČIATKU | 6 | | Žiak má: | Žiak: | | |
| 1. Neznáme slovo | 1 | DEJ: Antické Grécko - kolíska európskej kultúry | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Poznať význam slova filozofia ▪ Pochopiť vznik a význam filozofie v živote človeka ▪ Ovládať prvého milovníka múdrosti – Pytagora ▪ Rozoznať základné filozofické problémy a disciplíny | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Poznal význam slova filozofia ▪ Pochopil vznik a význam filozofie v živote človeka ▪ Ovládal prvého milovníka múdrosti – Pytagora ▪ Rozoznal základné filozofické problémy a disciplíny | Ústne frontálne skúšanie | Ústne odpovede |
| 2. Grécky zázrak | 1 | | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Porovnať a pochopiť význam Milétskej filozofickej školy ▪ Charakterizovať prínos Tálesa, Anaximandra, Anaximena | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Porovnal a pochopil význam Milétskej filozofickej školy ▪ Charakterizoval prínos Tálesa, Anaximandra, Anaximena | Ústne skúšanie Písomné skúšanie | Ústne odpovede Skupinová písomná práca |
| 3. Číslo ako základ sveta | 1 | | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Vysvetliť podstatu a význam Pytagorovcov ▪ Diskutovať o význame a prínose Pytagora zo Samu | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Vysvetlil podstatu a význam Pytagorovcov ▪ Diskutoval o význame a prínose Pytagora zo Samu | Individuálne ústne skúšanie | Ústne odpovede |

| | | | | | | |
|--|----------|--|---|---|--------------------------|-----------------------------------|
| | | | | | | |
| 4. Čomu dať prednosť? | 1 | DEJ: Antické Grécko - kolíska európskej kultúry | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Charakterizovať zmysel apórií a Zenónovu filozofiu ▪ Pochopiť rozpor medzi rozumovým a zmyslovým poznaním ▪ Presentovať Herakleita, Empedokla a Anaxagora | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Charakterizoval zmysel apórií a Zenónovu filozofiu ▪ Pochopil rozpor medzi rozumovým a zmyslovým poznaním ▪ Presentoval Herakleita, Empedokla a Anaxagora | Ústne skúšanie | Ústne odpoveď |
| 5. Svet sa skladá z najmenších čiastočiek | 1 | DEJ: Antické Grécko - kolíska európskej kultúry | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Vysvetliť atomizmus ▪ Porovnať Demokrita a Epikura | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Vysvetlil atomizmus ▪ Porovnal Demokrita a Epikura | Ústne skupinové skúšanie | Ústne odpovede Skupinová práca |
| 6. Záujem nielen o filozofiu | 1 | DEJ: Antické Grécko - kolíska európskej kultúry | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Presentovať význam Demokritovej filozofie | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Presentoval význam Demokritovej filozofie | Frontálne ústne skúšanie | Ústne odpovede |
| II. OBJAVENIE ČLOVEKA | 4 | | Žiak má: | Žiak: | | |
| 7. Poznaj sám seba | 1 | DEJ: Antické Grécko - kolíska európskej kultúry | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Charakterizovať „Zlatý vek“ antického Grécka ▪ Poznať občana gréckej polis ▪ Pochopiť ako plynul život v Stredomorí | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Charakterizoval „Zlatý vek“ antického Grécka ▪ Poznal občana gréckej polis ▪ Pochopil ako plynul život v Stredomorí | Písomné skúšanie | Didaktický test |

| | | | | | | |
|---|----------|---------------------------------|---|---|--------------------------------------|-----------------|
| | | | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Referovať vplyv sofistov | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Referoval vplyv sofistov | | |
| 8. Viem, že nič neviem | 1 | | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Popísať Sokratov život ▪ Prezentovať Sokratov odkaz: <ul style="list-style-type: none"> - Poznaj sám seba. - Viem, že nič neviem. | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Popísal Sokratov život ▪ Prezentoval Sokratov odkaz: <ul style="list-style-type: none"> - Poznaj sám seba. - Viem, že nič neviem. | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď |
| 9. Občan – filozof | 1 | | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Poznať Sokratovho žiaka Platóna ▪ Vysvetliť a porovnať Platónovho žiaka Aristotela | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Poznal Sokratovho žiaka Platóna ▪ Vysvetlil a porovnať Platónovho žiaka Aristotela | Ústne skupinové skúšanie | Didaktický test |
| 10. Prezentácie | 1 | | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Prezentovať život a dielo Platóna a Aristotela | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Prezentoval život a dielo Platóna a Aristotela | Ústne frontálne a skupinové skúšanie | Ústne odpovede |
| III. SMEROM K NOVÝM SVETOM 10. Prezentácie | 6 | | | | | |
| 11. Nepokojný rebel | 1 | | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Referovať a vysvetliť G. Bruna | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Referoval a vysvetlil G. Bruna | Ústne frontálne a skupinové skúšanie | Ústne odpovede |
| 12. Cesta k spáse duše | 1 | DEJ: Európa a rímska kultúra | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Charakterizovať najvýznamnejšie filozofické smery – spôsob ako dosiahnuť šťastie: <ul style="list-style-type: none"> - Epikureizmus - Skepticizmus | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Charakterizoval najvýznamnejšie filozofické smery – spôsob ako dosiahnuť šťastie: <ul style="list-style-type: none"> - Epikureizmus - Skepticizmus | Ústne párové a individuálne skúšanie | Ústne odpovede |

| | | | | | | |
|---------------------------------------|----------|---|---|---|--------------------------------------|----------------|
| | | | <ul style="list-style-type: none"> - Stoicizmus - Cynizmus - Kresťanstvo - Hinduizmus - Budhizmus - Konfucionizmus | <ul style="list-style-type: none"> - Stoicizmus - Cynizmus - Kresťanstvo - Hinduizmus - Budhizmus ▪ Konfucionizmus | | |
| 13. Veľké obrodenie | 1 | DEJ: Vynálezy obdobia stredoveku | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Pomenovať morálku a etiku renesancie a humanizmu ▪ Referovať význam E. Rotterdamského | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Pomenoval morálku a etiku renesancie a humanizmu ▪ Referoval význam E. Rotterdamského | Ústne frontálne a skupinové skúšanie | Ústne odpovede |
| 14. Môže človek všetko? | 1 | | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Prezentovať <ul style="list-style-type: none"> - L. da Vinci - N. Machivelli | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Prezentovať <ul style="list-style-type: none"> - L. da Vinci - N. Machivelli | Ústne skúšanie | Ústne odpovede |
| 15. Zápas o nový svet | 1 | DEJ: Na prahu nového veku | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Porovnať a pochopiť význam: <ul style="list-style-type: none"> - M. Koperníka - G. Galiuleiho - T. Campanellu | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Porovnal a pochopil význam: <ul style="list-style-type: none"> - M. Koperníka - G. Galiuleiho ▪ T. Campanellu | Ústne frontálne a skupinové skúšanie | Ústne odpovede |
| 16. Prezentácie | 1 | | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Prezentovať historickú situáciu a životný štýl obdobia stredoveku | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Prezentovať historickú situáciu a životný štýl obdobia stredoveku | Ústne párové a individuálne skúšanie | Ústne odpovede |
| IV. VEĽKÉ OBNOVENIE VIED | 6 | | | | | |
| 17. V ústrety imperiálnej moci | 1 | DEJ: Dobytie raja – Európa kolonizuje svet | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Referovať spoločensko-historické pomery 2. polovice 16. storočia v Európe ▪ Popísať „Zlatý vek“ - Anglicka | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Referoval spoločensko-historické pomery 2. polovice 16. storočia v Európe ▪ Popísal „Zlatý vek“ - Anglicka | Ústne a individuálne skúšanie | Ústne odpovede |

| | | | | | | |
|--|---|---|--|--|--------------------------|-----------------|
| 18. Poznanie znamená moc | 1 | | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Vysvetliť podstatu filozofického úsilia F. Bacona | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Vysvetlil podstatu filozofického úsilia F. Bacona | Ústne skupinové skúšanie | Ústne odpovede |
| 19. 20. Skúsenosť a rozum | 2 | DEJ: Odvážni muži v službách vedy a techniky | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Charakterizovať pomery Anglickej spoločnosti v 17. storočí ▪ Ovládať racionalizmus, empirizmus a senzualizmus ▪ Rozoznať filozofov: <ul style="list-style-type: none"> - R. Descartes - T. Hobbes - B. Spinoza - G.W. Leibniz - J. Locke | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Charakterizoval pomery Anglickej spoločnosti v 17. storočí ▪ Ovládal racionalizmus, empirizmus a senzualizmus ▪ Rozoznať filozofov: <ul style="list-style-type: none"> - R. Descartes - T. Hobbes - B. Spinoza - G.W. Leibniz - J. Locke | Ústne skúšanie | Ústne odpovede |
| 21. Prvá vedecká utópia | 1 | | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Pochopiť podstatu utopizmus ▪ Referovať o vedeckých utópiách: <ul style="list-style-type: none"> - Nová Atlantída - Utópia - Slniečny štát | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Pochopil podstatu utopizmus ▪ Referoval o vedeckých utópiách: <ul style="list-style-type: none"> - Nová Atlantída - Utópia - Slniečny štát | Ústne skúšanie | Ústne odpovede |
| 22. Prezentácie | 1 | | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Presentovať nadobudnuté poznatky | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Presentoval nadobudnuté poznatky | Ústne skúšanie | Ústne odpovede |
| V. VLÁDA ROZUMU | 4 | | | | | |
| 23. Úspešný muž | 1 | DEJ: Storočie osvietenstva – absolutizmus a | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Opísať poprednú osobnosť osvietenstva: <ul style="list-style-type: none"> - F. M. A. Voltaire | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Opísal poprednú osobnosť osvietenstva: <ul style="list-style-type: none"> - F. M. A. Voltaire | Písomné skúšanie | Didaktický test |

| | | | | | | |
|---|---|---|--|--|--------------------------------------|----------------|
| | | parlamentarizmus | | | | |
| 24. 25. Boj svetla s tmou predsudkov | 2 | DEJ: Storočie osvietenstva – absolutizmus a parlamentarizmus | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Pochopiť tvorcov prvej encyklopédie ▪ Diskutovať o období osvietenstva ▪ Presentovať osobnosti, ktorí ovplyvnili ducha a myslenie svojej doby: <ul style="list-style-type: none"> - Ch. L. Montesquieu - J. J. Rousseau - La Mettrie - Diderot - d' Alembert - Turgot - Helvétius - Holbach | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Pochopil tvorcov prvej encyklopédie ▪ Diskutoval o období osvietenstva ▪ Presentoval osobnosti, ktorí ovplyvnili ducha a myslenie svojej doby: <ul style="list-style-type: none"> - Ch. L. Montesquieu - J. J. Rousseau - La Mettrie - Diderot - d' Alembert - Turgot - Helvétius - Holbach | Ústne skúšanie | Ústne odpovede |
| 26. Prezentácie | 1 | | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Presentovať nadobudnuté poznatky | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Presentoval nadobudnuté poznatky | Ústne skúšanie | Ústne odpovede |
| VI. FILOZOFIA NA RÁZCESTÍ | 7 | | | | | |
| 27. Svedomie Európy | 1 | DEJ: Vznik industriálnej spoločnosti | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Charakterizovať historicko-spoločenské pomery a vývoj v Európe (18.-19.storočie) | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Charakterizoval historicko-spoločenské pomery a vývoj v Európe (18.-19.storočie) | Ústne párové a individuálne skúšanie | Ústne odpovede |
| 28. 29. Všetko rozumné je skutočné? | 2 | | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Pripomenúť si život a dielo I. Kanta ▪ Pochopiť kategorický imperatív ▪ Vysvetliť filozofiu | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Pripomenúl si život a dielo I. Kanta ▪ Pochopil kategorický imperatív ▪ Vysvetlil filozofiu | Ústne párové a individuálne skúšanie | Ústne odpovede |

| | | | | | | |
|--------------------------|---|--|--|--|--------------------------------------|----------------|
| | | | novokantovcov: - J.G. Fichte - F.W.J. Schelling ▪ Referovať Heglov filozofický systém | novokantovcov: - J.G. Fichte - F.W.J. Schelling ▪ Referoval Heglov filozofický systém | | |
| 30. Prezentácie | | | ▪ Prezentovať vopred uvedenú problematiku (témy) | ▪ Prezentoval vopred uvedenú problematiku (témy) | Ústne párové a individuálne skúšanie | Ústne odpovede |
| 31. Zmeniť svet | 1 | DEJ: Hľadanie nového spôsobu života | ▪ Charakterizovať scientistické prúdy filozofie 19.storočia ▪ Vysvetliť zakladateľa: - pozitivizmu A. Comte - marxizmu K. Marx | ▪ Charakterizoval scientistické prúdy filozofie 19.storočia ▪ Vysvetlil zakladateľa: - pozitivizmu A. Comte - marxizmu K. Marx | Ústne párové a individuálne skúšanie | Ústne odpovede |
| 32. Svet ako vôľa | 1 | | ▪ Ovládať nový spôsob výkladu sveta a človeka, zdôrazňujúci význam vôle, viery, citu, inštinktu, intuície, puđu a pod.: - A. Schopenhauer - S. Kierkegaard - F. Nietzsche - H. Bergson | ▪ Ovládal nový spôsob výkladu sveta a človeka, zdôrazňujúci význam vôle, viery, citu, inštinktu, intuície, puđu a pod.: - A. Schopenhauer - S. Kierkegaard - F. Nietzsche ▪ H. Bergson | Ústne párové a individuálne skúšanie | Ústne odpovede |
| 33. Čo je človek? | 1 | | ▪ Referovať filozofické systémy 20.storočia: - Psychoanalýza (S. Freud) - Pragmatizmus (W. James) - Existencializmus (J-P. Sartre) | ▪ Referoval filozofické systémy 20.storočia: - Psychoanalýza (S. Freud) - Pragmatizmus (W. James) - Existencializmus (J-P. Sartre) | Ústne párové a individuálne skúšanie | Ústne odpovede |

UČEBNÉ OSNOVY

| | | | | | |
|--|------------------|----|----|----|-------|
| Názov predmetu | Ekológia | | | | |
| Ročník | 1. | 2. | 3. | 4. | spolu |
| Časový rozsah výučby – týždenne - ročne | 1 | - | - | - | 1 |
| | 33 | - | - | - | 33 |
| Kód a názov študijného odboru | 6445 4 00 kuchár | | | | |
| Vyučovací jazyk | slovenský jazyk | | | | |

Charakteristika predmetu ekológia

Predmet ekológia patrí do vzdelávacej oblasti „Človek a príroda“, tvorí ho 9 tematických celkov a **vyučuje sa v 1. ročníku uvedených študijných odborov v rozsahu 1 hodina týždenne**. Vychádza zo ŠVP 64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby.

Od predmetu ekológia sa očakáva, že jeho výsledky sa budú aplikovať v praxi. Praktické uplatnenie – realizácia poznatkov je o to dôležitejšia, že sa jedná o zachovanie najväčšej hodnoty, ktorou je život, jeho trvalo udržateľný rozvoj. Má viesť žiakov k zodpovednosti voči sebe samému a okolitému svetu, k vytvoreniu vlastného vzťahu k prírode a jej ochrane.

Orientuje žiakov v problematike ochrany prírodných zdrojov, ekosystémov, odpadovom hospodárstve a monitoringu životného prostredia.

Svojim obsahom medzi predmetovo súvisí s predmetom chémia, čiastočne ekonomika, vyučovanie bude prebiehať v triede a v teréne.

Vyučovací proces bude prebiehať aj mimo triedy v teréne – les, vodná nádrž Oravskej priehrady.

Ciele predmetu

Cielom vyučovacieho predmetu ekológia je rozvíjať poznanie ekologických javov a zákonitosti a ich aplikáciu pre ochranu životného prostredia a zdravie človeka. Na základe poznania formovať si ekologické myslenie, cítenie pre hodnoty, ktoré sú pre človeka a pre spoločnosť najdôležitejšie a to zdravý, trvalo udržateľný rozvoj života ako aj kladný vzťah k iným formám života a k prírode.

Žiaci získajú podnet pre vytvorenie si vlastnej filozofie a postojov, ktoré môžu uplatniť v rámci odborných zručností ako aj v rámci vlastného morálneho osobného rastu. Dôležité v rámci cieľa je upriamiť pozornosť na zodpovednosť každého jednotlivca za činnosť, ktorú vykonáva s možným dopadom na lokálny, regionálny ba i globálny ekologický dosah, najmä v oblasti ochrany prírodných zdrojov a v oblasti odpadového hospodárstva. Žiaci poznajú, že živá a neživá príroda je prepojená so svetom ľudí, od ktorej človek existenčne závisí.

Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií

Vo vyučovacom predmete ekológia využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú :

a) Komunikatívne a sociálno-interakčné spôsobilosti - žiak formuluje a vyjadruje svoje myšlienky a názory v logickom slede, vyjadruje sa výstižne, súvisle a kultivovane, žiak sa účinne zapája do diskusie, obhajuje svoj názor a vhodne argumentuje, žiak využíva získané komunikačné zručnosti k vytváraniu vzťahov potrebných k plnohodnotnému súžitiu a kvalitnej spolupráci s ostatnými ľuďmi, žiak objavuje zmysel symbolického vyjadrovania, rozumie symbolickému vyjadrovaniu v rituáloch a slávnostiach.

b) Intrapersonálne a interpersonálne spôsobilosti – žiak účinne spolupracuje v skupine, na základe poznania alebo prijatia novej roly v pracovnej činnosti pozitívne ovplyvňuje kvalitu spoločnej práce, žiak sa podieľa na utváraní príjemnej atmosféry v triednom tíme, ohľaduplnosťou prispieva k upevňovaniu medziľudských vzťahov, v prípade nutnosti poskytne pomoc alebo o ňu požiada, žiak prispieva k diskusii v pracovnej skupine a v triede, chápe potrebu efektívne spolupracovať s druhými pri riešení danej úlohy, oceňuje skúsenosti druhých ľudí, žiak sa angažuje a uskutočňuje vo svojom živote humánne princípy v duchu solidarity a lásky, žiak si uvedomuje si svoje silné a slabé stránky, ktoré vníma ako svoje rozvojové možnosti, žiak si vytvára si pozitívny obraz o sebe, ktorý podporuje jeho sebadôveru a samostatný rozvoj, ovláda a riadi svoje konanie a správanie tak, aby bol so sebou spokojný a vážil si sám seba

c) Schopnosť tvorivo riešiť problémy – žiak vníma, rozpozná a pochopí problém, premyslí a naplánuje riešenie problému, žiak samostatne rieši problém s dôrazom na etický princíp k druhým ľuďom a k životnému prostrediu, kriticky myslí, hľadá kritéria pre voľbu riešenia problémov, zdôvodní návrhy svojich riešení s ohľadom na ekologické poznatky, žiak robí uvážené rozhodnutia, je schopný ich obhájiť, zhodnotí výsledky svojich činov, žiak chápaním vlastnej tradície a chápaním postojov inak svetonázorovo alebo zmysľajúcich ľudí predchádza konfliktom a postoj vzájomnej tolerancie vníma ako základnú zásadu vlastného konania.

d) Spôsobilosť byť demokratickým občanom - žiak rešpektuje, chráni a oceňuje národnú tradíciu, kultúrne, historické a prírodné dedičstvo, žiak rešpektuje presvedčenie iných ľudí a váži si ich vnútorné hodnoty, je otvorený kultúrnej etnickej rôznorodosti, žiak pozná základy prírodných a ekologických javov a ich uplatňovanie v prostredí v ktorom žije, žiak objavuje zmysel pravdy, spravodlivosti a akceptuje skutočnosť existencie objektívnej pravdy, žiak si uvedomuje svoje práva v kontexte so zodpovedným prístupom k svojim povinnostiam, prispieva k naplneniu práv iných.

e) Podnikateľské spôsobilosti – žiak si dokáže stanoviť ciele s ohľadom na svoje profesijné záujmy, má zodpovedný postoj k prírode a ekologickým hodnotám v nadväznosti na vlastnú profesijnú budúcnosť, kriticky hodnotí svoje výsledky a aktívne pristupuje k uskutočneniu svojich cieľov, žiak vníma prácu nielen ako zdroj príjmu zaisťujúci určitú životnú úroveň, ale aj ako povolanie k spolupráci na rozvoji dobrej budúcnosti pre ľudí a pre svet, žiak primerane komunikuje s potenciálnymi zamestnávateľmi, vie vystihnúť podstatu, realitu, fakty, predvídať dôsledky, pozná zásady konštruktívnej kritiky, vedieť zaujať kritické postoje, prijímať kritiku druhých, má predstavu o základných právnych, ekonomických, administratívnych, osobnostných a etických aspektoch súkromného podnikania

Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania :

| Názov tematického celku | Stratégia vyučovania | |
|--------------------------------|--|---|
| | Metódy | Formy práce |
| Ekológia ako veda | <p>Informačnoreceptívna – výklad, prednáška, vysvetľovanie</p> <p>Reproduktívna - riadený rozhovor</p> <p>Dialogická – diskusia, rozhovor</p> <p>Motivačná – aktualizácia obsahu</p> <p>Problémová – riešenie úloh</p> <p>Demonštrančná – demonštrácia obrazov</p> <p>Fixačná – upevňovanie, opakovanie učiva</p> <p>Hodnotiaca – Klasifikácia</p> | <p>Výučba – informatívna, produkčná, regulatívna</p> <p>Individuálna práca žiakov,</p> <p>Skupinová práca žiakov</p> <p>Práca s literatúrou</p> <p>Práca s obrazom</p> |
| Organizmus a prostredie | <p>Informačnoreceptívna – výklad, prednáška, vysvetľovanie</p> <p>Reproduktívna - riadený rozhovor</p> <p>Dialogická – diskusia, rozhovor</p> <p>Motivačná – aktualizácia obsahu</p> <p>Problémová – riešenie úloh</p> <p>Demonštrančná – demonštrácia obrazov</p> <p>Hodnotiaca – Klasifikácia</p> <p>Fixačná – upevňovanie, opakovanie učiva</p> | <p>Výučba – informatívna, produkčná, regulatívna</p> <p>Frontálna, individuálna a individualizovaná práca žiakov,</p> <p>Skupinová, párová</p> <p>Práca s literatúrou</p> <p>Demonštrácia a pozorovanie v prírode</p> |
| Ekológia rastlín | <p>Informačnoreceptívna – výklad, prednáška, vysvetľovanie</p> <p>Reproduktívna - riadený rozhovor</p> <p>Dialogická – diskusia, rozhovor</p> <p>Motivačná – aktualizácia obsahu</p> <p>Problémová – riešenie úloh</p> <p>Demonštrančná – demonštrácia obrazov</p> <p>Fixačná – upevňovanie, opakovanie učiva</p> <p>Hodnotiaca – klasifikácia</p> | <p>Výučba – informatívna, produkčná, regulatívna</p> <p>Individuálna práca žiakov,</p> <p>Skupinová práca žiakov</p> <p>Práca s knihou</p> <p>Pozorovanie v prírode</p> <p>Beseda s odborníkom ŽP</p> |
| Ekológia živočíchov | <p>Informačnoreceptívna – výklad, prednáška, vysvetľovanie</p> <p>Reproduktívna - riadený rozhovor</p> <p>Dialogická – diskusia, rozhovor</p> <p>Motivačná – aktualizácia obsahu</p> <p>Problémová – riešenie úloh</p> <p>Demonštrančná – demonštrácia obrazov</p> <p>Fixačná – upevňovanie, opakovanie učiva</p> <p>Hodnotiaca – klasifikácia</p> | <p>Výučba – informatívna, produkčná, regulatívna</p> <p>Frontálna, individuálna a individualizovaná práca žiakov,</p> <p>Skupinová, párová</p> <p>Práca s literatúrou</p> <p>Práca s obrazom</p> |

| | | |
|-------------------------|--|---|
| <p>Ekosystém</p> | <p>Informačnoreceptívna – výklad, prednáška, vysvetľovanie Reproduktívna - riadený rozhovor Dialogická – diskusia, rozhovor Motivačná – aktualizácia obsahu Problémová – riešenie úloh Demonštrančná – demonštrácia obrazov Fixačná – upevňovanie, opakovanie učiva Hodnotiaca – klasifikácia</p> | <p>Kvízy</p> <p>Výučba – informatívna, produkčná, regulatívna Individuálna práca žiakov, Skupinová, párová Práca s literatúrou Práca s obrazom Projektová práca</p> |
| <p>Etológia</p> | <p>Informačnoreceptívna – výklad, prednáška, vysvetľovanie Reproduktívna - riadený rozhovor Dialogická – diskusia, rozhovor Motivačná – aktualizácia obsahu Problémová – riešenie úloh Demonštrančná – demonštrácia obrazov Fixačná – upevňovanie, opakovanie učiva Hodnotiaca – klasifikácia</p> | <p>Výučba – informatívna, produkčná, regulatívna Frontálna, individuálna a individualizovaná práca žiakov, Skupinová, párová Práca s literatúrou Práca s obrazom Kvízy, besedy</p> |

| | | |
|---|--|---|
| <p>Ochrana prírody</p> | <p>Informačnoreceptívna – výklad, prednáška, vysvetľovanie Reproduktívna - riadený rozhovor Dialogická – diskusia, rozhovor Motivačná – aktualizácia obsahu Problémová – riešenie úloh Demonštrančná – demonštrácia obrazov Fixačná – upevňovanie, opakovanie učiva Hodnotiaca – klasifikácia</p> | <p>Výučba – informatívna, produkčná, regulatívna Individuálna a individualizovaná práca žiakov, Skupinová, párová Práca s literatúrou Práca s obrazom Beseda s odborníkom ŽP</p> |
| <p>Súčasne problémy životného prostredia človeka</p> | <p>Informačnoreceptívna – výklad, prednáška, vysvetľovanie Reproduktívna - riadený rozhovor Dialogická – diskusia, rozhovor Motivačná – aktualizácia obsahu Problémová – riešenie úloh Demonštrančná – demonštrácia obrazov Fixačná – upevňovanie, opakovanie učiva</p> | <p>Výučba – informatívna, produkčná, regulatívna Individuálna práca žiakov, Skupinová Práca s literatúrou Práca s obrazom Projektová práca</p> |

| | | |
|---|---|--|
| <p>Ekológia ľudského zdravia</p> | <p>Hodnotiaca – klasifikácia</p> <p>Informačnoreceptívna – výklad, prednáška, vysvetľovanie Reproduktívna - riadený rozhovor Dialogická – diskusia, rozhovor Motivačná – aktualizácia obsahu Problémová – riešenie úloh Demonštrančná – demonštrácia obrazov Fixačná – upevňovanie, opakovanie učiva Hodnotiaca – klasifikácia</p> | <p>Výučba – informatívna, produkčná, regulatívna Individuálna práca žiakov, Skupinová Práca s literatúrou Práca s obrazom Kvízy, Beseda s odborníkom</p> |
|---|---|--|

Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

| Názov tematického celku | Odborná literatúra | Didaktická technika | Materiálne výučbové prostriedky | Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...) |
|---------------------------------------|--|---|---------------------------------|---|
| <p>Ekológia ako veda</p> | <p>J.Riman, Ľ.Brtek, Základy ekológie, Bratislava 1998 D. Kvasničková Základy ekológie, Bratislava 1991 D.Kvasničková a kolektív autorov Životné prostredie, Bratislava 2002</p> | <p>Dataprojektor Školská tabuľa Video</p> | <p>Videofilm Prospekty</p> | <p>Knižnica Časopisy</p> |
| <p>Organizmus a prostredie</p> | <p>J.Riman, Ľ.Brtek, Základy ekológie, Bratislava 1998 D. Kvasničková Základy ekológie, Bratislava 1991 D.Kvasničková a kolektív autorov Životné prostredie, Bratislava 2002</p> | <p>Dataprojektor Školská tabuľa Video</p> | <p>Videofilm Prospekty</p> | <p>Knižnica Časopisy</p> |

| | | | | |
|----------------------------|---|--|---|----------------------------------|
| Ekológia rastlín | J.Riman, Ľ.Brtek, Základy ekológie, Bratislava 1998 D. Kvasničková Základy ekológie, Bratislava 1991 D.Kvasničková a kolektív autorov Životné prostredie, Bratislava 2002 | Dataprojektor Školská tabuľa Video | Videofilm Prospekty Referáty Pobyt v prírode | Knižnica Časopisy Mapy |
| Ekológia živočíchov | J.Riman, Ľ.Brtek, Základy ekológie, Bratislava 1998 D. Kvasničková Základy ekológie, Bratislava 1991 D.Kvasničková a kolektív autorov Životné prostredie, Bratislava 2002 | Dataprojektor Školská tabuľa Video | Videofilm Prospekty | Knižnica Časopisy Mapy |
| Ekosystém | J.Riman, Ľ.Brtek, Základy ekológie, Bratislava 1998 D. Kvasničková Základy ekológie, Bratislava 1991 D.Kvasničková a kolektív autorov Životné prostredie, Bratislava 2002 | Dataprojektor Školská tabuľa Video | Videofilm Prospekty Pobyt v prírode | Knižnica Časopisy |
| Etológia | J.Riman, Ľ.Brtek, Základy ekológie, Bratislava 1998 D. Kvasničková Základy ekológie, Bratislava 1991 D.Kvasničková a kolektív autorov Životné prostredie, Bratislava 2002 | Dataprojektor Školská tabuľa Video PC | Videofilm Prospekty | Knižnica Časopisy Internet |

| | | | | |
|------------------------|---|--|---|------------------------------|
| Ochrana prírody | J.Riman, Ľ.Brtek, Základy ekológie, Bratislava 1998 D. Kvasničková Základy ekológie, Bratislava 1991 D.Kvasničková a kolektív autorov Životné prostredie, Bratislava 2002 | Dataprojektor Školská tabuľa Video | Videofilm Prospekty Referáty Pobyt v prírode | Knižnica Časopisy Mapy |
|------------------------|---|--|---|------------------------------|

| | | | | |
|---|--|--|--------------------------------|---|
| <p>Súčasne problémy životného prostredia človeka</p> | <p>J.Riman, Ľ.Brtek, Základy ekológie, Bratislava 1998 D. Kvasničková Základy ekológie, Bratislava 1991 D.Kvasničková a kolektív autorov Životné prostredie, Bratislava 2002</p> | <p>Dataprojektor Školská tabuľa Video</p> | <p>Videofilm Prospekty</p> | <p>Knižnica Časopisy</p> |
| <p>Ekológia ľudského zdravia</p> | <p>J.Riman, Ľ.Brtek, Základy ekológie, Bratislava 1998 D. Kvasničková Základy ekológie, Bratislava 1991 D.Kvasničková a kolektív autorov Životné prostredie, Bratislava 2002</p> | <p>Dataprojektor Školská tabuľa Video PC</p> | <p>Videofilm Prospekty</p> | <p>Knižnica Časopisy Internet</p> |

ROZPIS UČIVA PREDMETU:

EKOLÓGIA

Ročník : prvý
1 hodina týždenne,

spolu 33 vyučovacích hodín

| Názov tematického celku Témy | Hodiny | Medzipredmetové vzťahy | Očakávané vzdelávacie výstupy | Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov | Metódy hodnotenia | Prostriedky hodnotenia |
|------------------------------------|----------|------------------------------|---|---|-----------------------------|------------------------|
| EKOLOGIA AKO VEDA | 2 | | Žiak má: | Žiak: | | |
| ✚ Terminologický slovník | 1 | | <ul style="list-style-type: none"> ✚ Pomenovať a vysvetliť vybrané najzákladnejšie pojmy ✚ Uplatniť vybrané pojmy vo vyjadrovaní – komunikácii | <ul style="list-style-type: none"> ✚ Pomenoval a vysvetlil vybrané najzákladnejšie pojmy ✚ Uplatnil vybrané pojmy vo vyjadrovaní – komunikácii | | Ústne odpovede |
| ✚ Význam ekológie v živote | 1 | | <ul style="list-style-type: none"> ✚ Poznať rôzne odbory ekológie ✚ Definovať ekológiu ako vedeckú disciplínu ✚ Definovať environmentalistiku | <ul style="list-style-type: none"> ✚ Poznal rôzne odbory ekológie ✚ Definoval ekológiu ako vedeckú disciplínu ✚ Definoval environmentalistiku | Ústne skúšanie | Ústne odpovede |
| ORGANIZMUS A PROSTREDIE | 6 | | Žiak má: | Žiak: | | |
| ✚ Neživá príroda a biosféra | 1 | Chémia Náboženská výchova | <ul style="list-style-type: none"> ✚ Porovnať rozdiely medzi živými a neživými zložkami prostredia ✚ Charakterizovať abiotické a biotické zložky prostredia | <ul style="list-style-type: none"> ✚ Porovnal rozdiely medzi živými a neživými zložkami prostredia ✚ Charakterizoval abiotické a biotické zložky prostredia | Písomné skúšanie | Skupinová práca |
| ✚ Podmienky vzniku života | 1 | | <ul style="list-style-type: none"> ✚ Vymenovať podmienky za akých môže existovať život ✚ Porovnať podmienky a možnosti života na inej planéte | <ul style="list-style-type: none"> ✚ Vymenoval podmienky za akých môže existovať život ✚ Porovnal podmienky a možnosti života na inej planéte | Ústne frontálne skúšanie | Ústne odpovede |

| | | | | | | |
|---|----------|------------------------------|---|---|--------------------------|-----------------|
| ✚ Abiotické podmienky života – slnečné žiarenie | 1 | Chémia | <ul style="list-style-type: none"> ✚ Poznať, že najzákladnejším faktorom pre život je slnečná energia ✚ Pomenovať slnečné spektrum žiarenia ✚ Vysvetliť svetelný režim v prírode | <ul style="list-style-type: none"> ✚ Poznať, že najzákladnejším faktorom pre život je slnečná energia ✚ Pomenoval slnečné spektrum žiarenia ✚ Vysvetlil svetelný režim v prírode | Písomné skúšanie | Didaktický test |
| ✚ Abiotické podmienky – voda, vzduch, pôda | 1 | | <ul style="list-style-type: none"> ✚ Určiť ostatné abiotické faktory nutné pre život ✚ Popísať chemické zloženie atmosféry ✚ Označiť rozloženie vody v hydrosfére | <ul style="list-style-type: none"> ✚ Určil ostatné abiotické faktory nutné pre život ✚ Popísal chemické zloženie atmosféry ✚ Označil rozloženie vody v hydrosfére | Ústne frontálne skúšanie | Ústne odpovede |
| ✚ Prispôsobenie sa organizmov prostrediu | 1 | | <ul style="list-style-type: none"> ✚ Popísať čo je ekologická prispôsobivosť organizmov ✚ Uviesť príklady prispôsobovania organizmov prostrediu | <ul style="list-style-type: none"> ✚ Popísal čo je ekologická prispôsobivosť organizmov ✚ Uviedol príklady prispôsobovania organizmov prostrediu | Ústne skúšanie | Ústne odpovede |
| ✚ Biosféra | 1 | Náboženská výchova | <ul style="list-style-type: none"> ✚ Definovať čo je biosféra ✚ Určiť približne rozsah biosféry ✚ Vysvetliť prečo je človek závislý na prírode a nie naopak | <ul style="list-style-type: none"> ✚ Definoval čo je biosféra ✚ Určil približne rozsah biosféry ✚ Vysvetlil prečo je človek závislý na prírode a nie naopak | Ústne frontálne skúšanie | Ústne odpovede |
| EKOLÓGIA RASTLÍN | 6 | | Žiak má: | Žiak: | | |
| ✚ Nároky rastlín na prostredie | 1 | Chémia Potraviny a výživa | <ul style="list-style-type: none"> ✚ Pomenovať dôležité činitele prostredia pre rastliny ✚ Popísať škodlivé faktory pôsobiace na rastliny | <ul style="list-style-type: none"> ✚ Pomenoval dôležité činitele prostredia pre rastliny ✚ Popísal škodlivé faktory pôsobiace na rastliny | Písomne skúšanie | Písomná práca |

| | | | | | | |
|-------------------------------|----------|-----------------------------------|---|--|--------------------------|-----------------|
| ✚ Fotosyntetická asimilácia | 1 | | <ul style="list-style-type: none"> ✚ Vysvetliť princíp fotosyntézy ✚ Rozoznať organické a anorganické zložky účastné na fotosyntéze ✚ Vysvetliť premenu energii | <ul style="list-style-type: none"> ✚ Vysvetlil princíp fotosyntézy ✚ Rozoznal organické a anorganické zložky účastné na fotosyntéze ✚ Vysvetlil premenu energii | Ústne frontálne skúšanie | Ústne odpovede |
| ✚ Rastlinné mikroorganizmy | 1 | | <ul style="list-style-type: none"> ✚ Vyjadriť význam húb a rias na biochemickom procese v prírode ✚ Popísať medzidruhový vzťah huby a riasy | <ul style="list-style-type: none"> ✚ Vyjadril význam húb a rias na biochemickom procese v prírode ✚ Popísal medzidruhový vzťah huby a riasy | Ústne frontálne skúšanie | Ústne odpovede |
| ✚ Rastlinné spoločenstva | 1 | | <ul style="list-style-type: none"> ✚ Rozoznať druhy rastlinných spoločenstiev ✚ Pomenovať príčiny pestrosti rastlinných spoločenstiev na Slovensku ✚ Uviesť príklad niektorých spôsobov ochrany chránených rastlín | <ul style="list-style-type: none"> ✚ Rozoznal druhy rastlinných spoločenstiev ✚ Pomenoval príčiny pestrosti rastlinných spoločenstiev na Slovensku ✚ Uviedol príklad niektorých spôsobov ochrany chránených rastlín | Písomné skúšanie | Písomná práca |
| ✚ Význam rastlín v ekosystéme | 2 | | <ul style="list-style-type: none"> ✚ Porovnať biodiverzitu dažďových pralesov s inými ekosystémami – púšte, tajgy, tundry ✚ Diskutovať o jedinečnosti dažďových pralesov | <ul style="list-style-type: none"> ✚ Porovnal biodiverzitu dažďových pralesov s inými ekosystémami – púšte, tajgy, tundry ✚ Diskutoval o jedinečnosti dažďových pralesov | Ústne frontálne skúšanie | Ústne odpovede |
| EKOLÓGIA ŽIVOČÍCHOV | 3 | | Žiak má: | Žiak: | | |
| ✚ Biotické podmienky | 1 | Občianska náuka Etická výchova | <ul style="list-style-type: none"> ✚ Vysvetliť pojem jedinec, populácia ✚ Určiť od čoho závisí hustota populácie | <ul style="list-style-type: none"> ✚ Vysvetlil pojem jedinec, populácia ✚ Určil od čoho závisí hustota populácie | Písomné skúšanie | Didaktický test |

| | | | | | | | |
|------------------|--|----------|---------------------------|--|---|--------------------------|-----------------------------------|
| ✚ | Vzťahy medzi populáciami | 1 | | <ul style="list-style-type: none"> ✚ Zhodnotiť od čoho závisí rovnovážny stav v prírode ✚ Popísať vzťah medzi populáciami – konkurencia, parazitizmus, symbióza | <ul style="list-style-type: none"> ✚ Zhodnotil od čoho závisí rovnovážny stav v prírode ✚ Popísal vzťah medzi populáciami – konkurencia, parazitizmus, symbióza | Ústne frontálne skúšanie | Ústne odpovede |
| ✚ | Vymieranie živočíchov spôsobené človekom | 1 | | <ul style="list-style-type: none"> ✚ Označiť hlavné príčiny vymierania živočíchov ✚ Uviesť príklad vyhynutých živočíchov, ktoré spôsobil človek | <ul style="list-style-type: none"> ✚ Označil hlavné príčiny vymierania živočíchov ✚ Uviedol príklad vyhynutých živočíchov, ktoré spôsobil človek | Ústne skúšanie | Ústne odpovede |
| EKOSYSTÉM | | 4 | | Žiak má: | Žiak: | | |
| ✚ | Život ekosystému | 1 | Chémia Občianska náuka | <ul style="list-style-type: none"> ✚ Definovať ekosystém ako základnú jednotku prírody ✚ Popísať obeh látok a energie v ekosystéme ✚ Uviesť rozdelenie ekosystémov | <ul style="list-style-type: none"> ✚ Definoval ekosystém ako základnú jednotku prírody ✚ Popísal obeh látok a energie v ekosystéme ✚ Uviedol rozdelenie ekosystémov | Ústne frontálne skúšanie | Ústne odpovede |
| ✚ | Stavba a funkcia ekosystémov | 1 | | <ul style="list-style-type: none"> ✚ Popísať postavenie rastlinných a živočíšnych druhov v ekosystéme ✚ Určiť význam abiotických a biotických podmienok v ekosystéme | <ul style="list-style-type: none"> ✚ Popísal postavenie rastlinných a živočíšnych druhov v ekosystéme ✚ Určil význam abiotických a biotických podmienok v ekosystéme | Písomne skúšanie | Neštandardizovaný didaktický test |
| ✚ | Prírodné a umelé ekosystémy | 1 | | <ul style="list-style-type: none"> ✚ Porovnať rozdiely medzi prírodným a umelým ekosystémom ✚ Uviesť príklad uvedených ekosystémov z nášho regiónu ✚ Vysvetliť čo je dodatková energia v ekosystéme | <ul style="list-style-type: none"> ✚ Porovnal rozdiely medzi prírodným a umelým ekosystémom ✚ Uviedol príklad uvedených ekosystémov z nášho regiónu ✚ Vysvetlil čo je dodatková energia v ekosystéme | Ústne frontálne skúšanie | Ústne odpovede |
| ✚ | Potravinové reťazce | 1 | | <ul style="list-style-type: none"> ✚ Poznať úlohu producenta, konzumenta a reducenta v ekosystéme ✚ Uviesť vlastný príklad potravinových reťazcov | <ul style="list-style-type: none"> ✚ Poznal úlohu producenta, konzumenta a reducenta v ekosystéme ✚ Uviedol vlastný príklad potravinových reťazcov | Ústne skúšanie | Ústne odpovede |

| ETOLÓGIA | 2 | | Žiak má: | Žiak: | | |
|-------------------------------|----------|-----------------------------------|---|---|--------------------------|------------------|
| ✚ Správanie živočíchov | 1 | Náboženská výchova | <ul style="list-style-type: none"> ✚ Reprodukovať čo je etológia ✚ Popísať z vlastného pozorovania správanie domácich zvierat ✚ Porovnať čím sa odlišuje myslenie človeka od myslenia zvierat | <ul style="list-style-type: none"> ✚ Reprodukovať čo je etológia ✚ Popísal z vlastného pozorovania správanie domácich zvierat ✚ Porovnal čím sa odlišuje myslenie človeka od myslenia zvierat | Ústne frontálne skúšanie | Ústne odpovede |
| ✚ Vrodené a získané správanie | 1 | | <ul style="list-style-type: none"> ✚ Rozoznať základné správanie živočíchov ✚ Popísať pomocou akých signálov sa riadi správanie živočíchov | <ul style="list-style-type: none"> ✚ Rozoznal základné správanie živočíchov ✚ Popísal pomocou akých signálov sa riadi správanie živočíchov | Písomné skúšanie | Písomné odpovede |
| OCHRANA PRÍRODY | 3 | | Žiak má: | Žiak: | | |
| ✚ Legislatívny rámec ochrany | 1 | Občianska náuka Etická výchova | <ul style="list-style-type: none"> ✚ Poznať príčiny ochrany prírody ✚ Zopakovať niektoré právne aspekty ochrany ✚ Poznať rámcove medzinárodný dokument Natura 2000 | <ul style="list-style-type: none"> ✚ Poznal príčiny ochrany prírody ✚ Zopakoval niektoré právne aspekty ochrany ✚ Poznal rámcove medzinárodný dokument Natura 2000 | Ústne frontálne skúšanie | Ústne odpovede |
| ✚ Chránené územia | 1 | | <ul style="list-style-type: none"> ✚ Zopakovať všetky NP na Slovensku ✚ Ovládať v rámci CHKO Horná Orava chránené lokality ✚ Diskutovať o ohrozených a chránených druhoch rastlín a živočíchov – čo je tzv. <i>červená kniha</i> | <ul style="list-style-type: none"> ✚ Zopakoval všetky NP na Slovensku ✚ Ovládal v rámci CHKO Horná Orava chránené lokality ✚ Diskutoval o ohrozených a chránených druhoch rastlín a živočíchov – čo je tzv. <i>červená kniha</i> | Ústne skúšanie | Ústne odpovede |
| ✚ Monitoring ŽP | 1 | | <ul style="list-style-type: none"> ✚ Rozoznať tri základné typy monitoringu životného prostredia ✚ Vysvetliť čo je to biomonitring | <ul style="list-style-type: none"> ✚ Rozoznal tri základné typy monitoringu životného prostredia ✚ Vysvetlil čo je to biomonitring | Ústne frontálne skúšanie | Ústne odpovede |

| | | | | | | |
|--|----------|---|--|--|--------------------------|-----------------|
| | | | <ul style="list-style-type: none"> Pomenovať, ktoré ľudské aktivity zhoršujú stav životného prostredia | <ul style="list-style-type: none"> Pomenoval, ktoré ľudské aktivity zhoršujú stav životného prostredia | | |
| SÚČASNÉ PROBLÉMY ŽIVOTNÉHO PROSTREDIA ČLOVEKA | 3 | | Žiak má: | Žiak: | | |
| <ul style="list-style-type: none"> Odpadové hospodárstvo | 1 | Sociálna komunikácia Etická výchova Potraviny a váživa Občianska náuka | <ul style="list-style-type: none"> Diskutovať o nutnosti separácie, recyklácie Vysvetliť princípy trvalo udržateľného rozvoja | <ul style="list-style-type: none"> Diskutoval o nutnosti separácie, recyklácie Vysvetlil princípy trvalo udržateľného rozvoja | Písomné skúšanie | Didaktický test |
| <ul style="list-style-type: none"> Globálne problémy ľudstva | 1 | | <ul style="list-style-type: none"> Poznať niektoré globálne problémy ľudstva Vymenovať aktivity, ktorými človek môže chrániť životné prostredie | <ul style="list-style-type: none"> Poznal niektoré globálne problémy ľudstva Vymenoval aktivity, ktorými človek môže chrániť životné prostredie | Ústne frontálne skúšanie | Ústne odpovede |
| <ul style="list-style-type: none"> Prírodné zdroje | 1 | | <ul style="list-style-type: none"> Popísať rozdelenie prírodných zdrojov Vnímať potrebu šetrenie vyčerpatelných a obnoviteľných zdrojov Pochopiť, že potraviny a poľnohospodárstvo spolu s vodnou energiou sú jednu z priorít ochrany zdrojov | <ul style="list-style-type: none"> Popísal rozdelenie prírodných zdrojov Vnímal potrebu šetrenie vyčerpatelných a obnoviteľných zdrojov Pochopil, že potraviny a poľnohospodárstvo spolu s vodnou energiou sú jednu z priorít ochrany zdrojov | Ústne skúšanie | Ústne odpovede |
| EKOLÓGIA ĽUDSKÉHO ZDRAVIA | 4 | | Žiak má: | Žiak: | | |
| <ul style="list-style-type: none"> Prostredie a zdravie človeka | 1 | Sociálna komunikácia Náboženská výchova Etická výchova | <ul style="list-style-type: none"> Rozoznať vzájomné ovplyvňovanie človeka a prostredia Dokázať negatívny vplyv emisií a imisii na organizmy | <ul style="list-style-type: none"> Rozoznal vzájomné ovplyvňovanie človeka a prostredia Dokázal negatívny vplyv emisií a imisii na organizmy | Ústne frontálne skúšanie | Ústne odpovede |

| | | | | | | |
|------------------------------|----------|--|---|---|-----------------------|----------------------|
| <p>✚ Civilizačné choroby</p> | <p>1</p> | | <p>✚ Charakterizovať zdravie ako základnú podmienku rozvoja osobnosti ✚ Poukázať na kľúčové faktory ohrozujúce zdravie najmä chemické, fyzikálne a psychické vplyvy</p> | <p>✚ Charakterizoval zdravie ako základnú podmienku rozvoja osobnosti ✚ Poukázal na kľúčové faktory ohrozujúce zdravie najmä chemické, fyzikálne a psychické vplyvy</p> | <p>Písomná skúška</p> | <p>Písomná práca</p> |
|------------------------------|----------|--|---|---|-----------------------|----------------------|

UČEBNÉ OSNOVY

| Predmet | Matematika | | | | |
|--|------------------|----|----|----|-------|
| Ročník | 1. | 2. | 3. | 4. | spolu |
| Časový rozsah výučby - týždenne - ročne | 2 | 2 | 2 | 1 | 7 |
| | 66 | 66 | 66 | 30 | 228 |
| Kód a názov študijného odboru | 6445 4 00 kuchár | | | | |
| Vyučovacia jazyk | slovenský jazyk | | | | |

Charakteristika predmetu matematika

Matematika je všeobecnovzdelávací predmet. Poskytuje žiakovi vedomosti a zručnosti potrebné k pochopeniu niektorých odborných predmetov (napr. účtovníctvo, ekonomika). Okrem toho plní aj funkciu prípravnú – v zmysle prípravy na vysokú školu. Absolvent by mal nadobudnúť vedomosti z oblasti algebry, geometrie, kombinatoriky, pravdepodobnosti a štatistiky. Vedomosti získava prostredníctvom riešenia úloh z rôznorodým kontextom. Učí sa spolupracovať, argumentovať a tvorivo pristupovať v skupine pri riešení problémov. Pre spracovanie výsledkov používať tabuľky, grafy a rôzne prostriedky výpočtovej techniky.

Obsah učiva vychádza zo ŠVP 64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby – vzdelávacia oblasť „Matematika a práca s informáciami“. **V študijnom odbore 6444 4 00 čašník, servírka a 6445 4 00 kuchár sa vyučuje v 1.- 4.ročníku v časovej dotácii 2 – 2 – 2 -1 hodina**, vyučovacia proces prebieha v klasickej učebni.

Ciele predmetu

Cieľom vyučovacieho predmetu matematika je formovať žiakovo samostatné logické myslenie, ktoré bude vedieť využívať v rôznych životných situáciách. Matematika má rozvíjať schopnosť argumentovať, komunikovať a spolupracovať v skupine pri riešení problémov.

Žiak má získať zručnosť v používaní matematických pojmov, v úprave výrazov, v riešení rovníc a nerovnic, Významnú úlohu v matematickom vzdelávaní má rozvíjanie geometrickej predstavivosti v planimetrii a stereometrii. Stále dôležitejšie sa javí byť vyučovanie štatistiky a kombinatoriky, najmä schopnosť správnej interpretácie štatistických dát a rozvoj kombinatorického myslenia pri riešení praktických úloh.

Vyučovanie matematiky smeruje k tomu, že žiak vie analyzovať texty úloh, vystihnúť matematický problém a hľadať cestu k jeho vyriešeniu. Získané vedomosti a zručnosti vie uplatniť pri riešení problémov v odborných predmetoch i v bežnom živote. Matematika sa podieľa na rozvíjaní schopností študentov používať prostriedky výpočtovej techniky na vyhľadávanie, spracovanie, uloženie a prezentáciu informácií.

Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií:

Vo vyučovacom predmete matematika využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

Komunikatívne a sociálne interakčné spôsobilosti

- ✚ Sprostredkovať informácie vhodným spôsobom (text, hovorené slovo, diagram) tak, aby každý každému porozumel,
- ✚ vyjadriť alebo formulovať vlastný názor a záver,
- ✚ správne interpretovať získané fakty, vyvodzovať z nich závery a dôsledky.

Interpersonálne a intrapersonálne spôsobilosti

- ✚ rozvíjať prácu v kolektíve, v družnej a priateľskej atmosfére,
- ✚ osvojiť si pocit zodpovednosti za seba a spoluzodpovednosti za prácu v kolektíve,
- ✚ hodnotiť a rešpektovať svoju vlastnú prácu a prácu druhých.

Schopnosti riešiť problémy

- ✚ rozpoznávať problémy v priebehu ich matematického vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii (pozorovanie, meranie, grafické prostriedky a pod.),
- ✚ vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) problém, ktorý sa objaví pri ich matematickom vzdelávaní,
- ✚ hľadať, navrhovať alebo používať ďalšie metódy, informácie alebo nástroje, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému, pokiaľ doteraz používané metódy, informácie a prostriedky nevedli k cieľu,
- ✚ korigovať nesprávne riešenia problému,
- ✚ používať osvojené metódy riešenia matematických problémov aj v iných oblastiach vzdelávania žiakov, pokiaľ sú dané metódy v týchto oblastiach aplikovateľné.

Spôsobilosti využívať informačné technológie

- ✚ zhromažďovať, triediť, posudzovať a využívať informácie, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému alebo osvojiť si nové poznatky.

Stratégia vyučovania - 1

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

| Názov tematického celku | Stratégia vyučovania | |
|--------------------------------|--|--|
| | Metódy | Formy práce |
| Reálne čísla | Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh | Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie |
| Mnohočleny, algebraické výrazy | Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh | Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie |
| Mocniny | Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh | Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov |

| | | |
|-------------------------------------|--|--|
| Planimetria | Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh | Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou |
| Lineárne rovnice a nerovnice | Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh | Demonštrácia a pozorovanie Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie |

Učebné zdroje - 1

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

| Názov tematického celku | Odborná literatúra | Didaktická technika | Materiálne výučbové prostriedky | Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...) |
|---------------------------------------|--|-------------------------------|---------------------------------|---|
| Reálne čísla | Calda E., Řepová J., Petránek O.: Matematika 1. pre ŠO SOŠ a SOU, SPN Jirásek F., Braniš K., Horák S., Vacek M.: Zbierka úloh z matematiky pre SOŠ a ŠO SOU 1. časť, SPN | PC Tabuľa | MFCHT kalkulačky | |
| Mnohočleny, algebraické výrazy | Calda E., Řepová J., Petránek O.: Matematika 1. pre ŠO SOŠ a SOU, SPN Jirásek F., Braniš K., Horák S., Vacek M.: Zbierka úloh z matematiky pre SOŠ a ŠO SOU 1. časť, SPN | Dataprojektor PC Tabuľa | | |
| Mocniny | Calda E., Řepová J., Petránek O.: Matematika 1. pre ŠO SOŠ a SOU, SPN Odvárko O., Řepová J., Skříček L., Matematika 2. pre ŠO SOŠ a SOU, SPN Jirásek F., Braniš K., Horák S., Vacek M.: Zbierka úloh z matematiky pre SOŠ a ŠO SOU 1. časť, SPN | Dataprojektor PC Tabuľa | MFCHT kalkulačky | |
| Planimetria | Calda E., Řepová J., Petránek O.: Matematika 1. pre ŠO SOŠ a SOU, SPN Jirásek F., Braniš K., Horák S., Vacek M.: Zbierka úloh z matematiky pre SOŠ a ŠO SOU 1. časť, SPN | Dataprojektor PC Tabuľa | Rysovacie potreby | Internet |
| Lineárne rovnice a nerovnice | Odvárko O., Řepová J., Skříček L., Matematika 2. pre ŠO SOŠ a SOU, SPN Jirásek F., Braniš K., Horák S., Vacek M.: Zbierka úloh z matematiky pre SOŠ a ŠO SOU 1. časť, SPN | Dataprojektor PC Tabuľa | kalkulačky | |

| ROZPIS UČIVA PREDMETU: MATEMATIKA | | | | Ročník : prvý 2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín | | |
|--|-----------|------------------------|---|--|-------------------|-----------------------------------|
| Názov tematického celku Témy | Hodiny | Medzipredmetové vzťahy | Očakávané vzdelávacie výstupy | Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov | Metódy hodnotenia | Prostriedky hodnotenia |
| Vstupný test | 1 | | ✚ Preukázať získané matematické vedomosti zo ZŠ | ✚ Preukázal získané matematické vedomosti zo ZŠ | Písomné skúšanie | Vstupný test |
| Reálne čísla | 17 | | Žiak má: | Žiak: | | |
| ✚ Prirodzené čísla, deliteľnosť čísel | 1 | | ✚ Definovať množinu prirodzených čísel ✚ Vykonávať operácie s prirodzenými číslami ✚ Poznať delitele prir. čísel a znaky deliteľnosti | ✚ Správne definoval množinu prirodzených čísel ✚ Správne operoval s prir. číslami ✚ Poznal delitele a znaky deliteľnosti prir. čísel | Ústne skúšanie | Ústne odpovede |
| ✚ Rozklad čísla na prvočísla | 1 | | ✚ Poznať rozdiel medzi prvočíslom a zloženým číslom ✚ Vyjadriť zápis čísla pomocou súčinu prvočísel | ✚ Rozoznal prvočíslo od zloženého čísla ✚ Správne rozložil číslo na prvočísla | Ústne skúšanie | Ústne odpovede |
| ✚ Najväčší spoločný deliteľ | 1 | | ✚ Definovať a určiť najväčší spoločný deliteľ čísel | ✚ Správne definoval a určil najväčší spoločný deliteľ čísel | Písomné skúšanie | Neštandardizovaný didaktický test |
| ✚ Najmenší spoločný násobok | 1 | | ✚ Definovať a určiť najmenší spoločný násobok čísel | ✚ Správne definoval a určil najmenší spoločný násobok čísel | Písomné skúšanie | Neštandardizovaný didaktický test |
| ✚ Celé čísla, operácie s celými číslami | 1 | | ✚ Definovať a poznať vlastnosti množiny celých čísel ✚ Vykonávať operácie s celými číslami | ✚ Správne definoval a charakterizoval množinu celých čísel ✚ Zvládol operácie s celými číslami | Ústne skúšanie | Ústne odpovede |
| ✚ Racionálne čísla | 1 | | ✚ Definovať a poznať vlastnosti množiny racionálnych čísel ✚ Porovnať racionálne čísla | ✚ Správne definoval a charakterizoval množinu racionálnych čísel ✚ Správne porovnal racionálne čísla | Ústne skúšanie | Ústne odpovede |
| ✚ Počtové výkony so zlomkami a desat. číslami | 1 | | ✚ Vykonávať počtové operácie so zlomkami a desatinnými číslami | ✚ Zvládol operácie so zlomkami a desatinnými číslami | Ústne skúšanie | Ústne odpovede |

| | | | | | | | | | |
|---------------------------------------|---|-----------|-------------------------------------|-----------------|---|--------------|--|------------------|-----------------------------------|
| ✚ | Prevod medzi desatinnými číslami a zlomkami | 1 | | ✚ | Vykonať prevod medzi desatinným číslom a zlomkom | ✚ | Správne vykonal prevod medzi desatinným číslom a zlomkom | Ústne skúšanie | Ústne odpovede |
| ✚ | Základné množinové pojmy | 1 | | ✚ | Definovať pojmy: množina, prvok množiny, prázdna množina | ✚ | Správne definoval pojmy: množina, prvok množiny, prázdna množina | Ústne skúšanie | Ústne odpovede |
| ✚ | Operácie s množinami | 1 | | ✚ | Poznať množinové operácie a aplikovať ich pri riešení úloh | ✚ | Vysvetlil množinové operácie a správne ich aplikoval pri riešení úloh | Písomné skúšanie | Neštandardizovaný didaktický test |
| ✚ | Riešenie úloh s množinami | 1 | | ✚ | Používať Vennove diagramy pri riešení úloh | ✚ | Aplikoval Vennove diagramy pri riešení úloh | Ústne skúšanie | Ústne odpovede |
| ✚ | Reálne čísla, intervaly | 1 | | ✚ | Definovať a poznať vlastnosti množiny reálnych čísel | ✚ | Správne definoval a popísal množinu reálnych čísel | Písomné skúšanie | Písomná práca |
| | | | | ✚ | Ovládať zaokrúhľovanie a porovnávanie reálnych čísel | ✚ | Správne zaokrúhľoval a porovnával reálne čísla | | |
| | | | | ✚ | Určiť absolútnu hodnotu reálneho čísla | ✚ | Správne určil absolútnu hodnotu reálneho čísla | | |
| | | | | ✚ | Vyjadriť množinu reálnych čísel pomocou intervalu | ✚ | Vyjadril množinu reálnych čísel pomocou intervalu | | |
| ✚ | Prienik a zjednotenie intervalov | 1 | | ✚ | Určiť prienik a zjednotenie intervalov | ✚ | Správne určil prienik a zjednotenie intervalov | Písomné skúšanie | Písomná práca |
| ✚ | Zhrnutie učiva | 1 | | ✚ | Vyjadriť riešenie úloh s použitím poznatkov o reálnych číslach | ✚ | Správne vyjadril riešenie úloh s použitím poznatkov o reálnych číslach | Ústne skúšanie | Ústne odpovede |
| ✚ | Percentá | 1 | | ✚ | Aplikovať percentá pri riešení úloh z praxe | ✚ | Správne použil percentá pri riešení úloh z praxe | Písomné skúšanie | Skupinová práca |
| ✚ | Premeny jednotiek | 1 | Hospodárske výpočty Ročník tretí | ✚ | Aplikovať premeny jednotiek pri riešení úloh z praxe | ✚ | Správne použil premeny jednotiek pri riešení úloh z praxe | Písomné skúšanie | Skupinová práca |
| ✚ | Riešenie úloh s percentami a premenami jednotiek | 1 | Hospodárske výpočty Ročník tretí | ✚ | Aplikovať percentá a premeny jednotiek pri riešení úloh z praxe | ✚ | Správne použil percentá a premeny jednotiek pri riešení úloh z praxe | Ústne skúšanie | Ústne odpovede |
| Mnohočleny, algebraické výrazy | | 15 | | Žiak má: | | Žiak: | | | |
| ✚ | Mnohočlen, rovnosť mnohočlenov | 1 | | ✚ | Poznať mnohočlen a rovnosť mnohočlenov | ✚ | Vysvetlil pojem mnohočlen a rovnosť mnohočlenov | Ústne skúšanie | Ústne odpovede |
| ✚ | Operácie s mnohočlenmi | 1 | | ✚ | Uskutočniť sčítanie, odčítanie, násobenie | ✚ | Správne aplikoval operácie s mnohočlenmi (sčítanie, | Ústne skúšanie | Ústne odpovede |

| | | | | | | | | |
|---|--|---|--|---|--|---|------------------|----------------|
| | | | mnohočlenov Vykonať delenie mnohočlena jednočlenom | | odčítanie, násobenie mnohočlenov) Správne uskutočnil delenie mnohočlena jednočlenom | | | |
| ✚ | Delenie mnohočlena mnohočlenom | 2 | ✚ | Vykonať delenie mnohočlena mnohočlenom | ✚ | Správne uskutočnil delenie mnohočlena mnohočlenom | Ústne skúšanie | Ústne odpovede |
| ✚ | Rozklad mnohočlenov pomocou vynímania | 1 | ✚ | Rozložiť mnohočlen pomocou vynímania | ✚ | Správne rozložil mnohočlen pomocou vynímania | Ústne skúšanie | Ústne odpovede |
| ✚ | Rozklad mnohočlenov pomocou vzorcov | 2 | ✚ | Rozložiť mnohočlen pomocou vzorcov | ✚ | Správne rozložil mnohočlen pomocou vzorcov | Ústne skúšanie | Ústne odpovede |
| ✚ | Zhrnutie učiva | 1 | ✚ | Vykonať operácie s mnohočlenmi v kombinácii s vynímaním pred zátvorku a s využitím vzťahov | ✚ | Vykonal správne operácie s mnohočlenmi v kombinácii s vynímaním pred zátvorku a s využitím vzťahov | Písomné skúšanie | Písomná práca |
| ✚ | Algebraické výrazy, lomené výrazy | 1 | ✚ | Poznať algebraický výraz a určiť obor definície premenných algebraického výrazu | ✚ | Popísal algebraický výraz a správne určil obor definície premenných algebraického výrazu | Ústne skúšanie | Ústne odpovede |
| | | | ✚ | Vykonať úpravu algebraických výrazov (rozširovanie a krátenie lom. výrazov) | ✚ | Upravil správne algebraický výraz | | |
| ✚ | Sčítanie a odčítanie lomených výrazov | 2 | ✚ | Uskutočniť sčítanie a odčítanie lomených výrazov | ✚ | Správne vykonal sčítanie a odčítanie lomených výrazov | Ústne skúšanie | Ústne odpovede |
| ✚ | Násobenie a delenie lomených výrazov | 2 | ✚ | Uskutočniť násobenie a delenie lomených výrazov | ✚ | Správne vykonal násobenie a delenie lomených výrazov | Ústne skúšanie | Ústne odpovede |
| ✚ | Úpravy algebraických výrazov | 2 | ✚ | Vykonať úpravu algebraických výrazov (rozširovanie a krátenie lom. výrazov; sčítanie, odčítanie, násobenie, delenie lom. výrazov) | ✚ | Uskutočňoval správne úpravu algebraických výrazov (rozširovanie a krátenie lom. výrazov; sčítanie, odčítanie, násobenie a delenie lom. výrazov) | Ústne skúšanie | Ústne odpovede |
| ✚ | Prvá písomná práca | 1 | | | | | Písomné skúšanie | Písomná práca |

| Analýza prvej písomnej práce | | 1 | | | | |
|------------------------------|---|---|--|--|------------------|----------------|
| Mocniny | | 9 | Žiak má: | Žiak: | | |
| ✚ | Mocniny s prirodzeným exponentom | 1 | ✚ Poznať pojmy: mocnenec, mocniteľ (exponent) ✚ Definovať mocninu s prirodzeným exponentom ✚ Poznať a aplikovať pravidlá pre počítanie s mocninami pri riešení príkladov | ✚ Poznať pojmy: mocnenec, mocniteľ (exponent) ✚ Definoval mocninu s prirodzeným exponentom ✚ Vysvetlil pravidlá pre počítanie s mocninami a správne ich použil pri riešení príkladov | Ústne skúšanie | Ústne odpovede |
| ✚ | Mocniny s celým exponentom | 1 | ✚ Definovať mocninu s celočíselným exponentom ✚ Poznať a aplikovať pravidlá pre počítanie s mocninami pri riešení príkladov | ✚ Definoval mocninu s celočíselným exponentom ✚ Vysvetlil pravidlá pre počítanie s mocninami a správne ich použil pri riešení príkladov | Ústne skúšanie | Ústne odpovede |
| ✚ | Mocniny s racionálnym exponentom | 1 | ✚ Definovať mocninu s racionálnym exponentom ✚ Definovať n-tú odmocninu nezáporného reálneho čísla a vysvetliť pojmy: odmocnenec, odmocniteľ | ✚ Definoval mocninu s racionálnym exponentom ✚ Definoval n-tú odmocninu nezáporného reálneho čísla a vysvetlil pojmy: odmocnenec, odmocniteľ | Ústne skúšanie | Ústne odpovede |
| ✚ | Mocniny s reálnym exponentom | 1 | ✚ Definovať mocninu s reálnym exponentom | ✚ Definoval mocninu s reálnym exponentom | Ústne skúšanie | Ústne odpovede |
| ✚ | Počtové výkony s mocninami | 1 | ✚ Poznať a aplikovať pravidlá pre počítanie s mocninami a odmocninami pri riešení príkladov | ✚ Vysvetlil pravidlá pre počítanie s mocninami a odmocninami a správne ich použil pri riešení príkladov | Ústne skúšanie | Ústne odpovede |
| ✚ | Odstránenie odmocniny z menovateľa | 1 | ✚ Usmerniť zlomok tak, aby menovateľ neobsahoval výraz s odmocninou | ✚ Správne usmernil zlomok tak, aby menovateľ neobsahoval výraz s odmocninou | Ústne skúšanie | Ústne odpovede |
| ✚ | Čiastočné odmocnenie | 1 | ✚ Čiastočne odmocniť dané číslo resp. výraz | ✚ Správne čiastočne odmocnil dané číslo resp. výraz | Ústne skúšanie | Ústne odpovede |
| ✚ | Úpravy výrazov s mocninami a odmocninami | 2 | ✚ Zjednodušiť a upraviť výraz obsahujúci mocniny a odmocniny ✚ Napísať výraz v tvare jednej mocniny resp. odmocniny | ✚ Správne zjednodušil a upravil výraz obsahujúci mocniny a odmocniny ✚ Napísal správne výraz v tvare jednej mocniny resp. odmocniny | Písomné skúšanie | Písomná práca |

| Planimetria | | 11 | Žiak má: | Žiak: | | |
|-------------|--|----|---|--|------------------|-----------------|
| ✚ | Zhodné zobrazenie v rovine | 1 | ✚ Definoval pojmy: zhodnosť, zhodnosť útvarov, samodružný bod, samodružný útvar | ✚ Definoval pojmy: zhodnosť, zhodnosť útvarov, samodružný bod, samodružný útvar | Ústne skúšanie | Ústne odpovede |
| ✚ | Osová súmernosť | 1 | ✚ Opísať podstatu osovej súmernosti a aplikovať ju pri riešení konštrukčných úloh | ✚ Vysvetlil osovú súmernosť a svoje poznatky aplikoval pri riešení konštrukčných úloh | Písomné skúšanie | Skupinová práca |
| ✚ | Stredová súmernosť | 1 | ✚ Opísať podstatu stredovej súmernosti a aplikovať ju pri riešení konštrukčných úloh | ✚ Vysvetlil stredovú súmernosť a svoje poznatky aplikoval pri riešení konštrukčných úloh | Písomné skúšanie | Skupinová práca |
| ✚ | Posunutie | 1 | ✚ Opísať podstatu posunutia a aplikovať ju pri riešení konštrukčných úloh | ✚ Vysvetlil posunutie a svoje poznatky aplikoval pri riešení konštrukčných úloh | Písomné skúšanie | Skupinová práca |
| ✚ | Otáčanie | 1 | ✚ Opísať podstatu otáčania a aplikovať ju pri riešení konštrukčných úloh | ✚ Vysvetlil otáčanie a svoje poznatky aplikoval pri riešení konštrukčných úloh | Písomné skúšanie | Skupinová práca |
| ✚ | Zhodnosť trojuholníkov | 1 | ✚ Definoval zhodnosť trojuholníkov ✚ Poznať vety o zhodnosti trojuholníkov ✚ Použiť vety o zhodnosti trojuholníkov pri riešení úloh | ✚ Definoval zhodnosť trojuholníkov ✚ Popísal vety o zhodnosti trojuholníkov ✚ Použil správne vety o zhodnosti trojuholníkov pri riešení úloh | Ústne skúšanie | Ústne odpovede |
| ✚ | Podobné zobrazenie v rovine | 1 | ✚ Definoval <i>podobné zobrazenie s koeficientom k</i> ✚ Vysvetliť podobnosť útvarov | ✚ Definoval <i>podobné zobrazenie s koeficientom k</i> ✚ Vysvetlil podobnosť útvarov | Ústne skúšanie | Ústne odpovede |
| ✚ | Rovnoľahlosť | 1 | ✚ Opísať podstatu rovnoľahlosti | ✚ Vysvetlil podstatu rovnoľahlosti | Písomné skúšanie | Skupinová práca |
| ✚ | Konštrukčné úlohy s použitím rovnoľahlosti | 1 | ✚ Aplikovať rovnoľahlosť v konštrukčných úlohách | ✚ Správne použil rovnoľahlosť v konštrukčných úlohách | Písomné skúšanie | Skupinová práca |
| ✚ | Podobnosť trojuholníkov | 1 | ✚ Definoval podobnosť trojuholníkov ✚ Poznať vety o podobnosti trojuholníkov | ✚ Definoval podobnosť trojuholníkov ✚ Popísal vety o podobnosti trojuholníkov | Písomné skúšanie | Skupinová práca |
| ✚ | Riešenie príkladov s použitím podobnosti trojuholníkov | 1 | ✚ Použiť vety o podobnosti trojuholníkov pri riešení | ✚ Použil správne vety o podobnosti trojuholníkov pri | Písomné skúšanie | Písomná práca |

| Lineárne rovnice a nerovnice | | 10 | úloh | riešení úloh | | |
|------------------------------|--|----|---|--|------------------|-----------------|
| | | | Žiak má: | Žiak: | | |
| ✚ | Lineárna rovnica s jednou neznámou | 2 | ✚ Poznať pojem lineárna rovnica a algoritmus riešenia lineárnych rovníc | ✚ Vysvetliť pojem lineárna rovnica a algoritmus riešenia lineárnych rovníc | Ústne skúšanie | Ústne odpovede |
| ✚ | Lineárna rovnica s neznámou v menovateli | 2 | ✚ Vyjadriť riešenie lineárnej rovnice s neznámou v menovateli | ✚ Vyjadriť správne riešenie lineárnej rovnice s neznámou v menovateli | Ústne skúšanie | Ústne odpovede |
| ✚ | Lineárna rovnica s absolútnou hodnotou | 2 | ✚ Poznať <i>metódu intervalov</i> , ktorá sa používa pri riešení rovníc s absolútnou hodnotou | ✚ Popísal <i>metódu intervalov</i> , ktorá sa používa pri riešení rovníc s absolútnou hodnotou | Písomné skúšanie | Písomná práca |
| | | | ✚ Vyjadriť riešenie lineárnej rovnice s absolútnou hodnotou | ✚ Vyjadriť správne riešenie lineárnej rovnice s absolútnou hodnotou | | |
| ✚ | Slovné úlohy | 1 | ✚ Vykonávať riešenie slovnej úlohy s využitím poznatkov o lineárnych rovniciach | ✚ Správne uskutočnil riešenie slovnej úlohy s využitím poznatkov o lineárnych rovniciach | Ústne skúšanie | Ústne odpovede |
| ✚ | Lineárna nerovnica s jednou neznámou | 1 | ✚ Poznať pojem lineárna nerovnica a algoritmus riešenia lineárnych nerovníc | ✚ Vysvetliť pojem lineárna nerovnica a algoritmus riešenia lineárnych nerovníc | Písomné skúšanie | Písomná práca |
| ✚ | Lineárna nerovnica s absolútnou hodnotou | 2 | ✚ Vyjadriť riešenie lineárnej nerovnice s absolútnou hodnotou | ✚ Vyjadriť správne riešenie lineárnej nerovnice s absolútnou hodnotou | Písomné skúšanie | Skupinová práca |
| ✚ | Druhá písomná práca | 1 | | | Písomné skúšanie | Písomná práca |
| ✚ | Analýza druhej písomnej práce | 1 | | | | |

Stratégia vyučovania - 2

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

| Názov tematického celku | Stratégia vyučovania | |
|---|--|--|
| | Metódy | Formy práce |
| Lineárne rovnice, nerovnice a ich sústavy | Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh | Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie |
| Kvadratické rovnice a nerovnice | Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh | Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie |
| Funkcie, druhy, vlastnosti, mocninové funkcie | Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh | Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie |
| Exponenc. a logaritm. funkcie, rovnice | Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh | Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie |

Učebné zdroje - 2

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

| Názov tematického celku | Odborná literatúra | Didaktická technika | Materiálne výučbové prostriedky | Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...) |
|---|--|-------------------------------|---------------------------------|---|
| Lineárne rovnice, nerovnice a ich sústavy | Odvárko O., Řepová J., Skříček L., Matematika 2. pre ŠO SOŠ a SOU, SPN Jirásek F., Braniš K., Horák S., Vacek M.: Zbierka úloh z matematiky pre SOŠ a ŠO SOU 1. časť, SPN | Dataprojektor PC Tabuľa | kalkulačky | |
| Kvadratické rovnice a nerovnice | Odvárko O., Řepová J., Skříček L., Matematika 2. pre ŠO SOŠ a SOU, SPN Jirásek F., Braniš K., Horák S., Vacek M.: Zbierka úloh z matematiky pre SOŠ a ŠO SOU 1. časť, SPN | Dataprojektor PC Tabuľa | kalkulačky | |
| Funkcie, druhy, vlastnosti, mocninové funkcie | Odvárko O., Řepová J., Matematika 3. pre ŠO SOŠ a SOU, SPN Jirásek F., Braniš K., Horák S., Vacek M.: Zbierka úloh z matematiky pre SOŠ a ŠO SOU 1. časť, SPN | Dataprojektor PC Tabuľa | kalkulačky | |
| Exponenc. a logaritm. funkcie, rovnice | Odvárko O., Řepová J., Matematika 3. pre ŠO SOŠ a SOU, SPN Jirásek F., Braniš K., Horák S., Vacek M.: Zbierka úloh z matematiky pre SOŠ a ŠO SOU 1. časť, SPN | Dataprojektor PC Tabuľa | kalkulačky | |

| ROZPIS UČIVA PREDMETU: MATEMATIKA | | | | Ročník : druhý 2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín | | |
|---|------------------|---|--|---|---------------------------|---------------------------|
| Názov tematického celku Témy | Ho- di- ny | Medzipredmeto- vé vzťahy | Očakávané vzdelávacie výstupy | Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov | Metódy hodnote- nia | Prostriedky hodnotenia |
| Lineárne rovnice, nerovnice a ich sústavy | 10 | | Žiak má: | Žiak: | | |
| <ul style="list-style-type: none"> Lineárne rovnice s jednou neznámou | 1 | Účtovníctvo – vyjadrenie neznámej zo vzorca | <ul style="list-style-type: none"> Poznať pojem lineárna rovnica a algoritmus jej riešenia Vyjadriť riešenie lineárnych rovníc s jednou neznámou | <ul style="list-style-type: none"> Vysvetlil pojem lineárna rovnica a algoritmus riešenia lineárnych rovníc Vyjadril správne riešenie lineárnych rovníc s jednou neznámou | Ústne skúšanie | Ústne odpovede |
| <ul style="list-style-type: none"> Sústava dvoch lineárnych rovníc s dvoma neznámymi – sčítacia metóda | 1 | | <ul style="list-style-type: none"> Vyjadriť riešenie sústavy dvoch lineárnych rovníc s dvoma neznámymi využitím sčítacej metódy | <ul style="list-style-type: none"> Vyjadril správne riešenie sústavy dvoch lineárnych rovníc s dvoma neznámymi využitím sčítacej metódy | Ústne skúšanie | Ústne odpovede |
| <ul style="list-style-type: none"> Sústava dvoch lineárnych rovníc s dvoma neznámymi – dosadzovacia metóda | 1 | | <ul style="list-style-type: none"> Vyjadriť riešenie sústavy dvoch lineárnych rovníc s dvoma neznámymi využitím dosadzovacej metódy | <ul style="list-style-type: none"> Vyjadril správne riešenie sústavy dvoch lineárnych rovníc s dvoma neznámymi využitím dosadzovacej metódy | Ústne skúšanie | Ústne odpovede |
| <ul style="list-style-type: none"> Riešenie sústav dvoch lineárnych rovníc s dvoma neznámymi | 2 | | <ul style="list-style-type: none"> Vykonávať riešenie sústavy dvoch lineárnych rovníc s dvoma neznámymi ľubovoľnou metódou | <ul style="list-style-type: none"> Správne uskutočnil riešenie sústavy dvoch lineárnych rovníc s dvoma neznámymi využitím ľubovoľnej metódy | Písomné skúšanie | Kontrolná práca |
| <ul style="list-style-type: none"> Lineárna nerovnica s jednou neznámou | 2 | | <ul style="list-style-type: none"> Poznať pojem lineárna nerovnica s jednou neznámou a algoritmus riešenia lineárnych nerovnic | <ul style="list-style-type: none"> Vysvetlil pojem lineárna nerovnica s jednou neznámou a algoritmus riešenia lineárnych nerovnic | Ústne skúšanie | Ústne odpovede |
| <ul style="list-style-type: none"> Sústava lineárnych nerovnic s jednou neznámou | 2 | | <ul style="list-style-type: none"> Poznať pojem sústava lineárnych nerovnic s jednou neznámou a vysvetliť algoritmus jej riešenia na konkrétnom príklade | <ul style="list-style-type: none"> Poznal pojem sústava lineárnych nerovnic s jednou neznámou a správne aplikoval algoritmus jej riešenia na konkrétnom príklade | Ústne skúšanie | Ústne odpovede |
| <ul style="list-style-type: none"> Riešenie sústav nerovnic s jednou neznámou | 1 | | <ul style="list-style-type: none"> Vykonávať riešenie sústavy nerovnic s jednou neznámou aplikovaním nadobudnutých poznatkov | <ul style="list-style-type: none"> Vykonával správne riešenie sústavy nerovnic s jednou neznámou aplikovaním nadobudnutých poznatkov | Písomné skúšanie | Kontrolná práca |

| Kvadratické rovnice a nerovnice | 18 | | Žiak má: | Žiak: | | |
|---|----|--|---|---|------------------|-----------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> Kvadratická rovnica bez absolútneho člena | 1 | | <ul style="list-style-type: none"> Poznať tvar kvadratickej rovnice bez absolútneho člena Určiť riešenie kvadratickej rovnice bez absolútneho člena | <ul style="list-style-type: none"> Správne popísal tvar kvadratickej rovnice bez absolútneho člena Vyjadril správne riešenie kvadratickej rovnice bez absolútneho člena | Ústne skúšanie | Ústne odpovede |
| <ul style="list-style-type: none"> Rýdzokvadratická rovnica | 1 | | <ul style="list-style-type: none"> Poznať tvar rýdzokvadratickej rovnice a vyjadriť jej riešenie na konkrétnom príklade | <ul style="list-style-type: none"> Popísal tvar rýdzokvadratickej rovnice a vyjadril správne jej riešenie na konkrétnom príklade | Ústne skúšanie | Ústne odpovede |
| <ul style="list-style-type: none"> Úplná kvadratická rovnica | 1 | | <ul style="list-style-type: none"> Poznať tvar úplnej kvadratickej rovnice a popísať jej koeficienty | <ul style="list-style-type: none"> Správne popísal tvar úplnej kvadratickej rovnice i jej koeficienty | Ústne skúšanie | Ústne odpovede |
| <ul style="list-style-type: none"> Diskriminant kvadratickej rovnice | 1 | | <ul style="list-style-type: none"> Vyjadril diskriminant kvadratickej rovnice a použil ho pri riešení kvadratických rovníc | <ul style="list-style-type: none"> Vyjadril diskriminant kvadratickej rovnice a správne ho použil pri riešení kvadratických rovníc | Ústne skúšanie | Ústne odpovede |
| <ul style="list-style-type: none"> Riešenie kvadratických rovníc | 2 | | <ul style="list-style-type: none"> Určiť riešenie kvadratickej rovnice | <ul style="list-style-type: none"> Vyjadril správne riešenie kvadratickej rovnice | Ústne skúšanie | Ústne odpovede |
| <ul style="list-style-type: none"> Zložitejšie kvadratické rovnice | 2 | | <ul style="list-style-type: none"> Vykonávať riešenie zložitejších kvadratických rovníc | <ul style="list-style-type: none"> Vykonával správne riešenie zložitejších kvadratických rovníc | Písomné skúšanie | Kontrolná práca |
| <ul style="list-style-type: none"> Slovné úlohy | 2 | | <ul style="list-style-type: none"> Vykonávať riešenie slovných úloh aplikovaním poznatkov o kvadratických rovniciach | <ul style="list-style-type: none"> Vykonával správne riešenie slovných úloh aplikovaním poznatkov o kvadratických rovniciach | Ústne skúšanie | Ústne odpovede |
| <ul style="list-style-type: none"> Rozklad kvadratického trojčlena | 2 | | <ul style="list-style-type: none"> Rozložiť kvadratický trojčlen na súčin činiteľov | <ul style="list-style-type: none"> Správne rozložil kvadratický trojčlen na súčin činiteľov | Písomné skúšanie | Neštandardizovaný didaktický test |
| <ul style="list-style-type: none"> Vzťahy medzi koreňmi a koeficientami kvadr. rovnice | 2 | | <ul style="list-style-type: none"> Poznať <i>Vietove vzorce</i> a použiť ich pri riešení konkrétnych úloh | <ul style="list-style-type: none"> Vypísal <i>Vietove vzorce</i> a správne ich použil pri riešení konkrétnych úloh | Ústne skúšanie | Ústne odpovede |
| <ul style="list-style-type: none"> Kvadratická nerovnica | 2 | | <ul style="list-style-type: none"> Poznať pojem <i>kvadratická nerovnica</i> Aplikovať metódu riešenia kvadratických nerovnic rozkladom na súčin | <ul style="list-style-type: none"> Vysvetlil pojem <i>kvadratická nerovnica</i> Správne aplikoval metódu riešenia kvadratických nerovnic rozkladom na súčin | Ústne skúšanie | Ústne odpovede |
| <ul style="list-style-type: none"> Riešenie kvadratickej nerovnice | 2 | | <ul style="list-style-type: none"> Určiť riešenie kvadratickej | <ul style="list-style-type: none"> Správne určil riešenie | Písomné | Kontrolná práca |

| | | | nerovnice | kvadratickej nerovnice | skúšanie | |
|---|-----------|---|--|--|----------------|----------------|
| Funkcie, druhy, vlastnosti, mocninové funkcie | 17 | | Žiak má: | Žiak: | | |
| <ul style="list-style-type: none"> Definícia funkcie | 1 | Ekonomika- grafické znázornenie závislostí ekonomických veličín | <ul style="list-style-type: none"> Definovať pojem funkcia Rozhodnúť, či daný predpis (resp. množina usporiadaných dvojíc) je predpisom funkcie (je množinou funkcie) | <ul style="list-style-type: none"> Definoval pojem funkcia Správne rozhodol, či daný predpis (resp. množina usporiadaných dvojíc) je predpisom funkcie (je množinou funkcie) | Ústne skúšanie | Ústne odpovede |
| <ul style="list-style-type: none"> Definičný obor a obor hodnôt funkcie | 1 | | <ul style="list-style-type: none"> Definovať pojem <i>definičný obor</i> a <i>obor hodnôt funkcie</i> Určiť definičný obor a obor hodnôt konkrétnej funkcie | <ul style="list-style-type: none"> Definoval pojem <i>definičný obor</i> a <i>obor hodnôt funkcie</i> Správne určil definičný obor a obor hodnôt konkrétnej funkcie | Ústne skúšanie | Ústne odpovede |
| <ul style="list-style-type: none"> Funkcia rastúca, klesajúca a prostá | 1 | | <ul style="list-style-type: none"> Definovať rastúcu, klesajúcu a prostú funkciu Zistiť, či daná funkcia je rastúca resp. klesajúca, prostá | <ul style="list-style-type: none"> Definoval rastúcu, klesajúcu a prostú funkciu Zistil správne, či daná funkcia je rastúca resp. klesajúca, prostá | Ústne skúšanie | Ústne odpovede |
| <ul style="list-style-type: none"> Lineárna funkcia a jej graf – D(f), H(f) | 1 | | <ul style="list-style-type: none"> Definovať lineárnu funkciu Poznať graf lineárnej funkcie Poznať závislosť grafu lineárnej funkcie od hodnoty koeficientu „a“ a „b“ Určiť definičný obor a obor hodnôt lineárnej funkcie | <ul style="list-style-type: none"> Správne definoval lineárnu funkciu Poznal graf lineárnej funkcie Poznal závislosť grafu lineárnej funkcie od hodnoty koeficientu „a“ a „b“ Určil správne definičný obor a obor hodnôt lineárnej funkcie | Ústne skúšanie | Ústne odpovede |
| <ul style="list-style-type: none"> Vlastnosti lineárnej funkcie | 1 | | <ul style="list-style-type: none"> Vyjadriť vlastnosti konkrétnej lineárnej funkcie | <ul style="list-style-type: none"> Správne popísal vlastnosti konkrétnej lineárnej funkcie | Ústne skúšanie | Ústne odpovede |
| <ul style="list-style-type: none"> Kvadratická funkcia – vrchol, nulové body | 1 | | <ul style="list-style-type: none"> Popísať rovnicu kvadratickej funkcie Poznať graf kvadratickej funkcie Určiť vrchol a nulové body kvadratickej funkcie | <ul style="list-style-type: none"> Popísal rovnicu kvadratickej funkcie Poznal, čo je grafom kvadratickej funkcie Správne určil vrchol a nulové body kvadratickej funkcie | Ústne skúšanie | Ústne odpovede |
| <ul style="list-style-type: none"> Graf kvadratickej funkcie | 1 | | <ul style="list-style-type: none"> Načrtnúť graf konkrétnej kvadratickej funkcie | <ul style="list-style-type: none"> Správne načrtol graf konkrétnej kvadratickej funkcie | Ústne skúšanie | Ústne odpovede |
| <ul style="list-style-type: none"> Vlastnosti kvadratickej funkcie | 1 | | <ul style="list-style-type: none"> Poznať vlastnosti kvadratickej funkcie v závislosti od hodnôt | <ul style="list-style-type: none"> Správne popísal vlastnosti kvadratickej funkcie v závislosti | Ústne skúšanie | Ústne odpovede |

| | | | | | | |
|---|-----------|-----------------------------------|--|--|------------------|-----------------|
| | | | parametra a | od hodnôt parametra a | | |
| • Riešenie úloh na kvadratickú funkciu | 1 | | <ul style="list-style-type: none"> Načrtnúť graf kvadratickej funkcie a popísať jej vlastnosti | <ul style="list-style-type: none"> Načrtol správne graf kvadratickej funkcie a popísal jej vlastnosti | Ústne skúšanie | Ústne odpovede |
| • Nepriama úmernosť a jej graf | 1 | | <ul style="list-style-type: none"> Definovať nepriamu úmernosť a načrtnúť jej graf | <ul style="list-style-type: none"> Definoval nepriamu úmernosť a správne načrtol jej graf | Ústne skúšanie | Ústne odpovede |
| • Nepriama úmernosť - vlastnosti | 2 | | <ul style="list-style-type: none"> Načrtnúť graf nepriamej úmernosti a určiť jej vlastnosti | <ul style="list-style-type: none"> Načrtol graf nepriamej úmernosti a správne určil jej vlastnosti | Ústne skúšanie | Ústne odpovede |
| • Mocninové funkcie s prirodzeným mocniteľom | 1 | | <ul style="list-style-type: none"> Definovať pojem mocninová funkcia s prirodzeným mocniteľom a načrtnúť jej graf | <ul style="list-style-type: none"> Definoval pojem mocninová funkcia s prirodzeným mocniteľom a správne načrtol jej graf | Ústne skúšanie | Ústne odpovede |
| • Mocninové funkcie so záporným celočíselným mocniteľom | 1 | | <ul style="list-style-type: none"> Definovať pojem mocninová funkcia so záporným celočíselným mocniteľom a načrtnúť jej graf | <ul style="list-style-type: none"> Definoval pojem mocninová funkcia so záporným celočíselným mocniteľom a správne načrtol jej graf | Ústne skúšanie | Ústne odpovede |
| • Vlastnosti mocninových funkcií | 1 | | <ul style="list-style-type: none"> Vyšetriť vlastnosti mocninových funkcií | <ul style="list-style-type: none"> Správne určil vlastnosti mocninových funkcií | Ústne skúšanie | Ústne odpovede |
| • Mocninové funkcie – grafy a vlastnosti | 2 | | <ul style="list-style-type: none"> Vykonávať riešenie úloh na mocninové funkcie | <ul style="list-style-type: none"> Správne uskutočňoval riešenie úloh na mocninové funkcie | Písomné skúšanie | Kontrolná práca |
| Exponenc. a logaritm. funkcie, rovnice | 17 | | Žiak má: | Žiak: | | |
| • Exponenciálna funkcia – graf | 1 | Ekonomika- krivky ponuky a dopytu | <ul style="list-style-type: none"> Poznať pojem <i>exponenciálna funkcia</i> a určiť, čo je grafom exponenciálnej funkcie Zostrojiť graf exponenciálnej funkcie, ktorá je daná predpisom | <ul style="list-style-type: none"> Poznal pojem <i>exponenciálna funkcia</i> a správne určil, čo je grafom exponenciálnej funkcie Zostrojil správne graf exponenciálnej funkcie, ktorá bola daná predpisom | Ústne skúšanie | Ústne odpovede |
| • Exponenciálna funkcia – vlastnosti | 1 | | <ul style="list-style-type: none"> Uviesť vlastnosti exponenciálnej funkcie na konkrétnom príklade a vysvetliť ich závislosť od základu exponenc. funkcie „a“ | <ul style="list-style-type: none"> Uviedol vlastnosti exponenciálnej funkcie na konkrétnom príklade a správne vysvetlil ich závislosť od základu exponenc. funkcie „a“ | Ústne skúšanie | Ústne odpovede |
| • Exponenciálne rovnice – jednoduché | 1 | | <ul style="list-style-type: none"> Poznať algoritmus riešenia jednoduchých exponenciálnych rovníc | <ul style="list-style-type: none"> Poznal algoritmus riešenia jednoduchých exponenciálnych rovníc | Ústne skúšanie | Ústne odpovede |
| • Riešenie príkladov na | 1 | | <ul style="list-style-type: none"> Vykonávať riešenie | <ul style="list-style-type: none"> Správne vykonával riešenie | Ústne | Ústne odpovede |

| | | | | | | |
|--|---|--|--|--|------------------|-----------------|
| exponenciálne rovnice | | | exponenciálnych rovníc | exponenciálnych rovníc | skúšanie | |
| • Zložitejšie exponenciálne rovnice | 2 | | • Poznať algoritmus riešenia zložitejších exponenciálnych rovníc a aplikovať ho pri riešení konkrétnych úloh | • Poznať algoritmus riešenia zložitejších exponenciálnych rovníc a správne ho aplikovať pri riešení konkrétnych úloh | Písomné skúšanie | Kontrolná práca |
| • Logaritmická funkcia – graf | 1 | | • Poznať pojem <i>logaritmická funkcia</i> a určiť, čo je grafom logaritmickkej funkcie • Zostrojiť graf logaritmickkej funkcie | • Poznať pojem <i>logaritmická funkcia</i> a správne určiť, čo je grafom logaritmickkej funkcie • Zostrojil správne graf logaritmickkej funkcie | Ústne skúšanie | Ústne odpovede |
| • Logaritmická funkcia – vlastnosti | 1 | | • Uviesť vlastnosti logaritmickkej funkcie na konkrétnom príklade a vysvetliť ich závislosť od jej základu „a“ | • Uviedol vlastnosti logaritmickkej funkcie na konkrétnom príklade a správne vysvetlil ich závislosť od jej základu „a“ | Ústne skúšanie | Ústne odpovede |
| • Logaritmus | 1 | | • Definovať <i>logaritmus čísla</i> a aplikovať ho pri riešení úloh | • Definoval <i>logaritmus čísla</i> a správne ho aplikoval pri riešení úloh | Ústne skúšanie | Ústne odpovede |
| • Vety o logaritmoch | 2 | | • Vysvetliť vzťahy, ktoré platia pre logaritmy a použiť ich pri riešení úloh | • Vysvetlil vzťahy, ktoré platia pre logaritmy a správne ich použil pri riešení úloh | Ústne skúšanie | Ústne odpovede |
| • Logaritmické rovnice – jednoduché | 2 | | • Poznať algoritmus riešenia jednoduchých logaritmických rovníc a použiť ho v konkrétnej úlohe | • Poznať algoritmus riešenia jednoduchých logaritmických rovníc a správne ho použil v konkrétnej úlohe | Ústne skúšanie | Ústne odpovede |
| • Zložitejšie logaritmické rovnice | 2 | | • Použiť poznatky o logaritmoch v zložitejších logaritmických rovniciach | • Použil správne poznatky o logaritmoch v zložitejších logaritmických rovniciach | Ústne skúšanie | Ústne odpovede |
| • Exponenciálne a logaritmické rovnice | 2 | | • Vyjadriť riešenie exponenciálnych a logaritmických rovníc | • Správne vyjadril riešenie exponenciálnych a logaritmických rovníc | Písomné skúšanie | Kontrolná práca |
| • Prvá a druhá písomná práca | 4 | | | | Pís.skúš. | Písomná práca |

Stratégia vyučovania - 3

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

| Názov tematického celku | Stratégia vyučovania | |
|-------------------------|--|--|
| | Metódy | Formy práce |
| Planimetria | Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh | Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie |
| Stereometria | Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh | Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie |
| Goniometria | Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh | Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie |
| Kombinatorika | Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh | Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie |

Učebné zdroje - 3

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

| Názov tematického celku | Odborná literatúra | Didaktická technika | Materiálne výučbové prostriedky | Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...) |
|-------------------------|---|-------------------------------|---------------------------------|---|
| Planimetria | Kolbaská V., Janisková J., Calda E., Řepová J., Petránek O.: Matematika pre SOŠ, 1. časť, SPN Jirásek F., Braniš K., Horák S., Vacek M.: Zbierka úloh z matematiky pre SOŠ a ŠO SOU 1. časť, SPN | Dataprojektor PC Tabuľa | Rysovacie potreby, kalkulačky | |
| Stereometria | Odvárko O., Řepová J.: Matematika 3. pre ŠO SOŠ a SOU, SPN Jirásek F., Braniš K., Horák S., Vacek M.: Zbierka úloh z matematiky pre SOŠ a ŠO SOU 1. časť, SPN | Dataprojektor PC Tabuľa | Rysovacie potreby, kalkulačky | |
| Goniometria | Odvárko O., Řepová J.: Matematika 3. pre ŠO SOŠ a SOU, SPN Jirásek F., Braniš K., Horák S., Vacek M.: Zbierka úloh z matematiky pre SOŠ a ŠO SOU 1. časť, SPN | Dataprojektor PC Tabuľa | Rysovacie potreby, kalkulačky | Internet |
| Kombinatorika | Petránek O., Calda E., Hebák P.: Matematika 4. pre ŠO SOŠ a SOU, SPN Jirásek F., Braniš K., Horák S., Vacek M.: Zbierka úloh z matematiky pre SOŠ a ŠO SOU 2. časť, SPN | Dataprojektor PC Tabuľa | Kalkulačky | Internet |

| ROZPIS UČIVA PREDMETU: MATEMATIKA | | | | Ročník : tretí 2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín | | |
|---|-----------|------------------------|--|--|-------------------|------------------------|
| Názov tematického celku Témy | Hodiny | Medzipredmetové vzťahy | Očakávané vzdelávacie výstupy | Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov | Metódy hodnotenia | Prostriedky hodnotenia |
| Planimetria | 13 | | Žiak má: | Žiak: | | |
| <ul style="list-style-type: none"> Základné pojmy z planimetrie | 1 | | <ul style="list-style-type: none"> Poznať pojmy: bod, priamka, úsečka, rovina Vypočítať obsah a obvod rovinných útvarov | <ul style="list-style-type: none"> Vysvetlil pojem: bod, priamka, úsečka, rovina Vypočítal správne obsah a obvod rovinných útvarov | Ústne skúšanie | Ústne odpovede |
| <ul style="list-style-type: none"> Pravouhlý trojuholník – Pytagorova veta | 1 | | <ul style="list-style-type: none"> Poznať pojem: pravouhlý trojuholník Vyjadriť riešenie pravouhlého trojuholníka pomocou Pytagorovej vety | <ul style="list-style-type: none"> Poznal pojem: pravouhlý trojuholník Vyjadril správne riešenie pravouhlého trojuholníka pomocou Pytagorovej vety | Ústne skúšanie | Ústne odpovede |
| <ul style="list-style-type: none"> Euklidova veta o výške | 1 | | <ul style="list-style-type: none"> Poznať Euklidovu vetu o výške Vyjadriť riešenie pravouhlého trojuholníka pomocou Euklidovej vety o výške | <ul style="list-style-type: none"> Správne popísal Euklidovu vetu o výške Vyjadril správne riešenie pravouhlého trojuholníka pomocou Euklidovej vety o výške | Ústne skúšanie | Ústne odpovede |
| <ul style="list-style-type: none"> Euklidova veta o odvesne | 1 | | <ul style="list-style-type: none"> Poznať Euklidovu vetu o odvesne Vyjadriť riešenie pravouhlého trojuholníka pomocou Euklidovej vety o odvesne | <ul style="list-style-type: none"> Správne popísal Euklidovu vetu o odvesne Vyjadril správne riešenie pravouhlého trojuholníka pomocou Euklidovej vety o odvesne | Ústne skúšanie | Ústne odpovede |
| <ul style="list-style-type: none"> Goniometrické funkcie v pravouhlom trojuholníku | 2 | | <ul style="list-style-type: none"> Definovať goniometrické funkcie v pravouhlom trojuholníku Vykonávať riešenie pravouhlého trojuholníka pomocou goniometrických funkcií | <ul style="list-style-type: none"> Definoval goniometrické funkcie v pravouhlom trojuholníku Správne vykonával riešenie pravouhlého trojuholníka pomocou goniometrických funkcií | Písomné skúšanie | Skupinová práca |

| | | | | | | |
|------------------------------------|-----------|--|---|---|------------------|-----------------|
| • Obsah všeobecného trojuholníka | 1 | | • Určiť obsah trojuholníka | • Určil správne obsah trojuholníka | Ústne skúšanie | Ústne odpovede |
| • Herónov vzorec | 1 | | • Určiť obsah trojuholníka pomocou Herónovho vzorca | • Určil správne obsah trojuholníka pomocou Herónovho vzorca | Ústne skúšanie | Ústne odpovede |
| • Lichobežník | 1 | | • Určiť obsah a obvod lichobežníka | • Určil správne obsah a obvod lichobežníka | Ústne skúšanie | Ústne odpovede |
| • Pravidelný n-uholník | 2 | | • Vykonávať riešenie úloh – obvod a obsah pravidelného n-uholníka | • Správne vyjadril riešenie úloh – obvod a obsah pravidelného n-uholníka | Ústne skúšanie | Ústne odpovede |
| • Nepravidelný n-uholník | 1 | | • Vykonávať riešenie úloh – obvod a obsah nepravidelného n-uholníka | • Správne vyjadril riešenie úloh – obvod a obsah nepravidelného n-uholníka | Ústne skúšanie | Ústne odpovede |
| • Systematizácia učiva | 1 | | • Vykonávať riešenie úloh na obvod a obsah rovinných útvarov | • Správne vyjadril riešenie úloh na obvod a obsah rovinných útvarov | Písomné skúšanie | Kontrolná práca |
| Stereometria | 16 | | Žiak má: | Žiak: | | |
| • Vzájomná poloha dvoch priamok | 1 | | • Popísať vzájomnú polohu dvoch priamok | • Popísal správne vzájomnú polohu dvoch priamok | Ústne skúšanie | Ústne odpovede |
| • Vzájomná poloha priamky a roviny | 1 | | • Popísať vzájomnú polohu priamky a roviny | • Popísal správne vzájomnú polohu priamky a roviny | Ústne skúšanie | Ústne odpovede |
| • Vzájomná poloha dvoch rovín | 1 | | • Popísať vzájomnú polohu dvoch rovín | • Popísal správne vzájomnú polohu dvoch rovín | Ústne skúšanie | Ústne odpovede |
| • Odchýlka dvoch priamok | 2 | | • Graficky vyznačiť a výpočtom určiť odchýlku dvoch priamok | • Graficky vyznačil a výpočtom určil správne odchýlku dvoch priamok | Ústne skúšanie | Ústne odpovede |
| • Objem a povrch kvádra a kocky | 1 | | • Poznať vzťahy, ktoré platia pre objem a povrch kvádra a kocky a použiť ich pri riešení úloh | • Poznal vzťahy, ktoré platia pre objem a povrch kvádra a kocky a použil ich správne pri riešení úloh | Ústne skúšanie | Ústne odpovede |
| • Objem a povrch hranola | 2 | | • Poznať vzťahy, ktoré platia pre objem a povrch hranola | • Poznal vzťahy, ktoré platia pre objem a povrch hranola | Ústne skúšanie | Ústne odpovede |

| | | | | | | |
|---|-----------|-------------|---|--|------------------|-----------------|
| | | | a použiť ich pri riešení úloh | a použil ich správne pri riešení úloh | | |
| • Objem a povrch valca | 2 | Technológia | • Poznať vzťahy, ktoré platia pre objem a povrch valca a použiť ich pri riešení úloh | • Poznať vzťahy, ktoré platia pre objem a povrch valca a použil ich správne pri riešení úloh | Písomné skúšanie | Kontrolná práca |
| • Objem a povrch ihlana | 2 | | • Poznať vzťahy, ktoré platia pre objem a povrch ihlana a použiť ich pri riešení úloh | • Poznať vzťahy, ktoré platia pre objem a povrch ihlana a použil ich správne pri riešení úloh | Ústne skúšanie | Ústne odpovede |
| • Objem a povrch kužeľa | 2 | | • Poznať vzťahy, ktoré platia pre objem a povrch kužeľa a použiť ich pri riešení úloh | • Poznať vzťahy, ktoré platia pre objem a povrch kužeľa a použil ich správne pri riešení úloh | Ústne skúšanie | Ústne odpovede |
| • Objem a povrch gule | 1 | | • Poznať vzťahy, ktoré platia pre objem a povrch gule a použiť ich pri riešení úloh | • Poznať vzťahy, ktoré platia pre objem a povrch gule a použil ich správne pri riešení úloh | Ústne skúšanie | Ústne odpovede |
| • Systematizácia učiva | 1 | | • Riešiť úlohy na objem a povrch telies | • Správne riešil úlohy na objem a povrch telies | Písomné skúšanie | Kontrolná práca |
| Goniometria | 19 | | Žiak má: | Žiak: | | |
| • Veľkosť uhla v stupňovej a oblúčovej miere | 1 | | • Poznať vzťahy na prevod uhla zo stupňovej miery na oblúčovú a naopak, vedieť ich použiť | • Poznať vzťahy na prevod uhla zo stupňovej miery na oblúčovú a naopak, vedel ich správne použiť | Ústne skúšanie | Ústne odpovede |
| • Jednotková kružnica | 1 | | • Popísať jednotkovú kružnicu a určiť konkrétny uhol na jednotkovej kružnici | • Popísal správne jednotkovú kružnicu a určil konkrétny uhol na jednotkovej kružnici | Ústne skúšanie | Ústne odpovede |
| • Funkcia sínus a kosínus na jednotkovej kružnici | 1 | | • Znázorniť na jednotkovej kružnici hodnotu funkcie sínus a kosínus | • Znázornil na jednotkovej kružnici hodnotu funkcie sínus a kosínus | Ústne skúšanie | Ústne odpovede |
| • Funkcia sínus – graf a vlastnosti | 1 | Fyzika | • Poznať graf funkcie sínus a určiť jej vlastnosti | • Správne popísal funkciu sínus a jej vlastnosti | Ústne skúšanie | Ústne odpovede |
| • Funkcia kosínus – graf a vlastnosti | 1 | | • Poznať graf funkcie kosínus a určiť jej vlastnosti | • Správne popísal funkciu kosínus a jej vlastnosti | Ústne skúšanie | Ústne odpovede |
| • Funkcia tangens a kotangens | 1 | | • Znázorniť na jednotkovej | • Znázornil na jednotkovej | Ústne | Ústne odpovede |

| | | | | | | |
|--|-----------|--|--|--|------------------|-----------------|
| na jednotkovej kružnici | | | kružnici hodnotu funkcie tangens a kotangens | kružnici hodnotu funkcie tangens a kotangens | skúšanie | |
| • Funkcia tangens – graf a vlastnosti | 1 | | • Poznať graf funkcie tangens a určiť jej vlastnosti | • Správne popísal funkciu tangens a jej vlastnosti | Ústne skúšanie | Ústne odpovede |
| • Funkcia kotangens – graf a vlastnosti | 1 | | • Poznať graf funkcie kotangens a určiť jej vlastnosti | • Správne popísal funkciu kotangens a jej vlastnosti | Ústne skúšanie | Ústne odpovede |
| • Vzťahy medzi goniometrickými funkciami s rovnakým argumentom | 2 | | • Poznať vzťahy medzi goniometrickými funkciami s rovnakým argumentom | • Poznal vzťahy medzi goniometrickými funkciami s rovnakým argumentom | Písomné skúšanie | Kontrolná práca |
| • Jednoduché goniometrické rovnice | 2 | | • Poznať algoritmus riešenia jednoduchých goniometrických rovníc | • Poznal algoritmus riešenia jednoduchých goniometrických rovníc | Ústne skúšanie | Ústne odpovede |
| • Zložitejšie goniometrické rovnice | 2 | | • Poznať algoritmus riešenia zložitejších goniometrických rovníc a aplikovať ho pri riešení konkrétnych úloh | • Poznal algoritmus riešenia zložitejších goniometrických rovníc a správne ho aplikoval pri riešení konkrétnych úloh | Ústne skúšanie | Ústne odpovede |
| • Sínusová veta a jej použitie | 2 | | • Poznať sínusovú vetu a aplikovať ju pri riešení konkrétnych úloh | • Poznal sínusovú vetu a aplikoval ju správne pri riešení konkrétnych úloh | Ústne skúšanie | Ústne odpovede |
| • Kosínusová veta a jej použitie | 2 | | • Poznať kosínusovú vetu a aplikovať ju pri riešení konkrétnych úloh | • Poznal kosínusovú vetu a aplikoval ju správne pri riešení konkrétnych úloh | Ústne skúšanie | Ústne odpovede |
| • Riešenie všeobecného trojuholníka | 1 | | • Vykonávať riešenie všeobecného trojuholníka | • Vykonával správne riešenie všeobecného trojuholníka | Písomné skúšanie | Kontrolná práca |
| Kombinatorika | 14 | | Žiak má: | Žiak: | | |
| • Úvod do kombinatoriky | 1 | | • Poznať základné kombinatorické pravidlá a aplikovať ich pri riešení jednoduchých úloh | • Poznal základné kombinatorické pravidlá a správne ich aplikoval pri riešení jednoduchých úloh | Ústne skúšanie | Ústne odpovede |
| • Faktoriál a kombinačné číslo | 1 | | • Definovať faktoriál a kombinačné číslo | • Definoval správne faktoriál a kombinačné číslo | Ústne skúšanie | Ústne odpovede |
| • Vlastnosti kombinačných čísel, Pascalov trojuholník | 1 | | • Poznať vlastnosti kombinačných čísel a popísať Pascalov trojuholník | • Poznal vlastnosti kombinačných čísel a správne popísal Pascalov trojuholník | Ústne skúšanie | Ústne odpovede |

| | | | | | | |
|--|---|--|--|--|------------------|-----------------|
| • Kombinatorické rovnice | 2 | | • Poznať algoritmus riešenia kombinatorických rovníc a aplikovať ho pri riešení konkrétnych úloh | • Poznal algoritmus riešenia kombinatorických rovníc a správne ho aplikoval pri riešení konkrétnych úloh | Písomné skúšanie | Kontrolná práca |
| • Variácie bez opakovania | 1 | | • Riešiť úlohy využitím vzťahu - variácie bez opakovania | • Správne riešil úlohy využitím vzťahu – variácie bez opakovania | Ústne skúšanie | Ústne odpovede |
| • Variácie s opakovaním | 1 | | • Riešiť úlohy využitím vzťahu – variácie s opakovaním | • Správne riešil úlohy využitím vzťahu – variácie s opakovaním | Ústne skúšanie | Ústne odpovede |
| • Permutácie bez opakovania | 1 | | • Riešiť úlohy využitím vzťahu – permutácie bez opakovania | • Správne riešil úlohy využitím vzťahu – permutácie bez opakovania | Ústne skúšanie | Ústne odpovede |
| • Permutácie s opakovaním | 1 | | • Riešiť úlohy využitím vzťahu – permutácie s opakovaním | • Správne riešil úlohy využitím vzťahu – permutácie s opakovaním | Ústne skúšanie | Ústne odpovede |
| • Kombinácie bez opakovania | 2 | | • Riešiť úlohy využitím vzťahu – kombinácie bez opakovania | • Správne riešil úlohy využitím vzťahu – kombinácie bez opakovania | Ústne skúšanie | Ústne odpovede |
| • Binomická veta a jej použitie | 2 | | • Popísať binomickú vetu • Vykonávať riešenie úloh použitím binomickej vety | • Popísal binomickú vetu • Vykonával správne riešenie úloh použitím binomickej vety | Písomné skúšanie | Kontrolná práca |
| • Systematizácia učiva | 1 | | • Vykonávať riešenie úloh z kombinatoriky | • Vyjadril správne riešenie úloh z kombinatoriky | Ústne skúšanie | Ústne odpovede |
| • Prvá a druhá písomná práca a jej analýza | 4 | | | | Písomné skúšanie | Písomná práca |

UČEBNÉ OSNOVY

| Názov predmetu | Informatika | | | | |
|--|------------------|----|----|----|-------|
| Ročník | 1. | 2. | 3. | 4. | spolu |
| Časový rozsah výučby - týždenne - ročne | 1 | 1 | - | - | 2 |
| | 33 | 33 | - | - | 66 |
| Kód a názov študijného odboru | 6445 4 00 kuchár | | | | |
| Vyučovací jazyk | slovenský jazyk | | | | |

Charakteristika predmetu informatika

Informatika má dôležité postavenie vo vzdelávaní, pretože podobne ako matematika rozvíja myslenie žiakov, ich schopnosť analyzovať a syntetizovať, zovšeobecňovať, hľadať vhodné stratégie riešenia problémov a overovať ich v praxi. Vedie k presnému vyjadrovaniu myšlienok a postupov a ich zaznamenaniu vo formálnych zápisoch, ktoré slúžia ako všeobecný prostriedok komunikácie.

Poslaním vyučovania informatiky je viesť žiakov k pochopeniu základných pojmov, postupov a techník používaných pri práci s údajmi a toku informácií v počítačových systémoch. Buduje tak informatickú kultúru, t.j. vychováva k efektívnemu využívaniu prostriedkov informačnej civilizácie s rešpektovaním právnych a etických zásad používania informačných technológií a produktov.

Systematické základné vzdelanie v oblasti informatiky a využitia jej nástrojov zabezpečí rovnakú príležitosť pre produktívny a plnohodnotný život obyvateľov SR v informačnej a znalostnej spoločnosti, ktorú budujeme.

Oblasť informatiky zaznamenáva mimoriadny rozvoj, preto v predmete informatika je potrebné dôkladnejšie sa zamerať na štúdium základných univerzálnych pojmov, ktoré prekračujú súčasné technológie. Dostupné technológie majú poskytnúť vyučovaniu informatiky široký priestor na motiváciu a praktické projekty. **Predmet sa vyučuje v 1.-2. ročníku v hodinovej dotácii 1 hodina v každom ročníku, vyučovací proces prebieha v odborných učebniach informatiky.** Vychádza zo ŠVP 64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby - vzdelávacia oblasť „Matematika a práca s informáciami.“

Ciele predmetu

Cieľom vyučovania informatiky na strednej škole je naučiť žiakov základné pojmy, postupy a prostriedky informatiky, budovať informatickú kultúru, t.j. vychovávať k efektívnemu využívaniu prostriedkov informačnej civilizácie s rešpektovaním právnych a etických zásad používania informačných technológií a produktov. Toto poslanie by sa malo dosiahnuť spoločným pôsobením predmetu informatika a aplikovaním informačných technológií (IT) vo vyučovaní iných predmetov a v organizovaní a riadení školy.

Výchovno-vzdelávacie proces smeruje k tomu, aby žiaci

- si rozvíjali schopnosť algoritmovať zadaný problém;

- sa naučili pracovať v prostredí bežných aplikačných programov (nezávisle od platformy), naučili sa efektívne vyhľadávať informácie uložené na pamäťových médiách alebo na sieti a naučili sa komunikovať cez sieť;
- si rozvíjali svoje schopnosti kooperácie a komunikácie (naučili sa spolupracovať v skupine pri riešení problému, zostaviť plán práce, špecifikovať podproblémy, distribuovať ich v skupine, vysvetliť problém ďalšiemu žiakovi, riešiť podproblémy, zhromaždiť výsledky, zostaviť ich do celkového riešenia, verejne so skupinou o ňom referovať);
- si rozvíjali svoju osobnosť, tvorivosť, logické myslenie, zodpovednosť, morálne a vôľové vlastnosti, húževnatosť, sebakritickosť a snažili sa o sebazvedelávanie;
- sa naučili rešpektovať intelektuálne vlastníctvo a autorstvo informatických produktov, systémov a aplikácií (aby chápali, že informácie, údaje a programy sú produkty intelektuálnej práce, sú predmetmi vlastníctva a majú hodnotu), pochopili sociálne, etické a právne aspekty informatiky.

Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií:

Vo vyučovacom predmete informatika využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré študentom umožňujú:

Komunikatívne a sociálne interakčné spôsobilosti

- sprostredkovať informácie vhodným spôsobom (video, text, hovorené slovo, diagram) tak, aby každý každému porozumel,
- vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) vlastný názor a záver,
- kriticky hodnotiť informácie (prezentácie, internetové stránky),
- správne interpretovať získané fakty, vyvodzovať z nich závery a dôsledky.

Interpersonálne a intrapersonálne spôsobilosti

- rozvíjať prácu v kolektíve, v družnej a priateľskej atmosfére,
- osvojiť si pocit zodpovednosti za seba a spoluzodpovednosti za prácu v kolektíve,
- hodnotiť a rešpektovať svoju vlastnú prácu a prácu druhých.

Schopnosti riešiť problémy

- rozpoznávať problémy v priebehu ich informačného vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii (pozorovanie, porovnávanie, multimediálne prostriedky, grafické prostriedky a pod.),
- vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) problém, ktorý sa objaví pri ich informačnom vzdelávaní,
- hľadať, navrhovať alebo používať ďalšie metódy, informácie alebo nástroje, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému, pokiaľ doteraz používané metódy, informácie a prostriedky nevedli k cieľu,
- korigovať nesprávne riešenia problému.

Spôsobilosti využívať informačné technológie

- získavať informácie v priebehu ich vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- zhromažďovať, triediť, posudzovať a využívať informácie, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému alebo osvojiť si nové poznatky.

Spôsobilosť byť demokratickým občanom

- formulovať a prezentovať svoje postoje v priebehu ich informačno – komunikačného vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,

- preukázať vlastnú zodpovednosť za zverené veci, za svoje vlastné správanie sa, zdravie a spoluzodpovednosť za životné prostredie alebo stav spoločnosti ako celku.

Stratégia vyučovania - 1

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania:

| Názov tematického celku | Stratégia vyučovania | |
|---|--|--|
| | Metódy | Formy práce |
| Informácie okolo nás | Informačnéreceptívna – výklad, vysvetľovanie Dialogická – diskusia, rozhovor | Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou |
| Princípy fungovania IKT | Informačnéreceptívna – výklad, vysvetľovanie Názorno -demonštračná Fixačná – upevňovanie učiva | Frontálna výučba Demonštrácia a pozorovanie Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s osobným počítačom |
| Komunikácia prostredníctvom IKT | Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická – riešenie úloh Názorno –demonštračná Motivačná | Demonštrácia a pozorovanie Frontálna a individuálna práca žiakov Súťaž v skupinách Práca s osobným počítačom |
| Oblasti využitia informatiky – MS Word | Informačnéreceptívna – výklad, vysvetľovanie Názorno –demonštračná Reprodukčné – opakovanie Hodnotiaca – hodnotenie tvorivého prejavu | Frontálna výučba Demonštrácia a pozorovanie Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s internetom Práca s osobným počítačom |

Učebné zdroje - 1

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

| Názov tematického celku | Odborná literatúra | Didaktická technika | Materiálne výučbové prostriedky | Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...) |
|--------------------------------|--|--|---|--|
| Informácie okolo nás | Kalaš I. a kol. : Informatika pre stredné školy. SPN. Bratislava 2001 | Dataprojektor PC Magnetická tabuľa | Kalkulačka | CD – digitalizácia obrazu a zvuku |
| Princípy fungovania IKT | Kalaš I. a kol. : Informatika pre stredné školy. SPN. Bratislava 2001 Skalka J., Jakab I.: Základy PC, Windows a Office. AM-Skalka. Nitra | Dataprojektor PC Magnetická tabuľa | PC – otvorený model Vstupné a výstupné zariadenia počítača Prospekty Rôzne druhy softvéru OS Windows XP | CD – multimediálne o počítačoch I., II. Internet – www.bezpecnenainternete.sk |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | 2004 | | | |
| Komunikácia prostredníctvom IKT | Kalaš I. a kol. : Informatika pre stredné školy. SPN. Bratislava 2001 Buranovič R., Jašková Ľ., Šnajder Ľ.: Internet pre stredné školy. Computer press. Brno 2003 | Dataprojektor PC Magnetická tabuľa | PC a internet | |
| Oblasti využitia informatiky – MS Word | Kalaš I. a kol. : Informatika pre stredné školy. SPN. Bratislava 2001 Skalka J., Jakab I.: Základy PC, Windows a Office. AM-Skalka. Nitra 2004 | Dataprojektor PC Magnetická tabuľa Flipchart | PC a MS Word Pracovné listy Menu lístok | Korešpondencia v obchodnej praxi a iné písomnosti (str. 50, 51) |

| ROZPIS UČIVA PREDMETU: INFORMATIKA | | Ročník: prvý 1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín | | | |
|---|--|---|--|--|---|
| Názov tematického celku vrátane tém | Medzipredmetové vzťahy | Očakávané vzdelávacie výstupy | Kritériá hodnotenia | Metódy hodnotenia | Prostriedky hodnotenia |
| | | Žiak má: | Žiak: | | |
| INFORMÁCIE OKOLO NÁS Počet hodín: 7 hodín <ul style="list-style-type: none"> ▪ Bezpečnostné predpisy a hygienické aspekty práce na počítačoch. (1) ▪ Informatika, informácia, údaj. (1) ▪ Množstvo informácie, jednotky informácie. (1) ▪ Reprézntácia údajov v počítači - čísla, znaky. (1) ▪ Číselné sústavy, prevody. (2) ▪ Digitalizácia obrazu a zvuku. (1) | Slovenský jazyk Matematika Matematika Matematika, hospodárske výpočty | <ul style="list-style-type: none"> ▪ popísať a dodržiavať základné bezpečnostné a hygienické predpisy v učebni informatiky ▪ charakterizovať pojem informatika ▪ určiť rozdiel medzi údajom a informáciou ▪ poznať základné jednotky množstva informácie a prevod medzi nimi ▪ vymedziť pojem digitalizácia, digitálna informácia ▪ popísať kódovanie znakov pomocou kódovacej tabuľky ▪ uviesť príklady používaných číselných sústav ▪ vyjadriť prevod z prirodzeného čísla na dvojkové a opačne ▪ popísať ukladanie obrazu a zvuku do PC | <ul style="list-style-type: none"> ▪ popísal a dodržiava základné bezpečnostné a hygienické predpisy v učebni informatiky ▪ charakterizoval pojem informatika ▪ určil rozdiel medzi údajom a informáciou ▪ pozná základné jednotky množstva informácie a prevod medzi nimi ▪ vymedzil pojem digitalizácia, digitálna informácia ▪ popísal kódovanie znakov pomocou kódovacej tabuľky ▪ uviedol príklady používaných číselných sústav ▪ vyjadril prevod z prirodzeného čísla na dvojkové a opačne ▪ popísal ukladanie obrazu a zvuku do PC | Ústne frontálne skúšanie Ústne frontálne skúšanie Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie | Ústne odpovede Ústne odpovede Ústne odpovede Individuálna písomná práca Ústne odpovede Skupinová písomná práca |
| PRINCÍPY FUNGOVANIA IKT Počet hodín: 8 hodín <ul style="list-style-type: none"> ▪ Základné pojmy – hardvér, softvér, princíp práce | | <ul style="list-style-type: none"> ▪ definovať hardvér a softvér ▪ vedieť spôsob likvidácie PC a dopad na životné prostredie ▪ pomenovať | <ul style="list-style-type: none"> ▪ definoval hardvér a softvér ▪ vedel spôsob likvidácie PC a jeho dopad na životné prostredie ▪ pomenoval | Ústne frontálne skúšanie | Ústna odpoveď |

| | | | | | |
|---|---|--|---|---|--|
| <p>počítača, Von Neumannovského schéma počítača. (1)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Základná jednotka počítača – procesor, operačná pamäť. (1) ▪ Typy vstupných a výstupných zariadení.(1) ▪ Softvér – rozdelenie podľa oblastí použitia.(1) ▪ Počítačové vírusy, antivírusový softvér (1) ▪ Operačný systém – základné vlastnosti a funkcie (spravovanie zariadení, priečinkov a súborov). (2) ▪ Systematizácia a aktualizácia učiva (1) | <p>Občianska náuka</p> <p>Právna náuka</p> | <p>a charakterizovať jednotlivé časti PC</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ určiť vlastnosti procesora ▪ uviesť rozdiely medzi operačnou a vonkajšou pamäťou počítača ▪ popísať vstupné zariadenia PC ▪ popísať výstupné zariadenia PC ▪ rozoznať rôzne druhy softvéru ▪ vysvetliť vznik, fungovanie a odstránenie vírusu ▪ charakterizovať operačný systém Windows ▪ vysvetliť rozdiel medzi pravou a nepravou ikonou ▪ vysvetliť hierarchiu súborov a priečinkov v PC ▪ popísať kopírovanie, presun a premenovanie súborov ▪ popísať ovládací panel | <p>a charakterizoval jednotlivé časti PC</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ určil vlastnosti procesora ▪ uviedol rozdiely medzi operačnou a vonkajšou pamäťou počítača ▪ popísal vstupné zariadenia PC ▪ popísal výstupné zariadenia PC ▪ rozoznal rôzne druhy softvéru ▪ vysvetlil vznik, fungovanie a odstránenie vírusu ▪ charakterizoval operačný systém Windows ▪ vysvetlil rozdiel medzi pravou a nepravou ikonou ▪ vysvetlil hierarchiu súborov a priečinkov v PC ▪ popísal kopírovanie, presun a premenovanie súborov ▪ popísal ovládací panel | <p>Ústne frontálne skúšanie</p> <p>Ústne frontálne skúšanie</p> <p>Ústne frontálne skúšanie</p> <p>Ústne frontálne skúšanie</p> <p>Písomné skúšanie</p> | <p>Ústna odpoveď</p> <p>Ústna odpoveď</p> <p>Ústna odpoveď</p> <p>Ústna odpoveď</p> <p>Didaktický test</p> |
| <p>KOMUNIKÁCIA PROSTREDNÍCTVOM IKT Počet hodín: 5 hodín</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Internet – história, základné pojmy (1) ▪ Služby internetu (1) ▪ Web – prehliadače, webová stránka, vyhľadávanie informácií (3) | <p>Dejepis</p> <p>Odborné predmety – Technológia, stolovanie, cestovný ruch</p> | <ul style="list-style-type: none"> ▪ povedať historický vývoj internetu ▪ vymenovať služby internetu ▪ vysvetliť interaktívnu a neinteraktívnu komunikáciu pomocou internetu ▪ roztriediť webové prehliadače ▪ charakterizovať webové prehliadače | <ul style="list-style-type: none"> ▪ povedal historický vývoj internetu ▪ vymenoval služby internetu ▪ vysvetlil interaktívnu a neinteraktívnu komunikáciu pomocou internetu ▪ roztriedil webové prehliadače ▪ charakterizoval webové prehliadače | <p>Ústne skúšanie</p> <p>Praktické skúšanie - internet</p> | <p>Ústna odpoveď</p> <p>Vyhľadávanie na internete a práca s internetom</p> |

Stratégia vyučovania – 2

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania:

| Názov tematického celku | Stratégia vyučovania | |
|--|--|---|
| | Metódy | Formy práce |
| Oblasti využitia informatiky - MS EXCEL – tabuľkový procesor | Informačnoreceptívna – výklad, vysvetľovanie Názorno –demonštračná Reprodukčné – opakovanie Hodnotiaca – hodnotenie tvorivého prejavu | Frontálna výučba Demonštrácia a pozorovanie Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s internetom Práca s osobným počítačom |
| Oblasti využitia informatiky – MS PowerPoint | Informačnoreceptívna – výklad, vysvetľovanie Názorno –demonštračná Reprodukčné – opakovanie Hodnotiaca – hodnotenie tvorivého prejavu | Frontálna výučba Demonštrácia a pozorovanie Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s internetom Práca s osobným počítačom |

Učebné zdroje - 2

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

| Názov tematického celku | Odborná literatúra | Didaktická technika | Materiálne výučbové prostriedky | Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...) |
|--|---|---|---|--|
| Oblasti využitia informatiky - MS EXCEL – tabuľkový procesor | Kalaš I. a kol. : Informatika pre stredné školy. SPN. Bratislava 2001 Skalka J., Jakab I.: Základy PC, Windows a Office. AM-Skalka. Nitra 2004 | Dataprojektor PC Magnetická tabuľa | PC a MS Excel Pracovné listy s tabuľkami | Slovenský stenograf 2003/2004, 2008/2009 |
| Oblasti využitia informatiky – MS PowerPoint | Skalka J., Jakab I.: Základy PC, Windows a Office. AM-Skalka. Nitra 2004 | Dataprojektor PC Magnetická tabuľa Flipchart | PC a MS PowerPoint Pracovné listy | Elektronické prezentácie – rôzne témy |

| ROZPIS UČIVA PREDMETU: INFORMATIKA | | Ročník: druhý 1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín | | | |
|---|--|---|---|---|---|
| Názov tematického celku vrátane tém | Medzipredmetové vzťahy | Očakávané vzdelávacie výstupy | Kritériá hodnotenia | Metódy hodnotenia | Prostriedky hodnotenia |
| | | Žiaci: | Žiak: | | |
| OBLASTI VYUŽITIA INFORMATIKY – MS EXCEL Počet hodín: 20 hodín <ul style="list-style-type: none"> ▪ Bezpečnostné predpisy (1) ▪ Popis prostredia, vkladanie údajov (1) ▪ Vytváranie postupností, bloky, kopírovanie, presun (1) ▪ Práca s bunkou, riadkom, stĺpcom, oblasťou – vkladanie odstraňovanie(1) ▪ Formát buniek –zarovnanie, orámovanie, podfarbenie, automatický formát (1) ▪ Formát údajov – text, číslo, dátum, mena (1) ▪ Pravidlá pre zápis vzorcov (1) ▪ Adresovanie (odkazy) – absolútne, relatívne (1) ▪ Príklady s jednoduchými vzorcami (1) ▪ Didaktický test, (1) ▪ Analýza didaktického testu (1) ▪ Funkcie – štandardné tabuľkové funkcie (SUM, AVERAGE, MIN, MAX) (2) ▪ Triedenie údajov v tabuľke | Slovenský jazyk Matematika Ekonomika | <ul style="list-style-type: none"> ▪ poznajú zásady a pravidlá práce v počítačovom laboratóriu ▪ vedia sa orientovať v prostredí MS Excel ▪ poznajú význam blokov, vedia aplikovať kopírovanie a presun na údaje, tabuľky ▪ dokážu rozoznať rozdiely medzi prácou s tabuľkami vo worde a v exceli, využívajú vkladanie a odstraňovanie buniek ▪ aplikujú poznatky o formátovaní buniek pri vytváraní tabuliek rôznych tvarov a farebných kombinácií ▪ zvládnu naformátovať zadaný údaj do potrebného tvaru ▪ popíšu základné pravidlá, ktoré sa dodržiavajú pri vytváraní vzorcov ▪ uvedú základný rozdiel medzi relatívnym a absolútnym adresovaním ▪ aplikujú relatívne a absolútne adresovanie v daných úlohách | <ul style="list-style-type: none"> ▪ ovláda a dodržiava základné bezpečnostné a hygienické predpisy v učebni informatiky ▪ popísal prostredie MS excel ▪ použil postupnosti pri vkladaní údajov, využil kopírovanie a presun pri úprave údajov ▪ vložil príp. odstránil správne bunky, riadky a stĺpce do tabuľky podľa zadaných kritérií ▪ využil znalosti o formátovaní buniek pri estetickú úprave tabuľky ▪ naformátoval dátumové typy, čísla v tvare percent, menu, použil vlastný formát pre číselný typ ▪ prepísal syntakticky správne matematické vzorce do bunky ▪ využil v tabuľke absolútne a relatívne adresovanie, zdôvodnil ich použitie ▪ použil vzorce v danej tabuľke pri výpočtoch ▪ aplikoval získané poznatky na úlohy z testu ▪ zdôvodnil a opravil | Písomné skúšanie Ústne frontálne skúšanie Praktické skúšanie – MS Power Point | Ústna odpoveď Didaktický test v elektronickej podobe Individuálna písomná práca na PC |

| | | | | | |
|---|--|--|---|--|--|
| <p>(1)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Vytváranie grafov – sprievodca grafom (1) ▪ Vytváranie a úpravy grafov (2) ▪ Ponuka projektov – kalkulačný list, skladová karta, štatistické spracovanie údajov a graf (2) ▪ Prezentácia a hodnotenie projektov (1) | <p>Hospodárske výpočty a štatistika</p> <p>Technológia Účtovníctvo Matematika</p> <p>Estetická výchova</p> | <ul style="list-style-type: none"> ▪ využívajú dosiahnuté poznatky v úlohách s jednoduchými vzorcami ▪ aplikujú dosiahnuté poznatky v úlohách testu ▪ analyzujú chyby, ktoré sa v riešení testov vyskytli ▪ vysvetlia a popíšu význam a druhy najčastejšie používaných funkcií ▪ uvedú príklady z reál. života, kde funkcie bežne používajú ▪ dokážu ich v tabuľkách používať ▪ triedia údaje v tabuľke s využitím automatického filtra ▪ popíšu význam grafov a porovnajú tabuľku s grafickým zobrazením ▪ uvedú typy najčastejšie používaných grafov a porovnajú ich ▪ aplikujú úpravy na daných grafoch ▪ zvolia najvhodnejší graf pre danú tabuľku a upravia ho podľa daných kritérií ▪ využijú nadobudnuté vedomosti pri tvorbe projektov ▪ vedia vytvoriť tabuľku podľa zadaných kritérií, jej údaje triediť, zobrazíť na grafe, aplikovať poznatky | <p>chyby, ktoré sa vyskytli v teste</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ našiel najčastejšie používané operácie v tabuľkách ▪ využil štandardné funkcie pri výpočtoch v tabuľke ▪ utriedil údaje v tabuľke podľa daných kritérií ▪ utriedil údaje v tabuľke podľa daných kritérií s využitím automatického filtra ▪ vysvetlil výhody grafického zobrazenia údajov z tabuľky ▪ použil rôzne typy grafov pri grafickom zobrazení tých istých údajov ▪ upravil grafy podľa zadaných podmienok ▪ vykreslil graf a údaje v ňom podľa predloženej tabuľky ▪ využil nadobudnuté vedomosti pri práci na projekte ▪ využil nadobudnuté vedomosti pri práci na projekte ▪ využil nadobudnuté vedomosti pri práci na projekte ▪ prezentoval spracované tabuľky a grafy v projekte ▪ prezentoval spracované tabuľky a grafy v projekte | | |
|---|--|--|---|--|--|

| | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|
| | | <p>o adresovaní a vzorcoch</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ aplikujú nadobudnuté vedomosti a zručnosti pri realizácii projektu ▪ aplikujú nadobudnuté vedomosti a zručnosti pri realizácii projektu ▪ prezentujú využitie poznatkov pri tvorbe projektu | | | |
| | | Žiaci majú: | Žiak: | | |
| <p>OBLASTI VYUŽITIA INFORMATIKY – MS POWERPOINT Počet hodín: 13 hodín</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Popis prostredia na tvorbu prezentácie – PowerPoint (1) ▪ Práca so snímkami – poradie, vloženie, kopírovanie (1) ▪ Vkladanie obrázkov a ich formátovanie, komprimácia (1) ▪ Automatické tvary a kreslenie v prezentácii (1) ▪ Šablóny a farebné schémy snímkov (1) ▪ Vlastné šablóny snímkov (1) ▪ Schémy animácií (1) ▪ Grafy v prezentácii (1) ▪ Diagram v prezentácii (1) ▪ Animácie a prechody snímkov (1) ▪ Používanie odkazov v prezentácii (1) ▪ Ozvučenie prezentácie (1) ▪ Praktické overenie | <p>Estetická výchova</p> <p>Marketing</p> <p>Matematika Štatistika</p> <p>Hudobná výchova Stolovanie</p> | <ul style="list-style-type: none"> ▪ uviesť význam prezentácie ▪ popísať prostredie na tvorbu prezentácie ▪ charakterizovať prácu so snímkami ▪ vložiť obrázky do prezentácie ▪ formátovať obrázky v prezentácii ▪ vložiť automatické tvary do prezentácie ▪ dokresliť objekt do prezentácie ▪ popísať prácu so šablónami ▪ popísať význam farebných schém v prezentácii ▪ navrhnuť vlastnú šablónu ▪ uviesť prácu so schémami animácií ▪ vložiť grafy a tabuľky do prezentácie ▪ vložiť diagram do prezentácie ▪ využiť animácie | <ul style="list-style-type: none"> ▪ uviedol význam prezentácie ▪ popísal prostredie na tvorbu prezentácie ▪ charakterizoval prácu so snímkami ▪ vložil obrázky do prezentácie ▪ formátoval obrázky v prezentácii ▪ vložil automatické tvary do prezentácie ▪ dokreslil objekt do prezentácie ▪ popísal prácu so šablónami ▪ popísal význam farebných schém v prezentácii ▪ navrhol vlastnú šablónu ▪ uviedol prácu so schémami animácií ▪ vložil grafy a tabuľky do prezentácie ▪ vložil diagram do prezentácie ▪ využil animácie | <p>Písomné skúšanie</p> <p>Ústne frontálne skúšanie</p> <p>Praktické skúšanie – MS Power Point</p> | <p>Ústna odpoveď</p> <p>Didaktický test v elektronickej podobe</p> <p>Individuálna písomná práca na PC</p> |

| | | | | | |
|---|-------------|---|---|--|--|
| vedomostí – Prezentácia na danú tému z odboru (2) | Technológia | <ul style="list-style-type: none"> ▪ objektov v snímkach ▪ používať prechody snímkov ▪ využívať odkazy v prezentácii ▪ použiť hudbu a zvuky v prezentácii ▪ odprezentovať zvolenú tému | <ul style="list-style-type: none"> ▪ objektov v snímkach ▪ použil prechody snímkov ▪ využil odkazy v prezentácii ▪ použil hudbu a zvuky v prezentácii ▪ odprezentoval zvolenú tému | | |
|---|-------------|---|---|--|--|

UČEBNÉ OSNOVY

platné od 01.09.2010

| Názov predmetu | Telesná a športová výchova | | | | |
|--|----------------------------|----|----|----|-------|
| Ročník | 1. | 2. | 3. | 4. | spolu |
| Časový rozsah výučby – týždenne - ročne | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| | 66 | 66 | 66 | 60 | 258 |
| Kód a názov študijného odboru | 6445 4 00 kuchár | | | | |
| Vyučovaci jazyk | slovenský jazyk | | | | |

Charakteristika predmetu telesná a športová výchova

Telesnú kultúru považujeme za súčasť ľudskej kultúry, ktorá je zameraná na kultivovanie prírodného základu človeka a patria k nej všetky spôsoby a výsledky preferujúcej činnosti človeka, ktorá je zameraná na jeho telesnú a pohybovú pripravenosť pre život, optimalizáciu telesného stavu, upevnenie zdravia, profiláciu chorôb a zvýšenie kondície. Termín telesná kultúra má integrujúci a komplexný charakter a zahŕňa v sebe telesnú výchovu a šport. Telesná výchova a športová výchova zabezpečuje výchovu a vzdelávanie v telesnej kultúre, prispieva k pohybovej všestranosti, telesnej dokonalosti, k harmonickému rozvoju osobnosti, pracovnej pripravenosti i k utváraniu trvalého a celoživotného záujmu o pohybovú aktivitu detí, mládeže a dospelých.

Človek ako všestranná bytosť predstavuje najväčšiu formu sociálnej schránky, ktorá tvorí jednotu. Preto vo výchovno-vzdelávacom procese nadobudli strategickú povahu hodnoty ako celostný a celoživotný proces zdokonaľovania, rešpektovanie zvláštností adaptačných predpokladov, vysokorozvinutý vzťah k športu, ekonomické a materiálne podmienky ako aj zdravotné, ekologické a legislatívno-právne otázky.

Telesná a športová výchova je nezastupiteľnou súčasťou výchovy a vzdelávania žiakov na všetkých stupňoch výchovno-vzdelávacieho procesu. Tento predmet je špecifický svojím zameraním na cieľavedomé telesné, funkčné a pohybové zdokonaľovanie detí a mládeže. Prispieva k upevňovaniu zdravia, k zvyšovaniu telesnej zdatnosti a pohybovej výkonnosti. Poskytuje základné teoretické a praktické telovýchovné vzdelanie z vybraných odvetví telesnej výchovy a športu. Pomáha odstraňovať nedostatky zdravotne oslabeným žiakom. Plní významnú kompenzačnú a motivačnú funkciu. Formuje kladný, aktívny vzťah žiakov k pohybovej aktivite, k telesnej výchove a k športu. Významne prispieva k intelektuálnemu, psychickému, sociálnemu a morálnemu rozvoju osobnosti žiakov. Uplatňovaním olympijských ideí v telovýchovnej a športovej činnosti napomáha k ekonomickej a politickej orientácii žiakov. Participuje pri odhaľovaní talentovaných žiakov, usmerňuje ich orientáciu, posilňuje športové záujmy a ambície.

Predmet sa vyučuje sa v 1.-4. ročníku v dotácii 2 hodiny týždenne, vychádza zo ŠVP 64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby - vzdelávacia oblasť „Zdravie a pohyb.“ Vyučovaci proces prebieha v telocvični, posilňovni, na športových ihriskách, atletickej dráhe a ďalších vhodných priestorov pre uskutočňovanie telovýchovno-pohybových aktivít.

Ciele predmetu

V kontinuálnej nadväznosti na telovýchovný proces realizovaný v priebehu výchovy a vzdelávania mladej generácie študent má:

- vytvoriť predstavu o význame telesnej výchovy a pohybovej aktivity ako nepostrádateľných prostriedkov pre optimalizáciu a upevňovanie fyzického a duševného zdravia, a tým i pre plnohodnotný život v náročných a permanentne meniacich sa spoločenských podmienkach;
- prejaviť záujem o telesnú výchovu, mať uvedomelý, aktívny vzťah k telovýchovnej a športovej činnosti, aby pohybová aktivita bola pociťovanou, pravidelne realizovanou a prežívanou potrebou v ich ďalšom spôsobe života;
- preukázať adekvátnu, so somatickým, motorickým a psychickým predpokladom zodpovedajúcu úroveň pohybových schopností;
- zvládnuť pohybové zručnosti z učiva stanoveného učebnými osnovami;
- poznať obsah základných telovýchovných pojmov;
- aktívne ovládať základnú terminológiu a pravidlá osvojovaných pohybových činností;
- poznať účinok – funkciu (význam) vykonávaných pohybových činností na svoj organizmus a dokázať z nich vytvoriť pohybové režimy pre vlastnú potrebu;
- organizovať a riadiť osvojované pohybové a športové hry ako aj iné súťaže v osvojovaných činnostiach;
- primerane hodnotiť kvalitu realizovanej pohybovej činnosti spolužiakov i kvalitu vlastnej činnosti;
- spoľahlivo zmerať pulzovú frekvenciu a poznať, na čo sa tento údaj využíva;
- hodnotiť svoj somatický vývin;
- poznať a dodržiavať zásady správnej životosprávy;
- pomenovať negatívny vplyv fajčenia, alkoholu a drog na zdravie a pohybový výkon, a tomu podriadiť svoje správanie a konanie;
- osvojiť si základné hygienické zásady a návyky a prakticky ich využívať pred, počas i po skončení telovýchovnej činnosti;
- poznať zásady bezpečnosti pri cvičení v rôznych podmienkach a prostredí a dôsledne ich dodržiavať v telovýchovnej praxi;
- dokázať poskytnúť prvú pomoc pri ľahších úrazoch;
- uplatniť v telovýchovnej činnosti poznatky z iných predmetov a opačne;
- prejaviť snahu o účelný, estetický pohybový prejav i estetiku v odievaní;
- uplatniť primeranú rozhodnosť, nebojácnosť, snahu po lepšom výkone, tvorivosť, radosť z víťazstva, ale i schopnosť oceniť súpera a zmieriť sa s prehrou v duchu fair-play;
- uprednostňovať tolerantné správanie i pocit zodpovednosti za konanie vo vzťahu k spolužiakom, učiteľom, rodičom a starším;
- prejaviť uvedomelý aktívny vzťah k životnému prostrediu a k prírode.

Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií

Vo vyučovacom predmete telesná výchova využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

Schopnosť riešiť problémy

- vnímať najrôznejšie problémové situácie a plánovať spôsob riešenia problémov;
- vyhľadávať informácie vhodné k riešeniam problémov;

kriticky myslieť, robiť premyslené rozhodnutia;
schopnosť obhájiť svoje rozhodnutia;

- zistiť, že v určitých situáciách je nutné prekonať lenivosť, pohodlnosť, obavy, nedôveru v seba samého, podať čo najlepší výkon, čo väčšinou pomáha ku zvýšeniu sebavedomia a uvedomeniu si svojich predností a nedostatkov;
- zistiť, že nie je najlepší len ten, kto podá najlepší výkon ale aj ten, ktorý ho nepodá ale urobí všetko, čo je v jeho fyzických a vôľových silách, aby sa priblížil k stanovenému cieľu.

Intrapersonálne a interpersonálne spôsobilosti

- spolupracovať v skupine;
- podieľať sa na vytváraní pravidiel práce v kolektíve;
- v prípade potreby poskytnúť pomoc alebo o ňu požiadať;
- osvojiť si správanie sa v duchu fair play;

Schopnosť byť demokratickým občanom

- osvojiť si zdravý životný štýl a chápať šport ako súčasť bežného života každého;
- poznať významných športovcov a športové kolektívy našej vlasti.

Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

| Názov tematického celku | Stratégia vyučovania | |
|-------------------------------|---|---|
| | Metódy | Formy práce |
| Zdravie a jeho poruchy | Slovné – monologické, dialogické, grafické | Frontálne vyučovanie Skupinové |
| Diagnostika VPV | Slovné – monologické, dialogické, grafické; <u>Názorno-demonštračné</u> - demonštrácia | Frontálne vyučovanie Skupinové |
| Atletika | Slovné – monologické, dialogické, grafické; <u>Názorno-demonštračné</u> – demonštrácia, pozorovanie, porovnávanie, predvádzanie; <u>Praktické</u> – nácvik, cvičenie, tréning | Frontálne vyučovanie Skupinové Párové Zmiešané Individuálne |
| Športové hry | Slovné – monologické, dialogické, grafické; <u>Názorno-demonštračné</u> – demonštrácia, pozorovanie, porovnávanie, predvádzanie; <u>Praktické</u> – nácvik, cvičenie, tréning <u>Produkčné</u> – situačné metódy, hry, spolupráca | Frontálne vyučovanie Skupinové Párové Zmiešané Individuálne |
| Gymnastika | Slovné – monologické, dialogické, grafické; <u>Názorno-demonštračné</u> – demonštrácia, pozorovanie, porovnávanie, predvádzanie; <u>Praktické</u> – nácvik, cvičenie, tréning <u>Produkčné</u> – situačné metódy, hry, spolupráca | Frontálne vyučovanie Skupinové Párové Zmiešané Individuálne |

| | | |
|--------------------------|---|---|
| Kondičné cvičenia | <u>Slovné</u> – monologické, dialogické, grafické; <u>Názorno-demonštračné</u> – demonstrácia, pozorovanie, porovnávanie, predvádzanie; <u>Praktické</u> – nácvik, cvičenie, tréning <u>Produkčné</u> – situačné metódy, hry, spolupráca | Frontálne vyučovanie Skupinové Párové Zmiešané Individuálne |
|--------------------------|---|---|

Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

| Názov tematického celku | Odborná literatúra | Didaktická technika | Materiálne výučbové prostriedky | Ďalšie zdroje (internet, knižnica...) |
|--------------------------------|--|----------------------------|--|--|
| Zdravie a jeho poruchy | Beniak. M., Janotka. J., Rosival. J., Valent. M. a kol.: Zdravoveda, Osveta. Bratislava 1989 Abrahams. P., Zlatoš J.: Ľudské telo, Ottovo nakladateľstvo. Praha 2004 Kvasničková. D., Mikulová. V., Plachejdová. E., Kalina V., Jedlička. L., Alfoldidová. A., Gubová. D.: Životné prostredie, SPN. Bratislava 2002 | Videotechnika PC | | Videokazety VHS - PP |
| Diagnostika VPV | Kasa. J., Mikuš. M.: Diagnostika pohybových zručností. Prešov. MC 1997 Moravec. R., Labudová. J.: Metodické pokyny na testovanie | Testy VPV | Pásmo Stopky Méty | |

| | | | | |
|---------------------|---|---------------------|--|--|
| | pohybovej a plaveckej výkonnosti detí a mládeže, MŠMaŠ SR. Bratislava 1990 | | | |
| Atletika | Varga. I., Glesk. P., Košťial. J., Nagy. J., Laczo. E.: Atletika – behy, Šport STV. Bratislava 1976 Šimonek. J., Košťial. J., Varga. I.: Atletika – skoly, Šport STV, Bratislava 1976 Kuchen. A., Rusina. B., Ihring. A.: Atletika – hody a vrhy, Šport STV. Bratislava 1977 Kuchen. A. a kol.: Metodika ľahkej atletiky, SPN. Bratislava 1971 Metodická príručka pre 1. a 2. ročník SŠ, SPN. Bratislava 1983 | Videotechnika PC | Pásmo Stopky Prekážky Štartovacie bloky Štafetové kolíky | Videokazety Telesná výchova a šport (odborný časopis) |
| Športové hry | Hančík. V., Belaj. J., Mačura. I., Horský. L.: Tréning vo volejbale, Šport STV. Bratislava 1983 Ladislav. K.: Útok v modernom basketbale, Šport SVČSTV, Bratislava 1967 Hatala. J.: Základné pravidlá | Videotechnika PC | Volejbalová lopta Tenisová loptička Píšťalka Basketbalová lopta | Videokazety Športové hry (odborný časopis) |

| | | | | |
|--------------------------|---|---------------------|-------------------------------|--|
| | <p>vybraných športových hier, MC. Banská Bystrica 2001</p> <p>Vlasák. K.: Pravidlá netradičných športov, MC. Banská Bystrica 2000</p> <p>Metodická príručka pre 1. a 2. ročník SŠ, SPN. Bratislava 1983</p> | | | |
| Gymnastika | <p>Hrčka. J., Kos. B.: Základná gymnastika, SPN. Bratislava 1972</p> <p>Libra. J. a kol.: Teorie a metodika sportovní gymnastiky, SPN. Praha 1973</p> <p>Novotná. N.: Gymnastika (vybrané kapitoly), UMB PF. Banská Bystrica 2003</p> <p>Metodická príručka pre 1. a 2. ročník SŠ, SPN. Bratislava 1983</p> | Videotechnika PC | Gymnastické náradie a náčinie | Videokazety Telesná výchova šport (odborný časopis) |
| Kondičné cvičenia | <p>Major. Ľ.: Kondičná kulturistika / muži, Vydavateľstvo Šport. Bratislava 1985</p> <p>Beniak. M., Janotka. M., Rosival. J., Valent. M. a kol.: Zdravoveda, Osveta. Bratislava 1989</p> | Videotechnika PC | Posilňovňa | Muscle @ fitness (odborný časopis) Videokazety Telesná výchova šport (odborný časopis) |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | | |
|--|--|--|--|--|

| ROZPIS UČIVA PREDMETU: TELESNÁ A ŠPORTOVÁ VÝCHOVA platné od 01.09.2010 | | | | Ročník: prvý 2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín | | |
|--|-----------|--|---|---|-----------------------------------|-------------------------------|
| Názov tematického celku vrátane tém | Hod | Očakávané vzdelávacie výstupy | Kritériá hodnotenia | Metódy hodnotenia | Prostriedky hodnotenia | Učebné zdroje (názov, strana) |
| Zdravie a jeho poruchy | 2 | | | | | |
| Ciele TaŠV, zásady hygieny a bezpečnosti na hodinách | 1 | <ul style="list-style-type: none"> • pochopiť ciele TaŠV • vysvetliť zásady hygieny a bezpečnosti v TaŠV | <ul style="list-style-type: none"> • pochopil ciele TaŠV • vysvetlil zásady hygieny a bezpečnosti TaŠV | diskusia | ústna odpoveď | Encyklopédia telesnej kultúry |
| Činitele ovplyvňujúce zdravie | 1 | <ul style="list-style-type: none"> • diskutovať o problematike zdravie a civilizačných chorôb | <ul style="list-style-type: none"> • pohotovo reagoval na problematiku zdravia a civilizačných chorôb | diskusia | ústna odpoveď | Zdravoveda |
| Diagnostika VPV <small>Vykonáva sa 3 h na konci šk. r.</small> | 6 | | | | | |
| Činkový beh 4 x 10 m L'ah-sed/60 sek. | 2 | <ul style="list-style-type: none"> • dosiahnuť čo najlepší čas pri prebehnutí vytyčenej trasy • dosiahnuť maximálny počet opakovaní v stanovenom čase | <ul style="list-style-type: none"> • dosiahol čo najlepší čas pri prebehnutí vytyčenej trasy • dosiahol maximálny počet opakovaní v stanovenom čase | meranie výkonov | bodovanie | |
| Skok do diaľky z miesta | 2 | <ul style="list-style-type: none"> • dosiahnuť čo najlepší výkon v skoku do diaľky z miesta | <ul style="list-style-type: none"> • dosiahol čo najlepší výkon v skoku do diaľky z miesta | meranie výkonov | bodovanie | |
| 12 min. vytrvalostný beh | 2 | <ul style="list-style-type: none"> • prebehnúť čo najväčšiu vzdialenosť v metroch v stanovenom čase | <ul style="list-style-type: none"> • prebehol čo najväčšiu vzdialenosť v metroch v stanovenom čase | meranie výkonov | bodovanie | |
| Atletika | 11 | | | | | |
| Technika behov a štartov <ul style="list-style-type: none"> • rovinky • štarty z rôznych polôh • štafetové behy šliapavý beh, švihový beh, kontrola 100 m | 3 | <ul style="list-style-type: none"> • zvládnuť s individuálnymi schopnosťami správnu techniku behu a nízkeho štartu • podať maximálny výkon v behu -100 m | <ul style="list-style-type: none"> • správne zvládol techniku behu a nízkeho štartu • podal maximálny výkon v behu – 100 m | pozorovanie meranie rozhovor | praktická ukážka ústna odpoveď | |

| | | | | | | |
|--|-----------|---|---|------------------------------------|---|--|
| Skok do výšky flopom, fázy skoku | 4 | <ul style="list-style-type: none"> popísať jednotlivé fázy skoku | <ul style="list-style-type: none"> popísal jednotlivé fázy skoku | pozorovanie meranie rozhovor | praktická ukážka ústna odpoveď | |
| Rozvoj vytrvalosti <ul style="list-style-type: none"> intervalový beh vytrvalostný beh striedavým tempom 15 – 20 minút vytrvalostný beh súvislým tempom 15 – 20 minút vytrvalostný beh 800 m | 4 | <ul style="list-style-type: none"> vykonať pohyb s rôznym stupňom zaťaženia dosiahnuť najlepší možný výkon v behu na 1 500 m | <ul style="list-style-type: none"> vykonal pohyb s rôznym stupňom zaťaženia dosiahol najlepší výkon v behu na 1 500 m | pozorovanie meranie | praktická ukážka | |
| Športové hry volejbal, basketbal alebo alternatívne futbal | 18 | | | | | |
| Volejbal <ul style="list-style-type: none"> prípravné cvičenia herné činnosti jednotlivca herné kombinácie, základné herné systémy pravidlá a zápasy hodnotenie HČJ- odbijanie oobjručne zhora, podanie | 9 | <ul style="list-style-type: none"> zvyšovať jednotlivé pohybové schopnosti pochopiť podstatu a súvislosť medzi jednotlivými hernými zručnosťami, činnosťami a kombináciami v danej hre a ich využitie v aktivitách pre zdravie poznať pravidlá | <ul style="list-style-type: none"> preukázal zlepšenie kvality jednotlivých pohybových schopností pochopil podstatu a súvislosť herných zručností, činností a herných kombinácií v hre pochopil súvislosť využitia zvolenej hry pre zdravie a jej využitie vo voľnočasových aktivitách | pozorovanie, rozhovor | praktická ukážka ústna odpoveď súťaž bodovanie | |
| Basketbal <ul style="list-style-type: none"> prípravné cvičenia | | <ul style="list-style-type: none"> zvyšovať jednotlivé pohybové schopnosti pochopiť podstatu a súvislosť medzi jednotlivými hernými | <ul style="list-style-type: none"> preukázal zlepšenie kvality jednotlivých pohybových schopností pochopil podstatu | | praktická ukážka | |

| | | | | | | |
|---|-----------|---|---|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • herné činnosti jednotlivca • herné kombinácie, základné herné systémy • pravidlá a zápasy hodnotenie <p>HČJ-</p> <ul style="list-style-type: none"> • technika driblingu, strelba z miesta, strelba po dvojтакте | 9 | <ul style="list-style-type: none"> • zručnosťami, činnosťami a kombináciami v danej hre a ich využitie v aktivitách pre zdravie • poznať pravidlá | <ul style="list-style-type: none"> • a súvislosť herných zručností, činností a herných kombinácií v hre • pochopil súvislosť využitia zvolenej hry pre zdravie a jej využitie vo voľnočasových aktivitách | pozorovanie, rozhovor | ústna odpoveď súťaž bodovanie | |
| Gymnastika | 10 | | | | | |
| <p>Chlapci</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prípravné kondičné, koordinačné a kompenzačné cvičenia • Základné gymnastické polohy a ich názvoslovie • Základná akrobacia • Preskoky • Šplh • Švihadlo • Kruhy • Hrazda <p>Dievčatá</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prípravné kondičné, koordinačné a kompenzačné | 10 | <ul style="list-style-type: none"> • zvyšovať jednotlivé pohybové schopnosti • pochopiť význam kompenzačných a vyrovnávacích cvičení pre správne držanie tela • poznať telovýchovné názvoslovie a dávať ho do súvislosti s konkrétnymi cvikmi • ohodnotiť svoj výkon a porovnať svoju výkonnosť v rámci skupiny • zvládnuť jednoduché prvky vo väzbách v jednoduchom akrobatickom rade | <ul style="list-style-type: none"> • preukázal zlepšenie kvality jednotlivých pohybových schopností • pochopil význam kompenzačných a vyrovnávacích cvičení pre správne držanie tela • poznal telovýchovné názvoslovie a dal ho do súvislosti s konkrétnymi cvikmi • správne ohodnotil svoj výkon a porovnal ho s ostatnými cvičencami v skupine • zvládol jednoduché prvky vo väzbách v jednoduchom | porovnávanie posudzovanie pozorovanie rozhovor | ústna odpoveď praktická ukážka bodovanie | |

| | | | | | | |
|--|-----------|---|--|--|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> cvičenia Základné gymnastické polohy a ich názvoslovie Základná akrobacia Preskoky Aerobik Šplh Švihadlo | | <ul style="list-style-type: none"> zosúladiť pohyby s hudbou preukázať pohybovú pamäť a presnosť nadväzovania jednotlivých aerobikových krokov | <ul style="list-style-type: none"> akrobatickom rade zosúladiť pohyby s hudbou preukázal pohybovú pamäť a presnosť nadväzovania jednotlivých aerobikových krokov | | | |
| Netradičné športové hry – Ringo alebo Frisbee alebo Bedminton | 4 | | | | | |
| Ringo – Frisbee – Bedminton <ul style="list-style-type: none"> prípravné cvičenia herné činnosti jednotlivca pravidlá | 4 | <ul style="list-style-type: none"> zvyšovať jednotlivé pohybové schopnosti pochopiť podstatu a súvislosť medzi jednotlivými hernými zručnosťami, činnosťami v danej hre a ich využitie v aktivitách pre zdravie a voľný čas poznať pravidlá aplikovať nadobudnuté vedomosti a zručnosti v hre | <ul style="list-style-type: none"> preukázal zlepšenie kvality jednotlivých pohybových schopností pochoпил podstatu a súvislosť herných zručností, činností v hre pochoпил súvislosť využitia zvolenej hry pre zdravie a jej využitie vo voľnočasových aktivitách | posudzovanie pozorovanie rozhovor zápas | praktická ukážka ústna odpoveď súťaž bodovanie | |
| Kondičné cvičenia | 15 | | | | | |

| | | | | | | |
|--|----|--|--|--|--------------------------------------|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • Cvičenia na posilňovanie svalstva komplexne v posilňovni • Posilňovanie s náčiním • Strečingové a uvoľňovanie cvičenia | 15 | <ul style="list-style-type: none"> • poznať jednotlivé svalové skupiny a vplyv cvičenia na ich rozvoj • osvojiť si pojmy (séria, opakovanie, správne dýchanie, životospráva) • poznať vplyv kondičných cvičení na zdravie | <ul style="list-style-type: none"> • vymenoval jednotlivé svalové skupiny, poznal vplyv cvičenia na ich rozvoj • vysvetlil pojmy (séria, opakovanie, správne dýchanie, životospráva športovca) | posudzovanie pozorovanie rozhovor zápas | praktická ukážka ústna odpoveď | |
|--|----|--|--|--|--------------------------------------|--|

| ROZPIS UČIVA PREDMETU: TELESNÁ VÝCHOVA | | | | Ročník: druhý 2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín | | |
|--|-----------|---|---|--|-----------------------------------|-------------------------------|
| Názov tematického celku vrátane tém | Hod | Očakávané vzdelávacie výstupy | Kritériá hodnotenia | Metódy hodnotenia | Prostriedky hodnotenia | Učebné zdroje (názov, strana) |
| Teória telesnej kultúry | 2 | | | | | |
| 2. Olympizmus a olympijské hry | 1 | <ul style="list-style-type: none"> • pochopiť význam OH | <ul style="list-style-type: none"> • žiak pochopil význam a ciele OH | diskusia | ústna odpoveď | Encyklopédia telesnej kultúry |
| 3. Anatomické a fyziologické základy TEV a športu | 1 | <ul style="list-style-type: none"> • poznať ľudské telo | <ul style="list-style-type: none"> • žiak ovláda stavbu a funkcie ľudského tela | diskusia | ústna odpoveď | Zdravoveda |
| Diagnostika VPV <small>Vykonáva sa 3 h na konci šk. r.</small> | 3 | | | | | |
| 4. Člnkový beh 4 x 10 m Ľah-sed/60 sek. | 1 | <ul style="list-style-type: none"> • dosiahnuť čo najlepší čas pri prebehnutí vytýčenej trasy • dosiahnuť maximálny počet opakovaní v stanovenom čase | <ul style="list-style-type: none"> • dosiahol čo najlepší čas pri prebehnutí vytýčenej trasy • dosiahol maximálny počet opakovaní v stanovenom čase | meranie výkony | bodovanie | |
| 5. Skok do diaľky z miesta | 1 | <ul style="list-style-type: none"> • dosiahnuť čo najlepší výkon v skoku do diaľky z miesta | <ul style="list-style-type: none"> • dosiahol čo najlepší výkon v skoku do diaľky z miesta | meranie výkony | bodovanie | |
| 6. 12 min. vytrvalostný beh | 1 | <ul style="list-style-type: none"> • prebehnúť čo najväčšiu vzdialenosť v metroch v stanovenom čase | <ul style="list-style-type: none"> • prebehol čo najväčšiu vzdialenosť v metroch v stanovenom čase | meranie výkony | bodovanie | |
| Atletika | 11 | | | | | |
| 7. Technika behov a štartov – štarty z rôznych polôh | 1 | <ul style="list-style-type: none"> • zvládnuť s ind. schopnosťami správnu techniku štartu z rôznych polôh | <ul style="list-style-type: none"> • správne zvládol techniku štartu z rôznych polôh | pozorovanie meranie rozhovor | praktická ukážka ústna odpoveď | |
| 8. Nízky, polovysoký a vysoký štart | 1 | <ul style="list-style-type: none"> • zvládnuť správnu techniku nízkeho, polovysokého a vysokého štartu | <ul style="list-style-type: none"> • zvládol správnu techniku nízkeho, polovysokého a vysokého štartu | pozorovanie meranie rozhovor | praktická ukážka ústna odpoveď | |
| 9. Šliapavý, švihový beh a kontrola behu na 100 m | 1 | <ul style="list-style-type: none"> • zvládnuť správnu techniku šliapavého behu, švihového behu | <ul style="list-style-type: none"> • zvládol správnu techniku šliapavého behu, švihového behu | pozorovanie meranie | praktická ukážka | |

| | | | | | | |
|---|-----------|---|---|------------------------|------------------|--|
| 10. Skok do diaľky, fázy skoku, skok do diaľky komplexne | 1 | • zvládnuť techniku skoku | • zvládol techniku skoku | pozorovanie meranie | praktická ukážka | |
| 11. Hod granátom – fázy hodu | 1 | • zvládnuť techniku hodu | • správne zvládol techniku hodu | pozorovanie meranie | praktická ukážka | |
| 12. Hod granátom – kontrola výkonnosti | 1 | • zvládnuť fázy hodu | • zvládol fázy hodu | pozorovanie meranie | praktická ukážka | |
| 13. Rozvoj vytrvalosti – vytrvalostný beh striedavým tempom | 1 | • zvládnuť určitý úsek striedavým tempom | • zvládol určitý úsek striedavým tempom | pozorovanie meranie | praktická ukážka | |
| 14. Vytrvalostný beh súvislým tempom | 1 | • zvládnuť súvislý beh v stanovenom čase | • zvládol súvislý beh v stanovenom čase | pozorovanie meranie | praktická ukážka | |
| 15. Vytrvalostný beh na 1 500 m – kontrola výkonu | 1 | • dosiahnuť najlepší možný výkon na 1 500 m | • dosiahol najlepší výkon | praktická ukážka | praktická ukážka | |
| Športové hry volejbal, basketbal alebo alternatívne futbal | 10 | | | | | |
| 16. Volejbal – prihrávky zhora, zdola | 1 | • zlepšovať techniku HČJ | • zlepšil individuálnu techniku | pozorovanie, rozhovor | praktická ukážka | |
| 17. Nahrávka, útočný úder, hra | 1 | • zlepšovať techniku HČJ | • zlepšil individuálnu techniku | pozorovanie, rozhovor | praktická ukážka | |
| 18. Hra 3 : 3 | 1 | • zlepšovať techniku HČJ | • zlepšil individuálnu techniku | pozorovanie, rozhovor | praktická ukážka | |
| 19. Podanie, príjem | 1 | • zlepšovať techniku HČJ | • zlepšil individuálnu techniku | pozorovanie, rozhovor | praktická ukážka | |
| 20. Hra 6 : 6 | 1 | • zlepšovať techniku HČJ | • zlepšil individuálnu techniku | pozorovanie, rozhovor | praktická ukážka | |
| 21. Rozhodovanie, vedenie zápisov | 1 | • zvládnuť pravidlá volejbalu | • zvládol vedenie zápasu | pozorovanie, rozhovor | praktická ukážka | |
| 22. Útočný úder, blokovanie | 1 | • zlepšovať techniku HČJ | • zlepšil individuálnu techniku | pozorovanie, rozhovor | praktická ukážka | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|-----------------------|------------------|--|
| 23. Hra 6 : 6 | 1 | <ul style="list-style-type: none"> • zvládnuť taktiku hry | <ul style="list-style-type: none"> • zvládol taktiku hry | pozorovanie, rozhovor | praktická ukážka | |
| 24. Turnaj v „Hre 3 : 3“ | 1 | <ul style="list-style-type: none"> • zvládnuť jednoduchú organizáciu turnaja | <ul style="list-style-type: none"> • zvládol základné úlohy pri organizácii turnaja | pozorovanie, rozhovor | praktická ukážka | |
| 25. HČJ – kontrola | 1 | <ul style="list-style-type: none"> • zvládnuť jednotlivé HČJ | <ul style="list-style-type: none"> • zvládol HČJ | pozorovanie, rozhovor | praktická ukážka | |
| 26. Basketbal – dribling, prihrávky jednou rukou | 1 | <ul style="list-style-type: none"> • zlepšovať techniku HČJ | <ul style="list-style-type: none"> • zlepšil individuálnu techniku | pozorovanie, rozhovor | praktická ukážka | |
| 27. Streľba po dvojtakte | 1 | <ul style="list-style-type: none"> • zlepšovať techniku HČJ | <ul style="list-style-type: none"> • zlepšil individuálnu techniku | pozorovanie, rozhovor | praktická ukážka | |
| 28. Hra 2 : 2, rozhodovanie | 1 | <ul style="list-style-type: none"> • zlepšovať techniku HČJ | <ul style="list-style-type: none"> • zlepšil individuálnu techniku | pozorovanie, rozhovor | praktická ukážka | |
| 29. Herné kombinácie „Hod' a bež“ | 1 | <ul style="list-style-type: none"> • zlepšovať techniku HČJ | <ul style="list-style-type: none"> • zlepšil individuálnu techniku | pozorovanie, rozhovor | praktická ukážka | |
| 30. Kombinácie využívajúce clonenie | 1 | <ul style="list-style-type: none"> • zlepšovať techniku HČJ | <ul style="list-style-type: none"> • zlepšil individuálnu techniku | pozorovanie, rozhovor | praktická ukážka | |
| 31. Osobná obrana | 1 | <ul style="list-style-type: none"> • pochopiť podstatu osobného bránenia | <ul style="list-style-type: none"> • pochopil podstatu osobného bránenia | pozorovanie, rozhovor | praktická ukážka | |
| 32. Hra 5 : 5, rozhodovanie | 1 | <ul style="list-style-type: none"> • poznať pravidlá | <ul style="list-style-type: none"> • pozná pravidlá | pozorovanie, rozhovor | praktická ukážka | |
| 33. Zónová obrana | 1 | <ul style="list-style-type: none"> • pochopiť podstatu zónovej obrany | <ul style="list-style-type: none"> • pochopil podstatu zónovej obrany | pozorovanie, rozhovor | praktická ukážka | |
| 34. Hra 5 : 5 | 1 | <ul style="list-style-type: none"> • zvládnuť taktiku hry | <ul style="list-style-type: none"> • zvládol taktiku hry | pozorovanie, rozhovor | praktická ukážka | |
| 35. Organizovanie turnaja 3 : 3 | 1 | <ul style="list-style-type: none"> • zvládnuť organizovanie turnaja | <ul style="list-style-type: none"> • zvládol jednoduchú organizáciu turnaja v rámci triedy | pozorovanie rozhovor | praktická ukážka | |
| 36. Herné činnosť jednotlivca | 1 | <ul style="list-style-type: none"> • zvládnuť základnú techniku HČJ | <ul style="list-style-type: none"> • zvládol základnú techniku HČJ | pozorovanie rozhovor | praktická ukážka | |
| Futbal – zdokonaľovanie prihrávok a preberanie lopty | 1 | <ul style="list-style-type: none"> • zdokonaľiť prihrávku a preberanie lopty | <ul style="list-style-type: none"> • zdokonaľil prihrávku a preberanie lopty | pozorovanie rozhovor | praktická ukážka | |
| Nácvik vedenia lopty a boj o loptu | 1 | <ul style="list-style-type: none"> • pochopiť podstatu vedenia lopty | <ul style="list-style-type: none"> • osvojil si vedenie lopty | pozorovanie rozhovor | praktická ukážka | |
| Zdokonaľovanie | 1 | <ul style="list-style-type: none"> • zvládnuť základnú techniku HČJ | <ul style="list-style-type: none"> • zvládol základnú techniku | pozorovanie | praktická | |

| | | | | | | |
|--|-----------|--|---|-------------------------|------------------|--|
| ovládania lopty so zameraním na hru hlavou | | | HČJ | rozhovor | ukážka | |
| Hra a rozhodovanie | 1 | • poznať pravidlá | • pozná pravidlá | pozorovanie rozhovor | praktická ukážka | |
| Nácvik strelby na brán | 1 | • zvládnuť kopaciu techniku | • osvojil si správnu techniku | pozorovanie rozhovor | praktická ukážka | |
| Hra a rozhodovanie | 1 | • poznať pravidlá | • pozná pravidlá | pozorovanie rozhovor | praktická ukážka | |
| Nácvik súhry, hra | 1 | • zvládnuť taktiku hry | • zvládol taktiku hry | pozorovanie, rozhovor | praktická ukážka | |
| Herné kombinácie vo dvojiciach, hra | 1 | • zvládnuť taktiku hry | • zvládol taktiku hry | pozorovanie, rozhovor | praktická ukážka | |
| Zdokonaľovanie HČJ | 1 | • zvládnuť loptovú techniku | • zvládol loptovú techniku | pozorovanie, rozhovor | praktická ukážka | |
| HČJ - kontrola | 1 | • zvládnuť taktiku hry | • zvládol taktiku hry | pozorovanie, rozhovor | praktická ukážka | |
| Gymnastika | 10 | | | | | |
| 37. Chlapci – základná akrobacia, kotúľ vpred, kotúľ vzad, kotúľ v obmenách, kotúľ | 1 | • osvojiť si techniku kotúľov | • zvládol techniku kotúľov | pozorovanie rozhovor | praktická ukážka | |
| 38. Stojka na rukách, premet bokom, obraty | 1 | • osvojiť si techniku gymn. prvkov | • zvládol techniku gymn. prvkov | pozorovanie rozhovor | praktická ukážka | |
| 39. Premet bokom, kondičné cvičenie | 1 | • zdokonaľiť techniku premetu bokom | • zvládol techniku premetu bokom | pozorovanie rozhovor | praktická ukážka | |
| 40. Váha predklonmo, stojka na rukách | 1 | • zdokonaľiť techniku stojky na rukách, osvojiť techniku prvku | • zvládol techniku váhy predklonmo, zdokonaľiť si techniku stojky na rukách | pozorovanie rozhovor | praktická ukážka | |
| 41. Kotúľ vzad do stojky na rukách | 1 | • osvojiť si techniku kotúľu vzad do stojky na rukách | • zvládol techniku kotúľu vzad do stojky na rukách | pozorovanie rozhovor | praktická ukážka | |

| | | | | | | |
|---|---|--|---|----------------------------------|------------------|--|
| 42. Jednoduchý akrobatický rad | 1 | <ul style="list-style-type: none"> • zvládnuť jednotlivé pohybové prvky | <ul style="list-style-type: none"> • zvládol jednotlivé pohybové prvky | pozorovanie rozhovor | praktická ukážka | |
| 43. Preskoky – roznožka, skrčky | 1 | <ul style="list-style-type: none"> • osvojiť si techniku jednotlivých prvkov | <ul style="list-style-type: none"> • zvládol techniku jednotlivých prvkov | pozorovanie rozhovor | praktická ukážka | |
| 44. Výmyk na dosažnej hrazde | 1 | <ul style="list-style-type: none"> • osvojiť si techniku výmyku | <ul style="list-style-type: none"> • osvojil so techniku výmyku | rozhovor pozorovanie | praktická ukážka | |
| 45. Kruhy – vis vznesmo | 1 | <ul style="list-style-type: none"> • osvojiť si techniku visu vznesmo | <ul style="list-style-type: none"> • osvolil si techniku prvku | pozorovanie rozhovor | praktická ukážka | |
| 46. Kruhy – vis strmhav, vzoprenie súruč | 1 | <ul style="list-style-type: none"> • osvojiť si techniku prvkov | <ul style="list-style-type: none"> • osvojili si správnu techniku | pozorovanie rozhovor | praktická ukážka | |
| Dievčatá – teoretické základy gymnastiky, cvičenia na správne držanie tela | 1 | <ul style="list-style-type: none"> • osvojiť si teóriu gymnastiky, osvojiť si cvičenia | <ul style="list-style-type: none"> • osvojil si teóriu gymnastiky, osvojil si cvičenia na správne držanie tela | pozorovanie rozhovor | praktická ukážka | |
| Aerobik – kroky a väzby krokov | 1 | <ul style="list-style-type: none"> • osvojiť si zložitejšie kroky a ich väzby | <ul style="list-style-type: none"> • osvojil si zložitejšie kroky a ich väzby | pozorovanie rozhovor | praktická ukážka | |
| Aerobik – tvorba skupinovej zostavy, švihadlo, preskoky, obraty, krúženie | 1 | <ul style="list-style-type: none"> • vytvoriť aerobikovú zostavu, osvojiť si zložitejšie preskoky a obraty | <ul style="list-style-type: none"> • vytvoril aerobikovú zostavu, osvojil si zložitejšie preskoky a obraty | pozorovanie rozhovor | praktická ukážka | |
| Švihadlo – tvorba skupinovej zostavy, hodnotenie aerobiku | 1 | <ul style="list-style-type: none"> • vytvoriť zostavu so švihadlom | <ul style="list-style-type: none"> • vytvoril zostavu | pozorovanie rozhovor hodnotenie | praktická ukážka | |
| Akrobacia – opakovanie prvkov, švihadlo - kontrola | 1 | <ul style="list-style-type: none"> • zdokonaľiť prvky z 1. ročníka | <ul style="list-style-type: none"> • zdokonalil si gymn. prvky | pozorovanie rozhovor hodnotenie | praktická ukážka | |
| Stojka na rukách – nácvik, kladina – chôdza, obraty, rovnovážne cvičenia | 1 | <ul style="list-style-type: none"> • osvojiť si techniku stojky na rukách, osvojiť si techniku jednoduchých prvkov na kladine | <ul style="list-style-type: none"> • osvojil si techniku stojky na rukách a prvkov na kladine | pozorovanie rozhovor | praktická ukážka | |
| Premet bokom - nácvik, kladina, tvorba zostavy | 1 | <ul style="list-style-type: none"> • osvojiť si techniku premetu bokom, vytvoriť jednoduchú zostavu na kladine | <ul style="list-style-type: none"> • osvojil si techniku premetu bokom, vytvoril jednoduchú zostavu na kladine | pozorovanie rozhovor | praktická ukážka | |
| Akrobatická zostava – nácvik, kladina - K | 1 | <ul style="list-style-type: none"> • vytvoriť zostavu z osvojených akrobatických prvkov | <ul style="list-style-type: none"> • vytvoril zostavu z osvojených akrobatických prvkov | pozorovanie rozhovor, hodnotenie | praktická ukážka | |

| | | | | | | |
|---|-----------|---|--|---|----------------------------------|--|
| Preskok – roznožka, skrčka, akrobatická zostava - Z | 1 | <ul style="list-style-type: none"> osvojiť si techniku preskokov, zdokonaľiť vytvorenú akrobatickú zostavu | <ul style="list-style-type: none"> osvojil si techniku preskokov, zdokonaľil vytvorenú akrobatickú zostavu | pozorovanie rozhovor | praktická ukážka | |
| Akrobatická zostava – K, cvičenia na svalovú dysbalanciu | 1 | <ul style="list-style-type: none"> osvojiť si cvičenia na svalovú dysbalanciu | <ul style="list-style-type: none"> osvojil si techniku cvičení | pozorovanie rozhovor | praktická ukážka | |
| Netradičné športové hry – Ringo alebo Frisbee | 5 | | | | | |
| 47. Frisbee – základné pravidlá, HČJ | 1 | <ul style="list-style-type: none"> osvojiť jednotlivé pohybové HČJ a pravidlá | <ul style="list-style-type: none"> osvojil si jednotlivé pohybové HČJ a pravidlá | pozorovanie rozhovor | praktická ukážka, ústne odpovede | |
| 48. Hra - nácvik | 1 | <ul style="list-style-type: none"> osvojiť si systém hry | <ul style="list-style-type: none"> osvojil si systém hry | posudzovanie | praktická ukážka | |
| 49. Hra a rozhodovanie | 1 | <ul style="list-style-type: none"> osvojiť si systém hry | <ul style="list-style-type: none"> osvojil si systém hry | posudzovanie | praktická ukážka | |
| 50. Hra a rozhodovanie | 1 | <ul style="list-style-type: none"> osvojiť si systém hry | <ul style="list-style-type: none"> osvojil si systém hry | posudzovanie | praktická ukážka | |
| 51. Hra a rozhodovanie | 1 | <ul style="list-style-type: none"> osvojiť si systém hry | <ul style="list-style-type: none"> osvojil si systém hry | posudzovanie | praktická ukážka | |
| Ringo – základné pravidlá, HČJ | 1 | <ul style="list-style-type: none"> osvojiť si systém hry | <ul style="list-style-type: none"> osvojil si systém hry | posudzovanie | praktická ukážka | |
| Hra - nácvik | 1 | <ul style="list-style-type: none"> osvojiť si systém hry | <ul style="list-style-type: none"> osvojil si systém hry | posudzovanie | praktická ukážka | |
| Hra a rozhodovanie | 1 | <ul style="list-style-type: none"> osvojiť si systém hry | <ul style="list-style-type: none"> osvojil si systém hry | posudzovanie | praktická ukážka | |
| Hra a rozhodovanie | 1 | <ul style="list-style-type: none"> osvojiť si systém hry | <ul style="list-style-type: none"> osvojil si systém hry | posudzovanie | praktická ukážka | |
| Turnaj v hre 2 : 2 | 1 | <ul style="list-style-type: none"> osvojiť si systém hry | <ul style="list-style-type: none"> osvojil si systém hry | posudzovanie | praktická ukážka, súťaž | |
| Kondičné cvičenia | 15 | | | | | |
| 52. Tvorba jednoduchých, tréningových a cvičebných plánov | 1 | <ul style="list-style-type: none"> poznať jednotlivé svalové skupiny, vplyv cvičenia na ich rozvoj | <ul style="list-style-type: none"> poznal jednotlivé svalové skupiny, pochopil vplyv cvičenia na ich rozvoj | pozorovanie posudzovanie porovnávanie, diskusia, rozhovor | praktická ukážka, ústne odpovede | |

| | | | | | | |
|--|---|---|---|--|-------------------------------------|--|
| 53. Tvorba jednoduchých, tréningových a cvičebných plánov | 1 | <ul style="list-style-type: none"> • poznať jednotlivé svalové skupiny, vplyv cvičenia na ich rozvoj | <ul style="list-style-type: none"> • poznal jednotlivé svalové skupiny, pochopil vplyv cvičenia na ich rozvoj | pozorovanie posudzovanie porovnávanie, diskusia, rozhovor | praktická ukážka, ústne odpovede | |
| 54. Strečingové a uvoľňujúce cvičenia | 1 | <ul style="list-style-type: none"> • osvojiť si strečingové a uvoľňovacie cvičenia a ich význam v TEV a športe | <ul style="list-style-type: none"> • osvojil si strečingové a uvoľňovacie cvičenia a ich význam v TEV a športe | pozorovanie posudzovanie porovnávanie, diskusia, rozhovor | praktická ukážka, ústne odpovede | |
| 55. Strečingové a uvoľňujúce cvičenia | 1 | <ul style="list-style-type: none"> • osvojiť si strečingové a uvoľňovacie cvičenia a ich význam v TEV a športe | <ul style="list-style-type: none"> • osvojil si strečingové a uvoľňovacie cvičenia a ich význam v TEV a športe | pozorovanie posudzovanie porovnávanie, diskusia, rozhovor | praktická ukážka, ústne odpovede | |
| 56. Cvičenia na posilňovanie svalstva komplexne v posilňovni | 1 | <ul style="list-style-type: none"> • osvojiť si pojmy séria, opakovanie, správne dýchanie, životospráva | <ul style="list-style-type: none"> • osvojil si pojmy séria, opakovanie, správne dýchanie, životospráva, vytvoril jednoduchý cvičebný plán na rozvoj jednotlivých svalových skupín | pozorovanie posudzovanie porovnávanie, diskusia, rozhovor | praktická ukážka, ústne odpovede | |
| 57. Cvičenia na posilňovanie svalstva komplexne v posilňovni | 1 | <ul style="list-style-type: none"> • osvojiť si pojmy séria, opakovanie, správne dýchanie, životospráva | <ul style="list-style-type: none"> • osvojil si pojmy séria, opakovanie, správne dýchanie, životospráva, vytvoril jednoduchý cvičebný plán na rozvoj jednotlivých svalových skupín | pozorovanie posudzovanie porovnávanie, diskusia, rozhovor | praktická ukážka, ústne odpovede | |
| 58. Cvičenia na posilňovanie svalstva komplexne v posilňovni | 1 | <ul style="list-style-type: none"> • osvojiť si pojmy séria, opakovanie, správne dýchanie, životospráva | <ul style="list-style-type: none"> • osvojil si pojmy séria, opakovanie, správne dýchanie, životospráva, vytvoril jednoduchý cvičebný plán na rozvoj jednotlivých svalových skupín | pozorovanie posudzovanie porovnávanie, diskusia, rozhovor | praktická ukážka, ústne odpovede | |
| 59. Cvičenia na posilňovanie svalstva komplexne v posilňovni | 1 | <ul style="list-style-type: none"> • osvojiť si pojmy séria, opakovanie, správne dýchanie, životospráva | <ul style="list-style-type: none"> • osvojil si pojmy séria, opakovanie, správne dýchanie, životospráva, vytvoril jednoduchý cvičebný plán na rozvoj jednotlivých svalových skupín | pozorovanie posudzovanie porovnávanie, diskusia, rozhovor | praktická ukážka, ústne odpovede | |

| | | | | | | |
|--|---|--|--|--|---|--|
| 60. Kruhový tréning | 1 | . poznať pôsobenie veľkosti sily vzhľadom na svoju kondíciu | . osvojil si vedomosti o pôsobení sily | pozorovanie posudzovanie porovnávanie, diskusia, rozhovor | praktická ukážka, ústne odpovede | |
| 61. Kruhový tréning | 1 | . poznať pôsobenie veľkosti sily vzhľadom na svoju kondíciu | . osvojil si vedomosti o pôsobení sily | pozorovanie posudzovanie porovnávanie, diskusia, rozhovor | praktická ukážka, ústne odpovede | |
| 62. Kruhový tréning | 1 | . poznať pôsobenie veľkosti sily vzhľadom na svoju kondíciu | . osvojil si vedomosti o pôsobení sily | pozorovanie posudzovanie porovnávanie, diskusia, rozhovor | praktická ukážka, ústne odpovede | |
| 63. Posilňovanie s hmotnosťou vlastného tela | 1 | • poznať vplyv kondičných cvičení na zdravie | • osvojil si vplyv kondičných cvičení na zdravie | pozorovanie posudzovanie porovnávanie, diskusia, rozhovor | praktická ukážka, ústne odpovede | |
| 64. Posilňovanie s hmotnosťou vlastného tela | 1 | • poznať vplyv kondičných cvičení na zdravie | • osvojil si vplyv kondičných cvičení na zdravie | pozorovanie posudzovanie porovnávanie, diskusia, rozhovor | praktická ukážka, ústne odpovede | |
| 65. Posilňovanie s náčiním | 1 | • vytvoriť jednoduchý cvičebný plán s využitím jednoduchších číniok, plných lôpt a švihadla | • vytvoril jednoduchý cvičebný plán s využitím jednoduchších číniok, plných lôpt a švihadla | pozorovanie posudzovanie porovnávanie, diskusia, rozhovor | praktická ukážka, ústne odpovede | |
| 66. Posilňovanie s náčiním | 1 | • vytvoriť jednoduchý cvičebný plán s využitím jednoduchších • číniok, plných lôpt a švihadla | • vytvoril jednoduchý cvičebný plán s využitím jednoduchších • číniok, plných lôpt a švihadla | pozorovanie Posudzovanie porovnávanie, diskusia, rozhovor | praktická ukážka, ústne odpovede | |
| 67. Posilňovanie s náčiním | 1 | • vytvoriť jednoduchý cvičebný plán s využitím jednoduchších číniok, plných lôpt a švihadla | • vytvoril jednoduchý cvičebný plán s využitím jednoduchších číniok, plných lôpt a švihadla | pozorovanie posudzovanie porovnávanie, diskusia, rozhovor | praktická ukážka, ústne odpovede | |

| ROZPIS UČIVA PREDMETU: TELESNÁ VÝCHOVA | | | | Ročník: tretí 2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín | | |
|--|-----------|--|--|--|-----------------------------------|-------------------------------|
| Názov tematického celku vrátane tém | Hod | Očakávané vzdelávacie výstupy | Kritériá hodnotenia | Metódy hodnotenia | Prostriedky hodnotenia | Učebné zdroje (názov, strana) |
| Teória telesnej kultúry | 2 | | | | | |
| Hodnotová orientácia v telesnej výchove a športe | 1 | <ul style="list-style-type: none"> • charakterizovať význam telesnej výchovy a športu v súčasných podmienkach • charakterizovať podmienky zdravia, vysvetliť podstatu aktívneho prístupu k zdraviu | <ul style="list-style-type: none"> • charakterizovať význam telesnej výchovy a športu v súčasných podmienkach • charakterizovať podmienky zdravia, vysvetliť podstatu aktívneho prístupu k zdraviu | diskusia | ústna odpoveď | Encyklopédia telesnej kultúry |
| Didaktické základy telesnej výchovy a športu | 1 | <ul style="list-style-type: none"> • vymenovať časti vyučovacej – cvičebnej jednotky • vysvetliť význam rozcvičenia, zásady výberu cvičení pre všeobecné a špeciálne rozcvičenie | <ul style="list-style-type: none"> • vymenovať časti vyučovacej – cvičebnej jednotky • vysvetliť význam rozcvičenia, zásady výberu cvičení pre všeobecné a špeciálne rozcvičenie | diskusia | ústna odpoveď | Zdravoveda |
| Diagnostika VPV <small>Vykonáva sa 3 h na konci šk. r.</small> | 3 | | | | | |
| Člnkový beh 4 x 10 m Ľah-sed/60 sek. | 1 | <ul style="list-style-type: none"> • dosiahnuť čo najlepší čas pri prebehnutí vytýčenej trasy • dosiahnuť maximálny počet opakovaní v stanovenom čase | <ul style="list-style-type: none"> • dosiahol čo najlepší čas pri prebehnutí vytýčenej trasy • dosiahol maximálny počet opakovaní v stanovenom čase | meranie výkony | bodovanie | |
| Skok do diaľky z miesta | 1 | <ul style="list-style-type: none"> • dosiahnuť čo najlepší výkon v skoku do diaľky z miesta | <ul style="list-style-type: none"> • dosiahol čo najlepší výkon v skoku do diaľky z miesta | meranie výkony | bodovanie | |
| 12 min. vytrvalostný beh | 1 | <ul style="list-style-type: none"> • prebehnúť čo najväčšiu vzdialenosť v metroch v stanovenom čase | <ul style="list-style-type: none"> • prebehol čo najväčšiu vzdialenosť v metroch v stanovenom čase | meranie výkony | bodovanie | |
| Atletika | 11 | | | | | |
| Technika behov a štartov – štarty z rôznych polôh, rozvoj rýchlosti | 3 | <ul style="list-style-type: none"> • zvládnuť s ind. schopnosťami správnu techniku štartu z rôznych polôh | <ul style="list-style-type: none"> • správne zvládol techniku štartu z rôznych polôh • zvládol správnu techniku | pozorovanie meranie rozhovor | praktická ukážka ústna odpoveď | |

| | | | | | | |
|---|-----------|--|--|--------------------------|------------------|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> • zvládnuť správnu techniku nízkeho, polovysokého a vysokého štartu • charakterizovať zásady rozvoja rýchlosti | <p>nízkeho, polovysokého a vysokého štartu</p> <ul style="list-style-type: none"> • charakterizoval zásady rozvoja rýchlosti | | | |
| Skok do diaľky | 2 | <ul style="list-style-type: none"> • popísať jednotlivé fázy skoku • vymenovať spôsoby skoku do diaľky • zvládnuť techniku skoku podľa individuálnych predpokladov | <ul style="list-style-type: none"> • popísal jednotlivé fázy skoku • vymenoval spôsoby skoku do diaľky • zvládol techniku skoku podľa individuálnych predpokladov | pozorovanie meranie | praktická ukážka | |
| Skok do výšky | 2 | <ul style="list-style-type: none"> • popísať jednotlivé fázy skoku • vymenovať spôsoby skoku do diaľky • zvládnuť techniku skoku podľa individuálnych predpokladov | <ul style="list-style-type: none"> • popísal jednotlivé fázy skoku • vymenoval spôsoby skoku do diaľky • zvládol techniku skoku podľa individuálnych predpokladov | pozorovanie meranie | praktická ukážka | |
| Vrh guľou alebo hod oštepom | 1 | <ul style="list-style-type: none"> • popísať techniku vrhu a hodu | <ul style="list-style-type: none"> • správne popísal techniku vrhu a hodu | pozorovanie meranie | praktická ukážka | |
| Rozvoj vytrvalosti | 3 | <ul style="list-style-type: none"> • vykonať pohyb s rôznym stupňom zaťaženia a charakterizovať zásady rozvoja vytrvalosti • charakterizovať zásady rozvoja vytrvalosti | <ul style="list-style-type: none"> • vykonal pohyb s rôznym stupňom zaťaženia a charakterizoval zásady rozvoja vytrvalosti • charakterizoval zásady rozvoja vytrvalosti | pozorovanie meranie | praktická ukážka | |
| Športové hry volejbal, basketbal alebo alternatívne futbal | 20 | | | | | |
| Volejbal <ul style="list-style-type: none"> • prípravné cvičenia • HČJ • herné kombinácie a systémy • pravidlá a zápasy, • hodnotenie HČJ | 10 | <ul style="list-style-type: none"> • zlepšovať techniku HČJ • pochopiť súvislosť a podstatu medzi jednotlivými HČJ a kombináciami v danej hre a ich využitie v aktivitách pre zdravie • aplikovať pravidlá a nadobudnuté vedomosti a zručnosti v hre • zorganizovať jednoduchý turnaj v rámci hodiny | <ul style="list-style-type: none"> • zlepšil techniku HČJ • pochopil súvislosť a podstatu medzi jednotlivými HČJ a kombináciami v danej hre a ich využitie v aktivitách pre zdravie • aplikoval pravidlá a nadobudnuté vedomosti a zručnosti v hre a v organizácii súťaže | pozorovanie, rozhovor | praktická ukážka | |

| | | | | | | |
|--|-----------|--|--|-----------------------|------------------|--|
| | | | | | | |
| Basketbal <ul style="list-style-type: none"> • prípravné cvičenia • HČJ • herné kombinácie a systémy • pravidlá a zápasy • hodnotenie HČJ | 10 | <ul style="list-style-type: none"> • zlepšovať techniku HČJ • pochopiť súvislosť a podstatu medzi jednotlivými HČJ a kombináciami v danej hre a ich využitie v aktivitách pre zdravie • aplikovať pravidlá a nadobudnuté vedomosti a zručnosti v hre • zorganizovať jednoduchý turnaj v rámci hodiny | <ul style="list-style-type: none"> • zlepšil techniku HČJ • pochopil súvislosť a podstatu medzi jednotlivými HČJ a kombináciami v danej hre a ich využitie v aktivitách pre zdravie • aplikoval pravidlá a nadobudnuté vedomosti a zručnosti v hre a organizácii súťaže | pozorovanie, rozhovor | praktická ukážka | |
| Futbal <ul style="list-style-type: none"> • prípravné cvičenia • HČJ • herné kombinácie a systémy • pravidlá a zápasy • hodnotenie HČJ | 10 | <ul style="list-style-type: none"> • zlepšovať techniku HČJ • pochopiť súvislosť a podstatu medzi jednotlivými HČJ a kombináciami v danej hre a ich využitie v aktivitách pre zdravie • aplikovať pravidlá a nadobudnuté vedomosti a zručnosti v hre • zorganizovať jednoduchý turnaj v rámci hodiny | <ul style="list-style-type: none"> • zlepšil techniku HČJ • pochopil súvislosť a podstatu medzi jednotlivými HČJ a kombináciami v danej hre a ich využitie v aktivitách pre zdravie • aplikoval pravidlá a nadobudnuté vedomosti a zručnosti v hre a v organizácii súťaže | pozorovanie rozhovor | praktická ukážka | |
| Gymnastika | 10 | | | | | |
| Chlapci <ul style="list-style-type: none"> • Prípravné kondičné, koordinačné a kompenzačné cvičenia • Základné gymnastické polohy a ich názvoslovie • Základná | 10 | <ul style="list-style-type: none"> • zvyšovať jednotlivé pohybové schopnosti • pochopiť význam kompenzačných a vyrovnávacích cvičení pre správne držanie tela • poznať telovýchovné názvoslovie a dávať ho do súvislosti s konkrétnymi cvikmi • ohodnotiť svoj výkon a porovnať svoju | <ul style="list-style-type: none"> • preukázal zlepšenie kvality jednotlivých pohybových schopností • pochopil význam kompenzačných a vyrovnávacích cvičení pre správne držanie tela • poznal telovýchovné názvoslovie a dal ho do súvislosti s konkrétnymi cvikmi | pozorovanie rozhovor | praktická ukážka | |

| | | | | | | |
|--|----|---|---|-------------------------|------------------|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • akrobacia • Preskoky • Šplh • Švihadlo • Hrazda • Kruhy | | <p>výkonnosť v rámci skupiny</p> <ul style="list-style-type: none"> • zvládnuť jednoduché prvky vo väzbách v jednoduchom akrobatickom rade • zosúladiť pohyby s hudbou • preukázať pohybovú pamäť a presnosť nadväzovania jednotlivých aerobikových krokov | <ul style="list-style-type: none"> • správne ohodnotil svoj výkon a porovnal ho s ostatnými cvičencami v skupine • zvládol jednoduché prvky vo väzbách v jednoduchom akrobatickom rade • zosúladiť pohyby s hudbou • preukázal pohybovú pamäť a presnosť nadväzovania jednotlivých aerobikových krokov | | | |
| <p>Dievčatá</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prípravné kondičné, koordinačné a kompenzačné cvičenia • Základné gymnastické polohy a ich názvoslovie • Základná akrobacia • Preskoky • Aerobik • Šplh • Švihadlo • Kladina | 10 | <ul style="list-style-type: none"> • zvyšovať jednotlivé pohybové schopnosti • pochopiť význam kompenzačných a vyrovnávacích cvičení pre správne držanie tela • poznať telovýchovné názvoslovie a dávať ho do súvislosti s konkrétnymi cvikmi • ohodnotiť svoj výkon a porovnať svoju výkonnosť v rámci skupiny • zvládnuť jednoduché prvky vo väzbách v jednoduchom akrobatickom rade • zosúladiť pohyby s hudbou • preukázať pohybovú pamäť a presnosť nadväzovania jednotlivých aerobikových krokov | <ul style="list-style-type: none"> • preukázal zlepšenie kvality jednotlivých pohybových schopností • pochopil význam kompenzačných a vyrovnávacích cvičení pre správne držanie tela • poznal telovýchovné názvoslovie a dal ho do súvislosti s konkrétnymi cvikmi • správne ohodnotil svoj výkon a porovnal ho s ostatnými cvičencami v skupine • zvládol jednoduché prvky vo väzbách v jednoduchom akrobatickom rade • zosúladiť pohyby s hudbou • preukázal pohybovú pamäť a presnosť | pozorovanie rozhovor | praktická ukážka | |

| | | | | | | |
|---|----|---|--|--|-------------------------------------|--|
| | | | nadväzovania jednotlivých aerobikových krokov | | | |
| Netradičné športové hry – Ringo alebo Frisbee alebo Bedminton alebo Florbal | 5 | | | | | |
| Frisbee – Ringo – Bedminton - Florbal <ul style="list-style-type: none"> • prípravné cvičenia • herné činnosti jednotlivca • pravidlá • zápasy • turnaj | 5 | <ul style="list-style-type: none"> • zvyšovať jednotlivé pohybové schopnosti • pochopiť podstatu a súvislosť medzi jednotlivými hernými zručnosťami, činnosťami v danej hre a ich využitie v aktivitách pre zdravie a voľný čas • poznať pravidlá • aplikovať nadobudnuté vedomosti a zručnosti v hre | <ul style="list-style-type: none"> • preukázal zlepšenie kvality jednotlivých pohybových schopností • pochopil podstatu a súvislosť herných zručností, činností v hre • pochopil súvislosť využitia zvolenej hry pre zdravie a jej využitie vo voľnočasových aktivitách | pozorovanie rozhovor | praktická ukážka, ústne odpovede | |
| Kondičné cvičenia | 15 | | | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Cvičenia na posilňovanie svalstva komplexne v posilňovni | 15 | <ul style="list-style-type: none"> • poznať jednotlivé svalové skupiny a vplyv cvičenia na ich rozvoj • osvojiť si pojmy (séria, opakovanie, správne) | <ul style="list-style-type: none"> • vymenoval jednotlivé svalové skupiny, poznal vplyv cvičenia na ich rozvoj • vysvetlil pojmy (séria, | pozorovanie posudzovanie porovnávanie, diskusia, rozhovor | praktická ukážka, ústne odpovede | |

| | | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • Posilňovanie s náčiním • Strečingové a uvoľňovanie cvičenia • Tvorba jednoduchých tréningových a cvičebných plánov | | <ul style="list-style-type: none"> • dýchanie, životospráva) poznať vplyv kondičných cvičení na zdravie • vytvoriť jednoduchý cvičebný a tréningový plán | <p>opakovanie, správne dýchanie, životospráva športovca)</p> <ul style="list-style-type: none"> • vytvoril jednoduchý cvičebný a tréningový plán | | | |
|--|--|--|---|--|--|--|

UČEBNÉ OSNOVY

| | | | | | |
|--|------------------|----|----|----|-------|
| Názov predmetu | Chémia | | | | |
| Ročník | 1. | 2. | 3. | 4. | spolu |
| Časový rozsah výučby – týždenne - ročne | - | 1 | 1 | - | 2 |
| | - | 33 | 33 | - | 66 |
| Kód a názov študijného odboru | 6445 4 00 kuchár | | | | |
| Vyučovací jazyk | slovenský jazyk | | | | |

Charakteristika predmetu chémia

Obsah výučby vychádza zo vzdelávacej oblasti „Človek a príroda“ ŠVP 63, 64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby. Na vytvorenie predmetu sme integrovali 6 obsahové štandardy „Štruktúra a vlastnosti látok“, „Atómy, molekuly a periodická sústava prvkov“, „Priebeh chemických reakcií“, „Prvky a ich zlúčeniny“, „Organické zlúčeniny“ a „Deje v živých organizmoch“. **Vyučuje sa 1 hodinu týždenne v druhom a treťom ročníku štúdia.**

Predmet chémia v študijnom odbore čašník, servírka, kuchár svojim obsahom nadväzuje na učivo základnej školy, rozvíja, rozširuje a prehĺbuje ho. Jeho obsah je štruktúrovaný do tematických celkov (téma a podtéma). Vedomosti a zručnosti, ktoré žiaci získajú pri štúdiu v tomto predmete veľmi úzko súvisia so zabezpečovaním výživy, zložením potravín a biochemickými procesmi, ktoré v nich prebiehajú. Učivo sa skladá z poznatkov o všeobecnej chémii, periodickej sústave prvkov, chemickom názvosloví prvkov a zlúčenín, chemických zlúčeninách a ich chemickej väzbe, endotermických a exotermických reakciách, základoch organickej chémie a biochémie a vzťahu chémie k metabolickému procesu živých organizmov. Žiaci si musia uvedomiť, že chémia a jej chemické procesy poskytujú ľuďom nielen nové poznatky, ktoré postupne využívajú, ale ovplyvňuje aj zmeny výroby, spôsobu života, výživu a rôzne biochemické výskumy. Preto sme pri výbere učiva veľmi citlivo pristupovali už aj vzhľadom k jej aplikácii v odborných predmetoch a s prihliadnutím na vymedzenú týždennú hodinovú dotáciu. Prihliadali sme aj na proporionalitu a primeranosť učiva podľa schopností žiakov.

Predmet vedie žiakov k tomu, aby základné komunikačné spôsobilosti a personálne vzťahy budovali na základe tolerancie, aby získali a osvojili si teoretické vedomosti manipulácie s chemickými látkami, aby tieto mohli využiť aj v občianskom živote, hlavne schopnosti poskytnúť prvú pomoc pri popálení kyselinami alebo zásadami, aby si uvedomili pozitívny a negatívny dopad chemických látok na zdravie a životné prostredie človeka.

Metódy, formy a prostriedky vyučovania chémie majú stimulovať rozvoj poznávacích schopností žiakov, podporovať ich cieľavedomosť, samostatnosť a tvorivosť. Výchovné a vzdelávacie stratégie napomôžu rozvoju a upevňovaniu kľúčových kompetencií žiaka. V tomto predmete budeme rozvíjať a skvalitňovať kľúčové kompetencie *komunikatívne a sociálno interakčné, interpersonálne a intrapersonálne, spôsobilosti tvorivo riešiť problémy, spôsobilosti využívať informačné technológie a spôsobilosti byť demokratickým občanom*. Preto je dôležitou súčasťou teoretického poznávania a zároveň prostriedkom precvičovania, upevňovania, prehľbovania a systematizácie poznatkov okrem iného aj riešenie kvantitatívnych a kvalitatívnych úloh z učiva jednotlivých tematických celkov, úloh komplexného charakteru, ktoré umožňujú spájať a využívať poznatky z viacerých častí učiva v rámci medzipredmetových vzťahov. Predmet chémia je veľmi úzko previazaný s predmetom potraviny a výživa takmer vo všetkých jeho tematických celkoch.

Hodnotenie žiakov bude založené na kritériách hodnotenia v každom vzdelávacom výstupe. Klasifikácia bude vychádzať z pravidiel hodnotenia tohto školského vzdelávacieho programu. Použijú sa adekvátne metódy a prostriedky hodnotenia.

Ciele predmetu

Cieľom vyučovacieho predmetu chémia v študijnom odbore čašník, servírka, kuchár je poskytnúť žiakom súbor vedomostí, zručností a kompetencií o chemických látkach, javoch, zákonitostiach a vzťahoch medzi nimi, formovať logické myslenie a rozvíjať vedomosti, zručnosti a kľúčové kompetencie využiteľné aj v ďalšom vzdelávaní, odbornom výcviku a občianskom živote. Žiaci získajú poznatky o vybraných pojmoch, osvoja si chemické názvoslovie, budú ovládať základné pravidlá bezpečnosti práce s chemickými látkami. Žiaci nadobudnú presvedčenie o užitočnosti teoretických poznatkov, že chemické poznanie má význam pre ich osobnostný rast nielen z hľadiska konkrétneho praktického obsahu, ale aj z odhaľovania všeobecných princípov života na zemi.

Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií:

Vo vyučovacom predmete chémia využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

Komunikatívne a sociálne interakčné spôsobilosti

- + Sprostredkovať informácie vhodným spôsobom (video, text, hovorené slovo, diagram) tak, aby každý každému porozumel,
- + vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) vlastný názor a záver,
- + kriticky hodnotiť informácie (časopis, internet),
- + správne interpretovať získané fakty, vyvodzovať z nich závery a dôsledky.

Interpersonálne a intrapersonálne spôsobilosti

- + rozvíjať prácu v kolektíve, v družnej a priateľskej atmosfére,
- + osvojiť si pocit zodpovednosti za seba a spoluzodpovednosti za prácu v kolektíve,
- + hodnotiť a rešpektovať svoju vlastnú prácu a prácu druhých.

Schopnosti riešiť problémy

- + rozpoznávať problémy v priebehu ich chemického vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii (pozorovanie, meranie, matematické prostriedky, grafické prostriedky a pod.),
- + vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) problém, ktorý sa objaví pri ich chemickom vzdelávaní,
- + hľadať, navrhovať alebo používať ďalšie metódy, informácie alebo nástroje, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému, pokiaľ doteraz používané metódy, informácie a prostriedky nevedli k cieľu,
- + posudzovať riešenie daného chemického problému z hľadiska jeho správnosti, jednoznačnosti alebo efektívnosti a na základe týchto hľadísk prípadne porovnávať aj rôzne riešenia daného problému,
- + korigovať nesprávne riešenia problému,
- + používať osvojené metódy riešenia chemických problémov aj v iných oblastiach vzdelávania žiakov, pokiaľ sú dané metódy v týchto oblastiach aplikovateľné.

Spôsobilosti využívať informačné technológie

- ✚ získavať informácie v priebehu ich chemického vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- ✚ zhromažďovať, triediť, posudzovať a využívať informácie, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému alebo osvojiť si nové poznatky.

Spôsobilosť byť demokratickým občanom

- ✚ formulovať a prezentovať svoje postoje v priebehu ich chemického vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- ✚ preukázať vlastnú zodpovednosť za zverené veci, za svoje vlastné správanie sa, zdravie a spoluzodpovednosť za životné prostredie alebo stav spoločnosti ako celku.

Stratégia vyučovania - 2

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania :

| Názov tematického celku | Stratégia vyučovania | |
|--------------------------------|--|--|
| | Metódy | Formy práce |
| Všeobecná a anorganická chémia | Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh | Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou |
| Organická chémia | Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh | Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou |
| Základy biochémie | Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh | Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou |

Učebné zdroje - 2

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

| Názov tematického celku | Odborná literatúra | Didaktická technika | Materiálne výučbové prostriedky | Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...) |
|--------------------------------|---|---|---------------------------------|---|
| Všeobecná a anorganická chémia | Blažek, Fabiani: Chémia pre SOŠ a ŠO SOU nechemického zamerania, SPN, Bratislava 1984 | Dataprojektor PC Magnetická tabuľa Tabuľa Filpchart | Chemické tabuľky | Internet |
| Organická chémia | Blažek, Fabiani: Chémia pre SOŠ a ŠO SOU nechemického zamerania, SPN, Bratislava 1984 | Dataprojektor PC Tabuľa Filpchart | Chemické tabuľky | Internet |

| | | | | |
|-------------------|--|--|---------------------|----------|
| Základy biochémie | Blažek, Fabiani: Chémia pre SOŠ a ŠO SOU nechemického zamerania, SPN, Bratislava1984 | Videotechnika PC Tabuľa Filpchart | Chemické tabuľky | Internet |
|-------------------|--|--|---------------------|----------|

| ROZPIS UČIVA PREDMETU: CHÉMIA | | | | Ročník: druhý 1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín | | |
|--------------------------------------|----------|----------------------|--|--|--------------------|------------------------|
| Názov tematického celku vrátane tém | Hod | Medzipredmet. vzťahy | Očakávané vzdelávacie výstupy | Kritériá hodnotenia | Metódy hodnotenia | Prostriedky hodnotenia |
| I. Úvod do chémie | 6 | | Žiak má: | Žiak: | | |
| 1. Chémia a jej disciplíny | 1 | | <ul style="list-style-type: none"> Pochopiť význam chémie pre prax | <ul style="list-style-type: none"> Pochopil význam chémie pre prax | Frontálne skúšanie | Ústna odpoveď |
| 2. Chemická výroba a jej suroviny | 1 | PAV, TECH | <ul style="list-style-type: none"> Vymenovať odvetvia chemickej výroby | <ul style="list-style-type: none"> Vymenoval odvetvia chemickej výroby | Frontálne skúšanie | Ústna odpoveď |
| 3. Klasifikácia látok podľa zloženia | 1 | | <ul style="list-style-type: none"> Pochopiť rozdiel medzi látkou a zmesou | <ul style="list-style-type: none"> Pochopil rozdiel medzi látkou a zmesou | Frontálne skúšanie | Ústna odpoveď |
| 4. Zloženie a štruktúra látok | 1 | | <ul style="list-style-type: none"> Vedieť definovať prvok, zlúčenina, atóm, molekula, lón | <ul style="list-style-type: none"> Vedel definovať prvok, atóm, zlúčeninu, molekulu, lón | Ústna skúšanie | Ústna odpoveď |
| 5. Disperzné systavy a roztoky | 1 | | <ul style="list-style-type: none"> Pochopiť rozdiel medzi pravým a nepravým roztokom | <ul style="list-style-type: none"> Pochopil rozdiel medzi pravým a nepravým roztokom | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď |
| 6. Roztoky a ich vlastnosti | 1 | | <ul style="list-style-type: none"> Definovať rozpúšťadlo, rozpustená látka, nasýtený roztok | <ul style="list-style-type: none"> Definovať rozpúšťadlo, rozpustená látka, nasýtený roztok | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď |
| II. Periodická sústava prvkov | 4 | | Žiak má: | Žiak: | | |
| 7. Periodický zákon a PSP | 1 | | <ul style="list-style-type: none"> Pochopiť význam periodického zákona | <ul style="list-style-type: none"> Pochopil význam periodického zákona | Frontálne skúšanie | Ústna odpoveď |
| 8. Vzťahy a zákonitosti v PSP | 1 | | <ul style="list-style-type: none"> Pochopiť vzťahy a zákonitosti v PSP | <ul style="list-style-type: none"> Pochopil vzťahy a zákonitosti v PSP | Skupinová práca | Ústna odpoveď |
| 9. Klasifikácia prvkov v PSP | 1 | | <ul style="list-style-type: none"> Rozdeliť prvky podľa umiestnenia v PSP | <ul style="list-style-type: none"> Rozdelil prvky podľa umiestnenia v PSP | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď |
| 10. Systematizácia učiva | 1 | | <ul style="list-style-type: none"> | <ul style="list-style-type: none"> | Písomné skúšanie | Písomka |
| III. Chemická väzba | 4 | | Žiak má: | Žiak: | | |
| 11. Pojem a vznik chemickej väzby | 1 | | <ul style="list-style-type: none"> Vysvetliť podmienky vzniku chemickej väzby | <ul style="list-style-type: none"> Vysvetlil podmienky vzniku chemickej väzby | Frontálne skúšanie | Ústna odpoveď |

| | | | | | | |
|--|----------|--|---|---|--------------------|---------------|
| 12. Atómová elektronegativita a typy väzieb | 1 | | <ul style="list-style-type: none"> Definovať elektronegativitu a vymenovať typy väzieb | <ul style="list-style-type: none"> Definoval elektronegativitu a vymenovať typy väzieb | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď |
| 13. Charakteristika väzieb | 1 | | <ul style="list-style-type: none"> Vedieť rozlíšiť druhy kovalentných väzieb | <ul style="list-style-type: none"> Vedel rozlíšiť druhy kovalentných väzieb | Písomné skúšanie | Písomka |
| 14. Závislosť vlastností látok od typu väzby | 1 | | <ul style="list-style-type: none"> Pochopiť závislosť vlastností látok od typu väzby | <ul style="list-style-type: none"> Pochopil závislosť vlastností látok od typu väzby | Skupinová práca | Ústna odpoveď |
| IV. Názvoslovie anorganických zlúčenín | 5 | | Žiak má: | Žiak: | | |
| 15. Oxidačné číslo | 1 | | <ul style="list-style-type: none"> určiť hodnotu oxidačného čísla | <ul style="list-style-type: none"> určil hodnotu oxidačného čísla | Písomné skúšanie | Písomka |
| 16. Názvoslovie a vzorce binárnych zlúčenín | 1 | | <ul style="list-style-type: none"> ovládať názvoslovie a vzorce binárnych zlúčenín | <ul style="list-style-type: none"> ovládal názvoslovie a vzorce binárnych zlúčenín | Písomné skúšanie | Písomka |
| 17. Názvoslovie a vzorce kyselín | 1 | | <ul style="list-style-type: none"> ovládať názvoslovie a vzorce kyselín | <ul style="list-style-type: none"> ovládal názvoslovie a vzorce kyselín | Písomné skúšanie | Písomka |
| 18. Názvoslovie a vzorce hydroxidov | 1 | | <ul style="list-style-type: none"> ovládať názvoslovie a vzorce hydroxidov | <ul style="list-style-type: none"> ovládal názvoslovie a vzorce hydroxidov | Písomné skúšanie | Písomka |
| 19. Názvoslovie a vzorce solí | 1 | | <ul style="list-style-type: none"> ovládať názvoslovie a vzorce solí | <ul style="list-style-type: none"> ovládal názvoslovie a vzorce solí | Písomné skúšanie | Písomka |
| V. Chemický dej | 6 | | Žiak má: | Žiak: | | |
| 20. Chemická reakcia a faktory ovplyvňujúce jej rýchlosť | 1 | | <ul style="list-style-type: none"> Vymenovať podmienky reakcie a faktory ovplyvňujúce jej rýchlosť | <ul style="list-style-type: none"> Vymenovať podmienky reakcie a faktory ovplyvňujúce jej rýchlosť | Frontálne skúšanie | Ústna odpoveď |
| 21. Klasifikácia reakcií | 1 | | <ul style="list-style-type: none"> | <ul style="list-style-type: none"> | | |
| 22. Významné protolytické reakcie | 1 | | <ul style="list-style-type: none"> Charakterizovať pre život významné protolytické reakcie | <ul style="list-style-type: none"> Charakterizoval pre život významné protolytické reakcie | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď |
| 23. pH roztokov | 1 | | <ul style="list-style-type: none"> rozlíšiť kyslosť a zásaditosť podľa pH | <ul style="list-style-type: none"> rozlíšiť kyslosť a zásaditosť podľa pH | demonštrácia | |
| 24. Významné oxidačno-redukčné reakcie | 1 | | <ul style="list-style-type: none"> Charakterizovať významné oxidačno-redukčné reakcie | <ul style="list-style-type: none"> Charakterizoval významné oxidačno-redukčné reakcie | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď |
| 25. Systematizácia učiva | 1 | | | | Písomné skúšanie | Písomka |

| VI. Charakteristika významných kovov | 5 | PAV | Žiak má: | Žiak: | | |
|---|----------|-----------------|---|--|----------------|----------------------|
| 26. Prvky I.A skupiny | 1 | | <ul style="list-style-type: none"> • Charakterizovať vlastnosti a uviesť ich uplatnenie | <ul style="list-style-type: none"> • Charakterizoval vlastnosti a uviedol ich uplatnenie | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď |
| 27. Prvky II.A skupiny | 1 | | <ul style="list-style-type: none"> • Charakterizovať vlastnosti a uviesť ich uplatnenie | <ul style="list-style-type: none"> • Charakterizoval vlastnosti a uviedol ich uplatnenie | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď |
| 28. Prvky III.A skupiny | 1 | | <ul style="list-style-type: none"> • Charakterizovať vlastnosti a uviesť ich uplatnenie | <ul style="list-style-type: none"> • Charakterizoval vlastnosti a uviedol ich uplatnenie | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď |
| 29. Prvky I.B skupiny | 1 | | <ul style="list-style-type: none"> • Charakterizovať vlastnosti a uviesť ich uplatnenie | <ul style="list-style-type: none"> • Charakterizoval vlastnosti a uviedol ich uplatnenie | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď |
| 30. Železo | 1 | | <ul style="list-style-type: none"> • Charakterizovať vlastnosti a uviesť jeho uplatnenie | <ul style="list-style-type: none"> • Charakterizoval vlastnosti a uviedol jeho uplatnenie | Ústne skúšanie | Prednesenie referátu |
| VII. Charakteristika nekovov | 3 | PAV,TECH | Žiak má: | Žiak: | | |
| 31. Vodík a voda | 1 | | <ul style="list-style-type: none"> • Charakterizovať vlastnosti a uviesť jeho zlúčeniny | <ul style="list-style-type: none"> • Charakterizoval vlastnosti a uviedol jeho zlúčeniny | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď |
| 32. Uhlík a dusík | 1 | | <ul style="list-style-type: none"> • Charakterizovať vlastnosti a uviesť jeho zlúčeniny | <ul style="list-style-type: none"> • Charakterizoval vlastnosti a uviedol jeho zlúčeniny | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď |
| 33. Kyslík a síra | 1 | | <ul style="list-style-type: none"> • Charakterizovať vlastnosti a uviesť jeho zlúčeniny | <ul style="list-style-type: none"> • Charakterizoval vlastnosti a uviedol jeho zlúčeniny | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď |

Stratégia vyučovania - 3

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

| Názov tematického celku | Stratégia vyučovania | |
|---|--|--|
| | Metódy | Formy práce |
| Organická chémia a organické zlúčeniny | Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh | Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou |
| Charakteristika uhľovodíkov | Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh | Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou |
| Deriváty uhľovodíkov | Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh | Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou |
| Prírodné látky a chemické deje v živých organizmoch | Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh | Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou |
| Makromolekulové látky | Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh | Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou |

Učebné zdroje - 3

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

| Názov tematického celku | Odborná literatúra | Didaktická technika | Materiálne výučbové prostriedky | Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...) |
|---|--|-------------------------------|---------------------------------|---|
| Organická chémia a organické zlúčeniny | Blažek, Fabiani: Chémia pre SOŠ a ŠO SOU nechemického zamerania, SPN Bratislava 1984 | Dataprojektor PC Tabuľa | Chemické tabuľky | Internet |
| Charakteristika uhľovodíkov | Blažek, Fabiani: Chémia pre SOŠ a ŠO SOU nechemického zamerania Očkayová, Blažek: Chémia pre UO SOU | PC Tabuľa Videotechnika | Chemické tabuľky | CD – prírodné zdroje uhľovodíkov a princíp priemyselného spracovania ropy Internet |
| Deriváty uhľovodíkov | Blažek, Fabiani: Chémia pre SOŠ a ŠO SOU nechemického zamerania, SPN Bratislava 1984 | PC Tabuľa Videotechnika | Chemické tabuľky | CD – prírodné zdroje uhľovodíkov a princíp priemyselného spracovania ropy Internet |
| Prírodné látky a chemické deje v živých organizmoch | Blažek, Fabiani: Chémia pre SOŠ a ŠO SOU nechemického zamerania, SPN Bratislava 1984 | PC Tabuľa Videotechnika | Chemické tabuľky | Internet |
| Makromolekulové látky | Blažek, Fabiani: Chémia pre SOŠ a ŠO SOU nechemického zamerania, SPN Bratislava 1984 | PC Tabuľa Videotechnika | Chemické tabuľky | Internet |

| ROZPIS UČIVA PREDMETU: | | | CHÉMIA | | 3.A.B.G | | Ročník: tretí | |
|--|----------|----------------------|--|--|--------------------|------------------------|---|--|
| | | | | | | | 1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín | |
| Názov tematického celku vrátane tém | Hod | Medzipredmet. vzťahy | Očakávané vzdelávacie výstupy | Kritériá hodnotenia | Metódy hodnotenia | Prostriedky hodnotenia | | |
| VIII. Organická chémia a organické zlúčeniny | 5 | | Žiak má: | Žiak: | | | | |
| 34. Predmet organickej chémie a vlastnosti organických zlúč. | 1 | PAV | <ul style="list-style-type: none"> Pochopiť význam org. chémie a vlastnosti org. zlúčenín | <ul style="list-style-type: none"> Pochopil význam org. chémie a vlastnosti org. zlúčenín | Frontálne skúšanie | Ústna odpoveď | | |
| 35. Typy uhlíkových reťazcov a chem. väzieb | 1 | | <ul style="list-style-type: none"> Vymenovať typy uhl. reťazcov a chem. väzieb | <ul style="list-style-type: none"> Vymenoval typy uhl. reťazcov a chem. väzieb | Frontálne skúšanie | Ústna odpoveď | | |
| 36. Typy vzorcov organ. zlúčenín a izoméria | 1 | | <ul style="list-style-type: none"> Vedieť druhy vzorcov a pochopiť podstatu izomérie | <ul style="list-style-type: none"> Vedel napísať druhy vzorcov a pochopiť podstatu izomérie | Písomné skúšanie | Písomná odpoveď | | |
| 37. Rozdelenie organických zlúčenín | 1 | | <ul style="list-style-type: none"> Rozdeliť organ. zlúč. z rôznych hľadísk | <ul style="list-style-type: none"> Rozdelil organ. zlúč. z rôznych hľadísk | Frontálne skúšanie | Ústna odpoveď | | |
| 38. Systematizácia učiva | 1 | | <ul style="list-style-type: none"> | <ul style="list-style-type: none"> | Frontálne skúšanie | Ústna odpoveď | | |
| IX. Charakteristika uhľovodíkov | 6 | | Žiak má: | Žiak: | | | | |
| 39. Zdroje uhľovodíkov a charakteristika alkánov | 1 | EKO | <ul style="list-style-type: none"> Charakterizovať zdroje uhľovodíkov a vlastnosti a použitie alkánov | <ul style="list-style-type: none"> Charakterizoval zdroje uhľovodíkov a vlastnosti a použitie alkánov | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď | | |
| 40. Charakteristika alkénov a alkínov | 1 | | <ul style="list-style-type: none"> Charakterizovať vlastnosti a použitie alkénov a alkínov | <ul style="list-style-type: none"> Charakterizoval vlastnosti a použitie alkénov a alkínov | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď | | |
| 41. Charakteristika kaučuku | 1 | EKO | <ul style="list-style-type: none"> Popísať získavanie prírodného kaučuku a výrobu syntetického | <ul style="list-style-type: none"> Popísal získavanie prírodného kaučuku a výrobu syntetického | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď | | |
| 42. Arény | 1 | | <ul style="list-style-type: none"> Definovať arény a uviesť použitie najdôležitejších | <ul style="list-style-type: none"> Definoval arény a uviedol použitie najdôležitejších | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď | | |
| 43. Priemyselné spracovanie ropy a zemného plynu | 1 | EKO | <ul style="list-style-type: none"> Popísať spracovanie ropy a uviesť ropné produkty a použitie plynu | <ul style="list-style-type: none"> Popísal spracovanie ropy a uviedol ropné produkty a použitie plynu | Skupinová práca | Predvedenie projektu | | |

| | | | | | | |
|--|----------|-----------------------|--|--|------------------|----------------------|
| 44. Systematizácia učiva | 1 | | • | • | Písomné skúšanie | Písomná odpoveď |
| X. Deriváty uhľovodíkov | 8 | | Žiak má: | Žiak: | | |
| 45. Charakteristika a rozdelenie derivátov uhľovodíkov | 1 | PAV | • Charakterizovať a rozdeliť deriváty uhľovodíkov | • Charakterizoval a rozdelil deriváty uhľovodíkov | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď |
| 46. Charakteristika a použitie halogén a nitroderivátov | 1 | TECH, OV | • Uviesť vlastnosti a použitie halogén a nitroderivátov | • Uviedol vlastnosti a použitie halogén a nitroderivátov | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď |
| 47. Charakteristika a použitie amíno a hydroxyderivátov | 1 | TEO, PAV, TECH | • Uviesť vlastnosti a použitie amíno a hydroxyderivátov | • Uviesť vlastnosti a použitie amíno a hydroxyderivátov | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď |
| 48. Účinky alkoholu na ľudský organizmus a alkoholizmu | 1 | EKO, SOK | • Uviesť účinky alkoholu na ľudský organizmus a dôsledky alkoholizmu | • Uviesť účinky alkoholu na ľudský organizmus a dôsledky alkoholizmu | Ústne skúšanie | Predvedenie referátu |
| 49. Charakteristika a použitie aldehydov a ketónov | 1 | | • Uviesť vlastnosti a použitie aldehydov a ketónov | • Uviedol vlastnosti a použitie aldehydov a ketónov | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď |
| 50. Charakteristika a použitie karboxylových kyselín | 1 | PAV, TECH | • Uviesť vlastnosti a použitie karboxylových kyselín | • Uviedol vlastnosti a použitie karboxylových kyselín | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď |
| 51. Najdôležitejšie substitučné deriváty | 1 | | • Uviesť význam a použitie hydroxy- a aminokyselín | • Uviedol význam a použitie hydroxy- a aminokyselín | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď |
| 52. Systematizácia učiva | 1 | | • | • | Písomné skúšanie | Písomná odpoveď |
| XI. Prírodné látky a chemické deje v živých organizmoch | 8 | | | | | |
| 53. Charakteristika tukov | 1 | PAV, TECH | • Uviesť rozdelenie, vlastnosti a použitie tukov | • Uviedol rozdelenie, vlastnosti a použitie tukov | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď |
| 54. Charakteristika sacharidov | 1 | PAV, TECH | • Uviesť rozdelenie, vlastnosti a použitie sacharidov | • Uviedol rozdelenie, vlastnosti a použitie sacharidov | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď |
| 55. Charakteristika bielkovín | 1 | | • Uviesť rozdelenie, vlastnosti a použitie bielkovín | • Uviedol rozdelenie, vlastnosti a použitie bielkovín | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď |
| 56. Charakteristika biokatalyzátorov | 2 | | • Uviesť rozdelenie, vlastnosti a účinky biokatalyzátorov | • Uviedol rozdelenie, vlastnosti a účinky biokatalyzátorov | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď |

| | | | | | | |
|--|----------|-----------------|---|--|--------------------|----------------------|
| 57. Význam nukleových kyselín, steroidov a alkaloidov | 1 | EKO | <ul style="list-style-type: none"> Pochopiť význam a účinky pre ľudské telo | <ul style="list-style-type: none"> Pochopil význam a účinky pre ľudské telo | Frontálne skúšanie | Ústna odpoveď |
| 58. Zneužívanie alkaloidov a toxikománia | 1 | EKO, SOK | <ul style="list-style-type: none"> Vedieť dôsledky toxikománie | <ul style="list-style-type: none"> Vedel dôsledky toxikománie | Beseda | |
| 59. Systematizácia učiva | 1 | | <ul style="list-style-type: none"> | <ul style="list-style-type: none"> | Frontálne skúšanie | Ústna odpoveď |
| XII. Makromolekulové látky | 7 | | Žiak má: | Žiak: | | |
| 60. Charakteristika a rozdelenie makromolekulových látok | 1 | EKO | <ul style="list-style-type: none"> Vedieť charakterizovať a rozdeliť makromolekulové látky | <ul style="list-style-type: none"> Vedel charakterizovať a rozdeliť makromolekulové látky | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď |
| 61. Plasty | 1 | EKO, PAV, TECH | <ul style="list-style-type: none"> Popísať výrobu, použitie, výhody a nevýhody plastov | <ul style="list-style-type: none"> Popísal výrobu, použitie, výhody a nevýhody plastov | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď |
| 62. Plasty a životné prostredie | 1 | EKO | <ul style="list-style-type: none"> Vedieť popísať škodlivý vplyv na životné prostredie | <ul style="list-style-type: none"> Vedel popísať škodlivý vplyv na životné prostredie | Skupinová práca | Predvedenie projektu |
| 63. Charakteristika a rozdelenie liečiv | 1 | | <ul style="list-style-type: none"> Charakterizovať a rozdeliť liečivá | <ul style="list-style-type: none"> Charakterizoval a rozdelil liečivá | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď |
| 64. Čistiace prostriedky a detergenty | 1 | OV, TECH | <ul style="list-style-type: none"> Pochopiť čistiaci účinok a výrobu detergentov | <ul style="list-style-type: none"> Pochopil čistiaci účinok a výrobu detergentov | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď |
| 65. Vplyv detergentov na životné prostredie | 1 | EKO | <ul style="list-style-type: none"> Pochopiť eutrofizáciu vôd | <ul style="list-style-type: none"> Pochopil eutrofizáciu vôd | Skupinová práca | Predvedenie projektu |
| 66. Systematizácia učiva | 1 | | <ul style="list-style-type: none"> | <ul style="list-style-type: none"> | Písomné skúšanie | Písomná odpoveď |

UČEBNÉ OSNOVY

ODBORNÝCH PREDMETOV

| | |
|-------------------------------|--|
| Názov a adresa školy | Súkromná stredná odborná škola EDUCO Slanická osada, 029 01 Námestovo |
| Názov ŠkVP | STRAVOVACIE SLUŽBY |
| Kód a názov ŠVP | 64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby |
| Kód a názov študijného odboru | 6445 4 00 kuchár |
| Stupeň vzdelania | úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A |
| Dĺžka štúdia | 4 roky |
| Forma štúdia | denná |

UČEBNÉ OSNOVY

| Názov predmetu | Ekonomika | | | | |
|--|------------------|----|----|----|-------|
| Ročník | 1. | 2. | 3. | 4. | spolu |
| Časový rozsah výučby - týždenne - ročne | 2 | 1 | 1 | 2 | 7 |
| | 66 | 33 | 33 | 60 | 192 |
| Kód a názov študijného odboru | 6445 4 00 kuchár | | | | |
| Vyučovaci jazyk | slovenský jazyk | | | | |

Charakteristika predmetu ekonomika

Predmet ekonomika je jedným zo skupiny odborných predmetov pre 4-ročný študijný odbor obchodný pracovník, ktorý vychádza zo ŠVP 64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby. Patrí k ťažiskovým odborným predmetom a spolu s ostatnými odbornými predmetmi vytvára základ ekonomického vzdelania a rozvíja intelektuálne schopnosti žiakov.

Jeho úlohou je dať žiakom teoretické základy objasňujúce ekonomické pojmy, vzťahy a zákonitosti v podmienkach trhovej ekonomiky. **Vyučuje sa v uvedenom študijnom odbore v 1.- 4. ročníku v rozsahu : 2 – 1 – 1 – 2 hodiny týždenne.**

V prvom ročníku žiaci získajú prehľad o základných ekonomických pojmoch, trhu a trhovom mechanizme, ukazovateľoch úrovne národného hospodárstva, medzinárodnej ekonomickej integrácii, podniku a právnych formách podnikania.

V druhom ročníku nadobudnú žiaci vedomosti o vecnej a ekonomickej stránke činnosti podniku.

V treťom ročníku si osvoja personálnu, odbytovú a kontrolnú činnosť podniku.

Obsahom učiva v štvrtom ročníku je manažment, vzťahy podniku k okoliu – bankám, poisťovniam, daňovým orgánom, tvorba podnikateľského plánu a vnútroštátny a medzinárodný platobný styk. Súčasťou učiva v každom ročníku sú aj praktické cvičenia a na konci ročníka didaktický test.

Na tento predmet úzko nadväzujú predmety bankovníctvo, manažment, účtovníctvo, právna náuka a odborný výcvik.

Ciele predmetu

- poskytnúť žiakom súbor vedomostí, zručností a kompetencií o ekonomických kategóriách a vzťahoch medzi nimi a o jednotlivých ekonomických činnostiach
- formovať logické myslenie, samostatnosť a aktívnu účasť na riešení ekonomických problémov
- formovať pracovné schopnosti a charakterové vlastnosti žiakov

Prehľad výchovno – vzdelávacích stratégií

umožňujú utvárať a rozvíjať nasledovné kompetencie :

a) komunikatívne a sociálno- interakčné spôsobilosti

- orientovať sa v množstve ekonomických informácií a využívať ich
- vyjadrovať a zdôvodňovať svoje názory

b) intrapersonálne a interpersonálne spôsobilosti

- vypočítať ekonomické ukazovatele a interpretovať výsledky
- riešiť ekonomické úlohy a navrhovať postup riešenia

c) schopnosť tvorivo riešiť problémy

- spolupracovať s ľuďmi, konštruktívne diskutovať
- samostatne získavať nové ekonomické informácie

d) podnikateľské spôsobilosti

- pomenovať a vysvetliť ekonomické kategórie a vzťahy medzi nimi vo všetkých ekonomických činnostiach
- aplikovať teoretické poznatky pri riešení praktických úloh

e) schopnosť využívať informačné technológie

- vybrať vhodné matematické metódy a postupy pri riešení ekonomických problémov

f) spôsobilosť byť demokratickým občanom

- byť schopný prevziať zodpovednosť za svoje rozhodnutia a výsledky svojej práce
- uznávať tradície a hodnoty
- chápať pojmy spravodlivosť a zodpovednosť a aplikovať ich v reálnom živote

Stratégia vyučovania - 1

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania :

| Názov tematického celku | Stratégia vyučovania | |
|--|---|--|
| | Metódy | Formy práce |
| Základné ekonomické pojmy | Informačno - receptívna – výklad, demonštrácia Reproduktívna - rozhovor Heuristická – riešenie úloh | Frontálna výučba Frontálna, skupinová a individuálna práca žiakov Riešenie problémových úloh Práca s odbornou literatúrou |
| Trh a trhový mechanizmus | Informačno - receptívna – výklad, demonštrácia Reproduktívna - rozhovor Heuristická – riešenie úloh | Frontálna výučba Frontálna, skupinová a individuálna práca žiakov Riešenie problémových úloh Práca s odbornou literatúrou |
| Ukazovatele úrovne národného hospodárstva | Informačno - receptívna – výklad, demonštrácia Reproduktívna - rozhovor Heuristická – riešenie úloh | Frontálna výučba Frontálna, skupinová a individuálna práca žiakov Riešenie problémových úloh Práca s odbornou literatúrou |
| Medzinárodná ekonomická integrácia | Informačno - receptívna – výklad, demonštrácia Reproduktívna - rozhovor Heuristická – riešenie úloh | Frontálna výučba Frontálna, skupinová a individuálna práca žiakov Riešenie problémových úloh Práca s odbornou literatúrou |
| Podnik a právne formy podnikania | Informačno - receptívna – výklad, demonštrácia Reproduktívna - rozhovor Heuristická – riešenie úloh | Frontálna výučba Frontálna, skupinová a individuálna práca žiakov Riešenie problémových úloh Práca s odbornou literatúrou |

Učebné zdroje - 1

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

| Názov tematického celku | Odborná literatúra | Didaktická technika | Materiálne výučbové prostriedky | Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...) |
|----------------------------------|--|--|------------------------------------|--|
| Základné ekonomické pojmy | Orbánová,D., Velichová, E. Maturujem z ekonomiky, SPN BA, 2005 Jakubeková, M.,Kúřňavová,S., Hartmannová, E.: Ekonomika pre študijné odbory výrobného a nevýrobného zamerania, SPN BA 2004 Lysý, J., Zámečníková, Z.: Úvod do makroekonómie, SPN BA, 2005 | PC Dataprojektor Tabuľa Flipchart | Farebné kriedy Učebnice Fixy | Internet Odborná literatúra k príslušnej téme |
| Trh a trhový mechanizmus | Jakubeková, M.,Kúřňavová,S., Hartmannová, E.: Ekonomika pre študijné odbory výrobného a nevýrobného zamerania, SPN BA 2004 Lysý, J., Zámečníková, Z.: Úvod do makroekonómie, SPN BA, 2005 Lysý, J. a kol: Ekonómia, Ekonómia BA, 2002 | PC Dataprojektor Tabuľa Flipchart | Farebné kriedy Učebnice Fixy | Internet Odborná literatúra k príslušnej téme |

| | | | | |
|--|---|--|------------------------------------|---|
| Ukazovatele úrovne národného hospodárstva | <p>Jakubeková, M., Kúrnňavová, S., Hartmannová, E.: Ekonomika pre študijné odbory výrobného a nevýrobného zamerania, SPN BA 2004</p> <p>Lysý, J., Zámečníková, Z.: Úvod do makroekonómie, SPN BA, 2005</p> <p>Lysý, J. a kol: Ekonómia, Ekonómia BA, 2002</p> | PC Dataprojektor Tabuľa Flipchart | Farebné kriedy Učebnice Fixy | Internet Odborná literatúra k príslušnej téme |
| Medzinárodná ekonomická integrácia | <p>Orbánová, D., Velichová, E. Maturujem z ekonomiky, SPN BA, 2005</p> <p>Jakubeková, M., Kúrnňavová, S., Hartmannová, E.: Ekonomika pre študijné odbory výrobného a nevýrobného zamerania, SPN BA 2004</p> <p>Lysý, J., Zámečníková, Z.: Úvod do makroekonómie, SPN BA, 2005</p> | PC Dataprojektor Tabuľa Flipchart | Farebné kriedy Učebnice Fixy | Internet Odborná literatúra k príslušnej téme |
| Podnik a právne formy podnikania | <p>Orbánová, D., Velichová, E. Maturujem z ekonomiky, SPN BA, 2005</p> <p>Jakubeková, M., Kúrnňavová, S., Hartmannová, E.: Ekonomika pre študijné odbory výrobného a nevýrobného zamerania, SPN BA 2004</p> | PC Dataprojektor Tabuľa Flipchart | Farebné kriedy Učebnice Fixy | Internet Odborná literatúra k príslušnej téme Obchodný zákonník Živnostenský zákon |

| Rozpis učiva predmetu: EKONOMIKA | | | Ročník : prvý Počet hodín týždenne : 2 spolu: 66 hodín | | | |
|--|--------|---------------------------|--|---|---|--|
| Názov tematického celku Témy | Hodiny | Medzipredmetové vzťahy | Očakávané vzdelávacie výstupy | Kritériá hodnotenia | Metódy hodnotenia | Prostriedky hodnotenia |
| 1. Základné ekonomické pojmy Potreby a ich uspokojovanie Statky a služby Výroba statkov a služieb Tovar a jeho vlastnosti Ekonomika, ekonómia Hospodárske jednotky, otvorená, uzatvorená, prebytková, nedostatková ekonomika Deľba práce – vznik a vývoj Súčasné formy deľby práce Domáce a obehové hospodárstvo Etapy vývoja peňazí Funkcie a formy peňazí Základné ekonomické problémy Typy ekonomík Cvičenie – deľba práce, základné ekonomické problémy | 14 | | Žiak má: - definovať potreby - na každú skupinu potrieb uviesť konkrétny príklad - vymenovať a charakterizovať jednotlivé skupiny potrieb - definovať statky a služby - uviesť rozdiel medzi ekonomickými a spotrebnými statkami - uviesť rozdiel medzi osobnými a vecnými službami - uviesť rozdiel medzi statkom a službou - uviesť, prečo sa výrobný proces nazýva transformačný, kombinačný, reprodukčný a hodnototvorný - definovať tovar a vymenovať jeho vlastnosti - uviesť rozdiel medzi úžitkovou hodnotou a hodnotou - charakterizovať hospodárske jednotky - vymenovať etapy deľby práce - uviesť rozdiel medzi prirodzenou a spoločenskou deľbou práce | Žiak: - definoval potreby - na každú skupinu potrieb uviedol konkrétny príklad - vymenoval a charakterizoval jednotlivé skupiny potrieb - definoval statky a služby - uviedol rozdiel medzi ekonomickými a spotrebnými statkami - uviedol rozdiel medzi osobnými a vecnými službami - uviedol rozdiel medzi statkom a službou - uviedol, prečo sa výrobný proces nazýva transformačný, kombinačný, reprodukčný a hodnototvorný - definoval tovar a vymenoval jeho vlastnosti - uviedol rozdiel medzi úžitkovou hodnotou a hodnotou - charakterizoval hospodárske jednotky - vymenoval etapy deľby práce - uviedol rozdiel medzi prirodzenou a spoločenskou deľbou práce | - ústne skúšanie - ústne frontálne skúšanie - písomné skúšanie | - ústne odpovede - písomné odpovede |

| | | | | | | |
|---|----|--|--|--|--|--|
| | | | <ul style="list-style-type: none"> - uviesť rozdiel medzi horizontálnou a vertikálnou deľbou práce - uviesť 4 konkrétne príklady horizontálnej a vertikálnej deľby práce - vymenovať etapy vývoja peňazí - vysvetliť jednotlivé funkcie peňazí - definovať ekonomiku a ekonómiu - charakterizovať jednotlivé typy ekonomík - popísať základné ekonomické problémy - vysvetliť riešenie ekonomických problémov v jednotlivých typoch ekonomík | <ul style="list-style-type: none"> - uviedol rozdiel medzi horizontálnou a vertikálnou deľbou práce - uviedol 4 konkrétne príklady horizontálnej a vertikálnej deľby práce - vymenoval etapy vývoja peňazí - vysvetlil jednotlivé funkcie peňazí - definoval ekonomiku a ekonómiu - charakterizoval jednotlivé typy ekonomík - popísal základné ekonomické problémy - vysvetlil riešenie ekonomických problémov v jednotlivých typoch ekonomík | | |
| 2. Trh a trhový mechanizmus Trh – pojem, typy trhov Trhové subjekty Trhový mechanizmus Dopyt a krivka dopytu Dopyt – pokračovanie Ponuka a krivka ponuky Ponuka – pokračovanie Rovnovážna cena Rovnovážna cena Posuny kriviek ponuky a dopytu Konkurencia – pojem, členenie Formy nedokonalnej konkurencie | 12 | | Žiak má: <ul style="list-style-type: none"> - definovať trh - charakterizovať jednotlivé typy trhov - charakterizovať trhové subjekty - definovať trhový mechanizmus - zhodnotiť pozície trhových subjektov na trhu tovarov a služieb - analyzovať proces tvorby | Žiak: <ul style="list-style-type: none"> - definoval trh - charakterizoval jednotlivé typy trhov - charakterizoval trhové subjekty - definoval trhový mechanizmus - zhodnotil pozície trhových subjektov na trhu tovarov a služieb - analyzoval proces tvorby | <ul style="list-style-type: none"> - ústne skúšanie - ústne frontálne skúšanie - písomné skúšanie | <ul style="list-style-type: none"> - ústne odpovede - písomné odpovede |

| | | | | | | |
|--|----|--|---|--|--|--|
| | | | <p>ponuky</p> <ul style="list-style-type: none"> - analyzovať proces tvorby dopytu - analyzovať proces tvorby rovnovážnej ceny - vyriešiť konkrétne príklady na posuny kriviek ponuky a dopytu - definovať konkurenciu a zhodnotiť jej význam na trhu - popísať jednotlivé typy konkurencie | <p>ponuky</p> <ul style="list-style-type: none"> - analyzoval proces tvorby dopytu - analyzoval proces tvorby rovnovážnej ceny - vyriešil konkrétne príklady na posuny kriviek ponuky a dopytu - definoval konkurenciu a zhodnotil jej význam na trhu - popísal jednotlivé typy konkurencie | | |
| <p>3. Ukazovatele úrovne ekonomiky Základné pojmy o národnom hospodárstve Štruktúra národného hospodárstva Štruktúra národného hospodárstva – pokračovanie Reprodukčný proces v ekonomike a jeho subjekty Hrubý domáci produkt – pojem, metódy výpočtu HDP metódy výpočtu Čisté ekonomické bohatstvo Index ľudského rozvoja Nezamestnanosť, jej meranie a druhy Príčiny a dôsledky nezamestnanosti Inflácia – pojem, druhy, príčiny Meranie inflácie Ekonomický cyklus – pojem, fázy Príčiny a prejavy cyklov Cvičenie – výpočty o makroukazovateľoch Cvičenie – výpočty o makroukazovateľoch</p> | 16 | | <p>Žiak má:</p> <ul style="list-style-type: none"> - definovať základné pojmy o národnom hospodárstve - analyzovať jednotlivé typy štruktúr národného hospodárstva - zhodnotiť úlohy subjektov v reprodukčnom procese - uviesť rozdiel medzi HDP a hrubým národným produktom - popísať metódy výpočtu HDP - zhodnotiť jednotlivé položky v ukazovateli čistého ekonomického bohatstva - zhodnotiť význam ukazovateľa Index ľudského rozvoja - definovať ekonomický | <p>Žiak :</p> <ul style="list-style-type: none"> - definoval základné pojmy o národnom hospodárstve - analyzoval jednotlivé typy štruktúr národného hospodárstva - zhodnotil úlohy subjektov v reprodukčnom procese - uviedol rozdiel medzi HDP a hrubým národným produktom - popísal metódy výpočtu HDP - zhodnotil jednotlivé položky v ukazovateli čistého ekonomického bohatstva - zhodnotil význam ukazovateľa Index ľudského rozvoja - analyzoval druhy a príčiny nezamestnanosti - analyzoval druhy a príčiny | <ul style="list-style-type: none"> - ústne skúšanie - ústne frontálne skúšanie - písomné skúšanie | <ul style="list-style-type: none"> - ústne odpovede - písomné odpovede |

| | | | | | | |
|---|---|--|--|--|--|--|
| | | | <p>cyklus a popísať jeho fázy</p> <ul style="list-style-type: none"> - vysvetliť príčiny a popísať prejavy cyklov - analyzovať druhy a príčiny nezamestnanosti - analyzovať druhy a príčiny inflácie <p>- vyriešiť jednoduché príklady o makroekonomických ukazovateľoch</p> | <p>inflácie</p> <ul style="list-style-type: none"> - definoval ekonomický cyklus a popísal jeho fázy - vysvetlil príčiny a popísal prejavy cyklov <p>- vyriešil jednoduché príklady o makroekonomických ukazovateľoch</p> | | |
| <p>4. Medzinárodná ekonomická integrácia Ekonomická nerovnováha krajín – príčiny, spôsoby odstránenia Zahraničný obchod – pojem, význam Obchodná a platobná bilancia Spôsoby nákupu a predaja v zahraničnom obchode Spôsoby nákupu a predaja – pokračovanie Medzinárodná ekonomická integrácia – pojem, stupne Medzinárodné ekonomické organizácie v Európe Medzinárodné ekonomické organizácie vo svete</p> | 8 | | <p>Žiak má:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vysvetliť pojem ekonomická nerovnováha - vymenovať príčiny a spôsoby jej odstránenia - definovať zahraničný obchod - popísať výhody a nevýhody zahraničného obchodu - popísať obchodnú a platobnú bilanciu a uviesť medzi nimi rozdiel - vymenovať a popísať spôsoby nákupu a predaja - definovať medzinárodnú ekon. integráciu a vysvetliť jej stupne - popísať dve ekon. organizácie v Európe a tri vo svete | <p>Žiak:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vysvetlil pojem ekonomická nerovnováha - vymenoval príčiny a spôsoby jej odstránenia - definoval zahraničný obchod - popísať výhody a nevýhody zahraničného obchodu - popísal obchodnú a platobnú bilanciu a uviedol medzi nimi rozdiel - vymenoval a popísal spôsoby nákupu a predaja v zahraničnom obchode - definoval medzinárodnú ekon. integráciu a vysvetlil jej stupne - popísal dve ekon. organizácie v Európe a tri vo svete | <ul style="list-style-type: none"> - ústne skúšanie - ústne frontálne skúšanie - písomné skúšanie | <ul style="list-style-type: none"> - ústne odpovede - písomné odpovede |

| | | | | | | |
|---|----|---|---|---|--|--|
| <p>5. Podnik a právne formy podnikania Podnik – pojem, členenie podnikov Založenie a vznik podniku, obchodné meno Štruktúra podniku, podnikateľské prostredie Zrušenie a zánik podniku, obchodný register Živnosť – pojem, členenie Živnosť – pokračovanie Verejná obchodná spoločnosť Verejná obchodná spoločnosť Komanditná spoločnosť Komanditná spoločnosť Spoločnosť s ručením obmedzeným Spoločnosť s ručením obmedzeným Akciová spoločnosť Akciová spoločnosť Družstvo</p> | 15 | Právna náuka – 4. ročník Účtovníctvo – 4. ročník | <p>Žiak má:</p> <ul style="list-style-type: none"> - definovať podnik - popísať členenia podnikov - uviesť obsah obchodného mena podniku - popísať obchodný register - charakterizovať štruktúru podniku a podnikateľské prostredie - vymenovať spôsoby založenia podniku - vymenovať spôsoby zrušenia podniku - definovať živnosť - popísať všeobecné podmienky na výkon živnosti - popísať osobitné podmienky na výkon živnosti - uviesť rozdiel medzi všeobecnými a osobitnými podmienkami - vymenovať formy osobných a kapitálových spoločností - uviesť rozdiely medzi osobnými a kapitálovými spoločnosťami - charakterizovať družstvo | <p>Žiak:</p> <ul style="list-style-type: none"> - definoval podnik - popísal členenia podnikov - uviedol obsah obchodného mena podniku - popísal obchodný register - charakterizoval štruktúru podniku a podnikateľské prostredie - vymenoval spôsoby založenia podniku - vymenoval spôsoby zrušenia podniku - definoval živnosť - popísal všeobecné podmienky na výkon živnosti - popísal osobitné podmienky na výkon živnosti - uviedol rozdiel medzi všeobecnými a osobitnými podmienkami - vymenoval formy osobných a kapitálových spoločností - uviedol rozdiely medzi osobnými a kapitálovými spoločnosťami - charakterizoval družstvo | <ul style="list-style-type: none"> - ústne skúšanie - ústne frontálne skúšanie - písomné skúšanie | <ul style="list-style-type: none"> - ústne odpovede - písomné odpovede |
| Didaktický test | | | | | písomné skúšanie | písomné odpovede |
| Časová rezerva – systematizácia učiva 1. a 2. celku | | | | | ústne a písomné skúšanie | skupinové ústne a písomné práce žiakov |
| Časová rezerva – systematizácia učiva 3. a 4. | | | | | | |

| | | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|--|
| celku Časová rezerva – systematizácia učiva 5. | | | | | | |
| celku Časová rezerva – exkurzia do obchodného podniku | | | | | | |
| Časová rezerva – zhodnotenie učiva prvého ročníka | | | | | | |
| Klasifikácia | | | | | | |

Stratégia vyučovania - 2

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania :

| Názov tematického celku | Stratégia vyučovania | |
|--|---|--|
| | Metódy | Formy práce |
| Výroba a jej zákonitosti | Informačno - receptívna – výklad, demonštrácia Reproduktívna - rozhovor Heuristická – riešenie úloh | Frontálna výučba Frontálna, skupinová a individuálna práca žiakov Riešenie problémových úloh Práca s odbornou literatúrou |
| Materiálové hospodárstvo podniku | Informačno - receptívna – výklad, demonštrácia Reproduktívna - rozhovor Heuristická – riešenie úloh | Frontálna výučba Frontálna, skupinová a individuálna práca žiakov Riešenie problémových úloh Práca s odbornou literatúrou |
| Dlhodobý majetok podniku a jeho zdroje | Informačno - receptívna – výklad, demonštrácia Reproduktívna - rozhovor Heuristická – riešenie úloh | Frontálna výučba Frontálna, skupinová a individuálna práca žiakov Riešenie problémových úloh Práca s odbornou literatúrou |

Učebné zdroje - 2

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

| Názov tematického celku | Odborná literatúra | Didaktická technika | Materiálne výučbové prostriedky | Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...) |
|----------------------------------|---|--|------------------------------------|--|
| Výroba a jej zákonitosti | Orbánová,D., Velichová, Ľ. Maturujem z ekonomiky, SPN BA, 2005 Jakubeková, M.,Kúrňavová,S., Hartmannová, E.: Ekonomika pre študijné odbory výrobného a nevýrobného zamerania, SPN BA 2004, Majtán,Š., Šlosárová, A.: Podniková ekonomika pre 2. až 4. ročník OA, časť 1, SPN BA 1996 | PC Dataprojektor Tabuľa Flipchart | Farebné kriedy Učebnice Fixy | Internet Odborná literatúra k príslušnej téme |
| Materiálové hospodárstvo podniku | Orbánová,D., Velichová, Ľ. Maturujem z ekonomiky, SPN BA, 2005 Jakubeková, M.,Kúrňavová,S., Hartmannová, E.: Ekonomika pre študijné odbory výrobného | PC Dataprojektor Tabuľa Flipchart | Farebné kriedy Učebnice Fixy | Internet Odborná literatúra k príslušnej téme |

| | | | | |
|--|---|--|------------------------------------|---|
| | a nevýrobného zamerania, SPN BA 2004, Majtán, Š., Šlosárová, A.: Podniková ekonomika pre 2. až 4. ročník OA, časť 1, SPN BA I996 | | | |
| Dlhodobý majetok podniku a jeho zdroje | Orbánová, D., Velichová, Ľ. Maturujem z ekonomiky, SPN BA, 2005 Jakubeková, M., Kúrňavová, S., Hartmannová, E.: Ekonomika pre študijné odbory výrobného a nevýrobného zamerania, SPN BA 2004 Majtán, Š., Šlosárová, A.: Podniková ekonomika pre 2. až 4. ročník OA, časť 1, SPN BA I996 | PC Dataprojektor Tabuľa Flipchart | Farebné kriedy Učebnice Fixy | Internet Odborná literatúra k príslušnej téme Zákon o dani z príjmu – aktuálne znenie |

| ROZPIS UČIVA PREDMETU: EKONOMIKA | | | | Ročník : druhý Počet hodín týžd.: 1 spolu: 33 hodín | | |
|---|----------|------------------------|---|---|--|------------------------|
| Názov tematického celku Témy | Hodiny | Medzipredmetové vzťahy | Očakávané vzdelávacie výstupy | Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov | Metódy hodnotenia | Prostriedky hodnotenia |
| 1. Výroba a jej zákonitosti | 5 | | Žiak má: | Žiak: | | |
| Charakteristika a ciele výrobného procesu | 1 | právna náuka | - definovať výrobný proces - charakterizovať výrobný proces zo 4 hľadísk - popísať zložky výrobného procesu - vymenovať ciele výroby - popísať ciele výroby | - definoval výrobný proces - charakterizoval výrobný proces zo 4 hľadísk - popísal zložky výrobného procesu - vymenoval ciele výroby - popísal ciele výroby | - ústne skúšanie - ústne frontálne skúšanie | - ústne odpovede |
| Členenie výroby | 2 | | - rozčleniť výrobu zo 4 hľadísk | - rozčlenil výrobu zo 4 hľadísk | - ústne skúšanie - ústne frontálne skúšanie | - ústne odpovede |
| Zákonitosti organizácie výrobného procesu | 3 | | - vymenovať zákonitosti výrobného procesu - popísať zákonitosti výroby | - vymenoval zákonitosti výrobného procesu - popísal zákonitosti výroby | - ústne skúšanie - ústne frontálne skúšanie | - ústne odpovede |
| Výrobok – charakteristika, vlastnosti | 4 | | - popísať typy výrobkov - vysvetliť vlastnosti výrobku | - popísal typy výrobkov - vysvetlil vlastnosti výrobku | - ústne skúšanie - ústne frontálne skúšanie | - ústne odpovede |
| Právna ochrana výrobkov | 5 | | - vysvetliť funkcie ochranných známk - popísať spôsoby vyjadrenia ochranných známk - vysvetliť práva | - vysvetlil funkcie ochranných známk - popísal spôsoby vyjadrenia ochranných známk - vysvetlil práva | - ústne skúšanie - ústne frontálne skúšanie | - ústne odpovede |

| | | | a povinnosti majiteľa ochrannej známky | a povinnosti majiteľa ochrannej známky | | |
|--|-----------|---------------------------|--|--|--|---------------------|
| 2. Materiálové hospodárstvo podniku | 13 | | | | | |
| Krátkodobý majetok podniku | 6 | účtovníctvo | - vymenovať jednotlivé zložky krátkodobého majetku - popísať tieto zložky | - vymenoval jednotlivé zložky krátkodobého majetku - popísal tieto zložky | - ústne skúšanie - ústne frontálne skúšanie | - ústne odpovede |
| Zásobovacie činnosti | 7 | právna náuka | - charakterizovať zásobovacie činnosti | - charakterizoval zásobovacie činnosti | - ústne skúšanie - ústne frontálne skúšanie | - ústne odpovede |
| Kúpna zmluva – náležitosti, význam | 8 | matematika | - vysvetliť význam kúpnej zmluvy - popísať obsah kúpnej zmluvy | - vysvetlil význam kúpnej zmluvy - popísal obsah kúpnej zmluvy | - ústne skúšanie - ústne frontálne skúšanie | - ústne odpovede |
| Určovanie potreby zásob | 9 | matematika | - vysvetliť význam noriem spotreby zásob - popísať obsah normy spotreby zásob | - vysvetlil význam noriem spotreby zásob - popísal obsah normy spotreby zásob | - ústne skúšanie - ústne frontálne skúšanie | - ústne odpovede |
| Metódy plánovania zásob – grafy, ABC | 10 | matematika účtovníctvo | - vysvetliť postup pri plánovaní zásob metódami grafov a ABC | - vysvetlil postup pri plánovaní zásob metódami grafov a ABC | - ústne skúšanie - ústne frontálne skúšanie | - ústne odpovede |
| Ostatné plánovacie metódy | 11 | účtovníctvo | - vysvetliť postup pri plánovaní zásob ostatnými metódami | - vysvetlil postup pri plánovaní zásob ostatnými metódami | - ústne skúšanie - ústne frontálne skúšanie | - ústne odpovede |
| Výpočty o plánovacích metódach | 12 | matematika | - aplikovať plánovacie metódy na príkladoch | - aplikoval plánovacie metódy na príkladoch | - skúšanie na praktických úlohách | - ústne prezentácie |

| | | | | | | | |
|--|-----------|-------------|--|--|--|--|---------------------|
| Príjem zásob – odber, prebierka | 13 | matematika | - popísať postup pri príjme zásob - popísať odber a prebierku zásob - vysvetliť rozdiel medzi odberom a prebierkou | - popísal postup pri príjme zásob - popísal odber a prebierku zásob - vysvetlil rozdiel medzi odberom a prebierkou | - ústne skúšanie - ústne frontálne skúšanie | - ústne odpovede | |
| Evidencia zásob, metódy, doklady | 14 | | - vysvetliť metódy evidencie zásob - vymenovať doklady pri evidencii zásob | - vysvetlil metódy evidencie zásob - vymenoval doklady pri evidencii zásob | - ústne skúšanie - ústne frontálne skúšanie | - ústne odpovede | |
| Riadenie zásob, normy zásob | 15 | | - popísať normy zásob - vysvetliť obrátku a dobu obratu zásob a vzťah medzi nimi | - popísal normy zásob - vysvetlil obrátku a dobu obratu zásob a vzťah medzi nimi | - ústne skúšanie - ústne frontálne skúšanie | - ústne odpovede | |
| Výpočty o dobe obratu a obrátke zásob | 16 | | matematika účtovníctvo | - aplikovať postup pri výpočte na príkladoch | - aplikoval postup pri výpočte na príkladoch | - skúšanie na praktických úlohách | - ústne prezentácie |
| Oceňovanie výdaja zásob – metódy VAP a FIFO | 17 | | matematika účtovníctvo | - vysvetliť výdaj zásob zo skladu metódou VAP a FIFO | - vysvetlil výdaj zásob zo skladu metódou VAP a FIFO | - ústne skúšanie - ústne frontálne skúšanie | - ústne odpovede |
| Výpočty o metódach VAP a FIFO | 18 | | matematika účtovníctvo | - aplikovať metódy na príkladoch | - aplikoval metódy na príkladoch | - skúšanie na praktických úlohách | - ústne prezentácie |
| 3. Dlhodobý majetok podniku a jeho zdroje | 15 | | | | | | |
| Dlhodobý majetok – charakteristika (DM) | 19 | účtovníctvo | - vymenovať jednotlivé zložky dlhodobého majetku - popísať jednotlivé zložky | - vymenoval jednotlivé zložky dlhodobého majetku - popísal jednotlivé zložky | - ústne skúšanie - ústne frontálne skúšanie | - ústne odpovede | |
| Obstaranie DM | 20 | účtovníctvo | - popísať spôsoby obstarania dlhodobého majetku | - popísal spôsoby obstarania dlhodobého majetku | - ústne skúšanie - ústne | - ústne odpovede | |

| | | | | | | |
|--|----|-----------------------------|--|--|--|------------------|
| | | | | | frontálne skúšanie | |
| Oceňovanie DM – vstupné ceny | 21 | účtovníctvo | - vysvetliť postup pri oceňovaní dlhodobého majetku vstupnými cenami | - vysvetlil postup pri oceňovaní dlhodobého majetku vstupnými cenami | - ústne skúšanie - ústne frontálne skúšanie | - ústne odpovede |
| Oceňovanie DM – zostatková cena | 22 | účtovníctvo | - vysvetliť postup pri oceňovaní majetku zostatkovou cenou | - vysvetlil postup pri oceňovaní majetku zostatkovou cenou | - ústne skúšanie - ústne frontálne skúšanie | - ústne odpovede |
| Vlastné zdroje krytia majetku | 23 | účtovníctvo | - popísať vlastné zdroje krytia majetku | - popísal vlastné zdroje krytia majetku | - ústne skúšanie - ústne frontálne skúšanie | - ústne odpovede |
| Cudzie zdroje krytia | 24 | účtovníctvo | - popísať cudzie zdroje krytia majetku | - popísal cudzie zdroje krytia majetku | - ústne skúšanie - ústne frontálne skúšanie | - ústne odpovede |
| Opotrebenie a odpisy majetku | 25 | účtovníctvo právna náuka | - popísať opotrebenie majetku a faktory, ktoré ho ovplyvňujú - vysvetliť pojem odpisy a odpisové skupiny - vymenovať odpisové metódy | - popísal opotrebenie majetku a faktory, ktoré ho ovplyvňujú - vysvetlil pojem odpisy a odpisové skupiny - vymenoval odpisové metódy | - ústne skúšanie - ústne frontálne skúšanie | - ústne odpovede |
| Daňové metódy odpisovania - rovnomerná | 26 | účtovníctvo | - vysvetliť daňovú rovnomernú metódu | - vysvetlil daňovú rovnomernú metódu | - ústne skúšanie - ústne frontálne skúšanie | - ústne odpovede |
| Daňové metódy odpisovania - zrýchlená | 27 | účtovníctvo | - vysvetliť daňovú zrýchlenú metódu | - vysvetlil daňovú zrýchlenú metódu | - ústne skúšanie - ústne | - ústne odpovede |

| | | | | | | |
|---|----------|---------------------------|--|--|--|---------------------------|
| | | | | | frontálne skúšanie | |
| Účtovné metódy odpisovania | 28 | účtovníctvo | - vysvetliť účtovné metódy odpisovania | - vysvetliť účtovné metódy odpisovania | - ústne skúšanie - ústne frontálne skúšanie | - ústne odpovede |
| Výpočty o odpisoch-daňové metódy | 29 | matematika účtovníctvo | - aplikovať daňové metódy na príklade | - aplikovať daňové metódy na príklade | - skúšanie na praktických úlohách | - ústne prezentácie |
| Výpočty o odpisoch – účtovné metódy | 30 | účtovníctvo matematika | - aplikovať účtovné metódy na príklade | - aplikovať účtovné metódy na príklade | - skúšanie na praktických úlohách | - ústne prezentácie |
| Technické zhodnotenie majetku | 31 | účtovníctvo | - vysvetliť pojem technické zhodnotenie - popísať formy technického zhodnotenia | - vysvetliť pojem technické zhodnotenie - popísať formy technického zhodnotenia | - ústne skúšanie - ústne frontálne skúšanie | - ústne odpovede |
| Využitie a obnova majetku | 32 | účtovníctvo | - popísať spôsoby využitia a obnovy majetku | - popísať spôsoby využitia a obnovy majetku | - ústne skúšanie - ústne frontálne skúšanie | - ústne odpovede |
| Vyraďovanie majetku | 33 | | - popísať spôsoby vyradenia majetku | - popísať spôsoby vyradenia majetku | - ústne skúšanie - ústne frontálne skúšanie | - ústne odpovede |
| 4. Časová rezerva | 4 | | | | | |
| Systematizácia a upevnenie učiva Didaktický test | 2 1 | | -preukázať súhrné vedomosti z predmetu | preukázal dostatočne súhrné vedomosti | - písomné skúšanie | - skupinové písomné práce |
| Klasifikácia | 1 | | | | | |

Stratégia vyučovania – 3

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania :

| Názov tematického celku | Stratégia vyučovania | |
|-------------------------------------|---|--|
| | Metódy | Formy práce |
| Personálna činnosť podniku | Informačno - receptívna – výklad, demonštrácia Reproduktívna - rozhovor Heuristická – riešenie úloh | Frontálna výučba Frontálna, skupinová a individuálna práca žiakov Riešenie problémových úloh Práca s odbornou literatúrou |
| Ekonomická stránka činnosti podniku | Informačno - receptívna – výklad, demonštrácia Reproduktívna - rozhovor Heuristická – riešenie úloh | Frontálna výučba Frontálna, skupinová a individuálna práca žiakov Riešenie problémových úloh Práca s odbornou literatúrou |

Učebné zdroje - 3

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

| Názov tematického celku | Odborná literatúra | Didaktická technika | Materiálne výučbové prostriedky | Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...) |
|-------------------------------------|--|--|------------------------------------|--|
| Personálna činnosť podniku | Jakubeková, M., Kúrňavová, S., Hartmannová, E.: Ekonomika pre študijné odbory výrobného a nevýrobného zamerania, SPN BA 2004 Jakubeková, M., Kúrňavová, S., Hartmannová, E.: Ekonomika pre študijné odbory výrobného a nevýrobného zamerania, SPN BA 2004 Podniková ekonomika pre 2. až 4. ročník OA, časť 3., SPN BA 1996 | PC Dataprojektor Tabuľa Flipchart | Farebné kriedy Učebnice Fixy | Internet Odborná literatúra k príslušnej téme Zákonník práce – aktuálne znenie |
| Ekonomická stránka činnosti podniku | Orbánová, D., Velichová, I.: Maturujem z ekonomiky, SPN BA, 2005 Jakubeková, M., Kúrňavová, S., Hartmannová, E.: Ekonomika pre študijné odbory výrobného a nevýrobného zamerania, SPN BA 2004 Podniková ekonomika pre 2. až 4. ročník OA, časť 3., SPN BA 1996 | PC Dataprojektor Tabuľa Flipchart | Farebné kriedy Učebnice Fixy | Internet Odborná literatúra k príslušnej téme |

| ROZPIS UČIVA PREDMETU: EKONOMIKA | | | Ročník : tretí Počet hodín týžd.: 1 Celkom: 33 | | | |
|---|-----------|------------------------|---|---|--|---------------------------|
| Názov tematického celku Témy | Hodiny | Medzipredmetové vzťahy | Očakávané vzdelávacie výstupy | Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov | Metódy hodnotenia | Prostriedky hodnotenia |
| 1. Personálna činnosť podniku | 16 | | Žiak má: | Žiak: | | |
| Pojem a úlohy personálneho manažmentu | 1 | Právna náuka | - vysvetliť pojem personálny manažment - vymenovať úlohy personálneho manažmentu | - vysvetlil pojem personálny manažment - vymenoval úlohy personálneho manažmentu | - ústne skúšanie - ústne frontálne skúšanie | - ústne odpovede |
| Personálne plánovanie | 2 | Matematika | - vysvetliť pojem personálne plánovanie - vysvetliť plánovacie metódy | - vysvetlil pojem personálne plánovanie - vysvetlil plánovacie metódy | - ústne skúšanie - ústne frontálne skúšanie | - ústne odpovede |
| Získavanie zamestnancov – zdroje, metódy | 3 | | - vymenovať zdroje získavania zamestnancov - popísať metódy získavania zamestnancov | - vymenoval zdroje získavania zamestnancov - popísal metódy získavania zamestnancov | - ústne skúšanie - ústne frontálne skúšanie | - ústne odpovede |
| Vznik pracovného pomeru, účastníci | 4 | Právna náuka | - vysvetliť pojem pracovno - právny vzťah - popísať účastníkov pracovného pomeru - vysvetliť náležitosti pracovnej zmluvy | - vysvetlil pojem pracovno – právny vzťah - popísal účastníkov pracovného pomeru - vysvetlil náležitosti pracovnej zmluvy | - ústne skúšanie - ústne frontálne skúšanie | - ústne odpovede |
| Zmena pracovného pomeru | 5 | Právna náuka | - popísať druhy zmien v pracovnom pomere - vymenovať 4 dôvody preradenia na inú prácu | - popísal druhy zmien v pracovnom pomere - vymenoval 4 dôvody preradenia na inú prácu | - ústne skúšanie - ústne frontálne skúšanie | - ústne odpovede |
| Zánik pracovného pomeru výpoveďou | 6 | Právna náuka | - popísať výpovednú lehotu - špecifikovať postup pri ukončení pracovného pomeru výpoveďou - vymenovať 5 dôvodov výpovede zo strany zamestnávateľa | - popísal výpovednú lehotu - špecifikoval postup pri ukončení pracovného pomeru výpoveďou - vymenoval 5 dôvodov výpovede zo strany zamestnávateľa | - ústne skúšanie - ústne frontálne skúšanie | - ústne odpovede |

| | | | | | | |
|--|----|--------------|--|--|--|-----------------------------|
| Ostatné spôsoby zániku pracovného pomeru | 7 | Právna náuka | - popísať 4 ďalšie spôsoby zániku pracovného pomeru | - popísal 4 ďalšie spôsoby zániku pracovného pomeru | - ústne skúšanie - ústne frontálne skúšanie | - ústne odpovede |
| Dovolenka na zotavenie | 8 | Právna náuka | - popísať druhy dovolenky na zotavenie | - popísal druhy dovolenky na zotavenie | - ústne skúšanie - ústne frontálne skúšanie | - ústne odpovede |
| Pracovný čas a prestávky | 9 | Právna náuka | - špecifikovať druhy pracovných časov - špecifikovať druhy pracovných prestávok | - špecifikoval druhy pracovných časov - špecifikoval druhy pracovných prestávok | - ústne skúšanie - ústne frontálne skúšanie | - ústne odpovede |
| Starostlivosť o zamestnancov | 10 | Právna náuka | - vymenovať formy starostlivosti o zamestnancov - popísať 4 formy starostlivosti o zamestnancov | - vymenoval formy starostlivosti o zamestnancov - popísal 4 formy starostlivosti o zamestnancov | - ústne skúšanie - ústne frontálne skúšanie | - ústne odpovede |
| Hodnotenie zamestnancov | 11 | Právna náuka | - vysvetliť kritériá hodnotenia - popísať metódy hodnotenia | - vysvetlil kritériá hodnotenia - popísal metódy hodnotenia | - ústne skúšanie - ústne frontálne skúšanie | - ústne odpovede |
| Mzda – pojem, funkcie, formy | 12 | Právna náuka | - definovať mzdu - vysvetliť funkcie mzdy - vysvetliť formy mzdy | - definoval mzdu - vysvetlil funkcie mzdy - vysvetlil formy mzdy | - ústne skúšanie - ústne frontálne skúšanie | - ústne odpovede |
| Výpočet mzdových zložiek | 13 | Účtovníctvo | - vysvetliť postup pri výpočte všetkých zložiek mzdy | - vysvetlil postup pri výpočte všetkých zložiek mzdy | - ústne skúšanie - ústne frontálne skúšanie | - ústne odpovede |
| Cvičenie – výpočty o mzdových zložkách | 14 | Matematika | - správne vyriešiť príklad na mzdové zložky | - správne vyriešil príklad na mzdové zložky | - skúšanie na praktických úlohách | - ústne prezentácie riešení |

| | | | | | | |
|--|-----------|-------------|--|--|--|-----------------------------|
| Cvičenie – výpočty o mzdových zložkách | 15 | Matematika | - správne vyriešiť príklad na mzdové zložky | - správne vyriešil príklad na mzdové zložky | - skúšanie na praktických úlohách | - ústne prezentácie riešení |
| Cvičenie – výpočty o mzdových zložkách | 16 | Matematika | - správne vyriešiť príklad na mzdové zložky | - správne vyriešil príklad na mzdové zložky | - skúšanie na praktických úlohách | - ústne prezentácie riešení |
| 2. Ekonomická stránka činnosti podniku | 17 | | | | | |
| Charakteristika nákladov | 17 | Účtovníctvo | - charakterizovať náklady | - charakterizoval náklady | - ústne skúšanie - ústne frontálne skúšanie | - ústne odpovede |
| Členenie nákladov podľa druhov a výsledku hospodárenia | 18 | Účtovníctvo | - rozdeliť náklady podľa druhov - uviesť príklady nákladov podľa druhov - rozdeliť náklady podľa výsledku hospodárenia - uviesť príklady nákladov podľa výsledku hospodárenia | - rozdelil náklady podľa druhov - uviedol príklady nákladov podľa druhov - rozdelil náklady podľa výsledku hospodárenia - uviedol príklady nákladov podľa výsledku hospodárenia | - ústne skúšanie - ústne frontálne skúšanie | - ústne odpovede |
| Kalkulácie nákladov – význam, metódy | 19 | Účtovníctvo | - vysvetliť význam kalkulácií nákladov - vysvetliť 4 základné kalkulačné metódy | - vysvetlil význam kalkulácií nákladov - vysvetlil 4 základné kalkulačné metódy | - ústne skúšanie - ústne frontálne skúšanie | - ústne odpovede |
| Cvičenie –kalkulácie nákladov | 20 | Matematika | - aplikovať kalkulačné metódy na príkladoch | - aplikoval kalkulačné metódy na príkladoch | - skúšanie na praktických úlohách | - ústne prezentácie riešení |
| Cvičenie –kalkulácie nákladov | 21 | Matematika | - aplikovať kalkulačné metódy na príkladoch | - aplikoval kalkulačné metódy na príkladoch | - skúšanie na praktických úlohách | - ústne prezentácie riešení |
| Cvičenie – kalkulácie nákladov | 22 | Matematika | - aplikovať kalkulačné metódy na príkladoch | - aplikoval kalkulačné metódy na príkladoch | - skúšanie na praktických | - ústne prezentácie |

| | | | | | úlohách | riešení |
|---|----|-------------|---|--|--|-----------------------------|
| Členenie nákladov podľa objemu produkcie | 23 | Účtovníctvo | - rozdeliť náklady podľa objemu produkcie - uviesť príklady na náklady podľa objemu produkcie | - rozdelil náklady podľa objemu produkcie - uviedol príklady na náklady podľa objemu produkcie | - ústne skúšanie - ústne frontálne skúšanie | - ústne odpovede |
| Nulový bod | 24 | Účtovníctvo | - vysvetliť význam nulového bodu | - vysvetlil význam nulového bodu | - ústne skúšanie - ústne frontálne skúšanie | - ústne odpovede |
| Výnosy, výkony, tržby | 25 | Účtovníctvo | - definovať výnosy, výkony a tržby | - definoval výnosy, výkony a tržby | - ústne skúšanie - ústne frontálne skúšanie | - ústne odpovede |
| Členenie výnosov | 26 | Účtovníctvo | - rozdeliť výnosy podľa druhov a podľa výsledku hospodárenia - uviesť príklady na druhy výnosov a výnosy podľa výsledku hospodárenia | - rozdelil výnosy podľa druhov a podľa výsledku hospodárenia - uviedol príklady na druhy výnosov a výnosy podľa výsledku hospodárenia | - ústne skúšanie - ústne frontálne skúšanie | - ústne odpovede |
| Štruktúra nákladov a výnosov | 27 | Účtovníctvo | - vysvetliť význam výpočtov o štruktúre nákladov a výnosov | - vysvetlil význam výpočtov o štruktúre nákladov a výnosov | - ústne skúšanie - ústne frontálne skúšanie | - ústne odpovede |
| Cvičenie – výpočty o štruktúre nákladov a výnosov | 28 | Matematika | - správne vyriešiť príklad na štruktúru nákladov a výnosov - správne interpretovať výsledky výpočtov | - správne vyriešil príklad na štruktúru nákladov a výnosov - správne interpretoval výsledky výpočtov | - skúšanie na praktických úlohách | - ústne prezentácie riešení |
| Výsledok hospodárenia – druhy, spôsob výpočtu | 29 | Účtovníctvo | - popísať druhy výsledkov hospodárenia - vysvetliť spôsob výpočtu výsledku hospodárenia | - popísal druhy výsledkov hospodárenia - vysvetlil spôsob výpočtu výsledku hospodárenia | - ústne skúšanie - ústne frontálne skúšanie | - ústne odpovede |
| Disponibilný zisk – výpočet, rozdelenie zisku | 30 | Účtovníctvo | - popísať postup pri výpočte disponibilného zisku - uviesť 5 možností | - popísal postup pri výpočte disponibilného zisku - uviedol 5 možností | - ústne skúšanie - ústne frontálne | - ústne odpovede |

| | | | | | | |
|--|----|-------------|--|---|--|-----------------------------|
| | | | rozdelenia zisku | rozdelenia zisku | skúšanie | |
| Daňová strata – výpočet, úhrada straty | 31 | Účtovníctvo | - popísať postup pri výpočte daňovej straty - uviesť 4 možnosti úhrady straty | - popísal postup pri výpočte daňovej straty - uviedol 4 možnosti úhrady straty | - ústne skúšanie - ústne frontálne skúšanie | - ústne odpovede |
| Cvičenie – výpočty o výsledku hospodárenia | 32 | Matematika | - aplikovať postup pri výpočte disponibilného zisku a daňovej straty na príklade | - aplikoval postup pri výpočte disponibilného zisku a daňovej straty na príklade | - skúšanie na praktických úlohách | - ústne prezentácie riešení |
| Cvičenie – výpočty o výsledku hospodárenia | 33 | Matematika | - aplikovať postup pri výpočte disponibilného zisku a daňovej straty na príklade | - aplikoval postup pri výpočte disponibilného zisku a daňovej straty na príklade | - skúšanie na praktických úlohách | - ústne prezentácie riešení |

UČEBNÉ OSNOVY

| | | | | | |
|--|--|-----------|-----------|-----------|--------------|
| Názov predmetu | Administratíva a korešpondencia | | | | |
| Ročník | 1. | 2. | 3. | 4. | spolu |
| Časový rozsah výučby - týždenne - ročne | 1 | 1 | - | - | 2 |
| | 33 | 33 | - | - | 66 |
| Kód a názov študijného odboru | 6445 4 00 kuchár | | | | |
| Vyučovaci jazyk | slovenský jazyk | | | | |

Charakteristika predmetu administratíva a korešpondencia

Učebný predmet administratíva a korešpondencia **sa vyučuje v 1.- 2. ročníku s dotáciou 1 hodina týždenne v každom ročníku.**

V prvom ročníku sa žiaci zamerajú predovšetkým na praktické zručnosti pri ovládaní desaťprstovej hmatovej techniky a pri dodržiavaní presnosti pri písaní. Naučia sa poznať mechanizmus písacích strojov, vedieť ich obsluhovať a vykonať bežnú údržbu.

V druhom ročníku sa žiaci oboznámia so zásadami písomného styku v rôznych oblastiach hospodárskeho a spoločenského života. Naučia sa dodržiavať platnú normu pri vyhotovovaní písomností a pri formálnej úprave textu na písacom stroji i na počítači.

Predmet obchodná administratíva úzko nadväzuje na ostatné odborné ekonomické predmety ako sú ekonomika, právna náuka, aplikovaná informatika, ale aj na slovenský jazyk a na poznatky z cudzích jazykov pri tvorbe písomnej dokumentácie pri styku so zahraničím.

Žiaci vlastnou iniciatívou, štýlom vyjadrovania a praktickou zručnosťou majú vedomosti i praktické zručnosti pri vyhotovovaní administratívnych a hospodárskych písomností

Ciele predmetu

Cieľom vyučovacieho predmetu obchodná administratíva je poskytnúť žiakom súbor vedomostí, zručností a kompetencií, ktoré budú pre nich využiteľné aj v ďalšom vzdelávaní a občianskom živote. Žiaci získajú zručnosti, ktoré im zefektívnia prácu nielen na počítači.

Cieľom predmetu je dosiahnuť vedomostnú a zručnostnú úroveň, pri ktorej žiak má:

- osvojiť si základnú odbornú terminológiu z oblasti techniky administratívy, obchodnej a úradnej korešpondencie;
- ovládať desaťprstovú hmatovú metódu na klávesniciach písacích strojov a počítačov;
- vyhotovovať tabuľky;
- dodržiavať platné normy pri písaní a formálnej úprave textu;
- vypracovávať vecne, gramaticky, štylisticky, formálne správne a psychologicky účinné písomnosti z administratívnej praxe;

Prehľad výchovno – vzdelávacích stratégií

Umožňujú utvárať a rozvíjať nasledovné kompetencie

Komunikatívne a sociálno-interakčné spôsobilosti

- písať odborné materiály a dokumenty v materinskom a cudzom jazyku
- spracovávať písomné textové informácie a materiály podľa ich účelu
- osvojiť si grafickú a formálnu úpravu písomných prejavov
- štylizovať listy, vyplňať formuláre
- vedieť samostatne rozhodovať o úprave informačného materiálu
- ovládať operácie pri práci s počítačom

Intrapersonálne a interpersonálne spôsobilosti

- rozvíjať vlastnú aktivitu, samostatnosť
- prijímať a plniť zodpovedne dané úlohy
- významne sa podieľať na stanovení zodpovedných krátkodobých cieľov, ktoré smerujú k zlepšeniu vlastnej výkonnosti

Schopnosť využívať informačné technológie

- pracovať s aplikovaným programom potrebným pre výkon povolania
- evidovať, triediť a uchovávať informácie tak, aby ich mohol využívať pri práci

Spôsobilosť byť demokratickým občanom

- konať zodpovedne, samostatne a iniciatívne, byť dôsledný, inšpirovať druhých
- uznávať tradície a hodnoty
- chápať pojmy spravodlivosť a zodpovednosť a aplikovať ich v reálnom živote

Stratégia vyučovania - 1

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania :

| Názov tematického celku | Stratégia vyučovania | |
|---|---|---|
| | Metódy | Formy práce |
| Nácvik písania na stroji | Informačnoreceptívna – výklad Reproduktívna – hmatové cvičenia, odpisy textov | Frontálna výučba Individuálna práca žiakov Práca s knihou |
| Nácvik písmen na číselnom rade, nácvik znamienok | Informačnoreceptívna – výklad Reproduktívna – hmatové cvičenia, odpisy textov | Frontálna výučba Individuálna práca žiakov Práca s knihou |
| Nácvik číslíc, značiek a číselných údajov | Informačnoreceptívna – výklad Reproduktívna – hmatové cvičenia, odpisy textov | Frontálna výučba Individuálna práca žiakov Práca s knihou |

Učebné zdroje - 1

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

| Názov tematického celku | Odborná literatúra | Didaktická technika | Materiálne výučbové prostriedky | Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...) |
|--|---|--------------------------|---------------------------------|---|
| Nácvik písania na stroji | Sehnalová J.: Administratíva a korešpondencia pre 1. ročník obchodných akadémií . EXPOL pedagogika, s.r.o. 2005 | Tabuľa Písacie stroje | Písacie stroje Učebnica | Slovenský stenograf ATF |
| Nácvik písmen na číselnom rade, nácvik znamienok | Sehnalová J.: Administratíva a korešpondencia pre 1. ročník obchodných akadémií . EXPOL pedagogika, s.r.o. 2005 | Tabuľa Písacie stroje | Písacie stroje Učebnica | Slovenský stenograf ATF |
| Nácvik číslíc, značiek a číselných údajov | Sehnalová J.: Administratíva a korešpondencia pre 1. ročník obchodných akadémií . EXPOL pedagogika, s.r.o. 2005 | Tabuľa Písacie stroje | Písacie stroje Učebnica | Slovenský stenograf ATF |

| ROZPIS UČIVA PREDMETU: ADMINISTRATÍVA A KOREŠPONDENCIA | | | | Ročník : prvý Počet hodín týžd.: 1 spolu: 33 hod. | | |
|---|--------|--|--|---|-------------------------------------|-----------------|
| Názov tematického celku Témy | Hodiny | Očakávané vzdelávacie výstupy | Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov | Metódy hodnotenia | Prostriedky hodnotenia | Učebné zdroje |
| | | Žiak má | Žiak: | | | |
| Klávesnica pís. stroja a počítača, správna technika písania | 1 | Poznať klávesnicu stroja a počítača, poznať správnu techniku písania | Poznal klávesnicu stroja a počítača, poznal správnu techniku písania | Rozhovor, diskusia, formálne skúšanie | Písomné práce, cvičenia | ADK pre 1. Roč. |
| Nácvik písmen d,f,j,k | 1 | Ovládať desaťprstovú hmatovú techniku na strednom rade | Ovládal desaťprstovú hmatovú techniku na strednom rade | Cvičenie, formálne skúšanie | Písomné práce, cvičenia, dom. úlohy | ADK pre 1. Roč. |
| Nácvik písmen a,ô | 1 | Ovládať desaťprstovú hmatovú techniku na strednom rade | Ovládal desaťprstovú hmatovú techniku na strednom rade | Cvičenie, formálne skúšanie | Písomné práce, cvičenia, dom. úlohy | ADK pre 1. Roč. |
| Nácvik písmen s, l | 1 | Ovládať desaťprstovú hmatovú techniku na strednom rade | Ovládal desaťprstovú hmatovú techniku na strednom rade | Cvičenie, formálne skúšanie | Písomné práce, cvičenia, dom. úlohy | ADK pre 1. Roč. |
| Nácvik písmen e a čiarka | 1 | Ovládať desaťprstovú hmatovú techniku na hornom a dolnom rade | Ovládal desaťprstovú hmatovú techniku na hornom a dolnom rade | Cvičenie, formálne skúšanie | Písomné práce, cvičenia, dom. úlohy | |
| Nácvik písmen w,x,o | 1 | Ovládať desaťprstovú hmatovú techniku na hornom a dolnom rade | Ovládal desaťprstovú hmatovú techniku na hornom a dolnom rade | Cvičenie, formálne skúšanie | Písomné práce, cvičenia, dom. úlohy | |
| Nácvik písmen t, n | 1 | Ovládať desaťprstovú hmatovú techniku na hornom a dolnom rade | Ovládal desaťprstovú hmatovú techniku na hornom a dolnom rade | Cvičenie, formálne skúšanie | Písomné práce, cvičenia, dom. úlohy | |
| Nácvik písmen c,i | 1 | Ovládať desaťprstovú hmatovú techniku na | Ovládal desaťprstovú hmatovú techniku na hornom a dolnom rade | Cvičenie, formálne skúšanie | Písomné práce, cvičenia dom. úlohy | ADK pre 1.roč. |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|----------------------------|-----------------------------------|----------------|
| | | hornom a dolnom rade | | | | |
| Nácvik písmen q,y,p | 1 | Ovládať desaťprstovú hmatovú techniku na hornom a dolnom rade | Ovládal desaťprstovú hmatovú techniku na hornom a dolnom rade | Cvičenie,formálne skúšanie | Písomné práce,cvičenia dom. úlohy | ADK pre 1.roč. |
| Nácvik písmen r, m | 1 | Ovládať desaťprstovú hmatovú techniku na hornom a dolnom rade | Ovládal desaťprstovú hmatovú techniku na hornom a dolnom rade | Cvičenie,formálne skúšanie | Písomné práce,cvičenia dom. úlohy | ADK pre 1.roč. |
| Precvičovanie prebratého učiva | 1 | Ovládať desaťprstovú hmatovú techniku na hornom a dolnom rade | Ovládal desaťprstovú hmatovú techniku na hornom a dolnom rade | Cvičenie,formálne skúšanie | Písomné práce,cvičenia dom. úlohy | ADK pre 1.roč. |
| Nácvik písmen u,v | 1 | Ovládať desaťprstovú hmatovú techniku na hornom a dolnom rade | Ovládal desaťprstovú hmatovú techniku na hornom a dolnom rade | Cvičenie,formálne skúšanie | Písomné práce,cvičenia dom. úlohy | ADK pre 1.roč. |
| Nácvik písmen z,b | 1 | Ovládať desaťprstovú hmatovú techniku na hornom a dolnom rade | Ovládal desaťprstovú hmatovú techniku na hornom a dolnom rade | Cvičenie,formálne skúšanie | Písomné práce,cvičenia dom. úlohy | ADK pre 1.roč. |
| Nácvik spojovník pomlčka | 1 | Ovládať desaťprstovú hmatovú techniku na hornom a dolnom rade | Ovládal desaťprstovú hmatovú techniku na hornom a dolnom rade | Cvičenie,formálne skúšanie | Písomné práce,cvičenia dom. úlohy | ADK pre 1.roč. |
| Nácvik písmen h, g | 1 | Ovládať desaťprstovú hmatovú techniku na hornom a dolnom rade | Ovládal desaťprstovú hmatovú techniku na hornom a dolnom rade | Cvičenie,formálne skúšanie | Písomné práce,cvičenia dom. úlohy | ADK pre 1.roč. |
| Nácvik písmena ú | 1 | Ovládať desaťprstovú hmatovú techniku na hornom a dolnom rade | Ovládal desaťprstovú hmatovú techniku na hornom a dolnom rade | Cvičenie,formálne skúšanie | Písomné práce,cvičenia dom. úlohy | ADK pre 1.roč. |
| Nácvik slov a slovných spojení | 1 | Ovládať desaťprstovú hmatovú techniku na hornom a dolnom rade | Ovládal desaťprstovú hmatovú techniku na hornom a dolnom rade | Cvičenie,formálne skúšanie | Písomné práce,cvičenia dom. úlohy | ADK pre 1.roč. |
| Nácvik veľkých písmen ľavý preraďovač a bodka | 1 | Ovládať desaťprstovú hmatovú techniku na hornom a dolnom rade | Ovládal desaťprstovú hmatovú techniku na hornom a dolnom rade | Cvičenie,formálne skúšanie | Písomné práce,cvičenia dom. úlohy | ADK pre 1.roč. |

| | | | | | | |
|--|---|---|---|-----------------------------|------------------------------------|----------------|
| Nácvik veľkých písmen pravý preradovač | 1 | Ovládať desaťprstovú hmatovú techniku na hornom a dolnom rade | Ovládal desaťprstovú hmatovú techniku na hornom a dolnom rade | Cvičenie, formálne skúšanie | Písomné práce, cvičenia dom. úlohy | ADK pre 1.roč. |
| Práca so zámkou preradovača | 1 | Ovládať desaťprstovú hmatovú techniku na hornom a dolnom rade | Ovládal desaťprstovú hmatovú techniku na hornom a dolnom rade | Cvičenie, formálne skúšanie | Písomné práce, cvičenia dom. úlohy | ADK pre 1.roč. |
| Precvičovanie prebratého učiva | 1 | Ovládať desaťprstovú hmatovú techniku na hornom a dolnom rade | Ovládal desaťprstovú hmatovú techniku na hornom a dolnom rade | Cvičenie, formálne skúšanie | Písomné práce, cvičenia dom. úlohy | ADK pre 1.roč. |
| Precvičovanie prebratého učiva | 1 | Ovládať desaťprstovú hmatovú techniku na hornom a dolnom rade | Ovládal desaťprstovú hmatovú techniku na hornom a dolnom rade | Cvičenie, formálne skúšanie | Písomné práce, cvičenia dom. úlohy | ADK pre 1.roč. |
| Nácvik slov a slovných spojení | 1 | Ovládať desaťprstovú hmatovú techniku na hornom a dolnom rade | Ovládal desaťprstovú hmatovú techniku na hornom a dolnom rade | Cvičenie, formálne skúšanie | Písomné práce, cvičenia dom. úlohy | ADK pre 1.roč. |
| Nácvik písmen na číselnom rade y, ť | 1 | Ovláda desaťprstovú hmatovú techniku na číselnom rade | Ovládal desaťprstovú hmatovú techniku na číselnom rade | Cvičenie, formálne skúšanie | Písomné práce, cvičenia dom. úlohy | ADK pre 1.roč. |
| Nácvik písmena á | 1 | Ovláda desaťprstovú hmatovú techniku na číselnom rade | Ovládal desaťprstovú hmatovú techniku na číselnom rade | Cvičenie, formálne skúšanie | Písomné práce, cvičenia dom. úlohy | ADK pre 1.roč. |
| Nácvik písmen č, í | 1 | Ovláda desaťprstovú hmatovú techniku na číselnom rade | Ovládal desaťprstovú hmatovú techniku na číselnom rade | Cvičenie, formálne skúšanie | Písomné práce, cvičenia dom. úlohy | ADK pre 1.roč. |
| Nácvik písmen š, é | 1 | Ovláda desaťprstovú hmatovú techniku na číselnom rade | Ovládal desaťprstovú hmatovú techniku na číselnom rade | Cvičenie, formálne skúšanie | Písomné práce, cvičenia dom. úlohy | ADK pre 1.roč. |
| Nácvik písmen ľ, ž | 1 | Ovláda desaťprstovú hmatovú techniku na číselnom rade | Ovládal desaťprstovú hmatovú techniku na číselnom rade | Cvičenie, formálne skúšanie | Písomné práce, cvičenia dom. úlohy | ADK pre 1.roč. |
| Nácvik písmen ä, ñ | 1 | Ovláda desaťprstovú | Ovládal desaťprstovú hmatovú techniku na | Cvičenie, formálne skúšanie | Písomné práce, cvičenia | ADK pre 1.roč. |

| | | | | | | |
|---------------------------|---|---|---|-----------------------------|------------------------------------|----------------|
| | | hmatovú techniku na číselnom rade | číselnom rade | | dom. úlohy | |
| Nácvik mäkkeňa a dlžňa | 1 | Ovláda desaťprstovú hmatovú techniku na číselnom rade | Ovládal desaťprstovú hmatovú techniku na číselnom rade | Cvičenie, formálne skúšanie | Písomné práce, cvičenia dom. úlohy | ADK pre 1.roč. |
| Nácvik ostaných znamienok | 1 | Ovládať desaťprstovú techniku pri písaní ostaných znamienok na klávesnici | Ovládal desaťprstovú techniku pri písaní ostaných znamienok na klávesnici | Cvičenie, formálne skúšanie | Písomné práce, cvičenia dom. úlohy | ADK pre 1.roč. |
| Precvičovanie učiva | 1 | Preukázať ovládanie desaťprstovej hmatovej techniky | Preukázal ovládanie desaťprstovej hmatovej techniky | Cvičenie, formálne skúšanie | Písomné práce, cvičenia dom. úlohy | ADK pre 1.roč. |
| Precvičovanie učiva | 1 | Preukázať ovládanie desaťprstovej hmatovej techniky | Preukázal ovládanie desaťprstovej hmatovej techniky | Cvičenie, formálne skúšanie | Písomné práce, cvičenia dom. úlohy | ADK pre 1.roč. |
| Precvičovanie učiva | 1 | Preukázať ovládanie desaťprstovej hmatovej techniky | Preukázal ovládanie desaťprstovej hmatovej techniky | Cvičenie, formálne skúšanie | Písomné práce, cvičenia dom. úlohy | ADK pre 1.roč. |

Stratégia vyučovania - 2

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

| Názov tematického celku | Stratégia vyučovania | |
|---|---|---|
| | Metódy | Formy práce |
| Nácvik písmen a číslíc na číselnom rade | Informačnoreceptívna – výklad Reproduktívna – hmatové cvičenia, odpisy textov | Frontálna výučba Individuálna práca žiakov Práca s knihou |
| Nácvik znamienok a značiek.. | Informačnoreceptívna – výklad Reproduktívna – hmatové cvičenia, odpisy textov | Frontálna výučba Individuálna práca žiakov Práca s knihou |
| Nácvik špeciálnej úpravy textu | Informačnoreceptívna – výklad Reproduktívna – hmatové cvičenia, písanie do stípcov | Frontálna výučba Individuálna práca žiakov Práca s knihou |
| Obchodné listy | Informačnoreceptívna – výklad Reproduktívna – písanie na predtlačené listy, obálky | Frontálna výučba Individuálna práca žiakov |
| Osobné listy | Informačnoreceptívna – výklad Reproduktívna – písanie /vlastná štylizácia/ | Frontálna výučba Individuálna práca žiakov Práca s knihou |

Učebné zdroje - 2

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

| Názov tematického celku | Odborná literatúra | Didaktická technika | Materiálne výučbové prostriedky | Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...) |
|---|---|--------------------------|---------------------------------|---|
| Nácvik písmen a číslíc na číselnom rade | Sehnalová J.: Administratíva a korešpondencia pre 1. ročník obchodných akadémií . EXPOL pedagogika, s.r.o. 2005 | Tabuľa Písacie stroje | Písacie stroje Učebnica | Slovenský stenograf |
| Nácvik znamienok a značiek | Sehnalová J.: Administratíva a korešpondencia pre 1. ročník obchodných akadémií . EXPOL pedagogika, s.r.o. 2005 | Tabuľa Písacie stroje | Písacie stroje Učebnica | Slovenský stenograf |
| Nácvik špeciálnej úpravy textu | Sehnalová J.: Administratíva a korešpondencia pre 1. ročník obchodných akadémií . EXPOL pedagogika, s.r.o. 2005 | Tabuľa Písacie stroje | Písacie stroje Učebnica | Slovenský stenograf |
| Obchodné listy, zásady štylizácie | STN, Platný poštový poriadok | Tabuľa Písacie stroje | Písacie stroje | internet |
| Osobné listy | Bednárová L: Korešpondencia v obchodnej praxi a iné písomnosti | Tabuľa Písacie stroje | Učebnica Písacie stroje | Internet |

| ROZPIS UČIVA PREDMETU: ADMINISTRATÍVA A KOREŠPONDENCIA | | | | Ročník : druhý Počet hodín týžd.: 1 spolu: 33 hod. | | |
|--|--|-----------------------------|---|---|-----------------------------------|--|
| Názov tematického celku Témy | Hodiny | Medzipredmetové vzťahy | Očakávané vzdelávacie výstupy | Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov | Metódy hodnotenia | Prostriedky hodnotenia |
| | | | Žiak má: | Žiak: | | |
| Nácvik písmen a číslíc na číselnom rade Nácvik písmena á Nácvik písmena ý Cvičenie Nácvik písmena ť Nácvik písmena č Cvičenie Písomná práca Nácvik písmena š Nácvik písmena ľ Cvičenie Nácvik písmena é Nácvik písmena í Cvičenie Nácvik písmena ž Nácvik písmena ň, ä cvičenie Písomná práca Nácvik číslíc | 18 1 | Slovenský jazyk – gramatika | Osvojiť si desaťprstovú hmatovú metódu na klávesnici vo všetkých preberaných písmenách a čísliciach | Osvojil si desaťprstovú hmatovú metódu na klávesnici vo všetkých preberaných písmenách a čísliciach | Pozorovanie - písomné skúšanie | Odpis súvislého textu: rýchlosť presnosť |
| 2. Nácvik znamienok a značiek Nácvik mäkčeňa a ď Nácvik dlžňa a interpunkčných znamienok Matematické značky, mocniny, stupne, chemické značky Percentá, promile Písomná práca | 5 1 1 1 1 1 | | Pochopiť význam pravidelného a systematického písania na písacom stroji a počítači | Pochopil význam pravidelného a systematického písania na písacom stroji a počítači | Písomné skúšanie | Skupinová písomná práca Odpis súvislého textu |
| 3. Nácvik špeciálnej úpravy textu | 1 | | Pochopiť význam správnej úpravy textu | Pochopil význam správnej úpravy textu | Písomné skúšanie | Písomná práca |

| | | | | | | |
|--|----------|--|--|--|--|---------------------------------|
| Zvýrazňovanie textu Tabulátor. Písanie do stĺpcov | 1 | | | | | |
| 4. Obchodné listy, zásady štylizácie | 4 | | | | | |
| Formáty papiera podľa STN Formáty obálok | 1 | | | | | |
| Písanie adries na obálky | 1 | | | | | |
| Písanie odvolacích údajov | 1 | | | | | |
| Štylizácia, štruktúra listu | | | | | | |
| Písanie adries a odvolacích údajov na obchodné listy | 1 | | | | | |
| 5. Osobné listy | 5 | | | | | |
| Charakteristika, rozdelenie, úprava | 1 | | | | | |
| Cvičenie – zostavovanie osobných listov | 3 | | | | | |
| Písomná práca | 1 | | | | | |
| | | | Naučiť sa správne štylizovať obchodné listy. Naučiť sa písať adresy v zmysle platných noriem | Naučil sa správne štylizovať obchodné listy. Naučil sa písať adresy v zmysle platných noriem | Rozhovor Ústne skúšanie Písomné skúšanie | Ústne odpovede Písomná práca |
| | | | Naučiť sa správne písať osobné listy podľa platných predpisov | Naučil sa správne písať osobné listy podľa platných predpisov | Rozhovor Ústne skúšanie Písomné skúšanie | Ústne odpovede Písomná práca |

UČEBNÉ OSNOVY

| Názov predmetu | Sociálna komunikácia | | | | |
|--|----------------------|----|----|----|-------|
| Ročník | 1. | 2. | 3. | 4. | spolu |
| Časový rozsah výučby – týždenne - ročne | 1 | - | - | - | 1 |
| | 33 | - | - | - | 33 |
| Kód a názov študijného odboru | 6445 4 00 kuchár | | | | |
| Vyučovací jazyk | slovenský jazyk | | | | |

Charakteristika predmetu sociálna komunikácia

Sociálna komunikácia sa zameriava na prevenciu mravnej devastácie mládeže, ktorá je v súčasnosti vážnou hrozbou. Byť profesionálom vo svojom odbore, úspešne reprezentovať pri výkone povolania, denne riešiť medziludské vzťahy, si vyžaduje dostatočné nielen odborné vedomosti, ale aj schopnosť pohotovo myslieť, kultivovane vystupovať a vyjadrovať sa, ako aj aplikovať nadobudnuté vedomosti pri riešení konkrétnych situácií v praktickej činnosti. Na získanie daných zručností vytvára predmet sociálna komunikácia dostatočný priestor.

Predmet sa vyučuje v študijnom odbore v 1.ročníku v rozsahu 1 hodina týždenne, vychádza zo ŠVP 64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby.

Obsah učiva korešponduje s občianskou náukou, etickou výchovou i s odbornými predmetmi, no kladie akcent na nácvik konkrétnych situácií. Podporuje pochopenie a interiorizáciu mravných noriem a napomáha osvojovaniu modelov správania. Vychováva zrelú osobnosť s vlastnou identitou a vlastnou hodnotovou orientáciou – úcta c človeku, k prírode, k spolupráci a k prosociálnemu správaniu.

Ciele predmetu

Cieľom sociálnej komunikácie je vychovať osobnosť, ktorá:

- má svoju vlastnú identitu, je sama sebou a pritom táto identita zahŕňa v sebe aj prosociálnosť,
- má pozitívny vzťah k životu a k ľuďom, spojený so zdravou kritickosťou,
- jej správanie je určované osobným presvedčením a zvnútornenými etickými normami vyplývajúcimi z univerzálnej solidarity a spravodlivosti, a preto je do istej miery nezávislá od tlaku spoločnosti,
- má zrelý morálny úsudok, opierajúci sa o zovšeobecnené zásady, preto je schopná správne reagovať aj v neočakávaných a zložitých situáciách,
- charakterizuje ju spojenie správneho myslenia a správneho konania,
- koná v súlade so svojimi zásadami, ale aj s citovou zaangažovanosťou – súlad medzi emóciami a chcením – nekoná len s povinnosťou a bez nadšenia s pocitom sebaľútosti

Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií:

Vo vyučovacom predmete sociálna komunikácia využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

Komunikatívne a sociálne interakčné spôsobilosti

- sprostredkovať informácie vhodným spôsobom (video, text, hovorené slovo) tak, aby každý každému porozumel,
- vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) vlastný názor a záver,
- kriticky hodnotiť informácie (časopis, internet),
- správne interpretovať získané fakty, vyvodzovať z nich závery a dôsledky.

Interpersonálne a intrapersonálne spôsobilosti

- rozvíjať prácu v kolektíve, v družnej a priateľskej atmosfére,
- osvojiť si pocit zodpovednosti za seba a spoluzodpovednosti za prácu v kolektíve,
- hodnotiť a rešpektovať svoju vlastnú prácu a prácu druhých.

Schopnosti riešiť problémy

- rozpoznávať problémy v priebehu ich sociálno-komunikačného vzdelávania s využitím všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii (pozorovanie, ... a pod.),
- vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) problém, ktorý sa objaví pri ich sociálno-komunikačnom vzdelávaní,
- hľadať, navrhovať alebo používať ďalšie metódy, informácie alebo nástroje, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému, pokiaľ doteraz používané metódy, informácie a prostriedky nevedli k cieľu,
- posudzovať riešenie daného problému z hľadiska jeho správnosti, jednoznačnosti alebo efektívnosti a na základe týchto hľadísk prípadne porovnávať aj rôzne riešenia daného problému,
- korigovať nesprávne riešenia problému,
- používať osvojené metódy riešenia problémov aj v iných oblastiach, vzdelávania žiakov, pokiaľ sú dané metódy v týchto oblastiach aplikovateľné.

Spôsobilosti využívať informačné technológie

- získavať informácie v priebehu ich sociálno-komunikačného vzdelávania využitím všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- zhromažďovať, triediť, posudzovať a využívať informácie, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému alebo osvojiť si nové poznatky.

Spôsobilosť byť demokratickým občanom

- formulovať a prezentovať svoje postoje v priebehu ich sociálno-komunikačného vzdelávania využitím všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- preukázať vlastnú zodpovednosť za zverené veci, za svoje vlastné správanie sa, zdravie a spoluzodpovednosť za životné prostredie alebo stav spoločnosti ako celku.

Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania:

| Názov tematického celku | Stratégia vyučovania | |
|--|--|--|
| | Metódy | Formy práce |
| Základy psychológie osobnosti | Informačnoreceptívna - výklad, vysvetľovanie Dialogická- diskusia, rozhovor – sokratický, repetitórsky, katechický Názorno-demonštračné – porovnávanie, Reprodukčné – opakovanie Produkčné – situačné, inscenačné, komparačné, Philips 66, Gordonova, Hobo metóda Induktívna Sociálne komunikatívne Motivačné – aktualizácia obsahu Fixačné – upevňovanie učiva, interaktívne informácie Hodnotiace – klasifikácia | Výučba – informatívna, produkčná, regulatívna Frontálna, individuálna a individualizovaná práca žiakov Skupinová, tímová a párová práca žiakov Práca s literatúrou Demonštrácia pozorovanie |
| Psychológia činnosti, konania a správania | Informačnoreceptívna - výklad, prednáška, vysvetľovanie Reprodukčná – riadený rozhovor Dialogická- diskusia, rozhovor – sokratický, repetitórsky, katechický Písaného slova – práca s pracovným listom Názorno-demonštračné – porovnávanie Reprodukčné – opakovanie Produkčné – situačné, komparačné, Brianstormigová, Philips 66, Gordonova, Hobo metóda Induktívna Deduktívna Sociálne komunikatívne Motivačné – aktualizácia obsahu Fixačné – upevňovanie učiva, interaktívne informácie Zisťovacie – didaktické testy, ústna a písomná skúška Hodnotiace – klasifikácia | Výučba – informatívna, produkčná, regulatívna Frontálna, individuálna a individualizovaná práca žiakov Skupinová, tímová a párová práca žiakov Práca s literatúrou Pozorovanie, demonštrácia |

Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

| Názov tematického celku | Odborná literatúra | Didaktická technika | Materiálne výučbové prostriedky | Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...) |
|--|--|---------------------------------|--|--|
| Základy psychológie osobnosti | Košč, M.: Základy psychológie. Bratislava, 1998 Rogers, C.R.: Ako byť sám sebou. Bratislava, IRIS, 1995 Karnsová, M.: Jak budovat dobrý vztah. Praha 8, 1995 | Školská tabuľa Videotechnika | Projekty Referáty | Internet |
| Psychológia činnosti, konania a správania | Košč, M.: Základy psychológie. Bratislava, 1998 Rogers, C.R.: Ako byť sám sebou. Bratislava, IRIS, 1995 Karnsová, M.: Jak budovat dobrý vztah. Praha 8, 1995 | Školská tabuľa Videotechnika | Projekty Referáty | Internet Časopisecká literatúra |

| ROZPIS UČIVA PREDMETU: SOCIÁLNA KOMUNIKÁCIA | | | | Ročník : prvý 1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín | | |
|--|-----------|------------------------|--|--|-----------------------------|------------------------|
| Názov tematického celku Témy | Hodiny | Medzipredmetové vzťahy | Očakávané vzdelávacie výstupy | Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov | Metódy hodnotenia | Prostriedky hodnotenia |
| Základy psychológie osobnosti | 20 | | Žiak má: | Žiak: | | |
| ✚ Význam psychológie v odbore | 1 | Odborný výcvik | <ul style="list-style-type: none"> ✚ Poznať význam psychológie v odbore ✚ Opísať psychológiu ako vedu ✚ Vysvetliť význam pre človeka ✚ Porovnať psychologickú teóriu a prax | <ul style="list-style-type: none"> ✚ Poznal význam psychológie v odbore ✚ Opísal psychológiu ako vedu ✚ Vysvetlil význam pre človeka ✚ Porovnal psychologickú teóriu a prax | Ústne frontálne skúšanie | Ústne odpovede |
| ✚ Využitie psychológie v odbore | 1 | | <ul style="list-style-type: none"> ✚ Charakterizovať pohľad do histórie ✚ Pochopiť predmet psychológie ✚ Opísať prežívanie ✚ Vysvetliť správanie | <ul style="list-style-type: none"> ✚ Charakterizoval pohľad do histórie ✚ Pochopil predmet psychológie ✚ Opísal prežívanie ✚ Vysvetlil správanie | Ústne individuálne skúšanie | Ústne odpovede |
| ✚ Všeobecná charakteristika osobnosti | 1 | | <ul style="list-style-type: none"> ✚ Poznať a pochopiť osobnosť ✚ Vymenovať pojem, charakteristiku a štruktúru osobnosti ✚ Diskutovať o aktivačno-motivačných vlastnostiach osobnosti | <ul style="list-style-type: none"> ✚ Poznal a pochopil osobnosť ✚ Vymenoval pojem, charakteristiku a štruktúru osobnosti ✚ Diskutoval o aktivačno-motivačných vlastnostiach osobnosti | Ústne frontálne skúšanie | Ústne odpovede |

| | | | | | | |
|---|---|--|---|---|--|--|
| ✚ Typológia osobnosti | 1 | | <ul style="list-style-type: none"> ✚ Charakterizovať typológiu osobnosti ✚ Poznať a pochopiť Kretschmerovu teóriu ✚ Pomenovať a charakterizovať Sheldonovu teóriu ✚ Popísať Jungovu teóriu | <ul style="list-style-type: none"> ✚ Charakterizoval typológiu osobnosti ✚ Poznal a pochopil Kretschmerovu teóriu ✚ Pomenovať a charakterizovať Sheldonovu teóriu ✚ Popísať Jungovu teóriu | <p>Ústne skúšanie</p> <p>Písomné skúšanie</p> | <p>Ústne odpovede</p> <p>Skupinová písomná práca</p> |
| ✚ Komunikačno-interaktívne aktivity „Poznaj sám seba“ | 1 | | <ul style="list-style-type: none"> ✚ Aplikovať aktivitu „Ruky“ na zistenie svojej ceny, sebadôvery a využitie nadania pre svoj vlastný prospech ✚ Vysvetliť a popísať „Na čo ste pri tejto činnosti prišli?“ ✚ Opísať svoje pocity | <ul style="list-style-type: none"> ✚ Aplikoval aktivitu „Ruky“ na zistenie svojej ceny, sebadôvery a využitie nadania pre svoj vlastný prospech ✚ Vysvetliť a popísať „Na čo ste pri tejto činnosti prišli?“ ✚ Opísať svoje pocity | <p>Ústne skúšanie</p> <p>Individuálne ústne skúšanie</p> | <p>Ústne odpovede</p> <p>Ústne odpovede</p> |
| ✚ Črty osobnosti | 1 | | <ul style="list-style-type: none"> ✚ Vymenovať vzťahovo-postojové vlastnosti osobnosti ✚ Charakterizovať postoje ✚ Pochopiť a vyjadriť postoj ✚ Prezentovať vlastné presvedčenie a svetonázor ✚ Porovnať charakter | <ul style="list-style-type: none"> ✚ Vymenoval vzťahovo-postojové vlastnosti osobnosti ✚ Charakterizoval postoje ✚ Pochopil a vyjadril postoj ✚ Prezentoval vlastné presvedčenie a svetonázor ✚ Porovnal charakter | <p>Ústne skúšanie</p> | <p>Ústne odpovede</p> |
| ✚ Schopnosti osobnosti | 1 | | <ul style="list-style-type: none"> ✚ Definovať podstatu schopnosti osobnosti | <ul style="list-style-type: none"> ✚ Definoval podstatu schopnosti osobnosti | <p>Frontálne ústne skúšanie</p> | <p>Ústne odpovede</p> |

| | | | | | | |
|---|---|--|--|--|---|------------------------------------|
| | | | <ul style="list-style-type: none"> ✚ Vysvetliť všeobecné rozumové schopnosti - inteligenciu | <ul style="list-style-type: none"> ✚ Vysvetliť všeobecné rozumové schopnosti - inteligenciu | Párové ústne skúšanie | |
| <ul style="list-style-type: none"> ✚ Komunikačno-interaktívne aktivity „Poznaj sám seba“ | 1 | | <ul style="list-style-type: none"> ✚ Riešiť aktivitu „Mozaika“ zameranú na reflexné myslenie, sebadôveru a kladnú sociálnu orientáciu ✚ Zhodnotiť aktivitu a dôležitosť našich životov | <ul style="list-style-type: none"> ✚ Riešil aktivitu „Mozaika“ zameranú na reflexné myslenie, sebadôveru a kladnú sociálnu orientáciu ✚ Zhodnotil aktivitu a dôležitosť našich životov | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď |
| <ul style="list-style-type: none"> ✚ Interindividuálne rozdiely | 1 | | <ul style="list-style-type: none"> ✚ Pochopiť vrodené a získané a poruchy intelektu ✚ Uvedomiť si jedinečnosť každého človeka | <ul style="list-style-type: none"> ✚ Pochopil vrodené a získané a poruchy intelektu ✚ Uvedomil si jedinečnosť každého človeka | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď Skupinová práca |
| <ul style="list-style-type: none"> ✚ Inteligencia a nadanie | 1 | | <ul style="list-style-type: none"> ✚ Zopakovať inteligenciu ✚ Pochopiť a porovnať nadanie, talent a genialitu ✚ Riešiť logické hádanky | <ul style="list-style-type: none"> ✚ Zopakoval inteligenciu ✚ Pochopil a porovnal nadanie, talent a genialitu ✚ Riešil logické hádanky | Ústne skúšanie Ústne individuálne skúšanie | Ústna odpoveď Ústna odpoveď |
| <ul style="list-style-type: none"> ✚ Emocionálna inteligencia (EQ) a tvorivosť | 1 | | <ul style="list-style-type: none"> ✚ Vysvetliť pojem emocionálna inteligencia ✚ Pomenovať kreativitu ✚ Ilustrovať aktivity ✚ Prezentať praktické ukážky ✚ Vyjadriť svoje pocity | <ul style="list-style-type: none"> ✚ Vysvetlil pojem emocionálna inteligencia ✚ Pomenoval kreativitu ✚ Ilustroval aktivity ✚ Prezentoval praktické ukážky ✚ Vyjadril svoje pocity | Ústne skupinové skúšanie | Ústne odpovede |
| <ul style="list-style-type: none"> ✚ Sociálna inteligencia | 1 | | <ul style="list-style-type: none"> ✚ Vysvetliť pojem sociálna inteligencia ✚ Aplikovať aktivity | <ul style="list-style-type: none"> ✚ Vysvetlil pojem sociálna inteligencia ✚ Aplikoval aktivity | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď |

| | | | | | | |
|--|-----------|-----------------|--|--|---|----------------|
| | | | a praktické ukážky ✚ Vyjadriť svoje pocity | a praktické ukážky ✚ Vyjadriť svoje pocity | | |
| <ul style="list-style-type: none"> ✚ Komunikačno- ✚ interaktívne aktivity zamerané na: ✚ kladnú sociálnu orientáciu, ✚ zistenie svojej ceny, ✚ sebadôveru, ✚ rozvíjajúce vzťahy, ✚ budovanie kolektívu, ✚ rozvoj siete neformálnej podpory, ✚ schopnosť požiadať o pomoc, ✚ využitie nadania pre svoj vlastný prospech. | 8 | | <ul style="list-style-type: none"> ✚ Pripravovať aktivity: <ul style="list-style-type: none"> - Zrkadloví dvojníci; - Dve strany jednej mince - Ľudské bingo - Dotyk ✚ Vyjadriť svoje pocity ✚ Prezentovať svoju osobu | <ul style="list-style-type: none"> ✚ Pripravoval aktivity: <ul style="list-style-type: none"> - Zrkadloví dvojníci; - Dve strany jednej mince - Ľudské bingo - Dotyk ✚ Vyjadriť svoje pocity ✚ Prezentoval svoju osobu | Individuálne ústne skúšanie | Ústna odpoveď |
| Psychológia činnosti, konania a správania | 13 | | Žiak má: | Žiak: | | |
| <ul style="list-style-type: none"> ✚ Charakteristika spoločenského kontaktu | 1 | Slovenský jazyk | <ul style="list-style-type: none"> ✚ Charakterizovať spoločenský kontakt ✚ Pomenovať význam spoločenského kontaktu ✚ Referovať o formách spoločenského kontaktu | <ul style="list-style-type: none"> ✚ Charakterizoval spoločenský kontakt ✚ Pomenoval význam spoločenského kontaktu ✚ Referoval o formách spoločenského kontaktu | Ústne frontálne a individuálne skúšanie | Ústne odpovede |

| | | | | | | |
|--|---|----------------|---|---|------------------|-----------------|
| ✚ Formy sociálnej komunikácie | 1 | Etická výchova | <ul style="list-style-type: none"> ✚ Rozoznať formy sociálnej komunikácie ✚ Pochopiť dôsledky sociálnej komunikácie | <ul style="list-style-type: none"> ✚ Rozoznal sociálnej komunikácie ✚ Pochopil dôsledky sociálnej komunikácie | Ústne skúšanie | Ústne skúšanie |
| ✚ Spoločenský kontakt | 1 | Odborný výcvik | <ul style="list-style-type: none"> ✚ Prezentovať a zhodnotiť spoločenský kontakt ✚ Referovať formy spoločenského kontaktu ✚ Vyjadriť význam spoločenského kontaktu | <ul style="list-style-type: none"> ✚ Prezentoval a zhodnotiť spoločenský kontakt ✚ Referoval formy spoločenského kontaktu ✚ Vyjadril význam spoločenského kontaktu | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď |
| ✚ Spoločenský konflikt | 1 | | <ul style="list-style-type: none"> ✚ Charakterizovať spoločenský konflikt ✚ Pochopiť podstatu spoločenského konfliktu ✚ Uviesť príklady spoločenských konfliktov | <ul style="list-style-type: none"> ✚ Charakterizoval spoločenský konflikt ✚ Pochopil podstatu spoločenského konfliktu ✚ Uviedol príklady spoločenských konfliktov | Písomné skúšanie | Didaktický test |
| ✚ Komunikačno-interaktívne aktivity zamerané na: riešenie konfliktov | 4 | | <ul style="list-style-type: none"> ✚ Pripravovať a riešiť aktivity: <ul style="list-style-type: none"> - Poďakovanie - Balóny a kotvy ✚ Vyjadriť svoje pocity ✚ Prezentovať svoju osobu | <ul style="list-style-type: none"> ✚ Pripravoval a riešil aktivity: <ul style="list-style-type: none"> - Poďakovanie - Balóny a kotvy ✚ Vyjadril svoje pocity ✚ Prezentoval svoju osobu | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď |
| ✚ Kultúrna verbálneho a neverbálneho | 2 | | <ul style="list-style-type: none"> ✚ Pomenovať verbálny prejav | <ul style="list-style-type: none"> ✚ Pomenoval verbálny prejav | Ústne frontálne | Ústne odpovede |

| | | | | | | |
|---------------------------|---|--|---|---|--------------------------|----------------|
| prejavu | | | <ul style="list-style-type: none"> ✚ Definovať neverbálny prejav ✚ Vysvetliť rozdiel medzi verbálnym a neverbálnym prejavom ✚ Diskutovať o kultúrnosti prejavu | <ul style="list-style-type: none"> ✚ Definoval neverbálny prejav ✚ Vysvetlil rozdiel medzi verbálnym a neverbálnym prejavom ✚ Diskutoval o kultúrnosti prejavu | a skupinové skúšanie | |
| ✚ Iné krajiny – iné zvyky | 3 | | <ul style="list-style-type: none"> ✚ Referovať o jedinečnosti krajín a národov v Európe | <ul style="list-style-type: none"> ✚ Referoval o jedinečnosti krajín a národov v Európe | Ústne skupinové skúšanie | Ústne odpovede |

UČEBNÉ OSNOVY

| Názov predmetu | Technika obsluhy | | | | |
|--|------------------|----|----|----|-------|
| | 1. | 2. | 3. | 4. | spolu |
| Ročník | | | | | |
| Časový rozsah výučby - týždenne - ročne | - | - | 1 | - | 1 |
| | - | - | 33 | - | 33 |
| Kód a názov študijného odboru | 6445 4 00 kuchár | | | | |
| Vyučovací jazyk | slovenský jazyk | | | | |

Charakteristika predmetu technika obsluhy

Tento predmet je zaradený do oblasti „Odborné vzdelávanie“, **vyučuje sa v uvedenom študijnom odbore v 3. ročníku v rozsahu 1 hodina týždenne.**

Obsah učiva predmetu umožní žiakom získať základné vedomosti a zručnosti z práce na úseku obsluhy.

Žiaci získavajú základné vedomosti z techniky obsluhy, zásad hygieny a bezpečnosti pri práci, základné vedomosti o zariadení na úseku obsluhy.

Ťažiskom učiva je zvládnutie základov techniky jednoduchej obsluhy. Postupne sa žiaci zoznamujú s organizáciou a vybavením pracovísk a s povinnosťami obsluhujúcich.

Z hľadiska praktického je vyučovací predmet zameraný na dodržiavanie gastronomických pravidiel pri zostavovaní jedálneho a nápojového lístka.

Medzipredmetovo súvisí s odborným výcvikom, využíva poznatky z predmetov potraviny a výživa, technológia.

Ciele predmetu:

Cieľom vyučovacieho predmetu technika obsluhy v študijnom odbore kuchár je poskytnúť žiakom súbor vedomostí o pravidlách a technike jednoduchej obsluhy s využitím rôznych systémov obsluhy. Žiaci získavajú poznatky o gastronomických pravidlách pri zostavovaní jedálnych a nápojových lístkov podľa zásad racionálnej výživy.

Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií :

Vo vyučovacom predmete technika obsluhy využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

Schopnosti riešiť problémy

- vyjadriť alebo formulovať problém,
- tvorivo riešiť problémy v priebehu ich vzdelávania,
 - používať osvojené metódy riešenia problémov,
 - efektívne posudzovať riešenie daného problému, a korigovať nesprávne riešenia
 - hľadať, navrhovať alebo používať metódy, informácie, nástroje na riešenie problému na dosiahnutie cieľa.

Spôsobilosti využívať informačné technológie

- získavať informácie v priebehu ich odborného vzdelávania,
- zhromažďovať, triediť, posudzovať a využívať informácie, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému, alebo osvojiť si nové poznatky

Komunikatívne a sociálno-interakčné spôsobilosti

- vyjadrovať a zdôvodňovať svoje názory
- podať výklad a popis konkrétneho objektu, veci alebo činnosti
- navrhovať návody k činnostiam, písať odborné materiály a dokumenty
- aktívne komunikovať v cudzom jazyku

Intrapersonálne a interpersonálne spôsobilosti

- prispievať k vytváraniu ústretočných medziľudských vzťahov, predchádzať konfliktom
- rozvíjať vlastnú aktivitu, samostatnosť, reproduktívne myslenie
- ovládať základy modernej pracovnej technológie

Podnikateľské spôsobilosti

- mať zodpovedný postoj k vlastnej profesijnej budúcnosti a ďalšiemu vzdelávaniu
- vedieť efektívne využívať všetky zdroje na dosiahnutie priaznivého výsledku hospodárenia
- operatívne rozhodovať a prijímať opatrenia

Spôsobilosť byť demokratickým občanom

- konať samostatne, zodpovedne a iniciatívne, chápať pojmy spravodlivosť, ľudské práva a zodpovednosť, aplikovať ich v globálnom kontexte
- jasne sa stavať k riešeniu problémov, rýchle sa rozhodovať, byť dôsledný, inšpirovať druhých pri vyhľadávaní podnetov, iniciatív a možností
- konať v súlade s morálnymi princípmi a zásadami spoločenského správania,
- uznávať a podporovať tradície a kultúru svojho národa

Stratégia vyučovania

| Názov tematického celku | Stratégia vyučovania | |
|--------------------------------|--|---|
| | Metódy | Forma práce |
| Hygiena a bezpečnosť pri práci | Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor | Frontálna výučba Individuálna práca žiakov |
| Odbytové strediská | Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh | Frontálna výučba Individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s odbornou literatúrou |
| Technika obsluhy | Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh | Frontálna výučba Individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s odbornou literatúrou |

| | | |
|----------------------------------|--|---|
| Jedálny a nápojový lístok | Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh | Frontálna výučba Individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s odbornou literatúrou |
| Jednoduchá obsluha | Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh | Frontálna výučba Individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s odbornou literatúrou |

Učebné zdroje

| Názov tematického celku | Odborná literatúra | Didaktická technika | Materiálne výučbové predmety | Ďalšie zdroje (internet, knižnica...) |
|---------------------------------------|---|---|--|---------------------------------------|
| Hygiena a bezpečnosť pri práci | STOLOVANIE I G. Salač, Ing. M. Šimková rok 2004 Časopis Gastro | tabuľa videotechnika diaprojektor PC | HACCP | internet CD zdroje |
| Odbytové strediská | STOLOVANIE I G. Salač, Ing. M. Šimková rok 2004 Časopis Gastro | tabuľa videotechnika PC | schéma ukážky odbytových stredísk a VSI | internet CD zdroje |
| Technika obsluhy | STOLOVANIE I G. Salač, Ing. M. Šimková rok 2004 Časopis Gastro | tabuľa videotechnika diaprojektor PC | schéma ukážky pomôcok obsluhujúcich | internet CD zdroje |
| Jedálny a nápojový lístok | STOLOVANIE I G. Salač, Ing. M. Šimková rok 2004 Časopis Gastro | tabuľa videotechnika diaprojektor PC | ukážky JL a NL | internet CD zdroje |
| Jednoduchá obsluha | STOLOVANIE I G. Salač, Ing. M. Šimková rok 2004 Časopis Gastro | tabuľa videotechnika diaprojektor PC | schéma | internet CD zdroje |

| Rozpis učiva predmetu: TECHNIKA OBSLUHY kuchár - 3.B | | | | Ročník : tretí Poč. hod. týždenne : 1 spolu 33 vyuč. | | |
|---|----------|-------------------------------------|---|---|--------------------------|------|
| Názov tematického celku | Hodiny | Medzipredm. | Očakávané | Kritéria hodnotenia | Metódy | P |
| Témy | | vzťahy | vzdelávacie výstupy | vzdelávacích výstupov | hodnotenia | h |
| Hygiena a bezpečnosť pri práci | 1 | | Žiak má: | Žiak: | | |
| Zásady hygieny a bezpečnosti pri práci | 1 | HACCP Potraviny a výživa | uviesť význam a zásady hygieny a bezpečnosť pri práci | uviedol význam a zásady hygieny a bezpečnosť pri práci | Ústne frontálne skúšanie | Ústn |
| Odbytové strediská | 7 | | Žiak má: | Žiak: | | |
| Charakteristika, úlohy a zariadenie odbytového strediska | 1 | Technológia Potraviny a výživa | charakterizovať odbytové stredisko, jeho úlohy a zariadenie | charakterizoval odbytové stredisko, jeho úlohy a zariadenie | Ústne skúšanie | Ústn |
| Základné rozdelenie inventáru | 1 | Ukážky odbytových stredísk | uviesť základné rozdelenie inventáru | uviedol základné rozdelenie inventáru | Ústne frontálne skúšanie | Ústn |
| Inventár na pokrmy | 1 | Ukážky inventáru na pokrmy a nápoje | vymenovať inventár na pokrmy, jeho použitie | vymenoval inventár na pokrmy, jeho použitie | Ústne frontálne skúšanie | Ústn |
| Inventár na pokrmy nápoje | 1 | | vymenovať inventár na nápoje, jeho použitie | vymenoval inventár na nápoje, jeho použitie | Ústne frontálne skúšanie | Ústn |
| Malý stolový inventár | 1 | Ukážky malého stolového inventáru | vymenovať malý stolový inventár | vymenoval malý stolový inventár | Ústne frontálne skúšanie | Ústn |
| Reštauračná bielizeň | 1 | | uviesť druhy a využitie reštauračnej bielizne | uviedol druhy a využitie reštauračnej bielizne | Ústne frontálne skúšanie | Ústn |

| | | | | | | |
|---|----------|--------------------------------|---|--|--------------------------|---------------|
| Systematizácia učiva | 1 | | | | Písomné skúšanie | Neštatistické |
| Technika obsluhy | 5 | | Žiak má: | Žiak: | | |
| Požiadavky na osobnosť pracovníka obsluhy | 1 | Spoločenská komunikácia | uviesť požiadavky na pracovníka obsluhy, pravidlá správania sa pri styku s hosťom | uviedol požiadavky na pracovníka obsluhy, pravidlá správania sa pri styku s hosťom | Ústne frontálne skúšanie | Ústne |
| Základné povinnosti a pomôcky obsluhujúcich | 1 | | pochopiť podstatu základných povinností obsluhujúcich | pochopil podstatu základných povinností obsluhujúcich | Ústne frontálne skúšanie | Ústne |
| Hlavné zásady obsluhy | 1 | Technológia Potraviny a výživa | poznať hlavné zásady obsluhy | poznal hlavné zásady obsluhy | Ústne frontálne skúšanie | Ústne |
| Pravidlá podávania jedál | 1 | | uviesť pravidlá podávania jedál a vysvetliť nosenie tanierov | uviedol pravidlá podávania jedál a vysvetlil nosenie tanierov | Ústne skúšanie | Ústne |
| Pravidlá podávania nápojov | 1 | | uviesť pravidlá podávania nápojov a nosenie táčok a podnosov | uviedol pravidlá podávania nápojov a nosenie táčok a podnosov | Ústne frontálne skúšanie | Ústne |
| Jedálne a nápojový lístok | 9 | | Žiak má: | Žiak: | | |
| Gastronomické pravidlá | 1 | Potraviny a výživa Technológia | vysvetliť gastronomické pravidlá a ich využitie pri zostavovaní JL | vysvetlil gastronomické pravidlá a ich využitie pri zostavovaní JL | Ústne frontálne skúšanie | Ústne |
| Pravidlá správnej výživy pri zostavovaní JL | 1 | | uviesť pravidlá správnej výživy a ich využitie pri zostavovaní jedálneho lístka | uviedol pravidlá správnej výživy a ich využitie pri zostavovaní jedálneho lístka | Ústne frontálne skúšanie | Ústne |
| Náležitosti a písanie JL, druhy JL | 1 | Jedálne lístky | popísať náležitosti jedálneho | popísal náležitosti jedálneho | Ústne | Ústne |

| | | | | | | |
|--|----------|---|--|--|--------------------------|--------------|
| | | | lístka, jeho úpravu | lístka, jeho úpravu | frontálne skúšanie | |
| | | | uviesť druhy jedálnych lístkov, charakterizovať ich | uviedol druhy jedálnych lístkov, charakterizoval ich | Ústne frontálne skúšanie | Ústn |
| Poradie jedál na jedálnom lístku a la carte | 1 | | vysvetliť poradie na jedálnom lístku a la carte s využitím gastronómických pravidiel | vysvetlil poradie na jedálnom lístku a la carte s využitím gastronómických pravidiel | Ústne frontálne skúšanie | Ústn |
| Zásady zostavovania menu | 1 | Reštauračné menu lístky | uviesť zásady zostavovania menu, jeho grafickú úpravu | uviedol zásady zostavovania menu, jeho grafickú úpravu | Ústne frontálne skúšanie | Ústn |
| Zostavovanie reštauračného menu | 1 | | zostaviť jednoduchý a zložitý reštauračný menu lístok | zostavil jednoduchý a zložitý reštauračný menu lístok | Písomné skúšanie | Nešta dic |
| Zostavovanie slávnostného menu | 1 | Slávnostné menu lístky | zostaviť slávnostný menu lístok | zostavil slávnostný menu lístok | | S |
| Nápojový lístok | 1 | Nápojový lístok | charakterizovať nápojový lístok, jeho náležitosti a úpravu | charakterizoval nápojový lístok, jeho náležitosti a úpravu | Ústne frontálne skúšanie | Ústn |
| Systematizácia učiva | 1 | | | | Písomné skúšanie | Nešta dic |
| Jednoduchá obsluha | 8 | | Žiak má: | Žiak: | | |
| Raňajky - význam raňajok, príprava pracoviska, druhy raňajok | 1 | Potraviny a výživa Technológia Odborný výcvik | vysvetliť význam raňajok, prípravu pracoviska uviesť druhy raňajok | vysvetlil význam raňajok, prípravu pracoviska Uviedol správne druhy raňajok | Ústne frontálne skúšanie | Ústn |
| Podávanie raňajok bufetovou formou | 1 | Ukážky bufetových stolov na raňajky | popísať podávanie raňajok bufetovou formou, uviesť výhody | popísal podávanie raňajok bufetovou formou, uviesť výhody | Ústne frontálne skúšanie | Ústn |
| Obed - význam, príprava | 1 | Ukážky prestretia | vysvetliť význam obeda, prípravu | vysvetlil význam obeda, prípravu | Ústne frontálne | Ústn |

| | | | | | | |
|---|----------|-----------------------------------|---|---|--------------------------|-------|
| pracoviska | | na obed | pracoviska, prestretie rešt. stola | pracoviska, prestretie rešt. stola | skúšanie | |
| Podávanie predjedál a polievok | 1 | Potraviny a výživa Technológia | vysvetliť podávanie studených a teplých predjedál vysvetliť podávanie polievok | Vysvetlil podávanie studených a teplých predjedál vysvetliť podávanie polievok | Ústne frontálne skúšanie | Ústne |
| Podávanie hlavných jedál, dezertov a múčnikov | 1 | | vysvetliť podávanie hlavných jedál, dezertov a múčnikov | Vysvetlil podávanie hlavných jedál, dezertov a múčnikov | Ústne frontálne skúšanie | Ústne |
| Podávanie studených a teplých nápojov | 1 | | vysvetliť podávanie studených a teplých nápojov | vysvetlil podávanie studených a teplých nápojov | Ústne frontálne skúšanie | Ústne |
| Podávanie večerí | 1 | | vysvetliť podávanie večerí | Vysvetlil podávanie večerí | Ústne frontálne skúšanie | Ústne |
| Systematizácia učiva | 1 | | | | | |
| Systémy obsluhy | 3 | | Žiak má: | Žiak: | | |
| Systém hlavného čašníka | 1 | | osvojiť si jednotlivé systémy obsluhy | osvojil si jednotlivé systémy obsluhy | Ústne frontálne skúšanie | Ústne |
| Rajónový systém obsluhy | 1 | | | | | |
| Francúzsky systém obsluhy | 1 | | | | | |

UČEBNÉ OSNOVY

| Názov predmetu | Potraviny a výživa | | | | |
|---------------------------------|--------------------|----|----|----|-------|
| Ročník | 1. | 2. | 3. | 4. | spolu |
| Časový rozsah výučby - týždenne | 2 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| - ročne | 66 | 33 | 33 | 30 | 162 |
| Kód a názov študijného odboru | 6445 4 00 kuchár | | | | |
| Vyučovací jazyk | slovenský jazyk | | | | |

Charakteristika predmetu potraviny a výživa

Obsah výučby vychádza zo ŠVP 64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby - vzdelávacia oblasť „Odborné predmety“. Jeho výučba je orientovaná do 1.- 4.ročníka v časovej dotácii: **2 -1- 1 -1 hodina týždenne**

Obsah je rozdelený do 4 tematických častí: Potraviny, Nutritívna hodnota potravín, Potraviny rastlinného pôvodu, Pochutiny, kypriace prostriedky a sladidlá.

Predmet poskytuje vedomosti o druhoch a sortimente potravín, ich zložení a ich vplyve na ľudský organizmus. Žiaci sa oboznámia s výrobou, podmienkami skladovania, spôsobom konzervovania, s možnosťami použitia a úpravy potravín. Osobitne dôležitou súčasťou obsahu je aj učivo z hygieny potravín, požiadavky na osobnú a prevádzkovú hygienu, hygienu pracovného prostredia. Pochopia dôležitosť ich dodržiavania najmä v súvislosti s možnosťou šírenia nákazlivých chorôb, ktoré sa rozširujú kontaminovanými potravinami.

Predmet vytvára správny postoj mladého človeka k výžive a ku kvalite tak vlastných, ako aj ponúkaných stravovacích zvyklostí. Žiak zvládne fyziológiu ľudského tela v súvislosti s prijímaním, spracovaním a využitím potravy. Poznajú základy látkového a energetického metabolizmu, zásady racionálnej výživy, nové trendy v stravovaní. Získané vedomosti budú žiaci schopní uplatniť pri zostavovaní jedálnych lístkov racionálnej výživy ako aj v diferencovanom stravovaní. Žiaci budú vedení k správnej životospráve a k hospodárnemu využívaniu potravín. Predmet je medzi predmetovo previazaný s predmetmi – praktická chémia, technológia prípravy pokrmov, technika obsluhy a odborný výcvik.

Ciele predmetu

Cieľom vyučovacieho predmetu potraviny a výživa v študijnom odbore 6445 4 00 kuchár je poskytnúť žiakom súbor vedomostí, zručností a kompetencií o potravinách, ich akosti, zložení a skladovaní, formovať logické myslenie a rozvíjať vedomosti, zručnosti a kľúčové kompetencie využiteľné aj v ďalšom vzdelávaní, odbornom výcviku a občianskom živote. Žiaci získajú poznatky o vybraných potravinách a pojmoch, osvoja si základné vzťahy medzi organizmom a vonkajším prostredím, budú ovládať využiteľnosť potravín pre ich technologické spracovanie.

Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií:

Vo vyučovacom predmete využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

Intrapersonálne a interpersonálne spôsobilosti

- overovať získané poznatky, posudzovať názory a postoje druhých
- mať zodpovedný vzťah k svojmu zdraviu a byť si vedomí dôsledkov nezdravého životného štýlu
- samostatne a racionálne sa vzdelávať celý život
- byť tolerantný

Schopnosť tvorivo riešiť problémy

- pochopiť zadanie úlohy a získať informácie potrebné k riešeniu
- používať správne osvojené metódy riešenia problémov
- hľadať, navrhovať a používať metódy na dosiahnutie cieľa

Komunikatívne a sociálno-interakčné spôsobilosti

- komunikovať na primeranej odbornej úrovni
- používať odbornú terminológiu
- zúčastňovať sa aktívne diskusie a formulovať svoje názory
- vysvetľovať a riešiť problémové úlohy a situácie komplexného charakteru

Schopnosť využívať informačné technológie

- získavať informácie v priebehu odborného vzdelávania
- evidovať, triediť informácie a využívať ich pri práci
- efektívne využívať informačné a komunikačné technológie vrátane možnosti učenia sa on-line

Stratégia vyučovania - 1

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

| Názov tematického celku | Stratégia vyučovania | |
|--|--|--|
| | Metódy | Formy práce |
| Potraviny | Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh | Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou |
| Energetická a biologická hodnota potravín | Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh | Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou |
| Potraviny rastlinného pôvodu | Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh | Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou |
| Pochutiny, kypriace prostriedky a sladidlá | Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh | Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou |

| | | |
|--|--|--|
| Potraviny živočíšneho pôvodu | Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh | Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou |
| Tuky | Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh | Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou |
| Mäso | Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh | Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou |
| Mäsové výrobky | Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh | Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou |
| Hydina, zverina, ryby, kôrovce a mäkkýše | Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh | Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou |
| Nápoje | Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh | Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou |
| Zásady správne výživy | Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh | Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou |

Učebné zdroje - 1

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

| Názov tematického celku | Odborná literatúra | Didaktická technika | Materiálne výučbové prostriedky | Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...) |
|---|--|---|---|---|
| Potraviny | Úradníčková J., Marenčáková J., Jurgová O.: Potraviny a výživa I. SPN. Bratislava 2007 Jurgová O., Úradníčková J.: Náuka o potravinách. SPN. Bratislava 2004 Schaller, Forró, Kružíak: Potraviny a nápoje 1, 2. Bratislava 1987 Šimončíč, Kružíak: Výživa SPN. 1992 Odborné časopisy: Gastro, Horeca, Apetit | Dataprojektor PC Tabuľa Filpchart Videotechnika | Vzorky potravín Vzorky surovín Ochranné pomôcky | Internet CD – zdroje potravín |
| Energetická a biologická hodnota potravín | Úradníčková J., Marenčáková J., Jurgová O.: Potraviny a výživa I. SPN. Bratislava 2007 Odborné časopisy: Gastro, Horeca, Apetit | Dataprojektor PC Tabuľa Filpchart Videotechnika | Chemické tabuľky | Gastro revue (odborný časopis str. 87) |
| Potraviny rastlinného pôvodu | Úradníčková J., Marenčáková J., Jurgová O.: Potraviny a výživa I. SPN. Bratislava 2007 Jurgová O., Úradníčková J.: Náuka o potravinách. SPN. Bratislava 2004 Hudek E.: technológia 1, 2, 3. Expol Pedagogika 2005, 2006, | Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa Filpchart | Vzorky surovín Ochranné pomôcky | CD – spracovanie rastlinných plodov |

| | | | | |
|--|---|---|------------------------------------|---|
| | 2007 Odborné časopisy: Gastro, Horeca, Apetít | | | |
| Pochutiny, kypriace prostriedky a sladidlá | Úradníčková J., Marenčáková J., Jurgová O.: Potraviny a výživa I. SPN. Bratislava 2007 Jurgová O., Úradníčková J.: Náuka o potravinách. SPN. Bratislava 2004 Hudek E.: technológia 1, 2, 3. Expol Pedagogika 2005, 2006, 2007 Odborné časopisy: Gastro, Horeca, Apetít | Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa Filpchart | Vzorky Ochranné pomôcky | |
| Potraviny živočíšneho pôvodu | Úradníčková J., Marenčáková J., Jurgová O.: Potraviny a výživa I. SPN. Bratislava 2007 Jurgová O., Úradníčková J.: Náuka o potravinách. SPN. Bratislava 2004 Hudek E.: technológia 1, 2, 3. Expol Pedagogika 2005, 2006, 2007 Odborné časopisy: Gastro, Horeca, Apetít | Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa Filpchart | Vzorky surovín Ochranné pomôcky | CD – spracovanie živočíšnych organizmov |
| Tuky | Úradníčková J., Marenčáková J., Jurgová O.: Potraviny a výživa I. SPN. Bratislava 2007 Jurgová O., Úradníčková J.: Náuka o potravinách. SPN. Bratislava 2004 Hudek E.: technológia 1, 2, 3. Expol Pedagogika 2005, 2006, 2007 Odborné časopisy: Gastro, Horeca, Apetít | Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa Filpchart | Vzorky Ochranné pomôcky | |
| Mäso | Jurgová O., Úradníčková J.: Náuka o potravinách. SPN. Bratislava 2004 Hudek E.: technológia 1, 2, 3. Expol Pedagogika 2005, 2006, 2007 | Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa Filpchart | Vzorky Ochranné pomôcky | |
| Mäsové výrobky | Jurgová O., Úradníčková J.: Náuka o potravinách. SPN. Bratislava 2004 Hudek E.: technológia 1, 2, 3. Expol Pedagogika 2005, 2006, 2007 | Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa Filpchart | Vzorky Ochranné pomôcky | |
| Hydina, zverina, ryby, kôrovce a mäkkýše | Jurgová O., Úradníčková J.: Náuka o potravinách. SPN. Bratislava 2004 Hudek E.: technológia 1, 2, 3. Expol Pedagogika 2005, 2006, 2007 | Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa Filpchart | Vzorky Ochranné pomôcky | CD – alkohol áno? Alebo nie! |
| Nápoje | Jurgová O., Úradníčková J.: Náuka o potravinách. SPN. Bratislava 2004 Schaller, Forró, Kruziak: Potraviny a nápoje 1, 2. Bratislava 1987 Odborné časopisy: Gastro, Horeca, Apetít | Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa Filpchart | Schéma | |
| Zásady správnej výživy | Úradníčková J., Marenčáková J., Jurgová O.: Potraviny a výživa I. SPN. Bratislava 2007 Šimončíč, Kruziak: Výživa SPN. 1992 Malá H., Klemta J.: Biológia detí a dorastu. Odborné časopisy: Gastro, Horeca, Apetít | Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa Filpchart | Schéma | |

| ROZPIS UČIVA PREDMETU: POTRAVINY A VÝŽIVA | | | | Ročník : prvý 2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín | | |
|--|-----------|---|--|---|---|--|
| Názov tematického celku Témy | Hodiny | Medzipredmetové vzťahy | Očakávané vzdelávacie výstupy | Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov | Metódy hodnotenia | Prostriedky hodnotenia |
| Potraviny | 20 | | Žiak má: | Žiak: | | |
| ✚ Pôvod, druhy a charakteristika potravín | 3 | Chémia UO pre SOU ✚ Základy biochémie ✚ Chemické deje v živých organizmoch | ✚ Rozlišovať a charakterizovať potraviny z hľadiska pôvodu, druhu | ✚ Bez problémov charakterizoval pôvod potravín ✚ Správne vysvetlil druhy potravín | Písomné skúšanie | Didaktický test |
| ✚ Zloženie potravín | 8 | Ročník: prvý Stolovanie ✚ Zostavovanie jedálneho a nápojového lístka ✚ Gastronomické pravidlá a zásady Ročník: druhý | ✚ Popísať zloženie potravín Vysvetliť význam bielkovín, lipidov a sacharidov vo výžive ✚ Vysvetliť rozdelenie a význam vitamínov, minerálnych látok, vody a vláknin vo výžive | ✚ Popísal zloženie potravín s istotou ✚ Vedel vysvetliť význam bielkovín, lipidov a sacharidov vo výžive a aplikoval vedomosti z chémie ✚ Správne popísal rozdelenie a dôležitosť vitamínov, minerálnych látok, vody a vláknin vo výžive | Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie | Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test |
| ✚ Skladovanie a konzervovanie potravín | 6 | | ✚ Popísať zásady skladovania potravín a jeho podmienky ✚ Vysvetliť požiadavky na skladovanie niektorých druhov potravín ✚ Popísať jednotlivé druhy konzervovania potravín ✚ Uviesť najrozšírenejšie nákazy potravín | ✚ Popísal všeobecné zásady skladovania potravín a jeho podmienky ✚ Správne uviedol požiadavky skladovania 3 druhov potravín ✚ Popísal základné druhy konzervovania potravín ✚ Uviedol 5 najrozšírenejších príčin nákazy potravín | Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie | Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test |
| ✚ Hygiena pri práci s potravinami (HACCP) a bezpečnosť pri práci | 3 | | ✚ Vysvetliť hygienu pri práci s potravinami ✚ Zvládnuť základne bezpečnostné predpisy | ✚ Správne vysvetlil hygienu pri práci s potravinami ✚ Zvládol základné bezpečnostné predpisy | Ústne skúšanie Písomné skúšanie | Ústne odpovede Skupinová písomná práca |

| Energetická a biologická hodnota potravín | | 4 | | Žiak má: | Žiak: | | |
|--|---|--|---|---|--|----------------------------------|--|
| ✚ Biologická hodnota potravín | 2 | Stolovanie ✚ Zostavovanie jedálneho a nápojového lístka ✚ Gastronomické pravidlá a zásady Ročník: druhý | ✚ Vysvetliť pojem biologická hodnota potravín ✚ Uviesť jednotku biologickej hodnoty potravín a vysvetliť väzbu na príslušné skupiny živín | ✚ Vysvetlil správne pojem biologická hodnota potravín ✚ Vedel jednotku biologickej hodnoty potravín a správne vysvetlil jej väzbu na základné skupiny živín | Frontálne ústne skúšanie | Ústne odpovede | |
| ✚ Energetická a výživová hodnota potravín | 2 | | ✚ Vysvetliť pojem energetická hodnota potravín ✚ Vysvetliť pojem výživová hodnota potravín ✚ Uviesť jednotky energetickej a výživovej hodnoty potravín a vysvetliť ich väzby na príslušné skupiny živín | ✚ Vysvetlil správne pojem energetická hodnota potravín ✚ Vysvetlil správne pojem výživová hodnota potravín ✚ Vedel jednotky energetickej a výživovej hodnoty potravín a správne vysvetlil ich väzby na základné skupiny živín | Ústne skúšanie Písomné skúšanie | Ústna odpoveď Didaktický test | |
| Potraviny rastlinného pôvodu | | 22 | | Žiak má: | Žiak: | | |
| ✚ Ovocie | 8 | Stolovanie ✚ Zostavovanie jedálneho a nápojového lístka ✚ Gastronomické pravidlá a zásady Ročník: druhý Odborný výcvik ✚ Príprava a podávanie miešaných nápojov ✚ Miešané nápoje a ich použitie Ročník: tretí | ✚ Uviesť zloženie, rozdelenie a význam ovocia vo výžive ✚ Popísať rôzne spôsoby konzervovania ovocia ✚ Objasniť použitie ovocia v kuchyni | ✚ Uviedol zloženie, rozdelenie a význam ovocia vo výžive ✚ Popísal rôzne spôsoby konzervovania ovocia ✚ Objasnil použitie ovocia v kuchyni | Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie | Ústna odpoveď Didaktický test | |
| ✚ Zelenina | 8 | | ✚ Uviesť zloženie, rozdelenie a význam zeleniny vo výžive ✚ Popísať rôzne spôsoby konzervovania zeleniny ✚ Objasniť použitie zeleniny v kuchyni | ✚ Uviedol zloženie, rozdelenie a význam zeleniny vo výžive ✚ Popísal rôzne spôsoby konzervovania zeleniny ✚ Objasnil použitie zeleniny v kuchyni | Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie | Ústna odpoveď Didaktický test | |
| ✚ Zemiaky | 1 | | ✚ Uviesť zloženie, rozdelenie a význam zemiakov vo výžive ✚ Popísať rôzne spôsoby | ✚ Uviedol zloženie, rozdelenie a význam zemiakov vo výžive ✚ Popísal rôzne spôsoby | Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie | Ústna odpoveď Didaktický test | |

| | | | | | | |
|---|-----------|--|---|---|---|---|
| | | | <ul style="list-style-type: none"> ✚ uskladnenia zemiakov ✚ Objasniť použitie zemiakov v kuchyni | <ul style="list-style-type: none"> ✚ skladovania zemiakov ✚ Objasniť použitie zemiakov v kuchyni | | |
| ✚ Huby | 2 | | <ul style="list-style-type: none"> ✚ Uviest' zloženie, rozdelenie a význam húb vo výžive ✚ Popísať rôzne spôsoby konzervovania húb ✚ Objasniť použitie húb v kuchyni | <ul style="list-style-type: none"> ✚ Uviedol zloženie, rozdelenie a význam húb vo výžive ✚ Popísal rôzne spôsoby konzervovania húb ✚ Objasniť použitie húb v kuchyni | <p>Ústne frontálne skúšanie</p> <p>Písomné skúšanie</p> | <p>Ústna odpoveď</p> <p>Didaktický test</p> |
| ✚ Strukoviny | 3 | | <ul style="list-style-type: none"> ✚ Uviest' zloženie, rozdelenie a význam strukovín vo výžive ✚ Popísať rôzne spôsoby konzervovania a uskladnenia strukovín ✚ Objasniť použitie strukovín v kuchyni | <ul style="list-style-type: none"> ✚ Uviedol zloženie, rozdelenie a význam strukovín vo výžive ✚ Popísal rôzne spôsoby konzervovania a uskladnenia strukovín ✚ Objasniť použitie strukovín v kuchyni | <p>Ústne frontálne skúšanie</p> <p>Písomné skúšanie</p> | <p>Ústna odpoveď</p> <p>Didaktický test</p> |
| | | | ✚ | ✚ | | |
| | | | ✚ | ✚ | | |
| Pochutiny, kypriace prostriedky a sladidlá | 20 | | Žiak má: | Žiak: | | |
| ✚ Pochutiny | 12 | <p>Stolovanie</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ Zostavovanie jedálneho a nápojového lístka ✚ Gastronomické pravidlá a zásady <p>Ročník: druhý</p> <p>Odborný výcvik</p> | <ul style="list-style-type: none"> ✚ Uviest' rozdelenie a význam pochutín vo výžive ✚ Charakterizovať vybrané druhy korenia ✚ Uviest' výrobu kávy a kakaa ✚ Uviest' druhy čajov ✚ Objasniť význam octu a kuchynskej soli | <ul style="list-style-type: none"> ✚ Uviedol rozdelenie a význam pochutín vo výžive ✚ Charakterizoval 5 druhov korenia ✚ Uviedol správne výrobu kávy a kakaa ✚ Uviedol 5 druhov čajov ✚ Objasniť význam octu a kuchynskej soli | <p>Ústne frontálne skúšanie</p> <p>Písomné skúšanie</p> | <p>Ústna odpoveď</p> <p>Didaktický test</p> |
| ✚ Kypriace prostriedky a sladidlá | 8 | <ul style="list-style-type: none"> ✚ Príprava a podávanie miešaných nápojov ✚ Miešané nápoje a ich použitie <p>Ročník: tretí</p> | <ul style="list-style-type: none"> ✚ Rozlišovať základné spôsoby kyprenia a uviesť rozdiely ✚ Popísať význam kyprenia v stravovaní ✚ Vymenovať vlastnosti, druhy a význam jednotlivých sladidiel | <ul style="list-style-type: none"> ✚ Popísal základné spôsoby kyprenia a uviedol rozdiely medzi nimi ✚ Popísal význam kyprenia v stravovaní ✚ Vymenoval vlastnosti, druhy a význam 5 druhov sladidiel | <p>Ústne frontálne skúšanie</p> <p>Písomné skúšanie</p> | <p>Ústna odpoveď</p> <p>Didaktický test</p> |

Stratégia vyučovania - 2

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

| Stratégia vyučovania | | |
|------------------------------|--|--|
| Názov tematického celku | Metódy | Formy práce |
| Potraviny živočíšneho pôvodu | Motivačná – aktualizácia obsahu Reproduktívna – riadený rozhovor Informačnoreceptívna - výklad Heuristická – rozhovor, riešenie úloh | Informatívna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s knihou Frontálna výučba |
| Tuky | Informačnoreceptívna – výklad Reproduktívna – rozhovor Problémová - riešenie úloh Fixačná – upevňovanie učiva | Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s literatúrou |
| Mäso | Motivačná – aktualizácia obsahu Reproduktívna – rozhovor Informačnoreceptívna - výklad Demonštračná – demonštrácia schém Hodnotiaci – hodnotenie tvorivého prejavu | Frontálna a individuálna práca žiakov Frontálna výučba Skupinová práca žiakov Práca s knihou Práca so schémami |
| Mäsové výrobky | Reproduktívna – riadený rozhovor Informačnoreceptívna – výklad, vysvetľovanie Heuristická – rozhovor, riešenie úloh Fixačná – upevňovanie, opakovanie učiva | Frontálna a individuálna práca žiakov Frontálna výučba Skupinová práca žiakov Práca s knihou |

Učebné zdroje - 2

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využívajú následné učebné zdroje:

| Názov tematického celku | Odborná literatúra | Didaktická technika | Materiálne výchovné prostriedky | Ďalšie zdroje (internet, knižnica,.....) |
|------------------------------|--|-------------------------|--|---|
| Potraviny živočíšneho pôvodu | Rudolf Schaller, Anton Forró, Peter Kružliak : Potraviny a nápoje 1. SPN Bratislava 1987 Rudolf Schaller, Anton Forró, Peter Kružliak : Potraviny a nápoje 1. SPN Bratislava 2001 Otília Jurgová, Jarmila Úradníčková: Náuka o potravinách I. HA SPN Bratislava 1996 | Tabuľa Videotechnika | Vzorky surovín Potravinový kódex Ľubomír Helt a kolektív: Teória a prax k zdravej výžive v školách | Odborná literatúra Internet |

Odborné časopisy: Gastro,
Horeka, Apetít

| | | | | |
|----------------|---|-----------------------------------|--|---|
| Tuky | Rudolf Schaller, Anton Forró, Peter Kružliak : Potraviny a nápoje 1. SPN Bratislava 1987 Rudolf Schaller, Anton Forró, Peter Kružliak : Potraviny a nápoje 1. SPN Bratislava 2001 Otilia Jurgová, Jarmila Úradníčková: Náuka o potravinách I. HA SPN Bratislava1996 Odborné časopisy: Gastro, Horeka, Apetít | Tabuľa | Vzorky surovín Potravinový kódex Ľubomír Helt a kolektív: Teória a prax k zdravej výžive v školách | J.D. Pamplona Roger: Kniha o zdravej výžive |
| Mäso | Rudolf Schaller, Anton Forró, Peter Kružliak : Potraviny a nápoje 1. SPN Bratislava 1987 Rudolf Schaller, Anton Forró, Peter Kružliak : Potraviny a nápoje 1. SPN Bratislava 2001 Otilia Jurgová, Jarmila Úradníčková: Náuka o potravinách I. HA SPN Bratislava1996 Odborné časopisy: Gastro, Horeka, Apetít | Tabuľa Videotechnika PC | Prospekty Potravinový kódex | Internet J.D. Pamplona Roger: Kniha o zdravej výžive |
| Mäsové výrobky | Rudolf Schaller, Anton Forró, Peter Kružliak : Potraviny a nápoje 1. SPN Bratislava 1987 Rudolf Schaller, Anton Forró, Peter Kružliak : Potraviny a nápoje 1. SPN Bratislava 2001 Otilia Jurgová, Jarmila Úradníčková: Náuka o potravinách I. HA SPN Bratislava1996 Odborné časopisy: Gastro, Horeka, Apetít | Tabuľa Videotechnika PC | Prospekty Potravinový kódex Ľubomír Helt a kolektív: Teória a prax k zdravej výžive v školách | Internet CD |

| ROZPIS UČIVA PREDMETU: POTRAVINY A VÝŽIVA | | | | Ročník: druhý | | |
|---|----------|---|---|--|--|--|
| | | | | Počet hod. týždenne : 1 | spolu : 33 vyučovacích hodín | |
| Názov tematického celku vrátane tém | Hod. | Medzipredmeto vé vzťahy | Očakávané vzdelávacie výstupy | Kritéria hodnotenia | Metódy hodnotenia | Prostriedky hodnotenia |
| Potraviny rastlinného pôvodu | 5 | | Žiak má: | Žiak: | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Obiloviny | 2 | chémia technológia odborný výcvik | <ul style="list-style-type: none"> • Uviesť zloženie, rozdelenie a význam obilovín vo výžive • objasniť použitie obilovín v kuchyni a potravinárskom priemysle | <ul style="list-style-type: none"> • Uviedol zloženie, rozdelenie a význam vo výžive • správne objasnil použitie v kuchyni a potravinárskom priemysle | Ústne frontálne skúšanie písomné skúšanie | Ústna odpoveď referát neštandardizovaný test |
| <ul style="list-style-type: none"> • Mlynské a pekárske výrobky, cestoviny | 2 | stolovanie | <ul style="list-style-type: none"> • Uviesť príklady mlynských výrobkov a ich použitie v stravovaní • uviesť zloženie a rozdelenie pekárskych výrobkov • vymenovať druhy a rozdelenie cestovín a ich použitie v stravovaní | <ul style="list-style-type: none"> • Uviedol správne príklady mlynských výrobkov a ich použitie v stravovaní • uviedol zloženie a rozdelenie pekárskych výrobkov • vymenoval druhy, rozdelenie cestovín a ich použitie v stravovaní | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď referát |
| <ul style="list-style-type: none"> • Aktualizácia učiva | 1 | | <ul style="list-style-type: none"> • Vymenovať a charakterizovať obilniny ich význam a použitie pri výrobe mlynských, pekárskych | <ul style="list-style-type: none"> • Vymenoval a charakterizoval obilniny ich význam a použitie pri výrobe mlynských, pekárskych | Písomné skúšanie | Písomná práca |

| Potraviny živočíšneho pôvodu | | 11 | výrobkov a cestovín | výrobkov a cestovín | | | |
|--|---|----------------|--|---|--------------------------|--------------------------|-----------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> Mlieko a mliečne výrobky | 8 | chémia | Žiak má: <ul style="list-style-type: none"> uviesť zloženie mlieka charakterizovať význam a druhy mlieka popísať spôsoby spracovania a ošetrovania mlieka vysvetliť princíp výroby mliečnych výrobkov /jogurt, maslo, smotana/ uviesť princíp výroby a druhy tvarohu popísať vlastnosti, druhy a význam syrov | Žiak: <ul style="list-style-type: none"> uviedol presné zloženie mlieka charakterizoval význam a druhy mlieka popísal jednotlivé spôsoby spracovania a ošetrovania mlieka vysvetlil správne princíp výroby mliečnych výrobkov uviedol správne princíp výroby a druhy tvarohu popísal vlastnosti druhy a význam syrov | Ústne frontálne skúšanie | Ústna odpoveď | |
| | | technológia | | | | písomné skúšanie | referát neštandardizovaný test |
| | | odborný výcvik | | | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> vajcia | 2 | | <ul style="list-style-type: none"> Uviesť význam, stavbu a zloženie vajec popísať metódy zistenia kvality a rozdelenia vajec popísať chyby vajec vysvetliť skladovanie a spôsoby konzervovania popísať najrozšírenejšiu nákazu vajec | <ul style="list-style-type: none"> Uviedol správne význam, stavbu a zloženie vajec popísal metódy zistenia kvality a rozdelenia vajec popísal chyby vajec vysvetlil skladovanie a spôsoby konzervovania vajec uviedol najrozšírenejšiu nákazu vajec | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď referát | |
| | | stolovanie | | | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> Aktualizácia učiva | 1 | | <ul style="list-style-type: none"> Vymenovať a charakterizovať druhy mlieka, spôsob spracovania a druhy výrobkov | <ul style="list-style-type: none"> Vymenoval a charakterizoval druhy mlieka, spôsob spracovania a druhy výrobkov | Písomné skúšanie | Písomná práca | |

| Tuky | 5 | | Žiak má: | Žiak: | | |
|---|----------|----------------|---|--|--------------------------|--------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> Zloženie a rozdelenie tukov | 1 | technológia | <ul style="list-style-type: none"> popísať zloženie, rozdelenie, chyby a konzervovanie vajec Uviesť zloženie a rozdelenie tukov vysvetliť vzťah medzi konzistenciou tukov a ich zložením | <ul style="list-style-type: none"> popísal zloženie, rozdelenie, chyby a konzervovanie vajec Uviedol presné zloženie a rozdelenie tukov vysvetlil vzťah medzi konzistenciou a zložením tukov | Ústne frontálne skúšanie | Ústna odpoveď |
| <ul style="list-style-type: none"> Rastlinné tuky | 1 | chémia | <ul style="list-style-type: none"> Uviesť pôvod a význam rastlinných tukov vo výžive popísať výrobu oleja uviesť rozdelenie olejov a rastlinných tukov | <ul style="list-style-type: none"> Uviedol spoľahlivo pôvod a význam rastlinných tukov vo výžive popísal výrobu oleja uviedol rozdelenie tukov a rastlinných olejov | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď referát |
| <ul style="list-style-type: none"> Živočíšne tuky | 1 | odborný výcvik | <ul style="list-style-type: none"> Uviesť pôvod a význam živočíšnych tukov vo výžive popísať výrobu živočíšnych tukov uviesť rozdelenie živočíšnych tukov | <ul style="list-style-type: none"> Uviedol pôvod a význam živočíšnych tukov vo výžive popísal výrobu živočíšnych tukov uviedol rozdelenie živočíšnych tukov | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď referát |
| <ul style="list-style-type: none"> Upravované tuky | 1 | | <ul style="list-style-type: none"> Vysvetliť rozdiel medzi margarínom a stužením pokrmovými tukmi vysvetliť princíp stužovania tukov charakterizovať | <ul style="list-style-type: none"> Vysvetlil správne rozdiel medzi margarínom a stužením pokrmovými tukom a uviedol 3 príklady vysvetlil správne princíp stužovania tukov charakterizoval správne | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď referát |

| | | | | | | | |
|-------------|------------------------------|----------|-----------------|---|---|--------------------------|-----------------------------------|
| | | | rastlinné maslo | | rastlinné maslo a uviedol príklady | | |
| | • Aktualizácia učiva | 1 | | <ul style="list-style-type: none"> • Uviesť zloženie, význam a rozdelenie tukov • charakterizovať výrobu jednotlivých druhov tukov | <ul style="list-style-type: none"> • Správne uviedol zloženie, význam a rozdelenie tukov • charakterizoval výrobu jednotlivých druhov tukov | Písomné skúšanie | Neštandardizovaný didaktický test |
| Mäso | | 9 | | Žiak má: | Žiak: | | |
| | • Zloženie a rozdelenie mäsa | 1 | technológia | <ul style="list-style-type: none"> • Vysvetliť pojem mäsa a jeho rozdelenie • vymenovať látky z ktorých je mäso zložené • charakterizovať kvalitatívne znaky mäsa | <ul style="list-style-type: none"> • Vysvetlil správne pojem mäsa a jeho rozdelenie • vymenoval látky z ktorých je mäso zložené • charakterizoval kvalitatívne znaky mäsa | Ústne skúšanie | Ústne odpovede |
| | • Konzervovanie a chyby mäsa | 1 | odborný výcvik | <ul style="list-style-type: none"> • Uviesť spôsoby konzervovania mäsa • vymenovať chyby mäsa | <ul style="list-style-type: none"> • Uviedol spôsoby konzervovania mäsa • vymenoval správne chyby mäsa | Frontálne ústne skúšanie | Ústne odpovede |
| | • Hovädzie a teľacie mäso | 2 | chémia | <ul style="list-style-type: none"> • Charakterizovať hovädzie a teľacie mäso • uviesť rozdiel medzi hovädzím a teľacím mäsom • uviesť jednotlivé časti hovädzieho a teľacieho mäsa • roztriediť jednotlivé časti do akostných tried | <ul style="list-style-type: none"> • Charakterizoval správne hovädzie a teľacie mäso • spoľahlivo uviedol rozdiely medzi hovädzím a teľacím mäsom • uviedol jednotlivé časti hovädzieho a teľacieho mäsa • vedel správne roztriediť jednotlivé časti do akostných tried | Ústne skúšanie | Ústne odpovede referát |
| | • Bravčové mäso | 1 | | <ul style="list-style-type: none"> • Charakterizovať | <ul style="list-style-type: none"> • Správne charakterizoval | | |

| | | | | | | |
|----------------------------|---|---|--|---|------------------|----------------|
| | | bravčové mäso | | bravčové mäso | | |
| | | <ul style="list-style-type: none"> • uviesť jednotlivé časti bravčového mäsa • roztriediť jednotlivé časti do akostných tried | | <ul style="list-style-type: none"> • uviedol jednotlivé časti bravčového mäsa • vedel správne roztriediť jednotlivé časti do akostných tried | Ústne skúšanie | Ústne odpovede |
| • Ostatné druhy mäsa | 1 | <ul style="list-style-type: none"> • Uviesť rozdiely medzi baraním, jahňacím, kozľacím, kenským a králičím mäsom • uviesť rozdelenie jednotlivých druhov mäsa na časti | | <ul style="list-style-type: none"> • Uviedol správne rozdiely medzi jednotlivými druhmi mäsa • správne rozdelil jednotlivé druhy mäsa do častí | Ústne skúšanie | Ústne odpovede |
| • Vnútorosti | 1 | <ul style="list-style-type: none"> • Vymenovať používané vnútorosti v stravovaní • uviesť zloženie a význam vnútorosti vo výžive | | <ul style="list-style-type: none"> • Vymenoval používané vnútorosti v stravovaní • vysvetlil zloženie a význam vnútorosti vo výžive | Ústne skúšanie | Ústne odpovede |
| • Ostatné použiteľné časti | 1 | <ul style="list-style-type: none"> • Vymenovať ostatné použiteľné časti • uviesť použitie kostí, čriev a krvi | | <ul style="list-style-type: none"> • Vymenoval ostatné použiteľné časti • správne uviedol použitie kostí, čriev a krvi | Ústne skúšanie | Ústne odpovede |
| • Aktualizácia učiva | 1 | <ul style="list-style-type: none"> • Vymenovať zloženie mäsa • charakterizovať kvalitatívne znaky mäsa • uviesť chyby a spôsoby konzervovania • charakterizovať jednotlivé druhy jatočného mäsa a | | <ul style="list-style-type: none"> • Správne určil zloženie mäsa • charakterizoval kvalitatívne znaky a spôsob hodnotenia • uviedol chyby a spôsoby konzervovania • charakterizoval jednotlivé druhy jatočného mäsa a | Písomné skúšanie | Písomná práca |

| | | zaradiť jednotlivé časti do akostných tried | správne zaradil jednotlivé časti do akostných tried | | | |
|------------------------------------|----------|---|---|---|--------------------------|------------------------|
| Mäsové výrobky | 3 | | | | | |
| • Salámy | 1 | technológia | <p>Žiak má:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Uviesť význam a zloženie mäsových výrobkov vo výžive • uviesť zloženie a druhy mäkkých a trvanlivých salámových výrobkov • objasniť príčiny kazenia mäsových výrobkov | <p>Žiak:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Uviedol zloženie a význam mäsových výrobkov vo výžive • správne uviedol zloženie a druhy salámových výrobkov • vysvetlil príčiny kazenia masových výrobkov | Ústne frontálne skúšanie | Ústne odpovede referát |
| • Údeniny a ostatné mäsové výrobky | 1 | odborný výcvik | <ul style="list-style-type: none"> • Uviesť zloženie a význam údených výrobkov vo výžive • charakterizovať a rozdeliť ostatné mäsové výrobky • určiť využitie mäsových výrobkov v kuchyni | <ul style="list-style-type: none"> • Uviedol zloženie a význam údených výrobkov vo výžive • správne charakterizoval a rozdelil ostatné mäsové výrobky • určil využitie výrobkov v kuchyni | Ústne skúšanie | Ústne odpovede |
| • Konzervy | 1 | | <ul style="list-style-type: none"> • Uviesť zloženie a význam mäsových konzerv vo výžive • uviesť rozdelenie a druhy mäsových konzerv • vysvetliť rozdiel medzi konzervami a polokonzervami • objasniť príčiny kazenia mäsových konzerv | <ul style="list-style-type: none"> • Uviedol zloženie a význam mäsových konzerv vo výžive • uviedol rozdelenie a druhy mäsových konzerv • správne vysvetlil rozdiel medzi konzervami a polokonzervami • objasnil príčiny kazenia mäsových konzerv | Ústne skúšanie | Ústne odpovede |

Stratégia vyučovania - 3

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

| Názov tematického celku | Stratégia vyučovania | |
|-------------------------|--|--|
| | Metódy | Formy práce |
| Nápoje | Motivačná – aktualizácia obsahu Reproduktívna – riadený rozhovor Informačnoreceptívna - výklad Heuristická – rozhovor, riešenie úloh Demonštračná-demonštrácia schém Problémová-riešenie úloh Fiksačná-upevňovanie učiva | Informatívna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s knihou Skupinová práca žiakov Práca s počítačom a internetom |

Učebné zdroje - 3

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využívajú nasledné učebné zdroje:

| Názov tematického celku | Odborná literatúra | Didaktická technika | Materiálne výučbové prostriedky | Ďalšie zdroje (internet, knižnica,.....) |
|-------------------------|---|-------------------------------|--|--|
| Nápoje | Rudolf Schaller, Anton Forró, Peter Kružliak : Potraviny a nápoje 2. SPN Bratislava 1987 Rudolf Schaller, Anton Forró, Peter Kružliak : Potraviny a nápoje 2. SPN Bratislava 2001 Otília Jurgová, Jarmila Úradníčková: Náuka o potravinách I. HA SPN Bratislava1996 Odborné časopisy: Gastro, Horeka, Apetít | Tabuľa Videotechnika PC | Vzorky surovín Potravinový kódex Eubomír Helt a kolektív: Teória a prax k zdravej výžive v školách | Odborná literatúra Internet Veľká kniha o nápojoch |

| ROZPIS UČIVA PREDMETU: POTRAVINY A VÝŽIVA | | | | Ročník: tretí 1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín | | |
|--|-----------|--|--|---|------------------------|--|
| Názov tematického celku vrátane tém | Hod | Očakávané vzdelávacie výstupy | Kritériá hodnotenia | Metódy hodnotenia | Prostriedky hodnotenia | Medzipredmetové vzťahy |
| Nápoje | 33 | Žiak má: | Žiak: | | | Technológia ,Odborný výcvik Stolovanie, Technika obsluhy |
| Význam nápojov | 1 | • Popísať nápoje | • Popísal nápoje | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď | |
| Rozdelenie nápojov | 1 | • Rozdeliť nápoje | • Rozdelil nápoje | Ústne frontálne skúšanie | Ústna odpoveď | |
| Nealkoholické nápoje- pitná a sódová voda | 1 | • Charakterizovať pitnú a sódovú vodu | • Charakterizoval druhy vôd | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď | |
| Minerálne vody | 1 | • Popísať minerálne vody | • Popísal minerálne vody | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď | |
| Limonády | 1 | • Uviesť limonády | • Uvedol limonády | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď | |
| Ovocné a zeleninové nápoje | 1 | • Charakterizovať ovocné a zeleninové nápoje | • Charakterizoval | Ústne frontálne skúšanie | Ústna odpoveď | |
| Teplé nealkoholické nápoje | 1 | • Popísať teplé nealkoholické nápoje | • Popísal teplé nealkoholické nápoje | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď | |
| Ostatné nealkoholické nápoje | 1 | • Uviesť ostatné nápoje | • Uvedol ostatné nápoje | Písomné skúšanie | Písomná odpoveď | |
| Alkoholické nápoje | 1 | • Charakterizovať alkoholické nápoje | • Charakterizoval alkoholické nápoje | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď | |
| Pivo- význam a rozdelenie | 1 | • Rozdeliť pivo • Oboznámiť s významom piva | • Rozdelil pivo • Oboznámil s významom piva | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď | |

| | | | | | | |
|---------------------------------------|---|--|--|------------------|-----------------|--|
| Suroviny na výrobu piva | 1 | <ul style="list-style-type: none"> • Popísať suroviny na výrobu piva | <ul style="list-style-type: none"> • Popísal suroviny na výrobu piva | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď | |
| Výroba piva | 1 | <ul style="list-style-type: none"> • Uviesť výrobu piva | <ul style="list-style-type: none"> • Uviedol výrobu piva | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď | |
| Druhy piva, skladovanie a výstav piva | 1 | <ul style="list-style-type: none"> • Pomenovať druhy piva • Uviesť podmienky skladovania výstav piva | <ul style="list-style-type: none"> • Pomenoval druhy piva • Uviedol podmienky skladovania a výstav piva | Písomné skúšanie | Písomná odpoveď | |
| Víno –charakteristika, legislatíva | 2 | <ul style="list-style-type: none"> • Charakterizovať víno | <ul style="list-style-type: none"> • Charakterizoval víno | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď | |
| Rozdelenie vína | 1 | <ul style="list-style-type: none"> • Rozdeliť víno | <ul style="list-style-type: none"> • Rozdelil víno | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď | |
| Prírodné vína | 1 | <ul style="list-style-type: none"> • Popísať prírodné víno | <ul style="list-style-type: none"> • Popísal prírodné víno | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď | |
| Šumivé a perlivé vína | 1 | <ul style="list-style-type: none"> • Popísať šumivé a perlivé víno | <ul style="list-style-type: none"> • Popísal šumivé a perlivé víno | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď | |
| Dezertné a likérové vína | 1 | <ul style="list-style-type: none"> • Popísať dezertné a likérové víno | <ul style="list-style-type: none"> • Popísal dezertné a likérové víno | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď | |
| Ostatné vína | 1 | <ul style="list-style-type: none"> • Uviesť ostatné druhy vína | <ul style="list-style-type: none"> • Uviedol ostatné druhy vína | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď | |
| Skladovanie a choroby vína | 1 | <ul style="list-style-type: none"> • Charakterizovať podmienky skladovania vína • Pomenovať choroby vína | <ul style="list-style-type: none"> • Charakterizoval podmienky skladovania vína • Pomenoval choroby vína | Písomné skúšanie | Písomná odpoveď | |
| Liehoviny , lieh- charakteristika | 2 | <ul style="list-style-type: none"> • Charakterizovať lieh a liehoviny • Uviesť výrobu liehu | <ul style="list-style-type: none"> • Charakterizoval lieh a liehoviny • Uviedol výrobu liehu | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď | |
| Rozdelenie liehovín | 1 | <ul style="list-style-type: none"> • Rozdeliť liehoviny | <ul style="list-style-type: none"> • Rozdelil liehoviny | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď | |
| Konzumné liehoviny | 1 | <ul style="list-style-type: none"> • Popísať konzumné liehoviny | <ul style="list-style-type: none"> • Popísal konzumné liehoviny | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď | |
| Značkové liehoviny | 1 | <ul style="list-style-type: none"> • Popísať značkové liehoviny | <ul style="list-style-type: none"> • Popísal značkové liehoviny | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď | |
| Pravé liehoviny | 1 | <ul style="list-style-type: none"> • Charakterizovať pravé liehoviny | <ul style="list-style-type: none"> • Charakterizoval pravé liehoviny | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď | |

| | | | | | | |
|---|---|--|--|--------------------------|-----------------|--|
| Rezané liehoviny | 1 | <ul style="list-style-type: none"> • Charakterizovať rezané liehoviny | <ul style="list-style-type: none"> • Charakterizoval rezané liehoviny | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď | |
| Ostatné liehoviny | 1 | <ul style="list-style-type: none"> • Vymenovať ostatné liehoviny | <ul style="list-style-type: none"> • Vymenoval ostatné liehoviny | Písomné skúšanie | Písomná odpoveď | |
| Miešané nápoje - charakteristika | 1 | <ul style="list-style-type: none"> • Charakterizovať miešané nápoje | <ul style="list-style-type: none"> • Charakterizoval miešané nápoje | Ústne frontálne skúšanie | Ústna odpoveď | |
| Druhy miešaných nápojov | 1 | <ul style="list-style-type: none"> • Uviesť druhy miešaných nápojov | <ul style="list-style-type: none"> • Uviedol druhy miešaných nápojov | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď | |
| Základná príprava nealkoholických miešaných nápojov | 1 | <ul style="list-style-type: none"> • Popísať prípravu nealkoholických miešaných nápojov | <ul style="list-style-type: none"> • Popísal prípravu nealkoholických miešaných nápojov | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď | |
| Základná príprava alkoholických miešaných nápojov | 1 | <ul style="list-style-type: none"> • Popísať prípravu alkoholických miešaných nápojov | <ul style="list-style-type: none"> • Popísal prípravu alkoholických miešaných nápojov | Písomné skúšanie | Písomná odpoveď | |

UČEBNÉ OSNOVY

| Názov predmetu | Technológia | | | | |
|--|------------------|----|----|----|-------|
| Ročník | 1. | 2. | 3. | 4. | spolu |
| Časový rozsah výučby – týždenne - ročne | 3 | 1 | 1 | 1 | 6 |
| | 99 | 33 | 33 | 30 | 195 |
| Kód a názov študijného odboru | 6445 4 00 kuchár | | | | |
| Vyučovaci jazyk | slovenský jazyk | | | | |

Charakteristika predmetu technológia

Tento predmet je zaradený do oblasti „Odborné vzdelávanie”, vyučuje sa v uvedenom študijnom odbore v 1.- 4. ročníku v rozsahu 3 -1 - 1 - 1 hodina týždenne.

Obsah učiva predmetu umožní žiakom získať vedomosti o kuchynskej úprave surovín používaných pri príprave rôznych pokrmov, o správnej technológii prípravy pokrmov s využitím nových moderných trendov a v dodržiavaní zásad správnej výrobnéj praxe.

Žiaci sa oboznámia s činiteľmi, ktoré vplývajú na kvalitu pokrmov počas tepelnej úpravy a zmeny, ktoré nastávajú počas skladovania a spracovania potravín a surovín.

Učivo je zoradené do tematických celkov tak, aby sa žiaci naučili organizovať činnosť vo výrobnom stredisku a získať vedomosti o príprave pokrmov. Osvoja si metodiku tvorby a dodržiavania noriem prípravy pokrmov a nápojov, získajú vedomosti a kalkulácie pripravovaných pokrmov a nápojov, zostaviť jedálne lístky pri rešpektovaní gastronomických zásad s využitím nových trendov v gastronómii a osobitosti regionálnych a cudzozemských kuchýň. Žiaci získajú poznatky o efektívnom dispozičnom riešení pracoviska, o druhoch zariadení a strojov.

Medzipredmetovo súvisí s odborným výcvikom, využíva poznatky z predmetov potraviny a výživa, technika obsluhy, chémia, matematika.

Ciele predmetu

Cieľom vyučovacieho predmetu technológia v študijnom odbore 6445 4 00 kuchár je poskytnúť žiakom potrebné množstvo vedomostí, zručností a príprave pokrmov, ich kvalite zložení a skladovaní - ošetrovaní, formovať, logické myslenie a rozvíjať vedomosti, zručnosti využiteľné aj v ďalšom vzdelávaní, odbornom výcviku a bežnom živote. Žiaci získajú poznatky o základných prípravách pokrmov a vybraných potravinách, budú ovládať využiteľnosť potravín pre ich technologické spracovanie.

Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií

Vo vyučovacom predmete technológia využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

Schopnosti riešiť problémy

- vyjadriť alebo formulovať problém,
- tvorivo riešiť problémy v priebehu ich vzdelávania,

- používať osvojené metódy riešenia problémov,
- efektívne posudzovať riešenie daného problému, a korigovať nesprávne riešenia
- hľadať, navrhovať alebo používať metódy, informácie, nástroje na riešenie problému na dosiahnutie cieľa.

Spôsobilosti využívať informačné technológie

- získavať informácie v priebehu ich odborného vzdelávania,
- zhromažďovať, triediť, posudzovať a využívať informácie, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému, alebo osvojiť si nové poznatky

Komunikatívne a sociálno-interakčné spôsobilosti

- vyjadrovať a zdôvodňovať svoje názory
- podať výklad a popis konkrétneho objektu, veci alebo činnosti
- navrhovať návody k činnostiam, písať odborné materiály a dokumenty
- aktívne komunikovať v cudzom jazyku

Intrapersonálne a interpersonálne spôsobilosti

- prispievať k vytváraniu ústretových medziľudských vzťahov, predchádzať konfliktom
- rozvíjať vlastnú aktivitu, samostatnosť, reproduktívne myslenie
- ovládať základy modernej pracovnej technológie

Podnikateľské spôsobilosti

- mať zodpovedný postoj k vlastnej profesijnej budúcnosti a ďalšiemu vzdelávaniu
- vedieť efektívne využívať všetky zdroje na dosiahnutie priaznivého výsledku hospodárenia
- operatívne rozhodovať a prijímať opatrenia

Spôsobilosť byť demokratickým občanom

- konať samostatne, zodpovedne a iniciatívne, chápať pojmy spravodlivosť, ľudské práva a zodpovednosť, aplikovať ich v globálnom kontexte
- jasne sa stavať k riešeniu problémov, rýchle sa rozhodovať, byť dôsledný, inšpirovať druhých pri vyhľadávaní podnetov, iniciatív a možností
- konať v súlade s morálnymi princípmi a zásadami spoločenského správania, uznávať a podporovať tradície a kultúru svojho národa

Stratégia vyučovania - 1

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania :

| Názov tematického celku | Stratégia vyučovania | |
|---|--|---|
| | Metódy | Forma práce |
| Vývoj gastronómie a kuchárskeho umenia | Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor | Frontálna výučba Individuálna práca žiakov Práca s knihou |
| Zásady hygieny a bezpečnosti pri práci | Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna - rozhovor Heuristická - rozhovor, | Frontálna výučba Individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou |

| | | |
|---|--|--|
| | riešenie úloh | |
| Výrobné stredisko - zariadenie a vybavenie | Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna - rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh | Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov |
| Výpočet spotreby surovín | Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna - rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh | Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou |
| Predbežná úprava základných surovín | Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna - rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh | Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s knihou |
| Základné tepelné úpravy | Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna - rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh | Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s knihou |
| Polievky | Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna - rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh | Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s knihou |
| Chladiace a mraziace zariadenia | Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna - rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Názorné - exkurzia | Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s knihou |
| Prílohy a doplnky k hlavným jedlám | Reproduktívna – riadený rozhovor Fixačná Motivačná | Frontálna výučba Frontálna a Individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou, korešpondenciou |
| Omáčky | Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Fixačná | Frontálna výučba Frontálna a Individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou |

Učebné zdroje - 1

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

| Názov tematického celku | Odborná literatúra | Didaktická technika | Materiálne výučbové prostriedky | Ďalšie zdroje (internet, knižnica...) |
|--|--|---|---------------------------------|---------------------------------------|
| Úvod | | | | |
| Vývoj gastronómie a kuchárskeho umenia | Brhlík, Romaňuk: Technológia. SPN. Bratislava 2003 Matejka M., Balagová I., Kendík K.: Technológia. 1982 Odborné časopisy: Gastro Horeca Apetit, Gurmín, Food service, Minutka | tabuľa videotechnika diaprojektor PC | schéma tabuľky | internet CD zdroje |
| Zásady hygieny, bezpečnosť pri práci | Technológia pre 1. ročník Matejka M., Balagová I., Kendík K.: Technológia. Svornost. 2003 Odborná literatúra: Potravinový kódex | tabuľa PC videotechnika | | internet |
| Výrobné stredisko, zariadenie a vybavenie, pomôcky kuchára | Matejka M., Balagová I., Kendík K.: Technológia. Svornost. 2003 Odborné časopisy Verčimáková L. a kolektív: Technológia prípravy pokrmov. SPN 2007 | tabuľa diaprojektor | schéma | internet |
| Výpočet spotreby surovín | Receptúry teplých, studených pokrmov Cukrárske receptúry Verčimáková L., Netušil J., Křivánková E., Holas J.: Technológia prípravy pokrmov. SPN 2007 Odborné časopisy: Apetit, Gurmán, Gastro | tabuľa videotechnika | tabuľky | |

| | | | | |
|--|---|---|----------------------------|-----------|
| Predbežná úprava základných surovín | Technológia pre 1. ročník Matejka M., Balagová I., Kendík K.: Technológia. SPN. 1982. Svornost. 2003 Verčimáková L., Netušil J., Křivánková E., Holas J.: Technológia prípravy pokrmov. SPN 2007 | tabuľa videotechnika diaprojektor | | CD zdroje |
| Základné tepelné úpravy | Technológia pre 1. ročník Matejka M., Balagová I., Kendík K.: Technológia. SPN. 1982. Svornost. 2003. posledné vydanie Odborné časopisy: Apetit, Food service, Gurmán, Gastro, Minutka | tabuľa videotechnika diaprojektor | | CD zdroje |
| Polievky | Technológia pre 1. ročník Matejka M., Balagová I., Kendík K.: Technológia. SPN. 1982. Svornost. 2003. posledné vydanie Verčimáková L., Netušil J., Křivánková E., Holas J.: Technológia prípravy pokrmov. SPN 2007 Odborné časopisy | tabuľa videotechnika | | CD zdroje |
| Chladiace a mraziace zariadenia | Odborné časopisy: Food service, Gurmán, Minutka, Moderná kuchyňa | tabuľa diaprojektor | obrazový materiál | |
| Prílohy a doplnky k hlavným jedlám | Verčimáková L., Technológia 2. SPN, Bratislava, 2009. | Tabuľa Krieda | Časopisy: Jedlo, Horeca | internet |
| Omáčky | Verčimáková L., Technológia 2. SPN, Bratislava, 2009. | Tabuľa Krieda | Časopisy: Jedlo, Horeca | internet |

| ROZPIS UČIVA PREDMETU: TECHNOLÓGIA – 1.B | | | | Ročník: prvý Počet hod. týždenne: 3 spolu : 99 | | |
|--|--------|--------------------------|---|---|--------------------------|---------------------------|
| Názov tematického celku vrátane tém | Hodiny | Medzipredmetové vzťahy | Očakávané vzdelávacie výstupy | Kritéria hodnotenia | Metódy hodnotenia | Prostriedky hodnotenia |
| Vývoj gastronómie a kuchárskeho umenia | 1 | | Žiak má: | Žiak: | | |
| <ul style="list-style-type: none"> Historický vývoj kuchárskeho umenia Vývoj pohostinstva na Slovensku | 1 | | <ul style="list-style-type: none"> Uviesť základné historické medzníky vplyvajúce na rozvoj gastronómie Na základe historických poznatkov poukázať na rozvoj slovenskej gastronómie | <ul style="list-style-type: none"> Uviedol najmenej 5 historických udalostí vo vývoji gastronómie Poukázal na základe historických poznatkov na rozvoj slovenskej gastronómie | Ústne frontálne skúšanie | Ústne odpovede |
| Zásady hygieny a bezpečnosti pri práci | 7 | | Žiak má: | Žiak: | | |
| <ul style="list-style-type: none"> Povinnosti pracovníkov na úseku hygieny – osobná hygiena | 2 | Chémia Odborný výcvik | <ul style="list-style-type: none"> Charakterizovať význam hygieny Vymenovať základné zásady osobnej hygieny | <ul style="list-style-type: none"> Charakterizoval význam hygieny Vymenoval základné hygienické zásady | Ústne skúšanie | Ústne odpovede |
| <ul style="list-style-type: none"> Hygiena potravín a pracovná hygiena | 2 | potraviny | <ul style="list-style-type: none"> Vysvetliť hygienu pri práci s potravinami Uviesť zásady pracovnej hygieny | <ul style="list-style-type: none"> Správne vysvetlil hygienu pri práci s potravinami Uviedol základné zásady pracovnej hygieny | Ústne skúšanie | Ústne odpovede Referát |
| <ul style="list-style-type: none"> HACCP | 1 | | <ul style="list-style-type: none"> Uviesť a vysvetliť základné požiadavky na potraviny, ich | <ul style="list-style-type: none"> Správne uviedol a vysvetlil základné požiadavky na | Ústne skúšanie | Ústne odpovede |

| | | | | | |
|--|---|---|---|------------------------------------|---|
| | | skladovanie | potraviny, ich skladovanie | | |
| <ul style="list-style-type: none"> Bezpečnosť pri práci a ochrana zdravia | 1 | <ul style="list-style-type: none"> Vymenovať najčastejšie príčiny úrazov pri práci Zvládnuť základné zásady bezpečnosti pri práci Uviesť podmienky bezpečnosti pri práci | <ul style="list-style-type: none"> Vymenoval najčastejšie úrazy pri práci Zvládol zásady bezpečnosti práce Uviedol podmienky bezpečnosti práce | Ústne frontálne skúšanie | Ústne odpovede |
| <ul style="list-style-type: none"> Aktualizácia učiva | 1 | | | Ústne skúšanie Písomné skúšanie | Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test |

| | | | | | | |
|---|----------|---|--|---|----------------|----------------|
| Výrobné stredisko | 5 | | Žiak má: | Žiak: | | |
| <ul style="list-style-type: none"> Rozdelenie výrobného strediska, dispozičné riešenia | 1 | Odborný výcvik Pracovný poriadok výrobných pracovníkov | <ul style="list-style-type: none"> Vymenovať druhy výrobných stredísk Vysvetliť základné požiadavky na delenie pracovísk | <ul style="list-style-type: none"> Vymenoval výrobné strediská Vysvetlil základné požiadavky na delenie pracovísk | Ústne skúšanie | Ústne odpovede |
| <ul style="list-style-type: none"> Základné povinnosti výrobných pracovníkov | 1 | | <ul style="list-style-type: none"> Vymenovať základné povinnosti | <ul style="list-style-type: none"> Vymenoval základné | Ústne skúšanie | Ústne odpovede |

| | | | | | | |
|---|---|--|--|---|--------------------------|----------------|
| a pomôcky kuchára | | | <ul style="list-style-type: none"> pracovníkov Uviesť základné pomôcky kuchára | <ul style="list-style-type: none"> povinnosti pracovníkov Uviedol pomôcky kuchára | | |
| <ul style="list-style-type: none"> Základné vybavenie a zariadenie výrobného strediska | 1 | | <ul style="list-style-type: none"> Uviesť základné druhy vybavenia výrobného strediska | <ul style="list-style-type: none"> Uviedol jednotlivé druhy vybavenia výrobného strediska | Ústne frontálne skúšanie | Ústne odpovede |
| <ul style="list-style-type: none"> Nádoby a náradie na prípravu pokrmov | 1 | | <ul style="list-style-type: none"> Vymenovať a rozdeliť základné nádoby a náradie | <ul style="list-style-type: none"> Správne vymenoval a rozdelil | Ústne skúšanie | Ústne odpovede |
| <ul style="list-style-type: none"> Zariadenie na umývanie riadu | 1 | | <ul style="list-style-type: none"> Uviesť druhy zariadení a stručne popísať | <ul style="list-style-type: none"> Uviedol a stručne popísal druhy zariadení | Ústne skúšanie | Ústne odpovede |

| | | | | | | |
|--|-----------|----------------|--|--|------------------|----------------------|
| Výpočet spotreby surovín | 13 | | Žiak má: | Žiak: | | |
| <ul style="list-style-type: none"> Význam receptúr a odbornej literatúry | 1 | Odborný výcvik | <ul style="list-style-type: none"> Uviesť význam a druhy receptúr a odbornej literatúry | <ul style="list-style-type: none"> Správne uviedol význam použitia receptúr a ich jednotlivé druhy | Ústne skúšanie | Ústne odpovede |
| <ul style="list-style-type: none"> Výpočet spotreby surovín v teplej kuchyni | 2 | Odborný výcvik | <ul style="list-style-type: none"> Určiť spotrebu surovín na prípravu daného pokrmu | <ul style="list-style-type: none"> Určil správne spotrebu surovín pri príprave jednotlivých pokrmov | Písomné skúšanie | Test –písomná práca |
| <ul style="list-style-type: none"> Výpočet spotreby surovín v studenej kuchyni | 2 | | <ul style="list-style-type: none"> Určiť spotrebu surovín na prípravu daných výrobkov | <ul style="list-style-type: none"> Určil správne spotrebu surovín na prípravu daných výrobkov | Písomné skúšanie | Test –písomná práca |
| <ul style="list-style-type: none"> Receptúry teplých a studených múčnikov Normovanie | 3 | Matematika | <ul style="list-style-type: none"> Vypočítať suroviny na teplé múčniky | <ul style="list-style-type: none"> Správne vypočítal suroviny na teplé múčniky | Písomné skúšanie | Písomné vypracovanie |

| | | | | | | |
|--|---|--|---|---|------------------------------------|------------------------------|
| | | | <ul style="list-style-type: none"> Vypočítať suroviny na studené múčniky a plnky | <ul style="list-style-type: none"> Vypočítal suroviny na studené múčniky | | |
| <ul style="list-style-type: none"> Výrobný plán | 2 | | <ul style="list-style-type: none"> Zostaviť výrobný plán pre danú prevádzku | <ul style="list-style-type: none"> Správne zostavil výrobný plán | Písomné skúšanie | Test –písomná práca |
| <ul style="list-style-type: none"> Vlastná kalkulácia jedál a nápojov | 2 | | <ul style="list-style-type: none"> Uviesť náležitosti na kalkulačnom liste Popísať postup pri výpočte surovín | <ul style="list-style-type: none"> Uviedol všetky náležitosti Popísal výpočet surovín | Ústne skúšanie Písomné skúšanie | Ústne odpovede Kalkulácia |
| <ul style="list-style-type: none"> Aktualizácia učiva | 1 | | <ul style="list-style-type: none"> Vypočítať podľa zadaného príkladu spotrebu surovín a zostaviť výrobný plán | <ul style="list-style-type: none"> Správne vypočítal spotrebu surovín a zostavil výrobný plán | Písomné skúšanie | Písomná práca |

| | | | | | | |
|--|-----------|--------|--|---|--------------------------|----------------|
| Predbežná úprava základných potravín | 14 | | Žiak má: | Žiak: | | |
| <ul style="list-style-type: none"> Povaha zmien pri spracovaní potravín | 1 | Chémia | <ul style="list-style-type: none"> Charakterizovať fyzikálne, chemické a biologické zmeny | <ul style="list-style-type: none"> Správne charakterizoval jednotlivé druhy zmien pri spracovaní potravín | Ústne skúšanie | Ústne odpovede |
| <ul style="list-style-type: none"> Rozdelenie kuchynských úprav pri spracovaní potravín | 1 | | <ul style="list-style-type: none"> Uviesť jednotlivé etapy kuchynského spracovania z časového hľadiska Charakterizovať rozdelenie kuchynských úprav z tepelného hľadiska | <ul style="list-style-type: none"> Vedel jednotlivé etapy časového spracovania Správne charakterizoval časové hľadisko rozdelenia kuchynských úprav | Ústne frontálne skúšanie | Ústne odpovede |
| <ul style="list-style-type: none"> Úprava potravín rastlinného pôvodu | 2 | | <ul style="list-style-type: none"> Popísať zásady čistenia potravín | <ul style="list-style-type: none"> Správne popísal spôsoby čistenia | Ústne skúšanie | Ústne |

| | | | | | | |
|--|---|--------------------|--|--|--------------------------|----------------|
| | | Odborný výcvik | suchým a mokrým spôsobom | a uviedol po 5 príkladoch | | odpovede |
| • Kuchynské spracovanie hydiny | 1 | | <ul style="list-style-type: none"> Vymenovať spôsoby spracovania jednotlivých druhov potravín | <ul style="list-style-type: none"> Vedel vymenovať spôsoby spracovania jednotlivých potravín | | |
| • Kuchynské spracovanie rýb | 1 | | <ul style="list-style-type: none"> Popísať jednotlivé spôsoby úpravy hydiny pred tepelným spracovaním | <ul style="list-style-type: none"> Popísal jednotlivé spôsoby úpravy a uviedol vhodné príklady | Ústne frontálne skúšanie | Ústne odpovede |
| • Kuchynské spracovanie rýb | 1 | | <ul style="list-style-type: none"> Vysvetliť zásady a charakterizovať postup spracovania rýb | <ul style="list-style-type: none"> Vysvetlil zásady a charakterizoval postup spracovania rýb | Ústne skúšanie | Ústne odpovede |
| • Kuchynské spracovanie a delenie drobných zvierat | 1 | Potraviny a výživa | <ul style="list-style-type: none"> Vysvetliť pojem drobné zvieratá Charakterizovať spracovanie a delenie týchto zvierat | <ul style="list-style-type: none"> Správne vysvetlil pojem drobné zvieratá Charakterizoval spracovanie a delenie zvierat | Ústne skúšanie | Ústne odpovede |
| • Kuchynské spracovanie a delenie jatočného mäsa | 3 | | <ul style="list-style-type: none"> Charakterizovať spracovanie mäsa Vymenovať technologické úkony pri spracovaní a delení mäsa | <ul style="list-style-type: none"> Správne charakterizoval spracovanie mäsa Vymenoval najmenej 5 úkonov pri spracovaní a delení mäsa | Ústne skúšanie | Ústne odpovede |
| • Ostatné predbežné úpravy mäsa | 1 | | <ul style="list-style-type: none"> Vymenovať a charakterizovať technologické úkony pred tepelným spracovaním | <ul style="list-style-type: none"> Vedel vymenovať a charakterizovať najmenej 5 ďalších úkonov pri spracovaní mäsa | Ústne skúšanie | Ústne odpovede |

| | | | | | | |
|----------------------------|---|--|---|--|--------------------------|-------------------------|
| • Predbežné tepelné úpravy | 1 | | • Charakterizovať základné predbežné tepelné úpravy | • Charakterizoval predbežné tepelné úpravy | Ústne frontálne skúšanie | Ústne odpovede |
| • Korenenie potravín | 1 | | • Definovať pojem koreniny • Vymenovať základné druhy korenín a ich spôsob použitia • Uviesť spôsob a zásady použitia pri dochucovaní pokrmov | • Definoval pojem koreniny • Vymenoval základné koreniny a správne ich použil • Uviedol spôsob a zásady použitia pri dochucovaní | Ústne skúšanie | Ústne odpovede |
| • Aktualizácia učiva | 1 | | • Zopakovať jednotlivé spôsoby a zásady predbežnej úpravy potravín | • Zopakoval jednotlivé spôsoby a zásady predbežnej úpravy | Písomné skúšanie | Skupinová písomná práca |

| | | | | | | |
|---|-----------|--|---|---|----------------|----------------|
| Základné tepelné úpravy | 15 | | Žiak má: | Žiak: | | |
| • Technologický postup varenia potravín | 3 | | • Vysvetliť pojem varenie potravín • Vymenovať zásady a spôsoby varenia • Charakterizovať varenie základných potravín • Uviesť rozdiely pri varení potravín živočíšneho a rastlinného pôvodu | • Správne vysvetlil pojem varenie • Vymenoval zásady a spôsoby varenia • Charakterizoval varenie základných potravín • Správne uviedol základné rozdiely pri varení potravín | Ústne skúšanie | Ústne odpovede |
| • Technologický postup dusenia potravín | 3 | | • Definovať pojem dusenie • Vymenovať | • Správne definoval pojem dusenie • Vymenoval | Ústne skúšanie | Ústne odpovede |

| | | | | | | |
|--|---|--|---|---|--------------------------|----------------|
| | | | spôsoby a zásady dusenia <ul style="list-style-type: none"> Charakterizovať dusenie jednotlivých druhov potravín | spôsoby a zásady dusenia <ul style="list-style-type: none"> Charakterizoval dusenie základných druhov potravín | | |
| <ul style="list-style-type: none"> Technologický postup pečenia potravín | 3 | | <ul style="list-style-type: none"> Charakterizovať pojem pečenie Vymenovať zásady a spôsoby pečenia Porovnať pečenie v otvorenom a uzavretom priestore | <ul style="list-style-type: none"> Charakterizoval pojem pečenie Vymenoval zásady a spôsoby pečenia Správne porovnal pečenie v uzavretom a otvorenom priestore | Ústne skúšanie | Ústne odpovede |
| <ul style="list-style-type: none"> Technologický postup vyprážania potravín | 2 | | <ul style="list-style-type: none"> Charakterizovať pojem vyprážanie Vymenovať zásady a rôzne spôsoby vyprážania potravín | <ul style="list-style-type: none"> Správne charakterizoval pojem vyprážanie Vymenoval zásady a spôsoby vyprážania | Ústne skúšanie | Ústne odpovede |
| <ul style="list-style-type: none"> Technologický postup zapekania a zaprávania potravín | 2 | | <ul style="list-style-type: none"> Vysvetliť zapekanie a zaprávanie jednotlivých potravín | <ul style="list-style-type: none"> Vysvetlil zapekanie a zaprávanie potravín | Ústne skúšanie | Ústne odpovede |
| <ul style="list-style-type: none"> Nové trendy v technológii úpravy potravín | 1 | | <ul style="list-style-type: none"> Vymenovať a porovnať nové spôsoby úpravy Vysvetliť význam použitia týchto spôsobov na zachovanie | <ul style="list-style-type: none"> Vymenoval a porovnal nové spôsoby úpravy Správne vysvetlil význam použitia týchto úprav | Ústne frontálne skúšanie | Ústne odpovede |

| | | | | | | |
|--|---|--|--|---|------------------|-----------------------------------|
| | | | výživovej hodnoty | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> Aktualizácia učiva | 1 | | <ul style="list-style-type: none"> Porovnať jednotlivé spôsoby tepelnej úpravy potravín | <ul style="list-style-type: none"> Porovnať jednotlivé spôsoby tepelných úprav | Písomné skúšanie | Neštandardizovaný didaktický test |

| Polievky | 17 | | Žiak má: | Žiak: | | |
|--|----|--------------------------------------|---|--|----------------|----------------|
| <ul style="list-style-type: none"> Význam a rozdelenie polievok | 1 | Odborný výcvik Potraviny a výživa | <ul style="list-style-type: none"> Vysvetliť význam a charakterizovať rozdelenie polievok | <ul style="list-style-type: none"> Správne vysvetlil význam a charakterizoval polievky | Ústne skúšanie | Ústne odpovede |
| <ul style="list-style-type: none"> Základné vývary | 3 | | <ul style="list-style-type: none"> Vymenovať a charakterizovať prípravu vývarov Popísať zosilňovanie a čistenie vývarov | <ul style="list-style-type: none"> Vymenoval a správne charakterizoval prípravu vývarov Popísal zosilňovanie a čistenie vývarov | Ústne skúšanie | Ústne odpovede |
| <ul style="list-style-type: none"> Hnedé polievky | 4 | | <ul style="list-style-type: none"> Charakterizovať hnedé polievky Vymenovať hnedé polievky Uviesť a charakterizovať vložky a závarky do hnedých polievok | <ul style="list-style-type: none"> Charakterizoval hnedé polievky Správne vymenoval 5 hnedých polievok Uviedol a charakterizoval vložky a závarky do hnedých polievok | Ústne skúšanie | Ústne odpovede |
| <ul style="list-style-type: none"> Biele polievky | 3 | | <ul style="list-style-type: none"> Charakterizovať a rozdeliť biele polievky | <ul style="list-style-type: none"> Charakterizoval a rozdelil biele polievky | Ústne skúšanie | Ústne odpovede |

| | | | | | | |
|--|---|--|--|---|------------------|----------------|
| | | | <ul style="list-style-type: none"> • Vymenovať základné druhy bielych polievok • Charakterizovať zjemňovanie polievok | <ul style="list-style-type: none"> • Správne vymenoval základné druhy bielych polievok • Charakterizoval jednotlivé spôsoby zjemňovania | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Špeciálne polievky | 5 | | <ul style="list-style-type: none"> • Charakterizovať spôsob prípravy a druhy špeciálnych vývarov • Charakterizovať desiatové polievky a vymenovať jednotlivé druhy • Charakterizovať spôsob prípravy a druhy ovocných polievok • Charakterizovať prípravu a druhy národných a krajových polievok • Charakterizovať polievky z piva a vína | <ul style="list-style-type: none"> • Charakterizoval spôsob prípravy a druhy špeciálnych vývarov • Správne charakterizoval a vymenoval desiatové polievky • Charakterizoval spôsob úpravy a druhy ovocných polievok • Charakterizoval prípravu a druhy národných a krajových polievok • Charakterizoval polievky z piva a vína | Ústne skúšanie | Ústne odpovede |
| <ul style="list-style-type: none"> • Aktualizácia učiva | 1 | | <ul style="list-style-type: none"> • Uviesť rozdiely a porovnať prípravu jednotlivých polievok | <ul style="list-style-type: none"> • Správne uviedol rozdiely a porovnal prípravu polievok | Písomné skúšanie | Písomná práca |

| | | | | | | |
|--|---|--|---|--|--------------------------|----------------|
| Chladiace a mraziace zariadenia | 4 | | Žiak má: | Žiak: | | |
| <ul style="list-style-type: none"> Spôsoby a princípy chladenia | 1 | | <ul style="list-style-type: none"> Charakterizovať jednotlivé spôsoby a princípy chladenia | <ul style="list-style-type: none"> Správne charakterizoval spôsoby a princípy chladenia | Ústne skúšanie | Ústne odpovede |
| <ul style="list-style-type: none"> Druhy chladiacich zariadení | 1 | | <ul style="list-style-type: none"> Vymenovať chladiace zariadenia a ich použitie | <ul style="list-style-type: none"> Vymenoval druhy a použitie chladiacich zariadení | Ústne skúšanie | Ústne odpovede |
| <ul style="list-style-type: none"> Druhy mraziacich zariadení | 1 | | <ul style="list-style-type: none"> Vymenovať mraziace zariadenia | <ul style="list-style-type: none"> Vymenoval mraziace zariadenia | Ústne frontálne skúšanie | Ústne odpovede |
| <ul style="list-style-type: none"> Údržba a hygiena chladiacich zariadení | 1 | | <ul style="list-style-type: none"> Popísať údržbu chladiacich zariadení | <ul style="list-style-type: none"> Popísal údržbu chladiacich zariadení | Ústne skúšanie | Ústne odpovede |

| | | | | | | |
|---|-----------|--|---|--|--------------------------|----------------|
| Prílohy a doplnky k jedlám | 12 | | Žiak má: | Žiak: | | |
| <ul style="list-style-type: none"> Význam, druhy a dávkovanie príloh | 1 | Odborný výcvik Potraviny a výživa | <ul style="list-style-type: none"> Uviesť význam príloh vo výžive Určiť druhy príloh podľa základnej suroviny a tepelnej úpravy Vysvetliť dávkovanie príloh v porovnaní so svetovou gastronómiou | <ul style="list-style-type: none"> Správne uviedol význam príloh Určil a rozdelil prílohy podľa základnej suroviny a tepelnej úpravy Porovnal a vysvetlil dávkovanie príloh | Ústne frontálne skúšanie | Ústne odpovede |
| <ul style="list-style-type: none"> Prílohy zo zemiakov | 2 | | <ul style="list-style-type: none"> Rozlišovať a charakterizovať jednotlivé druhy | <ul style="list-style-type: none"> Bez problémov charakterizoval jednotlivé druhy | Ústne skúšanie | Ústne odpovede |

| | | | | | | |
|---|---|--|--|--|--------------------------|----------------|
| | | | príloh podľa tepelnej úpravy | príloh zo zemiakov | | |
| <ul style="list-style-type: none"> Prílohy zo zeleniny | 2 | | <ul style="list-style-type: none"> Popísať prípravu jednotlivých príloh zo zeleniny | <ul style="list-style-type: none"> Správne popísal prípravu príloh zo zeleniny | Ústne skúšanie | Ústne odpovede |
| <ul style="list-style-type: none"> Prílohy z múky a cestovín | 2 | | <ul style="list-style-type: none"> Vymenovať a charakterizovať prílohy z múky Popísať prípravu cestovín ako prílohy | <ul style="list-style-type: none"> Vymenoval a charakterizoval prílohy z múky Popísal prípravu cestovín ako prílohy | Ústne skúšanie | Ústne odpovede |
| <ul style="list-style-type: none"> Prílohy z ryže a obilnín | 1 | | <ul style="list-style-type: none"> Charakterizovať jednotlivé druhy príloh z ryže Popísať prípravu ostatných príloh z obilnín | <ul style="list-style-type: none"> Charakterizoval úpravu príloh z ryže Správne popísal prípravu ostatných príloh | Ústne skúšanie | Ústne odpovede |
| <ul style="list-style-type: none"> Prílohy zo strukovín | 1 | | <ul style="list-style-type: none"> Charakterizovať prípravu strukovín podľa spôsobu dokončovania | <ul style="list-style-type: none"> Správne charakterizoval prílohy zo strukovín podľa dokončovania | Ústne skúšanie | Ústne odpovede |
| <ul style="list-style-type: none"> Jednoduché šaláty | 2 | | <ul style="list-style-type: none"> Vysvetliť význam jednoduchých šalátov zo zeleniny Popísať marinády na prípravu šalátov Vymenovať a charakterizovať šaláty zo surovej zeleniny Vymenovať a charakterizovať | <ul style="list-style-type: none"> Správne vysvetlil význam šalátov z výživového hľadiska Popísal marinády na prípravu šalátov Vymenoval a charakterizoval šaláty zo surovej zeleniny | Ústne frontálne skúšanie | Ústne odpovede |

| | | | | | | |
|--|---|--|---|---|----------------|----------------|
| | | | šaláty z varenej zeleniny | <ul style="list-style-type: none"> Vymenoval a charakterizoval šaláty z varenej zeleniny | | |
| <ul style="list-style-type: none"> Jednoduchá úprava doplnkov z ovocia a zeleniny | 1 | | <ul style="list-style-type: none"> Vysvetliť význam použitia a úpravu doplnkov pokrmov | <ul style="list-style-type: none"> Správne vysvetlil význam použitia a úpravu doplnkov | Ústne skúšanie | Ústne odpovede |

| Omáčky | 11 | | Žiak má: | Žiak: | | |
|--|-----------|--|--|---|--------------------------|----------------|
| <ul style="list-style-type: none"> Význam, rozdelenie, druhy | 1 | Odborný výcvik Potraviny a výživa | <ul style="list-style-type: none"> Vysvetliť význam omáčok Charakterizovať rozdelenie a jednotlivé druhy | <ul style="list-style-type: none"> Vysvetlil význam omáčok Charakterizoval rozdelenie a vymenoval jednotlivé druhy | Ústne frontálne skúšanie | Ústne odpovede |
| <ul style="list-style-type: none"> Omáčky k varenému hovädzemu mäsu | 2 | | <ul style="list-style-type: none"> Popísať prípravu omáčok vhodných k varenému hovädzemu mäsu | <ul style="list-style-type: none"> Správne popísal prípravu omáčok k varenému hovädzemu mäsu | Ústne skúšanie | Ústne odpovede |
| <ul style="list-style-type: none"> Príprava bielych omáčok | 3 | | <ul style="list-style-type: none"> Charakterizovať a vymenovať základné omáčky Popísať prípravu odvodených /zložitých / omáčok | <ul style="list-style-type: none"> Vymenoval a charakterizoval základné omáčky Popísal prípravu odvodených omáčok | Ústne skúšanie | Ústne odpovede |
| <ul style="list-style-type: none"> Príprava hnedých omáčok | 3 | | <ul style="list-style-type: none"> Charakterizovať a vymenovať základné omáčky Popísať prípravu odvodených omáčok | <ul style="list-style-type: none"> Charakterizoval a vymenoval základné omáčky Správne popísal prípravu odvodených omáčok | Ústne skúšanie | Ústne odpovede |

| | | | | | | |
|-----------------------------|---|--|--|--|--------------------------|----------------|
| • Jemné – šľahané omáčky | 2 | | <ul style="list-style-type: none"> • Vysvetliť prípravu základnej omáčky • Charakterizovať prípravu odvodených omáčok | <ul style="list-style-type: none"> • Správne vysvetlil prípravu základnej omáčky • Charakterizoval prípravu odvodených | Ústne skúšanie | Ústne odpovede |
| • Príprava studených omáčok | 2 | | <ul style="list-style-type: none"> • Vysvetliť prípravu základnej – majonézy • Uviesť rozdelenie a charakterizovať zložité omáčky | <ul style="list-style-type: none"> • Správne vysvetlil prípravu základnej majonézy • Uviedol rozdelenie a charakterizoval zložité omáčky | Ústne frontálne skúšanie | Ústne odpovede |
| • Ovocné omáčky | 1 | | <ul style="list-style-type: none"> • Charakterizovať druhy a použitie ovocných omáčok | <ul style="list-style-type: none"> • Správne charakterizoval použitie a druhy ovocných omáčok | Ústne skúšanie | Ústne odpovede |
| • Aktualizácia učiva | 1 | | <ul style="list-style-type: none"> • Vymenovať a charakterizovať základné druhy príloh a ich prípravu • Vysvetliť prípravu a použitie jednotlivých druhov omáčok | <ul style="list-style-type: none"> • Vymenoval a charakterizoval základné prílohy a ich prípravu • Vysvetlil prípravu a použitie jednotlivých omáčok | Písomné skúšanie | Písomná práca |

Stratégia vyučovania - 2

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania :

| Názov tematického celku | Stratégia vyučovania | |
|--|---|---|
| | Metódy | Forma práce |
| Bezmäsité jedlá | Motivačná - rozhovor Informačnéreceptívna - výklad Fixačné – cvičenia, opakovanie | Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s knihou a časopisom Skupinové vyučovanie |
| Príprava jednoduchých múčnikov a múčnych jedál | Reproduktívna - rozhovor Simulačná a inscečná metóda | Skupinová práca žiakov Frontálna a individuálna práca žiakov |
| Príprava jedál z hovädzieho mäsa | Informačnéreceptívna - výklad Fixačné – cvičenia, opakovanie | Individuálna práca žiakov Práca s knihou a odborným časopisom |
| Úprava jedál z telacieho mäsa | Motivačná - rozhovor Informačnéreceptívna - výklad | Frontálna a individuálna práca žiakov |
| Príprava jedál y bravčového mäsa | Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna | Skupinová práca žiakov Práca s knihou a odborným časopisom |
| Jedlá z baranieho mäsa | Motivačná – rozhovor, demonštrácie Fixačné – opakovanie | Frontálna výučba Práca s knihou |
| Úprava ostatných druhov mäsa | Expozičná – problémový výklad Reproduktívna | Frontálna a individuálna práca žiakov |
| Príprava pokrmov z mletého mäsa | Informačnéreceptívna - výklad Motivačná | Individuálna práca žiakov Práca s knihou a odborným časopisom |

Učebné zdroje – 2

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

| Názov tematického celku | Odborná literatúra | Didaktická technika | Materiálne výučbové prostriedky | Ďalšie zdroje (internet, knižnica...) |
|-------------------------|---|-------------------------------|---------------------------------|---------------------------------------|
| Bezmäsité jedlá | Technológia Bohlík, Romaňák SPN Bratislava 2003 Ľudmila Vermičáková Technológia 2 SPN | tabuľa PC dataprojektor | Receptúry teplých pokrmov | CD zdroje |

| | | | | |
|--|---|---------------------------------------|--|-----------|
| | Bratislava 2009 Odborné časopisy – FOOD MINUTKA | | | |
| Príprava jednoduchých múčnikov a múčnych jedál | Technológia pre 2.roč. K. Gara, D. Máziková EXPOL PEDAGOGIKA 2009 Technológie 2 Ľudmila Vermičáková SPN Bratislava 2009 Odborná literatúra | dataprotektor videotechnika | Receptúry teplých pokrmov | internet |
| Príprava jedál z hovädzieho mäsa | Technológia Bohlík, Romaňák SPN Bratislava 2003 Technológia pre 2.roč. K. Gara, D. Máziková EXPOL PEDAGOGIKA 2009 Technológie 2 Ľudmila Vermičáková SPN Bratislava 2009 Odborná literatúra Odborné časopisy – APETIT, GURMÁN | videotechnika tabuľa | schéma Receptúry teplých pokrmov | internet |
| Úprava jedál z teľacieho mäsa | Technológia prípravy pokrmov Príručka kuchára Technológia pre 2.roč. K. Gara, D. Máziková EXPOL PEDAGOGIKA 2009 Technológie 2 Ľudmila Vermičáková SPN Bratislava 2009 | videotechnika dataprotektor | schéma | CD zdroje |
| Príprava jedál y bravčového mäsa | Technológia Bohlík, Romaňák SPN Bratislava 2003 Odborná literatúra Zabíjačkové výrobky | Videotechnika Obrazový materiál | schéma | |
| Jedlá z baranieho mäsa | Technológia Bohlík, Romaňák SPN Bratislava 2003 Technológia pre 2.roč. K. Gara, D. Máziková EXPOL PEDAGOGIKA 2009 Odborná literatúra | videotechnika PC | schéma | internet |
| Úprava ostatných druhov mäsa | Technológia Bohlík, Romaňák SPN Bratislava 2003 Technológia pre 2.roč. K. Gara, D. Máziková EXPOL PEDAGOGIKA 2009 Odborná literatúra | videotechnika dataprotektor | | CD zdroje |
| Príprava pokrmov z mletého mäsa | Technológia Bohlík, Romaňák SPN Bratislava 2003 Odborná literatúra „mleté mäsa“ Odborné časopisy | videotechnika dataprotektor | | CD zdroje |

| ROZPIS UČIVA PREDMETU: TECHNOLÓGIA | | | Ročník: druhý 1 hodina týždenne spolu 33 hodín | | | |
|---|-----------|---------------------------|---|---|--------------------------|-----------------------------------|
| Názov tematického celku Témy | Hod | Medzipredmetové vzťahy | Očakávané vzdelávacie výstupy | Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov | Metódy hodnotenia | Prostriedky hodnotenia |
| Bezmäsité jedlá | 10 | | Žiak má: | Žiak: | | |
| <ul style="list-style-type: none"> Význam a rozdelenie bezmäsitých jedál | 1 | Odborný výcvik | <ul style="list-style-type: none"> Uviest' význam bezmäsitých jedál Rozdeliť z hľadiska použitia základných surovín a tepelnej úpravy | <ul style="list-style-type: none"> Správne uviedol význam vo výžive Rozdelil pokrmy z hľadiska potravín a tepelnej úpravy | Ústne frontálne skúšanie | Ústne odpovede |
| <ul style="list-style-type: none"> Samostatné pokrmy zo zemiakov | 2 | Potraviny a výživa | <ul style="list-style-type: none"> Vymenovať a charakterizovať pokrmy zo zemiakov | <ul style="list-style-type: none"> Vymenoval a charakterizoval pokrmy zo zemiakov | Ústne skúšanie | Ústne odpovede |
| <ul style="list-style-type: none"> Samostatné pokrmy zo zeleniny | 2 | | <ul style="list-style-type: none"> Vedieť použiť základné potraviny pri príprave | <ul style="list-style-type: none"> Správne použil potraviny pri príprave | | |
| <ul style="list-style-type: none"> Pokrmy zo strukovín | 1 | stolovanie | <ul style="list-style-type: none"> Poznať predbežnú úpravu strukovín Vymenovať základné druhy pokrmov | <ul style="list-style-type: none"> Pozná predbežnú úpravu strukovín Vymenoval základné druhy pokrmov | | |
| <ul style="list-style-type: none"> Pokrmy z húb | 1 | | <ul style="list-style-type: none"> Charakterizovať jedlá z húb Poznať zásady úpravy ryže a obilnín | <ul style="list-style-type: none"> Charakterizoval jedlá z húb Správne uviedol zásady úpravy ryže a obilnín | | Neštandardizovaný didaktický test |
| <ul style="list-style-type: none"> Pokrmy z ryže a obilnín | 1 | | <ul style="list-style-type: none"> Ovládať základné pokrmy z vajec | <ul style="list-style-type: none"> Ovláda základný | Písomné skúšanie | |

| | | | | | | |
|---|------------------|---|---|---|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> Samostatné pokrmy z vajec Samostatné pokrmy zo syrov | 1 1 | | <ul style="list-style-type: none"> Vymenovať druhy syrov na tepelnú úpravu a uviesť druhy jedál | <p>sortiment jedál</p> <ul style="list-style-type: none"> Uviedol druhy syrov a správne vymenoval druhy jedál | | |
| Múčne jedlá a jednoduché múčniky | 5 | | Žiak má: | Žiak: | | |
| <ul style="list-style-type: none"> Príprava múčnych pokrmov Jednoduché múčniky z liateho cesta Jednoduché múčniky z kysnutého cesta Žemlovky a nákypy | 2 1 1 1 | <p>Stolovanie</p> <p>Odborný výcvik</p> <p>Potraviny a výživa</p> | <ul style="list-style-type: none"> Vymenovať múčne pokrmy podľa použitých surovín Charakterizovať základné druhy Uviesť zásady prípravy liateho cesta Uviesť zásady prípravy kysnutého cesta Charakterizovať základnú prípravu žemloviek a nákypov | <ul style="list-style-type: none"> Vymenoval pokrmy podľa použitých surovín Charakterizoval základné druhy Uviedol zásady prípravy liateho cesta Správne uviedol zásady prípravy kysnutého cesta Charakterizoval základnú prípravu žemloviek a nákypov | <p>Ústne frontálne skúšanie</p> <p>Písomné skúšanie</p> | <p>Ústne odpovede</p> <p>Skupinová písomná práca</p> |
| Pokrmy z jatočného mäsa | 18 | | Žiak má: | Žiak: | | |

| | | | | | | |
|--|---|--------------------|--|--|--------------------------|----------------|
| <ul style="list-style-type: none"> • Úprava pokrmov z hovädzieho mäsa | 4 | Potraviny a výživa | <ul style="list-style-type: none"> • Ovládať spôsob varenia • Charakterizovať hov. pečienky a roštenky • Popísať prípravu hov. gulášov a mäsa v kockách • Uviesť prípravu hov. masa pečením | <ul style="list-style-type: none"> • Ovláda spôsob varenia • Charakterizoval hov. pečienky a roštenky • Popísal prípravu hov. gulášov a mäsa v kockách • Uviedol prípravu hov. masa pečením | Ústne skúšanie | Ústne odpovede |
| <ul style="list-style-type: none"> • Úprava teľacieho mäsa | 3 | Odborný výcvik | <ul style="list-style-type: none"> • Popísať úpravu varením a zaprávaním • Vymenovať a charakterizovať dusené pokrmy • Uviesť prípravu pečením a vyprážením | <ul style="list-style-type: none"> • Popísal úpravu varením a zaprávaním • Vymenoval a charakterizoval dusené pokrmy • Správne uviedol prípravu pečením a vyprážením | Ústne frontálne skúšanie | Ústne odpovede |
| <ul style="list-style-type: none"> • Úprava pokrmov z bravčového mäsa | 5 | Stolovanie | <ul style="list-style-type: none"> • Poznať prípravu pokrmov varením • Rozdeliť a charakterizovať pokrmy upravené dusením • Popísať úpravu brav. mäsa pečením • Poznať prípravu vyprážených pokrmov • Vymenovať prípravu zabíjačkových pokrmov • Charakterizovať použitie údeného mäsa a slaniny | <ul style="list-style-type: none"> • Poznal prípravu pokrmov varením • Rozdelil a charakterizoval pokrmy upravené dusením • Popísal úpravu brav. mäsa pečením • Poznal prípravu vyprážených pokrmov • Vymenoval prípravu zabíjačkových pokrmov • Charakterizoval použitie údeného mäsa a slaniny | Ústne skúšanie | Ústne odpovede |

| | | | | | | |
|---|---|--|--|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • Úprava baranieho mäsa | 2 | | <ul style="list-style-type: none"> • Popísať základné úpravy baranieho mäsa • Vymenovať pokrmy z baranieho mäsa | <ul style="list-style-type: none"> • Popísal základné úpravy baranieho mäsa • Vymenoval pokrmy z baranieho mäsa | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Úprava pokrmov z mletého mäsa | 4 | | <ul style="list-style-type: none"> • Popísať význam a použitie mletého mäsa • Charakterizovať prípravu hotových pokrmov z mletého mäsa • Popísať prípravu minútkových pokrmov z mletého mäsa • Použiť mleté mäso na prípravu špecialít | <ul style="list-style-type: none"> • Popísal význam a použitie mletého mäsa • Charakterizoval prípravu hotových pokrmov z mletého mäsa • Popísal prípravu minútkových pokrmov z mletého mäsa • Použil mleté mäso na prípravu špecialít | | |

Stratégia vyučovania - 3

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania.

| Názov tematického celku | Stratégia vyučovania | |
|--|---|---|
| | Metódy | Formy práce |
| Jedlá z rýb, kôrovcov, mäkkýšov, lastúrnikov | Informačnoreceptívna - výklad Reprodukčná - rozhovor Brainstorming - nové technológie Fixačná - opakovanie, cvičenie | Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s knihou Frontálna výučba |
| Jedlá z hydiny a zveriny | Motivačná - demonštrácia Informačnoreceptívna - výklad Reprodukčná - rozhovor | Frontálna a individuálna práca žiakov |
| Studená kuchyňa | Informačnoreceptívna - výklad Reprodukčná - rozhovor Fixačná - opakovanie, cvičenie | Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov |

Učebné zdroje - 3

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

| Názov tematického celku | Odborná literatúra | Didaktická technika | Materiálne výučbové prostriedky | Ďalšie zdroje (internet, knižnica...) |
|--|---|--------------------------|---------------------------------|---------------------------------------|
| HCCP | Potravinový kódex | Tabuľa, video | Ukážky | internet |
| Jedlá z rýb, kôrovcov, mäkkýšov, lastúrnikov | Technológia 2009 Receptúry teplých a studených pokrmov, časopis GASTRO, HORECA | Dataprojektor video | Obrázkový materiál, ukážky | Internet |
| Jedlá z hydiny a zveriny | Technológia 2009, Receptúry teplých pokrmov, GASTRO | PC dataprojektor | Schémy, ukážky | Internet CD zdroje |
| Studená kuchyňa | Receptúry studených pokrmov, GASTRO, HORECA | Tabuľa, dataprojektor | Schémy, ukážky | Internet, CD zdroje |

| Rozpis učiva predmetu: TECHNOLÓGIA - 3.B | | | Ročník: tretí 1 hodina týždenne, spolu 33 hodín | | | |
|--|-----------|--|---|---|--------------------|------------------|
| Názov tématického celku | Hodiny | Medzipredmetové vzťahy | Očakávané vzdelávacie výsledky | Kritériá hodnotenia | Metódy | Prostriedky |
| | | | Žiak má : | Žiak : | | |
| Úvod | 2 | | | | | |
| Úlohy a ciele učebného predmetu | 1 | | Charakterizovať odbor gastronómie | Charakterizoval bez problémov odbor gastron. | frontálne skúšanie | ústne odpovede |
| HACCP - hyg. Požiadavky | 1 | HACCP Potravinový kódex | Vymenovať hygienické požiadavky na prípravu potravín | Vymenoval všetky požiadavky pri príprave potravín | | didaktický test |
| 2. Jedlá z rýb, kôrovcov, mäkkýšov, Charakteristika rýb z hľadiska výživy- rozdelenie rýb | 5 | Technológia | | | | |
| | 1 | Potraviny a výživa | Charakterizovať význam rýby z hľadiska výživy | Charakterizoval význam rýb z hľadiska výživy | frontálne skúšanie | ústne odpovede |
| Tepelná úprava sladkovodných a morských rýb - varením, dusením | 1 | | Popísať tepelnú úpravu sladkovodných a morských rýb varením, dusením | Popísal tepelnú úpravu slad. a morských rýb var. a dus. | frontálne skúšanie | ústne odpovede |
| Tepelná úprava sladkovodných a morských rýb - pečením a vyprážením | 1 | | Charakterizovať tep. úpravu rýb pečením a vyprážením | Charakterizoval tep. úpravu rýb pečením a vyprážením | frontálne skúšanie | ústne odpovede |
| Predbežné úpravy mäkkýšov, lastúrnikov a kôrovcov | 1 | Odborná literatúra | Popísať predbežnú úpravu mäkkýšov, lastúrnikov a kôrovcov | Popísal predbežnú úpravu mäkkýšov, lastúrnikov a kôrov. | frontálne skúšanie | ústne odpovede |
| Tepelné úpravy mäkkýšov, lastúrnikov a kôrovcov | 1 | | Popísať prípravu šalátov z mäkkýšov, lastúrnikov a kôrovcov | Popísal prípravu šalátov z mäkkýšov, lastúrnikov a kôrov. | skúšanie | písomné odpovede |
| 3. Jedlá z hydiny a zveriny | 10 | | | | | |
| Charakteristika jedál z hydiny z hľadiska výživy, rozdelenie | 1 | Technológia Receptúry teplých jedál | Charakterizovať z hľadiska výživy, rozdeliť | Charakterizoval z hľadiska výživy, rozdelil | frontálne skúšanie | ústne odpovede |
| Predbežná úprava hydiny | 1 | | Popísať predbežnú úpravu hydiny | Popísal predbežnú úpravu hydiny | frontálne skúšanie | ústne odpovede |

| | | | | | | |
|---|-----------|-----------------------------------|--|--|--------------------------------------|--------------------------------------|
| Tepelná úprava hydiny varením a zaprávaním | 1 | | Charakterizovať tepelnú úpravu hydiny varením a zaprávaním | Charakterizoval tep. úpravu hydiny varením a zaprávaním | frontálne skúšanie | ústne odpovede |
| Tepelná úprava dusením, pečením, vyprážením a príprava plniek | 2 | Technologické receptúry | Popísať tepelnú úpravu dusením a vyprážením Popísať tepelnú úpravu pečením a príprava plnky | Popísal tepelnú úpravu dusením a vyprážením Popísal tepelnú úpravu pečením a prípravu plnky | písomné skúšanie písomné skúšanie | písomné odpovede písomné odpovede |
| Tranzírovanie, porcovanie hydiny | 1 | | Popísať tranzírovanie, porcovanie hydiny | Popísal tranzírovanie, porcovanie hydiny | frontálne skúšanie | ústne odpovede |
| Charakteristika a rozdelenie zveriny | 1 | Technológia Potraviny a výživa | Charakterizovať a rozdeliť zverinu | Charakterizoval a rozdelil zverinu | frontálne skúšanie | ústne odpovede |
| Predbežná úprava zveriny | 1 | | Popísať predbežnú úpravu zveriny | Popísal predbežnú úpravu zveriny | frontálne skúšanie | ústne odpovede |
| Tepelná úprava vysokej zveriny varením, dusením | 1 | | Popísať tepelnú úpravu vysokej zveriny varením, dusením | Popísal tepelnú úpravu zveriny varením, dusením | frontálne skúšanie | ústne odpovede |
| Tepelná úprava nízkej zveriny pečením | 1 | | Popísať tepelnú úpravu nízkej zveriny pečením | Popísal tepelnú úpravu nízkej zveriny pečením | frontálne skúšanie | ústne odpovede |
| 4. Studená kuchyňa | 10 | Receptúry studených | | | | |
| Príprava majonéz, marinád | 1 | jedál | Popísať prípravu základných majonéz, marinád | Popísal prípravu základných majonéz, marinád | frontálne skúšanie | ústne odpovede |
| Príprava obložených chlebíkov a kanapiék | 1 | Technológia | Charakterizovať suroviny na prípravu chlebíkov a kanapiék | Charakterizoval suroviny na prípravu chlebíkov a kanapiék | frontálne skúšanie | ústne odpovede |
| Príprava pokrmov zo syrov, syrové peny | 1 | | Popísať prípravu pokrmov zo syrov, syrové peny | Popísal prípravu pokrmov zo syrov, syrové peny | frontálne skúšanie | ústne odpovede |
| Príprava zložitých šalátov, mäsité a bezmäsité | 1 | Odborné časopisy | Popísať prípravu zložitých šalátov, mäsitých a bezmäsitých | Popísal prípravu zložitých šalátov, mäsitých, bezmäsitých | frontálne skúšanie | ústne odpovede |
| Zeleninové šaláty a plnená zelenina | 2 | | Popísať prípravu zeleninových šalátov Popísať prípravu plnenej zeleniny | Popísal prípravu zeleninových šalátov Popísal prípravu plnenej zel. | frontálne skúšanie | ústne odpovede |
| Ryžové šaláty | 1 | | Vymenovať základné suroviny na prípravu šalátov | Vymenoval základné suroviny na prípravu šalátov | frontálne skúšanie | ústne odpovede |
| Príprava jednoduchých a zložitých | 1 | | Popísať prípravu jednoduchých a | Popísal prípravu jednoduchých | frontálne | ústne |

| jedál z vajec | | | zložitých jedál z vajec | a zložitých jedál z vajec | skúšanie | odpovede |
|--|---|---|---|---|--------------------|------------------|
| Príprava mäsovej peny, paštéty, galantíny, huspeniny | 2 | Technológia Receptúry studených jedál | Popísať prípravu mäsovej pena a paštéty Popísať prípravu mäsovej galantíny a huspeniny | Popísal prípravu mäsovej peny a paštéty Popísal prípravu mäsovej galantíny a huspeniny | frontálne skúšanie | ústne odpovede |
| Jedlá na objednávku z hovädzieho, bravčového, teľacieho, jahňacieho a baranieho mäsa | 3 | | Popísať jedlá na objednávku z hovädzieho a teľacieho mäsa Popísať jedlá na objednávku z bravčového mäsa Popísať jedlá na objednávku z jahňacieho a baranieho mäsa | Popísal jedlá na objednávku z hovädzieho a teľacieho mäsa Popísal jedlá na objednávku z bravčového mäsa Popísal jedlá na objednávku z jahňacieho a baranieho mäsa | písomné skúšanie | písomné odpovede |
| Špeciálna príprava jedál, flambovanie syrové, mäsové a čokoládové fondue | 3 | Odborná literatúra Technologické receptúry Stolovanie | Charakterizovať špeciálnu prípravu jedál, flamovanie + syrové fondue Popísať prípravu mäsového fondue Popísať prípravu čokolád. Fondue | Charakterizoval špec. prípravu jedál, flambovanie+syr.fondue Popísal prípravu mäs. fondue Popísal prípravu čok. fondue | frontálne skúšanie | ústne odpovede |

UČEBNÉ OSNOVY

| Názov predmetu | Právna náuka | | | | |
|--|------------------|----|----|----|-------|
| | 1. | 2. | 3. | 4. | spolu |
| Ročník | | | | | |
| Časový rozsah výučby - týždenne - ročne | - | - | 1 | - | 1 |
| | - | - | 33 | - | 33 |
| Kód a názov študijného odboru | 6445 4 00 kuchár | | | | |
| Vyučovací jazyk | slovenský jazyk | | | | |

Charakteristika predmetu právna náuka

Znalosti z oblasti práva sú v súčasnej dobe pre absolventov odborných škôl nevyhnutné. Právna náuka poskytuje žiakom vedomosti o právnom systéme a jeho jednotlivých odvetviach.

Predmet právna náuka sa vyučuje sa v treťom ročníku štúdia s dotáciou 1 hodina týždenne. Učivo je rozdelené do týchto tematických celkov: základné právne pojmy, občianske právo, rodinné právo, trestné a procesné právo.

Ciele predmetu :

- získať poznatky o základných právnych pojmoch a vybraných odvetviach právneho systému
- získať poznatky o právach a povinnostiach občana, o právach a povinnostiach podnikateľov, potrebné pre výkon svojho povolania
- vážiť si zákon a chápať nevyhnutnosť dodržiavania právnych noriem

Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií :

Vo vyučovacom predmete využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

Umožňujú utvárať a rozvíjať nasledovné kompetencie:

a) komunikatívne a sociálno- interakčné spôsobilosti

- osvojiť si odbornú právnu terminológiu a používať základné právne pojmy
- vyjadrovať a zdôvodňovať svoje názory

b) intrapersonálne a interpersonálne spôsobilosti

- samostatne pracovať a zapájať sa do práce kolektívu
- prijímať a zodpovedne plniť dané úlohy
- vedieť hľadať potrebné právne normy a správne ich použiť v praxi

c) schopnosť tvorivo riešiť problémy

- spolupracovať pri riešení problémov
- samostatne získavať nové informácie

d) podnikateľské spôsobilosti

- rešpektovať právo a zodpovednosť
- ovládať základné právne predpisy jednotlivých odvetví práva
- aplikovať teoretické poznatky pri riešení praktických úloh

e) schopnosť využívať informačné technológie

- vyhľadávať informačné zdroje potrebné pre výkon svojej činnosti
- posudzovať vierohodnosť týchto zdrojov

f) spôsobilosť byť demokratickým občanom

- byť schopný prevziať zodpovednosť za svoje rozhodnutia a výsledky svojej práce
- konať v súlade s morálnymi princípmi, prispievať k uplatňovaniu hodnôt demokracie
- chápať pojmy spravodlivosť a zodpovednosť a aplikovať ich v reálnom živote
- dodržiavať zákony, rešpektovať práva a osobnosť druhých ľudí

Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

| Názov tematického celku | Stratégia vyučovania | |
|--------------------------|--|--|
| | Metódy | Formy práce |
| Základné právne pojmy | Informačno - receptívna – výklad, demonštrácia Reproduktívna - rozhovor | Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca so Zbierkou zákonov |
| Občianske právo | Informačno - receptívna – výklad, demonštrácia Reproduktívna - rozhovor | Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca so Zbierkou zákonov |
| Rodinné právo | Informačno - receptívna – výklad, demonštrácia Reproduktívna - rozhovor | Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca so Zbierkou zákonov |
| Trestné a procesné právo | Informačno - receptívna – výklad, demonštrácia Reproduktívna - rozhovor | Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca so Zbierkou zákonov |

Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

| Názov tematického celku | Odborná literatúra | Didaktická technika | Materiálne výučbové prostriedky | Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...) |
|--------------------------|---|----------------------------|---------------------------------|---|
| Základné právne pojmy | Učebné texty z právnej náuky pre 3. ročník OA, MC bratislava, 1997 | PC dataprojektor tabuľa | farebné kriedy | Internet |
| Občianske právo | Občiansky zákonník v platnom znení | PC dataprojektor tabuľa | farebné kriedy | Internet |
| Rodinné právo | Zákon o rodine v platnom znení Právna náuka, | PC dataprojektor tabuľa | farebné kriedy | Internet |
| Trestné a procesné právo | Trestný zákon v platnom znení Učebné texty z právnej náuky pre 3. ročník OA, MC bratislava, 1997 | PC dataprojektor tabuľa | farebné kriedy | Internet |

| ROZPIS UČIVA PREDMETU: | | | PRÁVNÁ NÁUKA | | Ročník : tretí | |
|-------------------------------------|-----------|--|--|--|--|---------------------------|
| | | | | | Počet hodín týžd.: 1 | Celkom: 33 |
| Názov tematického celku Témy | Hodiny | Medzipredmetové vzťahy | Očakávané vzdelávacie výstupy | Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov | Metódy hodnotenia | Prostriedky hodnotenia |
| 1. Základné právne pojmy | 6 | | Žiak má: | Žiak: | | |
| Predmet a pramene práva | 1 | Občianska náuka Sociálna komunikácia Ekonomika | - definovať právo - popísať znaky právnych noriem - charakterizovať pramene našej právnej kultúry | - definoval právo - popísal znaky právnych noriem - charakterizoval pramene našej právnej kultúry | - ústne skúšanie - ústne frontálne skúšanie | - ústne odpovede |
| Pojem a druhy právnych noriem | 2 | | - definovať právnu normu - vysvetliť jej obsah - vymenovať druhy právnych noriem z dvoch hľadísk | - definoval právnu normu - vysvetlil jej obsah - vymenoval druhy právnych noriem z dvoch hľadísk | - ústne skúšanie - ústne frontálne skúšanie | - ústne odpovede |
| Systém a odvetvia práva | 3 | | - definovať systém práva - popísať odvetvia verejného práva - popísať odvetvia súkromného práva | - definoval systém práva - popísal odvetvia verejného práva - popísal odvetvia súkromného práva | - ústne skúšanie - ústne frontálne skúšanie | - ústne odpovede |
| Právny vzťah a jeho prvky | 4 | | - definovať právny vzťah - vymenovať prvky právneho vzťahu - vysvetliť tieto prvky | - definoval právny vzťah - vymenoval prvky právneho vzťahu - vysvetlil tieto prvky | - ústne skúšanie - ústne frontálne skúšanie | - ústne odpovede |
| Vznik, zmena, zánik právneho vzťahu | 5 | | - vymenovať spôsoby vzniku, zmeny a zániku právneho vzťahu - popísať spôsoby vzniku, zmeny a zániku právneho vzťahu | - vymenoval spôsoby vzniku, zmeny a zániku právneho vzťahu - popísal spôsoby vzniku, zmeny a zániku právneho vzťahu | - ústne skúšanie - ústne frontálne skúšanie | - ústne odpovede |
| 2. Občianske právo | 11 | | Žiak má: | Žiak: | | |

| | | | | | | |
|--------------------------------------|----|-----------------|--|--|--|--|
| Predmet a pramene občianskeho práva | 7 | Občianska náuka | <ul style="list-style-type: none"> - definovať predmet občianskeho práva - charakterizovať občianske právo hmotné a procesné - vymenovať dve právne normy občianskeho práva | <ul style="list-style-type: none"> - definoval predmet občianskeho práva - charakterizoval občianske právo hmotné a procesné - vymenoval dve právne normy občianskeho práva | <ul style="list-style-type: none"> - ústne skúšanie - ústne frontálne skúšanie | <ul style="list-style-type: none"> - ústne odpovede |
| Účastníci občiansko-právnych vzťahov | 8 | | <ul style="list-style-type: none"> - vymenovať účastníkov občiansko-právnych vzťahov - uviesť ich občianske práva s momentom ich vzniku a zániku | <ul style="list-style-type: none"> - vymenoval účastníkov občiansko-právnych vzťahov - uviedol ich občianske práva s momentom ich vzniku a zániku | <ul style="list-style-type: none"> - ústne skúšanie - ústne frontálne skúšanie | <ul style="list-style-type: none"> - ústne odpovede |
| Základné občianske práva | 9 | | <ul style="list-style-type: none"> - popísať 4 druhy občianskych práv | <ul style="list-style-type: none"> - popísal 4 druhy občianskych práv | <ul style="list-style-type: none"> - ústne skúšanie - ústne frontálne skúšanie | <ul style="list-style-type: none"> - ústne odpovede |
| Vlastnícke právo | 10 | Ekonomika | <ul style="list-style-type: none"> - vysvetliť pojem vlastnícky vzťah - popísať spôsoby vzniku a zániku vlastníckeho vzťahu - vymenovať práva a povinnosti vlastníkov | <ul style="list-style-type: none"> - vysvetlil pojem vlastnícky vzťah - popísal spôsoby vzniku a zániku vlastníckeho vzťahu - vymenoval práva a povinnosti vlastníkov | <ul style="list-style-type: none"> - ústne skúšanie - ústne frontálne skúšanie | <ul style="list-style-type: none"> - ústne odpovede |
| Podielové spoluvlastníctvo | 11 | Ekonomika | <ul style="list-style-type: none"> - vysvetliť pojem spoluvlastníctvo - vysvetliť podielové spoluvlastníctvo - popísať spôsoby vzniku a zániku podielového spoluvlastníctva | <ul style="list-style-type: none"> - vysvetlil pojem spoluvlastníctvo - vysvetlil podielové spoluvlastníctvo - popísal spôsoby vzniku a zániku podielového spoluvlastníctva | <ul style="list-style-type: none"> - ústne skúšanie - ústne frontálne skúšanie | <ul style="list-style-type: none"> - ústne odpovede |
| Bezpodielové spoluvlastníctvo | 12 | Ekonomika | <ul style="list-style-type: none"> - vysvetliť bezpodielové spoluvlastníctvo - popísať spôsoby vzniku | <ul style="list-style-type: none"> - vysvetlil bezpodielové spoluvlastníctvo - popísal spôsoby vzniku | <ul style="list-style-type: none"> - ústne skúšanie - ústne | <ul style="list-style-type: none"> - ústne odpovede |

| | | | | | | |
|--|----------|--------------------------|---|---|--|------------------|
| | | | a zániku bezpodielového spoluvlastníctva | a zániku bezpodielového spoluvlastníctva | frontálne skúšanie | |
| Dedičské konanie a jeho predpoklady | 13 | | - vysvetliť pojem dedičské konanie - popísať podmienky dedenia | - vysvetliť pojem dedičské konanie - popísať podmienky dedenia | - ústne skúšanie - ústne frontálne skúšanie | - ústne odpovede |
| Dedenie zo zákona | 14 | | - popísať dedenie zo zákona | - popísať dedenie zo zákona | - ústne skúšanie - ústne frontálne skúšanie | - ústne odpovede |
| Dedenie zo závetu | 15 | Ekonomika Účtovníctvo | - popísať dedenie zo závetu - vysvetliť pojem vydedenie | - popísať dedenie zo závetu - vysvetliť pojem vydedenie | - ústne skúšanie - ústne frontálne skúšanie | - ústne odpovede |
| Zodpovednosť za škodu v občianskom spolunažívaní | 16 | Ekonomika | - vymenovať subjekty, ktoré sú zodpovedné za škodu - popísať druhy zodpovednosti za škodu v občianskom spolunažívaní | - vymenovať subjekty, ktoré sú zodpovedné za škodu - popísať druhy zodpovednosti za škodu v občianskom spolunažívaní | - ústne skúšanie - ústne frontálne skúšanie | - ústne odpovede |
| Náhrada škody | 17 | Ekonomika Účtovníctvo | - popísať druhy škôd - popísať spôsoby náhrady škody | - popísať druhy škôd - popísať spôsoby náhrady škody | - ústne skúšanie - ústne frontálne skúšanie | - ústne odpovede |
| 3. Rodinné právo | 7 | | Žiak má: | Žiak: | | |
| Predmet a pramene rodinného práva | 18 | | - definovať predmet rodinného práva - vymenovať pramene rodinného práva - špecifikovať osobitosti | - definovať predmet rodinného práva - vymenovať pramene rodinného práva - špecifikovať osobitosti | - ústne skúšanie - ústne frontálne skúšanie | - ústne odpovede |

| | | | | | | |
|---|----|------------------------------|--|--|---|--|
| | | | rodinno-právnych vzťahov | rodinno-právnych vzťahov | | |
| Práva a povinnosti rodičov a detí | 19 | Občianska náuka Ekonomika | - vymenovať práva a povinnosti rodičov a detí | - vymenoval práva a povinnosti rodičov a detí | - ústne skúšanie - ústne frontálne skúšanie | - ústne odpovede |
| Manželstvo, civilný a cirkevný sobáš | 20 | | - definovať manželstvo - popísať civilný sobáš - popísať cirkevný sobáš | - definoval manželstvo - popísal civilný sobáš - popísal cirkevný sobáš | - ústne skúšanie - ústne frontálne skúšanie | - ústne odpovede |
| Prekážky manželstva | 21 | | - popísať prekážky vzniku platného manželstva | - popísal prekážky vzniku platného manželstva | - ústne skúšanie - ústne frontálne skúšanie | - ústne odpovede |
| Opatrovníctvo a pestúnska starostlivosť | 22 | | - vysvetliť spôsoby vzniku a zániku opatrovníctva a pestúnskej starostlivosti - špecifikovať práva a povinnosti opatrovníka a pestúna | - vysvetlil spôsoby vzniku a zániku opatrovníctva a pestúnskej starostlivosti - špecifikoval práva a povinnosti opatrovníka a pestúna | - ústne skúšanie - ústne frontálne skúšanie | - ústne odpovede |
| Osvojenie | 23 | | - vysvetliť spôsoby vzniku a zániku osvojenia - popísať pravidlá osvojenia | - vysvetlil spôsoby vzniku a zániku osvojenia - popísal pravidlá osvojenia | - ústne skúšanie - ústne frontálne skúšanie | - ústne odpovede |
| Vyživovacia povinnosť | 24 | | | - vysvetliť pojem vyživovacia povinnosť - popísať druhy vyživovacej povinnosti | - vysvetlil pojem vyživovacia povinnosť - popísal druhy vyživovacej povinnosti | - ústne skúšanie - ústne frontálne skúšanie |

| 4. Trestné a procesné právo | 9 | | Žiak má: | Žiak: | | |
|--|----|------------------------------|---|---|--|--|
| Predmet, pramene a funkcie trestného práva | 25 | Občianska náuka Ekonomika | <ul style="list-style-type: none"> - definovať predmet trestného práva - vymenovať dve právne normy trestného práva - vysvetliť obsah trestného práva hmotného a procesného - popísať funkcie trestného práva | <ul style="list-style-type: none"> - definoval predmet trestného práva - vymenoval dve právne normy trestného práva - vysvetlil obsah trestného práva hmotného a procesného - popísal funkcie trestného práva | <ul style="list-style-type: none"> - ústne skúšanie - ústne frontálne skúšanie | <ul style="list-style-type: none"> - ústne odpovede - ústne odpovede |
| Trestná zodpovednosť, trestný čin | 26 | Ekonomika | <ul style="list-style-type: none"> - vysvetliť pojem trestná zodpovednosť - definovať trestný čin - popísať priťažujúce a poľahčujúce okolnosti | <ul style="list-style-type: none"> - vysvetlil pojem trestná zodpovednosť - definoval trestný čin - popísal priťažujúce a poľahčujúce okolnosti | <ul style="list-style-type: none"> - ústne skúšanie - ústne frontálne skúšanie | <ul style="list-style-type: none"> - ústne odpovede |
| Druhy trestných činov | 27 | Ekonomika | <ul style="list-style-type: none"> - vymenovať skupiny trestných činov podľa Trestného zákona - v každej skupine uviesť aspoň dva | <ul style="list-style-type: none"> - vymenoval skupiny trestných činov podľa Trestného zákona - v každej skupine uviedol aspoň dva | <ul style="list-style-type: none"> - ústne skúšanie - ústne frontálne skúšanie | <ul style="list-style-type: none"> - ústne odpovede |
| Hospodárske trestné činy | 28 | Ekonomika Účtovníctvo | <ul style="list-style-type: none"> - vymenovať skupiny trestných činov podľa Trestného zákona - v každej skupine uviesť aspoň dva | <ul style="list-style-type: none"> - vymenoval skupiny trestných činov podľa Trestného zákona - v každej skupine uviedol aspoň dva | <ul style="list-style-type: none"> - ústne skúšanie - ústne frontálne skúšanie | <ul style="list-style-type: none"> - ústne odpovede |
| Druhy trestov | 29 | | <ul style="list-style-type: none"> - popísať druhy trestov a nápravných opatrení | <ul style="list-style-type: none"> - popísal druhy trestov a nápravných opatrení | <ul style="list-style-type: none"> - ústne skúšanie - ústne frontálne skúšanie | <ul style="list-style-type: none"> - ústne odpovede |
| Ochranné opatrenia | 30 | Občianska náuka | <ul style="list-style-type: none"> - popísať druhy ochranných opatrení | <ul style="list-style-type: none"> - popísal druhy ochranných opatrení | <ul style="list-style-type: none"> - ústne skúšanie - ústne frontálne skúšanie | <ul style="list-style-type: none"> - ústne odpovede |

| | | | | | | |
|--|----------|-----------------|--|--|--|---------------------------|
| Zásady trestného konania | 31 | Občianska náuka | - popísať desať zásad trestného konania | - popísal desať zásad trestného konania | - ústne skúšanie - ústne frontálne skúšanie | - ústne odpovede |
| Etapy trestného konania | 32 | Občianska náuka | - popísať etapy trestného konania | - popísal etapy trestného konania | - ústne skúšanie - ústne frontálne skúšanie | - ústne odpovede |
| Účastníci trestného konania | 33 | Občianska náuka | - charakterizovať účastníkov trestného konania | - charakterizoval účastníkov trestného konania | - ústne skúšanie - ústne frontálne skúšanie | - ústne odpovede |
| 5. Časová rezerva | 4 | | Žiak má: | Žiak: | | |
| Systematizácia učiva 1. a 2. tematického celku | 34 | | | | - písomné skúšanie | - skupinové písomné práce |
| Systematizácia učiva 3. a 4. tematického celku | 35 | | | | - písomné skúšanie | - skupinové písomné práce |
| Klasifikácia | 36 | | | | | |
| Zhodnotenie učiva | 37 | | | | | |

UČEBNÉ OSNOVY

| Názov predmetu | Odborný výcvik | | | | |
|--|------------------|-----|-----|-----|-------|
| Ročník | 1. | 2. | 3. | 4. | spolu |
| Časový rozsah výučby - týždenne - ročne | 6 | 12 | 13 | 13 | 38 |
| | 198 | 396 | 429 | 390 | 1413 |
| Kód a názov študijného odboru | 6445 4 00 kuchár | | | | |
| Vyučovací jazyk | slovenský jazyk | | | | |

Charakteristika predmetu odborný výcvik

V praktickej časti odborných predmetov je vzdelávanie a príprava zameraná na oblasť ekonomiky, spoločenskej komunikácie, potravín a výživy, techniky obsluhy, technológie prípravy pokrmov, zariadenie prevádzok, cestovný ruch a ďalšie odborné povinné a voliteľné predmety učebného plánu. Pripravuje žiakov na prácu v malokapacitných a veľkokapacitných stravovacích zariadeniach, kde prevláda strojom výroba so zavedenou mechanizáciou za použitia výpočtovej techniky. Praktická zložka prípravy sa uskutočňuje v 1. – 4. ročníku výučbou odborného predmetu odborný výcvik. Dôraz sa kladie na získané vedomosti, zručnosti a návyky v príprave jedál, stolovaní, dodržiavaní hygienických zásad HACCP, BOZP a dodržiavanie predpisov. Žiaci sú vedení k presnej a precíznej práci, k hospodárnemu a šetrnému zaobchádzaniu s potravinami a zariadením, k disciplíne pri dodržiavaní technologických postupov pri príprave pokrmov a nápojov. Priebežne sa precvičuje používanie receptúr, spôsoby kalkulácie a normy.

Odborný predmet je medzipredmetovo previazaný s odbornými vyučovacími predmetmi technológia, potraviny a výživa, technika obsluhy ai.

Metódy, formy a prostriedky vyučovania odborného výcviku majú stimulovať rozvoj poznávacích schopností žiakov, podporovať ich cieľavedomosť, samostatnosť a tvorivosť. Uprednostňujeme také stratégie vyučovania, pri ktorých žiak ako aktívny subjekt v procese výučby má možnosť spolurozhodovať a spolupracovať, majster odborného výcviku má zase povinnosť motivovať, povzbudzovať a viesť žiaka k čo najlepším výkonom, podporovať jeho aktivity všeobecne, ale aj v oblasti zvýšeného záujmu v rámci učebného odboru. Pri výučbe používame formu výkladu, riadeného rozhovoru, preferujeme prácu s učebnicami a počítačom. Odporúčajú sa aj rôzne odborné časopisy s gastro tematikou.

K významným prvkom vo výchovno-vzdelávacom procese predmetu odborný výcvik patria aj ukážky vybraných druhov potravín a pochutín, degustácia pripravených výrobkov. Mnohé potraviny a ich spracovanie sú zaznamenané na videu alebo CD nosičoch, preto využitie počítačov a internetu tiež predstavuje možnosti simulácie experimentov.

Hodnotenie žiakov bude založené na kritériách hodnotenia v každom vzdelávacom výstupe. Klasifikácia bude vychádzať z pravidiel hodnotenia tohto školského vzdelávacieho programu. Použijú sa adekvátne metódy a prostriedky hodnotenia. Výučba bude prebiehať v odborných učebniach a na strediskách praktického vyučovania SSOŠ EDUCO.

Ciele predmetu

Cieľom vyučovacieho predmetu odborný výcvik je naučiť žiakov samostatne pracovať, organizovať prácu a ďalej rozvíjať a uplatňovať teoretické vedomosti v praxi. Žiak sa počas štúdia oboznamuje s pravidlami HACCP, ktoré musí vedieť uplatňovať a dodržiavať pri svojej práci. Dôraz sa kladie na šetrné zaobchádzanie so zariadením a inventárom, hospodárne zaobchádzanie so surovinami, zvyšovanie produktivity práce a estetické cítenie pri zhotovovaní jedál, pri prestieraní stolov a samotnej obsluhu hostí.

Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií:

Vo vyučovacom predmete odborný výcvik využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

Schopnosti riešiť problémy

- rozpoznávať problémy v priebehu ich vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii (pozorovanie, degustovanie a pod.),
- vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) problém, ktorý sa objaví pri ich vzdelávaní,
- hľadať, navrhovať alebo používať ďalšie metódy, informácie alebo nástroje, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému, pokiaľ doteraz používané metódy, informácie a prostriedky nevedli k cieľu,
- posudzovať riešenie daného problému z hľadiska jeho správnosti, jednoznačnosti alebo efektívnosti a na základe týchto hľadísk prípadne porovnávať aj rôzne riešenia daného problému,
- korigovať nesprávne riešenia problému,
- používať osvojené metódy riešenia problémov aj v iných oblastiach vzdelávania žiakov, pokiaľ sú dané metódy v týchto oblastiach aplikovateľné.

Spôsobilosti využívať informačné technológie

- získavať informácie v priebehu ich odborného vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- zhromažďovať, triediť, posudzovať a využívať informácie, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému alebo osvojiť si nové poznatky.

Komunikatívne a sociálno-interakčné spôsobilosti

- vyjadrovať a zdôvodňovať svoje názory
- podať výklad a popis konkrétneho objektu, veci alebo činnosti
- navrhovať návody k činnostiam, písať odborné materiály a dokumenty
- aktívne komunikovať v cudzom jazyku
- ovládať operácie pri práci s počítačom

Intrapersonálne a interpersonálne spôsobilosti

- prispievať k vytváraniu ústretových medziľudských vzťahov, predchádzať konfliktom
- rozvíjať vlastnú aktivitu, samostatnosť, reproduktívne myslenie
- ovládať základy modernej pracovnej technológie
- samostatne predkladať návrhy, projekty, overovať a interpretovať získané údaje

Podnikateľské spôsobilosti

- mať zodpovedný postoj k vlastnej profesijnej budúcnosti a ďalšiemu vzdelávaniu
- vedieť efektívne využívať všetky zdroje na dosiahnutie priaznivého výsledku hospodárenia

- operatívne rozhodovať a prijímať opatrenia ,ovládať princípy priebežnej kontroly, diagnostiky, kritizovať a prijať kritiku
- pochopiť podstatu a princíp podnikania

Spôsobilosť byť demokratickým občanom

- konať samostatne, zodpovedne a iniciatívne chápať pojmy spravodlivosť, ľudské práva a zodpovednosť, aplikovať ich v globálnom kontexte
- jasne sa stavať k riešeniu problémov, rýchle sa rozhodovať, byť dôsledný, inšpirovať druhých pri vyhľadávaní podnetov, iniciatív a možností
- konať v súlade s morálnymi princípmi a zásadami spoločenského správania,
- uznávať a podporovať tradície a kultúru svojho národa

Stratégia vyučovania – 1 kuchár

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

| Názov tematického celku | Stratégia vyučovania | |
|---|--|--|
| | Metódy | Formy práce |
| Základné ustanovenia právnych noriem vo vyučovaní | Informačno receptívna- výklad Reprodukčná - rozhovor Heuristická - predvádzanie, pozorovanie | Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s odbornými knihami |
| Nácvik predbežnej úpravy základných potravín | Informačno receptívna- výklad Reprodukčná - rozhovor Heuristická - predvádzanie, pozorovanie | Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s odbornými knihami |
| Nácvik základných technologických postupov pri spracovaní potravín | Informačno receptívna- výklad Reprodukčná - rozhovor Heuristická - predvádzanie, pozorovanie | Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s odbornými knihami |
| Prípravy polievok | Informačno receptívna- výklad Reprodukčná - rozhovor Heuristická - predvádzanie, pozorovanie | Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s odbornými knihami |

Učebné zdroje - 1 kuchár

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

| Názov tematického celku | Odborná literatúra | Didaktická technika | Materiálne výučbové prostriedky | Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...) |
|---|--|--|--|--|
| Základné ustanovenia právnych noriem vo vyučovaní | Eduard Brhlík a Juraj Romaňuk Technológia, SPN Bratislava Eduard Brhlík a Konrád Kendík Receptúry teplých a studených pokrmov, ERPO Bratislava | dataprojektor PC tabuľa video technika | vzorky potravín kuch. nástroje konvektomat ochranné pomôcky | internet CD - zdroje potravín GASTRO časopisy a odborná literatúra video kazety |
| Nácvik predbežnej úpravy základných potravín | Eduard Brhlík a Juraj Romaňuk Technológia, SPN Bratislava Eduard Brhlík a Konrád Kendík Receptúry teplých a studených pokrmov, ERPO Bratislava | dataprojektor PC tabuľa video technika | vzorky potravín kuch. nástroje konvektomat ochranné pomôcky | internet CD - zdroje potravín GASTRO časopisy a odborná literatúra video kazety |
| Nácvik základných technologických postupov pri spracovaní potravín | Eduard Brhlík a Juraj Romaňuk Technológia, SPN Bratislava Eduard Brhlík a Konrád Kendík Receptúry teplých a studených pokrmov, ERPO Bratislava | dataprojektor PC tabuľa video technika | vzorky potravín kuch. nástroje konvektomat ochranné pomôcky | internet CD - zdroje potravín GASTRO časopisy a odborná literatúra video kazety |
| Prípravy polievok | Eduard Brhlík a Juraj | dataprojektor | vzorky potravín | internet |

| | | | | |
|--|--|-----------------------------------|--|---|
| | Romaňuk Technológia, SPN Bratislava Eduard Brhlík a Konrád Kendík Receptúry teplých a studených pokrmov, ERPO Bratislava | PC tabuľa video technika | kuch. nástroje konvektomat ochranné pomôcky | CD - zdroje potravín GASTRO časopisy a odborná literatúra video kazety |
|--|--|-----------------------------------|--|---|

| ODBORNÝ VÝCVIK - k, ŠO | | Ročník : prvý | | | | |
|---|-----------|--|--|--|---|--|
| Názov tematického celku, tém a rozvrh učiva | Poč. hod. | Medzipredmetové vzťahy | Očakávané vzdelávacie výstupy | Kritéria hodnotenia vzdelávacích výstupov | Metódy hodnotenia | Prostriedky hodnotenia |
| Základné ustanovenia právnych noriem vo vyučovaní | 12 | | Žiak má: | Žiak: | | |
| Základné ustanovenia právnych noriem, bezpečnosti práce a ochrana zdravia pri práci, zásady HACCP a hygiena na pracovisku. oboznámenie sa s pracoviskom na praktickom vyučovaní, osobná hygiena | 6 | Predpisy HACCP, OBP a PO | ovládať bezpečnostné predpisy a hygienické zásady | ovláda bezpečnostné predpisy a hygienické zásady | ústne a písomné skúšanie | ústna odpoveď a skupinová písomná práca |
| Normovanie, miery váhy, normy teplých a studených pokrmov, vlastná kalkulácia základné povinnosti a pracovné pomôcky kuchára v pracovnom procese | 6 | Hospodárske výpočty Zariadenie závodov | ovládať miery a váhy správne používať jednotlivé pomôcky | ovláda miery a váhy správne používa jednotlivé pomôcky | ústne a písomné skúšanie ústne a písomné skúšanie | ústna odpoveď a skupinová písomná práca ústna odpoveď, didaktický test |
| Nácvik predbežnej úpravy základných potravín | 96 | | Žiak má: | Žiak: | | |
| HACCP - dodržiavanie zásad pri predbežnej úprave | 6 | predpisy HACCP, OBP a PO | dodržiavať predpisy a zásady HACCP | dodržiava predpisy a zásady HACCP | ústne skúšanie a praktická činnosť | ústna odpoveď, didaktický test |
| Predbežná úprava základných potravín | 6 | Technológia, Potraviny a výživa | predbežne upraviť základné potraviny | predbežne upravil základné potraviny | ústne skúšanie a praktická činnosť | ústna odpoveď a praktická úloha |
| Kuchynské spracovanie zeleniny - umývanie, čistenie krájanie | 6 | Technológia, Potraviny a výživa | ovládať spracovanie zeleniny | ovládal spracovanie zeleniny | ústne skúšanie a praktická činnosť | ústna odpoveď a praktická úloha |
| Kuchynské spracovanie zemiakov –čistenie umývanie, krájanie, tepelné úpravy | 6 | Technológia, Potraviny a výživa | ovládať spracovanie zemiakov | ovládal spracovanie zemiakov | ústne skúšanie a praktická činnosť | ústna odpoveď a praktická úloha |
| Kuchynské spracovanie ovocia -umývanie, kôstkovanie | 6 | Technológia, Potraviny a výživa | ovládať spracovanie ovocia | ovládal spracovanie ovocia | ústne skúšanie a praktická činnosť | ústna odpoveď a praktická úloha |
| Kuchynské spracovanie jatočného mäsa -umývanie, odblaňovanie, krájanie, | 6 | Technológia, Potraviny a výživa | previesť praktickú činnosť | previedol praktickú činnosť | praktická činnosť | ústna odpoveď a praktická úloha |
| naklepávanie, špikovanie, mletie, rolovanie, plnenie | | | | | | |
| Kuchynské spracovanie rýb-zabíjanie,čistenie,pitvanie | 6 | Technológia, Potraviny a výživa | previesť praktickú činnosť | previedol praktickú činnosť | praktická činnosť | ústna odpoveď a praktická úloha |

| | | | | | | |
|--|---|------------------------------------|--|---|--------------------------|---------------------------------|
| Kuchynské spracovanie hydiny obáranie, šklbanie, pitvanie, umývanie, drezírovanie | 6 | Technológia, Potraviny a výživa | vedieť opracovať hydinu | vedel opracovať hydinu | praktická činnosť | ústna odpoveď a praktická úloha |
| Kuchynské spracovanie zveriny –odležanie, morenie, umývanie, nakladanie | 6 | Technológia, Potraviny a výživa | vedieť opracovať zverinu | vedel opracovať zverinu | praktická činnosť | ústna odpoveď a praktická úloha |
| Kuchynské spracovanie morských živočíchov - čistenie, pitvanie porciovanie | 6 | Technológia, Potraviny a výživa | vedieť popísať spracovanie | vedel popísať spracovanie | frontálne ústne skúšanie | ústna odpoveď a praktická úloha |
| Predbežná úprava - odblaňovanie. čistenie | 6 | Technológia, Potraviny a výživa | vedieť predbežnú úpravu | vedel predbežnú úpravu | praktická činnosť | ústna odpoveď a praktická úloha |
| Predbežná úprava - ,krájanie, mletie | 6 | Technológia, Potraviny a výživa | odblaňovať, špikovať a rolovať mäso | odblaňoval, špikoval a roloval mäso | praktická činnosť | ústna odpoveď a praktická úloha |
| Predbežná úprava - špikovanie, rolovanie mäsa | 6 | Technológia, Potraviny a výživa | vedieť predbežnú úpravu | vedel predbežnú úpravu | ústne skúšanie | ústna odpoveď a praktická úloha |
| Hygiena pri skladovaní potravín -vybavenie skladovacích priestorov - HACCP | 6 | predpisy a zásady HACCP | dodržiavať predpisy a zásady HACCP | dodržiava predpisy a zásady HACCP | ústne a písomné skúšanie | ústna odpoveď a praktická úloha |
| Skladovanie potravín -vybavenie skladovacích priestorov -HACCP | 6 | Zariadenie závodov | vedieť správne využívať skladovacie priestory | vedel správne využiť skladov | ústne a písomné skúšanie | ústna odpoveď a praktická úloha |
| Základné stupne úpravy základných druhov potravín | 6 | Technológia, Potraviny a výživa | ovládať základne stupne úpravy | ovládal základne stupne úpravy | ústne a písomné skúšanie | ústna odpoveď a praktická úloha |
| 1.stupeň-Premiere gamme /predbežná úprava -stupne/ neopracovaná zelenina, celé ryby, mäso s kosťou... | | | ovládať základne úpravy-zeleniny, rýb mäso s kosťou | ovládal základne úpravy-zeleniny, rýb mäso s kosťou | praktická činnosť | ústna odpoveď a praktická úloha |
| 2.stupeň-Deuxieme gamme konzervované ryby, ovocie, zelenina, dehydrované omáčky | | | ovládať konzervovanie rýb, ovocia, zeleniny, dehydrované omáčky | ovládal konzervovanie rýb, ovocia, zeleniny, dehydrované omáčky | praktická činnosť | ústna odpoveď a praktická úloha |
| 3.stupeň-Troisieme gamme mrazené výrobky -zelenina, ovocie, vykosené mäso, múčniky... | | | vedieť prípravu mrazených výrobkov mäsa, zeleniny, ovocia, múčnikov | vedel prípravu mrazených výrobkov mäsa, zeleniny, ovocia, múčnikov | praktická činnosť | ústna odpoveď a praktická úloha |
| 4.stupeň-Quatrieme gamme opracovaná nakrájaná zelenina, ovocie, vykosené mäso | | | vedieť tepelne spracovať nakrájanú zeleninu, ovocie, vykosené mäso | vedel tepelne spracovať nakrájanú zeleninu, ovocie, vykosené mäso | praktická činnosť | ústna odpoveď a praktická úloha |
| 5.stupeň-Cinguime gamme vákuovo uvarené a zabalené hotové výrobky | | | vedieť tepelne spracovať vákuové a zabalené výrobky | vedel tepelne spracovať vákuové a zabalené výrobky | praktická činnosť | ústna odpoveď a praktická úloha |

| Nácvik základných technologických postupov pri spracovaní potravín | 66 | | Žiak má: | Žiak: | | |
|--|-----------|---------------------------------|--|---------------------------------------|--------------------------|---------------------------------|
| HACCP- dodržovanie zásad pri tepelnom spracovaní potravín | 6 | predpisy a zásady HACCP | ovládať predpisy a zásady HACCP | ovláda predpisy a zásady HACCP | ústne a písomne skúšanie | ústna odpoveď, didaktický test |
| Zásady pri používaní strojného a kuchynského zariadenia | 6 | Zariadenie závodov | vedieť správne používať zariadenia | vedel správne používať zariadenia | ústne a písomne skúšanie | ústna odpoveď a praktická úloha |
| Najpoužívanejšie nové prístroje, stroje. techniky technológie a postupy pri tepelnom spracovaní potravín | 6 | Zariadenie závodov | vyžívať konvektomaty, sporáky | využíval konvektomaty, sporáky | ústne a písomne skúšanie | ústna odpoveď a praktická úloha |
| | | | mikrovlne rúry | mikrovlne rúry | | |
| Základné druhy tepelnej úpravy potravín -varenie, dusenie, pečenie | 6 | Technológia Potraviny | previesť tepelné úpravy | previedol tepelné úpravy | praktická činnosť | ústna a praktická |
| Základné druhy tepelnej úpravy potravín -vyprážanie, grilovanie, zaprávanie | 6 | Technológia, Potraviny a výživa | previesť tepelné úpravy | previedol tepelné úpravy | praktická činnosť | ústna odpoveď a praktická úloha |
| Základné metódy tepelnej úpravy potravín v súčasnej gastronómii | 6 | Technológia, Potraviny a výživa | previesť modernú úpravu potravín | previedol modernú úpravu potravín | praktická činnosť | ústna odpoveď a praktická úloha |
| Tepelná úprava varením -v pare, vákuové varenie | 6 | Technológia, Potraviny a výživa | vedieť previesť tepelnú úpravu varením | vedel previesť tepelnú úpravu varením | praktická činnosť | ústna odpoveď a praktická úloha |
| Tepelná úprava dusením a pečením | 6 | Technológia, Potraviny a výživa | previesť tepelné úpravy | previedol tepelné úpravy | praktická činnosť | ústna odpoveď a praktická úloha |
| Tepelná úprava -rýchle opekanie, grilovanie | 6 | Technológia, Potraviny a výživa | previesť tepelné úpravy | previedol tepelné úpravy | praktická činnosť | ústna odpoveď a praktická úloha |
| Tepelná úprava- gratinovanie, glazírovanie, poširovanie | 6 | Technológia, Potraviny a výživa | previesť tepelné úpravy | previedol tepelné úpravy | praktická činnosť | ústna odpoveď a praktická úloha |
| Príprava jedál v konvektomate | 6 | Technológia, Potraviny a výživa | vedieť prípravu jedál v konvektomate | vedel prípravu jedál v konvektomate | praktická činnosť | ústna odpoveď a praktická úloha |
| Nácvik prípravy polievok - konvenientných výrobkov | 24 | | Žiak má: | Žiak: | | |
| HACCP -zásady pri príprave polievok | 6 | predpisy a zásady HACCP | vedieť predpisy a zásady HACCP | vedel predpisy a zásady HACCP | ústne skúšanie | ústna odpoveď, didaktický test |
| Príprava základných vývarov A a B -použité korenia pri príprave polievok | 6 | Technológia, Potraviny a výživa | vedieť prípravu základných vývarov | vedel prípravu základných vývarov | praktická činnosť | ústna odpoveď a praktická úloha |
| Príprava bielych polievok -koreňová zelenina | 6 | Stolovanie | vedieť prípravu bielych polievok | vedel prípravu bielych polievok | praktická činnosť | ústna odpoveď a praktická úloha |
| Príprava hnedých polievok - rozdelenie, závrky a vložky do polievok | 6 | Technológia, Potraviny a výživa | vedieť prípravu hnedých polievok | vedel prípravu hnedých polievok | praktická činnosť | ústna odpoveď a praktická úloha |

Stratégia vyučovania - 2 kuchár

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

| Názov tematického celku | Stratégia vyučovania | |
|--|---|--|
| | Metódy | Formy práce |
| Základné ustanovenia právnych noriem vo vyučovaní | Informačnoreceptívna- výklad Reprodukčná - rozhovor Heuristická - predvádzanie, pozorovanie | Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Heuristická - predvádzanie, Práca s odbornými knihami |
| Príprava bezmäsitých jedál | Informačnoreceptívna- výklad Reprodukčná - rozhovor Heuristická - predvádzanie, pozorovanie | Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Heuristická - predvádzanie, Práca s odbornými knihami |
| Príprava múčnych jedál a múčnikov | Informačnoreceptívna- výklad Reprodukčná - rozhovor Heuristická - predvádzanie, pozorovanie | Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Heuristická - predvádzanie, Práca s odbornými knihami |
| Príprava jedál z hovädzieho mäsa | Informačnoreceptívna- výklad Reprodukčná - rozhovor Heuristická - predvádzanie, pozorovanie | Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Heuristická - predvádzanie, Práca s odbornými knihami |
| Príprava jedál z bravčového mäsa | Informačnoreceptívna- výklad Reprodukčná - rozhovor Heuristická - predvádzanie, pozorovanie | Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Heuristická - predvádzanie, Práca s odbornými knihami |
| Príprava jedál z teľacieho mäsa | Informačnoreceptívna- výklad Reprodukčná - rozhovor Heuristická - predvádzanie, pozorovanie | Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Heuristická - predvádzanie, Práca s odbornými knihami |
| Príprava jedál z baranieho mäsa | Informačnoreceptívna- výklad Reprodukčná - rozhovor Heuristická - predvádzanie, pozorovanie | Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Heuristická - predvádzanie, Práca s odbornými knihami |
| Príprava jedál z jatočných zvierat | Informačnoreceptívna- výklad Reprodukčná - rozhovor Heuristická - predvádzanie, pozorovanie | Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Heuristická - predvádzanie, Práca s odbornými knihami |
| Príprava jedál z mletého mäsa | Informačnoreceptívna- výklad Reprodukčná - rozhovor Heuristická - predvádzanie, pozorovanie | Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Heuristická - predvádzanie, Práca s odbornými knihami |
| Nácvik pracovných činností v odbytových strediskách | Informačnoreceptívna- výklad Reprodukčná - rozhovor Heuristická - predvádzanie, pozorovanie | Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Heuristická - predvádzanie, Práca s odbornými knihami |

Učebné zdroje - 2 kuchár

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

| Názov tematického celku | Odborná literatúra | Didaktická technika | Materiálne výučbové prostriedky | Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...) |
|--|--|--|---|--|
| Základné ustanovenia právnych noriem vo vyučovaní | Eduard Brhlík a Juraj Romaňák - Technológia, SPN Bratislava Eduard Brhlík a Konrád Kendík - Receptúry teplých a studených pokrmov, ERPO Bratislava | Dataprojektor PC Tabuľa video technika | vzorky potravín vzorky surovín konvektomat ochranné pomôcky inventár kuchyne | interne CD - zdroje potravín GASTRO časopisy a odborná literatúra video kazety |
| Príprava bezmäsitých jedál | Eduard Brhlík a Juraj Romaňák - Technológia, SPN Bratislava Eduard Brhlík a Konrád Kendík - Receptúry teplých a studených pokrmov, ERPO Bratislava | Dataprojektor PC Tabuľa video technika | vzorky potravín vzorky surovín konvektomat ochranné pomôcky inventár kuchyne | interne CD - zdroje potravín GASTRO časopisy a odborná literatúra video kazety |
| Príprava múčnych jedál a múčnikov | Eduard Brhlík a Juraj Romaňák - Technológia, SPN Bratislava Eduard Brhlík a Konrád Kendík - Receptúry teplých a studených pokrmov, ERPO Bratislava | Dataprojektor PC Tabuľa video technika | vzorky potravín vzorky surovín konvektomat ochranné pomôcky inventár kuchyne | interne CD - zdroje potravín GASTRO časopisy a odborná literatúra video kazety |
| Príprava jedál z hovädzieho mäsa | Eduard Brhlík a Juraj Romaňák - Technológia, SPN Bratislava Eduard Brhlík a Konrád Kendík - Receptúry teplých a studených pokrmov, ERPO Bratislava Základná príručka o využívaní korenín - Richard Craze Prima vareška - Martin Zounar | Dataprojektor PC Tabuľa video technika DVD | vzorky potravín vzorky surovín konvektomat ochranné pomôcky inventár kuchyne | interne CD - zdroje potravín GASTRO časopisy a odborná literatúra video kazety |
| Príprava jedál z bravčového mäsa | Eduard Brhlík a Juraj Romaňák - Technológia, SPN Bratislava Eduard Brhlík a Konrád Kendík - Receptúry teplých a studených pokrmov, ERPO Bratislava Základná príručka o využívaní korenín - Richard Craze Prima vareška - Martin Zounar | Dataprojektor PC Tabuľa video technika | vzorky potravín vzorky surovín konvektomat ochranné pomôcky inventár kuchyne | interne CD - zdroje potravín GASTRO časopisy a odborná literatúra video kazety |
| Príprava jedál z teľacieho mäsa | Eduard Brhlík a Juraj Romaňák - Technológia, SPN Bratislava Eduard Brhlík a Konrád Kendík - Receptúry teplých a studených pokrmov, ERPO Bratislava Základná príručka o využívaní korenín - Richard Craze Prima vareška - Martin Zounar | Dataprojektor PC Tabuľa video technika | vzorky potravín vzorky surovín konvektomat ochranné pomôcky inventár kuchyne | interne CD - zdroje potravín GASTRO časopisy a odborná literatúra video kazety |
| Príprava jedál z baranieho mäsa | Eduard Brhlík a Juraj Romaňák - Technológia, SPN Bratislava Eduard Brhlík a Konrád Kendík - Receptúry teplých a studených pokrmov, ERPO Bratislava Základná príručka o využívaní korenín - Richard Craze Prima vareška - Martin Zounar | Dataprojektor PC Tabuľa video technika | vzorky potravín vzorky surovín konvektomat ochranné pomôcky inventár kuchyne | interne CD - zdroje potravín GASTRO časopisy a odborná literatúra video kazety |
| Príprava jedál z jatočných zvierat | Technológia, SPN Bratislava Eduard Brhlík a Konrád Kendík - Receptúry teplých a studených pokrmov, ERPO Bratislava | Dataprojektor PC Tabuľa video | potravín vzorky surovín konvektomat ochranné pomôcky inventár kuchyne | CD - zdroje potravín GASTRO časopisy a odborná literatúra video kazety |
| Príprava jedál z mletého mäsa | Technológia, SPN Bratislava Eduard Brhlík a Konrád Kendík - Receptúry teplých a studených | Dataprojektor PC | potravín vzorky surovín | CD - zdroje potravín |

| | | | | |
|--|---|--|---|---|
| | pokrmov, ERPO Bratislava | Tabuľa video | konvektomat ochranné pomôcky inventár kuchyne | GASTRO časopisy a odborná literatúra video kazety |
| Nácvik pracovných činností v odbytových strediskách | Technológia, SPN Bratislava Eduard Brhlík a Konrád Kendík - Receptúry teplých a studených pokrmov, ERPO Bratislava | Dataprojektor PC Tabuľa video | Malý stolový inventár | Odborná literatúra |

| ODBORNÝ VÝCVIK - k, ŠO | | Ročník : druhý | | | | |
|---|-----------|---------------------------------|---------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------|-----------------------------------|
| Názov tematického celku, tém a rozvrh učiva | Poč. hod. | Medzipredmetové vzťahy | Očakávané vzdelávacie výstupy | vzdelávacích výstupov | Metódy hodnotenia | Prostriedky hodnotenia |
| Nácvik prípravy polievok | 42 | | Žiak má : | Žiak : | | |
| HACCP - zásady pri príprave polievok | 6 | predpisy HACCP, OBP a PO | ovládať bezpečnostné predpisy | ovláda bezpečnostné predpisy | ústne a písomné skúšanie | ústna odpoveď a písomná úloha |
| Príprava bielych polievok | 6 | Technológia, Potraviny a výživa | ovládať prípravu bielych polievok | ovláda prípravu bielych polievok | ústna skúšanie a praktická činnosť | ústna odpoveď a praktická úloha |
| Rozdelenie bielych polievok | 6 | Technológia, Potraviny a výživa | ovládať rozdelenie bielych polievok | ovláda rozdelenie bielych polievok | ústne a písomné skúšanie | ústna odpoveď a písomná úloha |
| Príprava hnedých polievok | 6 | Technológia, Potraviny a výživa | ovládať prípravu hnedých polievok | ovláda prípravu hnedých polievok | ústna skúšanie a praktická činnosť | ústna odpoveď a praktická úloha |
| Vložky a závarky do polievok: zelenina, múka, vajcia, krúpy | 6 | Technológia, Potraviny a výživa | ovládať prípravu vložiek a závarok | ovláda prípravu vložiek a závariek | ústna skúšanie a praktická činnosť | ústna odpoveď a praktická úloha |
| Príprava desiatových polievok | 6 | Technológia, Potraviny a výživa | ovládať prípravu desiatových polievok | ovláda prípravu desiatových polievok | ústne a písomné skúšanie | ústna odpoveď a písomná úloha |
| Príprava diétnych a ovocných polievok | 6 | Technológia, Potraviny a výživa | ovládať prípravu diétnych polievok | ovláda prípravu diétnych polievok | ústne skúšanie a praktická činnosť | ústna odpoveď a praktická činnosť |
| Nácvik prípravy omáčok a rôsolov | 48 | | Žiak má : | Žiak : | | |
| HACCP - zásady pri príprave omáčok a rôsolov | 6 | predpisy HACCP, OBP a PO | dodržiavať predpisy a zásady HACCP | dodržiava predpisy a zásady HACCP | ústne skúšanie a praktická činnosť | ústna odpoveď a praktická úloha |
| Príprava omáčok | 6 | Technológia, Potraviny a výživa | ovládať prípravu omáčok | ovláda prípravu omáčok | ústne skúšanie a praktická činnosť | ústna odpoveď a praktická úloha |
| Príprava hnedých omáčok | 6 | Technológia, Potraviny a výživa | ovládať prípravu hnedých omáčok | ovláda prípravu hnedých omáčok | ústne skúšanie a praktická činnosť | ústna odpoveď a praktická úloha |

| | | | | | | |
|---|-----------|------------------------------------|--|--|------------------------------------|---------------------------------|
| Príprava bielych omáčok | 6 | Technológia, Potraviny a výživa | ovládať prípravu bielych omáčok | ovláda prípravu bielych omáčok | ústne skúšanie a praktická činnosť | ústna odpoveď a praktická úloha |
| Príprava omáčok k varenému hovädziemu mäsu | 6 | Technológia, Potraviny a výživa | ovládať prípravu omáčok k var. hov. mäsu | ovláda prípravu omáčok k var.hov. mäsu | ústne skúšanie a praktická činnosť | ústna odpoveď a praktická úloha |
| Príprava studených omáčok | 6 | Technológia, Potraviny a výživa | ovládať prípravu studených omáčok | ovláda prípravu studených omáčok | praktická činnosť | praktická úloha |
| Príprava rôsolu a aspiku | 6 | Technológia, Potraviny a výživa | ovládať prípravu rôsolov a aspiku | ovláda prípravu rôsolov a aspiku | ústne skúšanie a praktická činnosť | ústna odpoveď a praktická úloha |
| Príprava pochúťkového masla | 6 | Technológia, Potraviny a výživa | ovládať prípravu pochúťkového masla | ovláda prípravu pochúťkového masla | ústne a písomne skúšanie | ústna odpoveď a písomná úloha |
| Nácvik prípravy príloh | 60 | | Žiak má : | Žiak : | | |
| HACCP- zásady pri príprave príloh | 6 | Technológia, Potraviny a výživa | dodržiavať predpisy a zásady HACCP | dodržiava predpisy a zásady HACCP | ústne a písomne skúšanie | ústna odpoveď a písomná úloha |
| Príprava zemiakov varením, dusením, opekaním, vyprážením | 6 | Technológia, Potraviny a výživa | ovládať prípravu zemiakov - varením ... | ovláda prípravu zemiakov - varením | ústne skúšanie a praktická činnosť | ústna odpoveď a praktická úloha |
| Príprava príloh z múky - knedľa | 6 | Technológia, Potraviny a výživa | ovládať prípravu príloh z múky | ovláda prípravu príloh z múky | ústne skúšanie a praktická činnosť | ústna odpoveď a praktická úloha |
| Príprava príloh z múky - maslové halušky, krupicové halušky | 6 | Technológia, Potraviny a výživa | ovládať prípravu príloh z múky | ovláda prípravu príloh z múky | ústne skúšanie a praktická činnosť | ústna odpoveď a praktická úloha |
| Príprava príloh zo zemiakového cesta - krokety, knedľa | 6 | Technológia, Potraviny a výživa | ovládať prípravu príloh z zemiak. cesta | ovláda prípravu príloh zo zem. cesta | ústne skúšanie a praktická činnosť | ústna odpoveď a praktická úloha |
| Príprava príloh z ryže | 6 | Technológia, Potraviny a výživa | ovládať prípravu príloh z ryže | ovláda prípravu príloh z ryže | ústne skúšanie a praktická činnosť | ústna odpoveď a praktická úloha |
| Príprava príloh zo strukovín, zeleniny | 6 | Technológia, Potraviny a výživa | ovládať prípravu príloh zo strukovín, zel. | ovláda prípravu príloh zo stukovín, zel. | ústne skúšanie a praktická činnosť | ústna odpoveď a praktická úloha |
| Príprava príloh zo zeleniny- dusená zelenina, príprava v pare | 6 | Technológia, Potraviny a výživa | ovládať prípravu príloh zo zeleniny | ovláda prípravu príloh zo zeleniny | ústne skúšanie a praktická | ústna odpoveď a praktická |

| | | | | | | |
|---|-----------|------------------------------------|---|--|--|---------------------------------------|
| | | | | | činnosť | úloha |
| Príprava netradičných príloh- vyprážený petržlen, fenikel, pohánka, krúpy | 6 | Technológia, Potraviny a výživa | ovládať prípravu netradičných príloh | ovláda prípravu netradičných príloh | ústne skúšanie a praktická činnosť | ústna odpoveď a praktická úloha |
| Príprava príloh v konvektomate | 6 | Technológia, Potraviny a výživa | ovládať prípravu príloh v konvektomate | ovláda prípravu príloh v konvektomate | ústne skúšanie a praktická činnosť | ústna odpoveď a praktická úloha |
| Nácvik prípravy bezmäsitých jedál | 60 | | Žiak má : | Žiak : | | |
| HACCP - zásady pri príprave bezmäsitých jedál | 6 | predpisy a zásady HACCP | ovládať predpisy a zásady HACCP | ovláda predpisy a zásady HACCP | ústne a písomne skúšanie | ústna odpoveď a písomná úloha |
| Príprava jedál zo zeleniny | 6 | Technológia, Potraviny a výživa | ovládať prípravu jedál zo zeleniny | ovláda prípravu jedál zo zeleniny | ústne skúšanie a praktická činnosť | ústna odpoveď a praktická úloha |
| Príprava jedál zo strukovín | 6 | Technológia, Potraviny a výživa | ovládať prípravu jedál zo strukovín | ovláda prípravu jedál zo strukovín | ústne skúšanie a praktická činnosť | ústna odpoveď a praktická úloha |
| Príprava jedál z húb | 6 | Technológia, Potraviny a výživa | ovládať prípravu jedál z húb | ovláda prípravu jedál z húb | ústne skúšanie a praktická činnosť | ústna odpoveď a praktická úloha |
| Príprava jedál z cestovín | 6 | Technológia, Potraviny a výživa | ovládať prípravu jedál z cestovín | ovláda prípravu jedál z cestovín | praktická činnosť | praktická úloha |
| Príprava jedál z ryže | 6 | Technológia, Potraviny a výživa | ovládať prípravu jedál z ryže | ovláda prípravu jedál z ryže | praktická činnosť | praktická úloha |
| Príprava jedál zo zemiakov | 6 | Technológia, Potraviny a výživa | ovládať prípravu jedál zo zemiakov | ovláda prípravu jedál zo zemiakov | praktická činnosť | praktická úloha |
| Príprava jedál z múky | 6 | Technológia, Potraviny a výživa | ovládať prípravu jedál z múky | ovláda prípravu jedál z múky | praktická činnosť | praktická úloha |
| Príprava jedál zo syrov | 6 | Technológia, Potraviny a výživa | ovládať prípravu jedál zo syrov | ovláda prípravu jedál zo syrov | praktická činnosť | praktická úloha |
| Príprava jedál z vajec | 6 | Technológia, Potraviny a výživa | ovládať prípravu jedál z vajec | ovláda prípravu jedál z vajec | praktická činnosť | praktická úloha |
| Nácvik prípravy jedál z hovädzieho mäsa | 72 | | Žiak má : | Žiak : | | |
| HACCP -zásady pri príprave jedál z hovädzieho mäsa | 6 | predpisy a zásady HACCP | ovládať predpisy a zásady HACCP | ovláda predpisy a zásady HACCP | ústne a písomné skúšanie | ústna odpoveď a písomná úloha |
| Charakteristika mäsa, využitie | 6 | Technológia, | ovládať charakteristiku | ovláda prípravu | praktická | praktická úloha |

| | | | | | | |
|---|-----------|---|---|---|------------------------------------|-----------------------------------|
| | | Potraviny a výživa | mäsa | základných vývarov | činnosť | |
| Rozdelenie hovädzieho mäsa do akostných tried, využitie | 6 | Technológia, Potraviny a výživa | ovládať rozdelenie mäsa | ovláda rozdelenie mäsa | praktická činnosť | praktická úloha |
| Príprava základov pre jedlá z hovädzieho mäsa | 6 | Technológia, Potraviny a výživa | ovládať prípravu základov | ovláda prípravu základov | praktická činnosť | praktická úloha |
| Príprava hovädzieho mäsa varením | 6 | Technológia, Potraviny a výživa | ovládať prípravu hov. mäsa varením | ovláda prípravu hov. mäsa varením | praktická činnosť | praktická úloha |
| Príprava hovädzieho mäsa dusením (v kockách, plátkoch) | 6 | Technológia, Potraviny a výživa | ovládať prípravu hov. mäsa dusením | ovláda prípravu hov. mäsa dusením | praktická činnosť | praktická úloha |
| Príprava hovädzieho mäsa dusením (závitky, rolády) | 6 | Technológia, Potraviny a výživa | ovládať prípravu hov. mäsa dusením | ovláda prípravu hov. mäsa dusením | praktická činnosť | praktická úloha |
| Príprava hovädzieho mäsa dusením (v celku) | 6 | Technológia, Potraviny a výživa | ovládať prípravu hov. mäsa dusením | ovláda prípravu hov. mäsa dusením | ústne skúšanie a praktická činnosť | ústna odpoveď a praktická úloha |
| Príprava hovädzieho mäsa dusením (roštenky, filé) | 6 | Technológia, Potraviny a výživa | ovládať prípravu hov. mäsa dusením | ovláda prípravu hov. mäsa dusením | ústne skúšanie a praktická činnosť | ústna odpoveď a praktická úloha |
| Príprava hovädzieho mäsa pečením | 6 | Technológia, Potraviny a výživa | ovládať prípravu hov. mäsa pečením | ovláda prípravu hov. mäsa pečením | praktická činnosť | praktická úloha |
| Príprava hovädzích vnútorností | 6 | Technológia, Potraviny a výživa | ovládať prípravu hov. vnútorností | ovláda prípravu hov. vnútorností | praktická činnosť | praktická úloha |
| Tepelné úpravy hovädzieho mäsa v konvektomate , výdaj a úprava jedál na tanieri | 6 | Technológia, Stolovanie Potraviny a výživa | ovládať úpravy hov. mäsa v konvektomate ovládať úpravu jedál na tanieri | ovláda prípravu hov. mäsa v konvektomate ovláda úpravu jedál na tanieri | praktická činnosť | praktická úloha a didaktický test |
| | | | | | | |
| Nácvik prípravy jedál z teľacieho mäsa | 54 | | | | | |
| HACCP- zásady pri príprave jedál z teľacieho mäsa | 6 | predpisy a zásady HACCP | dodržiavať predpisy a zásady HACCP | ovláda predpisy a zásady HACCP | ústne a písomné skúšanie | ústna odpoveď a písomná úloha |
| Charakteristika mäsa, využitie | 6 | Technológia, Potraviny a výživa | ovládať charakteristiku mäsa | ovláda charakteristiku mäsa | ústne a písomné skúšanie | ústna odpoveď a písomná úloha |
| Rozdelenie teľacieho mäsa do akostných tried, využitie mäsa | 6 | Technológia, Potraviny a výživa | ovládať rozdelenie mäsa | ovláda rozdelenie mäsa | ústne a písomné skúšanie | ústna odpoveď a písomná úloha |
| Príprava teľacieho mäsa varením, zaprávaním | 6 | Technológia, Potraviny a výživa | ovládať prípravu teľ. mäsa varením | ovláda prípravu teľ. mäsa varením | ústne skúšanie a praktická | ústna odpoveď a praktická |

| | | | | | | |
|---|-----------|------------------------------------|--|---|--|---------------------------------------|
| | | | | | činnosť | úloha |
| Príprava teľacieho mäsa dusením | 6 | Technológia, Potraviny a výživa | ovládať prípravu teľ. mäsa dusením | ovláda prípravu teľ. mäsa dusením | ústne skúšanie a praktická činnosť | ústna odpoveď a praktická úloha |
| Príprava teľacieho mäsa pečením | 6 | Technológia, Potraviny a výživa | ovládať prípravu teľ. mäsa pečením | ovláda prípravu teľ. mäsa pečením | ústne skúšanie a praktická činnosť | ústna odpoveď a praktická úloha |
| Príprava teľacieho mäsa vyprážením | 6 | Technológia, Potraviny a výživa | ovládať prípravu teľ. mäsa vyprážením | ovláda prípravu teľ. mäsa vyprážením | ústne skúšaie a praktická činnosť | ústna odpoveď a praktická úloha |
| Tepelné úpravy teľacieho mäsa v konvektomate | 6 | Technológia, Potraviny a výživa | ovládať úpravy teľ. mäsa v konvektomate | ovláda úpravy teľ. mäsa v konvektomate | praktická činnosť | praktická úloha |
| Výdaj a úprava jedál na tanieri | 6 | Stolovanie | ovládať úpravu jedál na tanieri | ovláda úpravu jedál na tanieri | praktická činnosť | praktická úloha |
| | | | | | | |
| Nácvik prípravy jedál z bravčového mäsa | 60 | | Žiak má : | Žiak : | | |
| HACCP - zásady pri príprave jedál z bravčového mäsa | 6 | predpisy a zásady HACCP | dodržiavať predpisy a zásady HACCP | dodržiava predpisy a zásady HACCP | ústne a písomné skúšanie | ústna odpoveď a písomná úloha |
| Rozdelenie bravčového mäsa do akostných tried | 6 | Technológia, Potraviny a výživa | ovládať rozdelenie mäsa | ovláda rozdelenie mäsa | ústne a písomné skúšanie | ústna odpoveď a písomná úloha |
| Príprava základov pre jedlá z bravčového mäsa | 6 | Technológia, Potraviny a výživa | ovládať prípravu základov | ovláda prípravu základov | ústne skúšanie a praktická činnosť | ústna odpoveď a praktická úloha |
| Príprava jedál z bravčového mäsa dusením (v celku) | 6 | Technológia, Potraviny a výživa | ovládať prípravu jedál dusením | ovláda prípravu jedál dusením | ústne skúšanie a praktická činnosť | ústna odpoveď a praktická úloha |
| Príprava jedál z bravčového mäsa dusením (v plátkoch, závitkov) | 6 | Technológia, Potraviny a výživa | ovládať prípravu jedál dusením | ovláda prípravu jedál dusením | ústne skúšanie a praktická činnosť | ústna odpoveď a praktická úloha |
| Príprava jedál z bravčového mäsa dusením (v kockách) | 6 | Technológia, Potraviny a výživa | ovládať prípravu jedál dusením | ovláda prípravu jedál dusením | ústne skúšanie a praktická činnosť | ústna odpoveď a praktická úloha |
| Príprava jedál z bravčového mäsa pečením | 6 | Technológia, Potraviny a výživa | ovládať prípravu jedál pečením | ovláda prípravu jedál pečením | ústne skúšanie a praktická činnosť | ústna odpoveď a praktická úloha |

| | | | | | | |
|--|---|------------------------------------|--|---|--|---------------------------------------|
| Príprava jedál z bravčového mäsa vyprážením, príprava rôznych cestíčok | 6 | Technológia, Potraviny a výživa | ovládať prípravu jedál vyprážením | ovláda prípravu jedál vyprážením | ústne skúšanie a praktická činnosť | ústna odpoveď a praktická úloha |
| Príprava jedál v konvektomate | 6 | Technológia, Potraviny a výživa | ovládať prípravu jedál v konvektomate | ovláda prípravu jedál v konvektomate | ústne skúšanie a praktická činnosť | praktická úloha a didaktiky test |
| Výdaj a úprava jedál na tanieri | 6 | Stolovanie | ovládať úpravu jedál na tanieri | ovláda úpravu jedál na tanieri | ústne skúšanie a praktická činnosť | ústna odpoveď a praktická úloha |

Stratégia vyučovania – 3 kuchár / ŠO/

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

| Názov tematického celku | Stratégia vyučovania | |
|--|---|--|
| | Metódy | Formy práce |
| Bezpečnosť a ochrana zdravia pri práci, osobná a pracovná hygiena | Informačnoreceptívna- výklad Reprodukčná - rozhovor Heuristická - predvádzanie, pozorovanie | Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Heuristická - predvádzanie, Práca s odbornými knihami |
| Príprava jedál z rýb, vodných živočíchov, slimákov a obojživelníkov | Informačnoreceptívna- výklad Reprodukčná - rozhovor Heuristická - predvádzanie, pozorovanie | Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Heuristická - predvádzanie, Práca s odbornými knihami |
| Príprava jedál z hydiny | Informačnoreceptívna- výklad Reprodukčná - rozhovor Heuristická - predvádzanie, pozorovanie | Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Heuristická - predvádzanie, Práca s odbornými knihami |
| Príprava jedál zo zveriny | Informačnoreceptívna- výklad Reprodukčná - rozhovor Heuristická - predvádzanie, pozorovanie | Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Heuristická - predvádzanie, Práca s odbornými knihami |
| Príprava jedál studenej kuchyne | Informačnoreceptívna- výklad Reprodukčná - rozhovor Heuristická - predvádzanie, pozorovanie | Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Heuristická - predvádzanie, Práca s odbornými knihami |
| Príprava jedál na objednávku | Informačnoreceptívna- výklad Reprodukčná - rozhovor Heuristická - predvádzanie, pozorovanie | Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Heuristická - predvádzanie, Práca s odbornými knihami |
| Progresívne spôsoby prípravy jedál | Informačnoreceptívna- výklad Reprodukčná - rozhovor Heuristická - predvádzanie, pozorovanie | Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Heuristická - predvádzanie, Práca s odbornými knihami |
| Príprava zložitých múčnikov, cukrárenských výrobkov a nápojov | Informačnoreceptívna- výklad Reprodukčná - rozhovor Heuristická - predvádzanie, pozorovanie | Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Heuristická - predvádzanie, Práca s odbornými knihami |
| Spôsoby a zvláštnosti prípravy jedál iných krajín sveta | Informačnoreceptívna- výklad Reprodukčná - rozhovor Heuristická - predvádzanie, pozorovanie | Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Heuristická - predvádzanie, Práca s odbornými knihami |
| Príprava diétnych jedál a diferencovaná strava | Informačnoreceptívna- výklad Reprodukčná - rozhovor Heuristická - predvádzanie, pozorovanie | Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Heuristická - predvádzanie, Práca s odbornými knihami |

Učebné zdroje –3 kuchár /ŠO/

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

| Názov tematického celku | Odborná literatúra | Didaktická technika | Materiálne výučbové prostriedky | Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...) |
|--|---|--------------------------------|--|--|
| Bezpečnosť a ochrana zdravia pri práci, osobná a pracovná hygiena | Eduard Brhlík a Juraj Romaňák - Technológia, SPN Bratislava Eduard Brhlík a Konrád Kendík - Receptúry teplých a studených pokrmov, ERPO Bratislava | PC Tabuľa video technika | vzorky potravín vzorky surovín konvektomat ochranné pomôcky inventár kuchyne | interne CD - zdroje potravín GASTRO časopisy a odborná literatúra video kazety |
| Príprava jedál z rýb, vodných živočíchov, slimákov a obojživelníkov | Eduard Brhlík a Juraj Romaňák - Technológia, SPN Bratislava Eduard Brhlík a Konrád Kendík - Receptúry teplých a studených pokrmov, ERPO Bratislava | PC Tabuľa video technika | vzorky potravín vzorky surovín konvektomat ochranné pomôcky inventár kuchyne | interne CD - zdroje potravín GASTRO časopisy a odborná literatúra video kazety |
| Príprava jedál z hydiny | Eduard Brhlík a Juraj Romaňák - Technológia, SPN Bratislava Eduard Brhlík a Konrád Kendík - Receptúry teplých a studených pokrmov, ERPO Bratislava | PC Tabuľa video technika | vzorky potravín vzorky surovín konvektomat ochranné pomôcky inventár kuchyne | interne CD - zdroje potravín GASTRO časopisy a odborná literatúra video kazety |
| Príprava jedál zo zveriny | Eduard Brhlík a Juraj Romaňák - Technológia, SPN Bratislava Eduard Brhlík a Konrád Kendík - Receptúry teplých a studených pokrmov, ERPO Bratislava Základná príručka o využívaní korenín - Richard Craze Prima vareška - Martin Zouar | PC Tabuľa video technika | vzorky potravín vzorky surovín konvektomat ochranné pomôcky inventár kuchyne | interne CD - zdroje potravín GASTRO časopisy a odborná literatúra video kazety |
| Príprava jedál studenej kuchyne | Eduard Brhlík a Juraj Romaňák - Technológia, SPN Bratislava Eduard Brhlík a Konrád Kendík - Receptúry teplých a studených pokrmov, ERPO Bratislava Základná príručka o využívaní korenín - Richard Craze Prima vareška - Martin Zouar | PC Tabuľa video technika | vzorky potravín vzorky surovín konvektomat ochranné pomôcky inventár kuchyne | interne CD - zdroje potravín GASTRO časopisy a odborná literatúra video kazety |
| Príprava jedál na objednávku | Eduard Brhlík a Juraj Romaňák - Technológia, SPN Bratislava Eduard Brhlík a Konrád Kendík - Receptúry teplých a studených pokrmov, ERPO Bratislava Základná príručka o využívaní korenín - Richard Craze Prima vareška - Martin Zouar | PC Tabuľa video technika | vzorky potravín vzorky surovín konvektomat ochranné pomôcky inventár kuchyne | interne CD - zdroje potravín GASTRO časopisy a odborná literatúra video kazety |
| Progressívne spôsoby prípravy jedál | Eduard Brhlík a Juraj Romaňák - Technológia, SPN Bratislava Eduard Brhlík a Konrád Kendík - Receptúry teplých a studených pokrmov, ERPO Bratislava Základná príručka o využívaní korenín - Richard Craze Prima vareška - Martin Zouar | PC Tabuľa video technika | vzorky potravín vzorky surovín konvektomat ochranné pomôcky inventár kuchyne | interne CD - zdroje potravín GASTRO časopisy a odborná literatúra video kazety |
| Príprava zložitých múčnikov, cukrárenských výrobkov a nápojov | Technológia, SPN Bratislava Eduard Brhlík a Konrád Kendík - Receptúry teplých a studených pokrmov, ERPO Bratislava | PC Tabuľa video | potravín vzorky surovín konvektomat ochranné pomôcky inventár kuchyne | CD - zdroje potravín GASTRO časopisy a odborná literatúra video kazety |
| Spôsoby a zvláštnosti prípravy jedál iných krajín sveta | Technológia, SPN Bratislava Eduard Brhlík a Konrád Kendík - Receptúry teplých a studených pokrmov, ERPO Bratislava | Tabuľa PC | Vzorky potravín konvektomat Inventár kuchyne | Odborná literatúra |

| | | | | |
|---|---|-----------------------|--|-----------------------|
| Príprava diétnych jedál a diferencovaná strava | Technológia, SPN Bratislava Eduard Brhlík a Konrád Kendík - Receptúry teplých a studených pokrmov, ERPO Bratislava | PC Tabuľa video | Vzorky potravín konvektomat Inventár kuchyne | Odborná literatúra |
|---|---|-----------------------|--|-----------------------|

| ODBORNÝ VÝCVIK - k, ŠO | | Ročník : tretí | | | | |
|---|-----------|--|--|---|------------------------------------|---------------------------------|
| Názov tematického celku, tém a rozvrh učiva | Poč. hod. | Medzipredmetové vzťahy | Očakávané vzdelávacie výstupy | Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov | Metódy hodnotenia | Prostriedky hodnotenia |
| | | | Žiak má : | Žiak: | | |
| Prípravajedál z rýb | 56 | | | | | |
| HACCP- dodržiavanie zásad pri tepelnej úprave rýb, vodných živočíchov, slimákov | 7 | predpisy HACCP, OBP a PO Technológia, | vedieť hygienické zásady | vedel hygienické zásady | ústne skúšanie a praktická činnosť | ústna odpoveď a praktická úloha |
| Predbežná úprava rýb : zabíjanie, čistenie, pitvanie | 7 | Potraviny a výživa Technológia, | vedieť pripraviť jedlá zo sladkovodných .rýb | vedel pripraviť jedlá zo sladkovodných. rýb | ústne skúšanie a praktická činnosť | ústna odpoveď a praktická úloha |
| Predbežná úprava a tepelná úprava sladkovodných rýb (varenie, dusenie) – vykosťovanie p s t r u h a | 7 | Potraviny a výživa Technológia, | vedieť pripraviť jedlá zo sladkovodných .rýb | vedel pripraviť jedlá zo sladkovodných. rýb | ústne skúšanie a praktická činnosť | ústna odpoveď a praktická úloha |
| Predbežná úprava a tepelná úprava sladkovodných rýb (pečením, vyprážením) | 7 | Potraviny a výživa | vedieť pripraviť jedlá zo sladkovodných .rýb | vedel pripraviť jedlá zo sladkovodných. rýb | ústne skúšanie a praktická činnosť | ústna odpoveď a praktická úloha |
| Predbežná úprava a tepelná úprava morských rýb (pečenie, vypráženie) | 7 | | | | | |
| Predbežná úprava a tepelná úprava morských rýb (dusenie, grilovanie) | 7 | Technológia, Potraviny a výživa | vedieť pripraviť jedlá z mor. Rýb | vedel pripraviť jedlá z mor. Rýb | ústne skúšanie a praktická činnosť | praktická úloha a ústna odpoveď |
| Predbežná úprava a príprava špecialít z rýb (mleté rybacie mäso) | 7 | Technológia, Potraviny a výživa | vedieť pripraviť jedlá zo slimákov | vedel pripraviť jedlá zo slimákov | ústne skúšanie a praktická činnosť | praktická úloha a ústna odpoveď |
| Predbežná úprava a príprava špecialít z plodov mora | 7 | Technológia, Potraviny a výživa | vedieť pripraviť jedlá z plodov mora | vedel pripraviť jedlá z plodov | ústne skúšanie a praktická činnosť | praktická úloha a ústna odpoveď |
| Príprava jedál z hydiny, zveriny | 77 | | Žiak má : | Žiak: | | |
| HACCP-dodržiavanie zásad pri predbežnej a tepelnej úprave | 7 | predpisy HACCP, OBP a PO Technológia, | dodržiavať predpisy a zásady HACCP | vedel pripraviť jedlá zo zeleniny | praktická činnosť a ústne skúšanie | praktická úloha a ústna odpoveď |
| Rozdelenie hydiny. Predbežná úprava základných potravín | 7 | Potraviny a výživa | predbežne upraviť základné potraviny | predbežne upravil základné potraviny | praktická činnosť a ústne skúšanie | praktická úloha a ústna odpoveď |
| Predbežná úprava a tepelná úprava kurčaťa a sliepky– vykosťovanie kurčaťa | 7 | Technológia, Potraviny a výživa | vedieť pripraviť jedlá z kurčaťa, sliepky | vedel pripraviť jedlá z kurčaťa a sliepky. | praktická činnosť a ústne skúšanie | praktická úloha a ústna odpoveď |
| Predbežná úprava a tepelná úprava moriaka a perličky. | 7 | Technológia, Potraviny a výživa | vedieť pripraviť jedlá z moriaka a per. | vedel pripraviť jedlá z moriaka a per. | praktická činnosť a ústne skúšanie | praktická úloha a ústna odpoveď |
| Predbežná úprava a tepelná úprava husy a kačice | 7 | Technológia, Potraviny a výživa | vedieť pripraviť jedlá z husy a kačice | vedel pripraviť jedlá z husy a kačice | praktická činnosť a ústne skúšanie | praktická úloha a ústna odpoveď |
| Predbežná úprava a tepelná úprava hydínových drobov | 7 | Technológia, | vedieť pripraviť jedlá z | vedel pripraviť jedlá z hyd. | praktická činnosť | praktická úloha |

| | | | | | | |
|--|-----------|---|--|--|---|--|
| HACCP -dodržiavanie zásad pri predbežnej a tepelnej úprave ozdelenie zveriny. Predbežná úprava základných potravín | 7 | Potraviny a výživa predpisy HACCP, OBP a PO Technológia, | hyd. Drobov dodržiavať predpisy a zásady HACCP predbežne upraviť základné potraviny vedieť pripraviť jedlá z vysokej zveriny | Drobov dodržiaval predpisy a zásady HACCP predbežne upravil základné potraviny vedieť pripravil jedlá z vysokej zverina vedieť pripravil jedlá z čiernej zveriny. | praktická činnosť a ústne skúšanie praktická činnosť a ústne skúšanie praktická činnosť a ústne skúšanie | praktická úloha a ústna odpoveď praktická úloha a ústna odpoveď praktická úloha a ústna odpoveď |
| Predbežná úprava a tepelná príprava jedál z vysokej zveriny | 7 | Potraviny a výživa Technológia, | vedieť pripraviť jedlá z čiernej zveriny. | | | |
| Predbežná úprava a tepelná príprava jedál z čiernej zveriny | 7 | Potraviny a výživa | vedieť pripraviť jedlá z nízka a pernatá zverina | vedieť pripravil jedlá z nízka a pernatá. Zver | praktická činnosť a ústne skúšanie | praktická úloha a ústna odpoveď |
| Predbežná úprava a tepelná príprava jedál z nízkej a pernatej zveriny Špeciálna úprava zveriny, marinovanie, rolovanie, dochucovanie jedál. | 7 | Potraviny a výživa Technológia, | vedieť pripraviť špec. Úpravu | vedieť pripravil špec. Úpravu | praktická činnosť a ústne skúšanie | praktická úloha a ústna odpoveď |
| Príprava jedál z mäsa ostatných jatočných zvierat , mletého mäsa | 70 | | Žiak má : | Žiak: | | |
| HACCP -dodržiavanie zásad pri tepelnom spracovaní potravín | 7 | predpisy HACCP, OBP a PO Technológia, | vedieť predpisy a zásady HACCP | vedel predpisy a zásady HACCP | praktická činnosť | praktická úloha |
| Rozdelenie baranieho mäsa do akostných tried | 7 | Potraviny a výživa Technológia, | vedieť akostné triedy vedieť pripraviť jedlá | vedel správne určiť akostné triedy vedel pripraviť jedlá dus. pečením | praktická činnosť | praktická úloha |
| Príprava jedál z baranieho mäsa pečením a dusením | 7 | Potraviny a výživa Technológia, | dus. Pečením vedieť pripraviť jedlá pečením | vedel pripravil jedlá pečením | praktická činnosť | praktická úloha |
| Príprava jedál z jahňata a kozlaťa pečením | 7 | Potraviny a výživa Technológia, | vedieť pripraviť jedlá dus. zaprávaním | vedel pripravil jedlá dus. zaprávaním | ústne skúšanie | ústna odpoveď ústna odpoveď a praktická úloha |
| Príprava jedál z mäsa jahňata a kozlaťa dusením, zaprávaním | 7 | Potraviny a výživa Technológia, | vedieť pripraviť jedlá dusením, peč. | vedel pripravil jedlá dus. pečením | praktická činnosť | praktická úloha |
| Príprava jedál zo zajaca pečením , dusením | 7 | Potraviny a výživa Technológia, | vedieť pripraviť jedlá pečením | vedel pripravil jedlá pečením | praktická činnosť | praktická úloha |
| Príprava jedál z mletého mäsa pečením | 7 | Potraviny a výživa Technológia, | vedieť pripraviť jedlá vyprážením | vedel pripravil jedlá vyprážením | praktická činnosť | praktická úloha |
| Príprava jedál z mletého mäsa vyprážením | 7 | Potraviny a výživa Technológia, | vedieť pripraviť jedlá dusením | vedel pripravil jedlá dusením | praktická činnosť | praktická úloha |
| Príprava jedál z mletého mäsa dusením | 7 | Potraviny a výživa Technológia, | vedieť pripraviť plnky | vedel pripravil plnky | praktická činnosť | praktická úloha |
| Príprava mäsových plniek | 7 | Potraviny a výživa | | | | |
| Príprava jedál na objednávku - minútkové pokrmy | 98 | | Žiak má : | Žiak: | | |
| HACCP -dodržiavanie zásad pri tepelnom spracovaní potravín Gastronomické uplatnenie, význam a podávanie jedál na objednávku | 7 | predpisy a zásady HACCP Technológia, | ovládať predpisy a zásady HACCP | ovláda predpisy a zásady HACCP | písomné skúšanie | písomná úloha |
| | 7 | Potraviny a výživa | vedieť význam minútok | vedel význam minútok | praktická činnosť | praktická úloha |

| | | | | | | |
|--|-----------|------------------------------------|---------------------------------------|--------------------------------------|---------------------------------------|------------------------------------|
| vhodné druhy mäsa na minútkovú úpravu jedál, vhodné tepelné úpravy | | Technológia, Potraviny a výživa | vedieť použiť jednotlivé časti | vedel použiť jednotlivé časti | praktická činnosť | praktická úloha |
| Spôsoby prípravy a dokončovanie jedál na objednávku | 7 | Technológia, Potraviny a výživa | vedieť spôsoby prípravy | vedel spôsoby prípravy | praktická činnosť | praktická úloha |
| Predbežná úprava a príprava jedál na objednávku z hovädzieho mäsa (roštenky) | 7 | Technológia, Potraviny a výživa | vedieť pripraviť minútky z hov. mäsa | vedel pripraviť minútky z hov. mäsa | praktická činnosť | praktická úloha |
| Predbežná úprava a príprava jedál na objednávku z teľacieho mäsa | 7 | Technológia, Potraviny a výživa | vedieť pripraviť minútky z teľ. mäsa | vedel pripraviť minútky z teľ. mäsa | praktická činnosť | praktická úloha |
| Predbežná úprava a príprava jedál na objednávku z bravčového mäsa (rebierka) | 7 | Technológia, Potraviny a výživa | vedieť pripraviť minútky z brav. mäsa | vedel pripraviť minútky z brav. mäsa | praktická činnosť | praktická úloha |
| Predbežná úprava a príprava jedál na objednávku z baranieho, jahňacieho mäsa | 7 | Technológia, Potraviny a výživa | vedieť pripraviť minútky z bar. mäsa | vedel pripraviť minútky z bar. mäsa | praktická činnosť | praktická úloha |
| Predbežná úprava a príprava jedál na objednávku z zveriny | 7 | Technológia, Potraviny a výživa | vedieť pripraviť minútky zo zveriny | vedel pripraviť minútky zo zveriny | praktická činnosť | praktická úloha |
| Predbežná úprava a príprava jedál na objednávku z rýb | 7 | Technológia, Potraviny a výživa | vedieť pripraviť minútky z rýb | vedel pripraviť minútky z rýb | praktická činnosť | praktická úloha |
| Príprava jedál na objednávku z hydiny | 7 | Technológia, Potraviny a výživa | vedieť pripraviť minútky z hydiny | vedel pripraviť minútky z hydiny | praktická činnosť a ústne skúšanie | praktická úloha a ústna odpoveď |
| Príprava šľavy, omáčky na minútky s použitím múčneho masla | 7 | Technológia, Potraviny a výživa | vedieť pripraviť šľavu a omáčku | vedel pripraviť šľavu a omáčku | praktická činnosť a ústne skúšanie | praktická úloha a ústna odpoveď |
| Výber vhodného inventáru, estetická úprava na tanieri | 7 | Technológia, Potraviny a výživa | vedieť pripraviť jedlo na tanier | vedel pripraviť jedlo na tanier | praktická činnosť a ústne skúšanie | praktická úloha a ústna odpoveď |
| Kombinovanie vhodných príloh a doplnkov k jedlám na objednávku | 7 | Technológia, Potraviny a výživa | vedieť kombinovať vhodné prílohy | vedel kombinovať vhodné prílohy | praktická činnosť a ústne skúšanie | praktická úloha a ústna odpoveď |
| Dokončovanie jedál na objednávku pred zrakom hosta | 7 | Technológia, Potraviny a výživa | vedieť dokončovať jedlá | vedel dokončovať jedlá | praktická činnosť | praktická úloha |
| Príprava zložitých múčnikov, cukrárenských výrobkov | 70 | | | | | |
| HACCP - dodržovanie zásad pri spracovaní potravín | 7 | predpisy a zásady HACCP | ovládať predpisy a zásady HACCP | ovláda predpisy a zásady HACCP | praktická činnosť a ústne skúšanie | praktická úloha a ústna odpoveď |
| zásady pri používaní surovín cukrárenských výrobkov | | Technológia, Potraviny a výživa | vedieť zásady pri používaní surovín | vedel zásady pri používaní surovín | praktická činnosť a ústne skúšanie | praktická úloha a ústna odpoveď |
| Tuhé tukové cestá : linecké koláčiky, vaflové rožky | 7 | Technológia, Potraviny a výživa | vedieť pripraviť tuhé tukové cestá | vedel pripraviť tuhé tukové cestá | praktická činnosť a ústne skúšanie | praktická úloha a ústna odpoveď |
| Múčniky z kysnutého a pľundrového cesta | 7 | Technológia, Potraviny a výživa | vedieť pripraviť kysnuté a pľundrové | vedel pripraviť kysnuté a pľundrové | praktická činnosť a ústne skúšanie | praktická úloha a ústna odpoveď |
| Príprava lístkového cesta : slané tyčinky, lístkové trubičky | 7 | Technológia, Potraviny a výživa | vedieť pripraviť lístkové cesto | vedel pripraviť lístkové cesto | praktická činnosť a ústne skúšanie | praktická úloha a ústna odpoveď |
| Slané syrové cesto : príprava polotovarov pre chuťovky | 7 | Technológia, Potraviny a výživa | vedieť pripraviť slané syrové cesto | vedel pripraviť slané syrové cesto | praktická činnosť a ústne skúšanie | praktická úloha a ústna odpoveď |
| Príprava šľahanej hmoty : príprava korpusov a plátov, punčové rezy | 7 | Technológia, Potraviny a výživa | vedieť pripraviť šľahanú hmotu | vedel pripraviť šľahanú hmotu | praktická činnosť a ústne skúšanie | praktická úloha a ústna odpoveď |

| | | | | | | |
|--|-----------|------------------------------------|--|---|------------------------------------|---------------------------------|
| Príprava jednoduchých ozdôb z čokolády | 7 | Technológia, Potraviny a výživa | vedieť pripraviť ozdoba z čokolády | vedel pripraviť ozdoba z čokolády | praktická činnosť a ústne skúšanie | praktická úloha a ústna odpoveď |
| Príprava ozdôb z mliečnej modelovacej hmoty a karamelu | 7 | Technológia, Potraviny a výživa | vedieť pripraviť ozdoby z mliečnej .hmoty | vedel pripraviť ozdoby z mliečnej .hmoty | praktická činnosť a ústne skúšanie | praktická úloha a ústna odpoveď |
| Dohotovenie pripravených rezov poťahovanie, striekanie ozdôb cuk. vreckom | 7 | Technológia, Potraviny a výživa | vedieť dohotoviť pripravené rezy | vedel dohotoviť pripravené rezy | praktická činnosť a ústne skúšanie | praktická úloha a ústna odpoveď |
| Moderná úprava dezertov podávaných na tanieri | 7 | Technológia, Potraviny a výživa | vedieť podávať dezerty na tanieri | vedel podávať dezerty na tanieri | praktická činnosť a ústne skúšanie | praktická úloha a ústna odpoveď |
| Príprava výrobkov studenej kuchyne | 91 | | Žiak má : | Žiak: | | |
| HACCP - dodržovanie zásad pri spracovaní potravín | 7 | predpisy a zásady HACCP | ovládať predpisy a zásady HACCP | ovláda predpisy a zásady HACCP | praktická činnosť a ústne skúšanie | praktická úloha |
| Zásady pri používaní surovín studenej kuchyne | 7 | predpisy a zásady HACCP | ovládať predpisy a zásady HACCP | ovláda predpisy a zásady HACCP | praktická činnosť a ústne skúšanie | praktická úloha |
| Predbežná úprava surovín studenej kuchyne | 7 | Technológia, Potraviny a výživa | vedieť predbežnú úpravu | vedel predbežnú úpravu | praktická činnosť a ústne skúšanie | praktická úloha a ústna odpoveď |
| Príprava zeleninových a ovocných šalátov | 7 | Technológia, Potraviny a výživa | vedieť pripraviť ovocné a zeleninové. šaláty | vedel pripraviť ovocné a zeleninové. šaláty | praktická činnosť a ústne skúšanie | praktická úloha a ústna odpoveď |
| Príprava šalátov s použitím majonézy (zemiakové , cestovinové, mäsové | 7 | Technológia, Potraviny a výživa | vedieť pripraviť šaláty s majonézou | vedel pripraviť šaláty s majonézou | praktická činnosť a ústne skúšanie | praktická úloha a ústna odpoveď |
| Príprava špecialít studenej kuchyne, šaláty a kokteily | 7 | Technológia, Potraviny a výživa | vedieť pripraviť šaláty a kokteily | vedel pripraviť šaláty a kokteily | praktická činnosť a ústne skúšanie | praktická úloha a ústna odpoveď |
| Príprava paštéty, peny, ochutené maslá, pomazánky | 7 | Technológia, Potraviny a výživa | vedieť pripraviť peny, pomazánky | vedel pripraviť peny, pomazánky | praktická činnosť | praktická úloha |
| Príprava obložených chlebíkov, chuťoviek, zdobenie výrobkov | 7 | Technológia, Potraviny a výživa | vedieť pripraviť chlieb. Chuťovky | vedel pripraviť chlieb. Chuťovky | praktická činnosť | praktická úloha |
| Príprava studených predjedál, plnené ovocie a zelenina | 7 | Technológia, Potraviny a výživa | vedieť pripraviť plnené ovocie a zelenina. | vedel pripraviť plnené ovocie a zel. | praktická činnosť | praktická úloha |
| Príprava studených pokrmov z mäsa, mäsové rolády a galantíny, nárezové misy | 7 | Technológia, Potraviny a výživa | vedieť pripraviť pokrmy z mäsa | vedel pripraviť pokrmy z mäsa | praktická činnosť | praktická úloha |
| Príprava studených výkvvkov zo syrov, syrové rolády, nárezové misy | 7 | Technológia, Potraviny a výživa | vedieť pripraviť syrové výrobky | vedel pripraviť syrové výrobky | praktická činnosť | praktická úloha |
| Zostavovanie vlastných kalkulácii studených špecialít na slávnostné príležitosti | 7 | Technológia, Potraviny a výživa | vedieť pripraviť vlastné kalkulácie | vedel pripraviť vlastné kalkulácie | praktická činnosť | praktická úloha |
| Úprava finálneho výrobku, farebné zladenie surovín, uloženie na tanieri a misách | 7 | Technológia, Potraviny a výživa | vedieť pripraviť finálny výrobok | vedel pripraviť finálny výrobok | praktická činnosť | praktická úloha |

Laboratórne cvičenia:

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú laboratórne práce, ktoré podporujú k samostatnej činnosti žiaka.

| Činnosť | P.č. | 3. ročník |
|-----------------------|-----------|--|
| Laboratórne cvičenia: | | |
| Laboratórne cvičenia: | 1 | Normovanie jedál podľa jedálneho lístka |
| Laboratórne cvičenia: | 2 | Vypracovanie kalkulačného listu |
| Laboratórne cvičenia: | 3 | Spracovanie výrobného plánu |
| Laboratórne cvičenia: | 4 | Príprava mäsových rolád |
| Laboratórne cvičenia: | 5 | Príprava slaného cesta na prípravu chuťoviek, príprava chuťoviek |
| Laboratórne cvičenia: | 6 | Príprava slaných výrobkov z kysnutého cesta |
| Laboratórne cvičenia: | 7 | Marinovanie mäsa na prípravu jedál pečením, grilovaním |
| Laboratórne cvičenia: | 8 | Príprava studených predjedál |
| Laboratórne cvičenia: | 9 | Príprava múčnikov |
| Laboratórne cvičenia: | 10 | Príprava doplnkov k jedlám |
| Laboratórne cvičenia: | 11 | Príprava mäsa pečením, grilovaním |
| Laboratórne cvičenia: | 12 | Príprava mäsa na rošte |
| Laboratórne cvičenia: | 13 | Príprava jedál grilovaním |
| Laboratórne cvičenia: | 14 | Príprava netradičných jedál |
| Laboratórne cvičenia: | 15 | Ukážka estetického ukladania jedál na tanier |
| Spolu : | 15 | |

Exkurzie:

Žiaci v každom ročníku absolvujú exkurzie (1 až 2 dni v školskom roku) na prehĺbenie, upevnenie a rozšírenie poznatkov získaných v teoretickom vyučovaní. Exkurzie sú súčasťou výchovno-vzdelávacieho procesu. Pripravuje a vedie ich učiteľ, ktorého vyučovací predmet najviac súvisí s obsahom exkurzie.

| Činnosť | P.č. | 3. ročník |
|-----------|------|----------------------------|
| exkurzie: | | |
| Január | 1 | Výstava Incheba Bratislava |
| Apríl | 2 | Jarná výstava Vysoké Tatry |
| | | |